



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES**

**DE 12 A 15 AÑOS DEL CASERIO EJIDOS DEL NORTE,**

**PIURA 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. LAZO MUJICA, ELSA RENE**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. EUGENIO CRUZ TEJADA**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mi hija por su apoyo constante que ha permitido que logre este gran paso en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios todopoderoso por guiar en todo momento mi vida, por mantener a mi familia unida, quienes son el soporte emocional para lograr muchas metas trazadas.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre el entre dos variables, clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte Piura, 2020. Tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo, correlacional con un diseño de investigación no experimental de corte transeccional. La muestra de tipo no probabilístico, con 150 adolescentes, representando el total de la población, ejidos del norte Piura; los instrumentos utilizados han sido la escala del clima social familiar (FES) de R.H Moos y E.J. Trickett y el test de autoestima de Stanley Coppersmith, versiones jóvenes. Los resultados obtenidos nos revelan que sí existe relación entre el clima familiar y la autoestima, el nivel de percepción del clima familiar es bueno, la mayoría de los adolescentes han obtenido un nivel muy bajo de autoestima; en conclusión, existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte – Piura, 2020.

**Palabras clave:** clima familiar, autoestima, adolescentes, caserío Ejido, jóvenes.

## ABSTRACT

The present research had the general objective of knowing the relationship between two variables, family climate and self-esteem in adolescents aged 12 to 15 years of the ejidos del north village Piura, 2020. Type of research was basic descriptive level correlation with a non-experimental cross-sectional research design. The non-probabilistic sample, with 150 adolescents, representing the total population, ejidos of northern Piura; The instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) by R.H Moos and E.J. Trickett and the Stanley Coppersmith Self-Esteem Test, Young Versions. The results obtained reveal that there is a relationship between family climate and self-esteem, the level of perception of the family climate is good, most adolescents have a very low level of self-esteem; In conclusion, there is a significant relationship between family social climate and self-esteem in adolescents between 12 and 15 years old from the Ejidos del Norte village - Piura, 2020.

**Keywords:** Family climate, Self-esteem, adolescents, Caserío Ejido, young people.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Antecedentes Nacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	19
2.2. Bases teóricas de las variables .....	22
2.2.1. Origen del término Familia.....	22
2.2.2. Clima social familiar.....	22
2.2.3. Autoestima.....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	31
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>33</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	33
3.1.1. Hipótesis general .....	33
3.1.2. Hipótesis específicas .....	33
3.2. Variables de estudio .....	33



3.2.1. Definición conceptual.....	33
3.2.2. Definición Operacional .....	34
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	34
3.4. Diseño de la investigación .....	34
3.5. Población y muestra de estudio.....	35
3.5.1. Población .....	35
3.5.2. Muestra .....	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	36
3.7. Métodos de análisis de datos .....	38
3.8. Aspectos Éticos .....	38
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	40
4.1.1. Nivel de clima familiar .....	40
4.1.2. Nivel de autoestima .....	41
4.2. Prueba de normalidad .....	43
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general .....	44
4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1 .....	45
4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2.....	46
4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3.....	47
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	48
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>54</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	55
Anexo 2: Operacionalización de Variables .....	56
Anexo 3: Instrumentos .....	57
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	65

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Niveles del clima social familiar en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020 .....	40
Tabla 2.	Niveles del clima social familiar según sus dimensiones en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020 .....	41
Tabla 3.	Niveles de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020 .....	42
Tabla 4.	Niveles de autoestima según sus dimensiones en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020 .....	43
Tabla 5.	Prueba de normalidad de las variables de estudio .....	44
Tabla 6.	Correlación del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020 .....	44
Tabla 7.	Correlación del clima familiar según la dimensión Relaciones y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020 .....	45
Tabla 8.	Correlación del clima familiar según la dimensión Desarrollo y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020 .....	46
Tabla 9.	Correlación del clima familiar según la dimensión Estabilidad y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020 .....	47

## ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1.</i> Clima familiar .....	40
<b>Figura 1.</b> Autoestima .....	42

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada el eje fundamental en la actuación e integración en diversos grupos, lo cual permite que se cumplan ciertas necesidades, fisiológicas, psicológicas y sociales. Manteniendo la premisa de que la familia es un ente que permite la conservación del individuo y de la especie humana, podemos enfatizar que es aquí en donde se genera la formación de la autoestima.

Desde el punto de vista psicológico, corresponde a un sistema activo, enérgico en el cual existe reciprocidad de los grupos en los que se desenvuelve. así también se toleran diversos cambios principalmente sociales que generan inestabilidad en los múltiples recursos para hacer frente a dificultades.

Se ha demostrado que esta entidad (familia) es moldeable y puede adaptarse a muchos cambios que surgen en la vida diaria, cambios sociales, psicológicos, etc.

Se conoce que la familia es la célula fundamental de la sociedad, formada por una pareja que posteriormente se consume con la llegada de los hijos en los diferentes hogares. Esta entidad cumple ciertas funciones y parámetros dentro del entorno en que se desarrolla, las cuales se encuentran muy bien definidas.

La familia de acuerdo al contexto en el que se desarrolla logra tomar ciertas actitudes en base a la cultura, haciendo de ellas, familias únicas e irrepetibles con sus propias formas de pensar, de actuar y con ideas distintas, teniendo un patrón ya definido.

Por lo explicado anteriormente, el concepto de la entidad familiar, es cambiante de acuerdo a la sociedad y a su cultura es por esta razón bastante amplia que se debe referir a la familia en términos de "FAMILIAS" ya que cada una de ellas varía de acuerdo a su zona, lugar, región o contexto en el que se desenvuelven a través de los tiempos.

El grupo familiar es el primer paraje en donde hijos aprenden a dar solución a ciertas necesidades, es aquí el primer lugar en donde el niño aprende a confiar en los demás, es el primer contacto de apego con los padres, las primera muestras

de amor, cariño y cuidado. Todo ello logrará formar personas que un futuro puedan unirse a un medio, comunidad o grupo.

Por tal motivo es considerable tener en cuenta que una persona al poseer juicio de valor, será una persona empática, capaz de entender a los demás, la cual se vale por sus principios para brindar una imagen de justicia a la sociedad.

Por lo mencionado cabe precisar que es importante la relación entre el clima familiar y la autoestima en donde se evalúa lo equitativo que puede ser el hombre sobre sí mismo y sobre los demás, logrando comprender el juicio valorativo que tienen las personas sobre sí mismo.

La presente investigación nos brinda mucha información para conocer y entender el clima familiar sobre la autoestima en adolescentes, es decir en que, medida la libre expresión, las posibilidades de crecimiento personal, la comunicación y organización familiar influyen en el desarrollo del adolescente para enfrentarse al medio ambiente.

Por todo lo explicado, el objetivo principal de esta investigación es conocer la relación entre el clima familiar y la autoestima en adolescentes del caserío los Ejidos del Norte, en la provincia y departamento de Piura en el año transcurrido 2020, trabajándose una metodología de tipo cuantitativo, con el nivel descriptivo correlacional, para la cual se utilizaron las escalas de clima social familiar de Moos y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.

