



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTENCIÓN DE
CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO
DE ILAVE 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Bach. HANCCO TUPA, ANGEL ALBERT

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

**MSc. TANIA SERRUTO CAHUANA
METODÓLOGO**

**Lic. KARLA LISETH VARGAS MÁRQUEZ
TEMÁTICO**

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A mi querida madre Eduarda Faustina, por su amor y apoyo incondicional en la realización de este sueño, gracias por sus palabras de aliento. A mis hermanos Raúl, Guillermo y Yony, por esos momentos de felicidad y tristeza que hemos pasado juntos. A mi pequeña hija Michelle Ángeles que me motiva y me da fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar siempre conmigo cuando más lo necesito, por darme la fuerza y fortaleza en mis peores momentos y guiarme sabiamente a lo largo de mi vida.

A la Universidad Privada Telesup y a la Escuela Profesional de Psicología, por su plana docente y por las enseñanzas brindadas a lo largo de mi formación profesional para alcanzar mis metas y objetivos.

A la Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco, por darme las facilidades de realizar el presente trabajo de tesis en la Institución, donde la experiencia vivida fue enriquecedora.

A mi asesor, por todo su apoyo desmedido, por brindarme paciencia y tiempo para la culminación de mi trabajo de tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la funcionalidad familiar e intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019. Se utilizó como muestra a los estudiantes de quinto año de secundaria con la finalidad de conocer la relación tanto de la variable función familiar y el consumo de alcohol de dichos estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativa, correlacional y de nivel explicativo ya que está dirigido a responder las causas de los eventos sociales. Se trabajó la relación que existe entre la funcionalidad y los motivos de consumo de alcohol, al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.004 que fue menor a 0.05 ($0.04 < 0.05$), por lo que, existe una correlación entre ambas variables. Por lo tanto, la correlación fue moderada negativa, ya que a mayores niveles de funcionalidad el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco". También, se observaron las hipótesis específicas y se halló que, existe relación significativa entre los niveles de cohesión y los motivos de consumo de alcohol, esto se determinó al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.015 que fu menor a 0.05 ($0.015 < 0.05$), por lo que, existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, por lo que a mayores niveles de cohesión el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco".

Al aplicar el instrumento, se propició el protocolo de la aplicación del cuestionario. Se trabajó entre la funcionalidad y los motivos de consumo de alcohol. Los estudiantes del quinto año, mostraron sus debilidades del consumo de alcohol, se les sensibilizó para responder el cuestionario, toda vez, que el desarrollo de la funcionalidad familiar es importante y los motivos de consumo de alcohol.

Dado el resultado favorable, entre la funcionalidad y los motivos de consumo de alcohol, se concluye que, a mayor funcionalidad familiar menor es el consumo de alcohol. Dicho resultado demuestra que existe relación significativa.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, Cohesión, Adaptabilidad, Control, Creencias.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine how family functionality and alcohol consumption intention are related in fifth year students of the Don Bosco Regional Polytechnic Educational Institution of Ilave 2019. Fifth grade students were used as a sample. year of high school in order to know the relationship of both the variable family function and alcohol consumption of these students.

The type of research to which the thesis belongs was studied, due to its nature of study, it is a quantitative research, the level of research to which the research work belongs is explanatory since they are aimed at responding to the causes of social events. And the research design assumed corresponds to correlational type research.

The relationship between the functionality and the reasons for alcohol consumption was worked on, obtaining an approximate significance value of 0.004 that is less than 0.05 ($0.04 < 0.05$), therefore, there is a correlation between both variables, therefore, the correlation is moderately negative, so that at higher levels of functionality the reason for alcohol consumption decreases in fifth-year students of the Secondary Educational Institution "Politécnico Regional Don Bosco", we also saw the specific hypotheses in which there is significant relationship between the levels of cohesion and the reasons for alcohol consumption, this is determined by obtaining an approximate significance value of 0.015 that is less than 0.05 ($0.015 < 0.05$), therefore, there is a correlation between both variables, the correlation is moderate negative, so that at higher levels of cohesion the reason for alcohol consumption decreases in fifth-year students of the Secondary Educational Institution "Polit Don Bosco Regional Technician.

When applying the instrument, the protocols for the application of the questionnaire were propitiated, work was done between the functionality and the reasons for alcohol consumption, they showed their weaknesses in alcohol consumption in male fifth-year students, they were sensitized to answer the questionnaire, all the time, that the development of family functionality is important and the reasons for alcohol consumption.

Given the favorable result, between the functionality and the reasons for alcohol consumption, from the result seen, the greater the family functionality, the lower the alcohol consumption lol, which shows a significant relationship.

Keywords: Family functionality, Cohesion, Adaptability, Control, Beliefs.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. La funcionalidad familiar.....	29
2.2.2. El consumo de alcohol	40
2.3. Definición de términos básicos	46
III. MÉTODOS Y MATERIALES	47
3.1. Hipótesis de la Investigación	47

3.1.1.	Hipótesis general.....	47
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	47
3.2.	Variables de Estudio.....	47
3.2.1.	Definición conceptual	47
3.2.2.	Definición operacional	48
3.3.	Tipo y nivel de investigación.....	50
3.3.1.	Tipo	50
3.3.2.	Nivel	50
3.4.	Diseño de la investigación.....	50
3.5.	Población y Muestra de Estudio	51
3.5.1.	Población	51
3.5.2.	Muestra	51
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	51
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	52
3.7.	Métodos de análisis de datos	52
3.8.	Aspectos éticos	52
IV.	RESULTADOS	53
4.1.	Resultados descriptivos.....	53
V.	DISCUSIÓN.....	66
5.1.	Análisis de discusión de resultados.....	66
VI.	CONCLUSIONES.....	70
VII.	RECOMENDACIONES.....	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
	ANEXOS	78
	Anexo 1: Matriz de consistencia	79
	Anexo 2: Operacionalización De Variables	80
	Anexo 3: Instrumentos	81
	Anexo 4: Validación del instrumento.....	83
	Anexo 5: Matriz de datos	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	51
Tabla 2.	Niveles de motivos para manejar problemas o de afrontamiento en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	53
Tabla 3.	Niveles de motivos para tener conformidad con su vida en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	54
Tabla 4.	Nivel de motivos sociales en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	55
Tabla 5.	Niveles de motivos para sobresalir o de realce en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.	56
Tabla 6.	Niveles de motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	57
Tabla 7.	Niveles de funcionalidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	58
Tabla 8.	Niveles de cohesión en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019... ..	59
Tabla 9.	Niveles de adaptabilidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	60
Tabla 10.	Niveles de funcionabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	61

Tabla 11. Prueba de hipótesis de los niveles de funcionabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.	62
Tabla 12. Niveles de cohesión y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.	62
Tabla 13. Prueba de hipótesis de los niveles de cohesión y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.....	63
Tabla 14. Niveles de adaptabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.....	64
Tabla 15.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de los niveles de motivos para manejar problemas o de afrontamiento en los estudiantes.....	53
Figura 2. Porcentaje de niveles de motivos para tener conformidad con su vida en los estudiantes.....	54
Figura 3. Porcentaje del nivel de motivos sociales en los estudiantes.	55
Figura 4. Porcentaje de los niveles de motivos para sobresalir o de realce en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	56
Figura 5. Porcentaje de niveles de motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	57
Figura 6. Porcentaje de niveles de funcionalidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	58
Figura 7. Porcentaje de niveles de cohesión en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	59
Figura 8. Porcentaje de niveles de adaptabilidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	60
Figura 9. Porcentaje de niveles de funcionabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	61
Figura 10. Porcentaje de los niveles de cohesión y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	63
Figura 11. Porcentaje de niveles de adaptabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de llave” 2019.....	64

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito, tratar la problemática de la funcionalidad familiar e intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave.

Dentro de los objetivos, se planteó determinar la relación entre la funcionalidad familiar e intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019.

La investigación plantea la siguiente interrogante, ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, 2019?

Paralelamente, se plantea la siguiente hipótesis: La Funcionalidad Familiar se relaciona significativamente con la intención consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

La finalidad de la presente investigación es dar a conocer la funcionalidad familiar y la intención de consumo de alcohol de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave. De esa manera, contribuirá para dar solución a la realidad problemática descrita en la presente investigación. Asimismo, se utilizarán las metodologías científicas que permitan relacionar las variables en estudio.

Se trabajó con una población constituida por los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave, el tipo de muestreo fue no probabilístico y tamaño de la muestra 45 estudiantes. El proceso de recolección de datos fue mediante la aplicación de dos cuestionarios compuestos por 20 ítems cada uno, divididos en 2 variables y están compuestos por dimensiones planteadas para recoger datos.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en cinco capítulos, los cuales se detallan según el siguiente orden:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema; se describe la situación problemática para formular la pregunta de investigación, problemas secundarios, la justificación y el objetivo tanto general como específicos.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico; se recogen y resumen los resultados de los estudios sobre el tema en el extranjero y en el país; también, se presentan las bases teóricas y la definición de los términos básicos que se emplean en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III, se realiza el marco metodológico, donde se detalla la metodología empleada; se presenta la hipótesis general y específica, variables de estudio, definición conceptual y operacional; se describe el tipo, nivel y diseño de investigación; se presenta la población y muestra seleccionada; además, se puntualizan las técnicas e instrumentos de recolección y el procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se hallan los resultados y la discusión; se exponen las tablas y los resultados de la aplicación de los instrumentos; se analizan y discuten los hallazgos comparándolos con los resultados de investigaciones anteriores.

En el capítulo V, se ubican las conclusiones y recomendaciones; se incluyen las principales conclusiones y recomendaciones del estudio; se presentan las fuentes de información, los anexos, la matriz de consistencia y el instrumento cuestionario.

El autor

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Una familia desintegrada puede acarrear consigo varios problemas en los hijos, como la drogadicción, las huidas de casa, las relaciones sexuales precoces, malas relaciones con su entorno y a la vez buscar un refugio en las adicciones como en el consumo de alcohol, el tabaco y las drogas. Los adolescentes en esta edad necesitan del ejemplo de los padres y del apoyo de estos para solucionar sus problemas, también necesitan que estos los impulsen y ayuden a realizar sus sueños, pero para eso hace falta una equilibrada comunicación entre padres e hijos (Zuazo 2013).

Torres y Torres (2013) señalan que, los cambios en la sociedad necesitan llevar a los individuos a definir su proyecto vital para prepararse a habitar en un mundo en el que, por necesidad, tienen que ser los mejores protagonistas sociales, tanto en lo personal, como el familiar, social y el académico. Es por ello que, ante la demanda del mundo en el siglo XXI, hay atributos y capacidades que deberían ser fomentadas, orientadas y desarrolladas desde los primeros años de vida y durante el proceso de desarrollo del ser humano.

La familia es un elemento natural y esencial de la sociedad, posee derecho a la protección por la sociedad y del Gobierno. En países del occidente, el concepto de familia y su constitución ha cambiado ampliamente en los últimos años, sobre todo, por los adelantos de los derechos del ser humano (británica, 2009).

Sobre lo referido anteriormente, Hernández (1996) resaltó que, la familia es donde permanece más el estudiante y, que, por lo tanto, es garante de conseguir funcionalidad que beneficie un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe causar el completo bienestar y total desarrollo de los integrantes de la familia, además, que, en el versátil mundo actual, no es viable asociar el apropiado ejercicio con una característica particular de familia, sino que es preciso registrar la existencia de variados tipos de familia.

Según el Instituto Mexicano del Seguro Social, al no contar con una base familiar fundada en valores como el amor, respeto, responsabilidad, sensibilidad, tolerancia, compromiso, el adolescente puede ser más vulnerable y caer en diferentes situaciones de riesgo en su adolescencia, sumado a la inestabilidad de sus cambios biológicos.

La OMS (2017) reportó que somos uno de los más bebedores de Sudamérica. Un reciente informe de la Organización Mundial de la Salud reveló que, el Perú ocupa el tercer lugar entre los países con mayor consumo de alcohol en América Latina. Es decir, los peruanos son grandes bebedores y hacen que nuestro país dispute este tercer lugar con Brasil, según informó el diario Clarín con base en los resultados del informe, claro esto varía según el departamento y festividades dadas.

El consumo de alcohol por parte de los adolescentes es de 61%, un 22,6% presentó consumo dependiente y el 16,4% consumo dañino. Varios estudios al respecto, señalan la relación negativa y significativa de la funcionalidad familiar con el consumo dependiente de alcohol, esto indica que a mayor consumo de alcohol de forma dependiente menor es la funcionalidad familiar que percibe el adolescente.

En la ciudad de Puno y en las distintas instituciones de la región, el consumo de alcohol es excesivo, tal como lo dice Pilar D. (2017) en una de sus conclusiones: Con respecto al consumo de alcohol, los resultados muestran que, el consumo de alcohol en un 83,30% es bajo y 17,70% es moderado, no se observa ningún estudiante con consumo de alcohol alto. En la mayoría de los casos, se inicia el consumo por curiosidad y pertenecen al nivel bebedores sin riesgo de alcohol; sin llegar a dependencia o a problemas físicos y psíquicos relacionados con el consumo de alcohol". (p. 61).

En la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco de llave" Puno, se observa que la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol están íntimamente relacionados. A más familias disfuncionales hay mayor consumo y a menor familias disfuncionales menor consumo de alcohol. Ya que los estudiantes en su mayoría viven en hogares disfuncionales sin la compañía de los familiares

más cercanos ya sea hermanos, tías, primos y abuelos, y la convivencia ejercidas personalmente son individuales y aislados de sus padres y familiares. En tal sentido, los estudiantes viven sin el control paternal y son descuidados, sin horario de salida y llegada al hogar, al cual son insinuados por la sociedad al libertinaje acompañado de la bebida alcohólica y así al abuso de consumo de alcohol promovidos por los amigos lejanos y cercanos; descuidando completamente los estudios, la familia y el hogar. Y así destruyendo su proyecto de vida.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019?

PE 2 ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019?

1.3. Justificación del estudio

En la actualidad, las familias constituidas en la ciudad de Ilave pertenecen en su gran mayoría a familias de la zona rural, las madres matriculan a sus hijos trasladándose de la zona rural a la zona urbana. Entonces, los hijos están expuestos a la realidad social de la zona urbana, hijos viviendo solos durante la semana, con ausencia total de los padres que radican en otra zona y los padres a su vez separados maritalmente por muchas razones comprensibles y no comprensibles perjudicando de esta manera la supervivencia de sus hijos. Esto conlleva a que la juventud, con edades a partir de los 13 a 17 años, está disponible al movimiento y/o ambiente de la ciudad extrayendo costumbres de otras ciudades

y países. Es ahí el inicio y la realidad del alcoholismo como juego, distracción por preocupación y soledad.

En la Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco de llave, existen estudiantes con esas características que llevan al fracaso académico y afectan conductual y emocionalmente la personalidad del estudiante a través del inicio al consumo de alcohol por personas de su misma edad y con su mismo problema, llevando así a la inestabilidad psicosocial de la persona.

En la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de llave, la mayoría de los estudiantes de quinto de secundaria están expuestos al consumo de alcohol debido a que existe familias disfuncionales, así mismo los que no consumen o consumen muy poco pertenecen a familias funcionales. El director de tal Institución compartió su preocupación a los docentes debido a esta situación, señaló que hay estudiantes que consumen en exceso, algunos medidamente y algunos que están empezando. Todo ello, se debe a que algunos estudiantes con más consumo tienen familias disfuncionales, los que consumen medidamente viven en familias semidisfuncionales y las que viven en familias funcionales consumen muy poco o nada. La realidad es preocupante, ya que cada año aumenta el número de familias disfuncionales en los hogares de la ciudad de llave y por ende los hijos son expuestos a la libertad de hacer lo que mejor les parezca hasta llegar a consumir alcohol sin ningún tipo de control ajeno, perjudicando de esa manera, la salud conductual y física que posteriormente será irreversible.

El alcoholismo, es una causa de muchos perjuicios en la mayor parte de la población. El problema se evidencia en las instituciones educativas, a través del consumo de estudiantes de ambos géneros entre las edades de 13 y 17 años de edad y no existe suficientes campañas educativas para prevenir una perspectiva del alcohol como una sustancia destructiva a diferencia de las drogas ilegales. El alcohol se toma como algo común y corriente mientras que las drogas como la marihuana, cocaína, y otras se les da una imagen impasible y oscura, pero debemos saber que el alcohol está dañino como estas drogas; además, cuando se habla de alcoholismo sus consecuencias son subestimadas y no se toma en cuenta como una enfermedad que puede llevar a la muerte juvenil actual.

El consumo de alcohol en los adolescentes constituye un grave problema social, ya que en nuestro país son los jóvenes menores de 17 años los que normalmente consumen estas bebidas, teniendo de esta manera una gran relevancia social y produciendo un sin número de muertes anuales por esta terrible causa. Por esta razón, se aportará información de valor teórico sobre los impactos que este genera en las familias funcionales, semi disfunciones y disfuncionales como lo es el deterioro progresivo de las condiciones de vida, provocando un desequilibrio general entre los integrantes el cual produce a su vez violencia física y verbal entre los miembros de la familia.

