



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROGRAMA EN VALORES INTERPERSONALES Y
CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “FE Y ALEGRÍA” - CUTERVO,
2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. HEREDIA DELGADO, ANTERO

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dra. CHIRINOS SUSANO ROSA ESTHER

JURADO EXAMINADOR

Dr. -PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA
Vocal

DEDICATORIA

A Jesús, el amigo que nunca falla, guía y luz que ilumina y dirige mi vida por senderos inesperados, para cumplir su misión. Con todo cariño a mis padres: Petronila y Gabriel, por su apoyo y comprensión brindados en todo momento de mi vida. A todas las personas que me han incentivado y apoyado para realizar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis formadores de la Universidad Privada TELESUP por animarme a realizar estos estudios que enriquecen mi vida personal y es para el bien de toda la sociedad.

A mis hermanos: Román, Hipólito, Rosario, Benedicto, y Victoria.

A mí asesora Rosa Esther Chirinos Susano, por el apoyo brindado y dedicación constante para realizar la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general diseñar un Programa en Valores Interpersonales para superar las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019, Con el fin de conocer, analizar y dar solución a la falta de vivencia de valores, el presente trabajo, en la **línea de investigación de** Convivencia Saludable e Inclusión Social, se formuló como **problema general** de la siguiente manera: ¿Cuál es la influencia del programa de valores interpersonales en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?; y como **hipótesis general** se asumió que la práctica de valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes de dicha población estudiantil. Esta Investigación fue de tipo **aplicada**, porque trató de superar las conductas agresivas de los estudiantes, con la vivencia de los valores interpersonales. La población estuvo formada por 78 estudiantes; contando como muestra 52 del total. Para la presente investigación se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry, el cuestionario de valores interpersonales de Gordon y la encuesta de ítems con escala ordinal de Likert para conocer dichas características de la población en estudio.

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron: El deterioro de la práctica de valores en la familia y en la escuela se evidenciaba en conductas agresivas de los estudiantes por lo cual tuvo asidero y a la vez resultado positivo el presente trabajo: se fortaleció una convivencia sana y armónica en los estudiantes, profesores y padres de familia basada en los valores interpersonales. La vivencia de los valores interpersonales prudencia, justicia, fortaleza y templanza están en un aparente equilibrio de práctica; pero con una tendencia a perderse, con lo cual se demostró que la práctica de valores, poco a poco se han ido deteriorando. Concluimos afirmando, de modo general, que en la mayoría de nuestros pueblos de la sierra se han perdido el sentido y la vivencia de los valores interpersonales; ya que siempre se han caracterizado por una rectitud en la vivencia de sus costumbres morales.

PALABRAS CLAVES: conductas, valores, agresión, familia, escuela.

ABSTRACT

This research had the general objective of designing a Program on Interpersonal Values to overcome aggressive behaviors of students from the first grade of secondary education of the educational institution "Fe y Algeria" - Cutervo, 2019, in order to know, analyze and give solution to the lack of experience of values, this work, in the Research line of Healthy Coexistence and Social Inclusion, was formulated as a general Problem as follows: What is the influence of the interpersonal values program on aggressive behaviors of the students of the first grade of secondary education of the public educational institution "Fe y Algeria" - Cutervo, 2019?; and as a general hypothesis it was assumed that the practice of interpersonal values influences the aggressive behaviors of the students of said student population. This research was of an applied type, because it tried to overcome the aggressive behaviors of the students, with the experience of interpersonal values. The population was made up of 78 students; counting as sample 52 of the total. For the present investigation, the Buss and Perry aggression questionnaire, the Gordon interpersonal values questionnaire and the item survey with ordinal Likert scale were used to know these characteristics of the study population.

The results obtained in the present investigation were: The deterioration of the practice of values in the family and in the school was evidenced in aggressive behaviors of the students, for which reason the present work was supported and positive: a healthy coexistence was strengthened and harmonic in students, teachers and parents based on interpersonal values. The experience of interpersonal values prudence, justice, strength and temperance are in an apparent balance of practice; but with a tendency to lose itself, with which it was shown that the practice of values, little by little, has been deteriorating. We conclude by affirming, in a general way, that in most of our towns in the highlands the meaning and experience of interpersonal values have been lost; since they have always been characterized by a rectitude in the experience of their moral customs.

KEY WORDS: behaviors, values, aggression, family, school.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
ASESORA DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLA	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.3.1. Justificación Teórica	18
1.3.2. Justificación Metodológica	18
1.3.3. Justificación Práctica	19
1.3.4. Social	19
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Bases teóricas de las variables	28
2.2.1. Valores interpersonales	28
2.2.2. La prudencia	29
2.2.3. La justicia.....	31

2.2.4. La fortaleza	33
2.2.5. La templanza	35
2.2.6. Conductas agresivas	38
2.2.7. Agresiones físicas.....	39
2.2.8. Agresiones psicológicas	39
2.2.9. La ira.....	40
2.2.10. La hostilidad	40
2.3. Definición de términos básicos	41
III. MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1. Hipótesis de la investigación	44
3.1.1. Hipótesis general	44
3.1.2. Hipótesis específicas	44
3.2. Variables de estudio.....	44
3.2.1. Definición conceptual.....	45
3.2.2. Definición operacional.....	46
3.3. Tipo y nivel de la investigación	47
3.3.1. Tipo de investigación.....	47
3.3.2. Nivel.....	47
3.4. Diseño de la investigación.....	47
3.5. Población y muestra de estudio.....	48
3.5.1. Población.....	48
3.5.2. Muestra.....	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	50
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	51
3.7. Métodos de análisis de datos	51
3.8. Aspectos éticos	52
IV. RESULTADOS	53
4.1. Hipótesis general.....	53
4.2. Hipótesis específica 1.....	54
4.3. Hipótesis específica 2.....	55
4.4. Hipótesis específica 3.....	57
4.5. Hipótesis específica 4.....	58

V. DISCUSIÓN	70
5.1. Análisis de Discusión de Resultados.....	70
VI. CONCLUSIONES	74
VII. RECOMENDACIONES	76
ANEXOS	82
Anexo 1: Matriz de consistencia	83
Anexo 2: Matriz de Operacionalización.....	85
Anexo 3: Matriz de Datos.....	87
Anexo 4: Instrumentos	91
Anexo 5: validación de instrumentos	95
Anexo 8: Propuesta	98

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Datos sociodemográficos.....	50
Tabla 2.	Muestra.....	50
Tabla 3.	Resultados de conductas agresivas en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.	53
Tabla 4.	Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la variable conductas agresivas.	53
Tabla 5	Resultados de agresiones físicas en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.	54
Tabla 6	Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión agresión física.	55
Tabla 7.	Resultados de la agresión psicológica en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.	56
Tabla 8.	Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión agresión psicológica.	56
Tabla 9.	Resultados de la ira en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.	57
Tabla 10.	Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión Ira.	57
Tabla 11.	Resultados de conductas de hostilidad en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.	58
Tabla 12.	Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión hostilidad.	59
Tabla 13.	Pre test y post test del grupo control y experimental para las Conductas Agresivas.....	59
Tabla 14.	Pre test y pos test del grupo control y experimental para la dimensión Agresión física.	61

Tabla 15. Pre test y post test del grupo control y experimental para la dimensión Agresión psicológica.....	63
Tabla 16. Pre test y post test del grupo control y experimental para la dimensión Ira.	65
Tabla 17. Pre test y post test del grupo control y experimental para la dimensión Hostilidad.....	67
Tabla 18. Pruebas de normalidad para el pre-test.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Niveles de la variable Conductas Agresivas en el pre test según grupo experimental y control.....	60
Gráfico 2. Niveles de la variable Conductas Agresivas en el post test según grupo experimental y control.....	60
Gráfico 3. Niveles de la dimensión Agresión física en el pres test según grupo experimental y control.....	61
Gráfico 4. Niveles de la dimensión agresión física en el post test según grupo experimental y control.....	62
Gráfico 5. Niveles de la dimensión Agresión psicológica en el pre test según grupo experimental y control.....	63
Gráfico 6. Niveles de la dimensión Agresión psicológica en el post test según grupo experimental y control.....	64
Gráfico 7. Niveles de la dimensión ira en el pre test según grupo experimental y control.....	65
Gráfico 8. Niveles de la dimensión ira en el post test según grupo experimental y control.....	66
Gráfico 9. Niveles de la dimensión Hostilidad en el pre test según grupo experimental y control.....	67
Gráfico 10. Niveles de la dimensión Hostilidad en el post test según grupo experimental y control.....	68

INTRODUCCIÓN

Sevillano (2015) subraya la importancia de los valores interpersonales para la persona humana y la sociedad en su conjunto. Son Imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticas y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas y su cultura.

Esta investigación denominada Programa en Valores Interpersonales y Conductas Agresivas en los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública “fe y Alegría” - Cutervo, 2019, consta de capítulos que a continuación se detallan en forma organizada.

Capítulo I. “Problema de investigación”, aquí describimos de forma clara y concisa la problemática que sirvió como situación significativa para la presente investigación que se presenta en la Institución Educativa Pública “fe y Alegría” – Cutervo, así como un análisis previo a la propuesta de solución como los objetivos planteados, los cuales hicieron posible el desarrollo del trabajo y así fortalecer la práctica de valores ante conductas agresivas en dichos adolescentes.

Capítulo II. “Marco Teórico”, consta de bases teóricas fundamentales que ayudan a comprender de manera adecuada y precisa del problema planteado, junto a lo anterior, nos brinda una ayuda en el campo científico y a la vez de guía para desarrollar el presente proyecto.

Capítulo III. “Métodos y Materiales”, indicamos las metodologías que hemos utilizado especificando también las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida, también precisamos el proceso que se prosiguió para el desarrollo del presente del trabajo.

Capítulo IV. Se plantean los resultados de la investigación mediante los cuadros y tablas estadísticas para representar cuantitativamente los objetivos e hipótesis del presente estudio.

Capítulo V. “Discusión” en este capítulo se ha considerado la discusión de la presente investigación.

Capítulo VI “Conclusiones”, en este capítulo se puntualiza que según los datos del post test existen entre el grupo control y experimental que la práctica de los valores interpersonales influyen en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.

Capítulo VII. “Recomendaciones”, en este capítulo se precisa las actividades y estrategias que se deben realizar para así obtener un mejor desempeño humano y por ende mejorar las relaciones interpersonales con conductas acertadas; así mismo permitirá realizar investigaciones en la referida Institución Educativa y con otras variables y dimensiones que complementen la temática tan amplia y compleja que atraviesan los estudiantes.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las revoluciones que ha dado la sociedad en su función educativa y formadora son realmente vertiginosas; en simultáneo se hace una llamada expresa y urgente para vivir la ética y la moral, pero ella misma, en el trasfondo de sus actos muestra incoherencias. Cada día asistimos al espectáculo público de la exhortación por parte del Estado y de la sociedad en el tema de los valores.

La educación de los valores no se basa en décimas y refranes, ni en palabras tiernas y buenos sentimientos. Los valores se adquieren por la propia experiencia mediante un proceso en el que los educadores son mediadores de significados. El niño, en el despertar de su conciencia ética, irá relacionando sus experiencias, lo que le servirán como patrón para medir su conducta posterior.

Considerando que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la formación del nuevo ciudadano que se requiere y donde el docente no debe teorizar sobre los valores, sino llevarlos al terreno de lo cotidiano, donde los niños y jóvenes puedan descubrirlos, según Cartaya y Medina (2015) *“Educar en valores no es elaborar un discurso ni echar mano de frases que convierten lo relativo e absoluto”* (p. 40). Es decir, llevar lo extraordinario a lo cotidiano ya que de lo contrario sería contraproducente para el educando.

Presenciamos una evidente escasa práctica de valores a nivel global. Y la I.E Fe y Alegría-Cutervo no está exenta a la descripción y vivencia global, específicamente en cuanto a diferentes tipos de agresiones entre pares debido a la escasa práctica de valores interpersonales. Dicha institución cuenta con un aproximado de 600 adolescentes provenientes en un gran porcentaje de hogares disfuncionales, donde el nivel cultural y socioeconómico es precario. Por lo que es menester recalcar las vivencias cotidianas evidenciadas en agresiones físicas, psicológicas, ira y hostilidad entre pares o en el hogar. Esta situación problemática se registra en el Proyecto Educativo Institucional concretamente en el diagnóstico institucional constituyendo una debilidad que

tiene que ser superada en el marco de una educación en valores. Teniendo en cuenta lo antes descrito urge abrir caminos seguros y coherentes a la Familia, a la escuela a la juventud y a la sociedad. Buscar valores que den sentido a nuestras vidas. Los jóvenes necesitan `practicar valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización personal, profesional, familiar y comunitaria.

Por su parte Viviana (2018) expresa al respecto, más que rescatar los valores, *el desafío de la sociedad es el de crear la posibilidad de que existan esos valores y convicciones en convivencia de los individuos* (p. 37).

Ahora bien, los valores son importantes porque son las lumbreras que encaminan y definen a la sociedad en todo tiempo, pero como bienes objetivos permanecen inmutables aun cuando haya un desmoronamiento social. Es por eso, que más apropiado es hablar de una sociedad sin valores que de crisis de valores; subrayando que la persona en sí misma es valiosa por el hecho de ser. Pero en su actuar se ve disminuido o degradado cuando deja de ser virtuosa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la influencia del programa de valores interpersonales en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la influencia del valor interpersonal de la prudencia en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?

PE 2 ¿Cuál es la influencia del valor interpersonal de justicia en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?

PE 3 ¿Cuál es la influencia del valor interpersonal de fortaleza en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?

PE 4 ¿Cuál es la influencia del valor interpersonal de la templanza en las conductas agresivas de manera hostil de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación es de gran importancia porque halla su justificación en el hecho de dejar todo un marco referente a fin de que educar en valores no es solo deber de la escuela, la educación en valores debe empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios; por lo que se va a reducir las conductas agresivas.

1.3.2. Justificación Metodológica

El método es un procedimiento cuyo origen se remonta a la antigüedad. Los grandes filósofos de la antigua Grecia ya utilizaban diversos métodos. Pero ¿por qué se emplea un método? Simplemente porque permite hacer las cosas de manera racional y eficiente, es decir, ayuda a lograr las metas y objetivos con menos esfuerzo, empleando la menor cantidad de tiempo y recursos.

La aplicación de un método ordena y orienta la ejecución de cualquier actividad. Así mismo, implica una planificación que impide obrar de manera azarosa e improvisada. En tal sentido, el método es entendido como un camino o serie de pasos que conducen a un fin: en este caso, la búsqueda de la verdad y la producción de nuevos conocimientos.

Con el avance de la ciencia se han diseñado métodos sistemáticos dirigidos a la obtención y verificación de conocimientos, conformando una disciplina denominada Metodología de la Investigación, necesaria y de gran importancia para la formación de futuros profesionales quienes tienen la necesidad de obtener y aplicar conocimientos relacionados con su especialidad. Reflexionar sobre la importancia de la Metodología es el objetivo del presente trabajo; además nos conducirá a demostrar la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados.

1.3.3. Justificación Práctica

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello, entre el hacer y el saber hacer; además, a nivel práctico nos va a servir para generar programas de intervención en valores que ayuden a controlar conductas agresivas.

1.3.4. Social

Significa extender el alcance de la educación, de manera que no se limite a enseñar o aprender contenidos de las diferentes materias o habilidades específicas de cada trabajo u oficio. Significa que, “tomando como base la ética y el civismo, debemos hacer que el día de mañana nuestro alumnado sean ciudadanos y ciudadanas responsables.

Hemos de convertir a nuestros estudiantes en pequeños rescoldos de respeto e implicación social, facilitando al mismo tiempo su plena inclusión.

Los tres ámbitos que componen los programas de formación y transición a la vida adulta y laboral, esto es, el ámbito de autonomía personal en la vida diaria, el de integración social y comunitaria y por último, el ámbito de habilidades y destrezas laborales, son fundamentales en el desarrollo de nuestros estudiantes como personas. Y con este aporte, se trata de disminuir conductas agresivas a nivel físico o psicológico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar cómo influye el programa de valores interpersonales para superar las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Determinar cómo influye el valor interpersonal de la Prudencia en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.

OE 2 Determinar cómo influye el valor interpersonal de la justicia en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.

OE 3 Determinar cómo influye el valor interpersonal de la fortaleza en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.

OE 4 Determinar cómo influye el valor interpersonal de la templanza en las conductas agresivas de manera hostil en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Castillo e Iracenia (2015) en su tesis denominada “Mejorando el Comportamiento de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución “Javier Pérez de Cuellar” del Asentamiento humano Villa Primavera – Sullana. Año-2015”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Nacional de Piura – Perú. Tuvo por **objetivo** superar la conducta de los estudiantes, para ello se hizo el estudio utilizando estrategias afectivas con estudiantes. El método o **enfoque** de la investigación fue de carácter Cuantitativo – Cualitativo, cualitativo: Pues los datos que se obtuvieron fueron descriptivos y susceptibles de interpretación. El trabajo asumió un **diseño** de la investigación acción, porque a través de esta forma de trabajo acción se buscó transformar una realidad con la participación activa de los sujetos inmiscuidos en la situación problemática: estudiantes, docentes y padres de familia. Se manejó como **técnica** la observación y como instrumentos: guías de observación antes y posteriormente de la aplicación del plan de acción. Antes de la aplicación de la propuesta, los estudiantes demostraban comportamientos negativos en su actuar escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir fruto de la aplicación de un plan de acción manejando estrategias afectivas y así alcanzaron manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio. **Conclusiones.** - El antecedente de investigación es significativo porque Se logró mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Javier Pérez de Cuellar” mediante la aplicación de un programa basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas. Investigación que antes de ser aplicada los estudiantes evidenciaban conductas negativas en su actuación escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir producto de la aplicación de un plan de acción utilizando estrategias pedagógicas y afectivas lográndose manifestaciones de buena

actuación en conjunta. También se ha logrado mejorar entre los/as docentes la orientación estudiantil con respecto a la práctica de valores para una convivencia armoniosa.

Ilatoma y Sandoval (2018) en su tesis "*Agresividad Y Valores Interpersonales En Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria*", Lambayeque-Perù, para optar el título profesional de Licenciado en psicología, en la Universidad Señor de Saipán-Lambayeque. La investigación tuvo como **finalidad** determinar la relación entre la agresividad y los valores interpersonales en 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria de dicha institución. **Tipo de la investigación**, es aplicada ya que su objetivo es resolver problemas prácticos. **Diseño** de la investigación, no experimental con un **diseño** Descriptivo Correlacional. Las **técnicas** empleadas han sido la observación y entrevista, así mismo se empleó la técnica psicométrica. Siendo utilizados como **instrumentos** el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss (1969), adaptado por Carlos Reyes (1987), y el Cuestionario de Valores Interpersonales (1979) adaptado por Leonardo Higuera y Walter Pérez (2010). **Conclusiones.-** Después de analizar los resultados se concluye que el nivel más predominante de agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria es el nivel medio y los niveles más elevados de las dimensiones de la variable agresividad son: irritabilidad, agresión verbal y sospecha. El debate plantea la importancia de implementar talleres vivenciales para fomentar la práctica valores interpersonales durante la adolescencia.

Mendoza (2018) en su tesis "*Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo 2017*", para optar el Grado de Magíster en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria. La investigación fue de **enfoque** cuantitativo. **Tipo** de estudio fue básico. El **diseño** fue no experimental la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. La **técnica** utilizada fue la encuesta y el **instrumento** para recolectar los datos fue el cuestionario. **Conclusiones.**

Subrayar lo importante del presente trabajo tomado como referente es que determinó una relación significativa entre agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la Red 13 del distrito de Carabayllo. Ello significa que menor agresividad mayores capacidades para expresar honestidad-sinceridad, respeto-afirmación, compasión, comprensión y sabiduría en las relaciones interpersonales. Logrando así mejorar la práctica de valores en la adolescencia para una convivencia armoniosa en el aula y fuera de ella.

Chanamé (2017) en su tesis denominada “*Valores Interpersonales y Conductas Disociales en Estudiantes de Educación Secundaria de la Ciudad de Ferreñafe*”, para optar el título profesional de Licenciado en psicología en la Universidad Señor de Sipàn- Lambayeque. Tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y las conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Ferreñafe. Estudiantes del nivel secundario cuyas edades oscilaban entre los 14 y 17 años de edad. El **nivel** de investigación es descriptivo de tipo correlacional. El **diseño** empleado fue no experimental, de corte transaccional. Se hizo uso de la **técnica** psicométrica y los **instrumentos** utilizados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV; Gordon, 1979) y el Cuestionario para la detección de trastornos del Comportamiento en Adolescentes (ESPERI; Parellada, San Sebastián y Martínez, 1999-2000). **Conclusiones.** De acuerdo a la investigación realizada se arribó a las siguientes consideraciones finales: existe una significativa relación entre los valores interpersonales y las conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Ferreñafe. Precisa también, que cuando los adolescentes muestran tendencias de actuar de forma inadecuada ante la sociedad incumpliendo las normas establecidas, como quienes desean ser respetados por su entorno social y admirados por sus actos existiría una probabilidad de desarrollar conductas disociales. Trabajo que sugiere la importancia de implementar acciones pedagógicas para fomentar la práctica valores en los adolescentes.

Escudero (2018) en su tesis “Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grado de

secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018”, para optar el título profesional de Licenciado en psicología en la Universidad César Vallejo – Lima-Perú. La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre los Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas educativas de Zapallal Puente Piedra 2018. Se contó con una población de 313 estudiantes. Fue de **diseño** no experimental-transversal, se observa el fenómeno tal y como se da en un su habita natural por lo que no es alterado ni modificado; de **tipo** básico. **Enfoque** cuantitativo y de **nivel** descriptivo correlacional por lo cual describe la correlación entre dos variables. Los **instrumentos** utilizados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI-A. **Conclusiones.** La presente investigación llegó a determinar la correlación inversa y significativa entre los valores interpersonales y agresividad impulsiva en los estudiantes del tercer grado a quinto grado de secundaria de tres instituciones privadas de Zapallal Puente Piedra 2018. El desarrollo de esta investigación ha permitido mejorar significativamente el aprendizaje y la práctica de valores interpersonales en los estudiantes reforzando así al propósito de mi trabajo.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Mendoza (2014) en su tesis denominada *“Importancia de la Práctica de Valores en los Establecimientos Educativos para Crear una Cultura de Paz”*, para optar el título de Licenciada en Psicología de la Universidad de Rafael Landívar, Facultad de Humanidades de Quetzaltenango de – Guatemala, la tesis tuvo como **objetivo** determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. El estudio se realizó con una muestra de 79 estudiantes de 13 a 18 años, utilizando como **técnica** la encuesta y como **Instrumentos** el Test Cuestionario de Valores Interpersonales y una boleta de encuesta para determinar a nivel personal conductas. En el resultado del trabajo de campo se concluyó que los valores son importantes en el desarrollo de los estudiantes, esto como parte del diario vivir y de la formación que deben recibir, para fortalecer las relaciones de

comunicación, entre las personas, principalmente entre quienes tienen a su cargo el futuro profesional de un país. **Conclusiones.** Resaltamos sus conclusiones importantes y afines a nuestro propósito: Los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia. Las y los adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo. Los valores adquiridos desde el ambiente familiar, se evidencian en los resultados como aprendizaje significativo los mismos que se perfeccionan con el paso del tiempo y se enriquecen de acuerdo a los valores de la cultura, creencias y prácticas que le permiten al ser humano comunicarse de una forma efectiva, tienen como principal misión educar a las generaciones de una forma colectiva, que respete la convivencia y sistema de vida con sentido de pertenencia.