La investigación está estructurada en: Capítulo I. El planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos. El capítulo II contiene los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas de ambas variables a estudiar. El capítulo III. Métodos y materiales, hipótesis, el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, la ficha técnica de los instrumentos, el procedimiento que vamos a seguir en la investigación y el plan de análisis. El capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados. El capítulo V demuestra la discusión. El Capítulo VI mencionan las conclusiones, finalmente el capítulo VI, presentan las recomendaciones.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El estudio del comportamiento en los adolescentes en su entorno familiar en zonas rurales o caseríos, nace de la inquietud de conocer actitudes que tienen que ver con el descuido personal, educativo y de relaciones, existiendo familias poco comprometidas con el desarrollo y la formación del autoestima de sus hijos, ya que se tiene como preferencia el trabajo infantil, jóvenes que abandonan los estudios y se dedican a buscar un incentivo económico, así mismo las relaciones interpersonales se tornan aisladas, se pueden observar adolescentes poco comunicativos, dedicados a trabajar bajo presión de sus padres, con poca capacidad de comunicación y de decisión, mostrando sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez incrementa el número de adolescentes que enfrentan estas dificultades, embarazos a temprana edad, problemas de delincuencia, adicciones, etc., presentando alguno de ellos conflictos en su ambiente familiar. siendo el hogar el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar, especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los adolescentes, evaluando la percepción que tienen ellos de su propio comportamiento y actitudes, es decir a través de la evaluación de su autoestima.

Actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia y la autoestima con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano.

Los jóvenes que mantienen una comunicación buena dentro del seno familiar, se forman con la capacidad de lograr expresar de manera libre lo que piensan y sienten, así como se muestran en casa van a poder interactuar libremente con su entorno.

Por tal motivo es indispensable preocuparnos mucho por el bienestar emocional y psicológico que podemos brindarles a nuestros hijos, ya que es la principal alimentación para el desarrollo de la autoestima.

Así, el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional menciona,

que los jóvenes necesitan desarrollar 3 capacidades fundamentales en sus vidas como, la seguridad, confianza y resiliencia, lo cual brindará esa fuerza para poder hacer frente a muchos retos.

Es importante mencionar que a nivel internacional existen investigaciones como la de Samper (2001), llevan a cabo un estudio denominado “clima familiar y desarrollo del autoconcepto”. Los resultados indican que las variables personalidad, edad y sexo modulan el autoconcepto de los adolescentes. En relación al clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación significativa con todas las áreas del autoconcepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene una relación negativa.

Así mismo a nivel nacional Toribio (2019) tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano - distrito La Esperanza, 2017. Concluyendo que el clima social familiar que demuestran los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza es altamente influyente en la autoestima; lo que significa que a mayor nivel de clima social en la familia hay una tendencia a mayor autoestima.

La adolescencia es una etapa particularmente vulnerable en la vida de una persona, el adolescente en esta etapa de enfrentamiento con un mundo que cada vez se le va haciendo más complejo y hay condiciones en forma adecuada para que el adolescente en esta etapa de desarrollo pueda adaptarse biológica, psicológica y emocionalmente hacia los fuertes cambios por los que atraviesa la sociedad (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

El caserío Ejidos del Norte se encuentra ubicado en la provincia y departamento de Piura, hasta la fecha tiene 99 años de fundación en el cual viven 500 familias, así mismo tenemos 150 adolescentes.

Como población y muestra de estudio se han seleccionado todos los adolescentes que residen actualmente en Ejidos del Norte, por considerarse vulnerables a los problemas evidenciados y ocasionados por las familias que están a su cargo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1 ¿Cuál es el nivel del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020?

PE 2 ¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020?

PE 4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020?

PE 5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020?

## **1.3. Justificación**

La presente investigación se justifica porque nos permite conocer si existe relación entre el clima familiar de los adolescentes y el nivel autoestima, a través de la recopilación de información teórica actualizada que fundamente las variables de estudio, a partir de los datos que se puedan encontrar en la investigación puedan beneficiarse las familias, ya que contribuiremos a que generen estrategias y técnicas que faciliten mejorar el clima familiar en los adolescentes, así mismo esto ayudará a que los hijos estén siempre preparados para abordar la vida.

Metodológicamente hablando se utilizaron instrumentos válidos y confiables que puedan determinar cómo se relacionan las dimensiones del clima familiar y la autoestima además de establecer los niveles de percepción de clima familiar y el



nivel de autoestima de los adolescentes del caserío Ejido de Piura.

La presente investigación nos permitirá destacar la importancia del clima familiar en la autoestima de los adolescentes y las conclusiones y recomendaciones estarán descritas en el presente informe serán útiles a los caseríos y al departamento de Piura para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales están enmarcadas a buscar mejoras del clima familiar, ya que esto permitirá que cada uno de los miembros de la familia se sienta seguro de sí mismo, valorándose y aceptándose tal y como es cada quien, superando juntos sus dificultades y brindándoles la adecuada seguridad a cada uno de sus integrantes. De esta manera se podrá contribuir a la sociedad con lograr la disminución y evitar el incremento de este problema en las familias y sociedad.

#### **1.4. Objetivos de la investigación:**

##### **1.3.1. Objetivo general**

OG Establecer la relación entre el clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020.

##### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE 1 Describir el nivel del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020.

OE 2 Describir el nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020.

OE 3 Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020.

OE 4 Establecer la relación entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020.

OE 5 Establecer la relación entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

**Robles (2012)** La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

**Delgado (2018)** La actual investigación tuvo como objetivo establecer el grado de correlación entre la autoestima y el Clima Social Familiar en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza, de la ciudad de Tumbes, en el 2018. Se utilizó el método cuantitativo, de tipo Correlacional, y con un diseño de investigación no experimental, de corte Transversal. Se concluye que el Clima Social Familiar y la Autoestima tienen una correlación baja y directa, con un coeficiente de 0,015, lo que indica que puede haber otras variables intervinientes que condicionan el nivel de autoestima.

**Garcilaso (2019)** La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa en la Región Ucayali se realizó un diseño no experimental y de alcance correlacional. Se encontró que existe una relación entre clima social familiar y autoestima. Además, se encontró que existe una relación entre la variable autoestima y la dimensión desarrollo, así como la existencia de relación entre la dimensión relación y autoestima. Sin embargo, no se encontró diferencias estadísticamente significativas entre la variable autoestima y la dimensión estabilidad. El 63.5% de adolescentes tenía un promedio alto de autoestima, mientras que el 80.4% tenía un clima social familiar promedio. Se concluye que existe relación entre clima social familiar y autoestima de los adolescentes de educación secundaria del distrito de Manantay Región Ucayali.

**Toribio (2019)** El presente trabajo de investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano - distrito La Esperanza, 2017. La muestra estuvo constituida por 159 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años. Se obtuvo como resultado que existe una correlación altamente significativa y directa entre las variables de Clima Social Familiar y Autoestima, en los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza, lo que indica que si los adolescentes perciben un clima familiar adecuado, éste influirá de manera positiva en la valoración que tienen de sí mismos (Autoestima), pero si por el contrario perciben un clima familiar inadecuado éste influirá de manera negativa en la Autoestima de los mismos. Se concluye que el Clima Social Familiar que demuestran los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza es altamente influyente en la autoestima; lo que significa que a mayor nivel de Clima Social en la Familia hay una tendencia a mayor Autoestima.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

**Villanueva (2019)** La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019. En conclusión, los estudiantes perciben un clima social familiar adecuado donde no se establecen el sentido de pertenencia y afectividad entre los miembros, considerando que las relaciones interpersonales familiares no favorecen de manera saludable en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en los escolares.

**Álvarez (2019)** El propósito de la presente investigación fue caracterizar la percepción de los adolescentes víctimas de acoso escolar en relación al ambiente familiar en donde viven. El presente estudio es no experimental, de enfoque cuantitativo, en el cual participaron 121 estudiantes de una Institución Educativa fiscal urbana de la ciudad de Cuenca, los instrumentos utilizados fueron la ficha sociodemográfica, el Cuestionario EBIPQ con adaptación del lenguaje, que permitió identificar a los adolescentes víctimas de acoso escolar y la Escala del Clima Social Familiar (FES) que posibilita evaluar y describir las relaciones interpersonales, entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo personal que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Se pudo identificar un 28,9% de acoso

escolar, con un 68,6% de mujeres y un 31,4% de hombres víctimas; los adolescentes víctimas de acoso escolar, percibieron sus relaciones interpersonales y estabilidad como deficitarias, en tanto que su desarrollo personal lo valoraron como malo. A manera de conclusión, el clima social familiar de las víctimas de acoso escolar según su percepción es deficiente en la mayoría de sus dimensiones, lo que posibilitó evidenciar una posible asociación entre el clima familiar en relación al comportamiento que presentaron los estudiantes víctimas de acoso escolar.

