



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE
LA I.E.E. MARIANO MELGAR DE BREÑA EN EL AÑO
2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. ELIZABETH GUTIERREZ GOMEZ

Bach. MANUEL RICARDO BARDALES FEITOZA

LIMA-PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por su ayuda en nuestra carrera desde el momento que tomamos la decisión de empezar, a nuestros familiares, por su constante apoyo y comprensión para la culminación de nuestros sueños.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la Universidad Privada Telesup, a mis docentes de esta casa de estudios, por su entrega en la enseñanza pedagógica, quienes con mucha dedicación y ahínco supieron formar valores en nosotros durante estos ciclos académicos.

RESUMEN

La presente investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar de Breña, en el año 2020” tuvo como objetivo: determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar de Breña en el año 2020. La presente investigación es importante, porque al conocer qué papel desempeña la inteligencia emocional en el ámbito educativo, se establece como necesario para el mejoramiento del rendimiento académico, pues de acuerdo con el seguimiento realizado se ha pretendido mejorar la manifestación de las emociones en el estudiante para que el mismo adquiriera la capacidad a través del contacto efectivo con su entorno de enseñanza, la asimilación y aprendizaje de nuevos criterios, de esta forma incrementado al máximo su desempeño académico. La población objeto de la presente investigación estuvo compuesta por 120 estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar.

Concluyendo: se determinó, que existe una relación positiva y significativa según el valor de Pearson 0,854 y un P valor = 0,000; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, y se establece que existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Palabras clave: conocer las propias emociones, manejar las propias emociones, establecer relaciones, contenido procedimental, contenido conceptual, contenido actitudinal

ABSTRACT

This research "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE 4TH YEAR OF THE I.E.E. MARIANO MELGAR DE BREA IN THE YEAR 2020"

aimed to : Determine the relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance in students of the 4th year of I:E:E: Mariano Melgar de Breña in 2020 This research is important , because knowing what role emotional intelligence plays in the educational field, it is established as necessary for the improvement of academic performance, because according to the follow-up carried out it is intended to improve the manifestation of emotions in the student so that it acquires the capacity through effective contact with its teaching environment, assimilation and learning of new criteria , thus raising your academic performance to the maximum.

The population subject to this research was composed of 120 of the 4th year of the I.E.E. Mariano Melgar.

Concluding It is determined that there is a positive and significant relationship according to the Pearson value 0.854 and a P value of 0.000; in sequence, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, there is a positive and significant relationship between Emotional intelligence and Academic Performance in the students of the 4th year of the I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Keywords: knowing one's emotions, managing one's emotions, establishing relationships, procedural content, conceptual content, atmininal content

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo General.	19
1.4.2. Objetivos específicos.	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes del problema.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Inteligencia emocional	27
2.2.2. Rendimiento Académico	31
2.3. Definición de términos básicos	38
III. MÉTODOS Y MATERIALES	41
3.1. Hipótesis de la investigación.	41
3.1.1. Hipótesis General.....	41
3.1.2. Hipótesis específica.....	41

3.2. Variables de estudios	41
3.2.1. Definición Conceptual.	41
3.2.2. Definición operacional	42
3.2.3. Operacionalización de las variables	43
3.3. Tipo y nivel de la investigación	43
3.3.1. Tipo de Investigación	43
3.3.2. Nivel de la Investigación.....	44
3.4. Diseño de la investigación	44
3.5. Población y muestra del estudio.....	45
3.5.1. Población	45
3.5.2. Muestra.	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.	46
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Métodos de “análisis de datos	48
3.8. Aspectos éticos	50
IV. RESULTADOS	51
4.1. Variable X: INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	51
4.2. Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO.	60
4.3. Contrastación de Hipótesis.....	69
V. DISCUSIÓN	73
VI. CONCLUSIONES	76
VII. RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	83
Anexo 1. Matriz de consistencia”	84
Anexo 2: Matriz de las variables	86
Anexo 3: Instrumentos	88
Anexo 4: Validación de Instrumento	89
Anexo 5: Matriz de operacionalización	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población.....	45
Tabla 2.	Distribución de la muestra	46
Tabla 3.	Escala de valores	48
Tabla 4.	¿Está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás? ..	51
Tabla 5.	¿Se considera usted una persona con Responsabilidad?.....	52
Tabla 6.	¿Ante una situación difícil es Perseverante?.....	53
Tabla 7.	¿Cuándo se encuentra ante un problema suele Controlar sus emociones?	54
Tabla 8.	¿Cuándo se produce un problema es capaz de Manejar las situaciones?	55
Tabla 9.	¿Muestra con frecuencia ante los demás su Estado de ánimo?	56
Tabla 10.	¿Mantiene buenas Relaciones interpersonales con sus compañeros?57	
Tabla 11.	¿Muestra una Actitud positiva frente al área o asignatura?.....	58
Tabla 12.	¿Se considera una persona servicial con los demás con Vocación de servicio?	59
Tabla 13.	¿Cuándo posees una información nueva la compartes con tus compañeros?.....	60
Tabla 14.	¿Utilizas los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares?	61
Tabla 15.	¿Considera que eres una persona que indaga e investiga temas nuevos?	62
Tabla 16.	¿En algún momento reconoces que tienes saberes previos a los temas tratados?	63
Tabla 17.	¿Considera que eres una persona que siempre está analizando los temas a estudiar?	64
Tabla 18.	¿Con frecuencia utilizas el razonamiento lógico en tus actividades escolares?	65
Tabla 19.	¿Crees que tu participación en clase es importante ante los demás?.	66
Tabla 20.	¿Muestras siempre una actitud positiva en las diferentes áreas?	67
Tabla 21.	¿Participas de manera activa en los trabajos de equipos de tu clase? 68	

Tabla 22. Correlación entre la inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico.....	69
Tabla 23. Correlación entre Conocer las Propias Emociones y el Rendimiento Académico.....	70
Tabla 24. Correlación entre manejar las propias emociones y el Rendimiento Académico.....	71
Tabla 25. Nivel de correlación	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	¿Está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás?..	51
Figura 2.	¿Se considera usted una persona con Responsabilidad?.....	52
Figura 3.	¿Ante una situación difícil es Perseverante?.....	53
Figura 4.	¿Cuándo se encuentra ante un problema suele Controlar sus emociones?	54
Figura 5.	¿Cuándo se produce un problema es capaz de Manejar las situaciones?	55
Figura 6.	¿Muestra con frecuencia ante los demás su Estado de ánimo?	56
Figura 7.	¿Mantiene buenas Relaciones interpersonales con sus compañeros?57	
Figura 8.	¿Muestra una Actitud positiva frente al área o asignatura?.....	58
Figura 9.	¿Se considera una persona servicial con los demás con Vocación de servicio?	59
Figura 10.	¿Cuándo posees una información nueva la compartes con tus compañeros?.....	60
Figura 11.	¿Utilizas los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares?	61
Figura 12.	¿Considera que eres una persona que indaga e investiga temas nuevos?.....	62
Figura 13.	¿En algún momento reconoces que tienes saberes previos a los temas tratados?	63
Figura 14.	¿Considera que eres una persona que siempre está analizando los temas a estudiar?	64
Figura 15.	¿Con frecuencia utilizas el razonamiento lógico en tus actividades escolares?	65
Figura 16.	¿Crees que tu participación en clase es importante ante los demás?.	66
Figura 17.	¿Muestras siempre una actitud positiva en las diferentes áreas?	67
Figura 18.	¿Participas de manera activa en los trabajos de equipos de tu clase? 68	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar de Breña en el año 2020.

La investigación se enmarca en enriquecer el conocimiento científico como es la Inteligencia emocional en el campo de la educación aplicada a su rendimiento académico. Trata de plantear soluciones a los problemas más comunes en los estudiantes. La investigación se realizó durante el primer semestre del año 2020 en los estudiantes del cuarto año de educación básica regular que cursan durante ese período del año.

La investigación surgió de la necesidad de conocer en qué medida los estudiantes en mención, han logrado desarrollar su inteligencia emocional en los niveles literal, inferencial y criterial, y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Satisfaciendo los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación que son los siguientes: identificar la relación entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020; establecer la relación entre manejar las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020 ; describir la relación entre las relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña, en el año 2020

Así mismo, es de precisar que el presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en siete capítulos, los cuales se detallan según el siguiente orden:

En el capítulo I: problema de Investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, problema principal, problemas específicos, justificación e importancia de la investigación, objetivos de la Investigación

En el capítulo II: marco teórico conceptual, se recogen de manera resumida los antecedentes, resultados de los estudios sobre el tema en el extranjero y en nuestro país, bases teóricas con la definición de los términos básicos que se emplean en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III: métodos y materiales, hipótesis de la investigación, hipótesis general y hipótesis específicas, así como veremos variables de estudios en su definición conceptual y definición operacional, así como tipo y nivel y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, aspectos éticos

En el capítulo IV presenta los resultados de la investigación desarrollada.

En el capítulo V se exponen los argumentos de la discusión de los resultados, en los capítulos VI y VII se plantean las conclusiones y las recomendaciones, así como también las referencias bibliográficas

Se presentan los anexos correspondientes. Tales como: matriz de consistencia, matriz de elaboración del instrumento, Instrumentos de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores, etc.

I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es indispensable e importante, para el logro de aprendizajes en los estudiantes, en la medida que los docentes hagan buen uso de esta variable. Dependiendo de la aplicación de las estrategias para que la inteligencia emocional sean variados, motivadores, dinámicos y adecuados, el aprendizaje tendrá buenos resultados en los alumnos, en el logro de las capacidades y competencias en las diversas áreas del conocimiento.

Las personas que la conforman, a la vez, son un punto clave de análisis, cada una posee elementos distintos dentro de su personalidad que engloban valores, clase social, situación socioeconómica, cultura, educación, etc. Respecto a la inteligencia emocional se hace énfasis en las habilidades interpersonales. Las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de dirigir positivamente el manejo de sus emociones, tanto positivas como negativas, el nivel de empatía y el asertividad. La inteligencia emocional jugaría un papel elemental en el establecimiento, mantenimiento y la calidad de las relaciones interpersonales. Los estudios realizados en diferentes países, parten de la base de que una persona con alta inteligencia emocional es una persona más hábil en la percepción y comprensión de emociones ajenas y posee mejores habilidades de regulación. Además, las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar y obtener beneficios mutuos. Es decir, las habilidades sociales tienden a ser recíprocas, de tal manera que la persona que desarrolla y posee unas competencias sociales adecuadas con los demás, es más probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte, sin olvidar, que el apoyo social ayuda a regular el impacto negativo de los agentes estresantes cotidianos.

Así, dichas estrategias educativas vienen generando efectos, siempre que los docentes los hayan utilizado de forma adecuada. Incluso, en la actualidad, los materiales son modernos y tienen que ver con el avance de las tecnologías. Por

ejemplo, las diapositivas son materiales didácticos que, a través de los equipos multimedia, provocan en los estudiantes mayor conocimiento sobre determinados temas.

El estudio de la inteligencia en el ámbito mundial, ha logrado importantes cambios en las últimas dos décadas, permitiendo ampliar su concepción y conceptualización. Tradicionalmente, la inteligencia emocional había sido considerada como una capacidad general única, que varía de persona a persona y que puede ser medida a través de instrumentos estandarizados (Trujillo y Rivas, 2005). Este concepto ha estado fuertemente influenciado por componentes culturales y ha sido visto como la capacidad de razonamiento orientada a productos, la capacidad de abstracción de relaciones, de realizar cálculos fríos, todo esto escindido de la dimensión afectiva y su respectiva relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes como es nuestro estudio. Solo a partir de las dos últimas décadas se han hecho aportes relevantes, en dirección a ampliar la concepción del concepto de inteligencia. La visión cognitiva poco a poco, ha dado paso a la inclusión de componentes afectivos y sociales, de manera que ha surgido un creciente interés por el estudio científico de las emociones, y su influencia en la vida mental (Rosas, Boetto y Jordán, 2005).

La inteligencia emocional (IE) en psicología es un concepto que surge a partir del trabajo de Salovey y Mayer (1990) y que fue sumamente popular en sus inicios, principalmente con el aporte de Goleman (1996). La habilidad de una persona para adaptarse y hacer frente a la vida depende de qué tanto es capaz de integrar sus capacidades racionales y emocionales (Salovey, Woolery y Mayer, 2001). Una de las premisas de la IE es que puede darse una coherencia o incoherencia entre las respuestas emocionales y las creencias sobre las emociones particulares. Por ejemplo, una persona que cree que enojarse en ciertas situaciones es inaceptable, pero que a pesar de ello, responde de esa manera, presentaría una inconsistencia clara.

En la región de Latinoamérica se ha desarrollado una gran cantidad de instrumentos en esta área, lo cual apunta a la idea de que la consolidación de este campo de estudio y el desarrollo teórico de este constructo recae en la calidad y la

creación de medidas fiables y rigurosas para evaluarlo, estando a la vanguardia los países como Chile, Argentina, Colombia y Brasil.

A pesar de ello, en nuestro contexto nacional peruano se ha abordado escasamente, no habiendo instrumentos validados que permitan explorar esta capacidad. En este sentido, esta investigación pretende tratar la IE desde la psicología, promoviendo el interés en este constructo y generando un instrumento válido y confiable, que pueda ser utilizado para el diagnóstico, pronóstico y en investigaciones posteriores. Por tanto, habría una relevancia teórica y metodológica en la realización del presente estudio.

Por otra parte, lo observado en la institución educativa emblemática en el sector de Breña comienza con la carencia de investigaciones en este campo, por ello, la importancia de un estudio en esta área que involucra a los estudiantes de la institución educativa buscamos entonces que los menores en edad escolar tengan un mejor rendimiento académico y saber si este se encuentra en relación con la inteligencia emocional para un superior desarrollo y mejora en oportunidades, dado que según investigaciones las aptitudes emocionales son más significativas para el éxito laboral, que el intelecto y el conocimiento técnico, dado que permite establecer conexiones entre el razonamiento, las habilidades emocionales y las estrategias de afrontamiento.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

PG. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Cuál es la relación entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre manejar las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020?

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación es importante, porque al conocer qué papel desempeña la inteligencia emocional en el ámbito educativo, se establece como necesario para el mejoramiento del rendimiento académico, pues de acuerdo con el seguimiento realizado, se pretende mejorar la manifestación de las emociones en el estudiante para que el mismo adquiera la capacidad a través del contacto efectivo con su entorno de enseñanza, la asimilación y aprendizaje de nuevos criterios, de esta forma incrementando al máximo su desempeño académico. (Mayer, Caruso y Salovey, 1997).

