



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL PERÚ – BIRF REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA
EL SALVADOR UGEL 01, 2019.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bach. FERNANDEZ GAMBOA, FLOR AURISTEL

Bach. OLIVARES CRISOSTOMO, JACINTA RAQUEL

LIMA – PERÚ

2019

ASESORA DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
Vocal

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a Dios, a todos los adolescentes quienes están atravesando conflictos emocionales debido a su clima familiar, y al apoyo incondicional de nuestra familia.

AGRADECIMIENTOS

Al término de esta etapa de nuestra vida, queremos expresar un profundo agradecimiento, a todos aquellos, que de una u otra manera contribuyeron activamente en el logro de este grandioso objetivo.

Queremos agradecer a todos nuestros maestros, por sus enseñanzas y por haber sido nuestro guía en todo momento, por ayudarnos con sus conocimientos, orientación y disponibilidad de tiempo, a la hora de absolver cualquier duda.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Villa El Salvador, 2019; tuvo por objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar y el clima social escolar en la Institución Educativa en mención. El estudio realizado es básico, de nivel descriptivo – correlacional y explicativa. La investigación fue de diseño no experimental – cuantitativa, nuestra población fueron los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, la muestra fueron dos aulas de cada año respectivo. Dicha muestra, fue igual a 128 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria que fueron encuestados, que corresponde al parcial de los estudiantes (as) de ambos grados en la Institución Educativa. El tipo de muestreo fue no probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, el inventario de inteligencia emocional de Bar- On, consta de 60 ítems, y la escala de clima social familiar (FES), conformada por 90 ítems. Habiéndose encontrado, en los resultados de la investigación, un valor p menor a 0.05; por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula, afirmando que, sí existe la correlación entre inteligencia emocional y clima social familiar. Se evidencia una $r = (,270^{**})$ demostrando relación de tipo positiva y de bajo grado, al mismo tiempo, se observa que el 46,1% tienen 15 años, el 39,8% tienen 16 años, el 8,6% tienen 17 años, el 3,1% tienen 14 años y el 2,3% tienen 18 años. Donde nos indica que existe un predominio de estudiante entre los 15 y 16 años respectivamente.

Palabras clave: inteligencia emocional y funcionamiento social familiar

ABSTRACT

The present research work called Emotional Intelligence and Family Social Climate in students of the fourth and fifth year of secondary school of a State Educational Institution, Villa El Salvador, 2019; Its objective was to determine the relationship between Emotional Intelligence and the Family Social Climate and the School Social Climate in the Educational Institution in question. The study carried out is basic, descriptive - correlational and explanatory level. The research is of a non-experimental design - quantitative, our population is the students of the fourth and fifth year of secondary school and the sample was two classrooms from each respective year. Said sample was equal to 128 students from the fourth and fifth grade of secondary school who were surveyed, which corresponds to the partial number of students of both grades in the Educational Institution. The type of sampling is non-probabilistic. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires, the Bar-On Emotional Intelligence Inventory It consists of 60 items and the Family Social Climate scale (FES), made up of 90 items. Having found, in the results of the investigation, a p value less than 0.05; For this reason, the null hypothesis is rejected, stating that there is a correlation between emotional intelligence and family social climate. An $r = (, 270^{**})$ is evidenced demonstrating a positive and low-grade relationship, at the same time it is observed that 46.1% are 15 years old, 39.8% are 16 years old, 8.6% They are 17 years old, 3.1% are 14 years old and 2.3% are 18 years old. Where it indicates that there is a predominance of students between 15 and 16 years old respectively.

Keywords: Emotional intelligence and family social functioning

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESORA DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación del estudio.....	15
1.3.1. Justificación social.....	16
1.3.2. Justificación teórica.....	16
1.3.3. Justificación práctica.....	17
1.3.4. Justificación metodológica.....	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	22
2.2. Bases teóricas de las variables.....	26
2.2.1. Inteligencia emocional	26
2.2.2. Clima social familiar.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	39
III. MÉTODOS Y MATERIALES.	41
3.1. Hipótesis de la investigación.....	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41

3.1.2. Hipótesis específicas.....	41
3.2. Variable de estudio.....	41
3.2.1. Definición conceptual.....	41
3.2.2. Definición operacional.....	42
3.3. Tipo y nivel de la investigación.....	44
3.3.1. Tipo de investigación.....	44
3.3.2. Nivel de investigación.....	44
3.4. Diseño de la investigación.....	46
3.5. Población y muestra de estudio.....	46
3.5.1. Población.....	46
3.5.2. Muestra.....	46
3.5.3. Muestreo.....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Métodos de análisis de datos.....	54
3.8. Aspectos deontológico- éticos.....	54
IV. RESULTADOS.....	56
4.1. Estadística descriptiva.....	56
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	70
4.3. Contrastación de hipótesis.....	72
4.3.1. Hipótesis general.....	72
4.3.2. Hipótesis específicas.....	73
V. DISCUSIÓN.....	76
VI. CONCLUSIONES.....	81
VII. RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	89
Anexo 1: Matriz de consistencia cuantitativa.....	90
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	92
Anexo 3: Instrumentos.....	94
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	98
Anexo 5: Matriz de datos.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacional específica inteligencia emocional	43
Tabla 2.	Operacional específica clima social familiar	44
Tabla 3.	Validación de instrumentos inteligencia emocional	53
Tabla 4.	Validación y confiabilidad de Ítems inteligencia emocional	53
Tabla 5.	Validación de instrumentos clima social familiar	53
Tabla 6.	Validación y confiabilidad de Ítems clima social familiar	54
Tabla 7.	Distribución según sexo	56
Tabla 8.	Distribución según edad	57
Tabla 9.	Distribución según grado de estudios.....	58
Tabla 10.	Distribución según secciones	59
Tabla 11.	Distribución de frecuencia y porcentajes de inteligencia emocional	60
Tabla 12.	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión intrapersonal (CI)	61
Tabla 13.	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión interpersonal (CIE)	62
Tabla 14.	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión adaptabilidad (CAD)	63
Tabla 15.	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión manejo de estrés (CME)	64
Tabla 16.	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión estado de ánimo general (CAG).....	65
Tabla 17.	Distribución de frecuencia y porcentajes clima social familiar	66
Tabla 18.	Distribución de frecuencia y porcentajes dimensión relaciones	67
Tabla 19.	Distribución de frecuencia y porcentajes dimensión desarrollo	68
Tabla 20.	Distribución de frecuencia y porcentajes dimensión estabilidad.....	69
Tabla 21.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogórov-Smirnov) o contraste de normalidad.....	70
Tabla 22.	Correlación no paramétrica entre Inteligencia emocional y el clima social familiar.....	72
Tabla 23.	Correlación entre la dimensión de relaciones y la inteligencia emocional	73

Tabla 24. Correlación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional. 74

Tabla 25. Correlación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional 75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de investigación	45
Figura 3. Distribución por edades.....	57
Figura 4. Distribución por grado de estudios	58
Figura 5. Distribución por secciones.....	59
Figura 6. Porcentajes de Inteligencia Emocional.....	60
Figura 7. Porcentajes de la Dimensión Intrapersonal (CI)	61
Figura 8. Porcentajes de la Dimensión Interpersonal (CIE).....	62
Figura 9. Dimensión Adaptabilidad (CAD).....	63
Figura 10. Porcentajes de la Dimensión Manejo de Estrés (CME).....	64
Figura 11. Porcentajes de la Dimensión Estado de Ánimo General (CAG).....	65
Figura 12. Porcentajes Clima Social Familiar.....	66
Figura 13. Porcentajes Dimensión Relaciones.....	67
Figura 14. Porcentajes Dimensión Desarrollo	68
Figura 15. Porcentajes Dimensión Estabilidad.....	69

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

El ser humano, se caracteriza por desarrollar una serie de habilidades y capacidades intrínsecas y extrínsecas como la personalidad, habilidades sociales, los intereses, las motivaciones, las actitudes, la inteligencia cognitiva múltiple y emocional, que direcciona a la persona a buscar el éxito y, por ende, alcanzar su propio bienestar psicológico, la autorrealización personal. Si se trata con relación al género, edad, grado de instrucción, debe de haber posiblemente diferencias entre los estudiantes de la población objetivo con relación a la inteligencia emocional; y si se toma como referencia que las capacidades emocionales están presente en todo comportamiento académico/formativo en estudiantes, así como en los docentes, y ambos están relacionados directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

BarOn (1977), indica que la Inteligencia emocional es el conjunto de capacidades de índole afectiva, correspondiente a la propia persona, como también a su interrelación con las demás, que van a permitir solucionar problemas, alcanzar metas y lograr el propio bienestar. El autor enfoca bajo los lineamientos en componentes que abordan segmentos intrínsecos (como intrapersonal, conocimiento de sí mismo, auto concepto, autocontrol, automotivación, flexibilidad, optimismo que le conlleva a la felicidad) y extrínsecos como (asertividad, empatía, las relaciones interpersonales, la responsabilidad social, la adaptabilidad, solución de problemas, prueba de la realidad, tolerancia al estrés, y el control de impulsos hacia su contexto social).

Moos (1995), definió el clima social familiar como las condiciones que definen la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado espacio, y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Asimismo, una familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Si a ello, añadimos la influencia de la familia y escuela, como agentes de socialización en la formación de las capacidades emocionales de los estudiantes, la situación problemática se torna más crítica, convirtiéndose de interés personal,

institucional y nacional ya que el Estado peruano considera a la familia como el núcleo de la sociedad, por lo que reconoce que el clima social familiar es una de las condiciones relevantes para el desarrollo de la población peruana y que una ayuda significativa a las familias; a través de la identificación del clima social familiar, será información necesaria para implementar programas que generen una mejora de capacidades emocionales en las familias (Club, 2018).

Martins, (2019) El impacto que generó el programa desarrollo de inteligencia emocional en América latina, en el país de Uruguay, y con la colaboración de España, que impartió esta herramienta. Donde el plan Ceibal, determina que no solo es enseñar lengua, robótica o matemáticas, cuando lo fundamental es desarrollar esta habilidad, para entender, comprender y manejar las emociones, a la vez logren tener buenas decisiones, contrarrestar los obstáculos, logrando reinventarse y manejando las crisis. La fundación Botín, igual fue formando docentes en Uruguay donde participaron en los talleres del plan Ceibal y lo que, convirtió hace una década al país Uruguay en entregar una laptop a cada alumno en las escuelas públicas, lo que generó ser líder en la innovación educativa. La fundación Botín ha formado unos mil docentes uruguayos y después comenzaron en el país de Chile. El programa de educación emocional alcanzó a unos 10,000 alumnos uruguayos en 40 escuelas tanto privados como públicos

Yépez, (2015) el programa de educación responsable de la fundación Botín de España, fue evaluado por la Universidad de Cantabria desde el 2006 al 2011 y encontraron la mejora en asertividad, manejo de estrés, que implica la disminución de la ansiedad las respuestas de comportamiento violentos y la mejora del rendimiento académico.

Molina de C & Pérez de M (2006), En la actualidad en nuestro país, el clima social familiar viene adquiriendo gran importancia en las instituciones educativas públicas, debido a que los estudiantes y maestros son conscientes de que solamente se logrará alcanzar la calidad total en el servicio educativo, al conocer y optimizar la relación entre estructura física, relaciones humanas y estrategias laborales que operan dentro de una organización, ello determinará la forma en que se está trabajando para alcanzar los objetivos de la institución. Sin embargo, esta preocupación muchas veces

queda en el papel, ya que las instituciones públicas albergan personal sumamente desgastados emocionalmente, esto a causa de un inadecuado clima social familiar.

Y más aun, habiéndose identificado la presencia de indicadores que denotan carencias en las capacidades emocionales como agresividad, poco empatía, autoritarismo y antisocial en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria donde se ha realizado la investigación; por tanto, el presente estudio se dirige a demostrar si existe relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

PG ¿Existe relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 1 ¿Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de relaciones en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01 2019?

PE 2 ¿Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01 2019?

PE 3 ¿Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019?

1.3. Justificación del estudio.

La presente investigación es relevante, porque tanto la inteligencia emocional y el clima social familiar son de vital importancia para la formación biopsicosocial en los estudiantes, que en su formación le permitirá, interactuar

saludablemente en los ámbitos familiares y en lo social, al ingresar al agente de socialización de la institución educativa; donde estudian trece años, y continuará el desarrollo de su personalidad, por lo que se cumple con presentar las justificaciones del caso.

1.3.1. Justificación social.

En la presente investigación, tiene relevancia porque sus conclusiones y recomendaciones permitirán tanto a los padres de familia como a los directivos de la institución educativa de Villa el Salvador tomar acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, y planificar un proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de la inteligencia emocional y el clima social familiar saludable en la formación educativa que motive el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales de los educandos, los mismos que permitirán afianzar en los talleres de padres, como puente constante entre la familia y la institución educativa.

Una razón más para la presente investigación es que se refiere a aspectos socio emocionales, psicoafectivos de los estudiantes, y si a esta variable le añadimos la variable clima social familiar, como es de conocimiento el año pasado se ha observado que en casi todas las instituciones educativas de Villa El Salvador el gran énfasis de bajas competencias emocionales y que esta problemática está relacionada con el clima social familiar.

1.3.2. Justificación teórica.

Se justifica el presente estudio porque se han reportado investigaciones que relacionan las variables de inteligencia emocional y clima social familiar, viéndose ahí un valor teórico que esta investigación propone a las familias e instituciones educativas peruanas para que se fomenten seminarios, capacitaciones, talleres que busque el desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo personal.

1.3.3. Justificación práctica.

El presente estudio, nos ha motivado a generar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en forma equilibrada de las diversas competencias emocionales, así como también, el estimular un adecuado clima social familiar que favorezcan el clima social en el aula, que luego retroalimentará en un adecuado clima social familiar.

Es importante considerarla porque al investigar estas variables para la comunidad educativa, nos va a permitir sugerir estrategias para el desarrollo de capacidades intra e interpersonales, así como mejorar el buen clima social familiar en relación a la necesidad de implementar y promover talleres que se tendrán que desarrollar a futuro, ya sea como material de consulta o como fuente de información. Todo esto es con la finalidad de lograr un ambiente armonioso, favorable para trabajar, en salvaguarda de la salud mental de la población. Teniendo en cuenta las teorías de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y clima social familiar de Moos y de otros autores, en su labor académica ha sido evaluado por Pernía Y Carrera (2014), quien proporciona dimensiones: funciones, comportamiento y rendimiento para una correcta evaluación de las variables de estudio.

1.3.4. Justificación metodológica.

El presente trabajo de investigación tiene esta justificación, porque se utilizaron instrumentos de medición para la recolección de datos a fin de medir las dos variables de estudio: inteligencia emocional y clima social familiar, en la que se pondrá en práctica a los dos instrumentos ya construidos, dentro de un contexto diferente, asimismo se utilizará procedimientos para hallar los resultados y obtener información oportuna y verídica.

Asimismo, la relevancia social e importancia de la investigación van a permitir realizar propuestas que potencialicen las fortalezas de los estudiantes, tanto en competencias emocionales como en el clima social familiar, así como en aspectos cognitivos, afectivos y psicomotriz que le permitan afianzar su desarrollo integral, teniendo en consideración que se han identificado las dimensiones e indicadores de carencia de competencias emocionales de autoconciencia,

autocontrol, automotivación, empatía y bajos niveles de habilidades sociales, y que estas debilidades están relacionadas con un nivel medio y/o bajo del clima social familiar, motivo por los cuales se realizara la presente investigación para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de esa Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

OG Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de relaciones en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019.

OE 2 Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de desarrollo en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019.

OE 3 Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de estabilidad en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Muñoz, (2018) realizó una investigación, cuyo objetivo era estudiar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el clima social familiar en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de secundaria de una Institución Educativa de Paiján, la población muestral estuvo conformada por 220 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. Para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE y para medir la segunda variable se utilizó la escala de clima social en la familia de R. H. Moss (FES). Los resultados mostraron que en su mayoría los estudiantes han alcanzado un nivel medio tanto en la inteligencia emocional (45.9%) como en el clima social familiar (43.2%). Además, se pudo aprobar la hipótesis planteada al encontrarse que existe una correlación altamente significativa.

Se ha considerado la investigación por los variables que fueron, la inteligencia emocional y el clima social familiar, cuyo objetivo era similar a nuestra investigación, pero con una diferencia en su población y utilizaron el mismo instrumento de evaluación.

Bocanegra (2017) realizó una investigación titulada Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, La investigación fue descriptiva correlacional, El diseño fue no experimental transversal, los instrumentos utilizados fueron; inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE y la escala de clima social en la familia de R. H. Moss (FES), su población y muestra fueron de 6033 sus resultados descriptivos indican que la categoría diagnóstica muy buena representa el 1,5% de la muestra, la categoría buena 14,8%, la categoría media 65,8%, la categoría mala 17,2% y la categoría muy mala 0,7%

Se considera esta investigación porque se trabajó con la variable de inteligencia emocional y clima social familiar, la población de estudio fueron

estudiantes del quinto de secundaria, se utilizó el mismo instrumento en el estudio que realizamos.

Montalván, y Pérez, (2016) bachilleres en psicología de la Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, agosto 2016, realizaron un informe de tesis de Psicología, sobre la inteligencia emocional e imagen corporal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Chiclayo, para obtener el título profesional de licenciado en psicología. En esta investigación de tipo correlacional se ha demostrado que la inteligencia emocional está relacionada a la imagen corporal que tienen las adolescentes; el objetivo fue determinar la correlación aplicándose las variables Inventario de inteligencia emocional ICE de Bar-On (0.93 crombach) adaptado a la realidad peruana por Ugarriza y Pajares y el cuestionario de la imagen corporal de body shape questionnaire (0.97 crombach) a una población de 110 estudiantes del género femenino del cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Chiclayo. La prueba de Spearman (0.10) permitió afirmar que hay correlación entre ambas variables, aceptándose las hipótesis planteadas. Se encontró que la mayoría 76.4% de estudiantes presentan niveles bajos de inteligencia emocional, el 40% de alumnas del cuarto grado presentan nivel bajo de inteligencia emocional, así mismo el 36.4% del quinto grado también presentan niveles bajos de inteligencia emocional. El 37.3% de estudiantes de 15 años presentan inteligencia emocional baja y el 33.7% de 16 años; el 15.5% de estudiantes presentan insatisfacción extrema y el (23.7%) de adolescentes de 15 años que cursan el cuarto grado presentan niveles de insatisfacción leve y extrema. Los resultados revelan la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional e imagen corporal, implementando estrategias con la participación de las estudiantes, padres de familia y docentes.

La investigación referida fue importante considerarla porque se trabajó con la variable inteligencia emocional, se aplicaron el Inventario ICE - Bar - On, adaptado por Ugarriza, y la población de estudio fueron alumnos de secundaria.

Miranda y Miranda (2016) de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2016, desarrollaron un informe de tesis sobre tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca, tesis presentada para

optar el título profesional de licenciada en psicología. La mencionada investigación tuvo como propósito conocer los tipos de familia y la relación que tienen con la inteligencia emocional de los niños de primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, con una población de 78 alumnos de 8 años a 11 años matriculados en el tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel de educación primaria, de Cajamarca, Perú. En la recolección de datos, se utilizó la ficha de registro de datos familiares de niños y la inteligencia emocional, se evaluó con el cuestionario denominado Conociendo mis emociones de César Ruíz, 2004, Trujillo, Perú, conformada por 40 ítems. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, con diseño cuantitativo de tipo no experimental y de clase transversal correlacional. Los datos encontrados fueron procesados mediante el programa de cálculo Excel y el programa estadístico informático IBM SPSS. Se utilizaron análisis de frecuencia, análisis de porcentajes y correlación de Cramer para determinar la asociación e intensidad. Los resultados obtenidos revelan que no existe asociación significativa entre el tipo de familia e inteligencia emocional, además muestran que el 67.9% de los participantes pertenecen a familia nuclear, el 21.8% a familia extendida y el 10.3% a familia compuesta. Con respecto al nivel de inteligencia emocional de los niños el 44.9% se ubica en un nivel bajo, el 34.6% un nivel medio y el 20.5% alcanza un nivel alto. Además, la mayoría de los evaluados alcanzaron un nivel alto en la dimensión felicidad-optimismo, un nivel medio en las dimensiones autoestima y manejo de la emoción y un nivel bajo en las dimensiones socialización y solución de problemas.

Se ha considerado esta investigación porque se ha trabajado con la variable inteligencia emocional, la muestra fue de alumnos de primaria, siendo la metodología similar a la que se va a emplear en el estudio a realizar.

