



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO DEL  
ESTRÉS EN PADRES DEL PROYECTO EDUCATIVO,  
CONTEXTO COVID 19, LIMA - PERÚ 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. OSORIO GADEA, DORA JENNY.**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarme sabiduría y bendecir a mi familia cada día.

A mi madre, por motivarme siempre y ser mi gran aliada de vida.

A mi papá, quien desde el cielo nos protege y cuida.

A mis abuelos, quienes me enseñaron con su ejemplo: la constancia y disciplina.



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por concederme sabiduría y su bendición.

A mi madre, por su gran dedicación y amor sin límites.

A la Universidad y Ayni Educativo, por abrirme las puertas y,

Al asesor por su dedicación; constancia y gran profesionalismo.

## RESUMEN

Esta investigación se planteó con el objetivo principal, de describir la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid-19, Lima - Perú 2020. El tipo de investigación fue el diseño transversal descriptivo simple. El instrumento utilizado, fue la escala de funcionalidad familiar FACES-III (2016) y el inventario de estrategias de afrontamiento (2012) ambas adaptados en Perú. El muestreo fue no probabilístico, donde participaron 300 padres de familia obteniendo un coeficiente omega (0,854) y un alfa de Cronbach (0,817) ambas correspondientes a la funcionalidad familiar y un coeficiente omega (0,903) y un alfa de Cronbach (0,899) ambas correspondientes al afrontamiento del estrés. Se halló una relación estadística significativa, positiva, baja entre las variables el clima social familiar y el afrontamiento del estrés además entre las dimensiones: resolución problema, expresión emocional, apoyo social, reestructuración cognitiva y la evitación del problema y una significancia; positiva, moderada entre las dimensiones: autocrítica, pensamiento disersativo y retirada social.

## **ABSTRACT**

This research was proposed with the main objective of describing the relationship between Family Social Climate and Coping with Stress in Parents of the Educational Project, COVID 19 context, Lima - Peru 2020. The type of research was a simple descriptive cross-sectional design. The instrument used was the FACES-III Family Functionality Scale (2016) and the Coping Strategies Inventory (2012), both adapted in Peru. The sampling was non-probabilistic, where 300 parents participated obtaining an omega coefficient (0.854) and a Cronbach's Alpha (0.817) both corresponding to Family Functionality and an omega coefficient (0.903) and a Cronbach's Alpha (0.899) both corresponding Coping with Stress. A significant, positive, low statistical relationship was found between the variables Family Social Climate and Coping with Stress, as well as between the dimensions Problem Resolution, Emotional Expression, Social Support, Cognitive Restructuring and Problem Avoidance and a significance; positive, moderate between the Self-Criticism, Disserative Thinking and Social Withdrawal dimensions.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.3.1. Justificación teórica .....	18
1.3.2. Justificación práctica .....	18
1.3.3. Justificación metodológica .....	19
1.3.4. Justificación social.....	19
1.4. Objetivos de la investigación .....	20
1.4.1. Objetivo general .....	20
1.4.2. Objetivos específicos .....	20
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	22
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales .....	26
2.2. Bases teóricas de las variables .....	28
2.2.1. Afrontamiento del estrés .....	28

2.2.2. La familia.....	33
2.3. Definición de términos básicos .....	38
<b>III. MÉTODOS y MATERIALES.....</b>	<b>41</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	41
3.1.1 Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis específicas.....	41
3.2. Variables de estudio .....	43
3.2.1. Definición de la variable 01: clima social familiar .....	43
3.2.2. Definición de la variable 02: las estrategias de afrontamiento del estrés .....	45
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	47
3.4. Diseño de la investigación .....	47
3.5. Población y muestra de estudio.....	47
3.5.1. Población .....	47
3.5.2. Muestra .....	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	48
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	49
3.7. Métodos de análisis de datos .....	51
3.8. Aspectos éticos .....	52
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>76</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>86</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia. ....	87
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	90
Anexo 3: Instrumentos .....	93
Anexo 4: Validación de Instrumento.....	97
Anexo 5: Matriz de Datos.....	115
Anexo 6: Propuesta de Valor. ....	131

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Sintomatología.....	30
Tabla 2.	La escala de funcionalidad familiar FACES-III.....	44
Tabla 3.	La funcionalidad familiar.....	44
Tabla 4.	Los resultados. ....	44
Tabla 5.	Los resultados. ....	44
Tabla 6.	El Afrontamiento del Estrés.....	45
Tabla 7.	El afrontamiento del estrés.....	46
Tabla 8.	Corrección .....	46
Tabla 9.	Los estadísticos de fiabilidad-baremos.....	46
Tabla 10.	Los Indicadores. ....	51
Tabla 11.	La ficha sociodemográfica .....	53
Tabla 12.	Estadísticos descriptivos respecto a la edad .....	54
Tabla 13.	Frecuencia y porcentaje. ....	54
Tabla 14.	Estadísticos descriptivos respecto a las dimensiones adaptabilidad o flexibilidad y cohesión.....	55
Tabla 15.	Frecuencia y porcentaje de funcionalidad familiar.....	56
Tabla 16.	Frecuencia y porcentaje de afrontamiento del estrés.....	57
Tabla 17.	Baremos de funcionalidad familiar.....	57
Tabla 18.	Baremos de afrontamiento del estrés.....	58
Tabla 19.	Tabla de contingencia del estado civil y el sexo .....	59
Tabla 20.	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	60
Tabla 21.	Resumen del procesamiento de los casos.....	60
Tabla 22.	Estadísticos de fiabilidad .....	61
Tabla 23.	Resumen del procesamiento de los casos.....	61
Tabla 24.	Estadísticos de fiabilidad .....	61
Tabla 25.	Resumen del procesamiento de los casos.....	62
Tabla 26.	Estadísticos de fiabilidad .....	62
Tabla 27.	Estadísticos de fiabilidad .....	62
Tabla 28.	Resumen del procesamiento de los casos.....	63
Tabla 29.	Estadísticos de fiabilidad .....	63

Tabla 30. Estadísticos de fiabilidad .....	63
Tabla 31. KMO y prueba de Bartlett de funcionalidad familiar.....	64
Tabla 32. Matriz de componentes rotados <sup>a</sup> de funcionalidad familiar. ....	64
Tabla 33. Matriz de transformación de las componentes de funcionalidad familiar.	65
Tabla 34. KMO y prueba de Bartlett de afrontamiento del estrés. ....	65
Tabla 35. Matriz de componentes rotados <sup>a</sup> .....	66
Tabla 36. Matriz de transformación de las componentes. ....	67
Tabla 37. Hipótesis general.....	68
Tabla 38. Hipótesis específicas .....	68
Tabla 39. Hipótesis específicas .....	69
Tabla 40. Hipótesis específicas .....	69
Tabla 41. Hipótesis específicas .....	70
Tabla 42. Hipótesis específicas .....	70
Tabla 43. Hipótesis específicas .....	71
Tabla 44. Hipótesis específicas .....	71
Tabla 45. Hipótesis específicas .....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del sistema nervioso simpático y parasimpático con sus inervaciones y las consecuencias de su activación .....	28
Figura 2. Estadísticos descriptivos respecto a la edad .....	54
Figura 3. Frecuencia y porcentaje. ....	55
Figura 4. Estadísticos descriptivos respecto a las dimensiones adaptabilidad o flexibilidad y cohesión.....	56
Figura 5. Baremos del nivel de funcionalidad familiar.....	57
Figura 6. Baremos de afrontamiento del estrés.....	58
Figura 7. Contingencia del estado civil y el sexo .....	59



## INTRODUCCIÓN

La familia asume un importante rol desde el nacimiento de un nuevo integrante; el primer contacto al nacer es con la madre, creando un vínculo inamovible, además su primer entorno vital es la familia, cuya principal función es la formación en los primeros años de vida hasta lograr su independencia. En este sentido, son importantes dos aspectos de nuestra investigación; el clima familiar positivo o negativo repercutiendo en las emociones de cada miembro de la familia, además de la funcionalidad familiar fomentando la seguridad o inseguridad en los miembros de la familia, repercutiendo ante una situación de peligro.

Según Specer, la familia tiene la funcionalidad de cohesión de sus integrantes, por el cual, es relevante la procreación, además, de brindar confort a sus integrantes hasta que logren su independencia. Son muchos años de estudio en la temática de la familia, tanto en los aspectos biológicos, sociológicos, jurídicos y psicológicos. En la década de los 50; tomó gran importancia porque surgió un movimiento de terapia de familia, y en los años 80, se mejoró con otros estudios desde la psicología familiar; enfocada en terapias de familias.

La familia se encuentra en crisis, porque a pesar de los diferentes logros científicos y tecnológicos en diversas áreas, la familia aún se encuentra sumergida en patrones de crianza erróneas como las patriarcales, por lo cual, es vital dar una mirada integradora. La presente investigación contribuirá para proponer aportes a la solución de problemas teóricos. El enfoque de la investigación es cuantitativa, descriptivo y correlacional; tipo de investigación básica, diseño trasversal, comparativo, no experimental, y no probabilístico. Se obtuvo una muestra de 300 padres que participaron de forma voluntaria.

El trabajo de investigación se divide en siete capítulos: capítulo I, aborda el problema de investigación permitiendo detallar lo siguiente: a) el planteamiento del problema; b) el problema general; c) los problemas específicos; d) las justificaciones del estudio; e) el objetivo general y f) los objetivos específicos; el capítulo II, aborda el marco teórico permitiendo detallar lo siguiente: a)

antecedentes nacionales; b) antecedentes internacionales; c) bases teóricas de las variables y d) definición de términos básicos. El capítulo III, aborda los métodos y materiales permitiendo detallar lo siguiente: a) hipótesis general; b) hipótesis específicas; c) variables de estudio; d) tipo y nivel de la investigación; e) diseño de la investigación; f) población y muestra de estudio; g) técnicas e instrumentos de recolección de datos; h) métodos de análisis de datos y i) aspectos éticos. El capítulo IV, presenta los resultados. El capítulo V, aborda la discusión. El capítulo VI, aborda las conclusiones, y el capítulo VII, aborda las recomendaciones, y finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Ensombrecidos por la constante preocupación de resolver la pregunta cuándo terminará la pesadilla llamada “pandemia”, ante la posible amenaza que nada será igual. Todos los días escuchamos y encontramos información sobre la covid 19, la misma que crea miedo y confusión. Frente al constante riesgo de contagiarnos nos hemos visto forzados a seguir diferentes cuidados como el confinamiento y el aislamiento social; ocasionando problemas en nuestra salud mental y emocional; presentando síntomas como la ansiedad, estrés y depresión. Observando en las personas no poseer las herramientas necesarias, para afrontar el estrés, obligados a practicar los procesos de adaptación y manejar altos niveles de resiliencia para mantener el control interno.

El clima social familiar está compuesto por una estructura familiar; se diferencian por los valores instaurados desde el hogar, los diferentes tipos de comunicación, las relaciones entre sus miembros, diferentes características sociales y culturales. Es necesario mantener relaciones estables entre los miembros, y fortalecer las relaciones afectivas y emocionales, las mismas que influyen de forma positiva al clima familiar, permitir a sus integrantes expresar sus emociones, opiniones y desacuerdos, o por el contrario, un clima familiar negativo será donde persisten los problemas. (Vargas Rubilar, Jael Alejandra, 2009).

El estrés se manifiesta cuando lo que ocurre, supera a los recursos que en algunos casos posee el individuo para resolverlo. “Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales, constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas,” (Farkas, 2002, p. 58), y que es definido como afrontamiento del estrés en los cuales influyen los procesos cognitivos en los que se desarrollan dos elementos: el entorno y la persona quien enfrenta a dos situaciones que podrían influencia de forma positiva o negativa. Primero, es la situación estresante haciendo frente de forma positiva y controlable; el segundo, determinará los recursos para dar curso a la situación que causa estrés.

Por otro lado, los padres copian patrones de crianza con sus hijos influenciando directamente en la manera cómo se relacionan, involucrando emociones y siguiendo modelos de conducta. Además, en toda familia se desarrolla en una dinámica compleja bajo patrones de convivencia. Dependiendo si la dinámica se torna positiva se mostrará flexible, contribuirá con la armonía familiar, además, permitirá desarrollar a sus integrantes sentimientos de seguridad y bienestar, de lo contrario creará en sus miembros inseguridad, además, afectará al clima familiar y la funcionalidad.

Teniendo en cuenta que las personas tienen diversas maneras de afrontar el estrés, además, podrían influenciar otros factores como problemas de salud, problemas económicos y entorno social. El individuo cuando se encuentra frente a una situación que no puede cambiarla, recurre a los procesos cognitivos intentando disminuir la repercusión en sus emociones, y buscar las estrategias para confrontar determinado contexto; beneficiando en la dimensión social del individuo, al observar que el afrontamiento nace del intercambio mutuo, impulsando a mejorar determinada situación.

La Organización Mundial de la Salud – OMS indica "a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio."; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO dice: "la familia es reconocida universalmente, como una unidad básica de la sociedad"; la Constitución Política, 1993 señala que "el matrimonio, la familia y la maternidad, están bajo la protección de la ley," (Igualdad, 2020)

En nuestro país tenemos: el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP trabajando con los Centros Emergencia Mujer - CEM que atiende cuestiones de violencia familiar y sexual, ofreciendo orientación legal y psicológica. Asimismo, la Defensoría del Pueblo se faculta en algunos casos que no se pudieron solucionar. Por otro lado, los gobiernos regionales y provinciales por medio de la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente – DEMUNA, promueven, alertan e identifican las necesidades de los niños, niñas y adolescentes basadas en los Derechos Humanos. Por último, la Policía Nacional

del Perú – PNP, brinda y afirma la protección inmediata y el cumplimiento de la ley, (Nacional, 2020)

Por esta razón, es un buen aporte determinar la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres, surgiendo la necesidad en tiempo de pandemia, además, son pocos los aportes con respecto a la temática propuesta y a los pocos estudios con respecto a las consecuencias en la salud emocional en el contexto de covid – 19.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1. ¿Cómo se relaciona el clima social familiar y la dimensión de la resolución de problemas del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

PE 2. ¿Qué relación hay entre el clima social familiar y la dimensión de la autocrítica del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la expresión emocional del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

PE 4. ¿Cómo se relaciona el clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

PE 5. ¿Qué relación hay entre el clima social familiar y la dimensión del apoyo social del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

PE 6. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

PE 7. ¿Cómo se relaciona el clima social familiar y la dimensión de la evitación de problemas del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

PE 8. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la retirada social del afrontamiento del estrés en padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020?

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

El trabajo de investigación ha permitido conocer la influencia entre las variables: el clima social familiar y el afrontamiento del estrés con relación a las dimensiones usualmente empleadas por las madres y los padres en el contexto covid - 19. La familia está en la vida social desde hace muchos años, asimismo, cada familia es única, y a la vez, distinta evolucionando en el tiempo; los padres cumplen un rol principal; repercutiendo de forma consciente o inconsciente a sus hijos a nivel cognitivo, emocional y social. (Gómez, 2014)

El trabajo de investigación siguió los lineamientos del método científico, propuesta del trabajo de investigación como: la observación sobre la realidad, la formulación del problema, la obtención de datos hasta la ratificación de hipótesis y generalización de los resultados. El trabajo de investigación fue de tipo transversal, descriptivo simple y enfoque cuantitativo porque buscó explicar las diferencias significativas de los niveles de las estrategias de afrontamiento al estrés.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

El trabajo de investigación ha observado la relación entre las variables: el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en tiempos de pandemia. Las familias que se mantienen en un clima familiar negativo pudieron verse amenazada frente a un contexto nuevo; ocasionando mayor fricción dentro del

núcleo familiar. La investigación se realizó frente a la necesidad de mejorar los niveles de afrontamiento del estrés, identificando cuales son las estrategias frecuentemente utilizadas por los padres del Proyecto Ayni.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Para obtener los objetivos generales y específicos para estudio, se ha ejecutado un proceso metodológico ordenado, se utilizaron técnicas de investigación cuantitativa, tipo transversal, descriptivo simple y enfoque cuantitativo. (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014) Se cumplieron los principios metodológicos del estudio de investigación tipo descriptivo; contestando las preguntas como se manifestó determinado fenómeno en un grupo de personas; tipo no experimental “Este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objeto indagar las incidencias y valores en que se manifiesta una o más variables” (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014)

El criterio de expertos fue para validar los instrumentos, la efectividad y la validez de la estrategia metodológica. Los métodos estadísticos empleados en la investigación, se usaron para efectuar el estudio porcentual y los procesos de datos que se consiguieron al ser aplicados los instrumentos de recojo de datos.

### **1.3.4. Justificación social**

La investigación favorecerá a los padres, los docentes y al Proyecto Ayni, porque ha obtenido el porcentaje del clima social familiar y de las dimensiones frecuentemente utilizadas por los padres para afrontar el estrés; permitiendo orientar a los padres de familia a manejar este problema; permitiendo tener un mejor clima familiar y manejo del estrés frente al contexto actual.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Determinar la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la resolución de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020.

OE 2. Encontrar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la autocrítica del afrontamiento del estrés en padres de familia en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

OE 3. Explicar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la expresión emocional del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

OE 4. Diferenciar la relación entre el clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

OE 5. Examinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión del apoyo social del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima – Perú, 2020.

OE 6. Explicar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020.

OE 7. Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión la evitación de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.



OE 8. Identificar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de la retirada social del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Un primer trabajo corresponde a Méndez Orellana (2020) quien realizó un trabajo de investigación titulado “Estrés en familias con hijos en edad preescolar de instituciones educativas privadas de Chimbote, 2016”; el objetivo general fue describir el nivel de estrés en familias con hijos en edad preescolar de instituciones educativas privadas de Chimbote, 2016. El tipo de investigación fue básico, descriptivo simple y diseño transversal. La muestra fue de 160 padres de familia; obteniendo un (0,83) de coeficiente Alfa de Cronbach; un (55%) de estrés medio, un (56%) de la dimensión la crispación afectiva y un (56%) de la dimensión la falta de control. La investigación se enmarcó en un proyecto factible; la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron los cuestionarios. Utilizó el instrumento de la escala de estrés familiar de Olson (1992).

Un segundo trabajo corresponde a (Tello, 2019), quien realizó un trabajo de investigación titulada “Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia 2018” además manejaron una muestra corresponde al quinto y sexto grado del nivel educación primaria; el objetivo general fue describir el nivel del clima social familia y el trabajo cooperativo de padres de familia en la Institución Educativa 3063 Independencia, 2018. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo, diseño transversal y no probabilístico. La muestra fue de 161 padres de familia; obteniendo un (0,721) coeficiente Alfa de Cronbach. En el trabajo se mencionaron las teorías relacionadas a las variables como el enfoque ecológico social, modelo de aprendizaje social y la teoría socio cultural. Además, define cada una de las dimensiones correspondientes al clima social familiar y habilidades sociales. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron los cuestionarios. Utilizó el instrumento de trabajo colaborativo por Luis Enrique Huaranga Tello, cuyas dimensiones son: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión

interna del equipo y evaluación interna de equipo; el instrumento de habilidades sociales por Luis Enrique Huaranga Tello; cuyas dimensiones son: conductual, personal y situacional y finalmente utilizo el instrumento clima social familiar por Luis Enrique Huaranga Tello con adaptación por Doris Rincón cuyas dimensiones son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Un tercer trabajo corresponde (Vilca, 2019) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia N° 3720, Ventanilla – Callao, 2019”. El objetivo general fue describir el nivel del funcionamiento familiar y el afrontamiento al estrés. El tipo de investigación fue no experimental; diseños transaccional y correlacional. La muestra fue obtenida de 196 adolescentes; obteniendo un (39%) poseen disfunción familiar leve, un (32%) muestran un funcionamiento familiar normal, un (17%) poseen disfunción familiar moderada y un (13%) disfunción familiar severa. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de la escala del APGAR familiar y el cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE).

Un cuarto trabajo corresponde (Pinto & Flores, 2018) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Clima social familiar y conducta social”. El objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta social. El tipo de investigación fue no experimental; diseños transaccional, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 297 personas; obteniendo un (0,9977) coeficiente Alfa de Cronbach y un (62.3%) de la dimensión de estabilidad familiar. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario del clima social familiar con adaptación por Abner Pereda y la Batería de Socialización BAS-3 ambos con el fin de determinar la conducta social por adaptación por Edmundo Arévalo Luna y sus respectivas dimensiones.

Un quinto trabajo corresponde (Neira, 2018) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán”. El objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán. El tipo de investigación fue no experimental, diseños

transaccional, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 90 mujeres; obteniendo un (0.92) de Alfa de Cronbach. La investigación se enmarcó en un proyecto factible; los instrumentos empleados fueron el cuestionario dependencia emocional (CDE) creado por Rathus Leary en 1997 y validado por Lemos y Londoño (2006), el inventario de estrategias de afrontamiento (CSI), elaborado por Lazarus y Folkman en 1981, validado por Cano, Rodríguez y Gracia en 2007.

Un sexto trabajo corresponde (Chung, 2017) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de colegios de Ventanilla”. El objetivo general fue determinar la relación existe entre el estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. El tipo de investigación fue no experimental; diseños trasversales además descriptivo correlacional y no probabilístico. La muestra fue de 102 padres de familia; obteniendo un (0,9977) de coeficiente Alfa de Cronbach. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron los cuestionarios. Utilizaron los instrumentos de estrés parental (PSISF) autor Abidín para poder determinar los niveles de estrés en los padres de familia y el Inventario de estrategias de afrontamiento (CSI) autor de Cano, Rodríguez y García para poder determinar los niveles de afrontamiento del estrés de los padres de familia.

Un séptimo trabajo corresponde (Quevedo, 2016) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Estrés y estilos de socialización parental en madres de familia de una Institución Educativa Parroquial – Cajamarca 2015” El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de estrés y los estilos parentales de las madres de familia. El tipo de investigación fue no experimental; diseño trasversal. La muestra fue 33 personas obteniendo un (36%) con síntomas depresivos, un 11% con depresión mayor, un 41% con cohesión familiar. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron las pruebas cuestionario de evaluación de estrés (CEE) y la escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29).

Un octavo trabajo corresponde (Octavia, 2016) quien realizó un trabajo de investigación para una revista científica titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar

y depresión en adolescentes de una I.E de Lima” El objetivo general fue describir la relación entre la cohesión, adaptabilidad familiar y la depresión. El tipo de investigación fue tipo no experimental y correlacional. La muestra fue 288 adolescentes, obteniendo un (41%) de la dimensión conectado y un (43%) de la dimensión estructurado ambas correspondiente a la variable cohesión familiar y un (28%) de la dimensión flexible y un (20%) de la dimensión rígida correspondiente a la variable adaptabilidad familiar. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron las pruebas la escala FACES III y la escala Birlson para medir la depresión. El tipo de cohesión familiar y la depresión, no encontrándose relación significativa entre adaptabilidad familiar depresión.

Un noveno trabajo corresponde (Quintana & Brioso, 2000) quien realizó un trabajo de investigación para una revista científica titulada "Influencia del clima familiar y estrés de padres de familia en la salud mental de los niños". El objetivo general fue determinar la relación significativa entre las variables de tipo de clima familiar y las diferentes situaciones estresantes expuestas el padre de familia y los síntomas relacionados a la salud mental de un grupo de niños con un nivel socioeconómico bajo. La técnica elegida para seleccionar la muestra es el muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra se obtuvo de 75 familias y 92 niños; obteniendo un (46%) de familias estructuradas, un (25.4%) de familias flexibles, un (17.3%) de Familias rígidas y un (10.6%) de familias caóticas correspondientes a la variable de adaptabilidad y un (37.3%) de familias conectadas y familias separadas; un (14.7%) de familias aglutinadas y un (10.7%) de familias desligadas correspondientes a la variable de cohesión. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario Faces II con el fin de obtener una perspectiva del interior del funcionamiento familiar y la adaptabilidad familiar con el fin de determinar el grado en que el sistema familiar.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Un primer trabajo corresponde (Cerda, 2015) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Estrategias de afrontamiento frente al estrés en madres de niños de 0 a 2 años que son pacientes del área de fisioterapia pediátrica del Servicio de fisiatría y rehabilitación del Hospital Carlos Andrade Marín de Quito en el período mayo-septiembre del 2014”. El objetivo general fue determinar la estrategia frecuentemente utilizada entre las madres. El tipo de investigación fue correlacional no experimental. La muestra de 50 madres; obteniendo un (54%) nivel de estrés moderado, un (28%) nivel de estrés bajo y un (18%) Nivel de estrés alto. Utilizaron los instrumentos cuestionario de afrontamiento COPE-28 por Carver; consta por 28 ítems agrupados en 14 modos de afrontamiento y el cuestionario de estrés percibido CEP por Sanz Carrillo, García-Campayo, Rubio, Santed y Montor consta de 30 ítems para determinar la frecuencia y puntuación.

