



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA APLICACIÓN
AZÁNGARO-PUNO, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. PEDRO CHANEL MAMANI MAYTA

LIMA - PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY ELENA CUENCA ROBLES

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dr. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIAS

A Dios, por todas las bendiciones y por otorgarme salud y sabiduría.

A mi mamá, Albertita, por brindarme siempre su amor y cariño.

A mis maestros de la universidad, que fueron grandes guías y amigos.

Al Dr. Germán Mamani Cachicatari, quien me apoyó en la conclusión de esta investigación.

Finalmente, a Rossy, Peter, y Lisseth Sonely por estar siempre en los momentos difíciles de la vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la sabiduría y paciencia para terminar con éxito mis aventuras académicas.

A mí esposa y a mis hijos, porque me apoyaron desde el primer día que nos conocimos y siempre estar dispuestos a ayudarme en todo lo que necesite.

A mis hermanos, por apoyarme cuando los necesitaba.

A mi asesora de tesis, gracias por ayudarme en todo momento, por resolver todas mis dudas y por sus palabras de apoyo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental o transversal, de tipo básico y nivel correlacional; la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria, para medir la variable motivación académica se utilizó el cuestionario Sub-escala SEMAP-01 de la Escala CEAP48, el cual consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones (motivación profunda, motivación de logro y motivación superficial) presentando un alfa de Cronbach de .683; y para medir la variable procrastinación académica se utilizó la escala de procrastinación académica, de 16 ítems y una confiabilidad de alfa de Cronbach de .86.

Los resultados muestran que el 51.7% de los estudiantes presenta un nivel bajo de motivación académica seguido del 48.3% en un nivel medio, con relación a la variable procrastinación académica, el 73.3% de los estudiantes presenta un nivel medio, el 20.0% un nivel bajo y el 6.7% un nivel alto, así mismo, se evidenció que existe correlación indirecta y significativa entre motivación académica y procrastinación académica, motivación intrínseca y procrastinación académica, motivación de rendimiento y procrastinación académica y motivación superficial y procrastinación académica.

Palabras claves: motivación académica, motivación intrínseca, motivación de rendimiento, motivación extrínseca, procrastinación académica.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between motivation and academic procrastination in first and second grade students of the secondary educational institution Application Azángaro-Puno, 2020.

The research presents a quantitative approach, with a non-experimental or cross-sectional design, of a basic type and correlational level; The sample consisted of 60 students of the first and second grade of secondary education, to measure the variable academic motivation, the questionnaire Sub-scale SEMAP-01 of the CEAP48 Scale was used, which consists of 24 ítems distributed in three dimensions (deep motivation, achievement motivation and superficial motivation) presenting a Cronbach's alpha of .683; and to measure the academic procrastination variable, the academic procrastination scale was used, with 16 ítems and a reliability of Cronbach's alpha of .86.

The results show that 51.7% of the students present a low level of academic motivation followed by 48.3% at a medium level, in relation to the academic procrastination variable 73.3% of the students present a medium level, 20.0% a low level and 6.7% at a high level, it was also evidenced that there is an indirect and significant correlation between academic motivation and academic procrastination, intrinsic motivation and academic procrastination, performance motivation and academic procrastination, and superficial motivation and academic procrastination.

Keywords: academic motivation, intrinsic motivation, performance motivation, extrinsic motivation, academic procrastination.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación de estudio	17
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes del problema.....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales:.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales:.....	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Definición de la variable de motivación.....	24
2.2.2. Definición de la variable de procrastinación.....	32
2.3. Definición de términos básicos	35
III. MÉTODOS Y MATERIALES	37
3.1. Hipótesis de la investigación	37

3.1.1. Hipótesis general	37
3.1.2. Hipótesis específicas	37
3.2. Variables de estudio	37
3.2.1. Definición conceptual de las variables motivación y procrastinación	37
3.2.2. Definición operacional de las variables motivación y procrastinación	38
3.3. Tipo y nivel de la investigación	38
3.4. Diseño de la investigación	38
3.5. Población y muestra de estudio.....	39
3.5.1. Población.....	39
3.5.2. Muestra.....	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1. Técnicas de recolección	39
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	39
3.7. Métodos de análisis de datos	42
3.8. Aspectos éticos.	43
IV. RESULTADOS	44
4.1. Resultados descriptivos.....	44
4.1.1. Descripción de los resultados de la variable motivación académica.	44
4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable motivación académica profunda o motivación intrínseca.	45
4.1.3. Descripción de los resultados de la variable procrastinación académica.	48
4.2. Resultados inferenciales.	49
4.2.1. Prueba de normalidad de las variables.....	49
4.2.2. Prueba de hipótesis general.	50
4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica.	51
4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	52
4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica.	53
V. DISCUSIÓN.....	54
VI. CONCLUSIONES	58

VII. RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS	66
Anexo 1: Matriz de consistencia	67
Anexo 2: Matriz de operacionalización	69
Anexo 3: Instrumentos	72
Anexo 4: Validación de los instrumentos	76
Anexo 5: Matriz de datos	77
Anexo 6: Propuesta de valor.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según motivación académica.....	44
Tabla 2.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión de motivación profunda o motivación intrínseca.	45
Tabla 3.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión de motivación de rendimiento o motivación de logro.	46
Tabla 4.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión de motivación superficial o motivación extrínseca.	47
Tabla 5.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la variable procrastinación académica.	48
Tabla 6.	Pruebas de normalidad de las variables motivación académica y procrastinación académica.....	49
Tabla 7.	Coeficiente de correlación y significación entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.....	50
Tabla 8.	Coeficiente de correlación y significación entre motivación profunda o intrínseca y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.....	51
Tabla 9.	Coeficiente de correlación y significación entre motivación de rendimiento y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.....	52
Tabla 10.	Coeficiente de correlación y significación entre motivación superficial y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable motivación académica	44
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión motivación profunda o motivación intrínseca.....	45
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión motivación de rendimiento ...	46
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión motivación de rendimiento ...	47
Figura 5. Distribución porcentual de la variable procrastinación académica	48

INTRODUCCIÓN

La procrastinación es entendida como una tendencia a posponer el inicio o conclusión de cualquier tipo de acción o decisión indefinidamente teniendo una intención de realizarla, la procrastinación académica se refiere a la evitación voluntaria de responsabilidades y actividades, causada porque los estudiantes realizan las tareas dentro de un tiempo determinado, pero no poseen la motivación a la hora de ejecutarlas, por percibir estas obligaciones como aversivas.

La motivación que presentan los alumnos afecta al proceso de aprendizaje, y se puede considerar que la motivación académica es un medio importante para conseguir el aprendizaje esperado, es así, que los estudiantes intrínsecamente motivados (motivación profunda) tienden a elegir tareas más creativas que impliquen un reto mayor; experimentan más placer al aprender y están más activamente involucrados en actividades dentro y fuera de la escuela.

La presente investigación describe los niveles de motivación académica y procrastinación académica en los estudiantes y establecer la relación entre ellas, y está estructurada en 7 secciones, en la sección I se realiza el planteamiento del problema de investigación, caracterización y formulación del problema, seguidos por los objetivos y la justificación de la investigación, en la sección II se bosqueja el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios relacionados con la investigación, así como los elementos teóricos que encuadran y guían el desarrollo de la investigación, en la sección III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, nivel, diseño de la investigación, delimitación de la población y muestra; planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables, así como, la descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos; en la sección IV se presentan los resultados, en la sección V la discusión, en la sección VI las conclusiones y en la sección VII las recomendaciones. Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Podemos entender por “motivación” al motor que nos empuja hacia la acción, nos mantiene en esta o nos lleva hasta su culminación. Cuando este motor tiene un origen interno (intrínseco) nos empuja a hacer algo por el mero gusto de hacerlo; en cambio, cuando el origen es externo (extrínseco), nos empuja a hacer algo para alcanzar una consecuencia ya deseada, que es independiente de la acción misma. Por ejemplo, no es lo mismo practicar ballet porque nos gusta, que hacerlo para agradar a nuestra madre. En el primer caso se evidencia una motivación intrínseca y en el segundo, una motivación extrínseca. Generalmente, se asume que la motivación intrínseca es inherentemente mejor que la extrínseca, y a través de varios estudios se ha llegado a esa conclusión (Remón, 2013).

La procrastinación es un fenómeno que afecta a las personas, no desde hace poco, pues hay evidencias que se conocen las consecuencias de la procrastinación desde, incluso, antes de Cristo, aunque no con el mismo nombre, pero que se empieza a estudiar recientemente con mucho ímpetu y esmero, pues este fenómeno provoca en el sujeto, un retraso voluntario de las tareas, de cualquier tipo, para hacer otras actividades triviales sin ningún objetivo, esto es perjudicial para la salud mental de los individuos, porque trae consigo estrés y el sentimiento de culpabilidad por no hacer las cosas a tiempo, esto en un ámbito académico, pues todos los estudiantes pasan por una situación parecida, y en el caso de los adolescentes, es un fenómeno muy reconocible por falta de una motivación (Quispe, 2019).

¿Por qué muchas personas casi en todo el planeta ya sean adultos, jóvenes, adolescentes y niños (as) al parecer constantemente pierden la motivación para realizar cualquiera actividad? Será tal vez ¿Qué rápidamente lo pierden o se desmotivan en forma personal (motivación intrínseca) o a alguien hacen caso o se influncian? (motivación extrínseca).

A nivel nacional Carhuapoma (2018), señala que, en la actualidad, se percibe a menudo lo importante que es estar motivado para lograr un objetivo; la

motivación forma parte de la naturaleza emotivas y racionales del ser humano explicado en impulsos, deseos, necesidades, anhelos, etc., que hace que una persona se dirija y mantenga dentro de un marco de acciones para conseguir o llegar a una determinada meta. Dentro del ámbito académico, específicamente en el nivel de educación secundaria, el sistema impone a los alumnos un contexto cuyas metas están sujetas a una serie de variables motivacionales vinculadas con un origen profundo (intrínseco), superficial (extrínseco) y de rendimiento (de logro); sobre esto, pueden darse conductas donde el estudiante posterga una o más actividades académicas, debido a una falta de motivación para dicha determinada tarea.

La procrastinación es una actividad cotidiana que, como se mencionó, puede verse influenciada por diversos factores, entre ellos, los niveles de motivación que presenta el estudiante. En muchas ocasiones, se han manifestado conductas en el ser humano, con la finalidad de evitar una situación o tarea, en lugar de hacer un esfuerzo activo para hacer frente a dicha situación, o culminarla. La procrastinación es considerada el acto de evitar o postergar de forma consciente todas las tareas que se perciben como desagradables.

Durante este año (2020) en todo el planeta se suspendieron muchas actividades de orden social, el agrupamiento de personas se restringió, por lo que los estudiantes de los distintos niveles educativos, ya no acuden a sus centros de formación académica, lo están realizando sus quehaceres académicos desde la casa (trabajo remoto), esto con la finalidad de minimizar y prevenir el contagio de la covid-19 (pandemia).

Según el director de la Dirección Regional de Educación de Puno, prof. Mario Fernando Benavente Llerena indica, que más de 22 000 escolares de la región puneña están a punto de perder el año académico a consecuencia de la emergencia sanitaria ¿pérdida de motivación? En la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020 entre los estudiantes del 1ro y 2do grados hay buena cantidad de escolares que ya no reportan, no escuchan las llamadas será ¿porque habrán perdido la motivación frente al estudio en la modalidad a distancia? O será ¿qué les está afectando la pandemia? (Informe

mensual de la dirección del plantel educativo indicado a la UGEL Azángaro (setiembre, 2020).

¿Los púberes y adolescentes más rápidamente se desmotivan que los adultos? ¿La desmotivación genera el no cumplimiento con lo planificado o con las responsabilidades académicas (procrastinación) en los estudiantes de primeros y segundos grados en la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?

Por tal motivo la presente investigación pretende determinar si existe alguna relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación entre la motivación profunda y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre la motivación de rendimiento y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre la motivación superficial y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?

1.3. Justificación de estudio

La vida del ser humano suele estar colmada de muchas actividades y tareas que al acumularse evitan una adecuada organización, por lo que tienden a ser retrasadas con el paso del tiempo; convirtiéndose esta postergación una característica común el transcurrir de su vida (Vásquez, 2016). Estas postergaciones en psicología se llaman procrastinación.

Según los niveles teóricos Remón (2013), indica que una motivación, es como un motor que nos empuja hacia la acción, nos mantiene esta o nos lleva hasta su culminación. Cuando ese motor tiene un origen intrínseco (motivación interna) o extrínseco (motivación externa) nos empuja a hacer algo para alcanzar una proposición, consecuencia ya deseada. Generalmente, se asume que la motivación intrínseca es inherente mejor que la extrínseca, y a través de varios estudios se ha llegado a esa conclusión.

En algunas regiones del país (Perú) ya varios investigadores (tesistas) llegaron a la conclusión de que estos últimos años los(as) estudiantes de los distintos niveles educativos (inicial, primaria, secundaria y superior) muchos están acostumbrados a dejar para mañana lo que pueden hacer hoy, presentan la actitud de postergar y retrasar ciertas tareas o actividades como consecuencias estas se acumulan, lo cual impide una adecuada organización y manejo del tiempo. Retrasan sus deberes de manera voluntaria e innecesaria, al punto de experimentar malestar debido a la falta de agrado hacia la tarea o por la dificultad percibida (Estrada, 2019).

