



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DE ILAVE -
PUNO, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. MIGUEL SEGUNDO MAMANI ESCOBAR

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dr. NANCY MERCEDEZ CAPACYACHI OTÁROLA

JURADOS EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
Vocal

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi padre, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí solo. También está dedicado a mi madre, que me enseñó, que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

AGRADECIMIENTO

Ella pues, siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, el poder haber culminado esta tesis con éxito, y poder disfrutar del privilegio de ser agradecido. Soy grato con esa persona que se preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir.

Te agradezco por tantas ayudas y tantos aportes no solo para el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida; eres mi inspiración y mi motivación.

RESUMEN

La adicción al Internet se caracteriza por preocupaciones, impulsos, comportamientos excesivos o mal controlados con respecto al uso de la computadora y al acceso a Internet que provocan deterioro o angustia. Dicha adicción se está convirtiendo actualmente en un grave problema de salud mental entre los adolescentes.

Asimismo, la agresividad a lo largo de la adolescencia se adquiere con mayor facilidad debido a que es muy susceptible a la influencia de estar pegado a un juego en internet y sobre todo cuando es violento, aquella conducta contribuye al estado interno y permite que el individuo interprete un acto agresivo y tome decisiones sobre la conducta violenta.

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020. Se encuentra dentro de la metodología de tipo correlacional de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 165 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave, el muestreo fue de tipo probabilístico y se aplicó la escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL), y el Cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry.

Se concluyó que, existe correlación baja pero significativa entre la adicción a internet y agresividad ($Rho = ,210$, y $Sig. = .007$), es decir, cuando los estudiantes frecuentan a los medios tecnológicos se intensifican la agresividad.

Palabras clave: adicción, internet, agresividad, comportamiento

ABSTRACT

Internet addiction is characterized by excessive or poorly controlled worries, urges or behaviors regarding computer use and Internet access that cause impairment or distress and is currently becoming a serious mental health problem among adolescents.

Likewise, aggressiveness throughout adolescence is acquired more easily because it is very susceptible to the influence of being glued to an internet game and especially when it is violent, which contribute to the internal state of individuals, which They are the cognitions, affects and excitations to interact with each other, in the internal state to allow an individual to interpret an aggressive act and make decisions about the violent behavior.

The objective of this work was to determine the relationship between internet addiction and aggressiveness in students of the "José Carlos Mariátegui" Secondary Educational Institution of Ilave - Puno, 2020. It is within the methodology of correlational type of non-experimental design, the sample It was made up of 165 students from the "José Carlos Mariátegui" Secondary Educational Institution in Ilave, the sampling was probabilistic and the Lima Internet Addiction Scale (EAIL) was applied, and the AQ Questionnaire on Aggression by Buss and Perry.

It was concluded that there is a low but significant correlation between internet addiction and aggressiveness ($Rho = .210$, and $Sig. = .007$), that is, when students frequent technological media, aggressiveness intensifies.

Key words: Addiction, internet, aggressiveness, behavior

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADOS EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento de problema.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación	15
1.2.1. Problemas generales	15
1.2.2. Problemas específicos.	15
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.3.1. A nivel teórico.....	16
1.3.2. A nivel metodológico	16
1.3.3. A nivel social	17
1.4. Objetivos de la investigación.	17
1.4.1. Objetivos generales.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2. Bases teóricas de las variables	24
2.2.1. Adicción a internet.....	24
2.2.2. Agresividad	29
2.3. Definición de términos básicos	34

III. MÉTODOS Y MATERIALES	36
3.1. Hipótesis de la investigación	36
3.1.1. Hipótesis general.....	36
3.1.2. Hipótesis específica	36
3.2. Variables del estudio	36
3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición operacional	37
3.3. Tipo y nivel de la investigación	38
3.3.1. Tipo de investigación.....	38
3.3.2. Nivel de investigación.....	38
3.4. Diseño de la investigación	38
3.5. Población y muestra de estudio.....	39
3.5.1. Población	39
3.5.2. Muestra	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.	40
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7. Métodos de análisis de datos	42
3.8. Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS	44
4.1. Análisis descriptivo de las variables	44
4.2. Prueba de normalidad	46
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	59
Anexo 1: Matriz de consistencia	60
Anexo 2: Matriz de operacionalización	62
Anexo 3: Instrumentos	63
Anexo 4: Validación de los instrumentos	66
Anexo 4: Matriz de Datos.....	73
Anexo 5: Propuesta de valor.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de las variables	37
Tabla 2.	Nivel de adicción a internet	44
Tabla 3.	Nivel de agresividad	45
Tabla 4.	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	46
Tabla 5.	Correlación entre adicción a internet y agresividad	46
Tabla 6.	Correlación entre características sintomatológicas y la agresión física	47
Tabla 7.	Correlación entre características disfuncionales y la agresión verbal .	47
Tabla 8.	Correlación entre las características sintomatológicas y la ira	48
Tabla 9.	Correlación entre las características disfuncionales y la hostilidad	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de adicción a internet	44
Figura 2. Nivel de agresividad	45

INTRODUCCIÓN

La relación entre la adicción a internet y agresividad es de interés central para la investigación en psicología educativa, porque, el uso intensivo de Internet entre los adolescentes podría resultar un comportamiento de mala adaptación en Internet denominado “adicción a Internet”. Sin embargo, los adolescentes con adicción a Internet también tienen exposición a otros factores que podrían predisponer a los adolescentes a comportamiento agresivo.

Entonces, la adicción a Internet y comportamiento agresivo; revela qué características pueden hacer vulnerables a los adolescentes al efecto de Internet sobre el comportamiento agresivo. Además, las actividades de Internet se componen de diversos tipos de ocupaciones. Debido a que las actividades variadas pueden proporcionar diferentes efectos situacionales en la adolescencia, pueden resultar en diferentes efectos sobre la violencia. También, es necesario evaluar qué actividades están asociadas con el comportamiento agresivo.

El propósito del estudio fue comparar si existe relación entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

Esta información permitirá conocer si la adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, contribuirá a reducir la brecha y la participación del psicólogo en el campo educativo para contribuir con los resultados a la institución en estudio

El presente trabajo consta de cinco capítulos. En el Capítulo I, se detalla el problema de la investigación, se realiza la formulación del problema., los objetivos y la justificación de la investigación. En el Capítulo II, se aborda el marco teórico conceptual respecto a las variables satisfacción y desempeño laboral con antecedentes nacionales e internacionales, a fin de contar con una sólida base teórica en relación a los antecedentes de la investigación. Asimismo, se realiza una revisión teórica sobre las variables para conocer los modelos teóricos que los sustentan, además de ofrecer sus definiciones conceptuales y operacionales. En el Capítulo III, se detalla la metodología de investigación empleada; a través del

modelo de correlación simple. Paralelamente, se abordan las técnicas e instrumentos de evaluación y el procesamiento para la obtención de los resultados correspondientes. En el Capítulo IV, se incluyen los resultados obtenidos gracias al procesamiento estadístico de los datos recolectados mediante el paquete SSPS versión 24, siendo elaborados y visualizados para su presentación en tablas y gráficos. En el Capítulo V, se plantea la discusión e interpretación de los resultados estadísticos en relación con los hallazgos conseguidos por otras investigaciones con la misma temática. Finalmente, se exponen las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de problema

El uso abusivo de la red por parte de los adolescentes es uno de los temas de preocupación más importantes en el ámbito familiar y de la sociedad, así como en los de la psicología y de la pedagogía de estos últimos años, a ello han contribuido determinadas noticias de gran impacto mediático relacionadas con el uso inadecuado de las tecnologías de información y comunicación, así como la llamada brecha digital entre las distintas generaciones (Caro & Plaza de la Hoz, 2016).

Como lo menciona, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), de 269 personas que asistieron a una consulta por el uso de internet, 241 son adictos a internet, sobre todo a los videojuegos. De igual forma, en Japón en el año 2018 alrededor de 1,82 millones de varones de 20 años o más eran adictos a internet; en cuanto a las mujeres, 1,3 millones eran adictas a internet, y no limitan el tiempo que pasan jugando y continúan haciéndolo a pesar de las consecuencias negativas que les causa, tal como el abandono de la escuela. Estas cifras impresionantes han suscitado preocupaciones en la sociedad, porque muchos prefieren quedarse en casa, e inclusive algunos adolescentes pasan demasiado tiempo en sus habitaciones, haciendo un mínimo esfuerzo en comprometerse con las relaciones interpersonales.

Perú, también es parte de esta realidad, así lo menciona el estudio de la fundación MAPFRE, la empresa Prevensis y el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Católica, indican que un millón 200 mil adolescentes en todo el Perú, están en riesgo de presentar una conducta adictiva a internet, lo que representa el 16,2% de la población total de jóvenes entre 13 y 17 años, Lima y Arequipa. Estas cifras advierten que la conducta adictiva es mayor en hombres 17,5% que en mujeres 14,8%. Los adolescentes que están riesgo de caer en una adicción a internet presentan descuido personal, agresividad y bajo rendimiento académico, y sobre todo problemas psicológicos que son consecuencia de permanecer mucho

tiempo en la internet y de la familia sin reglas claras dentro del hogar, así lo manifestó el diario (El Comercio, 2016).

A esta problemática de estudio se suma el departamento de Puno, como lo demuestra el estudio realizado por (Ticona, 2019), el 72% de los adolescentes presentan conducta en riesgo de adicción a internet, en cuanto a los factores de riesgo personal, el 90% se conecta a internet por más de dos horas. de todo lo descrito, el riesgo al que están expuestos como los niños y adolescentes debido a las tecnologías de información y comunicación es una preocupación que cada vez cobra más importancia. Entender la prevalencia de factores de riesgo que pueden incrementar la posibilidad de desarrollar una conducta adictiva hacia el Internet es muy importante para hacer frente al problema antes de que este aparezca, porque, trasfiere consecuencias a nivel conductual, dentro de ella se le incluye a la agresividad.

En el lugar de estudio, se evidencia que los estudiantes en su gran mayoría tienen a la mano un dispositivo móvil, lo cual, conlleva a intercambiar juegos y buscar videojuegos por diferentes aplicativos a través del internet, al punto de causar deficiencias a nivel académico y en las labores de su hogar.

Por ende, se ha llegado a formular las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problemas generales

PG. ¿Cuál es la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 1. ¿Cuál es la relación entre las características sintomatológicas y la agresión física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre las características disfuncionales y la agresión verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre las características sintomatológicas y la ira en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre las características disfuncionales y la hostilidad verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020?

1.3. Justificación del estudio

Es conveniente desarrollar el presente trabajo investigativo, porque en la actualidad, los adolescentes están más involucrados en el uso de internet, creando diferentes problemas a nivel conductual, específicamente en la agresividad. Por ende, se llegará a conocer la relación entre las variables estudiadas.