Un segundo trabajo corresponde (Valencia, 2012) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños”. El objetivo general fue determinar la relación entre clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales. El tipo de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 108 niños; obteniendo un (0,9977) coeficiente Alfa de Cronbach. Utilizaron los instrumentos como el cuestionario de habilidades sociales de monjas y la escala de clima social familiar (FES) de Moos & Ticket.

Un tercer trabajo corresponde (Isaza & Henao, 2011) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años”. El objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales. El tipo de investigación fue una investigación trasversal, descriptiva y correlacional. La investigación se enmarco en un proyecto factible. La muestra fue 54 niños; obteniendo un ( $p < 0,001$ ) de la variable autonomía y un ( $p < 0,05$ ) de la variable moralidad – religiosidad. Utilizaron los instrumentos la escala de clima social de Moos y Ticket y el cuestionario de habilidades sociales de Monjas.

Un cuarto trabajo corresponde a (Zambrano, 2011) quien realizó un trabajo de investigación titulada “Cohesión, adaptabilidad familiar el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institución Educativa del Callao”. El objetivo general determinar la relación entre la cohesión y la adaptación familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación. El tipo de investigación fue transversal. La muestra fue de 150 alumnos; obteniendo un (32.34%) cohesión familiar y (26.13%) adaptabilidad familiar. Utilizaron un cuestionario FACES III (escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar), propuesto por David Olson (1985) y adaptado por Reusche (1994).

Un quinto trabajo corresponde a (Barco & Castaño, 2010) quien realizó un trabajo de investigación titulado: Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal en este trabajo se mencionaron las diferentes teorías del afrontamiento del estrés. El objetivo general determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y los estilos de conducta interpersonal. El tipo de investigación fue transversal. La muestra fue de 162 padres de familia; obteniendo un (0,87) Estilo en padres y madres equilibrados y un (0,85) estilos autoritarios en madres. Utilizaron un cuestionario de datos sociodemográficos y los instrumentos de las escalas de adjetivos interpersonales de Wiggins y el inventario de estrategias de afrontamiento de Tobin, Holroyd y Reynolds.

Un sexto trabajo corresponde (Valencia, 2009) quien realizó un trabajo de investigación titulado: “Las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de la ciudad de Medellín”. El objetivo general determinar la relación entre las prácticas educativas familiares y el clima social familiar. El tipo de investigación fue transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue 108 niños, obteniendo (0,196,  $p < 0,05$ ) con correlación positiva y un (0,268,  $p < 0,01$ ) con correlación baja correspondientes al estilo autoritario. Utilizaron los instrumentos la prueba de prácticas educativas familiares (PEF) por Alonso y Román y la escala de clima social por Moos.

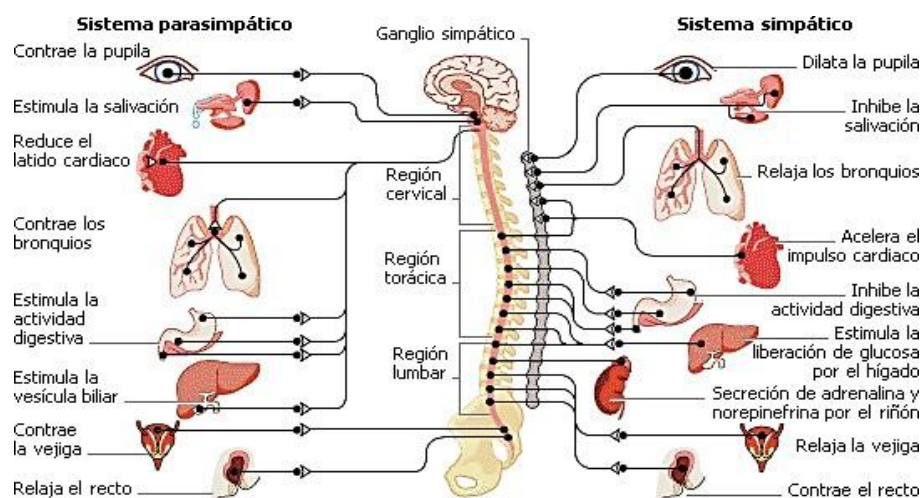
## 2.2. Bases teóricas de las variables

### 2.2.1. Afrontamiento del estrés

La palabra estrés proviene de la lengua griega “stringere” que significa “provocar tensión”; se detalla como el conjunto de cambios psicofisiológicos que produce como una respuesta de alerta. El estrés es tensión psicológica y/o física, no es necesariamente una perspectiva negativa, ya que estimula a una situación adaptativa. El estrés es causado por el cansancio mental provocado por una constante exigencia provocando al organismo, una fatiga mental y física. El individuo al verse enfrentado a una constante carga de estrés, y de forma repetitiva manifestará algunas dolencias físicas ocasionando enfermedades. Además, podemos mencionar tres enfoques teóricos: a) las condiciones ambientales externos; b) la respuesta fisiológica y c) la toma de decisiones y el afrontamiento de situaciones.

#### 2.2.1.1. Estrés y sistema nervioso autónomo

Cuando el cerebro reconoce una alerta; aumentando la vigilancia, se activa el sistema nervioso simpático; luego el hipotálamo como respuesta las glándulas adrenales, la adrenalina y la noradrenalina. Por otro lado, se inhibe el sistema nervioso parasimpático, cuya función es promover el crecimiento y el almacenamiento de energía.



**Figura 1.** Esquema del sistema nervioso simpático y parasimpático con sus inervaciones y las consecuencias de su activación.

Fuente. Enciclopedia Encarta, 2009)



### **2.2.1.2. Teorías del estrés**

La teoría de James - Lange (1884 - 1887) señala que la emoción no se deriva ante la sensación de un estímulo, por el contrario, ocasiona cambios corporales, cuya sensación por parte del individuo da lugar a la emoción. Una emoción es un proceso a nivel cognitivo vinculado con lo que pensamos, el nivel fisiológico vinculado con los cambios del organismo, además de patrones de comunicación. Lange, trataba de buscar respuesta a los cambios fisiológicos manifestados por el temblor de las manos, el sudor, la frecuencia cardíaca. El cerebro recibe y procesa llamado retroalimentación; manifestando una respuesta fisiológica.

La teoría de Cannon (1927) y Bard (1938) indica que el individuo se inclina, a buscar el equilibrio y adaptarse a diversas situaciones como un acontecimiento cognitivo. Una emoción lleva la información por impulsos nerviosos a la corteza del área del cerebro donde se procesan los pensamientos, lo percibe como amenaza a la corteza y al tálamo, se calmarán, por el contrario, si lo percibe como amenaza; nuestro organismo enfrentará como lucha o huida, la misma que causará cambios fisiológicos.

Según Hans Selye (1935) el “estrés es perjudicante o desagradable”; se va a manifestar como respuesta cuando la persona no ha perfeccionado las habilidades para afrontar una situación de estrés y lo afronta de forma negativa, poniendo en riesgo su salud como consecuencia que la situación desborda el manejo de emociones; está relacionado con el cortisol el cual produce un desequilibrio fisiológico y psicológico. Algunos agentes provienen de circunstancias externas como el ambiente, la familia, los amigos. Usualmente, el estrés se presenta por causas externas como: los divorcios, las infidelidades, los cambios drásticos en la vida, los conflictos con amigos o con las parejas, los conflictos con los superiores, los conflictos laborales, los problemas económicos, la carga de trabajo excesivo, la falta de descanso, el aislamiento y muchos compromisos. Además, presentan causas internas como: las preocupaciones crónicas, el pesimismo, el perfeccionismo y la falta de flexibilidad.

**Tabla 1.**  
*Sintomatología.*

<b>Nivel Emocional</b>	<b>Nivel Cognitivo</b>	<b>Nivel Conductual</b>	<b>Nivel Social</b>	<b>Nivel Fisiológico</b>
Irritabilidad.	Dificultad para concentrarse.	Insomnios.	Evita el contacto social.	Síntomas respiratorios como falta de aire.
Perdida de energía.	Dificultad para tomar decisiones.	Temblores en diferentes zonas del cuerpo.		Síntomas cardiovasculares como latidos rápidos.
Preocupación constante.	Bloqueo mental.	Cambios en los hábitos alimenticios		Sistema nervioso alterado.
Sensación de tensión.	Se sienten vulnerables ante cualquier situación.	Incremento de consumo de sustancias dañinas para el organismo		Síntomas gastrointestinales.

Hans Selye (1936) considerado el padre del estrés, introdujo el término Síndrome General de Adaptación (SGA) siendo el resultado del descubrimiento de respuestas estereotipadas al haber administrados tóxicos a diversos animales. El SGA es la respuesta fisiológica del organismo ante un estímulo estresante; ocasionando respuestas fisiológicas de adaptación. Selye menciona tres etapas: 1) Reacción de alarma: es una reacción del organismo cuando está expuesto a estímulos que aún no se adaptado; presentando a su vez dos etapas: a) la fase de choque: es cuando el organismo sufre una pérdida del equilibrio internamente frente al estímulo agresor, disminuyendo su capacidad de funcionamiento. La reacción inmediata al agente nocivo produciendo descarga de adrenalina y corticoides; b) la fase de contra choque: es una reacción positiva en defensa contra la primera fase produciendo incremento de corticoides. El cuerpo pretende

reajustar sus defensas de forma continua, aumentando su capacidad de adaptación sobre el nivel de resistencia inicial por medio de una serie de reacciones biológicas; II) Etapa de resistencia: se origina la adaptación del organismo y desaparecen los síntomas que presentaron al inicio. Esta etapa se relaciona con el “eustrés” generando la dopamina llamada hormona de la felicidad, la responsable de atrevernos a tomar riesgos no de naturaleza peligrosa brindando bienestar emocional. Es donde el organismo intenta superar, adaptarse y afrontar a diferentes factores que lo focaliza como amenaza; y III) Etapa de Agotamiento: se llega cuando el factor estresor es severo y prolongado reapareciendo todos los síntomas que se presentaron en la etapa inicial, haciéndose más severos. Relacionado con el “distrés” y setoranina ocasionando malestares fisiológicos a nivel cognitivo, físico, emocional ocasionando problemas en nuestra salud emocional. Si se mantiene activo al máximo por un período largo de tiempo; como resultado se dará el agotamiento total manifestándose a nivel orgánico de manera negativa, manifestándose a nivel gastrointestinal y en el sistema inmunológico.

Hans Selye (1936) indica que "algo de estrés es esencial y saludable; la cantidad óptima de estrés es ideal, pero demasiado estrés es dañino" (Seva, 1994). Además, mencionó dos tipos de estrés: a) eustrés: deriva del prefijo griego “eu” significa bien o bueno se va manifestar cuando la persona ha trabajado en sus habilidades; la misma que permite focalizarlo de una manera positiva. Se muestra como una reacción adaptativa y estimulante la cual permite responder mediante un estímulo cuando su medio le demanda necesarios para el bienestar y b) distrés: deriva del prefijo griego “dis” significa imperfección o dificultad.

Por otro lado, Folkman (1980) se focaliza en el problema y busca posibles cambios buscando una solución. En este proceso, pueden influir muchos factores como el estado de salud, creencias religiosas o estado de ánimo en el que se encuentre, también podría influenciar la manera de manejar los problemas y buscar la solución. A su vez podríamos mencionar que ambos autores buscaban crear mecanismos de afrontamiento, que servían para manipular el problema regulando las respuestas emocionales.

Lazarus y Folkman (1986) crean la teoría transaccional de los estilos de afrontamiento al estrés, fue el primer autor que propone modelos transaccionales del estrés; consta de dos variables, la primera, el individuo ante una situación concreta; la segunda, el ambiente va dirigido a la emoción frente a una condición amenazante que no puede cambiarse por lo cual acude a un proceso cognitivo y conductual. Lazarus muestra tres tipos de evaluación: I) Evaluación primaria: en esta etapa es cuando la persona enfrenta una situación estresante, puede calificarlo como estresante, controlable, cambiante, por ejemplo: debes presentarte a un trabajo llegas a tiempo, pasas la entrevista lamentablemente no calificas, puedes verlo como una amenaza porque crees que nunca lo lograras visualizándolo como una situación amenazante a futuro. Como lo puedes visualizar como una oportunidad motivándote a prepararte mejor para la próxima oportunidad y buscando otras alternativas. (Lazarus y Folkman).

Si esta situación lo ves como amenaza a futuro y pasarás al segundo tipo de evaluación; II) Evaluación secundaria: en esta etapa es cómo la persona crea sus herramientas para enfrentar a dicho problema, cambiando la situación anterior. Tenemos estrategias orientadas al problema dirigidas a los comportamientos frente a una carga de estrés buscando regular emociones cambiando lo negativo a positivo y III). Tercera evaluación: en esta etapa es cuando la retroalimentación de las dos evaluaciones anteriores y realizar mejoras en base a los resultados del feedback. Lazarus, toma en cuenta solo lo cognitivo dejando de lado lo biológico. Teniendo en cuenta que muchas de nuestras reacciones son muy automatizadas, por ejemplo, las amígdalas cerebrales situada en la zona límbica son las que muchas veces nos alertan como manifestación de una respuesta adaptativa.

Por último, Navas, (2004) considera que el estrés depende solo del individuo, el entorno, ni del estímulo y la respuesta sino de la relación eficiente entre el individuo y el ambiente. Menciona que el individuo no es víctima pasiva del estrés; porque posee las herramientas para poder afrontarlo. Influye cómo la persona piense y sienta ante determinada situación. Quiere decir que frente al estrés implica factores externos e internos que motiva a la persona a aumentar el esfuerzo para conservar el equilibrio entre ambos elementos.

### **2.2.2. La familia**

La familia es un grupo primario por excelencia unidas por un parentesco; no por decisión propia sino por nacimiento, teniendo que aceptar normas establecidas por su entorno familiar. La familia es dónde el individuo se siente protegido, amado y protegido, por lo cual, se podría considerar la organización social más importante de una persona. Existen muchos tipos de familia; familia nuclear compuesta por la madre, el padre y los hijos; familia extendida compuesta por la madre, el padre, los hijos, los abuelos, los tíos y los primos; familia monoparental compuesta como jefe de la familia por el padre o la madre y los hijos.

La importancia de la familia es la base del futuro de los niños, porque construye en valores, principios y apoyando adquirir habilidades y conocimientos que le ayudarán a formarse y superarse como personas y como consecuencia replicarlo en la sociedad. Es significativo que dentro de la relación de la familia prevalezca el amor, el equilibrio y la consideración, por el contrario, nacerían conflictos perturbando a los integrantes de la familia. Además, la familia posee algunas características: a) surge de lazos sanguíneos, legales y emocionales; b) surge del matrimonio o la unión conyugal; c) encargada de transmitir valores y d) brindar educación a sus miembros influenciada por su cultura como las costumbres y tradiciones.

#### **2.2.2.1. Teoría del clima social familiar**

Moss (1974) refiere que el clima social familiar consta de tres dimensiones: a) relación: caracterizado por el nivel de comunicación y expresión dentro de la familia; b) desarrollo: son los procesos al interior de la familia de cada uno de sus integrantes y c) estabilidad: es la estructura y el control que se ejerce entre sus miembros.

Además, Moss mencionó diferentes tipos de familia: a) las familias orientadas hacia la estructura: realiza muchos aspectos como a la cohesión, la organización, el control, la expresión, la aspiración al logro; el aspecto intelectual y cultural; b) las familias orientadas hacia la expresión y las emociones; c) las familias orientadas hacia la independencia: siendo asertivas, independientes y

expresivas; d) Las familias orientadas a obtener logros, son competitivas; e) las familias orientadas: hacia la religión, caracterizada por aspectos éticos y aspectos religiosos; y f) las familias orientadas hacia el conflicto, cuyas familias que no llegan a un acuerdo ni solución de problemas.

Según Moos (1985) la psicología ambientalista toma como base, la misma que relacionó las consecuencias psicológicas con su entorno y la persona; relacionó el contexto físico que se desarrolla en base a la experiencia humana. La teoría hace referencia como son las relaciones interpersonales entre sus miembros de la familia; se interrelación del ambiente físico como: la experiencia humana y la conducta.

### **2.2.2.2. Funcionamiento familiar**

Jackson (1965) mencionaba que la funcionalidad en la familia, estaba en la manera de poder afrontar los problemas, y que los clasificó en 4 tipos: a) satisfacción estable: llegan al acuerdo que alguno de sus miembros es responsable de una de las áreas al interior de la familia; b) satisfacción inestable: cuando llegan al acuerdo que alguno de sus miembros es responsable de una de las áreas al interior de la familia; c) insatisfacción estable: mayormente se da en una relación nueva ya que su adaptación será progresiva; hasta definir quién es responsable de una de las áreas al interior de la familia; y d) insatisfacción inestable: no llegan a un acuerdo explícito-implícito acerca quién controla la relación, o se hace cargo de una de sus funciones.

En el año 1975 se dio inicio al estudio del funcionamiento familiar. La definición que conocemos la gran mayoría es, que la familia es la célula fundamental de la sociedad, igual es importante conocer la funcionalidad al interior de la familia favorecerá a la armonía familiar y el desarrollo de sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. Además, se debe analizar su estructura, procesos y dinámicas internas como externas; además de sus valores y creencias.

Riskin (1976) menciona una diferencia entre familia normal y disfuncional; las estrategias para resolver los problemas, clima emocional en la familia, equilibrar distancia, equilibrar proximidad, capacidad de cambios; además Bowen

(1978) señala que la funcionalidad depende de la personalización y crecimiento de cada uno de sus miembros, las mismas que hacen más eficaces el desarrollo de la familia. Es importante el conocimiento cómo funciona el sistema emocional además Espejel (1997) menciona sobre el funcionamiento familiar como la capacidad de cumplir sus funciones, afrontar y superar cada una de sus etapas incluyendo las crisis siendo necesaria para su funcionalidad y estructura familiar.

Olson (1979) dice que el modo circunflejo de sistemas maritales y familiares, menciona tres dimensiones: a) la cohesión: menciona que demasiada proximidad ocasiona un apego y el desapego excesivos una carencia excesiva; b) la adaptabilidad: se refiere al grado de flexibilidad y cambios dentro del sistema familiar, buscando un equilibrio entre la flexibilidad restringida y excesiva, y c) la comunicación: permite a la pareja y a la familia compartir sus preferencias: la cohesión y adaptabilidad.

Kemper (2000) menciona que para entender las emociones y conductas del individuo, es necesario estudiar el ambiente en su totalidad; menciona 13 estímulos del ambiente externo, dependiendo de cada familia de manera positiva o negativa; influye en cada persona en su forma de pensar y comportamiento, y por último las Naciones Unidas (1988) expresa que la familia es el ambiente óptimo donde sus integrantes pueden dar y recibir afecto, logrando el equilibrio emocional y promoviendo su propio desarrollo. La respuesta del estrés, implica también la activación del área fisiológica liberando la adrenalina y noradrenalina, preparando al organismo frente a una situación de emergencia. Luego, se produce el glucocorticoide, como el cortisol produciendo una retroalimentación de manera negativa.

Millán (2006), sustenta que la familia tiene un rol transcendental en la sociedad, uno de ellos es preservar al ser humano y lograr su bienestar personal: a) protectora: la función de la familia ampara a sus miembros, b) reproductora: la función es un proceso natural e importante como preservar al ser humano, c) económica: la función es necesario tener o contar con un salario; la cual se genera del trabajo con el fin de cubrir diversas necesidades dentro de la familia; y d) educativa: la función es considerar diversos valores, normas y hábitos

fortalecidos dentro de la familia como también la educación en su desarrollo académico.

Olson, Potner, y Lavee (1985) sustentan que se origina en la interacción entre las dos dimensiones: a) la cohesión y b) la adaptabilidad; se produce del funcionamiento familiar siendo un gran factor el tipo de comunicación siendo preocupante cuando no logran establecer vínculos afectivos; siendo de gran importancia para lograr una familia en armonía y cada uno de sus integrantes se sientan fortalecidos.

### **2.2.2.3. Teoría evolutiva**

Es aquella creada con el fin de estudiar a la familia, por lo cual se centra únicamente como objeto de estudio: Incorpora el tiempo como componente principal; sus roles, sus estructuras y el interés el progreso de la familia como vínculos de personas. Esta teoría ha influenciado en gran medida a muchas teorías con relación al ciclo vital de la familia, y su funcionalidad preocupados por el clima familiar.

Minuchin (1990) menciona que toda la familia no puede distinguirse por familias saludables o no saludables, ambas pasan por crisis además requiere de un diseño conceptual del funcionamiento familiar. Refiere también a las familias aglutinadas aquellas, que cuyos polos son los extremos de límites difusos y las familias desligadas aquellas con límites rígidos. Sugiere que la familia se desenvuelve en cuatro etapas: a) la formación de la pareja, b) la pareja con hijos pequeños, c) la familia con hijos incluyendo a los niños y a los adolescentes y d) la familia con hijos adultos: las mismas que sufrieron transformaciones y variaciones, retando a cumplir tareas de manera interna y externa, que cuando no se cumplen sufre la disfuncionalidad.

Menciona sobre: i) la estructura familiar: límites que definen quién participa y de qué manera debe de hacerlo para proteger diferenciación del sistema. a) claros: son las reglas con presión que todos saben qué deben hacer y cómo deben realizarlo, b) difusos: son las reglas no son muy claras, sus miembros son muy dependientes y permiten intromisiones en sus funciones y c) rígidos: son las reglas poco flexibles y son independientes, están desligadas. ii) la jerarquía: se



refiere a la distribución de poder y destaca al miembro que tiene en la familia no precisamente al fuerte, sino aquel que hace obedecer las normas. iii) la centralidad: se refiere al territorio emocional y al miembro que sobresale por mayor interacción; pudiendo destacarse por características positivas o negativas, siendo el opuesto la periferia; implica menos interacción familiar. iv) la alianza: se refiere a la unión entre dos o más de sus miembros con el fin de conseguir o perseguir, un bien en común esto implica sin dañar a nadie, siendo el opuesto de coalición; ya que se unen para dañar a alguien pudiendo ser abierto o encubierto y v) el hijo (a) parental: es aquel hijo que toma la función del padre o la madre impidiéndole vivir de acuerdo con su rol.

Klein y White (1996) mencionan tres fases evolutivas de la familia. i) la fase descriptiva: se centró que la familia tiene un curso vital que pasa por diferentes etapas: a) el nacimiento; b) el crecimiento; c) el declive, y d) la muerte; ii) la fase de maduración: se centra con los roles sociales; iii) la fase de proposiciones: es la más reciente; surge para dar respuesta a las críticas sobre la definición del ciclo de vida familiar. Se ha dado mayor atención: a) la perspectiva de estructura: se centra en las normas sociales y las variaciones que afecta a la familia, b) perspectiva de interacción: se centra en el planeamiento y protagonismo, c) perspectiva del ciclo vital individual: se ha centrado en el desarrollo individual en la familia incorporando conceptos de retroalimentación, siendo claves para la teoría sistemática familiar; y d) naturaleza cambiante de la familia: se relaciona con el paso del tiempo. Al inicio se tenía inconveniente para definir la diferencia entre desarrollo y cambio; donde el desarrollo incluye diferentes tipos de cambios, dentro del desarrollo se experimentan cambios normativos: se ajusta al grupo social y cultural de cada país; cambios no normativos, son aquellos cambios eventuales como recibir una gran herencia.

#### **2.2.2.4. Teoría sistemática**

Es aquella que tomó más fuerza en el siglo XX ante dos tipos de influencias: a) orgánica y evolutiva de la sociedad: es un proceso duradero que crea y disipa estructuras; pudiéndose aplicar a la biología, sociología o a la psicología, y b) ciencia de la información: aquella que logra desarrollar nuevas formas de conceptualizar y medir la información.