Además, el estudio constituye un aporte para comprender las necesidades de los estudiantes, en cuanto, a cómo se encuentran emocionalmente dentro de sus salones de clases, de esta manera tomando en cuenta estos aspectos, para dar paso al desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se busca conocer cómo el estudiante se mira dentro del salón de clase, pero desde la perspectiva de cumplir sus metas acordes con el estado de ánimo y predisposición para aprender no solo cosas plasmadas en los libros, sino también ejemplos vivenciales, actitudes, valores, conductas, etc. El valor teórico de la indagación se encuentra en la base teórica y en el desarrollo de tests para examinar de forma fiable la relación de este concepto con otras variables relevantes, tanto en experimentos de laboratorio como en estudios de campo. Esta investigación se centra en establecer la utilidad de este nuevo constructo en el ámbito educativo, con el objetivo de demostrar cómo la inteligencia emocional determina nuestros comportamientos y en qué áreas influye más significativamente.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

OG. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE 1. Identificar la relación entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020

OE 2. Establecer la relación entre manejar las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020

OE 3. Describir la relación entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Figueroa, K. y Funes, M. (2018). *“Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*. Tesis de licenciatura en psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila La presente investigación surgió ante la necesidad de determinar el grado de relación existente entre tres constructos complejos, los cuales son: inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en la formación de los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. El tipo de muestreo fue intencional no probabilístico, constituido por 100 estudiantes que cursaban los últimos años, pertenecientes a las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas. El tipo de investigación realizada fue de diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo. Con el objetivo de medir las variables mencionadas, se utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de inteligencia emocional de Bar – On (ICE), Índice de Reactividad Interpersonal de Davis (IRI) y Cuestionario de rendimiento académico. Concluyendo: de acuerdo con lo observado en relación a los resultados en el I-CE de Bar-On, los valores más elevados respecto de la media se encuentran en las escalas intrapersonales, interpersonales y adaptabilidad. Los valores más bajos se hallan en las escalas de manejo del estrés y humor general. El cociente emocional total tiene tendencia a ser alto para la muestra, indicando que mayor proporción de ésta registra CE por encima del valor promedio.

Esta investigación comparte Inteligencia emocional y rendimiento académico las variables de estudio es por ello la importancia de esta para nuestra investigación

Moreno, L.(2018) *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria”*. Trabajo de fin de grado Universidad de Sevilla. El presente trabajo presenta como objetivo principal establecer una serie de vínculos entre el nivel de inteligencia emocional del alumnado y el éxito en la escuela. en el CEIP Nuestra Señora del Patrocinio, a una muestra de 40 alumnos, acerca del nivel de inteligencia emocional que posee el alumnado, tratando de relacionar estos datos

con el rendimiento académico de los mismos. Tomando esto como base, se ha observado qué nivel de IE posee una muestra de alumnos de primaria, situándose en niveles adecuados, obteniendo una media de 3,7 sobre 5. A partir de ello, se han observado diferencias en función de varios criterios. Por una parte, se observan, en algunas secciones de la IE que las puntuaciones obtenidas aumentan a medida que aumenta el curso. Esto es algo con lo que no se contaba en las hipótesis iniciales realizadas a partir de la información obtenida en el marco teórico del presente trabajo. A esto cabe añadir que las puntuaciones en IE son similares, en la mayor parte de los casos, a las puntuaciones de rendimiento académico, algo que se cumple con respecto a la hipótesis inicial planteada.

La investigación anterior del autor Moreno estudió las mismas variables de estudios Inteligencia emocional y Rendimiento académico, pero la población son estudiantes de educación primaria.

Ortiz, M.(2017) *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Isabel De Godín, en la ciudad de Riobamba, en el período académico 2016-2017”*. Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciado en psicología educativa, orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo. Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Isabel de Godín en la ciudad de Riobamba en el período académico 2016-2017. Metodológicamente se trató de una investigación de diseño cualitativo, no experimental; por el nivel exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; por el tipo de estudio fue de campo, bibliográfica y transversal. Las técnicas utilizadas fueron: psicométricas y cuantitativas, con sus respectivos instrumentos: el TMMS-IV adaptado de Fernández - Berrocal y los boletines de calificaciones. La muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes de décimo año de educación general básica paralelos A-B. Los resultados de la Inteligencia Emocional: hombres demuestran que poseen adecuada percepción emocional; alta comprensión y adecuada regulación de sus emociones; mientras que las mujeres presentan adecuada percepción emocional, adecuada comprensión y baja regulación emocional. Respecto al rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se ubican en el

nivel: alcanzan los aprendizajes requeridos. En conclusión, se establece que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga notas académicas superiores.

La importancia del antecedente anterior radica en que nos sirvió como referencia para guiarnos en el tema a tratar, nos ayuda a estabilizar la investigación por medio de bases de Inteligencia emocional y rendimiento académico con argumentos sólidos.

Escobedo, P (2015) *"Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado"*. "Campus Central Guatemala de la Asunción, Tesis de grado previo a conferírsele título y grado académico de licenciada en educación y aprendizaje Universidad Rafael Landívar. La presente investigación se basó en establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel de básico, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Para la realización de la investigación se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson. Luego de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de atención a las emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado se obtuvo una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la percepción emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda aplicar la prueba TMMS a sujetos con diferentes características, para poder comparar los resultados.

La importancia de antecedente tuvo como fin exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de investigación en este caso las variables de estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico

Alonso, L. (2014) *“Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras”*. Trabajo fin de grado de la Universidad de Salamanca. Este trabajo se centra en la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. El análisis consistió en el estudio de las respuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de inteligencia emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de bienestar psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. A través del análisis estadístico pudimos comprobar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento, así como con las variables mediadoras. Concluyendo: nuestro trabajo nos permite afirmar que parte de la relación se produce de manera directa, aunque de especial importancia es la relación que se produce a través de las estrategias de aprendizaje y motivación. Además, permite adoptar una actitud cautelosa sobre las afirmaciones predominantes de que el bienestar psicológico es la variable mediadora, puesto que este resultado no se ha producido de manera directa en nuestros datos, pero sí poder comprender el efecto que este supone en la motivación y en las estrategias de aprendizaje

Tiene por importancia exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de investigación son datos que sirven para referirse a la revisión de trabajos previos sobre rendimiento académico y inteligencia emocional

2.1.2. Antecedentes nacionales

Santos, J. (2019) *“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla-Callao 2018”* . Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en psicopedagogía de la infancia en la Universidad San Ignacio de Loyola. tuvo como propósito de estudio determinar la relación existente entre la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones y el rendimiento académico en

estudiantes de una entidad educativa del Callao. El método de estudio se basó en un enfoque cuantitativo, tipo y diseño descriptivo correlacional, de estudio transversal. El método utilizado fue el hipotético deductivo. Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional, con una muestra conformada por 114 estudiantes elegidos al azar todos comprendidos en el V ciclo de educación básica regular. Los instrumentos utilizados fueron el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y las calificaciones de los estudiantes. Los resultados determinaron una correlación equivalente a 0,449**, es decir las variables se encuentran relacionadas de forma significativa, además se determinó una relación directa y de nivel moderado, lo que permite indicar que, a más altos valores de inteligencia emocional, se evidenciarán mayores niveles de rendimiento académico. Lo mismo se expone y afirma al comprobar cinco de las seis hipótesis alternas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; siendo la excepción la no existencia de la relación entre la dimensión intrapersonal con la variable rendimiento académico.

La importancia de este fueron los datos que sirven para referirse a la revisión de todos los trabajos previos sobre algún tema de estudio puesto comparten las mismas variables de estudio.

Salazar, W. (2018) investigación en Lima *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima”*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología de la Universidad Ricardo Palma. Objetivo: determinar la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima, La muestra para este proyecto de investigación fue la correspondiente a los estudiantes de un colegio estatal de Lima Metropolitana compuesta de 65 estudiantes de 4to de primaria (19 estudiantes), 5to de primaria (12 estudiantes) y 6to de primaria (34 estudiantes). La muestra fue obtenida de forma intencional, esto es, de manera no probabilística pues las características del estudio así lo requieren. Concluyendo Los índices de relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria vanean de tal manera que la mayoría son positivos (14), muy pocos negativos (3) y solo uno es significativo. 2. Los índices

de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales si están relacionados significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria.

La importancia radicó en explicar el problema en el que el estudio intenta concentrarse y dar un breve resumen de la historia del problema, mencionando las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico si ha sido estudiado de alguna manera en este estudio.

Moreno, M y Oyarce, V. (2018) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo"* en el año 2018, Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad idiomas extranjeros, inglés – francés / inglés – alemán en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. La muestra estuvo constituida por 58 estudiantes, hombres y mujeres, entre las de edades de 15 a 16 años. concluyendo que: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, del área de inglés, en los estudiantes del 4º B C y D nivel secundario de la "I. E 0094 – Banda de Shilcayo" del año 2018. Por otro lado, en los análisis de las hipótesis específicas se concluyó que el componente interpersonal tiene una relación positiva muy baja, casi despreciable con el rendimiento académico siendo el resultado ($r = 0.033$ y $P = 0.805$). Por lo tanto, se concluye que: No existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el Rendimiento Académico. Asimismo, la correlación entre el componente manejo de estrés y la variable rendimiento académico es positiva baja, ya que el valor de Rho de Spearman está entre 0.2 y 0.39, por lo que se concluye que: no existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del 4º B C y D nivel secundario de la "I. E 0094 – Banda de Shilcayo" del año 2018.

Es de relevancia por proveer suficientes antecedentes en la introducción de una investigación, sirve como un puente para relacionar al lector con el tema del estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico.

Asmat (2018) en su tesis: *"Relación de inteligencia emocional con rendimiento académico en estudiantes del primer y sexto año de medicina de la*

Universidad Nacional de Trujillo". Tesis para optar el grado de bachiller en medicina- Universidad Nacional de Trujillo - Facultad de Medicina. La tesis pertenece al tipo descriptivo – correlacional, debido a que busca describir y establecer qué relación existe entre las dos variables, inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para determinar el grado de relación entre ambas variables la autora hizo un estudio con una muestra de 161 estudiantes del primero al sexto ciclo. Para medir el nivel de inteligencia emocional utilizó el inventario emocional de BarOn ICE y los promedios ponderados anuales para obtener información sobre el rendimiento académico. Asimismo, utilizó pruebas no paramétricas de la U de Mann-Whitney para muestras independientes, coeficientes de correlación de Rho de Spearman y Chi cuadrado en el paquete de software estadístico IBM SPSS Statistics 24. La autora determinó que en ambos grupos existe una correlación negativa muy baja, y no significativa. Por lo cual concluye que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y sexto año de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo.

La importancia de esta investigación previa ayudó a ganar familiaridad con el contexto general, de manera que es posible encontrar fuentes útiles para el trabajo más fácilmente sobre las variables de estudio inteligencia emocional y rendimiento académico.

Paredes, M. (2017) realizó una investigación en Lima Perú, para optar el grado académico de doctor en educación titulada: *Aplicación de los medios tecnológicos y el fortalecimiento de las competencias profesionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo - Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016*. Tuvo como objetivo principal la aplicación de los medios tecnológicos en el fortalecimiento de las competencias profesionales en los estudiantes de la escuela profesional de turismo - Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016. Corresponde a una investigación básica, del enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, por sus características fue longitudinal, de carácter aplicado. Puesto que se trabajó con dos grupos grupo de control 12 y grupo experimental 10 estudiantes de la escuela profesional de turismo, para el

tratamiento estadístico de la prueba de hipótesis se utilizaron los métodos no paramétricos con la prueba de Wilcoxon, posterior a ver la diferencia de medias entre el pre y pos test de ambos grupos de estudio. Concluyendo: los resultados hallados confirman que entre las variables aplicación de los medios tecnológicos y el fortalecimiento de las competencias profesionales, se consiguió un mejoramiento en el fortalecimiento de las competencias profesionales en los estudiantes de la escuela profesional de turismo, con una diferencia de medias de 2.05 en el post test entre el grupo de control y el grupo experimental. Por lo que se pudo determinar que la aplicación de los medios tecnológicos incrementa el fortalecimiento de las competencias profesionales de los estudiantes de la escuela profesional de turismo.

La relevancia radicó en explicar el problema en el que el estudio intenta concentrarse Inteligencia Emocional y rendimiento académico y dar un breve resumen de la historia del problema, mencionando si ha sido estudiado de alguna manera en estudios anteriores. Esta información precede a la pregunta de investigación y al propósito del estudio.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Inteligencia emocional

Samuel, C. (2011) manifiesta que la:

Definición de inteligencia emocional en 1908 con Alfred brinit definió dos tipos de inteligencia .la ideática y la intuitiva esta última operaba por medio de los sentimientos y está relacionada cada vez más con la intuición y se manifiesta a través de las emociones, pero no se vinculaba con los procesos cognitivos. Greenspan, 1989 se interesó por la interacción y la influencia de procesos afectivos en el desarrollo cognitivo. 1990 John Mayer y Salovey la definen como un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás. Según Mayer,Caruso y Salovey, la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, relacionadas entre sí y con las demás inteligencias pre existentes que se desarrollan con la edad y la experiencia. La inteligencia emocional cumple las cuatro condiciones de toda inteligencia: control,

emocional, comprensión de las emociones, asimilación de las emociones, percepción emocional. (p.101, 105).

A lo largo de la historia la definición de la inteligencia emocional fue teniendo diferentes conceptos según los autores que se interesaban por el tema, es así que sacando una idea principal la inteligencia emocional consiste en manejar con habilidad los sentimientos y emociones, escoger entre estos y utilizarlos para dirigir nuestros pensamientos y acciones.

Según Morris, Ch. (2009) afirmó:

“Que la herencia es un factor que influye en la inteligencia. El postulado tiene el respaldo de pruebas hechas por C. Tryon en ratas de laboratorio y por otros científicos en gemelos criados de manera separada. En ambos experimentos se concluye que descendientes de ratas inteligentes son brillantes y descendientes de ratas torpes son torpes. También que los gemelos presentaban igual CI. Aunque las pruebas no indican en qué grado influye la herencia genética, si deja evidencia de que hay influencia”. (p 324,325).

2.2.1.1. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

En la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, D. (1997) se explica “la efectividad con la que la gente percibe y entiende sus propias emociones y las de los demás, así como la eficacia para manejar su conducta emocional. Encontró personas con un alto coeficiente intelectual que fracasaron en la vida y otras con un CI menor que prosperaron y llegaron a ser exitosos”. (p. 311).

En la teoría de Goleman se mencionan 5 rasgos de la inteligencia emocional:

- Conocimiento de propias emociones: habilidad para monitorear y reconocer nuestros propios sentimientos
- Manejo de emociones: habilidad para controlar impulsos y afrontar la tristeza, depresión y otros así como la duración de los mismos.

- Uso de las emociones para motivarse: capacidad de ordenar emociones para alcanzar metas personales.
- Reconocimiento de emociones de otras personas.
- Manejo de relaciones: manifestar emociones y ser sensible con las emociones ajenas. (p 312.)

2.2.1.2. Conocer las propias emociones (autoconocimiento)

Para Goleman (1995 43-44)

La inteligencia emocional consiste en lo siguiente: conocer las propias emociones, el principio de Sócrates, conocerte a ti mismo pieza clave de inteligencia emocional. Tener conciencia de las propias emociones. Manejar las emociones.- la habilidad de manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada .habilidad para suavizar expresiones de furia o irritabilidad fundamental en las relaciones interpersonales. Motivarse a uno mismo, una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionadas. el auto control emocional con una gratificación y dominar la impulsividad.

2.2.1.3. Manejar las propias emociones (autocontrol)

Cabe resaltar con respecto a esto que la habilidad de manejar emociones personales y especialmente emociones ajenas es una de las más importantes en líderes quienes buscan motivar a sus seguidores para lograr sus objetivos. Es en este aspecto que también se mide la inteligencia emocional, no solo en el autocontrol de uno mismo, si no en la influencia hacia con los demás y la generación de lazos de empatía con el resto de las personas alrededor.

