



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PUBLICA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE SAN  
JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2019.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. GUTIERREZ NEIRA, BEATRIZ NELLY**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. RAÚL RAFAEL PAREDES FERNÁNDEZ**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dr. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado salud, sabiduría, perseverancia y experiencia; permitiéndome así, llegar a este momento tan importante en mi formación profesional y académica, gracias por guiarnos y fortalecernos cada día de nuestras vidas.

A mi familia, por acompañarme en cada emprendimiento de mi vida. A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, Por su paciencia, esfuerzo y dedicación en toda mi educación, por motivarme día a día, por sus sabias enseñanzas, consejos y valores que me guiaron a mis metas, y que ahora finalizo una de ellas.

A mi princesa, regalo divino de la vida, compañera inseparable, motor de mi vida.

A las personas que me brindaron su amistad. Gracias por todas las lecciones impartidas.

## **DEDICATORIA**

Nuestro agradecimiento más especial a las autoridades y docente de la Universidad Privada TELESUP.

A mi asesor de tesis, por su gran apoyo y disposición para lograr un excelente trabajo, por el tiempo compartido, así como también por sus consejos, no solo como maestro sino como amigo.

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Autoestima y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019; tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. La investigación de tipo aplicado con el enfoque cuantitativo de nivel correlacional y de corte transversal. El universo muestral estuvo constituido por 132 adolescentes de dicha institución educativa Se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados de la investigación determinaron que no existe relación significativa entre autoestima y proyecto de vida estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. Además, se recomienda sensibilizar al personal docente sobre la trascendencia de estas variables.

**Palabras claves:** *Autoestima, proyecto de vida; adolescencia.*

## ABSTRACT

This research entitled: "Self-esteem and life project in adolescents of the public educational institution Ricardo Palma of the district of San Juan de Lurigancho Lima 2019.; Its general objective is to determine the relationship between self-esteem and life project in high school students of the Ricardo Palma public educational institution of the district of San Juan de Lurigancho, 2019 Quantitative correlational research of cross-section. The sample universe consisted of 132 adolescents from said educational institution. The Coopersmith Self-Esteem Inventory and the García Life Project Scale (2002) were applied. The results of the research showed that there is no significant relationship between self-esteem and student life project. High school of the Ricardo Palma public educational institution of the district of San Juan de Lurigancho, 2019. In addition, it is recommended to sensitize the teaching staff about the importance of these variables.

**Key Words:** *Self-Esteem, Life proyect; adolescence.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Justificación del estudio .....	17
1.3.1. Justificación teórica .....	17
1.3.2. Justificación práctica .....	18
1.3.3. Justificación metodológica .....	18
1.3.4. Justificación social .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	18
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	22
2.2. Bases teóricas de las variables .....	25
2.2.1. Autoestima .....	25



2.2.2.	Proyecto de vida.....	32
2.2.3.	Definición de términos básicos.....	37
<b>III.</b>	<b>MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>40</b>
3.1.	Hipótesis de la investigación .....	40
3.1.1.	Hipótesis general.....	40
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	40
3.2.	Variables de estudio. ....	40
3.2.1.	Definición conceptual .....	40
3.2.2.	Definición operacional .....	41
3.3.	Tipo y nivel de la investigación .....	41
3.3.1.	Tipo de investigación.....	41
3.3.2.	Nivel de investigación.....	41
3.4.	Diseño de la investigación .....	42
3.5.	Población y muestra del estudio.....	43
3.5.1.	Población .....	43
3.5.2.	Muestra .....	44
3.5.3.	Muestreo .....	44
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	45
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos. ....	45
3.6.2.	Instrumentos de evaluación. ....	46
3.7.	Métodos de análisis de datos .....	49
3.8.	Aspectos éticos .....	49
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
4.1.	Análisis descriptivo .....	51
4.2.	Prueba de normalidad .....	54
4.3.	Prueba de hipótesis.....	54
4.3.1.	Hipótesis general.....	54
4.3.2.	Hipótesis específica 1 .....	55
4.3.3.	Hipótesis específica 2 .....	55
4.3.4.	Hipótesis específica 3 .....	56
4.3.4.	Hipótesis específica 4 .....	57
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>58</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>

<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	69
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables .....	70
Anexo 3: Instrumentos .....	71
Anexo 4: Validación del instrumento.....	75
Anexo 5: Matriz de datos .....	76
Anexo 6: Propuesta de valor.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. ....	44
Tabla 2.	Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019 .....	51
Tabla 3.	Sexo de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019.....	52
Tabla 4.	Nivel de autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.....	53
Tabla 5.	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre Autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho 2019 .....	54
Tabla 6.	Correlación entre el nivel de autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. ....	54
Tabla 7.	Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. ....	55
Tabla 8.	Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión social pares en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. ....	56
Tabla 9.	Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión hogar padres en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. ....	56
Tabla 10.	Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. ....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019 52
- Figura 2. Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019 53

## INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración positiva que posee cada uno, y es la que permitirá desenvolverse en un entorno académico y social, permitiendo compartir con sus pares sentimientos que ayuden al fortalecimiento y al autocontrol en favor del desarrollo de la personalidad. Por ello, se afirma en función de la base teórica, que el joven que no posee una autoestima alta no valorará lo que tiene y presentará un bajo nivel de perseverancia y compromiso en el establecimiento de sus metas personales, presentando incluso limitadas capacidades para la convivencia con sus pares y docentes.

Por su parte, el proyecto de vida, es la dirección que una persona logra establecer para construir su existencia en un futuro, y además basa sus sueños guiados por una consecución de acciones, para lograr resultados positivos en ese intento tiene la posibilidad de diseñar un proyecto de vida a partir de la conciencia que tiene de sí mismo, de la realidad que le rodea y de su existencia, (García, 2002).

El propósito del desarrollo de este trabajo de investigación fue conocer la relación que existe entre la autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho.

La presente investigación se encuentra dividida por capítulos, como se detalla a continuación:

**En el capítulo I** se encuentra referido a la parte introductoria de la investigación, correspondiendo al planteamiento del problema, la formulación del problema de investigación, así como la formulación y delimitación de los objetivos y la justificación de la investigación. **En el capítulo II** se presentan por una parte, los antecedentes de la investigación a partir de los aportes de las investigaciones nacionales e internacionales y por otra parte las bases teóricas de las variables referidas en función a los modelos teóricos existentes sobre las mismas.

**El capítulo III** presenta la metodología de la investigación, donde se detallan el tipo, el diseño de la investigación, la población y la muestra del estudio,

así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**El capítulo IV** contiene los resultados estadísticos obtenidos, mediante gráficos descriptivos con su respectiva interpretación.

**El capítulo V** expone la discusión de los resultados, con su respectiva presentación y análisis de los datos.

**En el capítulo VI** se encuentra las conclusiones de la investigación lo mismo que las recomendaciones. Finalmente, en los apéndices se presentan la matriz de consistencia, la operacionalización de la variable y los instrumentos utilizados.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La autoestima es un criterio de valoración expresado en forma positiva o negativa, y que incluye características cognitivas, psicológicas y físicas. Coopersmith (1999) sustenta que el nivel de autoestima se va desarrollando en el tiempo dependiendo del aprecio, aceptación, atención, afecto y autoconciencia de la persona.

Por su parte, el proyecto de vida está supeditado a diversas concepciones teóricas que proponen los autores y especialistas para una mejor orientación hacia la construcción de una vida productiva y autónoma con los aportes pedagógicos de la institución educativa y los condicionamientos sociales que predominan en su medio cultural, (Rodríguez, 2003).

La Organización Panamericana de la Salud: OPS (2005), determina que, de los adolescentes de 12 a 18 años que residen en el Perú, el 46% cuenta con un proyecto de vida definido alcanzando el nivel universitario, mientras que el 36,6% termina la secundaria y optan por trabajar, y el 17,4% no define su proyecto de vida, y como resultado no terminan la secundaria; por lo tanto, la educación se convierte en un elemento fundamental para que el adolescente adquiera los conocimientos imprescindibles, y así estimular el desarrollo de su proyecto de vida.

Por otra parte, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población de adolescentes en el Perú representa el 11,7% de la población total con una tasa de asistencia a las instituciones educativas del 83,3% en mujeres y 84,4% en la población de sexo masculino. Así mismo, a pesar de las situaciones adversas que enfrenta el adolescente cabe mencionar que en los últimos años han ido tomando gran importancia en la construcción de su proyecto de vida; pues su interés por ser alguien o tener algo que anhelan crean en ellos, la idea indispensable de contar con un proyecto de vida; así muchos de los jóvenes llegan a ser líderes, autoridades, buenos profesionales; evidenciando sus

logros en el progreso del país. (Organización Panamericana de la Salud – OPS, 2005).

Según la Ley Nro. 28044 (Ley General de Educación) en su artículo 2 señala que “la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (p. 1), sin embargo, dichas metas contenidas a nivel programático no se desarrollan de manera adecuada en la realidad por diversos factores, entre los cuales se encuentran las limitadas competencias a nivel docentes y diversas condiciones contextuales que influyen en los estudiantes.

Asimismo, con relación al grupo etario presente en este estudio, representado por los estudiantes de quinto de secundaria, se encuentran en una etapa difícil de particular interés para ser investigado ya que en dicha etapa de la vida el individuo supera una serie de etapas de su desarrollo, emergiendo una serie de preguntas frente a su identidad y la definición de las estrategias futuras para el posible desarrollo de su perfil académico y ocupacional futuro.

Por otra parte, la Institución Educativa ‘Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, ofrece servicios educativos que brinda servicios educativos en los niveles de educación primaria y secundaria, está situada en la zona de Huáscar del distrito, en su mayoría son de una condición socioeconómica media baja.

En dicha institución se observan además de la falta de recursos económicos, escasa supervisión de sus padres o tutores de ocasión, por el nivel disfuncional de sus hogares, en las que solo está representado por un solo progenitor o familiares indirectos. Además, presentan altos niveles de violencia intrafamiliar, presencia de factores de riesgo como la delincuencia, consumo de alcohol y drogas, pandillas; que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que traen como consecuencia el bajo nivel de autoestima y la ausencia de un proyecto de vida.



Con relación a ello, y tomando en cuenta la importancia del desarrollo académico y la inserción socio laboral de los estudiantes, se plantea en el presente estudio la siguiente pregunta de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Cuál es la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1 ¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión social pares y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión hogar, padres y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?

PE 4 ¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?

## **1.3. Justificación del estudio**

### **1.3.1. Justificación teórica**

En el nivel teórico, la ejecución de la presente investigación permite correlacionar y medir el nivel estadístico de asociación entre las variables y las propiedades psicométricas de la Escala de Proyecto de Vida de García en estudiantes de educación secundaria, especificando sobremanera la importancia del estudio de ambas variables; el cual, permitirá disponer de un instrumento

confiable y válido para orientar a esta población dentro de una institución educativa en una zona de escasos recursos económicos. Asimismo, los resultados del presente estudio, aportarán a la comunidad científica resultados respecto al marco de investigación de las variables.

### **1.3.2. Justificación práctica**

En el nivel práctico, el presente estudio contribuye a que los estudiantes valoren la importancia de sus proyectos de vida personales para participar activamente dentro del circuito económico de su distrito dentro de una realidad económica compleja y competitiva. Asimismo, permite al personal docente conocer de manera directa los resultados de la evaluación a fin de que puedan elaborar programas preventivos y de evaluación que permitan fortalecer la autoestima y el desarrollo del proyecto de vida en adolescentes, dentro de la institución educativa Ricardo Palma.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

En el nivel metodológico los resultados obtenidos permitirán determinar la asociación estadística entre variables a través de la utilización de instrumentos con un alto nivel de confiabilidad y previamente validados en el contexto nacional.

