



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PÚBLICO
ANDRÉS DE LOS REYES – HUARAL, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. EUGENIO LUIS, ELSA CELICA

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA
Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposo, por su sacrificio y esfuerzo, él es, quien me levanta cada día a esforzarme por el presente y el mañana, y por ser la parte importante en el logro de mis metas profesionales, es y será mi principal motivación. Muchas gracias esposo mío.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento inicial a Dios, por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A mi madre, por su apoyo incondicional y darme la fortaleza para terminar mis estudios.

A nuestras familias, esposo e hijos, quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia, donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A nuestros profesores, por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional, a nuestros compañeros de aula porque también forman parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue demostrar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público “Andrés de los Reyes” – Huaral, 2019,” esto es de gran relevancia porque permitió abordar el clima social familiar que afecta a las habilidades sociales de los estudiantes de la referida institución educativa. El tipo de estudio fue el básico, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos de medición utilizados fueron: la escala de clima social familiar de Moos, y la escala de habilidades sociales de Goldstein”. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de educación secundaria. En el método y análisis se realizaron la codificación y tabulación de las variables, aplicándose el programa estadístico SSPS 23.0, la prueba de bondad de ajuste para precisar que los datos sigan la curva de distribución normal. Se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov, que determinó el uso de la prueba no paramétrica. La correlación de variables se obtuvo con Spearman. Obteniendo de todos los cálculos un nivel de significación igual a $p < .05$ y $p < .01$. Donde se utilizaron los criterios de la estadística descriptiva. De ello se concluye que, existe relación significativa inversa entre el clima social familiar y las habilidades sociales ($\rho = .830$, $p > .05$), respondiendo con base a los objetivos planteados, podemos decir que las dimensiones del clima social familiar de relaciones familiares se correlacionan en sentido positivo con las habilidades sociales ($\rho = -.0,332$, $p > .05$), con la dimensión desarrollo familiar ($\rho = .714$, $p > .05$); la dimensión de estabilidad familiar se correlaciona con las habilidades sociales ($\rho = .409$, $p > .05$);

Palabras claves: habilidades sociales, habilidades alternativas, afrontamiento.

ABSTRACT

The objective of this study is to demonstrate the relationship between Family Social Climate and Social Skills in students of the advanced cycle of the Center for Public Alternative Basic Education Andrés de los Reyes – Huaral, 2019" this will be of great relevance because it allowed to address the family social climate affected by social skills the students of the aforementioned Educational Institution. The type of study is basic, descriptive-correlal level, non-experimental design. The measuring instruments used were: Moos Family Social Climate Scale and Goldstein's Social Skills Scale." The sample consisted of 109 secondary education erstudides. In the method and analysis, the variables were encoded and tabulated, applying the SSPS 23.0 statistical program, the goodness-of-fit test to specify that the data follow the normal distribution curve. The Kolmogorov - Smirnov test was used, which determined the use of the nonparametric test. Variable correlation was obtained with Spearman. Obtaining from all calculations a level of significance equal to $p < .05$ and $p < .01$. where the criteria of the descriptive statistic were used. there is a significant inverse relationship between the family social climate and Social Skills ($\rho = .830$, $p > .05$), responding based on the objectives set, we can say that the dimensions of the family social climate of family relationships correlate positively with social skills ($\rho = -.0,332$, $p > .05$), with the family development dimension ($\rho = .714$, $p > .05$); the dimension of family stability correlates with social skills ($\rho = .409$, $p > .05$);

Keywords: Social skills, alternative skills, coping.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
3. Justificación del estudio.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Bases teóricas de las variables	25
2.2.1. Clima social familiar	25
2.2.2. Definiciones de clima social familiar.....	29
2.2.3. Teoría del clima social familiar de Moos	30
2.2.4. Dimensiones del clima social familiar.....	30
2.2.5. Habilidades sociales.....	32
2.2.6. La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias	37

2.2.7.	Causas del déficit de habilidades sociales en los estudiantes	38
2.3.	Definición de términos básicos	39
III.	MÉTODOS Y MATERIALES	41
3.1.	Hipótesis de la investigación	41
3.1.1.	Hipótesis general	41
3.1.2.	Hipótesis específicas	41
3.2.	Variables de estudio	41
3.2.1.	Definición conceptual	41
3.2.2.	Definición operacional	42
3.3.	Tipo y nivel de la investigación	45
3.3.1.	Tipo de investigación	45
3.3.2.	Nivel de investigación	45
3.4.	Diseño de la investigación	46
3.5.	Población y muestra de estudio	46
3.5.1.	Población	46
3.5.2.	Muestra	46
3.5.3.	Muestreo	46
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	47
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	47
3.7.	Métodos de análisis de datos	50
3.8.	Aspectos éticos	51
IV.	RESULTADOS	53
4.1.	Descripción de la muestra	53
4.2.	Descripción de las variables	56
4.3.	Comprobación de hipótesis	61
4.4.	Comprobación de la hipótesis general	62
4.5.	Comprobación de la hipótesis específica 1	63
4.6.	Comprobación de la hipótesis específica 2	64
4.7.	Comprobación de la hipótesis específica 3	65
V.	DISCUSIÓN	66
5.1.	Análisis de discusión de resultados	66
VI.	CONCLUSIONES	70

VII. RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Matriz de operacionalización	78
Anexo 3: Instrumentos	80
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	88
Anexo 5: Propuesta de valor.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Descripción según edad de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	53
Tabla 2.	Descripción por sexo de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	54
Tabla 3.	Descripción por año de estudios de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	55
Tabla 4.	Clima social familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	56
Tabla 5.	Relaciones familiares de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	57
Tabla 6.	Desarrollo familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	57
Tabla 7.	Estabilidad familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	59
Tabla 8.	Habilidades sociales de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	60
Tabla 9.	Prueba de normalidad	61
Tabla 10.	Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	62
Tabla 11.	Relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	63
Tabla 12.	Desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral	64
Tabla 13.	Estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rangos de edad de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	53
Figura 2. Sexo de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	54
Figura 3. Año de estudios de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.	55
Figura 4. Nivel de clima social familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	56
Figura 5. Nivel de relaciones familiares de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	57
Figura 6. Nivel de desarrollo familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	58
Figura 7. Nivel de estabilidad familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	59
Figura 8. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.....	60

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar y las habilidades sociales son dos variables de estudio, que tienen importancia en el campo de la investigación de demostrar la relación que existe en los estudiantes del EBA. Asimismo, para una mayor precisión del establecimiento de las relaciones, se hizo un estudio de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, con relación a las habilidades sociales debido a que contribuyen en su formación personal y profesional.

El estudio tomó como base a los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público “Andrés de los Reyes” – Huaral 2019, los mismos que intervinieron en su totalidad con 109 estudiantes y utilizaron los instrumentos de escala de clima social familiar de Moos y la escala de habilidades sociales de Goldstein.

El presente informe se encuentra distribuido en 7 capítulos. En el capítulo I se enfoca al planteamiento del problema donde se destaca el problema de investigación. El capítulo II, fundamenta la propuesta teórica relacionada con las variables de estudio. En el capítulo III relacionado con la metodología de la investigación, se explica el tipo, diseño, población y muestra del estudio, como también de las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de datos. Los resultados finales de la investigación nos permiten tener en claro, la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público “Andrés de los Reyes” – Huaral 2019.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Es importante el contexto familiar ideal que el estudiante debe vivir, debe ser un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde padres e hijos deben expresar mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal, con ejemplos observables y calidad de vida. Así, también se puede afirmar que a nivel mundial en la actualidad, existen crisis de disfuncionalidad familiar que están afectando el proceso de socialización de los adolescentes, teniendo repercusión en la adquisición de las habilidades sociales que se desarrollan desde el seno familiar, y que en las instituciones educativas se deberían fortalecer, aún más. dichas habilidades.

Sin embargo la situación real de las diferentes regiones, provincias y diferentes lugares de nuestro país muestran diversos problemas de disfuncionalidad familiar, los mismos que desencadenan un inadecuado clima social familiar, cuyos efectos suelen ser muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suelen influir en una formación deficiente de las habilidades sociales, que de una u otra forma, conllevan a algún tipo de atraso familiar y social y mayor repercusión en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, que es una modalidad de la educación destinada para los estudiantes que no tuvieron acceso a la educación básica regular, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades, esta modalidad atiende a la población de 14 años a más, y que no se insertaron oportunamente al sistema educativo, en consecuencia, no pudieron culminar la educación básica, o requieren compatibilizar el trabajo con el estudio en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso, a otros niveles educativos les demandan.

Asimismo, no es algo novedoso que a nivel de las Instituciones Educativas Básicas Alternativas, sean cada vez sean menos los educandos que participan activamente en las diversas actividades cívicas, deportivas, los mismos que, probablemente se deriven de un inadecuado clima social familiar, por lo que es de

vital importancia elaborar un diagnóstico. La presente investigación en la referida institución educativa, permitirá determinar si la ausencia de las habilidades sociales en los estudiantes tienen alguna relación con el clima social familiar en el que conviven, de tal manera que, los agentes comprometidos en la formación de dichos estudiantes, estén en condiciones de tomar decisiones oportunas y adecuadas, caso contrario, este proceso de socialización de los estudiantes no solo se llevará de una forma inadecuada y desadaptada, sino que también puede generar conductas antisociales, los mismos que no harán otra cosa, que reflejar una gestión de la educación totalmente deficiente.

La Institución Educativa Básica Alternativa de Huaral donde se realizó la investigación no es ajena a esta problemática mundial y nacional, donde el clima familiar no es el adecuado, y es penoso ver, que los padres no contribuyen en la solución de estos problemas, porque cada vez más están preocupados en trabajar, en cómo generar más ingresos para el hogar. En este contexto, el estudiante no ha desarrollado debidamente las habilidades sociales que le hubieran permitido lograr un desarrollo integral. Por lo expuesto, en los párrafos anteriores, se explican las razones que motivaron el interés, para el desarrollo de esta investigación y cuyo propósito fue conocer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa.

Se puede afirmar que, de mejorar los problemas antes mencionados, se promoverá la formación de nuevas generaciones de estudiantes huaralinos mediante programas de desarrollo de las habilidades, destrezas y competencias, temas de asertividad, que puedan ser altamente eficientes y eficaces para que los estudiantes sean asertivos, seguros de sí mismos, mostrar buena autoestima, ser sumamente proactivos, aspectos que se reflejarían en sus respectivos hogares, ya que van a contribuir con mejorar las relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, lo que también favorecerá a mejorar el clima del ámbito escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019?.

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019?

3. Justificación del estudio

La presente investigación tiene relevancia social, puesto que, tanto el clima social familiar como las habilidades sociales, son de vital importancia en la formación integral de los estudiantes, los mismos que le permiten interactuar saludablemente, con sus congéneres ya sea en la institución educativa donde estudia, como también en la sociedad globalizada y altamente competitiva. Siendo de relevancia las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, porque van a permitir que los padres de familia y directivos de las la Institución Educativa Básica Alternativa, puedan tomar acertadas decisiones, tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de un clima familiar saludable que motive el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de estos educandos.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio, nos permite generar

estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de los estudiantes, en forma equilibrada de las diversas habilidades sociales, así como también, el estimular un adecuado clima educativo en el aula, que luego retroalimente un adecuado clima social familiar. Asimismo, las recomendaciones permitirán elaborar propuestas que potencialicen las fortalezas de los educandos, tanto en las habilidades, actitudes y percepciones, así como en los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices que le permitirán afianzar su desarrollo integral.

A nivel teórico, se justificó porque permitió establecer la relación directa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, las variables de estudio han permitido comprender las teorías psicológicas más actualizadas, que ayudan a poder describir, explicar ambas variables de estudio, y se podrán confirmar los aportes teóricos recientes de las variables de estudio.

En lo social se justifica, porque esta investigación permitió demostrar la relación existente entre ambas variables de estudio, y demostrar que los resultados serán de gran beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia, también incluir en el Plan Anual Institucional, a fin de mejorar los planes de tutoría y adecuar estos temas para que fortalezca el clima social familiar, asimismo, utilizar estrategias de intervención para una mejora y lograr mayor control de las habilidades sociales.

Se justifica en lo metodológico el estudio porque permitió demostrar la validez y confiabilidad de la escala de clima social familiar de Moos en la muestra de estudio, mediante las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad y la escala de habilidades sociales de Goldstein con sus dimensiones, estas características se demostraron en el proceso estadístico realizado. Después de la aplicación de los instrumentos de medición y todo este proceso estadístico, se estableció que ambas escalas de medición presentan validez y confiabilidad significativas de medición para la muestra objetivo del presente estudio, cuya información es de gran importancia para que puedan ser empleadas en otras investigaciones con poblaciones parecidas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Demostrar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Determinar la relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

OE 2. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

OE 3. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Quispe (2018) en su tesis de maestría, titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018”. La investigación, partió del problema general: ¿cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho – 2018? La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo básica no experimental con un diseño correlacional transversal, con una población de 243 estudiantes del tercer grado del nivel primaria y con un muestreo de 129 estudiantes. Para determinar el nivel de clima social familiar, se aplicó como instrumento un cuestionario FES de Moos y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, el cual fue validado por juicio experto y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a estudiantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,887 y 0,765 respectivamente. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman, los resultados concluyeron que existe una buena, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,944379$; $p = 0.001 < 0.05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05 - San Juan de Lurigancho, 2018, lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivos general del estudio. Palabras claves: clima social familiar, habilidades sociales.

