



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 2
AÑOS DEL PROGRAMA CUNA MÁS “LUCERITOS” DEL
CENTRO POBLADO DE ALTO PUNO, PERIODO 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Bach. MULLISACA MARTINEZ, ABIGAIL ISMENE

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Mg. TANIA SERRUTO CAHUANA
Metodológica

LIC. KARLA LISBETH VARGAS MARQUEZ
Temática

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, porque siento su protección divina y me siento en paz; ese ser que perdona todos mis errores sin ningún rencor y al único al que le temo, creo en ti y siento tu amor en lo que he vivido.

En memoria a mi hermano Johan Luis Cháhuares Martínez, quien fue el ejemplo para salir adelante, esta tesis es el resultado de lo que me enseñó ya que siempre fue una persona honesta, humilde entregada a su trabajo un gran líder pero más que todo eso una gran persona que siempre ha podido salir adelante y ser triunfador, te llevo siempre en mis recuerdos, te amo hermanito, eres un ejemplo de perseverancia y constancia es por ello que hoy le dedico este trabajo de tesis.

A mis padres, por ser ejemplo de vida, que gracias a sus valores inculcados, el apoyo que siempre me brindaron me dieron fuerzas para seguir adelante con este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Telesup, Facultad de salud y nutrición; a sus docentes que durante mi etapa universitaria me brindaron conocimientos; a nuestra docente, por el apoyo incondicional durante todo este proceso, sobre todo por la paciencia brindada para la culminación de este trabajo investigativo.

Agradecer a nuestra docente Asesora, por su comprensión, apoyo y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo.

A Dios infinitamente, por darme la sabiduría para culminar esta etapa académica de mi vida.

A mi madre, porque es una de las personas más importantes en mi vida, por ser amiga y compañera, gracias por estar siempre conmigo en todo momento.

A mi padre, que siempre estuvo presente en la culminación de mi carrera universitaria, gracias a los valores que supo inculcarme como el respeto y la responsabilidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Estimulación temprana y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del centro poblado de alto Puno, periodo 2019”, tuvo como objetivo general, identificar los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, período 2019, con una población de 40 niños y una muestra de 20 niños, a quienes se les aplicó test de evaluación durante todo el proceso de la investigación. Para la demostración de las hipótesis general y específica, se trabajó con la estadística descriptiva con tablas y figuras estadísticas y la prueba “t” de student para muestras relacionadas con el fin de determinar la influencia en el aprendizaje significativo. Los resultados evidencian en la tabla y figura 12, que el 80% de los niños después de las sesiones, se ubicaron en la escala de satisfactorio en el desarrollo de los factores de la estimulación temprana, donde los estadísticos de muestras relacionadas de estimulación temprana antes y después, muestra una media de 48,30 y 25,00 con desviación estándar de 4,473 y 4,168. De ello se evidencia que la estimulación temprana después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo y la prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 16,097, siendo superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, la que demuestra que la prueba es significativa. Se demostró que los niños desarrollan sus capacidades comunicativas, cognitivas, socio emocionales, de conducta adaptativa físicas y psíquicas. Concluyendo que, los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, periodo 2019.

Palabras clave: estimulación temprana, cuna más, desarrollo comunicativo, cognitivo, socio emocional, físico y conducta adaptativa.

ABSTRACT

The present research work “Early stimulation and its influence on the meaningful learning of 2-year-old children from the Cuna Mas“ Luceritos ”program of the town center of Alto Puno, period 2019”, had the general objective of Identifying the factors of early stimulation that influence the types of significant learning of 2-year-old children of the Cuna Más “Luceritos” program of the Alto Puno Town Center, period 2019, with a population of 40 children and a sample of 20 children, they were tested of evaluation throughout the research process, for the demonstration of the general and specific hypotheses, we worked with descriptive statistics with tables and statistical figures and the student's “t” test for related samples in order to determine the influence on meaningful learning. The results show in the table and figure 12, that 80% of the children after the sessions, were located on the satisfactory scale in the development of early stimulation factors, where the statistics of related samples of early stimulation before and then, it shows a mean of 48.30 and 25.00 with a standard deviation of 4.473 and 4.168, from which it is evidenced that early stimulation after the application of learning sessions is better on average with a lower standard deviation, which is indicates that the group is more homogeneous and the “t” test of related samples shows a calculated value of 16,097, being higher than the value of the tabulated “t” 1,729, with a probability level of error of 0,000, which shows that the test is significant, showing that children develop their abilities; communicative, cognitive, socio-emotional, adaptive physical and mental behavior. Concluding, that the early stimulation factors that influence the types of significant learning of 2-year-old children of the Cuna Más “Luceritos” program of the Alto Puno Poblado Center, period 2019.

Keywords: Early stimulation, cradle plus, communicative, cognitive, socio-emotional, physical and adaptive behavior development.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Justificación teórica.....	17
1.3.2. Justificación metodológica.	18
1.3.3. Justificación práctica.	18
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Bases teóricas de las variables	26
2.2.1. Estimulación temprana.....	26
2.2.2. Aprendizaje significativo.....	28

2.3. Definición de términos básicos	30
III. MÉTODOS Y MATERIALES	33
3.1. Hipótesis de la investigación	33
3.1.1. Hipótesis general.....	33
3.1.2. Hipótesis específicas.....	33
3.2. Variables de estudio.....	34
3.2.1. Variable 1. Estimulación Temprana.....	34
3.2.2. Variable 2. Aprendizaje significativo.....	36
3.3. Tipos y niveles de investigación	37
3.4. Diseño de la investigación	38
3.5. Población y muestra del estudio.....	38
3.5.1. Población	38
3.5.2. Muestra	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	39
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	39
3.7. Métodos de análisis de datos	43
3.8. Aspectos éticos	45
IV. RESULTADOS	46
V. DISCUSIÓN.....	70
VI. CONCLUSIONES	72
VII. RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	78
Anexo 1. Matriz de consistencia	79
Anexo 2. Matriz de operacionalización.	81
Anexo 3: Instrumentos	83
Anexo 4. Validación de instrumentos.....	86
Anexo 5: Matriz de datos	92
Anexo 6: Propuesta de valor.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Definición operacional de la variable: Estimulación Temprana.	34
Tabla 2.	Definición operacional de la variable: Aprendizaje significativo.....	37
Tabla 3.	Test de desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	46
Tabla 4.	Desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	48
Tabla 5.	Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis 1	49
Tabla 6.	Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis 1.....	49
Tabla 7.	Test de desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	50
Tabla 8.	Desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	52
Tabla 9.	Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 2 ...	53
Tabla 10.	Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis específica 2.....	53
Tabla 11.	Test de desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	54
Tabla 12.	Desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	56
Tabla 13.	Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 3. ...	57
Tabla 14.	Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis específica 3.....	57
Tabla 15.	Test de conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	58
Tabla 16.	Conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	60
Tabla 17.	Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 4. ...	61
Tabla 18.	Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis específica 4.....	61
Tabla 19.	Test de desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	62
Tabla 20.	Desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	64

Tabla 21. Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 5. ..	65
Tabla 22. Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis específica 5.....	65
Tabla 23. Estimulación temprana de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.....	66
Tabla 24. Desarrollo de los factores de la estimulación temprana, en niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	67
Tabla 25. Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis general.	68
Tabla 26. Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis general.	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Test de desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	47
Figura 2. Desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	48
Figura 3. Test de desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	51
Figura 4. Desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	52
Figura 5. Test de desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	55
Figura 6. Desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	56
Figura 7. Test de conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	59
Figura 8. Conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	60
Figura 9. Test de desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	63
Figura 10. Desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	64
Figura 11. Estimulación temprana de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	66
Figura 12. Desarrollo de los factores de la estimulación temprana, en niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.	68

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como propósito identificar los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno. Además, de ver el desarrollo de los factores de la estimulación temprana, en niños de 2 años del programa Cuna Más, después de las sesiones de aprendizaje. Con la finalidad de ver el nivel satisfactorio en el desarrollo de los factores como desarrollo comunicativo, cognitivo, socio emocional, físico y conducta adaptativa.

El Ministerio de Educación, estableció como el primer objetivo estratégico oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos y como resultado, señala que la primera infancia es prioridad nacional, siendo uno de sus propósitos satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años; apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa de niños y niñas; promover entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para niños y niñas.

Se evidencia que, existen niños que presentan grandes problemas en sus relaciones interpersonales provocando malestar en su desarrollo integral; pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo personal se consolidarán y perfeccionará a lo largo de su vida de los niños y niñas.

La estimulación temprana es capaz de ejercer y lograr la acción más determinante para el desarrollo de las habilidades sociales, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

La presente investigación es estructurada en cuatro capítulos, las que a continuación se detallan:

Capítulo 1. Se detalla el problema principal que es punto de partida a la investigación, planteándose como eje central de esta tesis el siguiente problema ¿Cuáles son los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos”

del Centro Poblado de Alto Puno periodo 2019? También, la justificación y los objetivos para un desarrollo eficaz del proyecto, así mismo se plantean posibles hipótesis y se desarrolla la operacionalización de variables.

Capítulo 2. Se considera el marco teórico, en ello se considera los antecedentes y se analizan los resultados; las teorías que sirven de sustento a la investigación; el marco conceptual, donde se describen definiciones de diversos autores sobre temas como; adulto mayor, soledad y calidad de vida.

Capítulo 3. Se desarrolla y analiza la metodología de investigación; concerniente al tipo, nivel y diseño de la investigación; los instrumentos y técnicas aplicados para la recolección de datos, para el procesamiento e interpretación utilizando el método inductivo y deductivo.

Capítulo 4. Se tienen los resultados y discusión, presentados de manera descriptiva e inferencial; la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados; las conclusiones y recomendaciones relacionadas a la investigación. Finalmente, la redacción del resumen de la investigación, las referencias bibliográficas y anexos referentes al desarrollo de la presente investigación

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

MINEDU (2016). El Ministerio de Educación en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) ha establecido como el primer objetivo estratégico oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos y como resultado, señala que la primera infancia es prioridad nacional, siendo uno de sus propósitos satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años; apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa y promover entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para niños y niñas.

Hoy en día, existen niños que presentan grandes problemas en sus relaciones interpersonales provocando malestar en su desarrollo integral; pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo personal se consolidarán y perfeccionará a lo largo de su vida. La estimulación temprana es capaz de ejercer y lograr la acción más determinante para el desarrollo de las habilidades sociales, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración. (Izquierdo 2012)

En tal sentido, es importante la estimulación a temprana edad, ya que los bebés nacen con un gran potencial; está en las manos de sus padres y de los animadores de los programas de “CUNA MÁS” aprovechar esa oportunidad en el proceso de maduración del niño o la niña, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida. Considerando que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial.

La estimulación temprana en niños sanos/as (sin ninguna patología asociada o ninguna deficiencia de tipo física, cognitiva y/o sensorial) desde ningún punto de vista es una terapia, ni un método de enseñanza formal. Los niños/as desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando se estimula a los bebés se les presenta diferentes oportunidades para explorar y adquirir habilidades de una manera natural; además, de entender

lo que sucede a su alrededor. Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a, a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje. Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, se conoce mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Es seguro que la estimulación que un niño/a recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior.

Sin embargo, se observa que la estimulación en los programas de “Cuna Más” promovidos por el Ministerio de Educación carecen de estos procesos, debido a que las responsables no muestran tal desarrollo; específicamente en la cuna “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno. En tal sentido, se evidencia que uno de los problemas que aqueja el sistema educativo, es que, no se da la debida importancia al trabajo en la primera infancia y producto de ello, existen problemas de aprendizaje en los niños y debilidades en el desarrollo de sus capacidades, tales como; no identificar caracteres familiares u objetos, dificultades al colocar un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño, inclinación, pérdida del equilibrio, no sujetar la crayola, empuñar la mano con el dedo pulgar hacia arriba; factores que tienen que ver con el desarrollo cognitivo, el desarrollo socio emocional, el desarrollo de la conducta y desarrollo físico, situaciones que se ven afectados en el aprendizajes de los niños a falta de una adecuada estimulación temprana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuáles son los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, período 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- PE 1 ¿Cómo el desarrollo comunicativo, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno período 2019?
- PE 2 ¿En qué medida el desarrollo cognitivo, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno período 2019?
- PE 3 ¿De qué manera el desarrollo socio emocional, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno período 2019?
- PE 4 ¿En qué forma el desarrollo de conducta adaptativa, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno período 2019?
- PE 5 ¿Cómo el desarrollo físico, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno período 2019?

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica porque permite conocer cómo los factores de la estimulación temprana influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, período 2019.

1.3.1. Justificación teórica.

La poca estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social. La Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total del niño, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo, simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además, cabe mencionar

que la estimulación es muy sencilla de aplicar y va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar (González 2007).

1.3.2. Justificación metodológica.

La estimulación temprana y el desarrollo infantil, menciona que una estimulación permite al niño adaptarse mejor al medio ambiente que lo rodea, este proceso se debe realizar de forma activa, adecuarlo a estrategias y técnicas de acuerdo a la edad del niño. Afirma que, el aprendizaje significativo se realiza mediante los cinco sentidos, llegando a las neuronas y consolidándose en la memoria como una dosis de carga positiva. La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por lo que amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

1.3.3. Justificación práctica.

Ordoñez & Tinajero (2012), mencionan que la estimulación temprana y adecuada, como una teoría basada en neurociencias, en pedagogía, en psicología cognitiva y evolutiva, se implementa con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. Todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida. La estimulación es un proceso natural que pone en práctica en la relación diaria con el niño, a través de este, el niño utiliza al máximo sus capacidades que van ejerciendo con mayor control sobre el mundo que le rodea, El niño siente gran satisfacción porque descubre y demuestra que puede hacer las cosas por sí mismo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Identificar los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, período 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE 1 Identificar el nivel de desarrollo comunicativo de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.
- OE 2 Analizar el nivel de desarrollo cognitivo de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.
- OE 3 Evaluar el nivel de desarrollo socio emocional de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.
- OE 4 Examinar el nivel de desarrollo de conducta adaptativa de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.
- OE 5 Explorar el nivel de desarrollo físico de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Sánchez (2015) En su investigación. Estimulación Temprana en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015. Formuló el objetivo, determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue experimental de tipo cuasi experimental de pre prueba pos prueba de grupos intactos. La población estuvo conformada por todos los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015 que fueron 30 y la muestra la conformó 15 niños para el grupo experimental y 15 niños para el grupo de control. La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico intencionado. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados demuestran que la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015. Palabras clave: Estimulación Temprana. El aporte de esta investigación permite considerar los resultados significativos que se alcanza cuando se aplica la estimulación temprana en niños de dos años, además influye en la discusión por ser una investigación cuasi experimental no probabilístico intencionado y técnicas de observación.

Gómez (2014). En su trabajo de investigación. Estimulación temprana en el desarrollo infantil, menciona que la falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. Por su parte, trabajar una inadecuada estimulación, fuerza a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún no ha

alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso. Por ello, es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño. Mediante la observación se conocen las guías de trabajo del cuidado y desarrollo de los niños del centro de atención Aldeas Infantiles, donde se hizo enfoco a una gran necesidad. Para el centro de atención de niños Caritas Felices, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años, es importante la estimulación temprana, pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte; esto es en los primeros tres años de vida. Este antecedente es importante porque hace énfasis en la variable estimulación temprana en una población infantil, además llevan a la práctica actividades de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Ñahui (2009), en su trabajo de investigación. Programa experimental de Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años de la Institución Educativa Particular Los niños de María del Distrito de San Miguel (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. En su objetivo plantea, prevenir los daños relacionados con el déficit en el desarrollo físico, mental, social, de atención y concentración lo que afecta el rendimiento global. Es decir, sin la estimulación temprana habrá menor capacidad de atención a estímulos verbales, táctiles, de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información asimilada. Concluye que, la estimulación temprana del niño influye de manera positiva en el desarrollo motor y cognitivo. También, demostraron que se pueden prevenir los daños relacionados con el déficit en el desarrollo físico, mental, social, de atención y concentración que influyen en el rendimiento académico del niño, puesto que tendrá mayor capacidad de atención a estímulos verbales y táctiles. Este antecedente es importante porque hace énfasis en la variable estimulación temprana en una población de niños de 2 y 3 años, el cual desarrollan un programa de Desarrollo motor y cognitivo.

