



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOCONCEPTO Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA EN LA REGIÓN CALLAO, 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. MOSCOSO RIOS, MARJORIE GIANDIRA

LIMA - PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, por guiarme en este camino y darme la fortaleza para poder seguir adelante.

A mi familia, por haber sido mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida personal y profesional.

A la Universidad Telesup, por haberme brindado tantas oportunidades y permitirme desarrollar profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi padre celestial, por darme la vida y darme la bendición de cumplir mis objetivos.

A mi familia, por apoyarme cada día con sus palabras de aliento, con su compañía, porque sé que cuento con ellos siempre.

Al director, departamento de Psicología y estudiantes de una institución educativa pública de la Región Callao por brindarme la oportunidad de realizar dicha investigación.

A mis amigos que me dieron ánimo para seguir con mi meta.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao, durante el 2019. La población de estudio fue de 200 alumnos de cuarto y quinto grado del nivel secundario, siendo la muestra 146 estudiantes de ambos sexos; la recolección de datos se llevó a cabo mediante dos instrumentos de medición: Escala de Autoconcepto de Garley (CAG) de Belén García Torres y Cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS de Fabia Morales Vives, Elisa Camps Ribas y Urbano Lorenzo Seva. Se obtuvo como resultado la relación directa de efecto grande entre autoconcepto y madurez psicológica, con un coeficiente de correlación positiva ($r=0,653^{**}$; $p<.05$) en los estudiantes adolescentes. Así mismo, se encontró prevalencia a nivel alto en las variables autoconcepto físico con 37.7%, autoconcepto familiar con 44.5% y autoevaluación personal con 51.4%. En la variable madurez psicológica prevaleció la dimensión identidad en un nivel alto con el 38.4%.

Palabras clave: *autoconcepto, madurez psicológica, estudiantes adolescentes.*

ABSTRACT

The objective of this investigation is to establish the relationship between selfconcept and psychological maturity, in a group of teenagers students from a public school of the Callao region, during 2019. The study population was 146 students of both sexes, the data collection was made applying the following measure instruments: Garley self-concept scale and psychological maturity questionnaire. The result of this study was that there is a strong relationship of cause – effect between selfconcept and psychological maturity, with a effective positive correlation in the students. Prevailing a high level in physical selfconcept variable with 37.7 %, family selfconcept with 44.5 % and personal selfevaluation with 51.4 %. In psychological maturity variable prevails the dimension of identify in a high level with 38.4 %.

Keywords: *Selfconcept, psychological maturity, teenagers students.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------|
| CARÁTULA | i |
| ASESOR DE TESIS | ii |
| JURADO EXAMINADOR | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLA | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiii |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1. Problema general..... | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 17 |
| 1.3. Justificación de estudio | 18 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 18 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 19 |
| II. MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 20 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales..... | 20 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 23 |
| 2.2. Bases teóricas de las variables | 26 |
| 2.2.1. Autoconcepto..... | 26 |
| 2.2.2. Madurez psicológica | 35 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 45 |
| III. MÉTODOS Y MATERIALES | 47 |
| 3.1. Hipótesis de la investigación | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.1. Hipótesis general | 47 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 47 |
| 3.2. Variables de estudio | 48 |
| 3.2.1. Definición conceptual..... | 48 |
| 3.2.2. Definición operacional..... | 48 |
| 3.3. Tipo y nivel de la investigación | 48 |
| 3.4. Diseño de investigación..... | 49 |
| 3.5. Población y muestra de estudio..... | 49 |
| 3.5.1. Población | 49 |
| 3.5.2. Muestra | 50 |
| 3.5.3. Muestreo | 50 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 51 |
| 3.6.1. Técnicas de recolección de datos..... | 51 |
| 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos | 51 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos | 53 |
| 3.8. Aspectos éticos | 53 |
| IV. RESULTADOS | 54 |
| 4.1. Prueba de normalidad | 54 |
| 4.2. Resultados descriptivos..... | 55 |
| 4.2.1. Autoconcepto | 55 |
| 4.2.2. Madurez psicológica | 56 |
| 4.3. Resultados inferenciales | 57 |
| 4.3.1. Hipótesis general | 57 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 57 |
| V. DISCUSIÓN..... | 61 |
| 5.1. Análisis de discusión de datos | 61 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 64 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 65 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 66 |
| ANEXOS | 72 |
| Anexo 1: Matriz de datos | 73 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables..... | 75 |
| Anexo 3: Instrumentos | 76 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Anexo 4: Validez del instrumento..... | 79 |
| Anexo 5: Matriz de datos | 85 |
| Anexo 6: Puntos de corte..... | 93 |
| Anexo 7: Propuesta de valor..... | 94 |

ÍNDICE DE TABLA

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1. | Prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov de las puntuaciones de los instrumentos de autoconcepto y madurez psicológica (n=146) | 54 |
| Tabla 2. | Distribución de niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región Callao (n=146)..... | 55 |
| Tabla 3. | Distribución de niveles de la variable madurez psicológica y sus dimensiones en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región Callao (n=146) | 56 |
| Tabla 4. | Correlación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146)..... | 57 |
| Tabla 5. | Correlación entre la dimensión autoconcepto físico y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región del Callao (n=146) | 57 |
| Tabla 6. | Correlación entre la dimensión aceptación social y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región del Callao (n=146) | 58 |
| Tabla 7. | Correlación entre la dimensión autoconcepto familiar y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región del Callao (n=146) | 58 |
| Tabla 8. | Correlación entre la dimensión autoconcepto intelectual y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146) | 59 |
| Tabla 9. | Correlación entre la dimensión autoevaluación personal y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146) | 59 |
| Tabla 10. | Correlación entre la dimensión sensación de control y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146) | 60 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución de niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones.... | 55 |
| Figura 2. Distribución de niveles de la variable madurez psicológica y sus dimensiones | 56 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, son muchos los casos en los que el comportamiento de los estudiantes adolescentes en las aulas ha tenido manifestaciones de bajo rendimiento, signos de baja autoestima, toma de decisiones erradas en diferentes contextos, siendo motivo de investigación el porqué de dichos sucesos en los individuos relacionando el autoconcepto y la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución pública de la Región Callao. En el ámbito educativo, se observó que el autoconcepto relacionado con la madurez psicológica tiene importancia significativa en los estudiantes, ya que, sin tener un autoconocimiento previo de ellos mismos, pueden optar por comportamientos negativos en su vida cotidiana, por ende, no son lo suficientemente maduros para ser responsables de sus acciones, tampoco tomar decisiones que se les presente en el ambiente social. Como refiere Epstein (1973), el autoconcepto es una verdad compleja que está compuesta de varios autoconceptos como el físico, social, emocional y académico. Se caracteriza por una verdad establecida y dinámica desarrollándose mediante la experiencia.

Así mismo, se indica que las personas que disponen madurez son autosuficientes en un grado específico y son responsables de su supervivencia, así mismo, en el ámbito social se relacionan estable y confiadamente. Sin embargo, en la etapa de la adolescencia, la persona necesita apoyo principalmente de su familia para que construya un autoconcepto basado en valores, experiencias, éxitos, fracasos y posteriormente afrontar los sucesos de la vida con madurez.

Este estudio se ha estructurado en capítulos. Siendo el capítulo I, el planteamiento del problema de investigación, justificación de estudio, también está compuesto por el objetivo general y los específicos para determinar la relación entre el autoconcepto y la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución pública de la Región Callao. El capítulo II consta del marco teórico, mencionando los antecedentes internacionales, nacionales y también consta de bases teóricas de las variables expuestas. El capítulo III hace referencia de los métodos y materiales para la ejecución de la investigación, de la hipótesis general, hipótesis específicas de la investigación, definición conceptual y operacional de las

variables, tipo, nivel y diseño de investigación, población, muestra y muestreo de estudio. En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. El capítulo V expone la discusión de las hipótesis, consta de un apartado conformado por las conclusiones y recomendaciones posteriormente del análisis de la muestra. En los anexos se exponen la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables, los instrumentos aplicados a los estudiantes adolescentes y la validación de los instrumentos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Toda persona es portadora de una serie de indicadores en su desarrollo intelectual, físico, social, familiar, emocional e interpersonal, englobando todo ello, en una capacidad para que la persona pueda autoconceptualizarse, complementada con los factores externos que demanda el medio socio cultural incluyendo las desavenencias, que puedan presentarse en la vida del ser humano, junto con los agentes educativos y padres podrán coadyuvar a la integración de los factores protectores y por ende, su propia madurez psicológica.

La OMS (2019), sostiene que la etapa de la adolescencia es crucial en el ser humano para su desarrollo evolutivo, ya que lo prepara para la adultez, teniendo en cuenta también su ambiente cultural, nivel socioeconómico y autoconcepto. En su mayoría, los adolescentes experimentan diferentes alteraciones de adaptación, ya que no son capaces de medir las consecuencias de sus conductas. Necesitan frecuentemente el apoyo de sus familiares, de su escuela, de su comunidad o de instituciones sociales para obtener madurez psicológica y afrontar los acontecimientos que se les presente.

La Unicef (2011) indica que hace muchos años, la adolescencia era considerada como una etapa de preparación para la adultez, un transcurso de reorganización de la personalidad que se encontraba desde el desequilibrio emocional hasta la madurez de la misma; esta edad se caracterizaba por la falta de identidad, responsabilidad, madurez, entre otros; por ende, se consideraba a los adolescentes incompletos, inexpertos e incapaces de resolver problemáticas en su vida cotidiana. En la actualidad, este enfoque ya no se considera ya que, se han forjado nuevos conceptos acerca del adolescente como centrarse en su potencial como persona, refiriendo esta etapa crucial en el que el individuo asume valores, creencias, prácticas, obteniendo experiencias que les servirán para obtener su madurez.

El Minedu (2019) refiere que el estudiante al saber reconocer, aceptar y valorar su autoconcepto, se siente seguro en su grupo social y construye su madurez psicológica. Al respecto, hay índices de reducción en el estado de salud psicológica en estudiantes de educación inicial y primaria debido a la pobre estimulación que reciben en el hogar. Por su parte, el Minsa (2005) sostiene en un manual de habilidades sociales, que el adolescente necesita potencializar estas habilidades para poder adquirir un buen desarrollo humano, así enfrentar de forma asertiva sucesos de su vida, así mismo, refiere que se debe promover el manejo de emociones, la competitividad para lograr su madurez. La Defensoría del pueblo (2019), reconoce los derechos y libertades a los adolescentes del país por ser menores de edad, así mismo, reconoce que los padres y el Estado deben protegerlos, sosteniendo el derecho a la supervivencia y al desarrollo, a que su voz sea escuchada y valorada, así teniendo información de lo que le afecta físico y emocionalmente para brindarle bienestar.

En una institución educativa pública de la Región Callao se observa indicadores de manera individual en los estudiantes adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria, de no sentirse satisfechos consigo mismos, en su aspecto físico, su autoconcepto intelectual, sus relaciones familiares, no controlan sus emociones y con posibilidades de no ser aceptados con su grupo de pares. Así mismo, tienen dificultades para atender sus responsabilidades en las actividades tanto de la vida cotidiana como académicas, conductas inestables en relación con los miembros de su familia, amigos u otras personas afines. Los jóvenes de esta institución pública desean ser autónomos independientes, refieren ser maduros pero las características que dan a conocer muchas veces, requiere ser más estimulada para obtener una adecuada madurez psicológica. El centro educativo dentro de su propuesta curricular el área de tutoría establece competencias para el desarrollo personal de los estudiantes. Siendo una de las primeras competencias el concepto de sí mismo, ya que la formación del autoconcepto positivo conlleva una estabilidad emocional y la capacidad de interrelacionarse de manera tolerante y respetuosa. Otra situación observada, en algunos alumnos, es la escasa participación en la colaboración de las normas de convivencia y la falta de reflexión sobre la importancia de la misma, a pesar de que el colegio conjunto con el departamento

de psicología y tutores de aula proponen el debate y la participación de los estudiantes de temas de su interés. Por ende, el interés de investigar qué factores predominan en la construcción del autoconcepto ya que el ámbito escolar por naturaleza, es un medio importante para desarrollar en los estudiantes su autopercepción.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoconcepto físico y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?

PE 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión aceptación social y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?

PE 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoconcepto familiar y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?

PE 4 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoconcepto intelectual y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?

PE 5 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autoevaluación personal y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?

PE 6 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sensación de control y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?

1.3. Justificación de estudio

En el campo teórico la investigación se enmarca dentro de los aportes teóricos de García sobre autoconcepto; así mismo, con relación a la madurez psicológica de los estudiantes está relacionada con el constructo teórico de Morales, Camps y Lorenzo, lo que permite ampliar la base teórica de las variables, proporcionando información relevante para dicha problemática permitiendo establecer propuestas de mejora en adolescentes en relación a su autoconcepto y madurez psicológica.

En el campo social, la investigación se justifica porque sus resultados pueden ser utilizados para la realización de talleres de capacitación en estudiantes para fortalecer sus capacidades sociales y autoconcepto, contribuyendo a obtener seguridad y madurez psicológica. Asimismo, permite a los padres de familia y docentes a desarrollar competencias y capacidades destinadas a fomentar el desarrollo personal y social del adolescente.

En el campo metodológico, la investigación permite poseer una sólida base metodológica a través de instrumentos de recolección de datos previamente validados en la realidad nacional como base de prevención para los futuros alumnos de la institución educativa pública de la Región Callao, ya que permite conocer antecedentes directos de autoconcepto y madurez.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar la relación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE 1 Identificar la relación entre autoconcepto físico y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.
- OE 2 Establecer la relación de las dimensiones de la aceptación social y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.
- OE 3 Precisar la relación de las dimensiones del autoconcepto familiar y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.
- OE 4 Detallar la relación de las dimensiones del autoconcepto intelectual y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.
- OE 5 Referir la relación de las dimensiones de la autoevaluación personal y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.
- OE 6 Registrar la relación de las dimensiones de la sensación de control y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Flores y Huamaní (2016), proyectaron en su investigación titulada: Clima social y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte, el objetivo de hallar la relación entre clima social y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. Teniendo como muestra a 164 estudiantes entre 16 y 18 años de edad, de ambos géneros. Realizó dicha investigación con el cuestionario para evaluar el clima social del centro (CECSE) y el cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG). Teniendo como resultados que existe relación entre las dos variables con un coeficiente de correlación positiva de $r_s = 0.495^{**}$ p valor = $0.000 < 0.05$ en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del centro educativo. Asimismo, la apreciación en cuanto al autoconcepto de los adolescentes de ambos sexos no existe diferencia ya que puntúan un nivel de tendencia alto. En lo referente al clima escolar consideran el ambiente de manera positiva.

Con relación al objetivo de identificar y describir el perfil de autoconcepto y clima social del centro (CECSE) que presentan los estudiantes se concluye que existe una relación significativa de las variables.

Los hallazgos de esta investigación, aportan la relación directa que tiene el ámbito educativo con el autoconcepto en la etapa de la adolescencia; también encontramos similitud con los resultados y población de estudio de la presente investigación.