Hall Fagan (1956) afirma que un sistema, es un conjunto de objetos y su relación entre los objetos; son componentes o partes del sistema y los atributos: son propiedades de los objetos; las relaciones son aquellas que mantiene unido al sistema. En los que podemos considerar: a) sistema mayor en la familia lo forma un suprasistema como el grupo cultural, el grupo racial; b) sistema menor en la familia lo forma un subsistema como los padres, los hermanos, y c) sistema heurístico: define un objeto como un sistema compuesto se divide en dos etapas input y output. Además, menciona la teoría la importancia de los límites: define un punto de contacto entre sistema y suprasistema. Todo sistema tiene límites: la barrera es entre el sistema y su entorno. Los límites podrían ser un sistema cerrado que no surja entrada ni la salida; un sistema abierto que permita la entrada o la salida.

Cuando mencionamos a la retroalimentación, nos referimos: a) el circuito del feedback: la información que pasa de un punto al otro, b) el feedback: giro que devuelve el output con un input, c) el feedback positivo: es aquella que produce una desviación con referencia al punto inicial por ejemplo un padre que no conseguía empleo y lo consiguió; y d) el feedback negativo: se produce la desviación con respecto al equilibrio original, por ejemplo, después que el padre consiguió trabajo los miembros de la familia buscan organizar una nueva dinámica frente a esta realidad.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Adaptabilidad.** Es la relación de roles y reglas frente a una situación que lo requiera.

**Adaptación.** Es la capacidad del individuo para adaptar su comportamiento a las características del lugar donde vive como en el ambiente físico y sociocultural. La adaptación puede solucionarse como ajuste o como integración. Frecuentemente, utiliza expresiones con significados y alcances de semejanzas.

**Caótico.** Es un padecimiento frente a los patrones inestables que las personas manifiestan.

**Cognición.** Es la capacidad de procesar información del individuo a través de la experiencia.

**Cohesión.** En la unión tanto física como emocional.

**Comunicación.** Es la capacidad de transmitir una idea, experiencia de forma clara y sencilla.

**Control.** Es la habilidad para realizar algo como se requiere.

**Contexto.** Es todo lo que nos rodea de forma física o simbólica.

**Conflicto.** Es la respuesta ante un malestar generalizado y a su vez el individuo busca eliminar el estado de tensión.

**Clima social clima social.** Es un estado de sensibilidad de un grupo de individuos. En psicología, se habla de clima familiar, clima laboral con significado idéntico y grupo de personas diferentes.

**Desprendida.** Desinteresado y/o generoso.

**Disciplina.** Conjunto de normas y/o reglas que presiden una actividad.

**Encuesta.** Hay diferentes modelos de encuestas siguiendo algunas consideraciones que siguen ciertas consideraciones técnicas.

**Enredada.** Complicada, embrollada, liada.

**Estrategia.** Refiere a los recursos o habilidades mediadoras que nos permite afrontar el estrés entre el estresor y los efectos ante el estresor.

**Estresor.** Ocurre cuando el estrés normal, se convierte en un desequilibrio puede desencadenar en una afección.

**Estructurada.** La persona muy rígida; poco flexible.

**Expresión Emocional.** Se refiere al vínculo que se trasmite por medio de la comunicación hacia otras personas acerca de sus emociones que está experimentando.

**Feedback.** Devolución de una señal modificada a su emisor.

**Flexibilidad.** Es la capacidad para adaptarse a conductas y pensamientos ante situaciones nuevas.

**Flexible.** Que se adapta fácilmente a los cambios y a las diversas situaciones o circunstancias.

**Intereses.** Valor o utilidad que en sí tiene una cosa.

**Liderazgo.** Ejercicio del liderazgo de un grupo.

**Límites familiares.** Están compuestos por las reglas que definen quienes participan en la familia; se refieren a aspectos de proximidad o lejanía entre muchas personas o subsistemas.

**Pandemia.** Epidemia se refiere a una enfermedad u otra afección de salud que ocurre en varios países, y se extiende a diferentes continentes perjudicando a una parte de la población.

**Reglas.** Instrumento rígido y de forma rectangular que sirve para trazar líneas rectas, o para medir la distancia entre dos puntos.

**Rígida.** Riguroso, severo.

**Sistemática.** Que sucede de un modo continuo y regular.

**Sistema.** Es un conjunto de elementos relacionados entre sí funcionando como un todo.

### **III. MÉTODOS y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

###### **Hipótesis específicas 01**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la resolución de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la resolución de problemas del afrontamiento del estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima, Perú, 2020.

###### **Hipótesis específica 02**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión la autocrítica del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

Ho: No existe Relación entre el clima social familiar y la dimensión de la autocrítica del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

###### **Hipótesis específica 03**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la expresión emocional del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la expresión emocional del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

#### **Hipótesis específicas 04**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

#### **Hipótesis específica 05**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión del apoyo social del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión del apoyo social del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

#### **Hipótesis específica 06**

Hi: Existe una relación entre el clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

#### **Hipótesis específica 07**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la evitación de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la evitación de problemas en padres del afrontamiento del estrés del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

### **Hipótesis específica 08**

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la retirada social en padres del afrontamiento del estrés del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de la retirada social del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020.

## **3.2. Variables de estudio**

### **3.2.1. Definición de la variable 01: clima social familiar**

#### **3.2.1.1. Definición conceptual**

Según Olson (1979) “las relaciones entre los integrantes del sistema familiar, a través de lazos de afecto, que involucren la capacidad de adaptación y superación ante posibles cambios o crisis en la estructura familiar”

#### **3.2.1.2. Definición operacional**

Para la investigación la variable del Clima Social Familiar, tiene la naturaleza cuantitativa ordinal que consta de 2 dimensiones cada una con sus respectivos indicadores: a) liderazgo, b) control, c) disciplina, d) roles, e) reglas, f) vinculación emocional, g) límites familiares, h) tiempo y amigos, i) intereses; y j) recreación.

**Tabla 2.***La escala de funcionalidad familiar FACES-III.*

Dimensiones	Ítems
Adaptabilidad o flexibilidad.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.
Cohesión.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.

**Tabla 3.***La funcionalidad familiar.*

Variables	Dimensión	Indicadores	Valoración	Ítems
Funcionalidad Familiar	Adaptabilidad o Flexibilidad.	Liderazgo.	Escala Likert 1 = Nunca o casi nunca. 2 = Pocas veces. 3 = Algunas veces. 4 = Frecuentemente. 5=Siempre o casi siempre.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.
		Control.		
		Disciplina.		
		Roles.		
		Reglas.		
	Cohesión	Vinculación emocional.		
		Límites familiares.		
		Tiempo y amigos.		
		Intereses.		
		Recreación.		

**Tabla 4.****Los resultados.**

Cohesión	
No relacionada.	10 – 34
Semirrelacionada.	35 – 40
Relacionada.	41 – 55
Aglutinada.	46 – 50

Se obtendrá de la suma de las dos dimensiones. Cohesión se obtiene de la suma de los ítems impares

**Tabla 5.****Los resultados.**

Adaptabilidad	
Rígida.	10 – 19
Estructurada.	20 – 24
Flexible.	25 – 28
Caótica.	29 – 50

Se obtendrá de la suma de las dos dimensiones. Adaptabilidad se obtiene de la suma de los ítems pares.



### 3.2.2. Definición de la variable 02: las estrategias de afrontamiento del estrés

#### 3.2.2.1. Definición conceptual

Según Lázarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como: “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas”.

#### 3.2.2.2. Definición operacional

Para la investigación la variable el afrontamiento del estrés, tiene la naturaleza cuantitativa ordinal que consta de 8 dimensiones:

**Tabla 6.**  
*El Afrontamiento del Estrés.*

Dimensiones	Definición
Resolución de problemas.	Son aquellas estrategias cognitivas que buscan modificar una situación que produce preocupación.
Autocrítica.	Es la situación estresante, responde como manejo inadecuado del estrés.
Expresión emocional.	Es una estrategia que consiste en liberar emociones como respuesta al desarrollo del estrés.
Pensamiento desiderativo.	Es el anhelo de que la realidad no fuera estresante.
Apoyo social.	Se refiere a la búsqueda de apoyo emocional.
Reestructuración cognitiva.	Estrategias cognitivas que se utilizan para cambiar la situación estresante.
Evitación de problemas.	Se refiere a la negación de actos o pensamientos ante la situación estresante;
Retirada social.	Estrategia que responde a alejarse de amigos, familiares como reacción emocional ante procesos estresantes.

**Tabla 7.**  
*El afrontamiento del estrés.*

Variables	Dimensión	Valoración	Ítems
Afrontamiento del estrés	Resolución de Problemas.		1, 9, 17, 25, 33
	Reestructuración. Cognitiva.	Escala Likert	6, 14, 22, 30, 38
	Apoyo Social.	0= Nada.	5, 13, 21, 29, 37
	Expresión Emocional.	1= Un poco.	3, 11, 19, 27, 35
	Evitación de Problemas.	2= Bastante.	6, 15, 23, 31, 39
	Pensamiento Desiderativo.	3= Mucho.	4, 12, 20, 28, 36
	Retirada Social.	4= Totalmente.	8, 16, 24, 32, 40
	Autocrítica.		2, 10, 18, 26, 34

**Tabla 8.**  
*Corrección.*

Inventario de estrategias de afrontamiento (CSI)	
Resolución de problemas (REP)	01+09+17+25+33
Autocrítica (AUC)	02+10+18+26+34
Expresión emocional (EEM)	03+11+19+27+35
Pensamiento desiderativo (PSD)	04+12+20+28+36
Apoyo social (APS)	05+13+21+29+37
Reestructuración cognitiva (REC)	06+14+22+30+38
Evitación de problemas (EVP)	07+15+23+31+39
Retirada social (RES)	08+16+24+32+40

**Tabla 9.**  
*Los estadísticos de fiabilidad-baremos.*

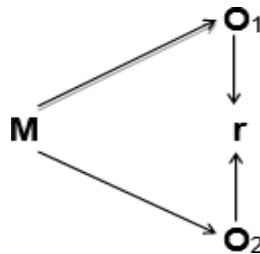
Categorías Diagnósticas	Áreas I al VIII
Bajo	0 - 5
Medio	6 - 10
Alto	11 - 15
Muy Alto	16 - 20

### 3.3. Tipo y nivel de la investigación.

El presente trabajo de investigación según (Sampieri, 2014) es del tipo básico.

### 3.4. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación corresponde (Sampieri, 2014) al diseño correlacional y descriptivo porque tuvo como fin mostrar las relaciones entre las variables o categorías en términos correlacionales, y también en función de la causa – efecto en un momento determinado. (p, 190)



- M** = Muestra
- O<sub>1</sub>** = Variable 1
- O<sub>2</sub>** = Variable 2
- r** = Correlación entre dichas variables.

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

La población estuvo conformada por 300 padres de familia del Proyecto Ayni (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014). “El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Arias, 2006) la población estuvo constituida por el total de individuos, a la vez, tienen algunas características comunes, y son perceptibles en un momento determinado. Menciona también tres tipos de población: a) la población finita: cuando todos sus elementos son identificables; b) la población infinita: cuando sus elementos no son identificables en su totalidad y c) la población accesible: cuando la porción de la población es finita y tiene acceso extrayendo una muestra representativa. Finalmente, Arias (2004), es un grupo de individuos que posee unas

características propias y generales, con el fin de sacar conclusiones determinantes en una investigación.

### **3.5.2. Muestra**

Se consideró la totalidad de la población, puesto que es una población accesible y sustentable para la investigación y se contaron con los medios imprescindibles para la investigación. La muestra fue representativa y presenta las mismas características entre las edades de 18 a 57 años, considerando a los hombres y mujeres. El muestreo es de tipo censal, constituida por la totalidad de la población accesible de los Padres de Familia del Proyecto Educativo Ayni.

Tamayo (2006), "El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" y Castro (2003), menciona dos tipos de muestra probabilística y no probabilística. La investigación es de tipo no probabilística; la elección de los integrantes dependerá del criterio propio del investigador, lo que significa no todos los integrantes de la población tendrán la misma oportunidad de conformarla. Finalmente podríamos mencionar la población es el conjunto de individuos que poseen características en común para el estudio se debe considerar características esenciales; la muestra es un subconjunto característico de la población.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos: a) La escala de funcionalidad familiar FACES-III; con 20 ítems; adaptado al Perú por Juan Carlos Bazo-Álvarez, Oscar Alfredo Bazo-Álvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy, Ian M. Bennett (2016); y b) El inventario de estrategias de afrontamiento (CSI); con 40 ítems; adaptado en Perú por Ronald Escalante Soria (2012).

- 1) Selección de datos de una población aproximada de 300 padres del Proyecto Educativo AYNI.

- 2) Análisis de datos se envió el instrumento de modo formulario virtual tipo encuesta además, se organizó en un lapso de varias semanas, además, se contó con el apoyo de los representantes del Proyecto Educativo Ayni.
- 3) Procesamiento de datos se utilizó el instrumento a la muestra de estudio con mayor seguridad. El proceso de aplicación del instrumento a los 300 participantes durante algunas semanas. Para luego ser descargadas en un archivo excel.
- 4) Evaluación de datos y toma de decisiones según los resultados, los datos se procesaron utilizando el software SSPS, versión en español, el cual permitió obtener los cuadros estadísticos de forma rápida y gráficos necesarios para ser presentados y analizados.

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Escala de funcionalidad familiar FACES-III

#### **Ficha técnica**

Nombre original	: Escala de funcionalidad familiar FACES-III
Autor	: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.
Año	: 1985.
Procedencia	: Universidad de Minnesota.
Adaptado al Perú	: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.
Año de adaptación	: 2016.
Duración	: 30 minutos.
Dirigido	: 12 años en adelante.
Ítems directos	: Todos los ítems.
Administración	: Individual o colectiva.

#### **Corrección**

Para la corrección del FACES-III, se identificaron los ítems de cada dimensión, luego se sumaron dichos ítems en función de las respuestas brindadas por el evaluado, las cuales pueden oscilar entre: nunca o casi nunca = 1, pocas veces = 2, algunas veces = 3, frecuentemente = 4 y siempre o casi siempre = 5. Luego de identificar el puntaje total en cada dimensión, se ubicaron

dichos valores en la tabla de interpretación correspondiente para identificar los niveles de cada dimensión.

### **Confiabilidad y validez**

Este instrumento contó con óptimos índices de validez y confiabilidad, dados en nuestro contexto, tal y como lo reportan Bazo et al. (2016) quienes evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento en mención en 910 estudiantes adolescentes, encontrando validez a nivel de constructo a través del análisis factorial, reafirmando la existencia de dos dimensiones denominadas por dichos autores como; flexibilidad y cohesión. Finalmente, el índice de confiabilidad del instrumento fue determinado por consistencia interna, a través de los coeficientes; alpha (cohesión 0.79 y flexibilidad 0.55), (cohesión 0.81 y flexibilidad 0.60) y omega (cohesión 0.85 y flexibilidad 0.74), mostrando aceptables valores.

### **Nombre Original: Coping Strategies Inventory (CSI)**

#### **Ficha técnica**

Nombre	: Inventario de estrategias de afrontamiento
Autores Originales	: Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989
Procedencia	: Inglaterra
Adaptación Española	: Cano, Rodríguez y García (2006)
Adaptación Peruana	: Ronald Escalante Soria (2012)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 15 a 20 min aproximadamente, aplicable en una sola sesión.
Aplicación	: De 17 hasta 57 años.
Tipificación	: Baremos con percentiles según el cuestionario.

#### **Evaluación**

Evaluó ocho dimensiones de estrategias de afrontamiento: resolución de problemas, autocrítica, expresión emocional, pensamiento desiderativo, apoyo social, reestructuración cognitiva, evitación de problemas y retirada social.

## Descripción del cuestionario

El CSI mide los niveles de estrategias de afrontamiento que constituyen las dimensiones centrales de afrontamiento. Consta de 40 ítems que, están expresados en palabras de manera afirmativa y negativa, son valorados de forma directa, quiere decir que los puntajes directos son tomados tal cual lo expresa el evaluado. El puntaje de cada dimensión se obtuvo sumando los ítems que le corresponden y el puntaje global se obtuvo sumando los puntajes directos de las 8 dimensiones, vale decir todos los ítems.

### Baremo:

Se utilizó para interpretar los resultados, obteniendo niveles y rangos.

**Tabla 10.**  
*Los Indicadores.*

Indicadores	Alfa de Cronbach
Resolución de Problema	0,685
Reestructuración Cognitiva	0,685
Expresión Emocional	0,744
Apoyo Social	0,664

Correlación ítem-dimensiones; coeficiente de correlación de Spearman; correlación Moderada – alto y alto poder discriminatorio; análisis factorial U de Man Whitney; dos grupos extremos = percentiles 25 – 75

### 3.7. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de la información y obtener las respuestas a las diferentes interrogantes sobre la presencia de acontecimientos estresantes en los padres de familia, además de sus dimensiones, la investigación se llevó a cabo el Proyecto Educativo Ayni en la modalidad formularia google virtual. Luego se revisó la información con la finalidad de identificar omisiones o errores, luego se obtuvieron los puntajes que hicieron posible la tabulación. Se utilizó el software SPSS versión en español para procesar los datos. Dichos resultados se presentan de forma tabular y gráfica.

### **3.8. Aspectos éticos**

Según Código de Ética Profesional de Psicólogos del Perú (citado en Machado, 2011), refiere en el Título IV, Art. 20.- “El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación”. Para lo cual, según el Título XI - art. 82.- “La apertura y honestidad son características esenciales de la relación entre el investigador y el sujeto de investigación. Cuando los requerimientos metodológicos de un estudio exigen retener información, el investigador debe asegurarse de que el participante comprenda los motivos para este acto y tener justificaciones suficientes para los procedimientos empleados”.

Además, en el art 83, Art. 83.- “El investigador debe respetar la libertad del individuo para declinar su participación o para que se retire de la investigación. La obligación de proteger esta libertad presupone constante vigilancia, señalamiento cuando el Investigador está en una posición de prestigio sobre el participante, como sucede, por ejemplo, cuando este último es un estudiante, cliente, empleado o quienquiera que esté en una relación interpersonal con el investigador”. Finalmente, en el art. 87, art. 87.- “La información obtenida sobre los participantes de una investigación durante el curso de esta es confidencial, a menos que haya habido un acuerdo contrario previo. Cuando exista la posibilidad de que terceros tengan acceso a dicha información, esta posibilidad, así como las medidas para proteger la confidencialidad, deben ser explicadas a los participantes como parte del proceso para obtener el consentimiento de estos últimos”.

Se presentó una carta de consentimiento informado donde se delimitaban riesgos y beneficios de la participación del estudio a los padres de familia, además, una opción en la ficha virtual donde aceptaron de forma voluntaria participar de la investigación. Esta investigación fue de carácter confidencial; mencionando que se respetaron su confiabilidad e identidad. El estudio cumplió los principios éticos en la investigación.



#### IV. RESULTADOS

Según Martínez (2002) la ficha demográfica es un instrumento, una herramienta que se utiliza para recolectar datos con la finalidad de ser utilizado en una investigación. Primero, es necesario determinar las variables de estudio, luego determinar qué preguntas son necesarias, además del estilo de redacción de las preguntas, en este caso debemos tener en cuenta que el cuestionario será dirigido a padres de familia. A continuación, se presentan los resultados que los padres han dado respuesta al cuestionario.

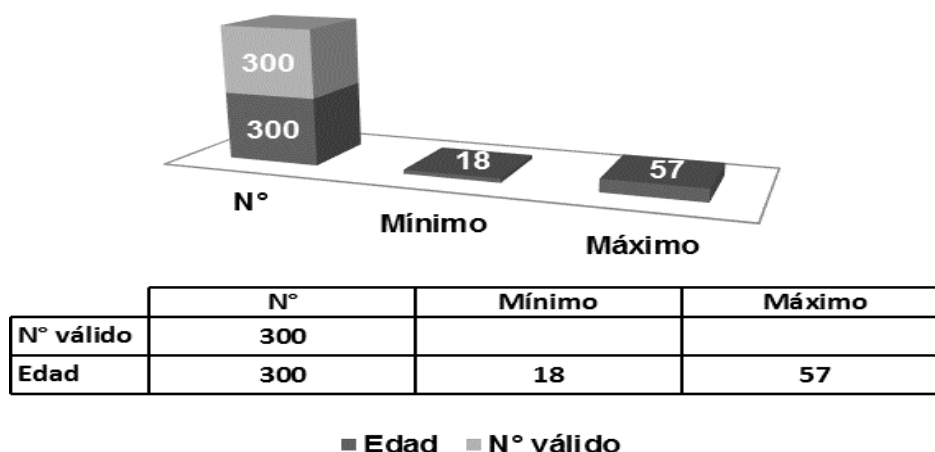
**Tabla 11.**  
*La ficha sociodemográfica.*

<b>Ficha sociodemográfica</b>				
Datos:				
Nombres:				
Apellidos:				
Sexo:				
Edad:				
Estado civil:				
Grado Instrucción:				
Nº de hijos:				
Preguntas: Marca la correcta	Si		No	
1. ¿Se encuentra laborando actualmente?				
2. ¿Se encuentra viviendo con sus padres?				
3. ¿Se encuentra viviendo con sus suegros?				
4. ¿Usted cuenta con los servicios básicos?				
Preguntas: Marca la correcta	Nunca	Pocas	Algunas	Siempre
5. ¿Con qué frecuencia discute con su pareja?				
6. ¿Le resulta fácil comunicarse con su pareja?				
7. ¿Le resulta fácil comunicarse con sus hijos?				
8. ¿Su pareja le apoya en las tareas de la casa?				

**Tabla 12.***Estadísticos descriptivos respecto a la edad.*

	N°	Mínimo	Máximo
Edad	300	18	57
N° válido	300		

Análisis e interpretación: en la tabla 27 se detalla de un total de 300 participantes cuyas edades son entre 18 años y 57 años.

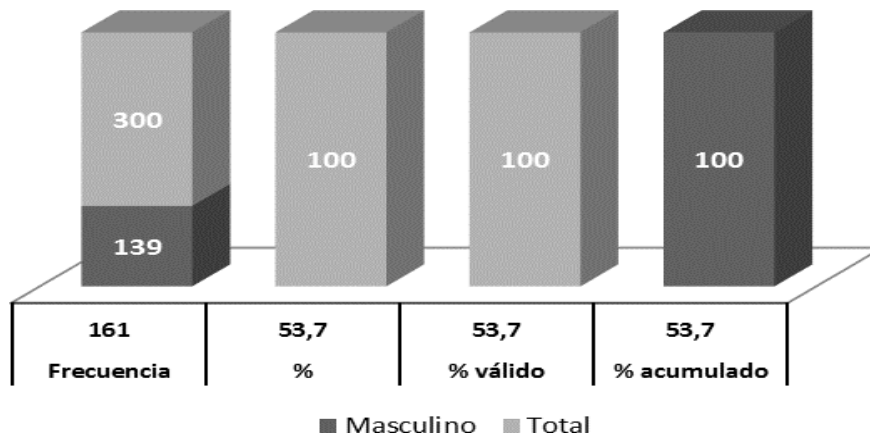
**Figura 2. Estadísticos descriptivos respecto a la edad.**

**Análisis e interpretación:** En la figura 2 se detalla de un total de 300 participantes cuyas edades son entre 18 años y 57 años.

**Tabla 13.***Frecuencia y porcentaje.*

Válidos	Sexo			
	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Femenino	161	53,7	53,7	53,7
Masculino	139	46,3	46,3	100
Total	300	100	100	

**Análisis e interpretación:** En la tabla 28 se detalla de un total de 300 participantes (53,7 %) son mujeres y un (46,3 %) son hombres.