En la revista Psicología Universidad de Chile, Castillo, K. y Greco, C. (2014). concluyeron:

En una muestra de niños de 4to a 6to grado de una escuela de gestión pública de ámbito rural se realizaron investigaciones para describir las habilidades cognitivas que componen la inteligencia emocional. Se detectó que los niños generan su desarrollo emocional con los aspectos de

interacción social familiar, mostrando uso de estrategias activas y sociales.
(pp 116-132)

2.2.1.4. Establecer relaciones (empatía)

Castillo, K. y Greco, C. (2014).

Reconocer las emociones de los demás. fundamental es la empatía, la cual basa el conocimiento de las propias emociones. la empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Establecer relaciones.- la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva son base del liderazgo, de la popularidad y eficiencia interpersonal (p.131)

2.2.1.5. Beneficios de la mejora de la inteligencia emocional:

Los beneficios de la mejor la inteligencia emocional nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales y nos permite tener un mejor bienestar psicológico.

Según el Ministerio de Educación, en la política social y deporte manifiesta que:

Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales- Las personas emocionalmente inteligentes no solo son más hábiles a la hora de percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también son más capaces de explorar estas habilidades a las emociones de los demás .en este sentido la IE va a jugar un papel elemental en el establecimiento, mantenimiento y calidad de las relaciones interpersonales.- Inteligencia emocional y bienestar psicológico: el modelo de Mayer y Salovey nos proporciona un marco adecuado para conocer los procesos emocionales básicos que subyacen al desarrollo de un adecuado equilibrio psicológico y ayuda a comprender mejor el papel mediador de ciertas variables emocionales de los alumnos y su influencia sobre el ajuste psicológico y bienestar personal. Los estudios realizados en estados unidos muestran que los alumnos universitarios con más IE informan de un menor número de

síntomas físicos menos ansiedad social y depresión, mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo para solucionar problemas, cuando estos alumnos son expuestos a tareas estresantes de laboratorio, perciben los estresores como menos amenazantes y sus niveles de cortisol y de presión sanguínea son más bajas (Salovey, Stround, Woolery y Epel, 2002).

2.2.2. Rendimiento académico

Morales (1999, p.58). “Se puede definir este concepto como el resultado de una serie de acciones y situaciones que rodean al estudiante, como aptitudes, habilidades actitudes, personalidad, centro de estudio, vínculos con docentes y compañeros, estrategias del profesor, entre otros, y por ende, su estudio es complejo y con diversas relaciones”

Según De Natale (1990, p.55). “El aprendizaje y rendimiento se vinculan con el cambio de un estado determinado a uno nuevo, al cual se llega con la unión de diversos elementos cognoscitivos y de organizaciones, que no tienen relación alguna”.

A su vez, Navarro (2003, p.12-13) señala que el rendimiento académico, basado en las diferentes visiones teórico-metodológicas es:

Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través, de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa, y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (p 12-13).

Con respecto a la línea de estudio abordada por Navarro (2003)

Se ubica el rol trabajado por el sistema educativo para enfrentarse a problemas, como es el caso del abandono escolar, y de la ineficacia las acciones académicas. Esto implica ser consciente de la presencia de programas de compensación en las diversas entidades educativas públicas o privadas, es una contradicción de la tan esperada y propuesta mejora de la educación. Se aluden a un grupo de estimaciones, que, si no tiene vínculo directo con los estilos de aprendizaje, si nos da una estimación sobre los alumnos. Navarro señala que la imagen que tienen los docentes de sus alumnos determina las acciones que realiza en sus aulas. Así, en el ámbito colegial, los maestros aprecian más la habilidad. Es decir, mientras un alumno está a la espera de ser reconocido por su capacidad (aspecto relevante para sostener su estima), la realidad es otra en el salón, pues solo se le reconoce su esfuerzo. En esta línea, el manejo de estos dos aspectos (habilidad y esfuerzo) resulta ser nocivo. Esto se debe a que se da una relación inversamente proporcional. Así, sí hubo poco o nada de esfuerzo el resultado sería positivo; es decir, es muy hábil. Por el contrario, si se invierte mucho esfuerzo no se observa un adecuado nivel de habilidad, por lo que no se afecta la estima del estudiante, y en tal caso, la sensación de orgullo y grande es la satisfacción(p45-46).

Requena (1998), “afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.(p.95)

El rendimiento académico se da a partir de la propuesta de Pizarro (1985:55).

“Una manera de medir las habilidades indicativas que se manifiesta, en forma estimativa, de aquello que ha logrado captar una persona como consecuencia de un proceso de aprendizaje. Además, en el trabajo, desde el punto de vista del alumno, se define al rendimiento como la habilidad respondiente de este frente a situaciones educativas, habilidad que puede ser interpretada de acuerdo con objetivos o propósitos ya establecidos”.(p55)

A su vez, Himmel (1985), referido en Castejón Costa (1998) “señala que el rendimiento académico es el nivel de logro, obtenido por los alumnos, de las metas determinadas por el programa de estudios (por esto el autor también denomina al rendimiento, efectividad escolar)”(p.47).

Por su lado, Novaez (1986) afirma que “el rendimiento es la cantidad obtenido por un alumno de ciertas labores académicas”.

A su vez, Martínez (1997, p. 24) apunta que el rendimiento académico “es el resultado al que llegan los estudiantes en las entidades educativas y que se manifiestan en los promedios”.

Así, en el rendimiento académico se hacen presentes diferentes variables externas al estudiante, como el perfil del docente, el medio escolar, la familia, Requena (1998, p.87), “la programación académica, el gusto hacia el curso, la personalidad, la motivación, entre otros. En resumen, el rendimiento académico del alumno tiene que ver con su estado material y social, el que debe ser considerado cuando se le evalúa”.

2.2.2.1. Contenido procedimental

Zavala (1993: 81), “sustenta el contenido procedimental como un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, a la consecución de un objetivo”

Los aspectos procedimentales están basados en la realización de acciones u operaciones, ya sea de manera práctica o mental; en este último caso supone el empleo de operaciones cognitivas de mayor complejidad que las requeridas, para el aprendizaje declarativo (que es básicamente de reproducción teórica). Como su nombre indica, este contenido está referido al aprendizaje de procedimientos entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. (Coll y Valls, 1992:p.23).

“es la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas” Zavala (1993: 81).

Valls (1995, 19-20) “define los procedimientos como un conjunto de acciones ordenadas a la consecución de una meta. Asimismo, menciona que no debe confundirse un procedimiento con una determinada metodología. El procedimiento es la destreza que queremos ayudar a que el alumno construya; Es, por tanto, un contenido escolar de la planificación e intervención educativa y el aprendizaje de ese procedimiento puede trabajarse mediante distintos métodos”

De acuerdo con Santibáñez V.(2013) “los contenidos procedimentales, son conocimientos no declarativos tales como las habilidades, destrezas, psicomotoras, procedimientos y estrategias que el educando es capaz de desarrollar a través de su vida. Dichos conocimientos implican la fuerza, la rapidez, y la precisión. Es el conjunto del saber hacer. (p.63).

2.2.2.2. Indicadores: aspectos procedimentales

Procedimientos asertivos

Según lo mencionado por Melinkoff R., (1990), “refiere que los procedimientos consisten en describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en un proceso educativo, por medio del cual se garantiza la disminución de errores en su proceso de aprendizaje”.

Desarrollo de las destrezas

Según Knapp,(2000, p.78) “es la capacidad adquirida por aprendizaje al producir unos resultados previstos con el máximo de aciertos y con el mínimo tiempo posible, energía o ambas cosas”.

Por otra parte, el autor Guthrie (2011, p.45) dice “que es la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y, a menudo, un mínimo de tiempo, de energía o de los dos”.

2.2.2.3. Contenido conceptual

Novoa (2006, p.5), los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos, y conceptos que los estudiantes puedan aprender. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizajes si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la investigación docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados y teoremas, sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada área científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos a través de un proceso de interpretación y tomando cuentas los conocimientos previos que poseen

2.2.2.4. Contenido actitudinal

De acuerdo con lo que manifiesta Zabala (2000):

Este tipo de contenido incluye valores, actitudes y normas, son principios o ideas éticas que permiten emitir juicios sobre las conductas y su sentido (solidaridad, respeto, responsabilidad, etcétera). Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas, para actuar de cierta manera, en función de los valores que asume (cooperar en grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, hacer sus tareas escolares).(p.78).

2.2.2.5. Indicadores actitudinales

Valores

“Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella. El valor alude a lo óptimo a lo que es mejor, a lo perfecto. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona,

mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999, p. 3).

Ética actitudinal

“La ética es la disciplina orientadora de los seres humanos que les permite seleccionar y decidir por aquellos valores que se corresponden con la dignidad humana. La ética nos permite reflexionar sobre nuestros actos y los actos de otras personas y hacer juicios éticos juzgamos la conducta humana a partir de referentes, (valores) y decidimos si esa conducta es moral (si está en correspondencia con los valores) o no lo es. Para que haya responsabilidad ética, es preciso que exista un sujeto consciente, y esto nos remite a la educación”, Silva (2002,p.32).

2.2.2.6. Características del rendimiento académico

Son varios los rasgos que presenta el rendimiento académico. Para una visión panorámica nos ofrece Solís (2009), quien sostiene que:

El rendimiento se caracteriza su dinamismo, pues está en relación directa con la actividad de aprendizaje. Pero a su vez, presenta un rasgo estático, ya que observa el resultado del aprendizaje ocasionado por el estudiante y muestra una actitud de aprovechamiento. Así, el rendimiento de manera frecuente se vincula con estimaciones de calidad y a valoraciones organizadas en notas. Por esto, se apunta que el rendimiento es una vía y no una meta. Por igual, el rendimiento se relaciona con aspiraciones éticas que involucran aspiraciones de corte económico. (p.89).

2.2.2.7. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Hay una variedad de factores que inciden el rendimiento académico, aunque solo se le presenta atención a uno de ellos, el maestro y su función en la escuela. Como sabemos, el rendimiento académico es el nivel de conocimientos manifestado en un curso. Se puede poseer una adecuada habilidad intelectual y buena disposición; sin embargo, no logra un buen rendimiento. Las causas de este hecho pueden ser:

- Mínimo interés o motivación
- Escasa actividad de estudio
- Actividad académica sin planificación
- Problemas individuales, etc.

González (2003) al comentar los estudios que se han realizado sobre un aspecto de dicho tema, el bajo rendimiento, en el cual halla que:

Se ve influido por multitud de factores interrelacionados entre sí de manera compleja, lo cual dificulta enormemente las investigaciones al respecto, dando lugar a investigaciones más concretas que recogen menos variables de las que en realidad existen, lo que parcializa y sesga los resultados que se obtienen” (p.158).

2.2.2.8. Tipos de rendimiento académico

Para este segmento, nos centraremos en el trabajo de Figueroa (2004, p.88-89), quien señala la siguiente clasificación:

a) Rendimiento individual

El autor señala que el individual consiste en la obtención de saberes, costumbres, pericias, destrezas, habilidades, conductas, anhelos, etc. Así, se tomará en cuenta aspectos que tienen que ver con aspectos psicológicos, sociales y personales para poder elegir las estrategias adecuadas.

b) Rendimiento general

Este rendimiento considera todo el entramado social en el cual se ubica el alumno, así, ve las relaciones que establece con diversos actores, desde familia hasta docentes.

c) Rendimiento específico

Se aprecia en solución de los problemas de tipo personal, en el avance de la actividad laboral, familiar y social que tendrá por enfrentar más adelante. Así, se podrá evaluar la vida emocional de los estudiantes y se prestará atención a sus actitudes separando ciertos elementos como los vínculos con los profesores, con lo que lo rodea y con los otros individuos.

d) Rendimiento social

Siguiendo con Figueroa (2004), se puede referir que las entidades de instrucción, al ser entidades que presentan influjo sobre integrantes, entonces puedo hacerlo sobre una persona y sobre su sociedad. Así, se debe considerar la cantidad de individuos sobre la que se trabaja.

2.3. Definición de términos básicos

Actitudes: “Son experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona. Díaz, F. y Rojas, G.(2002:77)

Aprendizaje. “Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”. Según Valladares,(1996, p.66).

Autoconcepto. “Es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma”. Valladares, I. (1996, p.21)

Autoconciencia. “Capacidad para conocer y entender las propias emociones y su efecto sobre otras personas”. Díaz, F. y Rojas, G. (2002, p.89)

Autocontrol: “Tendencia a pensar antes de actuar y a reservarse los juicios”. Iris. (1999:45).

Autoestima. “Sentimiento valorativo del ser y la manera de ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad”. Díaz, F. y Rojas, G (2002, p.14)

Aprendizaje. “El aprendizaje es el proceso por el cual se obtienen habilidades, hábitos, información, actitudes gracias a un conjunto de acciones (estudio, experiencia, etc.)” Ayala, E. Guevara, H. Caverro, I. (1999,p.85).

Calificación: “Es el valor determinado por un examinador basado en una escala a los conocimientos y/o habilidades que posee el individuo calificado” Ayala, E. Guevara, H. Caverro, I. (1999, p.85).

Competencia. “Facultad para actuar con eficacia y satisfacción en relación a sí mismo y al medio natural y social. Integran los saberes: conceptual (sabe), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser)” Ayala, E. Guevara, H. Caverro, I. (1999, p.85).

Contenidos. “Designan el conjunto de saberes cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización. Los contenidos son un medio para el desarrollo de las capacidades de los alumnos”. Díaz, F. y Rojas, G.

Docente. “Es un agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes actuando como facilitador y mediador al momento de generar aprendizajes significativos”. (Coll y Valls, 1992, p.48).

Inteligencia. “Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas que se nos presenten en diferentes situaciones de la vida diaria”. (Coll y Valls, 1992, p.21).

Motivación. “Es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas institucionales, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad de acuerdo con el mismo”. Rotta Oliveros (1999, p.14).

Métodos. “Organización racional y bien calculada de los recursos disponibles con los procedimientos más adecuados para alcanzar sus fines conceptuales”. Ayala, E. Guevara, H. Caverro, I. (1999, p.45).

Procedimientos. “Los procedimientos (nombre que usaremos como genérico de los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionadas, aunque hay que reconocer sus eventuales diferencias) pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada” (Coll y Valls, 1992, p.87).

Material didáctico. Según Morales (2012, p.55) “son objetos útiles y de eficaz utilización que apoyen la labor del profesor para un mejor aprendizaje y que permita salvar las dificultades existentes”.

Proceso de enseñanza. “Conjunto de fases que genera un conjunto de cambios sistemáticos en las personas, una serie de transformaciones graduales cuyas etapas acontecen en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador”. Díaz, F. y Rojas, G (1999, p.85).

Relaciones sociales. “Son las que permiten crear y mantener entre los individuos interacciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender”. Rotta Oliveros (1999, p.65).

Proceso de enseñanza. “Conjunto de fases que genera un conjunto de cambios sistemáticos en las personas, una serie de transformaciones graduales cuyas etapas acontecen en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador”. Díaz, F. y Rojas, G (1999, p.85).

Relaciones sociales. “Son las que permiten crear y mantener entre los individuos interacciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender”. Rotta Oliveros (1999, p.54).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

HG. Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña.

H0. No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe una relación positiva y significativa entre la relación entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar de Breña.

