



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES**

**EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Bach. LLAJA BAYONA, ROSSMERY**

**Bach. VALDERRAMA GAMARRA, FANY LUZ**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. EUGENIO CRUZ TELADA**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario (A)**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi familia que me apoyaron y motivaron moralmente a elegir la carrera de Psicología que aportará en beneficio de la salud emocional en la sociedad.

Rossmery Llaja Bayona

A mi madre, hijos y hermanos, porque son mi más grande motivación y soporte esencial para lograr el desarrollo y culminación de esta investigación.

Fany Luz Valderrama Gamarra

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que me a guiado me ha dado la fortaleza para seguir adelante con los objetivos trazados.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios académicos.

Rossmery Llaja Bayona

A Dios por permitirme la vida y brindarme salud para realizar este gran proyecto profesional.

A mi madre por ser una gran mujer, con grandes virtudes, que me enseñó a luchar por mis objetivos con esfuerzo y dedicación para lograr mis propósitos en la vida.

Fany Luz Valderrama Gamarra

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Comas, 2019. El estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo siendo la población de 200 estudiantes, entre ambos sexos, de las edades de 11 a 19 años, para el presente estudio se utilizó la Escala de Clima Social Familiar FES de Moss y Trickett, adaptada por Ruíz y Guerra (1993) en la ciudad de Lima, la escala tiene 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Para medir habilidades sociales se utilizó la lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS) de Goldstein, adaptada y traducida por el Lic. Tomas Ambrosio (Tomas, 1994-1995), y está conformada por 6 dimensiones, como son las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al stress, habilidades sociales de planificación. Las propiedades psicométricas de los instrumentos muestran que son válidos y confiables. Los resultados adquiridos muestran que existe una correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman e s 0,457; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que menciona que sí existe correlación directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Por otro lado, los resultados indican que la variable de Clima Social Familiar se correlaciona de forma positiva moderada con las dimensiones de Habilidades Sociales, a excepción de la correlación de la variable Clima Social Familiar con la dimensión de Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos la cual expresa que la intensidad de la relación es positiva débil.

**Palabras Clave:** clima social familiar, habilidades, adolescentes, sociedad.

## ABSTRACT

The main objective of the present research was to determine if there is to significant relationship between the family social climate and social skills in adolescents from to Private Educational Institution in Comas, 2019. The study corresponds to a non-experimental design, cross-sectional and co relational in quantitative approach being the population of 200 students, between both genders, between 11 to 19 years old, for the present study, the Family Social Climate scale was used fes of Moss, adapted by Ruíz and War (1993) in the city of Lima, the scale have 3 dimensions: relationships, development and stability. To measure Social skills, the Goldstein Social Skills Check List (LCHS) was used, adapted and translated by Lic. Tomas Ambrosio between 1994 - 1995 (Tomas, 1994-95), and it's conformed by 6 dimensions, such as basic social skills, advanced social skills, skills related to feelings, alternative skills to aggression, skills to cope with stress, planning social skills. The psychometric properties of the instruments show that they are valid and reliable. The results obtained show that there is to correlation between family social climate and social skills with a correlation coefficient of Spearman's Rho is 0.457; which means that the intensity of the relationship is positive moderate. Therefore, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis that mentions that there is to direct correlation between family social climate and social skills. On the other hand, the results indicate that the Family Social Climate variable is moderately positive correlated with the Social Skills dimensions, except for the correlation of the Family Social Climate variable with the Social Skills dimension related to feelings, which expresses that the intensity of the relationship is positive weak.

Key Words: Family Social climate, skills, adolescents, society.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales .....	24
2.2. Bases teóricas de las variables .....	26
2.2.1. Clima social familiar .....	26
2.2.2. Definiciones habilidades sociales.....	36
2.3. Definición de términos básicos .....	43
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES</b> .....	<b>46</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	46

3.1.1. Hipótesis general.....	46
3.1.2. Hipótesis específicas.....	46
3.2. Variables de estudio .....	47
3.2.1. Definición Conceptual .....	48
3.2.2. Definición operacional .....	49
3.3. Nivel de investigación.....	52
3.3.1. Nivel de investigación.....	52
3.4. Diseño de investigación.....	52
3.5. Población y muestra de estudio.....	52
3.5.1. Población .....	52
3.5.2. Muestra .....	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	54
3.6.1. Técnica de recolección de datos .....	55
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	55
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	58
3.8. Métodos de análisis de datos .....	58
3.9. Aspectos éticos .....	59
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>77</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	88
Anexo 2: Matriz de Operacionalización.....	89
Anexo 3: Matriz de Instrumentos .....	90
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	94
Anexo 5: Matriz de datos .....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variable de investigación 1.....	50
Tabla 2.	Variable de investigación 2.....	51
Tabla 3.	Muestra .....	54
Tabla 4.	Frecuencias del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	60
Tabla 5.	Frecuencias de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	61
Tabla 6.	Frecuencias de la dimensión de habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	62
Tabla 7.	Frecuencia de la dimensión Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	63
Tabla 8.	Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales relacionadas con sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	64
Tabla 9.	Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	65
Tabla 10.	Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	66
Tabla 11.	Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019 .....	67
Tabla 12.	Pruebas de normalidad .....	68
Tabla 13.	Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales .....	69
Tabla 14.	Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales básicas .....	70

Tabla 15. Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales avanzadas .....	71
Tabla 16. Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con sentimientos .....	72
Tabla 17. Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales alternativas a la agresión.....	73
Tabla 18. Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales para hacer frente al estrés.....	74
Tabla 19. Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales de planificación.....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Categorías del clima social familiar .....	60
Figura 2. Categorías de las habilidades sociales .....	61
Figura 3. Categorías de la dimensión habilidades sociales básicas .....	62
Figura 4. Categorías de la dimensión Habilidades sociales avanzadas .....	63
Figura 5. Categorías de la dimensión Habilidades sociales relacionadas con sentimientos .....	64
Figura 6. Categorías de la dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión.....	65
Figura 7. Categorías de la dimensión Habilidades sociales para hacer frente al estrés.....	66
Figura 8. Categorías de la dimensión Habilidades sociales de planificación.....	67

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la familia sigue cumpliendo un rol importante para la formación y desarrollo de los futuros ciudadanos, que guiarán el buen desempeño de una sociedad. Es de suma importancia el adecuado clima familiar y el desarrollo de las habilidades sociales para el crecimiento óptimo del niño.

Hace algunas décadas no se enfatizaba en estos temas, pero ahora con el desarrollo cada vez más rápido de la tecnología se ha incrementado tanto la falta de comunicación, empatía y comprensión entre los miembros que integran una familia. Por otra parte, las habilidades sociales en la actualidad han tenido muchos cambios, ya que se han visto suplantados por la tecnología dejando de lado los juegos de integración para el desarrollo emocional y físico. Es por ello que el adolescente construye sus círculos de amistades teniendo en cuenta sus experiencias y aprendizajes propios, los cuales se verán reflejados de manera intrínseca y extrínseca.

Es por ello que el objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

La presente investigación está conformada por siete capítulos los cuales tienen el siguiente orden:

El primer capítulo contiene el problema de investigación, en donde se presentan el planteamiento y formulación del problema; así como también la justificación y objetivos de la presente investigación. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico de la investigación, donde se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales; de la misma forma se desarrollan las bases teóricas de las variables y se menciona la definición de los términos básicos que se consideran importantes en el estudio. El tercer capítulo corresponde a los métodos y materiales de la investigación, donde encontramos la presentación de las hipótesis tanto general como las específicas. Así mismo se presentan las variables de estudio, el nivel de investigación, el tipo y diseño de investigación, las características de la población y muestra, así como el desarrollo de las técnicas e

instrumentos de investigación, validación y confiabilidad. Mientras tanto se presentan los métodos de análisis, y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación, las cuales se obtuvieron de una serie de análisis de las variables y las hipótesis. En el quinto capítulo se desarrolla la discusión mediante el análisis de los resultados. Posteriormente en el sexto capítulo hace referencia a las conclusiones de la investigación. Finalmente, en el séptimo capítulo se desarrolla las recomendaciones y las referencias bibliográficas y anexos.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La familia es la base fundamental de todo ser humano, siendo los fines y objetivos de la familia fomentar y fortalecer los valores, lo que puede garantizar la formación de un ser íntegro y que pueda aportar de forma positiva a la sociedad. En los últimos años la falta de habilidades sociales y el incremento de familias disfuncionales ha generado el incremento de personas incapaces de poder resolver sus problemas y de tener una comunicación asertiva con los demás.

El propósito de la presente investigación será demostrar que el clima social familiar tiene relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas 2019, teniendo en cuenta la mejora social en cuanto a su desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes. Problemática que tiene gran relevancia a nivel mundial, considerando que afecta a los diferentes países de Sudamérica, Europa y otros países del mundo, el cual da como resultado un clima social escolar inadecuado y disfuncional, así mismo también se ve afectado las habilidades sociales de los estudiantes, impidiendo que puedan integrarse a la sociedad de una forma adecuada.

La Organización Mundial de la Salud – OMS, (2010) señala que la familia es el principal núcleo socializador para los seres humanos y los cambios que haya en ella, tales como: Ausencia de los padres, poca comunicación y falta de escucha activa entre hijos y padres, violencia familiar, entre otros, crea secuelas negativas que han sido probadas por múltiples investigaciones, las cuales informan que la violencia ejecutada sobre una persona en los primeros años de vida es determinante para su desarrollo integral en la edad adulta.

En el ámbito nacional también podemos apreciar el valor que se le está dando al desarrollo de habilidades sociales, el cual favorece el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural, y de presentarse problemas en el camino, los adolescentes habrán desarrollado a su vez mecanismos de afrontamiento que les permitirán enfrentar dichos conflictos, salir airosos y disfrutar

de la vida, rodearse de personas que compartan su manera de pensar y crear redes de soporte socio afectivo que le permitan desenvolverse y exigir el establecimiento de una sociedad democrática, capaz de reflexionar y actuar coherentemente con estos valores, convertidos en principios orientadores de su vida.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2009) refiere que la participación de la familia es fundamental para el desarrollo del ser humano ya que en ella se aprende valores, hábitos, costumbres y es el soporte para su desarrollo integral, así como el enlace con el mundo externo, por ello es necesario fortalecer las acciones de asistencias a las familias. En relación a la investigación que se va a realizar se tiene en consideración que existe una mayor cantidad de familias disfuncionales donde se percibe la falta de valores, es por ello que se utilizaron las técnicas de investigación como la observación y las encuestas donde se identificó en los estudiantes que asisten a la institución educativa, que están relacionados el clima social familiar con las habilidades sociales, motivo por el cual nos motivamos a realizar dicha investigación.

En la presente investigación los estudiantes generalmente residen en el distrito de Comas. Así mismo, las familias de estos estudiantes manifiestan comportamientos frecuentes de violencia tanto psicológicas y en algunas ocasiones violencia física; se suma a ello la falta de recursos económicos, motivo por el cual los padres se ven obligados a dedicarse a labores que demandan estar fuera de casa por mucho tiempo en la mayor parte del día, trayendo como consecuencia la falta de comunicación, compromiso y dedicación con sus hijos, tanto en el acompañamiento escolar como en el entorno social familiar.

A nivel local se pudo observar e identificar la existencia de indicadores de un medio o bajo nivel de Clima Social Familiar, ya que se pudo evidenciar que los padres de familia no asistían a la institución educativa de manera frecuente ya sea para tener información de su menor hijo o para asistir a las reuniones programadas de aula, así como carencia de Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria motivadas por la falta de comunicación y empatía con sus compañeros, al presentar comportamientos inadecuados de conducta, como hablar improprios o reaccionar de forma impulsiva; con los maestros, cuando los estudiantes manifiestan expresiones prepotentes y de falta de interés en el desarrollo de

algunas actividades académicas, y por último, con los padres de familia, al no informar los comunicados e indicaciones que establece la institución educativa, que al consultar al padre de familia indicaba que no tenía conocimiento de tal información emitida por la institución. Por tales motivos es que se desarrollará la presente investigación que está conformada por los estudiantes de ambos sexos entre las edades de 11 a 19 años de Educación básica Regular, de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, con una población de 200 estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1 ¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019?

PE 2 ¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019?

PE 3 ¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019?

PE 4 ¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019?

PE 5 ¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019?

PE 6 ¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019?

### **1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación fue realizada por la importancia del Clima Social Familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, asimismo para comenzar, en estos últimos años hemos podido ser espectadores, de cómo la violencia va aumentando cada vez más, mediante comportamientos y actitudes en escolares dentro y fuera del aula.

La presente investigación tiene relevancia teórica, ya que estudia la dinámica de las teorías del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales, la cual pretende dar a conocer el contexto familiar que viven los estudiantes de secundaria de la muestra de estudio, asimismo se estimó la relación entre las variables, estando enfocada en teorías psicológicas actuales.

Asimismo, la justificación metodológica es relevante e importante en la planificación de esta investigación que se realizó en la Institución Educativa Privada Ivan Pavlov del distrito de Comas, ya que permite utilizar métodos y técnicas de investigación recoger información, así como demostrar la validez y la confiabilidad de los instrumentos que se aplicó en la muestra de estudio e identificar la problemática psicosocial para posteriormente brindar una mejor solución.

La investigación tiene relevancia social, ya que la familia tiene un rol importante en la protección y cuidado de los hijos, especialmente en el fortalecimiento de los valores que les permita relacionarse con su entorno social de una manera óptima y efectiva; siendo el alcance de relevancia social porque el estudio será de beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia.