Esta investigación enfoca la problemática de los factores psicosociales que inciden en la prevalencia del alcoholismo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Don Bosco de la ciudad de Ilave- Puno, ya que constituye una realidad de fenómeno social que se ha manifestado, con una tendencia creciente de manera particular en dicha Institución e instituciones de la localidad, siendo el propósito principal de estudio, informar a la ciudadanía sobre la problemática que la adicción al alcohol genera especialmente a los estudiantes, adolescentes y jóvenes de la ciudad de Ilave, a fin de que los padres de familia, docentes y la sociedad ayuden a controlar y orientar estos desequilibrios de rebeldía y autocontrol en los estudiantes. Por tal motivo, la investigación tendrá una relevancia social que se enfocará principalmente en los estudiantes afectados brindando importante información sobre el tema para que asistan a programas y consultas especializadas.

Esta investigación permite a todo ciudadano, entender y mejorar la forma de vida correcta sin excesos de consumos de alcohol y el buen funcionamiento familiar.

Es preocupación de los padres, familiares, profesores, Directores y la sociedad realizar medidas preventivas en acción conjunta para controlar y entender las razones por la que ocurren estos hechos en la sociedad; además, de evitar el avance de este problema familiar y el consumo de alcohol en los estudiantes, con la ayuda de un psicólogo.

Para evitar y controlar sustancialmente el problema, se debe concientizar a los padres de familia sobre la disfuncionalidad en el hogar que a las finales trae consecuencias fatales en contra de sus hijos; seguido de charlas y talleres educativos a través de la escuela de padres, e incidir en la necesidad de contar con un psicólogo (en la institución para apoyo también del hogar). Con el propósito de obtener una familia funcional adecuada.

La utilidad de este proyecto es, conocer las razones de la disfuncionalidad familiar y su consecuencia en el consumo de alcohol, a fin de controlar, evitar y disminuir como profesional en psicología el problema de bienestar de la sociedad.

Este proyecto se ejecutará para verificar si existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y la intención consumo de alcohol en los estudiantes de la institución mencionada.

Se eligió este tema porque se hace necesario conocer acerca del daño que ocasiona el alcohol en el cuerpo de un estudiante para poder brindar un aporte. Además, es interesante descubrir por qué la mayoría de estudiantes, a pesar de ser conscientes del daño que le ocasionan a su organismo, siguen en el consumo. El alcoholismo no es una simple enfermedad, es un factor social que afecta a todas las esferas de una sociedad, especialmente a los jóvenes y adolescentes. A quienes afecta gradualmente las funciones cerebrales, las emociones (cambios súbitos de humor), los procesos de pensamiento y el juicio; se sufre de forma física y psíquica.

Se decidió investigar acerca del consumo de alcohol en estudiantes porque a pesar de ser una causa de muchos perjuicios en la mayor parte de las poblaciones, no hay suficientes campañas educativas para prevenirlo y no existe una perspectiva del consumo alcohol como una sustancia destructiva a diferencia de las drogas ilegales. El alcohol se toma como algo común y corriente, pero es neural saber que el alcohol es tan dañino como las drogas; además, cuando se habla de alcoholismo sus consecuencias son subestimadas y no se toma en cuenta como una enfermedad que puede llevar a la muerte.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

OG Determinar cómo se relaciona la funcionalidad familiar e intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE 1 Analizar la relación de la cohesión familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019.

OE 2 Analizar la relación de la adaptabilidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco de Ilave 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

En la investigación de Yucra (2016), una de las conclusiones indica que existe una relación muy significativa entre los factores socioeconómicos y la funcionalidad familiar, en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal, ya que, el grado de significancia muestra un valor de 10.000 mucho menor a un error o significancia de 0.05 o 5%. Asimismo, el nivel de correlación en las frecuencias; condiciones económicas de la familia, situación marital y el estado de conservación del ambiente para el tratamiento en la vivienda, tuvieron un valor de “r” que se encuentra en el intervalo de $0,70 = r < 1,00$, lo que significa que existe una muy buena correlación positiva. En las frecuencias; etapa de vida, lugar de residencia y grado de instrucción, se evidenció que el valor de “r” estuvo situado en el intervalo $0,40 = r < 0,70$, lo que indica que existe una buena correlación positiva. Lo mismo sucede en las frecuencias sexo, ingreso económico fijo, tiempo en el tratamiento y tipo de familia. Por lo cual, concluyó que, la funcionalidad familiar sí se relaciona directamente con los factores socioeconómicas.

En la investigación de Pilar D. (2017), se concluye que el consumo de alcohol y competencia social están relacionadas significativamente, donde el 21,24 % tuvo consumo de alcohol moderado y desarrolló competencia social baja, el 60,18 % presentó consumo de alcohol bajo y desarrolló competencia social media; por lo que se acepta la H_a . Esta conclusión es muy parecida a la hipótesis planteada, ya que también demuestra que el consumo de alcohol está relacionado significativamente con la competencia social.

En la investigación de Casanova-Rodas, Rascon-Gasca, Alcantara, Soriano Rodríguez (2014), titulada: “Apoyo social y funcionalidad familiar en personas con trastorno mental”, concluyen que, en cuanto a la funcionalidad familiar, esta investigación encontró los siguientes resultados, el 8,5 % manifestó que su familia está atravesando por una disfunción grave, el 25 % afirmó que su familia tiene una disfuncionalidad moderada, y el 66,5 % percibió a su familia con una funcionalidad

normal y adecuada, en contraste con los resultados propuestos en una investigación similar donde se identificó que el 76,2 % percibió que su familia presenta norma funcionalidad, el 18,0 % disfunción familiar moderada y el 5,8 % disfunción severa (Alonso-Castillo, et al., 2017). En otro estudio, los resultados mantienen la misma tendencia, es decir, el 58,3 % percibe a la familia como funcionalidad, el 19,4 % disfuncionalidad severa y el 22,2 % disfuncionalidad leve. Así mismo, Los hallazgos de este estudio respecto a la relación que existe entre el funcionamiento familiar con el consumo de alcohol son concluyentes al afirmar que pertenecer a una familia disfuncional, es un factor de riesgo para consumir alcohol, y ser parte de una familia funcional puede ser un factor protector para no consumir alcohol (IC 95 % 0,90-1,59).

En la Universidad Privada Norbert Wiener, Montalvo y Zapata (2018), en la investigación referida a la funcionalidad familiar y consumo de alcohol, concluyen que, en cuanto a las dimensiones de ingesta de bebidas alcoholizadas en los adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria del colegio particular Andrés Bello, se observa que, en la mayoría de las dimensiones presenta un consumo perjudicial de alcohol a excepto en la dimensión problemas familiares en el cual presentó el consumo de riesgo. El resultado que muestra el investigador es similar, aunque no en su totalidad a la hipótesis planteada. Tanto en el antecedente mencionado como en la presente investigación, se coincide que, sí se relaciona la funcionalidad familiar con el consumo de alcohol.

Romero (2017), concluye en su investigación que, en cuanto a la dimensión de consumo perjudicial de alcohol, se obtuvo en su mayoría a familias con disfunción leve, así mismo, en cuanto a la dimensión de consumo de riesgo en alcohol se obtuvo en su mayoría a familias con disfunción moderadas. En ese sentido, también concluye que, sí existe relación significativa entre consumo de alcohol y la funcionalidad familiar. Esta conclusión es muy parecida a la hipótesis planteada, ya que también demuestra que la funcionalidad familiar se relaciona directamente con la intención consumo de alcohol.

En la investigación de Coaquira y Arroyo (2017), concluyeron que, existe relación entre el funcionamiento familiar y consumo de alcohol en las estudiantes mujeres de un colegio nacional en Junín con un P valor de 0.02 mediante el

estadístico chi cuadrado. Así mismo, existe relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol de las estudiantes mujeres de un colegio nacional en Junín con un P valor de .003, mediante el estadístico chi cuadrado. Esta conclusión es muy parecida a la hipótesis planteada, ya que también demuestra que la funcionalidad familiar se relaciona con el consumo de alcohol.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

En la Universidad Nacional De Loja, Cumbicus (2018), en la investigación referida a la funcionalidad familiar y consumo de alcohol, se concluye que, la población que prevalece en una familia funcional, son quienes no consumen alcohol. Quienes tienen consumo de riesgo predominan en familias levemente disfuncionales. Más de la mitad de población de quienes encajan en familia moderadamente disfuncional, tienen consumo perjudicial. Dentro de familias con severa disfunción resaltan quienes presentan síntomas de dependencia. Existe mayor correlación entre consumo de alcohol con familias de moderada y severa disfuncionalidad. El resultado que muestra el autor, es similar a la hipótesis planteada, tanto en el antecedente mencionado como en la presente investigación se coincide que, sí existe una relación directa entre ambas variables, tal como se muestra en el análisis y la interpretación del cuarto capítulo.

Trujillo, T. y Vasquez, E. (2016), realizaron un estudio titulado “Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes”, con el objetivo de identificar la percepción que tienen los adolescentes y sus padres sobre funcionalidad familiar y su asociación con el consumo de alcohol. El estudio fue descriptivo transversal; como técnica se utilizó la encuesta y los cuestionarios, el Test de Apgar y Test Audit, en una población de 236 adolescentes, la edad media fue de $14.6 \pm$ años de 95 desviación estándar; 54.7% (129) fue del sexo femenino, 66.1% había cursado el nivel educativo básico, 92.8% era estudiante. La familia nuclear fue predominante con 57.2% (135). La percepción de los adolescentes fue: familias funcionales 86.86%; disfunción leve en 12.71%; y disfunción grave en 98 0.42%. El consumo de alcohol en adolescentes fue de 27.9%. Se correlacionó la percepción de la funcionalidad familiar de los padres con el consumo de alcohol por parte de los adolescentes, obteniendo de acuerdo con la prueba estadística D

de Somers, un valor de 0.094 y una $p=0.072$. Obteniendo como resultado que, el consumo de alcohol en los adolescentes no depende de la percepción de la funcionalidad familiar.

En Brasil, Méndez, Castillo, Uribe y García (2015); realizaron un estudio cuyo objetivo fue, determinar la relación entre percepción de riesgo y el consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León. El estudio fue descriptivo, correlacional. La población estuvo conformada por 1985 adolescentes (hombres y mujeres), de 15 a 20 años de edad con una muestra de 345 adolescentes. Los instrumentos fueron: Cuestionario de Percepción de Riesgo hacia el Consumo de Alcohol y el Test de Audit. Los resultados informaron las prevalencias del consumo de alcohol, indicando que, el 64.6% de los participantes consumieron alcohol en el último año, el 29.3% consumieron alcohol en el último mes y solo el 13.9% de los participantes lo consumieron en los últimos 7 días. De acuerdo al tipo de consumo de alcohol reportado en el Cuestionario de Identificación de los Trastornos por Uso de Alcohol, se observa que, el 36.8% de los participantes consumidores de alcohol muestran un consumo sensato, seguido del consumo dependiente con el 14.8% y solo el 13.1% presentó un consumo dañino. Se concluye que, a mayor percepción de riesgo, menor será el consumo de alcohol por parte de los adolescentes.

Zabala F. (2015), en un estudio titulado “Consumo de alcohol y su repercusión en la disfunción familiar en los adolescentes del sector Tierras Coloradas de la ciudad de Loja, 2015 “, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el consumo de alcohol y sus 46 repercusiones en la disfunción familiar de los adolescentes del sector “Tierras Coloradas” de la Ciudad de Loja en el 2015. El estudio fue de tipo Cualitativo - cuantitativo-transversal. La población estuvo conformada por 140 adolescentes del sector Tierras Coloradas. Se aplicó el CID “Cuestionario de Indicadores diagnóstico” y el test screening CAGE, se evaluó la función familiar de los individuos en el grupo respectivo. Los resultados fueron que, el consumo de alcohol en adolescentes fue consumo social con un 25.4%, quienes presentaron una buena función familiar; el 50.8% con disfunción leve; el 22% presentó una disfunción moderada y un 1.7% disfunción severa. Mientras que, en el consumo de riesgo presentó el 40% con buena función familiar, el 44.4% una disfunción leve, el

15.6% una disfunción moderada, y no hay severa. Por otro lado, se presentó el consumo perjudicial, un 25.6% tuvo una buena función familiar, 37.9% con disfunción leve, 31% una disfunción moderada y 3.4% disfunción severa. Del grupo que presenta dependencia alcohólica, un 28.6% tuvo buena función, un 42,9% tuvo disfunción leve y 28,6% tuvo disfunción severa. Se concluyó que, no hay relación directa entre las dos variables. Por lo tanto, los consumos de alcohol por los adolescentes, son ocasionados por factores que no están relacionados con la funcionalidad familiar.

Ramírez MR, Andrade D. (Guayaquil-Ecuador), realizaron una investigación sobre, “La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes (Guayaquil ecuador)”. La presente investigación tuvo el objetivo de, identificar en un ambiente familiar los posibles factores de riesgo relacionados con el uso de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes. Es importante destacar que, el estudio de esta naturaleza dentro de una perspectiva socio-cultural expresa la tentativa de comprender los factores de riesgo para el uso de bebidas alcohólicas y tabaco y enfrentar las influencias ambientales en el entorno familiar con vistas a prevenir futuros casos de dependencia. El estudio concluye que, el 51% del nivel de escolaridad fue bajo, el 54% tuvo salario inferior al básico, el 61% ingirió bebidas alcohólicas. Vale destacar que, 32 incuestionablemente la reducción de la casuística de alcoholismo y/o tabaquismo repercute significativamente en la calidad de vida de los individuos.

2.2. Bases teóricas de las variables

Desde sus aspectos básicos, según De Pina Vara (2005), “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (Pág. 287); este es el principio básico de lo que se considera familia, el aspecto de consanguinidad biológica; por tanto, cabe complementar a esto, según Febvre (1961) que la definición de familia, se refiere “al conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar, hogar (Pág.145), tales conceptos, sostienen la clara idea de lo que es la familia.

Continuando con el tema del concepto de familia, se debe considerar el aspecto no estático que esta presenta, por ello, según Morgan, mencionado en

Engels (2011), señala que, la familia “es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Pág. 9). Esto claramente es una explicación de los cambios que ha sufrido la definición y la realidad de familia que existe hoy en día; en ese sentido, la familia no puede ser estudiada como una institución inmutable y tradicional, se requiere que de manera continua se reconsidere su forma y definiciones bajo las nuevas dinámicas, que cada vez le confieren nuevos contornos y esguinces.

La mayor parte de los textos teóricos en consulta señalan que, la familia es la unidad interna de dos o más elementos del grupo humano, padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad de una pareja, siendo uno de los grupos sociales los que requieren con prioridad de una atención especial, como en el caso de los hijos.

Se afirma que, la familia es el vínculo más importante de la sociedad, esto consolidando con los aportes teóricos; se engloba que, la familia es la única entidad principal del niño en su vida cotidiana. Por esta razón, se interpreta que el hogar es el centro de actualización y preparación para el futuro.

En estos tiempos, la familia se desarrolla tomando en cuenta nuevos retos y acontecimientos en las que se ha ejercido desde su concepción hasta el nacimiento. Por otra parte, esos acontecimientos realzan aspectos importantes como son económico, de leyes de estado y los pensamientos de los padres. En ese sentido, es muy importante reconocer que la familia es muy diversa, tomando en cuenta factores generales y específicos que determinan la diversidad de los integrantes de la familia.

Los padres

Al hablar de familia, según su estructura, es fundamental señalar el rol que juegan los padres. Al respecto Barroso (1995) afirma que, los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderizar la comunidad, con una nueva visión de optimismo y amor. Si hay algo que podemos hacer para cambiar una sociedad tan compleja y enferma, es buscar dentro de la familia la energía para la transformación. Esta afirmación claramente secunda las explicaciones

psicológicas que se da cuando se trata de indagar el porqué del comportamiento irregular o no normal de los hijos (niños, jóvenes, adolescentes, etc.) donde, en la mayoría de los estudios, siempre existe un ítem referido a la relación hijos padres.

Es tan importante la presencia de los progenitores y primeros vínculos familiares en un niño, ya que como señalan las investigaciones, estos son los primeros modelos de valores y fortaleza de sentimientos positivos.

Han pasado los años y con ello se ha transformado los componentes de la sociedad, de igual forma los componentes de una familia, pero es innegable la poderosa influencia que tiene la familia y los padres en la repercusión psicológica, social, etc. de un niño o hijo. Es así, que la participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversos beneficios para los padres, para los hijos y a su vez para los maestros, los cuales representan el segundo grupo humano de influencia en el niño o niña.

Brown (1989) sostiene que, cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Es así que, cuando los padres participan activamente en la educación escolar y en general, se producen resultados positivos como disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela, entre otros.

