



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR.
MODESTO MONTESINOS ZAMALLOA DEL CENTRO
POBLADO MENOR NATIVIDAD, TACNA 2019”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. MESTAS RUELAS, MIGUEL ANGEL

Bach. LUPACA CONDORI, ROSANA FRANCISCA

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA
Vocal

DEDICATORIA

A nuestras familias quienes son soporte importante en nuestras vidas y quienes siempre creyeron en nuestra capacidad de lograr nuestros objetivos.

A todas aquellas personas que durante todo este tiempo estuvieron presentes apoyándonos para que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarnos a lo largo de nuestro camino y estar presente no solo en esta etapa importante de nuestra vida, sino en todo momento.

Gracias a nuestra asesora Dra. Rosa Esther Chirinos Susano por sus consejos y sugerencias que hicieron posible concretar nuestro proyecto.

No ha sido sencillo el camino, pero gracias a todos los que estuvieron presentes en nuestro caminar apoyándonos y guiándonos para el logro de esta meta.

RESUMEN

El **objetivo** fue Determinar la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del CPM (Centro Poblado Menor) Natividad, Tacna 2019. **Metodología.** El diseño de estudio fue descriptivo, transversal de nivel relacional, con una población por conveniencia de 106 alumnos del 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria; se utilizó un cuestionario de Habilidades sociales, compuesto por 42 preguntas, con 28 enunciados en sentido positivo y 14 enunciados en sentido negativo, validado por el departamento de promoción de la salud mental y prevención de problemas psicosociales del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”; el recojo del rendimiento académico fue documental de fuente secundaria, los datos se analizaron en el programa SPSS v23. **Resultados.** Las habilidades sociales de los alumnos fueron de nivel alto/muy alto con 64,2%, en sus dimensiones, el nivel alto/muy alto fue más frecuente en la asertividad con 80,2% y toma de decisiones con 60,4%, mientras los menos frecuentes fue en la comunicación con 57,5% y autoestima con 54,7%. El rendimiento académico que predominó fue el nivel regular a malo con 52,8% frente al nivel bueno con 47,2%. **Conclusión.** Las habilidades sociales evidenciaron una relación moderada y significativa con el rendimiento académico ($Tau-K = 0.465$) de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del CPM (Centro Poblado Menor) Natividad, 2019. Principalmente cuando las habilidades sociales son de nivel alto y muy alto, se relacionó al nivel bueno en el rendimiento académico.

Palabras clave. *Habilidades sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones, rendimiento académico.*

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship of social skills with the academic performance in students of the Dr. Modesto Montesinos Zamalloa Educational Institution of the CPM (Minor Populated Center) Natividad, Tacna 2019. Methodology. The study design was descriptive, cross-sectional at the relational level, with a population for the convenience of 106 students in the 2nd, 3rd, 4th and 5th grades of secondary school; A Social Skills questionnaire was used, consisting of 42 questions, with 28 statements in a positive sense and 14 statements in a negative sense, validated by the department of mental health promotion and prevention of psychosocial problems of the National Institute of Mental Health "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi "; The academic performance collection was a documentary from a secondary source, the data was analyzed in the SPSS v23 program. Results The social skills of the students were high / very high with 64.2%, in their dimensions, the high / very high level was more frequent in assertiveness with 80.2% and decision making with 60.4%, while the least frequent was in communication with 57.5% and self-esteem with 54.7%. The academic performance that prevailed was the regular level to bad with 52.8% versus the good level with 47.2%. Conclusion: The social skills showed a moderate and significant relationship with the academic performance ($Tau-K = 0.465$) of students of the Educational Institution Dr. Modesto Montesinos Zamalloa of the CPM (Minor Populated Center) Natividad, 2019. Mainly when the social skills are high and very high level was related to the good level in academic performance.

Keywords. *Social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision making, academic performance.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación del estudio.....	19
1.3.1. Justificación teórica.....	19
1.3.2. Justificación metodológica	19
1.3.3. Justificación práctica.....	20
1.3.4. Justificación Social.....	20
1.3.5. Justificación legal.....	20
1.3.6. Aportes	21
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	27

2.2	Bases teóricas de las variables	28
2.2.1.	Definición de habilidades sociales	28
2.2.4.	Rendimiento académico	33
2.3	Definición de términos básicos	36
III.	MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1.	Hipótesis de la investigación	38
3.1.1.	Hipótesis general	38
3.1.2.	Hipótesis específicas	38
3.2.	Variables de estudio	38
3.2.1.	Definición conceptual.....	39
3.2.2.	Definición operacional.....	39
3.3.	Tipo y nivel de la investigación	40
3.3.1.	Tipo de Investigación:	40
3.3.2.	Nivel de investigación:	40
3.4	Diseño de la investigación	41
3.5	Población, muestra de estudio	42
3.5.1.	Población	42
3.5.2.	Muestra	42
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos.....	42
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	42
3.7.	Métodos de análisis de datos	45
3.7.1.	Propuesta de valor	45
3.8.	Aspectos éticos	46
IV.	RESULTADOS	47
4.1.	Descripción de la población de estudio	47
4.2.	Descripción de la variable Habilidades sociales	48
4.3.	Descripción de la variable Rendimiento Académico.....	51
4.4.	Descripción de Habilidades sociales y Rendimiento Académico.....	52
4.5.	Comprobación de hipótesis	59
4.5.1.	Hipótesis general	59
4.5.2.	Hipótesis específicas	60

V. DISCUSIÓN	67
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	67
VI. CONCLUSIONES	72
VII. RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Matriz de operacionalización	83
Anexo 3: Instrumentos	84
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	86
Anexo 5: Matriz de datos	93
Anexo 6: Asentimiento informado	94
Anexo 7: Propuesta de Valor	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de las variables	40
Tabla 2.	Ficha técnica de Habilidades Sociales	43
Tabla 3.	Rendimiento Académico.....	44
Tabla 4.	Características generales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.	47
Tabla 5.	Distribución de los niveles de habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	48
Tabla 6.	Distribución de las dimensiones de las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	49
Tabla 7.	Distribución de los niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	51
Tabla 8.	Distribución de las habilidades sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	52
Tabla 9.	Distribución de la dimensión asertividad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	53
Tabla 10.	Distribución de la dimensión comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	55
Tabla 11.	Distribución de la dimensión autoestima y el Rendimiento Académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	56
Tabla 12.	Distribución de la dimensión toma de decisiones y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	57

Tabla 13. Relación entre habilidades sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	59
Tabla 14. Relación entre asertividad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	61
Tabla 15. Relación entre la dimensión comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	62
Tabla 16. Relación entre la dimensión autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	64
Tabla 17. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de investigación es relacional, descriptivo y Transversal	41
Figura 2. Nivel de investigación es relacional, descriptivo y Transversal	41
Figura 3. Distribución de características generales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.....	47
Figura 4. Distribución de los niveles de habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	49
Figura 5. Distribución de las dimensiones de las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	50
Figura 6. Distribución de los niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	51
Figura 7. Distribución de las habilidades sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	52
Figura 8. Distribución de la dimensión asertividad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	54
Figura 9. Distribución de la dimensión comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.	55
Figura 10. Distribución de la dimensión autoestima y el Rendimiento Académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad	56
Figura 11. Distribución de la dimensión toma de decisiones y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.....	58

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en escolares de las Instituciones Educativas, es un componente de gran preocupación y se encuentra en expansión a nivel nacional en el país, en este contexto, el Ministerio de Salud a través de la Dirección General de Promoción de la Salud, auspiciado por la Organización Panamericana de la Salud, publicó su primera edición 2005, el “Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares”, editado en el departamento de promoción de la salud mental y prevención de problemas psicosociales del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, sin embargo, los avances hasta la actualidad ha sido lenta, carentes de su aplicación en la mayor parte de Instituciones Educativas del territorio nacional.

Las habilidades sociales deben ser tomadas en cuenta en toda la comunidad de adolescentes escolares, dado que aquí, se define las competencias por el comportamiento que el individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad. Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que permite el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

El problema actual que se percibe en los adolescentes escolares, es que tienen dificultades en establecer relaciones con sus pares en el aula, demostrando comportamientos inadecuados que perturban a las habilidades sociales y la convivencia escolar, haciendo más difícil e incluso imposible el éxito de los aprendizajes. Es por ello, que la presente investigación evidencia el grado de

relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019, a fin de que, las Instituciones competentes tanto del Estado Peruano como de las entidades privadas puedan focalizar mejor esta problemática difícil de abordar en los adolescentes.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En el mundo actual, “cada persona tiene sus características y particularidades intrínsecas, con pensamientos y sentimientos propios. No hay una persona igual a otra, dotados de una serie de habilidades para relacionarnos con los demás, esto implica mucho más que el simple hecho de mantener una relación o un trato con alguien. Requiere, en primer lugar, que cada persona se conozca y acepte tal y como es, conlleva dejar a un lado los juicios previos y tratar de entender a la otra persona, comunicarnos con los demás sin herir con nuestras palabras, solucionar problemas y conflictos de la forma más positiva posible, etc. En definitiva, dominar una serie de destrezas y capacidades que permitan desenvolverse en la sociedad de manera eficaz, enfrentando con éxito a las diversas situaciones que plantea la vida. Todas estas destrezas o capacidades se agrupan bajo el término Habilidades para la Vida según la Organización Mundial de la Salud (Cayuelas, 2018).

Las Habilidades Sociales son “el conjunto de capacidades que posee un individuo para conseguir algo, defender o expresar una opinión o pedir algo sin herir a los demás”. Estas habilidades, con enfoque educativo obtienen resultados positivos en áreas específicas como la prevención de drogodependencias, igualdad de género, educación para un rendimiento académico óptimo, entre otros. Para mejorar la capacidad de relacionarse de forma asertiva, es importante aprender a expresar sentimientos, hacer críticas o expresar quejas. Además de tolerar el hecho de recibirlas, también responder a las provocaciones de los demás de forma adecuada, y tomar decisiones convenientes. Las habilidades sociales son una herramienta que contribuye a que los jóvenes afronten las relaciones con los demás de la forma más apropiada (Ballester, 2014).

“En el Perú, el Ministerio de Educación, por medio de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI), expresa que 31 estudiantes de cada 100, muestran significativamente carencias de habilidades sociales, el segmento de varones en habilidades congruentes con sentimientos, afrontamiento a la ansiedad, afirmación

y auto afirmación personal, las mujeres revelan mayores habilidades sociales, en particular relacionados con los sentimientos, el 31.3% de adolescentes muestran carencias en el manejo” (Obregón, 2017).

Actualmente, “existen múltiples argumentos que sugieren que las habilidades sociales deberían aplicarse de forma preventiva en los centros educativos como una medida eficaz para evitar comportamientos disruptivos, o dificultades en la vida adulta” (Díez, M., García J., Robledo, P., Pacheco D., 2009); además, diversos estudios evidencian que los amigos inciden directamente en aspectos como el rendimiento académico, la competencia social, el comportamiento antisocial; así también, las características psicológicas autoestima, soledad, depresión, etc., demuestran empíricamente, que el hecho de tener amigos y sentirse aceptado por el grupo, favorece el desarrollo psicológico y socioemocional de los escolares. Por el contrario, el rechazo de compañeros se ha asociado a la agresión y a la manifestación de un comportamiento social negativo (Navarro E. , 2006).

Por tanto, el comportamiento prosocial juega un papel importante en el rendimiento académico de los adolescentes. Este tipo de comportamiento tiene un impacto positivo tanto en la autovaloración como en la valoración de los demás, lo que contribuye, a su vez, a que el adolescente se sienta motivado a actuar de modo prosocial (Núñez, 2018).

En Tacna, un estudio en la Institución Educativa Coronel Bolognesi, demostró que existe relación estadística significativa entre el nivel de Habilidades Sociales y la edad de los adolescentes de Secundaria, debido a que, en el grupo de adolescentes con nivel alto en habilidades sociales, hay un orden creciente conforme sube la edad (Navarro R. , 2014).

Así también, en adolescentes de la I. E. “José Rosa Ara”, demostraron que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes (Tintaya, 2013). Igualmente, en la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja de secundaria, evidenciaron que la mayoría de adolescentes presentaron un nivel de habilidades sociales medio, la mayoría tuvo un clima social familiar medianamente favorable. Concluyendo que existe una relación significativa

entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes (Yupanqui, 2014).

Por tanto, en el ámbito local, existen pocas evidencias en escolares adolescentes sobre las habilidades sociales relacionadas al rendimiento académico, es por ello, el motivo de plantear las siguientes interrogantes en la presente investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación de la dimensión asertividad con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?

PE 2 ¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?

PE 3 ¿Cuál es la relación de la dimensión autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?

PE 3 ¿Cuál es la relación de la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación pretende evidenciar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, a través de los niveles de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones que los escolares de secundaria manejan y cómo estos pueden beneficiar o afectar su rendimiento académico, de tal forma, se pueda implementar estrategias que busquen mejorar la situación encontrada y calificar a la Institución Educativa como escuela con entornos muy saludables.

1.3.1. Justificación teórica

Esta investigación tiene como propósito profundizar en el estudio sobre las habilidades sociales, ya que ha experimentado un notable auge en los últimos años. Las experiencias cotidianas nos indican que se invierte mucho tiempo en la interacción social. Las habilidades necesarias de los adolescentes para ese intercambio son importantes para tener relaciones positivas con los demás y tener un bienestar personal general dentro de la Institución Educativa, por tanto, es de utilidad para el desarrollo académico con la interacción de los docentes, adecuando estas a la realidad (Monjas, 1998; Caballo V. , 2002).

1.3.2. Justificación metodológica

Para la ejecución de esta investigación se cuenta con un instrumento de evaluación de las habilidades sociales de los escolares validado por el equipo interdisciplinario del departamento de promoción de la salud mental y prevención de problemas psicosociales de la dirección de investigación, docencia y atención de la salud colectiva del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Este cuestionario será empleado conforme a los objetivos planteados que ayudará a medir el nivel de las habilidades sociales para luego relacionarlo al rendimiento académico de los escolares.

1.3.3. Justificación práctica

La investigación tiene relevancia práctica, porque obtuvo información para que la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, a través del programa de escuelas saludables, implemente medidas prácticas de mejoramiento en las habilidades sociales y así lograr un desarrollo integral del adolescente repercutiendo sostenidamente en el buen rendimiento académico.

Además, consideramos que tiene justificación práctica, porque su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, induzca a proponer estrategias de intervención que al implementarse contribuirá a resolverlo (Bernal, 2010).

1.3.4. Justificación Social

En el aspecto social, la investigación permite obtener información relevante, para que los escolares con bajas, muy bajas y niveles promedio de habilidades sociales, sean atendidos en su problemática en el área de bienestar del educando, teniendo en cuenta sus condiciones familiares y sociales, lo cual será insumo básico en la toma de decisiones de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

La investigación planteada tiene relevancia humana por los beneficios que ha de lograr a la población escolar concerniente al mejoramiento de las habilidades sociales después de demostrar su asociación con el rendimiento académico.

1.3.5. Justificación legal

El problema a investigar responde no sólo a los Lineamientos de Política Investigativa de la Facultad, al guardar conformidad con el área problemática, nivel y relevancia exigidos para una investigación, sino que también, se encuentra dentro del marco de las prioridades de salud de la Dirección Regional de Salud Tacna en la línea de Escuelas Saludables.

El Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, aprueba los lineamientos educativos para gestionar convivencia escolar, prevención y atención de violencia contra niñas, niños y adolescentes, se crea con el objetivo de establecer las

directrices de orientación, aportando al desarrollo integral de estudiantes con habilidades sociales para la vida, entornos escolares seguros y libres de violencia, consolidación del colegio, ejerciendo derechos y responsabilidades.

