



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y TIPOS DE AGRESIVIDAD DE
LOS ADOLESCENTES INMIGRANTES VENEZOLANOS DE
LA ASOCIACIÓN ROSARIO DEL NORTE DEL DISTRITO
DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2021.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. FLORES LUNA, DORA CECILIA

LIMA — PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, Hermes y Consuelo, quienes con su amor y paciencia me han permitido llegar a cumplir un sueño más, inculcándome el ejemplo de valentía y esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

A mi hermana, Genoveva, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos. Donde quiera que vaya, la llevaré conmigo en mi transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la relación entre los estilos de crianza y los tipos de violencia de los adolescentes inmigrantes venezolanos de la Asociación Rosario del Norte; para esto, realizamos un diseño de investigación correlacional, usando como principales instrumentos la recolección de datos del cuestionario de estilos de crianza de L. Steinberg y el inventario de hostilidad agresividad de Buss-Durkee (2013). Estos instrumentos permitieron recolectar datos de 50 adolescentes de la comunidad evaluada. Esta investigación espera servir de base para identificar conductas de riesgo y la organización de programas de prevención e intervención de las variables analizadas en este estudio. Finalmente, esperamos que este estudio puede dar diferentes alternativas a los profesionales y futuros profesionales de la salud y educativa que enfocan sus investigaciones en adolescentes y sus problemáticas.

Palabras clave: agresividad, estilos de crianza, adolescentes, Buss-Durkee, L. Steinberg.

ABSTRACT

This research is aimed at assessing the relationship between parental socialization styles and the types of violence of the Venezuelan immigrant adolescents of the Asociación Rosario del Norte; For this, it was carried out a correlational research design, using as main instruments the data gathering through the instruments such as L. Steinberg's parenting styles questionnaire and the Buss and Perry questionnaire. These instruments will allow data to be collected from 50 adolescents within the community being evaluated. This research hopes to serve as a basis for the identification of risk behaviors and the development of prevention and intervention programs involving the variables analyzed in this study. In conclusion, it is our hope that this study can provide several alternatives to professionals and future professionals in the area of health and education who focus their research on adolescents and their problematics.

Keywords: Aggression, parenting styles, adolescents, Buss-Durkee, L. Steinberg.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación del problema	16
1.3.1. Justificación teórica	16
1.3.2. Justificación práctica	16
1.3.3. Justificación social.....	16
1.3.4. Justificación metodológica	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	19
2.2. Bases teóricas de las variables	21
2.2.1. Mecanismos que causan la agresión	30
2.2.2. Mecanismos que inducen la agresión	30

2.2.3. Mecanismos conservadores de la agresión	30
2.3. Definición de términos básicos	31
III. MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1. Hipótesis de la investigación	34
3.1.1. Hipótesis general.....	34
3.1.2. Hipótesis específicas.....	34
3.2. Variables de estudio	34
3.2.1. Definición conceptual	34
3.2.2. Definición operacional	35
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	38
3.4. Diseño de investigación.....	38
3.5. Población y muestra de estudio.....	38
3.5.1. Población	38
3.5.2. Muestra	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
3.7. Método de análisis de datos.....	41
3.8. Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS	43
4.1. Análisis de confiabilidad.	43
4.2. Presentación y análisis de datos	53
4.2.1. Descriptivos de la muestra	53
4.2.2 Estilos de crianza	54
4.2.3. Agresividad	56
4.3. Análisis Inferencial.....	58
4.3.1. Prueba de hipótesis.....	58
4.3.2. Análisis de correlación rho de Spearman (ρ)	60
V. DISCUSIÓN	62
VI. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

ANEXOS	70
Anexo 1. Matriz de consistencia.	71
Anexo 2. Matriz de operacionalización	73
Anexo 3. Instrumentos de evaluación.....	75
Anexo 4. Validación de Instrumentos.....	81
Anexo 5. Matriz de datos	93
Anexo 6. Propuesta de valor.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz operacional de agresividad de Buss-Durkee (2013).....	36
Tabla 2.	Matriz operacional de Estilos de crianza parental de Steinberg	37
Tabla 3.	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee	43
Tabla 4.	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee, dividido por dimensiones	43
Tabla 5.	Análisis de validez Prueba de Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de adecuación de muestreo y Prueba de esfericidad de Bartlett del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee dividido por dimensiones	46
Tabla 6.	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.....	50
Tabla 7.	Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión Autonomía Psicológica	52
Tabla 8.	Distribución de adolescentes por género de la Asociación de vivienda ROSARIO DEL NORTE del distrito de SAN MARTÍN DE PORRES ...	54
Tabla 9.	Distribución de adolescentes por edad y género de la Asociación de vivienda ROSARIO DEL NORTE del distrito de SAN MARTÍN DE PORRES	54
Tabla 10.	Estilos de Crianza de los adolescentes evaluados.....	55
Tabla 11.	Estilos de Crianza de los adolescentes evaluados según el género ...	55
Tabla 12.	Estilos de Crianza de los adolescentes evaluados según la edad	56
Tabla 13.	Niveles de Agresividad de los adolescentes evaluados	56
Tabla 14.	Niveles de Agresividad General de los adolescentes evaluados, según el género.	57
Tabla 15.	Niveles de Agresividad de los adolescentes evaluados, según la edad....	57
Tabla 16.	Niveles de agresividad de los adolescentes evaluados por dimensiones .	58
Tabla 17.	Prueba de Chi- cuadrado de asociación de las variables de este estudio.	59
Tabla 18.	Prueba de Chi- cuadrado de las dimensiones evaluadas en este estudio	60
Tabla 19	Correlación de Rho Spearman de las variables de este estudio	61

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende indagar algunos aspectos que relacionan los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la Asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en Lima, Perú.

Los estilos de crianza pueden ser clasificados en: autoritario, permisivo, negligente y democrático (Baumrind, 1966). Este tipo de clasificación está basado en el nivel de poder de decisión en la vida de sus hijos.

L. Steimberg (2004) estableció una escala de estilo de crianza, con base en la teoría sobre estilos de crianza proyectada a partir de diferentes escalas; compromiso, autonomía y control conductual (Baumrind, 1966). Esta escala propone diferentes estilos de crianzas: autoritario, autoritativo, negligente y o indulgente. Dependiendo de los tipos de crianza adoptados en los hogares, existe la posibilidad de experimentar violencia, sea emocional, física o verbal (Musitu & García, 2004).

En nuestra sociedad, es cada vez más común escenas de violencia en diferentes lugares y circunstancias. En diversos barrios es posible identificar con facilidad episodios de violencia entre adolescentes, y últimamente de adolescentes a adultos. Suárez y Zapata, consideran que la conducta agresiva puede desencadenar múltiples problemas psicosociales con repercusiones sociales y familiares (Suarez & Zapata, 2013).

Así es de suma importancia, reconocer tempranamente conductas violentas que pueden revelar descontento, incomodidad, o diferentes pesares de los adolescentes. Las alteraciones en la conducta de estos pueden afectar el rendimiento académico, la salud emocional, y la manera de relacionarse con su entorno.

Es por este motivo que estudiar la agresividad en los adolescentes, y su relación con el estilo de crianza que recibe en casa, puede ser una herramienta vital, ya que brinda información a los padres y a la comunidad del impacto en las vidas de estos adolescentes, que han cambiado drásticamente su forma de vida y

necesitan adaptarse a los parámetros de una nueva sociedad. De esta forma, este trabajo pretende dar un diagnóstico de la situación de estos adolescentes para adquirir estrategias que permitan reducir estos problemas.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Como sabemos, nuestra sociedad actualmente está inmersa en una cultura de violencia, propagada principalmente por los medios de comunicación y se presenta en varios ámbitos dentro de la comunidad.

La exposición constante a episodios de violencia en el hogar o fuera de él, puede ocasionar un impacto grande en el desarrollo humano, especialmente en la adolescencia, en la que la persona experimenta diferentes transformaciones físicas y psicológicas.

Las relaciones de los tipos de crianza de los padres, o responsables repercute directamente en el desarrollo de los hijos y en la adolescencia, manifestándose por comportamientos rebeldes, conductas violentas que desestabilizan tanto al grupo familiar como social (Mestre et al., 2007).

Uno de los problemas más comunes que afecta a los adolescentes y que constituye la mayor preocupación para padres y moradores de la asociación Rosario del Norte, son los episodios de conductas agresivas que pueden afectar considerablemente el desarrollo de las conductas sociales. Existen incontables relatos de agresividad que van desde pequeños incidentes hasta conductas agresivas con consecuencias de medidas socioeducativas.

La literatura presenta fuertes indicios que el origen de las conductas en los adolescentes, pueden estar relacionados al modo de crianza que los progenitores dan a sus hijos; ya que muchas veces los primeros episodios de violencia son vividos en el ambiente familiar (Olivo, 2012; Raya, 2008; Robinson et al., 1995). Así, este estudio pretende establecer las relaciones entre los tipos de crianza y las manifestaciones de violencia de la población estudiada.

Si los episodios de violencia no son evaluados y monitoreados constantemente, el desempeño académico y las relaciones interpersonales con colegas y principalmente con los padres de familia pueden afectarse, ya que ante cualquier disturbio los adolescentes optan por el distanciamiento y la introspección.

Estas conductas afectarán la adquisición de nuevos conocimientos y la armonía en el ambiente escolar.

Por esta razón, es necesario analizar el modo de crianza que usan los padres y cómo esto puede afectar la manifestación de comportamientos agresivos, para establecer un análisis correlacional sobre el estilo de crianza que promueve la presencia de comportamientos agresivos en la adolescencia.

Ante la problemática expuesta, con implicaciones sociales y ante todo familiares graves, es necesario alertar a los padres y/o principales cuidadores para que se ven obligados a tomar medidas, con la finalidad de reducir este tipo de comportamientos agresivos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Qué relación existe entre la agresividad física y los estilos de crianza en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe estilos de crianza y la agresión indirecta en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la escala de compromiso y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?

PE 4. ¿Qué relación existe entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación es importante para la evaluación de conductas de la población de inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres y así proyectar futuras acciones que puedan realizarse para mejorar el clima familiar de los adolescentes, todo esto, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de estilos de crianza y agresividad usando además evaluaciones de conducta, el manejo para la mejora de los problemas que puedan presentar en sus relaciones sociales.

1.3.2. Justificación práctica

Esta investigación será útil para las organizaciones sociales de la comunidad evaluada, ya que permitirá el acceso directo a los resultados de las pruebas aplicadas y de esta manera podrán elaborar un plan de acción según las necesidades que se ameritan. Las medidas tomadas ayudarán a mejorar la relación de hijos y padres, así como entre adolescentes y adultos de la comunidad. Así la sociedad se beneficiaría al comprender la problemática de adolescentes de otra nacionalidad que intentan integrarse a la sociedad peruana.

1.3.3. Justificación social

Otro aporte importante de esta investigación está relacionado al estudio de los resultados alcanzados, que servirán de base para reconocer las conductas de riesgo y preparar programas que puedan prevenir e intervenir en las variables determinadas en este estudio.

1.3.4. Justificación metodológica

Para lograr los objetivos del presente trabajo se acude al empleo de diferentes técnicas como la realización del cuestionario de escala de estilos de crianza de L. Steinberg y el cuestionario de agresividad Buss y Durkee, con ello, se pretende conocer la relación que existe entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad. Por último, los beneficios que aportamos a través de este estudio

pueden ayudar a los profesionales y estudiantes del área de salud y educativa que enfocan sus investigaciones en adolescentes y sus problemáticas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OG 1. Determinar qué relación existe entre la agresividad física y los estilos de crianza en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

OG 2. Determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y la agresión indirecta en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

OG 3. Determinar qué relación existe entre la escala de compromiso y la agresión física en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

OG 4. Determinar qué relación existe entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Dentro de los estudios nacionales tenemos a;

Díaz (2013) en la investigación titulada: 'Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca'. Tuvo como objetivo principal determinar si los modos de crianza tienen relación con las conductas agresivas de los niños, y con eso identificar cuáles son las conductas agresivas. Este estudio fue correlacional, descriptivo, transversal, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La población estuvo constituida por 578 alumnos de ambos sexos con edades entre 6 y 12 años con una muestra de 100 alumnos. Las técnicas utilizadas fueron encuestas de elaboración propia y observación e instrumentos, cuestionario y observación directa. Este estudio permitió observar que un gran porcentaje de niños (70%) y de padres (89%) perciben que el estilo de crianza es autoritario (Díaz Reyes, 2013). Finalmente, el estudio concluye que el tipo de crianza que prevalece es el autoritario, siendo la agresión física y verbal las manifestaciones más comunes. Dicha investigación nos permitió conocer la relación entre las variables a estudiar permitiendo identificar los factores que determinan una conducta agresiva.

Iriarte (2015) en su investigación titulada: "Agresividad premeditada y los estudios locales", podemos mencionar a Orihuela D, que en 2016 propuso la investigación titulada: "Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este", cuyo objetivo principal fue concluir que existía relación entre los modos de crianza de padres y la agresividad en los adolescentes. La muestra de esta investigación fue de 310 estudiantes de ambos sexos entre de 12 a 17 años. La muestra tuvo un corte transversal con un alcance descriptivo correlacional. Entre las pruebas aplicadas están el Cuestionario breve de prácticas parentales y el Cuestionario de agresión reactiva y proactiva. Podemos observar que el 57.7% de los estudiantes notó un estilo parental autoritativo moderado, un 23.2% de

estudiantes en un nivel alto. En relación a la clasificación por sexo el 53.3% de varones y 57% de mujeres se distingue un estilo autoritativo en nivel moderado. Así pudo observarse que el 64.4% de adolescentes tiene un nivel moderado en la agresión reactiva (Orihuela, 2017). Dicha investigación es importante porque nos muestra la relación directa de los tipos de crianza y la agresividad haciendo uso de uno de los cuestionarios que se utilizan en el presente trabajo de investigación.