**Zambrano y Almeida (2017)** El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años. El 51% fueron mujeres y el 49% hombres. Se utilizó la Escala de Clima familiar (FES) de Moos y Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al. Se correlacionó el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva. Los resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. Se concluye que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

**Álvarez (2019)** En su investigación Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. El presente estudio es no experimental, de enfoque cuantitativo, en el cual participaron 121 estudiantes de una Institución Educativa fiscal urbana de la ciudad de Cuenca, los instrumentos utilizados fueron la ficha sociodemográfica, el cuestionario EBIPQ con adaptación del lenguaje, que permitió identificar a los adolescentes víctimas de acoso escolar y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Se pudo identificar un 28,9% de acoso escolar, con un 68,6% de mujeres y un 31,4% de hombres víctimas; los adolescentes víctimas de acoso escolar, percibieron sus relaciones interpersonales y estabilidad como deficitarias, en tanto que su desarrollo personal lo valoraron como malo. A manera de conclusión, el clima social familiar de las víctimas de acoso escolar según su percepción es deficiente en la mayoría de sus dimensiones, lo que posibilitó evidenciar una posible asociación entre el clima familiar en relación al comportamiento que presentaron los estudiantes víctimas de acoso escolar.

**Zambrano y Almeida (2017)** en su investigación del clima familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años. El 51% fueron mujeres y el 49% hombres. Se utilizó la Escala de Clima familiar de Family environment scale (FES) de Moos y Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al. Se correlacionó el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva. Los resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. Se concluye que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

**Moreno (2018)** El presente proyecto de investigación tuvo como fin determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo "A" del Colegio Chambo las mismas que son de gran importancia dentro del desarrollo social y familiar en los estudiantes. La metodología que se utilizó fue por el diseño no experimental, por el tipo de estudio transversal y por el nivel correlacional, la población fue los estudiantes del Colegio Nacional "CHAMBO", la muestra fue no probabilística e intencional, ya se trabajó con los 34 estudiantes de la instituciones seleccionada, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, los instrumentos que se utilizó son la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala del clima social familiar "FES", los resultados obtenidos fueron que los estudiantes presentan niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Origen del término Familia**

El término familia, procede de la antigua Roma para designarle a los miembros que vivían dentro de una casa con su amo, básicamente era un término utilizado para los esclavos o sirvientes.

Normalmente dentro de la Famulus (familia) existía el amo, quien mostraba autoridad y respeto. La familia era un patrimonio la cual estaba conformada por papá, mamá e hijos independientemente si eran o no esclavos. Hace referencia a un grupo o clan que conviven juntos por muchos años.

### **2.2.2. Clima social familiar**

**Definición**, para Moos 1996. Menciona al clima social familiar como base fundamental de la sociedad que define tres dimensiones básicas que la componen: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. En 1989 (Ponce, 2003) manifiesta y describe que el clima familiar es una constante participación social, la cual permite la interacción de todos los miembros que la conforman, teniendo como principal conducta, la reciprocidad.

La forma y las actitudes que tienen los padres hacia los hijos al educarlos, va a manifestarse en la interacción que los mismos tengan con la sociedad, esto va depender de la estructura de la familia, las costumbres, valores los cuales se mantendrán fijos durante toda una vida.

#### **2.2.2.1. Clima social familiar y sus componentes**

Para el desarrollo de la investigación se consideran las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad.

Moos y Trickett (1993) Menciona que la formación del clima social familiar, se encuentra ligado a tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

### 1) **Relaciones:**

Evalúa el grado de comunicación, la libertad de expresión dentro de la familia y el nivel de conflicto que puede presentar la misma. Conformado por las siguientes áreas: cohesión: es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

### 2) **Desarrollo:**

Detalla la importancia que tienen dentro de la familia ciertos cambios en el desarrollo personal, los cuales pueden ser construidos, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

**Autonomía:** es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**Área Intelectual- Cultural:** es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. **Área Social-Recreativo:** mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Área de Moralidad-Religiosidad:** mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

### 3) **Estabilidad:**

Detalla información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: **Área Organización:** mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos

establecidos.

#### **2.2.2.2. Tipos de familia**

Para conocer el actual estudio se ha considerado mencionar los tipos de familia.

- 1) Familia elemental: es el tipo de familia común, conformado por papa, mama e hijos, conocida como la célula básica de la sociedad.
- 2) Familia extensa: está compuesta por más miembros como: papa, mama, abuelos, hijos, sobrinos tíos, primos, etc. Está conformada más allá de dos generaciones con vínculos de sangre.
- 3) Familia monoparental: es aquel tipo de familia en el cual solo permanece uno de los padres (papa ó mama) con los hijos, esto puede darse por diversos motivos como: divorcio, muerte, separación, etc.
- 4) Familia de padre o madre soltero: es un tipo de familia en que papá ó mamá asume la crianza y responsabilidad total de los hijos.
- 5) Familia de padres separados: se refiere a un tipo de familia en que los padres se rehúsan a vivir juntos, no son pareja, pero tienen que seguir cumpliendo con su función de crianza a los hijos por muy distantes que puedan encontrarse.

#### **2.2.2.3. Funciones en la familia**

- Asumir la responsabilidad del desarrollo del niño, totalmente sano y cooperar en la maduración de ciertas funciones cognitivas a lo largo de la vida.
- Ser un guía en la formación de los hijos para que puedan encaminarse en un pleno desarrollo, personal y profesional.
- Enseñar valores y costumbres básicas en el seno familiar lo cual formará personas integrales con capacidad de poder integrarse a la sociedad.
- Transmitir ciertas formas de vida y cultura que permita el desarrollo de la lengua materna y el lenguaje en sí.



#### **2.2.2.4. Modelo familiar**

Gonzales (2006) Manifiesta la presencia de ciertos modelos dentro de la familia que van a permitir el sustento de los hijos.

- **Modelo permisivo:** es un modelo de familia en el cual no existe el ser "Autoritario", muy por el contrario, los miembros de la familia se encuentran con la libertad de transmitir opiniones y de solucionar conflictos de manera autónoma, ya que todos disfrutan del mismo derecho.
- **Modelo autoritario:** es un modelo de familia en el cual uno de los padres lleva el control, no permitiendo la libre expresión de sus miembros, muy por el contrario, los llena de amenazas y miedos para afrontar la vida.
- **Modelo hiperprotector:** como su mismo nombre lo indica, se refiere a la demasiada preocupación de uno de los padres por el cuidado de la salud íntegra de los miembros, se genera un exceso de dependencia en los niños por la forma excesiva del cuidado.
- **Modelo sacrificante:** es un tipo de familia en el cual unos de los miembros se esmeran por el cuidado de la familia, básicamente buscando complacer las necesidades de los otros.
- **Modelo intermitente:** es como comparar con las luces del semáforo, que cambian de acuerdo al estado de ánimo de las personas, entonces estas familias se caracterizan por no ser firmes en sus decisiones, pasando del castigo a complacer del enojo a la alegría, muchas veces muestran autoridad y luego se arrepienten. Todo esto crea un clima familiar contradictorio en el cual no existe la toma de decisiones.

#### **2.2.2.5. Clima Familiar y su influencia en el medio.**

Romero (1998) Indica que el tipo de familia en el cual nos desarrollamos desde que nacemos, es determinante en la personalidad de los miembros que la conforman. Dentro del seno familiar se desarrollan, normas, valores, creencias, actitudes, etc. Que en adelante serán reflejadas al interactuar con nuestro medio, de acuerdo a la crianza a que brinden los padres, sea positiva o negativa se van a

formar personas de bien o personas dedicadas a hacer el mal, con conductas desadaptativas.

