



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**RESILIENCIA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES" DE ICA - 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. MENDIETA RIVAS, MARIA ANGELICA

Bach. OCHOA ROCCA, JULIA ELIZABETH

LIMA - PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA
Vocal

DEDICATORIA

La tesis realizada, para obtener el título profesional de Psicología la dedico a: A mis padres Victoria y José; y a mis hijos Oscar Gerardo y Jhon Alexander, por ser mi motor y motivo, ya que me han permitido llegar a cumplir hoy, un gran sueño en mi vida, el cual anhelé siempre.

María Angélica

A mis padres Julio y Teresa, quienes son mi fuente de inspiración, motivación y parte fundamental en mi formación profesional, ya que me brindaron fuerza, confianza y apoyo en todo momento.

Julia Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien como guía espiritual está presente en el caminar de mi vida.

Al asesor de tesis Dr. Eugenio Cruz Telada, por su apoyo y asesoramiento.

A la universidad privada TELESUP por los 5 años de estudios brindados.

María Angélica

Agradezco a Dios por otorgarme salud y bienestar.

A mi familia y esposo, quienes son la razón de mi continua lucha y superación.

Agradezco a la universidad privada TELESUP por la enseñanza brindada durante todo este periodo de estudios.

Julia Elizabeth

RESUMEN

El presente estudio realizado tuvo como objetivo general: determinar que existe relación significativa entre la resiliencia y la agresividad, aplicando el tipo de investigación básica, porque permitió describir las diferentes variables del estudio: Resiliencia con sus dimensiones (capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades) y Agresividad considerando a sus dimensiones (Agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad); se empleó un diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional. Los datos se recogieron de manera virtual a través de formularios google. Los resultados en cuanto a la variable resiliencia reportan que se puede señalar el 8,2% de estudiantes que muestran un nivel bajo de resiliencia; el 70,0% muestran un nivel medio de desarrollo de la resiliencia y el 21,8% por su parte exteriorizan un nivel alto de resiliencia. Los resultados de la variable agresividad indican que el 37,7% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de agresividad; el 35,0% muestran un bajo nivel de desarrollo de la agresividad; el 14,6% de estudiantes exhiben un nivel medio de agresividad; el 4,5% de estudiantes exteriorizan un nivel alto de agresividad y el 8,2% de estudiantes presentan un nivel muy alto de agresividad

Palabras clave: Resiliencia, agresividad, estudiantes, investigación.

ABSTRACT

The present study carried out had the general objective: to determine that there is a significant relationship between resilience and aggressiveness, applying the type of basic research, because it allowed to describe the different variables of the study: Resilience with its dimensions (ability to adapt, overcome problems and face adversity) and Aggression considering its dimensions (verbal aggression, physical aggression, anger and hostility); A non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design was used. The data was collected virtually through google forms. The results regarding the resilience variable report that it can be noted that 8.2% of students show a low level of resilience; 70.0% show a medium level of resilience development and 21.8% show a high level of resilience. The results of the aggressiveness variable indicate that 37.7% of students present a very low level of aggressiveness; 35.0% show a low level of aggressiveness development; 14.6% of students show a medium level of aggressiveness; 4.5% of students show a high level of aggressiveness and 8.2% of students show a very high level of aggressiveness

Keywords: Resilience, aggressiveness, students, research.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Justificación del estudio.....	21
1.3.1. Justificación Legal.....	21
1.3.2. Justificación Teórica.	22
1.3.3. Justificación Práctica.	22
1.3.4. Justificación Social.....	23
1.3.5. Justificación pedagógica.....	24
1.3.6. Justificación Metodológica.	25
1.4. Objetivos de la investigación	25
1.4.1. Objetivo general.....	25
1.4.2. Objetivos específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	30
2.2. Bases teóricas de las variables	34

2.2.1. Resiliencia	34
2.2.2. Agresividad	39
2.3. Definición de los términos básicos	44
III. MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1. Hipótesis de la investigación	49
3.1.1. Hipótesis general.....	49
3.1.2. Hipótesis específicos	49
3.2. Variables de estudio	50
3.2.1. Definición conceptual.....	50
3.2.2. Definición operacional.....	50
3.3. Tipo y Nivel de la investigación	51
3.3.1. Tipo.....	51
3.3.2. Nivel.....	51
3.4. Diseño de la investigación.....	51
3.5. Población y muestra de estudio.....	52
3.5.1. Población	52
3.5.2. Muestra.....	53
3.5.3. Muestreo.....	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	54
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	56
3.7. Métodos de análisis de datos	61
3.8. Aspectos éticos	62
IV. RESULTADOS	64
4.1. Resultados	64
4.1.1. Hipótesis general	75
4.1.2. Hipótesis específica 1	76
4.1.3. Hipótesis específica 2	77
4.1.4. Hipótesis específica 3	78
V. DISCUSIÓN	80
5.1. Análisis de Discusión de resultados	80
VI. CONCLUSIONES	83
VII. RECOMENDACIONES.....	85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Matriz de operacionalización	92
Anexo 3: Instrumentos de evaluación	94
Anexo 4: Validación de instrumentos	98
Anexo 5: Matriz de datos	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Institución educativa pública “Nuestra Señora de las Mercedes” Aulas de Primer año:.....	53
Tabla 2.	Resiliencia en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.	64
Tabla 3.	Capacidad de adaptación en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.....	65
Tabla 4.	Superación de problemas en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.....	66
Tabla 5.	Afrontar adversidades en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.....	67
Tabla 6.	Agresividad en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.	68
Tabla 7.	Agresividad física en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.	69
Tabla 8.	Agresividad verbal en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.	70
Tabla 9.	Ira en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.....	71
Tabla 10.	Hostilidad en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.	72
Tabla 11.	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	73
Tabla 12.	Correlación entre las variables resiliencia y agresión.....	74

Tabla 13. Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la variable agresión.....	74
Tabla 14. Hipótesis general.....	75
Tabla 15. Hipótesis específica 1.....	76
Tabla 16. Hipótesis específica 2.....	77
Tabla 17. Hipótesis específica 3.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resiliencia	64
Figura 2. Capacidad de adaptación	65
Figura 3. Superación de problemas	66
Figura 4. Afrontar adversidades	67
Figura 5. Agresividad.....	68
Figura 6. Agresividad física	69
Figura 7. Agresividad verbal	70
Figura 8. Ira	71
Figura 9. Hostilidad.....	72

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, es una etapa muy difícil y complicada del desarrollo humano ya que constituye un período de vulnerabilidad a comportamientos de riesgo; En este periodo los y las adolescentes inician un proceso de desarrollo en gran medida del repertorio de estrategias con las que se enfrentarán a las diversas experiencias de vida. La agresividad es una de las dificultades más reiteradas que se dan en las instituciones educativas en todas partes del mundo, debido a múltiples factores familiares, sociales, educativos y personales. Podemos decir que, es un problema que se ha venido incrementando cada día en las escuelas sin ninguna solución próxima; en ese sentido, el estudio de los factores protectores asociados a los altos niveles de agresividad.

Por lo cual las personas deben estar preparadas para afrontar estos cambios por muy difíciles que estos sean y desarrollar así la resiliencia; sobre todo cuando observamos un fenómeno emocional; como son las conductas agresivas las cuales afecta a niños, adolescentes y jóvenes; convirtiéndose en agresores o agredidos o simplemente espectadores, siendo de preocupación ya que en su mayor parte es causado por hogares disfuncionales o el hecho de haber sufrido un trauma muy grave en los primeros años de su vida que al no haber sido superado, o afrontado estos traumas están generando que se evidencie con mayor incidencia en la signos de agresividad en estudiantes de todos los niveles educativos. Como también lo indica los antecedentes de estudio a nivel internacional, según Ortuño, (2018) realizó la tesis titulada: “Agresividad entre pares y resiliencia, Bolivia 2018”. Donde su objetivo fue Comprobar si existen correlaciones – ya sean positivas o negativas – entre las variables: agresividad entre pares y resiliencia en adolescentes que pertenecen a dos sistemas educativos diferentes: fiscal y particular. Para conocer cómo se desarrollan la agresividad entre pares y la resiliencia, en el que, por un lado, su dimensión es temporal recolectando los datos en un solo momento se concluye que existe una relación entre la resiliencia y la agresión entre pares. Esto significa que la resiliencia interactúa con la agresividad entre pares. Así mismo asociados a otras variables como el estudio de Sharma (2015) quien desarrolló una tesis titulada “Un estudio de resiliencia y resolución de problemas sociales en

adolescentes urbanos de la India para una revista psicológica” con el objetivo de encontrar, que existe relación significativa entre las variables resiliencia y resolución de problemas sociales; obteniendo los siguientes resultados que a continuación se indica; el 51% de la muestra presentó un nivel alto de resiliencia mientras que el resto, sólo obtuvo un nivel bajo.

La resiliencia abre nuevas posibilidades, da una nueva mirada, más esperanzadora, para viejos problemas de los estudiantes que les va a permitir tener una mirada distinta frente a la vida y que puede lograr una vida mejor lejos de la violencia y la agresividad, ya que en la realidad nos muestra que muchas personas han superado estos problemas de agresividad que tanto les afectaba y logran una vida adulta equilibrada, creativa y hasta optimista, a pesar de todas las vicisitudes.

Es importante, la educación que se da a los hijos, que se les enseñe a desarrollar la capacidad de resiliencia, a través de conductas, del control de pensamientos y de actitudes que ellos pueden aprender con el ejemplo y orientación. También, se puede mencionar los antecedentes a nivel nacional como el de Arangoitia (2017) en Villa El Salvador realizó la tesis titulada: “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano Perú 2017” de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología cuyo objetivo fue: determinar la relación existente entre Clima social Familiar y Agresividad, en la que existe correlación inversión significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes. Por tal razón es relevante demostrar la función que cumple la resiliencia en el nivel de agresión de las estudiantes.

Esta investigación obtenida tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”; ya que se determinaron los niveles de resiliencia y agresividad que comparan los hallazgos de otros estudios. Suárez Ojeda (1995) La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. La resiliencia intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de

pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural.

Esta investigación, se desarrolló en siete capítulos. En el capítulo I, se presenta el planteamiento y formulación del problema, problema general y el objetivo general y específico y la justificación del problema, los objetivos de la investigación: el objetivo general y los objetivos específicos. El capítulo II, se presenta el marco teórico, antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas de las variables, la definición de términos básicos. En el capítulo III, se presenta el marco metodológico, los métodos y materiales, hipótesis de la investigación: hipótesis general y específicas, las variables de estudio, definición conceptual y operacional, Operacionalización de la variable, así también el nivel de investigación, diseño de la investigación, la población muestreo y muestra de estudio. En el capítulo IV, se visualizan los resultados de la investigación, a través de tablas y figuras; en el capítulo V, el análisis de la discusión de los resultados obtenidos y en el capítulo VI, se detallan las conclusiones de la investigación y finalmente en el capítulo VII se evidencian las recomendaciones propuestas en la presente investigación, y finalmente los anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El propósito del estudio de la investigación planteada, es demostrar que, en la actualidad en las instituciones educativas del país, se observa que se están experimentando cambios tan acelerados en aspectos sociales, culturales y educativos además de otros. Por lo cual los seres humanos debemos estar preparados para asumir con responsabilidad estos cambios sobre todo cuando observamos un fenómeno emocional; como son las conductas agresivas las cuales afectan a niños y adolescentes; convirtiéndose en agresores o agredidos o simplemente espectadores, fenómeno que en su mayor parte es causado por hogares disfuncionales o el hecho de haber sufrido algún trauma psicológico muy grave en los primeros años de su vida que al no haber superado, o afrontado estos traumas está generando que se evidencie con mayor incidencia las conductas agresivas.

Según un estudio realizado por el especialista psicólogo y psicoterapeuta, (Oliver, 2009) del Instituto Guetalt de Lima OGL); "el castigo físico no es una forma de educar a los hijos, ya que el maltrato contra los niños genera comportamientos antisociales, agresivos y desafiantes, así como problemas de salud mental como ansiedad, depresión o generar un bloqueo cognitivo (mental)".

A través de este texto se hace un llamado a los padres de familia a no maltratar a sus hijos, ya que "La violencia es aprendida en el hogar. Es así que, la violencia puede ser repetida de una generación a otra. Los padres de familia, docentes y todas las personas en general deben entender, comprender, asimilar y aceptar que el castigo físico no es la una forma de educar a los hijos, ya que todo maltrato a los niños con el tiempo va a producir comportamientos antisociales, agresivos y desafiantes, así como problemas de salud mental, por ello con esta investigación queremos sensibilizar y concientizar a los adultos específicamente a los padres de familia, a no maltratar física ni psicológicamente a sus hijos, ya que es sabido que mayormente la violencia es aprendida en el hogar, asimismo la violencia se va aprendiendo y transmitiendo de generación en generación y se repite como si fueses una cadena; y es muy probable que un adulto que maltrata a un

niño haya sido maltratado en su infancia. Es así como, que el ciclo de la violencia se repite una y otra vez", indica el especialista.

Para (Suárez & Ojeda, 1995). "La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos". Favorece al pensamiento creativo para la solución de problemas, permitiendo así a las estudiantes adaptarse a pesar de la adversidad y que estas experiencias vividas se convierten en experiencias de aprendizaje logrando que las personas se sobrepongan de manera positiva ante las agresiones.

Todo ser humano llámase niño o adulto va a poder desarrollar la resiliencia, capacidad que les va a permitir adaptarse al medio, afrontar adversidades, y solucionar problemas, vicisitudes que muchas veces se presentan en la vida de cada persona por ello, con la resiliencia va a lograr superar todas aquellas adversidades de la vida solucionando de manera asertiva cada dificultad y que así, le va a permitir construir un mundo mejor para sí mismo; por tal motivo la resiliencia favorece al desarrollo del pensamiento creativo para la solución de problemas, permitiendo a los estudiantes adaptarse a pesar de las adversidades y estas experiencias se conviertan en aprendizajes logrando que se sobrepongan de manera positiva ante las agresiones. Es así, como esta investigación se enfoca a los estudiantes para que logren desarrollar la capacidad de resiliencia y aplicarla en su vida diaria afrontando dificultades y resolviendo problemas y seguir adelante con una actitud positiva.

Es por eso que si no sólo se penaliza la agresión o se trabaja con las agresoras para que éstas aprendan a controlar su ira, para que la situación cambie positivamente. En éste contexto se vio por conveniente conocer cuáles son las características del ser humano o de la víctima que están siendo sometidas a agresiones o que en algún momento de sus vidas lo fueron, para así apoyar el desarrollo de aquellas cualidades que les permiten sentirse mejor consigo mismas y que al mismo tiempo tengan la posibilidad de enfrentar las vicisitudes de la vida.

De allí que fuera importante conocer, cuáles eran las cualidades resiliente que poseían las estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", y quienes requerían ser fortalecidas. Si bien es cierto, existe la aceptación y preocupación social sobre las conductas agresivas en las estudiantes y las diferentes maneras en las que se visualiza, así como el resultado que causa, es indispensable por ello, reconocer que después de los muchos esfuerzos que se evidencian aún es difícil asegurar que se ha hallado la "fórmula" para contener este mal, o simplemente controlarlo. Es que mientras existan patrones de conductas no aparentes en estudiantes, este fenómeno seguirá existiendo en la sociedad estudiantil.

Este problema psicosocial es también una problemática local, ya que en la provincia de Ica, se ha podido observar que existen indicadores de conductas agresivas debido a un bajo nivel de resiliencia, así mismo este problema existe en la institución educativa donde se realizara esta investigación teniendo en cuenta que las conductas agresivas de las adolescentes es un problema que afecta de forma continua la convivencia de las familias o de las instituciones educativas constituyéndose en una de las principales preocupaciones de padres, docentes y todos cuantos tengan que ver con la mejora de la personalidad estudiantil.

Así mismo en la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, donde existe una coordinación de tutoría un comité de convivencia y la organización y coordinación de auxiliares, tutores y padres de familia a través de las BAPES (Brigada de auto protección escolar); quienes contribuyen para controlar la agresividad de las estudiantes y a la vez incentivando con charlas motivadoras, para promover la resiliencia en cada una de las estudiantes, enfocando la problemática para evitar que hayan casos de agresividad en la institución educativa; aun así, se observa manifestaciones agresivas, en la que el personal de la institución educativa manifiesta que frecuentemente se visualizan situaciones de conductas agresivas entre las estudiantes como insultos, indiferencias con sus compañeras llegando hasta los golpes, y en algunos de los casos no puede ser controlada por las agredidas, por los auxiliares, docentes, ni tutores debido a las acciones violentas que se producen en horas de recreo o en horas libres por inasistencia de algunos docentes, inclusive a la salida de la

institución; situaciones que se hacen notar en los pasillos, detrás de los pabellones, en los servicios higiénicos, en las calles aledañas a la institución educativa o cuando las agresoras se encuentran fuera de la vista de personas mayores y eso genera, dificultades para realizar las intervenciones correspondientes.

Por tal motivo en esta problemática observada se determina que las estudiantes necesitan desarrollar la resiliencia a través de las dimensiones de capacidad de adaptación, (Vida, 2000) refiere que la adaptabilidad requiere de ciertas condiciones favorables para que el ser humano se adecue al nuevo medio de vida, por ejemplo el clima, la distancia física, etc.; superación de problemas, citamos a (Castañer, 1996) quien afirma que la Superación de problemas implica perfeccionar en lo concerniente a la salud integral, tanto como física y mental, las relaciones interpersonales, la capacidad intelectual, el crecimiento espiritual, la participación y cooperación social, el cuidado y conservación del medio ambiente y todo aspecto vinculado con el día a día de las persona; y afrontar adversidades, citamos a Trinidad (Blog - 2010) para nuestra investigación se consideró que afrontar las adversidades es sobreponerse al dolor emocional, levantarse, buscar fuerzas y deseos por seguir siendo quienes somos, exige valentía, coraje y de las habilidades básicas para una buena convivencia. Todo ello permitirá que las estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" logren superar la agresividad que tanto daño les causa en su vida diaria. Por tal motivo, se plantea la formulación del problema en la presente investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Qué relación existe entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019?

PE 2 ¿Qué relación existe entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019?

PE 3 ¿Qué relación existe entre afrontar adversidades y agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación Legal.

El presente estudio realizado se justificó teniendo una base legal a la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044, Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y una Justificación social que según (Rodríguez, 2009), "La resiliencia es un concepto nuevo, difundido en los últimos años, y muy atractivo para los que trabajamos con niños y adolescentes.

Si bien es cierto, que el término resiliencia está siendo tomado por muchos investigadores porque se ha comprobado que abre nuevas posibilidades, y da una nueva mirada, un tanto más esperanzadora, para los problemas ocurridos en las personas y más aún en nuestros estudiantes que cada vez más, necesitan salir airoso de tantas dificultades que pasan por diversos motivos originados desde el

hogar, escuela y comunidad y que a través de la resiliencia logren afrontar estas difíciles situaciones de manera positiva.

1.3.2. Justificación Teórica.

Del estudio realizado la agresividad es considerada un problema creciente, el cual se halla en la sociedad cuyas repercusiones están en el ámbito laboral, familiar y social. La agresividad es un tema que permanece oculto en la intimidad de las personas y de las familias debido a situaciones condicionadas por la clase social y la cultura, entre ellas, las creencias, la vergüenza y el miedo a las represalias. La violencia que se vive en los hogares ha obligado a muchos países a tomar medidas para su prevención y tratamiento, desarrollando programas de intervención relacionado a las dimensiones de la resiliencia capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades; para así enfrentar este problema, la naturaleza y magnitud creciente hacen que la atención, los servicios sociales, psicológicos y comunitarios sean insuficientes.

Es así que, en consonancia con la preocupación que genera esta problemática social y con los múltiples esfuerzos que se realizan para controlarla, la intención del estudio es realizar acciones preventivas, promocionales e intervenir directamente con los participantes que trabajan sobre su autoestima y se apropian de herramientas que les permita afrontar situaciones de agresiones, como un hecho importante en el proceso de resiliencia trabajado ya que no se enfoca simplemente en el afrontamiento de experiencias traumáticas sino que también, influyen elementos que mejoran las relaciones humanas, que brindan seguridad personal y flexibilizan el pensamiento; lo que es de gran ayuda al momento de la toma de decisiones.

1.3.3. Justificación Práctica.

Es por la aplicación de técnicas observación, entrevistas y las pruebas psicométricas donde se evidenció el manejo de emociones como la agresividad física y verbal, ira y hostilidad en los estudiantes los mismos que incrementaron los niveles de resiliencia a través de sus dimensiones capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades, mediante el desarrollo de la conferencia virtual con el tema “Como desarrollar la resiliencia” a las estudiantes

del primer año de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” que les permitió analizar e iniciar procesos de transformación positivas en sus vidas y en sus entornos, apropiándose de herramientas para prevenir situaciones de violencia.

Para nuestra investigación es importante que en las instituciones educativas se promueva el desarrollo de diversas estrategias como conferencias, charlas, seminarios y talleres de control sobre el manejo de sus emociones de agresividad física y verbal, ira y hostilidad para los estudiantes, para que así, ellos a través de la práctica y estrategias dadas incrementen sus niveles de resiliencia a través de sus dimensiones capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades con el apoyo psicológico que les permitirá iniciar un proceso de transformación para sus vidas, y logren superar cualquier adversidad y prevenir situaciones de violencia.

1.3.4. Justificación Social.

Esta investigación se justificó como parte de muchos esfuerzos que se agilizan para resolver la problemática psico-social de conductas agresivas, ya que es vital que la sociedad tome conciencia de la problemática existente que surge debido a que en un futuro los hijos de padres violentos tienen mayores posibilidades de repetir estas conductas en sus propias familias creando así un ciclo de violencia; a diferencia de ello, se apoyó a que las estudiantes modifiquen su sistema familiar, creando relaciones afectivas adecuadas con su entorno y liderando un proceso de cambio positivo para su vida.