HE 2. Existe una relación positiva y significativa entre manejar las propias emociones y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar de Breña.

HE 3. Existe una relación positiva y significativa entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar de Breña

3.2. Variables de estudios

3.2.1. Definición conceptual.

VX. Inteligencia emocional

De acuerdo con Morris, CH. (2009), “la inteligencia emocional es la habilidad de manipular nuestras emociones en el momento oportuno para lograr nuestro cometido objetivo”. para Goleman, D. (1995) “es el conjunto de habilidades que nos permite manejar nuestras emociones, entender las emociones de los demás y

manipular las emociones de los demás para canalizar nuestros esfuerzos y el de los demás hacia el objetivo que el ser humano desea”

VY. Rendimiento académico

Navarro (2003,p.23) lo define así al resultado del trabajo escolar o universitario. Se puede definir por igual la cantidad de conocimientos y habilidades alcanzadas por el estudiante en una institución educativa. Así, se enmarcaría en el conjunto de fases técnico y pedagógico que evalúa los logros a partir de objetivos de aprendizajes previstos. Dicho de manera llana, es el éxito o fracaso que se materializa en las evaluaciones.

3.2.2. Definición operacional

VX. Inteligencia emocional

“Definición operacional de variable principal Inteligencia emocional: es la capacidad de los estudiantes del 4to. año de EBR para percibir, valorar y expresar emociones con claridad, logrando acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento”.

VY: Rendimiento académico

Definición operacional: “es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y al espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos.”

3.2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE "x"	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítem	ESCALA DE MEDICIÓN	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Según Peter Salovey y John Mayer (1990) investigadores que acuñaron los primeros conceptos sobre las teorías de la inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal con el nombre de Inteligencia emocional. Según estos autores, para llegar a poseer una Inteligencia emocional significaba reunir tres cualidades principales: Percibir las emociones propias y las de los demás.	x1: Conocer las Propias Emociones (autoconocimiento)	- Aprobación personal	1	Ordinal	
			- Responsabilidad	2		
			- Perseverancia	3		
		x2: Manejar las propias emociones (autocontrol)	- Control de emociones	4		Nunca
			- Manejo de situaciones	5		A Veces
			- Estado de ánimo	6		
		x3: Establecer Relaciones (empatía)	- Relaciones interpersonales	7		Siempre
			- Solución de conflictos	8		
			- Vocación de servicio	9		
VARIABLE "y"	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ítem	ESCALA DE MEDICIÓN	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Navarro (2003) lo define así al resultado del trabajo escolar o universitario. Se puede definir por igual la cantidad de conocimientos y habilidades alcanzadas por el estudiante en una institución educativa. Así, se enmarcaría en el conjunto de fases técnico y pedagógico que juzga los logros a partir de objetivos de aprendizajes previstos. Dicho de manera llana, es el éxito o fracaso que se materializa en las notas.	y1: Contenido Procedimental	- Intercambia Información	10	Ordinal	
			- Utiliza métodos y técnicas	11		
			- Indaga e Investiga	12		
		y2: Contenido Conceptual	- Saberes previos	13	Nunca	
			- Análisis crítico	14		
			- Razonamiento lógico	15		
		y3: Contenido Actitudinal	- Participación en clases	16	Siempre	
			- Actitud frente al área	17		
			- Trabajo en equipo	18		

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue básica.

“Es la que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver una interrogante fáctica, sino que únicamente

es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones sociales que se producen en el seno de la sociedad.” (Carrasco, 2009: p.49)

La investigación elemental, a partir de ella puede crearse otra, la finalidad es aportar en el conocimiento de un tema o materia.

3.3.2. Nivel de la investigación

La presente investigación fue descriptiva correlacional

El nivel de la investigación fue descriptivo. Según Tamayo (2012). “Comprende la descripción, registro e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos”, (p, 52).

3.4. Diseño de la investigación

“El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, de corte transeccional o transversal, ya que no se manipularon, ni se sometió a prueba las variables de estudio”.

Fue no experimental dado que “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas” (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. 2014, p.149)

Así mismo, fue de corte transeccional o transversal ya que se “utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo” (Carrasco, 2009, p.72).

Así, este diseño de investigación se estructuró de la siguiente manera:

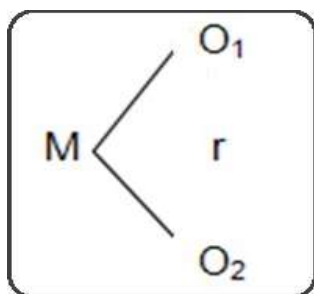


Figura 01 Diseño de investigación

M = 60 Estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar.

Ox = Inteligencia emocional

Oy = rendimiento académico

r = es el grado de relación entre las variables

3.5. Población y muestra del estudio.

3.5.1. Población

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...) Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y de tiempo”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:174)

“El primer paso para llevar a cabo un buen muestreo es definir la población o universo, que se representa en las operaciones estadísticas...en las ciencias sociales la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivos de investigación”. Ñaupas. P, Mejía. E, Novoa. D. (2015. p 246)

La población objeto de la presente investigación estuvo compuesta por 120 estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar.

Tabla 1.

Distribución de la población

Categoría	Especialidad	Población
Estudiantes 4to grado	E.B.R	120

Nota: Elaboración propia Fuente: Coordinación académica

3.5.2. Muestra.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (...) Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En estas últimas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra (...) en las muestras no probabilísticas, la

elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base de fórmula de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:237).

“Es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo” Ñaupas. P, Mejía. E, Novoa. D. (2015.p 247).

“La muestra seleccionada con la que se trabajó la presente investigación es no probabilística intencionada. El criterio que se utilizó para delimitar la muestra estuvo relacionado con la población con el objeto de la presente investigación, y está compuesta por 60 Estudiantes 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar de E.B.R”:

Tabla 2.
Distribución de la muestra

Categoría	Especialidad	Muestra
Estudiantes 4to año	E.B.R	60

Nota: Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

“Las técnicas son los medios inmediatos que el investigador utiliza en la aplicación de un determinado método. Estas son concebidas como reglas lógicas y mentales que se utilizan a fin de acelerar el proceso de investigación. Sirven para hacer una etapa precisa del trabajo”, (Vilcapoma, 2013, p. 135).

Para realizar el acopio de información relevante y objetiva, que contribuya al tema de investigación, se emplearon las siguientes técnicas:

- Técnica de fichaje para registrar la indagación de las bases teóricas del estudio. “Consigna en registrar información significativa para el registrador,

por escrito en tarjetas de diferentes tamaños llamadas fichas”. (Carrasco: 2009: 280)

- “El instrumento elemental de organización y recolección de datos es la ficha bibliográfica. Siempre se han recomendado, por lo menos, dos ficheros: 1) para los estudios efectuados por otros investigadores; y 2) para nuestras observaciones, estudios y avances de investigación efectuados” (Sánchez, 2006, 274-275)
- Técnica de procesamiento de la información (redacción).
- Técnica de opinión de expertos para validar la encuesta cuestionario.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

“Para realizar la recolección de datos que contribuya al tema de investigación, Todo instrumento antes de ser aplicado, en la recolección de datos debe reunir dos cualidades fundamentales: validez y confiabilidad”. (Ñaupas. P, Mejía. E, Novoa. D. (2015.p 215)

Se empleó el siguiente instrumento.

El cuestionario: cuestionario: el autor Tamayo y Tamayo (2015), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.190)

El cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas con la hipótesis de trabajo, y por ende, a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo. (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagomez, 2014, p. 211).

El instrumento consta de 18 ítems distribuidos en las dimensiones de la variable 1 y variable 2, respectivamente.

Las escalas y sus valores fueron los siguientes:

Tabla 3.
Escala de valores

Nunca	1punto
A veces	2puntos
Siempre	3puntos

Las tablas de procesamiento de datos para tabular y procesar los resultados de la encuesta a los estudiantes de la muestra.

3.7. Métodos de análisis de datos

Técnica de software SPSS versión 24 para validar, procesar y contrastar hipótesis.

- Estadística descriptiva: los resultados son presentados en tablas de doble entrada donde se consignan las variables
- Estadística analítica: mediante el coeficiente de correlación de Pearson si el coeficiente es positivo la correlación es directa y si es negativo es inversa, los valores cercanos a 1 indican mayor correlación a diferencia de la media entre grupos se medirá según el "test de la t o el anova oneway, si $p < 0.05$ existe significativa estadística.
- Tabulación de la información recopilada.
- Presentación de gráficos y matriz para identificar informaciones
- Interpretación de resultados.
- El procesamiento de datos se realizó mediante la utilización del programa SPSS versión 24 para windows, así como microsoft excel, habiéndose obtenido resultados similares.
- La correlación entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables consideradas.

- El coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra minúscula r , cuya fórmula matemática se expresa a continuación:

$$r = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y}$$

Dónde:

X = la Inteligencia emocional

Y = Rendimiento académico

σ_{XY} = Covarianza de la Variable X , Variable Y

σ_X = Desviación Típica de la Variable X

σ_Y = Desviación Típica de la Variable Y

Se siguieron los siguientes pasos:

1. Se determinó la media aritmética de X y media aritmética de Y .

- **Media de X :**

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

- **Media de Y :**

$$\bar{Y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$$

- **Desviación Típica de X :**

$$\sigma_X = \sqrt{\frac{\sum (X_i)^2}{n} - \bar{X}^2}$$

- **Desviación Típica de Y :**

$$\sigma_Y = \sqrt{\frac{\sum (Y_i)^2}{n} - \bar{Y}^2}$$

2. Se determinó la desviación típica de X y desviación típica de Y.

Se determinó la covarianza:

$$\sigma_{XY} = \frac{\sum X_i Y_i}{n} - \bar{X} \bar{Y}$$

3. Por último, se determinó el coeficiente de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y}$$

3.8. Aspectos éticos

Hoy en día existen personas carentes de valores que, utilizando la herramienta del internet, plagian trabajo de investigación, libros, artículos, etcétera, han existido casos muy notables que comprometen a profesionales que han obtenido grado de maestro o doctor y que aun poseyendo gran capacidad técnica son carentes de valores.

“Hay individuos, carentes de valores, que plagian tesis o solicitan a determinadas casas mal llamadas de asesoramiento de tesis, para plagiar tesis o informes de tesis. Así mismo este fraude a la ciencia y a la sociedad se comete también con respecto a libros u otros trabajos intelectuales”. (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagomez, 2014, p. 467).

Se tuvo el máximo cuidado de realizar las citas respectivas respecto a los conceptos utilizados y los contenidos de los libros que se han detallado en la bibliografía reconociendo el aporte del autor.

Asimismo, como se trata de una investigación en la cual participan seres humanos y la misma tiene una metodología cuantitativa, se buscó comprender las vivencias de los participantes con relación al tema central de investigación, En la investigación se respetó el anonimato y la voluntad de las personas implicadas, en este caso los estudiantes del IEE Mariano Melgar que por ser menores de edad se solicitó el permiso del padre o apoderado del menor que fueron encuestados.

La información que se desprendió del cuestionario fue protegida, garantizando la confidencialidad y privacidad de la identidad de los sujetos participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Variable X: inteligencia emocional.

Tabla 4.

¿Está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás?

F.				
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	50	83,3%	50	83,3
a veces	0	0,0%	50	83,3
nunca	10	16,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

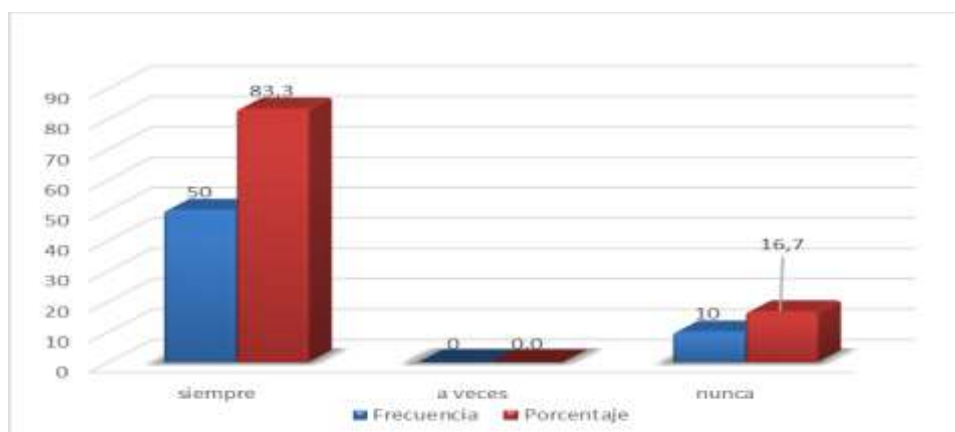


Figura 1. ¿Está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 04 y la figura N°1: en su análisis descriptivo se muestra que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados, Encontramos que el 83,3% contestaron siempre, mientras el 16,7% manifiesta que nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás.

Tabla 5.

¿Se considera usted una persona con responsabilidad?

F.				
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	10	16,7%	10	16,7
a veces	30	50,0%	40	66,7
nunca	20	33,3%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

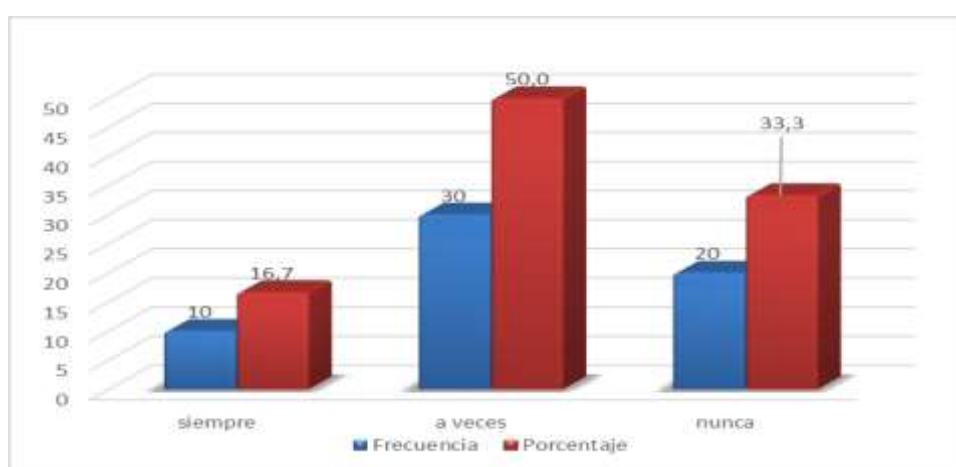


Figura 2. ¿Se considera usted una persona con responsabilidad?

En la tabla 05 y la figura 2 en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados, Encontramos que el 50% contestaron a veces, mientras el 33,3% manifiesta que nunca y el 16,7% siempre, es decir, la mayoría de los encuestados a veces se considera una persona con Responsabilidad.

Tabla 6.

