



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y TIPOS DE  
MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ALUMNOS DEL  
CENTRO PREUNIVERSITARIO HUACHO, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. DAMARIS TELMA MANDAMIENTO GRADOS**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Mg. GUISSOLA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A los alumnos del centro preuniversitario de Huacho, por ser fuente de inspiración cognitiva en el camino a la Psicología.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora, Guisela Mendoza Chávez, por su gran ayuda y colaboración cognitiva, quien me ha capacitado oportunamente en ideas para esta investigación.

A mi esposo, Javier Cabanillas Sulca, por ser la compañía y guía en este reto de realizar la sustentación de mi trabajo de investigación.

A mis padres, por su eterna confianza a lo largo de estos años, comprendiendo mi interés social por la Psicología.

A mi hijo, Jaret, por ser parte de mi vida, y a Joaquín, quien va creciendo dentro de mí alegrando mis días.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020. Fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental. La muestra de estudio de investigación fue de 248 estudiantes. Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos a la Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) y la Escala de motivación académica (EMA). Los resultados concluyen que no existe relación significativa, entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020, se obtuvo valores de conclusión de significancia mayores al .05, aceptando la hipótesis nula, es decir, que la presencia de algún estilo parental no es un indicador para la realización de la motivación académica, tal vez debiéndose a otras variables.

**Palabras claves:** estilos de socialización parental, motivación académica

## **ABSTRACT**

The present research aimed to: determine the relationship between parental socialization styles and the types of academic motivation in the students of the Huacho pre-university center, 2020. It was of basic type, correlational level, non-experimental design. The research study sample was 248 students. The following data collection instruments were used for the Parental Socialization Scale in Adolescence (ESPA29) and the Academic Motivation Scale (EMA). The results conclude that there is no significant relationship between parental socialization styles and types of academic motivation in the students of the Huacho pre-university center, 2020, conclusion values of significance greater than .05 were obtained, accepting the null hypothesis, that is, that the The presence of some parental style is not an indicator for the achievement of academic motivation, perhaps due to other variables.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento de Problema.....	13
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Justificación del estudio .....	16
1.4. Objetivos de la investigación .....	17
1.4.1. Objetivo general .....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	18
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	19
2.2. Bases teóricas de las variables.....	20
2.2.1. Estilos de socialización parental .....	20
2.2.2. Tipos y sub tipos de motivación académica .....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	29
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>33</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	33
3.1.1. Hipótesis general.....	33



3.1.2. Hipótesis específicos.....	33
3.2. Variables de estudio .....	33
3.2.1. Definición conceptual .....	33
3.2.2. Definición operacional .....	34
3.3. Nivel de investigación.....	34
3.4. Diseño de la investigación .....	34
3.5. Población y muestra de estudio.....	34
3.5.1. Población .....	34
3.5.2. Muestra .....	35
3.5.3. Tipo de muestreo .....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	36
3.7. Métodos de análisis de datos .....	39
3.8. Desarrollo de la propuesta de valor.....	40
3.9. Aspectos deontológicos.....	40
<b>IV.- RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
4.1. Resultados descriptivos.....	41
4.2. Análisis inferencial.....	43
<b>V. DISCUSIONES .....</b>	<b>47</b>
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	47
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	55
Anexo 2. Matriz de operacionalización .....	57
Anexo 3. Instrumentos .....	58
Anexo 4. Validación de los instrumentos .....	64
Anexo 5. Matriz de datos .....	68
Anexo 6. Propuesta de valor.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estadística descriptiva de los estilos de socialización parental .....	41
Tabla 2.	Estadística descriptiva de motivación académica .....	41
Tabla 3.	Frecuencias y porcentajes de los estilos de socialización parental .....	42
Tabla 4.	Frecuencias y porcentajes de motivación académica .....	42
Tabla 5.	Prueba de normalidad de para la variable estilos de socialización parental .....	43
Tabla 6.	Prueba de normalidad para la variable tipos de motivación académica ....	43
Tabla 7.	Correlación entre los estilos de socialización parental y motivación académica intrínseca.....	44
Tabla 8.	Correlación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica extrínseca.....	44
Tabla 9.	Relación entre los estilos de socialización parental y la desmotivación.....	45
Tabla 10.	Correlación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica .....	45

## INTRODUCCIÓN

La relación de los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica se manifiesta en un contexto, en la que la familia, como agente influyente y socializador en la sociedad, afronta una crisis de aislamiento social debido a la pandemia en donde la socialización con otras personas se ha visto afectada y que sus integrantes, han tenido que adaptarse a cambios de socialización, como los hijos que es este caso, son los estudiantes del centro preuniversitario quienes han venido recibiendo sus clases en forma virtual, donde sus intereses varían de acuerdo con sus necesidades y acomodarse a las circunstancias sociales y sanitarias junto a su motivación.

Este trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica de los alumnos del centro preuniversitario de Huacho, 2020, a fin de establecer la relación entre las dos variables de estudio, tomando como dimensiones a los 4 estilos y a los dos tipos de motivación.

En uno de los antecedentes nacionales elaborado por Anco y Ramos (2019) quienes realizaron un estudio con el propósito de establecer la relación entre los estilos de socialización y tipos de motivación en los estudiantes de secundaria de la I.E., La Victoria de Huancayo, donde se pudo comprobar que existe una relación directa entre ambas variables. Mientras en un antecedente internacional investigado por Murgo, Barros y Soares (2018) realizaron su investigación con el objetivo de verificar la relación entre los estilos de crianza y la motivación en los adolescentes, comprobando que existe relación entre los estilos de crianza, también influyen directamente en la toma de decisiones en las motivaciones de los adolescentes.

El desarrollo de este trabajo ha sido organizado en cuatro capítulos: en el capítulo uno, se aborda el planteamiento del problema, donde se considera el problema general, problemas específicos, justificación del estudio y objetivos.

En el capítulo II, damos cuenta del marco teórico donde se consignan los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas de las variables y

definición de términos básicos de la investigación. En el capítulo III, indicamos el marco metodológico de la investigación, donde se encuentran la hipótesis general e hipótesis específicas, tipo y nivel de la investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos de la investigación. En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a la muestra, así como también las tablas estadísticas y su respectiva interpretación. Se consignan, las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Por último también se consignan las referencias bibliográficas y anexos.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento de problema**

Cuando damos una mirada desde el punto de vista psicológico y sociológico a la importancia de las familias, son y seguirán siendo un gran influyente en sus miembros y en la sociedad; y como tal, cumple un rol social, educativo, moral, de costumbres, etc., donde las actitudes y comportamientos de sus miembros son asimilados rápidamente por su entorno diariamente, cada familia adopta un estilo parental como pueden ser: padres autoritarios, padres sobreprotectores, o padres permisivos; que podrá ser un determinante o influyente en la crianza de sus hijos. En la etapa de la adolescencia, es donde se pueden evidenciar los resultados que han tenido los estilos parentales, donde supuestamente no existe o hay una menor participación de roles de los padres. Los adolescentes buscan consolidar su identidad, van en búsqueda de su orientación vocacional y en su gran mayoría, son atraídos para estudiar o seguir una carrera profesional que demande sus expectativas. Su motivación se hace presente desde el proceso, de dejar una institución educativa secundaria y pasar a la vida universitaria; hoy en día, se hace necesario recibir una preparación académica pre universitaria dando pase a un estímulo de relevancia psicológica, como es la motivación académica la principal atracción para consolidar sus deseos de superación, convirtiéndose en una motivación académica por llegar a cumplir su tan anhelado ingreso a la universidad.

Gonzales (2018) manifiesta que se han realizado estudios sobre la motivación en estudiantes, que han tenido promedios altos académicamente pero muy poco a estudiantes con bajo o regular promedio académico, es así que, los estudiantes que obtuvieron promedios buenos académicamente tienen la seguridad de saber el proyecto de su vida, pero todo está sujeto a qué tipo de compromiso activo o relación social, tuvieron sus padres en su formación, dándose por incluido los estilos de crianza.

Meneses, Díaz, Beltran (2019), manifiestan que en Latinoamérica los padres exigen a sus hijos calificaciones altas, así como altos ponderados en las

asignaturas de la escuela, sobre todo en las áreas de matemáticas. Las exigencias se convierten en una amenaza para ellos, provocándoles en algunas ocasiones frustraciones al no conseguirlos. Los padres se vuelven cada vez más autoritarios en su exigencia. Adicionalmente, señalan que los aprendizajes en los centros educativos del nivel secundaria en Latinoamérica, se encuentran muy distantes con relación a las enseñanzas de las instituciones educativas, y lo que demanda saber para conseguir un empleo, obligándolos a alistarse a la inserción de ocupaciones profesionales; lo que demanda en ellos una pesada carga afectiva. Su motivación está estrictamente relacionada con su plan de vida inmediata y su sentido de realizar actividades cotidianas, sin embargo, se agobian con todos los cursos que se les imparten en sus instituciones que provocan frustraciones, desánimos, ansiedad, angustia por no continuar con sus estudios posteriores.

En el Perú, Anco y Ramos (2019) señalan que los patrones principales en la vida de los hijos lo dan los padres, y sus roles son muy influyentes en la convivencia familiar a la hora de formar su personalidad, su motivación, sus deseos de superación, de alcanzar su éxito, tanto que la motivación académica es la protagonista para continuar estudios en su presente y en el futuro.

Según datos estadísticos del Ministerio de Educación (MINEDU 2015) el promedio de estudiantes que han abandonado sus estudios es del 11,6 % para el nivel secundario y que el 23% declara que entre los motivos de abandono son por problemas familiares y necesidades en el hogar. Los estudiantes expresan conductas de frustración, ansiedad, angustia, miedo frente a los estilos parentales para afrontar diferentes situaciones de sus vidas. Su motivación se ve afectada como idea de plan de vida y en algunos casos, abandonan sus estudios.

Borroto, Santos, Azcuy (2015) manifiestan que en América Latina los distintos planteamientos cognitivos, han creído conveniente centralizar a la motivación académica como un constructo importante en la educación, puesto que sus ejes de estudio explican y predicen la conducta humana. La motivación académica incorpora tres ejes importantes de estudio: una motivación intrínseca, segunda una motivación extrínseca y finalmente una desmotivación, donde la primera los estudiantes aplican mejores métodos, didácticas y estrategias

cognitivas para estudiar mostrando mucho interés por conocer algo nuevo, la segunda donde los estudiantes desean alcanzar los méritos pero de forma más fácil sin mucho esfuerzo, realizan tareas en forma memorizable y suelen tener poca tolerancia a la frustración, cuando los estudios no salen como ellos esperaron. Muchos estudiantes suelen atribuir que las causas de su motivación académica, han tenido que ver con su mala suerte, la falta de colaboración de sus profesores o ayuda hasta de sus propios familiares afectando significativamente en su motivación y comportamiento.

El Centro pre Universitario (CPU) de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión se creó el 13 de abril de 1988, con el objetivo de preparar académicamente a los estudiantes para postular a la universidad huachana. Hoy el CPU, cumple un rol de preparación académica de estudiantes egresados de 5to de secundaria y aquellos que culminaron sus estudios en las instituciones educativas particulares y nacionales, ofreciendo su modalidad de ingreso en un 40 % del total de vacantes durante los tres ciclos académicos al año.

Los estudiantes son sometidos a jornadas académicas de 6 horas por la mañana y 4 horas por la tarde, recibiendo 18 asignaturas en 4 áreas académicas para rendir su examen de admisión establecida por la oficina de admisión. Entre los principales problemas que afrontan los estudiantes preuniversitarios es la presión que reciben por parte de los padres, para rendir el examen de admisión y la exigencia de un pronto ingreso a la universidad. Los padres manifiestan que ellos deben ingresar en su primer intento porque hay una inversión económica, o tuvo los primeros puestos académicos en sus instituciones educativas, eligen las carreras profesionales a la que postulan sus hijos, generando en su gran mayoría ansiedad en los estudiantes, y eso se ve reflejado en su motivación académica, donde muchas veces han recibido maltratos físicos o psicológicos.

Es de allí la importancia de la presente investigación, ya que el triunfo o victoria de los estudiantes convertidos en postulantes y futuros ingresantes dependerá mucho de los estilos de crianza y sus motivaciones académicas que los movilice a enfrentarlo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG. ¿Cómo se relacionan los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1. ¿Cuál es el estilo de socialización parental que predomina en los alumnos del centro pre universitario Huacho, 2020?

PE 2. ¿Cuál es el tipo de motivación académica que predomina en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la dimensión motivación académica intrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la dimensión motivación académica extrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?

## **1.3. Justificación del estudio**

La justificación teórica nos ayudó a ampliar los conocimientos de estilos parentales y tipos de motivación académica en la unidad de análisis que son los alumnos del Centro Preuniversitario (CPU)-Huacho. Así mismo, a partir de los resultados obtenidos nos permitieron contrastar la hipótesis, deseando encontrar si existe relación entre ambas variables de estudio o no. Además, se hace de importancia porque se aprovechará como ayuda a posteriores investigaciones.

Para la justificación práctica aportará para que la comunidad educativa del CPU-Huacho donde se encuentran: los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades competentes tomen mayor interés por la formación integral del estudiante preuniversitario, en el acompañamiento social, académico y psicológico del estudiante postulante.