A nivel teórico con esta investigación se ampliarán las fronteras del conocimiento respecto a las variables de estudio (motivación y procrastinación académica) en torno al sector del campo educativo con enfoque psicoeducativo sobre la motivación profunda (MP) o motivación intrínseca, motivación de rendimiento (MR) o motivación de logro y motivación superficial (MS) o motivación de evitación del fracaso, también conocido como motivación extrínseca, como también de la procrastinación general y procrastinación académica.

En el nivel práctico con el desarrollo de la presente investigación se determinará la relación que existe entre motivación y procrastinación académica en

estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020 para ayudar a esclarecer los niveles de motivación que manejan ya sea intrínseca o extrínseca. O ¿están ingresando a ser procrastinadores académicamente? Será de suma importancia y estratégica que, los mismos estudiantes involucrados en el estudio de investigación, como sus padres de familia; intervenir a ellos psicoeducativamente mediante charlas de orientación y sensibilización, como también con algunos talleres vivenciales para que se auto motiven hacia el estudio y eviten la procrastinación a posteriori (en las horas de tutoría y orientación educativa, u horas alternas al trabajo pedagógico).

A nivel metodológico durante este estudio de postergación de actividades académicas se usaron: la escala de procrastinación general (EPG) y la escala de procrastinación académica (EPA), con mayor énfasis la última, y para medir el nivel de motivación académica se usó la Escala de motivación del aprendizaje (Sub-escala SEMAP – 01 de la Escala CEAP48 para motivación académica) en los estudiantes púberes y adolescentes de los 1ros y 2dos grados (60 estudiantes) de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno 2020. Estos instrumentos de medición son confiables y validos en muchos países, como en nuestro territorio, ya que en los últimos años fueron usados y aplicados en muchos escolares (estudiantes de educación secundaria); por lo que los mismos estudiantes involucrados en este estudio, como también sus padres y los profesores que trabajarán en el siguiente grado sabrán de alguna u otra manera los niveles de motivación y postergación que (tenían) estos educandos frente a la responsabilidad académica, por lo que pueda ser una de las causas hacia la desaprobación de ciertas áreas de aprendizaje o su repitencia en el grado actual de estudio.

También este estudio motivará a muchos estudiosos e investigadores que les servirá como material de apoyo y de referencia para futuras investigaciones que tendrá como fuente a muchos púberes y adolescentes de esta zona alto andina que ¿estarán desmotivándose o procrastinándose?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Determinar la relación entre la motivación profunda y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

OE 2 Determinar la relación entre la motivación de rendimiento y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

OE 3 Determinar la relación entre la motivación superficial y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes nacionales:

Carhuapoma (2018), el estudio pretendió conocer la relación entre la motivación académica y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “José Buenaventura Sepúlveda” de Cañete. Usó el diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal, en la que participaron 304 estudiantes de dicha institución educativa. Empleó la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEAP48 para motivación académica y la escala de Busko para procrastinación académica. Los principales resultados que encontró fue una relación negativa de asociación media débil entre dichas variables. Es decir, los estudiantes de educación secundaria que académicamente se encuentran motivados, no suelen presentar conductas vinculadas con la postergación del cumplimiento de deberes que se le presentan en su vida cotidiana ni en el ámbito académico.

Estrada (2019), tuvo como propósito determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una institución educativa de Mazamari, aplicó a 141 estudiantes de 15 a 18 años, usando el método descriptivo a nivel correlacional, usando el diseño de investigación no experimental, utilizando el muestreo no probabilístico intencional, utilizando la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Álvarez (2010) presentando dos dimensiones: La autorregulación académica y postergación de actividades, para la segunda variable usó el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI) adaptada por Buela, Guillen y Seisdedos (2011). Estos resultados demuestran que la mayoría de ellos poseen una categoría diagnóstica de procrastinación académica alta con un 67%; que podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes (78%) presentan ansiedad.

Aragón y Yábar (2019), ellos tuvieron como objetivo describir de qué manera interviene la procrastinación en el rendimiento académico en el curso de inglés los estudiantes del primero, segundo y tercero grados de secundaria de la institución

educativa Divino Maestro Cusco, 2018. Para ello usó la metodología de tipo descriptivo relacional, causal no experimental aplicado a 66 estudiantes, resultando que el 87,9% tiene un nivel bajo de procrastinación y el 45,5% tiene un nivel medio de falta de motivación, 54,5% tiene un nivel de dependencia, 51.5% tiene un nivel bajo de baja autoestima, 57.6% tiene un nivel medio de desorganización, 45.5% tiene un nivel medio de evasión de responsabilidades. En relación al rendimiento académico de la evaluación 42.4% tiene un nivel “inicio”, 33.3% “en proceso” y “logro previsto”.

Vásquez (2016), su objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016, en el que participaron estudiantes del cuarto y quinto grados. Se utilizó la técnica de evaluación psicométrica escala de procrastinación en adolescentes (EPA) y el inventario SISCO del estrés académico. El tipo de estudio fue de naturaleza descriptivo-correlacional. En los resultados no se encontró relación significativa entre las variables.

Moreno (2019), el principal objetivo fue determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, quienes respondieron a las escalas clima social escolar y la de procrastinación en adolescentes (EPA). Los resultados, en el clima social escolar, se evidencia que existe un predominio del nivel medio (47.1%), en relación a la procrastinación, se aprecia que el 38.5% de evaluados se ubica en un nivel medio. Asimismo, ambas variables correlacionan de forma inversa y significativamente ($P < .05$) con un tamaño de efecto pequeño, al igual que las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidad.

Fiestas (2019), el propósito fue el de estudiar, los tipos de motivación (desde la teoría de la autodeterminación) y la autoeficacia, determinar cuál es el mejor predictor de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria. Participaron 301 estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana, quienes en su mayoría fueron mujeres (57.5%). A su vez,

se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, hallándose buenas evidencias de validez y confiabilidad en esa muestra. También se encontró que la motivación controlada predijo de manera significativa y positiva a la procrastinación académica ($\beta = .15^{**}$, $t = 2.78$), mientras que la motivación autónoma la predijo de manera significativa y negativa ($\beta = -.41^{***}$, $t = -7.59$).

Tejada (2020), este estudio fue de tipo sustantiva descriptiva, con diseño correlacional el cual tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables de cansancio emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 179 alumnos, de sexo masculino y femenino, entre las edades de 15 y 17 años, de una institución educativa particular de Trujillo (2019). Se aplicaron la escala de cansancio emocional (ECE) de Ramos et al. (2005) y la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) de Arévalo, E. y cols. (2011). Cuyo resultado evidencia que existe una prevalencia del nivel bajo de cansancio emocional a nivel general, así como un nivel medio de procrastinación.

Mandujano (2016), el estudio de investigación abordó el nivel de la motivación intrínseca o interna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la provincia de Tarma. Se utilizó un cuestionario del tipo escala Likert de 25 ítems, con su respectiva validez y confiabilidad. Los resultados fueron a nivel general de dicha provincia, tanto en varones y mujeres en las tres dimensiones: el saber conocer, saber hacer y el saber ser. El 56% de mujeres tienen una motivación alta, respecto del 41% de los varones; llegando a la conclusión que las mujeres son quienes obtienen una motivación alta en las tres dimensiones.

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Usán y Salaverá (2018), tuvieron como objetivo analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes pertenecientes a 18 centros educativos de España. Los instrumentos utilizados fueron la escala de motivación educativa (EME-S), la *trait metamood scale-24* (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los respectivos estudiantes. Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas o motivación

profunda e inteligencia emocional, en mayor medida que con las motivaciones profundas o motivaciones extrínsecas y amotivación.

Álvarez (2018), el objetivo principal fue determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de ambos sexos, con edades de 16 a 18 años. Trabajó con la población global y el tipo de muestra fue no probabilística. Utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo, aplicando el cuestionario de procrastinación CP2015, creado por Leslie Sechel, el cual cuenta con un total de 22 reactivos, con cuatro respuestas, las cuales eran; siempre, bastantes veces, algunas veces y nunca o casi nunca. Los resultados obtenidos muestran que el nivel general de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato es, en un 81% medio, un 13% bajo, 6% alto y 0% no procrastinan.

Díaz (2018), la presente tuvo como objetivo describir la motivación académica y estilos atribucionales que tienen los estudiantes del 1er. año de bachillerato de la unidad educativa municipal “Eugenio Espejo”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Pusuquí, durante el año lectivo 2017-2018. Utilizó un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo, el tipo de investigación fue documental y de campo, con la modalidad socioeducativa. Para la recopilación de datos, se utilizó el manual de la escala CEAP-48 (Escala de motivación académica y estilos atribucionales) el cual evalúa motivación académica y estilos atribucionales. La población estudiada fue un total de 184 estudiantes. Las conclusiones fueron: tienen una motivación superficial/miedo al fracaso, es decir que las actividades académicas que realizan son para evitar el fracaso en sus estudios y lo hacen sólo para aprobar las materias, sin un debido dominio de las mismas.

Huertas y Pantoja (2016), ellos pretendieron mostrar algunos de los resultados obtenidos con la creación y aplicación de un programa educativo basado en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para la enseñanza de tecnología de educación secundaria, y analizar su influencia sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado, así como conocer la opinión de los profesores y alumnos sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la asignatura mencionada. Aplicándose en 194 estudiantes de Madrid España. En la

investigación se empleó el método cuasi-experimental, adoptando el diseño pre-test y pos-test con grupo de control. Se ha empleado un muestreo no probabilístico intencional. Como instrumento de investigación se ha utilizado el cuestionario. Los resultados de la investigación indican que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y están más motivados, y se llegó a la conclusión de que la aplicación del programa educativo basado en las TIC mejora el rendimiento escolar y la motivación del alumnado de forma significativa.

Lomelí, López y Valenzuela (2016), tuvieron como objetivo estudiar y evidenciar que la autoestima, la motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media (educación secundaria y preparatoria) de la ciudad de Monterrey México, con la que se llevó el estudio a 51 estudiantes (grupo). Esta investigación se realizó usando métodos mixtos con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Los resultados de este proyecto de investigación indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la variable de motivación

La palabra motivación viene del latín *motivus*, que significa fuerza motriz. Esta etimología nos indica que para la filosofía clásica la motivación derivaba de una fuerza interna (motivación profunda o motivación intrínseca) identificada como la voluntad de hacer las cosas. Con el tiempo, sin embargo, el concepto se fue enriqueciendo con la introducción de fuerzas deterministas como el contexto, la genética o fuerzas irracionales, dando lugar a la pluralidad de enfoques modernos sobre la cuestión (Gracián, 2012).

Campos y Díaz (2003), indican que para comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana. El concepto de motivación humana se ha utilizado con diferentes sentidos. La motivación (motivo) es el

impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso hacia la acción puede ser provocado por un estímulo externo (motivación extrínseca), que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo (motivación intrínseca). En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo. La cognición o el conocimiento representan lo que las personas saben respecto de sí mismos y del ambiente que las rodea. El sistema cognitivo de cada persona incluye sus valores personales y está profundamente influido por su ambiente físico y social, su estructura fisiológica, los procesos fisiológicos, y sus necesidades y experiencias anteriores. En consecuencia, todos los actos del individuo están guiados por su cognición por lo que siente, piensa y cree. Por lo que según estudios neurocientíficos (neurociencia) se asevera que “Tus pensamientos son tus sentimientos”.

Según Campos y Díaz (2003), indican que la motivación representa la acción de fuerzas activas o impulsoras, ya sea intrínseca o extrínsecamente.

Según Francisc (1997), indica que la motivación en la actualidad debe considerar la coordinación del sujeto para activar y dirigir sus conductas hacia metas, también indica que la motivación es el resultado de las influencias culturales.

Las teorías psicológicas suelen concebir la motivación como un impulso que parte del sujeto, ya sea de su psiquismo o bien de su organismo, según (Mesurado, 2008).

¿Cualquier motivación ya sea interna (intrínseca) o externa (extrínseca) como observamos más adelante, nace de una necesidad generalmente insatisfecha, la que muchas veces se convierte en problema, por lo que es importante conocer “Qué es necesidad? Entonces podemos decir, que: la necesidad o una necesidad es una carencia, sensación, atracción, estímulo, percepción puede ser insatisfecha, que con el pasar del tiempo puede convertirse en problema. Para aclarar esas dudas hablaremos la teoría de:

2.2.1.1. La teoría de la motivación de Abraham Harold Maslow (psicólogo y psiquiatra)

Afirma que las necesidades humanas, se organizan en una jerarquía de necesidades que forman una (presentación) pirámide, estas necesidades humanas son:

Necesidades fisiológicas o también conocidas como necesidades vegetativas (necesidades básicas) que están relacionadas con la respiración, la sed, el hambre, el cansancio, el sueño, el deseo sexual, etc. Estas necesidades tienen que ver con la supervivencia del individuo y de la especie y constituyen presiones fisiológicas que llevan al individuo a buscar cíclicamente la satisfacción de ellas.

Necesidades de seguridad, estas necesidades llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto (techo=casa). La búsqueda de seguridad, el deseo de estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad. Al igual que las necesidades fisiológicas, estas se relacionan con la supervivencia del individuo.

Necesidades sociales, estas necesidades están relacionadas con la vida social del individuo con otras personas: como el amor, el afecto y participación conducen al individuo a la adaptación. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupo están relacionadas con este tipo de necesidades (relaciones interpersonales).

Necesidades de estima, que esta necesidad se relaciona con la autoevaluación, autovaloración y la autoestima de los individuos. La satisfacción de las necesidades de estima conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, el autoaprecio, la reputación, el reconocimiento, el amor propio (autoestima), el prestigio, el estatus, el valor, la fuerza, el poder, la capacidad y utilidad. Su frustración puede generar sentimiento de inferioridad, debilidad y desamparo.