La implicancia práctica de la presente investigación consiste en que dicha información pueda ser utilizada tanto por padres de familia docentes y directivos de la institución educativa Ivan Pavlov donde se realizó el estudio para tomar decisiones que permitan una mejor planificación educativa familiar e implementar talleres psicoeducativos, mejorar las bases del plan tutorial para influenciar

positivamente en el buen desarrollo del clima familiar, siendo de beneficio tanto para la Institución Educativa, docentes, Padres de Familia y sociedad

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

OG Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1 Establecer la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

OE 2 Establecer la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales Avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

OE 3 Establecer la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

OE 4 Establecer la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

OE 5 Establecer la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

OE 6 Establecer la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

**Benavides y Calle (2019)** en su tesis de Licenciatura de título Clima Social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 0004 Túpac Amaru, 2018, Universidad Peruana Unión, peruana, cuyo objetivo principal era determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru de la ciudad de Tarapoto, 2018. El estudio corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional, siendo la población de 366, entre ambos sexos, de las edades de 10 a 19 años, para el presente estudio se utilizó la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos, adaptada por Ruiz y Guerra (1993) en la ciudad de Lima, la escala tiene 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Para medir habilidades sociales se utilizó la Escala de Habilidades Sociales para adolescentes elaborado por Elena Gismeros Gonzáles, adaptada por Cartavio (2010) en la ciudad de Lima, Las propiedades psicométricas de los instrumentos muestran que son válidos y confiables. En relación a los resultados obtenidos se encontró que el clima social familiar, en general y en sus dimensiones, en particular no se relacionan con las habilidades sociales ( $\rho = -.055$ ;  $p > 0.05$ ). Por lo tanto, no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

El estudio fue considerado importante porque se trabajó en las variables Clima Social Familiar y habilidades sociales, siendo parecida la metodología, con la población de estudio similar a la investigación que se realizó, y porque el instrumento utilizado fue el mismo y porque las conclusiones también tuvieron similar parecido a los resultados que se obtuvieron en la investigación.

**Jibaja (2019)** en su tesis de Licenciatura de título Clima Social Familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; cuyo objetivo era determinar las relaciones que se establecen

entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la personalidad en 138 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima. En esta investigación descriptiva correlacional, se aplicó las Escala de Clima Social Familiar (FES), que evalúa 3 dimensiones del clima social familiar, así como el Cuestionario Big Five (BFQ), evalúa cinco dimensiones de la personalidad. Los resultados indican que la dimensión de relaciones familiares se correlaciona de forma positiva con las dimensiones de la personalidad de afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental. La dimensión de desarrollo familiar que correlaciona de forma positiva con las dimensiones de la personalidad de energía o extraversión, tesón y apertura mental. Finalmente, la dimensión de estabilidad familiar que correlaciona de forma positiva con las dimensiones de personalidad de energía o extraversión, afabilidad, tesón y apertura mental. En conclusión, las dimensiones del clima social familiar se correlacionan con las dimensiones de la personalidad en los estudiantes adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima.

La presente investigación fue considerada relevante porque se ha trabajado en las variables Clima Social Familiar y la dimensión de habilidades sociales como es la personalidad, siendo la metodología considerablemente parecida con la población de estudio a validar, y porque utiliza un mismo instrumento de una variable y por las conclusiones que tienen relación con la dimensión de personalidad son similares a las hipótesis propuestas.

**López y Mestanza (2019)** en su tesis de Licenciatura de título Clima Social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú; cuyo objetivo era determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. La investigación es de tipo cuantitativa, básica y descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, se contó con una muestra conformada por 214 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, los instrumentos que se utilizaron para medir las variables fueron: la Escala de Clima Social familiar de Moos y Trickett

(1974) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000), ambas en escala de Lickert y como resultados mostró que existe una correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales con un coeficiente de correlación de Spearman de  $r = ,758$  y con un p valor de  $,041$ . Por lo tanto, se aceptó la hipótesis directa que menciona que existe correlación directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

El estudio de este antecedente es de suma importancia porque utilizó las mismas variables Clima social y habilidades sociales, también contó con una metodología bastante parecida a la población de estudio que se aplicó en la investigación, utilizando el mismo instrumento de una variable.

**Curi (2018)** en su tesis de Licenciatura de título Clima Social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocos, Ayacucho, 2018, Universidad Alas Peruanas, Perú; cuyo objetivo era determinar de qué manera el clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocos, Ayacucho, 2018. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, sigue el diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, se encuestaron a 71 mujeres y 57 varones. Para evaluar el Clima Social Familiar se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales, construido y validado por el Instituto de Salud Mental Hideyo – Noguchi. En los resultados se encontraron que existe una muy baja correlación negativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocos, Ayacucho, 2018. Existe estudiantes con un promedio alto en sus habilidades sociales mientras que su clima social familiar se encuentra medianamente favorable y desfavorable, es decir, que el clima social familiar no influye directamente en las habilidades sociales, sino que existen otras posibles variables.

Esta investigación fue considerada relevante porque se trabajó en las variables Clima Social Familiar y habilidades sociales, siendo la metodología considerablemente parecida con la población de estudio que se aplicó en la investigación, y porque utilizó un mismo instrumento de una variable, y finalmente

por las conclusiones que son relativamente parecidas, siendo los resultados parcialmente similares con los resultados de la investigación realizada.

**Chuquín (2016)** en su tesis de Licenciatura de título Habilidades sociales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María, distrito de Comas – 2016, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú; cuyo objetivo era determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María, distrito de Comas – 2016. Es un estudio correlacional ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. El diseño de la investigación se conceptualiza como no experimental. La muestra fue de 205 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Presentación de María” matriculados en el 2016. El grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman es de 0,361 y significa que existe una débil relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna (H1); es decir: Conclusión: Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una correlación positiva y moderada (0,321), con la Sig. (Significancia asintótica) 0.024. Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una correlación positiva y moderada (0,437), con la Sig. (Significancia asintótica) 0.004. Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una correlación positiva y moderada (0,544), con la Sig. (Significancia asintótica) 0.033. Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una correlación positiva y moderada (0,542), con la Sig. (Significancia Asintótica) 0.049.

El estudio fue considerado importante porque trabajó con la misma variable de habilidades sociales, el tipo y diseño de investigación fueron similares a la investigación que se realizó, siendo la población de estudio similar a la investigación

realizada, por lo que se encuentra en zonas aledañas del mismo distrito, así mismo también el instrumento a utilizar será la misma.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

**Zapata (2019)** En su tesis de Licenciatura de título Habilidades Sociales en los estudiantes del 8vo y 9no año de la Escuela de Educación Básica Amable Arauz, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Cuyo objetivo es determinar las habilidades sociales de los estudiantes de Octavo y Noveno año de la Escuela de Educación Básica amable Arauz, Cantón Quito, Conocoto, en el periodo 2017-2018. Es de enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva, utilizando como instrumento el Test Bas 3, con 201 estudiantes. Teniendo como resultado positivo moderado correlación Rho de Spearman es 0.003.

El estudio es considerado importante porque se trabajó con una de las variables de nuestro estudio, teniendo en cuenta la población similar, el tipo y el diseño de investigación.

**Aguilar (2018)** desarrolla la tesis de título Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del municipio de Chimalhuacán, de la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo objetivo era identificar el Clima social familiar en los adolescentes del municipio de Chimalhuacán presentan conductas antisocial. El nivel de investigación fue correlacional de tipo básico, la población de estudio fue de 192 estudiantes de Secundaria entre doce y dieciséis años de ambos sexos, el instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social en la familia, Moss y Trickett. Los resultados identificaron bajo presencia presencia de conductas antisociales y delictivas con respecto a la percepción que tienen de su clima social familiar. En la categoría neativa fue de 52% y lacatgoria positiva fue de 47.9%, es por ello que no se establece una relación directa entre ambas variables.

El estudio de este antecedente es de importancia, ya que se usó una de las variable de nuestro estudio Clima social Familiar, también contó con una metodología similar e instrumento igual a nuestra variable, teniendo en cuenta que las edades de la población de nuestros estudiantes es parejo al de dicha investigación.

**López (2017)** en su tesis de Licenciatura de título “Habilidades sociales de los estudiantes de Secundaria que participan en el Taller de teatro de un colegio Privado de Secundaria, de la ciudad de Guatemala, Universidad de Rafael Landívar, Guatemala”, cuyo objetivo general determinar las habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro del Liceo Javier, además la investigación fue de nivel descriptivo de diseño no experimental que permitió establecer el nivel global y específico de las habilidades sociales de los sujetos encuestados, así como establecer los resultados según el género, la edad, la jornada.

El estudio fue considerado importante porque se ha trabajado la variable de habilidades sociales, el tipo y diseño de investigación son similares a la presente investigación, siendo la población de estudio similar a la investigación, así mismo también el instrumento a utilizar será la misma.

**Andrade y Ronquillo (2017)** En su tesis de Licenciatura de título Habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Escuela Santa Marianita del cantón Durán, Universidad De Guayaquil, Ecuador. Este estudio se realizó desde el enfoque cualitativo, a través de un diseño descriptivo con alcance explicativo, donde se emplearon técnicas como observación directa, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios que permitieron la recolección de información para su posterior análisis. Los resultados obtenidos, identificaron la importancia de desarrollar habilidades sociales en la infancia, así como también en la niñez y adolescencia.

El estudio fue considerado importante porque se ha trabajado con una de las variables - habilidades sociales, siendo parecida la metodología, con la población de estudio similar a la investigación a validar, y porque el instrumento a utilizar será la misma, usándose también las técnicas de observación , entrevista semiestructuradas y cuestionarios que permitieron posteriormente a la recolección de información de análisis y por las conclusiones que son parecidas siendo los resultados parcialmente similar con lo que se pretende desarrollar.

**Hernández (2015)** en su tesis de Licenciatura título Clima Social Familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga,

Universidad de Montemorelos, Colombia; cuyo objetivo es determinar la relación existente entre climas social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la Ciudad de Bucaramanga, Colombia. Las variables de su investigación fueron medidas con dos Instrumentos: Cuestionario Test de Moss y Trickett FES, que mide el Clima Familiar, evaluando las características socio ambientales y las relaciones de familia y una prueba para medir el Rendimiento académico y comprobar la hipótesis, el cual se utilizó en la regresión simple del coeficiente de correlación de PEARSON. La prueba de Hipótesis mostró como resultado que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor Significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Se contemplo dicha tesis, ya que encontramos una de las variables de nuestro estudio, a la vez, la población se basa en adolescentes en el cual, se utilizó uno de los instrumentos de Clima Social Familiar en la investigación siendo de tipo transversal y correlacional.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Clima social familiar**

A continuación, se muestran los aspectos teóricos que explican el concepto de familia; para luego, dar lugar a la conceptualización de clima social familiar.

#### **2.2.1.1. Familia**

Existe una gran variedad de conceptos para definir la familia. Así, Valdés (2007) hace una recopilación de definiciones convencionales, las cuales se basan en tres criterios. El primero de estos criterios se relaciona con la consanguinidad, el cual concibe a la familia como un grupo de individuos que mantienen lazos consanguíneos compartidos, independientemente del lugar en el que conviven. El segundo criterio se refiere a la cohabitación y considera que la familia está formada

por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo fuera del parentesco o vínculo consanguíneo. El tercer criterio corresponde a los lazos afectivos por el cual, independientemente de las relaciones de consanguinidad o de cohabitación en un espacio físico determinado, la familia es considerada como la reunión de individuos con vínculos afectivos estrechos.

Estos criterios ofrecen una idea limitada de lo que actualmente se podría conocer como familia, en el sentido de que la diversidad de contextos y condiciones han hecho considerar a la familia como un grupo de individuos que va más allá de la relación consanguínea, como es el caso de los padres con hijos adoptivos; o de la convivencia en un espacio físico, los cuales excluyen a los miembros que por diversas razones no cohabitan bajo un mismo techo; o de la fuerte relación afectiva, la misma que no delimita por completo entre grupos que pueden ser considerados como familia de los que no lo son. En este sentido, para Valdés (2007) la familia se conceptualiza, en la actualidad, como un conjunto de relaciones de parentesco, que no necesariamente implican lazos consanguíneos, sino vínculos afectivos en donde toma lugar la pasión, la intimidad y el compromiso entre sus miembros que varía según la cultura en que se desenvuelve.

De esta manera, la familia desarrolla esquemas de convivencia entre sus miembros a lo largo del tiempo, constituyendo así una estructura familiar que conduce el funcionamiento, define una gama de conductas y facilita la integración de los individuos que la componen (Minuchin y Fishman, 1985). En consecuencia, la familia requiere de una estructura viable que le ayude a ejecutar acciones esenciales, contribuir en la individuación y al mismo tiempo, proporcionar un sentimiento de pertenencia. Para profundizar con mayor detalle en el concepto de familia, es necesario reconocer los diferentes tipos de familia que existen según los autores.

#### ***2.2.1.2. Tipologías de la familia***

De acuerdo con Valdés (2007) la tipología familiar se puede dividir en dos grandes criterios. El primero corresponde a su organización y funcionamiento; y el segundo a su composición.

Las tipologías familiares según su organización y funcionamiento se basan en la coexistencia de tres maneras de ejercer la parentalidad:

### **1) Familias Tradicionales:**

Valdés (2007) caracteriza a este tipo de familias por evidenciar una estructura autoritaria en donde existe un marcado predominio masculino. En este sentido, hay una estricta división sexual del trabajo y de los roles que ejercen los padres (Giddens, 2000). De esta forma, el padre es valorado de manera especial por el rol proveedor que tiende a ejercer y la madre por responsabilizarse en los quehaceres del hogar, el cuidado y la crianza de los hijos. Tal es así, que la aspiración personal del padre tiende a asociarse con la capacidad productiva, mientras que la madre tiende a asociarse más al ámbito de los hijos y el hogar. Por otro lado, se pueden mostrar sentimientos de culpa en los padres al no responder a sus papeles ya preestablecidos a los que se han mencionado. Adicionalmente, Palacios, Hidalgo y Moreno (1998) señalan que los padres de estas familias por lo general atribuyen las características personales de los hijos a factores innatos y se ven a sí mismos como poco capaces de ejercer control y persuadir a los hijos; por lo tanto, suelen reprimir sus conductas como forma de manejo de la disciplina y a proyectar de manera diferente los valores entre niños y niñas.

Al mantener un estilo autoritario, los padres podrían mostrarse poco comunicativos y expresivos de forma abierta hacia los hijos.

Finalmente, una de las posibles debilidades que se observarían en este tipo de familias es la adaptación a situaciones imprevisibles que impliquen una variación en el sistema familiar debido a la resistencia de ejercer distintos de los roles de los ya establecidos entre los integrantes (Valdés, 2007).