1.3.6. Aportes

El desarrollo de esta investigación otorgará el conocimiento de la situación real de cómo está las habilidades sociales en los escolares, esta información será el insumo basal para plantear lineamientos Institucionales que fortalezcan el manejo de las habilidades sociales, tendientes a mejorar el rendimiento académico, lo que implica a su vez, el carácter aplicativo y deductivo de la investigación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Identificar la relación de la dimensión asertividad con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019

OE 2 Determinar la relación de la dimensión comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

OE 3 Conocer la relación de la dimensión autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

OE 4 Evaluar la relación de la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa de Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la presente investigación se ha tenido en consideración algunos trabajos realizados anteriormente, los cuales se puede resaltar:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Briones (2017), en su estudio, Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno. Tuvo como objetivo determinar la diferencia de habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno. La población fue conformada por 123 varones y 114 mujeres de un Colegio Adventista. El diseño fue no experimental, de corte transversal, tipo descriptivo comparativo. El instrumento utilizado fue el test de EHS escala de habilidades sociales de Gimero Gonzales, E., adaptado por el Ps. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en el año 2006, distribuidos en seis dimensiones: autoexpresión de situaciones, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Los resultados, mostraron una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ($t = -2,119$), esta diferencia según el valor de ($p = ,035$) fue menor a (0.05), indicando una diferencia estadísticamente significativa; por tanto, se rechazó la H_0 a favor de la H_a , asumiendo que existe diferencia significativa de las habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno (Briones, 2017).

El aporte del antecedente considerado para nuestro estudio, muestra una comparación de las habilidades sociales a nivel de género con la aplicación de otro instrumento que contemplo 6 dimensiones, diferente al nuestro con 5 dimensiones, otro punto que se diferencia, es la población de estudio y cabe resaltar que Briones, aplico en una población con hábitos religiosos marcados y que aun así encontró diferencias significativas entre sexo, por ser una Institución Educativa adventista,

mientras que el nuestro, fue una población de entidad estatal urbano marginal, donde los escolares tienen diversas influencias y no guardan un factor común como es la religión.

Gerson (2014), en su estudio de Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Siervos de Dios Crucero – Carabaya Puno. La metodología aplicada es correlacional, la muestra discrecional correspondió a los alumnos del cuarto grado de secundaria año 2014, siendo el instrumento aplicado el cuestionario contextualizado a las características de la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein et. Al. 1980.

Los resultados, demuestran que existe una similitud moderada en la capacidad de planificación entre habilidades sociales y rendimiento académico y una relación baja en la capacidad de relacionarse socialmente con las demás personas además los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales avanzadas con mayor primacía, muy a pesar de quedarse casi solos en casa y tener situaciones adversas del clima, la ubicación geográfica, padres dedicados a la actividad minera, comercial y agrícola como oportunidad de trabajo; ante este hecho los estudiantes se autoeducan con ayuda de estudiantes líderes y la vocación de algunos docentes logran promedios aprobatorios entre 11 a 15 como nota aprobatoria.

Los estudiantes que tienen mayor control sobre las habilidades sociales avanzadas son personas tolerantes, amables, respetuosas, clara en sus expresiones, buscan el bienestar, desarrollo personal y académico de sí mismo y sus pares; sin embargo, cuando hay carencia de habilidades sociales se generan conflictos entre compañeros de aula y esto repercute en su rendimiento académico sobre todo en las asignaturas de ciencias y letras, como reacción conlleva a la indiferencia con sus profesores, incluso al maltrato de los bienes físicos de la Institución Educativa (Gerson, 2014).

El antecedente se consideró para nuestro estudio, por la relevancia de sus resultados, al relacionar las habilidades sociales con el rendimiento académico, con la aplicación de otro instrumento (Lista de chequeo de Goldstein et. Al. 1980)

diferente al nuestro y al de Briones, no obstante, se resalta que los estudiantes de 4to grado de secundaria comparten una población con características casi similares, con ausencia de convivencia de los padres por las actividades laborales, sin embargo, el autor resalta que existe un manejo de habilidades sociales avanzadas en la mayor parte de los escolares y existe una similitud moderada en la capacidad de planificación entre habilidades sociales y rendimiento académico y una relación baja en la capacidad de relacionarse socialmente con las demás personas (Gerson, 2014).

Vásquez (2016), en su estudio de Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa "El Pacífico", distrito San Martín de Porres-Lima. Metodología: el diseño es no experimental y su tipo de estudio fue descriptivo correlacional transversal. La población de estudio fue de 63 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidades social se aplicó la técnica de la observación y de instrumento una ficha de escala politómica con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,963 y para la variable rendimiento académico se aplicó las notas de las actas de evaluación, el análisis de los datos se realizó utilizando el estadístico de correlación de Chi-cuadrado. Conclusión: se determinó que existe relación significativa entre habilidad social y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa "El Pacífico", del distrito de San Martín de Porres. Lo cual se demostró con la prueba de Chi-cuadrado (Vásquez, 2016).

El antecedente es de trascendencia para nuestro estudio por la similitud del objetivo, con la utilización de diferentes listas de chequeo, pero la relevancia resalta, porque las poblaciones son muy diferentes, por un lado, Vásquez aplico en la Ciudad Capital del país, mientras el nuestro corresponde a una región del extremo sur frontera con Chile, sin embargo, el autor evidenció una relación significativa entre habilidad social y rendimiento académico, al igual que el nuestro.

Guzmán (2017), en su estudio "Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima". Metodología: con diseño cuasi experimental, una muestra de dos grupos: grupo experimental y grupo control, cada uno con 30 alumnos, favoreciendo la elaboración de la estadística no probabilística y ser válido por el instrumento "test

para medir grado del rendimiento académico”, validado por juicio de expertos y con la aplicación de la prueba a un grupo piloto, dando una confiabilidad de 0,85 con la fórmula Alfa de Cronbach. Conclusión. Dando solución a una problemática, donde el programa de habilidades sociales fue eficaz para el rendimiento académico en las dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate-Vitarte, Lima 2017. (Guzmán, 2017).

Haciendo otra mirada del antecedente, es de relevancia para nuestro estudio, porque, Guzmán enfoca su desarrollo a una intervención cuasiexperimental con una lista de chequeo de evaluación diferente al aplicado en nuestro estudio, parte de una situación basal y busca una solución al problema mediante un programa de habilidades sociales para consecuentemente mejorar el rendimiento académico y lo que es mejor, el autor dio solución al problema porque su intervención demostró eficacia en la dimensión cognitiva, afectivo y psicomotor.

Monasterio (2019), en su estudio de Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología. El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en escolares de Lima Metropolitana. Para ello, se procedió a realizar una investigación de tipo cuantitativa y diseño correlacional simple, sobre una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años; los instrumentos utilizados fueron el Test de Habilidades Sociales MINSA (2005) y el test de conductas de riesgo (Rivera & Zavaleta, 2015).

Resultados: éste estudio señaló que existe relación estadísticamente significativa, de tendencia negativa y magnitud moderada entre las variables de estudio. Asimismo, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales específicas: Autoestima, Asertividad, y Toma de decisiones con respecto a la variable conducta de riesgo. (Monasterio, 2019).

El antecedente consideramos relevante para nuestro trabajo, porque, otros autores también orientan estudios para ver como las habilidades sociales

contribuyen a otras variables, como en este caso, Monasterio, lo relacionó a las conductas de riesgo en adolescentes, pero, sobre todo, fue útil el contexto de las habilidades sociales de un conjunto de estudiantes de secundaria de una población diferente a la nuestra para fines comparativos.

Jaramillo (2017), en su estudio de Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura. Se tiene el propósito de determinar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Para lograr este objetivo, el estudio tuvo diseño descriptivo, comparativo y correlacional, con una muestra de 243 estudiantes de sexo femenino, con un rango de edad entre los 10 y 13 años, quienes cursan el primer grado de educación secundaria de colegios de Piura. Para el recojo de datos se aplicó una escala de características del participante el cual consta de 5 ítems, que abarca el perfil demográfico y el promedio anual, así como una prueba de habilidades sociales cuya validez y estandarización en nuestro medio ha sido realizada por varios profesionales anteriormente. El material consta de 42 ítems.

Los resultados muestran que no existe una relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, igualmente no siempre las estudiantes que destacan en habilidades sociales tengan también un excelente rendimiento académico. La gran mayoría de estudiantes se mantienen en un nivel promedio de habilidades sociales el cual aventaja su nivel de rendimiento escolar y es muy favorable encontrar más del 50% de estudiantes que viven con ambos padres y hermanos, valor significativo a nivel familiar fortaleciendo sus habilidades sociales y rendimiento escolar (Jaramillo, 2017).

Trasladándonos al norte del país, específicamente Piura, donde Jaramillo desarrollo un estudio similar al nuestro, con la utilización de la lista de chequeo de 42 ítems al igual que el nuestro, pero en poblaciones diferentes. La relevancia radica, en que no siempre las habilidades sociales son estables y homogéneo entre las poblaciones, sino que varían por la existencia de diversas brechas, por ello, que este autor, mostro que las habilidades sociales no estaban relacionadas al rendimiento académico, lo que evidencia aún más el problema y requiere de una urgente medida correctiva con un programa de intervención.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Núñez (2018), en su estudio sobre Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes, España. Mediante el cumplimiento de los objetivos, se logró describir las habilidades sociales de los adolescentes escolarizados y analizar indicadores del comportamiento prosocial en los adolescentes. Se aplicó a los adolescentes un cuestionario estructurado y validado con el Alfa de Crombach. La aproximación del problema se hizo mediante la investigación cualitativa-descriptiva, la cual busca determinar la incidencia de las variables. **Conclusión:** mediante la comprobación de la hipótesis se obtuvo un juicio de valor para llegar a las conclusiones que permiten plantear una propuesta que integra la formación de los estudiantes como seres biopsicosociales. Los comportamientos sociales permitieron que se conozcan el desarrollo de experiencias de intervención en el contexto educativo, la identificación de habilidades sociales con sus pares y docentes para la promoción de sus comportamientos (Núñez, 2018).

El antecedente resulta relevante para nuestro estudio, porque nos permite comparar como los adolescentes escolarizados de un país desarrollado como es España, desarrollan sus habilidades sociales para repercutir en el rendimiento académico. Núñez, aplicó un instrumento diferente a nuestro estudio, pero en consenso la preocupación de buscar evidencias es casi similar, además da a conocer que es necesario mantener un programa que integre la formación de los estudiantes como seres biopsicosociales, lo cual, nos hace ver que en esta parte del país debemos dar la misma trascendencia.

Oyarzún (2012), en su estudio de Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género, Colombia. La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral. Sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares (n = 245) y otro en una muestra de universitarios (n = 200). **Los resultados** revelan

que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica (Oyarzún, 2012).

El antecedente resulta relevante para nuestro estudio, porque así también en Colombia, Oyarzún, se preocupó en investigar las habilidades sociales y cómo repercute en el rendimiento académico, a diferencia del nuestro, le dio una mirada desde el género en escolares, incluso en universitarios, resaltando que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación, particularmente en el caso de las mujeres. Esto muestra que las habilidades sociales se pueden analizar desde diferentes puntos de vista.

2.2 Bases teóricas de las variables

2.2.1. Definición de habilidades sociales

Existe un consenso diversificado del concepto de habilidad social, resulta complejo por su naturaleza multidimensional y su relación con otras afines.

Analizan que es abundante la variación terminológica respecto a las habilidades sociales; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros. Iruarrizaga, Gómez, Criado, Zuazo y Sastre (1999), consideran que la dificultad en establecer una definición radica en la conexión de ésta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que van a incidir en la expresión de sus habilidades sociales (Ballesteros, 1994).

Así, entonces entre las principales definiciones tenemos:

“Es la disposición que el ser humano tiene de sentir, conocer, interpretar y reaccionar a los estímulos sociales en general, primordialmente aquellos que proceden de la vida de los demás”. En este plano se percibe que los seres humanos somos únicos, es decir que nuestro modo de ser depende de las situaciones que

afrontamos ya sea de manera positiva o negativa, esto nos ayudará a ser conscientes y tener una disposición para lograr un objetivo determinado (Fernández, R., Carrobles, J., 1981).

“Las habilidades sociales son destrezas sociales establecidas para realizar las actividades de carácter social, por ejemplo formar amistades o negarse a una petición” (Monjas, 1998).

Las habilidades sociales “Es el comportamiento que permite a un sujeto ejercer según sus disposiciones primordiales, defenderse sin ansiedad inadecuada, manifestar agradablemente afectos íntegros, sin negar los derechos propios de los demás” (Paula, 2000). (p.25) Paula (2000), explica

Las habilidades sociales son “como un conjunto de pautas evidenciadas por un sujeto en un ambiente social que manifiesta emociones, conductas, aspiraciones, consideración y principios del ser humano de una manera adecuada a la circunstancia presentada, respetando los diferentes comportamientos en los demás” (Caballo V. , 2007).

Así también, el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (APEE), define que las “habilidades sociales son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad. Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que permite el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social” (APEE, 2009).

Destaca que entre los principales aspectos de las habilidades sociales pueden ser: comportamientos adaptados a los contextos y con relación a otras personas, con una dimensión cultural e intercultural, que incluyen habilidades como la auto organización, la puntualidad, la autoeficacia, la motivación personal, habilidad de prevención y resolución de conflictos (APEE, 2009).

Considerando los conceptos anteriores, cabe indicar, lo que manifiestan estos autores, es que las habilidades sociales son la base primordial en el entorno cotidiano de los adolescentes, que señalara el curso de vida del ser humano y

desarrollaran las habilidades aprendidas y le permitirá desenvolverse en diversas situaciones de la vida.

2.2.1.1. Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.1.1.1. La comunicación.

Una buena comunicación, es el resultado de poseer conductas adecuadas, de habilidades aprendidas, puede ser verbal y no verbal, en donde se puede expresar los pensamientos, ideas, actitudes y emociones. La comunicación es fundamental en la vida social, desde el momento del nacimiento hasta la muerte, las personas establecerán e intercambiarán las ideas, sentimiento, emociones, es una actividad que se relaciona entre dos o más personas. Las habilidades resaltantes en el proceso de la comunicación: La habilidad de escuchar es básica en el proceso de la comunicación, al utilizarla se tendrá en cuenta que cuando el emisor envía un mensaje el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental, permitiendo que el emisor comprenda el emisor y que éste fuese comprendido. Otras habilidades como utilizar mensajes claros y precisos, utilizar estilos asertivos para comunicarse (MINSAs, 2005).

2.2.1.1.2. La asertividad.

Es la conducta que permite a un individuo actuar de una manera apropiada frente a las situaciones que se le presenta, para ello respeta los derechos de las personas y de sí misma, sabe expresar adecuadamente sus emociones y mantiene buenas relaciones interpersonales.

2.2.1.1.3. Autoestima.

Es el sentimiento del valor a nuestra persona, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es el valor que se tiene de sí mismo. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”. Asimismo, un buen nivel de autoestima le permite a la persona quererse, valorarse, respetarse, lo que se construye, dependiendo del

ambiente familiar, social y educativo en que se desenvuelva el adolescente (MINSA, 2005).

El auto concepto: implica un proceso en que se reflexiona sobre las propias cualidades y características de la persona, el querernos y conocernos a nosotros mismos, pues se permite reconocer las cualidades y dificultades.

2.2.1.1.4. Toma de decisiones.

En la adolescencia las decisiones y las relaciones que se adopten influirán en la salud y el desarrollo físico psicosocial de los adolescentes y esto les afectará durante toda su vida, por tal razón las dimensiones que considera dentro de las habilidades sociales, son la asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones, por ello promueve la salud psicosocial positiva en la etapa del adolescente. La toma de decisiones, es un paso importante para la ejecución de nuestras acciones, nuestras actitudes, forma parte de nuestra personalidad, ya que constantemente estamos decidiendo de cual es mejor o no para nuestro bienestar personal y social. Por consiguiente, viene a ser un proceso que vivimos en cada momento de nuestra vida, a veces poco perceptible, otras veces es un proceso difícil, pues, con frecuencia las decisiones que se toman y ejecutan es sin haberse analizado con detenimiento el problema y las diversas posibilidades de solución, esto generalmente es característica de los estudiantes adolescentes (MINSA, 2005).