**Figura 3.** Frecuencia y porcentaje.

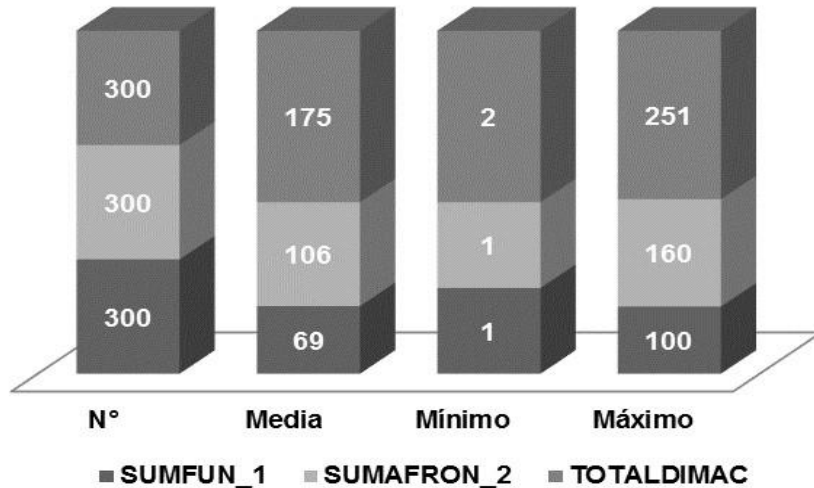
**Análisis e interpretación:** en la figura 3 se detalla de un total de 300 participantes (53,7 %) son mujeres y un (46,3 %) son hombres.

**Tabla 14.**

*Estadísticos descriptivos respecto a las dimensiones adaptabilidad o flexibilidad y cohesión.*

Dimensiones	Nº	Media	Mínimo	Máximo
SUMFUN_1	300	69	1	100
SUMAFRON_2	300	106	1	160
TOTALDIMAC	300	175	2	251

**Análisis e interpretación:** en la tabla 29 detalla de un total de 300 participantes se obtiene una media de 69; un mínimo de 1 y un máximo de 100 correspondiente de la variable adaptabilidad o flexibilidad y una media de 106; un mínimo de 1 y un máximo de 160 correspondiente de la variable cohesión obteniendo un total de ambas variables una media de 175, un mínimo de 2 y un máximo de 251.



**Figura 4.** Estadísticos descriptivos respecto a las dimensiones adaptabilidad o flexibilidad y cohesión.

**Análisis e interpretación:** en la figura 4 se detalla de un total de 300 participantes se obtiene una media de 69; un mínimo de 1 y un máximo de 100 correspondiente de la variable adaptabilidad o flexibilidad y una media de 106; un mínimo de 1 y un máximo de 160 correspondiente de la variable cohesión obteniendo un total de ambas variables una media de 175, un mínimo de 2 y un máximo de 251.

**Tabla 15.**  
*Frecuencia y porcentaje de funcionalidad familiar.*

N°	Válidos	Perdidos
	300	0
Percentiles	25	63,00
	50	70,00
	75	76,00

**Análisis e interpretación:** en la tabla 30 se detalla de un total de 300 participantes donde el percentil 25 es (63%); el percentil 50 es de (70%) y el percentil 75 es (76%) respecto a la variable de funcionalidad familiar.

**Tabla 16.***Frecuencia y porcentaje de afrontamiento del estrés.*

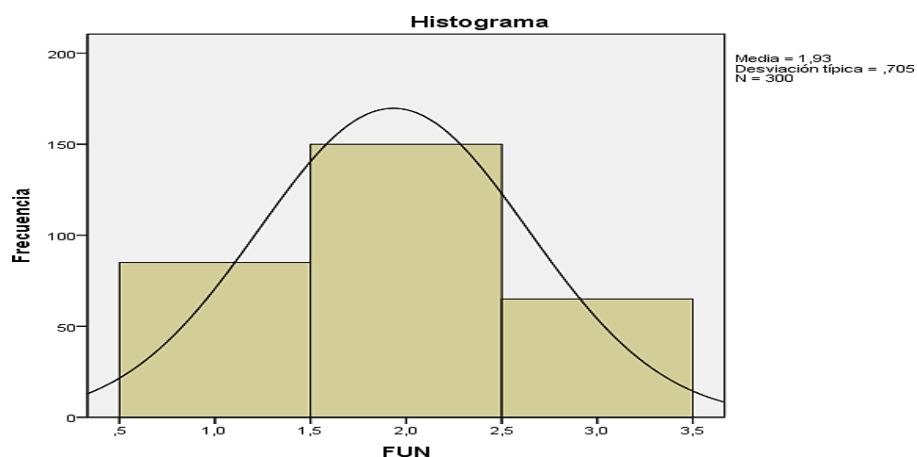
N°	Válidos	300
	Perdidos	0
Percentiles	25	93,25
	50	105,50
	75	120,00

**Análisis e interpretación:** en la tabla 31 se detalla de un total de 300 participantes donde el percentil 25 es (93%); el percentil 50 es de (106%) y el percentil 75 es (120%) respecto a la variable de Funcionalidad Familiar.

**Tabla 17.***Baremos de funcionalidad familiar.*

Niveles	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nivel bajo	85	28	28	28
Nivel medio	150	50	50	78
Nivel alto	65	22	22	100
Total	300	100	100	

En la tabla 32 se detalla de un total de 300 participantes un (28%) corresponde al nivel bajo; un (50%) corresponde a nivel medio y un (22%) corresponde a nivel alto.

**Figura 5.** Baremos del nivel de funcionalidad familiar.

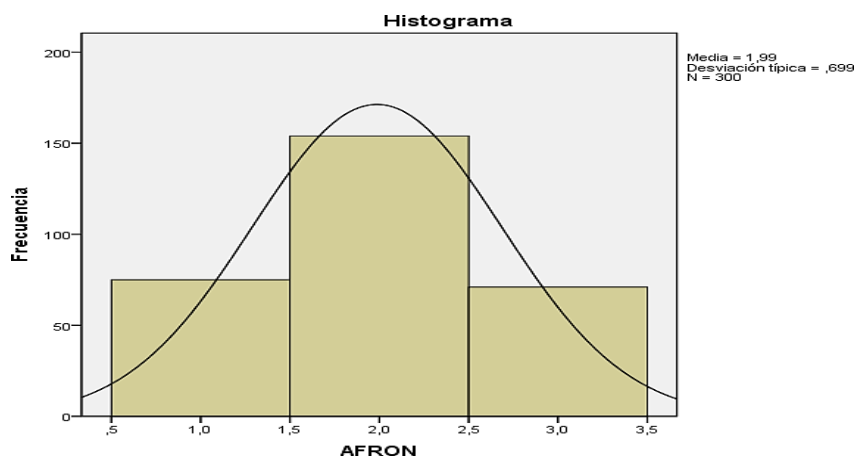
En la figura 5 se detalla de un total de 300 participantes un (28%) corresponde al nivel bajo; un (50%) corresponde a nivel medio y un (22%) corresponde a nivel alto.

**Tabla 18.**

*Baremos de afrontamiento del estrés.*

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nivel Bajo	75	25,0	25,0	25,0
	Nivel Medio	154	51,3	51,3	76,3
	Nivel Alto	71	23,7	23,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

**Análisis e interpretación:** en la tabla 33 se detalla de un total de 300 participantes un (25%) corresponde al nivel bajo; un (51%) corresponde a nivel medio y un (24%) corresponde a nivel alto.



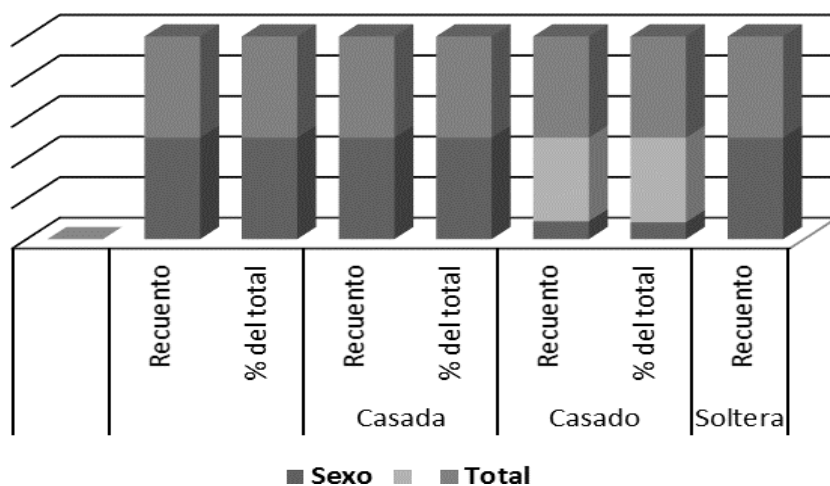
**Figura 6.** Baremos de afrontamiento del estrés.

**Análisis e interpretación:** en la figura 6 se detalla de un total de 300 participantes un (25%) corresponde al nivel bajo; un (51%) corresponde a nivel medio y un (24%) corresponde a nivel alto.

**Tabla 19.**  
*Tabla de contingencia del estado civil y el sexo.*

Estado		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
	Recuento	2	0	2
	% del total	7%	0%	7%
Casada	Recuento	59	0	59
	% del total	20%	0%	20%
Casado	Recuento	16	75	91
	% del total	5%	25%	30%
Soltera	Recuento	63	0	63
	% del total	21%	0%	21%
Soltero	Recuento	18	64	82
	% del total	6%	21%	27 %
Viuda	Recuento	3	0	3
	% del total	1%	0%	1%
Recuento		161	139	300
% del total		54%	46%	100%

**Análisis e interpretación:** en la tabla 34 se detalla de un total de 300 participantes un (19,7%) son casadas; un (30,3%) son casados; un (21%) son solteras; un (27,3%) son solteros; un (1%) son viudas correspondientes a su estado civil.



**Figura 7.** *Contingencia del estado civil y el sexo.*

**Tabla 20.**  
*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.*

		SUMFUN_1	SUMAFRON_2	TOTALDIMAC
N°		300	300	300
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	68,66	106,01	174,67
	Desviación típica	11,706	20,779	26,546
Diferencias más extremas	Absoluta	0,087	0,043	0,050
	Positiva	0,063	0,043	0,048
	Negativa	-0,087	-0,041	-0,050
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,504	0,737	0,868
Sig. asintót. (bilateral)		0,022	0,648	0,439

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 35 se detalla de un total de 300 participantes se obtiene una distribución de contraste normal indicando que corresponde a un resultado no paramétrico.

### **Clima social familiar**

#### **Alfa de Cronbach (Piloto)**

**Tabla 21.**  
*Resumen del procesamiento de los casos.*

Casos	N°	%
Válidos	48	100
Excluidos	0	0
Total	48	100

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 36 se detalla el resumen del procesamiento de los casos. El tamaño de la muestra indica que fueron 48 participantes, de los cuales un 100% son datos válidos y 0 % son datos inválidos.



**Tabla 22.***Estadísticos de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,764	90

**Análisis e interpretación:** en la tabla 37 se detallan los estadísticos de fiabilidad. Presenta un nivel aceptable con un coeficiente Alfa de Cronbach (0,764) referente al clima social familiar con 90 ítems.

### Afrontamiento del estrés

#### Alfa de Cronbach (piloto)

**Tabla 23.***Resumen del procesamiento de los casos.*

Casos	N°	%
Válidos	48	100
Excluidos	0	0
Total	48	100

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 38 se detalla el resumen del procesamiento de los casos. El tamaño de la muestra indica que fueron 48 participantes, de los cuales un 100% son datos válidos y 0 % son datos inválidos.

**Tabla 24***Estadísticos de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,928	40

**Análisis e interpretación:** en la tabla 39 se detalla que los estadísticos de fiabilidad. Presenta un nivel bueno con un coeficiente Alfa de Cronbach (0,928) referente al Afrontamiento del estrés con 40 ítems.

Observación: fue conveniente cambiar el instrumento de la primera variable clima social familiar debido a que el resultado de la muestra piloto fue aceptable con un coeficiente Alfa de Cronbach (0,764) con la finalidad de mejorar el nivel de fiabilidad.

## Funcionalidad familiar

### Alfa de Cronbach

**Tabla 25.**

*Resumen del procesamiento de los casos.*

Casos	N°	%
Válidos	300	100
Excluidos <sup>a</sup>	0	0
Total	300	100

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 40 se detalla el resumen del procesamiento de los casos. El tamaño de la muestra fue de 300 participantes, de los cuales un 100% son datos válidos y 0 % son datos inválidos.

**Tabla 26.**

*Estadísticos de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,817	20

**Análisis e interpretación:** en la tabla 41 se detallan los estadísticos de fiabilidad. Presenta un nivel bueno con un coeficiente Alfa de Cronbach (0,817) referente a la funcionalidad familiar con 20 ítems.

**Tabla 27.**

*Estadísticos de fiabilidad.*

	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Scale	0,854	0,817

Note. Of the observations, 300 were used, 0 were excluded listwise, and 300 were provided.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 42 se detallan los estadísticos de fiabilidad. Presenta un nivel aceptable con un coeficiente coeficiente omega (0.854) y Alfa de Cronbach (0,817) referente a la Funcionalidad Familiar con 20 ítems.

## Afrontamiento del estrés

### Alfa de Cronbach

**Tabla 28.**

*Resumen del procesamiento de los casos.*

Casos	N°	%
Válidos	300	100
Excluidos <sup>a</sup>	0	0
Total	300	100

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 43 se detalla el resumen del procesamiento de los casos. El tamaño de la muestra fue de 300 participantes, de los cuales un 100% son datos válidos y 0 % son datos inválidos.

**Tabla 29.**

*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,899	40

**Análisis e interpretación:** en la tabla 44 se detallan los estadísticos de fiabilidad. Presenta un nivel excelente con un coeficiente Alfa de Cronbach (0,899) referente al afrontamiento del estrés con 40 ítems.

**Tabla 30.**

*Estadísticos de fiabilidad*

	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Scale	0,903	0,899

*Note.* Of the observations, 300 were used, 0 were excluded listwise, and 300 were provided.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 45 se detallan los estadísticos de fiabilidad. Presenta un nivel aceptable con un coeficiente omega (0,903) y Alfa de Cronbach (0,899) referente a la funcionalidad familiar con 20 ítems.

**Tabla 31.***KMO y prueba de Bartlett de funcionalidad familiar.*

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,866
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1960,361
	gl	190
	Sig.	0,000

**Análisis e interpretación:** en la tabla 46 el Kaiser-Meyer-Olkin fue (0,866), por lo tanto, es mayor a 0.5 lo que nos indica que es aceptable para el análisis factorial y mientras más se acerca a 1 es mejor; prueba de esfericidad de Bartlett de (1960,361) indicando que hay relaciones entre las variables y un p valor (0,000).

**Tabla 32.***Matriz de componentes rotados<sup>a</sup> de funcionalidad familiar.*

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
FUNC1	0,637	0,096	0,152	-0,238	0,196	0,137
FUNC2	0,458	-0,003	0,639	-0,147	-0,002	0,064
FUNC3	0,638	-0,072	0,172	-0,056	-0,038	0,176
FUNC4	0,295	0,115	0,790	-0,051	0,032	-0,010
FUNC5	0,073	-0,060	0,109	,135	0,812	0,037
FUNC6	-0,063	0,202	0,380	0,235	0,329	0,395
FUNC7	0,345	0,153	-0,057	-0,133	0,720	0,057
FUNC8	0,107	0,146	-0,036	-0,077	-0,020	0,843
FUNC9	0,658	0,311	0,140	-0,059	0,160	-0,178
FUNC10	0,130	0,493	0,533	0,260	0,103	0,050
FUNC11	0,804	0,281	0,090	-0,077	0,143	-0,097
FUNC12	0,485	0,580	0,166	-0,075	0,083	-0,006
FUNC13	0,211	0,811	0,049	-0,144	0,013	0,139
FUNC14	0,015	-0,074	0,093	0,403	0,119	0,641
FUNC15	0,590	0,478	0,131	0,026	-0,033	0,051
FUNC16	0,692	0,007	0,093	0,105	-0,010	0,129
FUNC17	0,611	0,181	0,263	0,027	0,180	-0,028
FUNC18	-0,132	-0,177	0,156	0,692	0,112	0,116
FUNC19	0,730	0,233	0,015	0,010	0,136	-0,044
FUNC20	0,038	0,063	-0,182	0,803	-0,063	0,031

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 9 iteraciones

**Análisis e interpretación:** en la tabla 47 se observan 6 componentes. El primer componente compuesto por los ítems del (1 - 6) con la posibilidad de eliminar el ítem (6) para mejorar los resultados; el segundo componente por los ítems (7 – 8); el tercero compuesto por el ítem (9); el cuarto compuesto por los ítems del (10 – 16); con la posibilidad de eliminar los componentes (11 - 13) para mejorar los resultados; el quinto componente por los ítems (17 – 19) y sexto componente por el ítem (20).

**Tabla 33.**

*Matriz de transformación de las componentes de funcionalidad familiar.*

Componente	1	2	3	4	5	6
1	0,814	0,405	0,339	-0,072	0,216	0,083
2	-0,178	-0,016	0,264	0,695	0,301	0,569
3	0,173	-0,456	-0,290	0,031	0,776	-0,274
4	0,111	0,339	-0,814	-0,042	0,033	0,456
5	0,371	-0,106	-0,262	0,684	-0,407	-0,386
6	0,356	-0,708	0,025	-0,201	-0,306	0,487

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: normalización Varimax con Kaiser.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 48 se muestra los 6 componentes con sus valores positivos y negativos.

**Tabla 34.**

*KMO y prueba de Bartlett de afrontamiento del estrés.*

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,863
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	6084,087
	gl	780
	Sig.	0,000

**Análisis e interpretación:** en la tabla 49 el Kaiser-Meyer-Olkin fue (0,863) por lo tanto, es mayor que 0.5 lo que nos indica que es aceptable para el análisis factorial, y mientras más se acerca a 1 es mejor; prueba de esfericidad de Bartlett de (6084,08) indicando que hay relaciones entre las variables y un p valor (0,000).

**Tabla 35.**  
*Matriz de componentes rotados <sup>a</sup>*

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
AFRON1	0,262	0,025	0,178	0,045	0,038	0,071	0,301	-0,034	0,728
AFRON2	-0,152	0,257	-0,061	0,313	0,047	0,308	-0,168	0,242	0,539
AFRON3	0,127	0,060	0,167	0,062	0,769	0,074	0,064	-0,027	0,214
AFRON4	-0,096	0,118	0,034	0,632	0,065	0,266	0,052	0,205	0,152
AFRON5	0,202	-0,224	0,569	0,117	0,407	-0,047	0,276	0,116	0,069
AFRON6	0,352	-0,045	0,168	0,050	0,219	-0,006	0,632	0,129	0,174
AFRON7	0,147	0,287	0,094	0,026	0,158	-0,071	0,677	-0,162	0,127
AFRON8	0,078	0,110	0,298	0,172	0,015	0,296	0,317	0,570	-0,085
AFRON9	0,361	-0,114	0,182	0,163	0,059	0,142	0,346	0,220	0,473
AFRON10	0,049	0,117	0,107	0,258	-0,093	0,710	-0,007	-0,024	0,140
AFRON11	0,293	-0,074	0,338	0,071	0,656	0,007	0,067	-0,145	-0,013
AFRON12	0,026	0,068	-0,018	0,741	0,172	0,202	0,083	0,120	-0,018
AFRON13	0,260	-0,197	0,615	0,177	0,331	-0,082	0,196	0,013	-0,046
AFRON14	0,570	0,042	0,123	0,009	0,337	0,000	0,160	0,167	-0,080
AFRON15	0,180	0,378	-0,136	0,386	0,326	-0,047	-0,004	0,332	-0,022
AFRON16	-0,013	0,253	-0,114	0,181	-0,143	0,065	-0,140	0,719	0,180
AFRON17	0,720	-0,199	-0,027	0,102	0,090	0,060	0,075	-0,049	0,232
AFRON18	-0,024	0,087	-0,011	0,293	0,145	0,680	-0,098	0,199	0,177
AFRON19	0,382	-0,044	0,173	0,235	0,666	0,033	0,122	-0,010	-0,099
AFRON20	0,029	0,134	0,071	0,835	-0,005	0,101	-0,038	0,107	0,043
AFRON21	0,233	0,037	0,803	0,013	0,154	0,039	-0,048	0,056	0,135
AFRON22	0,572	0,218	0,361	-0,103	0,282	-0,028	0,119	0,065	-0,102
AFRON23	0,359	0,615	0,110	-0,065	0,241	-0,099	-0,008	0,035	-0,018
AFRON24	-0,118	0,719	0,015	0,149	-0,210	0,157	-0,050	0,271	0,015
AFRON25	0,653	-0,011	0,124	0,090	0,140	-0,004	0,227	0,032	0,187
AFRON26	-0,092	0,244	-0,035	0,346	0,026	0,681	-0,221	0,147	0,146
AFRON27	0,111	-0,014	0,315	0,100	0,728	0,115	0,114	0,005	-0,041
AFRON28	0,019	0,184	0,057	0,592	0,092	0,399	-0,044	0,013	0,156
AFRON29	0,088	0,091	0,730	-0,119	0,267	0,136	0,172	-0,085	0,083
AFRON30	0,616	0,172	0,287	-0,166	0,197	0,098	0,029	-0,177	0,004
AFRON31	0,060	0,762	0,044	0,138	0,054	0,084	0,038	-0,082	0,117
AFRON32	0,008	0,720	-0,149	0,181	-0,179	0,210	0,053	0,022	0,126
AFRON33	0,677	-0,029	0,216	0,056	-0,018	-0,068	-0,157	-0,012	0,141
AFRON34	0,047	0,089	0,001	0,118	0,027	0,774	0,262	-0,067	-0,158
AFRON35	-0,046	0,252	0,079	0,182	0,258	0,520	-0,155	0,354	0,016
AFRON36	0,201	0,148	0,099	0,610	0,093	0,319	0,125	-0,141	-0,024
AFRON37	0,263	0,011	0,808	0,108	0,103	0,028	-0,007	-0,017	0,002
AFRON38	0,647	0,070	0,225	0,021	0,121	-0,048	0,283	-0,010	-0,224
AFRON39	-0,115	0,632	0,047	0,051	0,187	0,177	0,133	0,060	-0,191
AFRON40	-0,051	0,673	-0,098	0,253	-0,195	0,208	0,045	0,287	0,003

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 50 se observan 9 componentes. El primer componente compuesto por los ítems del (1 y 31) y los ítems (21 – 22); el segundo componente por los ítems (2 – 3) y los ítems (23 – 32); el tercero compuesto por el ítem (4 y 24) y los ítems (33 – 36); el cuarto compuesto por los ítems del (5 - 9) y los ítems (25 y 37); el quinto componente por los ítems (10 – 12) y los ítems (26 y 37) con la posibilidad de eliminar los ítems (10) para mejorar los resultados ; el sexto componente compuesto por los ítems (13 – 17) y los ítems (27 y 39) con la posibilidad de eliminar los ítems (13 y 15) para mejorar los resultados ; el séptimo componente compuesto por el ítem (18, 28 y 40); con la posibilidad de eliminar los ítems (18 y 28) para mejorar los resultados; el octavo componente compuesto por los ítems (19 y 29) con la posibilidad de eliminar los ítems (19 y 29) y el noveno componente por los ítems (20 y 30)

**Tabla 36.**

*Matriz de transformación de las componentes.*

Componente	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0,504	0,209	0,463	0,339	0,455	0,266	0,246	0,118	0,146
2	-0,331	0,493	-0,282	0,452	-0,208	0,471	-0,143	0,262	0,100
3	0,266	0,790	-0,078	-0,379	-0,131	-0,326	0,118	0,016	-0,133
4	0,524	-0,207	-0,360	0,138	-0,474	-0,082	0,200	0,115	0,499
5	-0,140	0,025	0,618	-0,405	-0,475	0,326	-0,020	0,046	0,314
6	-0,191	-0,021	0,285	0,220	-0,016	-0,598	-0,146	0,661	0,129
7	0,474	-0,052	0,087	0,053	-0,181	0,106	-0,778	0,064	-0,329
8	-0,017	0,070	-0,234	-0,376	0,489	0,054	-0,425	0,070	0,609
9	0,098	-0,194	-0,213	-0,402	0,100	0,340	0,238	0,675	-0,327

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

**Análisis e interpretación:** en la tabla 51 se muestran 9 componentes con sus valores positivos y negativos.

**Tabla 37.***Hipótesis general**Correlaciones entre clima social familiar y afrontamiento del estrés.*

		SUMFUN_1	SUMAFRON_2
Rho de Spearman	SUMFUN_1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,244**
		N°	300
Spearman	SUMAFRON_2	Coeficiente de correlación	0,244**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N°	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** en la tabla 52 de las variables clima social familiar y afrontamiento del estrés existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que sí existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,244$ ;  $p<0,000$ ).