Dioses (2015) "Relación entre clima social familiar e IE en alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa Zarumilla de Tumbes" de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo, se realizó una selección aleatoria de un universo formado por 105 estudiantes, a quienes se les aplicó el FES de Moos y el IIEBICENA de Ugarriza y Pajares. Se constata un clima social familiar de alto nivel, así como niveles medios superiores de inteligencia emocional, concluyendo en que está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales de

los estudiantes. En la tesis “El clima social familiar (CSF) y las habilidades sociales (HsSs) de los alumnos de una institución educativa del Callao”, (Santos 2012), se aplicó un diseño de investigación descriptivo correlacional, en un muestreo de 255 alumnos entre 11 a 17 años, cuya selección se logró en un universo no probabilístico de tipo disponible. La evaluación se efectuó usando la FES de Moos y Trickett, y la medición de las HsSs, mediante el cuestionario de HsSs de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein. Estas dos herramientas fueron adaptadas por Santos en el 2010 con resultados aceptables en validez y confiabilidad. En cuanto a relacionar las variables y dimensiones, se utilizó la prueba de correlación R de Spearman. La investigación demostró que entre el CSF y la IE existe una relación positiva y significativa, los estudiantes presentaban grados apropiados, avanzados y desarrollados, relacionados con las HsSs, específicamente con el clima familiar. Los estudiantes universitarios también formaron parte de una investigación: 205 hombres y mujeres de nivel universitario del I ciclo de Psicología de universidad estatal o privada, se les aplicó la lista de chequeo de HsSs de Goldstein cuya traducción y adaptación estuvo a cargo de Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la FES de Moos y Trickett cuyo estándar para el Perú fue trabajado por Ruíz y Guerra en 1993.

Se ha considerado el presente estudio por la variable investigada el de clima social familiar, la población de estudio fueron estudiantes de secundaria, el instrumento de medición que se aplicó fue la escala de clima social familiar de FES.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Díaz & Rendos, (2019), la investigación tuvo como objetivo principal descubrir la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Los cuales asisten a escuelas públicas y privadas de gestión estatal en la ciudad de Paraná, Entre Ríos. La muestra estuvo integrada por 156 adolescentes de ambos sexos: 50 varones y 106 mujeres. El estudio fue cuantitativo, con un diseño descriptivo- correlacional, de corte transversal. Los instrumentos para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó la escala Trait meta-Mood Scale (TMMS-24), De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que no se encontró una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento

académico en los adolescentes de 16 a 18 años de edad de la ciudad de Paraná. Con relación a la diferencia entre sexos se halló que los hombres presentan más desarrollada la comprensión emocional que las mujeres. Por otro lado, si bien no se observaron resultados estadísticamente significativos, se encontró que las mujeres presentan más desarrollada la percepción emocional que los hombres.

Se ha considerado el presente estudio por la variable investigada de la inteligencia emocional, con una población y etarios similar a nuestro estudio y la metodología de investigación, como tipo y diseño.

Rojas (2018), el objetivo es Identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga. Método: investigación de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 224 estudiantes de 10º grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga; su población estaba conformada de 355 estudiantes matriculados de grupos etarios, entre 15 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron: la ficha sociodemográfica, el Trait-meta Mood Scale (TMMS-24) y el consolidado de notas. Resultados: Se identificó la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. De la IE, en la dimensión de percepción emocional, se halló una correlación positiva baja; en la dimensión de comprensión emocional, una correlación negativa prácticamente nula; mientras que, en la dimensión de regulación emocional, una correlación positiva moderada; sin que, en ninguna de estas dimensiones se hallara una correlación significativa, a partir de la prueba T-Student se encuentra diferencias de género en función de las dimensiones del TMMS-24, en mujeres mayor percepción ($p\text{-value}=0,031$) mientras que en los hombres mayor regulación ($p\text{-value}=0,002$) y comprensión ($p\text{-value}=0,021$). Conclusión: No se encontró correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, pero si existen diferencias de género, en función de las dimensiones. Se ha considerado el presente estudio por la variable investigada de la inteligencia emocional, como su población, que estaba conformada por estudiantes de grupos etarios de 15 a 17 años. La metodología de Investigación es

de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, su población es mayor a nuestro estudio de investigación.

Cifuentes (2017) el objetivo de la investigación es conocer las habilidades de la inteligencia emocional y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Nuestra investigación ha utilizado, por tanto, un enfoque cuantitativo y una metodología cuasiexperimental, en la respuesta a nuestro problema de la investigación. La muestra ha sido seleccionada de manera incidental, no probabilística por conveniencia, Dicha selección se realizó respetando el sistema de grupos intactos del centro, y los grupos se asignaron como control o experimental de manera aleatoria, entre los alumnos que aceptaron participar de manera voluntaria en la presente investigación. En total, 156 alumnos de educación secundaria obligatoria, pertenecientes a ocho grupos escolares del IES. el 37,82 % (59 sujetos) son hombres y el 62,18% (97 sujetos) son mujeres, por lo que los resultados deben considerarse tomando en cuenta este aspecto. Siendo su media de edad de 14,12 años, los instrumentos utilizados El Trait meta Mood scale-24 (TMMS-24). El grupo experimental está formado por 81 alumnos, que componen el 51,92 % de la muestra total, 26 hombres (34,67 %) y 49 mujeres (65,33 %) y el grupo control está compuesto por 75 estudiantes, que corresponde con el 48,08 % de la muestra total, 33 hombres (40,74 %) y 48 mujeres (59,26 %). Resultados: cuando analizamos la IE promedio por grupo, previa al programa de intervención para el desarrollo de la IE, comprobamos que, tanto en la puntuación total como en los factores, la IE es más alta en el grupo control, que, en el experimental, especialmente en el caso de regulación emocional, seguido de comprensión y de percepción emocional.

Este estudio fue importante porque se trabajó con la variable inteligencia emocional, se realizó en estudiantes adolescentes, y está relacionado con el comportamiento en las aulas, su población y los etarios es similar a nuestro estudio de investigación y la metodología fue de enfoque cualitativo.

Briceño (2017) el objetivo del presente estudio fue caracterizar la inteligencia emocional en estudiantes de grado 10º de educación media de la Institución Educativa Distrital La Floresta Sur, localidad Kennedy - Bogotá. La presente investigación fue de tipo descriptivo desarrollada a partir de un estudio de caso, de

carácter cualitativo. Los instrumentos y técnicas utilizadas fueron el Trait meta Mood Scale (TMMS-24), el grupo focal y la entrevista semi-estructurada. Dicho instrumento resultó especialmente útil en el inicio de la investigación para determinar las habilidades emocionales básicas en los jóvenes con la cual se recogió información previa para un análisis posterior más profundo. La población de estudio constituye de 58 estudiantes del grado 10° del colegio la Floresta Sur entre los 14 y 18 años de edad. Los resultados obtenidos permitieron identificar las características de IE en los estudiantes de grado décimo en relación con las habilidades de percepción, facilitación, comprensión y regulación de las emociones propias.

Esta investigación fue importante porque realizó el estudio científico con la variable inteligencia emocional, su población es menor a nuestro estudio de investigación, en deferencia con los grupos etarios que son similares. La metodología fue de tipo descriptivo y carácter cualitativo.

Marín (2015) en su trabajo de investigación "Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria" estudió sobre la IE de estudiantes de primaria básica para analizar la inteligencia interpersonal, intrapersonal y todas las variables involucradas en la escala de IE. Marín, utilizó un método de enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo transversal, no experimental. En recolección de datos, su muestreo de tipo descriptivo dio el resultado probabilístico tras la selección al azar en una población muestral de 50 educandos, entre niñas y niños de 6 a 12 años. Utilizó como instrumento el cuestionario de inteligencia interpersonal, intrapersonal y la escala de IE. Finalmente, llegó a la conclusión que, en la Inteligencia Interpersonal, la mitad de la muestra registra un nivel medio, mientras que un número grande de educandos consiguen un bajo nivel de puntuación en todas las variables que se midieron. Observó también que generalmente las niñas obtienen un alto nivel de puntuación en donde se aplicaron variables que involucraban puntuación en este nivel; sin embargo, para la Inteligencia Intrapersonal los niños superan a las niñas en un 4%. Por último, los resultados señalan que la IE es baja en los niños, a excepción de su Inteligencia Interpersonal.

La referida investigación fue importante porque se ha realizado el estudio con la variable inteligencia emocional, ha sido en el ámbito escolar, el enfoque cuantitativo, siendo el mismo diseño de investigación no experimental.

2.2. Bases teóricas de las variables.

2.2.1. Inteligencia emocional

La presente investigación se centrará en los modelos de inteligencia emocional de Daniel Goleman, Mayer y Salovey y Extremera y Fernández-Berrocal.

En lo que concierne al instrumento de medición se fundamenta en el inventario de coeficiente de inteligencia emocional del doctor en Psicología Reuven Bar-On, quien desde 1980, se ha empeñado en la conceptualización, investigación e implementación de la Inteligencia emocional, como una rama de la psicología aplicada; que, posteriormente en 1985, estudió sobre la medición de las competencias emocionales y sociales; así como para definir la correlación entre la inteligencia emocional y la eficiencia en el liderazgo, que ayuda a evaluar, potenciar y desarrollar la Inteligencia emocional de las personas, con resultados que son requeridos en procesos de desarrollo, coaching, formación y selección; además, sirve para medir el rendimiento y desempeño profesional, como son la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo y/o liderazgo.

La Inteligencia emocional como constructo, es una creación teórica que se desarrolla para resolver determinados problemas psicológicos. Para la epistemología, se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales. Según Mayer, & Salovey (1997) la Inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones. En lo formal, la inteligencia emocional “es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento para comprender emociones y razonar emocionalmente” (p. 10).

Asimismo, el instrumento denominado Trait meta Mood Scale TMMS (Escala rasgo de estado de ánimo) diseñado por Mayer y Salovey, mide:

Percepción de la emoción: conjunto de ítems que miden la capacidad de las personas para reconocer las emociones, a través de las expresiones faciales, los pasajes musicales, los diseños gráficos y los relatos.

Comprensión de la emoción: conjunto de ítems que estiman la capacidad de las personas para reconocer cómo cambian las emociones a lo largo del tiempo.

Regulación de las emociones: test consistentes en calificar las estrategias que se pueden seguir a la hora de enfrentarse con diversos dilemas de tipo emocional.

Salovey y Mayer (1997) concluyen que la inteligencia emocional es el subconjunto de la inteligencia social, comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias y de los demás, permite discriminar entre ellos y utilizarlos, para guiar los pensamientos y los sentimientos.

La competencia emocional, según Goleman D. (1995) la competencia emocional (CE), es la que determina el grado de destrezas, dotando de capacidades, a las personas, en el dominio de las facultades afectivas para que disfruten de situaciones ventajosas en los diversos dominios y dimensiones de la vida. Goleman divide las competencias emocionales en dos grupos: el grupo de las competencias personales como autocontrol, entusiasmo, persistencia y la habilidad para motivarse a uno mismo; y el grupo de las competencias sociales como el carácter, reconocimiento de las emociones en otros, manejo de las relaciones interpersonales. El área de aplicación del inventario de competencias emocionales ECI (Emotional component Inventory) tiene mucha demanda en la alta dirección de las organizaciones, como un modelo mixto, abarca las dimensiones siguientes:

- a)** Competencias personales: determina la manera intrínseca en que la persona se relaciona con sus propias emociones y sentimientos.
 - Conciencia de uno mismo: conciencia de sus propias emociones, estados de ánimo y sentimientos.
 - Autorregulación: control de sus emociones, estados de ánimo y sentimientos.
 - Motivación: impulsos básicos que guían o facilitan el logro de los objetivos.
- b)** Competencias sociales: determina la manera en que la persona se relaciona con los demás
 - Empatía: sensibilidad para detectar señales externas que indican lo que la persona necesita o quiere de los demás.
 - Habilidades sociales: la comunicación y las capacidades para inducir respuestas deseables en los demás.

Goleman, D. (1995) sostiene que la definición inteligencia emocional de Mayer y Salovey, se ha estructurado asimilando las teorías de inteligencias múltiples de Gardner. Tiempo después, el propio Goleman las ha sistematizado en cinco competencias:

- El autoconocimiento de las propias emociones. La capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece se constituye como una clave de la inteligencia emocional que permite clasificar la existencia de diferencias, entre una persona esclava de sus emociones y la otra que puede tener control sobre ellas.
- La capacidad de automotivarse uno mismo. El control de la vida emocional hace más motivadora, emocionante y creativa la autorrealización personal, porque siempre está ligada a un objetivo. Así, el autocontrol emocional se torna importante, su obtención y manejo empodera a la persona para enfrentar cualquier inconveniente en la vida. Las personas con esta habilidad son más productivas y eficaces en su trabajo.
- La empatía o reconocimiento de las emociones ajenas; como la empatía está relacionada con el altruismo, la bondad, y el afán de servicio que permite empoderar a las profesiones que desempeñan labores sanitarias, docencia, ventas, fe religiosa y consejería dado que les facilita la socialización para llevarse bien con las demás.
- Las habilidades sociales y el control de las relaciones. El liderazgo, la popularidad y la eficacia interpersonal están ligadas con esta habilidad que facilita la percepción de los sentimientos y las emociones ajenas para relacionarse adecuadamente con los demás.

2.2.1.1. Modelos de inteligencia emocional.

En los diferentes campos de la administración, la inteligencia emocional ha adquirido múltiples adhesiones y suele interpretarse como el conjunto de comportamientos y emociones que se muestran en el desempeño de un ejecutivo. El concepto ha sido acogido con entusiasmo, ya que es frecuente observar en el mundo de los negocios que un egresado universitario que académicamente calificado de

inteligente, puede no serlo emocionalmente y viceversa. Asimismo, según la teoría de la compensación, algunas personas son portadoras de los dos tipos de inteligencia.

Las últimas investigaciones llevadas en el campo empresarial han hecho visible la demanda de profesionistas con mayor grado de inteligencia emocional, para ocupar cargos directivos, así como también los psiquiatras, ingenieros, docentes, asistentes sociales y relacionistas públicos.

En las últimas décadas, la inteligencia emocional se ha convertido en un tema esencial en diversos ámbitos como la educación, administración, salud, y gestión de programas sociales. Todo ello debido a que la inteligencia emocional se ha hecho popular a raíz del best-seller de Goleman (1995) Tras este exitoso libro, los investigadores han promovido la moda emocional como una herramienta útil para explicar todos los males de la sociedad.

Actualmente la moda emocional ha hecho que existen muchos modelos para medir la IE, pero algunos de ellos se han desarrollado con poco rigor científico, incluyendo los libros de autoayuda, los medios de comunicación y la gran cantidad de páginas web surgidas de la moda emocional no han contribuido a dar una imagen científica a dicho término. A continuación, se muestran solo los instrumentos aceptados por los expertos como herramientas para evaluar la Inteligencia Emocional.

Actualmente solo se consideran cinco modelos de Inteligencia emocional que están validados y tienen el reconocimiento de los expertos. Entre los modelos que fueron divulgados por la literatura especializada se encuentran dos modelos de habilidades enfocados específicamente al área de educación y tres modelos mixtos utilizados en el área administrativa. Por lo general, todos los modelos de habilidades se centran en el contexto emocional y el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento.

1) Modelo de Mayer y Salovey.

Dichos autores, que, en 1995, evaluaron la inteligencia emocional a partir de un conjunto de habilidades emocionales y adaptativas, conceptualmente relacionaron con los siguientes criterios:

- a) Evaluación y expresión de emociones,

- b) Regulación de emociones y
- c) Utilización de las emociones de forma adaptativa.

Este modelo es conocido con el nombre de Trait meta-Mood Scale: TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas:

- Atención emocional.
- Claridad de sentimientos.
- Reparación emocional

Este instrumento ha mostrado propiedades psicométricas adecuadas con índices de consistencia interna, validez y confiabilidad.

Los mismos autores, en 1997, presentaron una nueva adaptación a su modelo donde enumeran en orden ascendente las diversas habilidades emocionales que integran el concepto, desde los procesos psicológicos más básicos (percepción emocional) hasta los de mayor complejidad (regulación de estados afectivos). El mencionado cuestionario fue clasificado como una escala rasgo que mide el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. Dicho de otra manera, califica las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como nuestra capacidad para regularlas.

2) Modelo de Extremera y Fernández-Berrocal. (2004) Este modelo fue dado a conocer en ese año y mide tres variables:

- Percepción emocional.
- Comprensión de sentimientos.
- Regulación emocional.

Fue utilizado en forma empírica en diferentes investigaciones con estudiantes de nivel superior. Las propiedades psicométricas también fueron validadas con diferentes poblaciones y ha mostrado su utilidad tanto en contextos escolares como clínicos. Está basado en el Trait meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey y Mayer. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de IE, percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, con ocho ítems cada una de ellas.

Modelos mixtos:

Los modelos mixtos combinan dimensiones de personalidad y la capacidad de automotivación con habilidades de regulación de emociones. Estas se establecen de acuerdo con el contexto que se desea estudiar. A continuación, se muestran los siguientes:

3) Modelo de Bar-On. (1997a, 2000, 2006)

De inteligencia emocional- social (ies); consideró la inteligencia emocional como un conjunto de rasgos estables de personalidad, competencias socioemocionales, aspectos motivacionales y diversas habilidades cognitivas, que aluden a contenidos de tipo emocional y social, que influyen en la conducta inteligente y determinan nuestra eficacia para comprender y relacionarnos con otras personas, así como para enfrentarnos con los problemas cotidianos.

Posteriormente, este autor presenta el modelo denominado inventario de inteligencia emocional (inventario EQ-i de Bar-On) en el que distinguen los siguientes componentes:

- Habilidades intrapersonales, cualidades positivas de la persona.
- Habilidades interpersonales, cualidades para relacionarse con los demás.
- Adaptabilidad, cualidades para interactuar en otros entornos.
- Manejo del estrés, cualidades para superar eventos y ambientes estresantes.
- Estado de ánimo general, cualidades para mantener el optimismo y la calma.

Los cuales a su vez se subdividen en 15 subcomponentes de orden mayor por sus subcomponentes, como aprobación de la realidad, manejo de estrés, control de impulso entre otros, se clasifica como modelo mixto. Sin embargo, como sus propios autores han afirmado, se trata de un inventario sobre una amplia gama de habilidades emocionales y sociales. Este instrumento contiene 133 ítems a partir de cinco escalas y 15 subescalas. En su cuantificación, este modelo utiliza cuatro índices de validación y factores de corrección (Bar-On, 1997).

4) Modelo de D. Goleman (2002).

En sus escritos sobre inteligencia emocional expone que las mujeres suelen experimentar las emociones (positivas-negativas) con mayor intensidad que los hombres. Asimismo, se manifiesta la existencia de diferencias significativas en

atención emocional, siendo las mujeres las que muestran una puntuación superior que los hombres. Goleman, en su libro “La inteligencia emocional en la empresa”, incluye otro conjunto de componentes para determinar la personalidad:

- Autoconciencia,
- Autorregulamiento,
- Manejo de estrés,

Rasgos motivacionales (automotivación) o áreas comportamentales (manejo de relaciones interpersonales).

Goleman, acaparando casi todas las áreas de personalidad, diseñó la correspondiente estructura en función de las competencias distintivas para profesionales y ocupaciones administrativas. El cuestionario de Goleman fue utilizado por diferentes firmas comerciales, estadounidenses como American Express, Ciga, Sprint, Sandoz Pharmaceuticals, Wisconsin Power and Light and Cross y Blue Shiell of Maryland.

5) El EQ- Map de Oriolo y Cooper. (1998)

Este instrumento se utiliza para conocer al ser humano de forma integral. Tiene un respaldo estadístico que le da validez y confiabilidad y ha sido probado con la fuerza laboral de mandos medios empleada en Canadá y los Estados Unidos. Fue diseñado en función de aptitudes y vulnerabilidades personales de rendimiento para identificar patrones individuales e interpersonales. En su construcción se utilizaron cinco aptitudes:

- Entorno habitual.
- Conciencia emocional.
- Competencias.
- valores y actitudes.

2.2.1.2. Las dimensiones de la inteligencia emocional

El inventario de inteligencia emocional desarrollado por Bar-On (1997) que fue adaptado y validado en Perú por la Dra. Nelly Ugarriza (2005), cuenta con baremos hechos en Lima Metropolitana, además, tiene escalas de validación

(impresión positiva e impresión negativa) de los resultados en el proceso de calificación de la prueba. 32

Las autoras Ugarriza N. y Pajares L. (2005), precisaron las definiciones de quince (15) subcomponentes de la inteligencia emocional y social evaluados por el inventario de cociente emocional, estos subcomponentes caracterizan la esencia particular de cada uno de los cinco componentes generales del constructo, los mismos que se explican a continuación:

Componente intrapersonal (CIA), integrado por cinco subcomponentes:

1. Comprensión emocional de sí mismo (CM), es la habilidad para conocerse a sí mismo, identificar, clasificar diferenciar y conocer los propios sentimientos y emociones.
2. Asertividad (AS), es la habilidad para transmitir sentimientos, expresar creencias y exponer los pensamientos sin dañar al prójimo.
3. Autoconcepto (AC), conjunto de capacidades para aceptarse así mismo identificando sus cualidades, aspectos positivos y negativos.
4. Autorrealización (AR), conjunto de habilidades adquiridas para realizarnos durante nuestra existencia, lo que podemos y queremos hacer, disfrutando al ejecutarlos.
5. Independencia (IN), habilidades para autodirigirse satisfactoriamente, para no ser manipulado o influenciado por otras personas, independencia para formular pensamientos, expresar sentimientos y toma de decisiones apropiadas que no comprometan negativamente nuestro futuro.

