



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. FELIPE HUAMAN, ANA MARIA

Bach. LLACSAHUACHE SEGOVIA, EDGAR

LIMA-PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A mi hermana Yolanda, a mis tres hermosas hijas, que me brindaron su apoyo y comprensión, a mi padre y familiares por su apoyo incondicional, ya que con sus motivaciones constantes trataron que no decaiga, y así, darme fuerzas para poder lograr el anhelo más deseado.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos permitido llegar hasta esta fase a pesar de los obstáculos, que se nos han presentado en el camino, también por concedernos la salud y bienestar para lograr los objetivos alcanzados.

A los amigos y familiares por el apoyo moral y económico que nos brindaron para alcanzar nuestras metas.

Nuestro sincero agradecimiento al Dr. Eugenio Cruz Telada, por su contribución y generosidad y ayuda permanente durante el desarrollo de esta tesis.

RESUMEN

El objetivo de estudio ha sido: determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación ha sido el básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 198 estudiantes, cuyas edades estaban en el rango de 14 a 17 años de ambos sexos y, que estudiaban del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos de medición fueron: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson y la escala de resiliencia creada por Wagnild y Young (1993), respecto al procesamiento de datos se han obtenido los resultados de las pruebas de bondad de ajuste según el método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, y en ambos casos se ha obtenido el valor de $p < 0,05$, para todas las distribuciones evaluadas, lo que implica que esas distribuciones difieren de la distribución normal; es decir, los datos utilizados para la comprobación de hipótesis no tienen distribución normal. Motivo por el cual, se utilizó el coeficiente rho de Spearman. Los resultados de esta investigación nos muestran los siguientes datos: que el funcionamiento familiar está relacionado directa y significativamente con la resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. Como resultado indica que la mayoría de estudiantes tienen un nivel de funcionamiento familiar bajo.

Palabras claves: funcionamiento familiar, resiliencia y adolescencia.

ABSTRACT

The objective of the study has been: To determine if there is a relationship between family functioning and resilience in students from the third to the fifth year of secondary school at a State Educational Institution in San Juan de Lurigancho. The type of research is basic, descriptive correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 198 students, whose ages were in the range of 14 to 17 years of both sexes, who studied from the third to the fifth grade of a State Educational Institution in San Juan de Lurigancho. The measurement instruments were: Olson's Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the resilience scale created by Wagnild and Young (1993). Regarding data processing, the results of goodness tests have been obtained. adjustment according to the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro Wilk method, and in both cases p value <0.05 was obtained, for all the evaluated distributions, which implies that these distributions differ from the normal distribution; that is, the data to be used for hypothesis testing do not have a normal distribution. Reason why Spearman's rho coefficient was used. The results of this research show us the following data: that family functioning is directly and significantly related to the resilience of the students of the state educational institution of San Juan de Lurigancho. As a result, it indicates that the majority of students have a low level of family functioning.

Keywords: family functioning, resilience and adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación de estudio	17
1.3.1. Social.....	17
1.3.2. Metodológico	18
1.3.3 Practica.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	22
2.2. Bases teóricas de las variables	25
2.2.1. Funcionamiento familiar.....	25
2.2.2. Resiliencia	33
2.3. Definición de términos básicos	39
III. MÉTODOS Y MATERIALES	41
3.1. Hipótesis de la investigación	41

3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicas	41
3.2. Variables de estudio	41
3.2.1. Definición conceptual.....	41
3.2.2. Definición operacional de ambas variables.....	42
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	43
3.3.1. Tipo de investigación	43
3.3.2. Nivel de la investigación	44
3.4. Diseño de la investigación	44
3.5. Población y muestra de estudio.....	44
3.5.1 Población.....	44
3.5.2 Muestra.....	44
3.5.3. Muestreo.....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Métodos de análisis de datos	49
3.8. Aspectos éticos	49
IV. RESULTADOS	51
4.1. Descripción de la muestra	51
4.2. Descripción de las variables.....	54
4.3. Comprobación de hipótesis	63
V. DISCUSIÓN.....	67
VI. CONCLUSIONES	69
VII. RECOMENDACIÓN	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	77
Anexo 3: Instrumentos	78
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	81
Anexo 5: Matriz de datos	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de las variables	43
Tabla 2.	Descripción por edad de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	51
Tabla 3.	Descripción por sexo de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	52
Tabla 4.	Descripción por grado de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	53
Tabla 5.	Funcionamiento familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	54
Tabla 6.	Cohesión familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.	55
Tabla 7.	Adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	56
Tabla 8.	Resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.	57
Tabla 9.	Satisfacción personal en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	58
Tabla 10.	Ecuanimidad en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.	59
Tabla 11.	Bienestar por sentirse solo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	60
Tabla 12.	Confianza en sí mismo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	61

Tabla 13. Perseverancia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.	62
Tabla 14. Prueba de normalidad.	63
Tabla 15. Funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	64
Tabla 16. Cohesión familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	65
Tabla 17. Adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson	29
Figura 2. Edades de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	51
Figura 3. Estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho según sexo.....	52
Figura 4. Estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho según grado de estudios.....	53
Figura 2. Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	54
Figura 6. Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	56
Figura 7. Nivel de resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	57
Figura 8. Nivel de satisfacción personal en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	58
Figura 9. Nivel de ecuanimidad en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	59
Figura 10. Nivel de bienestar por sentirse solo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	60
Figura 11. Nivel de confianza en sí mismo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	61
Figura 12. Nivel de perseverancia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.....	62

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. En la actualidad se observan muchas problemáticas que son originados en la familia, ya que dentro del entorno familiar se establecen los primeros vínculos afectivos y emocionales y dentro del cual también se transmiten los valores éticos y culturales con los cuales los integrantes de la familia saldrán a la sociedad. Hernández (1998) menciona a la familia como un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura, la familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones, es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, y tiene características propias, ya que no hay instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarlo como fuente de satisfacción de necesidades psicoactivas tempranas de todo ser humano.

Por otra parte, en cada una de las diferentes etapas de la vida nos encontramos expuestos, a los diferentes cambios para lo cual es necesario desarrollar capacidades como la resiliencia con la cual se pueden superar las diferentes situaciones adversas que se presenten. Fergus y Zimmerman (2005) definen a la resiliencia como el proceso, para superar los efectos negativos de la exposición del individuo ante el riesgo, saliendo exitoso de las experiencias traumáticas, pero para que exista resiliencia, es preciso, que existan factores que puedan ayudar al joven a evitar los efectos negativos los cuales pueden ser ayuda parental de una persona de la familia o externa a ella, es imprescindible para que se produzca la resiliencia en aquellos que están en riesgo, la presente investigación contiene siete capítulos los cuales nos permiten tener una mayor consistencia científica.

En el capítulo I de la investigación, se describe el problema que motivó su realización, se argumenta la justificación de estudio y se formulan los objetivos. En el capítulo II se hace mención del marco teórico y se describen los

antecedentes del estudio relacionados con el tema, citando a diversos autores que brindan información de las variables: funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes. El capítulo III comprende la presentación de las hipótesis, y la metodología en la que se han indicado el tipo, nivel y diseño de la investigación. Se menciona la población; la muestra, las técnicas y los instrumentos que fueron empleados para recolección de datos y los diversos procesos estadísticos. En el capítulo IV presentamos los datos recogidos los que están organizados y sistematizados en tablas, figuras con sus interpretaciones. Los resultados del presente trabajo se presentan en forma lógica y coherente mostrando los datos estadísticos que validan las hipótesis. El capítulo V, explica a detalle la argumentación y la discusión de los resultados que establecen las semejanzas y diferencias de los estudios descritos en los antecedentes. En el capítulo VI se exponen las conclusiones a las que se han llegado en este estudio. En el capítulo VII presenta las recomendaciones, y finalmente las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la presente investigación se ha demostrado que existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019. Estudio que fue necesario para consolidar a la familia, como primer espacio y el más importante para la socialización de cada uno de sus miembros, siendo la familia la primera instancia y el lugar, donde se lleva a cabo la trasmisión de normas y valores que rigen a cada uno de los integrantes y a la sociedad.

Según la OMS (1948) en el artículo 16 literal 3, refiere sobre el concepto de familia y se establece en la Declaración Universal de Derechos Humanos que la familia es elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En nuestro país, el presidente Vizcarra decretó la “Ley del fortalecimiento de la familia” esta ley tiene como objetivo “promover y fortalecer el desarrollo de la familia como fundamento en la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral del ser humano”.

Según el Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales de Olson (1999), el funcionamiento familiar se sustenta en la cohesión y adaptabilidad. La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia. La adaptabilidad familiar, se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. El grado de cohesión y adaptabilidad que presenta cada familia y puede constituir un indicador del tipo de funcionamiento que predomina en el sistema: extremo, de rango medio o balanceado.

A nivel nacional, el funcionamiento familiar es alarmante, visto desde la perspectiva de la formación de las familias ya que se puede observar en la familia nuclear como en la familia extensa, se dan casos de ausencia física y emocional de uno o ambos padres, y esto nos lleva, a desarrollar la falta de figuras necesaria para el buen desempeño de acciones vitales para el entorno familiar, y por ende, se producen problemas de violencia, conflictos emocionales y falta de autoridad

para poder normar a los hijos, lo que puede producir desestabilización que junto al proceso de cambios que se producen en la adolescencia, podrían ocasionar confusiones.

El buen funcionamiento familiar nos lleva a desarrollar actitudes y habilidades que ayudaran al adolescente, y así tener recursos para poder vencer ciertas circunstancias u obstáculos que se puedan presentar, pudiendo desarrollar lazos de confianza en sí mismo, amor y seguridad.

De esta manera, iniciamos nuestra investigación en la Institución Educativa Estatal “ José Abelardo Quiñones” ubicada en AAHH Juan Pablo II en el distrito de San Juan de Lurigancho, ésta atiende exclusivamente a estudiantes adolescentes de educación secundaria, con el apoyo del auxiliar de la institución, y a través de la observación, percibimos que existen indicadores que denotan un mal funcionamiento familiar que son reflejados en conductas agresivas, rebeldía, autoestima baja que podrían llevar a la sumisión. En donde las crisis familiares y el mal funcionamiento de los roles en las familias conllevan, características que determinan un bajo nivel de resiliencia de los estudiantes del tercero al quinto de educación secundaria, al enfrentar diversos problemas por la falta de técnicas y estrategias para afrontar problemas. Ante una situación adversa, no todos los estudiantes reaccionan de la misma manera, de modo que el apoyo emocional y afectivo que se experimenta en la familia, los ayuda en la manera a que los estudiantes puedan enfrentar ciertas adversidades y se sobrepongan a ellas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019?

PE 2 ¿Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019?

1.3. Justificación de estudio

En la presente investigación por la importancia y la relevancia se pasa a justificar lo siguiente:

1.3.1. Social

En lo social, esta investigación identificó diversos factores y propuestas de intervención y prevención del mal funcionamiento familiar y la relación con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019, lo que será de beneficio para los estudiantes de la muestra de estudio, docentes, auxiliares de educación y padres de familia. El aporte social, de este estudio es relevante porque permitió desarrollar acciones de prevención y promoción para un adecuado funcionamiento familiar, considerando se suma importancia la aplicación de programas, talleres y charlas tanto a los estudiantes y padres de familia, y a su vez, al personal docente, además servirá de beneficio para la mejora del clima escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes y los docentes.

Los resultados de este estudio permitieron recomendar a las autoridades de la institución educativa y la UGEL N° 5 para que las bases de información que se les entregue, les permita tomar decisiones y se realicen programas de prevención como tema principal el fortalecimiento de las relaciones familiares saludables.

1.3.2. Metodológico

En lo metodológico, para poder saber si existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes de la institución educativa se utilizó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de resiliencia creada por Wagnild y Young que nos permitió recolectar datos, y determinar si existe relación entre ambas variables, así como demostrar la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición que fueron empleados en el presente estudio. Así mismo, se demostró la validez del contenido por criterios de expertos por dos (02) psicólogos expertos, así como su confiabilidad en el proceso estadístico; que permitirán su empleo en otras investigaciones.

Teórica:

Mediante el presente estudio, se llegó a conocer que existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Esta información permitirá a la comunidad científica, contar con información actualizada y relevante de las variables de estudio para así plantear, las realizaciones de nuevas investigaciones, a fin de generar nuevos aportes teóricos de ambas variables y/o la confirmación de las teorías existentes.

1.3.3 Practica

La presente investigación aporta propiedades psicométricas, de las evaluaciones de funcionamiento familiar y resiliencia, datos estadísticos actuales, los cuales serán adjuntados en los resultados, y a su vez, describiendo la confiabilidad de los instrumentos, así mismo, los resultados servirán para aplicar estrategias de intervención para mejorar las competencias en los estudiantes y fortalecer las relaciones familiares; lo que contribuirá a mejorar el clima escolar de la Institución Educativa Estatal donde.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Conocer si existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

OE 2 Establecer si existe relación entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Revisando varias bibliografías sobre los temas de funcionamiento familiar y resiliencia se encontraron diferentes estudios con las variables que sirvieron para poder efectuar la presente investigación.

Wall (2017), presento la tesis: “Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la institución educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016” en la universidad César Vallejo para optar el grado de Maestra en Problemas de Aprendizaje. El objetivo principal fue determinar cómo se relaciona el funcionamiento familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria de la institución educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016. El método utilizado fue el hipotético-deductivo presentando a su vez, un enfoque cuantitativo. La presente investigación es de tipo básico, con un diseño correlacional, no experimental de corte transversal. Para la realización de este trabajo, se tomó una muestra de 102 alumnos del nivel secundario, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 18 años. La conclusión principal fue: que las comprobaciones del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,270 ** entre las variables: La funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Lo que podemos interpretar según el SPSS, es que hay una correlación significativa a nivel de 0,01 o 1,00% bilateral, y el p-value o sigma al ser 0,006, este valor es menor a 5,00% (0.05), por lo que se valida la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Esta investigación es importante porque se realizó con una de las variables como es funcionamiento familiar, y a la vez, se utilizó el mismo instrumento.

Vélezmore (2018), presento la tesis: “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo” en la Universidad Cayetano Heredia para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica. Se inició con el

objetivo de que existe relación entre la cohesión familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Para el estudio se utilizó el diseño descriptivo correlacional, que se realizó con la población-muestra de 100 estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Se aplicó el instrumento de la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). La conclusión más importante es: Se logró determinar la relación entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo encontrando una correlación directa moderada ($r = .50$).

Este estudio se relaciona con la presente investigación porque se utilizaron una variable en común y similar población de estudio.

Osorio (2017), elaboro la tesis: “Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo de Yungay, 2017” en la universidad San Pedro para optar el título profesional de licenciado en Psicología. La investigación inició el estudio con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar en un centro educativo de Yungay-2017. El tipo de investigación fue de diseño no experimental, tipo transversal, de nivel descriptivo, la población la conforman los estudiantes de educación sSecundaria, Yungay –2017 conformada por 800 estudiantes. La muestra conformada por estudiantes del 4º y 5º, varones y mujeres entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo un total de 253. Instrumento: Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III). Se llegó a la siguiente conclusión: de la dimensión de cohesión, conectado 44.3% es moderada dependencia de la familia, separado 27.3% es una moderada independencia de los miembros de la familia, amalgamado el 21.7% con una alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual, disgregado el 6.7% en su funcionamiento es de gran autonomía individual y poca unión familiar.

Esta investigación al igual que la anterior es importante, debido que se ha trabajado con una misma variable y el mismo instrumento

Arequipeño y Gaspar (2017) presentaron la tesis: “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ro a 5to grado del nivel secundaria de

instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte, 2016” en la Universidad Peruana Unión para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Su objetivo fue, determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia, felicidad con los niveles de depresión en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte. El tipo de investigación fue el no experimental y de corte trasversal, descriptivo correlacional. Instrumentos: Escala de Resiliencia Wagnild y Young, Escala de Felicidad de Lima (EFL), Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Su principal conclusión que, ante mayor felicidad y resiliencia, menor será la presencia de síntomas depresivos.