La investigación realizada por Briceño M. titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos en Lima”, en el año 2017, se propuso establecer la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad. Así el estudio desarrolló un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; la muestra observada fue compuesta por 1236 adolescentes de 11 -18 años de ambos sexos. Entre las técnicas utilizadas se encuentra la evaluación por medio de la escala de socialización parental y por el otro el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se observó que 30% de los estudiantes percibían el estilo de crianza negligente, el 24.33% notan un estilo de crianza autoritativo; el 23% presenta un estilo de crianza indulgente y el 22% percibe un tipo de crianza autoritario. Cuando se evaluaron los padres por separado se observó que, en los tipos de crianza desempeñados por la madre, 28% reportaron un estilo de crianza negligente; el 25.33% un estilo de crianza autoritativo, 24.33% percibe un estilo de crianza autoritario, y por último, el 22.33% presentan un tipo de crianza de indulgente. Se puede concluir que el número total de adolescentes evaluados, muestra un nivel promedio de agresividad, encontrando, la relación a nivel medio entre los estilos de crianza y la agresividad (Briceño Torres, 2014). Dicho estudio nos permitió conocer los estilos de crianza con los niveles de agresividad y cómo difieren cuando se analizan en padres y madres de manera separada.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En esta sección describiremos estudios realizados en el exterior sobre las variables de esta investigación.

Olivari y colaboradores (2015), publicaron un estudio titulado “Adolescent perceptions of parenting styles in Sweden, Italy and Greece: an exploratory Study”

en el cual investigaron las semejanzas y diferencias en las percepciones retrospectivas de los padres sobre la crianza de los hijos en países nórdicos y mediterráneos, con este fin fueron analizados adolescentes de Suecia, Italia y Grecia. Los participantes fueron 805 adolescentes con edades entre 16 y 19 años de ambos sexos (279 suecos, 301 italianos y 225 griegos) que realizaron un cuestionario sobre los comportamientos parentales de sus padres durante su infancia (Olivari et al., 2015).

En este estudio los padres suecos fueron distinguidos significativamente menos autoritarios que los padres griegos y más permisivos que los italianos. Los padres griegos se notaron como menos autoritarios y más permisivos que los padres italianos. El estudio proporcionó una interesante contribución al estado del arte de los estilos de crianza, que muestra cómo la legislación del país sobre asuntos familiares se relaciona con la percepción de comportamientos parentales (Olivari et al., 2015). Esta investigación nos ayudó a conocer diferentes realidades y cómo se relacionan las variables a trabajar, permitiendo tener otra perspectiva del estudio.

Ana Teresa García-Moral y colaboradores (2016), publicaron la investigación titulada: “Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia”, cuyo objetivo principal fue estudiar el efecto diferencial de las dimensiones del estilo educativo materno y paterno en la agresividad del adolescente. La muestra estuvo compuesta por 271 estudiantes de entre 10 y 14 (García-Moral et al., 2016). Los resultados muestran que el sexo de los encuestados influye en las respuestas ya que los chicos alcanzan niveles más altos que las chicas en agresividad verbal y física, y que esta última aumenta con la edad. Por otro lado, se observa que las madres tienen puntuaciones más elevadas en todas las dimensiones que los padres. Los análisis de correlación dan valores significativos negativos casi en la totalidad de dimensiones del estilo educativo materno y paterno y la agresividad (García-Moral et al., 2016). Este trabajo nos ayudó a conocer los diferentes puntos de vista tanto del adolescente cómo perciben a los padres según su estilo de crianza y por otro lado a los padres de cómo influye su estilo de crianza a sus menores hijos.

Obimakinde y colaboradores (2018), en su estudio titulado “Perception of parenting styles by in-school adolescents in South-West Nigeria” analizaron la percepción de los estilos de crianza recibidos por los adolescentes en una escuela en el suroeste de Nigeria. Con este fin se realizó un estudio descriptivo transversal de varias etapas entre los estudiantes que asistieron a escuelas públicas y privadas en Nigeria. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios auto administrados, evaluando características sociales y demográficas y la percepción de los tipos de crianza recibidos por los adolescentes (Obimakinde et al., 2018). El estilo de crianza percibido prevalente fue el estilo autoritativo (73.1%) y el menos percibido fue estilo permisivo (3.8%). Las adolescentes percibían a los padres como más negligentes (65.2%), permisivos (66.7%), autoritativos (56.0%), pero menos autoritarios (40.4%) que los adolescentes varones. Los adolescentes de clase social baja percibieron a sus madres como más autoritarias (78.6%) y negligentes (72.7%) en contraste con adolescentes en clase social superior. Así el estudio concluye que existe una tendencia del adolescente a conocer el comportamiento de los padres, de manera particular diferenciando el comportamiento materno o paterno en todas las situaciones. El estilo autoritativo prevalece y se reconoce como el estilo ideal y más deseable de crianza en todo el mundo, ya que describe a los padres que preservan un equilibrio entre altos niveles de exigencia y capacidad de respuesta, supervisando constantemente la vida de sus adolescentes (Obimakinde et al., 2018). Dicha investigación nos permitió a conocer la percepción de los adolescentes sobre el tipo de crianza que sus padres tienen. y cómo influyen en sus conductas agresivas.

2.2. Bases teóricas de las variables

Los adolescentes han sido objeto de estudio desde hace muchas décadas, y diversos investigadores del campo psicológico han establecido diversas teorías para explicar los comportamientos de esta etapa del crecimiento, entre ellos tenemos:

Stanley Hall, que describe a la adolescencia como una etapa de predisposiciones contradictorias. Durante la adolescencia el individuo expresa gran energía, actividad desmedida y puede mostrar indiferencia y desgano. Los estados contradictorios que menciona Hall hacen referencia a que los adolescentes pueden

pasar de la vanidad a la timidez, de la euforia a la depresión, del egoísmo al altruismo idealista, en periodos cortos de tiempo (Fernández y Gil,1990).

Otro rasgo importante de mencionar en la adolescencia, es que los estados cambiantes de humor dan justificación a la rebeldía y a crisis personales. La adolescencia puede ser comparada a un segundo nacimiento, ya que es una época de transición turbulenta, donde aparecen las características esencialmente humanas (Lozano, 2014).

A partir de la idea de Hall, de que la adolescencia era una etapa de cambios constantes, se popularizó la imagen del adolescente rebelde, indiferente y difícil de lidiar.

Con base en la teoría de Hall, podemos inferir que todos los adolescentes experimentan muchos cambios, lo que genera alteraciones en la conducta de los adolescentes lo que lleva a comportamientos, muchas veces equivocados e impulsivos.

Otros de los autores que estudió este campo fue Eriksson, que propuso el término “crisis de identidad” en su afán por describir los procesos que ocurren en la adolescencia. Para este autor el desarrollo de la personalidad, está caracterizado por la búsqueda de una identidad de referencias para lo que será la vida adulta.

De esta forma, la adolescencia constituye una etapa donde el individuo integra las vivencias de la niñez y la expectativa del futuro. Es en este período que pueden ocurrir eventos de crisis antes todos los cambios drásticos que los adolescentes enfrentan (Lozano, 2014).

En su obra “The Universal Experience of Adolescence” Norman Kiell en 1969, sigue una línea parecida a la teoría psicoanalítica y concuerda con muchos de los postulados de Hall.Kiell, y nos presenta un adolescente que depende de los cambios fisiológicos de esta etapa, definiendo la adolescencia como un período de mudanza desde la niñez a la madurez biológica y social.

Esta teoría se basa en los testimonios que el autor recopila en cartas, diarios, reflexiones y autobiografías de adolescentes de diversas épocas. Así llega a

demostrar el “adolescente arquetípico”, que se encuentra presente en diversas culturas y épocas por más diferentes que sean (Kiell, 1969; Lozano, 2014).

Dentro del grupo de teorías estudiadas, las teorías de Piaget relacionadas con la adolescencia y el desarrollo cognitivo es una de las más importantes.

Piaget, como muchos otros investigadores se vio influenciado por Freud y algunos de los exponentes de la teoría del psicoanálisis. Basado en esas teorías, Piaget introdujo el concepto de egocentrismo, y a partir de ahí se distanció de algunos postulados defendidos por Freud, e inició un estudio meticuloso en bebés y otros intervalos de edad, llegando a la conclusión que el egocentrismo es un fenómeno que se repite al comienzo de las diferentes etapas de desarrollo humano (Kesselring & Müller, 2011).

Las descripciones de las muchas formas diferentes de egocentrismo, desde las etapas más tempranas hasta las más recientes, son encontradas en las diversas publicaciones de los escritos de Piaget (Martina & Sokol, 2011).

La importancia de las investigaciones de Piaget, radica en que su obra no es tanto la investigación sobre la estructura del conocimiento en general, y sí el estudio del psicológico humano en particular (Martina & Sokol, 2011). Para Piaget el concepto psicobiológico de adolescentes, es determinante para la mayoría de las proposiciones de su teoría, resultando en que la diferencia de la niñez a la adolescencia se encuentra en el modo de funcionamiento intelectual del sujeto mediante modelos lógicos (Cano, 2007).

Con relación a las variables evaluadas de este trabajo, los tipos de crianza o funciones parentales, Los estilos educativos parentales, pueden definirse como la forma de respuesta de los adultos ante situaciones cotidianas de la convivencia con los menores a su cargo (Comellas 2003). Para definir un estilo propiamente dicho necesitamos tener una constancia y estabilidad de las respuestas ante determinados estímulos por un periodo considerable de tiempo (Climent, 2009).

Durante este proceso es de esperarse que se vivan momentos de gran felicidad, así como también momentos de gran tensión y stress (Capano, Álvaro & Ubach, 2013).

Para los investigadores Musitu y Cava en 2001, el proceso de socialización puede ser definido como el método de adquisición de valores, creencias y conductas aceptados por la sociedad, por parte de los individuos. Según estos autores es durante la adolescencia que este proceso es fundamental, y es aquí, que la familia y las interacciones con la misma juega un rol vital para la difusión de las tradiciones culturales de la sociedad donde están insertados (Capano, Álvaro & Ubach, 2013).

De forma tradicional se creía que la socialización tenía dirección única, es decir, solo ocurría de padres a hijos, ya que la experiencia que ven con la edad, hace que los progenitores se sientan en la obligación de transmitir sus ideas preconcebidas, creencias y valores (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001).

Por otro lado, los hijos muchas veces pueden influir en el comportamiento y en las vidas de sus padres, ayudando a cambiar la vida de toda la familia. Estos cambios pueden ser muy positivos y podrían impulsar, por ejemplo, a algunos padres ya no fumar, beber alcohol u otras drogas (Musitu & García, 2004).

Conforme los niños van creciendo, ejercen una influencia en los padres debido a las influencias que reciben de la sociedad (amigos, escuela, tv, redes sociales). Estas influencias son llevadas al seno familiar y pueden modificar algunos de los patrones establecidos en la familia, como por ejemplo, nuevas formas de pensar y la interacción con el mundo digital (González Tornaría, 2007).

Al hablar de estilos educativos parentales, se debe considerar las predisposiciones globales de comportamiento, ya que los padres no siempre emplean las mismas tácticas con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que son capaces de escoger dentro de un marco amplio y variable de posibles respuestas.

Dicho esto, podemos dividir estas tipologías en 3 tipos principales:

1) Estilo democrático:

Los padres que realizan este tipo demuestran afecto, control y madurez emocional. Estas características permiten que sus hijos presenten un buen comportamiento y ajuste emocional (Oliva, Parra, Sánchez-Queija & López, 2007).

Los padres del estilo democrático incentivan la expresión de las necesidades de sus hijos, favorecen la responsabilidad y ofrecen autonomía (Torío, Peña & Inda, 2008).

Estos padres generalmente consiguen que sus hijos se adapten mejor a situaciones disminuyendo los episodios de frustración y un índice menor de agresividad (Eisenberg et. al, 2005).

Este estilo influye positivamente en el desarrollo psicológico de los hijos (Valdivia, 2010), quienes expresan un estado emocional estable con una alta autoestima y autocontrol (Steinberg, 2001)(Arranz, Bellido, Manzano, Martín & Olabarrieta, 2004).

2) Estilo permisivo

Este estilo de caracteriza por formar niños y adolescentes poco obedientes, con dificultad en la aceptación de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, poseen baja autoestima, les falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, lo que puede aumentar el riesgo de consumo de drogas y alcohol (Torío, Peña & Inda, 2008). Cabe resaltar que a pesar de los problemas relatados anteriormente con este estilo, estos son menores que los que presentan los adolescentes con padres autoritarios y negligentes (García-Moral et al., 2016).

Los padres con estilo permisivo, otorgan la posibilidad de tomar decisiones importantes a sus hijos. Son padres que tienen miedo de influir demasiado en la vida de sus hijos, con temor de sus reacciones, lo que les impide muchas veces relacionarse adecuadamente con ellos. Estos actos lo llevan a crear sentimientos de culpa por pasar poco tiempo con sus hijos (Valdivia, 2010).

Los padres permisivos exigen poco de sus hijos, y son ellos, los que regulan sus actividades. Estos padres promueven una importante autonomía en sus hijos, y evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío, Peña e Inda, 2008). El hijo/a pasa a ser el amo y señor de la casa, de las decisiones y a veces inclusive, se entromete en la vida de sus padres (Cortés et al., 2011).