**Tabla 38.***Hipótesis específicas**Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión resolución de problemas.*

		SUMFUN_1	DIMRP
Rho de Spearman	SUMFUN_1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,283**
		N°	300
Spearman	DIMRP	Coeficiente de correlación	0,283**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N°	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** en la tabla 53 de las variables clima social familiar y la dimensión resolución de problemas existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que sí existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,283$ ;  $p<0,000$ ).



**Tabla 39.****Hipótesis específicas***Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión autocrítica.*

		SUMFUN_1	DIMAUT
Rho de Spearman	SUMFUN_1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N°	300
	DIMAUT	Coeficiente de correlación	0,058
		Sig. (bilateral)	0,321
		N°	300

**Análisis e interpretación:** en la tabla 54 de las variables clima social familiar y la dimensión autocrítica existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que existe una relación estadística significativa, positiva y moderada ( $r=0,058$ ;  $p<0,321$ ).

**Tabla 40.****Hipótesis específicas***Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión expresión emocional.*

		SUMFUN_1	DIMEXEM
Rho de Spearman	SUMFUN_1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N°	300
	DIMEXEM	Coeficiente de correlación	0,208**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N°	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** en la tabla 55 de las variables clima social familiar y la dimensión expresión emocional existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,208$ ;  $p<0,000$ ).

**Tabla 41.***Hipótesis específicas**Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo.*

			SUMFUN_1	DIMPENDIS
		Coeficiente de correlación	1,000	0,068
	SUMFUN_1	Sig. (bilateral)	.	0,239
Rho de		N°	300	300
Spearman		Coeficiente de correlación	0,068	1,000
	DIMPENDIS	Sig. (bilateral)	0,239	.
		N°	300	300

**Análisis e interpretación:** en la tabla 56 de las variables clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo no existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que existe una relación estadística positiva y moderada ( $r=0,068$ ;  $p<0,239$ ).

**Tabla 42.***Hipótesis específicas**Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión del apoyo social.*

			SUMFUN_1	DIMAS
		Coeficiente de correlación	1,000	0,223**
	SUMFUN_1	Sig. (bilateral)	.	0,000
Rho de		N°	300	300
Spearman		Coeficiente de correlación	0,223**	1,000
	DIMAS	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N°	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** en la tabla 57 de las variables clima social familiar y la dimensión del apoyo social existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que existe una relación estadística positiva y baja ( $r=0,223$ ;  $p<0,000$ ).

**Tabla 43.***Hipótesis específicas**Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva.*

			SUMFUN_1	DIMRC
Rho de Spearman	SUMFUN_1	Coeficiente de correlación	1,000	0,288**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N°	300	300
	DIMRC	Coeficiente de correlación	0,288**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N°	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** en la tabla 58 de las variables clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que existe una relación estadística positiva y baja ( $r=0,288$ ;  $p<0,000$ ).

**Tabla 44.***Hipótesis específicas**Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión de la evitación de problemas.*

			SUMFUN_1	DIMEVPRO
Rho de Spearman	SUMFUN_1	Coeficiente de correlación	1,000	0,185**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N°	300	300
	DIMEVPRO	Coeficiente de correlación	0,185**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N°	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** en la tabla 59 de las variables clima social familiar y la dimensión de la evitación de problemas existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que existe una relación estadística positiva y muy baja ( $r=0,185$ ;  $p<0,001$ ).

**Tabla 45.***Hipótesis específicas**Correlaciones entre clima social familiar y la dimensión de la retirada social.*

		SUMFUN_1	DIMRS
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	SUMFUN_1	Sig. (bilateral)	0,058
		N°	300
		Coeficiente de correlación	0,317
	DIMRS	Sig. (bilateral)	1,000
		N°	300

**Análisis e interpretación:** en la tabla 60 de las variables clima social familiar y la dimensión de la retirada social existe relación significativa entre las variables. Se encuentra que no existe una relación estadística significativa, positiva y moderada ( $r=0,058$ ;  $p<0,317$ ).

**Contrastación de hipótesis**

**Hi:** Existe relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés padres del proyecto educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020

En la contratación de hipótesis para las variables Clima Social Familia y el Afrontamiento del Estrés se obtuvo una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,244$ ;  $p<0,000$ ); por lo que se acepta la hipótesis planteada.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la resolución de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la resolución de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

En la contratación de hipótesis para la variable clima social familia y la dimensión de la resolución del problema se obtuvo una relación estadística

significativa, positiva y baja ( $r=0,283$ ;  $p<0,000$ ); por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión la autocrítica del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión la autocrítica del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima – Perú, 2020.

En la contratación de hipótesis para la variable Clima Social Familia y la dimensión Autocrítica no existe una relación estadística significativa, positiva y moderada ( $r=0,058$ ;  $p<0,321$ ); por lo cual no acepta la hipótesis planteada y acepta la hipótesis nula.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la expresión emocional del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la expresión emocional del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

En la contratación de hipótesis para la variable clima social familia y la dimensión expresión emocional existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,208$ ;  $p<0,000$ ); por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión del pensamiento desiderativo del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

En la contratación de hipótesis para la variable clima social familia y la dimensión pensamiento desiderativo no existe una relación estadística

significativa, positiva y moderada ( $r=0,068$ ;  $p<0,239$ ); por lo cual no se acepta la hipótesis planteada y se acepta la hipótesis nula.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión del apoyo social del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión del apoyo social del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

En la contrastación de hipótesis para la variable clima social familia y la dimensión apoyo social existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,223$ ;  $p<0,000$ ); por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

**Hi:** existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la reestructuración cognitiva del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

En la contrastación de hipótesis para la variable clima social familia y la dimensión reestructuración cognitiva existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,288$ ;  $p<0,000$ ); por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la evitación de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la evitación de problemas del afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020.

En la contrastación de hipótesis para la variable clima social familia y la dimensión evitación de problemas existe una relación estadística significativa,

positiva y muy baja ( $r=0,185$ ;  $p<0,001$ ).; por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la retirada social en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de la retirada social en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020.

En la contrastación de hipótesis para la variable clima social familia y la dimensión pensamiento desiderativo no existe una relación estadística significativa, positiva y moderada ( $r=0,058$ ;  $p<0,317$ ); por lo cual no acepta la hipótesis planteada y acepta la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; al analizar la hipótesis general sobre la relación entre estas variables obtenidos de 300 participantes de los cuales el 53,7 % son mujeres y el 46,3% son hombres además se obtuvo que existe relación estadísticamente significativa, positiva y baja directamente proporcional entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 estos resultados evidencian una mayor relación entre las variables y un coeficiente Alfa de Cronbach de (0,899) respecto a la variable afrontamiento del estrés. Coincidiendo con el trabajo titulado “Estrés en familias con hijos en edad preescolar de Instituciones Educativas Privadas de Chimbote, 2016”; corresponde a Méndez Orellana (2020) obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de (0,83) correspondiente a la misma variable en una población de 160 padres utilizó el instrumento de la escala de estrés familiar de Olson (1992).

En la primera hipótesis se dedujo que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión resolución de problemas en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con un nivel de significancia; positiva y baja directamente proporcional. Coincidiendo con el trabajo titulado Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal; corresponde a (Barco & Castaño, 2010) donde la dimensión resolución del problema obtiene un ( $r = 0,23$ ;  $p < 0,01$ ) en una población de 162 padres de familia.

En la segunda hipótesis se dedujo que no existe relación entre el clima social familiar y la dimensión autocrítica en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con un nivel de significancia; positiva y moderada directamente proporcional. Aproximándose con el trabajo titulado Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal; corresponde a (Barco & Castaño, 2010) donde la dimensión autocrítica ( $r = - 0,15$ ;



$p < 0,05$ ) corresponde a una relación negativa en una población de 162 padres de familia.

En la tercera hipótesis se dedujo que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión expresión emocional en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con un nivel de significancia; positiva y baja directamente proporcional. Coincidiendo con en el trabajo de investigación titulado Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia N° 3720, Ventanilla – Callao, 2019 por (Becerra, 2019) que el nivel de significancia (0,005) es menor que el p valor (0,05) entonces se acepta la hipótesis alternativa.

En la cuarta hipótesis se dedujo que no existe relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamiento desiderativo en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con un nivel de significancia positiva y moderada directamente proporcional. Coincidiendo con en el trabajo de investigación titulado “Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán” por (Neira, 2018) que el nivel de significancia ( $\rho = 0,343$ ) indicando que no existe relación.

En la quinta hipótesis se dedujo que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión apoyo social en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con un nivel de significancia; positiva y baja directamente proporcional. Por el contrario, en el trabajo de investigación titulado Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia N° 3720, Ventanilla – Callao, 2019 por (Becerra, 2019) que el nivel de significancia (0,173) es mayor que el p valor (0,05) entonces se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_5$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) cuya diferencia es la población en estudio.

En el sexto hipótesis se dedujo que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión reestructuración cognitiva en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con un nivel de significancia; positiva y baja directamente proporcional. En la presente investigación presentó

en el nivel alto (23,7%) a diferencia del trabajo de investigación dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán por Mejía & Neira (2018) presentó un nivel alto (23,5) observando que los niveles bajan en una población adulta.

En el séptimo hipótesis se dedujo que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión evitación de problemas en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con un nivel de significancia; positiva y baja directamente proporcional. En el trabajo de investigación Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán por Mejía & Neira (2018) presentó un nivel de significancia de ( $\text{sig} = 0,134$ ) indicando que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión evitación de problemas.

En la octava hipótesis se dedujo que no existe relación entre el clima social familiar y la dimensión retirada social en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima - Perú 2020 positiva y moderada directamente proporcional. En el trabajo de investigación Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán por Mejía & Neira (2018) presentó un nivel de significancia de ( $\text{sig} = 0,238$ ) indicando que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión retirada social.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se determinó la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,244$ ;  $p<0,000$ ) lo que determina que cuando en el entorno hay un clima familiar positivo, favorecerá al manejo del afrontamiento del estrés; teniendo en cuenta que dentro del núcleo familiar aún se siguen copiando patrones de crianzas erróneos.

**Segundo:** Se estableció la relación entre el clima social familiar y la dimensión la resolución del problema en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020 con una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,283$ ;  $p<0,000$ ) lo que establece que cuando el entorno familiar es positivo, favorecerá a la resolución del problema; es un proceso cognitivo que nos permite identificar el problema y tomar las decisiones para brindar la solución.

**Tercero:** Se encontró la relación entre el clima social familiar y la dimensión la autocrítica en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; que no existe una relación estadística significativa, positiva y moderada ( $r=0,058$ ;  $p<0,321$ ) lo que se encontró; no afecta el clima familiar positivo a la autocrítica; es una forma negativa del manejo del estrés, pudiendo mejorar fortaleciendo la autoestima y autoconcepto dentro del entorno familiar, evitando que la persona se culpe o se sienta culpable de lo que sucede.

**Cuarto:** Se explicó la relación entre el clima social familiar y la dimensión la expresión emocional en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; que existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,208$ ;  $p<0,000$ ); lo que explica que cuando el entorno familiar es positivo se favorecerá a la expresión

emocional; es un medio de comunicación con respecto a lo que estamos experimentando; es importante dentro de la familiar desarrollar la inteligencia emocional.

**Quinto:** Se diferenció la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión Pensamiento Desiderativo en Padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; que no existe una relación estadística significativa, positiva y moderada ( $r=0,068$ ;  $p<0,239$ ) no afecta un buen clima familiar al pensamiento desiderativo; es cuando se desea que el problema no existiera o la realidad fuera diferente; podría mejorar cuando los padres dejan que sus hijos tomen sus decisiones, a la vez, asuman sus responsabilidades y manejar un apego seguro en sus primeros años de vida.

**Sexto:** Se examinó entre el clima social familiar y la dimensión apoyo social en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; que existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,223$ ;  $p<0,000$ ) lo que examina; cuando el entorno familiar es positivo favorecerá a la búsqueda del apoyo social; es la manera de buscar ayuda en nuestro entorno cercano y de confianza; la misma que podría mejorar desde niños brindando una apertura a la comunicación y respetando sus opiniones.

**Séptimo:** Se explicó relación entre el clima social familiar y la dimensión reestructuración cognitiva en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; que existe una relación estadística significativa, positiva y baja ( $r=0,288$ ;  $p<0,000$ ) lo que explica; cuando el entorno familiar es positivo favorecerá a la reestructuración cognitiva; es el proceso cognitivo que nos permite cambiar algunas maneras de pensar distorsionada ocasionándonos malestar; pudiendo mejorar con una mirada integradora y manejar un apego seguro en sus primeros años de vida.

**Octavo:** Se encontró relación entre el clima social familiar y la dimensión evitación de problemas en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; que existe una relación estadística significativa, positiva y muy baja ( $r=0,185$ ;  $p<0,001$ ) lo que se encontró; cuando el entorno familiar es positivo favorecerá de alguna manera a evitar el problema; es la manera evadir lo que está sucediendo sin hacerse responsable de lo que sucede, pudiendo mejorar, brindando roles o tareas a cada integrante de la familia y haciéndoles responsable, además de escuchar las opiniones de cada miembro de la familia.

**Noveno:** Se identificó relación entre el clima social familiar y la dimensión retirada social en padres del Proyecto Educativo, contexto covid 19, Lima – Perú, 2020; que existe una relación estadística significativa, positiva y moderada ( $r=0,058$ ;  $p<0,317$ ) lo que identifica; que no afecta el clima familiar positivo a la retirada social; es evitar a las personas de su entorno ante una situación de riesgo, ese comportamiento podría depender de la personalidad del individuo y del tipo de apego como el inseguro o el apego evitativo.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Continuar con una serie de estudios sistemáticos sobre las variables en diferentes instituciones educativas.

**Segundo:** Promover el desarrollo de programas psicológicos dirigidos a los padres e hijos; mejorando su clima social familiar y afrontamiento del estrés.

**Tercero:** Utilizar en futuras investigaciones, desde un enfoque psicométricos.

**Cuarto:** Trabajar la validez y confiabilidad de los instrumentos, de tal manera, que los resultados puedan ser factibles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Huaringa Tello, L. (2019). *Clima Social Familiar, Habilidades Sociales y El Trabajo Cooperativo de Padres de Familia en una de la Institución Educativa 3063 Independencia 2018* (Tesis Título Profesional). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36610?show=full>
- Vilca Chipana, C. (2019). *Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia N° 3720, Ventanilla – Callao* (Tesis Título Profesional). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39458/Vilca\\_CB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39458/Vilca_CB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Apaza Pinto, M. y Torres Flores C. (2018). *Clima Social Familiar y Conducta Social* (Tesis Título Profesional). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20el%20adecuado%20Clima,conducta%20de%20Retraimiento%20Social%20y>
- Farfán Rodríguez, d. (2018). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán* (Tesis Título Profesional). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1010/Raquel\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1010/Raquel_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Chung Sánchez, M. (2017). *Estrés Parental y Estrategias de Afrontamiento en Padres con Hijos con Trastorno por Déficit de Atención en Hiperactividad de Colegios de Ventanilla*. (Tesis Título Profesional). Recuperado <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12519/Mirna%20Chung%20TESIS%202017%20UPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez Orellana, L. (2016). *Estrés en familias con hijos en edad preescolar de Instituciones Educativas Privadas de Chimbote* (Tesis Título Profesional). Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5370/Tesis\\_58361.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5370/Tesis_58361.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huwasquiche Quevedo, A. (2016). *Estrés y Estilos de Socialización Parental en Madres de Familia de una Institución Educativa Parroquial – Cajamarca*

- 2015 (Tesis Título Profesional). Recuperado <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/11349/Huwasquiche%20Quevedo%20Andrea%20Berenis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araujo Oré, L. (2016). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Depresión en Adolescentes de una I.E de Lima* (Tesis Título Profesional). Recuperado <http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3092/COHESI%c3%93N%20Y%20ADAPTABILIDAD%20FAMILIAR%20Y%20DEPRESI%c3%93N%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20I.E%20DE%20LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Recalde Cerda, C. (2015). *Estrategias de Afrontamiento frente al Estrés en madres de niños y niñas de 0 a 2 años que son pacientes del área de Fisioterapia Pediátrica del Servicio de Fisiatría y Rehabilitación del Hospital Carlos Andrade Marín de Quito en el período mayo-septiembre del 2014* (Tesis Título Profesional). Recuperado <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7064/1/T-UCE-0007-129c.pdf>
- Isaza V. L. y Henao L. G. (2012). Relaciones entre El Clima Social Familiar y el Desempeño Habilidades Sociales en Niños y Niñas entre dos y tres años de edad. Recuperado <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Isaza V. L. y Henao L. G. (2011). Las Relaciones Existentes entre las Prácticas Educativas Familiares, el Clima Social Familiar de los Padres y El Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de la ciudad de Medellín. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Castaño, E. F. y León del B. B. (2010). Estrategias de Afrontamiento del Estrés y Estilos de Conducta Interpersonal en este trabajo se mencionaron las diferentes teorías del Afrontamiento del Estrés. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095004.pdf>
- Alberto, Q. P. y Amparo, S. B. (2002). Influencia del Clima Familiar y Estrés del Padre de Familia en la Salud Mental de los Niños. Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v03\\_n2/pdf/a03v3n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v03_n2/pdf/a03v3n2.pdf)
- Cosacov, Eduardo (2007) Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología. Editorial Brujas.



Umberto Galimberti (2002) Diccionario de Psicología siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.

García M. M., Rivera A. S. y Reyes L. I. (2014) La Percepción de los Padres sobre la Crianza de los Hijos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MARCO TEÓRICO
¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y el Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?	Determinar la relación entre Clima Social Familiar y el Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020	Definición Conceptual  Funcionalidad Familiar
Problema Especifico 01 ¿Cómo se relaciona el Clima Social Familiar y la dimensión de la Resolución de Problemas del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?	Objetivo Especifico 01 Establecer la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Resolución de Problemas del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Hipótesis Especifica 01 Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Resolución de Problemas del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Olson, Portiery Lavee (1985)  Las Estrategias de Afrontamiento del Estrés. Lázarus y Folkman (1984)
Problema Especifico 02 ¿Qué relación hay entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Autocritica del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?	Objetivo Especifico 02 Encontrar la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Autocritica del Afrontamiento del Estrés en Padres de Familia en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Hipótesis Especifica 02 Existe una relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión la Autocritica del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Definición Operacional  Funcionalidad Familiar  Olson, Portiery Lavee (1985) adaptada al contexto peruano por (Bazo et al., 2016; Bazo, et al., 2017).
Problema Especifico 03	Objetivo Especifico 03	Hipótesis Especifica 03	

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Expresión Emocional del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?	Explicar la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Expresión Emocional del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020	Existe una relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Expresión Emocional del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Las Estrategias de Afrontamiento del Estrés. Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal (1989)
Problema Especifico 04 ¿Cómo se relaciona el Clima Social Familiar y la dimensión del Pensamiento Desiderativo del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?	Objetivo Especifico 04 Diferenciar la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión del Pensamiento Desiderativo del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Hipótesis Especifica 04 Existe una relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión del Pensamiento Desiderativo del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Antecedentes Nacionales  Méndez Orellana, 2020; Tello, 2019; Becerra, 2019; Pinto & Flores, 2018; Sánchez, 2017; Quevedo, 2016; Octavia, 2016; Quintana & Brioso, 2000
Problema Especifico 05 ¿Qué relación hay entre el Clima Social Familiar y la dimensión del Apoyo Social del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?	Objetivo Especifico 05 Examinar la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión del Apoyo Social del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Hipótesis Especifica 05 Existe una relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión del Apoyo Social del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020	Antecedentes Internacionales  Cerde, 2015; Valencia, 2012; Psicología, 2011; Sara, 2011; Barco & Castaño, 2010 y Valencia, 2009
Problema Especifico 06 ¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Reestructuración Cognitiva del	Objetivo Especifico 06 Explicar la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Reestructuración Cognitiva del	Hipótesis Especifica 06 Existe una relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Reestructuración Cognitiva del	

Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?	Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.	Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.
<p>Problema Especifico 07</p> <p>¿Cómo se relaciona el Clima Social Familiar y la dimensión de la Evitación de Problemas del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020?</p>	<p>Objetivo Especifico 07</p> <p>Encontrar la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Evitación de Problemas del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.</p>	<p>Hipótesis Especifica 07</p> <p>Existe una relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Evitación de Problemas del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020</p>
<p>Problema Especifico 08</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Retirada Social del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020</p>	<p>Objetivo Especifico 08</p> <p>Identificar la relaciona entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Retirada Social del Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020.</p>	<p>Hipótesis Especifica 08</p> <p>Existe una relación entre el Clima Social Familiar y la dimensión de la Retirada Social en Padres del Afrontamiento del Estrés del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización.

### Funcionalidad Familiar

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN	ÍTEMS
Funcionalidad Familiar	Adaptabilidad o flexibilidad.	Liderazgo.		
		Control.	Escala Likert 1 = Nunca o casi nunca. 2 = Pocas veces. 3 = Algunas veces. 4 = Frecuentemente. 5 = Siempre o casi siempre.	2, 4, 6, 8,
		Disciplina.		10, 12, 14,
		Roles.		16,18, 20.
		Reglas.		
	Vinculación emocional.			
	Cohesión	Límites familiares.		1, 3, 5, 7,
		Tiempo y amigos.		9, 11, 13,
		Intereses.		15, 17, 19.
		Recreación.		

### Resultados

Se obtendrá de la suma de las dos dimensiones.

Cohesión se obtiene de la suma de los ítems impares.

COHESIÓN	
No relacionada	10 – 34
Semirrelacionada	35 – 40
Relacionada	41 – 55
Aglutinada	46 – 50

Se obtendrá de la suma de las dos dimensiones.

Adaptabilidad se obtiene de la suma de los ítems pares.

ADAPTABILIDAD	
Rígida	10 – 19
Estructurada	20 – 24
Flexible	25 – 28
Caótica	29 – 50

Baremos:

Pc	REP	AUT	EEM	PSD	APS	REC	EVP	RES	Pc
1	1								1
2	2			0	0	0			2
3	3			1	1	1			3
4	4		0	1	2	2			4
5	5		1	2	3	2	0		5
10	6		3	4	4	4	1		10
15	8		4	5	5	5	2	0	15
20	10		4	6	6	6	2	1	20
25	11		5	7	7	6	3	1	25
30	12	0	5	8	8	7	3	2	30
35	13	1	6	9	8	8	4	2	35
40	14	2	7	10	9	9	4	2	40
45	15	3	8	12	10	9	5	3	45
50	16	3	9	12	11	10	5	3	50
55	16	4	9	13	12	11	6	4	55
60	16	5	10	14	13	12	7	4	60
65	17	6	11	15	13	12	7	5	65
70	18	7	11	16	14	13	8	5	70
75	19	8	12	16	15	14	8	6	75
80	19	10	14	17	16	15	9	7	80
85	20	12	15	18	17	16	10	8	85
90	20	14	16	19	18	17	11	9	90
95	20	16	18	20	19	18	13	11	95
96	20	17	18	20	20	19	13	11	96
97	20	18	19	20	20	19	14	11	97
98	20	20	20	20	20	19	16	13	98
99	20	20	20	20	20	20	16	15	99
	REP	AUT	EEM	PSD	APS	REC	EVP	RES	
Media	14,25	5,11	8,98	11,66	10,93	10,17	5,81	3,93	Media
DT	5,01	5,05	5,05	5,05	5,12	4,94	3,89	3,53	DT
Nº	335	335	335	334	332	335	334	334	Nº

## Afrontamiento del Estrés.

VARIABLES	DIMENSIÓN	VALORACIÓN	ÍTEMS
Afrontamiento del Estrés	Resolución de Problemas		1, 9, 17, 25, 33
	Reestructuración Cognitiva.		6, 14, 22, 30, 38
	Apoyo Social.	Escala Likert	
	Expresión Emocional.	0= Nada	5, 13, 21, 29, 37
	Evitación de Problemas.	1= Un poco	3, 11, 19, 27, 35
	Pensamiento Desiderativo.	2= Bastante	6, 15, 23, 31, 39
	Retirada Social.	3= Mucho	4, 12, 20, 28, 36
	Autocritica.	4= Totalmente	8, 16, 24, 32, 40

## CLAVES DE CORRECCIÓN

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (CSI) (CLAVES DE CORRECCIÓN)	
Resolución de problemas (REP)	01+09+17+25+33
Autocrítica (AUC)	02+10+18+26+34
Expresión emocional (EEM)	03+11+19+27+35
Pensamiento desiderativo (PSD)	04+12+20+28+36
Apoyo social (APS)	05+13+21+29+37
Reestructuración cognitiva (REC)	06+14+22+30+38
Evitación de problemas (EVP)	07+15+23+31+39
Retirada social (RES)	08+16+24+32+40

## Estadísticos de Fiabilidad-Baremos

CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS	ÁREAS I AL VIII
<b>Bajo</b>	<b>0 - 5</b>
<b>Medio</b>	<b>6 - 10</b>
<b>Alto</b>	<b>11 - 15</b>
<b>Muy Alto</b>	<b>16 - 20</b>



### Anexo 3: Instrumentos.

#### Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (Cohesión y Adaptabilidad Familiar) - Faces III e Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CIS)

##### Instrucciones:

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar la opción que más se acerque a su respuesta. Las opciones son: nunca o casi nunca = 1; pocas veces =2; algunas veces =3; frecuentemente = 4 y siempre o casi siempre = 5.