Componente interpersonal (CIE), área que reúne tres subcomponentes:

1. Empatía (EM), capacidad para ponernos en la situación de las demás personas, para percatarnos, comprender y apreciar sentimientos ajenos.
2. Relaciones interpersonales (RI), conjunto de habilidades para iniciar y sostener relaciones recíprocamente satisfactorias, fortaleciendo la cercanía emocional y la reserva de la intimidad de manera eficaz.
3. Responsabilidad social (RS), conjunto de capacidades para participar corporativamente en la construcción del entorno comunal, organizacional, o grupo social.

Componente adaptabilidad (CAD), estudia y mide el conjunto de capacidades requeridas para ser aceptados por el grupo, el medio social, la empresa o el entorno académico, reúne tres subcomponentes:

1. Solución de problemas (SP), gama de habilidades para identificar el tipo y la magnitud de los problemas, las causas y sus efectos que permite el abordaje, la búsqueda de soluciones y la priorización de estas.
2. Pruebas de la realidad (PR), habilidad para evaluar el nivel de contacto con la realidad, la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
3. Flexibilidad (FL), conjunto de habilidades que ayudan a construir la tolerancia para el ajuste conductual, emocional y cognitivo frente a las condiciones y situaciones cambiantes. Componente manejo del estrés (CME), área que reúne dos subcomponentes:

Tolerancia al estrés (TE), capacidad para distinguir y manejar situaciones adversas, estresantes y emociones fuertes, que podrían influenciar negativamente produciendo estrés.

Control de los impulsos (CI), conjunto de habilidades para medir la intensidad y la magnitud de los impulsos, regularlos para resistir acciones y reacciones, buscar estímulos y respuestas, postergar un impulso y controlar las emociones. Componente estado de ánimo en general (CAG), en esta área se reúnen dos subcomponentes.

1. Felicidad (FE), capacidad para percibir y sentir satisfacción por la propia existencia, disfrutando con los actos de bondad, humildad, iniciativas de colaboración que producen felicidad y son antídotos contra la ira, la ansiedad, la depresión y el estrés.
2. Optimismo (OP), habilidad para percibir y valorar las potencialidades, la brillante perspectiva que da la vida y mantener una actitud positiva, frente a las adversidades y los sentimientos negativos.

Salinas, T. (2003) define, “la emoción es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un determinado estímulo, dura un corto tiempo y comprende una serie de modificaciones psicológicas”. La inteligencia emocional es un conjunto de

habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en la adaptabilidad frente a las demandas y presiones del medio; esta inteligencia es un factor determinante para alcanzar el éxito, bienestar y salud emocional en la vida, por cuanto que las emociones son estados internos producidos por reacciones fisiológicas, que se manifiestan en forma de pensamientos, sentimientos y comportamientos positivos o agresivos según el tipo de estímulo y su nivel de percepción. Surgen de modo repentino y espontáneo, parecen determinantes e incontrolables, pero es de poca duración que comprende una serie de modificaciones psicológicas.

2.2.2. Clima social familiar

Enfoca la conducta humana desde distintos ángulos de observación, haciendo de estos conceptos algunos de los más importantes en la investigación, está dentro de contextos y entornos sociales, originándose su estudio en la ecología social.

Cassulo, Álvarez y Pasmán (1998), sostienen que el análisis del contexto es decisivo, imprescindible, en el estudio de la conducta humana, tanto para caracterizarla como para medir su grado de influencia en el grupo social de referencia (p. 187).

El estudio inicial que se hace del clima social y familiar fue llevado a cabo por Lewin Kurt (1938) aproximadamente en el año 30 del siglo XX, al proponerse definir en el ámbito psicológico, para esto prestó atención a varios factores tales como metas, necesidades, relaciones personales y sociales, pero se centró en el entorno que rodea a la persona, que puede ser hostil y estresante o amigable y facilitador.

Para Buendía (1998) “si el clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas”.

El clima social familiar en una comunidad donde, la diversidad cultural, normas, los niños puede crecer con una realidad muy diferente de aquella que otras vecindades. El clima social, político, económico, físico e ideológico en una comunidad moldea las experiencias de una familia de muchas maneras.

Albújar (2013) menciona que una comunidad donde la estabilidad económica es difícil de lograr, se genera un alto nivel de estrés en la familia,

debido a la falta de oportunidades, a la poca oferta de empleo, al bajo poder adquisitivo y a la necesidad de ganar y ahorrar dinero para la supervivencia. La toma de decisiones familiares puede centrarse solo alrededor de encontrar y mantener el trabajo.

Ponce (2003), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales, en el que rige, el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Moos, Moos, & Sckett (1974). aseveran a la familia como un grupo sistémico de individuos, diferenciados por edad, características biológicas y psicológicas con un conjunto de recursos disponibles para la adaptación a diversos contextos sociales, físicas y psicológicas, de tal manera que la condición familiar o espacio de interacción propicia o, al contrario, perjudica el desenvolvimiento y la adaptabilidad de sus integrantes.

En otras palabras, le da al clima social familiar, el carácter de mediador entre el ambiente y las conductas personales. El paradigma ecológico de Bronfenbrenner lo ubica en este concepto. Las herramientas metodológicas creadas por Moos para identificar el clima social en el ámbito escolar, laboral, en penitenciarías y en el grupo familiar.

La teoría del clima social de Moos “mencionada en García, (2005):

Es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen:

- La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto.
- La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso.
- Finalmente, la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control (p.33).

En este sentido Kemper (2000), menciona que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (en García, 2005), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista” (p. 25).

Cassullo, Álvarez y Pasman, (1998):

Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la progresión de relaciones interpersonales percibidas y valorada por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de relacionarlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas. (p. 186 198).

Para Moos, el clima social familiar, es la percepción o idea personal del individuo de la manera de cómo se interrelacionan los miembros de su familia. Moos comprendió que una familia específica puede tener distintas formas de organización y funcionamiento etc. Su meta, como la de algunos otros, era la de encontrar factores invariables de esfuerzos, habilidades en distintos espacios sociales. (Fernández Ballesteros 1982, p.144).

Moos (1985), considera que el clima social familiar es la percepción particular de las peculiaridades socioambientales en la familia, y puede describir cómo los vínculos entre las personas de una familia; y los factores de desarrollo que son importantes en su interior. Rudolf H. Moos en (1996) sostuvo que dentro del clima social familiar hay tres dimensiones sustanciales, que se vinculan e interactúan de manera estrecha, que a su vez están formadas por sub-elementos.

2.2.2.1. Las dimensiones de relaciones familiares- Moos (1985).

Relaciones familiares: esta dimensión evalúa el nivel de comunicación, libre expresión y el grado de conflicto que la resalta dentro de la familia. Estos aspectos de acciones interrelacionados, creadas por la familia a través del tiempo y que instauran la organización familiar, definen las diversas conductas, facilitando recíprocamente la interacción. Presenta tres subdimensiones:

- Cohesión (CO), se da la compenetración y apoyo en los integrantes de la familia. Ejemplificamos, "en mi familia todos nos apoyamos"

- Expresividad (EX), es el nivel de libertad con el cual se expresan los integrantes de la familia, para comunicar sus sentimientos, sus ideas y valoraciones. Por ejemplo, "En casa nos decimos las cosas claramente".
- Conflicto (CT), expresa con libertad los sentimientos de ira, agresión y conflicto entre los integrantes de la familia. Por ejemplo, "en casa a veces gritamos o tiramos cosas".

En conclusión, esta dimensión depende, la forma de comunicación y el nivel de interacción de sus miembros, es decir, si son claras, bien formuladas, no rígidas y cohesivas; el funcionamiento y la organización de la familia será la adecuada.

Desarrollo: valora la trascendencia de algunos procesos de crecimiento personal que pueden ser incentivados o no, por la convivencia. La evolución individual de cada persona lo evalúa el clima familiar para que no suceda un vacío social en la persona, la cual trata los siguientes aspectos:

- Autonomía, es el grado de independencia, confianza en sí para tomar decisiones propias, considerando las relaciones familiares autonomía-pertenencia que participan o interceden.
- Intelectual - cultural. Es el nivel de interés e importancia que la familia le da a todo género de actividades.
- Social – recreativo, es el nivel de involucración de los integrantes de algunas acciones de recreación y distracción. Permite ejercer hábitos unilaterales, producto de la conducta, posibilitando el aprestamiento de variadas destrezas, y eficiencia para la resolución de problemas cotidianos.
- Moralidad – religiosidad, conlleva a la importancia que da a la práctica de valores éticos o religiosos, que acostumbran a ser adquiridos como guía de conducta de los hijos, lo que reafirma la preponderancia de su práctica permanente en los comportamientos éticos o teológicos.

Estabilidad: organización y modos de control familiar que se lleva a cabo mutuamente entre los integrantes. Por consiguiente, al evaluar las acciones de cada individuo, se regulan las relaciones entre los integrantes de la familia:

- Organización, es la importancia que tiene una organización y estructura claras dentro de la familia para planificar las actividades y medir la responsabilidad de ésta. Es la interrelación de miembros que determina la misión de los componentes en el grupo familiar. Un hogar familiar, es administración sistémica con estímulos y responsabilidades.
- Control, es la sujeción a normas y procesos que debe cumplir, cada integrante de la familia, en su interrelación entre los miembros. Cada hogar tiene sus maneras, desempeños, rituales, procedimientos y reglas.

2.3. Definición de términos básicos

Adolescencia. Según Rice (1997), La adolescencia es una etapa de desarrollo entre la niñez y la juventud, aproximadamente de los 12 a los 17 años, periodo en el que se producen cambios como la maduración sexual, el comienzo del pensamiento operacional y formal, así como la preparación para ingresar a la etapa de los adultos.

Autorregulación emocional. Madrid L (2018), Es la capacidad que posee la persona para regular la experiencia emocional y ajustarla a los recursos y las cualidades personales disponibles para el logro de los objetivos y las estrategias establecidas. El autocontrol emocional se basa en la identificación y la valoración de las propias emociones para gestionarlas en un sentido constructivo.

Educación emocional. Según Bisquerra, (2013) la educación emocional se adquiere mediante un proceso de entrenamiento y capacitación para potenciar el desarrollo emocional, como un complemento importante del desarrollo cognitivo de la persona. Ambos procesos (educación emocional y cognitivo) se constituyen como los fundamentos de la personalidad integrada. El aprendizaje de conocimientos para desarrollar habilidades que posibiliten la identificación de emociones y su adecuado manejo mediante el entrenamiento del individuo lo prepara para abordar eficazmente los retos que se plantea en la vida diaria. De esta manera la persona tiende a aumentar su bienestar biológico, psicológico y social.

Emoción. Según Wallon, (1987) la emoción tiene dos valores: el valor adaptativo y el valor genético, con los cuales se pueden generar nuevas estructuras de

conocimiento. Por ejemplo, el aprendizaje del lenguaje se inicia con los medios comunicacionales más primitivos sobre la base de la expresión emocional. Así, en la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; la emoción y el lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran gracias al intercambio social.

Empatía. Según Reik, (1949) Nueva York, Farrar, Strauss & Co, la empatía viene a ser el proceso del subconsciente del propio psicoanalista, para comprender las cualidades de los pacientes, interpretando las particularidades de la voz o de la mirada que revela más que las palabras.

Habilidades emocionales. Según Mestre, M. y Fernández, P. (2007), la evidencia de las habilidades sociales está asociadas con la empatía, comportamiento prosocial y la calidad de las relaciones interpersonales. “Los adolescentes que puntuaron en inteligencia emocional estaban también considerados por sus compañeros como menos agresivos y por sus profesores como más prosociales” (p. 225).

Habilidades sociales. Caballo (1991), son destrezas necesarias para desenvolverse socialmente de manera adecuada y competente. La capacidad para comunicarse con criterio, dominio de los códigos, empatía y sentido del autocontrol. Su conocimiento o adquisición puede aprenderse y perfeccionarse a lo largo de toda la vida.

Inteligencia emocional (IE). Se concibe como la capacidad de las personas para percibir y considerar las emociones y los sentimientos de modo apropiado y preciso; el sentido para valorarlos y asimilarlos; la destreza para expresar un estado emocional; la habilidad para comunicar, acceder y generar sentimientos que promuevan la cercanía y la interacción; es el criterio para analizar las situaciones anímicas y regular reflexivamente las emociones de forma que favorezcan el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997).

III. MÉTODOS Y MATERIALES.

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

HG Existe un nivel de relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE 1 Existe un nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión de relaciones en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019.

HE 2 Existe un nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión de desarrollo en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019.

HE 3 Existe un nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión de estabilidad en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa el Salvador UGEL 01 2019.

3.2. Variable de estudio.

3.2.1. Definición conceptual.

Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional, Brackett, (2019), menciona que es el conjunto de habilidades que les permite desenvolverse a los adolescentes, en el componente intrapersonal como la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia; y el componente Interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el componente del estado de ánimo general.

Clima social familiar.

Según Moos (en García, 2005), el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

3.2.2. Definición operacional.

Una definición operacional especifica qué actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable e interpretar los datos obtenidos Hernández Sampieri, (2014).

Inteligencia emocional

El coeficiente emocional se obtendrá con la aplicación del instrumento de exploración Inventario de ICE de Bar-On, que proporcionará información sobre la inteligencia emocional y social de la persona, en diversos ámbitos, como la escuela y los centros de trabajo, etc. Dará a conocer la capacidad que tienen los adolescentes, de sentir, entender y manejar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones, como fuente de energía, para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. Los datos obtenidos mediante el inventario de inteligencia emocional, de acuerdo con las respuestas del adolescente, pueden tener un nivel de inteligencia emocional calificado como alto, medio y bajo. (Mayer, J. Caruso, D. y Salovey, P.1999),

Los resultados de la presente investigación quedaron definidos por la puntuación obtenida en el inventario ICE de Bar-On. La interpretación está basada en el análisis de los ítems, en los puntajes escalares.

Tabla 1.
Operacional específica inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores		
		Nombre	Atributo	Unidad operacional
Inteligencia Emocional. (C.E.)	Intrapersonal (CI)	• Comprensión de sí mismo.	• Muy rara vez	7, 17, 31 y 43
		• Asertividad	• Rara vez	
		• Auto concepto	• A menudo	
		• Autorrealización	• Muy a menudo	
		• Independencia		
	Interpersonal (CIE)	• Empatía	• Muy rara vez	2, 5, 10, 14, 24, 36, 45, 55 y 59
• Relaciones interpersonales		• Rara vez		
• Responsabilidad social		• A menudo		
Adaptabilidad (CAD)	• Solución de problemas	• Muy rara vez	12,16, 22, 25,30, 34, 38, 44, 48 y 57	
	• Prueba de realidad	• Rara vez		
Manejo de Estrés (CME)	• Flexibilidad	• A menudo	3,6,11,15, 21,26, 35, 39,46, 49, 54 y 58	
	• Control de impulsos	• Muy a menudo		
Estado de ánimo general (CAG)	• Manejo del estrés	• Muy rara vez	1,3,9,13, 19,20, 23, 29,32, 37, 40,41, 47, 50, 51, 56 y 60	
	• Control de impulsos	• Rara vez		
Impresión positiva o negativa	• Felicidad	• A menudo	8,18,27, 28,33, 42, 51 y 52	
	• Optimismo	• Muy a menudo		
		• Conducta impresionante.	• Muy rara vez	
			• Rara vez	
			• A menudo	
			• Muy a menudo	

Clima social familiar

La variable clima social familiar se obtuvo mediante tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, compuesto por 90 ítems, según la valoración en falso y verdadero, considerando los rangos de muy buena, buena, tendencia buena, media, tendencia mala, mala y muy mala, de acuerdo con el tamaño muestral compuesto por 84 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento utilizado. (Hernández-Sampieri, 2014 p. 120).

Tabla 2.*Operacional específico clima social familiar*

Variable	Dimensiones	Indicadores		
		Nombre	Atributo	Unidad operacional
Clima Social Familiar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión. • Expresividad. • Conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero (x) • Falso (x) 	1,11,21,31,41,51, 61,71,81 82,12, 22,32, 42, 52,62, 72,823,13,23, 33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Actuación. • Intelectual cultural • Social recreativo • Moralidad religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero (x) • Falso (x) 	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Control. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero (x) • Falso (x) 	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.3. Tipo y nivel de la investigación.

3.3.1. Tipo de investigación.

El estudio corresponde a una investigación de tipo básica, en la que Sánchez y Reyes (2006), precisaron:

La investigación es básica, ya que observó los fenómenos como ocurre en la naturaleza, donde se analizaron y orientaron a buscar otros conocimientos, la pesquisa no tiene objetivos específicos, sino recoge información de la realidad que progresa el conocimiento científico. (p. 36).

También este estudio ha admitido engrandecer el conocimiento científico, orientaron al investigador a descubrir los principios y leyes de las variables de estudio inteligencia emocional y clima social familiar.

3.3.2. Nivel de investigación.

La investigación realizada fue del nivel descriptivo correlacional, pues trató de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio de este en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar

sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2006).

Diversos autores precisan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Correlacional. Permitió determinar la relación existente entre las variables que forman parte del estudio. Por medio de este método el investigador puede identificar las relaciones que existen entre dos o más variables. Hernández, Fernández y Baptista (2010), señaló que “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables”.

Diagrama del nivel de investigación:

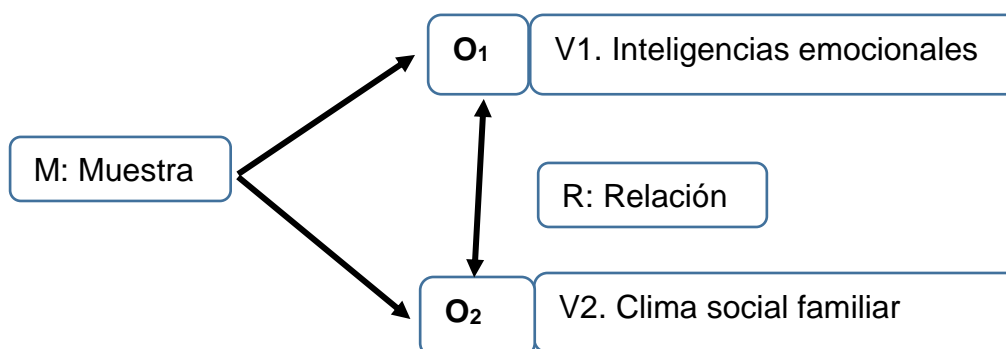


Figura 1. Diagrama de investigación

Denominación:

- M** : Muestra de estudio.
- V1** : Inteligencia emocional.
- V2** : Clima social familiar.
- O1** : Evaluación de inteligencia emocional.
- O2** : Evaluación del clima social familiar.
- R** : Relación entre ambas variables.

3.4. Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de investigación, el estudio fue no experimental de corte transversal, puesto que el objetivo fue el de no manipular las variables de estudio inteligencia emocional y clima social familiar, sino el de describir en un determinado período de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De acuerdo con el diseño de estudio no experimental, porque, se utilizó el corte transversal, es decir, la investigación se ejecutó en un momento determinado y lugar establecido, siendo correlacional, porque se buscó la relación entre ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Según el autor Tamayo (2012), población es el total de estudio de un fenómeno a investigar, y debería ser cuantificable de un estudio determinado en sus características del estudio integrado (p. 180).

La población total fue de 128 estudiantes que se han matriculado en el 2019, son estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Villa el Salvador.

3.5.2. Muestra

Según el autor Baena P. (2017), está vinculada con la población o universo, en el aspecto de un estudio, donde sus características deben ser representadas con la precisión posible.

En el presente estudio científico por la naturaleza e importancia de la investigación, la muestra estuvo conformado por la totalidad de la población que es de 128 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la Investigación, que nos facilitaron la obtención de datos y así poder concluir con la investigación de manera satisfactoria.

3.5.3. Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizado fue no probabilístico, intencional por conveniencia, motivo por lo cual no fue necesario aplicar una fórmula muestral.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos a emplear fueron:

- La observación. Según Carr & Kemmis (1988), es examinar con atención, para adquirir información activa de algo que busca un conocimiento.
- La entrevista. Según Sullivan, (1977), es una técnica de conversar entre dos personas, que tiene como objetivo proporcionar o recibir información.
- La psicométrica. Según Pérez Porto & Merino (2015), es la medición de la capacidad psíquicas de un individuo, mediante valores numéricas.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

A) Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE)

Autor del inventario de inteligencia emocional fue creado por Reuven Bar-On (2018) en Toronto, Canadá.