¿Ante una situación difícil es perseverante?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F.	
			Acumulada	% acumulado
siempre	45	75,0%	45	75,0
a veces	10	16,7%	55	91,7
nunca	5	8,3%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

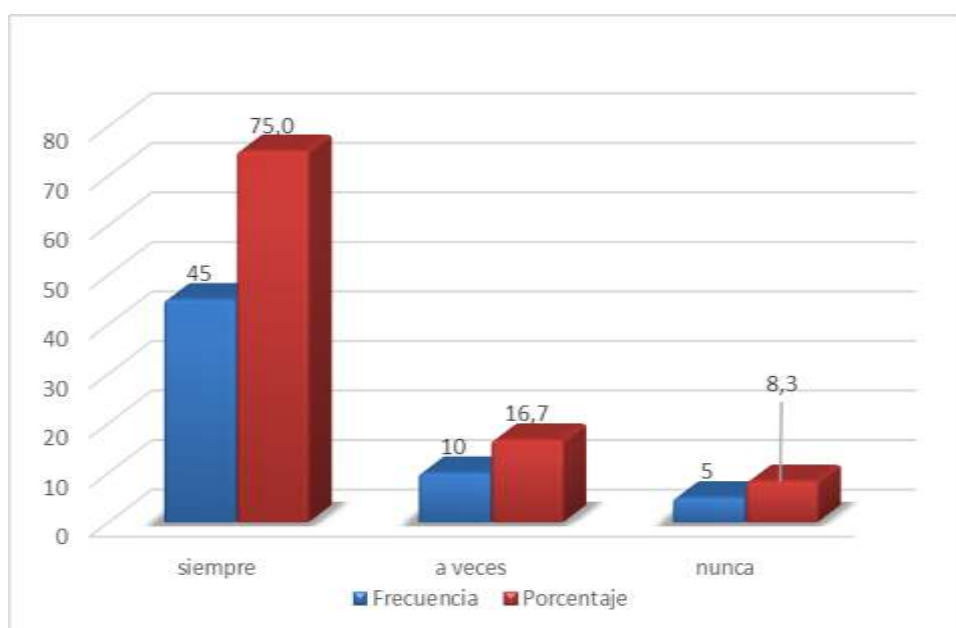


Figura 3. ¿Ante una situación difícil es perseverante?

Fuente

En la tabla 6 y la figura 3, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados, Encontramos que el 75% contestaron siempre, mientras el 16,7% manifiesta que a veces y el 8,3% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre ante una situación difícil es Perseverante.

Tabla 7.

¿Cuándo se encuentra ante un problema suele controlar sus emociones?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	54	90,0%	54	90,0
a veces	0	0,0%	54	90,0
nunca	6	10,0%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

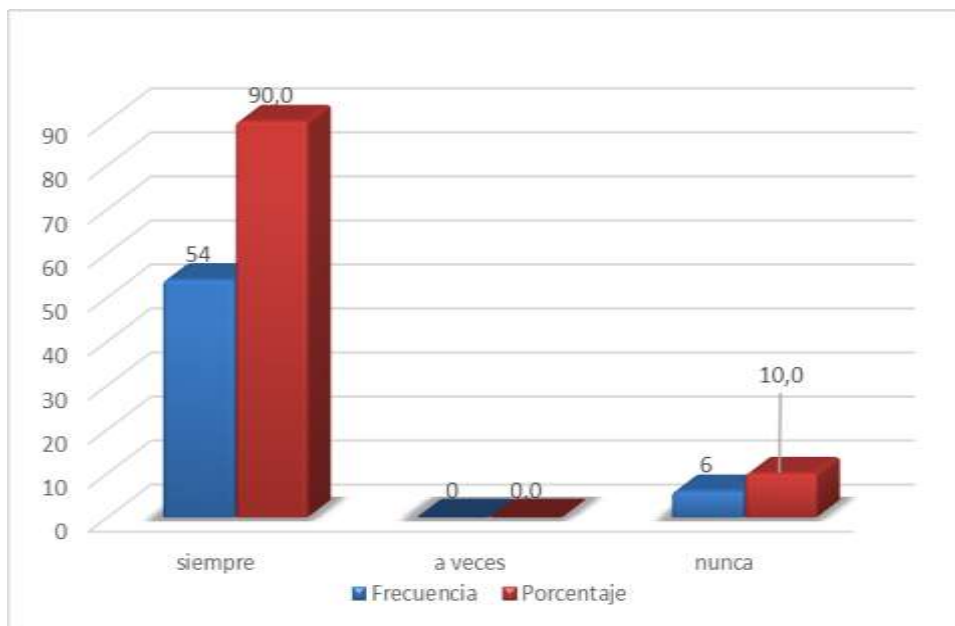


Figura 4. *¿Cuándo se encuentra ante un problema suele controlar sus emociones?*
Fuente

En la tabla 7 y la figura 4, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 90% contestaron siempre, mientras el 10% manifiesta que nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre cuándo se encuentra ante un problema suele controlar sus emociones.

Tabla 8.

¿Cuándo se produce un problema es capaz de manejar las situaciones?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	39	65,0%	39	65,0
a veces	20	33,3%	59	98,3
nunca	1	1,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

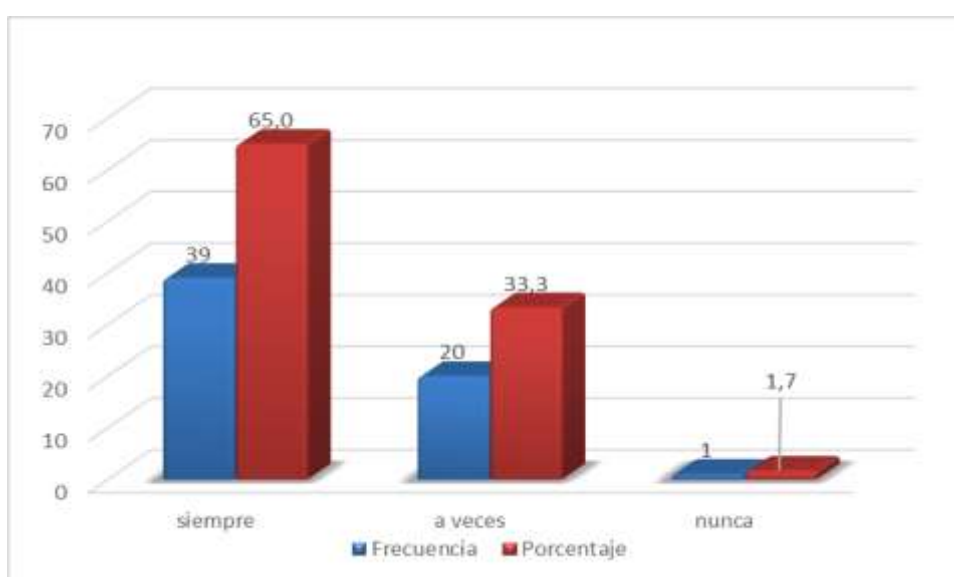


Figura 5. ¿Cuándo se produce un problema es capaz de manejar las situaciones?
Fuente

En la tabla 8 y la figura 5, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados, encontramos que el 65% contestaron siempre, mientras el 33,3% manifiesta que a veces y el 1,7% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre cuando se produce un problema es capaz de manejar las situaciones.

Tabla 9.

¿Muestra con frecuencia ante los demás su estado de ánimo?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	10	16,7%	10	16,7
a veces	40	66,7%	50	83,3
nunca	10	16,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

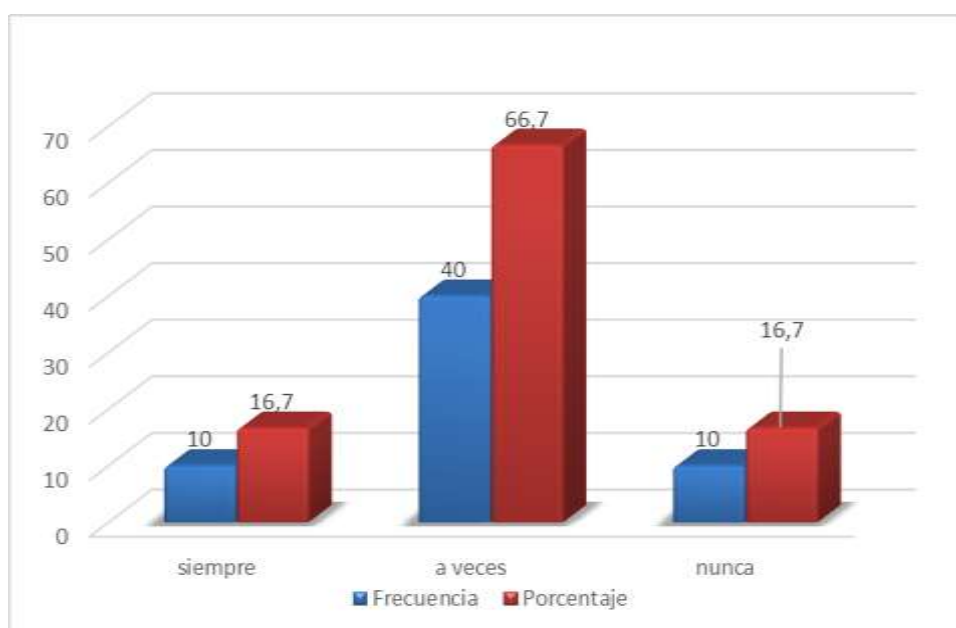


Figura 6. *¿Muestra con frecuencia ante los demás su estado de ánimo?*

Fuente

En la tabla 9 y la figura 6, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 66,7% contestaron a veces, mientras el 16,7% manifiesta que a veces y el 16,7 nunca%, es decir, la mayoría de los encuestados a veces muestra con frecuencia ante los demás su estado de ánimo.

Tabla 10.

¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	40	66,7%	40	66,7
a veces	8	13,3%	48	80,0
nunca	12	20,0%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

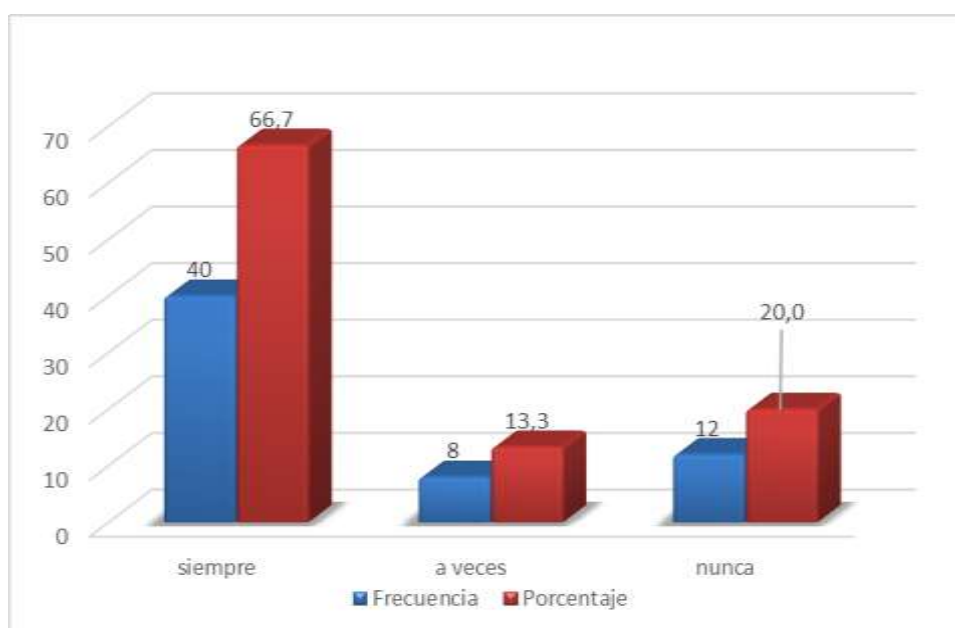


Figura 7. ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?

Fuente

En la tabla 10 y la figura 7, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 66,7% contestaron siempre, mientras el 20% manifiesta que nunca y el 13,3% a veces, es decir, la mayoría de los encuestados siempre mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

Tabla 11.

¿Muestra una actitud positiva frente al área o asignatura?

F.				
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	10	16,7%	10	16,7
a veces	40	66,7%	50	83,3
nunca	10	16,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

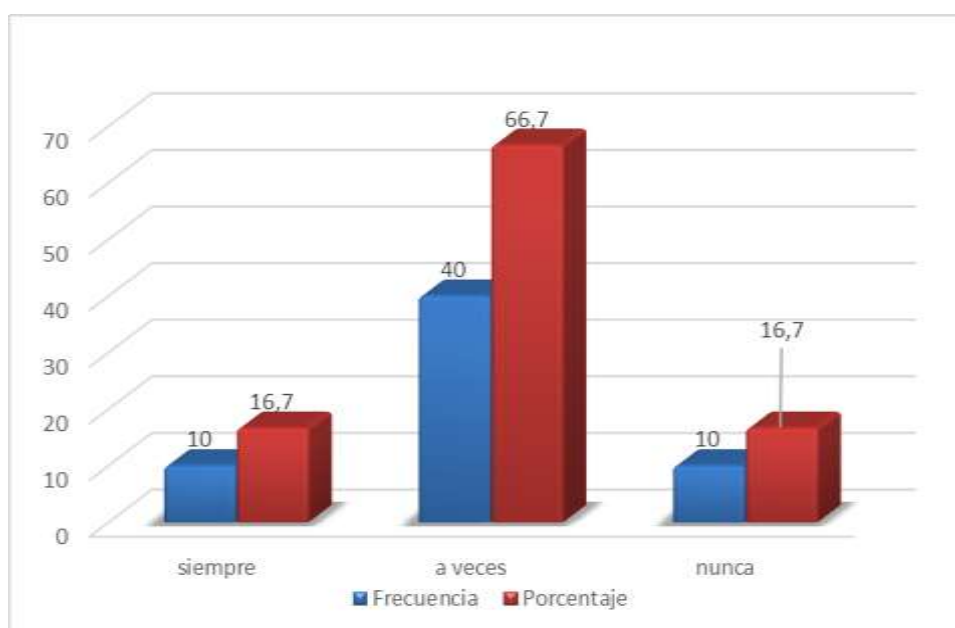


Figura 8. ¿Muestra una actitud positiva frente al área o asignatura?

En la tabla 11 y la figura 8, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados, Encontramos que el 66,7% contestaron a veces, mientras el 16,7% manifiesta que a veces y el 16,7% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados a veces muestra una actitud positiva frente al área o asignatura.

Tabla 12.

¿Se considera una persona servicial con los demás con vocación de servicio?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	40	66,7%	40	66,7
a veces	10	16,7%	50	83,3
nunca	10	16,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

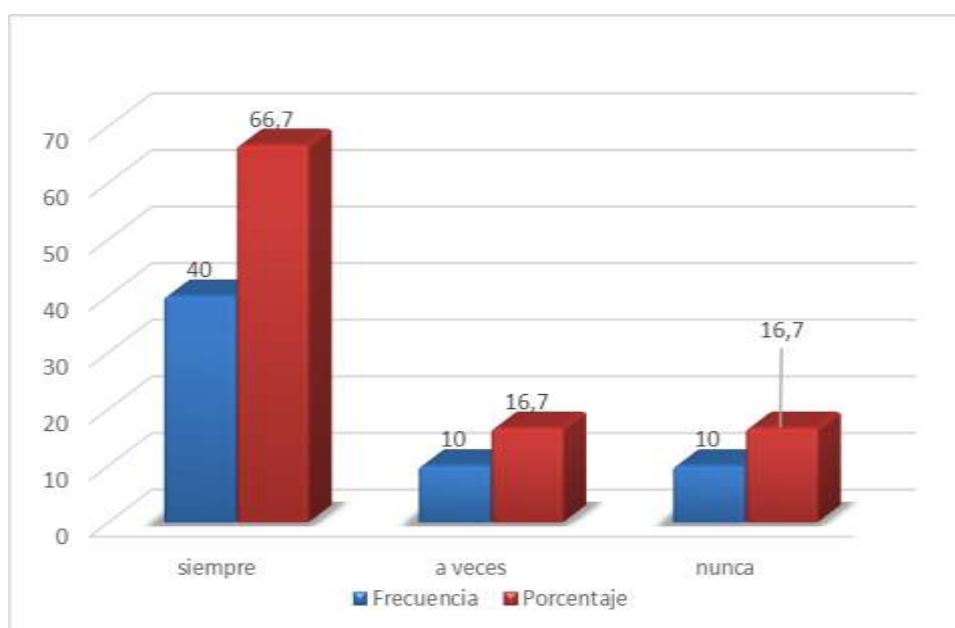


Figura 9. ¿Se considera una persona servicial con los demás con vocación de servicio?
Fuente

En la tabla 12 y la figura 9: en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 66,7% contestaron siempre, mientras el 16,7% manifiesta que a veces y el 16,7% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre se considera una persona servicial con los demás con vocación de servicio.