2.2.1.2. El contexto escolar como transmisor de habilidades sociales

La escuela constituye uno de los contextos más relevantes para el desarrollo social del alumnado. Es una importante institución de socialización que proporciona numerosos comportamientos y actitudes sociales (Torres, 2014).

La escuela es una institución idónea para enseñar y entrenar en habilidades sociales, dado que este entrenamiento es más eficaz en grupo y los otros constituye una importante fuente de aprendizaje, de apoyo emocional y proporcionan oportunidades únicas para desempeñar conductas de rol (Gil, 2011).

Así también, la importancia de las habilidades sociales en el contexto educativo se torna evidente como consecuencia de la necesidad de buscar solución

a los conflictos que surgen dentro de él, así como permitir el desarrollo del alumno no sólo en aspectos académicos, si no también personales (valores, afectivos), promoviendo un desarrollo integral (Torres, 2014).

Desde los años 80s, “Las escuelas estuvieron adquiriendo una paulatina mayor responsabilidad a la hora de ayudar a los alumnos a enfrentarse a todo un conjunto de problemas personales y, cada vez, se va quedando más corto su quehacer en cuanto a la enseñanza de aptitudes académicas básicas. De ahí que, la escuela deba utilizar técnicas acordes con esos objetivos, dentro los que sin duda está el entrenamiento de las Habilidades sociales (HHSS)” (Goldstein, 1989).

Sin embargo, actualmente, las escuelas, institutos y universidades siguen formando fundamentalmente en un conjunto de habilidades técnicas, que no preparan a los alumnos para interactuar eficazmente con otros, y se descuida así la enseñanza y entrenamiento de las habilidades sociales.

Monjas (2000) aporta una serie de reflexiones y propuestas de actuación con el fin de que se contemple dentro del currículum la enseñanza y promoción de las habilidades sociales:

- 1) La enseñanza de las habilidades sociales es competencia y responsabilidad de la institución escolar junto a la familia y en coordinación con ella.
- 2) Es preciso que la Administración Educativa aborde explícitamente el tema de la competencia interpersonal. La Administración tiene que enfatizar la importancia de este tema por medio de distintas estrategias como la inclusión sistemática del tema en la formación inicial del profesorado de todos los niveles educativos, elaboración de orientaciones y materiales para la formación permanente del profesorado y los equipos psicopedagógicos y la promoción de la investigación.
- 3) Es conveniente la formación del profesorado y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades sociales.
- 4) Es necesario que en la escuela las habilidades sociales se enseñen directa y sistemáticamente. Deben formar parte del currículum formal.

2.2.4. Rendimiento académico

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Alcaide, 2009).

Mayhuasca, D., señala que el eje central del rendimiento académico es la valoración de los diferentes conocimientos y habilidades que tienen los diversos actores de una institución educativa, en armonía de un proceso de enseñanza aprendizaje que se mide mediante notas obtenidas de una diversidad de actividades, ya sean pruebas o trabajos realizados. Este proceso de evaluación se realiza según la metodología que aplica cada docente para obtener los resultados del proceso de aprendizaje de cada aprendiz (Mayhuasca, 2014).

Según el Ministerio de Educación, "el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala valorativa convencional", significa que, es el resultado cuantitativo obtenido del proceso de aprendizaje de conocimientos, que el profesor sistemáticamente realiza mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (Panduro, 2013).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que es uno de los ejes centrales de la educación. No obstante, en el rendimiento académico, intervienen otras variables externas al sujeto, el ambiente de clase, la familia, como la calidad del maestro, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, la inteligencia, como la actitud hacia la asignatura, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. (Alcaide, 2009).

Así también, el rendimiento académico es el resultado de diversos factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. No podemos

considerar que el rendimiento está influenciado por sólo el esfuerzo individual o por la voluntad y perseverancia, sino que, en la escuela debe desarrollarse integralmente cada uno de sus alumnos, si se quiere superar las expectativas, hay que considerar su rendimiento precedente, la situación social-económica y cultural de sus entornos familiares (Murillo, 2003).

Para nuestro entender en esta tesis, destacamos el consenso de los diferentes teóricos en el tema del rendimiento académico. En síntesis, es el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los escolares de nivel secundario deben lograr, que, mediante un conjunto de procesos, al final, se concretiza en las calificaciones que reciben de sus docentes. Debemos tener claro la idea de que el aprendizaje y rendimiento no son términos sinónimos, sino que ambos son mutuamente relacionados, que forman parte de todo el proceso y que están influenciados por diversos factores, siendo uno de los más importantes, las habilidades sociales de los escolares.

2.2.4.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores los cuales son:

- **Factores fisiológicos:** Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida 'lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud (Capacute, 2018).
- **Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por docente, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los docentes a la preparación de sus clases (Capacute, 2018).

- **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización; los cuales dificultan el aprendizaje (Capacute, 2018).
- **Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante (Capacute, 2018).

Por otro lado, Álvarez menciona que el rendimiento académico tiene una influencia multicausal, y lo agrupa en dos categorías, los factores endógenos, las que se encuentran dentro del estudiante y los factores exógenos, las que están en el espacio circundante del escolar (Álvarez, 2005).

Entre los **factores Endógenos**, considera a:

- a) **Biológicos:** concierne a los sistemas funcionales como el sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos aparatos y sistemas del estudiante (Álvarez, 2005).
- b) **Psicológicos:** concierne a la salud mental propiamente del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc. (Álvarez, 2005).

Entre los **factores Exógenos**, considera a:

- a) **Sociales:** concierne al entorno del hogar donde vive, clase social del estudiante, estilo de vida, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional de los padres, etc. (Álvarez, 2005)
- b) **Pedagógicos:** como el liderazgo educativo en el colegio, el docente, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los materias didácticas, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc. (Álvarez, 2005)
- c) **Ambientales:** como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas

contaminantes del agua, suelo y atmósfera, presencia partículas de polvo por industrias aledañas al colegio, etc. (Álvarez, 2005)

2.3 Definición de términos básicos

Habilidades sociales: Es "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (Goldstein, 1989).

Adolescencia: Es una etapa de la vida del ser humano en que tiene un inicio con una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. En esta etapa se dan cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano (Pineda, 2002).

Habilidad social en adolescentes: "La adolescencia es un periodo del ciclo vital en el que las habilidades sociales son un factor fundamental para el ajuste social. Los comportamientos prosociales favorecen el desarrollo de la autoestima y el bienestar psicológico" (Coronel & et al, 2011).

Nivel de educación secundaria: Es el nivel III y constituye el VI y VII ciclo de Educación Básica Regular, comprende las modalidades de menores y la de adultos. Aquí se brinda un servicio escolarizado en Instituciones Educativas y en forma no escolarizada a través de programas educativos, se imparte en 5 años. Los objetivos de la educación secundaria están orientados a profundizar la formación científica y humanística y el cultivo de valores adquiridos en el nivel primaria; y brindar orientación vocacional y capacitar al educando en áreas diversificadas con criterios teóricos prácticos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014).

Rendimiento académico: El rendimiento académico; son los resultados cualitativos y cuantitativos que se obtienen después de un cierto período o tiempo, en diferentes áreas o asignaturas de estudio en el año escolar. Se puede determinar entonces que el rendimiento académico, es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en diferentes asignaturas, regido bajo un sistema de calificaciones. (Bucardo, 2007).

Rendimiento Académico Bajo o en Inicio: La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo, categorizado de la siguiente forma;

rendimiento académico bajo a corto plazo es cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único. Rendimiento académico bajo a mediano plazo es cuando la capacidad de captación no está presente y la consecuencia es la pérdida del año académico (Alcaide, 2009).

Rendimiento Medio o en Proceso: Es la escala valorativa que el estudiante evidencia cuando el logro de su aprendizaje es previsto en el tiempo programado (Alcaide, 2009).

Rendimiento Alto o Logrado: Es la escala valorativa cuando el estudiante evidencia el logro de todos los aprendizajes previstos, demostrando además un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las actividades propuestas (Alcaide, 2009).

Institución Educativa: Es un sistema organizado de estructuras en el cual, se gestiona el proceso enseñanza aprendizaje, basado en el intercambio de información entre los emisores y receptores en forma permanente, donde se imparte conocimientos y se refuerzan los principios, valores y compromiso de los educandos (Isis, 2015).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 La dimensión asertividad se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

HE 2 La dimensión comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

HE 3 La dimensión autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

HE 4 La dimensión toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

3.2. Variables de estudio

- Las Habilidades Sociales.
- El Rendimiento Académico de los alumnos.

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. *Las Habilidades sociales.*

La habilidad social se define como la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social. La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (Caballo V. , 2016). Son un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente (Nelly, 2012).

3.2.1.2. *El Rendimiento Académico:*

“Se define como el producto del aprendizaje del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figuerola, 2004) y establecida por el MINEDU. De otra perspectiva, es el resultado cuantitativo obtenido del proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (MINEDU, 2010)

3.2.2. Definición operacional

Para poder medir las variables se realizó encuestas personalizadas, las respuestas se seleccionarán marcando una alternativa según su criterio, realizada en un solo momento, a cada escolar del 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria.

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala del instrumento	Niveles de valoración
Habilidades sociales	Asertividad	12 ítems del cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	N = Nunca RV = Rara vez AV = A veces AM= A menudo S = siempre	Bajo [<= 32 Medio [33 – 41 > Promedio alto [42 – 49 > Muy alto [50 a más
	Comunicación	9 ítems del cuestionario	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		Bajo [<= 24 Medio [25 – 32 > Alto [33 – 39 > Muy alto [40 a más
	Autoestima	12 ítems del cuestionario	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33		Bajo [<= 34 Medio [35 – 46 > Alto [47 – 54 > Muy alto [55 a más
	Toma de decisiones	9 ítems del cuestionario	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		Bajo [<= 24 Medio [25 – 33 > Alto [34 – 40 > Muy alto [41 a más
Rendimiento Académico	No tiene	Promedio ponderado del I semestre 2019		< 12 13 – 14 15 – 17 18 – 20	Malo [< 12 Regular [13 – 14 > Bueno [15 – 17 > Excelente [18 – 20

Fuente: Creación propia.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de Investigación:

El presente estudio es de tipo cuantitativo no experimental.

3.3.2. Nivel de investigación:

El nivel de investigación es relacional, descriptivo y Transversal, ya que se examinó los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente a ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente.

3.4 Diseño de la investigación

Relacional: Porque su finalidad fue conocer la relación o asociación que existe entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Sampieri-Hernández, 2010).

Descriptivo: Porque describió las Habilidades sociales y el rendimiento académico en su contexto real (Manterola C, 2014).

Transversal: Porque las variables se midieron por única vez en un período de tiempo (Sampieri-Hernández, 2010).

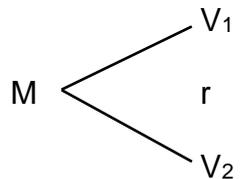


Figura 1. Nivel de investigación es relacional, descriptivo y Transversal
Fuente: Sampieri-Hernández (2010).

- M = Muestra
- V₁ = Variable habilidades sociales
- V₂ = Variable Rendimiento Académico
- r = Relación

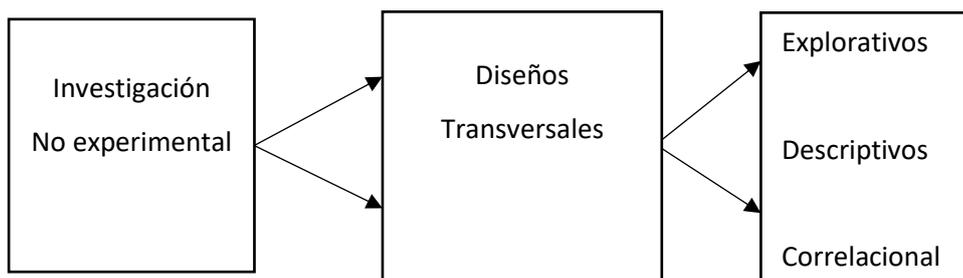


Figura 2. Nivel de investigación es relacional, descriptivo y Transversal
Fuente: Hernández (2010) Metodologías de la investigación 6ta. Edición, p.155.

3.5 Población, muestra de estudio

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por el total (106 escolares) de 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria que asistieron regularmente a la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, año académico 2019.

3.5.2. Muestra

Para este estudio, no se consideró una muestra, ya que se accedió al 100% de los escolares por criterio de conveniencia, teniendo en cuenta la accesibilidad y de tener una población concentrada en una sola Institución Educativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Variable 1. Encuesta

Se utiliza la técnica de entrevista de habilidades sociales, el instrumento es la encuesta.

Variable 2. Documentación

Antes de ejecutar el estudio, se coordinó con la Dirección de la I. E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa y los docentes encargados del 2do, 3er, 4to y 5to grado de secundaria a fin de solicitar autorización y facilidades para la ejecución de la encuesta y obtener la información de los promedios ponderados del rendimiento académico.

Al momento de la ejecución de la encuesta, se brindó orientación a los escolares en cada aula, indicando los motivos y objetivos de la investigación, los beneficios para ellos y para la Institución Educativa.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue trabajado dentro del marco del Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas que aborda el Eje Temático Habilidades

para la Vida con el objetivo de desarrollar comportamientos saludables en las/los adolescentes escolares; es por ello que se consideró útil la aplicación de este instrumento que a continuación se detalla:

3.6.2.1. Variable 1. Instrumento. Ficha técnica de Habilidades Sociales

Tabla 2.
Ficha técnica de Habilidades Sociales

Detalles	Descripción
Autor	Equipo interdisciplinario del departamento de promoción de la salud mental y prevención de problemas psicosociales de la dirección de investigación, docencia y atención de la salud colectiva del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”.
Fecha de edición	Noviembre 2005
Variable a medir	Habilidades Sociales
Segmento población	Escolares de 12 a 17 años
Modo de aplicación	Encuesta
Tiempo de aplicación	20 minutos
Descripción	Cuestionario compuesto por 42 preguntas evaluadas distribuidos en 28 enunciados en sentido positivo y 14 enunciados en sentido negativo, siendo su duración de aplicación 20 minutos.
Escalamiento	N = Nunca, RV = Rara vez, AV = A veces, AM= A menudo, S= Siempre.
Dimensiones de la variable.	Dimensión 1: Asertividad (1 al 12 ítem) Dimensión 2: Comunicación (13 al 21 ítem) Dimensión 3: Autoestima (22 al 33 ítem) Dimensión 4: Toma de decisiones (34 al 42 ítem)
Contexto en aplicación	Adolescentes: Escolares de secundaria 12 a 17 años
Tamaño de la muestra	106 estudiantes
Tipo de muestreo	Por conveniencia del investigador

Fuente: Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi

3.6.2.2 Variable 2. Rendimiento Académico

Tabla 3.
Rendimiento Académico

Detalles	Descripción
Fuente	Secundaria: Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.
Periodo	Primer semestre 2019
Variable a medir	Rendimiento Académico
Segmento población	Escolares de 12 a 17 años
Modo de obtención	Documental: Trámite administrativo
Descripción	Promedio ponderado del Rendimiento académico de los escolares de 2do a 5to grado de secundaria.
Contexto en aplicación	Adolescentes: Escolares de secundaria
Tamaño de la muestra	106 estudiantes
Tipo de muestreo	Por conveniencia del investigador

Fuente: Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad

3.6.2.3 Validación y confiabilidad del instrumento

3.6.2.3.1. Validez

Aunque el instrumento de habilidades sociales es un cuestionario validado en la Dirección de Investigación, Docencia y Atención de la Salud Colectiva del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” 2005, se llevó a cabo el chequeo de validez de contenido con el criterio de 3 jueces, observando las dificultades y sugerencias en relación a los reactivos para la consiguiente modificación de contenido de los ítems. (Ver anexo 4)

3.6.2.3.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del Cálculo del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cron Bach aplicado a la muestra piloto de 42 escolares, en el cual se obtuvo un coeficiente de 0,945 para la variable de habilidades sociales, el cual indicó un alto nivel de confiabilidad y de consistencia interna (Ver anexo 4)

3.7. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectada la información se ordenó y codificó las bases de datos, luego se elaboró una base de datos en programa Excel de Microsoft Windows 2017; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences - SPSS v 23,0.

