



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL ÁREA PERSONA  
FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO “SAN CARLOS”**

**PUNO - 2018**

**PARA OPTAR RL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Bach. JAIME MANUEL GALLEGOS FLORES**

**Bach. KARINA IVON PINZAS LOPEZ**

**LIMA- PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. MARCELINO PAUCAR ALVAREZ**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, nuestro creador, por darnos la oportunidad de poder vivir y estar en cada uno de los pasos que damos en la vida, por iluminar nuestro sendero y por darnos sabiduría y mucha fuerza de voluntad.

A nuestros hijos, Abdiel y Enzo, que son nuestro aliento de superación, motivación constante y perseverancia de lograr nuestros objetivos, por ser ellos la fuerza que nos impulsa nuestra superación.

A nuestros seres queridos, a todos ellos nuestra gratitud, nos han apoyado para perseverar y lograr un objetivo que nos hemos trazado en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Privada Telesup, nuestra alma mater, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente y de compartir momentos muy bonitos con nuestros compañeros y maestros en los claustros universitarios.

A nuestro asesor Dr. Marcelino Páucar Álvarez, por habernos guiado con su amplia experiencia y trayectoria profesional.

Al Colegio Nacional San Carlos de Puno, a su director y plana de maestros por habernos permitido realizar este trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>17</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	17
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1. Problema general .....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
1.3. Justificación del estudio .....	19
1.3.1. Justificación teórica .....	19
1.3.2. Justificación práctica .....	19
1.3.3. Justificación metodológica .....	19
1.4. Objetivos de la investigación .....	20
1.4.1. Objetivo general .....	20
1.4.2. Objetivos específicos .....	20
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales. ....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	23
2.2. Bases teóricas de las variables .....	26
2.2.1. Bases de la variable autoestima .....	26
2.2.2. Bases teóricas de la variable aprendizaje. ....	41
2.3. Definición de términos básicos. ....	49

<b>III- MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>51</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	51
3.1.1. Hipótesis general.....	51
3.1.2. Hipótesis específicas.....	51
3.2. Variables de estudio: .....	52
3.2.1. Definición conceptual .....	52
3.2.2. Definición operacional .....	52
3.3. Tipo y nivel de la investigación.....	54
3.3.1. Tipo de investigación.....	54
3.3.2. Método de la Investigación.....	54
3.4. Diseño de investigación.....	54
3.5. Población y muestra de estudio.....	55
3.5.1. Población.....	55
3.5.2. Muestra .....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	55
3.6.1. Técnica de recolección de datos .....	55
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	55
3.6.3. La validez de los instrumentos de recolección de datos. ....	56
3.7. Métodos de análisis de datos: .....	57
3.8. Aspectos éticos. ....	58
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
4.1. Prueba de normalidad de la distribución de datos.....	60
4.2. Hipótesis general.....	61
4.4.1. Prueba de hipótesis.....	61
4.4.2. Pruebas de hipótesis específicas .....	63
4.3. Análisis descriptivo de los ítems.....	71
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>136</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>139</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>141</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>145</b>
Anexo 1: Matriz de datos .....	146
Anexo 2: Matriz de las variables .....	148

Anexo 3: Instrumentos .....	149
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	152
Anexo 5. Matriz de datos .....	154



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Del área de persona familia y relaciones humana.....	48
Tabla 2.	Operacionalización de las variables .....	53
Tabla 3.	Método de validación por juicios de expertos.....	56
Tabla 4.	Presentamos nuestra tabla de valores.....	56
Tabla 5.	Prueba de normalidad .....	60
Tabla 6.	Prueba chi cuadrado para la hipótesis general .....	61
Tabla 7.	Prueba rho de Spearman para la hipótesis general .....	62
Tabla 8.	Prueba de chi cuadrado para la hipótesis específica 1 .....	63
Tabla 9.	Prueba rho de Spearman para la hipótesis específica 1 .....	64
Tabla 10.	Prueba de chi cuadrado para la hipótesis específica 2 .....	65
Tabla 11.	Prueba de rho de Spearman para la hipótesis específica 2 .....	66
Tabla 12.	Prueba chi cuadrado para la hipótesis específica 3 .....	67
Tabla 13.	Prueba rho de Spearman para la hipótesis específica 3 .....	68
Tabla 14.	Prueba chi cuadrado para la hipótesis específica 4 .....	69
Tabla 15.	Prueba rho de Spearman para la hipótesis específica 4 .....	70
Tabla 16.	Las cosas mayormente no me preocupan.....	71
Tabla 17.	Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase .....	72
Tabla 18.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría .....	73
Tabla 19.	Puedo tomar decisiones con seguridad.....	74
Tabla 20.	Soy una persona muy divertida .....	75
Tabla 21.	En mi casa me molesto fácilmente .....	76
Tabla 22.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo .....	77
Tabla 23.	Soy popular entre los chicos de mi edad.....	78
Tabla 24.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.....	79
Tabla 25.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.....	80
Tabla 26.	Mis padres esperan demasiado de mí.....	81
Tabla 27.	Es bastante difícil ser "yo mismo".....	82
Tabla 28.	Mi vida está llena de problemas .....	83
Tabla 29.	Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas .....	84
Tabla 30.	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.....	85

Tabla 31. Muchas veces me gustaría irme de mi casa .....	86
Tabla 32. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.....	87
Tabla 33. Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas ....	88
Tabla 34. Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso.....	89
Tabla 35. Mis padres me entienden .....	90
Tabla 36. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome ....	91
Tabla 37. Me siento sin ganas en la escuela.....	92
Tabla 38. Desearía ser otra persona.....	93
Tabla 39. Las personas no confían en mí .....	94
Tabla 40. Nunca me preocupo de nada .....	95
Tabla 41. Estoy seguro de mí mismo .....	96
Tabla 42. Me aceptan fácilmente en un grupo .....	97
Tabla 43. Paso bastante tiempo fantaseando cosas.....	98
Tabla 44. Desearía tener menos edad que la que tengo .....	99
Tabla 45. Siempre hago lo correcto .....	100
Tabla 46. Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela .....	101
Tabla 47. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.....	102
Tabla 48. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago .....	103
Tabla 49. Siempre estoy contento.....	104
Tabla 50. En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo .....	105
Tabla 51. Generalmente puedo cuidarme solo.....	106
Tabla 52. Soy bastante feliz .....	107
Tabla 53. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo .....	108
Tabla 54. Me gustan todas las personas que conozco .....	109
Tabla 55. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase	110
Tabla 56. Me entiendo a mí mismo .....	111
Tabla 57. Nadie me presta atención en casa .....	112
Tabla 58. Nunca me llaman la atención .....	113
Tabla 59. No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado	114
Tabla 60. Puedo tomar una decisión y mantenerla .....	115
Tabla 61. Realmente no me gusta ser un adolescente .....	116
Tabla 62. Me desagrada estar con desconocidos.....	117
Tabla 63. Nunca soy tímido.....	118

Tabla 64. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.....	119
Tabla 65. chicos(as) generalmente me molestan.....	120
Tabla 66. Siempre digo la verdad.....	121
Tabla 67. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.....	122
Tabla 68. No me importa lo que me pase .....	123
Tabla 69. Soy un fracaso.....	124
Tabla 70. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención .....	125
Tabla 71. Siempre se lo que debo decir a las personas.....	126
Tabla 72. Autoestima .....	127
Tabla 73. Sí mismo .....	128
Tabla 74. Social pares.....	129
Tabla 75. Hogares padres.....	130
Tabla 76. Escuela.....	131
Tabla 77. Mentiras.....	132
Tabla 78. Categorías de autoestima .....	133
Tabla 79. Recodificado de puntajes categorizados de autoestima.....	134
Tabla 80. Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas.....	135

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las cosas mayormente no me preocupan.....	71
Figura 2. Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase. ....	72
Figura 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría .....	73
Figura 4. Puedo tomar decisiones con seguridad.....	74
Figura 5. Soy una persona muy divertida .....	75
Figura 6. En mi casa me molesto fácilmente .....	76
Figura 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.....	77
Figura 8. Soy popular entre los chicos de mi edad.....	78
Figura 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos .....	79
Figura 10. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos .....	80
Figura 11. Mi padres esperan demasiado de mí .....	81
Figura 12. Es bastante difícil ser "Yo mismo" .....	82
Figura 13. Mi vida está llena de problemas .....	83
Figura 14. Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas .....	84
Figura 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo .....	85
Figura 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa .....	86
Figura 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.....	87
Figura 18. Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas. ...	88
Figura 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso.....	89
Figura 20. Mis padres me entienden .....	90
Figura 21. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome ....	91
Figura 22. Me siento sin ganas en la escuela.....	92
Figura 23. Me siento sin ganas en la escuela.....	93
Figura 24. Las personas no confían en mí .....	94
Figura 25. Las personas no confían en mí. ....	95
Figura 26. Estoy seguro de mí mismo. ....	96
Figura 27. Me aceptan fácilmente en un grupo .....	97
Figura 28. Paso bastante tiempo fantaseando cosas.....	98
Figura 29. Desearía tener menos edad que la que tengo .....	99
Figura 30. Siempre hago lo correcto .....	100

Figura 31. Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela .....	101
Figura 32. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.....	102
Figura 33. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago .....	103
Figura 34. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.....	104
Figura 35. En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo .....	105
Figura 36. Generalmente puedo cuidarme solo.....	106
Figura 37. Generalmente puedo cuidarme solo.....	107
Figura 38. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo .....	108
Figura 39. Me gustan todas las personas que conozco .....	109
Figura 40. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase	110
Figura 41. Me entiendo a mí mismo .....	111
Figura 42. Nadie me presta atención en casa .....	112
Figura 43. Nunca me llaman la atención .....	113
Figura 44. No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado	114
Figura 45. Puedo tomar una decisión y mantenerla .....	115
Figura 46. Realmente no me gusta ser un adolescente .....	116
Figura 47. Me desagrada estar con desconocidos .....	117
Figura 48. Nunca soy tímido.....	118
Figura 49. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.....	119
Figura 50. Los chicos(as) generalmente me molestan .....	120
Figura 51. Siempre digo la verdad.....	121
Figura 52. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	122
Figura 53. No me importa lo que me pase .....	123
Figura 54. Soy un fracaso.....	124
Figura 55. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención .....	125
Figura 56. Siempre se lo que debo decir a las personas.....	126
Figura 57. Autoestima .....	127
Figura 58. Si mismo.....	128
Figura 59. Social padres.....	129
Figura 60. Hogar padres.....	130
Figura 61. Escuela.....	131
Figura 62. Mentiras.....	132
Figura 63. Categorías de autoestima .....	133

Figura 64. Recodificado de puntajes categorizados de autoestima.....	134
Figura 65. Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas.....	135

## RESUMEN

La investigación denominada “Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno “2018, tuvo como objetivo general, determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno. La hipótesis general fue: existe una relación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno. El método utilizado en la investigación fue el cuantitativo – transaccional y el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento del test de Coopersmith. La población universo estuvo constituido por 150 estudiantes, con una muestra estratificada de 60 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2018. Los resultados indican que existe relación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno, donde el 90,2% de los estudiantes tiene en promedio una autoestima bajo y el logro de sus aprendizajes se ubica en el rango de “en proceso“, el 1,6% de los estudiantes tienen un promedio de autoestima alta y el logro de sus aprendizajes fue “logro en inicio“, observando una relación significativa, con una relación de Spearman de 0,760, valor que indica un grado de relación positiva de nivel moderado directa y alta, demostrando que existe relación significativa, entre el auto estima y logros de aprendizaje de los estudiantes.

## ABSTRACT

The research called "Self-esteem and Learning Achievement in students of the fourth grade of the Secondary Education Institution Glorioso National School San Carlos of the city of Puno" 2018, had as a general objective, determine the relationship between self-esteem and learning achievements of the students of the fourth year of the Secondary Educational Institution Glorioso San Carlos National School of the city of Puno and the general hypothesis was: There is a significant relationship between the self-esteem and the learning achievements of the students of the fourth year of secondary in the area of person family and human relations of the Glorious Educational Institution San Carlos National School of the city of Puno. The method used in the investigation was quantitative - transactional and the type of investigation was descriptive correlational, the design of the research was non experimental, the technique used was the survey and the Coopersmith test instrument. The universe population was constituted by 150 students, with a stratified sample of 60 students of the fourth year of secondary school of the Glorioso Secondary Educational Institution San Carlos de Puno National School, 2018. The results indicate that there is a significant relationship between self-esteem and learning achievements of fourth-year students of the Glorious San Carlos National School in the city of Puno, where 90, 2% of students have an average of low self-esteem and achievement of their learning is "in process", 1, 6% of students have an average of high self-esteem and the achievement of their learning is "achievement in start", observing a significant relationship, with a Spearman ratio of 0,760, value indicating a degree of positive relationship of moderate direct and high level, also demonstrating that there is a significant relationship between self-esteem and learning achievements of students.



## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, la educación en el Perú está en constante cambio y esto ya ha sido anunciado por las autoridades educativas ya que se evaluarán a los alumnos sobre la base de los logros que alcancen, y estos indudablemente, tienen que ver con estos cambios que se dan y que son habilidades, destrezas e investigación en un estudiante que goza de estas cualidades innatas, y tratan de exigirse a sí mismos, porque sencillamente gozan de un autoestima alta y hacen que los maestros se exijan a sí mismos y exijan a los demás alumnos un alto rendimiento escolar sin conocer sobre todo su autoestima, como en la mayoría de los alumnos es baja, y hay que partir de este aspecto de cómo elevar su autoestima para que alcance un logro de aprendizaje satisfactorio.

En las diferentes instituciones educativas que hemos tenido la oportunidad de visitar, se ha podido observar que hay un descuido total y poco interés sobre la autoestima de los estudiantes, no hay ningún psicólogo en dichos planteles que puedan desarrollar la autoestima en los alumnos, varios autores señalan que la influencia de diversos factores como: personales, familiares, alteran el comportamiento emocional, psicológico y conductual del estudiante, y esto, es evidente sin el apoyo de estos profesionales nada se podrá hacer para elevar la autoestima, teniendo en cuenta que la autoestima es uno de los factores importantes y cumple un rol trascendental en la vida del estudiante, porque es el valor que asignamos a nosotros mismos, a que tanto nos aceptamos, nos queremos, y nos valoremos cómo somos, y cuán satisfechos estamos con lo que hacemos, sentimos, pensamos y actuamos al respecto se pone en manifiesto la relación que existe entre la autoestima y los aprendizajes de los estudiantes.

En la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de Puno, en los estudiantes matriculados en el cuarto grado, se pudo observar los niveles de autoestima bajos, no quieren tocar este aspecto básico, por lo que demuestran timidez, inseguridad, desconfianza, y se reflejan en su simple aspecto el bajo rendimiento escolar que ostentan. La autoestima no solo afecta el plano

educativo, sino en lo familiar, personal y social. Demostrando el director de dicha institución los porcentajes de los estudiantes con notas altas, regulares y desaprobadas lo cual nos impulsa a investigar, y poder saber del por qué la importancia de la autoestima y qué relación tiene con los logros de aprendizajes alcanzados, que indudablemente es de vital importancia para poder desarrollar la importancia de estos temas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Cuál es la relación de la autoestima con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos, ciudad de “Puno, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1 ¿Cuál es la relación de sí mismo con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre lo social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, 2018?.

PE 3 ¿Cómo es la relación entre el hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, 2018

PE 4 ¿Cómo es la relación entre la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, 2018

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

La presente investigación es importante y trascendental por contribuir en la solución de los problemas de la autoestima y los logros de aprendizajes de los estudiantes adolescentes de educación secundaria. Los resultados de la investigación buscan destacar la importancia de este aspecto que juega un rol importante en los logros de aprendizaje de un estudiante en el área de persona familia y relaciones humanas.

Así mismo, este trabajo, tuvo como propósito de estudio, buscar generar una reflexión en los estudiantes, buscando información clasificada y relevante, para tratar de optimizarlos con la relación de la autoestima y su relación con el rendimiento escolar.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Los estudios ya realizados tuvieron como objetivo en la toma de decisiones de las autoridades no sólo de la institución educativa secundaria Glorioso Colegio San Carlos de la ciudad de Puno, sino en las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Puno.

Debemos de tener en cuenta, que para lograr que el estudiante eleve su autoestima, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino es necesario que se ponga en práctica en cada uno de ellos. A través de talleres, charlas y tutorías que deben estar monitoreados por las autoridades educativas, padres de familia que tienen que estar involucrados directamente con la autoestima de sus hijos, no basta con señalarlo, sino que es indispensable que esta investigación sea llevada a la práctica, tocando las diferentes capas de la mente de un estudiante a fin de solucionar el problema.

#### **1.3.3. Justificación metodológica**

La investigación realizada, ha utilizado el método hipotético deductivo, el tipo de estudio fue básico, su diseño fue no experimental de tipo transversal. En este estudio se ha utilizado el inventario de Coopersmith, y al respecto

añadiremos que este inventario, fue validado en el Perú por Llerena ( 1995) y fue sometido a la prueba de confiabilidad (alfa de Crombach) resultando un nivel de confiabilidad aceptable de 0.49.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria” Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, 2018.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- OE 1** Analizar el nivel de sí mismo en los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos” ciudad de Puno, 2018
- OE 2** Identificar qué relación existe entre lo social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Secundaria “Glorioso San Carlos” ciudad de Puno, 2018.
- OE 3** Diagnosticar la relación entre el hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos “ciudad de Puno, 2018.
- OE 4** Describir la relación entre la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos “ciudad de Puno, 2018

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales.**

Rodríguez (2013) en su trabajo investigativo de Psicología: La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa No 20799 Huaral nuestra inquietud de encontrar respuestas al problema; ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013?, se ha realizado la presente investigación de tipo sustantiva, de método descriptivo y diseño correlacional, cuyo propósito fue conocer el tipo de relación que existe entre las variables enunciadas de modo que podamos contar con una descripción objetiva de la relación existente entre ellas para utilizarlas con propósitos de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el VI ciclo de educación secundaria. La muestra fue censal, dado que nuestra población es pequeña y está constituida por 49 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. 20799 de Huaral. Para recoger la información se utilizó el cuestionario estandarizado de Cooper Smith para la variable I, la autoestima, y un test para la variable II, aprendizaje del inglés. Para el procedimiento y análisis de la información utilizamos el programa SPSS, tablas estadísticas y la teoría de Correlación de Pearson, para precisar la correlación de la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. Finalmente, se confirmó la hipótesis principal de investigación, concluyéndose que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799 de Huaral.

Luque (2017) en su trabajo de investigación en psicología titulada: “Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado sección “G, H, I” de educación secundaria de la institución educativa del Glorioso colegio Nacional de la Independencia Americana Arequipa. El ser

humano posee una personalidad organizada e integrada, formada por muchos elementos que actúan conjuntamente, uno de ellos es la autoestima. En la historia de la filosofía, Aristóteles ya hablaba del amor a uno mismo y él señalaba: que el exceso de amor propio se parece sospechosamente al egoísmo. El “amante de sí mismo”, dice el filósofo, es aquel que se asigna más riquezas y honores de los que le corresponden en justicia. Aristóteles manifiesta, que quien se ama busca para sí mismo lo más excelente, quien practica la búsqueda de la excelencia está buscando, el perfeccionamiento. La autoestima, determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante, un buen desarrollo de la autoestima, está relacionada con la valorización, consideración y crítica, de uno mismo y de los demás.

Cuando un estudiante fracasa en un área específica del rendimiento escolar, su autoestima se ve amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el estudiante, se siente aprobado, aceptado y valorizado, el sentimiento asociado a situaciones de éxito hará que modifique positivamente su percepción que tiene de sí mismo.

El poseer una alta autoestima, es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que, si el estudiante tiene confianza en sí mismo, tiene más posibilidades de aprender, se sentirá capaz de hacerlo, al contrario, un estudiante con baja autoestima, se siente incapaz de aprender, muchas veces ni quiere aprender.

La presente investigación desarrolló el tema de la autoestima, como un factor que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana.

Berroche (2015) en su investigación en psicología : “Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones G,H, I de educación secundaria de la Institución Educativa. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de

la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención, para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima original forma escolar de Coopersmith Stanley (Kuder Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: microsoft office excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

García (2005) en la investigación titulada sobre psicología: auto concepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico realizado en Monterrey México. Plantea como objetivo determinar las relaciones entre las dimensiones del autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo físico y social) con la autoestima y con el rendimiento académico de los alumnos del primer semestre de la Escuela Industrial y preparatoria Técnica Pablo Livas. Cuya hipótesis es: la autoestima de los adolescentes será mayor que sus congéneres. Los resultados son presentados: en las tablas 1 y 2 del capítulo IV fueron resultados descriptivos de las variables medidas, las cuales indican tendencias a valoraciones muy buenas. La autoestima resultó con valoración altamente positiva en los adolescentes encuestados, tanto con el test de Coopersmith (media 42, rango 25-50) como con el de Harter ( media 15.70, rango 5-20) Llega a las siguientes conclusiones: Todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable autoestima, sin embargo observamos que las que muestran mejor correlación son: en primer lugar la física, en segundo , la

conducta, en tercero, lo social y en cuarto la académica .Esto indica que la autoestima no está afectada principalmente por el rendimiento académico (calificaciones) sino por aspectos relacionados con el autoconcepto físico. El rendimiento académico está correlacionado en primer lugar con el autoconcepto académico, y en segundo con el autoconcepto conductual, con lo cual se concluye que a mayor autoconcepto académico, mayor rendimiento académico y a mayor autoconcepto conductual, mayor rendimiento académico.

Sánchez (2016) investigó en su tesis para optar el título de Psicólogo, sobre la relación que existe entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de un instituto mixto, en Quetzaltenango, Guatemala. Para medir la autoestima se utilizó la Escala de autoestima (EAE), y por la cual se pudo determinar que los adolescentes manejaban un alto nivel de autoestima, los resultados comprueban que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha, concluyen que, una variable no determina en mayor significación a la otra.

Gongorina (2015) investigó en su libro sobre psicología la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de Buenos Aires en Argentina. La muestra conformada por 123 participantes, en los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Los resultados mostraron que los sujetos de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento, lo cual, es resultado de sus déficits afectivos, mientras que, los sujetos de alto y bajo rendimiento, tienen una capacidad similar para ubicarse en la realidad, controlar sus deseos, impulsos y fantasías.

Rivadeneira (2015) investigó en su trabajo sobre psicología: con el propósito de diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para elevar la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica de la escuela Ángel Noguera , Parroquia Sevilla Don Bosco en Ecuador .Los resultados determinaron que los jóvenes demuestran interés y seguridad de sí mismo en el momento de participar en actos sociales, pero se debe trabajar en la autoestima con estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social. La muestra estuvo conformada por 530 estudiantes.



La autoestima a criterio de los estudios realizados por los recurrentes, así como a las conclusiones de los diferentes autores señalados líneas arriba , podemos afirmar que es una actitud o atributo inherente de una persona , que tiene como objetivo el de quererse así mismo, el de sentir un aprecio y amor a uno mismo, equivale a saber que tan valioso eres, que eres indispensable en la vida , que eres diferente a los demás, es valorarse a uno mismo y querer a los demás sin ningún tipo de discriminación, respetarte a uno mismo y respetar a los demás, tener un aprecio significativo por la vida y los seres que te rodean , es decir es una valoración conjunta y razonada del valor que te asignas ti mismo , y este valor es determinante para ser exitoso en la vida tu ego es significativo y tus objetivos y logros de aprendizaje alcanzados serán significativos debido a la seguridad y confianza que tienes en tu personalidad, es decir tu conducta reboza de absoluta valoración de tu persona , que colisiona con la conducta de una persona con baja autoestima, que se siente insegura, parca o agresiva y sin éxito alguno.

De todos los autores mencionados tanto nacionales como internacionales, en resumidas cuentas de todos los estudios realizados en diferentes instituciones del país y del extranjero, se llega a concluir que existen niveles significativos de autoestima en los alumnos de nivel secundario , son pocos los alumnos que tienen una autoestima alta , y la mayoría tienen una autoestima baja, la actitud de la autoestima es fundamental en todos los estudiantes, ya que un estudiante con una autoestima baja, tendrá una conducta muy agresiva o muy parca con todos sus compañeros y personas con las que se relaciona, obviamente sus logros serán insignificantes, mientras que un alumno con una autoestima alta, su seguridad, confianza en sí mismo será absoluto , sus logros serán importantes y su relación con sus compañeros, maestros y personas será mucho más destacada., con lo que concluimos que la autoestima tiene una relación directa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria y ninguna puede subsistir sin la otra.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Bases de la variable autoestima**

Etimológicamente la palabra autoestima se describe de la siguiente manera:

**Auto:** significa prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.

**Estima:** significa consideración, aprecio a una persona o a sí mismo.

Desde tiempos de nuestros ancestros, siempre la conducta interna ha aflorado en una persona, este sentimiento o comportamiento humano tenía un plus especial en nuestra personalidad, que tenía que ver con el aspecto de la afectividad y felicidad y tristeza y odio o resentimiento de todo ser humano, siempre ha habido cambios en nuestra personalidad, que determinaron incluso, en una depresión del ser humano, estos estados o niveles de autoestima fueron fundamentales para la supervivencia de todos los seres humanos, por lo que ya se hacían estudios sobre qué factores contribuían a estos estados cambiantes de nuestra personalidad, y ya se hablaba de la autoestima en estos tiempos pero no se le ha dado la prioridad esencial que tenía que darse, porque muchos autores lo confundían con otras disciplinas.

Robert B. Burns consideró que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él, tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello, configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. (Castillo, 2015 párr. 6).

Investigadores como: Coopersmith (1967), Alcántara (1993) Branden (1995) Rosemberg y Collarte, coincidieron en algunos puntos básicos, como que la autoestima es relevante para la vida del ser humano, constituye un factor importante para el ajuste emocional, cognitivo y práctico de la persona.

Distintas teorías por citar el conductismo exponían al ser humano, como un animal dispuesto a acatar órdenes, y ser súbdito de otros, es decir, calificaban al

ser humano como un simple sujeto sin ideas, objetivos o metas , una persona robotizada , destacaban que la psicología no era más que una disciplina igual o idéntica a la química o a la biología. Debido a esta definición errónea se ha ido postergando sin justificación alguna, el estudio de la autoestima, que diferentes estudiosos afirmaban que no era posible de ser medida, para posteriormente llegar a la conclusión que si era posible de ser medida, esto quedaba demostrado ya que la personalidad de las diferentes personas sometidas a estudio eran totalmente distintas, muchas se sentían desmotivadas y pocas valiosas, mientras que otras se sentían seguras de sí mismos, con objetivos claros, sus logros eran evidentes, es debido a estos estudios que se ha llegado a la conclusión que sí se podía medir el autoestima en alta, media y baja , por lo que así la psicología ha sido considerada una ciencia distinta y única, de las demás disciplinas como la biología, química u otra.

La autoestima antes del siglo XX, cobra un protagonismo fundamental como es el de analizar los trastornos psíquicos en la personalidad y estos tienen que ver entre otros en aspectos, cómo una persona se siente bien consigo mismo y muy bien motivado para lograr objetivos trazados en su vida, con otros que muy por el contrario, se siente desmotivado, incapaz de trazarse algún objetivo, sin ningún protagonismo en la vida, es decir, su vida es sencillamente una pesadilla y no trata de salir de este círculo que cada día desmejora su autoestima..

Consideramos que la autoestima es el conjunto de atributos, conductas , actos y comportamientos inherentes a una persona, que hace que una persona valore su interior, su personalidad, y sepa quererse a sí mismo, dar un valor significativo a su persona, tenerse confianza y seguridad en sí mismo, saberse que es importante e indispensable en el círculo social donde se desenvuelve , saber relacionarse en forma rápida con los demás, tener fe en sí mismo y cada acto que hace lo evalúa en forma personal y sin ayuda de nadie, analiza detenidamente su personalidad, dándole un valor significativo lo que hace que se considere distinto al resto, que sea una persona muy comunicativa y tenga amigos .

Diferentes estudiosos, así como los recurrentes coincidimos en afirmar que la autoestima es de vital importancia en la vida de los seres humanos, para

alcanzar un nivel emocional alto, y lograr alcanzar un logro, ya que sin tener este aprecio hacia uno mismo y sin tener la autoestima alta, es muy difícil que se logre algún objetivo, y esto ha sido corroborado con estudios realizados en las institución educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, que la autoestima juega un papel importante y determinante en la personalidad del ser humano, y esta influye aún con mayor determinación en los estudiantes adolescentes, que requieren de una concentración para asimilar sus asignaturas.

### ***2.2.1.1. Definición de la autoestima.***

Tocaremos algunos aspectos sobre la definición de la autoestima por parte de distintos autores, así como también una definición nuestra de la autoestima y el rol importante que tiene en la vida de los seres humanos, y sobre todo, en los estudiantes para alcanzar un logro de aprendizaje significativo.

La autoestima en un conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos y saber qué valiosos somos en la vida, estas se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos para enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no se hereda, sino que se adquiere en el ambiente donde nos desenvolvemos, pero esta actitud no es definitiva, sino es propensa de poder cambiar siempre y cuando nos tracemos ese reto, que debe de nacer de nuestro interior.

La autoestima por todo lo estudiado, afirmaremos que es un conjunto de valores, preceptos, normas y reglas de conducta de nuestra persona, aspectos físicos y psicológicos de todo lo que concatena nuestra identidad, esto es plausible de poder transformarlo, ya que no es estático sino pasajero y cada vez más se puede mejorar, hasta lograr llegar a un objetivo, que es hacerlo todo con felicidad, pero lo esencial es aceptarse como es uno , ahí radica la forma de poder superarlo, mientras no aceptemos que tenemos una autoestima baja , no lograremos superar este tránsito en nuestra vida.

Toda esta actitud indudablemente parte del interés que se ponga uno mismo en su persona, desde nuestra niñez y formación en nuestra familia, desde la etapa de la niñez hasta la adultez, en el transcurso de esa etapa de nuestra

vida, podemos recordar que trato hemos recibido y qué tipo de valores hemos adquirido y qué podemos dar a la sociedad en la que nos desenvolvemos.

La autoestima es un valor propio que una persona tiene de uno mismo, está en reconocerse a sí mismos, y en mérito a esta actitud que hemos asumido de nuestra existencia, podemos tener una autoestima casi definida, esta de tránsito en nuestra vida es fundamental para amarse a uno mismo, de quererse y aceptarse como es uno sin limitaciones, y trazarse objetivos y metas que se pueden cumplir, pero esto es posible gracias a una buena autoestima.

Finalmente, afirmaremos que la autoestima no es más que una cualidad que posee una persona de sí mismo, de su interior y esta puede ser alta o baja o media dependiendo del círculo donde se haya desarrollado, y que es fundamental en su vida cotidiana para lograr un objetivo, una meta, un logro esperado, un individuo con una autoestima alta, tendrá una seguridad absoluta en sí mismo, un aprecio y respeto en su persona, sus aptitudes de éxito están aseguradas mientras que un individuo con una autoestima baja, su actitud será agresiva o parca, sus relaciones serán nulas con sus compañeros y personas que la rodean, sus logros no serán significativos, será siempre una persona perdedora, de escasos objetivos y metas y de fracasos asegurados.

#### ***2.2.1.2. Origen y avance de la autoestima***

La autoestima obviamente es diferente en todas las personas, y esto se origina a través de diferentes estudios realizados en la actitud y personalidad de una persona y esto lo podemos resaltar de las siguientes formas: observándonos muy fijamente a nosotros mismos, a través de diferentes tests, o actos que deben ser relevantes, importantes en nuestra vida, como el amor que nos han inculcado nuestros padres, o profesores que hayan desempeñado un rol fundamental en nuestra vida.

Las autoestimas nacen a través de un análisis serio, concienzudo que hacemos de nuestra propia personalidad o identidad, preguntas que nos haríamos como qué tanto somos apreciados por nuestros amigos o compañeros, o por nuestros hermanos y padres, y en mérito a ello, podemos sentirnos apreciados o

no en la sociedad donde nos desenvolvemos, este análisis debe ser serio y profundo.

Si este análisis serio de nuestra propia existencia, nos demuestra que no somos apreciados por nadie, ni en el colegio, ni en nuestro hogar, ni en la sociedad donde nos desenvolvemos, entonces tendremos que pedir una ayuda a los profesionales de la materia para revertir este aspecto negativo y hacer que nos formemos en otro sentido de ver la vida, como es en mente y cuerpo sano este aspecto es fundamental y sus efectos deben ser inmediatos para que un alumno pueda tener una autoestima por lo menos media alta.

Es fundamental que los estudiantes se hagan una autocrítica de su personalidad, si son violentos o, y qué se puede hacer para revertir este aspecto ,esto será fundamental de las personas mayores que estén a su lado, y le hagan notar este aspecto irritable que tienen, y con el apoyo de todos, la figura de cambio será trascendental y esto se puede lograr con el apoyo de todos, vale decir, familia y profesores, solo de esta forma cambiará la autoestima de los estudiantes, que se originan a través de diferentes aspectos como el ambiente donde se desenvuelven, la indiferencia de sus compañeros y el poco amor que recibe de sus padres o hermanos, acentuarán estos a la poca confianza que recibe de sus maestros, estos factores descritos y analizados por los recurrentes, hacen que se debe revertir la autoestima baja en los estudiantes.

La autoestima alta en un estudiante hace que este se desenvuelva mejor , de acuerdo con el nivel en que se encuentra, indudablemente su grado de confianza en sí mismo será significativo y su seguridad para desenvolverse será óptima, su desempeño sobre sus demás compañeros será el apropiado, en cambio si su autoestima es baja, esta se verá reflejada en el rendimiento de sus logros de aprendizaje obviamente serán bajos y su aporte en la vida será negativa en la sociedad donde se desenvuelve, será una estudiante que pase desapercibido y sin éxito alguno en la vida, eso es lo que debemos cambiar, estudiantes con otro sentido de ver la vida, con objetivos ambiciosos, con ganas de vivir y quererse a sí mismos, todo esto se puede lograr pero ayudándolos a salir de este letargo.

### **2.2.1.3. Enseñanza de la autoestima**

La autoestima se edifica, se cambia o modifica en nuestra vida, a través de un análisis concienzudo y profundo de toda la trayectoria de nuestra vida, hasta los últimos días de nuestra existencia, todas estas etapas se van quemando hasta lograr llegar a ese objetivo, que es tener una personalidad sana y definida.