2.2.1. La funcionalidad familiar

Al hablar de funcionalidad familiar, hacemos referencia a la función o funciones que esta cumple en la sociedad, en la vivencia del día a día en otros contextos que no sea el hogar, llámese, escuela, barrio, centro de estudios, lugares de esparcimiento, etc. En el hogar, se enseña a los hijos aun cuando no hay intención de hacerlo; el factor de imitación y posteriormente modelaje actúa de modo poderoso hacia estos, por tanto, no cabe duda reconocer la importancia de la vivencia familia en el quehacer social.

Para Oljača, Erdeš-Kavečan y Kostović (2012), la funcionalidad familiar implica conceptos tales como: cohesión familiar, estilos parentales democráticos, apego emocional y estrategias de resolución de conflictos, refiriéndose estos a la capacidad que tiene la familia de mantener su sistema a pesar de los eventos o amenazas que puedan generar cambios en alguno de sus miembros. Al respecto, los padres de familia juegan un papel importantísimo en el proceso de construcción de identidad de sus hijos, constatándose que un ambiente familiar positivo funge como factor protector ante comportamientos problemáticos (Chunga, 2008; Levin, Dallgado y Curie, 2012).

Por otro lado, Ferrer, Miscan, Pino y Pérez (2017) afirmaron que, el funcionamiento familiar es la integración de vínculos que se da dentro de los miembros de la familia, permitiendo esta que se puedan superar las diversas dificultades que suelen presentarse; que pocas veces afecta situaciones estresantes a lo largo del ciclo evolutivo. Para Gallego (2012), la funcionalidad familiar se explica como las oposiciones entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la coexistencia y permiten que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle de manera armónica. Según los postulados anteriores, la función de la familia es preponderante para la estabilidad emocional de sus miembros, permitiendo enfrentar de mejor forma los acontecimientos exteriores al hogar. Es imprescindible que cada componente de la familia trate e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, para que esto simplifique, en gran medida, su aclimatación a la dinámica interna de su grupo y a la del exterior (sociedad, cultura, etc.).

2.2.1.1. Tipos de familias

La estructura en la familia, de acuerdo a las disposiciones de una sociedad varía la clasificación. La historia dice que la familia está constituida por Papá, Mamá e hijo. Entendido eso, la unidad familiar varía respecto a la concepción tradicional a la actual, tomándose criterios y aspectos en la sociedad, como son el papel de la mujer en la sociedad, la economía, las políticas del estado, etc.

Oliva (2013) sostiene en su concepción social, que en la actualidad el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los

nuevos modelos sociales en que esa se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad.

Díaz de Guíjarro (citado por Frode, 2007) lo define como el conjunto de instituciones jurídicas de orden personal y patrimonial que gobiernan la fundación, la estructura, la vida y la disolución de la familia; en ese sentido, se afirma que, las leyes y normas establecidas por el estado regulan a la familia.

Por estas razones, se afirma que, la familia tiene derechos y obligaciones que cumplir en la sociedad, cada integrante de la familia se constituye como un agente de prioridad para el estado, en cuanto a las políticas establecidas ya sea, legal, judicial, cultural, educación, salud, etc.

Respecto a los tipos de familia, desde un punto realista, desde su funcionalidad, para Escalante y López (2002), esta solo se subdivide en dos: las que cumplen plenamente su función social a las que denomina familias solidarias y las que no cumplen con tal función, a las cuales llama familias deformantes.

A) Familias solidarias

Al referirse a este tipo de familia, se refiere a aquella que determina la construcción de individuos biológica, social y psicológicamente sanos, porque cumple con sus funciones y crea un ambiente propicio para el desarrollo de las potencialidades de los individuos que la conforman, esta maneja con mayor acierto sus conflictos, su flexibilidad le permite rescatarse ante los problemas, corrige con mayor oportunidad, se equivoca menos, y, cuando lo hace, sus equivocaciones suelen ser menos graves.

Este tipo de familia se caracteriza por su capacidad de conexión afectiva, por su sensibilidad al reconocer la trascendencia de su actuación y de las posibles consecuencias de sus errores en la vida futura de los hijos. Permite y estimula el desarrollo individual, reconociendo las características propias, los talentos personales y las diferentes formas de pensar y actuar de todos los que la

componen. Sus relaciones son íntimas y significativas, basadas en el amor, entendiéndose como la capacidad de desarrollar el crecimiento de los demás miembros familiares, con plena conciencia e intencionalidad.

B) Familias deformantes

Este tipo de clasificación tiene como principal intención explicar de manera puntual y clara las dinámicas familiares que no favorecen el adecuado y sano desarrollo de los hijos y muestra de alguna manera las consecuencias que generan. Este tipo de familias generan condiciones poco favorecedoras para un crecimiento sano y el desarrollo de potencialidades individuales. Dentro de este tipo de familias, existen cinco subtipos, las cuales tienen la posibilidad abierta de auto corrección o de buscar la asesoría profesional para atender sus dificultades, considerando que viven bajo un mismo techo y pueden detectar por sí mismos la inadecuación de su grupo familiar. Sobre este tipo de familia encontramos:

- Familia discordante: el cual hace referencia a los grupos familiares que manifiestan una gran incompatibilidad afectiva y de percepción de la vida, expresando marcada desarmonía en la pareja, que con frecuencia culmina con su separación. Sus problemas se centran en los ámbitos afectivo, emocional, sexual y de apreciación de la existencia común. A pesar de poseer características positivas en otros renglones, entorpecen gravemente las relaciones interfamiliares, especialmente al no resolver con claridad su problemática.
- Familia insegura: que tiene como característica principal ser un grupo emocionalmente inmaduro, con normas de convivencia convencionales, con mucha preocupación por la descalificación social, con sentimientos de inferioridad y con excesivo interés por la aceptación de los demás. Tales características hacen a sus miembros víctimas fáciles del rechazo y la reprobación de los demás, al convertirse en un grupo susceptible a ello, lo cual afecta considerablemente a sus miembros en aspectos fundamentales, como la seguridad personal, la autoestima y la autenticidad.
- Familia tiránica: su constitución es claramente paranoide; se trata de un tipo de grupo familiar excesivamente preocupado por el control de sus miembros; ese control es ejercido por la persona dominante (generalmente el padre y,

con menor frecuencia, la madre). Sus características principales son la rigidez disciplinaria, la ambición ciega, el egoísmo que ignora las necesidades individuales, el alto nivel de agresividad, el control exagerado y la consecuente codependencia, que tiende a anular la personalidad de los hijos.

- Familia traumatizante: expresa graves problemas en sus relaciones interpersonales, alto grado de violencia física o verbal. Escasa conciencia de lo patológico de sus relaciones y extraordinaria inmadurez. Es frecuente encontrar en este tipo de familia a padres que fueron a su vez hijos maltratados. Probablemente, sea el tipo que genera más individuos violentos, como resultado final, siendo necesaria la atención de estos problemas en centros contra la violencia intrafamiliar; el acoso moral es una de sus principales características.
- Familia explotadora: se maneja con base en la extorsión y el chantaje emocional de los padres hacia los hijos; sus relaciones afectivas son superficiales y poco significativas; sus miembros son inseguros, poco auténticos, muy dependientes, culposos y temerosos. Fundamentan su satisfacción en la obtención de bienes materiales obtenidos a través de la manipulación. Estos tipos de familia entrañan formas características de interacción entre sus miembros; estas dictarán y regirán el tipo de relación que se tenga en la familia, lo cual, como ya se ha ido mencionando, influye de manera seria y determinante en la vida y forma de ser de los individuos.

2.2.1.2. La familia y la adolescencia

Partamos por tener claro el aspecto que la adolescencia es el punto clave para determinar (iniciado en la niñez) la personalidad del individuo, su forma de comportarse, sus valores, etc... Es una etapa en la que una superación satisfactoria dependerá en gran medida de bases sólidas formadas y construidas por su entorno, específicamente por el ambiente familiar en el que se desarrolló a lo largo de su infancia. Durante la adolescencia se presentan cambios importantes en todos los niveles, físicos, emocionales, sociales, etc., pero en especial el desarrollo psicosocial, el cual es de vital importancia durante la adolescencia, ya que representa el proceso de aprendizaje acerca de sí mismo en relación con los

compañeros y los adultos en general, en donde el individuo desarrolla su identidad y su independencia física y psicológica, que de acuerdo con la edad de los individuos tienen características diferentes (Florenzano, citado por Bartolo, 2002).

Según Florenzano (citado por Bartolo, 2002), la adolescencia se divide en:

- Adolescencia temprana: 10-13 años, en donde se tiene menor interés en los padres, intensa amistad con adolescentes, ponen a prueba la autoridad y tienen necesidad de privacidad. Aumentan las habilidades cognoscitivas y el mundo de fantasía, tienen fallas en el control de impulsos y metas vocacionales irreales. Están preocupados por los cambios pre puberales e incertidumbre acerca de su apariencia.
- Adolescencia media: 14 a 16 años, es un período de máxima interrelación con el grupo de pares, conflicto con los padres y aumento en la experimentación sexual. Tienen sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes generadoras de riesgos. Preocupación por la apariencia y deseos de poseer un cuerpo más atractivo.
- Adolescencia tardía: 17 a 19 años, se encuentran emocionalmente próximos a los padres y a sus valores, las relaciones íntimas son prioritarias y el grupo de pares se vuelve menos importante. Desarrollo de un sistema de valores, metas vocacionales reales, identidad personal y social con capacidad de intimar. Aceptación de la imagen corporal.

Sobre esta división, Carbajal; Amanat y Beck (citado por Bartolo, 2002), señalan que, la forma en la que los adolescentes reaccionan ante los cambios dependerá, en gran medida, del entorno, del núcleo familiar, pese a que las manifestaciones conductuales durante este período son variables y en gran parte están influidas por el medio ambiente familiar, social y cultural. Debido a los cambios propios de su desarrollo, la conducta de los adolescentes es frecuentemente percibida como inestable, impulsiva y vulnerable. Esta etapa, debido a todos los cambios que se presentan, es difícil para todos, porque además se encuentran en una etapa en la que no saben quiénes son, cómo quieren ser, qué camino tomar y cuál no, por lo que se encuentran en cierta indefinición personal, entre la dependencia y la independencia, entre la desobediencia y la rebeldía; se encuentran en constante conflicto con las figuras parentales.

Ante esta necesidad constante por establecer su propia personalidad, en ocasiones cometen actos que transgreden las normas establecidas por los adultos, esto con la finalidad de probar, medir y, en ocasiones, retar a la autoridad. Los adolescentes tienen la necesidad de auto experimentar, es decir, de probar el conocimiento recién adquirido, aprender de su propia experiencia y poner a prueba la omnipotencia depositada en su grupo, lo cual favorece que en este periodo de vida, prive la acción sobre el pensar o la reflexión, y convierte al individuo en mayor o menor grado en un sujeto altamente vulnerable y candidato a enfrentar peligros y aventuras que ponen en riesgo su integridad personal (Carbajal, citado por Bartolo, 2002).

Existe un factor clave para los adolescentes durante esta etapa, y es algo que al parecer es sencillo, pero que en la práctica cuesta trabajo, y es el hecho de que la familia cumpla con las funciones antes mencionadas. Si la familia le brinda al adolescente seguridad, afecto, respeto, si se establecen bases firmes en relación con los valores y las normas, si se establecen límites claros y, sobre todo, si se predica con el ejemplo, el adolescente tendrá claro por qué es mejor seguir el camino que sus padres y su entorno le han trazado y no con cualquier otro. Una vez más queda claro el papel tan importante que juega la familia para evitar que los individuos elijan un camino equivocado.

Esto es realmente un reto y un conflicto constante, ya que como menciona D'Angostino (2001), la sociedad constantemente intenta imponer normas totalmente contrarias a las establecidas por el núcleo familiar, si la sociedad encarnara verdaderos valores, el camino sería más sencillo, pero esto lamentablemente por ahora no se da. Desgraciadamente, la influencia de la sociedad es muy fuerte, de ahí que debemos cuidar y fortalecer las bases de la estructura familiar.

Es importante destacar que, aunado a todos los cambios que se presentan durante la adolescencia, también se pueden observar cambios en la forma de educar y esto implica un reto más para los padres. Al respecto, Garbarino, Eckenrode y Levin, (1997) señalan que, ya que no es lo mismo ser padre de un adolescente que ser padre de un niño, y tampoco es lo mismo ser un hijo niño que ser un hijo adolescente, y todo esto debido también a los propios cambios de la

adolescencia. Simplemente las capacidades cognitivas del adolescente están mucho más desarrolladas que las del niño, el poder del adolescente es mucho mayor que el del niño, tanto el poder físico (incluida su capacidad para una represalia física efectiva si el progenitor lo ataca), como el poder de acariciar el conflicto familiar e influir en él, de abandonar a la familia, de dañarse a sí mismo y a los demás, de poner a los padres en situaciones difíciles y de compararlos con otros adultos. El adolescente tiene un mundo social más amplio con el que los padres deben entenderse. Los adolescentes son capaces, además, de pensar en forma abstracta sobre su propia conducta, su familia, sus estudios y la sociedad en general. Los adolescentes están en condiciones de sopesar puntos de vista alternativos y evaluar con independencia las motivaciones ajenas. Esto implica que, están mejor dotados para discutir los problemas familiares y tienen una visión mucho más objetiva que antes sobre las motivaciones de sus padres (Pág. 15-50).

Para D'Angostino (2001), la crisis de la adolescencia es un proceso normal que se desenvuelve en el contexto familiar y social, que si no se resuelve adecuadamente puede desencadenar una auténtica confusión de roles. De ahí que no podemos considerar al adolescente y a sus conductas actuales fuera del contexto familiar y social del mundo que le tocó vivir. La avidez por nuevas experiencias y los "modelos" que se ofrecen hoy de "pseudo-familias", con todos los antivalores que contienen, hacen que esta crisis salga de su cauce normal para ser fuente de patología.

Aunque a partir de la pubertad se produce un relativo distanciamiento de los padres los adolescentes aún necesitan su cariño y apoyo para afrontar los numerosos retos de estos años con la suficiente seguridad emocional (Steinberg y Silverberg, citado por Oliva, 2002). Es importante destacar este punto porque se cree que como ya son adolescentes, no necesitan más del apoyo de los padres, pero la realidad es otra, ya que es en este momento cuando más necesitan que se les demuestre cariño, afecto, respeto y apoyo; no obstante, es frecuente que las relaciones familiares se deterioren durante estos años y algunos padres desarrollen hacia sus hijos estilos educativos que se caracterizan por carecer del apoyo o de la supervisión necesaria.

Por otro lado, los adolescentes también manifiestan la necesidad de disponer de una mayor autonomía y unas mayores posibilidades de tomar decisiones y participar de forma activa, tanto en el entorno familiar como en el escolar y social. Estas mayores capacidades y esta búsqueda de una mayor autonomía no siempre se ven facilitadas por los adultos, que tienden a considerar amenazante la libertad y autonomía del joven. Así, algunos estudios encuentran que la llegada a la pubertad puede acarrear, especialmente para las chicas, un aumento de las restricciones por parte de padres y educadores, lo que suele llevar al surgimiento de conflictos tanto en el entorno familiar como en el escolar (Oliva, 2002).

A pesar de todos los cambios que trae consigo la adolescencia, si se establecen relaciones sólidas, de apoyo, cariño y comprensión, los adolescentes tendrán un desarrollo que favorezca su crecimiento, de lo contrario se generarán un sin fin de problemáticas las cuales comienzan con problemas familiares que afectarán de manera importante en el individuo, máximo, si este se desenvuelve en un entorno negativo (social, de pares y familiar) convirtiéndose entonces la problemática en un riesgo constante para la persona.

2.2.1.3. La familia y el consumo de alcohol

El consumo de alcohol de los jóvenes, ya sea en la familia, en el hogar, en la escuela, o en algún otro lugar. Deducimos que la familia como un ente influenciado sigue siendo importante para el desarrollo de la personalidad, de los valores, de los aprendizajes, etc. Esto para la buena y adecuada conducta de los integrantes de la familia.

Los estudios realizados afirman que, los lazos familiares son muy importantes en el consumo de alcohol, ya que el consumo de alcohol se ve reflejada en actividades sociales y culturales organizadas dentro de la familia, donde esta no es ajena, sino un agente propicio e influenciado por los integrantes. En tal razón, la familia y el alcohol se relacionan directamente, unos a mayor y otros a menor porcentaje.

Se toma en cuenta la actividad sociocultural de la familia, puesto que una familia de una religión cristiana tiene menores posibilidades de consumir el alcohol

que una familia católica que está implicada a actividades, culturales, sociales, religiosas, deportivas, etc. Son estos algunos indicadores del consumo de alcohol en la familia.

2.2.1.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Como se ha hecho referencia líneas arriba, la funcionalidad familiar representa la actuación recíproca entre los vínculos afectivos de la familia (cohesión), teniendo la posibilidad de cambiar su estructura con la finalidad de superar las dificultades progresivas familiares (adaptabilidad) (Olson 1989). Así mismo, Barragán (2015), indica que, la funcionalidad familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales al enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo evolutivo, las crisis por las que atraviesa, y da lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve. Por otro lado, para Zaldívar (2004), el funcionamiento familiar es todo aquello que viabiliza a la familia a cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente responsabilizados, y velar por la satisfacción de las necesidades afectivo, emocionales y materiales de sus miembros.