Esta investigación es de suma importancia, debido que se ha estudiado una de las dos variables de la presente investigación.

Yllahuamán (2018) elaboró y sustentó la tesis: “Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima norte, 2017” en la Universidad Nacional Federico Villareal, para optar el título profesional de licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica. El objetivo fue identificar los niveles de resiliencia en los adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación FORGE Lima norte, 2017. Tipo de investigación fue no experimental de tipo descriptivo. Se llegó a la siguiente conclusión: con relación al género, las mujeres presentan mayor nivel de resiliencia con respecto a los hombres quienes solo logran destacar el factor perseverancia.

Esta investigación es importante por el tipo de estudio y a su vez se utilizó la misma variable

2.1.2. Antecedentes internacionales

Serrano (2018) sustentó la tesis: “Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí” en la Universidad Central del Ecuador para optar el título de psicóloga clínica. El objetivo principal fue establecer la relación entre resiliencia y el estrés académico en los alumnos de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí. El marco metodológico se caracteriza por ser correlacional, no

experimental y transversal, con una muestra de 150 estudiantes, de tercero de bachillerato, aplicando la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario SISCO del estrés académico. Concluyendo que, si bien la resiliencia no incide en el estrés académico, esta podría ser empleada y reforzada en otras circunstancias producto de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que bajo la valoración del alumno serán catalogadas como situaciones adversas o de riesgo.

Esta información tiene mucha importancia con la presente investigación porque se trabajó con una de las dos variables y utilizando la escala de resiliencia de Wagnild y Young.

Castellanos (2017) elaboró la tesis: “Resiliencia y maltrato psicológico” en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, para optar el título de licenciado en psicología. El objetivo de esta investigación se centró en determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes con maltrato psicológico. El estudio realizado fue tipo descriptivo-cuantitativo, se trabajó con 35 niños y adolescentes de 12 a 19 años de edad del juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del municipio de Coatepeque, se aplicó un instrumento de manera individual, el cual demostró el nivel de cada adolescente. Se concluyó la siguiente investigación con satisfacción, ya que se pudo demostrar el nivel de resiliencia que cada adolescente posee, siendo este en su mayoría niveles de resiliencia alta y cero en niveles bajos, esto demuestra que cada uno como seres humanos poseemos la capacidad de sobresalir ante cualquier tipo de adversidad, así mismo, se recomienda que se siga cultivando este tipo de capacidad en cada una de las personas, pero sobre todo fomentarlo en el núcleo familiar.

El presente trabajo toma importancia debido al tipo de investigación y la población parecida con resultados parecidos.

Yáñez (2018) presento el estudio “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, para optar el título de Psicóloga Clínica. El objetivo principal fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos

sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional. La conclusión principal al evaluar el funcionamiento familiar, se concluye que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima.

Este estudio guarda relación ya que se utilizó la variable funcionamiento familiar y una similar población.

Lagos (2018) presentó el trabajo de investigación “Resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, en situación de trabajo infantil del centro histórico de Quito” en la Universidad Central del Ecuador, para optar el título de Psicóloga Infantil y Psico Rehabilitadora. El objetivo fundamental fue determinar los niveles de resiliencia en adolescentes entre 12 y 15 años de edad, en situación de trabajo infantil del Centro Histórico de Quito y que asisten al Proyecto Habitantes de Calle de la Unidad Patronato Municipal San José. investigación de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, realizado en una muestra de 20 adolescentes a quienes se les aplicó una ficha psico-social y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se concluye que los adolescentes que presentaron niveles altos de resiliencia, cuentan con factores estatales, familiares y sociales de protección, que contrarrestan los efectos negativos de la callejización y del trabajo infantil precoz.

Este trabajo de investigación se relaciona porque se aplica el mismo instrumento la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Rodríguez y Velásquez (2017) elaboraron la investigación “Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca Ecuador” en la Universidad de Cuenca, Ecuador, para optar el título de Psicólogo Clínico. El objetivo fue considerar los niveles de resiliencia que poseen los adolescentes de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca.

El enfoque utilizado en esta investigación fue el cuantitativo, con alcance descriptivo, el muestreo fue probabilístico con una muestra conformada por 402 adolescentes entre las edades de 12 a 16 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario JJ63 que mide el grado de formas de afrontamiento que utilizan los adolescentes. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que, la mayoría de los adolescentes poseen una capacidad moderadamente resiliente, por otra parte, las variables analizadas en cuanto al nivel de escolaridad y el género, no influyen en la presencia de dicha capacidad, por último, los ámbitos que favorecen al desarrollo de la capacidad resiliente fueron, la funcionalidad familiar y el nivel de creatividad.

Esta investigación nos aporta información importante para el presente estudio debido que se ha trabajado con una población similar.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Funcionamiento familiar

Antes de hacer el abordaje a las variables de estudio, es necesario conocer algunos aportes teóricos que ayudaran a la comprensión de esta problemática por lo que se pasa a definir a continuación:

2.2.1.1. Definición de familia

Existen diferentes conceptos de familia:

Según la OMS define a la familia como los integrantes del hogar vinculados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Este grado de parentesco es utilizado para determinar los límites de la familia, dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en una escala mundial.

Muga (2016) señala que:

La familia es la primera institución con la que entra en contacto todo ser humano, pues aún antes del nacimiento vive en primera persona el efecto de la relación materno-filial; de tal forma que, desde el inicio de la

existencia humana, las funciones prodigadas por la familia respecto de sus miembros son insustituibles y fundamentales. (p.1)

Hernández (1998) afirma lo siguiente:

La familia es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura, la familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones, es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, y tiene características propias, ya que no hay instancia social que hasta ahora, haya logrado reemplazarlo como fuente de satisfacción de necesidades psicoactivas tempranas de todo ser humano. (p. 26)

También Clavijo (2011) de igual manera afirma que:

La familia es el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, con la finalidad de poder satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales, que permite la reproducción biológica de la especie, la reproducción de la cultura de la cual ella misma es expresión y la reproducción del sistema de relaciones económicas y sociales de la comunidad en que vive, para convivir adaptativamente en la cual debe preparar a sus miembros. (p.75).

2.2.1.2. Tipos de familia

Llaza y Ocoruro (2018) definen:

- **Familia nuclear:** es aquella que está conformada por ambos progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo. Conocida también como familia básica o elemental. Este término “familia nuclear” ha sido usado desde el año 1947. Siendo esta una de las familias que más predomina en el mundo.
- **Familia extendida:** en este tipo de familia conviven varias generaciones en un mismo hogar, se extiende más de dos generaciones como los abuelos,

los padres, los tíos, los yernos, los hijos entre otros, basadas en los vínculos de sangre. En este tipo de familia, se pueden presentar ciertas dificultades por la falta de espacio dentro del interior del hogar y las jerarquías que se establecen dentro de esta.

- **Familia monoparental:** este tipo de familia está compuesta por solo uno de los progenitores, madre o padre con uno o varios hijos como consecuencia de una separación, viudez y abandono de uno de los progenitores en el hogar. Uno de los casos más frecuentes de este tipo de familia, es la madre abandonada con sus hijos.
- **Familia reconstituida:** es la formación de nuevas parejas después de haber mantenido relaciones anteriores con o sin hijos. Se da el establecimiento de nuevos núcleos familiares, integrándose a la madre o al padre con sus hijos la nueva pareja con o sin hijos. En este tipo de familia los miembros afrontan nuevos roles y funciones.

2.2.1.3 Definiciones de funcionamiento familiar

Zaldívar (2007) menciona que “El funcionamiento familiar se refiere a un patrón de interacciones que en sí misma connota la fuerza impulsora que potencia o destruye la dinámica de la familia y contiene un sello personalógico, que configura un estilo distintivo y legítimo de ser y hacer familia, al compartir tradiciones, mitos y una cultura que le es propia”.

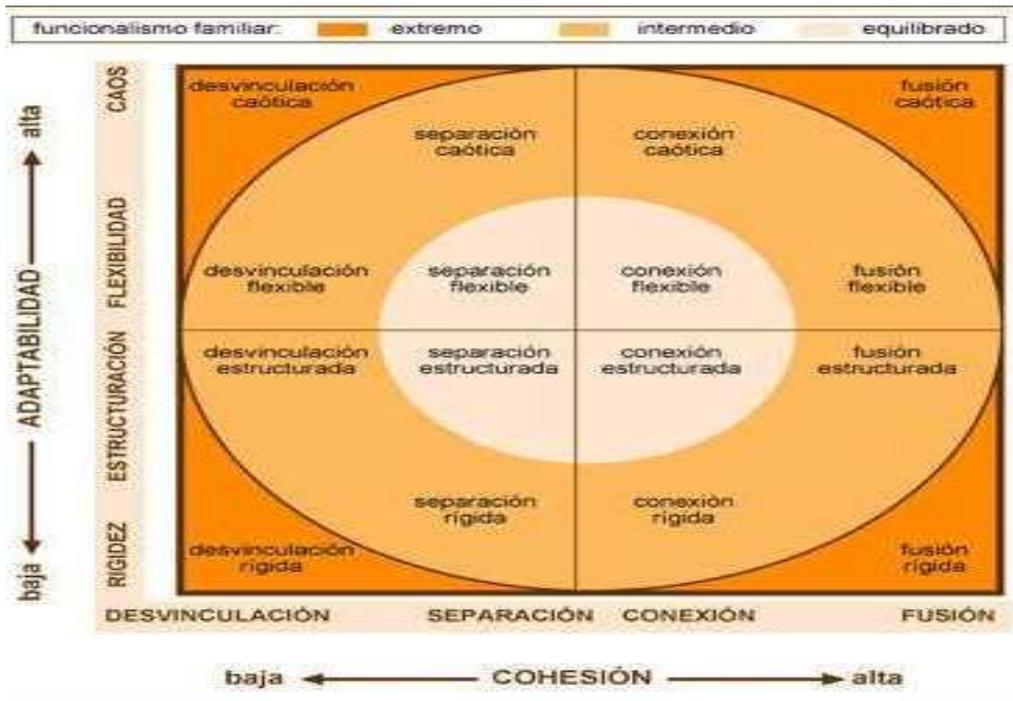
Aquilino y Pedro (2004) manifiestan que los niños se desarrollan bien, cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia se considera saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. En este sentido, es riesgoso calificar de disfuncional, a los distintos tipos de tramas vinculares, en consideración, a que lo que le da significado real al proceso dinámico interno, es la calidad del vínculo existente entre sus miembros, y lo que nunca perderá vigencia frente a la emergencia de nuevos modelos, es la existencia del rol afectivo en su interior.

Eguiluz (2013) señala que el tipo de relaciones que se establece entre los miembros de la familia es de capital importancia. La funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. Para entender su funcionamiento, se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contra reacciones en los demás y en ellos mismos. En otras palabras, las características de la familia son las propias de un sistema abierto. Dentro de este sistema actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural. Jackson dio a este conjunto de fuerzas el nombre de dinámica familiar y le atribuyó un papel fundamental en el constante cambio y crecimiento de la familia.

2.2.1.4. El modelo circumplejo de Olson

Bottaro (2009) señala, que el presente modelo se planteó con el fin de investigar y evaluar el funcionamiento familiar pues a partir de ello se podría diseñar y plantear la intervención clínica.

Polaino-Lorente y Martínez (1998) sostiene que los autores Olson, Russell y Sprenkle (1983) quienes definen al funcionamiento familiar como la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.



- **Separada:** presentan separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento es aceptada prefiriéndose la distancia personal, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, los límites parento-filiales son claros, se alienta cierta separación personal, los intereses son distintos, las recreaciones se llevan a cabo más separadas que en forma compartida.
- **Conectada:** hay cercanía emocional, la lealtad familiar es esperada, se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento-filial, el espacio privado se respeta.
- **Aglutinada:** tienen una cercanía emocional extrema, se demanda lealtad hacia la familia, los miembros de la familia dependen mucho unos de otros, hay dependencia afectiva, se dan coaliciones parento-filiales, hay falta de límites generacionales, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos, poseen poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo. Los niveles moderados o balanceados, son los de las familias separadas y conectadas.

B) La adaptabilidad (cambio) familiar:

Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar, es decir la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles y reglas de las relaciones. Dentro de esta dimensión hay también cuatro niveles de adaptabilidad familiar, que van de la adaptabilidad extremadamente baja a la extremadamente alta:

- **Caótica:** se caracteriza por tener un liderazgo limitado y/o ineficaz, las indisciplinas son muy poco severas habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones y frecuentes cambios en las reglas.

- **Flexible:** presenta un liderazgo igualitario, permite cambios, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrático, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se cumplen con flexibilidad es decir algunas reglas cambian.
- **Estructurada:** tiene un liderazgo democrático, la disciplina rara a vez es severa, las funciones son estables, pero pueden compartirse.
- **Rígida:** el liderazgo es autoritario, existe fuerte control parental, la disciplina es estricta, rígida y su aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones. Los niveles balanceados o moderados son los de las familias flexibles y estructuradas. En este modelo se asume la hipótesis de que para cada dimensión: los niveles balanceados corresponden, más probablemente, al funcionamiento de familias saludables y las áreas extremas a las parejas o familias problemáticas.

2.2.1.5. La comunicación familiar

Olson (1979):

La considera como una dimensión facilitadora de los movimientos familiares en las dimensiones de comunicación y adaptabilidad.

La comunicación positiva (el escuchar reflexivo, la empatía y los compromisos de apoyo), permite a las familias y parejas compartir sus necesidades de cambio en las otras dos dimensiones.

Considera a la comunicación negativa (mensajes dobles, doble vínculo y crítica), reduce la habilidad de la pareja o la familia para compartir sus sentimientos y restringe sus movimientos en las otras dimensiones (p 6).

2.2.1.6. Niveles de funcionamiento familiar

Olson (1979), describe la correlación curvilínea de las dos dimensiones, cohesión –adaptabilidad en niveles de funcionamiento extremos, de rangos medios y balanceados.

2.2.1.6.1. Tipos extremos:

Las familias de esta categoría son extremas tanto en la dimensión de cohesión como de adaptabilidad. Donde se encuentran los tipos de familia:

- Caótica – disgregada,
- Caótica – amalgamada,
- Rígida – amalgamada
- Rígida – disgregada.

Se considera que las familias extremas tienen un funcionamiento menos adecuado, sin embargo, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa.

- Las familias extremas son una forma exagerada de las de rango medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa.
- Que en “momentos” especiales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros; por ejemplo, luego de la muerte del padre, o el nacimiento de un hijo.
- En muchos casos el problema de un miembro de la familia o pareja puede hacerlo considerar el funcionamiento familiar como extremo; por ejemplo, si un miembro de la pareja desea el divorcio, considerará que la familia tiene funcionamientos extremos en cambio el otro miembro de la pareja no lo consideran así, porque no desea el divorcio.
- Los grupos extremos pueden funcionar bien por el tiempo que “todos” los miembros de la familia lo deseen así. Esto es importante porque hay grupos culturales que determinan funcionamientos familiares extremos.

2.2.1.6.2. Tipos balanceados:

Las familias son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Donde se encuentran los tipos de familia:

- Flexible – separada
- Flexible – conectada

- Estructurada – conectada
- Estructurada – separada.

En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elija. El funcionamiento es dinámico por lo que pueden cambiar. La familia es libre para moverse en la dirección que la situación, que el ciclo de vida familiar o socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ninguno de estos tipos de familia se identifica como ideal, ni siquiera en algún ciclo de vida; pero si son considerados como de funcionamiento más adecuado.

2.2.1.6.3. Tipos de rango medio:

Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, donde se encuentran los tipos de familia:

- Caótico –separada
- Caótico –conectada
- Flexible –amalgamada
- Estructurada –amalgamada
- Rígida –conectada
- Rígida –separada
- Estructurada –disgregada
- Flexible –disgregada.

2.2.2. Resiliencia

2.2.2.1 Origen de la resiliencia

Forés y Grané (2012), manifiestan que el término llamado resiliencia es poco conocido y estudiado en nuestro idioma, por ese motivo las primeras publicaciones, en el idioma español la evitaban reemplazándola por “superación de adversidades”. Inicialmente fue traducido del inglés como “resistencia” pero por la incapacidad de no transmitir la fuerza de un concepto rico y complejo no fue aceptada. En el Diccionario de la Real Academia hace referencia al término como

“botar”, “resaltar”, “resurgir”; haciendo referencia a “resilieri” como etimología (p.21).