### **2) Familias en Transición:**

A diferencia de las familias tradicionales, los roles y el ejercicio de poder se han modificado considerablemente. En tal sentido, Ariza y Oliveira (2001) refieren que los padres de estas familias no perciben como única tarea la de proveer, ya que esta labor es compartida con agrado de la madre. Asimismo, los padres tienen la necesidad de participar en las labores del hogar y la educación de los hijos,

aunque es necesario indicar que estas actividades se suelen ver como un apoyo a la labor que ejerce la madre, quien aún asume la responsabilidad fundamental del hogar. También es importante señalar que la participación de los padres en la familia se suele concentrar de forma especial en las que involucra directamente a los hijos, pero escasamente aquéllas que corresponden a tareas cotidianas del hogar como cocinar o lavar.

### **3) Familias no convencionales:**

Son aquellos que, a diferencia de la anterior categoría mencionada, se caracterizan por mostrar roles masculino y femenino que se alejan de los típicos esquemas culturales. Las mujeres son activas, buscan su desarrollo profesional, aportan a la economía del hogar y en ocasiones perciben ingresos mayores o iguales que el esposo. Por lo general, estas mujeres tienden a dedicar menos espacio a las tareas domésticas y a los hijos, delegando estas funciones a terceros. Existen casos en que el esposo cumple funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos ya que la esposa tiene altas responsabilidades laborales. No obstante, según mencionan Burin y Meler (1998) las mujeres de familias no convencionales tienen parejas que pueden manifestar un conflicto que se asocia por el hecho de invertir los roles culturalmente establecidos, de forma que podría haber la existencia de una disminución de la autoestima por no asumir valoración que las personas tradicionalmente les otorgan a sus esposos.

#### ***2.2.1.3. Definiciones Clima social familiar***

El clima social familiar es uno de los factores más determinantes en el soporte emocional y psicosocial de los niños, este factor desarrolla un gran dominio ya sea en la conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes de la familia. El apoyo y la confianza tiene importancia en una familia ya que esos factores son los que permiten obtener un adecuado ajuste conductual y psicológico de los hijos (Moreno y Col, 2009).

Moos y Tricket (1989) citado por Pichardo, (1999) comenta que el clima social familiar es la apreciación de las características sociales ambientales de la familia, la que se conforma por un proceso de interacciones personales que

establecen los miembros de la familia por medio de sus relaciones. (Citados por López y Mestanza, 2019).

Asimismo, Moss (1981) considera que el clima familiar se define conforme a los estilos de interacción que adopta la familia, esto quiere decir cómo se relacionan la familia y sus miembros entre sí para ser específicos dentro de ella en el cual esto influye y adopta en su crecimiento personal como se organizan y cómo se estructuran para mantenerse (Citados por Morales 2000)

Del mismo modo, Zavala (2001), hace referencia al termino clima social familiar como un estado de bienestar que se da en las interrelaciones de los miembros de una familia, reflejando el grado de comunicación, cohesión e interacción que puede ser o no conflictiva.

El clima familiar es uno de los factores más determinantes en el soporte emocional y psicosocial de los niños, este factor desarrolla un gran dominio ya sea en la conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes de la familia. El apoyo y la confianza es importante en una familia ya que estos factores son los que permiten obtener un adecuado ajuste conductual y psicológico de los hijos (Moreno y Col. 2009).

Moreno Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos en el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (citados por Hernández, 2015)

Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo, caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificultan el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (citados por Hernández, 2015) Vargas Rubilar (2009) encontró diferencias significativas con respecto a las actitudes de venganza y perdón entre

los grupos que presentaron diferente clima familiar. Los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza y menos tendencia al perdón ante la ofensa, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable (citados por Hernández, 2015).

Para conceptualizar a la familia desde la perspectiva de clima social, se requiere, analizarla como un sistema, la cual desarrolla pautas de relaciones, interacciones, roles y vínculos que asumen sus miembros, dentro de un determinado ambiente social. En consecuencia, cada ambiente o entorno social se diferencia uno con otros por el apoyo, o el énfasis en el orden, la claridad y la estructura que le brindan a los individuos (Moos y Brownstein, 1977).

La relación del individuo con el ambiente social es única y se manifiesta en que este entorno impacta en el comportamiento del individuo, y de la misma manera el propio individuo puede ser el artífice de la modificación de dicho entorno social en el que se establece la familia. De esta forma, el clima social familiar se refiere a un entorno social con características particulares y diferenciales, en que los individuos se interrelacionan, promueven su desarrollo y manejan pautas de convivencia en el hogar (Moos, Moos y Trickett).

El clima social familiar configura un ambiente en donde la calidad del funcionamiento familiar propicia el desarrollo psicoafectivo y emocional del individuo, importantes para la formación de su autoestima, autoconcepto, confianza en si mismo, desarrollo de habilidades sociales y seguridad, las cuales son indispensables para la adaptación y la autoeficacia personal (Márquez, 2014; Valdés, 2007).

En síntesis, el clima social familiar es base fundamental para el mejor desarrollo del ser humano tanto en lo emocional como en el aspecto social, al dar el soporte y estabilidad adecuada a cada miembro de la familia. Al sentir, el ser humano la confianza y el amor de su familia le llena de sabiduría y valores para enfrentar las adversidades del día a día.

#### **2.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar:**

Moss (1974) menciona las dimensiones que describen al clima social familiar que son las que se detallan seguidamente:

##### **a) Relaciones**

Es la dimensión que calcula el grado de comunicación y libre expresión de los integrantes dentro de una familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: Cohesión, expresividad y conflicto.

##### **b) Desarrollo**

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que se puedan permitir o no, dentro de la convivencia familiar. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

##### **c) Estabilidad**

Proporciona informaciones sobre la estructura interna y organización de la familia y sobre el grado de control que generalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros integrantes. Lo forman dos subescalas: organización y control.

#### **2.2.1.5. Estilos educativos de la familia**

Existen cuatro estilos educativos los cuales son: estilo autoritario, estilo democrático, estilo permiso y estilo indiferente (Ortega y Minguéz, 2001).

##### **a) Estilo autoritario:**

En este estilo denotan muchas normas y se exige una obediencia estricta y absoluta. Asimismo, existe demasiado control de parte de los padres sobre el comportamiento de los hijos, escasa comunicación y limitado afecto.

El estilo autoritario tiene como característica principal el control rígido de los hijos, así como la limitación a la opinión de sus integrantes. Existe un realce excesivo de la autoridad de los padres a la vez que se inhibe cualquier intento de opinión o grado de rebelión de los hijos, en este estilo los padres apelan mas a las

sanciones que a los elogios. La comunicación es predominantemente unidireccional y cerrada (Maccoby y Martin, 1983).

Los efectos principales de este estilo recaen en la socialización y las habilidades sociales de los hijos, ya que se evidencian grados bajos en la autoestima y autoconfianza, en la autonomía personal y creatividad, en la competencia social y popularidad. Logran también, resultados concernientes con el orden y la disciplina fruto de la presión insistente de los padres, sin embargo, el riesgo de que estos efectos desaparezcan a mediano plazo, al llegar a la adolescencia, es muy alto, es en la adolescencia que aparecen cambios de actitudes en los hijos vinculados a la rebelión o la ruptura de las relaciones familiares

**b) Estilo democrático:**

Este estilo tiene como particularidad principal los altos niveles de comunicación entre padres e hijos, que se ven reflejados en muestras objetivas de afecto. La familia democrática se manda por reglas flexibles que generalmente es de común acuerdo adoptadas a través del diálogo y el razonamiento y se mantienen mientras se muestran útiles y cuando dejan de serlo, se modifican o cambian por otras.

Este estilo no tiene nada que ver con incumplir las normas y las funciones de algún integrante de la familia, y mucho menos con la falta de tino para tomar una decisión de sanción si hubiera alguna falta, las cuales son establecidas de mutuo acuerdo. Los padres establecen con claridad el principio de reciprocidad pues exigen a la vez que los hijos admitan también los derechos y deberes paternos. Aceptan el hecho de que, al comienzo, las relaciones son desiguales y ejercen consciente y responsablemente la autoridad y el liderazgo que les corresponde como padres y como padres y como adultos. Esto hace que los hijos perciban que no sienten el control de los padres y como adultos. Esto hace que los hijos perciban que no sienten el control de los padres como rígido y se atengan a las normas paternas voluntariamente (Nuñez, 2003).

**c) Estilo permisivo:**

Según Ortega y Minguez (2001). En este estilo los padres permisivos prodigan las muestras de afecto hacia los hijos y atienden a una aceptación general de los comportamientos de éstos. Este tipo de paternidad es aquella que se muestra dispuesto a satisfacer los deseos de los hijos pese a saber que existen algunas cosas que son innecesarias. Los estudios revelan que este estilo educativo produce en los hijos dificultades para asumir responsabilidades, inmadurez, bajos niveles de autoestima y escasas habilidades sociales.

**d) Estilo indiferente:**

Para Ortega y Minguez (2001), este estilo se determina por la ausencia de normas que desempeñar, bajo nivel de afecto e indiferencia hacia el comportamiento de los hijos, este estilo genera conductas delictivas y desarraigo, debido a que no existe control ni responsabilidad de parte de los padres hacia sus hijos.

Según Maccoby y Martin (1983), los padres clasificados en este estilo son permisivos por comodidad e impotencia, estos se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por su actitud cesante respecto a la educación. Generalmente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a lo mínimo, por ello dejan que sus hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les molesten, si su situación económica lo permite, tranquilizan sus consciencias con atenciones materiales (Maccoby y Martin, 1993).

Existe una gran variedad de conceptos para definir la familia. Así, Valdés (2007) hace una recopilación de definiciones convencionales, las cuales se basan en tres criterios. El primero de estos criterios se relaciona con la consanguinidad, el cual concibe a la familia como un grupo de individuos que mantienen lazos consanguíneos compartidos, independientemente del lugar en el que conviven. El segundo criterio se refiere a la cohabitación y considera que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo fuera del parentesco o vínculo consanguíneo. El tercer criterio corresponde a los lazos afectivos por el cual independientemente de las relaciones de consanguinidad o de

cohabitación en un espacio físico determinado, la familia es considerada como la reunión de individuos con vínculos afectivos estrechos.

Otra importante clasificación de la familia es aquella que hace referencia a como se compone según sus miembros. Entre estos tipos de familia se destacan:

- **Familias nucleares:** es aquella que se compone por padre, madre e hijos quienes viven en un espacio común, siendo casi preponderante en gran parte de la sociedad occidental (Murdock, 1949).
- **Familias monoparentales:** se considera a aquellas familias en donde se encuentra la presencia de un solo progenitor y se han constituido en familia tras el fallecimiento, pérdida, divorcio, abandono o la decisión de no vivir juntos. Aquí también se incluye la homoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, en la que se encuentran la maternidad y paternidad que se dan como resultado de los procesos de adopción (Rodríguez y Luengo, 2003).
- **Familias reconstituidas:** son familias que provienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas, por tanto, existe experiencia de la vida común, generando esfuerzos suficientes por su inmersión, movilización a reglas y normas comunes a este nuevo sistema familiar y su consiguiente unidad como familia conformada (Papernow, 1984).
- **Uniones Libres:** en líneas generales corresponde al tipo de familia en la que los miembros de una pareja han decidido juntarse y convivir con la intención de perdurar, pero por diferentes razones no han formalizado su relación mediante el matrimonio (Manning y Smock, 2002; Quilodrán, 2001; Rodríguez, 2005).

#### ***2.2.1.6. Tipos de clima Social Familiar***

Para Ackerman (1982) existen dos tipos de clima social familiar determinantes:

- **Clima Familiar Positivo.** Los hijos se van a sentir seguros y motivados, orientados sus esfuerzos y actitudes hacia la riqueza individual, de esta

manera se fortalecerá su autoestima y a la vez reafirmarán su identidad, esto se dará condicionalmente si es que los padres proporcionan un soporte de seguridad y estabilidad.

- **Clima Social Negativo.** Los problemas que se generan dentro del entorno familiar sumergen a sus miembros en un estado de angustia, confusión e incertidumbre generando de esta manera una conducta inadecuada ocasionando que sus miembros se vuelvan agresivos, rebeldes, autoritarios y que presenten comportamientos irregulares por lo que las interacciones familiares se debilitan.
- Según (Coleman 2003, citado por Ramos y Risco, 2019) existen tres tipos de clima social familiar:
- No estructurado: es el clima social familiar que está inclinado al conflicto presentando: ausencia de apoyo en el hogar, falta de fuerza y apoyo para el crecimiento personal.
- Orientado al control: familias estructuradas que presentan: normas familiares, reconocimiento de logros con apoyo de la familia sin embargo no se expresan las emociones.
- Estructurada: se refuerza la expresión y la independencia presentando: fuerza e intensidad en las relaciones familiares, se estimula y fortalece la independencia, existen normas claras y mejora la convivencia de los miembros en el hogar.

### **2.2.2. Definiciones habilidades sociales**

Según Caballo, nos refiere que:

Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas

(2007, p. 4).

Los pilares para el desarrollo e investigación de las habilidades sociales se remontan a las décadas de los años sesenta y setenta. Previo a ello, ya que evidenciaban indicios de la mención sobre la conducta interactiva en trabajos de Salter (1949), quien general aportes de suma válida para el Entrenamiento de Habilidades Sociales (Caballo, 1986), que es uno de los trabajos mejor elaborados, que aporta con importantes técnicas en la modificación de conductas poco habilidosas.

### **2.2.2.1. Elementos de Habilidades Sociales**

Vicente Caballo (1989), uno de los autores más reconocidos en el tema de habilidades sociales, plantea los siguientes elementos:

- 1) Iniciar y mantener conversaciones
- 2) Hablar en público
- 3) Expresión de agrado, amor o afecto
- 4) Defensa de los propios derechos
- 5) Pedir favores
- 6) Rechazar peticiones
- 7) Hacer cumplidos
- 8) Aceptar cumplidos
- 9) Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo
- 10) Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado
- 11) Disculparse o admitir ignorancia
- 12) Petición de cambio en la conducta del otro
- 13) Afrontamiento de las críticas

Hugo (2004) entiende por habilidades sociales al conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Sin embargo, conceptualizamos que la habilidad social es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones que optimicen la influencia interpersonal no deseada; mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona, manteniendo la integridad sensación de dominio.