1.3.1. A nivel teórico

Se justifica que tendrá fines informativos o teorías que generen conciencia sobre el uso problemático de internet y la agresividad, ya que, la internet constituye uno de los problemas sociales con más auge. La internet es un medio de comunicación que se ha convertido en una parte importante de la vida cotidiana de muchas personas, su popularidad aumentó el uso excesivo, sobre todo en escolares, quienes están creciendo progresivamente en los últimos años. La presente investigación brindará información sobre el uso excesivo de la internet, a las demás profesionales, estudiantes e inclusive a toda la sociedad, ya que es una problemática que se percibe en cualquier parte del mundo, debido al avance de las tecnologías de información y comunicación.

1.3.2. A nivel metodológico

Desde el aspecto metodológico, los resultados obtenidos servirán para las futuras investigaciones, porque los instrumentos empleados llegarán a ser actualizados, validados y adaptados al contexto peruano, también se proporcionará información útil para toda la comunidad tanto padres como alumnos, para la mejora de relaciones sociales, familiares, profesionales y personales; además, de la prevención de daño en la salud física como psicológica.

1.3.3. A nivel social

Se conocerá la problemática que atraviesan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave perteneciente a la región de Puno, en base al resultado, lo que será un aporte para la sociedad, porque permitirá diseñar estrategias de intervención oportunas acordes a las necesidades de los estudiantes, para manejar la prevención del abuso de internet tanto dentro como fuera de la institución educativa, asimismo, contribuirá a las futuras investigaciones, ya que, la internet se encuentran en la vida cotidiana generando dependencia en los adolescentes, además de establecer dificultades en el comportamiento como, agresividad y la socialización entre otros factores.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivos generales

OG. Determinar la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE 1. Describir la relación entre las características sintomatológicas y la agresión física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

OE 2. Identificar la relación entre las características disfuncionales y la agresión verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

OE 3. Conocer la relación entre las características sintomatológicas y la ira en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

OE 4. Describir la relación entre las características disfuncionales y la hostilidad verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Rosillo (2020) elaboró una investigación para optar el título profesional de Psicólogo: “Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna”. Tuvo como propósito, establecer la relación entre la adicción a internet y la agresividad. Se sitúa dentro del diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Lo conformaron 322 estudiantes. Empleó el Test de Adicción al Internet (TAI) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Llegó a los siguientes resultados, existe correlación entre la adicción a internet y la agresividad, dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño del efecto pequeño porque obtuvo un $p = .01$ y $Rho = .283$. Asimismo, la existencia de correlación directa, significativa, y tamaño del efecto mediano de la adicción a internet con las dimensiones agresividad verbal y hostilidad. Paralelamente, se detecta correlación directa, significativa y tamaño del efecto pequeño de la adicción a internet con la ira. Concluye que, a mayor uso o exceso de uso de internet, mayor predisposición a la agresividad; es decir, aquellos estudiantes de secundaria que se caracterizan por tener un uso excesivo o descontrolado del internet evidencian una mayor predisposición a reaccionar de manera áspera e impulsiva hacia los demás.

El antecedente expuesto muestra relevancia, por la similitud de las variables en estudio, la población, el nivel de investigación e inclusive los instrumentos, lo cual contribuirá para las discusiones con los resultados conseguidos.

Rojas (2020) elaboró un estudio para optar el título profesional de Psicólogo: “Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo”. Se enfocó en, describir el nivel de adicción a Internet. Tomó en cuenta el método científico; de tipo aplicado, nivel descriptivo y un diseño no experimental transversal. La muestra poblacional estuvo constituida por 377 alumnos. El instrumento empleado fue el Test de Adicción a Internet (TAI) propuesto por Matalinares, Raymundo, y Baca (2014).

Sobre la base de sus resultados se halló que, uno de cada dos estudiantes presentó adicción muy alta; además, se halló que el nivel de adicción a Internet es mayor en los estudiantes de instituciones educativas públicas, toda vez que se estimó que el 64.6% obtuvieron un nivel muy alto, frente al 35.6% en instituciones privadas. Concluye que los niveles muy altos están asociados a las instituciones educativas públicas; mientras que, en las instituciones privadas se encuentra distribuido en los diferentes niveles.

Entonces, el trabajo investigativo es relevante por la variable que llega a ser adicción a internet, la cual coincide con la variable del presente estudio.

Zelaya (2019) realizó un estudio para para optar el título profesional de Psicólogo: Adicción al internet en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos”. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de adicción del internet. Se sitúa dentro de la metodología de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo constituida por 297 estudiantes. Aplicó el instrumento de evaluación Test de Adicción al Internet (TAI). Sus resultados fueron, 56% de estudiantes presentan un nivel medio de adicción al internet, mientras que, el 8 % presenta un nivel bajo, asimismo, en los niveles medio en 31% y alto en 27 %, denotando la presencia de indicadores de pérdida del sentido del tiempo, con dificultades en el control de impulsos por estar conectado. Concluye que, la adicción al internet incide en el nivel medio con un 56%, lo que refiere un uso desmesurado y sin control de esta herramienta, que dificultará el desempeño académico, social y familiar.

Muestra similitud el trabajo realizado, por el tema, la población, la metodología empleada, el instrumento empleado, lo cual facilita para la comparación con los resultados expuestos.

Carrillo (2018) desarrolló un estudio para optar el título profesional de Psicólogo: “Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018”. Tuvo como propósito, conocer la relación existente entre la adicción al internet y la agresividad. Se encuentra dentro de la metodología de diseño no experimental, de nivel

correlacional. La población estuvo conformada por 483 estudiantes. Empleó el test de adicción al internet y Cuestionario de Agresión. Sus resultados fueron que existe correlación significativa directa entre las variables de adicción al internet y agresividad, porque los valores obtenidos de índice de significancia bilateral son de $p= 0.000$. $Rho= .442$. Asimismo, entre los factores de agresividad y la adicción al internet existe correlación de tipo directa $Rho=, 424$, demostrando una correlación moderada destacado en el componente de tolerancia. Concluye que, cuando los estudiantes presentan un alto índice de adicción si llegan a presentar agresividad, por ende, las conductas agresivas están relacionadas con los partimientos adictivos.

El antecedente descrito muestra importancia, porque demuestra similitud al presente trabajo investigativo por la variable, el tipo de investigación y los resultados conseguidos.

Chunga (2017) elaboró un estudio para optar el título profesional de Psicólogo: “Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión”. El objetivo fue, determinar la relación que existe entre el uso excesivo de Internet y Agresividad. Se encuentra dentro de la metodología de nivel correlacional. La población estuvo conformada por 244 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó el Test de Uso de Internet (TEA) (Kimberly Young, 1998) y el Cuestionario de Agresión (AQ) (Buss y Perry, 1992). Los resultados refieren que, el 59% de estudiantes mostró un nivel de riesgo para el uso del Internet, en la agresividad, el 48% alcanzó un nivel alto, el 40% moderado y el 12% a nivel bajo. Asimismo, existe relación significativa entre la variable el Uso Excesivo del Internet y la variable Agresividad. Concluye que, los estudiantes presentan dificultades para controlar el tiempo de navegación por internet, por lo que ocasiona problemas en el ámbito escolar y en sus actividades cotidianas.

Es relevante que todas las investigaciones tomadas a nivel nacional, muestran similitud con la variable en estudio, como también la población, la metodología y los resultados que mencionan en cada uno de los antecedentes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Salazar (2020) ejecutó un trabajo investigativo para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación: “Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020”. Tuvo como propósito, determinar el uso problemático de Internet y su relación con el Nivel de Agresividad. Se localiza dentro de la metodología de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 180 estudiantes como población. Empleó el Test de Uso o Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry. Llegó a los siguientes resultados, sí existe una relación significativa entre el uso problemático de internet y el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete en el año lectivo 2019-2020, puesto que, a medida que el uso problemático de internet aumenta también aumenta el nivel de agresividad, además, las características de uso problemático de internet que generan los estudiantes son: distracción, abstinencia, conflicto con la familia y amigos, mal comportamiento y bajo rendimiento escolar. Concluye que, los efectos de uso de internet muestran un deterioro leve por cambios en su estado de ánimo, dificultad en su capacidad de autocontrol y descuido de ciertas labores en el hogar, lugar de estudios y vida social. Además, el grupo de estudio revela un nivel medio de agresividad, siendo las manifestaciones de agresividad verbal y de ira las predominantes en el género femenino; mientras que, en el género masculino se enfatiza la agresión física.

Lo descrito muestra importancia para el presente estudio, porque, las variables logran ser similar, como también, la metodología empleada y los resultados conseguidos.

Bastidas (2020) desarrolló un estudio para optar el título profesional de Psicólogo Clínico: “Adicción al Internet e Inteligencia Emocional en Adolescentes: Unidad Educativa Juan Pablo II”. Tuvo como objetivo, relacionar el nivel de adicción al internet y el nivel de inteligencia emocional. Se encuentra dentro de la metodología de enfoque cuantitativo de tipo relacional no experimental de corte

transversal. Participaron 146 estudiantes como población. Para la recolección de datos empleó el Test de Adicción al Internet (IAT) de Kimberly Young y el Inventario del Coeficiente Emocional Completo de Bar-On. Sus resultados afirman que, existe un porcentaje predominante del 63,7% en el rango normal de adicción al internet, y un 68,5% de inteligencia emocional promedio, asimismo, existe relación entre los niveles de adicción al internet y los niveles de inteligencia emocional. Concluye que, a mayor nivel de adicción al internet menor nivel de Inteligencia emocional presentan los adolescentes.

Es importante lo descrito, porque muestra cierta similitud a las variables estudiadas como también la población, lo cual permite ser un aporte para contrastar con los resultados conseguidos.

Benítez (2020) elaboró un estudio para optar el título profesional de Psicólogo: “Adicción a internet y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Atanasio Viteri, de la ciudad de Quito, periodo 2018-2019”. Tuvo como objetivo, determinar la adicción a internet y su relación con los rasgos de personalidad. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo de alcance correlacionar de corte transversal. Participaron 200 estudiantes. Para el análisis de los datos se evaluó a los estudiantes por medio de los instrumentos psicológicos Test de Adicción a Internet (IAT), que mide el uso patológico online e involucramiento del individuo, y el Test para el autorretrato de la personalidad que evalúa el tipo de personalidad. Los resultados obtenidos arrojaron que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, presentándose una correlación directamente proporcional entre la adicción a internet y los rasgos de personalidad, porque arroja un coeficiente de correlación de, 181, lo que implica que existe una correlación positiva o directamente proporcional entre las variables, es decir, que en la medida en que aumenta el tipo vigilante de personalidad, aumenta la adicción a internet. Concluye que, es importante tomar en cuenta las variables asociadas a las conductas de uso de internet, entre ellas los factores sociodemográficos, el manejo del tiempo, la vida familiar, la personalidad entre otros.