Manciaux (2005) cita a Anthony quien, en el año de 1970, en el desarrollo de su investigación, introdujo el concepto de “vulnerabilidad” considerando así que los individuos no son iguales ante el riesgo, sino que son vulnerables en distinto grado. Este concepto (vulnerabilidad) generó el planteamiento de varias hipótesis que relacionan este término con el riesgo psicológico de situaciones determinadas que refleja la complejidad del hombre en interacción con su ambiente, por lo que surgieron otras investigaciones sobre niños de alto riesgo, surgiendo la tendencia opuesta, es decir la “invulnerabilidad”.

Posteriormente Anthony (1987) citado por Manciaux, quiso clasificar a los individuos según el concepto vulnerabilidad e invulnerabilidad, en la que distinguió cuatro categorías de personas: las hipervulnerables, que son las que se rinden a situaciones de estrés comunes de la vida; las pseudo- invulnerables, son las que han vivido en un ambiente demasiado protector y ante el menor fallo del ambiente se derrotan fácilmente; las invulnerables, son las que están expuestas a una acumulación de sucesos traumáticos, se recuperan muy rápido de cada estrés; y las no vulnerables , que son las que son robustas desde el nacimiento y siguen desarrollándose de modo armónico.

Sin embargo, el concepto de invulnerabilidad fue criticado ya que no se describía lo que hace la persona, el poder librarse de las adversidades. En este sentido fue Rutter (1993) citado por Manciaux, quien contrapuso a la resiliencia, cuando plantea que el término (resiliencia) implica una resistencia absoluta al daño. Es así que se abandonó el modelo de la vulnerabilidad y nace un nuevo modelo que es el de la resiliencia y los factores de protección.

2.2.2.2- Definiciones

Existen diferentes definiciones:

Becoña (2006), sostiene que, para la medicina, el término resiliencia es utilizado para personas, que logran la recuperarse en la totalidad de una enfermedad y progresan en su tratamiento. La palabra resiliencia dentro de las

ciencias sociales es usada para describir a sujetos que a pesar de haber nacido y de vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos.

A su vez Becoña (2006), considera a la resiliencia como una estrategia de afrontamiento, habilidad para la solucionar problemas y la autorregulación.

Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una característica del individuo, el cual controla el efecto negativo del estrés, y así fomenta, la adaptación, ello produce una excitación emocional lo que caracteriza al individuo por su valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

Luthar (2003) sostiene la que es un proceso o fenómeno, mas no como un rasgo personal de un individuo, el cual es modificable sin llegar a ser estática, ello dependerá de la interacción con su ambiente más cercano, tales como la interacción con sus padres y abuelos o un ambiente social adecuado.

Fergus y Zimmerman (2005) definen a la resiliencia como el proceso para superar los efectos negativos de la exposición del individuo ante el riesgo, saliendo exitoso de las experiencias traumáticas, pero para que exista resiliencia es preciso que existan factores que puedan ayudar al joven a evitar los efectos negativos los cuales pueden ser ayuda parental de una persona de la familia o externa a ella, es imprescindible para que se produzca la resiliencia en aquellos que están en riesgo.

Vanistendael (1994) mencionó:

La resiliencia separa dos direcciones: la resiliencia frente a la devastación, lo cual da a entender cómo, la acción de cuidarse uno mismo ante la adversidad, de tal modo, más allá de las barreras, es desarrollar habilidades lo cual ayude a un óptimo crecimiento. (p. 42).

Suárez (1995) sostiene: “la resiliencia da a entender como la mezcla de acciones que da pie a que todo ser humano, que pueda afrontar el día a día y vencer las situaciones negativas y a base de ello lograr un buen cimiento”. (p. 188).

Vanistendael (1997) afirma que: “La resiliencia es la habilidad de todo individuo o conjunto social, de aplicar medios de desarrollo de manera adecuada lo cual permite la aceptación a pesar de los obstáculos que puedan presentarse” (p. 138).

Chávez e Yturralde (2006) indican que: “La resiliencia es la habilidad que cuenta la persona frente a todo problema y mantenerse de manera equilibrada, con mente positiva, social, consciente y capaz de afrontar retos y obtener grandes resultados de desarrollo. (p. 01).

2.2.2.3. Teoría de la resiliencia según Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993) señalaron:

Que la resiliencia es una habilidad positiva del ser humano la cual hace lograr con convicción, saber responder ante la adversidad, y buscar la manera de dejar de lado los obstáculos para un mal desarrollo, ante ello, se da por entendido como la habilidad del ser humano, que haga sobreponerse ante experiencias negativas, obstáculos convirtiéndolo en factores positivos, y así lograr, obtener resultados alentadores. (p. 162).

2.2.2.4. Teoría de la resiliencia según Vanistendael 1994

Vanistendael (1994) indica que:

Es la capacidad del logro, de persistencia, de sociabilizar y buscar la manera de que no afecten en el resultado de situaciones negativas. El concepto de resiliencia es más complejo que el de “capacidad de superación”, y está conformado por dos dimensiones: a) la habilidad de resistir a las experiencias negativas, la necesidad de auto protegerse ante diversas situaciones de presión y estrés, b) la habilidad y capacidad de crear, ser capaz de tener una vida digna, a pesar de los obstáculos. (p.108).

La resiliencia puede darse en diversos momentos en la que está presente una situación de peligro o nerviosismo, lo cual también puede darse en todo individuo que acumula malos hábitos de vida saludable y seguir con un óptimo

desarrollo, y va observando el progreso que logra cuando llega a un óptimo desarrollo.

Vanistendael (1994) indica que:

Los factores de resiliencia son varios y se definen en elementos como los siguientes:

-Redes de apoyo grupal y la aceptación positiva de los niños a aceptarse como persona.

-La habilidad y capacidad de buscarle un sentido a la vida, en los aspectos espirituales y de religión

-La capacidad, sentimiento y emoción al sentir el dominio de su propia vida.

-El amor propio-El sentido del humor (p. 43).

2.2.2.5. Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young

Wagnild y Young (2002) crearon un test para medir el nivel de resiliencia de las personas, este instrumento está compuesto por 5 dimensiones:

- **Satisfacción personal:** menciona la comprensión del significado de la vida y cómo se contribuye esta. El término se relaciona con la calidad de vida que practica y el trabajo individual que realiza acorde a sus aspiraciones, deseos y necesidades alcanzadas además del ambiente y su bienestar social; por ello cuando exista armonía e influencia positiva y satisfacción con los objetivos propuestos en el medio donde se relaciona se estará hablando de satisfacción personal (Clemente, Molero y González, 2000).
- **Ecuanimidad:** según Wagnild y Young (2002), este término revela una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, hace mención a tomar las cosas tranquilamente y adecuadamente, moderando las actitudes ante la adversidad. De la misma manera, Kelsang (1999) es “el factor mental cuya función es mantener la mente primaria libre del hundimiento y la excitación mental” (p.76). Bisquerra y Pérez (2007) mencionan que para tomar decisiones es fundamental estar en calma, regular las propias

emociones para identificarlas situaciones que requieren solución y tomar las riendas sobre ello

- **Sentirse bien solo:** refiere al significado de libertad, de sentirse únicos e importantes además Segura y Arcas (2010) demuestran que el ser humano es un ser único, creado para relacionarse en el medio donde habita, creando la necesidad de unidad, más no, de separación, sin embargo, la soledad también aporta características positivas que modifican la estructura mental del ser humano otorgando un tiempo de meditación para descubrirse en sí mismo, además la soledad se experimenta en la intimidad, ya que solo así, se logrará la satisfacción personal y reforzamiento de la propia identidad, de esta manera, el individuo que se encuentre satisfecho consigo mismo encontrará motivación para la vida cuando éste se encuentre en soledad (García, 1989).
- **Confianza en sí mismo:** según Wagnild y Young (2002) es la habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- **Perseverancia:** persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

2.2.2.6. Factores que condicionan la resiliencia

Henderson (2006), menciona que:

La construcción de la resiliencia en la escuela, consiste en incorporar seis factores constructores de resiliencia. Y considera que los factores que condicionan la resiliencia son: brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico. Un “adulto significativo” en la escuela debe estar dispuesto a “dar la mano” que necesitan los alumnos. Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces, todos los alumnos pueden tener éxito. Brindar oportunidades de participación significativa en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones. Deben poder aparecer las “fortalezas” o destrezas de cada uno. Enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido

de comunidad educativa. Buscar una conexión familia-escuela positiva. Es necesario brindar capacitación al personal sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Enseñar "habilidades para la vida": cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones. (p.47)

2.3. Definición de términos básicos

Funcionamiento familiar. Polaino-Lorente y Martínez (1998) sostienen que es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros.

Cohesión familiar: es un vínculo emocional en el que los miembros de la familia tienen entre sí, es la base al reconocimiento de que todos forman parte de una institución llamada familia. La cohesión familiar se puede percibir como: Dispersa, conectada, aglutinada y separada.

Adaptabilidad familiar: es la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar, la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo.

Resiliencia: Wagnild y Young (1993) sostienen que la resiliencia es una característica del individuo, el cual controla el efecto negativo del estrés y así fomenta la adaptación, ello produce una excitación emocional lo que caracteriza al individuo por su valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

Adolescencia: es el período de transición entre la niñez y la adultez, comprende de los 11 y 21. En esta etapa atraviesan mucho cambio desde fisiológicos, psicológicos y sociales.

Satisfacción personal: este término está relacionado con la calidad de vida que practica y el trabajo individual que se realiza acorde a sus aspiraciones, deseos y necesidades alcanzadas.

Ecuanimidad: según Wagnild y Young (2002), este término, revela una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, hace mención a tomar

las cosas tranquilamente y adecuadamente, moderando las actitudes ante la adversidad.

Confianza en sí mismo: según Wagnild y Young (2002) es la habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.

Perseverancia: persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

La comunicación positiva: se refiere: (al escuchar de manera reflexivo, la empatía y los compromisos de apoyo), lo cual permite a las familias y parejas compartir sus necesidades de cambio.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación significativa de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar: cohesión familiar, adaptabilidad familiar sobre la variable resiliencia de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación significativa de la dimensión de la variable funcionamiento familiar: la cohesión familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho, 2019.

HE 2 Existe relación significativa de la dimensión de la variable funcionamiento familiar: la adaptabilidad familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho, 2019.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. *Funcionamiento familiar*

Para la presente investigación que se realizó se consideró la definición del funcionamiento familiar como el establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, entre las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos, emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto. (Bustamante, 2000)

3.2.1.2. Resiliencia

Para el estudio realizado se consideró la definición de la resiliencia como una característica de la personalidad, que otorga un vigor o fibra emocional que promueve recursos intrínsecos moduladores del efecto negativo de experiencias frustrantes, permitiendo la tolerancia, reestructuración y posterior adaptación física, mental y emocional de quien las experimenta, es así, como se concluye en un fortalecimiento positivo del yo. (Wagnild y Young, 1993).

3.2.2. Definición operacional de ambas variables

3.2.2.1. Operacionalización de la variable “funcionamiento familiar”

La definición operacional de la variable funcionamiento familiar para el estudio realizado se obtuvo con la aplicación de la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson con las que se obtuvieron las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad familiar.

3.2.2.2. Operacionalización de la variable “resiliencia”

La definición operacional de la variable resiliencia en la presente investigación realizada, se obtuvo con la aplicación de la Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young y se conocerán las variables, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
Funcionamiento Familiar	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vinculación emocional ➤ Apoyo, límites familiares ➤ Tiempo y amigos ➤ Interés y recreación 	Encuesta	Escala de evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar (faces III)
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liderazgo, disciplina ➤ Control ➤ Roles y reglas 		
Resiliencia	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre me río ➤ Mi vida tiene significado ➤ No me arrepiento de nada ➤ Es normal que algunas personas no me quieran 	Encuesta	Escala de evaluación de la resiliencia creada por Wagnild y Young
	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visión de largo plazo ➤ Amigo de sí mismo ➤ Finalidad de todo ➤ Orden en las cosas 		
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar solo (a) ➤ Dependo de mí mismo ➤ Veo de distintas perspectivas 		
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orgulloso de mis logros ➤ Realizo a la vez varias actividades ➤ Decidido ➤ Enfrentar actividades ➤ Creer en uno mismo ➤ Persona de confianza ➤ Capacidad para concluir con las cosas 		
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplo lo planificado ➤ Arreglo mis propios problemas ➤ Mantengo constante interés ➤ Autodisciplina ➤ Interés en las cosas ➤ Me obligo hacer las cosas ➤ Busco soluciones 		

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación reúne las condiciones del tipo básico, la misma que es definida por Tamayo (2003) como : “La investigación básica se orienta a describir, registrar, analizar aspectos de naturaleza y la estructura o etapas de los fenómenos. La investigación básica se efectúa sobre temas de la realidad, tiene como premisa fundamental realizar una interpretación correcta” (p.46).

La presente investigación se orientó a describir los rasgos y características de las dos variables de estudio, el funcionamiento familiar y resiliencia.

3.3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación del presente trabajo, fue el descriptivo correlacional, porque ha permitido a conocer la relación de las dos variables (funcionamiento familiar y resiliencia) en una población definida. Hernández, Fernández & Baptista (2014); sostienen que su finalidad es dar a conocer la relación o el grado de asociación que existe entre esas dos variables en una población.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue el no experimental de corte transversal, porque se realizó sin manipulación de las variables y en un determinado período de tiempo en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural en un solo momento para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1 Población

La población es un conjunto de individuos con las mismas características comunes y que muestran una cantidad objetiva. La población debe situarse con las principales características de lugar y tiempo. (Hernández y otros, 2010).

En este estudio, la población ha estado conformada por estudiantes de ambos sexos del tercero al quinto de secundaria del turno de la mañana de las secciones A Y B, con un rango de 30 a 35 estudiantes por aula de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. Haciendo un total 198 estudiantes.

3.5.2 Muestra

La muestra es censal porque comprende a todos los estudiantes de la población, quienes pertenecen al 3°,4°,5° de secundaria, siendo la cantidad de 198 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 14 y 17 años de edad.

Según Bernal (2010) nos dice: “Es la parte de la población elegida, de la cual se recopila la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables seleccionadas para el estudio” (p.14).

El autor nos indica que la muestra es un proceso de selección de un grupo de individuos que tienen la probabilidad de pertenecer a un proceso de estudio.

3.5.3. Muestreo

Gómez (2012) menciona que el muestreo es “el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar” (p.34).

Así mismo, para esta investigación se utilizó la técnica no probabilística por conveniencia ya que permite al investigador seleccionar las unidades de estudio en aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en la presente investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó en el presente estudio fue:

a) Observación

Hernández (2014) considera que la observación “consiste en el registro sistemático valido y confiable de comportamientos y situaciones observables. La observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio”.

b) Entrevista

Kerlinger (1985) menciona que la entrevista es una confrontación interpersonal en el cual una persona formula a otra, preguntas cuyo fin es conseguir constataciones relacionadas con el problema de investigación.

c) **Psicometría**

Muñiz (2003) nos dice que la psicometría, es el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en las medidas de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medidas.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos para recolectar datos que se utilizó para el presente estudio fueron:

- **Instrumento 1:** Escala de evaluación para medir la variable “funcionamiento familiar”
- **Instrumento 2:** Escala para medir la variable “resiliencia”

A) Escala de evaluación para medir la variable “funcionamiento familiar”

Ficha técnica:

Nombre del instrumento original: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad

Familiar (FACES III).

Autores: Fue creado por David Olson, Joycen Potner y Yoav Lavee en 1985 y fue traducido y validado en Lima por Reusche (1994)

Administración: Colectiva

Tiempo de administración: Entre 15 a 20 minutos aproximadamente

Ámbito de aplicación: Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho

Significación: Percepción sobre el funcionamiento familiar de Los estudiantes

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos mediante una escala tipo Likert del 1 al 5 siendo Nunca equivalente a uno y Siempre es cinco.