El estudio referido es importante porque se trabajó con las dos variables de estudio, la muestra de estudio es parecida, así como la metodología es parecida, Y los resultados parecidos a los que se espera alcanzar.

Jalire (2016) en su tesis titulada Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015 El objetivo de esta investigación fue determinar la diferencia del clima social familiar en

estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. La población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes respectivamente. La investigación estuvo dentro del diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población de estudio, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0, microsoft excel y el instrumento la “escala de clima social familiar (FES)”, está diseñada con la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: relación, desarrollo y estabilidad; cabe señalar que consta de 90 ítems, las cuales son contestadas de manera dicotómica. El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna.

Se toma en cuenta la anterior investigación, por las variables de estudios trabajadas, así como los instrumentos, para evidenciar que el buen clima familiar es importante para la motivación que tengan los adolescentes para el estudio y su interrelación con su entorno social

López (2016), en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo, titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores, 2026. Siendo objetivo de la presente investigación determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores, 2016. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, descriptivo, orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes del 1er año de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores -2016 seleccionado con el tipo de muestreo no probabilística intencional. Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables clima social familiar y las

habilidades sociales en el área de ciencias sociales y para llevar a cabo la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico rho de Spearman. En la muestra asumida se encontró que existe relación significativa muy alta de 0,861 entre clima social familiar y las habilidades sociales. Palabras clave: clima social familiar, las habilidades sociales.

Reyes (2016), en su tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo Sede Chimbote. Titulada “Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarney” Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación de conductas antisociales y clima social familiar a modo de correlación, en los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarney. La muestra estuvo comprendida por 305 estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria. Así mismo se utilizó el cuestionario de conductas antisociales de Gonzales (CASIA) adaptado por Quispe (2012) y la escala de clima social familiar de Moos (FES) de Moos y Trickett adaptado por Ruiz y Guerra (1993). En los resultados se observa que existe relación negativa muy baja ($\rho = -0.120^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión relación de clima social familiar. Así mismo, se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.212^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión desarrollo de clima social familiar. Por último, en la relación entre conductas antisociales y la dimensión estabilidad de clima social familiar se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.338^{**}$). Los resultados en los niveles de conducta disocial el nivel bajo con 58.7% (179), mientras que en la variable clima social familiar se aprecia que predomina la dimensión estabilidad ubicándose en el nivel medio con 82.3 (251). Palabras claves: conductas antisociales y clima social familiar.

Esta investigación se consideró importante porque trabajo con la variable clima social familiar, metodología similar, la muestra de estudiantes de secundaria, así como por el empleo del instrumento de medición de la escala de clima social familiar de FES – Moos.

Martínez (2016) en su tesis titulada Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014. La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar

y ansiedad en adolescentes de secundaria de la institución educativa “Divino Maestro 80840”.La Esperanza –Trujillo, 2014. Estudio que corresponde al tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y diseño epidemiológico (Supo, 2015). Asimismo, la muestra estuvo conformada por 120 alumnos entre los 12 y 17 años de ambos sexos. Para la recolección de los datos se aplicó la escala de ansiedad de Zung diseñada en (1971) estandarizada por Lozano, A. y Vega, J. (2013) a su vez la escala clima social familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que el 89.2% de los alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, en tanto que un 8.3% no registro ansiedad y el 2.5% registro un nivel de ansiedad severo. De esta manera, se observa que existe una correlación altamente negativa y de grado débil. Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa “Divino Maestro 80840” La Esperanza -Trujillo demuestran un nivel moderado de ansiedad.

Esta investigación sirve para el presente estudio ya que trabajo la variable de estudio del clima familiar llegó a la conclusión que los alumnos que han tenido un buen ambiente familiar presentan niveles desarrollados en cuanto a sus habilidades sociales, así como el instrumento de medición empleado.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Carrillo (2015) realizó una investigación titulada "Clima familiar social para la mejora de las habilidades sociales en adolescentes de 9 a 12 años". La investigación tuvo como objetivo determinar el clima familiar social para la mejora de las habilidades sociales en adolescentes de 9 a 12 años. La metodología de estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y transversal. En la muestra de estudio participaron 112 estudiantes cuyas edades oscilaron entre los 9 y 12 años seleccionados de forma probabilística. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó la escala (FES) y la escala (EHS). Los resultados de la investigación demostraron que un 87% de estudiantes desarrollan habilidades sociales ya que poseen un buen clima familiar social.

Finalmente, el estudio concluye que existe una relación significativa entre el

clima social familiar y las habilidades sociales con un valor de rho de Spearman de 0,86.

Este estudio es importante considerarlo porque trabajo las dos variables de estudio, la muestra de estudio son estudiantes de secundaria, el instrumento de medición que se aplicaron es la escala de FES – Moos, siendo los resultados parecidos a los que se espera alcanzar.

Arias y Muñoz (2015) realizaron la investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad”. Su objetivo de estudio estuvo orientado a describir el clima social familiar y habilidades sociales que desarrollan los alumnos de la Escuela Particular Subvencionada N° 26 Primitiva Echeverría de la comuna de Renca. La metodología desarrolló un enfoque cuantitativo, básica, de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes seleccionados de forma no probabilística, utilizándose como instrumento la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario guía de habilidades sociales. Los resultados del estudio señalaron que sólo el 9% de estudiantes mujeres son capaces de desarrollar habilidades sociales lo cual indicó que se encuentran en un nivel por debajo del promedio del clima social familiar. En el caso de los estudiantes varones el 43% se encuentran en un nivel promedio del clima social familiar, un 24% se encuentra en un nivel bajo y un 33% se encuentra en un nivel alto de habilidades sociales.

La investigación es importante considerarlo porque se trabajó con las variables de clima social familiar y habilidades sociales, se utilizarán los mismos instrumentos de medición, siendo las variables de estudio parecidos.

Orellana & Segovia (2014) en su investigación cuyo título es Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica ,Universidad de Cuenca, Ecuador 2014, su propósito fue observar qué efectos tiene la metodología semilleros en el clima social de los estudiantes del colegio nocturno San Francisco el tipo de estudio fue de tipo básico, de nivel descriptivo, el diseño de investigación fue cuasi experimental después de aplicar el pre test y pos test a los grupos experimental y control del octavo A y B se llegaron a las siguientes conclusiones que existen conductas conflictivas en ambos

grupos que pasan inadvertidos .esta metodología semilleros sirvió para que los jóvenes reflexiones sobre sus conductas agresivas y a partir de ello hagan compromisos de cambiar de actitud .

El estudio antes mencionado es importante porque trabajó la variable clima social familiar, siendo la metodología parecida, muestra parecida, así como el instrumento de medición, siendo la metodología parecida.

Monzón (2014) realizó una investigación titulada "Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 años de edad". La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales que poseen los jóvenes institucionalizados entre 14 y 17 años. Los estudiantes fueron seleccionados de manera no probabilística tomándose en cuenta los límites de edad establecidos. En cuanto a la metodología el estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. La muestra fueron 60 adolescentes distribuidos en 4 grupos de 15 y seleccionados de forma no probabilística. Para la recolección de datos se recurrió a la escala clima social familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS). Los resultados señalaron que un 76.67% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Concluyendo el estudio que debido al clima social familiar en el que se han desarrollado, se han visto afectadas sus habilidades sociales. La relación entre ambas variables es significativa (0,00) con un valor de correlación de 0,78 rho de Spearman.

Este estudio científico es importante porque se ha trabajado con las dos variables de estudio, la metodología empleada parecida, los instrumentos de medición aplicados, así como los resultados alcanzados.

Cabrera, (2014) realizó la investigación titulada "Clima social familiar y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil 2013". El objetivo del estudio fue determinar el clima social familiar y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de género masculino de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil - 2012. La metodología de estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño

no experimental, de tipo básico, descriptiva correlacional y transversal. La población estuvo conformada por adolescentes de sexo masculino en edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a dos cuestionarios de escala ordinal para medir cada una de las variables de estudio. Las conclusiones señalaron que el clima social familiar y el desarrollo de las habilidades sociales se correlacionan significativamente (0,00) con un valor de Rho de Spearman de 0,76.

Este antecedente de investigación es importante porque se ha trabajado con las dos variables de estudio, así como su metodología es similar al estudio que se va a utilizar.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Clima social familiar

Para la investigación realizada, se han considerado los aportes teóricos de autores más representativos de las variables de estudio que se mencionan a continuación, sin embargo, es necesario definir lo que es la familia, así como los tipos de familias que existen en toda sociedad.

2.2.1.1. La familia

Por otro lado, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos:

Vínculos de afinidad: derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad: como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

No hay consenso sobre la definición de la familia, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (Zamudio, 2008, p. 2).

Según Moos (citado en García, 2005), refiere que el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (p.26). De lo dicho por Moos en 1974 (citado en García, 2005) se menciona que en el clima social familiar hay que considerar las relaciones entre los integrantes de la familia, en el aspecto intelectual, cultural, religioso, moral y religioso.

No se puede dejar de lado a la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994) donde se define a la familia como:

El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34).

A partir del conjunto de definiciones anteriores, se conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Asimismo, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una

institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

2.2.1.2. Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido a la tipología universal y orientador del organismo mundial:

- 1) **Familia nuclear.** Integrada por padres e hijos.
- 2) **Familias uniparentales o monoparentales.** Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- 3) **Familias polígamas.** En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- 4) **Familias compuestas.** Que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- 5) **Familias extensas.** Además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- 6) **Familia reorganizada.** Son los que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- 7) **Familias inmigrantes.** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- 8) **Familias apartadas.** Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- 9) **Familias enredadas.** Son familias de padres predominantemente autoritarios.
- 10) **Familias homoparentales.** Son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas

unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970.

2.2.1.3. Funciones de la familia.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia, es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. (1997) afirman que, además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica: que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica: la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa: que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica: que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva: que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social: que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral: es la que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

2.2.1.4. Importancia de la familia

Para el presente estudio se considera que la familia es el componente fundamental de toda sociedad. En la familia empiezan a conformarse las

habilidades y valores de cada integrante, los cuales están unidos por relaciones de consanguinidad y por lazos de afecto, sin la necesidad que estén unidos por grados de parentesco. La familia, es una institución de la sociedad conformando el primer soporte moral y afectivo de las personas. La familia establece un modelo de interacción y de habilidades que resultan en elementos muy importantes que rigen la vida de las personas. Asimismo, como resultado de las interacciones al interior del seno familiar se aprenden conductas adecuadas y apropiadas para desenvolverse en los diversos roles que la vida plantea.

2.2.2. Definiciones de clima social familiar

Zavala (2001), sostiene que el clima social familiar es el ambiente donde se desenvuelve un individuo ya sea, familia, amigos u otros grupos en lo que se desarrolla psicosocialmente. Define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones, que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. Por otro lado, en el clima social familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de interacción, comunicación, comprensión y otros. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros, es así que la familia juega un papel muy importante ya que se asume que brinda protección.

Kemper (2010) refiere que el clima social es una idea, y para hablar sobre los rasgos psicológicos que caracterizan a un grupo de personas en un determinado espacio o ambiente hace referencia a Moos, R (1974), quien propone 3 dimensiones de acuerdo al ambiente donde se desarrolle la persona Tomando en cuenta el dialogo y como interactúa frente a un determinado grupo, empezaremos por la dimensión relación

Pareja (2012) sostiene que el clima social familiar está conformado por espacio donde se desenvuelven los integrantes del núcleo familiar, donde su influencia repercute en la conducta de sus integrantes en el ámbito social, físico, afectivo e intelectual.

2.2.3. Teoría del clima social familiar de Moos

Según Kemper (2000), citado por Guerrero (2014), la teoría del clima social de Moos (1974), tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Para Holahan (1996), citado por Kemper (2000), la psicología ambiental estudia al ambiente y sus efectos psicológicos de éste sobre el individuo. La psicología ambiental es un área de la psicología cuyo dominio es la interacción del ambiente físico y la conducta de las personas. Otro aspecto importante que considera esta teoría es que los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. Es decir, para la psicología ambiental, el ambiente influye en la forma de vida de las personas, pero al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente.

2.2.4. Dimensiones del clima social familiar

Moss (1974) al respecto señala que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tomar en cuenta.

- La dimensión relación.
- La dimensión desarrollo.
- La dimensión estabilidad

2.2.4.1. Dimensión relación

Esta dimensión toma en cuenta el dialogo, como se desenvuelve, como se relaciona, como se expresa la, persona. Está integrado por 3 sub escalas o indicadores: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** mide el grado de compenetración de cada integrante de la familia y el apoyo que se da entre ellos.
- **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos:** grado en el que se expresan de manera libre y abierta su enojo, agresividad y conflicto entre los integrantes de la de la familia.

2.2.4.2. Dimensión desarrollo

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo Personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual- cultural y moralidad –religiosidad.

- **Autonomía:** está referido al grado de seguridad que tiene la persona de sí mismo demostrando independencia y capacidad para tomar sus propias decisiones.
- **Actuación:** tiene que ver tanto como las actividades de carácter escolar y laboral están dirigida a la acción- competencia.
- **Intelectual – cultural:** tiene que ver con el grado de inclinación que tiene las personas en las labores culturales, políticas, sociales e intelectuales. Moralidad – Religiosidad: En esta sub escala se le da relevancia al ejercicio de los valores éticos y religiosos.

2.2.4.3. Dimensión estabilidad

Tiene que ver con el aspecto estructural y organizativo y el control que se ejercen los integrantes de la familia sobre los demás y está dividido en 2 aspectos: organización y control.