El concepto de conducta socialmente habilidosa, implica la especificación de tres componentes de la habilidad social:

- Una dimensión conductual; es decir el tipo de habilidad.
- Una dimensión personal; donde se ubican todas las variables cognitivas.
- Una dimensión situacional; es lo referente al contexto ambiental. (p.13)

De la misma manera, Hugo manifiesta que las habilidades sociales son: un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Hugo, 2004).

Entonces se puede indicar que, las habilidades sociales son conductas, comportamientos y expresiones que se manifiestan frente a diversas situaciones que demandan solución; así mismo se utilizan para relacionarse con los demás, con su entorno y para la solución de situaciones retadoras.

Según Roca (2014), manifiesta que las habilidades sociales son conductas que se pueden ver y permiten la relación con nuestros semejantes, respetando nuestros derechos para cumplir con nuestros objetivos, además menciona que ser socialmente hábil, ayuda a acrecentar nuestro estilo de vida, en la medida en que nos ayuda a sentirnos bien y a lograr lo que pretendemos.

Según Gismero (2000). Las habilidades sociales son un conjunto de respuesta de carácter verbal y no verbal a través de las cuales el individuo expresa en un medio social sus necesidades de manera no aversiva respetando a los demás.

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2009) comenta que convivir de manera democrática presume el desarrollo de habilidades sociales que incluyen cualidades hacia la socialización y comunicación.

Al respecto, Gresham (1986) citado por (Monjas & González, 1988, pág. 18) señala la existencia de tres tipos de definiciones de las habilidades sociales, las cuales corresponden a:

- 1) Definición a partir de la aceptación de los iguales donde se consideran niños socialmente hábiles a quienes son reconocidos por el colectivo y manifiestan popularidad en la escuela o en la comunidad.
- 2) Definición conductual se enmarca que la conducta está determinada y sostenida por sus consecuencias, por lo que las habilidades sociales son aquellos comportamientos específicos, de la situación que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener en reforzamiento, o decrecer la probabilidad de castigo o extinción contingente sobre el comportamiento social propio.
- 3) Definición a partir de la validación social considera a las habilidades sociales como un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte de modo efectivo y adaptativo.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores podemos concluir que, las habilidades sociales son de gran importancia para mantener una adecuada comunicación con los demás de forma saludable, sintiéndose bien consigo mismo para lograr la autoconfianza y transmitir esa seguridad a los demás.

Goldstein (1989) define que las habilidades sociales son el conjunto de habilidades y capacidades variadas y específicas para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales, están divididos en seis dimensiones, que mencionamos a continuación:

#### ***2.2.2.2. Dimensiones de las Habilidades sociales***

Goldshtein (1980) citado en (Hugo, 2004) refiere que las habilidades sociales se clasifican en las siguientes dimensiones:

##### **a) Habilidades sociales básicas:**

Habilidades sociales que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse y hacer cumplidos.

**b) Habilidades sociales avanzadas:**

Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones.

**c) Habilidades relacionadas con los sentimientos:**

Habilidades que desarrolla en el individuo para poder expresar sus sentimientos, comprender a los demás y expresar su afecto.

**d) Habilidades alternativas a la agresión:**

Habilidades que tienen que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía al momento de situaciones de enfado.

**e) Habilidades para hacer frente al estrés:**

Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiado.

**f) Habilidades de planificación:**

Habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones de problemas.

**2.2.2.3. Teorías de las habilidades Sociales**

**Teoría del Aprendizaje Social:**

Para Bandura (1986) unió de los enfoques de las habilidades sociales es la teoría del aprendizaje, el cual proponía un modelo de reciprocidad en el que la conducta, los componentes (cognitivo, afectivo – emocional y conductual) y el ambiente actúan entre sí de manera interactiva. Asimismo, más tarde Bandura (Bandura, 1977) menciona que las habilidades sociales se desarrollan a lo largo de un proceso de carácter social a través de los siguientes mecanismos:

Aprendizaje por observación, aprendizaje verbal aprendizaje por retroalimentación.

De tal forma Bandura (1986, citado por López y Mestanza, 2019) en la teoría del aprendizaje social presenta dos modelos explicativos de la inhabilidad social: el modelo de déficit y el de interferencia:

El modelo de déficit: Según este modelo los problemas de habilidades sociales se explican porque el sujeto no ha adquirido habilidades ni conductas que requiere la interacción social, esto puede deberse a la ausencia de modelos apropiados o al inadecuado reforzamiento.

El modelo de interferencia o déficit de ejecución: Según este modelo se explica que el sujeto posee las habilidades, pero no las sabe utilizar correctamente debido a factores emocionales, cognitivos o motores; por lo que se considera que entre las variables interferentes tenemos: Pensamientos depresivos, creencias irracionales, poca habilidad para solucionar problemas y ansiedad.

#### **2.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales**

Paula (2000), citado por Ballena (2010) comenta que la habilidad social presenta componentes cognitivos, afectivo – emocionales y conductuales:

El componente conductual explica a las habilidades sociales como conductas aprendidas a través de la experiencia, interacción social y el refuerzo. Los componentes conductuales son los componentes no verbales (contacto ocular, gestos, expresión facial, distancia física, apariencia personal); es decir que en una conversación es fundamental mirar a los ojos a la otra persona, mostrar expresión facial para demostrar expresiones ya que los gestos y expresiones faciales constituyen un segundo canal de comunicación, así como los componentes paralingüísticos (volumen, tono de voz y fluidez); esto hace referencia a que el volumen hará que el mensaje sea recibido por el oyente, además que se adquiere un mensaje adicional con respecto a la entonación con la que se pronuncien las palabras lo que sirve para emitir sentimientos y emociones; además del componente verbal (palabras y expresión directa).

Los componentes cognitivos son considerados los procesos perceptivos y cognitivos, hace referencia a la manera en que las personas procesan la información y toman decisiones en situaciones de conflicto.

Los componentes afectivo-emocionales influyen en el desarrollo de la

competencia social, se sabe que las emociones influyen en las habilidades sociales que se relacionan directamente con la empatía, apego, socialización, expresión de emociones y reconocimiento de los sentimientos propios y de los demás, estas variables influyen en la calidad de interacción social.

#### **2.2.2.5. Características de las habilidades sociales**

Para Vizcarra (2003) las habilidades son las destrezas de un individuo, para que pueda expresar en sus relaciones interpersonales, aceptación social, resolución de problemas, expresión de los sentimientos, conversación, comunión laboral; por ende, define las siguientes características:

- Habilidades de interacción: son las destrezas expresadas en la interacción con las personas, con las autoridades, con los amigos y con la familia.
- Habilidades para la aceptación social: son las destrezas expresadas en la aceptación con las personas, con las autoridades, con los amigos y con la familia.
- Habilidades para la resolución de problemas: son las expresadas en la resolución de problemas con las personas, con las autoridades, con los amigos y con la familia.
- Habilidades para expresión de sentimientos: son las destrezas expresadas en la expresión de sentimientos con las personas, con las autoridades, con los amigos y con la familia.
- Habilidades de conversación: son las destrezas expresadas en la conversación con las personas, con las autoridades, con los amigos y con la familia.
- Habilidades de comunión laboral: son destrezas expresadas en la comunión laboral con las personas, con las autoridades, con los amigos y con la familia.

#### **2.2.2.6. La importancia de la habilidad social**

Vizcarra (2003) dice que la ventaja de trabajar con habilidades sociales es aumentar la competencia percibida de los escolares en varios ámbitos. En general, se estima que las habilidades sociales aumentan la competencia social, para trabajar en la competencia motriz, así como, la competencia académica.

### **2.2.2.7. Estructura según caballo de habilidades sociales**

Vicente Caballo (1989), propone el desarrollo de cuatro elementos como base de la estructura de su Entrenamiento en Habilidades Sociales. Estos elementos son:

- *Entrenamiento de habilidades.* Consiste en la enseñanza y práctica de conductas asertivas, con el fin de que esas se integren al repertorio del practicante.
- *Reducción de ansiedad.* Usualmente se resuelve la ansiedad hacia situaciones problemáticas y estresantes en el sujeto convocando a que se lleve a cabo otro tipo de conductas respuesta, es decir, una salida indirecta a la causa ansiógena.
- *Reestructuración cognitiva.* A través de este elemento, se busca modificar las creencias de los sujetos, esto en base a la adquisición de nuevas conductas que, a lo largo, cambien las creencias y actitudes frente a la situación conflicto.
- *Entrenamiento en solución de problemas.* Caballo (1989) refiere que “Permite al paciente percibir correctamente los valores de todos los problemas situacionales relevantes”, esta es la base para que el sujeto pueda definir el tipo de respuesta y la manera más adecuada de emitirla.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Habilidades sociales.** Las habilidades sociales son conjuntos de respuestas verbalizadas y no verbalizadas, parcialmente independiente y situacionalmente específicas, mediante ellas, el sujeto manifiesta en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, predilecciones, opiniones o el uso de su derecho sin mostrar exceso de ansiedad y de forma asertiva, haciendo uso de respeto a todo ello, en los demás, y trayendo como resultado el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. Gismero (2000)

**Familia.** Etimológicamente se considera que el termino familia deriva de la palabra “fames” que quiere decir “hambre”, ya que es en el seno de esta sociedad que se satisface la primera necesidad de la vida. Según investigaciones más recientes, se

creo que la palabra “familia” deriva del sanscrito, de la voz “vama”, la cual significa hogar, residencia, casa. (Moss y Trickett, 1984)

**Conducta.** La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno (Perez, J., Merino M. (2012).

**Clima social familiar.** Es un espacio psicológico, en donde algunas familias gozan de un clima sano y en otras sucede todo lo contrario. Este clima puede cambiar de un momento a otro, es decir que el clima cambia por las situaciones que se presentan y las experiencias que viva el adolescente dentro de esta familia. De acuerdo a esto el adolescente aprenderá a afrontar situaciones conflictivas o las asimilará de forma negativa causándole grandes daños (Moos 1993).

**Dinámica familiar.** La estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios (Minuchin y Fishman, 2004).

**Socialización.** Es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1990)

**Adolescencia.** La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivo. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para este periodo; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose

dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años) Boekleloo (1996).

**Relaciones.** Es el grado de comunicación y libre expresión de los integrantes dentro de una familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta integrado por 3 sub escalas: Cohesión, expresividad y conflicto.(MOSS, 1993)

**Desarrollo.** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que se puedan permitir o no, dentro de la convivencia familiar. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual -cultural y moralidad -religiosidad. (MOSS, 1993)

**Estabilidad.** Proporciona informaciones sobre la estructura interna y organización de la familia y sobre el grado de control que generalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros integrantes. Lo forman dos subescalas: organización y control. (MOSS, 1993)

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ha:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

### **3.2. Variables de estudio**

En el desarrollo de la Investigación fue considerado las siguientes variables:

- Clima social familiar
- Habilidades Sociales

### **3.2.1. Definición Conceptual**

#### **3.2.1.1. Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales para la investigación a realizar son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, pág. 6).

La presente cita refiere que un individuo con habilidades sociales adecuadas actúa de manera consciente y de forma coherente, manifestándose libremente, buscando soluciones inmediatas ante los problemas que se le pueda presentar.

#### **3.2.1.2. Clima Social Familiar**

Moos (1994) define el Clima Social Familiar, el clima es una variable imprescindible para el individuo en su formación de su comportamiento para completar una difícil combinación de variables sociales y organizacionales, pero, asimismo, corporales, las que influirán decisivamente sobre el desarrollo del individuo. El clima social familiar es aquella situación social de la familia que está compuesta por tres dimensiones primordiales, a la vez, estas están constituidas por elementos que la componen: la dimensión de relaciones familiares abarca elementos como cohesión, expresividad y conflicto; por otra parte, la de desarrollo con elementos como autonomía, actuación intelectual, cultural, social, recreativo, moral, religioso y por último, la dimensión de estabilidad comprendida por los elementos de organización y control.

Lo que refiere la presente cita es darle la debida importancia al entorno familiar de la persona, mientras se perciba un ambiente familiar adecuado el desarrollo emocional del individuo será positiva y de gran aporte para la sociedad, motivo por el cual se consideró para el presente estudio.

### **3.2.2. Definición operacional**

En el trabajo de investigación se conoció las dimensiones de las variables, tanto del clima social familiar de Moss, como las dimensiones de las habilidades sociales de Goldstein, las cuales detallamos a continuación:

#### **3.2.2.1. Clima Social Familiar**

Para la investigación que se realizó, la definición operacional de esta variable se obtuvo con la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES Moos) en la que se conoció las dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

#### **3.2.2.2. Habilidades Sociales**

Para la investigación que se realizó la definición operacional de esta variable se obtuvo con la aplicación de la Lista de Chequeo de habilidades Sociales (LCHS), donde se conoció las dimensiones:

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

**Tabla 1.**  
*Variable de investigación 1*

Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicador	Item	Instrumento
Clima Social Familiar	Es la apreciación de las características sociales ambientales de la familia. La que se conforma por un proceso de interacciones personales que establecen los miembros de la Familia por medio de sus relaciones (Moss y Trickett)	Relaciones	Cohesión Expresividad, Conflictos	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión en familia	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,33,43,53,63,73,83	Escala de Clima Social Familiar (FES) Moss Y Trickett (1987) Adaptado en Trujillo por Ruiz y Guerra (1993)
		Desarrollo	Independencia Orientación cultural o intelectuales, Recreación, religiosidad	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia	4,14,24,34,44,54,64,74,84 6,16,26,36,46,56,66,76,86 8,18,28,38,48,58,68	
		Estabilidad	Organización control	Evalúa la estructura y organización de la familia	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	

**Tabla 2.**  
*Variable de investigación 2*

<b>Variable 2</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Parámetros Rangos</b>	<b>Ítems</b>
<b>Habilidades Sociales</b>	Las Habilidades Sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas índole interpersonal y/o socio emocional	Primeras habilidades sociales	Escuchar, iniciar conversación y presentar a otra persona	Competente 50 +	1-8
		Habilidades sociales avanzadas	Participación en actividades, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y conversar a los demás.		9-14
		Habilidades relacionadas con sentimientos	Comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse		15-21
		Habilidades Alternativas a la agresión	Emplea auto control, defiende sus derechos, responde bromas y evita problemas	Deficiente 50 -	22-30
		Habilidades para hacer frente al estrés	Nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, prepararse para conversaciones difíciles.		31-42

### **3.3. Nivel de investigación**

#### **3.3.1. Nivel de investigación**

##### **3.3.1.1. Tipo**

El tipo de estudio es básico porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, según Danhke, (1989) citado por Hernández, et al (2003) p. 117

##### **3.3.1.2. Nivel**

La investigación realizada presenta un nivel descriptivo correlacional, de tipo transversal porque el objetivo es explicar las variables y examinar su incidencia e interrelación que resulta del presente estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 1999).