### **2.2.1.4. Organización de la autoestima**

La autoestima podría definirse como una conducta que no es estática, sino todo lo contrario, es cambiante y pasajera, sin embargo, es muy difícil pero no imposible que se pueda cambiar cuando está bien definida, pero poniendo mucho interés en nuestra personalidad todo es posible, y solo requiere decidirse en sí mismo y tomar una decisión firme, que lleve finalmente a elevar nuestra autoestima, esta estructura puede definirse cómo apreciarse a sí mismo, darse un valor significativo a su persona, ser reconocido por los demás, y gozar de una confianza y seguridad única en su persona.

En cada uno de sus presupuestos o componentes, algunos maestros que están involucrados con esta conducta de los alumnos tienen que ver con la autoestima, tratan de inculcar de una manera intencional una enseñanza que tenga como único propósito elevar la autoestima de un estudiante, pero a veces como lo hemos analizado esto no sirve de nada, porque no pasa de una simple voluntad, si no está debidamente complementada con otros actores que tienen que estar involucrados sobre este propósito como los profesionales psicólogos, los padres de familia y sus mismos amigos o compañeros que juegan un rol determinante sobre la autoestima de los estudiantes. Un alumno con una autoestima baja no tendrá un buen logro de aprendizaje en sus estudios, ambos autoestima y logros están intrínsecamente relacionados.

### **2.2.1.5. Características de la autoestima.**

La autoestima de acuerdo con lo analizado, goza de distintas características que es importante resaltar, con el único objetivo que es el de contribuir a elevar la autoestima en los estudiantes, señalaremos las siguientes:

- a) Elaborar una autocrítica de nuestra personalidad y reconocer que tenemos defectos y atributos o virtudes como cualquier persona.
- b) Saber admitir que algo bueno tenemos en la vida, que nos hace distintos a los demás, saber porqué nos sentimos orgullosos de nosotros mismos.
- c) Tener la actitud o asimilación de reconocer que tenemos pensamientos negativos y positivos de uno mismo.
- d) Tener el valor de admitir, que su autoestima no es la adecuada o apropiada y tener la capacidad de poder revertirlo.
- e) Tener la seguridad y confianza, en uno mismo, en saber valorarse y apreciarse y reconocer que gozamos de la plenitud total en nuestras facultades para llevar una vida en su máxima expresión.
- f) A reconocer cómo es uno en la sociedad, que valores tiene, y qué grado de responsabilidad se puede asignar, para liberarse de alguna culpa, que lo agobia, y en mérito de este análisis tratar de superarlo.

#### ***2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima***

Existe dimensiones que hacen posible tener una autoestima integral, no se trata de dimensiones excluyentes, o aisladas, si no se trata más bien de complementarias, ya que todas se necesitan mutuamente, el análisis que se efectúa se refiere a todos los valores de la conducta del ser humano, el mismo que puede ser objeto de dimensiones, pero de todas sus características íntegramente vinculadas a la autoestima conforme lo vamos a detallar:

##### ***2.2.1.6.1. Sí mismo general***

La capacidad de sentir, expresar de sus sentimientos, sensaciones, temores y establecer una relación. Es la valoración de sí mismo y como las aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. El concepto de sí mismo incluye todos los atributos, rasgos, características de personalidad que cada persona concibe como suyo.



#### *2.2.1.6.2. Social – pares*

Es cuando el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así mismo relaciones con extraños en diferentes marcos sociales, mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. La sociedad cumple una función muy importante para la formación de una persona, ya que al pasar el tiempo va cambiando la cultura y la familia va adoptando las nuevas formas de vida.

#### *2.2.1.6.3. Hogar – padres*

El individuo revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones afectivas con la familia que es la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima.

#### *2.2.1.6.4. Escuela*

Tiene relación con el ámbito escolar, teniendo en cuenta su capacidad, importancia. Significa que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, poseen buena capacidad para aprender, trabajar a gusto en forma individual como grupal y alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado son más realistas la evaluación de sus propios resultados de logro, la autoestima y dignidad, lo cual relaciona al juicio personal que sostiene sobre sí mismo.

### **2.2.1.7. Niveles de la autoestima**

#### *2.2.1.7.1. Autoestima alta.*

Añadiremos al respecto que es un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio de sí mismo, esta actitud se basa en la habilidad que tiene de autoevaluarse objetivamente, conocerse y creer en sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real sus cualidades y limitaciones propias que tiene, quererse sin condiciones, al mismo tiempo aceptarse como persona valiosa, su

autoconfianza es total, no tiene limitaciones y no se reserva nada para lograr sus objetivos. Puede caracterizarse porque es una persona que analiza su personalidad en forma independiente, sin que nadie lo obligue a hacerlo, es consciente de sus responsabilidades, y se aprecia a sí mismo, tiene seguridad y confianza en sí mismo, es sociable, no teme al hablar con otras personas, saben expresar sus emociones y controlarlas.

#### *2.2.1.7.2. Autoestima media alta*

La persona en tiempos normales mantiene una actitud con tendencia a alta autoestima. Tiene actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio de sí mismo, una aceptación casi total, tolerante con todos en el círculo donde se desenvuelve, y reconoce sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, aprecio hacia sí mismo, tiene mucho cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas. Son personas dependientes relativamente sin ven que sus amigos lo apoyan su autoestima crecerá y se ven que fracasan su autoestima fracasara, es decir su autoestima es fluctuante. Necesitan de personas con autoestima alta para apoyarse y seguirle.

#### *2.2.1.7.3. Autoestima media baja*

El individuo en esta etapa, mantendrá una actitud con tendencia a baja autoestima. El individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia. El individuo es variable en su confianza a sí mismo, en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo y son muy volubles, sólo guardan una apariencia.

#### *2.2.1.7.4. La autoestima baja*

Es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, deprimida de sí mismo, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; es una persona que desmerece su talento si lo tuviera, usa todos sus prejuicios en su contra, se desprecia solo, y humilla a los demás, tiene problemas para relacionarse, es decir una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo, peor podrá tomar decisiones, es decir, que es una

persona sin valores, no reconoce que viene progresando, sino piensa que se encuentra estancado.

#### ***2.2.1.8. Importancia de la autoestima en la vida habitual de una persona.***

Es importante la autoestima en la vida cotidiana de una persona, toda vez que una persona con una autoestima alta, tiene mucha seguridad en sí mismo, la autoconfianza que se tiene en sí mismo hace que cualquier dificultad que se le presente en la vida lo afronte exitosamente, esta convicción que se tiene, hará de él una persona no solo exitosa, sino que irradie esa seguridad y felicidad que tiene en sus amigos y familia, no habrá en la vida nada que lo doblegue. La satisfacción consigo mismo lo impulsará a emprender nuevas tareas nuevos retos con la convicción de que siempre saldrá airoso, a pesar de lo difícil que estas resulten, un sujeto con baja autoestima evitará poner a prueba cualquier reto, siempre será una persona perdedora, no tiene confianza en sí mismo. Esto obviamente limita su campo de acción, empobreciendo su desarrollo personal y sus posibilidades de acceso a mejores condiciones de vida se ven frustrada. La autoestima es útil y valiosa en los diversos ámbitos en que se desenvuelva, y juega un papel decisivo para lograr un objetivo en la vida.

##### *2.2.1.8.1. La autoestima y su aprovechamiento escolar.*

La autoestima es uno de los valores o factores tan importantes en la vida del ser humano, propiamente del estudiante de un éxito en el colegio. Un educando con una inteligencia superior a la media y muy poca autoestima puede ir pasando raspando sus cursos, mientras que otro de inteligencia media, pero con mucha autoestima puede obtener resultados expectantes. El niño con poca autoestima puede encontrar pocas satisfacciones en el colegio, en seguida pierde la motivación y el interés, e incluso tiende a retirarse de la escuela, solo quiere cobijarse en su casa y en sus padres, en cambio emplea buena parte de sus energías en sus temores y ansiedades que perjudican la dedicación al colegio y a las tareas escolares. Si la ansiedad es excesiva, el aprendizaje se hace más difícil, el niño con poca autoestima luchará continuamente con factores que le producen ansiedad y que terminan por entorpecer sus estudios.

#### *2.2.1.8.2. La autoestima y su relación personal.*

Se ha afirmado de acuerdo con los estudios efectuados, así como a investigaciones realizadas para realizar el presente trabajo, que un niño o un adolescente con una buena autoestima, suele mantener buenas relaciones con los demás, esta relación es de ida y de vuelta, porque a ellos les gusta relacionarse con gente con la que les es grato compartir una relación. Por el contrario, un niño con poca autoestima suele ser excesivamente parco, tímido y agresivo es reservado en sus relaciones, casi no tiene amigos y estos actos producen poca satisfacción en los demás, lo que termina por aislarlo de todos.

#### *2.2.1.8.3. La autoestima y la creatividad*

La creatividad es una cualidad inherente de un estudiante y está directamente relacionada con la autoestima de los estudiantes, ya que, sin esta habilidad o destreza, que solo posee un estudiante con una autoestima alta no se lograría tener el comportamiento de lograr un objetivo.

La autoestima influye decididamente en la creatividad a través de los siguientes factores:

Un acto creativo siempre conlleva a un riesgo, para ello, se necesita confianza y seguridad en sí mismo para poder arriesgarse a hacerlo.

El estudiante, para actuar de modo creativo debe confiar no solo en sí mismo, sino en los demás y saber que sus compañeros lo seguirán aceptando, alentando incondicionalmente incluso si fracasa lo respaldarán porque ha tenido el atrevimiento de hacerlo.

Comportarse de manera creativa exige que se desempeñe con mucha destreza, habilidad e inteligencia, sus aspectos lúdicos hacen que esté preparado física y mentalmente para lograr un objetivo, que ya lo tiene planificado, lo contrario ocurre en el sujeto sin autoestima alta o baja, es ansioso o temeroso de que pueda fracasar y esto es fácil de percibirlo.

#### *2.2.1.8.4. La autoestima y el vínculo familiar.*

La autoestima la construimos los primeros años de la niñez, en el seno de la familia, en la interacción con nuestros padres; nos hicieron sentir amados y valorizados cuando éramos niños ahora somos adultos con una alta valoración de nosotros mismos; por el contrario, si fuimos rechazados, menos despreciados o abusados de alguna forma, si hemos vivido y crecido en una familia caótica o conflictivo, es muy probable que tengamos problemas de autoestima. Esos problemas se interpondrán en nuestro camino e impedirán nuestro objetivo de ser personas, con habilidad para ser felices con nosotros mismos y para proyectarnos y querer a otras personas.

La autoestima es un proceso y de contenido psicológico, e inherente a la persona que desde su niñez esté enraizado socialmente con la familia, porque precisamente parte de ella su formación y aprecio por la vida, la autoestima es la actitud que tenemos incluso desde que somos concebidos, ya que incluso el carácter, seguridad, lo podemos heredar de nuestros padres, un padre con una baja autoestima espera siempre fracasar y anticipa este hecho a su hijo, le transmite esta mentalidad perdedora, lo que con estos actos se empiezan a estructurar el nivel de la autoestima en el seno de la familia.

#### *2.2.1.8.5. El entorno de los estudiantes y adolescentes con la autoestima*

##### A) Relaciones intrapersonales.

“La relación intrapersonal es un conjunto de actitudes, cualidades, atributos, estudios o evaluaciones que hacemos sobre nuestra personalidad, hecho este que debe ser lo más sincero posible, teniendo este base de análisis de la personalidad de uno mismo descubriremos qué factores influyen en nuestra identidad, relacionados con nuestro carácter y de qué manera podemos superarlo.

En lo referente a este aspecto, afirmaremos que las relaciones intrapersonales son un conjunto de actos, valores, y comportamientos que nacen en el interior de nuestra persona, y si es que no tenemos la capacidad de poder dominar nuestra personalidad, es muy probable que terminemos siendo unos fracasados en la vida, para ello, es indispensable reconocer nuestros defectos y tratar de superarlos,

poniendo mucha fuerza de voluntad y tratando de desarrollar nuestras habilidades y destrezas, que van a mejorar nuestra convivencia y relación con las personas con las que vivimos o nos desenvolvemos.

De lo estudiado, afirmaremos que existen tres aspectos determinantes que hacen posible que exista una relación intrapersonal, la misma que también es corroborado con otros estudiosos que llegan a la misma conclusión como son: la autoconciencia, el autocontrol emocional y la automotivación que se resumen a continuación:

### **1) Autoconciencia**

La autoconciencia, es el hábito de permanecer atentos a los propios estados internos de nuestra personalidad. Se ocupa de observar nuestra propia experiencia, analizando todos nuestros estados emocionales.

Este estado de autoobservación, es como dar un paso atrás que nos permite sumergirnos en el mundo que estamos experimentando, facilitando de esta manera la toma de conciencia, y al mismo tiempo de decisiones, existe el autocontrol emocional y todo esto está en el subconsciente y esto se reflejará en la autoconciencia para dar el siguiente paso.

### **2) Autocontrol emocional**

El autocontrol emocional viene a ser la forma de afrontar exitosamente la vida, superando los obstáculos que te pone la vida, no se trata de ignorarlos, sino muy por el contrario de sortearlos exitosamente cada obstáculo, para con nuestros actos contribuir a estar emocionalmente bien, todo se logra superar estando mentalmente bien y nuestro organismo funcionando bien.

A este comentario añadiremos que una represión exagerada de nuestras emociones puede ser dañinas para nuestra salud, y esto es evidente una persona reprimida lleva a la inhibición total o impide el sano funcionamiento de nuestras emociones. y en el extremo opuesto, dejarse llevar por excesos emocionales puede tener consecuencias adversas, como la depresión, la ansiedad o la ira excesiva., aspectos que muy bien pueden ser superados teniendo un auto control de nuestras emociones.

### **3) Automotivación**

La automotivación es una conducta de una persona, que tiene por objeto incentivarse mentalizarse uno mismo para alcanzar un objetivo. Es lo que lleva a un estudiante a ser ganador y elegir un objetivo concreto, nuestras metas, deseos serán resueltos positivamente en la vida si siempre nos automotivamos, es una forma de darnos una doble oportunidad, seguridad y confianza para lograr un objetivo, todo sale bien teniendo fe en uno mismo, haciendo que la vida sea más bonita.

Consideramos que la automotivación no viene a ser otra cosa que la expectativa alcanzada doblemente para alcanzar una meta, un objetivo, que llega a cristalizarse, pero a través de los impulsos y fuerza que ponemos a través de la mente, todo esto es posible lograrlo, pero siempre mentalizándonos y motivándonos para conseguirlo, esa es la automotivación creer positivamente en nosotros y alentarnos con lograrlo.

### **B) Relaciones interpersonales**

#### **1) La familia**

La familia, sin duda sabe su rol tan importante que juega en la vida, indudablemente los padres juegan un papel tan transcendental en la formación de sus hijos, ellos son un reflejo que los niños tratan de emular, mucho influye la familia en la autoestima de los niños, unos padres con buena autoestima hará que sus hijos traten de emularlo y en el hogar siempre habrá felicidad, y esto se transmitirá en su relación con sus compañeros de clase y sus logros serán muy altos.

Es fundamental que los padres estén involucrados en el desarrollo intelectual y de formación de sus hijos, siempre deben respirar seguridad en todos sus actos y en mérito a estos comportamientos los niños y adolescentes tengan una autoestima alta que influya en forma determinante en el colegio, en la relación con sus compañeros y sobre todo en sus logros de aprendizaje, desde el hogar nace la seguridad de los niños.

El desarrollo de la autoestima de los niños y adolescentes siempre nacerá del hogar familiar , esto es tan importante en su formación , porque los niños no

sólo ven este reflejo en sus actos que realizan sus padres, sino también tienen que ver con los propios genes que tienen sus hijos, y esto hace que sus padres los conozcan mejor que nadie a sus hijos, es por esta razón que la familia juega un papel tan importante en la autoestima alta de un niño y adolescente, porque los padres y hermanos son el espejo de los niños.

## **2) La comunidad**

La comunidad donde se desenvuelve una persona, cumple un rol trascendental en el desempeño de una persona, ya que los hábitos, costumbres adquiridos en toda su existencia, hacen que estas vivencias sean transmitidas a todos sus miembros, para que estos adquieren una personalidad mucho más definida, siempre hemos afirmado que una persona con una autoestima alta, transmitirá a los demás integrantes una mentalidad distinta de ver las cosas, vivir en comunidad tiene siempre logros significativos, que benefician notoriamente en todos sus integrantes.

Frente a lo expuesto, afirmaremos que es la comunidad o la sociedad donde se forma una persona desde su niñez, es ahí donde desarrolla toda su vivencia, relacionándose con todas las personas que integran esta sociedad, es tan importante este aspecto de vivir en una comunidad, porque prevalece, sus costumbres, sus hábitos, incluso su propio idioma, es ahí donde nace su cultura o forma de ser, la misma que es transmitida a los demás integrantes de la comunidad, entre todos se fortalecen y asumen diferentes obligaciones, y hacen que su autoestima se eleve en forma considerable, es tan importante apoyarse mutuamente, asumir roles entre sus integrantes y unidos hacen que cualquier obstáculo, por más duro o imposible que sea, pueda ser superado satisfactoriamente con el apoyo de todos, este aspecto de vivir en comunidad tiene una ventaja muy importante en la vida del ser humano, que hace que apoyándose mutuamente se eleve la autoestima de todos los integrantes, incluso de la persona de más baja autoestima, y todos salen beneficiados con esta forma de asumir roles importantes en la vida, la vida se hace mucho más llevadera entre todos, a esta conclusión no sólo llegamos nosotros, sino diferentes autores que han analizado este aspecto y han llegado a esa conclusión.



### **3) La escuela**

La autoestima, es uno de los atributos con las que cuenta un estudiante, para realizarse óptimamente como persona, en mérito a este acto sus relaciones con las personas de su entorno, serán muchas más duraderas, gratificantes y tonificantes, todas las oportunidades que le de la vida serán aprovechados al máximo, y sus logros serán doblemente satisfactorios.

La escuela juega un papel de vital importancia en la formación y autoestima de una persona, está demás decir que este aspecto es mucho más trascendental en un adolescente o en un estudiante, porque es en esta etapa de la vida que el ser humano experimenta cambios en su vida, de tipo físico , de tipo emocional y social, que tienen que ver con el aspecto de la identidad y esta se ve reflejada en su autoestima, desde el inicio de su formación, es en esta institución donde se forma la personalidad de un estudiante, que tiene que ver mucho con su relación con sus compañeros y profesores, pasando a un segundo plano incluso la relación con sus padres o hermanos, es en esta faceta de la vida de un estudiante, que la escuela adquiere una relevancia tan importante en la autoestima del estudiante, que si llega a relacionarse bien con sus compañeros y maestros, su autoestima será elevada, y así sus logros de aprendizaje serán altos, consideramos que la escuela juega un rol determinante en la autoestima de un estudiante o adolescente, es en esta etapa de la vida, que se ve reflejada su autoestima que será vital en el futuro , y sus éxitos serán indudablemente altos.

#### **2.2.2. Bases teóricas de la variable aprendizaje.**

##### **2.2.2.1. Logros.**

El Diccionario de la Real Academia de la lengua española define a los logros como conseguir o alcanzar lo que se intenta, en ese horizonte nos referiremos cuando hacemos mención a la palabra “logro” en el presente proyecto.

“Es un objetivo que nos trazamos en nuestra etapa de estudiantes , el mismo que tiene que ver con un asimilación de conocimientos en diferentes materias para alcanzar un nivel académico alto y esto está relacionado directamente con la autoestima alta que debe gozar el estudiante “concepto que

es pertinente tomar en cuenta , para la investigación que pretendemos realizar de que es medible los logros de aprendizaje, cómo es medible la autoestima y que ambos no pueden subsistir separadamente en un estudiante .

#### **2.2.2.2. Aprendizaje**

La teoría cognitiva y social en el marco del constructivismo son las que sustentan el diseño curricular nacional, en ese sentido bajo esos parámetros definiremos el aprendizaje, tomando en cuenta lo planteado por los representantes más significativos de estas teorías.

#### **2.2.2.3. El aprendizaje según la teoría cognitiva.**

##### **A) El aprendizaje según Jean Piaget.**

Piaget como principal representante de esta teoría, concibe el aprendizaje como la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje y en el adquiere radical importancia las acciones educativas.

##### **B) El aprendizaje según David Ausubel**

Moreira (1997) ha manifestado que Ausubel, define al aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Es decir, postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello, los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.

##### **C) El aprendizaje según Vygotsky**

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje socio cultural de cada individuo, y por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión la mejor confianza es el que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar de

aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Los logros de aprendizaje sobre este aspecto importante alcanzado por los estudiantes añadiremos que es aquel rendimiento académico de conocimientos, en determinadas áreas o materias que alcanza un estudiante, sobre los demás estudiantes debido a una autoestima alta, sólo en mérito a este aspecto importante en la personalidad de un estudiante, se puede lograr un logro de aprendizaje de aprendizaje alto, si es todo lo contrario y nuestra autoestima es baja, sencillamente no habrá ningún logro de aprendizaje, los fracasos serán significativos, y esto lo pondrá al estudiante en un estado irritable y poco comunicativo, es por esta razón que es tan importante y determinante el autoestima en un estudiante para alcanzar un logro de aprendizaje significativo.

La mayoría de autores define el logro de aprendizaje, como el rendimiento académico de un estudiante y en líneas generales es lo mismo, ambas corrientes definen el logro como el rendimiento del alumno en las diferentes materias.

#### ***2.2.2.6. Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.***

Indudablemente existen técnicas de evaluación, para poder determinar el grado del logro de aprendizaje alcanzado por un estudiante, estas técnicas deben ser acordes con las actitudes y capacidades que se pretendan evaluar, y no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación que no sea la herramienta adecuada.

La técnica de evaluación en resumidas cuentas afirmaremos que es el conjunto de acciones, formas, ejercicios o actos que conducen a la obtención de información relevante alcanzada sobre el aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semi formales y formales;

- a) Técnicas no formales.** Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados. Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los estudiantes, cómo

hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

- b) Técnicas semi formal.** Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.
- c) Técnicas formales.** Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge, deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Todos estos ejercicios señalados constituyen el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Niveles de logros del aprendizaje.

Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos: logro de aprendizaje regular o promedio.

En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de las capacidades programadas en la asignatura. Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de las capacidades programadas.

#### *2.2.2.6.1. Logro de aprendizaje alto.*

En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programada en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de las capacidades programadas.

- **Rendimiento académico.** El rendimiento académico, no es otra cosa que el logro de aprendizaje alcanzado por un alumno dentro de las aulas de la institución educativa, este logro es posible de ser medido en base a evaluaciones, que se aplican en conjunto de todo un plan diseñado, con el fin de obtener la información necesaria requerida para valorar un logro que puede ser básico o avanzado de acuerdo con la preparación de los alumnos.
  - **El logro del aprendizaje alcanzado.** Tiene que ver con la capacidad cognitiva del alumno y entre ellas destaca la inteligencia y aptitud para conseguir un logro, creemos que la automotivación que el alumno tenga para conseguir un logro de aprendizaje será un objetivo alcanzado, y para ello tiene que tener no sólo seguridad en sí mismo, sino el aprendizaje necesario de las materias para alcanzarlo.
  - **Información de logro de aprendizaje.** Esta información está basada, en hechos, indicios, señales, rasgos, datos que se permiten obtener y contrastar con otros logros de aprendizaje alcanzados durante sus años de estudio, esta información obtenida reviste de una gran importancia para los maestros, ya que ayuda a tener un conjunto de valores o actitudes del alumno y que el permite señalar que está en proceso de lograr ese logro propuesto.
- 1) **Logros cognoscitivos.** Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer
  - 2) **Logros procedimentales.** Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.
  - 3) **Logros actitudinales.** Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad. También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes son tres: logros instructivos, logro educativo y el logro formativo.

- 4) **El logro instructivo.** Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.
- 5) **El logro educativo.** Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos.
- 6) **El logro formativo.** El logro formativo es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a las instituciones educativas, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar.

La escala de calificación de aprendizajes en la educación básica en el nivel de educación secundaria es numérica y descriptiva según diseño curricular nacional (2009). A continuación, se describe dicha escala de acuerdo con el diseño curricular nacional:

**Logro destacado (20-18).** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**Logro esperado (17-14).** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

**En proceso (13-11).** Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**En inicio (10-00).** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de

acompañamiento e intervención del docente (Adaptación del diseño curricular 2009 y el currículo nacional de educación básica, 2016).

### **2.2.2.7. Contenidos**

Son un conjunto de valores, que tenemos asignados en nuestra personalidad, estas actitudes que nacen de nuestro interior, están relacionados con lo cultural, lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo tecnológico, en suma son distintas asignaturas que nos hacen distintos a los demás, porque estos conocimientos los hemos adquirido en el transcurso de nuestra vida y lo exteriorizamos a los demás a través de diferentes actos de comunicación, que nos hacen distintos a los demás en cuanto a estas disciplinas adquiridas.

Esta definición de los contenidos, la resumiremos como cualidades inherentes a una persona sobre su aspecto cultural, social y político que posee un estudiante, cualidades innatas que le permite a una persona guardar de su aprendizaje adquirido en toda su vida, para tratar de transmitirlos a los demás, este atributo que tiene de todo lo aprendido es fundamental para su desempeño en la sociedad en que se desenvuelve y mantiene un rol activo de los contenidos de su educación.

Se consideran tres tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal) que no deben ser abordados por el docente de manera aislada sino todo lo contrario de manera integral:

- **Los contenidos conceptuales.** Se refieren al concepto que tenemos acerca de los objetos, cosas, datos, hechos, conceptos, que nos rodean y que valor le asignamos a cada uno de estos, así como estos contenidos se refieren a leyes, preceptos y normas inherentes a una persona que se expresan con un conocimiento verbal o didáctico sobre estos hechos.
- **Los contenidos procedimentales.** Es un conocimiento que está referido a cómo desarrollar acciones internas dentro de nuestro ser, es decir habilidades internas intelectuales y motrices, que conlleven a destrezas, estrategias, habilidades y hechos que implican toda una secuencia de actos a materializarse de manera ordenada para conseguir un objetivo largamente esperado.

- **Los contenidos actitudinales.** Están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas a nuestro equilibrio emocional personal y nuestra convivencia social, estos tipos de contenido abarcan el saber qué hacer, saber cómo hacer y qué objetivos alcanzar se relacionan con las capacidades adquiridas como: cognitivas, intelectuales, cognitivas motrices, y cognitivas afectivas.

Los contenidos, dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico, son un conjunto de conocimientos que abarcan diferentes cualidades que tienen que ver con el aspecto científico, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben enseñar a como incorporarlos estas cualidades en la estructura cognitiva del estudiante, si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o aspectos culturales, sociales y políticos esenciales para socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada, que no abarca una visión mucho más generalizada..

**Tabla 1.**  
*Del área de persona familia y relaciones humana*

<b>Organizadores del Área</b>	<b>Ciclo VI</b>	<b>Ciclo VII</b>
<b>Construcción de la Autonomía</b>	Se reconoce y valora como persona con necesidades, sentimientos e intereses propios, desarrolla su autoestima y afirma su identidad sexual asumiendo positivamente sus cambios físicos, intelectuales y emocionales, así como el rol de su familia y comunidad Establece relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que le permite aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo colaborativo, de manera solidaria y colaborativa Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades, interés, aptitudes y se propone un estilo de vida saludable	Se compromete en la construcción de un proyecto de vida aprendiendo de sus propias experiencias a tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad. Establece relaciones de intercambio y afecto y aprende a resolver conflictos interpersonales armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común.
<b>Relaciones Interpersonales</b>		



### 2.3. Definición de términos básicos.

**Autoestima.** Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Enseñanza.** Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus educandos durante el proceso personal de construcción de aprendizajes.

**Estilo de enseñanza.** Es aquel modo particular que tiene el profesor de estructurar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con los objetivos que se proponen y sus propias características personales y las que persiguen los educandos.

**Estrategias.** Es un conjunto de acciones, destrezas o habilidades humanas intencionales y articuladas para lograr metas determinadas.

**Logros.** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad. → Logro de aprendizaje: Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

**Motivación.** Acto o hecho que anima a una persona a realizar algo de poder lograrlo.

**Necesidad.** Es aquello que resulta indispensable para vivir en un estado de salud pleno. Las necesidades se diferencian de los deseos en que el hecho de no satisfacerlas produce resultados negativos evidentes

**Rendimiento académico.** Es una medida de la capacidad del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

**Seguridad.** Es la característica de algo o alguien que es o está seguro, se puede definir como certeza, certidumbre, confianza, convicción, evidencia, convencimiento en sí mismo.

**Logros de aprendizaje.** Son la expresión de todo un conjunto de cualidades y conocimientos que se ha adquirido durante la etapa estudiantil y que hacen que se haya cumplido con el objetivo trazado.

**Automotivación.** Mentalizarse y darse seguridad en sí mismo para lograr alcanzar un objetivo.

**Logro destacado.** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado.

**Logro esperado.** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio.

**En proceso.** Cuando el estudiante, esta próximo o cerca del nivel esperado.

**Logro en inicio.** Cuando el estudiante muestra un proceso mínimo en una competencia

**Destreza.** Capacidad que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria, una tarea o un trabajo.

**Habilidad.** Se entiende el talento innato que una persona posee en una determinada actividad o área.

**Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas.

**Social.** Relaciones que se establecen y mantienen unidos a los miembros de una sociedad.

**Hogar.** Es aquel lugar que un individuo, grupo o familia, habita y crea una sensación de seguridad y calma.

### **III- MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

**HG** La autoestima se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria” Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

**HE 1** La autoestima de sí mismo se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos” ciudad de Puno, 2018

**HE 2** Lo social pares se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Secundaria “Glorioso San Carlos” ciudad de Puno, 2018.

**HE 3** El hogar de los padres se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos “ciudad de Puno, 2018.

**HE 4** La escuela se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos “ciudad de Puno, 2018.

## **3.2. Variables de estudio:**

### **3.2.1. Definición conceptual**

#### **3.2.1.1. Autoestima**

La autoestima es una actitud fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores, negativos, que influyen en la personalidad surgen dificultades en el comportamiento y se proyecta en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares.

#### **3.2.1.2. Logros de aprendizaje**

Es el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes como resultado de una interacción con el profesor, tales logros representan en todo momento el esfuerzo del estudiante, orientado y estimulado por sí mismo y los profesores e influenciados por factores ambientales, pedagógicos individuales y familiares que le permitan desarrollar una serie de competencias que engloban una serie de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, ideales e inquietudes.

### **3.2.2. Definición operacional**

La variable de la autoestima fue medida a través de la escala de Coopersmith validado en el Perú.

La variable de los logros de aprendizaje fue validado con los estándares de aprendizaje.

**Tabla 2.**  
*Operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Autoestima	Si mismo	-Valoración de sí mismo. -Mayores aspiraciones -Estabilidad -Confianza -Atributos personales -Aceptación Social -Habilidades sociales	Escala de Coopersmith
	Social	-Popularidad -Buenas cualidades en la familia	
	Hogar	-Valores -Rol de padres -Respeto a la familia -Vivencias en el interior de la escuela	
	Escuela	-Expectativas con relación a su satisfacción -Expectativas de su rendimiento académico -Adquiere conocimientos conceptuales -Desarrolla capacidades	
Logros de aprendizaje	Conocimientos de Capacidades Actitudes	en procedimientos -Fortalece sus actitudes personales y sociales	Estándares de aprendizaje Registro de notas

### 3.3. Tipo y nivel de la investigación.

#### 3.3.1. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación, dada su naturaleza, fue de tipo descriptivo porque mediante esta investigación se pretende medir las variables de autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación descriptiva: cuando se pretende describir, como método la observación, correlacional.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refieren Palomino, 2007.

#### 3.3.2. Método de la Investigación

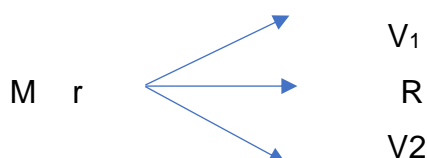
Hipotético deductivo. Cita textual explicar sobre el método de la investigación, método 08-03-19.

### 3.4. Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue correlacional, se caracteriza porque tiene como propósito original fundamental determinar el grado de relación entre dos o más variables.

Mi diseño de investigación fue contemporáneo transaccional

Especie.



Los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa “Glorioso San Carlos” de Puno están representado por el término M.

V<sub>1</sub>: Autoestima.

V<sub>2</sub>: Logros de aprendizaje

r: Relación

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

La población que fue considerada para el trabajo de investigación está compuesta por 150 alumnos de sexo masculino adolescentes de 15 a 16 años de edad de los niveles de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos Puno, 2018

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos aplicándose la prueba de autoestima siendo todos de sexo masculino cuyas edades son de 15 y 16 años.

El criterio de Inclusión fue evaluar a los alumnos de cuarto año de secundaria del curso de persona familia y relaciones humanas.

Los criterios de exclusión son los demás grados y alumnos de otros años y de otras áreas

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica de recolección de datos**

Para la presente investigación se ha empleado como técnica de encuesta, para la variable autoestima, porque mediante esta, es que se realizó la recolección de datos que nos permitieron determinar el nivel que presentan los estudiantes. Para la variable rendimiento escolar se ha empleado como técnica el análisis del registro de notas.

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.**

Se utilizó para medir la primera variable el test inventario de autoestima escolar Coopersmith (1967) primeramente se solicitó el permiso correspondiente a la dirección del colegio, se les explicó a los estudiantes los objetivos de estudio, , para que se sintieran familiarizados con el material que se les iba a entregar y el tiempo promedio para explicar los contenidos y, la aplicación del inventario de autoestima fue de 15 a 20 minutos, asimismo para la segunda variable logros de aprendizaje se utilizó las notas del área de P.F.R.H.

### 3.6.3. La validez de los instrumentos de recolección de datos.

#### 3.6.3.1. Validación por juicio de expertos a nivel regional

**Tabla 3.**

*Método de validación por juicios de expertos.*

EXPERTO	Institución donde labora	Porcentaje de evaluación
Dr. Marcelino Paucar	Universidad Privada Telesup	89 por ciento.
Total Promedio		Suma total y divide en tres.