Organización: importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Ambiente familiar y sus implicancias en la formación de los hijos

Según Alberdi (1964), citado por Peña y Padilla (1997), la familia es la unidad básica en la que sus miembros conviven compartiendo sus recursos. Pudiendo ser de diversos tipos, como padre – madre - hijos, padre – hijo, madre – hijo, etc. Por su parte Moos (1974), sostiene que el ambiente, constituido por aspectos de organización, es un factor que condiciona la calidad de vida de los seres humanos.

Para Zavala (2001), la familia, es el espacio en la que se desarrollan las

competencias personales de interacción, es por ello que es el entorno que capacita al niño para actuar sobre el medio, para lograr esto, los padres tienen que dotarle de amor, seguridad, afecto, comunicación y tiempo para orientar a los hijos sobre las formas adecuadas de comportamiento.

En palabras de Huerta (1999), las normas y valores culturales determinar la interacción social de la persona. Que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad. Según Dot (1988), dice que en el desarrollo del niño se produce perturbaciones si los padres no les brindan afecto, relaciones inadecuadas, el alcoholismo, inadaptados a las reglas sociales. Estos problemas familiares, puede llevar a la desintegración familiar, tal como lo dice Zavala (2001), si en la familia no hay armonía, hay problemas que conlleva a desintegrarse.

Por otra parte, respecto al buen desarrollo del niño, Olson (1983), citado por Huerta (1999), dicen que, en una familia con saludables relaciones, donde hay normas que se cumplen, comunicación, tolerancia y cohesión, se desarrollan niños con buenos comportamientos.

2.2.5. Habilidades sociales

Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales define que las habilidades sociales son una serie de hábitos o formas de conductas, capacidades de formar ideas, reacciones psicológicas que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Podemos añadir que las habilidades sociales se potencializan o desarrollan en un entorno familiar adecuado.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (citado en Fernández y Carroble, 1991) expresan que las habilidades sociales se refieren a los recursos y actitudes que tiene individuo o posee de adquirir, conseguir, descubrir y responder a los estímulos sociales, principalmente aquellos que derivan del comportamiento de los demás. Estas cualidades y actitudes son manifestadas, en conductas adecuadas en cada uno de los integrantes de la familia si el ambiente familiar promueve estas actitudes.

Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Esta definición es importante para el presente estudio a realizar por ayuda a comprender que las habilidades sociales son importantes en el contexto social, y por ende, ayudan a mejorar, el clima escolar, ya que permite una mejora personal así como facilita las relaciones interpersonales, permitiendo solucionar situaciones problemáticas en el contexto familiar y escolar. Estas conductas hacen que las personas sean vistas como hombres y mujeres con valores sólidos y sean aceptados por el entorno social donde se desarrollen.

Podemos agregar a estos aportes teóricos y comentarios que las habilidades sociales en las personas hacen y harán de nuestra sociedad así como del clima escolar una sociedad donde cada uno de sus integrantes se relacionen sobre la base del respeto del diálogo asertivo de la comprensión de la tolerancia y por ende los niveles de violencia serian en menor porcentaje de lo que actualmente tenemos.

2.2.5.1. Importancia de las habilidades sociales

Camacho (2012), sostiene que las habilidades sociales son necesarias para vivir y adaptarse en un mundo cada día más cambiante, donde las exigencias sociales y económicas son cada vez una fuente de preocupación.

La adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de las personas, ya que permiten desarrollan un intercambio comunicativo en un ambiente donde no exista no ofensores, ni ofendidos. La importancia de lograr una adecuada interacción social, radica en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo y con los demás, aquí entra en juego las habilidades sociales, para generar un ambiente de confianza entre las personas que interactúan.

Pinto, Pasco y Cépeda (2002), estos autores refieren que reconociendo que

la sociedad peruana está marcada por una cultura autoritaria que produce relaciones de discriminación y exclusión, se espera que las instituciones educativas desarrollen la calidad ciudadana que se traduzca en ser buen amigo, buen alumno y buen vecino. Estas cualidades deben garantizar la práctica de la democracia en la vida cotidiana en todos sus niveles, creando igualdad de oportunidades para todos y desterrando todo tipo de discriminación, sea de sexo, nacionalidad, cultura, religión, nivel económico, raza.

La enseñanza de las habilidades sociales, es una responsabilidad de las instituciones y debe ser una preocupación constante de ésta el proveer a niños y niñas de comportamientos y actitudes socialmente aceptados, lo que lleva a poner de manifiesto la necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro de ellas.

Según el Ministerio de Educación (2009), convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos, comprometerse y actuar. Por ello, es importante que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

2.2.5.2. Características de las habilidades sociales

Caballo (2002), describe las siguientes características de esta variable de estudio:

- Se evidencia en las conductas inherentes a las personas.
- La habilidad social se aprende como cualquier otra habilidad.
- Depende de cada persona de cómo lo manifieste la habilidad social.
- Se desarrolla en un contexto cultural.
- Es ser humano le evidencia de forma libre y espontánea.
- Ayuda a desarrollar interacciones sociales efectivas.

2.2.5.3. Teoría del aprendizaje social de las habilidades sociales

Bandura (1986), uno de los supuestos en los que se basa el enfoque de las habilidades sociales estriba en la teoría del aprendizaje. Apunta a un modelo de reciprocidad en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y los acontecimientos ambientales actúen entre sí, como determinantes interactivos. Las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta, sino que las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas. Se desarrolla y verifica por medio de cuatro procesos distintos: experiencia directa obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia

Bandura (1977), sostiene que, las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

Para Kelly (1982), las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos del aprendizaje. Entre estos mecanismos se incluyen: reforzamientos positivos directos de las habilidades, experiencias de aprendizaje vicario u observacional, retroalimentación personal, y desarrollo de las expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores), luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual las personas se

introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

2.2.5.4. Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein (2002), son las siguientes:

Las primeras habilidades sociales: estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así como existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas como mencionaremos más adelante. Es importante mencionar que, en una determinada situación, se expresa una determinada habilidad.

Las habilidades sociales avanzadas: se manifiesta cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación como podemos apreciar estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que desea expresar estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: estas habilidades tienen un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto compensa. Según Golstein (2012) la habilidad para llegar a entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da cuando la persona es empática es decir se pone en el lugar de la persona, metafóricamente hablando cuando la persona se pone en los zapatos del otro logrando así un nivel de comprensión mayor de la persona a la cual está tratando de entender.

Las habilidades alternativas a la agresión: estas habilidades tiene que ver con el autocontrol, cuando defendamos nuestros derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario nuestro,

también esta habilidad con la capacidad de desarrollarnos de evitar conflictos en este sentido Goldstein (2012) afirma que las habilidades sociales para mitigar debe incluir saber compartir ,ser solidario, estar dispuesto a negociar a llegar a un acuerdo mostrar autodominio y siendo empático. Al desarrollar estas habilidades los estudiantes y personas en general, vivirían en armonía y habría menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarían.

Las habilidades para hacer frente al stress: son las habilidades que permiten responder al fracaso con optimismo, esperanza sacando lo bueno de nuestro fracaso que pueden aprender de ello, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones , se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad, conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración, según Goldstein (2012) desarrollar estas habilidades permitirán a las personas, tener un mejor manejo del stress.

Habilidades de planificación: estas habilidades tomar decisiones propone objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Según Goldstein (2012) estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal y profesional. Es por ello, que es necesario que los estudiantes cultiven y desarrollen estas habilidades para insertarse en la sociedad de manera adecuada de tal manera que pueden que pueden crecer como personas organizadas que hacen las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación. (p.32)

2.2.6. La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las pocas habilidades sociales traen consigo en los individuos poca autoestima, hay una conexión entre comportamiento social y salud mental, debida que los niños tienen un pobre desarrollo en capacidades sociales y múltiples disturbios psicopatológicos en la etapa adulta entre los cuales destacan la ansiedad

social, vergüenza, abatimiento, problemas de conductas violentas, conductas delincuenciales, neurosis histérica, drogas y embriaguez. Es importante que padres tomen plena conciencia de su responsabilidad de ser verdaderos atalayas, guías, maestros, modelos de sus hijos y hagan de ellos ciudadanos responsables y con alto sentido moral.

2.2.7. Causas del déficit de habilidades sociales en los estudiantes

Para Vallés (1996) menciona que la ansiedad en el estudiante ocasiona que actúe de una manera inadecuada. Su poca valoración que de sí mismos hace que se sienta una persona derrotada. Esa falta de valoración, no le permite desarrollarse plenamente en el todo ámbito, esa falta de aplomo en su personalidad le traerá inseguridad y lo puede llevar al fracaso de sus ideales. Se siente incapaz de defender sus ideas sus convicciones esta falta de auto valorarse es una piedra en sus relaciones sociales con el medio que le rodea. La raíz de este problema está en su núcleo familiar son los padres los llamados hacer de sus hijos personas, ciudadanos que se acepte como son. Que se valoren, que se hagan respetar, que sientan que tiene el derecho a expresarse libremente sin temor a las críticas y respetando a los demás ya que para ser a aceptado debemos aceptar también a las personas tal como son, con sus virtudes y defectos. Sobrevalorándolas por lo que son y por lo que pueden llegar a hacer, si los padres asumen su rol de criar jóvenes seguros capaces de lograr sus más nobles ideales tendremos ciudadanos que respondan a los retos de una sociedad moderna.

2.3. Definición de términos básicos

Clima social familiar. Se define para el presente estudio como “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura” (Moos et al. 1987. p. 107).

Estabilidad. Es la dimensión que “proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moos et al. p. 300).

Funcionalidad familiar. Es el concepto funcionamiento familiar como: El desempeño exitoso en sus interacciones, vínculos y funciones, entre sus miembros fortaleciendo los valores éticos, espirituales, cognitivos, emocionales y culturales a través de patrones o modelos de interacción entre sus miembros (Zaldívar 2013 p. 2).

Las primeras habilidades sociales. Estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así cómo existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas. Es importante mencionar que en una determina da situación, se expresa una determinada habilidad.

Las habilidades sociales avanzadas. Se manifiesta cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación como podemos apreciar estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que desea expresar estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos. Estas habilidades tienen un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto compensa. Según Golstein (2012) refiere la habilidad para llegar a entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da

cuando la persona es empática es decir se pone en el lugar de la persona, metafóricamente hablando cuando la persona se pone en los zapatos del otro logrando así, un nivel de comprensión mayor de la persona a la cual está tratando de entender.

Las habilidades alternativas a la agresión. Estas habilidades tiene que ver con el autocontrol, cuando defendamos nuestros derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario nuestro, también esta habilidad con la capacidad de desarrollarnos de evitar conflictos en este sentido Goldstein (2012) afirma que las habilidades sociales para mitigar debe incluir saber compartir, ser solidario, estar dispuesto a negociar a llegar a un acuerdo mostrar autodominio y siendo empático. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes y personas en general vivirían en armonía y habría menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarían.

Las habilidades para hacer frente al stress. Estas habilidades permiten responder al fracaso con optimismo, esperanza sacando lo bueno de nuestro fracaso que pueden aprender de ello, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones, se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración, según Goldstein (2012) al desarrollar estas habilidades permitirá a las personas tener un mejor manejo del stress.

Relaciones familiares. Moos et al. (1987) señalaron que “esta dimensión valora el grado de comunicación y libre comunicación dentro de la familia y el grado de interacción dificultosa entre los miembros” al. Moos et al. p. 300).

Habilidades sociales. Es definida para la presente investigación “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Sí existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Sí existe relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

HE 2. Si existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

HE 3. Sí existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

3.2. Variables de estudio.

Para el desarrollo de la investigación se han considerado las siguientes variables de estudio:

- Clima social familiar
- Habilidades sociales

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Clima social familiar

El clima social familiar es definido “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan, las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).

3.2.1.2. Habilidades sociales.

Es definida en la presente investigación “como el conjunto de comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Clima social familiar.

En la investigación que se realizó, los resultados del clima social familiar se obtuvieron con la aplicación y calificación de la escala de clima social familiar FES – Moos, con la que se han conocido los niveles de la relación del clima familiar en sus dimensiones de: relaciones familiares, desarrollo y estabilidad familiar con las habilidades sociales.

3.2.2.2. Habilidades sociales.

Los resultados de este estudio científico que se ha realizado con las habilidades sociales se obtuvieron con la aplicación y calificación de la escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, la relación de estas habilidades sociales, con las dimensiones e indicadores de: relaciones familiares, desarrollo y estabilidad familiar del clima social familiar.

Matriz de operacionalización de clima social familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones familiares.	• Cohesión.	27 ítems: 1,2,3, 11,12, 13, 21,22,23, 31	Escala ordinal	*Muy bueno.
		• Expresividad			* Bueno.
	familiares.	• Conflicto.	32,33, 41,42, 43,51,52, 53, 61,62,63, 71, 72,73,81, 82 y 83.	Pregunta Dicotómica dicotómicas	* Tendencia
		• Libre expresión.			*buena.
	Desarrollo familiar.	• Grado de comunicación.		(verdadero V falso F	* Media.
		• Desarrollo personal.			*Tendencia *ma
		• Vida familiar en común.	36 ítems: 4,5,6,7, 14,15,16, 17, 24, 25,26,27, 34,35,36,37,		*Mala. *Muy mala.
		• Autonomía	44,45,46,47, 54, 55,56,57,		
		• Actuación.	64,65,66,67, 74,75,76,77		
		• Inteligencia y cultura.	84,85,86 y 87.		
		• Socialización y recreación.			
		• Moralidad y religiosidad			
	Estabilidad familiar	• Control familiar.	27 ítems: 8,9,10, 18, 19, 20		
		• Organización y estructura.	28,29,30, 38,39,40,48,49, 50 58,59,60, 68,		
		• Niveles de jerarquía.	69,70, 78,79, 80, 88, 89 y 90		

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Habilidades Sociales	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar, conversador Preguntar, dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	
	Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda. Participar Dar/Seguir Instrucciones Disculparse Convencer a los demás	
		Conocer/expresar sentimientos propios.	
	Habilidades para manejar sentimientos	Comprender sentimientos de lo demás. Enfrentar al enfado de otro Autorrecompensarse Resolver el miedo Pedir permiso. Autocontrol	Escala de Habilidades de Sociales de Arnold P. Goldstein
	Habilidades Alternativas de la Agresión	Compartir algo Ayudar a otros. Negociar No entrar en peleas Evitar problemas con otros. Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo	
	Habilidades para el Manejo de Estrés	Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo. Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos	
	Habilidades de Planificación	Recoger información. Priorizar problemas Tomar iniciativa	

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación.