3) Estilo autoritario:

Los padres con estilo autoritario otorgan un valor vital a la obediencia (Martínez et al., 2013), ven en ella una virtud, manteniendo a sus hijos subordinados y restringiendo su autonomía. Estas restricciones provocan problemas en su adaptación social y disminuyen la seguridad en sí mismos (Torío, Peña & Inda, 2008).

Con relación a los hijos, ellos presentan problemas a nivel emocional, ya que el apoyo en casa es escaso, generalmente son tímidos, no demuestran afecto por sus colegas. Otras características importantes de señalar son las relacionadas a la poca adhesión a valores, los episodios de irritabilidad son comunes y son muy vulnerables a tensiones. (Maccoby y Martin, 1983, citado por Capano Bosch, González Tornaría y Natalie Massonnier, 2016).

Este estilo de crianza representa un verdadero riesgo para la aparición de episodios depresivos en los hijos, consumo de drogas, episodios de agresividad, entre otras alteraciones (Andrade, Bentancourt y Vallejo, 2012).

Entre las principales teorías de tipo de crianza parental podemos mencionar:

El “modelo de autoridad parental” de Baumrind (1966) y el “modelo de Maccoby (1983)” la teoría de Baumrind (1966).

Por muchos años el concepto de estilo parental descrito por Baumrind en 1966, ha sido utilizado en investigaciones donde se evalúan las consecuencias de la socialización familiar sobre la vida de niños y adolescentes.

Baumrind (1966) plantea tres tipos de estilos educativos parentales, estos estilos varían en función de cuanto control los padres ejercen sobre sus hijos.

Así se pueden definir:

- El estilo autoritario
- El permisivo
- El democrático

Teoría de Maccoby & Martin (1983)

Los investigadores Maccoby & Martin (1983) reformularon la propuesta de Baumrind y proponen cuatro estilos parentales, derivados de dos dimensiones la de afecto/comunicación y el control/establecimiento de límites.

La dimensión de apoyo/afecto hace referencia al amor, al apoyo de los padres a los hijos. Ya la dimensión del control parental hace referencia a la disciplina que los padres intentan colocar en los hijos.

Esta teoría describe que los padres controlan el comportamiento de sus hijos y vigilan que las normas establecidas por ellos mismos sean cumplidas.

Derivadas de estas dimensiones se describen cuatro estilos parentales:

- Autoritario
- Permisivo
- Democrático
- Negligente

Otra de las variables analizadas es la agresividad, que está relacionada con los estímulos que desencadenan reacciones en el individuo, estas reacciones pueden darse a través de respuestas biológicas determinadas que llevan a la acción y que muchas veces, son determinantes para la supervivencia, ya que ayudan al individuo a huir o ir para la lucha. La forma cómo el individuo actúa ante estos estímulos, depende de factores internos afectivos y del entorno sociocultural, y nos lleva a tener diferentes conceptos de agresividad (Bouquet Escobedo et al,2019)

Diferentes autores definen agresividad en el plano psicológico, a continuación, describiremos algunos de los conceptos más importantes.

Alonso- Fernández en 1994, define agresividad como la capacidad para vivir y convivir, que está orientada hacia la interrelación personal y de las cuales dependen para las diferentes funciones vitales.

Kassinove & Tafrate, 2005 definen agresividad como un estado emocional de adaptación, puede estar asociado a normas de activación psicofisiológica y conductas que se manifiestan dependiendo de una determinada cultura (Kassinove & Tafrate, 2005).

Anderson & Bushman en 2002, relataron que la agresividad puede definirse como una interacción social, y que no puede haber agresión sin víctima, siendo así, se necesita de un momento que ubique a los individuos en una estructura social con valores, expectativas y estatus para definir los procesos de interacción creados entre ambos (Anderson & Bushman, 2002).

Por otro lado, algunos autores optan por una definición más simple de agresividad, definiéndola como la intención de perjudicar tanto física o psicológicamente (Chertok, 2009).

De todas estas definiciones podemos observar, que la agresividad no es considerada un trastorno, excepto cuando los niveles de frecuencia e intensidad sobrepasen los límites de lo aceptable socialmente (Gordillo, 2010).

La agresividad puede ser clasificada de diversas formas de acuerdo a la dimensión que se analice. Así tenemos:

1) Según el foco de la agresividad:

- Individual
- Colectiva

2) Según su expresión:

- Física
- Verbal
- Impulsiva
- Premeditada
- Directa

- Indirecta
- 3) Según el tipo de daño producido:
- Físico
 - Psicológico
- 4) Según la frecuencia:
- Puntual
 - Reincidente
- 5) Según la duración de las consecuencias:
- Temporal
 - Permanente

Para explicar el origen y los diversos tipos de agresividad diferentes autores describieron esta variable a través de modelos y teorías. Así podemos mencionar el modelo general de la agresión (GAM). Este modelo establece que la agresividad está formada por tres elementos:

- El estado afectivo, que hace referencia a la vivencia de emociones e estímulos de maltratos vividos por la persona.
- El estado cognoscitivo, es en este estado que el individuo aumenta su susceptibilidad a los estímulos anteriores y surgen los pensamientos de enojo e ira.
- El estado de activación o perturbación fisiológica, en este último estado ocurre la activación de síntomas propiamente fisiológicos de predisposición agresiva (Anderson & Dill, 2000).

Así, a pesar de que estos sean estados diferentes, existe un complemento entre ellos lo que explica las respuestas agresivas de manera interdependiente.

Además, de estos tres elementos otra parte esencial en la agresividad es la apreciación, que puede ser definida como la evaluación general de la situación que da lugar a escoger un determinado tipo de conducta. Después de esta evaluación el individuo decide si es hora de “atacar o huir”, o si va actuar de forma controlada, en la que la persona realiza una evaluación de toda la situación, y pondera la

importancia de la resolución pacífica y sin alteraciones (Bouquet Escobedo et al, 2019).

Otra teoría relacionada con la agresividad es la del aprendizaje social de Bandura. Según esta teoría, el origen social de la acción es la imitación, el refuerzo y el castigo, juegan un rol importante en el aprendizaje como en la manifestación de esta conducta.

Las conductas agresivas están determinadas por la interacción de factores ambientales, personales y de comportamiento.

Para la explicación de las conductas agresivas, Bandura (1975) supone que existen tres tipos de mecanismos, que interactúan entre ellos para generar las conductas agresivas:

2.2.1. Mecanismos que causan la agresión

Estos mecanismos engloban la observación y el aprendizaje de las conductas agresivas por experiencia directa. De esta forma, las influencias de modelos familiares y sociales, así como también los modelos procedentes de los medios de comunicación. Las experiencias directas de los individuos determinarán las consecuencias en su ambiente (recompensas y castigos) que podrán instaurar estas conductas. Para Bandura, las conductas agresivas pueden ser aprendidas por observación, y luego, se mejorarán a través de la práctica constante (Carrasco Ortiz, González Calderón et al, 2006).

2.2.2. Mecanismos que inducen la agresión

Además de la exposición a conductas agresivas, son necesarios otros procesos, relacionados con consecuencias de refuerzo de la agresión, como la aparición de la activación emocional y el uso de instrumentos o acciones específicas para causar daño (Ej: Uso de armas).

2.2.3. Mecanismos conservadores de la agresión

Estos mecanismos están relacionados con el refuerzo de conductas directas, por ejemplo, las recompensas materiales o sociales. En este mecanismo Bandura destaca el carácter cognitivo de las acciones a las cuales denomina

neutralizadores de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, desplazamiento de la responsabilidad para otras la personas, la difusión de la responsabilidad, deshumanización de las víctimas, la atribución de culpa a las víctimas, entre otros. Posteriormente Bandura, analiza que estos mecanismos de disuasión moral, no promueven directamente la agresión, sino que ayudan a disminuir la culpa (Carrasco Ortiz, González Calderón et al, 2006).

2.3. Definición de términos básicos

Después de haber explorado los antecedentes de este estudio, procederemos a describir brevemente la población estudiada y cada una de las variables descritas en este trabajo.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 2018 y por primera vez en la historia, los adultos mayores a nivel mundial excedieron en número a los infantes. Es decir, el mundo pasó de ser un lugar de niños a un mundo que envejece. Sin embargo, dentro de los intervalos de edad evaluados, hay en el planeta 1.800 millones de personas entre 10 y 24 años. El 24% de la población global, es adolescente, lo que nos hace vivir en el tiempo de la mejor generación de jóvenes. Es por eso y por todos los cambios sociales que experimentamos, que es necesario prestar atención a este grupo tan diverso y tratado de forma tan negligente. A continuación, describiremos algunos aspectos importantes de la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de desarrollo, crecimiento y de cambio entre un estado, el infantil, rumbo al estadio adulto. En esta etapa se forma la identidad decisiva del individuo que se refleja en su personalidad adulta (Lillo Espinosa, 2004). Para que estas etapas ocurran con normalidad es necesario un trabajo mental gradual con muchos desafíos, que hacen de la adolescencia una etapa que casi todo mundo pretende olvidar o le avergüenza (Hidalgo Vicario & González-Fierro, 2014).

El término adolescencia, es difícil de definir pues no se encuentra bien delimitado en relación a otros conceptos como «pubertad» o «juventud». En algunas sociedades, la pubertad no cierra la etapa adolescente y en otras en ceremonias relacionadas con la adolescencia, sobre todo tratándose del sexo

femenino, pueden comenzar aún antes del inicio de la pubertad (Ojeda et al., 2010; Román-Pozo & Muñoz-Calvo, 2011). Siendo así, utilizaremos la definición de la OMS, que define la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo que se da después de la niñez y antes de la adultez, entre los 10 y los 19 años. (OMS, 2017)

En la adolescencia, ocurren una serie de cambios en su cuerpo que van desde lo físico hasta los cambios neuroendocrinos que realizan modificaciones y terminarán en la formación de un cuerpo adulto y facilitarán la aparición de los caracteres sexuales secundarios, haciendo diferencia entre varón y en la mujer.

Entre los cambios más importantes tenemos:

Hormonales: en la pubertad se disminuye la sensibilidad de las hay unas neuronas hipotalámicas, a la acción de los esteroides gonadales. Así hay un incremento en la producción de gonadotropinas (GnRH). La GnRH actúa sobre la hipófisis y estimula la secreción de la producción de andrógenos y estrógenos (Ojeda et al., 2010).

Crecimiento y maduración física: la progresión de la pubertad cambia entre los adolescentes, el inicio del desarrollo mamario es de 10,6 años, y del desarrollo testicular es de 12,3 años. Otro cambio importante es la menarquía (primera menstruación), la edad media en la cual se presenta es de 12,7 años. Entre los cambios físicos más importantes de la pubertad están: aceleración y desaceleración del crecimiento óseo y de órganos internos, cambios en su cuerpo y maduración sexual, gónadas y caracteres sexuales secundarios (Hidalgo Vicario & González-Fierro, 2014).

Todos estos cambios biológicos hacen que aparezcan las primeras manifestaciones de la capacidad reproductiva con la menstruación y la primera emisión seminal. Estos cambios son acompañados por el los deseos y las pulsiones sexuales, con una variada intensidad y que generalmente constituyen uno de los aspectos más difíciles de control emocional (Lillo Espinosa, 2004).

Diversos estudios indican que a los 12 años se alcanza el desarrollo cognitivo y se tiene la capacidad de pensar situaciones abstractas, entre los 15-16 se completa el desarrollo moral, es decir, se sabe lo bueno y malo (Piaget., 1969).

Giedd (2014), demostró que hasta los 25-30 años no se alcanza el completo desarrollo de la corteza prefrontal, y esto permite la capacidad de planificación, razonamiento y control de impulsos, alcanzándose así la maduración decisiva (Giedd JN., 2004).

La demora para alcanzar la madurez puede explicar el comportamiento peligroso de los adolescentes. Ya que los adolescentes, aún no tienen el lóbulo frontal desarrollado en su totalidad, y puede ser llevado por el primer impulso emocional de ira (localizado en las amígdalas). (Hidalgo Vicario & González-Fierro, 2014).

Una parte importante del crecimiento y desarrollo, está determinada por conseguir la independencia familiar. A lo largo de la adolescencia temprana existe menor interés en actividades familiares y rechazo para aceptar su consejo lo que genera un vacío emocional que puede generar dificultades en el comportamiento. Existe una constante búsqueda de amor hacia otras personas. Las conductas y el humor son cambiantes. En la adolescencia media incrementan las dificultades con los padres y se dedican a los amigos. En la adolescencia tardía, se han culminado el crecimiento y desarrollo puberal, se aceptan los cambios.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe relación significativa entre la agresividad física y los estilos de crianza en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

HE 2. Existe relación significativa entre los estilos de crianza, y la agresión indirecta, en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

HE 3. Existe relación significativa entre la escala de compromiso y la agresión física, en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

HE 4. Existe relación significativa entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Agresividad.

Buss y colaboradores (1961), definen a la agresividad como las reacciones que contienen impulsos aversivos descargando estímulos nocivos sobre otros individuos (Buss & Durkee, 1957; Buss & Perry, 1992). Berkowitz (1996) define la agresividad, como un estado emocional donde se da los sentimientos de odio y deseos de dañar a otro individuo (Berkowitz, 1989, 1996).

Hurlock (2000) refiere la agresividad como un acto amenazante de hostilidad, provocado por otra persona, manifestado en ataques físicos o verbales hacia otro.