Falabella (2018) en la tesis denominada “*Los valores, las conductas pro sociales y las conductas agresivas en los adolescentes*”, tesis de Licenciatura en Psicología de la Universidad Argentina de la Empresa Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Tuvo como **objetivo** el análisis de las relaciones que existe entre los valores, las conductas pro sociales y conductas agresivas en los adolescentes. Con estudiantes adolescentes de entre 11 y 18 años que pertenecían al nivel secundario. Fue una investigación de campo, que corresponde a un **diseño** descriptivo-correlacional no experimental, con un diseño de tipo transversal, según el tiempo. Instrumentos, el Estudio sobre Valores (Rokeach Value Survey, R.V.S) de Rokeach (1967, 1973) forma D. Adaptación y traducción de Faletty y Moreno (2000) con traducción al castellano de Serrano (1982) y adaptación de Leal y Hernández Ruiz (1986). **Conclusiones.** – Se determinó las relaciones que existe entre los valores, las conductas pro sociales y conductas agresivas en los adolescentes. Se concluye también que los Valores determinan el comportamiento de las personas, y definen la idiosincrasia de los adolescentes y de los grupos de convivencia.

Mejoras en los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales diferenciados que el debate plantea la importancia de implementar programas acciones pedagógicas para fomentar la práctica valores durante la adolescencia.

Lozano y Ruiz (2018) en su tesis denominada: *“La Conducta Agresiva y su Influencia en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “Cuenca Del Guayas”*, Parroquia Tarifa, Periodo Lectivo 2017- 2018. Guayaquil – Ecuador. Para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador. Tuvo como **propósito** fundamental establecer la influencia de la conducta agresiva en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de dicha I.E. Como **técnicas e instrumentos** se utilizó la observación indirecta, la encuesta y el test de la persona bajo la lluvia. El Test de la persona bajo la lluvia, que permitió identificar la agresividad en los adolescentes y la influencia que recibe por parte de los factores externos (ambiente, familia, amigos) que inciden en el mismo. La investigación fue de **nivel** descriptiva. En esta investigación se utilizó el método o **enfoque** cualitativo - cuantitativo, logrando de manera objetiva la descripción, recolección de información, análisis de datos y resultados de las variables en estudio, pertinentes con los estudiantes. **Conclusiones.** Los estudiantes de Educación General Básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros, causados por las inseguridades que tienen de sí mismos, por el stress y la presión que en casi todos ejercen sus padres; ya que en vez de comprenderlos y aconsejarlos; no les dan el lugar que a ellos les corresponde, y que además no les brindan afecto, más bien los castigan violentamente, haciendo caso omiso a los problemas que tienen. Se determina la importancia de implementar programas y diferentes acciones para fomentar la práctica valores interpersonales en la adolescencia y en los padres de familia.

Cortez y Jara (2016) en su tesis denominada: *“La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del sexto grado de Educación General Básica”*, para obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la

Educación con Mención: Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador. El **objetivo** de este proyecto fue determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnóstico para conocer el comportamiento de los niños y adolescentes del sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 “Ítalo Centenario Gando”. Para esto se ha desarrollado una planificación sistematizada de actividades, se realizó un estudio de campo para conocer la situación actual del problema, se realizaron encuestas, entrevistas dirigidas a los expertos, personal docente, dicente que forman parte de la institución, la muestra utilizada fue no probabilística intencionada. La **metodología** utilizada es descriptiva–analítica: Es un procedimiento más complejo con respecto a investigación convencional ya que consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y el control sin aplicar o manipular las variables, estudiando estas según se dan naturalmente en los grupos. **Conclusiones.** Luego de tabulada la información se pudo conocer que un alto índice de adolescentes de la I.E. tienen problemas en vivir en un ambiente donde se practican los valores morales ocasionando problemas de alcanzar un buen vivir. Teniendo estos resultados se observó que un gran número de adolescentes de la I.E. “Ítalo Centenario Gando” no practican los valores éticos y morales. Todo esto permitió que se apliquen estrategias que ayuden a vivir en un ambiente armónico y a controlar el alto índice de estudiantes con bajo rendimiento escolar debido a la irresponsabilidad con los que son conducidos por parte de sus progenitores y familiares.

Urgilés (2017) en su tesis titulada *“Educación En Valores Morales En Los Estudiantes Con Problemas De Disciplina Del Primer Año De Bachillerato En El Colegio Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”*, para optar el Grado de Magister, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil-Ecuador. Su **objetivo** fue analizar la influencia de la educación en valores morales en la formación de los estudiantes con problemas de disciplina del primer año de bachillerato de dicha I.E. La presente investigación presenta un **enfoque** mixto porque analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio desarrollado para a su vez responder al planteamiento del problema, ya que este presenta diversas

causas y temáticas para luego ser tabuladas siguiendo un análisis centrado en causas, cualidades del fenómeno del estudio amparado en un respaldo de datos. **Tipo** de investigación, descriptiva porque seleccionan una serie de conceptos o variables que se miden cada una de ellas independientemente de las otras, con la finalidad precisamente de describirlas para especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, **Técnicas** de recopilación de información a través de las entrevistas y de las encuestas. **Conclusiones.** El presente trabajo se delimitó los temas que serían abordados en el análisis e interpretación cualitativa de la metodología que se relaciona con la necesidad de mejorar la educación en valores morales de los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”. Así también, se determinó en mejorar la educación en valores morales y los problemas de disciplina de los estudiantes, permitiendo conocer las causas de los mismos, con la finalidad de fortalecer la formación de valores morales, para garantizar la calidad educativa. Los datos obtenidos en el presente informe concuerdan con todas las investigaciones, estas presentan similitudes para los mismos constructos multidimensionales analizados, ya que, desde un punto de vista funcional, se debe de tener en cuenta que los adolescentes manifiestan diferentes tipos de conducta y valores, y que para cada uno de ellos subyacen procesos generacionales, cognitivos, emocionales y conductuales diferenciados.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Valores interpersonales

En palabras de Gordon (2016) los valores pueden constituir un medio para establecer lo que las personas hacen y como lo hacen, muchas de sus decisiones a corto o a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente por el sistema de valores que hayan asimilado. Lo que implica relacionarse un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene gran relevancia en la relación personal, social, familiar y profesional del individuo (Gordon, 2016, p. 33). Sevillano (2015) define los valores interpersonales como “aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras

personas y cultura” (Sevillano, 2015, p. 76). Y en esta misma línea, para concluir, Arboccó (2017) señala que los valores interpersonales son aquellas bases que dirigen las relaciones humanas y que pueden ser utilizados de manera confiable y efectiva para esclarecer las resoluciones hechas por los individuos de forma individual como colectiva en diferentes contextos o situaciones (p. 98).

Según esto, se llama valores interpersonales a la perfección (estado de acto) de la potencia activa las potencias activas pueden ser de dos tipos: Una son aquellas que están determinadas por sí mismas a sus actos (potencias naturales) obran siempre de la misma manera y producen los mismos efectos, ejemplo: un ser viviente tiene los valores interpersonales de la salud, de la nutrición, el de crecimiento y la reproducción. Rodríguez (2017), en su libro *Ética* dice que entre la potencia operativa y su acto propio existe una cualidad intermedia que dispone la potencia hacia un determinado tipo de actos. Estas cualidades son hábitos operativos que pueden ser buenos (valores) o malos (vicios). El valor puede definirse como el hábito operativo bueno (p. 131).

Describamos algunos principales Valores interpersonales y sus valores anejos.

2.2.2. La prudencia

García (2015) expresa que “la prudencia es un valor que radica en la razón práctica como en su sujeto principal, pero que tiene por objeto los actos propios de la vida activa, es decir, la praxis humana”. Al ser la prudencia un valor cognoscitivo proporciona un conocimiento, aunque no de carácter teórico o especulativo, sino de índole imperativa o práctico que se aplica a casos particulares y dependen del conocimiento sensitivo y de la experiencia personal de cada sujeto. Este conocimiento se formula en juicios, no universales propios de otro valor, la *sindéresis*, sino son juicios imperativos particulares que guían a la acción humana perfecta en orden a la praxis recta. Esta relación con la voluntad –campo propio de las acciones- se muestra sobre todo con la intención, con la elección y con el uso activo, y con las inclinaciones habituales

sobreañadidas que valores interpersonales morales o activas, especialmente la justicia, la fortaleza y la temperancia (García, 2015, p. 127).

En un documento del Diplomado de Educación de Valores interpersonales a través del Cine de la Universidad Libre Internacional de las Américas (ULIA, 2017, “*Los Valores interpersonales Humanas*”. Diploma de Educación de Valores Interpersonales a través del Cine (DCIVI). Nos enseña que el valor de la prudencia impulsa una serie de valores entre las que podemos encontrar:

La Alegría. Derivada de *aliger* que significa vivo, animado. Santo Tomás de Aquino asemeja la alegría con la caridad y la define como cierto acto y efecto suyo. La alegría acompaña las buenas acciones, aquieta las pasiones, serena la inteligencia y conforta la voluntad.

Este valor se da entre la tristeza y la exaltación. La tristeza se debe al enojo ante el bien ajeno, y la exaltación consiste en un estado de ánimo exuberante, ficticio e inadecuado al esfuerzo y a los resultados, siempre deja un agotamiento moral y la insatisfacción propia de quien espera más de lo debido.

- **El Orden.** Proviene del latín *ordo – ordinis* y del griego *ortos*. Para significar a quien era capaz de hospedar, de dar lugar, de colocar, de tejer. Todo ello de manera correcta. También tiene relación con *ordinare* o arreglar, organizar personas o cosas. Se puede definir como la correcta disposición de las unidades de un conjunto. O, la disposición de las cosas según planes y fines. También, el conjunto de acciones que ordenan una pluralidad. El orden hace referencia a la estructura interna, es la armonía de las partes constitutivas; y la estructura externa, es la buena coordinación entre los sujetos y los objetos.

Lo opuesto es el desorden, que es la rebelión contra lo superior, contra la esencia de cada realidad, y en último término contra Dios.

- **La Flexibilidad.** Viene de *flexibilis*, derivado de *flexiere* que quiere decir doblar, encorvar. Consiste en la agilidad para adaptar el comportamiento a las circunstancias de otras personas o a diversas situaciones, sin

traicionar los propios principios. Se encuentra entre la rigidez de quien se empeña en hacer algo solamente de un modo y no acepta ningún otro, y la dejadez de quien muestra gran fragilidad, pues todo lo aprueba sin ningún discernimiento y se deja llevar por todos los vientos con absoluta falta de criterio.

- **La Comprensión.** Su raíz está en *compaña* que significa compañía. Puede definirse como el valor interpersonal por la cual es fácil reconocer los distintos factores que influyen en los sentimientos, en los pensamientos, en las acciones de una persona, y profundiza en el significado de cada factor. La comprensión no justifica todas las acciones pero sí les da su justo valor de acuerdo con las circunstancias internas que las desencadenaron.

2.2.3. La justicia

El valor de la justicia se puede definir distintamente, así para Aristóteles, *“la justicia es el hábito por el cual uno obra según la elección de lo justo”* (trad. 2015, p. 238), la duda en tal afirmación surge en la práctica al establecer el criterio de justicia en la voluntad humana; para salvar tal escollo Santo Tomás, explica la definición de justicia dada por los jurisperitos: *“Justicia es la constante y perpetua voluntad de dar a cada uno su derecho”* (trad. 2015 p. 475), la cual hace referencia a su objeto, que es lo justo, lo debido, lo que pertenece a cada cual (lo suyo, lo de cada uno) según la etimología de *“ius”*; haciendo también hincapié en su condición de voluntario, estable y firme (constante, perpetua y voluntad) para que sea llamado hábito. Para salir del círculo relacional entre justicia y derecho *“ius”*, al ser ambos términos sinónimos usados en la definición, el Aquinate aclara: Lo propio de la justicia entre los otros valores es que ordena al hombre en aquellas cosas (y operaciones) que se refieren a otro. La justicia comporta, en efecto, cierta igualdad, como lo indica su mismo nombre, pues aquellas cosas que se adecuan se dice vulgarmente que se ajustan, y la igualdad se refiere a otro.

Los demás valores perfeccionan al hombre únicamente en relación consigo mismo, y así lo recto en las operaciones de estos otros valores, aquello

a lo que tiende la inclinación de ellas como a su propio objeto, se determina sólo por referencia al agente. Por otro, lo recto en las operaciones de la justicia se constituye, además de por referencia al agente, por referencia a otro, pues se llama justo en nuestras obras a lo que corresponde a otro según cierta igualdad, como el pago del precio debido por un servicio prestado (trad. Aquino, 2017, p. 470).

La ULIA (2017) nos instruye que el valor o virtud de la justicia impulsa los siguientes valores:

- **Sociabilidad.** Viene de *socius*, compañero; de sociales: sociable, sociedad, aliado; de *sociabilis*; calidad de sociable. El valor interpersonal que fomenta actos concretos a favor de otras personas y de las agrupaciones. Esta es un valor o virtud individual y social que contribuye a hacer la realidad de estar con otros, porque mueve a la apertura desde lo íntimo y surge efectivamente la comunicación. Fomenta el interés por los demás y la convivencia en amistad. Un extremo se da cuando la motivación de la sociabilidad es egoísta y material porque solamente se busca servirnos de otros ejemplificado en la tiranía. El otro extremo se muestra en la soledad, en el desconocimiento de las obligaciones sociales.
- **Sinceridad.** Se enlaza con la voz latina: *sincerus*, intacto, natural, no corrompido sin recubrimiento de cera y se aplica analógicamente a la persona que no oculta algo. Se define como la manifestación exterior con palabras y hechos de lo interior, tal como es, según como lo exigen las relaciones humanas. Este valor o virtud está implícita en toda relación humana y se exige como medio para saber a ciencia cierta cómo es la persona con quien se habla, para poder planear y organizar contando con las competencias propias y ajenas. La sinceridad tiene su justo medio entre dos tipos de mentira, consecuencia de la falsa apreciación de la realidad, la ponderación y el menosprecio.
- **Respeto.** Deriva de *respicere* que significa escuchar, atender. Este vocablo nos habla de una escucha profunda que lleva a la capacidad de

comprender y de aceptar sin lo cual no florece este valor. La actitud respetuosa muestra la capacidad de apreciar las personas y las cosas pues se tiene la sensibilidad de intuir la bondad implícita depositada en toda realidad. El justo medio de este valor se encuentra entre el desprecio y el temor reverencial. El desprecio es consecuencia de clasismos, racismo o nacionalismo. El temor reverencial muestra la falta de respeto de la persona consigo, se considera inferior a los demás y automáticamente tiene miedo a cualquier tipo de relación.

- **Lealtad.** Su raíz está en *lex – legis*, ley, que quiere decir leal, legal. Este valor se predica de alguien fiel y noble, cuyas acciones y actitudes merecen alabanza y se ponen de ejemplo. Este valor indica la cualidad de rectitud, franqueza y fidelidad a la palabra dada, al compromiso establecido con las instituciones y aún al propio honor personal.

Los extremos opuestos a la lealtad son la traición y el servilismo. La traición consiste en fingir lealtad, se opone al vínculo interpersonal, a la palabra dada. El servilismo es apego incondicional a personas, regímenes o facciones que no están al servicio del bien general, se opone al dominio social.

2.2.4. La fortaleza

Fortaleza deriva etimológicamente del término latino *fortitudo*, y ésta a su vez de *fortis* que significa la fuerza o el vigor físico, pero que se extiende también a significar la firmeza del ánimo, el vigor moral.

García (2015) nos explica que la palabra fortaleza se puede entender moralmente de dos sentidos: Genéricamente equivale a firmeza y estabilidad, aplicándose a todos los valores (tanto intelectuales como morales), pues los valores o virtudes como se ha explicado son hábitos, es decir, disposiciones permanentes, firmes, estables, necesitan vitalmente de la fortaleza para que se puedan erigir como tal (p. 97). A la fortaleza se opone la timidez o cobardía, que consiste en rehuir los sufrimientos necesarios para conseguir el bien difícil. Se opone también, la impavidez, que no evita los peligros pudiendo y debiendo hacerlo, y la temeridad o audacia desordenada, que desprecia los dictámenes de la prudencia saliendo al encuentro del peligro. Agudelo (2016) afirma que la

fortaleza es valentía, coraje, firmeza, magnanimidad. Son dos sus direcciones: resistir y atacar. Ante las situaciones difíciles, ante los ataques recibidos, ante las presiones externas, ante la represión, la fortaleza se manifiesta como resistencia. Resistencia no es lo mismo que resignación. La resignación se refiere a la aceptación de una situación desagradable o perjudicial. Nos resignamos cuando ante una situación no podemos hacer absolutamente nada para cambiarla. La verdadera fortaleza es resistencia, es decir, firmeza en la lucha con todas las fuerzas y recursos que uno dispone (p. 215).

La ULIA (2017) completa el cuadro de valores que impulsa la fortaleza con los siguientes:

- **La laboriosidad:** Deriva de la palabra labor que significa trabajo, esfuerzo. La laboriosidad comprende el esfuerzo necesario para realizar un oficio y el entusiasmo por darle feliz cumplimiento. Es valor interpersonal porque ayuda a la persona a llevar a cabo la obligación de trabajar. Se le puede definir como la actitud espiritual que lleva a asumir con diligencia los posibles deberes. Se aplica a cualquier tipo de actividad: manual o intelectual.

En sus polos opuestos está la acedia o pereza propia de la ociosidad, en el otro polo está el activismo propio de quien convierte la actividad en un fin en sí mismo y olvida el carácter relacional de los servicios.

- **La generosidad:** Su vocablo está emparentada con el vocablo *gens* cuyo significado es gente, también con el vocablo *genus*, linaje. Se puede definir como la actitud dadivosa que no excluye a nadie como destinatario ni admite cálculos para dosificar los dones; facilita la convivencia, pues impulsa a quien la adquiere a compartir los bienes y a darse a los demás sin esperar correspondencia, con absoluto desinterés, aun cuando suponga esfuerzo.

Los dos extremos inaceptables en la generosidad son la prodigalidad para eliminar la obligación de cuidar y conservar las posesiones o la conservación exagerada de las pertenencias poniendo las necesidades personales – reales o imaginarias- por encima de las de los demás.

- **La responsabilidad:** Proviene del vocablo latino *respondere*, abarca amplios significados como: respuesta, responder, responsable. Consiste en rendir cuentas de los actos realizados. Fomenta la capacidad de percatarse de las consecuencias de los propios actos y afrontarlas adecuadamente. En la medida de lo posible, busca el beneficio ajeno, o al menos, no perjudicar.

Sus extremos se muestran en la irresponsabilidad que es la actitud de cargar a otros con lo propio y el hábito de evadir responsabilidades con una interminable lista de excusas y de achacar culpas a los demás. El otro extremo acoge a personas escrupulosas y atormentadas por una exagerada exigencia e inconformidad ante los resultados obtenidos.

2.2.5. La templanza

La palabra *temperancia*, que en castellano es sinónimo de “templanza” proviene del latín *temperies* (=moderación) y de *temperare* (=moderar). Según su etimología, pues, la temperancia equivale a la moderación.

García (2015) nos dice que el objeto propio del valor de la templanza radica en ciertas pasiones del apetito concupiscible, el deseo y la delectación (también la tristeza), de base fisiológica es decir que, se generan a través de los sentidos del tacto, el gusto y el olfato y que son por lo mismo más corporales que anímicas. Respecto de estas pasiones la temperancia supone un freno, una moderación, pues se trata de mantener dichos movimientos pasionales dentro de los límites que les marca la recta razón, es decir, evitar que se desboquen o desborden con perjuicio del bien de la razón, que es el bien auténticamente humano (p. 172).

Según Santo Tomás, el orden de la vasta materia que la templanza modera se puede jerarquizar así:

- Las delectaciones del tacto que siguen al uso de las cosas necesarias para la vida individual –comida y bebida- y específica –unión sexual-.

- Las delectaciones de los otros sentidos –el gusto, el olfato y la vista- que acompañan ha dicho uso de las cosas necesarias para la vida individual y específica.

Los deseos o las concupiscencias de dichas cosas necesarias y las delectaciones que procuran, cuando aún no se tienen.

- Las tristezas que resultan de la falta o de la pérdida de esas cosas necesarias y de las delectaciones correspondientes (trad. Aquino, 2017, p. 405).

La importancia de la templanza para la vida del hombre es: Realizar el orden en el propio yo. Según Santo Tomás, el primer y más inmediato efecto de la templanza es la tranquilidad del espíritu, la paz (tranquilidad que no es ausencia de sensaciones), la armonía interior como consecuencia del orden interior. El sentido y la finalidad de la templanza es realizar el orden en el interior del hombre. De ese orden, y solamente de él, brotará luego la tranquilidad de espíritu. (Pieper, 2015, p. 229).

La ULIA (2017) enseña a la vez que los siguientes valores también son impulsados por el valor de la templanza:

- **Sobriedad:** Derivada de la palabra *subreino*, para señalar al que sufre, y más adelante surge sobriedad o sobrio para oponerse a ebrio. Este valor cuida de no abusar del uso de ciertos medios que pueden debilitar las funciones de las facultades espirituales: la inteligencia y la voluntad. Con este valor se adquiere el criterio para distinguir lo que es razonable de lo que es inmoderado y así, estar en condiciones de aprovechar razonablemente los sentidos, las pasiones, los deseos, los esfuerzos, el tiempo, el dinero, las relaciones sociales o cualquier otro recurso a nuestra disposición.

La sobriedad está en el justo medio entre dos excesos. Uno es la búsqueda desmedida de lucro que podemos denominar insaciabilidad, el otro es el hastío o la atrofia para disfrutar los beneficios propios de cada realidad.

- **Pudor:** Proviene de los vocablos *pudor* – *pudoris* equivalente a timidez, avergonzado. Este valor o virtud preserva la intimidad, defiende lo que debe permanecer velado. Ordena las miradas y los gestos en conformidad con la dignidad humana y con las relaciones interpersonales. Impregna de racionalidad las pasiones y los apetitos de la sensibilidad humana, da una especial característica al modo de actuar de las personas especialmente frente a las demás, en su arreglo personal, en su manera de moverse, en la relaciones con otras personas, en el modo de trabajar y de presentar los resultados, en la forma de descansar. Especialmente en las manifestaciones íntimas de las pasiones.

El justo medio de este valor se encuentra entre la pudibundez y el impudor. La pudibundez es el resultado de una educación prohibitiva y desequilibrada propia de quien carece de un recto e integral conocimiento de la naturaleza humana. El impudor consiste en la desinhibición absoluta e irrestricta propia de quien impone el exhibicionismo por encima de la dignidad y el respeto a toda persona.

- **Desprendimiento:** Proviene de las palabras deshacer, desbaratar, despojar. Es el valor que facilita el recto uso de las posesiones, nunca se pierde la paz por el afán de conservar. Se puede definir como el uso sin apego de los bienes de la tierra y la ayuda a los demás con los bienes poseídos. Su actitud muestra la capacidad de aprovechar los recursos para el fin previsto sin retenerlos cuando ya no los necesita.

El justo medio de este valor se encuentra entre la avaricia y el despilfarro. La avaricia consiste en la acumulación irracional y obsesiva de las propiedades. El despilfarro lleva a descuidar las pertenencias por desinterés o por pérdida.