El estudio extraído muestra importancia, porque demuestra similitud con la primera variable del presente estudio, de igual forma, con la población de estudio, lo cual, contribuirá en las discusiones con los resultados conseguidos.

Yanchaguano (2019) elaboró un trabajo investigativo para optar el título profesional de Psicólogo Clínico. “Adicción al internet y autoestima en adolescentes: Unidad Educativa Fiscomisional, La Inmaculada”. Tuvo como propósito, analizar la relación entre el nivel de adicción al internet y el nivel de autoestima. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental-transversal. Participaron 206 adolescentes con edades entre 11-17 años. Empleó el test de Adicción al Internet de Young y la escala de autoestima de Rosenberg. Sus resultados muestran que el 63,6% de los participantes tienen un uso normal del internet, mientras que la prevalencia de adicción leve se presentó en un 30,6% y de adicción moderada 5,8%; no se presenta adicción severa, asimismo, existe relación negativa baja entre las variables autoestima y adicción con una $Rho = -0,281$, y el $p = 0,000$. Concluye que, mientras el nivel de adicción a internet incrementa, el nivel de autoestima disminuye.

El antecedente descrito es importante para el presente trabajo investigativo, porque muestra relación la primera variable en estudio, lo cual permitirá contribuir en las discusiones con los resultados conseguidos.

Conde (2017) realizó una investigación para optar el título profesional de Maestría en Educación: “Adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario”. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre la adicción a internet y el rendimiento académico. Se encuentra situada dentro de la metodología cuantitativa y correlacional. La población estuvo conformada por 683 estudiantes. Para la recolección de datos empleo el test de adicción al internet y para el rendimiento académico las notas académicas. Obtuvo los siguientes resultados, no existe relación entre la adicción a internet y el rendimiento académico. Concluye que, la adicción al internet en la presente investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico, porque los jóvenes manifiestan tener cierta tendencia a ser adictos al internet, así como también

experimentan culpabilidad por sentir que reemplazan tiempo para dedicarse al estudio por otras actividades diferentes en el internet.

El antecedente descrito aporta al presente estudio, por la primera variable, por el grupo poblacional y los resultados que contribuyen a las discusiones con los resultados conseguidos en el presente trabajo.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Adicción a internet

Según, Young (1996, citado por Luengo, 2004), la adicción a internet “es un deterioro en el control de su uso, que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos” (p. 25).

Sin embargo, para Navarro y Rueda (2007) es una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por este medio, con malestar, tolerancia y negación de su problemática.

Por consiguiente, el uso adictivo de Internet es un trastorno de control de impulsos que no implica un intoxicante (Young, 1998). Por ende, la adicción a internet implicaría la incapacidad de la persona por evitar la conexión excesiva a internet en aquellos momentos en que no tienen obligación para estar conectados, es decir, al margen de las tareas de trabajo o académicas que exijan usar internet (Mates & Estrada, 2007). Lo que caracteriza a una adicción, es la pérdida de control y la dependencia, todas las conductas adictivas están controladas inicialmente por reforzadores positivos, el aspecto placentero de la conducta en sí, pero terminan siendo controladas por reforzadores negativos, el alivio de la tensión emocional especialmente (Echeburúa & De Corral, 2010).

2.2.1.1. Causas que genera el uso adictivo de internet

Las conductas adictivas a menudo actúan como un lubricante para vérselas con necesidades insatisfechas que surgen de acontecimientos o situaciones desagradables de la propia vida, es decir, el propio comportamiento permite temporalmente que la persona olvide los problemas, a corto plazo, esto puede ser una forma útil de afrontar el estrés de una situación difícil, no obstante, las

conductas adictivas utilizadas para escapar o huir de situaciones desagradables terminan empeorando el problema a largo plazo. Entonces, las conductas relativas a Internet tienen la misma capacidad de proporcionar alivio emocional, escape mental y formas de evitar los problemas, tal como lo hace el alcohol, las drogas, la comida o el juego de azar; de esta misma manera, los orígenes de la adicción a Internet pueden retrotraerse a un conjunto específico de desencadenantes, a nivel de estados emocionales, cogniciones des-adaptativas y acontecimientos vitales (Young, 2005).

1) Estados emocionales

Los adictos a Internet tienen sensaciones agradables cuando están conectados, en contraste a cómo se sienten cuando no lo están, y cuando más tiempo está desconectado de Internet, más intensos se vuelven esos sentimientos desagradables, por consiguiente, la fuerza impulsora para muchos adictos a Internet es el alivio obtenido al conectarse a Internet, y debido a que las adicciones sirven a un propósito útil para el adicto, la sensación de apego podría crecer en tal proporción que dañase la vida de una persona (Young, 2005).

Estos sentimientos se traducen en señales que cultivan un ansia psicológica de la euforia asociada con Internet y que permite a una persona olvidarse o sentirse bien, frente a problemas insuperables, ya que el internet proporciona una sensación de seguridad o de calma, de auto-valía o logro, de poder y control, de intimidad o pertenencia, que es artificial y transitoria; por consiguiente, la adicción a Internet sirve para bloquear las sensaciones de dolor, incertidumbre o malestar creando poderosas sensaciones distractoras que centran y absorben la atención. Los beneficios percibidos explican por qué una persona sigue regresando a la experiencia adictiva, y cuando se le fuerza a pasarse sin ella, tienen una sensación de abstinencia con pensamientos recurrentes del tipo «tengo que tenerla», «no puedo pasar sin ella o la necesito. Asimismo, los adictos a Internet explican que sienten una diferencia entre los estados afectivos de estar conectados y no estarlo. Se sienten frustrados, preocupados, airados, ansiosos, deprimidos cuando no están conectados, pero estos estados emocionales cambian cuando se conectan. Cuando están conectados se pueden sentir activados, emocionados, desinhibidos,

atractivos, apoyados o más deseables, lo que refuerza la conducta compulsiva (Young, 2005).

2) Cogniciones des-adaptativas

Los adictos a Internet suelen sufrir múltiples errores cognitivos, como la sobre generalización, el pensamiento todo o nada, la magnificación de los problemas personales y la abstracción selectiva de acontecimientos negativos, que conducen a la baja autoestima y a la escasa valía. Los adictos a Internet, tienden más a los acontecimientos negativos y a los resultados inmediatos, no son capaces de realizar atribuciones internas precisas y tienen bajas tasas de auto-refuerzo y altas tasas de autocastigo en la vida real, sin embargo, crean una vida virtual que proporciona un escape subjetivo para evitar los problemas reales o percibidos. Además, virtualmente, el adicto se sentirá más seguro, poseerá una mayor autoestima y logrará una autoevaluación más optimista, esto alivia los sentimientos de inadecuaciones personales y las creencias nucleares profundas sobre sí mismos, tales como, no soy bueno o soy un fracasado, sin embargo, como este alivio es sólo temporal, se repite el acto (Young, 2005).

3) Acontecimientos de la vida

Una persona es vulnerable a la adicción cuando siente una falta de satisfacción en la propia vida, una ausencia de intimidad o de fuertes conexiones con otras personas, una falta de autoconfianza o de intereses importantes o pérdida de esperanza. Sin embargo, los individuos que están insatisfechos o molestos en un área específica o en múltiples áreas de sus vidas, tienen mayor probabilidad de desarrollar una adicción a Internet debido a que no tienen otra forma de afrontamiento. Esta sustitución de necesidades no satisfechas a menudo permite al adicto escapar temporalmente del problema, pero las conductas sustitutivas no son el medio para solucionar ningún problema (Young, 2005).

2.2.1.2. Señales de alarma a la adicción a internet

Según, Young (1998) menciona las principales señales de alarma que denotan una dependencia a las tecnologías de información y las redes sociales, que son ser un reflejo de la conversión de una afición en una adicción:

- Privarse de sueño menor a cinco horas para estar conectado a la red, a la que dedique unos tiempos de conexión anormalmente altos.
- Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
- Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos.
- Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
- Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.
- Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
- Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
- Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.

En definitiva, la dependencia a Internet está ya instalada cuando hay un uso excesivo asociado a una pérdida de control. Aparecen síntomas de abstinencia como la ansiedad, depresión e irritabilidad ante la imposibilidad temporal de acceder a la red; se establece la tolerancia, es decir, la necesidad creciente de aumentar el tiempo de conexión a Internet para sentirse satisfecho, y se producen repercusiones negativas en la vida cotidiana, en estos casos engancharse a una pantalla supone una focalización atencional, reduce la actividad física, impide diversificar el tiempo y anula las posibilidades de interesarse por otros temas (Echeburúa & De Corral, 2010).

2.2.1.3. Modelo de terapia ocupacional en la adicción

La intervención de terapia ocupacional en el tratamiento de personas con conductas adictivas debe desglosarse en dos aspectos principales:

1) La evaluación

Es el proceso mediante el cual se ponen en evidencia los aspectos ocupacionales que están siendo afectados por la conducta adictiva, los factores que pudieron determinar la instauración de ésta, las capacidades que han permanecido íntegras y que pueden ser el punto de apoyo para la recuperación, y las metas que son razonables proponer para el proceso de rehabilitación. Por consiguiente, la

evaluación es individualizada e intenta captar el mayor número posible de factores que intervengan en el proceso adictivo, en su instauración, en su mantenimiento y recuperación (Rojo, 2016).

Dentro de la evaluación se debe de seguir los siguientes procedimientos

- **Rendimiento cognitivo.** Se traducen en fallos de la planificación de la actividad cotidiana, tendencia a no presentar la reflexividad, falta de iniciativa y motivación, pobre conciencia de problema, conducta desorganizada y no auto-supervisada, dificultades en el mantenimiento de la atención, dificultades en el proceso de abstracción, déficits en el comportamiento empático, dificultad para comprender instrucciones, incapacidad para generar estrategias alternativas, entre otros (Rojo, 2016).
- **Historia ocupacional.** Se trata de recoger todos los elementos que han configurado la identidad ocupacional del sujeto, su percepción de competencia y la influencia de los diferentes ambientes en su desarrollo ocupacional. Es frecuente encontrar que el establecimiento de una conducta adictiva supone la renuncia a ocupaciones que habían resultado significativas y gratificantes en el pasado, además de otras conductas que han aparecido asociadas al consumo y han ocupado su lugar o las han desplazado por competencia temporal (Rojo, 2016).
- **Desempeño ocupacional.** Tienen como finalidad evaluar el grado de calidad del desempeño actual, desde la perspectiva del propio sujeto, también trata de establecer una línea de base a partir de la cual se llega a establecer las prioridades del tratamiento y la graduación de las exigencias en el desempeño. (Rojo, 2016).

2) Tratamiento

La evaluación proporciona el punto de partida, para ver el estado actual del sujeto, las metas a conseguir y la intervención a desarrollar.

Por lo tanto, es preciso partir de la evaluación inicial. Para diseñar la intervención individualizada se debe de cumplir una serie de requisitos:

- Las experiencias que proporcione el tratamiento, para que produzcan una

marcación positiva, deben de contar con significación y tener valor para la persona.