Pérez (2017) realizó una investigación titulada: Socialización parental y autoconcepto en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una Universidad Privada de Trujillo 2016, teniendo como objetivo de investigación hallar la relación entre la socialización parental y el autoconcepto en estudiantes con nivel socioeconómico bajo becados de una Universidad Privada de Trujillo. Teniendo como muestra a 86 alumnos de la carrera de ingeniería de ambos sexos, con una edad de 18 años aproximadamente. Utilizó como instrumento la

escala de socialización parental para adolescentes de Musito y García, y el cuestionario de autoconcepto de Garley de Belén García. Los resultados indicaron que no existe relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto en los adolescentes, pero se halla relación moderada entre algunas subdimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones de autoconcepto, también la dimensión de los estilos de socialización parental en ambos padres el que más predomina es el autorizativo y en la dimensión de autoconcepto el que más predomina es la dimensión de sensación de control.

Se concluye en dicho estudio que las dimensiones académicas del autoconcepto no obtuvieron relación significativa con algunas dimensiones de socialización parental, sin embargo, los estudiantes adolescentes obtuvieron un resultado positivo en sensación de control, esto quiere decir que ellos en su mayoría ejercen el control de sus actitudes ante las adversidades.

Dicho estudio indica que no hay correlación entre algunas dimensiones expuestas, sin embargo, aporta a nuestra investigación considerando que la población es distinta y no están dentro del ámbito escolar, reafirmando que la construcción del autoconcepto se considera en la adolescencia y que un factor influyente en el ámbito social.

Chávez (2017) ejecutó una investigación titulada: Trastornos del comportamiento y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota – Cajamarca, con el objetivo de hallar relación entre los trastornos del comportamiento y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota – Cajamarca, teniendo como población a 303 estudiantes hombres y mujeres entre los 12 y 17 años del 1er y 5 to grado de secundaria, la muestra fue de 202 adolescentes. Utilizó como instrumentos, el cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes – ESPERI (Parellada, 2019) y el cuestionario de autoconcepto Garley – CAG (García, 2001).

Los resultados que se obtuvieron indican que hay existencia significativa de correlación inversa y en grado medio ($p < .01$) entre los Trastornos del Comportamiento y Autoconcepto.

Se concluye en este estudio, que al constatar trastornos del comportamiento en los estudiantes influye directamente en su autoconcepto, considerando su falta de control de actitudes en diferentes ámbitos de su vida, como en la escuela, en la familia y en sus relaciones interpersonales.

Se considera esta investigación relevante ya que nos aporta la importancia que tiene el estudiante adolescente en tener un autoconcepto positivo en las instituciones educativas, así mismo, nos indica que la conducta de los adolescentes sin una orientación psicológica podría desencadenar un trastorno de comportamiento.

Malpartida (2017) efectuó una investigación titulada: Estrategias de afrontamiento y madurez psicológica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo, obteniendo con un procedimiento probabilístico estratificado la muestra de 103 estudiantes de secundaria, aplicándoseles la escala de afrontamiento en adolescentes – ACS (Frydenberg y Lewis 2000, adaptado por Angulo, 2012), esta escala ayudó a hallar estrategias de afrontamiento más predominantes en los jóvenes de secundaria y el cuestionario de madurez psicológica PSYMAS (Morales, Camps y Lorenzo, 2010 adaptado por Arana 2014) para obtener niveles de madurez psicológica. Se evidencio en los resultados que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento (fijarse en lo positivo y buscar apoyo espiritual) y la escala de identidad, así mismo, se halló una correlación negativa y altamente significativa entre las estrategias (falta de afrontamiento, reducción de tensión, auto inculparse y reservarlo para sí mismo) y la escala de identidad, adicional a eso se obtuvo una relación negativa y altamente significativa de autonomía.

La conclusión de esta investigación se basa en el análisis de los resultados presentados, demostrando que en las dimensiones de afrontamiento prevalece que los adolescentes de esta institución se fijan en el lado positivo y la ayuda espiritual. Generando relación directa con su madurez psicológica.

Los resultados de esta investigación, proporciona un aporte importante sobre la madurez psicológica y el afrontamiento en adolescentes escolares con

la finalidad de que ellos puedan asumir y hacerle frente de una manera óptima a las situaciones que se les presente en esa etapa de su vida personal y espiritual.

Quiroz (2016) desarrolló una investigación titulada: Conductas antisociales – delictivas y madurez psicológica en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, teniendo como objetivo hallar la relación existente entre las conductas antisociales – delictivas y madurez psicológica en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, teniendo como población a estudiantes entre los 15 y 17 años de edad de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E GUE José Faustino Sánchez Carrión, un total de 616 adolescentes, de los cuales se obtuvo una muestra de 121 estudiantes, utilizándose el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (a-d) y el cuestionario de madurez psicológica – PSYMAS. En los resultados se halló correlación inversa (-.238) significativa altamente ($p < .01$) entre las conductas antisociales y madurez psicológica, así mismo, se indica correlación inversa (-.239) y altamente significativa ($p < .01$) entre conductas delictivas y madurez psicológica.

El análisis de los resultados presentado demuestra la importancia que tiene las conductas inapropiadas que podrían presentar los adolescentes en la etapa escolar y la madurez psicológica, ya que las actitudes negativas afectan directamente en su desarrollo personal, espiritual, familiar y social.

El antecedente citado aporta al presente estudio un mayor conocimiento sobre la relación de tener una madurez psicológica y conductas inapropiadas como delictivas y antisociales que se podrían presentar por la ausencia de la misma.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Madrigales (2012), realizó un estudio titulada: Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Estudio realizado en funda niñas Mazatenango), con el objetivo de establecer el nivel de autoconcepto que muestran las adolescentes de 14 a 18 años de esta funda, la investigación tuvo como muestra a 50 adolescentes mujeres utilizando el cuestionario Autopb – 96 de Musitu, García Gutierrez (1981), los resultados señalaron que el 42 % de la población de

mujeres adolescentes con las edades comprendidas entre 14 y 18 años tiene un nivel de autoconcepto medio.

Concluyendo con los resultados de dicha investigación, se identifica que las estudiantes muestran un autoconcepto general en nivel medio, sin embargo, se debería establecer un programa reeducativo para potencializar las habilidades que ya demuestran.

Esta investigación es relevante dentro del estudio ya que permite corroborar la importancia del autoconcepto en la etapa de la adolescencia, así mismo poder potencializar su autoconcepto a nivel alto con ayuda del departamento de psicología y los tutores mediante actividades sociales, entre otros.

Padilla (2015) ejecutó una investigación titulada: Autoconcepto en adolescentes de 13 a 15 años de educación general básica, teniendo como objetivo hallar el nivel de autoconcepto que tienen las y los adolescentes del Centro Educativo Juan Peñafiel, ubicado en la parroquia El Valle de la comunidad de Pucacruz Alto del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Realizando una muestra a 60 estudiantes de la Institución Educativa utilizando el cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF5) de Fernando García y Gonzalo Mustu (2005) constando con cinco dimensiones: académico laboral, social, emocional, familiar y físico. Siendo los resultados de la investigación, que el Autoconcepto alto se presentó con un 3.33 % mientras que el autoconcepto medio obtuvo un 8.33 % y el autoconcepto bajo un porcentaje del 88.33 % de los adolescentes investigados.

En el análisis de los resultados mostrado se concluye que, en los estudiantes predomina el nivel de autoconcepto bajo, mostrando que estos estudiantes necesitan el apoyo escolar y familiar para construir una autopercepción en nivel superior a la que muestran en el estudio.

Esta investigación es relevante para nuestro estudio ya que permite corroborar la importancia del autoconcepto, sus dimensiones y características, así mismo poder desarrollar actividades que puedan potencializar el autoconcepto de estos adolescentes ya que el porcentaje más alto dentro de las dimensiones fue el autoconcepto bajo.

Toledo (2015) realizó una investigación titulada: Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familias integradas y monoparentales del municipio de la antigua del departamento de Sacatepéquez, obteniendo como objetivo de estudio el mostrar el nivel de madurez psicológica que tienen los adolescentes de dicha institución aplicando el cuestionario de madurez psicológica PSYMAS con una muestra de 49 mujeres entre 15 y 18 años de edad. Se concluyó que el nivel de madurez psicológica de dicha muestra es del 92% de nivel medio de las adolescentes de familias monoparentales y 85% del nivel alto de las adolescentes de familias integradas.

En la investigación presentada se concluye que los adolescentes de ambos tipos de familia, obtienen un porcentaje de madurez óptima, estableciendo que los tipos de familia pueden influenciar en el desarrollo de la madurez, pero no determina el nivel de la misma.

Este estudio aporta a nuestra investigación relevancia acerca de la influencia familiar, en este caso de la familia integrada con la madurez psicológica en los adolescentes, ya este tipo de familia obtiene por conocer las metas de cada miembro y es un interés común que sean alcanzadas.

Rosito (2015), realizó una investigación titulada: Madurez psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro Virgen de la Asunción, el objetivo fue conocer el nivel de madurez psicológica que mostraba los adolescentes al ingresar por orden del juzgado al hogar por un tiempo indefinido. Para la muestra se tomó a 26 adolescentes femeninas entre los 15 y 18 años de edad provenientes de los Juzgados de Niñez y Adolescencia, aplicando la prueba de madurez psicológica de tea ediciones (2016). De acuerdo a los resultados se obtuvo que la población tiene una madurez psicológica media.

Este planteamiento educativo en el hogar Virgen de la Asunción, se concluye que se debe reforzar la madurez psicológica de los y las estudiantes como una forma de integración posterior a la realidad de la sociedad, con una visión ajustada de ellos mismos.

La investigación citada aporta al presente estudio un mayor conocimiento sobre la extensión de las dimensiones de la madurez psicológica en el ámbito

personal, social; precisando sobre la variabilidad de los mismos y profundizar en la estructura de su madurez.

Urgilez (2019), desarrolló una investigación titulada: Madurez psicológica en los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales, como objetivo fue comparar los niveles de madurez psicológica de los y las adolescentes de 15 a 18 años de edad que integran familias nucleares y monoparentales, el grupo de muestra fue de 52 adolescentes, 26 de ellos pertenecientes a familias monoparentales y 26 a familias nucleares, teniendo como resultado que predomina la madurez psicológica media en un 61.5 %. La familia monoparental obtiene una mayor cantidad de adolescentes con una madurez psicológica alta (15.4 %) que la familia nuclear.

El análisis de los resultados presentados, concluyen en la importancia de que tiene el ámbito familiar con la autoevaluación del adolescente, refiriendo también a su autoestima y madurez psicológica.

Lo hallazgos de esta investigación ayudan a comprender las dimensiones de la madurez psicológica en el contexto familiar donde el sujeto se muestra tal cual es y fortalece las habilidades sociales mediante relaciones interpersonales.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Autoconcepto

2.2.1.1. Definición

García (2001), refiere el autoconcepto como una característica muy relevante del ser humano y que define su conducta en su entorno social, familiar y escolar. En su investigación la autora indica que en los años ochenta, los cuestionarios sobre autoconcepto más relevantes eran los de Piers-Harris, Coopersith, Fitts y Rosenberg, teniendo similitud en sus dimensiones, repitiéndose la dimensión física, social e intelectual. En su muestra recoge datos de 900 personas escolarizadas entre 8 y 18 años de edad de varias instituciones educativas de Madrid.

Asimismo, García (2001) trata el término de autoconcepto como la integración de una serie de dimensiones que va desde el describirse físicamente,

en el área intelectual, en su propio autocontrol, en su valoración global, para también involucrar la propia autodescripción en su familia socialmente.

Por su parte, Piers y Harris (1984) consideran el autoconcepto en principio fenomenológico que se puede inferir al inicio de las conductas que muestre el ser humano.

2.2.1.2. Dimensiones de autoconcepto

a) Autoconcepto físico

Hace referencia a la información que tenemos de todo nuestro cuerpo, nuestras capacidades físicas y el atractivo físico.

b) Autoconcepto social

Es la adaptación y capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con su entorno, esto sirve para predecir su ajuste personal.

c) Autoconcepto familiar

Para un mejor desarrollo psicológico del individuo, se necesita un sistema familiar afectivo e indispensablemente estable ya que esto afecta considerablemente su percepción personal.

d) Autoconcepto intelectual

Considera la percepción que tiene el adolescente al rendimiento académico, tales como, matemática, comprensión lectora, capacidad de memoria, capacidad para resolver problemas, entre otros.

e) Autoevaluación personal

Es la valoración global que tiene la persona de sí mismo, esto resume los análisis que se realizan en las áreas ya indicadas anteriormente

f) Sensación de control

Es la representación subjetiva de ejercer el control sobre lo que se debe o no hacer personalmente ante situaciones dadas.

2.2.1.3. Evolución del autoconcepto

Haeussler y Milicic (1994) plantean tres etapas en el estudio del autoconcepto.

a) Primera etapa:

Esta etapa es la existencial o del sí mismo primitivo, ya que, inicia desde el nacimiento hasta la edad de dos años, en esta etapa el niño va evolucionando en su propia percepción con el fin de verse distinto de las personas que lo rodea.

b) Segunda etapa:

Esta etapa se refiere a sí mismo al exterior e inicia desde los dos años hasta los doce años, es muy importante las vivencias, situaciones, éxitos, fracasos de la persona, también como se relaciona con los demás, porque en esta etapa va a valorar toda la información que va a recibir.

c) Tercera etapa:

Es designada como el sí mismo interior, el individuo busca su identidad ya que, desea diferenciarse de su entorno, estableciéndose como único. Es crucial esta etapa para el adolescente, porque define sus vivencias pasadas de éxitos y fracasos como refuerzos o introducciones de sus autoconceptos.

2.2.1.4. Características del autoconcepto

Referente al enfoque multidimensional de Shavelson & Marsh (1976) el autoconcepto consta de siete características:

a) Es organizado: la persona obtiene muchas experiencias estableciéndolas como fuente de información, en la cual basa su percepción; ya que estas vivencias son complejas y múltiples, éste las reduce mediante categorías o formas más simples para estructurar sus vivencias y posteriormente darle un significado.

b) Es multifacético: comprende varias áreas como la institución educativa, la aceptación del entorno, habilidades físicas y sociales, su aspecto físico, entre otros.

- c) **Es jerárquico:** las diferentes facetas del autoconcepto forman una jerarquía desde las vivencias personales en situaciones específicas hasta el autoconcepto general ubicado en la cima de la jerarquía.
- d) **Es experimental:** el adolescente a lo largo de su desarrollo y de sus diferentes vivencias con su entorno, va forjando conceptos de él mismo, que al inicio son generales, pero van cambiando con el tiempo, estableciéndose con un concepto multifacético y estructurado.
- e) **Es estable:** el autoconcepto es estable de manera global, sin embargo, depende de las experiencias específicas y podría alterar la estabilidad.
- f) **Es valorativo:** el ser humano no solo desarrolla la percepción de sí mismo en situaciones específicas sino comparándose con patrones absolutos, como “ideales” al que gustaría imitar o llegar a ser. Esta característica se diferencia en importancia y significación según la persona y el contexto.
- g) **Es diferenciable:** el autoconcepto es diferenciable de otros constructos, de los cuales está estrechamente relacionado, por ejemplo, de habilidades sociales, autocontrol, entre otras.