Del mismo modo se pretende con esta investigación, que las estrategias y herramientas planteadas se constituyan en nuevas prácticas de abordar la problemática a nivel institucional; en otros términos, la institución educativa cuenta con una nueva manera de abordar, prevenir y proporcionar estrategias para afrontar y fortalecer los procesos humanos, proporcionando actitudes resilientes, a través de las dimensiones de la resiliencia capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades, para evitar la escalada de las conductas agresivas. A la vez sirve de modelo a las demás instituciones para que se preocupen por esta temática, y elaboren proyectos que puedan modificar el patrón

de conducta tanto de agresores como víctimas e incidir en las familias con riesgo de violencia intrafamiliar, sirviendo además de base a programas de atención, formación y especialmente en los sistemas de prevención; que fueron de beneficio para la investigación práctica.

Responde al ámbito Psicológico la necesidad de proponer estrategias para la prevención de las conductas agresivas considerando las adversas consecuencias que genera en la vida de las víctimas. Al mismo tiempo se aportó mayor conocimiento teórico en el ámbito de la resiliencia y sus dimensiones capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades (bajo la mirada de la psicología positiva) de manera que se atienda con calidad a las personas vinculadas con la agresividad física, verbal, ira y hostilidad, que también presentan conflictos emocionales que afectan sus relaciones familiares, sociales y laborales, en el presente pasado y futuro.

Todos los profesionales tanto de la salud como de la educación conocemos niños y/o adolescentes que viven situaciones de tragedia que parecen difíciles o imposibles de superar. Sin embargo, la realidad nos muestra que, habiendo superado, logran una vida adulta equilibrada, creativa y hasta óptima, a pesar de todo. Es importante, en la educación que se brinda a los hijos, que les enseñemos e inculquemos a que desarrolle mediante la resiliencia, conductas de control de pensamientos autorregulación de emociones y actitudes que ellos pueden aprender con el ejemplo y orientación de la familia y posteriormente de la escuela.

1.3.5. Justificación pedagógica.

En la presente investigación se considera a (Silas, 2008), quien menciona que el fenómeno de la resiliencia está cobrando importancia en el proceso educativo, dado que después del ambiente familiar, es el ambiente escolar, donde el infante puede adquirir las capacidades necesarias para sobreponerse a situaciones adversas, de tal forma que se convierta en una persona resiliente a través de sus dimensiones capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades.

La resiliencia es una capacidad del ser humano que en los últimos años está generando importancia, tanto en el ambiente familiar como en el sistema educativo

ya que este es el segundo hogar de los estudiantes donde ellos pueden adquirir las capacidades y habilidades necesarias para sobreponerse a situaciones difíciles y adversas de manera asertiva convirtiéndose en una persona resiliente.

1.3.6. Justificación Metodológica.

La investigación realizada a través de esta justificación es porque nos permitió aplicar métodos, técnicas y estrategias de intervención así como tipo y diseño de la investigación siendo la valoración al demostrar la objetividad, la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición los cuales fueron adaptados por las variables y dimensiones de estudio de nuestra investigación así como validados por juicios de expertos que examinaron cada uno de los instrumentos que se aplicaron en la muestra de estudio, la cual fue realizada de forma probabilística de aleatoria simple.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar que existe relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Describir que existe relación entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

OE 2 Describir que existe relación entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

OE 3 Describir que existe relación entre afrontar adversidades y agresividad en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Casas (2016), realizó una tesis “Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos, 2016” de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología con el objetivo de determinar si existe relación entre resiliencia y agresividad, el diseño de investigación que empleo fue no experimental de corte transversal, de tipo de estudio básica-aplicada en un nivel de alcance correlacional – descriptiva, con una población de 1172 estudiantes adolescentes del 3º a 5º de secundaria y una muestra de 289 de tipo no probabilístico por conveniencia. Usando la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) adaptada por Mónica del Águila (2003) y el cuestionario de agresión (AQ) adaptada por Matalinares et al. (2012). Hallando la correlación entre resiliencia y agresividad ($r_s = -0.295$), mayor capacidad de resiliencia con un 43% y nivel bajo de agresividad logrando el 49%.8., relación entre resiliencia y agresión verbal ($r_s = -0.215$), agresión física ($r_s = -0.224$), ira ($r_s = -0.235$) y hostilidad ($r_s = -0.202$).

Esta investigación es importante porque ha desarrollado las dos variables de estudio como son agresividad y resiliencia siendo la metodología similar a nuestra investigación y desarrollando el diseño de investigación no experimental de corte transversal, tipo de estudio básica-aplicada en un nivel de alcance correlacional – descriptiva, con una población mucho mayor a la nuestra, pero con una muestra no muy lejana a la nuestra, aplicando también, los mismos instrumentos de evaluación con los cuales se permitió llegar a los resultados previstos.

Villacorta (2016) con su investigación titulada “Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas, en el distrito del Callao en el año 2016” de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología con el propósito de encontrar la relación entre resiliencia y agresividad, desarrollando el tipo descriptivo y correlacional con un diseño no experimental de tipo transaccional o transversal, compuesta por una población de 1165 estudiantes adolescentes, una

muestra de 289 y aplicó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Aplicando los instrumentos de evaluación de escala de resiliencia (ER) adaptada por Castilla et al. (2014) y el cuestionario de agresión (AQ) adaptada por Matalinares et al. (2012). destacando un nivel alto de resiliencia y un 51.9%, nivel medio de agresividad con un 81%, valores de correlación de Spearman fueron para resiliencia y agresividad ($r=0.762$), agresión física ($r=0.600$), agresión verbal ($r=0.383$), hostilidad ($r=0.233$) e ira ($r=0.495$); como consecuencia en la presente investigación no existe relación significativa entre las dos variables.

Hemos tomado como referencia en este antecedente ya que esta investigación realizada se asemeja a nuestra investigación desarrollando las dos variables agresividad y resiliencia; asimismo el tipo y diseño de investigación descriptivo y correlacional con una población mayor a nuestra investigación y tiene como fin demostrar la relación que existe entre las variables agresividad y resiliencia mientras que la investigación de Villacorta concluyó con que no existía relación entre las dos variables, habiendo aplicados los instrumentos.

Gutierrez (2015), En su tesis titulada “Resiliencia y agresividad en escolares de 4º y 5º año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ventanilla” de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología, tuvo como fin encontrar la relación entre resiliencia y agresividad donde aplico correlacional, y el diseño no experimental de tipo descriptivo transaccional o transversal con una población de 450 estudiantes y muestra de 207, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Aplicando la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) adaptada por Mónica del Águila (2003) y el cuestionario de agresión (AQ) adaptada por Matalinares et al. (2012). Donde halló un nivel medio de resiliencia, nivel medio de agresividad, así mismo se alcanzó obtener la relación entre resiliencia y agresividad, por otro lado, la dimensión hostilidad de la variable agresividad con las dimensiones ecuanimidad, satisfacción personal y sentir bien solo de la variable resiliencia; por último, la dimensión ira de la variable agresividad con las dimensiones perseverancia y sentirse bien solo de la variable resiliencia.

La presente investigación también se desarrolló con las variables de estudio “Resiliencia y Agresividad”, variables que han sido abordadas en la presente investigación a diferencia de las dimensiones desarrolladas; en esta investigación se tomaron otras dimensiones diferentes en cada una de las variables de investigación, aplicando los instrumentos de “Resiliencia y Agresividad” y el tipo de investigación descriptivo correlacionan en la que logro establecer la relación entre la resiliencia y agresividad; con el instrumento del cuestionario de agresión (AQ) adaptada por Matalinares et al. (2012).

Jordan (2017), En la presente investigación se realizó la tesis titulada: “Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017”, de la Universidad “Alas peruanas” cuya finalidad fue relacionar el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en estudiantes del colegio nacional “Horacio Zevallos Gámez” localizado en zona de alta vulnerabilidad social del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha. Material y método: en esta tesis se aplicó el método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una Población de 360 alumnos que conforman el nivel secundario de dicho centro educativo, se tomó como muestra 90 estudiantes de 4to. y 5to. Grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia. Resultados: 83,3% de los estudiantes son altamente resilientes y el 16,67% medianamente resilientes; en el nivel bajo no se presenta ningún caso. Conclusión: en esta investigación no se dio una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico, en los estudiantes el 4to. Y 5to. De secundaria del colegio nacional Horacio Zevallos Gámez de Pueblo Nuevo, Chincha, siendo el nivel alto, el predominante en resiliencia, y el nivel medio predominante en rendimiento académico.

Esta investigación fue desarrollada con una de las variables de estudio de nuestra investigación como es la resiliencia con estudiantes de 4° y 5° año aplicando el tipo correlacional y utilizando el mismo instrumento para medir la resiliencia, concluyendo que no se determinó que haya relación directa ni significativa ente resiliencia y rendimiento escolar que es la otra variable de

estudio, así mismo aplico el instrumento la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia

Arangoitia (2017) Realizó la tesis titulada: “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano Perú 2017” de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Escuela de Psicología Objetivo: determinar la relación existente entre Clima social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano, 2017. Material y método: el tipo de investigación fue básica descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. Posteriormente, se obtuvo una muestra de 173 estudiantes adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 17 años. A quienes se les aplicó la adaptación del test de Clima Social Familiar FES de Moss y la el cuestionario de agresión (AQ) adaptada por Matalinares et al. (2012). Resultados: Se observó que en el análisis de la correlación de rho de Spearman 25 el cual asume un valor de $\rho = -0,575^{**}$ entre la variable Agresividad y Clima Social familiar, siendo significativa. El nivel de Agresividad es el más relevante y oscila en el nivel muy alto representado por un 49,7%, un nivel alto determinado por un 19,7%, continuado de un nivel muy bajo detallado por un 13,9%, un nivel medio alcanzado por un 9,8% y un nivel bajo simbolizado por un 6,9%. Conclusión: existe correlación inversión significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbino, del mismo modo con respecto a la variable de agresividad y dimensiones de clima social familiar siendo significativa baja moderada e inversa.

Esta investigación es importante porque se ha trabajado una de las variables de estudio agresividad siendo la metodología similar a la aplicada en el estudio realizado, donde se aplicó el instrumento el cuestionario de agresión (AQ) adaptada por Matalinares et al. (2012).

2.1.2. Antecedentes internacionales

Sharma (2015) En esta tesis titulada “Un estudio de resiliencia y resolución de problemas sociales en adolescentes urbanos de la India para una revista psicológica” con la finalidad de hallar la relación entre las dos variables de estudio, el diseño aplicado fue no experimental de corte transversal de tipo descriptivo – correlacional con una muestra de 211 adolescentes entre 13 y 16 años en dos centros educativos de inglés usando la prueba de escala de resiliencia (RS) y el inventario de resolución de problemas sociales-revisándolo de manera concisa (SPSI-R) hallando que existe relación significativa entre las variables resiliencia y resolución de problemas sociales; el 51% de la muestra presentó un nivel alto de la variable resiliencia mientras que el resto, sólo obtuvo un nivel bajo.

Esta investigación es importante para nuestra investigación por que ha trabajado una de las variables de estudio como es la resiliencia siendo la metodología similar a la presente investigación, a través del tipo y diseño. Encontrando la relación entre las dos variables de estudio.

Criollo (2015) Quien, realizó la tesis titulada: “La resiliencia y la toma de decisiones de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos “D”, “E”, “F” de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua Ecuador 2015”. Cuyo objetivo fue: analizar la resiliencia y su incidencia en la toma de decisiones, en los estudiantes de noveno año de Educación Básica paralelos “D”, “E”, “F” de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Material y método: esta tesis se sustenta en el enfoque cualitativo y cuantitativo. En el que se buscará la correlación entre las variables Resiliencia y Toma de Decisiones. La muestra está constituida por 121 estudiantes. Logrando los siguientes resultados: de los resultados obtenidos el 55% expresa que nunca se puede superar de momentos complicados, ya que no se ha vivido con anticipación otras circunstancias, mientras que el 20% de vez en cuando, debido a que no ha sufrido situaciones complejas. El 81% evidencia que nunca creen en sí mismos para superar momentos difíciles, el 12% expresa que a veces, mientras que el 7% manifiesta que siempre creen en sí mismos para superar momentos difíciles. El 85% revela que piensan que nunca en momentos difíciles las personas pueden contar con el apoyo, el 12% manifiesta que a veces, el 12% se encuentra

a veces mientras que el 3% coinciden en que siempre en momentos complicados no se cuenta con el respaldo necesario. El 61% expresa que nunca trata de observar los problemas desde otro punto de vista, 27% exterioriza que a veces, mientras que el 12% 19 siempre trata de observar los problemas desde distintos puntos de vista. El 72% distingue que nunca cuándo están en una situación difícil encuentran una salida, el 21% menciona que a veces, mientras que el 7% manifiesta que siempre encuentra una salida a momentos difíciles. El 79% manifiesta que a veces se enfada con facilidad en una reunión al momento de tomar una decisión, 17% menciona que nunca mientras que el 4% manifiesta que se enfada siempre. El 60% exterioriza que a veces se enfada con facilidad en una reunión al momento de tomar una decisión, 17% menciona que nunca mientras que el 4% manifiesta que se enfada siempre. El 55% manifiesta que nunca busca alternativas en la toma de decisiones para la solución de un problema, el 38% a veces mientras que el 7% siempre busca alternativas de solución. El 63% exterioriza que nunca puede ser creativo, útil, o productivo en la toma de decisiones, el 32% menciona que a veces mientras que el 5% manifiesta que se enfada siempre. El 63% nunca tiene actitudes positivas en sí mismo al tomar una decisión en soluciones de problemas, el 32% menciona que a veces mientras que el 5% siempre tiene actitud positiva. Conclusión: en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos no desarrolla la resiliencia en los estudiantes de noveno año de Educación Básica paralelos “D”, “E”, “F” la institución no ha considerado el tema de la resiliencia, puesto que los docentes se limitan a enseñar contenidos sin dar importancia a las potencialidades individuales y colectivas de sus estudiantes ejerciendo un aprendizaje tradicional, lo que ocasiona que los adolescentes no desarrollen un alto nivel de resiliencia equivocando sus decisiones, además no existe una adecuada interrelación entre estudiantes y docentes, lo cual no permite planificar de forma adecuada el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el proceso formativo los adolescentes.

Esta tesis es importante para el presente estudio, debido a que se ha desarrollado una de las variables de investigación como es la resiliencia, siendo la metodología similar a excepción del enfoque ya que han realizado el cualitativo y cuantitativo en su investigación.

Hernandez (2015), quien, realizó la tesis titulada: “Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social España 2015”. Cuyo objetivo fue: describir la resiliencia, el bienestar psicológico, la autoestima y el apoyo social percibido de adolescentes en riesgo de exclusión social. Material y método: Formaron parte de la muestra de estudio a 27 estudiantes adolescentes que asistían a un Centro de Atención y Compensación Socio educativa. Las variables de interés se evaluaron a través de cuestionarios con correctas propiedades psicométricas. Los resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas y directas entre todas las variables evaluadas. Logrando obtener los siguientes resultados: Los análisis de regresión muestran que las variables Resiliencia, Autoestima y Apoyo social contribuyen a explicar conjuntamente un 87,1% de la varianza del Bienestar Psicológico. Llegando a la siguiente conclusión: Según los datos obtenidos se concluye que la autoestima y el apoyo social percibido se relacionan positivamente con la resiliencia y esta es un potente predictor del bienestar psicológico que por sí sola explica el 81% de la varianza del mismo. Los resultados obtenidos nos inducen a pensar que desarrollar la capacidad de resiliencia puede tener un gran impacto positivo sobre el bienestar psicológico de adolescentes vulnerables.

Esta investigación es importante para la presente investigación debido a que se ha desarrollado una de las variables de estudio como es la resiliencia, siendo la metodología similar a la presente investigación.

Ortuño (2018) Quien, realizó la tesis titulada: “Agresividad entre pares y resiliencia Bolivia 2018”. Cuyo objetivo fue Comprobar si existen correlaciones – ya sean positivas o negativas – entre las variables: agresividad entre pares y resiliencia en adolescentes que pertenecen a dos sistemas educativos diferentes: fiscal y particular. Material y método: El tipo y diseño a emplear en la presente tesis fue correlacional comparativo, y se enmarca dentro de una investigación no experimental, para conocer cómo se desarrolló la agresividad entre pares y la resiliencia, en el que, por un lado, su dimensión es temporal recolectando los datos en un solo momento; y por el otro, se observarán a las variables en su ambiente natural, prescindiendo su manipulación. La unidad de observaciones en ambos colegios, la población del Instituto Americano a investigar cuenta con una población

de 174 estudiantes del quinto año de secundaria, donde se seleccionó una muestra no probabilística de 89 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres pertenecientes al nivel secundario. Por otro lado, la población del Centro Educativo “Los Pinos” cuenta con 62 estudiantes del mismo nivel, y con quien se trabajó en su totalidad. Obteniendo los siguientes resultados: Instituto Americano (FM), 4 sujetos son resilientes; 43 sujetos son Moderadamente resilientes. Instituto Americano (QB), 6 sujetos son resilientes; 17 sujetos son moderadamente resilientes; 19 sujetos son levemente resilientes o no resilientes. Centro Educativo Los Pinos (blanco), 2 sujetos son resilientes; 25 sujetos son moderadamente resilientes; 4 sujetos son levemente resilientes. Centro Educativo Los Pinos (Verde), 9 sujetos son resilientes; 12 sujetos son moderadamente resilientes; 10 sujetos son levemente resilientes. Conclusión: de acuerdo a los resultados desplegados y la obtención de una correlación inversa, llegando a la conclusión que existe una relación entre la resiliencia y la agresión entre pares. Esto significa que la resiliencia interactúa con la agresividad entre pares.

Se ha considerado esta investigación porque se ha investigado las dos variables de estudio de nuestra investigación; cuyo tipo de diseño aplicado en el presente estudio realizado es correlacional, recolectando los datos en un solo momento; seleccionando una muestra no probabilística, siendo una metodología de investigación similar a la nuestra y se enmarca dentro de una investigación no experimental, en la cual se concluye que existe una relación entre la resiliencia y la agresión entre pares. Esto significa que la resiliencia interactúa con la agresividad entre pares.

Naula & Toledo (2016), quienes, realizaron un estudio investigativo titulada “Cyber bullying y agresividad en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular pensionado “Olivo” Riobamba, período mayo-octubre 2016” con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio, constituido por una muestra de 66 estudiantes de bachillerato, el diseño aplicado fue no experimental de corte transversal, empleando los instrumento del cuestionario cyber bullying de Ortega, R., Cal maestra, J. y Mora-Merchan, J. y el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry hallando un nivel medio de agresividad y de

la misma forma en sus factores; finalmente se encontró relación positiva alta entre las variables estudiadas.

Es muy importante esta investigación por que se ha trabajado con la variable de estudio agresividad que es una de las dos variables estudiada en la presente tesis, donde el diseño fue no experimental de corte transversal, aplicando el cuestionario Agresividad (AQ) de Buss y Perry siendo una metodología similar aplicada en este estudio, hallando la relación positiva entre las variables mencionadas.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Resiliencia

2.2.1.1. Psicología social,

Allport (1954) quien expresa que la rama de la psicología surge para exponer el proceso de cambios que se desarrollan en los seres humanos al pasar los años, esto a causa de los diferentes estresores sociales que pueden corregir la manera de comportamiento que tienen las personas, en la actualidad es sabido que la resiliencia se visualiza a través del enfoque evolutivo, y este a su vez va a influenciar en un entorno social tal como lo expresa (Piaget, 1970), cuyo aporte es que las personas nacen con reflejos, esto quiere decir con conductas propias inherentes que se presentan por instinto, ahora estas se pueden verse intervenidas por el entorno en el cual se desenvuelve y se desarrolla la persona, teniendo en cuenta que los diversos medios de este proceso de desarrollo son diferentes el uno del otro.

En este estudio se determina que existe una relación entre la resiliencia y la agresividad como una manera de cambios según los contextos y entornos sociales dadas las situaciones que aparecen en el transcurso del día a día, ya que todo contexto social es propio de la transformación del ser humano, tal es así que la resiliencia es como lo manifiesta (Grotberg, 1995) quien dice que los factores son como “el yo tengo”, “yo soy” y “el yo puedo”, en donde, “el yo tengo” se halla vinculado con la ayuda que puede brindar a una persona en su contexto social, con esta forma de apoyo donde se le puede encaminar, aconsejar, guiar, conducir u

orientar, para que alcance desarrollar un aprendizaje significativo como la de solución de conflictos. Considerando y desarrollando las dimensiones de la variable resiliencia: capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades; logrando llegar a ser una persona resiliente ante las adversidades de la vida.

De igual forma, se considera que las familias están inmersas en las teorías de desarrollo social como un ente sustancial, fundamental y estribo central de la resiliencia, en la que (Ospina, 2008) sustenta que lo esencial, lo importante y fundamental ante un acontecimiento, un hecho, una situación o un fenómeno, y quien tenga que afrontar ese momento, esa realidad se va a encontrar con el soporte familiar, como un centro de adquisición de la vida y el proceso de planificación para afrontar las múltiples vicisitudes que se presentan, dado que se considera a la familia como el centro de sostenibilidad, firmeza, equilibrio, bienestar y ayuda mutua del estatus emocional que un ser humano puede adquirir el proceso de desarrollo prolongado en el periodo evolutivo, naturalmente que este es un cambio progresivo con muchas alternancias en la madurez de las personas, cuyo fenómeno evolutivo no se detiene, porque las personas durante toda su vida jamás dejaran de aprender, siempre habrá algo nuevo que aprender porque la vida se resume en un constante aprender aprender.

En nuestra investigación se ha percibido que, “la agresividad es una conducta violenta, brusca con ira y cólera que puede ser aprendida mediante los contexto sociales; en la familia por tener padres violentos, que discuten frente a sus hijos, generando inseguridad en ellos; en la escuela por querer ser parte y/o jefe de un grupo (Bandura & Ribes, 1975), manifiestan que la forma más evidente del condicionamiento de la agresividad es la violencia que se produce mediante la presentación de patrones conductuales aversivos, creando falsos estereotipos con los que nos enfrentamos todos los días en la convivencia diaria y me estoy refiriendo a la influencia familiar disfuncional por la que los hijos pueden estar inmersos a la violencia y por ende el adolescente o la persona adquieren esas conductas, por último, el condicionamiento simbólico, el cual es transmitido por los medios de comunicación, imponiendo un estereotipo errado y negativo para los

niños y adolescentes, en tal sentido estos ejemplos influyen en una conducta disfuncional del abuso de la fuerza, de mal dominio de la autoridad.