En el análisis univariado se utilizó estadística descriptiva (frecuencia absoluta, frecuencia relativa simple y acumulada), de tendencia central (Media aritmética, Mediana), medidas de dispersión (Desviación estándar, Error estándar) (Wayne, 2004).

En el análisis bivariado, para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación, se analizó las variables de habilidades sociales y Rendimiento Académico de escala medición ordinal, por tanto, la prueba adecuada fue la de Tau b. de Kendall, considerando un valor $p < 0,01$. (Wayne, 2004).

En la presentación de información se generaron cuadros de contingencia de una y doble entrada en base a los objetivos planteados con sus respectivos gráficos.

3.7.1. Propuesta de valor

La implementación de lineamientos específicos sobre el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad 2019, con un diseño coherente para los docentes, permitirá cumplir la función de tutoría, ante ellos, ya que se tiene disponible del Manual de Habilidades Sociales que deben aplicar con base a los resultados de este estudio, debiendo fortalecer un programa enfocado a mejorar la comunicación, la autoestima, el control de la ira, los valores y la toma de decisiones en los escolares.

3.8. Aspectos éticos

Se ejecutó la presente investigación en consideración al marco normativo del código de ética del Psicólogo Peruano, reconociendo la dignidad, autonomía e integridad de las personas. Así mismo se considera en la presente investigación de acuerdo al código de ética de la universidad Privada TELESUP.

Se solicitó el asentimiento informado de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad (ver anexo 6)

Se solicitó el consentimiento informado y la decisión de los padres de familia para autorizar la participación de sus hijos en la presente investigación.

Así mismo, se respetó la confidencialidad de la información llevada a cabo en la presente investigación que contó con la autorización y permisos necesarios por parte de la institución educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la población de estudio

Tabla 4.

Características generales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

		Nº	%
Sexo	Masculino	44	41,5%
	Femenino	62	58,5%
	Total	106	100,0%
Edad	12-13 años	32	30,2%
	14-15 años	51	48,1%
	16-17 años	23	21,7%
	Total	106	100,0%
Grado de estudios	2do año	31	29,2%
	3er año	25	23,6%
	4to año	26	24,5%
	5to año	24	22,6%
	Total	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

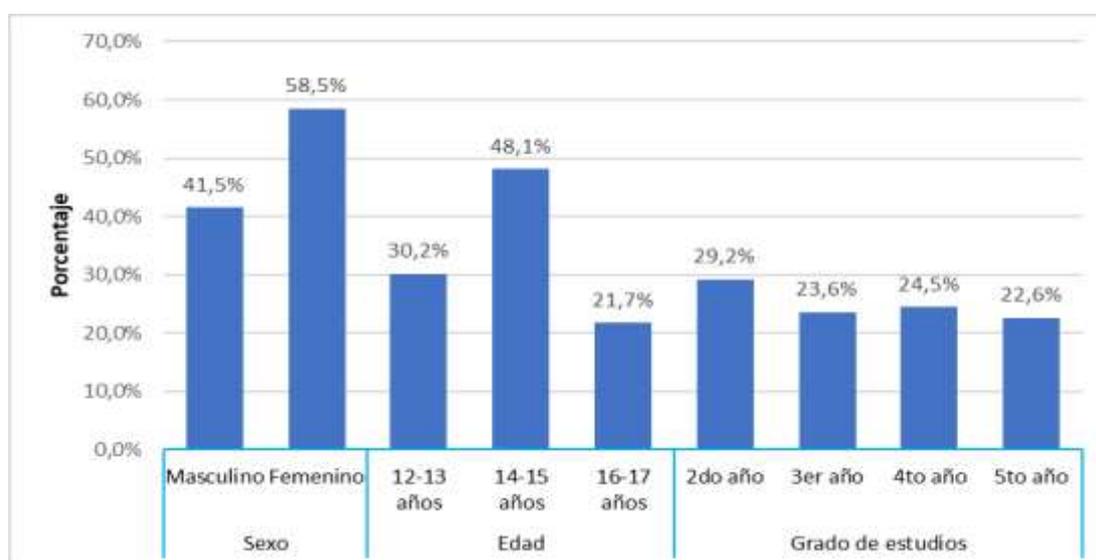


Figura 3. Distribución de características generales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

La Tabla 4 y Figura 3, muestran las características generales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

De 106 estudiantes encuestados, 62 (58,5%) fueron de sexo femenino y 44 (41,5%) son de sexo masculino.

En cuanto a la edad, 51 (48,1%) de los estudiantes se encuentran entre los 14 a 15 años, que corresponde a la adolescencia intermedia, 32 (30,2%) tienen entre 12 a 13 años, corresponden a la adolescencia temprana y 23 (21,7%) tienen entre 16 a 17 años que son de la adolescencia tardía.

Respecto al grado de estudios, el 29% cursa el segundo año de secundaria, el 23,6% el tercer año, el 24,5% el cuarto año y el 22,6% el quinto.

4.2. Descripción de la variable Habilidades sociales

Tabla 5.

Distribución de los niveles de habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Habilidades Sociales	Nº	%
Bajo	8	7,5%
Moderado	30	28,3%
Alto	35	33,0%
Muy alto	33	31,1%
Total	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

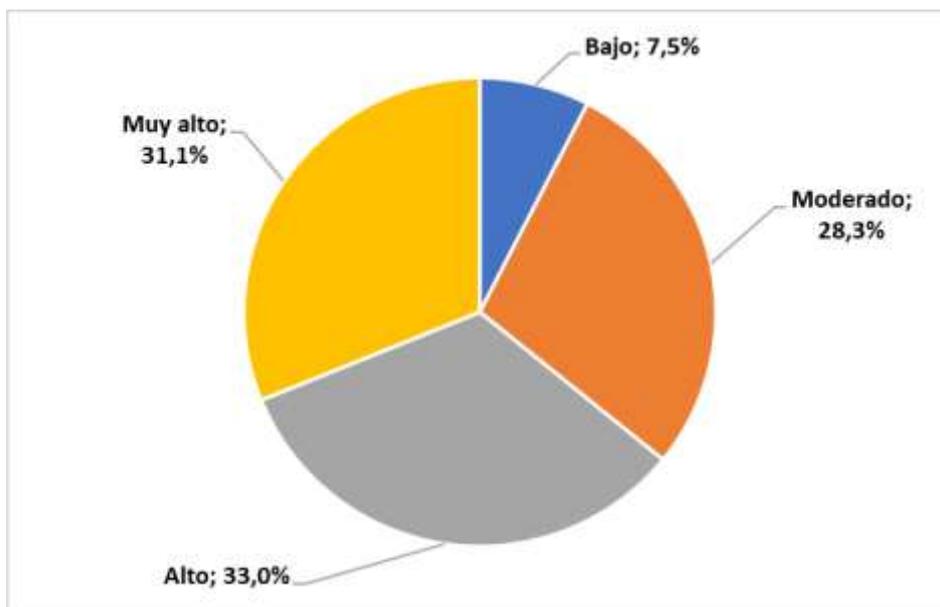


Figura 4. Distribución de los niveles de habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

La Tabla 5 y figura 4, muestran los resultados de los niveles de habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad

De 106 estudiantes encuestados, 8 (7,5%) tuvieron un bajo nivel de habilidades sociales, 30 (28,3%) presentaron un nivel moderado, 35 (33%) obtuvieron un nivel alto y 33 (31,1%) un nivel muy alto en las habilidades sociales.

Claramente se puede observar que las habilidades sociales que predomina en los escolares evaluados, es de nivel alto y muy alto.

Tabla 6.

Distribución de las dimensiones de las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

	Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Asertividad	7	6,6%	14	13,2%	47	44,3%	38	35,8%	106
Comunicación	5	4,7%	40	37,7%	47	44,3%	14	13,2%	106
Autoestima	13	12,3%	35	33,0%	43	40,6%	15	14,2%	106
Toma de decisiones	3	2,8%	39	36,8%	47	44,3%	17	16,0%	106

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

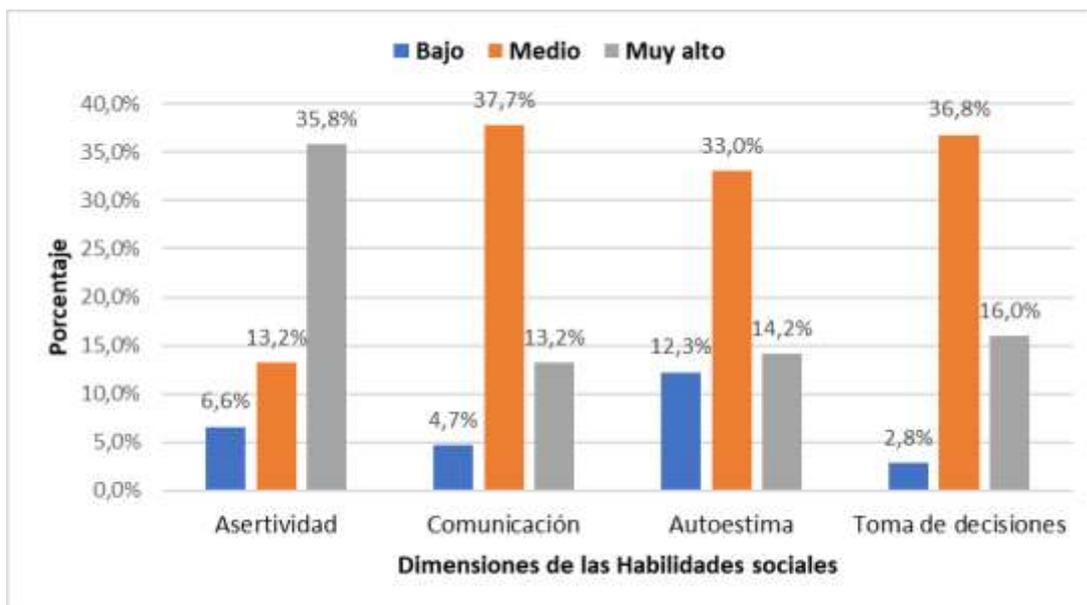


Figura 5. Distribución de las dimensiones de las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

En la Tabla 6 y Figura 5, se observa las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes encuestados; donde, en la dimensión asertividad, de 106 escolares, el 44,3% tuvo un nivel alto, 35,8% un nivel muy alto, el 13,2% un nivel medio y 6,6% un nivel bajo.

En la dimensión comunicación, de 106 escolares encuestados, el 44,3% tuvo un nivel alto, el 37,7% un nivel medio, el 13,2% un nivel muy alto y 4,7% un nivel bajo en la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del CPM Natividad

En la dimensión autoestima, de 106 escolares encuestados, el 40,6% tuvo un nivel alto, el 33% un nivel medio, el 14,2% un nivel muy alto y 12,3% un nivel bajo en la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del CPM Natividad

En la dimensión toma de decisiones, de 106 estudiantes encuestados, el 44,3% tuvo un nivel alto, el 36,8% un nivel medio, el 16% un nivel muy alto y 2,8% un nivel bajo en la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad

4.3. Descripción de la variable Rendimiento Académico

Tabla 7.

Distribución de los niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Rendimiento Académico	Nº	%
Mala	11	10,4%
Regular	45	42,5%
Buena	50	47,2%
Excelente	0	0,0%
Total	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

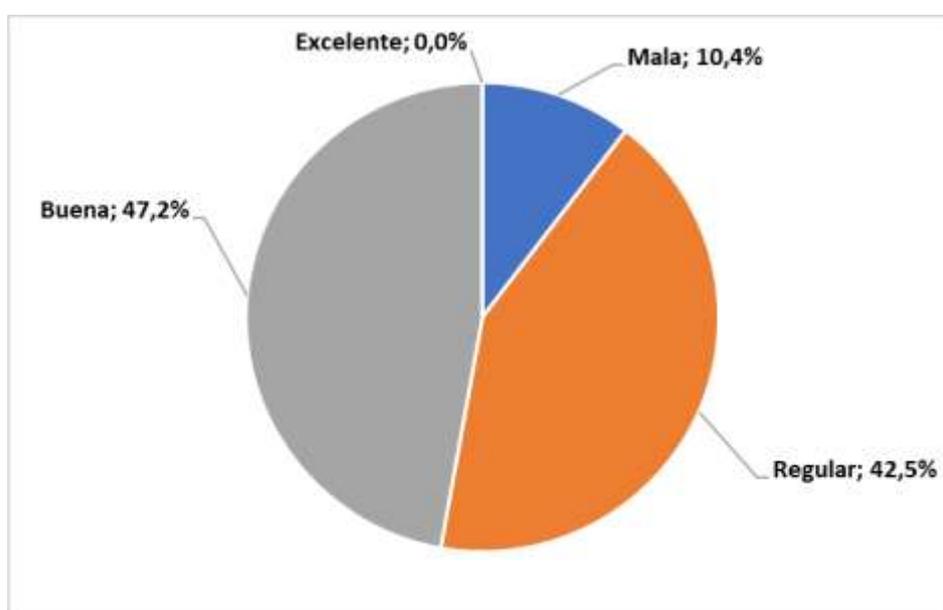


Figura 6. Distribución de los niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

La Tabla 7 y figura 6, muestran los resultados de los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad

De 106 estudiantes encuestados, 11 (10,4%) tuvieron un nivel malo en el rendimiento académico, 45 (42,5%) presentaron un nivel regular, 50 (47,2%) obtuvieron un nivel bueno y ninguno (0,0%) alcanzó un nivel excelente.

Claramente se puede observar que, en los escolares evaluados, predomina un nivel bueno y regular en el rendimiento académico.

4.4. Descripción de Habilidades sociales y Rendimiento Académico

Tabla 8.

Distribución de las habilidades sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Habilidades Sociales	Rendimiento Académico							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	4	50,0%	3	37,5%	1	12,5%	8	100,0%
Moderado	4	13,3%	22	73,3%	4	13,3%	30	100,0%
Alto	2	5,7%	12	34,3%	21	60,0%	35	100,0%
Muy alto	1	3,0%	8	24,2%	24	72,7%	33	100,0%
Total	11	10,4%	45	42,5%	50	47,2%	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

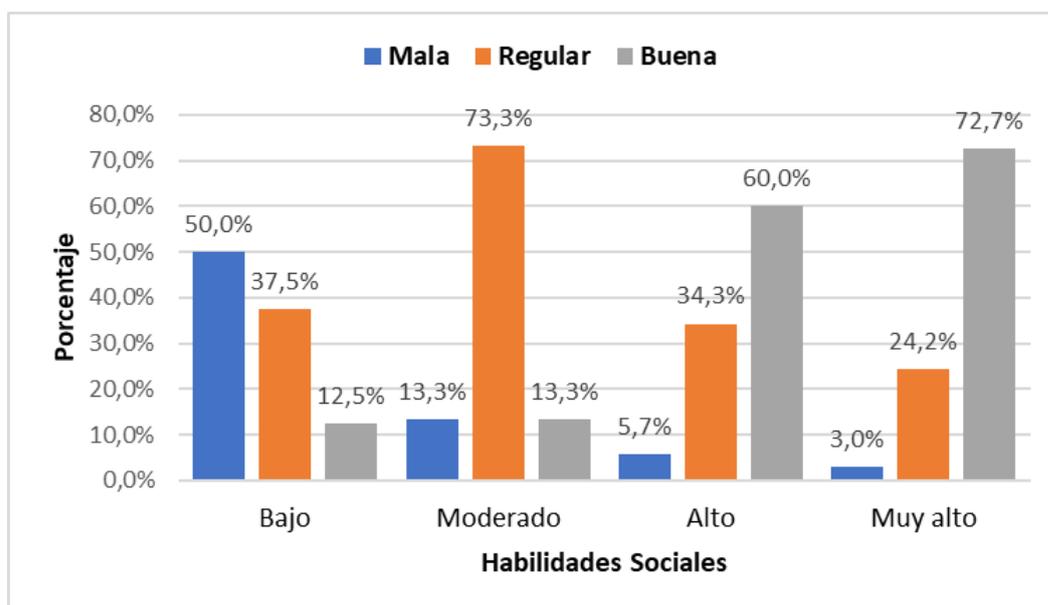


Figura 7. Distribución de las habilidades sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

En la Tabla 8 y Figura 7, se describe las habilidades sociales con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

De 8 escolares que tienen un bajo nivel de habilidades sociales, 4 (50%) presentó un mal promedio en el rendimiento académico, 37,5% regular rendimiento académico y 12,5% un buen rendimiento académico.