Objetivo:

El presente cuestionario es parte fundamental de la investigación que tuvo por finalidad obtener información de cómo es el nivel del funcionamiento familiar a través de sus dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Descripción:

Está compuesta por 20 ítems para lo percibido y 20 ítems para lo ideal con una escala de respuesta Likert del 1 al 5 siendo: nunca equivalente a uno y siempre es cinco. Asimismo, el encuestado solo debe marcar una alternativa, poniendo un aspa y si marca más de una alternativa se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) son las siguientes:

Cohesión familiar: 10 ítems (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19)

Adaptabilidad familiar: 10 ítems (2, 4,6, 8,10, 12, 14, 16, 18, 20)

B) Escala para medir la variable “resiliencia”**Ficha técnica:**

Nombre del instrumento original:	La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.
Autores:	Creada por Wagnild y Young (1993)
Administración:	colectiva
Tiempo de administración:	15 a 20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.
Significación:	Percepción sobre la resiliencia.
Tipo de respuesta:	Son en total 25 ítems, se responden en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es desacuerdo y 7 es máximo de acuerdo.

Objetivo:

El presente cuestionario es parte fundamental de la investigación que tuvo por finalidad obtener información del nivel de la resiliencia y la clasifica en tres niveles, de esa manera se podrá obtener la información en los estudiantes de la institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Descripción:

En total consta de 25 ítems, se responden en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es desacuerdo y 7 (**FALTA PONER SU CRITERIO**), asimismo el encuestado solo debe marcar una alternativa, poniendo un aspa y si marca más de una alternativa se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young son las siguientes:

Satisfacción personal: 4 ítems (16, 21, 22, 25)

Ecuanimidad: 4 ítems (7, 8, 11, 12)

Sentirse bien solo: 3 ítems (5, 3, 19)

Confianza en sí mismo: 7 ítems (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24)

Perseverancia: 7 ítems (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23)

El instrumento que se ha utilizado para la presente investigación ha sido el cuestionario.

Hernández (2010) menciona que “es un conjunto de preguntas que se añaden a alguna variable de la cual se pretende medir. Tiene que ser congruente con los objetivos con el problema y las hipótesis”.

3.7. Métodos de análisis de datos

Los métodos de procedimiento de análisis de datos se realizaron de la siguiente forma:

- En el presente trabajo de investigación se elaboró una base de datos en Excel, para el registro de los datos que se obtuvieron de las 2 variables de estudio.
- Se utilizó el programa operativo SPSS con el que se procesaron los datos obtenidos en el presente estudio
- Se usó la correlación de Spearman

3.8. Aspectos éticos

Para la presente investigación se consideraron los principios éticos establecidos por APA (Asociación de Psicólogos de América) que norman la investigación científica, teniendo presente la protección a las personas de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todos los participantes en las investigaciones, tratando con justicia a todos los participantes, debiendo actuar el investigador con los principios éticos, axiológicos y deontológicos conforme al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano.

“Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú “

Las consideraciones de los aspectos deontológicos y el Código de Ética del Psicólogo Peruano, en el marco de la norma que obliga a la psicología a promover el desarrollo de la calidad de la persona, reconociendo su dignidad, integridad y autonomía de las personas.

La dignidad moral por lo tanto obliga al psicólogo a tratar a las personas con empatía, lealtad, diligencia, compasión y responsabilidad.

La autonomía obliga al psicólogo a solicitar el consentimiento informado y respetar la decisión con los valores personales y culturales, aspectos que se tuvieron presente en todo el proceso de la investigación realizada.

Autenticidad: todos los planteamientos, procedimientos y los resultados que se presentan en el trabajo de investigación, fueron elaborados por el autor y se evitaron las copias o plagios, citando a los autores.

Fidelidad: en esta investigación se ha desarrollado teniendo estricto cuidado en dar cumplimiento al pie de la letra de todas las directivas y disposiciones normativas requeridas por la universidad.

Confidencialidad: en la presente investigación se ha asegurado mantener la confidencialidad de los datos personales de cada uno de los participantes, quienes colaboraron de manera voluntaria.

Confidencialidad de la información: para esta investigación en la etapa de procesamiento de resultados, se ha mantenido la confiabilidad de todos los integrantes, en todo el personal, negociados y los departamentos incluidos en la investigación.

Autorización: para esta investigación los términos para la recolección de información y a su vez los procesamientos de datos han sido tratados con el conocimiento y la autorización del director de la institución educativa pertinente.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la muestra

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	43	21,7
15 años	64	32,3
16 años	41	20,7
17 años	50	25,3
Total	198	100,0

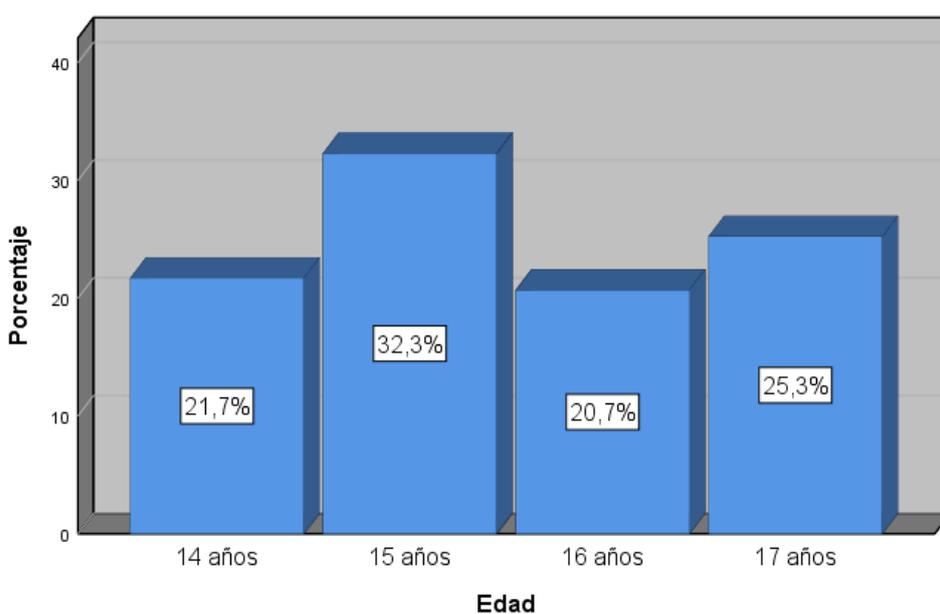


Figura 2. Edades de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho que conforman la muestra tienen 15 años (32,3%), seguido de aquellos que tienen 17 años (25,3%). Por otro lado, el 21,7% tiene 14 años y el 20,7%, tiene 16 años.

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	75	37,9
Hombres	123	62,1
Total	198	100,0

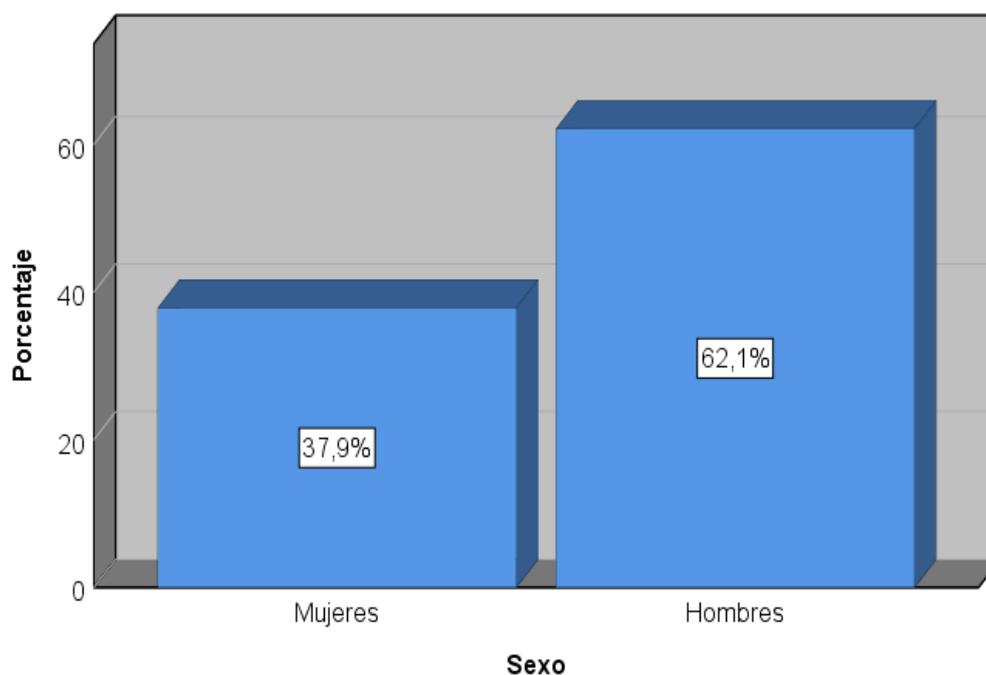


Figura 3. Estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho según sexo.

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho que conforman la muestra, son hombres (61,1%), y solo el 37,9% son mujeres. La proporción de varones es casi el doble que el de mujeres.

Tabla 4.

Descripción por grado de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	50	25,3
Cuarto	85	42,9
Quinto	63	31,8
Total	198	100,0

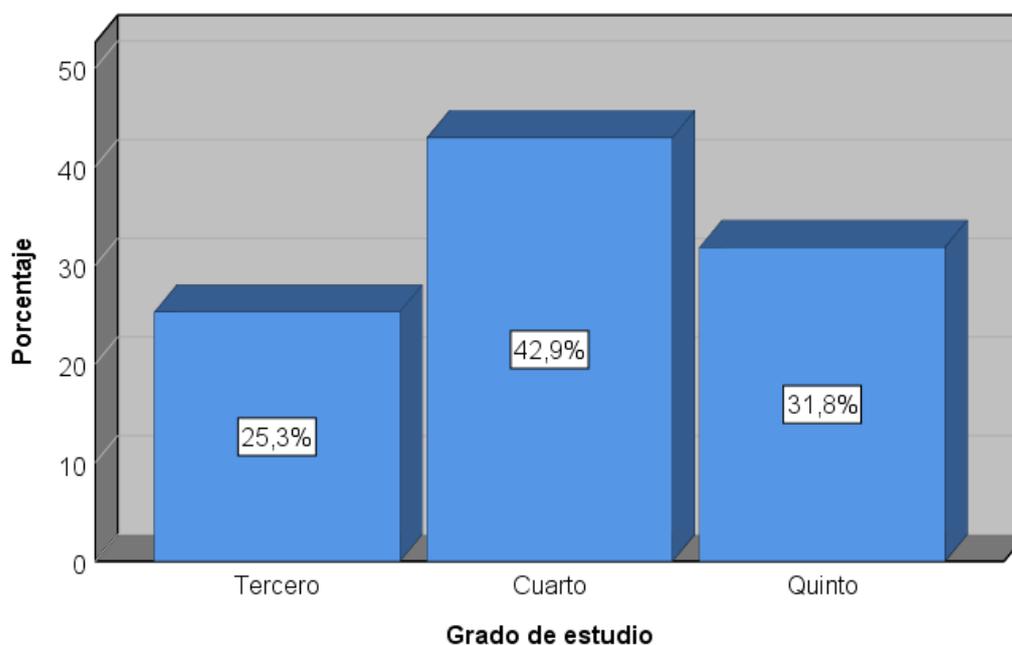


Figura 4. Estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho según grado de estudios.

En la tabla 4 y figura 4, se percibe que la mayor parte de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho que conforman la muestra, cursa el cuarto grado (42,9%). Asimismo, se tiene que el 31,8% cursa el quinto grado y el 25,3% el tercer grado.

4.2. Descripción de las variables

Tabla 5.

Funcionamiento familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	91	46,0
Medio	89	44,9
Alto	18	9,1
Total	198	100,0

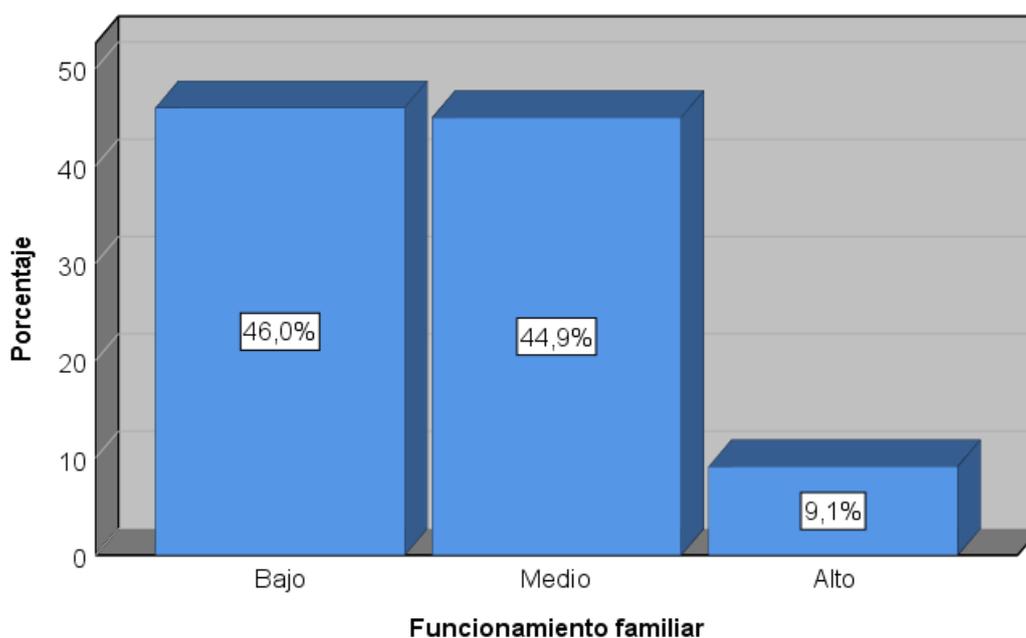


Figura 5. Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 5 y figura 5, se tiene el nivel de funcionamiento familiar que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría refiere tener un nivel de funcionamiento familiar bajo (46%), aunque un importante 44,9% refiere tener un nivel de funcionamiento familiar medio. Solo el 9,1% manifiesta que el funcionamiento de su familia es alto.

Tabla 6.

Cohesión familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	92	46,5
Medio	88	44,4
Alto	18	9,1
Total	198	100,0

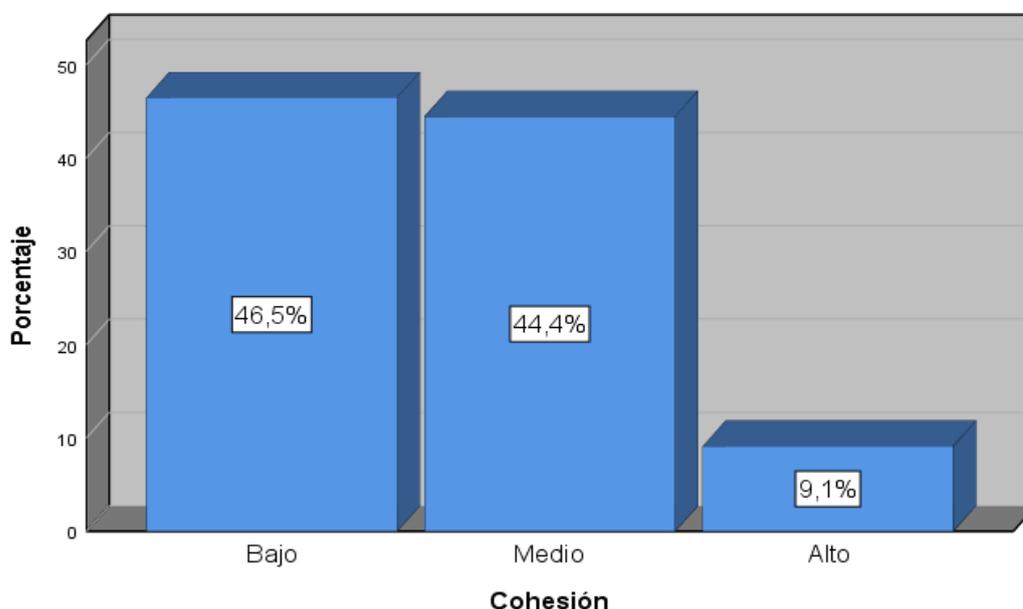


Figura 6. Nivel de cohesión familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 6 y figura 6, se observa el nivel de cohesión familiar que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría refiere tener un nivel de cohesión familiar bajo (46,5%), aunque un importante 44,4% refiere tener un nivel de cohesión familiar medio. Solo el 9,1% manifiesta que el nivel de cohesión de su familia es alto.