La principal etapa que atraviesa cambios en el ser humano es la etapa de la adolescencia, una etapa muy fuerte de cambios psicológicos, físicos, fisiológicos. Es aquí en donde la familia es la principal fuente de apoyo psicológico, social y moral para fomentar una buena autoestima y por ende una buena empatía con los otros.

Los padres son los encargados de formar hijos de bien, con ciertas actitudes que puedan aportar a la sociedad, y para lograr esto, se necesita ser una familia ejemplo en donde los hijos vivan felices, tranquilos, sin preocupaciones y esto va generar grandes cambios en las familias próximas. El aprendizaje siempre es base del esfuerzo y del ejemplo de nuestro grupo primario.

#### ***2.2.2.6. Las Familias peruanas***

La familia peruana es un tipo de familia con rasgos culturales muy arcaicos, aun se lleva el legado de ser una familia, la cual está conformada por papá, mamá e hijos en donde uno de los padres, principalmente el papá es el encargado del sustento económico de su hogar.

Existen dentro del Perú diferentes tipos de familia, según el lugar en donde se desarrollan, familias de la costa, sierra, selva. Cada una con sus propias costumbres y creencias.

#### **2.2.3. Autoestima**

##### ***2.2.3.1. Origen del término autoestima***

El origen de la autoestima a finales del siglo XIX se remonta al autor William James, quien indica que es una palabra compuesta proveniente del griego (autos) que significa sí mismo y (Estima) que significa valorar. Tomando por último la definición que se le da a la valoración o al juicio que todo ser humano tiene sobre sí mismo.

### **2.2.3.2. Definiciones**

Autoestima es una definición de amor propio, el amarse y valorarse como ser humano con aciertos y dificultades. La palabra autoestima engloba muchas actitudes que las personas poseemos, las mismas que nos hacen únicos e irrepetibles.

Coopersmith (1967) hace referencia a la autoestima como la forma de vernos a sí mismos, con nuestros logros, aciertos y dificultades generando un juicio auto valorativo de nuestro crecimiento personal.

Maslow (1970) hace referencia en su pirámide de las necesidades, una necesidad específica que todo ser humano atraviesa para poder llegar a la autorrealización, esa necesidad es conocida como necesidad de amor y estima, en el cual juega un papel importante el amor propio, el auto valorarse, la confianza depositada en uno mismo, nada más importante que respetarnos a nosotros mismos para luego trasmitirlo a los demás.

### **2.2.3.3. La autoestima y sus componentes**

Dentro del autoestima existen 3 componentes que lo conforman y hacen que se trabaje en sintonía estos son:

- **Componente afectivo:** hace referencia los sentimientos, emociones que experimentamos con el pasar de los tiempos, este tipo de componente lo atribuyen nuestros padres, docentes, amigos o compañeros con los cuales nos relacionamos.
- **Componente conductual:** es el tipo de componente que nos permite exteriorizar ciertas actitudes y habilidades aprendidas a lo largo de nuestra vida.
- **Componente cognitivo:** es el componente que nos permite pensar quienes somos, que hacemos y donde vamos. Este tipo de componente nos permite tener una imagen clara de sí mismos.

#### **2.2.3.4. Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (1976) Menciona que la autoestima posee 4 dimensiones que son ampliamente estructuradas:

- 1) Área de sí mismo. Es el área en el cual el ser humano hace un juicio valorativo de sí mismo, caracterizado por habilidades, valores, creencias y sobre su propia imagen.
- 2) Área académica. Es el área en el cual toda persona tiene un juicio valorativo de sí mismo, pero relacionado con sus capacidades intelectuales dentro del área escolar
- 3) Área hogar. Es el área en la cual, la persona tiene un juicio valorativo sobre sí mismo en base a la relación que pueda llevar con los miembros de su familia, la capacidad de comunicación entre sí mismos.
- 4) Área social. Es el área en el cual, las personas emiten un juicio valorativo sobre si mismos en base a la relación que pueda emitir con la sociedad con el grupo de pares al que pertenece.

#### **2.2.3.5. Niveles de la autoestima**

La autoestima se presenta en tres niveles, en los cuales puede estar inmerso el ser humano:

- Autoestima alta: la poseen las personas que confían en sí mismos, tienen capacidad de reponerse ante diversas adversidades, tienen un juicio valorativo eficiente y son capaces de enfrentar al mundo con aciertos y dificultades.
- Autoestima baja: la poseen las personas que no se valoran como seres humanos, básicamente tienen un pensamiento de inferioridad ante el mundo, no son capaces de enfrentar situaciones de adversidad.
- Autoestima media: son personas inestables, que no tienen mucha rigidez en tomar decisiones sobre diversas situaciones. Se encuentran entre una autoestima alta y baja.

### **2.2.3.6. Creación de la autoestima**

En relación a la formación de la autoestima, se coincide en señalar que se forma en la casa, fundamentalmente por la influencia de los padres. Según Coopersmith (1990) a través de determinadas pautas o estilos de crianza que van a determinar la cantidad de autoestima inicial del niño. Muchos estudios mencionan que después, este nivel de autoestima inicial podría modificarse por otras influencias como el éxito académico, status y/o éxito social, pero estas circunstancias externas no determinarían exactamente la autoestima, sino que interactúan unas con otras; es decir más que las circunstancias en sí, lo que se modifica es la percepción o interpretación de las circunstancias, es decir de las ideas.

### **2.2.3.7. Autoestima y clima familiar:**

Los padres como grupo primario en la formación de los hijos, son los principales en transmitirles ciertas conductas y valores para iniciar la formación de su autoestima. En este sentido podemos darnos cuenta que los padres que transmiten cosas negativas a sus hijos en su educación, en su desarrollo emocional, personal y moral fomentaran una mala autoestima o baja autoestima que posteriormente se verá reflejado en lo que se pretenda lograr. Así mismo, si los padres fomentan actitudes buenas, como el amor, el cariño, la buena educación, una salud mental sana con buenas formas de corregir, fomentara personas felices y capaces de lograr en adelante todo lo que se proponen.

Coopersmith (1981) menciona que las personas no nacemos conociendo lo bueno o malo de la vida, al contrario, los niños nacen como una hoja en blanco en donde los padres son quienes inician a plasmar en ellos, actitudes, valores, formas de vida, creencias que formaran su autoestima. Es imprescindible esforzarse como padres para presentar a nuestra sociedad personas fuertes de mente y de corazón.

### **2.2.3.8. Teoría de Coopersmith sobre la Autoestima**

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no

considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de sí mismo y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas. Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo con información y experiencia adicional. Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas

experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

### **2.2.3.9. Áreas que evalúa el Test de Coopersmith**

- Área de sí mismo: los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- Área social – Pares: una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- Área Académica: referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.
- Área Hogar Padres: un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- Escala de mentira: indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Autoestima.** Se refiere a la palabra autoestima como el juicio de valor que tiene todo ser humano al aceptarse con fortalezas y dificultades. Nos habla del yo mis, y cuanto lo engrandecemos o lo disminuimos.

**Adolescentes.** Se refiere a la etapa del ser humano en la cual atraviesa muchos cambios fuertes, como físicos, psicológicos y sociales. El adolescente es aquella persona que busca la aceptación de su medio, el cual se encuentra en pleno fortalecimiento de su autoestima.

**Comportamiento.** Se refiere a la forma en como los seres humanos nos desarrollamos en diferentes contextos,

**Actitudes.** Se refiere a las capacidades que tiene toda persona y las muestra en el contexto en el que se desarrolla. Es la forma de cooperar siempre y cuando se está dispuesto.