4.2. Variable Y: rendimiento académico.

Variable Y: rendimiento académico

Tabla 13.

¿Cuándo posees una información nueva la compartes con tus compañeros?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	52	86,7%	52	86,7
a veces	0	0,0%	52	86,7
Nunca	8	13,3%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

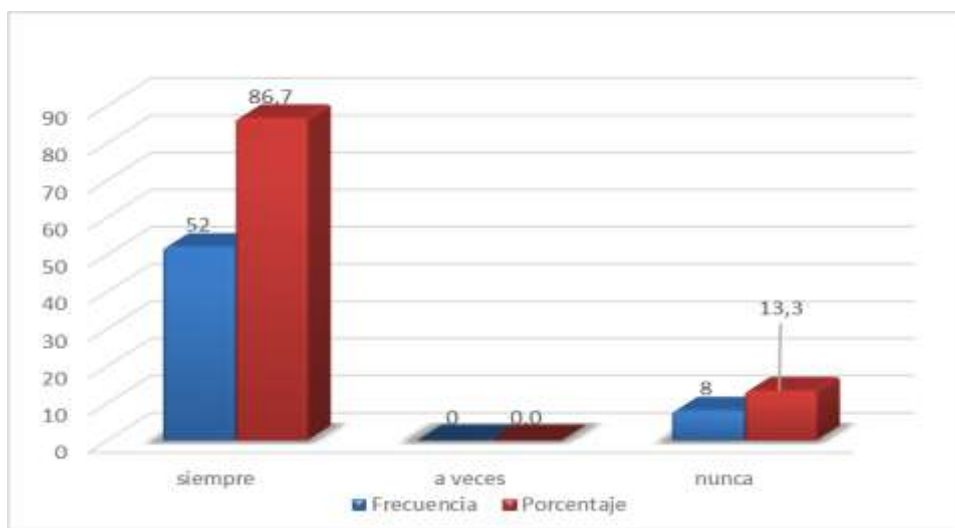


Figura 10. ¿Cuándo posees una información nueva la compartes con tus compañeros?

En la tabla 13 y la figura 10, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 86,7% contestaron siempre, mientras el 13,3% manifiesta que nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre que posee una información nueva la compartes con sus compañeros.

Tabla 14.

¿Utilizas los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F. Acumulada	% acumulado
siempre	40	66,7%	40	66,7
a veces	15	25,0%	55	91,7
nunca	5	8,3%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

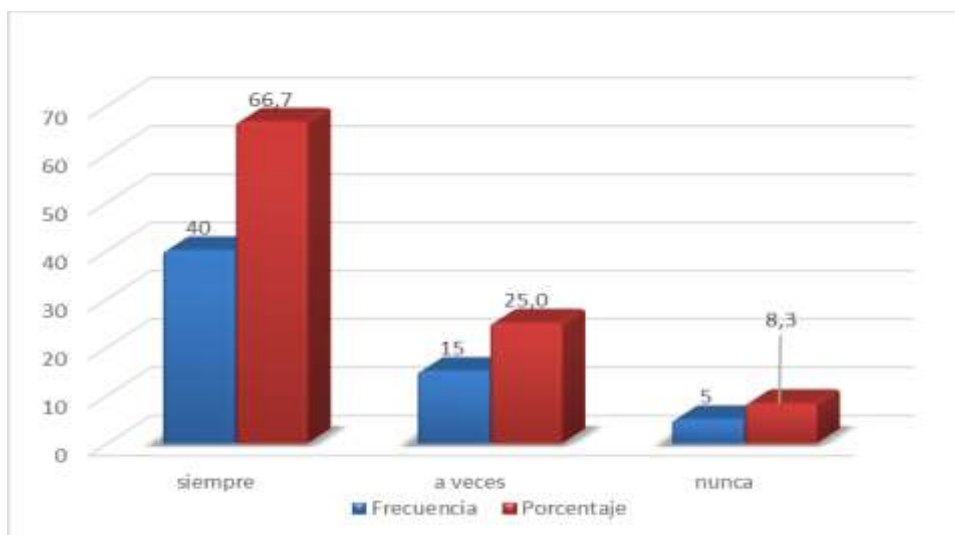


Figura 11. *¿Utilizas los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares?*

En la tabla 14 y la figura 11, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 66,7% contestaron siempre, mientras el 25% manifiesta que a veces y el 8,3% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre utiliza los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares.

Tabla 15.

¿Considera que eres una persona que indaga e investiga temas nuevos?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	45	75,0%	45	75,0
a veces	10	16,7%	55	91,7
nunca	5	8,3%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

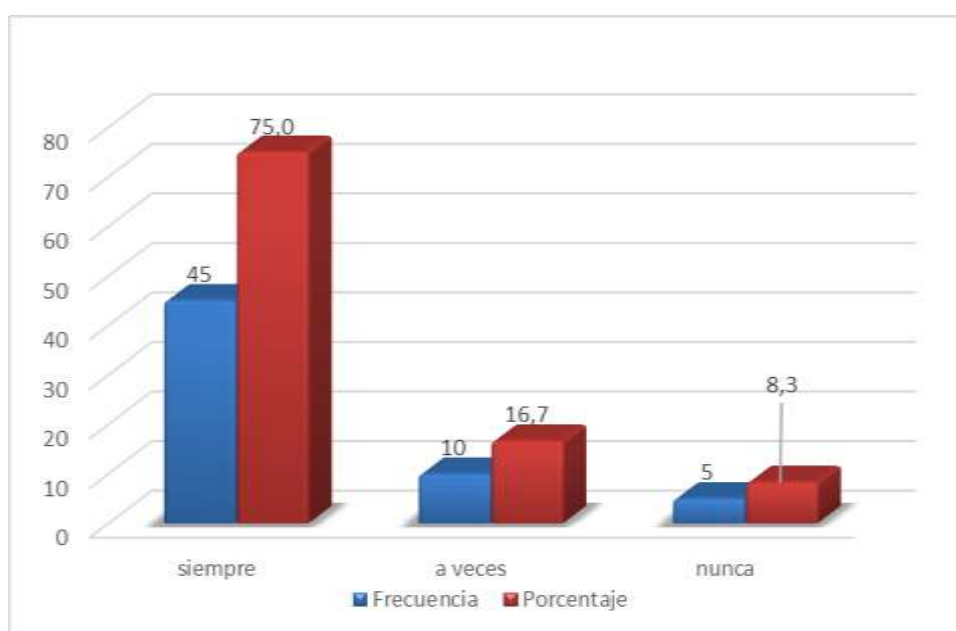


Figura 12. *¿Considera que eres una persona que indaga e investiga temas nuevos?*

En la tabla 15 y la figura 12: en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 75% contestaron siempre, mientras el 16,7% manifiesta que a veces y el 8,3% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre considera que es una persona que indaga e investiga temas nuevos.

Tabla 16.

¿En algún momento reconoces que tienes saberes previos a los temas tratados?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	30	50,0%	30	50,0
a veces	20	33,3%	50	83,3
nunca	10	16,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

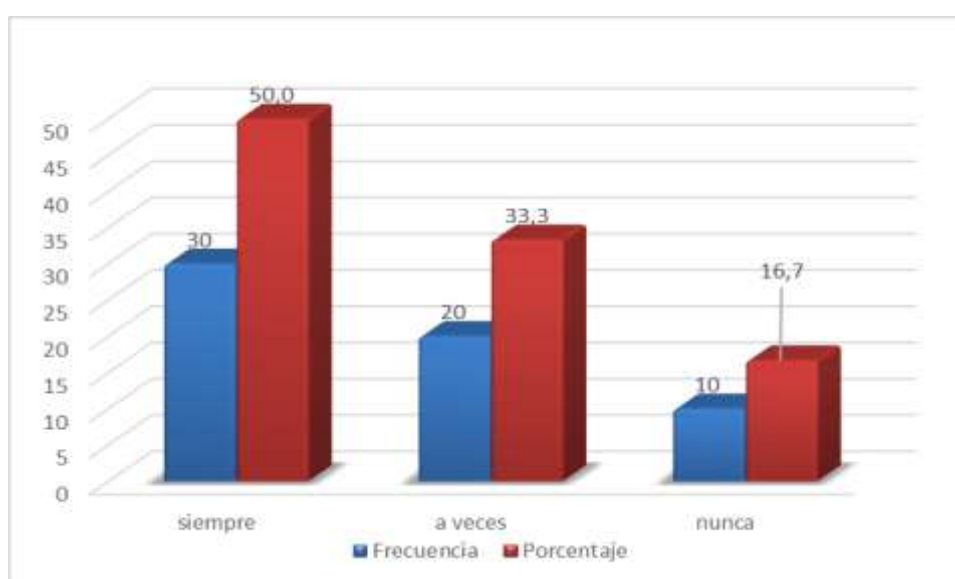


Figura 13. ¿En algún momento reconoces que tienes saberes previos a los temas tratados?

En la Tabla 16 y la figura 13, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 50% contestaron siempre, mientras el 33,3% manifiesta que a veces y el 16,7% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre en algún momento reconoce que tiene saberes previos a los temas tratados.

Tabla 17.

¿Consideras que eres una persona que siempre está analizando los temas a estudiar?

F.				
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	10	16,7%	10	16,7
a veces	40	66,7%	50	83,3
nunca	10	16,75	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

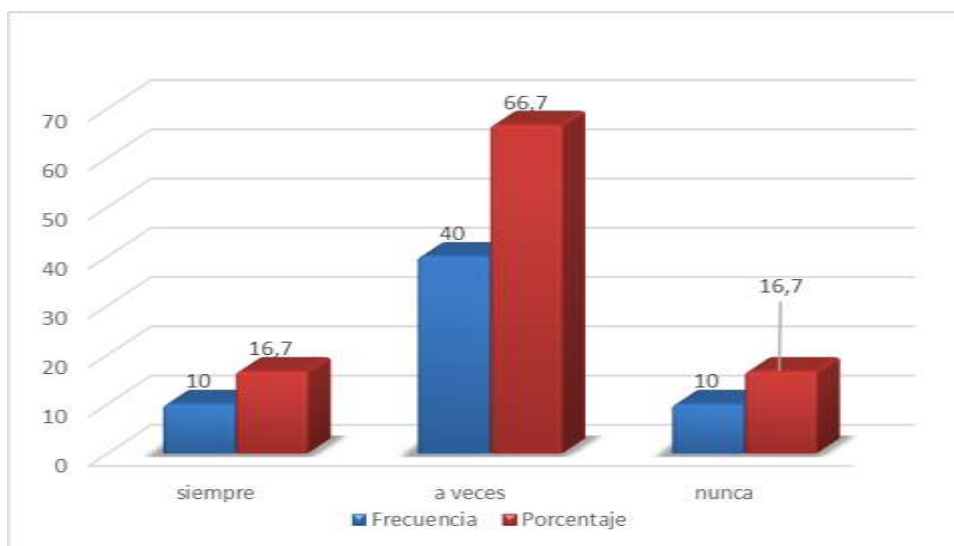


Figura 14. *¿Consideras que eres una persona que siempre está analizando los temas a estudiar?*

En la tabla 17 y la figura 14, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 66,7% contestaron a veces, mientras el 16,7% manifiesta que siempre y el 16,7% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados a veces considera que es una persona que siempre está analizando los temas a estudiar.

Tabla 18.

¿Con frecuencia utilizas el razonamiento lógico en tus actividades escolares?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	16	26,7%	16	26,7
a veces	44	73,3%	60	100,0
nunca	0	0,05	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

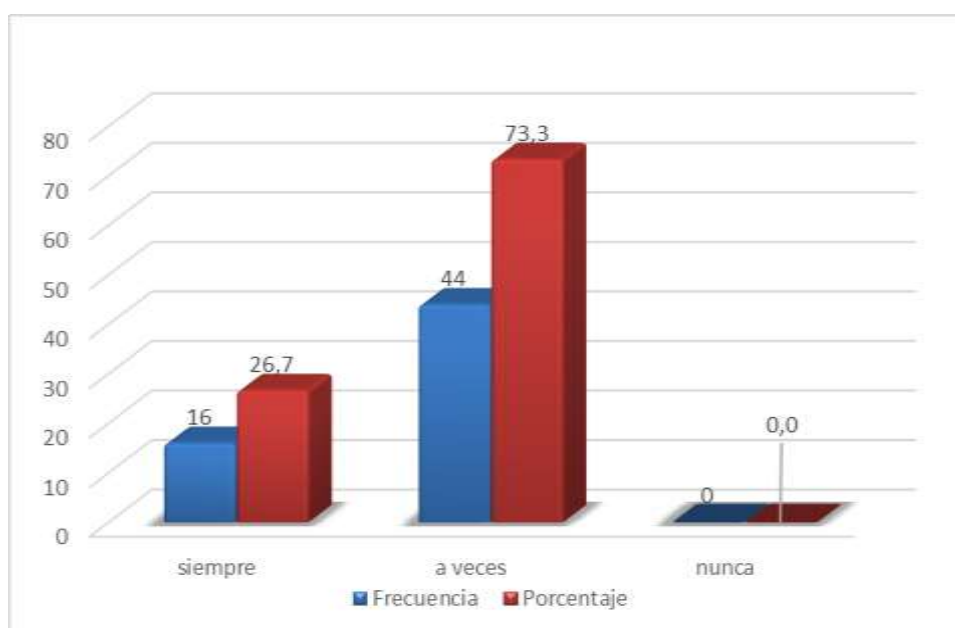


Figura 15. ¿Con frecuencia utilizas el razonamiento lógico en tus actividades escolares?

En la tabla 18 y la figura 15, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 73,3% contestaron a veces, mientras el 26,7% manifiesta que siempre, es decir, la mayoría de los encuestados a veces con frecuencia utiliza el razonamiento lógico en tus actividades escolares.

Tabla 19.