En la justificación educativa se definió la importancia de indagar las características de estilos parentales y tipos de motivación académica en las instituciones educativas del nivel primario o secundario, esta vez el reto estuvo en un centro de preparación pre universitaria (C.P.U.-Huacho) ya que ambas variables podrían generar en el desempeño y productividad de sus miembros gran importancia en su desempeño. De allí que pueden generarse alternativas que pudieran contribuir al mejoramiento continuo de la educación en cualquier nivel y modalidad del sistema educativo peruano.

La justificación social será útil para la comunidad académica del Centro Preuniversitario de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, porque se podrán proponer, establecer mejoras acerca de la buena convivencia y relación entre los estudiantes y sus padres. Y potencializar integralmente sus motivaciones.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Describir el estilo de socialización parental que predomina en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020

OE 2. Describir el tipo de motivación académica que predomina en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020

OE 3. Describir la relación entre los estilos de socialización parental y la dimensión motivación académica intrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020

OE 4. Describir la relación entre los estilos de socialización parental y la dimensión motivación académica extrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

En general las variables de estudio: estilos parentales y tipos de motivación académica han sido investigadas por separado, pero al parecer solo en los niveles de educación primaria o secundaria o en otros casos en alumnos universitarios.

Anco y Ramos (2019) realizaron un estudio teniendo como objetivo establecer la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. La Victoria de Huancayo. Utilizaron un diseño de investigación de tipo no experimental – transversal, de nivel descriptivo y de diseño correlacional. Su población evaluada contó con 168 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de ESPA 29 y EME. Concluyendo que sí hay una relación significativa entre los estilos y los tipos de motivación.

Gonzales (2017) realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico de estudiantes. Método de estudio: descriptivo-correlacional. Diseño no experimental de corte transversal. Su población fue constituida por 256 alumnos del 1er año de la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Nacional-San Agustín. El instrumento usado fue la Escala de autopercepción de la motivación académica personal.

Los resultados demuestran que existe relación entre la motivación académica y el rendimiento académico; es decir, alto nivel de motivación académica, nivel bueno o muy bueno del rendimiento académico.

Baza (2016) tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento. La muestra estuvo conformada por 236 alumnos que cursan de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Diego Quispe Tito-Cusco, tipo de investigación cuantitativa-básica-sustantiva, diseño no experimental correlacional – transversal. Instrumentos: (ESPA 29) de Musitu y

García (2001) y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Hallando una relación significativa entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

En el ámbito internacional existen pocos estudios de investigación con ambas variables juntas. En el ámbito nacional sí encontramos algunas investigaciones con ambas variables de estudio, pero realizadas en su mayoría en instituciones educativas estatales en los niveles de primaria y secundaria. Existen algunas investigaciones encontradas en jóvenes universitarios.

Amador, et al. (2020) realizaron un estudio que tuvo como finalidad evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en alumnos con un promedio de grado adecuado. Utilizaron un estudio transversal. Su muestra fue de 119 estudiantes de secundaria de ambos sexos de la Universidad Bajío-México. Se aplicó el Inventario de cocientes emocionales versión adolescente (Barón) y para medir motivación académica se utilizó la medida de motivación hacia la educación, a saber, Chele de Motivación educación (EME) que mide orientación de motivación intrínseca y motivación extrínseca. Los resultados demuestran que en las mujeres de mayor grado promedio y rendimiento académico no manejan el estrés y estado de ánimo a diferencia de los hombres, así como también la motivación académica, manejo de estrés, adaptabilidad y cociente emocional están positivamente relacionados.

Páez y Rivella (2019) desarrollaron un estudio con la finalidad de encontrar la relación entre la percepción del vínculo del apego, de las relaciones parentales y los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes de centros educativos secundarios de la ciudad de San Luis y Tunuyá en la provincia de Mendoza (Argentina). Utilizaron un diseño de investigación descriptivo cuantitativo. Se usó la Escala de seguridad de Kerns (Kerns, Klepac y Cole, 1996; adaptación argentina de Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno, 2001) versión madre y padre. Contó como muestra con 518 adolescentes. Los resultados indicaron un menor porcentaje de índice de reactividad individual para el sexo masculino con relación al femenino. Los

adolescentes que manifestaron un apego alto hacia mamá o papá obtuvieron más aceptación en la relación parental. Así como también, los adolescentes que percibieron un estilo parental caracterizado por la aceptación con su madre y padre, experimentaron un apego más seguro.

Murgo, Barros y Soares (2018) desarrollaron una investigación con la finalidad de verificar la relación entre los estilos de crianza, intereses profesionales y la indecisión de los adolescentes. Participaron 472 estudiantes de secundaria de escuelas públicas en el interior de Sao Paulo (Brasil). Utilizaron el Cuestionario de búsqueda auto dirigida (SDS), la Escala de respuesta y demanda (ERE) y el Inventario de encuestas de dificultades de decisión profesional (IDDP). Usaron una investigación correlacional. Los resultados indicaron que si es menor la dificultad de decisión por prestigio profesional y éxito financiero son mayores los intereses emprendedores. Y cuando es mayor el tipo de dificultad mayor es la percepción de las madres con exigencia y de padres son receptivos y exigentes. Así mismo los adolescentes con padres con capacidad de respuesta tienen mayor emprendimiento.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Estilos de socialización parental**

#### **2.2.1.1. Definición.**

Musitu y García (2004) definen a los estilos de socialización parental, como un contenido donde se adoptan, valores, costumbres, creencias, normas y formas de comportamiento ante situaciones en el medio donde vive, es decir, por medio de aquel proceso cada persona adquiere características.

Como refieren Capano, Del Luján y Massonnier (2016) los estilos parentales son un conjunto de acciones o actitudes que son expresados de los padres hacia los hijos, y cuando estos, se interrelacionan crean un ambiente emotivo donde se expresan los comportamientos de los padres, son estilos ya que su duración y solidez permanecen en el tiempo, pero pueden estar sujeto a cambios ya que los padres pueden manejarlos.

Así mismo, Jorge y Gonzáles (2017) mencionan que los estilos parentales son discernimientos, actitudes y creencias que se hacen cargo los padres, abuelos, en un ambiente físico y social ofreciéndoles aprender al calor del hogar. Es el ejercicio e instrucción de los hijos por parte de los padres. Así mismo, señalan que los conceptos de estilos parentales pueden trabajarse con los siguientes sinónimos: estilos de crianza, pautas de crianza o modelos de crianza.

#### **2.2.1.2. Perspectivas básicas**

Anco y Ramos (2019) refieren:

##### **a) Perspectiva biológica:**

Referido a que los seres o individuos hemos nacido con una cadena de caracteres genéticos, neuronales que van codificando un sinnúmero de herencias conductuales, como los reflejos desde el momento en que nacemos hasta nuestro temperamento a lo largo de la vida, los que son equivalentes a relacionarnos con el ambiente social. En este punto de vista los individuos son materia orgánica hormonal para desarrollarse en su medio social a través de sus diferentes etapas de la vida.

##### **b) Perspectiva cognitivas**

Son aquellas características sociales donde las metacogniciones humanas permiten interrelacionarnos a través de la emisión de juicios, usar la lógica, desarrollar los procesos cognitivos como: inteligencia, memoria, consciencia, lenguaje, para usarlos en nuestra socialización.

##### **c) Perspectiva sociocultural**

Se plantea que los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, donde los agentes de socialización como: la familia, escuela, medios de comunicación, etc., mantienen una estrecha relación para interrelacionarnos. Dichos agentes ayudan a la adaptación al medio que se van codificando, internalizando, aceptando para formar parte de los patrones de conducta como las creencias, costumbres, valores, etc.

### **2.2.1.3. Modelos teóricos**

Los modelos teóricos en estilos parentales, a lo largo de los años han venido evolucionando desde la primera autora que acuñó el concepto hasta el siglo XX, se han ido modificando los indicadores y dimensiones para tratar de estudiarlas con la dinámica en que cambian también los estilos que adoptan las familias a través de los padres.

Cordero y Hernández (2016) realizan la investigación acerca de la socialización parental, donde realizaron un paso por la historia de principales autores que han presentado modelos acerca de estilos parentales o socialización parental, mencionan cuatro modelos: modelo de Baumrind, modelo de Maccoby y Martín, modelo de Darling y Steinberg y modelo de Musitu y García.

#### **a) Modelo de Diana Baumrind**

Estudió las consecuencias o influencias de la socialización parental para niños como para adolescentes. Se definen tres tipos de estilos parentales: democrático, autoritario y permisivo. Usa dimensiones como: paterno-filiales y receptividad (aceptación y control parental). En estas dimensiones referidas a las características de niños y adolescentes se desarrollaron indicadores como: competencia, independencia, autoseguridad, autoconfianza, autocontrol, dependencia y temor. Encontrando la relación de los métodos de crianza de los padres junto con las características de los hijos, obtuvo los siguientes estilos parentales: padres autoritarios donde se evidenció buena comunicación y vigilancia hacia los hijos, así también encontró a padres autoritarios con otras características como: poseen menor atención y vigilancia en sus hijos, y finalmente, encontró padres permisivos donde se expresa asistencia, vigilancia, cuidado hacia sus menores.

#### **b) Modelo Maccoby y Martín**

Fueron los autores encargados de añadir dos dimensiones: aceptación y sensibilidad, exigencia y control a la propuesta de Baumrind donde se tomó la decisión de establecer 4 estilos parentales: democráticos, autoritario-recíproco, autoritario-recíproco, permisivos-indulgente y permisivo-negligente. Donde al relacionarlos con las presunciones de los padres desarrollan hacia sus hijos en

metas, objetivos y estados emocionales concluyen en establecer 3 estilos parentales a diferencia de Baumrind:

- Estilo autorizativo (donde existe flexibilidad y democracia)
- Estilo autoritario (donde existe represión e imposición)
- Estilo permisivo (donde existe tolerancia y menor exigencias)

#### **c) Modelo Darling y Steinberg**

Dueñas (2019) refiere que en la evolución del estudio de los estilos parentales Darling y Steinberg proponen 2 estilos: el primero con relación al estilo educativo parental, y el segundo, las prácticas parentales. Dando mucho énfasis en la relación e influencia entre los padres y el comportamiento en los hijos, pues estos autores, pertenecieron al modelo psicodinámico donde las relaciones emocionales entre padres e hijos son fundamentales. Presentan una teoría unidimensional estrechamente relacionado con lo psicosocial y psicosexual, pues presentaron la dimensión control como centro de atributo conductual.

#### **d) Modelo de Musitu y García**

Anco y Ramos (2019) señalan que este modelo presenta dos dimensiones distintas a los otros autores ya desarrollados, estas dimensiones fueron: coerción e imposición y aceptación e implicación, donde les permitió proponer 4 tipologías que fueron:

- Autoritario
- Autorizativo
- Negligente
- Indulgente

Esto sirvió para crear la escala de socialización parental en adolescentes, teniendo en cuenta que los estilos parentales son un camino de intenso aprendizaje siempre donde los niños asimilan todo en el proceso de socialización. Se halla la diferencia de estos autores desarrollan dimensiones de control y restrictivos, quedando de lado las dimensiones de comunicación de Maccoby y Martín.

Estos dos autores pertenecieron a la teoría de la socialización, es así que desarrollaron como punto central las prácticas educativas frecuentes que usan los padres. De esta manera, quedaría marcada la propuesta de la implicancia de los padres y como los hijos lo aceptan y por otro lado el nivel de coerción e imposición que ejercen los padres.

#### **2.2.1.4. Estilos**

##### **a) Estilo democrático**

Como refieren Capano, Del Luján y Massonnier (2016) el estilo democrático es adoptado por los padres que estimulan el diálogo, comprensión y ejercen buena comunicación con sus hijos. Conceden libertad logrando crear y asumir responsabilidades.

Logran que sus hijos tengan mayor tolerancia a la frustración y evitar expresen emociones de ira o cólera. Este tipo de estilo permite desarrollar una personalidad más positiva, estable; se eleva el autoconcepto de los hijos como también la autoestima. Su presencia se hace mayor cuando existe la presencia de ambos padres en este tipo de estilo.

El estilo democrático favorece a que los hijos posean un buen rendimiento académico, así como también un progreso social y moral; con mayor intención y motivación de alcanzar metas y objetivos en su proyecto de vida.

Jorge y Gonzáles (2017) mencionan con respecto a los padres con estilo democrático son racionales, pacientes, comunicativos, con buena instrucción educativa en su manera de comportarse. Los hijos son constantemente motivados a que se respeten sus opiniones, lo cual permite establecer buenas relaciones interpersonales donde los deberes y derechos son respetados recíprocamente, los padres utilizan la negociación entre la responsabilidad y la independencia.

##### **b) Estilo permisivo**

Capano, Del Luján y Massonnier (2016) refieren que es adoptado por los padres son aquellos donde las reglas, límites en los hijos son poco obedecidas, no llegan a internalizar los valores, están expuestos a la agresividad, poseen baja autoestima, muy poca confianza, no llegan a controlar sus emociones.