1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

## Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CIS)

### Instrucciones:

El propósito de este cuestionario es encontrar el tipo de situaciones que causa problemas a las personas en su vida cotidiana y cómo éstas se enfrentan a estos problemas. Piense durante unos minutos en un hecho o situación que ha sido muy estresante para usted en el último mes. Por estresante entendemos una situación que causa problemas, le hace sentirse a uno mal o que cuesta mucho enfrentarse a ella. Puede ser con la familia, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, etc. Describa esta situación en el espacio en blanco de esta página. Escriba qué ocurrió e incluya detalles como el lugar, quién o quiénes estaban implicados, por qué le dio importancia y qué hizo usted. La situación puede estar sucediendo ahora o puede haber sucedido ya. No se preocupe por si esta mejor o peor escrito o mejor o peor organizado, sólo escríbala tal y como se le ocurra. Continúe escribiendo por detrás si es necesario.

***Describe una breve historia***

Una vez terminado de describir responda las siguientes afirmaciones basándose en cómo manejó usted esta situación. Lea cada frase y marque una opción por cada pregunta: nada = 0; un poco = 1; bastante = 2; mucho = 3 y totalmente = 4.

1. Luché para resolver el problema.	0	1	2	3	4
2. Me culpé a mí mismo.	0	1	2	3	4
3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.	0	1	2	3	4
4. Deseé que la situación nunca hubiera empezado.	0	1	2	3	4
5. Encontré a alguien que escuchó mi problema.	0	1	2	3	4
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	0	1	2	3	4
7. No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado.	0	1	2	3	4
8. Pasé algún tiempo solo.	0	1	2	3	4
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación.	0	1	2	3	4
10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché.	0	1	2	3	4
11. Expresé mis emociones, lo que sentía.	0	1	2	3	4
12. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.	0	1	2	3	4
13. Hablé con una persona de confianza.	0	1	2	3	4
14. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.	0	1	2	3	4
15. Traté de olvidar por completo el asunto.	0	1	2	3	4
16. Evité estar con gente.	0	1	2	3	4
17. Hice frente al problema.	0	1	2	3	4
18. Me critiqué por lo ocurrido.	0	1	2	3	4
19. Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir.	0	1	2	3	4
20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	0	1	2	3	4
21. Dejé que mis amigos me echaran una mano.	0	1	2	3	4
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	0	1	2	3	4
23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.	0	1	2	3	4
24. Oculté lo que pensaba y sentía.	0	1	2	3	4
25. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran.	0	1	2	3	4
26. Me recriminé por permitir que esto ocurriera.	0	1	2	3	4
27. Dejé desahogar mis emociones.	0	1	2	3	4
28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	0	1	2	3	4
29. Pasé algún tiempo con mis amigos.	0	1	2	3	4
30. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.	0	1	2	3	4

31. Me comporté como si nada hubiera pasado.	0	1	2	3	4
32. No dejé que nadie supiera como me sentía.	0	1	2	3	4
33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería.	0	1	2	3	4
34. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.	0	1	2	3	4
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	0	1	2	3	4
36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	0	1	2	3	4
37. Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto.	0	1	2	3	4
38. Me fijé en el lado bueno de las cosas.	0	1	2	3	4
39. Evité pensar o hacer nada.	0	1	2	3	4
40. Traté de ocultar mis sentimientos.	0	1	2	3	4

### **Modelo Formulario Virtual**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGFjl0IANCQUB5ruxt0FfZSIGstg98suMbYm6dMGly\\_m8veQ/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGFjl0IANCQUB5ruxt0FfZSIGstg98suMbYm6dMGly_m8veQ/viewform?usp=pp_url)

## Anexo 4: Validación de Instrumento.

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 13 de octubre del 2020

Psic. Angélica Panta Arias.

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresada de la carrera de Psicología, promoción 2019, de la Universidad Privada TELESUP requiero validar instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el Trabajo de Investigación y con la cual obtendré PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

El título de mi proyecto de investigación es:

**“Clima Social Familiar y Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020”**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Dora Jenny Osorio Gadea

DNI 25790799

## Funcionalidad Familiar

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

#### Funcionalidad Familiar.

Adaptabilidad o flexibilidad.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	✓		✓		✓		
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	✓		✓		✓		
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	✓		✓		✓		
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	✓		✓		✓		
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	✓		✓		✓		
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	✓		✓		✓		
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	✓		✓		✓		
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	✓		✓		✓		
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	✓		✓		✓		
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	✓		✓		✓		
<b>Cohesión.</b>							
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		✓		✓		
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	✓		✓		✓		
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	✓		✓		✓		
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	✓		✓		✓		
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		

13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	✓		✓		✓		
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	✓		✓		✓		
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	✓		✓		✓		
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	✓		✓		✓		

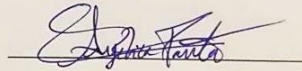
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: PANTA ANAS HANNA ANGELICA

DNI: 41482965      Especialidad del validador: PSICOLOGIA CLINICA

14 de Octubre del 2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Afrontamiento del Estrés

### Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CIS)

Resolución de Problemas.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Luché para resolver el problema.	✓		✓		✓		
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación.	✓		✓		✓		
17. Hice frente al problema.	✓		✓		✓		
25. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran	✓		✓		✓		
33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería.	✓		✓		✓		
<b>Reestructuración Cognitiva.</b>							
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	✓		✓		✓		
14. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.	✓		✓		✓		
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	✓		✓		✓		
30. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.	✓		✓		✓		
38. Me fijé en el lado bueno de las cosas.	✓		✓		✓		
<b>Apoyo Social.</b>							
5. Encontré a alguien que escuchó mi problema.	✓		✓		✓		
13. Hablé con una persona de confianza.	✓		✓		✓		

21. Dejé que mis amigos me echaran una mano.	✓		✓		✓		
29. Pasé algún tiempo con mis amigos.	✓		✓		✓		
37. Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto.	✓		✓		✓		
<b>Expresión Emocional.</b>							
3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.							
11. Expresé mis emociones, lo que sentía.	✓		✓		✓		
19. Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir.	✓		✓		✓		
27. Dejé desahogar mis emociones.	✓		✓		✓		
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	✓		✓		✓		
<b>Evitación de Problemas.</b>							
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.		✓		✓	✓		ESTE ITEM NO CORRESPONDE
15. Traté de olvidar por completo el asunto.	✓		✓		✓		
23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.	✓		✓		✓		
31. Me comporté como si nada hubiera pasado.	✓		✓		✓		
39. Evité pensar o hacer nada.	✓		✓		✓		
<b>Pensamiento Deseiderativo.</b>							
4. Deseé que la situación nunca hubiera empezado.	✓		✓		✓		
12. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.	✓		✓		✓		
20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	✓		✓		✓		
28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	✓		✓		✓		
36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	✓		✓		✓		





## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 13 de octubre del 2020

Psic. Ciro Guevara Flores.

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresada de la carrera de Psicología, promoción 2019, de la Universidad Privada TELESUP requiero validar instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el Trabajo de Investigación y con la cual obtendré PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

El título de mi proyecto de investigación es:

**“Clima Social Familiar y Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo, contexto COVID 19, Lima - Perú 2020”**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Dora Jenny Osorio Gadea

# Funcionalidad Familiar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Funcionalidad Familiar.

Adaptabilidad o flexibilidad.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	X		X		X		
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X			X	
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	X		X		X		
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	X		X		X		
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		
<b>Cohesión.</b>							
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X		X		X		
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	X		X		X		
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	X		X		X		
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si cuenta con suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: Gonzalez Flores Caro Ruperto

DNI: 09850746   Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

18 de octubre del 2020

  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Afrontamiento del Estrés

### Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CIS)

Resolución de Problemas.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Luché para resolver el problema.	X		X				
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación.	X		X				
17. Hice frente al problema.	X		X				
25. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran	X		X			X	
33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería.	X		X		X		
<b>Reestructuración Cognitiva.</b>							
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	X		X			X	
14. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.	X		X		X		
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	X		X		X		
30. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.	X		X		X		
38. Me fijé en el lado bueno de las cosas.	X		X		X		
<b>Apoyo Social.</b>							
5. Encontré a alguien que escuchó mi problema.	X		X		X		
13. Hablé con una persona de confianza.	X		X		X		

21. Dejé que mis amigos me echaran una mano.	X		X		X		
29. Pasé algún tiempo con mis amigos.	X		X		X		
37. Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto.	X		X		X		
<b>Expresión Emocional.</b>							
3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.	X		X			X	
11. Expresé mis emociones, lo que sentía.	X		X		X		
19. Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir.	X		X		X		
27. Dejé desahogar mis emociones.	X		X		X		
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	X		X			X	
<b>Evitación de Problemas.</b>							
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	X		X		X		
15. Traté de olvidar por completo el asunto.	X		X		X		
23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.	X		X		X		
31. Me comporté como si nada hubiera pasado.	X		X		X		
39. Evité pensar o hacer nada.	X		X		X		
<b>Pensamiento Desiderativo.</b>							
4. Deseé que la situación nunca hubiera empezado.	X		X		X		
12. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.	X		X		X		
20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	X		X		X		
28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	X		X		X		
36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	X		X		X		



Retirada Social.						
8. Pasé algún tiempo solo.	X		X		X	
16. Evité estar con gente.	X		X		X	
24. Oculté lo que pensaba y sentía.	X		X		X	
32. No dejé que nadie supiera como me sentía.	X		X		X	
40. Traté de ocultar mis sentimientos.	X		X		X	
Autocrítica.						
2. Me culpé a mí mismo.	X		X		X	
10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché.						X
18. Me criticé por lo ocurrido.	X		X		X	
26. Me recriminé por permitir que esto ocurriera.	X		X		X	
34. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: Guevara Flores Giro Ruperto

DNI: 09850746    Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

..... de octubre ..... del 2020

  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 18 de octubre del 2020

Psic. Midori Flores Ushimaru.

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo egresada de la carrera de Psicología, promoción 2019, de la Universidad Privada TELESUP requiero validar instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar el Trabajo de Investigación y con la cual obtendré PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

El título de mi proyecto de investigación es:

**“Clima Social Familiar y Afrontamiento del Estrés en Padres del Proyecto Educativo,  
contexto COVID 19, Lima - Perú 2020”**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Dora Jenny Osorio Gadea

DNI 25790799

## Funcionalidad Familiar

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

#### Funcionalidad Familiar.

Adaptabilidad o flexibilidad.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	X		X		X		
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		X		X		
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	X		X		X		
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		X		X		
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	X		X		X		
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	X		X		X		
<b>Cohesión.</b>							
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X		X		X		
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X		X		X		
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X		X			X	cambiar "preferimos"
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	X		X		X		
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	X		X		X		
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X		X		X		
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X			X	dec. importante
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia en la primera dimensión, en la segunda sumaría un ítem relacionado a la disponibilidad de soporte familiar.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:** FLORES UHIMARU, Midori .....

**DNI:** 41380312 ..... **Especialidad del validador:** Psicología .....

... 20 de octubre ..... del 2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# Afrontamiento del Estrés

## Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CIS)

Resolución de Problemas.	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Luché para resolver el problema.	X		X		X		
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación.	X		X		X		
17. Hice frente al problema.	X		X		X		
25. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran	X		X		X		
33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería.	X		X		X		
<b>Reestructuración Cognitiva.</b>							
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	X		X		X		
14. Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.	X		X		X		
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	X		X		X		
30. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo.	X		X		X		
38. Me fijé en el lado bueno de las cosas.	X		X		X		
<b>Apoyo Social.</b>							
5. Encontré a alguien que escuchó mi problema.	X		X		X		
13. Hablé con una persona de confianza.	X		X		X		

21. Dejé que mis amigos me echaran una mano.	X		X		X		
29. Pasé algún tiempo con mis amigos.	X		X		X		
37. Pedí consejo a un amigo o familiar que respeta.	X		X		X		
<b>Expresión Emocional.</b>							
3. Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés.	X		X		X		TILDE
11. Expresé mis emociones, lo que sentía.	X		X		X		
19. Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir.	X		X		X		TILDES
27. Dejé desahogar mis emociones.	X		X		X		
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	X		X			X	Mantener 1°P: me abrumaban
<b>Evitación de Problemas.</b>							
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.	X		X		X		
15. Traté de olvidar por completo el asunto.	X		X		X		
23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.	X		X		X		
31. Me comporté como si nada hubiera pasado.	X		X		X		
39. Evité pensar o hacer nada.	X		X			X	... pensar o hacer algo al respecto
<b>Pensamiento Desiderativo.</b>							
4. Deseé que la situación nunca hubiera empezado.	X		X		X		
12. Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase.	X		X		X		
20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	X		X		X		
28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	X		X		X		
36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	X		X		X		



<b>Retirada Social.</b>						
8. Pasé algún tiempo solo.	X		X		X	
16. Evité estar con gente.	X		X		X	
24. Oculté lo que pensaba y sentía.	X		X		X	
32. No dejé que nadie supiera como me sentía.	X		X		X	
40. Traté de ocultar mis sentimientos.	X		X		X	
<b>Autocrítica.</b>						
2. Me culpé a mí mismo.	X		X		X	
10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché.	X		X		X	
18. Me critiqué por lo ocurrido.	X		X		X	
26. Me recriminé por permitir que esto ocurriera.	X		X		X	
34. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en las dimensiones correspondientes a estrategias de afrontamiento

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:** FLORES USHIMARU, Midori.....

**DNI:** 41380312..... **Especialidad del validador:** PSICOLOGÍA.....

.20.... de ...octubre.....del 2020



**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Coeficiente V de Aiken

### Funcionalidad Familiar

FUNCIONALIDAD FAMILIAR - PERTINENCIA							
S	N	C	PREGUNTAS	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1

Promedio	1
----------	---

FUNCIONALIDAD FAMILIAR - RELEVANCIA							
S	N	C	PREGUNTAS	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1

Promedio	1
----------	---

FUNCIONALIDAD FAMILIAR - CLARIDAD							
S	N	C	PREGUNTAS	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
2	3	2	5	1	1	0	0.666666667
2	3	2	6	1	0	1	0.666666667
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
2	3	2	10	1	0	1	0.666666667
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
2	3	2	17	1	1	0	0.666666667
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1

Promedio	0.933333333
----------	-------------

Promedio Total:	0.977777778
-----------------	-------------

Según (M., 1988) menciona cuando el resultado del Coeficiente V de Aiken es ( $V > 0.8$ ) indica que posee una adecuada validez. En el instrumento de Funcionalidad Familiar se obtuvo un promedio final de 0.933 (pertinencia, relevancia y claridad).

## Coeficiente V de Aiken

### Afrontamiento del Estrés

INV. AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS - PERTINENCIA							
S	N	C	PREGUNTAS	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1
3	3	2	31	1	1	1	1
3	3	2	32	1	1	1	1
3	3	2	33	1	1	1	1
3	3	2	34	1	1	1	1
3	3	2	35	1	1	1	1
3	3	2	36	1	1	1	1
3	3	2	37	1	1	1	1
3	3	2	38	1	1	1	1
3	3	2	39	1	1	1	1
3	3	2	40	1	1	1	1

Promedio	1
----------	---

INV. AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS - RELEVANCIA							
S	N	C	PREGUNTAS	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
3	3	2	3	1	1	1	1
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
3	3	2	6	1	1	1	1
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1
3	3	2	31	1	1	1	1
3	3	2	32	1	1	1	1
3	3	2	33	1	1	1	1
3	3	2	34	1	1	1	1
3	3	2	35	1	1	1	1
3	3	2	36	1	1	1	1
3	3	2	37	1	1	1	1
3	3	2	38	1	1	1	1
3	3	2	39	1	1	1	1
3	3	2	40	1	1	1	1

Promedio	1
----------	---

INV. AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS - CLARIDAD							
S	N	C	PREGUNTAS	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1
3	3	2	2	1	1	1	1
2	3	2	3	1	0	1	0.333333
3	3	2	4	1	1	1	1
3	3	2	5	1	1	1	1
2	3	2	6	1	0	1	0.333333
3	3	2	7	1	1	1	1
3	3	2	8	1	1	1	1
3	3	2	9	1	1	1	1
2	3	2	10	1	0	1	0.333333
3	3	2	11	1	1	1	1
3	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1
2	3	2	25	1	0	1	0.333333
3	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1
3	3	2	31	1	1	1	1
3	3	2	32	1	1	1	1
3	3	2	33	1	1	1	1
3	3	2	34	1	1	1	1
1	3	2	35	1	0	0	-0.333333
3	3	2	36	1	1	1	1
3	3	2	37	1	1	1	1
3	3	2	38	1	1	1	1
2	3	2	39	1	1	0	0.333333
3	3	2	40	1	1	1	1

Promedio	0.883333
Promedio Final	0.961111

Según (M., 1988) menciona cuando el resultado del Coeficiente V de Aiken es ( $V > 0.8$ ) indica que posee una adecuada validez. En el instrumento de Funcionalidad Familiar se obtuvo un promedio final de 0.961 (pertinencia, relevancia y claridad).

## Anexo 5: Matriz de Datos.

### Funcionalidad Familiar (300 participantes)

Nº	FUNC1	FUNC2	FUNC3	FUNC4	FUNC5	FUNC6	FUNC7	FUNC8	FUNC9	FUNC10	FUNC11	FUNC12	FUNC13	FUNC14	FUNC15	FUNC16	FUNC17	FUNC18	FUNC19	FUNC20
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	0	5	2
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
3	3	4	5	3	2	0	4	1	5	1	5	4	3	1	4	5	3	5	5	1
4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	3	4	4	2	4	1
5	5	5	5	4	2	3	2	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	1	5	2
6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	1
7	2	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	1	3	2	5	5
8	5	5	5	5	4	3	0	1	5	4	5	5	5	2	5	5	5	1	5	2
9	5	3	0	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	0	5	1
10	4	4	4	4	4	2	5	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	4	4
11	5	4	4	3	1	2	4	4	4	3	5	3	5	1	4	5	3	0	5	1
12	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	1	4	4	4	0	5	0
13	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	2
14	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	2	3	1	3	5	0
15	5	5	5	4	4	1	5	4	5	1	5	5	3	4	4	4	4	0	5	1
16	5	5	2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3
17	5	5	5	3	5	0	5	5	5	2	5	5	2	3	2	5	5	3	5	0
18	5	5	5	3	5	0	5	5	5	2	5	5	2	3	2	5	5	3	5	0
19	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
20	3	1	3	0	5	0	5	4	2	0	3	1	3	3	1	3	1	0	5	3
21	5	2	5	4	1	1	5	3	3	1	5	5	5	1	1	3	2	1	5	0
22	5	5	5	4	3	1	5	1	5	5	5	5	0	0	3	3	4	0	5	0
23	4	5	3	3	5	2	4	5	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	5	0
24	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	2	3	4	4	1	5	1
25	4	4	5	5	5	1	5	3	5	0	5	5	5	0	5	3	4	0	5	0
26	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	1	5	1
27	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	4	1	3	1	1	0	3	1
28	2	3	4	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3
29	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	2	2	4	3	4	3	1	5	1
30	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
31	4	3	4	1	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	2	4	4	1	5	2
32	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0
33	5	5	2	5	2	0	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	4	0	5	0
34	5	4	4	5	3	1	5	4	5	4	5	4	5	2	4	3	3	2	5	2
35	4	3	4	3	2	1	4	3	5	1	4	3	4	2	4	2	2	0	5	2
36	5	4	5	4	4	4	5	5	3	0	3	4	4	4	2	0	2	1	4	0
37	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	0	5	1
38	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	0	5	0
39	5	3	5	5	4	5	5	3	4	1	5	5	2	4	3	2	4	1	5	1
40	5	5	5	5	3	3	5	3	4	2	5	5	3	1	4	5	4	0	5	1
41	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	1	5	3
42	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	0	5	0
43	3	2	3	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	5	3	0	0	3	0	3
44	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	1
45	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	1	5	3
46	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	2	3	3	3	4	0	1	2	3	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1
49	5	5	5	3	4	1	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	0	5	1
50	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
51	5	3	5	0	5	5	5	1	5	0	5	3	5	3	5	3	5	0	5	0
52	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	5	5
53	5	3	4	1	4	0	5	3	4	0	5	3	3	2	4	3	2	0	5	3

54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
55	5	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	0	5	0
56	5	5	3	3	4	1	5	1	5	2	5	4	3	1	3	3	2	1	5	1
57	4	3	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	4	2	4	4	4	0	5	2
58	5	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	5	5
59	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3
60	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
61	5	4	4	4	4	1	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	1	5	3
62	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	1	4	5	5	4	5	0
63	5	5	5	3	1	1	0	2	3	2	5	5	5	1	4	3	4	0	5	2
64	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	0	5	3
65	5	5	5	4	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3
66	5	2	5	2	3	3	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1
67	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	0	0	5	3
68	5	4	5	3	4	1	4	2	5	3	5	5	5	2	4	3	4	1	5	1
69	5	4	4	3	3	3	0	2	5	5	5	5	5	3	4	5	4	0	5	0
70	5	4	4	3	1	0	4	1	4	1	5	4	4	1	4	3	4	0	5	0
71	4	2	5	1	3	0	5	4	2	1	4	3	5	4	3	4	1	0	5	3
72	4	2	5	1	3	0	5	4	2	1	4	3	5	4	3	4	1	0	5	3
73	4	4	5	3	5	3	5	1	5	2	5	2	3	2	5	5	1	0	5	0
74	5	5	4	4	5	4	2	0	5	2	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5
75	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2
76	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	2	5	1
77	3	2	4	3	5	1	4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	2	1	4	1
78	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	1	5	1	5	0	5	0
79	3	5	4	3	5	3	5	2	4	3	4	5	3	4	5	5	4	2	5	4
80	5	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3	1	2	3	3	5	5	3
81	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	0
82	4	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	0	5	2
83	3	5	4	4	4	3	5	3	2	3	4	4	4	3	4	2	5	3	5	4
84	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	5	3
85	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	2	3	4	4	2	4	2
86	4	3	4	0	5	0	5	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	0	4	0
87	4	4	5	4	5	2	5	1	5	4	5	5	4	1	5	2	4	1	5	1
88	5	4	2	2	4	1	5	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	5	3
89	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0
90	5	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	3	5	5	4	1	5	2
91	3	5	4	4	4	3	5	2	4	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5
92	5	3	4	3	4	2	5	3	5	3	5	5	4	3	4	3	4	2	5	2
93	5	4	4	5	3	3	5	3	3	0	5	4	4	1	3	4	4	0	5	0
94	5	5	5	5	2	1	4	1	5	5	5	4	4	3	5	5	5	0	5	1
95	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	0
96	5	5	3	1	3	2	4	4	5	1	5	3	4	4	4	4	2	1	4	2
97	3	3	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	2
98	5	4	4	3	2	2	4	1	5	4	5	5	5	1	4	4	4	1	5	1
99	2	4	4	4	3	5	3	2	5	3	4	5	5	2	4	0	4	4	4	0
100	3	3	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2
101	5	4	4	5	3	3	4	5	5	2	5	3	4	2	4	3	4	0	5	0
102	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
103	4	4	3	4	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	3	4	2	0	4	2
104	5	3	5	2	5	1	5	5	3	0	4	5	3	4	4	5	4	0	5	5
105	4	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	0	2	5	5	4	2	5	2
106	5	4	4	4	1	4	5	3	4	3	5	5	5	1	4	4	5	1	5	0
107	4	4	4	2	3	0	5	1	4	1	4	4	5	4	4	3	4	2	5	1