2.2.1.5. Variables que influyen en el autoconcepto

Zaharopoulos y Hodge (citado en Luna y Molero 2013), sostienen que hay relación entre el autoconcepto y diferentes variables como edad, el sexo de la persona, nivel educativo y también la actividad física.

a) Edad

Butcher (1989) menciona que cuando el ser humano está en el proceso de crecimiento y va avanzando su edad, su autoestima también se desarrolla conjuntamente, indicando que, al comenzar la adolescencia, la autoestima tiene un descenso, teniendo como un bajo puntaje alrededor de los trece años, se manifiesta así por consecuencia de la pubertad y, también por los cambios que puede sufrir en el entorno escolar. Cuando el adolescente obtiene adaptarse a los cambios, la percepción y valoración del mismo va mejorando poco a poco.

b) Sexo

Balaguer (1998) sostiene que en la etapa de la adolescencia, la autoestima de las mujeres es menor a la de los varones, por ende, al analizar el

autoconcepto de manera global, se halla la inexistencia de valoración mayor en función del sexo, sin embargo, estudiando las dimensiones del autoconcepto, los varones en la dimensión física obtienen el puntaje más alto y en la dimensión social son las mujeres que obtiene mayor puntaje que los varones.

c) Nivel socioeconómico

Soares y Soares (1972) y McDonald (1968), en una investigación sobre autoestima y nivel social hallaron que si el ser humano tiene un nivel social alto va a ser menor su nivel de autoestima y viceversa.

d) Relaciones sociales

Lashbrook (2000) sostiene la importancia de las relaciones sociales para la generación de apoyo y de seguridad, esto favorece la percepción de su autoconcepto, también la relación del adolescente con sus pares contribuye a una autovaloración positiva, mientras que una mala relación con obtendría como resultado lo contrario.

2.2.1.6. Evolución histórica del autoconcepto

Musitu y Román (1982) indican que Platón inició con la investigación sobre el self, entendiéndolo como alma. Aristóteles, en el siglo III a.C. realizó una descripción sistemática sobre la naturaleza del yo. En la Edad Media solo tenían el conocimiento del self pocos pensadores, ya que en esta época carecía la cultura. Posteriormente con el renacer cultural de Europa del siglo XVII, el conocimiento del self se demostraba en el pensamiento de Descartes, Hobbes y Locke.

Hobbes (2009) propone un código ético que se basa en la teoría del self, pero él no estaba acorde con las afirmaciones de Descartes y con Locke, propuso darle mayor importancia a la experiencia señorial, hasta considerarla propiamente del self. Para estos autores, el autoconcepto muestra en su mayoría sensaciones y percepciones actuales. Después de ello, Kant (1781) adicionó que el autoconcepto se distingue como sujeto y objetivo. El self investigado por Locke y Hume, lo proponen como unidad establecida por la síntesis, el self empírico y como agente, el puro ego.

Rodríguez (2008), indica que James al finalizar el siglo XIX (1890), fue el primer psicólogo en desarrollar la teoría del autoconcepto y que propuso un esbozo de lo que ahora es la concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto. En su libro *The principles of psychology* indica dos aspectos importantes del yo: el yo como sujeto y el yo como objeto, siendo el yo sujeto el responsable del yo objeto, este último siendo la entidad que recolecta en forma global percepciones de uno mismo, por ende, el resultado del yo objeto es el autoconcepto. Dicha globalización de percepción de autoconocimientos también propuesta como yo objeto, estará dividida en 4 partes:

- a) **El yo – material:** conformado por el cuerpo y por propiedades materiales que atendemos como de nuestra propiedad.
- b) **El yo – social:** entiende la percepción del interior de cada individuo que procede de su entorno social.
- c) **El yo – espiritual:** compuesto por grupo de capacidades, rasgos, impulsos y motivaciones del ser humano.
- d) **El yo- puro** (corporal) difícil de poder definirlo, sin embargo, se entiende como un sentimiento que la persona va experimentando en el transcurso de su vida que le brinda identidad a las actitudes y emociones vividas a lo largo de las etapas de su desarrollo.

James, citado en Rodríguez (2009) propuso jerarquizar las distintas partes del autoconcepto donde el yo espiritual estaría el ápice de la estructura, luego el yo – social y por último de encontraría el yo - material.

Freud (1923) junto con el Psicoanálisis amplió la teoría del autoconcepto y cómo se va formando. La corriente del Psicoanálisis se centra en el ello, el yo y el super – yo, estos tres procesos del inconsciente que son parte de la personalidad de cada persona, de los cuales el yo es un proceso más global sin limitación que ser el principal agente de mediación entre el ello y el super – yo, sino que muestra su integración en la personalidad. El yo, el ello y el super- yo son el aparato psíquico, el concepto propio del ser humano.

La llegada del conductismo, la cual consta de método científico para el análisis de la conducta, obtuvo por no seguir avanzando con la investigación del autoconcepto. Basándose solo en la conducta observable y medible para la

psicología como ciencia, negando los procesos internos como los pensamientos, deseos, expectativas o el self. Indicaban que si se trataban de analizar los procesos internos se debía recurrir a técnicas como la introspección, pero esto se rechazó por el conductismo por ser acientíficas y subjetivas, argumentando ser lo opuesto al avance de la psicología como ciencia empírica.

La psicología fenomenológica se centra en el estudio de la conducta humana e incrementa los aportes sobre la personalidad del psicoanálisis y el conductismo desde una percepción interior del sujeto.

Snygg y Combs (1949) sostienen que la conducta es una interpretación subjetiva de la realidad y la autopercepción, se construye cómo se ve el ser humano a sí mismo y cómo percibe los sucesos de la vida. La concepción fenomenológica ha contribuido con la corriente humanista, indicando ésta última que la madurez emocional es óptima cuando el individuo puede aceptarse a sí mismo y no es necesario es mecanismos de defensa; mejorando el autoconcepto por el equilibrio de la experiencia y la autopercepción.

Bandura (1969) desde su teoría del aprendizaje social introduce dos nuevas dimensiones en la investigación del autoconcepto: la autorrecompensa y el autocastigo, ambos componen el autorrefuerzo. El aprendizaje social comparado con el conductismo, tiene varios procesos internos de la persona que son asumidas implícitamente, pero la conducta observable sigue siendo más importante.

La psicológica social (Coopersmith, 1967), sostiene que la formación de la autoestima del niño es considerada por cuatro condiciones importantes:

- a) La aceptación de los padres en su totalidad o parcialmente hacia el niño.
- b) Los límites en la educación que sean definidas y respetadas.
- c) El respeto hacia el niño sobre su accionar dentro de los límites establecidos.
- d) Una experiencia subjetiva con la que la persona se relaciona con los demás, como las conversaciones y conductas que sean expresivas.

La corriente del cognitivismo surgió en los últimos veinte años del siglo XX, siendo el interaccionismo simbólico su influencia, esta corriente considera al

yo como una estructura o también como un grupo de estructuras cognitivas que ayuda a ordenar la información del individuo mismo. Por ende, el desarrollo del autoconcepto es un proceso de evolución que junto con la edad tiene cambios cualitativos y cuantitativos en su estructura cognitiva.

2.2.1.7. Factores que influyen en el autoconcepto

Rodríguez (2012) refiere que los factores que conducen el autoconcepto son:

- La actitud o motivación: que refiere a la predisposición que tiene el individuo para hacer frente a las situaciones después de evaluarlas positivamente o negativamente.
- El esquema corporal: refiere a cómo se percibe físicamente el ser humano.
- Las aptitudes: se toman en cuenta las capacidades que tiene cada individuo para cumplir con las actividades cotidianas, aquí exclusivamente interviene la inteligencia, el razonamiento, las habilidades, sus propias experiencias, etc.
- La valoración externa: es la apreciación del entorno hacia un individuo, hace referencia a reconocerlo socialmente, las expresiones gestuales, etc.

2.2.1.8. Importancia del autoconcepto

Musitu, Román y García (1989) indican que el autoconcepto es un elemento importante para la construcción de la autoestima y también de la personalidad de la persona, el ser humano debe tener una percepción de él mismo y este se va construyendo también con la imagen que muestra el entorno hacia él. Por ende, es de suma importancia la construcción de un autoconcepto óptimo, ya que la persona debe posicionarse en la sociedad y construir una personalidad y autoestima firme.

Torres, Pompa, Meza, Ancer y Gonzáles (2010) sostienen que el autoconcepto tiene un papel de suma importancia en el camino del desarrollo psicosocial del ser humano, también indican que el autoconcepto tiene como influencia el modo en que la sociedad, regula sus conductas en diferentes

sucesos como es en el ámbito familiar, social, académico, físico, emocional, entre otros.

Fariña, García y Vilariño (2010), sostienen que cuando hay un conjunto de vivencias y sensaciones de la persona misma, en los parámetros significativos, él abarca sus aspectos académicos, sociales, emocionales y familiares porque son importantes y determina una adquisición protectora frente al comportamiento antisocial o delictivo.

2.2.1.9. Formación del autoconcepto en la adolescencia

Mori (2012) indica que la percepción de la persona hacia sí misma la relacionaban con la literatura, historia, música, entre otros. La psicología aporta que los aspectos de suma importancia en la cognición del ser humano es la capacidad de autoconciencia de su identidad y de una autoevaluación, la percepción de sí mismo tiene importancia en todo lo que refiere el individuo y su conducta.

Martínez (2003), refiere en su estudio el autoconcepto que hay dos enfoques: el cognitivo y el ontogénico o evolutivo. El enfoque cognitivo se conforma a través del desarrollo del individuo, ya que la persona se va conociendo a sí misma. El enfoque ontogénico señala y describe la evolución del autoconcepto en el transcurso de las etapas del desarrollo. En este tema se destaca a Kancyper, quien propone seis fases en el desarrollo del autoconcepto desde los 0 hasta los 100 años de edad.

- **Fase de 0 a 2 años** refiere a que el niño produce una progresiva diferencia entre el mismo y los demás.
- **Fase de 2 a 5 años.** Es la afirmación del yo. La fase que se indica anteriormente el yo no está definido o su nivel es muy bajo y va estableciéndose en el transcurso de los años de esta fase, según la apreciación del lenguaje y del comportamiento.
- **Fase de los 5 a los 12 años.** En esta etapa se da la expansión del yo. Cuando el niño tiene escolaridad tiene una gran apertura hacia la integración de nuevas vivencias, adaptaciones del entorno que no conoce y poder afrontar los nuevos sucesos que se le presente.

- **Fase de los 12 años a los 18-20 años.** En esta fase se da la diferenciación del yo. Es durante la adolescencia que se produce una reformulación del autoconcepto, ya que el ser humano revisa su propia identidad al iniciar sus nuevas vivencias.
- **Fase de los 20 a los 60 años.** Esta fase es determinada como la madurez del yo. Es en este transcurso que se puede mostrar cambios en el autoconcepto a consecuencia de sucesos importantes, cómo, por ejemplo: la perdida de trabajo, divorcio, paternidad o maternidad, entre otros.
- **Fase de los 60 a los 100 años.** En esta etapa del yo longevo es intenso el declive general, podría sumarse un autoconcepto negativo ya que va disminuyendo las capacidades cognitivas, físicas, puede haber enfermedades, la jubilación, el fallecimiento de sus familiares o amigos, el sentimiento de quedarse solo, la pobreza, entre otros. Pero tener presente que hay grandes diferencias interindividuales en cuanto a la vejez.

Finalmente, Flores (1997) sostiene que el autoconcepto está compuesto por dos etapas y son las siguientes:

- **Autoconcepto primario:** refiere a estar bajo la interacción de la familia, de las comparaciones con los hermanos, de la enseñanza y el ejemplo del padre y la madre.
- **Autoconcepto secundario:** refiere al establecimiento del contacto con la sociedad fuera del entorno familiar, en relación con los demás basan la percepción de sí mismo.

2.2.2. Madurez psicológica

2.2.2.1. Definición

Morales, Camps y Lorenzo (2012) definen la madurez en base a los conceptos de Greenberger y Soresen (1973) desde una visión biológica como consecuencia de la evolución del ser humano, también involucra el parámetro social como atribuciones del nivel de la supervivencia humana dentro de la sociedad y con una base psicológica considerando los indicadores naturales

propios de la personalidad de cada persona en base a los lineamientos socio-familiares.

La teoría de Ellen Greenberger investigó sobre la madurez psicosocial en adolescentes americanos. Según la investigadora, se puede abordar la madurez desde una perspectiva biológica, psicológica y sociológica. Iniciando el estudio desde lo biológico, quiso decir que la madurez constituiría al crecimiento biológico y facilitaría la supervivencia, así dota a la persona de fortaleza requerida para hacerle frente a los requerimientos del entorno físico. Así mismo, el crecimiento biológico realiza cambios a lo largo de la vida, implicado por una concepción dinámica de la madurez que incluye cambios cualitativos y cuantitativos. Desde el punto de vista psicológico, habitualmente se relaciona la madurez con la salud mental ajustándolos también socialmente e individualmente. Junto con Sorensen (1974), este modelo denominó la madurez como “madurez psicosocial” integrando puntos de vista sociológicas y psicológicas del individuo. Posteriormente señalan que la madurez social se podría reflejar desde tres capacidades generales:

- a) La capacidad de actuar de forma adecuada por sí mismo, también esta capacidad se conforma de tres indicadores: autosuficiencia, identidad y orientación al trabajo.
- b) La capacidad de establecer relaciones sociales de una forma adecuada, esta consiste en dos indicadores: habilidades de comunicación y conocimiento de los roles (por cada situación que atraviese el ser humano).
- c) La capacidad de colaborar con la cohesión social, esto comprende: compromiso social, apertura a los cambios socio-políticos y aceptar las diferencias de cada uno y su cultura.

Zácares (1996), sostiene que en la etapa de la adolescencia se da el proceso de maduración global de la personalidad con consecuencias importantes para el resto de las etapas de su vida y que en esta transición guiada hacia la autonomía consigue la madurez psicológica. También esta etapa es difícil, porque va construyendo su identidad, su independencia y confianza en el mismo.

La madurez psicológica es una parte del desarrollo psicológico del ser humano en el que consiste adaptarse a la sociedad de una manera óptima, tomar responsabilidades de sus actos, y es en la adolescencia donde su desarrollo es decisivo para afrontar los retos que se les interponga. (Prado, 2017).

Cauffman & Steinberg (2000), sostienen que la madurez psicológica es capaz de ayudar al adolescente a descubrir lo que le rodea, así poder tomar precauciones frente a hechos que se les presente.

Así mismo, comenta Asili (citado por Pérez, 2015) que la madurez psicológica es responsable que la persona pueda enfrentarse a los retos de su vida y que su personalidad no sea afectada.

Maslow y Robert White sostienen que en la teoría de autorrealización del individuo identificaron la capacidad de razonamiento para la resolución de problemas, lo cual muestra una sensación de bienestar psicológico proveniente del análisis sobre la satisfacción de la vida del individuo.

En el modelo multidimensional de la madurez psicológica Greenberger, Joseelon, Knerr y Knerr (1975) desarrollaron el Psychosocial Maturity Inventory (PSMI) que era de fácil entendimiento y era suficientemente corto para la aplicación individualmente y colectivamente; por lo cual, el cuestionario Psymas tenía el fin de evaluar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones objetivas, asumiendo sus responsabilidades, tomando en cuenta sus acciones, por ende, tomaron la decisión los creadores de este cuestionario de tener tres escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad como el modelo de Greenberger (1975).