### **1.3.4. Justificación social**

En el nivel social, la presente investigación contribuye a una adecuada toma de decisiones a nivel institucional que promueva el desarrollo psicológico y social de los educandos, permitiendo el incremento de los niveles de autoestima y el desarrollo de proyectos de vida sustentables en los jóvenes de escasos recursos provenientes de la institución educativa pública Ricardo Palma de San Juan de Lurigancho.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG Determinar la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- OE 1 Establecer la relación entre autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019
- OE 2 Establecer la relación entre autoestima, dimensión social pares y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019
- OE 3 Establecer la relación entre autoestima, dimensión hogar padres y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.
- OE 4 Establecer la relación entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, ¿2019?

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Franco (2018) desarrolló una investigación titulada: Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y proyecto de vida en 450 estudiantes de secundaria en estudiantes de Villa el Salvador. La metodología de la investigación correspondió a una investigación aplicada de corte no experimental. Se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la escala de proyecto de vida (García). Los resultados determinaron un nivel de autoestima bajo (26.4%). Por otra parte, con relación a la variable proyecto de vida, el 63.2% de estudiantes no tenía determinado un proyecto de vida claro. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una asociación entre las variables en las dimensiones, posibilidad de logro y fuerza de motivación de la variable proyecto de vida. Finalmente, existe una relación estadística significativa con la dimensión planeación de la meta. El aporte de este estudio, corresponde a la similitud en la búsqueda de relación entre las variables aplicadas en un contexto de similar estrato socioeconómico, y es importante para tenerlo como referencia para el planteamiento de medidas activas para reforzar las variables mencionadas.

Chipana (2017) ejecutó una investigación titulada: “Niveles de resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de secundaria de los distritos del sur de Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de primero a quinto de secundaria de Lima. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional. Para ello, se trabajó con una muestra de 177 estudiantes de uno y otro sexo que oscilaban entre los 13 y 17 años de edad. Se empleó como instrumentos la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. y la escala de evaluación de proyecto de vida de García. Los resultados obtenidos indicaron que existe una correlación significativamente alta entre los niveles de resiliencia y proyecto de vida en la población de

adolescentes de educación secundaria. Esta investigación, nos sugiere el uso de la variable resiliencia y la importancia de esta en la formulación, ejecución del proyecto de vida en los adolescentes.

Aranda M. y Cabanillas Y. (2017) ejecutaron una investigación denominada: "Funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto - Barranca, 2017", cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca. La metodología empleada en la investigación fue descriptiva correlacional. La población de estudio fueron 66 adolescentes seleccionados mediante el muestreo probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el: Test de Funcionamiento Familiar (FF L SIL) que evalúa las dimensiones de cohesión; armonía; comunicación; permeabilidad; afectividad; roles y adaptabilidad y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida de Ortega, versión adaptada de García (2002), que evalúa las dimensiones de: planeamiento de metas; posibilidad de logros; disponibilidad de recursos y fuerza de motivación. Los resultados obtenidos demostraron que 62% de adolescentes proceden de familias moderadamente funcionales y, asimismo el 68% de adolescentes señala que tienen su proyecto de vida planeado. Se concluye, que existe una relación significativa moderada entre funcionamiento familiar y proyecto de vida. La contribución de este estudio radica en el análisis del comportamiento adolescente sobre sus expectativas y la influencia familiar que tiene en la programación del proyecto de vida y la ejecución de este en la vida de los adolescentes.

Astocondor y Tocto (2014) realizaron una investigación denominada: Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en la institución educativa 3073 del distrito de Puente Piedra – 2013, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en la Institución Educativa 3073. La metodología empleada en la investigación fue un diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 129 estudiantes de dicha institución educativa. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala de Resiliencia Adolescente (ERA) y la Escala

de Evaluación del Proyecto de Vida Adolescente (EPVA). Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida, a través del coeficiente de de Pearson ( $r=0,334$ ). Se concluye, que existe una relación significativa y directa entre la resiliencia y el autoconcepto, la toma de decisiones, la vocación profesional, la escala de valores y metas. Esta investigación aporta datos sobre la trascendencia de la resiliencia como factor primordial en la forja del proyecto de vida,

Espíritu (2013), realizó una investigación denominada: “Resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Javier Heraud-turno noche, del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2011”, en la universidad César Vallejo, de la ciudad de Lima, El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre dichas variables. La metodología empleada fue una investigación no experimental de diseño descriptivo correlacional. Los resultados concluyeron que la mitad de los estudiantes encuestados poseen, un comportamiento resiliente a nivel promedio. Asimismo, se demostró que la mitad de los estudiantes del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” alcanzan un nivel de proyecto de vida medio, es decir, un proyecto de vida medianamente elaborado en función a sus metas y aptitudes. Por otro lado, los resultados evidencian que existe una relación altamente significativa entre el proyecto de vida y la resiliencia ( $r=0.995$   $p<0.01$ ). Esta investigación confirma la importancia de la variable resiliencia en la determinación y planteamiento del proyecto de vida además indica la necesidad imperativa de elevar el nivel de proyecto de vida que se encuentra en un plano intermedio en los sujetos examinados.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Guaterio (2016) realizó una investigación denominada: “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima”. La metodología aplicada en dicho estudio correspondió a una investigación social cuyo objetivo fue analizar la situación problemática, que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro profesional, los niveles de motivación y las condiciones socioculturales. Se

elaboró un diagnóstico e implementación de una estrategia didáctica con el objetivo que los estudiantes puedan explorar y descubrir sus capacidades y competencias para afrontar con éxito su futura vida como universitarios, manteniendo una actitud positiva para la concreción de sus metas académicas. El aporte de esta investigación radica en la necesidad de implementar y dar reforzamiento en el uso de herramientas de evaluación y estrategias de intervención para potenciar el esclarecimiento del proyecto de vida en los estudiantes investigados.

Oliveros y Gómez (2015) realizaron una investigación denominada: “La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en estudiantes del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín”, con el objetivo general de analizar la problemática que afecta el proceso escolar en los estudiantes. El estudio de tipo bibliográfico y descriptivo se sustentó en la teoría de Montessori, que manifiesta que cada uno aprende de forma individual pero que la autoestima se construye en la convivencia con el otro y el modelo teórico de Freinet quien plantea la importancia de una formación moral, para la vida con aprendizajes significativos positivos que ayuden a trascender hacia nuevas generaciones. Se concluye que la baja autoestima es un factor que afecta el proceso escolar, proponiendo finalmente una secuencia de actividades para fortalecer la autoestima dentro del proceso escolar. El estudio es una valiosa contribución para organizar acciones tendentes a mejorar la autoestima en la vida escolar.

Bonilla (2014) realizó una investigación denominada: “Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones”, cuyo objetivo fue conocer las características de los proyectos de vida de los sujetos muestra. Para poder obtener los resultados y llegar a conocer los objetivos, metas, fortalezas, debilidades, autoconocimiento y la vida emocional de los sujetos, se aplicó a la muestra tres instrumentos que tenían como finalidad conocer las características de los adolescentes. Estos instrumentos fueron la técnica de los 10 deseos, completamiento de frases y por último una entrevista individual donde se logró tener conclusiones más exactas acerca del pensamiento del adolescente sobre su proyección futura. Las

conclusiones obtenidas a partir de los resultados logrados permiten determinar la importancia de un ambiente familiar sólido. La contribución de este estudio es de naturaleza práctica en tanto provee una estrategia dinámica para averiguar el proyecto de vida de los adolescentes mediante el uso de pruebas proyectivas.

Guamán y Saquipulla (2010) ejecutaron una investigación denominada: “Importancia del autoconcepto en la elaboración del proyecto de vida del adolescente”. El objetivo del estudio de investigación fue la descripción del auto concepto como factor determinante para la construcción del proyecto de vida en adolescentes. El diseño metodológico de la investigación corresponde a un diseño bibliográfico desarrollando su enfoque teórico con relación a la importancia de la familia en el contexto sociocultural. Asimismo, el rol de los docentes y el entorno escolar y la influencia de otros estudiantes. Se concluye que los adolescentes necesitan un motor impulsor para el desarrollo de sus metas educativas, siendo la familia y los padres los principales determinantes en la orientación vocacional de los estudiantes influyendo en relación con su madurez y personalidad en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes. La contribución de esta investigación se refiere a la valiosa influencia del autoconcepto cuando se potencia con la intención de generar una decisión apropiada sobre el proyecto de vida de los adolescentes intervenidos.

García et al (2012) realizaron un estudio titulado: “Proyecto de vida en la adolescencia”, en la universidad de Costa Rica, en la que identificaron factores que interfieren en la construcción de proyecto de vida de los adolescentes costarricenses, además, de teorías que respaldan las decisiones que esta población toma para la formación o estructuración del proyecto de vida. La investigación concluyó en que el adolescente en la construcción de su proyecto de vida debe saber que existen una serie de factores a considerar y que deben valorarlos de manera equilibrada. Deben identificar primeramente factores que dependen de su persona (internos). Sus valores, sus aptitudes e inteligencias deben ser el objeto de su reflexión de manera que el joven pueda generar un autoconcepto real y crítico, para lo que es necesario la autonomía emocional y la inteligencia emocional que le permitan llevar a cabo este proceso de autoconocimiento y socialización de sus intenciones. Por otro, lado concluyeron



sobre la importancia de fomentar en las aulas de estudio, una socialización tolerante que respete las diferentes personalidades, para que los adolescentes puedan construir sobre una base firme de autoconfianza el futuro que quieren para sí. Este estudio aporta el interés por conocer la personalidad de los adolescentes así como la socialización de estos para formar grupos de cohesión que ayuden para garantizar de mejor manera la toma de decisiones en cuanto a la construcción de sus proyectos de vida.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definición de autoestima**

Branden (2011), define a la autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos, concretamente referidos a la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida, y la confianza en nuestros sentimientos para afirmar nuestras necesidades y gozar del fruto de nuestro esfuerzo.

Milicic (2001) define la autoestima como el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno.

La autoestima es el juicio personal de una persona expresado a través de las actitudes y creencias y relacionada de manera significativa con su satisfacción personal y el desarrollo afectivo. Con relación a ello, se puede afirmar que las personas con alta autoestima, se encuentran vinculadas con sus objetivos y metas personales, manteniendo una valoración positiva de sí, (Coopersmith, 1976).

Por su parte, Giraldo (2010) afirma que la autoestima está relacionada con la toma de consciencia de su propia importancia y determinada en función de su responsabilidad hacia sí mismos y los demás. Desde su enfoque teórico, un elevado nivel de autoestima significa un elemento clave para la autorrealización personal y la felicidad de los individuos.

Barón (1997) entiende la autoestima como la “autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Dicha autoevaluación propone un componente actitudinal que varía en función de una dimensión positiva- negativa. Finalmente, Palladino (2001), la define como un estado mental, estando relacionada a cómo usted se siente y piensa acerca de usted y los demás, y es medida con relación a la manera de su actuación. Por otra parte, también puede ser definida como un sistema de creencias internas, y el modo en que se experimenta la vida de forma externa respetando a otras personas y teniendo un sentido de armonía y paz internas.

En conclusión, se puede afirmar que el individuo no nace con la autoestima, sino que la aprendemos, lo cual implica que puede ser afirmada con relación a la educación y las experiencias de vida (Kaufman, 2005).

#### ***2.2.1.2. Enfoques teóricos de la autoestima***

Mruk (1999) dentro de su análisis de los enfoques teóricos de la autoestima, propone factores considerados comunes para la conceptualización de la autoestima. En función a su análisis, propone la autoestima como un concepto relacionado a las aptitudes y el merecimiento en relación a ella.

La competencia está relacionada con la adecuada resolución del afrontamiento hacia la vida, así como la resolución de los problemas cotidianos. El sentimiento de competencia es formado a partir del autocontrol y la autonomía, el adecuado manejo social, a pesar de limitaciones, errores o carencias. Asimismo, el sentimiento de competencia está relacionado con la confianza de ser actor y responsable de la vida consiguiendo las metas previstas. Por el contrario, la incompetencia está relacionada con un rol pasivo respecto a la vida creer que soy un espectador pasivo de mi vida.

Por otra parte, el merecimiento es estar convencido del derecho a ser una persona con derecho a la felicidad, satisfaciendo sus necesidades y disfrutando de sus logros.