En su mayoría, este estilo en los padres tiende a desarrollarse con temor hacia las expresiones conductuales en los hijos por la poca relación que se han establecido con ellos, muchas veces el sentimiento de culpa no los ayuda a ser coherentes entre sus acciones y prácticas sociales en su hogar. Tratan de eludir ponerles límites o manejarlos con mucho control y le ofrecen autonomía y flexibilidad en asuntos que no les competen, donde muchas veces los hijos se convierten en los padres y los padres en los hijos.

Jorge y Gonzáles (2017) refieren que el estilo permisivo obedece a padres muy tolerantes, donde todo es permitido sin límites establecidos para proceder en actividades o actos que desarrollen. Los padres proveen un clima de mayor autonomía donde la libertad es sinónimo de evitar controles, mandatos o exigencias. Aparentemente los hijos demuestran felicidad, sin embargo, son muy dependientes y con poca madurez.

### **c) Estilo autoritario**

Capano, Del Luján y Massonnier (2016) refieren que son padres donde creen que si los hijos obedecen sin objeción son buenos hijos de lo contrario necesitarían más disciplina. Tienen la idea de que los hijos son dependientes de sus decisiones, lo que se expresa en una dificultad de socialización y muy poca auto seguridad. Los hijos demuestran timidez, pocos amigos y pocos alegres. Son hijos que en el futuro, pueden mostrar problemas de control emocional, llevándolos muchas veces a pasar por problemas de ansiedad o algunas veces expresan agresividad.

Jorge y Gonzáles (2017) mencionan que los padres con estilo autoritario poseen mucho tiempo de influencia para controlar y evaluar muy cerca a sus hijos, demostrándoles su rigidez en las normas y patrones que han sido establecidos con el tiempo, obteniendo hijos obedientes, subordinados y con muy poca autonomía. Las propiedades de este tipo de estilos, es la ausencia de diálogo y afectividad. No explican a los hijos los motivos del por qué los obligan a obedecer, no respetan sus opiniones y muy poco les ofrecen, la oportunidad de decidir, aduciendo que su prosperidad depende de la firmeza de obedecerlos.

## **2.2.2. Tipos y sub tipos de motivación académica**

### **2.2.2.1. Definición**

Como lo define Stover, et al. (2015) la motivación es la fuerza, camino, perseverancia y propósito de las conductas que implican propósitos en las acciones humanas. Abarcando tres niveles: global (individuo está guiado por ser estable de personalidad), contextual (el individuo está guiado por características dominantes en actividades de educación, recreación) y situacional (el individuo está guiado por acciones específicas). Especialmente en la motivación contextual en el ámbito de la educación, existen tres posturas en motivación: intrínseca (donde existen espontaneidad desde sus fuerzas internas, extrínseca (la motivación es más autónoma, pues en su mayoría se adquiere en la adultez) y la motivación (surgen cuando las motivaciones externas no se realizan, los individuos sienten que no pueden llegar a cambiar o modificar acciones o patrones ya establecidos).

Para Dueñas (2019) la motivación académica es el anhelo y ansias que posee el estudiante, para alcanzar su aprendizaje, que muchos han llamado también aprendizaje motivado con el objetivo de alcanzar metas en su proyecto de vida. La motivación académica es el impulsor que posee el alumno hacia la actitud académica, cognitiva que puede tener origen en lo interno o externo de él.

El alumno posee motivación cuando sus saberes cognitivos son procesados en el nivel académico esperado. El alumno demuestra estar motivado cuando expresa constancia, persistencia en las actividades académicas que desarrolla. Empero el alumno debe tener las condiciones para lograrlo, condiciones que no sólo dependen de él, sino también condiciones que provienen del medio familiar, el medio educativo, el medio socio cultural etc.

### **2.2.2.2. Modelos**

Anco y Ramos (2019) señalan en su trabajo de investigación, los siguientes modelos de motivación:

**a) Modelo de placer y no placer**

Basado en las características de deseo o no deseo, de placer y no placer, nos dice que la motivación se aprende en la experiencia debido a la formación de intereses asociados a metas u objetivos en la vida del ser humano.

Se crea una reciprocidad entre estímulo que lo provoca y respuesta de lo que se aprende, y sobre todo si la respuesta es agradable se volverá a repetir, pues el deseo o placer incita a la repetición de la conducta.

**b) Modelo de aprendizaje social**

Basado en la creación de bases socio-culturales y la interrelación de los agentes de socialización. Donde la motivación estaría asociada a la clasificación de personalidad, es decir a sus motivos sociales. En este modelo se clasifican tres motivaciones: motivación de afiliación, motivación de poder y motivación de logro. Pasamos a describir cada una de ellas:

**Motivación por filiación:** su característica principal es la interrelación de individuos, donde sus pares son los transmisores de conductas en el proceso de adaptación, es la motivación donde los individuos tienen el deseo de sentir bien vistos y escuchados por los demás, las personas poseen buenas actitudes hacia los demás, desean estar casi siempre acompañados, utilizando redes de socialización como teléfonos, cartas o visitas continuas.

**Motivación de poder:** es la necesidad de impactar en los demás, buscando ser reconocido por el conjunto de personas que lo rodean, sus características son desear controlar todo lo que los rodea. Desarrollan mucha actividad cognitiva: como el análisis y la síntesis, pero con relación a ejercer siempre autoridad, superioridad.

**Motivación de logro:** es la tendencia o inclinación por culminar una tarea exitosamente. Busca tareas que cumplir para sentirse provechoso, útil en su rendimiento. En cuanto a su personalidad, estos son estables, seguros desde la etapa de la infancia. Lo que ayuda a superarse con mucha rapidez, son proactivos, asumen responsabilidades y las conllevan al éxito. Es flexible a los

cambios, buena estabilidad social, sin embargo, pueden pasar por procesos de estrés y ansiedad.

### **2.2.2.3. Enfoques**

Zapana (2019) plantea en su investigación tres enfoques de la motivación:

- a) Enfoque conductista: este enfoque considera el efecto de la motivación (los estímulos conductuales) en la conducta de forma buena y equilibrada como también desaprobada.
- b) El humanismo: este tipo de enfoque tiene importancia en la medida que se cree que el ser humano posee procesos afectivos que lo acompañan a lo largo de su vida.
- c) Enfoque cognitivo: hace alusión a la expresión de la motivación que posee subjetividades del ser humano; como sus creencias, valores, su ética, etc.

### **2.2.2.4. Bases biológicas de la motivación**

Anco y Ramos (2019) manifiestan que la motivación ha pasado por bases biológicas: una evolucionista y otra fisiológica.

La motivación tiene una base evolucionista porque está sujeta a las características biológicas, genéticas y sistema nervioso que posee todo ser humano. Ya que el hombre ha evolucionado por la selección natural que los ayuda a acomodarse a su medio ambiente. Donde tras generaciones hemos internalizados conductas hacia los demás y hacia el medio, como las emociones de miedo, ira, cólera, que son netamente producto de la actividad nerviosa.

Por otro lado, la motivación tiene una base fisiológica cuando el ser humano va manifestando en el trayecto de la vida, los componentes con que nació y de lo que estamos hechos y que al producirse un desbalance en ellos puede producir alteraciones en la motivación.

### **2.2.2.5. Tipos de motivación**

Dueñas (2019) expone que existen dos tipos de motivaciones: la intrínseca y la extrínseca.

- a) Motivación intrínseca: es aquella que posee el alumno desde sus fuerzas internas y están direccionadas por el poder de saber, averiguar, curiosar; donde él mismo lo gobierna. Es la satisfacción, complacencia que posee el alumno sintiéndose más competitivo ante el medio social, sus motivaciones obedecen a algo propio y natural de sí mismo.
- b) Motivación extrínseca: es aquella donde el estudiante necesita de medios externos para desarrollarla. Estos medios externo o estímulos desde el exterior están sujetos a cambio; podrían ser los medios sociales, el contexto cultural, situaciones económicas, etc.

Sulca (2016) refiere que las motivaciones académicas están desarrolladas hacia los siguientes conceptos:

- a) Motivación intrínseca: significa realizar una actividad por sí mismo con el gusto o contentamiento, y tiene su origen en la vida psicológica de libertad.
- b) Motivación extrínseca: significa que las acciones y comportamientos se realizan con la finalidad de conseguir algo y no por acciones propias. Por ejemplo, en un estudiante la motivación extrínseca puede observarse cuando al dar un examen, desea obtener una buena nota o calificación en la asignatura, reforzándolos para conseguir diversos incentivos.
- c) Desmotivación: es la ausencia de motivación, puede ocurrir cuando los individuos pueden darse cuenta de que existen deficiencias en su modo de actuar y las acciones que consigan.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Afecto:** es el grado o nivel en el que la madre o padre da o muestra cariño a los hijos felicitándolos por el cumplimiento de los deberes.

Coerción/Imposición Musitu y García (2001) señalan que es la clase de pautas donde los padres utilizan restricciones y privaciones, imponiendo reglas y normativas de conducta exclusivamente cuando los menores no realizan las obligaciones o no respetan el mando familiar.

**Coerción verbal:** es la expresión de comunicación verbal de los padres hacia los hijos con la finalidad de reprenderlos por sus conductas inapropiadas.

**Coerción física:** es la imposición de los padres de las normas o deberes a través de las formas de violencia física (empujones, agresiones con las manos, etc).

**Diálogo:** es la relación de conversación entre los padres e hijos donde estos asumen compromisos, responsabilidades y buenas decisiones para sus conductas.

**Estilos parentales:** Stover, Uriel, Freiberg y etal. (2015) definen a los estilos parentales como los conocimientos, creencias, acciones donde papá y mamá asumen en todas las etapas del ser humano; asumen posturas relacionadas a la salud, a lo sociocultural y los ambientes físicos de los hijos. La instrucción, enseñanzas prácticas son expresadas por las costumbres adaptadas por los padres.

**Estilo parental autoritario:** Dueñas (2019) define a este estilo como la obligación a la obediencia, a las tareas encomendadas por los padres hacia los hijos. En este estilo los padres ejercen fuerza, subordinación y control en la manera de criar a sus hijos. Existe escasa comunicación y expresión de afecto.

**Estilo parental permisivo:** Amador, et al. (2020) señalan que las principales características de los padres en este estilo son: tolerantes en límites, libertad en acciones que no pueden ser tomadas por los hijos, sin embargo, se las encomiendan; no desean sin causar desaprobación ni disgusto en los hijos, van perdiendo cada vez más autoridad antes las conductas ejercidas por los hijos, conduciéndolos muchas veces a expresar agresividad o violencia hacia sus pares.

**Estilo parental democrático:** Jorge y Gonzáles (2017) son los padres que imparten disciplina, promueven hábitos de comunicación al interior del hogar, respetan sus razones, exposiciones y argumentos para tomar decisiones. Donde cada uno de los integrantes de la familia asume deberes y derechos para una buena convivencia.

Implicación/Aceptación Musitu y García (2001) señalan se definen así cuando los padres poseen compromisos con la formación educativa de sus hijos y poseen

comunicación dinámica usando el diálogo y afecto; de tal manera en la que los hijos realizan sus obligaciones debidamente.

**Indiferencia:** este concepto hace referencia a que los padres no colaboran en el aumento de conductas apropiadas.

**Motivación:** Dueñas (2019) define a la motivación como el conjunto de acciones que nos conllevan a realizar diferentes tipos de actividades, a emprender proyectos de vida con el acompañamiento de bases socioculturales que se les llama factores externos y también las propias del individuo llamados factores internos.

**Motivación académica:** Vallerand, et al., (1992) es el estímulo, acto o voluntad de ejecutar el aprendizaje, es decir, un acto académico, con el hecho de cursar estudios en la acción de aprender. Está compuesta por dos clases de motivación académica: una intrínseca y otra extrínseca (con subtipos) y la desmotivación

**Motivación intrínseca:** Sulca (2016) son las acciones que conllevan a por sí mismo a un gozo y placer, con origen psicológico que lo conduce a la competitividad. La principal guía es el mismo individuo cargado de muy auto concepto, donde los individuos motivados intrínsecamente desarrollan y asumen actividades con mayor responsabilidad hacia un aprendizaje.

La motivación intrínseca es la fortaleza que lleva a las personas a realizar actividades para satisfacer algo nuevo en el aprendizaje.

La motivación intrínseca para alcanzar metas es la fortaleza de las personas que lo lleva a realizar algo sintiendo placer al hacerlo, deseando siempre la superación académica. La motivación intrínseca para experimentar estimulación es la clase de motivación donde las personas tiene el deseo de sentir sensaciones agradables.

**Motivación extrínseca:** Dueñas (2019) son las acciones, actos, conductas que demandan mucho el medio externo, la forma de conseguir objetivos, metas o realizarse es buscando siempre un medio de recompensa. Está sujeta más a los medios y recursos que se le presente para exigir sus acciones. Muchas veces se

encuentra regulada e internalizada por la costumbre, hábito, más no porque realmente exista gratificación al desarrollar la tarea.

La motivación extrínseca de regulación externa se refiere a las conductas que se desempeñan para agradar al exterior o como también obtener una recompensa. Los involucrados se sienten obedientes al exterior. La motivación extrínseca de regulación interna: es aquella que está relacionada estrictamente a merced de uno mismo pero presionada por otros para evitar los sentimientos de culpa.