2.2.2.2. Escalas de madurez psicológica

a) Orientación al trabajo

Predisposición de la persona a atender sus responsabilidades y obligaciones en el área académica y en la vida diaria. Esta escala está ligada a la variable responsabilidad, ya que el adolescente será capaz de asumir conforme a su etapa de desarrollo para poder ser metódicos, que sean ordenados, disciplinados y tenga sentido de deber.

b) Autonomía

Es la capacidad e independencia del adolescente para relacionarse con los demás, para que su entorno no tome control excesivo sobre él. Que el adolescente no depende exageradamente de los demás, que él tenga confianza en sí mismo, así poder tener la capacidad de juicio y disposición razonable cuando asuma riesgos.

c) Identidad

El adolescente tiene la capacidad de conocimiento sobre sí mismo. Refiere al compromiso de este con sus valores, metas y creencias. Se desarrolla en la etapa de la adolescencia tardía porque el adolescente tiene un proceso complicado, por el cual sus actos, habilidades, costumbres, su propio autoconcepto se integran a los nuevos roles de la sociedad. Al poder obtener un conocimiento propio de él, tendrá mayor dominio de sus emociones y también tendrá poca predisposición a tener emociones negativas como inseguridad, miedo, ansiedad, entre otros.

2.2.2.3. Modelos de madurez psicológica

Zacares (1996) desarrolló un estudio sobre madurez psicológica señalando los siguientes enfoques:

a) El modelo de madurez psicológica de Heath

Este modelo se muestra como un mapa clasificado por categorías de trabajo donde ordenan hipótesis y así se llega a concluir la diferencia entre una persona madura e inmadura. El individuo puede conceptualizarse como un conjunto de madurez que se describe en términos de cuatro secciones de personalidad: autoconcepto, habilidades cognitivas, valores y relaciones personales. La madurez en cada una de las áreas es definida por cinco dimensiones que son evolucionadas interdependientes: simbolización, alocentrismo, integración, estabilidad y autonomía, por el cual el ser humano madura.

- **Simbolización:**

Es la representación de la realidad imaginariamente, así mismo, es la etiqueta de los sentimientos e intuiciones, esto provee al ser humano de una extraordinaria herramienta para hacer frente a los problemas de su ser, cierta capacidad de simbolización consiste en una adaptación efectiva, en contrario con individuos que tengan poca madurez, la persona que tiene una madurez optima puede controlar sus procesos cognitivos y reflexionar sobre ellos.

- **Alocentrismo:**

La madurez psicológica tiene una unión muy estrecha con un descentramiento progresivo, a un movimiento desde la posición de inicio egocéntrico y narcisista, posteriormente entrada al entorno y se caracteriza por una comprensión con empatía, cuando ésta se incrementa obtiene como resultado valores prosociales y humanísticos obteniendo así relaciones con la sociedad con as tolerancia, con respeto y con cooperación.

- **Integración:**

Cuando se menciona maduración también se indica un crecimiento en coherencia e integración, se incrementa la diferenciación psicológica a la vez de una síntesis cada vez más compleja, esto sella como marca, la madurez psicológica del ser humano. En los estudios piagetanos se muestra el desarrollo de las capacidades cognitivas, incrementándose en la diferenciación, también en jerarquías generales para resolver las problemáticas y el proceso de información más relacional, metódico y flexible. De igual manera, cuando se incrementa el autoconcepto, medida por la menor disciplina entre el yo real privado y/o yo social, indica maduración o autorrealización. A diferencia de las personas que no tienen madurez, el individuo que tiene madurez toma conciencia en sus orientaciones de valor, también es más discriminativas, diferenciadas en sus relaciones con su entorno.

- **Estabilidad:**

El sistema de la personalidad cuando va madurando, llega a obtener estructuras de mayor estabilidad, en los tantos niveles de complejidad integral. Cuando se establece los esquemas, costumbres o habilidades cognitivas facilita

la adaptación: la persona madura puede mantener su eficiencia cognitiva, incluso así este bajo presión o en una circunstancia amenazante para él. La madurez psicológica se va incrementando por el crecimiento del autoconcepto, se indica también que los individuos que no tengan autoconcepto estable son más propensos a tener comportamientos inestables, son más inseguros de sus capacidades y se perciben de un modo desfavorable.

- **Autonomía:**

La autonomía en el ser humano se conduce en que los diferentes componentes de la personalidad suelen ser estructuras funcionales independientes, separándose de las condiciones desde el inicio del aprendizaje. Referente a la autonomía intelectual, esta se valora por medio del estilo cognitivo dependencia – independencia de campo, como indicador de resistencia cognitiva a las influencias perceptivas del exterior, también a las presiones del entorno. El ser humano que es maduro es distinguido por mantener sus propios valores así vaya en contra de la sociedad dominante, también sería independiente hacia la aprobación de su entorno.

- b) El método de madurez psicosocial a la adolescencia de Greenberger**

Este modelo consta con armonizar metas de la socialización (atributos de los individuos que se requieren para el adecuado funcionamiento de la sociedad) con metas de la evolución psicológica que se sanan (características que muestran el óptimo crecimiento del individuo como un ser único y social). Por ende, el concepto de madurez psicosocial tiene relación con la supervivencia del entorno social como con el ser humano. Siendo las categorías globales de la madurez psicológica representadas como tipo generales de demandas que toda sociedad tienen sobre los que la conforman.

- La capacidad para funcionar de modo competente y autónomo. Todo el entorno social debe ser constituido en su mayoría por adultos que sean autosuficientes en algún grado y de estas sociedades esperan que los más jóvenes lleguen a ser más autónomos durante el tiempo de su crecimiento, evolución y socialización.
- Asegurar la cohesión y bienestar social. El bienestar social se muestra amenazada por factores del exterior (desastres ambientales, crisis en la

política) e interior (problemas entre equipos de un mismo interés) las diferentes sociedades necesitan, por ende, personas adultas con madurez para que sean capaces de reconocer amenazas e implique en el establecer activamente la solidaridad. Las personas que llegan al fin de la adolescencia deberían entrar a la etapa adulta con recursos propios para entablar estas tareas de responsabilidad social.

- La capacidad para interactuar de modo óptimo con otros: necesariamente a las personas se les exige que sean capaces de relacionarse con su entorno de manera amable, correcto y predecible. La presencia de predictibilidad es creadora de una mínima cantidad de confianza entre las personas.

El modelo dispone de tres categorías generales y nueve atributos específicos de madurez, estos sirven como indicadores de las iniciales: autonomía, responsabilidad social y adecuación interpersonal.

Los nueve atributos de madurez psicológica según Greenberger:

1) Confianza en sí mismo

Zacares (1996) indica que la disposición básica para un buen funcionamiento individual y que la persona no dependa de los demás, es que exista un sentido de control y que el individuo tome la iniciativa, tomar responsabilidades y asumir riesgos.

2) Orientación al trabajo

Cada ser humano que forma parte del entorno social en un momento dado debe manejar situaciones laborales formales, el adulto debe obtener mediante el trabajo habilidades generales como la persistencia y la resistencia hacia la distracción, entre otras capacidades.

3) Identidad

Las personas que se conocen a sí mismos, creen en sus convicciones, sabe cuáles son sus anhelos con claridad, tienen una ventaja adicional en su conducta autonomía que estos indicadores son de suma importancia en el autoconcepto y la autoestima.

4) Compromiso social

El centro de este tema es porque el grupo social se preocupa por el bienestar en el presente o en el futuro, ésto también refiere al sentimiento de comunidad entre ellos, disponibilidad para unirse con el entorno para entablar metas sociales e interés a corto o largo plazo.

5) Apertura al cambio sociopolítico

Como en el tema de cohesión social, se exige un cambio de sistema, lo cual pone en evidencia una disposición global de establecer cambios como base de actitudes hacia los cambios sociopolíticos más específicos.

6) Tolerancia de las diferencias individuales y culturales

Las sociedades son cada vez multiculturales por ende es crucial para crear vínculos que sean solidarios y que obtengan satisfacción entre los grupos contrapuestos. Una persona con madurez psicosocial toma los costes y límites con tolerancia.

7) Habilidades de comunicación

En el tema de adecuación interpersonal debe haber dominio de habilidades básicas tales como, comunicación verbal y no verbal, esto contribuye a la incrementación de afectividad e interacción en la habilidad de la persona para poder decodificar mensajes y también obtener habilidad de como la empatía.

8) Confianza fundamentada racionalmente

Con la ausencia de la predictibilidad en las relaciones interpersonales, el ser humano debe lograr saber en quién confiar y en qué condiciones. El individuo debe ser capaz de gestionar su dependencia hacia su entorno ya que esto es muy importante para construir su confianza y auto-dependencia.

9) Conocimiento de los principales roles

Las normas sociales son importantes para obtener estabilidad y predictibilidad a las interacciones, pero en una sociedad complicada como en muchas ciudades varían las prescripciones inherentes de un subgrupo a otro. El

ser humano a medida que se va desarrollando, va aprendiendo a comportarse en gran variedad de roles y saber diferenciar sus posibilidades de poder en cada rol. De igual manera, manejar cuando se obtienen roles en simultaneo, posibles problemas y a contribuir el tiempo, energía, entre otros.

2.2.2.4. Madurez psicológica en los adolescentes

La etapa de la adolescencia sufre cambios de suma importancia que se muestra en cada ámbito de su vida cotidiana del ser humano sea externamente o interiormente, todos los sucesos son de varias magnitudes como lo han indicado diferentes investigadores, llamándolo también como segundo nacimiento. El término adolescencia surge de la palabra adolescere que significa “crecer” o “madurar”, lo que muestra los sucesos que se viven en esta etapa.

El transcurso de la adolescencia del ser humano es entre los 11 y 20 años de edad, pero se puede dividir en tres partes; la adolescencia temprana que se comprende entre los 11 a 14 años, la adolescencia media que comprende entre los 15 a 18 y la etapa tardía que empieza a partir de los 18 años.

Es de suma importancia indicar que las edades que se han mencionado son referenciales ya que, establecer la evolución de cada persona, resulta no ser posible porque todos se desarrollan de una manera igualitaria, pero por aspectos científicos y de identificación se utilizan los términos indicados.

Cuando se menciona la maduración en los adolescentes es complicado ya que ésta abarca el aspecto físico, como ya se conoce, en esta etapa lo que prevalece es la madurez biológica a la que se llega, también en lo concerniente a la madurez sexual, pero en el ámbito psicológico, algunos investigadores indican que en la etapa de la adolescencia se forma la identidad, autonomía emocional, también actúan con responsabilidad, desean independencia de los padres de familia, en muchos casos generan propios recursos económicos.

2.2.2.5. Aspectos psicológicos en los adolescentes

Cuando se habla de la psicología del adolescente tanto en el sexo femenino y masculino, se obtienen connotaciones muy particulares, ya que ellos se descubren a sí mismos, por ejemplo, su vida sentimental es más intensa, ellos, ahora enfrentan el futuro con preocupaciones, por ende, el

acompañamiento a los adolescentes se torna importante para tomar decisiones optimas y próximo generar su independencia.

Los adolescentes siguen un proceso de maduración, puesto que su sistema nervioso no tiene madurez en un ciento por ciento, por ende, estos tienen inconvenientes para la toma de decisiones, asumir responsabilidades, entre otros.

En la etapa de la adolescencia se muestra que ellos tienen capacidad de razonamiento lógico, pero esta capacidad no la utilizan para tomar decisiones. Esto se da mayormente en condiciones emocionales. Los adolescentes están expuestos a experiencias de riesgo, por limitaciones cognitivas o poca experiencia vital, piensan poco en las consecuencias que se pueden presentar en el futuro. También ellos, en la mayoría presentan impulsividad en un porcentaje mayor que los adultos y tienden a no regular sus estados emocionales y conductuales. Entre las diferencias de un adulto y un adolescente al tomar decisiones se puede indicar bases neurológicas. Las regiones cerebrales que están implicadas en la planeación a largo plazo, en la estabilidad emocional, en el control de los impulsos y en evaluar los riesgos que se encuentran en el transcurso de la adolescencia.

Ruíz (2013) sostiene que la adolescencia es una etapa importante para el desarrollo psicológico del individuo, puesto que en esta etapa se forja su personalidad, afianza la conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), consolida su identidad sexual y establece sus valores. Es un tiempo de búsqueda de repuestas a sus incógnitas, de rebeldía, a veces de transgredir normas de la sociedad, pero poco a poco ir reconstruyendo el propio yo fragmentado.

Las personas en esta etapa, no solo tienen una percepción de sí mismos como diferentes de los niños, sino que sus pensamiento y conversaciones son diferentes. Papalia (2009) indica que en algunos casos puede ser posible que presenten pensamientos inmaduros, muchos de ellos tienen la capacidad de razonamiento abstracto y plantear temas más realistas hacia el futuro.

2.3. Definición de términos básicos

Autoconcepto. Gabber (2014) indica que el autoconcepto es una breve percepción de sí mismo tales como su conducta, sentimientos, relación con su entorno, entre otros factores y esto da a conocer el yo del ser humano. El yo tiene diferentes funciones individuales, las cuales pueden tener una gran variedad de cualidades debido a los cambios en su entorno ambiental.

El autoconcepto forma parte importante en el desarrollo de la personalidad, ya que son reflejos de las percepciones que se tiene de uno mismo.

Bruno (1995) indica que a muy temprana edad el ser humano inicia la formación de su autoconcepto, estableciéndolo entre los dieciocho meses a tres años. Siendo de importancia la relación que ha tenido desde su nacimiento con su entorno. El niño obtiene una percepción de lo que sucede dentro y fuera de sus fronteras corporales mediante los sentidos. Concluyendo que el autoconcepto se desarrolla junto con el desarrollo evolutivo del ser humano.

Madurez psicológica. Papalia (1997) define madurez psicológica como una asociación entre en nivel biológico y el desarrollo global del individuo.

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2001) define la madurez como el buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna. Esta definición tiene relación con el término madurez psicológica ya que abarca distintas áreas como: conductas apropiadas a las situaciones que se le presente, responsabilidad, autonomía, entre otros factores relacionados al dominio propio.

Adolescentes. La OMS (2019), define adolescencia como un período de crecimiento y desarrollo del ser humano, produciéndose después de la niñez y antes de la adultez entre los 10 y 19 años de edad, esta etapa tiene diversos procesos biológicos. La duración y las características de los adolescentes se determinan por su cultura, nivel socioeconómico, entre otros factores.

Correlación. Relación o correspondencia entre dos o más variables. Es un vínculo recíproco que existe entre varios elementos.

Autoestima. Es la valoración, aprecio, consideración que una persona tiene de sí mismo. Es una opinión emocional propia de cada individuo.

Inestabilidad emocional. Disfunción en la estructura psíquica del ser humano, caracterizado por variaciones constantes de sentimientos y estados de ánimo.

Autorrealización. Logro afectivo de las aspiraciones de una persona por sí misma, es el impulso de ser humano para convertirse en lo que es capaz de ser.

Personalidad. Conjunto de rasgos y cualidades emocionales, cognitivos y comportamentales que persisten a lo largo de la vida del individuo.

Bienestar integral. Conjunto de distintos aspectos físicos, emocionales en la cual busca el equilibrio de una persona y su entorno socio-cultural que garantice una buena calidad de vida.

Integración social. Es un proceso dinámico y multifactorial en el cual el ser humano se desarrolla formando parte de grupos sociales como la familia, amigos, escuela, comunidad, entre otros.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación entre autoconcepto físico y con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

HE 2 Existe relación entre las dimensiones de la aceptación social con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

HE 3 Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto familiar con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

HE 4 Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto intelectual con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

HE 5 Existe relación entre las dimensiones de la autoevaluación personal con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

HE 6 Existe relación entre las dimensiones de la sensación de control con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Autoconcepto

García (2001) define el autoconcepto como una característica psicológica más relevante de la persona, la cual le permite describirse conductual, física, social y familiarmente, entre otras situaciones de su vida.