**Caserío.** Hace referencia a un lugar alejado del pueblo, son familias que tienen una casa de campo, las cuales se dedican básicamente al trabajo de agricultura. En un caserío existen establos, corrales, etc.

**Ejido.** Hace referencia a una comunidad campesina que se encuentra al exterior de un pueblo.

**Diseño curricular.** Hace referencia a una estructura en la metodología de todas las instituciones educativas, dentro del diseño curricular existen, pautas, normas que tienen que llevarse a cabo.

**Jóvenes.** La palabra jóvenes, hace referencia a la etapa del ser humano en la cual, las personas psicológicamente tienen el nivel de pensamiento crítico fortalecido. Es un período de cambios básicamente de transición.

**Vulnerable.** La palabra vulnerable hace referencia a lo sensible que puede ser una persona al ser expuesta ante alguna situación.

**Estabilidad.** Se refiere a la capacidad de mantenerse firme ante la toma de decisiones.



### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el Clima familiar y Autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- HE 1 El nivel del Clima familiar en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020, es bajo.
- HE 2 El nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020, es bajo.
- HE 3 Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020.
- HE 4 Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020.
- HE 5 Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020.

#### **3.2. Variables de estudio**

- Clima Familiar
- Autoestima

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### **3.2.1.1. Clima Familiar**

Definición Conceptual (D.C): El clima familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía,

intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

### **3.2.1.2. Autoestima**

Definición Conceptual (DC): Coopersmith (1981), la autoestima es la valoración que tiene todo ser humano sobre sí mismo, la forma de verse y aceptarse con virtudes y defectos.

### **3.2.2. Definición Operacional**

#### **3.2.2.1. Clima Familiar**

En la Investigación realizada la variable clima familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, así como la veracidad en la población objetivo.

#### **3.2.2.2. Autoestima**

En la Investigación realizada la variable autoestima hace referencia a la valoración que tiene todo ser humano sobre sí mismo, la forma de verse y aceptarse con virtudes y defectos.

### **3.3. Tipo y nivel de investigación**

La presente investigación pertenece al tipo básico con un nivel descriptivo – correlacional. Es descriptivo porque no da a conocer diversas dimensiones a investigar. Lo que permitirá describir y medir: clima familiar (Relación, Desarrollo y Estabilidad) y la autoestima. Es correlacional porque mide el grado de asociación entre dos o más variables.

### **3.4. Diseño de la investigación**

La presente investigación es no experimental porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transversal, ya que se recolectan los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006) para esta investigación se tomó en cuenta, el diseño no experimental correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

La Población estuvo conformada por 150 adolescentes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 12 a 15 años, del caserío Ejidos del Norte, Piura.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra es no probabilística donde participó el total de la población que fue de 150 adolescentes.

- **Criterios de Inclusión**

Todos los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte, Piura.

Adolescentes de ambos sexos.

- **Criterios de exclusión**

Adolescentes que no respondieron adecuadamente la totalidad de los ítems de los instrumentos utilizados.

Adolescentes que no consideraron los datos sociodemográficos.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la aplicación de los instrumentos en el caserío Ejidos del Norte Piura, 2020, se coordinó con el teniente gobernador del lugar (Leonardo Santos Cruz), para ello se presentó el oficio correspondiente emitido por la Universidad TELESUP; se me brindó las facilidades para la aplicación de los instrumentos, para ello se coordinó con anticipación la fecha. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo los días 19, 21, 22, 23, 24 y 25 de setiembre del 2020, fue colectiva y duró un promedio de 20 minutos; se inició con la presentación, explicando la razón y la importancia de la investigación, dando a conocer un poco los conceptos de las variables, pasando luego a las instrucciones y la explicación para marcar las respuestas según los indicadores de las pruebas. Asimismo, se realizó una actividad de motivación antes de empezar a resolver los cuestionarios.

### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para el proceso de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Técnicas psicométricas.
- La Observación: se trabajó con la observación para tener una investigación amplia de los adolescentes a evaluar.
- La Entrevista: se utilizó para conocer más a fondo a la población que se va a investigar; así mismo, para entablar un buen rapport para aplicar los instrumentos.

### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento a utilizar ha sido: la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopernsmith (SEI) Versión Jóvenes.

#### Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable 20 minutos (Aproximadamente)
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

- Validez:

Validez externa: se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento. Validez interna: para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

- Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Jóvenes

### **Ficha Técnica: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).**

Autor: Stanley Coopersmith

Traducción: Panizo M.I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Diaz Betty.

Ámbito de Aplicación: De 8 a 15 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 subtest más un subtest de mentiras, éstas son:

**Autonomía:** Sí mismo, los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

**Social Pares:** Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están combinados.

El inventario de autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI-NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 subtest.

- **Validez**

Por lo tanto, la escala cuenta con un criterio de validez que se obtuvo a través de un método netamente estadístico utilizando las correlaciones mostraron coeficiente de validez ítems test las cuales mostraron coeficientes de validez mayores al 0.21 indicando que todos los ítems están relacionados al contexto de la autoestima.

- **Confiabilidad**

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Díaz, 1979). En la estandarización en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallada fue similar 0.87 y 0.88

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas:

Los datos se analizaron con las bondades del programa estadístico SPS (paquete estadístico de IBM Grupo de software, USA) versión 23 en español.

Los resultados presentados en tablas de doble entrada donde se consignan las variables de estudio, utilizando los criterios establecidos por la Estadística Descriptiva.

Para estimación paramétrica, la distribución muestral y determinar el análisis estadístico de cada variable de estudio, utilizaremos el Coeficiente de Correlación de Pearson chi cuadrado.

### **3.8. Aspectos Éticos**

Se contó con la previa autorización de las autoridades del Caserío Ejidos del Norte, previo a la aplicación de los cuestionarios, se les explicó a los adolescentes el objetivo de la investigación, asegurándoles que se, mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Pedrazas (2016) menciona aspectos para el bienestar y seguridad de las personas involucradas, se toma en cuenta; la anonimidad; por lo que sus datos estarán asegurados. La confidencialidad; los resultados se manejarán con el debido cuidado, no se revelará lo obtenido por cada participante. Y la objetividad, al realizar la interpretación de los resultados se realizará de manera parcial, siguiendo los datos cuantitativos y comprobables. Por último, se considera los principios bioéticos dirigidos a la autonomía del participante, el principio de no maleficencia, la beneficencia de la población al conocer los resultados y el principio de justicia, ya que entre todos los participantes no se genera ningún tipo de discriminación (Gómez, 2015).

Lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) resalta la ética profesional para no perjudicar a quienes participen de la investigación, además de ello se emplea el consentimiento informado siguiendo la declaración de la convención de Helsinki para así, manifestar todas las interrogantes de la población.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Nivel de clima familiar