- **Honradez:** Viene del latín *honos* – *honoris*. La honradez lleva al compromiso, hasta en los mínimos detalles, con el cumplimiento de los deberes. El núcleo de este valor o virtud está en la altísima estimación de la naturaleza humana en sí y en los demás, de manera que no cabe ninguna actuación que vaya en detrimento de ella. Se caracteriza por el

recto pensar, sentir, querer y hacer. Hay reconocimiento de la nobleza y se sabe dar el lugar a los demás sin quitarles la fama o sus pertenencias.

2.2.6. Conductas agresivas

La conducta se conceptualiza como básicamente aprendida, es decir, fruto de los diversos factores que han operado en la historia del sujeto (adolescente), sin ignorar la influencia de factores biológicos o sociales (Ruiz y Villalobos, 2016, p. 83). Será pertinente analizar algunas definiciones que permitan atender esta problemática en estudio.

2.2.6.1. Conducta agresiva en la adolescencia

El adolescente carente de reglas o normas de conducta claras suele ser un 'desorientado', disperso en su atención, inmiscuido por muchas cosas, pero sin real interés por ninguna. Desorganizado, sin orden en sus ideas y en sus acciones, se siente incapaz de decidir y actuar moralmente. Falto de una escala de valores, es incapaz de escoger entre las diversas opciones que se le presentan: bueno - malo, verdadero – falso, justo - injusto. Como no sabe distinguir entre lo esencial y lo accidental, se confunde dejando que se acumulen las tareas que debe hacer y no sabe por dónde empezar, ya que le resulta difícil promover un orden de prioridades.

Los teóricos del aprendizaje social señalan la influencia de los padres, maestros y el grupo de compañeros como modelos que llegan a ser forjadores del auto concepto de un adolescente. Los compañeros son un terreno de evaluación importante para el auto concepto y para la autoestima. Los adolescentes en edad escolar son más propensos a la presión que puede conducir a una conducta antisocial (Tierno, 2016, p. 154). El repertorio conductual del adolescente agresivo se caracteriza por conductas determinadas tales como: destructividad, combatividad, crueldad, ira, irritabilidad, desafío a la autoridad, irresponsabilidad, necesidad de llamar la atención, bajos niveles de sentimiento de culpabilidad.

Dollard y otros (2015) definen la conducta agresiva como “un comportamiento cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto, de forma

física o verbal. Pegar patadas o empujones, dar pellizcos o golpes, proferir insultos, burlas o amenazas, son conductas calificadas como agresivas” (p. 59). Consideremos algunos tipos de conductas agresivas de los estudiantes.

2.2.7. Agresiones físicas

Las agresiones físicas son todos aquellos actos que abarca una causa voluntaria e intencional de un daño directo realizado a través de cualquier medio físico y con capacidad para causar daño corporales a la persona agredida; en este caso el adolescente en etapa escolar. Las lesiones provocadas pueden ser temporales o permanentes y pueden aparecer tanto a corto como a largo plazo, con consecuencias que pueden llegar incluso a ser mortales.

También, llamado este tipo de conducta como conducta antisocial; un problema clínico serio que se manifiesta en la infancia y en la adolescencia. Se evidencia con conductas agresivas (peleas, insultos frecuentes, etc.), robos, provocación de incendios, holgazanería extrema, y continuo quebrantamiento de las normas de la escuela y en el hogar son las conductas características de los la adolescentes con conducta antisocial. Este trastorno disocial se da fundamentalmente en adolescentes que pertenecen a hogares disfuncionales con problemas de alcoholismo, malos tratos infantiles, conflicto conyugal, psicopatologías en los padres, pobreza, etc. Cuando hay presencia de conducta hostil y con agresiones físicas el maestro o la maestra se desesperan e intentan correctivos que en lugar de resolver sólo agudizan la crisis. Frecuentemente, la única salida que encuentran es “expulsar” o elegantemente *“buscar otro servicio educativo al niño Paquito”* (Frola y Velásquez, 2017, p. 16).

2.2.8. Agresiones psicológicas

Las agresiones psicológicas se dan cuando un estudiante (limitando concepto en esta investigación) causa dolor mental o emocional, angustia o sufrimiento a otro estudiante de manera intencional. La agresión psicológica abarca el rechazo, insultos, amenazas, humillaciones intimidación o acoso por medio de palabras o acciones. También. puede incluir ignorar al estudiante, no hablarle o aislarle de su familia o de sus amigos. Los signos o síntomas de abuso psicológico se evidencia como: aparenta estar atemorizado, trata de evitar

el contacto visual o de hablar abiertamente con los demás, retraimiento, baja autoestima, dificultad para dormir, deseo de lastimarse a sí mismo o a otras personas. Y este tipo de abuso se diagnostica preguntando al estudiante, a su familia o a otras personas de su confianza.

Un buen ejercicio de honestidad y de ética profesional sería cuestionarnos si como docentes contamos con las herramientas de intervención necesarias para hacer frente a este tipo de problemas (Frola y Velásquez, 2017, p.15).

2.2.9. La ira

La ira es una experiencia emocional subjetiva que activa el sistema nervioso simpático; al inicio es causada por la percepción de un daño, aunque puede persistir una vez que la amenaza ha pasado. Este tipo de agresión es comunicada por medio de expresiones de la cara, posturas del cuerpo, verbalizaciones y conductas agresivas. La expresión de la ira es variada dependiendo de los roles sociales, el medio ambiente y el aprendizaje de las personas. Existen factores que pueden causar la ira; como la interrupción de una meta cuando el tiempo es importante, cuando alguien es objeto de deshonestidad, decepciones, cuando uno percibe daño en los sentimientos, ser víctima de agresiones físicas o verbales, recibir tratos injustos, etc. Este tipo de agresión por lo general se expresa con conductas o expresiones expresivas como agresiones físicas a sus compañeros, destrucción de la propiedad, expresiones corporales provocativas; o también agresiones indirectas como faltar intencionalmente al cumplir obligaciones, destruir propiedades en secreto, crearles problemas a los demás, difamar. Para su tratamiento el autor sugiere algunas pasos como practicar la comunicación positiva, identificar las emociones ligadas con la ira, buscar ayuda para mejorar la ira, optar por usar técnicas de solución de los problemas, aceptar y perdonar, evitar eventos provocadores de la ira o distanciarse etc. Buss, (Citado por Sarabia, 2017)

2.2.10. La hostilidad

Buss, (Citado por Sarabia, 2017) arguye que la hostilidad se relaciona a un conjunto de conductas agresivas que se dirigen a causar daño a las cosas o personas. Una actitud que implica disgusto y valoración negativa en referencia a

los demás. Generalmente, se piensa que las demás personas son mezquinas, egoístas, antisociales, deshonestas e inmorales; como si los demás fueran una fuente de amenaza y tuvieran intenciones malévolas hacia nosotros. Como prevención, sugieren los entendidos, son los padres los principales modeladores de conductas hostiles de los hijos; porque ellos con sus comportamientos de dominación agresiva e irracional moldean en sus menores hijos pautas hostiles y agresivas tanto en su comunicación verbal como en sus acciones. Contextualizando lo comentado anteriormente, el bullying o acoso escolar es la manifestación más observable en referencia a comportamientos hostiles. Los adolescentes que constantemente se sienten hostiles y coléricos también, suelen sentirse estresados, ansiosos, tristes y fatigados; incluso tienen más problemas con el abuso de alcohol, drogas y con trastornos en su alimentación. Por otro lado, según los resultados de muchas investigaciones, existe una tendencia a presentarse altos índices de actitudes hostiles en los varones que en las mujeres debido a que desde pequeños experimentan en el hogar la presión que ejerce el padre sobre la mujer para calmar su cólera y hostilidad.

2.3. Definición de términos básicos

La agresión, agresión física, agresión psicológica, hostilidad y la ira, como elementos básicos de conductas agresivas hacen una conceptualización de la siguiente manera:

- Agresión.- Es cualquier comportamiento de naturaleza destructiva o autodestructiva; puede estar referida a agresión física (peleas callejeras, guerra, tortura) como a agresión verbal (insultos, burlas), así como a modos más sutiles de expresarla como agresión encubierta (olvidos, aislamiento social de ciertas personas, etiquetamiento para ciertas conductas, etc).
- Agresión física.- Es todo aquel acto causado voluntaria e intencionalmente haciendo un daño directo a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar daños corporales a la persona agredida. Las lesiones provocadas pueden ser temporales o

permanentes y aparecer tanto a corto como a largo plazo, con consecuencias que pueden llegar incluso a ser mortales.

- Agresión psicológica.- Es el conjunto de acciones que provocan o pretenden provocar algún tipo de daño mental o emocional, no generan un daño a nivel físico. Incluye insultos, vejaciones y desvalorizaciones etc.
- Hostilidad.- Es toda acción dirigida a hacer algún tipo de daño a otra persona, de modo que el daño es el objetivo principal del agresor.
- Ira.- Es una emoción básica y universal. Básica porque está al servicio de nuestra supervivencia a partir de tres funciones; la facilitación del desarrollo rápido de conductas de defensa-ataque, la vigorización de nuestra conducta y la regulación de la interacción social. Universal porque cualquier miembro de la especie la ira. Por lo tanto, enfadarse no sólo es normal sino también necesario. No obstante, cuando la ira es demasiado frecuente en nuestras vidas o desproporcional, aparecen los problemas. Por eso, además de experimentarla, debemos aprender a controlar la ira y saber cómo expresarla.
- Fortaleza.- Agudelo (2016) afirma que la fortaleza es valentía, coraje, firmeza, magnanimidad. Son dos sus direcciones: resistir y atacar. Ante las situaciones difíciles, ante los ataques recibidos, ante las presiones externas, ante la represión, la fortaleza se manifiesta como resistencia. Resistencia no es lo mismo que resignación. La resignación se refiere a la aceptación de una situación desagradable o perjudicial. Nos resignamos cuando ante una situación no podemos hacer absolutamente nada para cambiarla. La verdadera fortaleza es resistencia, es decir, firmeza en la lucha con todas las fuerzas y recursos que uno dispone.
- Justicia.- La justicia es definida como el principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad, y dando a cada uno lo que le corresponde. Santo Tomás define la Justicia como la constante y perpetua voluntad de dar a cada uno su derecho (trad. 2015).
- Templanza.- García (2015) nos dice que el objeto propio del valor de la templanza radica en ciertas pasiones del apetito concupiscible, el deseo y la delectación (también la tristeza), de base fisiológica es decir que se generan a través de los sentidos del tacto, el gusto y el olfato y que son

por lo mismo más corporales que anímicas. Respecto de estas pasiones la temperancia supone un freno, una moderación, pues se trata de mantener dichos movimientos pasionales dentro de los límites que les marca la recta razón, es decir, evitar que se desboquen o desborden con perjuicio del bien de la razón, que es el bien auténticamente humano (p. 172).

- Prudencia.- Es una valoración cognoscitiva índole imperativo o práctico que se aplica a casos particulares y dependen del conocimiento sensitivo y de la experiencia personal de cada sujeto. Son juicios imperativos particulares que guían a la acción correcta de los actos humanos. Esta relación con la voluntad –campo propio de las acciones- se muestra sobre todo con la intención, con la elección y con el uso activo, y con las inclinaciones habituales sobreañadidas que valores interpersonales morales o activas, especialmente la justicia, la fortaleza y la temperancia (García, 2015, p. 127).
- Valores interpersonales.- Sevillano (2015) define los valores interpersonales como acciones buenas que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

- La práctica de valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La práctica del valor interpersonal de la Prudencia influye en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.
- La práctica del valor interpersonal de la Justicia influye en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.
- La práctica del valor interpersonal de la Fortaleza influye en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.
- La práctica del valor interpersonal de la templanza influye en las conductas agresivas de manera hostil de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

3.2. Variables de estudio.

V1: Valores interpersonales.

V2: Conductas agresivas.

3.2.1. Definición conceptual

Valores interpersonales: Los valores interpersonales son una serie de principios universales por los que se rigen la mayoría de las personas. Nos sirven de guía para saber cómo conducirnos para vivir armónicamente en comunidad y evolucionar juntos y juntas. Estos valores no están determinados ni por la cultura ni por la religión ni por el tiempo ni por ningún otro condicionante. Son innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladables a cualquier lugar del mundo. Existen comportamientos y actitudes objetivamente positivas y otras negativas. Entre los valores humanos más importantes encontramos el respeto al prójimo, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, el amor, la justicia, la responsabilidad, la equidad, la amistad, la libertad o la honestidad, entre otros. Además de estos valores universales, cada individuo puede sumar otros valores subjetivos que tienen que ver con su personalidad, con la educación recibida, con la sociedad en la que vive, con su nivel cultural, con sus creencias, etc. El conjunto de todos nuestros valores (valores humanos universales y valores personales) nos construye como personas y son los responsables de nuestra manera de estar en el mundo. Esta variable en la presente investigación se define operacionalmente al aplicar el instrumento de medición el cuestionario de valores interpersonales de Gordon con lo que se conocerá las dimensiones prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Conductas agresivas: Ruiz y Villalobos (2016) conceptualizan la conducta como básicamente aprendida, es decir, fruto de los diversos factores que han operado en la historia del sujeto (adolescente), sin ignorar la influencia de factores biológicos o sociales. Es habitual también encontrar adolescentes agresivos, para ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en estrategias de autocontrol y mejorar su actitud violenta.

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. Variable 1: Valores Interpersonales

Fue evaluada de acuerdo a las siguientes dimensiones (Gordon 2005, citado por la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015).

Prudencia: Es la valoración cognoscitiva índole imperativo o práctico que se aplica a casos particulares y dependen del conocimiento sensitivo y de la experiencia personal de cada sujeto.

Justicia: Es la constante y perpetua voluntad de dar a cada uno su derecho

Fortaleza: Es valentía, coraje, firmeza, magnanimidad. Son dos sus direcciones: resistir y atacar.

Templanza: Es un freno, una moderación, pues se trata de mantener dichos movimientos pasionales dentro de los límites que les marca la recta razón.

3.2.2.2. Variable 2: Conductas agresivas.

Fue evaluada de acuerdo a las siguientes dimensiones (Buss, A. y Perry, M. (1992). *Cuestionario de agresión*. Journal of personality and social psychology. Citado por Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Camilo José Cela. 2009).

Agresión Física: Es todo aquel acto causado voluntaria e intencionalmente haciendo un daño directo a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar daños corporales a la persona agredida.

Agresión Psicológica: Es el conjunto de acciones que provocan o pretenden provocar algún tipo de daño mental o emocional, Incluye insultos, vejaciones y desvalorizaciones.

Ira: Es una emoción básica y universal. Básica porque está al servicio de nuestra supervivencia.

Hostilidad: Es toda acción dirigida a hacer algún tipo de daño a otra persona, de modo que el daño es el objetivo principal del agresor.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación.

Aplicada: Hernández y otros (2014) indican que la investigación aplicada es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado. "Investigación Aplicada" se popularizó durante el siglo XX para referirse al tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana y a controlar situaciones prácticas. Actualmente, este tipo de investigación se posiciona como un ámbito muy fértil, considerando la alianza establecida entre la educación y la industria.

De este modo, la investigación aplicada se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo y en este caso superar las conductas agresivas con la vivencia de valores interpersonales.

3.3.2. Nivel.

Descriptiva: Hernández y otros (2014), el tipo de investigación descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

La investigación en curso busca describir las características de un determinado grupo de sujetos (los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" - Cutervo) en relación a un problema (problemas de conducta) para plantear una solución (propuesta educativa en valores), luego de una descripción teórica en relación al problema.

3.4. Diseño de la investigación.

Experimental en su modalidad cuasi experimental, de corte longitudinal: Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o

más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

En los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos

Hernández y otros (2014) estos estudios de corte longitudinal recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos. Son aquellos que analizan cambios a través del tiempo (en categorías, conceptos, variables o sus relaciones), dentro de alguna población en general. Su característica distintiva es que la atención se centra en la población.

Se utilizó el diseño cuasi experimental con pre y post test, con un grupo experimental y un grupo de control.

G1 01 X 02

G2 03 - 04

Donde:

G1 = Grupo experimental

G2 = Grupo control

X = Variable independiente

01 y 03 = Información del pre test

02 y 04 = Información del post test

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población.

Según Vara (2012) la población es el conjunto de todos los individuos a investigar, ya sean objetos, personas, documentos, data, eventos, situaciones, etc., que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

La población en estudio estuvo comprendida por los estudiantes que se encuentren cursando durante el año escolar 2019, el primer año de educación

secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, con un total de 78 estudiantes distribuidos en tres secciones “A”, “B” y “C”.

No se realizó muestreo por ser una población pequeña (Mejía 2005)

3.5.2. Muestra.

Según Vara (2012) la muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método de muestreo que determina el investigador. La muestra representa una parte de la población.

La población presenta en su mayoría las siguientes características: es de nivel socioeconómico bajo, sus padres se dedican en su mayoría a actividades comerciales minoristas y agrícolas; los estudiantes proceden de las zonas urbano – rural y de otras comunidades cercanas.

Según la nómina del año 2019 en todos los primeros del nivel secundario son un total de 75 estudiantes, de quienes se tomó como muestra a 52 estudiantes tanto de la sección “A” y “B” como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 1.
Datos sociodemográficos

	1ro. "A"		1ro. "B"		Total	
Edad	f	%	f	%	f	%
12 años	21	81	20	77	41	79
13 años	4	15	4	15	8	15
14 años	1	4	2	8	3	6
Total	26	100	26	100	52	100
Sexo	f	%	f	%	Total	%
Hombres	16	62	15	58	31	60
Mujeres	10	38	11	42	21	40
Total	26	100	26	100	52	100

Fuente: *Elaboración propia del autor*

Tabla 2.
Muestra

Grado	Sección	Cantidad	Total
PRIMERO	A	26	52
	B	26	

Fuente: *Nómina de matrícula 2019.*

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Según Arias (2012) las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, entre ellas tenemos: la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.

En la investigación se recurrió a la técnica de la encuesta, censal y la observación, que permitió requerir datos de un grupo de personas que estuvieron involucrados con el tema de estudio y que nos posibilitará acceder a la información desde la fuente primaria y directa.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Arias (2012) señala que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información como las fichas, test, formatos de cuestionario, guía de entrevista, lista de cotejo, escalas de actitudes u opinión, grabador, cámara fotográfica o de video, etc.

Para la presente investigación se utilizó básicamente, el Cuestionario de valores interpersonales (Gordon, 2005), adaptado por la Universidad Privada Antenor Orrego 2015 y el cuestionario de agresión de Buss, A. y Perry, M. (1992). *Cuestionario de agresión*. Journal of personality and social psychology. Citado por Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Camilo José Cela. (2009). A base de ello, se utilizó un cuestionario para ser valorado a través de la escala ordinal de Likert, que ha sido elaborado teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de las variables estudiadas: valores interpersonales y conductas agresivas. Así también, fichas técnicas: bibliográfica, textuales, de resumen y de comentario.

3.7. Métodos de análisis de datos

Método estadístico. El método estadístico está asociado al uso y reglas de la división y clasificación. La estadística es la disciplina que tiene por objeto el estudio de fenómenos que se representan en grandes números y en condiciones generalmente complejas, o sea, el estudio de fenómenos atípicos, (Urzua, Esslen, y Antiseri, s. f. p. 142).

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 23, los datos se tabularán y se determinarán los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones, así como las medidas de tendencia central.

Los resultados del presente trabajo de investigación se presentan en tablas uni y bidimensionales de las estadísticas descriptivas. Asimismo, se elaboraron gráficas estadísticas para una mejor apreciación de los resultados, los mismos que fueron analizados e interpretados, en conformidad con los objetivos del presente trabajo de investigación.

El análisis también, contempló la determinación de las *pruebas de normalidad para el pre-test* mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, aplicado a la variable conductas agresivas y sus dimensiones, se afirma con pruebas estadísticas que las variables y dimensión en el grupo control y experimental proviene de una distribución normal y otras no, por lo cual la prueba estadística que se utilizó es la U de Mann Whitney; el método utilizado para la validación de los instrumentos fue por juicio de expertos.

3.8. Aspectos éticos

Afirmado en el Decreto Supremo N° 019-2018-JUS, (09) donde la Constitución Política del Perú en su artículo 1° reconoce que la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado y en su artículo 44° consagra como deber primordial del Estado, entre otros, garantizar la plena vigencia de los derechos humanos, que deben garantizar el ejercicio de la bioética, aspecto que se tiene en cuenta en la presente investigación, que permitirán el respeto a la dignidad de cada sujeto de investigación, habrá responsabilidad y libertad para desarrollar la investigación tanto en el investigador como en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Fe y alegría” de Cutervo, garantizando que la investigación no producirá ningún daño. Así precisar, que todo el proceso está basado en el código de ética y deontología del psicólogo peruano y código de ética de investigación de la Universidad Privada TELESUP.

IV. RESULTADOS

4.1. Hipótesis general

Ho: La práctica de valores interpersonales no influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

H1: La práctica de valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Tabla 3.

Resultados de conductas agresivas en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Test	Estadísticos	Media	Desviación típica	Prueba
Pre test	Control	26	24,04	U de Mann-Whitney
	Experimental	26	28,96	
Post test	Control	36,88	959,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	16,12	419,00	

Fuente: *Elaboración Propia*

Tabla 4.

Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la variable conductas agresivas.

Estadísticos de contraste ^a		
	Pre test Conductas agresivas	Post test conductas agresivas
U de Mann-Whitney	274,000	68,000
Z	-1,187	-4,947
Sig. asintót. (bilateral)	,235	,000

En la tabla 4, se observa los resultados del pre test, se obtiene que el p-valor=0.235, que es mayor al nivel de la significancia, ($0,235 > 0,05$), con lo cual se admite que no existe diferencia significativa en las conductas agresivas de

los estudiantes en el grupo control y grupo experimental del pre test. En forma similar, el análisis de los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en las conductas agresivas entre el grupo control y experimental en el pos test. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la práctica de valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

4.2. Hipótesis específica 1

Ho: La práctica del valor interpersonal de la Prudencia no influye en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

H1: La práctica del valor interpersonal de la Prudencia influye en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Tabla 5

Resultados de agresiones físicas en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Test	Estadísticos	Media	Desviación típica	Prueba
Pre test	Control	23,73	617,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	29,27	761,00	
Post test	Control	36,54	950,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	16,46	428,00	

Fuente: *Elaboración Propia*

Tabla 6

Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión agresión física.

	Pre test agresiones físicas	Post test agresiones físicas
U de Mann-Whitney	266,000	77,000
Z	-1,342	-4,793
Sig. asintót. (bilateral)	0,180	0,000

En la tabla 6, se observa los resultados del pre test, se obtiene que el p-valor=0.180, que es mayor al nivel de la significancia, ($0,180 > 0,05$), con lo cual se admite que no existe diferencia significativa en las agresiones físicas de los estudiantes en el grupo control y grupo experimental del pre test. En forma similar, el análisis de los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en las agresiones físicas entre el grupo control y experimental en el pos test. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Prudencia influye en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

4.3. Hipótesis específica 2

Ho: La práctica del valor interpersonal de la Justicia no influye en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo

H1: La práctica del valor interpersonal de la Justicia influye en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo

Tabla 7.

Resultados de la agresión psicológica en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Test	Estadísticos	Media	Desviación típica	Prueba
Pre test	Control	23,50	611,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	29,50	767,00	
Post test	Control	35,58	925,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	17,42	453,00	

Fuente: *Elaboración Propia*

Tabla 8.

Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión agresión psicológica.