Necesidades de autorrealización, estas necesidades están relacionadas con el deseo de cumplir la tendencia de cada individuo a utilizar todo su potencial (ejemplo: autoridad de su pueblo, ciudad, etcétera), es decir, lograr su realización.

Esta tendencia se expresa el deseo de progresar cada día más, más y desarrollar todo su potencial y talento (habilidades personales).

También hay otras teorías que sustentan la motivación como:

Teorías que conciben la motivación como un impulso propio del individuo, según Mesurado (2008), indica que: la motivación es una temática que atrajo la mirada y el estudio de muchas ciencias, que fueron exploradas desde diversas perspectivas científicas, como: desde la economía, la sociología, la psicología, la filosofía, la neurología y la fisiología. Sin embargo, los estudios psicológicos fueron unos de los más abundantes, y al mismo tiempo, ejercieron un fuerte impacto en otras ciencias.

Por lo que el psicoanálisis, centra su estudio en el inconsciente exponiendo que el “ello”, incluye los instintos e impulsos que motivan al hombre, que representan las necesidades y deseos básicos (necesidades básicas, según Abraham Harold Maslow), además de ser el reservorio de la energía psíquica que proporciona los elementos para todo el funcionamiento psicológico. La fuente de la motivación humana está centrada, en una fuerza inconsciente que surge del interior o de las profundidades del psiquismo humano (motivación profunda o motivación intrínseca).

Teoría que concibe la motivación como una atracción que emana del objeto, experimentada esta teoría por Skinner (1938), quien entendió, que la conducta es como el resultado o respuestas a factores ambientales. Es decir, el estímulo ambiental es el que causa la conducta humana. Si bien Skinner, no negaba la existencia de los estados motivacionales intrínsecos al hombre (motivación profunda), veía totalmente innecesario su estudio ya que no los considera factores causales de la conducta. La conducta operante fue el centro de atención de esta línea teórica, definidas como: respuestas emitidas sin que necesariamente esté presente un estímulo, que ocurren en forma espontánea.

Teoría que concibe la motivación como una combinación de atracción del objeto e impulso del sujeto: estas teorías son las teorías cognitivo-conductuales también nos aportan luces a la explicación de la motivación. Ellis y Abrahms (1978), son fundadores de la terapia racional emotiva (TRE) que hoy se

conoce como la teoría A-B-C, explicando que es el sistema de creencias de una persona lo que condiciona su comportamiento frente a las situaciones de la vida diaria. Nuestras consecuencias o reacciones emocionales, sea (punto C) procedentes principalmente de nuestras ideas o creencias conscientes e inconscientes (punto B) o de nuestras evaluaciones, interpretaciones y filosofías acerca de lo que nos ocurre en el punto A (experiencia activantes).

2.2.1.2. Modelo triárquico de la conducta motivada

Este modelo triárquico de la conducta motivada (humana) fue propuesto, como una posible explicación de la neurobiológica de la motivación humana. El modelo triárquico está basado sobre la suposición que la conducta motivada es el resultado de un comprometido balance de tres sistemas neuronales conductuales y estos son:

- 1) Acercamiento (cadena de recompensas).
- 2) Huir de lo que produce daño.
- 3) Regulador (controlador, verificador).

El concepto de los dos sistemas neuro-comportamentales (1, 2) de lo mostrado son responsables de la recompensa (acercamiento) y responsable del castigo (acción de eludir, huida). Ya que generalmente la recompensa es un estímulo en que los individuos procuran alcanzar o rechazar, si el estímulo es dañino o no gratificante. Ya que el sistema de conducta de acercamiento está típicamente asociado con la valencia emocional positiva. Mientras, el sistema comportamental de huida está típicamente asociado con la valencia de las emociones negativas. Por lo que los correlatos neuronales de estos dos sistemas básicos emergen en la corteza pre-frontal, activándose el neurotransmisor de la dopamina para el sistema de acercamiento o búsqueda y también interviniendo la amígdala cerebral para ayudar a segregar la serotonina en el sistema de evitación.

La función de la amígdala cerebral puede asociarse no solo al aprendizaje mediante la evitación sino también en lo apetitoso, tanto en: roedores, monos y humanos (pruebas experimentales). Frente a esto, la literatura científica actualmente formula que el rol de la amígdala cerebral tiene dos modelos separados, asociados al aprendizaje: un modelo de recompensa (1) y un modelo

evitativo (2). El modelo de recompensa involucra al núcleo accumbens; mientras que el modelo de evitación no lo involucra del todo directamente.

El modelo triárquico se focaliza en el rol de la amígdala cerebral y circuitos asociados a la conducta evitativo. Mientras que la corteza pre-frontal supone funciones exclusivas, que son requeridas para la planificación, imaginación, realización de una secuencia compleja de conductas.

Las funciones exclusivas (corteza pre-frontal) cubren una variedad de procesos incluidos, como: atención selectiva, planificación, monitoreo, inhibición comportamental, posibilidad de cambiar de actividad y memoria de trabajo.

El modelo triárquico también está basado sobre la exaltación de roles dominantes de estructuras cerebrales implicadas en la motivación. Sobre todo, la atribución de conductas de evitación (respuestas a estímulos nocivos) a circuitos de la amígdala cerebral y atribuir conductas de búsqueda (respuesta a estímulos apetitivos).

2.2.1.3. Enfoques sobre la motivación

Revisando varias investigaciones sobre las distintas escuelas psicológicas, se ha encontrado que la mayor parte se enfocan hacia los factores motivantes y motivacionales, y otras hacia el proceso de ello; en todo caso los modelos motivacionales dan mayor importancia a la dimensión cognitiva. Por lo que se pueden agrupar las principales teorías modernas sobre la motivación en cuatro grandes escuelas (Gracián, 2012).

Escuela psicoanalítica: fue estudiada por Sigmund Freud, quien sostiene que toda la energía psíquica tiene un origen sexual o agresivo. Esta energía se canaliza hacia actividades productivas mediante sistemas de distribución de energía inconscientes que buscan válvulas de salida o fondos de gratificación. Para esta escuela, la motivación sería el intento del ego de resolver sus conflictos y sus encontronazos con las restricciones de la realidad mediante la sublimación de energías. Los neo-freudianos, en cambio, han puesto el énfasis de otras bases de la energía psíquica no necesariamente sexual, como la naturaleza social.

Escuela conductista: esta escuela psicológica fue dominante en los EEUU entre la 1ra Guerra Mundial y los años sesenta. Cree que la motivación es adquirida y

responde a una dinámica de estímulos y respuestas observables y medibles. El ciclo del comportamiento por una persona seguidora del conductismo pasa por las fases de excitación, refuerzo positivo y respuesta selectiva. La escuela aplicó a los humanos observaciones empíricas sobre las respuestas condicionadas de los animales. El conductismo rechaza la noción de objetivos y finalidades y pone el énfasis en la idea de hábito. Los dos representantes más destacados del conductismo son John B. Watson y B. F. Skinner.

Escuela humanista: los enfoques humanistas postulan que la motivación principal que mueve a las personas es actualizar sus potencialidades únicas. El psicólogo más representativo de esta corriente es Abraham Harold Maslow, quien describió una célebre jerarquía de necesidades (triángulo de necesidades), iniciando por las necesidades fisiológicas (alimento, vestimenta, descanso, saciar la sed) a las necesidades relacionales y trascendentales (seguridad, sentimiento de pertenencia, autoestima y autorrealización). El progreso de un estadio a otro de motivación viene condicionado por la satisfacción de las necesidades en los niveles inferiores.

Escuela cognitiva: las teorías cognitivas de la motivación creen que la conducta depende de la interpretación que hacen los individuos de la información. La motivación no se considera como un conjunto mecánico o innato de procesos, sino como un conjunto intencionado y persistente de comportamientos basados en la información disponible. Las expectativas, con base en las experiencias pasadas, sirven para dirigir la conducta hacia objetivos determinados. La escuela cognitiva se interesa por las expectativas que cada individuo asocia a los acontecimientos futuros, las opciones alternativas, el establecimiento de objetivos y el cálculo de probabilidades de éxito. Esta escuela tiene varios representantes, como: Howard Gardner, más conocido por la teoría de las inteligencias múltiples.

2.2.1.4. Dimensiones de la motivación

Motivación profunda (MP) o motivación intrínseca

Según Usán y Salavera (2018), refieren que la motivación intrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad por la satisfacción inherente derivada de ella (motivación interna), no precisa de reforzamientos externos (motivación

externa) y resulta en un constructo multidimensional en el que se distinguen tres tipos. El primero es la motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes, cuando un sujeto se involucra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes y positivas derivadas de la propia dedicación a la actividad; motivación intrínseca hacia el conocimiento, relacionada con el deseo por el aprendizaje de nuevos conceptos y, por último, la motivación intrínseca hacia el logro, caracterizada por el afán de superación o culminación de objetivos personales propuestos.

Para Quevedo 1, Quevedo 2 y Téllez (2016), indican que la motivación intrínseca es cuando la persona fija su interés por el trabajo, demostrando un papel activo en la consecución de sus fines, aspiraciones y metas.

Mesurado (2008), suscribe que la motivación intrínseca o motivación profunda es la que está directamente asociada con la importancia que la persona otorga a la realización de una acción o a la consecución de una meta (logro, fin), que surgiría como una motivación interna, personal, independientemente de la ausencia de recompensa externa.

Motivación de rendimiento (MR) o motivación de logro

Carhuapoma (2018), indica que aquí se trata de evaluar aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos. De manera específica, combina la motivación intrínseca (motivación profunda MP) y la motivación extrínseca (motivación superficial MS) dirigida a incrementar la autoestima a consecuencia de logros académicos. Los estudiantes consideran el costo beneficio del tiempo con mínimo esfuerzo, pero con altos logros académicos, así; el orden, disciplina, planificación y prioridades; entran en juego para maximizar los rendimientos expresados en buenas calificaciones.

Motivación superficial (MS) o motivación de evitación de fracaso (motivación extrínseca)

Según Usán y Salavera (2018), expresan que la motivación extrínseca, es la conducta que adquiere significado porque está dirigida hacia un fin y no por sí misma. En ella se distinguen tres tipos de motivaciones superficiales, ordenadas de menor a mayor nivel de autodeterminación: primero, la motivación extrínseca

externa, que refiere a las recompensas o evitación de castigos en la realización de una actividad; segunda, la motivación extrínseca identificada, donde el sujeto atribuye un valor personal a su conducta y resulta percibida como una elección del propio individuo porque la considera adecuada e importante. Finalmente, la motivación extrínseca introyectada, en la que el sujeto lleva a cabo su actividad para evitar su culpa o realzar su ego en el desempeño de ella.

Para Quevedo 1, Quevedo 2 y Téllez (2016), indican que la motivación extrínseca es cuando se tienen en cuenta factores de carácter externo, como las ventajas que ofrece la actividad que se realiza, constituyendo un medio para llegar a un fin y no un fin en sí mismo.

Según Mesurado (2008), refiere que la motivación extrínseca o motivación superficial es aquella que está relacionada directamente con la recompensa externa, por la consecución de un fin, es decir, lo que movería a actuar es alcanzar la recompensa externa (de alguien), la cual puede ser dinero, aprobación, una buena calificación (premio).

También existe la motivación trascendental, según Mesurado (2008), indica que esta motivación se identificaría como el motor más fuerte en el actuar humano ya que lo que motiva es formar parte de algo e implicarse en una misión, aquí la persona busca lo que más conviene a su familia, a su organización, a un grupo. Es una motivación en la que cuentan más los intereses de los otros que los personales (autoridad de un pueblo, ciudad, etcétera).

2.2.2. Definición de la variable de procrastinación

Según Carhuapoma (2018), describe que la procrastinación es una actividad cotidiana que, puede verse influenciada por diversos factores, entre ellos, los niveles de motivación que presenta el estudiante. En muchas ocasiones, se han manifestado conductas en el ser humano, con la finalidad de evitar una situación o tarea, en lugar de hacer un esfuerzo activo para hacer frente a dicha situación, o culminarla. La procrastinación es considerada el acto de evitar o postergar de forma consciente todas las tareas que se perciben como desagradables.

La vida del ser humano suele estar colmada de muchas actividades y tareas que al acumularse impiden una adecuada organización por lo que tienden a ser postergadas con el paso del tiempo; convirtiéndose esta postergación una característica común al transcurrir de su vida, llamada psicológicamente procrastinación (Vásquez, 2016).

Fanjul (2013), indica que procrastinación es como la tendencia a posponer el inicio o finalización de las tareas, que genera una tendencia de sentimientos de inquietud, nerviosismo o abatimiento. El procrastinador suele distraerse en otras tareas irrelevantes, pero que ofrecen una satisfacción inmediata y no a largo plazo. Este autor cita también que: hay tres tipos de procrastinadores, "los que procrastinan por miedo a hacerlo mal", "los que lo hacen por pura indecisión" y "los que no encuentran la motivación necesaria hasta que no le ven las orejas al lobo".

Según la mini revista recursos para Pymes (como vencer la procrastinación), indica que: procrastinar es un adversario duro. Muchas veces lo más peligroso no es la dificultad de la tarea o los obstáculos que tenemos delante, sino esa sensación psicológica que nos bloquea y nos impide ponernos en actividad con lo que debemos hacer. También procrastinar, es esa palabra tan de moda para lo que toda la vida hemos llamado "dejar para luego o dejar para mañana lo que puedes hacer hoy".

Atalaya y García (2019), definen que la procrastinación es el resultado de carencias en la autorregulación, que conduce al individuo a la dilatación voluntariamente pero inconsciente sobre el inicio y consumación de las tareas o actividades previstas, a pesar de conocer las consecuencias negativas de postergar; asimismo, si en la etapa de la adolescencia estos hábitos están instaurados, es decir, las conductas de procrastinación se mantienen, esto no solamente influye en su desempeño académico, sino, que a lo largo se verá reflejado en actividades familiares, sociales, laborales entre otras.

Todas estas definiciones y muchas indican que, a lo largo de la historia, la procrastinación ha sido considerada un modelo inadecuado en el comportamiento humano.

2.2.2.1. Modelos teóricos sobre la procrastinación

Modelo psicodinámico

Para Baker, citado por Atalaya y García (2019), indican que la teoría psicoanalítica y psicodinámica hacen referencia que la procrastinación proviene desde la infancia; ya que, en esta etapa se juega un rol muy importante en el desarrollo de la personalidad del adulto y la influencia de los procesos mentales inconscientes y conflictos internos en la conducta.

Por otro lado, muchos teóricos psicoanalíticos coinciden en que las expectativas de los padres influyen en los rasgos de personalidad del individuo y en el desarrollo de la procrastinación; de este modo, los estudiantes pueden sentirse extremadamente presionados por la aprobación de sus padres coaccionada a buen rendimiento académico y a las altas expectativas que tienen sobre ellos; por eso, los adolescentes optan por una postura rebelde y ponen a prueba sus propios límites a través de la procrastinación.

También, este modelo manifiesta que la procrastinación es el miedo de no cumplir con los objetivos propuesto, por este motivo los sujetos abandonan sus quehaceres a pesar de tener habilidades para lograr lo que se proponen. Se puede inferir que el temor de un niño se inicia a partir de las consecuencias desfavorables de sus actos, por lo que terminan postergando sus quehaceres; asimismo el autor mencionado indica que en la adolescencia, esta característica es una constante, cuyo tiempo es desvalorado, lo que genera una sensación de que “los días pasan rápido”, esta idea persiste en la adultez joven o juventud, alrededor de los 20 años, donde los malestares son reemplazados por la idea de insuficiencia para realizar o aprovechar las oportunidades, generando altos niveles de ansiedad.

2.2.2.2. Dimensiones de la procrastinación

Procrastinación general

La procrastinación es un constructo polisémico, estudiado y desarrollado por muchos, los que tienden a presentar múltiples definiciones agrupando un elemento común, el aplazamiento o la demora (Álvarez, 2010).

Para Atalaya y García (2019), refieren que la procrastinación a nivel general es un constructo de varios significados, ya que presenta múltiples definiciones según el enfoque teórico del estudio.

Procrastinación académica

Según Rothblum, Solomon y Murakami (1986), citado por Álvarez (2010), definen que la procrastinación académica como la tendencia a aplazar siempre o casi siempre una actividad académica, y siempre o casi siempre experimentar ansiedad asociada a la procrastinación. Asimismo, los procrastinadores muestran una alta posibilidad de estar fuera de fecha en sus tareas.

Atalaya y García (2019), dicen que la procrastinación académica es definida como la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados en presentar problemas de este tipo son los estudiantes de los distintos niveles educativos.

2.3. Definición de términos básicos

Motivación, es la fuerza interna, externa que todo ser vivo. La motivación se podría decir es como el espíritu de la existencia del ser vivo. La motivación es el motor que nos impulsa hacia logro de nuestros metas, objetivos, anhelos, ambiciones, percepciones, sensaciones, ya sean biológicas, psicológicas, sociales, comportamentales, espirituales, ya que el ser humano es un ser meramente biopsicosocial espiritual que vivimos en el fas de la tierra.

Motivación académica, es el impulso del yo hacia la acción cognoscitiva o cognitiva del sujeto. También podría decirse hacia el logro personal de ingreso, hacia el mundo maravilloso del conocimiento. Si no estaríamos motivados académicamente no seríamos parte de este estudio (tesis) y de servicio de acompañamiento al encuentro con el yo de cada uno de nuestros pacientes.

Procrastinación, es la dejadez o postergación de las tareas de cualquier índole para mañana o para otra oportunidad, porque casi desde la aparición del ser humano en el fas de la tierra, por las muchas razones ya sean psicológicas, sociales, socioeconómicas casi nos acostumbramos de dejar nuestras tareas para

mañana, por lo que hay muchos refranes dicen: no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

Motivación académica: es la motivación escolar, es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber.

Motivación profunda (MP): delimita correctamente la que podríamos llamar en términos clásicos la motivación intrínseca.

Motivación de rendimiento (MR): también denominado en una terminología clásica motivación de logro. Aquí se trata de evaluar aspectos motivacionales dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos, de buen rendimiento.

Motivación superficial (MS): también lo que se llamaba de evitación de fracaso. En esta motivación los estudiantes pretenden satisfacer los requisitos de la tarea con el mínimo esfuerzo, evitando el fracaso.

Procrastinación general: la procrastinación es un constructo polisémico, estudiado y desarrollado por muchos. Considerado como la tendencia a demorar o evitar tareas en general que deben ser completadas en cierto periodo de tiempo.

Procrastinación académica: es la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se le asigna a los alumnos.

Adolescencia: según diccionario de psicología período de la vida que se desarrolla entre la infancia y la edad adulta. Es una fase de crecimiento que, la misma procede etimología de la palabra, que indica: adolecere, significa “crecer” (Ander, 2013).

Estudiante: persona o sujeto de cambio, que esta en una institución educativa, que desea alcanzar logros de aprendizaje (Minedu, 2018).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe relación entre la motivación profunda y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

HE 2. Existe relación entre la motivación de rendimiento y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

HE 3. Existe relación entre la motivación superficial y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual de las variables motivación y procrastinación

Motivación: por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento (Gonzales, 2008).

Procrastinación: la procrastinación es considerada el acto de evitar o postergar de forma consciente todas las tareas que se perciben como desagradables (Carhuapoma, 2018).

3.2.2. Definición operacional de las variables motivación y procrastinación

La variable motivación, es medida con el instrumento: Escala de motivación del aprendizaje y estilos atribucionales (cuestionario Sub-escala SEMAP-01 de la Escala CEAP48) que contiene 3 dimensiones y 3 indicadores. La operabilización de esta variable se encuentra en los anexos, parte 2 de esta investigación.

La variable procrastinación, es medida con el instrumento: Escala de procrastinación general y académica de Busko (2005) que tiene 2 dimensiones. La operabilización de esta variable se encuentra en los anexos, parte 2 de la presente investigación.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación de motivación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, es:

Investigación básica porque nos proporcionó más información y enriquece el conocimiento y da a conocer el porqué de la ocurrencia de dicho problema, según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006).

Nivel correlacional ya que nos ha dado a conocer el grado de profundidad en que se aborda el objeto de estudio, que se centra en correlacionar las variables de motivación académica y procrastinación académica, además de comprobar la relación de una variable sobre la otra, fue de corte transversal ya que se realizó en un determinado tiempo y momento (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006).

3.4. Diseño de la investigación

Referente al diseño de esta investigación fue no experimental, según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006) que está enmarcado con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, ya que no se realizó la manipulación directa de las variables y se aplicó por una sola vez por parte del investigador en la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno 2020.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población, es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, que está conformada por todos los sujetos que serán objeto de estudio en la investigación, según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006), por lo que este estudio ha contado con una población de púberes y adolescentes de 12 a 16 años de edad entre mujeres y varones 60 estudiantes matriculados en el primero y segundo grados en el presente año en la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno 2020.

3.5.2. Muestra

Esta población de estudio es mínima a nivel de estos grados mencionados, entonces se aplicó a toda la población finita que no corresponde al extracto de población que a través de un proceso de muestreo representó a la población de estudio Arias (2006), indica que la muestra fue de tipo censal, es decir: la población es igual a muestra. La muestra fue de 60 estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno 2020.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección

Los datos para ambas variables se recolectaron a través de la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes que están en primero y segundo grados en la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica para medir la variable motivación:

Nombre original: Escala de motivación del aprendizaje y estilos atribucionales (cuestionario Sub-escala SEMAP-01 de la Escala CEAP48).

Autor:	Alfonso Barca Lozano, Ana Porto Rioboo, Rosa Santorum Paz, Juan Carlos Brenlla, Humberto Morán fraga, Eduardo Barca Enríquez.
Año:	2005
Adaptado y/o traducido:	Carhuapoma Acosta, Ysabel Cristina (2018)
Objetivo:	Es una escala psicológica que evalúa la motivación del aprendizaje y estilos atribucionales mediante 48 elementos, por ello se denomina CEAP48. Pero la Sub-escala SEMAP-01 utiliza 24 ítems que mide los factores de motivación profunda (MP) o motivación intrínseca, motivación de rendimiento (MR) o motivación de logro, motivación superficial (MS) o motivación de evitación del fracaso, o también conocido como motivación extrínseca.
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Para estudiantes de diferentes niveles educativos y universitarios.

Ficha técnica para medir la variable procrastinación:

Nombre del instrumento:	Escala de procrastinación académica de Busko.
Autor (es):	Deborah Ann Busko.
Año:	1998
Adaptado (por) año:	Álvarez Blas, Óscar Ricardo (2010).
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de ambos géneros.
Descripción:	Todos los reactivos se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos: 1. Siempre (S) 2. Casi siempre (CS) 3. A veces (A) 4. Casi nunca (CN) 5. Nunca (N).
Tiempo	: Cada uno de 15 minutos.

Validez y confiabilidad

La validez de un instrumento de medición en investigación según (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2006) refieren al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria.

La validez del instrumento que mide motivación, fue determinada a través del análisis factorial confirmatorio, reproduciendo el constructo teórico inicialmente planteados por los autores mencionados anteriormente, a un 36.22% de la varianza explicada; favoreciendo a la validez del instrumento.

El análisis de la validez del constructo procrastinación, según Álvarez (2010) para la escala de procrastinación general (EPG), fue realizado a través del análisis factorial exploratorio. a) La medida de adecuación del muestreo de Káiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.82, lo cual indica que las variables tienen un adecuado potencial explicativo. b) El test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo ($\chi^2 = 716.83$ $p < .05$), lo cual corrobora que los coeficientes de correlación entre los ítems son lo suficientemente elevados como para continuar con el análisis factorial. El análisis factorial efectuado a través del método de los componentes principales indicó que existe un solo factor que permite explicar el 30,99% de la varianza total. Los resultados alcanzados permiten concluir que la escala presenta validez de constructo. Igualmente, el análisis de la validez de constructo, de la escala de procrastinación académica (EPA), fue efectuado con la aplicación del análisis factorial exploratorio, permite observar que: a) La medida de adecuación del muestreo de Káiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.80, lo cual indica que las variables tienen un adecuado potencial explicativo. b) El test de esfericidad de Bartlett alcanza un valor que es significativo ($\chi^2 = 701.95$ $p < .05$), lo cual indica que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo suficientemente elevados como para continuar con el análisis factorial.

Para la presente investigación no se validaron los instrumentos ya que anteriormente han sido aplicados en muchos departamentos y regiones del Perú y se asemejan al mismo contexto de lo que estoy investigando, donde se han efectuado la investigación en estos últimos años, en escolares de educación

secundaria de muchas instituciones educativas públicas, como indica: Tejada (2020), investigó en Trujillo–Libertad. Fiestas (2019), investigó en Lima-metropolitana. Estrada (2019), investigó en Mazamari–Junín. Aragon y Yabar (2019), investigó en Cusco-Cusco. Moreno (2019), investigo en Trujillo–Libertad. Carhuapoma (2018) investigó en cañete-Lima. Mandujano (2016), investigó en Tarma–Junín. Vásquez (2016), investigó en Chiclayo–Lambayeque. Dichos tesisistas usaron similares instrumentos, por lo que brindan la respectiva confiabilidad y validez, ya que esas zonas de investigación son parecidas en características de los estudiantes púberes y adolescentes a esta zona de estudio Azángaro-Puno.

La confiabilidad de un instrumento de medición en investigación, según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006), indican que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. También la confiabilidad, es el grado en que el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

La confiabilidad del instrumento que mide motivación (original), fue hallada a partir de una muestra de alumnos de Educación Secundaria de 171 sujetos pertenecientes a las titulaciones de Maestro y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Coruña España, los cuales proporcionaron un alfa de Cronbach de 0.683 (Carhuapoma, 2018).

Busko (1998) reportó que, para evaluar la confiabilidad de la escala de procrastinación, se utilizó la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indican que se obtuvo un coeficiente alfa para la procrastinación general de 0.82 y de 0.86 para la procrastinación académica (Carhuapoma, 2018).

En la presente investigación se desarrolló el análisis de confiabilidad de los instrumentos de motivación académica y procrastinación académica en una muestra piloto de 20 estudiantes de la institución educación secundaria Aplicación Azángaro Puno, encontrándose valores de alfa de Cronbach de 0.762 para la variable motivación académica y de 0.713 para procrastinación académica, evidenciando que ambos instrumentos son confiables (anexo 4).

3.7. Métodos de análisis de datos

Las técnicas utilizadas para procesar la información en el presente estudio son: clasificación, registro, tabulación y análisis estadístico de datos. Se clasificaron las variables de la investigación de acuerdo con el tipo al que pertenecían para así, más adelante, determinar que técnica estadística corresponde aplicar (prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov). Los datos fueron procesados con el apoyo de un software estadístico actual a fin de recurrir a las técnicas estadísticas descriptivas como inferenciales para dar respuesta a los objetivos planteados en este estudio.

Estadística descriptiva: se recurrió a la descripción de las frecuencias y proporciones porcentuales que fueron presentadas en tablas y gráficos. Esto ha permitido conocer y entender la forma cómo se vienen comportando los datos en cada variable.

Prueba no paramétrica: rho Spearman. Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, no consideradas relaciones causales. Rho Spearman se calcula por medio de una tabla de contingencias o tabulación cruzada, que es una tabla de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías.

3.8. Aspectos éticos.

Para el desarrollo y ejecución del presente estudio de investigación, se presentaron los permisos necesarios, tanto a la institución como a cada uno de las participantes (estudiantes de 1ro y 2do grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno 2020), el consentimiento informado de los padres, los cuales garantizaran la confiabilidad de este estudio, no se hará público los nombres de los encuestados. Por tanto, el contenido será exento de plagio total y/o parcial. De identificarse datos falseados, uso ilegal de información o, representar falsamente las ideas de otros; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad correctivas de la Universidad Privada Telesup.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

Después de haber realizado el trabajo de campo, con la aplicación de instrumentos para la variable motivación académica y procrastinación académica se ha llegado a los siguientes resultados.

4.1.1. Descripción de los resultados de la variable motivación académica.

Tabla 1.

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según motivación académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	31	51.7	51.7	51.7
Medio	29	48.3	48.3	100.0
Alto	0	0	0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos

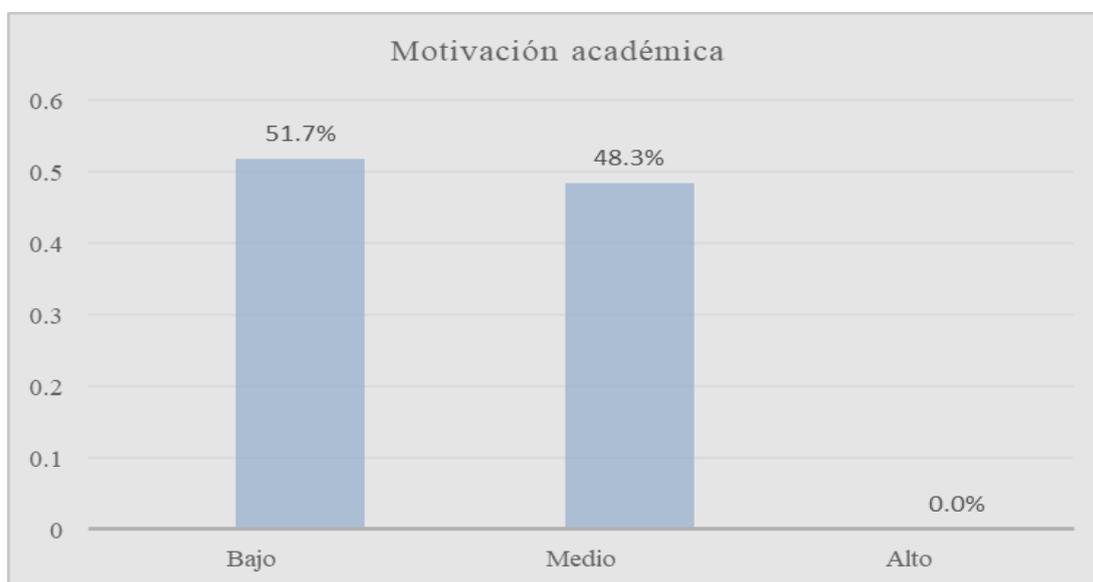


Figura 1. Distribución porcentual de la variable motivación académica

En la tabla 1 y figura 1 se aprecian los niveles de motivación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020; se observa que el 51.7% de los

estudiantes presenta una motivación académica baja, seguida del 48.3% con un nivel medio de motivación académica, ningún estudiante presenta un nivel de motivación académica alta.

4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable motivación académica profunda o motivación intrínseca.

Tabla 2.

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión de motivación profunda o motivación intrínseca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	37	61.7	61.7	61.7
	Medio	23	38.3	38.3	100.0
	Alto	0	0	0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos

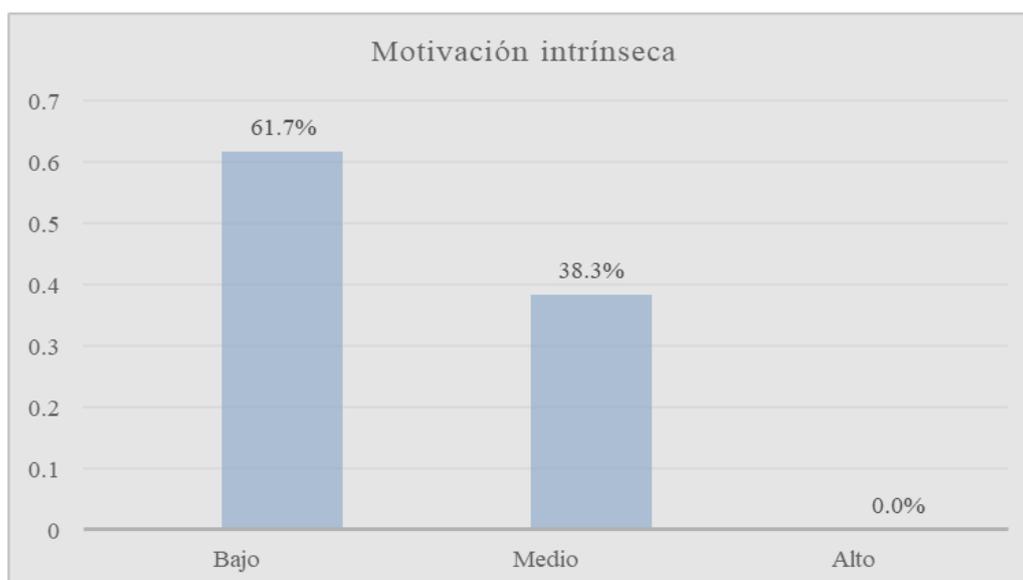


Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión motivación profunda o motivación intrínseca

En la tabla 2 y figura 2 se aprecian los niveles de la motivación académica en su dimensión de motivación profunda o también llamada motivación intrínseca y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020; se observa que el 61.7% de los estudiantes presenta una motivación académica intrínseca baja, seguida del 38.3% con un nivel medio de motivación académica intrínseca, ningún estudiante presenta un nivel alto de motivación académica profunda o intrínseca.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión de motivación de rendimiento o motivación de logro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	48	80.0	80.0	80.0
	Medio	12	20.0	20.0	100.0
	Alto	0	0	0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos

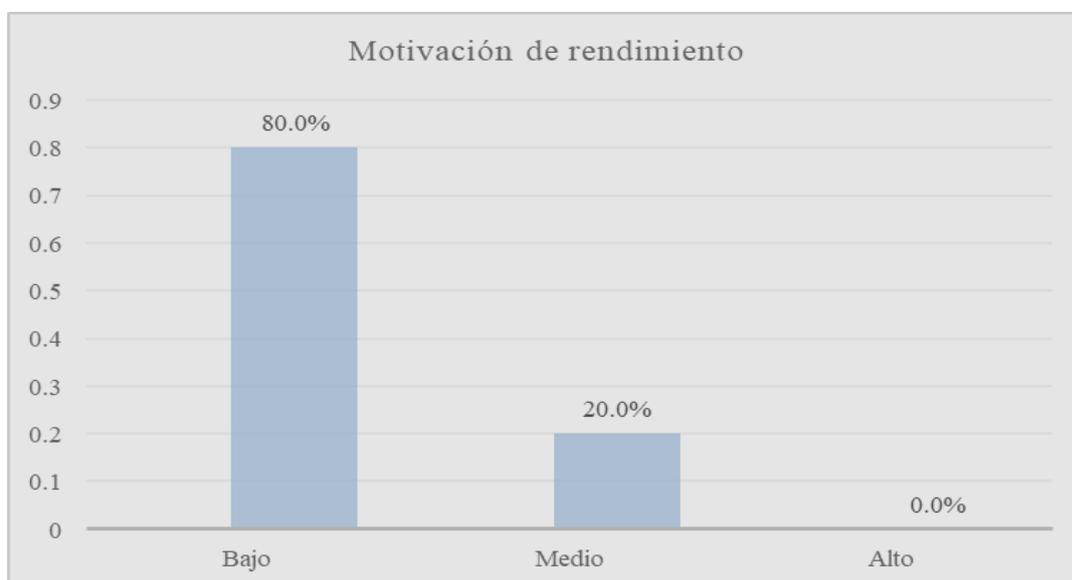


Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión motivación de rendimiento

En la tabla 3 y figura 3 se aprecian los niveles de motivación académica en su dimensión de motivación de rendimiento o también denominado motivación de logro y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020; se observa que el 80.00% de los estudiantes presenta una motivación de rendimiento en el nivel bajo, seguida del 20.0% con un nivel medio de motivación de rendimiento o de logro, ningún estudiante presenta un nivel de motivación alta

Tabla 4.

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión de motivación superficial o motivación extrínseca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	18.3	18.3	18.3
	Medio	48	80.0	80.0	98.3
	Alto	1	1.7	1.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos

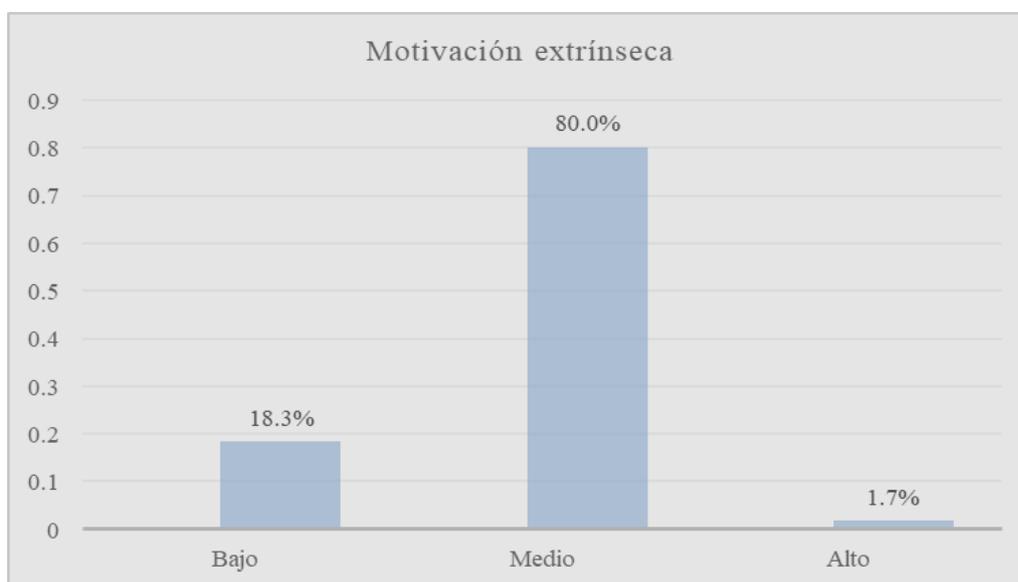


Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión motivación de rendimiento

En la tabla 4 y figura 4 se aprecian los niveles de motivación académica en su dimensión de motivación superficial o también denominada motivación extrínseca que presentan los estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020; se observa que el 80.0% de los estudiantes presenta un nivel medio de motivación superficial, seguida del 18.3% con un nivel bajo y finalmente el 1.7% (1 estudiante) presenta un nivel alto de motivación superficial o extrínseca.

4.1.3. Descripción de los resultados de la variable procrastinación académica.

Tabla 5.

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la variable procrastinación académica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	20.0	20.0	20.0
	Medio	44	73.3	73.3	93.3
	Alto	4	6.7	6.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos

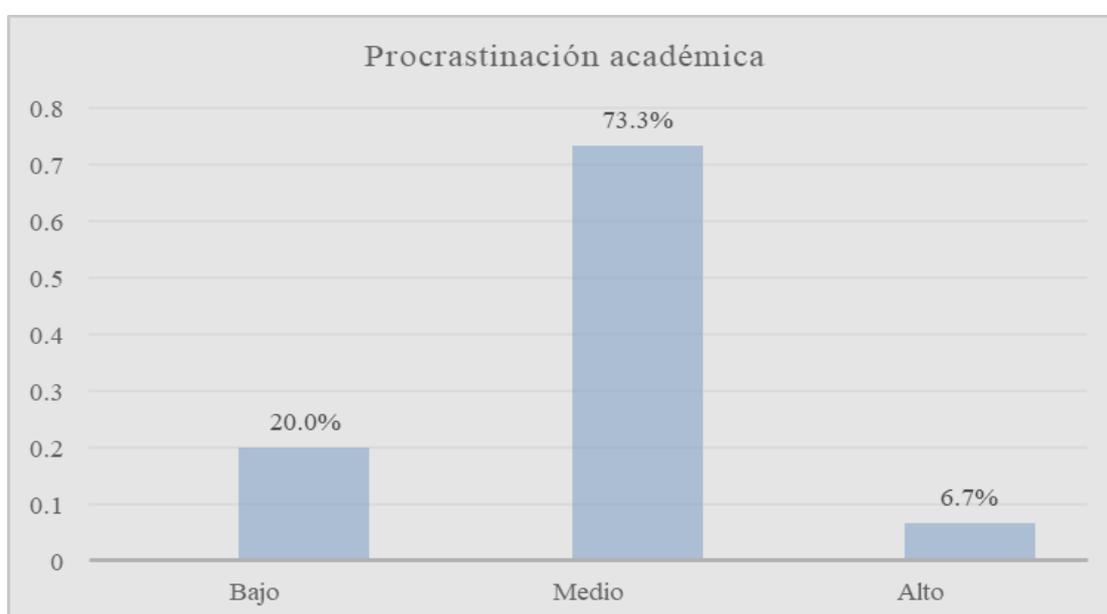


Figura 5. Distribución porcentual de la variable procrastinación académica

En la tabla 5 y figura 5 se aprecian los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020; se observa que el 73.3% de los estudiantes presenta un nivel de procrastinación medio, seguido del 20.0% con un nivel bajo y finalmente el 6.7% de los estudiantes presenta un nivel alto de procrastinación académica, indicando que este grupo de estudiantes tienden a postergar frecuentemente sus actividades académicas.

4.2. Resultados inferenciales.

4.2.1. Prueba de normalidad de las variables.

Hipótesis 0. Las variables motivación académica y procrastinación académica de los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, no siguen una distribución normal.

Hipótesis 1. Las variables motivación académica y procrastinación académica de los estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, siguen una distribución normal.

Tabla 6.

Pruebas de normalidad de las variables motivación académica y procrastinación académica.

	Kolmogórov-Smirnov(a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación profunda	.116	60	.043
Motivación de rendimiento	.122	60	.026
Motivación superficial	.075	60	.200(*)
Motivación académica	.088	60	.200(*)
Procrastinación académica	.114	60	.050

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

Para determinar si las variables presentan un comportamiento normal se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, encontrándose un nivel de significancia de .200 para las variables de motivación académica y la dimensión de motivación superficial, determinándose que presentan una distribución normal, como se aprecia en la tabla 6; sin embargo, la variable procrastinación académica no presenta una distribución normal, así como las dimensiones de motivación profunda y motivación de rendimiento, por lo que se utilizó la correlación de rho de Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis general.

- H0. No existe correlación entre la motivación académica y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.
- H1. Existe correlación entre la motivación académica y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

Tabla 7.

Coeficiente de correlación y significación entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

		Motivación académica	Procrastinación académica
Rho de Spearman	de Motivación académica	1.000	-.510(**)
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	60	60
	Procrastinación académica	-.510(**)	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra el coeficiente de correlación entre motivación académica y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente rho de Spearman de -.510, indicando que existe una correlación indirecta (negativa) y significativa (sig.=.000) entre motivación académica y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación académica, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.

4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica.

- H0. No existe correlación entre la motivación profunda o intrínseca y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.
- H1. Existe correlación entre la motivación profunda o intrínseca y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

Tabla 8.

Coefficiente de correlación y significación entre motivación profunda o intrínseca y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

			Motivación profunda	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Motivación profunda	Coefficiente de correlación	1.000	-.359(**)
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	60	60
	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	-.359(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra, el coeficiente de correlación entre motivación académica en su dimensión de motivación profunda o intrínseca y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente rho de Spearman de -.359, indicando que existe una correlación indirecta (negativa) y significativa (sig.=.005) entre motivación profunda y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación profunda o intrínseca, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.

4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica.

- H0. No existe correlación entre la motivación de rendimiento y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.
- H1. Existe correlación entre la motivación de rendimiento y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

Tabla 9.

Coefficiente de correlación y significación entre motivación de rendimiento y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

			Motivación de rendimiento	Procrastina- ción
Rho de Spearman	Motivación de rendimiento	Coefficiente de correlación	1.000	-.550(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-.550(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra el coeficiente de correlación entre motivación de rendimiento o logro y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente rho de Spearman de -.550, indicando que existe una correlación indirecta (negativa) y significativa (sig.=.000) entre motivación de logro y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación académica en su dimensión de rendimiento o logro, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.

4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica.

- H0. No existe correlación entre la motivación superficial o extrínseca y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.
- H1. Existe correlación entre la motivación superficial o extrínseca y procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

Tabla 10.

Coeficiente de correlación y significación entre motivación superficial y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.

			Motivación superficial	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Motivación superficial	Coeficiente de correlación	1.000	-.255(*)
		Sig. (bilateral)	.	.049
		N	60	60
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-.255(*)	1.000
	n	Sig. (bilateral)	.049	.
		N	60	60

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 10 muestra el coeficiente de correlación entre motivación superficial y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de -.255, indicando que existe una correlación baja, indirecta (negativa) y significativa (sig.=.049) entre motivación superficial y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación superficial o extrínseca, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación “motivación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020” evidencian que el 51.7% de los estudiantes, presentan una motivación académica baja, seguida del 48.3% con un nivel medio de motivación académica y ningún estudiante, presenta un nivel de motivación académica alta; estos resultados reflejan la situación actual del sector educación, donde los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) en el nivel de educación secundaria, donde el 32.3% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria (conclusión del VI ciclo de la EBR) presentan un nivel previo al inicio, el 39.3% presentaron un nivel de inicio, indicando que los estudiantes no han consolidado los aprendizajes del grado anterior, logrando realizar tareas poco exigentes; el 16.9% presentaron un nivel en proceso, es decir, el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados y solo el 11.5% presentan un nivel de logro satisfactorio, evidenciando la problemática en esta área (Ministerio de Educación, 2018). Y los resultados de la Región Puno no son muy alentadoras, ejemplo: según la unidad de medición de la calidad educativa (UMC) en la evaluación del área de matemática para el segundo grado de educación secundaria, refiere que sólo el 8.2% de estudiantes presenta un nivel 1 satisfactorio y el 41.3% presenta un nivel previo al inicio y el 37.3% en inicio, seguido del 13.2% en un nivel en proceso.

Con respecto a la variable procrastinación académica, los resultados 3.3% de los estudiantes presenta un nivel de procrastinación medio, seguido del 20.0% con un nivel bajo y finalmente el 6.7% de los estudiantes presenta un nivel alto de procrastinación académica, indicando que este último grupo tiende a postergar con mucha frecuencia sus actividades académicas por otras actividades menos importantes, es característica importante en las personas que presentan procrastinación la dejadez o el postergamiento de actividades por otras de menor importancia; similares resultados son reportados por Balkis y Duru, citado en Pardo, Perilla y Salinas (2014) refieren que el mayor porcentaje de estudiantes presentaron una procrastinación académica moderada (27%) , seguido de un 23% que

presentaron procrastinación alta y que este grupo se caracterizaba porque estudiaban un día antes de los exámenes y con respecto a la entrega de trabajos, estos eran realizados a última hora Álvarez (2010), situación que también presenta concordancia con los resultados de la prueba del programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA), en el que nuestro país se encuentra rezagado en los últimos lugares.

Con relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación muestra que el coeficiente de correlación entre motivación académica y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente rho de Spearman de $-.510$, indicando que existe una correlación indirecta (negativa) y significativa ($\text{sig}=.000$) entre motivación académica y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación académica, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes. Además, estos resultados muestran que la motivación académica así como en sus dimensiones (motivación profunda, motivación de logro y motivación superficial) se correlaciona negativamente (correlación indirecta y significativa) con la procrastinación académica, es decir que, a mayores niveles de motivación académica y sus dimensiones, menor será la postergación de actividades académicas, o sea, menor será la procrastinación académica; similares resultados son reportados por Carhuapoma (2018), quien pretendió conocer la relación entre la motivación académica y la procrastinación académica en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública “José Buenaventura Sepúlveda” de Cañete y reportó que existe relación negativa de asociación media débil entre motivación académica y procrastinación académica, indicando que los estudiantes que se encuentran motivados no presentan conductas vinculadas con la postergación de los deberes que se le presentan en su vida cotidiana ni en el ámbito académico. También guardan cierta relación con los reportados por Aragón y Yábar (2019) donde refiere que el 45.5% de los estudiantes (segundo y tercer grados de educación secundaria) presentan un nivel medio de falta de motivación; así mismo Álvarez (2018) refiere que la mayoría de los estudiantes del 4to y 5to de bachillerato presentan una motivación media.

Con relación a la hipótesis específica primera de correlación entre motivación académica en su dimensión de motivación profunda o motivación intrínseca y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente rho de Spearman de $-.359$, indicando que existe una correlación indirecta (negativa) y significativa ($\text{sig.}=.005$) entre motivación profunda y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación profunda o motivación intrínseca, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes. Con relación a esta hipótesis, Mandujano (2016), indica en su estudio de investigación que el nivel de la motivación intrínseca o interna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la provincia de Tarma, tanto en varones y mujeres fue, que el 56% de mujeres tienen una motivación alta, respecto del 41% de los varones, concluyendo que las mujeres son quienes obtienen una mejor motivación intrínseca o profunda. Sin embargo, en este estudio de investigación no fue seleccionado por sexo; pero se encontró que a mayor motivación profunda o motivación intrínseca es menor la procrastinación académica, como indica Mesurado (2008), quién suscribe que la motivación intrínseca es la que está directamente asociada con la significación que la persona otorga a la realización de una acción o a la consecución de una meta, que surgiría como una motivación interna, personal, independientemente de la ausencia de recompensa externa.

Con relación a la hipótesis específica segunda de correlación entre motivación académica en su dimensión de motivación de rendimiento o motivación de logro y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente rho de Spearman de $-.550$, indicando que existe una correlación indirecta (negativa) y significativa ($\text{sig.}=.000$) entre motivación de logro y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación académica en su dimensión de motivación de rendimiento o motivación de logro, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes. A este resultado coopera Fiestas (2019), en su tesis de investigación que fue el de estudiar, los tipos de motivación (desde la teoría de la autodeterminación) y la autoeficacia, cuál es el mejor predictor de la procrastinación académica en un grupo

de estudiantes de educación secundaria, encontró que la motivación controlada predijo de manera significativa y positiva a la procrastinación académica ($\beta = .15^{**}$, $t = 2.78$); es decir, que a mayor motivación de rendimiento, será más manejable la procrastinación académica convirtiéndose no tan negativamente para los estudiantes.

Con relación a la hipótesis específica tercera de correlación entre la motivación académica en su dimensión de motivación superficial o motivación extrínseca y procrastinación académica que presentan los estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020, donde se aprecia un coeficiente rho de Spearman de $-.255$, indicando que existe una correlación baja, indirecta (negativa) y significativa ($\text{sig.}=.049$) entre motivación superficial o motivación extrínseca y procrastinación académica, es decir, a mayor motivación superficial o extrínseca, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes. Estos resultados guardan cierta relación con lo reportado por Díaz (2018), quien indica que los estudiantes de Quito Ecuador (unidad educativa municipal "Eugenio Espejo") tienen una motivación superficial/miedo al fracaso, es decir que las actividades académicas que realizan son para evitar el fracaso en sus estudios y lo hacen solo para aprobar las materias, sin un debido dominio de las mismas. También al respecto Usán y Salavera (2018), expresan que se distinguen tres tipos de motivaciones superficiales, ordenadas de menor a mayor nivel de autodeterminación: primera, la motivación extrínseca externa, que refiere a las recompensas o evitación de castigos en la realización de una actividad; segunda, la motivación extrínseca identificada, donde el sujeto atribuye un valor personal a su conducta y resulta percibida como una elección del propio individuo porque la considera adecuada e importante. Finalmente, la motivación extrínseca introyectada, en la que el sujeto lleva a cabo su actividad para evitar su culpa o realzar su ego en el desempeño de ella.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ($\rho = -.510$) y significativa ($\text{sig.}=.000$) entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020. Es decir, a mayor motivación académica, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.
- Segunda.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ($\rho = -.359$) y significativa ($\text{sig.}=.005$) entre motivación profunda y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020. Es decir, a mayor motivación académica, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.
- Tercera.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ($\rho = -.550$) y significativa ($\text{sig.}=.000$) entre motivación de rendimiento y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020. Es decir, a mayor motivación académica, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.
- Cuarta.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ($\rho = -.255$) y significativa ($\text{sig.}=.049$) entre motivación superficial y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grados de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020. Es decir, a mayor motivación académica, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Sugerir a la institución educativa a que realice convenios interinstitucionales como por ejemplo, con: Minsa, EsSalud, Centro de Emergencia Mujer u otros organismos para que haya intervención socio académica psicológica, para llevar acabo las respectivas charlas o talleres de sensibilización motivacional o automotivacional dirigida a los escolares de los grados estudiados (2° y 3°), como a sus padres, para minimizar la procrastinación y elevar la motivación académica.
- Segunda.** Proponer a la dirección de la institución educativa, realizar con los estudiantes talleres que resalten la importancia de un proyecto de vida y resaltar los efectos perjudiciales de la procrastinación.
- Tercera.** Recomendar a la dirección del plantel educativo a que sus docentes tutores, quienes tengan a cargo los grados de 2° y 3° desarrollen temas de automotivación positiva y los riesgos de la procrastinación académica (consecuencias).
- Cuarta.** Plantear al departamento psicopedagógico (comité de tutoría y convivencia escolar) de la mencionada institución educativa desarrollar terapias psicológicas (solicitar a los profesionales) para los estudiantes que presentan niveles altos de procrastinación y niveles bajos de motivación académica, sobre estrategias para superar la procrastinación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (1992). Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. En J. Alonso Tapia, *Motivación y Adolescencia* (Vol. I parte). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología, Instituto de Ciencias de la Educación. Recuperado el 30 de Diciembre de 2020, de <http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>
- Alvarez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. TESIS de el título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada, Universidad Rafael Ladival, Facultad de humanidades, Guatemala de la Asunción. Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, Ó. R. (enero-diciembre de 2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. (U. d. Lima, Ed.) *PERSONA*(13), 159-177. Recuperado el 05 de Noviembre de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Ander, E. (2013). *Diccionario de Psicología*. Lima - Perú: Fondo editoril de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Recuperado el 25 de Noviembre de 2020
- Aragón, O., & Yabar, M. (2019). *Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes de primer, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018*. TESIS para optar licenciado en educación, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Facultad de ciencias de la educación y ciencias de la comunicación, escuela profesional de educación, Cusco Perú. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5045>
- Atalaya, C., & Garcia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. (F. d. UNMSM, Ed.) *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363 - 378. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