La investigación realizada fue del tipo básico porque recogió información de la asociación del clima social familiar y las habilidades sociales, que favorecen a los estudiantes en lo académico, así como clima escolar, cuyos resultados son un aporte para la aplicación de programas de intervención a fin de mejorar y reforzar los niveles del clima social familiar. La investigación según Valderrama (2013), “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (p.164).

3.3.2. Nivel de investigación.

En el estudio realizado el nivel de investigación fue el descriptivo y correlacional, descriptivo porque se investigó y se recogió información de los indicadores del clima social familiar presentes en los estudiantes, así mismo, si están influyendo en las habilidades sociales, cuál es la relación con las dimensiones de las relaciones desarrollo y estabilidad del clima familiar,

Los niveles de investigación según Hernández. Fernández, C. Baptista, P. (2014) refieren que, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se sometió a un análisis” (p. 92). Y fue correlacional porque se conoció y se ha establecido la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables de estudio, además se cuantificó y se analizó la vinculación de estas con sus dimensiones.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación realizada fue de diseño no experimental, de corte transversal, estudio que según Hernández et al (2014) sostienen que en este diseño no experimental se realizó el estudio sin manipular deliberadamente las variables; y en los que sólo se observan, los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 128).

Se observó a los estudiantes, en la hora de clases y recreo, para ver si manifestaban o no, conductas que denoten habilidades sociales, luego se aplicaron los instrumentos, por lo que la Investigación fue transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población.

En la investigación que se realizó, la población escolar estuvo conformada por ciento nueve (109) estudiantes, estos estudiantes se encuentran matriculados en la Educación Básica Alternativa en el periodo lectivo 2019, en esta modalidad.

3.5.2. Muestra.

La muestra por la naturaleza, relevancia e importancia del estudio estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de dicha modalidad, **y** fue la cantidad de ciento nueve (109) estudiantes; la cual quedó establecida por el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia que se utilizó.

3.5.3. Muestreo.

La técnica de muestreo empleada fue el no probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia, técnica que tiene el aporte teórico de Cuesta (2009) “quien sostiene que el muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”.

Por lo que, se puede decir que los criterios de inclusión/exclusión son la capacidad de seleccionar las características que deben tener las personas u objetos de estudio para incluir / excluir en una investigación, en relación con las opciones que se consideren más apropiadas.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas que se han empleado en la presente investigación fueron:

- La observación
- La entrevista
- Psicométrica

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos que se han empleado en la ejecución de la investigación han sido:

- Escala de clima social familiar de FES – Moos
- Escala de habilidades sociales de Goldstein

Escala de clima social familiar FESs - de R. Hmoos

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización: César Ruíz Alva-Eva Guerra Turín. Lima – 1993

Administración: Individual – colectiva

Tiempo aplicación: En promedio 20 minutos

Estructura: Está constituida por 90 ítems. Con alternativas de respuesta verdadero o falso.

Distribución de ítems.

- En la dimensión relaciones, la cohesión se mide con los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81;
- La expresividad se mide con los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82; Los conflictos se miden con los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.

- La dimensión desarrollo, la autonomía se mide con los ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84;
- La actuación se mide con los ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85;
- La dimensión intelectual cultural se mide con los ítems, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86;
- La dimensión recreación se mide con los ítems, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87;
- La dimensión moralidad – religiosidad, se mide con los ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88; en la la dimensión estabilidad, la organización se mide con los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89;

El control se mide con los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.

Validez y confiabilidad.

Este instrumento adquiere una confiabilidad de consistencia interna con los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91.

Se utilizó la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias. Presentando el instrumento una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60.

Confiabilidad: Se utilizó el método de consistencia interna. En cuanto al método de esta consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. Con una media de 0.89. (R. H Moos, B.S Moos. & E. J. Tricket, 1974)

Tabla 1.
Confiabilidad de la variable funcionabilidad familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	90

Instrumento lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

FICHA TÉCNICA

Nombre : Lista de chequeo de habilidades sociales

Autor : Arnold P. Goldstein, New York

Año : 1978

Adaptador : Ambrosio Tomás (1994-1995) Lugar : España

Objetivo: Determinar la relación del clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Alternativa.

Administración: Individual y/o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: Dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

La valoración. Es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

El puntaje total del cuestionario: Que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad
- (2) Rara vez usa esta habilidad
- (3) A veces usa esta habilidad
- (4) A menudo usa esta habilidad

(5) Siempre usa esta habilidad

Validación y confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento: la confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró a 91 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

Tabla 2.

Confiabilidad de la variable habilidades sociales de estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

El cuestionario de habilidades sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

Tabla 3.

Validez de la variable Habilidades sociales prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,6
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2446,4
	GI	12
	Sig.	,0

3.7. Métodos de análisis de datos

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de medición personal en el presente estudio fueron analizados de acuerdo con el siguiente proceso:

- Se elaboró una base de datos con las respuestas a ambos instrumentos de medición.
- Con la información de la base de datos se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 23, con la estadística descriptiva tales como la media, la moda y la distribución de frecuencias y porcentajes.

- En el estudio se analizaron las relaciones existentes entre los resultados del cuestionario de la escala de clima social familiar de FES - Moos y la escala de habilidades sociales de Goldstein, para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.
- En el caso del coeficiente de correlación de Spearman se trabajó con los resultados obtenidos para la hipótesis de dos colas, ya que, de antemano, se establecieron las hipótesis sobre la direccionalidad de la relación entre las variables de estudio.
- Se presentaron los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación.

3.8. Aspectos éticos.

Se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los integrantes de la muestra, igualmente se les indicaron los beneficios y la confidencialidad que se originó a partir de la investigación. Asimismo, se solicitó el permiso respectivo a las autoridades debidas. Para el desarrollo del presente estudio se tuvieron en cuenta, los principios éticos establecidos por la APA que norman la investigación científica, teniendo presente la protección a las personas, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante en las investigaciones, tratando con justicia a todos los participantes, se actuó el investigador con los principios éticos, axiológicos y deontológicos conforme al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano así como al Código de Ética de investigación de la Universidad Privada Telesup, para lo cual se adjuntó la declaración de autenticidad, que es un compromiso de veracidad de la presente tesis universitaria.

Asimismo, se consideró la confidencialidad de los datos que se recogieron con los instrumentos de medición utilizados, y que se explicaron a los participantes; tomándose como referencia algunos principios del informe Belmont presentado por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos (1979) a favor de los sujetos, el mismo que toma referencia los principios éticos de la APA, que norman las investigaciones científicas, siendo las principales para la investigación realizada el principio de respeto a la dignidad humana que

comprende el derecho del participante a la autodeterminación y a un conocimiento irrestricto de la información, porque a los participantes se le informó y expuso su libre aceptación o participación voluntaria, se les hizo conocer detalladamente la naturaleza de la investigación, los procedimientos que se utilizaron para obtener la información y los derechos que gozar, en base al principio de justicia todos participantes recibieron un trato justo, así mismo, se les brindó el derecho a su privacidad a través del confidencialidad y reserva profesional de la información que se obtuvo de la muestra de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la muestra

Tabla 4.

Descripción según edad de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 a 18 años	39	35,8
19 a 23 años	39	35,8
24 a 28 años	22	20,2
29 a 34 años	9	8,3
Total	109	100,0

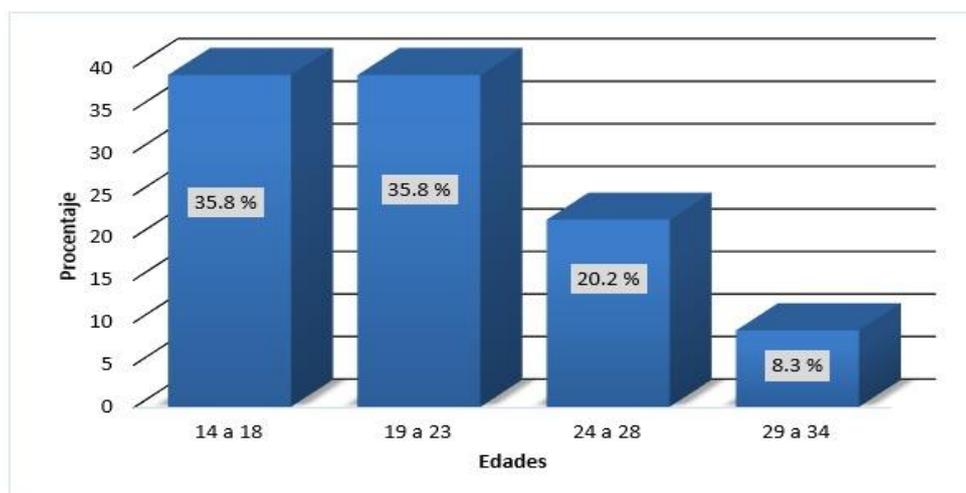


Figura 1. Rangos de edad de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

Como se describe en la tabla 4 y figura 1, la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, tiene edades comprendidas entre los 14 a 18 años, así mismo, se puede observar que de 19 a 23 años, tienen la misma cantidad porcentual, quiere decir que en ambos grupos se concentra el 35,8% de estudiantes. La otra parte la constituyen los estudiantes cuyas edades está conformada entre los 24 a 28 años (20,2%). Solo el 8,3% de los estudiantes evaluados tienen entre 29 y 34 años.

Tabla 5.

Descripción por sexo de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	57	52,3
Femenino	52	47,7
Total	109	100,0

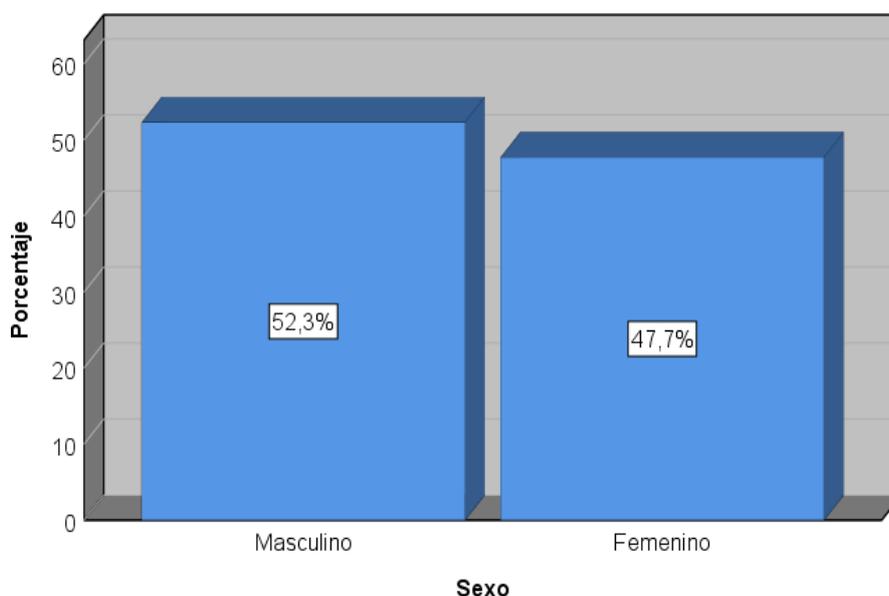


Figura 2. Sexo de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

Como se observa en la tabla 5 y figura 2, la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, que conformaron la muestra fueron de sexo masculino (52,3%), mientras que el 47,7% son del sexo femenino. Como se puede observar, la proporción de mujeres es casi similar al de varones.

Tabla 6.