Estadísticos de contraste^a		
	Pre test agresión psicológica	Post test agresión psicológica
U de Mann-Whitney	260,000	102,000
Z	-1,478	-4,341
Sig. asintót. (bilateral)	0,140	0,000

En la tabla 8, se observa los resultados del pre test, se obtiene que el p-valor=0.140, que es mayor al nivel de la significancia, ($0,140 > 0,05$), con lo cual se admite que no existe diferencia significativa en las agresiones psicológicas de los estudiantes en el grupo control y grupo experimental del pre test. En forma similar, el análisis de los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en las agresiones psicológicas entre el grupo control y experimental en el post test. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Justicia influye en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

4.4. Hipótesis específica 3

Ho: La práctica del valor interpersonal de la Fortaleza no influye en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

H1: La práctica del valor interpersonal de la Fortaleza influye en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Tabla 9.

Resultados de la ira en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Test	Estadísticos	Media	Desviación típica	Prueba
Pre test	Control	24,58	639,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	28,42	739,00	
Post test	Control	35,31	918,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	17,69	460,00	

Fuente: *Elaboración Propia*

Tabla 10.

Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión Ira.

Estadísticos de contraste ^a		
	Pre test Ira	Post test Ira
U de Mann-Whitney	288,000	109,000
Z	-,947	-4,201
Sig. asintót. (bilateral)	0,344	0,000

En la tabla 10, se observa los resultados del pre test, se obtiene que el p-valor=0.344, que es mayor al nivel de la significancia, ($0,344 > 0,05$), con lo cual se admite que no existe diferencia significativa entre los niveles de ira de los

estudiantes en el grupo control y grupo experimental del pre test. En forma similar, el análisis de los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en los niveles de ira entre el grupo control y experimental en el pos test. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Fortaleza influye en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

4.5. Hipótesis específica 4

Ho: La práctica del valor interpersonal de la Templanza no influye en las conductas agresivas de manera hostil de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

H1: La práctica del valor interpersonal de la Templanza influye en las conductas agresivas de manera hostil de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Tabla 11.

Resultados de conductas de hostilidad en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.

Test	Estadísticos	Media	Desviación típica	Prueba
Pre test	Control	33,60	873,50	U de Mann-Whitney
	Experimental	19,40	504,50	
Post test	Control	37,32	817,00	U de Mann-Whitney
	Experimental	16,4	360,00	

Fuente: *Elaboración Propia*

Tabla 12.

Prueba de hipótesis para el grupo control y experimental de la dimensión hostilidad.

Estadísticos de contraste^a		
	Pre test hostilidad	Post test hostilidad
U de Mann-Whitney	284,500	153,500
Z	-1,004	-3,384
Sig. asintót. (bilateral)	0,316	0,001

En la tabla 12, se observa los resultados del pre test, se obtiene que el p-valor=0.316, que es mayor al nivel de la significancia, ($0,316 > 0,05$), con lo cual se admite que no existe diferencia significativa entre los niveles de hostilidad de los estudiantes en el grupo control y grupo experimental del pre test. En forma similar, el análisis de los datos del post test, arroja un p-valor=0.001 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en los niveles de hostilidad entre el grupo control y experimental en el pos test. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Templanza influye en las conductas agresivas, de manera hostil en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría"- Cutervo.

Tabla 13.

Pre test y post test del grupo control y experimental para las Conductas Agresivas.

Conductas Agresivas	Pre test Grupo Control		Pre test Grupo Experimental		Post test Grupo Control		Post test Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	5	19,2%	7	26,9%	3	11,5%	19	73,1%
Media	1	3,8%	3	11,5%	15	57,7%	6	23,1%
Alta	20	76,9%	16	61,5%	8	30,8%	1	3,8%
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

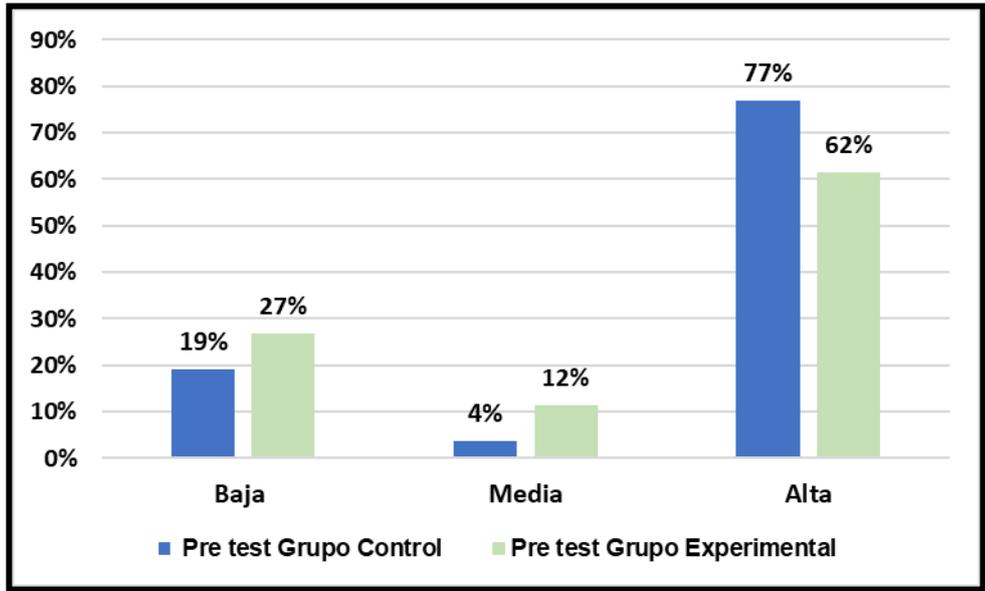


Gráfico 1. Niveles de la variable Conductas Agresivas en el pre test según grupo experimental y control.

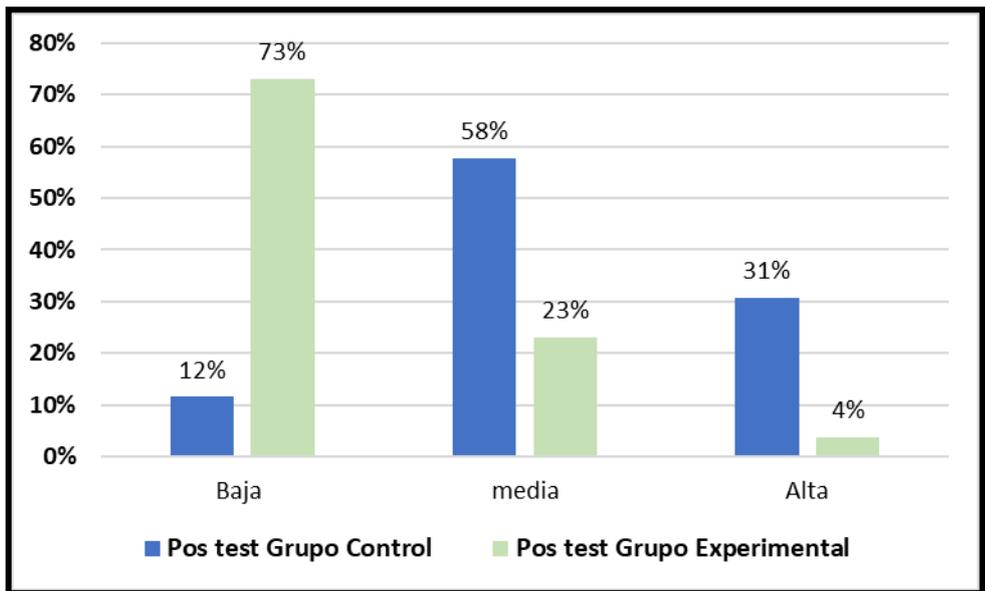


Gráfico 2. Niveles de la variable Conductas Agresivas en el post test según grupo experimental y control

En la tabla 13, Gráfico 1 y Gráfico 2, se observa los resultados del pre test para el grupo control y experimental, en el caso del grupo control el 77% de estudiantes tienen un nivel alto en conductas agresivas, en el grupo experimental este porcentaje es del 62%, los estudiantes con un nivel bajo de

conductas agresivas representan el 19 y 27% para el grupo control y experimental respectivamente.

En el pos test, en el grupo control se puede observar que el 58% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y el 12% se encuentra en el nivel bajo, para el grupo experimental el 73% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 23% se encuentra en un nivel medio y solo un 4% con un nivel alto de conductas agresivas.

Tabla 14.

Pre test y pos test del grupo control y experimental para la dimensión Agresión física.

	Pre test Grupo Control		Pre test Grupo Experimental		Post test Grupo Control		Post test Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Agresión física</i>								
Bajo	2	7,7%	4	15,4%	5	19,2%	19	73,1%
medio	8	30,8%	10	38,5%	7	26,9%	5	19,2%
Alto	16	61,5%	12	46,2%	14	53,8%	2	7,7%
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

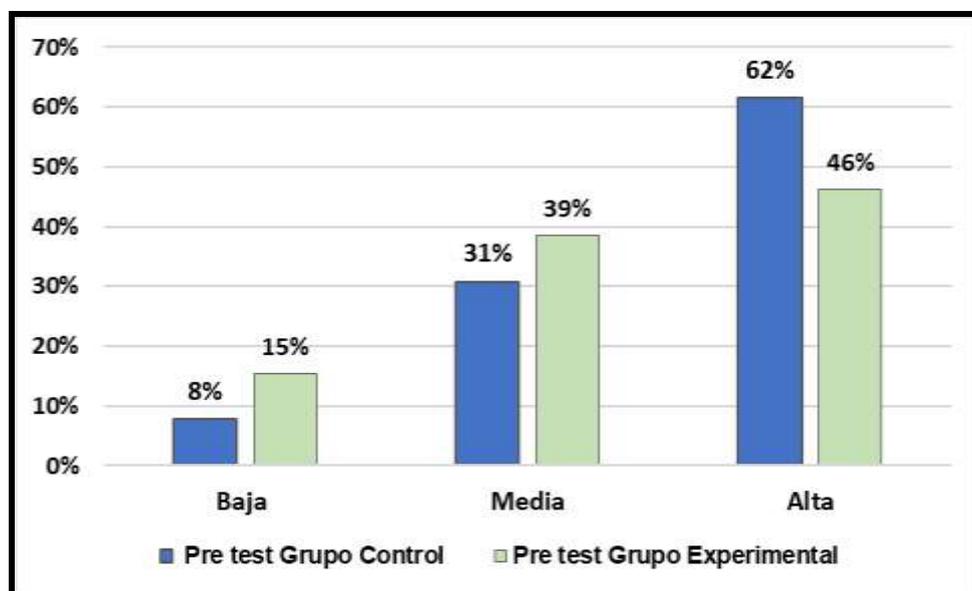


Gráfico 3. Niveles de la dimensión Agresión física en el pres test según grupo experimental y control

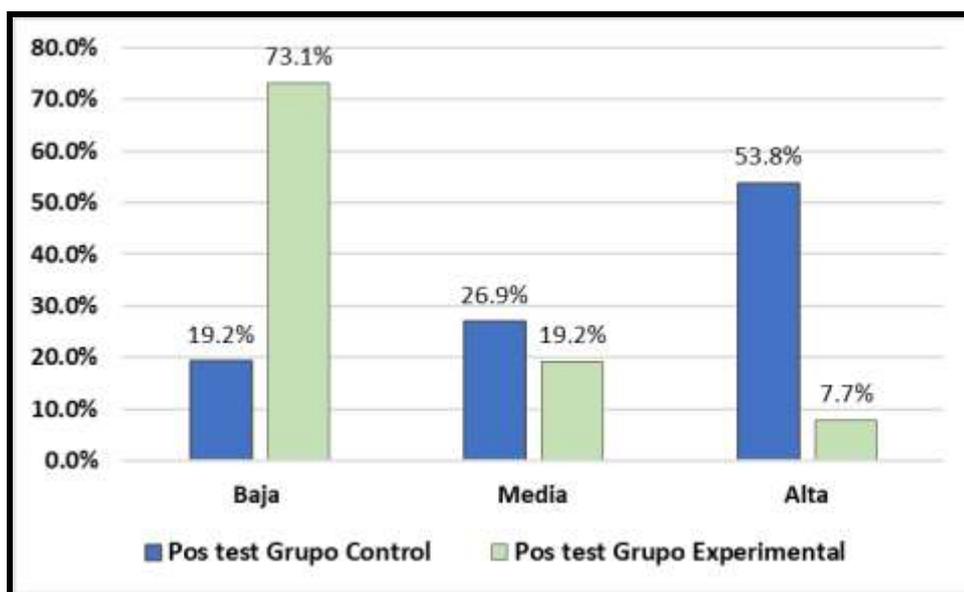


Gráfico 4. Niveles de la dimensión agresión física en el post test según grupo experimental y control

En la tabla 14, Gráfico 3 y Gráfico 4, se observa los resultados del pre test para el grupo control y experimental, en el caso del grupo control el 62% de estudiantes tienen un nivel alto en la agresión física, en el grupo experimental este porcentaje es del 46%, los estudiantes con un nivel bajo en la agresión física representan el 8% y 15% para el grupo control y experimental respectivamente.

En el post test, en el grupo control se observa que el 53.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto y el 19.2% se encuentra en el nivel bajo, para el grupo experimental el 73.1% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 26.9% se encuentra en un nivel medio y solo un 7.7% con un nivel alto de agresión física.

Tabla 15.

Pre test y post test del grupo control y experimental para la dimensión Agresión psicológica.

	Pre test Grupo Control		Pre test Grupo Experimental		Post test Grupo Control		Post test Grupo Experimental	
<i>Agresión psicológica</i>								
Baja	8	30,8%	10	38,5%	7	26,9%	19	73,1%
media	16	61,5%	12	46,2%	14	53,8%	2	7,7%
Alta	2	7,7%	4	15,4%	5	19,2%	5	19,2%
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

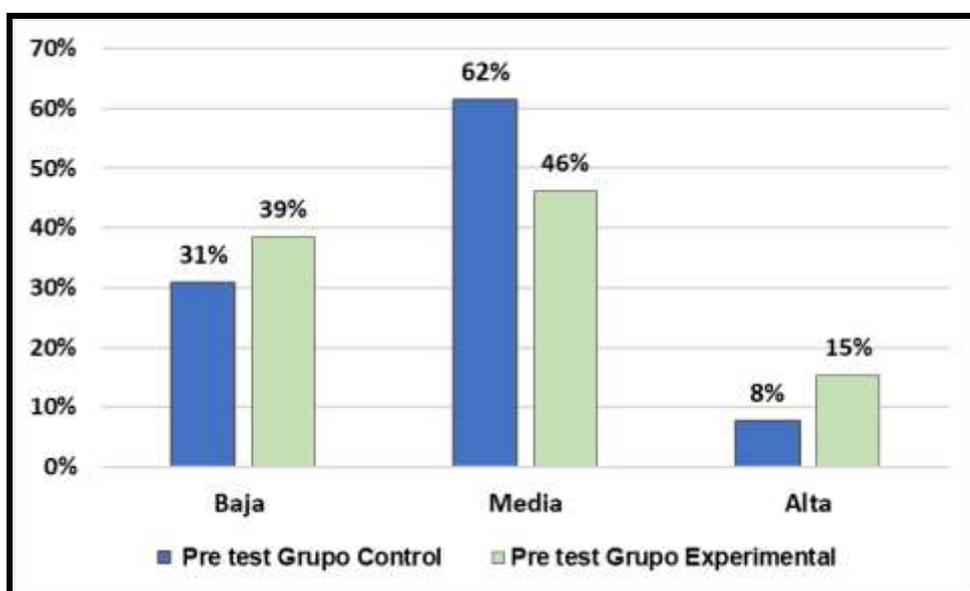


Gráfico 5. Niveles de la dimensión Agresión psicológica en el pre test según grupo experimental y control

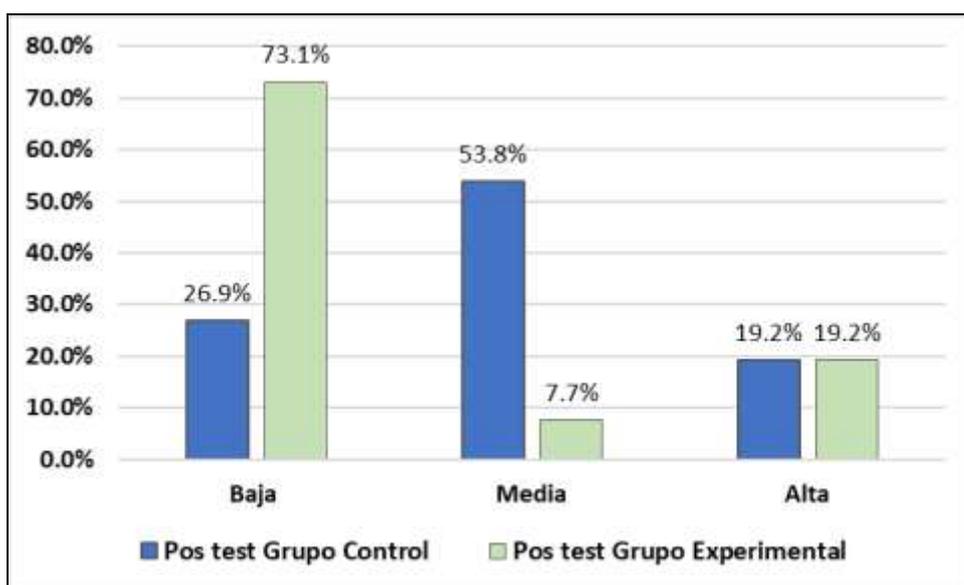


Gráfico 6. Niveles de la dimensión Agresión psicológica en el post test según grupo experimental y control

En la tabla 15, Gráfico 5 y Gráfico 6, se observa los resultados del pre test para el grupo control y experimental, en el caso del grupo control el 8% de estudiantes tienen un nivel alto en la agresión psicológica, en el grupo experimental este porcentaje es del 15%, los estudiantes con un nivel bajo en la agresión psicológica representan el 31% y 39% para el grupo control y experimental respectivamente.

En el post test, en el grupo control se observa que el 19.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto y el 26.9% se encuentra en el nivel bajo, para el grupo experimental el 73.1% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 7.7% se encuentra en un nivel medio y un 19.2% con un nivel alto de agresión psicológica.

Tabla 16.

Pre test y post test del grupo control y experimental para la dimensión Ira.

Ira	Pre test Grupo Control		Pre test Grupo Experimental		Post test Grupo Control		Post test Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	11,5%	5	19,2%	5	19,2%	17	65,4%
medio	5	19,2%	7	26,9%	8	30,8%	8	30,8%
Alto	18	69,2%	14	53,8%	13	50,0%	1	3,8%
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

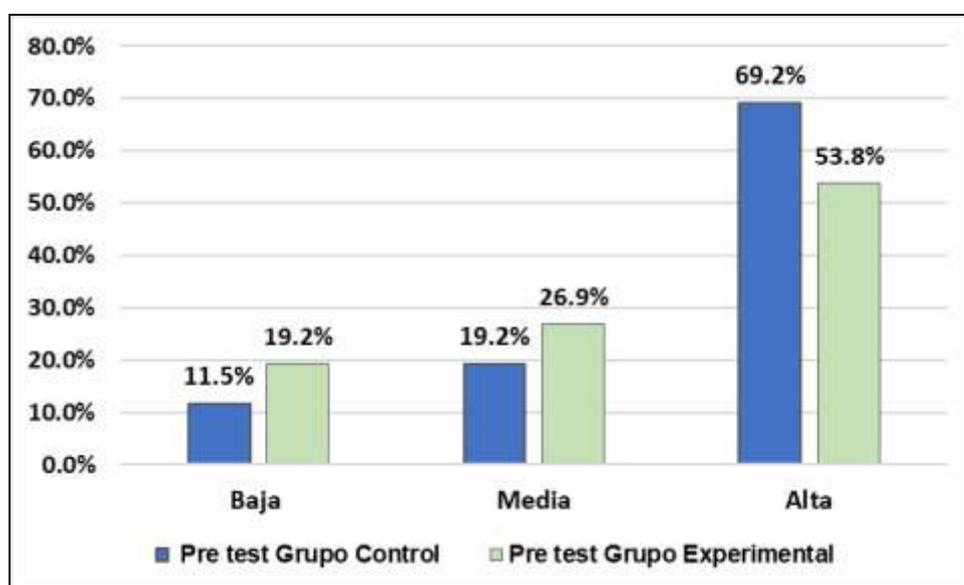


Gráfico 7. Niveles de la dimensión ira en el pre test según grupo experimental y control

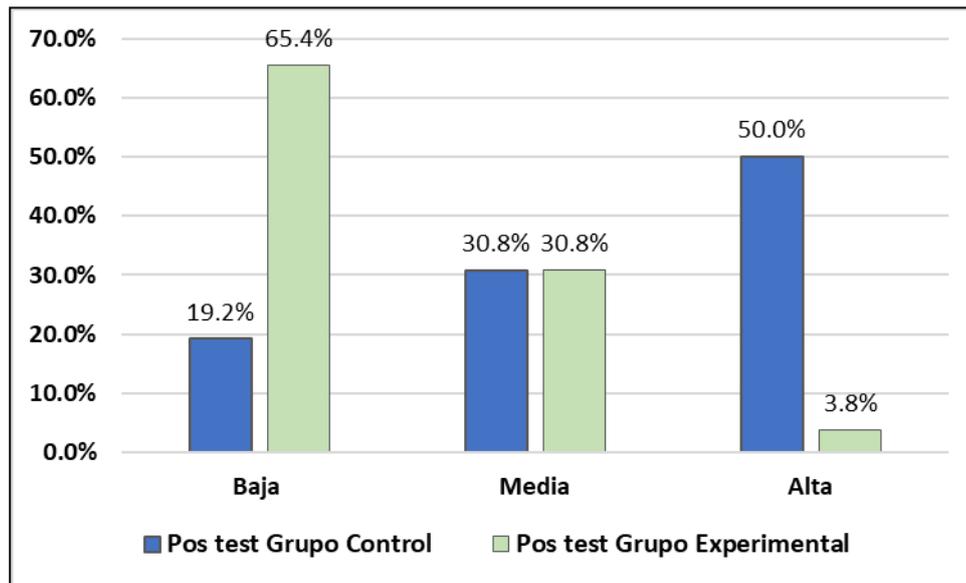


Gráfico 8. Niveles de la dimensión ira en el post test según grupo experimental y control

En la tabla 16, Gráfico 7 y Gráfico 8, se observa los resultados del pre test para el grupo control y experimental, en el caso del grupo control el 69.2% de estudiantes tienen un nivel alto en la ira, en el grupo experimental este porcentaje es del 53.8%, los estudiantes que tienen un nivel bajo en ira representan el 11.5% y 19.2% para el grupo control y experimental respectivamente.

En el post test, el grupo control se observa que el 50.0% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en la dimensión ira, el 19.2% se encuentra en el nivel bajo, para el grupo experimental el 65.4% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo en la ira, el 30.8% se encuentra en un nivel medio y solo un 3.8% con un nivel alto de ira.

Tabla 17.

Pre test y post test del grupo control y experimental para la dimensión Hostilidad.