3.2.1.2. Madurez psicológica

Morales, Camps y Ubano (2012) definen la madurez psicológica como la capacidad del niño y del adolescente para asumir sus responsabilidades y tomar decisiones adecuadas, considerando sus características y necesidades de él mismo y asumir las consecuencias de sus actos.

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Autoconcepto

La variable de autoconcepto está definida operacionalmente por las dimensiones que mide el cuestionario de autoconcepto de Garley CAG) de Belén García Torres.

3.2.2.2. Madurez psicológica

La variable madurez psicológica está definida por las escalas del cuestionario de madurez psicológica PSYMAS de Fabia Morales Vives, Elisa Camps Ribas y Urbano Lorenzo Seva.

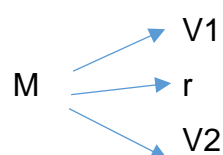
3.3. Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo con la naturaleza y con los objetivos, la presente corresponde a tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo, mediante un nivel de investigación correlacional. Por lo tanto, este tipo de estudio “busca hallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, procesos, objetos, entre otros fenómenos que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.80).

3.4. Diseño de investigación

Se utilizó en el estudio, un diseño no experimental de corte transeccional correlacional, el cual tiene como objetivo verificar la relación que se da en una variable con otra en un momento específico. (Hernández et al., 2010).

Por lo tanto, el estudio pretende medir en qué nivel se relacionan las variables expuestas para el alcance de los objetivos ya indicados al inicio de la investigación; empleando el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra de estudiantes adolescentes de secundaria, una institución educativa pública en la Región Callao.

V1 = Medición de variable autoconcepto

V2 = Medición de variable madurez psicológica

r = Correlación entre ambas variables V1 y V2

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extendidas las conclusiones de la investigación, ésta queda limitada por el problema y los objetivos de estudio (Arias, 2006. p.81). Ésto quiere decir que se utilizará un conjunto de individuos con características comunes que serán el objeto de estudio.

La población fue de 200 estudiantes adolescentes del nivel secundario de una institución educativa pública en la Región Callao.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 146 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto de secundaria entre las edades de 14 y 17 años de una institución pública de la Región Callao, donde la mayoría de los estudiantes eran del sexo femenino (aprox. El 54%), mediante el uso de un muestreo no aleatorio de carácter intencional, ya que se aplicó los instrumento a los estudiantes que se encontraban presentes en el aula y que decidieron voluntariamente responder a los test luego de conocer sus objetivos.

3.5.3. Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico e intencional, no probabilístico ya que la elección de los elementos no dependía de la probabilidad, sino de las características de la muestra, por lo que se puede considerar a toda la población de manera intencional (Hernández, Fernández y Batista, 2010) después de analizar la situación de la institución educativa publica de la Región Callao

3.5.3.1. Criterio de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al nivel secundario
- Edad comprendida entre 15 y 17 años
- Asistencia regular
- Ambos sexos

3.5.3.2. Criterio de exclusión

- Estudiantes no pertenecientes a nivel secundario
- Estudiantes menores de 15 años
- Asistencia irregular
- Estudiantes mayores de 17 años

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se realizaron las siguientes actividades: en primer lugar, se informó a los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao sobre los objetivos de esta investigación; acto seguido se aseguró que los cuestionarios fotocopiados fueran de buena calidad, y finalmente se aplicaron los instrumentos mencionado a la muestra de estudio.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

En la investigación expuesta se utilizó el cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) de Belén García Torres, cuyas seis dimensiones miden el autoconcepto, y para la segunda variable se utilizó el cuestionario de madurez social PSYMAS de F. Morales, E. Caps y U. Lorenzo, este cuestionario contiene tres escalas que miden la madurez psicológica.

3.6.2.1 Cuestionario de autoconcepto CAG

Ficha técnica:

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre de la escala: | Cuestionario de autoconcepto CAG |
| Autor: | Belén García Torres |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Duración: | 15 a 20 minutos aproximadamente |
| Aplicación | Niños y adolescentes desde que puedan leer con fluidez (7 - 8 años) hasta el final de su escolarización (17 - 18 años) |
| Dimensiones | Física: grado de aceptación o satisfacción con el propio aspecto o apariencia física. Social: percepción de la propia habilidad para ser aceptado por otros y tener amigos. Intelectual: evaluación respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Familiar: relación y grado de satisfacción con su situación familiar.</p> <p>Sensación de control: valoración del grado en el que el sujeto cree que controla la realidad (objetos, personas y pensamiento).</p> <p>Personal: valoración global como persona (escala de autoestima).</p> |
| Calificación | <p>La prueba consta de 48 afirmaciones relacionadas con seis dimensiones del autoconcepto (ocho afirmaciones por cada dimensión), con cinco opciones de respuesta (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = no sabría decir, 4 = muchas veces, 5 = siempre). Para su corrección se obtiene la puntuación de cada dimensión sumando los puntos obtenidos (en los ítems redactados en forma negativa se invierte la puntuación). La puntuación total se obtiene a partir de la suma de todas las dimensiones.</p> |
| Validez y confiabilidad | <p>Se determinó la validez de constructo mediante las correlaciones utilizando el coeficiente de correlación producto del momento Pearson, encontrándose valores entre .65 y .76. para cada una de las dimensiones, indicando un nivel de discriminación de grado medio y significativo respectivamente.</p> <p>Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el método de consistencia interna de alfa de Cronbach, obteniéndose en la escala global con un índice de .90 correspondiente a una confiabilidad elevada.en una muestra de 464 alumnos de El Porvenir en Lima Metropolitana.</p> |

3.6.2.2 Cuestionario de madurez psicológica PSYMAS

Ficha técnica:

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre de la escala: | PSYMAS. Cuestionario de madurez psicológica |
| Procedencia: | TEA Ediciones |
| Autores: | Morales, Camps y Lorenzo |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Duración: | Aproximadamente de 15 a 20 minutos |
| Finalidad: | Evaluación de la madurez psicológica de los adolescentes. |
| Calificación | Puntuaciones típicas y percentiles normalizados de cada escala y de la puntuación total. |
| Validez y confiabilidad | Vera (2016) en una muestra nacional de 2835 estudiantes se determinó que la prueba PSYMAS presenta validez de contenido por criterio de jueces con relevancia, claridad y coherencia del constructo teórico. Así mismo los niveles de confiabilidad del instrumento son altos. |

3.7. Métodos de análisis de datos

Se aplicó un paquete estadístico SPSS versión 25, para establecer una interpretación estadística de los resultados obtenidos con sus respectivas interpretaciones.

3.8. Aspectos éticos

Para la investigación que se presenta se tomaron en cuenta los principios del Código de Ética Profesional del Psicólogo peruano y del Código de Ética y Deontología del Colegio Profesional de Psicólogos, de igual modo los principios éticos de los psicólogos y códigos de conducta de la American Psychological Association (APA).

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad

Tabla 1.

Prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov de las puntuaciones de los instrumentos de autoconcepto y madurez psicológica (n=146)

| Variable / Dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------|--------------|
| | Estadístico | gl | P |
| Autoconcepto | .062 | 146 | ,200* |
| Autoconcepto físico | .096 | 146 | .002 |
| Aceptación social | .063 | 146 | ,200* |
| Autoconcepto familiar | .099 | 146 | .001 |
| Autoconcepto intelectual | .072 | 146 | .058 |
| Autoevaluación personal | .108 | 146 | .000 |
| Sensación de control | .076 | 146 | .038 |
| Madurez psicológica | .062 | 146 | ,200* |
| Orientación al trabajo | .073 | 146 | .056 |
| Autonomía | .080 | 146 | .023 |
| Identidad | .071 | 146 | .070 |

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 1, se observa la distribución de las puntuaciones según el estadístico de normalidad de la muestra de Kolmogorov-Smirnov con relación a las variables autoconcepto y madurez psicológica y sus respectivas dimensiones, de tal modo, que en la escala total de autoconcepto y en las dimensiones aceptación social y autoconcepto intelectual, además de la escala total de madurez psicológica y sus dimensiones orientación al trabajo e identidad la distribución es asimétrica ($p < .05$). Con relación a la variable madurez psicológica, se observa que predomina un nivel de simetría en dicha muestra

4.2. Resultados descriptivos

4.2.1. Autoconcepto

Tabla 2.

Distribución de niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región Callao (n=146)

| Nivel | Variable | | Dimensiones | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|-------|-------------|-------|-----|-------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | AU | | AUFS | | ACS | | AUFM | | AUI | | AVP | | SC | |
| | F | % | f | % | F | % | F | % | f | % | f | % | F | % |
| Muy alto | 13 | 8.9 | 44 | 30.1 | 17 | 11.6 | 35 | 24.0 | 8 | 5.5 | 40 | 27.4 | 4 | 2.7 |
| Alto | 87 | 59.6 | 55 | 37.7 | 55 | 37.7 | 65 | 44.5 | 50 | 34.2 | 75 | 51.4 | 62 | 42.5 |
| Medio | 43 | 29.5 | 37 | 25.3 | 57 | 39.0 | 40 | 27.4 | 62 | 42.5 | 23 | 15.8 | 63 | 43.2 |
| Bajo | 3 | 2.1 | 7 | 4.8 | 16 | 11.0 | 6 | 4.1 | 26 | 17.8 | 7 | 4.8 | 16 | 11.0 |
| Muy bajo | 0 | .0 | 3 | 2.1 | 1 | .7 | 0 | .0 | 0 | .0 | 1 | .7 | 1 | .7 |
| Total | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 |

Nota: AU=autoconcepto; AUFS=autoconcepto físico; ACS=aceptación social; AUFM=autoconcepto familiar; AUI=autoconcepto intelectual; AVP=autoevaluación personal; SC=sensación de control

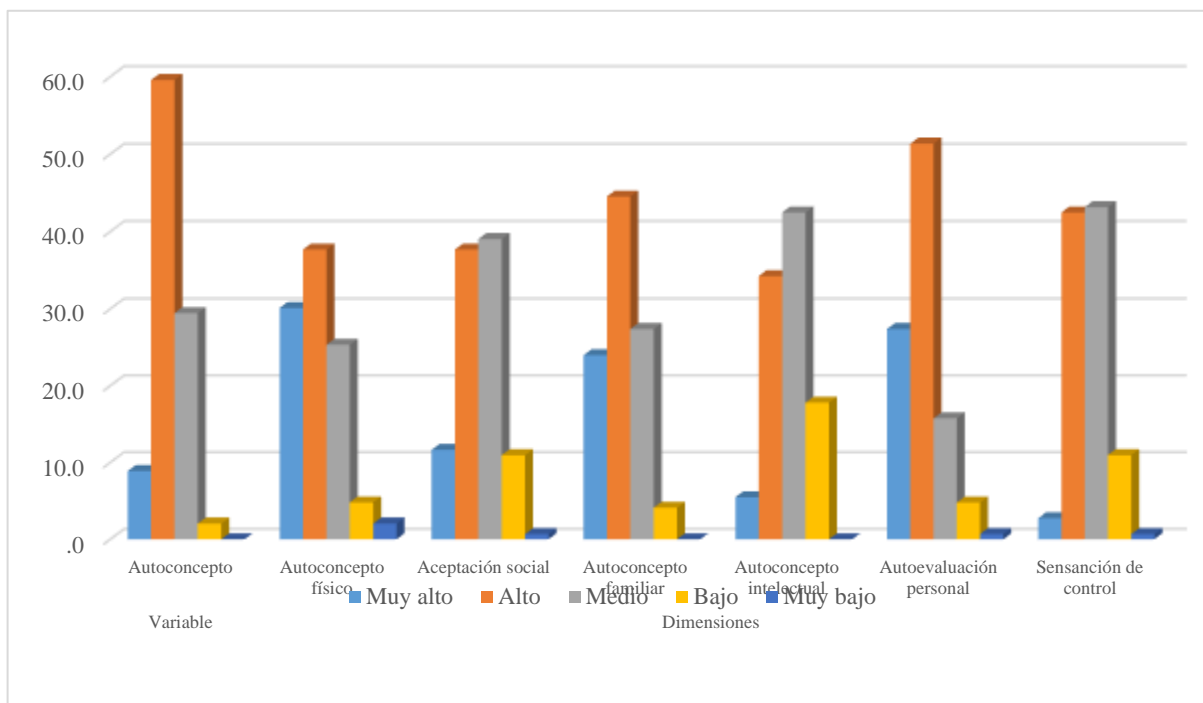


Figura 1. Distribución de niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones

En la tabla 2 y figura 1, se observa la distribución de los niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones, en el autoconcepto y en las dimensiones autoconcepto físico, autoconcepto familiar y autoevaluación personal el nivel que prevalece es alto, y en las dimensiones aceptación social, autoconcepto intelectual y sensación de control predomina el nivel medio.

4.2.2. Madurez psicológica

Tabla 3.

Distribución de niveles de la variable madurez psicológica y sus dimensiones en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región Callao (n=146)

| Nivel | Variable | | Dimensiones | | | | | |
|----------|---------------------|-------|------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | Madurez psicológica | | Orientación al trabajo | | Autonomía | | Identidad | |
| | F | % | F | % | F | % | f | % |
| Muy alto | 3 | 2.1 | 12 | 8.2 | 1 | .7 | 47 | 32.2 |
| Alto | 62 | 42.5 | 47 | 32.2 | 19 | 13.0 | 56 | 38.4 |
| Medio | 75 | 51.4 | 67 | 45.9 | 84 | 57.5 | 41 | 28.1 |
| Bajo | 6 | 4.1 | 18 | 12.3 | 36 | 24.7 | 1 | .7 |
| Muy bajo | 0 | .0 | 2 | 1.4 | 6 | 4.1 | 1 | .7 |
| Total | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 | 146 | 100.0 |

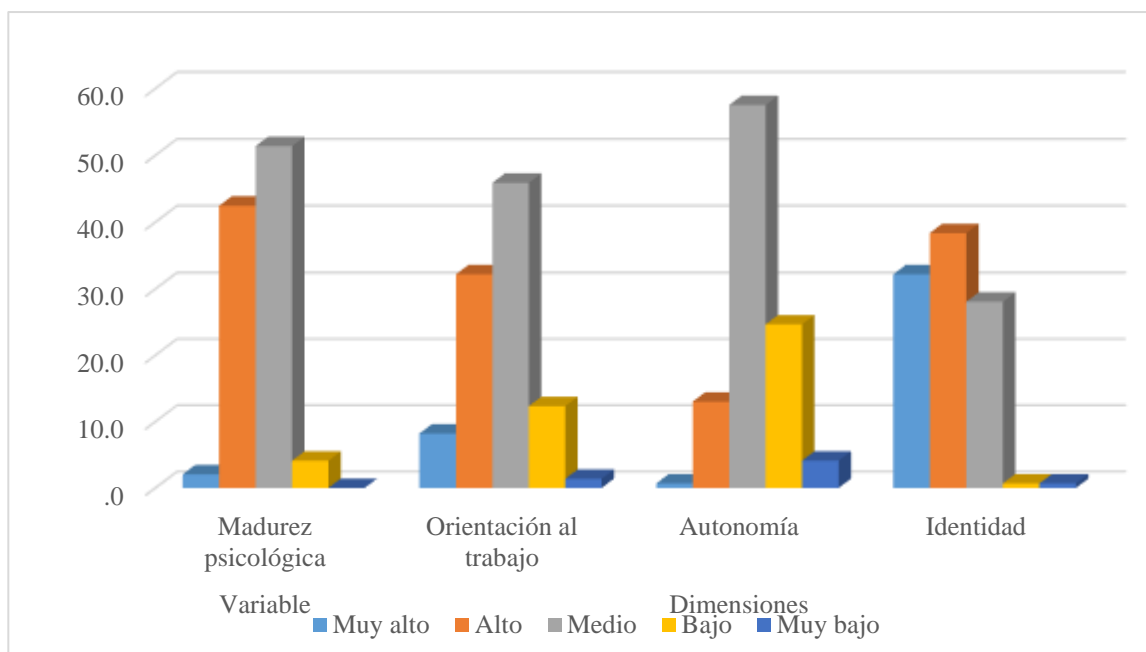


Figura 2. Distribución de niveles de la variable madurez psicológica y sus dimensiones

En la tabla 3 y gráfico 2, se observa la distribución de los niveles de la variable madurez psicológica y sus dimensiones, de tal manera que, en la variable madurez psicológica y en las dimensiones orientación al trabajo y autonomía el nivel que predomina es medio, y en la dimensión identidad predomina el nivel alto.