Descripción por año de estudios de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1 ^a	18	16,5
2 ^a	18	16,5
2B	16	14,7
3 ^a	18	16,5
4A	20	18,3
4B	19	17,4
Total	109	100,0

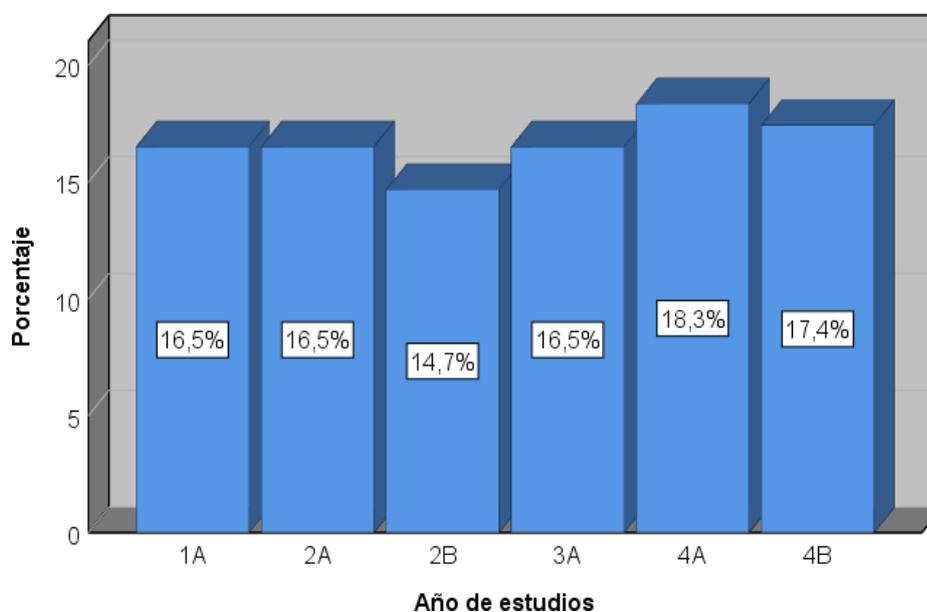


Figura 3. Año de estudios de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral

En la tabla 6 y figura 3, se tiene que la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, son del 4° año “A” (18,3%) y la minoría lo conforman los que cursan el 2°B de secundaria (14,7%). En general, se observa que todas las aulas tienen similar proporción de estudiantes.

4.2. Descripción de las variables

Tabla 7.

Clima social familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	6	5,5
Mala	54	49,5
Regular	27	24,8
Buena	15	13,8
Muy buena	7	6,4
Total	109	100,0

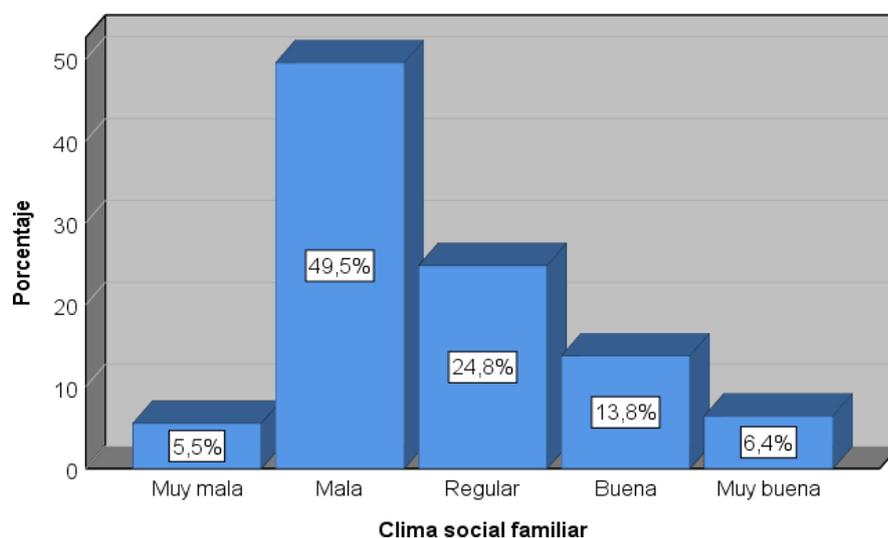


Figura 4. Nivel de clima social familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral

En la tabla 7 y figura 4, se observa que la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, percibe un clima social familiar malo (49,5%) e incluso un 5,5% lo percibe en un nivel muy malo. Por otro lado, el 24,8% percibe que el clima social familiar se halla en el nivel regular, el 13,8% en el nivel bueno, y el 6,4% en el nivel muy bueno. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes considera que su clima social familiar, es malo.

Tabla 8.

Relaciones familiares de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	15	13,8
Mala	42	38,5
Regular	40	36,7
Buena	7	6,4
Muy buena	5	4,6
Total	109	100,0

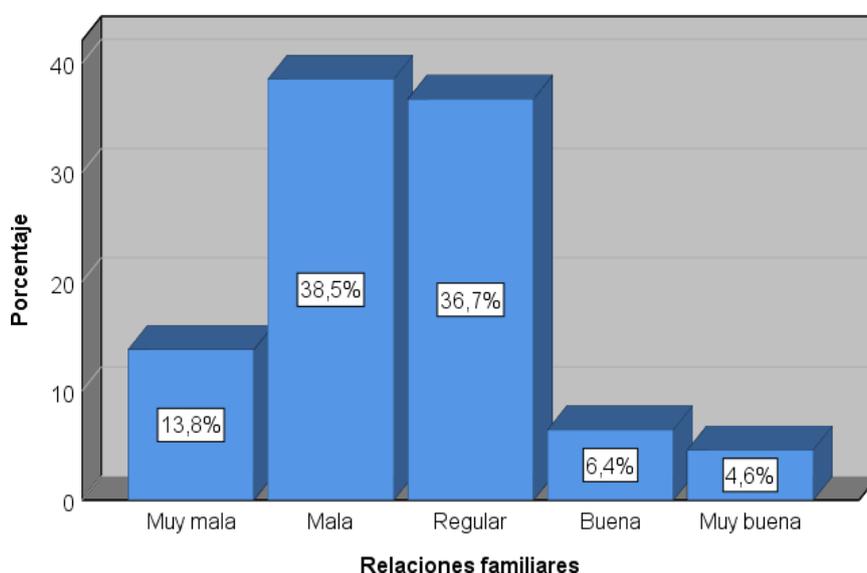


Figura 5. Nivel de relaciones familiares de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

En la tabla 8 y figura 5, se tiene que la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, percibe que sus relaciones familiares son malas (38,5%) e incluso un 13,8% lo percibe en nivel muy malo. Por otro lado, el 36,7% percibe que las relaciones familiares se hallan en el nivel regular; no obstante, solo el 6,4% lo percibe en el nivel bueno y el 4,6% en el nivel muy bueno. Esto muestra, que la mayoría de los estudiantes considera que sus relaciones familiares tienden a ser de regular a malo.

Tabla 9.

Desarrollo familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	28	25,7
Mala	39	35,8
Regular	15	13,8
Buena	18	16,5
Muy buena	9	8,3
Total	109	100,0

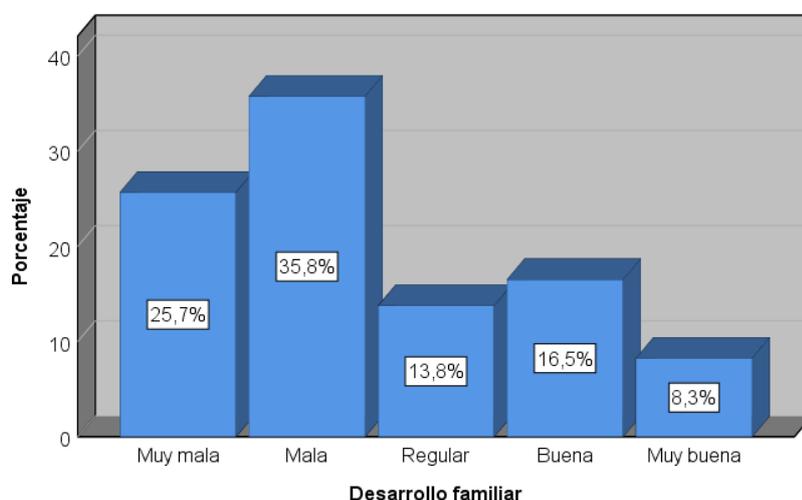


Figura 6. Nivel de desarrollo familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

En la tabla 9 y figura 6, se observa que la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, percibe un desarrollo familiar malo (35,8%) e incluso un 25,7% lo percibe en nivel muy malo. Por otro lado, el 13,8% percibe que el desarrollo familiar se halla en nivel regular, el 16,5% en el nivel bueno y el 8,3% en el nivel muy bueno. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes considera que su desarrollo familiar es malo

Tabla 10.

Estabilidad familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	5	4,6
Mala	44	40,4
Regular	27	24,8
Buena	24	22,0
Muy buena	9	8,3
Total	109	100,0

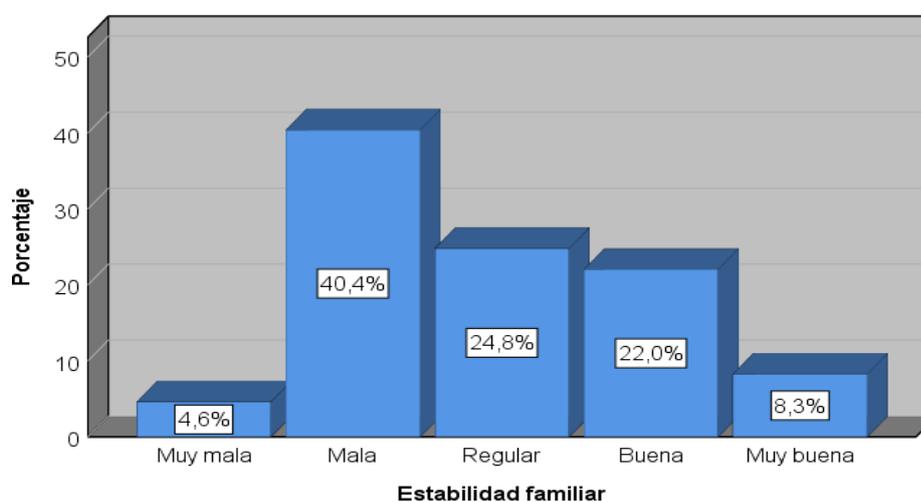


Figura 7. *Nivel de estabilidad familiar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.*

En la tabla 10 y figura 7, se tiene que la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, percibe que su nivel de estabilidad familiar es mala (40,4%) e incluso un 4,6% lo percibe en nivel muy malo. Por otro lado, el 24,8% percibe que el nivel de su estabilidad familiar se halla en el nivel regular; el 22% en el nivel bueno, y el 8,3% en el nivel muy bueno. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes considera que su estabilidad familiar tiende a ser de regular a malo.

Tabla 11.

Habilidades sociales de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	8,3
Bajo	49	45,0
Medio	37	33,9
Alto	12	11,0
Muy alto	2	1,8
Total	109	100,0

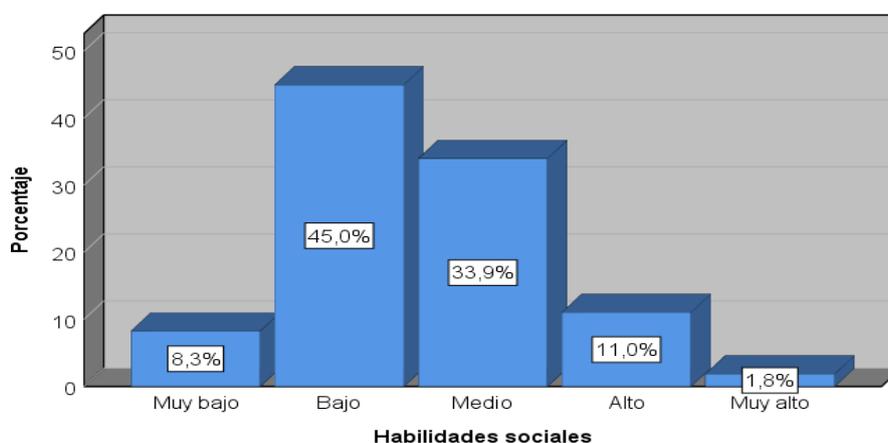


Figura 8. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

En la tabla 11 y figura 8, se muestra que la mayoría de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, presenta nivel bajo en sus habilidades sociales (45%) e incluso el 8,3% presentó habilidades sociales de nivel muy bajo. Asimismo, se evidenció que el 33,9% de estudiantes presentó habilidades sociales en nivel medio; no obstante, el 11% percibe que sus habilidades sociales son de nivel alto, y el 1,8% que es de nivel muy alto.

4.3. Comprobación de hipótesis

Con la finalidad de seleccionar una adecuada prueba estadística para comprobar las hipótesis, se ha procedido a realizar las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, a fin de evaluar, la distribución de los datos y en base a dicho resultado, elegir dicha prueba estadística.

Tabla 12.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones familiares	1	1	,0	,9	1	,0
Desarrollo familiar	1	1	,0	,9	1	,0
Estabilidad familiar	1	1	,0	,9	1	,0
Clima social familiar	,	1	,0	,9	1	,0
Habilidades sociales	,	1	,0	,9	1	,0

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 se presentan los resultados de las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk. En ambos casos, se obtiene el valor $p < 0,05$, para todas las distribuciones evaluadas, lo que implica que esas distribuciones, difieren de la distribución normal; es decir, los datos a utilizados para la comprobación de hipótesis, no tienen distribución normal. En razón a lo indicado, se decidió utilizar el coeficiente rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

4.4. Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

H: Existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

Tabla 13.

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

Clima social familiar			Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,0	,83
		Sig. (bilateral)		,0
		N	1	1
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,83	1,0
		Sig. (bilateral)	,0	
		N	1	1

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa que existe correlación positiva alta y significativa entre las variables clima social familiar y habilidades sociales ($\rho=0,830$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con estos resultados, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Cabe señalar, que, a mejor clima social familiar, mejores habilidades sociales en los estudiantes.

4.5. Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

H: Existe relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

Tabla 14.

Relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

Relaciones familiares				Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,0	,33
		Sig. (bilateral)		,0
		N	1	1
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,33	1,0
		Sig. (bilateral)	,0	
		N	1	1

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se observa que existe correlación positiva y baja, entre las variables relaciones familiares y habilidades sociales ($\rho=0,332$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con estos resultados, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Cabe señalar, que a mejores relaciones familiares, mejores habilidades sociales en los estudiantes.

4.6. Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

H: Existe relación entre desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

Tabla 15.

Desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral

		Desarrollo familiar		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,0	,71
		Sig. (bilateral)		,0
		N	1	1
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,71	1,0
		Sig. (bilateral)	,0	
		N	1	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se observa que existe correlación positiva, alta y significativa entre las variables desarrollo familiar y habilidades sociales ($\rho=0,714$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con estos resultados se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Cabe señalar, que a mejor desarrollo familiar, mejores habilidades sociales en los estudiantes.

4.7. Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

H: Existe relación entre estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.

Tabla 16.

Estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral.

		Estabilidad familiar		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,0	,40
		Sig. (bilateral)		,0
		N	1	1
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,40	1,0
		Sig. (bilateral)	,0	
		N	1	1

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que existe correlación positiva y moderada entre las variables estabilidad familiar y habilidades sociales ($\rho=0,409$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con estos resultados, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Cabe señalar, que a mejor estabilidad familiar, mejores habilidades sociales en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general demostrar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019, a continuación, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación. En este sentido se observa que existe correlación positiva, alta y significativa entre las variables clima social familiar y habilidades sociales ($r=0,830$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Cabe señalar que, aquellos estudiantes que poseen mejor clima social familiar, presentarán mejores habilidades sociales.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con los resultados del estudio de Quispe (2018) en su tesis de maestría, titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05-San Juan de Lurigancho, 2018”. La investigación, partió del problema general ¿cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho – 2018?. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo básico, no experimental con un diseño correlacional transversal, con una población de 243 estudiantes del tercer grado del nivel primaria y con un muestreo de 129 estudiantes. Para determinar el nivel de clima social familiar, se aplicó como instrumento un cuestionario FES de Moos y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein el cual fue validado por juicio experto y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a estudiantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad en alfa de Cronbach de 0,887 y 0,765 respectivamente. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman, los resultados concluyeron que existe una buena,

positiva y estadísticamente significativa relación de ($r_s = 0,944379$; $p = 0.001 < 0.05$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05 - San Juan de Lurigancho, 2018, lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivos general del estudio. Palabras claves: clima social familiar, habilidades sociales.

Lo que se aprecia en las bases teóricas es, que Moos (1974) sostiene que las características socio ambientales del clima social familiar están conformadas en función de la estructura, las relaciones interpersonales de los miembros de la familia y diversos aspectos de su desarrollo. Bronfenbrenner, (1987) refiere que el clima social familiar se constituye como uno de los elementos primordiales en el crecimiento y maduración del joven, por cuanto sus conductas van a ser fruto del aprendizaje y adaptación dentro del entorno familiar. Tricket (1989) manifiesta que las aportaciones personales de cada miembro del grupo familiar, cumplen un rol fundamental en la capacidad del establecimiento de relaciones independientes y en la resolución de conflictos de forma asertiva.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 se observa que existe correlación positiva y baja entre las variables relaciones familiares y habilidades sociales ($\rho = 0,332$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo con estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Cabe señalar, que a mejores relaciones familiares en estos estudiantes presentarán mejores habilidades sociales los estudiantes. Ello concuerda, con López T. (2016). En su tesis de maestría “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores, 2016” siendo el objetivo de la presente investigación determinar la relación que existe entre: El clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores, 2016. Metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo, orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes del, 1er año de

educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores -2016 seleccionado con el tipo de muestreo no probabilística intencional. Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables clima social familiar y las habilidades sociales en el área de ciencias sociales, y para llevar a cabo la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico rho de Spearman. En la muestra asumida se encontró que existe relación significativa muy alta de 0,861 entre clima social familiar y las habilidades sociales. Palabras claves: clima social familiar, las habilidades sociales y alumnos.

Siendo el modelo ecológico planteada por Estrada (1986) que, sostiene que toda persona desde que nace se integra a un sub-sistema que se ve alterado e incrementado por el nacimiento de otros hermanos, o la convivencia con otras personas allegadas a su desarrollo aseverando que éste, y el clima social familiar están en constante cambio considerándolos sistemas abiertos que se influyen mutuamente. De tal forma que, Bronfenbrenner, U. (1987) (citado en Williams y Antequera, 1981) al respecto desarrolló sus investigaciones desde una perspectiva eco-sistémica, indicando que las relaciones dentro de la familia entre padres e hijos, se encuentran articuladas con su ambiente social externo, existiendo el riesgo del establecimiento de patrones negativos si esta coordinación falla, trayendo como consecuencia un detrimento en el clima social familiar.

Igualmente, con relación a la hipótesis específica 02, propuesta en la investigación, se observa que existe correlación positiva, alta y significativa entre las variables desarrollo familiar y habilidades sociales ($\rho=0,714$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con estos resultados, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Resultado que nos lleva a señalar, que a mejor desarrollo familiar en estos estudiantes tendrán mejores habilidades sociales. Resultados que concuerdan con lo obtenido por Jalire (2016) en su tesis titulada Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015 El objetivo de esta investigación fue determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del

Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. La población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes respectivamente. De diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, muestreo no probabilístico para la delimitación de la población de estudio, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0, microsoft excel y el instrumento la “escala de clima social familia (FES)”, está diseñada con la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella, y su estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: relación, desarrollo y estabilidad; cabe señalar que consta de 90 ítems, las cuales son contestadas de manera dicotómica. El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de consistencia interna.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, Se observa que existe correlación positiva moderada entre las variables estabilidad familiar y habilidades sociales ($r=0,409$; $p=0,000<0,05$). De acuerdo con estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Por lo que se puede afirmar que, a mejor estabilidad familiar en los estudiantes, tendrán mejores habilidades sociales. Resultados que cuentan con el fundamento teórico del modelo de clima social familiar de Moos (1974), modelo que hace hincapié en la evaluación y descripción de las relaciones, dirección de crecimiento personal y la organización estructural entre los componentes de la familia. Este modelo señala que el desarrollo y estabilidad del individuo está influenciado por el clima social familiar, el mismo que contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, siendo fundamental como formador del comportamiento humano y determinante de su bienestar.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera:** Se afirma que existe correlación significativa positiva y alta entre las variables clima social familiar y habilidades sociales ($\rho=0,830$; $p=0,000<0,05$). Rechazando la hipótesis nula, es decir que existe relación clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019. Cabe señalar, que, a mejor clima social familiar, mejores habilidades sociales en los estudiantes.
- Segunda:** Se afirma que existe correlación positiva y baja entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales ($\rho=0,332$; $p=0,000<0,05$). Procediendo a rechazar la hipótesis nula. Cabe señalar, que a mejores relaciones familiares, mejores habilidades sociales en los estudiantes.
- Tercera:** Se puede afirmar que existe correlación significativa, positiva y alta entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales ($\rho=0,714$; $p=0,000<0,05$). Se rechaza la hipótesis nula. Cabe señalar, que a mejor desarrollo familiar, mejores habilidades sociales en los estudiantes.
- Cuarta:** Se puede afirmar que existe correlación positiva y moderada entre las variables estabilidad familiar y habilidades sociales ($\rho=0,409$; $p=0,000<0,05$). Se rechaza la hipótesis nula. Cabe señalar, que a mejor estabilidad familiar, mejores habilidades sociales en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Solicitar al director de la Institución Educativa Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019, la implementación de seminarios/talleres para padres de familia, en temas de clima familiar, relaciones padres a hijos, capacitarlos en estrategias de manejo e incremento de conductas habilidosas en los referidos estudiantes para la escuela y ambiente familiar, y motivación para el incremento de habilidades sociales.
- Segunda:** Sugerir al director de la Institución Educativa en investigación, implementar actividades en relaciones humanas y desarrollo personal en horas de tutoría en los estudiantes y puedan fortalecer la dimensión de relaciones y habilidades sociales básicas, avanzadas y de manejo de sentimientos, para desarrollar conductas asertivas de comunicación y relaciones intra e interpersonales.
- Tercera:** Que, el director de la Institución Educativa, pueda implementar talleres/vivenciales y actividades para los estudiantes que coadyuven a mejorar la dimensión desarrollo familiar, desarrollo personal y habilidades sociales sobre el rol social familiar y académico, para promover la práctica de valores interpersonales en el salón de clase, en estudiantes, profesores y auxiliares de educación.
- Cuarta:** Sugerir al director de la Institución Educativa en estudio considerar en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, que promuevan la estabilidad familiar y habilidades sociales de manejo de estrés, de planificación que permitan un funcionamiento familiar acorde con el desarrollo de las conductas habilidosas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón R. (1991). *Métodos y Diseños de investigación del Comportamiento*. UPCH. Lima.
- Alfonso C, Valladarez A, Rodríguez L, Selín M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria. *Medisur* Vol15N°3; 2014
- Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Arias, N. y Muñoz, N. (2015). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
- Arias N. (2012) Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad de Ecuador;
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Caballo, V. (2007) Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (2008). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (1999) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España. Editorial Siglo veintiuno.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Chiavenato, L. (1997). *Administración de recursos humanos*. Ed. McGraw Hill: Colombia.
- Centeno, C. (2011). Las habilidades sociales: elemento clave para nuestras relaciones con el mundo. Madrid: Formación Alcalá.
- Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética Profesional. Recuperado de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo. España
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, P. Klein, P. (2000) Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. España. Ediciones Martínez Roca
- Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989). Habilidades sociales

y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

Goldstein, A. (1980). *Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad*. México: Trillas

Greenhaus (2002). *La relación entre el equilibrio entre trabajo y familia y calidad de vida*

Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill/Interamericanos S.A.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Jalire, Y. (2016) Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Peruana Unión. Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015.

Jiménez, A., La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, Guatemala, 2010

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Kerlinger, (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw-Hill.

López (2016), en su tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, titulada "Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, 2026

Martínez, L. (2016)) Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa -Trujillo, 2014.

Ministerio de Salud. Documento Técnico: "Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria

Minuchin Salvador (2005) *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa S.A.

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*, México. Editorial

Minuchín S y Fishman H. (1985). *Técnicas de Terapia Familiar*. Madrid: Paidós.

- Monjas, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R; Moos, B y Trickett, E (1987). Escalas de Clima Social. Adaptación española. Madrid: TEA. Lozano, J. (2013). Habilidades sociales como herramienta para una inclusión educativa: Una reflexión crítica. Monográfico, 6, 64-73.
- Moos, R. (1989). Manual de escalas de Clima Social. 5ta Edición. Madrid.
- Moos, R. & Trickett, E. (1989). Escalas de clima social. [Social climate scales], (4ta. ed.). Madrid: TEA.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday /themes.shtml> del 29 de junio del 2012.
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima-Perú: Editora Macro E.I.R.L.
- Reyes (2016), en su tesis de Licenciatura de la Universidad César Vallejo Sede Chimbote. Titulada “Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huarney”
- Roca E. (2014) “como mejorar tus habilidades sociales” 4ta edición editorial ACDE
- Rojas, A. (2017). Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Recuperado de https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldstein-completo_59794434dc0d60b423043370_pdf
- Román, J., Martín, A. y Carbonero M. (2009). Tipos de Familia y satisfacción de necesidades de los hijos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Ruiz C. & Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.
- Ruiz, M. Díaz, M. Villalobos, A. y González, M. (2013). Terapia Cognitiva. En Manual de Técnicas de Intervención cognitiva conductuales. Bilbao:

Desclée de Brouwer.

Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.

Tamayo y Tamayo, Mario (2004) "*El proceso de la investigación científica*", LIMUSA Noriega Editores.

Tamayo, M. (1997). *Proceso de investigación científica*. México. Editorial Lemusa S.A.

Roca E. (2014) "como mejorar tus habilidades sociales" 4ta edición editorial ACDE
Ruiz C. & Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes–Huaral, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación entre clima social y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes Huaral, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes–Huaral, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes–Huaral, 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Si existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes –Huaral, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS Si existe relación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019</p> <p>Si existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado de Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019</p> <p>Si existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Público Andrés de los Reyes – Huaral, 2019</p>	<p>La investigación que se realizó fue con las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima social familiar • Habilidades sociales. 	<p>Tipo : Básica Nivel: Descriptiva correlacional El diseño: No experimental De corte transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: conformada 109 estudiantes.</p> <p>La muestra La totalidad de la población: 109 estudiantes</p> <p>El muestreo No probabilístico por conveniencia,</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión. • Expresividad • Conflicto. • Libre expresión. • Grado de comunicación 	27 ítems: 1,2,3, 11,12, 13, 21,22,23, 31 32,33, 41,42, 43,51,52, 53, 61,62,63, 71, 72,73,81, 82 y 83.		
	Desarrollo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal. • Vida familiar en común. • Autonomía • Actuación. • Inteligencia y cultura. • Socialización y recreación. • Moralidad y religiosidad 	36 ítems: 4,5,6,7, 14,15,16, 17, 24, 25,26,27, 34,35,36,37, 44,45,46,47, 54, 55,56,57, 64,65,66,67, 74,75,76,77 84,85,86 y 87.	Escala ordinal. Pregunta dicotómicas (verdadero V falso F)	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno. • Bueno. • Tendencia buena. • Media. • Tendencia mal. • Mala. • Muy mala.
	Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Control familiar. • Organización y estructura. • Niveles de jerarquía. 	27 ítems: 8,9,10, 18, 19, 20, 28,29,30, 38,39,40,48,49, 50,58,59,60, 68, 69,70, 78,79, 80, 88, 89 y 90		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Habilidades Sociales	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar, conversador Preguntar, dar gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	Escala de Chequeo de Habilidades Sociales : Arnold P. Goldstein,
	Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda. Participar Dar/Seguir Instrucciones Disculparse Convencer a los demás	
	Habilidades para manejar sentimientos	Conocer/expresar sentimientos propios. Comprender sentimientos de los demás. Enfrentar al enfado de otro	
	Habilidades Alternativas de la Agresión	Autorrecompensarse Resolver el miedo Pedir permiso. Autocontrol Compartir algo Ayudar a otros. Negociar No entrar en peleas Evitar problemas con otros.	
	Habilidades para el Manejo de Estrés	Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.	
	Habilidades de Planificación	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos Recoger información. Priorizar problemas Tomar iniciativa Concentrarse en tareas Determinar habilidades	

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sexo: (M) (F) Edad: ____ años. Grado:.....Otros.....