Rojas (2014), en su trabajo de investigación. Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de

los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate, UGEL 06, 2014. El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la aplicación del taller de Estimulación Temprana en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”. Distrito de Ate, UGEL 06, 2014. El taller de estimulación temprana se aplicó para desarrollar, el área cognoscitiva, del lenguaje, psicomotora y socio afectivo y determinar su influencia en los tipos de aprendizaje significativo. La hipótesis formulada fue, si la aplicación del taller de estimulación temprana influye favorablemente en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de dos años de la Institución Educativa “Carlitos”. El método fue la estadística descriptiva, el tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental, con dos grupos de estudio experimental y de control con 10 niños cada uno. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una lista de cotejo mediante un pre test y un post test. El análisis de los resultados indicó que el promedio experimental es superior al control, de acuerdo a la tabla 12, siendo en el caso de la primera dimensión el grupo experimental 15,9 y el grupo de control 14,5; en la segunda dimensión el grupo experimental 16,0 y el grupo control 14,8; en la tercera dimensión grupo experimental 15,4 y el grupo control 13,6 y en la cuarta dimensión el grupo experimental 15,9 y el grupo de control 14,6. Palabras claves: Estimulación temprana, tipos de aprendizaje significativo, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, psicomotricidad, desarrollo socio afectividad. Este antecedente es importante porque hace énfasis también, en la variable estimulación temprana en una población de niños de 2 y demuestra la significativa importancia de desarrollar talleres de estimulación temprana en el área cognoscitiva, del lenguaje, psicomotora y socio afectivo

Castilla (2013) en su investigación, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y prácticas sobre Estimulación Temprana que tienen las madres de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis en el distrito de San Juan de Miraflores. La estimulación temprana tiene como finalidad, desarrollar al máximo y potencializar las funciones cerebrales del niño de 0 a 12 meses de edad mediante el juego y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. La madre tiene la tarea de estimular a diario a su niño y ha de ser orientada por el personal de Enfermería para poder hacerlo adecuadamente. Al ser la

estimulación realizada por la madre un factor importante para su desarrollo se decide realizar el presente estudio de investigación, el cual es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, con método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 madres que asistieron con sus niños de 0 a 12 meses de edad al Programa de Crecimiento y Desarrollo. La muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico. La técnica para la recolección de datos fue la entrevista y el instrumento un cuestionario validado con juicio de expertos. Los resultados fueron que, del 100%(100) de madres, el 69%(69) presentaron conocimiento medio, y 31%(31) presentaron conocimiento bajo. La mayoría 84%(84) de madres realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana. Asimismo, con respecto a las prácticas según el área de desarrollo se tiene que en el área motora. La gran mayoría 80%(80) de madres, coloca al bebé boca abajo para que levante la cabeza y fortalezca la musculatura de los niños; con respecto al área coordinación se tiene que la gran mayoría 80%(80) de las madres juega con sus niños a arrugar papel y aplaudir; respecto a el área lenguaje se tiene que la mayoría imita los sonidos del bebé; además, con relación al área social, la principal actividad que realizaban la mayoría de madres era arrullar al niño durante la lactancia e incentivar la interacción con otros niños. Se concluye que, la mayoría de madres de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de CRED, del C. S. Villa San Luis, tienen nivel de conocimiento “medio” y realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana. Este antecedente es importante porque demuestra que las prácticas sobre Estimulación Temprana en niños de 0 a 12 meses deben ser parte del conocimiento de las madres.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Gonzales (2007). “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro”. Esta investigación busca conocer la percepción que tienen los maestros sobre los programas de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el

área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños. Este antecedente es importante porque demuestra que las prácticas sobre estimulación están en manos de programas desarrollados por maestros y consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo de estimulación temprana con los niños, con algunas acepciones.

Inga (2004) en la investigación: “Efectos de un programa de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”. Concluyó que, existen diferencias altamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control, luego de aplicarse el programa de aprendizaje, alcanzando un nivel de manejo Bueno en el grupo experimental ($X = 1.55$) y no así en el grupo control ($X = 0.53$) que continúa deficiente. El progreso de las ciencias ha permitido crear en ambientes médicos, psicopedagógicos y entre las familias de los niños afectados, la conciencia de la necesidad de asistir precozmente a los niños que están o han estado expuestos a factores de riesgo pre-peri y postnatal. Esta investigación aporta en los resultados obtenidos a través de programas de estimulación temprana, que son altamente significativos en estudiantes universitarios, esto indica que la estimulación temprana se puede aplicar a varios campos de acción.

Wilde (2010) en su investigación sobre “Habilidades, actitudes y potencial de aprendizaje en preescolares: Un análisis transcultural”. Concluyó que, la educación temprana es fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de los niños. La estimulación temprana permite el desarrollo de estrategias cognitivas de aprendizaje. Señala que, hay oportunidad de mejorar la calidad educativa, si en el sistema educativo se implementan conceptos como potencial de aprendizaje, modificabilidad cognitiva y aprender a aprender, dando al niño herramientas para que pueda desarrollar de manera óptima su cognición. En física, a la facultad de recuperar su forma o estado inicial de un objeto al eliminar la fuerza que lo estaba deformando se le llama elasticidad que es sinónimo. Esta investigación aporta en los resultados obtenidos a través de la educación temprana, en la etapa pre escolar con el desarrollo de estrategia cognitivas de aprendizaje.

Toasa (2015), en su trabajo de investigación. “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo”. Cuyo objetivo fue determinar la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. El enfoque predominante es cualitativo ya que se trabajó directamente con 60 niños y niñas, el primer grupo conformado por 30 niños y niñas que conforman el grupo experimental y el segundo de 30 niños y niñas que conforman el grupo control; los mismo que servirán para determinar si la Estimulación Temprana incide de manera positiva en el desarrollo psicomotriz. La presente investigación es de mucha relevancia, porque va a determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años. Los resultados obtenidos se lograron comprobar con la aplicación del test de Nelson Ortiz. Esta investigación aporta en los resultados obtenidos a través de programas de estimulación temprana, que son importantes y propicias para la discusión de este estudio.

Izquierdo (2012), en su trabajo de investigación, “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”. La Estimulación Temprana considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y, a su vez, brinda una gama extensa de actividades que inciden en la construcción de las habilidades sociales que se ponen de manifiesto en la conducta. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás donde adquiere vínculos afectivos como amistad, apego etc. El presente estudio trata de demostrar que, si se brinda estimulación temprana de calidad a los niños, se obtendrá un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral. El diseño utilizado para la investigación fue de carácter descriptivo-analítico. La muestra seleccionada fue de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Del análisis de los datos se obtuvieron parámetros muy importantes que permitieron entender mejor cómo la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar. Este

antecedente que estudia 15 estudiantes, enfatiza el factor de estimulación temprana en habilidades sociales con un buen fundamento teórico, siendo un aporte para la práctica especializada.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Estimulación temprana

La estimulación temprana necesita de un programa de actividades, implementando metodologías en las que el niño pueda participar y generar experiencias significativas, “apropiadas a la madurez del cerebro y el sistema neuronal”. Se debe orientar las experiencias de acuerdo a los intereses del niño. (Rojas 2017)

Pando (2004), en su trabajo de investigación enfatiza el rol que juegan los padres en la estimulación y el aprendizaje de sus hijos. La motivación disponible en el hogar, la enseñanza y colaboración influye en el progreso de los niños. “Los resultados después de estimular revelan que el mayor avance ocurre en áreas del conocimiento, de lenguaje, el área motriz independiente de quién sea el que aplique la estimulación”.

Zuñiga (2007), en su libro menciona que, se debe aplicar según la estimulación oportuna de acuerdo al estímulo constante que sea más efectiva para el niño. “La persona adulta es adaptable a un bebé, por lo tanto, hay que ser más sensible a sus necesidades y ser recíprocos con ellos, tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y que deben aprender según sus primeros conocimientos, respetando en todo momento sus características individuales”.

La estimulación temprana y el desarrollo infantil, le permitirá al niño adaptarse mejor al medio ambiente que lo rodea. Este proceso se debe realizar de forma activa, adecuando estrategias y técnicas de acuerdo a la edad del niño. Afirma que, el aprendizaje significativo se realiza mediante los cinco sentidos, llegando a las neuronas y consolidándose en la memoria como una dosis de carga positiva. La estimulación de las habilidades del niño se realiza mediante ejercicios y actividades, reforzando sus capacidades cognitivas, acompañado con participación activa de la familia. (Gomes 2014)

Ordoñez & Tinajero (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, la pedagogía y la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración; el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades; el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje. Estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades y capacidades que el niño tiene. De esta forma, se construye su progreso. La estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y él mismo no puede disponer de esta actividad, por ende, necesita del adulto.

2.2.1.1. Desarrollo cognitivo y socioemocional.

Shaffer (2000) designa el término desarrollo a los cambios del niño que ocurren con el tiempo; así mismo refiere que, aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría coincide en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. El desarrollo no es cualquier cambio que se produzca conforme se alcanza la madurez. Para ser calificado de evolutivo, debe seguir un patrón lógico y ordenado que alcanza mayor complejidad y favorece la supervivencia, plantea que el desarrollo se refiere a continuidades y cambios sistemáticos en el individuo que ocurren entre la concepción (cuando el espermatozoide del padre penetra en el óvulo de la madre, creando un organismo nuevo) y la muerte. Al decir que los cambios son “sistemáticos”, se hace referencia a que son ordenados, siguen un patrón y son relativamente duraderos, y, por lo tanto, se excluyen las oscilaciones temporales del estado de ánimo y otros cambios transitorios en la apariencia, pensamiento y

comportamiento. Refiere que, el término desarrollo alude a los cambios que, con el tiempo, se producen en el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas. La autora en mención, manifiesta que, al aplicar el método científico al desarrollo humano o a cualquier otro aspecto de la conducta, identificamos dos causas posibles: el comportamiento es biológico y fundamentalmente automático (cuando se dan las condiciones necesarias para que se realice) o bien proviene de las experiencias únicas de cada individuo. Todo lo que somos, pensamos, sentimos o hacemos se reduce a estas dos causas básicas (que casi siempre interactúan para determinar el desarrollo).

Conducta adaptativa. Un esquema conductual es un patrón de comportamiento organizado que el niño utiliza para representar y responder ante un objeto o experiencia. Estas son las primeras estructuras intelectuales que surgen durante gran parte de los primeros años de vida de un bebé. El conocimiento de los objetos y sucesos está limitado a lo que puede representar por medio de acciones abiertas. Por ello, para un bebé de nueve meses de edad, no es conceptualizada como un juguete redondo que tiene un nombre formal; en su lugar, una pelota tan solo es un objeto que él y sus compañeros pueden rebotar y rodar.

Desarrollo comunicativo. Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa de desarrollo el lenguaje avanza y el bebé comienza a hablar su propio lenguaje mejorando cada vez más; adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Ausubel (1976), La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso, el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.2.2.1. Los tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se opone al tipo anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que se aprenden y aquellos que ya se habían aprendido. Ahora bien, en este proceso hay espacio para encontrar diferentes matices. David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo:

A) Aprendizaje de representaciones

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándose, a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia; recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.

B) Aprendizaje de conceptos

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos.

En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociar un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de las experiencias personales.

C) Aprendizaje de proposiciones

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada,

y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo.

2.3. Definición de términos básicos

La estimulación temprana. Rojas (2014) dice que, la estimulación temprana “es la ciencia que se basa en la pedagogía, la psicología evolutiva y cognitiva y en las neurociencias. Se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño”.

Ordoñez & Tinajero (2012), definen la estimulación temprana como “una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño”.

Según Gomes (2014), la estimulación temprana “hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración; el descubrimiento, autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura.

Desarrollo cognitivo, Piaget (1950, citado por Shaffer en el 2000) definió la inteligencia como un proceso vital básico que ayuda a un organismo a adaptarse a su ambiente. Con adaptación, Piaget quiere decir que el organismo puede afrontar las demandas de su situación inmediata. Así mismo refiere que a medida que los niños maduran, adquieren “estructuras cognoscitivas” cada vez más complejas que les ayudan a adaptarse a sus ambientes.

Desarrollo socio emocional. Considera al “cuerpo como relación” y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a nivel de la función tónica y de la actitud y también al nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables, como la manera de ser individual y de la situación en que se realiza. Constituye una constante que el educador debe tener siempre presente

dado su carácter integrativo, ya que actúa como la motivación que estimula el funcionamiento de las estructuras cognitivas lingüísticas y motrices.

Relajación. La relajación constituye una técnica terapéutica, le permite al niño o niña, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo más y, en consecuencia, influye en el conjunto de su comportamiento tónico-emocional. Las técnicas de relajación se proponen los siguientes objetivos.

Desarrollo motor. Arango e Infante (2004). Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor. Igualmente, la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y agilidad, se clasifica la explicación de cada mes según su desarrollo físico e intelectual. En sus primeros meses las acciones reflejas comienzan a desaparecer y se hacen más voluntarias hasta llegar a una estrategia diferente.

Desarrollo cognoscitivo. Arango, Infante y López (2006). Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los primeros hábitos, los comportamientos se hacen cada vez más complejos.

Desarrollo del lenguaje. Arango e Infante (2004). Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa de desarrollo, el lenguaje avanza y el bebé comienza a hablar su propio lenguaje, mejorando cada vez más. También, adquiere capacidad de nuevas palabras, coordinación y de distinción de palabra y objeto.

Desarrollo visual. Arango e Infante (2004). Comienza a desarrollar a largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños; distingue y se ocupa en quitar y poner.

Desarrollo auditivo. Arango, Infante y López (2006). Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos; además, reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil.

Desarrollo socio-afectivo. Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales. El juego es una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se enfrenta con sus emociones; el niño afianza sus relaciones con su entorno, se siente seguro, observa y responde a actividades y movimientos.

Desarrollo gustativo. Arango e Infante (2004). Desarrolla preferencia y exactitud por sabores: dulce, amargo, ácido y preferencia por lo que él desee, especialmente por el sabor dulce.

Desarrollo olfativo. Arango, Infante y López (2006). El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce usando sus sentidos para sentir y decir cuál prefiere.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existen factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, período 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 El desarrollo comunicativo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.

HE 2 El desarrollo cognitivo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.

HE 3 El desarrollo socio emocional en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019.

HE 4 El desarrollo de conducta adaptativa en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

HE 5 El desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Variable 1. Estimulación Temprana

Definición conceptual

La Estimulación Temprana, es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años. Con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas; también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré, 2002).

Definición operacional de medida para la variable:

En la tabla 1, se presenta la operacionalización para la variable Estimulación temprana, en función de sus dimensiones, indicadores y puntuaciones categorizadas.

Tabla 1.

Definición operacional de la variable: Estimulación Temprana.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
			Tipo de respuesta	Niveles	
Desarrollo comunicativo.	Usa por lo menos 5 palabras. Identifica caracteres familiares u objetos vistos en la TV Identifica respuesta a preguntas. Conoce los nombres de sus compañeros de juego. Comprende los posesivos Produce algunas frases de dos palabras Señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta. Señala 15 o más figuras de objetos comunes cuando se les nombra. Usa de 10 a 15 palabras espontáneamente Señala objetos comunes descritos por su uso	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15.	Si cumple No cumple	Antes Después	Dicotómica

	Distingue "grande" y "pequeño" Lleva a cabo órdenes dobles no relacionadas				
Desarrollo cognitivo.	Comienza a funcionar solo Trae sus juguetes para compartirlos con su cuidador Tiene dificultad para compartirlos con otros niños Hace rabietas cuando está frustrado Insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda Manifiesta independencia Juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños Intenta consolar a otros que están angustiados Disfruta de simples creencias Dice "por favor" y "gracias"	16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25.			
Desarrollo socio emocional.	Hace demostraciones de acciones cotidianas Coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño Hace rodar los juguetes que tienen ruedas. Maneja de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete. Mira las figuras de los cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta Espontáneamente nombra objetos. Empareja un objeto con su figura Intenta lavarse la cara y las manos	26; 27; 28; 29; 30; 31; 32.			
Desarrollo de conducta adaptativa	Absorbe líquido del vaso o taza usando una cañita Ayuda con tareas familiares simples Se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda	33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40;			

	Se pone ropa sencilla Se agacha, se contiene, o indica que quiere ir al baño, la mayoría de las veces abre la puerta dando vuelta a la manija Come toda la comida con la cuchara en forma independiente Se sienta en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión Se limpia su nariz	41; 42.			
Desarrollo físico	Cuando está parado se inclina, luego se para otra vez sin perder el equilibrio Agarra la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba Baja las gradas volteado Se agacha durante el juego Corre (o camina rápido) Garabatea espontáneamente Lanza una pelota con relativa exactitud Sube y baja las gradas colocando ambos pies en cada paso, sin ayuda Agarra la crayola con los dedos, luego voltea su antebrazo de tal modo que su pulgar está hacia abajo Usa la mano para sostener el papel cuando está dibujando	43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52.			