Evaluación: la prueba evalúa las habilidades tanto emocionales como sociales. Se encuentra compuesta por cinco componentes, los cuales son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general, esta prueba está diseñada para aplicar a niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Ugarriza, (2004).

Cuenta con dos versiones, la completa que comprende 60 ítems y la abreviada de 30 ítems; para la forma completa el tiempo aproximado de evaluación es 25 minutos, y para la abreviada 15 minutos. Las opciones de respuestas son: bajo, medio y alta, su aplicación puede realizarse de forma individual o colectiva. Fue adaptado para niños y adolescentes peruanos por Ugarriza y Pajares (2005), la muestra fue de 3374 niños y adolescentes de Lima Metropolitana entre los 7 y 18 años. Se empleó el método de muestreo no probabilístico. Se realizó una estructura factorial por medio de un análisis sobre los componentes, para la forma completa y abreviada de la prueba. Para hallar la confiabilidad de la prueba se realizó la consistencia interna, medida de correlaciones inter ítem y el error estándar de medición y predicción.

Para esta investigación se halló la validez de contenido, los valores que se obtuvieron según el coeficiente V. de Aiken, indican que no se debe eliminar ningún ítem, quedando igual a la escala original; también se halló la confiabilidad de la prueba mediante el alfa de Cronbach, a nivel general la inteligencia emocional tiene una confiabilidad de 0.77, la dimensión intrapersonal 0.74, interpersonal 0.65, manejo de estrés 0.78, adaptabilidad 0.80 y estado de ánimo 0.71.

Procedimiento: para analizar los datos de este estudio se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 25). Se realizaron tablas de frecuencia para ambas variables, de esta forma se puede hacer las descripciones tanto del clima social familiar e inteligencia emocional. Para determinar la relación entre ambas variables de este estudio, se usó la prueba de rho de Spearman y para hallar el análisis de normalidad la prueba Kolmogorov-Smirnov. Finalmente, para hallar las diferencias según género, se usó la prueba U de Mann-Whitney y para la edad y grado de estudio la prueba de Kruskal-Wallis.

Ficha técnica de inteligencia emocional.

Nombre del Test	:	EQiYV BarOn Emocional Quotient Inventory
Nombre del Autor	:	Reuven Bar-On.
Procedencia	:	Toronto-Canadá.
Adaptación	:	Nelly Ugarriza Chávez y Luz Pajares-2003.
Particularidad	:	Instrumento de exploración Psicológico.
Estructuración	:	La prueba tiene 6 dimensiones. Intrapersonal (CI) 4 ítems. Interpersonal (CIE) 9 ítems. Adaptabilidad (CAD)10 ítems. Manejo de Estrés (CME) 12 ítems. Estado de ánimo general (CAG) 17 ítems. Impresión positiva o negativa 8 ítems.
Año	:	2004.
Nº de Ítems	:	60 ítems, distribuidos en 7 escalas.
Ámbito de aplicación:	:	Individual-colectiva.
Edad	:	7 a 18 años.
Duración	:	20 a 30 minutos.

Tipificación	:	Baremos peruanos.
Validez	:	La estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonales, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N= 3374).
Confiabilidad	:	Nelly Ugarriza realizó un estudio para adaptar este instrumento a la realidad peruana. la inteligencia emocional encontró que en el coeficiente alfa de cronbach fue así intrapersonal (0,91), interpersonal (0.86), adaptabilidad (0,77), manejo de estrés (0,86) y estado de ánimo general (0,86).

B) Cuestionario de variable clima social familiar

La escala de clima social familiar fue creada por Moos, y Trickett en 1974, en Estados Unidos. Esta prueba evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones: se encuentra compuesta por tres dimensiones y nueve subdimensiones: la dimensión relaciones (cohesión, expresividad y conflictos), desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad religiosa) y estabilidad (organización y control). Las opciones de respuestas de los ítems son: baja, regular y alta.

La administración de la escala: puede realizarse de forma individual o colectiva a partir de los 12 años en adelante con una duración aproximadamente de 20 minutos.

Adaptación: la escala de clima social en la familia fue adaptada para Lima metropolitana en 1993 por Ruíz y Guerra, la muestra estuvo conformada por 139 adolescentes con un promedio de 17 años.

Validez y fiabilidad: de acuerdo con el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 88 a 91. Respecto a la confiabilidad convergente, se realizó la prueba del test retest, en la primera evaluación, la media fue de 89 y

en la segunda fue de 86, variando en 03. Para analizar la validez, se hizo uso de la prueba de Bell, del cual se usó el área ajuste de hogar con la escala Tamai, en ambos casos se demostró la validez de la prueba.

Áreas que mide

- Cohesión (CO): mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX): explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto: grado en el que se expresan libre y abiertamente la ira, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la dimensión, relaciones que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- Autonomía (AU): grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): grado en que las actividades tal como el colegio o trabajo enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- Intelectual cultural (IC): grado de interés en las actividades de tipos políticos, intelectuales, culturales y sociales.
- Social recreativo (SR): grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Moralidad religiosa (MR): importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Organización (OR): importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura a planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidad de examen Individualidad: a partir de 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva y calificándose vía clave). Después se usará el Baremos individual (Áreas, categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Grupo familiar: padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando uno y otros su respuesta. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía clave. Después se usará el Baremo de Grupo familiar (Áreas y Categoría) que servirá para el análisis final de los resultados.

Normas: se utiliza las normas "T" (Media: 50 DS. 10)

Un T 70 a – significativamente alto

Un T 30 o – significativamente bajo

Un T de 60 a 69 es alto

Un T de 31 a 40 es bajo.

Un T de 41 a 59 es promedio

Ficha técnica clima social familiar.

Nombre del Test	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Nombre del Autor	:	R.H. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación	:	Fernández – Ballesteros, Sierra B. Madrid 1984.
Estandarización	:	Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín, Lima – 1993.
Particularidad	:	Instrumento de exploración Psicológico.
Estructuración	:	La prueba tiene 3 dimensiones. <u>Relaciones</u> , Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia, 27 ítems. <u>Desarrollo</u> , Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, 45 ítems. <u>Estabilidad</u> , Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control, 18 ítems.

Año	:	1984.
N° de Ítems	:	90 ítems.
Categoría	:	Muy mala, Mala, Tendencia mala, Media, Tendencia buena, Buena, Muy buena
Ámbito de aplicación:		Individual y grupal.
Corrección	:	V (verdadero) y F (falso).
Significación	:	Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
Edad	:	Adolescentes a partir de los 12 años y adultos.
Duración	:	20 minutos aproximadamente.
Validez	:	En los estudios realizados en Lima (Ruiz y Guerra, 1993) se probó la validez de la prueba correlacionándola con el Test de Bell (Prueba de adaptación en cinco direcciones: familia, salud, ambiente, social, emocional y profesional.
Confiabilidad	:	Moos analiza la confiabilidad de la escala del FES muestras originales a la confección del test en los EE. UU., utilizando el método de Test-retest con un intervalo de dos meses entre una prueba y otra, encuentra un coeficiente de confiabilidad que va de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas. Asimismo, los índices de confiabilidad usando la fórmula 20 de Kuder Richarson van de 0,46 a 0,81 para diversas escalas cuando se utilizan grupos de familias. Para la estandarización en Lima, Ruiz y Guerra (1993) usando el método de consistencia interna, encuentra coeficientes de fiabilidad que van de 0,88 a 0,91 con media de 0,89.

Validez y confiabilidad

Tabla 3.

Validación de instrumentos inteligencia emocional

Validador	Grados	Resultados
Ireneo Eugenio, Cruz Telada	Doctor en Psicología	aplicable
Ysabel Virginia, Pariona Navarro	Lic. Psicóloga Educativa y terapia de lenguaje	aplicable

Tabla 3, muestra los grados de los dos validadores del instrumento que han sido validado por el juicio de experto, en contexto social.

Tabla 4.

Validación y confiabilidad de Ítems inteligencia emocional

Resumen de procesamiento		inteligencia emocional	
		N	%
Casos	Válido	128	100.0
	Excluido ^a	0	0
	Total	128	100.0
Estadísticas de fiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos	valor
		60	,876

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

La tabla 4, muestra que el valor de alfa de Cronbach es $0.876 > 0.8$, lo indica es bastante bueno, siendo la confiabilidad de grado aceptable lo que garantizara su consistencia en los resultados de inteligencia emocional

Tabla 5.

Validación de instrumentos clima social familiar

Validador	Grados	Resultados
Yreneo Eugenio, Cruz Telada	Doctor en Psicología	aplicable
Ysabel Virginia Pariona Navarro	Lic. Psicóloga Educativa y terapia de lenguaje	aplicable

Tabla 5, muestra los grados de los dos validadores del instrumento que han sido validado por el juicio de experto, en contexto social.

Tabla 6.
Validación y confiabilidad de Ítems clima social familiar

Resumen de procesamiento		clima social familiar	
		N	%
Casos	Válido	128	100.0
	Excluido ^a	0	0
	Total	128	100.0
Estadísticas de fiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos	valor
		89	,638

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

La tabla 6, muestra que el valor de alfa de Cronbach es $0.638 < 0.8$, lo indica es bueno en la escala de nivel moderado, siendo la confiabilidad de grado aceptable moderado, en su consistencia de los resultados de clima social familiar.

3.7. Métodos de análisis de datos.

Quezada (2010). Considera métodos para analizar los datos obtenidos de acuerdos a los resultados, a fin de que sean más confiables, para ello consideró acciones como: a) codificación, b) tabulación, c) escala de medición, d) análisis e interpretación.

Dichos procedimientos permitirán organizar y ordenar de acuerdo, a los resultados de la investigación obtenidos según las variables y dimensiones de estudio, a fin de realizar las tablas y figuras estadísticas de manera descriptiva e inferencial, determinándose de manera confiable la relación entre las variables de estudio y garantizar la veracidad de los resultados.

Para el proceso estadístico y análisis de datos se utilizó el programa SPSS v. 24 y el coeficiente r de Spearman, la misma que puede variar de -1.00 a + 1.00 el nivel de significancia ($p < 0.05$ y $p > 0.05$).

3.8. Aspectos deontológico- éticos.

Para la ejecución de la presente investigación, se tuvo presente la Ética del Ejercicio Profesional, desde su punto de vista especulativo con los principios fundamentales de la moral individual y social; y el punto de vista práctico a través

de normas y reglas de conducta para satisfacer el bien común, con juicio de valor que se atribuye a las cosas por su fin existencial y a las personas por su naturaleza racional, prioridad de acuerdo a los principios éticos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, basados en la declaración de principios éticos y deontológicos del colegio de psicólogos del Perú:

Se respetó la dignidad del ser humano con el compromiso a preservar y proteger los derechos humanos. Buscando aumentar el conocimiento del comportamiento humano, y la comprensión que poseen las personas sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad.

Se tuvo presente la privacidad e integridad de aquellos que requieren sus servicios y de los que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica. Son conscientes de la responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y, por lo tanto, aceptan los deberes de ser competentes y objetivos en la aplicación de sus conocimientos científicos.

El Código de Ética y Deontología Profesional del Psicólogo Peruano contiene 19 capítulos y 120 artículos que deben ser acatados y cumplidos durante la profesión, debiéndose tener en cuenta el consentimiento informado de cada participante.

IV. RESULTADOS.

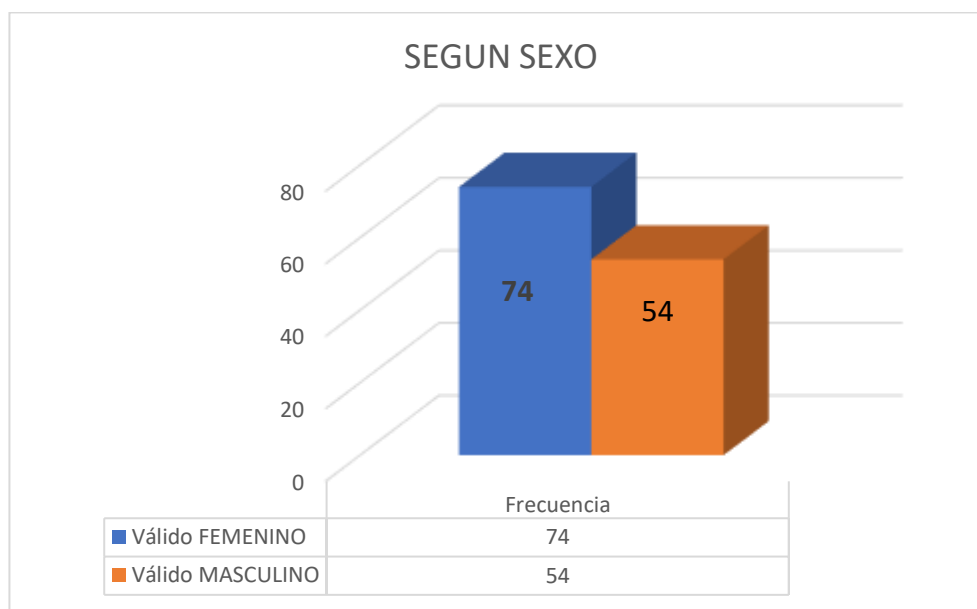
4.1. Estadística descriptiva

Análisis de resultados a nivel descriptivo.

Tabla 7.

Distribución según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	FEMENINO	74	57,8	57,8
	MASCULINO	54	42,2	42,2
	Total	128	100,0	100,0



En la tabla 7 y figura 2. Se observa que el 57,8% pertenecen al sexo femenino y el 42,2% de los estudiantes evaluados pertenecen al sexo masculino. Donde nos indica que existe un predominio del sexo femenino.

Tabla 8.
Distribución según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	14 años	4	3,1	3,1
	15 años	59	46,1	46,1
	16 años	51	39,8	39,8
	17 años	11	8,6	8,6
	18 años	3	2,3	2,3
	Total	128	100,0	100,0

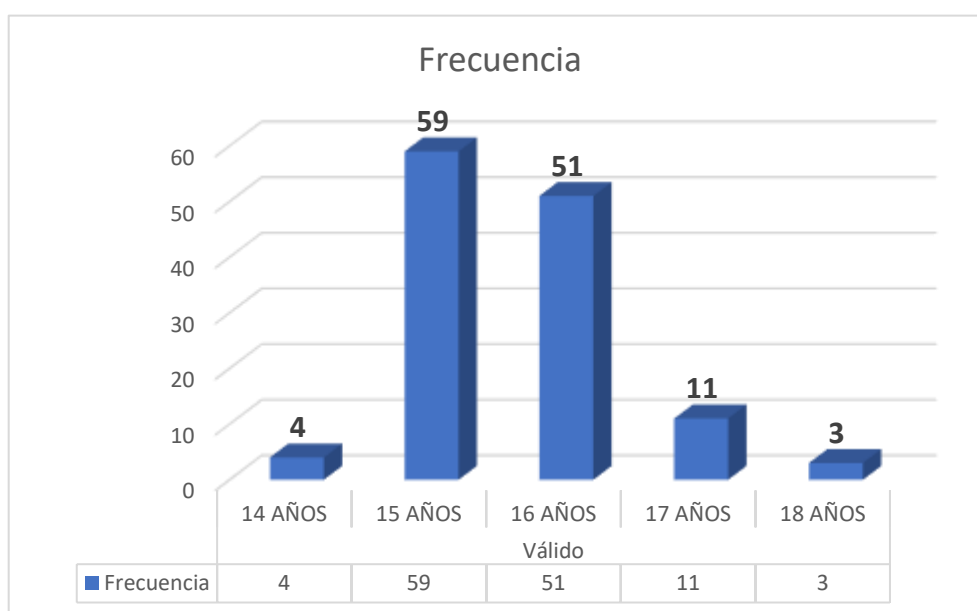


Figura 2. Distribución por edades

En la tabla 8 y figura 3, se observa que el 46,1% tienen 15 años, el 39,8% tienen 16 años, el 8,6% tienen 17 años, el 3,1% tienen 14 años y el 2,3% tienen 18 años. Donde nos indica que existe un predominio de estudiantes entre los 15 y 16 años respectivamente.

Tabla 9.

Distribución según grado de estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4TO Secund	63	49,2	49,2	49,2
	5TO Secund	65	50,8	50,8	100,
	Total	128	100,	100,0	

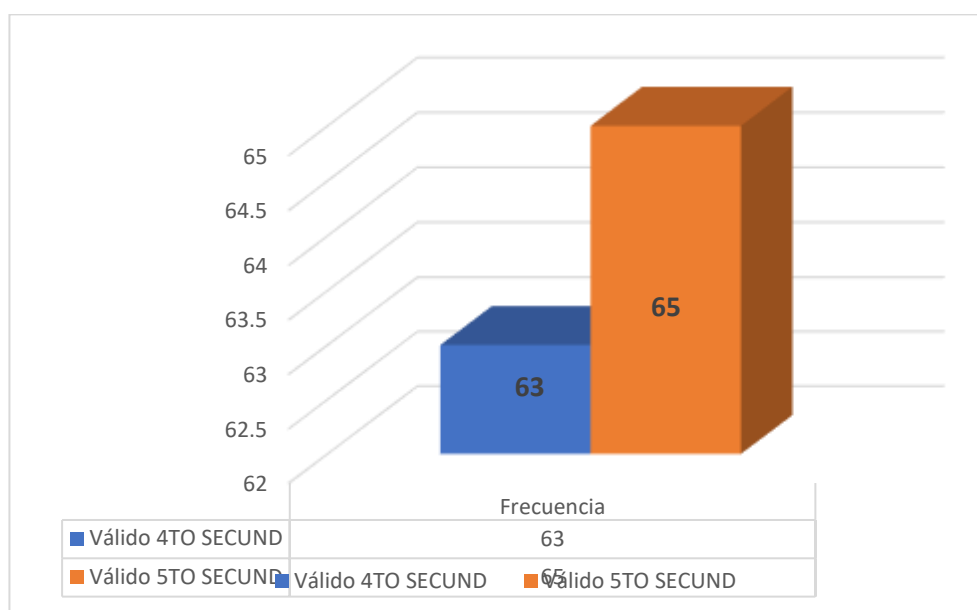


Figura 3. Distribución por grado de estudios

En la tabla 9 y figura 4, se observa que el 50,8% pertenecen al quinto de secundaria y el 49,2% de los estudiantes evaluados pertenecen al cuarto grado de secundaria. Donde nos indica que existe un predominio de estudiantes del quinto grado de secundaria.

Tabla 10.
Distribución según secciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Sección E 4to	31	24,2	24,2
	Sección D 4to	32	25,0	25,0
	Sección B 5to	35	27,3	27,3
	Sección E 5to	30	23,4	23,4
	Total	128	100,0	100,0

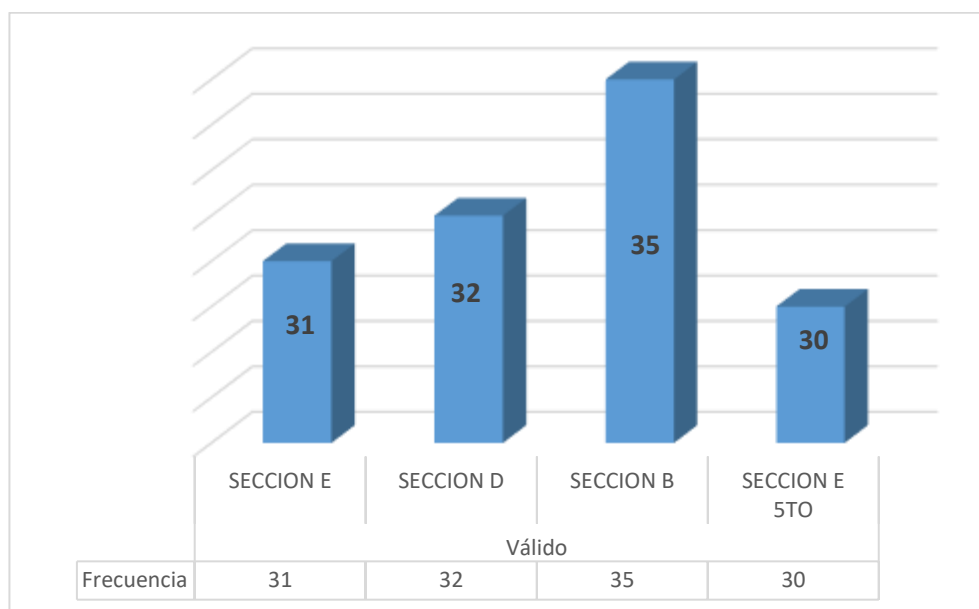


Figura 4. Distribución por secciones

En la tabla 10 y figura 5, se observa que el 27,3% pertenecen a la sección B del 5to año, el 25% pertenecen a la sección D del 4to año, el 24,2% pertenecen a la sección E del 4to grado y el 23,4% pertenecen a la sección E del 5to grado de secundaria. Donde nos indica que existe un predominio de la sección B del 5to grado de secundaria.