Hostilidad	Pre test Grupo Control		Pre test Grupo Experimental		Post test Grupo Control		Post test Grupo Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	15,4%	5	19,2%	5	19,2%	17	65,4%
medio	5	19,2%	9	34,6%	8	30,8%	5	19,2%
Alto	17	65,4%	12	46,2%	13	50,0%	4	15,4%
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

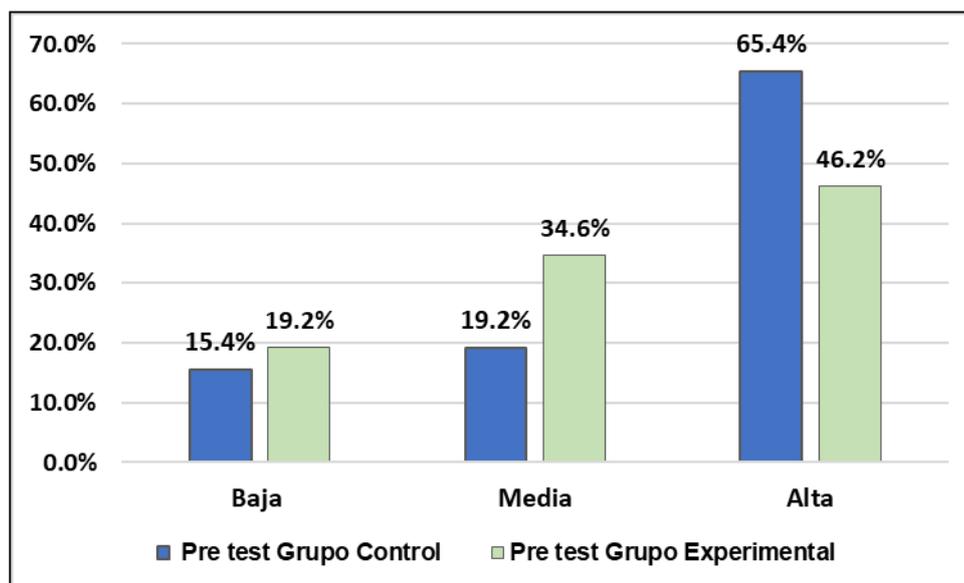


Gráfico 9. Niveles de la dimensión Hostilidad en el pre test según grupo experimental y control

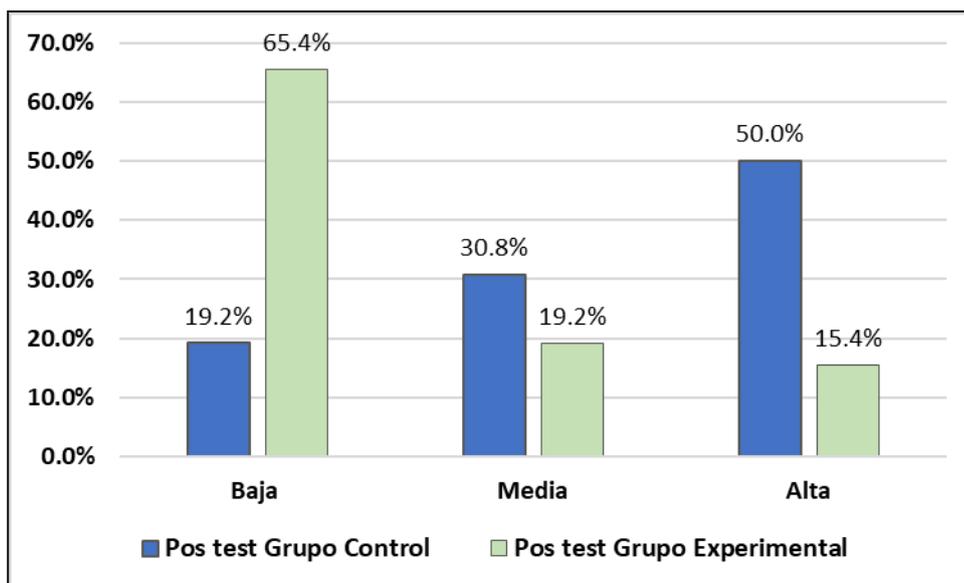


Gráfico 10. Niveles de la dimensión Hostilidad en el post test según grupo experimental y control

En la tabla 17, Gráfico 9 y Gráfico 10, se observa los resultados del pre test para el grupo control y experimental, en el caso del grupo control el 65.4% de estudiantes tienen un nivel alto en hostilidad, en el grupo experimental este porcentaje es del 46.2%, los estudiantes con un nivel bajo en hostilidad representan el 15.4% y 19.2% para el grupo control y experimental respectivamente.

En el post test, el grupo control se observa que el 50.0% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en la dimensión hostilidad, el 19.2% se encuentra en el nivel bajo, para el grupo experimental el 65.4% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo en la hostilidad, el 30.8% se encuentra en un nivel medio y solo un 15.4% con un nivel alto de hostilidad.

Prueba de normalidad

Tabla 18.

Pruebas de normalidad para el pre-test

	Grupo	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Agresión física	Control	,875	26	,005
	Experimental	,938	26	,118
Agresión psicológica	Control	,810	26	,000
	Experimental	,889	26	,009
Ira	Control	,765	26	,000
	Experimental	,922	26	,049
Hostilidad	Control	,747	26	,000
	Experimental	,941	26	,144
Conductas Agresivas	Control	,690	26	,000
	Experimental	,917	26	,038

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 18, se puede observar la prueba de normalidad mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, aplicado a la variable conductas agresivas y sus dimensiones, en el caso de las dimensiones agresión física y hostilidad en el grupo experimental tienen un p-valor(sig) mayor a 0.05, por lo cual estas dimensiones tienen distribución normal, en el caso de las otras dimensiones y la variable conductas agresivas tienen un p-valor menor a 0.05, por lo cual esta variable y dimensiones no tienen distribución normal.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas de las variables y dimensión en el grupo control y experimental proviene de una distribución normal y otras no, por lo cual prueba estadística a utilizar es la U de Mann Whitney, el cual el cual nos indica si dos grupos que se comparan son similares o distintos.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de Discusión de Resultados

La discusión de resultados se está realizando tomando en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, considerando que la práctica de valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”, Cutervo, departamento de Cajamarca, muestra la existencia de una influencia positiva y significativa. Resultados de su investigación indicaron que se ha logrado mejorar la práctica de valores en los adolescentes para una convivencia armoniosa en el aula y fuera de ella.

La influencia positiva de la práctica de valores interpersonales en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría, se corrobora con lo manifestado por Castillo e Iracenia (2015) quien comprueba la hipótesis planteada de la presente investigación dando existencia a una significativa mejora del comportamiento de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución “Javier Pérez de Cuellar del asentamiento humano Villa Primavera – Sullana. Año-2015 a través de la aplicación de estrategias afectivas.

Del mismo modo, Llatoma y Sandoval (2018) señala que los Valores Interpersonales influyen en la conducta agresiva de 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito de Tumán – Chiclayo-Lambayeque, coincidiendo estos resultados con los evaluados en estudiantes adolescentes como parte de la presente investigación.

Igualmente, los resultados de la presente investigación son corroborados por Mendoza (2018) al llegar a establecer una relación e influencia significativa de las relaciones interpersonales en el comportamiento agresivo de los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas, Red 13, Carabayllo-Lima. 2017.

A nivel internacional, Erika Rufina Mendoza (2014) de Quetzaltenango de – Guatemala determina la Importancia de la Práctica de Valores para Crear una Cultura de Paz en 5 establecimientos educativos, estudiantes de 13 a 18 años del municipio de Santo Tomás, La Unión. Lo que permite afirmar que el joven al practicar los valores dentro de los establecimientos educativos interactúa, le ayuda a tener una convivencia armoniosa, a pensar antes de actuar, a encontrar soluciones y sobre todo a tener un equilibrio emocional, dando mayor prioridad a los valores y relacionándose de manera apropiada.

Asimismo, las investigadoras Falabella, (2018) observa resultados similares, al determinar que los valores y las conductas prosociales se correlaciona y a la vez influye significativamente en los las conductas agresivas en los adolescentes, de entre 11 y 18 años de edad, que pertenecían al nivel secundario del Colegio San Benito de Nursia, de la ciudad de Mercedes Provincia de Buenos Aires. Resultados de su investigación indicaron que Se ha logrado mejorar la práctica de valores en la adolescencia para una convivencia armoniosa en el aula y fuera de ella.

Finalmente, las investigadoras Lozano y Ruiz (2018) determinaron la influencia de la conducta agresiva en las relaciones interpersonales de los Estudiantes de 8vo. Año De Educación General Básica del Colegio Fiscal “Cuenca Del Guayas”, Parroquia Tarifa, Guayaquil – Ecuador, aduciendo la pertinencia de fortalecer la práctica de valores a través de diferentes programas o mecanismos pedagógicos pertinentes. Se concluye que el debate plantea la importancia de implementar programas para fomentar la práctica valores interpersonales durante la adolescencia.

Después del análisis y presentación de los resultados, en lo relacionado a los objetivos específicos se puede establecer una comparación directa las “relaciones interpersonales” con las cuatro dimensiones de “Agresividad” presentada por Catherine Lupe Mendoza (2018) aplicada a 236 estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas que se encuentran dentro de la Red Educativa 13-Carabayllo, Lima-Perú.

En este sentido, se obtiene que, de acuerdo al primer objetivo específico, “Determinar la influencia del valor interpersonal de la Prudencia en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019”, Mendoza (2018) presenta resultados distintos (formulado en el objetivo 4 para esta investigadora), pues señala que “no existe relación significativa entre agresividad y comprensión-sabiduría en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la Red 13 del distrito de Carabayllo. Esto significa que a mayor manifestación de agresividad menos comprensión-sabiduría en las relaciones interpersonales”. A la inversa, a mayor práctica de comprensión y sabiduría habrá menos agresividad en las relaciones interpersonales en los adolescentes.

Respecto al segundo objetivo específico, “Determinar la influencia del valor interpersonal de la justicia en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019”, Mendoza (2018) presenta distintos resultados (formulado en el objetivo 2 para esta investigadora), pues señala que no existe relación significativa entre ambas variables; se halló una “correlación negativa y regular ($r = - 0.573$), a un nivel estadístico significativo ($p < 0,05$), entre agresividad y respeto-afirmación en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la Red 13 del distrito de Carabayllo. Esto significa que a mayor manifestación de agresividad menos respeto-afirmación en las relaciones interpersonales”. A la inversa, a mayor práctica de comprensión y sabiduría habrá menos agresividad en las relaciones interpersonales en los adolescentes.

En relación al tercer objetivo específico, “Determinar la influencia del valor interpersonal de la fortaleza en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019”, Mendoza (2018) presenta distintos resultados (formulado en el objetivo 1 para esta investigadora) pues se observa que se halló una “correlación negativa y regular ($r = - 0.651$), a un nivel estadístico significativo ($p < 0,05$), entre agresividad y honestidad-sinceridad en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la Red 13 del distrito de

Carabayllo. Esto significa que a mayor manifestación de agresividad menos honestidad-sinceridad en las relaciones interpersonales”. A la inversa, a mayor práctica de comprensión y sabiduría habrá menos agresividad en las relaciones interpersonales en los adolescentes.

Para el cuarto objetivo específico, “Determinar la influencia del valor interpersonal de la templanza en las conductas agresivas de manera hostil en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019”, Mendoza (2018) presenta distintos resultados (formulado en el objetivo 3 para esta investigadora), pues se observa que se halló una “correlación negativa y regular ($r = - 0.550$), a un nivel estadístico significativo ($p < 0,05$), entre agresividad y compasión en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la Red 13 del distrito de Carabayllo. Esto significa que a mayor manifestación de agresividad menos compasión en las relaciones interpersonales”. A la inversa, a mayor práctica de comprensión y sabiduría habrá menos agresividad en las relaciones interpersonales en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Se ha determinado que la prueba de normalidad mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, aplicado a la variable conductas agresivas y las dimensiones agresión física y hostilidad en el grupo experimental tienen un p-valor(sig) mayor a 0.05, por lo cual estas dimensiones tienen distribución normal, en el caso de las dimensiones agresión psicológica e ira y la variable conductas agresivas tienen un p-valor menor a 0.05, por lo cual esta variable y dimensiones no tienen distribución normal.
- 2) Se determinó con pruebas estadísticas que las variables y dimensiones en el grupo control y experimental provienen de una distribución normal y otras no, por lo cual se utilizó la prueba estadística, la U de Mann Whitney, para comparar si los dos grupos son similares o distintos.
- 3) Se ha determinado que los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en las agresiones físicas entre el grupo control y experimental en el pos test y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Prudencia influye en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.
- 4) Se ha determinado que los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en las agresiones psicológicas entre el grupo control y experimental en el post test y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Justicia influye en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.

- 5) Se ha determinado que los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en los niveles de ira entre el grupo control y experimental en el pos test y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Fortaleza influye en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.
- 6) Se ha determinado que los datos del post test, arroja un p-valor=0.001 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en los niveles de hostilidad entre el grupo control y experimental en el pos test y se concluye que la práctica del valor interpersonal de la Templanza influye en las conductas agresivas, de manera hostil en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.
- 7) Finalmente, se ha determinado que los datos del post test, arroja un p-valor=0.000 menor que el nivel de significancia, ($0,000 < 0,05$), lo que indica que existen diferencia significativa en las conductas agresivas entre el grupo control y experimental en el post test y se concluye que la práctica de valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Al Gobierno Central a través del Ministerio de Educación, tomar en cuenta los talleres u programas de formación en Valores Interpersonales en las Instituciones Educativas, con la finalidad de atenuar las conductas agresivas en los escolares. Debido a que se ha determinado que valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.
- 2) Al Gobierno Regional de Cajamarca considerar esta investigación y realizar otros estudios de importancia respecto a la influencia de los Valores Interpersonales en las Conductas Agresivas de todos los colegios a nivel de la Región, para realizar una contrastación entre Valores Interpersonales y Conductas Agresivas. Debido a que se ha determinado que valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.
- 3) Al gobierno local de Cutervo, tomar en cuenta esta investigación acerca de la influencia de los Valores Interpersonales en las Conductas Agresivas. Realizar investigaciones similares, pero en periodos de tiempos diferentes para poder determinar el comportamiento de las variables en diferentes poblaciones de estudio. Debido a que se ha determinado que valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.
- 4) A la Institución educativa Fe y Alegría 69, considerar este estudio respecto a influencia de los Valores Interpersonales en las Conductas Agresivas en los estudiantes, elaborar programas de ayuda y la aplicación de instrumentos desde el área de psicología, que permitan realizar acompañamientos en otras dimensiones, teniendo en cuenta

los indicadores que midan y fortalezcan las dimensiones: Prudencia, Justicia, Fortaleza y Templanza. Debido a que, se ha determinado que valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo, 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, H. (2016). *Educación en los Valores. Talleres Pedagógicos*. Bogotá. 3ra. Edic. Edit. Paulinas.
- Aquino, T. (traducción 2017). *Suma Teológica*. Tomo I, II (A, B). Madrid. Edit. BAC.
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta ed. Edit. Episteme. Caracas.
- Aristóteles (traducción 2015). *Ética Nicomaquea. Ética Eudemia*. Madrid. Edit. Gredos.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *Cuestionario de agresión*. Journal of personality and social psychology. Citada por Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Camilo José Cela. (2009).
- Cartaya, O y Medina, J. (2015). *Educación en Valores*. 2da. Edic. Edit. Lara. Venezuela.
- Castillo, A. Iracenia D., Isabel C, (2015). *“Mejorando el Comportamiento de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Primaria “Javier Pérez de Cuellar” del Asentamiento humano Villa Primavera – Sullana. Año-2015”*. [Tesis de pre grado]. Universidad Nacional de Piura – Perú.
- Cortez, J. y Jara, V. (2016). *La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del sexto Año de Educación General Básica*. [Tesis Grado]. Universidad Estatal de Milagro.
- Cortina, A. (2016). *Presentación, el sentido de las profesiones*, en A. Cortina y J. Conill, 10 Palabras Clave en Ética de las Profesiones. Edit. Verbo Divino. Navarra, España.
- Cosacov, E. (2015). *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. Editorial Brujas. Eduardo. Cordova-Argentina.

- Delval, J.; Enesco, I. Navarro, A (2015). *La construcción del conocimiento social*. In: Rodrigo, M. J. (Comp.). Contexto y desarrollo social. Madrid. 2da. Edic. Edit. Síntesis.
- Dollard, J., Coob, L., Miller, N. E., Mowrer, O. H. y Sears, R. (2015). *Agresión y Frustración, Nuevo refugio*. Universidad de Yale.
- Erickson, F. (2015). Métodos cuantitativos de investigación sobre la enseñanza. In M. Wittrok (9na Ed.). *La investigación de la enseñanza II. Métodos cuantitativos de observación*. Barcelona: Paidós MEC.
- Erika, R., Rían, M. (2016). *Importancia de la Práctica de Valores en los Establecimientos Educativos para Crear una Cultura de Paz*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Frola, P. y Velásquez, J. (2017). *Los problemas de conducta en el aula*. México. Edit. CIECI.
- García, L. (2015). *Valores interpersonales y personalidad*. Según Tomás de Aquino. Pamplona. Edit. Eunsa.
- Goldstein, A. (2015). *Habilidades sociales, problemas de conducta y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Edit. Martínez Roca S.A.
- Gordon, L. (2005). *Cuestionario de Valores Interpersonales*. 6ta Edición, TEA EDICIONES, S.A. (citado por la Universidad Privada Antenor Orrego 2015).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edic. Interamericana editores S.A. México.
- Jara, J. (2016). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Lluay, S. (2018). *Los valores en el comportamiento social de los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela "ciudad de Macas" San Isidro- Guano, período 2017-2018*. [Tesis de Grado]. Universidad de Chimborazo. Ecuador.
- Macià, D. (2017). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Colección Ojos Solares. Madrid. Edit. Pirámide

- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2016). *Modelos de inteligencia emocional*. En R.J. Sternberg (Ed.), *Manual de Inteligencia* (5ta ed.) (pp. 396-420). New York: Cambridge.
- Mendoza (2016). *Importancia de la Práctica de Valores en los Establecimientos Educativos para Crear una Cultura de Paz*. [Tesis de Grado]. Universidad de Rafael Landívar. Guatemala.
- Nelson, F. y Cedeño, P. (2017). *La Educación en Valores Éticos*. Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Newby, R. y Turkington, C. (2015). *Niños con Dificultades: Guía para Diagnosticar, Comprender y Ayudar a tu Hijo con Problemas Emocionales, de Aprendizaje o de Conducta*. 2da. Edic. Edit. Paidós. Madrid.
- Pieper, J. (2015). *Los valores interpersonales fundamentales*. Madrid. 4ta. Edic. Edit. Rialp.
- Plaza, E. (2017). *La Educación En Valores Éticos en estudiantes de primer grado de Secundaria*. [Tesis de posgrado]. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Polo, L. (2017) *La voluntad y sus Actos* (I). Pamplona. 3ra. Edic. Edit. Eunsa.
- Quispe, H. y Tania, Y. (2017). *Dramatización Con Títeres en la Práctica de Valores de los Estudiantes de Segundo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31595. "Florencio Vidal Hinostroza Caparachin" El Tambo*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú.
- Reep, A. y Horner, R. (2016). *Análisis funcional de problemas de conducta*. 2ra. Edic. Edit. Cervera. Paraguay.
- Revilla, E. (2017). *Los Valores en adolescentes. El Caso de una Institución Educativa Secundaria Pública de Lima - 2017*. [Tesis de Postgrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Rodríguez, A. (2017). *Ética*. Pamplona. 5ta. Edic. Edit. Eunsa.
- Rodríguez, L. (2015). *Ética*. Madrid. 6ta. Edic. Edit. BAC
- Rodríguez, M. (2015). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del sexto grado de primaria de la I. E. "Jesús Maestro de Miramar" – Moche – Provincia de Trujillo – departamento de la Libertad - 2015*. [Tesis de Postgrado]. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.

- Ruiz, M., Díaz, M. y Villalobos, A. (2016). *Manual de técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Safer, D. y Allen R. (2015); *Niños hiperactivos: Diagnóstico y tratamiento*. 7ma. Edic. Edit. Santillana. Madrid.
- Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación*. 4ta. ed.
- Sellés, J. (2017). *La persona humana. Parte III Núcleo personal y manifestaciones*. 3ra. Edic. Edit. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Sevillano, M. (2015). *La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14 - 16 años*. Revista de Educación 306.
- Tarazona, M. (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015*. [Tesis de Postgrado]. Universidad César Vallejo. Perú.
- Taylor, Ch. (2016). *La epidemiología de la hiperactividad infantil*. Barcelona. 4ta. Edic. Edit. Paidós.
- Tierno, B. (2016). *Valores Humanos*. Madrid. Talleres Editores S.A. 4ta. Edic. Madrid
- Universidad Libre de las Américas (ULIA) (2017). *Los Valores interpersonales*. Diploma de Educación de Valores interpersonales a través del Cine (DCIVI).
- Urzua, N. Esslen, W. y Antiseri, D. (s. f.). *Filosofía de la Ciencia y Metodología Crítica*. Sin Edición.
- Vara, A., (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net 451 pp.
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista de Educación. Costa Rica.
- Viviana, V. (2018). *Valores y estilos de vida de los adolescentes*. Loja. Ecuador. 2da. Edic

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia del programa de valores interpersonales en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe Y Alegría” - Cutervo, 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la influencia del valor interpersonal de prudencia en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia del valor interpersonal de justicia en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia del valor</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo influye el programa de valores interpersonales para superar las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría”-Cutervo. 2019.</p> <p>Objetivo específicos Determinar cómo influye el valor interpersonal de la Prudencia en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.</p> <p>Determinar cómo influye el valor interpersonal de la justicia en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.</p>	<p>Hipótesis general La práctica de valores interpersonales influye en las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.</p> <p>Hipótesis específicas La práctica del valor interpersonal de la Prudencia influye en las conductas agresivas de manera física de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.</p> <p>La práctica del valor interpersonal de la Justicia influye en las conductas agresivas de manera psicológica de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.</p>	<p>Variable Independiente: Valores interpersonales. Mayer, Salovey, y Caruso (2016) Quienes afirman que Los valores son aquellos principios, valores interpersonales o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.</p> <p>Variable Dependiente: Conductas agresivas Según, Goldstein (2015) Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada. Según. Hernández y otros (2014), la investigación aplicada es una forma de conocer las realidades con una prueba científica.</p> <p>Diseño de investigación Experimental en su modalidad cuasi experimental, de corte longitudinal. Hernández y otros (2014) explican que estos estudios de corte longitudinal recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos.</p> <p>Enfoque Cuantitativo. Según. Hernández y otros (2014) cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al aspecto estadístico. Al término de la investigación se debe lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación.</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo: .Hernández y otros (2014), el tipo de investigación descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. La investigación en curso busca describir las características de un determinado grupo de sujetos (los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” - Cutervo) en relación a un problema (problemas de conducta)</p>

<p>interpersonal de fortaleza en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia del valor interpersonal de la templanza en las conductas agresivas de manera hostil de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019?</p>	<p>Determinar cómo influye el valor interpersonal de la fortaleza en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.</p> <p>Determinar cómo influye el valor interpersonal de la templanza en las conductas agresivas de manera hostil en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría” - Cutervo, 2019.</p>	<p>La práctica del valor interpersonal de la Fortaleza influye en las conductas agresivas producto de la ira de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.</p> <p>La práctica del valor interpersonal de la templanza influye en las conductas agresivas de manera hostil de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría”- Cutervo.</p>	<p>comportamiento desafiante o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva</p>	<p>para plantear una solución (propuesta educativa en valores), luego de una descripción teórica en relación al problema.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 78 estudiantes de primer grado (secciones “A”, “B” y “C”) de secundaria de la I.E “Fe y Alegría”- Cutervo.</p> <p>Muestra: 52 estudiantes de primer grado de secundaria (secciones “B” y “C”)</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Test de valores interpersonales. Cuestionario de valores interpersonales de Gordon, (2005), adaptado por la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015.</p> <p>Test de conductas agresivas. Cuestionario de agresión de Buss, A. y Perry, M. (1992). <i>Cuestionario de agresión</i>. Journal of personality and social psychology. Citada por Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Camilo José Cela. (2009).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLES	CONCEPTO DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VALORES INTERPERSONALES	Son aquellos que implican relaciones de un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo.	prudencia	Comprensión	1,2,3 - 4,5,6,	GORDON	Escala de Likert
			Alegría	13,14,15,		
			Sencillez	22,23,24,		
			Orden	25,26,27		
			Flexibilidad	31,32,33, 37,38,39		
		justicia	Sociabilidad	7,8,9,		
			Civilidad	34,35,36,		
			Sinceridad	40,41,42,		
			Respeto	49,50,51, 58,59,60,		
			Lealtad	61,62,63, 70,71,72		
		fortaleza	Laboriosidad	10,11,12, 46,47,48,		
			Generosidad	52,53,54, 64,65,66,		
			Audacia	67,68,69, 85,86,87,		
			Responsabilidad	88,89,90		
		templanza	Sobriedad	16,17,18,		
			Pudor	19,20,21, 28,29,30,		
			Desprendimiento	43,44,45, 55,56,57,		
			Honradez	73,74,75, 76,77,78		