3.2.2. Variable 2. Aprendizaje significativo

Definición conceptual

Tipos de aprendizaje significativo. Según Ausubel son tres tipos fundamentales de aprendizaje significativo: Aprendizaje de representaciones. Es cuando el niño aprende el vocabulario, es decir el significado de las palabras. Aprendizaje de conceptos. Es cuando a partir de experiencias concretas comprende que una palabra se puede usar para otras personas o cosas, y en la edad escolar comprenderán conceptos abstractos como: gobierno, país,

democracia etc. Aprendizaje de proposiciones, es cuando el niño forma frases con dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo.

Definición operacional de medida para la variable: Aprendizaje significativo.

En la tabla 2, se presenta la operacionalización para la variable aprendizaje significativo, en función de sus dimensiones, indicadores y puntuaciones categorizadas.

Tabla 2.

Definición operacional de la variable: Aprendizaje significativo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
			Tipo de respuesta	Niveles	
Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente	1; 2; 3; 4.	Nivel satisfactorio. (AD)	Nivel satisfactorio. (AD)	Ordinal
			Nivel destacado. (A)	Nivel destacado. (A)	
	En proceso (B)	En proceso (B)			
	En Inicio (C)	En Inicio (C)			
	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente				
	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel				
	No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.				

3.3. Tipos y niveles de investigación

El trabajo de Investigación es de tipo aplicada. Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que, tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acervo

cultural y científico y de esta manera poder brindar una posible solución o mejora al problema que se intenta resolver (p.37).

El nivel tiene alcance descriptivo correlacional. Este método tiene como objetivo describir situaciones y eventos, esto es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Correlacional, porque presentan las características de cada variable estudiada y se estableció la influencia entre la variable estimulación temprana y el aprendizaje significativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

3.4. Diseño de la investigación

La presente investigación, se ubicó en el diseño Cuasi experimental porque se manipula la variable independiente a través de la estimulación temprana para luego ver si influye y da como resultado un aprendizaje significativo. “Se realizará en un marco del tipo transversal, que se define como aquel diseño que recogerá datos dentro de un espacio, tiempo y momento único” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.152).

3.5. Población y muestra del estudio

3.5.1. Población

Para Hernández et, al. (2014) “La población” es el conjunto de todos los elementos que tienen una característica en común observados en un lugar y en un momento determinado donde se realizará la investigación (p. 174) La población de estudio está conformada por 40 niños del programa Cuna Más y existen cinco programas de Cuna Más del Centro Poblado de Alto Puno.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población, es decir un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández et al, 2014, p. 175). La muestra de esta investigación está compuesta por 20 niños y niñas del Programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto de Puno.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente Investigación, se ha utilizado la técnica de la observación, que consiste en la utilización de los sentidos para captar cualquier hecho, fenómeno o situación relativa a la investigación en progreso. Esta observación fue participante ya que el Investigador formó parte y se integró en el grupo donde se desarrolló el estudio.

La entrevista, ha dado muy buenos resultados, en favor de la investigación, porque se obtuvo mucha información y datos relevantes de primera mano, que han enriquecido el trabajo investigativo para la realización de la presente tesis.

Muñoz, (2015). Según el autor, la entrevista es una técnica de investigación de mayor uso en la recopilación de información en el área de las ciencias sociales y en otras muchas disciplinas, siendo una información de forma directa cara a cara, donde el entrevistador interroga y obtiene información. (Pág., 379)

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento consiste en una herramienta que permite medir el desarrollo de niños el denominado DAYC que se aplicará a niños del programa Cuna Más, Puno.

Recurso humano. Personal de salud capacitado.

Materiales y equipos. Hemoglobinómetro portátil, micro cubeta, lanceta, alcohol, torundas de algodón, una riñonera, cinta adhesiva y bolsa roja de bioseguridad para los desechos.

El instrumento para la variable dependiente será la técnica de la entrevista, se usará el instrumento de test de DAYC, que va a evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, el cual consta de 78 ítems.

Ficha técnica:

Se coordinó con la supervisora y madre cuidadora de los niños imprimir y llevar el material según el cronograma.

Se procedió a evaluar de forma individual a cada niño. En el proceso se aclararon algunos ítems de la prueba, luego se determinó el punto de entrada y estos están en los formatos de cada subtest. El DAYC puede ser evaluado por observación; son evaluados mejor observando al niño en casa o en la escuela. Entrevista, el entrevistador preguntará a los padres, profesores u otras personas que tengan contacto frecuente con el niño. Evaluación directa, requiere que el examinador evalúe directamente.

Evaluación del Desarrollo en niños pequeños (DAYC)

Nombre de la prueba: evaluación del desarrollo en niños pequeños (Developmental Assessment of Young Children).

Autor: Judith K. Voress y Taddy Maddox.

Procedencia: Austin, Texas U.S.A. 1998

Administración: esta batería ha sido diseñada para ser aplicada Individualmente con que empezara el examen para cada subtest.

Tiempo de Administración: el tiempo es de 10 a 20 minutos por cada subtest.

Ámbito de Administración: esta batería ha sido diseñada para ser usada con niños desde el nacimiento hasta los 5 años, 11 meses de edad.

Descripción de la prueba: esta batería contiene cinco subtest que miden distintas habilidades del desarrollo que están interrelacionados, en este caso específicamente el subtest cognitivo.

Dimensiones (Subtest) consta de 5 subtest

Subtest cognitivo

Subtest de comunicación

Subtest Social Emocional

Subtest de desarrollo físico

Subtest de conducta adaptativa

Materiales: esta batería contiene el siguiente material:

Manual de evaluación

Tablas de conversión (apéndices).

Protocolos

Hojas de respuesta

Instrucciones: inicialmente, se determina el punto de entrada y estos están en los formatos de cada subte y se determina el ítem con que empezará el examen para cada subtest.

Modalidades de evaluación: el DAYC puede ser evaluado por:

Observación: son evaluados mejor observando al niño en casa o en la escuela.

Entrevista: el **entrevistador** preguntará a los padres, profesores u otras personas que tengan contacto frecuente con el niño.

Evaluación directa: requiere que el examinador evalúe directamente.

Calificación: el puntaje para cada ítem contestado correctamente es "1" y para el que no se alcanza es "0". Por lo cual se tendrá en cuenta también la base de límite, primeramente, se establecerá el límite en el cuál ocurre cuando se fracasa en 3 de 5 ítems. Y una vez que se ha establecido el límite, se debe regresar y establecer la base que es cuando el niño no ha pasado 3 ítems consecutivos correctamente. Esto es, si el niño no pasó 3 ítems en su sesión durante el establecimiento de un límite, regresa al punto de entrada y evalúe hacia abajo hasta que se pasen 3 ítems o ítems debajo de la base con calificados como correctos.

Escala de medición: puntaje estándar descripción

>130	Muy superior
121 – 130	Superior
111 – 120	Por encima del promedio
90 – 110	Promedio
80 – 89	Por debajo del promedio
70 – 79	Bajo

< 70 Muy bajo

Descripción del Dayc. Es una batería de cinco sub-test que miden distintas habilidades, las cuales están Interrelacionadas. Fue construida para medir las cinco áreas de evaluación dictaminadas por IDEA: cognición, comunicación, desarrollo socio emocional, desarrollo físico y conducta adaptativa. Los Cinco sub-test están comprendidos en el DAYC.

Instrucciones. Inicialmente, se determina el punto de entrada y estos están en los formatos de cada subtest y determina los ítems con que empeará el examen para cada subtest. El DAYC puede ser evaluado por observación; son evaluados mejor observando al niño en casa o en la escuela. Entrevista, el entrevistador preguntará a los padres, profesores u otras personas que tengan contacto frecuente con el niño. Evaluación directa, requiere que el examinador evalúe directamente.

Calificación. El puntaje para cada ítem contestado correctamente es "1" y para el que no se alcanza es "0". Para lo cual, se tendrá en cuenta también la base de límite, 95 primeramente se establecerá el límite en el cuál ocurre cuando se fracasa en 3 de 5 ítems. Una vez que se ha establecido el límite, se debe regresar y establecer la base que es cuando el niño no ha pasado 3 ítems consecutivos correctamente. Esto es, si el niño no pasó 3 ítems en su sesión durante el establecimiento de un límite, regresa al punto de entrada y evalúe hacia abajo hasta que se pasen 3 ítems o ítems debajo de la base con calificados como correctos.

Sub-Test Cognición. Mide habilidades y destrezas Sub-test Cognición. El desarrollo cognitivo comprende los cambios progresivos en las percepciones de los niños, el conocimiento, la comprensión, el razonamiento y el juicio.

Significación. La aplicación del DAYC, sirve para identificar a los niños que se están desarrollando normalmente y aquellos que están significativamente por debajo de sus pares.

En relación a las cuatro habilidades. Identifica las fortalezas y debilidades específicas de los niños, en las habilidades del desarrollo como una consecuencia de los programas de intervención especial y para medir las habilidades de desarrollo en estudios de investigación.

Validez de identificación del Constructo

A continuación, se presentan cinco constructos básicos que fundamentan el DAYC.

El DAYC, se refiere al desarrollo. El desempeño en el DAYC debe estar estrechamente correlacionado con la edad cronológica.

Ya que el DAYC mide el desarrollo, los niños que están en riesgo o los niños que tienen discapacidades deben obtener puntajes más bajos que los niños que no han sido identificados como discapacidad o en riesgo. Ya que los subtest del DAYC fueron contruidos para conformar aspectos específicos de un modelo, un factor de análisis de las áreas debe confirmar la relación de las áreas para los constructos inherentes al modelo. Ya que los ítems de un subtest particular miden rasgos similares, los ítems de cada subtest deben estar altamente correlacionados con el puntaje total de cada subtest. Se puede concluir que el DAYC es una medida válida de desarrollo. Los examinadores pueden usar el DAYC con confianza, especialmente cuando se evalúa a personas que en otros test de desarrollo obtendrían puntajes no tan acertados, debido a los prejuicios subyacentes.

Validez del Instrumento por expertos			
Nº Expertos	DNI	Especialidad del Validador	Aplicabilidad
1. Rosa Esther chirinos Susano	08217185	Psicología Clínica	SI
2. Tania Serruto Cahuana	01310911	Educativa Psicología Educativa	SI

3.7. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se utilizaron son; la estadística descriptiva y la estadística inferencial acompañado de la contratación de hipótesis.

- a) **Elaboración de tablas de distribución de frecuencias.**- De acuerdo a un Baremo que previamente se determinó, los datos recogidos se expresaron en cuadros de distribución porcentual.

- b) **Elaboración de figuras estadísticas.**- Las tablas de distribución de frecuencia son ilustradas, solo en los casos necesarios, con figuras barras o histograma de frecuencias, según sea el caso.
- c) **Medidas de tendencia central.**- Se utilizó en los casos necesarios la medida de tendencia central de uso frecuente denominado media aritmética, mediana y moda.
- d) **La prueba “t” de student.**- Con la prueba de muestras relacionadas, considerando antes del desarrollo de factores comunicativos, cognitivos, socio emocionales, de conducta adaptativa y física y después de estos procesos, cuya fórmula es la siguiente:

Se prueba mediante la aplicación de la diferencia de medias y aplicándose la “t” Calculada, cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Dónde:

t_c = “t” Calculada.

X_e = Media aritmética antes.

X_s = Media aritmética después.

S_e = Desviación estándar de entrada.

S_s = Desviación estándar de salida.

n = Muestra.

Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22,0 y el Microsoft del Excel 2019.

Regla de decisión.- Si el valor de la “t” Calculada (t_c) es superior al valor de la “t” Tabulada (t_i), se optará por la hipótesis de investigación; de lo contrario será tomada como cierta la hipótesis nula.

3.8. Aspectos éticos

Lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) resalta la ética profesional para no perjudicar a quienes participen de la investigación, además de ello, se emplea el consentimiento informado siguiendo la declaración de la convención de Helsinki para, manifestar todas las interrogantes de la población. De la misma manera, Pedrazas (2016) menciona aspectos para el bienestar y seguridad de las personas involucradas, se toma en cuenta; la anonimidad; por lo que sus datos estarán asegurados. La confidencialidad; los resultados se manejaron con el debido cuidado, no se revelará lo obtenido por cada participante. Y la objetividad, al realizar la interpretación de los resultados se realizará de manera parcial, siguiendo los datos cuantitativos y comprobables. Por último, se considera los principios bioéticos dirigidos a la autonomía del participante, el principio de no maleficencia, la beneficencia de la población al conocer los resultados y el principio de justicia ya que entre todos los participantes no se genera ningún tipo de discriminación (Gómez, 2015).

IV. RESULTADOS

Identificar el nivel de desarrollo comunicativo en la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 3.

Test de desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes				Después			
	Si		No		Si		No	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Usa por lo menos 5 palabras	10	50%	10	50%	18	90%	2	10%
Identifica caracteres familiares u objetos vistos en la TV	8	40%	12	60%	18	90%	2	10%
Rechaza algo diciendo “no”	12	60%	8	40%	17	85%	3	15%
Identifica “si” o “no” en respuesta a preguntas.	11	55%	9	45%	18	90%	2	10%
Conoce los nombres de sus compañeros de juego.	11	55%	9	45%	19	95%	1	5%
Comprende los posesivos	7	35%	13	65%	17	85%	3	15%
Produce algunas frases de dos palabras	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%
Señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta.	8	40%	12	60%	18	90%	2	10%
Señala 15 o más figuras de objetos comunes.	12	60%	8	40%	18	90%	2	10%
Usa de 10 a 15 palabras espontáneamente	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%
Susurra	7	35%	13	65%	20	100%	0	0%
Nombra 8 o más figuras de objetos familiares	9	45%	11	55%	19	95%	1	5%
Señala objetos comunes descritos por su uso	7	35%	13	65%	19	95%	1	5%
Distingue “grande” y “pequeño”	12	60%	8	40%	19	95%	1	5%
Lleva a cabo órdenes dobles no relacionadas	11	55%	9	45%	19	95%	1	5%
Total	10	50%	10	50%	18	90%	2	10%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

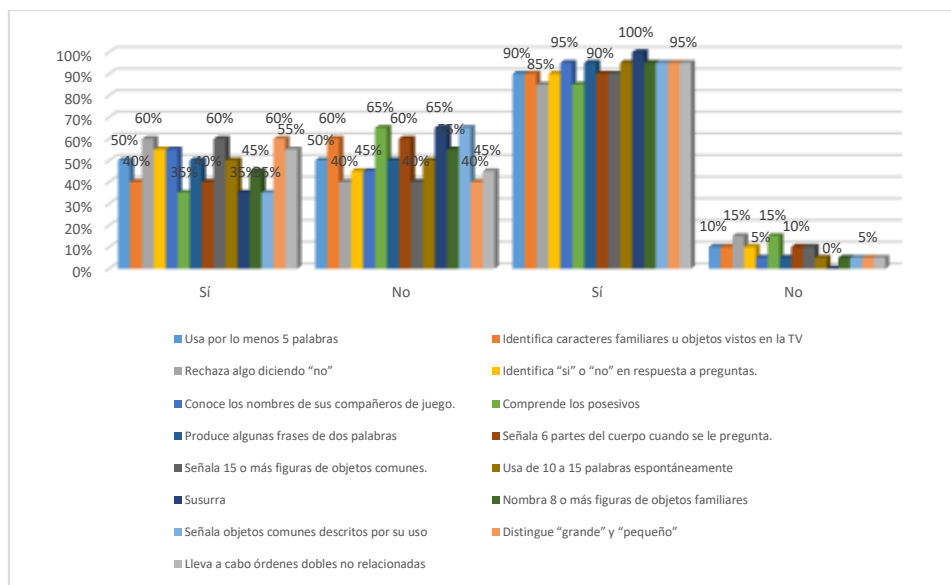


Figura 1. Test de desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más "Luceritos" del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 1. Se observan resultados del test de desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más "Luceritos" del centro poblado de Alto Puno 2019. Donde antes de las sesiones los niños en un 50% desarrollaron la comunicación, luego de las sesiones se evidenció que, el 90% de los niños se comunicó mejor porque; usaron por lo menos 5 palabras (el vocabulario es similar a los niños de su edad), identificaron caracteres familiares u objetos vistos en la Televisión (ej. pájaro grande), rechazaron algo diciendo "no", identifican "sí" o "no" (o movimiento apropiado de la cabeza). En respuesta a preguntas, conocen los nombres de sus compañeros de juego, comprendieron los posesivos ("mío", "tuyo", "suyo", ej. "¿Dónde está tú pelota?" "De quién es esta pelota"), produjeron algunas frases de dos palabras (ej. más galleta), señalaron 15 o más figuras de objetos comunes cuando se les nombró, usaron de 10 a 15 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad, susurran, nombran 8 o más figuras de objetos familiares, señalan objetos comunes descritos por su uso (ejemplo. "muéstrame lo que usas para comer"), distinguieron "grande" y "pequeño" (ej. "Lánzame la pelota grande"), llevaron a cabo órdenes dobles no relacionadas (ej. "Pon la pelota en la canasta y después aplaude con tus manos").