3.2.1.2. Estilos de crianza.

Steinberg (2001) define el estilo de crianza como un conjunto de actitudes hacia los hijos que son comunicadas creando un clima emocional y en los que los padres expresan sus conductas. El objetivo de ello, es crear un clima emocional estable, desde su nacimiento hasta su edad adulta; por ello, la comunicación es primordial así como actitudes al momento de corregirlos, los valores también juegan un rol importante para su crecimiento pues los hijos van a tener en cuenta a los demás, todo ello los ayudarán a ser responsables de sus acciones desde una edad muy temprana hasta cuando esté adulto (Steinberg, 2001).

3.2.2. Definición operacional

Los cuadros 1 y 2 presentan la operacionalización de las variables agresividad y tipos de crianza, evaluadas en el presente estudio.

Variable 1: agresividad

El inventario utilizado para determinar los niveles de agresividad es el de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee (2013), a través de los reactivos: agresión física, agresión verbal, agresividad indirecta, irritabilidad, resentimiento y escala de sospecha. Dicho inventario se evalúa de manera directa y con la escala de Likert

Variable 2: estilos de crianza

El test utilizado es la Escala de estilos de crianza de Robert Steinberg. En el encontramos los estilos de crianza: estilo autoritativo, estilo negligente, estilo autoritario, estilos permisivos y estilo mixto. Las dos primeras escalas tienen ítems desde 1 (muy en desacuerdo) a 4 (muy de acuerdo). En el caso de control conductual contiene dos ítems de 7 opciones.

Tabla 1.*Matriz operacional de agresividad de Buss-Durkee (2013)*

Variable de Estudio	Dimensión	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Agresividad	Agresividad Física.	Conductas con intención de generar daños físicos.	Puntajes obtenidos en la escala del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee (2013)	Golpes Empujones	Escala de Likert
	Agresividad Verbal	Conductas con intención de generar daños morales.		Palabras de ofensa. Humillación	
	Agresividad Indirecta	Conducta donde el agresor daña de forma encubierta		Palabras ofensivas Molestia	
	Irritabilidad	Estado en donde la persona detecta cambios desfavorables en su medio y reacciona ante ellos		Enojo Impulsividad	
	Resentimiento	Resultado de situaciones negativas a la que la persona causante de alguna ofensa o daño.		Ira Envidia Resentimiento	
	Escala de sospecha	Conductas que lleven al individuo a desconfiar de su entorno generando un ambiente de tensión.		Intrigas Falsas acusaciones Opinión personal	

Tabla 2.

Matriz operacional de estilos de crianza parental de Steinberg

Variable de Estudio	Dimensión	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de Crianza	Escala de autonomía	Evalúa el nivel en que los padres animan a la toma de decisiones independientes de los hijos.	Puntajes obtenidos en la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg (1993)	Estilo autoritativo	Escala de Likert
	Control conductual	Evalúa el nivel del control del padre hacia el adolescente.		Estilo negligente Estilo autoritario	
	Escala de compromiso	El adolescente percibe cercanía y el grado de atención que los padres le brindan		Estilo permisivo Estilo mixto	

3.3. Tipo y nivel de investigación.

Este estudio se encuadra en el tipo aplicado, ya que a partir de los resultados se pudo obtener un diagnóstico de la población y aplicar medidas que permitieron abordar la problemática observada. Con esto daremos mejora a la salud mental de la comunidad evaluada.

3.4. Diseño de investigación

Utilizamos el enfoque cuantitativo de diseño no experimental, porque no se manipularon las variables. Además, fue de corte transversal puesto que la recolección de datos se dio en un determinado momento. El alcance del estudio fue correlacional ya que el objetivo principal fue relacionar las variables niveles de agresividad y los estilos de crianza parentales (Hernández, Fernández y Batista, 2006).

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Según Arias (2006) define como población al conjunto de elementos, definidos, limitados y accesibles, que formarán el referente para la designación de la muestra, y que cumple con criterios predeterminados.

Para esta investigación, la población estuvo formada por 50 adolescentes de ambos sexos con edades de 12 a 17 años, de la Asociación Rosario del Norte, del distrito de San Martín de Porres.

- 1) Criterios de inclusión.
 - Adolescentes entre 12 y 17 años
 - Que vivan con sus padres u otro adulto responsable
 - Adolescentes que acepten por voluntad propia, participar del trabajo.
- 2) Criterios de exclusión.
 - Individuos que tienen más de 10% de respuestas de los cuestionarios, sin responder.
 - Adolescentes con más de 50% de respuestas homogéneas.

- Los adolescentes menores de 12 años y mayores a 17 años

3.5.2. Muestra

La muestra fue aleatoria, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Habiéndose establecido una muestra de 50 adolescentes inmigrantes venezolanos.

El tipo de muestreo utilizado en este trabajo fue de tipo no probabilístico, de esta forma cada elemento de la muestra es representativo de la población de aproximadamente 50 adolescentes inmigrantes venezolanos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Ficha técnica de escala de estilos de crianza de L. Steinberg

Nombre original:	Escala de estilo de crianza de Steinberg
Autor:	Lawrence Steinberg
Año:	1993
Aplicación:	Individual y Colectiva.
Ámbito:	Adolescentes de 11-19 años.
Tiempo de aplicación:	25 minutos aproximadamente.
Utilidad:	Reconocer el tipo de estilo de crianza
Material:	Inventario de preguntas, lápiz, borrador
Administración:	Cada cuadernillo del cuestionario contiene las instrucciones específicas de cómo responder las preguntas.
Áreas:	El instrumento consta de tres escalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las 2 primeras escalas constan de ítems e 4 opciones, desde 1 (muy en desacuerdo) a 4 (muy de acuerdo). La escala de compromiso: evalúa el grado en el que el adolescente percibe conductas de

acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

La escala de autonomía psicológica: evalúa el grado en que los padres emplean estrategias de democráticas. no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

La escala de control conductual: consta de 2 ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. (Darling y Steinberg (1993), citado por Merino, C., Arndt, S. (2004).

Construcción de los Estilos de Crianza:

Los estilos de crianza pueden ser originados de la combinación de puntajes a partir de las 3 escalas. Para cada escala, el punto de corte para separar los estilos de crianza es extraído de los datos de la muestra. Como explica Steinberg, esta categorización es dependiente de la muestra en estudio, y tiene una orientación heurística más que diagnóstica. Las indicaciones del autor señalan el uso del promedio proveniente de la muestra en estudio. Se describen 5 estilos de crianza :

- P. Autoritativos
- P. Negligentes
- P. Autoritarios
- P. Permisivos
- P. Mixtos

Inventario de hostilidad agresividad de Buss-Durkee (2013)

Nombre original:	Inventario de hostilidad de Buss – Durkee.
Nombre Modificado:	Cuestionario modificado de agresividad de Buss
Autor:	A. H. Buss. 1957.
Adaptación:	Carlos Reyes R. 1987.
Baremación:	Ruiz, C. y Sono, C. (2007).
Administración:	Individual o colectiva.
Calificación:	Pueden obtenerse dos puntuaciones parciales, escala por escala o total. En las puntuaciones parciales por sub-test oscila entre 0 a 15 (16 para irritabilidad) y en las puntuaciones totales de 15 a 91.
Duración:	Un promedio de 20 minutos.
Significación:	Evaluar el nivel de agresividad del sujeto.
Calificación:	Se usa la escala de Likert, con puntuaciones de 5, 4, 3, 2 y 1. Su corrección está basada en sumar el puntaje por cada dimensión y luego contrastarla con los percentiles correspondientes.

Para la evaluación de los adolescentes y teniendo en cuenta la coyuntura de la pandemia, se procedió a contactar y evaluar a los adolescentes de manera virtual. Para esto, los instrumentos de Buzz Durke y L. Steimberg, fueron colocados en formato de formularios de google. Antes responder dichos instrumentos fueron enviados los consentimientos informados y se les explicó cómo debía ser desarrollado el cuestionario vía aplicativos de comunicación.

3.7. Método de análisis de datos

Fue diseñada una base de datos para realizar todos los análisis estadísticos pertinentes con el paquete SPSS 20.0 para windows. Para estimar las características psicométricas de los instrumentos, la fiabilidad y la validez.

Los resultados obtenidos fueron analizados con estadísticos descriptivos usando la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y porcentaje en tablas y gráficos. Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S) para realizar

un análisis de normalidad de la muestra y después se analizó con estadísticos inferenciales que se consideren apropiados.

3.8. Aspectos éticos

Esta investigación adoptó los principios de la ética investigativa, y el respeto a la propiedad intelectual, con este fin hacemos usos de las normas adecuadas de citación de las informaciones presentadas en este estudio.

Se pidió el consentimiento de las personas incluidas en el estudio, para así preservar el principio de confidencialidad de la información obtenida según los instrumentos de investigación.

Código de ética profesional del psicólogo peruano declaración de principios

Los Psicólogos Peruanos:

Respetan la dignidad del ser humano y se comprometen a preservar y proteger los derechos humanos.

Buscan aumentar el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen los individuos sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad.

Cuidan la privacidad e integridad de aquellos que requieren sus servicios y de los que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica. Hacen uso de sus capacidades sólo para propósitos que sean consistentes con estos valores y no permiten, con conocimiento de causa, su uso erróneo o impropio.

Son conscientes de la responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y, por lo tanto, aceptan los deberes de ser competentes y por lo tanto, aceptan los deberes de ser competentes y objetivos en la aplicación de sus conocimientos científicos, así como de ejercer el máximo cuidado por los intereses de sus clientes, de sus colegas y de la sociedad en general.

El Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano contiene las consideraciones morales que deben ser acatadas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión.

IV. RESULTADOS

Los datos obtenidos fueron analizados para obtener: el coeficiente de confiabilidad, las pruebas de hipótesis y posteriormente las correlaciones entre las variables, siendo estas variables cualitativas ordinales.

4.1. Análisis de confiabilidad.

Se realizó el análisis de consistencia interna para la población del estudio, encontrándose un alpha de Cronbach de 0.873, este valor nos indica que nuestro instrumento es confiable, es decir las respuestas a las preguntas formuladas son fiables

En la tabla 3 se puede observar que la fiabilidad global del Escala de estilos de crianza de L. Steinberg. y de sus dimensiones se estimó con el cálculo del índice de la consistencia interna a través del coeficiente alpha de Cronbach. Se puede visualizar que la consistencia interna global de las dimensiones de estilo de crianza consta de 29 Ítems en la que la relación de las dos dimensiones, se aprecia que el estilo autoritativo tiene un coeficiente de alpha Cronbach más alto con un valor de 0.84.

Tabla 3.

Coefficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del Inventario de hostilidad agresividad de Buss-Durkee

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,873	0,874	91

Tabla 4.

Coefficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del Inventario de hostilidad agresividad de Buss-Durkee, dividido por dimensiones

Dimensión	Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Irritabilidad	Item1	42,42	145,963	0,874
	Item7	42,72	147,267	0,876
	Item13	42,74	139,176	0,868
	Item19	42,72	141,349	0,871
	Item25	42,62	146,077	0,875

	Item31	42,72	143,920	0,873
	Item37	42,82	142,681	0,872
	Item43	42,74	140,849	0,870
	Item48	42,56	144,088	0,873
	Item49	42,98	142,755	0,872
	Item55	42,54	148,498	0,877
	Item61	42,74	141,176	0,870
	Item67	42,64	139,133	0,868
	Item73	42,84	139,484	0,869
	Item79	42,98	140,714	0,870
	Item85	42,46	141,396	0,870
	Item91	42,76	149,288	0,878
	<hr/>			
	Item2	42,64	147,909	0,877
	Item8	42,86	143,143	0,872
	Item14	42,88	142,434	0,872
	Item20	42,46	145,804	0,874
	Item26	42,98	148,387	0,877
	Item32	42,56	145,721	0,875
	Item38	42,76	138,472	0,868
Agresión verbal	Item44	42,62	141,383	0,870
	Item50	42,76	141,247	0,871
	Item56	42,94	142,221	0,871
	Item62	42,50	141,847	0,871
	Item68	42,80	142,367	0,872
	Item74	42,66	144,556	0,874
	Item80	43,12	143,332	0,872
	Item86	42,64	145,786	0,875
	<hr/>			
	Item3	42,72	142,247	0,872
	Item9	42,58	145,228	0,874
	Item15	42,98	142,510	0,871
	Item21	42,76	147,819	0,877
	Item27	42,44	143,558	0,872
Agresión indirecta	Item33	42,72	139,961	0,869
	Item39	42,90	148,500	0,877
	Item45	42,88	142,434	0,872
	Item51	42,94	144,098	0,873
	Item57	42,88	140,475	0,870
	Item63	43,02	142,510	0,871
	Item69	43,10	141,398	0,870

	Item75	42,96	139,590	0,869
	Item81	43,10	143,806	0,872
	Item87	42,66	146,229	0,875
	Item4	42,94	142,915	0,872
	Item10	42,60	147,918	0,877
	Item16	42,82	140,804	0,870
	Item22	42,64	144,153	0,873
	Item28	43,10	141,969	0,871
	Item34	42,72	141,389	0,871
Agresión física	Item40	43,04	142,570	0,871
	Item46	43,08	144,157	0,873
	Item52	42,92	141,504	0,871
	Item58	42,94	144,262	0,873
	Item64	43,06	142,098	0,871
	Item70	43,10	142,827	0,871
	Item76	43,20	143,388	0,871
	Item82	43,20	143,510	0,871
	Item88	43,06	141,731	0,870
		Item5	42,86	141,551
	Item11	42,62	143,383	0,872
	Item17	42,80	140,041	0,869
	Item23	43,06	142,915	0,872
	Item29	42,78	140,461	0,870
	Item35	42,66	146,882	0,876
	Item41	42,80	139,714	0,869
Resentimiento	Item47	42,76	138,186	0,867
	Item53	42,88	142,557	0,872
	Item59	42,82	137,824	0,867
	Item65	42,98	142,755	0,872
	Item71	43,12	142,353	0,871
	Item77	42,96	140,407	0,869
	Item83	42,84	139,647	0,869
	Item89	42,98	141,408	0,870
		Item6	42,62	143,098
	Item12	42,60	141,714	0,871
Sospecha	Item18	42,84	140,056	0,869
	Item24	42,94	141,200	0,870
	Item30	42,62	139,342	0,868
	Item36	42,70	145,480	0,875

Item42	42,82	141,783	0,871
Item48	42,56	144,088	0,873
Item54	42,66	150,270	0,879
Item60	42,88	145,455	0,875
Item66	42,60	141,878	0,871
Item72	42,72	140,083	0,869
Item78	42,68	139,732	0,869
Item84	42,46	145,560	0,874
Item90	42,90	139,806	0,869

Tabla 5.