Al respecto, Castellón y Ledesma (2012) mencionaron que, el funcionamiento familiar “es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia”. De la misma manera, se puede decir que, es el equilibrio emocional, económico y de sociabilidad de una familia que proporciona sensación de pertenencia y aceptación; además, contribuye al desarrollo de la identidad personal y la autonomía basándose en las dimensiones cohesión y adaptabilidad. Mientras que, Ferrer, Miscan, Pino y Pérez (2017) mencionan que, el funcionamiento familiar es la integración de vínculos que se da dentro de los miembros de la familia, permitiendo que esta pueda superar las diversas dificultades que suelen presentarse y que pocas veces afecta situaciones estresantes a lo largo del ciclo evolutivo.

A raíz de las conceptualizaciones señaladas, se forja el preámbulo para puntualizar las dimensiones de la funcionalidad familiar las que son: la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar.

A) La cohesión familiar

Fuentes, García, Gracia, & Alarcón (2015) refieren que, la cohesión familiar es el modelo fundamental en el desarrollo social de los hijos. Así, cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia de conflictos, falta de afecto, cariño y apoyo entre sus miembros, genera sobre la familia desequilibrio en la formación de los hijos. Refuerzan esta teoría Ingaroca & Mamani (2015) definiendo la cohesión familiar como el vínculo emocional o la fuerza familiar que ejerce una influencia primordial en el ajuste y bienestar psicosocial de un individuo, debido a esto los niveles medios de cohesión familiar son los que favorecerán el bienestar y ajuste de cada miembro de la familia, produciendo equilibrio entre las necesidades de intimidad y afecto, y el reconocimiento de las capacidades de independencia y diferenciación individual. En este sentido, se define que, la cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

B) La adaptabilidad familiar

Según Ceja (2012), la adaptabilidad es la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes a nivel ambiental y de desarrollo, tanto si son esperadas y previsibles como si son inusuales, es esencial para la supervivencia de las familias, implica un liderazgo igualitario, con un enfoque de corte democrático en la toma de decisiones. Así mismo, Alles (2008) menciona que, la adaptabilidad es el proceso en el cual el ser humano debe modificar el comportamiento para acoplarse a nuevos procesos y así desarrollar la capacidad para acomodarse de forma eficiente y realizar las funciones sin que afecte las actividades. En conclusión, la adaptabilidad es fundamental para nuestro desarrollo integral.

Gómez (2016) define la adaptabilidad familiar como la capacidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, reglas, roles de relación en respuesta al estrés situacional y del desarrollo. En conclusión, la adaptabilidad familiar se refiere a la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo que se vaya presentando a lo largo del ciclo vital (Villarreal-Zegarra* & Paz2017).

2.2.2. El consumo de alcohol

Respecto al tema del alcohol, el Ministerio de Sanidad y Consumo (2007) señala que, el alcohol es un compuesto orgánico que contiene el grupo hidroxilo, su nombre químico es etanol o alcohol etílico. Es un líquido incoloro y volátil que está presente en diversas bebidas fermentadas; en ellas alcanza concentraciones desde un 5 % hasta un 20 %, como el caso de la cerveza y el vino, aunque algunos destilados pueden llegar hasta un 40 % o más. Así mismo, Valdés (2014) sostiene que, el alcohol es una sustancia psicoactiva que hace parte del grupo de depresores del sistema nervioso central, razón por la cual en quienes consumen se observa una disminución del estado de conciencia, de la capacidad de respuesta a la estimulación sensorial, de la espontaneidad, de la actividad física y un bajo funcionamiento cognitivo. Por su parte, Barrón (2014) define el alcohol como remedio que nada remedia, ya que esclaviza y destruye al sujeto que consume y a su entorno.

Considerando los postulados anteriores, es preciso señalar que, el exceso de consumo de este producto no es beneficioso para el juicio y armonía relacional.

2.2.2.1. El consumo de alcohol en los estudiantes

Sobre el consumo de alcohol, las leyes de muchos de los países latinoamericanos son muy claras, pues establecen una edad específica para comprar y/o consumir bebidas alcohólicas, en lugares donde el consumo de alcohol ha sido legalizado. Esto se debe, lógicamente, a que el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad tiene repercusiones en la salud y desarrollo de la persona.

Los estudios revelan que, los episodios recurrentes de consumo en la adolescencia y beber hasta embriagarse pueden afectar negativamente el desarrollo mental, los hábitos de estudio y el desarrollo de las habilidades necesarias para una correcta transición a la edad adulta.

La Organización Mundial de la Salud (2017) refiere que, en el Perú, el abuso y dependencia de alcohol causan la pérdida de vida saludable, siendo los adolescentes una población especialmente afectada. Según datos del Ministerio de

Salud, 2 de cada 3 estudiantes de secundaria han consumido alcohol antes de los 14 años, y casi 2 de cada 5 se han embriagado alguna vez; el 14 % ha tenido problemas con su familia o amigos, ha faltado a la escuela o ha participado en peleas una o más veces como resultado de ingerir bebidas alcohólicas.

Un aspecto importante a considerar en ese tema, es que los diferentes investigadores señalan que, la primera vez que los adolescentes beben alcohol casi nunca es por una decisión personal, sino que suele ser la respuesta a una invitación o presión de algunos miembros de la sociedad, los cuales pueden ser incluso familiares. En este sentido, la experiencia por parte del joven suele ser positiva porque le habrá servido para identificarse y ser uno más del grupo, o bien liberarse de la presión social. Este resultado positivo favorece el tránsito de un consumo experimental, a la ingesta frecuente de esta sustancia, especialmente si esta práctica es habitual en el grupo, para posteriormente consolidarse como un hábito o estilo de vida.

Como se puede observar, la ingesta de alcohol es parte de la vida social, dado que está presente como vehículo de socialización, en festividades con arraigo cultural y como parte de los acuerdos laborales. Sin embargo, la forma en que los jóvenes inician y mantienen esta conducta es una preocupación en salud que forma parte de las agendas del sector salud en México y en muchos países de Latinoamérica. Las consecuencias negativas derivadas del abuso de alcohol suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencia, alteraciones del orden público y conductas de alto riesgo, como conducir bajo la influencia alcohólica y actividades sexuales de riesgo, entre otras muchas.

Se desconoce qué jóvenes continuarán abusando del alcohol durante la edad adulta, y cuáles abandonarán el abuso sin necesidad de intervención o tratamiento. No obstante, se deben valorar los factores de riesgo, en particular los antecedentes familiares de dependencia o ingesta de alcohol u otros psicotrópicos en la familia, la permisibilidad del consumo de alcohol en los integrantes de menor edad dentro de la familia. Una historia familiar de consumo de alcohol positiva y permisible predispone a que los jóvenes presenten una conducta de manera

frecuente y en algunos casos esta conducta se presenta de manera dañina o dependiente.

Estos estudios a los que se hace referencia líneas arriba concluyen que, tanto en hombres como en mujeres, el grupo de edad que muestra los niveles más altos de ingesta de esta sustancia es de 18 a 29 años. Los resultados indican que, la población adolescente y juvenil está reproduciendo los patrones de consumo de la población adulta donde estas diferencias en cantidad y frecuencia de la ingesta de alcohol se reducen rápidamente, especialmente entre jóvenes estudiantes de grandes ciudades debido a los cambios en el contexto sociocultural.

2.2.2.2. Consecuencias del consumo de alcohol excesivo

Respecto a las consecuencias del consumo de alcohol, existen muchos estudios como análisis. Kershenovich y Vargas (1994) señalan que, el alcohol afecta el sistema inmunitario y endocrino, puede producir complicaciones neurológicas que incluyen demencia, convulsiones, alucinaciones y neuropatía periférica. En ese sentido, el consumo excesivo de alcohol se acompaña de deficiencias en la nutrición, pudiendo presentarse también anemia, neuropatía y depresión de las funciones celulares y hormonales. Por otro lado, el alcohol tiene efecto metabólico profundo sobre el metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas, pudiendo afectar, el consumo crónico, el músculo cardíaco, ocasionar arritmias cardíacas e hipertensión.

Por su parte, la OMS (2018) aclara que, el consumo excesivo episódico o circunstancial (también llamado bingedrinking) puede resultar particularmente dañino para ciertos problemas de salud; esto implica el consumo por parte de un adulto, de 60g de alcohol en una sola ocasión, ya que, la dependencia del alcohol es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos en los cuales el uso del alcohol se transforma en prioritario para el individuo, en contraposición con otras actividades y obligaciones que en algún momento tuvieron mayor valor para él.

Para Megía y Serrano (2009) las consecuencias más comunes del consumo de alcohol son:

- Alteraciones hepáticas graves y cirrosis.
- Psicosis alcohólica.
- Polineuropatía alcohólica.
- Gastritis.
- Pancreatitis crónica.
- Tumores malignos (labio, cavidad bucal, faringe laringe, esófago).
- Aparte, está implicado de forma importante en los accidentes de carretera en más de un 50% de los casos. (p. 288)

Así mismo para Sansebastián, Rossi & Ramírez (2007) algunas consecuencias considerables son las siguientes:

- Acciones locales: el alcohol lesiona ejerciendo un efecto astringente, al entrar en contacto con las células produce en el citoplasma deshidratación y precipitación. También al entrar en contacto con mucosas o superficies no protegidas por la piel del organismo produce serias irritaciones de los tejidos. Cuanto mayor sea la concentración de este fármaco, mayor el efecto nocivo.
- Piel: el alcohol en contacto con la piel enfría la superficie por evaporación. Al friccionar la piel con alcohol se produce rubicundez y ardor. Como su aplicación endurece y limpia la piel puede ser utilizado en pacientes con inmovilización prolongada para evitar lesiones por decúbito e inhibe la sudoración.
- Mucosas: la acción irritante del alcohol es particularmente marcada en las mucosas. Grandes concentraciones pueden producir, considerable inflamación de la mucosa gástrica. Se absorbe rápidamente en el estómago, intestino delgado y colon.
- Tejidos subcutáneos: si se inyecta en zonas hipodérmicas, produce un gran dolor seguido de anestesia. Si cerca del sitio de inyección pasa un nervio, puede causar neuritis o degeneración nerviosa, puede causar anestesia prolongada o permanente.

2.2.2.3. Dimensiones de la intención del consumo de alcohol

Según Pérez & Gardey (2014), la dimensión es un aspecto o una faceta de algo, es decir, puede tratarse de una característica, circunstancia o fase de una cosa o asunto. Cabe recalcar que, cada dimensión posee tipificación según requerimientos, respectivamente.

Si se habla del consumo de alcohol, existen muchas dimensiones que conllevan a la intención de su consumo. En la actualidad, se hallan diversas teorías que tratan de explicar la etiología del consumo de alcohol. Lázaro (2011) dice que, el modelo biopsicosocial intenta integrar las tres dimensiones básicas que concurren en el individuo: biológica, social y psicológica. Este modelo mantiene que, los factores precipitantes del consumo de alcohol tienen la influencia genética y las conductas sociales que se adquieren a lo largo de la vida; tiene que ver con las conductas que adopta una persona frente a una realidad, porque si se habla de un factor o dimensión psicosocial, se está relacionando al comportamiento del ser humano frente a la sociedad.

La consideración de factores supraindividuales permitirá una visión más exhaustiva de la conducta de consumo y una comprensión de ella más clara y realista.

Según la teoría psicosocial, dos dimensiones intencionadas al consumo de alcohol sería, el control conductual percibido, desarrollado por Aizen y Fishbein. Los autores señalan que, de acuerdo al contexto de desarrollo de una persona se puede anticipar previamente la conducta que esta adoptará y según los fines de la psicología se estaría cumpliendo la función predictiva de un tipo de conducta.

Por otra parte, están las creencias conductuales que también influyen en el consumo del alcohol. Todo este contexto tiene que ver con el medio de desarrollo de una persona, porque las actitudes y comportamientos suelen ser aprendidos, y muchas veces son imposible de retractar.

A) Control conductual percibido

Sobre el tema, Ajzen junto con Fishbein elaboraron la teoría de la acción razonada y a mediados de los años 80 propusieron la teoría de la conducta planificada. Justamente, esta teoría trata de predecir conductas a través de una cadena causal de los siguientes elementos: Intención de realizar la conducta, actitud hacia la conducta, evaluación de los resultados, norma subjetiva, creencias normativas, creencias conductuales y motivación general para cumplir.

En la estabilidad de las intenciones, dada la relación entre intención y conducta, el conocimiento de las determinantes de las intenciones es suficiente y necesario para comprender e influir en la acción humana (Aizen & Fishbein, 1980).

Para predecir y comprender las intenciones conductuales se deben realizar dos tareas:

- La actitud como una evaluación referida específicamente al desempeño de su propia conducta y no hacia una conducta en general.
- La conducta del individuo es la percepción del sujeto de si debería o no desarrollar la conducta en cuestión, se refiere a una prescripción conductual específica atribuida a un agente social generalizado (Aizen & Fishbein, 1980).

B) Creencias conductuales

Del mismo modo, Aizen & Fishbein (1980), hacen una reflexión desde las investigaciones en psicología social, señalando que las creencias como conceptos proposicionales, señalan el grado en que un objeto posee determinada característica y sobre las que se puede estimar acuerdo o veracidad. Se trata, por lo tanto, de elementos del sistema cognitivo que se organizan en la memoria según leyes que son independientes del referente al que pertenecen; establecen la existencia de una relación entre dos elementos, se modifican en función de la información nueva y afectan a otras creencias.

2.3. Definición de términos básicos

Funcionalidad: Pertenece o relativo a la función o funciones. Así mismo, La funcionalidad es definida como el crecimiento físico-psicológico y la maduración de cada uno de los miembros de la familia; a su vez está conformado por cinco componentes según un modelo de índice APGAR para familias, los cuales son: la adaptación, asociación, crecimiento, afecto y resolución.

Familia: Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia. También, son grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Así mismo, la familia es un sistema dinámico y como tal ha ido cambiando con el pasar del tiempo, es así que hasta el momento no existe un consenso sobre su definición. Algunos autores la conceptualizan como el conjunto de personas que distribuyen vínculos de coexistencia, consanguinidad, parentesco, afecto y que están limitados por los valores socioculturales en los cuales se desarrollan.

Alcohol: Líquido incoloro, inflamable y soluble en agua, que se obtiene de la fermentación de productos naturales ricos en hidratos de carbono.

Cohesión: Acción y efecto de reunir o adherir las cosas entre sí o la materia de la cual están formadas. Así mismo, la cohesión es considerada como unificante y tiene dos componentes, los cuales son: el vínculo emocional de los miembros y de la familia.

Adaptabilidad: Dicho de una persona. Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG La Funcionalidad Familiar se relaciona significativamente con la intención consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe una relación significativa entre cohesión familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

HE 2 Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

3.2. Variables de Estudio

X: Funcionalidad familiar

Y: Intención del consumo de alcohol

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Funcionalidad familiar

Castellón y Ledesma (2012) señalan que, el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.

Para Ortiz y Lauro (1996) el funcionamiento familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro. Así mismo, se puede decir que es el equilibrio emocional,

económico y de sociabilidad de una familia que proporciona sensación de pertenencia y aceptación; todo ello contribuye al desarrollo de la identidad personal y la autonomía basándose en las dimensiones cohesión y adaptabilidad.

3.2.1.2. *Intensión del consumo de alcohol*

Según la OMS (2015), el alcohol es una sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencias, se ha usado grandemente en muchas culturas durante varios siglos. El consumo abusivo de alcohol lleva una pesada carga social y económica para el gobierno. El alcohol afecta a las personas y las sociedades de diferentes formas; sus efectos están determinados por el volumen de alcohol consumido, los hábitos de consumo y en raras ocasiones por la calidad del alcohol.

De esta manera, la intención del consumo de alcohol es expresada como las pretensiones o deseos que la persona tiene en un determinado tiempo y espacio con respecto con el consumo de bebidas alcohólicas.

Cohesión familiar

La cohesión familiar tiene que ver con las actitudes y el lazo de unión entre integrantes de la familia, en lo que se data la comprensión y la comunicación, tomándose en cuenta los valores de cada integrante.

Adaptabilidad familiar

Se refiere a la contextualización del lugar, moderando algunos aspectos que implanta los integrantes de familia como son las reglas y normas a favor de la familia.

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. *Funcionalidad familiar*

Se refiere a los cumplimientos de objetivos y metas de los integrantes, teniendo en cuenta las normas. Todo aquello a la satisfacción de las necesidades humanas. Sugiriéndose a las expectativas y rumbos de la sociedad actual.

3.2.2.2. Intensión del consumo de alcohol

La intención del consumo de alcohol es expresada como las pretensiones o deseos que la persona tiene en un determinado tiempo y espacio con respecto al consumo de bebidas alcohólicas.

Cohesión familiar

La cohesión familiar tiene que ver con las actitudes y el lazo de unión entre integrantes de la familia, en lo que se data la comprensión y la comunicación, tomándose en cuenta los valores de cada integrante.

Adaptabilidad familiar

Se refiere a la contextualización del lugar, moderando algunos aspectos que implanta los integrantes de familia, tales como las reglas y normas en favor de la familia.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS DEL CUESTIONARIO	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad familiar	La familia es el ente e núcleo de la sociedad conformado por los padres e hijos, que se encarga de la educación y crecimiento de los integrantes.	Cohesión familiar	-Sentimiento de cercanía -Petición de ayuda mutua -Reuniones en conjunto -Apoyo en momentos difíciles -Compartir interese	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES - III
		Adaptabilidad familiar	-Aceptación de propuestas de los hijos -Disciplina justa -Expresión libre de ideas -Nuevas formas de solución -Coordinación conjunta sobre formas de castigo	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	
Intención de Consumo	De esta manera la intención del consumo de alcohol es	Control conductual percibido	-Formas de preparación y consumo Adquisición	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Cuestionarios de Motivos de Consumo de Alcohol

de alcohol	expresado como las pretensiones o deseos que la persona tiene en un determinado tiempo y espacio con respecto con el consumo de bebidas alcohólicas.		sin riesgo Seguridad de no embriagarse -Intención de hacer cosas diferentes y liberarse de presiones		(CMC)
		Creencias conductuales	-Superación inseguridad y tristeza. -Aceptación de amigos	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.3.1. Tipo

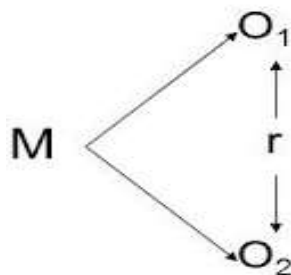
El tipo de investigación al que pertenece el proyecto, por su naturaleza de estudio, es una investigación Aplicada, ya que busca conocer para hacer, actuar y modificar. Según Sánchez Carlessi Hugo.

3.3.2. Nivel

El nivel de investigación al que pertenece el trabajo de investigación es explicativo, ya que está dirigido a responder a las causas de los eventos sociales.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se asume corresponde a las investigaciones de tipo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: muestra de investigación

O: observaciones

r: coeficiente de coevaluación

3.5. Población y Muestra de Estudio

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por 720 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 45 estudiantes varones del quinto año de educación secundaria como sujetos de estudio por interés de grupo.

Tabla 1.

Población de estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

SECCIONES IES PRDB	VARONES	TOTAL
Quinto “E”	23	23
Quinto “F”	22	22
TOTAL	45	45

Fuente: Nómina de matrículas de los estudiantes de quinto año

Para Otzen, T. & Manterola C. (2017), las técnicas de muestreo no probabilístico Intencional, permiten seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos. Se utiliza cuando la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación, es por ello que se seleccionó a los estudiantes y secciones que tienen problemas de consumo de alcohol de la IES Politécnico Regional Don Bosco.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará para recoger los datos relacionados a las dos variables fue la encuesta y el test.

1) La encuesta

Para Torres (2000), la encuesta es una técnica de investigación que permite obtener información de una muestra representativa de una determinada población.

Así mismo, para Encinas (1987) la encuesta constituye el único medio, por lo cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias.

2) El test:

Según Ander-Egg (2003) menciona que, la palabra test procede de latín testis, cuya raíz figura en las palabras del castellano como testimonio, testigo, que aluden a la idea de prueba o ensayo. En este caso, el test mide las actitudes y opiniones.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que corresponde a la técnica de investigación son las encuestas como:

- Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (Faces III), etc. y
- Cuestionario De Motivos De Consumo De Alcohol (CMC).

3.7. Métodos de análisis de datos

Se utiliza el Excel y el SPSS versión 24 para analizar los datos respectivos de la investigación.

3.8. Aspectos éticos

Se priorizó en esta tesis el cuidado de los valores de la Bioética, tales como:

- No maleficencia. No se dañó a los alumnos de quinto año de educación secundaria.
- Justicia. Se trató por igual sin distinción alguna.
- Beneficencia. El siguiente estudio benefició a los estudiantes de quinto año de educación secundaria, así como también a todo el colegio, ya que podría desencadenar procesos de mejora para el centro educativo en estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Una vez recogida y procesada la información, se presentan los resultados de manera adecuada, de forma tal que contribuyan a una mejor comprensión y exposición de dichos resultados, en función de los objetivos del presente trabajo. Para su mejor comprensión, los cuadros estadísticos resultan de gran apoyo tanto para el investigador como para el lector, ya que constituye una forma sintetizada y más comprensible de mostrar los resultados.

Tabla 2.

Niveles de motivos para manejar problemas o de afrontamiento en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco de llave" 2019

Niveles de motivos para manejar problemas o de afrontamiento	Frecuencia	%
Bajo	17	37.8
Medio	5	11.1
Alto	23	51.1
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

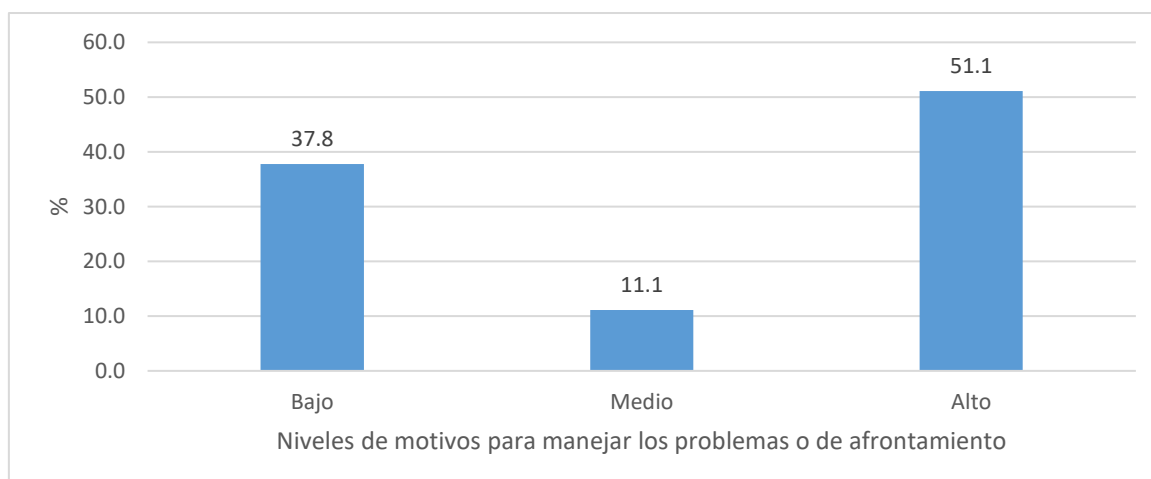


Figura 1. Porcentaje de los niveles de motivos para manejar problemas o de afrontamiento en los estudiantes.

Fuente: Base de datos cuestionario, niveles de motivos para manejar los problemas de afrontamiento.

El porcentaje del niveles de motivos para manejar los problemas o de afrontamiento fue alto con un porcentaje de 51.1%, lo cual indica que los estudiantes pueden afrontar o manejar los problemas que se les presenta; el 37.8 % indica que los niveles de motivos para manejar los problemas fue bajo, lo que muestra que los estudiantes no pueden manejar los problemas que se les afronta, en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 3.

Niveles de motivos para tener conformidad con su vida en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Niveles de motivos para tener conformidad con su vida	Frecuencia	%
Bajo	20	44.4
Medio	7	15.6
Alto	18	40.0
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

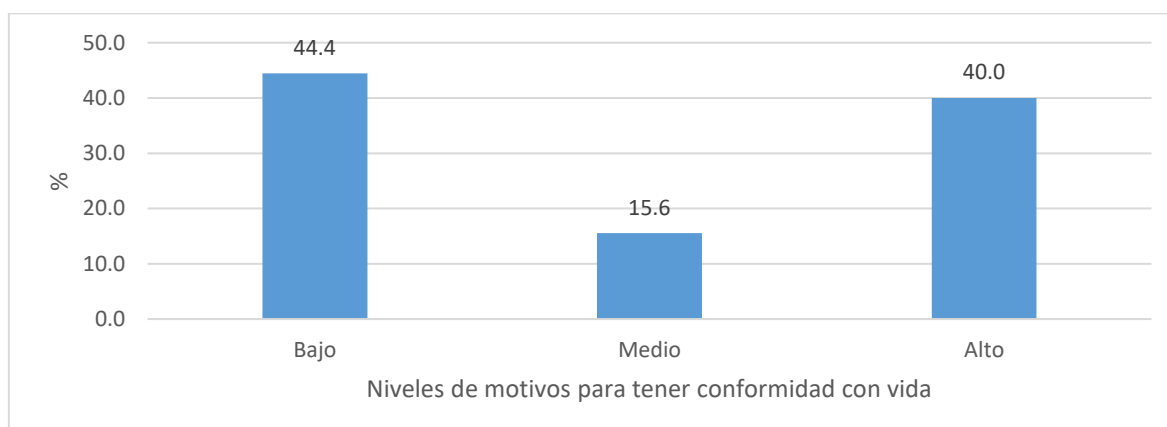


Figura 2. Porcentaje de niveles de motivos para tener conformidad con su vida en los estudiantes

Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación

El porcentaje de los niveles de motivos para tener conformidad con su vida fue alto con porcentaje de 40.0 %, lo cual indica que los estudiantes tuvieron conformidad con su vida; el 44.4 % indicó que los niveles de motivos para tener conformidad con su vida fue bajo, lo que muestra que la gran mayoría no tuvo motivos para tener una conformidad de vida, en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 4.

Nivel de motivos sociales en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Nivel de motivos sociales	Frecuencia	%
Bajo	19	42.2
Medio	15	33.3
Alto	11	24.4
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

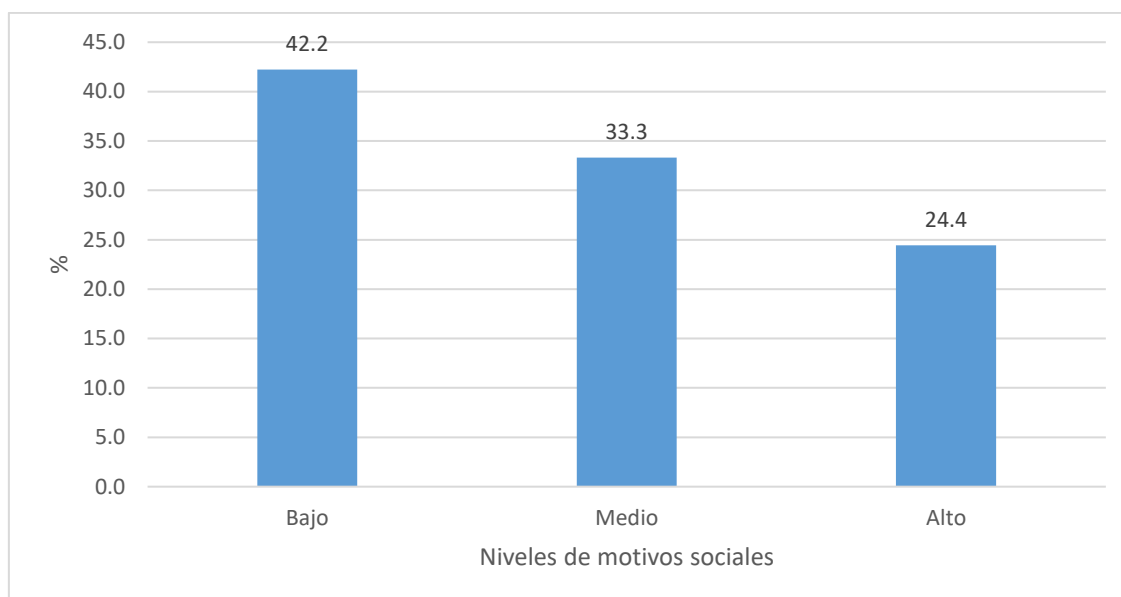


Figura 3. Porcentaje del nivel de motivos sociales en los estudiantes.

Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación

El porcentaje de los niveles de motivos sociales e interrelación familiar fue alto con porcentaje de 24.40 %, lo cual indica que los estudiantes tuvieron interrelación familiar; el 42.24 % fue bajo, lo cual indica que los motivos sociales e interrelación familiar fue un porcentaje mayor a las demás escalas, en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 5.

Niveles de motivos para sobresalir o de realce en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Nivele de motivos para sobresalir o de realce	Frecuencia	%
Bajo	21	46.7
Medio	13	28.9
Alto	11	24.4
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

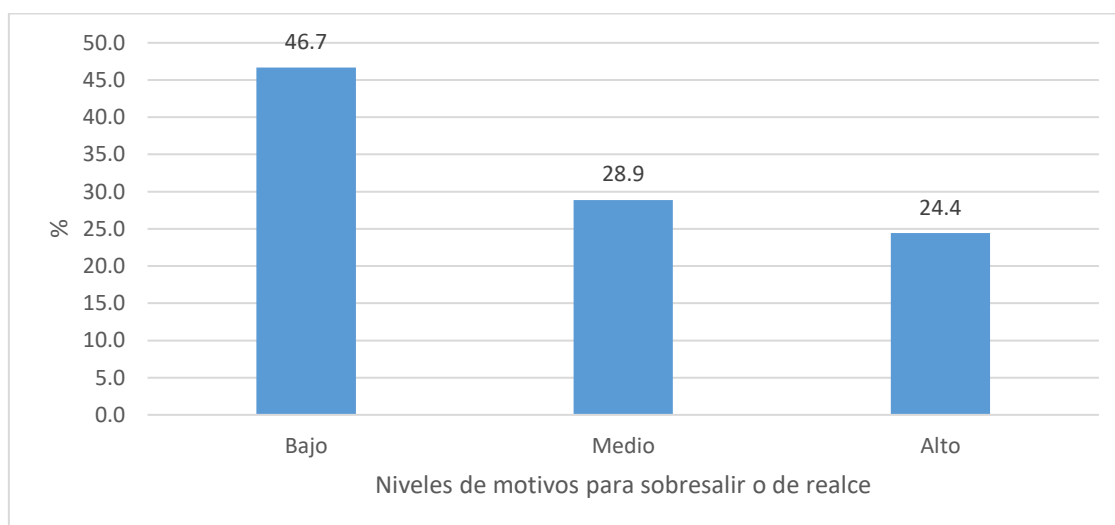


Figura 4. Porcentaje de los niveles de motivos para sobresalir o de realce en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación

El porcentaje del niveles de motivos para sobresalir o de realce fue alto con porcentaje de 24.40 %, lo cual indica que los estudiantes tuvieron el espíritu de sobresalir; el 46.7 % fue bajo, lo cual indica que los de motivos para sobresalir o de realce fue un porcentaje mayor a las demás escalas, en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 6.

Niveles de motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Niveles de motivos de consumo de alcohol	Frecuencia	%
Bajo	15	33.3
Medio	16	35.6
Alto	14	31.1
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

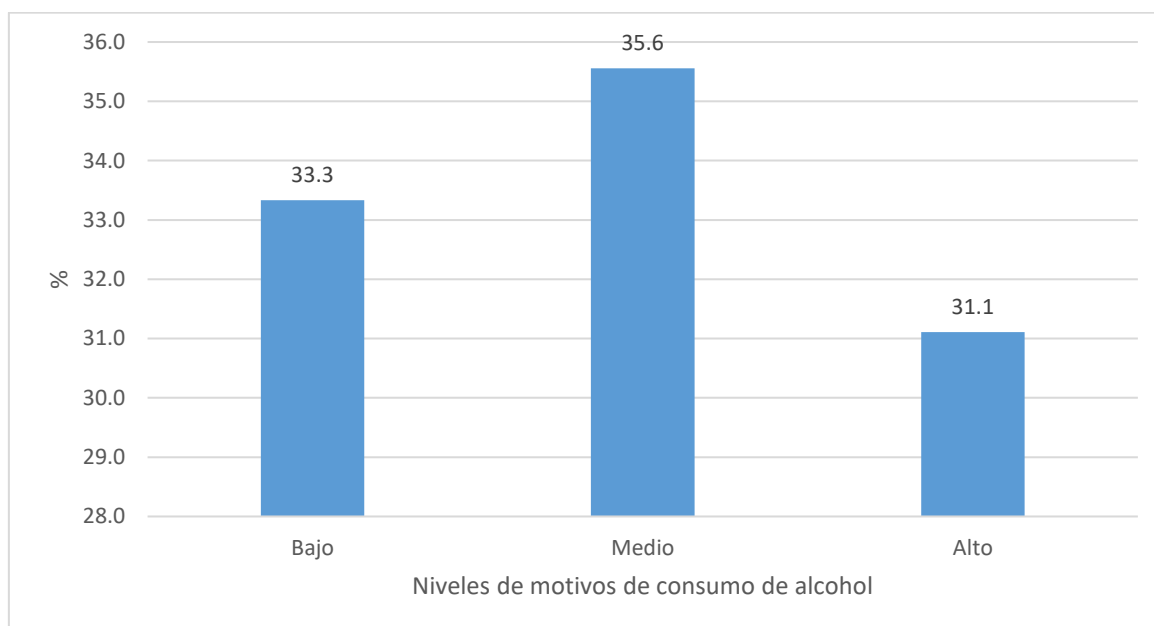


Figura 5. Porcentaje de niveles de motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación

El porcentaje de niveles de motivos de consumo de alcohol fue alto con porcentaje de 31.1 %, lo cual indica que los estudiantes tuvieron pocos motivos de consumo de alcohol; el 35.6 % fue medio, lo cual indica que los niveles de motivos de consumo de alcohol moderado fue un porcentaje considerable y el 33.3 % fue bajo, lo cual representa que el nivel de consumo de alcohol fue considerable en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 7.

Niveles de funcionalidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019

Niveles de funcionalidad	Frecuencia	%
Balanceado	19	42.2
Promedio	14	31.1
Extrema	12	26.7
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

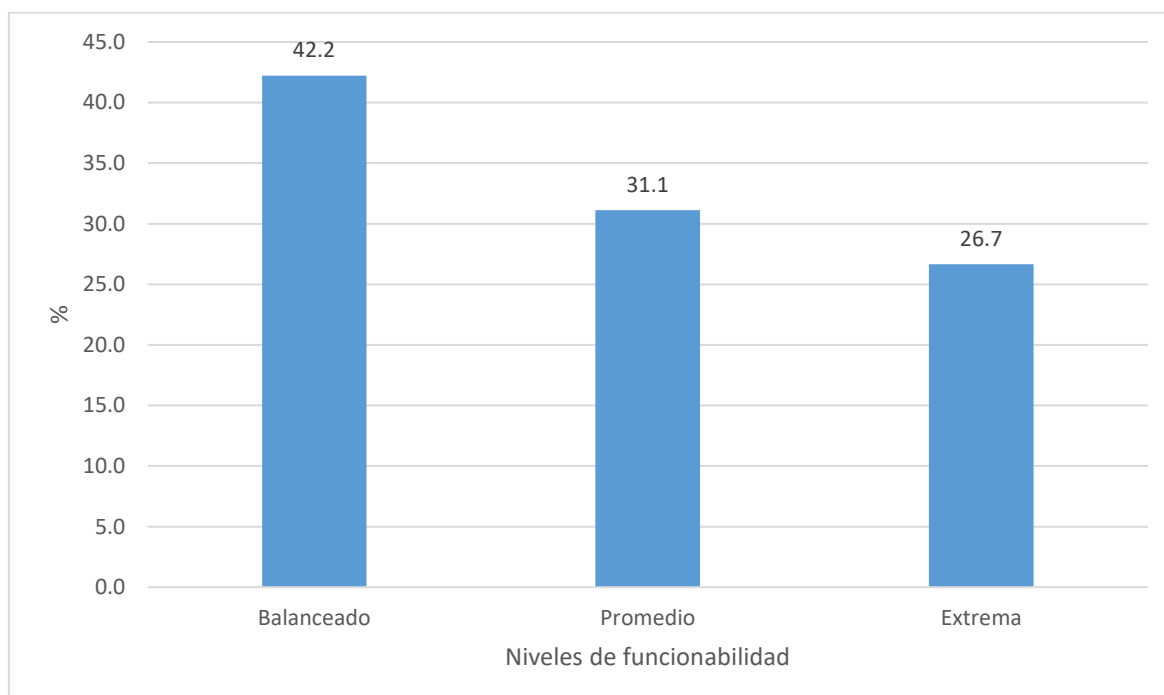


Figura 6. Porcentaje de niveles de funcionalidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación

El porcentaje de niveles de funcionalidad fue extrema en un 26,7 %, lo cual indica que los estudiantes tuvieron funcionalidad extrema o disfuncionalidad; el 31.1 % fue promedio, lo cual indica que el nivel de funcionalidad fue medianamente representativa y el 42.2 % fue balanceada bajo y tuvo una conformación aceptable de los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 8.

Niveles de cohesión en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Niveles de cohesión	Frecuencia	%
Dispersa	4	8.9
Separada	13	28.9
Conectada	19	42.2
Aglutinada	9	20.0
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

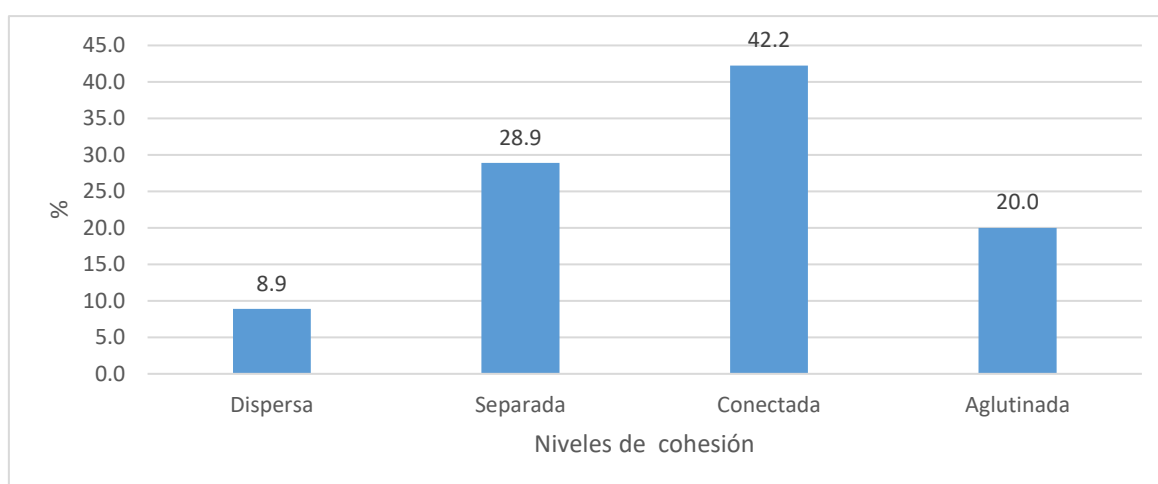


Figura 7. Porcentaje de niveles de cohesión en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación

El porcentaje de niveles de cohesión fue aglutinada en un 20,0 % lo cual indica que las familias estuvieron unidas entre sí; el 42.2 % fue conectada, lo cual indica que los niveles de cohesión de las familias estuvieron conjugadas, en un alto porcentaje; el 28,9 % fue separada, lo cual representa que las familia son disfuncionales y el 8,9 % fue dispersa, es decir que la cohesión familiar no existe en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 9.

Niveles de adaptabilidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019

Niveles de adaptabilidad	Frecuencia	%
Rígida	8	17.8
Estructurada	16	35.6
Flexible	8	17.8
Caótica	13	28.9
Total	45	100.0

Fuente: Base de datos cuestionario.

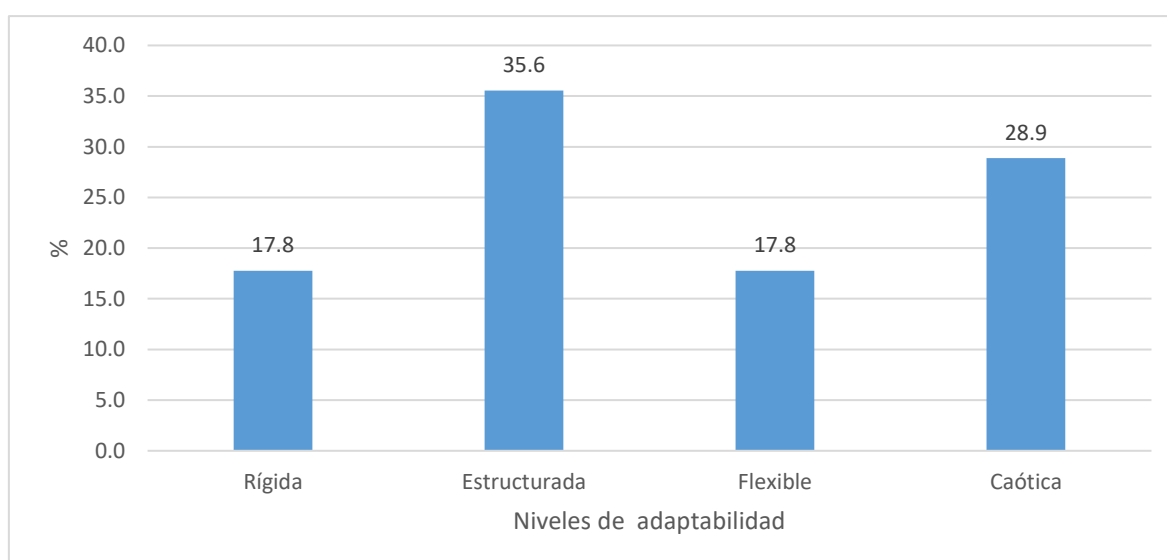


Figura 8. Porcentaje de niveles de adaptabilidad en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación

El porcentaje de los niveles de adaptabilidad fue caótica en un 28,9 %, lo cual indica que los estudiantes tuvieron una adaptabilidad desordenada y el 17,8 % fue flexible, lo cual indica que los niveles de adaptabilidad fueron manejable; el 35,6 % fue estructurada, lo cual representa que niveles de adaptabilidad fue organizada, lo que representa el más alto porcentaje y el 17,8 % fue rígida, es decir que el nivel de adaptabilidad fue estructurado de los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Tabla 10.

Niveles de funcionalidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Funcionabilidad		Motivos de consumo de alcohol			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Balanceado	frecuencia	4	7	8	19
	%	8.9%	15.6%	17.8%	42.2%
Promedio	Frecuencia	2	6	6	14
	%	4.4%	13.3%	13.3%	31.1%
Extrema	Frecuencia	9	3	0	12
	%	20.0%	6.7%	0.0%	26.7%
Total	Frecuencia	15	16	14	45
	%	33.3%	35.6%	31.1%	100.0%

Fuente: Base de datos cuestionario

Interpretación

9 estudiantes que representan el 20%, manifestaron un nivel de funcionalidad extrema y el nivel de motivos de consumo de alcohol fue bajo.

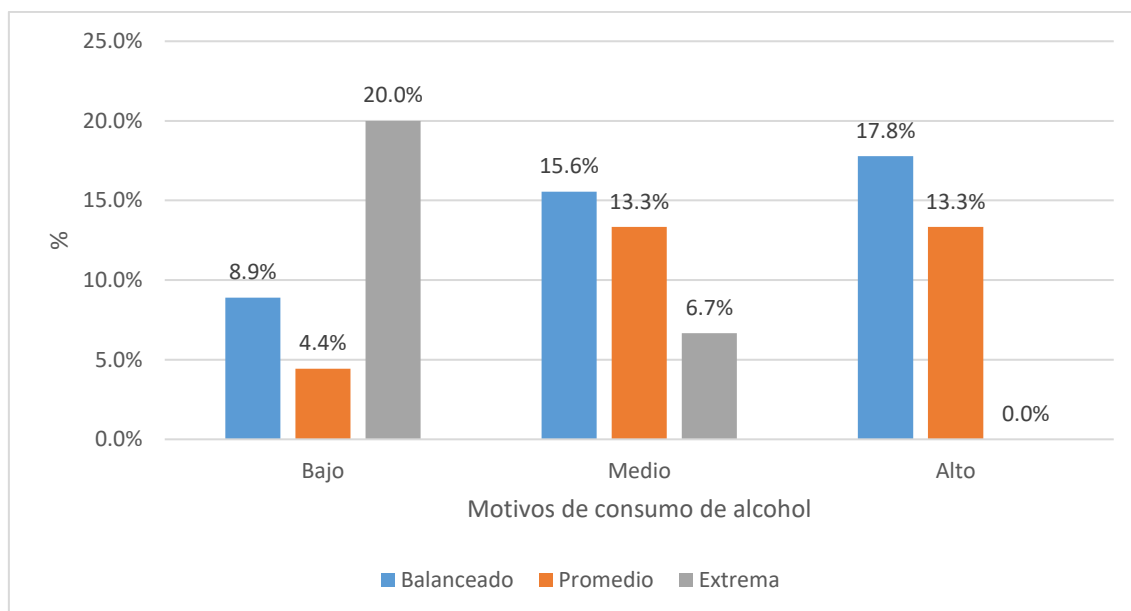


Figura 9. Porcentaje de niveles de funcionalidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario

Tabla 11.

Prueba de hipótesis de los niveles de funcionalidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco de Ilave" 2019.

Coeficiente de correlación		de	T	Sig.
Ordinal por Correlación		de	Valor aproximada	aproximada
ordinal	Spearman	-0.426	-3.083	0.004 ^c

Fuente: Base de datos cuestionario, coeficiente de correlación.

Interpretación

Al realizar la hipótesis, se *demonstró* que, existe una relación significativa entre la funcionalidad y los motivos de consumo de alcohol, esto se determinó al obtener un valor de Sig. Aproximada de 0.004 que fue menor a 0.05 ($0.04 < 0.05$), por lo que, existe una correlación entre ambas variables. Además, el valor del coeficiente de correlación de Spearman fue de $r = -0.426$, por tanto, la correlación es moderada negativa, lo que quiere decir que a mayores niveles de funcionalidad el motivo de consumo de alcohol disminuye.

Tabla 12.

Niveles de cohesión y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco de Ilave" 2019.

Cohesión		Motivos de consumo de alcohol altos			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Escala					
Dispersa	Frecuencia	4	7	8	19
	%	8.9%	15.6%	17.8%	42.2%
Separada	Frecuencia	2	6	6	14
	%	4.4%	13.3%	13.3%	31.1%
Conectada	Frecuencia	9	3	0	12
	%	20.0%	6.7%	0.0%	26.7
Total	Frecuencia	15	16	14	45
	%	33.3%	35.6%	31.1%	100.0%

Fuente: Base de datos cuestionario, coeficiente de correlación.

Interpretación

En niveles de cohesión, 9 estudiantes que representan el 20.0%, manifestaron una escala conectada y en motivos de consumo de alcohol, el nivel fue bajo.

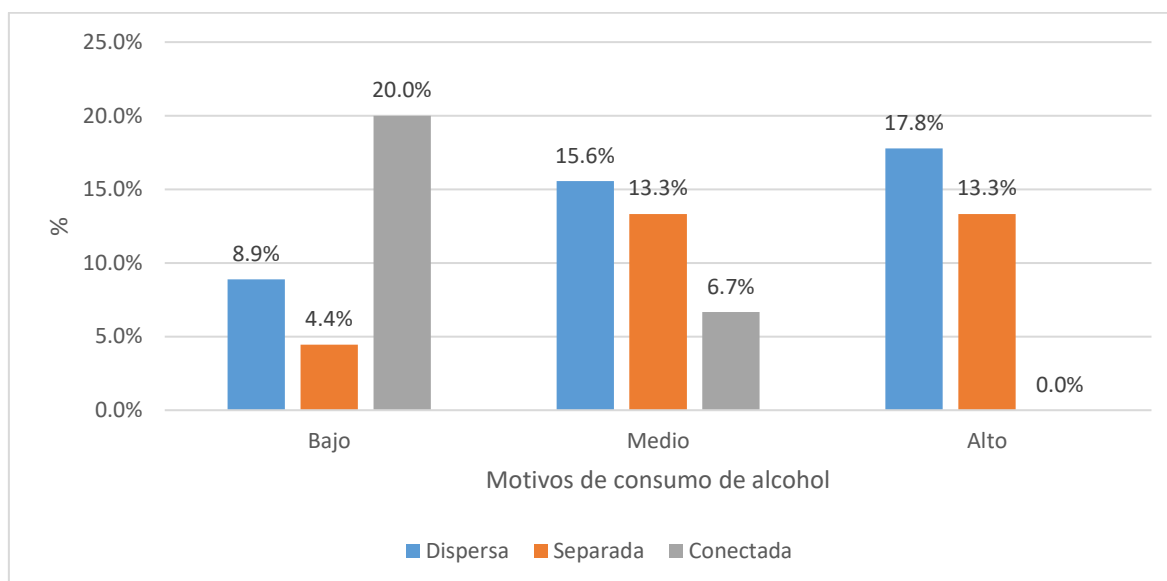


Figura 10. Porcentaje de los niveles de cohesión y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario

Tabla 13.

Prueba de hipótesis de los niveles de cohesión y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Coeficiente de correlación		Valor	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-0.360	-2.530	0.015 ^c

Fuente: Base de datos cuestionario, coeficiente de correlación.

Interpretación

Al realizar la hipótesis, se demostró que, existe una relación significativa entre los niveles de cohesión y los motivos de consumo de alcohol, esto se determinó al obtener un valor de Sig. Aproximada de 0.015 que fue menor a 0.05 ($0.015 < 0.05$), por lo que, existe una correlación entre ambas variables. Además, el valor del coeficiente de correlación de Spearman fue de $r = -0.360$, por tanto, la correlación es moderada negativa, esto quiere decir que a mayores niveles de cohesión el motivo de consumo de alcohol disminuye.

Tabla 14.

Niveles de adaptabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019

G		Motivos de consumo de alcohol altos.			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Niveles					
Rígida	Frecuencia	4	7	8	19
	%	8.9%	15.6%	17.8%	42.2%
Estructurada	Frecuencia	2	6	6	14
	%	4.4%	13.3%	13.3%	31.1%
Flexible	Frecuencia	9	3	0	12
	%	20.0%	6.7%	0.0%	26.7%
Total	Frecuencia	15	16	14	45
	%	33.3%	35.6%	31.1%	100.0%

Fuente: Base de datos cuestionario, coeficiente de correlación.

Interpretación

En los niveles de adaptabilidad, 9 estudiantes que representan el 20.0% manifestaron que, hubo un nivel de adaptabilidad flexible y en motivos de consumo de alcohol, el nivel fue bajo.

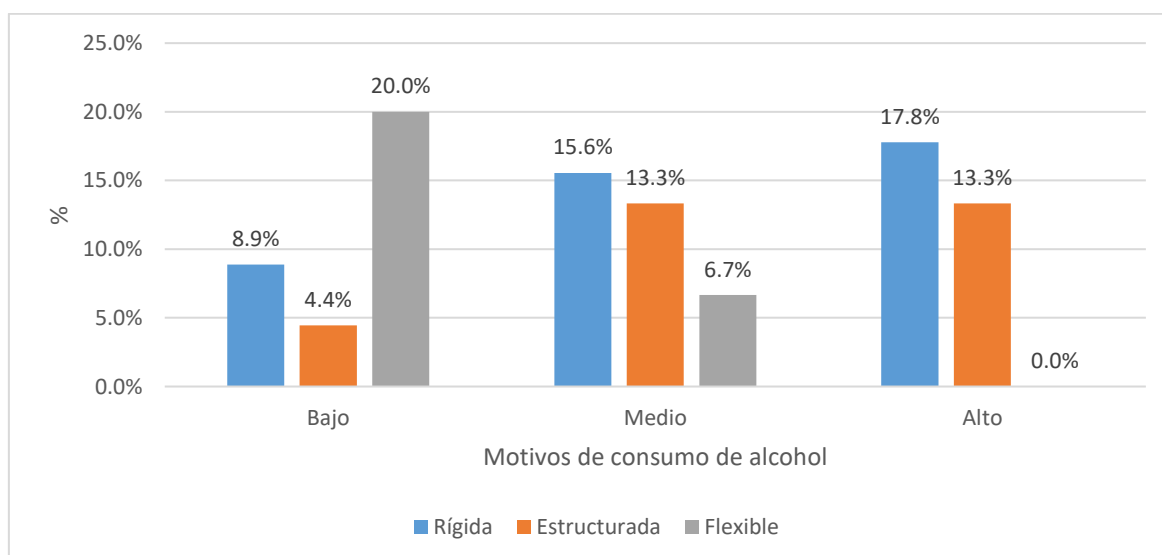


Figura 11. Porcentaje de niveles de adaptabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

Fuente: Base de datos cuestionario

Tabla 15.

Prueba de hipótesis de los niveles de adaptabilidad y motivos de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco de Ilave" 2019.

Coeficiente de correlación		Valor	T aproximada	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-0.519	-3.982	0.000 ^c

Fuente: Base de datos cuestionario, coeficiente de correlación

Interpretación

Al realizar la hipótesis, se demostró que, existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los motivos de consumo de alcohol, esto se determinó al obtener un valor de Sig. Aproximada de 0.004 que fue menor a 0.000 ($0.000 < 0.05$), por lo que, existe una correlación entre ambas variables. Además, el valor del coeficiente de correlación de Spearman fue de $r = -0.519$, por tanto, la correlación es moderada negativa, lo que quiere decir que a mayores niveles de adaptabilidad el motivo de consumo de alcohol disminuye.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

La funcionalidad familiar es clave para el desarrollo del adolescente en edad escolar y le permite adoptar conductas saludables, como contrarias a la salud, si se diera alto grado de disfunción en el seno de su familia; la intención del consumo de alcohol en el adolescente puede acarrearle conductas adictivas considerando que en esta etapa aún está experimentando cambios en su personalidad y es vulnerable a influencias negativas, tal como se indica en la presenta tesis.

En este estudio, respecto a los datos generales, la muestra tomada fue de 45 estudiantes del quinto año de secundaria de las secciones E y F por lo que tuvieron muestras de vulnerabilidad de influencias negativas tales como el consumo de alcohol.

Este hallazgo es parecido al obtenido por Gonzalez, en su estudio sobre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en 330 adolescentes, donde el promedio de edad oscilaba entre los 14 y 20 años. La adolescencia es el periodo más difícil en el desarrollo de la persona, debido a que es cuando existe mayor presión familiar y social. El adolescente busca integrarse en un grupo de amigos; justamente el hecho de querer encajar en algún grupo, es donde la intención de consumo de alcohol en reuniones sociales puede ser casi un requisito para conseguir la integración.

Asimismo, los 45 estudiantes adolescentes de la institución educativa pertenecen al género masculino, hallazgo que difiere a lo obtenido en el estudio de Vargas, al observar que, el mayor porcentaje 19,7%, de 254 adolescentes que consumían alcohol pertenecían al género masculino, y solo 14,2% del total eran mujeres. En el aspecto cultural, desde la antigüedad el género masculino era quien más bebidas alcohólicas consumía, ya sea por celebración; en la actualidad estos datos de consumo se van asemejando. El 33.3% de los estudiantes consumen alcohol, lo que representa un problema tanto para la institución como para las familias, debido a múltiples razones, entre los cuales esta principalmente el motivo

social; el hecho de igualdad de género también es importante para la decisión de consumir alcohol.

En este estudio, la mayoría de los adolescentes del 5to de secundaria de las secciones E y F. El 42.2% expresa que proviene de una familia funcional, manifiestan también que un 31.1% proviene de una función familiar promedio y un 26.7% de una familia disfuncional o extrema. Este hallazgo, difiere de los datos encontrados por Gómez en Ecuador, en su estudio sobre familias disfuncionales y la influencia de en 217 adolescentes y su influencia en el consumo de alcohol en una institución educativa donde, el 65 % provenía de familias disfuncionales. Concluye que, las familias disfuncionales incidieron en el desajuste de las relaciones interpersonales. Así mismo, el hallazgo de esta investigación es refrendado por Vargas en su estudio sobre la influencia de los factores psicosociales en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, al deducir que los adolescentes que perciben una buena comunicación familiar no consumen bebidas alcohólicas; asimismo, los adolescentes que tienen una mala comunicación en su familia consumen bebidas alcohólicas.

El grado de funcionalidad en la familia se relaciona o influye en un afecto directo en el comportamiento de sus miembros; en especial a los estudiantes adolescentes que se encuentran en un proceso psicológico de adaptación e integración social. Se ha determinado que, el consumo excesivo de alcohol está asociado a una baja funcionalidad familiar, donde prevalece la existencia de bajos recursos económicos, relaciones familiares inadecuadas y apoyo parental disminuido. A pesar que, en este estudio, la mayoría de adolescentes proviene de una familia funcional, más de la cuarta parte pertenece a una familia con disfuncionalidad (73.3%), lo que podría generar en los adolescentes sentimientos de frustración, incompreensión, baja autoestima, tendencias hacia el consumo de alcohol, otros comportamientos inadecuados y costumbres negativas.

Según la dimensión cohesión, la mayoría de adolescentes de 5to de secundaria de las secciones E y F, el 62.4% manifiesta que su familia es funcional, el 28.9% manifiesta que es una familia separada y el 8.9% manifiesta que tiene una familia dispersa o disfuncional.

Se determinó que, existe una relación significativa entre la funcionalidad y los motivos de consumo de alcohol, al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.004 que es menor a 0.05 ($0.04 < 0.05$). Existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, por lo que a mayores niveles de funcionalidad el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco.

En la tesis, se determinó que, existe una relación significativa entre la funcionalidad y los motivos de consumo de alcohol, al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.004 que es menor a 0.05 ($0.04 < 0.05$). Existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, por lo que a mayores niveles de funcionalidad el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco”.

Sin embargo, Cardona, en 333 adolescentes; encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la cohesión entre ellos, es decir, que mientras mayor sea la comunicación por parte del padre, también lo será por su contraparte la madre; y es en este sentido en el que mejora significativamente las habilidades de los adolescentes en cuanto al escuchar, expresión oral, claridad y respeto. Igualmente, son similares a los hallazgos obtenidos por Vargas en su estudio donde evaluó la influencia de los factores psicosociales en el consumo; que demuestra que, tanto las habilidades de los adolescentes en cuanto a la parte comunicativa, es recíproco a la intención de consumo de alcohol.

Dentro del modelo de Olson, en cuanto a la dimensión de cohesión, si bien las familias dentro de los niveles medios (separado y conectado) pasan la mayor parte del tiempo separados, no se descuida el tiempo que pasan en familia; y en este sentido incluye que durante el tiempo en familia se toman decisiones conjuntas y a su vez se resuelven problemas. Asimismo, las actividades e intereses son diferentes entre los miembros de la familia pero siempre existe algunos en común, y son esas actividades que permiten la conexión emocional y la funcionalidad de la familia. Dentro de la dimensión de cohesión según Olson, la comunicación familiar es uno de los puntos más críticos para que el adolescente se sienta seguro, comprendido y se sienta incluido dentro de la familia; por ende, no buscará otras

formas de ser comprendido disminuyendo así la probabilidad de consumo de alcohol.

Los adolescentes de 5to de secundaria de las secciones E y F, señalan que, existe una relación significativa entre los niveles de cohesión y los motivos de consumo de alcohol, esto se determina al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.015 que es menor a 0.05 ($0.015 < 0.05$), por lo que, existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, por lo que a mayores niveles de cohesión el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco.

Los datos del presente estudio se asemejan a los obtenidos por González J. en su estudio sobre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en adolescentes, en el que la adaptabilidad familiar estuvo relacionada a cohesión en 37,57%. La adaptabilidad y la flexibilidad son dos palabras que en términos de funcionalidad familiar son iguales; aquellas familias que no tienen la capacidad de cambio tienden a volverse disfuncionales, debido a que solo se basaban en estabilidad y no en el cambio de las situaciones que se presentan. Es así que los sistemas familiares considerados equilibrados (estructural y flexible), se vuelven mucho más funcionales con el paso del tiempo; mientras que, las desequilibradas tienen una adaptabilidad y flexibilidad muy rígida o muy caótica.

La adaptabilidad como componente dentro de la funcionalidad de la familia es muy importante, ya que esto permite a la familia integrarse y adaptarse en base a los cambios que el mundo está generando actualmente. Además, se analizó que existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los motivos de consumo de alcohol, esto se determina al obtener un valor de significancia aproximada de 0.004 que es menor a 0.000 ($0.000 < 0.05$), por lo que, existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, ya que a mayores niveles de adaptabilidad el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que, existe una relación significativa entre la funcionalidad y los motivos de consumo de alcohol, al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.004 que es menor a 0.05 ($0.04 < 0.05$). Existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, ya que a mayores niveles de funcionalidad el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco.

Se señala que, existe una relación significativa entre los niveles de cohesión y los motivos de consumo de alcohol, esto se determinó al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.015 que es menor a 0.05 ($0.015 < 0.05$). Existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, ya que a mayores niveles de cohesión el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco.

Se analizó que, existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los motivos de consumo de alcohol, esto se determinó al obtener un valor de Significancia aproximada de 0.004 que es menor a 0.000 ($0.000 < 0.05$). Existe una correlación moderada negativa entre ambas variables, ya que a mayores niveles de adaptabilidad el motivo de consumo de alcohol disminuye en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Regional Don Bosco.

VII. RECOMENDACIONES

Los docentes deben conocer la realidad de cada estudiante; su funcionalidad. Es decir, la convivencia de padres a hijos, ya que en la IES Politécnico Regional Don Bosco existen muchas familias disfuncionales y por ende tienen motivos para el consumo de alcohol tal como se demostró en esta investigación.

La IES Politécnico Regional Don Bosco mediante el área de tutoría debe implementar y tener información actualizada sobre el aspecto socioemocional de cada estudiante, a fin de contrarrestar los aspectos negativos de ellos. En otras palabras, mediante tutoría se deben trabajar sesiones para mejorar los problemas de los estudiantes como el consumo de alcohol y el apoyo de la familia mediante la escuela de padres.

Frente a los problemas de consumo de alcohol en estudiantes por familias dispersas, es necesario apoyar a los estudiantes con un Psicólogo, a fin de que cada uno tenga un proyecto de vida útil para su futuro.

A los padres de familia, que tengan estrecha relación con sus hijos como las vivencias, consejos, comunicación, confianza, a fin de contrarrestar los diferentes problemas que tiene el estudiante.

A las autoridades de la Provincia, se dé el control, vigilancia y capacitación a la población sobre los problemas de consumo de alcohol y la unión familiar; además se deben promover eventos sanos para la población y por ende para la juventud estudiantil, ya que son el futuro de nuestra nación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes Predicting Social Behavior*. New Jersey: Englewood - Giffs.
- Alles, M. (2008) *Comportamiento organizacional*. Buenos Aires: Editorial Granica S.A
- Albornoz, O. (1984). *La Familia y la Educación del Venezolano*. Ediciones Biblioteca Caracas. Pag 49, 89.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social*. México: Lumen.
- Barragán, L. (2015). *El apoyo familiar a los pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis del centro - contigo da vidall en la provincia de Tungurahua cantón Ambato* (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de Ambato. Ecuador
- Barrón, M. (2014). *Adicciones, nuevos paraísos fiscales*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Barroso, Manuel (1995): "*La experiencia de ser familia*". Editorial Pomaire Caracas.
- Bartolo, F. (2002). *Conducta antisocial y su relación con el ambiente familiar en adolescentes*. Tesis de maestro en ciencias. Facultad de Medicina. México: UNAM.
- Brown, P. C. (1989): "*Involving Parents in the Education of their Children*" [Digests]. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.
- Casanova-Rodas, L., Rascon-Gasca, M., Alcantara, C. y Soriano Rodríguez, A. (2014). Apoyo social y funcionalidad familiar en personas con trastorno mental. *Scielo*, 37(5), 443-448.
- Castaño, G., & Calderón, G. (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Recuperado de <http://doi.org/10.1590/0104>
- Castellón y Ledesma (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad*

suburbana de sancti spíritus. Cuba., 1–17. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Ceja, L. (2012) *Adaptabilidad y comunicación abierta: cuerpo y alma de las familias empresarias exitosas y saludables*. Artículo publicado en Newsletter. Investigadora de la Cátedra de Empresa Familiar del IESE, Universidad de Navarra.

Chunga, L. S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en Psicología*, 16(1), 119-137.

Clark, Edward (1997): “*Cambio de época: la sociedad sustentable en una sola conciencia*”. Editorial Pax México.

Coaquira y Arroyo (2017). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017* (tesis de Licenciatura). En la Universidad Peruana Unión, Perú.

Cumbicus, C. (2018). *Funcionalidad Familiar y el Consumo de alcohol en estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de colegios nocturnos de la Parroquia Sucre, de la ciudad de Loja* (tesis de licenciatura). En la Universidad Nacional De Loja, Ecuador.

D’Agostino, E. (2001). *Adolescencia y familia en el mundo actual: propuestas para una educación para la vida familiar y social*. En sitio de internet: <http://www.alafa.org/familia.htm>. Fecha de último acceso 27 de julio del 2005

De Pina Vara, R (2005) *Diccionario de Derecho*. Editorial, Porrúa. México.

Díaz De Guijarro, Citado por Frode Gómez, K. (2007) *Derecho Procesal familiar*. México.

Encinas, I. (1987). *Teoría y técnicas en la investigación educacional*. Lima: Ave S.A.

Engels, F (2011) *El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Editorial Colofón S.A. de C.V. México D.F. Reimpresión.

Escalante, F. y López, R. (2002, 2ª Ed.). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.

- Febvre, L (1961) *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.
- Ferrer P, Miscán A, Pino M, Pérez V. *Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Rev. Enferm. [revista en internet] 2013 [consultado el 19 de setiembre 2017]; 6(2): 51-58. Disponible en: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles*. Revista de Psicodidáctica. Universidad de Valencia. España
- Gallego A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [revista en internet] 2012 [consultado el 19 de setiembre 2017]; 35(1): 326-345. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Garbarino, J. y Eckenrode, J. (1997). *El significado del maltrato*. En J. Garbarino y J. Eckenrode. Porque las familias abusan de sus hijos. pp.15-50. Barcelona, España: Editorial Lifusa.
- Garbarino, J., Eckenrode, J. y Levine, J. (1997). *El maltrato al adolescente*. En J. Garbarino y J. Eckenrode. Porque las familias abusan de sus hijos. pp.197-222. Barcelona, España: Editorial Lifusa.
- Gómez, c. (2016). *Salud familiar*. La Habana, Cuba: Editorial científico – salud
- Guerra, Rodríguez, Vega, Díaz (2014). *Caracterización del funcionamiento familiar en el paciente* [archivo PDF]. Recuperado el 20 de 03 de 2018, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2014/mec141d.pdf>
- Hansen, W., & O'Malley, P. (1996). *Drug use*. R.J Diclemente.