Prueba de hipótesis específica 1.

Ha. El desarrollo comunicativo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Ho. El desarrollo comunicativo en la estimulación temprana no influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 4.

Desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes		Después	
	f _i	%	f _i	%
Nivel satisfactorio (AD)	0	0%	18	90%
Nivel destacado (A)	4	20%	2	10%
En proceso (B)	15	75%	0	0%
En Inicio (C)	1	5%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

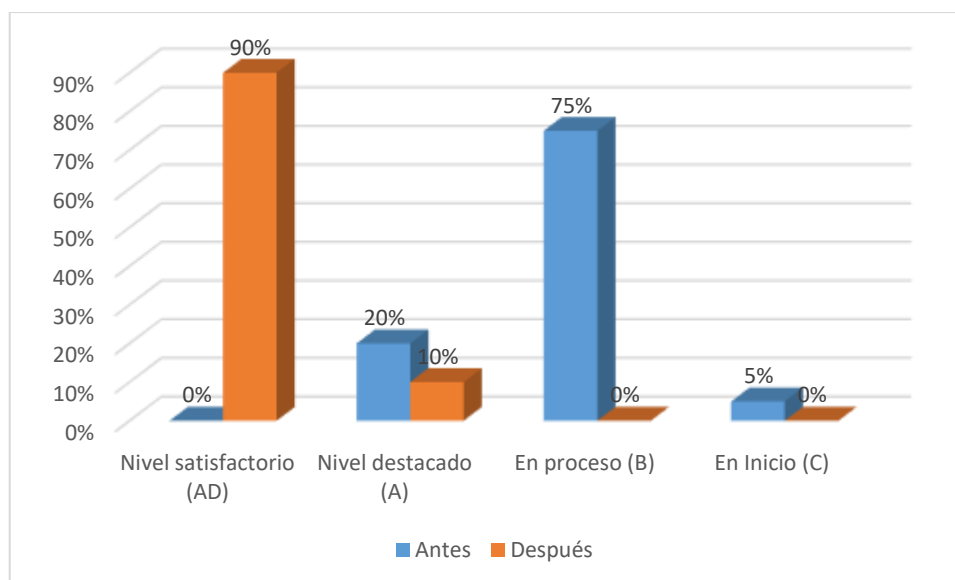


Figura 2. Desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 2. Se observan resultados del desarrollo comunicativo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno

2019. Donde, el 75% de los niños antes de las sesiones, se ubicaron en la escala de proceso en el desarrollo comunicativo, mientras que el 90% de los niños después de las sesiones, se ubicaron en la escala de satisfactorio en el desarrollo comunicativo, de ello se evidencia que el desarrollo comunicativo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo.

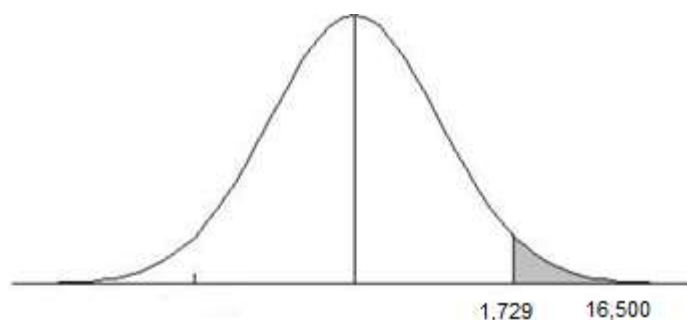
Tabla 5.
Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis 1

	Media	N	Desviación estándar.	Error estándar. de la media
Desarrollo comunicativo después	13,85	20	1,137	,254
Desarrollo comunicativo antes	7,25	20	1,372	,307

Los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo comunicativo antes y después, mostraron una media de 13,85 y 7,25, con una desviación estándar de 1,137 y 1,372. De ello se evidenció que, el desarrollo comunicativo después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo.

Tabla 6.
Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis 1

	“t” de student	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
Desarrollo comunicativo después.	16,500	19	,000
Desarrollo comunicativo antes			



La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 16,500, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demuestra que la prueba es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna donde; el desarrollo comunicativo en la

estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Analizar el nivel de desarrollo socio emocional en la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 7.

Test de desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes				Después			
	Si		No		Si		No	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Comienza a funcionar solo:								
periódicamente puede recurrir al padre para conseguir seguridad y atención	9	45%	11	55%	20	100%	0	0%
Trae sus juguetes para compartirlos con su cuidador	13	65%	7	35%	19	95%	1	5%
Tiene dificultad para compartirlos con otros niños	13	65%	7	35%	19	95%	1	5%
Hace rabietas cuando está frustrado	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%
Insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda (ej. comer con cuchara, ponerse un abrigo)	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%
Manifiesta independencia (ej. corre delante de los padres, no quiere que le agarren de la mano)	9	45%	11	55%	19	95%	1	5%
Juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños	8	40%	12	60%	20	100%	0	0%
Intenta consolar a otros que están angustiados (ej. consuela a un niño que está lastimado o angustiado)	8	40%	12	60%	18	90%	2	10%
Disfruta de simples creencias	10	50%	10	50%	20	100%	0	0%
Dice “por favor” y “gracias”, puede necesitar que se le recuerde	9	45%	11	55%	18	90%	2	10%
Total	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

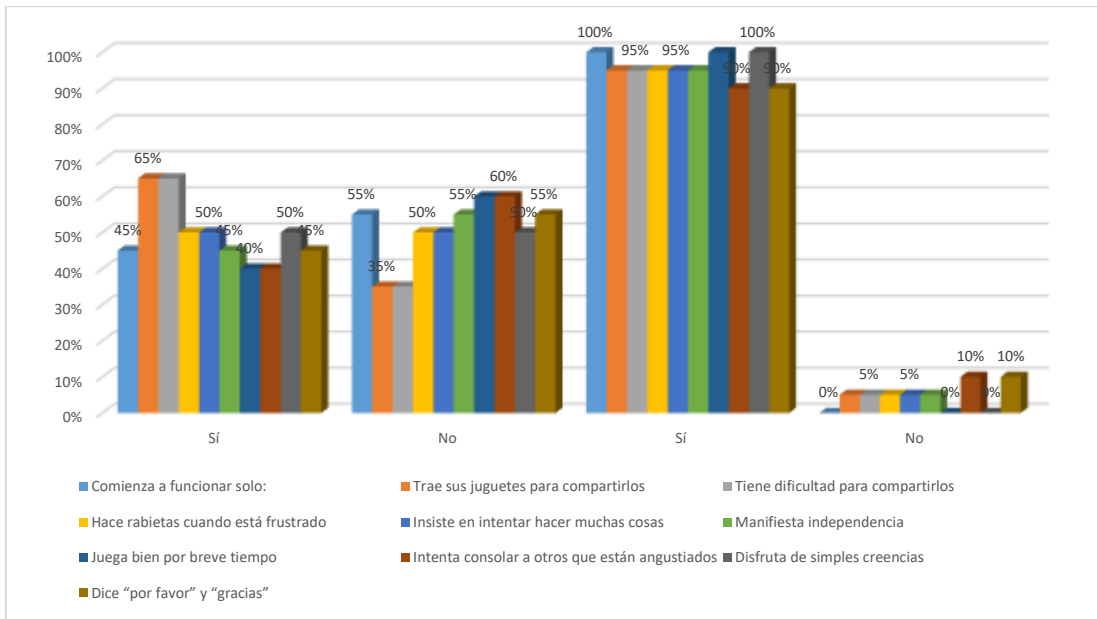


Figura 3. Test de desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 3, se observan resultados del test de desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019, donde antes de las sesiones, los niños en un 50% desarrollan el factor socio emocional. Luego de las sesiones se evidenció que, el 95% de los niños se desarrollaron socio emocionalmente porque comenzaron a funcionar solos. Periódicamente recurrieron al padre para conseguir seguridad y atención, llevaron sus juguetes para compartirlos con su cuidador, tuvieron dificultad para compartirlos con otros niños, hicieron rabietas cuando estaban frustrados, insistieron en hacer muchas cosas sin ayuda (ej. comer con cuchara, ponerse un abrigo), manifestaron independencia (ej. corre delante de los padres, no quiere que le agarren de la mano), jugaron bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños, intentaron consolar a otros que están angustiados (ej. Consuela a un niño que está lastimado o angustiado, disfrutaron de simples creencias, dijeron “por favor” y “gracias”, aunque, necesitaron que se les recuerde.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ha. El desarrollo socio emocional en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Ho. El desarrollo socio emocional en la estimulación temprana no influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 8.

Desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes		Después	
	f _i	%	f _i	%
Nivel satisfactorio (AD)	0	0%	17	85%
Nivel destacado (A)	3	15%	3	15%
En proceso (B)	14	70%	0	0%
En Inicio (C)	2	10%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

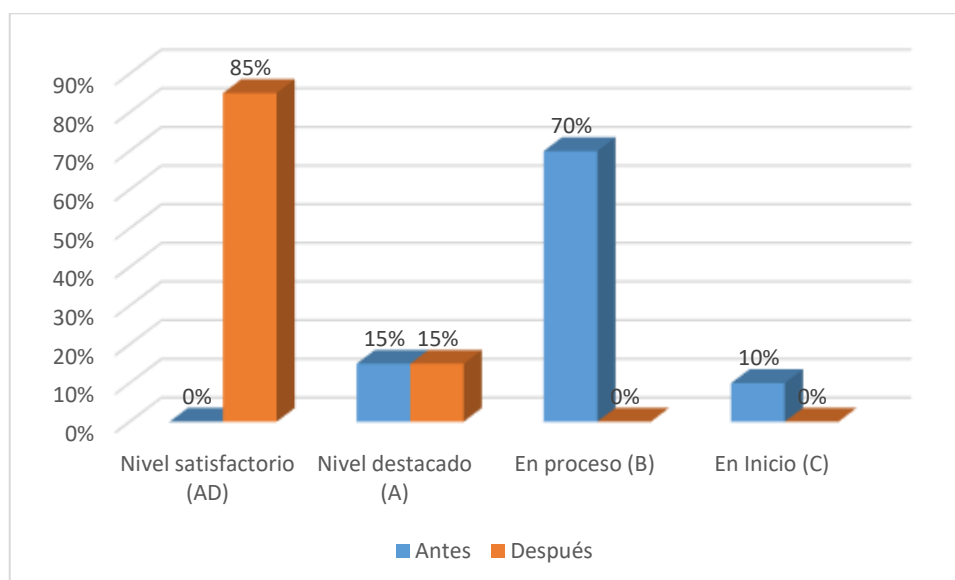


Figura 4. Desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 4, se observan resultados del desarrollo socio emocional de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019. Donde, el 70% de los niños antes de las sesiones, se ubicaron en la escala de proceso en el desarrollo socio emocional, mientras que, el 85% de los niños después de las sesiones, se ubicaron en la escala de satisfactorio en el desarrollo socio emocional. De ello se evidencia que, el desarrollo socio emocional en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo.

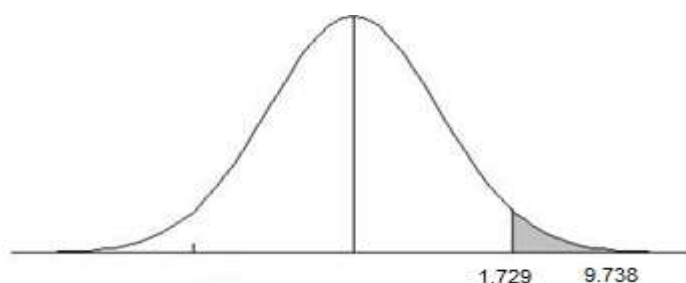
Tabla 9.
Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 2

	Media	N	Desviación estándar.	Error estándar. de la media
Desarrollo socio emocional después	9,55	20	,999	,223
Desarrollo socio emocional antes	4,95	20	1,669	,373

Los estadísticos de muestras relacionadas al desarrollo socio emocional antes y después, mostraron una media de 9,55 y 4,95 con una desviación estándar de 0,999 y 1,669. De ello se evidenció que, el desarrollo socio emocional después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo.

Tabla 10.
Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis específica 2

	“t” de student	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
Desarrollo socio emocional después	9,738	19	,000
Desarrollo socio emocional antes			



La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 9.738, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad

de error de 0,000, lo que demuestra que la prueba es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna donde, el desarrollo socio emocional en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo en la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 11.

Test de desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes				Después			
	Si		No		Si		No	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Hace demostraciones de acciones cotidianas (ej. Pretende tomar de una taza)	13	65%	7	35%	20	100%	0	0%
Coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño (ej. Una uva dentro de una botella pequeña)	9	45%	11	55%	19	95%	1	5%
Hace rodar los juguetes que tienen ruedas.	10	50%	10	50%	18	90%	2	10%
Maneja de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete.	11	55%	9	45%	19	95%	1	5%
Mira las figuras de los cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta	8	40%	12	60%	17	85%	3	15%
Espontáneamente nombra objetos.	9	45%	11	55%	18	90%	2	10%
Empareja un objeto con su figura	11	55%	9	45%	19	95%	1	5%
Total	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

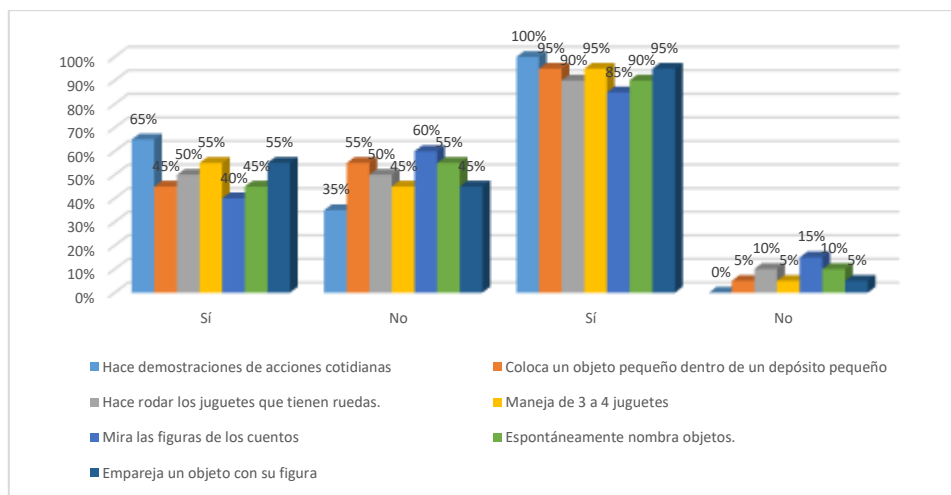


Figura 5. Test de desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 5, se observan resultados del test de desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019, Donde, antes de las sesiones los niños en un 50% desarrollaron el factor cognitivo. Luego de las sesiones se evidencia que, el 95% de los niños desarrollaron el factor cognitivo mejor porque hicieron demostraciones de acciones cotidianas (ej. Pretende tomar de una taza), colocaron un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño (ej. Una uva dentro de una botella pequeña), hicieron rodar los juguetes de ruedas, manejaron de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le dio un nuevo juguete, miraron las figuras de los cuentos con un adulto, nombraron o señalaron los objetos simples cuando se le preguntó, espontáneamente nombraron objetos y emparejaron un objeto con su figura,

Prueba de hipótesis específica 3.

- Ha.** El desarrollo cognitivo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.
- Ho.** El desarrollo cognitivo en la estimulación temprana no influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 12.

Desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes		Después	
	f _i	%	f _i	%
Nivel satisfactorio (AD)	0	0%	16	80%
Nivel destacado (A)	4	20%	3	15%
En proceso (B)	13	65%	1	5%
En Inicio (C)	3	15%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

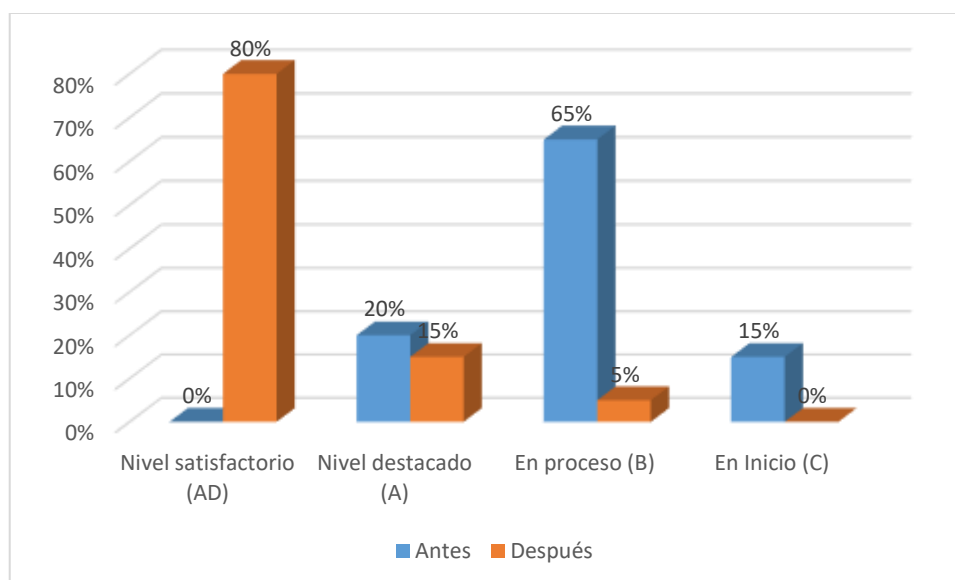


Figura 6. Desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 6, se observan resultados del desarrollo cognitivo de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019. Donde, el 65% de los niños antes de las sesiones, se ubicó en la escala de proceso en el desarrollo cognitivo, mientras que, el 80% de los niños después de las sesiones, se ubicó en la escala de satisfactorio en el desarrollo cognitivo. Se evidenció que, el desarrollo cognitivo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo.

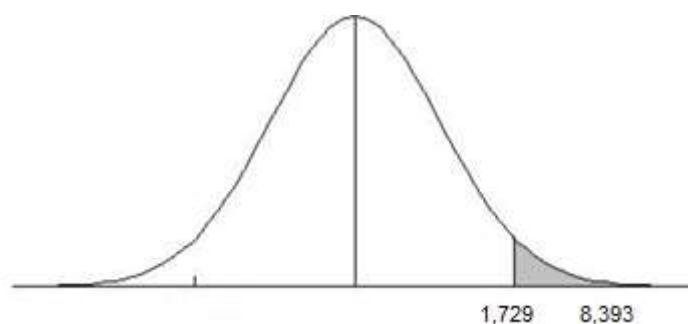
Tabla 13.*Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 3.*

	Media	N	Desviación estándar.	Error estándar. de la media
Desarrollo cognitivo después	6,50	20	1,100	,246
Desarrollo cognitivo antes	3,55	20	1,099	,246

Los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo cognitivo antes y después, mostraron una media de 6,50 y 3,55 con una desviación estándar de 1,100 y 1,099. De ello se evidenció que, el desarrollo cognitivo después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo.

Tabla 14.*Prueba "t" de muestras relacionadas de la hipótesis específica 3.*

	"t" de student	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
Desarrollo cognitivo después	8,393	19	,000
Desarrollo cognitivo antes			



La prueba "t" de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 8,393, siendo esta superior al valor de la "t" tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demostró que la prueba es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna donde; el desarrollo cognitivo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más "Luceritos" Puno, periodo 2019.

Examinar el nivel de desarrollo de conducta adaptativa en la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más "Luceritos" Puno, periodo 2019.

Tabla 15.

Test de conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más "Luceritos" del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes				Después			
	Si		No		Si		No	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Intenta lavarse la cara y las manos	7	35%	13	65%	18	90%	2	10%
Absorbe líquido del vaso o taza usando una cañita	13	65%	7	35%	20	100%	0	0%
Ayuda con tareas familiares simples (ej. ayuda a ubicar las cosas)	7	35%	13	65%	19	95%	1	5%
Se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda	9	45%	11	55%	19	95%	1	5%
Se pone ropa sencilla (ej. sombrero, pantalones, zapatos, medias)	7	35%	13	65%	18	90%	2	10%
Se agacha, se contiene, o indica que quiere ir al baño, la mayoría de las veces	13	65%	7	35%	19	95%	1	5%
abre la puerta dando vuelta a la manija	9	45%	11	55%	17	85%	3	15%
Come toda la comida con la cuchara en forma independiente	9	45%	11	55%	18	90%	2	10%
Se sienta en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión	6	30%	14	70%	18	90%	2	10%
Se limpia su nariz	7	35%	13	65%	18	90%	2	10%
Total	9	45%	11	55%	18	90%	2	10%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más "Luceritos" del centro poblado de Alto Puno 2019.

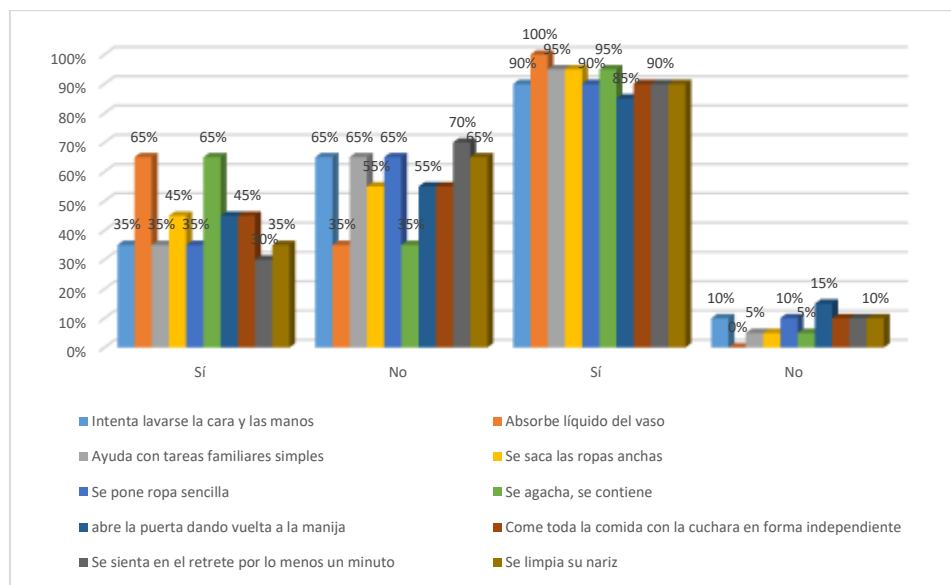


Figura 7. Test de conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 7, se observan resultados del test de conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019, Donde, antes de las sesiones, un 45% desarrolló su conducta adaptativa, luego de las sesiones se evidenció que, el 90% de los niños desarrollaron su conducta adaptativa mejor porque intentaron lavarse la cara y las manos, absorbieron líquido del vaso o taza usando una cañita, ayudaron con tareas familiares simples (ej. ayuda a ubicar las cosas), se sacaron las ropas anchas como un saco; pantalones cortos o una camisa sin ayuda; se colocaron la ropa de manera sencilla (ej. sombrero, pantalones, zapatos, medias), se agacharon, se contuvieron e indicaron que ir al baño la mayoría de las veces, abrieron la puerta dando vuelta a la manija, comieron toda la comida con la cuchara en forma independiente, se sentaron en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión y se limpiaron la nariz.

Prueba de hipótesis específica 4.

- Ha.** El desarrollo de conducta adaptativa en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.
- Ho.** El desarrollo de conducta adaptativa en la estimulación temprana no influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 16.

Conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes		Después	
	f _i	%	f _i	%
Nivel satisfactorio (AD)	0	0%	15	75%
Nivel destacado (A)	3	15%	5	25%
En proceso (B)	9	45%	0	0%
En Inicio (C)	8	40%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

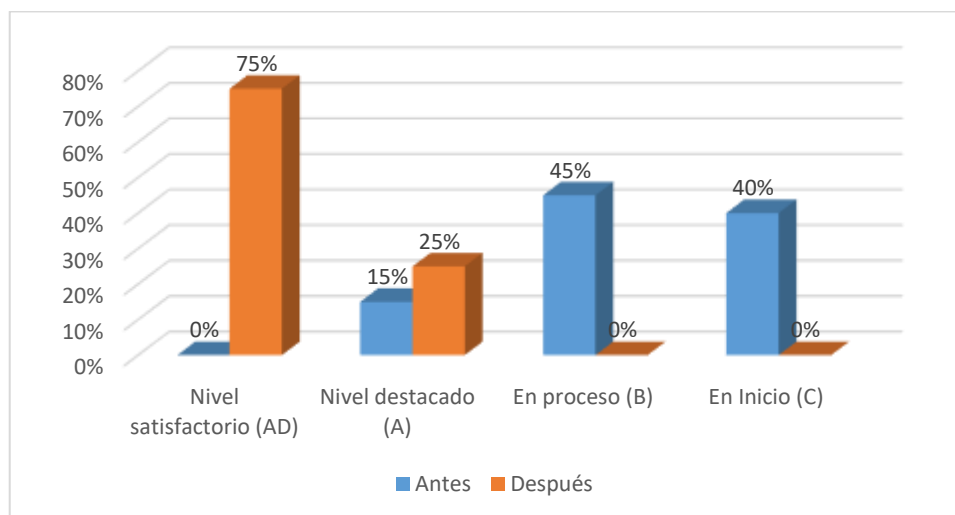


Figura 8. Conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 8, se observan resultados de la conducta adaptativa de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019. Donde, el 85% de los niños antes de las sesiones, se ubicaron en la escala de proceso

en el desarrollo de sus conductas adaptativas, mientras que, el 90% de los niños después de las sesiones, se ubicaron en la escala de satisfactorio en el desarrollo de sus conductas adaptativas. De ello se evidencia que, el desarrollo de sus conductas adaptativas en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo.

Tabla 17.

Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 4.

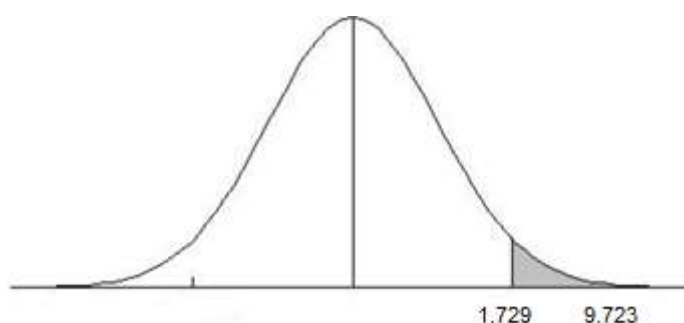
	Media	N	Desviación estándar.	Error estándar. de la media
Desarrollo de conducta adaptativa después	9,20	20	1,240	,277
Desarrollo de conducta adaptativa antes	4,35	20	1,725	,386

Los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo de conducta adaptativa antes y después, mostraron una media de 9,20 y 4,35 con una desviación estándar de 1,240 y 1,725. De ello se evidenció que, el desarrollo de conducta adaptativa después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo.

Tabla 18.

Prueba "t" de muestras relacionadas de la hipótesis específica 4.

	"t" de student	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
Desarrollo de conducta adaptativa después	9,723	19	,000
Desarrollo de conducta adaptativa antes			



La prueba "t" de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 9.723, siendo esta superior al valor de la "t" tabulada 1,729, con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demostró que la prueba es significativa. Por lo tanto, se

acepta la hipótesis alterna donde; el desarrollo de conducta adaptativa en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Explorar el nivel de desarrollo físico en la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 19.
Test de desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes				Después			
	Si		No		Si		No	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Cuando está parado se inclina, luego se para otra vez sin perder el equilibrio	7	35%	13	65%	15	75%	5	25%
Agarra la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba	12	60%	8	40%	20	100%	0	0%
Baja las gradas volteado	6	30%	14	70%	18	90%	2	10%
Se agacha durante el juego	11	55%	9	45%	18	90%	2	10%
Corre (o camina rápido)	11	55%	9	45%	19	95%	1	5%
Garabatea espontáneamente	7	35%	13	65%	19	95%	1	5%
Lanza una pelota con relativa exactitud	8	40%	12	60%	18	90%	2	10%
Sube y baja las gradas colocando ambos pies en cada paso, sin ayuda	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%
Agarra la crayola con los dedos, luego voltea su antebrazo de tal modo que su pulgar está hacia abajo	13	65%	7	35%	19	95%	1	5%
Usa la mano para sostener el papel cuando está dibujando	13	65%	7	35%	19	95%	1	5%
Total	10	50%	10	50%	18	90%	2	10%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

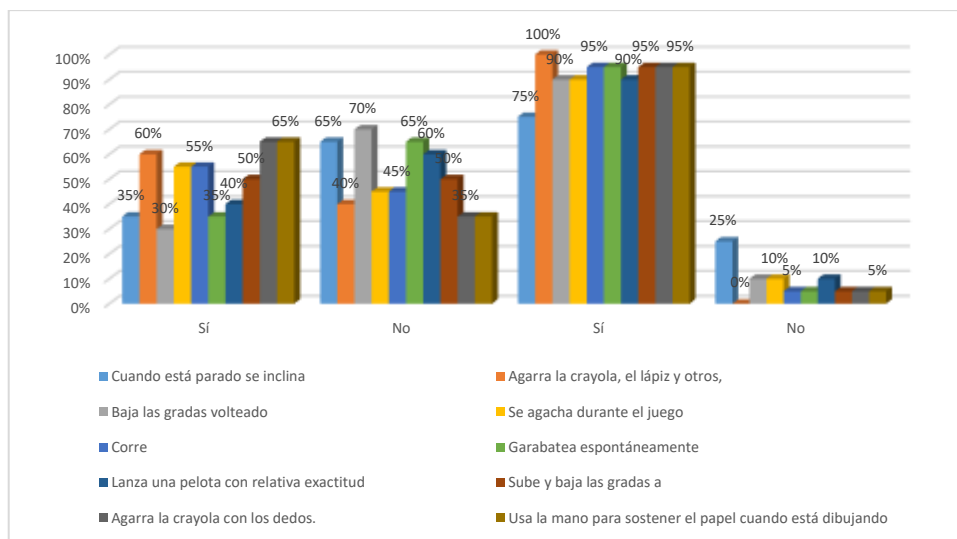


Figura 9. Test de desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 9, se observan resultados del test de desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019, Donde, antes de las sesiones los niños en un 50% desarrollaron el factor físico. Luego de las sesiones se evidencia que, el 90% de los niños desarrolló el factor físico mejor porque cuando estuvieron parados se inclinaron, luego se pararon otra vez sin perder el equilibrio, agarraron la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba; bajaron las gradas volteado, se agacharon durante el juego, corre (o camina rápido), lanzaron una pelota con relativa exactitud, subieron y bajaron las gradas colocando ambos pies en cada paso, agarraron la crayola con los dedos, luego voltearon su antebrazo de tal modo que su pulgar estuvo hacia abajo, usaron la mano para sostener el papel mientras dibujaban.

Prueba de hipótesis específica 5.

- Ha.** El desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.
- Ho.** El desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Tabla 20.

Desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes		Después	
	f _i	%	f _i	%
Nivel satisfactorio (AD)	0	0%	15	75%
Nivel destacado (A)	4	20%	4	20%
En proceso (B)	11	55%	1	5%
En Inicio (C)	5	25%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

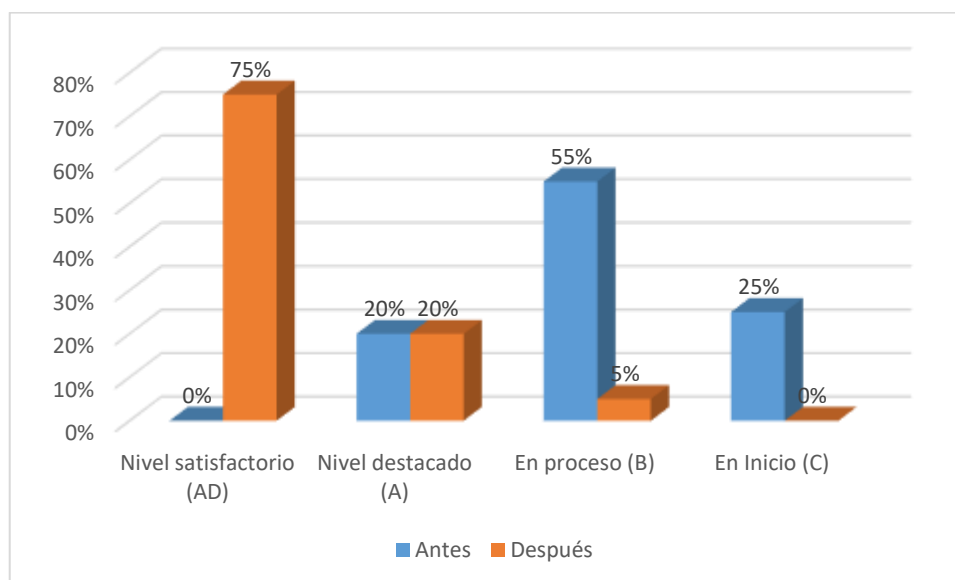


Figura 10. Desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 10, se observan resultados del desarrollo físico de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019. Donde, el 80% de los niños antes de las sesiones, se ubicaron en la escala de inicio y proceso en el desarrollo físico, mientras que, el 90% de los niños después de las sesiones, se ubicaron en la escala de satisfactorio en el desarrollo físico. De ello se evidencia que, el desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo.