He sido informado por los Integrantes de la presente investigación acerca de los procedimientos de evaluación e intervención que mi condición requiere y se me ha informado de las ventajas y desventajas del proceso. Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria resuelvo las siguientes preguntas, así como doy mi consentimiento para participar este proceso de investigación.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

PREGUNTAS	V	F
1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2) Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3) En nuestra familia peleamos mucho.		
4) En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6) A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7) Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8) Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9) Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10) En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11) Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.		
12) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13) En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14) En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		

16) Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17) Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18) En mi casa no rezamos en familia.		
19) En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20) En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.		
21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22) En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.		
23) En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24) En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25) Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26) Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
27) A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
28) En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
29) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
30) En mi familia estamos fuertemente unidos.		
31) En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
32) Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
33) Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
34) Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.		
35) Nos interesan poco las actividades culturales.		
36) Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
37) No creemos en el cielo ni en el infierno.		
38) En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
39) En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40) Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
41) En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
42) Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
43) En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
44) En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		

45) En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
46) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
47) En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
48) En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
49) Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
50) En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
51) En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
52) Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
53) En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
54) Algunos de nosotros, toca algún instrumento musical.		
55) Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
56) Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
57) En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
58) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
59) En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
60) En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
61) Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
62) En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
63) Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
64) Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
65) En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
66) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
67) En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
68) Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
69) Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
70) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
71) En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
72) 'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.		
73) En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		

74) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
75) En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
76) En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
77) En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.		
78) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
79) En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.		
80) En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
81) En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
82) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
83) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
84) Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
85) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.		
86) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87) Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88) En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90) En mi familia, uno no se puede salir con la suya.		

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Datos del Informante: Edad:Años Sexo: (M) (F) Grado : de Vive con padres Si () No (). Vive con: Papa () Mama () Abuelos () Inst. Formativa:

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada pregunta. Deberás calificar tus **HABILIDADES y CAPACIDADES**, eligiendo una sola respuesta para cada pregunta, colocando una (x) sobre el número que corresponda a tu contestación, hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Alguna vez 4. A menudo 5. Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones?	1	2	3	4	5

correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5

45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo 4: Validación de Instrumentos

Habilidades Sociales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3	3	4	1	3	1	2	1	3	1	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	1
1	5	2	3	3	1	1	5	2	5	2	2	1	3	4	2	5	2	4	1	5
3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1
2	5	4	1	4	5	1	5	2	3	2	1	1	1	3	1	5	4	5	5	5
1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2
3	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1
3	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	2	3
2	1	4	4	3	2	1	4	5	1	4	4	5	1	3	4	4	1	4	1	3
3	3	2	5	3	2	5	5	1	1	1	4	2	5	2	5	2	5	2	2	5
1	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	1	1	4	2	3	4	1	3
1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3
5	1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	5	2	1	4	4	4	4	1	1	2
1	2	2	5	4	4	3	5	1	3	5	5	4	4	1	2	5	2	1	5	3
4	2	5	2	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4
4	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5
2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1
5	1	3	5	2	3	2	1	5	1	5	1	1	5	1	3	3	4	4	5	5
2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1
2	3	4	2	1	2	1	5	5	2	1	3	4	2	2	4	3	3	4	1	3
2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
3	5	5	3	2	3	1	1	5	3	5	2	1	4	1	1	1	2	2	5	1
4	2	5	2	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4
2	4	5	1	4	2	1	4	3	5	1	3	4	4	5	4	2	4	1	1	3

4	3	5	5	3	3	5	4	3	5	2	5	3	5	5	4	5	5	2	4	3
4	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5
2	3	1	5	4	2	2	4	2	3	5	4	5	2	5	1	2	5	3	4	4
3	1	2	5	5	4	2	1	4	2	2	4	5	1	4	3	1	2	3	5	5
2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2
2	1	4	2	2	2	4	1	1	3	1	5	3	2	5	2	2	2	4	4	1
3	2	3	4	2	2	5	2	4	5	5	5	2	4	2	2	4	4	5	3	2
3	1	4	4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2
4	1	3	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	2	1	4	1	3	3
5	2	3	2	5	4	5	3	4	3	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5
3	3	2	5	3	2	5	5	1	1	1	4	2	5	2	5	2	5	2	2	5
3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3
3	3	5	2	1	2	4	2	1	1	3	4	5	4	3	3	1	4	3	5	1
5	5	2	5	4	1	5	1	1	3	2	4	2	4	2	1	5	1	2	1	1
2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1
5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	2	5	4	3	4	2	3	4	2	3
3	1	4	4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2
4	5	1	4	2	2	4	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	5	1	3
1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2
2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1
4	1	5	1	4	1	2	1	1	2	3	4	4	4	3	3	5	3	3	1	2
3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1
2	5	4	2	5	4	5	3	2	1	1	2	4	2	5	3	3	4	4	2	5
1	2	2	3	3	3	4	3	3	5	1	4	2	2	2	3	1	1	3	5	2
2	1	5	1	5	5	4	4	4	1	2	4	5	4	1	4	4	2	3	2	1
2	5	4	1	4	5	1	5	2	3	2	1	1	1	3	1	5	4	5	5	5
3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	2
2	1	4	3	4	1	3	1	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	3	1	2
1	1	5	1	3	4	3	3	1	2	5	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2
4	5	1	3	4	5	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	3	5	1	1	4

3	2	2	2	1	3	2	1	5	4	5	1	4	2	5	1	4	1	4	2	1
2	1	2	4	4	2	1	1	4	2	2	2	5	1	3	3	4	3	1	5	5
3	3	3	4	5	3	5	4	5	1	2	4	2	1	5	4	1	3	5	5	3
1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	4	3	4	2	1	2	1	4	3	1
1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2
1	1	3	5	5	5	3	3	4	3	1	3	5	5	5	3	3	5	4	3	1
2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3
2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	2
3	4	1	3	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3
1	1	4	1	4	4	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	4	4	2	5	5	3	5	1	3	1	5
5	2	3	2	5	4	5	3	4	3	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5
5	2	3	2	5	4	5	3	4	3	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5
3	2	3	4	2	2	5	2	4	5	5	5	2	4	2	2	4	4	5	3	2
1	1	3	5	5	5	3	3	4	3	1	3	5	5	5	3	3	5	4	3	1
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5
1	2	4	2	3	2	1	3	2	4	1	3	1	3	1	1	2	1	4	1	1
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5
1	5	2	3	3	1	1	5	2	5	2	2	1	3	4	2	5	2	4	1	5
4	1	5	1	4	1	2	1	1	2	3	4	4	4	3	3	5	3	3	1	2
1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3
2	1	4	3	4	1	3	1	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	3	1	2
1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	4	3	4	2	1	1	4	1	2	2	2
1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	4	1
3	5	2	4	3	5	3	2	5	4	5	2	2	2	1	2	3	4	5	2	3
2	1	4	4	3	2	1	4	5	1	4	4	5	1	3	4	4	1	4	1	3
3	1	2	5	1	2	3	2	2	5	5	2	4	1	4	2	5	3	1	1	4

1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2
1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	4	1
5	1	1	2	5	1	3	2	5	2	1	3	1	2	4	4	1	5	4	1	2
2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1
3	5	2	4	3	5	3	2	5	4	5	2	2	2	1	2	3	4	5	2	3
3	1	2	5	5	4	2	1	4	2	2	4	5	1	4	3	1	2	3	5	5
4	5	1	4	2	2	4	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	5	1	3
3	5	5	3	2	3	1	1	5	3	5	2	1	4	1	1	1	2	2	5	1
5	3	3	5	1	4	2	2	1	4	2	5	4	1	5	3	2	5	4	3	5
1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2
5	1	2	4	4	1	3	1	5	3	4	3	1	1	3	3	2	2	5	4	1
1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3
2	3	4	3	5	3	5	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	5	5	5	5
4	5	1	3	4	5	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	3	5	1	1	4
2	4	3	5	2	3	4	4	5	5	5	3	5	4	2	3	3	5	5	2	5
5	3	3	5	1	4	2	2	1	4	2	5	4	1	5	3	2	5	4	3	5
2	3	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1
2	4	3	1	3	4	1	1	2	3	1	2	1	2	4	2	1	4	4	1	2
5	1	1	2	5	1	3	2	5	2	1	3	1	2	4	4	1	5	4	1	2
2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
4	3	2	5	5	4	4	2	5	5	4	3	3	5	2	5	1	3	1	4	3
5	4	4	5	3	3	5	5	1	5	4	4	4	3	5	3	2	4	1	5	3
1	3	5	1	3	4	4	5	3	5	4	1	2	5	1	4	5	3	4	3	1
2	4	3	1	3	4	1	1	2	3	1	2	1	2	4	2	1	4	4	1	2
2	5	4	2	5	4	5	3	2	1	1	2	4	2	5	3	3	4	4	2	5

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	1	3	2	4	4	1	1	4	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	4	4	2	1	4	1	4	4	1	4
1	2	3	4	2	5	2	4	5	1	4	3	3	1	2	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	1	2	3
1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	2
2	5	4	2	2	4	3	1	5	3	5	2	1	2	5	4	4	3	5	2	2	5	5	4	4	3	1	3	4
1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	1
2	3	4	4	2	3	2	1	1	1	4	4	1	3	4	1	5	1	1	1	1	1	2	4	1	4	3	3	3
2	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3
2	3	4	4	2	3	2	1	1	1	4	4	1	3	4	1	5	1	1	1	1	1	2	4	1	4	3	3	3
1	1	2	1	3	1	5	2	2	4	5	2	5	1	1	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	4	2
4	4	3	2	4	2	1	1	4	1	2	1	3	1	4	3	4	1	4	1	1	3	3	4	3	1	1	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2
5	1	5	2	3	3	5	3	5	1	5	2	3	1	4	5	3	4	2	5	1	2	3	4	4	4	2	5	4
3	3	2	1	5	2	3	4	3	1	2	1	5	3	4	1	3	1	3	2	1	5	5	4	2	5	5	5	4
3	4	3	4	3	1	3	1	4	1	2	2	1	4	1	1	1	2	4	4	2	2	3	2	4	4	1	1	4
5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2
3	2	5	4	3	2	2	5	3	3	4	3	5	2	5	3	4	5	3	5	4	1	4	4	2	3	5	5	4
3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1
2	3	1	3	1	2	1	5	2	1	5	3	4	2	5	5	3	2	1	3	1	4	3	2	4	1	1	3	4
3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3
4	4	4	4	1	4	2	1	2	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	3	4	2	1	2	3	1	1	2
3	4	3	4	3	1	3	1	4	5	2	1	1	4	1	5	1	1	4	4	2	1	3	2	4	1	1	1	4
5	1	3	4	4	4	1	1	2	1	4	2	4	4	4	5	4	5	1	4	5	5	4	2	1	4	2	4	5
5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	2	5	5	5	2	3	2	3	3	5	2	2	4	5	5	5	2	2
5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
2	5	4	5	5	5	5	1	4	1	2	3	2	2	5	2	3	1	4	5	3	4	2	4	2	3	3	5	4
1	4	3	2	2	4	5	3	4	3	4	5	1	3	5	5	4	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2
1	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1

3	4	5	3	4	5	4	2	2	2	2	4	5	2	4	4	4	2	1	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	
5	4	2	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	2	3	2	2	5	5	3	5	2	5	
4	3	3	3	3	5	5	1	1	1	2	1	5	5	5	1	2	5	2	2	3	5	4	3	5	1	2	3	3	
2	3	1	3	2	4	1	4	4	1	2	1	2	1	4	3	2	4	1	4	4	2	2	1	3	2	1	2	4	
4	4	2	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	4	
1	5	1	3	2	2	5	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	1	4	1	5	2	4	1	1	2	5	4	2	
1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	1	
4	5	2	1	5	3	3	4	5	4	2	2	3	4	4	4	5	2	3	1	2	3	5	1	5	5	2	5	4	
3	1	2	4	4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	1	5	3	3	1	2	4	1	1	
3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
2	3	4	3	3	5	5	5	2	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	3	2	3	3	3	4	5	4	5	5	
1	3	3	3	3	5	5	1	1	1	2	1	5	5	5	1	2	5	2	2	3	5	1	3	1	1	2	3	3	
5	3	2	3	2	5	4	5	1	2	4	3	5	5	3	1	4	2	3	5	5	2	4	5	5	3	4	5	1	
1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	
2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	2	
4	4	4	5	2	4	3	5	1	1	5	5	4	5	3	4	3	4	1	5	4	4	2	3	2	1	1	5	5	
1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
5	2	2	3	5	1	5	3	5	4	3	4	5	5	1	1	4	1	3	2	2	3	3	4	5	3	1	3	4	
2	2	4	5	2	2	5	3	5	1	5	2	3	1	1	1	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	4	4	3	
2	1	1	2	2	3	1	5	2	2	3	3	2	1	1	1	1	4	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	
2	5	4	2	2	4	3	1	5	3	5	2	1	2	5	4	4	3	5	2	2	5	5	4	4	3	1	3	4	
1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1
1	3	2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	4	1	2	4	1	2	2	2	
1	4	5	3	4	1	2	3	5	3	3	1	3	2	5	1	2	1	3	3	3	5	2	1	5	2	4	1	3	
4	4	2	3	3	4	5	2	2	2	1	2	4	1	1	5	4	5	2	1	1	3	4	2	3	5	5	2	5	
2	2	1	2	4	5	4	1	2	1	4	3	5	3	2	1	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3
4	3	1	2	1	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	4	1	
4	3	5	2	4	2	4	3	5	4	3	2	2	1	1	3	2	5	5	4	2	4	3	5	5	4	1	4	5	
1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	
2	1	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	4	2	2	4	1	1	4	4	1	2	4	1	1	