Tabla 7.

Adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	83	41,9
Medio	103	52,0
Alto	12	6,1
Total	198	100,0

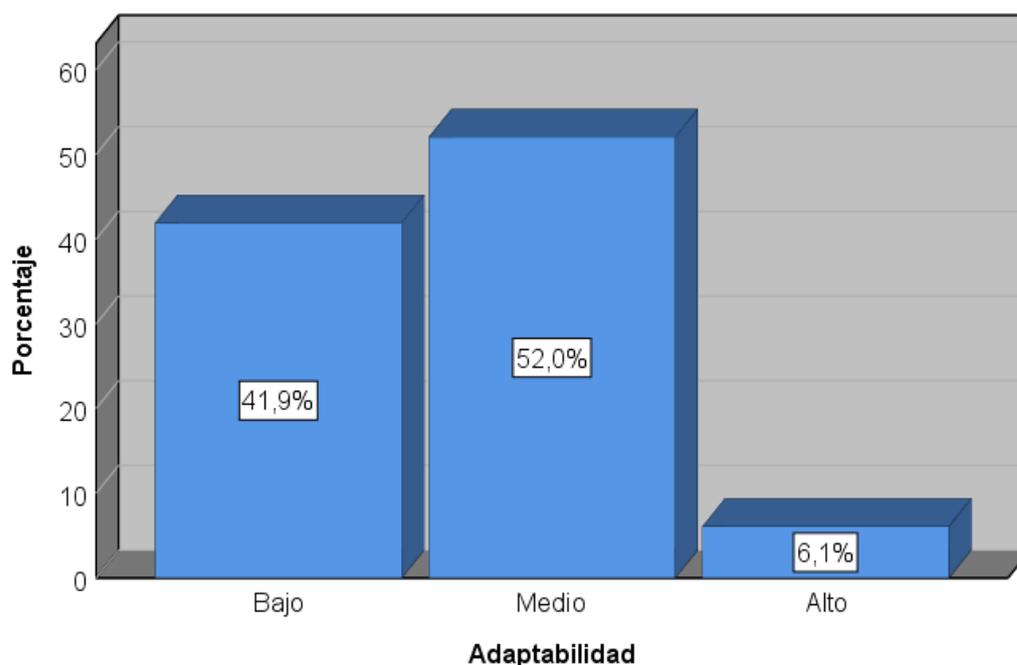


Figura 6. Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 7 y figura 7, se tiene el nivel de adaptabilidad familiar que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría refiere tener un nivel de adaptabilidad familiar medio (52%), aunque un importante 41,9% refiere tener un nivel de adaptabilidad familiar bajo. Solo el 6,1% manifiesta que el nivel de adaptabilidad de su familia es alto.

Tabla 8.

Resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	73	36,9
Medio	101	51,0
Alto	24	12,1
Total	198	100,0

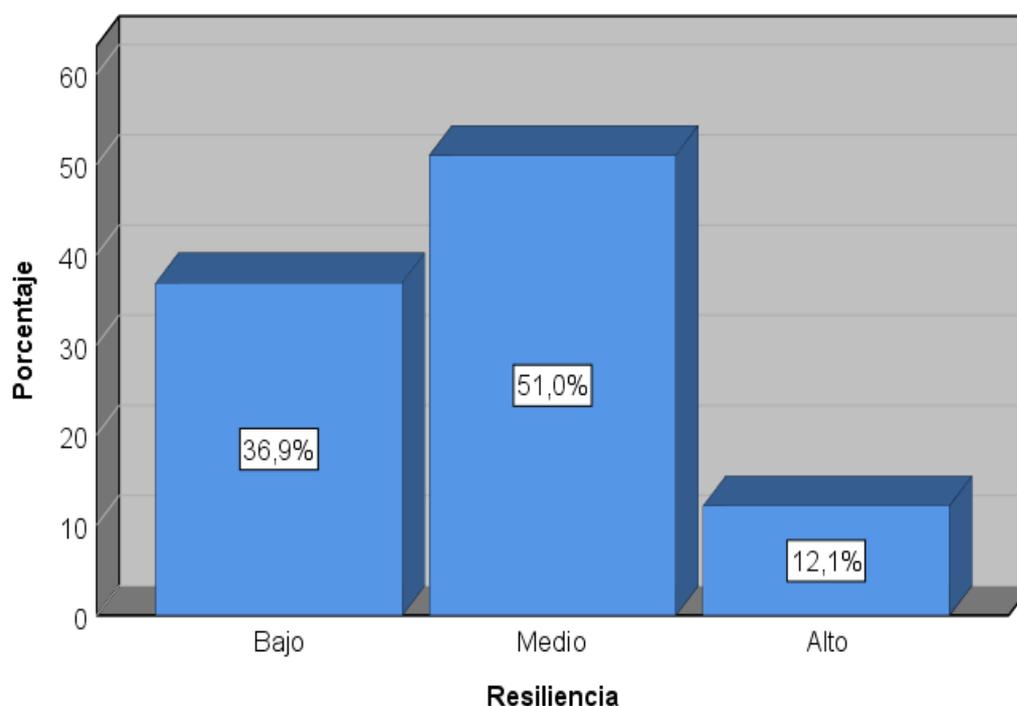


Figura 7. Nivel de resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 8 y figura 8, se percibe el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría presenta resiliencia de nivel medio (51%) y el 36,9% tiene resiliencia de nivel bajo. Solamente el 12,1% presenta resiliencia de nivel alto.

Tabla 9.

Satisfacción personal en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	73	36,9
Medio	92	46,5
Alto	33	16,7
Total	198	100,0

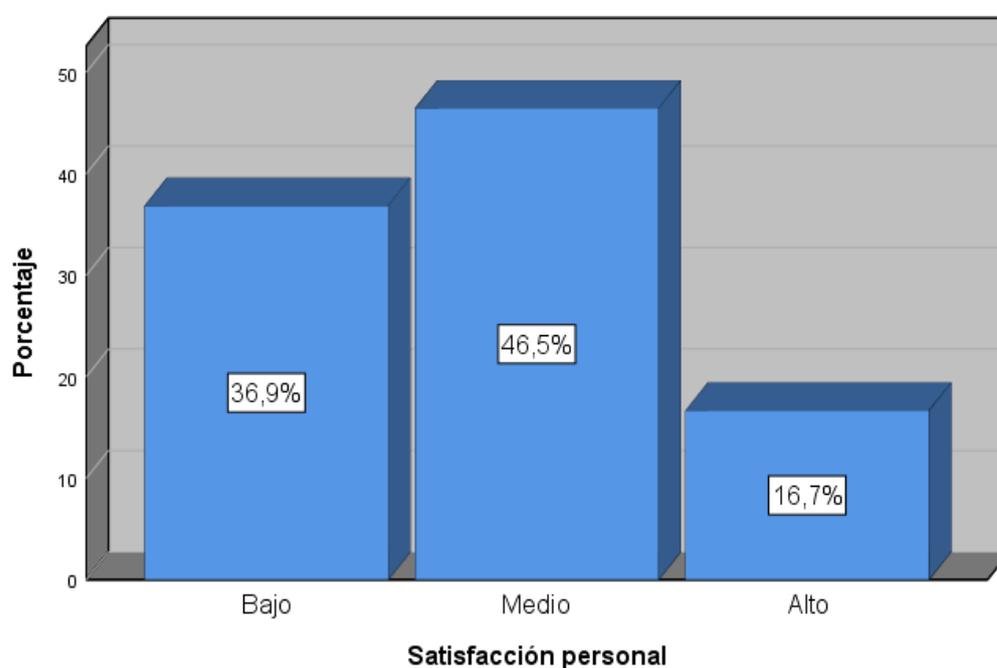


Figura 8. Nivel de satisfacción personal en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 9 y figura 9, se observa el nivel de satisfacción personal que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría presenta satisfacción personal de nivel medio (46,5%), y el 36,9% tiene satisfacción personal de nivel bajo. Solamente el 16,7% presenta satisfacción personal de nivel alto.

Tabla 10.

Ecuanimidad en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	33,3
Medio	99	50,0
Alto	33	16,7
Total	198	100,0

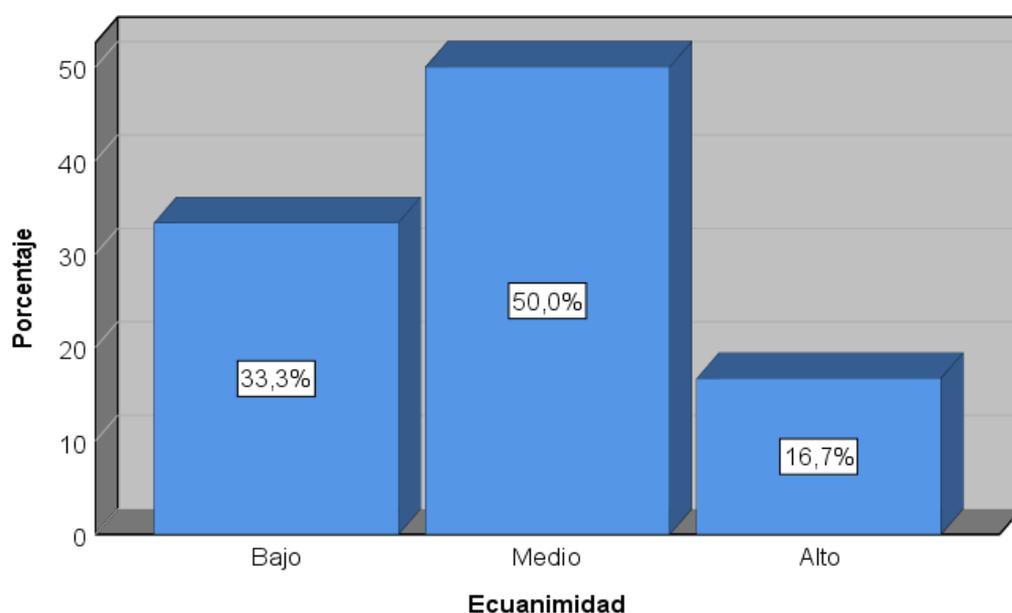


Figura 9. Nivel de ecuanimidad en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 10 y figura 10, se tiene el nivel de ecuanimidad que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría presenta ecuanimidad de nivel medio (50%) y el 33,3% tiene ecuanimidad de nivel bajo. Solamente el 16,7% presenta ecuanimidad de nivel alto.

Tabla 11.

Bienestar por sentirse solo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	32,3
Medio	104	52,5
Alto	30	15,2
Total	198	100,0

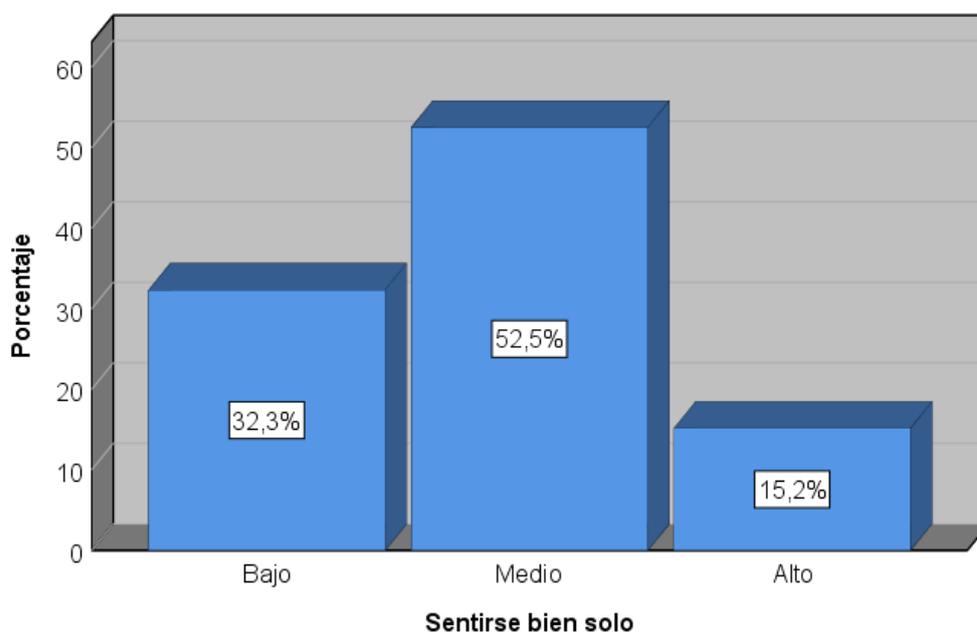


Figura 10. Nivel de bienestar por sentirse solo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 11 y figura 11, se clasifican los niveles bienestar debido a la soledad manifestados por los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría presenta sentimientos de bienestar por estar solo en el nivel medio (52,5%) y el 32,3% en el nivel medio. Solamente el 15,2%, presenta bienestar alto por estar solo.

Tabla 12.

Confianza en sí mismo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	44,4
Medio	79	39,9
Alto	31	15,7
Total	198	100,0

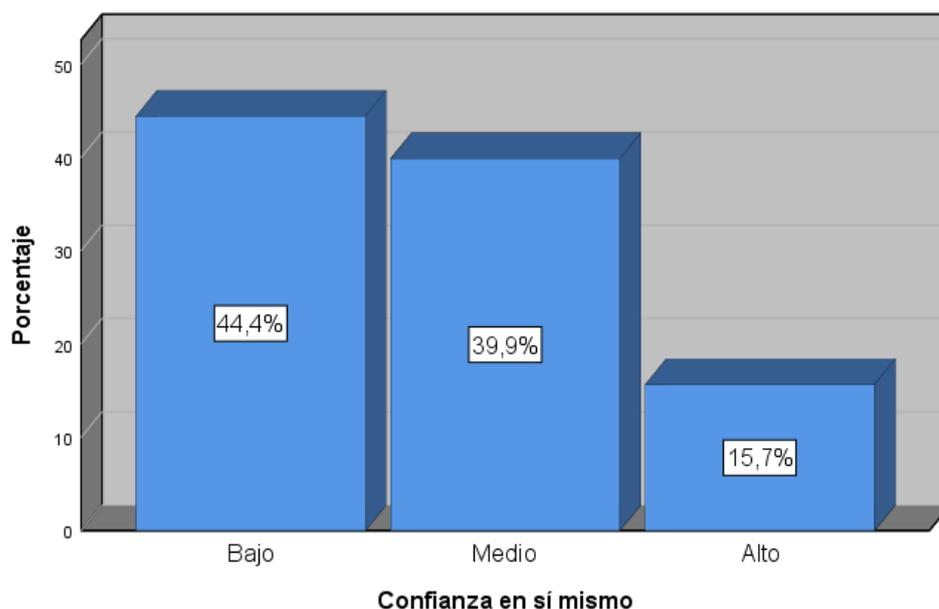


Figura 11. Nivel de confianza en sí mismo en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 12 y figura 12, se observa el nivel de confianza en sí mismo, que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría presenta confianza en sí mismo, en el nivel bajo (44,4%) y el 39,9% tiene confianza en sí mismo, en un nivel medio. El 15,7% presenta confianza en sí mismo en un nivel alto.

Tabla 13.