- Ingaroca, Mamani (2015). *Cohesión familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Norte* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima - Perú.
- Kershenobich y Vargas (1994). *Definición de los límites individuales de susceptibilidad ante el consumo de alcohol*. En: *Tapia-Conyer, R. Las adicciones: dimensión, impacto y perspectivas*. México: El Manual Moderno.
- Landero (2007). Universidad Federico Villarreal ME. *Consumo de alcohol en estudiantes, en relación con el consumo familiar y de los amigos*. *Psicología y Salud*. 17(1): 17-23.
- Lázaro, C. (2011). *Hábito de consumo de alcohol y su relación con la condición física saludable en adolescentes de la región de Murcia*. Universidad de Murcia, Murcia.
- Megía & Serrano (2009). *Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental*. España: DAE.
- Mendez Castellanos, Hernan (1991): "*La familia y el niño en Iberoamérica y el Caribe*". Editor Fundacredesa. Caracas Venezuela.
- Méndez, Castillo, Uribe y García (2015). *la relación entre percepción de riesgo y el consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León*. México.
- Montalvo y Zapata (2018). *Funcionalidad familiar y su relación con el patrón de consumo de alcohol en adolescentes del 4to y 5to año de Secundaria del Colegio Particular Andrés Bello en el año 2017* (tesis de licenciatura). En la Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.
- Oliva, A. (2002). *Maltrato adolescente. Bienestar y protección infantil*, 1(0):71-90.
- Oliva E. (2013) *El Divorcio encausado en México*. México. Moreno Editores.
- Oljača, M., Erdeš-Kavečan, Đ. y Kostović, S. (2012). *Relationship between the quality of family functioning and the academic achievement of adolescents*. *Croatian Journal of Education*, 14(3), 485-510.
- Oliva, A. (2002). *Maltrato adolescente. Bienestar y protección infantil*. 1(0):71-90.

- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1982). Family Inventories. Inventories used in a national survey of family across the family life cycle. Family Social Science. University of Minnesota.
- Olson, D. (1989). *Inventarios sobre familia*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Salud de la madre, el recién nacido, el niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia. Who*, 1–2. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Consumo de alcohol en el Perú*. https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3951:preocupacion-posible-disminucion-impuesto-cerveza&Itemid=900
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Alcohol*. Recuperado el 26 de 03 de 2018, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>
- Ortiz M, Lauro I. (2017). Proyectos de Intervención en Salud Familiar. Una Propuesta Metodológica. *Revista Cubana de Salud Pública*. 1996; 26 (1): 12-6. [Fecha de acceso: 12 de septiembre del 2017]. En: <http://www.redalyc.org/pdf/214/21400102>.
- Otzen, T. & Manterola C. *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017
- Pérez, J., & Gardey, A. (Marzo de 2014). *Definiciones*. *Obtenido de Definiciones*: <https://definición.de/dimensión/>
- Pilar, D. (2017). *Consumo de alcohol y la competencia social en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Puno – 2017* (tesis de Licenciatura). En la Universidad Nacional Del Altiplano.
- Pons, J., & Berjano, E. (1996). *El inicio en el consumo de drogas en relación a las dimensiones del autoconcepto en adolescentes*. *Revista Española de Drogodependencias*, 21, 229 – 244.

- Ramírez, M., Andrade, D. (2009). "La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes". Guayaquil Ecuador.
- Real Academia Española (2018). <https://dle.rae.es/funcion?m=form>
- Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) nº 40/2 – 10 de octubre de 2006 EDITA: *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (OEI).
- Romero, A. (2017). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes. Institución Educativa Luis Alberto García Rojas N °147, 2017*(Tesis de Licenciatura). En la Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Sansebastián y Ramírez (2007). *Prevención de las adicciones*. Argentina: UNR Editora.
- Torres, C. (2000). Metodología de la investigación científica. Lima: Libros y Publicaciones.
- Trujillo T, Vasquez E. Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes". [Online].; 2016. Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17268958_74_2016000200017&lang=pt
- Villarreal M, Sánchez J, Musitu G, Varela R. (2010). *El Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Sociocomunitario*. Intervención Psico-social. 19(3): 253-264.
- Villarreal-Zegarra* & Paz-Jesús (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. Propósitos y Representaciones. Artículo de Investigación. Jul.-Dic. 2017, Vol. 5, N° 2: pp. 21 - 64 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Yucra, P. (2016). *Factores Socioeconómicos y Funcionalidad Familiar en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal de la unidad de Diálisis Peritoneal - Essalud Tacna 2016* (tesis de licenciatura). En la Universidad Nacional Del Altiplano.
- Zaldívar, D. (2004). Funcionamiento familiar saludable. Recuperado de <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Funcionalidad familiar e intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES DIMENSIONALES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	MÉTODO
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la Funcionalidad Familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019?</p> <p>Problemas específicas ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar el cómo se relaciona la Funcionalidad Familiar e intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.</p> <p>Objetivos específicos Analizar la relación de la cohesión familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.</p> <p>Analizar la relación de la adaptabilidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.</p>	<p>Hipótesis general La Funcionalidad Familiar se relaciona significativamente con la intención consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre cohesión familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar con la intención de consumo de alcohol en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional Don Bosco de Ilave” 2019.</p>	<p>V1 Funcionalidad familiar</p> <p>V2 Intención del consumo de alcohol</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Control conductual percibido</p> <p>Creencias conductuales</p>	<p>TEST FACES III</p> <p>TEST CMS</p>	<p>TIPO Aplicada</p> <p>NIVEL Correlacional</p> <p>POBLACION 720 Estudiantes</p> <p>MUESTRA 45 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS: Observación y encuesta</p>

Anexo 2: Operacionalización De Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS DEL CUESTIONARIO	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad familiar	Zaldívar (2004), menciona que el funcionamiento familiar es todo aquel que viabiliza a la familia a cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente responsabilizados, y velar por la satisfacción de las necesidades afectivo, emocionales y materiales de sus miembros	Cohesión familiar	-Sentimiento de cercanía -Petición de ayuda mutua -Reuniones en conjunto -Apoyo en momentos difíciles -Compartir intereses	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES - III David H. Olson Portner, Yoav Lavee (1985)
		Adaptabilidad familiar	-Aceptación de propuestas de los hijos -Disciplina justa -Expresión libre de ideas -Nuevas formas de solución -Coordinación conjunta sobre formas de castigo	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	
Intención de Consumo de alcohol	De esta manera la intención del consumo de alcohol es expresado como las pretensiones o deseos que la persona tiene en un determinado tiempo y espacio con respecto con el consumo de bebidas alcohólicas.	Control conductual percibido	-Formas de preparación y consumo Adquisición sin riesgo Seguridad de no embriagarse	1,4,6,15,17	Cuestionarios de Motivos de Consumo de Alcohol (CMC) Cooper (1994)
			-Intención de hacer cosas diferentes y liberarse de presiones	2,8,12,19,20	
		Creencias conductuales	-Superación inseguridad y tristeza. -Aceptación de amigos	7,9,10,13,18 3,5,11,14,16	

Anexo 3: Instrumentos

COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES – III
--

EVALUADO(A)	
SEXO	
EDAD	
PARENTESCO	
INSTRUCCIÓN	
FECHA	

Hay cinco respuestas para elegir:	1	Nunca o casi nunca
	2	Pocas veces
	3	A veces
	4	Con frecuencia
	5	Casi siempre

N°	ITEMS	RESP
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	
2	En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.	
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.	
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.	
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).	
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.	
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.	
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.	
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.	
19	La unión familiar es muy importante para tu familia.	
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.	

CUESTIONARIO DE MOTIVOS DE CONSUMO DE ALCOHOL (CMC)

EVALUADO(A):	
SEXO:	
EDAD:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
GRADO DE INSTRUCCIÓN:	
FECHA:	

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de razones para el consumo de alcohol; por favor marca la opción que más se acerque a tu realidad; no dejes ningún espacio en blanco. Piensa en todas las ocasiones en las que has consumido alcohol, ¿qué tan seguido dirías tu que consumes alcohol a causa de los siguientes motivos?

N°	OPCIONES DE RESPUESTA
1	Casi nunca / nunca
2	Pocas veces
3	La mitad de las veces
4	La mayoría de las veces
5	Siempre

N°	RAZONES	OPCIONES
1	Para olvidarme de mis preocupaciones (personales).	
2	Porque mis amigos me presionan a consumir alcohol.	
3	Porque me ayuda a disfrutar una fiesta.	
4	Porque me ayuda cuando me siento triste o deprimido.	
5	Para ser sociable y hacer más amigos.	
6	Para animarme cuando ando de mal humor.	
7	Porque me gusta cómo me siento consumiendo alcohol.	
8	Para que otros no se burlen de mí por no tomar.	
9	Porque es emocionante.	
10	Para emborracharme (embriagarme).	
11	Porque hace las reuniones sociales más divertidas.	
12	Para pertenecer al grupo que quiero.	
13	Porque me da una sensación placentera.	
14	Porque mejora las fiestas y las celebraciones.	
15	Porque me siento más seguro de mí mismo.	
16	Para celebrar una ocasión especial con mis amigos.	
17	Para olvidarme de mis problemas (general).	
18	Porque es divertido.	
19	Para caerles bien a los demás.	
20	Para no sentirme excluido por mis amigos o compañeros.	

Anexo 4: Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VARIABLE 1: COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
2	En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.	X		X		X		
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.	X		X		X		
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.	X		X		X		
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).	X		X		X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	X		X		X		
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.	X		X		X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	X		X		X		
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.	X		X		X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	X		X		X		
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X		X		X		
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.	X		X		X		

15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	X		X		X		
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.	X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante para tu familia.	X		X		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

Lic. Karla L. Vargas Márquez

46477947

DNI.....

Especialidad del Validador... **Asesor Temático**

FIRMA:.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: MOTIVOS DE CONSUMO DE ALCOHOL (CMC)

	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Para olvidarme de mis preocupaciones (personales).	X		X		X		
2	Porque mis amigos me presionan a consumir alcohol.	X		X		X		
3	Porque me ayuda a disfrutar una fiesta.	X		X		X		
4	Porque me ayuda cuando me siento triste o deprimido.	X		X		X		
5	Para ser sociable y hacer más amigos.	X		X		X		
6	Para animarme cuando ando de mal humor.	X		X		X		
7	Porque me gusta cómo me siento consumiendo alcohol.	X		X		X		
8	Para que otros no se burlen de mí por no tomar.	X		X		X		
9	Porque es emocionante.	X		X		X		
10	Para emborracharme (embriagarme).	X		X		X		
11	Porque hace las reuniones sociales más divertidas.	X		X		X		
12	Para pertenecer al grupo que quiero.	X		X		X		
13	Porque me da una sensación placentera.	X		X		X		
14	Porque mejora las fiestas y las celebraciones.	X		X		X		
15	Porque me siento más seguro de mí mismo.	X		X		X		

16	Para celebrar una ocasión especial con mis amigos.	X		X		X		
17	Para olvidarme de mis problemas (general).	X		X		X		
18	Porque es divertido.	X		X		X		
19	Para caerles bien a los demás.	X		X		X		
20	Para no sentirme excluido por mis amigos o compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

Lic. Karla L. Vargas Márquez

46477947

DNI.....

Especialidad del Validador... **Asesor Temático**

FIRMA:

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
VARIABLE 1: COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III**

DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
2	En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.	X		X		X		
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.	X		X		X		
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.	X		X		X		
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).	X		X		X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	X		X		X		
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.	X		X		X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	X		X		X		
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.	X		X		X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	X		X		X		
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X		X		X		
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.	X		X		X		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		

16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	X		X		X		
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.	X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante para tu familia.	X		X		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

Lic. Tania, Serruto Cahuana

.....
DNI.....01310911.....

Especialidad del Validador...**Asesor Metodólogo**

FIRMA: 

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 2: MOTIVOS DE CONSUMO DE ALCOHOL (CMC)

DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Para olvidarme de mis preocupaciones (personales).	X		X		X		
2	Porque mis amigos me presionan a consumir alcohol.	X		X		X		
3	Porque me ayuda a disfrutar una fiesta.	X		X		X		
4	Porque me ayuda cuando me siento triste o deprimido.	X		X		X		
5	Para ser sociable y hacer más amigos.	X		X		X		
6	Para animarme cuando ando de mal humor.	X		X		X		
7	Porque me gusta cómo me siento consumiendo alcohol.	X		X		X		
8	Para que otros no se burlen de mí por no tomar.	X		X		X		
9	Porque es emocionante.	X		X		X		
10	Para emborracharme (embriagarme).	X		X		X		
11	Porque hace las reuniones sociales más divertidas.	X		X		X		
12	Para pertenecer al grupo que quiero.	X		X		X		
13	Porque me da una sensación placentera.	X		X		X		
14	Porque mejora las fiestas y las celebraciones.	X		X		X		
15	Porque me siento más seguro de mí mismo.	X		X		X		

16	Para celebrar una ocasión especial con mis amigos.	X		X		X		
17	Para olvidarme de mis problemas (general).	X		X		X		
18	Porque es divertido.	X		X		X		
19	Para caerles bien a los demás.	X		X		X		
20	Para no sentirme excluido por mis amigos o compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

Lic. Tania Serruto Cahuana

.....

01310911

DNI.....

Especialidad del Validador... **Asesor Metodólogo**

FIRMA:

.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Anexo 5: Matriz de datos

FACES III

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
1	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	5	3	3	5	2	2	3	2	2				
2	3	3	2	2	2	3	3	5	4	5	3	2	3	1	5	3	1	2	2	4	2	2	2	2	5	2	3	3	1	2	2	4	3	3	2	4	1	3	5	4	2	1	1	3					
3	2	4	2	1	3	2	3	1	1	5	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	5	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2				
4	5	3	2	2	3	2	2	5	3	2	1	2	4	3	4	4	2	5	2	4	5	3	1	3	5	3	3	2	1	2	2	5	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	5					
5	5	2	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	2	4	3	5	5	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	1	5	5	3	1	5	1	3	5	4	5	2	2	2	3	5				
6	5	5	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	1	2	2	3	3	4	5	3	3	2	3	2	1	3				
7	3	2	1	3	5	1	3	5	5	4	1	3	4	5	3	5	2	4	2	5	3	5	4	4	2	1	4	2	5	5	5	5	2	3	3	4	1	3	2	3	3	3	5	2					
8	2	5	2	3	4	3	3	5	5	4	2	4	5	1	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	2	5	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	5	1	4				
9	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	5	4	2	2	5	3	5	1	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	1	5	5	3	3	3	3	2	5	3					
10	3	2	2	2	2	4	3	5	3	2	3	2	5	1	4	3	3	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	5	1	3	5	2	5	3	2	1	1	2
11	1	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	5	4	3	5	2	5	5	4	2	2	5	5	3	2	3	4	3	3	5	5	5	2	4	4	3	4	1	2	3	1	3				
12	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	3	1	1	1			
13	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	1	5	4	1	3	4	4	2	4	4	2	4	5	4	5	3	5	4	3	2	3	5	2	4	5	2	3	5	2	5	2	3	2	5	2		
14	1	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	2	3	4	1	2	1	3	2	2				
15	2	3	5	3	3	3	3	3	5	5	2	3	2	3	3	1	2	4	3	5	1	5	2	2	2	5	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	1	2	4				
16	4	2	2	3	2	2	2	5	5	2	5	5	4	2	5	5	3	3	4	4	4	5	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	2	5	3	2	2	3	3						
17	2	5	4	2	2	2	3	5	4	4	2	5	4	2	4	2	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	2	4	4	3	2	3	5	2	4	3	3	2	3	2					
18	1	1	1	1	1	1	3	5	1	4	1	4	3	2	2	4	2	4	3	1	5	1	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	5	4	3	4	3			
19	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	2	2	5			
20	2	3	3	2	2	3	3	3	5	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	5	5	3	2	3	3	2	2	5	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	4	3				

CMC

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
1	1	4	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	2	4	1	1	1	5	1	1	2	1	2	
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
3	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
4	1	4	1	2	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	5	2	4	2	2	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	3	2	
5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	5	5	1	3	2	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	5	3	2		
6	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	5	1	1	1	2	5	2	1	1	2	4	1	1	1	5	1	1	2	1	2		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	
9	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	5	1	1	2	3	3	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2		
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	
11	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	5	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
12	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
13	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	4	1	4	1	4	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	
14	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	5	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	
15	1	1	4	1	1	1	3	5	1	1	1	1	5	5	1	4	3	3	2	1	5	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	4	5	2	4
16	1	4	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	5	2	1	5	2	2	1	5	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	5	1	2	1	4	1	2	1	4	4		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	1	
19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	4	1	1	1	1	3	2	2	5	2	2	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	5	5	1	