Descripción de la variable de inteligencia emocional

Tabla 11.

Distribución de frecuencia y porcentajes de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	27	21.1	21.1	21.1
	Rara vez	73	57.0	57.0	78.1
	A menudo	21	16.4	16.4	94.5
	Muy a menudo	7	5.5	5.5	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

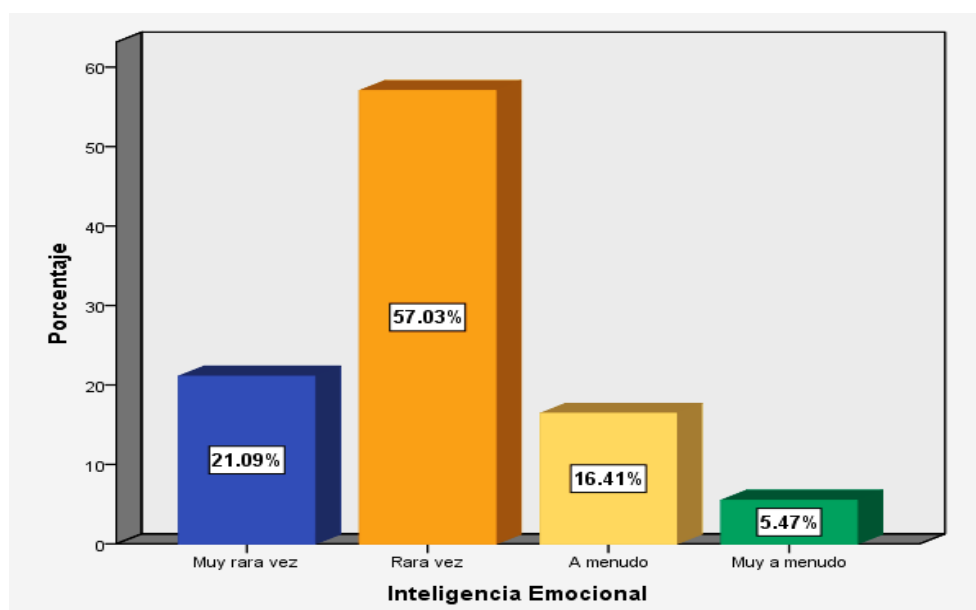


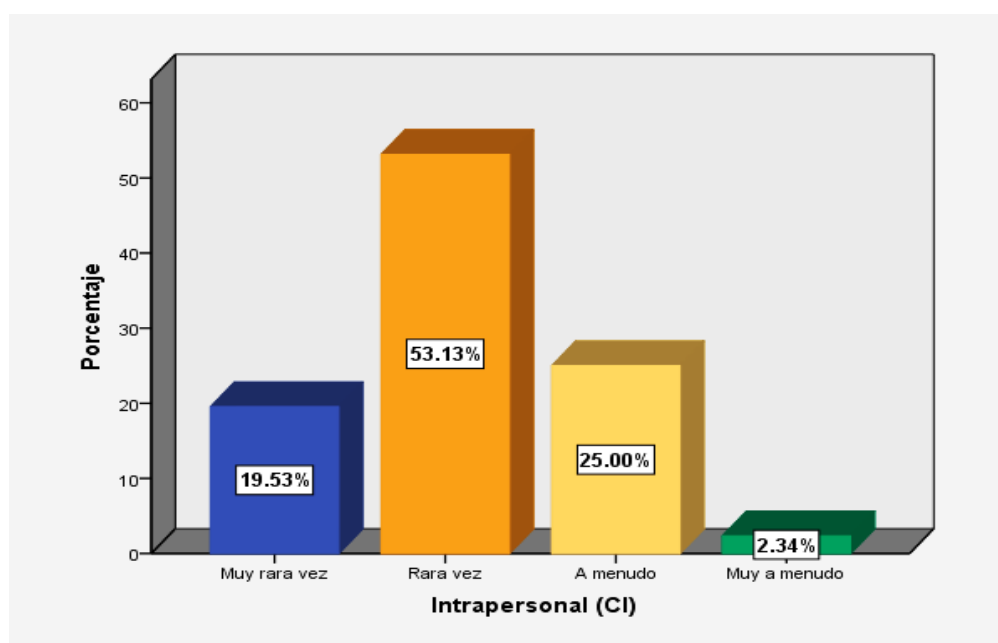
Figura 5. Porcentajes de Inteligencia Emocional

En la tabla 11 y la figura 6, se observa la distribución en la frecuencia 27, de la escala “muy rara vez”, con el porcentaje de 21.1% ($n=27/128$). En la escala “rara vez”, su frecuencia es 73, que representa el 57%, lo que nos indica que rara vez pueden controlar sus emociones, con una presunción de un nivel medio IE de ($n=73/128$), además en la frecuencia de 21, en la escala “a menudo”, está representado con el porcentaje de 16.4% de ($n=21/128$), en la escala “muy a menudo”, donde su frecuencia es de 7 representado con la media de 5.5% es decir que muy a menudo tienen la capacidad de controlar o manejar sus emociones de ($n=7/128$), en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la dimensión de intrapersonal (CI)

Tabla 12.*Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión intrapersonal (CI)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	25	19.5	19.5	19.5
	Rara vez	68	53.1	53.1	72.7
	A menudo	32	25.0	25.0	97.7
	Muy a menudo	3	2.3	2.3	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

**Figura 6.** Porcentajes de la Dimensión Intrapersonal (CI)

La tabla 12 y la figura 7, muestra la frecuencia de 25 de la escala “muy rara vez”, con un el porcentaje de 19.5% ($n=25/128$). En la escala “rara vez”, su frecuencia es 68, que representa el 53.1%, lo que nos indica que rara vez tienen la capacidad expresar y gestionar sus emociones, con una presunción de un nivel medio IE de ($n=68/128$), además en la frecuencia de 32, en la escala “a menudo”, está representado con el porcentaje de 25% de ($n=32/128$), en la escala muy a menudo, donde su frecuencia es de 3 representado con la media de 2.3% es decir, que muy a menudo tienen la capacidad de controlar o manejar sus emociones de ($n=3/128$), en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de las dimensiones de interpersonal (CIE)

Tabla 13.

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión interpersonal (CIE)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	31	24.2	24.2	24.2
	Rara vez	70	54.7	54.7	78.9
	A menudo	21	16.4	16.4	95.3
	Muy a menudo	6	4.7	4.7	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

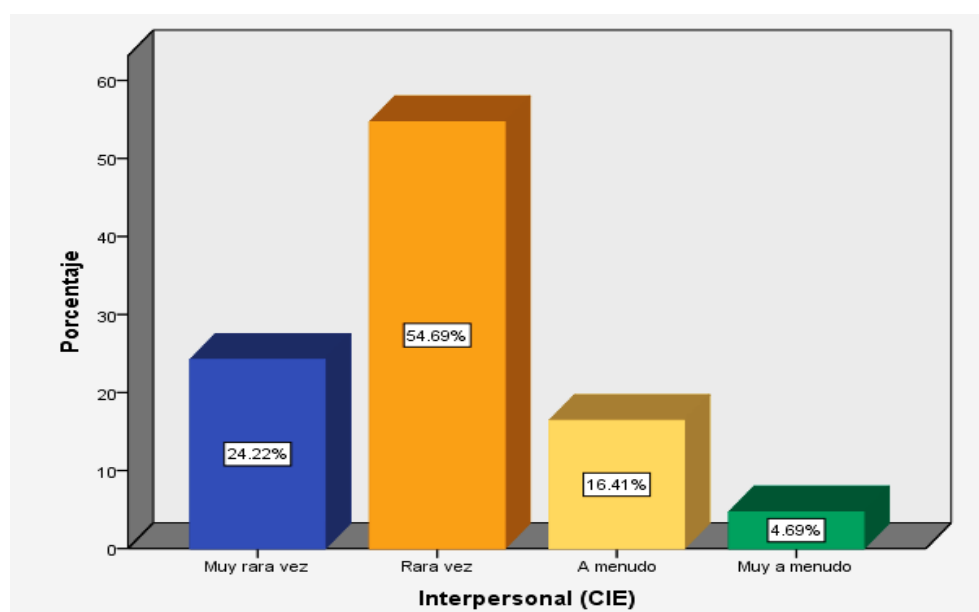


Figura 7. Porcentajes de la Dimensión Interpersonal (CIE)

La tabla 13 y la figura 8, muestra la frecuencia de 31 de la escala “muy rara vez”, con un el porcentaje de 24.2% ($n=31/128$). En la escala “rara vez”, su frecuencia es 70, que representa el 54.7%, lo que nos indica que rara vez tienen la capacidad expresar y gestionar sus emociones, con una presunción de un nivel medio IE de ($n=70/128$), además en la frecuencia de 21, en la escala “a menudo”, está representado con el porcentaje de 16.4% de ($n=21/128$), en la escala muy a menudo, donde su frecuencia es de 6 representado con la media de 4.7% es decir que muy a menudo tienen la capacidad de controlar o manejar sus emociones de ($n=6/128$), en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la dimensión de adaptabilidad (CAD)

Tabla 14.

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión adaptabilidad (CAD)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	27	21.1	21.1	21.1
	Rara vez	70	54.7	54.7	75.8
	A menudo	26	20.3	20.3	96.1
	Muy a menudo	5	3.9	3.9	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

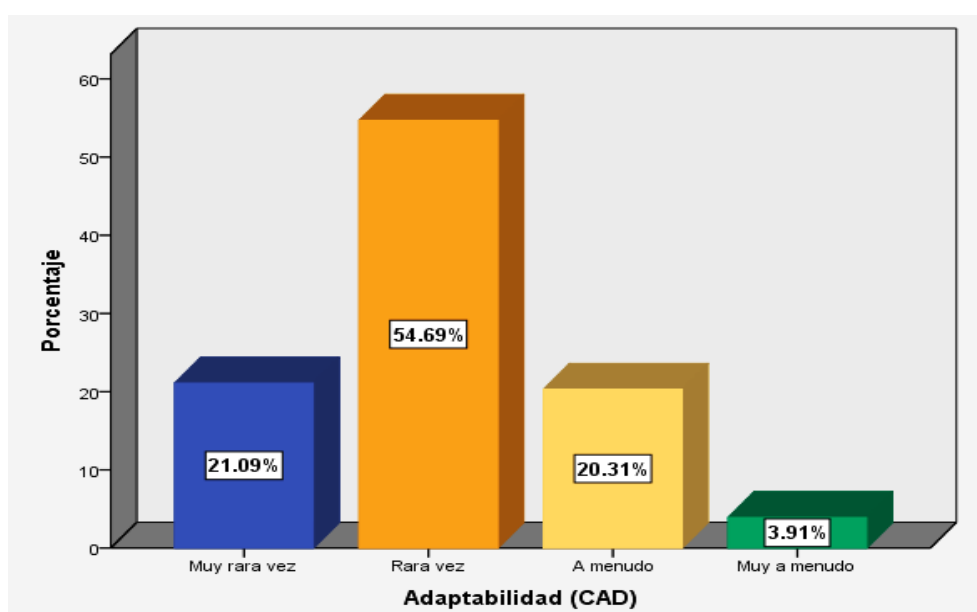


Figura 8. Dimensión Adaptabilidad (CAD)

La tabla 14 y la figura 9, muestra la frecuencia de 27 de la escala “muy rara vez”, con un el porcentaje de 21.1% ($n=27/128$). En la escala “rara vez”, su frecuencia es 70, que representa el 54.7%, lo que nos indica que rara vez tienen la capacidad expresar y gestionar sus emociones, con una presunción de un nivel medio IE de ($n=70/128$), además en la frecuencia de 26, en la escala “a menudo”, está representado con el porcentaje de 20.3% de ($n=26/128$), en la escala muy a menudo, donde su frecuencia es de 5 representado con la media de 3.9% es decir que muy a menudo tienen la capacidad de controlar o manejar sus emociones de ($n=5/128$), en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la dimensión de manejo de estrés (CME)

Tabla 15.

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión manejo de estrés (CME)

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	37	28.9	28.9	28.9
	Rara vez	64	50.0	50.0	78.9
	A menudo	20	15.6	15.6	94.5
	Muy a menudo	7	5.5	5.5	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

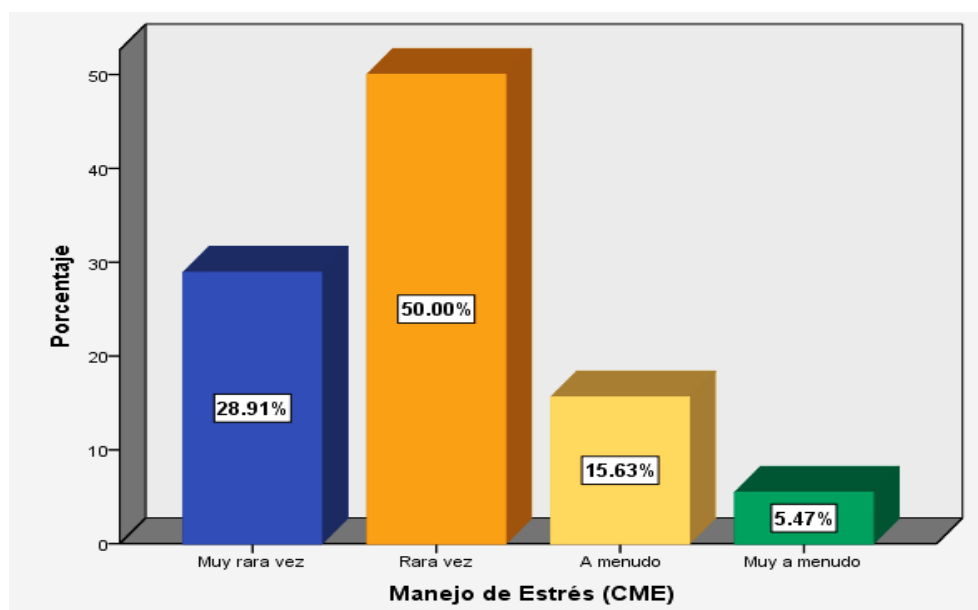


Figura 9. Porcentajes de la Dimensión Manejo de Estrés (CME)

La tabla 15 y la figura 10, muestra la frecuencia de 37 de la escala “muy rara vez”, con un el porcentaje de 28.9% ($n=37/128$). En la escala “rara vez”, su frecuencia es 64, que representa el 50%, lo que nos indica que rara vez tienen la capacidad expresar y gestionar sus emociones, con una presunción de un nivel medio IE de ($n=64/128$), además en la frecuencia de 20, en la escala “a menudo”, está representado con el porcentaje de 15.6% de ($n=32/128$), en la escala muy a menudo, donde su frecuencia es de 7 representado con la media de 5.5% es decir que muy a menudo tienen la capacidad de controlar o manejar sus emociones de ($n=7/128$), en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la dimensión de estado de ánimo general (CAG)

Tabla 16.

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión estado de ánimo general (CAG)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	30	23.4	23.4	23.4
	Rara vez	73	57.0	57.0	80.5
	A menudo	20	15.6	15.6	96.1
	Muy a menudo	5	3.9	3.9	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

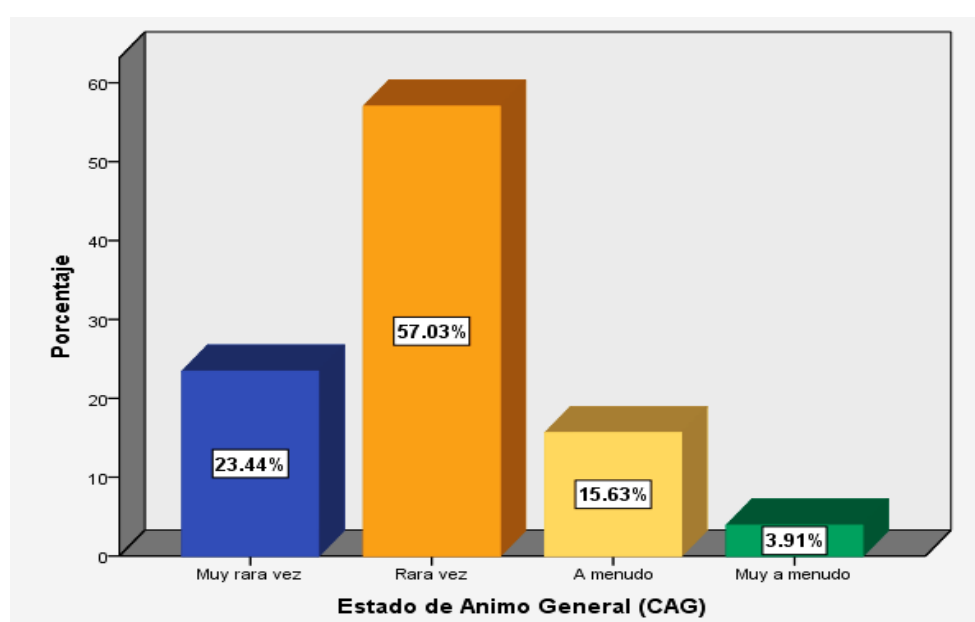


Figura 10. Porcentajes de la Dimensión Estado de Ánimo General (CAG)

La tabla 16 y la figura 11, muestra la frecuencia de 30 de la escala “muy rara vez”, con un el porcentaje de 23.4% ($n=30/128$). En la escala “rara vez”, su frecuencia es 73, que representa el 57%, lo que nos indica que rara vez tienen la capacidad expresar y gestionar sus emociones, con una presunción de un nivel medio IE de ($n=73/128$), además en la frecuencia de 20, en la escala “a menudo”, está representado con el porcentaje de 15.6% de ($n=20/128$), en la escala muy a menudo, donde su frecuencia es de 5 representado con la media de 3.9% es decir que muy a menudo tienen la capacidad de controlar o manejar sus emociones de ($n=5/128$), en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la variable de clima social familiar

Tabla 17.

Distribución de frecuencia y porcentajes clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Verdadero	70	54.3	54.7	54.7
	Falso	58	45.0	45.3	100.0
	Total	128	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.8		
Total		129	100.0		

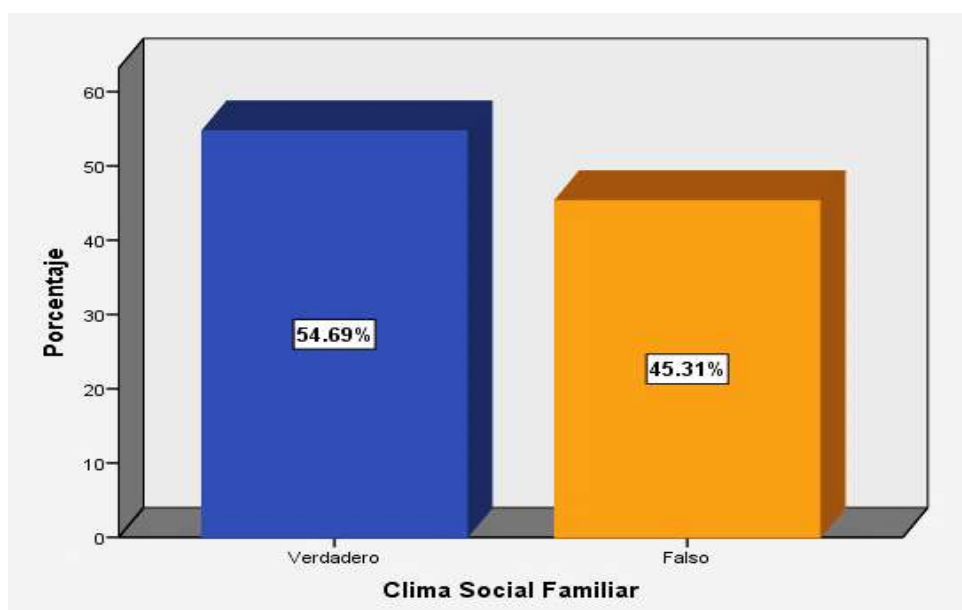


Figura 11. *Porcentajes Clima Social Familiar*

La tabla 17 y la figura 12, se observa que en la muestra de estudio el nivel verdadero, el resultado predomina en la frecuencia 70, que representa el 54.7%, entendiéndose que la mayoría de los alumnos viven en un ambiente natural medianamente favorable en su interacción familiar ($n=70/128$) y en el resultado de nivel falso, su frecuencia es de 58, con un porcentaje de 45.3% donde preocupa el clima de interacción familiar saludable ($n=58/128$) en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la dimensión relaciones

Tabla 18.