- Ballardin, G., Hauck, N., & Pereira, M. A. (2017). Construcción de la escala de motivos del procrastinación académica. (R. B. Universidad Federal de Rio Grande do Sul, & S. B. Universidad de São Francisco, Edits.) *Psicópata*, 140-151. doi:<http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2017.2.24635>
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J. C., Morán, H., & Barca, E. (s.f.). La escala CEAP48: Un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. (D. d. Universidade da Coruña, Ed.) (La escala CEAP48: Un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia). Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/21.pdf>
- Campos, C. A., & Díaz, O. (2003). *Motivación Humana*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2020, de <http://www.ilustrados.com/publicaciones/>
- Carhuapoma, Y. C. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlvera, Cañete - 2017*. TESIS para optar el grado académico de doctora en educación, Universidad de San Martín de Porres, Instituto para la calidad de la educación, sección de posgrado, Lima Perú. Recuperado el 27 de Setiembre de 2020, de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4130?show=full>
- Corral, Y. (09 de febrero de 2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para recolección de datos. (F. d. Venezuela, Ed.) *Revista Ciencias de la Educación*, 33. Recuperado el 05 de enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5362681>
- Díaz, J. L. (2018). *Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal "Eugenio Espejo", ubicada en la provincia de Pichincha en el cantón Quito, en la parroquia de Pusuquí, en el año lectivo 2017-2018*. TESIS de Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la

Educación, mención en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador, Facultad de filosofía letras y ciencias de la educación, carrera de psicología educativa y orientación, Pichincha Quito Ecuador. Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17249/1/T-UCE-0010-FIL-207.pdf>

Estrada, S. K. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del 5° secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019*. TESIS para el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Mazamari Junin Perú. Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1241>

Fanjul, S. C. (2013). ¿Por que dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy? (37), 39-40. Recuperado el 20 de Diciembre de 2020

Fiestas, M. C. (2019). *La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria*. TESIS para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Catolica del Perú, Facultad de Psicología, Lima Perú. Recuperado el 03 de Noviembre de 2020, de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15932>

Francesc, P. (1997). Motivación: Conducta y proceso. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción REME*, VIII(20 - 21). Recuperado el 28 de Noviembre de 2020, de <http://reme.uji.es/>

Froján, M., Alpañés, M., Calero, A., & Vargas, I. (6 de abril de 2010). Una concepción conductual de la motivación en el proceso terapéutico. (f. d. Universidad Autónoma de Madrid, Ed.) *Psicothema* 2010. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <http://www.psicothema.com/pdf/3766.pdf>

Garcia, V., & Silva, M. (30 de setiembre de 2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. (S. d. Universidad de Guadalajara, Ed.) *Artículos de investigación*, 11(2). doi:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/688/68863291008/html/index.html>

- González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación* (Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas ed., Vol. X). (L. M. Hernández, Ed.) La Habana Cuba, La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado el 20 de Diciembre de 2020, de https://drive.google.com/file/d/1ajUkzqJVXUuZQKPxBTnpARc1VPifP_Va/view
- Gracián, B. (Julio de 2012). Teorías sobre la motivación. *FH Unidad de Conocimiento, Teorías sobre la Motivación*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2020, de https://factorhuma.org/attachments_secure/article/9624/teories_sobre_la_motivacio_cast.pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Vol. IV Edición). (R. A. Alayon, Ed.) México, México, México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 30 de Diciembre de 2020, de <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologic3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>
- Huertas, A., & Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología en educación secundaria . (U. N. Distancia, Ed.) *Educación XX1*, 19(2), 229-250. Recuperado el 05 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>
- Lomelí, A., López, M., & Valenzuela, J. (Mayo-agosto de 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. (T. d. (México), Ed.) *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 20(2), 1-22. doi:<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7825/16497>
- Mandujano, T. A. (2016). *Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de tarma*. TESIS para optar el grado académico de maestro de gestión educativa y didáctica , Universidad Nacional del Centro del Perú, Escuela de posgrado, unidad de posgrado de la facultad de ciencias aplicadas, Tarma Junin Perú. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5065>

- Mesurado, B. (Julio de 2008). Explicaciones psicológicas sobre la motivación y el sustrato neurobiológico que posibilita la misma. *Psicología y Psicopedagogía*, VII(19). Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <https://racimo.usal.edu.ar/id/eprint/4619>
- Minedu. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y Unidad de Medición de la Calidad (UMC)*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado el 12, 20 de Diciembre, Enero de 2020, 2021, de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2019/>
- Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. TESIS para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, sección: Educación e idiomas, Trujillo Perú. Recuperado el 01 de Noviembre de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31139>
- Piña, J. A. (20 de enero de 2009). Motivación en Psicología y salud: motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. (I. independiente, Ed.) *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, V(1). Recuperado el 15 de enero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a03.pdf>
- Quevedo, R., Quevedo, V. J., & Montserrat, T. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). (C. y. Centro de Investigación Mente, Ed.) *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, VI(2), 83-105. doi:<https://doi.org/10.30552/ejihpe.v6i2.163>
- Quispe, L. E. (2019). *Relación entre la procrastinación académica y las atribuciones de motivación del logro de estudiantes del 7mo ciclo de la EBR de la provincia de Arequipa*. TESIS para optar el título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, especialidad Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de ciencias de la educación, Arequipa Perú. Recuperado el 15 de Octubre de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10545>

- Ramirez, N., & Yidios, L. (23 de enero de 2007). Motivación: Base fundamental para el coaching. (U. d. Sabana, Ed.) *Motivación: Base fundamental para el coaching*. Recuperado el 15 de Enero de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/47066409.pdf>
- Recursos para Pymes. (s.f.). Como vencer la procrastinación. *La guía de 10 minutos con las técnicas prácticas que se han demostrado que funcionan en el mundo real*. Recuperado el 15 de enero de 2021, de <http://www.recursosparapymes.com/>
- Remón, S. S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3° y 4° de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima metropolitana*. TESIS para optar Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de posgrado, facultad de psicología, Lima Perú. Recuperado el 15 de Octubre de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3404>
- Tejada, C. A. (2020). *Cansancio emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo*. TESIS para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, escuela profesional de psicología, Trujillo Perú. Recuperado el 05 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/6447>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. (E. F. Universidad de Zaragoza, Ed.) *Actualidades en Psicología*, 32(125), 2018, 95-112. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vásquez, I. V. (2016). *Procrastinación y estrés académico de institución educativa estatal*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Señor de Sipán, Facultad de Humanidades, escuela académico profesional de psicología, Chiclayo Lambayeque Perú. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4243>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Motivación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación de Azángaro-Puno, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la relación entre la motivación profunda y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la motivación profunda y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.</p> <p><u>Hipótesis específica</u> Existe relación entre la motivación profunda y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.</p>	VARIABLE 1: Cuestionario Sub-escala SEMAP-01 de la Escala CEAP48 (2005).				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
			Motivación profunda o motivación intrínseca	.Motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes (actividades para divertirse o experimentar). .Motivación intrínseca hacia el conocimiento (deseo por el aprendizaje de nuevos conceptos). .Motivación intrínseca hacia el logro (afán de superación o culminación de objetivos personales).	2, 5, 8, 14, 11, 20, 17	1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces 4 Casi nunca 5 Nunca	
			Motivación de rendimiento o motivación de logro	.Obtención de buenos resultados académicos. .Demostrar buen rendimiento.	15, 3, 12, 18, 22, 13, 21, 23		
Motivación superficial o motivación de evitación del fracaso (motivación extrínseca)	.Motivación extrínseca externa (recompensas o evitación de castigos). .Motivación extrínseca identificada (elección propia del individuo). .Motivación extrínseca introyectada (evitar su culpa o realzar su ego).	16, 10, 6, 1, 4, 24, 19, 9					

¿Cuál es la relación entre la motivación de rendimiento y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?	Determinar la relación entre la motivación de rendimiento y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.	Existe relación entre la motivación de rendimiento y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.						Ordinal
VARIABLE 2: Escala de Procrastinación General y académica de Busko (1998).								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel	
¿Cuál es la relación entre la motivación superficial y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020?	Determinar la relación entre la motivación superficial y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.	Existe relación entre la motivación superficial y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020.	Procrastinación general	Tendencia a demorar o evitar tareas en general que deben ser completadas en cierto periodo de tiempo.	1 al 13	1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces	Ordinal	
			Procrastinación académica	Autorregulación académica. Postergación de actividades.	1 al 16	4 Casi nunca 5 Nunca		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>TIPO: Básica.</p> <p>NIVEL: Correlacional.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental – Transversal.</p>	<p>POBLACIÓN CENSAL:</p> <p>Estuvo conformada por 60 estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro, matriculados en el 2020.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>VARIABLE 1: Cuestionario Sub-escala SEMAP-01 de la Escala CEAP48 (2005).</p> <p>VARIABLE 2: Escala de Procrastinación General y académica de Busko (1998).</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia.</p> <p>- Figuras estadísticas.</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Definición operacional de las variables de: motivación y procrastinación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	CATEGORIA
-----------	-------------	-------------	------	-----------

				Medida	Valores
MOTIVACIÓN La motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber.	Motivación profunda o motivación intrínseca	Motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes (actividades para divertirse o experimentar). Motivación intrínseca hacia el conocimiento (deseo por el aprendizaje de nuevos conceptos). Motivación intrínseca hacia el logro (afán de superación o culminación de objetivos personales).	2, 5, 8, 14, 11, 20, 17	Ordinal	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
	Motivación de rendimiento o motivación de logro	Obtención de buenos resultados académicos. Demostrar buen rendimiento.	15, 3, 12, 18, 22, 13, 21, 23		
	Motivación superficial o motivación de evitación del fracaso (motivación extrínseca)	Motivación extrínseca externa (recompensas o evitación de castigos). Motivación extrínseca identificada (elección propia del individuo). Motivación extrínseca introyectada (evitar su culpa o realzar su ego).	16, 10, 6, 1, 4, 24, 19, 9		

PROCRASTINACIÓN “procrastinación” proviene del latín procrastinare que significa “dejar las cosas o posponerlas para otro momento”; por lo tanto, es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas.	Procrastinación general	Tendencia a demorar o evitar tareas en general que deben ser completadas en cierto periodo de tiempo.	1 al 13	Ordinal	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
	Procrastinación académica	Autorregulación académica. Postergación de actividades.	1 al 16		

Anexo 3: Instrumentos

Señor(ita) estudiante deseo su amable colaboración, que esta tiene la finalidad de realizar un estudio de investigación, en la que Ud. Responda con toda la sinceridad posible, todas tienen valor, ninguna es mejor que la otra (marque con X).

SEXO: Masculino / femenino **EDAD:** **GRADO DE ESTUDIO de Ud.:**

NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES: Básico / técnico / superior.

LUGAR DE PROCEDENCIA: Rural / urbano / urbano marginal

INSTRUCCIONES:

1. Siempre **(S)** 2. Casi siempre **(CS)** 3. A veces **(A)**
4. Casi nunca **(CN)** 5. Nunca **(N)**

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

SEMAP-01 (Sub-escala de Motivación del Aprendizaje) de la escala CEAP48.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características de la motivación académica que usted frecuenta:

N°	Proposición	S	CS	A	CN	N
1	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
2	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones					
4	Reconozco que estudio para aprobar					
5	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas					

6	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer					
7	Cuando no entiendo una materia es porque no estudie lo suficiente					
8	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes					
9	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
10	A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de suspender					
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad					
12	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones					
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro					
14	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios					
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias					
16	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as					
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo					
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as					
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes					
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/a					
22	Creo que soy un buen/a alumno/a					
23	Tengo buenas cualidades para estudiar					
24	Me considero un alumno del montón					

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características de la procrastinación general y procrastinación académica que usted frecuenta:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROCRASTINACIÓN GENERAL (EPG)

N°	Proposición	S	CS	A	CN	N
1	Frente a una fecha límite para hacer algo, siempre espera la última hora para realizarlo					
2	Encuentro una excusa para no hacer lo que tenía que hacer.					
3	Tiendo a perder mucho tiempo.					
4	Aplazo la toma de decisiones difíciles.					
5	Casi siempre llego a tiempo a mis reuniones.					
6	Cuando me canso para una tarea, tiendo a aplazarla.					
7	Cuando me aburro de una actividad, tiendo a aplazarla.					
8	Me disgusta seguir pautas escritas.					
9	Sin tener que desarrollar otra actividad importante, aplazo realizar una tarea.					
10	No puedo cambiar mi hábito de perder tiempo.					
11	Tiendo a descuidar los deberes que me son muy difíciles.					
12	Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en algo					
13	Cuando tomo una decisión la cumpla					

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

	Proposición	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer algo que programé, normalmente lo dejo para el último minuto.					
2	Por lo general, me preparo para cualquier acontecimiento al que tengo que enfrentar.					
3	Cuando tengo una actividad para el día siguiente, lo reviso lo que hay que hacer la noche anterior.					
4	Cuando tengo una actividad el día siguiente, reviso lo que hay que hacer el mismo día de la actividad.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a mis actividades y eventos puntualmente.					
7	Trato de terminar una actividad que se me asigna lo más pronto posible.					
8	Postergo las actividades que no son de mi agrado.					
9	Postergo los eventos programados que no son de mi agrado.					

10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudiar					
11	Invierto mi tiempo en revisar y estudiar alguna actividad pendiente, aun cuando el tema es aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantenerme al ritmo de las demandas de mis actividades.					
13	Las actividades que considero importantes, trato de terminarlas con tiempo de sobra.					
14	Cuando termino mis actividades, me doy el tiempo de revisar si los he hecho bien.					
15	Muy pocas veces, dejo par mañana lo que tengo que hacer hoy.					
16	Me gusta la mezcla de desafío con emoción esperar hasta el último minuto para completar una actividad					

Muchas gracias por su amable colaboración.

Anexo 4: Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ

CONTENIDO: ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

Observaciones: Presenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad para ser aplicado _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Dra. Nancy E. Cuenca Robles

DNI: 08525952

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular San Martín de Porres	Psicóloga	25 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Coordinadora	Los Olivos Lima	15 años	Coordinadora Nacional Programa de Doctorado en Psicología
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: Lima., 12, diciembre, del 2020.



.....
Dra. Nancy Cuenca Robles

Docente investigador- Renacyt- Concytec: P0037294

Anexo 5: Matriz de datos

Datos de la variable motivación académica

N°	m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	m10	m11	m12	m13	m14	m15	m16	m17	m18	m19	m20	m21	m22	m23	m24
1	5	3	1	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	3	4	5	1	1	3	3	3	1	1	1
2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2
3	5	1	1	1	1	1	3	4	5	3	1	3	1	1	1	5	3	3	5	3	5	2	1	5
4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1
5	3	2	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
6	3	3	1	1	2	1	2	2	4	3	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2
7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2
8	2	2	1	3	4	5	1	3	5	4	1	1	1	2	3	1	5	1	3	1	4	5	3	5
9	3	1	1	2	3	3	4	2	5	1	2	1	1	3	1	5	3	1	3	1	5	3	1	3
10	3	2	1	1	2	1	4	3	4	4	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	2	2	2	2
11	3	5	3	3	1	1	1	1	1	4	1	4	1	5	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1
12	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2	2	4
13	4	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	5	2	1	4	1	4	2	2	4
14	5	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	2	2	3
15	1	2	2	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4
16	3	1	1	3	2	1	2	1	4	3	1	1	1	2	3	4	3	1	4	3	4	3	1	5
17	4	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	2	3	1	1	5	2	1	2	1	1	5	3	3
18	3	1	3	2	2	1	2	2	5	4	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	1
19	3	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3
20	4	2	1	1	2	3	4	2	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2
21	4	1	2	1	1	3	4	2	5	3	1	3	1	2	1	3	1	1	4	2	3	1	3	4
22	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3
23	1	1	1	1	3	1	2	1	5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	5	2	3	4	2	5
24	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5
25	2	1	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	3	1	1	2
26	5	2	3	1	1	5	3	3	3	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	5
27	1	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2
28	3	2	2	1	2	1	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4

29	3	3	2	2	1	1	4	3	4	5	1	2	1	3	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2
30	4	1	1	3	3	1	2	3	1	5	1	3	1	3	1	2	3	1	5	2	3	4	2	4
31	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4
32	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	5	3	3	1	3	4	3	3	3
33	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
34	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3
35	3	2	1	1	1	2	3	1	4	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	3	3
36	1	3	1	3	3	1	3	1	4	2	1	3	1	2	1	5	1	1	5	2	3	2	2	2
37	4	2	3	3	2	1	3	3	1	4	1	2	1	2	1	2	3	2	4	4	1	3	3	5
38	3	1	1	1	3	1	3	1	3	5	1	1	1	3	1	4	1	3	1	3	2	3	1	3
39	3	2	2	4	2	1	3	1	3	5	1	1	2	1	1	4	1	1	4	3	4	1	1	5
40	1	2	3	3	3	1	3	4	4	1	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3	5	5	3	3
41	4	2	2	3	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3
42	1	3	1	4	2	1	1	2	4	1	2	4	1	2	3	4	3	3	2	3	2	5	4	5
43	1	2	3	1	5	1	3	1	2	4	1	1	3	5	2	1	3	1	4	2	4	1	5	2
44	5	4	2	1	1	1	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	1	2	3	2	3	2	2	3
45	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1
46	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3
47	4	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	4	3	3	4
48	2	3	1	3	2	2	1	3	4	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	5
49	3	2	4	1	2	2	3	2	5	4	3	2	1	2	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4
50	5	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3
51	3	3	1	1	3	3	2	3	5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4
52	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	3	1	5	4	4	2	4	4
53	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	3	3	3
54	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	5	4	2	4	4	2
55	1	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1	2	1	2	1	4	2	2	3	2	2	1	1	3
56	1	2	1	1	1	2	3	1	5	3	1	2	1	2	2	4	2	2	3	2	5	2	2	5
57	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
58	5	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3
59	5	1	1	1	1	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3
60	1	3	3	1	3	1	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	5	2	3	2

Datos de la variable procrastinación

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5
4	3	5	3	5	5	3	2	5	4	3	3	3	1	3	3	5
5	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3
6	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4
7	3	4	4	5	5	2	4	5	3	4	2	1	3	5	2	5
8	3	4	1	5	2	4	2	2	3	1	2	2	1	3	2	5
9	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	5	2	3	3	4	3
10	3	2	3	4	1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3
11	4	1	4	5	2	2	1	2	2	1	4	1	4	2	2	5
12	4	1	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	4
13	2	2	5	4	3	2	4	4	2	1	2	4	2	1	2	5
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
15	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3
16	3	3	4	4	1	2	2	4	4	1	2	2	2	3	3	3
17	1	3	5	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3
18	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
19	3	2	3	3	1	3	3	5	5	1	3	3	3	3	2	3
20	4	3	5	4	3	3	2	4	4	1	3	2	1	2	2	5
21	2	1	5	2	1	4	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2
22	3	2	4	3	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4
23	3	1	3	5	1	3	1	4	3	3	1	1	3	3	2	5
24	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1
25	3	1	2	3	1	1	3	2	5	1	3	2	1	3	4	5
26	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	4
27	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
28	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
29	1	4	4	5	1	1	3	3	3	2	1	3	2	2	4	5
30	3	2	3	3	2	3	1	4	5	1	3	4	5	4	3	2
31	4	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4
32	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	3	2	1	1	2	5
33	1	3	3	5	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3

34	1	3	5	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	5
35	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5
36	4	2	5	5	2	2	3	4	4	1	3	1	3	2	3	5
37	2	3	2	5	3	2	3	3	3	1	4	4	5	1	3	4
38	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4
39	2	1	5	3	2	1	1	4	3	1	2	1	1	1	3	5
40	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	5
41	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2
42	1	3	5	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3
43	1	2	5	4	3	4	2	1	1	1	3	2	1	1	5	4
44	2	2	4	4	3	3	2	4	4	1	3	2	2	3	2	3
45	4	4	2	1	4	3	4	4	3	3	5	2	4	3	2	3
46	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
47	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
48	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
49	1	1	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
50	2	3	5	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3
51	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
52	3	3	5	3	1	3	1	5	5	1	3	2	2	1	5	1
53	3	3	5	5	1	3	3	3	5	1	3	3	3	1	3	3
54	2	2	3	4	1	2	2	4	3	2	5	4	2	2	4	4
55	2	2	3	4	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	4
56	3	2	4	3	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3
57	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2
58	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3
59	3	3	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3
60	3	1	5	5	2	4	1	3	3	1	1	1	1	1	3	5

Anexo 6: Propuesta de valor

TITULO DEL PROGRAMA: Charlas y talleres de sensibilización auto motivacional

INTRODUCCIÓN

El presente programa de charlas y talleres de sensibilización auto motivacional es dirigido a los estudiantes de segundos y terceros grados, como a sus padres de familia en virtud a que el año pasado (2020) en un 40% de ellos obtuvieron calificativos menores o iguales en el nivel inicio © esto en varias áreas académicas por lo que ellos llevaron la respectiva carpeta de recuperación, como parte de estrategia de subsanación del Minedu.

Durante el estudio de investigación, titulado “motivación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020” se llegó a los resultados de que ningún estudiante tiene motivación alta, o sea no presentan motivación profunda o motivación intrínseca, por lo que estuvieron procrastinandose, por lo que hubo dicho porcentaje de desaprobados académicamente, estos estudiantes seguramente se estaban desmotivándose o amotivándose para el cumplimiento de sus deberes académicos. Por lo que sugerimos con esta propuesta del programa de intervención, que este año lectivo puedan mejorar dicho porcentaje de estudiantes y otros; porque a mayor motivación profunda o motivación intrínseca, más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante la existencia de la humanidad en el fas de la tierra siempre se observa que a última hora están empezando hacer sus que haceres cotidianos, y ni que hablar de los escolares adolescentes, estas actitudes negativas ocurren en muchos países del planeta tierra. Sera tal vez ¿porque perdieron o están perdiendo

la motivación para hacer las cosas en su debido tiempo o serán ya procrastinadores por costumbre?

Según varios informes de parte del Minedu Perú el actual ministro de educación Lic. Ricardo Cuenca cita que el un buen porcentaje de estudiantes de la educación básica regular - EBR están intentando abandonar (desertar) la educación básica porque tienen muchas dificultades de conectividad en esta situación de emergencia sanitaria; pero también muchos de ellos porque simplemente no tienen una suficiente motivación o sea presentan amotivación.

El 2020 según las declaraciones del ex director regional de educación de Puno, Prof. Mario Fernando Benavente Llerena indico que 22 000 escolares casi se quedaron de grado de estudios, pero llevaron sus carpetas de recuperación; también en la IES Aplicación Azángaro el 40% de estudiantes regulares llevaron sus carpetas de recuperación y los estudiantes de primeros y segundos grados de esta misma institución, también el 40% de sus egresados de dichos grados llevaron sus carpetas de recuperación, esto no siempre por una situación socioeconómica, sino más bien porque simplemente perdieron la motivación, esto según resultados estadístico de la presente investigación (ningún estudiante está en el nivel alto de motivación o es decir no presenta motivación profunda o intrínseca).

JUSTIFICACIÓN

Según investigaciones científico teóricos las personas motivadas, muy pocas veces podrían procrastinar. Por lo que, en la presente investigación, titulado “motivación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Aplicación Azángaro-Puno, 2020” se llegó a los resultados de: que, a mayor motivación en cualquiera de sus dimensiones (motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial o extrínseca) más baja será la procrastinación académica que presenten los estudiantes de la mencionada institución educativa.

Con el desarrollo del presente programa de intervención se pretende minimizar la dejadez o hacer a última hora los que haceres académicos y evitar a que los escolar involucrados en el programa mitiguen ser parte de ese porcentaje de desaprobados porque aprenderán a automotivarse, ellos, como sus padres;

porque a mayor motivación profunda o motivación intrínseca, más baja será la procrastinación académica en los estudiantes.

GRUPO OBJETIVO

Este proyecto de intervención está netamente dirigido a los estudiantes como a sus padres de familia de segundos y terceros grados (60 escolares) del presente año lectivo de la IES Aplicación Azángaro Puno.

OBJETIVO GENERAL

Promover charlas y talleres motivacionales en los estudiantes y sus padres de familia de segundos y terceros grados de la IES Aplicación Azángaro Puno, para elevar la automotivación y disminuir la procrastinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Brindar charlas motivacionales a los estudiantes y a sus padres de familia de segundos y terceros grados de la IES Aplicación Azángaro Puno, para elevar la automotivación y disminuir la procrastinación.

Sensibilizar mediante talleres motivacionales a los estudiantes y a sus padres de familia de segundos y terceros grados de la IES Aplicación Azángaro Puno, para elevar la automotivación y disminuir la procrastinación.

METODOLOGÍA

En coordinación con los directivos y la plana docente y el comité de tutoría y convivencia escolar de la IES Aplicación Azángaro Puno, previa presentación de la propuesta de intervención para elevar la automotivación y disminuir la procrastinación, se trabajará con todos los estudiantes matriculados y asistentes, como con sus padres de familia a través de una plataforma digital en las horas que les toca el área de tutoría y orientación educativa, el link de enlace, horas antes al desarrollo de las charlas y talleres auto motivacionales se les enviara a los grupos de whattapps de los respectivos grados citados.

Se desarrollará una hora con los estudiantes y otra hora con los padres de familia de dichos estudiantes y en distintos días, según la programación del horario escolar de trabajo del área de tutoría y orientación educativa.

CRONOGRAMA

Temas de las sesiones programadas:

Sesión 01 Presentación del programa de intervención (ventajas).

Sesión 02 Talleres de presentación personal (ventajas y desventajas).

Sesión 03 Talleres de relajación sistemática o progresiva.

Sesión 04 Charlas sobre habilidades socioemocionales o habilidades blandas (ventajas).

Sesión 05 Talleres para desarrollar la asertividad.

Sesión 06 Talleres para desarrollar la resiliencia.

Sesión 07 Talleres para desarrollar la comunicación asertiva.

Sesión 08 Talleres para desarrollar la autoestima.

Sesión 09 Talleres para desarrollar el empoderamiento personal.

Sesión 10 Talleres de sanación del niño interior (perdón)

Sesión 11 Talleres de liderazgo.

Sesión 12 Talleres de autoeficacia.

RECURSOS Y MATERIALES

Recursos:

a) Recursos logísticos:

Estará integrado por todos los educandos de segundos y terceros grados (60 estudiantes).

También estará integrado por todos los padres de familia de los educandos de segundos y terceros grados (60 padres de familia).

Algunos profesionales de psicología del entorno.

b) Recursos financieros:

Todos los participantes tendrán que tener sus equipos de celular, smartphone, tableta o laptop bien cargado de energía y con datos

correspondientes para navegar correctamente (recargaran cada participante)

Materiales:

- Laptop.
- Smartphone, tableta.
- Audífonos.
- Ropa deportiva.