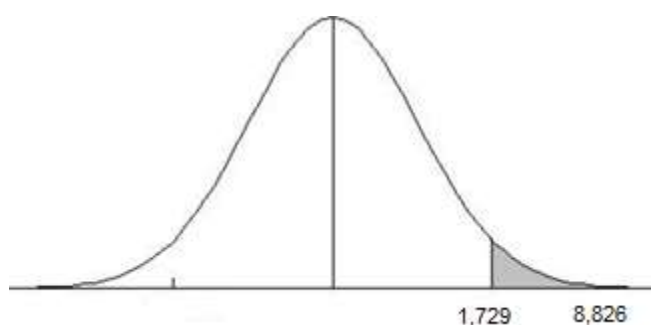
Tabla 21.*Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis específica 5.*

	Media	N	Desviación estándar.	Error estándar. de la media
Desarrollo físico después	9,20	20	1,361	,304
Desarrollo físico antes	4,90	20	1,683	,376

Los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo físico antes y después, mostraron una media de 9,20 y 4,90 con una desviación estándar de 1,361 y 1,683. De ello se evidenció que, el desarrollo físico después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo.

Tabla 22.*Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis específica 5.*

	“t” de student	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
Desarrollo físico después	8,826	19	,000
Desarrollo físico antes			



La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 8,826, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000. Lo que demuestra que la prueba es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna donde, el desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.

Identificar los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, periodo 2019.

Tabla 23.

Estimulación temprana de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Factores de estimulación temprana	Antes				Después			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Desarrollo comunicativo	10	50%	10	50%	18	90%	2	10%
Desarrollo cognitivo	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%
Desarrollo socio emocional	10	50%	10	50%	19	95%	1	5%
Desarrollo de conducta adaptativa	9	45%	11	55%	18	90%	2	10%
Desarrollo físico	10	50%	10	50%	18	90%	2	10%
Total	10	50%	10	50%	18	90%	2	10%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

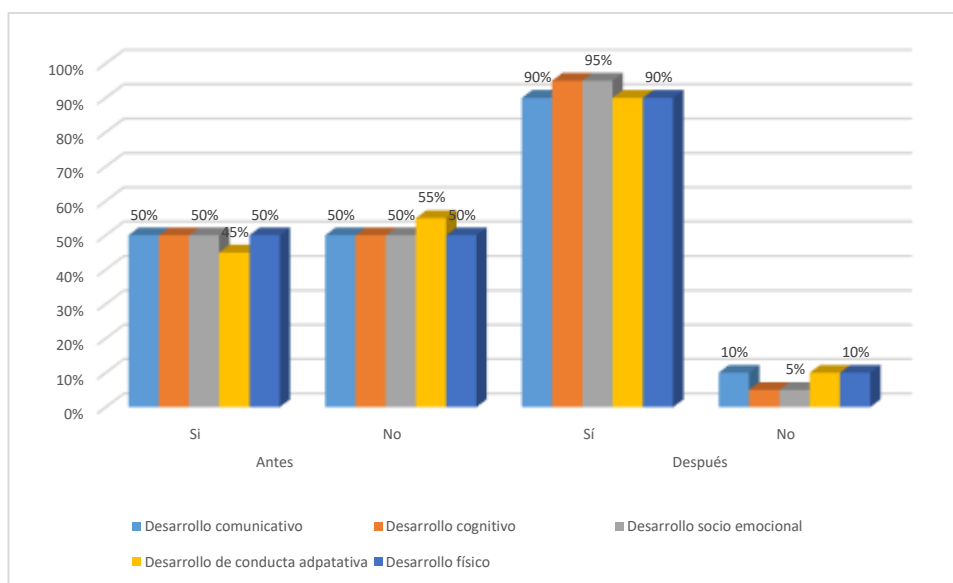


Figura 11. Estimulación temprana de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 11, se observan resultados de la estimulación temprana de niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019. Donde, el 50% de los niños antes de la aplicación de las sesiones

lograron desarrollar el factor comunicativo, cognitivo, socioemocional, conducta adaptativa y físico, mientras que, luego de las sesiones de aprendizaje hubo incremento significativo en los aprendizajes significativos de los niños, porque el 90% lograron desarrollar en el factor comunicativo, cognitivo, socioemocional, conducta adaptativa y físico, evidenciando que la estimulación temprana que influyen en los aprendizajes significativos de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, periodo 2019.

Prueba de hipótesis general.

Ha. Los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, periodo 2019.

Ho. Los factores de la estimulación temprana no influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, periodo 2019.

Tabla 24.

Desarrollo de los factores de la estimulación temprana, en niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

Ítems	Antes		Después	
	f _i	%	f _i	%
Nivel satisfactorio (AD)	0	0%	16	80%
Nivel destacado (A)	0	0%	4	20%
En proceso (B)	17	85%	0	0%
En Inicio (C)	3	15%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años, del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

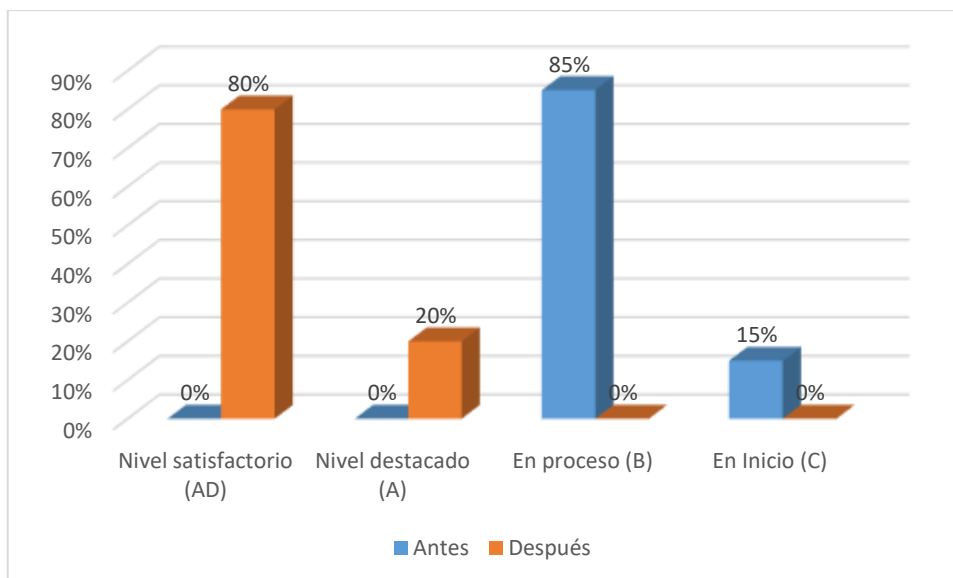


Figura 12. Desarrollo de los factores de la estimulación temprana, en niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019.

En la tabla y figura 12, se observan resultados del desarrollo de los factores de la estimulación temprana, en niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno 2019. Donde, el 85% de los niños antes de las sesiones, se ubicaron en la escala de proceso en el desarrollo de los factores de la estimulación temprana, mientras que, el 80% de los niños después de las sesiones, se ubicaron en la escala de satisfactorio en el desarrollo de los factores de la estimulación temprana. De ello se evidencia que, el desarrollo de la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo.

Tabla 25.

Estadísticos de muestras relacionadas de la hipótesis general.

	Media	N	Desviación estándar.	Error estándar. de la media
Estimulación temprana después	48,30	20	4,473	1,000
Estimulación temprana antes	25,00	20	4,168	,932

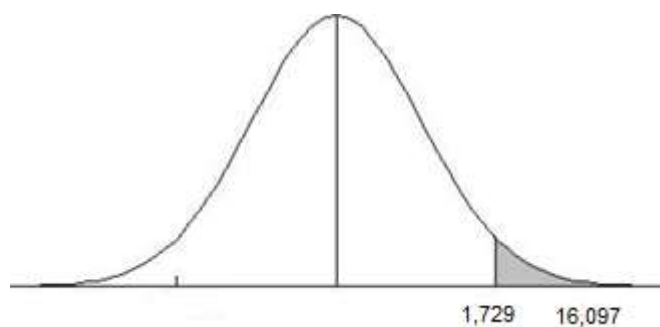
Los estadísticos de muestras relacionadas de estimulación temprana antes y después, mostraron una media de 48,30 y 25,00 con una desviación estándar de 4,473 y 4,168. De ello se evidenció que, la estimulación temprana después de la

aplicación de sesiones de aprendizaje, fue mejor en promedio con desviación estándar menor, lo que indica que el grupo es más homogéneo.

Tabla 26.

Prueba “t” de muestras relacionadas de la hipótesis general.

	“t” de student	Grados de libertad	Sig. (bilateral)
Estimulación temprana después.	16,097	19	,000
Estimulación temprana antes			



La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 16,097, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729, con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demuestra que, la prueba es significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna donde, los factores de la estimulación temprana influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, periodo 2019.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación, han sido contrastados con los antecedentes propuestas en el presente trabajo.

Sánchez, (2015) En la investigación formuló el siguiente objetivo, determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015. Los resultados demuestran que, la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez” de Iquitos en el año 2015. Palabras clave: Estimulación Temprana.

Ñahui, H. (2009), en su trabajo de investigación titulado, “La estimulación temprana y su influencia en el Desarrollo motor y cognitivo de los niños de 2 a 3 años de la Institución Educativa Particular Los niños de María del Distrito de San Miguel”. Concluye que, la estimulación temprana del niño influye de manera positiva en el desarrollo motor y cognitivo; también, demostró que se pueden prevenir los daños relacionados con el déficit en el desarrollo físico, mental, social, de atención y concentración que influyen en el rendimiento académico del niño, puesto que tendrá mayor capacidad de atención a estímulos verbales y táctiles.

Sánchez (2015), en su investigación titulada, “La influencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje del Área de Relación con el Medio Natural y Social en el grupo experimental en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178“. Empleó como instrumento la ficha de observación. La recolección de datos permitió concluir que, la estimulación temprana influye significativamente en el aprendizaje cognitivo y en el desarrollo de las capacidades de los niños.

Gonzales, C. I. (2007), en su trabajo de investigación “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro”. Buscó conocer la percepción que tienen los maestros sobre los programas de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran

ellos en su trabajo diario con los niños. Los principales resultados fueron, el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

Wilde, M. (2010) en su investigación sobre Habilidades, actitudes y potencial de aprendizaje en preescolares: Un análisis transcultural. Concluyó que, la educación temprana es fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de los niños. La estimulación temprana les permite el desarrollo de estrategias cognitivas de aprendizaje. Señala que hay oportunidad para mejorar la calidad educativa, si el sistema educativo implementa conceptos como potencial de aprendizaje, modificabilidad cognitiva y aprender a aprender; dando al niño herramientas para que pueda desarrollar de manera óptima su cognición. En física, a la facultad de recuperar su forma o estado inicial de un objeto al eliminarse la fuerza que lo estaba deformando se le llama elasticidad.

Similares resultados se han obtenido en la presente investigación. En la tabla y figura 12, el 80% de los niños después de las sesiones se ubican en la escala de satisfactorio en el desarrollo de los factores de la estimulación temprana, donde los estadísticos de muestras relacionadas de estimulación temprana antes y después, muestra una media de 48,30 y 25,00 con desviación estándar de 4,473 y 4,168. De ello se evidencia que, la estimulación temprana después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, lo que indica que el grupo es más homogéneo. La prueba "t" de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 16,097, siendo superior al valor de la "t" tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demostró que, la prueba es significativa; demostrando que los niños desarrollan sus capacidades; comunicativas, cognitivas, socio emocional, de conducta adaptativa físicas y psíquicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Los factores de la estimulación temprana influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años, del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno, período 2019. Situación que se evidencia en la tabla y figura 12, porque el 80% de los niños después de las sesiones, se ubican en la escala de satisfactorio en el desarrollo de los factores de la estimulación temprana, donde los estadísticos de muestras relacionadas de estimulación temprana antes y después, muestra una media de 48,30 y 25,00 con desviación estándar de 4,473 y 4,168. Se evidencia que, la estimulación temprana después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, lo que indica que el grupo es más homogéneo. La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 16,097, siendo superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demostró que, la prueba es significativa; demostrando que los niños desarrollan sus capacidades; comunicativas, cognitivas, socio emocional, de conducta adaptativa físicas y psíquicas.

Segunda. El desarrollo comunicativo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019. Se evidencia en la tabla y figura 2, que el 90% de los niños después de las sesiones, se ubican en la escala de satisfactorio en el desarrollo comunicativo, por lo tanto, el desarrollo comunicativo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo. Además, los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo comunicativo antes y después, muestran una de 13,85 y 7,25 con una desviación estándar de 1,137 y 1,372. De ello, se evidencia que el desarrollo comunicativo después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, por ende, el grupo es más homogéneo.

La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 16,500, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demuestra que la prueba es significativa.

Tercera. El desarrollo socio emocional en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019. Situación que se evidencia en la tabla y figura 4, porque el 85% de los niños después de las sesiones se ubican en la escala de satisfactorio en el desarrollo socio emocional, además los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo socio emocional antes y después, muestra una de 9,55 y 4,95 con una desviación estándar de 0,999 y 1,669. De ello, se evidencia que el desarrollo socio emocional después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, lo que indica que, el grupo es más homogéneo. La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 9.738, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000; demuestra que la prueba es significativa.

Cuarta. El desarrollo cognitivo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019. Se observa en la tabla y figura 6, que el 80% de los niños después de las sesiones se ubicó en la escala de satisfactorio en el desarrollo cognitivo, de ello se evidencia que el desarrollo cognitivo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo. Los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo cognitivo antes y después, mostraron una media de 6,50 y 3,55 con una desviación estándar de 1,100 y 1,099. De ello se evidenció que, el desarrollo cognitivo después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo. La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de

8,393, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demuestra que la prueba es significativa.

Quinta. El desarrollo de conducta adaptativa en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, período 2019. Se evidencia en la tabla y figura 8, que el 90% de los niños después de las sesiones, se ubicó en la escala de satisfactorio en el desarrollo de sus conductas adaptativas, donde los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo de conducta adaptativa antes y después, mostraron una media de 9,20 y 4,35 con una desviación estándar de 1,240 y 1,725. De ello se evidenció que, el desarrollo de conducta adaptativa después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor en promedio con desviación estándar menor, la que indica que el grupo es más homogéneo. La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 9.723, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729, con un nivel de probabilidad de error de 0,000, lo que demuestra que la prueba es significativa.

Sexta. El desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019. Situación que se evidencia en la tabla y figura 10, porque el 90% de los niños después de las sesiones, se ubicó en la escala de satisfactorio en el desarrollo físico. De ello se evidenció que, el desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo. Los estadísticos de muestras relacionadas del desarrollo físico antes y después, mostraron una media de 9,20 y 4,90 con una desviación estándar de 1,361 y 1,683. De ello, se evidenció que, el desarrollo físico después de la aplicación de sesiones de aprendizaje, es mejor. La prueba “t” de muestras relacionadas, mostró un valor calculado de 8,826, siendo esta superior al valor de la “t” tabulada 1,729 con un nivel de probabilidad de error de 0,000, por ende, demuestra que la prueba es significativa.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Se propone a las autoridades educativas, capacitar en estimulación temprana porque es fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de los niños; además, les permite el desarrollo de estrategias cognitivas de aprendizaje, dando al niño herramientas para que pueda desarrollar de manera óptima su cognición.
- 2) Algunas instituciones educativas estatales preescolares, tienen una organización y estructura tradicional, sin espacios y con poco material adecuado para las prácticas del desarrollo de la estimulación temprana; por lo que se deben contar con ambientes destinados, solo para estas prácticas y sería lo más óptimo, el buen desarrollo de las estrategias planteadas.
- 3) Realizar programas de estimulación temprana, en diversas instituciones nacionales, que permitan incrementar el desarrollo cognitivo y socio emocional de los niños; así como prevenir futuras dificultades del aprendizaje y garantizar el éxito escolar.
- 4) Se plantea la capacitación permanente en estas instituciones porque mediante el desarrollo de los factores de estimulación temprana, los niños desarrollan el factor físico mejor; además, cuando están parados se inclinan, luego, se paran otra vez sin perder el equilibrio; agarran la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba; bajan las gradas volteando; se agachan durante el juego, corren (o caminan rápido) y garabatea espontáneamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antillón, R. (2006). *Las interacciones y el aprendizaje significativo en preescolar* Chihuahua. México. Recuperado de: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/033.pdf>
- Araujo, R. (2011). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Lima: Edimag
- Ausubel, D. (1976). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. México.
- Cáceres Mayta, M. Y. (2017). *Intervención de enfermería en estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 24 a 30 meses del establecimiento de Salud Taquile I-2 Puno 2016*.
- Flores, J. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Revista Ciencia y Tecnología, 9(4), 101-117.
- Forgione, J. (2009) *Grandes pensadores de la educación de todos los tiempos*. A.F.A Editores, Importadores S.A.
- García, E y Herrera, G (2011) *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses*, Hospital Naylamp, Chiclayo. (Tesis de maestría). Perú. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/jspui/handle/123456789/102>
- González, G Claudia Inés. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Liberabit, 13(13), 19-27. Recuperado en 13 de diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003&lng=es&tlng=es.
- González, C. et al, (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), 19-27.
- Izquierdo, M, et al, (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar* (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas).