#### 3.6.3.2. Confiabilidad de alfa de Cronbach.

**Método de Kuder Richardson.** Se trata de la misma fórmula que el alfa de Cronbach solo que esta última, es expresada para ítems continuos y Kuder de Richardson para ítems dicotómicos. Como el instrumento de la presente investigación fue dicotómico entonces hemos usado Kuder Richardson.

**Tabla 4.**

*Presentamos nuestra tabla de valores.*

Magnitud	Rangos
Confiabilidad alta	0,81 a 1,00
Confiabilidad fuerte	0,61 a 0,80
Confiabilidad moderada	0,41 a 0,60
Confiabilidad baja	0,21 a 0,40
Muy baja	0,01 a 0,20

**Interpretación:** ya que se muestra la tabla de confiabilidad un rango de 0,80 ubicándose en la magnitud de confiabilidad alta.

$$= 0,8r_n = \frac{n}{n-1} \times \frac{V_1 - \sum pq}{V_t}$$



### **3.6.3.3. Ficha técnica del inventario de autoestima escolar Coopersmith (1967).**

**Autor:** Stanley Coopersmith. Año de edición 1997

**Traducción:** Panizo M.I

**Adaptación:** Pinzas, Karina y Gallegos, Jaime.

**Ámbito de aplicación:** 15 a 16 años.

**Forma de administración:** Individual y Colectiva.

**Áreas que explora:** El inventario está dividido en cuatro sub-escalas más una sub-escala de mentira, ellos son:

**Sub-escala I. (mentira):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el resultado queda invalidado.

**Sub-escala sí mismo (SM):** los niveles altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación y otros y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacía la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo,

Un nivel promedio, revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación a sí mismo podría ser realmente baja, sub-escala social pares.

### **3.7. Métodos de análisis de datos:**

Cuando ya se ha identificado el tipo de investigación, se realizó la definición de los métodos que autorizaron sistematizar la información, de tal manera que esta era válida para efectos del estudio. En este sentido, dado el carácter científico de la investigación.

Méndez (1998), explica que el método científico es “un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr adquisición, organización, o sistematización y expresión o exposición de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental”.

Duarte (2012) señala que “el método es el camino o medio para llegar a un fin de modo ordenado para alcanzar un objetivo predeterminado, la forma de enfocar la investigación de forma completa, precisa y sistematizada, de manera tal que la conceptualización de método depende del marco teórico y del problema en el ámbito que se investiga”.

Con la finalidad de dar respuestas a los planteamientos efectuados en el estudio, se aplicaron los métodos deductivo y analítico, el cual parte de los datos generales conocidos como valederos, para poder deducir, que se realizó a través del razonamiento lógico, donde varias suposiciones, es decir; una parte serán verdaderas, que previamente están establecidas como principios generales, para luego poder aplicarlo a casos individuales y luego comprobar así su validez, mediante una conclusión de tipo particular.

### **3.8. Aspectos éticos.**

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, estos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. Además, nos interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos. Esto nos motivó a investigar a fondo el tema, ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

El objetivo de esta investigación científica, es responder a nuestras dudas planteadas como hipótesis: ¿Qué síntomas manifiestan las personas que sufren un desnivel en su autoestima? ¿Cuáles son los factores que influyen en la

persona que hace que exista este desnivel? ¿Cómo ayudar a la persona que posee baja autoestima?.

Esperamos cumplir con nuestros objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de normalidad de la distribución de datos

Planteamos las hipótesis de normalidad:

H0: La distribución de los datos es normal

Ha: La distribución de los datos no es normal

**Tabla 5.**

*Prueba de normalidad*

		Pruebas de normalidad <sup>b</sup>						
		Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
			Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Categorías	de Logro inicial		0,524	10	0,000	0,366	10	0,000
autoestima	Logro básico		0,472	30	0,000	0,496	30	0,000
	Logro satisfactorio		0,538	19	0,000	0,244	19	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. Categorías de autoestima es constante cuando Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas = Logro muy satisfactorio. Se ha omitido.

### Interpretación:

Como el "p" valor (sig.) 0,000, es menor que el nivel de significancia 0,05, entonces se rechaza H<sub>0</sub>, concluyendo que: la distribución de los datos con respecto a la variable 1 y 2, no es normal.

Como la distribución de datos para la variable 1 y 2 no son normales, en consecuencia, para la prueba de hipótesis, hemos utilizado un estadístico no paramétrico para variables ordinales, y procedimos a obtener la correlación con el estadístico no paramétrico chi cuadrado y para el grado de correlación con el rho de Spearman.

## 4.2. Hipótesis general

### 4.4.1. Prueba de hipótesis.

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y los logros del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el de área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y los logros del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el de área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

**Tabla 6.**

*Prueba chi cuadrado para la hipótesis general*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,662 <sup>a</sup>	6	0,032
Razón de verosimilitud	2,229	6	0,897
Asociación lineal por lineal	0,222	1	0,638
N de casos válidos	61		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Como el p valor es 0,032 y es menor que el nivel de significancia 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: existe una relación significativa entre la autoestima y los logros del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el de área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018

**Tabla 7.***Prueba rho de Spearman para la hipótesis general*

		<b>Correlaciones</b>		Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas	Categorías de autoestima
Rho de Spearman	Evaluación de persona, familia y relaciones humanas	Coeficiente de correlación	de	1,000	0,760
		Sig. (bilateral)		.	0,048
		N		61	61
	Categorías de autoestima	Coeficiente de correlación	de	0,760	1,000
		Sig. (bilateral)		0,048	.
		N		61	61

**Interpretación:**

Dado que el p valor = 0,048 es menor que el nivel de significación = 0,05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la percepción sobre la existencia de una relación significativa entre la autoestima y los logros del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el de área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,760, lo cual indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción sobre las estrategias didácticas del curso fundamentos visuales se tendrá también una mejor percepción sobre la existencia de una relación significativa entre la autoestima y los logros del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el de área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

#### 4.4.2. Pruebas de hipótesis específicas

##### 4.4.2.1. Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima de sí mismo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

H0: No existe una relación significativa entre la autoestima de sí mismo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

**Tabla 8.**

*Prueba de chi cuadrado para la hipótesis específica 1*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,114 <sup>a</sup>	3	0,041
Razón de verosimilitud	2,760	3	0,430
Asociación lineal por lineal	0,351	1	0,553
N de casos válidos	61		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,36.

Como el p valor es 0,041 y es menor que el nivel de significancia 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: existe una relación significativa entre la autoestima de sí mismo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

**Tabla 9.**  
*Prueba rho de Spearman para la hipótesis específica 1*

		<b>Correlaciones</b>		
			Si mismo	Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas
Rho de Spearman	Si mismo	Coeficiente de correlación	1,000	0,896
		Sig. (bilateral)	.	0,021
		N	61	61
	Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas	Coeficiente de correlación	0,896	1,000
		Sig. (bilateral)	0,021	.
		N	61	61

**Interpretación:**

Dado que el p valor = 0,021 es menor que el nivel de significación = 0,05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la percepción sobre la existencia de una relación significativa entre la autoestima de sí mismo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,896, lo cual indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción sobre la existencia de una relación significativa entre la autoestima sí mismo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.



#### 4.4.2.2. Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre los social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

H0: No existe una relación significativa entre los social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

**Tabla 10.**

*Prueba de chi cuadrado para la hipótesis específica 2*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,629 <sup>a</sup>	3	0,030
Razón de verosimilitud	0,938	3	0,816
Asociación lineal por lineal	0,002	1	0,969
N de casos válidos	61		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Como el p valor es 0,030 y es menor que el nivel de significancia 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: existe una relación significativa entre los social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018

**Tabla 11.***Prueba de rho de Spearman para la hipótesis específica 2*

		<b>Correlaciones</b>		Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas	Social Pares
Rho	de Evaluación	área de	de	1,000	0,888
Spearman	persona, familia y relaciones humanas	Coeficiente de correlación		.	0,010
		Sig. (bilateral)		61	61
	Social Pares	Coeficiente de correlación	de	-0,011	1,000
		Sig. (bilateral)		0,010	.
		N		61	61

**Interpretación:**

Dado que el p valor = 0,010 es menor que el nivel de significación = 0,05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la percepción sobre la existencia de una relación significativa entre los social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,888, lo cual indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción existe una relación significativa entre los social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.

#### 4.4.2.3. Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe una relación del hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

**H0:** No existe una relación del hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

**Tabla 12.**

*Prueba chi cuadrado para la hipótesis específica 3*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,703 <sup>a</sup>	3	0,007
Razón de verosimilitud	1,977	3	0,577
Asociación lineal por lineal	0,002	1	0,969
N de casos válidos	61		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Como el p valor es 0,007 y es menor que el nivel de significancia 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: existe una relación del hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

**Tabla 13.***Prueba rho de Spearman para la hipótesis específica 3*

		<b>Correlaciones</b>		Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas	Hogar Padres
Rho	de	Evaluación área	Coeficiente	de	
Spearman	de	de persona,	correlación		1,000
	familia y		Sig. (bilateral)		.
	relaciones		N		61
	humanas				61
	Hogar Padres		Coeficiente	de	
			correlación		0,799
			Sig. (bilateral)		1,000
			N		0,024
					.
					61
					61

**Interpretación:**

Dado que el p valor = 0,024 es menor que el nivel de significación = 0,05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la percepción sobre la existencia de una relación del hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,799, lo cual indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción sobre la existencia de una relación del hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

#### 4.4.2.4. Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, de Puno 2018.

H0: No existe una relación la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, de Puno 2018.

**Tabla 14.**

*Prueba chi cuadrado para la hipótesis específica 4*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,847 <sup>a</sup>	3	0,008
Razón de verosimilitud	2,690	3	0,442
Asociación lineal por lineal	0,441	1	0,507
N de casos válidos	61		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Como el p valor es 0,008 y es menor que el nivel de significancia 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: existe una relación la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

**Tabla 15.***Prueba rho de Spearman para la hipótesis específica 4*

<b>Correlaciones</b>			Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas      Escuela	
Rho de Spearman	Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas Escuela	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 61	0,807 0,012 61
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,807 0,012 61	1,000 . 61

**Interpretación:**

Dado que el p valor = 0,012 es menor que el nivel de significación = 0,05, rechazamos la hipótesis nula, por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la percepción sobre la existencia de una relación la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,807, lo cual indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción sobre la existencia de una relación la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

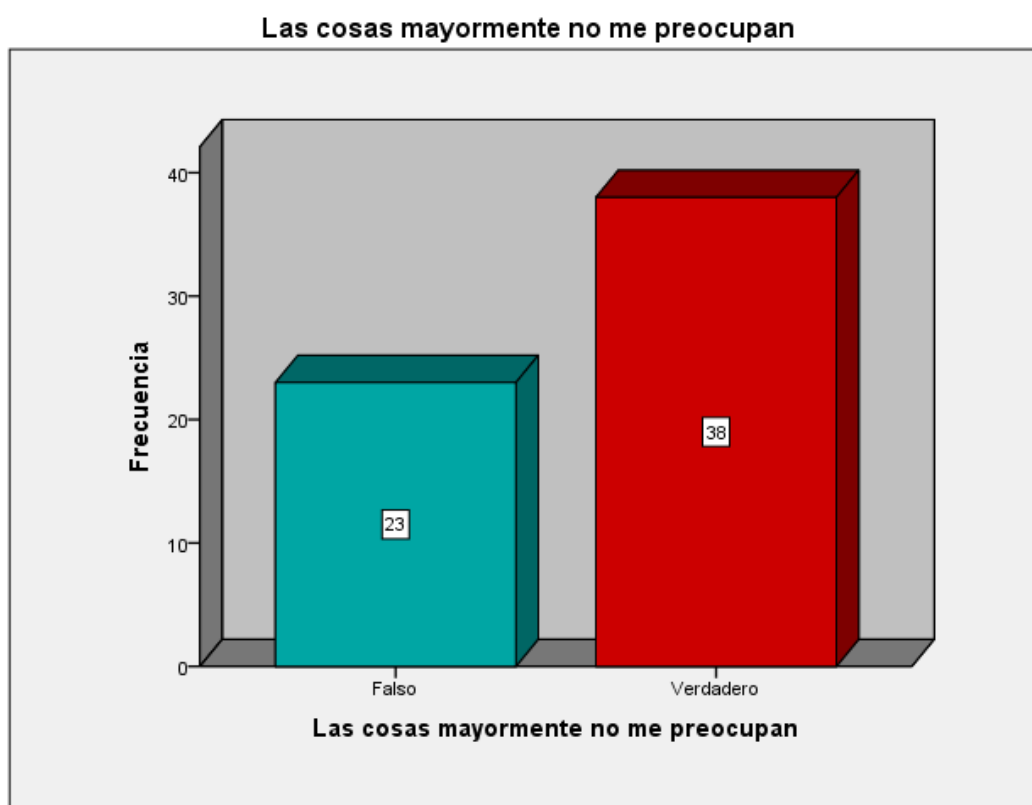
### 4.3. Análisis descriptivo de los ítems

**Tabla 16.**

*Las cosas mayormente no me preocupan*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	23	37,7	37,7	37,7
	Verdadero	38	62,3	62,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 1, se percibe que el 37,7% respondió falso con respecto a este ítem y el 63,3% afirmó verdadero con referencia a que las cosas mayormente no me preocupan.



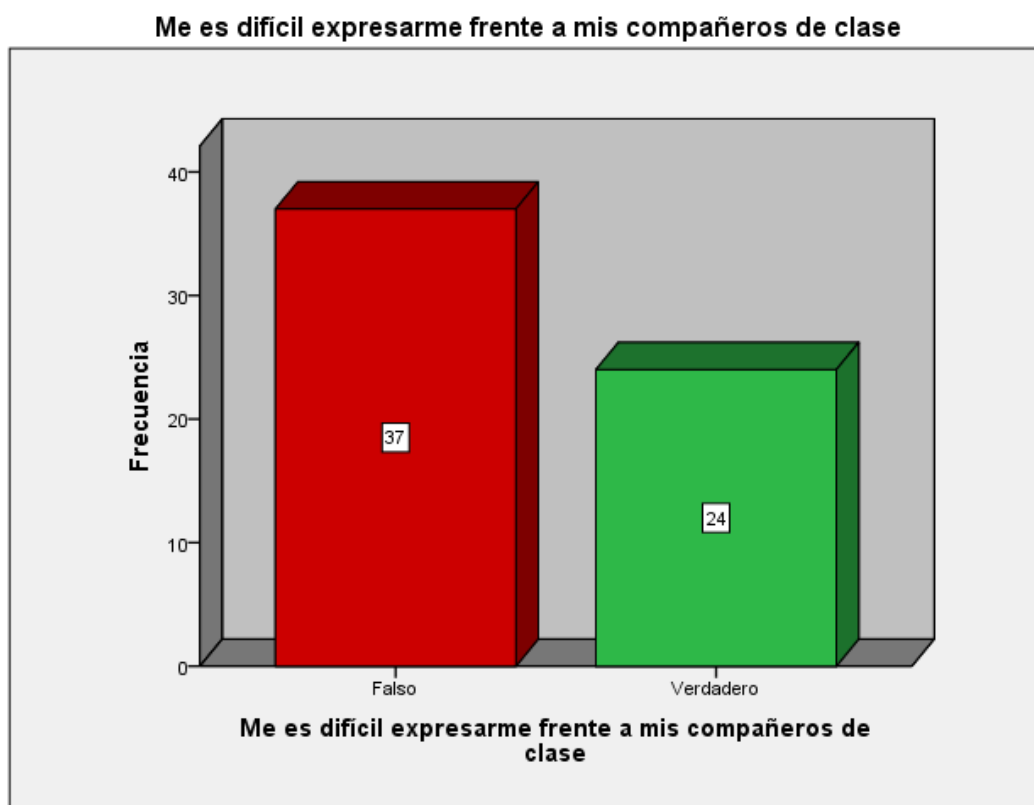
**Figura 1.** Las cosas mayormente no me preocupan

**Tabla 17.**

*Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	37	60,7	60,7	60,7
	Verdadero	24	39,3	39,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 2, se observa que el 60.7% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 39.3% respondió verdadero. Es decir, al mayor porcentaje de los encuestados no le es difícil expresarse frente a sus compañeros de clase.



**Figura 2.** Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase.

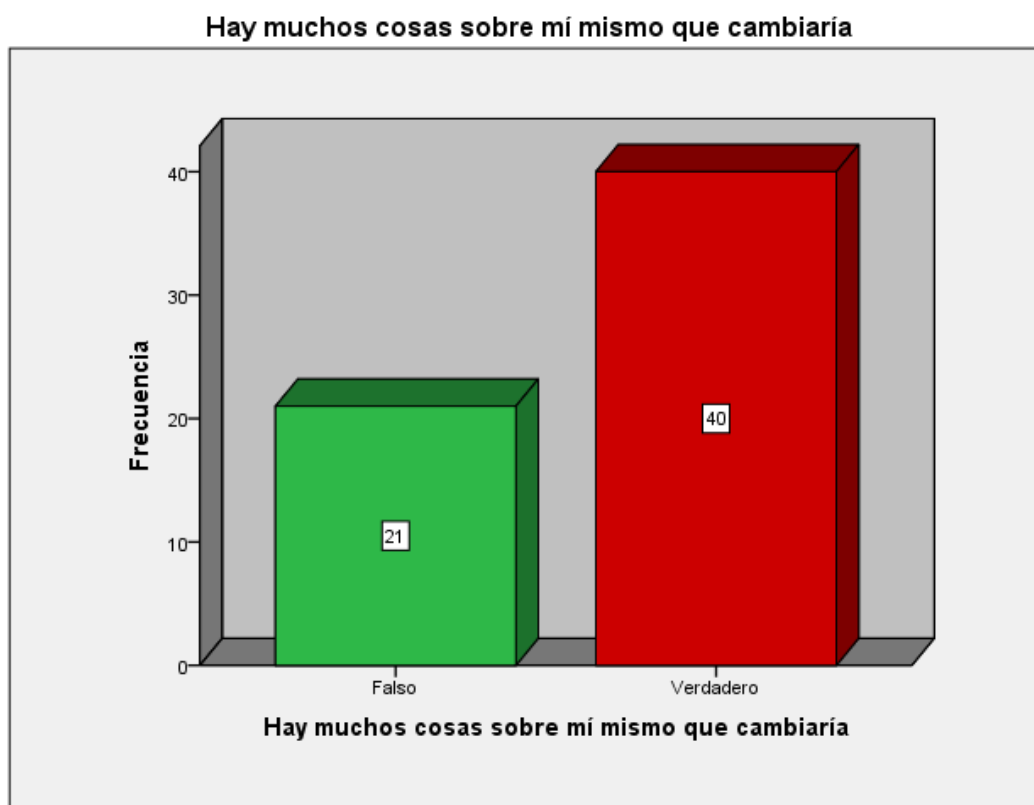


**Tabla 18.**

*Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	21	34,4	34,4	34,4
	Verdadero	40	65,6	65,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 3, se observa que el 34.4% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 65.6% respondió verdadero. Es decir, para el mayor porcentaje de los encuestados, hay muchas cosas sobre sí mismo que cambiaría.

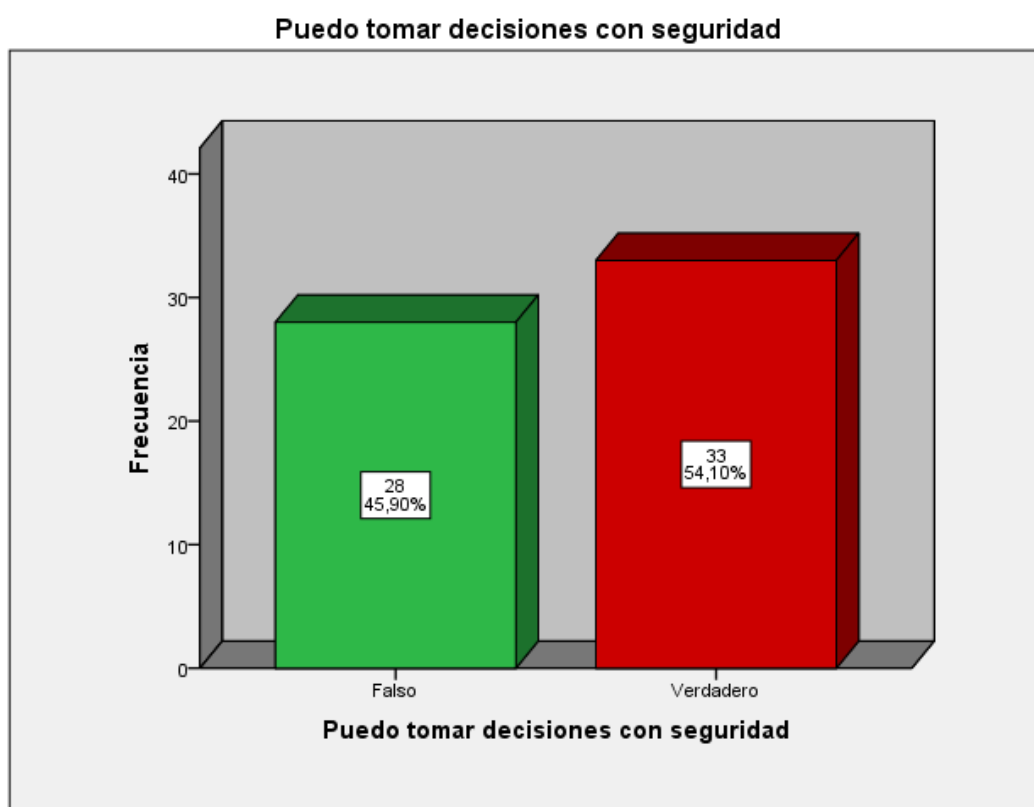


**Figura 3.** Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría

**Tabla 19.**  
*Puedo tomar decisiones con seguridad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	28	45,9	45,9	45,9
	Verdadero	33	54,1	54,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 4, se observa que el 45.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 54.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados pueden tomar decisiones con seguridad.

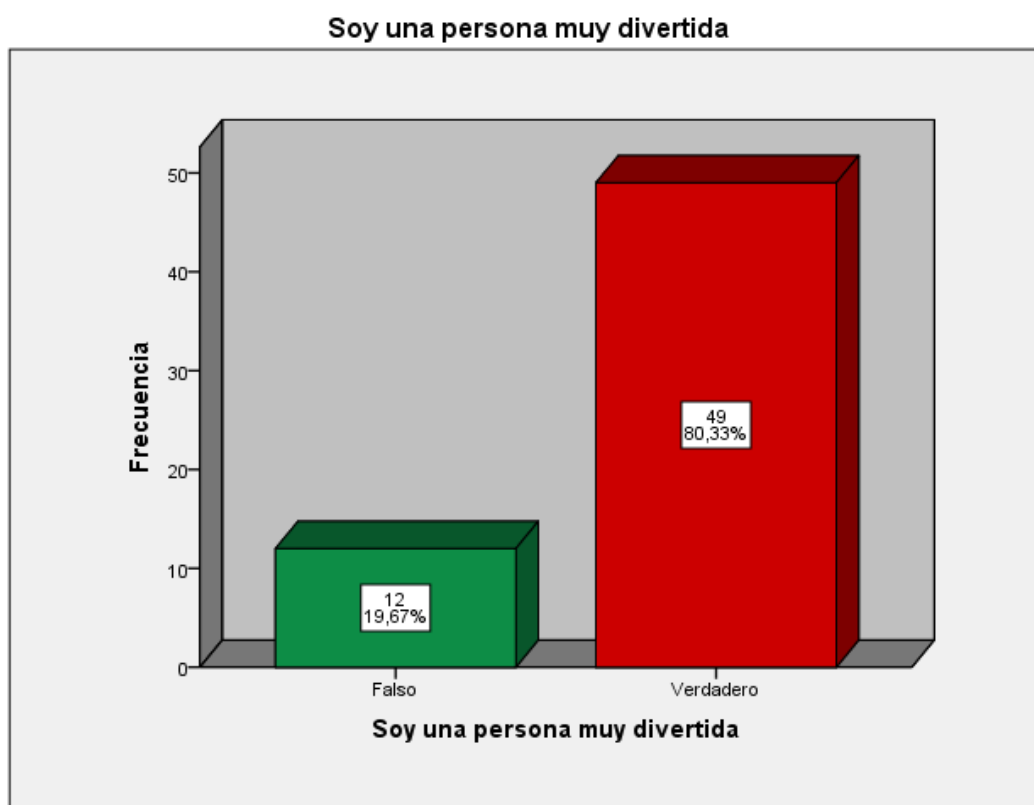


**Figura 4.** Puedo tomar decisiones con seguridad

**Tabla 20.**  
*Soy una persona muy divertida*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	12	19,7	19,7	19,7
	Verdadero	49	80,3	80,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 5, se observa que el 19.7% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 80.3% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que son personas muy divertidas.

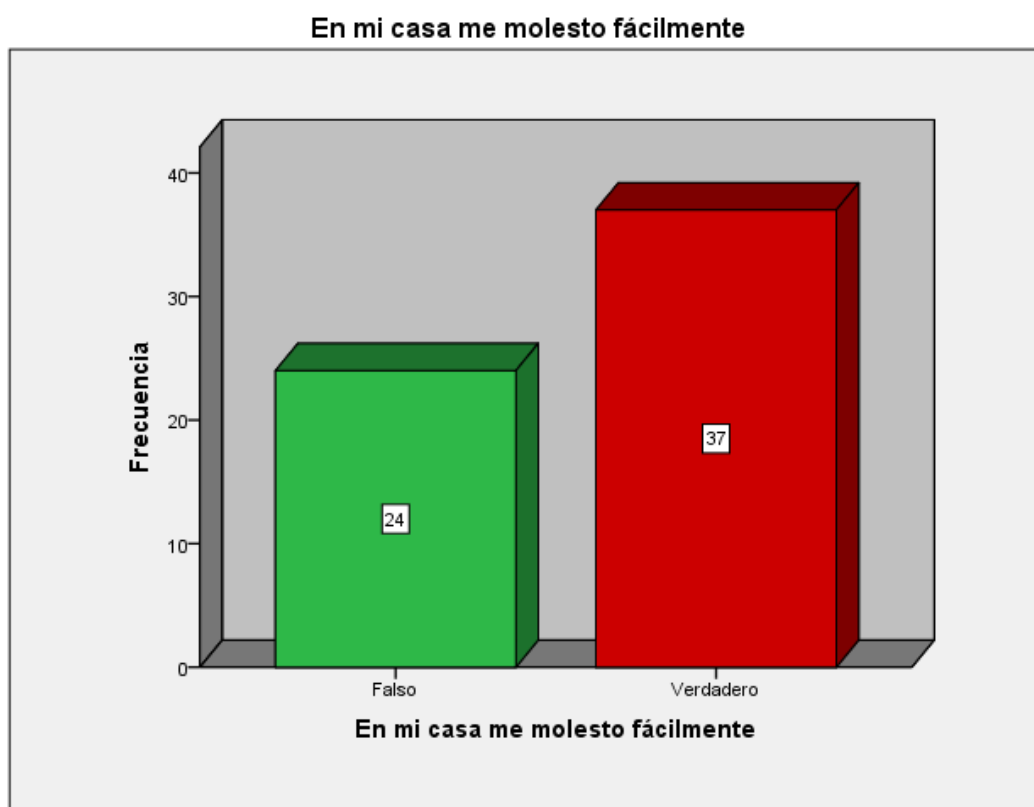


**Figura 5.** Soy una persona muy divertida

**Tabla 21.**  
*En mi casa me molesto fácilmente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	24	39,3	39,3	39,3
	Verdadero	37	60,7	60,7	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 6, se observa que el 39.3% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 60.7% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que en su casa se molestan fácilmente.



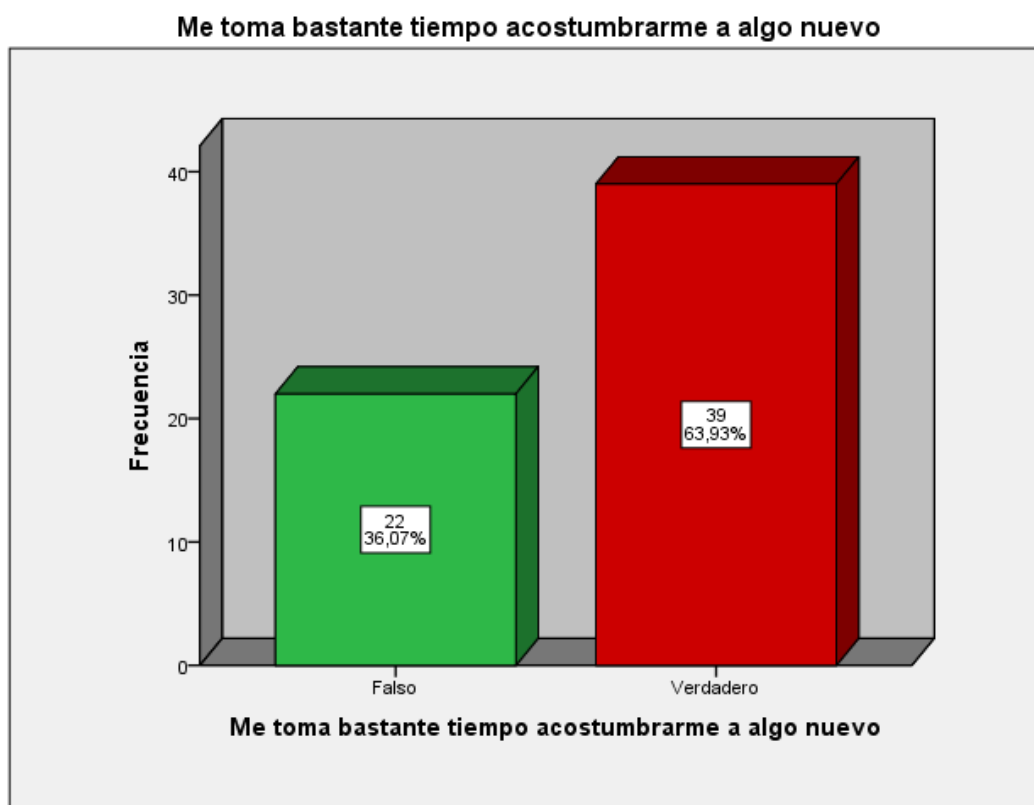
**Figura 6.** En mi casa me molesto fácilmente

**Tabla 22.**

*Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	22	36,1	36,1	36,1
	Verdadero	39	63,9	63,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 7, se observa que el 36.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 63.9% respondió verdadero. Es decir, al mayor porcentaje de los encuestados les toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.

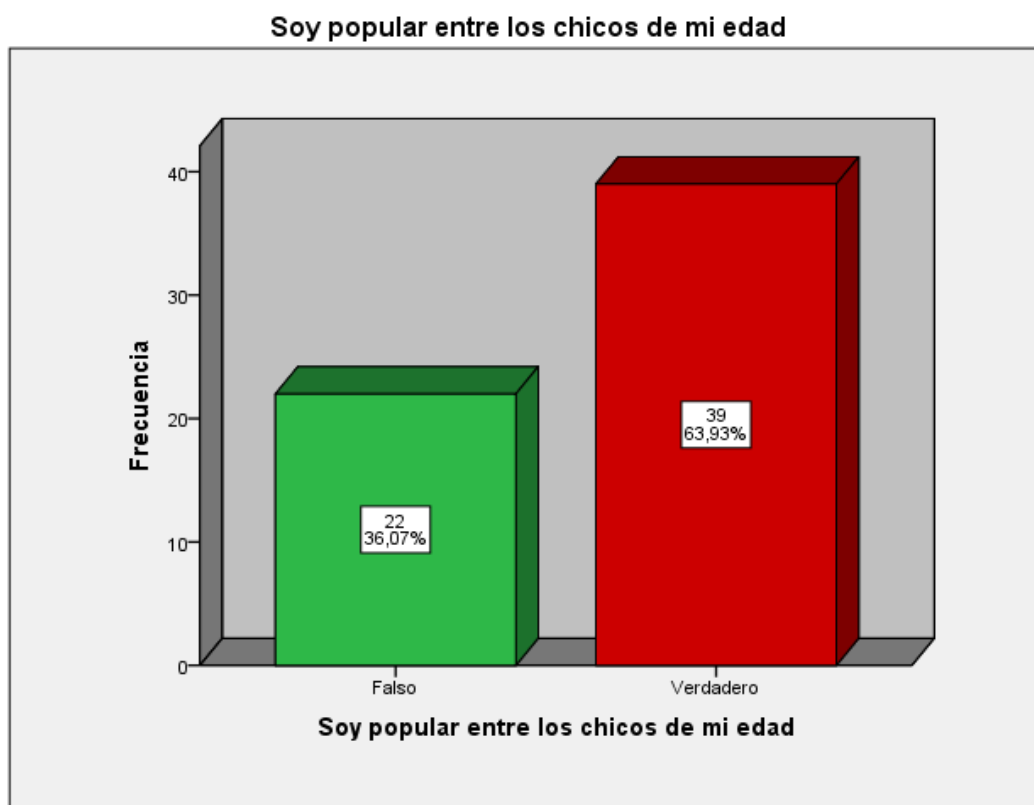


**Figura 7.** Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo

**Tabla 23.**  
*Soy popular entre los chicos de mi edad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	22	36,1	36,1	36,1
	Verdadero	39	63,9	63,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 8, se observa que el 36.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 63.9% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que son populares entre los chicos de su edad.