- Deben de tener vinculación con su realidad diaria.
- Deben ser graduados, relacionado a las dificultades y capacidades de forma que garantice el éxito en su ejecución (Rojo, 2016).

Asimismo, los objetivos o metas globales en las intervenciones del tratamiento son las siguientes:

- Rehabilitación cognitiva. Se configura como una técnica prometedora en los programas de tratamiento de las personas adictivas.
- Empoderamiento. Es un proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de la situación actual que convive.
- Enriquecimiento ambiental. La aparente vulnerabilidad a desarrollar adicciones resulta, en su mayor parte, de la ausencia de incentivos positivos y en los negativos se presentan con mayor frecuencia (Rojo, 2016).

2.2.2. Agresividad

Según Carrasco y González (2006) definen la agresividad como “una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en distintas situaciones atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente” (p. 9).

Otra definición de Andreu (2010) asevera que, es “un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la etiqueta de agresión verbal” (p. 9).

2.2.2.1. Formas de expresión de la agresividad

2.2.2.1.1. Agresividad física y psicológica

La agresividad física se puede definir como una respuesta motriz que implica una acción física con el propósito de herir o hacer daño a otra persona o, a veces, destruir la propiedad; el propósito constituye un elemento central de la definición,

dado que no se incluye en la misma los daños ocasionados por las acciones no intencionadas de otras personas. Por el contrario, el medio a través del cual se produce la agresividad psicológica es el lenguaje, como gritar o insultar intencionalmente a otra persona (Andreu, 2010).

2.2.2.1.2. Agresividad activa y pasiva

La diferencia entre las formas activa y pasiva reside en el grado en que el agresor está comprometido activamente en la conducta manifestada para dañar a la víctima. En concreto, la agresión activa implica un compromiso activo del agresor a la hora de dañar a la víctima; mientras que la agresión pasiva se caracterizaría por una falta de atención a la hora de responder activamente a lo que causa el daño (Andreu, 2010).

2.2.2.1.3. Agresividad directa e indirecta

Las situaciones de la distinción entre agresión directa e indirecta residen en la posibilidad que tiene la víctima de identificar al agresor, la expresión directa supone una interacción cara a cara en la que el agresor es fácilmente identificable por la víctima, porque, las acciones están dirigidas directamente al blanco y provienen claramente del agresor (p. ej., ataques físicos, empujar, hacer caer a alguien, lanzar algo a otra persona, gritar, hacer comentarios insultantes). Mientras tanto, la expresión indirecta tiende a pasar desapercibida, el agresor puede permanecer sin identificarse y evitar así la imputación, confrontación directa, contraataque o defensa del otro, entonces, una acción indirecta permitiría al agresor ocultar su identidad a la víctima, haciendo también más difícil a ésta saber que ha sido objeto de algún daño intencional (Andreu, 2010).

2.2.2.2. Teorías relacionadas a la agresividad

La agresividad como fenómeno presente en diversas culturas y como un tema central en el campo de la salud mental ha sido objeto de numerosos estudios que han buscado mayor claridad en la definición del constructo y que se han propuesto regenerar teorías explicativas. Dichas teorías brindan insumos para diagramar intervenciones que promuevan el cambio de la agresividad (Contini, 2015).

2.2.2.3. Modelos teóricos biológicos

Numerosas explicaciones etiológicas de la agresión provienen de la perspectiva biológica, si bien éstas no se van a desarrollar en el presente artículo por no tratarse de modelos psicológicos. Sin embargo, a continuación, se apuntan los hallazgos más destacables de los principales modelos biológicos, los cuales pueden ampliarse en la literatura especializada (Carrasco & González, 2006).

- **Modelos neuroquímicos.** La agresión se ha relacionado con la presencia de distintos neurotransmisores, especialmente con la Serotonina. Bajas concentraciones de este neurotransmisor en el cerebro o una disminución de la actividad de las neuronas serotoninérgicas parecen ser la base de los comportamientos agresivos de animales y humano (Carrasco & González, 2006).
- **Modelos neuroendocrinos.** La agresión se ha relacionado con el efecto de las hormonas esteroideas, especialmente la testosterona, la cual juega un papel crítico en la agresión intra-específica entre machos de diversas especies; esto es debido a que esta hormona está íntimamente relacionada con la reproducción y el apareamiento (Carrasco & González, 2006).
- **Modelo neurobiológico.** Es el papel del complejo amigdalino en la aparición de diversas reacciones defensivas, entre los que se encuentran la ira o la agresión, y del hipotálamo, encargado de regular las funciones neuroendocrinas relacionadas con la agresión de manera muy específica, ya que, tres de las regiones que lo constituyen están implicadas en tres tipos distintos de agresión: la porción lateral se ha relacionado con la agresión predatoria (lucha), la región medial se ha vinculado con la agresión afectiva (miedo) y, por último, la zona dorsal parece estar relacionada con la conducta de fuga (Carrasco & González, 2006).

2.2.2.4. Teoría aprendizaje social de Bandura

La teoría Bandura defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana. La conducta está recíprocamente determinada por la interacción de

factores ambientales, personales y conductuales; entre los factores cognitivos, juegan un papel central los procesos vicarios, la autorregulación y el autorreflexión (Carrasco & González, 2006).

Asimismo, el interés de Bandura es explicar la adquisición de nuevos comportamientos sociales. En este particular caso, el interés por conocer cómo se adquiere el comportamiento agresivo, para lo cual hace investigaciones sobre el papel de la imitación, el aprendizaje por observación, las pautas de refuerzo (o recompensa) en la adquisición de comportamientos socialmente aceptables o censurados, tales como, la agresividad, la autorregulación y la auto-eficiencia (Contini, 2015).

Con relación a la imitación, señala que esta es un aspecto esencial del aprendizaje. Bandura reconoce a Miller y Dollard como estudiosos del papel de la imitación en el aprendizaje, pero avanza señalando que se puede aprender por observación del comportamiento de otro, aun cuando el sujeto que observa no reproduzca el modelo de comportamiento durante el periodo de adquisición, es decir que no haya recibido refuerzos (Contini, 2015).

Entonces, el aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, los cuales se describen a continuación:

- **Mecanismos que originan la agresión.** Entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Las influencias de modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas y otorguen a éstas una valoración positiva serán, junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague (Carrasco & González, 2006).
- **Mecanismos instigadores de la agresión.** Mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos, tales como: la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función des-inhibitoria), la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos

específicos para propiciar un daño (Carrasco & González, 2006).

- **Mecanismos mantenedores de la agresión.** Estos mecanismos se refieren al reforzamiento externo directo; ejemplo: recompensas materiales o sociales, disminución de una estimulación aversiva, lo cual, el reforzamiento vicario y el auto-reforzamiento (Carrasco & González, 2006).

Así también, Chapi (2012) menciona que principalmente aprendemos por la observación de otros modelos sean estas imágenes o cualquier forma de representación; este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentra principalmente en:

- **Las influencias familiares.** Estas se dan dentro de las interacciones entre los miembros del hogar, Entonces decimos que los padres son los principales modeladores pues éstos a través de sus conductas que principalmente son de imposición y dominación configuran en los hijos pautas agresivas tanto en la palabra como en las actitudes como cuando repiten lo mismo con sus compañeros de escuela (Chapi, 2012).
- **Las influencias sub-culturales.** La subcultura viene a ser el grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento diferentes a las dominantes en la sociedad. Si los sujetos son partícipes de las influencias sub culturales, entonces tal influencia va a ser determinante en la adquisición de patrones agresivos (Chapi, 2012).
- **Modelamiento simbólico.** Los estudios indican que no solo a través de la observación y experiencia directa con algo tangible se da ciertas pautas modeladoras que generan agresión, sino también, toda imagen que pueda actuar como estímulo llamativo en un determinado contexto, siendo los principales medios de comunicación, la televisión y la Internet (Chapi, 2012).

2.2.2.5. Teoría de frustración y agresión

Las situaciones de privación no inducen siempre al comportamiento agresivo, sino que este se presenta cuando el sujeto satisface un logro deseado. En tal sentido, la tolerancia a la frustración pareciera ser un factor primordial en la adaptación del sujeto a su entorno, sin embargo, se señala que la intensidad de la

agresividad es directamente proporcional a la intensidad de la frustración. Por consiguiente, la frustración predispondría a la agresividad, pero bajo determinadas condiciones. Asimismo, se distinguen dos tipos de comportamiento: la agresividad emocional y la agresividad instrumental. La agresividad emocional se produce por la falta de logros frente a una situación esperada y la agresividad instrumental sería un comportamiento aprendido, aceptado o valorado socialmente, por lo cual no necesariamente emerge de una contrariedad a la frustración (Contini, 2015).

2.3. Definición de términos básicos

Abstinencia. Si después de un uso prolongado e intenso cesa o se reduce el tiempo de conexión, se produce una reacción aversiva y/o desagradable (Salas, 2014).

Adicto. Invierte una cantidad de tiempo notable en actividades relacionadas con internet; adquisición de libros, organización del material descargado, entre otros (Salas, 2014).

Agresión. Se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión.

Agresividad. Es la conducta de infringir daño, no solo debe ser relacionada a patrones de comportamiento negativos en la persona y su ambiente, sino también como fuente para afrontar situaciones problemáticas básicas que necesitan de un accionar inmediato (Chapi, 2012).

Conducta. Son acciones que están determinadas por la experiencia de la vida, creadas siempre al interés propio, por ello, se posibilita moldear y controlar el comportamiento (Train, 2004).

Conflicto. Se refiere a los conflictos entre el usuario de Internet y los que les rodean (conflicto interpersonal), conflictos con otras actividades (trabajo, vida social, aficiones e intereses) o desde dentro del individuo, ellos mismos (conflicto intrapsíquico y/o sentimientos subjetivos de pérdida de control) se preocupan por pasar demasiado tiempo dedicados a uso de Internet (Griffiths, 2000).

El uso excesivo. Está asociado con una pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva del inicio del problema, donde la persona no logra controlar

la necesidad de estar conectado al Internet, dejando de lado actividades sociales y familiar por pensar y estar conectado en línea, pasando más tiempo del que se había programado (Matalinares, et al., 2013).

Entusiasmo. Es la etapa ligera, es cuando la persona ha experimentado actividades positivas, de una forma u otra en el Internet, se divierte y luego tiende a repetir estas acciones deliberadamente para reproducir esos sentimientos positivos (Neverkovich, et al., 2018).

Dependencia. Es la etapa donde se producen serios cambios en la esfera semántica-valor de la persona, en su autoestima y autoconciencia; exactamente en esta etapa es donde la adicción comienza a manifestarse (Neverkovich, et al., 2018).

Internet. Es una herramienta social y de comunicación extremadamente importante, que ha cambiado la vida diaria en casa y en el trabajo (Yellowlees & Marks, 2007).