- MINEDU. (2016). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima Perú: Ministerio de Educación
- Ordoñez, M., & Tinajero, L. (2012). *la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid - España.
- Pando Moreno, M. (2004). *Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*. *Revista Mexicana de Pediatría*.
- (2000). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia Quinta edición*.
- Rojas Yalla, R. A. (2017). *Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa "Carlitos". Distrito de Ate, UGEL 06, 2014*.
- Sánchez Bardales, D. (2015). *La estimulación temprana en el aprendizaje del área de relación con el medio natural y social-niños de dos años Institución Educativa Inicial" Lily Vásquez" Iquitos 2015*.
- Shaffer R., D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson, 2000.
- Wilde, M. D. (2010). *Habilidades, actitudes y potencial de aprendizaje en preescolares: Análisis Transcultural*.
- Zuñiga Godoy, C. I. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Universidad de San Martín de Porres.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estimulación temprana y su influencia en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de Alto Puno, periodo 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Métodos y diseños
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de alto puno, periodo 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida el desarrollo comunicativo, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno periodo 2019?</p> <p>¿En qué medida el desarrollo cognitivo, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno periodo 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar los factores de la estimulación temprana que influyen en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” puno, periodo 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo comunicativo de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p> <p>Analizar el nivel de desarrollo cognitivo de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existen factores de la estimulación temprana que influye en los tipos de aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” del centro poblado de alto puno, periodo 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>El desarrollo comunicativo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p> <p>El desarrollo cognitivo en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estimulación temprana</p> <p>Indicadores</p> <p>Estimulación</p> <p>Tipos de estimulación.</p> <p>Desarrollo comunicativo.</p> <p>Desarrollo cognitivo.</p> <p>Desarrollo socio emocional.</p> <p>Desarrollo de conducta adaptativa</p> <p>Desarrollo físico</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicado</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>Además, es de corte transversal, porque los datos de las variables se recolectaron en un momento y tiempo único.</p> <p>Población</p> <p>40 niños del programa Cuna Mas y 5 programas de Cuna Más del centro poblado de alto puno.</p> <p>Muestra</p> <p>20 niños y niñas del programa cuna más</p>

<p>¿En qué medida el desarrollo socio emocional, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno periodo 2019?</p> <p>¿En qué medida el desarrollo de conducta adaptativa, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno periodo 2019?</p> <p>¿En qué medida el desarrollo físico, influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa Cuna Más “Luceritos” del Centro Poblado de Alto Puno periodo 2019?</p>	<p>“Luceritos” Puno, periodo 2019.</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo socio emocional de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p> <p>Examinar el nivel de desarrollo de conducta adaptativa de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p> <p>Explorar el nivel de desarrollo físico de la estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019</p>	<p>El desarrollo socio emocional en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p> <p>El desarrollo de conducta adaptativa en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p> <p>El desarrollo físico en la estimulación temprana influye en el aprendizaje significativo de los niños de 2 años del programa cuna más “Luceritos” Puno, periodo 2019.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo.</p> <p>Indicadores</p> <p>Aprendizaje significativo por representaciones en el desarrollo cognitivo.</p>	<p>“Luceritos” del centro poblado de Alto Puno.</p> <p>Técnicas.</p> <p>Observación y la entrevista.</p> <p>Instrumentos: Test de estimulación temprana a través del cuestionario.</p> <p>Metodo de analisis de datos: El procesador SPSS25.</p>
---	--	---	---	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Variable independiente Estimulación temprana	Desarrollo comunicativo.	<p>Usa por lo menos 5 palabras.</p> <p>Identifica caracteres familiares u objetos vistos en la TV</p> <p>Identifica respuesta a preguntas.</p> <p>Conoce los nombres de sus compañeros de juego.</p> <p>Comprende los posesivos</p> <p>Produce algunas frases de dos palabras</p> <p>Señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta.</p> <p>Señala 15 o más figuras de objetos comunes cuando se les nombra.</p> <p>Usa de 10 a 15 palabras espontáneamente</p> <p>Señala objetos comunes descritos por su uso</p> <p>Distingue “grande” y “pequeño”</p> <p>Lleva a cabo órdenes dobles no relacionadas</p>	Dicotómica Si No
	Desarrollo cognitivo.	<p>Comienza a funcionar solo</p> <p>Trae sus juguetes para compartirlos con su cuidador</p> <p>Tiene dificultad para compartirlos con otros niños</p> <p>Hace rabietas cuando está frustrado</p> <p>Insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda</p> <p>Manifiesta independencia</p> <p>Juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños</p> <p>Intenta consolar a otros que están angustiados</p> <p>Disfruta de simples creencias</p> <p>Dice “por favor” y “gracias”</p>	
	Desarrollo socio emocional.	<p>Hace demostraciones de acciones cotidianas</p> <p>Coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño</p> <p>Hace rodar los juguetes que tienen ruedas.</p> <p>Maneja de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete.</p> <p>Mira las figuras de los cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta</p> <p>Espontáneamente nombra objetos.</p> <p>Empareja un objeto con su figura</p> <p>Intenta lavarse la cara y las manos</p>	

	<p>Desarrollo de conducta adaptativa</p> <p>Desarrollo físico</p>	<p>Absorbe líquido del vaso o taza usando una cañita</p> <p>Ayuda con tareas familiares simples</p> <p>Se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda</p> <p>Se pone ropa sencilla</p> <p>Se agacha, se contiene, o indica que quiere ir al baño, la mayoría de las veces abre la puerta dando vuelta a la manija</p> <p>Come toda la comida con la cuchara en forma independiente</p> <p>Se sienta en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión</p> <p>Se limpia su nariz</p> <p>Cuando está parado se inclina, luego se para otra vez sin perder el equilibrio</p> <p>Agarra la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba</p> <p>Baja las gradas volteado</p> <p>Se agacha durante el juego</p> <p>Corre (o camina rápido)</p> <p>Garabatea espontáneamente</p> <p>Lanza una pelota con relativa exactitud</p> <p>Sube y baja las gradas colocando ambos pies en cada paso, sin ayuda</p> <p>Agarra la crayola con los dedos, luego voltea su antebrazo de tal modo que su pulgar está hacia abajo</p> <p>Usa la mano para sostener el papel cuando está dibujando</p>	
<p>Variable dependiente</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje por representaciones en el desarrollo cognitivo</p>	<p>Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente</p> <p>Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente</p> <p>Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel</p> <p>No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.</p>	<p>Nivel satisfactorio. (AD)</p> <p>Nivel destacado. (A)</p> <p>En proceso (B)</p> <p>En Inicio (C)</p>

Anexo 3: Instrumentos

SUBTEST COMUNICACIÓN

	Items	Si	No
1	Usa por lo menos 5 palabras (el vocabulario es similar a los niños de su edad)		
2.	Identifica caracteres familiares u objetos vistos en la TV (ej. pájaro grande)		
3.	Rechaza algo diciendo “no”		
4.	Identifica “si” o “no” (o movimiento apropiado de la cabeza) en respuesta a preguntas.		
5.	Conoce los nombres de sus compañeros de juego.		
6.	Comprende los posesivos (“mío”, “tuyo”, “suyo”, ej. “Donde está tú pelota?” “De quien es esta pelota”)		
7.	Produce algunas frases de dos palabras (ej. más galleta)		
8.	Señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta.		
9.	Señala 15 o más figuras de objetos comunes cuando se les nombra.		
10.	Usa de 10 a 15 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)		
11.	Susurra		
12.	Nombra 8 o más figuras de objetos familiares		
13.	Señala objetos comunes descritos por su uso (ej. “muéstrame lo que usas para comer”)		
14.	Distingue “grande” y “pequeño” (ej. “Lánzame la pelota grande”)		
15.	Lleva a cabo órdenes dobles no relacionadas (ej. “Pon la pelota en la canasta y después aplaude con tus manos”)		

SUBTEST SOCIO EMOCIONAL

	Items	Si	No
16	Comienza a funcionar solo: periódicamente puede recurrir al padre para conseguir seguridad y atención		
17	Trae sus juguetes para compartirlos con su cuidador		

18	Tiene dificultad para compartirlos con otros niños		
19	Hace rabietas cuando está frustrado		
20	Insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda (ej. comer con cuchara, ponerse un abrigo)		
21	Manifiesta independencia (ej. corre delante de los padres, no quiere que le agarren de la mano)		
22	Juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños		
23	Intenta consolar a otros que están angustiados (ej. consuela a un niño que esta lastimado o angustiado)		
24	Disfruta de simples creencias		
25	Dice “por favor” y “gracias”, puede necesitar que se le recuerde		

SUB TEST COGNITIVO

	Items	Si	No
26	Hace demostraciones de acciones cotidianas (ej. Pretende tomar de una taza)		
27	Coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño (ej. Una uva dentro de una botella pequeña)		
28	Hace rodar los juguetes que tienen ruedas.		
29	Maneja de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete.		
30	Mira las figuras de los cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta		
31	Espontáneamente nombra objetos.		
32	Empareja un objeto con su figura		

SUBTEST CONDUCTA ADAPTATIVA

	Items	Si	No
33	Intenta lavarse la cara y las manos		
34	Absorbe líquido del vaso o taza usando una cañita		
35	Ayuda con tareas familiares simples (ej. ayuda a ubicar las cosas)		

36	Se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda		
37	Se pone ropa sencilla (ej. sombrero, pantalones, zapatos, medias)		
38	Se agacha, se contiene, o indica que quiere ir al baño, la mayoría de las veces		
38	abre la puerta dando vuelta a la manija		
40	Come toda la comida con la cuchara en forma independiente		
41	Se sienta en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión		
42	Se limpia su nariz		

SUBTEST DESARROLLO FÍSICO

	Items	Si	No
43	Cuando está parado se inclina, luego se para otra vez sin perder el equilibrio		
44	Agarra la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba		
45	Baja las gradas volteado		
46	Se agacha durante el juego		
47	Corre (o camina rápido)		
48	Garabatea espontáneamente		
49	Lanza una pelota con relativa exactitud		
50	Sube y baja las gradas colocando ambos pies en cada paso, sin ayuda		
51	Agarra la crayola con los dedos, luego voltea su antebrazo de tal modo que su pulgar está hacia abajo		
52	Usa la mano para sostener el papel cuando está dibujando		

Anexo 4. Validación de instrumentos

Primer Validador:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SUBTEST DE COMUNICACIÓN							
1	Usa por lo menos 5 palabras (el vocabulario es similar a los niños de su edad)	X		X		X		
2	Identifica caracteres familiares u objetos vistos en la TV (ej. pájaro grande)	X		X		X		
3	Rechaza algo diciendo “no”	X		X		X		
4	Identifica “sí” o “no” (o movimiento apropiado de la cabeza) en respuesta a preguntas.	X		X		X		
5	Conoce los nombres de sus compañeros de juego.	X		X		X		
6	Comprende los posesivos (“mío”, “tuyo”, “suyo”, ej. “Donde está tú pelota?” “De quien es esta pelota”)	X		X		X		
7	Produce algunas frases de dos palabras (ej. más galleta)	X		X		X		
8	Señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta.	X		X		X		
9	Señala 15 o más figuras de objetos comunes cuando se les nombra.	X		X		X		
10	Usa de 10 a 15 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)	X		X		X		
11	Susurra	X		X		X		
12	Nombra 8 o más figuras de objetos familiares	X		X		X		
13	Señala objetos comunes descritos por su uso (ej. “muéstreme lo que usas para comer”)	X		X		X		
14	Distingue “grande” y “pequeño” (ej. “Lánzame la pelota grande”)	X		X		X		
15	Lleva a cabo órdenes dobles no relacionadas (ej. “Pon la pelota en la canasta y después aplaude con tus manos”)	X		X		X		
	SUBTEST SOCIO EMOCIONAL							
1	Comienza a funcionar solo: periódicamente puede recurrir al padre para conseguir seguridad y atención	X		X		X		
2	Trae sus juguetes para compartirlos con su cuidador	X		X		X		
3	Tiene dificultad para compartirlos con otros niños	X		X		X		

4	Hace rabetas cuando está frustrado	X		X		X		
5	Insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda (ej. comer con cuchara, ponerse un abrigo)	X		X		X		
6	Manifiesta independencia (ej. corre delante de los padres, no quiere que le agarren de la mano)	X		X		X		
7	Juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños	X		X		X		
8	Intenta consolar a otros que están angustiados (ej. consuela a un niño que esta lastimado o angustiado)	X		X		X		
9	Disfruta de simples creencias	X		X		X		
10	Dice "por favor" y "gracias", puede necesitar que se le recuerde	X		X		X		
SUBTEST DE COGNITIVO								
1	Hace demostraciones de acciones cotidianas (ej. Pretende tomar de una taza)	X		X		X		
2	Coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño (ej. Una uva dentro de una botella pequeña)	X		X		X		
3	Hace rodar los juguetes que tienen ruedas.	X		X		X		
4	Maneja de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete.	X		X		X		
5	Mira las figuras de los cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta	X		X		X		
6	Espontáneamente nombra objetos.	X		X		X		
7	Empareja un objeto con su figura	X		X		X		
SUBTEST DE CONDUCTA ADAPTATIVA								
1	Intenta lavarse la cara y las manos	X		X		X		
2	Absorbe líquido del vaso o taza usando una cañita	X		X		X		
3	Ayuda con tareas familiares simples (ej. ayuda a ubicar las cosas)	X		X		X		
4	Se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda	X		X		X		
5	Se pone ropa sencilla (ej. sombrero, pantalones, zapatos, medias)	X		X		X		

6	Se agacha, se contiene, o indica que quiere ir al baño, la mayoría de las veces	X		X		X		
7	abre la puerta dando vuelta a la manija	X		X		X		
8	Come toda la comida con la cuchara en forma independiente	X		X		X		
9	Se sienta en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión	X		X		X		
10	Se limpia su nariz	X		X		X		
SUBTEST DE DESARROLLO FÍSICO								
1	Cuando está parado se inclina, luego se para otra vez sin perder el equilibrio	X		X		X		
2	Agarra la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba	X		X		X		
3	Baja las gradas volteado	X		X		X		
4	Se agacha durante el juego	X		X		X		
5	Corre (o camina rápido)	X		X		X		
6	Garabatea espontáneamente	X		X		X		
7	Lanza una pelota con relativa exactitud	X		X		X		
8	Sube y baja las gradas colocando ambos pies en cada paso, sin ayuda	X		X		X		
9	Agarra la crayola con los dedos, luego voltea su antebrazo de tal modo que su pulgar está hacia abajo	X		X		X		
10	Usa la mano para sostener el papel cuando está dibujando	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia... **Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

MSc.Tania Serruto Cahuana

.....

DNI: **01310911**

Especialidad del Validador: **Asesor Metodólogo**

FIRMA: 

- 1. Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2. Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo
- 3. Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son: Suficientes para medir la dimensión.