De 30 escolares con un nivel medio en habilidades sociales, 22 (73,3%) presentó un regular rendimiento académico, el 13,3% un mal rendimiento académico y 13,3% un buen rendimiento académico.

De 35 escolares con un nivel alto en habilidades sociales, 21 (60%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, el 34,3% un regular rendimiento académico y 5,7% un bajo nivel de rendimiento académico.

De 33 escolares con muy alto nivel en habilidades sociales, 24 (72,7%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, el 24,2% un regular rendimiento académico y 3% un bajo nivel de rendimiento académico.

Tabla 9.

Distribución de la dimensión asertividad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Asertividad	Rendimiento Académico							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	3	42,9%	3	42,9%	1	14,3%	7	100,0%
Medio	3	21,4%	10	71,4%	1	7,1%	14	100,0%
Alto	3	6,4%	20	42,6%	24	51,1%	47	100,0%
Muy alto	2	5,3%	12	31,6%	24	63,2%	38	100,0%
Total	11	10,4%	45	42,5%	50	47,2%	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

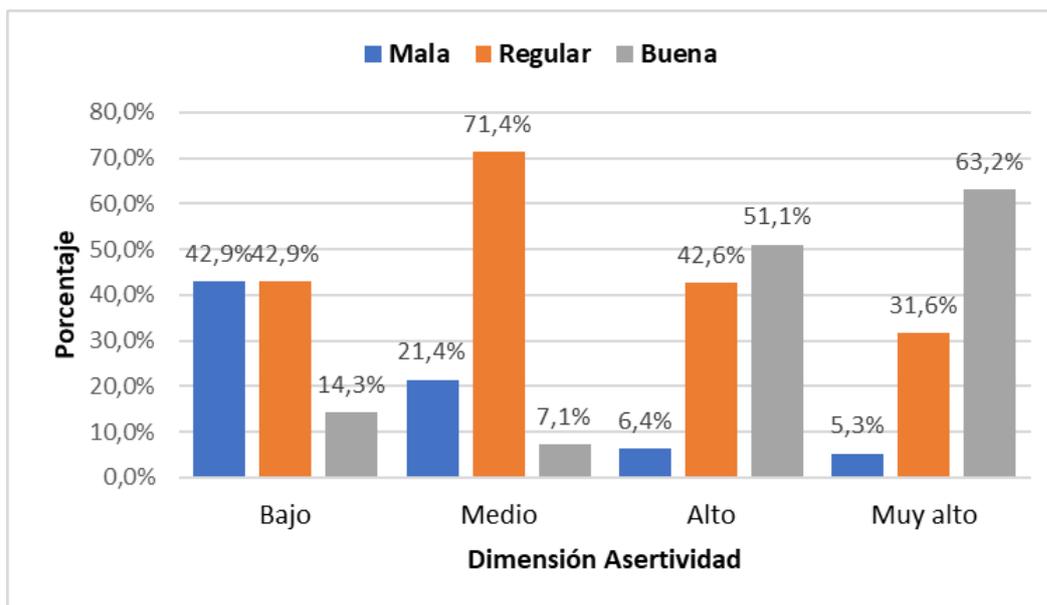


Figura 8. Distribución de la dimensión asertividad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

En la Tabla 9 y Figura 8, se describe la dimensión asertividad con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

De 7 escolares que tienen un bajo nivel en la asertividad, 3 (42,9%) presentó un mal promedio en el rendimiento académico, 42,9% regular rendimiento académico y 14,3% un buen rendimiento académico.

De 14 escolares con un nivel medio en asertividad, 10 (71,4%) presentó un regular rendimiento académico, el 21,4% un mal rendimiento académico y 7,1% un buen rendimiento académico.

De 47 escolares con un nivel alto en asertividad, 24 (51,1%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, el 42,6% un regular rendimiento académico y 5,3% un bajo nivel de rendimiento académico.

De 38 escolares con muy alto nivel en asertividad, 24 (63,2%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, el 31,6% un regular rendimiento académico y 5,3% un bajo nivel de rendimiento académico.

Tabla 10.

Distribución de la dimensión comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Comunicación	Rendimiento Académico							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%	5	100,0%
Medio	7	17,5%	20	50,0%	13	32,5%	40	100,0%
Alto	3	6,4%	15	31,9%	29	61,7%	47	100,0%
Muy alto	0	0,0%	7	50,0%	7	50,0%	14	100,0%
Total	11	10,4%	45	42,5%	50	47,2%	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

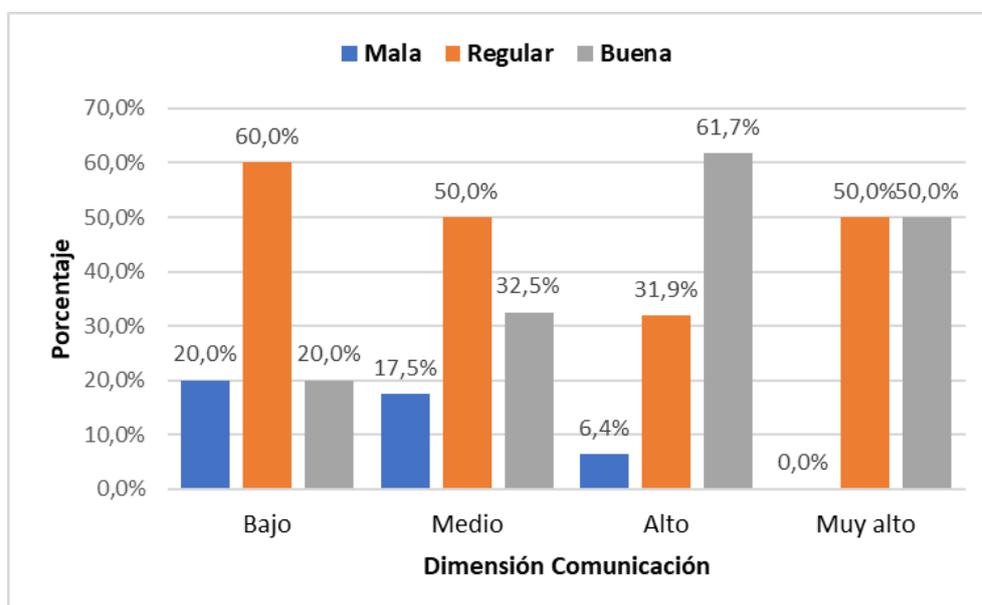


Figura 9. Distribución de la dimensión comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

En la Tabla 10 y Figura 9, se describe la dimensión comunicación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

De 5 escolares que tienen un bajo nivel en comunicación, 3 (60%) presentó un promedio regular en el rendimiento académico, 20% mal rendimiento académico y 20% un buen rendimiento académico.

De 40 escolares con un nivel medio en comunicación, 20 (50%) presentó un regular rendimiento académico, el 32,5% un buen rendimiento académico y 17,5% un mal rendimiento académico.

De 47 escolares con un nivel alto en comunicación, 29 (61,7%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, el 31,9% un regular rendimiento académico y 6,4% un bajo nivel de rendimiento académico.

De 14 escolares con muy alto nivel en comunicación, 7 (50%) presentó un buen nivel de rendimiento académico y 50% un regular rendimiento académico.

Tabla 11.

Distribución de la dimensión autoestima y el Rendimiento Académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Autoestima	Rendimiento Académico							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	4	30,8%	8	61,5%	1	7,7%	13	100,0%
Medio	5	14,3%	16	45,7%	14	40,0%	35	100,0%
Alto	2	4,7%	16	37,2%	25	58,1%	43	100,0%
Muy alto	0	0,0%	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%
Total	11	10,4%	45	42,5%	50	47,2%	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

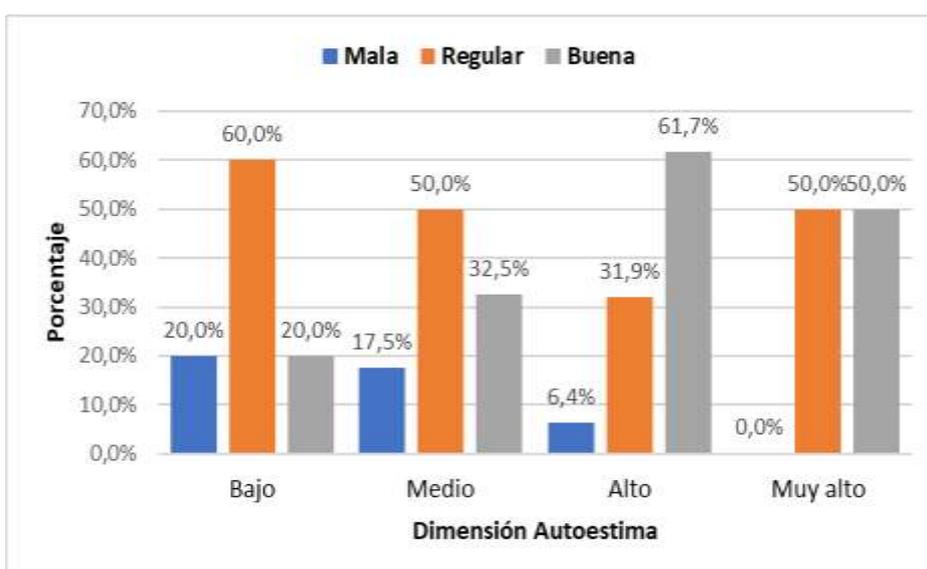


Figura 10. Distribución de la dimensión autoestima y el Rendimiento Académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad

En la Tabla 11 y Figura 10, se describe la dimensión autoestima con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

De 13 escolares que tienen un bajo nivel en la dimensión autoestima, 8 (61,5%) presentó un promedio regular en el rendimiento académico, 30,8% mal rendimiento académico y 7,7% un buen rendimiento académico.

De 35 escolares con un nivel medio en la dimensión autoestima, 16 (45,7%) presentó un regular rendimiento académico, el 40% un buen rendimiento académico y 14,3% un mal rendimiento académico.

De 43 escolares con un nivel alto en autoestima, 25 (58,1%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, el 37,2% un regular rendimiento académico y 4,7% un bajo nivel de rendimiento académico.

De 15 escolares con muy alto nivel en autoestima, 10 (66,7%) presentó un buen nivel de rendimiento académico y 33,3% un regular rendimiento académico.

Tabla 12.

Distribución de la dimensión toma de decisiones y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Toma de decisiones	Rendimiento Académico							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3	100,0%
Medio	7	17,9%	21	53,8%	11	28,2%	39	100,0%
Alto	2	4,3%	18	38,3%	27	57,4%	47	100,0%
Muy alto	1	5,9%	5	29,4%	11	64,7%	17	100,0%
Total	11	10,4%	45	42,5%	50	47,2%	106	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

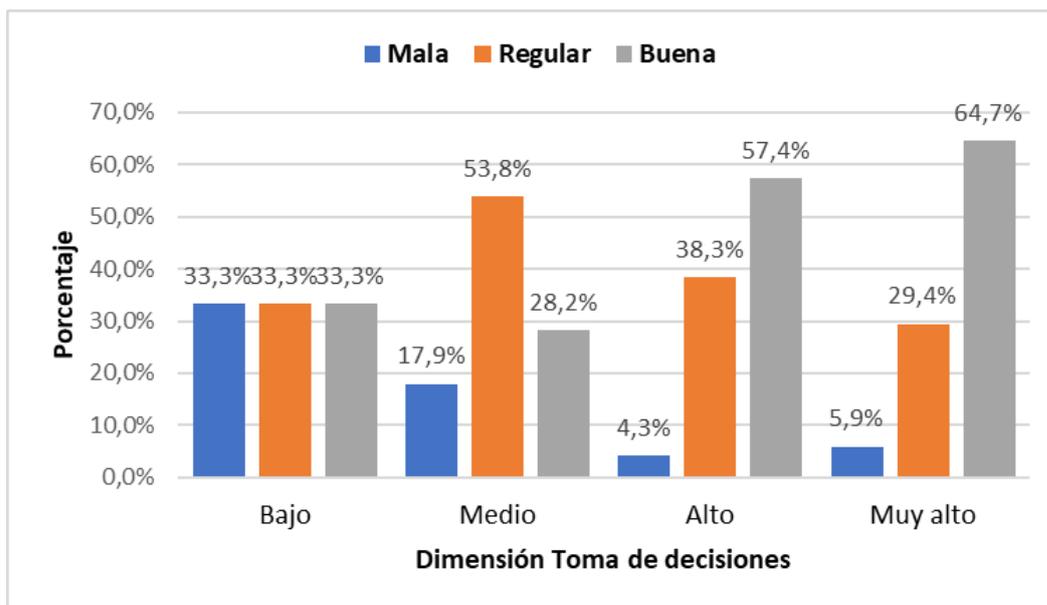


Figura 11. Distribución de la dimensión toma de decisiones y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad

En la Tabla 12 y Figura 11, se describe la dimensión toma de decisiones con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

De 3 escolares que tienen un bajo nivel en la dimensión toma de decisiones, uno presentó un promedio regular en el rendimiento académico, otro un mal rendimiento académico y 01 un buen rendimiento académico.

De 39 escolares con un nivel medio en la dimensión toma de decisiones, 21 (53,8%) presentó un regular rendimiento académico, el 28,2% un buen rendimiento académico y 17,9% un mal rendimiento académico.

De 47 escolares con alto nivel en toma de decisiones, 27 (57,4%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, el 38,3% un regular rendimiento académico y 4,3% un bajo nivel de rendimiento académico.

De 17 escolares con muy alto nivel en toma de decisiones, 11 (64,7%) presentó un buen nivel de rendimiento académico, 29,4% un regular rendimiento académico y 5,9% un mal rendimiento académico.

4.5. Comprobación de hipótesis

4.5.1. Hipótesis general

a) Planteamiento

H_G: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

H₀: Las habilidades sociales no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

b) Determinación del tipo de correlación

Para el análisis de las variables con escala ordinal, el coeficiente de correlación adecuado es Tau b de Kendall.

c) Cálculo del coeficiente de correlación

Tabla 13.

Relación entre habilidades sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

			Habilidades Sociales	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	0,465**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	106	106
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	106	106

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

d) Prueba de significatividad

Para establecer si el valor del coeficiente es estadísticamente significativo, se aplica el criterio de P valor de Tau b de Kendall, donde la regla de decisión es:

P valor < 0,05 Se rechaza la H₀

P valor > 0,05 Se acepta la H₀

Comparando el valor Sig. Aproximada y el valor del nivel de significación, se determina la decisión.