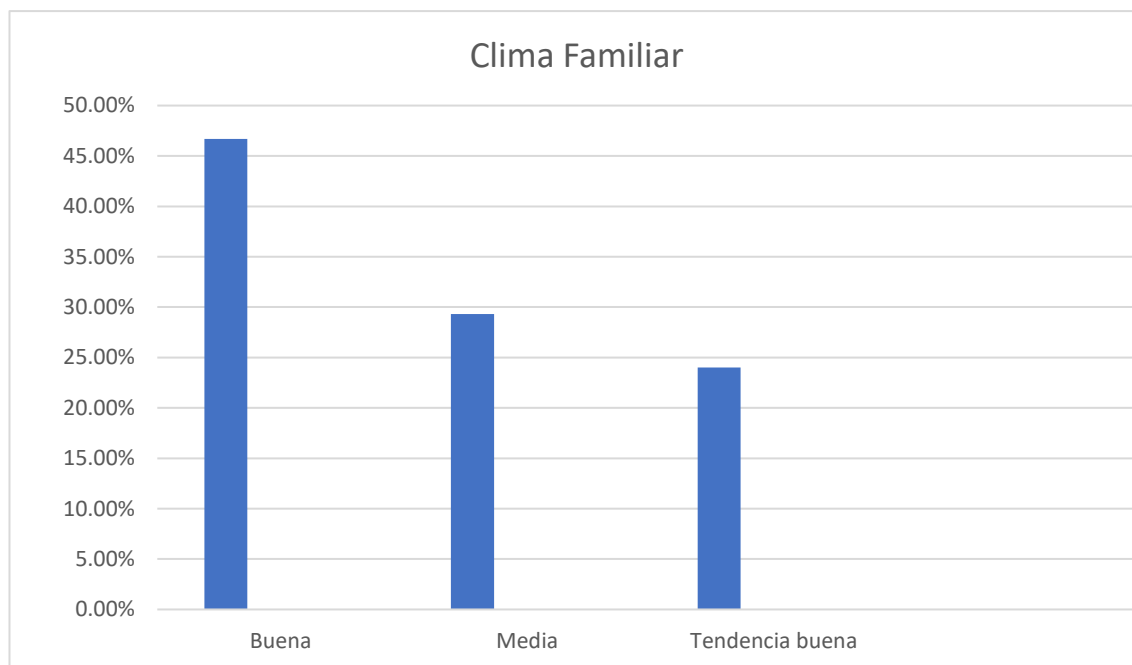
En la tabla 1 se aprecia que el 46,7% de los adolescentes considera su clima social familiar como buena, seguido de un 29.3% que lo percibe como media y un 24% de adolescentes que lo experimenta con una tendencia buena.

**Tabla 1.**

*Niveles del clima social familiar en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020*

Clima Social Familiar	N°	%
Media	44	29,3%
Tendencia buena	36	24,0%
Buena	70	46,7%
Total	150	100,0%

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos*



**Figura 1.** Clima familiar

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos*



**Interpretación:** se puede evidenciar que la categoría predominante en el clima familiar de los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejido del Norte, Piura-2020 es “Bueno” con un 46,7% lo que quiere decir, que presentan un clima familiar factible, seguido por un 29,3% que lo ubica en una categoría media y un 24.0% que se ubica en la categoría de tendencia buena.

En la tabla 2 de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar se aprecia que en la dimensión Relaciones, el 94,7% de los adolescentes la percibe como buena las relaciones del clima familiar. Así mismo según la dimensión Desarrollo, el 42% de adolescentes lo percibe como buena, seguido de un 38% de adolescente que lo considera con una tendencia buena. Finalmente, en la dimensión de Estabilidad el 52,7% de los adolescentes lo percibe como buena, seguido de un 22,7% que lo experimenta en una tendencia mala,

**Tabla 2.**

*Niveles del clima social familiar según sus dimensiones en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020*

Dimensiones	Mala		Tendencia mala		Media		Tendencia buena		Buena		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relaciones	0	,0%	0	,0%	0	,0%	8	5,3%	142	94,7%	150	100%
Desarrollo	0	,0%	0	,0%	30	20,0%	57	38,0%	63	42,0%	150	100%
Estabilidad	8	5,3%	34	22,7%	10	6,7%	19	12,7%	79	52,7%	150	100%

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos*

#### **4.1.2. Nivel de autoestima**

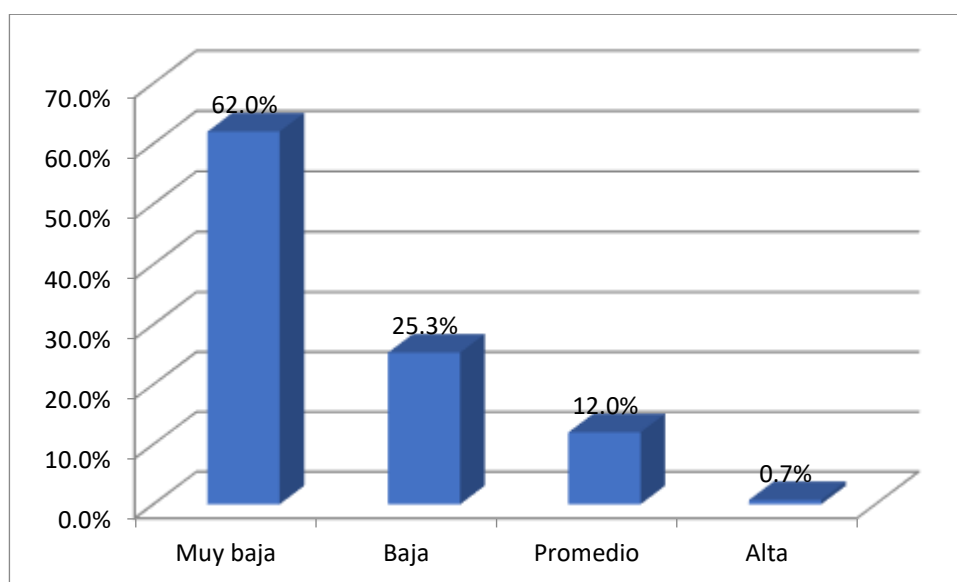
En la tabla 3 se aprecia que el 62% de los adolescentes se ubica en un nivel de autoestima muy baja, seguido de un 25.3% en un nivel bajo, así mismo un 12% de los adolescentes tiene un nivel promedio de autoestima, y solo un 0.7% de los adolescentes se ubicó en un nivel alto de autoestima.

**Tabla 3.**

*Niveles de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020*

Autoestima	N°	%
Muy baja	93	62,0%
Baja	38	25,3%
Promedio	18	12,0%
Alta	1	0,7%
Total	150	100,0%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith*



**Figura 2.** Autoestima

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith*

**Interpretación:** En el gráfico 3, se puede evidenciar que la categoría predominante en la autoestima de los adolescentes del caserío ejidos del Norte, Piura 2020 es “muy bajo” con un 62%, seguido de un 25.3% que lo ubica en una categoría baja, un 12% que lo ubica en una categoría promedio y un 07% en la categoría alta.

En la tabla 4 de acuerdo a las dimensiones de la autoestima, según el área de Hogar, el 54% de adolescentes presenta un nivel muy bajo, no obstante, un 30% se ubicó en un nivel muy alto; así mismo en el Área Social 50,7% de adolescentes se ubicó en un nivel muy bajo, seguido de un nivel promedio en el 23,3% de adolescentes. Respecto al área Si mismo, el 69,3% de los adolescentes se ubicó en un nivel muy bajo, seguido de un 16,7% con un nivel promedio. Finalmente, en el área escolar, el 68,7% de adolescentes se ubicó en un nivel muy bajo, mientras que el 16% en un nivel promedio

**Tabla 4.**

*Niveles de autoestima según sus dimensiones en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020*

Dimensiones	Muy baja		Baja		Promedio		Alta		Muy Alta		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Área hogar	81	54,0%	7	4,7%	8	5,3%	9	6,0%	45	30,0%	150	100%
Área Social	76	50,7%	16	10,7%	35	23,3%	12	8,0%	11	7,3%	150	100%
Área si mismo	104	69,3%	9	6,0%	25	16,7%	4	2,7%	8	5,3%	150	100%
Área escolar	103	68,7%	3	2,0%	24	16,0%	13	8,7%	7	4,7%	150	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith*

#### **4.2. Prueba de normalidad**

La tabla 5 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Como se observa los datos correspondientes a las 5 variables, todas presentan una distribución distinta a la normal dado que el coeficiente de significación fue igual a 0,00 siendo significativo ( $p < 0.05$ ). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleó la estadística no paramétrica.