Obsesión. Es una preocupación excesiva con respecto a una actividad o situación de uso, esto lleva a invertir una energía mental desproporcionada en el proceso de adicción psicológica que influye en las actividades vitales o importantes del adicto (León, 2014).

Tiempo de uso. Es el control sobre el tiempo de utilización y es fundamental a la hora de evitar crear el hábito (Terán, 2019).

Tolerancia. Es la necesidad de un mejor equipamiento informático, un nuevo programa, o más horas de uso. Es una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado, o ansiedad por situaciones estresantes de la vida cotidiana, las mismas que son reemplazadas por el uso del Internet (Matalinares, et al., 2013).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación positiva entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

3.1.2. Hipótesis específica

HE 1 Existe relación positiva entre las características sintomatológicas y la agresión física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

HE 2 Existe relación positiva entre las características disfuncionales y la agresión verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

HE 3 Existe relación positiva entre las características sintomatológicas y la ira en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

HE 4 Existe relación positiva entre las características disfuncionales y la hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

3.2. Variables del estudio

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Adicción a internet

Es una incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lo lleva a estados de fatiga, incomodidad y falla en su devenir cotidiano (Lam, et al., 2011).

3.2.1.2. Agresividad

Barkowitz (1996 citado por Castillo, 2006) la define como la “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima” (p. 165).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Adicción a internet

Comprende de características por tiempos de conexión muy prolongados con fines recreativos a lo largo de cada día.

3.2.2.2. Agresividad

Se manifiesta, a un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo a hacer daño a otra persona, a su entorno o a sí mismo. La expresión de la agresividad puede ser física (cuando se busca hacer daño físico a la otra persona), verbal (cuando se quiere herir mediante las palabras) o relacional (cuando se busca dañar las relaciones que tiene la otra persona, su estatus o su reputación social).

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems que corresponde	Escala índice de valorización
Adicción a internet	Características sintomatológicas	- Tolerancia - Abstinencia - Recaída	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Presente Riesgo Ausencia
	Características disfuncionales	- Problemas académicos - Problemas familiares	9, 10, 11	
Agresividad	Agresión física	- Comportamientos destructivos - Herir o perjudicar	1, 5, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Alto Promedio Bajo
	Agresión verbal	- Burlarse - Gritos - Amenazas	2, 6, 10, 14, 18	
	Hostilidad	- Rivalidad - Contradecir a los demás	3, 7, 15, 19, 22, 25	
	Ira	- Cólera - Percepción a la agresión	4, 8, 16, 20, 23, 26, 28	

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

Está ubicada dentro del tipo de investigación Básica, porque, busca poner a prueba una teoría con ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos, además, es procurar recoger informaciones de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (Valderrama, 2015).

3.3.2. Nivel de investigación

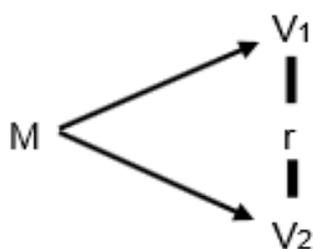
Se sitúa dentro del nivel correlacional, porque se buscó “evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la relación” (Valderrama, 2015, p. 45).

3.4. Diseño de la investigación

No experimental, porque se realizó sin la manipulación de las variables, como lo menciona (Hernández, et al., 2010) son estudios que “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149)

Así también, llega a ser de corte transversal, porque “el propósito del estudio es recopilar los datos en un solo momento” (Hernández, Fernández y Bautista, 2010, p. 151).

Diseño investigativo:



Donde:

M= Muestra

V₁= Variable: Adicción a internet

V₂= Variable: Agresividad

r = Relación o correlación entre la V₁ y la V₂

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población, “es un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles a ser observados” (Valderrama, 2015, p. 182).

Por consiguiente, la población de estudio estuvo conformada por 1200 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria estatal “José Carlos Mariátegui” 2020. Dicha institución cuenta con 9 secciones de primero a quinto grado y se encuentra ubicada en el distrito de llave, provincia del Collao y departamento de Puno.

3.5.2. Muestra

Para la muestra, se empleó el muestro probabilístico porque, “cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegidos” (Valderrama, 2015, p. 189).

Para, lo cual, se empleó la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 1200

n = Muestra

d = Margen de Error = 5% = 0.05

Z = Nivel de Confianza = 95% \Rightarrow 1.96

p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1200)}{(0.05)^2 (1200) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(1200)}{(0.0025)(1200) + (0.9604)}$$

$$n = 291$$

La muestra ajustada: factor de corrección finita:

$$\frac{n}{N} = \frac{291}{1200} = 77\%$$

Reemplazado:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{291}{1 + \frac{291}{1200}} = 165$$

La muestra representativa es de 165 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

La técnica que se empleó es la encuesta, la cual es un procedimiento científico que permite la obtención de información a través de un método que admite elaborar los datos de modo rápido, para explorar y describir las características de la muestra representativa del estudio (Valderrama, 2015).

- El instrumento de la Escala de la Adicción al Internet de Lima (EAIL), para identificar sobre la adicción a internet, se considera un total de 11 preguntas, categorizándolo en 2 dimensiones, Elaborado por Lam, et al., en el año 2011
- El Cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry evalúa sobre factores agresividad que se manifiestan de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones, la ira y la hostilidad en el adolescente. Se considera un total de 29 preguntas, categorizado en cuatro dimensiones, elaborado por Buss y Perry en el año 1992.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

1) Para la variable adicción a internet

Se empleó la escala de la adicción a internet de Lima (EAIL) elaborado por Lam, et al., en el año 2011, asimismo, la adaptación actualizada se tomó del autor Espinoza (2019), se llega a emplear en una población de nivel secundario de 1ro a 5to, entre las edades de 12 a 17 años. La forma de aplicación es de forma grupal o individual.

La validez y confiabilidad se basó en el autor Espinoza (2019), quien desarrolló la validez a través de criterios de jueces a tres especialistas, obtuvo una validez de 100%. Asimismo, tomó a un grupo de estudiantes de 941 participantes como prueba piloto, donde obtuvo una validez de confiabilidad de .887 a través de prueba estadísticas de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). Por ende, el instrumento a emplearse para el presente trabajo investigativo es viable.

Asimismo, La validez fue desarrollada por dos expertos: Mg. José Ríos Carcahusto Vilcapaza y el Ps. Juan Luque Condori, quienes evaluaron sobre la pertinencia, relevancia y la claridad de los ítems de la escala adicción a internet. Concluyendo que, existe relación entre las dimensiones con los ítems establecidos, de igual forma, se entiende sin ninguna dificultad el enunciado de los ítems (ver el anexo 4).

2) Para la variable agresividad

Se empleó el Cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry, el cual fue desarrollado en 1992. Posteriormente, Adreu, Peña y Graña en el año 2002, realizaron la estandarización en adolescentes españoles, asimismo fue adaptado para la población peruana por Matalinares, et al., en el año 2012, la adaptación actualizada se tomó del autor (Tintaya, 2017). La aplicación puede llegar a ser de forma grupal e individual, con una duración de 20 a 25 minutos.

Para la validez y confiabilidad se tomó del autor (Tintaya, 2017) quien trabajó con muestra de 1159 adolescentes, presentó un nivel aceptable y alto con un coeficiente Alpha de Cronbach .814.

Sin embargo, la validez del instrumento se llegó a realizar a través de dos expertos: Mg. José Ríos Carcahusto Vilcapaza y el Ps. Juan Luque Condori, quienes llegaron a calificar sobre la pertinencia, relevancia y la claridad de los ítems del cuestionario agresividad, llegaron a la conclusión que, existe relación entre las dimensiones con los ítems establecidos, de igual forma se entiende con ninguna dificultad el enunciado de los ítems (ver el anexo 4).

El procesamiento de la evaluación de los instrumentos fue desarrollado de forma virtual, antes de ello se presentó la solicitud correspondiente al director de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave de la región de Puno, una vez aceptada se coordinaron los días de evaluación de manera virtual, a través de google formulario. En ello se incluyó el consentimiento informado.

3.7. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectada la información se procedió a codificar para un mejor orden y control con la finalidad de procesarlas, utilizando el paquete Estadístico SPSS Versión 23.0 versión español, que permitió la obtención de una base de datos, tablas de frecuencias y se procede en el siguiente orden:

- Calificación individual de cada protocolo, evaluando los ítems en cada sujeto.
- Tabulación de resultados por cada ítem.
- Tabulación de resultados por cada variable.
- Tabulación de resultados por cada dimensión.
- Tabulación de resultados por indicadores.

La elaboración de cuadros y gráficos se realizó mediante el programa Informático EXCEL por su mejor manejo y versatilidad.

3.8. Aspectos éticos

Se ha tomado en cuenta el Código de Ética y Deontológica del Perú, específicamente del Capítulo III, acerca de la investigación, considerando los siguientes artículos.

- Art. 22. Se realizó respetando la normatividad internacional (APA) y Nacional (el manual de investigación de la Universidad TELESUP) que regulan las

investigaciones.

- Art. 23. Aprobación del comité de ética de investigación, en la cual, se contará con la autorización de la institución en estudio para el desarrollo de la investigación. Asimismo, se llegará a presentar las autorizaciones correspondientes una carta de presentación y la solicitud correspondiente.
- Art. 24. Se contó con el consentimiento informado, para la participación voluntaria de la población en estudio.
- Art. 25. Se le llegó a informar a los que son partícipes en la presente investigación, sobre el objetivo del presente estudio.
- Art. 26. No se incurrió a la falsificación de los resultados e informaciones del contenido de la investigación serán citadas según el manual de (APA).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

Tabla 2.

Nivel de adicción a internet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ausencia	12	7,3	7,3	7,3
Riesgo	125	75,8	75,8	83,0
Presente	28	17,0	17,0	100,0
Total	165	100,0	100,0	

*Fuente: Dentro de mi tabla 1

En la tabla 2, se observa la adicción a internet con una frecuencia significativa de 125 estudiantes que corresponde a un nivel de adicción a internet en riesgo, seguida por 28 estudiantes que corresponde a nivel presente y solo 12 estudiantes mostraron ausencia de adicción a internet.

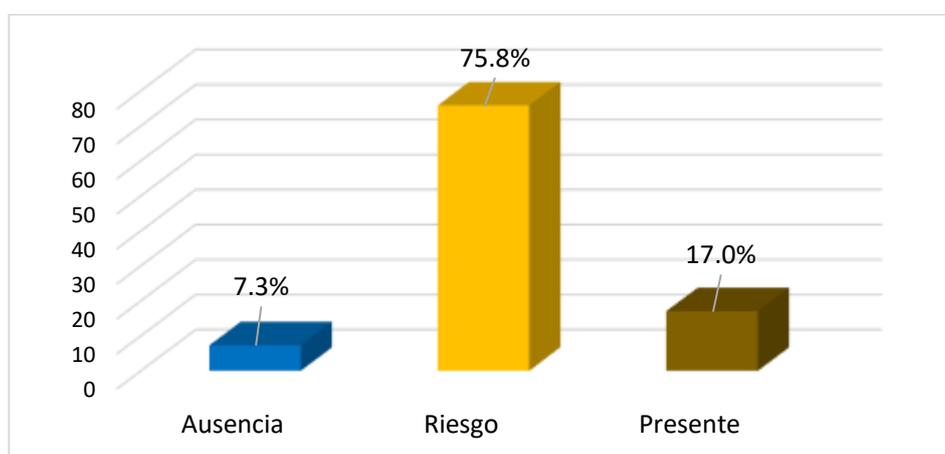


Figura 1. Nivel de adicción a internet

*Fuente: Dentro de mi tabla 1

En la figura 1, sobre la variable adicción a internet se evidencia un nivel significativo en la adicción a internet en riesgo= 75.8%, seguida por el nivel presente= 17,0% y solo en la ausencia de adicción =7,3%.

Tabla 3.
Nivel de agresividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	6,1	6,1	6,1
Promedio	123	74,5	74,5	80,6
Alto	32	19,4	19,4	100,0
Total	165	100,0	100,0	

*Fuente: Dentro de mi tabla 2

En la tabla 3, se observa sobre las manifestaciones de agresividad con una frecuencia significativa el nivel promedio= 123 estudiantes, seguida por el nivel alto= 32 participantes en el estudio y en el nivel bajo= 10 estudiantes.

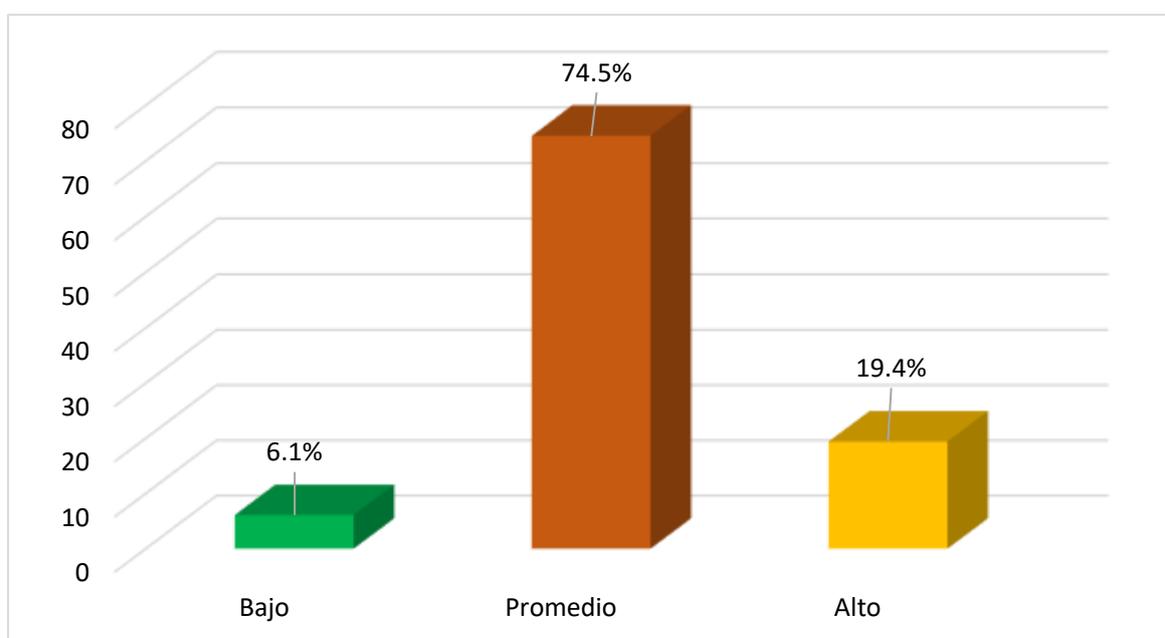


Figura 2. Nivel de agresividad

*Fuente: Dentro de mi tabla 2

En la figura 2, sobre la agresividad se evidencia un nivel significativo del nivel promedio = 74.5%, seguida por el nivel alto = 19.4% y en el nivel bajo= 6.1%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 4.
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a internet	.087	165	.004
Agresividad	.077	165	.018

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4, sobre la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo valores que están por debajo de 0.05, en las variables (adicción a internet y agresividad), lo cual demuestra que no presenta distribución normal, por ende, se llegó a emplear a prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, con el propósito de identificar la correlación entre las variables.

Contrastación de las hipótesis según a los objetivos

En relación al objetivo general: determinar la relación entre la adicción a internet y agresividad

Tabla 5.
Correlación entre adicción a internet y agresividad

		Adicción a Internet	Agresividad
Adicción a Internet	Rho de Spearman	1	,210**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	165	165
Agresividad	Rho de Spearman	,210**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	165	165

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según, la tabla 5 Rho =, 210, y Sig. = .007, es menor a 0,05, por consiguiente, se encontró una correlación baja pero significativa entre la adicción a internet y agresividad, es decir, cuando los estudiantes frecuentaron a los medios tecnológicos se intensificó la agresividad. Por consiguiente, se acepta la H₁ y se rechaza H₀.

- *En relación al primer objetivo específico:*

Tabla 6.

Correlación entre características sintomatológicas y la agresión física

		Características Sintomatológicas	Agresión física
Características Sintomatológicas	Rho de Spearman	1	,215*
	Sig. (bilateral)		,006
	N	165	165
Agresión física	Rho de Spearman	,215*	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	165	165

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo, la tabla 6, se evidencia Rho = ,215, y Sig. = .006, es menor a 0,05, estos valores expuestos indican que se encontró correlación baja pero significativa entre las características sintomatológicas y la agresión física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. Por consiguiente, se acepta la H₁ y se rechaza H₀.

- *En relación al segundo objetivo específico:*

Tabla 7.

Correlación entre características disfuncionales y la agresión verbal

		Características Disfuncionales	Agresión verbal
Características Disfuncionales	Rho de Spearman	1	,029*
	Sig. (bilateral)		,709
	N	165	165
Agresión verbal	Rho de Spearman	,029*	1
	Sig. (bilateral)	,709	
	N	165	165

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se observa Rho = ,215, y Sig. = .709, lo cual es mayor a 0,05, estos valores expuestos indican que no se halló correlación entre las características disfuncionales y la agresión verbal, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. Por consiguiente, se acepta la H₀ y se rechaza H₁.

- *En relación al tercer objetivo específico:*

Tabla 8.

Correlación entre las características sintomatológicas y la ira

		Características Sintomatológicas	Ira
Características Sintomatológicas	Rho de Spearman	1	,344**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	165	165
Ira	Rho de Spearman	,344**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	165	165

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo, la tabla 8, se observa valores Rho = , 344, y Sig. = .000, lo cual es menor a 0,05, estos valores expuestos indican que se halló correlación moderada pero significativa entre las características sintomatológicas y la expresión de ira en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. Por consiguiente, se acepta la H₁ y se rechaza H₀.

- *En relación al cuarto objetivo específico:*

Tabla 9.

Correlación entre las características disfuncionales y la hostilidad

		Características Disfuncionales	Hostilidad
Características Disfuncionales	Rho de Spearman	1	,102
	Sig. (bilateral)		,190
	N	165	165
Hostilidad	Rho de Spearman	,102	1
	Sig. (bilateral)	,190	
	N	165	165

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se observa valores Rho = , 102, y Sig. = .190, lo cual es mayor a 0,05, estos valores expuestos indican que no se halló correlación moderada pero significativa entre las características disfuncionales y la hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. Por consiguiente, se acepta la H₀ y se rechaza H₁.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se investigó sobre, adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave - Puno, 2020. De acuerdo al objetivo general, queda confirmando que existe relación moderada, por los valores obtenidos de ($Rho = .210$, y $Sig. = .007$). Este resultado obtenido se asemeja al estudio de Rosillo (2020) quien afirma la existencia de correlación directa, significativa, y tamaño del efecto mediano de la adicción a internet, con las dimensiones de agresividad verbal y hostilidad por los valores de $p = .01$ y $Rho = .283$. De igual forma sucede con el trabajo investigativo de Carrillo (2018) demostrando que existe correlación significativa directa entre las variables de adicción al internet y agresividad, porque los valores obtenidos de índice de significancia bilateral son de $p = 0.000$. $Rho = .442$; es decir, cuando los estudiantes presentan un alto índice de adicción sí llegan a presentar agresividad, por ende, las conductas agresivas están relacionadas con los partimientos adictivos. Entonces, los efectos de uso de internet muestran un deterioro leve por cambios en su estado de ánimo, dificultad en su capacidad de autocontrol y descuido de ciertas labores en el hogar, lugar de estudios y vida social. Además, el grupo de estudio revela un nivel medio de agresividad, siendo las manifestaciones de agresividad verbal y de ira las predominantes en el género femenino; mientras que, el género masculino enfatiza la agresión física (Salazar, 2020). Además, los estudiantes presentan dificultades para controlar el tiempo de navegación por internet, por lo que como efecto, ocasionan problemas en el ámbito escolar y actividades cotidianas (Chunga (2017). Asimismo, es importante tomar en cuenta las variables asociadas a las conductas de uso de internet, entre ellas los factores sociodemográficos, el manejo del tiempo, la vida familiar, la personalidad, entre otros (Benítez, 2020).