¿Crees que tu participación en clase es importante ante los demás?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	35	58,3%	35	58,3
a veces	15	25,0%	50	83,3
nunca	10	16,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

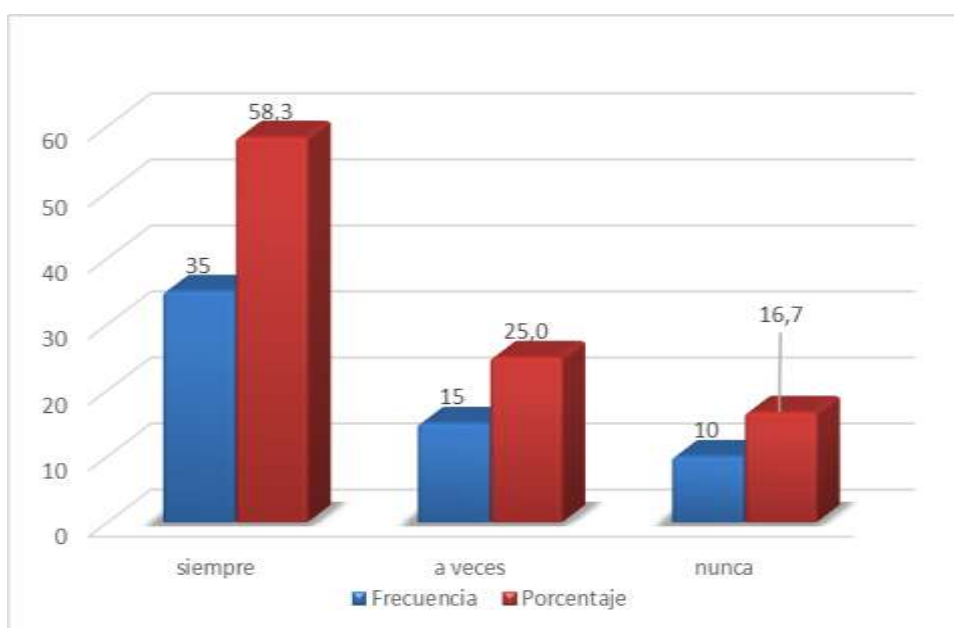


Figura 16. *¿Crees que tu participación en clase es importante ante los demás?*

En la tabla 19 y la figura 16: en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 58,3% contestaron siempre, mientras el 25% manifiesta que a veces y el 16,7% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre cree que su participación en clase es importante ante los demás.

Tabla 20.

¿Muestras siempre una actitud positiva en las diferentes áreas?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	58	96,7%	58	96,7
a veces	0	0,0%	58	96,7
nunca	2	3,3%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

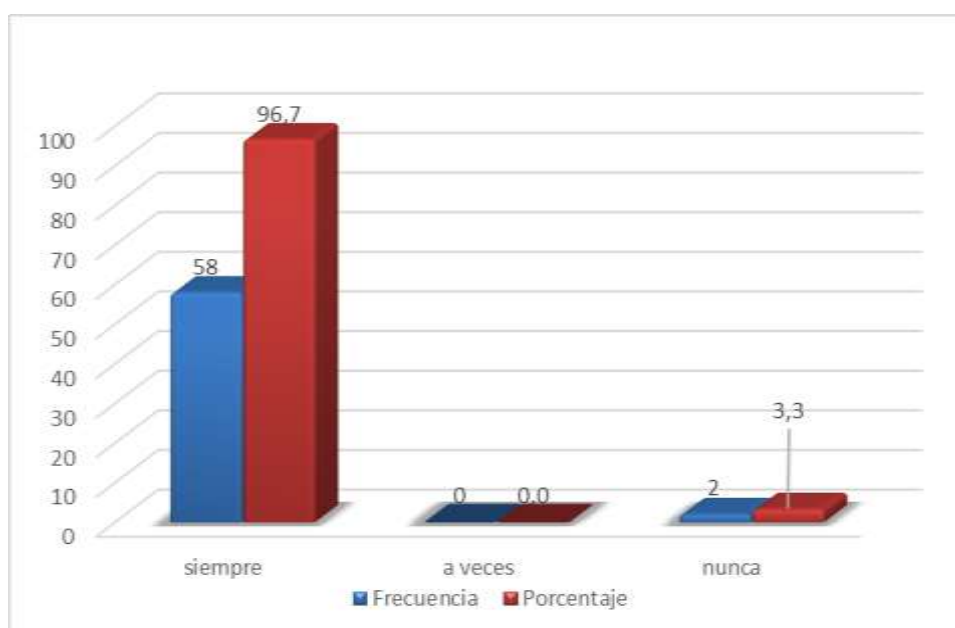


Figura 17. *¿Muestras siempre una actitud positiva en las diferentes áreas?*

En la tabla 20 y la figura 17, en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 96,7% contestaron siempre, mientras el 3,3% manifiesta que nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre muestran una actitud positiva en las diferentes áreas.

Tabla 21.

¿Participas de manera activa en los trabajos de equipos de tu clase?

F.

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulada	% acumulado
siempre	50	83,3%	50	83,3
a veces	0	0,0%	50	83,3
nunca	10	16,7%	60	100,0
TOTAL	60	100,0%		

Fuente: cuestionario

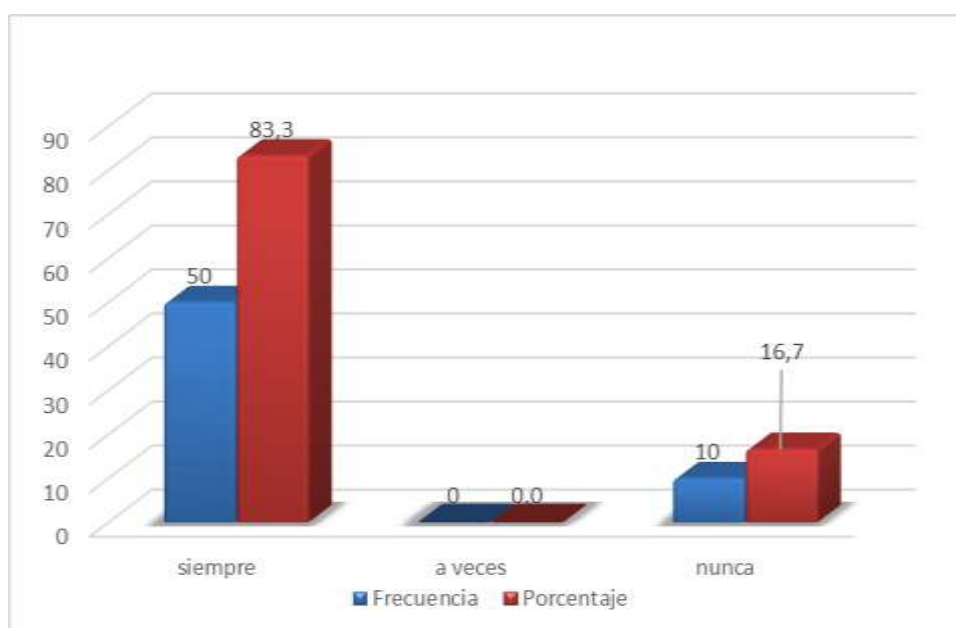


Figura 18. *¿Participas de manera activa en los trabajos de equipos de tu clase?*

En la tabla 21 y la figura 18: en su análisis descriptivo muestran que el 100% (60) estudiantes del 4to año de secundaria encuestados. Encontramos que el 83,3% contestaron siempre, mientras el 16,7% manifiesta que nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre participa de manera activa en los trabajos de equipos de su clase.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Si existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Tabla 22.

Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Correlaciones

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,854**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,854**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 22: podemos ver que el nivel de correlación de Pearson es menor que 1 pero mayor que "0"(0,854) entonces la correlación es positiva por lo que rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, luego podemos concluir que, a un nivel de correlación de 0,854, sí existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Hipótesis específica 1

H1. Sí existe relación positiva y significativa entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Ho. No existe relación positiva y significativa entre la relación entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Tabla 23.

Correlación entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico.

		CONOCER LAS PROPIAS EMOCIONES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
CONOCER LAS	Correlación de Pearson	1	,720**
PROPIAS	Sig. (bilateral)		,000
EMOCIONES	N	60	60
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	,720**	1
ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 23: podemos ver que el nivel de correlación de Pearson es menor que 1 pero mayor que "0"(0,720) entonces la correlación es positiva por lo que rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, luego podemos concluir que, a un nivel de correlación de 0,720, sí existe relación positiva y significativa entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Hipótesis específica 2

H2. Sí existe una relación positiva y significativa entre manejar las propias emociones y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Ho. No existe una relación positiva y significativa entre manejar las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Tabla 24.

Correlación entre manejar las propias emociones y el rendimiento académico.

		MANEJAR LAS PROPIAS EMOCIONES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
MANEJAR LAS PROPIAS EMOCIONES	Correlación de Pearson	1	,818**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,818**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 24: Podemos ver que el nivel de correlación de Pearson es menor que 1 pero mayor que "0"(0,818) entonces la correlación es positiva por lo que rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, luego podemos concluir que, a un nivel de correlación de 0,818, sí existe una relación positiva y significativa entre las propias conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Hipótesis específica 3

H3. Sí existe relación positiva y significativa entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Ho. No existe relación positiva y significativa entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

Tabla 25.
Nivel de correlación

		Correlaciones	
		ESTABLECER RELACIONES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTABLECER RELACIONES	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 25: podemos ver que el nivel de correlación de Pearson es menor que 1 pero mayor que "0"(0,614) entonces la correlación es positiva por lo que rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, luego podemos concluir que, a un nivel de correlación de 0,614, Si Existe relación positiva y significativa entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

V. DISCUSIÓN

Análisis de discusión de resultados

Primera. En el estudio realizado respecto a la hipótesis general se hallaron los siguientes resultados, existe relación positiva y significativa entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña, en contrastación a ello citamos a Santos, J. (2019) *“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución Educativa de Ventanilla-Callao 2018”*. El método de estudio se basó en un enfoque cuantitativo, tipo y diseño descriptivo correlacional, de estudio transversal. El método utilizado fue el hipotético deductivo. Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional, con una muestra conformada por 114 estudiantes elegidos al azar todos comprendidos en el V ciclo de Educación Básica Regular”. Los instrumentos utilizados fueron el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y las calificaciones de los estudiantes. “Los resultados determinaron una correlación equivalente a 0,449**, es decir las variables se encuentran relacionadas de forma significativa, además, se determinó una relación directa y de nivel moderado, lo que permite indicar que, a más altos valores de inteligencia emocional, se evidenciarán mayores niveles de rendimiento académico. Lo mismo se expone y afirma al comprobar cinco de las seis hipótesis alternas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; siendo la excepción la no existencia de la relación entre la dimensión intrapersonal con la variable rendimiento académico”.

Segunda. En correspondencia a la primera hipótesis específica, se hallaron los siguientes resultados, existe relación positiva y significativa entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña, para contrastar ello citamos a Figueroa, K. y Funes, M. (2018). *“Inteligencia*

emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios” El tipo de investigación realizada fue de diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo. Con el objetivo de medir las variables mencionadas, se utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de inteligencia emocional de Bar – On (ICE), Índice de reactividad interpersonal de Davis (IRI) y el Cuestionario de rendimiento académico. Concluyendo: “De acuerdo con lo observado en relación a los resultados en el I-CE de Bar-On, los valores más elevados respecto de la media se encuentran en las Escalas intrapersonales, interpersonales y adaptabilidad. Los valores más bajos se hallan en las Escalas de manejo del estrés y humor general. El cociente emocional total tiene tendencia a ser alto para la muestra, indicando que mayor proporción de ésta registra CE por encima del valor promedio”.

Tercera. Respecto a la segunda hipótesis específica se hallaron los siguientes resultados, existe una relación positiva y significativa entre manejar las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña, en concordancia de ello citamos a Ortiz, M.(2017) *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Isabel De Godín, en la ciudad de Riobamba, en el período académico 2016-2017”*. Metodológicamente se trató de una investigación de diseño cualitativo, no experimental; de nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; por el tipo de estudio fue de campo, bibliográfica y transversal. Las técnicas utilizadas fueron: psicométricas y cuantitativas, con sus respectivos instrumentos: el TMMS-IV adaptado de Fernández - Berrocal y los boletines de calificaciones. La muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes de décimo año de educación general básica paralelos A-B. Los resultados de la inteligencia emocional: hombres demuestran que poseen adecuada percepción emocional; alta comprensión y adecuada regulación de sus emociones; mientras que las mujeres presentan adecuada percepción emocional, adecuada comprensión y baja regulación emocional. Respecto al

rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se ubican en el nivel: alcanzan los aprendizajes requeridos. En conclusión, se establece que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga notas académicas superiores.

Cuarta. En la investigación realizada respecto a la tercera hipótesis específica se hallaron los siguientes resultados, existe relación positiva y significativa entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña, en concordancia con ello citamos a Salazar, W. (2018) en su investigación en Lima “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología de la Universidad Ricardo Palma. Objetivo: determinar la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima. La muestra para este proyecto de investigación fue la correspondiente a los estudiantes de un colegio estatal de Lima Metropolitana compuesta de 65 estudiantes de 4to de primaria (19 estudiantes), 5to de primaria (12 estudiantes) y 6to de primaria (34 estudiantes). La muestra fue obtenida de forma intencional, esto es, de manera no probabilística pues las características del estudio así lo requieren. Concluyendo que los índices de relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria varían de tal manera que la mayoría son positivos (14), muy pocos negativos (3) y solo uno es significativo. 2. Los índices de la inteligencia emocional en el área de relaciones intrapersonales si están relacionados significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se determina, que existe una relación positiva y significativa según el valor de Pearson 0,854 y un P valor = 0,000; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.
- Segunda.** Se identificó, que existe una relación positiva y significativa según el valor de Pearson 0,720 y un P valor = 0,000; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe relación positiva y significativa entre conocer las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.
- Tercera.** Se establece, que existe una relación positiva y significativa según el valor de Pearson 0,818 y un P valor = 0,000; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe una relación positiva y significativa entre las propias emociones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.
- Cuarta.** Se describe, que existe una relación positiva y significativa según el valor de Pearson 0,614 y un P valor = 0,000; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe relación positiva y significativa entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año de la I.E.E Mariano Melgar de Breña.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** A partir de estos resultados hallados en términos generales podemos expresar que el rendimiento académico mejora tras el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que nos lleva a recomendar y proponer al Ministerio de Educación, la necesidad de insertar una adecuada educación emocional en el nivel secundario de la educación básica, justificada además por todos los beneficios que ello conlleva y que hemos expuesto en nuestro estudio.
- Segunda.** Conseguir una motivación más generalizada de los estudiantes por la totalidad de contenidos se convierte en un reto para los tutores. somos conscientes de que el efecto en las conductas emocionales depende de la actitud del estudiante, reflejándose por tanto en los resultados. En algunos casos, el estudiante presta más atención y se involucra más en algunas asignaturas que en otras, lo que supone la interiorización o no, mayor o menor, de los contenidos de estas y un impacto diferente en sus conductas.
- Tercera.** Consideramos necesario e importante, destacar en el sistema educativo la dimensión emocional y sus consecuencias de ayuda a mejorar diversos problemas sociales. Además, queda pendiente investigar otras variables que puedan influir en el rendimiento, como son: el dominio afectivo (creencias, actitudes, emociones), la autoestima, experiencias de aprendizaje previas, etc.
- Cuarta.** Finalmente, consideramos interesante seguir investigando las variables que pueden influir en el rendimiento matemático, ya que si las identificamos correctamente podríamos iniciar acciones de prevención y evitar el fracaso escolar. Lo que nos haría también más competitivos respecto a los resultados de aprendizaje en las evaluaciones internacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. (2014) *"Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras"*. Trabajo fin de grado de la Universidad de Salamanca.
- Asmat (2018) en su tesis: *"Relación de Inteligencia Emocional con Rendimiento Académico en estudiantes del primer y sexto año de medicina de la Universidad Nacional de Trujillo"*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Medicina- Universidad Nacional de Trujillo - Facultad de Medicina
- Carrasco, S. (2009) *"Metodología de la investigación científica"*. (3a.ed.) Lima: Editorial San Marcos.
- Castejón, J. (1998) "El papel de las habilidades intelectuales generales en la adquisición del conocimiento conceptual y procedimental en una situación de aprendizaje complejo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60(1-2), 149-166".
- Castillo, K. y Greco, C. (2014). "Inteligencia Emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista de psicología Universidad de Chile*", 23(2), 116-132.
- Díaz F. y Rojas, G. (2002) *Psicología social*. México.: Pearson Educación.
- Díaz, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Escobedo, P (2015) *"Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel Básico De Un Colegio Privado"*. Campus Central Guatemala de la Asunción, Tesis de grado previo a conferírsele título y grado académico de licenciada en Educación y Aprendizaje Universidad Rafael Landívar.
- Figueroa, K. y Funes, M.(2018). *"Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios"* . "Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila

- Figuroa, C. (2004). *El rendimiento escolar y sus determinantes*. Caracas. Monte Ávila.
- Goleman, D. (1997) "*La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós". Edit. Javier Vergara. Buenos Aires.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2001) *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kayros.
- González (2003) "Pedagogía del conocimiento. Bogotá. Colombia Editorial McGraw Hill".
- Guthrie (2011) "*Didáctica de las teorías del aprendizaje para los docentes*, Quito. Ecuador. Editorial Elva Poveda".
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014), *Metodología de la investigación* (6ta. ed.) México: Mcgraw-Hill- Interamericana Editores
- Himmel (1985) "*Didáctica de la ética en Francisco Larroyo*. México: Valores y ética profesionales".
- Knapp, (2000) "*Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico*, European Journal of Child Development, Education and Psychopathology", 5, (1), 45- 52.
- Martínez, V (1997) *La inteligencia afectiva*. Madrid: CCS.
- Mayer, J. D., Caruso, D. y Salovey, P. (1997). *Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence*. *Intelligence*, Manual de inteligencia emocional Madrid: Pirámide
- Morales, (1999) *estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Universidad pontificia Comillas.
- Moreno, M y Oyarce, V. (2018) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo"* en el año 2018, Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación especialidad

Idiomas Extranjeros, Inglés – Francés / Inglés – Alemán en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Moreno, L.(2018) “*Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Educación Primaria*”. “Trabajo fin de grado Universidad de Sevilla.

Morris, Ch., Maitso, A. (2009) *Psicología* (13ava. Ed.) México: Pearson

Natale (1990) “*Sobre la didáctica de la ética. Reflexiones desde el aula*. Lima: Areté.

Ñaupas. P, Mejía. E, Novoa. D. (2015) “*Metodología de la Investigación*”. Lima: Editorial Ediciones de la U.

Navarro (2003) “*Factores del rendimiento académico en la Universidad. España*”, Ediciones Universal Navarra SA

Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana

Novoa (2006) *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.

Ortiz, M.(2017) “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Isabel De Godín, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*”. “Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Psicología Educativa,

Páez M y Castaño J. (2015) “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte”.

Paredes, M. (2017) “realizó una investigación en Lima Perú, para optar el Grado Académico de Doctor” en Educación titulada *Aplicación de los medios tecnológicos y el fortalecimiento de las competencias profesionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo - Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016*.

Pizarro, R (1985) “*Rasgos y actitudes del profesor afectivo*. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la educación: pontificia Universidad Católica de Chile.

- Requena (1998) "*Didáctica de la ética en Francisco Larroyo. México: Valores y ética profesionales*".
- Rosas, Boetto y Jordán, (2005). Factores socios democráticos, familiares, actitudinales en la educación. Lima: Arba.
- Salazar, W. (2018) "*Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*". "Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Ricardo Palma.
- Salovey, P., Woolery, A., y Mayer, J.(2001) "*Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. En G.J.O. Fletcher y M. S. Clark (Eds.). Blackwell handbook of social psychology: Interpersonal processes* Malden, MA: Blackwell Publishers".
- Salovey, P., Stroud, L, Woolery, A. y Epel, E. (2002). "Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology and Health*, 17".
- Samuel, C. (2011) "*Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: estudio clínico experimental*"
- Sánchez, H. y Reyes C. (2006). "*Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Perú. Editorial Visión Universitaria. (4ta ed.).
- Sánchez, (2006) ¿La inteligencia emocional esta relacionada con el rendimiento académico? IP y E Psicología y educación: México
- Sánchez, M. (2007) "*¿La Inteligencia Emocional está relacionada con el Rendimiento Académico?* Universidad Autónoma de Nueva León".
- Santibáñez V.(2013) "Estudios Psicológicos sobre la inteligencia de las personas Ed. Palestra. Madrid-España".
- Santos, J. (2019) "*La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución Educativa de Ventanilla-Callao 2018*". "Tesis para optar el grado de Maestro

en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia en la Universidad San Ignacio de Loyola.

Silva (2002). "Teorías implícitas de la comprensión oral. España: Trillas"

Solís (2009) *Factores del rendimiento académico en la Universidad. España*, Ediciones Universal Navarra S.A.

Tamayo, M. (2012) "*El Proceso de la Investigación Científica*". México: Limusa.

Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). "Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Revista de ciencias administrativas y sociales*, 15 (25), 9-24.

Valls, E. (1995) *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Barcelona. España. Editorial Horsori.*

Valladares, I. (1996) "Teorías implícitas de la comprensión oral. España: Trillas"

Vásquez, (1999) *Desarrollando la inteligencia emocional. Programa para el desarrollo de la Inteligencia Emocional (D.I.E)*. Alcoy: Marfil.

Zabala, A. (2000) *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*, (5ta ed.)

Zavala. (1993) *Corazón y razón en armonía: Inteligencia emocional en alumnos con aptitud intelectual* México: Plaza y Valdez SA de CV

ANEXOS

<p>PE₃: ¿Cuál es la relación entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020?”</p>	<p>OE₃: Describir la relación entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña en el año 2020”</p>	<p>HE₃: Existe relación positiva y significativa entre establecer relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año de la I:E:E: Mariano Melgar de Breña”</p>		<p>Dy3: Contenido Actitudinal</p>	<p>para después analizarlas” (Hernández et. Al., 2010, p.149).</p> <p>Población: 120 Estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar.</p> <p>Muestra: Estudiantes del 4to año de la I.E.E. Mariano Melgar 60</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: El Cuestionario: “manifiesta que El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales, para la obtención y registro de datos”. (Hernández 2010)</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Anexo 2: Matriz de las variables

VARIABLE "x"	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítem	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Según Peter Salovey y John Mayer (1990). Según estos autores, para llegar a poseer una Inteligencia emocional significaba reunir tres cualidades principales: Percibir las emociones propias y las de los demás.	"Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas".	<p>x1: Conocer las Propias Emociones (autoconocimiento)</p> <p>x2: Manejar las propias emociones (autocontrol)</p> <p>x3: Establecer Relaciones (empatía)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobación personal - Responsabilidad - Perseverancia - Control de emociones - Manejo de situaciones - Estado de animo - Relaciones interpersonales - Solución de conflictos - Vocación de servicio 	<p>1,2, 3</p> <p>4,5,6</p> <p>7,8,9</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca</p> <p>A Veces</p> <p>Siempre</p>

VARIABLE "Y"	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ítem	ESCALA DE MEDICIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Navarro (2003) " resultado del trabajo escolar o universitario. Se puede definir por igual la cantidad de conocimientos y habilidades alcanzadas por el estudiante en una institución educativa. Así, se enmarcaría en el conjunto de fases técnico y pedagógico que juzga los logros a partir de objetivos de aprendizajes previstos".	Producto obtenido al finalizar el proceso de aprendizaje y se puede vislumbrar en los promedios obtenidos.	<p>y1: Contenido Procedimental</p> <p>y2: Contenido Conceptual</p> <p>y3: Contenido Actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambia Información - Utiliza métodos y técnicas - Indaga e Investiga - Saberes previos - Análisis crítico - Razonamiento lógico - Participación en clases - Actitud frente al área - Trabajo en equipo 	<p>10,11,12</p> <p>13,14,15</p> <p>16,17,18</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca</p> <p>A Veces</p> <p>Siempre</p>

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO

La encuesta es anónima y se requiere la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con un "X" o con un aspa. Considerando la siguiente escala:

N: Nunca AV: A Veces S: Siempre

DIMENSIONES	Vx: INTELIGENCIA EMOCIONAL	VALORIZACIÓN		
		N	AV	S
x1: Conocer las Propias Emociones (autoconocimiento)	1 ¿Está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás?			
	2 ¿Se considera usted una persona con Responsabilidad?			
	3 ¿Ante una situación difícil es Perseverante?			
x2: Manejar las propias emociones (autocontrol)	4. ¿Cuándo se encuentra ante un problema suele Controlar sus emociones?			
	5. ¿Cuándo se produce un problema es capaz de Manejar las situaciones?			
	6. ¿Muestra con frecuencia ante los demás su Estado de animo?			
x3: Establecer Relaciones (empatía)	7. ¿Mantiene buenas Relaciones interpersonales con sus compañeros?			
	8. ¿Muestra una Actitud positiva frente al área o asignatura?			
	9. ¿Se considera una persona servicial con los demás con Vocación de servicio?			
DIMENSIONES	Vy: RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORIZACIÓN		
		N	AV	S
y1: Contenido Procedimental	10. ¿Cuándo posees una información nueva la compartes con tus compañeros?			
	11.- ¿Utilizas los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares?			
	12. ¿Considera que eres una persona que indaga e investiga temas nuevos?			
y2: Contenido Conceptual	13. ¿En algunos momentos reconoces que tienes saberes previos a los temas tratados?			
	14. ¿Consideras que eres una persona que siempre está analizando los temas a estudiar?			
	15. ¿Con frecuencia utilizas el razonamiento lógico en tus actividades escolares?			
y3: Contenido Actitudinal	16. ¿Crees que tu participación en clases es importante ante los demás?			
	17. ¿Muestras siempre una actitud positiva en las diferentes áreas?			
	18. ¿Participas de manera activa en los trabajos de equipo de tu clase?			

Anexo 4: Validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES	Vx: INTELIGENCIA EMOCIONAL	pertinencia 1		relevancia 2		claridad 3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
x1: Conocer las Propias Emociones (autoconocimiento)	1. ¿Está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás?							
	2. ¿Se considera usted una persona con Responsabilidad?							
	3. ¿Ante una situación difícil es Perseverante?							
x2: Manejar las propias emociones (autocontrol)	4. ¿Cuándo se encuentra ante un problema suele Controlar sus emociones?							
	5. ¿Cuándo se produce un problema es capaz de Manejar las situaciones?							
	6. ¿Muestra con frecuencia ante los demás su Estado de ánimo?							
x3: Establecer Relaciones (empatía)	7. ¿Mantiene buenas Relaciones interpersonales con sus compañeros?							
	8. ¿Muestra una Actitud positiva frente al área o asignatura?							
	9. ¿Se considera una persona servicial con los demás con Vocación de servicio?							
DIMENSIONES	Vy: RENDIMIENTO ACADÉMICO	pertinencia 1		relevancia 2		claridad 3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
y1: Contenido Procedimental	10. ¿Cuándo posees una información nueva la compartes con tus compañeros?							
	11.- ¿Utilizas los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares?							
	12. ¿Considera que eres una persona que indaga e investiga temas nuevos?							
y2: Contenido Conceptual	13. ¿En algunos momentos reconoces que tienes saberes previos a los temas tratados?							
	14. ¿Consideras que eres una persona que siempre está analizando los temas a estudiar?							
	15. ¿Con frecuencia utilizas el razonamiento lógico en tus actividades escolares?							
y3: Contenido Actitudinal	16. ¿Crees que tu participación en clases es importante ante los demás?							
	17. ¿Muestras siempre una actitud positiva en las diferentes áreas?							
	18. ¿Participas de manera activa en los trabajos de equipo de tu clase?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. CRUZ TELADA YRINEO EUGENIO**

DNI: 09946516

Especialidad del Validador:

PSICÓLOGO

Especialidad del validador:

CLÍNICA- EDUCATIVA

Lima 15 de setiembre del 2020.



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

CPs. P. 2819

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

DIMENSIONES	Vx: INTELIGENCIA EMOCIONAL	pertinencia 1		relevancia 2		claridad 3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
x1: Conocer las Propias Emociones (autoconocimiento)	1. ¿Está satisfecho con la personalidad que muestra ante los demás?							
	2. ¿Se considera usted una persona con Responsabilidad?							
	3. ¿Ante una situación difícil es Perseverante?							
x2: Manejar las propias emociones (autocontrol)	4. ¿Cuándo se encuentra ante un problema suele Controlar sus emociones?							
	5. ¿Cuándo se produce un problema es capaz de Manejar las situaciones?							
	6. ¿Muestra con frecuencia ante los demás su Estado de ánimo?							
x3: Establecer Relaciones (empatía)	7. ¿Mantiene buenas Relaciones interpersonales con sus compañeros?							
	8. ¿Muestra una Actitud positiva frente al área o asignatura?							
	9. ¿Se considera una persona servicial con los demás con Vocación de servicio?							
DIMENSIONES	Vy: RENDIMIENTO ACADÉMICO	pertinencia 1		relevancia 2		claridad 3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
y1: Contenido Procedimental	10. ¿Cuándo posees una información nueva la compartes con tus compañeros?							
	11.- ¿Utilizas los métodos y técnicas aprendidos en clases para resolver tus deberes escolares?							
	12. ¿Considera que eres una persona que indaga e investiga temas nuevos?							
y2: Contenido Conceptual	13. ¿En algunos momentos reconoces que tienes saberes previos a los temas tratados?							
	14. ¿Consideras que eres una persona que siempre está analizando los temas a estudiar?							
	15. ¿Con frecuencia utilizas el razonamiento lógico en tus actividades escolares?							
y3: Contenido Actitudinal	16. ¿Crees que tu participación en clases es importante ante los demás?							
	17. ¿Muestras siempre una actitud positiva en las diferentes áreas?							
	18. ¿Participas de manera activa en los trabajos de equipo de tu clase?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. VÍCTOR DANIEL HÍJAR HERNÁNDEZ

DNI: 09461497

Especialidad del Validador:

METODÓLOGO

Especialidad del validador:

Lima 15 de setiembre del 2020.



Víctor Daniel Híjar Hernández

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Matriz de operacionalización

Variable X: INTELIGENCIA EMOCIONAL									Variable Y: RENDIMIENTO ACÁDEMICO									
D1			D2			D3			D1			D2			D3			
item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	TOTAL
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49

3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	48
3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	46
3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	46
3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	46
3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	48
3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	45
3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	45
3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	44
3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	42
3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	38
3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	38
3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	37

3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	38
3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	38
3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	36
3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	34
3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	34
3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	34
3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	35
1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	38
1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	1	39
1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	37
1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	37
1	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	35
1	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	34
1	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	34
1	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	34
1	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	32
1	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	32