Perseverancia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	28,8
Medio	112	56,6
Alto	29	14,6
Total	198	100,0

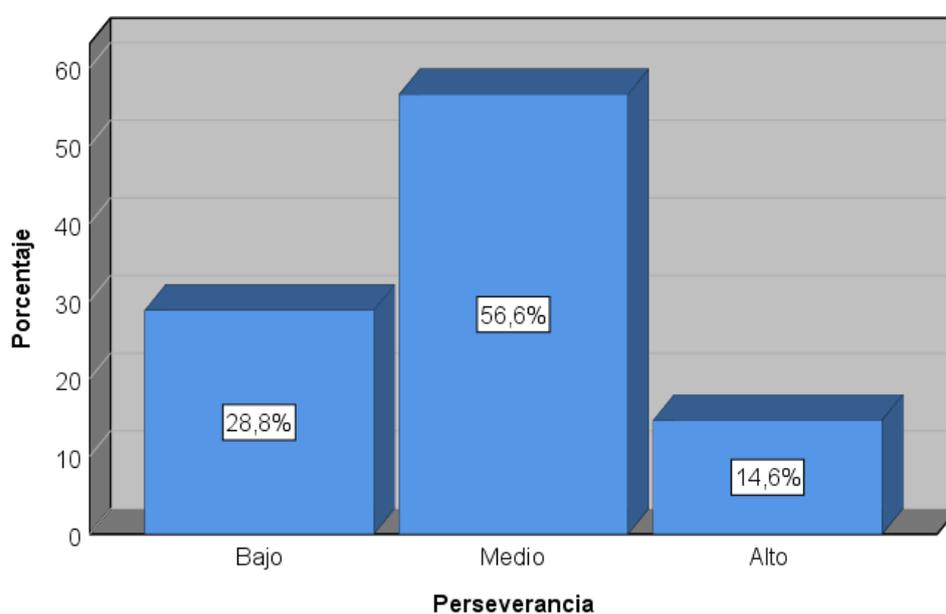


Figura 12. Nivel de perseverancia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

En la tabla 13 y figura 13, se ubica el nivel de perseverancia que presentan los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. La mayoría presenta perseverancia del nivel medio (56,6%) y el 28,8% tiene perseverancia del nivel bajo. El 14,6% presenta perseverancia de nivel alto.

4.3. Comprobación de hipótesis

Con la finalidad de seleccionar una adecuada prueba estadística para comprobar las hipótesis se ha procedido a realizar las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, a fin de evaluar la distribución de los datos y en base a dicho resultado, se ha elegido dicha prueba estadística.

Tabla 14.
Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,194	198	,000	,914	198	,000
Adaptabilidad	,136	198	,000	,954	198	,000
Funcionamiento familiar	,155	198	,000	,917	198	,000
Resiliencia	,126	198	,000	,950	198	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 14 se tienen los resultados de las pruebas de bondad de ajuste según el método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk. En ambos casos, se obtienen el valor de $p < 0,05$, para todas las distribuciones evaluadas, lo que implica que esas distribuciones difieren de la distribución normal; es decir, los datos a utilizar para la comprobación de hipótesis no tienen distribución normal. En razón a lo indicado, se ha decidido utilizar el coeficiente rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

Comprobación de la hipótesis general

- H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.
- H: Existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 15.

Funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	Funcionamiento familiar	Resiliencia
			1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se observa que existe correlación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia ($\rho=0,640$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre cohesión familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

H: Existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 16.

Cohesión familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	Cohesión familiar	Resiliencia
			1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se observa que existe correlación directa y significativa entre la cohesión familiar y la resiliencia ($\rho=0,590$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre cohesión familiar y resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho, 2019.

Comprobación de la hipótesis específica 2

- H0: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.
- H: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 17.

Adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

		Adaptabilidad familiar		Resiliencia
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se observa que existe correlación directa y significativa entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia ($\rho=0,637$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se buscó determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho y basándonos en los resultados, concluimos que existe correlación estadísticamente muy significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia lo que nos indica que a un mejor funcionamiento familiar mayor nivel de resiliencia. Estos resultados, guardan relación con lo que sostienen Arequipeño y Gaspar (2017) en su estudio “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ro a 5to del nivel secundaria de instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte 2016” en donde señalan, que existe relación significativa entre la resiliencia y la depresión, y a su vez, concluyen que a mayor felicidad, aumenta el nivel de resiliencia, y por lo consiguiente, menor será la presencia de síntomas depresivos.

Los resultados que se obtuvieron en nuestra investigación con respecto a la dimensión cohesión familiar y la resiliencia presentan una correlación directa y significativa, relación con lo que sostiene Velezmoro (2018) el cual señaló en su investigación: “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo” en donde señala que existe correlación directa significativa entre la cohesión familiar y la resiliencia, y afirma la importancia de una adecuada cohesión familiar llevará a un buen nivel de resiliencia mediante el cual los adolescentes podrán superar obstáculos y situaciones difíciles, que se les presentarán en el transcurso de sus vidas lo cual se verá demostrado a través de las diversas fortalezas y deseo de superación, tanto en el ámbito académico y social.

Con lo que se refiere a la dimensión adaptabilidad familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria el coeficiente rho de Spearman, nos señala que existe una relación significativa, lo cual nos indica que ante una mejor adaptabilidad familiar se incrementa el nivel de resiliencia. la mayoría de estudiantes tiene un nivel de adaptabilidad medio (52%) lo cual nos indica, que tienen un sistema familiar flexible, lo cual permite cambios, hay acuerdo en las

decisiones y se comparten los roles. Por consiguiente, Yáñez (2018) en su estudio: “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” nos dice que los resultados mostraron que el funcionamiento familiar y la autoestima, tienen una relación significativa, afirma que las familias disfuncionales son las que presentan mayor número de estudiantes con autoestima baja, para lo cual sugiere la implementación de talleres de psicoeducación lo cual conllevará al desarrollo de una adecuada autoestima.

En el estudio de Rodríguez y Velásquez (2017) “Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca Ecuador”. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que, la mayoría de los adolescentes poseen una capacidad moderadamente resiliente, lo que concuerda con esta investigación que la mayoría de estudiantes encuestados poseen un nivel de resiliencia medio.

VI. CONCLUSIONES

Con los resultados encontrados en nuestra investigación sobre el funcionamiento familiar y la relación con la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho, concluimos lo siguiente:

- Primera: Existe una relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del tercero al quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019. Donde hemos podido evidenciar la correlación directa y significativa entre funcionamiento familiar y resiliencia.
- Segunda: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019. Donde se ha logrado evidenciar, la correlación directa y significativa entre la cohesión familiar y la resiliencia.
- Tercera: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho 2019. Donde hemos logrado evidenciar correlación directa y significativa entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia.

VII. RECOMENDACIÓN

- 1) A la dirección académica de la Institución Educativa, realizar estudios específicos que nos muestren la relación entre las variables en funcionamiento familiar y la resiliencia, teniendo en cuenta la evaluación de todos los integrantes de la familia y tomando en cuenta las características sociodemográficas, para así obtener, una mejor y mayor valoración del funcionamiento familiar.
- 2) Al director general de la institución, buscar apoyo de los profesionales de la psicología, quienes puedan diseñar y ejecutar programas y ciclos de charlas que permitan favorecer el fortalecimiento de las dimensiones adaptabilidad y cohesión para el funcionamiento familiar en las familias de los estudiantes de nuestra investigación.
- 3) A los profesores encargados del área psicológica, realizar programas de intervención, para padres e hijos en las cuales se puedan promover relaciones familiares saludables, las que les ayudará a fortalecer y mejorar los vínculos de cada una de las familias y favorecerá a incrementar los niveles de resiliencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2013). Métodos y diseños de investigación del comportamiento (2da. ed.). (U. R. Palma, Ed.) Lima: Editorial Universitaria
- Alva, Y. (2016). Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley Penal del programa justicia juvenil restaurativa, Chiclayo 2016(tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Arenas, S. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes (Tesis para optar por el título profesional de Psicología). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2016). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ro a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte*, 2016. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/397>
- Asprilla, G. (noviembre, 2012). Distrito, preocupado por problemática de disfunción familiar en Bogotá. El Espectador. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/distrito-preocupado-problematica-de-disfuncion-familiar-articulo-384661>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
- Caballero Carbajal, D. J., & Castillo Esquivel, D. Y. (2011). *Funcionamiento familiar y autoestima en mujeres climatéricas* Victor Larco Herrera Trujillo 2011.
- Castro y Morales (2013). Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de 4º Año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo, 2013. Universidad SantoToribio de Mogrovejo. Perú.

- Carranza Camus, K. M. (2014). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes*.
- Comunicación Familiar en los Síntomas Psicosomáticos. *Clínica y Salud*, 22, 175-186. <http://doi.org/10.5093/cl2011v22n2a6>
- Cyrulnik, B. (2001). Los Patitos Feos. *La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Editorial Gedisa. Recuperado a partir de <http://bibliotecaparalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH01b1.dir/>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación* (1ra. ed.). D.F., Estado de México, México: Red Tercer Milenio S.C.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: Resistir y rehacerse*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Masten, A. (2001). Ordinary magic: resilience processes in development. *The American Psychologist*, 56(3), 227-238
- Mateu R., García M., Flores R. & Gil J. (2009). La Resiliencia y las Víctimas de Desastre. Recuperado de http://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2013/numero12vo11_2013_resiliencia.pdf
- Mateu, R., García, Gil, & Caballer, (2009) ¿Qué es la resiliencia?: Hacia un Modelo Integrador. Universitat JaumeMínguez, R. & Ortega, P. (2004). Familia y transmisión de valores. *Teoría Educativa*, 15(2), 33-56
- Masten, A. & Coatsworth, J. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments. Lessons from research on successful children. *The American Psychologist*, 53(2), 205-220.
- Olson, D. (1979). El funcionamiento familiar en el modelo circunplejo de Olson, Russell y Sprenkle. En *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*(pp. 195-137). Fuenlabrada: Ediciones Rialp.doc.pdf

- Organización de las Naciones Unidas. (2000). *La familia*. Recuperado a partir de <http://www.un.org/es/globalissues/family>
- Polaino-Lorente, A., y Martínez, P. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Fuenlabrada: Ediciones Rialp
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la real academia española*. Recuperado a partir de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>
- Rivero, N., Martínez P. A. y Olson, D. (2010) Propiedades psicométricas del Faces IV: estudio de validez en población uruguaya. *Revista Ciencias Psicológicas*, (7) 2, 120 –123. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000200002
- Rodrigo, M., y Palacios, J. (1998). Funciones y Dinámica de la familia. En *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar* (pp. 15-44). Editorial El Manual Moderno.
- Sábato, E. (2000). *La resistencia*. Buenos Aires: Seix Barral. Recuperado a partir de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/sabato/resistencia.pdf>
- Toro, J. (2004). *Resiliencia y Funcionalidad Familiar en un grupo de estudiantes adolescentes de la ciudad de Mérida 2004*. (Tesis inédita de Especialidad, Universidad de los Andes). Recuperado a partir de http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2077
- Vanistendael, S., y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltrados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Vega León, S. F. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco - 2017*.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. Recuperado a partir de <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Young-psychom-R.pdf>

Wagnild, G., y Young, H. (2002). *Manual de la Escala de Resiliencia (ER)*. Recuperado a partir de <http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

Wall (2016) Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	METODOLOGIA
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de un colegio estatal de san juan de Luriganchó?	Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa estatal de san juan de Luriganchó.	Existe relación significativa de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar: cohesión familiar, adaptabilidad familiar sobre la variable resiliencia de los estudiantes de una institución educativa de san juan de Luriganchó, 2019.	Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es el establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, entre la que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos, emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto. (Bustamante, 2000)	El tipo de funcionamiento Familiar se mide con el instrumento FACES III y se obtendrá la suma De las 2 dimensiones. C. Desligada 10-31C. Separada 32-37 C. Conectada 38-43 C. Aglutinada 44-50 A. Rígida 10-19 A. Estructurada 20-24 A. Flexible 25-29 A. Caótica 30-50	COHESION	Tipo de investigacion: Basico Nivel de investigacion: Correlacional descriptivo Diseño de investigacion: No experimental de corte transversal Poblacion: La poblacion esta conformada por 198 estudiantes del 3°, 4°, 5° de secundaria Muestra: siendo la cantidad de 198 alumnos de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 14 y 17 años de edad. Técnicas de recolección de datos: Observación - Entrevista - Psicométrica Instrumentos: Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III). Escala de evaluación de la resiliencia creada por Wagnild y Young.
¿Existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia en estudiantes de un colegio estatal de san juan de Luriganchó?	Comprobar si existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa estatal de san juan de	Existe relación significativa de la dimensión de la variable funcionamiento familiar: la cohesión familiar y resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de san juan de Luriganchó, 2019.	Resiliencia	La resiliencia es una característica de la personalidad que otorga un vigor o fibra emocional que promueve recursos intrínsecos moduladores del efecto negativo de experiencias frustrantes, permitiendo la tolerancia, reestructuración y posterior adaptación física, mental y emocional de quien las experimenta, es así como se concluye en un fortalecimiento positivo del yo. (Wagnild y Young, 1993)	El nivel de la resiliencia se mide a través d instrumento Escala de resiliencia y se obtendrá la suma de las 4 dimensiones. Se medirá de la siguiente manera Alto 146-175 Moderado 126-145 Bajo 0-125	ADAPTABILIDAD	
¿Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en estudiantes de un colegio estatal de san juan de Luriganchó?	Comprobar si existe relación entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa estatal de san juan de Luriganchó.	Existe relación significativa de la dimensión de la variable funcionamiento familiar: la adaptabilidad familiar y resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de san juan de Luriganchó, 2019.				SATISFACCION PERSONAL	
						ECUANIMIDAD	
						SENTIRSE BIEN SOLO	
						CONFIANZA EN SI MISMO	
						PERSEVERANCIA	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
Funcionamiento Familiar	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vinculación emocional ➤ Apoyo, límites familiares ➤ Tiempo y amigos ➤ Interés y recreación 	Encuesta	Escala de evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar (faces III)
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liderazgo, disciplina ➤ Control ➤ Roles y reglas 		
Resiliencia	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre me río ➤ Mi vida tiene significado ➤ No me arrepiento de nada ➤ Es normal que algunas personas no me quieran 	Encuesta	Escala de evaluación de la resiliencia creada por Wagnild y Young
	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visión de largo plazo ➤ Amigo de sí mismo ➤ Finalidad de todo ➤ Orden en las cosas 		
	Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar solo (a) ➤ Dependo de mí mismo ➤ Veo de distintas perspectivas 		
	Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orgulloso de mis logros ➤ Realizo a la vez varias actividades ➤ Decidido ➤ Enfrentar actividades ➤ Creer en uno mismo ➤ Persona de confianza ➤ Capacidad para concluir con las cosas 		
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplo lo planificado ➤ Arreglo mis propios problemas ➤ Mantengo constante interés ➤ Autodisciplina ➤ Interés en las cosas ➤ Me obligo hacer las cosas ➤ Busco soluciones 		

Anexo 3. Instrumentos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III (OLSON, 1985)

Sexo: _____ Edad: _____

Lugar que ocupa en la familia: _____ Número de hermano: __ de __

Nivel de Instrucción: _____

Distrito de procedencia: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Ud. Encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta Casi Nunca (1)

Una que otra vez (2) A veces (3)

Con frecuencia (4)

Casi siempre (5)

Le pedimos a Ud. Que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. Refleja cómo vive en su familia.

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

Describe a tu familia actualmente:	Casi Nunca (1)	Una vez que otra vez (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi siempre (5)
1. Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana					
6. Diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes.					

7. Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externa a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9. A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.					
10. Padres e hijos discuten juntos las sanciones.					
11. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia					
13. Cuando en la familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. Las reglas cambian en nuestra familia.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de que labores en el hogar.					