### **2.2.1.3. Componentes de la autoestima**

Existen diversas teorías relacionadas a las dimensiones o componentes de la autoestima, sin embargo, Páez, Fernández, Ubillos y Zubieta (2004) presentan una clasificación más completa y extensa con relación al tema. De esta manera, los autores señalan los siguientes componentes de la autoestima:

- a) **Autoconocimiento.** Entendida como la definición de nuestras capacidades, conocimientos y valores.
- b) **Autoevaluación.** Es la capacidad interna para evaluar y ponderar nuestras necesidades, capacidades, sentimientos y valores.
- c) **Autoaceptación.** Es la aceptación que puede incluso transformarse si es necesario dadas las circunstancias.
- d) **Autorrespeto.** Es la expresión y el manejo convincentemente de las necesidades, sentimientos y emociones.
- e) **Autoconcepto.** El autoconcepto es la auto descripción de las propias habilidades cognitivas (Balaguer y Pastor, 2001).

### **2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima**

Mézerville (1993) señala que Adler y James consideran que existen dos factores que sustentan la variable autoestima: una de dimensión interna relacionada con la competencia relacionada con el enfrentamiento a su entorno y una dimensión externa relacionada con la estima que tienen otras personas sobre el individuo.

McKay y Fanning (1991), consideran las siguientes dimensiones:

- a) **La dimensión física,** está referida al hecho de sentirse atractivo ante el sexo opuesto, siendo reconocida dicha dimensión en ambos sexos e incluye en los niños, el nivel de fortaleza y capaz de defenderse y en las niñas, la constitución armoniosa y coordinada.
- b) **La dimensión social,** está referida a sentirse aceptado referida al sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales en condición

de pertenencia hacia su grupo social enfrentando con éxito situaciones sociales como el hecho de asumir iniciativa, relacionarse con personas de otro sexo y solucionar conflictos interpersonales con eficiencia, incluyendo también la solidaridad hacia las personas en general.

- c) **La dimensión afectiva**, está referida a la autopercepción, a las características de la personalidad, el considerarse atractivo o no atractivo; la valentía o el temor, el asertividad o la timidez, el buen carácter o el mal; la generosidad o la mezquindad, etc.
- d) **La dimensión académica** está referida al enfrentamiento y competencia relacionada con las demandas académicas ajustándose con éxito a la situación escolar. Esta dimensión incluye la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, desde el punto de vista intelectual y la ética relacionada con sentirse una persona confiable. También incluye atributos como la responsabilidad, dependiendo de la correcta interiorización de las normas y valores.

#### **2.2.1.5. Nivel de autoestima.**

El nivel con el que cada individuo experimenta su autoestima determina la forma de establecer sus relaciones afectivas, siendo un claro indicador de la manera en que estas se manifiestan dentro de su vida.

El nivel de autoestima está delimitado en tres niveles: alto, medio y bajo y consecuentemente cada uno de ellos incide en la calidad de vida. De esta manera, una alta autoestima implica asumir riesgos y tomar decisiones acertadas que nos permitan asumir riesgos y tomar decisiones necesarias para desarrollar una vida productiva y gratificante.

Del mismo modo, un bajo nivel de autoestima afecta de manera contraria nuestras relaciones familiares, amistosas y de pareja, nuestro desempeño personal y profesional, y lo más importante, nuestra sensación interna de bienestar (Montoya y Sol, 2001).

En conclusión, se puede afirmar que una adecuada autoestima incrementa la confianza en la manera de cómo resolver las situaciones e implica el nivel de asertividad necesaria para establecer relaciones más eficaces, saludables y

profundas, principalmente con uno mismo. Del mismo modo, un nivel de autoestima óptimo puede ayudar a evaluarse objetivamente también, de conocerse realmente, y ser capaz de aceptarse y valorarse siempre, desarrollando competencias al reconocer su propio valor y el valor de los demás, siendo responsable con buena capacidad de comunicación y capacidad para relacionarse adecuadamente con sus pares, permitiendo e desarrollo de sus sueños y metas personales.

Finalmente, es importante la autoestima en los estudiantes de nivel secundario ya que el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes permiten una base protectora a los jóvenes en relación a las experiencias propias de la adolescencia y el fomento de las capacidades para afrontar futuros retos de la vida.

#### ***2.2.1.6. Importancia de la autoestima.***

La autoestima es importante, porque permite condicionar el aprendizaje; en el ámbito educativo los estudiantes que presentan una valoración positiva se encuentran en mejor disposición para el aprendizaje, condiciones básicas que le facilitan la superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar el fracaso. (Coopersmith, 1976).

Asimismo, cuánto más alta es la autoestima de los estudiantes, mejor es su calidad de vida, más inclinados están a tratar os demás estudiantes con respeto y solidaridad; desarrollando más oportunidades para el establecimiento de relaciones positivas y enriquecedoras; con mucho más recurso para responder positivamente a las exigencias escolares, siendo creativos y autónomos; más preparados están para afrontar los peligros que puedan acecharlos. Por ello, del mismo modo, cuanto más baja es la autoestima de los estudiantes, más expuestos están a padecer bajos rendimientos escolares (Vernieri, 2006).

Según Bonet (1994), la autoestima constituye el núcleo de la personalidad, siendo un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del adolescente.

Por otra parte, la autoestima, es una necesidad básica que contribuye de

un modo esencial al proceso vital; considerado fundamental para un desarrollo saludable. De acuerdo con ello, una autoestima positiva, permite el desarrollo psicológico, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad renovadora. (Branden, 2011).

Finalmente, Sánchez citado por Pupuche, (2014) menciona la importancia de tener autoestima, porque esta nos permite vivir en un estado de bienestar y el mantenimiento de nuestros valores, sentimientos y nuestras acciones.

#### **2.2.1.7. Factores de la autoestima**

Los factores de la autoestima están relacionados con el apoyo que recibe el individuo a través de sus vínculos familiares, fuentes indispensables y de apoyo sobre la cual descansa la autoestima del estudiante adolescente (Santrok, 2013).

Para otros autores, la autoestima guarda una mayor relación con la autoevaluación y la autoconcepción que se construye a partir de la interacción social. Desde esta perspectiva, la autoestima guarda alta relación con la opinión de otras personas (Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs, 2003).

Maslow señala dos tipos de necesidades de estima, la personal proveniente de uno mismo y la externa que proviene de otras personas. De acuerdo con su constructo teórico, ambos tipos de necesidades están ubicadas jerárquicamente por encima de las necesidades básicas, las de seguridad personal y las vinculadas a la pertenencia a un grupo social determinado. De esta manera, la autoestima resulta de la interrelación entre el temperamento del niño (genéticamente determinado), y el medio ambiente a través de un proceso de asimilación que puede modificarse a lo largo de la vida.

Por otra parte, el periodo de la adolescencia marca la autoestima, ya que en dicho período las personas son más vulnerables. En la conformación de la autoestima, influyen diversos factores como:

- a) Personales:** la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos, otras figuras de apego) y factores sociales (valores, cultura, creencias). Por lo tanto, su desarrollo estará estrechamente ligado a los valores de la

sociedad en la que nacemos y vivimos. Además, es importantísima la consideración o crítica recibida por parte de los adultos, sobre todo con aquellas personas consideradas significativas para el niño como los padres. De esta manera, mientras más importante sea una persona para él, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que el niño se va formando de sí mismo.

- b) Contextuales:** respecto a la importancia de desarrollar la autoestima en las escuelas, Branden (1998) sostiene que las instituciones educativas representan una “segunda oportunidad” para conseguir un mejor sentido de sí mismos, y una mejor comprensión de la vida obtenida en el ambiente familiar. Por ello un buen docente, puede incluso ser un antídoto a una familia disfuncional.

En consecuencia, las instituciones educativas representan y constituyen una de las influencias más significativas en el desarrollo del niño, la oportunidad de relacionarse en un mismo espacio físico creando el ambiente propicio para que surjan nuevos intercambios sociales, amistades y prácticas deportivas en la formación del niño, (Arango de Narváez, 2006).

En la actualidad, dentro de las instituciones educativas la escuela prioriza la importancia a la influencia del medio de acuerdo a una aproximación teórica horizontal de la educación por sobre el modelo vertical tradicional promoviendo métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes a través de actividades colaborativas de trabajo en equipo en las actividades académicas de búsqueda intelectual.

#### ***2.2.1.8. Componentes de la autoestima***

Oliveros y Gómez (2015) considera que la autoestima tiene un carácter complejo y multidimensional que precisa de cuatro dimensiones asociadas para su conceptualización:

- a) Componente cognitivo.** El componente cognitivo está relacionado a las ideas, el procesamiento y asociación de ideas opiniones y creencias personales que posee la persona sobre sí misma.

- b) **Componente afectivo.** El componente afectivo incluye la valoración positiva o negativa, involucrando sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismo.
- c) **Componente conductual.** El componente conductual implica la intención y a decisión de actuar llevando a la practica un comportamiento consecuente y coherente.

#### ***2.2.1.9. Dimensiones de la autoestima.***

Coopersmith (1999), señala que los individuos presentan diferencias en cuanto a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales como:

- a) **Autoestima personal:** consistente en la evaluación y juicio personal relacionado con su imagen corporal, considerando sus competencias, productividad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- b) **Autoestima en el área académica:** consistente en la evaluación que el individuo hace y habitualmente sobre su desempeño académico, incluyendo su capacidad y productividad, aplicando un juicio personal sobre los mismos.
- c) **Autoestima en el área familiar:** consistente en la evaluación con respecto a sus interacciones en el ámbito familiar, implicando un juicio personal.
- d) **Autoestima en el área social:** consistente en la evaluación que el individuo con sus interacciones sociales.

#### **2.2.2. Proyecto de vida.**

##### ***2.2.2.1. Definición de proyecto de vida***

Rodríguez (2009) propone que el proyecto de vida, permite orientar hacia la construcción del proyecto profesional se basa en los aportes teóricos de diferentes corrientes filosóficas. La primera corriente es el existencialismo definido por Sartre, que propone que el hombre a pesar de los determinismos sociales tiene la libertad de elegir lo que quiere, a través de una filosofía denominada de



acción donde el hombre se convierte en lo que hace.

Por otro lado, la filosofía fenomenológica plantea el concepto de intencionalidad, que significa tender hacia afuera, y está referida al desarrollo de buscar un sentido a sus propias experiencias, articulándolas en función de sus deseos, metas y aspiraciones.

Cuando se habla de proyecto de vida, por lo general se piensa en planificación y, ciertamente, el proyecto de vida tiene un componente de ésta; sin embargo, el proyecto de vida es una construcción activa que no se queda sólo en el simple diseño de un plan. Para aclarar esto se puede diferenciar varias etapas en este proceso.

El proyecto de vida implica, en primer término, una exploración previa de la situación en que se vive, un análisis de los factores, internos y externos, que puedan influir en esta planificación. Entonces, se debe tomar una serie de decisiones acerca de lo que se va hacer, y lo que no va a hacer. Luego, con base en ello, debe generarse entonces una formulación de objetivos que orienten las acciones a seguir para llegar a las metas establecidas a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, luego de este trabajo previo de preparación se ejecuta el plan de acción.

De acuerdo con estas etapas un proyecto de vida, debe tener en cuenta diferentes capacidades cognitivas como la identificación, el autoanálisis y la reflexión; todo esto, para lograr comprender quién se es, quién se puede ser y cómo se quiere ser, y finalmente, ser capaz de ejecutar las acciones necesarias para llevar a cabo las intenciones de vida.

#### ***2.2.2.2. Principios del proyecto de vida***

Rodríguez (2009) propone cuatro principios básicos del proyecto de vida: proyecto es acción, no es solo proponer un objetivo, sino que hay interrogarse acerca de su validez.

- a) El proyecto no es una intención o un deseo. Es una reflexión sobre el presente y el futuro y los medios que ayudan a alcanzarlo.
- b) El proyecto es algo distinto de “quiero hacer, me gustaría hacer”.

Cuestionar los medios, valorar la espera presente, y considerar la validez futura.

- c) Proyectar está en íntima relación con la identidad personal y el sentido de la propia existencia.

### **2.2.2.3. Dimensiones del proyecto de vida.**

Las dimensiones del proyecto de vida fueron determinadas por García (2002), considerando dicha autora cuatro dimensiones:

#### **a) Primera dimensión**

Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo (García, 2002) señalando que la planificación de metas es la elaboración y el establecimiento de un programa de actividades conforme a los recursos existentes en el corto, mediano y largo plazo en función a los recursos y el tiempo.

Ríos (2014) definió la planificación de metas como las formas de anticipar actividades o acciones que deberán realizarse en corto, mediano o largo plazo, teniendo como punto principal antes de planificar, el tiempo utilizado.

Finalmente, Pantigoso (2013) indica que la planificación es un proceso en el que deben tomarse decisiones a alcanzar y, cuáles son las oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas con las que el individuo cuenta, a fin de poder, ejecutar sus actividades cotidianas. Por ello, para empezar un proyecto de vida, se debe tener en cuenta que la planificación es inherente, es decir, la importancia de la planificación con actividades concretas en tiempos específicos.

#### **b) Segunda dimensión: factibilidad de metas educativas y ocupacionales.**

García (2002) define que la factibilidad de metas educativas y ocupacionales está referida a las posibilidades de lograr las metas propuestas teniendo sustento, la realidad. En función de lo expresado, la autora deduce que las metas educativas y ocupacionales permiten analizar la realidad tomando decisiones para el cumplimiento de sus metas en términos pragmáticos.

Pantigoso (2013) señala en términos de concreción de metas educativas,

los eventos que deben de ser previstos para lograr la concreción de sus objetivos, evaluando la factibilidad de dichos proyectos.

**c) Tercera dimensión: disponibilidad de recursos financieros y humanos.**

García (2002) afirma la importancia de los recursos económicos y humanos, en función de su disponibilidad. Por su parte, Calderón (2009) refiere que la disponibilidad de los recursos financieros y humanos, son recursos que permiten la obtención de recursos humanos o financieros.

**d) Cuarta dimensión: grado de motivación**

La cuarta dimensión, está referida al nivel de la motivación expresada en función a diversas áreas de la vida para el cumplimiento de determinadas metas. El grado de motivación es el conjunto de razones expresado para el convencimiento en su proyecto de vida.

Ajello (2003) define a la motivación, como un constructo sostenido para el desarrollo de actividades significativas para el individuo. La motivación, por lo tanto, está referida al afrontamiento positivo frente a los estímulos del contexto.

En conclusión, la motivación es considerada clave para el logro de los objetivos, promoviendo la generación del impulso necesario para el cumplimiento de logros. Por otra parte, la motivación del individuo depende de factores internos y externos que influyen de manera directa en el individuo. En función a dichos factores, si dichos estímulos son positivos, la motivación de la persona es constante y si dichos estímulos son negativos, la motivación será baja o inestable afectando de manera directa su proyecto de vida (Roca, 2014)

**2.2.2.4. Tipos de proyecto de vida.**

Según Montero, Villalobos y Valverde (2007), la toma de decisiones puede ser inmediata en función al corto plazo y futura en relación al largo plazo, con relación a las habilidades que posee cada individuo y, las opciones reales y concretas, para construir su propio proyecto de vida inmediato y futuro.

**a) Proyecto de vida inmediato**

El proyecto de vida inmediato está relacionado con la propia vivencia de los adolescentes y la toma de decisiones inmediatas, para poder articular una línea de tiempo programática, de tal manera, que se pueda convertir el tiempo en un presente activo a fin de poder manejar las situaciones inmediatas en el corto plazo de acuerdo a las características de la cotidianidad y evaluando las decisiones puedan ser postergadas.

**b) Proyecto de vida futuro**

El proyecto de vida futuro determina una construcción que el adolescente debe de tener en cuenta para la realización de sus intereses vocacionales y su propio posicionamiento en el mundo. Dicha construcción responde a sus sueños infantiles en función a su estilo de vida idealizado. Por su parte, la concreción de estos sueños se encuentra relacionada con diversos factores relacionados a las opciones concretas y a las posibilidades y limitaciones para llevarlas a cabo.

**2.2.2.5. Adolescencia.**

De acuerdo con la OMS, la adolescencia es el período de la vida donde el individuo adquiere la capacidad relacionada con la reproducción y a nivel psicológico ejecuta un tránsito de los patrones psicológicos de la niñez hacia la adultez, en su camino hacia su propia consolidación e independencia económica.

La adolescencia en general y de acuerdo con Aberastury y Knobel,(1994). corresponde al nivel evolutivo y a tres sub etapas diferenciadas: la pre-adolescencia que es de los 9 a 11 años, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha.

Finalmente, Papalia (2009) concluye que la adolescencia, es el período de desarrollo del ser humano que se encuentra comprendido entre los 11 y 20 años, período de tiempo específico donde la persona humana, adquiere la madurez biológica y sexual; como un requisito previo para lograr la madurez emocional y social; donde el individuo asume responsabilidades dentro de la sociedad donde se desenvuelve desarrollando y adaptando conductas dentro de la sociedad.

### **2.2.3. Definición de términos básicos**

#### **Adolescencia:**

Etapa de la persona humana comprendida en el período de tiempo determinado entre la niñez y antes de la adultez (OMS, 2019).

#### **Adolescencia temprana:**

Es la primera etapa de desarrollo del niño. Se caracteriza porque comienza a experimentar cambios físicos a una gran velocidad. En esta fase aparecen los caracteres sexuales secundarios. (Aberastury y Knobel, 1994)

#### **Autoestima:**

Juicio valorativo personal expresado en actitudes y creencias que la persona tiene sobre su propia persona relacionada con su propia satisfacción personal y el estado afectivo del individuo. (Coopersmith,1976).

#### **Autoaceptación.**

Es la aceptación que puede incluso transformarse, si es necesario dadas las circunstancias. (Coopersmith, 1976).

#### **Autoconcepto:**

Es la autoimagen con sus respectivas valoraciones que la persona manifiesta hacia sí misma en términos de aspectos positivos y negativos como reconocimiento de habilidades, destrezas y cogniciones sobre su propia personalidad (Santrock, 2013).

#### **Autoevaluación:**

Es la capacidad interna para evaluar y ponderar nuestras necesidades, capacidades, sentimientos y valores. (Mézerville 1993).

#### **Autoconocimiento:**

Entendida como la definición de nuestras capacidades, conocimientos y valores. (Arango de Narváez, 2006).

**Autorrespeto:**

Es la expresión y el manejo convincentemente de las necesidades, sentimientos y emociones. (Vernieri, 2006).

**Componente:**

Es aquello que forma parte de la composición de un todo. Se trata de elementos que, a través de algún tipo de asociación o contigüidad, dan lugar a un conjunto uniforme. (Casares, 1999).

**Dimensiones:**

Es un aspecto o una faceta de algo. El concepto tiene diversos usos de acuerdo al contexto. Puede tratarse de una característica, una circunstancia o una fase de una cosa o de un asunto. (Cari 2017)

**Estudiante:**

Es el individuo que por intermedio de la adquisición y ampliación de sus propios conocimientos enriquece su naturaleza y mejora la cultura en donde se desarrolla (Ballester, 2013).

**Principios:**

Es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de lograr lo conseguido. Otra manera de concebir los principios inherentes a un sistema o una disciplina es como un reflejo de las características esenciales de un sistema, que los usuarios o investigadores asumen, y sin los cuales no es posible trabajar, comprender o usar dicho sistema. (Kaufman, 2005).

**Proyecto de vida:**

Rodríguez (2009) considera que el proyecto de vida es un proceso de conocimiento y acciones que le posibilitan a la persona consolidar sus metas futuras con respecto a las condiciones presentes que pueden ser utilizadas para la consecución de los ideales más deseados.

**Proyecto de vida inmediato:**

Está referido con una perspectiva a corto plazo en la preparación de los logros que el individuo se propone en un tiempo corto para asegurar el cumplimiento de las metas sin la espera de tiempo y con la responsabilidad de aportar rápidamente en beneficio de logros seguros de conseguir sin postergaciones, (Montero, Villalobos y Valverde, 2007).

**Proyecto de vida futuro:**

Constituye una dimensión a mediano y largo plazo sobre los planes que la persona asume, con respecto a su futuro tanto personal como social; lo cual está directamente vinculado con las habilidades y capacidades que la persona va adquiriendo en el proceso de su respectivo ciclo vital (Roca, 2014).

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

- Existe relación entre autoestima y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- H1:** Existe relación entre autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.
- H2:** Existe relación entre autoestima, dimensión hogar padres y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.
- H3:** Existe relación entre autoestima, dimensión yo social y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.
- H4:** Existe relación entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

#### **3.2. Variables de estudio.**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### **Autoestima**

Juicio valorativo personal expresado en las actitudes y creencias que una persona tiene de sí mismo; relacionada con la satisfacción personal y el desarrollo afectivo del propio individuo (Coopersmith, 1976).



## **Proyecto de vida**

Proyecto de vida permite hacer reales los anhelos de las personas, garantizando el éxito en todo lo que se propone, proyectándose hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar y social (Casares, 1999).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Autoestima**

Puntaje obtenido a través del Inventario de autoestima escolar de Coopersmith organizado en tres dimensiones: académica, familiar y personal (Bonilla, 2014).

#### **Proyecto de vida**

Puntaje obtenido a través de la Escala de proyecto de vida de García (2002) según sus cuatro dimensiones: planeamiento de metas, posibilidad de logros, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación (García, 2002).

## **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

### **3.3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue aplicada cuya finalidad está referida al análisis de los problemas en la realidad en base al análisis de las variables en un contexto determinado para la búsqueda de soluciones pertinentes y apropiadas. Es de tipo cuantitativo ya que usó técnicas de recolección de datos cuantitativos para contrastar las hipótesis sobre la base de la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

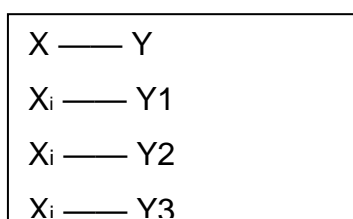
### **3.3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue el descriptivo correlacional porque buscó el grado de profundidad con el que analizó el fenómeno. En esta investigación el nivel fue descriptivo ya que el propósito es la caracterización de las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### 3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Fue transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, E, 2010)

Fue descriptivo simple, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se sometiera a un análisis. Es decir, únicamente pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández y Baptista (2014).



Denotación:

X = Autoestima

X<sub>1</sub>= Sí mismo general

X<sub>2</sub>= Social pares

X<sub>3</sub>= Hogar padres

X<sub>4</sub>= Escuela académica

Y = Proyecto de vida

Y<sub>1</sub>= Planteamiento de metas

Y<sub>2</sub>= Posibilidad de logros

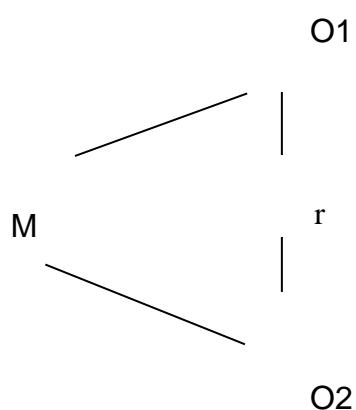
Y<sub>3</sub>= Disponibilidad de recursos

Y<sub>4</sub>= Fuerza de motivación

Es no experimental o de campo, pues la recolección de datos se tomó directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurrieron los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna (Arias, 2012, p. 31).

Es, además, transversal de correlaciones, ya que el recojo de datos se realizó en un solo momento y en un único tiempo. Es comparativo, porque se establece una comparación entre la variable de interés y los datos recogidos de la otra variable.

El modelo aplicado en la presente investigación por su alcance correlacional fue según el siguiente diagrama:



Donde:

M: muestra de investigación.

r: grado de relación entre la variable resiliencia y proyecto de vida. O1: observación de la variable resiliencia.

O2: observación de la variable proyecto de vida.

### **3.5. Población y muestra del estudio.**

#### **3.5.1. Población**

La investigación proyectada contó con una población de 320 estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

**Tabla 1.**

*Población de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

ESTUDIANTES	N
Quinto año A	32
Quinto año B	32
Quinto año C	32
Quinto año D	31
Quinto año E	33
Quinto año F	32
Quinto año G	32
Quinto año H	32
Quinto año I	32
Quinto año J	32
TOTAL	320

### 3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 133 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

### 3.5.3. Muestreo

Para la determinación de la muestra, se aplicó a la población de estudiantes de la institución educativa pública Ricardo Palma un muestreo aleatorio de tipo simple con un 95% como nivel de confianza.

El tamaño muestral para una población determinada, correspondiente a un universo finito correspondería a:

$$n_0 = \frac{N \cdot Z^2 pq}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 pq}$$

$$n_0 = \frac{(320)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(320 - 1) \cdot (0.04)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = \frac{(320)(3.84) (0.25)}{(319) \cdot (0.0016) + (3.84)(0.25)} =$$

$$n_0 = \frac{(307.2)}{(1.47)} = 208.97$$

Z = 1.96 (Factor probabilístico, nivel de confianza)

p = 0.5 (Varianza de la proporción 1)

q = 1- p = 0.5 (Varianza de la proporción 2)

e = 0.04 (error permitido máximo)

Luego se realizó el ajuste a un universo muestral de 320 individuos del tamaño de la muestra, porque la muestra supero el 5% de la población, es por ello que se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{208.97}{1 + \frac{208.97}{320}}$$

$$n = \frac{208.97}{1 + 0.65} = \frac{208.97}{1.65} = 132.64$$

De acuerdo con la fórmula la muestra está conformada por 133 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos.**

En la investigación se emplearon técnicas de observación no estructurada y técnicas psicométricas, a fin, de obtener una muestra estadísticamente representativa de la población. Además, permitió verificar en campo el análisis conductual de los estudiantes en sus horas de clase y esparcimiento. Por otra parte, permitió detectar una serie de informaciones vinculados con el trabajo de investigación.

### 3.6.2. Instrumentos de evaluación.

#### A. Escala de autoestima de Coopersmith

##### Ficha Técnica:

<b>Nombre:</b>	Instrumento de Autoestima de Coopersmith
<b>Autor:</b>	Coopersmith
<b>Duración:</b>	15 minutos a 20 minutos aproximadamente
<b>Finalidad:</b>	Evaluación en términos valorativos de si mismo

**Dimensiones:** Académica, familiar y personal.

Los ítems por área de la prueba son:

- Autoestima general: serían los ítems 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57 58.
- Autoestima social: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
- Autoestima escolar: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56
- Autoestima hogar: 5, 12, 19, 26, 33, 47, 54
- Escala de mentiras: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55

**Validez:** La validez de la escala de Coopersmith está referida a una validez de contenido, de constructo y predictiva con base a los resultados.

La validez de constructo, fue hallada en un estudio realizado por Kimball (1972) (referido por Panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974- 1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima. Investigaciones posteriores, también, fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1º

Traducción y validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de constructo: utilizó el procedimiento de 42 correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith, el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

**Confiabilidad:** En la realidad peruana la prueba fue estandarizada por Panizo (1985) en una muestra de niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos: confiabilidad a través de la fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

#### **Operacionalización de variables:**

El puntaje total de la autoestima equivale a la la suma de los totales de las sub-escalas. De acuerdo con ello, el puntaje máximo es de 100 puntos. Finalmente, la prueba presenta una escala de mentiras cuyas 04 afirmaciones invalidan la escala.

**Categoría de respuestas:** son de categoría dicotómica, de acuerdo con la afirmación o negación de las proposiciones en términos de Verdadero (Parecido a mí) o Falso (No parecido a mí).

## **B. Escala de proyecto de vida**

**Nombre de la prueba:** Escala de evaluación de Proyecto de vida

**Autor:** Orfelinda García (2002)

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** 20 minutos aproximadamente

**Aplicación:** Para adolescentes de 13 a 18 años

**Objetivo:** Evaluación de proyecto de vida.

Significación: La Escala evalúa los siguientes factores: 1) Grado de motivación; 2) Disponibilidad de recursos financieros; 3) Disponibilidad de recursos humanos 4) Factibilidad o posibilidad de metas ocupacionales; 5) Factibilidad de metas educativas; 6) Grado de planificación de metas a largo plazo; y 7) Grado de planificación de metas a corto plazo.

**Descripción:** La Escala consta de 10 ítems divididos en 4 factores, representados de la siguiente manera:

### **Dimensiones:**

**Planeamiento de metas:** evaluación del grado de planificación de metas a largo y corto plazo representados en los ítems 1,2 y 3.

**Posibilidad de logros:** evaluación de la posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales representadas en la escala 5 y 6.

**Disponibilidad de recursos:** evaluación del nivel de disponibilidad de los recursos humanos y financieros representados en los ítems 7 y 8.

**Fuerza de motivación:** evaluación del grado de motivación para realizar los planes representados en los ítems 9 y 10.

**Confiabilidad:** Cari (2017) en una muestra de adolescentes institucionalizados de INABIF que obtuvo un alto nivel de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0.85)



**Operacionalización de variables:** Todos los ítems son calificados positivamente, se puntúan del 1 al 5. El puntaje mínimo es 1 y el máximo 5 puntos-

Las respuestas del instrumento se categorizarán en:

De 38 a 48 pts. Proyecto de vida planeado

De 27 a 37 pts. Proyecto de vida medianamente planeado

De 16 a 26 pts. Proyecto de vida no planeado.

### **Categorías**

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 30 Nivel de autoestima bajo

31 a 70 Nivel de autoestima medio

71 a 100 Nivel de autoestima alto.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

En un primer momento, se compartió con los padres de familia y los profesores con el objetivo de reconocer la importancia del estudio de investigación a través de la aplicación de los test. Después se procedió al análisis de los datos obtenidos por la investigación, procesando a información a través del programa estadístico SSPS versión 25, elaborando en primera instancia una base de datos en excel para luego realizar el análisis estadístico a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para definir el estadístico a emplear, considerando un 95% de confiabilidad y un 5% de error permisible. Finalmente, se elaboraron tablas y gráficas con sus respectivas interpretaciones para el análisis de los resultados.

### **3.8. Aspectos éticos**

La investigación se realizó bajo los criterios de ética del Código de Ética del Psicólogo Peruano y los procedimientos de la Universidad Privada TELESUP, cumpliendo las normas y disposiciones respetando el criterio de autenticidad, fidelidad y respetando el criterio de confidencialidad de los datos y la autorización respectiva de los estudiantes, bajo consentimiento informado. Finalmente, la presente investigación contó con la autorización del Director de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos que son particularmente relevantes para la ética de la investigación con humanos; ellos son: respeto por las personas, beneficio y justicia.

**Respeto a las personas:** El respeto a las personas incorpora cuando menos dos convicciones éticas: primero, que los individuos deberán ser tratados como agentes autónomos y segundo, que las personas con autonomía disminuida tienen derecho a ser protegidas. Así, el principio de respeto a las personas se divide en dos exigencias morales separadas: la exigencia de reconocer autonomía y la exigencia de proteger a aquellos con autonomía disminuida. Una persona autónoma, es una persona capaz de deliberar acerca de sus metas personales y de actuar en el sentido de tales deliberaciones. En la presente investigación para la aplicación de los instrumentos fue de forma anónima y voluntaria, además se presentó un consentimiento informado en el que los estudiantes autorizaron ser parte de la investigación.

**Beneficencia:** consiste en tratar a las personas de una manera ética, implica no sólo respetar sus decisiones y protegerlos de daños, sino también procurar su bienestar. Este trato cae bajo el principio de beneficencia. Con frecuencia, el término "beneficencia" se entiende como actos de bondad o caridad que van más allá de la estricta obligación. Para los propósitos de este documento, beneficencia se entiende en un sentido más fuerte, como obligación. En este sentido se han formulado dos reglas generales como expresiones complementarias de beneficencia: no hacer daño y acrecentar al máximo los beneficios y disminuir los daños posibles.

**Justicia:** este concepto exige que haya equidad en la distribución de los esfuerzos y de los beneficios en la investigación. Esta es una cuestión de justicia en el sentido de "equidad en la distribución" o "lo que se merece". Otra manera de concebir este principio de la justicia es que todo aquel participante será igualmente tratado.

Finalmente, la información obtenida, el procesamiento y el resultado de las mismas se tratarán con la mayor exactitud con el fin de que esta sea verídica y que constituya un aporte especialmente al campo educativo.

## IV. RESULTADOS

En este capítulo se realiza el análisis descriptivo e inferencial respectivo de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos relacionados a las variables autoestima y proyecto de vida en una muestra de 132 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho.

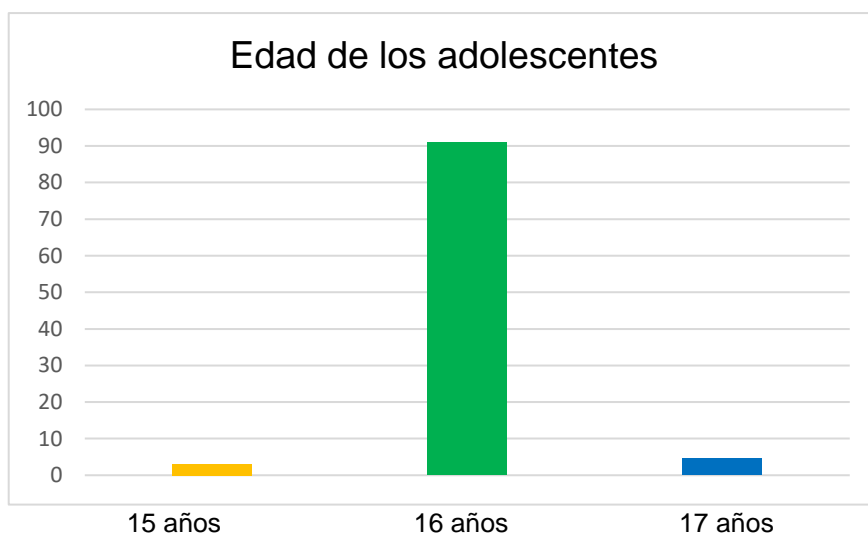
### 4.1. Análisis descriptivo

Se observa en la tabla 2, la frecuencia de la edad en años de los 132 estudiantes de las secciones de quinto año de educación secundaria de dicha institución educativa pública 3,03 % de los estudiantes presentan 15 años de edad; 90.90.% de adolescentes presentan 16 años de edad y finalmente 4,54% presentan 17 años de edad.

**Tabla 2.**

*Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública "Ricardo Palma" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*

<b>Edad en años</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
15	4	3,03
16	120	90.90
17	6	4,54
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100</b>



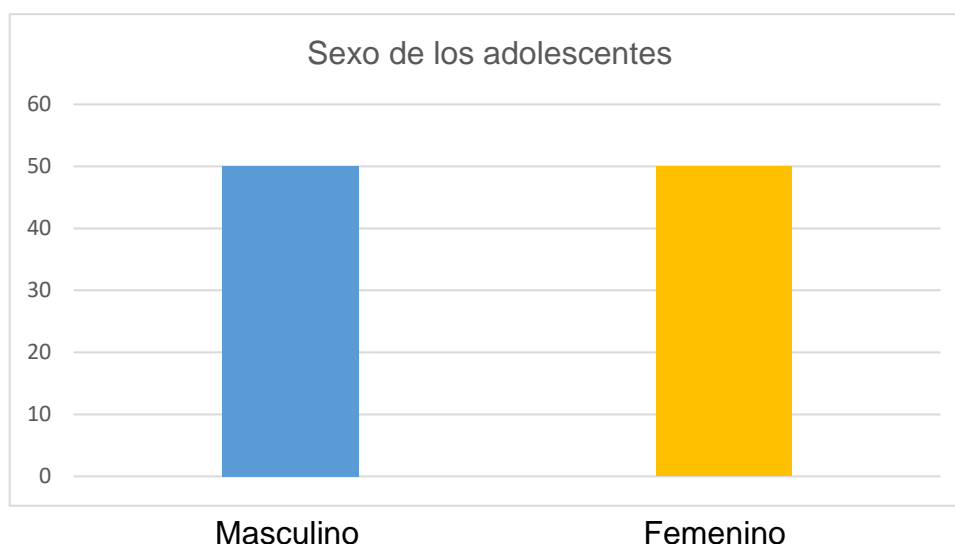
**Figura 1.** Edad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019

Se observa en la tabla 3, la frecuencia por sexo en 132 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho. El 46,87% son de sexo masculino y el 53,12% son de sexo femenino.

**Tabla 3.**

*Sexo de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019*

Sexo	N	%
Masculino	66	50,00
Femenino	66	50,00



**Figura 2.** Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Ricardo Palma” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019

**Tabla 4.**

*Nivel de autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

Autoestima	Puntajes	
	n	%
Bajo	0	0
Medio	81	61,36
Alto	51	38,63
<b>Proyecto de vida</b>		
Bajo	0	0
Medio	63	51,63
Alto	59	48,36

Se observa en la tabla 4, los datos cruzados entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública *Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho*, que el 61,36% de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima y el 38,63 % un nivel alto. Por otra parte, el 51,63 % de los estudiantes presenta un nivel medio de proyecto de vida y el 48,36% observan un nivel alto.

## 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 5.**

*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho 2019*

	Kolmogorov – Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
<b>Autoestima</b>	,0130	132	,000
<b>Media</b>	32.42		
<b>Desviación estándar</b>	6.051		
<b>Proyecto de vida</b>	,0321	132	,000
<b>Media</b>	22.32		
<b>Desviación estándar</b>	10,670		

Se observa en la tabla 5, los resultados del estadístico de prueba Kolmogorov Smirnov (K-S). En relación a ello, se observa que los datos obtenidos no presentan distribución normal; por lo tanto, se utilizó estadísticos no paramétricos, en función al Rho de Spearman.

## 4.3. Prueba de hipótesis.

### 4.3.1. Hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Ha:** Existe relación significativa entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Tabla 6.**

*Correlación entre el nivel de autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

	Autoestima	
	R	p
<b>Proyecto de vida</b>	-0,004**	0,956
<b>N</b>	132	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa el resultado del análisis inferencial y que entre las dos variables: autoestima y proyecto de vida, presentan ( $p = 956$ ), siendo mayor a 0,05 ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido no existe relación entre de autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

#### 4.3.2. Hipótesis específica 1

**Ho1:** No existe relación entre autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Ha1:** Existe relación entre autoestima dimensión sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

#### Tabla 7.

*Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión sí mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

	Autoestima, si mismo	
	r	p
<b>Proyecto de vida</b>	,126**	0,113
<b>N</b>	132	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte en la tabla 7, se observa que entre las dos variables: autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida presenta ( $p = 0,113$ ), siendo mayor a 0,05 ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido no existe relación entre el nivel de autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

#### 4.3.3. Hipótesis específica 2

**Ho2:** No existe relación entre autoestima, dimensión social pares en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Ha2:** Existe relación entre autoestima, dimensión social pares en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Tabla 8.**

*Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión social pares en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

	Autoestima social pares	
	r	p
<b>Proyecto de vida</b>	-004**	0,956
<b>N</b>	132	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte en la tabla 8, se observa que entre las dos variables: autoestima, dimensión social pares y proyecto de vida presenta ( $p = 0,0$ ), ya que por ser mayor a 0,05 ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido no existe relación entre el nivel de autoestima, dimensión social pares en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

#### 4.3.4. Hipótesis específica 3

**Ho3:** No existe relación entre autoestima, dimensión hogar padres en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Ha3:** Existe relación significativa entre autoestima, dimensión hogar padres en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Tabla 9.**

*Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión hogar padres en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

	Autoestima hogar padres	
	r	p
<b>Proyecto de vida</b>	-,012	0,880
<b>N</b>	132	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Por su parte en la tabla 9, se observa que entre las dos variables: nivel de autoestima, dimensión hogar padres y proyecto de vida no presentan ( $p = 0,880$ ), ya que es mayor a  $0,05$  ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. En ese sentido no existe una relación significativa entre el nivel de autoestima, dimensión hogar padres en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

#### 4.3.4. Hipótesis específica 4

**Ho4:** No existe relación entre autoestima, dimensión académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

**Ha4:** Existe relación entre autoestima, dimensión académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

#### Tabla 10.

*Correlación entre el nivel de autoestima, dimensión académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

	Autoestima académica	
	r	p
<b>Proyecto de vida</b>	,143	0,07
<b>N</b>	132	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte en la tabla 10, se observa que entre las dos variables: autoestima, dimensión académica y proyecto de vida ( $p = 0,07$ , ya que es mayor a  $0,05$  ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. En ese sentido no existe una relación significativa entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre autoestima y el proyecto de vida en estudiantes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

En primer lugar, se presenta la interpretación de los datos en función de los objetivos y los resultados del análisis descriptivo e inferencial de los datos. Así mismo, los resultados se comparan con los resultados de investigaciones nacionales e internacionales en función de los resultados obtenidos.

En la actualidad, la institución educativa pública Ricardo Palma presenta una problemática diferenciada teniendo como vértices fundamentales la baja autoestima y la ausencia de un proyecto de vida académico y social en los estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes del nivel secundario del I.E Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, el 61,36% de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima y el 38,63 % un nivel alto. Por otra parte, el 51,63 % de los estudiantes presenta un nivel medio de proyecto de vida y el 48,36% presenta un nivel alto.

Dichos resultados, guardan cierta relación con los hallazgos de Franco (2018), quien realizó una investigación titulada Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, un contexto muy similar a la muestra utilizada en la presente investigación. Sus resultados demostraron que el nivel de autoestima es del 26.4% en bajo y el 22.7% en promedio bajo, mientras que para el proyecto de vida se identifica que el 63.2% de estudiantes carece de motivación para alcanzar sus metas.

Con relación al contraste de sus hipótesis específicas, no se encontraron relación significativa entre las dimensiones de la variable autoestima, estando los resultados más cercanos en relación a la correlación en la dimensión académica. Al respecto, Franco (2018) encontró relación altamente significativa entre el nivel de autoestima con las dimensiones, posibilidad de logro y fuerza de motivación del proyecto de vida y, relación significativa con la dimensión planeación de la meta; situación no encontrada en el presente estudio posiblemente debido a las

características diferenciales de las muestras en ambos estudios.

Chipana (2017) y Aranda y Cabanillas (2017) encontraron relación entre la autoestima con la resiliencia y el funcionamiento familiar, respectivamente; lo cual sería importante considerar en futuras investigaciones con una muestra parecida a la utilizada en el presente estudio, para dilucidar la existencia o no de relación con otras variables que atañen al comportamiento adolescente de estudiantes del nivel secundario.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Primera: No existe relación entre autoestima y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.
- Segunda: No existe relación entre autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.
- Tercera: No existe relación entre autoestima, dimensión hogar padres y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.
- Cuarta: No existe relación entre autoestima, dimensión yo social y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.
- Quinta: No existe relación entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) Sensibilizar al personal docente de la de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho sobre la importancia del fortalecimiento de la autoestima y el proyecto de vida en los estudiantes de dicha institución educativa. Así, como programar actividades grupales entre los estudiantes con la finalidad de poder mejorar la autoestima y las relaciones sociales.
- 2) Fortalecer las competencias y capacidades del personal administrativo y docente del personal docente de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho para atender las necesidades específicas de los estudiantes, fortaleciendo sus competencias y capacidades para la vida. Crear y ejecutar programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer la relación y comunicación dentro de las familias de los estudiantes, orientadas a mejorar la interacción entre ellos, así como asumir la importancia del desarrollo personal y familiar en cada uno de sus miembros, que conlleven a un buen funcionamiento y desarrollo familiar.
- 3) Desarrollar las capacidades de los estudiantes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho para el desarrollo de sus habilidades sociales, autoestima, liderazgo y proyecto de vida a través de talleres preventivos promocionales, para que puedan enfrentar sus demandas académicas, personales y sociales en función de su inserción laboral y profesional futura. Ayudarles a conocerse bien a sí mismos, mediante el uso de la aceptación, esto provocará que conozcan sus puntos negativos y positivos, además, de potenciar los buenos e intentar disminuir los malos. Ejecutar talleres y charlas psicológicas dirigidos a los estudiantes y a sus padres, con el objetivo de desarrollar niveles de concientización y sensibilización, haciendo énfasis en la autoestima de los estudiantes mejorando la convivencia entre padres e hijos.

- 4) Se sugiere contrastar los resultados de la presente investigación con otras investigaciones sobre dicha temática, ya que son escasas las investigaciones que plantean asociación entre dichas variables, de tal manera que se contribuya tanto a la explicación causal de las variables de estudio y disminuya la incidencia de problemas familiares
- 5) Es necesario el desarrollo de otras investigaciones para generalizar los hallazgos obtenidos en poblaciones de estudiantes en otras instituciones educativas de similares características.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. y Knobel, M., (1994). La adolescencia normal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Aberastury, A. y M. Knobel (1997). La adolescencia normal. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/melita-aberastury-la-adolescencianormal.pdf>
- Ajello, Y. (2003). Motivación y perspectivas teóricas. Santiago de Chile. Editorial Nuevas Corrientes.
- Aranda M. y Cabanillas Y. (2017) Funcionamiento Familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto - Barranca, 2017. Tesis Licenciatura Psicología. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/142>
- Arango de Narváez, M. (2006). Autoestima e Inteligencia emocional. Bogotá: Gamma S.A.
- Astocondor, J y Tocto, N (2014). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular en la Institución Educativa 3073 del distrito de Puente Piedra – 2013. Tesis Magister en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14024>
- Balaguer, I y Pastor Y. (2001). Un estudio acerca de la relación entre el autoconcepto y los estilos de vida. Recuperado el día 13 de marzo de 2003 de <http://www.psicologia-online.com>.
- Ballester, L.A. (2013). Expresión oral y proceso de aprendizaje: La importancia de la oratoria en el ámbito universitario. España: Dykinson.
- Baron, R. (2009). Fundamentos de la Psicología. Ciudad de México. Pearson Educación
- Baron, R. (1997) Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación.
- Basaldúa Guzmán, María Sandra (2010). "Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres"
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). La alta

autoestima causa un mejor rendimiento, éxito interpersonal, felicidad o estilos de vida más saludables. *Psychological Science in the Public Interest*,

Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Santander: Sal Terrae.

Bonilla, J (2014) Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones. Tesis grado académico de Psicología. Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULLY.pdf>.

Branden, N. (1998). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.

Branden, N. (2011). *Como Mejorar su Autoestima*. Madrid: Paidos Ibérica.S.L.U.

Calderón, E. (2009). *El adolescente y su proyecto de vida*. Desarrollo Cristiano. Costa Rica. Recuperado de: <http://desarrollocristiano.com/ar.php?id=2205>

Cari, A. (2017). *Psicología positiva: la ciencia de la felicidad*. España: Paidós Ibérica.

Casares D. (1999). *Planeación de vida y carrera: Vida personal y organización*. Editoriales Noriega. 2do edición. México: Limusa.

Chipana, T (2017) Niveles de Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes de 1 a 5 de secundaria de Lima Sur. Tesis Titulo en Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Trillas.

Coopersmith, S. (1999) *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación

Espíritu, S (2013), *La resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes del centro de educación básica alternativa "Javier Heraud"- turno noche, del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, 2011*. Tesis Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo.

Esteves, H. (2004) *Relación entre Padres e hijos adolescentes*. Valencia: Editorial Nau Lilibres.

Franco, P (2018) *Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador (Tesis para optar e Titulo de*



Licenciada en Psicología) Universidad Autónoma de Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/452/1/PATRICIA%20FRANCO%20SUPANTA%2017\\_04\\_2018.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/452/1/PATRICIA%20FRANCO%20SUPANTA%2017_04_2018.pdf)

García, J et al (2012) Proyecto de vida en la adolescencia. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [https://www.academia.edu/6145725/Proyecto\\_de\\_vida\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia)

García, O. (2002). Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad San Martín de Porres.

Giraldo, P. (2010) La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Gualterio, M (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo–Tolima. Tesis Magíster en Educación. Universidad de Tolima. Recuperado de:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Guamán, T y Saquipulla, L (2010) Importancia del autoconcepto en la elaboración del proyecto de vida del adolescente. Tesina Licenciada en Psicología educativa. Universidad de Cuenca. Recuperado de:  
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2327/1/tps\\_627.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2327/1/tps_627.pdf)

Hernández, (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México. McGraw Hill

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de investigación. México - Editorial: McGraw-Hill

Kaufman, G.et al. (2005). Como enseñar autoestima. México: Pax.

McKay, M. & Fanning, P. (1991). Autoestima evaluación y mejora. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.

Mézerville, G. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. Revista de Educación Universidad de Costa Rica 17: 5-13

Milicic, N. (2001). Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago, Chile: LOM Ediciones.

- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234
- Montoya M y Sol C. (2001). Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y de desarrollo humano. México: Editorial Pax.
- Mruk, C (1999). Autoestima. Teoría y Práctica. 2da. Edición, Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Oliveros, C y Gómez, P (2015) La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primero del centro educativo hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín. Tesis Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Cooperativa Minuto de Dios Convenio Unitolima. Recuperado de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3246/TLPI\\_OliverosPatinoVianey\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3246/TLPI_OliverosPatinoVianey_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OMS Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud mental .Informe compendiado (2019).Recuperado de: [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud, (2005). Salud de la Familia y de la población. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/dd/pub/hiaspanp179.pdf>.
- OPS (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington.
- Páez, D. Fernández, I. Ubillos S. Zubieta, E. (2004) Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson. Prentice Hall
- Páez, D.; Fernández, I.; Ubillos, S. y Mercedes, E. (2005) Psicología social, cultura y educación. Madrid: Pearson.
- Palladino, C (2001) Como desarrollar la autoestima. Ciudad de México: Iberoamericana.
- Panizo, I. (1985). Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) Adultos – Forma C.
- Papalia, D. (2001). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: 3ra edición.

- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. Undécima Edición: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Pupuche, D. (2014). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de la de primaria de la I.E. "San Silvestre" del Distrito de Víctor Larco. Trujillo
- Ríos, A. (2014). Planificación escolar. México D.F. Editorial Pearson
- Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. Revista Salud Vida N° 3. Año 1. Recuperado de: <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/proyectoe-los-jovenes>
- Rodriguez Moreno, María Luisa. (2003). Como orientar hacia la construcción del proyecto profesional, Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Barcelona: Desclée De Brouwer.
- Rodríguez, M. (2009). Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Bilbao: Desclée de brouwer
- Santrok, J.W. (2013). Psicología del desarrollo en la adolescencia. México: McGraw-Hill/Interamericana editores
- Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. (2ª. Edic.). Buenos Aires: Editorial Bonum.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Autoestima y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión social pares y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión hogar padres y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar la relación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre autoestima, dimensión sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p>Establecer la relación entre autoestima, dimensión social pares y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p>Establecer la relación entre autoestima, dimensión hogar padres y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho, ¿2019?</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Existe relación entre autoestima y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: Existe relación entre autoestima, dimensión Si mismo y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.</p> <p>H2: Existe relación entre autoestima, dimensión hogar padres y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.</p> <p>H3: Existe relación entre autoestima, dimensión yo social y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.</p> <p>H4: Existe relación entre autoestima, dimensión académica y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa pública Ricardo Palma del distrito de San Juan de Lurigancho Lima 2019.</p>	<p><b>VARIABLES</b> <b>Variables</b></p> <p><b>Autoestima</b></p> <p><b>Dimensiones</b> Si mismo general Social pares Hogar padres Escuela</p> <p><b>Proyecto de vida</b></p> <p><b>Dimensiones</b> Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo Factibilidad de metas educativas y ocupacionales Disponibilidad de recursos financieros y humanos Grado de motivación</p>

## Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable aleatoria X	Dimensiones o subvariables	Indicadores			
		Indicador	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
Autoestima	Si mismo	Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	Distinto a mi Igual que yo	Cuantitativa	Ítems:1,2,3,4,6,9,10,13, 15,16,17, 20, 22,23, 24,27, 29,30, 31,36, 37, 38, 41,43,44, 45, 48, 50,52, 53, 57, 58
	Hogar Padres	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	Distinto a mi Igual que yo	Cuantitativa	Ítems: 5- 12-19, 26- 33-40, 47, 54
	Yo Social	Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia	Distinto a mi Igual que yo	Cuantitativa	Ítems: 11, 18, 25- 32-39, 46, 53
	Académica	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	Distinto a mi Igual que yo	Cuantitativa	Ítems: 7, 8, 14, 21, 28,34, 35,42, 49,51,56
Proyecto de vida	Planeamiento de metas:	Evalúa el grado de planificación de metas a largo y corto plazo representados en los ítems 1,2 y 3.	-No Planeada -Poco Planeada -Medianamente planeada -Casi planeada -Totalmente Planeada	Cuantitativa	Ítems: 1,2,3
	Posibilidad de Logros	Evalúa la posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales representadas en la escala		Cuantitativa	Ítems: 5,6
	Disponibilidad de recursos:	Evalúa el nivel de disponibilidad de los recursos humanos y financieros		Cuantitativa	Ítems: 7,8
	Fuerza de motivación:	Evalúa el grado de motivación para realizar los planes		Cuantitativa	Ítems: 9, 10

### Anexo 3: Instrumentos

<b>INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR</b>	
NOMBRE: .....	EDAD.....SEXO.
AÑO DE ESTUDIOS: .....	FECHA: .....(M)(F)
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:	
<b>V</b> cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar	
<b>F</b> si la frase No coincide con su forma de ser o pensar	

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		

20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas me caen mejor de lo que yo les caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		



52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

INSTRUCCIONES: Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno.

ITEMS	CALIFICACIONES				
	1	2	3	4	5
1.- ¿Con relación a tu proyecto personal está?	No planeado	Poco planeado	Medianamente planeado	Casi planeado	Completamente planeado
2.- ¿Para los próximos seis meses, tu proyecto personal está?	No planeado	Poco planeado	Medianamente planeado	Casi planeado	Completamente planeado
3.- ¿Con respecto a una meta futura lo tienes?	No planeado	Poco planeado	Medianamente planeado	Casi planeado	Completamente planeado
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tiene planificado).	No planeado	Poco planeado	Medianamente planeado	Casi planeado	Completamente planeado
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Casi Posible	Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Casi Posible	Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de Alcance	Poco Alcanzable	Medianamente Alcanzable	Frecuentemente Alcanzable	Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	Fuera de Alcance	Poco Alcanzable	Medianamente Alcanzable	Frecuentemente Alcanzable	Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Alta	Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	Nada	Mínima	Moderada	Importante	Altamente Importante

## Anexo 4: Validación del instrumento



### DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Paredes Fernández, Raúl Rafael
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Principal UNFV
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: **Encuesta sobre "AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA 2019."**
- 1.4. Autor del instrumento: **GUTIERREZ NEIRA, BEATRIZ NELLY**

Alumna de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Privada Telesup.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES.				X	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Es apropiada metodológicamente la aplicación.

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** Muy buena.

IV. **FECHA:** 3 – 05 - 2021

DNI N° 08606355

TELÉFONO: 957 322 583

Firma del Experto Informante

## Anexo 5: Matriz de datos

ID	Edad	Sexo	Activo	HSB1	HSB2	HSB3	HSB4	HSB5	HSB6	HSB7	HSB8	SA9	SA10	SA11	SA12	SA13	SA14	SA15	SA16	SA17	SA18	SA19	SA20	SA21	SA22	SA23	SA24	SA25	SA26	SA27	SA28	SA29	SA30	SA31	SA32	SA33	SA34	SA35	SA36	SA37	SA38	SA39	SA40	SA41	SA42	SA43	SA44	SA45	SA46	SA47	SA48	SA49	SA50	SA51	SA52						
1	12	1	1	3	4	2	4	5	4	4	2	28	2	3	3	4	5	3	20	2	1	4	4	3	2	4	20	2	4	5	4	3	3	3	1	2	27	4	2	4	2	4	5	2	3	2	3	2	3	36	4	2	4	2	3	1	2	3	21	152	
2	12	2	1	3	2	3	4	3	1	1	3	20	5	4	4	5	3	4	25	4	3	3	3	2	3	4	22	3	4	2	2	3	4	4	3	4	29	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	36	5	4	3	4	3	4	4	3	30	162	
3	12	2	1	2	5	5	3	2	5	2	1	25	2	2	5	3	3	2	17	3	1	3	3	2	1	2	15	3	2	3	3	5	5	5	5	5	36	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	30	5	3	2	3	3	5	2	3	26	149	
4	12	2	1	3	2	5	4	3	5	5	2	29	4	5	4	5	5	3	26	4	4	3	2	2	5	5	25	4	3	4	4	5	3	4	4	3	34	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	48	5	5	1	1	5	5	5	4	31	193	
5	12	1	1	3	2	5	4	4	2	1	2	23	4	2	5	5	4	4	24	3	2	4	3	3	5	5	25	3	2	4	5	4	3	2	3	4	30	2	1	3	4	3	4	1	5	1	2	3	5	34	5	5	3	4	5	4	5	3	34	170	
6	12	2	1	5	2	3	3	3	2	2	4	24	2	4	3	3	4	2	18	4	3	5	4	3	4	2	25	5	4	4	5	4	3	4	5	4	38	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4	3	2	40	4	4	2	3	5	4	4	31	176		
7	12	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	13	3	1	2	4	4	2	16	3	1	2	1	1	4	16	5	2	4	2	4	2	5	5	5	34	1	1	1	3	3	1	4	4	4	1	1	2	26	5	4	3	2	4	2	4	5	29	134		
8	12	1	1	2	4	5	2	2	3	4	5	27	4	4	2	1	3	3	17	2	4	4	4	3	4	4	25	4	4	3	4	3	4	2	2	28	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	5	42	5	4	3	2	4	4	4	2	28	167		
9	12	2	1	4	3	4	4	5	2	3	30	4	4	4	3	4	4	2	21	4	3	4	4	5	3	2	25	4	3	3	4	3	2	5	5	4	33	2	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	4	40	5	4	4	3	4	4	5	2	31	180	
10	12	2	1	3	5	1	4	2	1	1	1	18	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	1	15	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	1	2	1	5	2	16	131	
11	12	1	1	3	5	1	4	2	1	1	1	18	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	1	15	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	2	1	2	1	5	2	16	131
12	13	2	2	4	5	3	3	4	3	2	3	27	3	2	4	5	5	4	23	5	1	3	2	1	5	1	21	4	5	3	4	4	2	5	4	4	35	2	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	4	3	5	4	2	3	4	4	2	4	24	173	
13	13	2	2	5	4	4	5	5	4	3	3	33	3	3	3	2	5	1	17	5	1	3	3	3	5	1	21	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	53	5	4	5	5	5	5	5	5	39	205
14	13	1	2	4	5	2	2	4	2	2	3	24	2	3	2	2	3	14	4	2	2	2	2	4	4	20	4	2	2	2	2	3	2	2	3	22	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	34	4	3	4	4	3	4	4	4	29	143		
15	13	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	26	3	3	2	4	4	20	4	3	5	4	4	3	4	27	5	4	4	4	3	4	4	4	3	35	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	183		
16	13	2	2	3	4	2	2	3	5	3	4	26	3	5	5	2	5	5	25	4	1	4	3	4	4	2	22	4	1	3	4	1	4	1	3	2	23	4	5	3	5	5	5	5	4	4	2	3	1	5	46	5	4	3	2	4	5	4	3	30	172
17	13	1	2	4	4	3	2	4	3	3	2	25	2	3	2	2	4	1	14	3	2	3	4	4	5	1	22	4	4	4	2	2	2	5	2	3	28	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	39	4	2	3	2	3	2	5	5	26	154		
18	13	2	2	3	5	5	5	4	4	5	36	5	5	3	3	5	4	25	4	5	5	4	5	5	3	31	2	5	5	4	5	4	5	5	5	40	5	4	4	4	2	3	4	2	4	5	4	3	44	5	3	4	4	3	2	4	4	29	205		
19	13	1	2	1	5	3	1	5	1	3	4	23	2	3	5	2	5	3	20	5	1	5	5	1	5	1	23	5	4	5	3	4	4	4	3	2	34	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	5	41	5	5	3	3	4	4	5	5	4	34	175
20	14	1	3	5	4	5	4	5	3	4	2	32	5	2	2	4	5	1	19	5	3	5	4	5	5	3	30	5	5	5	4	4	5	4	4	5	41	4	4	5	2	2	1	5	2	4	2	4	4	39	2	4	4	3	5	4	5	2	29	190	
21	14	2	3	3	5	5	3	2	5	2	1	26	3	5	2	2	3	3	18	5	4	5	4	5	5	1	29	2	5	5	5	2	3	5	2	5	34	1	1	5	5	2	4	2	2	5	5	3	37	5	2	5	1	4	4	5	3	29	173		
22	14	1	3	4	4	5	5	5	4	3	35	2	3	5	5	5	5	25	4	2	5	4	1	2	1	19	3	4	5	4	4	5	5	4	3	37	3	2	5	5	3	5	4	5	5	2	2	5	46	5	5	2	1	5	5	5	3	31	193		
23	14	2	3	4	3	2	4	4	2	1	2	22	4	2	3	3	3	2	17	4	2	3	2	3	4	3	21	3	3	2	4	2	4	3	3	4	28	2	3	4	5	4	3	4	5	3	4	2	4	43	4	4	4	4	5	4	3	3	31	162	
24	14	2	3	3	4	3	5	4	2	3	3	27	3	3	2	3	4	2	17	4	3	4	3	2	5	2	23	5	3	3	4	3	4	3	4	3	32	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	44	4	3	4	4	3	3	4	4	26	169	
25	14	1	3	5	4	5	4	5	5	1	1	30	5	5	1	4	5	1	21	5	5	5	1	4	5	1	26	5	5	5	4	5	4	5	4	42	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	2	2	47	1	3	3	4	5	4	4	4	3	27	193	
26	14	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	21	4	3	2	2	4	1	16	3	2	2	4	3	3	2	19	3	4	4	3	5	3	4	3	4	33	3	3	3	4	3	5	2	4	4	3	3	4	41	5	4	4	3	3	4	3	3	29	159	
27	15	1	4	3	3	3	3	4	5	3	3	27	4	4	2	2	5	3	20	2	3	4	3	4	4	3	23	4	4	4	4	5	4	2	5	36	3	1	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	3	22	166
28	15	2	4	4	2	4	5	5	3	1	3	27	5	4	4	3	5	1	22	4	2	4	1	1	5	1	18	4	5	4	4	3	1	5	2	4	32	2	1	3	5	4	3	2	4	1	1	2	4	32	4	2	1	3	5	5	5	4	29	160	
29	15	1	4	4	2	5	3	2	5	5	3	29	2	4	2	4	4	1	17	2	1	4	1	3	5	1	17	4	3	5	5	1	5	3	3	5	34	2	3	5	3	3	5	5	5	4	2	5	2	44	5	3	2	3	3	1	5	4	26	167	
30	15	2	4	4	3	3	2	2	3	2	1	20	2	2	3	3	3	4	17	4	2	3	2	3	3	1	18	3	4	4	3	1	4	4	3	2	28	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	29	4	2	3	3	3	4	3	3	25	137	
31	15	2	4	4	3	4	4	4	4	3	29	3	4	4	3	4	2	20	3	2	4	3	4	4	2	22	5	4	4	5	4	3	3	4	4	36	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	3	3	4	4	4	4	3	28	179	
32	1																																																												