### **3.4. Diseño de investigación**

La presente investigación adoptó un diseño de modalidad no experimental puesto que se describieron los resultados sin manipular las condiciones ambientales ni muestrales. De diseño descriptivo correlacional debido a que identifica, analiza y describe las características entre el clima social familiar y las habilidades sociales; asimismo es correlacional porque buscó encontrar el grado de relación existente entre las dos variables objeto de estudio (McMillan y Schumacher, 2005)

El método utilizado es de enfoque cuantitativo, debido a que se puede cuantificar los datos, permitiendo su análisis a través de la estadística.

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

Es el conjunto de unidades para las que se desea conseguir cierta información, la cual vendrá dictada por los objetivos de la investigación. Han de mencionarse las características esenciales que la ubiquen en un espacio y en un

tiempo concreto. Una vez definida la población se procede al diseño de la muestra, que comienza con la búsqueda de documentación que ayude a la identificación de la población de estudio, la selección de unas unidades de dicha población que constituya una representación a pequeña escala de la población a la que pertenece. Según, Briones, G. (1996).

La población está compuesta por 200 estudiantes con edades que comprenden los desde los 11 años a 19 años, entre varones y mujeres, que cursan del primero al quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa privada de la ciudad de Lima del distrito de Comas. Asimismo, los distritos de residencia más recurrentes en este grupo de estudiantes son los distritos de Comas y Carabayllo.

### **3.5.2. Muestra**

Según Fisher citado por Pineda et al, el tamaño de la muestra debe definirse partiendo de dos criterios: 1) De los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación. Por tanto, una recomendación es tomar la muestra mayor posible, mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra. (Cfr.:1994,112)

La muestra en la investigación realizada contó con la importancia y relevancia necesaria para lograr los objetivos planteados, es por ello que, del total de la población de 200, se trabajó con una muestra de 151 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Privada Ivan Pavlov del distrito de Comas, 2019. El tipo de muestreo utilizado en la presente investigación es Probabilístico porque la población de interés tiene una probabilidad conocida, y frecuentemente igual, de ser elegido para la muestra.

**Tabla 3.**  
*Muestra*

GRADO	GENERO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	M	F	
1°SECUNDARIA	17	13	30
2°SECUNDARIA	18	14	32
3°SECUNDARIA	15	14	29
4°SECUNDARIA	12	18	30
5°SECUNDARIA	20	10	30
			151 estudiantes

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 11 a 19 años de edad
- Estudiantes de nivel secundaria matriculados en el año 2019
- Estudiantes de la Institución Educativa Privada Ivan Pavlov
- Estudiantes que desarrollaron y se les aplicó los instrumentos validados

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de menores de 11 años y mayores de 19 años de edad
- Estudiantes que no se encuentren en el nivel secundaria
- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Privada Ivan Pavlov.
- Estudiantes que no realizaron la aplicación de instrumentos
- Estudiantes no matriculados en el año 2019

**3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la observación directa que consiste en visualizar el ámbito de investigación, los aspectos, elementos y sujetos de estudios basada en la problemática planteada. Según Hernández Fernández y Baptista, (2015) “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamiento o conductas manifiestas” (p.309)

Para la obtención de los datos se utilizó como instrumento el registro de observación descriptivo teniendo como base a las variables de estudio.

El registro según Alves y Acevedo (1999), es el instrumento en el que se describen claramente los detalles y circunstancias de los hechos tal y como

acontecen (frases, gestos, expresiones). Para esta investigación el registro descriptivo permitió la obtención de información relevante relacionada con los objetivos planteados.

### **3.6.1. Técnica de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron las siguientes:

- **Observación:**

Hernández (2000) Manifiesta que la observación es fundamental en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales y grupales como gestos, acciones y posturas. Se empleo la observación para obtener información de tal y como ocurre las conductas en la realidad de nuestro estudio.

- **Encuesta:**

Según Audirac y otros (2006) la encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas. Se considero la encuesta para conocer e indagar situaciones que vivencian los adolescentes y padres de familia.

- **Psicométricos:**

Livia y Ortiz (2014) La psicometría es la rama de la psicología que se encarga de estudiar las teorías, métodos y técnicas que permiten o mejor dicho sustentan las medidas indirectas de los fenómenos psicológicos. Se aplico los test psicométricos para medir cuantitativamente las variables de estudio. El Clima social familiar se valoró mediante (FES) de Moss y Trickett, mientras que las habilidades sociales fueron evaluadas a través de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS).

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos utilizados en la investigación son los que se detallan a continuación:

- Escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett
- Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS) de Goldstein

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

### Ficha Técnica:

<b>Nombre original</b>	: Escala FES de clima social familiar
<b>Autores</b>	: R.H. <u>Moos</u> . y E.J. <u>Trickett</u> .
<b>Estandarización</b>	: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turín Lima (1993)
<b>Administración</b>	: Individual - colectiva.
<b>Tiempo Aplicación</b>	: En promedio 20 minutos.
<b>Significación</b>	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.
<b>Tipificación</b>	: Baremos para la forma individual Y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

---

**Descripción de instrumento.** Instrumento estandarizado a la realidad peruana por Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín Lima – 1993, el cual se divide en 3 dimensiones: Relaciones (Cohesión, expresividad y conflictos), desarrollo (Independencia, orientación cultural o intelectuales, recreación y religiosidad) y estabilidad (Organización y Control).

**Confiabilidad.** Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una meda de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y autonomía las más altas.

**Validez.** En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: Cohesión 0.60, Conflicto 0.59, Organización 0.57 y Expresión 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

### ficha técnica

<b>Nombre de la prueba</b>	: Lista de chequeo conductual de las habilidades sociales
<b>Autor</b>	: Arnold P. Goldstein (1978) Nombre de la Prueba
<b>Adaptad</b>	: Escala de Habilidades Sociales
<b>Adaptación</b>	: Ambrosio Tomás Rojas (1994 -1995)
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva
<b>Duración</b>	: 15 minutos aproximadamente
<b>Significación</b>	: Evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación

**Descripción del instrumento.** La Escala de Habilidades Sociales fue diseñada y elaborada por Arnold Goldstein en Nueva York, Estados Unidos en 1978 y fue traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983, posteriormente la versión final fue traducida, adaptada, validada y estandarizada en nuestro medio por Ambrosio Tomás Rojas en 1994 – 1995.

Los ítems derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de los cuales son las conductas acertadas que hacen que los

sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los compañeros, en la universidad, etc.

**Validez y confiabilidad.** Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, halló correlaciones significativas ( $p < 05, 01$  y  $001$ ), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos, ya que no hubo necesidad de eliminar alguno, tal como se muestra en la tabla.

**Interpretación y diagnóstico.** Los resultados individuales y su interpretación serán fácilmente apreciados mediante la hoja del perfil de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Se trata de un informe gráfico, que se obtiene al convertir los puntajes directos en enea tipos, señalarlos en el recuadro del perfil y luego unirlos por medio de líneas rectas.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación fueron validados por juicio de expertos, y firmados por:

Dra. Nancy Mercedes Capacyachi

Dr. Eugenio Cruz Telada

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Se realizó a través del procedimiento de la información obtenida en la aplicación del instrumento de evaluación y para el procesamiento de información de estos se utilizará la estadística descriptiva correlativa, y se procederá de la siguiente manera: jh

- Se creó una base de datos en Excel con las variables de Clima social familiar y habilidades sociales
- Se empleó el sistema operativo SPSS – 24 para procesar los resultados
- Se utilizó la correlación Spearman
- Se presentó los resultados en tablas y gráficos

### **3.9. Aspectos éticos**

Se coordinó con la dirección y docentes de la Institución Privada Iván Pavlov del distrito de Comas, con respecto al trabajo de investigación a realizar referente a los temas de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria, para que se pueda desarrollar la investigación con las condiciones necesarias cuyo objetivo principal el demostrar la relación de dichas variables. Se tomó en cuenta el código de ética y deontología del psicólogo peruano y el código de ética de investigación de la Universidad Privada Telesup, en la cual se tomó en cuenta las siguientes consideraciones:

Se le informó a los padres de familia sobre los detalles de la investigación por medio del documento consentimiento informado; donde se explica los puntos a tratar sobre la participación del estudiante, teniendo en cuenta que se respetaría la aceptación o no en dicha encuesta. De igual forma se le indicó que toda la información brindada por su menor hijo (a) será de carácter confidencial sin la divulgación de datos personales.

#### IV. RESULTADOS

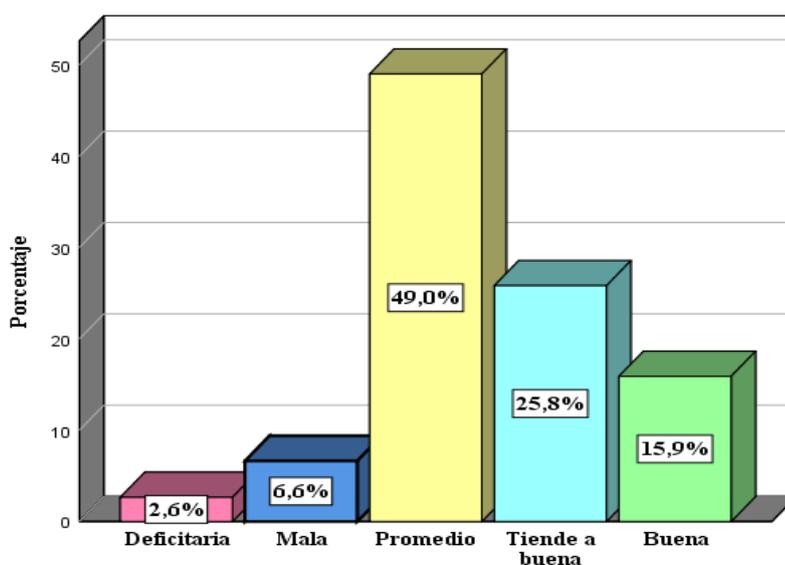
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que, con respecto a la correlación, se evidencia que existe una correlación directa entre la variable clima social familiar y habilidades sociales ( $r=,457$ ) la cual es significativa, ya que el valor  $p$  valor es menor a 0,05 ( $p=,041$ ) por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

Es decir, mientras mayores son los niveles de clima social familiar, mayor será la presencia de habilidades sociales.

**Tabla 4.**

*Frecuencias del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficitaria	4	2,6
Mala	10	6,6
Promedio	74	49,0
Tiende a buena	39	25,8
Buena	24	15,9
Total	151	100,0



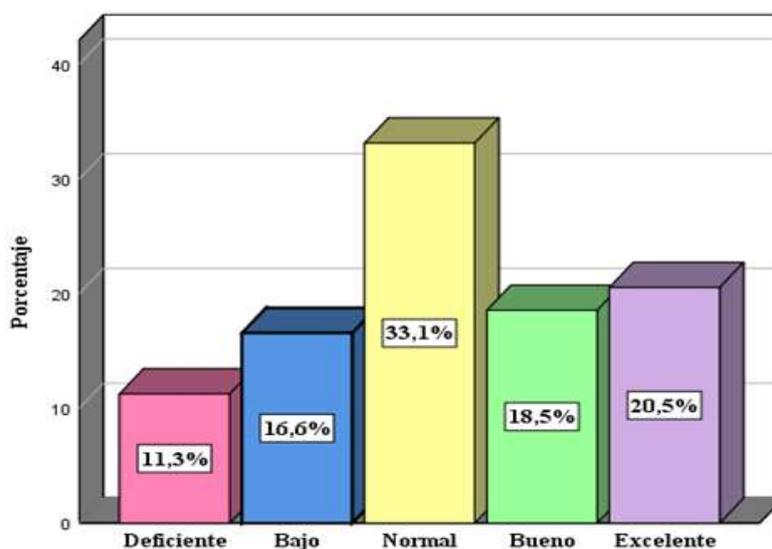
**Figura 1.** Categorías del clima social familiar

En la tabla y en la figura se aprecia que, de 151 estudiantes, en su mayoría, el 49,0% posee clima social familiar promedio. Le continúa el 25,8% que tiende a un buen clima social familiar. A su vez el 15,9% tiene buen clima social familiar, mientras que el 6,6% tiene mal clima social familiar, y solo el 2,6% tiene deficitario clima social familiar.

**Tabla 5.**

*Frecuencias de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficiente	17	11,3
Bajo	25	16,6
Normal	50	33,1
Bueno	28	18,5
Excelente	31	20,5
Total	151	100,0



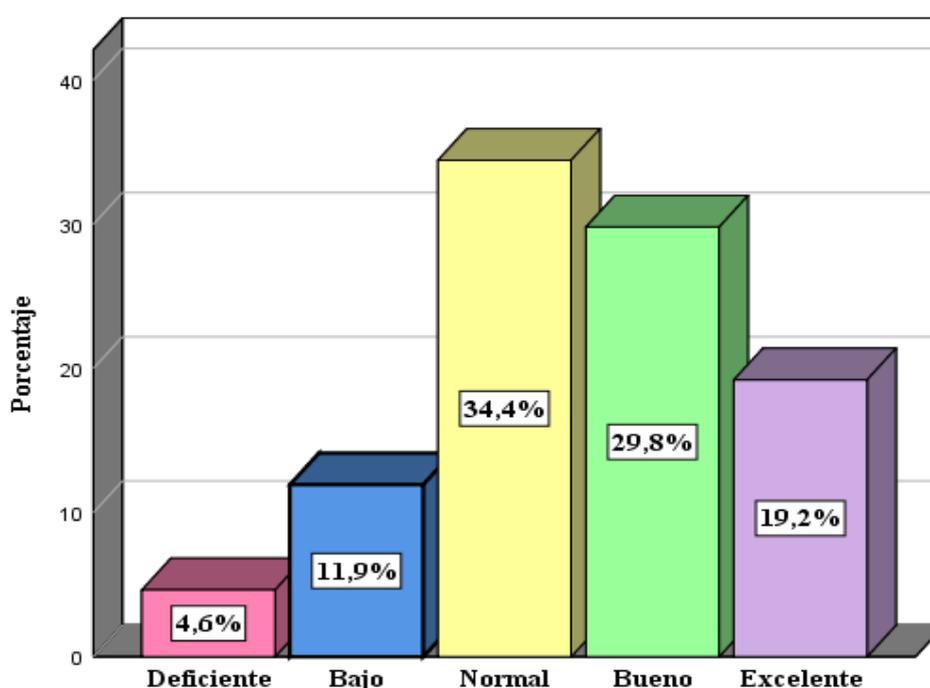
**Figura 2.** Categorías de las habilidades sociales

En la tabla 5 y en la figura 2 se aprecia que, de 151 estudiantes, principalmente, el 33,1% posee habilidades sociales normales. Le continúa el 20,5% que tiene excelentes habilidades sociales. A su vez, el 18,5% tiene buenas habilidades sociales; mientras que el 16,6% tiene habilidades sociales de nivel bajo, y el 11,3% tiene habilidades sociales deficientes.

**Tabla 6.**

*Frecuencias de la dimensión de habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficiente	7	4,6
Bajo	18	11,9
Normal	52	34,4
Bueno	45	29,8
Excelente	29	19,2
Total	151	100,0



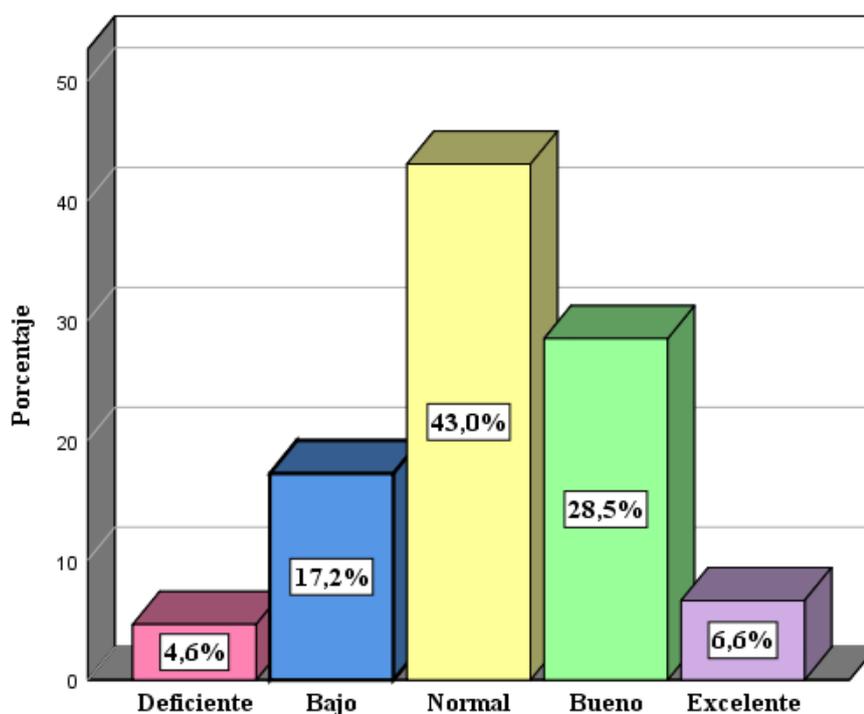
**Figura 3.** Categorías de la dimensión habilidades sociales básicas

En la tabla 6 y en la figura 3 se observa que, de 151 estudiantes, en su mayoría, el 34,4% posee primeras habilidades sociales normales. Le continúa el 29,8% que tiene buenas primeras habilidades sociales. Por su parte, el 19,2% tiene excelentes primeras habilidades sociales; mientras que el 11,9% tiene bajas primeras habilidades sociales, y el restante 4,6% tiene deficientes habilidades sociales básicas.

**Tabla 7.**

*Frecuencia de la dimensión Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficiente	7	4,6
Bajo	26	17,2
Normal	65	43,0
Bueno	43	28,5
Excelente	10	6,6
Total	151	100,0



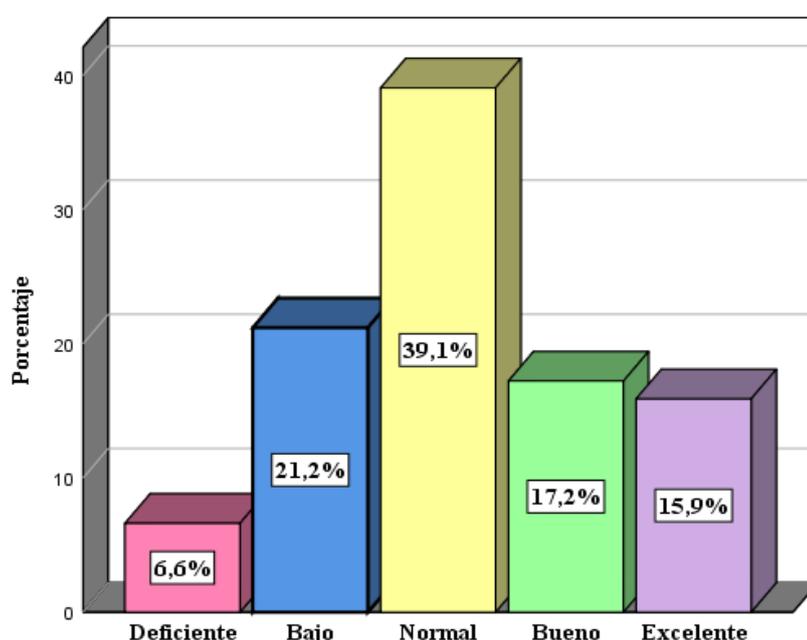
**Figura 4.** Categorías de la dimensión Habilidades sociales avanzadas

En la tabla 7 y en la figura 4 se aprecia que, de 151 estudiantes, principalmente, el 43,0% posee normales habilidades sociales avanzadas. Le sigue el 28,5% que tiene buenas habilidades sociales avanzadas. Por su parte, el 17,2% tiene bajas habilidades sociales avanzadas; mientras que el 6,6% tiene excelentes habilidades sociales avanzadas, y el restante 4,6% tiene deficientes habilidades sociales avanzadas.

**Tabla 8.**

*Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales relacionadas con sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficiente	10	6,6
Bajo	32	21,2
Normal	59	39,1
Bueno	26	17,2
Excelente	24	15,9
Total	151	100,0



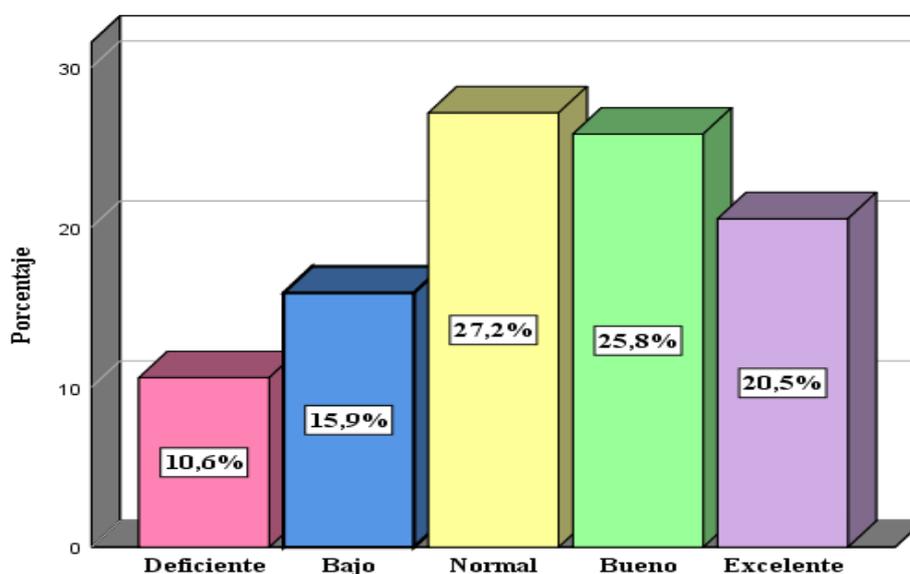
**Figura 5.** Categorías de la dimensión Habilidades sociales relacionadas con sentimientos

En la tabla 8 y en la figura 5 se aprecia que, de 151 estudiantes, en su mayoría, el 39,1% tiene normales habilidades sociales relacionadas con sentimientos. Le continúa el 21,2% que tiene bajas habilidades relacionadas con sentimientos. Por su parte, el 17,2% posee buenas habilidades relacionadas con sentimientos; el 15,9% tiene excelentes habilidades relacionadas con sentimientos; mientras que en menor medida el 6,6% tiene deficientes habilidades relacionadas con sentimientos.

**Tabla 9.**

*Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficiente	16	10,6
Bajo	24	15,9
Normal	41	27,2
Bueno	39	25,8
Excelente	31	20,5
Total	151	100,0



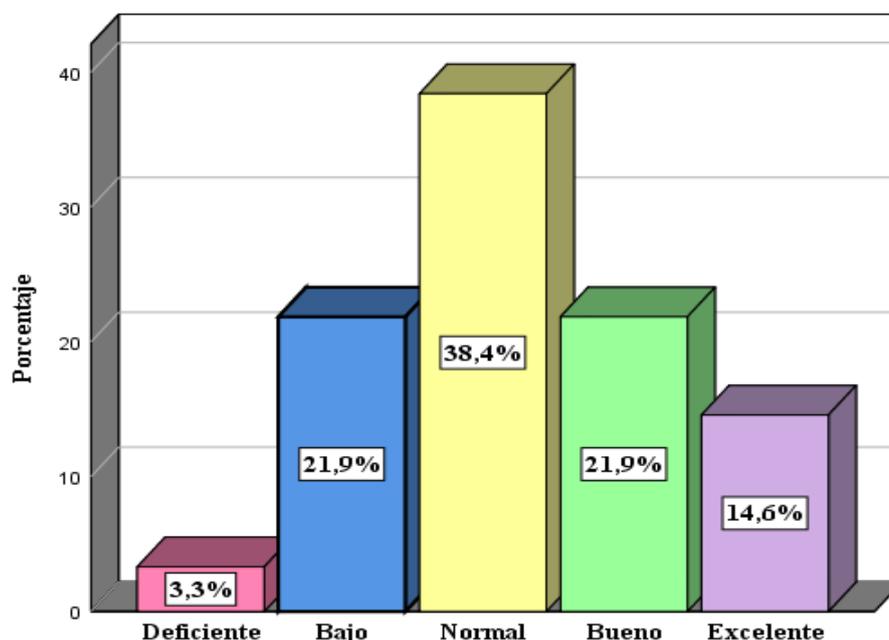
**Figura 6.** Categorías de la dimensión Habilidades sociales alternativas a la agresión

En la tabla 09 en la figura 06 se evidencia que, de 151 estudiantes, principalmente, el 27,2% tiene normales habilidades sociales alternativas a la agresión. Le sigue el 25,8% que tiene buenas habilidades sociales alternativas a la agresión. Por otro lado, el 20,5% tiene excelentes habilidades sociales alternativas a la agresión; mientras que luego, se encuentra el 15,9% que tiene bajas habilidades sociales alternativas a la agresión; y el restante 10,6% tiene deficientes habilidades sociales alternativas a la agresión.

**Tabla 10.**

*Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficiente	5	3,3
Bajo	33	21,9
Normal	58	38,4
Bueno	33	21,9
Excelente	22	14,6
Total	151	100,0



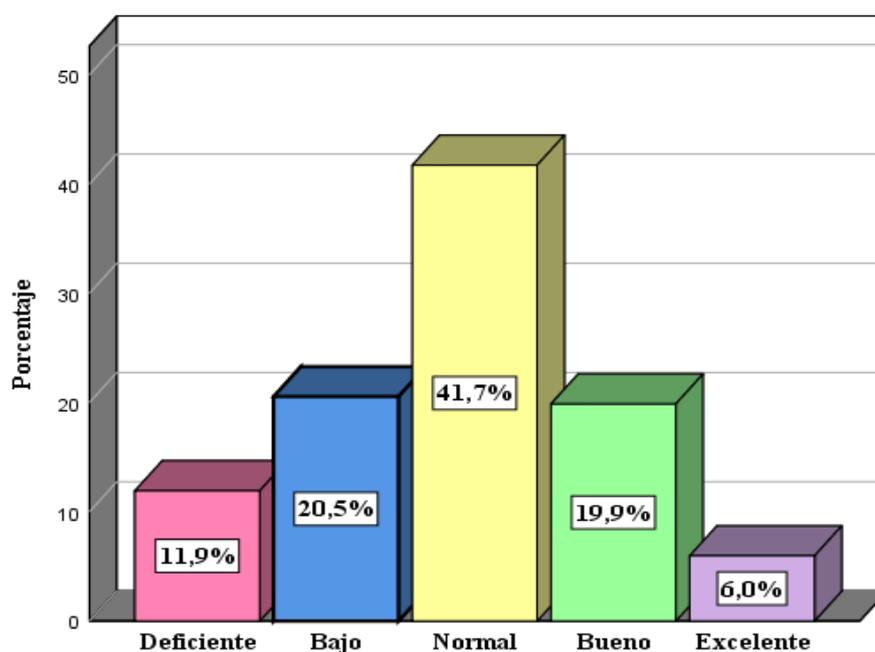
**Figura 7.** Categorías de la dimensión Habilidades sociales para hacer frente al estrés

En la tabla 10 y en la figura 07 se evidencia que, de 151 estudiantes, destaca principalmente el 38,4% que tiene normales habilidades sociales para hacer frente al estrés. Por otro lado, el 21,9% tiene bajas habilidades sociales para hacer frente al estrés, mientras que el otro 21,9% tiene buenas habilidades sociales para hacer frente al estrés; el 14,6% tiene excelentes habilidades sociales para hacer frente al estrés; y solo el 3,3% tiene deficientes habilidades sociales para hacer frente al estrés.

**Tabla 11.**

*Frecuencias de la dimensión Habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019*

Categorías	f	%
Deficiente	18	11,9
Bajo	31	20,5
Normal	63	41,7
Bueno	30	19,9
Excelente	9	6,0
Total	151	100,0



**Figura 8.** Categorías de la dimensión Habilidades sociales de planificación

En la tabla 11 y en la figura 08 se observa que, de 151 estudiantes, en primer lugar, se encuentra el 41,7% que tiene normales habilidades sociales de planificación. Le continúa el 20,5% que tiene bajas habilidades sociales de planificación; mientras que el 19,9% tiene buenas habilidades sociales de planificación; el 11,9% tiene deficientes habilidades sociales de planificación; y el restante 6,0% tiene excelentes habilidades sociales de planificación.

**Tabla 12.**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0,100	151	0,001
Habilidades sociales	0,061	151	0,200*
Primeras habilidades sociales	0,066	151	0,200*
Habilidades sociales avanzadas	0,081	151	0,017
Habilidades relacionadas con sentimientos	0,095	151	0,002
Habilidades alternativas a la agresión	0,091	151	0,004
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	0,119	151	0,000
Habilidades de sociales de planificación	0,069	151	0,073

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 se muestra los resultados sobre si existe o no distribución normal en las variables y dimensiones evaluadas. Con un nivel de significancia de 0,05, se aprecia que la variable Clima Social familiar no tiene distribución normal al tener una significancia de 0,01. Ya que esta variable se encuentra en cada hipótesis, se infiere que se debe utilizar la prueba de Spearman para evaluar las correlaciones.

### **Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho:** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Tabla 13.***Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales*

				Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	de	1,000	0,457**
		Sig. (bilateral)		.	0,000
		N		151	151
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	de	0,457**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000	.
		N		151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

La significancia producto de la prueba de Spearman dio un resultado de 0,000. Ello significancia que se rechaza la hipótesis nula para tomar la alterna. La cual indica que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,457; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada.

### Hipótesis específica 1

- Ha.** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.
- Ho.** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

## Hipótesis específica 2

**Ha.** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**Ho.** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

### Nivel de significancia:

**Tabla 14.**

*Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales básicas*

			Clima social familiar	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,395**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	151	151
	Habilidades sociales básicas	Coeficiente de correlación	0,395**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

La significancia de la prueba de Spearman dio un valor de 0,000. Ello indica que se rechaza la hipótesis nula para tomar la alterna. La cual expresa que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por su parte, el coeficiente Rho es 0,395; lo cual expresa que la intensidad de la relación es positiva moderada.

**Tabla 15.**

*Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales avanzadas*

			Clima social familiar	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,430**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	151	151
	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	0,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

La significancia producto de la prueba de Spearman dio un resultado de 0,000. Ello significancia que se rechaza la hipótesis nula para tomar la alterna. La cual indica que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,430; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada.

### Hipótesis específica 3

- Ha.** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.
- Ho.** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

### Nivel de significancia:

0,05

**Tabla 16.**

*Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con sentimientos*

			Clima social familiar	Habilidades sociales relacionadas con sentimientos
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,293**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	151	151
	Habilidades sociales relacionadas con sentimientos	Coeficiente de correlación	0,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

La significancia de la prueba de Spearman dio un valor de 0,000. Ello indica que se rechaza la hipótesis nula para tomar la alterna. La cual expresa que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por su parte, el coeficiente Rho es 0,293; lo cual expresa que la intensidad de la relación es positiva débil.

### Hipótesis específica 4

- Ha.** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.
- Ho.** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

### Nivel de significancia:

0,05

**Tabla 17.**

*Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales alternativas a la agresión*

			Clima social familiar	Habilidades sociales alternativas a la agresión
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,448**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	151	151
	Habilidades sociales alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	0,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Decisión

La significancia producto de la prueba de Spearman dio un resultado de 0,000. Ello significancia que se rechaza la hipótesis nula para tomar la alterna. La cual indica que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,448; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada.

## Hipótesis específica 5

- Ha.** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.
- Ho.** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

## Nivel de significancia:

0,05

**Tabla 18.**

*Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales para hacer frente al estrés*

			Clima social familiar	Habilidades sociales para hacer frente al estrés
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	0,382**
	Clima social familiar	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	151	151
	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	0,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

La significancia de la prueba de Spearman dio un valor de 0,000. Ello indica que se rechaza la hipótesis nula para tomar la alterna. La cual expresa que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por su parte, el coeficiente Rho es 0,382; lo cual expresa que la intensidad de la relación es positiva moderada.

### Hipótesis específica 6

**Ha.** Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

**H0.** No existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019.

### Nivel de significancia:

0,05

**Tabla 19.**

*Correlación de Spearman entre clima social familiar y habilidades sociales de planificación*

			Clima social familiar	Habilidades sociales de Planificación
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,322**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
			N	151
	Habilidades sociales de Planificación	Coeficiente de correlación	0,322**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000	.	
		N	151	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Decisión**

La significancia producto de la prueba de Spearman dio un resultado de 0,000. Ello significancia que se rechaza la hipótesis nula para tomar la alterna. La cual indica que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,322; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada.

## Anexos

### Anexo: Criterios para valorar el grado de correlación

Coeficientes	Criterio
-0,50 a -1,00	Negativa fuerte
-0,30 a -0,50	Negativa moderada
-0,10 a -0,30	Negativa débil
-0,10 a 0,10	Nula
0,10 a 0,30	Positiva débil
0,30 a 0,50	Positiva moderado
0,50 a 1,00	Positiva fuerte

Fuente: Cohen (1988)

### Anexo: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la variable Clima social familiar

Coeficiente Kuder and Richardson	N de elementos
0,770	90

Confiabilidad de la variable Habilidades sociales

Coeficiente Alfa	N de elementos
0,958	50

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar y correlacionar el grado de influencia del clima social familiar sobre el desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019

La investigación realizada muestra que, de 151 estudiantes, en su mayoría, el 49,0% posee clima social familiar promedio. Le continúa el 25,8% que tiende a un buen clima social familiar. A su vez el 15,9% tiene buen clima social familiar, mientras que el 6,6% tiene mal clima social familiar, y solo el 2,6% tiene deficitario clima social familiar. Y con respecto a las habilidades sociales el 33,1% posee habilidades sociales normales. Le continúa el 20,5% que tiene excelentes habilidades sociales. A su vez el 18,5% tiene buenas habilidades sociales; mientras que el 16,6% tiene habilidades sociales de nivel bajo, y el 11,3% tiene habilidades sociales deficientes.

Los resultados obtenidos de nuestra investigación concuerdan con la investigación de (López y Mestanza, 2019) que concluye su investigación expresando que existe correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Por otro lado, los resultados de la investigación (Chuquin, 2016) no se relaciona directamente, porque concluye en que el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman es de 0,361 y significa que existe una débil relación positiva entre las variables. Así mismo los resultados de la investigación de (Curí, 2018) que concluye en que existe una muy baja correlación negativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Comas, 2019.

## VI. CONCLUSIONES

- 1) Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,457; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada.
- 2) Existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por su parte, el coeficiente Rho es 0,395; lo cual expresa que la intensidad de la relación es positiva moderada.
- 3) Existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales Avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,430; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada.
- 4) Existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el coeficiente Rho es 0,293; lo cual expresa que la intensidad de la relación es positiva débil.

- 5) Existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,448; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada.
- 6) Existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por su parte, el coeficiente Rho es 0,382; lo cual expresa que la intensidad de la relación es positiva moderada.
- 7) Existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Comas, 2019. Por otro lado, el valor del coeficiente Rho es 0,322; lo cual quiere decir que la intensidad de la relación es positiva moderada

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) Para la institución educativa proporcionar un ambiente agradable para el mejor desarrollo educativo y emocional de sus estudiantes, fomentando la armonía y la comunicación asertiva dentro y fuera del aula.
- 2) A la Institución Educativa Ivan Pavlov, dado que existen muchas variables que afectan el clima social familiar se recomienda proponer y organizar talleres sobre integración familiar y valores, con el propósito de sensibilizarlos y concientizar un adecuado desarrollo familiar, logrando así que consideren de suma importancia la interrelación entre padres e hijos y las habilidades sociales teniendo en cuenta el desarrollo integral familiar.
- 3) A los padres del estudiante, a que faciliten y desarrollen un ambiente familiar saludable mediante escuela de padres, capacitaciones a todos integrantes del hogar y esto debe ser difundido empezando con el comité de tutoría y orientación de estudiantes en conjunto con el departamento de Psicología de la Institución para luego ser impulsando a los padres de familia.
- 4) Implementar programas, charlas, proyectos, campañas u diferentes iniciativas que fomenten la importancia del clima social familiar adecuado, manejo emocional e incidencias de dependencia emocional a fin de una mayor reflexión e información sobre la importancia de la interacción entre los miembros de la familia y dificultades al mantener una relación de dependencia emocional.
- 5) Adaptar y crear nuevos instrumentos relacionados al clima social familiar, así como implementación de charlas y consejería psicológica en casos de crisis en las instituciones correspondientes.
- 6) Fomentar la integración familiar mediante jornadas realizadas en olimpiadas o aniversario de la institución que ayudarán de manera positiva al desarrollo del estudiante.

- 7) Establecer un programa de monitoreo y seguimiento de casos específicos relacionado al manejo de control de impulsos dirigido a los estudiantes realizando un acompañamiento a los padres de familia y el educador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ackerman, N. (1982). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Argentina: Horne.
- Andrade, M. y Ronquillo, K. (2017). Habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Escuela Santa Marianita del cantón Durán (Tesis Licenciatura). Universidad De Guayaquil, Ecuador.
- Ariza, M y Oliveira, O. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. Papeles de Población, 7(28), 9-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202802>
- Ávila, R. (2001). La cultura, modos de comprensión e investigación. Bogotá: Editorial Antropos.
- Bandura, A. (1986). Pensamiento y Acción. Barcelona: Martínez Roca.
- Benavides, D. y Calle, A. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, (Tesis Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Burin, M. y Meler, I. (1998). Género y Familia: Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del Distrito Callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Boekeloo, B.O. et al: Young adolescents Confort with discussion about sexual problems with their physician. Arch Pediatr Adolesc.Med 1996.(150) : 1146 - 1153.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades sociales. (7ed) España: Siglo XXI de España Editores S.A. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>.

- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Madrid. España.
- Chuquin, E. (2017). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, distrito de Comas (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú.
- Curi, K. (2018). Clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Ocos, Ayacucho (Tesis Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Perú.
- Gismero, E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. Manual. (10th ed.).
- Goldstein, Ap., Sprafkin,RP., Gershaw NJ. & Klein P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza, 126, 66-126.
- Hernandez Fernandez y Baptista (2003) Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/calva\\_p\\_db/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf).
- Hernández, G. (2015) Clima Social Familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga (Tesis Licenciatura). Universidad de Montemorelos, Colombia.
- Hugo, R. C. (2004). Habilidades sociales. Lima: Lunagraf.
- Jibaja, C. (2019). Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Livia, J. Ortiz, M. (2014). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. Editorial Universitaria. 166 p. Lima, Perú.
- López, M. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de Secundaria que participan en el Taller de teatro de un colegio Privado de Secundaria, de la ciudad de Guatemala (Tesis Licenciatura). Universidad de Rafael Landívar. Guatemala.

- Lopez, P. y Mestanza, M. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca (Tesis Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú.
- Maccoby, E. Martin, J. (1983) Socialización in the context of the family: parent-child interaction, socialization, personality and development. New York: John Wiley.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Palo Alto: Consulting Psychologist Press
- Manning, W. D., y Smock, P. J. (2002). First Comes Cohabitation and Then Comes Marriage? *Journal of Family Issues*, 23(8), 1065–1087. <https://doi.org/10.1177/019251302237303>
- Márquez, A. (2014). Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural. (en Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28025.pdf>
- Ministerio de Educación, [Minedu]. (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial: Guía curricular. Lima: Dirección general de educación básica regular.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1985). Técnicas de terapia familiar [J. Etcheverry, trad.]. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Moos, R. (1974). Manual de la escala del clima social familiar. España: TEA.
- Moos, R., y Brownstein, R. (1977). *Environment and Utopia: A Synthesis*. New York: A Plenum/Rosetta edition.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). Escalas de Clima Social (N. Seisdedos, M. De la Cruz y A. Cordero, adap. y trad.) [Normas y Manual Técnico, 3ª ed.]. Madrid: Sección de Estudios de TEA Ediciones.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES).

- Moos, R. (1994). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moreno, D., Estévez, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), 123- 133.
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Argentina.
- Murdock, G. P. (1949). *Social Structure*. New York: The Macmillan Company.
- Núñez, L. (2003). *Relación familia-escuela. Fracaso escolar*.
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Salud de los adolescentes*. Recuperado de [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
- Ortega, P. Minguéz, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Paper now, P. (1984). The Stepfamily Cycle: An Experiential Model of Stepfamily Development. *Family Relations*, 33(3), 355–363. <https://doi.org/10.2307/584706>.
- Rodríguez, C., y Luengo, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers Revista de Sociología*, 69(1), 59–82.
- Perez, J., Merino, M. (2012). *Definición de conducta*.
- Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. (tesis de bachiller). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus Habilidades Sociales*. Recuperado de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Rodríguez, C., y Luengo, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers Revista de Sociología*, 69(1), 59–82.

- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México D.F.: Editorial el Manual Moderno.
- Vargas Rubilar, J. A. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia.
- Vizcarra, M. (2003): Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales; San Sebastián.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac (en Tesis para obtener el título profesional de psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Zumba, D. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco (tesis Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador.
- Aguilar (2018). [https://repositorio.unam.mx/contenidos/clima-social-familiar-y-conducta-antisocial-en-adolescentes-del-municipio-de-chimalhuacan-460318?c=QzzpAo&d=false&q=\\*&i=1&v=1&t=search\\_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/clima-social-familiar-y-conducta-antisocial-en-adolescentes-del-municipio-de-chimalhuacan-460318?c=QzzpAo&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>TITULO: Habilidades sociales y Clima social Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Comas 2019</b>			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>METODOLOGIA</b>
¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de una Institución Educativa, Comas 2019?	Demostrar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Comas, 2019.	¿Existe relación entre las habilidades sociales y el Clima Social Familiar en estudiantes en nivel secundario de la Institución Educativa Ivan Pavlov del distrito de comas 2019?	Población:  La población de estudiantes del nivel de secundaria 200  Muestra:  153 estudiantes de secundaria  Esquema de Proyecto: El tipo de estudio es básico y el tipo de investigación es descriptivo correlacional Técnicas a utilizar: ✓ Escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett  ✓ Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS) de Goldstein
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	
¿Cuál es la relación que existe en el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de una Institución Educativa de Comas 2019?	Determinar la relación que existe en el clima social familiar y las habilidades sociales básicas de una institución educativa del distrito de Comas, 2019.	¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas de una institución educativa del distrito de Comas, 2019??	
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de una institución educativa del distrito de Comas, 2019.	¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas de una institución educativa del distrito de Comas, 2019??	
¿Cuál es la relación que existe en el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de una institución educativa del distrito de Comas, 2019	Determinar la relación que existe en el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de una institución educativa del distrito de Comas, 2019	¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	
¿Cuál es la relación que existe en el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	Determinar la relación que existe en el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión de una institución educativa del distrito de Comas, 2019	¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales alternativas a la agresión de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	
¿Cuál es la relación que existe en habilidades sociales para hacer frente al estrés de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	Determinar la relación que existe en habilidades sociales para hacer frente al estrés de una institución educativa del distrito de Comas, 2019	¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	
¿Cuál es la relación que existe en el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	Determinar la relación que existe en el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación de una institución educativa del distrito de Comas, 2019	¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de planificación de una institución educativa del distrito de Comas, 2019?	

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Parámetros Rangos	Ítems
<b>Habilidades Sociales</b>	Las Habilidades Sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas índole interpersonal y/o socio emocional	Primeras habilidades sociales	Escuchar, iniciar conversación y presentar a otra persona	Competente 50 +	1-8
		Habilidades sociales avanzadas	Participación en actividades, dar instrucciones y seguirlas, disculpase y conversar a los demás.		9-14
		Habilidades relacionadas con sentimientos	Comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse		15-21
		Habilidades Alternativas a la agresión	Emplea auto control, defiende sus derechos, responde bromas y evita problemas	Deficiente 50 -	22-30
		Habilidades para hacer frente al estrés	Nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, prepararse para conversaciones difíciles.		31-42
		Habilidades de Planificación	Toma de decisiones, establecer objetivos resolver problemas		43-50

Variable 2	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
<b>Clima Social Familiar</b>	Es la apreciación de las características social ambientales de la familia. La que se conforma por un proceso de interacciones personales que establecen los miembros de la Familia por medio de sus relaciones (Moss y tricket)	Relaciones	Cohesión Expresividad, Conflictos	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,33,43,53,63,73,83	Escala de Clima Social Familiar (FES) Moss Y Trickett (1987) Adaptado en Trujillo por Ruiz y Guerra (1993)
		Desarrollo	Independencia Orientación cultural o intelectuales, Recreación, religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84 6,16,26,36,46,56,66,76,86 8,18,28,38,48,58,68	
		Estabilidad	Organización control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	

### Anexo 3: Matriz de Instrumentos

#### LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS) Golstein.

Nombre: .....

Sexo:.....

Grado: ..... Edad: ..... Fecha:

.....

#### INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas en la interacción social más o menos eficiente, Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marca en la columna...

<b>N</b>	Si Ud. Nunca usa esta habilidad
<b>RV</b>	Si Ud. Rara vez usa esta habilidad
<b>AV</b>	Si Ud. A veces usa esta habilidad
<b>AM</b>	Si Ud. A menudo usa esta habilidad
<b>S</b>	Si Ud. Siempre usa esta habilidad

Trabaje Rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "Correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience.

#### GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					

6	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
<b><u>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</u></b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
9	Pedir ayuda ¿pide ayuda cuando lo necesita?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
<b><u>GRUPO III: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</u></b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					
<b><u>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</u></b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones					

	difíciles sin tener que pelearte?					
<b><u>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</u></b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que he produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
<b><u>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACION</u></b>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

# ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE MOSS

Nombre: .....

Sexo: .....

Grado: .....

Edad: .....

Fecha: .....

### INSTRUCCIONES

Coloque 1, bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario .

Recuerde que **NO HAY** respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

INICIE AQUÍ

CONTINUE AQUÍ

Nº		V	F	Nº		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros			46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos			47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
3	En nuestra familia peleamos mucho			48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta			49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia			51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia			53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"			56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno			59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).			61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
18	En mi casa no rezamos en familia			63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios			64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.			67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo			68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno			70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente			71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.			73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias			74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones			75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos			76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales			77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"			80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
36	Nos interesan poco las actividades culturales			81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.			82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno			83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante			84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida			85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario			86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.			88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.			89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

BIEN PASE A LA SIGUIENTE COLUMNA

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

## Anexo 4: Validación de Instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

.....Dra Nancy Mercedes Capacayachi Otárola.....

DNI: .....07744273....

Especialidad del validador: .....PSICOLOGA

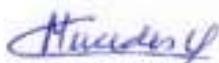
10 de enero del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

.....  
Nancy Mercedes Capacayachi Otárola  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 4128

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Mg. Paucar Villanueva Lizzie Roxana

DNI: 40142742

Especialidad del validador: Maestro en Gestión en los Servicios de la Salud.

02 de ENERO del 2020

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del validador

PERU  
CMI SANTALUZMILAN  
Mg. Paucar Villanueva Lizzie Roxana  
LIC. LIZZIE R. PAUCAR VILLANUEVA  
PSICOLOGA  
CPPS-47333

## Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTUMENTOS
<b>Habilidades Sociales</b>	Primeras habilidades sociales	Escuchar, iniciar conversación y presentar a otra persona	Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales. Arnold P. Goldstein (1978). Adaptada por Ambrosio Tomás Rojas (1994 -1995). La prueba se aplica de forma individual o colectiva. Duración de la prueba de 15 minutos aproximadamente
	Habilidades sociales avanzadas	Participación en actividades, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y conversar a los demás	
	Habilidades relacionadas con sentimientos	Comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse	
	Habilidades Alternativas a la agresión	Emplea auto control, defiende sus derechos, responde bromas y evita problemas	
	Habilidades para hacer frente al estrés	Nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, prepararse para conversaciones difíciles	
	Habilidades de Planificación	Toma de decisiones, establecer objetivos resolver problemas	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Clima social familiar</b>	<b>RELACIÓN</b>	Cohesión (CO)	La escala de clima social familiar (FES), fue creada por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. (1974), procedente de la universidad de Stanford. En Perú, la Escala original fue adaptada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima (1993). Constituida por 90 ítems, comprende 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
		Expresividad (EX)	
		Conflicto (CT)	
	<b>DESARROLLO</b>	Autonomía (AU)	
		Actuación (AC)	
		intelectual –cultural (IC)	
		Social-Recreativo (SR)	
	<b>ESTABILIDAD</b>	Moralidad- Religiosidad (MR).	
		Organización (OR)	
		Control (CN)	



5	1	3	5	5	1	1	2	5	2	1	3	5	1	2	2	5	2	1	5	1	5	3	5	2	3	3	2	5	2	2	2	5	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	2				
2	4	5	1	3	3	2	2	4	5	1	1	1	1	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	1	2	2	1	4	3	3	5	5	2	3	1			
4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4				
4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	5	2	3	3	3	3	2	2	5	2	5	4	2	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3				
4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	5	4			
5	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	1	2	2	2	3	5	2	3	5	4	5	4	5	5	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5			
2	2	4	4	5	2	1	1	2	2	2	2	2	5	2	3	3	4	3	1	5	5	2	1	3	1	3	2	2	3	5	2	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	5	4	2	4	3	4	2	4		
5	3	5	5	5	3	2	1	3	1	2	2	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	5	5	5	5	5	3	4	5			
4	3	4	3	5	4	2	1	5	4	4	4	5	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4			
2	3	5	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	5	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2		
3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	5	1	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4		
1	1	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	2	1	2	4	5	2	2	1	4	5	4	5	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	5	4	1	4	2	3	4	5	2			
4	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	4	3	3	5	4	2	3	4
4	4	3	5	5	2	2	1	3	5	5	5	5	5	4	2	4	3	1	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	1	4	4	1	4	5	3	5	5	4	3	2	5	5	4	5	5			
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	5	2	5	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	1	1	4	3	2	4	2	1	3	4	2	3	2	4	4	3	1	3	1	4	2	1	2	3	4	3			
4	3	5	4	5	2	2	3	2	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4		
3	5	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	1	4	3	2	4	3	3	5	3	2	2	4	2	1	4	3	2	1	2	3	3	1	4	4	4	3			
5	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	1	2	2	2	3	5	2	3	5	4	5	4	5	5	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5			
2	2	4	4	5	2	1	1	2	2	2	2	5	2	3	3	4	3	1	5	5	2	1	3	1	3	2	2	3	5	2	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	5	4	2	4	3	4	2	4			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1		
5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
2	2	4	4	4	5	4	3	3	1	3	4	3	1	3	5	4	1	3	2	3	5	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	5	2	1	4	1	4	1	5	3	4	3	5	3	3	2	4	3			
3	4	5	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3			
5	3	2	1	4	5	2	4	2	3	4	5	4	1	4	1	5	2	2	2	1	5	1	5	2	2	3	4	4	4	4	2	5	2	5	5	4	5	2	1	2	3	5	4	2	2	3	2	5	4			
5	5	4	3	5	5	4	4	2	4	3	4	1	4	3	3	4	4	2	1	3	3	4	4	2	2	5	4	5	3	1	1	3	1	1	4	2	5	4	1	4	4	1	2	5	5	4	4	4	4			
2	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	5	4	5	3	4	4	2	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	

4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	5	4				
2	2	4	4	4	5	4	3	3	1	3	4	3	1	3	5	4	1	3	2	3	5	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	5	2	1	4	1	4	1	5	3	4	3	5	3	3	2	4	3				
3	4	5	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3				
5	5	4	2	2	5	2	3	5	2	5	2	5	3	2	3	3	2	2	3	5	5	2	3	4	2	5	2	4	5	5	5	2	4	2	5	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	5				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	5	4	5	4	1	2	2	1	1	2	2	3	2	4	4	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	2				
5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4			
2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	5	4	3	1	5	2	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3			
4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3			
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	3	5	4	5	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
5	3	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	1	4	2	2	2	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
4	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	4	1	5	2	4	4	4	2	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3		
5	5	4	5	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	5	2	5	5	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	
5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2
5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	2	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	2	2	2	3	2	3	5	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	1	4	4	2	2	2	2			
5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	1	1	1	1	3	3	3	2		
5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
3	1	2	3	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	3	1	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	2	5	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
1	1	1	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	5	4	1	1	3	3	1	5	5	3	4	5	1	5	5	2	5	1	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
3	2	4	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	
3	2	1	2	3	1	3	1	4	4	4	3	1	3	4	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	4	3	2	4	5	4	1	3	4	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2		
2	2	3	1	4	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	3	1	1	2	1	4	2	4	2	5	4	4	2	2	5	3	2	2	2	5	4	5	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1

2	5	5	2	3	1	3	4	4	3	3	1	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	4	4	2	3							
3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4				
3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3					
5	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3						
2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2						
5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	3	4	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4						
5	5	5	5	5	2	2	3	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3						
5	4	4	1	5	3	2	3	2	3	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	3	4	2	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2		
4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	3	3	3	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	2	5	3	4	2
5	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	5	4	4	3	4	2	4	3				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5				
4	2	3	4	5	2	2	2	2	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	4	5	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4			
5	5	5	3	5	3	2	4	1	2	4	5	5	1	5	3	4	5	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	5	3	5	4	2	4	5	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4			
5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	2	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
5	3	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1			
3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3			
4	5	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	3	2	5	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	3	2	5	2	1	3	3	5	3	3	3	5	2	5	4	3	3	4	3	4	3	4	2				
5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2				
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
5	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	1	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	2				
5	4	4	5	5	3	2	3	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3			
4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	2	3	4	5	3	5	3	2	5	4	3	5	4	3	3	2	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	
3	4	2	1	4	4	4	1	3	3	1	5	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	5	3	1	2	4	2	1	3	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	5	4	2	4	3	4	3				
5	4	4	3	5	5	2	2	4	4	4	4	5	2	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3				
5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5			
3	5	3	5	5	1	2	1	3	3	3	3	5	1	3	3	1	1	2	3	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2				
5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		



**Variable Clima social familiar (Pregunta 1 hasta la pregunta 45)**

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5									
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1				
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1					
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1					
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1						
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1						
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1				
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1				
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1					
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1				
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0					
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1					
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1					
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1				
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0					
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1				
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





### Variable Clima social familiar (Pregunta 46 hasta la pregunta 90)

P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	P 59	P 60	P 61	P 62	P 63	P 64	P 65	P 66	P 67	P 68	P 69	P 70	P 71	P 72	P 73	P 74	P 75	P 76	P 77	P 78	P 79	P 80	P 81	P 82	P 83	P 84	P 85	P 86	P 87	P 88	P 89	P 90									
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0							
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1					
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1					
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1					
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0					
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0					
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0				
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0				
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0				
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0					
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0			
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0				
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0				
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0				
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0				
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0			
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0			
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0			
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0		
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0		
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1		
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1		
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1		
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0		
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0