La motivación extrínseca de regulación identificada: es la clase de motivación donde existe libertad, dándose cuenta de lo considerable que es la conducta para alcanzar metas y objetivos en lo futuro.

**Privación:** se define así cuando los padres despojan a sus hijos de situaciones donde existen agrados para ellos, suprimiendo experiencias agradables por la de castigo.



### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1 Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y la dimensión motivación académica intrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020

HE 2 Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y la dimensión motivación académica extrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020

#### **3.2. Variables de estudio**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **Variable 1: estilos de socialización parental**

Musitu y García (2004) proceso en el cual se adoptan, valores, costumbres, creencias, normas y formas de comportamiento ante situaciones en el medio donde vive, es decir, por medio de aquel proceso cada persona adquiere características.

##### **Variable 2: motivación académica**

Vallerand, et al., (1992) es el estímulo, acto o voluntad de ejecutar el aprendizaje, es decir, un acto académico, con el hecho de cursar estudios en la acción de aprender. Está compuesta por dos clases de motivación académica: una intrínseca y otra extrínseca (con subtipos) y la desmotivación.

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Variable 1: estilos de socialización parental**

Se ha medido a través de la Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) siendo adaptado en el Perú por Jara en el año 2013.

#### **Variable 2: motivación académica**

Se ha medido a través de la Escala de motivación académica (EMA) de Vallerand, et al., (1989), adaptada al Perú por Remón en el año 2005.

### **3.3. Nivel de investigación**

El tipo de investigación fue básica (teórica), Ander (2011) define a la investigación de tipo básica, como la investigación que tiene el objetivo de acrecentar conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

El nivel :correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014) define a la investigación correlacional como aquella que tiene el propósito de mostrar, examinar o medir el nivel de relación entre las variables.

### **3.4. Diseño de la investigación**

Diseño no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen al diseño no experimental como el diseño que no manipula deliberadamente las variables independientes, en forma intencional.

Fue de corte transversal o transeccional, para Carrasco (2014) este se utiliza para realizar estudios de investigación de sucesos de la realidad, en un momento determinado.

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

La población de la presente investigación es finita porque la constituyen todos los estudiantes matriculados de la sede de Huacho en el ciclo académico 2020-I del Centro Preuniversitario de la U.N.J.F.S.C. Existe un total de 700 estudiantes

matriculados a través de la ficha de inscripción del centro de cómputo del CPU, divididos en 4 áreas académicas donde el bloque A corresponde a las escuelas profesionales de ingeniería, llegando a 180 estudiantes; en el bloque B se encuentran las escuelas profesionales de salud, llegando a 110 estudiantes; para el bloque C corresponde las escuelas profesionales de ciencias sociales, llegando a 240 estudiantes y finalmente en el bloque D se encuentran las escuelas profesionales de ciencias empresariales, llegando a 170 estudiantes. Existen 315 estudiantes que pertenecen al sexo femenino y 385 al sexo masculino, aproximadamente desde los 17 a más años de edad a 40 años de edad, la mayoría de la población estudiantil pertenece al distrito de Huacho, sin embargo, hay presencia de estudiantes de distritos como: Hualmay, Carquín y Santa María, quienes que postulan al examen de admisión con la modalidad ingresos directo a través del CPU.

Sin embargo, solo se incluye a estudiantes que postulan y que hayan cumplido 18 años de edad, según DNI entregado al momento de su inscripción en el CPU, solo se toma en cuenta a 215 estudiantes de ambos sexos.

### 3.5.2. Muestra

La muestra representativa fue de 215 estudiantes postulantes de 18 años y de ambos sexos en el ciclo 2020-I del centro pre universitario.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + (N-1) E^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

p = Variabilidad positiva (probabilidad de éxito u ocurrencia de los eventos: 50% = 0.5)

q = Variabilidad negativa (probabilidad de fracaso o no ocurrencia de los eventos: 50% = 0.5)

e = Márgenes de error permitido (5% = 0.05)

Z = Nivel de confianza (al 95% = 1.96)

N = Tamaño de la población (estudiantes matriculados del CPU de Huacho = 215).

### 3.5.3. Tipo de muestreo

Para que la muestra fuera de 215 estudiantes, se usó un muestreo probabilístico y se aplicó la fórmula de muestreo aleatorio simple:

Aplicando la fórmula obtenemos el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 215}{0,05^2(214) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$n = \frac{206.486}{1.4954}$$

$$n = 138 \text{ estudiantes}$$

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica: la encuesta, definida por Tamayo y Tamayo (2003) como la técnica que nos ofrece respuestas descriptivas a través de un orden con un propósito específico.

### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se recolectaron los datos usando un cuestionario, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como una base de interrogantes de manera escrita, donde las personas ofrecen su apreciación sobre un tema específico. Por lo tanto, se utilizó el cuestionario (ESPA 29) de Gonzalo Musitu y Fernando García (2004) y el cuestionario Escala de motivación académica EME (1989) de Vallereand, et al.

#### A) Ficha técnicas de los instrumentos

##### 1) Instrumento: para la variable: Estilos de socialización parental

Autores	Gonzalo Musitu y Fernando García (2004) Adaptado por Ramos Capcha y Anco Delgado (2019)
Procedencia	Madrid-España
Aplicación	Individual o colectiva

Rango de edad	Niños y adolescente de 10 a 18 años
Duración	20 minutos aproximadamente
Finalidad	Evalúa el estilo de socialización de cada padre
Dimensiones	Coerción/Imposición y Aceptación/Implicación, cuya interacción produce los estilos parentales: Autorizativo, Indulgente, Autoritario y Negligente
Materiales	Ficha de respuestas y cuadernillo de preguntas

### **Propiedades psicométricas adaptación al español**

Musito y García obtuvieron una validez teórica del modelo bidimensional de los estilos de socialización mediante el análisis factorial, y una confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.932 a favor.

### **Para la versión peruana**

En la adaptación al Perú: Ramos y Anco señalan que a través del coeficiente alfa de Cronbach existe un 72, 9% de confiabilidad a favor.

## **2) Ficha técnica del instrumento: para la variable: motivación académica**

### **Motivación académica**

Nombre original	l'Echelle de Motivacion en Education (EME)
Idioma original	Francés
Año	1989
Autores	Vallereand, et al.
Procedencia	Canadá
Adaptación al inglés	Traducida y adaptada al inglés como Academic Motivation Scale, High School versión (AMS-HS 28) por sus propios autores en los Estados Unidos, en 1992.
Adaptación al español	Traducida y adaptada al español como Escala de Motivación Académica (EMA) por Manassero y Vásquez, en el año 2000; en su versión para estudiantes del Bachillerato.
Administración	Individual o colectiva

Sujetos	Estudiantes de educación secundaria
Edad	Adolescentes de 16 a 18 años
Significación	Evalúa la motivación académica intrínseca, extrínseca
Duración	Dura en promedio 15 minutos

### **Propiedades psicométricas adaptación al español**

Validado a través del método de análisis factorial confirmatorio (LISREL).

En Canadá, Vallerand y sus colaboradores en la escala original en francés obtuvieron del método de consistencia interna, una media alfa de Cronbach de 0.80 de confiabilidad.

#### **Para la versión peruana**

En la adaptación al Perú la validez de constructo de la escala EME se probó a través del coeficiente de correlación de Pearson.

En la adaptación por Remón al Perú se muestran los niveles de alfa de Cronbach entre 0.71 a 0.92 de confiabilidad.

### **B) Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **Instrumento 1: Estilos de socialización parental**

##### **1) Validez**

La presente investigación realizó la validez de su contenido a través del criterio de jueces, los mismos que coincidieron en aprobar como válidos todos los ítems de acuerdo con su relevancia, pertinencia y claridad y recomendaron su aplicación tal como se observa en el anexo 3.

##### **2) Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad se realizó a través del coeficiente de alfa de Cronbach de 0.932, encontrando a nivel general una adecuada confiabilidad

## **Instrumento 2:** tipos de motivación académica

### **1) Validez**

El presente estudio decidió realizar la validez de contenido a través del criterio de jueces, los mismos que coincidieron en aprobar como válidos todos los ítems de acuerdo a su relevancia, pertinencia y claridad y recomendaron su aplicación tal como se observa en el anexo 3.

### **2) Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad se realizó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.80, encontrando a nivel general y sus dimensiones una adecuada confiabilidad.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

Se desarrolló una reunión de coordinación a través de la plataforma virtual institucional de google meet con el director de CPU, sub director académico y sub director administrativo para dar a conocer la investigación, y a la vez, solicitar autorización para aplicar los dos instrumentos de investigación a la muestra. Se usaron los formularios del google, los mismos que fueron enviados a través de los correos institucionales a cada estudiante de la muestra, ofreciéndoles pautas para responder adecuadamente, su aplicación se realizó en forma individual, siendo devueltos en un plazo de dos días.

Se procedió a calificar los instrumentos en el programa de excel y se elaboró la base de datos para analizarlos, utilizando la distribución de frecuencias y representaciones gráficas en el programa SPSS versión 25.

Para el análisis de datos se tuvo en cuenta la confiabilidad previa de los instrumentos, utilizando en alfa de Cronbach, y para la validez de contenido se usó la V. de Aiken, y prueba binomial.

Para el análisis descriptivo de las variables se usaron las medias y desviación estándar para ambas variables, así mismo, se determinó usar la prueba de Kolmogorov-Smirnov., ya que la muestra se ajustó a la normalidad y supera a 50 sujetos.

De ser paramétricos se usó el coeficiente de correlación de Pearson debido a que las variables cuantitativas siguen una distribución normal, y si el resultado fuese no paramétrico se usó el coeficiente de correlación de Spearman ya que las variables cuantitativas no siguieron una distribución normal.

### **3.8. Desarrollo de la propuesta de valor**

Para el desarrollo de la propuesta de valor se realizó un programa de acompañamiento familiar titulado: “Acompañando a mi hijo antes, durante y después del examen de admisión” dirigido a los padres y estudiantes postulante del centro preuniversitario de Huacho. Ver el anexo 6.

### **3.9. Aspectos deontológicos**

La presente investigación obtuvo el permiso del director del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se usó un asentimiento consentido para la muestra de investigación, se explicó que la recolección de información es estrictamente confidencial, anónima y para fines de la investigación; dando cumplimiento al principio básico de la declaración de Helsinki, donde se respeta la seguridad de los participantes de la investigación.

Así mismo, se contó con la validez, fiabilidad y credibilidad de los datos que se elaboraron considerando las referencias del estilo APA (sexta edición).

La investigación no ha incurrido en falsificación ni plagio de los resultados, haciendo respetar el artículo 26 del Código Ético del Psicólogo.

Se aplicaron las previsiones que pudiera tener la investigación sobre la integridad física y mental de los estudiantes, adoptando el principio 10 del Código de Núremberg, donde los estudiantes tuvieron la libertad de elegir continuar o no con su participación si así lo decidiera.



## IV.- RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1.**

*Estadística descriptiva de los estilos de socialización parental*

	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
Autoritario	0	100	40.04	36.00	40	20.269
Negligente	0	55	27.84	27.00	32	9.139
Autorizativo	6	67	42.90	43.00	52	11.172
Indulgente	18	64	34.52	33.50	40	10.061

En la tabla 1, se observan en la descripción: el estilo autorizativo alcanzó una media de 42.90 con una desviación estándar de 11.172, siendo el que obtuvo un puntaje más alto. Por otro lado, el estilo negligente obtuvo una media de 27.84 y una desviación estándar de 9.139; siendo el estilo que menos puntaje alcanzó.

**Tabla 2.**

*Estadística descriptiva de motivación académica*

Variable/ dimensiones	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar
M. intrínseca	18	84	69.09	70.00	84	11.047
M. extrínseca	16	84	71.87	72.00	84	10.381
Desmotivación	4	24	8.03	6.00	4	5.272
Motivación	41	188	148.99	152.00	129 <sup>a</sup>	20.704

En la tabla 2, se observa en la descripción: la dimensión motivación extrínseca alcanzó una media de 71.87 con una desviación estándar de 10.381, siendo el que obtuvo el puntaje más alto. Por otro lado, la dimensión desmotivación obtuvo una media de 8.03 y una desviación estándar de 5.272; siendo el estilo que menos puntaje alcanzó.

**Tabla 3.***Frecuencias y porcentajes de los estilos de socialización parental*

Niveles	Autoritario		Negligente		Autorizativo		Indulgente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	33	23.91	32	23.19	28	20.29	33	23.91
Moderado	<b>62</b>	<b>44.93</b>	<b>64</b>	<b>46.38</b>	<b>76</b>	<b>55.07</b>	<b>70</b>	<b>50.72</b>
Alto	43	31.16	42	30.43	34	24.64	35	25.36
Total	138	100.00	138	100.00	138	100.00	138	100.00

En la tabla 3, los cuatro estilos presentan un nivel moderado; para el autoritario un 44.93%, el negligente con un 46.38%, el autorizativo un 55.07 % y el indulgente con 50.72 %, seguido del nivel alto con el estilo negligente con un 30.43%, estilo autoritario 31.16%, estilo indulgente con un 25.36% y el estilo autorizativo con un 24.64%, y así mismo, en el nivel bajo los estilos parentales obtuvieron los siguientes porcentajes: autorizativo con un 20.29 %, negligente con el 23.19%, y para el autoritario e indulgente con un 23.91 % para ambos.