108	4	4	4	4	5	3	5	5	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	5	5
109	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	0	5	5
110	5	3	5	3	3	2	5	3	5	2	5	4	4	3	3	4	3	2	5	3
111	4	5	4	4	3	3	3	2	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	5	1
112	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
113	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	1	3	3	2	1	4	1
114	5	4	3	5	5	3	5	1	5	4	5	5	1	1	5	5	4	1	5	1
115	5	5	3	4	4	2	5	3	5	2	5	4	3	4	5	3	4	1	5	3
116	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	0
117	3	2	3	1	5	3	5	3	5	3	5	3	3	2	4	3	3	0	5	0
118	5	2	4	4	1	0	4	4	5	2	5	5	4	0	3	3	2	1	5	3
119	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	0	5	3
120	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	0	5	0
121	5	4	4	0	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	0	5	5
122	5	1	5	1	3	1	5	3	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1
123	5	2	5	4	1	1	5	3	3	1	5	5	5	1	1	3	2	1	5	0
124	5	3	3	1	5	2	5	1	4	0	4	5	3	3	4	2	4	0	5	4
125	5	4	4	3	1	1	2	1	4	3	5	4	4	1	3	4	4	0	5	0
126	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	1	5	0
127	5	5	4	4	4	4	5	5	5	0	4	3	3	4	4	4	2	0	4	0
128	4	4	4	3	2	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	1	5	1
129	5	5	5	5	2	1	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0
130	4	3	4	2	1	2	4	3	4	3	4	4	5	1	4	3	4	1	4	1
131	5	4	4	3	3	1	3	4	4	2	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3
132	5	3	3	3	3	1	5	2	4	2	3	3	3	2	3	4	5	4	5	1
133	5	3	4	1	2	2	3	3	4	1	4	4	4	3	5	3	3	0	5	2
134	5	5	0	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	1	5	4	4	0	5	0
135	5	4	3	0	2	2	4	2	4	3	5	4	4	2	4	4	4	0	5	0
136	5	5	5	4	1	3	5	0	5	0	5	5	5	1	5	3	5	0	5	0
137	5	4	4	2	4	1	5	4	4	0	5	5	4	1	4	4	2	0	5	0
138	5	4	4	3	5	3	5	3	4	2	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4
139	5	5	5	3	2	2	2	4	4	3	5	3	1	3	4	5	5	1	5	0
140	5	5	5	3	5	5	5	2	3	2	5	3	3	3	2	2	5	0	5	0
141	5	5	4	4	4	3	1	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	0	5	0
142	5	3	3	3	5	2	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4
143	2	2	4	2	5	4	3	4	3	2	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3
144	4	3	3	4	4	2	5	2	5	3	5	5	4	3	2	2	4	1	5	1
145	5	4	0	4	4	1	4	0	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	2
146	3	5	2	5	5	2	4	3	5	2	2	5	5	4	3	1	1	1	5	1
147	5	3	3	4	2	2	4	1	3	2	5	4	5	1	3	1	4	1	5	2
148	4	5	4	5	5	0	5	3	5	0	5	5	4	3	5	5	5	0	5	0
149	5	3	3	4	5	1	2	5	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	5	1
150	3	3	3	4	4	1	4	2	2	1	3	0	2	2	2	4	2	0	5	4
151	5	5	5	3	5	2	3	5	5	0	5	4	3	0	5	5	5	0	5	3
152	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	1	4	2
153	4	2	4	3	5	3	4	3	3	0	4	3	0	3	1	5	3	1	4	2
154	5	4	4	3	5	3	5	3	4	2	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4
155	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	0
156	5	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3
157	5	3	4	3	4	2	5	5	5	2	5	4	4	2	4	4	4	1	5	2
158	4	2	4	4	5	3	5	1	4	1	5	3	4	5	4	4	4	1	5	1
159	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5	5	4	2	5	1
160	4	5	4	3	4	2	2	3	4	0	4	5	3	3	3	4	5	1	5	3
161	4	4	4	5	3	0	5	3	3	1	5	5	4	1	4	3	3	0	5	4

162	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1
163	4	3	5	3	4	1	4	2	4	3	5	4	4	1	1	1	2	2	5	1
164	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	
165	5	5	5	2	3	3	3	3	4	2	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5
166	5	4	5	4	3	3	5	3	4	1	5	2	1	1	3	4	4	0	5	0
167	5	4	3	3	3	1	4	1	3	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1
168	3	3	2	2	4	4	2	3	1	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	2
169	5	5	5	5	2	1	2	4	5	0	5	5	4	1	4	5	5	0	5	0
170	5	5	4	5	3	3	4	1	5	2	5	4	4	1	4	4	4	0	5	4
171	4	2	3	2	4	1	2	0	2	0	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4
172	5	5	5	5	2	1	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0
173	3	3	4	2	3	4	4	1	5	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2
174	5	4	3	5	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	1
175	5	0	5	0	3	5	4	5	5	0	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5
176	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	0	5	1
177	4	0	5	0	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
178	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2
179	4	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1
180	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
181	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2
182	3	5	5	4	4	0	4	3	3	3	3	5	3	1	2	4	3	2	4	0
183	4	3	4	3	1	4	5	5	5	2	5	4	5	3	5	5	2	0	5	0
184	4	5	4	3	5	2	5	3	5	2	3	4	3	0	3	1	4	1	5	0
185	5	4	5	2	2	2	4	4	5	2	3	4	3	1	3	4	4	0	4	2
186	4	4	3	2	3	3	5	2	3	1	3	3	4	3	3	3	2	1	5	2
187	4	5	5	3	2	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	1	5	1
188	5	5	5	4	5	0	5	5	5	2	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0
189	5	4	3	3	4	1	5	2	5	2	5	4	3	1	4	4	2	0	5	1
190	5	3	5	4	3	1	4	3	4	2	5	4	5	3	5	4	2	1	5	0
191	5	5	5	5	3	3	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	3	0	5	0
192	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	1	5	1
193	4	3	4	3	4	2	3	5	4	3	5	5	3	4	3	5	4	0	5	0
194	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3
195	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	1	2	5	1
196	5	2	5	4	2	3	3	3	1	3	4	4	2	3	4	2	3	4	5	1
197	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	5	1	5	4	4	3	5	2
198	4	4	5	5	1	0	5	5	5	0	5	5	5	0	3	0	5	0	5	0
199	4	5	5	5	2	2	2	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	1	5	1
200	5	3	3	4	2	4	5	3	5	2	5	5	4	2	4	4	4	0	5	1
201	4	3	4	2	5	2	4	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3
202	5	4	4	0	2	0	3	3	5	0	5	4	4	0	5	5	4	0	5	0
203	4	3	5	4	1	0	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	1	5	4
204	4	4	4	4	4	3	5	2	4	2	5	5	4	2	4	5	4	1	5	1
205	4	5	5	5	2	2	2	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	1	5	1
206	5	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4
207	4	5	5	4	5	4	3	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	0	5	2
208	5	4	4	4	1	0	2	5	5	1	5	5	2	3	5	5	3	1	5	5
209	5	4	4	4	1	0	2	5	5	1	5	5	2	3	5	5	3	1	5	5
210	5	4	4	3	4	2	5	1	3	1	5	4	5	1	4	2	3	1	5	1
211	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	0	5	1
212	4	1	4	1	4	0	4	3	2	1	4	4	2	1	3	2	3	0	2	0
213	4	2	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	3	4	4	2	4	1
214	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	2	3	4	4	1	5	1
215	5	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	3	5	2	5	2	4	0	5	0

216	3	4	4	1	3	0	3	0	5	0	4	4	4	0	4	3	1	0	5	3
217	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
218	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	5	5	2	4	4	4	2	5	4
219	5	5	4	5	5	0	5	2	4	0	5	5	4	0	3	2	5	0	4	0
220	5	4	3	4	5	3	4	3	3	1	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4
221	5	3	5	5	2	0	5	2	5	5	5	5	4	1	4	2	5	1	5	1
222	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1
223	5	5	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	5	1
224	5	5	5	3	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0
225	5	5	3	4	4	1	4	3	4	1	5	5	5	1	4	2	5	0	5	0
226	5	4	3	3	4	4	5	4	4	2	4	5	5	2	4	4	4	1	5	4
227	4	2	3	2	4	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
228	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	0
229	4	4	4	4	2	0	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	1	5	2
230	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2
231	5	5	5	1	2	1	4	4	5	1	5	5	5	2	5	4	5	0	5	0
232	5	3	3	1	5	2	5	1	4	0	4	5	3	3	4	2	4	0	5	4
233	4	3	2	4	4	3	5	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3
234	5	5	5	5	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
235	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	5	5	2	4	4	4	2	5	4
236	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	1
237	4	5	5	3	2	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	1	5	1
238	5	5	3	5	3	5	4	4	2	3	5	2	2	2	3	5	4	5	5	2
239	5	4	3	1	5	0	5	5	3	0	4	3	1	1	1	1	3	0	3	1
240	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	0	5	1
241	5	4	5	4	3	3	5	3	4	1	5	2	1	1	3	4	4	0	5	0
242	5	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	5	5
243	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
244	4	5	5	5	4	1	4	4	1	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3
245	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3
246	5	5	5	4	1	3	5	0	5	0	5	5	5	1	5	3	5	0	5	0
247	5	5	4	4	5	5	5	3	3	1	4	4	4	1	4	5	5	2	4	0
248	4	5	4	4	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3
249	4	5	5	5	2	2	2	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	1	5	1
250	5	4	3	0	2	2	4	2	4	3	5	4	4	2	4	4	4	0	5	0
251	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	0	5	3
252	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	0	5	3
253	0	0	0	0	0	5	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	5	5	5
254	5	5	4	4	5	5	5	3	3	1	4	4	4	1	4	5	5	2	4	0
255	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	1	2	5	1
256	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	0	5	1
257	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	2	5	1
258	4	4	5	3	3	2	4	2	5	3	5	4	4	2	4	3	3	2	5	2
259	4	4	3	3	5	4	5	2	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	5	3
260	3	2	3	2	4	0	3	0	3	2	3	0	1	2	2	2	1	2	2	3
261	5	2	2	1	5	0	5	3	4	0	5	3	5	0	4	5	4	0	5	0
262	4	3	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	0	5	4
263	4	4	4	3	5	4	5	2	4	3	4	5	4	3	4	4	4	1	5	0
264	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	1	4	4	4	4	5	1
265	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	1	4	1
266	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4
267	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5
268	4	5	5	4	5	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5	5	5	0	5	2
269	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	1	5	2

270	5	4	4	4	2	2	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	1	0	5	0
271	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	2	5	0
272	4	4	4	2	4	0	3	4	4	1	4	5	4	1	4	4	4	0	5	1
273	3	3	5	3	5	2	5	2	5	3	5	4	3	0	3	3	4	3	5	2
274	5	5	5	3	4	0	4	3	5	3	5	5	4	3	4	4	4	0	5	4
275	5	3	4	3	3	4	5	1	3	3	4	4	5	1	3	4	3	1	5	1
276	5	3	4	4	5	1	5	1	5	4	5	3	4	1	4	4	2	1	5	3
277	4	3	2	3	3	3	5	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3
278	5	4	5	4	4	1	4	2	5	4	5	4	3	4	4	3	3	0	5	1
279	5	5	5	4	3	3	5	3	5	0	5	5	5	1	5	5	5	0	5	0
280	3	4	5	2	5	1	5	3	5	0	2	5	4	5	3	1	3	1	5	2
281	2	1	2	1	1	0	4	1	4	0	4	4	1	1	3	2	4	1	5	1
282	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4
283	5	2	3	5	5	0	5	1	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0
284	4	2	4	2	5	0	0	3	4	1	4	5	5	0	2	5	3	0	5	2
285	5	4	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	0
286	5	4	5	3	5	3	5	2	4	3	5	4	4	4	2	4	4	1	5	2
287	4	3	4	3	4	2	5	2	4	5	5	5	5	2	4	4	4	2	4	2
288	5	2	0	5	5	0	0	1	5	4	4	5	4	1	4	5	4	1	5	0
289	4	4	5	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	2	4	3	0	4	4
290	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	0	5	0
291	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	2	3	2	2	5	3
292	5	3	4	4	5	0	5	1	5	3	4	5	5	3	3	3	4	0	5	0
293	5	2	3	2	4	0	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	0	5	5
294	2	5	5	2	2	0	3	0	5	2	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5
295	5	4	4	3	5	0	4	0	5	0	5	0	2	4	3	5	5	5	5	0
296	4	3	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	0	5	4
297	5	3	4	1	3	2	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	2	5	3
298	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	2	3	4	5	5	2	5	0
299	3	3	5	3	5	2	5	2	5	3	5	4	3	0	3	3	4	3	5	2
300	5	4	4	3	5	0	4	0	5	0	5	0	2	4	3	5	5	5	5	0

## Afrontamiento del Estrés (300 participantes)

Nº	AFRON1	AFRON2	AFRON3	AFRON4	AFRON5	AFRON6	AFRON7	AFRON8	AFRON9	AFRON10	AFRON11	AFRON12	AFRON13	AFRON14	AFRON15	AFRON16	AFRON17	AFRON18	AFRON19	AFRON20
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	1	4	3	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3
4	1	0	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	2
5	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	1	4	4	4	2	3	2	4	4
6	3	1	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4
7	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2
10	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	1
11	4	1	0	0	4	3	3	3	3	3	3	0	3	3	1	1	4	3	3	1
12	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
13	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
14	4	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
15	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4
16	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1
17	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	0	4	4	4	4
18	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	0	4	4	4	4
19	3	2	1	0	3	2	1	2	2	3	2	0	3	4	1	2	3	1	1	1
20	4	2	2	1	0	4	3	4	4	2	2	1	0	3	3	4	4	2	2	4
21	3	3	4	1	4	3	2	0	3	3	3	1	4	2	1	0	4	1	2	3
22	4	1	4	0	3	3	0	1	3	3	3	1	4	2	0	0	3	3	3	1
23	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4
24	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4
25	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	0	4	3	4	4
26	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	1	3	1
27	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
29	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	4	1	4	4	3	4
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
31	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	0	1	3	2	3	3
32	1	1	4	1	1	4	2	4	2	2	3	3	4	4	2	2	1	1	3	4
33	4	1	1	0	4	4	0	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4
34	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	2	1
35	3	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1
36	3	0	1	0	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4
37	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	0	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	0	4	1	4	0
39	4	1	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4
40	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	0	4	2	3	1
41	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1
42	4	0	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	3	1	3	1	3	1	3	3
43	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4
44	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4
46	3	2	4	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	1	3	1	3	2
47	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	1	2	2
48	3	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4
49	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
50	4	0	3	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	3	1	4	3	3	2
51	4	3	3	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	1	0	4	1	4	4
52	4	1	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3
53	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	4	0
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
55	4	0	0	0	4	4	4	2	4	0	3	0	4	4	0	0	4	3	2	0
56	3	1	4	1	3	4	3	2	3	2	3	1	4	2	1	1	4	3	3	1
57	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
58	4	2	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	2	0	4	2	4	2
59	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3
60	3	1	3	2	2	3	2	1	4	1	1	2	1	3	2	2	4	2	2	0
61	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3
62	4	1	1	1	3	4	4	2	3	1	3	2	4	2	1	0	4	2	2	2



AFRON21	AFRON22	AFRON23	AFRON24	AFRON25	AFRON26	AFRON27	AFRON28	AFRON29	AFRON30	AFRON31	AFRON32	AFRON33	AFRON34	AFRON35	AFRON36	AFRON37	AFRON38	AFRON39	AFRON40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2
1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	2	3
4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	0	2	3	4	4	4	1
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	0	1	3	3	3	3	3
2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	3	0	3	0	4	3	2	3	1	0	3	2	2	3	3	4	4	0
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3
2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	1
3	3	1	1	3	3	3	4	2	2	0	3	3	3	1	3	0	2	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	4	4	3	4	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3
1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
3	4	4	1	4	1	1	3	1	4	4	2	4	3	1	1	1	4	2	1
0	2	3	4	3	2	2	3	0	2	3	4	2	2	4	3	0	3	2	4
1	1	1	0	2	0	0	1	2	4	3	2	3	1	0	4	1	3	0	1
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	1	4	4	4	2	1
4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	3	3
3	3	2	1	3	2	4	3	2	3	0	2	3	3	3	4	3	3	2	0
4	4	4	0	4	2	4	4	2	4	2	0	4	3	4	4	4	4	0	0
3	3	3	0	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	4	1	1
3	3	3	1	3	1	4	3	4	3	2	2	3	4	0	3	4	4	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2
1	3	3	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2
3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	0	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1
2	3	4	2	2	3	4	4	1	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	1
2	4	4	1	4	1	1	1	3	1	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0
2	1	1	3	3	1	3	3	3	4	1	3	3	2	2	1	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	1	1	3	4	4	1	1
4	4	0	0	4	0	4	1	4	1	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	4	0	0	4	0	4	0	3	4	2	2	4	3	0	4	4	4	2	0
3	3	3	2	4	1	2	4	3	3	2	2	4	1	1	2	3	4	2	2
3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	1	1
3	3	3	1	4	0	1	2	3	4	2	3	4	1	1	2	3	3	3	2
2	4	2	1	4	0	3	3	3	4	3	2	3	1	0	3	3	4	2	2
4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	0	4	4	4	2	4	0
3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2
1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4
3	3	3	0	4	0	4	4	4	4	1	1	4	0	3	4	4	4	1	1
3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	4	2	1
3	3	4	1	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	1	3	3	4	3	1
1	3	1	0	4	0	4	4	0	4	0	3	4	0	0	3	0	4	2	1
2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	0	1	3	2	1	1	4	3	0	1
0	1	1	0	3	0	3	0	1	3	2	3	4	4	0	2	1	3	3	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	3	3	4	3	0	0	4	4	0	0
2	2	4	1	4	1	3	1	3	4	3	4	4	2	0	2	4	4	2	1
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	1	0	4	2	1	4	4	4	0	0
2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	3	1	3	1	2
3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1
3	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3

63	4	0	3	0	4	3	2	2	4	0	3	0	4	4	0	1	4	1	2	4
64	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3
65	4	2	3	2	2	3	3	4	4	1	3	1	2	3	0	0	4	0	3	1
66	2	2	1	3	1	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2
67	4	4	2	4	1	4	3	0	4	4	0	4	1	3	3	0	4	4	2	4
68	4	1	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4
69	2	0	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2
70	4	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	3
71	3	3	1	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4
72	3	3	1	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4
73	4	3	0	0	3	4	0	3	4	4	0	0	2	4	1	1	4	1	1	1
74	4	0	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4
75	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
76	0	0	2	1	2	0	0	1	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2
77	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	2	4	1	3	2	2	3	2	2	4
78	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4
79	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3
80	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
81	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	1	4	2	2	2
82	4	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	1	4	4	4	2
83	3	2	3	4	4	4	2	1	4	1	3	4	4	3	1	1	3	0	4	4
84	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
85	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
86	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3
87	4	0	2	0	3	3	4	2	3	0	3	3	3	3	0	0	3	0	3	2
88	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1
89	4	0	1	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	1	1	4
90	3	2	2	2	1	1	4	2	4	2	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3
91	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2
92	3	2	3	4	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3
93	3	0	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2
94	4	0	4	0	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	1	2	4	3	4	2
95	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	1	3	3
96	4	4	2	4	4	3	0	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
97	3	2	3	1	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	3	2
98	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2
99	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3
100	4	4	4	4	2	2	2	0	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4
101	4	2	3	0	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	1	2	4	3	3	3
102	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2
103	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1
104	3	1	4	4	3	3	1	4	4	0	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
105	2	1	3	4	3	2	1	4	3	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4
106	4	2	3	2	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	4	2
107	4	1	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	1	4	2	2	4
108	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
110	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
111	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	4
112	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	4	4	1	3	1	3	2	4	4	4	1	3	1	4	1	4	4	3	2	4
114	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3
115	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4
116	3	0	4	0	4	4	4	3	4	0	4	1	4	4	0	0	4	0	4	0
117	4	0	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	0	4	4	4	4
118	3	3	1	3	3	4	3	1	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4
119	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3
120	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	0	3	4	0	2	0
121	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3
122	3	0	4	0	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	2
123	3	3	4	1	4	3	2	0	3	3	3	1	4	2	1	0	4	1	2	3
124	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	1	4	3	4
125	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	4	2	0	0	3	2	3	2

4	4	2	2	4	0	4	0	4	4	1	0	4	0	4	1	4	4	2	0	
4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	
2	3	3	2	4	0	1	0	2	3	0	1	4	0	0	1	0	4	0	3	
3	3	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	
1	2	0	4	4	4	0	4	3	1	3	3	3	4	4	4	0	2	2	1	
3	3	0	0	4	3	4	4	3	4	1	0	3	3	0	4	4	3	0	0	
3	2	2	2	4	1	4	2	2	3	2	1	3	1	1	3	4	4	2	2	
4	4	3	0	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	3	3	4	4	3	0	
2	4	3	2	3	1	1	0	0	3	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	
2	4	3	2	3	1	1	0	0	3	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	
4	4	2	2	4	1	0	3	3	4	0	3	3	0	0	2	3	3	0	2	
4	4	1	1	4	0	3	4	4	4	0	3	4	4	0	4	4	4	1	1	
3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	2	3	3	1	2	0	2	2	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	
1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2
3	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	1	1	2	4	3	1	1	
4	2	3	2	3	1	4	4	3	1	1	2	1	0	2	4	4	3	2	1	
2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	
3	3	2	2	2	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	4	4	1	1	3	
2	4	3	1	3	1	4	3	1	3	1	1	4	1	2	3	2	4	2	1	
3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	4	2	0	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	0	1	1	3	0	1	
4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	1	4	4	4	0	3	
2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	
3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	1	1	3	1	1	3	4	4	3	0	
3	2	2	1	4	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	
4	4	2	0	4	2	4	2	3	4	1	1	3	2	1	3	4	4	0	0	
3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	4	0	0	2	3	3	1	1	
2	4	0	2	4	4	3	4	2	3	0	2	4	4	4	4	4	4	0	2	
4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	1	1	
4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	
2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	3	2	
3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	2	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	
3	2	0	0	4	2	3	2	2	3	1	2	4	2	1	4	4	4	2	0	
1	4	1	2	4	2	3	2	2	2	0	1	4	2	4	4	3	4	2	3	
3	3	2	1	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	1	
1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	0	3	
2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	2	4	3	1	1	3	1	4
4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	
4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	0	1	2	3	3	2	2	
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
1	3	1	3	4	3	1	3	0	3	1	3	4	4	3	3	0	3	0	1	
3	4	4	1	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	4	3	4	1	2	
3	3	3	3	4	2	2	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	
4	4	0	0	4	0	4	0	3	4	1	0	4	0	1	0	3	4	1	0	
4	4	3	0	4	2	4	4	4	4	0	0	4	4	2	4	4	4	0	0	
3	3	1	2	4	3	2	3	1	2	1	3	4	3	3	3	1	3	1	2	
4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	
4	4	0	0	4	0	2	0	2	4	0	0	4	4	0	2	4	4	0	0	
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	0	3	
2	2	0	0	2	0	4	4	0	4	0	0	2	4	2	3	4	4	2	0	
1	1	1	0	2	0	0	1	2	4	3	2	3	1	0	4	1	3	0	1	
0	0	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	1	4	3	4	0	4	4	4	
4	3	2	0	4	1	4	1	3	3	1	1	3	1	1	2	4	4	1	1	