LA PRUEBA HA CONCLUIDO GRACIAS POR TU ATENCIÓN

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones:

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una u otra manera.							
3. Dependo más de sí mismo (a) que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por otra.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas vece me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	X		X		X		
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	X		X		X		
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X		
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana	X		X		X		
6.	Diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes.	X		X		X		
7.	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externa a la familia.	X		X		X		
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	X		X		X		
9.	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
10.	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X		
11.	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X		X		X		
13.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.	X		X		X		
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	X		X		X		
18.	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X		
19.	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
20.	Es difícil decir quién se encarga de que labores en el hogar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY
SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi

Otárola. DNI: 07744273

Especialidad del validador: PSICÓLOGA CLÍNICA EDUCATIVA

Lima, 06 de enero del 2020



Firma del Validador
Dra Nancy M. Capacyachi Otárola
Colegiatura 4126

Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 4126

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RESILIENCIA

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
2	Generalmente me las arreglo de una u otra manera.	X		X		X		
3	Dependo más de sí mismo (a) que de otras personas.	X		X		X		
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	X		X		X		Agregar (a)
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	X		X		X		
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		
8	Soy amigo(a) de mí mismo.(a)	X		X		X		Agregar (a)
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
10	Soy decidido(a).	X		X		X		
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
12	Tomo las cosas una por otra.	X		X		X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	X		X		X		
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	X		X		X		
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	X		X		X		
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X		
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	X		X		X		
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X		
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY
SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola.

DNI: 07744273

Especialidad del validador: PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA

Lima, 06 de enero del 2020



Firma del Validador
Dra Nancy M. Capacyachi Otárola
Colegiatura 4126

Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 4126

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Dimensiones		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.	x		X		X		
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	X		X		X		
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	X		X		X		
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X		
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana	X		X		X		
6.	Diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes.	X		X		X		
7.	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externa a la familia.	X		X		X		
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	X		X		X		
9.	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
10.	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X		
11.	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X		X		X		
13.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.	X		X		X		
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	X		X		X		
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	X		X		X		
18.	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes en nuestra familia.	X		X		X		
19.	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
20.	Es difícil decir quién se encarga de que labores en el hogar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY
SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud.

Lima, 20 de enero del 2021



Firma del Validador

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs. P 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RESILIENCIA

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
2	Generalmente me las arreglo de una u otra manera.	X		X		X		
3	Dependo más de sí mismo (a) que de otras personas.	X		X		X		
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	X		X		X		
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	X		X		X		
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	X		X		X		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
10	Soy decidido(a).	X		X		X		
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
12	Tomo las cosas una por otra.	X		X		X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	X		X		X		
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	X		X		X		
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	X		X		X		
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X		
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	X		X		X		
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X		
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima 20 de enero del 2021



Firma del Validador

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs. P 2819
DOCTOR EN PSICOLOGIA

Anexo 5. Matriz de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	2	5	2	5	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	6	6	7	5	4	7	7	5	6	5	6	6	6	6	7	6	5	7	6	7	6	7	7	7	6	4
2	1	2	5	4	5	5	5	2	2	3	3	3	4	3	5	2	1	1	1	3	3	1	1	2	3	2	4	4	1	4	3	4	2	2	2	3	7	1	2	7	3	1	5	2	4	
3	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	5	1	4	1	3	3	3	6	2	5	5	3	2	2	2	4	7	5	5	7	3	7	3	5	4	1	4	6	3	6	6		
4	1	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	3	1	3	4	2	4	4	1	4	1	2	1	2	2	5	7	6	3	3	4	
5	1	4	3	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	1	4	7	2	5	7	3	1	2	1	2	2	2	4	4	1	
6	1	4	4	4	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	5	2	1	4	3	3	1	3	1	1	2	1	7	5	5	2	1	6	2	2	3	4	3	4	1	2	3	
7	1	2	5	3	3	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	5	2	5	3	7	3	1	5	6	7	4	4	4	6	5	1	7	7	4	5	7	6	1	6	1	4		
8	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	5	5	4	2	3	3	5	1	2	3	4	7	2	4	1	7	6	6	2	6	7	6	7	7	5	4	2	1	7	4	
9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	5	3	2	1	5	1	1	5	2	5	1	1	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	4	3	3	1	5	5	3	3	
10	1	2	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	1	2	4	3	2	3	
11	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	4	3	2	4	3	2	2	1	5	2	5	1	6	3	1	1	3	1	1	4	3	1	4	2	1	2	3	1	3	1	1	
12	3	3	5	4	5	2	4	1	5	2	2	4	3	5	1	4	2	1	4	1	7	1	7	3	1	1	2	4	1	6	2	3	4	4	7	6	7	2	7	5	7	3	3	6	6	5
13	4	5	4	4	2	2	3	5	2	4	2	4	2	1	5	5	5	2	4	5	6	6	4	5	5	2	2	1	7	2	6	5	6	3	2	1	2	6	3	1	7	7	6	5	5	
14	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	5	1	1	5	5	3	5	2	4	4	1	3	6	2	5	3	7	1	6	7	6	4	2	5	6	2	5	2	4	5	4	5	3	7	
15	4	3	4	5	3	2	5	5	5	1	4	4	2	3	4	5	3	5	2	5	4	7	6	7	3	2	6	5	4	3	5	4	7	6	5	6	7	6	6	7	4	3	7	7	7	
16	2	1	1	5	2	5	2	5	5	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	1	4	3	1	3	4	1	3	3	7	1	3	3	4	2	1	2	1	3	1	4	1	3	2	
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	2	3	3	2	5	4	1	3	6	2	5	6	7	6	1	1	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	7	1	3
18	1	5	5	2	5	3	1	2	4	3	3	5	5	1	2	2	4	5	1	4	1	2	4	2	7	7	4	2	6	7	3	7	7	6	6	1	4	2	1	5	1	5	7	7	3	
19	4	2	3	3	2	2	4	3	5	2	5	5	1	1	1	3	5	3	4	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	6	7	6	4	2	5	6	1	1	
20	4	3	2	2	5	3	3	5	4	1	3	3	5	3	4	2	1	3	2	5	3	2	3	6	5	5	2	7	1	4	5	4	7	3	4	4	1	6	3	7	6	3	1	7	2	
21	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
22	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1	5	5	1	3	1	1	2	1	2	2	2	4	1	3	3	3	3	2	1	1	
23	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	5	3	4	5	3	5	2	1	1	5	6	4	6	6	5	4	4	6	6	4	6	7	6	5	5	6	7	5	5	4	5	7	6	5	6	
24	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	4	3	2	4	3	1	3	4	3	6	1	2	4	2	5	2	3	3	3	1	2	1	1	2		
25	1	4	5	3	2	4	5	4	5	1	2	5	4	3	5	1	2	1	3	4	5	4	6	6	6	6	6	5	7	5	5	7	6	6	5	6	6	5	7	5	6	6	6	6	5	
26	4	4	1	5	5	2	1	5	4	2	5	4	2	4	5	2	2	4	2	3	4	3	4	5	7	1	1	5	7	5	5	6	7	6	7	5	5	6	6	4	5	1	1	5	5	
27	4	4	3	5	5	1	5	2	1	5	4	3	5	2	1	2	1	3	2	3	5	7	1	3	6	1	4	6	7	4	5	4	2	7	1	1	3	7	7	2	2	3	4	7	2	
28	3	5	4	4	2	2	3	5	5	2	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	1	4	6	4	7	7	7	4	1	1	7	1	7	5	4	7	6	7	5	6	7	6	6	5	
29	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	5	1	2	5	2	5	5	2	2	1	1	2	3	4	1	3	1	1	3	4	1	4	4	1	5	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	
30	1	4	5	1	5	5	5	2	4	1	5	4	3	3	3	2	1	2	2	3	5	5	3	4	7	1	7	6	5	2	4	1	7	3	2	7	7	3	4	5	4	1	2	5	1	
31	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	5	7	1	5	4	1	5	3	2	2	5	6	2	3	5	2	1	2	7	7	4	1	1	2	7	
32	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	5	6	1	6	1	6	6	1	5	6	5	5	4	1	1	6	6	5	1	1	5	5	6	5	6	
33	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	5	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5	
34	5	3	3	4	5	3	1	4	4	4	4	5	1	3	5	2	5	4	5	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	6	2	3	4	4	7	6	1	2	2	3	4	4	2	3	
35	4	1	5	5	5	4	4	1	3	3	3	5	5	5	2	5	5	5	2	5	7	4	5	7	7	7	4	5	7	3	6	7	4	7	5	4	7	7	3	7	6	5	3	3		

36	3	2	5	5	1	3	4	1	5	4	4	1	3	4	2	1	4	4	5	5	1	4	5	7	6	3	2	1	5	6	5	6	5	3	3	3	4	6	2	7	3	1	6	2	6			
37	5	5	1	1	4	5	3	4	3	1	2	2	3	4	5	5	3	2	4	5	6	1	6	6	2	2	5	2	4	3	6	6	3	5	4	6	1	1	7	4	2	4	7	2	1			
38	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	3	1	4	3			
39	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	6	3	2	2	6	1	3			
40	2	3	2	5	3	1	2	3	1	5	2	1	2	4	3	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	1	1	3	2	4	3	2	1	2	2	3	1	2			
41	5	3	4	2	5	3	3	5	3	1	5	1	5	4	2	3	2	5	1	3	5	4	3	3	6	5	2	7	7	2	4	3	3	1	5	5	3	7	6	4	3	7	2	4	5			
42	1	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	5	1	3	6	2	2	4	1	2	1	2	4	4	2	1	6	4	2	5	6	3	1			
43	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	6	6	6	2	3	1	1	5	5	2	3	1	6	5	1	5	1	1	1	4	1	3	4	1	3			
44	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	1	2	5	3	3	3	2	6	7	1	4	7	4	5	2	6	6	3	5	3	7	5	4	4			
45	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	4	4	5	5	4	4	4	2	2	7	3	7	1	1	6	5	3	1	7	6	5	5	6	6	1	5	5	2	6	7	1	7	2	6			
46	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	1	2	3	1	2	5	6	3	5	1	3	2	2	6	1	2	5	4	3	7	6	5	1	3	1	4	5	6	6	3	2		
47	4	2	4	4	4	5	4	1	3	5	3	1	3	5	5	5	4	5	5	3	7	4	6	4	4	3	7	5	4	3	7	6	3	7	7	5	4	6	6	7	6	7	5	7	6			
48	5	1	1	4	2	4	3	5	3	2	3	1	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	7	7	4	7	4	6	5	5	5	4	6	6	6	6	6	5	4	4	6	6	7	7			
49	4	2	2	3	3	5	5	4	1	5	3	5	5	3	4	2	5	5	5	5	7	6	7	5	7	4	6	6	6	4	7	6	7	4	5	3	7	5	6	7	7	7	7	7	4			
50	4	3	5	1	5	2	1	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	7	1	7	5	4	3	7	6	3	1	4	4	7	1	1	4	6	7	2	4	5	5	2	5			
51	3	4	5	3	3	5	1	1	3	4	4	3	1	4	3	2	5	1	3	5	7	6	5	7	1	5	6	4	7	1	5	3	1	2	1	4	6	3	7	7	2	7	5	6	2			
52	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	5	6	5	1	1	1	5	5	5	5	6	4	1	6	5	5	6	6	4	6	6	1			
53	5	2	5	2	5	4	4	5	1	3	5	4	5	4	3	5	4	3	3	3	6	7	3	3	7	5	4	7	7	7	5	7	5	6	7	5	7	6	4	3	7	6	5	5	7			
54	1	1	2	2	2	2	1	3	1	4	1	2	3	2	3	4	4	5	1	1	4	1	2	1	1	4	3	4	2	7	1	2	7	3	1	5	1	4	4	2	4	1	1	3				
55	4	5	5	3	4	3	5	2	4	2	2	3	4	5	3	4	5	3	2	4	7	7	7	3	4	6	2	4	6	2	4	4	2	1	2	3	3	3	7	7	5	3	3	5	6			
56	3	5	5	5	2	3	5	5	5	3	2	4	3	2	4	2	3	5	3	1	7	1	6	7	6	6	4	2	3	2	2	4	3	5	2	5	7	4	7	7	1	7	7	1	4			
57	2	2	5	5	5	2	5	4	5	2	3	3	2	5	3	5	5	5	4	2	6	7	7	7	5	5	7	5	4	6	7	3	7	7	7	6	7	7	7	4	5	6	7	7	3			
58	3	1	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	2	3	2	5	6	5	6	6	1	6	6	2	7	3	4	7	4	5	4	3	7	3	5	2	6	3	1	5	5			
59	4	3	2	3	2	2	3	4	5	4	1	1	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	6	4	2	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5				
60	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	7	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3				
61	1	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	1	2	1	1	3	3	4	2	1	3	2			
62	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	4	5	2	1	3	2	2	4	5	7	6	6	4	5	5	6	4	6	7	6	6	6	6	6	7	5	5	6	6	5	6	7	6			
63	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	6	5	6	6	6	4	4	4	5	1	5	5	4	4	6	6	4	5	6	1	5	5	6	6	1			
64	2	3	5	2	4	4	5	2	3	3	4	4	2	5	5	4	3	5	5	4	7	4	4	3	6	7	4	4	7	3	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	5	7	3			
65	4	3	3	3	5	3	3	2	2	4	5	2	1	5	5	5	5	4	5	5	4	7	6	5	7	6	5	3	5	7	5	3	7	7	7	4	7	3	6	5	3	7	5	5	3			
66	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	1	2	2	3	4	1	5	5	2	2	2	6	1	1	1	2	4	3	1	2			
67	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	4	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	1	3	4	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	5	3	3			
68	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	3	2	5	1	5	3	5	1	5	4	4	3	7	5	2	7	3	5	6	7	5	2	1	4	6	7	5	3	3	5	5	3	3	4			
69	2	3	2	2	4	1	4	4	1	1	4	5	1	3	3	3	5	5	5	4	6	3	2	1	5	2	4	7	2	1	5	4	3	2	3	4	1	2	7	4	4	7	4	4	4			
70	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1

71	3	2	4	3	2	5	4	2	4	1	3	5	2	4	4	1	5	2	5	2	1	1	3	2	2	4	2	2	2	7	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2				
72	2	4	1	2	2	1	5	3	5	5	3	3	5	3	5	1	2	2	5	4	5	4	2	2	5	4	4	1	5	5	6	7	6	5	1	2	2	6	7	1	3	7	4	2	6				
73	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	4	2	1	2	2	2	3	3	3	6	7	6	2	4	2	1	5	1	2	7	6	1	3	6	4	2	3	4	4	3	2	6	2	4				
74	2	4	4	2	1	5	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	6	2	3	4	4	7	6	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	5	2	1	6	2	2	3				
75	5	3	4	3	4	1	2	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	6	7	3	1	6	6	3	4	4	5	4	6	7	6	5	5	6	7	6	4	6	4	6	7	3				
76	4	1	3	5	2	1	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	4	2	1	3	3	3	3	1	1	2	4	3	3	1	4	2				
77	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	1	4	3	7	4	7	1	3	1	2	3	1	6	4	2	2	2	2	3	2	2	6	1	6	3			
78	5	2	5	3	5	3	2	1	3	1	3	4	3	3	4	4	2	3	5	4	7	1	7	1	2	4	3	5	6	2	1	3	5	7	5	7	2	7	3	2	6	4	5	5	1				
79	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	4	4	1	2	1	1	2	3	4	1	2	1	7	2	2	2	7	5	2	2	1	1	4	1	3	2	7	1	2	7	3	1	5	1	1				
80	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	1	4	1	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	3	3	4	3	2				
81	2	4	5	3	3	4	4	2	2	1	5	4	4	5	1	3	5	5	1	1	4	6	5	2	6	4	5	3	5	6	1	1	7	5	1	7	7	1	1	5	6	7	3	2	3				
82	2	1	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	7	3	5	2	6	6	2	6	1	3	5	7	1	7	1	7	1	2	5	4	6	6	6	5	1	7	4		
83	4	3	5	5	5	2	5	5	3	2	3	5	2	1	1	5	5	4	1	1	6	7	5	7	3	7	6	5	2	6	6	6	1	1	3	2	6	1	3	1	3	2	7	5	1				
84	5	5	2	5	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	7	1	2	7	3	1	5	2	3	1	3	3	1	4	1	4	4	2	3	1	4	2	2	3				
85	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	5	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	1	4	2	1	2	2	3	3				
86	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	1	2	3	4	2	6	5	6	3	2	1	3	1	4	2	3	3	1	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2				
87	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	4	1	3	4	4	2	1	4	3				
88	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	4	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3	3	2	2	1	4	4	4	1	5	1	4	4				
89	4	4	5	5	5	1	1	1	3	4	5	5	3	4	5	4	2	2	4	4	4	3	5	5	6	3	6	3	4	3	5	7	2	7	3	2	2	6	3	7	6	4	7	6	5				
90	3	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	4	3	1	3	2	2	3	2	2	2	4	7	5	5	7	3	7	1	4				
91	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	4	1	2	4	1	2	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3			
92	1	4	4	2	2	5	1	1	3	4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	4	2	1	1	3	3	4
93	1	1	5	5	4	5	4	3	5	2	4	1	1	3	3	5	3	5	5	4	6	2	6	7	6	1	7	1	1	5	4	1	5	5	5	7	4	6	3	2	6	7	4	7	2				
94	1	2	5	3	4	2	4	2	1	5	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	4	7	5	5	1	3	7	3	1	1	2	2	1	3	2	2	4	3	3	1	5	5	2	2				
95	3	1	2	5	5	2	2	5	4	3	5	5	3	4	2	5	5	3	3	3	5	5	4	1	5	1	7	7	4	7	4	6	4	4	7	4	3	6	5	6	4	5	5	7	2				
96	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	5	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	7	5	3	4			
97	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	7	5	2	5	7	6	3	3	2	4	2	2	2	3	7	5	1	3	6	2	3	4				
98	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	5	5	4	1	2	5	4	6	7	1	3	7	5	5	6	5	6	4	3	4	6	2	2	7	3	7	1	1	3	1	6	2				
99	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	2	4	2	1	1	4	3	2	2	1	3				
100	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	5	5	2	1	6	2	1	1	1	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2					
101	5	3	2	1	5	5	3	2	2	5	3	4	3	1	4	3	3	5	2	3	1	4	1	3	6	2	3	5	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	5	5	1	3	7	3	3				
102	2	2	5	4	3	4	3	4	5	2	4	1	5	4	4	4	4	4	1	3	5	3	1	3	1	7	5	7	7	6	6	3	1	1	2	1	3	6	4	6	3	2	7	5	2				
103	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	5	5	2	3	4	1	3	5	2	7	2	2	6	7	1	7	6	5	7	1	2	6	3	6	4	2	3	4	2	1	6	2	7	4				
104	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	6	1	3	3	4	3	2	7	6	2	4	1	2	5	6	3	3	7	7	3	2	6	7	7	4				
105	2	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4	3	2	3	1	4	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2			