VARIABLES	CONCEPTO DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
CONDUCTAS AGRESIVAS	Cualquier comportamiento de naturaleza destructiva o autodestructiva. Ella puede estar referida tanto a agresión física (peleas callejeras, guerra, tortura) cuanto a agresión verbal (insultos, burlas), así como a modos más sutiles de expresarla como agresión encubierta (olvidos, aislamiento social de ciertas personas, etiquetamiento para ciertas conductas, etc).	Agresión Física	Empujones	5,9,13,17,	BUS Y PERRY	Escala de Likert
			Golpizas	21,34,37,38,		
			Jalones	39,40		
		Agresión Psicológica	Insultos	2,3,4 6,8,10, 12,15,16,20		
			Críticas			
			Celos			
			Desconfianza			
			Prohibiciones			
		Ira	Irritación	1,7,19,25, 26, 27,29, 30, 32, 35		
			Furia			
			Indignación			
			Frustración			
		Hostilidad	Cinismo	11,14,18, 22, 23, 24, 28,31,33, 36		
			Desconfianza			
			Denigración			
			Violencia			
			Asco			
			Desprecio			

Anexo 3: Matriz de Datos

PRE TEST-CONTROL

	Agresión física										Agresión psicológica										Ira										Hostilidad									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2			
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2			
3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2		
4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2		
5	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2			
8	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2		
9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3		
10	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3		
11	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2		
12	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3		
13	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	
14	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
15	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
16	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
17	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
18	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
19	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
20	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2
21	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	
22	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3
23	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
24	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
25	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
26	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2

POST TEST-CONTROL

	Agresión física										Agresión psicológica										Ira										Hostilidad											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		
1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	3				
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3			
4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	
5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
6	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2		
7	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2		
8	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3		
9	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
10	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2		
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2		
13	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2		
14	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
15	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2		
16	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2		
17	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3		
18	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2		
19	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1		
20	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3		
21	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
22	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2		
23	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2		
24	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
25	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
26	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	

PRE TEST EXPERIMENTAL

	Agresión física										Agresión psicológica										Ira										Hostilidad									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	
3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
5	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
8	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
10	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
11	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2
12	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	
13	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2
14	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
15	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
16	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	
17	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
18	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
19	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
20	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2
21	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3
22	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3
23	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
24	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
25	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
26	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2

POST TEST EXPERIMENTAL

	Agresión física										Agresión psicológica										Ira										Hostilidad										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
4	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
6	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	
7	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1
8	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	
9	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	
12	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	
13	3	1	3	1	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
14	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	
15	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
16	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
18	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2
22	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
25	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 4: Instrumentos

ESCALA PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE VALORES INTERPERSONALES

INFORMACIONES GENERALES

Edad: Sexo: F M GRADO Y SECCIÓN:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de ítems vinculados a tu práctica de valores interpersonales. Te agradecemos que nos brindes tu opinión marcando con un aspa en la que consideres que expresa mejor tu punto de vista. No hay respuesta buena ni mala ya que todas son opiniones.

DIMENSIÓN	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Prudencia	1.- Tengo libertad para hacer lo que quiera.			
	2.- Trato que los demás estén de acuerdo con migo.			
	3.- Hago amistad con los menos afortunados.			
	4.- Ocupo un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.			
	5.- Cumplo con exactitud las leyes y reglamentos.			
	6.- Trato que la gente le dé importancia a lo que haga.			
	7.- Acato las reglas o normas de comportamiento de la I.E.			
	8.- Acepto que haya gente interesada en mi bienestar.			
	9.- Tomo la iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.			
	10.- Trato que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.			
	11.- Hago cosas para los demás.			
	12.- Trabajo por mi propia responsabilidad, sin que nadie me dirija.			
	13.- Sigo una norma estricta de conducta.			
	14.- Estoy en una posición o cargo donde tenga autoridad.			
	15.- Tengo junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.			
	16.- Soy el único que manda y dirige en los trabajos grupales.			
	17.- Acato estrictamente las leyes o normas establecidas por la I.E.			
	18.- Deseo los demás me demuestren que yo les agrado.			
	19.- Soy el líder o jefe del grupo del que formo parte.			
	20.- Que la gente admire lo que yo hago.			
	21.- Soy independiente en mi cargo.			
Justicia	22.- Ocupo un puesto o cargo importante en el aula o I.E.			
	23.- Trato a todo el mundo con suma amabilidad.			
	24.- Hago lo que está admitido como correcto y adecuado.			
	25.- Puedo vivir exactamente como lo deseo.			
	26.- Cumplo con mis deberes.			
	27.- Procuro que la gente me trate con comprensión.			
	28.- Deseo que la gente me considere.			
	29.- Tengo a personas trabajando bajo mi dirección.			
	30.- Empleo mi tiempo haciendo cosas para los demás.			
	31.- Soy alabado o elogiado por otras personas.			
	32.- Estoy libre de normas de conducta.			
	33.- Trabajo por el bien de los demás.			
	34.- Que los demás aprueben lo que yo hago.			
	35.- Soy el que toma las decisiones en mi grupo.			
	36.- Comparto lo que tengo y me pertenece con otras personas.			
	37.- Soy libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.			
	38.- Ayudo a los pobres y necesitados.			
	39.- Muestro respeto por mis superiores.			
	40.- Soy mirado con respeto por los demás.			

	41.- Acepto fácilmente a otros como amigos.			
	42.- Dirijo a otros en su trabajo.			

Fortaleza	43.- Deseo que la gente piense que soy importante.			
	44.- Tengo una total y completa libertad.			
	45.- Sé que la gente está de mi parte.			
	46.- Soy una persona influyente.			
	47.- Soy tratado con amabilidad.			
	48.- Mantengo el más alto nivel de buena conducta en las cosas que hago.			
	49.- Cuento con el afecto de otras personas.			
	50.- Hago las cosas de acuerdo a las normas.			
	51.- Voy por la vida haciendo favores a los demás.			
	52.- Recibo manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.			
	53.- Ocupo un cargo de mucha responsabilidad.			
	54.- Cumplo con mis deberes cotidianos.			
	55.- Soy el responsable de un grupo de personas.			
	56.- Tomo mis decisiones por mí mismo.			
	57.- Recibo ánimo y aliento de los demás.			
	58.- Hago siempre lo que me ordenan.			
59.- Me dedico a ayudar a los demás.				
60.- Deseo que haya personas dispuestas a ayudarme.				
61.- Deseo que haya gente que me admire.				
62.- Hago aquello que es correcto.				
63.- Dejo de lado circunstancias que debo enfrentar.				
Templanza	64.- Puedo hacer lo que me agrada.			
	65.- Estoy a cargo de una función importante.			
	66.- Trabajo en beneficio de otras personas.			
	67.- Me Relaciono con personas que son famosas o muy populares.			
	68.- Cumplo los deberes de mi función.			
	69.- Tengo una gran influencia.			
	70.- Soy amigo de los que no tienen amigos.			
	71.- Deseo que la gente me haga favores.			
	72.- Soy conocido por personas que considero que son más importantes.			
	73.- Puedo gobernar mi propia vida.			
	74.- Contribuyo a las obras de bien social.			
	75.- Me agrada que la gente haga comentarios favorables sobre mí.			
	76.- Deseo que me permitan hacer todo lo que quiera.			
	77.- Soy considerado como líder.			
	78.- Hago lo que es correcto para la sociedad.			
	79.- Soy generoso con los demás.			
80.- Soy mi propio amo.				
81.- Tengo amigos y compañeros comprensivos.				
82.- Soy escogido para un cargo de aula o I.E.				
83.- Soy tratado como una persona importante.				
84.- Salgo con mi gusto en las cosas que me resulten agradables.				

Cuestionario de valores interpersonales (Gordon, citado por la Universidad Privada Antenor Orrego 2015).

ESCALA PARA MEDIR CONDUCTAS AGRESIVAS

INFORMACIONES GENERALES

Edad: Sexo: F M GRADO Y SECCIÓN:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de ítems vinculados a conductas agresivas. Te agradecemos que nos brindes tu opinión marcando con un aspa en la que consideres que expresa mejor tu punto de vista. No hay respuesta buena ni mala ya que todas son opiniones.

DIMENSIÓN	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Agresión Física	1.- Si mis compañeros me provocan, les golpeo.			
	2.- Si mis compañeros me golpean, también les respondo golpeándolos.			
	3.- Me suelo implicar en las peleas.			
	4.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			
	5.- Hay compañeros que me provoca a tal punto que llegamos a los golpes.			
	6.- Hay compañeros que me incomoda su forma de ser que llevo a golpearlo.			
	7.- Amenazo físicamente a mis compañeros.			
	8.- Me enfado fácilmente.			
	9.- Siento que mis compañeros me critican a mis espaldas.			
	10.- Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.			
Agresión Psicológica	11.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.			
	12.- Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.			
	13.- Soy envidioso.			
	14.- No estoy de acuerdo con los demás.			
	15.- Siento que la vida me trata injustamente.			
	16.- Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.			
	17.- Me parece que son otros los que consiguen las oportunidades.			
	18.- Soy una persona amable.			
	19.- Me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.			
	20.- Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.			
Ira	21. No puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			
	22.- Cuando estoy frustrado, muestro mi irritación.			
	23.- Algunos de mis amigos piensan que soy una			

	persona impulsiva.			
	24.- Tengo dificultades para controlar mi genio.			
	25.- Siento que mis compañeros se están riendo de mí a mis espaldas.			
	26.- Amenazo a mis compañeros.			
	27.- Llego a estar tan furioso por las cosas que he malogrado.			
	38.- No puedo controlar las ganas de golpear a alguien.			
	39.- Cuando estoy frustrado, agredo de diferentes formas.			
	30.- Me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.			
Hostilidad	31.- Me siento como un barril de pólvora y agredo en seguida.			
	32.- Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, discuto con ellos.			
	33.- Mis amigos dicen que discuto.			
	34.- Me irrito sin razón.			
	35.- Desconfío de desconocidos.			
	36.- No encuentro razones para pegarle a un compañero.			
	37.- Cuando mis compañeros son amigables, me pregunto qué querrán.			
	38.- Discuto con los demás.			
	39.- Me pregunto por qué me siento tan hostil con lo que me rodean.			
	40.- Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas.			

Anexo 5: validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DE VALORES INTERPERSONALES

Dimensiones	Ítems						Sugerencias
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	si	no	si	no	si	no	
	1.- Tengo libertad para hacer lo que quiera.	X		X		X	
	2.- Trato que los demás estén de acuerdo conmigo.	X		X		X	
	3.- Hago amistad con los menos afortunados.	X		X		X	
	4.- Ocupo un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.	X		X		X	
	5.- Cumplo con exactitud las leyes y reglamentos.	X		X		X	
P r u d e n c i a	6.- Trato que la gente le dé importancia a lo que haga.	X		X		X	
	7.- Acato las reglas o normas de comportamiento de la I.E.	X		X		X	
	8.- Acepto que haya gente interesada en mi bienestar.	X		X		X	
	9.- Tomo la iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.	X		X		X	
	10.- Trato que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.	X		X		X	
	11.- Hago cosas para los demás.	X		X		X	
	12.- Trabajo por mi propia responsabilidad, sin que nadie me dirija.	X		X		X	
	13.- Sigo una norma estricta de conducta.	X		X		X	
	14.- Estoy en una posición o cargo donde tenga autoridad.	X		X		X	
	15.- Tengo junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.	X		X		X	
	16.- Soy el único que manda y dirige en los trabajos grupales.	X		X		X	
17.- Acato estrictamente las leyes o normas establecidas por la I.E.	X		X		X		
18.- Deseo los demás me demuestren que yo les agrado.	X		X		X		
19.- Soy el líder o jefe del grupo del que formo parte.	X		X		X		
20.- Que la gente admire lo que yo hago.	X		X		X		
21.- Soy independiente en mi cargo.	X		X		X		
J u s t i c i a	22.- Ocupo un puesto o cargo importante en el aula o I.E.	X		X		X	
	23.- Trato a todo el mundo con suma amabilidad.	X		X		X	
	24.- Hago lo que está admitido como correcto y adecuado.	X		X		X	
	25.- Puedo vivir exactamente como lo deseo.	X		X		X	
	26.- Cumplo con mis deberes.	X		X		X	
	27.- Procuro que la gente me trate con comprensión.	X		X		X	
	28.- Deseo que la gente me considere.	X		X		X	
	29.- Tengo a personas trabajando bajo mi dirección.	X		X		X	
	30.- Empleo mi tiempo haciendo cosas para los demás.	X		X		X	
	31.- Soy alabado o elogiado por otras personas.	X		X		X	
	32.- Estoy libre de normas de conducta.	X		X		X	
	33.- Trabajo por el bien de los demás.	X		X		X	
	34.- Que los demás aprueben lo que yo hago.	X		X		X	
	35.- Soy el que toma las decisiones en mi grupo.	X		X		X	
	36.- Comparto lo que tengo y me pertenece con otras personas.	X		X		X	
37.- Soy libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.	X		X		X		
38.- Ayudo a los pobres y necesitados.	X		X		X		
39.- Muestro respeto por mis superiores.	X		X		X		
40.- Soy mirado con respeto por los demás.	X		X		X		
41.- Acepto fácilmente a otros como amigos.	X		X		X		
42.- Dirijo a otros en su trabajo.	X		X		X		
43.- Deseo que la gente piense que soy importante.	X		X		X		
44.- Tengo una total y completa libertad.	X		X		X		
45.- Sé que la gente está de mi parte.	X		X		X		
46.- Soy una persona influyente.	X		X		X		

F o r t a l i z a	47.- Soy tratado con amabilidad.	X	X	X	
	48.- Mantengo el más alto nivel de buena conducta en las cosas que hago.	X	X	X	
	49.- Cuento con el afecto de otras personas.	X	X	X	
	50.- Hago las cosas de acuerdo a las normas.	X	X	X	
	51.- Voy por la vida haciendo favores a los demás.	X	X	X	
	52.- Recibo manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.	X	X	X	
	53.- Ocupo un cargo de mucha responsabilidad.	X	X	X	
	54.- Cumplo con mis deberes cotidianos.	X	X	X	
	55.- Soy el responsable de un grupo de personas.	X	X	X	
	56.- Tomo mis decisiones por mí mismo.	X	X	X	
T e m p l i a n z a	57.- Recibo ánimo y aliento de los demás.	X	X	X	
	58.- Hago siempre lo que me ordenan.	X	X	X	
	59.- Me dedico a ayudar a los demás.	X	X	X	
	60.- Deseo que haya personas dispuestas a ayudarme.	X	X	X	
	61.- Deseo que haya gente que me admire.	X	X	X	
	62.- Hago aquello que es correcto.	X	X	X	
	63.- Dejo de lado circunstancias que debo enfrentar.	X	X	X	
	64.- Puedo hacer lo que me agrada.	X	X	X	
	65.- Estoy a cargo de una función importante.	X	X	X	
	66.- Trabajo en beneficio de otras personas.	X	X	X	
T e m p l i a n z a	67.- Me Relaciono con personas que son famosas o muy populares.	X	X	X	
	68.- Cumplo los deberes de mi función.	X	X	X	
	69.- Tengo una gran influencia.	X	X	X	
	70.- Soy amigo de los que no tienen amigos.	X	X	X	
	71.- Deseo que la gente me haga favores.	X	X	X	
	72.- Soy conocido por personas que considero que son más importantes.	X	X	X	
	73.- Puedo gobernar mi propia vida.	X	X	X	
	74.- Contribuyo a las obras de bien social.	X	X	X	
	75.- Me agrada que la gente haga comentarios favorables sobre mí.	X	X	X	
	76.- Deseo que me permitan hacer todo lo que quiera.	X	X	X	
T e m p l i a n z a	77.- Soy considerado como líder.	X	X	X	
	78.- Hago lo que es correcto para la sociedad.	X	X	X	
	79.- Soy generoso con los demás.	X	X	X	
	80.- Soy mi propio amo.	X	X	X	
	81.- Tengo amigos y compañeros comprensivos.	X	X	X	
	82.- Soy escogido para un cargo de aula o I.E.	X	X	X	
	83.- Soy tratado como una persona importante.	X	X	X	
	84.- Salgo con mi gusto en las cosas que me resulten agradables.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

13 de agosto del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS AGRESIVAS**

Dimensiones		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
Agresión Física	1.- Si mis compañeros me provocan, les golpeo.	X		X		X		
	2.- Si mis compañeros me golpean, también les respondo golpeándolos.	X		X		X		
	3.- Me suelo implicar en las peleas.	X		X		X		
	4.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
	5.- Hay compañeros que me provoca a tal punto que llegamos a los golpes.	X		X		X		
	6.- Hay compañeros que me incomoda su forma de ser que llevo a golpearlo.	X		X		X		
	7.- Amenazo físicamente a mis compañeros.	X		X		X		
	8.- Me enfado fácilmente.	X		X		X		
	9.- Siento que mis compañeros me critican a mis espaldas.	X		X		X		
	10.- Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.	X		X		X		
Agresión Psicológica	11.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.	X		X		X		
	12.- Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		
	13.- Soy envidioso.	X		X		X		
	14.- No estoy de acuerdo con los demás.	X		X		X		
	15.- Siento que la vida me trata injustamente.	X		X		X		
	16.- Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.	X		X		X		
	17.- Me parece que son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
	18.- Soy una persona amable.	X		X		X		
	19.- Me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
	20.- Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	X		X		X		
Ira	21.- No puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
	22.- Cuando estoy frustrado, muestro mi irritación.	X		X		X		
	23.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
	24.- Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		
	25.- Siento que mis compañeros se están riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
	26.- Amenazo a mis compañeros.	X		X		X		
	27.- Llego a estar tan furioso por las cosas que he malogrado.	X		X		X		
	28.- No puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	X		X		X		
	29.- Cuando estoy frustrado, agredo de diferentes formas.	X		X		X		
	30.- Me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
Hostilidad	31.- Me siento como un barril de pólvora y agredo en seguida.	X		X		X		
	32.- Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, discuto con ellos.	X		X		X		
	33.- Mis amigos dicen que discuto.	X		X		X		
	34.- Me irrito sin razón.	X		X		X		
	35.- Desconfío de desconocidos.	X		X		X		
	36.- No encuentro razones para pegarle a un compañero.	X		X		X		
	37.- Cuando mis compañeros son amigables, me pregunto qué querrán.	X		X		X		
	38.- Discuto con los demás.	X		X		X		
	39.- Me pregunto por qué me siento tan hostil con lo que me rodean.	X		X		X		
	40.- Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

8 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

Anexo 8: Propuesta

Programa En Valores interpersonales y conductas agresivas en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Fe Y Alegría” - Cutervo, 2019.

1.1. Fundamentación

La persona humana es un ser perfectible con un crecimiento sin medida, el llamado crecimiento irrestricto. Tal crecimiento va unido a la exigencia de su naturaleza personal, la de la perfección integral de su ser, de sus facultades más altas, las facultades espirituales: Inteligencia y Voluntad. Más según Santo Tomás de Aquino, la verdadera perfección moral en el hombre se da en el plano volitivo, en el orden moral, en el desarrollo de los llamados valores interpersonales humanas, las cardinales: Prudencia, justicia, fortaleza y templanza (Polo, 2017, p. 167). Para que el hombre obre bien se requiere no sólo que esté bien dispuesta la razón por el hábito del valor intelectual, sino que también esté bien dispuesta la facultad apetitiva por el hábito del valor moral. Por consiguiente, así como se distingue el apetito de la razón, así se distingue también el valor moral del valor intelectual. Por lo que, así como el apetito es principio del acto humano en cuanto que participa de algún modo de la razón, así el hábito moral es valor o virtud humano en cuanto que se conforma con la razón (Aquino, trad. 2017, p. 477).

Tierno nos dice: *“La educación, (...) como actividad y proceso del ser humano que ha de perfeccionarse y auto realizarse desde la infancia mediante la adquisición de las normas, costumbres, ideas valores que conforman la socialización, como dimensión imprescindible de la persona humana”* (2016, p. 195).

Ahora bien, una educación integral se brinda en donde se organiza tanto la familia, la institución educativa, las instituciones sociales, la parroquia, los medios de comunicación, etc. Al respecto Isaacs David nos aconseja afirmando que el centro educativo no es una organización natural, sino una organización cultural y, mediante la cultura, apoya a los padres en la formación de los alumnos. Pero los padres, siendo los primeros educadores de sus hijos, y conviviendo con ellos en

la institución natural que es la familia, deben atender, en la educación, lo que le es connatural. Concretamente, se trata de atender al desarrollo de los hábitos operativos buenos, que son los valores humanos (2016, p. 37).

Por todo ello, dada la importancia de la educación integral de la persona se sugiere la presente propuesta que busca mejorar en un aspecto práctico, existencial, la vivencia de los valores interpersonales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Fe Y Alegría” - Cutervo, 2019.

1.2. Objetivos:

General:

- Formar a los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Fe Y Alegría” - Cutervo, 2019, en el conocimiento para la práctica de los valores interpersonales.

Específicos:

- Conocer la importancia de la vivencia de los valores interpersonales en la vida humana.
- Fomentar la vivencia de la práctica de los valores interpersonales de la prudencia, justicia, fortaleza y templanza con sus valores anejos, en la vida cotidiana y al interior de la familia.

1.3. Metodología

Para desarrollar la propuesta, se propone las siguientes actividades:

- Exposición y estudio sobre los contenidos teóricos principales de la propuesta.
- Lectura de vidas ejemplares de santos y personajes virtuosos de la historia universal.
- Proyección de videos de películas afines a los temas de los valores.
- Testimonios de personas coherentes en la vivencia de valores interpersonales.
- Plenario con los estudiantes en los diferentes temas.

- Socio-drama educativo de los diferentes temas.
- Informes escritos de los contenidos teóricos dados.

Los contenidos a desarrollar en las sesiones de aprendizaje son los siguientes:

Contenidos teóricos	Tiempo
1. La Persona Humana: "Ser Perfectible", su fundamento, su dignidad y ----- - naturaleza.	4 horas
2. La familia, lugar primordial de la educación en valores interpersonales.	2 horas
3. La libertad, la autodeterminación hacia el bien, los planos de la libertad.	2 horas
4. El valor humano y su importancia, división de los valores interpersonales	2 horas
5. El valor de la prudencia, naturaleza, importancia, valores anejos	8 horas
6. El valor de la justicia, naturaleza, importancia, valores interpersonales anejas	8 horas
7. El valor de la fortaleza, naturaleza, importancia, valores interpersonales anejas	8 horas
8. El valor de la templanza, naturaleza, importancia, valores interpersonales anejas	8 horas
9. Felicidad y auto perfección, el fin último del hombre, el logro de la ----perfección	2 horas

Se sugiere que para el desarrollo de la propuesta se invite a personas capacitadas en el tema: Docentes, catequistas, sacerdotes, etc.

1.4. Tiempo total de la propuesta y lugar de aplicación.

Duración 80 horas pedagógicas en seis meses, desarrollando dos sesiones de dos horas pedagógicas a la semana. La propuesta será aplicada dentro de la institución educativa durante las horas de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica.

1.5. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo en semanas																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Reunión informativa con padres de familia y estudiantes para darles a conocer la propuesta.	X																			
2. Exposición del tema: "La Persona Humana: "Ser Perfectible", su fundamento, su dignidad y naturaleza".	X																			
3. Video fórum acerca del papel de la familia en la educación de los hijos: "El Bola".		X																		
4. Exposición del tema: "La familia, lugar primordial de la educación en valores".		X																		
5. Testimonio vivo, experiencia de la vida en familia y sus relaciones interpersonales y la educación por parte de una familia representativa de la I.E.			X																	
6. Exposición del tema: "La libertad, la autodeterminación hacia el bien, los planos de la libertad".			X																	
7. Exposición del tema: " El valor humano y su importancia, división de los valores.				X																
8. Video Fórum acerca del valor de la prudencia: "Un hombre para la eternidad".				X																
9. Exposición del tema: La prudencia, madre de los valores.					X															
10. Exposición del tema: "los valores que impulsa la prudencia: "Alegría, orden, comprensión".					X															
11. Video Fórum de los valores que impulsa la prudencia: "Good Bye Lenin"						X														
12. Socio drama con relación a los valores que impulsa la prudencia y plenario						X														

1.6. Desarrollo de la propuesta:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

La Persona Humana, “Ser Perfectible”

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce la definición del término persona, las notas o características de la manifestación de su ser personal, la dignidad.
- Realiza una composición original donde se reconoce como alguien valioso.
- Diseña un proyecto de vida personal basado en sus expectativas al futuro, reconociendo que es un ser de crecimiento sin medida.

2. Desarrollo de la sesión

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none">- Se pregunta a los estudiantes: ¿Para ti, quién es el hombre? ¿Qué significa ser persona?- Se pide a los estudiantes ejemplos de persona, que mencione sus características.- Se le presenta imágenes impresas de rostros de personas conocidas a nivel nacional y mundial: El presidente, el Papa, Abimael Guzmán, un mendigo, Bill Gates, una mujer trabajando, Madre Teresa de Calcuta, un feto muerto. Se les pide que comenten lo que les sugiere las imágenes.	Palabra hablada. Imágenes	Expresan sus opiniones con coherencia.
Problematización	<ul style="list-style-type: none">- Se les repregunta: ¿Cuál es la diferencia entre estos personajes? ¿Quién es más persona? ¿Por qué? ¿Hay alguna diferencia entre estos personajes, que	Palabra hablada	Responden críticamente a las preguntas.

	haga a unos más valiosos que a otros?		
Construcción Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente la explicación del tema: La Persona Humana, “Ser perfectible”. - Leen y extraen ideas principales de la lectura: “La Dignidad Humana”, y realizan un esquema visual comparando los tipos de dignidad humana: Ontológica y moral, según las imágenes presentadas anteriormente. 	<p>Pizarra, Papelote Plumones, Tiza.</p> <p>Hoja impresa.</p>	<p>Prestan atención al tema dado, toman apuntes pertinentes.</p>
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Basado en lo asimilado en clase, realiza una composición original de una hoja donde se reconoce como alguien valioso y expone sus cualidades personales. 	<p>Hoja en blanco</p>	<p>Organizan sus ideas y lo redactan con lógica.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña un proyecto personal de vida, en donde se propone metas a corto y largo plazo, guiado de la idea de ser alguien con capacidad irrestricta de crecimiento. 	<p>Hoja en blanco</p>	<p>Establecen objetivos y metas con realismo.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

La familia, lugar primordial para la educación en valores

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce el concepto de familia y su importancia para el desarrollo de la persona y de la sociedad.
- Expone sus opiniones acerca del valor de la familia.
- Elabora un compromiso de mejora de actitudes para con su familia.

2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación y exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué es para ti la familia? ¿Cuántos son los miembros de tu familia? ¿Cómo son las relaciones con los miembros de tu familia? - Observan con atención el video fórum: “El Bola” y participan en el plenario. 	<p>Palabra hablada.</p> <p>Video</p>	<p>Expresan sus opiniones con coherencia.</p>
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Se les repregunta: ¿Consideras que es importante la familia para tu desarrollo? ¿Qué opinas de las familias desestructuradas, de los padres separados, de los matrimonios entre homosexuales? ¿Es importante el rol de padre o madre en la familia? ¿Por qué? 	<p>Palabra hablada</p>	<p>Responden críticamente a las preguntas.</p>
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan con atención el testimonio de vida en familia de un matrimonio modelo de la parroquia, y preguntan acerca de las responsabilidades de padres e hijos. - Expresan sus opiniones acerca de cómo 	<p>Palabra hablada</p>	<p>Organizan sus ideas y lo redactan con lógica.</p>

	debe vivir una familia.		
Evaluación	- Elabora en una hoja, un compromiso de mejora de actitudes y aprecio para la convivencia con su familia.	Hoja en blanco	Establecen objetivos y metas con realismo.

Ficha Técnica del Video



El Bola	
Título	<i>El Bola</i>
Ficha técnica	
<u>Dirección</u>	<i>Achero Mañas</i>
<u>Dirección artística</u>	<i>Satur Idarreta</i>
<u>Guion</u>	<i>Achero Mañas</i>
<u>Música</u>	<i>Eduardo Arbide</i>
<u>Fotografía</u>	<i>Juan Carlos Gómez</i>
<u>Montaje</u>	<i>Nacho Ruiz Capillas</i>
<u>Reparto</u>	<i>Juan José Ballesta Pablo Galán Alberto Jiménez Ana Wagener Manuel Morón Gloria Muñoz</i>
Datos y cifras	
<u>País(es)</u>	<i>España</i>
<u>Año</u>	<i>2000</i>
<u>Género</u>	<i>Drama</i>
<u>Duración</u>	<i>88 minutos</i>

“*El Bola*” es una película que narra la vida de dos jóvenes de un barrio de clase obrera cualquiera. Aparentemente, tanto Bola como Alfredo son chicos felices y sin problemas. Sin embargo, las apariencias engañan: el padre de Bola, tan amable para los clientes de su tienda, maltrata y veja constantemente al chico. Será Alfredo y sus padres quienes, a raíz de la amistad surgida con Pablo, se den cuenta de la situación e intenten ayudarlo. Será a raíz de una de las palizas del padre cuando Pablo se marche de casa y cuente su problema. Aquí se iniciará un

debate interior del padre de Alfredo, quien terminará llevándose al pequeño y separándolo de su padre.

Preguntas para el plenario

1. Describe las características principales del personaje “el Bola”
2. ¿Cómo son las relaciones en el interior de su familia? ¿Existe comprensión amor? ¿A qué se debe tal actitud?
3. Describe las características principales del personaje de Alfredo
4. ¿Cómo son las relaciones con su familia? ¿Qué opinas de las actitudes de sus padres?
5. Compara las dos familias: La del Bola y la de Alfredo, ¿Por qué consideras que son tan distintas? ¿Cuál crees tú que es la mejor, la que educa realmente?
6. Crees que la familia influye en el comportamiento de los hijos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

La Libertad Humana

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce el concepto de libertad como autodeterminación hacia el bien, y su importancia para el desarrollo moral de la persona.
- Organiza un cuadro comparativo con los diferentes sentidos de la libertad humana.
- Construye una lista de acciones (10) en donde considere el mal ejercicio de la libertad (por obligación, presión o mala elección), y evalúa su responsabilidad.

2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none">- Se les presenta a los estudiantes un video breve del Youtube, en donde se muestre acciones de personas: Un joven ayudando a una señora, un robo, un accidente automovilístico, un señor trabajando en una mina, un adolescente drogándose. Se cuestiona a los estudiantes: ¿Qué opinan de las imágenes? ¿Consideran que son actos libres? ¿Ellos hacen esas acciones por propia libertad? ¿Van buscando algún beneficio o bien en concreto?	Video Palabra hablada	Observan con atención. Expresan sus opiniones con coherencia.
Problematización	<ul style="list-style-type: none">- Se les presenta unas frases en paleógrafo con las siguientes ideas: "Ama y haz lo que quieras" (San Agustín). "Soy libre porque hago lo que quiero". "Libertad es responsabilidad".- Se pregunta: ¿Qué es para ti la libertad?	Papelote Palabra hablada	Responden críticamente a las preguntas.

	¿Realmente somos libres? ¿El hombre puede hacer lo que se le dé en gana?		
Construcción Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente la explicación del tema: La libertad humana, la autodeterminación hacia el bien”. - Leen y extraen ideas principales de la lectura: “Los sentidos de la libertad”, y realizan un cuadro comparativo con los sentidos de la libertad, y propone ejemplos de la realidad. 	<p>Pizarra, Papelote Plumones, Tiza.</p> <p>Hoja impresa.</p>	<p>Prestan atención al tema dado, toman apuntes pertinentes.</p>
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Basado en lo asimilado en clase, construye una lista de acciones (10) en donde considere el mal ejercicio de la libertad (por obligación, presión o mala elección), y evalúa su responsabilidad. 	<p>Hoja en blanco</p>	<p>Organizan sus ideas y lo redactan con lógica.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un compromiso donde establece las principales responsabilidades como persona, hijo y estudiante. 	<p>Hoja en blanco</p>	<p>Establecen objetivos y metas con realismo.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

El valor Humano

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce el concepto de hábito y su importancia, diferencia entre hábito bueno y malo.
- Realiza un esquema visual acerca de la división de los valores de acuerdo a las facultades humanas.
- Elabora una lista de diez vicios contraponiéndolo a su valor.

2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta: ¿Sabes qué es el valor? - Se les lee a los estudiantes una lectura acerca de la vida de un personaje reconocido de la provincia: “Salomón Vílchez Murga”, resaltando el valor de la perseverancia y estudio. - Se les presenta una imagen de un personaje conocido en el país: “Vladimiro Montesinos”, resaltando la capacidad de la inteligencia mal usada. - Se cuestiona a los estudiantes: ¿Qué opinas de cada personaje? ¿Para ti, quien es mejor persona? ¿Por qué? ¿Qué los diferencia? 	<p>Lectura</p> <p>Imagen impresa</p> <p>Palabra hablada</p>	<p>Observan con atención.</p> <p>Expresan sus opiniones con coherencia.</p>
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes, ¿Por qué algunas personas son buenas y otras no? ¿Es igual lo uno que lo otro? A tu opinión: ¿qué nos hace buenos: la inteligencia, el dinero, los bienes, la educación, etc.? 	<p>Palabra hablada</p>	<p>Responden críticamente a las preguntas.</p>
Construcción Del	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente la explicación del tema: El valor humano y su importancia en la vida personal, diferencias entre valor y 	<p>Pizarra, Papelote</p>	<p>Prestan atención al tema dado,</p>

Aprendizaje	vicio". - Realiza un esquema visual acerca de la división de los valores de acuerdo a las facultades humanas (inteligencia – hábitos; voluntad – valores o virtudes morales).	Plumones, Tiza. Hoja.	toman apuntes pertinentes.
Transferencia	- Elabora una lista de diez vicios que se observan en su medio social contraponiéndolos con su valor o virtud y dándole solución.	Hoja en blanco	Organizan sus ideas y lo redactan con lógica.
Evaluación	- Realizan un compromiso de dos valores necesarios que se podría adquirir en un tiempo de cinco meses.	Hoja en blanco	Establecen objetivos y metas con realismo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

La Prudencia y los valores que impulsa

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce la definición del valor de la prudencia y su importancia para el desarrollo de la vida personal de cada día.
- Realiza un mapa mental con las definiciones y ejemplos de los valores que impulsa la prudencia (alegría, orden y comprensión).
- Elabora un diagnóstico personal donde se evalúa las deficiencias en la vivencia del valor de la prudencia.

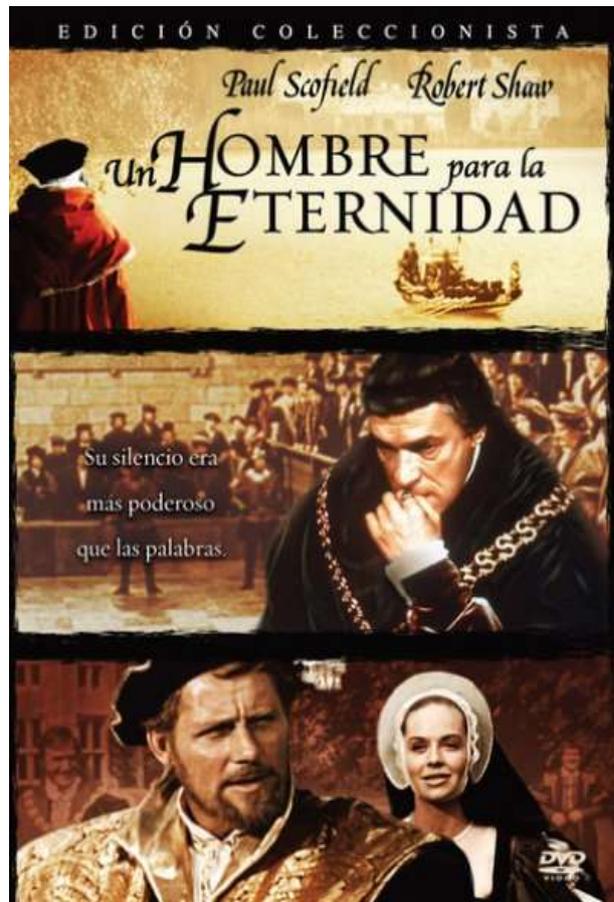
2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué es el bien? ¿Consideras que todo medio es bueno para alcanzar lo que queremos? ¿Sabes que es la prudencia? - Observan con atención el video: “Un hombre para la eternidad” y participan en el plenario. 	<p>Palabra hablada</p> <p>Video</p>	Expresan sus opiniones con coherencia.
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes: ¿Es lo mismo ser prudente que imprudente? ¿Cuál es el mensaje de Santo Tomás Moro en el video observado? ¿Consideras que es importante la prudencia en la vida? ¿Es lo mismo ser prudente que ser apocado o astuto? 	Palabra hablada	Responden críticamente a las preguntas.
Construcción Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente la explicación del tema: “El valor de la prudencia, su naturaleza e importancia para la vida personal, valores anejas y valores interpersonales que impulsa”. 	Pizarra, Papelote, Plumones, Tiza.	Prestan atención al tema dado, toman apuntes

	<ul style="list-style-type: none"> - Basados en los conceptos dados en clase, realiza un mapa mental con las definiciones de los valores que impulsa la prudencia: “Alegría, orden y comprensión” y propone ejemplos. 	<p>Hoja, Lapiceros.</p>	<p>pertinentes.</p> <p>Presentan sus ideas con orden.</p>
Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un socio-drama original y realista por grupos donde se los valores que impulsa la prudencia asimiladas en el tema. 	<p>Palabra hablada y actuación.</p>	<p>Participan activamente demostrando lo aprendido.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Observan con atención el video: “Good Bye Lenin” y participan en el plenario vertiendo sus opiniones. - Realizan una visita grupal al centro penitenciario local, llevando un mensaje de alegría, esperanza y comprensión, demostrando prudencia al actuar y al hablar. - Elabora un diagnóstico personal donde se evalúa las deficiencias en la vivencia del valor de la prudencia. 	<p>Video Plenario Ficha de observación Hoja en blanco</p>	<p>Expresan sus ideas con coherencia y lógica.</p> <p>Establecen objetivos y metas con realismo.</p>

Ficha Técnica del Video

<i>A Man for All Seasons</i>	
Título	<u><i>Un hombre para la eternidad (en España)</i></u>
Ficha técnica	
<u>Dirección</u>	<i>Fred Zinnemann</i>
<u>Producción</u>	<i>Fred Zinnemann</i>
<u>Guion</u>	<i>Robert Bolt</i>
<u>Música</u>	<i>Georges Delerue</i>
<u>Fotografía</u>	<i>Ted Moore</i>
<u>Montaje</u>	<i>Ralph Kemplen</i>
<u>Reparto</u>	<i>Paul Scofield</i> <i>Wendy Hiller</i> <i>Leo McKern</i> <i>Orson Welles</i> <i>Robert Shaw</i> <i>John Hurt</i>
Datos y cifras	
<u>País(es)</u>	<i>Reino Unido</i>
<u>Año</u>	<i>1966</i>
<u>Género</u>	<i>Drama</i>
<u>Duración</u>	<i>120 min.</i>
Compañías	
Distribución	<i>Columbia Pictures</i>

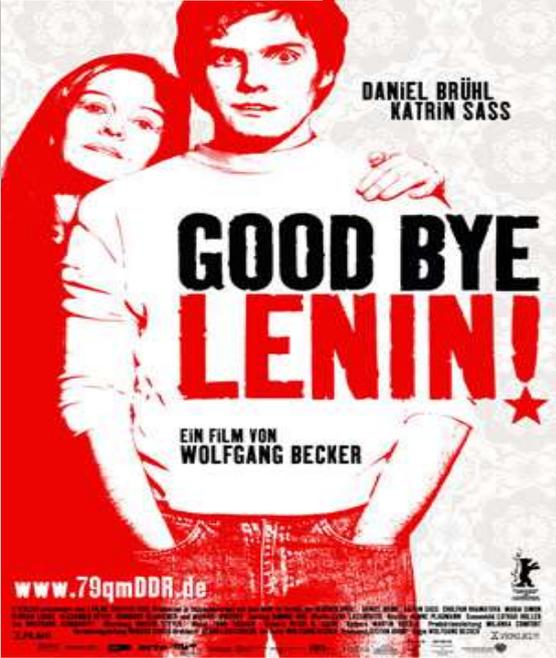


Para divorciarse de su esposa Catalina de Aragón (hija de los Reyes Católicos y tía del emperador Carlos V) y contraer matrimonio con Ana Bolena, Enrique VIII (1509-1547) trata de obtener el apoyo de la aristocracia y del clero. Sir Thomas Moro, gran humanista ("Utopía", 1516), ferviente católico y hombre de confianza del monarca, se encuentra en una encrucijada: ¿debe actuar de acuerdo con su conciencia, arriesgándose a ser tachado de traidor y ejecutado, o debe ceder ante un rey que no tiene ningún reparo en adaptar la ley a sus necesidades?

Preguntas para el plenario

1. Describe las características del personaje de Tomás Moro: ¿Cómo consideras sus actitudes personales, políticas? ¿Son acertadas, desmedidas, egoístas? ¿A qué crees que se deben sus razones para actuar así? ¿Qué te llama más la atención de la personalidad del santo?
2. Describe las características del Rey Enrique VIII: ¿Es una persona razonable o caprichosa? ¿A qué crees que se debe su actitud?
3. ¿Consideras que para alcanzar un fin todo medio es válido?
4. Según lo visto en el video: ¿Qué personaje consideras que se comportó con prudencia?

Ficha Técnica del Video

Good Bye, Lenin!	
Título	Good Bye, Lenin!
Ficha técnica	
<u>Dirección</u>	Wolfgang Becker
<u>Producción</u>	<u>Stefan Arndt</u>
<u>Guion</u>	Wolfgang Becker Bernd Lichtenberg
<u>Música</u>	<u>Yann Tiersen</u> <u>Claire Pichet</u>
<u>Fotografía</u>	Martin Kukula
<u>Montaje</u>	Peter R. Adam
<u>Reparto</u>	<u>Daniel Brühl</u> <u>Katrin Sass</u> <u>Chulpan</u> <u>Khamatova</u> <u>Alexander Beyer</u>
Datos y cifras	
	
<p>Octubre de 1989 no era el mejor momento para entrar en coma viviendo en la República Democrática Alemana, y eso es precisamente lo que le ocurre a la madre de Alexander Kerner (Daniel Brühl), Christiane, una mujer orgullosa de sus ideas socialistas y dirigente del Partido Socialista Unificado entregada a la política tras el abandono de su marido a Alemania Occidental, que pierde el conocimiento al ver a su hijo metido en</p>	

disturbios a raíz de una manifestación en contra de Erich Honecker, con la policía del estado que tanto admira. Alex se ve envuelto en una complicada situación cuando su madre sale del coma ocho meses después. Ninguna otra cosa podría afectar tanto a su madre como la caída del Muro de Berlín y el triunfo del capitalismo en su amada Alemania Oriental, y ya advertido por el médico de dejarla en reposo y sin grandes disgustos, para evitar una posible recaída, ocultará a su madre que el Muro de Berlín ha caído mientras ella estaba enferma. Para ello montará una serie de falsos telediarios, con ayuda de su amigo Denis, en los que escribirá su propia historia del país.

Preguntas para el plenario

1. ¿Qué entiendes tú por el valor de la prudencia? ¿Crees que es útil para vida diaria?
2. Analiza el personaje de Alex y responde: ¿Crees tú que actuó con prudencia al evitar que su madre conociera todo el cambio social después de salir del coma?
3. Analiza el personaje de la Christiane la madre de Alex y responde: ¿Actuó con prudencia al comunicarle a su hijo el fin de la relación con su padre?
4. Escoge algún personaje principal del film y responde: ¿Hay algunas razones que hacen atrayente el vivir el valor de la prudencia? En caso contrario ¿Hay algunas razones que hacen repelente el vivir el vicio contrario a la prudencia? Justifica tu respuesta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

La Justicia y los valores que impulsa

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce la definición del valor de la justicia y su importancia para el desarrollo de la vida personal y social.
- Realiza un mapa conceptual con las definiciones y ejemplos los valores anejas de la justicia (la religión, veracidad y gratitud).
- Elabora imágenes donde se exprese el concepto de los valores interpersonales que impulsa la justicia (civilidad, respeto y sociabilidad).
- Elabora un diagnóstico personal donde se evalúa las deficiencias en la vivencia del valor de la justicia.

2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué es lo justo, lo recto? ¿Qué es la justicia? ¿Para qué sirve la justicia? - Observan con atención el video: "Matar a un rruiseñor" y participan en el plenario. 	<p>Palabra hablada</p> <p>Video</p>	Expresan sus opiniones con coherencia.
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los estudiantes noticias nacionales e internacionales acerca de algunos casos de corrupción e injusticia social. - Se pregunta a los estudiantes: ¿Existe la justicia realmente? Consideras: ¿Qué en nuestra sociedad peruana hay una práctica de justicia? ¿Has dado a cada quién lo que le corresponde? 	<p>Noticias impresas.</p> <p>Palabra hablada.</p>	Responden críticamente a las preguntas.
Construcción Del	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente la explicación del tema: "El valor de la justicia, su naturaleza e importancia para la vida 	<p>Pizarra,</p> <p>Papelote,</p> <p>Plumones,</p>	Prestan atención al tema dado,

<p>Aprendizaje</p>	<p>personal y social, las formas de justicias, valores anejas y valores que impulsa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen atentamente la biografía de Juan Pablo II, resaltando el valor de la justicia sobre todo en su vida como sacerdote en Polonia. - Basados en los conceptos dados en clase, realiza un mapa conceptual con las definiciones de los valores anejas de la justicia: “Religión, veracidad y gratitud” y propone ejemplos. 	<p>Tiza.</p> <p>Lectura</p> <p>Hoja,</p> <p>Lapiceros.</p>	<p>toman apuntes pertinentes.</p> <p>Presentan sus ideas con orden.</p>
<p>Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un socio-drama original y realista por grupos resaltando los valores que impulsa la justicia (civildad, respeto y sociabilidad) y participan en el plenario. - Elabora imágenes donde se exprese el concepto de los valores que impulsa la justicia (civildad, respeto y sociabilidad) 	<p>Palabra hablada y actuación.</p> <p>Imágenes</p>	<p>Participan activamente demostrando lo aprendido.</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan labor social: “Compartir los bienes con los que le faltan” ayuda en víveres y ropa en sectores más necesitados de la provincia, acentuando la virtud o valor de la justicia y la solidaridad. - Elabora un diagnóstico personal donde se evalúa las deficiencias en la vivencia del valor interpersonal de la justicia. 	<p>Ficha de observación</p> <p>Hoja en blanco</p>	<p>Realizan acciones justas demostrando coherencia.</p> <p>Establecen objetivos y metas con realismo.</p>

Ficha Técnica del Video

To Kill a Mockingbird	
Título	Matar un ruiseñor (España)
Ficha técnica	
<u>Dirección</u>	Robert Mulligan
<u>Producción</u>	<u>Alan J. Pakula</u>
<u>Guion</u>	<u>Horton Foote</u>
<u>Música</u>	<u>Elmer Bernstein</u>
<u>Montaje</u>	Aaron Stell
<u>Vestuario</u>	Rosemary Odell
<u>Reparto</u>	<u>Gregory Peck</u>
	<u>Mary Badham</u>
	<u>Philip Alford</u>
	<u>John Megna</u> <u>Robert Duvall</u>
Datos y cifras	
<u>País(es)</u>	<u>Estados Unidos</u>
<u>Año</u>	<u>1962</u>
<u>Género</u>	Drama
<u>Duración</u>	129 minutos



Atticus Finch (*Gregory Peck*) es un honesto abogado viudo de una pequeña ciudad del estado de Alabama en la década de 1930. Tiene dos hijos pequeños. Fiel a sus principios, decide defender a un hombre afroamericano acusado de violar a una mujer blanca. Atticus está convencido de la inocencia de su cliente, pero se verá atrapado en una espiral de xenofobia y racismo. Los hijos por su parte, que han aprendido de su padre a no juzgar a nadie por su apariencia, conocen a un personaje marginado en la ciudad, Boo Radley (*Robert Duvall*).

Preguntas para el plenario

1. Describe las características del personaje de Atticus y responde: ¿Su actitud social, su modo de relacionarse con su familia y demás es adecuado, realiza algún tipo de distinción social? ¿Por qué crees que defendió a una persona de color? ¿Consideras que era válido la discriminación social que había en el pueblo?

2. ¿Crees que en nuestra sociedad, la definición de justicia: “Dar a cada quién lo que le corresponde” se vive? ¿Se puede juzgar a las personas por su apariencia?
3. Escoge algún personaje principal del film y responde: ¿Hay algunas razones que hacen atrayente el vivir el valor de la justicia? En caso contrario ¿Hay algunas razones que hacen repelente el vivir el vicio contrario a la justicia? Justifica tu respuesta.
4. ¿Qué entiendes tú por el valor de la justicia? ¿Crees que es útil para vida diaria?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

La Fortaleza y los valores que impulsa

1. Aprendizaje esperado:

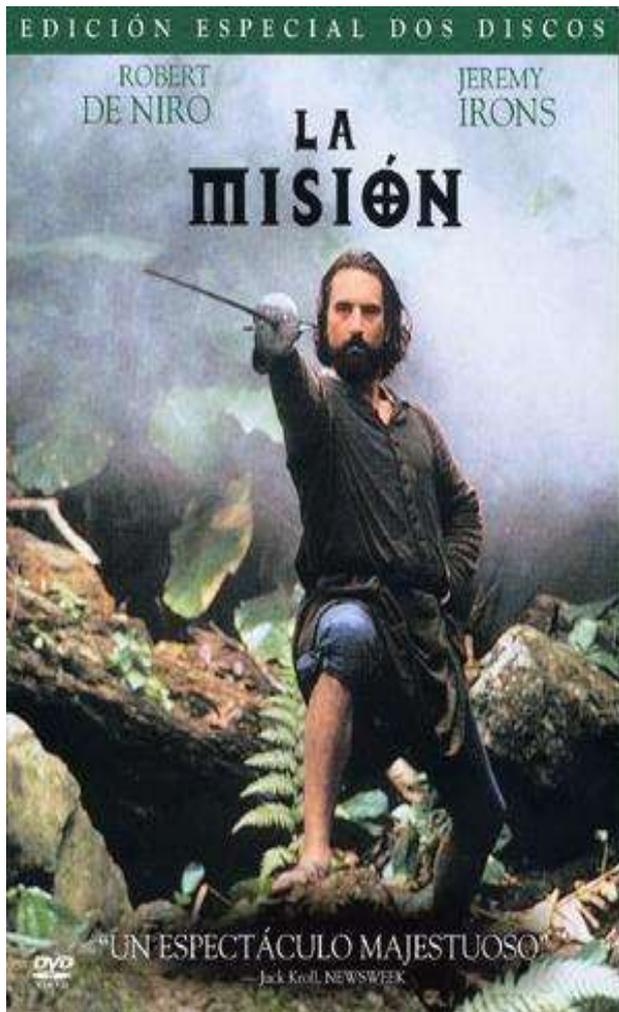
- Conoce la definición del valor de la fortaleza y su importancia para el desarrollo del carácter.
- Exponen las definiciones y proponen ejemplos de los valores anejas de la fortaleza (magnanimidad, paciencia y perseverancia) aplicándolos a su realidad.
- Elabora un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias del concepto de los valores que impulsa la fortaleza (laboriosidad, generosidad y responsabilidad).
- Elabora un diagnóstico personal donde se evalúa las deficiencias en la vivencia del valor de la fortaleza.

2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué es ser fuerte? ¿Ser fuerte es ser temerario, violento? ¿Qué saben de la idea de fortaleza? ¿Para qué creen que sirve la fortaleza? - Observan con atención el video: “La misión” y participan en el plenario. 	<p>Palabra hablada</p> <p>Video</p>	<p>Expresan sus opiniones con coherencia.</p>
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los estudiantes artículos sobre casos de fuerza física, poder político y económico y violencia social. - Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se entiende la fortaleza en nuestra sociedad? ¿Se puede ser fuerte y apacible? ¿consideras que la fortaleza es valor que nos sirve para controlarnos? ¿por qué tenemos que controlarnos? 	<p>Noticias impresas.</p> <p>Palabra hablada.</p>	<p>Responden críticamente a las preguntas.</p>

<p align="center">Construcción Del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente la explicación del tema: “el valor de la fortaleza, su naturaleza e importancia para el desarrollo del carácter, valores anejas y las que impulsa”. - Exponen en grupos los valores anejas de la fortaleza (magnanimidad, paciencia y perseverancia) proponiendo ejemplos prácticos de su vivencia en la realidad concreta donde se desenvuelven. 	<p>Pizarra, Papelote, Plumones, Tiza.</p> <p>Exposición Palabra hablada</p>	<p>Prestan atención al tema dado, toman apuntes pertinentes.</p> <p>Presentan sus ideas con orden.</p>
<p align="center">Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un socio-drama original y objetivo por grupos los valores anejas de la paciencia y participan en el plenario. - Elabora un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias los valores que impulsa la fortaleza (laboriosidad, generosidad y responsabilidad) 	<p>Palabra hablada y actuación.</p> <p>Hoja impresa</p>	<p>Participan activamente demostrando lo aprendido.</p>
<p align="center">Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan una acción de proyección social: “Aseando el lugar donde vivo: Casa, colegio, parroquia y parque” en dónde se demuestra la responsabilidad, la laboriosidad y la perseverancia en el cuidado del ornato del medio social donde se desenvuelven. - Elabora un diagnóstico personal donde se evalúa las deficiencias en la vivencia de los valores de la fortaleza. 	<p>Ficha de observación</p> <p>Hoja en blanco</p>	<p>Realizan acciones de esfuerzo demostrando paciencia y empeño.</p> <p>Establecen objetivos y metas con realismo.</p>

Ficha Técnica del Video



The Mission	
Título	La misión
Ficha técnica	
<u>Dirección</u>	Roland Joffé
<u>Producción</u>	Fernando Ghia David Puttnam
<u>Guion</u>	Robert Bolt
<u>Música</u>	Ennio Morricone
<u>Fotografía</u>	Chris Menges
<u>Montaje</u>	Jim Clark
<u>Reparto</u>	Robert De Niro Jeremy Irons Ray McAnally Aidan Quinn Cherie Lunghi Ronald Pickup Chuck Low Liam Neeson
Datos y cifras	
<u>País(es)</u>	Reino Unido
<u>Año</u>	1986
<u>Género</u>	Drama, aventura, historia

Hispanoamérica, siglo XVIII. La acción se desarrolla en la jungla tropical próxima a las cataratas de Iguazú. Allí un misionero jesuita, el padre Gabriel (Jeremy Irons), sigue el ejemplo de un jesuita crucificado, sin más armas que su fe y una flauta. Al ser aceptado por los indios guaraníes, Gabriel crea la misión de San Carlos. Entre sus seguidores está Rodrigo Mendoza (Robert De Niro), ex-trafficante de esclavos, mercenario y asesino, que se hace jesuita y encuentra la redención entre sus antiguas víctimas. Después de luchar juntos durante años, se enfrentan a causa de la independencia de los nativos: Gabriel confía en el poder de la oración; Rodrigo, en la fuerza de la espada.

Preguntas para el plenario

1. Describe las características del personaje del Padre Gabriel y responde: ¿Qué es lo que le motiva a actuar, a entregarse, a evangelizar? ¿Su labor, la consideras una empresa fácil o trabajosa? ¿Tiene algún mérito su labor social?
2. Describe las características del personaje de Rodrigo Mendoza: ¿Cuáles son sus actitudes al inicio de la película? ¿Qué es lo que le mueve a cambiar? ¿Qué opinas de la penitencia que se dictamina? ¿La consideras demasiado dura? ¿Cuáles son sus ideas al fin de la película? ¿Crees que para formar el carácter personal se necesita de los valores?
3. Entre los personajes del Padre Gabriel y Rodrigo Mendoza: ¿Cuál consideras que es más fuerte? ¿Con más capacidad de resistencia para cumplir sus metas?
4. Escoge algún personaje principal del film y responde: ¿Hay algunas razones que hacen atrayente el vivir el valor de la fortaleza? En caso contrario ¿Hay algunas razones que hacen repelente el vivir el vicio contrario a la justicia? Justifica tu respuesta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

La Templanza y los valores que impulsa

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce la definición del valor de la templanza y su importancia para el desarrollo del carácter.
- Elabora una propuesta personal de cómo deben vivir los valores anejas de la templanza (continencia, humildad y sencillez).
- Crea imágenes donde se manifieste los valores que impulsa la templanza (pudor, desprendimiento y honradez) y sus vicios opuestos.

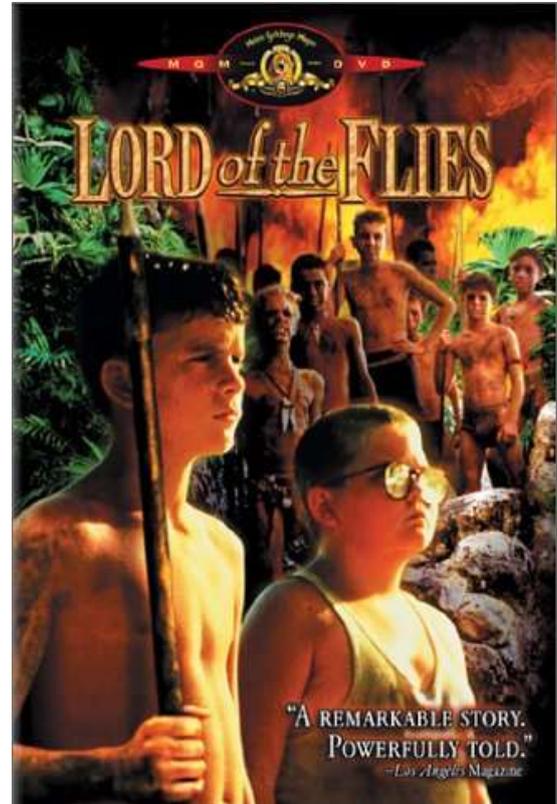
2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué se entiende por placer? ¿El placer es bueno para la persona? ¿Todo placer es bueno? ¿Saben que es la templanza? ¿Para qué creen que sirve la templanza? - Observan con atención el video: “El Señor de las Moscas” y participan en el plenario. 	<p>Palabra hablada</p> <p>Video</p>	Expresan sus opiniones con coherencia.
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los estudiantes la lectura sobre: “La vida de María Goreti” resaltando el valor de la pureza y continencia. - Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué sucedería si nos dejamos llevar por todo lo que deseamos? 	<p>Hoja impresa.</p> <p>Palabra hablada.</p>	Responden críticamente a las preguntas.
Construcción Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente la explicación del tema: “el valor de la templanza, su naturaleza e importancia para el desarrollo del carácter, sus valores 	<p>Pizarra,</p> <p>Papelote,</p> <p>Plumones,</p> <p>Tiza.</p>	Prestan atención al tema dado, toman apuntes

	<p>anejas y las que impulsa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testimonio vivo, experiencia de un sacerdote resaltando el valor aneja de la continencia, los estudiantes escuchan con atención y participan del plenario realizando preguntas pertinentes. 	<p>Exposición</p> <p>Palabra hablada.</p>	<p>pertinentes.</p> <p>Presentan sus ideas con orden.</p>
<p>Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una propuesta personal de cómo deben vivir los valores anejas de la templanza (continencia, humildad y sencillez). - Crea imágenes donde se manifieste los valores que impulsa la templanza (pudor, desprendimiento y honradez) 	<p>Hoja impresa.</p>	<p>Participan activamente demostrando lo aprendido.</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan con atención el video “Diálogo de Carmelitas” y participan en el plenario expresando ideas y valores del film. - Elabora un diagnóstico personal donde se evalúa las deficiencias en la vivencia del avlor de la fortaleza. 	<p>Ficha de observación</p> <p>Hoja en blanco.</p>	<p>Expresan ideas con coherencia valorando los valores.</p> <p>Establecen objetivos y metas con realismo.</p>

Ficha Técnica del Video1

Lord of the flies	
Título	El señor de las moscas
Ficha técnica	
<u>Dirección</u>	Harry Hook
<u>Producción</u>	Lewis M. Allen Castle Rock Entertainment Nelson Entertainment
<u>Guion</u>	Sara Schiff
<u>Música</u>	Philippe Sarde
<u>Fotografía</u>	Martin Fuhrer
<u>Reparto</u>	Balthazar Getty Chris Furrh Danuel Pipoly Andrew Taft Edward Taft Gary Rule
	Ver todos los créditos (IMDb)
Datos y cifras	
<u>País(es)</u>	<u>Estados Unidos</u>
<u>Año</u>	<u>1990</u>
<u>Género</u>	Drama
<u>Duración</u>	90 min.



Con motivo de la II guerra mundial, se procede a la evacuación de los niños cadetes de una escuela militar estadounidense que habitan una determinada zona de Inglaterra, siendo trasladados en avión. Uno de los aparatos sufre una avería y cae en el océano, cerca de una isla desierta. Los niños supervivientes llegan a la isla, llevando con ellos al piloto muy mal herido. Pero pronto uno de ellos decide desmarcarse del grupo, arrastrando consigo a otros. Lo que en principio parece una decisión sin mayores consecuencias, acabará por convertirse en una guerra entre dos bandos, el escindido –que acabará siendo mayoritario, y en el que se vive bajo el dominio despótico del cabecilla–, y los que desean mantener la estructura inicial, que acabarán siendo reducidos en número hasta quedar dos (Ralph y Piggy).

Preguntas para el plenario

1. Haz una descripción de los personajes más importantes: Ralph, Jack y Piggy (como se manifiestan, qué valor encarnan, como hablan, como los ven los demás).
2. En el personaje de Ralph: ¿Consideras que sus ideas de poner orden, razón en el comportamiento, son absurdas?
3. En el personaje de Jack: ¿Por qué crees que se vuelve irracional? ¿Consideras que el dejarse llevar por el deseo puede hacer al hombre animal?
4. ¿Cuál de los personajes consideras tú que sea moderado, templado al actuar, que controla sus impulsos? ¿Por qué?
5. Reflexiona sobre la escena final:
 - a. ¿Qué crees que piensa el marino cuando ve a los niños?
 - b. ¿Qué crees que está pensando Ralph? ¿Por qué llora?
 - c. ¿Qué crees que piensan los demás niños que se quedan parados?

Ficha Técnica del Video



Le Dialogue des Carmélites	
Título	Diálogo de Carmelitas
Ficha técnica	
Dirección	Raymond Leopold Bruckberger y Philippe Agostini.
Guion	Philippe Agostini y Raymond Leopold Bruckberger.
Música	Jean Françaix.
Fotografía	André Bac.
Reparto	Jeanne Moreau, Alida Valli, Madeleine Renaud, Pascale Audret, Pierre Brasseur, Anne Doat.
Datos y cifras	
País(es)	Francia - Italia
Año	1960
Género	Drama, histórico
Duración	112 minutos

En plena Revolución Francesa, la joven Blanche de la Force ingresa en un convento carmelita de clausura. Allí conoce a la alegre monja Sor Constance y a la madre Marie, entre otras, y es feliz junto a ellas a pesar de los conflictos externos y de las presiones familiares para que deje el convento. Pero al tiempo corren tiempos turbulentos, donde se impone el terror, y la vida tiene poco valor. En estas circunstancias el miedo se apodera de la inexperta Blanche, sobre todo cuando la posibilidad del martirio es una realidad.

Film basado en la real y trágica historia acontecida con las dieciséis monjas carmelitas del convento de Compiègne en 1794, y recogida por el escritor francés Georges Bernanos en su obra teatral homónima, que a su vez se inspiró en la pieza "La última del cadalso" de la escritora Gertrud Von Le Fort.

Preguntas para el plenario

1. Describe las características principales de las hermanas: Blanca, Constanza, María de la Encarnación; detalla los valores que muestran sus personalidades.
2. En qué personaje del film consideras que se encarna los valores de: La humildad, sencillez y continencia. ¿Por qué?
3. ¿Qué relación crees que existe entre los valores de la templanza y el desprendimiento? ¿Se puede considerar al desprendimiento como un valor?
4. Escoge algún personaje principal del film y responde: ¿Hay algunas razones que hacen atrayente el vivir el valor del desprendimiento? En caso contrario ¿Hay algunas razones que hacen repelente el vivir el vicio contrario al desprendimiento? Justifica tu respuesta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Felicidad y auto perfección

1. Aprendizaje esperado:

- Conoce la definición clásica de felicidad y las posturas erróneas de felicidad.
- Relaciona el concepto de felicidad con el de perfección personal (desarrollo de las facultades).
- Realiza una escala de bienes personales que le ayuden a buscar la felicidad conforme al concepto clásico.

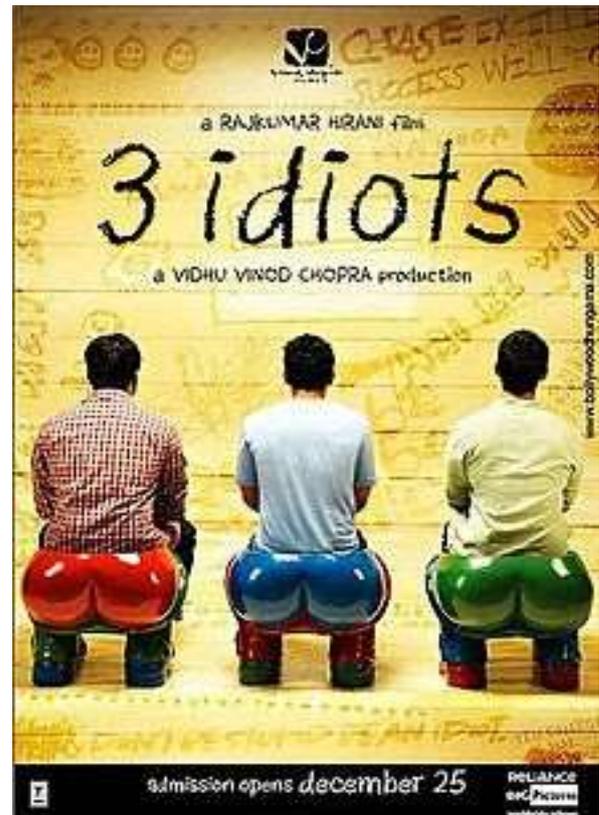
2. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Secuencia Didáctica	Medios y Materiales	Indicador de Evaluación
Motivación Y Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta a los estudiantes: ¿Quién no quiere ser feliz? Pero ¿qué es la felicidad? ¿dónde consideras que está tu felicidad? 	Palabra hablada.	Expresan sus opiniones con coherencia.
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los estudiantes imágenes de las diferentes posturas erróneas de la felicidad: el placer, los bienes, el dinero, el nihilismo. - Se pregunta a los estudiantes: ¿Estas formas de vida nos puede brindar la felicidad? ¿Existe la felicidad o es una utopía? 	Imágenes. Palabra hablada.	Responden críticamente a las preguntas.
Construcción Del Aprendizaje	Escuchan atentamente la explicación del tema: “La felicidad, fin último y el logro de la autoperfección personal, el fin del desarrollo de las facultades humanas”.	Pizarra, Papelote, Plumones, Tiza.	Prestan atención al tema dado, toman apuntes pertinentes.

Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Realizan un esquema mental acerca de las posturas erróneas de la felicidad más acuciantes en su medio social. 	Hoja impresa.	Participan activamente demostrando lo aprendido.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Observan con atención el video “Tres Idiotas” y participan en el plenario expresando ideas y valores del film. Realiza una escala de bienes personales que le ayuden a buscar la felicidad conforme al concepto clásico. 	Ficha de observación Hoja en blanco.	Expresan ideas con coherencia valorando el valor o virtud. Establecen objetivos y metas con realismo.

Ficha Técnica del Video

3 Idiots	
Directed by	<u>Rajkumar Hirani</u>
Produced by	<u>Vidhu Vinod Chopra</u>
Screenplay by	<u>Abhijat Joshi</u>
	Rajkumar Hirani
	Vidhu Vinod Chopra
Narrated by	<u>R. Madhavan</u>
Starring	<u>Aamir Khan</u>
	<u>Kareena Kapoor</u>
	<u>R. Madhavan</u>
	<u>Sharman Joshi</u>
	<u>Boman Irani</u>
Music by	<u>Shantanu Moitra</u>
Cinematography	C.K. Muraleedharan
Distributed by	<u>Vinod Chopra Productions</u>
Release date(s)	25 December 2009
Running time	164 Minutes
Country	India
Language	<u>Hindi</u>



Preguntas para el plenario

1. Describe las características de Rancho y responde: ¿Es una persona con valores? ¿Se esfuerza por buscar la perfección? ¿Crees que en su persona, los valores y la felicidad van unidos? En su frase: “Persigue la excelencia y el éxito te seguirá” ¿Qué es lo que quiere decir?
2. Según el video: ¿Crees que en el “tener” consiste la perfección de la persona y por tanto se puede conseguir con ello la felicidad?
3. ¿Qué modelos erróneos de felicidad se muestra en las actitudes de los personajes principales? Detalla.