**Tabla 5.***Prueba de normalidad de las variables de estudio***Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social Familiar	,177	150	,000
Dimensión Relaciones	,209	150	,000
Dimensión Desarrollo	,232	150	,000
Dimensión Estabilidad	,175	150	,000
Autoestima	,232	150	,000

**4.2.1. Contrastación de la hipótesis general****Hipótesis Alterna Hi:**

Existe relación significativa entre el clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

**Hipótesis Nula Ho:**

No existe relación significativa entre el clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

**Tabla 6.***Correlación del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	21,334 <sup>a</sup>	6	,002	
N de casos válidos	150			

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith**\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 6, dado que el valor de p es igual a 0,002 siendo menor que 0,01 entre el clima familiar y la autoestima, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020

#### 4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

##### Hipótesis Alternativa Hi:

Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

##### Hipótesis Nula Ho:

No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

##### Tabla 7.

*Correlación del clima familiar según la dimensión Relaciones y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,356 <sup>a</sup>	3	,000
N de casos válidos	150		

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith*

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 7, dado que el valor de p es igual a 0,000 siendo menor que 0,01 entre la dimensión Relaciones del clima familiar y la autoestima, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020.

### 4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

#### Hipótesis Alternativa Hi:

Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

#### Hipótesis Nula Ho:

No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020.

#### Tabla 8.

*Correlación del clima familiar según la dimensión Desarrollo y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,354 <sup>a</sup>	6	,000
N de casos válidos	150		

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith*

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 6, dado que el valor de p es igual a 0,000 siendo menor que 0,01 entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la autoestima, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

#### 4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

##### Hipótesis Alternativa Hi:

Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020.

##### Hipótesis Nula Ho:

No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

##### Tabla 9.

*Correlación del clima familiar según la dimensión Estabilidad y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte - Piura, 2020*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,131 <sup>a</sup>	12	,001
N de casos válidos	150		

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith*

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 7, dado que el valor de p es igual a 0,000 siendo menor que 0,01 entre la dimensión Relaciones del clima familiar y la autoestima, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura, 2020.

## **V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Análisis de discusión de resultados**

Obtenidos los resultados que dan respuesta al problema de investigación formulada al inicio, se presenta el análisis de discusión de resultados contrastándolos con los hallazgos de otros autores y la teoría que sustentan las variables de estudio. Dicho esto, cabe mencionar que la investigación se desarrolló en base a demostrar la relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte – Piura, 2020. Los resultados obtenidos nos revelan que sí existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima (Tabla 06). Los resultados de esta investigación coinciden con los resultados obtenidos en la tesis de TORIBIO (2018) Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano – Distrito La Esperanza, 2017 arrojando como resultado que existe una correlación altamente significativa entre las variables de Clima Social Familiar y Autoestima, en los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza, lo que nos estaría indicando que ambas variables son dependientes entre sí.

La población en la que se realizó la investigación para determinar el nivel del clima familiar en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte – Piura, 2020, tiene un nivel bueno a la percepción del adolescente (Tabla 01), resultado que nos estaría indicando que aprecian un ambiente familiar donde sus miembros están compenetrados entre sí, logrando expresar con libertad sus opiniones y sentimientos, así mismo se puede evidenciar el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros con reglas y procedimientos establecidos. (Moos, Moos y Tricket, 1996).

En la tabla numero 03 nos indica que la mayoría de los adolescentes se ubica en un nivel muy bajo de autoestima, resultado que nos estaría indicando, la mala evaluación que el individuo mantiene de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su poca capacidad, productividad, importancia y dignidad, llevando implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Resultado que se puede ver reflejado en la observación que se



realizó a la población en estudio y en los resultados obtenidos, básicamente este resultado da lugar a la valoración de sí mismo y es seguido por el área escolar.

En la tabla 07 nos podemos dar cuenta que, sí existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y la autoestima en los adolescentes, lo cual refleja que los adolescentes al percibir un buen clima familiar, entre sus miembros, con buena capacidad de expresar sus opiniones y de interactuar siendo respetado, traerá consigo modificaciones en la variable autoestima.

Así también en la tabla 08, nos muestra que sí existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima en los adolescentes, resultado que nos estaría indicando que, si los adolescentes mantienen una buena toma de decisiones, pueden expresar sus opiniones y sentimientos abiertamente con todos los miembros de familia, traerá consigo cambios positivos o negativos en la variable autoestima.

En la tabla 09, se comprueba que sí existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y autoestima en los adolescentes; por lo tanto, se puede decir que si los adolescentes en su mayoría aprecian que en su ambiente familiar existe una adecuada organización y estructura al planificar las actividades y las responsabilidades de la familia esto traerá consigo cambios en la variable autoestima (Moos, Moos y Tricket, 1996).

## **VI. CONCLUSIONES**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general, se encontró que sí existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte, Piura 2020.
- El nivel del clima familiar en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte, Piura 2020 es bueno.
- El nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte, Piura 2020 es bajo.
- Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte, Piura 2020.
- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del Norte, Piura 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que futuros investigadores continúen con el estudio de ambas variables que permitan generalizar la investigación en otros estratos sociales teniendo en cuenta, las distintas realidades que la sociedad está expuesta en su dinámica familiar.

Se recomienda implementar técnicas de apoyo, así como ejecutar talleres y charlas dirigidos a los adolescentes para trabajar en diversos temas que fortalezcan el incremento de la autoestima de sí mismos.

Se sugiere en coordinación con el teniente gobernador del caserío Ejidos del Norte implementar programas de psicología brindado a todos los adolescentes, para poder lograr una mejor comprensión de la importancia de la autoestima como eje fundamental del desarrollo personal.

Se recomienda dentro del caserío Ejido del Norte incentivar el deporte en grupo por parte de los adolescentes, ya que esto favorecerá en el incremento de su autoestima.

Finalmente, se sugiere a la población del caserío Ejidos del Norte trabajar e incentivar a sus grupos familiares en labores sociales en beneficio a los jóvenes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2001). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Alcántara, J. (1993). Cómo educar la autoestima. Barcelona. Grupo Editorial CEAC,S.A.
- Basaldúa, M. (2010) Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres.
- Bandura, A. (2012), nos dice que, dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, factor socio cultural.
- Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar familiar. Lima / UPSMP-Tesis de Maestría.
- Branden, N. (1998). "Seis Pilares de la Autoestima". Ediciones Paidós. 1era. Edición.
- Calderón, H. & Cueva, C. (2005). Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares del segundo de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar- Chiclayo Perú.
- Cancela, R; Cea, N; Galindo, G. & Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid.
- Camacho,P., León C. y Silva I. (2009) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson.
- Carballo, G. & Lescano, E. (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Perú.
- Cazares, G. (2014) Estilos parentales y autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede. (Tesis para optar a grado académico). Colombia.
- Coopersmith, S. (1967) Los antecedentes de autoestima, un factor de estudio analítico y psicológico.

- Coopersmith, S. (1959) Un método para determinar los tipos de autoestima *Diario de y Psicología Social* 59,87- 94.
- Coopersmith a. (1978). estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México
- Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la página web <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089>.
- Craig, G. (1998). Desarrollo Psicológico Editorial Prentice Hall, México 4ta.edición.
- Chan, E. (2006). Socialización del menor infractor, perfil psicosocial diferencial en la Zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco México. Tesis doctoral visto el 23 de agosto del 2012 en la página web <http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>.
- Ccoicca, T. (2010). Bullying y funcionamiento familiar en una I.E del distrito de Comas. Tesis [Licenciatura psicología] UNFV. Lima.
- Código Civil Perú. (1984). Ley 23403. Libro III Derecho de familia. Lima – Perú.
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Hurlock (2013). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta demográfica y de salud familiar endes 2014 nacional y departamental*.
- Krauskopof, D. (1999). El Desarrollo psicológico en la adolescencia: Las Transformaciones En Una Época de Cambios. *Adolescencia y salud*, 1(2), 23-31.
- Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes (2014) – Minedu. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf)
- Moos R, Trickett E (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones SA.

## **ANEXO**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>Metodología</b>
¿Existe relación entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020?	conocer la relación entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	Tipo de investigación: básico nivel: Descriptivo Correlacional.  Diseño: No experimental de corte transversal.
<b>Problemas específicos</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	
- ¿Cuál es el nivel del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020?	Describir el nivel del clima familiar en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	El nivel de clima familiar en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020 es bajo.	Muestra: De tipo no probabilístico, con 150 adolescentes, representando el total de la población, ejidos del norte Piura, 2020.  Instrumentos: Escala de clima familiar (FES).  Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, versiones jóvenes.  Administración: Colectiva o individual.  Duración: No presenta limite de tiempo, pero se estima que dure de 20 a 30 Minutos aproximadamente.
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020?	Describir el nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	El nivel de autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020 es bajo.	
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020?	Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020?	Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte - Piura 2020?	Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la autoestima en los adolescentes de 12 a 15 años del caserío Ejidos del norte, Piura 2020.	

## Anexo 2: Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable 1: Clima Familiar	Relaciones	1,2,3,11,12, 13,21,22, 23,31,32,33,41,42,43, 51,52,53 61,62, 63,71,72,73,81,82,83	La escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
	Desarrollo	4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,44,45,46,47, 48,54,55,56,57,58,64,65,66,67,68,74,75,76,77,78,84,85,86,87,88	
	Estabilidad	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90	
Variable 2: Autoestima	Si general	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Versión escolar.
	Social - pares	5,8,14,21,28,40,49,52	
	Escuela - Académico	2,17,23,33,37,42,46,54	
	Hogar - Padres	6,9,11,16,20,22,29,44	
	Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	



## **Anexo 3: Instrumentos**

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)**

**DE R.H. MOOS**

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

#### **(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

---

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 

Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.

11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  12. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  13. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  14. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  15. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
  16. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  17. En mi casa no rezamos en familia.
  18. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  19. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 

20. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  21. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
  22. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
  23. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  24. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
  25. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
  26. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
  27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
  28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  29. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 

30. En mi familia estamos fuertemente unidos.
  31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
  32. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  33. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  34. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
  35. Nos interesan poco las actividades culturales.
  36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
  37. No creemos en el cielo o en el infierno.
  38. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-

40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  41. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  42. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
  43. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  44. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
  45. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  46. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
  47. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
  48. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
  49. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 

50. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
  51. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
  52. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
  53. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
  54. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
  55. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
  56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
  57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
  58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
  59. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 

60. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
  61. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
  62. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
  63. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
  64. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
  65. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
  66. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
  67. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
  68. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
  69. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
-

70. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
  71. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
  72. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
  73. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
  74. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
  75. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
  76. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
  77. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
  78. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
  79. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 

80. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
81. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
82. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
83. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
84. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
85. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
86. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
87. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
88. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
89. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**

## INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

## Cuestionario de autoestima Stanley Coopersmith

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN JÓVENES

NOMBRE: .....EDAD:.....SEXO.

CICLO DE ESTUDIOS:..... FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

17	Mayormente me siento incómodo en escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		

41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		



## Anexo 4: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Dimensiones		Ítems						
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho. En nuestra familia peleamos mucho. En nuestra familia peleamos mucho. En nuestra familia peleamos mucho. En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	X		X		X		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
9	En la casa a veces nos molestan tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra opinión.	X		X		X		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
21	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
22	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
25	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
29	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
30	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		

31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	X	X	
32	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X	X	X	
33	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	X	X	
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	X	X	
35	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X	X	X	
36	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X	X	X	
37	En mi casa no rezamos en familia.	X	X	X	
38	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X	X	X	
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	X	X	
40	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X	X	X	
41	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X	X	X	
42	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X	X	X	
43	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X	X	X	
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X	X	X	
45	Nos interesan poco las actividades culturales.	X	X	X	
46	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X	X	X	
47	No creemos en el cielo o en el infierno.	X	X	X	Reactivos positivos
48	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X	X	X	
49	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X	X	X	
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X	X	X	
51	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	X	X	
52	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X	X	X	
53	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X	X	X	
54	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	X	X	
55	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X	X	X	
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X	X	X	
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	X	X	
58	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X	X	X	
59	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	X	X	
60	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X	X	X	
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X	X	X	
62	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X	X	X	
63	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X	X	X	
64	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X	X	X	
65	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X	X	X	
66	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X	X	X	
67	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X	X	X	
68	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X	X	X	



69	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X	X	X	
70	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	X	X	
71	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	X	X	
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X	X	X	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X	X	X	
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	X	X	
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	X	X	
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	X	X	
77	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	X	X	
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X	X	X	
79	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	X	X	
80	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	X	X	
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X	X	X	
82	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	X	X	
83	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	X	X	
84	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	X	X	
85	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	X	X	
86	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X	X	X	
87	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X	X	X	
88	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X	X	X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	X	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

13 de agosto del 2020

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS**  
**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA**

Ítems

	<u>Dimensiones</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Las cosas mayormente no me preocupan	X		X		X		
2	Me es difícil hablar frente a la clase	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X		X		X		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	X		X		X		
5	Soy una persona agradable	X		X		X		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	X		X		X		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	X		X		X		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
10	Me rindo fácilmente	X		X		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí	X		X		X		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	X		X		X		
13	Mi vida está llena de problemas	X		X		X		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas	X		X		X		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	X		X		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
17	Mayormente me siento incómodo en la escuela	X		X		X		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20	Mis padres me comprenden	X		X		X		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	X		X		X		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	X		X		X		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio	X		X		X		
24	Desearía ser otra persona	X		X		X		
25	No se puede confiar en mí	X		X		X		
26	Nunca me preocupo de nada	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	X		X		X		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento escolar	X		X		X		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X		X		X		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		

36	Nunca estoy contento	X	X	X	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos	X	X	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo	X	X	X	
39	Soy bastante feliz	X	X	X	
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo	X	X	X	
41	Me agradan todas las personas que conozco	X	X	X	
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema	X	X	X	
43	Me entiendo a mí mismo	X	X	X	
44	nadie me presta mucha atención en casa	X	X	X	"mucha" está de más
45	Nunca me resondran	X	X	X	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X	X	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X	X	X	
48	Realmente no me gusta ser joven	X	X	X	
49	No me gusta estar con otras personas	X	X	X	
50	Nunca soy tímido	X	X	X	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X	X	X	
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	X	X	X	
53	Siempre digo la verdad	X	X	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X	X	X	
55	No me importa lo que me pase	X	X	X	
56	Soy un fracaso	X	X	X	
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X	X	X	
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

13 de agosto del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

**Firma del Experto Informante.**



















1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	89
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	49
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	43
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	43
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	43
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	43
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	38
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	38
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	38
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	38
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	38
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	38
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	65
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	60
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	59
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	67
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	67
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	67
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	67
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	67
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	67
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	66
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	67
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	63	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	53
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	53
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	53
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	53
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	53
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	61
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	65
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	65
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	65
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	65
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	58
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	68
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	67
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	54
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	49
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	49
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	48
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	47
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	51
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	53
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	38
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	62
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	64
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	67
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	57
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	64
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	87
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	62
0.79	0.91	0.79	0.77	0.89	0.84	0.81	0.61	0.77	0.59	0.69	0.71	0.91	0.65	0.85	0.83	0.76	0.64	0.88	0.82	0.68	Vt
0.21	0.09	0.21	0.23	0.11	0.16	0.19	0.39	0.23	0.41	0.31	0.29	0.09	0.35	0.15	0.17	0.24	0.36	0.12	0.18	0.32	
0.16	0.08	0.16	0.18	0.10	0.13	0.15	0.24	0.18	0.24	0.22	0.21	0.08	0.23	0.13	0.14	0.18	0.23	0.11	0.15	0.22	14.93
							KR20	0.962													