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Hipótesis general

HG Existe relación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao.

Tabla 4.

Correlación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146)

| Variable | | R | P |
|--------------|---------------------|--------|------|
| Autoconcepto | Madurez psicológica | ,653** | .000 |

Nota: r=coeficiente de correlación de Pearson; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 4, se observa un nivel de correlación directa alta (0,653) entre el autoconcepto y la variable de madurez psicológica. Así mismo, se observa un nivel alto de significancia estadística en dicha relación.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación entre autoconcepto físico con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

Tabla 5.

Correlación entre la dimensión autoconcepto físico y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región del Callao (n=146)

| Variable | | rho/r | P |
|---------------------|------------------------|--------|------|
| Autoconcepto físico | Orientación al trabajo | .143 | .086 |
| | Autonomía | .025 | .766 |
| | Identidad | ,405** | .000 |

Nota: r=coeficiente de correlación de Pearson; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 5, se observa un nivel de correlación directa y baja entre el autoconcepto físico y la variable de madurez psicológica orientación al trabajo (0,143) autonomía (0,25) e identidad (0,405).

HE 2 Existe relación entre la dimensión aceptación social con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

Tabla 6.

Correlación entre la dimensión aceptación social y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región del Callao (n=146)

| Variable | | rho/r | P |
|-------------------|------------------------|--------|------|
| Aceptación social | Orientación al trabajo | ,275** | .001 |
| | Autonomía | .105 | .205 |
| | Identidad | ,603** | .000 |

En la tabla 6, se observa un nivel de correlación directa y baja entre la aceptación social y las variables de madurez psicológica orientación al trabajo (0,275) y autonomía (0,105). Asimismo, se observa una correlación alta entre aceptación social e identidad (0,603).

HE 3 Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión autoconcepto familiar y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la Región del Callao (n=146)

| | | | |
|-----------------------|------------------------|--------|------|
| Autoconcepto familiar | Orientación al trabajo | ,327** | .000 |
| | Autonomía | .033 | .692 |
| | Identidad | ,396** | .000 |

En la tabla 7, se observa un nivel de correlación directa baja entre el auto concepto familiar y las variables de madurez psicológica, orientación al trabajo (0,327) y autonomía (0,105). Asimismo, se observa una correlación media entre auto concepto familiar e identidad (0,396).

HE 4 Existe relación entre la dimensión autoconcepto intelectual con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión autoconcepto intelectual y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146)

| | | | |
|--------------------------|------------------------|--------|------|
| | Orientación al trabajo | ,461** | .000 |
| Autoconcepto intelectual | Autonomía | .108 | .195 |
| | Identidad | ,400** | .000 |

En la tabla 8, se observa un nivel de correlación directa y baja entre el auto concepto intelectual y las variables de madurez psicológica autonomía (0,108) Asimismo, se observa una correlación media entre el auto concepto intelectual y las dimensiones orientación al trabajo (0,461) e identidad (0,400).

HE 5 Existe relación entre la dimensión autoevaluación personal con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión autoevaluación personal y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146)

| | | | |
|-------------------------|------------------------|--------|------|
| | Orientación al trabajo | ,395** | .000 |
| Autoevaluación personal | Autonomía | .154 | .063 |
| | Identidad | ,653** | .000 |

En la tabla 9, se observa un nivel de correlación directa baja entre la autoevaluación personal intelectual y las variables de madurez psicológica autonomía (0,154) Asimismo, se observa una correlación media entre la autoevaluación intelectual y la orientación hacia el trabajo. Asimismo, una correlación alta entre la autoevaluación personal y la identidad (0,653).

HE 6 Existe relación entre la dimensión sensación de control con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión sensación de control y las dimensiones de madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en la región del Callao (n=146)

| | | | |
|----------------------|------------------------|--------|------|
| | Orientación al trabajo | ,366** | .000 |
| Sensación de control | Autonomía | .066 | .428 |
| | Identidad | ,390** | .000 |

En la tabla 10, se observa un nivel de correlación directa y baja entre la sensación de control y las variables de madurez psicológica autonomía (0,66) Asimismo, se observa una correlación media entre sensación de control y la orientación hacia el trabajo (0,366). Y en la dimensión identidad (0,390).

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de datos

A partir de los hallazgos encontrados con relación a los resultados descriptivos de los niveles de la variable autoconcepto predomina un nivel alto (51.4%), al igual que en sus dimensiones autoconcepto físico, autoconcepto familiar y autoevaluación personal donde predomina un nivel alto. Por otra parte, en las dimensiones aceptación social, autoconcepto intelectual y sensación de control predomina el nivel medio. Los resultados obtenidos en la investigación guardan relación con el antecedente citado de Flores y Huamaní (2016), que en una muestra de 164 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte obtiene resultados similares en la variable autoconcepto en adolescentes de ambos sexos.

Con relación al nivel de la variable madurez psicológica y sus dimensiones, los resultados obtenidos fueron de 51.4% en la escala de madurez psicológica, lo que implica un nivel medio. Asimismo, se obtuvo un nivel medio en las dimensiones orientación al trabajo y autonomía. Por otra parte, en la dimensión identidad predomina el nivel alto. Los resultados obtenidos guardan relación con el antecedente citado por Toledo (2015), quien en una muestra de adolescentes de similares características determinó que el nivel de madurez psicológica está ubicado en un 92% dentro del nivel medio. De igual manera, guarda relación con Madrigales (2012) que realizó un estudio titulado: Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años, los resultados señalaron que el 42 % de la población de mujeres adolescentes con las edades comprendidas entre 14 y 18 años tiene un nivel de autoconcepto medio.

Con relación a los resultados inferenciales de la investigación y con relación a la hipótesis general que plantea un nivel de relación entre las variables, los resultados demuestran que existe una correlación directa y significativa (0.653) entre el autoconcepto y la madurez psicológica.

La evaluación de la hipótesis específica 1, los resultados de la relación entre la dimensión autoconcepto físico y las dimensiones de madurez psicológica demuestran una correlación muy baja, con orientación al trabajo (0.143) y

autonomía (0.025) y una correlación moderada con identidad (0.405). Balaguer (1998) sostiene que, en la etapa de la adolescencia, la autoestima en las mujeres es menor a la de los varones, estudiando las dimensiones del autoconcepto, los varones en la dimensión física obtienen el puntaje más alto y en la dimensión social son las mujeres que obtiene mayor puntaje que los varones.

Con referencia a la hipótesis específica 2, los resultados de la relación entre la dimensión aceptación social y las dimensiones de madurez psicológica demuestran una correlación baja con orientación al trabajo (0.275), correlación muy baja con autonomía (0.105) y de correlación alta con identidad (0.603). Lashbrook (2000) sostiene la importancia de las relaciones sociales para la generación de apoyo y de seguridad, esto favorece la percepción de su autoconcepto, también la relación del adolescente con sus pares contribuye a una autovaloración positiva, mientras que una mala relación se obtendría como resultado lo contrario.

En la hipótesis específica 3, los resultados de la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y las dimensiones de madurez psicológica demuestran una correlación baja con orientación al trabajo (0.327) e identidad (0.396), y correlación muy baja con autonomía (0.033). Bruno (1995) indica que a muy temprana edad el ser humano, inicia la formación de su autoconcepto, estableciéndolo entre los dieciocho meses a tres años. Siendo de importancia la relación que ha tenido desde su nacimiento con su entorno. Urgilez (2019), desarrolló una investigación titulada: Madurez psicológica en los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales, teniendo como resultado que predomina la madurez psicológica media en el 61.5 %. La familia monoparental obtiene una mayor cantidad de adolescentes con una madurez psicológica alta (15.4 %) que la familia nuclear.

Con relación a la hipótesis específica 4, los resultados de la relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y las dimensiones de madurez psicológica demuestran una correlación moderada con orientación al trabajo (0.461) e identidad (0.400), y correlación muy baja con autonomía (0.108). Papalia (2009) indica que en algunos casos, puede ser posible que presenten pensamientos inmaduros, muchos de ellos tienen la capacidad de razonamiento abstracto y plantear temas más realistas hacia el futuro.

Con referencia a la hipótesis específica 5, los resultados de la relación entre la dimensión autoevaluación personal y las dimensiones de madurez psicológica demuestran una correlación baja con orientación al trabajo (0.395), correlación muy baja con autonomía (0.154), y una correlación alta con identidad (0.653). Zúcares (1996), sostiene que en la etapa de la adolescencia se da el proceso de maduración global de la personalidad con consecuencias importantes para el resto de las etapas de su vida y que en esta transición guiada hacia la autonomía consigue la madurez psicológica.

Con relación a la hipótesis específica 6, los resultados de la relación entre la dimensión de sensación de control y las dimensiones de madurez psicológica demuestran una correlación muy baja con orientación al trabajo (0.366) e identidad (0.390), y correlación muy baja con autonomía (0.066). Zúcares (1996) indica que la disposición básica para un buen funcionamiento individual y que la persona no dependa de los demás, es que exista un sentido de control y que el individuo tome la iniciativa, tomar responsabilidades y asumir riesgos.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- 1) En cuanto al objetivo general, se concluye que existe relación directa entre la variable autoconcepto y madurez psicológica, cuyo coeficiente de relación es de ($r=0,653^{**}$) destacando que hay una relación significativa.
- 2) En el objetivo específico 1 se observa la relación entre la dimensión autoconcepto físico y madurez psicológica, de tal manera, que el autoconcepto físico se relaciona directamente en un nivel bajo con orientación al trabajo y de efecto medio con identidad.
- 3) En el objetivo específico 2 se observa la relación entre la dimensión aceptación social y madurez psicológica, se relacionan directamente en un nivel bajo con orientación al trabajo y autonomía y en un nivel alto con identidad.
- 4) En el objetivo específico 3 se observa la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y madurez psicológica, autoconcepto familiar se relacionan directamente con un nivel medio con orientación al trabajo e identidad.
- 5) En el objetivo específico 4 se observa la relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y madurez psicológica, autoconcepto intelectual se relacionan directamente con un nivel medio con orientación al trabajo e identidad, y con un nivel bajo con autonomía.
- 6) En el objetivo específico 5 se observa la relación entre la dimensión autoevaluación personal y madurez psicológica, autoevaluación personal se relacionan directamente con un nivel medio con orientación al trabajo, y con un nivel bajo con autonomía y de efecto medio con identidad.
- 7) Finalmente, en el objetivo específico 6 se observa la relación entre la dimensión sensación de control y madurez psicológica, sensación de control se relacionan directamente con un nivel medio con orientación al trabajo e identidad.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Teniendo como resultado correlación directa entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao, 2019, se recomienda que el departamento de psicología brinde seguimiento de manera individual realizando entrevistas a los estudiantes a modo de prevención de autoconcepto y madurez psicológica con nivel bajo.
- 2) La dirección de la institución educativa en coordinación con el departamento de psicología y tutores deben establecer en el horario escolar talleres de habilidades e integración social dentro y fuera de las aulas escolares, para preservar las fortalezas de los estudiantes y establecer avances positivos en su autoconcepto y madurez psicológica.
- 3) La institución educativa debe gestionar junto con el departamento psicológico, capacitaciones para padres de familia, mediante videos educativos, afiches, reuniones, dentro de las actividades mensuales, para concienciar sobre la importancia de la familia en la construcción del autoconcepto y la madurez psicológica de los y las estudiantes adolescentes de una institución educativa de la Región Callao, 2019.
- 4) Se sugiere que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria específicamente, puedan desarrollar habilidades para ser metódicos, ordenados, que aprendan de los errores, ya que, estas se consideran competencias interpersonales que generan una madurez psicológica de nivel alto. El incremento de estas habilidades ayudará también al estudiante a tomar decisiones óptimas para elegir su carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1969). *Principles of behaviour modification*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Balaguer, I. (1998). Self-concept, physical activity and health among adolescents. Comunicación presentada en el 24th International, Congress of Applied Psychology, San Francisco, USA. Balaguer, I., Valcárcel, P., Atienza, F.L., Pastor, Y., Castillo, I., & Pons, D. (1998). Health behaviors in Spanish older adolescents. Comunicación presentada en el 12th Conference of the European Health Psychology Society: Prevention and Intervention. Viena.
- Berck, L. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente* Madrid: Prentice Hall
- Butcher, J.E. (1989). Adolescent girls' sex role development: Relationship with sports participation, self-esteem, and age at menarche. *Sex Roles*, 20, 575-593.
- Cava, M.J., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389- 395.
- Cauffman, E., & Steinberg, L. (2000). (Im) maturity of judgment in adolescence: Why adolescents may be less culpable than adults. *Behavioral sciences & the law*, 18(6), 741-760. García (1982).
- Chávez (2017) "Trastornos del Comportamiento y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota – Cajamarca" Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3037>.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- Coopersmith, S. (1977). Self-concept: Its origin and its development in infancy. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association. San Francisco.
- Defensoría del Pueblo (2019) Recuperado de: https://www.defensoria.gob.pe/grupos_de_proteccion/ninez-adolescencia-y-adultos-mayores/

- Epstein, S. (1973). *The self-concept revisited or a theory of a theory*. San Francisco, American Psychological Association.
- Fariña, F., Garcia, P. & Vilariño, M. (2010). *Autoconcepto y procesos de atribución: estudios de los efectos de protección/ riesgo frente al comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de menores*. *Revista de investigación en educación*, 7, 113-121.
- Flores, J. y Huamaní, L. (2016), "Clima social y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte" Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/984>.
- Flores, M. (1997). *Autoconcepto y Tolerancia a la Frustración en niños trabajadores y no trabajadores en un sector de Lima*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, por la universidad Nacional Federico Villareal. Lima-Perú.
- Freud, S. (1923). *Los vasallajes del yo*. Obras completas. New York: A.E. Editorial.
- Greenberger, E., & Sørensen, A. B. (1974). Toward a concept of psychosocial maturity. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/BF02214746>.
- Greenberger, E., & Steinberg, L. (1986). *When teenagers work: The psychological and social costs of adolescent employment*. Basic Books.
- Greenberger, E. & Sorensen, A. (1973). *Educación a los niños para la vida: un concepto de madurez psicosocial*. Baltimore, Maryland: The Johns Hopkins University. Centro para la organización Social de Escuelas.
- Greenberger, E., Josselson, R., Knerr, C. & Knerr, B. (1975). The measurement and structure of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 4, 127-1.
- García, F. y Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.
- Hausler, I. y Milicic, N. (1994). *Confiar en uno mismo*. Santiago de Chile: Dollmen.
- Hobbes, T. (2009). *Leviatán o la materia, forma y papel de un estado eclesiástico y civil*. Madrid: Alianza.
- James, W. (1890). *Principles of psychology*. Londres: E.B.
- Kant, M. (1781). *Crítica de la razón pura*. México: Diana.

- Lashbrook, J.T. (2000). Fiting in: exploring the emotional dimensions of adolescent peer pressure. *Adolescente*.
- Luna, N, y Molero, D. Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación y Docencia (REID)*, (10). Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Madrigales (2012), “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Estudio realizado en funda niñas Mazatenango)” Tesis de Licenciatura Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>.
- Martínez, V. (2003). Autoconcepto docente: análisis de una muestra de profesores y orientadores mexicanos. Mexico.
- Malpartida (2017) “Estrategias de afrontamiento y madurez psicológica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo” Tesis de Licenciatura. Universidad Privada del Norte, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/11227/Malpartida%20Aguiar%20Jennyfer%20Consuelo%20%20parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- MacDonald, J. M., Piquero, A. R., Valois, R. F. y Zullig, K. J. (2005). The relationship between life satisfaction, risk-taking behaviors, and youth violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 20, 1495-1518.
- MINEDU (2019). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/SegundoGrado/Sesion04_integrado_2do.pdf
- MINSA (2005) Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. Lima: Ministerio de Salud.
- Morales, F., Camps, E., & Lorenzo, U. (2012). *PSYMAS. Cuestionario de Madurez Psicológica*. Madrid: TEA Ediciones.
- Mori, P. (2012). Personalidad Autoconcepto y Percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico con los estudiantes del sexto grado. Tesis para optar el grado de doctorado de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

- Musitu, G., Román, J. M. y García, E. (1988). Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor.
- OMS (2019). Niños y adolescentes. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/
- Piers, E. y Harris, D. (1984). Revised manual for the Piers-Harris Children's Self-Concept Scale. Los Ángeles: Western Psychological Services.
- Prado, L. (2017) *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Madurez Psicológica (Psymas) En Estudiantes De Instituciones Educativas Públicas De Los Distritos De Laredo, Poroto Y Simbal* Tesis de Licenciatura. Recuperado de: [repositorio.ucv.edu.pe: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/701/prado_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/701/prado_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Piers E. (1984) The Piers Harris Children's Self Concept Scale (The way I feel about myself) Revised Manual, Cal.: W.P.S.
- Quiroz (2016) "Conductas Antisociales – Delictivas y Madurez Psicológica en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo", Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21191/Quiroz_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pérez (2017) "Socialización parental y Autoconcepto en estudiantes de nivel socioeconómico bajo becados en una Universidad Privada de Trujillo 2016" Tesis de Licenciatura Universidad Privada del Norte, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10626/Perez%20Davalos%20Cinthia%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Pérez, E. (2015). Estudio comparativo de la madurez psicológica en adolescentes hombres y mujeres. Tesis de Licenciatura Universidad Mariano Gálvez de Quetzaltenango. Recuperado de: <http://glifos.umg.edu.gt/digital/90412.pdf>
- Padilla (2015) "Autoconcepto en adolescentes de 13 a 15 años de Educación general Básica" Tesis de Licenciatura Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21942/1/TESIS.pdf>.
- Rodríguez, A. (2008). El auto concepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

- Rodríguez, D. (2012). *El autoconcepto y sus componentes*. Recuperado de: <https://www.autoconceptoysuscomponentes.blogspot.com>
- Rossito, M. (2015). *Madurez psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro "Virgen de la Asunción"*. Tesis de Licenciatura Universidad Rafael Landívar. Campus central, Guatemala. Recuperado <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Rossito-Myriam.pdf>
- Ruiz, J. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>
- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.
- Soares, L. y Soares, A. (1977). The self-concept: Mini, maxi multi. Paper Presented at the annual meeting of the 1977 American Educational Research Association. New York.
- Snygg, D. y Combs, A. (1949). *Individual behaviour: A new frame of reference for psychology*. New York: Harper.
- Soares, L. y Soares, A. (1983). Component of students self-related cognitions. Paper presented at the American Educational Research Association Annual Meeting. Montreal.
- Toledo (2015) "Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familias integradas y monoparentales del municipio de la antigua del departamento de Sacatepéquez" Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Toledo-Ruth.pdf>.
- Torres, F., Pompa, E., Meza, C., Ancer, L., y González, T. (2010). Relación entre Autoconcepto y Apoyo Social en Estudiantes Universitarios. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 5(2), 298-307. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)298-307.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)298-307.pdf)
- UNICEF (2011) *Estado mundial de la infancia*. Recuperado de: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF__Estado_Mundial_de_la_Infancia__2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

- Urgilez (2019) "Madurez psicológica en los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales". Tesis de Licenciatura Universidad de Azuay, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8913/1/14561.pdf>.
- Vera Calmet, V. G. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/194/vera_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Papalia, D. Wedkons, S. y Duskin, R. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mcgraw-Hill.
- Papalia, D. Wedkons, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mcgraw-Hill.
- Zacares, J. (1996). Madurez Psicológica: Un análisis Teórico y Empírico de un Constructo Evolutivo. Tesis de Doctorado. Universidad de Valencia. Valencia.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de datos

| FORMULACIÓN DE PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE / DIMENSIÓN | METODOLOGÍA |
|---|---|--|---|--|
| ¿Existe relación entre autoconcepto y la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao, 2019? | Determinar la relación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao, 2019. | Hipótesis general: Existe relación entre autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao, 2019. | Variables de investigación V1 Autoconcepto | Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cuantitativo Nivel de investigación: No experimental de corte transeccional correlacional |
| ¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao? | Identificar la relación entre autoconcepto físico y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao. | Hipótesis específicas: H.E.1. Existe relación entre autoconcepto físico y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao. | Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto físico • Autoconcepto social • Autoconcepto familiar • Autoconcepto intelectual • Autoevaluación personal • Sensación de control | Instrumento de investigación Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) Cuestionario de madurez psicológica PSYMAS |
| ¿Existe relación entre la dimensión aceptación social y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao? | Establecer la relación de las dimensiones de la aceptación social y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao. | H.E.2. Existe relación entre las dimensiones de la aceptación social con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao. | V2 Madurez psicológica | Población de investigación: 200 Muestra para la investigación: 146 |
| ¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao? | Precisar la relación de las dimensiones del autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao. | H.E.3. Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto familiar con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao. | Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Orientación al trabajo • Autonomía • Identidad | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>¿Existe relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?</p> | <p>Detallar la relación de las dimensiones del autoconcepto y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.</p> | <p>H.E.4. Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto intelectual con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.</p> | | |
| <p>¿Existe relación entre la dimensión autoevaluación personal y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?</p> | <p>Referir la relación de las dimensiones de la autoevaluación personal y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.</p> | <p>H.E.5. Existe relación entre la relación de las dimensiones de la autoevaluación personal con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.</p> | | |
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sensación de control y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao?</p> | <p>Registrar la relación de las dimensiones de la sensación de control y madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.</p> | <p>H.E.6. Existe relación entre las dimensiones de la sensación de control con las escalas, orientación al trabajo, autonomía e identidad de la madurez psicológica en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de la Región Callao.</p> | | |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

| VARIABLE | CONCEPTO | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM |
|------------------------|--|--------------------------|-------------|------------------------|
| AUTOCONCEPTO | García (2001) trata el término de autoconcepto como la integración de una serie de dimensiones que va desde el describirse físicamente, en el área intelectual, en su propio autocontrol, en su valoración global, para también involucrar la propia autodescripción en su familia socialmente. | Autoconcepto físico | Nivel | 1,7,13,19,25,31,37,43 |
| | | Aceptación social | Nivel | 2,8,14,20,26,32,38,44 |
| | | Autoconcepto familiar | Nivel | 3,9,15,21,27,33,39,45 |
| | | Autoconcepto intelectual | Nivel | 4,10,16,22,28,34,40,46 |
| | | Autoevaluación personal | Nivel | 5,11,17,23,29,35,41,47 |
| | | Sensación de control | Nivel | 6,12,18,24,30,36,42,48 |
| MADUREZ PSICOLOGICA | Morales, Camps y Lorenzo (2012) definen la madurez en base a los conceptos de Greenberger y Soresen (1973) desde una visión biológica como consecuencia de la evolución del ser humano, también involucra el parámetro social como atribuciones del nivel de la supervivencia humana dentro de la sociedad y con una base psicológica considerando los indicadores naturales propios de la personalidad de cada persona en base a los lineamientos socio-familiares. | Orientación al trabajo | Nivel | 2,6,10,14,18,21,24 |
| | | Autonomía | Nivel | 3,7,11,15,19,22,25 |
| | | Identidad | Nivel | 4,8,12,16,20,23,26 |

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Nombres: _____ Edad: _____ Fecha: _____

| Nº | Enunciado | Nunca | Pocas veces | No sabría decir | Muchas veces | Siempre |
|----|---|-------|-------------|-----------------|--------------|---------|
| 01 | Tengo una cara agradable | | | | | |
| 02 | Tengo muchos amigos | | | | | |
| 03 | Creo problema a mi familia | | | | | |
| 04 | Soy listo (a) | | | | | |
| 05 | Soy una persona feliz | | | | | |
| 06 | Siento que, en general, controla lo que me pasa. | | | | | |
| 07 | Tengo los ojos bonitos. | | | | | |
| 08 | Mis compañeros de trabajo se burlan de mí. | | | | | |
| 09 | Soy un miembro importante de mi familia. | | | | | |
| 10 | Hago bien mi trabajo intelectual. | | | | | |
| 11 | Estoy triste muchas veces. | | | | | |
| 12 | Suelo tener mis cosas en orden. | | | | | |
| 13 | Tengo el pelo bonito. | | | | | |
| 14 | Me parece fácil encontrar amigos. | | | | | |
| 15 | Mis familia y yo nos divertimos juntos muchas veces. | | | | | |
| 16 | Soy lento haciendo mi trabajo. | | | | | |
| 17 | Soy tímido (a) | | | | | |
| 18 | Soy capaz de controlarme cuando me provocan. | | | | | |
| 19 | Soy guapo (a). | | | | | |
| 20 | Me resulta difícil encontrar amigos | | | | | |
| 21 | En casa me hacen mucho caso. | | | | | |
| 22 | Soy un buen lector. | | | | | |
| 23 | Me gusta ser como soy. | | | | | |
| 24 | Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a). | | | | | |
| 25 | Tengo un buen cuerpo. | | | | | |
| 26 | Soy popular entre mis compañeros de trabajo. | | | | | |
| 27 | Mis padres y/o familia me comprenden bien | | | | | |
| 28 | Puedo recordar fácilmente las cosas. | | | | | |
| 29 | Estoy satisfecho conmigo mismo | | | | | |
| 30 | Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo | | | | | |
| 31 | Me gusta mi cuerpo tal como es. | | | | | |
| 32 | Me gusta la gente. | | | | | |
| 33 | Muchas veces me gustaría marcharme de casa. | | | | | |
| 34 | Respondo bien en mi trabajo. | | | | | |
| 35 | Soy una buena persona. | | | | | |
| 36 | Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. | | | | | |
| 37 | Me siento bien con el aspecto que tengo. | | | | | |
| 38 | Tengo todos los amigos que quiero. | | | | | |
| 39 | En casa me enfado fácilmente. | | | | | |
| 40 | Termino rápidamente mi trabajo. | | | | | |
| 41 | Creo que en conjunto soy un desastre. | | | | | |
| 42 | Suelo tener todo bajo control. | | | | | |
| 43 | Soy fuerte. | | | | | |
| 44 | Soy popular entre la gente de mi edad. | | | | | |
| 45 | En casa abusan de mí | | | | | |
| 46 | Creo que soy inteligente. | | | | | |
| 47 | Me entiendo bien a mí mismo. | | | | | |
| 48 | Me siento como "una pluma en el viento", manejado por otras personas. | | | | | |

PSYMAS

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodea la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Completamente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Bastante de acuerdo | Completamente de acuerdo |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| Ejemplo | Soy una persona trabajadora | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="radio"/> |
|---------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|

En este ejemplo, la persona ha contestado Bastante de acuerdo, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| Ejemplo | Soy una persona trabajadora | 1 | 2 | 3 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
|---------|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|----------------------------------|

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar.

Asegúrate de responder todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONTESTAR LAS FRASES

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Completamente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Bastante de acuerdo | Completamente de acuerdo |

Rodea con un círculo la opción (1, 2, 3, 4, 5) elegida

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Me gusta tomar mis propias decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Sé perfectamente qué cosas me interesan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Alguna vez me he aprovechado de alguien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Antes de mirar la televisión acabo mis deberes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Siempre mantengo mi palabra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Me siento aceptado y valorado por los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Alguna vez he cogido algo que no era mío. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Mi vida está bastante vacía. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Generalmente acabo lo que empiezo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Me conozco bastante bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Nadie sabe cómo soy realmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Me siento capaz de hacer muchas cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 4: Validez del instrumento

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TESIS: "AUTOCONCEPTO Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA REGIÓN CALLAO, 2019"

Investigador: Moscoso Ríos Marjorie Giandira

Indicación: Señor(a) certificador(a), se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento "Cuestionario de Autoconcepto de Garley" que se utilizará para medir la variable autoconcepto, la escala se muestra a continuación. Pedimos registrar su valoración a cada ítem de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, detonando si el instrumento cuenta o no con los requisitos mínimos para la medición de la variable propuesta. Así mismo, precisamos que este instrumento se responde con una escala Likert de 1 al 5.

| Respuesta para el experto. | Muy deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno |
|----------------------------|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Ítem | Pregunta | Valoración |
|------|---|------------|
| 1 | Tengo una cara agradable. | 5 |
| 2 | Tengo muchos amigos. | 5 |
| 3 | Yo le creo problemas a mi familia. | 5 |
| 4 | Considero que soy hábil. | 5 |
| 5 | Soy una persona feliz. | 5 |
| 6 | Siento que, en general, controlo lo que me pasa. | 5 |
| 7 | Tengo los ojos bonitos. | 5 |
| 8 | Mis compañeros se burlan de mí. | 5 |
| 9 | Soy un miembro importante de mi familia. | 5 |
| 10 | Hago bien mi trabajo intelectual. | 5 |
| 11 | Soy una persona triste | 5 |
| 12 | Suelo tener mis cosas en orden. | 5 |
| 13 | Tengo el pelo bonito. | 5 |
| 14 | Me parece fácil encontrar amigos. | 5 |
| 15 | Mis padres y yo nos divertimos juntos. | 5 |
| 16 | Me demoro haciendo mi trabajo escolar. | 5 |
| 17 | Soy tímido (o tímida). | 5 |
| 18 | Soy capaz de controlarme cuando me provocan. | 5 |
| 19 | Pienso que soy simpático (o simpática) | 5 |
| 20 | Me resulta difícil encontrar amigos. | 5 |
| 21 | En casa me hacen caso. | 5 |
| 22 | Soy un buen lector (o buena lectora). | 5 |
| 23 | Me gusta ser como soy. | 5 |
| 24 | Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado | 5 |
| 25 | Tengo un buen aspecto (buena presencia) | 5 |
| 26 | Soy popular entre mis compañeros. | 5 |
| 27 | Considero que mis padres me comprenden. | 5 |
| 28 | Puedo recordar fácilmente las cosas. | 5 |
| 29 | Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma). | 5 |
| 30 | Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo. | 5 |
| 31 | Me gusta mi cuerpo tal como es. | 5 |
| 32 | Me gusta la gente. | 5 |
| 33 | Desearía marcharme de mi casa. | 5 |
| 34 | Respondo bien en clase. | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 35 | Soy una buena persona. | S |
| 36 | Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. | S |
| 37 | Me siento feliz con el aspecto que tengo. | S |
| 38 | Tengo todos los amigos que quiero. | S |
| 39 | En casa me molesto fácilmente. | S |
| 40 | Termino rápidamente mi trabajo escolar. | S |
| 41 | Comparado con otros creo que soy un desastre. | S |
| 42 | Suelo tenerlo todo bajo control. | S |
| 43 | Soy fuerte. | S |
| 44 | Soy popular entre la gente de mi edad. | S |
| 45 | En casa abusan de mí. | S |
| 46 | Creo que soy inteligente. | S |
| 47 | Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma). | S |
| 48 | Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas. | S |


Observaciones: (precisar si hay suficiencia): La escala presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Raúl Paredes Fernández CPsP: 0626
DNI: 08606353

Especialidad del validador: Psicólogo Social

Fecha: 04 de junio del 2019



RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ
PSICÓLOGO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TESIS: "AUTOCONCEPTO Y MADUREZ PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN LA REGION CALLAO, 2019"

Investigador: Moscoso Rios Marjorie Giandira

Indicación: Señor(a) certificador(a), se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento "Escala de Madurez Psicológica PSYMAS" que se utilizará para medir la variable madurez psicológica, la escala se muestra a continuación. Pedimos registrar su valoración a cada ítem de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, detonando si el instrumento cuenta o no con los requisitos mínimos para la medición de la variable propuesta. Así mismo, precisamos que este instrumento se responde con una escala Likert del 1 al 5.

| Respuesta para el experto. | Muy deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno |
|----------------------------|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Ítem | Pregunta | Valoración |
|------|---|------------|
| 1 | Me gusta tomar mis propias decisiones. | 5 |
| 2 | Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo | 5 |
| 3 | Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos. | 5 |
| 4 | Se perfectamente que cosas me interesan. | 5 |
| 5 | Alguna vez me he aprovechado de alguien. | 5 |
| 6 | Antes de mirar la televisión acabo mis deberes. | 5 |
| 7 | A veces pienso que mis decisiones son incorrectas, en especial cuando mis amigos no están de acuerdo con ellas. | 5 |
| 8 | Muchas veces me comporto como lo hacen mis compañeros y/o amigos. | 5 |
| 9 | Siempre mantengo mi palabra. | 5 |
| 10 | Pocas veces dejo mis tareas para más tarde. | 5 |
| 11 | Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión. | 5 |
| 12 | Me siento aceptado y valorado por los demás. | 5 |
| 13 | Alguna vez he cogido algo que no era mío. | 5 |
| 14 | En muy pocas ocasiones me retraso al cumplir con mis tareas. | 5 |
| 15 | Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos. | 5 |
| 16 | Siento que mi vida está vacía | 5 |
| 17 | Alguna vez he dicho algo malo de alguien. | 5 |
| 18 | Generalmente acabo lo que empiezo. | 5 |
| 19 | No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos | 5 |
| 20 | Me conozco bastante bien. | 5 |
| 21 | Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible. | 5 |
| 22 | Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones. | 5 |
| 23 | Nadie sabe cómo soy realmente. | 5 |
| 24 | Suelo pasar de una tarea a otra sin acabar ninguna de ellas. | 5 |
| 25 | Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores. | 5 |
| 26 | Me siento capaz de hacer bien muchas cosas. | 5 |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia): La escala presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Raúl Paredes Fernández CPsP: 0626

DNI: 08806353

Especialidad del validador: Psicólogo Social

Fecha: 04 de junio del 2019


RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ
PSICÓLOGO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TESIS: "AUTOCONCEPTO Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN LA REGION CALLAO, 2019"

Investigador: Moscoso Rios Marjorie Giandira

Indicación: Señor(a) certificador(a), se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento "Escala de Madurez Psicológica PSYMAS" que se utilizará para medir la variable madurez psicológica, la escala se muestra a continuación. Pedimos registrar su valoración a cada ítem de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, detonando si el instrumento cuenta o no con los requisitos mínimos para la medición de la variable propuesta. Así mismo, precisamos que este instrumento se responde con una escala Likert del 1 al 5 y evaluará tres dimensiones; la primera variable es orientación al trabajo, la segunda es autonomía y la tercera es identidad.

| Respuesta para el experto. | Muy deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno |
|----------------------------|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Item | Preguntas obtenidas de la validación --, realizado por Garley (...) Pregunta | Valoración |
|------|---|------------|
| 1 | Me gusta tomar mis propias decisiones. | 5 |
| 2 | Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo | 5 |
| 3 | Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos. | 5 |
| 4 | Se perfectamente que cosas me interesan. | 5 |
| 5 | Alguna vez me he aprovechado de alguien. | 5 |
| 6 | Antes de mirar la televisión acabo mis deberes. | 5 |
| 7 | A veces pienso que mis decisiones son incorrectas, en especial cuando mis amigos no están de acuerdo con ellas. | 5 |
| 8 | Muchas veces me comporto como lo hacen mis compañeros y/o amigos. | 5 |
| 9 | Siempre mantengo mi palabra. | 5 |
| 10 | Pocas veces dejo mis tareas para más tarde. | 5 |
| 11 | Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión. | 5 |
| 12 | Me siento aceptado y valorado por los demás. | 5 |
| 13 | Alguna vez he cogido algo que no era mio. | 5 |
| 14 | En muy pocas ocasiones me retraso al cumplir con mis tareas. | 5 |
| 15 | Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos. | 5 |
| 16 | Siento que mi vida está vacía | 5 |
| 17 | Alguna vez he dicho algo malo de alguien. | 5 |
| 18 | Generalmente acabo lo que empiezo. | 5 |
| 19 | No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos | 5 |
| 20 | Me conozco bastante bien. | 5 |
| 21 | Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible. | 5 |
| 22 | Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones. | 5 |
| 23 | Nadie sabe cómo soy realmente. | 5 |
| 24 | Suelo pasar de una tarea a otra sin acabar ninguna de ellas. | 5 |
| 25 | Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores. | 5 |
| 26 | Me siento capaz de hacer bien muchas cosas. | 5 |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia): La escala presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Maggi D. Peláez Cordero

CPsP: 6933 **DNI:** 09263725

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología

Fecha: 04 de junio del 2019



 Psicóloga
 C.P.P. 6933

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TESIS: "AUTOCONCEPTO Y MADUREZ PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN LA REGION CALLAO, 2019"

Investigador: Moscoso Rios Marjorie Giandira

Indicación: Señor(a) certificador(a), se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento "Cuestionario de Autoconcepto de Garley" que se utilizará para medir la variable autoconcepto, la escala se muestra a continuación. Pedimos registrar su valoración a cada ítem de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, detonando si el instrumento cuenta o no con los requisitos mínimos para la medición de la variable propuesta. Así mismo, precisamos que este instrumento se responde con una escala Likert de 1 al 5 y evaluará seis dimensiones; la primera variable es autoconcepto físico, la segunda autoconcepto social, la tercera autoconcepto familiar, la cuarta autoconcepto intelectual, la quinta es autoevaluación personal y la sexta sensación de control.

| Respuesta para el experto. | Muy deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno |
|----------------------------|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Ítem | Pregunta | Valoración |
|------|---|------------|
| 1 | Tengo una cara agradable. | 5 |
| 2 | Tengo muchos amigos. | 5 |
| 3 | Yo le creo problemas a mi familia. | 5 |
| 4 | Considero que soy hábil. | 5 |
| 5 | Soy una persona feliz. | 5 |
| 6 | Siento que, en general, controlo lo que me pasa. | 5 |
| 7 | Tengo los ojos bonitos. | 5 |
| 8 | Mis compañeros se burlan de mí. | 5 |
| 9 | Soy un miembro importante de mi familia. | 5 |
| 10 | Hago bien mi trabajo intelectual. | 5 |
| 11 | Soy una persona triste | 5 |
| 12 | Suelo tener mis cosas en orden. | 5 |
| 13 | Tengo el pelo bonito. | 5 |
| 14 | Me parece fácil encontrar amigos. | 5 |
| 15 | Mis padres y yo nos divertimos juntos. | 5 |
| 16 | Me demoro haciendo mi trabajo escolar. | 5 |
| 17 | Soy tímido (o tímida). | 5 |
| 18 | Soy capaz de controlarme cuando me provocan. | 5 |
| 19 | Pienso que soy simpático (o simpática) | 5 |
| 20 | Me resulta difícil encontrar amigos. | 5 |
| 21 | En casa me hacen caso. | 5 |
| 22 | Soy un buen lector (o buena lectora). | 5 |
| 23 | Me gusta ser como soy. | 5 |
| 24 | Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado | 5 |
| 25 | Tengo un buen aspecto (buena presencia) | 5 |
| 26 | Soy popular entre mis compañeros. | 5 |
| 27 | Considero que mis padres me comprenden. | 5 |
| 28 | Puedo recordar fácilmente las cosas. | 5 |
| 29 | Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma). | 5 |
| 30 | Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo. | 5 |
| 31 | Me gusta mi cuerpo tal como es. | 5 |
| 32 | Me gusta la gente. | 5 |
| 33 | Desearía marcharme de mi casa. | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 34 | Respondo bien en clase. | 5 |
| 35 | Soy una buena persona. | 5 |
| 36 | Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. | 5 |
| 37 | Me siento feliz con el aspecto que tengo. | 5 |
| 38 | Tengo todos los amigos que quiero. | 5 |
| 39 | En casa me molesto fácilmente. | 5 |
| 40 | Termino rápidamente mi trabajo escolar. | 5 |
| 41 | Comparado con otros creo que soy un desastre. | 5 |
| 42 | Suelo tenerlo todo bajo control. | 5 |
| 43 | Soy fuerte. | 5 |
| 44 | Soy popular entre la gente de mi edad. | 5 |
| 45 | En casa abusan de mí. | 5 |
| 46 | Creo que soy inteligente. | 5 |
| 47 | Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma). | 5 |
| 48 | Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas. | 5 |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia): La escala presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable (-)

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Maggi A. Palacios Gordero

CPsP: 6933 DNI: 09763725

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología

Fecha: 04 de junio del 2019



 Maggi A. Palacios Gordero
 Psicóloga
 C.Ps.P. 6933

Anexo 5: Matriz de datos

| DATOS DE LOS SUJETOS | | | | |
|----------------------|------|---------------------------------|----------------------|---------------|
| SUJETO | SEXO | I.E. | GRADO DE INSTRUCCIÓN | RANGO DE EDAD |
| 1 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 2 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 3 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 4 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 5 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 6 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 7 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 8 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 9 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 10 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 11 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 12 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 13 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 14 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 15 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 16 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 17 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 18 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 19 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 20 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 21 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 22 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 23 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 24 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 25 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º A | 15 - 17 AÑOS |
| 26 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 27 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 28 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 29 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 30 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 31 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 32 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 33 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 34 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 35 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 36 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 37 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 38 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 39 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 40 | 2 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 41 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 42 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 43 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |
| 44 | 1 | Nº 5138 DEFENSORES DE LA PATRIA | 5º B | 15 - 17 AÑOS |

| AUTOCONCEPTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|----|----|----|----|-------------------|---|---|----|----|----|----|-----------------------|----|---|---|----|----|----|---------------------------|----|----|---|----|----|----|-----------------------|----|----|----|---|----|----|----------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|---|--|--|
| AUTOCONCEPTO FISICO | | | | | | | ACEPTACION SOCIAL | | | | | | | AUTOCONCEPTO FAMILIAR | | | | | | | AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL | | | | | | | AUTEVALUCION PERSONAL | | | | | | | SENSACION DE CONTROL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | 13 | 19 | 25 | 31 | 37 | 43 | 2 | 8 | 14 | 20 | 26 | 32 | 38 | 44 | 3 | 9 | 15 | 21 | 27 | 33 | 39 | 45 | 4 | 10 | 16 | 22 | 28 | 34 | 40 | 46 | 5 | 11 | 17 | 23 | 29 | 35 | 41 | 47 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | | | | |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | | |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | | | | |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | | | | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | | | | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | | | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | | | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | | | | |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | | | |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | | |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | | | |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | | | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | | | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | | | |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | | | | |
| 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | | | |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1</ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | | | |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | | |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3</ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | |
| 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | |
| 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | |
| 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | |
| 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | |

Anexo 6: Puntos de corte

INSTRUMENTO DE AUTOCONCEPTO

| Nivel | INSTRUMENTO DE AUTOCONCEPTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|----|-----|---|----|------|---|----|-----|---|----|-----|---|----|----|---|----|-----|---|-----|
| | AUFS | | | ACS | | | AUFM | | | AUI | | | AVP | | | SC | | | AU | | |
| Muy alto | 35 | - | 40 | 35 | - | 40 | 35 | - | 40 | 35 | - | 40 | 35 | - | 40 | 35 | - | 40 | 203 | - | 240 |
| Alto | 28 | - | 34 | 28 | - | 34 | 28 | - | 34 | 28 | - | 34 | 28 | - | 34 | 28 | - | 34 | 164 | - | 202 |
| Medio | 22 | - | 27 | 22 | - | 27 | 22 | - | 27 | 22 | - | 27 | 22 | - | 27 | 22 | - | 27 | 126 | - | 163 |
| Bajo | 15 | - | 21 | 15 | - | 21 | 15 | - | 21 | 15 | - | 21 | 15 | - | 21 | 15 | - | 21 | 87 | - | 125 |
| Muy bajo | 8 | - | 14 | 8 | - | 14 | 8 | - | 14 | 8 | - | 14 | 8 | - | 14 | 8 | - | 14 | 48 | - | 86 |

Nota: AU=autoconcepto; AUFS=autoconcepto físico; ACS=aceptación social; AUFM=autoconcepto familiar; AUI=autoconcepto intelectual; AVP=autoevaluación personal; SC=sensación de control

INSTRUMENTO DE MADUREZ PSICOLÓGICA

| Nivel | INSTRUMENTO DE MADUREZ PSICOLÓGICA | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|----|-----------|---|----|-----------|---|----|---------------------|---|-----|
| | Orientación al trabajo | | | Autonomía | | | Identidad | | | Madurez psicológica | | |
| Muy alto | 30 | - | 35 | 30 | - | 35 | 30 | - | 35 | 89 | - | 105 |
| Alto | 25 | - | 29 | 25 | - | 29 | 25 | - | 29 | 72 | - | 88 |
| Medio | 19 | - | 24 | 19 | - | 24 | 19 | - | 24 | 56 | - | 71 |
| Bajo | 14 | - | 18 | 14 | - | 18 | 14 | - | 18 | 39 | - | 55 |
| Muy bajo | 7 | - | 13 | 7 | - | 13 | 7 | - | 13 | 21 | - | 38 |

Anexo 7: Propuesta de valor

Con respecto al tema de investigación, se propuso como propuesta de valor el método comprensivo, el cual refiere a la introspección, en el cual la persona debe analizar sus propias conductas, características, tener un autopercepción previo y si lo amerita realizar algunos cambios, considerando la etapa de la adolescencia donde se muestran cambios físicos y emocionales.

Para ello se puede desarrollar un plan de talleres que ayude al estudiante adolescente a mejorar su autoconcepto, sus relaciones interpersonales, intrapersonales y madurez psicológica, ya que estos permiten un adecuado desarrollo de competencias para la vida y promueve un bienestar general en la persona.