3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3
4	1	1	4	1	5	1	5	2	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	3	1	3	4	2	1	3	3	2	2
2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1
3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3
1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1
2	2	3	4	1	3	2	3	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	4	2	3	4	1	2	1	3	1	2
2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	4	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	4	2	1	4	1	3
2	4	3	1	1	4	1	3	2	1	2	2	4	4	1	1	4	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1
4	4	2	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	4
4	4	2	4	2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	4
5	4	2	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	2	3	2	2	5	5	3	5	2	5
4	1	1	4	1	5	1	5	2	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	3	1	3	4	2	1	3	3	2	2
2	3	2	3	2	2	3	2	5	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	5	4	2	3	5	5	3	5	2	5
1	1	2	1	1	1	3	4	2	2	1	1	4	1	4	2	3	1	4	1	4	3	3	1	3	1	4	1	3
2	3	2	3	2	2	3	2	5	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	5	4	2	3	5	5	3	5	2	5
1	2	3	4	2	5	2	4	5	1	4	3	3	1	2	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	1	2	3
4	4	4	5	2	4	3	5	1	1	5	5	4	5	3	4	3	4	1	5	4	4	2	3	2	1	1	5	5
2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	3	2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	4	1	2	4	1	2	2	2
1	2	2	1	4	4	1	2	3	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	1	2	1	1	3	1	3	3	4	1
4	1	2	3	1	4	2	4	1	3	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2
4	1	1	3	2	1	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	1	2	1	4	1	3	1	1	4	1	3	1
1	1	2	1	3	1	5	2	2	4	5	2	5	1	1	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2
4	5	4	1	4	2	1	2	5	1	4	4	2	1	4	4	1	5	1	4	1	2	3	1	2	1	1	5	5
1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1
4	1	2	3	1	4	2	4	1	3	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2
2	2	5	1	2	5	2	3	4	3	5	4	1	4	3	1	4	5	2	4	5	4	1	5	4	4	3	2	5
2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	2
4	1	1	3	2	1	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	1	2	1	4	1	3	1	1	4	1	3	1

1	4	3	2	2	4	5	3	4	3	4	5	1	3	5	5	4	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2
5	3	2	3	2	5	4	5	1	2	4	3	5	5	3	1	4	2	3	5	5	2	4	5	5	3	4	5	1
1	1	1	1	1	1	2	5	2	3	1	2	1	2	1	5	5	1	5	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2
3	2	5	5	3	1	1	3	3	3	2	5	5	3	1	4	5	5	5	4	3	4	2	5	3	3	3	4	2
1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1
3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	3	3	1	3	2	4	1	3	1	1	4
2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	5	2	5	2	2	2	4	3	5	2	2	5	5	4	5	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	2
4	4	2	3	3	4	5	2	2	2	1	2	4	1	1	5	4	5	2	1	1	3	4	2	3	5	5	2	5
5	5	5	4	5	3	3	5	2	3	4	4	5	3	2	4	5	2	3	4	5	5	5	5	2	2	3	4	5
3	2	5	5	3	1	1	3	3	3	2	5	5	3	1	4	5	5	5	4	3	4	2	5	3	3	3	4	2
2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
4	3	1	3	1	2	1	3	4	3	1	4	4	1	2	3	5	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	4
2	2	5	1	2	5	2	3	4	3	5	4	1	4	3	1	4	5	2	4	5	4	1	5	4	4	3	2	5
3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3
4	5	3	4	2	2	3	3	5	1	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	1	1	1	4	2	2	4	4
3	2	3	2	4	2	3	1	5	2	4	1	3	1	1	4	4	2	1	5	4	2	4	5	1	2	1	5	5
1	1	1	1	2	1	3	5	4	1	3	3	2	4	5	2	4	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3
4	3	1	3	1	2	1	3	4	3	1	4	4	1	2	3	5	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	4
5	2	2	3	5	1	5	3	5	4	3	4	5	5	1	1	4	1	3	2	2	3	3	4	5	3	1	3	4

Clima Social Familiar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
6	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
11	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
14	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
15	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
16	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
17	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
18	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
20	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
21	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
22	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
23	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
24	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1

26	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
27	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
28	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
29	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
30	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
31	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
32	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
33	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
34	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
35	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
36	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
37	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
38	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
39	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
40	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
41	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
42	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
43	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
44	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
45	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
46	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
47	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
48	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
49	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
50	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
51	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
52	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
53	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
54	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
55	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0

56	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
57	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
58	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
59	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
60	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
61	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
62	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
63	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
64	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
65	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
66	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
67	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
68	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
69	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
71	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
72	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
73	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
74	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
75	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
76	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
77	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
78	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
79	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
80	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
81	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
82	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
83	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
84	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
85	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1

86	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
87	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
88	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
89	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
90	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
91	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
92	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
93	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
94	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
95	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
96	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
97	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
98	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
99	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
100	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
101	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
102	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
103	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
104	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
105	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
106	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
107	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
108	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
109	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1

1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1

0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0

0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1

48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0

1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1

1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1

0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0

72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0

1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	

1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	

1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1

Anexo 5: Propuesta de valor

LA VIDA ESCOLAR UNA MEJORA CONTINUA CON LA ESCUELA FAMILIAR

Desde la década de los 90 se viene trabajando la Escuela para padres como eje esencial dentro del direccionamiento Institucional; permeando cada una de las gestiones: Comunitaria, Académica, Directiva y Administrativa, es así, ¿cómo dentro del PEI se encuentra articulada la Escuela Familiar más que como un proyecto? Como estrategia de intervención en todos los procesos de mejoramiento Institucional y personal, frente a la necesidad de elevar el nivel de las competencias comportamentales en los estudiantes, frente a su actuar en contexto con la familia, estudiantes de clase, Docentes y personal en general de la comunidad Educativa.

Situaciones conflictivas y poco asertivas en la solución de conflictos en las relaciones entre Padres e hijos, padres y docentes, docentes estudiantes, estudiantes compañeros, estudiantes barrio sociedad, son pan de cada día por factores diversos. La Institución Educativa no puede dar respuesta y solucionar situaciones, cuando desde la familia, desde el seno del Hogar existen falencias como: Comunicación poco asertiva, violencia intrafamiliar, poca unión, falta de apoyo entre sus miembros, falta de autoridad sobre los hijos, no hay pautas de crianza ni roles bien establecidos, se resta importancia a los buenos modales (Urbanidad de Carreño), carencia afectiva de padres a hijos, los grandes logros pasan desapercibidos, mientras los fracasos son exaltados, la pobreza mental y física, el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos pues la mayoría de su tiempo lo dedican al trabajo y no dialogan con ellos.

Planteamiento del problema y estrategia de mejoramiento

Existe la necesidad de compromiso y participación en los procesos formativos, académicos y empoderamiento por parte de los padres de familia y/o acudientes de direccionamiento Institucional. El mejoramiento a la problemática anteriormente expuesta en los antecedentes, será posible cuando todos los procesos Educativos, sean con el apoyo y participación de los padres de familia. Cuando la cultura de participación y sentido de pertenencia se viva y evidencie, solo así obtendremos buenos resultados en todos los procesos de formación.

Justificación

Indudablemente sensibilizar, mover una comunidad hacia una cultura de participación, sentido de pertenencia, no es fácil, pero justifica cualquier esfuerzo. Mostrarle y demostrarles a los padres de familia un camino sencillo y a su alcance, que le permitirá mejorar las competencias relacionales con sus hijos y el Colegio; es mostrarles uno de los caminos que les permitirá conservar y fortalecer los vínculos familiares, la confianza entre sus miembros, el respeto y apoyo incondicional que debe existir entre todos.

El modelo Escuela Nueva, desde la vivencia, fundamentación, uso, apropiación y aplicación de un conocimiento; definitivamente debe ser una estrategia y herramienta que permita fortalecer y luchar diariamente por la construir un proyecto de vida, real, soportado y potenciado por sus familias y en especial por los padres de familia.

La escuela familiar no es para la Institución Educativa un proyecto más, obligatorio o no obligatorio; es la oportunidad para que a futuro la cultura de esta comunidad, se apropie y lidere procesos de calidad en todo lo que haga, por pequeño que sea.

El gerenciamiento Institucional, desde su lema, política de calidad, credos y valores, misión y visión; de nada sirve sino permite y genera espacios reales de construcción, frente al lema de vida, política de calidad, creencias y valores, misión y visión de padres de familia y sus hijos. Todo esto debe hacer parte no de una colcha de retazos; sino de un proceso de construcción colectiva.

Objetivo general:

La participación y compromiso de los padres de familia en la escuela familiar, permitirán fortalecer las relaciones respetuosas y asertivas en la vida escolar, potenciando y haciendo realidad los proyectos de vida en toda la comunidad, generando un compromiso social.

Objetivos específicos:

- Apropiar el modelo escuela Nueva; lema, misión, visión, Política de calidad, valores y principios personales, familiares e Institucionales.
- Despertar y socializar por medio de estrategias de calidad y gerenciamiento estratégico; recuerdos, valores y principios personales, familiares e Institucionales.
- Empoderar a los jóvenes, frente a la importancia de valorar sus raíces, el hogar, su familia y el colegio, para hacer realidad su proyecto de vida.
- Fortalecer el interés de los estudiantes para desarrollar actividades lúdico Humanizantes.
- Motivar la participación activa de los padres de familia, en los procesos educativos y formativos de sus hijos.
- Transversalizar todos los proyectos Institucionales, las competencias ciudadanas, comportamentales y convivencia en familia y comunidad.
- Trabajar en el estudiante su sensibilidad, frente a la importancia de valorar de donde provienen, el hogar y su familia, para poder proyectar su vida. “Fortalecer su proyecto de vida.
- Socializar el proyecto de vida de los estudiantes con sus padres de familia.
- Socializar permanentemente con los padres, cambios en decretos y leyes importantes como son: Sistemas de evaluación - Ley del matoneo Escolar. Paz y convivencia- PESC, entre otros.

Estrategia metodológica:

Se invita expertos para trabajar diversos temas como, por ejemplo: Inhalantes, Cambios en el adolescente, Ley de matoneo Escolar. También desde la coordinación del proyecto, se hacen presentaciones en Power Point para ilustrar temáticas, como las 5 veces, comunicación asertiva, entre otros. Se elaboran guías de Inter aprendizaje dentro del modelo Escuela Nueva para que ellos se familiaricen con la forma como se enseña a sus hijos.

Finalizando el año 2020 se elabora un plegable, que resume lo relevante trabajado durante el año.

- Los padres deben realizar trabajos de aplicación en el hogar frente a las temáticas trabajadas, se da espacio para la socialización de los mismos y se valora o califica éstos trabajos; posteriormente se hace exposición de los mismos.
- Es importante mencionar que todos los proyectos institucionales obligatorios como Educación Sexual, Democracia, Educación ambiental, uso creativo del tiempo libre o actividades complementarias, prevención y desastres, además de otros realizados por iniciativa de la Institución como: Bienvenida Doña Urbanidad al Colegio Hogar y Sociedad, Ondas del Corazón escolar, Yo me conecto con mi Educación, Un líder en mí, proyectos psicoeducativos entre otros. Están enfocados y articulados a potenciar el ser entero de los estudiantes, para perfilar al estudiante que desde el direccionamiento estratégico del Proyecto Educativo Institucional – PEI, que se desea lograr; meta que se puede alcanzar logrando comprometer y participar a los estudiantes, padres de familias, docentes, auxiliares de educación.

Control y evaluación:

- El primer jueves de cada mes de 18:00 a 20:00 pm se realiza la escuela familiar: "La Familia agente activo de la educación. Se firma asistencia.
- Al finalizar cada periodo se valora la asistencia y participación de los padres no solo con su asistencia a la Escuela Familiar; sino su compromiso y participación en todos los procesos escolares. A cada estudiante en su informe ecdémico se le incluye la valoración de Escuela familiar.
- Permanentemente se utiliza y aplica el ciclo de capacitaciones, especialmente en actividades como la celebración del día de la familia, con el título La Familia, el amor y el clima familiar.
- Reunión y planeación de actividad, Las Habilidades sociales en el hogar y escuela, suscitan cambios a raíz situaciones escolares.
- Los padres presentan algunos documentos y tareas trabajada en casa con relación a temas Habilidades sociales, aprendizaje y valores interpersonales. También se da valoración a estos trabajos. Se realiza Exposiciones de los mismos
- Se aplicarán encuesta de satisfacción a fin de año.

Evidencias

- Publicaciones relacionadas con procesos y proyectos para fortalecer la Escuela familiar, las habilidades sociales sino las competencias comportamentales de los estudiantes.
- Fotos y videos
- Folletos
- Material como guías y presentaciones en Power Point
- Asistencias
- Informe enviado a Secretaría de Educación
- Trabajos desarrollados por padres de Familia
- Portafolio físico y electrónico de evidencias del proceso.