Sin embargo, en el primer objetivo específico, las características sintomatológicas y la agresión física muestran correlación débil pero significativa, así demuestran los valores ($Rho = .215$, y $Sig. = .006$), en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. No se identificaron resultados similares, pero Rosillo (2020) menciona que, cuando se

excede el uso excesivo del internet, se incrementan los niveles de agresividad a nivel conductual, por ende, los estudiantes de secundaria que se caracterizan por tener un uso excesivo o descontrolado del internet evidencian una mayor predisposición a reaccionar de manera áspera e impulsiva hacia los demás. Al mismo tiempo, Salazar (2020) menciona que, los efectos de uso de internet muestran un deterioro leve por cambios en su estado de ánimo, lo cual dificulta la capacidad de autocontrol y descuido de ciertas labores en el hogar e inclusive afecta en la vida académica del estudiante, así como en la vida social.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se confirma que no existe correlación entre las características disfuncionales y la agresión verbal ($Rho = .215$, y $Sig. = .709$), en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. Por lo tanto, se acepta la H_0 y se rechaza H_1 . Sin embargo, no se encontraron antecedentes similares al resultado expuesto, pero, Conde (2017) indica que no existe la relación entre la adicción a internet y el rendimiento académico, lo cual, la adicción al internet no es un predictor significativo del rendimiento académico, porque los jóvenes manifiestan tener cierta tendencia a ser adictos al internet, así como también experimentan culpabilidad por sentir que reemplazan tiempo para dedicarse al estudio por otras actividades diferentes en el internet. Entonces, la agresión verbal son actos de cualquier oración o frase que reprime al ser humano, un mandato duro, burla, insulto, rechazo, afirmación hostil de propiedad, crítica, obscenidad u otros atropellos

Respecto al tercer objetivo específico, existe correlación moderada pero significativa entre las características sintomatológicas y la expresión de ira ($Rho = .344$, y $Sig. = .000$) en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. Entonces, se acepta la H_1 y se rechaza H_0 . No se hallaron estudios similares al resultado expuesto, pero Benítez (2020) expresa que es importante tomar en cuenta las variables asociadas a las conductas de uso de internet, entre ellas los factores sociodemográficos, el manejo del tiempo, la vida familiar, la personalidad entre otros. De igual forma, Gao et al. (2020) menciona que los adolescentes cuando presentan alta prevalencia de adicción a internet padecen síntomas notorios en el estado de ánimo, en donde la atención llega a decaer e inclusive muestran deficiencia en sus actividades diarias.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, no existe correlación moderada pero significativa entre las características disfuncionales y la hostilidad ($Rho = .102$, y $Sig. = .190$) en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020. Por lo cual, se acepta la H_0 y se rechaza H_1 . No se hallaron resultados similares, pero Salazar (2020) indica que, el uso de internet deteriora de manera leve los cambios del estado de ánimo. De igual forma, los estudiantes presentan dificultades en la capacidad de autocontrol y descuido de ciertas labores en el hogar, los estudios y la vida social. Además muestran un nivel medio de agresividad, siendo las manifestaciones de agresividad verbal, hostilidad e ira las predominantes en el género femenino; mientras que el género masculino se enfatiza la agresión física. Entonces, los padres son fundamentales para contribuir a las consecuencias más positivas y menos negativas del uso de Internet del adolescente (Look et al., 2015).

VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación baja pero significativa entre la adicción a internet y agresividad ($Rho = , 210$, y $Sig. = .007$), es decir, cuando los estudiantes frecuentan a los medios tecnológicos se intensifican la agresividad.
- Existe correlación baja pero significativa entre las características sintomatológicas y la agresión física ($Rho = , 215$, y $Sig. = .006$) en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020.
- No existe correlación entre las características disfuncionales y la agresión verbal ($Rho = , 215$, y $Sig. = .709$), en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020.
- Existe correlación moderada pero significativa entre las características sintomatológicas y la expresión de ira ($Rho = , 344$, y $Sig. = .000$) en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020.
- No existe correlación moderada pero significativa entre las características disfuncionales y la hostilidad ($Rho = , 102$, y $Sig. = .190$) en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave-Puno, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere el control de los dispositivos móviles por parte de los padres de familia, en especial a aquellos escolares que tienen acceso a internet, ya que, pueden desarrollar conductas adictivas hacia el aparato dispositivo.
- Se propone desarrollar talleres relacionados a la adicción a internet y agresividad, en coordinación con el Psicólogo de la Institución, para que promuevan el manejo adecuado del tiempo en el uso de los dispositivos.
- De igual forma, se plantea a la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave, que es necesario y conveniente abordar temas sobre el uso correcto de internet y el control correspondiente, en la escuela de padres, a través del docente de aula o el psicólogo.
- Asimismo, el psicológico de la Institución debe realizar una intervención psicológica a los estudiantes que padecen de adicción a internet, porque con el tiempo puede llegar a ser patológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, J. (2010). *CAPI-A Cuestionario de agresividad predeterminada e impulsiva en adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones
- Bastidas, L. A. (2020). *Adicción al Internet e Inteligencia Emocional en Adolescentes: Unidad Educativa Juan Pablo II*. (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20850/1/T-UCE-0007-CPS-248.pdf>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carrillo, K. L. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesara Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25474/Carrillo_BKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M., & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9 (15), 166-170. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675/2701>
- Caro, C., & Plaza de la Hoz, J. (2016). Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a internet: fundamentación teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27 (1), 99-113. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246652007.pdf>
- Chunga, A. I. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión*. (Tesis de

Licenciatura, Universidad Cesara Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10574/chunga_r_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Conde, O. (2017). *La adicción a internet y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario*. (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos de México). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/233/Tesis%20%20de%20Orlando%20Conde%20Lemoina.pdf?sequence=1>

Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psico-debate*, 15 (2), 31-54. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645294>

Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-96.

El Comercio. (10 de agosto de 2016). ¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos a internet? *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/adolescentes-hay-riesgo-adictos-internet-246230-noticia/?ref=ecr>

Espinoza, K. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Adicción a Internet en Lima (EAIL) en escolares de VII ciclo de cuatro instituciones públicas, Breña, 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44669/Espinoza_SKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gao, T., Li, M., Hu, Y., Qin, Z., Cao, R., Mei, S., & Meng, X. (2020). Cuando los adolescentes se enfrentan tanto a la adicción a Internet como a los síntomas del estado de ánimo: un estudio transversal de la comorbilidad y sus predictores. *Investigación en psiquiatría*, 284, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112795>

Griffiths, M. (2000). Internet Addiction - Time to be Taken Seriously. *Addiction Research*, 8 (5), 413–418. DOI: 10.3109/16066350009005587

Hernández, R; Fernández, C; y Bautista, P. (2010). *Metodología de investigación*. México D.F., México: McGraw

- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Torrejón, E., Hinostroza, R., Coaquira, E., & Honostroza, W. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de lima, Perú.
- León, W. (2014). Adicción a internet en estudiantes de un Instituto Tecnológico. *Revista semestral de divulgación científica*, 1 (2), 17-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v1i2.694>
- Look, A., McCloskey, M., & Coccaro, E. (2015). Agresión verbal versus física en el trastorno explosivo intermitente. *Investigación en psiquiatría*, 225(3), 531-539. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2014.11.052>
- Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2, 22-52. Recuperado de <http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>
- Mates, A. & Estrada, L. (2007). Relación entre autovaloración de consumo de internet y puntuación de adicción a internet en una muestra universitaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2 (4), 152-168. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/53/214>
- Matalinares, Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torres, J., Encalada, M., & Díaz, A. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de investigación en psicología*, 16 (2), 195-220. DIO: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6554>
- Neverkovich, S., Bubnova, I., Kosarenko, N., Sakhieva, G., Sizova, Z., Zakharova, V., & Sergeeva, M. (2018). Students' internet addiction: study and prevention. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14 (4), 1483-1495. DOI: 10.29333/ejmste/83723
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2019). *Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos*. Recuperado de <https://www.who.int/bulletin/volumes/97/6/19-020619/es/>

- Rojas, J. E. (2020). *Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Continental). Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7538/1/IV_FHU_501_TE_Rojas_Cardenas_2020.pdf
- Rojo, G. (2016). Terapia ocupacional en adicciones: de la teoría a la práctica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 16 (1), 159-171. Recuperado de <https://clio.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/41953/44046>
- Rosillo, N. A. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesara Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. Cultura: *Revista de la asociación de docentes de la USMP*, 28, 111-146. Recuperado de https://www.academia.edu/download/54326628/RCU_28_1_adicciones-psicologicas-y-los-nuevos-problemas-de-salud.pdf
- Salazar, D. G. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20647/1/T-UCE-0010-FIL-755.pdf>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. *Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades Psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta psicológica peruana*, 3 (1), 85-113. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>

- Ticona, M. (2019). *Factores de riesgo asociado a la conducta de adicción a internet en adolescentes, Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno – 2016* (Tesis de Licenciatura, Universidad nacional del Altiplano de Puno). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11726/Ticona_Rodriguez_Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: Ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid, España: Narcea S. A. Ediciones.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Yanchaguano, C. E. (2019). *Adicción al internet y autoestima en adolescentes: Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19139/1/T-UCE-0007-CPS-149.pdf>
- Yellowlees, P. & Marks, S. (2007). Problematic Internet use or Internet addiction. *Computers in Human Behavior*, 23 (3), 1447–1453. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2005.05.004>
- Young, K. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *Cyber Psychology & Behavior*, 1 (3), 237- 244. DOI: <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a internet. *Psicología Conductual*, 13 (3), 463-480. Recuperado de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young_13-2oa-1.pdf
- Zelaya, E. (2019). *Adicción al internet en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/4565/TRABSUFICIENCIA_ZELAYA_EDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

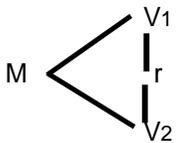
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020.

Autor: Bachiller Miguel Segundo Mamani Escobar

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre las características sintomatológicas y la agresión física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020? - ¿Cuál es la relación entre las características disfuncionales y la agresión verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos 	<p>Objetivos general</p> <p>Determinar la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la relación entre las características sintomatológicas y la agresión física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020 - Identificar la relación entre las características disfuncionales y la agresión verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre las características sintomatológicas y la agresión física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020 - Existe relación entre las características disfuncionales y la agresión verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Porque, solo se busca poner a prueba una teoría con ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos (Valderrama, 2015).</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Porque, solo se busca evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la relación (Valderrama, 2015)</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Porque, son estudios que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después</p>	<p>V1:</p> <p>Adicción a internet</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características sintomatológicas - Características disfuncionales <p>V2:</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Hostilidad - Ira 	<p>Población:</p> <p>1200 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave – Puno, 2020</p> <p>Muestra:</p> <p>165 estudiantes</p> <p>Técnicas</p> <p>Se empleará la técnica de la encuesta para la recolección de datos</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Escala de la Adicción al Internet de Lima (EAIL), para identificar sobre la adicción a

<p>Mariátegui” de llave – Puno, 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre las características sintomatológicas y la ira en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave – Puno, 2020? - ¿Cuál es la relación entre las características disfuncionales y la hostilidad verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave – Puno, 2020? 	<p>Mariátegui” de llave – Puno, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la relación entre las características sintomatológicas y la ira en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave – Puno, 2020 - Describir la relación entre las características disfuncionales y la hostilidad verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave – Puno, 2020 	<p>Mariátegui” de llave – Puno, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre las características sintomatológicas y la ira en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave – Puno, 2020 - Existe relación entre las características disfuncionales y la hostilidad verbal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de llave – Puno, 2020 	<p>analizarlos (Hernández, et al., 2010)</p> <p>Esquema de investigación:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>V1= Adicción a internet</p> <p>V2= Agresividad</p> <p>r = Relación o correlación</p>		<p>internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry evalúa sobre factores agresividad que se manifiestan de dos formas física y verbalmente.
--	---	---	--	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Escala índice de valorización
Adicción a internet	Es una incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lo lleva a estados de fatiga, incomodidad y falla en su devenir cotidiano (Lam, et al., 2011).	Comprende de características por tiempos de conexión muy prolongados con fines recreativos a lo largo de cada día	Características sintomatológicas	No controla su conexión con internet y muestra evidencias de cambios físicos y psicológicos (Espinoza, 2019).	- Saliencia - Tolerancia - Abstinencia - Recaída	Presente Riesgo Ausencia
			Características disfuncionales	No puede controlar su conexión con internet y muestra evidencia de cambios a nivel personal y su entorno social (Espinoza, 2019).	- Problemas académicos - Problemas familiares - Problemas con relaciones sociales	
Agresividad	Es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona (Buss & Perry, 1992).	Se manifiesta golpes, insultos o amenazas hacia otro ser humano generado por un acontecimiento o que previamente influye en el emisor.	Agresión física	Es concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas (Tintaya, 2018)	- Comportamientos destructivos - Herir o perjudicar	Alto Promedio Bajo
			Agresión verbal	Es la forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta (Tintaya, 2018)	- Burlarse - Gritos - Amenazas - Insultos	
			Hostilidad	Es la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Tintaya, 2018)	- Rivalidad - Contradecir a los demás	
			Ira	Es un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (Tintaya, 2018).	- Cólera - Percepción a la agresión	

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)

Edad..... Sexo: M () F ()

Grado..... Sección.....