Análisis de validez prueba de medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de adecuación de muestreo y prueba de esfericidad de Bartlett del Inventario de hostilidad agresividad de Buss-Durkee dividido por dimensiones

Prueba de KMO y Bartlett / Dimensión Irritabilidad

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,499
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	228,142
	gl	120
	Sig.	0,000

Comunalidades

Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Dimensión Irritabilidad	Item1	1,000	0,722
	Item7	1,000	0,691
	Item13	1,000	0,621
	Item19	1,000	0,673
	Item25	1,000	0,491
	Item31	1,000	0,835
	Item37	1,000	0,693
	Item43	1,000	0,678
	Item49	1,000	0,693
	Item55	1,000	0,602
	Item61	1,000	0,769
	Item67	1,000	0,689
	Item73	1,000	0,634
	Item79	1,000	0,764
	Item85	1,000	0,693
Item91	1,000	0,688	

Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión Agresión Verbal		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,506
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	193,003
	gl	105
	Sig.	0,000

Comunalidades			
Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Agresión Verbal	Item2	1,000	0,803
	Item8	1,000	0,783
	Item14	1,000	0,519
	Item20	1,000	0,577
	Item26	1,000	0,590
	Item32	1,000	0,660
	Item38	1,000	0,756
	Item44	1,000	0,697
	Item50	1,000	0,775
	Item56	1,000	0,838
	Item62	1,000	0,682
	Item68	1,000	0,659
	Item74	1,000	0,756
	Item80	1,000	0,759
Item86	1,000	0,677	

Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión Agresividad Indirecta		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,542
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	201,097
	gl	91
	Sig.	0,000

Comunalidades			
Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Agresividad Indirecta	Item3	1,000	0,752
	Item9	1,000	0,683
	Item15	1,000	0,688
	Item27	1,000	0,631
	Item33	1,000	0,595
	Item39	1,000	0,823
	Item45	1,000	0,665
	Item51	1,000	0,558
	Item57	1,000	0,805
	Item63	1,000	0,542
	Item69	1,000	0,707
	Item75	1,000	0,625
	Item81	1,000	0,723
	Item87	1,000	0,840

Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión Agresión Física

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,645
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	241,592
	gl	105
	Sig.	0,000

Comunalidades			
Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Agresión Física	Item4	1,000	0,810
	Item10	1,000	0,674
	Item16	1,000	0,528
	Item22	1,000	0,861
	Item28	1,000	0,657
	Item34	1,000	0,722
	Item40	1,000	0,609
	Item46	1,000	0,891
	Item52	1,000	0,681
	Item58	1,000	0,819
	Item64	1,000	0,727
	Item70	1,000	0,727
	Item76	1,000	0,689
	Item82	1,000	0,702
Item88	1,000	0,833	

Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión			
Resentimiento			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			0,545
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado		747,926
	gl		435
	Sig.		0,000
Comunalidades			
Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Resentimiento	Item4	1,000	0,741
	Item10	1,000	0,792
	Item16	1,000	0,732
	Item22	1,000	0,763
	Item28	1,000	0,705
	Item34	1,000	0,744
	Item40	1,000	0,608
	Item46	1,000	0,798
	Item52	1,000	0,690
	Item58	1,000	0,772
	Item64	1,000	0,814
	Item70	1,000	0,772
	Item76	1,000	0,745
	Item82	1,000	0,796
	Item88	1,000	0,727
	Item5	1,000	0,877
	Item11	1,000	0,742
	Item17	1,000	0,785
	Item23	1,000	0,782
	Item29	1,000	0,757
	Item35	1,000	0,640
	Item41	1,000	0,705
	Item47	1,000	0,708
	Item53	1,000	0,762
	Item59	1,000	0,742
	Item65	1,000	0,687
	Item71	1,000	0,771
	Item77	1,000	0,729
Item83	1,000	0,722	
Item89	1,000	0,831	

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,506
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	204,061
	gl	105
	Sig.	0,000

Comunalidades			
Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Escala de Sospecha	Item6	1,000	0,832
	Item12	1,000	0,632
	Item18	1,000	0,710
	Item24	1,000	0,625
	Item30	1,000	0,745
	Item36	1,000	0,676
	Item42	1,000	0,592
	Item48	1,000	0,688
	Item54	1,000	0,870
	Item60	1,000	0,618
	Item66	1,000	0,670
	Item72	1,000	0,664
	Item78	1,000	0,841
	Item84	1,000	0,734
Item90	1,000	0,688	

Tabla 6.
Coefficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de la Escala de estilos de crianza de L. Steinberg

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,662	0,689	50

Dimensión	Item	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Escala compromiso	Item1	68,40	71,429	0,632
	Item3	68,08	69,585	0,622
	Item5	68,38	70,159	0,627
	Item7	69,10	70,704	0,628
	Item9	69,10	73,398	0,641
	Item11	68,52	68,826	0,616
	Item13	68,46	70,743	0,629
	Item15	68,78	69,644	0,621
	Item17	68,72	72,777	0,636
Autonomía psicológica	Item2	68,20	74,939	0,648
	Item4	68,80	80,204	0,677
	Item6	69,24	79,002	0,676
	Item8	68,76	80,390	0,679
	Item10	68,78	82,379	0,687
	Item12	68,60	78,816	0,670
	Item14	68,64	78,317	0,665
	Item16	69,18	78,926	0,671
	Item18	69,06	78,915	0,670
Control conductual	Item18	69,06	78,915	0,670
	Item19	66,32	75,569	0,676
	Item20	67,22	70,665	0,660
	Item21a	69,10	77,031	0,654
	Item21b	69,46	75,764	0,648
	Item21c	69,16	77,770	0,660
	Item22a	69,30	80,990	0,675
	Item22b	69,36	76,031	0,649
	Item22c	69,28	75,185	0,648

Análisis de validez prueba de medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de adecuación de muestreo y prueba de esfericidad de Bartlett de la Escala de estilos de crianza de L. Steinberg, dividido por dimensiones.

Tabla 7.

Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión autonomía psicológica

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,763
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	277,448
	gl	36
	Sig.	0,000

Comunalidades

Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Autonomía Psicológica	Item2	1,000	0,473
	Item4	1,000	0,507
	Item6	1,000	0,862
	Item8	1,000	0,712
	Item10	1,000	0,771
	Item12	1,000	0,459
	Item14	1,000	0,647
	Item16	1,000	0,790
	Item18	1,000	0,719

Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión

Escala Compromiso

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,920
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	376,946
	gl	36
	Sig.	0,000

Comunalidades			
Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Escala Compromiso	Item1	1,000	0,789
	Item3	1,000	0,676
	Item5	1,000	0,810
	Item7	1,000	0,337
	Item9	1,000	0,746
	Item11	1,000	0,799
	Item13	1,000	0,805
	Item15	1,000	0,783
	Item17	1,000	0,590

Prueba de KMO y Bartlett/ Dimensión		
Control Conductual		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,576
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	99,992
	gl	28
	Sig.	0,000

Comunalidades			
Dimensión	Item	Inicial	Extracción
Control Conductual	Item19	1,000	0,750
	Item20	1,000	0,811
	Item21a	1,000	0,650
	Item21b	1,000	0,552
	Item21c	1,000	0,832
	Item22a	1,000	0,600
	Item22b	1,000	0,478
	Item22c	1,000	0,721

4.2. Presentación y análisis de datos

4.2.1. Descriptivos de la muestra

Las tablas 8 y 9 describen las características de la muestra con relación a su distribución por género y edad. Así observamos, que el 60% de la muestra son mujeres, en cuanto el 40% son hombres. Con relación a la edad la moda de los

adolescentes del género masculino es 13 años, ya en relación a las adolescentes, la moda es 17. El rango de edad más observado de la muestra en general es 17 representando el 30% de todos los adolescentes evaluados.

Tabla 8.

Distribución de adolescentes por género de la Asociación de vivienda ROSARIO DEL NORTE del distrito de SAN MARTÍN DE PORRES

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Masculino	20	40	40
Femenino	30	60	60
Total	50	100	100

Tabla 9.

Distribución de adolescentes por edad y género de la Asociación de vivienda ROSARIO DEL NORTE del distrito de SAN MARTÍN DE PORRES

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	12	4	20,0	20,0
	13	5	25,0	45,0
	14	2	10,0	55,0
	15	4	20,0	75,0
	16	1	5,0	80,0
	17	4	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0
Femenino	12	3	10,0	10,0
	13	5	16,7	26,7
	14	2	6,7	33,3
	15	5	16,7	50,0
	16	4	13,3	63,3
	17	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

4.2.2 Estilos de crianza

La tabla 10 muestra la organización de la muestra con relación a los estilos de crianza, así se observa que el 56% de los adolescentes perciben un estilo de crianza autoritativo, seguido de un 24% de adolescentes que perciben el estilo permisivo. Es decir, los estudiantes perciben que sus padres mantienen brindan apoyo en ellos y confianza para que se sientan protegidos y queridos. Asimismo,

se observa que solamente el 16% de los estudiantes perciben un estilo parental autoritario, así describen a sus padres como controladores y exigentes, con un bajo nivel de comunicación.

Tabla 10.
Estilos de crianza de los adolescentes evaluados

Tipos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autoritativo	28	56,0	56,0	56,0
Negligente	1	2,0	2,0	58,0
Autoritario	8	16,0	16,0	74,0
Permisivo	11	22,0	22,0	96,0
Mixtos	2	4,0	4,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En la tabla 11 observamos la distribución de los estilos de crianza con relación al género, así vemos que en ambos sexos el estilo de crianza que prevalece es el autoritativo, sin embargo, los varones perciben más o tipo permisivo representando el 40% dentro del grupo ya en las mujeres este tipo solo representa el 10%.

Tabla 11.
Estilos de crianza de los adolescentes evaluados según el género

Género	Tipos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Autoritativo	8	40,0	40,0	40,0
	Negligente	1	5,0	5,0	45,0
	Autoritario	2	10,0	10,0	55,0
	Permisivo	8	40,0	40,0	95,0
	Mixtos	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Femenino	Autoritativo	20	66,7	66,7	66,7
	Autoritario	6	20,0	20,0	86,7
	Permisivo	3	10,0	10,0	96,7
	Mixtos	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 12 se observa la distribución de los estilos de crianza por rangos de edad, así podemos observar que el 52.4% de adolescentes de 12 a 14 años

perciben un nivel de estilo parental autoritativo, al igual que el 58,6% entre 15 a 17 años. Así entendemos, que estos adolescentes perciben que sus padres mantienen una atmósfera de apoyo y de comunicación clara y asertiva. El 23,8% entre 12 a 14 años perciben un estilo permisivo, al igual que el 20,7% del rango entre 15 a 17 años. De esta forma, los adolescentes tienen la percepción de padres poco exigentes sin un control definido.

Tabla 12.

Estilos de crianza de los adolescentes evaluados según la edad

Edad Rangos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12-14	Autoritativo	11	52,4	52,4	52,4
	Negligente	1	4,8	4,8	57,1
	Autoritario	3	14,3	14,3	71,4
	Permisivo	5	23,8	23,8	95,2
	Mixtos	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	
15-17	Autoritativo	17	58,6	58,6	58,6
	Autoritario	5	17,2	17,2	75,9
	Permisivo	6	20,7	20,7	96,6
	Mixtos	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

4.2.3. Agresividad

En la tabla 13 es posible observar la distribución de los niveles de agresividad de la muestra evaluada. Así visualizamos que la mayoría de los adolescentes, el 56%, tiene un nivel medio bajo de agresividad general.

Tabla 13.

Niveles de agresividad de los adolescentes evaluados

Niveles de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	11	22,0	22,0	22,0
Nivel Medio Bajo	28	56,0	56,0	78,0
Nivel Medio Alto	11	22,0	22,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En la tabla 14 muestra que la mayoría de los adolescentes exhiben un nivel medio bajo de agresividad general 60% los varones y 53,3% para las mujeres. Es decir, ambos géneros tienden a experimentar niveles de agresividad general moderados.

Tabla 14.

Niveles de agresividad general de los adolescentes evaluados, según el género.

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Nivel Bajo	4	20,0	20,0	20,0
	Nivel Medio Bajo	12	60,0	60,0	80,0
	Nivel Medio Alto	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Femenino	Nivel Bajo	7	23,3	23,3	23,3
	Nivel Medio Bajo	16	53,3	53,3	76,7
	Nivel Medio Alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 15 se presenta los niveles de agresividad general por rangos de edad. De la misma forma que la distribución por género es posible observar que el nivel medio bajo, es mayoría tanto para el intervalo de edad de 12 a 14 años representando el 47,6%, cuanto para el rango de edad de 15 a 17 años representado por el 62,1%.

Tabla 15.

Niveles de agresividad de los adolescentes evaluados, según la edad

Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rangos					
12-14	Nivel Bajo	5	23,8	23,8	23,8
	Nivel Medio Bajo	10	47,6	47,6	71,4
	Nivel Medio Alto	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	
15-17	Nivel Bajo	6	20,7	20,7	20,7
	Nivel Medio Bajo	18	62,1	62,1	82,8
	Nivel Medio Alto	5	17,2	17,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Se muestra que la variable agresividad es posible observar en la tabla 16, que la dimensión irritabilidad tiene niveles medios y altos semejantes con 46 y 48% respectivamente. Con relación a las dimensiones agresividad verbal, indirecta y el resentimiento ambas exhiben niveles medios con 74% y 64% respectivamente. Ya la dimensión agresión física el nivel que prevalece es el bajo con 52%.

Tabla 16.

Niveles de agresividad de los adolescentes evaluados por dimensiones

Dimensión	Nivel de Agresión		
	Bajo	Media	Alto
Irritabilidad	6	46,0	48,0
Agresividad Verbal	6	74,0	20,0
Agresividad Indirecta	24	64,0	12,0
Agresividad Física	52	38,0	10,0
Resentimiento	32	50	18
Sospecha	10	52	38

4.3. Análisis Inferencial.

4.3.1. Prueba de hipótesis

4.3.1.1. Hipótesis general

Formulamos las hipótesis estadísticas.

H1= Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

H0= No existe relación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

La tabla 17, nos presenta los valores de la chi cuadrada de Pearson. Se puede observar que como el $P < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula. Así confirmamos que existe una relación significativa entre las variables estilos de crianza y los tipos de agresividad. Esto se confirma con el valor de coeficiente de contingencia $< 0,05$ (0,030).

Tabla 17.*Prueba de chi- cuadrado de asociación de las variables de este estudio.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral) P
Chi-cuadrado de Pearson	150,663 ^a	120	0,030
Razón de verosimilitud	86,662	120	0,991
Asociación lineal por lineal	1,250	1	0,264
N de casos válidos	50		

4.3.1.2. Hipótesis específicas

Para corroborar las hipótesis específicas descritas a continuación, procederemos a buscar asociaciones entre las dimensiones de las variables estudiadas a partir de la prueba chi cuadrada de Pearson.

Hipótesis específicas

- H1 = Existe relación significativa entre la agresividad física y los estilos de crianza en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.
- H0= No existe relación significativa entre la agresividad física y los estilos de crianza en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.
- H2= Existe relación significativa entre los estilos de crianza, y la agresión indirecta, en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.
- H0= No existe relación significativa entre los estilos de crianza, y la agresión indirecta, en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.
- H3= Existe relación significativa entre la escala de compromiso y la agresión física, en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

H0= No existe relación significativa entre la escala de compromiso y la agresión física, en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

H4= Existe relación significativa entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

H0 = No existe relación significativa entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.

En la tabla 18 se observa que existe asociación significativa entre la dimensión agresión física y las dimensiones de control conductual ($X^2 = 50.153$; $p < 0.05$) y escala de compromiso ($X^2 = 57,286$; $p < 0.05$) a partir de la prueba chi cuadrada de Pearson. Asimismo, existe asociación significativa entre el estilo parental y las dimensiones de agresividad física ($X^2 = 30,224$; $p < 0.05$) y la , agresividad indirecta ($X^2 = 21,586$; $p < 0.05$).

Tabla 18.

Prueba de chi- cuadrado de las dimensiones evaluadas en este estudio

Chi-	Dimensión	Valor	gl	P
cuadrado de Pearson	Agresión Física-Control Conductual	50,153 ^a	34	0,037
	Agresión Física-Escala de Compromiso	57,286 ^a	36	0,014
	Agresión Física- Estilo Parental	30,224 ^a	8	0,000
	Agresión Indirecta - Estilo Parental	21,586 ^a	8	0,006

4.3.2. Análisis de correlación rho de Spermán (ρ)

Con el fin de evaluar el grado de correlación entre las variables y/o dimensiones estudiadas, realizamos el cálculo del coeficiente de correlación rho de Spearman (ρ). Así fue posible, establecer que la variable tipos de crianza, se correlaciona de manera fuerte y manera significativa ($\rho = 0,834$; $p < 0,05$) con la dimensión escala de compromiso en los adolescentes varones. Del mismo modo la dimensión control conductual presentó una correlación moderada y significativa ($\rho = 0,576$; $p < 0,05$) con la variable tipos de crianza en el género femenino.

Tabla 19*Correlación de rho Spearman de las variables de este estudio*

Correlación	Género	Dimensiones	Agresividad General	Autonomía Psicológica	Escala de Compromiso	Control Conductual	Tipos de crianza	
Rho de Spearman	Masculino	Agresividad General	Coeficiente de correlación	1,000	0,232	-,708**	-0,403	-,491*
			Sig. (bilateral)		0,325	0,000	0,078	0,028
			N	20	20	20	20	20
		Escala de Compromiso	Coeficiente de correlación	-,708**	-0,052	1,000	0,390	,834**
			Sig. (bilateral)	0,000	0,827		0,090	0,000
			N	20	20	20	20	20
	Femenino	Control Conductual	Coeficiente de correlación	-0,190	-0,225	-0,013	1,000	,576**
			Sig. (bilateral)	0,314	0,232	0,945		0,001
			N	30	30	30	30	30

V. DISCUSIÓN

p

El mundo en el cual vivimos enfrenta una situación insólita, en casi dos años de pandemia es difícil predecir con exactitud y valorar las consecuencias psicológicas y emocionales en diferentes poblaciones, de entre estas los adolescentes son una de las poblaciones más afectadas. Teniendo en cuenta esta coyuntura, este estudio realizado desde el mes de abril al mes de agosto del 2021 propone analizar si existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza de ambos progenitores y los niveles de agresividad en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres.

Cuando establecimos el marco teórico de este estudio analizando diversas investigaciones nacionales e internacionales existe la tendencia de cierta relación entre determinados aspectos del estilo de crianza de los padres y la conducta agresiva en los hijos, de manera que podrían llegar a establecerse determinados modelos familiares directamente relacionados con esta variable. Así los resultados obtenidos en esta investigación reflejan una relación positiva y estadísticamente relevante entre la agresión física y el control conductual, así como con la escala de compromiso. De esta forma, fue posible inferir que los estilos de crianza influyen significativamente en el incremento de la probabilidad de aumento de los niveles de agresividad en la población evaluada.

Los resultados obtenidos en este estudio también muestran coherencia con lo obtenido por Atencio y Romero (2020), Jaccya (2018), Baldeón (2017), los cuales demostraron en sus respectivas poblaciones la asociación entre los tipos de crianzas que los padres establecen con índices de agresividad en adolescentes, de esta forma podemos inferir que a familia es el eje principal de formación de carácter de los adolescentes, así como de la capacidad que tenga este de expresar rasgos agresivos.

Al analizar detalladamente nuestras hipótesis específicas, observamos que la primera de ellas, pretende verificar si los estilos de crianza (negligente e autoritario), se relacionan de manera estadísticamente significativa, con la agresividad física, esta hipótesis fue corroborada cuando comparamos las variables

estilo parental y las dimensiones de agresividad física ($X^2 = 30,224$; $p < 0.05$) y la, agresividad indirecta ($X^2 = 21,586$; $p < 0.05$). A pesar que los datos de nuestra población muestran que la mayoría de adolescentes perciben niveles de agresividad medio bajo (56%), existe un porcentaje considerable de cerca de 1/4 de la población evaluada (22%) que percibe la agresividad en un nivel medio alto. Al evaluar los niveles de agresividad por género notamos que existe un aumento en los niveles de agresividad en los adolescentes del género masculino cuando comparados a las adolescentes de género femenino.

De manera similar, cuando comparamos los niveles de agresividad a los estilos de crianza negligente y autoritario, observamos una correlación estadísticamente significativa. De esta forma, podemos inferir que cuánto más hostil es el ambiente parental mayor será la probabilidad del adolescente tener una conducta agresiva. Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Narro (2018), que relató una correlación entre la variable agresividad y las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica. Ya el estudio de Guerra (2019) al comparar la implicancia parental y la agresividad, observó una correlación con relevancia estadística.

Estos datos intensifican lo mencionado en el análisis de correlación realizado y que nos muestran la estrecha relación de la familia en especial de los padres en el comportamiento del adolescente, hecho extendido en el marco teórico.

En suma, estos descubrimientos indican que las conductas agresivas, se forman en una realidad subyacente de la sociedad, es decir, en la relación familiar entre padres e hijos, constituyéndose el entorno familiar como uno de los factores fundamentales para el desarrollo conductual de la persona y por ende en última instancia, de su sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Luego de los resultados obtenidos en este trabajo podemos concluir:

- 1) Con relación al objetivo general, podemos afirmar que existe relación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad, evaluados por los instrumentos de Steimberg e Buzz-Durkee respectivamente.
- 2) En cuanto a los niveles de agresividad, se encontró que existe asociación altamente significativa entre la agresión física y los estilos de crianza ($X^2 = 30,224$; $p < 0.05$).
- 3) Se estableció la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021 , se pudo observar la correlación fuerte y significativa ($\rho = 0,834$; $p < 0,05$) entre estas dimensiones.
- 4) Se identificó que los estilos de crianza que prevalecen en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021 son la escala de compromiso y los estilos de crianza los estilos de crianza, se pudo observar la correlación fuerte y significativa ($\rho = 0,834$; $p < 0,05$) entre la dimensión escala de compromiso y los estilos de crianza. Del mismo modo la dimensión control conductual presentó una correlación moderada y significativa ($\rho = 0,576$; $p < 0,05$) con los estilos de crianza.
- 5) Se estableció una relación significativa entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021, se pudo observar la correlación fuerte y significativa ($\rho = 0,037$; $p < 0,05$) entre estas dimensiones.

VI. RECOMENDACIONES

- 1) Utilizar la información del presente trabajo para poder realizar actividades de del tipo psicoeducativa, frente a los resultados obtenidos y los hallazgos en las relaciones de los estilos de crianza con los tipos de agresividad de los adolescentes, considerando a la familia como pieza fundamental para este fin.
- 2) Guiar a los padres de familia que poseen un estilo de crianza autoritaria, negligente, indulgente o mixta, para que desarrollen habilidades adecuadas en los adolescentes.
- 3) Replicar el estudio en otras muestras donde se observe una realidad problemática similar, en cuanto a la relación de los estilos de crianza y tipos de agresividad que permita generar un sustento empírico-teórico para el proceder de los profesionales de la salud.
- 4) Se sugiere realizar talleres virtuales para desarrollar habilidades sociales y de autocontrol, con la finalidad de disminuir el nivel de agresividad en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baumrind, D. (1966). Parental Control Effects of Authoritative. *Child Development*, 37(4), 887–907.
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-Aggression Hypothesis: Examination and Reformulation. *Psychological Bulletin*, 106(1), 59–73.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control* (13th ed.). Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Briceño Torres, M. Á. (2014). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos* (Vol. 6). César vallejo.
- Buss, A. H., & Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 21(4), 343–349.
<https://doi.org/10.1037/h0046900>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cano, A. (2007). Cognition of the adolescent according to Piaget & Vygotski: two sides of the same coin? *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 2(07), 148–156.
- Capano, Álvaro & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES PARENTING STYLES, POSITIVE PARENTING AND PARENTS FORMATION. *Communications Prensa Médica Latinoamericana*, 71(83–85).
- Diaz reyes, M. Z. (2013). “*Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca*”. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU.

- García-Moral, A. T., Sánchez-Queija, I., & Gómez-Veiga, I. (2016). Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 24(3), 497–511.
- Giedd JN. (2004). Structural magnetic resonance imaging of the adolescent brain. *Annals of the New York Academy of Sciences* the New York Academy of Sciences., 1021, 77-85.,.
- Hidalgo Vicario, M. I., & González-Fierro, M. J. C. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42–46. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(14\)70167-2](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(14)70167-2)
- Iriarte, A. (2015). Agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización Esperanza, parental en adolescentes del distrito de la Esperanza. *Revista Jang*, 4(1), 50-71.
- Kesselring, T., & Müller, U. (2011). The concept of egocentrism in the context of Piaget's theory. *New Ideas in Psychology*, 29(3), 327–347.
- Kiell, N. (1969). *The Universal Experience of Adolescence*. University of London.
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría.*, 90, 57–71. redalyc.org
- Lozano, A. (2014). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>. *Última Década*, 40, 11–36.
- Martina, J. & Sokol, B. (2011). Generalized others and imaginary audiences: A neo-Meadian approach to adolescent egocentrism. *New Ideas in Psychology*, 364–375.
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación En Psicología*, 15(1), 147. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nácher, M. J., & Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial.

Revista Latinoamericana de Psicología, 39(2), 211–225.

Musitu, G., & García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288–293.

Nancy Darling and Laurence Steinberg. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin* 1993., 3(8), 487–496.
<https://doi.org/10.1109/LCOMM.2002.802067>

Obimakinde, A. M., Omigbodun, O., Adejumo, O., & Adedokun, B. (2018). Perception of parenting styles by in-school adolescents in South-West Nigeria. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 1–8.
<https://doi.org/10.1515/ijamh-2018-0023>

Ojeda, S. R., Dubay, C., Lomniczi, A., Kaidar, G., Matagne, V., Sandau, U. S., & Dissen, G. A. (2010). Gene networks and the neuroendocrine regulation of puberty. *Molecular and Cellular Endocrinology*, 324(1–2), 3–11.
<https://doi.org/10.1016/j.mce.2009.12.003>

Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2015). Adolescent perceptions of parenting styles in Sweden, Italy and Greece: An exploratory study. *Europe's Journal of Psychology*, 11(2), 244–258. <https://doi.org/10.5964/ejop.v11i2.887>

Olivo, D. C. (2012). Ansiedad Y Estilos Parentales En Un Grupo De. In *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana (Tesis de la licenciatura)*. Universidad Pontificia Universidad Católica, Perú.

Orihuela, D. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este, 2016. *Repositorio UPeU*, IX(2011), 103.

Piaget., J. (1969). The intellectual development of the Adolescent. *Adolescence: Psychosocial Perspective*, 22–26.

Quijano, G., & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo - 2014*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.

- Raya, A. T. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia.*
- Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Parenting Practices: Development of a New Measure. *Psychological Reports*, 77, 819–830.
- Román-Pozo, J., & Muñoz-Calvo, M. (2011). Pubertad y Sus Variantes. *Pediatr Integral*, XV(6), 507–518.
https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/4_-Pubertad_PI_6.pdf
<http://hdl.handle.net/10486/669010>
- Steinberg, L. (2001). We Know Some Things: Parent-Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1–19.
<https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Suarez, D., & Zapata, M. B. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio comfama de barrio manrique 2013* (Vol. 26, Issue 4). UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Problema general y específicos	Objetivo general y específicos	Hipótesis general y específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad física y los estilos de crianza en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?</p> <p>¿Qué relación existe estilos de crianza y la agresión indirecta en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar qué relación existe entre la agresividad física y los estilos de crianza en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y la agresión indirecta en los adolescentes</p>	<p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad física y los estilos de crianza en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza, y la agresión indirecta, en</p>	Agresividad	<p>Agresividad Física.</p> <p>Agresividad Verbal</p> <p>Agresividad Indirecta</p> <p>Irritabilidad</p> <p>Resentimiento</p> <p>Escala de sospecha</p>	<p>Golpes</p> <p>Empujones</p> <p>Palabras de ofensa.</p> <p>Humillación</p> <p>Palabras ofensivas</p> <p>Molestia</p> <p>Enojo</p> <p>Impulsividad</p> <p>Ira</p> <p>Envidia</p> <p>Resentimiento</p> <p>Intrigas</p> <p>Falsas acusaciones</p> <p>Opinión personal</p>	<p><i>Tipo:</i></p> <p>Aplicada</p> <p><i>Diseño:</i></p> <p>No experimental-transaccional</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p><i>Técnica:</i></p> <p>- Cuestionario</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee (2013)</p>

<p>Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la escala de compromiso y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021?</p>	<p>inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Determinar que relación existe entre la escala de compromiso y la agresión física en los adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Determinar que relación existe entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p>	<p>adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la escala de compromiso y la agresión física, en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el control conductual y la agresión física en adolescentes inmigrantes venezolanos de la asociación Rosario del Norte del distrito de San Martín de Porres en 2021.</p>	<p>Estilos de crianza</p>	<p>Escala de autonomía</p>	<p>Democracia</p> <p>Independencia</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>- Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg (1993)</p> <p><i>Población:</i></p> <p>- Adolescentes de ambos sexos con edades de 12 a 17 años, de la Asociación Rosario del Norte, del distrito de San Martín de Porres.</p> <p><i>Muestra:</i></p> <p>50 adolescentes inmigrantes venezolanos de ambos sexos con edades de 12 a 17 años, de la Asociación Rosario del Norte, del distrito de San Martín de Porres.</p>
<p>Control conductual</p>	<p>Supervisión</p> <p>Inspección</p>					
<p>Escala de compromiso</p>	<p>Acercamiento emocional</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Interés</p>					

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable de Estudio	Dimensión	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Agresividad	Agresividad Física.	Conductas con intención de generar daños físicos.	Puntajes obtenidos en la escala del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee (2013)	Golpes Empujones	Escala de Likert
	Agresividad Verbal	Conductas con intención de generar daños morales.		Palabras de ofensa. Humillación	
	Agresividad Indirecta	Conducta donde el agresor daña de forma encubierta		Palabras ofensivas Molestia	
	Irritabilidad	Estado en donde la persona detecta cambios desfavorables en su medio y reacciona ante ellos		Enojo Impulsividad	
	Resentimiento	Resultado de situaciones negativas a la que la persona causante de alguna ofensa o daño.		Ira Envidia Resentimiento	
	Escala de sospecha	Conductas que lleven al individuo a desconfiar de su entorno generando un ambiente de tensión.		Intrigas Falsas acusaciones Opinión personal	

Variable de Estudio	Dimensión	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de Crianza	Escala de autonomía	Evalúa el nivel en que los padres animan a la toma de decisiones independientes de los hijos.	Puntajes obtenidos en la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg (1993)	Estilo aurotitativo	Escala de Likert
	Control conductual	Evalúa el nivel del control del padre hacia el adolescente.		Estilo negligente Estilo autoritario	
	Escala de compromiso	El adolescente percibe cercanía y el grado de atención que los padres le brindan		Estilo permisivo Estilo mixto	

Anexo 3. Instrumentos de evaluación.

INVENTARIO DE HOSTILIDAD AGRESIVIDAD DE BUSS-DURKEE

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta como Ud., se y siente. Después de leer cada frase, debe decidir con un "CIERTO" o con un "FALSO" a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente

Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

ASEGÚRESE DE NO OMITIR ALGUNA FRASE.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. **NO HAY CONTESTACIONES "CORRECTAS" O "INCORRECTAS"**, sino simplemente una medida de la forma como Ud. Se comporta.

Para responder, ponga un ASPA (X) debajo de la columna "C" (cierto) o "F" (Falso) en la Hoja de respuestas.

N°	ITEMS	C	F
1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		
2	Cuando desapruero la conducta de mis amigos (as) se los hago saber		
3	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5	Siento que no consigo lo que merezco.		
6	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7	Siempre soy paciente con los demás.		
8	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros		
11	Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13	Soy más irritable de lo que la gente cree.		

14	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
15	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		
17	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18	Creo que le desagrada a mucha gente.		
19	Me "hierve" la sangre cada ve que la gente se burla de mí.		
20	Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
21	Nunca hago bromas pesadas.		
22	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		
23	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24	Hay mucha gente que me tiene envidia		
25	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26	Aún cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).		
28	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
29	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia		
30	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí		
31	A veces me molesta la sola presencia de la gente		
32	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso		
33	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
34	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
35	No sé de alguien a quien odie completamente		
36	Mi lema es "nunca confiar en extraños"		
37	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
38	Cuando la gente me grita, les grito también		
39	Desde los 10 años no he tenido una rabieta		
40	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
41	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
42	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí		
43	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio		

44	Cuando me molesto digo cosas desagradables		
45	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
46	Peleo tanto como las demás personas		
47	A veces siento que la vida me ha tratado mal		
48	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)		
49	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada		
50	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario		
51	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
52	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago		
53	Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)		
54	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
55	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten		
56	A menudo hago amenazas que no cumplo		
57	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa		
58	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia		
59	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor		
60	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
61	Ultimamente he estado algo malhumorado		
62	Cuando discuto tiendo a elevar la voz		
63	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas		
64	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe		
65	No puedo evitar ser tosco con quienes trato		
66	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho		
67	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero		
68	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
69	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan		
70	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo		
71	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí		
72	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor		

73	Tiendo a irritarme cuando soy criticado		
74	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir		
75	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan		
76	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia		
77	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)		
78	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.		
79	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación		
80	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo		
81	Demuestro mi cólera pateando las cosas		
82	la mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.		
83	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
84	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente		
85	A veces me irritan las acciones de algunas personas		
86	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan		
87	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente		
88	Soy una persona que tiende a meterse en líos		
89	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida		
90	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia		
91	Se necesita mucho para irritarme		

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si es muy Siempre, haz una X ,sobre la raya de la columna S

Si es muy Casi Siempre, haz una X , sobre la raya de la columna CS

Si es muy Casi Nunca, haz una X , sobre la raya de la columna CN

Si es muy Nunca, haz una X , sobre la raya de la columna N



N	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema				
2.	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres que animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, lo comprenderás mejor cuando seas mayor				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				

12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones, para las cosas que quiero hacer				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable, si yo hago algo que no les guste				
15.	Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable, si yo hago algo que no les guste				
16.	Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpables				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19.	En una semana normal, cuál es la ultima hora, hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves				
20.	En una semana normal, cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche				
21.	Que tanto tus padres tratan de saber	No Tratan	Tratan Poco		Tratan Mucho
	Dónde vas en la noche				
	Donde estas mayormente en las tardes después del colegio				
22.	Que tanto tus padres realmente saben...	No saben	Saben muy poco		Saben mucho
	Dónde vas en la noche				
	Lo que haces con tu tiempo libre				
	Donde estas mayormente en las tardes después del colegio				

Anexo 4. Validación de Instrumentos

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

1) Variable independiente: Estilos de crianza

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Escala de compromiso							
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		
2	<u>Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</u>	X		X		X		
3	<u>Mis padres me animan para que piense por mí mismo.</u>	X		X		X		
4	<u>Mis padres me ayudan con mis tareas académicas si hay algo que no entiendo.</u>	X		X		X		
5	<u>Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.</u>	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
7	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		x		x		
	II. Autonomía							
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X		
11	<u>Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</u>	X		X		X		
12	<u>Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil".</u>	X		X		X		
13	<u>Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.</u>	X		X		X		
14	<u>Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"</u>	X		X		X		
15	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		

17	Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		x		x		
	III. Control conductual	X		X		X		
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		
20	En una semana normal, ¿cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO por la noche?	X		X		X		
21.1	¿Qué tanto tus padres tratan de saber?	X		X		X		
	a) ¿Dónde vas en la noche?							
	b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
21.2	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	X		X		X		
	a) ¿Dónde vas en la noche?							
	b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c) ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?							

Observaciones : Instrumento apto para el uso de investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Lady Yanide Medina Oliva (DNI : 46252208)

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

23 de agosto del 2021



Lady Y. Medina Oliva
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 22906

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Escala de compromiso							
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		
2	<u>Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</u>	X		X		X		
3	<u>Mis padres me animan para que piense por mí mismo.</u>	X		X		X		
4	<u>Mis padres me ayudan con mis tareas académicas si hay algo que no entiendo.</u>	X		X		X		
5	<u>Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.</u>	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
7	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		
8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		x		x		
	II. Autonomía							
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X		
11	<u>Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</u>	X		X		X		
12	<u>Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil".</u>	X		X		X		
13	<u>Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.</u>	X		X		X		
14	<u>Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</u>	X		X		X		
15	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		

17	Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		x		x		
	III. Control conductual	X		X		X		
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		
20	En una semana normal, ¿cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO por la noche?	X		X		X		
21.1	¿Qué tanto tus padres tratan de saber?	X		X		X		
	a) ¿Dónde vas en la noche?							
	b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c) ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?							
21.2	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	X		X		X		
	a) ¿Dónde vas en la noche?							
	b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c) ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento apto para el uso de investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Leonardo Luna Lorenzo (DNI : 17533179)


Especialidad del validador: Psicólogo educativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

23 de agosto del 2021



Ps. Mg. Leonardo Luna Lorenzo
PSICOLOGO EDUCATIVO
C.PS.P. 2019

2) Variable dependiente: Agresividad

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Agresividad física							
1	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros	X		X		X		
2	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros	X		X		X		
3	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	X		X		X		
4	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.	X		X		X		
5	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz	X		X		X		
6	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero	X		X		X		
7	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien	X		X		X		
8	Peleo tanto como las demás personas	X		X		X		
9	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago	x		x		x		
10	Sé de personas <u>que</u> por molestarme, me han obligado a usar la violencia	X		X		X		
11	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe	X		X		X		
12	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo	X		X		X		
13	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia	X		X		X		
14	La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.	X		X		X		
15	Soy una persona que tiende a meterse en líos	X		X		X		
	II. Agresividad Verbal							
16	Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber	X		X		X		
17	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.	X		X		X		
18	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.	X		X		X		
19	Yo exijo que la gente respete mis derechos.	X		X		X		
20	Aún cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.	X		X		X		
21	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso	X		X		X		
22	Cuando la gente me grita, les grito también	X		X		X		
23	Cuando me molesto digo cosas desagradables	X		X		X		
24	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario	x		x		x		

25	A menudo hago amenazas que no cumplo	X		X		X	
26	Cuando discuto tiendo a elevar la voz	X		X		X	
27	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás	X		X		X	
28	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir	X		X		X	
29	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo	X		X		X	
30	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan	X		X		X	
	III. Agresividad indirecta:	Si	No	Si	No	Si	No
31	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.	X		X		X	
32	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.	X		X		X	
33	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.	X		X		X	
34	Nunca hago bromas pesadas.	X		X		X	
35	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).	X		X		X	
36	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero	X		X		X	
37	Desde los 10 años no he tenido una rabieta	X		X		X	
38	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí	X		X		X	
39	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa	x		x		x	
40	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa	X		X		X	
41	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas	X		X		X	
42	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan	X		X		X	
43	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan	X		X		X	
44	Demuestro mi cólera pateando las cosas	X		X		X	
45	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente	X		X		X	
	IV. Irritabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
46	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente	X		X		X	
47	Siempre soy paciente con los demás.	X		X		X	
48	Soy más irritable de lo que la gente cree.	X		X		X	
49	Me "hierve" la sangre cada ve que la gente se burla de mí.	X		X		X	
50	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.	X		X		X	
51	A veces me molesta la sola presencia de la gente	X		X		X	

52	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"	X		X		X	
53	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio	X		X		X	
54	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada	x		x		x	
55	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten	X		X		X	
56	Ultimamente he estado algo malhumorado	X		X		X	
57	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero	X		X		X	
58	Tiendo a irritarme cuando soy criticado	X		X		X	
59	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación	X		X		X	
60	A veces me irritan las acciones de algunas personas	X		X		X	
61	Se necesita mucho para irritarme (Molestarme)	X		X		X	
	V. Resentimiento	Si	No	Si	No	Si	No
62	Siento que no consigo lo que merezco.	x		x		x	
63	Otra gente parece que lo obtiene todo.	X		X		X	
64	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).	X		X		X	
65	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.	X		X		X	
66	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia	X		X		X	
67	No sé de alguien a quien odie completamente	X		X		X	
68	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar	X		X		X	
69	A veces siento que la vida me ha tratado mal	X		X		X	
70	Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)	X		X		X	
71	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor	x		x		x	
72	No puedo evitar ser tosco con quienes trato	X		X		X	
73	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí	X		X		X	
74	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)	X		X		X	
75	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco	X		X		X	
76	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida	X		X		X	
	VI. Escala de sospecha	Si	No	Si	No	Si	No
77	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.	X		X		X	

78	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.	X		X		X		
79	Creo que le desagrado a mucha gente.	X		X		X		
80	Hay mucha gente que me tiene envidia	X		X		X		
81	A veces tengo la sospecha de que se rien de mi	X		X		X		
82	Mi lema es "nunca confiar en extraños"	X		X		X		
83	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mi	x		x		x		
84	Solia pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)	X		X		X		
85	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño	X		X		X		
86	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme	X		X		X		
87	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho	X		X		X		
88	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor	X		X		X		
89	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.	X		X		X		
90	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente	X		x		x		
91	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia	X		X		X		

Observaciones : Instrumento apto para el uso de investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Lady Yanide Medina Oliva (DNI : 46252208)

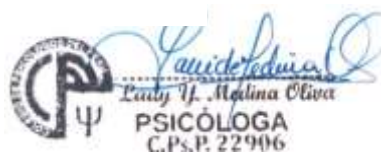
Especialidad del validador: Psicóloga educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

23 de agosto del 2021

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Lady Y. Medina Oliva
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 22906

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Agresividad física							
1	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros	X		X		X		
2	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros	X		X		X		
3	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	X		X		X		
4	Quien sea que insulte a mi familia o a mi, está buscando pelea.	X		X		X		
5	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz	X		X		X		
6	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero	X		X		X		
7	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien	X		X		X		
8	Peleo tanto como las demás personas	X		X		X		
9	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago	x		x		x		
10	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia	X		X		X		
11	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe	X		X		X		
12	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo	X		X		X		
13	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia	X		X		X		
14	La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.	X		X		X		
15	Soy una persona que tiende a meterse en líos	X		X		X		
	II. Agresividad Verbal							
16	Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber	X		X		X		
17	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.	X		X		X		
18	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.	X		X		X		
19	Yo exijo que la gente respete mis derechos.	X		X		X		
20	Aún cuando estoy enfurecido no hablo ísuras.	X		X		X		
21	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso	X		X		X		
22	Cuando la gente me grita, les grito también	X		X		X		
23	Cuando me molesto digo cosas desagradables	X		X		X		
24	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario	x		x		x		

25	A menudo hago amenazas que no cumplo	X		X		X	
26	Cuando discuto tiendo a elevar la voz	X		X		X	
27	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás	X		X		X	
28	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir	X		X		X	
29	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo	X		X		X	
30	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan	X		X		X	
	III. Agresividad indirecta:	Si	No	Si	No	Si	No
31	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.	X		X		X	
32	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.	X		X		X	
33	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.	X		X		X	
34	Nunca hago bromas pesadas.	X		X		X	
35	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).	X		X		X	
36	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero	X		X		X	
37	Desde los 10 años no he tenido una rabieta	X		X		X	
38	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí	X		X		X	
39	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa	x		x		x	
40	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa	X		X		X	
41	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas	X		X		X	
42	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan	X		X		X	
43	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan	X		X		X	
44	Demuestro mi cólera pateando las cosas	X		X		X	
45	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente	X		X		X	
	IV. Irritabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
46	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente	X		X		X	
47	Siempre soy paciente con los demás.	X		X		X	
48	Soy más irritable de lo que la gente cree.	X		X		X	
49	Me "hierve" la sangre cada ve que la gente se buria de mi.	X		X		X	
50	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.	X		X		X	
51	A veces me molesta la sola presencia de la gente	X		X		X	

52	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"	X		X		X	
53	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio	X		X		X	
54	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada	x		x		x	
55	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten	X		X		X	
56	Últimamente he estado algo malhumorado	X		X		X	
57	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero	X		X		X	
58	Tiendo a irritarme cuando soy criticado	X		X		X	
59	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación	X		X		X	
60	A veces me irritan las acciones de algunas personas	X		X		X	
61	Se necesita mucho para irritarme (Molestarme)	X		X		X	
	V. Resentimiento	Si	No	Si	No	Si	No
62	Siento que no consigo lo que merezco.	x		x		x	
63	Otra gente parece que lo obtiene todo.	X		X		X	
64	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).	X		X		X	
65	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.	X		X		X	
66	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia	X		X		X	
67	No sé de alguien a quien odie completamente	X		X		X	
68	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar	X		X		X	
69	A veces siento que la vida me ha tratado mal	X		X		X	
70	Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)	X		X		X	
71	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor	x		x		x	
72	No puedo evitar ser tosco con quienes trato	X		X		X	
73	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí	X		X		X	
74	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)	X		X		X	
75	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco	X		X		X	
76	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida	X		X		X	
	VI. Escala de sospecha	Si	No	Si	No	Si	No
77	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.	X		X		X	

78	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.	X		X		X	
79	Creo que le desagrado a mucha gente.	X		X		X	
80	Hay mucha gente que me tiene envidia	X		X		X	
81	A veces tengo la sospecha de que se rien de mi	X		X		X	
82	Mi lema es "nunca confiar en extraños"	X		X		X	
83	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mi	x		x		x	
84	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)	X		X		X	
85	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño	X		X		X	
86	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme	X		X		X	
87	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho	X		X		X	
88	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor	X		X		X	
89	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.	X		X		X	
90	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente	X		x		x	
91	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento apto para el uso de investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Leonardo Luna Lorenzo (DNI : 17533179)


Especialidad del validador: Psicólogo educativo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Ps. Mg. Leonardo Luna Lorenzo
PSICOLOGO EDUCATIVO
 C.P.S.P. 2019

Anexo 5. Matriz de datos

1) Matriz de estilos de crianza de Steimberg

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	
1	F	13	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	6	5	2	3	2	3	3					27			1	estilo del parento	
2	F	13	4	3	4	2	4	1	4	3	5	1	3	3	4	2	3	1	3	1	6	5	2	2	3	1	2					22			2	estilo del parento	
3	F	16	3	3	2	2	2	2	4	1	4	2	3	2	3	2	3	1	4	6	7	2	2	1	1	2	1					22			3	estilo del parento	
4	F	12	4	2	4	2	3	1	4	3	5	2	3	2	3	4	3	2	3	3	6	3	2	2	3	2	2					22			4		
5	F	13	3	4	4	4	2	4	3	4	1	1	3	1	3	4	2	3	2	3	7	5	2	1	1	2	1					20			5		
6	F	16	4	1	4	1	3	1	2	1	3	2	4	4	4	1	4	1	4	1	3	5	3	1	2	3	1	2					20			6	
7	M	14	3	4	3	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	2	3					20			7	
8	F	17	4	3	4	1	4	1	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2					21			8	
9	F	12	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	1	4	1	7	7	1	2	3	1	2	3					18			9		
10	F	17	3	3	4	2	4	2	1	1	3	1	3	3	4	1	3	1	4	1	6	7	3	2	1	3	3	3					15			10	
11	F	17	4	3	4	1	4	1	3	2	3	3	4	4	2	4	1	3	1	5	4	3	3	3	2	2	3					18			11		
12	F	17	2	4	1	4	2	4	1	4	2	2	1	4	3	3	3	3	4	6	2	3	2	2	1	2	2					33			12		
13	F	16	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	6	6	3	3	3	3	3	3					31			13			
14	F	13	2	3	3	3	1	3	2	1	4	1	3	3	3	1	3	3	1	6	5	2	1	3	2	2					20			14			
15	F	15	1	4	2	4	2	4	1	4	1	1	4	1	4	2	4	3	4	3	3	2	2	1	3							33			15		
16	F	13	2	1	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	2	3					22			16			
17	F	15	2	4	2	4	2	3	4	1	4	2	1	1	4	3	3	3	6	2	2	1	3	2	1	3					30			17			
18	F	17	1	4	2	4	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1					25			18			
19	F	15	4	2	4	1	4	1	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	6	6	3	1	2	1	3					19			19		
20	F	15	2	1	3	4	2	4	2	4	2	1	4	1	4	1	4	3	1	3	2	3	3	2	3							33			20		
21	F	12	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	4	4	2	1	2	2	1	2					25			21		
22	F	12	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	3	2	3	2	1					14			22		
23	M	17	3	4	4	4	3	3	2	4	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	5	1	2	3	2	3	3					28			23		
24	M	17	4	3	4	1	4	2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	2	3	2	7	5	2	1	2	1	2	1					19			24	
25	F	14	4	2	4	2	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	5	5	3	2	1	2	3					20			25		
26	F	13	1	4	1	4	3	4	1	4	2	1	4	1	4	2	4	3	4	5	2	2	1	1	1	1						33			15		
27	F	12	3	4	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	1	6	5	3	3	3	3						26			27		
28	F	14	1	3	3	4	1	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	6	3	1	1	3	2	2						28			28		
29	M	13	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	7	6	3	3	3	3	3						30			29		
30	F	17	3	4	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	5	6	2	2	1	1	2	1					25			30		
31	M	13	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	1	3	1	2	1					30			31		
32	M	15	4	4	3	3	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3						27			32		
33	F	17	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	3	2	3	3	1	2	1	7	7	3	2	2	1	2	1					22			33		
34	M	16	4	3	4	3	4	1	1	2	2	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3					23			34		
35	M	18	4	1	4	1	4	1	1	2	3	2	4	4	4	1	3	1	3	1	7	5	3	2	1	3	2	1					14			35	
36	F	16	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	4	1	3	2	1	2	3	1						23			17		
37	F	17	3	3	4	2	4	2	1	1	3	1	3	3	4	1	3	1	4	1	6	4	2	1	3	1	3	3					15			37	
38	F	17	3	4	4	3	4	1	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3					31			24		
39	F	16	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	7	7	2	3	3	1	1	1						25			25		
40	F	17	3	3	4	2	4	1	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	5	6	3	3	3	3	3	3						20			29		
41	M	12	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2						23			19		
42	M	12	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	7	4	2	2	2	2	2	3						31			33		
43	F	15	4	3	4	1	4	1	4	2	2	1	4	4	2	3	2	1	1	6	5	3	3	3	3	3						17			29		
44	F	13	4	3	2	4	4	2	3	1	3	4	4	2	4	1	3	1	3	2	5	3	3	3	2	3						20			24		
45	F	15	4	2	4	2	4	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	6	5	2	1	2	2	1	2						21			21		
46	F	15	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3						22			20		
47	F	15	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1						22			20		
48	F	17	3	3	4	2	4	1	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2					20			21		
49	F	17	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	7	3	2	2	1	3	1					27			21		
50	M	14	3	3	4	3	1	1	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	7	5	1	2	1	2	3						20			28		

Anexo 6. Propuesta de valor

Programa de intervención psicológica para adolescentes inmigrantes venezolanos de la Asociación Rosario del Norte.

A partir del estudio realizado sobre la relación entre los estilos de crianza y tipos de agresividad de los adolescentes inmigrantes venezolanos de la Asociación Rosario del norte del distrito de San Martín de Porres, 2021, se realizará un programa de intervención bajo una línea psicoeducativa y de esta manera promover el desarrollo socioemocional en los adolescentes.

Los objetivos para este programa son:

- Analizar los prejuicios existentes entre los adolescentes
- Promover el trabajo en equipo
- Prevenir situaciones de riesgo entre adolescentes
- Orientar a los padres de familia para incentivar un ambiente cálido en el hogar.

El programa está diseñado específicamente para los adolescentes venezolanos de 12 a 17 años. Este programa está formado por diferentes talleres, los cuales contienen una diversidad de actividades dentro de módulos que engloban temas generales que ayudarán a prevenir y mejorar las conductas de los adolescentes.

Los módulos a trabajar son los siguientes:

- Autoconocimiento
- Comunicación asertiva
- Comprendiendo mis emociones
- Manejo de problemas
- Comunicación activa en el entorno familiar
- Estrategias de afrontamiento en crisis familiares

Dentro de cada módulo se desarrollarán actividades, las cuales serán monitoreados por el psicólogo. A continuación, se detallarán las actividades que se realizarán para cada módulo.

TEMAS GENERALES	ACTIVIDADES
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - El árbol de mi vida - Mirando al espejo - El espejo encantado - Fortaleciendo mi autoestima
Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> - Me comunico con respeto - Es importante lo que expreso - Nuestros acuerdos - Decálogo de una buena convivencia
Comprendiendo mis emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Abanico de emociones - Reconociendo mis emociones - Completemos las frases - Descubriendo las emociones
Manejo de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - La violencia - ¿Cómo actuar ante un problema? - Crenado una cultura sin violencia
Comunicación activa en el entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestro ambiente familiar - Conociendo a mi familia - Mi familia mi apoyo
Estrategias de afrontamiento en crisis familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Este módulo se desarrollarán actividades con los padres de familia con la escuela para padres