El valor de $p = 0,000 < 0,05$

d) Conclusión

Como el valor del estadístico P-valor (0,000) es menor que 0,05, entonces se concluye con un nivel de confianza del 95%, que estadísticamente es significativa la existencia de una relación moderada ($\text{Tau-K} = 0,465$) entre las habilidades sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

4.5.2. Hipótesis específicas

4.5.2.1. Primera hipótesis específica

a) Planteamiento

H_g: La dimensión asertividad se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

H_o: La dimensión asertividad no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

b) Determinación del tipo de correlación

Para el análisis de las variables con escala ordinal, el coeficiente de correlación adecuado es Tau b de Kendall.

c) Cálculo del coeficiente de correlación

Tabla 14.

Relación entre asertividad y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

			Asertividad	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	0,343**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	106	106
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
	N	106	106	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

d) Prueba de significatividad

Para establecer si el valor del coeficiente es estadísticamente significativo, se aplica el criterio de P valor de Tau b de Kendall, donde la regla de decisión es:

P valor < 0,05 Se rechaza la H_0

P valor > 0,05 Se acepta la H_0

Comparando el valor Sig. Aproximada y el valor del nivel de significación, se determina la decisión.

El valor de $p = 0,000 < 0,05$

e) Conclusión

Como el valor del estadístico P-valor (0,000) es menor que 0,05, entonces se concluye con un nivel de confianza del 95%, que estadísticamente es significativa la existencia de una moderada relación (Tau-K = 0,343) entre la dimensión asertividad con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

4.5.2.2. Segunda hipótesis específica

a) Planteamiento

H₁: La dimensión comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

H₀: La dimensión comunicación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

b) Determinación del tipo de correlación

Para el análisis de las variables con escala ordinal, el coeficiente de correlación adecuado es Tau b de Kendall.

c) Cálculo del coeficiente de correlación

Tabla 15.

Relación entre la dimensión comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

			Comunicación	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	0,244**
		Sig. (bilateral)		0,006
		N	106	106
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,244**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	
		N	106	106

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

d) Prueba de significatividad

Para establecer si el valor del coeficiente es estadísticamente significativo, se aplica el criterio de P valor de Tau b de Kendall, donde la regla de decisión es:

P valor < 0,05 Se rechaza la H₀

P valor > 0,05 Se acepta la H₀

Comparando el valor Sig. Aproximada y el valor del nivel de significación, se determina la decisión.

El valor de $p = 0,006 < 0,05$

e) Conclusión

Como el valor del estadístico P-valor (0,006) es menor que 0,05, entonces se concluye con un nivel de confianza del 95%, que estadísticamente es significativa la existencia de una leve relación ($\text{Tau-K} = 0,244$) entre la dimensión comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

4.5.2.3. Tercera hipótesis específica

a) Planteamiento

H₀: La dimensión autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

H₁: La dimensión autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

b) Determinación del tipo de correlación

Para el análisis de las variables con escala ordinal, el coeficiente de correlación adecuado es Tau b de Kendall.

c) Cálculo del coeficiente de correlación

Tabla 16.

Relación entre la dimensión autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

			Autoestima	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	0,332**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	106	106
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,332**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	106	106

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

d) Prueba de significatividad

Para establecer si el valor del coeficiente es estadísticamente significativo, se aplica el criterio de P valor de Tau b de Kendall, donde la regla de decisión es:

P valor < 0,05 Se rechaza la H₀

P valor > 0,05 Se acepta la H₀

Comparando el valor Sig. Aproximada y el valor del nivel de significación, se determina la decisión.

El valor de $p = 0,000 < 0,05$

e) Conclusión

Como el valor del estadístico P-valor (0,000) es menor que 0,05, entonces se concluye con un nivel de confianza del 95%, que estadísticamente es significativa la existencia de una moderada relación (Tau-K = 0,332) entre la dimensión autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

4.5.2.4. Cuarta hipótesis específica

a) Planteamiento

H₀: La dimensión toma de decisiones no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

H₁: La dimensión toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

b) Determinación del tipo de correlación

Para el análisis de las variables con escala ordinal, el coeficiente de correlación adecuado es Tau b de Kendall.

c) Cálculo del coeficiente de correlación

Tabla 17.

Relación entre la dimensión toma de decisiones y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

			Toma de decisiones	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	0,291**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	106	106
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	106	106

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

d) Prueba de significatividad

Para establecer si el valor del coeficiente es estadísticamente significativo, se aplica el criterio de P valor de Tau b de Kendall, donde la regla de decisión es:

P valor < 0,05 Se rechaza la H₀

P valor > 0,05 Se acepta la H₀

Comparando el valor Sig. Aproximada y el valor del nivel de significación, se determina la decisión.

El valor de $p = 0,001 < 0,05$

e) Conclusión

Como el valor del estadístico P-valor (0,001) es menor que 0,05, entonces se concluye con un nivel de confianza del 95%, que estadísticamente es significativa la existencia de una moderada relación ($\text{Tau-K} = 0,291$) entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

Respecto a la Tabla 4, de este trabajo, se caracteriza los datos generales de la población de estudio y vemos que estuvo conformado por 106 estudiantes de los cuales, el sexo femenino predominó (58,5%) sobre los varones, así mismo hubo más estudiantes en edad de la adolescencia intermedia (48,1%) entre 14 a 15 años, comparado con los de adolescencia temprana (30,2%) de 12 a 13 años y a la adolescencia tardía de 16 a 17 años. Un estudio similar en Puno, tuvo una población de estudio a 123 varones y 114 mujeres escolares de secundaria del Colegio Adventista (Briones, 2017).

En la Tabla 5, se muestra los resultados de las habilidades sociales, destacándose que el nivel alto y muy alto agrupa a más de la mitad de los estudiantes con 64,2%, mientras que el nivel moderado a bajo representó el 35,8%. Por tanto, se puede concluir que predomina las habilidades sociales de nivel alto/muy alto en los escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

El resultado, difiere un estudio realizado en una Institución Educativa de Huaraz, 2017, donde se evidenció, de 104 estudiantes, el 57,7% tuvieron habilidades sociales nivel promedio, el 30,8% nivel alto, mientras el 10,6% presentan un nivel bajo y solo un 1,0% tuvieron habilidades sociales muy alto (Obregón, 2017).

En la Tabla 6, se expresa las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes encuestado; donde podemos destacar que las dimensiones con mayor frecuencia en el nivel alto/muy alto, fue la asertividad con 80,2% y la toma de decisiones con 60,4%, comparado a las dimensiones comunicación (57,5%) y autoestima (54,7%) que obtuvieron menor frecuencia en el nivel alto/muy alto. Por tanto, queda claro que las mayores brechas o déficit de manejo óptimo de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, es en la comunicación con 42,5% y autoestima con 45,3%, los cuales, se constituyen en áreas que se tienen que fortalecer

integralmente para mejorar las habilidades sociales no solo influenciando al rendimiento académico, sino también para los adecuados estilos de vida del escolar.

En la Tabla 7, se analiza los resultados de los niveles del rendimiento académico, donde se puede resaltar que predomina un nivel regular a malo con 52,8%, frente al nivel bueno con 47,2%, llamando la atención que ningún estudiante se encontró en nivel excelente o logro destacado en rendimiento académico de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

En la Tabla 8, se analiza las habilidades sociales con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad. Cabe destacar aquí, que cuando los escolares tuvieron un bajo nivel de habilidades sociales, la mayoría se encontró con un rendimiento de nivel regular a malo (87,5%); cuando los escolares tuvieron un nivel medio en habilidades sociales, también la mayoría obtuvo un nivel regular a malo de rendimiento académico (86,7%). Sin embargo, lo contrario se encontró en escolares que tuvieron alto nivel de habilidades sociales, ya que más de la mitad alcanzo un rendimiento académico de nivel bueno (60%), observándose mejor esta situación en aquellos con nivel muy alto en habilidades sociales, ya que cerca de las tres cuartas partes alcanzaron un nivel bueno en rendimiento académico. No obstante, debemos precisar que ningún estudiante obtuvo un rendimiento académico excelente.

En la Tabla 9, se analiza la dimensión asertividad con el Rendimiento Académico de los estudiantes, Cabe resaltar, que cuando los escolares tuvieron un bajo nivel en asertividad, la gran mayoría se encontró con un rendimiento de nivel regular a malo (85,7%); esto empeora más cuando los escolares tuvieron un nivel medio en asertividad, donde un mayor porcentaje obtuvo un nivel regular a malo de rendimiento académico (92,5%), también este problema es evidente en los escolares con nivel alto en asertividad, ya que cerca de la mitad obtuvieron un rendimiento académico de nivel regular a malo. En contra parte, sólo un grupo de escolares tuvieron un nivel muy alto y en ellos, se observó a más de la mitad con nivel bueno en rendimiento académico.

En la Tabla 10, se analiza la dimensión comunicación con el Rendimiento Académico de los estudiantes, donde podemos resaltar que cuando los escolares tuvieron un bajo nivel en comunicación, más de las tres cuartas partes se encontró con un rendimiento de nivel regular a malo (80%); este porcentaje disminuye en los escolares que tuvieron un nivel medio en comunicación, donde el 67,5% tuvo un nivel regular a malo de rendimiento académico, también se puede visualizar este problema en los escolares con nivel muy alto en comunicación, ya que la mitad de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico de nivel regular a malo. En contra parte, el grupo de 47 escolares que estuvieron en mejor situación, fueron aquellos con nivel alto en comunicación, dado que el 61,7% tuvo un nivel bueno de rendimiento académico.

En la Tabla 11, se analiza la dimensión autoestima con el Rendimiento Académico de los estudiantes, en este apartado se encontró que cuando los escolares tuvieron un bajo nivel de autoestima, la gran mayoría se encontró con un rendimiento de nivel regular a malo (92,3%); cuando los escolares tuvieron un nivel medio de autoestima, más de la mitad obtuvo un nivel regular a malo de rendimiento académico (60%). Lo contrario se evidenció en escolares que tuvieron alto nivel de autoestima, ya que más de la mitad alcanzó un rendimiento académico de nivel bueno (58,1%), igualmente ocurrió en aquellos con nivel muy alto en autoestima, donde más de la mitad (66,7%) alcanzaron un nivel bueno en rendimiento académico en la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

En la Tabla 12, se muestra la dimensión toma de decisiones con el Rendimiento Académico de los estudiantes. De forma similar a la dimensión autoestima, se evidenció que cuando los escolares tuvieron un bajo nivel de toma de decisiones, más de la mitad se encontró con un rendimiento de nivel regular a malo (66,7%); cuando los escolares tuvieron un nivel medio de toma de decisiones, casi la cuarta parte obtuvo un nivel regular a malo de rendimiento académico (71,8%). En contraparte, cuando los escolares tuvieron alto nivel de toma de decisiones, poco más de la mitad alcanzó un rendimiento académico de nivel bueno (54,4%), esta situación mejora en aquellos con nivel muy alto en toma de decisiones, donde el 64,7% alcanzó un nivel bueno en rendimiento académico en

la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

Los datos analizados en la Tabla 13, son coherentes con el objetivo y la hipótesis general planteada, donde se demostró una relación moderada ($Tau-K = 0,465$) significativa ($p=0,000$) entre las habilidades sociales con el rendimiento académico de los alumnos. Es decir, en términos generales, las habilidades sociales ejercen poca influencia a un óptimo rendimiento académico del escolar de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad 2019. Nuestro resultado, coincide con el de Vásquez (2016), quien, en su estudio, concluyó que existe relación significativa entre habilidad social y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa "El Pacífico", del distrito de San Martín de Porres. Lo cual se demostró con la prueba de Chi-cuadrado (Vásquez, 2016).

El resultado, difiere de un estudio de Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura. Donde concluyeron que no existe una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico, acotando que no siempre los estudiantes que destacan en habilidades sociales pueden tener también un excelente rendimiento académico (Jaramillo, 2017).

Así también, en Colombia, un estudio de Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género, reveló que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica (Oyarzún, 2012).

Los datos analizados en la Tabla 14, concordante con la primera hipótesis, específica, se concluyó que existe una moderada relación ($Tau-K = 0,343$) significativa ($p=0,000$) entre la dimensión asertividad con el rendimiento académico de los alumnos. En cambio, en la Tabla 15, concordante con la segunda hipótesis específica, se evidenció una leve relación ($Tau-K = 0,244$) entre la dimensión comunicación con el rendimiento académico de los alumnos. Así mismo, en la Tabla 16, coherente con la tercera hipótesis específica, se demostró la existencia de una

moderada relación ($\text{Tau-K} = 0,332$) entre la dimensión autoestima con el rendimiento académico de los alumnos. Y, por último, en la Tabla 17, concordante con la cuarta hipótesis específica, se demostró que existe una moderada relación ($\text{Tau-K} = 0,291$) entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.

De lo anterior, podemos decir que amerita la aplicación permanente de un programa de habilidades sociales de estudiantes de la I. E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, ya que otros estudios, como el realizado en Ate Vitarte – Lima 2017, sobre “Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06. Concluyó que, dada la problemática, aplicó el programa y obtuvo un resultado eficaz para el rendimiento académico en habilidades sociales de las dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria (Guzmán, 2017).

VI. CONCLUSIONES

Luego del resultado del análisis de la información vamos a concluir lo siguiente:

- 1) Las habilidades sociales evidenciaron una relación moderada y significativa con el rendimiento académico ($\text{Tau-K} = 0.465$) de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019. Principalmente, cuando las habilidades sociales son de nivel alto y muy alto, porque la mayoría obtuvieron un nivel bueno en el rendimiento académico.
- 2) Se identificó que existe una relación de intensidad moderada y significativa ($\text{Tau-K} = 0.343$) entre la dimensión asertividad con el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019. Esto es porque, cuando la asertividad es de nivel bajo, predominó el nivel regular a malo del rendimiento académico y cuando la asertividad es de nivel alto/muy alto, predominó el nivel bueno del rendimiento académico.
- 3) Se determinó que existe una relación de intensidad leve y significativa ($\text{Tau-K} = 0.244$) entre la dimensión comunicación con el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019. Principalmente, cuando el nivel de comunicación es de nivel alto/muy alto, la mayor parte de estudiantes obtuvieron un buen nivel de rendimiento académico
- 4) Los niveles en la dimensión autoestima se relacionó con intensidad moderada ($\text{Tau-K} = 0.332$) y significativa con el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019; ya que, cuando los estudiantes tuvieron nivel bajo de autoestima, predominó el nivel bajo de rendimiento académico y cuando el nivel de autoestima fue alto/muy alto, más de la mitad obtuvieron un nivel bueno de rendimiento académico.

- 5) La dimensión toma de decisiones se relacionó con intensidad moderada ($Tau-K = 0.291$) y significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019. Esto se evidencia cuando la toma de decisiones de los estudiantes es de nivel alto y muy alto, se caracterizaron por tener un buen rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Teniendo en cuenta una brecha de 36% de deficientes habilidades sociales en los estudiantes y una correlación no fuerte con el rendimiento académico, se propone establecer una visión a futuro con un programa permanente integrado en la estructura curricular, con participación de los docentes y un especialista, aplicando la “Guía de habilidades sociales en escolares del MINSA”, a fin de propiciar un desarrollo de habilidades que pueda mejorar el desempeño académico hasta el logro destacado, ya que ninguno tiene este nivel, además se debe promover el ajuste social positivo y retrasar los malos estilos de vida de los escolares.
- 2) A pesar de que la asertividad tuvo un nivel alto/muy alto en los estudiantes, ésta no tuvo una correlación fuerte al rendimiento académico, en este sentido, se recomienda en el programa integral, la implementación para que fortalezca las áreas de expresión y aceptación positiva, así como la aserción negativa y que éstos a su vez, se orienten a mejorar el desempeño en el rendimiento académico, enfatizando que la asertividad es una alternativa saludable ante una conducta inadecuada.
- 3) Basándonos en la brecha de 43% de deficiencias en el manejo de comunicación de los alumnos, y la baja correlación con el rendimiento académico. Se recomienda que, en el programa integral, se desarrolle con eficacia a corto plazo, tópicos como, aprendiendo a escuchar, utilizar mensajes claros y precisos y buenos estilos de comunicación, conducentes a mejorar el rendimiento académico hasta logro destacado, optimizando además las relaciones interpersonales.
- 4) Considerando el déficit del 45% de nivel medio/bajo de autoestima en los estudiantes y una correlación no fuerte al rendimiento académico. Se sugiere que, en el programa a implementar a corto plazo, se fortalezcan tópicos como el aceptarse a sí mismo, conociéndose más a sí mismo, manejo de valores y sentirse orgulloso de sus logros, ya que permitirá elevar la autoestima y mejorará el desempeño académico de los escolares.