En esta investigación se concibe a la resiliencia como la capacidad que se tiene para dar respuestas a las múltiples situaciones complejas que se presentan tal es así que va de la mano con la agresividad positiva lo que menciona (Ellis, 1976) quien refiere que la agresividad ayuda a la protección, obtención de la felicidad, perseverancia, aceptación social de las dificultades, también se confronta con la agresividad constructiva postulado por (Mosby, 1994) quien expone que la resiliencia o agresividad adaptativa sirve como un acto de respuesta ante una disposición amenazante, inquietante, desafiante y alarmante.

Es así como los enfoques de la psicología social van a exponer el proceso de desarrollo de la resiliencia así también de la agresividad, es el aprendizaje social planteado por Bandura y Ribes y la teoría del desarrollo de Gesell, a favor de la dependencia que haya en el contexto social, en el cual se interrelaciona y cómo influye con otros sobre los seres humanos y la capacidad de alcanzar el aprendizaje para el desarrollo de un tipo de conducta de afrontamiento ante situaciones que son adversas o contradictorias, es así que ambas son parte de una respuesta adaptativa en el medio ambiente en el cual se desenvuelven las personas.

2.2.1.2. Teoría de desarrollo psicosocial.

Grotberg (2003); sustenta que la resiliencia subyace al crecimiento y desarrollo humano, donde se incluyen diversas etarias y de género, sugiere que hay periodos: incremento de confianza básica que empieza en el nacimiento hasta el primer año, incremento de autonomía desde los 2 a 3 años de edad; la iniciativa de 4 a 6 años; sentido de 7 a 12 años; desarrollo de la identidad de 13 a 19 años. Con respecto a la diferencia de género en la resolución de conflictos, presentan similitudes con respecto a la frecuencia y fortaleza, sin embargo, los varones suelen ser más prácticos, también la explica como procedimiento que singulariza a un complicado proceso social, en un momento dado del tiempo; también, que es mezcla de elementos que asisten al individuo a enfrentar y sobreponerse al dolor ante las adversidades de la vida. El procedimiento de instruirse a ser resilientes obedecerá a las capacidades cognitivas de cada individuo y según la estimulación

brindada porque los elementos ambientales como los sistemas sociales juegan un rol importante.

2.2.1.3. Modelo ecológico

Cortés (2002), menciona que esta teoría postula que los seres humanos se forman en un ambiente donde reciben y transmiten estímulos y que todos estamos bajo la influencia de un ciclo dinámico en donde existe reciprocidad, quiere decir que vamos a recibir del ambiente aquellos vínculos que hemos establecido e informa que la teoría habla acerca de cómo los sujetos interactúan en determinados contextos, y que la interacción es de manera personal y hacia los demás, incluso hacia el ambiente, y que a partir de ello, se inicia el ambiente ecológico el cual es el resultado de niveles interrelacionados que interactúan entre sí creando cuatro sistemas: macro sistema, exosistema, meso sistema y microsistema.

De acuerdo a esta teoría los seres humanos interactúan de manera personal y hacia el ambiente en el cual reciben y transmiten estímulos y que todos están influenciados bajo un ciclo dinámico y reciproco por ello las personas interactúan en determinados contextos y de su entorno iniciando un ambiente ecológico del cual resulta cuatro niveles que interactúan y se interrelacionan entre si los cuatro sistemas son: macro sistema, exosistema, meso sistema y microsistema.

2.2.1.4. Modelo de la verbalización Resilientes

Grotberg (1995), la resiliencia es una capacidad importante y fundamental en cada ser humano porque le va a permitir hacer frente a las diversas situaciones que se le presente, es decir dar la cara, enfrentar cada situación que le cause daño, dolor y tristeza, y tomar fuerzas para superar las dificultades y mejorar su respuesta ante alguna situación que le genere estrés, también nos puede ayudar a aprender o cambiar nuestra forma de actuar, de sentir y pensar, ya que a través de las experiencias críticas que tiene la persona, esta aprenderá, comprenderá y asimilará las circunstancias y esta es la que va a conducir al cambio para dar mejores respuestas futuras. Con esta capacidad se puede triunfar sobre el trauma, enfrentando la crisis.

La resiliencia permite a cada individuo afrontar las diversas dificultades dando la cara y enfrentar cada dificultad que se presente en su vida y superar positivamente las vicisitudes; dando respuesta a cada situación que le produzca preocupación y/o stress, aprendiendo y cambiando nuestras formas de actuar de manera asertiva, a través de la escucha activa y desarrollando así la capacidad de resiliencia.

2.2.1.5. Modelo de la casita de Vanistendael

Vanistendael & Lecomte (2002), plantean que con la casita de Vanistendael de manera sumaria se manifiesta la resiliencia; es cuando inicia desde la superficie sobre la cual está formada la ira reconfortada, ya que al referirse se puede proporcionar y cumplir con las necesidades elementales como la alimentación y cuidados básicos para la salud. Posteriormente, surgen los cimientos en la cual se desarrollan las relaciones interpersonales con los miembros de la familia, amistades, escuela o trabajo; y en el lugar central se ubica la aceptación profunda del ser humano. Seguidamente ubicamos el primer piso donde está la capacidad principal de hallar un sentido común o coherencia a la vida; en el mismo punto también se ubica el jardín, entendida como la conexión con la naturaleza.

En el segundo nivel o piso hallaremos tres habitaciones: la autoestima. Competencias - aptitudes, el humor y otras estrategias de adaptación.

Mediante la casita se propone una manera sumaria distinta de vivir para desarrollar la resiliencia; es como edificar desde el inicio una casita donde el empezar desde la base por donde está construida, es importante cubrir las necesidades básicas, fundamentales y elementales como el sostenimiento alimenticio y cuidados necesarios para la buena salud física y mental, para luego seguir con los cimientos que será el soporte donde se debe tener en cuenta que los miembros de la familia, los amigos y la sociedad se involucren y lo fundamental es la aprobación y honestidad profunda de las personas. Luego hallaremos el primer nivel en el que la capacidad primordial es otorgar un amplio sentido de coherencia y transparencia sobre la vida y que crear un jardín sería considerado el contacto que se tiene con la naturaleza y el medio ambiente en el segundo piso se

encontrara tres elementos fundamentales para el desarrollo del ser humano como: la autoestima, competencias y aptitudes.

2.2.1.6. Modelo de Resiliencia de Wagnild y Young

Este es el modelo en el cual se basa la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young; y es un paradigma ambiguo y se considera que sus premisas de resiliencia como parte de la persona son fundamentales para identificar los niveles y factores relacionados al desarrollo de esa capacidad de resolución y afrontamiento.

Wagnild & Young (1993) hablan sobre la resiliencia y la definen como las cualidades positivas del ser humano que hacen que pueda afrontar, no rendirse y hacer frente a los conflictos y problemas superándolos, y a la vez consolidando su personalidad. También menciona las competencias personales y auto aceptación.

Wagnild & Young (1993), manifiestan que la resiliencia desarrolla las cualidades positivas de las personas para afrontar, luchar y no rendirse ante las dificultades y vicisitudes que se generan en la vida; superándolos y fortaleciendo su autoestima y su personalidad, las competencias personales y su aceptación como persona importante y valiosa.

2.2.2. Agresividad

2.2.2.1. Teoría etológica de la agresividad

Lorenz & Leyhausen (1971) Para nuestra investigación tomamos este aporte porque en explican y fundamentan la conducta humana mediante un paralelo entre las indagaciones del comportamiento animal y humano, ellos consideran que dicho comportamiento se determina oportunidades en gran parte de nuestras actitudes, de tal forma que la indicación apropiada en los animales muestra beneficios para la humanidad, tal como se detalla en la teoría de las especies de Darwin.

El conocimiento científico abordado sobre el tema de la evolución de las especies en muchas ocasiones y circunstancias se manifiesta que la conducta humana en los aspectos personal y social, donde se socializa con las demás personas, con quienes se tenga un rose de contradicción éste se va alterar

evidenciando signos de agresividad; por lo que las dimensiones de la variable agresividad como: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, se va a reflejar en la estructura psíquica de todos los seres vivos fuentes históricas y posiblemente se compruebe que en la especie humana genéticamente surja la agresividad retenida por cualquier situación que se haya vivido, incluso teniendo en cuenta las generaciones pasadas.

2.2.2.2. Teoría de los Rasgos de Temperamento

Buss & Plomin (1980), Quienes manifiestan que la agresividad se crea la composición de tres temperamentos tales como la actividad, emocionalidad e impulsividad probablemente por un sobrepeso de estos temperamentos, va a dar como resultado a un ser agresivo o con expresiones agresivas; la acción trata de una interrogante y su modo de ver como se ubican en una frecuencia alta de este componente y hace referencia a agredir fuertemente a otro. La emocionalidad se produce primeramente en los varones porque son formados desde muy pequeños a desarrollar la ira a diferencia de las mujeres, a quienes se les expresa el miedo. Por último, la impulsividad con quien se refiere al poco manejo de emociones y deseos con el propósito de causar daño, dolor y sufrimiento y con el afán de lograrlo, con actitudes agresivas, además puede emplear la agresión instrumental.

Para nuestra investigación, esta teoría de los rasgos del temperamento según Buss y Plomin, lo clasifican en tres temperamentos, donde de repente por una descarga de esto va generar una persona agre, ya que hay antecedentes de querer a atacar bruscamente a otra persona; la emocionalidad se da con mayor frecuencia en los varones, ya que ellos han sido criados con más dureza y conducidos a que experimenten más la ira y con discrepancia hacia las mujeres a quienes se les inculcaba el temor y la impulsividad se refiere al escaso manejo de las emociones y deseos con el afán de dañar a otro, y sea como sea a través de la agresión.

2.2.2.3. Teoría del aprendizaje social

Bandura (1983) manifestó que las personas en cualquier forma o momento reproducen conductas sociales, y que en el lugar del comportamiento agresivo puede adquirirse por la observación o por los continuos casos de agresividad, tomando en cuenta que en esta etapa es donde se desarrolla o aprende este proceso de aprendizaje en la infancia, ya que es una realidad que son los padres quienes impulsan y favorecen el aprendizaje sobre los roles de género y las conductas agresivas.

2.2.2.4. Teoría de la Agresividad según Winnicott

Winnicott (1950), Sostiene que la agresión es una violencia una fuerza, con una energía que no se adecua a la definición de frustración y que tampoco debería mezclarlo con el enojo. Para este autor, la estima que el enojo es una agresión reactiva y que su causa es producto de una contestación adversa del entorno.

La agresión reactiva tiene que manifestarse de formas que no sean muy visibles y frecuentes, la agresividad que demuestran los padres con frecuencia puede influenciar a que los hijos adquieran estereotipos y modelos creando un vínculo y que utilicen toda su energía mental para tratar de mantener el control o dominar sus experiencias en su interior, trayendo como efecto el agotamiento, la depresión, la falta de energía y la somatización de estos síntomas.

La teoría psicoanalítica (1993) indica que, dentro de este enfoque encontramos al padre de la Teoría Psicoanalítica.

Sigmund Freud en donde nos habla acerca de la Teoría del Doble Instinto; en donde nos explica sobre nuestros instintos y energía para causar daños y que es necesario liberar estas sensaciones para lograr un estado de tranquilidad. En caso de reprimirlas, los daños se manifestarán en el propio individuo

Existen diversos postulados básicos de las conductas agresivas según esta teoría, mencionan a: la importancia de las relaciones familiares la empatía materna, la instrucción en los primeros inicios de sus años de vida y procediendo en el centro de los factores inconscientes intrapsíquico. Asimismo, las peculiaridades que se dan en el proceso de cambio de la personalidad en función de las fijaciones y de

las defensas predominantes, suele ser las consecuencias de la aparición de conflictos intrapsíquico (acting - out) en la conducta, y estas situaciones agresivas suelen llegar a tener una particularidad especial.

La teoría propuesta por Buss y Perry: Buss (1961) señalaron que, esta teoría es la base del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, y que la agresión es una actividad externa del ser humano, que se presenta de manera abierta, objetiva y observable que en el transcurso de los años va adquiriendo diversos conceptos, también considera esta conducta como aquella que se produce con un estímulo con la intencionalidad de ocasionar daño y como se puede observar en la agresión el efecto nocivo; además menciona que es importante, pero que no se debe considerar como único factor, en otros estudios, se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales.

Buss (1961) manifiesta que, algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas y que la agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. El estado agresivo se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque no sean condición necesaria para ello ya que esta puede verse desencadenada por otra serie de factores. Esta dimensión subjetiva de la agresión se ha ido caracterizando conceptualmente a través de términos tales como: agresividad, ira y hostilidad.

Buss manifiesta que las personas pueden tener actos agresivos y que estos podrían ser aprobados como algo normal en distintas ocasiones, pero que en otras situaciones podrían ser condenadas, y que las personas buscan infringir un dolor físico o daño hacia otra persona que está dispuesta a evitarlo y que el estado agresivo se da con una combinación de emociones y tendencias comportamentales que desencadenan estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque no sea condición necesaria y que esta podría darse por otras situaciones o factores.

2.2.2.5. Teorías biológicas

El modelo biológico que sustenta la agresividad está basado en el trabajo de Lorenz (1976), quien, al respecto sobre la agresión humana, planteó que en las personas tendrían un componente por el cual la agresión estaría genéticamente programada, ya que surge de un instinto de lucha heredado, por los seres humanos que comparten con otras especies; este instinto y sería fundamental para la evolución del hombre y su adaptación.

Ascencio (1986), Afirma que, si bien es cierto, inicialmente estas conductas fueron necesarias para la adaptación humana, el proceso de desarrollo de las conductas agresivas se sometería al control cultural, es decir sería la sociedad la que regule dichas conductas, alentando el desarrollo de las relaciones humanas no fundamentadas en las jerarquías de poder y dominio, si no por el contrario en la convivencia armoniosa.

Este modelo biológico sustentado por Lorenz fue cuestionado por Fry en 1998 Creencias docentes y agresividad infantil citado por (Barón & Byme, 2005), pues afirma que las personas que manifiestan conductas agresivas la expresan de distintas formas (agresión física, ignorar a los demás, dañar a otros expresándose negativamente sin razón, etc.), por lo que la diversidad de las conductas no podría tener un origen biológico.

En este modelo biológico se descarta la existencia de un componente genético programado para que los seres humanos sean agresivos, las formas de manifestaciones de los comportamientos agresivos podrían ser similares en los seres humanos y no tan diversas como se evidencian.

Para nuestra investigación hay otra de las teorías biológicas que intenta explicar el comportamiento agresivo y es el modelo de las pulsiones e instintos, del Psicoanálisis, el cual propone la hipótesis de la catarsis.

Este modelo intenta explicar la agresión a partir de la descarga de tensión o ira que tiene la persona, lo que le permitiría luego mantener el estado de relajación adecuado. Cuando se produce la "catarsis", el sujeto aparentemente quedaría más aliviado, bajando sus niveles de agresividad; de lo contrario, el individuo se pondría más agresivo. Sin embargo, algunas investigaciones de estudios realizados al

respecto afirman que sucedería el efecto rebote, es decir que ante las conductas de "desfogue de la ira", estas podrían generar que la agresión sea incrementada.

En la actualidad, se intenta explicar las conductas agresivas a través de factores neuroquímicos y hormonales. Se ha comprobado la diferencia de las manifestaciones de las conductas agresivas en varones respecto a los comportamientos agresivos de las mujeres. Los estudios han detectado que la serotonina sería el neurotransmisor responsable de inhibir el control de la agresividad, ya que se sintetiza, entre otros muchos lugares, en nuestro cerebro. Tradicionalmente, se le ha asignado el nombre de la "partícula de la felicidad" o el "neurotransmisor de la felicidad". El motivo es que la serotonina, es la principal encargada de regular nuestro estado de ánimo y en los hombres habría un bajo nivel de producción de esta sustancia. También existe otra sustancia involucrada en esta diferencia: la testosterona, hormona masculina, que está presente en los hombres en mayor cantidad que en las mujeres; es una hormona esteroide, producida en los testículos de los hombres y en los ovarios de las mujeres.

2.3. Definición de los términos básicos

En la presente investigación hemos considerado una serie de términos que han permitido abordar el desarrollo de nuestra investigación, en este rubro se ha seleccionado de acuerdo a nuestras variables de estudio las siguientes definiciones que más se relacionan con el estudio realizado.

Afrontar Adversidades. Trinidad (Blog - 2010) para nuestra investigación se consideró que afrontar las adversidades es sobreponerse al dolor emocional, levantarse, saber encontrar fuerzas y ganas de donde no las hay por seguir siendo quienes somos, exige valentía y unas habilidades básicas. La adversidad, dificultades, problemas, conflictos y vicisitudes como fenómeno psico social requiere de buenos criterios y del tino suficiente para enfrentar lo adverso que en muchos de los casos es una lucha de contrarios, de la cual se busca salir airoso de cualquier situación.

Agresividad. En nuestra investigación, la agresividad es una interacción social, y muchas veces perjudicial para las personas, tanto para el que las manifiesta como para el que la recibe ya que tiene la intención de infligir daño a otro individuo; puede

ocurrir en represalia o sin provocación. (Arias, 2013). En la presente investigación desarrollada con la variable agresividad que es un término que hace referencia a un conjunto de patrones de actividades que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la agresión física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el transcurso de cualquier negociación.

Agresividad Física. Para nuestra investigación fue importante resaltar que la agresividad física, consiste en atacar a otra persona haciendo uso de la fuerza en las partes del cuerpo con algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, lastimando al sujeto, causándole algún golpe moretón o herida. En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredirse. Bjorkqvist (1994)

Agresividad Psicológica: En el proceso de nuestra tesis, fue necesario tomar en cuenta a la agresividad psicológica ya que se estima como una agresión muy común en los niños más mayores, que en los de menor edad; esto por la capacidad que presentan los adolescentes y jóvenes para percibir las intenciones o motivos que pueda tener la gente, es decir, que la persona toma represalias y esto determinan que otro sujeto desea lastimarlos, amenazado o molestarlos, sin importarle el dolor que pueda sentir, ya sea con ofensas, burlas o insultos; motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, "haciéndole mala fama", aquí se manifiesta más claramente, la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible.

Agresividad Verbal: En la presente investigación desarrollada se define a la dimensión agresividad verbal como el tipo de agresión que se refiere a la descarga emocional a través de una connotación vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación, y la ofensa o el insulto. La crítica agrede a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o acciones que realiza. Si la crítica es más personal entra a la derogación, ésta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes y groserías. (Berkowitz, 1996)

Asertividad. En nuestra investigación este término tiene mucha relevancia porque es la capacidad de sentir, pensar y actuar inmediatamente acorde a las situaciones evitando el uso de mecanismos de defensa. La asertividad es una capacidad y estrategia de comunicación que nos permite defender nuestros derechos y deberes así como también expresar nuestra opinión, gustos e intereses, de manera libre y clara, sin agredir a otros y sin permitir que nos agredan. Una conducta asertiva nos permite hablar de nosotros mismos, aceptar cumplidos, pedir ayuda, discrepar abiertamente, pedir aclaraciones y aprender a decir "no", cuando exista la razón, "no" es una respuesta que se debe usar no por capricho sino por una especie de defensa. (Salter, 1949).

Capacidad de Adaptación. – (Vida, 2000) En nuestra investigación la dimensión de capacidad de adaptación de la variable resiliencia se refiere a que la adaptación es la relación dinámica y recíproca entre el organismo y el medio según su contexto que comprende todos los procesos vitales biológicos y psicológicos que entran en juego en la vida familiar y escolar. La variable resiliencia tiene como dimensión a la capacidad de adaptación es una capacidad que requiere de ciertas condiciones favorables para que el ser humano se adecue al nuevo medio de vida, por ejemplo, el clima, la distancia física, etc. Por lo tanto, la adaptación es la adaptabilidad dinámica y recíproca que se pueda generar entre el organismo y el medio en el que se encuentra.

Persona Resiliente. En la presente investigación, se analizó que la persona resiliente no es, ni mejor ni más fuerte ni más capaz, que los demás; tampoco es una persona sin sentimientos ni dolor emocional, ya que algunos creen que es así, porque no creen que puedan desarrollar esta capacidad. Ser resiliente significa tener capacidad para asumir las dificultades, aceptarlas y aprender de ellas. Estas personas han aprendido a gestionar sus emociones y sus respuestas ante ciertas situaciones, lo que les permite sobrellevarlo de la mejor manera y salir fortalecidas de ellas (Bernard, 1996).

Hostilidad. En nuestra investigación se consideró como dimensión de la variable agresividad a la hostilidad tomando en cuenta a (Berkowitz, 1996), este autor afirma, que hostilidad es cuando decimos que alguien nos disgusta o desagrade, especialmente si deseamos el mal para esta persona. Un individuo hostil es alguien

que normalmente hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas. En la presente investigación, la dimensión hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras, gestuales y conlleva a creencias negativas acerca de otras personas.

Ira. (Berkowitz, 1996). En la presente investigación donde una de las variables de estudio es la variable agresividad que tiene como una de sus dimensiones a la ira, por lo que trae consigo emociones el enojo o enfado la cual varía su intensidad y a la vez es una respuesta de incomodidad, que puede ser desde una furia o cólera leve o intensa, en la que se percibirse afectada por la irritación y la cólera al sentirse que son vulnerados sus derechos, de tal manera que la ira no permite comprender y pensar positivamente lo que le ocurre en el momento.

Resiliencia. (Bernard, 1996) En la presente investigación la resiliencia es una de las variables de estudio desarrollada como la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades lo que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y de transformación, a pesar de los riesgos y de la propia adversidad. La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo. La resiliencia es la capacidad que desarrollan las personas para adecuarse y recuperarse efectivamente a posiciones contrarias. La posibilidad para adaptarse a los cambios a pesar de circunstancias difíciles y amenazantes al desarrollo. (Grotberg E. , 2009).

Resiliencia en Adolescentes. En nuestra investigación desarrollada La OPS (1998) Contempla la definición de la resiliencia en los adolescentes, la cual está constituida por cuatro factores que motivan a buscar ser una persona resiliente tales como las competencias sociales, resolución de problemas, autonomía y el sentido del propósito. Para dar inicio al primer factor el cual está vinculado con el aspecto social del ser humano cuando esta se relaciona activamente en grupos colaborativos, el primero está relacionado con el área social de la persona, cuando este realiza actividades en grupo reconfortando en el transcurso del tiempo dicha capacidad; el segundo factor trata sobre la solución de problemas los cuales tendría que aplicar ante alguna situación complicada que se le interponga, de tal

forma que realiza una ayuda al desarrollo de su área cognitiva estimulando una transformación en su vida, aumentando la flexibilidad y adaptabilidad y en la tercera le concierne a la independencia, y a la determinación de la que se apodere en cuanto a sus acciones y al manejo de sus emociones las cuales serán necesarias en cualquier situación con definiciones claras y concretas y el cuarto factor corresponde al beneficio que tiene proyectarse al futuro en función de su proyecto de vida.

Superación de Problemas. En nuestra investigación se consideró como dimensión de la variable resiliencia a la dimensión superación de problemas, tomando en cuenta a (Castañer, 1996) quien afirma que la Superación de problemas compromete a buscar las mejoras en lo que respecta a la salud física y mental, a relacionarse con los demás, en base a la formación intelectual, al desarrollo espiritual, a la participación en la sociedad civil, a la conservación y cuidado del medio ambiente y a todo otro aspecto coordinado con la vida de las persona. En nuestra investigación se ha percibido que como seres humanos siempre se nos va a presentar dificultades y problemas en la vida, los cuales debemos de aprender a superarlos de manera que no nos cause tanto daño, para así disfrutar de nuestra salud física y mental obteniendo una vida saludable para poder relacionarnos con los demás en todos los aspectos de la vida.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

H. Existe relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

Ho. No existe relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

3.1.2. Hipótesis específicos

H1. Existe relación entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

Ho. No existe relación entre la capacidad de adaptación y la agresividad de estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

H2. Existe relación entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

Ho. No existe relación entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

H3. Existe relación entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

Ho. No existe relación entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

3.2. Variables de estudio

En el presente estudio realizado se consideró las siguientes variables de estudio las cuales son:

- Resiliencia.
- Agresividad

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Resiliencia.

Para el presente estudio de esta variable resiliencia desarrolla las cualidades positivas de las personas para afrontar, luchar y no rendirse ante las dificultades y vicisitudes que se generan en la vida; superándolos y fortaleciendo su autoestima y su personalidad, las competencias personales y su aceptación como persona importante y valiosa. (Wagnild & Young, 1993).

3.2.1.2. Agresividad.

Para esta investigación se considera a la variable agresividad como la liberación de un estímulo nocivo que actúa hacia otro ser; algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas circunstancias, pero sentenciarse en otras diferentes y la agresión quedaría conceptualizada como aquella emoción que a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. (Buss & Perry, 1992).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. La Resiliencia.

En este estudio realizado la variable resiliencia fue medida con la escala de resiliencia (ER) wagnild y Young mediante 25 ítems estructurados en 3 dimensiones las cuales contempla a: Capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades; cuyos resultados finales, han sido interpretados y son: de 125 a menos: nivel bajo, 126 a 145: nivel moderado, 135 a más: nivel alto.

3.2.2.2. La Agresividad.

En esta investigación la variable agresividad fue medida tomando en cuenta al cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry mediante 29 ítems organizados en cuatro dimensiones planteadas como: agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, cuyas cifras finales, con índices interpretativos son: de 1 a 51: muy bajo, 52 a 67: bajo, 68 a 82: medio, 83 a 96: alto, 99 a 14 muy alto.

3.3. Tipo y Nivel de la investigación

3.3.1. Tipo

En la presente investigación se utilizó el tipo básica porque permitió describir las diferentes variables del estudio: Resiliencia con sus dimensiones (capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades) y Agresividad con sus dimensiones (Agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad).

Así mismo, los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables, es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernandez, Fernandez, & Bautista, 2010).

3.3.2. Nivel

Esta investigación desarrollada fue de tipo descriptivo correlacional a su vez dentro de los diseños Transaccionales, el presente corresponde al correlacional /causal.

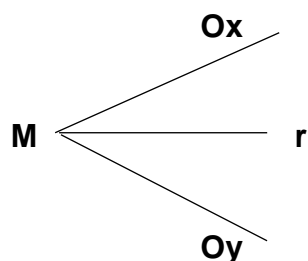
Puesto que lo que se busca es describir las relaciones existentes entre las variables del estudio, debido a que se recolectaron datos en un solo momento es decir en un tiempo único (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p. 102).

3.4. Diseño de la investigación

En el estudio realizado en esta tesis se aplicó el diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo - correlacional. (Sanchez & Reyes, 1996), mencionan que este diseño está orientado a determinar la relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos.

El diseño apropiado para la presente investigación es el transversal o transaccional, ya que se recolectó los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación (Hernandez, Fernandez, & Bautista, 2010).

Cuyo esquema es:



Donde:

- M** : Es la Muestra
- Ox** : Resiliencia
- Oy** : Agresividad
- r** : Relación entre variables

3.5. Población y muestra de estudio

Hernández et al (2014) En este estudio realizado se estimó que "la población o universo es la totalidad de todos los elementos que presentan una característica en común observados en un lugar y en un momento determinado donde se desarrolla la investigación" (p.174).

En la situación de nuestra investigación la población estaba constituida por 368 estudiantes del primer año de la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, las cuales están distribuidas en 16 aulas, identificadas por secciones alfabéticamente: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P.

3.5.1. Población

En este estudio realizado se tomó en cuenta a lo mencionado por **Rivas (2006)**, quien denomina población a la totalidad de personas a las que se les generalizó los resultados de la investigación donde se localizan determinadas características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo.

La población de estudio en nuestro tesis investigativa estuvo conformada por 16 secciones de la “A” hasta la “P” con un total de 368 estudiantes mujeres del primer año de secundaria de la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, las cuales están distribuidas en 16 aulas, identificadas por secciones alfabéticamente: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P

3.5.2. Muestra

En nuestra investigación, la muestra fue realizada aplicando la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple. Para efectos del presente estudio, la muestra corresponde a la institución educativa pública “Nuestra Señora de las Mercedes” conformada por estudiantes mujeres, en la que cuenta con 16 aulas de primer año cuya muestra se tomó de 12 aulas donde sumaron 220 estudiantes mujeres, la mencionada muestra fue establecida en función a la fórmula inicial, para la muestra finita estimando puntos de vista en los estadísticos como el nivel de seguridad de 95% ($Z=1.96$) y un margen de error esperado de 5%. La muestra está conformada de la siguiente manera:

Tabla 1.
Institución educativa pública “Nuestra Señora de las Mercedes” Aulas de Primer año:

	N° de estudiantes para la muestra	sexo
Sección D	31	Mujeres
Sección E	31	Mujeres
Sección G	20	Mujeres
Sección H	21	Mujeres
Sección I	19	Mujeres
Sección J	23	Mujeres
Sección K	18	Mujeres
Sección L	18	Mujeres
Sección M	18	Mujeres
Sección N	17	Mujeres
Sección O	17	Mujeres
Sección P	18	Mujeres
TOTAL	220	Mujeres

Fuente: Elaboración propia

3.5.3. Muestreo

Para fines del muestreo en nuestra investigación, según (Carrasco, 2005), el muestreo realizado fue probabilístico aleatorio simple, porque cada uno de los miembros de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como parte de la muestra.

El muestreo de nuestra investigación se realizó aplicando la técnica probabilística aleatorio simple, porque permite conocer la probabilidad de cada estudiante de estudio que tiene que ser incluido en la muestra a través de una selección al azar; garantizando que todas las estudiantes que componen la población blanco tiene la misma oportunidad de ser seleccionadas e incluidas en la muestra. Esto significa que, la posibilidad de selección a una estudiante de estudio "X" es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los escolares que integran y forman parte de la población blanco.

Por lo que se determinó a las estudiantes del primer año de la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica; de manera que todas tuvieron la misma probabilidad y oportunidad de aparecer, hasta alcanzar el tamaño muestral deseado.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación, las técnicas que se emplearon y aquellas que se han utilizado para la clasificación de la realidad problemática fueron:

1) La observación no estructurada.

Según (Carrasco, 2005), la observación es el proceso sistemático de obtención, recopilación y registros de datos empíricos de unos adolescentes, de un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.

A través de la técnica de la observación se obtuvo la recopilación y registros de datos empíricos de las estudiantes del primer año de la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de un solo suceso, un acontecimiento o

conducta humana de las variables de estudio agresividad y resiliencia, con el objetivo de procesarlos y convertirlos en una información relevante para nuestra investigación.

Según (Carrasco, 2005), la Observación no experimental o no estructurada, el investigador solo se limita a observar las variables (hechos, procesos, conductas, objetos, etc.) que han ocurrido o están ocurriendo independientemente a su voluntad; es decir no existe manipulación de la variable.

En la presente investigación donde se desarrolló la observación no experimental o no estructurada en el tiempo de recreo de las estudiantes, y en horas que no tenían docentes, durante el periodo de la practicas pre profesionales, donde se observó los comportamientos y las conductas de cada estudiante de la población a estudiar y en las horas de entrada y salida a la institución, ya que en la vía pública también, se observó conductas agresivas en muchas de ellas, lo cual nos sirvió como base para desarrollar esta investigación detectando la variable agresividad, ya que notamos que había un problema de conducta en las estudiantes que no controlaban sus impulsos de agresividad con sus propias compañeras, sin importar la presencia de auxiliares y docentes. El proceso de observación se llevó a cabo en un periodo de cuatro meses en el espacio de la institución educativa pública “Nuestra Señora de las Mercedes” como ya se mencionó en la hora del recreo, y en algunas horas libres por motivo de inasistencia de docentes, observando detenidamente cada actitud agresiva de las estudiantes.

2) La entrevista.

Consistió en una técnica de interrogatorio que se caracteriza por su aplicación interpersonal “cara a cara”. Al realizar una entrevista es necesario cultivar el arte de escuchar, no sólo oír y recordar, sino también, "aparentar que se escucha" a través del lenguaje corporal y el contacto ocular (Woods, 1989).

Para el desarrollo del presente estudio, esta técnica fue utilizada con el fin de tener información de forma amplia y detallada, cara a cara por ello, las preguntas fueron abiertas y aplicables a quienes poseen datos y experiencias relevantes para el estudio, donde se cultivó el arte de escuchar. Se recomienda no juzgar las ideas de los entrevistados y adaptarse a sus normas o condiciones de vida. Es mejor,

“ponerse a su lado” para inspirarles confianza y proporcionen al investigador la información necesaria.

A través de la técnica de la encuesta dialogamos con muchas de las estudiantes realizándoles preguntas abiertas donde puedan responder situaciones por las cuales demostraban actitudes de agresividad, con la finalidad de conocer, profundizar y comprender los motivos por los cuales las estudiantes demostraban actitudes agresivas hacia sus compañeras, la mayoría de ellas era porque sus padres son agresivos en casa, otras por seguir a sus compañeras.

3) La psicométrica.

En esta investigación esta técnica permitió evaluar el rendimiento de las funciones intelectuales, principalmente la inteligencia y el aprendizaje, aunque también puede ser motivo de esta labor, la memoria y la atención. (Mccall). La materia y el método de la psicometría, están fundamentadas en los principios que formulo William A. McCall, uno de sus precursores.

A través de la psicométrica se aplicaron dos instrumentos de evaluación considerando uno por cada variable de estudio, los cuales fueron validados por expertos y posteriormente aplicados a las estudiantes, de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, a través de los formularios google vía wasapp a cada estudiante en sus determinados grupos educativos, ya que la educación se está llevando de manera virtual con clases no presenciales, con la estrategia “aprendo en casa” por motivo de la pandemia del Covid 19.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos en ambas variables de estudio fueron aplicados de manera virtual, ya que por la pandemia del Covid 19 la educación se está llevando a través de la web: con la estrategia de aprendo en casa. Presentando la solicitud de permiso a la dirección de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, para aplicar los instrumentos de evaluación.

Al recibir la aprobación de permiso y posteriormente se procedió a coordinar con la directora, sub directoras y docentes del área desarrollo personal ciudadanía

y cívica, de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” para realizar la aplicación, previa presentación de un plan de trabajo detallado sobre la aplicación de instrumentos de evaluación validados ya que esta sería de manera virtual a través de los formularios de google y considerando el consentimiento informado, para que los padres de familia autoricen que sus hijas accedan a responder los instrumentos de evaluación de las variables Resiliencia y Agresividad para posteriormente aplicar los instrumentos, también a través del formulario google, mediante los grupos de whatsapp de las diferentes aulas de primer año; culminando con una conferencia virtual vía zoom denominada “Como desarrollar la resiliencia”, la cual fue dirigida a las estudiantes del primer año de secundaria.

1) Escala de Resiliencia (ER)

Gail. M Wagnil & Heather M. Young 1993 adaptado por Humberto Castilla, Tomas Caucho y Midori Shima bukuro, Amalia Valdivia y María Torres Año de adaptación 2014.

En nuestra investigación, este instrumento se aplicó favorablemente a las estudiantes, de manera virtual y a través de los formularios google, a través de los grupos de whatsapp de la institución por los cuales interactúan las estudiantes y con el apoyo de los docentes de las áreas de desarrollo personal ciudadanía y cívica y ciencias sociales, quienes compartieron audios y videos los cuales elaboramos detallando lo que se iba a realizar y los formularios de google en sus respectivos grupos de whatsapp a cargo, a través de la estrategia aprendo en casa, ya que por motivos de la pandemia del Covid 19 la educación se está realizando de manera virtual. Posteriormente, se recogió la información esperada para luego, realizar la tabulación y el proceso de datos de los resultados obtenidos.

2) El cuestionario de agresión (AQ)

De Buss y Perry (1992) adaptado en nuestro país en el 2012.

Este instrumento también se aplicó de la misma manera que el instrumento 1, utilizando la tecnología, ya que la educación se está llevando a cabo de forma virtual, a través del trabajo remoto con la estrategia aprendo en casa, quienes compartieron los formularios google, con el apoyo de los docentes de las áreas de desarrollo personal ciudadanía y cívica y ciencias sociales, quienes compartieron

audios y videos los cuales elaboramos detallando lo que se iba a realizar y los formulario de google en sus respectivos grupos de wasapp a cargo, para que las estudiantes los desarrollarán. Posteriormente, se recogió la información esperada para luego, realizar la tabulación y el proceso de datos de los resultados obtenidos.

Estos instrumentos permitieron obtener la información requerida para el desarrollo de nuestra tesis.

Ficha Técnica de la Escala de Resiliencia

Nombre del instrumento	: Escala de Resiliencia (ER)
Autores	: Gail M. Wagnild & Heather M. Young
Año	: 1993
Adaptado por	: Humberto Castilla, Tomás Caycho, Midori Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Torres.
Año de adaptación	: 2014
Finalidad	: Identificar el nivel de resiliencia.
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Administración	: Individual y colectiva
Dimensiones	: Capacidad de adaptación, superación de problemas y afrontar adversidades
Baremos	: La prueba adaptada está constituida por los niveles de resiliencia: 25 -75 Bajo, 76 – 125 Medio, 126 – 175 Alto.

Validez y Confiabilidad de la Escala de Resiliencia

Validez

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduada; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlación de 0.67 a 0.84, las cuales son

respetables. El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

Los instrumentos de nuestra investigación fueron validados a través del juicio de expertos, con una ficha de validación de instrumentos, por dos expertos, quienes analizaron cada uno de los ítems del instrumento de la escala de resiliencia, los expertos fueron los psicólogos con grado de Doctor:

PSICOLOGA: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola.

PSICOLOGO: Dr. Eugenio Cruz Telada.

Confiabilidad

En nuestra tesis la validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 3 dimensiones: La capacidad de adaptación, Superación de problemas y Afrontar adversidades.

En el presente trabajo de investigación, la validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicólogos con grado de doctor. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones, bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como:

La capacidad de adaptación con $r = 0.59$; Superación de problemas, $r = 0.54$; Afrontar adversidades, $r = -0.67$.

En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 3 factores que no están correlacionados entre sí.

La confiabilidad de la presente investigación se realizó con los altos índices de resiliencia.

Ficha Técnica del Cuestionario de Agresión

Nombre del instrumento : Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ)

Autores : Buss y Perry

Año : 1992

Objetivo : Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes.

Adaptado por : María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012)

Dirigido a : Adolescentes de 10 a 19 años

Ámbito de Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de Aplicación: 20 minutos aproximadamente

Dimensiones : Agresión física, agresión verbal, ira y Hostilidad.

Baremos : La prueba consta de PD de 38 a 112 y PC 99 como máximo; los cuales tienen rangos de: 0-51 muy bajo, 52-67 bajo, 68-82 medio, 83-98 alto, 99 a más muy alto.

Validez y Confiabilidad del Cuestionario de Agresión

Validez

La validez del instrumento de la variable agresividad denominado el Cuestionario de agresión (AQ) fue empleado por el análisis factorial exploratorio mostrando unos resultados semejantes a la versión original constituida por 4 dimensiones señalando la validez de constructo; por otro lado, la correlación entre la variable y cada factor resultaron en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, 0.773, 0.770, 0.812 y 0.764 respectivamente.

Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos, con una ficha de validación de instrumentos, por dos expertos, quienes analizaron cada uno de los ítems del instrumento de la técnica del cuestionario de agresión, los expertos fueron los psicólogos con grado de doctor:

PSICOLOGA: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola.

PSICOLOGO: Dr. Eugenio Cruz Telada.

Confiabilidad

En la presente investigación la confiabilidad de la prueba se logró un grado alto en el coeficiente de Alpha de Cronbach alcanzando un valor de 0.83, no obstante, los siguientes resultados en las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de 0.68, 0.56, 0.55 y 0.65.

3.7. Métodos de análisis de datos

En este estudio los resultados que fueron procesados y obtenidos se presentaron en nuestra investigación a través de tablas y figuras, describiendo cada una de ellas y el programa estadísticos, se procesaron los datos a través del programa Excel realizándose también, el análisis de correlaciones y la discusión de resultados de cada una de las variables y sus dimensiones de estudio.

Para el desarrollo de nuestra investigación donde se aplicaron los instrumentos de evaluación, para recoger la información estadística se consideraron los siguientes estadísticos:

- V-Aiken: En la presente investigación nos permitió obtener la validez de contenido, usando la valoración del criterio de jueces o expertos, quienes validaron los instrumentos que fueron aplicados en esta investigación.
- Análisis de Fiabilidad: para este estudio realizado fue necesario el análisis de fiabilidad para determinar la correlación entre los ítems de una escala, con el objetivo de conseguir las propiedades de medición de cada una.

Análisis Descriptivos

En la presente investigación, los estadísticos que se aplicaron para describir cada variable, dentro de la muestra de estudio, fueron:

- Media Tíarítmética: para nuestro estudio nos permitió obtener la suma de los puntajes, dividido entre la totalidad de estudiantes que conforman la muestra de estudio.

- Desviación Estándar: para nuestra investigación nos brindó la medida de la variabilidad según los puntajes adquiridos en cada ítem, de cada instrumento aplicado en la investigación.
- Frecuencia: para nuestra investigación nos ayudó a identificar y detectar los niveles en que se reitera una categoría o valor establecido.
- Porcentajes: para el estudio realizado, a través de los porcentajes, logramos comprender la proporción con la que se distribuyen los niveles en una muestra.

Análisis Inferencial

- Prueba de Kolmogorov Smírnov: fue utilizado en nuestra investigación, para determinar si la muestra es paramétrica o no paramétrica.
- Estadísticos Comparativos: en nuestra investigación se aplicó el estadístico U de Mann Whitney, para conocer la diferencia entre dos o más grupos.

3.8. Aspectos éticos

La importancia y el respeto a los aspectos éticos de la presente investigación realizada, se consideraron tomar en cuenta el compromiso y el alto grado de responsabilidad asumida en el proceso de desarrollo de esta investigación, con el fin de prever el plagio y/o falsedades, tomando en cuenta el uso de citas bibliográficas en cada texto o información detallada en esta tesis, para respetar la propiedad intelectual de los autores. La recolección de los datos se plasmó inicialmente con la autorización del personal directivo para aplicar los instrumentos de evaluación, con el apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica. Así mismo, se planteó solicitar el asentimiento informado de las adolescentes el cual fue otorgado por sus padres a través de los formularios google, el cual fue compartidos en los diferentes grupos de wasapp de los padres de familia para su aceptación y/o aprobación, lo que dio lugar al correcto desarrollo de la investigación, siendo informada y voluntaria la participación de cada uno de ellos en cuanto a la investigación realizada.

En este estudio se actuó herméticamente de manera honesta y con mucha discrecionalidad y confiabilidad en los resultados recogidos se determinó proteger

para salvaguardar la integridad de las estudiantes participantes, quienes libre y voluntariamente tomaron la decisión de participar o no participar en la investigación a través del desarrollo de los instrumentos de evaluación y por último, se garantizó la autenticidad y veracidad del trabajo realizado a pesar de las circunstancias que estamos viviendo por motivo de la pandemia Covid 19, se pudo realizar de manera virtual la aplicación de los instrumentos de evaluación de las variables resiliencia y agresividad..

De acuerdo al colegio de psicología del Perú, el código de ética y deontología del psicólogo peruano y el colegio de ética de investigación profesional, el cual está estipulado con principios y consideraciones morales que deben ser acatadas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión. Respetando la dignidad del ser humano y comprometiéndose a preservar y proteger los derechos humanos.

Por lo tanto, aceptan los deberes de ser competente y objetivo en la aplicación de sus conocimientos científicos, así como de ejercer el máximo cuidado por los intereses de sus pacientes, colegas y de la sociedad en general. Los procesos de emisión del grado académico y título profesional en pregrado a hacer emitidos por la Universidad Privada TELESUP a nombre de la nación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2.