**Tabla 4.***Frecuencias y porcentajes de motivación académica*

Niveles	M. Intrínseca		M. Extrínseca		Desmotivación		Motivación académica	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	32	23.19	29	21.01	0	0.00	33	23.91
Moderado	65	<b>47.10</b>	70	<b>50.72</b>	104	75.36	68	49.28
Alto	41	29.71	39	28.26	34	24.64	37	26.81
Total	138	100.00	138	100.00	138	100.00	138	100.00

En la tabla 4, se puede apreciar que para la dimensión motivación extrínseca se obtuvo un 50.72% y para motivación intrínseca con un 47.10% ambas poseen un nivel moderado, seguido del nivel alto para la motivación intrínseca con 29.71% y el 28.26 % para motivación extrínseca, así mismo, para el nivel bajo motivación extrínseca obtuvo el 21.01 % y motivación intrínseca 23.19%.

## 4.2. Análisis inferencial

**Tabla 5.**

*Prueba de normalidad de para la variable estilos de socialización parental*

	Estadístico	GI	Sig.
Autoritario	.327	138	<b>.000</b>
Negligente	.180	138	<b>.000</b>
Autorizativo	.092	138	<b>.006</b>
Indulgente	.141	138	<b>.000</b>

La tabla 5, presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se observa que en todas las puntuaciones, la distribución no se ajusta a la normalidad ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, se justifica el empleo del estadístico de coeficiente de correlación Spearman para la contrastación de las hipótesis.

**Tabla 6.**

*Prueba de normalidad para la variable tipos de motivación académica*

	Estadístico	GI	Sig.
M. Intrínseca	.089	138	<b>.010</b>
M. Extrínseca	.121	138	<b>.000</b>
Desmotivación	.222	138	<b>.000</b>
Motivación	.087	138	<b>.012</b>

La tabla 6, presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se observa que todas las puntuaciones, la distribución no se ajusta a la normalidad ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, se justifica el empleo del estadístico de coeficiente de correlación Spearman para la contrastación de las hipótesis.

**Tabla 7.***Correlación entre los estilos de socialización parental y motivación académica intrínseca*

<i>n</i> =138		Motivación académica intrínseca
Autoritario	$r_s$	-.004
	$p$	.963
Negligente	$r_s$	.023
	$p$	.787
Autorizativo	$r_s$	-.006
	$P$	.945
Indulgente	$r_s$	.017
	$P$	.840

Nota: *n*=muestra,  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman,  $p$ =probabilidad de significancia

De acuerdo con la tabla 7, se puede observar que no existe relación entre los estilos de socialización parental con la motivación académica intrínseca ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = .963$ ;  $p = .787$ ;  $p = .945$ ;  $p = .840$ ). Por lo tanto, no existe relación entre ambas.

**Tabla 8.***Correlación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica extrínseca*

<i>n</i> =138		Motivación académica extrínseca
Autoritario	$r_s$	.021
	$p$	.803
Negligente	$r_s$	.034
	$p$	.690
Autorizativo	$r_s$	.008
	$p$	.922
Indulgente	$r_s$	.029
	$p$	.731

Nota: *n*=muestra,  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman,  $p$ =probabilidad de significancia

De acuerdo con la tabla 8, se puede observar que no existe relación entre los estilos de socialización parental con la motivación académica extrínseca ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = .803$ ;  $p = .690$ ;  $p = .922$ ;  $p = .731$ ). Por lo tanto, no existe relación entre ambas.

**Tabla 9.***Relación entre los estilos de socialización parental y la desmotivación*

<i>n</i> =138		Desmotivación
Autoritario	$r_s$	.023
	$p$	.785
Negligente	$r_s$	.053
	$p$	.538
Autorizativo	$r_s$	.008
	$p$	.927
Indulgente	$r_s$	-.001
	$p$	.992

Nota:  $n$ =muestra,  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman,  $p$ =probabilidad de significancia

En la tabla 9, se puede observar que no existe relación entre los estilos de socialización parental con la desmotivación, ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = 785$ ;  $p = 538$ ;  $p = 927$ ;  $p = .992$ ). Por lo tanto, no existe relación entre ambas.

### Contrastación de la hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho 2020.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho 2020.

**Tabla 10.***Correlación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica*

<i>n</i> =138		Motivación académica
Autoritario	$r_s$	.015
	$P$	.858
Negligente	$r_s$	.031
	$P$	.719
Autorizativo	$r_s$	-.018
	$P$	.833
Indulgente	$r_s$	.011
	$P$	.898

Nota:  $n$ =muestra,  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman,  $p$ =probabilidad de significancia

En la tabla 10, se puede observar que no existe relación entre los estilos de socialización parental con la motivación académica ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = .858$ ;  $p = .719$ ;  $p = .833$ ;  $p = .898$ ). Este resultado indica entonces, que los estilos de socialización parental no se relacionan con la motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020; comprobando la hipótesis nula.

## V. DISCUSIONES

### 5.1. Análisis de discusión de resultados

Se tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, donde se logró encontrar que no existe relación significativa entre las variables de estudio ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = .858$ ;  $p = .719$ ;  $p = .833$ ;  $p = .898$ ). Estos resultados difieren de Anco y Ramos (2019) quienes encontraron en su investigación una relación significativa entre estilos de socialización parental y motivación. Se concluye entonces que esto podría deberse a que la presencia de algún estilo parental no es un indicador para la realización de la motivación académica, tal vez, debiéndose a otras variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

En cuanto al primer objetivo específico se encontró que el estilo de socialización predominante es el estilo autorizativo, es decir los alumnos del CPU tendrían padres comunicativos, padres que fomentan el diálogo para tomar acuerdos, quienes muestran equilibrio entre el afecto y el autocontrol en la comunicación. Los resultados obtenidos se asemejan a los obtenidos por Páez y Rivella (2019) quienes obtuvieron que el estilo parental autorizativo se caracteriza por la aceptación de los padres con un apego más seguro hacia ellos. Por lo que se concluye, que en la muestra de estudio la predominancia del estilo de socialización parental fue el autorizativo lo que significa que en la muestra de estudios los alumnos del CPU poseen padres que se esfuerzan en dirigir las actividades de sus hijos de orientada por el diálogo verbal.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que la motivación académica extrínseca es la más predominante, esto puede deberse a que los estudiantes del CPU desarrollarían su motivación extrínseca obedeciendo a variables como adquirir estatus social a través de una profesión, dar complacencia a los padres. De lo anterior, se puede encontrar semejanza con los resultados obtenidos por Amador, et al. (2020) quienes señalan en su investigación que la motivación académica extrínseca en alumnos de secundaria

se da por estímulos de recompensa presentados por la familia, donde existió también un coeficiente emocional positivo. Por lo que se concluye que en la presente investigación hay una mayor presencia de estudiantes con motivación extrínseca.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que no existe relación entre los estilos de socialización parental con la motivación académica intrínseca ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = .963$ ;  $p = .787$ ;  $p = .945$ ;  $p = .870$ ), lo cual puede deberse a que no necesariamente, los estilos parentales en los alumnos del CPU podrían lograr influir en la motivación intrínseca, sino tal vez, provendrían desde variables más externas, fuera de la familia, como pueden ser, los amigos, profesores, etc. Estos resultados difieren de los reportados por Gonzales (2017) quien encontró que la motivación académica intrínseca posee un alto nivel, un nivel bueno en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de investigación.

En el cuarto objetivo específico se encontró que: no existe relación entre los estilos de socialización parental con la motivación académica extrínseca ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = .803$ ;  $p = .690$ ;  $p = .922$ ;  $p = .731$ ), lo cual puede deberse a que no necesariamente los estilos de socialización parental están involucrados en la motivación extrínseca, tal vez porque las variables estén asociadas más por socialización por profesores, amigos, etc. Estos resultados difieren de los hallados con Amador, et al. (2020) quienes sí hallaron un grado alto de motivación académica extrínseca en los estudiantes. Se concluye entonces, que las variables de la muestra de estudio no están asociadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.



## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** No existe relación significativa entre las variables estilos de socialización parental y tipos de motivación académica ya que los valores de  $p$  son mayores al .05. ( $p = 858$ ;  $p = 719$ ;  $p = 833$ ;  $p = .898$ ) en los alumnos del CPU Huacho, 2020.
- Segunda.** El estilo predominante de socialización parental fue el autorizativo, alcanzando una media de 42.90.
- Tercera.** El tipo de motivación académica predominante fue la motivación extrínseca alcanzando una media de 71.87.
- Cuarta.** No existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el tipo de motivación intrínseca, en los alumnos del CPU de Huacho, 2020.
- Quinta.** No existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el tipo de motivación extrínseca, en los alumnos del CPU de Huacho, 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A las autoridades, áreas académicas, pedagógicas del Centro Preuniversitario:

Plantear al departamento psicopedagógico del CPU un proyecto pedagógico familiar denominado “acompañando a mi hijo antes durante y después del examen de admisión”, donde se involucren a los padres de familia, docentes, áreas académicas y estudiantes con el objetivo de involucrar cercanamente al estudiante postulante, en su vida preuniversitaria con sus agentes de socialización.

Llevar a cabo capacitaciones a los estudiantes y padres de familia a través de charlas con temas como: “habilidades comunicativas, creciendo como familia”, con el objetivo de fortalecer el estilo parental autorizativo-comunicativo entre padre, madre y prole.

Presentar al papá, mamá y autoridades académicas a través de sesiones de servicio de tutoría que en la investigación la motivación extrínseca fue la que predominó en el estudiante y así poder impulsar y mejorar modelos intrínsecos para estudiar.

Crear espacios de diálogos con la posibilidad de ofrecer a los estudiantes medios de expresión verbal, corporal, gestual, etc. que permitan liberar temas relacionados con problemas que se le presentan en su vida con la finalidad de conocer qué otras variables podrían influir en su motivación intrínseca.

Plantear otras investigaciones que ayuden a comprender cuál es el inicio, desarrollo y proceso de una motivación académica extrínseca en estudiantes de centros preuniversitarios. Ya que en este presente trabajo no se tuvo algún objetivo para conocer o identificarlas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador, N. y Guízar, J. y Briceño, I. et al (2020). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de secundaria con un promedio de calificaciones adecuado. *Revista Nova Scientia*, 12 (24). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052020000100023&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052020000100023&lang=es)
- Anco, E. y Ramos, J. (2019) *Estilos de socialización parental y tipos de motivación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019*. (Tesis de pre grado) Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1234/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baza, C. (2016) *Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián, Cusco 2016*. (Tesis de Maestría) Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33577/baza\\_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33577/baza_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borroto, M, Santos,E., Azcuy,A. (2015)\_Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Agronomía. *Revista Educación y Sociedad Vol. 13 No. 3*. Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/182>
- Capano, A., Del Luján, M. y Massonnier, N. (2016) Estilos parentales con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología* 34(2) 413-444. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima- Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Dueñas, C. (2109) La Actualización del docente universitario sanmarquino y la Motivación académica de sus maestristas. *In Crescendo*, 10 (4), 635-650. Recuperado de: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php /increscendo /article/view/2244>
- Gonzales, N. (2017) *La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de*

*la educación UNSA-Arequipa*. (Tesis de maestría) Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7617/EDMgofenl2.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Jorge, E. y Gonzáles, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268%20(1).pdf)

Meneses, J. Díaz, E. Beltrán, R. et al (2018) Hábitos de estudio de los alumnos de las carreras económicas administrativas de México. *Revista Avacient*, 3(5), 57-60. Recuperado de: <http://www.itchetumal.edu.mx/images/2019/Avacient/REVISTA-AVACIENT-VOL-5-JUL-DIC-2018-A.pdf#page=58>

Murgo, C. Barros, L. y Soares, B. (2018) Asociaciones entre estilos de crianza, interés e indecisión profesional en estudiantes de secundaria. *Psico-USF*, 23 (4) 693-703. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-82712018000400010&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712018000400010&lang=es)

Musitu, G. y García, F. (2001). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. *Revista TEA* Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/242530506\\_ESPA29\\_Escala\\_de\\_Estilos\\_de\\_Socializacion\\_Parental\\_en\\_la\\_Adolescencia/link/56eb2b1208ae9dcdd82a8aff/download](https://www.researchgate.net/publication/242530506_ESPA29_Escala_de_Estilos_de_Socializacion_Parental_en_la_Adolescencia/link/56eb2b1208ae9dcdd82a8aff/download)

Páez, A. y Rivella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Revista de psicología y ciencias afines*, 36(2), 23-38. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272019000200023&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272019000200023&lang=es)

Sulca, E. (2016). *Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza* (Tesis doctoral, Lima, Perú). Recuperada de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/596>

Stover, Uriel, Freiberg y et al. (2015) Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Psicodebate*.

15(1), 69-92. Recuperado de: file:///C:/Users/Dialnet-EstrategiasDe  
AprendizajeYMotivacionAcademicaEnEstu-5645334.pdf

Zapana, D. (2019) *Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima* (Tesis doctoral, Lima, Perú). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40190>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se relacionan los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el estilo de socialización parental que predomina en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?</p> <p>¿Cuál es el tipo de motivación académica que predomina en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica intrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho,</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir el estilo de socialización parental que predomina en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020</p> <p>Describir el tipo de motivación académica que predomina en los alumnos del Centro Pre universitario Huacho 2020</p> <p>Describir la relación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica intrínseca en los alumnos del Centro Preuniversitario Huacho</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación académica en los alumnos del Centro Preuniversitario Huacho 2020</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y la motivación académica intrínseca en los alumnos del Centro Preuniversitario Huacho 2020</p> <p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y la motivación académica extrínseca en los alumnos del Centro Preuniversitario Huacho 2020</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Etilos de Socialización parental</p> <p>Dimensiones: -Coerción/ Imposición</p> <p>-Aceptación/ Implicación</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Tipos de Motivación Académica</p> <p>Dimensiones: -Motivación intrínseca</p> <p>-Motivación extrínseca</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental de corte transversal</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Escala de Socialización Parental (ESPA 29)</p> <p>Cuestionario de Tipos de Motivación Académica</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población de estudio de la presente investigación está constituida por todos los estudiantes matriculados en el CPU Huacho, ciclo 2020-I</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>138 estudiantes matriculados de solo 18 años, postulantes en el ciclo 2020-I del Centro Preuniversitario.</p>

<p>2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica extrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?</p>	<p>2020</p> <p>Describir la relación entre los estilos de socialización parental y la motivación académica extrínseca en los alumnos del centro preuniversitario Huacho, 2020?</p>			(EME)	
--	--	--	--	-------	--



## Anexo 2. Matriz de operacionalización

### Definición operacional de los estilos de socialización parental

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>
Coerción/Imposición	Privación	29	<i>Categórica ordinal</i>
	Coerción verbal		
	Coerción física		
Aceptación/Implicación	Privación	29	<i>Categórica ordinal</i>
	Afecto		
	Indiferencia		
	Dialogo		
	Displicencia		

### Definición operacional de tipos de motivación académica

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>de Escala de medición</i>
<i>Motivación intrínseca</i>	Para conocer	28	<i>Categórica ordinal</i>
	Para el logro		
	Para sentir experiencias estimulantes		
<i>Motivación extrínseca</i>	Identificación	28	<i>Categórica ordinal</i>
	Regulación interna		
	Regulación interna		

## Anexo 3. Instrumentos

### Estilos de socialización parental

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no repaso mis clases de CPU																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si saco puntajes altos en los exámenes																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si ingreso a tiempo a clases																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si saco puntajes bajos o no logro ingresar a la universidad																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

11	Si me marcho de casa para ir algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa mi tutor (a) de aula que hice algo incorrecto durante la clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si soy cuidadoso con mi higiene personal																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a la casa por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos(as) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con mi tutor (a) de aula y recibe algún informe diciendo que me porte																			

	<b>bien</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	<b>Si soy desobediente</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	<b>Si no falto nunca a clases</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**Muchas gracias por tu colaboración**

## ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

### MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: Particular ( ) Estatal: ( )

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al centro preuniversitario. Usando una escala del 1 al 7, marca el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nad a	Poc o		Medianament e	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

#### ¿POR QUÉ VAS AL CPU?

1. Porque necesito un título profesional para encontrar trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque pienso que la educación en CPU me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elegí.	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque realmente me gusta .	1	2	3	4	5	6	7
5. Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7. Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el título profesional más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
8. Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en	1	2	3	4	5	6	7

el campo que me agrade.						
Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

## ¿POR QUÉ VAS AL CPU?

11. Porque para mí, el CPU es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
12. En un principio tenía razones para estar en CPU; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13. Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque cuando tengo éxito en el CPU me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
18. Por el placer que experimento cuando escucho las clases de los profesores.	1	2	3	4	5	6	7
19. No estoy seguro por qué ingreso a clases y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
20. Por la satisfacción que siento cuando logro responder las preguntas del compendio que son difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21. Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22. Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque creo que la educación en CPU mejorará mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7

26. No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el CPU.	1 2 3 4 5 6 7
27. Porque el CPU me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
28. Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7

#### Anexo 4. Validación de los instrumentos

Validación de instrumento 1

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Observaciones:

---

---

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x]**                      **Aplicable después de**  
**corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg: Cuenca Robles Nancy**



**N ° COLEGIATURA: 5193**

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

<b>N°</b>	<b>Institución</b>	<b>Cargo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Periodo Laboral</b>	<b>Funciones</b>
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Docente a tiempo completo	Escuela de Posgrado Maestría en Psicología	2006 hasta la actualidad	Asesora de tesis
02	Universidad Autónoma del Perú	Docente a tiempo parcial	Escuela de Psicología	2018 hasta la actualidad	Docente de investigación



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x]**                      **Aplicable después de**  
**corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg: Mendoza Chávez Guissela Vanessa**

**CPs,P 26288**



**24 de noviembre del 2020**

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

<b>Nº</b>	<b>Institución</b>	<b>Cargo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Periodo Laboral</b>	<b>Funciones</b>
01	Universidad peruana Cayetano Heredia	Docente a tiempo parcial	Escuela de Posgrado Maestría Psicología Clínica	2019 hasta la actualidad	Asesora de tesis
02	Universidad Autónoma del Perú	Docente a tiempo completo	Escuela de Psicología	2016 hasta la actualidad	Coordinadora de investigación Asesora de tesis
03	Universidad Privada Cesar Vallejo	Docente a tiempo parcial	Escuela de Psicología	2008 hasta la actualidad	Asesora de tesis

Instrumento 2

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE TIPOS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Observaciones:

---

---

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x]**                      **Aplicable después de**  
corregir [ ]                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador**

**Dra: Cuenca Robles Nancy**



**N ° COLEGIATURA: 5193**

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

<b>N°</b>	<b>Institución</b>	<b>Cargo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Periodo Laboral</b>	<b>Funciones</b>
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Docente a tiempo completo	Escuela de Posgrado Maestría en Psicología	2006 hasta la actualidad	Asesora de tesis
02	Universidad Autónoma del Perú	Docente a tiempo parcial	Escuela de Psicología	2018 hasta la actualidad	Docente de investigación

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE TIPOS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

**Observaciones:**

---



---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ ]**                      **Aplicable después de**  
**corregir [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg: Mendoza Chávez Guissela Vanessa**

**CPs,P 26288**



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

<b>Nº</b>	<b>Institución</b>	<b>Cargo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Periodo Laboral</b>	<b>Funciones</b>
01	Universidad peruana Cayetano Heredia	Docente a tiempo parcial	Escuela de Posgrado Maestría Psicología Clínica	2019 hasta la actualidad	Asesora de tesis
02	Universidad Autónoma del Perú	Docente a tiempo completo	Escuela de Psicología	2016 hasta la actualidad	Coordinadora de investigación Asesora de tesis
03	Universidad Privada Cesar Vallejo	Docente a tiempo parcial	Escuela de Psicología	2008 hasta la actualidad	Asesora de tesis

## Anexo 5. Matriz de datos

### Estilos de socialización parental

SUJETOS	P.1.1	P.1.2	P.2.1	P.2.2	P.2.3	P.2.4	P.2.5	P.3.1	P.3.2	P.4.1	P.4.2	P.4.3	P.4.4	P.4.5	P.5.1	P.5.2	P.6.1	P.6.2	P.6.3	P.6.4	P.6.5	P.7.1	P.7.2	P.8.1	P.8.2	P.8.3	P.8.4	P.8.5	P.9.1	P.9.2
S1	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0
S2	3	0	0	4	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0
S3	2	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0
S4	2	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	2	4	0	0	0	0	2	0
S5	0	2	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0
S6	0	2	0	2	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	3	0
S7	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	4	0	3	0	0	0	4	0
S8	3	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	4	0
S9	2	3	1	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	4	1	0	0	4	0
S10	2	0	0	0	0	0	3	2	0	2	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0
S11	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	3	0
S12	3	1	1	2	0	3	4	1	4	4	2	0	3	1	4	1	1	2	4	0	3	1	2	2	3	0	4	1	4	0
S13	3	0	0	0	0	0	3	2	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	0
S14	2	1	0	2	0	0	3	1	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	0	0	1	2	0	3	0	1	0	3	0
S15	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
S16	1	2	3	2	1	0	4	1	2	2	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S17	4	0	0	0	0	0	4	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0
S18	2	0	0	0	0	0	2	0	3	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
S19	3	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0
S20	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	4	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	4	0
S21	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0
S22	0	0	0	0	0	0	4	0	4	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0
S23	4	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	1	0	2	3	0	3	0	0	0	3	0
S24	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	4	0
S25	4	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0
S26	4	0	0	0	0	0	4	0	4	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0
S27	3		0	0	0	0	4	0	3	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	1	0	3	0	0	0	3	0
S28	4	1	1	0	0	0	0	1	4	2	0	0	4	0	4	1	1	0	4	0	2	1	4	2	4	0	0	1	4	0

S29	3	1	1	4	0	0	2	1	3	0	0	0	4	0	4	1	0	0	4	0	0	1	4	0	4	0	0	0	4	0
S30	2	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0
S31	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0
S32	2	0	0	3	0	2	4	3	1	4	0	1	2	3	2	0	0	0	1	2	0	0	2	2	4	0	3	1	4	2
S33	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0
S34	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0
S35	4	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	0	3	0
S36	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	0	2	0	3	0	0	0	3	0
S37	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0
S38	3	0	0	3	1	2	4	0	3	4	2	3	0	1	4	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	4	0	4	0
S39	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	3	0
S40	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	3	0
S41	4	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	1	0	2	3	0	3	0	0	0	3	0
S42	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0
S43	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0
S44	3	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0
S45	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0
S46	3	0	0	0	0	0	4	0	2	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	3	0	4	0
S47	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0
S48	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	0	4	0
S49	3	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0	0	4	0	0	0	4	0
S50	0	2	0	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
S51	3	2	2	1	0	3	4	1	3	1	0	2	3	4	4	1	1	3	4	2	0	1	3	2	4	3	1	0	4	1
S52	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	4	0
S53	2	1	1	3	2	4	0	1	4	4	1	3	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	3	1	4	0	2	0	3	1
S54	3	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0
S55	4	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
S49	3	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0	0	4	0	0	0	4	0	
S50	0	2	0	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
S51	3	2	2	1	0	3	4	1	3	1	0	2	3	4	4	1	1	3	4	2	0	1	3	2	4	3	1	0	4	1	
S52	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	4	0	0	0	3		0		3	0	0	0	2	0	4	0	
S53	2	1	1	3	2	4	0	1	4	4	1	3	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	3	1	4	0	2	0	3	1	
S54	3	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	
S55	4	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	
S56	3	0	2	4	1	3	0	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	3	0	4	0	
S57	2	0	0	3	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	
S58	3	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	
S59	4	1	2	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	
S60	3	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	4	0	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	4	0	
S61	2	0	0	0	0	0	4	0	4	2	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	2	0	4	0	
S62	2	0	0	0	0	0	4	0	4	2	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	2	0	4	0	
S63	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	2		0	3	0	0	0	0	0	
S64	2	0	0	0	0	0	4	0	4	2	0	0		0	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0	
S65	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	
S66	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4		0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	
S67	3	1	0	2	0	0	4	1	3	3	0	0	4	0	4	1	0	0	3	0	1	1	3	0	4	0	3	0	4	0	
S68	2	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0		0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	
S69	4	1	1	0	0	0	4	1	4	2	0	0	4	1	4	1	0	2	0	0	0	1	4	0	4	0	2	1		0	
S70		2	2	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2		0	0	2	0		0	0
S71	4	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	
S72	4	1	1	0	0	2	4	1	4	0	0	0	4	1	4	1	0	0	0	1	0	1	4	0	4	1		0	4	0	
S73	3	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	0	2	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	
S74	4	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	2	0	4	0	
S75	3	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	3	2	0	0	0	3	0	0	0	2		0	2	0	0	2	0	
S76	2	0	1	0	0	2	0	0	2	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	2	0	3	2	0	0	4	0	
S77	3	2	1	3	0	2	4	1	4	2	1	3	4	0	4	1	1	0	4	2	0	1	3	1	4	2	3	0	4	2	
S78	3	2	1	3	0	2	4	1	4	2	1	3	4	0	4	1	1	0	4	2	0	1	3	1	4	2	3	0	4	2	
S79	4	1	1	3	0	2	4	1	4	3	1	2	4	0	4	1	1	0	4	2	0	1	4	2	4	1	3	0	4	1	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
S79	4	1	1	3	0	2	4	1	4	3	1	2	4	0	4	1	1	0	4	2	0	1	4	2	4	1	3	0	4	1
S80	4	1	1	3	0	2	4	1	4	3	1	2	4	0	4	1	1	0	4	2	0	1	4	2	4	1	3	0	4	1
S81	2	1	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	3	0	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0
S82	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0
S83	4	1	1	3	0	2	4	1	4	3	1	2	4	0	4	1	1	2	4	0	3	1	3	2	4	1	3	0	4	1
S84	3	2	1	3	0	2	4	1	3	3	1	0	2	0	3	1	1	0	0	0	0	1	2	1	3	0	2	0	4	1
S85	2	0	0	2	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
S86	4	0	0	2	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	4	2	0	0	0	0	3	0
S87	3	0	1	2	0	0	4	1	2	1	0	0	4	0	4	1	0	0	3	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	0
S88	3	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	3	0
S89	4	2	1	3	2	4	0	1	3	4	2	3	0	1	4	1	1	2	4	3	0	0	4	3	4	1	0	2	4	1
S90	3	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	2	0	2	0	0	0	0	3	0
S91	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0
S92	2	0	0	2	0	0	0	3	4	3	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0
S93	3	0	0	0	0	4	0	0	4	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0
S94	3	1	0	0	0	0	2	0	3	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	3	0	4	0
S95	4	1	2	1	0	4	3	1	2	1	2	4	3	0	4	1	0	2	3	1	0	1	4	4	3	2	0	1	4	1
S96	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	4	0
S97	4	1	1	3	2	0	4	1	4	3	1	2	4	0	4	1	1	2	3	0	0	1	4	1	3	2	0	0	4	1
S98	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0
S99	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	4	0
S100	4	1	0	0	0	0	4	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0
S101	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	0	2	0
S102	2	1	3	2	1	0	0	1	3	3	1	2	4	0	2	1	1	2	0	0	0	1	2	3	4	1	2	0	3	1
S103	2	0	0	3	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0
S104	1	0	2	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	3	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
S105	1	0	0	0	0	2	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
S106	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0
S107	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0
S108	2	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0
S109	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
S109	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S110	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4		0	0	4	0	0	0	0
S111	2		0	2	0	0	3	0	3	2	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0	2	0	3	0
S112	3	2	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	2	0	3	0	0	0	4	0
S113	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S114	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0
S115	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S116	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S117	3	0	4	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S118	0	4	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S119	0	4	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S120	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S121	3	0	0	4	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S122	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S123	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
S124	3	0	0	4	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0
S125	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0
S126	3	0	0	3	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0
S127	3	0	0	4	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0
S128	0	2	0	4	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0
S129	0	3	0	3	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
S130	3	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0
S131	3	0	0	4	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0
S132	3	0	0	4	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0		3	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0
S133	3	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0
S134	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
S135	2	0		2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	0
S136	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
S137	1	0		4	0	0	0		4	4	0		0	0	4		0		4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0
S138	2	3	1	2	0	3	4	2	3	2	1	3	4	0	2	1	1	2	3	0	0	1	2	2	4	0	0	1	4	0



Tipos de motivación académica

SUJETO	M		MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA1		MA18	MA19	MA20	MA21	MA2		MA23	MA24	MA25	MA26	MA27	MA28
	A1	A2														6	7					2	2						
S1	3	7	4	5	1	5	5	6	7	6	2	2	7	3	4	7	4	2	1	5	5	4	7	4	4	1	4	6	
S2	7	7	7	5	1	7	7	7	7	7	4	5	7	4	4	7	7	5	1	7	6	6	6	7	7	1	6	7	
S3	5	6	5	5	1	7	7	7	6	6	5	1	7	6	5	7	7	5	1	5	5	6	6	6	6	1	5	7	
S4	5	7	7	7	1	7	7	6	7	4	6	1	7	5	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
S5	4	6	7	5	1	6	6	5	5	7	3	1	5	3	6	6	6	6	1	4	4	5	6	6	6	1	3	5	
S6	5	5	5	5	1	7	7	7	7	5	4	1	7	7	7	5	5	7	1	7	7	7	7	5	7	1	7	7	
S7	3	7	4	5	1	5	5	6	7	6	2	2	7	3	4	7	4	2	1	5	5	4	7	4	4	1	4	6	
S8	4	6	7	6	1	7	5	1	6	1	5	1	7	1	4	7	4	6	1	5	6	1	7	6	6	1	7	7	
S9	6	6	5	6	1	6	6	6	6	6	4	1	6	6	6	6	6	4	1	6	6	6	5	6	6	1	5	6	
S10	7	7	7	3	1	7	7	7	7	6	2	1	3	2	6	7	6	3	1	7	7	5	5	3	4	1	4	7	
S11	5	5	7	7	1	7	7	7	6	6	7	7	6	6	7	6	6	6	1	4	7	5	6	7	7	1	7	7	
S12	5	7	4	7	1	6	7	5	7	7	3	4	7	5	5	7	5	4	1	7	7	6	5	4	6	1	6	7	
S13	7	7	7	7	2	7	7	7	5	7	5	2	6	6	7	7	5	5	1	7	7	7	7	7	5	1	7	7	
S14	6	6	6	6	1	7	7	6	6	6	6	1	7	5	5	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	
S15	4	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
S16	7	7	7	7	1	7	7	7	4	7	2	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	1	7	7	
S17	7	7	6	6	2	6	7	7	6	6	4	5	6	4	7	6	6	5	3	4	5	6	5	4	5	3	4	7	
S18	5	7	7	6	1	7	7	7	6	7	4	2	7	3	7	7	7	4	1	4	7	7	7	7	7	1	6	7	
S19	4	7	5	7	2	7	7	5	7	6	4	2	7	4	7	6	6	5	1	7	7	6	6	4	6	2	4	7	
S20	3	7	7	7	1	7	6	5	5	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	6	5	7	7	7	1	7	7	
S21	7	6	6	6	1	6	5	7	6	7	4	5	6	4	5	5	4	3	1	5	4	6	6	4	5	1	6	7	
S22	4	5	5	5	1	5	7	4	3	6	2	1	6	3	7	4	7	4	1	5	7	4	4	5	2	2	4	7	
S23	6	6	7	7	1	6	7	6	5	7	4	1	7	5	6	6	7	6	1	6	4	6	6	7	5	1	6	7	
S24	5	7	4	5	2	6	7	6	6	6	2	3	6	3	7	6	4	4	2	2	6	6	4	4	4	2	4	7	
S25	7	6	6	6	1	7	7	5	6	7	4	1	7	4	6	6	5	5	1	6	7	6	7	6	6	1	6	7	

S26	7	6	6	4	1	5	7	7	6	7	4	4	6	5	7	5	6	5	1	4	5	7	6	6	4	1	5	5
S27	6	5	6	7	1	6	6	6	4	6	5	6	5	5	5	4	6	6	5	6	5	4	5	6	5	2	5	6
S28	6	7	7	6	1	7	7	7	6	6	5	2	7	7	7	7	7	6	1	4	3	6	6	6	5	1	6	7
S29	6	4	7	4	1	4	6	7	3	6	2	4	2	2	6	4	4	5	1	3	3	7	4	4	4	1	3	5
S30	7	7	6	5	1	7	7	7	6	7	6	2	7	5	7	7	7	7	1	7	7	7	7	6	6	1	7	7
S31	6	6	7	6	1	7	7	7	7	7	5	1	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S32	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	5	7	5	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S33	6	7	7	6	1	7	7	7	7	7	5	4	7	5	6	7	7	6	1	6	6	5	7	7	6	1	7	7
S34	7	6	7	6	4	6	7	6	6	6	2	4	7	5	6	7	6	5	1	7	6	5	6	5	5	1	4	5
S35	6	6	5	6	1	6	7	6	5	7	6	3	6	6	7	6	5	6	1	5	6	7	6	6	6	1	5	6
S36	5	6	4	4	1	7	7	7	7	7	5	1	7	4	7	7	5	6	1	6	7	6	6	4	6	1	5	7
S37	4	6	6	7	1	7	7	7	7	6	6	1	7	4	5	6	6	7	1	5	6	4	6	6	7	1	6	7
S38	7	7	7	6	1	6	7	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7
S39	1	4	6	5	1	5	7	5	4	5	3	2	5	4	3	5	5	4	1	4	6	4	5	5	4	1	3	7
S40	3	4	3	4	2	4	7	6	7	7	4	4	6	6	7	4	4	3	1	6	6	7	4	4	4	1	4	6
S41	7	5	4	4	1	6	5	6	4	5	4	1	6	5	6	5	5	4	1	6	6	5	5	5	5	1	4	7
S42	7	4	5	4	3	7	7	7	5	7	5	5	7	6	7	6	7	5	3	7	7	7	6	5	4	3	6	7
S43	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S44	6	4	5	2	4	7	7	7	3	6	4	4	5	4	6	2	4	3	4	4	3	7	3	4	2	4	4	5
S45	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7	1	7	7
S46	5	6	6	5	1	5	6	5	5	4	5	5	6	5	7	5	5	5	1	6	5	6	5	7	5	1	6	6
S47	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S48	7	7	7	6	1	6	7	7	4	6	6	7	6	7	7	6	7	6	4	2	7	7	7	7	6	6	6	7
S49	7	7	7	6	1	6	7	7	4	6	6	7	6	7	7	6	7	6	4	2	7	7	7	7	6	6	6	7
S50	7	7	7	6	1	6	7	7	4	6	6	7	6	7	7	6	7	6	4	2	7	7	7	7	6	6	6	7
S51	6	7	6	6	1	7	7	7	7	6	4	1	7	7	6	7	6	6	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7

S52	4	3	6	4	2	5	5	7	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	6	6	5	4	5	5	1	3	6
S53	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	5	7	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7
S54	7	7	7	7	3	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
S55	6	7	4	7	1	7	7	7	5	6	7	6	7	7	7	6	7	7	2	5	6	5	7	7	7	3	7	7
S56	4	4	6	4	2	3	4	5	5	6	5	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4
S57	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	5	1	7	6	7	7	7	6	1	5	5	6	6	6	6	1	6	6
S58	7	5	4	4	3	7	6	5	5	6	3	5	3	5	3	4	3	5	4	5	3	5	2	5	4	3	3	3
S59	6	7	6	6	1	7	7	4	6	7	7	1	7	1	2	7	7	5	1	7	4	2	7	7	7	1	7	7
S60	4	7	7	7	1	7	7	7	4	7	4	1	7	6	7	7	7	6	1	6	7	7	7	7	7	1	7	7
S61	4	7	7	7	1	7	7	7	4	7	4	1	7	6	7	7	7	6	1	6	7	7	7	7	7	1	7	7
S62	4	7	6	5	1	7	7	6	7	5	4	1	7	4	4	7	7	7	1	6	6	4	7	7	7	1	7	7
S63	7	6	7	7	1	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S64	4	6	6	6	1	7	6	2	6	4	4	1	7	4	4	6	5	6	1	6	2	4	6	5	6	1	6	6
S65	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S66	7	7	6	5	1	6	6	5	4	6	5	1	6	4	7	7	6	6	1	5	7	7	6	5	5	1	5	7
S67	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S68	6	6	6	7	1	7	7	7	6	6	5	4	7	7	7	7	7	6	1	7	7	6	6	6	6	1	7	7
S69	7	6	7	7	2	5	7	7	5	7	5	2	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7
S70	6	5	5	4	1	7	7	7	6	6	5	1	6	4	6	7	6	4	1	4	4	7	6	5	6	1	5	7
S71	4	7	7	7	1	7	7	4	7	7	7	1	7	7	4	7	7	7	1	7	7	4	7	4	7	1	7	7
S72	4	6	6	6	1	6	5	5	5	5	4	1	6	5	5	5	6	5	1	6	7	4	5	5	4	1	4	7
S73	7	7	7	7	1	7	7	7	6	7	6	1	7	6	5	6	7	6	1	7	7	7	7	6	6	1	6	7
S74	5	5	6	5	1	6	5	5	5	5	5	1	6	6	6	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	6
S75	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	1	6	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4
S76	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	6	7	6	1	7	7	7	7	7	6	4	7	7

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
S77	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	6	7	6	1	7	7	7	7	7	6	4	7	7	
S78	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	6	7	7	4	7	7		
S79	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	6	7	7	4	7	7		
S80	7	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7		
S81	5	5	7	5	1	5	5	5	5	5	5	7	5	5	7	5	5	5	1	5	5	5	5	7	7	1	7	7	
S82	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	4	2	7	4	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
S83	6	6	7	7	1	7	7	7	6	7	5	1	7	5	7	6	6	7	1	6	6	7	7	7	1	7	7		
S84	6	6	6	4	1	7	7	6	5	7	2	3	6	5	6	5	4	4	1	6	5	5	4	4	4	1	4	6	
S85	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	6	1	5	7	7	7	7	7	1	7	7		
S86	7	7	6	6	1	7	7	7	7	7	5	1	7	7	7	7	5	5	1	7	7	4	7	5	7	1	6	7	
S87	7	7	7	7	1	6	6	7	7	7	4	3	6	6	7	7	7	7	1	6	6	7	7	6	5	2	5	7	
S88	7	6	6	4	1	7	7	7	5	6	3	1	7	4	7	6	5	2	1	5	4	7	5	4	2	1	3	6	
S89	4	7	5	5	1	7	5	5	6	6	5	1	7	4	7	7	4	6	1	5	7	5	4	5	6	1	5	7	
S90	7	7	6	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	4	7	7	
S91	7	6	5	4	1	5	6	7	3	5	1	2	6	5	7	5	4	4	1	3	5	4	6	5	2	1	4	7	
S92	7	6	7	6	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7		
S93	7	5	6	6	1	6	7	6	6	6	6	3	5	6	6	6	6	6	1	5	7	7	5	5	6	1	5	7	
S94	7	5	7	4	1	7	7	7	7	5	1	1	7	7	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	1	1	7	7	
S95	4	4	4	4	1	7	6	6	4	6	2	1	6	3	6	5	6	6	1	5	5	6	6	6	1	5	6		
S96	4	7	6	6	1	7	7	6	6	6	7	1	6	4	7	6	7	7	1	6	7	7	7	7	6	1	6	7	
S97	7	6	6	6	1	6	7	7	7	7	5	2	6	6	7	7	6	6	1	6	6	6	6	6	6	1	6	7	
S98	7	5	7	6	1	6	6	1	7	2	1	1	6	2	6	6	7	6	1	6	6	4	6	7	3	6	6	6	
S99	7	5	4	4	3	4	5	7	7	6	6	3	4	3	5	4	6	4	2	6	7	7	4	4	3	2	5	7	
S100	4	5	5	5	1	5	7	5	5	5	4	1	5	4	5	6	5	6	1	5	6	4	4	5	5	1	5	7	
S101	4	7	6	5	1	7	7	7	7	6	5	1	7	4	7	7	7	7	1	6	7	7	7	6	4	1	7	7	
S102	6	4	4	3	1	4	4	6	4	7	4	1	6	7	7	4	6	4	1	4	4	5	5	4	4	1	4	6	
S103	7	7	6	7	1	7	7	7	7	7	1	1	7	6	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7	1	7	7	