Distribución de frecuencia y porcentajes dimensión relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Verdadero	73	56.6	57.0	57.0
	Falso	55	42.6	43.0	100.0
	Total	128	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.8		
Total		129	100.0		

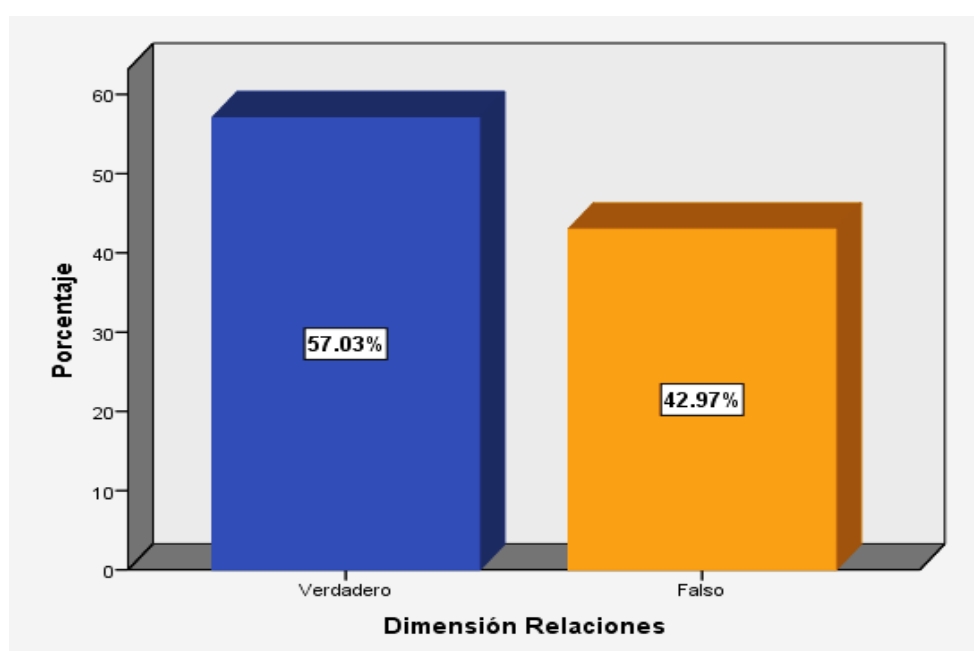


Figura 12. Porcentajes Dimensión Relaciones

La tabla 18 y la figura 13, se observa que en la muestra de estudio del nivel verdadero, el resultado predomina en la frecuencia 73, que representa el 57%, entendiéndose que la mayoría de los alumnos encuentran una moderada concordancia con sus familiares ($n=73/128$), y en el resultado de nivel falso, su frecuencia es de 55, con un porcentaje de 43% sin embargo muestra limitaciones de interacción en enunciar sus emociones dentro del ambiente familiar ($n=55/128$), de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la dimensión desarrollo

Tabla 19.

Distribución de frecuencia y porcentajes dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Verdadero	68	52.7	53.1	53.1
	Falso	60	46.5	46.9	100.0
	Total	128	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.8		
Total		129	100.0		

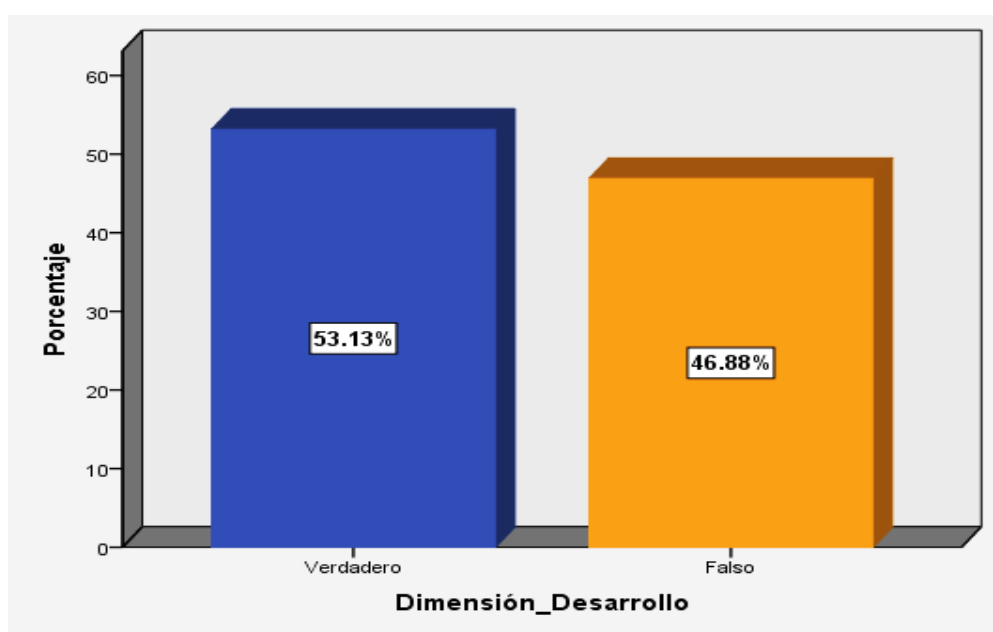


Figura 13. *Porcentajes Dimensión Desarrollo*

La tabla 19 y la figura 14, se observa que en la muestra de estudio el nivel verdadero, el resultado predomina en la frecuencia 68, que representa el 53.1%, entendiéndose que la mayoría de los alumnos viven en un ambiente natural medianamente favorable en su interacción familiar ($n=70/128$) y en el resultado de nivel falso, su frecuencia es de 60, con un porcentaje de 46.9% se puede evidenciar en la parte interior de la estructura familiar, la falta de poner normas, reglas y respeto para la buena interacción ($n=60/128$) en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Descripción de la dimensión estabilidad

Tabla 20.

Distribución de frecuencia y porcentajes dimensión estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Verdadero	77	59.7	60.2	60.2
	Falso	51	39.5	39.8	100.0
	Total	128	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.8		
Total		129	100.0		

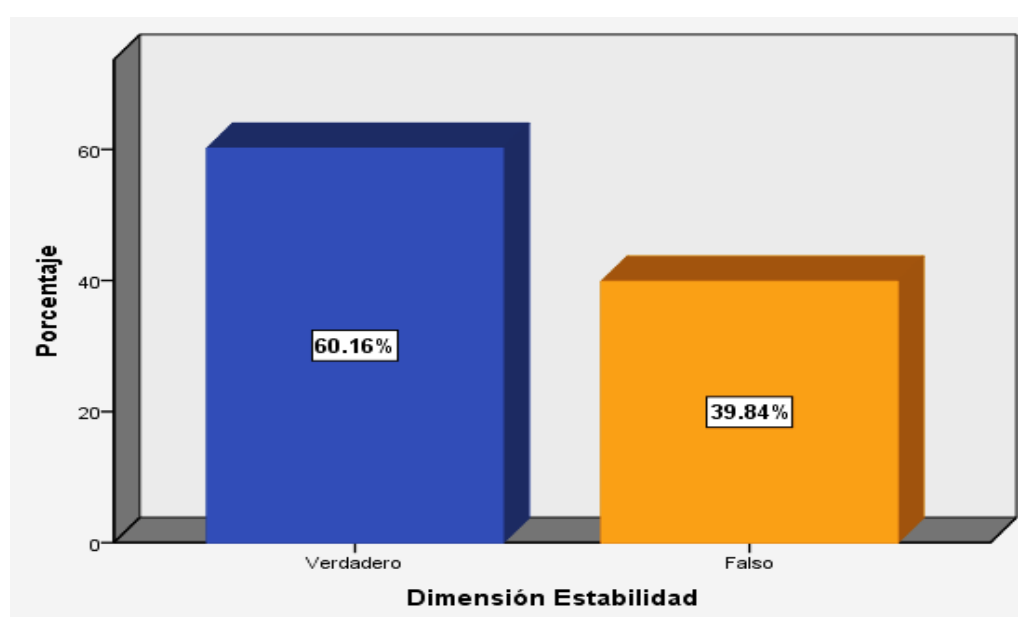


Figura 14. Porcentajes Dimensión Estabilidad

La tabla 20 y la figura 15, se puede evidenciar en la muestra de estudio, en el nivel verdadero, el resultado que predomina en la frecuencia 77, que representa el 60.2%, entendiéndose que los alumnos ostentan, de manera favorable y positiva, la interacción familiar que influye una buena tendencia en su convivencia ($n=77/128$). En el resultado de nivel falso, su frecuencia es de 51, con un porcentaje de 39.8% se puede demostrar en la parte interior de la estructura familiar, la falta de fomentar actividades sociales y los valores para la buena interacción ($n=51/128$) en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó en análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables.

Confiabilidad

Pruebas de normalidad

Tabla 21.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogórov-Smirnov) o contraste de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
INT 1	,290	128	,000
INT 2	,266	128	,000
INT 3	,218	128	,000
INT 4	,254	128	,000
INT 5	,243	128	,000
INT 6	,265	128	,000
INT 7	,217	128	,000
INT 8	,206	128	,000
INT 9	,215	128	,000
INT 10	,261	128	,000
INT 11	,249	128	,000
INT 12	,281	128	,000
INT 13	,287	128	,000
INT 14	,305	128	,000
INT 15	,286	128	,000
INT 16	,262	128	,000
INT 17	,223	128	,000
INT 18	,272	128	,000
INT 19	,254	128	,000
INT 20	,258	128	,000
INT 21	,328	128	,000
INT 22	,270	128	,000
INT 23	,237	128	,000
INT 24	,248	128	,000
INT 25	,247	128	,000
INT 26	,281	128	,000
INT 27	,233	128	,000
INT 28	,199	128	,000

INT 29	,233	128	,000
INT 30	,253	128	,000
INT 31	,235	128	,000
INT 32	,249	128	,000
INT 33	,273	128	,000
INT 34	,279	128	,000
INT 35	,300	128	,000
INT 36	,232	128	,000
INT 37	,233	128	,000
INT 38	,292	128	,000
INT 39	,221	128	,000
INT 40	,261	128	,000
INT 41	,239	128	,000
INT 42	,214	128	,000
INT 43	,203	128	,000
INT 44	,272	128	,000
INT 45	,259	128	,000
INT 46	,222	128	,000
INT 47	,258	128	,000
INT 48	,267	128	,000
INT 49	,225	128	,000
INT 50	,245	128	,000
INT 51	,274	128	,000
INT 52	,306	128	,000
INT 53	,216	128	,000
INT 54	,262	128	,000
INT 55	,258	128	,000
INT 56	,224	128	,000
INT 57	,229	128	,000
INT 58	,250	128	,000
INT 59	,250	128	,000
INT 60	,239	128	,000

En la tabla 21 se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.000) para afrontamiento, lo cual no se ajusta a la distribución no normal. Por otro lado, para la variable clima social se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

4.3. Contrastación de hipótesis.

4.3.1. Hipótesis general.

Formulación de hipótesis estadísticos:

H_1 : Existe relación entre Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

H_0 : No existe relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 22.

Correlación no paramétrica entre Inteligencia emocional y el clima social familiar.

			TOTAL_FES
Rho de Spearman	Total_int	Coeficiente de correlación	,270**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	128

En la tabla 22 se aprecian los resultados de las variables, para saberlo se ha estudiado el coeficiente de determinación que es de $r = (.270^{**})$, con una correlación positiva baja. Además, el nivel de la significancia es, $p = 0.002 < 0.05$, entonces, se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Por lo tanto, existe relación entre el inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Formulación de hipótesis estadísticas:

H_1 : Existe relación entre la dimensión de relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

H_0 : No existe relación entre la dimensión de relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 23.

Correlación entre la dimensión de relaciones y la inteligencia emocional

	Total_int		D1_FES
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,107
		Sig. (bilateral)	,231
		N	128

En la tabla 23, se aprecian los resultados de las variables, para saberlo se ha estudiado el coeficiente de determinación que es de $r = (.107)$, con una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de la significancia es, $p = 0.231 > 0.05$, entonces, se rechaza H_1 y se acepta H_0 . Por lo tanto, No existe relación entre la dimensión de relaciones y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Hipótesis específica 2:

Formulación de hipótesis estadísticas:

H_1 : Existe relación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

H_0 : No existe relación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 24.

Correlación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional

		D2_FES	
Rho de Spearman	Total_int	Coefficiente de correlación	,343**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128

En la tabla 24, se aprecian los resultados de las variables, para saberlo se ha estudiado el coeficiente de determinación que es de $r= (.343^{**})$, con una correlación positiva baja. Además, el nivel de la significancia es, $p = 0.000 < 0.05$, entonces, se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Por lo tanto, existe relación entre el inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Hipótesis específica 3:

Formulación de hipótesis estadísticos:

H_1 : Existe relación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

H_0 : No existe relación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 25.

Correlación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional

			D3_FES
Rho de Spearman	Total_int	Coefficiente de correlación	,138**
		Sig. (bilateral)	,121
		N	128

En la tabla 25, se aprecian los resultados de las variables, para saberlo se ha estudiado el coeficiente de determinación que es de $r = (,138^{**})$, con una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de la significancia es, $p = 0.121 > 0.05$, entonces, se rechaza H_1 y se acepta H_0 . Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión de estabilidad y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01. Enseguida, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, se encontró un valor p menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar. Se aprecia una $r = (,270^{**})$ siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Inteligencia emocional y presentan mayores niveles en el clima social familiar.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Montalván, M. y Pérez, D. (2016), bachilleres en psicología de la Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, agosto 2016, realizaron un informe de tesis de psicología, sobre la inteligencia emocional e imagen corporal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Chiclayo, para obtener el título profesional de licenciado en psicología. En esta investigación de tipo correlacional se ha demostrado que la inteligencia emocional está relacionada a la imagen corporal que tienen las adolescentes; el objetivo fue determinar la correlación aplicándose las variables Inventario de inteligencia emocional ICE de Bar-On (0.93 crombach). Al respecto Frydemberg en 1997, desarrolló una teoría propuesta por Lazarus y elaboro un nuevo modelo de afrontamiento, en el cual enfatiza la reevaluación del resultado. La inteligencia emocional como constructo, es una creación teórica que se desarrolla para resolver determinados problemas psicológicos. Para la epistemología, se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales. Según Mayer John, Salovey Peter (1997), la Inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones. En lo formal, la inteligencia emocional

“es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento para comprender emociones y razonar emocionalmente” (Mayer, Salovey, 1997 p. 10).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 Se observa que la significancia es (sig.= .231) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones. Se obtiene una $r = (.107^{**})$ siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles en la dimensión relaciones de la variable clima social familiar. Miranda, F. y Miranda, V. (2016) de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2016, desarrollaron un informe de tesis sobre tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca, tesis presentada para optar el título profesional de licenciada en psicología. La mencionada investigación tuvo como propósito conocer los tipos de familia y la relación que tienen con la inteligencia emocional de los niños de primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca. Se utilizaron análisis de frecuencia, análisis de porcentajes y correlación de Cramer para determinar la asociación e intensidad. Los resultados obtenidos revelan que no existe asociación significativa entre el tipo de familia e inteligencia emocional, además muestran que el 67.9% de los participantes pertenecen a familia nuclear, el 21.8% a familia extendida y el 10.3% a familia compuesta. Con respecto al nivel de inteligencia emocional los niños y niñas el 44.9% se ubica en un nivel bajo, el 34.6% un nivel medio y el 20.5% alcanza un nivel alto. La competencia emocional, Según Goleman, D. (1995) la competencia emocional (CE), es la que determina el grado de destrezas, dotando de capacidades, a las personas, en el dominio de las facultades afectivas para que disfruten de situaciones ventajosas en los diversos dominios y dimensiones de la vida. Goleman divide las competencias emocionales en dos grupos: el grupo de las competencias personales como autocontrol, entusiasmo, persistencia y la habilidad para motivarse a uno mismo; y el grupo de las competencias sociales como el carácter, reconocimiento de las emociones en otros, manejo de las relaciones interpersonales. El área de aplicación del inventario de competencias emocionales ECI (Emotional componente Inventory) tiene mucha demanda en la alta dirección de las organizaciones.

Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, Se observa que la significancia es (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo. Se obtiene una $r = (.343^{**})$ siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles en la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar. Dioses L. (2015) "Relación entre clima social familiar e IE en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa Zarumilla de Tumbes" de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo, se realizó una selección aleatoria de un universo formado por 105 estudiantes, a quienes se les aplicó el FES de Moos y el IEBICENA de Ugarriza y Pajares. Se constata un clima social familiar de alto nivel, así como niveles medios superiores de inteligencia emocional, concluyendo en que está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes. En la tesis "El clima social familiar (CSF) y las habilidades sociales (HsSs) de los estudiantes de una institución educativa del Callao", (L. Santos 2012), se aplicó un diseño de investigación descriptivo correlacional, en un muestreo de 255 estudiantes entre 11 a 17 años cuya selección se logró en un universo no probabilístico de tipo disponible. La evaluación se efectuó usando la FES de Moos y Trickett, y la medición de las HsSs, mediante el cuestionario de HsSs de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein. Estas dos herramientas fueron adaptadas por Santos el 2010 con resultados aceptables en validez y confiabilidad. En cuanto a relacionar las variables y dimensiones, se utilizó la prueba de correlación R de Spearman. La investigación demostró que entre el CSF y la IE existe una relación positiva y significativa, los estudiantes presentaban grados apropiados, avanzados y desarrollados, relacionados con las HsSs, específicamente con el clima familiar. Goleman, D. (1995) sostiene que la definición inteligencia emocional de Mayer y Salovey, se ha estructurado asimilando las teorías de inteligencias múltiples de Gardner. Tiempo después, el propio Goleman las ha sistematizado en cinco competencias:

a) El autoconocimiento de las propias emociones. La capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece se constituye como una clave de la inteligencia emocional que permite clasificar la existencia de

diferencias entre una persona esclava de sus emociones y la otra que puede tener control sobre ellas, b) La autorregulación o autocontrol de las emociones. La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que permite controlar los sentimientos para adecuarlos al momento. Aquellas personas que no pueden manejar estas habilidades caen en las tensiones, en cambio las personas que manejan sus emociones se recuperan rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida., c) La capacidad de automotivarse uno mismo. El control de la vida emocional hace más motivadora, emocionante y creativa la autorrealización personal porque siempre está ligada a un objetivo. Así, el autocontrol emocional se torna importante, su obtención y manejo empodera a la persona para enfrentar cualquier inconveniente en la vida. Las personas con esta habilidad son más productivas y eficaces en su trabajo., d) La empatía o reconocimiento de las emociones ajenas, como la empatía está relacionada con el altruismo, la bondad, y el afán de servicio que permite empoderar a las profesiones que desempeñan labores sanitarias, docencia, ventas, fe religiosa y consejería dado que les facilita la socialización para llevarse bien con las demás, y e) Las habilidades sociales y el control de las relaciones. El liderazgo, la popularidad y la eficacia interpersonal están ligadas con esta habilidad que facilita la percepción de los sentimientos y las emociones ajenas para relacionarse adecuadamente con los demás.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, Se observa que la significancia es ($\text{sig.} = .121$) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se afirma que no existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad. Se obtiene una $r = (.138^{**})$ siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles en la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar. Rosas N. (2010) "Niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao, concluyen que los resultados obtenidos mostraron que sí existen diferencias significativas en los niveles de desarrollo de Inteligencia Emocional entre estudiantes de colegios mixtos y diferenciados, encontrándose los niveles más altos en los estudiantes de colegios mixtos, se aplicó el instrumento de medición de ICE - Bar-On, con lo que queda comprobada

la hipótesis que el sistema de educación mixto o coeducación, aporta ciertas condiciones y posibilidades que favorecen un mayor desarrollo emocional de los estudiantes que participan de él. Del mismo modo, Mayer y Salovey. Dichos autores, que, en 1995, evaluaron la Inteligencia Emocional a partir de un conjunto de habilidades emocionales y adaptativas, conceptualmente relacionaron con los siguientes criterios: a) Evaluación y expresión de emociones, b) Regulación de emociones y c) Utilización de las emociones de forma adaptativa. Este modelo es conocido con el nombre de Trait Meta-Mood Scale: TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: a) Atención emocional, b) Claridad de sentimientos y c) Reparación emocional. Y el Modelo de Extremera y Fernández-Berrocal. Está basado en el Trait meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey y Mayer. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de IE, percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, con ocho ítems cada una de ellas.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera.** Se determinó la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, que existe correlación entre las dos variables. Se aprecia una $r = (.270^{**})$ siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, con el nivel de significancia de $p = 0.002 < 0.05$. Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Inteligencia emocional presentan mayores niveles en el clima social familiar.
- Segunda.** Se determinó la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de relaciones en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, que no existe correlación entre la variable y la dimensión. Se obtiene una $r = (.107^{**})$ siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, el nivel de significancia es $p = 0.231 > 0.05$. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles en la dimensión relaciones de la variable clima social familiar.
- Tercera.** Se determinó la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de desarrollo en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, que existe correlación entre la variable y la dimensión. Se obtiene una $r = (.343^{**})$ siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, con el nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles en la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar.
- Cuarta.** Se determinó la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de estabilidad en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, se puede afirmar que no existe correlación entre la variable y la dimensión. Se obtiene una $r = (.138^{**})$ siendo esta relación de tipo