- 5) Al existir un déficit de 40% de nivel medio/bajo en toma de decisiones y una correlación no fuerte con el rendimiento académico. Se sugiere que, en el programa a implementar a corto plazo, se fortalezcan tópicos para promover el uso de la habilidad toma de decisiones en situaciones por resolver y contribuir al desarrollo personal social de los adolescentes con “tomar la mejor decisión” y seguir “un proyecto de vida” propiciando un mejor desempeño académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Investigación y docencia (REID)*, 2, 27-44.
- Álvarez, J. (2005). Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, computación e informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNJBG de Tacna. *Ciencia & Desarrollo*, 9, 17-22.
- APEE. (2009). *Guía Metodológica para el Desarrollo de las Habilidades Sociales*. (E. y. DG, Ed.) Madrid: Mind the Gap.
- Ballester, P. (14 de Mayo de 2014). *Habilidades sociales y conducta afectivo sexual*. Obtenido de Promoción y Educación para la Salud. : <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2014/05/14/habilidades-sociales-y-conducta-afectivo-sexual/>
- Ballesteros, F. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall. Obtenido de http://biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=245&Itemid=1
- Briones, Y. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno*. Puno: Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología. Universidad Peruana Unión.
- Bucardo, M. (2007). *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 6to grado del centro los Quinchos*. Managua México: UNAN.
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (5ta ed.). Madrid, España: S.XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid España.
- Caballo, V. (2016). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia España: Promolibro.

- Capacute, T. (2018). *Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enefermería ed.). Concytec.
- Cayuelas, D. (13 de Julio de 2018). *Habilidades para la Vida* . Obtenido de Centro de Recursos de Promoción y Educación para la Salud: <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/>
- Coronel, Claudia P; Levin, Mariel y Mejail, Sergio. (2011). Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. *Educational Psychology*, 9(1), 241-262.
- Díez, M., García J., Robledo, P., Pacheco D. (2009). Habilidades sociales y composición escrita en alumnos con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento. *Boletín de Psicología* , 95, 229-36. .
- Fernández, R., Carrobles, J. (1981). *Evaluación conductual :metodología y aplicaciones*. Madrid España: Pirámide.
- Figueroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. (Primera Edición ed.). El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gerson, J. (2014). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Siervos de Dios Crucero – Carabaya*. (Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Humana ed.). Juliaca Perú: Universidad Alas Peruanas.
- Gil, F. (2011). *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención*. Madrid España: Síntesis.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Guzmán, P. (2017). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima* (Tesis para optar el Grado Académico de: maestro en Psicología Educativa ed.). Lima Perú: Universidad César Vallejo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Definiciones básicas y Temas Educativos Investigados. Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria*. Lima Perú.
- Isis, F. (31 de Octubre de 2015). Obtenido de Institución Educativa: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>

- Jaramillo, M. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología ed.). Piura Perú: Universidad Femenina Sagrado Corazón.
- Manterola C, O. T. (2014). Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-45.
- Mayhuasca, D. (2014). *Principales causas del bajo Rendimiento Académico en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la I.E.T. Politécnico Regional del Centro*. Huancayo : Universidad Nacional del Centro del Perú.
- MINEDU. (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021*. Lima – Perú Setiembre del 2010. Lima Perú: Consejo Nacional de Educación.
- MINSA. (2005). *Habilidades para la vida y su importancia en la salud*. Lima. Perú. Lima: Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud. .
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana* (Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología ed.). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Monjas, M. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de integración social (PEHIS) para niños y adolescentes* (1ra ed.). Madrid: CEPE.
- Murillo, F. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficiencia escolar. *Rev iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación*, 1, 1-14.
- Navarro, E. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. . *Boletín de Psicología* , 88, 7-25.
- Navarro, R. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales y su relación con la edad de los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. Coronel Bolegnesi* (Para optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería ed.). Tacna Perú: UNJBG.
- Nelly. (2012). *Habilidades Sociales*. México: D.F: Trillas.
- Núñez, C. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Universidad Técnica de Ambato . *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 2-9.
- Obregón, A. (2017). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017* (Para optar el

- Título Profesional de Licenciado en Psicología ed.). Lima Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Oyarzún, G. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *Acta colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28.
- Panduro, L. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales. Educar hacia la Autorregulación*. Barcelona España: Ice Horsor.
- Pineda, S. (2002). *El concepto de la adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Sampieri-Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación. Metodología de la Investigación*. . México: Editorial Mc Graw Hill.
- Tintaya, L. (2013). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de la I. E. "José Rosa Ara"* (Para optar el Título de Licenciada en Enfermería ed.). Tacna: Concytec UNJBG.
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. Granada: Universidad de Granada.
- Vásquez, A. (2016). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Tercero de Secundaria de la Institución Educativa "El Pacífico" del distrito de San Martín de Porres-Lima* (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa ed.). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Wayne, D. (2004). *Estadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud* (4ta ed.). Mexico: Limusa S.A.
- Yupanqui, H. (2014). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Gerardo Arias Copaja*. (Tesis Para optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería ed.). Tacna Perú: Concytec UNJBG.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. MODESTO MONTESINOS ZAMALLOA DEL CENTRO POBLADO MENOR NATIVIDAD, TACNA 2019”.

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES DE V.I.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA
Pregunta General: ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?	Objetivo General: Determinar la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019	Hipótesis General: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.	Variable Independiente Habilidades sociales	Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones	12 ítems del cuestionario (del 22 al 33) 9 ítems del cuestionario (del 34 al 42). 12 ítems del cuestionario (del 22 al 33) 9 ítems del cuestionario (del 34 al 42)	Diseño de investigación No experimental, Correlacional, De corte transversal, Nivel básico (Hernández Sampieri, 2010) Tipo de estudio Básico no experimental Nivel de investigación Cuantitativa, Descriptivo correlacional	Población 106 escolares de secundaria de 2do a 5to año Muestra No se considera una muestra. Se accede al 100% de la población por conveniencia del investigador Variable 1: Encuesta de Habilidades sociales Variable 2: Documental de fuente secundaria
¿Cuál es la relación de la dimensión asertividad con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?	Identificar la relación de la dimensión asertividad con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019	La dimensión asertividad se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.	Variable Dependiente Rendimiento Académico	Calificación cuantitativa de las asignaturas	Mala [< 12 Regular [13 – 14 > Bueno [15 – 17 > Excelente [18 – 20		

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES DE V.I.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?	Determinar la relación de la dimensión comunicación con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.	La dimensión comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.					
¿Cuál es la relación de la dimensión autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?	Conocer la relación de la dimensión autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.	La dimensión autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.					
¿Cuál es la relación de la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019?	Evaluar la relación de la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.	La dimensión toma de decisiones se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2019.					

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y Rangos	Escala de medición
Habilidades sociales	Asertividad	12 ítems del cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Bajo [<= 32 Medio [33 – 41 > Promedio alto [42 – 49 > Muy alto [50 a más	Ordinal
	Comunicación	9 ítems del cuestionario	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Bajo [<= 24 Medio [25 – 32 > Alto [33 – 39 > Muy alto [40 a más	Ordinal
	Autoestima	12 ítems del cuestionario	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Bajo [<= 34 Medio [35 – 46 > Alto [47 – 54 > Muy alto [55 a más	Ordinal
	Toma de decisiones	9 ítems del cuestionario	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	Bajo [<= 24 Medio [25 – 33 > Alto [34 – 40 > Muy alto [41 a más	Ordinal
Rendimiento Académico	No tiene	Promedio ponderado del I semestre 2019		Mala [< 12 Regular [13 – 14 > Bueno [15 – 17 > Excelente [18 – 20	Ordinal

Anexo 3: Instrumentos

ENCUESTA: HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
EDAD: _____ SEXO: Masculino () Femenino ()
GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____
FECHA: _____

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nº	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					

16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado(a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as)					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo 4: Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Habilidades sociales								
Dimensión Asertividad								
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	✓		✓		✓		
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓				esta respuesta no asertiva
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓		✓		✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.							
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓		✓		✓		
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
Dimensión Comunicación								
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		✓		✓		
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓		
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓		✓		✓		
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓		
Dimensión Autoestima								
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓		
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓		
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓		✓		✓		
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓		✓		✓		
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓		✓		✓		
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		✓		✓		
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		✓		✓		
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.			✓		✓		
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as)	✓		✓		✓		

31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓	✓	✓	
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓	✓	✓	
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓	✓	✓	
Dimensión Toma de decisiones					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓	✓	✓	
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓	✓	✓	
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓	✓	✓	
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓	✓	✓	
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓	✓	✓	
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓	✓	✓	
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓	✓	✓	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓	✓	✓	
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez evaluador. (Dr./Mg):

ROSA ESTHER CHIRINO SUSANO

DNI: 08217185

Especialidad del evaluador: PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Habilidades sociales								
Dimensión Asertividad								
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	✓		✓		✓		
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓		✓		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓		✓		✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		✓		✓		
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓		✓		✓		
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
Dimensión Comunicación								
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		✓		✓		
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓		
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓		✓		✓		
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓		
Dimensión Autoestima								
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓		
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓		
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓		✓		✓		
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓		✓		✓		
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓		✓		✓		
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		✓		✓		
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		✓		✓		
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓		✓		✓		
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as)	✓		✓		✓		

31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓	✓	✓	
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓	✓	✓	
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓	✓	✓	
Dimensión Toma de decisiones					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓	✓	✓	
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	✓	✓	✓	
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓	✓	✓	
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓	✓	✓	
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓	✓	✓	
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓	✓	✓	
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓	✓	✓	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓	✓	✓	
42	Si me presionan para ir a la plays escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI NOY SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez evaluador, Dr. /Mg:

CRUZ TELADA YRENEO EUGENIO

DNI: 07946516

Especialidad del evaluador: PSICOLOGO


Firma del Experto Informante.

Especialidad

Dr. I. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPsP. 2819

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Habilidades sociales								
Dimensión Asertividad								
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	✓		✓		✓		
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓		✓		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓		✓		✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		✓		✓		
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓		✓		✓		
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
Dimensión Comunicación								
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		✓		✓		
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓		
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓		✓		✓		
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓		
Dimensión Autoestima								
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓		
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓		
24	Me gusta verme arreglado(a).	✓		✓		✓		
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓		✓		✓		
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓		✓		✓		
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		✓		✓		
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		✓		✓		
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓		✓		✓		
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as)	✓		✓		✓		
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓		✓		✓		
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓		✓		✓		

33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓	✓	✓		
Dimensión Toma de decisiones						
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓	✓	✓		
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓	✓	✓		
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓	✓	✓		
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓	✓	✓		
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓	✓	✓		
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓	✓	✓		
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓	✓	✓		
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).	✓	✓	✓		
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si así

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr. /Mg:

Georgi Susana Velarde La Torre

DNI: 00516859

Especialidad del evaluador: Psicología Clínica


 Georgi Velarde La Torre
 Psicóloga
 C. Ps. P. 14190

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 5: Matriz de datos

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

E23 : X ✓ fx 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	ID	nombre	EDAD2	Sexo	Grado	HSA_1	HSA_2	HSA_3	HSA_4	HSA_5	HSA_6	HSA_7	HSA_8	HSA_9	HSA_10	HSA_11	HSA_12
8	37	Quispe Tito, Brandon Benjamin	1	1	2	3	5	5	5	5	4	1	3	4	4	4	4
9	38	Camaña Mamani, Deysi Anahy	1	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
10	39	Quispe Turpo, Katherin Neysha	1	2	2	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
11	40	Espinoza Ticona, Sebastian Carlos	1	1	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
12	41	Olivera Espezua, Yadhira Zaira	1	2	2	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3
13	42	Churacutipa Choque, Joel Jerson	1	1	2	3	5	5	5	5	5	3	4	3	1	5	5
14	43	Cordova Pinto, Jesus Adrian Giovan	2	1	2	3	4	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5
15	44	Peraza Huanacuni, Jeison Daniel	1	1	2	2	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	5
16	45	Quispe Quinto, Raquel Mireya	1	2	2	3	5	3	3	5	3	2	4	3	2	5	5
17	46	Huallpa Gomez, Camila Milagros	1	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
18	47	Huanca Choquecota, Pamela Nicoll	1	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4
19	48	Mamani Apaza, Maricielo del Rosar	1	2	2	3	2	1	1	3	4	3	4	1	2	5	5
20	49	Torres Rosa, Elizabeth Nathaly	1	2	2	2	4	4	2	5	2	2	1	2	3	5	5
21	50	Mamani Calisaya, Karen Rosalinda	1	2	2	4	3	2	3	5	2	3	3	2	3	3	3
22	51	Rojas Escobar, Alvaro Misael	1	1	2	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
23	52	Mamani Ticona, Evelyn Brisaida	1	2	2	3	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5
24	53	Laime Poma, Jhoselin Belinda Vale	1	2	2	3	2	2	3	5	4	2	3	2	3	3	3
25	54	Flores Canavire, Jeanpaul Agustin	2	1	2	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5
26	55	Roque Ticona, Jeans Jorge Ralf	1	1	2	3	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5
27	56	Condori Berrios, Soraida Alejandra	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2
28	57	Quiroz Choque, Sofia Alessandra	1	2	2	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5
29	58	Maquera Chachaqui, Joselin Tania	1	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	5
30	59	Maquera Chachaqui, Joselin Tania	1	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	5

Basedato_trabajo_miguel

Anexo 6: Asentimiento informado

Asentimiento informado (Adolescentes de 10 a 17 años)

Título del estudio:

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, Tacna 2019.

¿Quiénes somos?

Somos dos investigadores, De la Facultad De Nutrición y Salud, Escuela Profesional De Psicología, estamos haciendo un estudio para determinar las Habilidades sociales y rendimiento académico de estudiantes.

¿Para qué hemos venido a verte?

Hemos venido porque queremos invitarte a participar en este estudio y saber si tus habilidades sociales influyen en tu rendimiento académico.

¿Qué pasará si entras al estudio? (procedimientos)

Si decides participar, te encuestaremos una sola vez, por un tiempo aproximado de 20 minutos, donde responderás a las preguntas relacionadas a tus habilidades sociales, edad, año escolar, etc. Si deseas saber de tus resultados, llamaremos a tus padres para explicarle en qué nivel de habilidades te encuentras actualmente.

¿Habrá algún riesgo por participar en este estudio? (riesgos)

Las respuestas que consignaras en la encuesta de habilidades sociales no representan ningún tipo de riesgo para tu salud. Los investigadores que recolectan las encuestas es personal de confianza y con experiencia.

¿Qué beneficios va a conseguir en este estudio?

Podrás conocer en qué nivel de habilidades sociales te encuentras y permitirá a que los docentes de tu Institución Educativa sepan cuantos alumnos tienen bajos niveles; de esta manera puedan implementar nuevas intervenciones para mejorar el manejo de las habilidades sociales.

¿Recibirás alguna recompensa por colaborar con el estudio? (Compensación)

Es importante que sepas que no te daremos ningún regalo, ni tampoco dinero por participar en este estudio.

¿Quiénes sabrán que estás participando en este estudio? (confidencialidad)

Tus resultados los conocerán: los investigadores que dirigen este estudio y tu docente tutor.

¿Estoy obligado a participar en este estudio? (participación voluntaria)

Es voluntario, no estás obligado a participar en este estudio, puedes cambiar de opinión en cualquier momento.

Si tienes alguna consulta sobre tus derechos en este estudio puede comunicarse por teléfono con uno de los investigadores: Miguel Ángel Mestas Ruelas Identificado con D.N.I. 40225178 y Rosana Francisca Lupaca Condori con D.N.I. 00450988

Luego de haber escuchado o leído este documento, acepto participar en este estudio, que trata de responder preguntas en una sola encuesta.

Participante del estudio Acepto libre y voluntariamente participar en el estudio que se me ha descrito.	
Nombre y Apellido	Fecha: / /
	Firma o huella:
Investigador: He leído con exactitud el documento de asentimiento al posible participante y este ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmó que ha asentido libremente	
Nombre y Apellido:	Fecha: / /
	Firma o huella:
Nro Celular:	

Anexo 7: Propuesta de Valor

PLAN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. MODESTO MONTESINOS ZAMALLOA DEL CENTRO POBLADO MENOR NATIVIDAD, TACNA 2020

I. Aspectos Generales

A nivel nacional hay instituciones comprometidas con la salud mental que han venido desarrollando diversas estrategias de intervención con el objetivo de incrementar la competencia interpersonal de los adolescentes de nuestro país. El Ministerio de Salud (MINSA) a través de la Dirección General de Promoción de la Salud en coordinación con el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi” en el año 2005 elaboraron el Programa de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares, con la finalidad de fortalecer en los adolescentes escolares las habilidades sociales que les permitan una mejor interrelación en la familia, la escuela y la comunidad. La aplicación del mencionado programa va orientada a adolescentes escolares que se encuentran dentro del sistema de Educación Básica Regular y es utilizado por docentes.

La finalidad de llevar a cabo esta propuesta, es que el programa de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares proporcionado por el MINSA y el IESM “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”, sea una herramienta para desarrollar comportamientos saludables, lograr la eficacia en los adolescentes comprendidas entre 12 y 17 años de edad, institucionalizadas en la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad de la Región Tacna; además de ello, esta propuesta será para ayudar a las adolescentes a tener buenas habilidades de comunicación, incrementar sus niveles de autoestima, reconocer y ejercitar técnicas de control de la ira, promover el conocimiento y práctica de valores y contribuir en la toma de decisiones, en este sentido, se fortalecerá sus habilidades interpersonales; absolviendo los problemas que pueda presentarse y replantear nuevas estrategias de intervención, mejora en las técnicas y metodología empleada.

II. Justificación

El plan para mejorar las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, Tacna 2020 justifica su implementación porque entre los adolescentes escolares, se evidenció una brecha importante de alrededor de 36% con moderado a bajo nivel en habilidades sociales es decir no cumplieron con las expectativas ideales, peor aún, en aquellos escolares con bajo nivel en habilidades sociales, alrededor del 87% tuvieron un rendimiento académico regular a malo, igualmente, en el grupo con moderado manejo de habilidades sociales, alrededor del 87% tuvieron un rendimiento académico regular a malo.

El plan de mejora planteado tiene una legítima relevancia humana por los beneficios que ha de lograr en primer lugar, a los adolescentes escolares, segundo, a los familiares directos que viven en su entorno del hogar y tercero, a la plana docente de la Institución Educativa, en la expectativa de lograr un alto y muy alto nivel de manejo en habilidades sociales de los escolares de nivel secundaria.

En este sentido, nuestro programa de intervención indirectamente permitirá valorar las repercusiones del éxito o fracaso escolar, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación orientado a mejorar las habilidades sociales; influyen positivamente a la valoración del rendimiento académico.

Por esta razón, la finalidad de esta propuesta de mejora grupal será ajustada a las necesidades evidenciadas y teniendo en cuenta otros programas realizados por otros autores, se empleará una metodología mixta, utilizando dos instrumentos en la recogida de información: uno de carácter cuantitativo (Escala de Habilidades Sociales) y otro de tipo cualitativo (entrevista al profesorado). En la muestra se considerara los 106 alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, pertenecientes a la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa.

Por último, el plan de mejora elegido responde no sólo a los Lineamientos de Política de la Dirección Regional de Educación de Tacna, sino también, al guardar conformidad con los ejes prioritarios de escuelas saludables, están dentro

de las políticas de salud de los adolescentes en la Dirección Regional de Salud Tacna.

III. Objetivos

General

- Determinar la eficacia de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales del MINSA y el INSM “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi” en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.

Específicos

- Evaluar la eficacia de la aplicación de las sesiones de Asertividad en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de las sesiones de Comunicación en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de las sesiones de Autoestima y de valores en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de las sesiones de Toma de decisiones en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de las sesiones de Cólera en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de las sesiones de Irritabilidad en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de las sesiones de Agresión en escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, 2020.

IV. Formulación

1. Fase Técnica

El plan de mejora propuesto debe ser aprobado por la Dirección de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, Tacna 2020, a través de consensos del Consejo de plana de docentes y poner de conocimiento a los docentes de las diferentes asignaturas con la finalidad de tener éxito en el programa.

Una vez aprobada con Resolución Directoral y emitida por la Dirección de la Institución Educativa, la propuesta debe ser socializada e incorporada dentro de las actividades académicas del año 2020. La etapa de intervención, será desarrollada por los dos Autores de esta investigación conocedores de los resultados existentes en los alumnos de 2do año a 5to año de secundaria. Así mismo, la organización como la planificación sistemática de la intervención, será llevada a cabo por los autores de esta investigación. El plan será ejecutado dentro de los plazos establecidos y en estricto cumplimiento de la normatividad vigente de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.

2. Fase de compromiso institucional

El compromiso se firmará en un libro de Acta de reuniones del Consejo de Docentes, el Director de la I. E. Dr. Modesto Montesinos Zamalloa y Gerente del Centro de Salud Natividad, en la cual, por consenso de todos los profesores de las diferentes asignaturas, se aprobará el plan de intervención con su respectivo presupuesto.

Se tendrá como base legal, la Norma del “Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. Lima: Ministerio de Salud” actualizado al 2012”.

Elevar y socializar oficialmente la referida propuesta con otras Instituciones Educativas del Centro Poblado Menor Natividad, a fin de que el impacto del programa de intervención tenga una tendencia expansiva dentro de la Gerencia Regional de Educación Tacna.

3. Fase Operativa

El programa de Habilidades Sociales en adolescentes escolares contiene 5 módulos los cuáles se desarrollará en 16 sesiones, dichas sesiones cuentan con orientaciones generales y específicas para ser desarrolladas de manera eficiente, las cuales están orientadas a querer lograr su objetivo general como específicos con los adolescentes, siendo su metodología participativa.

La evaluación se realizará con los instrumentos diseñados por el programa de habilidades sociales, al inicio y al término de las sesiones (evaluación pre test y post test) se usará la lista de Chequeo de habilidades sociales y el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión.

Este programa abordará los resultados de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales para Adolescentes Escolares del Ministerio de Salud (MINSA) y el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) “Honorio Delgado –Hideyo Noguchi” en cada grado de educación secundaria (2do, 3ro, 4to y 5to) comprendidos entre los 12 y 16 años de edad. La aplicación del programa consta de 16 sesiones, éstas serán aplicadas en un tiempo aproximado de cuarenta minutos cada una, durante tres meses en el año 2020.

A continuación, se describen los elementos básicos del programa, “Manejo de habilidades sociales de escolares adolescentes”:

CRONOGRAMA DE ACCIONES Y TAREAS								
SESIONES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	CRONOGRAMA			FACILITADOR
					ABRIL	MAYO	JUNIO	
Presentación del programa y aplicación del pre test.	<ul style="list-style-type: none"> - El objetivo de esta fase es presentar el programa en forma general, así mismo la aplicación del Pre – test y la extracción de información necesaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Entrevista a las tutoras encargadas. - Entrevistas individuales y grupales. - Elaboración del informe del pre-test. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros. - Ficha informativa - Sala de trabajo. 	8 horas				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
MODULO I: COMUNICACIÓN								
SESIÓN N° 1: “Aprendiendo a escuchar”	<ul style="list-style-type: none"> - Crear en los participantes, habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar a los demás. - Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Dinámica de la historia. - Formación del Grupo y discusión del tema - Aclaración del tema. - Trabajo práctico. - Presentación del Slogan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartillas N° 1. - Cartilla N°2. - Cuaderno de trabajo. - Lapiceros. - Hojas. - Papelotes. - Cartel. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 2: “Utilizando mensajes claros y precisos”	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los participantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida. - Dinámica del dibujo. - Análisis de la dinámica. - Aclaración del tema. - Trabajo practico. - Presentación del cartel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de Papel Bond. - Lapiceros - Cartilla N° 3: Dibujo - Cartilla N° 4: 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas

	entendimiento con las personas.		<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Borrador. - Material de apoyo. 					Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 3: “Estilos de comunicación”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo. - Entrenar a las participantes en la utilización de la comunicación asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar a los participantes. - Dramatizamos acciones escritas en la cartilla por grupo. - Explicamos los diferentes estilos de comunicación - Trabajo Grupal. - Comentarios finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond. - Lapiceros. - Cartilla N° 5. - Cartilla N°6. 	40´				<p>Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas</p> <p>Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori</p>
SESIÓN N° 4: “expresión y aceptación positiva”	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los participantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios. - Favorecer que las participantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Dinámica de los comentarios positivos - Discusión sobre la dinámica. Trabajo con la cartilla N°7 - Extracción del sentir de las participantes. 		40´				<p>Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas</p> <p>Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori</p>

SESIÓN N° 5: “Aserción negativa”	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer en las participantes la práctica de la aserción negativa en su relación di aria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial. - Exponemos situaciones cotidianas. - Explicamos la aserción negativa. - Trabajo grupal: Dramatización de una situación. - Compartir lo aprendido. 		40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
MÓDULO II: AUTOESTIMA								
SESIÓN N° 1: “aceptándome”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes se acepten físicamente tal como son 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Se presenta la situación de Rosa. - Intercambio de ideas. - Presentamos personajes célebres con características limitantes. - Trabajo individual. - Reflexión final 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros. - Cartilla N° 8: Mi cuerpo es valioso. - Cartilla N° 9: Valorando nuestro cuerpo. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 2:	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar. - Se narra la situación de Carlos. - Debatis la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de Trabajo. - Lapiceros. - Borrador. - Cartilla N° 10. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas

“Conociéndonos”	Que las participantes utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas de su comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal en base a la cartilla. - Recomendaciones finales. 						Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 3: “Orgullosos de mis logros”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes identifiquen sus logros alcanzados y estén orgullosos de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Se inicia con una situación de José. - Debate en base al contenido de la cartilla N° 11. - Compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes. - Plumones. - Cartilla N° 11: Reconociendo mis logros. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
MÓDULO III: CONTROL DE LA IRA								
SESIÓN N° 1: “Identificando pensamientos que anteceden a la ira”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes identifiquen los pensamientos que anteceden a una reacción de cólera o ira a fin de controlarla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial. - El facilitador comenta una situación común. - Debate sobre dicha situación. - Explicación sobre la ira. - Trabajo grupal. - Reflexión final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lapiceros 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 2: “Autoinstrucciones”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes practiquen el uso de autoinstrucciones con el fin de favorecer un mejor manejo frente a 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial. - Representación de una situación agresiva. - Discusión del tema. - Explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros. - Hojas de papel bond. - Cartilla N° 12. - Cartilla N° 13. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas

	situaciones que provocan ira	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal. - Reflexión final. 						Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 3: “Pensamientos saludables”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes evidencien que cambiando nuestros pensamientos sobre una situación determinada, pueden cambiar nuestras emociones y/o reacciones. - Que las participantes practiquen la aplicación de esta técnica en situaciones provocadoras de ira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial. - Ejercicio de concentración - Debate sobre el sentir de las participantes durante el ejercicio. - Explicación sobre los pensamientos que se tienen sobre una persona o situación determinada. - Análisis sobre un ejemplo planteado. - Compartir de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla N° 14: Hoja de situaciones. - Lapiceros. - Hojas de papel bond. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
MODULO IV: LOS VALORES								
SESIÓN N° 1: “Escala de valores”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes reconozcan y analicen la importancia de su escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Escenificación de una situación de robo. - Debate. - Explicación y definición de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla N° 15: Mi escala de valores. - Lapiceros. - Hojas de papel bond. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas

		<ul style="list-style-type: none"> - Llenado de la pirámide de valores. - Trabajo grupal. - Se enfatiza la importancia de los valores. 						Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 2: “La Honestidad”	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer en los participantes el valor de la honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Escenificación de una situación relacionada a la honestidad. - Debate. - Explicación. - Trabajo grupal. - Compromiso de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla N° 16. - Lapiceros. - Hojas de papel bond. 	40´				Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
SESIÓN N° 3: “El respeto”	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes comprendan y practiquen el valor del respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Escenificación de una situación relacionada al respeto. - Debate. - Explicación. - Reestructuración de la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla N° 17. - Lapiceros. - Colores. - Cartulinas. 					Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori
MODULO IV: TOMA DE DECISIONES								
SESIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Saludar. - Escenificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla N°. - Hojas. 					

<p>N° 1: “La mejor decisión”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes reconozcan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se propicia un debate. - Cuestionamientos dirigidos por el facilitador. - Se explica algunos pasos correctos para una buena decisión. - Trabajo grupal. - Reflexiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros 					<p>Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas</p> <p>Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori</p>
<p>SESIÓN N° 2: “Proyecto de Vida”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover en los y las participantes la elaboración de sus proyectos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Escenificación de la situación de Mario. - Debate. - Explicación y orientación. - Elaboración de su proyecto de vida. - Recomendaciones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla N° 19: Mi proyecto de vida. - Lapiceros. 					<p>Bach. Miguel Ángel Mestas Ruelas</p> <p>Bach. Rosana Francisca Lupaca Condori</p>
<p>APLICACIÓN DEL POS TEST</p>								

En todas las sesiones se tomará en cuenta el seguimiento y medición de los siguientes indicadores

a) Indicadores de proceso:

- Número de alumnos que participan en el programa de mejora en manejo de las habilidades sociales
- Número de alumnos que terminen satisfactoriamente el programa de mejora en manejo de las habilidades sociales
- Número de alumnos que incrementan en la escala valorativa del rendimiento académico

b) Indicadores de resultados:

- Medición de Habilidades sociales antes del Plan de intervención
- Medición de Habilidades sociales después del Plan de intervención

4. Población objetivo

La población objetivo estará conformada por los 106 adolescentes escolares de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad, los cuales participaran en el plan de mejora respaldados por la aprobación y autorización oficial de la Dirección Regional de la Región Tacna.

5. Recursos

Los recursos mínimos que requiere el Plan son los siguientes:

a) Infraestructura.

- Consultorio de psicología para atención individual en la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad
- Auditorio y aulas de cada grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad para trabajo grupal

b) Recurso Humano

Recurso Humano requerido	Nº
a. Psicólogo especialista	1
d. Asistente Social.	1
e. Responsables operativos de las sesiones de habilidades sociales	2
Total	4

c) Documentos técnicos.

- Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. Lima: Ministerio de Salud”
- Encuesta: Habilidades sociales para Adolescentes Escolares
- Documental: Escala valorativa promedio de cada docente por año de estudio.

Presupuesto

PRESUPUESTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL S/.
Recursos humanos			
Bach. En Psicólogos	2	1500	3000
Asistente Social.	1	1500	1500
Especialista en manejo de habilidades sociales	1	2000	2000
Sub total	4		6500
Recursos logísticos		1000	1000
Otros		1000	1000
Sub total			2000
Total			8500

El presupuesto y financiamiento será asumido por los Bachilleres en Psicología y contarán el apoyo de la Institución Educativa Dr. Modesto Montesinos Zamalloa del Centro Poblado Menor Natividad.