S104	6	6	6	6	3	6	6	6	5	5	2	2	5	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	5	2	5	6	
S105	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	3	2	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	2	7	7	
S106	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
S107	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	6	7	7	1	7	7	
S108	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
S109	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	
S110	7	6	7	6	1	7	7	7	7	7	6	1	7	5	6	7	7	6	1	6	5	6	7	7	6	1	6	7	
S111	6	5	7	6	1	6	6	6	5	6	4	1	5	4	5	5	6	5	1	5	4	4	5	5	5	1	5	5	
S112	7	7	7	7	1	7	7	7	6	6	1	1	7	7	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7	1	7	7	
S113	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	
S114	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	5	1	6	6
S115	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S116	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6
S117	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	5	1	7	7
S118	6	6	6	7	2	7	7	7	6	6	2	1	6	6	7	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6
S119	5	6	6	6	2	6	6	6	6	6	2	3	5	5	5	6	6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
S120	6	7	6	6	2	6	6	6	6	6	2	2	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
S121	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	5	2	6	6	6	6	6	6	2	5	5	6	5	6	6	1	6	6	6
S122	6	6	6	6	2	6	6	6	5	6	6	2	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S123	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	3	2	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S124	6	5	5	5	2	5	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S125	6	5	5	5	2	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S126	6	5	5	3	2	6	6	6	6	6	3	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6
S127	6	5	6	7	3	6	5	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S128	6	5	5	5	2	6	6	6	6	6	5	1	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6
S129	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5



## **Anexo 6. Propuesta de valor**

### **PROGRAMA: “ACOMPAÑANDO A MI HIJO-HIJA ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE EXAMEN DE ADMISIÓN”**

#### **INTRODUCCIÓN**

La familia es el agente de socialización más importante que tenemos todo ser humano, en los adolescentes más aun, puesto que logra orientar la construcción de su personalidad y los procesos de crecimiento, maduración, afecto, etc. Y su incidencia y participación es en forma integral para todos sus integrantes.

Los seres humanos nos encontramos diariamente en una interacción familiar, sobre todo niños y adolescentes, las familias construyen lazos emocionales, valores, costumbres, tradiciones, creencias que van progresivamente formando la personalidad de cada integrante. Dicha interacción entre familia e hijos se hace cada vez más visible y participativo no solo en el entorno familiar sino también de acompañamiento en lo académico, que irán perfilándose para pasar a ser miembros de un grupo más grande llamado sociedad.

En la vida de estudiantes pre universitarios debemos prestar mucha importancia a los acompañamientos de la familia; el padre, la madre, los hermanos juegan un papel principal como primer agente de socialización, cumpliendo como un rol indispensable con temas desde: apoyar y acompañar al estudiante en temas como: búsqueda de información de carreras profesionales, elección de la carrera profesional, hábitos de estudio, técnicas de estudio, frustración al postular en reiteradas oportunidades, etc.

Es por esa razón que se propone ante el departamento Psicopedagógico del Centro Preuniversitario realizar un programa de acompañamiento durante los ciclos académicos tanto a los padres de familia como también a los estudiantes para ganar acercamientos sociales, emocionales, entre ellos y fortalecer los lazos

de comunicación, seguimiento y acompañamiento de padres a hijos, de padres a postulantes, de padres a estudiantes preuniversitarios.

El que los padres de familia se involucren en la vida preuniversitaria de sus hijos manifiesta la voluntad de conseguir la integridad psico-bio-social de sus hijos, creando estudiantes satisfactoriamente alegres, felices y sin presión alguna para rendir el examen de admisión.

El gran reto para los estudiantes preuniversitarios es estar preparados tanto académicamente como psicológicamente para rendir el examen de admisión, en donde la mayoría se experimenta temor, miedo, ansiedad que logra bloquear muchas veces la posibilidad de dar la bienvenida a la tranquilidad y resolver las preguntas planteadas en el examen.

El programa de acompañamiento demostraría los buenos resultados de acercamiento entre los padres y sus hijos (estudiantes preuniversitarios) para fortalecer la integridad de los estudiantes postulantes, entendiendo que el acompañamiento de los padres en la preparación preuniversitaria de sus hijos es indispensable, en todo momento, antes, durante y después de un examen de admisión.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Habiendo realizado la investigación acerca de la relación que existe entre los estilos de socialización parental y tipos de motivación académica se halló en los cuatro estilos de socialización parental un nivel moderado al igual que para la variable tipos de motivación académica por lo que se sugiere efectuar este programa con la intención de fortalecer el acercamiento de acompañar padres a hijos y los postulantes sientan el apoyo cercano de sus padres, sin controlarlos, sin manipularlos, sin afectar su autoestima, los postulantes preuniversitarios no deben afrontar íntegramente un examen de admisión solos, sino más bien con el acompañamiento de sus padres y/o familia, los padres deberán manejar su lema: **¡SI MI HIJO (A) POSTULA YO TAMBIEN POSTULO ¡**



## **JUSTIFICACIÓN**

El que los padres de familia den acompañamiento y se involucren en el proceso de preparación preuniversitaria reorienta, encamina a la familia en una buena socialización parental con sus integrantes; sobre todo sosteniendo al estudiante preuniversitario, que se caracteriza por el trabajo integrado y colaborador entre padres y postulantes.

Las acciones que puedan llevar a cabo la familia que colabore hacia una buena comprensión del proceso de preparación preuniversitaria conlleva a alcanzar objetivos, metas, proyectos de vida compartido entre los postulantes y la familia.

La propuesta para renovar la manera de participación de la familia es de vital importancia, por tanto, si la familia desea obtener mayor participación e incidencia en la formación y promoción de sus hijos sobre todo en la etapa de la adolescencia debe considerar el acompañamiento siempre que permita que su presencia motive al estudiante a esforzarse y sacar adelante su preparación universitaria, no desconociendo que existirán obstáculos económicos, culturales por parte de los padres.

El programa de acompañamiento familiar: “acompañando a mi hijo-hija antes, durante y después de examen de admisión desea fortalecer los lazos de acompañamiento de padres hacia sus hijos en todo el proceso de preparación preuniversitaria a través de la participación activa de la población objetiva en el programa que permita que el estudiante postulante se presente íntegramente a un examen de admisión.

## **GRUPO OBJETIVO**

La población objetivo del programa: “ACOMPAÑANDO A MI HIJO-HIJA ANTES, DURANTE Y DESPUES DE EXAMEN DE ADMISION” está dirigido a padres de familia y estudiantes del centro preuniversitario de Huacho.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer los lazos de acompañamiento entre padres e hijos en todo el proceso de preparación preuniversitaria a través de la participación activa

de la población objetiva en el programa que permita que el estudiante postulante se presente íntegramente a un examen de admisión.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estimular positiva y amablemente las habilidades y capacidades socializadoras que han utilizado los padres hacia los estudiantes hasta el momento del programa.
- Brindar información a los padres de familia y a los estudiantes acerca de cuál es su rol y participación que cumplen en el proceso de acompañamiento en el proceso de preparación preuniversitaria.
- Propiciar en la familia el lema ¡SI MI HIJO (A) POSTULA YO TAMBIÉN POSTULO ¡
- Fortalecer los lazos de acercamiento familiar a través del proceso de socialización que permita afrontar al postulante el examen de admisión.

### **METODOLOGÍA**

El programa utiliza el siguiente procedimiento:

- a) Sesiones virtuales de 30 minutos a través del google meet.
- b) Usar al inicio y al final el lema: ¡SI MI HIJO (A) POSTULA YO TAMBIÉN POSTULO ¡
- c) Se nombra la presencia de los asistentes a la reunión programada, se usa una dinámica de integración y socialización.
- d) Se pasa a desarrollar las actividades por sesiones programadas.
- e) Culminaremos con que me que llevo a mi hogar hoy, conclusiones y despedida.

### **CRONOGRAMA**

El programa tiene una duración de 8 sesiones de 30 minutos 1 vez por semana por bloques académicos.

Los participantes siempre llevaran en el lado izquierdo un cartelito con su nombre para identificarlos cada sesión del programa.

## SESIONES PROGRAMADAS

### Sesión 01

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
Elaboración de habilidades y capacidades que usan los padres para con sus hijos.	1.-Los padres escriben una relación de conceptos de habilidades sociales que usan con sus hijos durante el día (desayunan, almuerzan o cenan juntos, juegan juntos, celebran días especiales, ven tv juntos, etc.) 2.- Los padres dan lectura de su relación de habilidades eligen una, la dibujan y la comparten. 3.-Conversamos sobre el dibujo	➤ Hoja bond ➤ Lapicero ➤ Borrador ➤ Colores ➤ Plumones

### Sesión 02

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
Elaboración de habilidades y capacidades que poseen los estudiantes para con sus padres.	1.-Los estudiantes realizan una lista de cómo sus padres socializan con ellos (crean rutinas diarias, salen a pasear, ven películas, realizan algún deporte, etc.) 2.- Los estudiantes dan lectura del listado escrito y crean una carta para sus padres, eligiendo una actividad y la comparten.	➤ Hoja bond ➤ Lapicero ➤ Borrador ➤ Colores ➤ Plumones

### Sesión 03

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
¿Qué rol cumplo como padre de familia en el acompañamiento pre universitaria de mi hijo o hija?	1.-Los padres escenifican una actividad de acompañamiento a su hijo o hija. 2.- Se elegirá solo a tres representantes. 3.- Charla y conclusiones de lo escenificado	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vestimenta que estén a su alcance</li><li>➤ ambientes de la casa que le permitan la escenificación.</li></ul>

### Sesión 04

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
¿Qué rol cumplo como estudiante pre universitario como miembro de mi familia?	1.-El estudiante crea un reloj con un horario de actividades que contengan las actividades domésticas, familiares y académicas y lo comparte con su padre o madre. 2.- Junto a los padres se ponen de acuerdo con cuales quedarse y lo muestran. 3.-Conclusiones del rol de estudiante	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hoja bond</li><li>➤ Lapicero</li><li>➤ Borrador</li><li>➤ Colores</li><li>➤ Plumones</li></ul>

### Sesión 05

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
Los padres aprenden la frase motivadora: <b>SI MI HIJO (A) POSTULA YO TAMBIÉN POSTULO</b> ;	1.-Los padres aprenden la frase y crean un tono de hip hop para la frase. 2.-Proyección de ejemplos de tonos de hip hop. 3.-Conclusiones de reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Laptop</li><li>➤ Celular</li><li>➤ Buena conectividad de WIFI</li></ul>

### Sesión 06

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
Me involucro como postulante con una frase motivadora	1.-Los estudiantes crean su frase motivadora como postulantes y crean el tono musical que más prefieran. 2.-Proyección de ejemplos de tonos musicales variados. 3.-Conclusiones de reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Laptop</li><li>➤ Celular</li><li>➤ Buena conectividad de WIFI</li></ul>

### Sesión 07:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
Los reporteros en el día del examen de admisión	1.-Los padres serán los reporteros que cubren la noticia del día del examen de admisión, simularan una entrevista a sus hijos sobre lo que sienten en ese día. 2.-Los padres tendrán la libertad de realizar las preguntas. 3.-Conclusiones de reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mesa</li><li>➤ Silla</li><li>➤ Cámara fotográfica</li><li>➤ Celular para grabar</li></ul>

**Sesión 08:**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
El pintor (a) de mis emociones durante el examen de admisión	1.-Los estudiantes se dibujan de cuerpo entero expresando una de las emociones que experimentan el día del examen de admisión. 2.- Los estudiantes muestran su dibujo a los padres y explican 3.- Conclusiones de reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hoja bond</li><li>➤ Lapicero</li><li>➤ Borrador</li><li>➤ Colores</li><li>➤ Plumones</li></ul>