41	16	2	5	5	2	3	3	5	3	1	1	23	5	2	1	4	3	1	16	5	4	4	4	2	2	3	24	5	4	5	3	2	2	5	5	5	36	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	32	5	3	5	5	2	4	4	3	31	162
42	16	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	35	5	3	5	4	5	1	23	3	3	5	1	5	3	5	25	5	5	5	4	5	3	5	5	5	42	5	4	1	4	5	3	5	1	4	2	5	1	40	5	3	3	2	2	4	4	3	26	191
43	16	2	5	3	4	5	3	5	4	5	5	34	4	3	3	4	5	3	22	5	5	3	3	4	3	5	28	3	4	3	4	4	3	5	3	5	34	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	47	5	3	4	3	4	5	3	4	31	196
44	16	1	5	4	3	2	5	1	1	3	2	21	5	5	5	5	2	3	25	3	4	5	5	5	4	5	31	5	5	5	5	5	3	1	5	5	39	5	3	2	5	5	5	4	3	2	5	5	5	49	5	5	4	5	5	5	5	5	39	204
45	16	2	5	4	2	3	4	4	3	3	3	26	3	2	3	4	4	2	18	4	2	3	3	2	4	4	22	4	4	4	3	2	5	3	3	4	32	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	34	3	2	4	3	2	3	4	4	25	157
46	16	2	5	4	5	5	5	1	1	1	5	27	1	5	2	4	2	3	17	1	1	1	1	1	1	5	11	4	5	5	5	3	4	5	2	3	36	5	1	4	1	5	1	1	5	1	5	5	5	39	5	5	1	1	3	5	5	2	27	157
47	16	2	5	3	3	2	4	2	3	5	2	24	1	1	2	3	4	2	13	4	5	4	1	4	2	3	23	2	3	2	3	1	4	3	4	3	25	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	4	30	2	2	3	2	1	2	1	3	16	131
48	16	1	5	3	4	4	2	3	3	2	2	23	4	4	2	3	3	2	18	3	3	2	3	1	4	1	17	2	2	2	3	2	4	3	2	4	24	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	31	4	4	2	3	3	2	3	2	23	136
49	16	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	37	3	4	3	5	5	1	21	3	3	4	4	5	4	3	26	5	4	4	4	4	4	3	4	5	37	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	46	5	3	3	3	5	4	5	3	31	198
50	16	1	5	4	2	5	2	5	3	3	2	26	2	3	4	2	4	1	16	1	1	2	2	3	3	1	13	5	1	3	2	2	2	2	3	5	25	5	2	1	2	2	5	4	4	2	3	4	4	38	5	5	2	3	2	5	4	4	30	148
51	16	2	5	5	5	5	3	2	3	2	4	29	5	5	5	4	4	4	27	4	2	5	2	1	4	4	22	4	5	5	4	2	3	4	1	4	32	5	4	3	5	3	2	5	3	4	3	4	1	42	5	5	5	5	4	3	4	5	36	188
52	16	1	5	4	5	3	5	4	5	3	2	31	4	4	4	5	5	2	24	5	5	4	3	4	3	4	28	4	5	4	4	5	3	4	5	5	39	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	50	4	1	3	4	5	4	5	5	31	203
53	16	2	5	5	5	5	5	3	5	3	36	5	3	4	3	5	4	24	2	3	5	1	2	4	1	18	5	5	5	3	1	1	3	5	1	29	3	3	1	2	4	1	2	4	2	5	5	1	33	5	4	3	3	2	1	3	4	25	165	
54	16	1	5	4	5	5	5	3	2	2	5	31	5	5	5	4	5	2	26	2	2	5	4	4	5	5	27	4	3	4	4	5	3	4	3	2	32	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	40	4	5	4	3	4	3	4	3	30	186
55	16	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	34	5	2	5	5	5	1	23	5	2	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	4	4	5	5	43	2	1	5	5	5	5	1	5	1	5	3	2	40	4	5	5	5	5	5	4	5	38	210	
56	16	1	5	4	5	3	4	4	4	3	4	31	4	3	4	4	5	1	21	3	4	4	4	3	3	4	25	4	4	5	5	4	4	3	5	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	45	4	4	1	4	4	4	4	4	29	189
57	16	2	5	5	4	2	4	5	5	4	4	33	5	5	5	5	4	3	27	4	2	5	5	5	4	2	27	4	5	5	3	3	5	5	3	38	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	2	46	5	4	5	4	3	5	4	2	32	203	
58	16	1	5	5	3	2	5	4	2	2	2	25	5	5	4	5	5	1	25	5	3	4	3	3	2	4	24	5	3	5	5	5	4	5	1	5	38	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	51	6	4	5	5	4	4	4	5	37	200
59	16	2	5	3	2	1	5	5	4	2	3	25	3	5	3	2	3	2	18	5	3	5	2	2	5	3	25	3	5	3	5	3	4	2	2	3	30	3	2	3	3	5	3	5	2	2	1	3	5	37	5	2	3	2	3	2	3	5	25	160
60	16	2	5	4	5	3	2	4	4	2	2	26	3	4	2	2	4	2	17	5	2	5	2	5	3	1	23	4	3	5	4	3	4	4	3	2	32	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	31	5	5	4	4	3	5	3	2	31	160
61	16	1	5	1	3	5	1	3	4	1	1	19	1	4	1	5	3	1	15	3	1	1	1	1	2	1	10	3	1	2	3	4	4	1	5	5	28	2	1	5	5	2	3	3	4	4	3	3	4	39	4	3	3	4	4	3	1	26	137	
62	16	2	5	3	5	2	5	4	5	1	3	28	3	5	4	2	2	1	17	5	5	4	5	3	5	5	32	2	5	5	5	4	5	5	3	5	39	4	5	2	5	3	4	3	5	3	5	5	2	46	1	5	5	5	3	2	4	2	27	189
63	16	1	5	5	2	3	4	5	1	5	4	29	4	4	3	3	5	4	23	5	4	4	5	5	4	5	32	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	1	49	5	1	4	4	4	4	5	4	31	206
	16	2	5	3	2	2	3	5	5	5	5	30	1	4	4	5	5	1	20	2	1	4	3	4	2	2	18	5	1	4	4	5	4	4	1	5	33	4	4	4	1	2	4	2	3	4	3	2	1	34	5	5	4	4	4	4	5	4	35	170





## **Anexo 6: Propuesta de valor**

En las instituciones educativas contemporáneas, se plantea la necesidad de no sólo impartir instrucción y generar nuevos conocimientos. También, es fundamental orientar a los futuros ciudadanos para que sepan tomar decisiones que atañan a su vida en la etapa adulta como personas íntegras, productivas y con un alto sentido social y moral. En este sentido, la propuesta de valor se encuentra alineada con la visión de formarlos para tener la capacidad de enfrentar los diversos retos que se les presente en la vida. La institución educativa pública Ricardo Palma, perteneciente a la UGEL 5, organización educativa mixta cuenta con un equipo de profesionales altamente capaces que fomenta el aprendizaje significativo en sus estudiantes incorporando adecuadamente competencias para la vida a través de conocimientos, aptitudes sociales para que puedan lograr el éxito personal y profesional dentro de una sociedad altamente especializada y competitiva.

La propuesta de valor, además, se encuentra enfocada en los estudiantes de la institución educativa pública Ricardo Palma puesto que en las organizaciones educativas existe un marcado interés y necesidad de empoderar a sus estudiantes para la realización de sus proyectos de vida en pos de lograr la satisfacción personal, así como la mejora del país teniendo capital humano altamente especializado y conforme emocionalmente en el cumplimiento de sus metas y anhelos personales.

En este sentido, el fortalecimiento de la autoestima y la identificación del proyecto de vida de los estudiantes se vincula de manera directa con sus respectivos rasgos de personalidad así como de los medios disponibles a su alcance, los cuales por el medio socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven son muy limitados,

Así mismo, la propuesta de valor de la presente investigación se encuentra reflejada en los niveles de compromiso de los estudiantes de educación secundaria a fin de tener un marco referencial para ajustar las expectativas e intereses del alumnado a un conjunto de factores personales y contextuales que terminarán confluyendo para convalidar o reformular los resultados de la aplicación de las pruebas psicológicas y otros instrumentos de evaluación.