Lee atentamente las preguntas y marca con un aspa (x) según sea tu caso.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1	2	3	4

		1	2	3	4
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet				
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.				
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet				
4	Me siento deprimido, melancólico o desanimado cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.				
5	Dedico más tiempo a Internet de lo normal.				
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.				
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido.				
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.				
9	He llegado a perder clases por estar conectado a Internet.				
10	He tenido problemas con las tareas del colegio por estar conectado en internet				
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado a internet				

Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus y Perry

Edad..... Sexo: M () F ()

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1	2	3	4	5
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento					

	tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ADICCIÓN A INTERNET

Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	1	2	3	4	5	6	
1	Quando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet.	X		X		X	
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	X		X		X	
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet.	X		X		X	
4	Me siento deprimido, melancólico o desanimado cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.	X		X		X	
5	Dedico más tiempo a Internet de lo normal.	X		X		X	
6	Digo a menudo "sólo unos minutos más" cuando estoy conectado.	X		X		X	
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido.	X		X		X	
8	Quando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.	X		X		X	
9	He llegado a perder clases por estar conectado a Internet.	X		X		X	
10	He tenido problemas con las tareas del colegio por estar conectado en Internet.	X		X		X	
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado a Internet.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Juan Luque Condon

DNI: 43132520

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

26 de Agosto del 2020

1Pertinencia: Los ítems guardan relación con el constructo y las teorías

2Relevancia: Los ítems evalúan a la variable y sus dimensiones.

3Claridad: Se entiende sin dificultad los enunciados de los ítems

Nota: Es viable emplear el instrumento, porque muestra terminología acorde a la población en estudio.

Juan Luque Condon C.Ps.C.
Nº25048

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
ADICCIÓN A INTERNET**

Ítem	Descripción del ítem	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet	X		X		X		
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	X		X		X		
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet	X		X		X		
4	Me siento deprimido, melancólico o desanimado cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.	X		X		X		
5	Dedico más tiempo a Internet de lo normal.	X		X		X		
6	Digo a menudo "sólo unos minutos más" cuando estoy conectado.	X		X		X		
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido.	X		X		X		
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.	X		X		X		
9	He llegado a perder clases por estar conectado a Internet.	X		X		X		
10	He tenido problemas con las tareas del colegio por estar conectado en internet	X		X		X		
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado a internet	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. José Ríos Carcahusto Vilcapaza

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

29 de Agosto del 2020

1Pertinencia: Los ítems guardan relación con el constructo y las teorías

2Relevancia: Los ítems evalúan a la variable y sus dimensiones.

3Claridad: Se entiende sin dificultad los enunciados de los ítems

Nota: Es viable emplear el instrumento, porque muestra terminología acorde a la población en estudio.

José Ríos Carcahusto Vilcapaza C. Ps. C.
Nº 37350

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
AGRESIVIDAD

Ítem	Pertinencia 1	Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias		
		SI	NO	SI	NO		SI	NO
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	X		X		X		
4	A veces soy bastante envidioso	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	X		X		X		
15	Soy una persona apacible	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	X		X		X		
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		



25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X	
27	He amenazado a gente que conozco	X		X		X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Juan Luque Condori

DNI: 43132520

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

24 de Agosto del 2020

1Pertinencia: Los ítems guardan relación con el constructo y las teorías

2Relevancia: Los ítems evalúan a la variable y sus dimensiones.

3Claridad: Se entiende sin dificultad los enunciados de los ítems

Nota: Es viable emplear el instrumento, porque muestra terminología acorde a la población en estudio.

Juan Luque Condori C.Ps.C.
Nº25048

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
AGRESIVIDAD

Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	1	2	3	4	5	6	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X	
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X	
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	X		X		X	
4	A veces soy bastante envidioso	X		X		X	
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	X		X		X	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X	
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X	
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X	
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X	
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	X		X		X	
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	X		X		X	
15	Soy una persona apacible	X		X		X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X	
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	X		X		X	
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X	
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	X		X		X	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X	



25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X	
27	He amenazado a gente que conozco	X		X		X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. José Ríos Carcahusto Vilcapaza

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

29 de Agosto del 2020

1Pertinencia: Los ítems guardan relación con el constructo y las teorías

2Relevancia: Los ítems evalúan a la variable y sus dimensiones.

3Claridad: Se entiende sin dificultad los enunciados de los ítems

Nota: Es viable emplear el instrumento, porque muestra terminología acorde a la población en estudio.

José Ríos Carcahusto Vilcapaza C.Ps.C.
Nº 37350

Firma del Experto Informante.

Consentimiento informado

Yo con número de DNI..... Acepto participar en la investigación titulada: **Adicción a internet y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave - Puno, 2020.**

Realizada por: Miguel Segundo Mamani Escobar (Bachiller en Psicología)

Con la finalidad de conocer la relación entre las variables de (Adicción a internet y agresividad)

La información conseguida será de carácter confidencial y no será usada para otro propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Juliaca.....de.....del 2020

.....

Firma

Anexo 4: Matriz de Datos

Muestra	Género	Adicción a internet	Características sintomatológicas	Características disfuncionales	Agresividad	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
1	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio
2	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio
3	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
4	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
5	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
6	masculino	Presente	Riesgo	Ausencia	Alto	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
7	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
8	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
9	femenino	Presente	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
10	masculino	Riesgo	Presente	Presente	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Alto
11	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
12	femenino	Presente	Presente	Presente	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
13	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
14	femenino	Presente	Riesgo	Ausencia	Alto	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
15	masculino	Riesgo	Presente	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
16	femenino	Riesgo	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
17	masculino	Presente	Presente	Presente	Alto	Alto	Promedio	Promedio	Alto
18	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Alto	Bajo	Promedio	Alto
19	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
20	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
21	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
22	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
23	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
24	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto

25	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
26	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
27	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
28	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
29	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
30	femenino	Riesgo	Presente	Riesgo	Alto	Bajo	Promedio	Promedio	Alto
31	femenino	Presente	Riesgo	Riesgo	Alto	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
32	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
33	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
34	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
35	masculino	Ausencia	Ausencia	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
36	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
37	femenino	Riesgo	Riesgo	Presente	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
38	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
39	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
40	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
41	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
42	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
43	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
44	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
45	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
46	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
47	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
48	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
49	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
50	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
51	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
52	femenino	Presente	Riesgo	Riesgo	Alto	Bajo	Bajo	Promedio	Alto

53	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
54	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
55	femenino	Presente	Riesgo	Ausencia	Alto	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
56	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
57	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
58	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
59	femenino	Riesgo	Presente	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
60	masculino	Presente	Riesgo	Presente	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
61	masculino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
62	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
63	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
64	masculino	Presente	Presente	Presente	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
65	masculino	Presente	Presente	Presente	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
66	masculino	Presente	Presente	Presente	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
67	masculino	Riesgo	Presente	Ausencia	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
68	masculino	Presente	Presente	Presente	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
69	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
70	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
71	femenino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
72	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
73	femenino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
74	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
75	masculino	Presente	Riesgo	Ausencia	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
76	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
77	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
78	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
79	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
80	femenino	Riesgo	Riesgo	Presente	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto

81	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
82	masculino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
83	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
84	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
85	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Promedio	Bajo	Alto
86	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
87	femenino	Presente	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
88	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
89	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
90	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
91	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
92	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
93	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
94	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
95	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
96	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
97	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
98	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
99	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
100	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio
101	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
102	femenino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
103	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
104	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
105	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
106	masculino	Ausencia	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
107	masculino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
108	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto

109	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
110	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
111	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
112	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
113	femenino	Presente	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
114	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
115	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
116	femenino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
117	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
118	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
119	masculino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
120	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
121	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
122	femenino	Presente	Riesgo	Ausencia	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
123	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
124	masculino	Presente	Presente	Riesgo	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
125	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
126	femenino	Riesgo	Presente	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
127	femenino	Riesgo	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
128	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
129	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
130	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
131	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
132	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
133	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
134	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
135	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto
136	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto

138	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
139	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
140	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
141	masculino	Ausencia	Ausencia	Ausencia	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
142	femenino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
143	masculino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
144	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
145	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
146	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
147	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
148	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
149	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
150	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio
151	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
152	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
153	masculino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
154	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
155	femenino	Riesgo	Riesgo	Ausencia	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
156	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
157	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio
158	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
159	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Alto
160	femenino	Presente	Presente	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto
161	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
162	femenino	Presente	Riesgo	Presente	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Promedio
163	masculino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio
164	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Alto
165	femenino	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Promedio	Bajo	Bajo	Promedio	Alto

Anexo 5: Propuesta de valor

Propuesta para la primera variable adicción a internet

1. Los padres deben llegar a evitar recurrir al uso de las tecnologías. Que, por lo general, los padres buscan con que entretener a sus hijos mientras termina de hacer la cena, o se encuentre en una reunión, o llegar hablar por el teléfono, entre otros.
2. Límite de tiempo en estar conectado al internet. Se debe de establecer dentro de la familia un horario, para el uso adecuado del internet y evitar trasnocharse con el equipo móvil.
3. Diversificar el uso del tiempo durante el día. Mantenerse ocupado con los que aceres del día, así evitar el uso de las tecnologías que permiten acceder a internet.

Propuesta de valor para segunda variable agresividad

1. Evitar castigar con comportamientos agresivos. Porque los padres o los adultos mayores que se encuentra dentro de la familia son el modelo de comportamiento para los hijos menores.
2. Llegar a reforzar los comportamientos no agresivos. Cuando los padres evidencian que sus hijos demuestran un comportamiento apropiado, es llegarlo a felicitar por la conducta que demostró y hacerle saber de lo orgullo que estamos de él o ella, porque reforzará llegar a buscar una conducta positiva.
3. Hacerle saber al hijo las reglas de la casa. Es muy fundamental inculcar desde muy pequeños las normas de la casa, porque refuerza la responsabilidad dentro del hogar y no incurrir a la agresividad.