positiva y de grado bajo, con el nivel de significancia de $p=0.121>0.05$. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de inteligencia emocional presentan mayores niveles en la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Solicitar al director de la Institución Educativa Estatal Perú BIRF República de Bolivia de Villa El Salvador, la implementación de talleres informativos dirigidos a los padres de familia, en temas centrados en la importancia del soporte familiar, ya que el acompañamiento de los padres a sus hijos es vital, además brindarles estrategias para que puedan reconocer comportamientos extraños de sus hijos, esto ayudará a mantener una mejor relación en su centro educativo.
- Segunda.** Sugerir al director de la Institución Educativa donde se realizó la investigación, implementar los talleres en las horas de tutoría donde los estudiantes puedan fortalecer la dimensión relación del clima social familiar donde ellos mismos puedan conectarse con su yo real, y así puedan lograr planificar y complementar la madurez de su coeficiente emocional.
- Tercera.** Sugerir al director de la Institución Educativa Estatal Perú BIRF República de Bolivia de Villa El Salvador, brindar seminarios, talleres a los estudiantes que coadyuven a mejorar la dimensión desarrollo del clima social familiar en los que se promueva el respeto en el salón de clase, no solo de estudiante a profesor, sino que también debe darse en forma viceversa, esto ayudara a alcanzar una buena formación integral de los estudiantes, así como un clima escolar.
- Cuarta.** Sugerir al director de la Institución Educativa antes referida, que se puedan incluir en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, programas que promueva la creatividad y la mejora en la dimensión estabilidad orientada a la innovación, introduciendo nuevas ideas en las clases por parte de los docentes, brindando así una mejor educación, así como talleres de desarrollo y control de inteligencia emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albujar. (2013). Clima social familiar. *Global Consulting Enterprise*, 4-5. Obtenido de <http://globalconsultingenterprise.com/>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Bar-On, R. (1977). *The Bar-On model of emotional-social intelligence*. Texas- EEUU: Psicothema. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/6509274>
- Bar-On, R. (1997a, 2000, 2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Blog de Psicología positiva de la web Medypsi*, 13-25.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- BOCANEGRA PEREZ, A. (2017). *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Peru: Tesis.
- Brackett, M. A. (2019). *Centro para la Inteligencia Emocional de Yale*. EE. UU.: Ediciones el País S.L.
- Briceño Montoya, Z. A. (2017). *Caracterización de la inteligencia emocional estudio de caso con un grupo de estudiantes de grado 10º de educación media de la Institución Educativa Distrital La Floresta Sur, localidad Kennedy*. Universidad de la Salle- Bogotá D.C.: Tesis.
- Buendía, L. (1998). *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*, en P. Colas y L. Buendía. Sevilla: Alfar: Investigación Educativa.
- Caballo, V. E. (1991). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Casullo, G., & Alvarez L. V. y Pasmán, P. (1998). *Adaptación de las escalas de clima social escolar y Familiar*. Buenos Aires-Argentina: VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología.

- Casullo, G., Alvarez, L., & Pasmán, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. *VI Anuario de Investigaciones-Facultad de Psicología*, 186-198 (Universidad de Buenos Aires).
- Cifuentes Sánchez, E. (2017). *La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Matemático de alumnos de Educación Secundaria. aplicación de un programa de intervención Psicopedagógica de Educación Emocional*. Universidad Camilo José Cela, Madrid-España: Tesis.
- Club, T. E. (10 de Enero de 2018). *Divulgación Dinámica*. Obtenido de The Education Club_Divulgación Dinamica: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>
- Díaz, N. S., & Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en Adolescentes entre 16 a 18 años de edad*. Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires-Argentina: Tesis.
- Dioses, L. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución 87 Educativa Zarumilla*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes-Perú: Tesis.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). *Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios*. Lima: Clínica y Salud.
- Fernández-Ballesteros, R. (1982). *Evaluación Psicológica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Flores Valdiviezo, H. G., & Zambrano Vargas, G. E. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú: Tesis.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en. *Revista de Psicología Liberabit.*, 63-74.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York: Psychology Today.
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional en la empresa*,. Mexico: Vergara.

- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: ISBN edición anterior: 978-970-10-5753-7_Quinta edición. Obtenido de www.FreeLibros.com.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Sexta edición.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. : Tesis.
- Lewin, K. (1938). The conceptual representation and measurement of psychological forces. *Contrib. Psychol.*, 1-4.
- Madrid López, N. (2018). La Autorregulación Emocional y la inteligencia emocional. *Psicología-Online*, 1.
- Marín Quesada, M. C. (2015). *Inteligencia Emocional (inter e intrapersonal) y Clima escolar en niños/as de básica primaria*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD" Pereira - Colombia: Tesis.
- Martins, A. (21 de marzo de 2019). Enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro". *BBC News Mundo*, pág. 09.
- Mayer, J. C. (1999). *La inteligencia emocional cumple con las normas tradicionales de inteligencia*. Madrid: ISSN: 0213-8646.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *Desarrollo emocional y la inteligencia emocional*. Nueva York: Basic Books.
- Mestre, M., & Fernandez, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid, España: Ediciones pirámide (Grupo Anaya S.A.).
- Mio Montalvan, D. R. (2016). *Inteligencia emocional e imagen corporal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Chiclayo*. Universidad Privada Juan Mejía Baca Chiclayo-Perú: Tesis.
- Miranda Tejada, F. d. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú: Tesis.

- Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Maracay-Venezuela: Tesis.
- Moos, R. (1985). *Escala del Clima Social Familiar*. Madrid-España: Edic. TEA.
- Moos, R. (1995). *Escala de clima social familiar*. Madrid-España: FES, ES, CIES, CES.
- Moos, R. (1996). *Evaluación de instalaciones residenciales: el procedimiento de evaluación ambiental multifásico*. Berlin-Alemania: SAGE Publications, Incorporated .
- Moos, R., Moos, B., & Sckett, E. (1974). *Las escalas del clima social: Escalas de familia, trabajo, instituciones correccionales y ambiente del aula*. Austria: Prensa Psicólogos Consultores.Palo Alto, ESE.
- Muñoz A, C. D. (2018). *Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Paiján*. Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo: Tesis.
- Oriolo, E. y. (1998). La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a la organización. (M. M. Trujillo Flores, & L. A. Rivas Tovar, Edits.) *INNOVAR*, 9-24.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). Definición de psicometría. *Definicion.de*, 1. Obtenido de <https://definicion.de/psicometria/>
- Ponce, S. (2003). *Clima social familiar*. Madrid: Asesoría en tesis, proyectos. Obtenido de <http://globalconsultingenterprise.com/>
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima-Perú: Editora Macro E.I.R.L.
- Reik, T. (1949). *Confesiones de un psicoanalista*. Buenos Aires: Ed. Paidós .
- Reuven, B.-O., & Parker, D. (2018). Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Madrid: TEA Ediciones.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano Estudio del ciclo vital*. Mexico: Príncipe-Hall Hispanoamericana, S.A. .

- Rojas Beltrán, J. J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Universidad Pontificia Bolivariana. Floridablanca - Colombia: Tesis.
- Salinas, J. (2003). Comunidades Virtuales y Aprendizaje digital. *EDUTEC'03*, VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y NNNT.
- Sánchez, H. y. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sosa, D. (2014). *Relación entre auto concepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*. Universidad de Extremadura, España.: Tesis .
- Sullivan, H. (1977). *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires-Argentina: Psique.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
- Ugarriza Chávez , N., & Pajares Del Águila, L. (2005). *Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: en niños y adolescentes*. Perú. Lima-Perú: Libro amigo.
- Ugarriza, N. (2004). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Vargas Rubilar, J. A. (2009). Percepción del Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 289-316. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/author/33577>
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño, Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec.
- Yépez, A. (17 de Marzo de 2015). inteligencia emocional. *BBC New*, pág. 13. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia cuantitativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS Y MATERIALES
Problemas General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente:			Tipo investigación:
¿Existe relación entre Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01?	Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.	Existe un nivel de relación entre Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01	Inteligencia Emocional	<ol style="list-style-type: none"> Intrapersonal (CI) Interpersonal (CIE) Adaptabilidad (CAD) Manejo de Estrés (CME) Estado de ánimo general (CAG) 	<ul style="list-style-type: none"> Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo 	<ul style="list-style-type: none"> Básico. Nivel: <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo correlacional Diseño de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> No experimental de corte transversal
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Variable dependiente:	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Relaciones en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Relaciones en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.	Existe un nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Relaciones en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01	Clima Social Familiar	<ol style="list-style-type: none"> Relaciones. Desarrollo. Estabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Falso (x) Verdadero(x) 	Población: 120 alumnos Ambos sexos. No probabilístico.
¿Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Desarrollo en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Desarrollo en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.	Existe un nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Desarrollo en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01				

<p>¿Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Estabilidad en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01?</p>	<p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Estabilidad en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01</p>	<p>Existe un nivel de relación entre inteligencia emocional y la dimensión de Estabilidad en Estudiantes del Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Perú – BIRF República de Bolivia, Villa El Salvador UGEL 01.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable x	Dimensiones	Indicadores			
		Nombre	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
Inteligencia Emocional. (C.E.)	1. Intrapersonal (CI)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Asertividad • Auto concepto • Autorrealización • Independencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez • Rara vez • A menudo • Muy a menudo 	Cualitativa	7, 17, 31 y 43
	2. Interpersonal (CIE)	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez • Rara vez • A menudo • Muy a menudo 	Cualitativa	2, 5, 10, 14, 24, 36, 45, 55 y 59
	3. Adaptabilidad (CAD)	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de realidad • Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez • Rara vez • A menudo • Muy a menudo 	Cualitativa	12,16, 22, 25,30, 34, 38, 44, 48 y 57
	4-Manejo de Estrés (CME)	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del estrés • Control de impulsos 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez • Rara vez • A menudo • Muy a menudo • 	Cualitativa	3,6,11,15, 21,26, 35, 39,46, 49, 54 y 58
	5.Estado de ánimo general (CAG)	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez • Rara vez • A menudo • Muy a menudo 	Cualitativa	1,3,9,13, 19,20, 23, 29,32, 37, 40,41, 47, 50, 51, 56 y 60
	Impresión positiva negativa	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta impresionante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez • Rara vez • A menudo • Muy a menudo 	Cualitativa	8,18,27, 28,33, 42, 51 y 52

Variable Y	Dimensiones	Indicadores				
		Nombre	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional	
Clima Familiar	Social	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión. • Expresividad. • Conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero (x) • Falso (x) 	Cualitativa	1,11,21,31,41,51, 61,71,81 82,12, 22,32, 42, 52,62, 72,823,13,23, 33,43,53,63,73,83
		Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Actuación. • Intelectual cultural • Social recreativo • Moralidad religiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero (x) • Falso (x) 	Cualitativa	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Control. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero (x) • Falso (x) 	Cualitativa	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta

#	ÍTEM	VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		

39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.		
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertimos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Asegúrate que hayas marcado todas tus respuestas, antes de entregar.

Gracias por su colaboración

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETO
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Datos Socio demográficos

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ E estatal ()
 Particular () Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 4: Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del Inventario de Inteligencia emocional

ICE BAR - ON

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Intrapersonal (CI)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	Se mantiene	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	Se mantiene	X		X		X		
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	Se mantiene	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 2: Interpersonal (CIE)			X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente	Se mantiene	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	Se mantiene	X		X		X		
10	Se cómo se sienten las personas	Se mantiene	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás								
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	Se mantiene	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás	Se mantiene	X		X		X		
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas	Se mantiene	X		X		X		
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste	Se mantiene	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 3: Adaptabilidad (CAD)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	Se mantiene	X		X		X		

16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	Se mantiene	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	Se mantiene	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	Se mantiene	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	Se mantiene	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	Se mantiene	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	Se mantiene	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	Se mantiene	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	Se mantiene	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 4: Manejo de Estrés (CME)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	Se mantiene	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	Se mantiene	X		X		X		
11	Se cómo mantenerme tranquilo (a)	Se mantiene	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	Se mantiene	X		X		X		
21	Peleo con la gente	Se mantiene	X		X		X		
26	Tengo mal genio	Se mantiene	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente	Se mantiene	X		X		X		
39	Demoro en molestarme	Se mantiene	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	Se mantiene	X		X		X		
49	Es difícil esperar mi turno	Se mantiene	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	Se mantiene	X		X		X		
58	Cuando me molesto actuó sin pensar.	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 5: Estado de ánimo general (CAG)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
1	Me gusta divertirme.	Se mantiene	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	Se mantiene	X		X		X		

9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	Se mantiene	X		X		X		
13	Pienso que hago las cosas bien.	Se mantiene	X		X		X		
19	Espero lo mejor	Se mantiene	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	Se mantiene	X		X		X		
23	Me agrada sonreír	Se mantiene	X		X		X		
29	Se que las cosas saldrán bien	Se mantiene	X		X		X		
32	Se cómo divertirme	Se mantiene	X		X		X		
37	No me siento muy feliz	Se mantiene	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	Se mantiene	X		X		X		
41	Hago amigo fácilmente	Se mantiene	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	Se mantiene	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	Se mantiene	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	Se mantiene	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	Se mantiene	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo	Se mantiene	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.



Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio
DNI: 09946516
Doctor en Psicología
Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 20 de junio 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del Inventario de la escala de clima social en la Familia (FES)

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Relaciones									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	Se mantiene	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	Se mantiene	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	Se mantiene	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	Se mantiene	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	Se mantiene	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	Se mantiene	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	Se mantiene	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	Se mantiene	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	Se mantiene	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	Se mantiene	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	Se mantiene	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 2: Desarrollo									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	Se mantiene	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	Se mantiene	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	Se mantiene	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	Se mantiene	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	Se mantiene	X		X		X		

14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	Se mantiene	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	Se mantiene	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	Se mantiene	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	Se mantiene	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	Se mantiene	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	Se mantiene	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	Se mantiene	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	Se mantiene	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	Se mantiene	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	Se mantiene	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	Se mantiene	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	Se mantiene	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	Se mantiene	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	Se mantiene	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	Se mantiene	X		X		X		
44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	Se mantiene	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	Se mantiene	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	Se mantiene	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	Se mantiene	X		X		X		
48	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	Se mantiene	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	Se mantiene	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	Se mantiene	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	Se mantiene	X		X		X		

57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	Se mantiene	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	Se mantiene	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	Se mantiene	X		X		X		
65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	Se mantiene	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	Se mantiene	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	Se mantiene	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	Se mantiene	X		X		X		
74	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	Se mantiene	X		X		X		
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	Se mantiene	X		X		X		
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	Se mantiene	X		X		X		
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	Se mantiene	X		X		X		
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	Se mantiene	X		X		X		
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	Se mantiene	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	Se mantiene	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	Se mantiene	X		X		X		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	Se mantiene	X		X		X		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 3: Estabilidad									
N°	Ítems originales	Ítems modificados							
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	Se mantiene	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	Se mantiene	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	Se mantiene	X		X		X		

20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	Se mantiene	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	Se mantiene	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	Se mantiene	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	Se mantiene	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	Se mantiene	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	Se mantiene	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	Se mantiene	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	Se mantiene	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	Se mantiene	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	Se mantiene	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	Se mantiene	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	Se mantiene	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	Se mantiene	X		X		X		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.								
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg



Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio
DNI: 09946516
Doctor en Psicología
Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 20 de junio del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del Inventario de Inteligencia emocional

ICE BAR - ON

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Intrapersonal (CI)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	Se mantiene	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	Se mantiene	X		X		X		
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	Se mantiene	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 2: Interpersonal (CIE)			X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente	Se mantiene	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	Se mantiene	X		X		X		
10	Se cómo se sienten las personas	Se mantiene	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás								
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	Se mantiene	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás	Se mantiene	X		X		X		
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas	Se mantiene	X		X		X		
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste	Se mantiene	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 3: Adaptabilidad (CAD)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	Se mantiene	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	Se mantiene	X		X		X		

22	Puedo comprender preguntas difíciles	Se mantiene	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	Se mantiene	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	Se mantiene	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	Se mantiene	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	Se mantiene	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	Se mantiene	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	Se mantiene	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 4: Manejo de Estrés (CME)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	Se mantiene	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	Se mantiene	X		X		X		
11	Se cómo mantenerme tranquilo (a)	Se mantiene	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	Se mantiene	X		X		X		
21	Peleo con la gente	Se mantiene	X		X		X		
26	Tengo mal genio	Se mantiene	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente	Se mantiene	X		X		X		
39	Demoro en molestarme	Se mantiene	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	Se mantiene	X		X		X		
49	Es difícil esperar mi turno	Se mantiene	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	Se mantiene	X		X		X		
58	Cuando me molesto actué sin pensar.	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 5: Estado de ánimo general (CAG)									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
1	Me gusta divertirme.	Se mantiene	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	Se mantiene	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	Se mantiene	X		X		X		

13	Pienso que hago las cosas bien.	Se mantiene	X		X		X		
19	Espero lo mejor	Se mantiene	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	Se mantiene	X		X		X		
23	Me agrada sonreír	Se mantiene	X		X		X		
29	Se que las cosas saldrán bien	Se mantiene	X		X		X		
32	Se cómo divertirme	Se mantiene	X		X		X		
37	No me siento muy feliz	Se mantiene	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	Se mantiene	X		X		X		
41	Hago amigo fácilmente	Se mantiene	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	Se mantiene	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	Se mantiene	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	Se mantiene	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	Se mantiene	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo	Se mantiene	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.F.P. N° 9421

Ysabel Virginia Pariona Navarro
DNI: 10219341
Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 20 de junio del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del Inventario de la escala de clima social en la Familia (FES)

Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/ Observaciones
	Dimensión 1: Relaciones		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Nº ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	Se mantiene	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	Se mantiene	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	Se mantiene	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	Se mantiene	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	Se mantiene	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	Se mantiene	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	Se mantiene	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	Se mantiene	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	Se mantiene	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	Se mantiene	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	Se mantiene	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	Se mantiene	X		X		X		
Dimensión 2: Desarrollo									
Nº ítem	Ítems originales	Ítems modificados							
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	Se mantiene	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	Se mantiene	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	Se mantiene	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	Se mantiene	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	Se mantiene	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para	Se mantiene	X		X		X		

	mantener la independencia de cada uno.								
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	Se mantiene	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	Se mantiene	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	Se mantiene	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	Se mantiene	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	Se mantiene	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	Se mantiene	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	Se mantiene	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	Se mantiene	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	Se mantiene	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	Se mantiene	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	Se mantiene	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	Se mantiene	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	Se mantiene	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	Se mantiene	X		X		X		
44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	Se mantiene	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	Se mantiene	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	Se mantiene	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	Se mantiene	X		X		X		
48	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	Se mantiene	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	Se mantiene	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	Se mantiene	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	Se mantiene	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que	Se mantiene	X		X		X		

	nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.							
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	Se mantiene	X		X		X	
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	Se mantiene	X		X		X	
65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	Se mantiene	X		X		X	
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	Se mantiene	X		X		X	
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	Se mantiene	X		X		X	
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	Se mantiene	X		X		X	
74	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	Se mantiene	X		X		X	
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	Se mantiene	X		X		X	
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	Se mantiene	X		X		X	
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	Se mantiene	X		X		X	
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	Se mantiene	X		X		X	
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	Se mantiene	X		X		X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	Se mantiene	X		X		X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	Se mantiene	X		X		X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	Se mantiene	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	Se mantiene	X		X		X	
Dimensión 3: Estabilidad								
N°	Ítems originales	Ítems modificados						
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	Se mantiene	X		X		X	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	Se mantiene	X		X		X	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	Se mantiene	X		X		X	
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	Se mantiene	X		X		X	