Resiliencia en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [25-75]	18	8,2	8,2	8,2
	Medio [76-125]	154	70,0	70,0	78,2
	Alto [126-175]	48	21,8	21,8	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

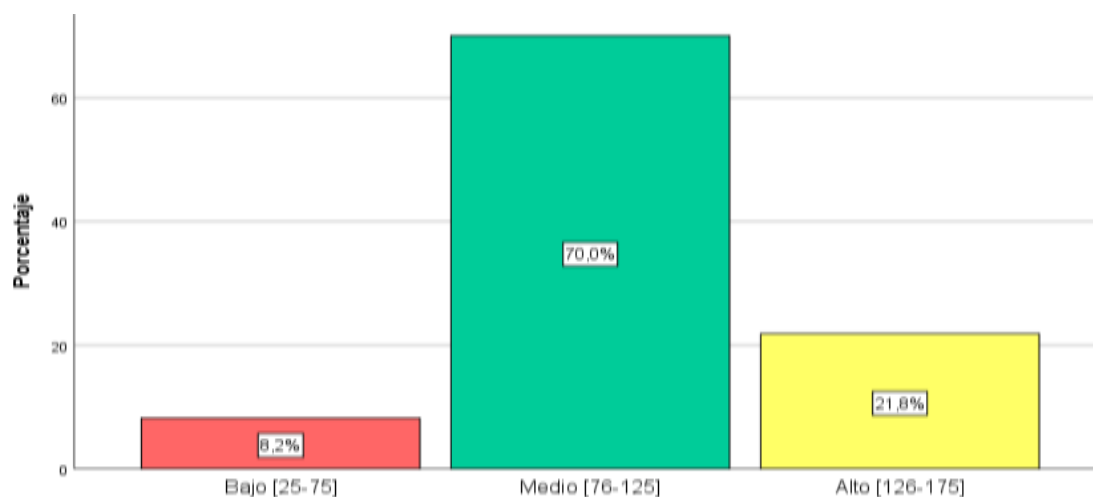


Figura 1. Resiliencia

Fuente. Data de resultados obtenidos

En la tabla 2 y figura 1, sobre la resiliencia, se muestran los resultados que se obtuvieron luego de aplicar a la muestra de estudio compuesta por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 8,2% de estudiantes presentan un nivel bajo de resiliencia; el 70,0% muestran un nivel medio de desarrollo de la resiliencia y el 21,8% por su parte exteriorizan un nivel alto de resiliencia. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría de medio en cuanto al desarrollo de la resiliencia.

Tabla 3.

Capacidad de adaptación en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [9-27]	26	11,8	11,8	11,8
	Medio [28-45]	138	62,7	62,7	74,5
	Alto [46-63]	56	25,5	25,5	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

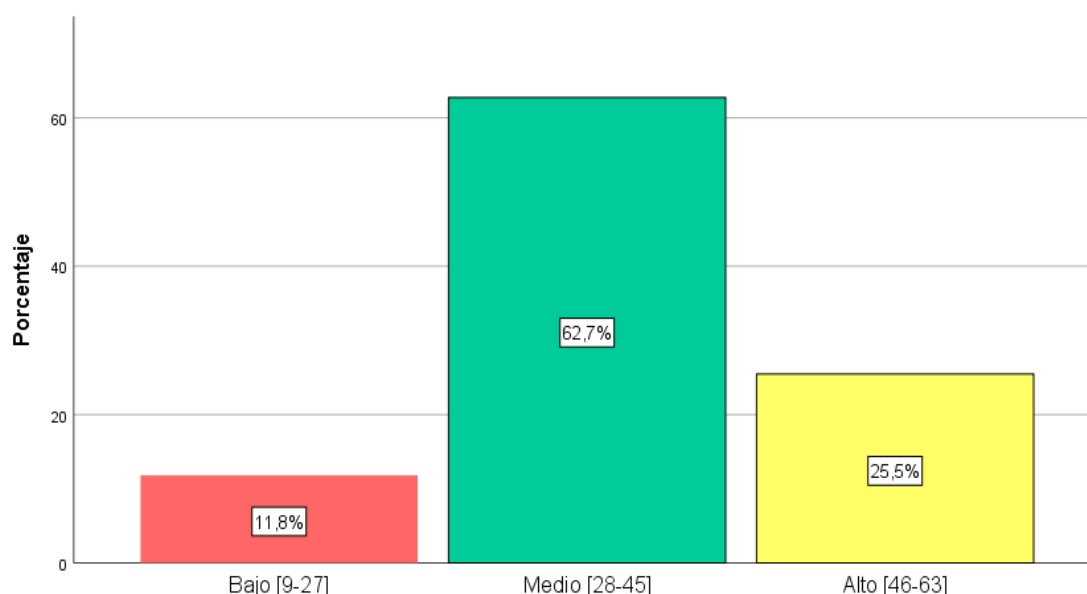


Figura 2. Capacidad de adaptación

Fuente: Data de resultados obtenidos

En la tabla 3 y figura 2 de la capacidad de adaptación, se muestran los resultados que se obtuvieron luego de aplicar a la muestra de estudio compuesta por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 11,8% de estudiantes se ubican en un nivel bajo de capacidad de adaptación; el 62,7% muestran un nivel medio de desarrollo de la capacidad de adaptación y el 25,5% por su parte exteriorizan un nivel alto de capacidad de adaptación. De manera global, se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría medio en cuanto al desarrollo de la capacidad de adaptación.

Tabla 4.

Superación de problemas en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [6-18]	24	10,9	10,9	10,9
	Medio [19-30]	133	60,5	60,5	71,4
	Alto [31-42]	63	28,6	28,6	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

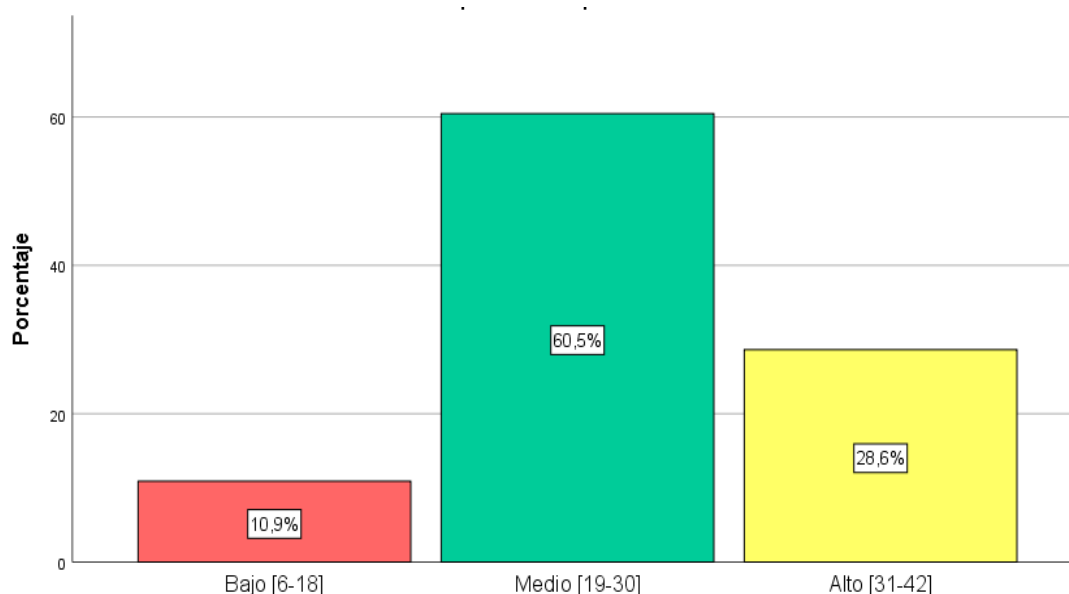


Figura 3. Superación de problemas

Fuente: Data de resultados obtenidos

En la tabla 4 y figura 3 de la superación de problemas, se muestran los resultados que se obtuvieron luego de aplicar a la muestra de estudio compuesta por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 10,9% de estudiantes presentan un nivel bajo de superación de problemas; el 60,5% muestran un nivel medio de desarrollo de la superación de problemas y el 28,6% por su parte exteriorizan un nivel alto de superación de problemas. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría medio en cuanto al desarrollo de la superación de problemas.

Tabla 5.

Afrontar adversidades en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [10-30]	27	12,3	12,3	12,3
	Medio [31-50]	141	64,1	64,1	76,4
	Alto [51-70]	52	23,6	23,6	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

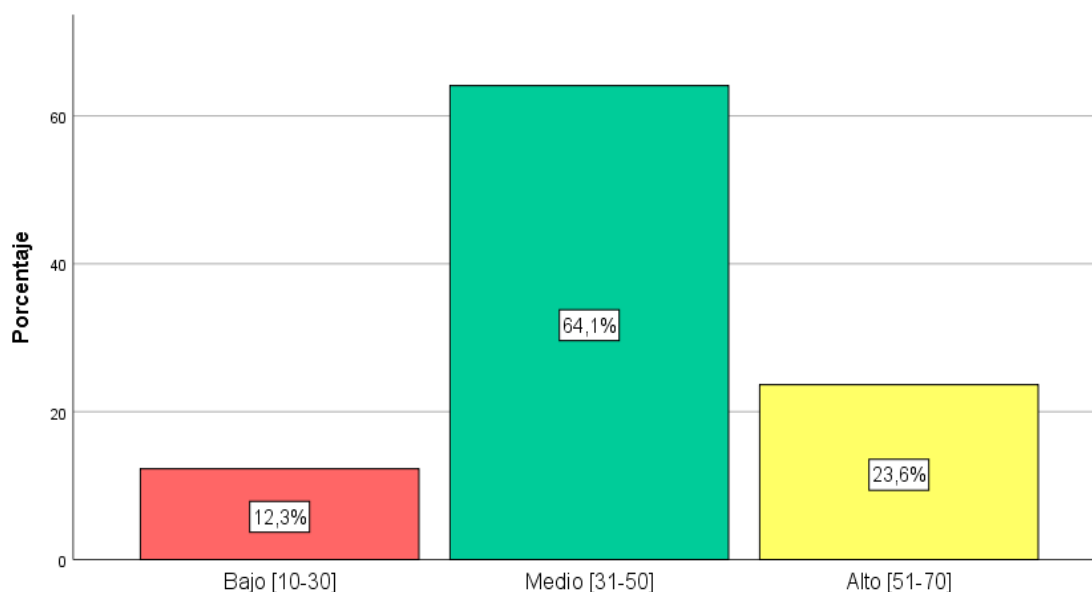


Figura 4. Afrontar adversidades

Fuente: Data de resultados obtenidos

En la tabla 5 y figura 4 de afrontar adversidades, se muestran los resultados que se obtuvieron, luego de aplicar a la muestra de estudio compuesta por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 12,3% de estudiantes presentan un nivel bajo de afrontar adversidades; el 64,1% muestran un nivel medio de desarrollo de afrontar adversidades y el 23,6% por su parte exteriorizan un nivel alto de afrontar adversidades. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado se ubican en la categoría medio en cuanto al desarrollo de afrontar adversidades.

Tabla 6.

Agresividad en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo [Menos de 51]	83	37,7	37,7	37,7
	Bajo [52-67]	77	35,0	35,0	72,7
	Medio [68-82]	32	14,6	14,6	87,3
	Alto [83-98]	10	4,5	4,5	91,8
	Muy alto [99 a más]	18	8,2	8,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

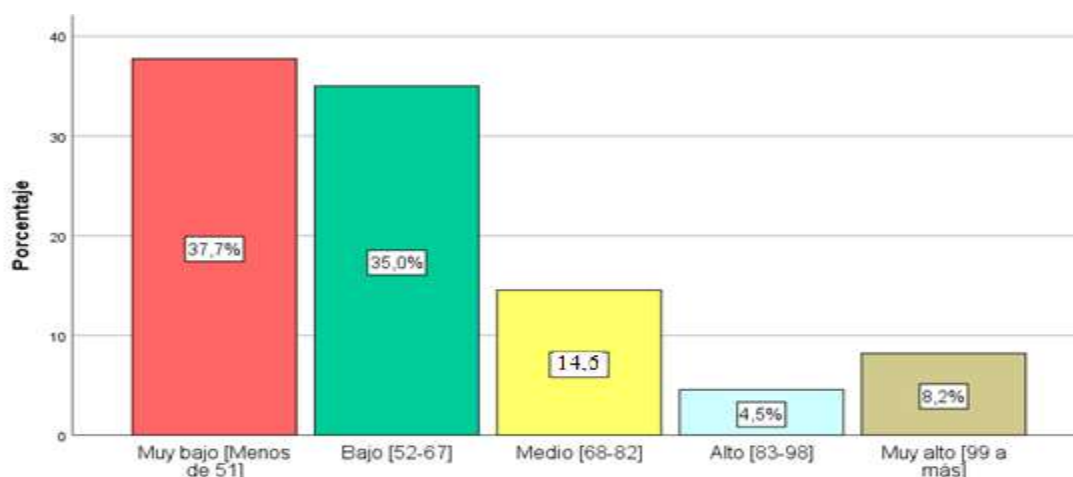


Figura 5. Agresividad

Fuente: Data de resultados obtenidos

En la tabla 6 y figura 5 de la agresividad, se muestran los resultados que se lograron luego de aplicar a la muestra de estudio compuesta por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 37,7% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de agresividad; el 35,0% muestran un bajo nivel de desarrollo de la agresividad; el 14,6% de estudiantes exhiben un nivel medio de agresividad; el 4,5% de estudiantes exteriorizan un nivel alto de agresividad y el 8,2% de estudiantes presentan un nivel muy alto de agresividad. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría muy bajo en cuanto al desarrollo de la agresividad.

Tabla 7.

Agresividad física en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo [Menos de 11]	61	27,7	27,7	27,7
	Bajo [12-15]	14	6,4	6,4	34,1
	Medio [16-23]	96	43,6	43,6	77,7
	Alto [24-29]	31	14,1	14,1	91,8
	Muy alto [30 a más]	18	8,2	8,2	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

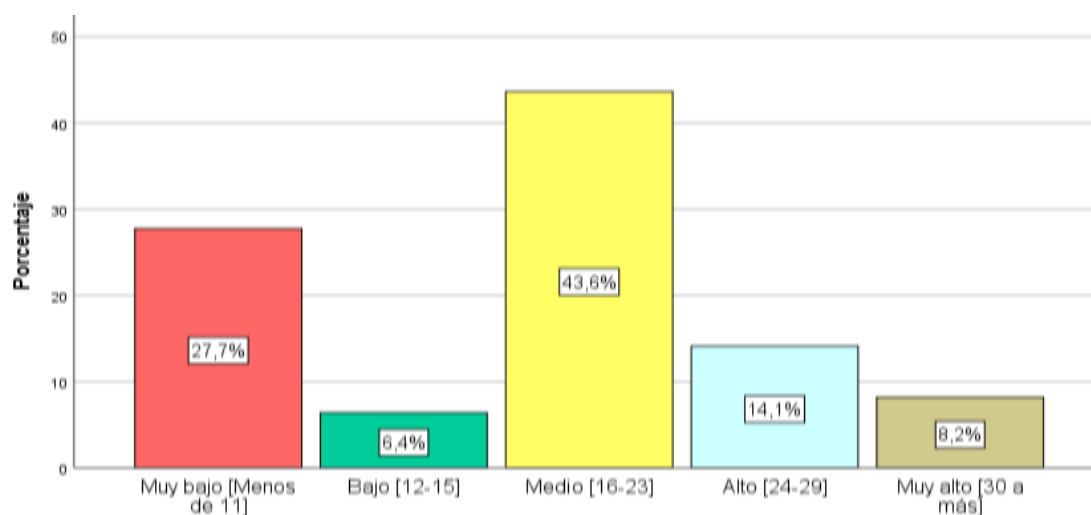


Figura 6. Agresividad física

Fuente: Data de resultados obtenidos

En la tabla 7 y figura 6 de la agresividad física, se muestran los resultados que se obtuvieron luego de aplicar a la muestra de estudio constituida por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 27,7% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de desarrollo de la agresividad física; el 6,4% muestran un bajo nivel de desarrollo de la agresividad física; el 43,6% de estudiantes exhiben un nivel medio de agresividad física; el 14,1% de estudiantes exteriorizan un nivel alto de agresividad física y el 8,2% de estudiantes presentan un nivel muy alto de agresividad física. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría medio en cuanto al desarrollo de agresividad física.

Tabla 8.

Agresividad verbal en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo [Menos de 6]	59	26,8	26,8	26,8
	Bajo [7-10]	75	34,1	34,1	60,9
	Medio [11-13]	42	19,1	19,1	80,0
	Alto [14-17]	28	12,7	12,7	92,7
	Muy alto [18 a más]	16	7,3	7,3	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

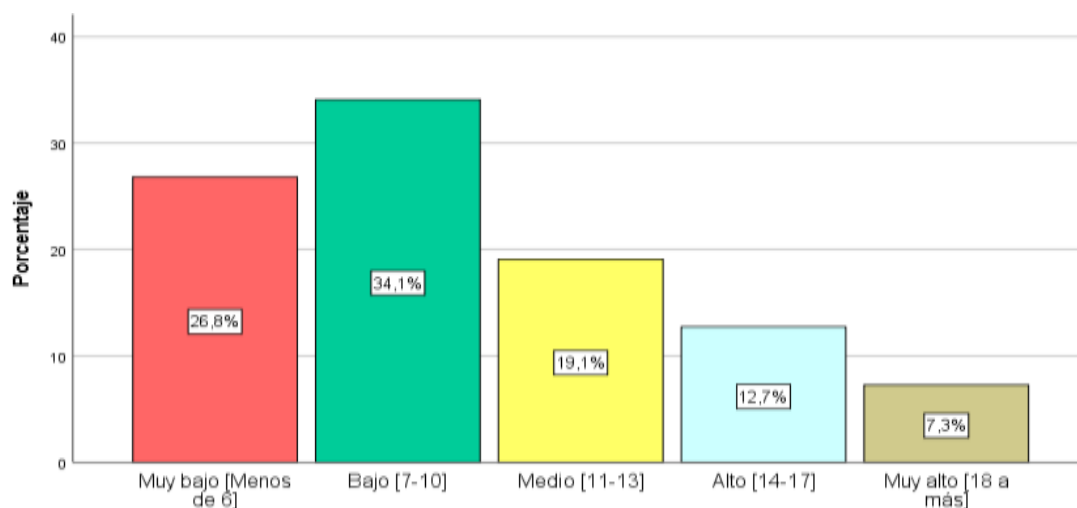


Figura 7. Agresividad verbal

Fuente: Data de resultados obtenidos.

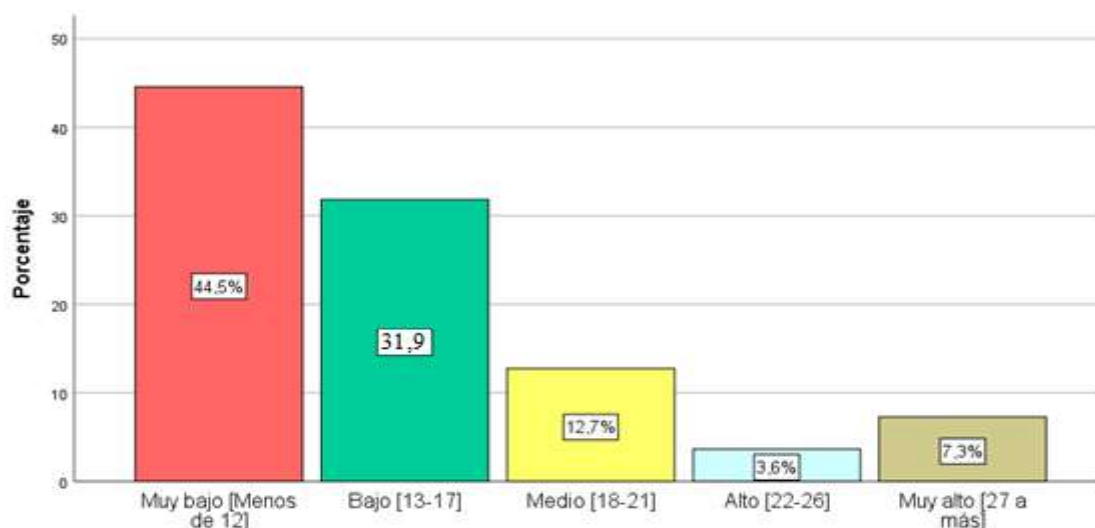
En la tabla 8 y figura 7 de la agresividad verbal, se muestran los resultados que se obtuvieron luego de aplicar a la muestra de estudio conformado por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 26,8% de estudiantes revelan un nivel muy bajo de desarrollo de la agresividad verbal; el 34,1% muestran un bajo nivel de desarrollo de la agresividad verbal; el 19,1% de estudiantes exhiben un nivel medio de agresividad verbal; el 12,7% de estudiantes exteriorizan un nivel alto de agresividad verbal y el 7,3% de estudiantes presentan un nivel muy alto de agresividad verbal. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría bajo en cuanto al desarrollo de agresividad verbal.

Tabla 9.

Ira en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo [Menos de 12]	98	44,5	44,5	44,5
	Bajo [13-17]	70	31,9	31,9	76,4
	Medio [18-21]	28	12,7	12,7	89,1
	Alto [22-26]	8	3,6	3,6	92,7
	Muy alto [27 a más]	16	7,3	7,3	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

**Figura 8.** Ira

Fuente: Data de resultados obtenidos.

En la tabla 9 y figura 8 de la Ira, se muestran los resultados que se obtuvieron luego de aplicar a la muestra de estudio constituida por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 44,5% de estudiantes revelan un nivel muy bajo de desarrollo de la ira; el 31,9% muestran un bajo nivel de desarrollo de la ira; el 12,7% de estudiantes exhiben un nivel medio de ira; el 3,6% de estudiantes exteriorizan un nivel alto de ira y el 7,3% de estudiantes presentan un nivel muy alto de ira. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría bajo en cuanto al desarrollo de la ira.

Tabla 10.

Hostilidad en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo [Menos de 14]	104	47,3	47,3	47,3
	Bajo [15-20]	65	29,5	29,5	76,8
	Medio [21-25]	27	12,3	12,3	89,1
	Alto [26-31]	8	3,6	3,6	92,7
	Muy alto [32 a más]	16	7,3	7,3	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos.

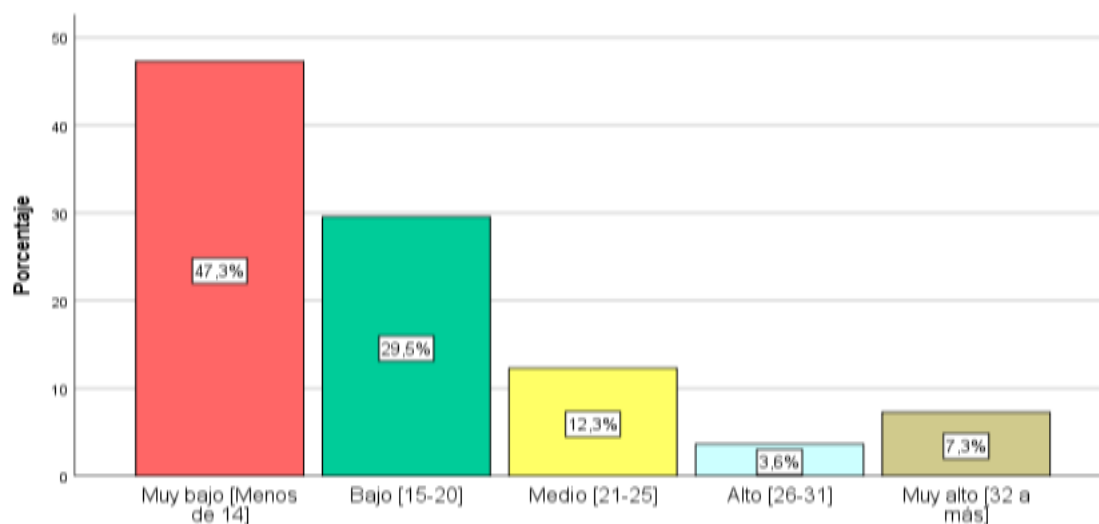


Figura 9. Hostilidad

Fuente: Data de resultados obtenidos

En la tabla 10 y figura 9 de la hostilidad, se muestran los resultados que se obtuvieron luego de aplicar a la muestra de estudio conformado por 220 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; los instrumentos de recolección de datos. Se puede señalar que el 47,3% de estudiantes revelan un nivel muy bajo de desarrollo de la hostilidad; el 29,5% muestran un bajo nivel de desarrollo de la hostilidad; el 12,3% de estudiantes exhiben un nivel medio de hostilidad; el 3,6% de estudiantes exteriorizan un nivel alto de hostilidad y el 7,3% de estudiantes presentan un nivel muy alto de hostilidad. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría bajo en cuanto al desarrollo de la hostilidad.

Tabla 11.*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

		D1. Capacidad de adaptación	D2. Superación de problemas	D3. Afrontar Adversidades	V1. Resiliencia	D1. Agresividad física	D2. Agresividad verbal	D3. Hostilidad	D4. Ira	V2. Agresión
<i>N</i>		220	220	220	220	220	220	220	220	220
<i>Parámetros normales^{a,b}</i>	<i>Media</i>	39,2773	26,8591	43,6500	109,7864	17,1227	9,5773	15,2682	13,0727	55,0409
	<i>Desv. Desviación</i>	14,50525	9,52397	15,76975	38,26947	9,31922	5,03761	8,17368	7,16308	28,18924
<i>Máximas diferencias extremas</i>	<i>Absoluto</i>	,130	,107	,127	,197	,114	,084	,073	,062	,133
	<i>Positivo</i>	,130	,107	,127	,197	,071	,084	,073	,062	,097
	<i>Negativo</i>	-,122 ^d	-,096	-,111	-,152	-,114	-,063	-,067	-,058	-,133
<i>Estadístico de prueba</i>		,130	,107	,127	,197	,114	,084	,073	,062	,133
<i>Sig. asintótica(bilateral)</i>		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,006 ^c	,039 ^c	,000 ^c

Fuente: Data de resultados obtenidos.

En la Tabla 10: de la Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con el objetivo de seleccionar el estadígrafo más adecuado para realizar el análisis inferencial de los datos obtenidos, se emplea la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, considerando que la muestra de estudio es 220 encuestadas (superior a 50 elementos muestrales). Además, a partir del valor de la significancia asintótica (bilateral) que se muestra en la tabla, se puede concluir que los datos analizados proceden de una distribución normal. Por tanto, corresponde utilizar un estadístico paramétrico, que para el estudio será la Rho de Spearman.

Tabla 12.
Correlación entre las variables resiliencia y agresión

	V2. Agresión
V1. Resiliencia	$r_s = -0,657^{**}$

Fuente: Data de resultado.

En la tabla 12 de Correlación entre las variables resiliencia y agresividad, se muestran las correlaciones que se han obtenido entre la resiliencia y la agresividad.

Existe una $r_s = -0,657^{**}$ entre resiliencia y agresión.

Tabla 13.
Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la variable agresión.

	V2. Agresión
D1. Capacidad de adaptación	$r_s = -0,616^{**}$
D2. Superación de problemas	$r_s = -0,571^{**}$
D3. Afrontar adversidades	$r_s = -0,684^{**}$

Fuente: Data de resultado.

En la tabla 13 de *Correlación entre las variables de estudio*, se muestran las correlaciones que se han obtenido entre las dimensiones de la variable resiliencia y la variable agresividad.

Existe una $r_s = -0,616^{**}$ entre capacidad de adaptación y agresividad.

Existe una $r_s = -0,571^{**}$ entre superación de problemas y agresividad.

Existe una $r_s = -0,684^{**}$ entre afrontar adversidades y agresividad.

Prueba de hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre la variable resiliencia y la variable agresividad.

Tabla 14.
Hipótesis general

		V1. Resiliencia	V2. Agresividad
Rho de Spearman	V1. Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	220
V2. Agresión		Coeficiente de correlación	-,657**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	220

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,657

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación significativa entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

H_0 = No existe relación significativa entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

En la tabla 14 de la hipótesis general, de las variables resiliencia y agresividad, se observa el valor de Rho Spearman= -0,657 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la variable resiliencia y la variable

agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

4.1.2. Hipótesis específica 1

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre la dimensión capacidad de adaptación y la variable agresividad.

Tabla 15.
Hipótesis específica 1

			D1. Capacidad de adaptación	V2. Agresividad
<i>Rho de Spearman</i>	<i>D1. Capacidad de adaptación</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	-,616**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>N</i>	220	220
	<i>V2. Agresividad</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	-,616**	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>N</i>	220	220

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,616

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_1 = Existe relación significativa entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

H_0 = No existe relación significativa entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

En la tabla 15 de la hipótesis específica 1 sobre la dimensión de la capacidad de adaptación y la variable agresividad observamos que el valor de Rho Spearman= -0,616 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región

crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión de la capacidad de adaptación y la variable agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica – 2019.

4.1.3. Hipótesis específica 2

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre la dimensión de superación de problemas y la variable agresividad.

Tabla 16.
Hipótesis específica 2

		<i>D2.</i>		
		<i>Superación de problemas</i>	<i>V2. Agresividad</i>	
<i>Rho de Spearman</i>	<i>D2. Superación de problemas</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	-,571**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>N</i>	220	220
	<i>V2. Agresividad</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	-,571**	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>N</i>	220	220

** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,571

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

$H_1 =$ Existe relación significativa entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de la Mercedes" de Ica – 2019.

$H_0 =$ No existe relación significativa entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de la Mercedes" de Ica – 2019.

En la tabla 16 de la hipótesis específica 2: de la dimensión de superación de problemas y la variable agresividad, observamos el valor de Rho Spearman= -0,571 y el significado bilateral logrado es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de la Mercedes" de Ica - 2019

4.1.4. Hipótesis específica 3

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación directa entre la dimensión de afrontar adversidades y la variable agresividad.

Tabla 17.
Hipótesis específica 3

			D3. Afrontar Adversidades	V2. Agresión
Rho de Spearman	D3. Afrontar	Coefficiente de correlación	1,000	-,684**
	Adversidades	Sig. (bilateral)	.	,000
		N		220
V2. Agresión	V2. Agresión	Coefficiente de correlación	-,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = -0,684

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_i= Existe relación significativa entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

H₀= No existe relación significativa entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

En la tabla 17 hipótesis específica 3 sobre la dimensión afrontar adversidades y la variable agresividad, se observa el valor de Rho Spearman= -0,684 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de Discusión de resultados

En la presente investigación se indago sobre la variable resiliencia y la variable agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019. En la investigación se plantearon las siguientes hipótesis, las cuales se contrastan con el marco teórico y trabajos previos para el análisis respectivo de los resultados obtenidos con la muestra de estudio:

En esta investigación, existe relación significativa entre la variable resiliencia y la variable agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019. Se obtuvo un Spearman= -0,657 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Casas (2016) quien concluye que existe una correlación entre resiliencia y agresividad ($r_s=-0.295$), mayor capacidad de resiliencia con un 43% y nivel bajo de agresividad alcanzado el 49%.8.

Existe relación entre resiliencia y agresividad verbal ($r_s=-0.215$), agresividad física ($r_s=-0.224$), ira ($r_s=-0.235$) y hostilidad ($r_s=- 0.202$). Resultados que se asemejan a los resultados logrados de la investigación, pero diferenciándose en el nivel de relación y lo planteado por Arias (2013) quien sostiene que la agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

La agresividad es una interacción social, que a menudo es perjudicial, que tiene la intención de infligir daño a otro individuo. Puede ocurrir en represalia o sin provocación y la resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo. La resiliencia es la capacidad de los seres humanos para adaptarse positivamente a situaciones adversas (Grotberg, 2009).

Existe relación significativa entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019. Se obtuvo un Rho Spearman= - 0,616 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados se contrastan con lo investigado por Villacorta (2016) quien concluye en su investigación que existe un nivel alto de resiliencia obteniendo un 51.9%, nivel medio de agresividad con un 81%, valores de correlación de Spearman fueron para resiliencia y agresividad ($r=0.762$), agresión física ($r=0.600$), agresión verbal ($r=0.383$), hostilidad ($r=0.233$) e ira ($r=0.495$); concluyendo que no existe relación significativa entre las dos variables. Resultados que se diferencian entre los de la investigación porque su relación es positiva y la del trabajo es negativa. Por lo planteado por Vida (2000) quien dice que la adaptación es la relación dinámica y recíproca entre el organismo y el medio que comprende todos los procesos vitales biológicos y psicológicos que entran en juego en la vida familiar y escolar.

Existe relación significativa entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública " Nuestra Señora de la Mercedes " de Ica - 2019. Se obtuvo un Rho Spearman= - 0,571 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Gutiérrez (2015) quien obtuvo como resultados un nivel medio de resiliencia, nivel medio de agresividad, por otro lado se obtuvo la relación entre resiliencia y agresividad, además la dimensión hostilidad de agresividad con las dimensiones ecuanimidad, satisfacción personal y sentirse bien solo de resiliencia, por último la dimensión ira de agresividad con las dimensiones perseverancia y sentirse bien solo de resiliencia y lo planteado por Castañer, Oiga (1996) Superación de problemas implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, en formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona; esto significa que las personas

logren vivir una vida saludable a través de la convivencia con otras personas y tener una actitud positiva frente a las situaciones que viva día a día y así lograr superar cualquier problema que se presente.

Existe relación significativa entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019. Se obtuvo un Rho Spearman= - 0,684 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Jordán, (2017) quien concluye en su investigación que el 83,3% de los escolares son altamente resilientes y el 16,67% medianamente resilientes; en el nivel bajo no se presenta ningún caso. Conclusión: no se da una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico, en los estudiantes el 4to. Y 5to y lo planteado por Trinidad (Blog - 2010) afrontar las adversidades es sobreponerse al dolor emocional, levantarse, saber encontrar fuerzas y ganas por seguir siendo quienes somos, exige valentía y unas habilidades básicas.

VI. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó que existe relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019, debido a que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En tal sentido la determinación de los resultados en los instrumentos de recolección de datos; manifiesta que el 70 % de estudiantes muestran un nivel medio de desarrollo de la resiliencia y el 21,8% por su parte exteriorizan un nivel alto de resiliencia. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado se ubican en la categoría de medio en cuanto al desarrollo de la resiliencia. Así mismo la variable agresividad presenta la determinación de los resultados en los instrumentos de recolección de datos; en la que se evidencia el 37,7% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de agresividad y el 35,0% muestran un bajo nivel de desarrollo de la agresividad. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría muy bajo en cuanto al desarrollo de la agresividad.

En esta tesis se describió que existe relación entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019; debido a que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En tal sentido, la descripción de los instrumentos de recolección de datos; es que el 62,7% muestran un nivel medio de desarrollo de la capacidad de adaptación y el 25,5% por su parte exteriorizan un nivel alto de capacidad de adaptación. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría medio en cuanto al desarrollo de la capacidad de adaptación.

En esta tesis se describió que existe relación entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019; debido, a que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En tal sentido la descripción de los instrumentos de recolección de datos; es que el 60,5% muestran un nivel medio de desarrollo de la superación de problemas y el 28,6%

por su parte exteriorizan un nivel alto de superación de problemas. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría medio en cuanto al desarrollo de la superación de problemas.

En esta tesis se describió que existe relación entre afrontar adversidades y la agresividad en las estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019; debido a que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En tal sentido la descripción de los instrumentos de recolección de datos; el 64,1% muestran un nivel medio de desarrollo de afrontar adversidades y el 23,6% por su parte exteriorizan un nivel alto de afrontar adversidades. De manera global se puede sostener que la mayoría de las estudiantes de primer grado, se ubican en la categoría medio en cuanto al desarrollo de afrontar adversidades.

VII. RECOMENDACIONES

Diseñar, Implementar y ejecutar programas de mejora en el manejo de emociones y problemas conductuales para dar solución a las diferentes dificultades que presentan a nivel emocional, conductual y psicológico, dando énfasis a los resultados arrojados en la investigación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

Desarrollar charlas educativas sobre diversos temas que permitan que las estudiantes reflexionen sobre las capacidades de adaptación para lograr cambiar y disminuir los niveles de agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.

Realizar un trabajo multidisciplinario, contando con el apoyo de los docentes, especialistas y padres de familia, de tal forma que puedan actuar adecuadamente frente a una situación agresiva, y que las estudiantes desarrollen habilidades interpersonales para que aprendan a superar los problemas y a controlar la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.

Identificar a las estudiantes con mayor participación en situaciones de agresividad, para realizar un seguimiento y acompañamiento a aquellos casos, para que las estudiantes involucradas comprendan que deben aprender a afrontar las adversidades que se presentan en sus vidas evitando la agresividad en las estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- All port, G. (1954). *The historical background of modern social psychology*. USA: Addison-Wesley.
- Arangoitia Al. *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017* [Tesis de titulación]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017.
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Revista psicológica de UNIFE, 21(1), 23-34.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1976). *L'apprentissage social*. Bruxelles: Mardaga.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A y Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza.
- Bandura, A y Walters, R. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. España, Barcelona: Paidós.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Estados Unidos: Wiley.
- Buss A. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology. 63 (3), 452 - 459.
- Buss, A. y Plomin, R. (1980). *El desarrollo de la personalidad: Una perspectiva Temperamental*. España, Madrid: Marova.
- Casas, L. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Castilla, H., Caycho, T. Shimabukuro, M., Valdivia, A. y Torres, M. (2014).
- Criollo, J. (2013). *Resiliencia y violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I. E. Fernando Belaunde Terry de Ate, 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Estados Unidos: Yale University Press.
- Druss, R. y Douglas, C. (1988). *Adaptive responses to illness and disability. Healthy denial*. *General Hospital Psychiatry*, 10, 163-168.
- Ellis, A. (1976). *Healthy and unhealthy aggression*. *Humanitas*, Vol 12(2). 239-
- Farrington, D. (1994). *Psicología de la delincuencia*. España: Graficas Rige! Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (s.f.). Unicef en el Perú: Situación del país: Adolescencia. Recuperada de <https://goo.gl/nCmrWe>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (2016). Estadísticas por tema: *Adolescencia: Demografía. Estado actual más progreso*. Junio 2016. Recuperada de <https://data.unicef.org/topic/adolescents/overview/>
- Gay, L. y Airasian, P. (2003) *Educational research. Competencies for analysis and application* (7 ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Gesell, A. e Ilg, F. (1960). *La educación del niño en la cultura moderna*. Buenos Aires: Nova.
- González, N. y Valdez, J. (Julio, 2012). *Optimismo-pesimismo y resiliencia en adolescentes de una universidad pública*. *Ciencias Ergo Sum*, 19 (3) 207 - 2014.
- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit*. *Early Childhood Development: Practice and Reflections*.
- Grotberg, E. (2009). *La resiliencia en el mundo de hoy: Como superar la adversidad*. España, Madrid: Gedisa.
- Gutiérrez, A. (2015). *Resiliencia y agresividad en escolares de 4° y 5° año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ventanilla*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández R., Fernández C. y baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ed) México, McGraw – Hill
- Hernández R. *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social* [Tesis de maestría]. España: Universidad de Salamanca; 2015.

- Jordán JA. Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017 [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2017.
- Matalinares M., Yaringaño L. Uceda Y Fernández E, Huari Y, Campos a, y Villavicencio N. (junio 2012) *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión* de Buss y Perry – revista de investigación en psicología, 15 (1), 147-161
- Naula. Y Toledo. (2016) investigación titulada “*Cyber bullying y agresividad en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular pensionado “Olivio” Riobamba.*
- Ortuño PA. Agresividad entre pares y resiliencia [Tesis de maestría]. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2018.
- Ospina H. (2008) *Resiliencia y Salud* en niños, Colombia: Manizales.
- Rutter M. (1993) *Resilience; Some conceptual considerations journal of adolescent Health* 14, 626-631.
- Sharma B. (June 2015) *A study of resilience and social problem Solving in urban Indian adolescents the international journal of Indian psychology* 2 (3) 70-85.
- Villacorta, M. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito del callao.* Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte.
- Wagnild y Young (1993) *Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios* de Lima Metropolitana. Revista de Psicología de Arequipa, 4 (1), 80-93.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Resiliencia y la Agresividad en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la resiliencia y la Agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar que existe relación entre resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa pública "Nuestra señora de las mercedes de Ica" - 2019</p>	<p>Ho hipótesis General</p> <p>H. Existe relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.</p> <p>Ho. No existe relación entre la resiliencia y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.</p>	<p>Resiliencia</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Muestra: 220 estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir que existe relación entre capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa pública "Nuestra señora de las mercedes de Ica" - 2019</p>	<p>Hipótesis Especificas Nulas</p> <p>H1. Existe relación entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.</p> <p>Ho. No existe relación entre la capacidad de adaptación y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019.</p>	<p>Agresividad</p>	<p>Muestreo: Aleatorio simple</p>

<p>¿Qué relación existe entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública " Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019?</p>	<p>Describir que existe relación entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019</p>	<p>H2. Existe relación entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Publica "Nuestra Señora de la Mercedes" de Ica - 2019 Ho. No existe relación entre la superación de problemas y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Publica "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica 2019.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre afrontar adversidades y agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019?</p>	<p>Describir que existe relación entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019</p>	<p>H3. Existe relación entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Publica " Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019. Ho. No existe relación entre afrontar adversidades y la agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica - 2019.</p>		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Resiliencia y Agresividad en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica – 2019

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Categorización
Resiliencia	Resiliencia.- En la presente investigación la variable resiliencia es una Cualidad propia de la personalidad que regula los malos resultados provocados por el estrés, efectos negativos de eventos adversos y fomenta la adaptabilidad. Por consiguiente se describe a la persona como valiente y adaptable ante adversidades de la vida (Wagnild y Young, 1993).	La Resiliencia Sera medida con la escala de resiliencia (ER) wagnild y Young a través de 25 ítems organizados en 5 factores que atienden a: Ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien so lo, confianza en sí mismo cuyas puntuaciones totales, con fines interpretativos son: de 125 a menos: nivel bajo, 126 a 145: nivel moderado, 135 a más: nivel alto	Capacidad de adaptación	Se relacionan con su entorno.	1, 16, 18, 24 Total= 4	Intervalos del mínimo al Máximo.
				Reconoce sus fortalezas.	4, 7, 9, 10, 25 Total= 5	
			Superación de problemas	Mejoran sus actitudes emocionales.	3, 14, 17, 20, 21 Total = 5	
				Se relacionan con los demás	23 Total = 1	
			Afrontar Adversidades	Se sobreponen al dolor.	2, 5, 6, 11, 13 Total = 5	
				Actúa con valentía	8, 12, 15, 19, 22 Total =5	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORIZACIÓN
Agresividad	La Agresividad en estos estudios la variable agresividad es la de carga de un estímulo nocivo que se ejerce hacia otro organismo que se expresa en tres factores influyentes como son el conductual o instrumental manifestado en la agresión física y verbal, él emocional' Llamada en la ira y el cognitivo representado en la hostilidad (Buss y Perry. 1992).	La Agresividad era medida mediante el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss Perry a través de 29 ítem estructurados en 4 dimensiones que atienden a: La agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, cuya puntuaciones totales, con fines interpretativo son: de 0 a 51 :muy bajo,52 a 67: bajo,68 a 82:medio,83 a 96:alto,99 a 145 :muy alto.	Agresividad física	Dañar a otra persona de manera física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 Total 9	Intervalos del mínimo al máximo.
			Agresividad verbal	Dañar a otra persona de manera verbal	2, 6, 10, 14, 18 Total 5	
			Ira	Sentimiento de haber sido dañado	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25, Total 7	
			Hostilidad	Pensamientos de dañar	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28, Total 8	

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Escala de Resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993) Modificado por Castilla, et, al. 2014

Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que le permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una "X" el número que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

Nº	ITEMS	Desacuerdo	De acuerdo
01	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1 2 3 4 5 6 7	
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	1 2 3 4 5 6 7	
03	Me mantengo interesado en las cosas	1 2 3 4 5 6 7	
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	1 2 3 4 5 6 7	
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1 2 3 4 5 6 7	
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1 2 3 4 5 6 7	
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1 2 3 4 5 6 7	
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1 2 3 4 5 6 7	
09	Mi vida tiene significado	1 2 3 4 5 6 7	
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	1 2 3 4 5 6 7	
11	Cuando planeo algo lo realizo.	1 2 3 4 5 6 7	
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1 2 3 4 5 6 7	
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	1 2 3 4 5 6 7	
14	Soy amigo de mi mismo.	1 2 3 4 5 6 7	
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1 2 3 4 5 6 7	
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1 2 3 4 5 6 7	
17	Tomo las cosas una por una.	1 2 3 4 5 6 7	
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1 2 3 4 5 6 7	
19	Tengo autodisciplina.	1 2 3 4 5 6 7	

20	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
23	Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7

**Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry, 1992
Modificado por Matalinares Et, al. 2012**

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF** = Completamente falso para mí.
- BF** = Bastante falso para mí.
- VF** = Ni verdadero ni falso para mí.
- BV** = Bastante verdadero para mí.
- CV** = Completamente verdadero para mí.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si, se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					

21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a otra persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Resiliencia

N°	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo (a) que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado (a) en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa (o) de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo (a) de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidida.	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg

DNI:07744273...

Especialidad del validador:CLÍNICA / EDUCATIVA

Lima, ...09... de.....enero... del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 4125

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: AGRESIVIDAD

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
4.	A veces soy bastante envidioso (a)	X		X		X		
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
7.	Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo	X		X		X		
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
11.	Algunas veces me siento tan enojado (a) como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
12.	Parece que siempre son otros lo que consiguen las oportunidades	X		X		X		
13.	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal	X		X		X		
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		
15.	Soy una persona apacible	X		X		X		
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		
20.	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	X		X		X		
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
23.	Desconfió de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
27.	He amenazado a la gente que conozco	X		X		X		
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán	X		X		X		
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra Nancy Mercedes Capacyachi Otárola.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg

DNI:07744273...

Especialidad del validador:CLÍNICA / EDUCATIVA

Lima,...09... de.....enero... del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
PSICOLOGA
C.Ps.P. 412E

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Resiliencia

N°	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo (a) que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado (a) en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa (o) de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo (a) de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidida.	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg

DNI: 09940516

Especialidad del validador: CLÍNICA / EDUCATIVA

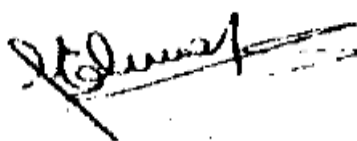
Lima, 20 de enero del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada.
CP.s. No 2819
PSICOLOGO

Firma del Experto Informante.
Especialidad

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: AGRESIVIDAD

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
4.	A veces soy bastante envidioso (a)	X		X		X		
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
7.	Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo	X		X		X		
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
11.	Algunas veces me siento tan enojado (a) como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
12.	Parece que siempre son otros lo que consiguen las oportunidades	X		X		X		
13.	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal	X		X		X		
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		
15.	Soy una persona apacible	X		X		X		
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		
20.	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	X		X		X		
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
23.	Desconfió de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
27.	He amenazado a la gente que conozco	X		X		X		
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán	X		X		X		
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg

DNI: 09940516

Especialidad del validador: CLÍNICA / EDUCATIVA

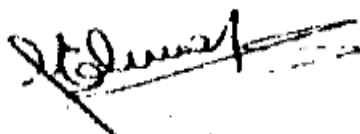
Lima, 20 de enero del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada.
CP.s. No 2819
PSICOLOGO

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 5: Matriz de datos

ESCALA DE RESILIENCIA

Escala de Resiliencia

N°	Capacidad de adaptación									Superación de problemas						Afrontar Adversidades								D1	D2	D3	VX		
	I-1	I-16	I-18	I-24	I-4	I-7	I-9	I-10	I-25	I-3	I-14	I-17	I-20	I-21	I-23	I-2	I-5	I-6	I-11	I-13	I-8	I-12	I-15					I-19	I-22
1	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158
2	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	61	39	68	168
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
4	6	7	5	5	5	5	3	7	6	2	2	2	4	6	3	6	4	3	3	2	6	2	5	1	2	49	19	34	102
5	2	5	6	2	4	5	1	1	6	7	4	2	5	3	7	1	4	1	4	1	1	7	6	1	2	32	28	28	88
6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
7	1	4	6	3	5	4	7	1	3	7	4	4	2	4	3	4	3	5	4	4	4	7	1	2	6	34	24	40	98
8	5	7	4	4	4	3	7	7	2	2	6	4	6	3	2	4	7	1	4	5	4	4	3	2	2	43	23	36	102
9	4	3	5	7	3	5	2	5	1	4	6	2	6	2	6	7	4	7	6	6	2	2	1	3	3	35	26	41	102
10	4	3	5	6	6	5	5	6	7	6	4	4	6	7	1	2	7	6	4	3	7	2	5	7	3	47	28	46	121
11	3	2	7	7	5	3	7	4	1	4	1	7	6	5	7	5	5	5	4	2	6	1	3	5	2	39	30	38	107
12	3	5	2	5	4	1	1	5	4	1	4	2	7	4	4	4	4	6	3	2	7	3	2	6	4	30	22	41	93
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
14	1	7	5	4	7	2	5	4	6	6	5	7	5	7	4	4	7	4	2	1	3	6	2	2	1	41	34	32	107
15	7	4	5	5	5	1	2	2	4	5	4	7	5	3	4	2	1	5	4	1	7	3	7	7	6	35	28	43	106
16	1	4	3	5	4	3	2	7	3	7	4	5	5	5	2	2	6	7	1	2	6	2	6	4	3	32	28	39	99
17	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158
18	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	61	39	68	168
19	2	4	3	4	7	3	3	7	1	1	5	4	5	2	6	7	1	6	6	5	6	6	3	3	6	34	23	49	106
20	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
21	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158

80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
81	1	5	3	1	4	5	4	4	1	3	2	2	4	3	5	6	4	6	6	2	4	6	6	5	5	28	19	50	97
82	1	5	3	1	2	1	2	5	6	7	7	1	7	6	4	6	1	1	4	6	6	4	1	2	5	26	32	36	94
83	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	51	32	58	141
84	6	6	2	4	6	3	4	1	7	4	5	2	4	3	4	4	3	6	7	2	2	4	7	2	3	39	22	40	101
85	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
86	3	6	3	3	5	5	6	5	4	4	1	6	3	4	7	1	2	5	2	4	7	2	6	6	5	40	25	40	105
87	7	3	6	2	5	1	2	5	5	1	6	7	6	4	4	7	4	3	7	4	2	3	4	5	4	36	28	43	107
88	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
89	2	3	3	3	2	1	5	3	3	1	1	7	1	2	7	6	4	2	5	1	2	1	6	6	6	25	19	39	83
90	4	4	2	3	7	2	4	7	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	4	3	2	1	36	17	32	85
91	2	2	2	6	3	4	3	7	5	6	2	1	6	3	1	2	3	1	2	5	5	3	6	4	1	34	19	32	85
92	1	1	6	7	6	5	2	3	5	5	5	1	6	1	6	4	4	7	4	6	4	1	3	5	2	36	24	40	100
93	6	4	6	4	3	4	6	4	7	1	4	4	4	6	5	4	4	5	4	3	2	7	2	4	3	44	24	38	106
94	3	3	3	2	1	1	2	5	4	7	7	3	1	7	6	7	4	3	5	7	4	5	3	7	1	24	31	46	101
95	4	1	1	4	3	3	5	7	2	6	4	6	2	7	5	6	3	4	1	4	4	1	7	3	2	30	30	35	95
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
97	3	2	6	7	1	2	5	6	4	1	5	7	3	4	2	2	3	2	4	1	1	5	3	5	4	36	22	30	88
98	1	5	3	5	3	3	1	7	3	5	6	4	1	7	1	3	5	1	7	3	2	7	5	6	5	31	24	44	99
99	5	5	3	3	4	2	2	4	6	2	6	5	4	6	7	7	7	7	1	2	4	3	1	5	6	34	30	43	107
100	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
101	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158
102	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	61	39	68	168
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
104	6	7	5	5	5	5	3	7	6	2	2	2	4	6	3	6	4	3	3	2	6	2	5	1	2	49	19	34	102
105	2	5	6	2	4	5	1	1	6	7	4	2	5	3	7	1	4	1	4	1	1	7	6	1	2	32	28	28	88
106	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
107	1	4	6	3	5	4	7	1	3	7	4	4	2	4	3	4	3	5	4	4	4	7	1	2	6	34	24	40	98
108	5	7	4	4	4	3	7	7	2	2	6	4	6	3	2	4	7	1	4	5	4	4	3	2	2	43	23	36	102

109	4	3	5	7	3	5	2	5	1	4	6	2	6	2	6	7	4	7	6	6	2	2	1	3	3	35	26	41	102
110	4	3	5	6	6	5	5	6	7	6	4	4	6	7	1	2	7	6	4	3	7	2	5	7	3	47	28	46	121
111	3	2	7	7	5	3	7	4	1	4	1	7	6	5	7	5	5	5	4	2	6	1	3	5	2	39	30	38	107
112	3	5	2	5	4	1	1	5	4	1	4	2	7	4	4	4	4	6	3	2	7	3	2	6	4	30	22	41	93
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
114	1	7	5	4	7	2	5	4	6	6	5	7	5	7	4	4	7	4	2	1	3	6	2	2	1	41	34	32	107
115	7	4	5	5	5	1	2	2	4	5	4	7	5	3	4	2	1	5	4	1	7	3	7	7	6	35	28	43	106
116	1	4	3	5	4	3	2	7	3	7	4	5	5	5	2	2	6	7	1	2	6	2	6	4	3	32	28	39	99
117	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158
118	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	61	39	68	168
119	2	4	3	4	7	3	3	7	1	1	5	4	5	2	6	7	1	6	6	5	6	6	3	3	6	34	23	49	106
120	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
121	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158
122	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	61	39	68	168
123	4	5	2	3	5	7	2	3	5	5	5	6	4	7	7	1	6	3	1	3	6	5	2	6	6	36	34	39	109
124	6	6	7	2	6	2	4	2	1	6	3	4	2	5	5	4	6	5	5	3	5	5	3	1	4	36	25	41	102
125	6	7	4	5	1	5	3	5	2	6	4	4	1	5	6	3	7	2	5	4	6	7	6	5	5	38	26	50	114
126	4	3	1	6	5	1	5	4	1	5	6	4	3	2	2	5	1	7	4	6	5	6	2	5	4	30	22	45	97
127	7	5	2	5	4	7	3	5	3	2	6	4	4	3	1	2	4	4	7	3	4	5	4	4	1	41	20	38	99
128	5	3	7	2	3	3	6	7	4	7	3	5	7	5	4	5	5	6	5	6	4	3	2	2	2	40	31	40	111
129	5	5	4	4	1	5	2	4	6	4	7	7	7	4	7	6	7	4	1	1	4	1	3	6	7	36	36	40	112
130	7	4	5	6	4	4	1	7	1	7	3	5	1	7	3	7	4	2	5	2	4	6	6	6	4	39	26	46	111
131	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
133	4	4	3	1	1	5	2	4	2	5	4	2	1	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	1	2	26	20	28	74
134	3	7	4	4	2	7	6	1	1	2	4	3	6	1	3	3	2	4	2	5	5	6	1	7	4	35	19	39	93
135	3	1	3	3	7	6	3	1	2	5	1	5	2	1	7	2	7	6	3	2	2	1	1	5	3	29	21	32	82
136	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
137	4	3	4	7	3	1	6	6	5	4	4	2	2	6	2	3	3	2	4	1	6	6	6	6	2	39	20	39	98

138	1	4	1	3	5	1	5	6	4	1	5	3	6	2	3	3	5	6	1	6	5	1	7	3	6	30	20	43	93
139	7	2	6	1	4	7	5	5	2	6	1	6	3	7	5	4	6	6	4	5	2	3	5	1	6	39	28	42	109
140	5	7	2	1	3	2	3	2	5	3	1	1	6	2	7	2	4	7	2	1	4	2	6	2	7	30	20	37	87
141	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	63	42	69	174
142	6	2	2	2	1	4	2	6	4	5	4	5	2	5	5	5	7	3	1	3	4	4	7	3	6	29	26	43	98
143	6	4	3	4	1	7	4	1	5	7	5	4	4	2	5	6	4	6	5	7	5	5	5	4	3	35	27	50	112
144	2	2	7	3	5	4	6	4	6	5	2	5	6	5	5	3	7	2	4	7	7	7	2	4	6	39	28	49	116
145	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
146	4	6	2	6	5	3	1	2	1	1	7	7	2	3	3	2	5	4	5	6	6	4	2	3	3	30	23	40	93
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
148	1	3	4	5	3	5	4	7	6	4	4	4	6	1	4	1	2	3	1	4	5	3	5	2	7	38	23	33	94
149	3	2	6	3	3	4	3	1	7	2	3	5	3	7	3	5	2	4	4	5	3	4	3	1	7	32	23	38	93
150	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
151	1	1	1	7	2	7	2	7	2	5	4	7	7	1	6	3	5	5	5	4	1	1	4	2	3	30	30	33	93
152	5	1	7	1	2	6	2	3	2	4	2	1	7	3	1	2	1	7	4	2	4	4	7	7	2	29	18	40	87
153	7	7	2	2	4	6	4	6	3	7	7	4	2	5	4	4	3	7	1	7	2	4	4	2	4	41	29	38	108
154	6	6	4	3	2	2	1	5	2	3	1	5	2	3	6	1	2	3	6	4	4	7	7	5	6	31	20	45	96
155	2	3	4	3	4	7	2	1	6	5	1	4	7	7	2	3	2	2	3	3	7	3	4	5	5	32	26	37	95
156	3	7	6	5	3	3	1	3	1	3	4	7	3	4	1	2	1	3	2	4	4	6	1	4	4	32	22	31	85
157	7	1	6	5	4	2	7	5	6	4	2	2	3	3	6	2	3	5	7	7	2	7	3	3	4	43	20	43	106
158	5	5	3	4	3	4	4	2	3	3	6	2	5	7	5	2	6	1	5	4	4	7	1	3	4	33	28	37	98
159	7	2	5	6	7	5	4	4	5	6	2	5	5	5	4	6	3	3	1	5	2	5	3	3	5	45	27	36	108
160	2	5	2	4	2	2	7	5	3	7	3	2	6	2	2	2	6	1	4	2	1	1	6	2	4	32	22	29	83
161	1	4	7	4	7	6	4	7	1	7	5	4	4	2	6	5	2	6	2	6	4	1	3	2	6	41	28	37	106
162	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
163	5	2	2	6	7	1	5	1	5	7	5	5	1	2	3	6	7	6	3	5	7	7	4	4	2	34	23	51	108
164	2	3	1	6	3	2	1	3	4	7	2	4	7	5	2	1	2	3	2	7	6	5	6	2	1	25	27	35	87
165	2	3	4	2	3	4	2	7	1	6	1	4	2	1	5	3	6	4	6	3	5	2	7	6	6	28	19	48	95
166	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175

167	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175	
168	4	1	6	4	4	6	2	7	7	4	1	2	7	3	7	7	5	5	3	5	7	3	2	7	5	41	24	49	114
169	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25	
170	6	1	7	4	1	2	4	2	7	3	1	1	3	2	7	3	2	1	4	4	2	3	5	3	7	34	17	34	85
171	4	7	2	3	4	5	4	7	4	4	6	5	4	4	2	7	7	7	4	7	3	6	4	3	5	40	25	53	118
172	5	4	5	1	3	5	3	4	2	1	4	1	7	7	5	1	5	4	3	1	5	1	5	3	1	32	25	29	86
173	2	4	5	5	4	7	1	3	1	7	5	7	4	4	2	4	1	2	1	7	2	6	3	1	5	32	29	32	93
174	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
175	6	6	2	5	4	7	4	5	3	1	7	2	1	5	1	6	6	5	1	3	5	3	7	2	5	42	17	43	102
176	6	4	7	2	7	5	3	7	6	5	7	7	5	7	4	1	6	5	4	6	3	2	3	5	4	47	35	39	121
177	1	7	4	1	3	7	5	3	7	5	1	6	4	4	7	5	7	6	4	4	2	7	6	4	4	38	27	49	114
178	4	6	2	6	3	6	5	4	7	6	6	4	4	2	1	4	7	7	1	7	3	5	2	6	4	43	23	46	112
179	5	6	2	7	4	4	6	5	6	2	4	2	4	5	5	2	3	1	4	4	7	7	6	4	6	45	22	44	111
180	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
181	1	5	3	1	4	5	4	4	1	3	2	2	4	3	5	6	4	6	6	2	4	6	6	5	5	28	19	50	97
182	1	5	3	1	2	1	2	5	6	7	7	1	7	6	4	6	1	1	4	6	6	4	1	2	5	26	32	36	94
183	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	51	32	58	141
184	6	6	2	4	6	3	4	1	7	4	5	2	4	3	4	4	3	6	7	2	2	4	7	2	3	39	22	40	101
185	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
186	3	6	3	3	5	5	6	5	4	4	1	6	3	4	7	1	2	5	2	4	7	2	6	6	5	40	25	40	105
187	7	3	6	2	5	1	2	5	5	1	6	7	6	4	4	7	4	3	7	4	2	3	4	5	4	36	28	43	107
188	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
189	2	3	3	3	2	1	5	3	3	1	1	7	1	2	7	6	4	2	5	1	2	1	6	6	6	25	19	39	83
190	4	4	2	3	7	2	4	7	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	4	3	2	1	36	17	32	85
191	2	2	2	6	3	4	3	7	5	6	2	1	6	3	1	2	3	1	2	5	5	3	6	4	1	34	19	32	85
192	1	1	6	7	6	5	2	3	5	5	5	1	6	1	6	4	4	7	4	6	4	1	3	5	2	36	24	40	100
193	6	4	6	4	3	4	6	4	7	1	4	4	4	6	5	4	4	5	4	3	2	7	2	4	3	44	24	38	106
194	3	3	3	2	1	1	2	5	4	7	7	3	1	7	6	7	4	3	5	7	4	5	3	7	1	24	31	46	101
195	4	1	1	4	3	3	5	7	2	6	4	6	2	7	5	6	3	4	1	4	4	1	7	3	2	30	30	35	95

196	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
197	3	2	6	7	1	2	5	6	4	1	5	7	3	4	2	2	3	2	4	1	1	5	3	5	4	36	22	30	88
198	1	5	3	5	3	3	1	7	3	5	6	4	1	7	1	3	5	1	7	3	2	7	5	6	5	31	24	44	99
199	5	5	3	3	4	2	2	4	6	2	6	5	4	6	7	7	7	7	1	2	4	3	1	5	6	34	30	43	107
200	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
201	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158
202	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	61	39	68	168
203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
204	6	7	5	5	5	5	3	7	6	2	2	2	4	6	3	6	4	3	3	2	6	2	5	1	2	49	19	34	102
205	2	5	6	2	4	5	1	1	6	7	4	2	5	3	7	1	4	1	4	1	1	7	6	1	2	32	28	28	88
206	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175
207	1	4	6	3	5	4	7	1	3	7	4	4	2	4	3	4	3	5	4	4	4	7	1	2	6	34	24	40	98
208	5	7	4	4	4	3	7	7	2	2	6	4	6	3	2	4	7	1	4	5	4	4	3	2	2	43	23	36	102
209	4	3	5	7	3	5	2	5	1	4	6	2	6	2	6	7	4	7	6	6	2	2	1	3	3	35	26	41	102
210	4	3	5	6	6	5	5	6	7	6	4	4	6	7	1	2	7	6	4	3	7	2	5	7	3	47	28	46	121
211	3	2	7	7	5	3	7	4	1	4	1	7	6	5	7	5	5	5	4	2	6	1	3	5	2	39	30	38	107
212	3	5	2	5	4	1	1	5	4	1	4	2	7	4	4	4	4	6	3	2	7	3	2	6	4	30	22	41	93
213	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	10	25
214	1	7	5	4	7	2	5	4	6	6	5	7	5	7	4	4	7	4	2	1	3	6	2	2	1	41	34	32	107
215	7	4	5	5	5	1	2	2	4	5	4	7	5	3	4	2	1	5	4	1	7	3	7	7	6	35	28	43	106
216	1	4	3	5	4	3	2	7	3	7	4	5	5	5	2	2	6	7	1	2	6	2	6	4	3	32	28	39	99
217	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	7	5	4	7	7	6	4	7	7	7	59	38	61	158
218	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	6	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	61	39	68	168
219	2	4	3	4	7	3	3	7	1	1	5	4	5	2	6	7	1	6	6	5	6	6	3	3	6	34	23	49	106
220	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	42	70	175

CUESTIONARIO AGRESIVIDAD.

Cuestionario de Agresión

N°	Agresividad físicas									Agresividad verbal					Hostilidad								Ira							D1	D2	D3	D4	VX
	I-1	I-5	I-9	I-13	I-17	I-21	I-24	I-27	I-29	I-2	I-6	I-10	I-14	I-18	I-4	I-8	I-12	I-16	I-20	I-23	I-26	I-28	I-3	I-7	I-11	I-15	I-19	I-22	I-25					
1	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	18	10	11	9	48	
2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116	
4	3	2	0	4	0	1	3	3	0	2	3	4	4	0	1	4	2	2	1	2	4	1	4	2	3	4	1	2	3	16	13	17	19	65
5	1	3	3	2	0	0	2	4	4	4	0	0	2	2	3	1	1	1	2	4	1	3	4	3	3	2	0	1	4	19	8	16	17	60
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
7	0	4	3	1	2	2	1	1	1	0	2	1	4	0	1	1	3	4	0	3	1	2	1	4	0	1	1	1	3	15	7	15	11	48
8	2	0	1	1	0	3	1	1	1	4	0	4	4	1	1	2	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4	0	2	4	10	13	15	18	56
9	1	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	0	2	3	4	3	4	3	4	1	2	4	2	1	2	2	1	3	21	9	24	15	69
10	2	1	3	2	4	3	1	0	4	2	2	2	1	0	1	1	3	1	4	2	3	3	1	3	4	2	0	3	0	20	7	18	13	58
11	3	2	3	2	1	2	2	1	4	2	3	0	3	0	2	0	3	2	2	3	2	0	2	3	2	3	2	3	0	20	8	14	15	57
12	4	0	1	2	3	4	0	0	1	3	0	3	2	4	3	0	2	3	3	2	4	1	0	0	0	3	0	1	3	15	12	18	7	52
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116
14	2	4	2	1	0	3	2	3	2	3	1	2	4	0	0	2	2	1	4	3	2	2	3	4	0	3	3	3	1	19	10	16	17	62
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	5	
16	0	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	0	4	4	3	2	4	4	1	1	1	24	11	20	16	71
17	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	18	10	11	9	48
18	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27
19	2	0	0	1	0	3	1	3	0	0	1	1	3	3	4	1	3	0	3	4	3	2	0	1	2	2	1	1	2	10	8	20	9	47
20	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	4	4	2	13
21	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	18	10	11	9	48
22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27
23	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	3	0	1	1	0	0	1	10	4	6	6	26

24	4	2	1	2	2	4	2	1	0	3	2	1	2	3	4	3	2	1	0	3	2	0	1	2	1	4	0	2	3	18	11	15	13	57
25	1	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	1	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	25	13	21	16	75
26	0	2	1	3	3	4	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	22	11	21	21	75
27	1	1	4	4	0	1	3	1	4	3	3	1	3	4	1	0	4	0	2	0	3	4	4	0	2	3	0	4	2	19	14	14	15	62
28	2	2	2	1	2	3	4	1	0	2	2	2	0	4	4	1	2	0	0	4	3	3	0	1	1	0	0	3	3	17	10	17	8	52
29	3	0	1	1	4	2	4	2	1	2	1	3	0	3	0	1	1	0	3	1	2	0	3	4	3	4	3	2	1	18	9	8	20	55
30	4	4	2	1	2	2	0	3	3	1	1	0	3	0	0	4	1	2	3	0	1	1	0	3	2	0	0	3	0	21	5	12	8	46
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	8	5	5	8	26
32	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	32	17	29	25	103
33	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	9	5	10	9	33
34	3	4	0	2	4	1	3	2	4	4	0	3	1	2	4	3	1	3	2	4	4	2	4	2	3	1	1	1	2	23	10	23	14	70
35	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	29	17	27	23	96
36	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	3	3	3	11
37	2	0	0	1	2	4	1	3	4	4	2	0	4	1	2	3	3	4	1	4	1	3	4	1	4	4	0	4	3	17	11	21	20	69
38	4	3	2	3	2	1	0	1	4	2	2	0	1	1	3	0	4	1	4	0	1	1	3	2	2	0	1	3	3	20	6	14	14	54
39	4	0	1	1	1	3	1	1	4	2	0	4	3	3	1	1	1	4	1	4	4	2	3	1	1	1	2	2	3	16	12	18	13	59
40	1	0	1	0	3	3	0	0	0	0	4	1	1	0	3	0	1	1	1	2	0	2	2	1	2	3	3	0	4	8	6	10	15	39
41	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	6
42	2	0	1	2	3	3	3	2	1	4	4	1	0	2	0	2	3	2	2	4	0	0	1	0	1	2	2	2	0	17	11	13	8	49
43	4	0	0	3	0	3	4	2	0	0	2	1	3	2	1	2	1	1	0	1	4	3	3	0	2	1	4	0	0	16	8	13	10	47
44	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	28	16	26	21	91
45	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	4	4	4	15	
46	4	2	4	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	4	0	1	0	2	2	3	0	4	2	0	1	2	4	2	2	21	12	12	13	58
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116
48	0	4	4	3	0	0	0	3	0	2	0	0	2	4	2	0	2	2	2	0	4	0	4	3	4	2	3	2	0	14	8	12	18	52
49	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	27	14	20	19	80
50	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	3	3	3	12
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116

52	2	3	1	4	3	0	4	3	3	4	2	1	4	0	4	1	3	4	1	2	4	2	1	1	1	1	3	1	1	23	11	21	9	64	
53	2	3	4	4	3	1	1	0	1	4	0	0	3	4	3	3	0	4	0	3	1	0	0	4	3	0	0	2	4	19	11	14	13	57	
54	0	0	0	2	4	3	1	2	4	1	3	1	2	3	1	4	3	0	1	2	3	4	4	2	0	1	4	4	1	16	10	18	16	60	
55	4	4	1	3	2	0	0	3	0	0	0	2	3	0	3	1	4	3	2	2	2	4	2	2	0	1	2	1	4	17	5	21	12	55	
56	4	2	2	0	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	0	3	4	2	3	1	4	1	0	3	4	1	2	21	16	20	15	72	
57	2	2	1	1	4	2	2	3	3	4	4	2	0	0	4	1	2	1	3	4	3	3	4	0	3	2	4	1	4	20	10	21	18	69	
58	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	0	1	4	0	3	3	3	2	4	4	4	4	1	0	2	4	23	11	20	19	73	
59	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	28	15	25	24	92	
60	0	4	4	4	2	4	0	1	2	4	4	3	1	4	3	2	3	0	1	4	4	0	1	2	2	1	1	4	4	21	16	17	15	69	
61	3	4	4	4	0	4	4	4	1	0	4	3	0	3	3	2	3	2	3	1	0	0	0	0	1	1	3	2	4	28	10	14	11	63	
62	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	
63	0	3	2	1	3	1	0	1	4	0	0	3	2	2	4	1	4	1	3	4	1	1	4	0	2	3	4	4	0	15	7	19	17	58	
64	0	4	1	0	1	2	4	2	2	3	0	4	1	1	4	1	4	0	1	4	2	3	0	0	3	4	3	4	2	16	9	19	16	60	
65	2	4	2	3	3	2	3	1	1	1	2	0	3	2	1	1	4	4	1	0	0	3	3	2	1	2	2	1	0	21	8	14	11	54	
66	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	1	2	8	
67	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	8	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
69	4	4	1	0	1	3	3	4	4	2	0	3	2	1	1	2	1	3	1	3	1	0	3	2	4	2	1	0	3	24	8	12	15	59	
70	3	4	0	4	4	1	1	2	3	0	3	4	2	4	1	1	4	0	1	3	2	2	3	2	0	4	2	1	1	22	13	14	13	62	
71	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	4	0	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	0	2	3	4	8	10	16	15	49	
72	4	2	4	4	3	3	1	4	0	1	3	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	0	1	1	4	3	1	1	25	9	21	11	66	
73	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	26	17	26	22	91	
74	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	8	
75	3	1	1	1	3	1	1	2	4	1	4	0	2	1	2	2	0	3	3	2	1	1	4	3	3	2	0	0	2	17	8	14	14	53	
76	1	1	0	3	0	2	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	0	4	2	4	2	4	1	0	2	3	2	3	4	17	11	22	15	65	
77	0	1	0	3	2	2	2	1	0	2	3	4	0	0	0	3	0	3	3	1	1	3	4	0	4	0	3	2	0	11	9	14	13	47	
78	3	4	2	3	0	0	1	2	3	1	4	2	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	4	4	0	0	4	18	10	4	17	49	
79	2	3	0	1	0	2	1	1	0	2	1	3	0	2	1	4	1	1	0	0	2	3	3	0	2	2	4	0	0	10	8	12	11	41	
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116	

81	3	1	1	2	4	0	1	4	3	3	0	1	2	4	4	4	4	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	4	0	19	10	17	6	52
82	3	0	4	0	1	3	4	2	4	2	3	3	1	4	1	2	4	0	1	2	0	3	2	4	1	1	4	3	0	21	13	13	15	62
83	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	4	6	6	25
84	0	1	1	0	0	3	2	3	4	3	0	1	0	3	3	2	0	4	1	2	1	0	3	2	1	1	0	4	1	14	7	13	12	46
85	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	1	6	
86	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	26	16	25	19	86
87	1	1	3	3	1	3	0	1	2	1	3	3	4	1	4	1	1	4	3	4	2	1	1	2	0	2	1	3	2	15	12	20	11	58
88	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	8
89	3	3	4	3	3	3	1	3	1	4	4	1	4	1	3	3	3	1	2	4	4	3	1	2	2	0	3	2	3	24	14	23	13	74
90	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	0	2	2	2	2	16	6	12	12	46
91	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	0	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	24	15	20	21	80
92	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	1	0	3	4	4	2	2	0	0	3	2	1	3	1	0	0	2	1	27	9	17	8	61
93	2	2	0	4	0	1	4	0	3	2	0	3	0	3	4	2	1	3	0	3	3	0	4	2	4	2	3	2	0	16	8	16	17	57
94	0	4	3	4	2	4	1	3	4	1	4	2	3	4	3	1	0	0	4	1	4	3	2	1	0	3	0	4	3	25	14	16	13	68
95	0	2	1	1	4	2	3	4	0	3	3	2	4	4	4	2	2	1	4	1	3	0	2	3	4	2	2	4	1	17	16	17	18	68
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116
97	3	2	3	1	3	1	0	0	3	1	0	2	1	0	0	1	2	2	3	0	4	0	0	1	0	2	2	0	3	16	4	12	8	40
98	0	3	4	4	0	4	3	0	3	0	2	2	4	0	3	1	3	3	2	4	0	0	1	3	2	3	3	2	1	21	8	16	15	60
99	1	2	0	0	4	1	4	2	2	0	4	4	1	3	0	3	3	0	4	1	1	1	1	0	3	1	3	4	0	16	12	13	12	53
100	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	5	
101	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	18	10	11	9	48
102	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116
104	3	2	0	4	0	1	3	3	0	2	3	4	4	0	1	4	2	2	1	2	4	1	4	2	3	4	1	2	3	16	13	17	19	65
105	1	3	3	2	0	0	2	4	4	4	0	0	2	2	3	1	1	1	2	4	1	3	4	3	3	2	0	1	4	19	8	16	17	60
106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
107	0	4	3	1	2	2	1	1	1	0	2	1	4	0	1	1	3	4	0	3	1	2	1	4	0	1	1	1	3	15	7	15	11	48
108	2	0	1	1	0	3	1	1	1	4	0	4	4	1	1	2	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4	0	2	4	10	13	15	18	56
109	1	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	0	2	3	4	3	4	3	4	1	2	4	2	1	2	2	1	3	21	9	24	15	69

110	2	1	3	2	4	3	1	0	4	2	2	2	1	0	1	1	3	1	4	2	3	3	1	3	4	2	0	3	0	20	7	18	13	58	
111	3	2	3	2	1	2	2	1	4	2	3	0	3	0	2	0	3	2	2	3	2	0	2	3	2	3	2	3	0	20	8	14	15	57	
112	4	0	1	2	3	4	0	0	1	3	0	3	2	4	3	0	2	3	3	2	4	1	0	0	0	3	0	1	3	15	12	18	7	52	
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116	
114	2	4	2	1	0	3	2	3	2	3	1	2	4	0	0	2	2	1	4	3	2	2	3	4	0	3	3	3	1	19	10	16	17	62	
115	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	5		
116	0	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	0	4	4	3	2	4	4	1	1	1	24	11	20	16	71	
117	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	18	10	11	9	48	
118	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27	
119	2	0	0	1	0	3	1	3	0	0	1	1	3	3	4	1	3	0	3	4	3	2	0	1	2	2	1	1	2	10	8	20	9	47	
120	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	4	4	2	13	
121	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	18	10	11	9	48	
122	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27	
123	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	3	0	1	1	0	0	1	10	4	6	6	26	
124	4	2	1	2	2	4	2	1	0	3	2	1	2	3	4	3	2	1	0	3	2	0	1	2	1	4	0	2	3	18	11	15	13	57	
125	1	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	1	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	25	13	21	16	75	
126	0	2	1	3	3	4	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	22	11	21	21	75	
127	1	1	4	4	0	1	3	1	4	3	3	1	3	4	1	0	4	0	2	0	3	4	4	0	2	3	0	4	2	19	14	14	15	62	
128	2	2	2	1	2	3	4	1	0	2	2	2	0	4	4	1	2	0	0	4	3	3	0	1	1	0	0	3	3	17	10	17	8	52	
129	3	0	1	1	4	2	4	2	1	2	1	3	0	3	0	1	1	0	3	1	2	0	3	4	3	4	3	2	1	18	9	8	20	55	
130	4	4	2	1	2	2	0	3	3	1	1	0	3	0	0	4	1	2	3	0	1	1	0	3	2	0	0	3	0	21	5	12	8	46	
131	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	8	5	5	8	26	
132	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	32	17	29	25	103	
133	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	9	5	10	9	33	
134	3	4	0	2	4	1	3	2	4	4	0	3	1	2	4	3	1	3	2	4	4	4	2	4	2	3	1	1	1	2	23	10	23	14	70
135	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	29	17	27	23	96
136	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	3	3	3	11	
137	2	0	0	1	2	4	1	3	4	4	2	0	4	1	2	3	3	4	1	4	1	3	4	1	4	4	0	4	3	17	11	21	20	69	
138	4	3	2	3	2	1	0	1	4	2	2	0	1	1	3	0	4	1	4	0	1	1	3	2	2	0	1	3	3	20	6	14	14	54	

139	4	0	1	1	1	3	1	1	4	2	0	4	3	3	1	1	1	4	1	4	4	2	3	1	1	1	2	2	3	16	12	18	13	59	
140	1	0	1	0	3	3	0	0	0	0	4	1	1	0	3	0	1	1	1	2	0	2	2	1	2	3	3	0	4	8	6	10	15	39	
141	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	6	
142	2	0	1	2	3	3	3	2	1	4	4	1	0	2	0	2	3	2	2	4	0	0	1	0	1	2	2	2	0	17	11	13	8	49	
143	4	0	0	3	0	3	4	2	0	0	2	1	3	2	1	2	1	1	0	1	4	3	3	0	2	1	4	0	0	16	8	13	10	47	
144	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	28	16	26	21	91	
145	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	4	4	3	15		
146	4	2	4	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	4	0	1	0	2	2	3	0	4	2	0	1	2	4	2	2	21	12	12	13	58	
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116	
148	0	4	4	3	0	0	0	3	0	2	0	0	2	4	2	0	2	2	2	0	4	0	4	3	4	2	3	2	0	14	8	12	18	52	
149	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	27	14	20	19	80	
150	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	3	3	3	12	
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116	
152	2	3	1	4	3	0	4	3	3	4	2	1	4	0	4	1	3	4	1	2	4	2	1	1	1	1	3	1	1	23	11	21	9	64	
153	2	3	4	4	3	1	1	0	1	4	0	0	3	4	3	3	0	4	0	3	1	0	0	4	3	0	0	2	4	19	11	14	13	57	
154	0	0	0	2	4	3	1	2	4	1	3	1	2	3	1	4	3	0	1	2	3	4	4	2	0	1	4	4	1	16	10	18	16	60	
155	4	4	1	3	2	0	0	3	0	0	0	2	3	0	3	1	4	3	2	2	2	4	2	2	0	1	2	1	4	17	5	21	12	55	
156	4	2	2	0	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	0	3	4	2	3	1	4	1	0	3	4	1	2	21	16	20	15	72	
157	2	2	1	1	4	2	2	3	3	4	4	2	0	0	4	1	2	1	3	4	3	3	4	0	3	2	4	1	4	20	10	21	18	69	
158	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	0	1	4	0	3	3	3	2	4	4	4	4	1	0	2	4	23	11	20	19	73	
159	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	28	15	25	24	92	
160	0	4	4	4	2	4	0	1	2	4	4	3	1	4	3	2	3	0	1	4	4	0	1	2	2	1	1	4	4	21	16	17	15	69	
161	3	4	4	4	0	4	4	4	1	0	4	3	0	3	3	2	3	2	3	1	0	0	0	0	1	1	3	2	4	28	10	14	11	63	
162	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	
163	0	3	2	1	3	1	0	1	4	0	0	3	2	2	4	1	4	1	3	4	1	1	4	0	2	3	4	4	0	15	7	19	17	58	
164	0	4	1	0	1	2	4	2	2	3	0	4	1	1	4	1	4	0	1	4	2	3	0	0	3	4	3	4	2	16	9	19	16	60	
165	2	4	2	3	3	2	3	1	1	1	2	0	3	2	1	1	4	4	1	0	0	3	3	2	1	2	2	1	0	21	8	14	11	54	
166	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	1	2	8
167	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	8	

168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116						
169	4	4	1	0	1	3	3	4	4	2	0	3	2	1	1	2	1	3	1	3	1	0	3	2	4	2	1	0	3	24	8	12	15	59						
170	3	4	0	4	4	1	1	2	3	0	3	4	2	4	1	1	4	0	1	3	2	2	3	2	0	4	2	1	1	22	13	14	13	62						
171	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	4	0	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	0	2	3	4	8	10	16	15	49						
172	4	2	4	4	3	3	1	4	0	1	3	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	0	1	1	4	3	1	1	25	9	21	11	66						
173	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	26	17	26	22	91						
174	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	8						
175	3	1	1	1	3	1	1	2	4	1	4	0	2	1	2	2	0	3	3	2	1	1	4	3	3	2	0	0	2	17	8	14	14	53						
176	1	1	0	3	0	2	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	0	4	2	4	2	4	1	0	2	3	2	3	4	17	11	22	15	65						
177	0	1	0	3	2	2	2	1	0	2	3	4	0	0	0	3	0	3	3	1	1	3	4	0	4	0	3	2	0	11	9	14	13	47						
178	3	4	2	3	0	0	1	2	3	1	4	2	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4	4	4	0	0	4	18	10	4	17	49						
179	2	3	0	1	0	2	1	1	0	2	1	3	0	2	1	4	1	1	0	0	2	3	3	0	2	2	4	0	0	10	8	12	11	41						
180	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116	
181	3	1	1	2	4	0	1	4	3	3	0	1	2	4	4	4	4	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	4	0	19	10	17	6	52						
182	3	0	4	0	1	3	4	2	4	2	3	3	1	4	1	2	4	0	1	2	0	3	2	4	1	1	4	3	0	21	13	13	15	62						
183	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	4	6	6	25						
184	0	1	1	0	0	3	2	3	4	3	0	1	0	3	3	2	0	4	1	2	1	0	3	2	1	1	0	4	1	14	7	13	12	46						
185	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6						
186	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	26	16	25	19	86						
187	1	1	3	3	1	3	0	1	2	1	3	3	4	1	4	1	1	4	3	4	2	1	1	2	0	2	1	3	2	15	12	20	11	58						
188	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	8						
189	3	3	4	3	3	3	1	3	1	4	4	1	4	1	3	3	3	1	2	4	4	3	1	2	2	0	3	2	3	24	14	23	13	74						
190	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	0	2	2	2	2	16	6	12	12	46						
191	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	0	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	24	15	20	21	80						
192	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	1	0	3	4	4	2	2	0	0	3	2	1	3	1	0	0	2	1	27	9	17	8	61						
193	2	2	0	4	0	1	4	0	3	2	0	3	0	3	4	2	1	3	0	3	3	0	4	2	4	2	3	2	0	16	8	16	17	57						
194	0	4	3	4	2	4	1	3	4	1	4	2	3	4	3	1	0	0	4	1	4	3	2	1	0	3	0	4	3	25	14	16	13	68						
195	0	2	1	1	4	2	3	4	0	3	3	2	4	4	4	2	2	1	4	1	3	0	2	3	4	2	2	4	1	17	16	17	18	68						
196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116

197	3	2	3	1	3	1	0	0	3	1	0	2	1	0	0	1	2	2	3	0	4	0	0	1	0	2	2	0	3	16	4	12	8	40
198	0	3	4	4	0	4	3	0	3	0	2	2	4	0	3	1	3	3	2	4	0	0	1	3	2	3	3	2	1	21	8	16	15	60
199	1	2	0	0	4	1	4	2	2	0	4	4	1	3	0	3	3	0	4	1	1	1	0	3	1	3	4	0	16	12	13	12	53	
200	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	5	
201	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	18	10	11	9	48
202	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116	
204	3	2	0	4	0	1	3	3	0	2	3	4	4	0	1	4	2	2	1	2	4	1	4	2	3	4	1	2	3	16	13	17	19	65
205	1	3	3	2	0	0	2	4	4	4	0	0	2	2	3	1	1	1	2	4	1	3	4	3	3	2	0	1	4	19	8	16	17	60
206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
207	0	4	3	1	2	2	1	1	1	0	2	1	4	0	1	1	3	4	0	3	1	2	1	4	0	1	1	1	3	15	7	15	11	48
208	2	0	1	1	0	3	1	1	1	4	0	4	4	1	1	2	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4	0	2	4	10	13	15	18	56
209	1	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	0	2	3	4	3	4	3	4	1	2	4	2	1	2	2	1	3	21	9	24	15	69
210	2	1	3	2	4	3	1	0	4	2	2	2	1	0	1	1	3	1	4	2	3	3	1	3	4	2	0	3	0	20	7	18	13	58
211	3	2	3	2	1	2	2	1	4	2	3	0	3	0	2	0	3	2	2	3	2	0	2	3	2	3	2	3	0	20	8	14	15	57
212	4	0	1	2	3	4	0	0	1	3	0	3	2	4	3	0	2	3	3	2	4	1	0	0	0	3	0	1	3	15	12	18	7	52
213	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	20	32	28	116
214	2	4	2	1	0	3	2	3	2	3	1	2	4	0	0	2	2	1	4	3	2	2	3	4	0	3	3	3	1	19	10	16	17	62
215	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	5
216	0	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	0	4	4	3	2	4	4	1	1	1	24	11	20	16	71
217	4	0	2	2	3	3	2	0	2	3	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2	2	18	10	11	9	48
218	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	4	9	8	27
219	2	0	0	1	0	3	1	3	0	0	1	1	3	3	4	1	3	0	3	4	3	2	0	1	2	2	1	1	2	10	8	20	9	47
220	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	4	4	2	13