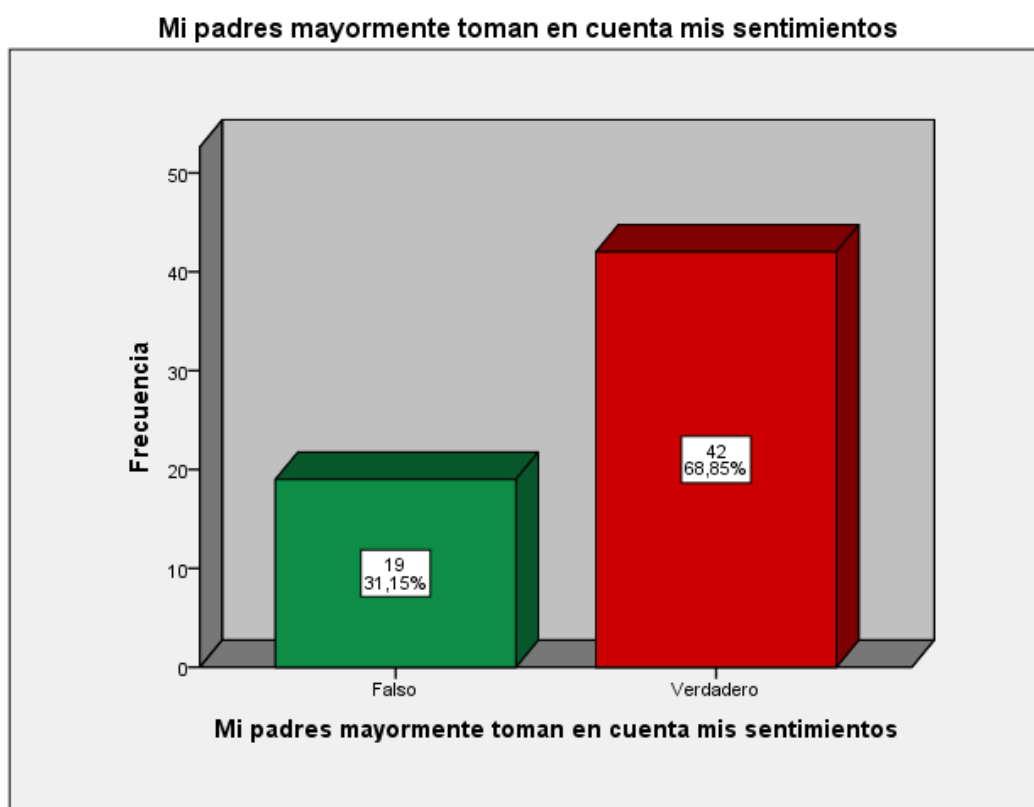
**Figura 8.** Soy popular entre los chicos de mi edad

**Tabla 24.**

*Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	19	31,1	31,1	31,1
	Verdadero	42	68,9	68,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 9, se observa que el 31.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 68.9% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que sus padres mayormente toman en cuenta sus sentimientos.



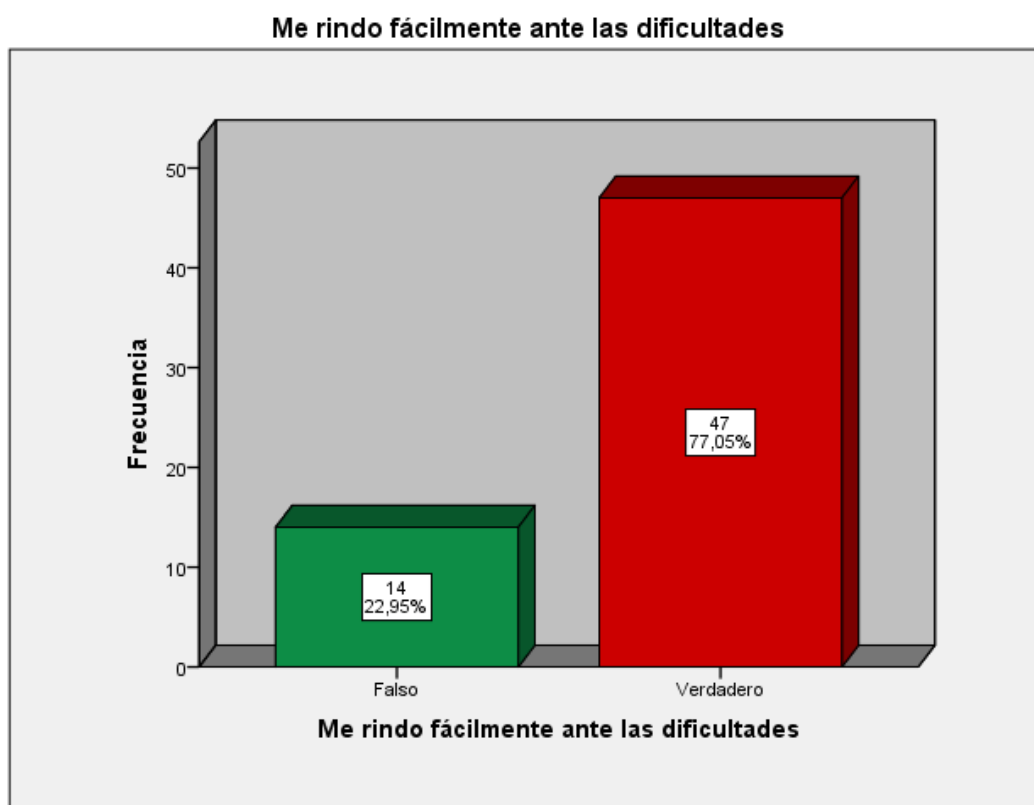
**Figura 9.** Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos

**Tabla 25.**

*Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	14	23,0	23,0	23,0
	Verdadero	47	77,0	77,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 10, se observa que el 23.0% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 77.0% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que se rinden fácilmente ante las dificultades.



**Figura 10.** Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos

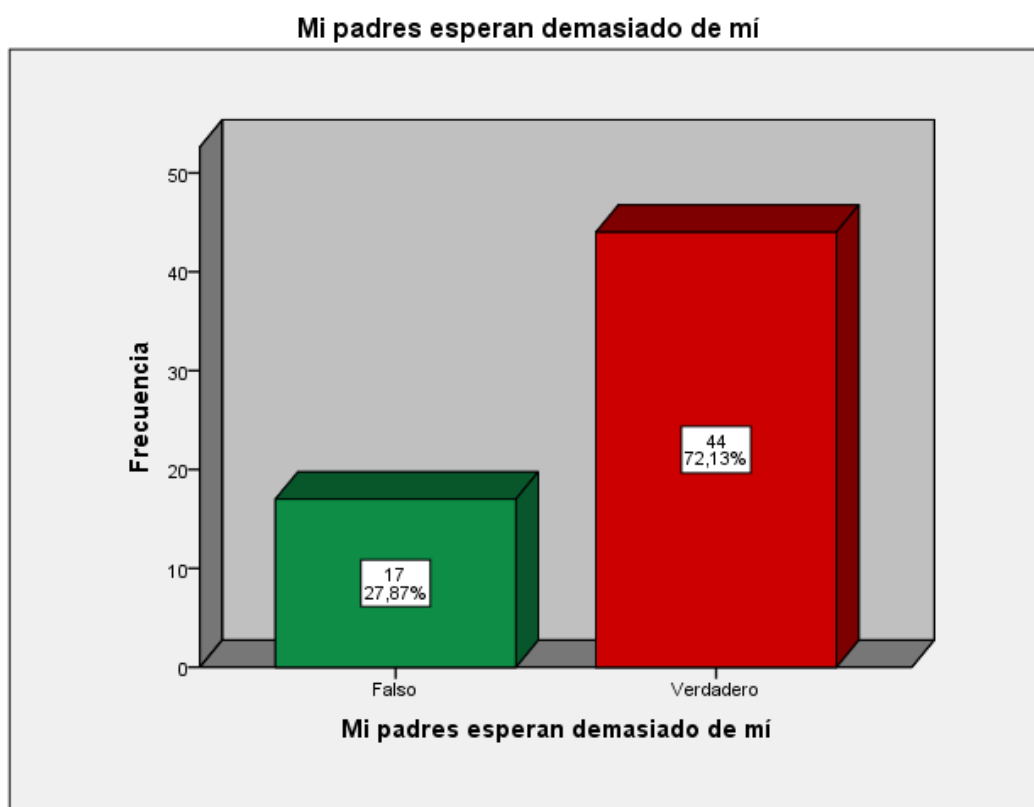


**Tabla 26.**

*Mis padres esperan demasiado de mí*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	17	27,9	27,9	27,9
	Verdadero	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 11, se observa que el 27.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 72.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que sus padres esperan demasiado de ellos.

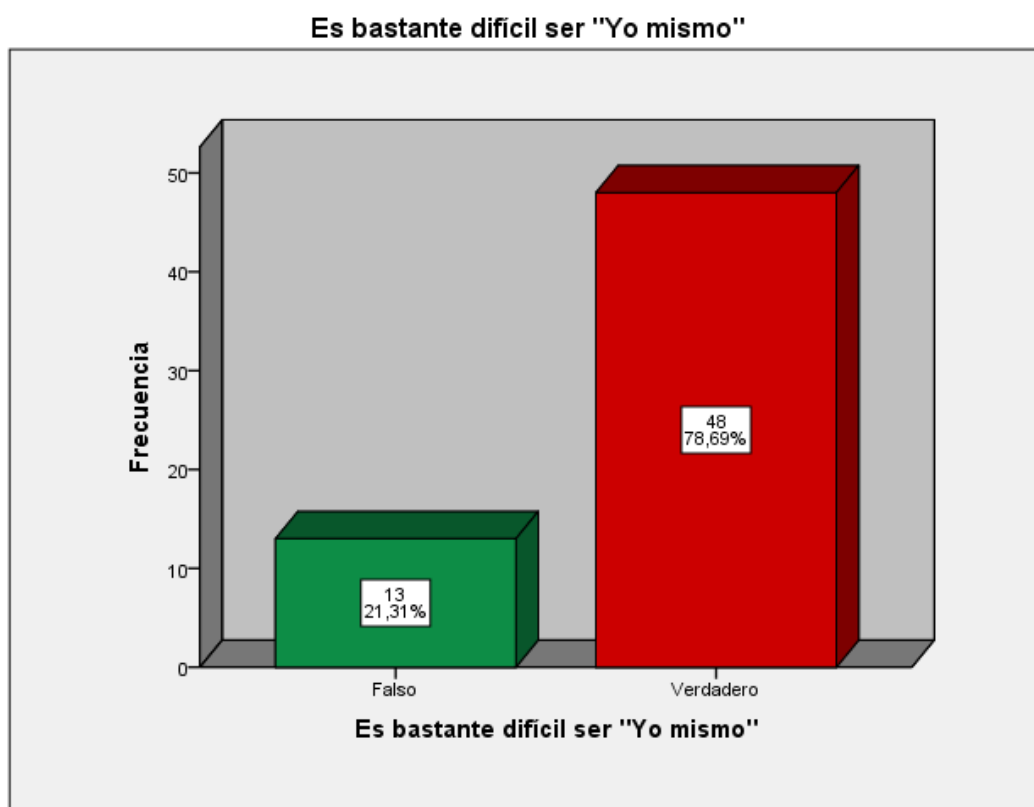


**Figura 11.** Mi padres esperan demasiado de mí

**Tabla 27.**  
*Es bastante difícil ser "yo mismo"*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	13	21,3	21,3	21,3
	Verdadero	48	78,7	78,7	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 12, se observa que el 21.3% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 78.7% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que es bastante difícil ser sí mismo.

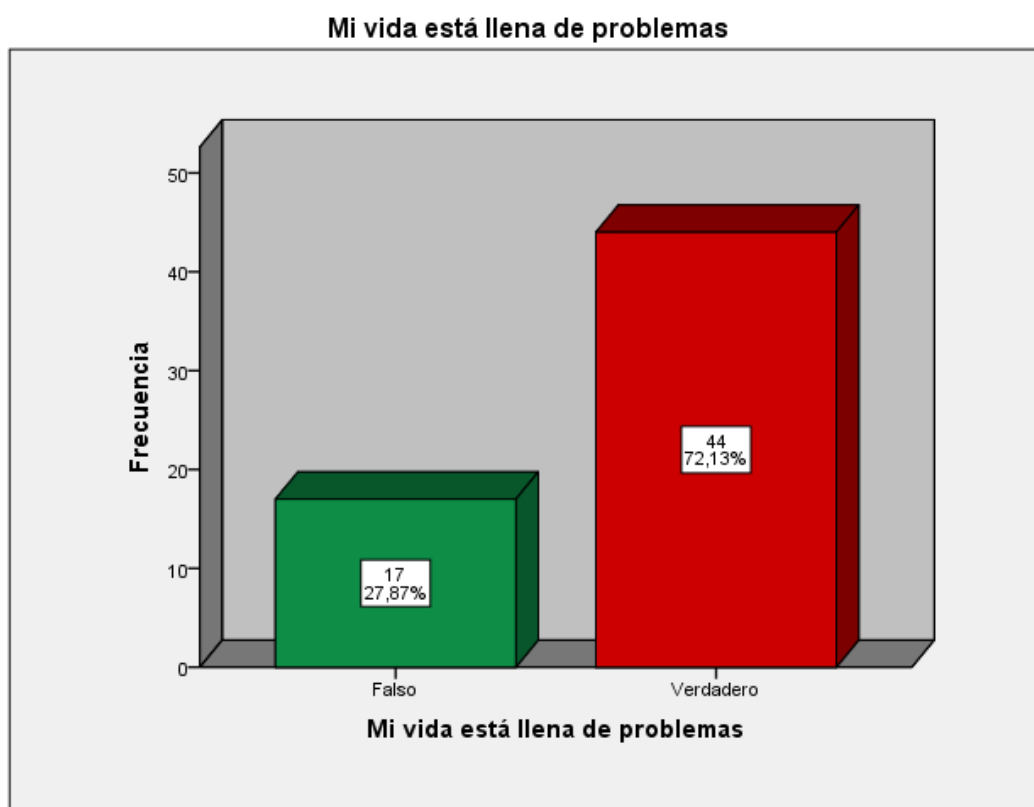


**Figura 12.** Es bastante difícil ser "Yo mismo"

**Tabla 28.**  
*Mi vida está llena de problemas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	17	27,9	27,9	27,9
	Verdadero	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 13, se observa que el 27.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 72.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran sus vidas está llena de problemas.

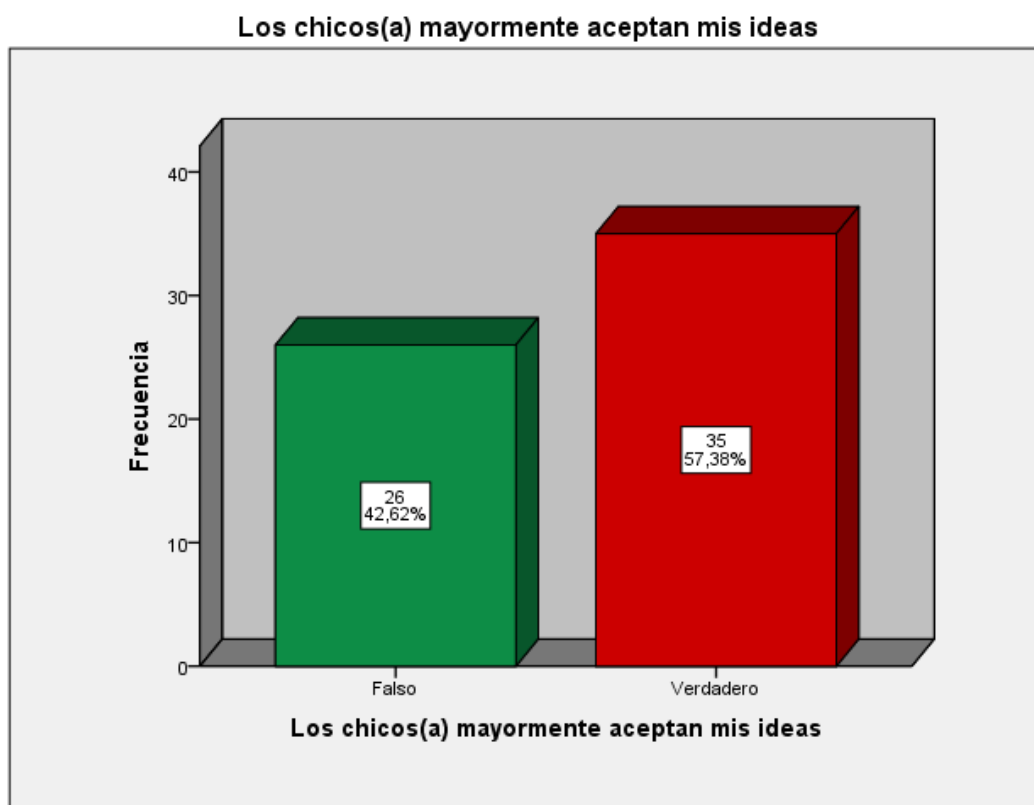


**Figura 13.** Mi vida está llena de problemas

**Tabla 29.**  
*Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	26	42,6	42,6	42,6
	Verdadero	35	57,4	57,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 14, se observa que el 42.6% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 57.4% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que los chicos(as) mayormente aceptan sus ideas.

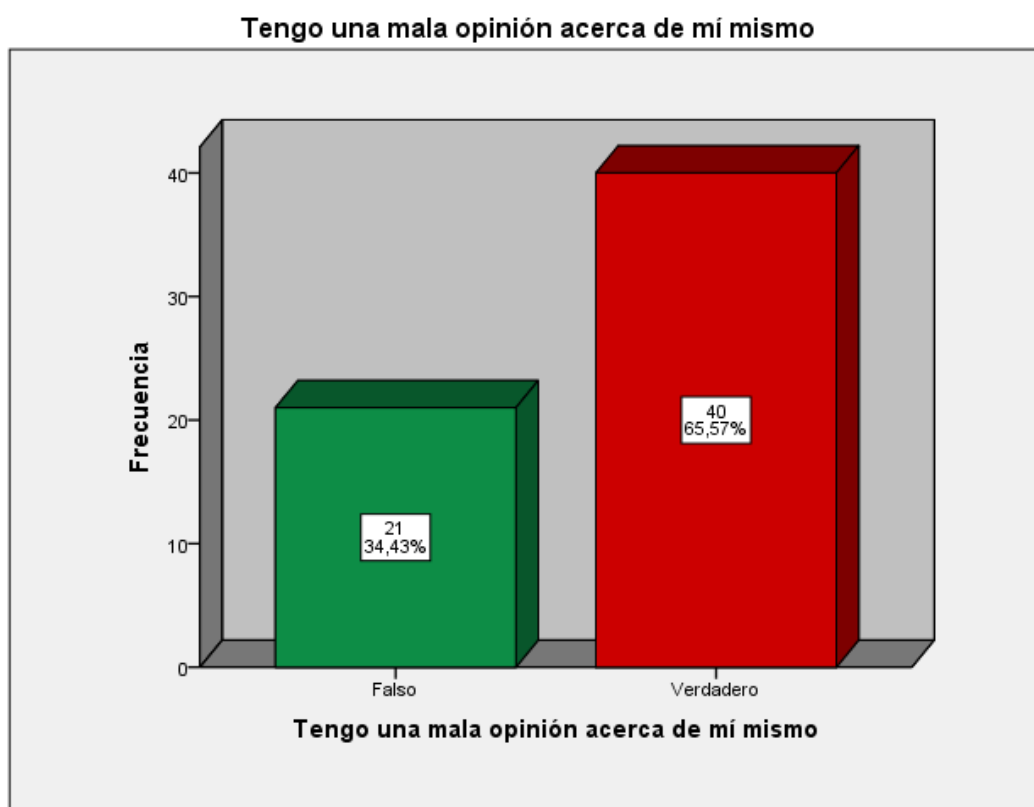


**Figura 14.** Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas

**Tabla 30.**  
*Tengo una mala opinión acerca de mí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	21	34,4	34,4	34,4
	Verdadero	40	65,6	65,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 15, se observa que el 34.4% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 65.6% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que tienen una mala opinión acerca de sí mismo.

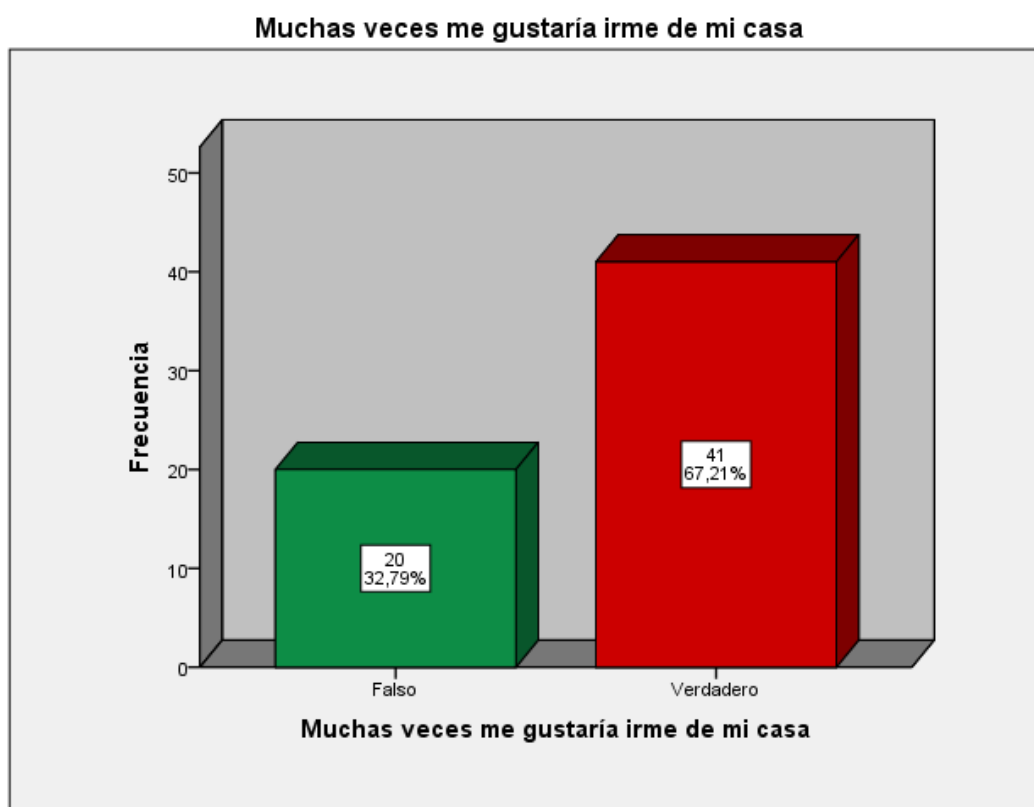


**Figura 15.** Tengo una mala opinión acerca de mí mismo

**Tabla 31.**  
*Muchas veces me gustaría irme de mi casa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	20	32,8	32,8	32,8
	Verdadero	41	67,2	67,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 16, se observa que el 32.8% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 67.2% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que muchas veces les gustaría irse de su casa.

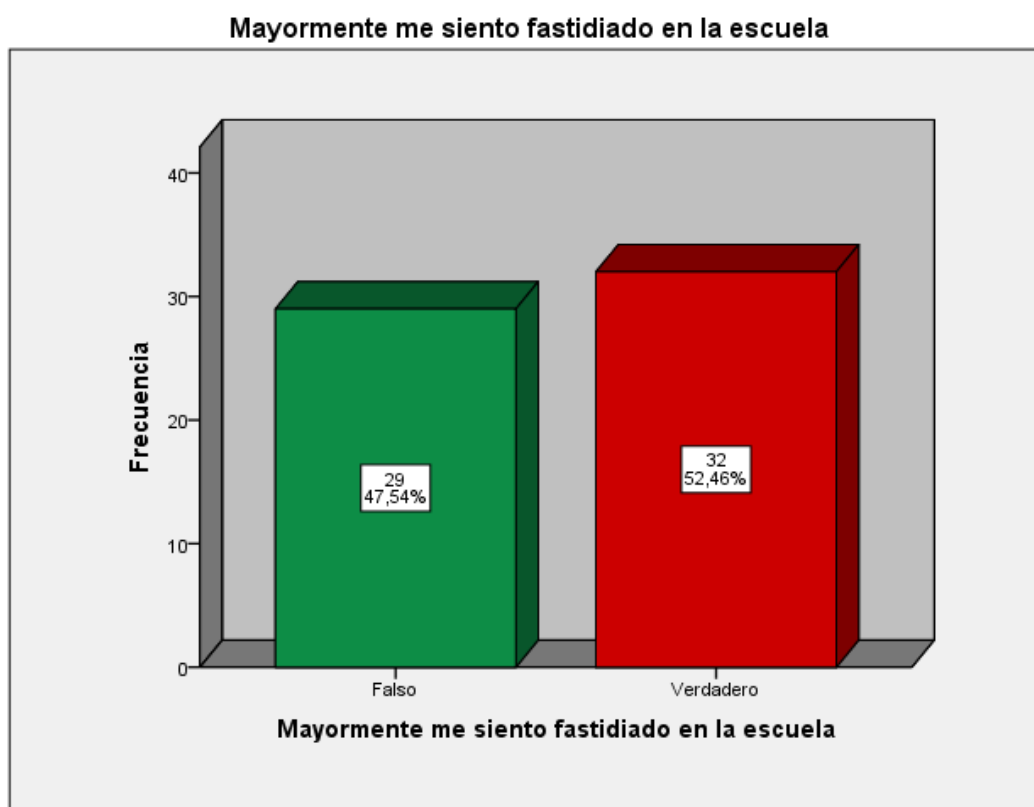


**Figura 16.** Muchas veces me gustaría irme de mi casa

**Tabla 32.**  
*Mayormente me siento fastidiado en la escuela*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	29	47,5	47,5	47,5
	Verdadero	32	52,5	52,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 17, se observa que el 47.5% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 52.5% respondió verdadero. Es decir, más de la mitad de los encuestados consideran que mayormente se sienten fastidiados en la escuela.



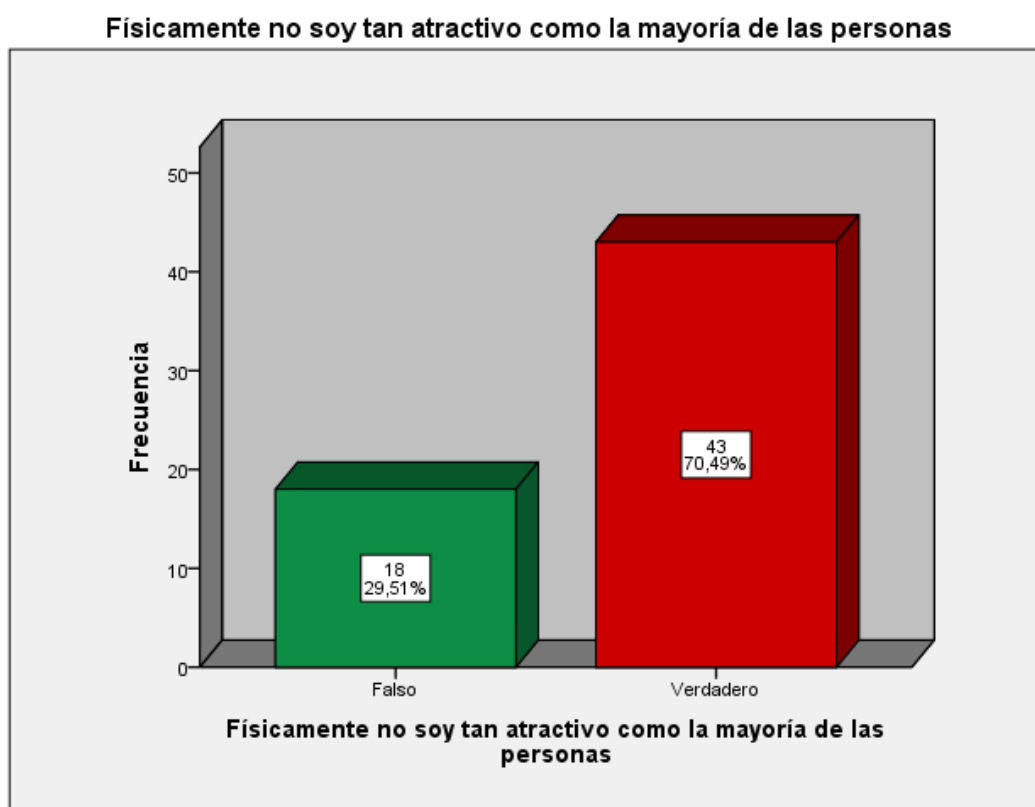
**Figura 17.** Mayormente me siento fastidiado en la escuela

**Tabla 33.**

*Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	18	29,5	29,5	29,5
	Verdadero	43	70,5	70,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 18, se observa que el 29.5% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 70.5% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que físicamente no son tan atractivos como la mayoría de las personas.



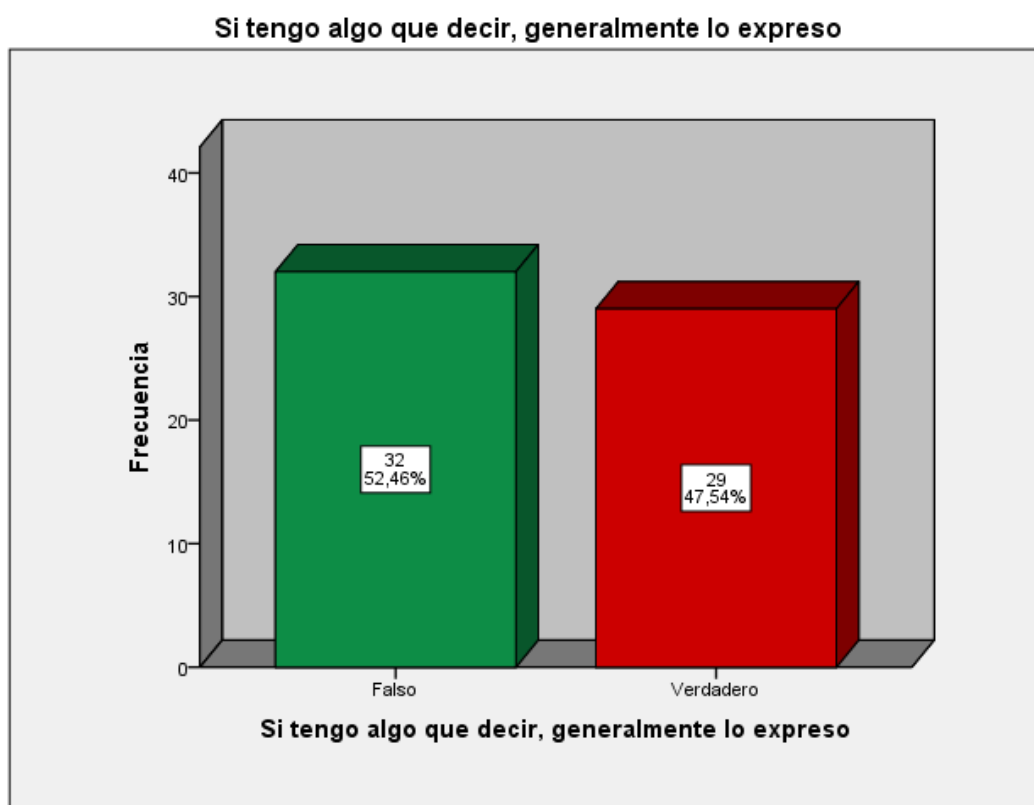
**Figura 18.** Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas.



**Tabla 34.**  
*Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	32	52,5	52,5	52,5
	Verdadero	29	47,5	47,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 19, se observa que el 52.5% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 47.5% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que si tienen algo que decir, generalmente no lo expresan.

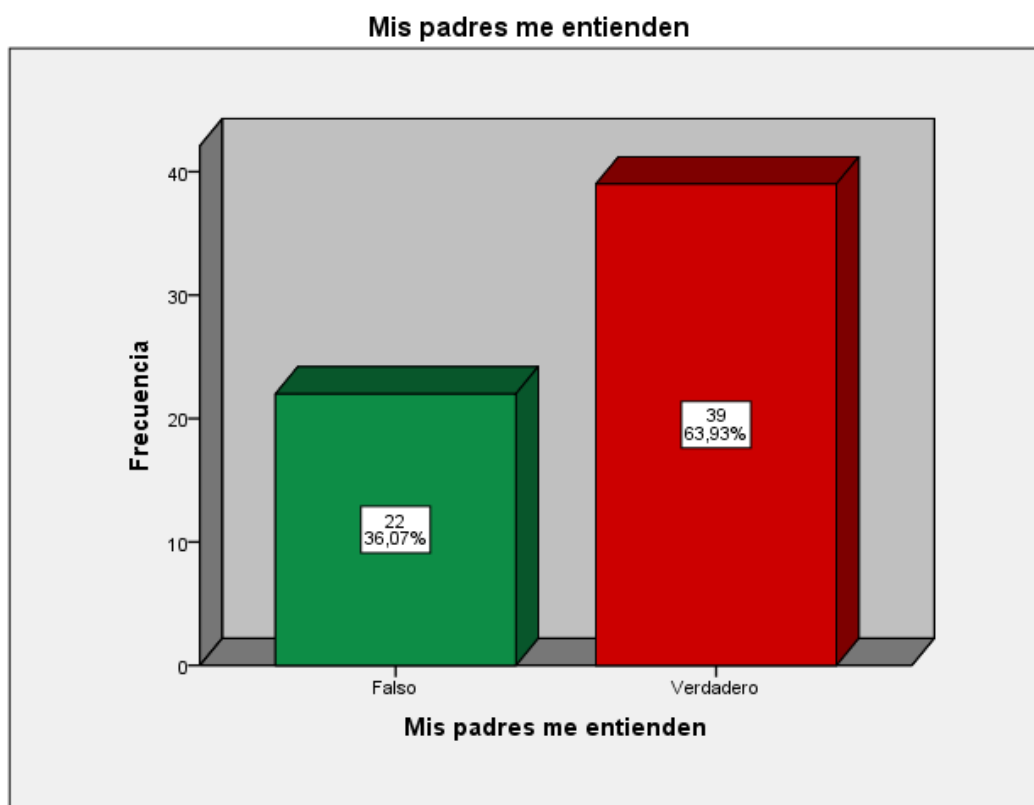


**Figura 19.** Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso.

**Tabla 35.**  
*Mis padres me entienden*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	22	36,1	36,1	36,1
	Verdadero	39	63,9	63,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 20, se observa que el 36.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 63.9% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que sus padres los entienden.



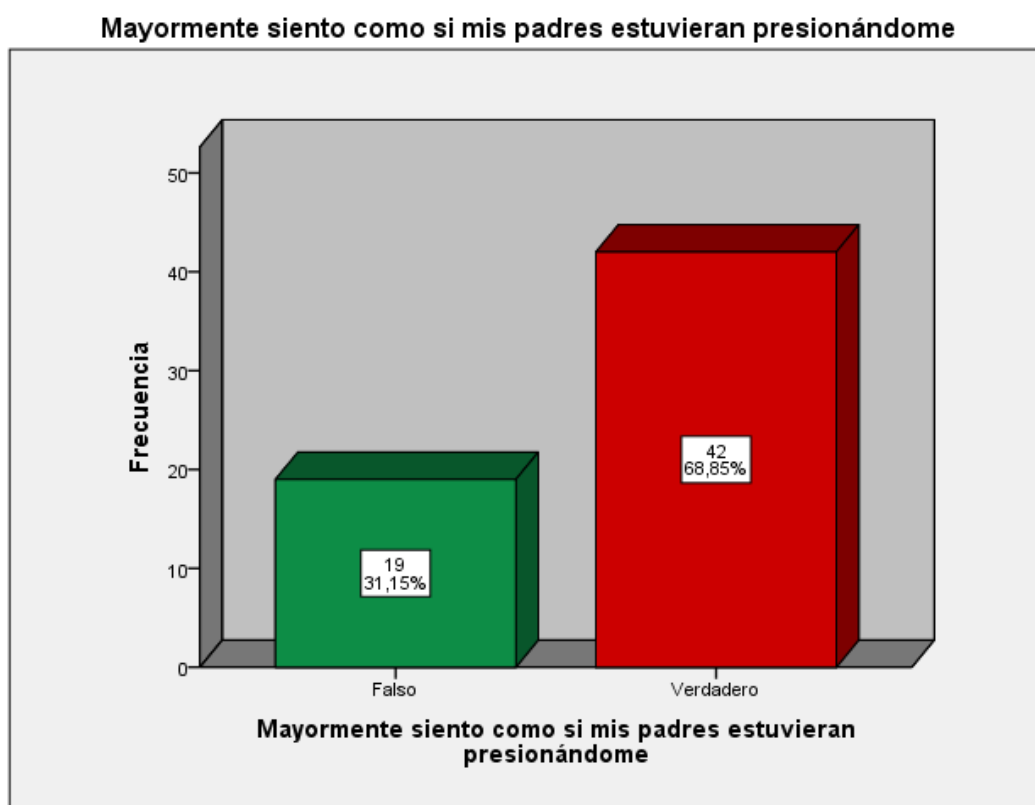
**Figura 20.** Mis padres me entienden

**Tabla 36.**

*Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	19	31,1	31,1	31,1
	Verdadero	42	68,9	68,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 21, se observa que el 31.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 68.9% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que mayormente sienten como si sus padres los estuvieran presionando.



**Figura 21.** Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome

**Tabla 37.**  
*Me siento sin ganas en la escuela*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	17	27,9	27,9	27,9
	Verdadero	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 22, se observa que el 27.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 72.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que se sienten sin ganas en la escuela.

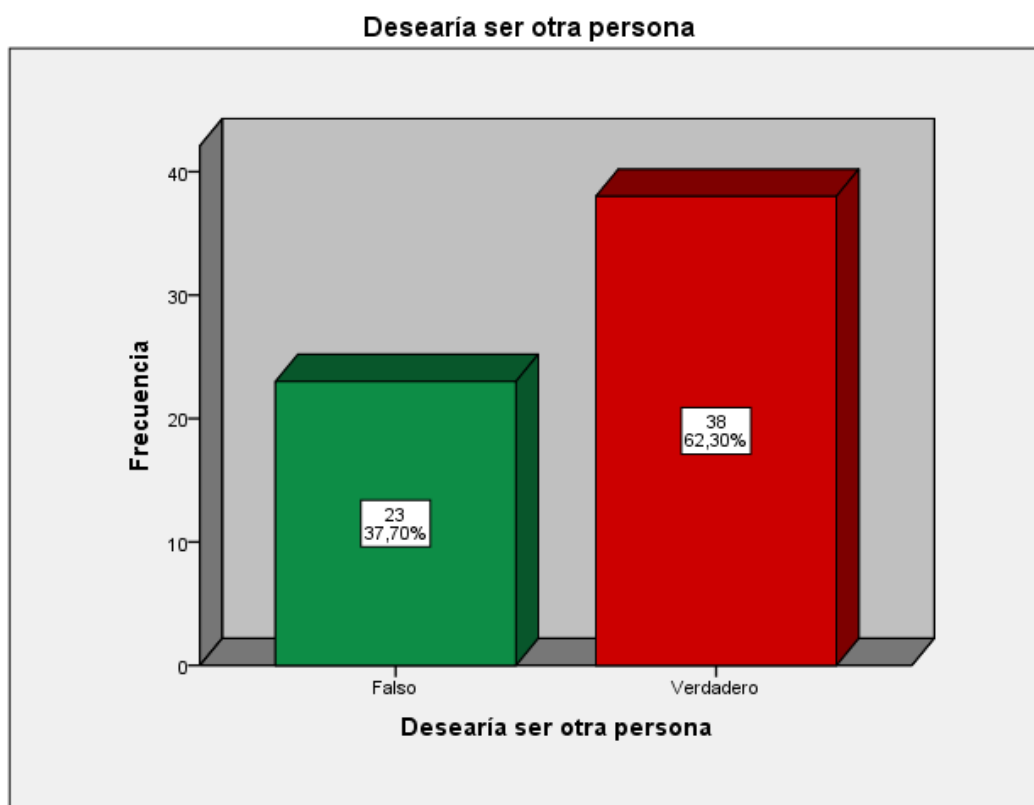


**Figura 22.** Me siento sin ganas en la escuela

**Tabla 38.**  
*Desearía ser otra persona*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	23	37,7	37,7	37,7
	Verdadero	38	62,3	62,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 23, se observa que el 37.7% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 62.3% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que desearían ser otra persona.

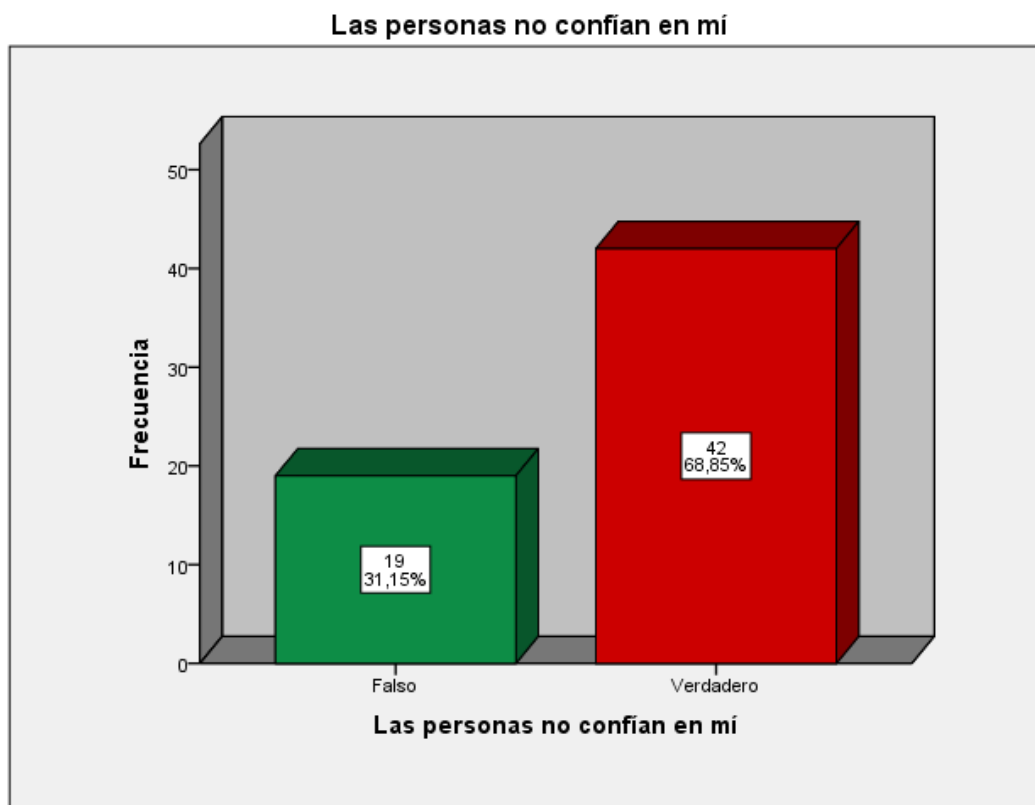


**Figura 23.** Me siento sin ganas en la escuela

**Tabla 39.**  
*Las personas no confían en mí*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	19	31,1	31,1	31,1
	Verdadero	42	68,9	68,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 24, se observa que el 31.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 68.9% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que las personas no confían en ellos.

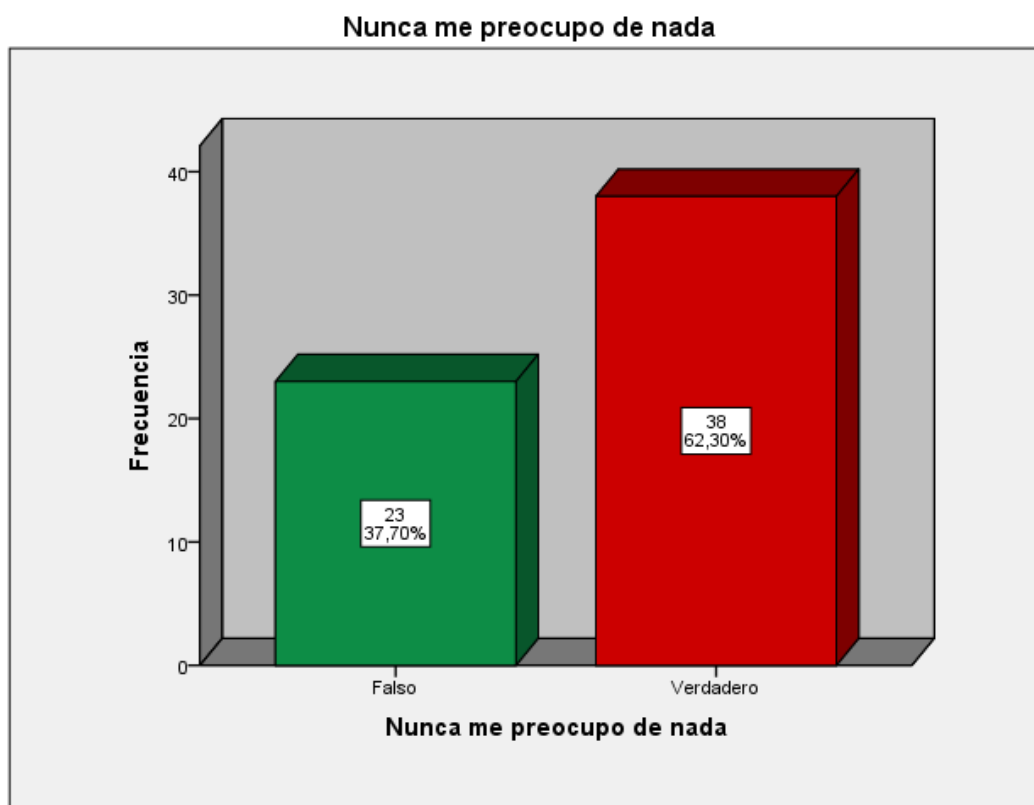


**Figura 24.** Las personas no confían en mí

**Tabla 40.**  
*Nunca me preocupo de nada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	23	37,7	37,7	37,7
	Verdadero	38	62,3	62,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 25, se observa que el 37.7% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 62.3% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que nunca se preocupan de nada.

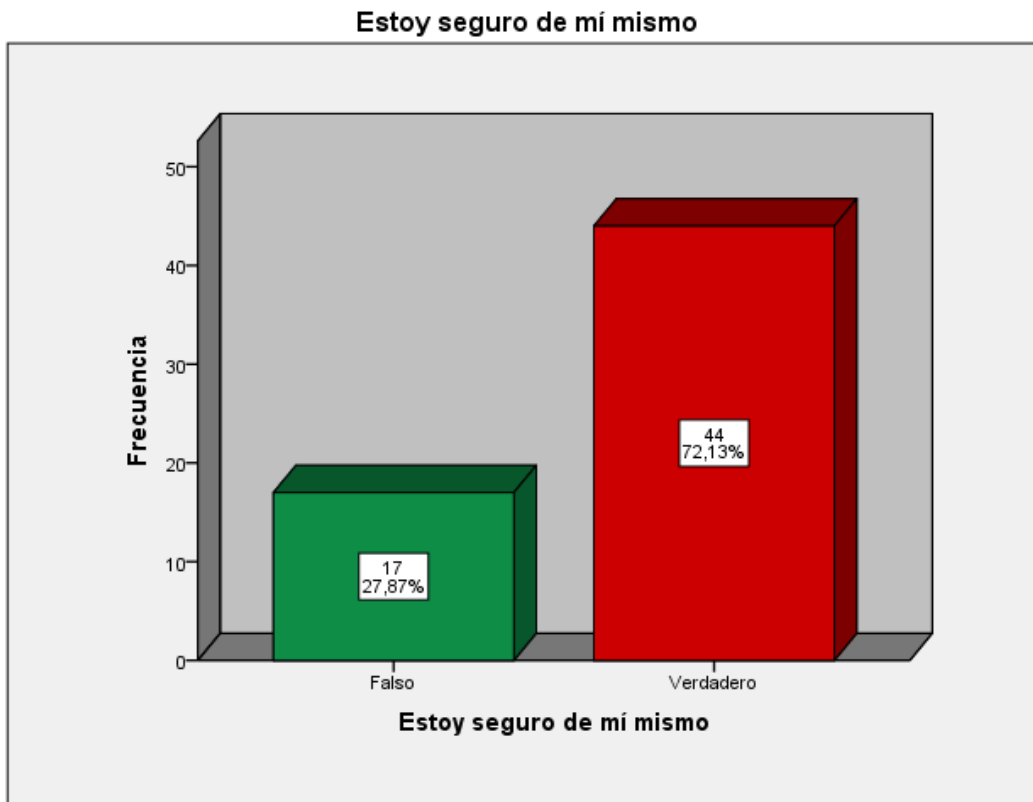


**Figura 25.** Las personas no confían en mí.

**Tabla 41.**  
*Estoy seguro de mí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	17	27,9	27,9	27,9
	Verdadero	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 26, se observa que el 27.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 72.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que están seguros de sí mismo.



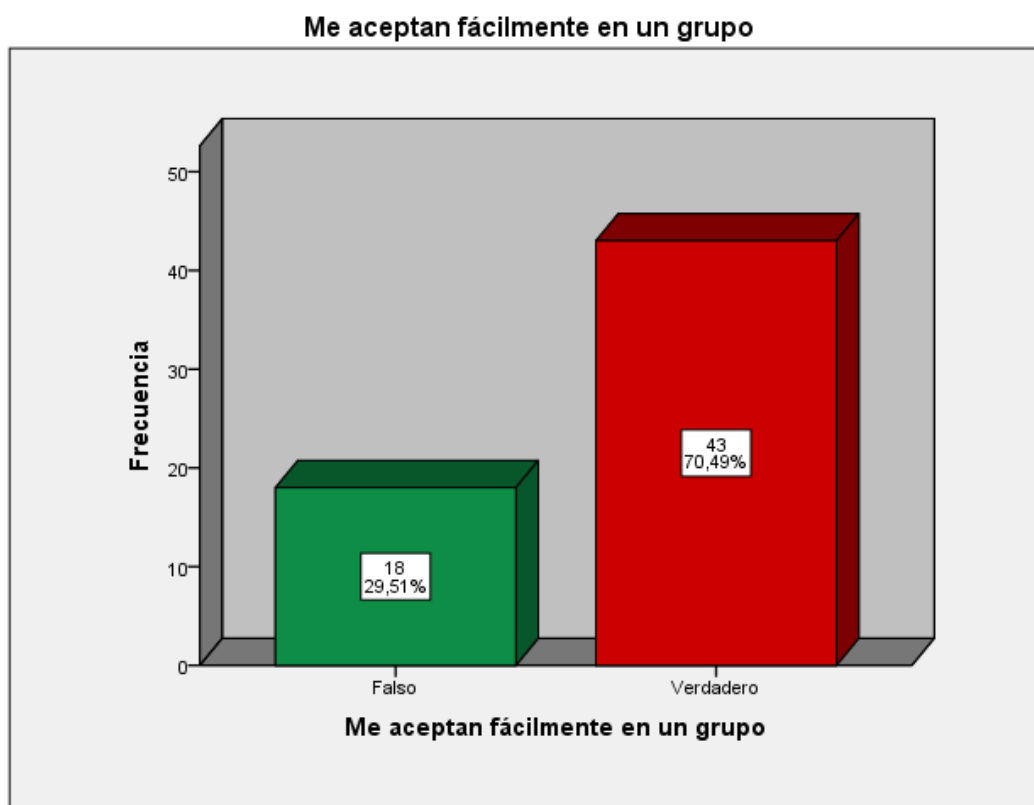
**Figura 26.** Estoy seguro de mí mismo.



**Tabla 42.**  
*Me aceptan fácilmente en un grupo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	18	29,5	29,5	29,5
	Verdadero	43	70,5	70,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 27, se observa que el 29.5% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 70.5% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que son aceptados fácilmente en un grupo.

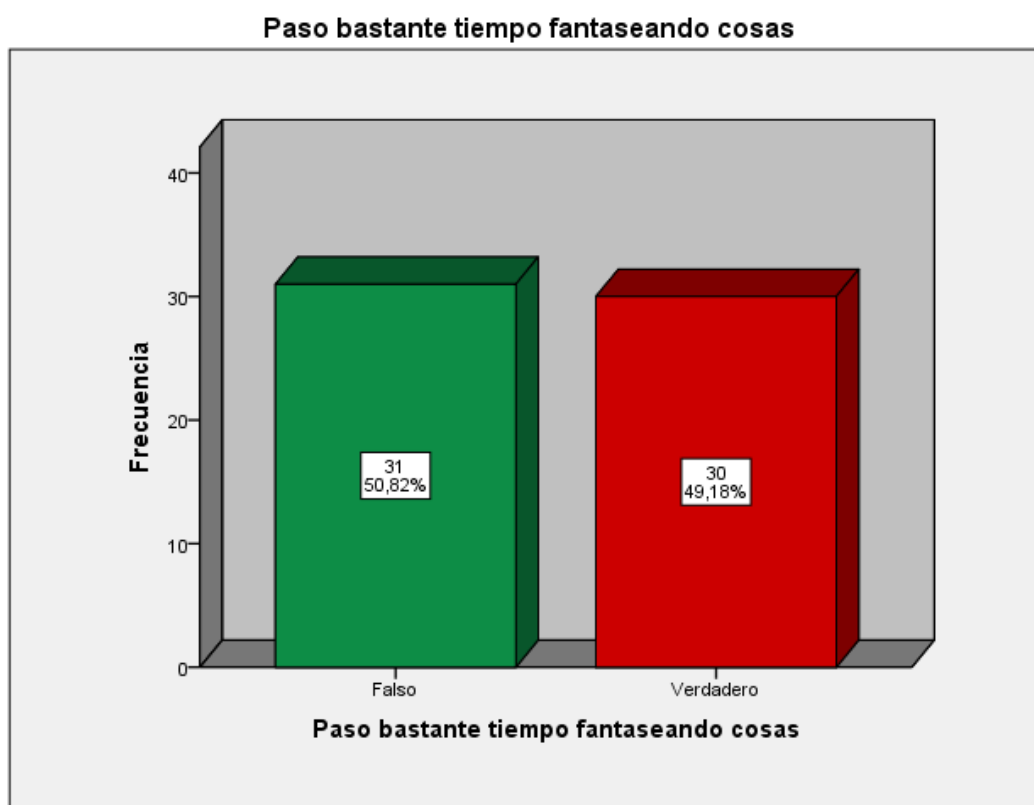


**Figura 27.** Me aceptan fácilmente en un grupo

**Tabla 43.**  
*Paso bastante tiempo fantaseando cosas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	31	50,8	50,8	50,8
	Verdadero	30	49,2	49,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 28, se observa que el 50.8% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 49.2% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que no pasan bastante tiempo fantaseando cosas.

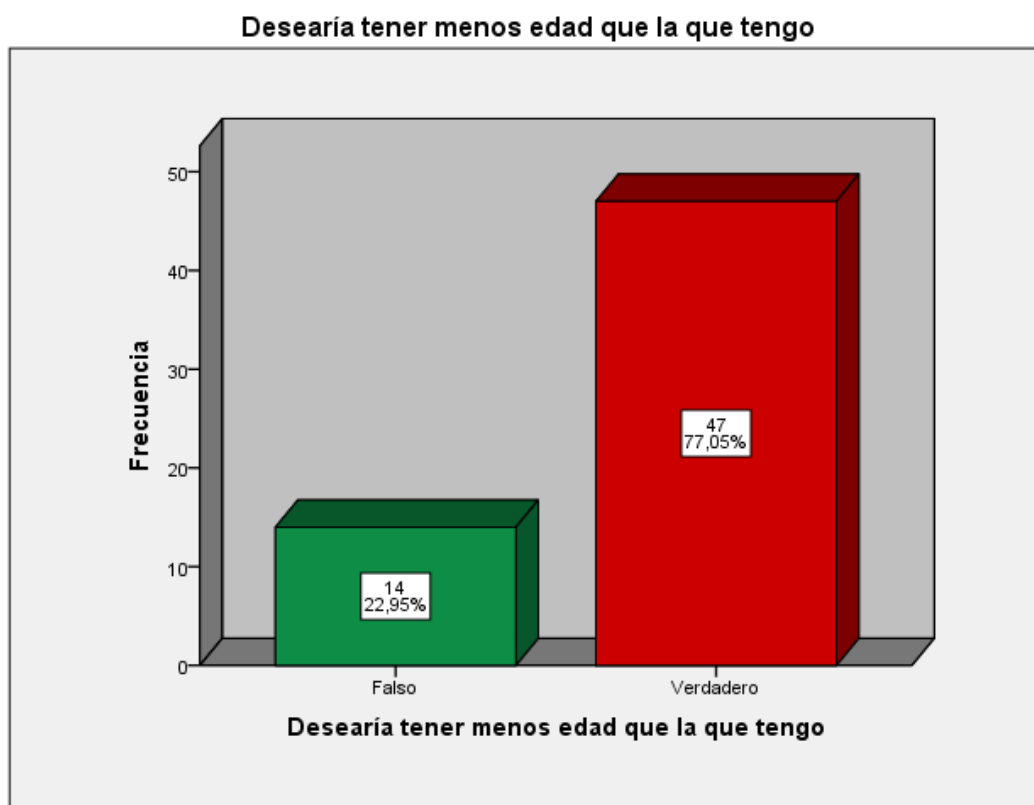


**Figura 28.** Paso bastante tiempo fantaseando cosas.

**Tabla 44.**  
*Desearía tener menos edad que la que tengo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	14	23,0	23,0	23,0
	Verdadero	47	77,0	77,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 29, se observa que el 23.0% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 77.0% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que desearía tener menos edad de la que tienen.

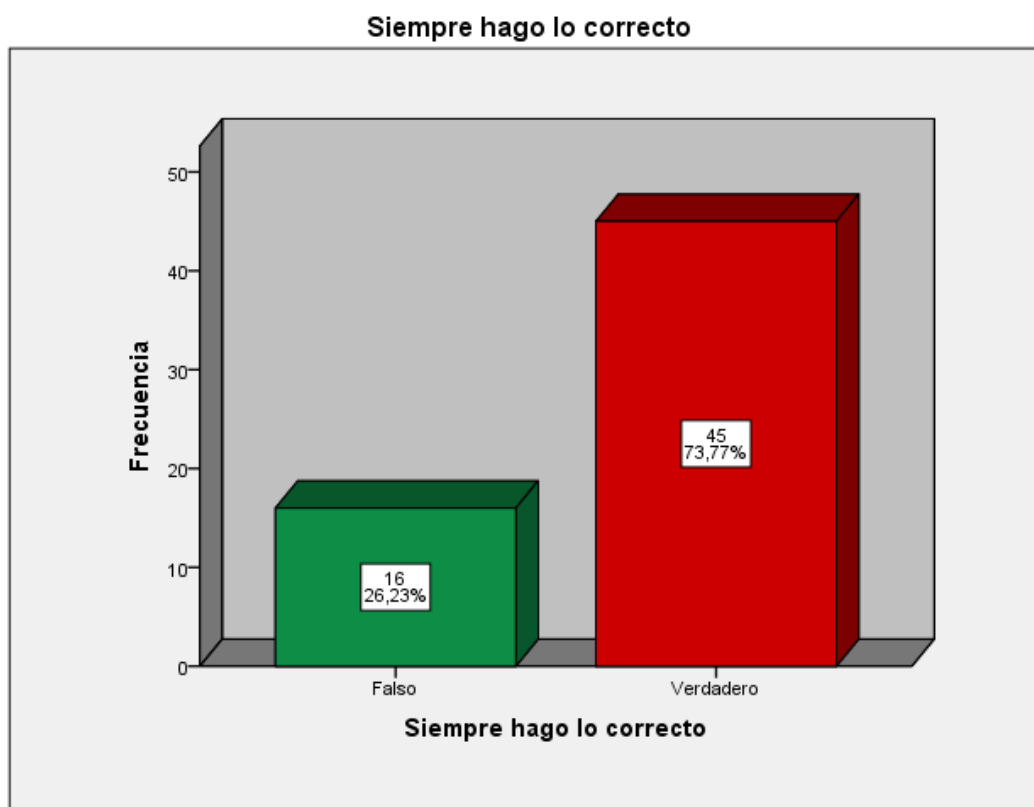


**Figura 29.** Desearía tener menos edad que la que tengo

**Tabla 45.**  
*Siempre hago lo correcto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	16	26,2	26,2	26,2
	Verdadero	45	73,8	73,8	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 30, se observa que el 26.2% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 73.8% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que siempre hacen lo correcto.



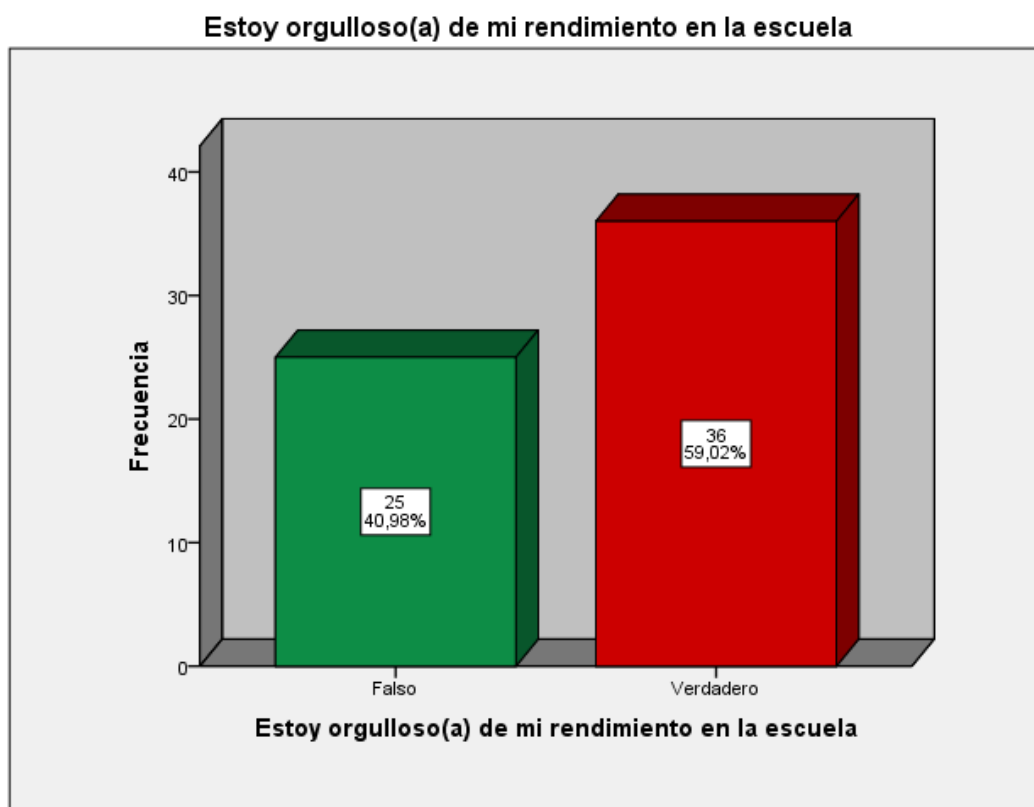
**Figura 30.** Siempre hago lo correcto

**Tabla 46.**

*Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	25	41,0	41,0	41,0
	Verdadero	36	59,0	59,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 31, se observa que el 41.0% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 59.0% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que están orgullosos de su rendimiento en la escuela.



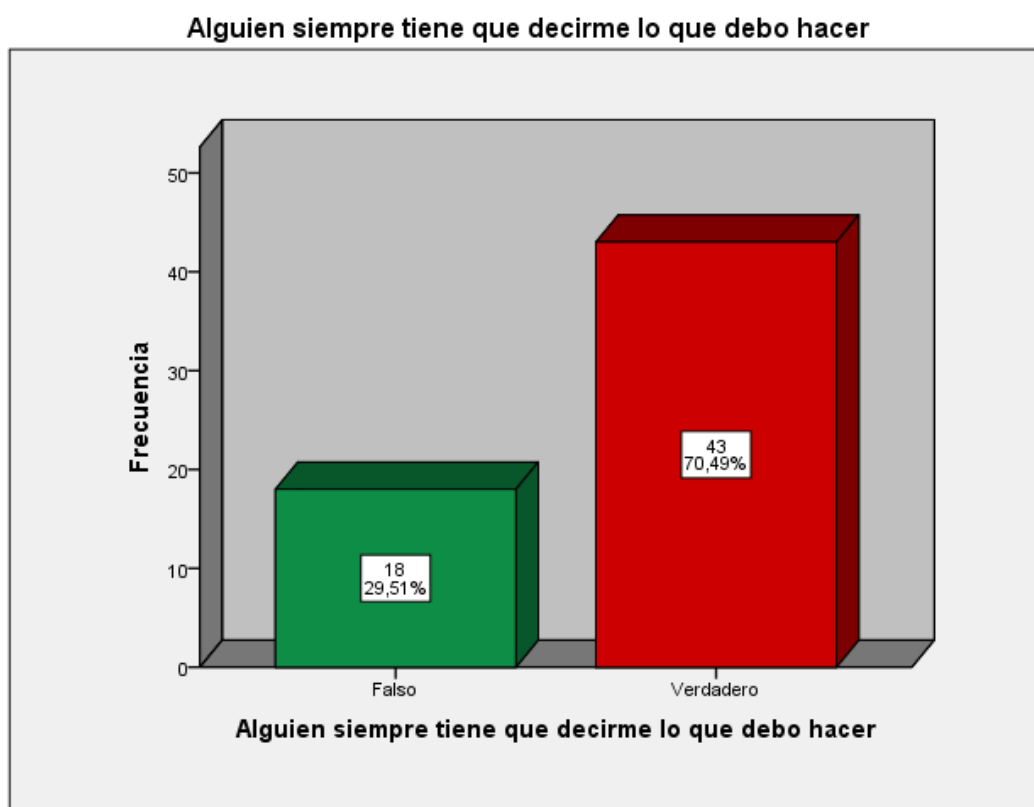
**Figura 31.** Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela

**Tabla 47.**

*Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	18	29,5	29,5	29,5
	Verdadero	43	70,5	70,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 32, se observa que el 29.5% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 70.5% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que alguien siempre tiene que decirles lo que deben de hacer.



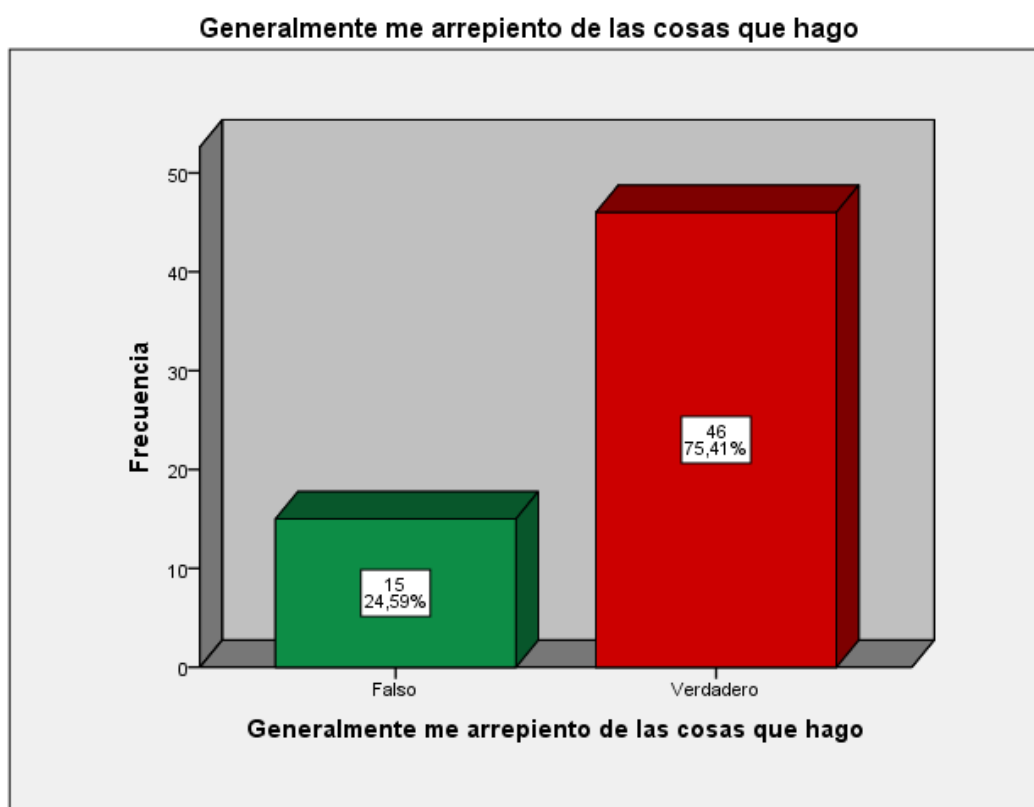
**Figura 32.** Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer

**Tabla 48.**

*Generalmente me arrepiento de las cosas que hago*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	15	24,6	24,6	24,6
	Verdadero	46	75,4	75,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 33, se observa que el 24.6% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 75.4% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que generalmente se arrepienten de las cosas que hacen.

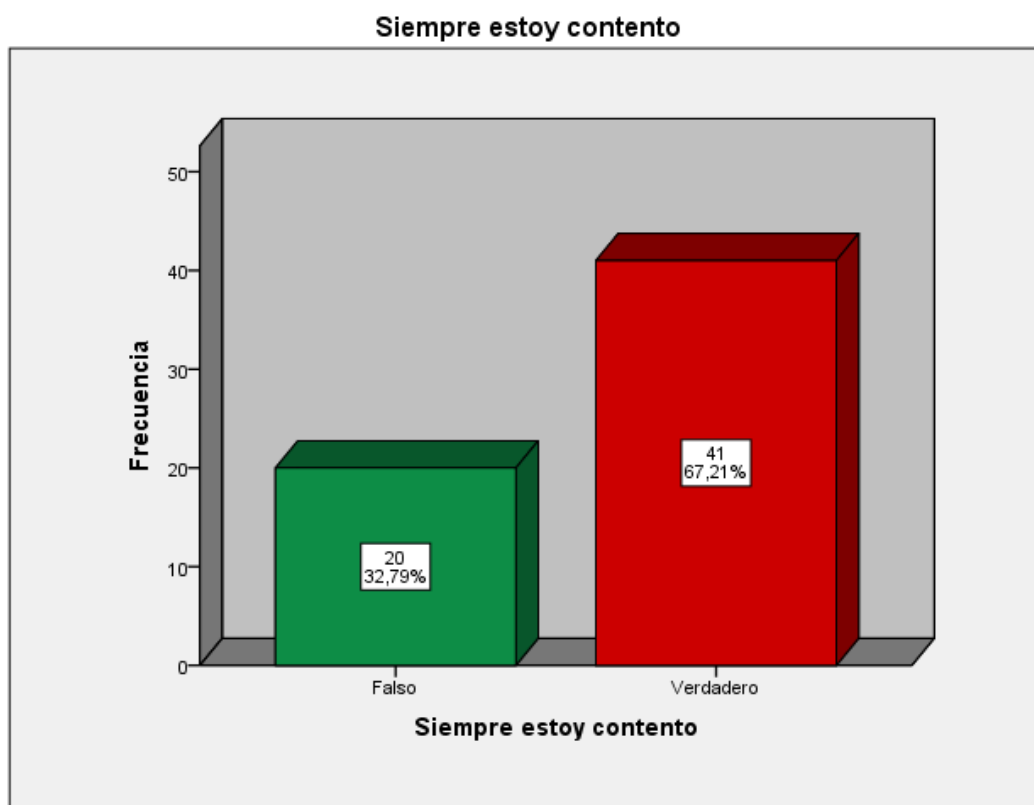


**Figura 33.** Generalmente me arrepiento de las cosas que hago

**Tabla 49.**  
*Siempre estoy contento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	20	32,8	32,8	32,8
	Verdadero	41	67,2	67,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 34, se observa que el 32.8% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 67.2% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que siempre están contentos.



**Figura 34.** Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

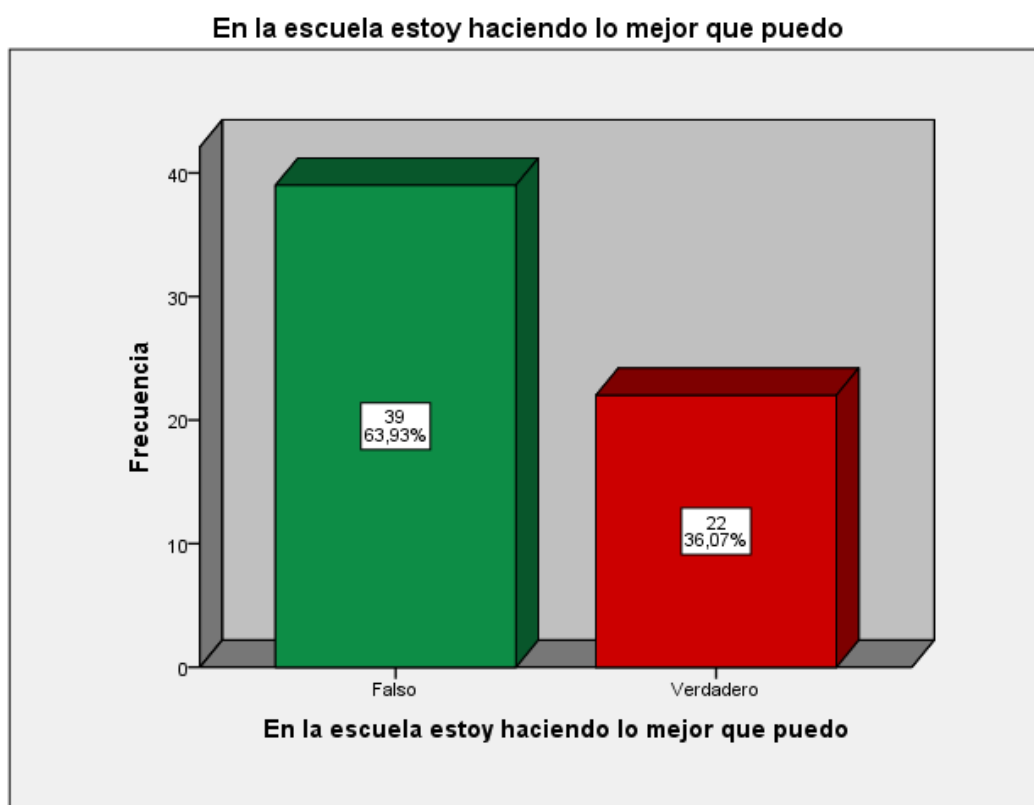


**Tabla 50.**

*En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	39	63,9	63,9	63,9
	Verdadero	22	36,1	36,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 35, se observa que el 63.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 36.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que en la escuela no están haciendo lo mejor que pueden.

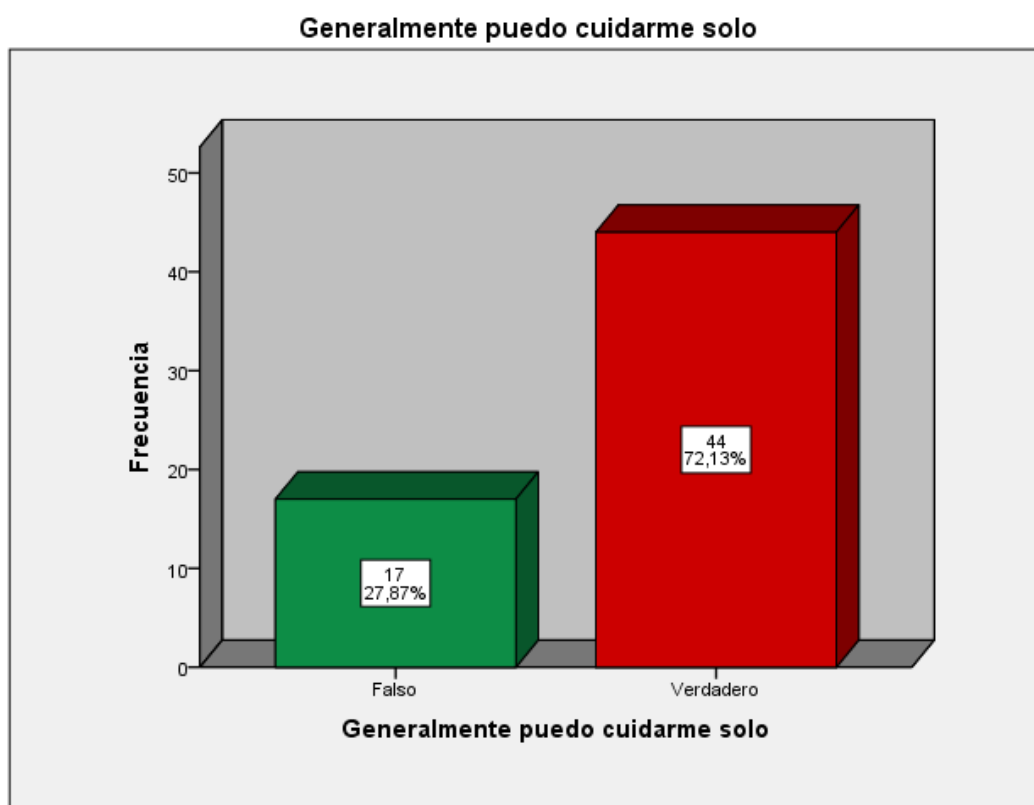


**Figura 35.** En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo

**Tabla 51.**  
*Generalmente puedo cuidarme solo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	17	27,9	27,9	27,9
	Verdadero	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 36, se observa que el 27.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 72.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que generalmente pueden cuidarse solos.

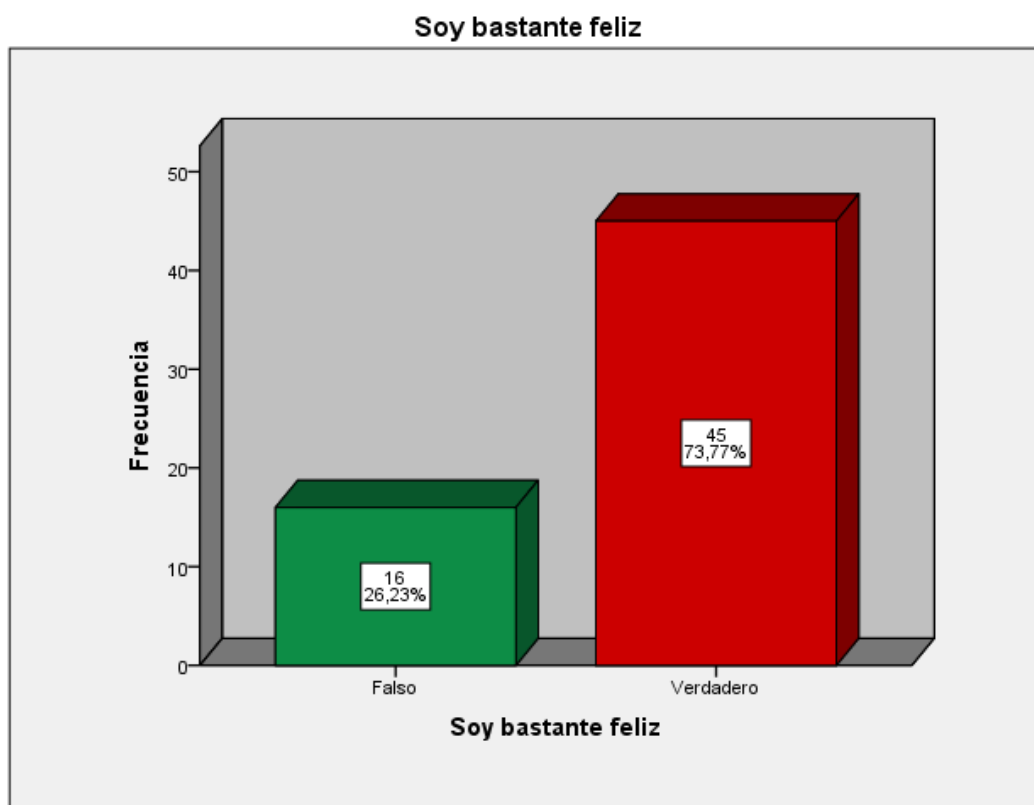


**Figura 36.** Generalmente puedo cuidarme solo

**Tabla 52.**  
*Soy bastante feliz*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	16	26,2	26,2	26,2
	Verdadero	45	73,8	73,8	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 37, se observa que el 26.2% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 73.8% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que son bastante felices.



**Figura 37.** Generalmente puedo cuidarme solo

**Tabla 53.**  
*Preferiría jugar con niños más pequeños que yo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	26	42,6	42,6	42,6
	Verdadero	35	57,4	57,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 38, se observa que el 42.6% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 57.4% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que preferirían jugar con niños más pequeños que ellos.



**Figura 38.** Preferiría jugar con niños más pequeños que yo

**Tabla 54.**

*Me gustan todas las personas que conozco*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	20	32,8	32,8	32,8
	Verdadero	41	67,2	67,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 39, se observa que el 32.8% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 67.2% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que les gustan todas las personas que conocen.



**Figura 39.** Me gustan todas las personas que conozco

**Tabla 55.**

*Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	19	31,1	31,1	31,1
	Verdadero	42	68,9	68,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 40, se observa que el 31.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 68.9% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que les gusta mucho cuando los llaman a la pizarra o participo en clase.



**Figura 40.** Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase

**Tabla 56.**  
*Me entiendo a mí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	22	36,1	36,1	36,1
	Verdadero	39	63,9	63,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 41, se observa que el 36.1% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 63.9% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que se entienden a sí mismo.



**Figura 41.** Me entiendo a mí mismo

**Tabla 57.**  
*Nadie me presta atención en casa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	17	27,9	27,9	27,9
	Verdadero	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 42, se observa que el 27.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 72.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que nadie les presta atención en casa.



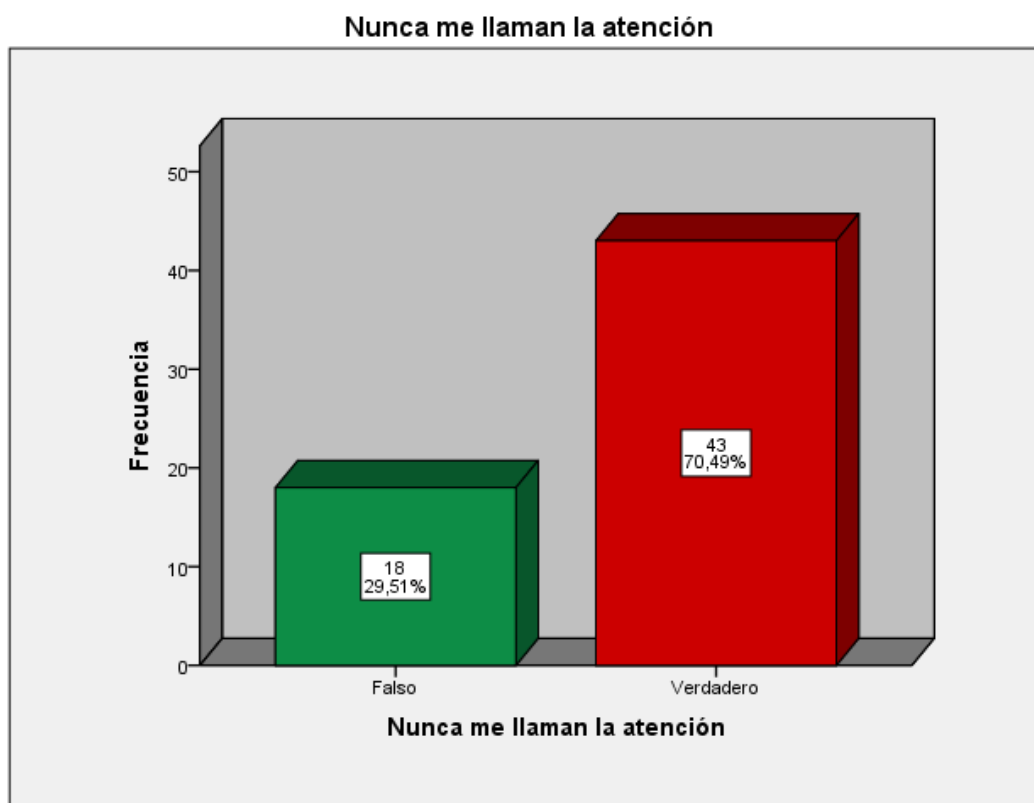
**Figura 42.** Nadie me presta atención en casa



**Tabla 58.**  
*Nunca me llaman la atención*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	18	29,5	29,5	29,5
	Verdadero	43	70,5	70,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 43, se observa que el 29.5% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 70.5% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que nunca les llaman la atención.



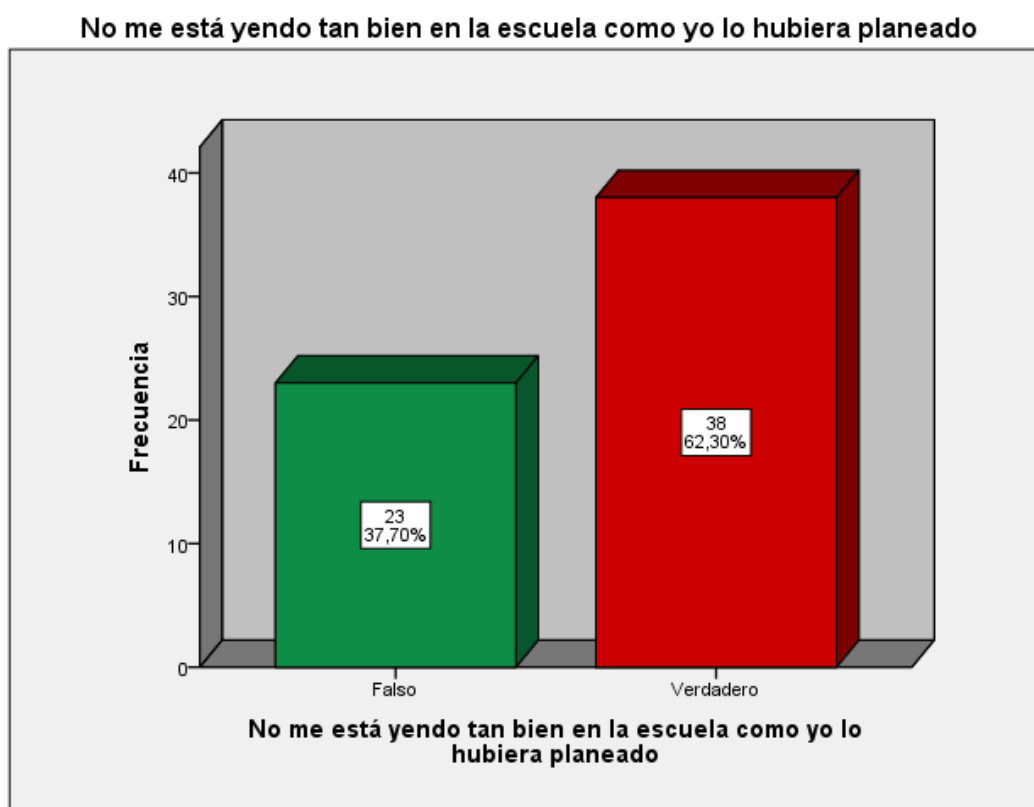
**Figura 43.** Nunca me llaman la atención

**Tabla 59.**

*No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	23	37,7	37,7	37,7
	Verdadero	38	62,3	62,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 44, se observa que el 37.7% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 62.3% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que no les está yendo tan bien en la escuela como lo hubieran planeado.

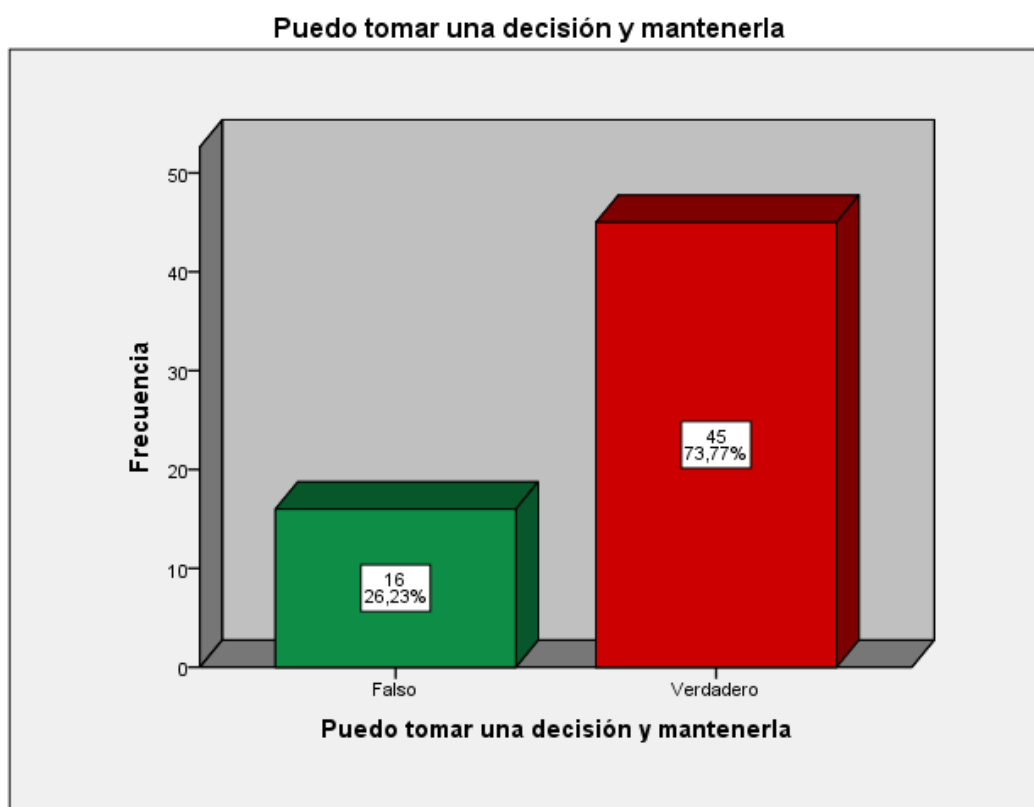


**Figura 44.** No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado

**Tabla 60.**  
*Puedo tomar una decisión y mantenerla*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	16	26,2	26,2	26,2
	Verdadero	45	73,8	73,8	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 45, se observa que el 26.2% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 73.8% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que pueden tomar una decisión y mantenerla.

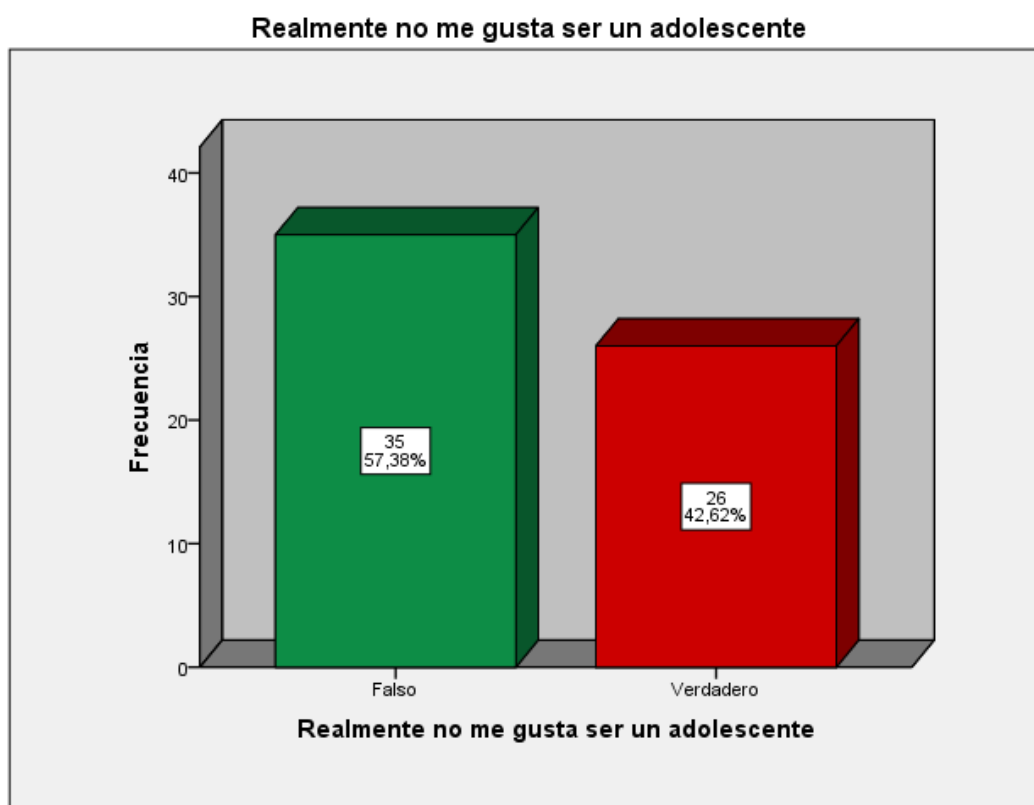


**Figura 45.** Puedo tomar una decisión y mantenerla

**Tabla 61.**  
*Realmente no me gusta ser un adolescente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	35	57,4	57,4	57,4
	Verdadero	26	42,6	42,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 46, se observa que el 57.4% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 42.6% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que realmente les gusta ser adolescente.



**Figura 46.** Realmente no me gusta ser un adolescente

**Tabla 62.**

*Me desagrada estar con desconocidos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	30	49,2	49,2	49,2
	Verdadero	31	50,8	50,8	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 47, se observa que el 49.2% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 50.8% respondió verdadero. Es decir, un poco más de la mitad de los encuestados responden que les desagrada estar con desconocidos.

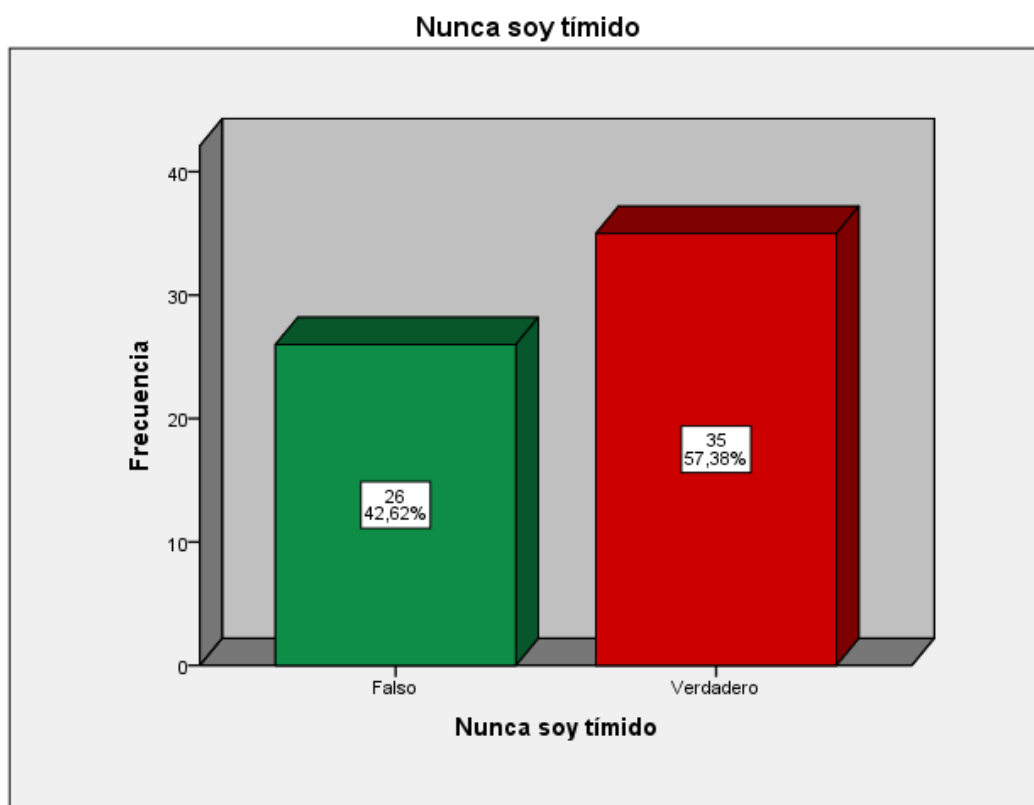


**Figura 47.** Me desagrada estar con desconocidos

**Tabla 63.**  
*Nunca soy tímido*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	26	42,6	42,6	42,6
	Verdadero	35	57,4	57,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 48, se observa que el 42.6% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 57.4% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que nunca son tímidos.

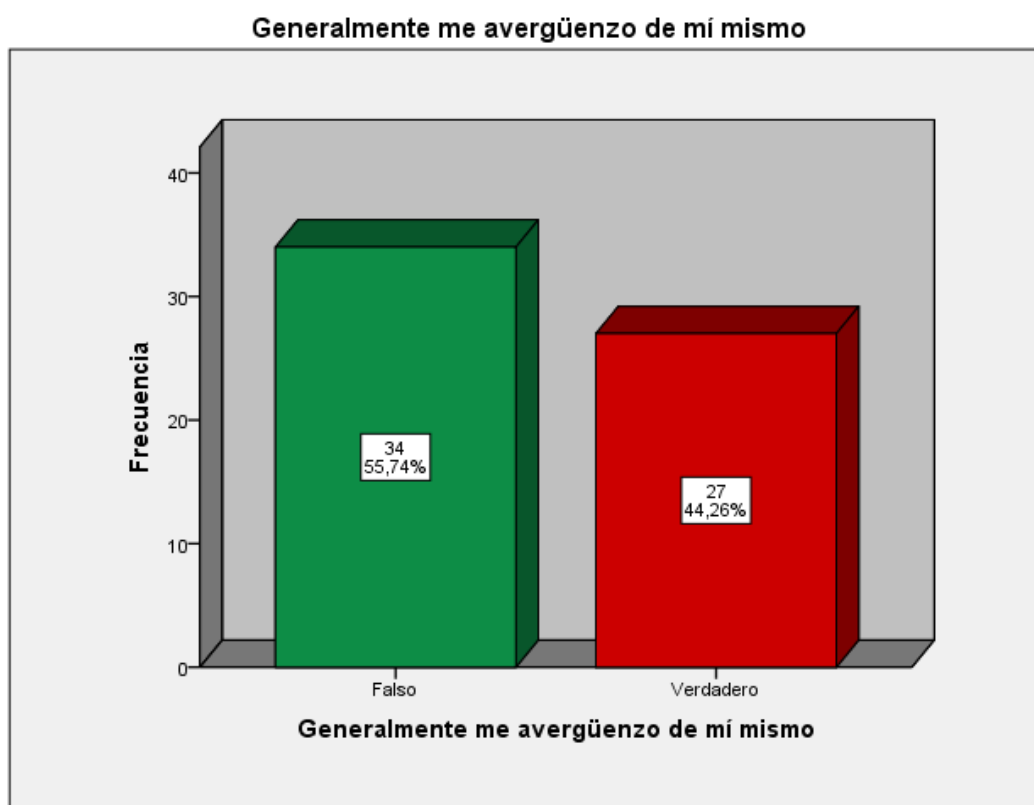


**Figura 48.** Nunca soy tímido

**Tabla 64.**  
*Generalmente me avergüenzo de mí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	34	55,7	55,7	55,7
	Verdadero	27	44,3	44,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 49, se observa que el 55.7% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 44.3% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados respondieron que generalmente no se avergüenzan de sí mismos.

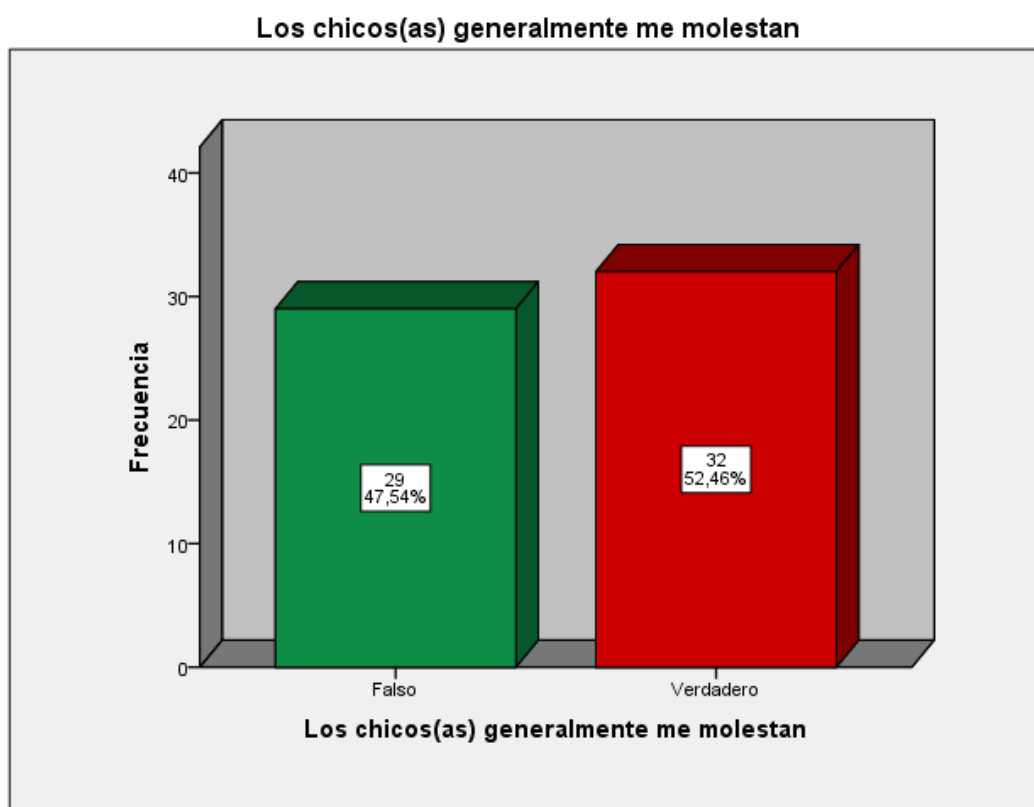


**Figura 49.** Generalmente me avergüenzo de mí mismo

**Tabla 65.**  
*Los chicos(as) generalmente me molestan*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	29	47,5	47,5	47,5
	Verdadero	32	52,5	52,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 50, se observa que el 47.5% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 52.5% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados respondieron que los chicos (as) generalmente los molestan.



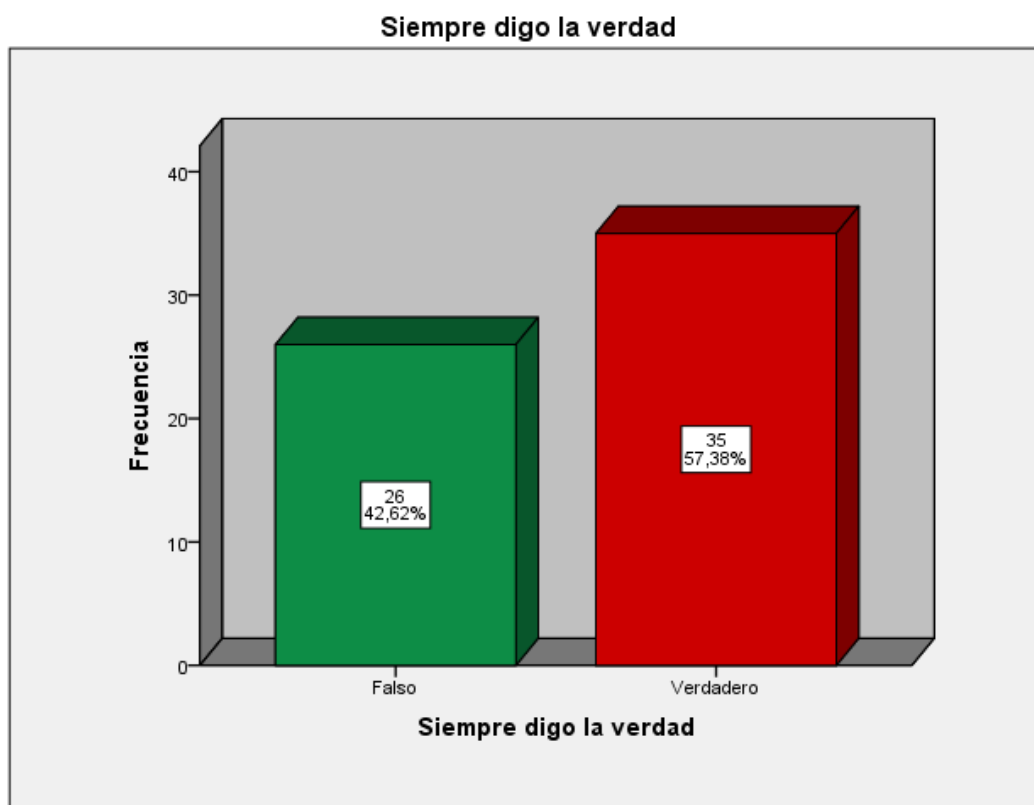
**Figura 50.** Los chicos(as) generalmente me molestan



**Tabla 66.**  
*Siempre digo la verdad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	26	42,6	42,6	42,6
	Verdadero	35	57,4	57,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 51, se observa que el 42.6% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 57.4% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados respondieron que siempre dicen la verdad.



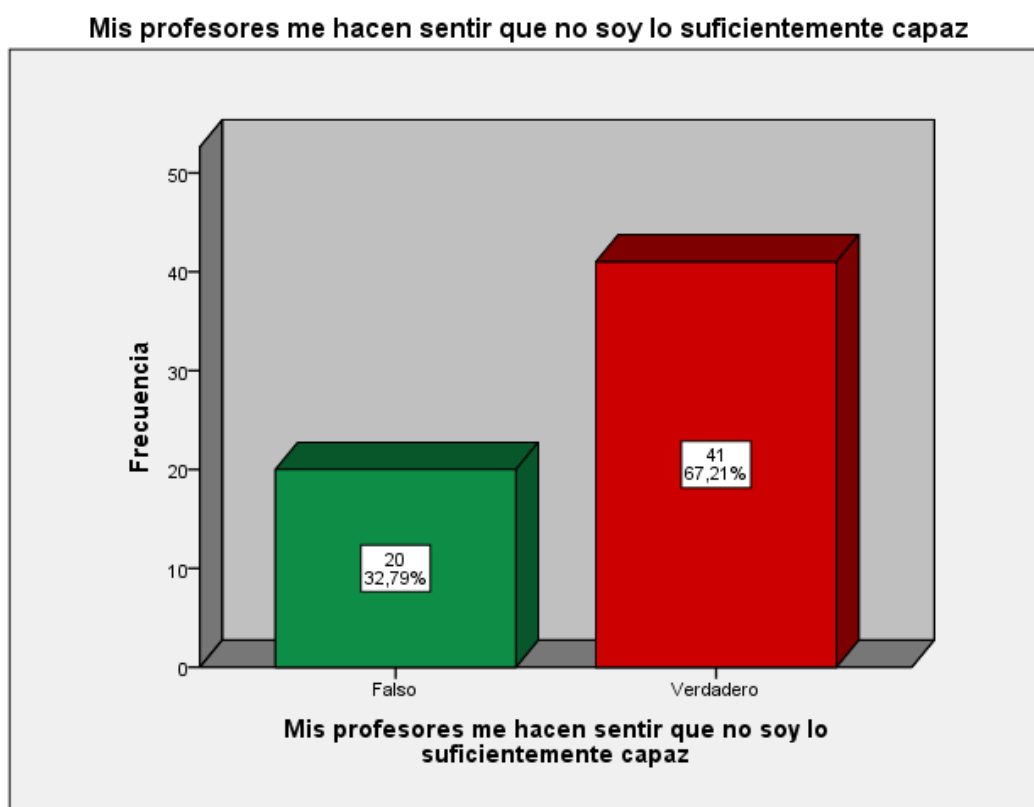
**Figura 51.** Siempre digo la verdad

**Tabla 67.**

*Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	20	32,8	32,8	32,8
	Verdadero	41	67,2	67,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 52, se observa que el 32.8% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 67.2% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados respondieron que sus profesores los hacen sentir que no son lo suficientemente capaz.

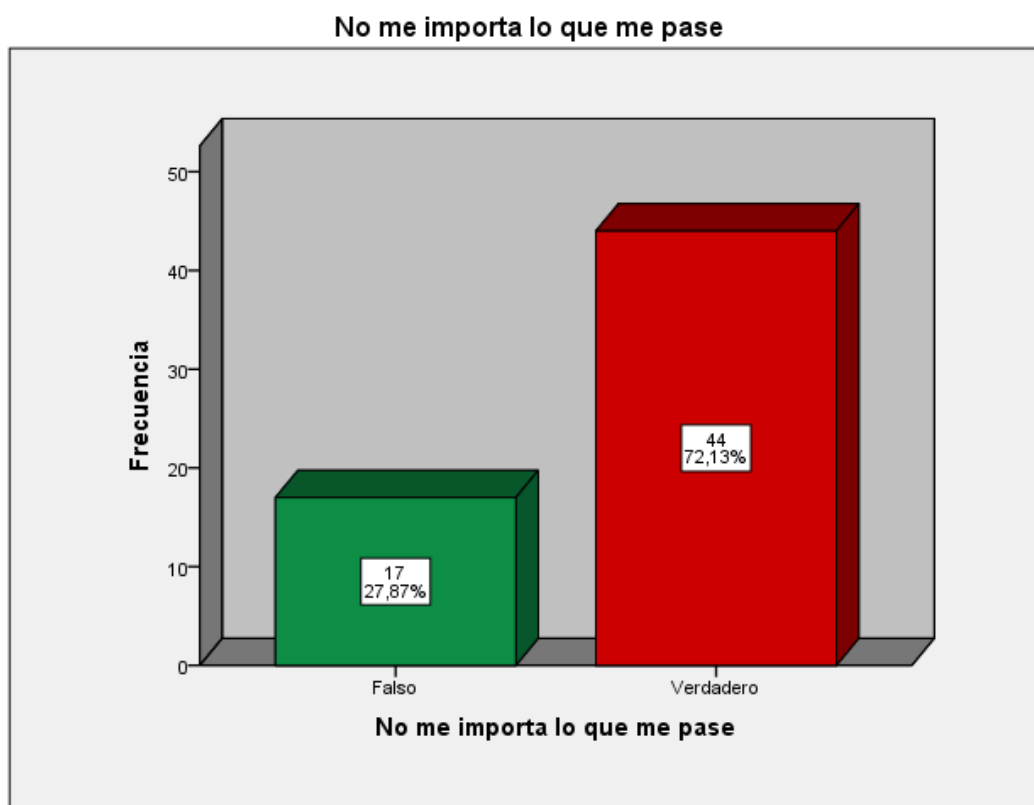


**Figura 52.** Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz

**Tabla 68.**  
***No me importa lo que me pase***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	17	27,9	27,9	27,9
	Verdadero	44	72,1	72,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 53, se observa que el 27.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 72.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados responden que no les importa lo que les pase.

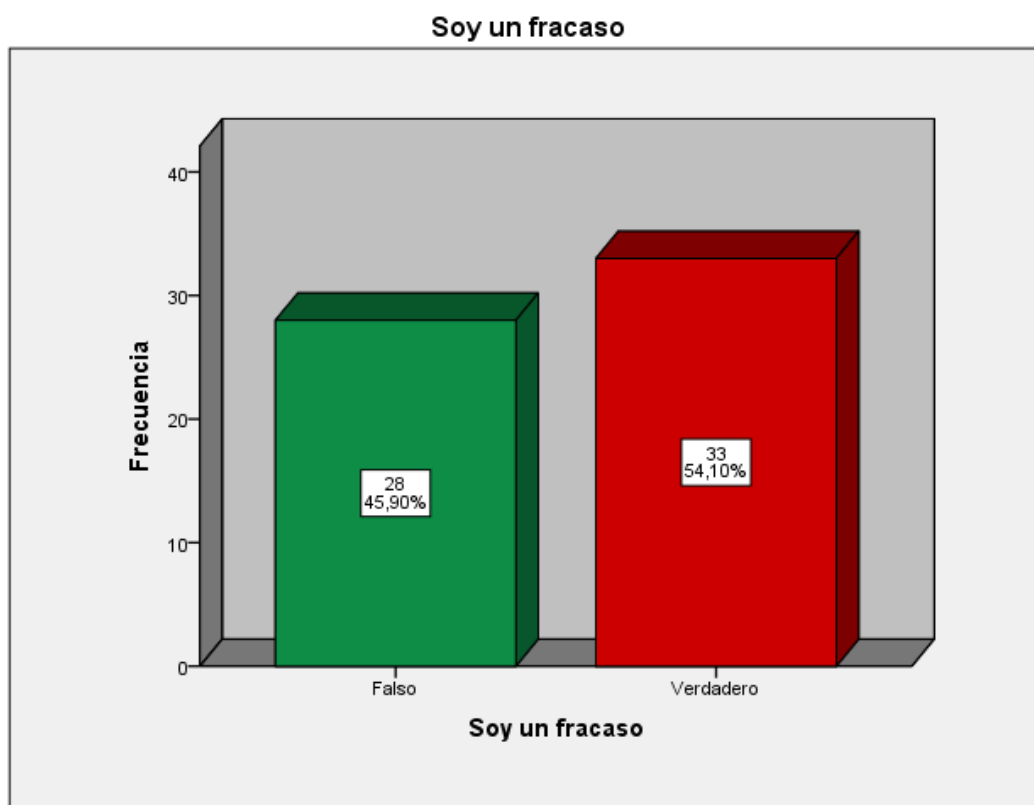


**Figura 53.** No me importa lo que me pase

**Tabla 69.**  
*Soy un fracaso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	28	45,9	45,9	45,9
	Verdadero	33	54,1	54,1	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 54, se observa que el 45.9% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 54.1% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que son un fracaso.



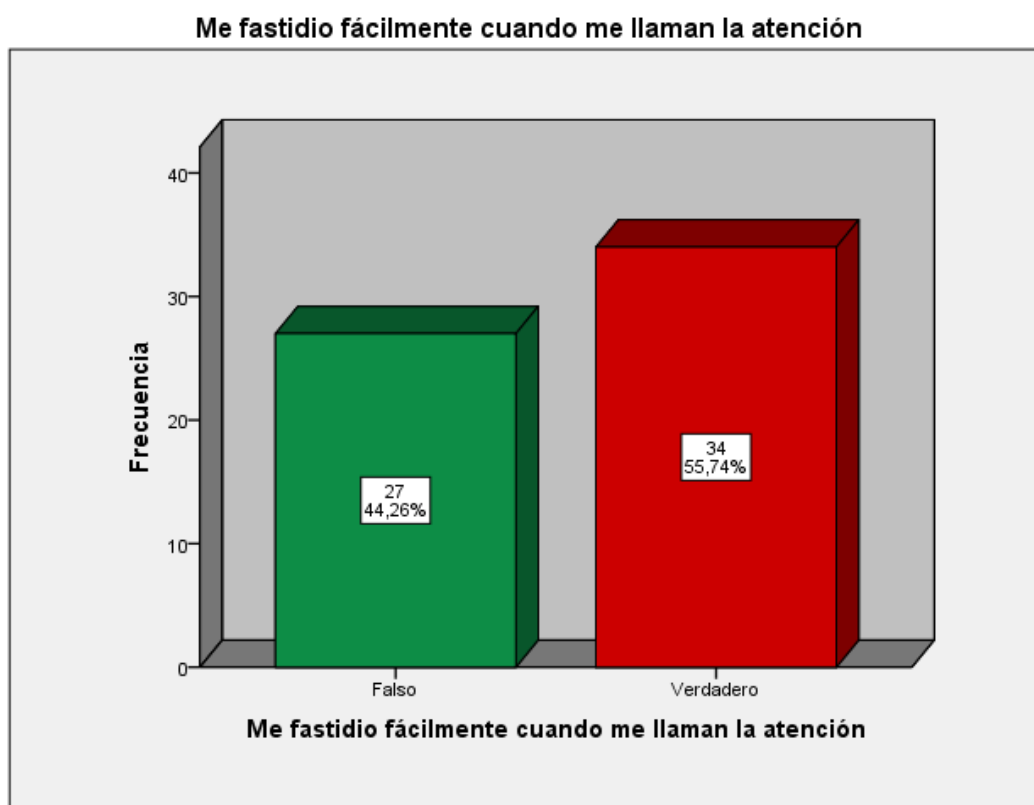
**Figura 54.** Soy un fracaso

**Tabla 70.**

*Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	27	44,3	44,3	44,3
	Verdadero	34	55,7	55,7	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 55, se observa que el 44.3% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 55.7% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que se fastidian fácilmente cuando les llaman la atención.



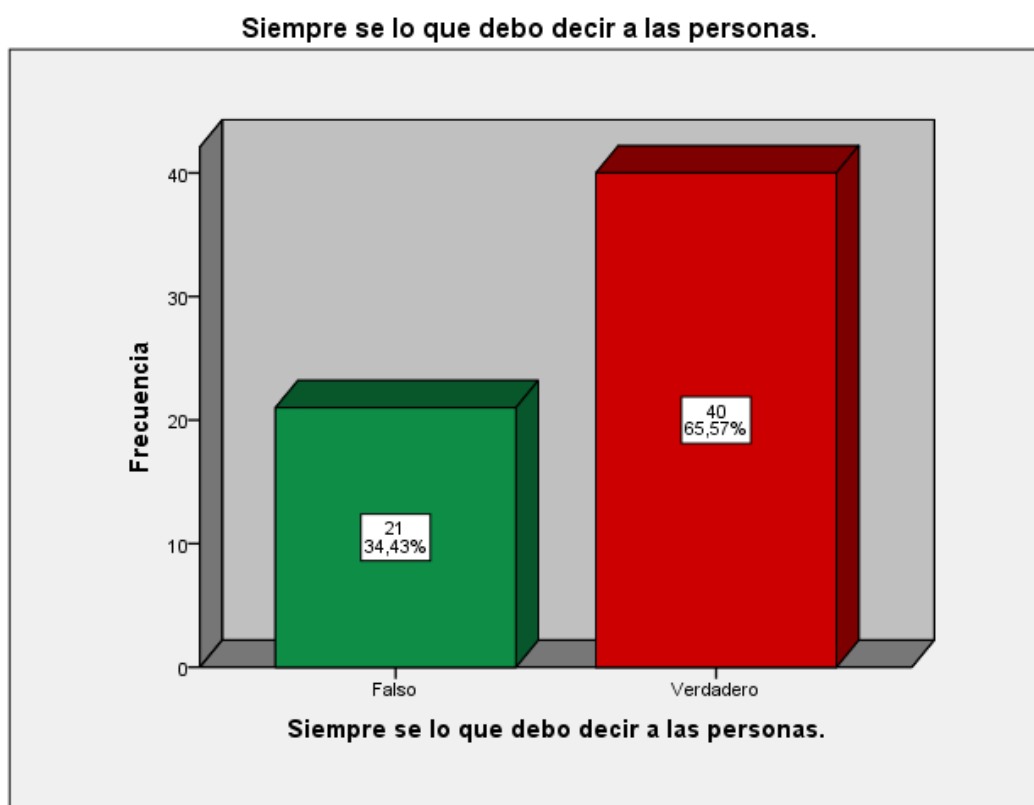
**Figura 55.** Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención

**Tabla 71.**

*Siempre se lo que debo decir a las personas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	21	34,4	34,4	34,4
	Verdadero	40	65,6	65,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 56, se observa que el 34.4% respondió falso con respecto a este ítem; asimismo, el 65.6% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje de los encuestados consideran que siempre saben lo que deben decir a las personas.

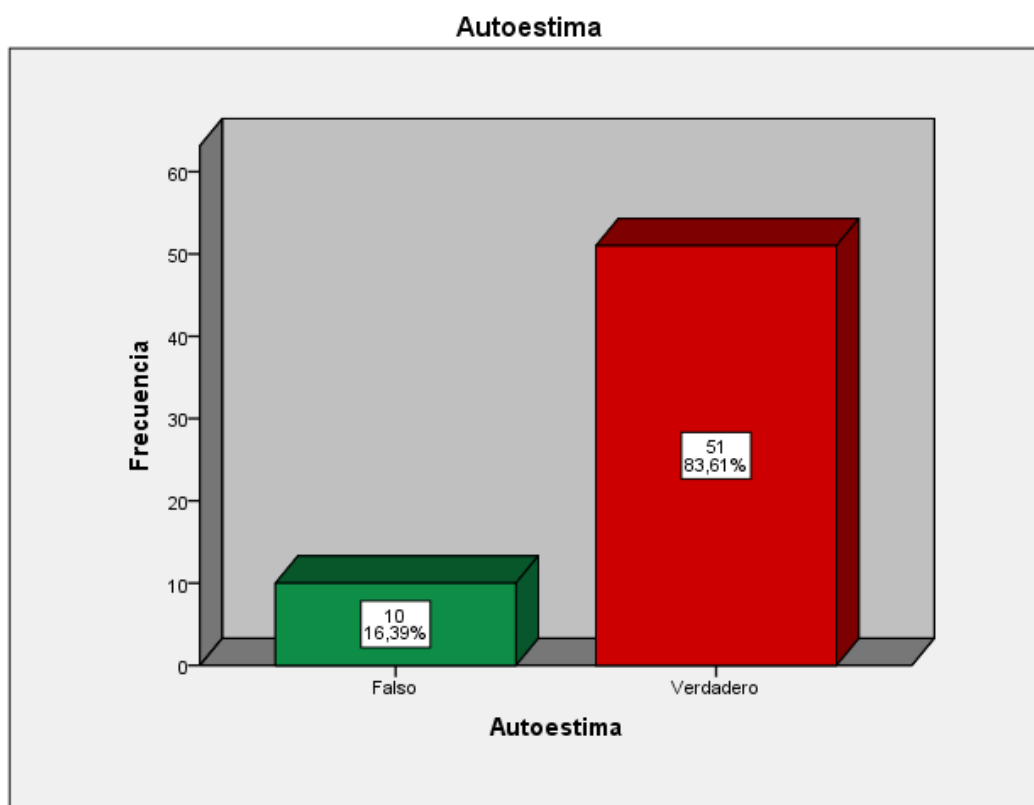


**Figura 56.** Siempre se lo que debo decir a las personas.

**Tabla 72.**  
*Autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	10	16,4	16,4	16,4
	Verdadero	51	83,6	83,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 57, se observa que el 16.4% respondió falso con respecto a esta variable; asimismo, el 83.6% respondió verdadero. Es decir, el mayor porcentaje los encuestados consideraron fundamental la autoestima.

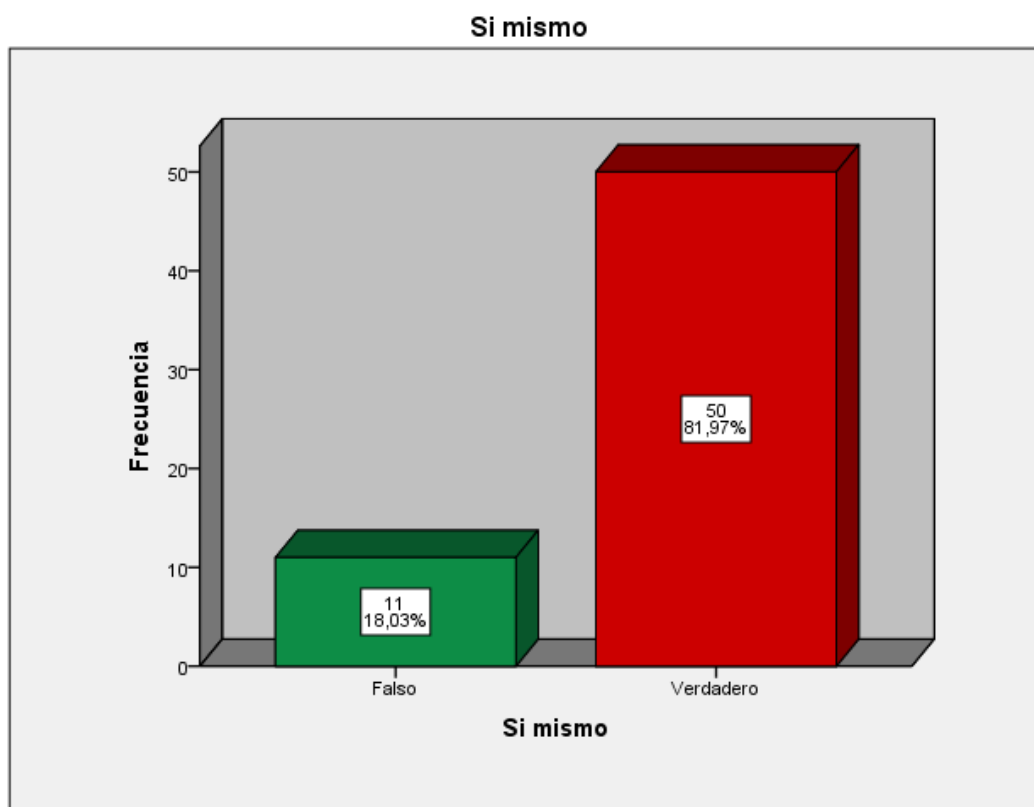


**Figura 57.** Autoestima

**Tabla 73.**  
*Sí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	11	18,0	18,0	18,0
	Verdadero	50	82,0	82,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 58, se percibe que el 18,0% respondió falso con respecto a este ítem y el 82,0% afirmó verdadero con referencia a sí mismo.



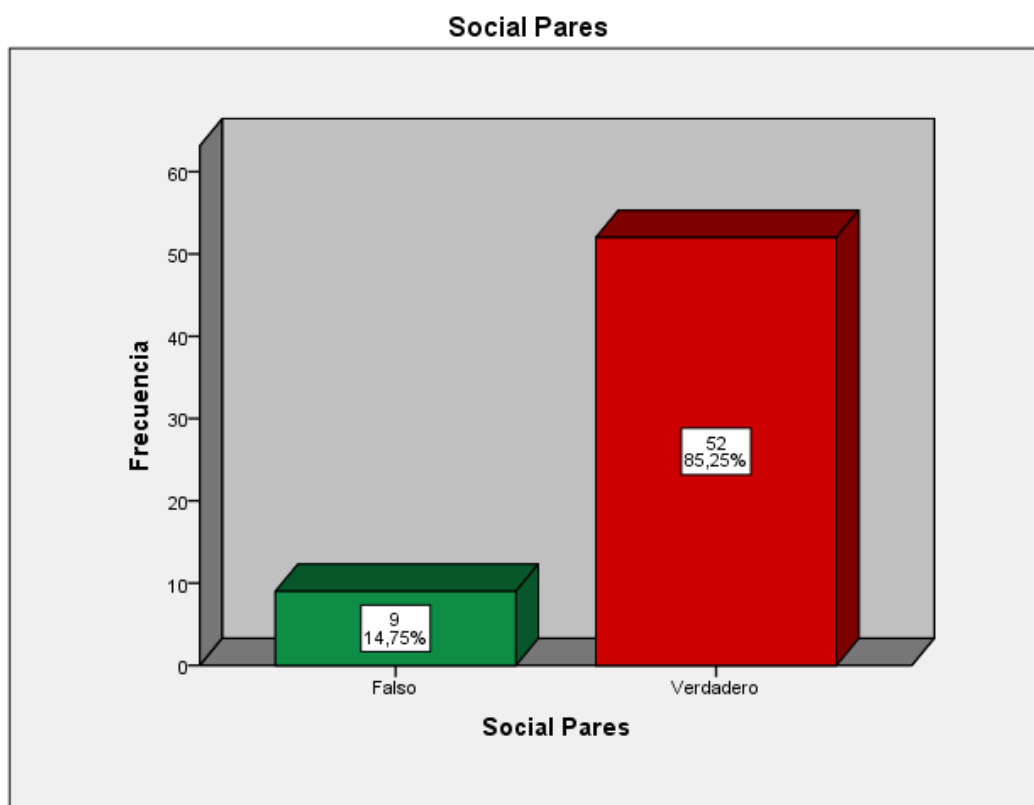
**Figura 58.** Si mismo



**Tabla 74.**  
*Social pares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	9	14,8	14,8	14,8
	Verdadero	52	85,2	63,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 59, se percibe que el 14,8% respondió falso con respecto a este ítem y el 63,3% afirmó verdadero con referencia a son social pares.

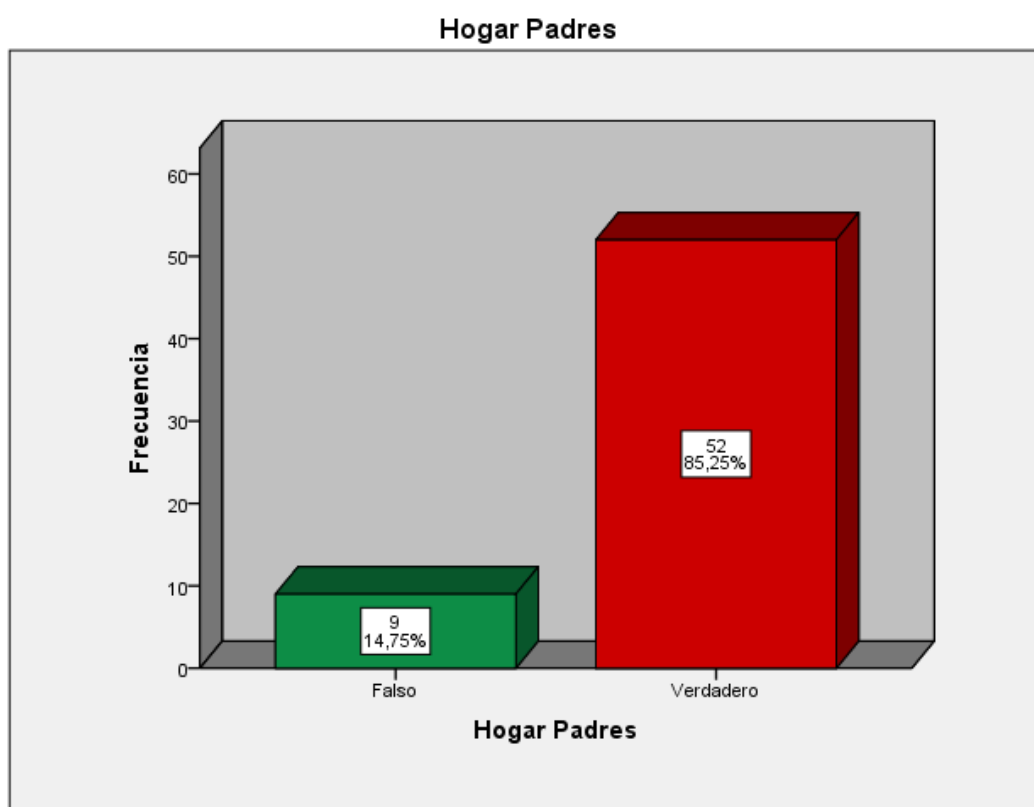


**Figura 59.** Social padres

**Tabla 75.**  
*Hogares padres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	9	14,8	14,8	14,8
	Verdadero	52	85,2	85,2	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 60, se percibe que el 37,7% respondió falso con respecto a este ítem y el 63,3% afirmó verdadero con referencia al hogar padres.

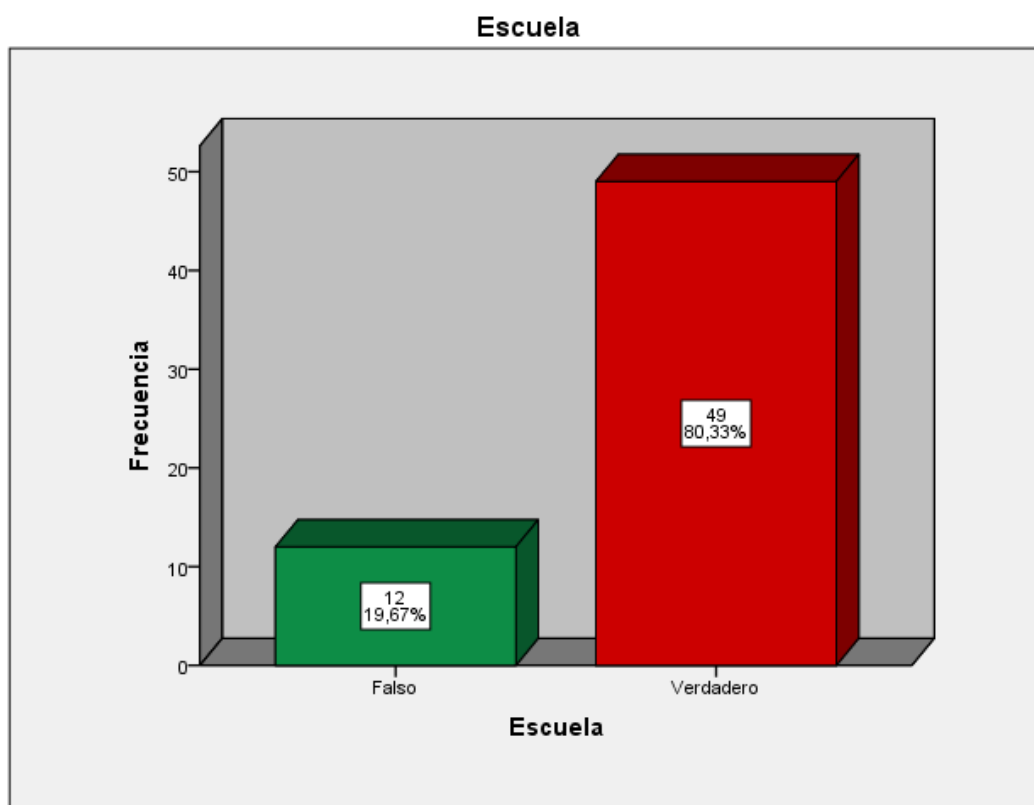


**Figura 60.** Hogar padres

**Tabla 76.**  
*Escuela*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	12	19,7	19,7	19,7
	Verdadero	49	80,3	63,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 61, se percibe que el 19,7% respondió falso con respecto a este ítem y el 63,3% afirmó verdadero con referencia a que la escuela contribuye a la existencia de esta variable.

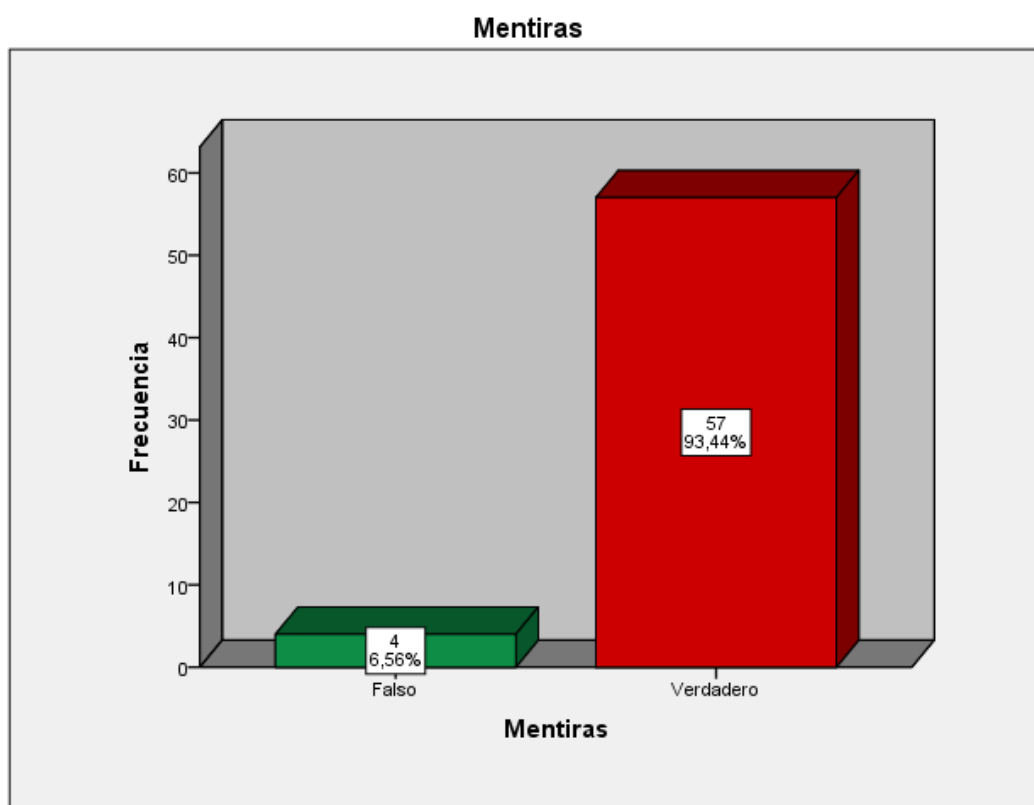


**Figura 61.** Escuela

**Tabla 77.**  
*Mentiras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falso	4	6,6	6,6	6,6
	Verdadero	57	93,4	93,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 62, se percibe que el 6,6% respondió falso con respecto a este ítem y el 93,4% afirmó verdadero con referencia a las mentiras.

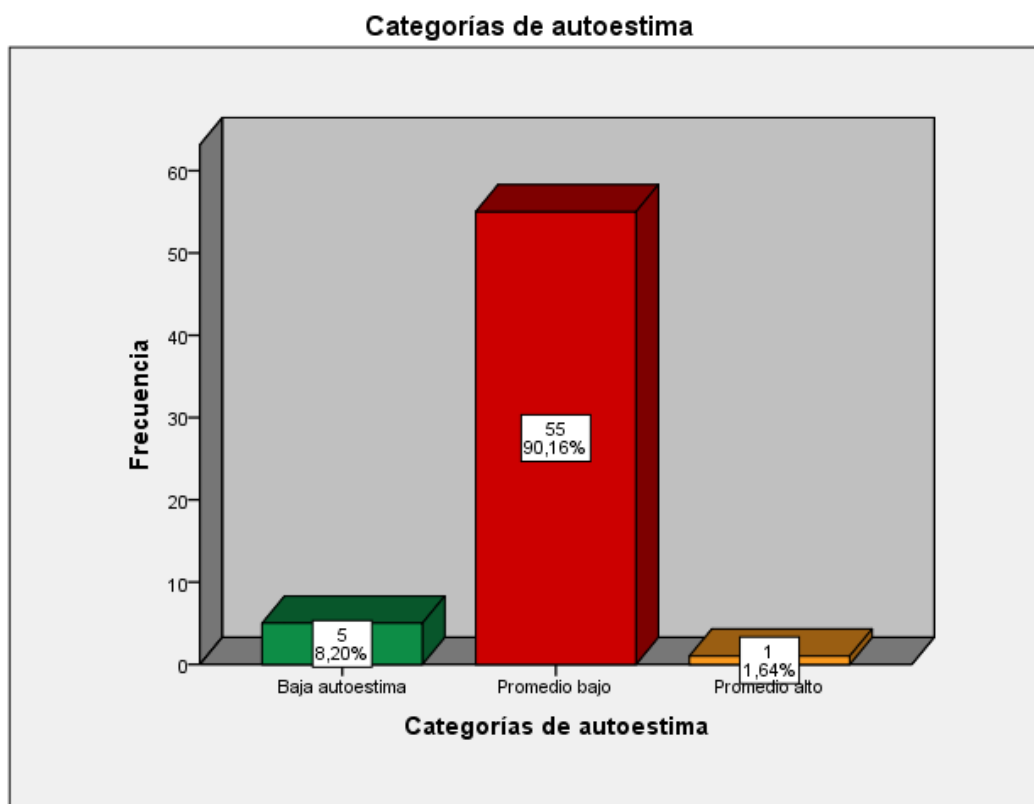


**Figura 62.** Mentiras

**Tabla 78.**  
*Categorías de autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	5	8,2	8,2	8,2
	Promedio bajo	55	90,2	90,2	98,4
	Promedio alto	1	1,6	1,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** El 8,2 % de los encuestados tiene baja autoestima, el 90,2% tiene promedio bajo de autoestima, el 1,6% están ubicados en promedio alto. Considerando que la **autoestima** es la percepción que tenemos de nosotros mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de **la valoración** que hacemos de nosotros mismos la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

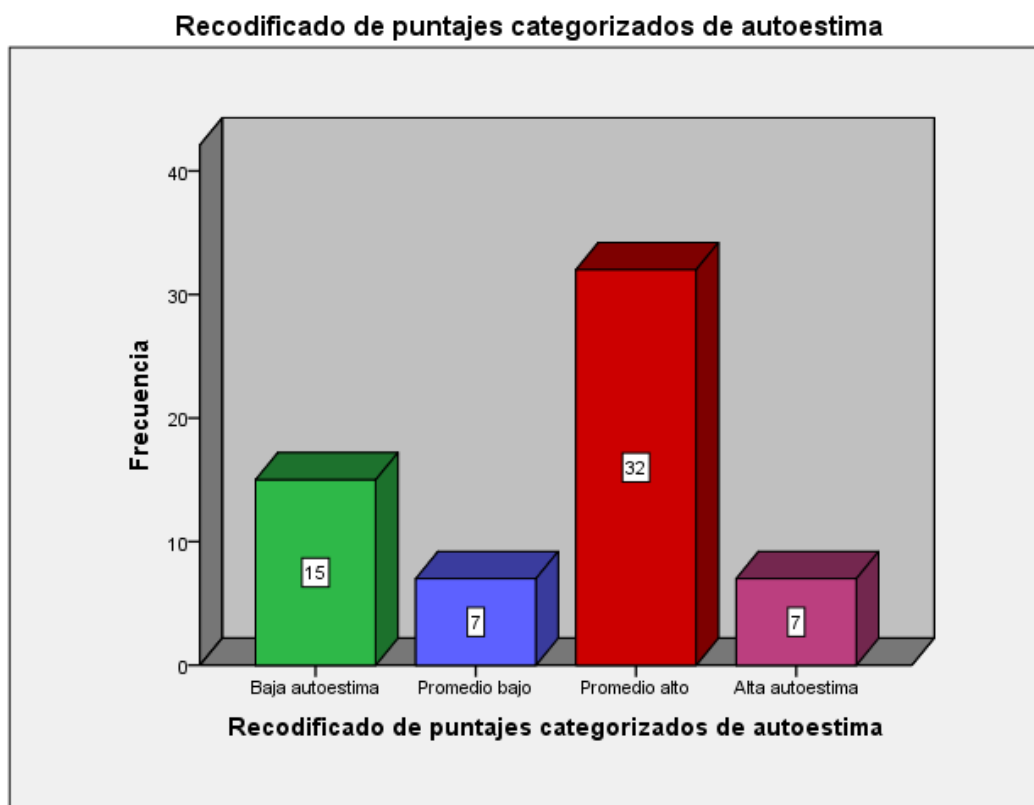


**Figura 63.** Categorías de autoestima

**Tabla 79.***Recodificado de puntajes categorizados de autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	15	24,6	24,6	24,6
	Promedio bajo	7	11,5	11,5	36,1
	Promedio alto	32	52,5	52,5	88,5
	Alta autoestima	7	11,5	11,5	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 64, luego de recodificar los puntajes categorizados de autoestima, encontramos que el 24,6 % de los encuestados tiene baja autoestima, el 11,5% tiene promedio bajo; el 36,1 % están por debajo de la autoestima promedio bajo, el 52,5% tiene promedio alto y el 11,5% tiene alta autoestima.

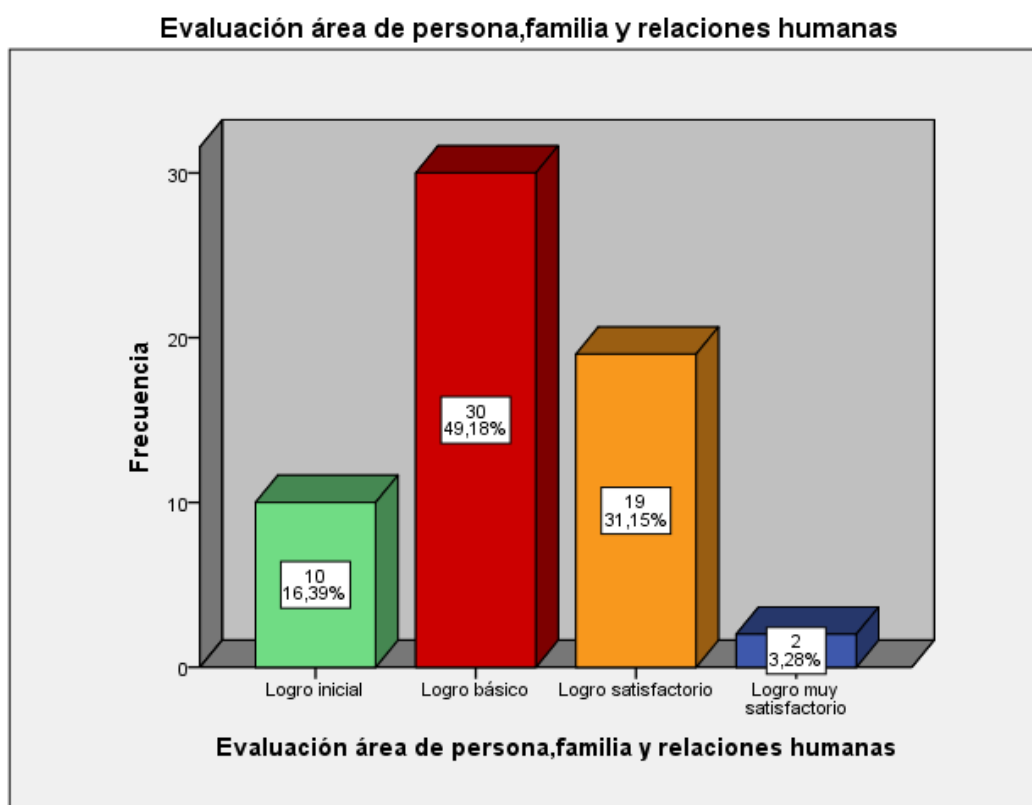
**Figura 64.** Recodificado de puntajes categorizados de autoestima

**Tabla 80.**

*Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro inicial	10	16,4	16,4	16,4
	Logro básico	30	49,2	49,2	65,6
	Logro satisfactorio	19	31,1	31,1	96,7
	Logro muy satisfactorio	2	3,3	3,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

**Interpretación.** En la tabla 65, se observa que el 16,4% obtuvo un logro inicial, el 49,2 tiene logro básico; el 65,6% tiene un rendimiento específico elemental, el 31,1% tiene logro satisfactorio y el 3,3% obtuvo logro muy satisfactorio.



**Figura 65.** Evaluación área de persona, familia y relaciones humanas

## V. DISCUSIÓN

Es tarea de las Instituciones Educativas por regla general y sobre todo de la educación secundaria es proveer de todas las condiciones necesarias que permitan a los alumnos sentirse satisfechos, para desarrollar sus habilidades y capacidades para un buen aprendizaje, procedemos a la discusión a la luz del día de los resultados obtenidos, de los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas, para determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno, 2018 por lo que mostramos resultados de esta relación .

Se observa que del 100% de estudiantes (61) de ellos tiene el puntaje promedio bajo: es del 90.2 %, lo que significa que no tiene una buena predisposición para los estudios, seguido del área "sí mismo " (0.021) ubicándose la muestra de estudio en el nivel promedio; el área " hogar " tiene una mediana de 0.024 puntos, se ubica en el nivel promedio, lo que implica que son alumnos que comparten valores y un sistema de convivencia; el área " Social " se ubica en el promedio de 0.030 puntos, nos indica que son alumnos que poseen habilidades para relacionarse con amigos, por lo que se concluye de acuerdo con la hipótesis 002, que existe una relación significativa entre lo social pares y los logros de aprendizaje, así como existe suficiente evidencia estadística para afirmar de acuerdo con el nivel significativo 0.05 se concluye que existe una relación significativa entre la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno , 2018.

No coinciden con los resultados obtenidos en la investigación de Álvarez, Sandoval y, Velásquez ( 2007) ya que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de los estudiantes es el escolar y el hogar , que resultaron ser los ámbitos más desmejorados y por lo tanto, responsables de la autoestima baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo que quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que



establecen con sus compañeros y sus profesores (Álvarez, Sandoval, Velásquez, 2007).

El estudio que se ha realizado en una muestra de estudiantes del nivel de educación secundaria y los resultados indican que, existe una relación significativa entre la autoestima con los logros de aprendizaje, en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno, 2018. Estos datos coinciden con los reportados por Luque ( 2017 ) quien demostró en su trabajo de investigación, que existe una relación significativa en la medida que a mayor autoestima mayor rendimiento escolar, en nuestra investigación se ha podido demostrar que las dimensiones de la autoestima guardan relación y correlación con la variable logros de aprendizaje, esto nos lleva a sustentar el marco teórico el cual sostiene que los logros de aprendizaje se ve influenciado por los éxitos del estudiante, quien se siente aprobado y valorizado e indudablemente hará que modifique su autoestima académica y esto se ve reflejado en el cuestionario de autoestima .

En conclusión, podemos afirmar que el que no se quiere a sí mismo, no hace un autoanálisis de su personalidad y no reconoce que tiene una autoestima baja, obviamente tiene un problema de autoestima y directamente condicionará sus decisiones. Las actitudes y las conductas de los individuos sin autoestima reflejan a través del estudio que son agresivas y violentas en algunas ocasiones, en otras ocasiones son pasivas. Es el valor de que uno tiene de sí mismo. Esta valoración se refiere a los diferentes aspectos de nuestra personalidad cuando este debe relacionarse con el medio social y cultural. En este caso la valoración de uno mismo se relaciona con el medio social en el que nos desenvolvemos durante nuestra vida cotidiana y hace que cada reto que tengamos, sepamos superarlo con éxito y no con dificultades.

En este caso los estudiantes encuestados tienen una autoaceptación “baja,” es decir, los alumnos en la mayoría de ocasiones se sienten tristes y desmoralizados e inseguros de sí mismos, no obtienen ningún logro, les cuesta mucho reconocer este problema y de aceptar cómo es, ven cómo sus compañeros con autoestima alta destacan y obtienen mejores logros de

aprendizaje, y son más seguros, pero lejos de emularlos hacen lo contrario y piensan que no están a su altura, estos actos hacen que su inseguridad aumente cada día más, no se aprueban a sí mismos, pero cuando un estudiante con autoestima baja reconoce su problema, trata de hacer un análisis de su vida y trata de superar este problema pero reconociendo su problema, buscando ayuda profesional o viendo la forma de superar este problema, que todo está en uno mismo y de ponerle mucha voluntad de superarlo.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera. La investigación demostró que existe una relación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2018. El 52.5% de los estudiantes tiene un promedio alto de autoestima y se encuentra con un logro de aprendizaje en proceso, por lo que un correcto incentivo en la autoestima relacionado con talleres, charlas, escuela de padres y sobre todo en el hogar, así como el apoyo necesario de profesionales embuidos en la rama de psicología favorecerá a los logros de aprendizaje más óptimos en la institución educativa y esto puedan finalmente desarrollarse en una autoestima alta y que puedan reflejarse en ciudadanos comprometidos con la sociedad.
- Segunda. En el estudio realizado existe una relación significativa entre la autoestima de sí mismo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2018. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,896, indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción sobre la existencia de una relación significativa entre la autoestima de sí mismo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.
- Tercero. Existe una relación significativa entre los social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,888, indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción

sobre existe una relación significativa entre los social pares y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018

Cuarto. Existe una relación del hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,799, indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción sobre la existencia una relación del hogar padres y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

Quinto. Existe una relación determinante en la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman = 0,807, indica un grado de relación positiva de nivel moderado; a mejor percepción sobre la existencia de una relación la escuela y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno 2018.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al Gobierno Central que debe estar comprometido con la educación del país y sobre todo con un factor fundamental del estudiantado peruano, el cual es la autoestima, para que incorpore un presupuesto especial para contar con profesionales psicólogos en cada institución educativa, en los planes y orientaciones curriculares en temas relacionados a la autoestima, para que estos puedan ser analizados en las sesiones de aprendizaje y busquen fortalecer la autoestima de los estudiantes en todo el país, que indudablemente en la mayoría de instituciones educativas son bajos. Esto queda demostrado con los tests aplicados a los alumnos del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno 2018, las mismas que han sido reflejados en sus notas.

Se sugiere al Gobierno Regional Puno, incentivar programas, charlas, conversatorios y seminarios de sensibilización respecto a la autoestima y su relación con los logros de aprendizaje que se vean reflejados en sus niveles de estudio, así como los docentes prioricen los niveles de autoestima en todos los estudiantes no solo en la institución educativa del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, que es una muestra reflejada en todas las Instituciones Educativas de todo el departamento de Puno, ya que no vemos hasta ahora que se haya hecho tan solo uno de estos programas en un colegio, y que obviamente, influiría en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la región de Puno.

A la institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos, a través de su plana de docentes y director para que tomen decisiones con el fin de realizar charlas, invitando a profesionales de la rama como psicólogos, para que contribuyan con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, ya que si un alumno tiene una buena autoestima, tiene buen rendimiento académico y por ende, un logro de aprendizaje destacable, aspectos que deben ser ejecutados para que alcancen las expectativas depositadas en ellos, y los plasmen en su vida personal, como también mediante la escuela de padres, se desarrollen talleres sobre la importancia de la autoestima que implica autoconfianza y seguridad en sí mismo. Esto es fundamental en la formación académica de un alumno, no basta con exigir al alumno o con tener buenos docentes, está acreditado que si los

alumnos tienen una autoestima baja, su capacidad de asimilación, rendimiento o logro será nulo.

A la población en general, para que puedan difundir la importancia de la autoestima en los estudiantes y estos puedan desarrollar una mayor contribución, en el manejo de sus emociones, habilidades y destrezas y puedan ser jóvenes de bien en la sociedad donde se van a desenvolver. Es indispensable realizar esta labor en la sociedad de concientización, para lograr sea revertida la autoestima baja en los estudiantes, todo se logra como ha quedado demostrado con el presente estudio, que con el apoyo de todos tendremos estudiantes exitosos toda vez que un niño con una buena autoestima, obviamente tendrá un logro satisfactorio. Esto ha quedado demostrado en un colegio emblemático como es el Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, que es una muestra de lo que vienen atravesando los colegios de la región Puno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M.A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Pirámide
- Arancibia, C; Violeta y otros (1991). Test de Autoconcepto, ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Ausubel, D ( 1991) "Psicología educativa " Un punto de vista cognoscitivo , México, Trillas.
- Berk L. (2001) *Desarrollo del niño y adolescente (4ta ed)* Madrid, España: Prentice Hall
- Boeree, G (1998 ) ,Teorías de la personalidad, Stanford.
- Borda Ávila, E, Pinzón B (1995) *Rendimiento académico*. Santa Fe de Bogotá
- Baron, R (1997) Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación
- Buscaglia, L (1997) *vivir, amar, aprender*, Argentina EMECE Editores.
- Carrillo,L.( 2009 ) .La familia, la autoestima , y el fracaso escolar del escolar ,Tesis para optar el grado de doctorado en educación .Universidad de Granada.
- Calero Pérez M. (1997) *Constructivismo*. Lima Perú: San Marcos
- Calero Pérez M. (2000) *Autoestima y docencia* Lima Perú: San Marcos
- Cruz, C (2012). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Cruz del distrito de Chivay* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú
- Coopersmith (1978) Inventario de la autoestima. California.
- Díaz, M. (2010) Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres, Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta.
- Duque, H. (2005), la autoestima en la vida familiar, Bogotá: Editorial San Pablo.
- Figuroa, M (1995), El rendimiento académico y sus determinantes, Santiago de Chile; Me Graw-Hill Interamericana.

- Grajeda. A. Tito. M, Flores, T. (2002) *Desarrollo de la Autoestima en la escuela y el hogar*, Lima Perú CEA.
- García, L. (2005) Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico, Monterrey México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández R, (2014) *Metodología de la Investigación*, México: Mc Grauw-Hill Interamericana
- Hidalgo C. Abarca, N (1999) *Habilidades Sociales*. Colombia: Alfaomega
- MINEDU (2013), Rutas de aprendizaje: Fascículo general, Lima Perú.
- MINEDU (2015), Rutas de aprendizaje: área curricular ciencia tecnología y ambiente, Lima, Perú.
- Nuño Cázares, R (2003). *La autoestima del adolescente*
- Ortega Ruiz, R (1999) *Crece y Aprende*, Madrid, España: Visor Dis.
- Ramírez, N (2,000) *¿Valgo o no Valgo? Autoestima y rendimiento* España: Lom ediciones
- Ríos, A ( 2008), *La autoestima*, Mexico : Trillas.
- Rivera, M.G. (2012) *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla* .Lima Perú: Universidad San Ignacio De .Loyola.
- Saiz .P ( 1984) *Como Mejorar el bajo rendimiento escolar* Lima ,Perú INIDE
- Salazar, H ( 1994) *El adolescente y sus dificultades* .Lima. Perú : Omega S.A.
- Schults,D..Shults S.(2002) *Teorías de la Personalidad* .Madrid, España. Internacional Thomson..
- Tapia Aréstegui .I (1993) *Evaluación Educativa* .Lima ,Perú : Corito
- Wolfok, A. ( 2006 ) *Psicología educativa* .México D.F. , México : Pearson Educación.



## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de datos

formulación del problema	Objetivos	Hipotesis	Operacionalización de la variable		
			Variable	dimensión	indicador
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación de la Autoestima con los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos, ciudad de “Puno, 2018?</p> <p><b>Problema específico:</b></p> <p><b>-Problema específico 1:</b> ¿Cuál es la relación de la autoestima de sí mismo con los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018? .</p> <p><b>-Problema específico 2:</b> ¿Cuál es la relación entre lo afectivo y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, 2018 ?.</p> <p><b>-Problema específico 3:</b> ¿Cómo es la relación entre la autoestima escolar y los logros de Aprendizaje</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la autoestima y logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Secundaria” Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p><b>-Objetivo específico 1</b> Identificar el nivel afectivo que muestran los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Secundaria “Glorioso San Carlos” ciudad de Puno, 2018.</p> <p><b>-Objetivo específico 2</b> Analizar el nivel de autoestima de sí mismo en los logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Glorioso San Carlos” ciudad de Puno, 2018</p> <p><b>-Objetivo específico 3</b> Diagnosticar el nivel de relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del</p>	<p><b>Hipótesis de la investigación:</b></p> <p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre la Autoestima y los Logros del Aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el de Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específica:</b> <b>HE 1:</b> Existe una relación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la institución educativa “Glorioso San Carlos”, ciudad de Puno, 2018 .</p> <p><b>HE 2:</b> Existe una relación significativa entre lo afectivo que muestran los estudiantes</p>	<p>V1: Autoestima</p> <p>V2: Logros de Aprendizaje</p>	<p>Si mismo</p> <p>Social</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p> <p>Conocimientos Capacidades Actitudes</p>	<p>-Valoración de sí mismo. -Mayores aspiraciones -Estabilidad -Confianza -Atributos personales -Aceptación Social -Habilidades sociales -Popularidad -Buenas cualidades en la familia -Valores -Rol de padres -Respeto a la familia -Vivencias en el interior de la escuela -Expectativas con relación a su satisfacción -Expectativas de su rendimiento académico -Adquiere conocimientos</p>

<p>de los estudiantes nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa "Glorioso San Carlos" de la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa "Glorioso San Carlos" ciudad de Puno, 2018</p>	<p>del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos", ciudad de Puno, 2018 .  <b>HE:</b> Existe una relación de autoestima de sí mismo en los logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa "Glorioso San Carlos", ciudad de Puno 2018.</p>			<p>conceptuales  -Desarrolla capacidades en procedimientos  -Fortalece sus actitudes personales y sociales</p>
--	---	---	--	--	--



### Anexo 3: Instrumentos

<p><b>INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR</b>          NOMBRE: .....EDAD:.....SEXO.          AÑO DE ESTUDIOS: ..... FECHA: .....(M)(F)          Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:  <b>V</b> cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar  <b>F</b> si la frase No coincide con su forma de ser o pensar</p>
--

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		

22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy content		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		

51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracas		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## Anexo 4: Validación de instrumentos

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Mancha Pineda, Estanislao Edgar  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Facultad de Educación UNA-P  
 1.3. Especialidad del experto: Dr. en Educación  
 1.4. Tiempo de experiencia laboral: 19 años docente universitario  
 1.5. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Test de Auto-estima de Stanley Cooper Smith  
 1.6. Variable medida: Autocestima  
 1.7. Autor del instrumento: Karina Ivon Pinzas Lopez, Jaime Manuel Gallegos Flores

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de Ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidad cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

#### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se debe de haber revisión según el cuadro de variables, así como el instrumento que se encuentra validado. El sustento es que es válido para el

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Entre 61-80%

Muy BUENO

  
 Dr. Estanislao E. Mancha Pineda  
 DOCENTE UNA-P  
 Cel. 998001117  
 correo inst. emanche@onaf.edu.pe



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Neyra Menéndez Ricardo  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: H.M.N. Surman - Puno  
 1.3. Especialidad del experto: Psicólogo clínico  
 1.4. Tiempo de experiencia laboral: 15 años  
 1.5. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Test autoestima de S. Taylor  
 1.6. Variable medida: Autoestima  
 1.7. Autor del instrumento: Konrad Zuckerpilzer Lopez y Jaime Havel Galtner Flore

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de Ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidad cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Se ha revisado las variables, así como el instrumento que se encuentra validado. El presente es de opinión que sólo por el hecho de estar

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

Entre 61-80%

Muy Bueno

**Dr. Ricardo Neyra Menéndez**  
 PSICÓLOGO CLÍNICO PSICOTERAPEUTA  
 C.P.P. 0780 R.P. 1024 S.R.L. 3215

# Anexo 5. Matriz de datos

## Reporte de notas registradas 2018

FECHA: 14/12/2018  
Pág: 1 de 1

Institución Educativa: GLORIOSO SAN CARLOS

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: 4° D

Área: 066 PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			T3			Nota final
				01	02	Pro	01	02	Pro	01	02	Pro	
1	06022956700950	ACERO CUTIPA, Frank Kennedy	H	13	12	13	13	12	13	12	11	13	
2	07134528900010	ACERO TICONA, Gruber Mijael	H	14	13	14	13	13	13	13	13	13	
3	06022957500250	ALATA MANZANO, Jean Paul	H	14	14	14	13	12	13	13	12	13	
4	07070995500030	ANCHAPURI CATACHURA, Jhon Carlos	H	14	13	14	13	13	13	12	11	13	
5	06023036700020	BARRIENTOS QUISPE, Fernando Ronaldo	H	18	18	18	17	16	17	14	14	14	
6	07022957500310	BELIZARIO CAHUANA, Cesar Renato	H	17	15	16	19	18	19	16	15	16	
7	07022976500050	CACERES MARCA, Albert Yarem	H	15	14	15	15	15	15	14	13	14	
8	06102332400010	CAHUI ESCARCENA, Edison Paul	H	14	14	14	17	16	17	14	13	14	
9	07102343100060	CASTILLO FLORES, Christian	H	11	10	11	13	13	13	11	11	11	
10	07203481100060	CAUNA HUANCA, Jhoel Edu	H	14	13	14	14	14	14	12	12	12	
11	08154736301110	CHURA HUANCA, Edwin Junior	H	13	14	14	12	12	12	12	12	12	
12	07022954200090	CRUZ AROPAZA, Roy Edu	H	17	15	16	16	15	16	15	14	15	
13	09020555900290	FIGUEROA ROS, Diego Dennis	H	14	13	14	14	14	14	15	14	15	
14	09055920300030	FLORES MUÑOICO, Edson Jhoel	H	15	15	15	18	17	18	16	15	16	
15	07022955900730	GALVEZ MURILLO, Paul	H	17	16	17	16	15	16	15	15	15	
16	09023068800030	LAURA QUISPE, Alevi Leonardo	H	14	14	14	12	11	12	13	12	13	
17	07022956700420	LAZARTE CHOQUEHUAYTA, Gabriel Jof	H	13	12	13	14	12	13	12	13	13	
18	07022956700410	MAMANI CAHUI, Antony Oliver	H	17	17	17	14	12	13	13	13	13	
19	08057491300750	MAMANI LERMA, Cristian	H	11	10	11	13	13	13	13	14	14	
20	07057491300110	MAMANI MAQUERA, Cristian	H	15	14	15	14	14	14	15	14	15	
21	07054851100120	MARON MAMANI, Wulmer Jimmy	H	14	13	14	10	10	10	12	11	12	
22	06022958300070	MAYTA CORDERO, Pedro Franco	H	12	12	12	14	13	14	12	12	12	
23	07022953401010	MENESES QUISPE, Arthur Gabriel	H	15	14	15	12	12	12	13	13	13	
24	07054851100150	NINA ARPA, Jose Luis	H	11	11	11	14	12	13	14	13	14	
25	08203560900120	QUISPE BUSTINCIO, Eder	H	12	11	12	12	12	12	12	11	12	
26	07203580300110	QUISPE LAQUITA, Brayan Franco	H	12	12	12	12	12	12	11	11	11	
27	07022967400430	SUCARI MELO, Zaid Aly	H	14	13	14	13	13	13	13	14	14	

01	Alfano su identidad
02	Se desvirtúa el comprobante



*[Signature]*  
**PROF. MILTON E. ALZAMORA JUÁNEZ**  
 ASESOR : CIENCIAS SOCIALES  
 I.E. "GLORIOSO SAN CARLOS"

*[Signature]*  
**Irma Cachuahuana Usedo**  
 Lic. en Educación

17 DIC 2018

## Reporte de notas registradas 2018

PÁGINA: 10/102018  
Pág. 1 de 1

**Institución Educativa: GLORIOSO SAN CARLOS**

**Nivel: Secundaria**

**Grado y Sección: 4º C**

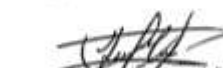
**Área: 066 PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

Ord.	Codigo del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo HM	T1			T2			T3			Nota final
				01	02	Pro	01	02	Pro	01	02	Pro	
1	06203510200220	ACERO TICONA, Angel Yoel	H	13	11	12	11	10	11	11	10	11	
2	06203580200060	ALEJO QUISPE, Juan Aldo	H	11	10	11	10	09	10	10	11	11	
3	08022957500590	ANCHAPURI RAMOS, Juan Manuel	H	16	18	17	14	14	14	14	14	14	
4	06022959900030	APARICIO ZIRENA, Luisluis Ebraim	H	14	14	14	10	10	10	12	11	11	
5	06203510900030	COADUIRA CORONEL, Yoel	H	14	13	14	12	11	12	12	12	12	
6	07157122300090	CRUZ ATENCIO, Kedu Daniel	H	14	13	14	09	09	09	14	13	14	
7	06022952800310	CUTIPA ARDILES, Jhampool Roberto	H	14	13	14	12	11	12	13	13	13	
8	04070660701010	FLORES CONDORE, Fernando Rene	H	15	14	15	14	13	14	13	13	13	
9	07203980100120	HUATA PARELLO, Max Junior	H	10	11	11	10	09	10	11	11	10	
10	08103002200340	ICHUTA APAZA, Jhordy Jair	H	12	11	12	11	10	11	12	12	12	
11	06203740300090	LUJANO SUAÑA, Juan Brayen	H	10	10	10	11	10	11	11	10	11	
12	07203480100020	MACHACA BARDON, Jorge Ademir	H	15	14	15	13	11	12	14	13	14	
13	08038677100080	MACHICADO RAMOS, Denilson	H	13	12	13	14	12	13	13	13	13	
14	09022764500040	MAMANI ALVARADO, Jorge Luis	H	11	12	12	11	10	11	13	12	11	
15	09023098100130	MAMANI CCOBI, Cristian Gabriel	H	12	11	12	10	09	10	11	10	11	
16	06102345600100	MAMANI HALIRE, Frank Anthony	H	11	10	11	11	10	11	12	12	12	
17	71439387	MONTEAGUDO VALDIVIA, Luis Heber	H	10	11	11	11	10	11	12	12	12	
18	07102482700280	OLARTE CHUI, Daniel Josue	H	10	11	11	10	09	10	01	01	01	
19	06022967400180	QUISPE CHARAJA, Jhiny Wily	H										
20	05022957501190	QUISPE VELASQUEZ, Cristian Ronal	H	11	10	11	10	09	10	11	10	11	
21	00000073461313	VALERIANO SANCHEZ, Daniel	H	10	10	10	10	10	10	10	09	10	
22	05203580100120	VELASQUEZ FLORES, Alex Ronal	H	10	10	10	10	09	10	10	10	10	

01 =	Afirma su Identidad
02 =	Se desvirtua su Identidad



  
**PROF. MILTON E. ALZAMORA JUÁREZ**  
 C/SESION : CIENCIAS SOCIALES  
 TEAM GLORIOSO "SAN CARLOS"

  
**Irma Colquehuarcá Usedo**  
 Lic. en Educación

17 DIC 2018

## Reporte de notas registradas 2018

PÁG. 1 DE 1

Institución Educativa: **GLORIOSO SAN CARLOS**

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: **4° B**

Área: **066 PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

Ord.	Codigo del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1			T2			T3			Nota final
				01	02	Pro	01	02	Pro	01	02	Pro	
1	06022981001880	CARTAGENA ARISACA, Raul Angel	H	12	12		11	10		10	10		
2	07070660702700	CHAMBILLA CONDORI, Christian Gonzalo	H	14	13		15	14		11	12		
3	07057491300080	CHAYÑA QUILCA, Victor Fabian	H	11	10		12	12		11	11		
4	06024385700090	CONDORI MAQUERA, Brandon Eduardo	H	14	13		13	12		12	12		
5	00000074409912	CONDORI MENDOZA, Edwin Vladimir	H	11	10		14	14		12	12		
6	07022986700090	FLORES SOLORZANO, Khakir Luighi	H	14	14		15	14		13	13		
7	07205980200190	JILAPA HUANCA, Sait Shande	H	17	16		18	18		17	16		
8	08074427600030	LAYME JIMENEZ, Fredy	H	10	10		10	09		11	10		
9	08023072200080	LIMACHI QUISPE, Rony Renato	H	13	12		14	13		14	13		
10	06061840500080	LINARES LIMACHI, Jonhy Pedro	H	17	17		18	17		16	16		
11	08023171200040	LUNA BALCONA, Juan Matheus	H	11	10		12	11		11	10		
12	05126036300060	MAMANI DE LA CRUZ, James Fermin	H	14	14		17	16		13	13		
13	09023011000190	MAMANI HUANCA, Jesus Maycol	H	14	14		14	14		14	14		
14	07203330100070	MAMANI PAUCAR, Wilson Ronaldo	H	16	15		14	13		14	14		
15	07022986700140	MAMANI QUISPE, Jeancarlos	H	15	15		16	15		16	15		
16	09023116700020	MAMANI SOGA, Yedwin Jhoel	H	16	14		14	13		12	11		
17	06060693100070	MENDOZA NAVINTA, Jhon William	H	13	13		14	14		14	13		
18	07054851100160	OSCO OCHOA, Fernando Vidal	H	12	12		11	10		11	11		
19	07204241200110	PACHACUTE VILCA, Niver	H	13	12		15	14		15	14		
20	07070150800160	QUISPE MONTEAGUDO, Brayen Smith	H										
21	06102989000090	RIOS SANTI, Sebastian David	H	13	13		14	14		13	13		
22	74766282	TIGONA VACA, Jefferson Xian	H	15	14		12	11		13	13		
23	08102989000150	TIPULA ASQUI, Antony Jhosmel	H	14	13		11	10		12	12		
24	08070148200480	VALDIVIA MAMANI, Victor David	H	11	11		12	12		11	10		

01 =	Afirma de Identidad
02 =	Se destruye el carnet



  
**PROF. MILTON E. ALZAMORA JUÁREZ**  
 JEFE DE ASesoría : CIENCIAS SOCIALES  
 I.E. GLORIOSO "SAN CARLOS"

  
**Irma Cbiquehuanca Usedo**  
 Lic. en Educación

17 DIC 2018