Segundo Validador:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
SUBTEST DE COMUNICACIÓN					
1	Usa por lo menos 5 palabras (el vocabulario es similar a los	X	X	X	
2	Identifica caracteres familiares u objetos vistos en la TV (ej. pájaro grande)	X	X	X	
3	Rechaza algo diciendo "no"	X	X	X	
4	Identifica "sí" o "no" (o movimiento apropiado de la cabeza) en respuesta a preguntas.	X	X	X	
5	Conoce los nombres de sus compañeros de juego.	X	X	X	
6	Comprende los posesivos ("mío", "tuyo", "suyo", ej. "¿Dónde está tú pelota?" "De quien es esta pelota")	X	X	X	
7	Produce algunas frases de dos palabras (ej. más galleta)	X	X	X	
8	Señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta.	X	X	X	
9	Señala 15 o más figuras de objetos comunes cuando se les nombra.	X	X	X	
10	Usa de 10 a 15 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)	X	X	X	
11	Susurra	X	X	X	
12	Nombra 8 o más figuras de objetos familiares	X	X	X	
13	Señala objetos comunes descritos por su uso (ej. "muéstrame lo que usas para comer")	X	X	X	
14	Distingue "grande" y "pequeño" (ej. "Lánzame la pelota grande")	X	X	X	
15	Lleva a cabo órdenes dobles no relacionadas (ej. "Pon la pelota en la canasta y después aplaude con tus manos")	X	X	X	
SUBTEST SOCIO EMOCIONAL					
1	Comienza a funcionar solo: periódicamente puede recurrir al padre para conseguir seguridad y atención	X	X	X	
2	Trae sus juguetes para compartirlos con su cuidador	X	X	X	
3	Tiene dificultad para compartirlos con otros niños	X	X	X	
4	Hace rabietas cuando está frustrado	X	X	X	
5	Insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda (ej. comer con cuchara, ponerse un abrigo)	X	X	X	
6	Manifiesta independencia (ej. corre delante de los padres, no quiere que le agarren de la mano)	X	X	X	
7	Juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños	X	X	X	
8	Intenta consolar a otros que están angustiados (ej. consuela a un niño que está lastimado o angustiado)	X	X	X	
9	Disfruta de simples creencias	X	X	X	
10	Dice "por favor" y "gracias", puede necesitar que se le recuerde	X	X	X	
SUBTEST DE COGNITIVO					
1	Hace demostraciones de acciones cotidianas (ej. Pretende tomar de una taza)	X	X	X	
2	Coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño (ej. Una uva dentro de una botella pequeña)	X	X	X	

3	Hace rodar los juguetes que tienen ruedas.	X	X	X		
4	Maneja de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete.	X	X	X		
5	Mira las figuras de los cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta	X	X	X		
6	Espontáneamente nombra objetos.	X	X	X		
7	Empareja un objeto con su figura	X	X	X		
SUBTEST DE CONDUCTA ADAPTATIVA						
1	Intenta lavarse la cara y las manos	X	X	X		
2	Absorbe líquido del vaso o taza usando una cañita	X	X	X		
3	Ayuda con tareas familiares simples (ej. ayuda a ubicar las cosas)	X	X	X		
4	Se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda	X	X	X		
5	Se pone ropa sencilla (ej. sombrero, pantalones, zapatos, medias)	X	X	X		
6	Se agacha, se contiene, o indica que quiere ir al baño, la mayoría de las veces	X	X	X		
7	abre la puerta dando vuelta a la manija	X	X	X		
8	Come toda la comida con la cuchara en forma independiente	X	X	X		
9	Se sienta en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión	X	X	X		
10	Se limpia su nariz	X	X	X		
SUBTEST DE DESARROLLO FÍSICO						
1	Cuando está parado se inclina, luego se para otra vez sin perder el equilibrio	X	X	X		
2	Agarra la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano, con el dedo pulgar hacia arriba	X	X	X		
3	Baja las gradas volteado	X	X	X		
4	Se agacha durante el juego	X	X	X		
5	Corre (o camina rápido)	X	X	X		
6	Garabatea espontáneamente	X	X	X		
7	Lanza una pelota con relativa exactitud	X	X	X		
8	Sube y baja las gradas colocando ambos pies en cada paso, sin ayuda	X	X	X		
9	Agarra la crayola con los dedos, luego voltea su antebrazo de tal modo que su pulgar está hacia abajo	X	X	X		
10	Usa la mano para sostener el papel cuando está dibujando	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

DNI: 08217185

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo**

11 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Matriz de datos

Antes o Pre-test:

No	Comunicación															Socio emocional										Cognitivo										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32				
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	2	1	1	1	1	0	1	0	
2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	2	1	0	0	1	0	1	1
3	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	3	0	0	0	1	0	0	1
4	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	2	1	0	0	1	1	1	1
5	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	2	0	1	0	1	1	1	1
6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	2	1	0	1	1	0	0	1
7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5	2	0	1	1	0	1	1	0
8	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0
10	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	2	1	1	0	0	0	0	1
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10	3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5	2	0	1	0	0	1	0	1
12	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	3	1	0	1	0	1	1	1
13	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
14	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	8	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0
15	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	2	1	1	1	0	1	0	0
16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	2	1	0	1	1	0	0	1
17	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	2	0	1	1	0	0	1	0
18	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	2	0	0	0	1	1	1	1
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	3	1	1	0	0	1	0	0
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5	2	1	0	1	1	0	0	1

		Adpatativo										Físico															
		P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42			P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52				
5	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	26	2
4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	2	22	2
2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	2	27	2
5	3	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	3	28	2
5	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	2	25	2
4	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	24	2
4	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	2	31	2
3	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	2	18	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	19	1
3	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	2	21	2
3	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	3	28	2
5	3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	2	28	2
3	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	18	1
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	2	23	2
4	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	2	27	2
4	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	3	29	2
3	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	2	30	2
4	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	21	2
3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	2	24	2
4	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	3	31	2

Despues o Post-test:

No	Comunicación															Socio emocional										Cognitivo										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32				
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	3	1	1	1	1	0	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	1	1	0	0	0	0	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	4	1	1	0	1	1	0	1	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	3	1	0	1	1	0	1	1	

		Adpatativo												Físico															
		P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42			P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52						
5	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	41	3		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	3	50	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	52	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	51	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	52	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	51	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	51	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	52	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	52	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	52	4		
3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	43	3		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	50	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	51	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	51	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	49	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	52	4		
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	50	4		
7	4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	3	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	2	45	3		
7	4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	3	44	3		
5	3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	3	39	3		
5	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	3	40	3		

Anexo 6: Propuesta de valor

PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES PARA

EL CICLO I

DATOS GENERALES

CUNA	LOS LUCERITOS
EDAD	2 AÑOS
DOCENTE	ABIGAIL MULLISACA MARTINEZ
DURACION	

COUNICACION

DESARROLLO DE COMUNICACION			
	ACCIONES SUGERIDAS PARA LOS NIÑOS	ACTITUD	TECNICAS E INSTRUMENTOS
LUNES 5 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> Rechaza algo diciendo no Identifica "sí" o "no" con movimientos apropiados de la cabeza, en respuesta a preguntas Nombra 8 o más figuras de objetos familiares 	<ul style="list-style-type: none"> Jugamos a la silueta de nuestro cuerpo marcamos la figura de los niños en el suelo y cantamos la canción de nuestro cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de observación Instrumento lista de cotejo de DAYC
MIERCOLES 7 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los posesivos (mío, tuyo, suyo) Produce algunas frases de dos palabras (mas galletas) Distingue grande pequeño 	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente observamos la silueta de nuestro cuerpo y vamos a indicar que peguen caritas felices en las partes que se les indica 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de observación Instrumento lista de cotejo de DAYC
VIERNES 9 DE GOSTO	<ul style="list-style-type: none"> Señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta Señala 15 o más figuras de objetos comunes cuando se les nombra Lleva acabo ordenes dobles no relacionadas 	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar cantamos les contamos un cuento sobre las partes de su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de observación Instrumento lista de cotejo de DAYC

DATOS GENERALES

CUNA	LOS LUCERITOS
EDAD	2 AÑOS
DOCENTE	ABIGAIL MULLISACA MARTINEZ
DURACION	

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

	ACCIONES SUGERIDAS PARA LOS NIÑOS	ACTITUD	TECNICAS E INSTRUMENTOS
LUNES 12 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Trae sus juguetes para compartirlos con su cuidador • Hace rabietas cuando esta frustrado • Insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda (comer con cuchara, ponerse un abrigo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción “te quiero yo y tú a mi “ • Les hacemos cantar en parejas o en grupos de 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC
MIERCOLES 14 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta independencia (corre delante de ellos padres , no quieren que le agarren de la mano • Juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños • Disfruta de simples creencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablamos de la importancia de relacionarnos con otros niños, ser feliz consigo mismo y con los demás sentirse eficaz e inteligente 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC
VIERNES 16 DE GOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta consolar a otros que están angustiados (consuela a un niño que esta lastimado o angustiado) • Dice por favor y gracias (puede necesitar que se le recuerde • Comparte sus juguetes con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Debemos recordarles que cada niño es diferente y único que ninguna personalidad es mejor ni peor, ayudarlos a adquirir confianza para establecer amistades y participar es las actividades o juegos con sus compañeritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC

DATOS GENERALES

CUNA	LOS LUCERITOS
EDAD	2 AÑOS
DOCENTE	ABIGAIL MULLISACA MARTINEZ
DURACION	

DESARROLLO COGNITIVO			
	ACCIONES SUGERIDAS PARA LOS NIÑOS	ACTITUD	TECNICAS E INSTRUMENTOS
LUNES 19 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> Hace demostraciones de acciones cotidianas (pretende tomar de una taza) Coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño (una uva dentro de una botella pequeña) Hace rodar los juguetes que tienen ruedas 	<ul style="list-style-type: none"> Bailamos la canción "el camión de bomberos" Les preguntamos ¿jugamos al carrito? Pensamos en quienes quieren desempeñar el papel de cada personaje 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de observación Instrumento lista de cotejo de DAYC
MIÉRCOLES 21 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> Maneja de 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete Mira las figuras de los cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta 	<ul style="list-style-type: none"> Jugamos al carrito y buscamos un chofer, pasajeros y cobrador y armamos un escenario de la combi. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de observación Instrumento lista de cotejo de DAYC
VIERNES 23 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> Espontáneamente nombra objetos Empareja un objeto con su figura 	<ul style="list-style-type: none"> Al terminar el juego nos dirigimos a los juguetes y les pedimos que escojan un carrito y jugamos a la competencia de carros 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de observación Instrumento lista de cotejo de DAYC

DATOS GENERALES

CUNA	LOS LUCERITOS
EDAD	2 AÑOS
DOCENTE	ABIGAIL MULLISACA MARTINEZ
DURACION	

CONDUCTA ADAPTATIVA			
	ACCIONES SUGERIDAS PARA LOS NIÑOS	ACTITUD	TECNICAS E INSTRUMENTOS
LUNES 26 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta lavarse la cara y las manos • Absorbe liquido del vaso o taza usando cañita • Ayuda con tareas familiares simples (ayuda a ubicar cosas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los reunimos a todos y jugamos a juego del uno, donde los niños mejoraran su autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC
MIERCOLES 28 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda • Se pone ropa sencilla (sombrero, pantalones, zapatos y medias) • Se agacha se contiene o indica que quiere ir al baño, la mayoría de las veces 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrirán sus cualidades y virtudes a medida que se irán divirtiendo, preguntarles a los niños que les gusta de sí mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC
VIERNES 30 DE GOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Abre la puerta dando vueltas al a manija • Come toda la comida con la cuchara en forma independiente • Se sienta en el retrete por lo menos un minuto bajo supervisión • Se limpia la nariz 	<ul style="list-style-type: none"> • Y motivarlos a que cada uno tiene un papel muy importante en la tierra y que desde ya son unos campeones 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC

DATOS GENERALES

CUNA	LOS LUCERITOS
EDAD	2 AÑOS
DOCENTE	ABIGAIL MULLISACA MARTINEZ
DURACION	

DESARROLLO FISICO			
	ACCIONES SUGERIDAS PARA LOS NIÑOS	ACTITUD	TECNICAS E INSTRUMENTOS
LUNES 26 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando está parado se inclina, luego se para otra vez sin perder el equilibrio • Agarra la crayola, el lápiz y otros, empuñando la mano con el dedo pulgar hacia arriba • Baja las gradas volteado 	<ul style="list-style-type: none"> • Los invitamos a salir al patio y observamos la caja mágica, vamos sacando de esta caja objetos como plumones, crayones y tizas de muchos colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC
MIERCOLES 28 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Se agacha durante el juego • Corre o (o camina rápido) • Garabatea espontáneamente • Lanza una pelota con relativa exactitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño escoge el material que más le guste 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC
VIERNES 30 DE GOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sube y baja las gradas colocando ambos pies con cada paso, sin ayuda • Agarra la crayola con los dedos, luego voltea su antebrazo de tal modo que su pulgar esta hacia abajo • Usa la mano para sostener el papel cuando está dibujando 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivamos a realizar garabatos en el suelo con la tiza y en papelotes con los pulmones y crayolas según el niño decida 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación • Instrumento lista de cotejo de DAYC

ACTIVIDADES DIARIAS

DIA	MATERIALES PARA LOS PADRESO ADULTO CUIDADOR /ACCIONES SUGERIDAS PARA NIÑOS			
LUNES 14	CARTILLA MIS PRIMEROS DESCUBRIMIENTOS AEC	CANTAMOS Y EXPLORAMOS	Somos los exploradores canción para niños	
MARTES 15	Video La exploración, desplazamiento y movimiento del cuerpo Chile crece contigo	JUGAMOS A DESCUBRIR OBJETOS DE UNA CESTA	Los niños exploran diversos materiales con sus sentidos que se encuentran dentro de una cesta	
MIERCOLES 16	Video ¿qué objetos le ayudan a explorar y descubrir? AEC	CUENTO PARA SOÑAR	PABLO EL EXPLORADOR	
JUEVES 17	Video Explorar, reconocer y clasificar Chile crece contigo	ELABORAMOS UNA BANDEJA MONTESORI	Son hechos a partir de tejidos como el algodón, el lino, el yute, etc. El niño puede recorrer despacio la superficie de los pequeños cuadrados, entre el pulgar y el índice, de una mano a la otra. Invita al niño a verbalizar lo que siente. " Éste es más suave, el otro es más duro... "	

			
<p>VIERNES 18</p>	<p>Probar, fallar y seguir intentando AEC</p>	<p>ADMIRAMOS JUNTOS UN JARDIN O UNA PLANITTA</p> 	<p>Dentro de las posibilidades de la familia salir con los niños a pasear por el parque, ayudar en el cuidado del jardín o de una planta en la casa</p>

DIA	MATERIALES PARA LOS PADRESO ADULTO CUIDADOR /ACCIONES SUGERIDAS PARA NIÑOS		
LUNES 21	CARTLLA INFORMATIVA DE ACCONES Y SUGRENCIAS PARA LA SEMANA A PARTIR DE LAS EVIDENCIAS	CANTAMOS Y EXPLORAMOS 	Somos Exploradores 🗺️🔍📷👓🎧 HiDino Canciones Para Niños
MARTES 22	LA INDAGACIÓN CIENTIFICA EN EL NIVEL INICIAL https://youtu.be/dxkeWDJrOws	ELABORAMOS UN PALO DE AGUA CASERO 	COMO ELABORAR PALO DE LLUVIA CASERO
MIERCOLES 23	¡MI BEBÉ TOCA TODO! ¿COMO SOBREVIVIR A UN BEBÉ EXPLORADOR? https://youtu.be/M41dGnqo-OQ	CUENTO PARA SOÑAR 	CUENTO LOS EXPLORADRES
JUEVES 24	EL PEQUEÑO EXPLORADOR, ASÍ ES EL NIÑO DESPUÉS DEL PRIMER AÑO https://www.eltiempo.com/abc-del-bebe/nino/1-a-2-anos/el-pequeno-explorador-asi-es-el-nino-despues-del-primer-ano-11907	JUGAMOS CON MATERIAL DE ENCAJE 	LOS PADRES CON CAJAS DE CARTON Y TUBOS DE PAPEL TOALLA ELBORAN UN LINDO MATERIAL PARA SU NIÑO

<p>VIERNES 25 DE JUNIO</p>	<p>BEBÉS EXPLORADORES: LA IMPORTANCIA DEL GATEO, ESTÍMULOS Y PRECAUCIONES EN TIEMPOS DE COVID-19 https://rpp.pe/vital/vivir-bien/bebes-exploradores-la-importancia-del-gateo-estimulos-y-precauciones-en-tiempos-de-covid-19-noticia-1275967</p>	<p>BAILAMOS EN FAMILIA</p> 	<p>Las actividades compartidas en familia no solo desarrollan su coordinación sino desarrollan interacciones positivas entre sus padres o adulto cuidador. Rescatemos música de la comunidad y contexto acorde a su edad.</p>
--------------------------------	--	---	---