126	4	0	4	0	4	4	2	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	3	0
127	3	0	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	0	0	4	4	4	4
128	3	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4
129	4	0	4	0	4	4	4	2	4	2	4	0	4	4	2	0	4	2	4	0
130	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
131	4	1	4	2	4	2	3	2	4	0	3	4	4	3	4	0	3	0	4	2
132	4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	3
133	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	1	1	4	2	3	4
134	4	0	4	0	1	4	4	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4
135	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3
136	4	0	4	0	4	4	4	1	3	0	4	1	4	4	0	0	4	1	1	0
137	2	0	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4
138	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
139	1	0	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	3	0	3	0	3	1
140	3	2	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
141	4	0	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	0	4	0	4	4
142	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4
143	3	0	4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	2	0	4	3	4	2
144	2	0	3	4	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	1	1	4	3	4	4
145	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3
146	1	1	1	4	4	4	0	4	2	0	1	1	4	0	0	4	2	3	1	3
147	3	4	2	4	2	2	1	2	4	4	4	4	2	3	1	2	4	2	2	3
148	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	0	4	2	4	4
149	3	4	4	4	4	2	1	4	1	2	4	2	4	2	2	2	1	2	4	4
150	2	3	3	3	2	2	0	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3
151	4	0	2	0	4	4	4	0	4	0	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4
152	4	4	1	4	1	1	0	4	4	4	1	4	1	2	0	4	4	4	1	2
153	3	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	1	0	3	1	2	2
154	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
155	3	1	3	2	4	4	2	1	3	2	4	3	4	4	2	1	2	1	4	3
156	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3
157	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	0	3	2	3	3
158	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2
159	2	1	4	1	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3
160	4	1	4	4	3	3	1	3	4	2	3	2	4	4	1	1	4	2	4	4
161	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	4	0	1	1
162	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4
163	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
164	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0
165	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	2	1	4	3	3	4
166	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	4
167	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	0	3	4	1	4	3	3	4
168	3	2	3	3	4	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3
169	4	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	0	0	4	3	2	2
170	4	1	2	1	3	2	3	0	3	1	3	0	3	3	4	4	4	0	3	2
171	3	3	3	4	2	0	3	4	4	4	1	4	0	1	2	4	4	4	2	4
172	4	0	4	0	4	4	4	2	4	2	4	0	4	4	2	0	4	2	4	0
173	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4
174	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2
175	4	0	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4
176	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
178	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
179	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2
180	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
181	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2
182	4	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
183	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	0	4	3	3	3
184	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4
185	4	2	2	2	3	4	1	3	3	4	2	2	3	3	1	3	4	2	1	4
186	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4	2	4	2
187	4	2	3	2	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
188	4	4	4	2	4	4	1	1	4	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4

4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	3	3	4	4	2
4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	0	2	3	2	0	3	2	4	4	2
3	3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	0
4	4	2	0	4	0	4	2	4	4	0	0	2	2	2	2	4	4	2	0
3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2
3	3	4	1	4	0	4	3	4	3	3	0	3	0	1	2	4	4	3	0
3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3
3	3	1	1	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4	1	3	3	3	0	1
1	4	4	1	4	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0
1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	0	3	4	4	1	1	3	4	3	4
1	4	2	1	4	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2
4	3	3	1	3	0	4	1	2	3	1	2	4	1	1	3	3	4	0	0
4	2	0	0	4	4	4	2	3	2	3	0	4	2	3	2	1	2	2	2
4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	1	1	4	3	0	4	4	4	0	0
2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
3	4	3	1	4	2	2	2	4	4	2	1	4	1	2	3	3	3	3	1
1	3	1	1	4	1	4	4	2	3	1	1	4	3	1	3	3	4	1	1
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1
4	0	0	4	1	0	0	1	1	0	0	1	4	0	4	4	4	3	0	2
4	3	2	1	4	1	2	4	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1
4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	0	4	4	4	0	0
4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	1
4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	0	3	3	4	4	3	2	4	0	2	3	4	4	2	2
1	0	0	3	4	4	3	4	0	2	3	3	4	4	2	4	1	1	0	1
4	2	1	1	4	1	1	4	3	3	1	3	4	2	1	2	4	4	1	2
1	4	2	1	4	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2
3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	2	1
3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2
3	4	3	1	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2
4	3	3	1	4	1	3	3	4	3	0	3	4	3	3	3	3	4	0	0
4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4
3	3	0	0	4	0	4	4	4	4	0	1	4	0	0	4	4	4	0	0
0	4	3	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	0	0	1	0	4	3	1
3	3	0	1	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	1	3
1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1
0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0
3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	3	4	4	0	1
4	4	2	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0
0	2	2	2	3	3	2	4	0	3	2	4	2	4	2	3	0	3	3	1
2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3
1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	0	1	4	3	2	4	3	3	0	0
4	4	4	0	4	0	3	1	2	3	0	2	4	2	0	1	3	4	4	1
2	3	3	2	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	2	2	0	2	2	3
4	4	2	0	4	0	4	2	4	4	0	0	2	2	2	2	4	4	2	0
2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
4	2	1	0	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	2	4	4	4	2	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	4	4	0	4	4	4	4	0	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	1	3	1	4	4	4	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3
2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1
3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	1	3	4	4	2	3
2	0	0	0	4	4	1	4	0	2	0	3	4	2	0	0	2	2	0	3
4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3
3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	2	1
4	3	2	0	3	1	3	3	4	3	1	0	4	0	2	3	3	3	0	1
2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1

189	4	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2
190	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
191	4	0	4	0	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	0	2	4	0	2	0
192	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	4	2	3	2
193	4	3	1	4	2	4	2	4	4	4	0	4	1	3	0	4	4	4	0	4
194	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4
195	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4
196	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	1	1	3	3	4	3	3
197	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4
198	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4
199	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	4	3	3	1
200	3	1	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	2	1	0	4	2	3	4
201	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	2	3	4	2	1	1	4	3	3	4
202	3	0	1	1	3	4	3	1	4	2	2	0	3	4	0	0	4	0	4	0
203	4	2	1	2	1	3	2	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	2	4
204	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0
205	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	4	3	3	1
206	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2
207	4	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	1	4	4	4	2
208	4	0	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4
209	4	0	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4
210	4	0	3	0	4	4	3	3	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4	4
211	3	0	3	4	4	3	0	0	4	3	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4
212	3	3	0	4	3	2	1	3	4	4	0	4	2	1	1	4	4	4	2	4
213	1	0	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	2
214	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4
215	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	4
216	4	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2
217	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
218	4	4	4	3	4	4	4	3	4	0	3	4	3	4	4	4	4	0	4	3
219	2	0	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3
220	2	4	4	3	4	4	0	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4
221	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	4	4
222	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	1	3	3
223	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	1	3	3	2	4
224	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4
225	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
226	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3
227	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3
228	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	1	3	3
229	3	1	3	3	4	4	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	4	1	3	4
230	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	0	3	3	0	3	4	1	3
231	3	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	4
232	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	1	4	3	4
233	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
234	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
235	4	4	4	3	4	4	4	3	4	0	3	4	3	4	4	4	4	0	4	3
236	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
237	4	2	3	2	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
239	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
240	3	2	2	2	0	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3
241	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	4
242	4	2	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	2	0	4	2	4	2
243	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
244	4	2	1	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	0	2	2	4	4	3	4
245	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
246	4	0	4	0	4	4	4	1	3	0	4	1	4	4	0	0	4	1	1	0
247	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4
248	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1
249	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	4	3	3	1
250	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3
251	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3

1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	4	2	2	2	1	3	1	3
4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	0	1	2	4	4	4	1
0	3	0	0	4	0	2	0	4	3	0	0	4	4	1	4	2	4	2	0
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3
0	2	0	0	4	4	0	4	0	4	2	0	4	0	2	4	1	4	0	4
4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1
3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	4	1	2
3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2
2	3	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	3	3	4	4	0	4
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	0	3	2	1	3	3	4	1	0
2	2	2	1	3	1	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1
3	3	2	1	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3
2	4	2	0	4	0	2	1	2	3	2	2	4	3	1	1	2	4	0	1
4	3	1	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3
1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	0	3	2	1	3	3	4	1	0
3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	4	0	2	2	2	2	1	2
3	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	1	1	2	4	3	1	1
4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1
4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1
3	4	1	2	4	0	4	0	4	4	4	2	4	3	0	2	0	4	4	0
4	4	4	1	4	1	4	1	3	4	1	1	4	1	0	3	4	4	1	1
1	0	1	2	4	4	1	4	0	1	2	3	4	4	4	4	1	2	3	3
1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	2	3
3	3	2	1	3	2	4	3	2	3	0	2	3	3	3	4	3	3	2	0
0	2	2	1	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	3	4	3	1	2	1
0	2	2	2	2	1	1	0	0	3	1	1	3	3	2	1	0	3	1	2
1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2
3	4	4	2	4	0	3	1	2	1	4	3	4	0	0	2	3	4	0	2
3	3	3	0	4	2	4	3	2	3	0	0	3	2	2	3	1	2	0	0
3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	2	2	4	0	1	4	2	4	1	2
3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	0	3	1	2	3	3	2	1	1
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2
4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	0
4	2	2	0	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2
4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2
3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	4	0	0	2	3	3	1	1
2	3	3	1	4	0	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3
1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	0	3	1	2	3	3
4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	1	3	4	4	2	2
0	0	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	1	4	3	4	0	4	4	4
2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	2	4	0	3	1	2	1	4	3	4	0	0	2	3	4	0	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
4	3	2	0	3	1	3	3	4	3	1	0	4	0	2	3	3	3	0	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	0	1
4	4	2	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0
4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	1	0	4	2	1	4	4	4	0	0
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	2	0	0	4	2	3	4	4	2	0	0	3	2	0	2	4	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0
3	4	1	0	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	0	1	4	1	2	1	2	2	1	2
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	0	3	2	1	3	3	4	1	0
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2

252	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3
253	1	1	1	1	0	1	1	4	4	1	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
254	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	
255	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	3	3	
256	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
257	0	0	2	1	2	0	0	1	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	
258	4	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	
259	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
260	1	0	2	2	3	2	2	2	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	
261	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	0	2	2	2	2	4	2	
262	0	1	3	2	3	4	3	0	1	2	4	4	3	3	2	1	4	3	3	
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
264	4	1	1	1	1	4	1	0	4	1	2	1	3	3	3	3	4	1	4	
265	3	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	
266	3	1	2	4	3	3	1	0	4	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	
267	4	1	3	1	2	4	2	1	4	1	4	2	1	2	2	2	4	3	2	
268	0	0	2	2	4	0	1	1	2	1	3	0	3	1	4	0	4	0	2	
269	4	2	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	4	3	1	3	4	1	3	
270	4	0	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	
271	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3	4	4	
272	3	1	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	1	2	3	2	3	
273	4	3	1	0	0	1	1	0	4	3	1	0	0	0	3	4	3	0	0	
274	4	1	3	3	4	3	2	1	4	1	4	3	4	3	1	1	4	1	3	
275	4	3	3	1	3	3	1	1	3	4	3	1	3	0	0	1	4	3	3	
276	4	1	2	4	2	4	2	3	3	1	1	0	2	4	2	1	4	0	3	
277	2	1	3	1	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	1	3	2	3	
278	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	
279	4	0	4	1	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	2	2	4	2	4	
280	4	1	3	1	4	2	2	1	2	2	1	4	2	3	4	0	3	3	3	
281	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	4	4	3	2	3	3	1	2	
282	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	0	2	3	2	3	
283	4	2	0	1	4	0	4	0	1	0	4	2	4	3	4	0	4	1	4	
284	1	0	4	2	1	4	1	4	4	0	1	4	0	4	4	4	4	0	4	
285	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
286	3	1	0	3	0	0	1	0	3	4	0	4	0	1	0	4	3	3	0	
287	0	0	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	
288	2	1	4	1	4	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	0	3	3	4	
289	4	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	1	4	1	3	
290	4	1	3	4	0	2	3	2	4	1	4	3	4	3	1	2	4	2	2	
291	3	2	1	1	0	2	3	0	3	1	2	3	0	3	3	1	3	3	3	
292	4	4	4	4	1	2	2	1	3	3	1	4	0	3	4	1	4	4	3	
293	1	1	1	4	1	4	4	0	1	4	2	4	4	3	4	0	3	2	2	
294	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
295	4	0	3	0	3	4	0	0	4	0	3	2	4	4	3	4	4	0	0	
296	0	1	3	2	3	4	3	0	1	2	4	4	3	3	2	1	4	3	3	
297	4	2	3	3	1	2	2	3	4	4	2	4	1	4	3	2	4	3	2	
298	4	0	4	0	4	4	4	2	4	0	3	4	4	4	4	0	4	0	4	
299	4	3	1	0	0	1	1	0	4	3	1	0	0	0	3	4	3	0	0	
300	4	0	3	0	3	4	0	0	4	0	3	2	4	4	3	4	4	0	0	



4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	
0	4	4	4	4	4	0	2	0	4	4	4	4	0	4	4	1	4	0	4
3	4	1	0	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	1	1
3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	4	1	2
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	4	1	2
2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
0	2	2	0	0	3	1	4	2	2	2	4	0	4	0	4	0	4	2	2
0	3	3	0	4	3	1	2	0	3	0	1	4	1	0	2	0	4	1	1
3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
0	1	0	1	4	1	1	1	0	4	1	1	4	1	0	4	1	4	1	1
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1
2	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1
1	2	2	1	4	1	4	3	1	2	1	3	4	2	1	2	1	4	1	1
1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	1	4	1	4	1	2	4	2	0
4	4	3	3	4	1	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2
1	3	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	4	4	1	1
3	1	3	4	3	3	0	4	0	3	3	4	4	1	0	3	4	4	3	3
2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	4	2	1	0
3	1	0	0	3	3	2	3	1	3	0	1	3	0	3	3	4	0	0	0
1	4	4	1	4	1	3	3	0	3	1	2	3	2	1	1	1	3	3	1
2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3
2	3	2	1	3	1	4	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2
4	4	2	0	4	0	4	1	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	1
4	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	3	3
0	2	2	0	2	1	2	4	0	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2
0	4	4	0	4	0	4	0	0	3	4	0	4	3	0	4	3	4	0	0
0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	1	4	0	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	0	0	4	1	3	0	4	0	2	1	4	2	4	0	3	0	1	2	4
3	1	3	1	2	4	3	4	3	3	0	2	3	4	3	3	3	4	1	2
4	4	4	0	3	4	4	4	1	4	0	0	3	4	2	2	4	4	2	0
3	4	2	1	4	1	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	3	2
1	1	2	1	4	1	1	4	0	3	0	2	3	1	1	4	4	3	0	1
0	2	4	4	3	2	4	4	0	1	4	3	2	2	2	4	1	2	4	1
0	2	3	3	3	4	3	4	0	2	1	4	4	0	1	3	0	3	3	4
0	3	4	3	4	4	2	4	0	2	4	3	4	4	0	4	0	4	4	3
4	4	4	4	4	4	1	4	0	4	4	4	4	1	3	4	4	4	0	4
1	3	4	0	4	0	3	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0
0	3	3	0	4	3	1	2	0	3	0	1	4	1	0	2	0	4	1	1
3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3
4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	3	4	0	0
3	1	3	4	3	3	0	4	0	3	3	4	4	1	0	3	4	4	3	3
1	3	4	0	4	0	3	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0

## Anexo 6: Propuesta de Valor.

---

### Sesión N° 1



---

**Tema:** Descubriéndome.

**Objetivo:** Brindar herramientas necesarias para sintonizar con su dialogo interno de cada miembro de la familia.

---

#### Contenido

##### 1. Ambientación

La ambientación se realizará con corazones y frases motivadoras; se pondrá en una canasta.

**A. Materiales:** Cartulina en forma de manzanas, un dibujo de árbol en un papelógrafo, cinta scotch, plumones de colores.

---

##### 2. Inicio: Dinámica Rompe Hielo.

El animador entrega un globo a cada equipo. Cada participante debe decir su nombre y pasar el globo al otro participante. El participante debe decir su nombre y del anterior participante.

---

##### 3. Presentación del Tema

¿Cuáles son tus mayores fortalezas?

¿Cómo contribuye en tu vida personal?

¿Cómo contribuye en la familia?

Cada participante debe escribir en los corazones. Se brindará tres corazones a cada uno de los participantes. Cada corazón se pondrá en el dibujo del árbol. Explicando que el árbol representa a la familia y que nuestras acciones son los frutos representados en las manzanas. Luego se desarrollaría en forma breve una charla de autoestima.

---

##### 4. Dinámica Integradora

Cada familia hacer un paleógrafo con un mensaje dirigido a la autoestima. Cada equipo debe explicarlo.

---

---

## **5. Compromiso**

Evaluar mis debilidades y como estas afectan en la vida personal y entorno familiar. Además, mencionar que estrategias puedo aplicar para mejorarlas para aporte personal y en la dinámica familiar.

---

## **6. Comentarios Finales**

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=M6kBAJQCXIA>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---



---

## Sesión N° 2



---

**Tema:** Vinculando con mis hijos.

---

**Objetivo:** Brindar herramientas necesarias para que descubran lo importante de los vínculos con nuestros hijos.

---

### Contenido

---

**Ambientación:** La ambientación esta con imágenes de la familia.

---

**Inicio:** Dinámica Rompe Hielo.

El animador motiva a los participantes con una melodía de fondo. Deben pasar la pelota rápido y al parar la música; el participante que se queda con la pelota debe tirar el dado. En cada lado indica una acción (dar un abrazo, decirle que lo quiere, sonreír, bailar)

---

### Presentación del Tema

¿Cuáles son las emociones que frecuentemente experimentas?

¿Cuántos abrazos das a diario a tus hijos y pareja?

¿Cuántas veces le dices que lo quieres a tus hijos o pareja?

Iniciar una breve charla sobre vinculando con los hijos.

---

### Dinámica Integradora

El animador a cada participante le dará un solapín con un número.

¿Por qué está feliz el número? ¿Por qué se sintió triste el número?

¿Qué le produce enojo al número? ¿Qué le produce emoción al número?

¿Cómo se llama el hijo del número? ¿Cuál es la comida preferida del número?

---

### Compromiso

Meditar en familia

¿Por qué es importante crear vínculos con sus hijos?

---

### Comentarios Finales

Se compartirá un video.

[https://www.youtube.com/watch?v=dU\\_U5NwXAOY](https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXAOY)

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

---

## Sesión N° 3



---

**Tema:** Creando vínculos con mi pareja.

---

**Objetivo:** Brindar herramientas necesarias para que descubran lo importante de los vínculos con mi pareja.

---

### Contenido

---

#### Ambientación

La ambientación esta con imágenes de la pareja.

---

#### Inicio: Dinámica Rompe Hielo.

El animador explica la dinámica a los participantes que consiste en crear una historia. El primer participante creara dos oraciones con el inicio de la historia y los siguientes participantes deben continuar la historia.

---

#### Presentación del Tema.

¿Cuáles son las emociones que frecuentemente experimentas con tu pareja?

¿Cuántos abrazos das a diario a tu pareja?

¿Cuántos veces le dices te quiero a tu pareja?

¿Cuántas veces salen solos como pareja?

Iniciar una breve charla sobre vinculando con la pareja.

---

#### Dinámica Integradora.

Cada equipo debe elegir un papel (el padre, la madre, un hijo, el médico) solo deben elegir a uno para salvarse, sustentar por qué. Cada uno debe sustenta porque deben salvarlo.

---

#### Compromiso.

Meditar en pareja:

¿Qué deben hacer para mejorar los vínculos de manera positiva?

¿Qué deben hacer para fortalecer los vínculos de manera positiva?

---

#### Comentarios Finales

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=7qGBGZopNmc>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

---

## Sesión N° 4



---

**Tema:** Practicando la comunicación asertiva.

---

**Objetivo:** Brindar herramientas necesarias para incentivar a una comunicación asertiva.

---

### Contenido

---

#### Ambientación

Imágenes referentes al tema de la comunicación asertiva.

---

**Inicio:** Dinámica Rompe Hielo.

El animador explicará la dinámica. La dinámica consta de formar tres equipos en fila. El de atrás dibuja en la espalda la figura que le indica el animador. El participante le dice al de adelante que le dibujaron en la espalda. A si sucesivamente.

---

#### Presentación del Tema

¿Qué es la comunicación?

¿Es importante la comunicación?

¿De qué manera te comunicas?

Iniciar una breve charla sobre la comunicación asertiva.

---

#### Dinámica Integradora

Cada familia hacer un paleógrafo con un mensaje dirigido a la comunicación. Cada equipo debe explicarlo.

---

#### Compromiso

Meditar en pareja:

¿Qué deben hacer para mejorar la comunicación con mi pareja?

¿Qué deben hacer para mejorar la comunicación con los hijos?

---

#### Comentarios Finales

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=7XFmDQdM3tg>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

---

## Sesión N° 5



---

**Tema:** Normas y Reglas.

---

**Objetivo:** Brindar herramientas para evaluar las normas y reglas en nuestra dinámica familiar.

---

### Contenido

---

#### Ambientación

Imágenes referentes al tema de Normas y Reglas.

---

**Inicio:** Dinámica Rompe Hielo.

El animador explicará la dinámica. Cada participante tendrá un papel en el cual podrán dos aspectos de su persona; luego deben hacer un avión de papel, tirarlo al aire y dejar que todos los aviones estén en el suelo. Luego cada participante cogerá el avión que esté más cerca de él. Leerá los aspectos de la persona primero tratará de adivinar de quien se trata. Luego uno de los participantes brindará otra posible respuesta. Finalmente, la persona mencionará de quien se trataba.

---

#### Presentación del Tema

¿A quién obedecen más sus hijos?

¿Cuándo uno de sus hijos desobedece como lo manejan?

¿Se desautorizan como pareja frente a sus hijos?

Iniciar una breve charla sobre Normas y Reglas.

---

#### Dinámica Integradora

El animador formará grupos y explicará la dinámica. Uno de los integrantes será vendado los ojos y uno de los miembros de su equipo debe dirigirle, llegar a los vasos de plástico de un lado a otro. Gana el que termina el reto primero.

---

#### Compromiso

¿Qué valores inculco a mis hijos?

¿Qué normas y reglas debo mejorar o modificar en la dinámica de la familia?

---

#### Comentarios Finales

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

---

## Sesión N° 6



---

**Tema:** Gestionando tiempo en familia.

---

**Objetivo:** Brindar herramientas necesarias para gestionar tiempo en nuestra dinámica familia.

---

### Contenido

---

#### Ambientación

Imágenes referentes al tema Gestionando tiempo en familia.

---

**Inicio:** Dinámica Rompe Hielo.

El animador formará equipos y explicará la dinámica. El animador les brindará un reto. Deben vender un producto en los minutos que le indique el animador.

---

#### Presentación del Tema.

¿Cómo gestionas tu tiempo?

¿Cuánto tiempo inviertes en el día para conversar con tus hijos?

¿Cuántas horas dedicas a las redes sociales?

---

#### Dinámica Integradora.

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Js1W4DLSMMg>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

#### Compromiso.

Mejorar la gestión del tiempo. Teniendo como prioridad dentro de la dinámica del día a día a la familia.

---

#### Comentarios Finales.

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=4Dss-mavZHc>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

---

## Sesión N° 7



---

**Tema:** Lidiando con la tecnología.

---

**Objetivo:** Brindar herramientas necesarias para medir cuanto tiempo dedicamos a la familia y a las redes sociales.

---

### Contenido

---

#### Ambientación

Imágenes referentes al tema Lidiando con la tecnología.

---

**Inicio:** Dinámica Rompe Hielo.

Realizar un papelógrafo una relación en dos columnas describiendo lo bueno y malo de la tecnología.

---

#### Presentación del Tema

¿Cuánto tiempo invierto a la tecnología?

¿Cuántas horas utilizan tus hijos la tecnología?

¿Cuántas horas invierten en comunicarse con su familia?

---

#### Dinámica Integradora

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=i2tSrvLxYbE>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

#### Compromiso

Disminuir las horas de uso de la tecnología y aumentar las horas de comunicación dentro de la dinámica familiar.

---

#### Comentarios Finales

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=SWHlg-1X-s>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

---

## Sesión N° 8



---

**Tema:** Manejo de Conflictos.

---

**Objetivo:** Brindar herramientas necesarias para Manejo de Conflictos en nuestra dinámica familia.

---

### Contenido

---

#### Ambientación

Imágenes referentes al tema Manejo de Conflictos.

---

**Inicio:** Dinámica Rompe Hielo.

Se compartirá un video.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=ptqFI3Hx5dw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ptqFI3Hx5dw&feature=emb_logo)

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---

#### Presentación del Tema.

¿Cómo manejan los conflictos en la dinámica familiar?

¿Cuándo discuten? ¿Quién sede primero?

¿Los conflictos han llegado a no dirigirse la palabra?

¿Los conflictos han llegado a la violencia física o psicológica?

---

#### Dinámica Integradora.

Cada familia hacer un paleógrafo con un mensaje dirigido al manejo de conflictos.

Cada equipo debe explicarlo.

---

#### Compromiso.

Mejorar la comunicación y resolución de conflictos.

---

#### Comentarios Finales.

Se compartirá un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=f8TGaPINoPw>

Cada participante brindara sus comentarios y conclusiones.

---