106	4	5	5	3	1	3	2	4	5	1	3	3	2	4	3	3	5	5	4	1	6	5	7	5	6	6	5	5	6	6	7	5	4	7	5	4	4	7	5	6	4	5	5	6	6		
107	2	1	5	5	3	3	3	1	4	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	4	1	3	3	7	2	1	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	1	1	2	2	3	3	2	
108	3	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	7	5	2	5	7	6	3	2	3	3	2	2	2	2	3		
109	1	3	4	2	3	4	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	1	3	4	2	1	2	1	1	5	1	1	3	1	7	5	4	2		
110	4	2	5	3	3	1	1	2	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	2	2	6	7	5	7	7	7	2	1	7	7	1	1	2	7	4	5	5	5	5	1	6	4	2	6	7		
111	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	5	2	2	4	3	2	4	3	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4		
112	5	4	3	2	5	1	4	4	3	1	5	5	3	4	3	5	4	2	3	3	2	6	7	6	5	1	5	3	1	6	3	4	6	7	4	7	3	4	3	5	2	5	6	7	4		
113	5	3	3	2	2	4	4	1	5	1	3	5	5	3	4	3	3	3	2	5	7	2	7	7	1	7	4	1	5	7	1	3	3	4	2	1	7	1	5	6	7	1	5	5	7		
114	2	1	3	4	5	1	3	2	5	3	3	3	4	5	2	4	5	1	1	3	2	2	2	6	7	6	4	2	5	6	2	1	2	4	2	2	6	2	3	4	2	1	6	4	1		
115	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	5	2	1	3	2	2	5	3	2	1	4	2	6	5	6	3	2	1	1	2	3	1	4	2	3	1	4	4	1	5	7	1	3		
116	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	5	1	1	1	3	5	1	5	1	1	6	4	1	6	5	6	1	1	6	5	5	1	5	4	1	4	4	5	1	5	1		
117	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	4	1	5	4	3	1	5	3	4	5	6	1	7	2	7	2	2	5	4	4	4	4	2	1	2	5	1	1	1	7	7	4	4	1	7		
118	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	2	2	3	2	1	4	3	2	4	1	2	1	1	2	3	5	5	7	3	3	1	4	4	2	4	5	2	4	4	3	7	2		
119	1	4	1	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	2	1	4	2	5	3	5	5	5	6	3	5	5	3	6	3	6	7	6	4	3	2	2	4	3	7	2	2	3	1	1		
120	1	1	5	4	3	5	3	3	3	5	3	4	5	2	5	3	2	2	5	2	6	1	3	7	1	6	6	1	4	5	5	5	1	4	3	2	7	3	5	5	6	2	5	7	1		
121	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	5	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	1		
122	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	5	1	4	4	2	5	4	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4		
123	2	1	4	3	4	3	5	5	5	3	1	4	1	4	3	2	4	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	7	2	2	2	3	3	1	1	3		
124	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	1	2	1	1	2	3	2	5	4	5	4	4	5	2	7	1	5	4	2	1	7	2	2	2	7	5	2	2	6	1	4	5	5	2	3		
125	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	1	1	2	4	1	1	3	3	4	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2		
126	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	5	1	3	3	4	2	4	2	4	7	3	4	5	6	6	5	1	5	2	2	4	2	2	2	7	3	7	3	3	3	6	4	7	5		
127	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	6	1	1	4	3	3	1	6	3	1	1	2	1	3	1	5	2	1	3	2	6	2	5	6	1		
128	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	1	2	2	5	1	6	3	4	1		
129	1	5	2	2	2	2	3	1	5	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	4	4	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	1	1	3	7	5	1	3	6	2	1	3		
130	2	5	4	2	5	2	2	1	4	4	1	4	5	3	3	2	1	1	5	4	2	4	5	3	6	1	5	5	3	6	6	6	5	2	3	2	1	7	2	6	4	4	4	4	5		
131	5	3	1	1	5	5	3	1	2	4	4	2	5	5	5	4	2	2	5	5	4	7	4	5	3	4	6	1	7	6	2	5	5	6	4	7	5	7	1	1	7	4	6	3	3		
132	4	2	3	3	3	5	3	2	2	2	3	2	5	3	5	3	1	3	2	3	4	5	7	5	2	7	1	6	4	6	4	2	5	1	7	2	1	7	7	2	5	1	4	5	1		
133	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	4	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	4	4	3	2	6	2	5	6	7	6	1	1	1		
134	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	5	1	4	5	2	2	2	4	2	3	6	4	2	7	4	2	2	4	4	7	3	7	5	1	2	5	6	5	5	2	5	4	4	5	5		
135	2	2	2	5	5	5	3	1	4	2	4	5	5	2	1	2	1	2	4	1	2	4	2	1	5	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	5	6	3	2	1	1	3			
136	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	2	5	4	1	3	4	1	3	2	3	7	1	2	7	3	1	5	4	3	1	4	1	2	6	2	5	6	7	6	1	3	2		
137	4	5	2	1	2	5	5	4	4	3	3	4	3	2	5	5	2	4	1	3	5	6	5	1	7	6	5	6	2	7	5	4	4	7	2	3	5	6	5	2	3	1	7	3			
138	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	3	1	5	5	2	2	2	6	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	2	1	1		
139	1	5	4	1	5	4	5	1	1	1	4	4	3	5	5	1	5	5	3	2	2	4	1	1	4	4	1	2	1	4	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	3	3			
140	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	1	3	5	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	5	1	1	3	1	7	5	2	2	4	2	1	3	3	1		
141	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	6	1	1	4	6	4	5	6	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	6	1	5	1	3	4		
142	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	6	3	1	3	6	1	6	1	4	5	2	1	6	4	1	5	1	1	3	2	6	1		
...

143	4	1	4	1	4	2	4	1	3	5	5	1	4	5	2	5	3	5	4	1	7	4	2	5	7	7	2	4	6	6	1	6	1	7	7	1	6	5	2	7	3	3	5	5	1
144	4	2	5	3	5	2	3	1	3	5	3	5	3	2	4	5	3	3	3	1	7	1	3	3	5	7	1	3	6	4	2	3	6	2	7	5	2	6	6	1	5	6	6	4	2
145	4	2	4	2	5	1	5	5	1	3	1	5	4	5	4	4	5	1	5	4	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
146	2	5	2	3	2	4	4	2	5	1	3	4	3	3	4	5	5	3	2	5	7	3	3	4	5	4	1	3	5	6	4	2	6	7	7	4	5	5	5	6	6	5	6	2	4
147	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	1	1	3	4	1	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1
148	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	4	1	1	3	2	2	1	3	2	1	4	4	3	1	3	4	2	1	4	3	1	1	3	6	2	3	4	4	7	6	2	2
149	4	1	4	5	5	1	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	7	7	4	5	3	7	7	3	6	7	6	7	4	6	1	3	7	6	5	6	5	5	7	6
150	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	4	3	1	2	2	4	4	4	1	4	1	1	2	2	3	6	2	5	6	7	6	1	2	2	3	2	3	1	3	1
151	5	5	2	3	4	4	1	1	5	5	1	2	4	4	5	5	4	5	5	4	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6
152	2	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	6	4	3	1	1	1	2	4	2	2	4	2	1	6	3	2	1	1	3	1	4	3	1	1	4
153	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	4	3	6	6	3	2	4	6	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	1	4	1	4
154	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	5	1	5	1	5	6	1	1	5	6	4	4	6	4	6	6	4	4	1	5	5	4
155	4	3	4	4	2	5	4	4	2	1	3	3	1	3	3	3	5	4	3	3	3	7	4	7	1	4	6	4	1	2	4	4	2	5	7	7	2	4	2	7	3	4	6	2	5
156	1	4	2	3	2	4	1	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	4	5	1	1	3	1	7	5	2	1	1	2	3	1	3	4	3	3	3	4	4	1	1	3	4
157	5	5	4	3	5	4	2	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	4	1	7	6	5	7	7	7	3	7	6	4	3	7	6	6	7	3	5	6	7	1	6	3	7	7
158	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	7	2	2	2	7	5	3	2	3	1	3	3	1	1
159	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	5	1	5	4	5	5	4	6	5	6	5	5	1	6	4	5	6	5	6	1	5	6	6	6	5
160	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	5	5	3	3	1	3	1	1	1	4	7	6	7	2	7	1	2	6	3	1	5	5	2	2	2	6	4	2	5	6	6	1	6	5	7
161	5	4	3	1	1	4	1	3	5	3	2	3	4	3	3	5	4	1	3	4	2	1	7	7	2	1	4	5	4	3	7	5	1	3	6	2	2	3	4	7	4	6	4	2	6
162	2	4	2	4	5	4	5	5	2	3	3	5	4	5	5	4	3	4	5	2	4	7	5	7	3	6	4	7	5	7	3	7	6	7	7	7	4	3	7	3	6	6	7	7	7
163	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	6	1	1	3	3	4	3	1	3	1	2	6	1	3	1	1	4	6
164	4	2	5	2	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	6	6	7	7	1	4	4	7	1	7	5	7	5	7	6	7	7	1	6	7	7	3	3	5
165	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	1	4	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	4	4	3	1	1	3	3	4	2	1	2	2
166	5	5	4	5	2	2	5	4	2	4	4	5	3	3	1	4	5	3	2	3	6	6	3	6	2	3	7	2	5	4	5	1	3	7	1	5	6	1	2	7	4	4	7	4	7
167	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	4	2	3	1	1	6	7	6	4	2	5	6	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2
168	1	3	4	3	5	1	1	4	4	5	2	5	4	2	2	5	5	4	3	1	1	6	5	4	3	3	2	1	5	7	5	2	5	7	6	3	7	3	7	4	4	7	6	1	1
169	4	2	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	3	2	4	3	5	2	5	5	4	6	5	1	4	5	5	2	7	7	7	2	7	2	2	5	5	5	6	7	6	5	4	1	1
170	1	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	1	1	2	5	3	3	1	1	5	7	4	7	1	6	4	3	4	4	6	2	5	6	7	6	1	6	4	3	3	5	7	1	1	2

171	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3
172	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	4	1	5	5	1	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	1	1	3
173	1	2	4	5	4	4	3	2	4	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	7	5	1	3	6	2	2	2	2	1	2	1	4	1
174	2	3	3	4	3	2	1	2	5	2	1	3	4	4	5	3	3	4	4	2	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
175	4	2	4	1	4	4	4	4	4	5	2	3	5	2	2	4	3	5	2	1	1	3	6	3	7	3	6	5	7	4	4	5	3	2	5	7	7	3	3	5	4	7	7	2	2
176	4	2	3	4	4	4	2	5	2	2	2	2	4	3	4	1	5	5	5	4	3	3	2	1	1	4	2	2	2	3	1	4	1	4	3	1	1	5	5	2	2	2	6	2	1
177	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	2	4	5	4	1	2	4	7	3	2	5	4	6	7	5	5	2	1	6	2	2	1	1	2	6	3	4	2	6
178	1	1	2	4	1	4	1	5	3	3	3	2	1	2	1	4	3	3	5	2	3	1	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	3	3	4	4	7	5	5	2	1	6	2	2	1
179	4	4	4	3	3	3	1	5	5	2	5	4	4	3	3	5	4	2	4	5	4	5	5	3	7	6	2	6	2	6	4	2	4	3	5	7	7	7	2	1	7	3	7	7	6
180	2	1	2	5	2	4	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1
181	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	7	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	2	2	5	1	1	3	1	7	5	2	1
182	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	5	4	5	5	6	6	6	4	7	5	7	6	4	7	7	7	5	4	7	5	5	7	4	5	7
183	4	2	4	4	5	1	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	2	4	7	3	6	3	7	6	7	7	7	7	4	5	6	6	5	5	3	7	7	3	7	7	7	7	
184	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	2	4	5	4	5	6	3	6	5	6	6	6	5	4	6	5	6	4	7	4	3	6	5	6	7	7	5	5	4	7
185	1	4	5	5	4	3	5	5	4	3	2	4	3	4	1	5	3	5	5	2	1	7	1	2	5	2	4	4	2	6	3	1	5	4	2	7	7	6	7	7	7	4	7	4	3
186	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	5	3	3	4	4	3	3	2	2	2	5	2	5	5	1	7	5	2	2	5	6	2	6	6	5	3	2	7	3	6	2	6	4	2
187	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	7	2	4	4	3	1	1	1	1	2	6	5	6	3	2	1	3	2
188	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	3	4	4	3	1	2	3	2	2	2	6	2	3	4	4	1	2	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	4	1	1
189	5	2	4	5	5	2	3	5	3	2	4	2	1	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	7	1	6	4	2	7	2	5	6	2	2	5	2	3	4	3	7	3	2	6	7	3
190	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	4	4	7	5	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	6	3	2	2	6	1	2
191	5	5	4	5	1	3	4	4	4	5	5	5	2	5	5	3	4	5	2	5	4	6	5	7	1	5	7	7	6	7	6	7	3	3	4	6	7	5	6	7	4	1	5	7	7
192	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	4	3	3	1	2	1	2	3	4	1	4	6	2	5	6	1	6	1	2	1	1	1	3	2	4	3	1	2	5	2	2	2	6	4	1
193	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	2	3	1	4	3	3	5	4	5	7	4	7	6	3	1	2	3	6	4	5	5	6	4	1	4	3	3	3	2	1	1	5	2
194	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	5	2	3	3	3	2	1	5	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
195	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	5	3	2	3	5	2	2	4	3	1	3	2	1	1	2	4	4	1	3	1	2	4	3	3	1	5	5	1	3	1	1	3	1	2	3
196	2	1	2	1	2	5	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	6	6	1	3	1	2	6	4	2	2	3	2	5	2	1	2	2	3	5	1	5	3	6	1	1
197	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	4	5	5	1	4	1	1	1	4	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
198	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	4	5	2	3	1	4	2	2	3	2	5	2	6	3	2	6	3	5	2	5	1	1	3	1	7	5	4	6	5	7	4	7	1	7	7