29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	Se mantiene	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	Se mantiene	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	Se mantiene	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	Se mantiene	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	Se mantiene	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	Se mantiene	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	Se mantiene	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	Se mantiene	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	Se mantiene	X		X		X		
70	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	Se mantiene	X		X		X		
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	Se mantiene	X		X		X		
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	Se mantiene	X		X		X		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.								
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Ysabel Virginia Pariona Navarro
DNI: 10219341
Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 20 de junio del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Matriz de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	ID	SEXO	EDAD	EDAD_COD	GRADO	COLEGIO	SECCION	INT 1	INT 2	INT 3	INT 4	INT 5	INT 6	INT 7	INT 8	INT 9	INT 10	INT 11	INT 12	INT 13	INT 14	INT 15
2	1	2	15	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	5	5	4	2
3	2	2	15	2	1	1	1	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	4	1	2	3	1
4	3	2	15	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	4	2
5	4	2	15	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2
6	5	1	15	2	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2
7	6	1	16	3	1	1	1	3	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2
8	7	1	15	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2
9	8	2	15	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	4	3	2	3	3	2	3	1
10	9	2	15	2	1	1	1	3	4	1	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2
11	10	1	15	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1
12	11	2	14	1	1	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4
13	12	1	15	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	4	2	4	2
14	13	1	15	2	1	1	1	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	4	1
15	14	2	15	2	1	1	1	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2
16	15	1	15	2	1	1	1	2	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2
17	16	2	15	2	1	1	1	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2
18	17	1	16	3	1	1	1	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	4	4
19	18	2	15	2	1	1	1	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3	4	1	
20	19	1	15	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4
21	20	1	15	2	1	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	4	1
22	21	2	15	2	1	1	1	3	4	4	1	2	1	1	4	3	4	3	3	4	4	2
23	22	1	15	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	2
24	23	2	15	2	1	1	1	2	2	4	3	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	1
25	24	2	15	2	1	1	1	4	2	1	4	2	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3
26	25	1	15	2	1	1	1	4	4	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1
27	26	2	15	2	1	1	1	3	3	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	3	1
28	27	1	15	2	1	1	1	3	1	4	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	2	4
29	28	1	14	1	1	1	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	1
30	29	2	16	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3
31	30	2	15	2	1	1	1	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	4	3	2	4	1
32	31	1	16	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2
33	32	1	15	2	1	1	2	3	4	4	1	2	1	2	4	2	3	1	1	1	1	4
34	33	2	16	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2
35	34	2	14	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? [Compartir](#)

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? [Compartir](#)

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

EX29

	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN
1	INT 38	INT 39	INT 40	INT 41	INT 42	INT 43	INT 44	INT 45	INT 46	INT 47	INT 48	INT 49	INT 50	INT 51	INT 52	INT 53	INT 54	INT 55	INT 56	INT 57	INT 58	INT 59
2	3	4	4	2	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	
3	2	3	4	1	2	2	1	3	4	2	1	1	2	4	3	3	2	1	1	2	3	
4	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3
5	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	4
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
7	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3
8	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	4	3	2	1	3	4	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	4	1	4	2
10	3	2	3	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	1	4
12	3	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
13	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	3	1	2	4	4	4	3	4	2	2	1	3
14	3	2	3	4	2	3	3	3	1	4	3	2	4	4	2	2	1	3	2	4	2	3
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3
16	3	4	3	3	1	1	3	4	2	3	3	1	2	3	2	4	1	3	3	1	2	4
17	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4
18	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	3
20	2	1	4	1	2	2	2	3	4	3	1	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
21	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3	3	1	3	4	4	1	3
22	4	3	4	3	2	1	4	1	2	4	3	3	4	1	3	2	3	1	4	3	1	1
23	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	1	3	2	3
24	3	1	4	3	3	2	4	3	1	4	4	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3
25	2	3	4	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	1	1	1	2	4	2	4	2
26	3	2	1	3	4	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3	2	4	2	2	2	3
27	3	2	4	2	3	1	3	3	1	4	4	3	4	4	2	1	1	2	4	4	1	3
28	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2
29	2	1	3	3	2	2	3	4	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3
30	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	4	2	2	1	1	3
31	3	4	3	2	2	3	4	2	1	3	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4	1	3
32	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3
33	1	1	1	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
34	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2
35	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2

INT EMOC_FES FES INT EMOC

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Fuente Calibri 11 Ajustar texto Alineación Combinar y centrar Número General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

BO1 INT 60

	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ
1	INT 60	D_INTRA	D_INTERP	D_ADAP	_MAN_ESTRE	D_ANIMO	IMP_POS	AUT_TOTAL	VIVE	FES 1	FES 2	FES 3	FES 4	FES 5	FES 6	FES 7	FES 8	FES 9	FES 10	FES 11	FES 12	FES 13
2	3	9	25	33	30	48	15	145	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
3	4	9	20	14	31	44	21	118	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
4	4	12	21	28	27	50	20	138	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
5	2	10	28	30	29	46	19	143	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	6	22	20	24	42	17	114	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
7	3	7	27	29	28	47	20	138	3	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
8	2	6	18	20	24	36	15	104	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
9	3	5	19	22	22	48	16	116	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
10	3	7	34	30	32	50	20	153	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	3	10	25	33	23	50	23	141	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
12	1	10	35	32	30	44	28	151	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
13	2	4	28	27	21	42	20	122	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
14	2	12	27	33	20	56	22	148	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
15	4	13	26	33	27	60	25	159	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
16	3	6	33	27	23	47	22	136	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
17	4	16	29	40	28	65	24	178	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
18	3	13	26	30	28	50	22	147	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
19	3	7	30	30	21	52	23	140	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
20	4	7	23	19	28	42	18	119	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
21	4	12	28	35	22	59	24	156	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
22	4	6	20	34	28	55	15	143	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
23	2	9	28	25	26	44	19	132	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
24	3	8	22	33	20	51	21	134	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
25	4	6	22	26	31	54	17	139	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
26	2	8	27	18	22	42	18	117	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
27	3	7	24	35	18	54	23	138	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
28	3	5	21	26	39	52	18	143	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
29	3	8	27	31	22	49	21	137	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
30	2	4	23	20	32	38	18	117	3	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
31	3	9	22	33	24	44	21	132	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
32	3	4	26	23	26	42	22	121	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
33	1	11	26	22	33	47	14	139	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
34	2	5	22	25	27	44	19	123	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
35	3	10	27	35	30	56	19	133	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0

INT EMOC_FES FES INT EMOC

Listo 80%

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Portapapeles Fuente Calibri 11 Ajustar texto Alineación Combinar y centrar General Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

CJ1 FES 13

	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CK	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF
1	FES 14	FES 15	FES 16	FES 17	FES 18	FES 19	FES 20	FES 21	FES 22	FES 23	FES 24	FES 25	FES 26	FES 27	FES 28	FES 29	FES 30	FES 31	FES 32	FES 33	FES 34	FES 35
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
4	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
8	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
15	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
18	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
21	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
26	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
29	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
30	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
32	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
33	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
34	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0

INT EMOC_FES FES INT EMOC

Listo 80%

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Calibri 11 Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

DF1 FES 35

	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB
1	FES 36	FES 37	FES 38	FES 39	FES 40	FES 41	FES 42	FES 43	FES 44	FES 45	FES 46	FES 47	FES 48	FES 49	FES 50	FES 51	FES 52	FES 53	FES 54	FES 55	FES 56	FES 57
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
5	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
8	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
9	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
14	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
16	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
17	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
19	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
20	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
21	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
22	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
23	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
24	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
25	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
26	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
27	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
28	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
29	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
30	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
31	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
32	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
33	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
34	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
35	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0

INT EMOC_FES FES INT EMOC

Listo 80%

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

EB2 1

	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX
1	FES 58	FES 59	FES 60	FES 61	FES 62	FES 63	FES 64	FES 65	FES 66	FES 67	FES 68	FES 69	FES 70	FES 71	FES 72	FES 73	FES 74	FES 75	FES 76	FES 77	FES 78	FES 79
2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
12	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
13	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
15	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
17	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
18	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
19	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
20	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
22	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
23	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
24	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
25	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
26	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
27	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
29	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
30	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
31	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
32	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
33	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
34	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
35	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0

INT EMOC_FES FES INT EMOC

Listo 80%

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

EX2 0

	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM
1	FES 73	FES 74	FES 75	FES 76	FES 77	FES 78	FES 79	FES 80	FES 81	FES 82	FES 83	FES 84	FES 85	FES 86	FES 87	FES 88	FES 89	FES 90	D_RELAC	D_DESARR	D_ESTAB	FES_TOTAL
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13	20	12	45
3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	21	12	52
4	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	21	8	43
5	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	25	12	55
6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19	27	14	60
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18	29	15	62
8	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13	22	8	43
9	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	15	19	13	47
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	28	13	59
11	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	13	25	10	48
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17	25	13	55
13	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	22	11	46
14	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	12	26	8	46
15	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17	26	11	54
16	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	22	12	51
17	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	23	14	52
18	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	23	12	47
19	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	22	13	51
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11	16	10	37
21	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	25	13	56
22	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	33	14	63
23	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	26	12	56
24	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15	20	12	47
25	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	19	29	12	60
26	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	31	9	55
27	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	22	13	52
28	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13	25	10	48
29	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	16	27	11	54
30	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	11	18	10	39
31	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	25	14	57
32	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11	16	12	39
33	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	12	19	7	38
34	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	18	10	40
35	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14	13	8	36

INT EMOC_FES FES INT EMOC

Listo 80%

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visite: 162 de 162 variables

	Intra perm al1	Intrape mal2	Intrape mal3	Intrape mal4	Intrape mal5	Inter perm al1	Inter perm al2	Interpe mal3	Interpe mal4	Interpe mal5	Interpe mal6	Interpe mal7	Interpe mal8	Interpe mal9	Adapt abild1	Adapt abild2	Adapt abild3	Adapt abild4	Adapt abild5	Adapt abild6	Adapt abild7	Adapt abild8	Adapt abild9	Adapt abild10	
1	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	A men...	
2	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A men...	Muy r...	Rara vez	A menudo	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	
3	A men...	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Muy r...	Rara vez	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A men...	
4	A men...	A menudo	Muy rar...	A menudo	Muy rar...	A men...	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A men...	
5	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A men...	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a ...	
6	Muy r...	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A men...	A men...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	
7	Muy r...	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	
8	Muy r...	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Muy r...	Rara vez	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Muy r...	
9	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy r...	
10	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A men...	Muy r...	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	A men...	
11	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Muy r...	
12	Muy r...	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	A men...	A men...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	
13	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A men...	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	
14	A men...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Rara vez	A men...	A men...	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	
15	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Muy rar...	Rara vez	
16	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	A men...	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A men...	
17	A men...	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	Rara vez	Muy r...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Rara vez	
18	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A men...	
19	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Muy r...	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Muy r...
20	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A men...	A men...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A men...	
21	Muy r...	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Muy a ...	Rara vez	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	
22	A men...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A men...	A men...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A men...	
23	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A men...	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rar...	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	
24	Muy r...	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy r...	
25	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Muy r...	
26	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	A men...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rar...	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	
27	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Muy r...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	
28																									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Iniciando ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 162 de 162 variables

	ManejoEstrs1	ManejoEstrs2	ManejoEstrs3	ManejoEstrs4	ManejoEstrs5	ManejoEstrs6	ManejoEstrs7	ManejoEstrs8	ManejoEstrs9	ManejoEstrs10	ManejoEstrs11	EstadoAnimG14	EstadoAnimG15	EstadoAnimG16	EstadoAnimG17	EstadoAnimG18	EstadoAnimG19	EstadoAnimG110	EstadoAnimG111	EstadoAnimG112	EstadoAnimG113				
1	Muy r...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A men...	A men...	A men...	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rar...	Muy a ...	Rara vez	A menudo		
2	Rara vez	Muy a ...	Muy rar...	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy r...	Rara vez	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	Rara vez	Muy a ...	Muy rar...	Rara vez	
3	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Muy a ...	Rara vez	A men...	A men...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Rara vez	
4	Muy r...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Rara vez	Rara vez	A menudo	A men...	A men...	A men...	A menudo	Rara vez	Muy a ...	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	
5	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A men...	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	
6	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Muy rar...	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy a ...	A men...	A men...	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	
7	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	
8	Muy r...	A menudo	Muy rar...	A menudo	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Muy a ...	Rara vez	A men...	A men...	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	
9	Muy r...	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A men...	Rara vez	A men...	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	Rara vez	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	A menudo
10	Muy r...	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rar...	Muy a ...	Rara vez	Muy rar...	A men...	A men...	A men...	A menudo	Muy a ...	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	
11	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A men...	Muy a ...	A men...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	
12	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Muy rar...	A men...	A men...	A men...	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	
13	Muy r...	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	A men...	A men...	A men...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	
14	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy a ...	
15	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	A men...	A men...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Muy rar...	A menudo	A menudo	A menudo	
16	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	
17	A men...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	
18	Muy r...	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Muy a ...	A men...	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy rar...	A menudo	A menudo	A menudo	
19	A men...	Rara vez	Muy a ...	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Muy a ...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A men...	A men...	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	Muy rar...	A menudo	
20	Muy r...	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	
21	Muy r...	Muy a ...	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rar...	A men...	Muy r...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy rar...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	
22	A men...	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Muy rar...	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy r...	A men...	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	
23	Muy r...	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	Muy rar...	Muy rar...	Rara vez	A men...	A men...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	
24	Muy a ...	A menudo	A menudo	Muy rar...	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	
25	Muy r...	Rara vez	Muy rar...	Muy a ...	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rar...	Rara vez	Rara vez	Muy a ...	A men...	Muy r...	Muy rar...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy rar...	A menudo	Muy rar...	
26	Muy r...	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	Muy rar...	A menudo	Rara vez	Muy rar...	A menudo	Muy rar...	Muy rar...	A men...	A men...	Muy a ...	A menudo	Muy a ...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy rar...	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	
27	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Muy rar...	A menudo	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	A men...	A men...	A men...	A menudo	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Rara vez	A menudo	Muy rar...	A menudo	A menudo	A menudo	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics - Programar sesión lista | Iniciar IBM

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 162 de 162 variables

	Estado Anim oGr15	Estado Anim oGr16	Estado Anim oGr17	Relaciones1	Relaciones2	Relaciones3	Relaciones4	Relaciones5	Relaciones6	Relaciones7	Relaciones8	Relaciones9	Relaciones10	Relaciones11	Relaciones12	Relaciones13	Relaciones14	Relaciones15	Relaciones16
1	menudo	A menudo	A menudo	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
2	Muy a ...	Muy rar...	Muy a ...	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso
3	menudo	Rara vez	Muy a ...	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
4	menudo	Rara vez	Rara vez	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
5	Rara vez	A menudo	Rara vez	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
6	Muy a ...	A menudo	A menudo	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
7	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero
8	menudo	Muy a ...	A menudo	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
9	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero
10	Muy a ...	A menudo	A menudo	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
11	Muy a ...	Muy rar...	Muy rar...	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
12	Muy a ...	Rara vez	Rara vez	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
13	Muy a ...	Rara vez	Rara vez	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
14	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
15	menudo	A menudo	A menudo	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
16	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
17	Rara vez	Rara vez	A menudo	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
18	Muy a ...	A menudo	A menudo	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
19	Muy a ...	Rara vez	Muy a ...	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
20	Muy a ...	Muy a ...	Muy a ...	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
21	Muy rar...	Muy a ...	Muy a ...	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
22	Muy a ...	Muy rar...	Rara vez	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
23	menudo	A menudo	A menudo	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
24	menudo	Muy a ...	Muy a ...	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
25	Muy a ...	Rara vez	Rara vez	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
26	Muy a ...	Muy a ...	A menudo	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
27	menudo	A menudo	A menudo	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
28	menudo	Rara vez	A menudo	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 162 de 162 variables

	Relacione s17	Relacione s18	Relacione s19	Relacione s20	Relacione s21	Relacione s22	Relacione s23	Relacione s24	Relacione s25	Relacione s26	Relacione s27	Desarrollo 1	Desarrollo 2	Desarrollo 3	Desarrollo 4	Desarrollo 5	Desarrollo 6	Desarrollo 7	
1	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
2	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	
3	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	
4	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	
5	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
6	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	
7	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	
8	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
9	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	
10	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	
11	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	
12	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
13	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	
14	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	
15	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	
16	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
17	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	
18	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
19	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
20	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
21	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	
22	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
23	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
24	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
25	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	
26	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	
27	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	
28	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Análisis Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Ver visible: 162 de 162 variables

	Desarrollo 8	Desarrollo 9	Desarrollo 10	Desarrollo 11	Desarrollo 12	Desarrollo 13	Desarrollo 14	Desarrollo 15	Desarrollo 16	Desarrollo 17	Desarrollo 18	Desarrollo 19	Desarrollo 20	Desarrollo 21	Desarrollo 22	Desarrollo 23	Desarrollo 24	Desarrollo 25
1	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
2	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
3	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
4	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
5	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
6	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
7	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
8	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
9	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
10	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
11	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
12	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
13	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero
14	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
15	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
16	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
17	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
18	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
19	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
20	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
21	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
22	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
23	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
24	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
25	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
26	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso
27	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
28	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																			
Visible: 162 de 162 variables																			
	Desarrollo 26	Desarrollo 27	Desarrollo 28	Desarrollo 29	Desarrollo 30	Desarrollo 31	Desarrollo 32	Desarrollo 33	Desarrollo 34	Desarrollo 35	Desarrollo 36	Desarrollo 37	Desarrollo 38	Desarrollo 39	Desarrollo 40	Desarrollo 41	Desarrollo 42	Desarrollo 43	Desarrollo 44
1	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verd
2	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	
3	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verd
4	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
5	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	
6	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	
7	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verd
8	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verd
9	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
10	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verd
11	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verd
12	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	
13	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
14	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verd
15	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verd
16	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verd
17	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	
18	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verd
19	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	
20	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
21	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	
22	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
23	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verd
24	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
25	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	
26	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verd
27	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	
28	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 162 de 162 variables

	Desarrollo 44	Desarrollo 45	Estabilida d1	Estabilida d2	Estabilida d3	Estabilida d4	Estabilida d5	Estabilida d6	Estabilida d7	Estabilida d8	Estabilida d9	Estabilida d10	Estabilida d11	Estabilida d12	Estabilida d13	Estabilida d14	Estabilida d15	Estabilida d16	E		
1	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso		
2	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso		
3	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero		
4	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso		
5	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	
6	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
7	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	V	
8	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso		
9	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso		
10	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero		
11	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	
12	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero		
13	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero		
14	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero		
15	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso		
16	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso		
17	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	
18	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	
19	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero		
20	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso		
21	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso		
22	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso		
23	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero		
24	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	V
25	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero		
26	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso		
27	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	V	
28	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 162 de 162 variables

	Estabilidad16	Estabilidad17	Estabilidad18	D_INTRA PERSONAL	D_INTER PERSONAL	D_ADAPTABILIDAD	D_MANEJO ESTRATEGIAS	D_ESTADO ANIMO GENERAL	V_INTELIGENCIA EMOCIONAL	D_Interpersonal_Ci	D_Interpersonal_CIE	D_Adaptabilidad_CAD	D_ManejoEstrategiasCME	D_AnimoGeneral_CAG	V_Inteligencia
1	Falso	Falso	Falso	11	25	33	26	48	143	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	
2	Falso	Falso	Falso	12	20	16	28	42	118	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Muy
3	Verdadero	Falso	Verdadero	14	21	29	24	50	138	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	
4	Falso	Falso	Falso	11	28	30	26	46	141	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	
5	Verdadero	Falso	Falso	8	22	22	21	40	113	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy
6	Falso	Falso	Falso	11	27	30	25	46	139	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	
7	Falso	Verdadero	Falso	8	18	20	22	36	104	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy
8	Falso	Falso	Falso	6	19	22	22	50	119	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy
9	Falso	Falso	Falso	11	34	28	30	51	154	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A
10	Verdadero	Falso	Falso	12	25	33	22	50	142	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	
11	Falso	Falso	Falso	14	35	30	29	47	155	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A
12	Verdadero	Falso	Falso	8	28	26	21	43	126	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy
13	Verdadero	Falso	Verdadero	14	27	34	19	55	149	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	
14	Verdadero	Falso	Falso	15	26	32	27	62	162	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	A
15	Falso	Falso	Falso	10	33	26	22	48	139	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	
16	Falso	Falso	Falso	17	29	39	26	66	177	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	Muy a menudo	Muy
17	Falso	Falso	Falso	15	26	29	26	52	148	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	
18	Verdadero	Falso	Falso	10	30	30	21	52	143	Rara vez	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	
19	Verdadero	Falso	Verdadero	9	23	18	25	44	119	Rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy
20	Falso	Falso	Falso	15	28	35	21	60	159	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	A menudo	A
21	Falso	Falso	Falso	8	20	34	25	52	139	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	
22	Falso	Falso	Falso	11	28	26	23	44	132	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	
23	Verdadero	Falso	Falso	10	22	34	17	50	133	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	
24	Falso	Verdadero	Verdadero	7	22	25	28	57	139	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	
25	Verdadero	Falso	Falso	11	27	16	23	44	121	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Muy
26	Falso	Falso	Falso	8	24	34	18	55	139	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	
27	Verdadero	Verdadero	Falso	7	21	27	34	51	140	Muy rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara vez	
28	Verdadero	Falso	Verdadero	10	33	29	18	46	133	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy rara vez	Rara vez	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON