



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO,
JARDÍN ROSA DE SANTA MARÍA-BARRIOS ALTOS – 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. ESPINOZA VILA, HAROLD JUNIOR

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dr. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A padre Dios, por darnos seres extraordinarios que me acompañan en mi vida.

Dedico este trabajo a los seres más importantes de mi vida, que han hecho posible con su amor, apoyo e inteligencia surgir y concluir una de las metas propuestas en mi vida, para formarme como profesional y ser humano.

AGRADECIMIENTO

Al ser preeminente nuestro Dios Padre que nos dio la idea de nuestra realidad, que me ilumina y derrama dotaciones en mi vida experta.

Con mucho amor al consejero del informe de la propuesta, que guio y guio esta ardua tarea de investigación.

A las personas juradas, creadas por una suficiencia competente, que me permitieron contribuir y contribuir en este momento.

Para mis maestros en la Universidad Privada de Telesup, entrenadores en mi vida experta.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

El tipo de investigación fue básica conocida como pura o fundamental, la estrategia de estudio que se utilizó fue la técnica lógica, es decir, el analista reflexionó de forma contemplada, utilizando la estrategia deductiva, para reaccionar a las cuestiones planteadas y tiene como principio de apoyo, el discernimiento, es decir, la hipótesis de los planes de trabajo. breve, para ser percibido o eliminado en el período de ejecución o mejora de la investigación, resultando ser una teoría lógica, mientras se verifica con el uso del instrumento de surtido de información, se revisa en una población particular, las estrategias utilizadas en la presente evaluación Eran reconocimiento no estructurado, reunión, clasificación de investigaciones y fuentes de historias con cada uno de sus instrumentos. Se realizó una revisión para reunir datos, con preguntas y para evaluar los factores de examen, para entonces se aplica el instrumento para recopilar datos, los datos se cuidan de manera cuantificable utilizando el paquete de realidad SPSS25.0, p Para investigación y comprensión De los datos, las tablas y las contemplaciones cuantificables que se tienen en cuenta finalmente se toma la decisión general de que existe una asociación maravillosa entre la condición familiar y la confianza en los jóvenes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019. El estudio se ha estructurado en un cuerpo organizado de contenidos de seis capítulos con sus respectivos subcapítulos o componentes, quedando demostrada así la investigación con suficientes evidencias estadísticas.

Palabras clave: Clima familiar, Autoestima, Adolescente.

ABSTRACT

The present research work studied: Family climate and self-esteem in the adolescents of the Human Settlement, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

The type of research was basic known as pure or fundamental, the study strategy that was found was the logical technique that is, the analyst reflected in a contemplated way, using the deductive strategy, to react to the issues raised and has as a principle of support, discernment, that is, the hypothesis of work plans. briefly, to be perceived or eliminated in the period of execution or improvement of the investigation, proving to be a logical theory, while verifying with the use of the instrument of assortment of information, the strategies used in the present are reviewed in a particular population Evaluation They were unstructured recognition, meeting, research classification and sources of stories with each of their instruments. A review was carried out to gather data, with questions and to evaluate the exam factors, by then the instrument to collect data is applied, the data is taken care of in a quantifiable way using the reality package SPSS25.0, p For research and understanding data, tables and quantifiable contemplations that finally take into account the general decision is made that there is a wonderful association between family status and trust in young people from the Human Settlement, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019 This study has been structured in an organized body of six-chapter content with its identified sub-chapters or components, thus demonstrating the research with sufficient statistical evidence.

Keywords: Family Climate, Self-Esteem, Teen

ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	25
1.2.1. Problema general	25
1.2.2. Problemas específicos.....	25
1.3. Justificación del estudio.....	25
1.3.1. Justificación Teórica	25
1.3.2. Justificación Practica	26
1.3.3. Justificación Metodológica	26
1.4. Objetivos de la investigación	26
1.4.1. Objetivo general.....	26
1.4.2. Objetivos específicos.....	26
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	27
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	30
2.2. Bases teóricas de las variables	34
2.2.1. Clima familiar:.....	34
2.2.2. Autoestima.....	37
2.3. Definición de términos básicos.....	59

III. MARCO METODOLÓGICO.....	64
3.1. Hipótesis de la investigación	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2. Variables de estudio.....	64
3.2.1. Definición conceptual.....	64
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Tipo y nivel de la investigación	76
3.3.1. Tipo de Investigación.....	76
3.3.2. Alcance o nivel.....	76
3.4. Diseño de la investigación	77
3.5. Población y muestra de estudio.....	77
3.5.1. Población	77
3.5.2. Muestra.....	78
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	79
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	79
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.....	80
3.7.1. Validez del instrumento	80
3.7.2. Confiabilidad del instrumento.....	81
3.8. Métodos de análisis de datos	82
3.8.1. Recolección y análisis de datos.....	82
3.8.2. Planificación de la recolección y el análisis de datos.....	82
3.8.3. Trabajando con Spss.....	83
3.8.4. Descripción:	83
3.9. Aspectos éticos	83
IV. RESULTADOS	85
4.1. Análisis descriptivo por variables.....	85
4.2. Contrastación de hipótesis	91
4.2.1. Hipótesis general	91
4.2.2. Hipótesis específica.....	92
V. DISCUSIÓN	97
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	97

VI. CONCLUSIONES	99
VII. RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXO	110
Anexo 1: Matriz de consistencia	111
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	113
Anexo 3: Instrumento de recolecta de datos.....	117
Anexo 4: Validación de instrumento.....	136
Anexo 5: Matriz de Datos.....	142
Anexo 6: Propuesta de valor.....	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterio de juicios de expertos	81
Tabla 2. Midiendo los items de la variable Clima familiar	81
Tabla 3. Midiendo los items de la variable Autoestima.....	81
Tabla 4. Clima familiar.....	85
Tabla 5. Clima familiar positivo.....	86
Tabla 6. Clima familiar negativo	87
Tabla 7. Autoestima	88
Tabla 8. Autoestima alta.....	89
Tabla 9. Autoestima baja.....	90
Tabla 10. El clima familiar y la autoestima	91
Tabla 11. El clima familiar positivo y la autoestima	93
Tabla 12. El clima negativo y la autoestima	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima familiar	85
Figura 2. Clima familiar positivo	86
Figura 3. Clima familiar negativo	87
Figura 4. Autoestima	88
Figura 5. Autoestima alta	89
Figura 6. Autoestima baja.....	90
Figura 7. Clima familiar y la autoestima	92
Figura 8. Clima familiar positivo y la autoestima	94
Figura 9. Clima familiar negativo y la autoestima	96

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió el Ambiente familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019. Expresarse sobre clima familiar, no es sencillo, aunque todos en alguna ocasión hemos observado Similar a la atmósfera de una familia, nos hemos encontrado apropiadamente y hemos impartido a diferentes familias. La condición familiar en la que un individuo comienza y avanza caracterizando algunos atributos sociales y financieros que pueden respaldar o restringir su instructivo y su superación personal. Como lo indican algunos especialistas, ningún factor es tan pertinente como el ambiente familiar para la ejecución escolar. La familia tiene un significado extraordinario en el carácter y la mejora, además en el contacto relacional, también tiene consecuencias para la inspiración hacia los deseos de logro escolar y el estudio en el futuro (Pi y Cobián, 2016, p. 438). La autoestima, es una organización difícil de cambiar, sin embargo, su temperamento es dinámico con el objetivo de que puede debilitarse o fortalecerse, en consecuencia, es evidente en menor o mayor grado; igualmente es el resultado de una serie de pasiones y acciones, aptitudes y hábitos de manera que es lograda (Branden, 1994).

En el capítulo I, tiene en cuenta al investigar el problema, que incorpora la proclamación del problema, la definición del problema, la autenticidad del examen y el objetivo del examen. En el capítulo II, se toma en cuenta la estructura hipotética, que incorpora la base de la investigación, que incorpora la indagación sobre identificados con el tema y las diferentes producciones, en la premisa hipotética que se convierte en el tratado poco común de cada una de las variables estudiadas, significados de términos esenciales, en la sección.

En el capítulo III, incorpora métodos y materiales.

En el capítulo IV, se toma en cuenta los resultados medibles, con sus tablas particulares y figuras relacionadas.

En el capítulo V, se considera la discusión tomando en cuenta los resultados.

En el capítulo VI, llegamos a las conclusiones finales sobre los resultados.

En el capítulo VII, se considera las recomendaciones.

Por último, las referencias bibliográficas, adjuntos que incorpora, el marco de coherencia, los instrumentos de surtido de información; finalmente, la tabla de datos que demuestran las evidencias de la investigación que se hizo.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El actual trabajo de Investigación con el título clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019. Castilla (2013) señaló que:

“Una influencia definitiva desempeña el ambiente familiar hacía el desarrollo de los adolescentes, partiendo del punto en que se vuelve perjudicial a causa de la desestabilización y desestructuración familiar, implica una fracaso progresiva de la vida familiar diaria, restringe el poder acudir a parientes a fin de solucionar problemas; existen complicaciones de diálogo de los padres con sus hijos y entre ambos, sobresalto de los roles que compete a la familia completa y demás inconvenientes en el funcionamiento familiar, el joven se exponga falto de metas de vida en el fin de la etapa de educación secundaria, debido a eso, el presente investigación se plantea como un tema general ¿Cómo es el ambiente familiar en los suplentes auxiliares de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma?”.

Además, el objetivo general es caracterizar el ambiente familiar en los hogares de los alumnos de la escuela auxiliar de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. La investigación fundamental fue el nivel ilustrativo, se formó el ejemplo de 30 estudiantes femeninas de 11 a 16 años unidas al nivel auxiliar. Para acumular la información, utilizamos la Escala de clima familiar (FES) (Moos, Moos y Trickett, 1984). Este tamaño de 90 reactivos que educan según lo indicado por las conexiones relacionales que existen y la atmósfera social en la familia se acomoda, con alternativas de reacción planificadas en falso o genuino. El instrumento estima tres medidas: estabilidad, conexiones y avance. Las investigaciones arrojaron las secuelas del grado mundial de la atmósfera familiar adquirieron las cualidades medias, con una ligera propensión a lo terrible y horrible y los componentes de mejora y relaciones lograron las dos mediciones de nivel medio con una ligera inclinación a lo excepcionalmente horrible y horrible y

comparable a la solidez evidentemente de nivel medio. Pi y Cobián (2016) mencionaron que:

“El ambiente familiar es significativo, amplio y complejo, por lo que en un examen es absurdo esperar aludir a cada una de sus medidas e interrelaciones; Para esta explicación, la presente investigación fue planeada para delimitar las cualidades de los sentimientos, la percepción entusiasta, los sentimientos y las partes emocionales de la correspondencia familiar, con el objetivo final de diseccionar esta clase, considerando su valor esencial y estableciendo los marcos para actividades futuras que permitan crearlo aquí, el paradigma se basa en que se identifica un ambiente familiar decente con una prosperidad emocional y un método fenomenal para asegurar la solidez básica de la familia, considerando que el último estructura una reunión brillante, básica y generalizada”

Benítez nos revela que el entorno familiar se identifica con las participaciones que los mentores hacen con sus hijos en casa, pueden diferenciar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de inversión familiar que los sujetos crean a partir de la juventud impacta sus diversas fases de la vida, fomentando o evitando conexiones en varios círculos de acción: instructivo, de desarrollo, social y familiar.

Redondo, Galdó y García (2008) expresaron que: “La pubertad es el momento de la vida con frecuencia para soportar problemas escolares, familiares e incluso reclusión social con una propensión incluso a una patología onerosa con resultados genuinos en su avance” (p.278), en este sentido, entendemos cuán frágil puede ser el trabajo con los jóvenes.

Consistentemente y en todo el mundo, se buscan mejores metodologías para el avance del potencial humano y, en consecuencia, crean cambios positivos que benefician a la humanidad. En nuestra nación podemos ver cómo existe una rivalidad diaria para llegar a las mejores posiciones, buscando regularmente mejoras monetarias que aborden los problemas de nuestra condición. Sea como fuere, de vez en cuando no encuentras un ritmo viable desde el que se originan los problemas.

Como lo indicó Ovejero (1998) señaló que: “En los últimos tiempos, se busca un gran avance de aptitudes especializadas que pueden proporcionarnos bases de

trabajo y, en consecuencia, lograr futuros triunfos de esta manera, pasando por alto la seguridad de las habilidades sociales y su importancia”

Con respecto a las Habilidades, El Ministerio de Salud (Minsa, 2005) mencionó que en su manual sobre habilidades sociales en escolares jóvenes hace referencia a que: “Este tipo de habilidades les permiten avanzar en un desarrollo sólido, dinámico, comprensión del peso con respecto a amigos y sentir el tablero, entre otros, esa es la razón por la que destaca su importancia y avanza su mejora”

A partir de ahora, hay algunos proyectos que intentan ayudar a los jóvenes y su condición familiar en su procedimiento de mejora, pero se da cuenta de que dichos proyectos no están abiertos a todas las familias. En consecuencia, se debe tener cuidado para mantener las nuevas edades con un estado físico y mental satisfactorio para que se pueda sobrevivir a cada una de las dificultades que ofrece este mundo. En este momento es muy fundamental para los jóvenes estudiantes apreciar un ambiente familiar maravilloso con el objetivo de que puedan crear habilidades sociales y fortalecerlas aún más. Lo contrario provocaría una especie de obstrucción que les impide ensayar las estimaciones no solo en su condición familiar, sino también en su lugar de trabajo y disposición adecuada. López, Sánchez, Ruiz, (2012) afirmaron que:

“La condición familiar habla de un entorno con ciertas condiciones psicosociales y sociales compartidas por los individuos que forman parte de él y se ajusta al procedimiento de socialización. Esta condición crea cambios en la conducta y procedimientos místicos al expandir las habilidades que permiten la socialización y el ajuste a diferentes entornos”

Moos 1984 (referenciado por Chuquinajo, 2014) informo que: “La condición familiar es determinante definitivo en la prosperidad de la persona, ya que reflexiona sobre una mezcla impredecible de factores jerárquicos, sociales y físicos; que impactará inequívocamente el avance de la persona”

“La familia humana habla del contexto de pertinencia obvia para la mejora juvenil, razón por la que podemos subrayar el aire familiar como uno de los factores más importantes en la dispersión psicosocial de los jóvenes” (Moreno et al. 2009).

El clima familiar es establecido por la tierra aparente y descifrado por los individuos que conforman la familia que aplica un efecto notable tanto en la conducta, como en la mejora social, física, llena de sentimientos y académica de sus individuos.

En la década más reciente, la correspondencia familiar ha sido violada por nuevos avances que muestran guardianes cuidadosamente desviados, guardianes liberales y tolerantes que no establecen cadenas de importancia dentro del hogar, el disfrute se ha hecho a través de juegos estacionarios, que no t fortificar un ambiente social familiar decente; caracterizado como el reconocimiento que los familiares tienen sobre su condición.

En el momento en que el ambiente social familiar es satisfactorio, se presenta por la presencia de una situación que fomenta el desarrollo y el avance de cada una de las personas que componen la familia nuclear; debido a esto, es significativo que la familia mantenga relaciones satisfactorias, en cuanto a las conexiones actuales entre su gente, es decir, mantener una asociación familiar moderada que permita su individuos salvaguardar su cercanía y, simultáneamente, expresar abiertamente sus sentimientos y sentimientos. , refunfuños y diferencias. Según la Real Academia Española (2017) caracterizó a la familia como:

“Una reunión de personas relacionadas entre sí que habitan respectivamente, también especifica que se trata de muchos ascendientes, parientes, seguridad y parientes de una ascendencia; acreditar como marca registrada que es una reunión de individuos que comparten alguna condición, sentimiento o propensión”

Faggioni y Zhañay (2009) señalaron que: En un hogar donde se observa Una atmósfera de unión, una visión de resiliencia, respeto, reconocimiento, así como un control moderado, están relacionados con una atmósfera familiar positiva, es decir, esa familia se describe por el amor y el respaldo de los padres, la unión familiar, la no aparición de contención y la correspondencia líquida.

La circunstancia de la familia hacia el comienzo del siglo XXI refleja que existen factores urbanos reales que han adquirido familiaridad con la flexibilidad individual de mujeres y hombres como una consideración más notable con respecto

a las conexiones relacionales en la familia, promoviendo el respeto de las mujeres, capacidad de multiplicación e instrucción de los niños por los dos guardianes; Sin embargo, además, hay numerosas familias que tienen a sus individuos influenciados por dolencias maternas e infantiles, enfermedades transferibles y con indicios de brutalidad en la totalidad de sus estructuras; por ejemplo, ENDES1 informa que 8 de cada 10 casos de maltrato sexual tienen como atacante a un individuo de la condición familiar del individuo lesionado; 6 de cada 10 embarazos de señoritas maduras de 11 a 14 son resultados de endogamia o agresión; El 41% de las mujeres que han vivido con sus cómplices fueron emboscadas por su pareja y el 28% por otros.

La Constitución Política del Perú, en su cuarto artículo, ve a la Familia como una marca y un establecimiento principal de la sociedad. Su unidad fundamental es el espacio principal de socialización del ser humano en el que se hacen los derechos, compromisos y asociaciones, situados para el éxito y la mejora esencial de las personas, y donde se encuentran las características esenciales para la combinación social.

El Proyecto un modelo completo e integral bajo una idea del privilegio del bienestar, que se crea en Bolivia, Guatemala y Perú, y en consecuencia llamamos Proyecto Multipais, considera al individuo como una unidad enmarcada por el cuerpo, el alma, las asociaciones con la familia, sociedad, la tierra y su propia perspectiva. Se centra en la consideración de los grupos de población generalmente, rechazados de las elecciones sobre su propio bienestar, por ejemplo, reuniones de bajos salarios, reuniones locales y la población provincial. La incorporación también alude al reconocimiento de la información, las convicciones y las prácticas de la medicación convencional y su coordinación: explicación y / o mezcla con medicación escolar, bajo la atenta mirada de las personas, a través del intercambio y el examen inteligente, consciente y deferente en términos equivalentes.

En 2003, debido a estas reflexiones, el Ministerio de Salud exhibió el registro especializado El Compromiso Integral de Salud de Todos: El Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS). Exhibe el MAIS como “Marco conceptual de referencia para definir el conjunto de políticas, componentes, sistemas, procesos e

instrumentos que, operando coherentemente, garantizan la atención a la persona, la familia y la comunidad para satisfacer sus necesidades, percibidas o no" (MINSA, 2003). El modelo ayuda a los términos bajo los cuales se clasifican y crean los ejercicios y las administraciones, la manera en que las diferentes partes complementan el Sector de la Salud y la manera en que se ubican los activos del Estado para mejorar la solidez de la población.

La autoestima es la manera en que cada uno siente, piensa y actúa con respecto a sí mismo, así como a otras personas, y eso permite confianza, agradecimiento y orgullo. Se fabrica en función de la actualización y la amistad que se produjo en la tierra y en la interrelación constante con los tutores y parientes, al igual que con las figuras más críticas de la familia y de las situaciones instructivas y de red.

El mejor enfoque para aumentar la confianza no es mostrar el exterior del individuo (físico o natural), es valorarse, considerar y reconocer las características e insuficiencias. Ministerio de Salud (2013) señaló que:

La confianza tiene que ver con el reconocimiento principal de uno mismo, se logra dependiendo de la experiencia de amistad y amor que hayan tenido por cada uno, por lo tanto, tiene que ver con una fuente positiva de encuentros. Quien se adora y se percibe a sí mismo también puede tener la opción de amar y considerar a su hombre individual. Además, también puede tener la opción de descubrir cómo vivir en congruencia y sonido. (p. 25)

Organización Mundial de la Salud (2001) señaló que:

La inmadurez es un estado ordinario y durante su curso, algunos aspectos destacados, por ejemplo, poca confianza, cinismo, problemas de enfoque, debilidad y problemas con el descanso son normales. Son reflejos normales con desánimo como infección, sin embargo, no son motivo de preocupación hasta que aparecen como trabajadores y dinámicos. En contraste con los adultos desanimados, el joven en general actuará más (en la sensación de comunicar la

conducta), comerá (en lugar de pedir ayuda) y descansará más (como un enfoque para mantener una distancia estratégica o evitar). (p. 14)

Organización Mundial de la Salud (2001) mencionó que:

El logro de la confianza de los jóvenes y los jóvenes depende de la mejora de sus habilidades físicas, sociales y profesionales. Para tener una gran confianza, el menor necesita construir una libertad autorizada de su familia y colegas; teniendo la opción de identificarse con el sexo opuesto, prepararse para una ocupación que le permita permanecer; y establecer una forma razonable e importante de pensar en la vida. (p. 20)

Fundación imagen y Autoestima (2019) mencionó que la confianza es una idea intrincada que hasta ahora se utiliza en varios entornos, ya que es una palabra que no se utiliza únicamente dentro del campo del bienestar psicológico, sino que, por otro lado, se hace referencia en los juegos, las relaciones escolares, sociales y etc. Sin embargo, a pesar del hecho de que se utiliza en varias circunstancias, en todos los casos se comparte el pensamiento general de que la importancia de la idea de "confianza" tiene que ver con todo lo que pensamos, sentimos y reconocemos hacia nosotros mismos. Además, dentro de este significado socialmente compartido de "confianza", también se entiende el significado de tener "gran confianza" o "alta confianza", ya que esto implica una mejor prosperidad y la capacidad de enfrentar las diversas dificultades de la vida de una manera cada vez más positiva y productiva.

Dada la definición que hace la OMS (Organización Mundial de la Salud) acerca de lo que significa bienestar: "Condición de prosperidad física, mental y social completa, y no simplemente la no asistencia de afecciones o enfermedades", parece seguro que la confianza asume un trabajo significativo en la mejora y mantenimiento de esta condición de completa prosperidad física, mental y social. Lo que, es más, no solo eso, la confianza es un factor de garantía significativo con respecto a prevenir un problema dietético. La Fundación Imagen y Autoestima (2019) indicó que la confianza es vista como un factor de seguro vago, es decir, una confianza sólida disminuye fundamentalmente la probabilidad de experimentar

circunstancias peligrosas, en cuanto a problemas dietéticos, sin embargo, con respecto a otras prácticas peligrosas, por ejemplo, la utilización de sustancias psicoactivas, prácticas feroces o peligrosas prácticas sexuales.

La confianza es una idea naturalmente identificada con la idea de uno mismo. La auto idea tiene que ver con todas las consideraciones y convicciones que el individuo cree que son válidas sobre sí mismas. Estas contemplaciones y convicciones son la consecuencia de un examen, evaluación y traducción de cómo es un individuo similar, y sobre sus encuentros debido a las ocasiones vividas en cooperación con su inclinación individual con respecto a los atributos del carácter. Fundación Imagen y Autoestima (2019) señaló que la confianza tiene que ver con todos los sentimientos, emociones y sentimientos coordinados con un efecto similar de la auto idea y la visión de la autoestima. Por lo tanto, la idea propia y la confianza son ideas que existen juntas y que se alimentan entre sí”

La confianza es un factor importante para tener en cuenta en la vida de las personas en caso de duda y, explícitamente, en el tema de la ejecución y los puntos de vista hacia la escuela y suplentes. Según Rice (2000) dice que: “La confianza de un individuo es simplemente el pensamiento que tiene. Este creador menciona que ha sido aludido como el remanente del espíritu y que la fijación da orgullo a la presencia humana.”

Como a Maslow le gustaría pensar (referido por Santrock, 2002), mencionaron que: “Muchas personas que no han acumulado un nivel elevado de respeto nunca logran el autoconocimiento” (p. 2)

Por otra parte, Gastón de Mézerville (2004) hace referencia a que "La confianza es simplemente la observación estimada y segura, que persuade al individuo a tratar consigo mismo con la propiedad, mostrar su autogobierno y comprometerse lo suficiente durante la vida cotidiana " (p. 61). Infocop (2012) indicó que en vista de la encuesta de la redacción actual, el informe acumula que los problemas de bienestar emocional en los jóvenes tienen un ejemplo diferencial según la orientación sexual una vez que tienen más de 13 años de edad. A partir de esta edad, las señoritas están más indefensas frente a los trastornos mentales que los jóvenes. En particular, el problema de la tristeza y el nerviosismo son dos

veces más incesantes en las mujeres jóvenes que en los hombres jóvenes y los puntajes de confianza son más bajos. Curiosamente, los hombres jóvenes tienen más problemas de abuso de sustancias y las tasas de mortalidad por suicidio son más altas en este momento, las mujeres jóvenes tienen prácticas cada vez más autolesivas y más intentos de suicidio

El Gran diccionario de psicología (Bloch et al., 1996) sí incluye una breve definición de la autoestima, desde el punto de vista individual: “valor personal, competencia, que un individuo asocia a la imagen de sí mismo” (Reuchlin, 1995, p. 93).

“La confianza comunica la manera en que cada individuo evalúa la idea que tiene de sí mismo y que habla de los resultados del discurso interno que mantiene mientras estima su entorno general y su situación ante la sociedad” (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001)

Del mismo modo, Castanyer O. (2012) caracterizó la confianza como: "Las convicciones que tenemos sobre nosotros mismos, esas características, capacidades, métodos para sentir o imaginar que nos atribuimos el uno al otro, inventamos nuestra “propia imagen” o “autorretrato mental”. La confianza es simplemente la evaluación que hacemos que depende de las sensaciones y encuentros a los que nos hemos unido a lo largo de la vida. Wong (2010) caracterizó a la confianza como:

La valoración que tenemos de nosotros mismos, que se ve afectada por diferentes variables, tanto internas como externas, y las diversas zonas de avance donde crecemos día a día. La confianza se trabaja desde el primer punto de partida de nuestra adolescencia y se fortalece a través de fases alucinantes. Esto no es realmente positivo constantemente, por lo general podemos observar poca confianza. Los grados de esto se reflejan en nuestra ejecución diaria, aplica un impacto increíble en la totalidad de nuestras zonas de mejora, con el argumento de que nuestra exposición puede pasar de ser ideal o efectiva a carecer. (p.24)

Wong (2010) mencionó que:

La ausencia de confianza en general se exagera durante los principales períodos largos de la juventud, en ese El minuto mejora un poco a lo largo de los siguientes años apenas a medida que los nuevos personajes se fortalecen y se centran. A cualquier edad, la ausencia de seguridad en sí mismo puede ser un problema importante. Los jóvenes que necesitan confianza pueden ser desolados, desgarbados en sus tratos con los demás y extremadamente sensibles al análisis sobre lo que creen que son sus insuficiencias. (p. 15)

Wong (2010) mencionó que:

Algunos jóvenes que no tienen seguridad en sí mismos dejan de interesarse en la clase. Otros actúan tontamente para obtener consideración. En su indicación más notablemente horrible, la ausencia de valentía se identifica con prácticas tontas y patrones de comportamiento negativos, por ejemplo, fumar, beber licor, consumir medicamentos y, en casos extraordinarios, el esfuerzo en su vida. (p.15)

Eguiluz (2003) señaló que:

El punto de partida de la confianza es la familia. Si los niños reciben instrucción con calidez y respeto, seguramente crecerán sintiéndose apreciados y significativos, sin embargo, en caso de que los ofendan, mortifiquen, se burlen o los traten con hostilidad, seguramente tendrán poca confianza., ya que sentirán que no son significativos o talentosos, sino más bien incómodos y fútiles. (p. 35)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cómo el clima familiar se relaciona con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cómo el clima familiar positivo se relaciona con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019?

PE 2 ¿Cómo el clima familiar negativo se relaciona con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019?

1.3. Justificación del estudio

La justificación del presente trabajo de investigación se plasma teniendo en cuenta aspectos teóricos, prácticos y metodológicos que involucran el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019

1.3.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en la teoría de Malca y Rivera (2019) afirmaron que:

Las relaciones familiares son de vital relevancia en la configuración y el desarrollo del auto concepto. Las familias que muestren un ambiente con base en la expresión de emociones, buena comunicación, principios, valores, respeto de las normas y organización de responsabilidades, estimularán en sus hijos el mantenimiento y desarrollo apropiado de su auto concepto. A pesar de lo que podría esperarse, si los jóvenes acogen una condición

familiar inadecuada, influyendo en cómo noten la imagen de sí mismos, su motivación y autoestima. (p. 121)

1.3.2. Justificación Práctica

Con respecto a los objetivos de estudio, su resultado permitirá encontrar soluciones concretas a los problemas de clima familiar y la autoestima. Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de realizar una propuesta de valor que garantice la mejora del clima familiar y la autoestima en los adolescentes.

1.3.3. Justificación Metodológica

Para lograr los objetivos de estudio, se acude al empleo de técnicas (encuestas) e instrumentos (cuestionarios) de investigación y al procesamiento de estos mediante tabulaciones y métodos estadísticos. Con ello se pretende determinar como el clima familiar se relaciona con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019.

Es preciso indicar que el presente estudio nos permitirá aplicar todas las técnicas que se encuentran asociadas al desarrollo de las metodologías tanto estadísticas como de búsqueda y referencia, con lo que se irán perfeccionando al clima familiar y la autoestima.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Conocer el clima familiar y su relación con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Conocer el clima familiar positivo y su relación con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

OE 2 Conocer el clima familiar negativo y su relación con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Toribio, Mily., (2018) en su tesis titulada “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano – Distrito la Esperanza, 2017 "Hecho en la ciudad de Trujillo, Perú - 2018, la fundación que lo fortificó fue la Universidad Católica de Los Ángeles. Implicaba construir la relación entre la condición social familiar y la confianza en los jóvenes de un asentamiento humano - territorio de La Esperanza, 2017; Es un plan sin prueba, metodología cuantitativa, tipo correlacional. La población era de 270 jóvenes con un ejemplo de 159. Su instrumento fue de una encuesta, con el que Llego a las determinaciones que se acompañan: 1.- Existe una conexión excepcionalmente notable y directa entre simplemente los factores del Condición Familia social y confianza en los jóvenes de un asentamiento humano en el territorio de La Esperanza. 2.- El grado de situación social familiar de los jóvenes de un Asentamiento Humano en el pueblo de La Esperanza se extiende entre grandes y medianos con 41.5% y 30.2% por separado. 3.- El 33,3% de los jóvenes tiene un nivel de confianza en "La inclinación por la alta confianza", seguido por el 32.1% de los adolescentes que tienen "Confianza en el peligro genuino". 4.- Existe una afiliación inmediata profundamente básica entre la "estimación de la relación" del ambiente Seguridad social y juvenil familiar. 5.- Hay una conexión directa y notablemente notable entre la "estimación de mejora" del ambiente social familiar y la confianza adolescente. 6.- Existe una correlación altamente significativa y directa entre las variables de Clima Social Familiar y la Autoestima en los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito de La Esperanza.

Ibañez, M., (2018) en su tesis titulada “Autoestima y resiliencia en los adolescentes del asentamiento humano "Nuevo Jerusalén" La Esperanza, 2016” llevado a cabo en la ciudad de Trujillo, Perú – 2018, la institución que le El apoyo fue la Universidad Católica de Los Ángeles. Esperaba decidir la conexión entre la confianza y versatilidad en jóvenes del asentamiento humano "Nueva Jerusalén"

La Esperanza, 2016; Es un plan no experimental y transversal, metodología cuantitativa, tipo de relación. La población era de 376 jóvenes con un ejemplo de 278. Su instrumento fue de un cuestionario, con el que Llego a las resoluciones adjuntas: 1.- Se concluye que existe Una relación profundamente notable ($p < .001$), directa y normal entre Confianza y resiliencia en adolescentes de asentamientos humanos "Nuevo Jerusalén". 2.- El grado de confianza de los jóvenes del Asentamiento Humano "Nuevo Jerusalén" La Esperanza, lo que prevalece un tanto es simplemente la estimación de bajo nivel, con 24.8%. 3.- El grado de flexibilidad de los jóvenes del Asentamiento Humano "Nueva Jerusalén" La Esperanza, que predomina es el nivel medio de Resiliencia con el 40.7%. 4.- Se concluye que el nivel de Resiliencia según las mediciones encontró que en las mediciones: Libertad, Comunicación, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad, el nivel normal prevalece con tasas que se encuentran en algún lugar en el rango de 41.7% y 57.6%; Solo en la región Insigth, el nivel significativo prevalece con 46.0%. 5.- Se presume que existe una conexión profundamente crítica ($p < .001$), directa y en un grado delicado entre la confianza y el dominio interno de la flexibilidad en los jóvenes del asentamiento humano "Nueva Jerusalén". 6.- Se deriva que existe una relación notable ($p > .05$), ($p > .05$), entre la confianza y la zona de libertad de flexibilidad en jóvenes del Asentamiento Humano "Nuevo Jerusalén".

Hidalgo, F., Moscoso, S. y Ramos, W. (2018) en su tesis titulada "Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública", la institución que le respaldo fue la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Su propósito fue definir la conexión que hay entre confianza y utilidad familiar en jóvenes (12 a 14 años) en la Institución de Educación Pública No. 3051 El Milagro de la localidad de Independence, 2017; Es una estructura de tipo no exploratoria, subjetiva, correlacional. La población era 113 de adolescentes. Su herramienta fue la Escala de Autoestima de Coopersmith y de Evaluación de Funcionamiento Familiar; con el que llego a las siguientes conclusiones: 1.- La utilidad familiar no está equilibrada en los jóvenes maduros de 12 a 14 años de la Institución educativa financiada por el Estado No. 3051 El Milagro del Independencia, 2017. 2.- El nivel de certeza es normal en los jóvenes de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años. de la Institución de Educación Pública N ° 3051 El Milagro de la Independencia, 2017. 3.- Existe una relación ligera y brillante

entre la confianza y la utilidad familiar de los jóvenes maduros de 12 a 14 años. Establecimiento instructivo financiada por el gobierno No. 3051 El Milagro del área de Independencia, 2017.

Alvino, D., y Rubina, C., (2017) en su tesis titulada "Clima Familiar en Hogares de Adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares II Etapa Huacho, 2017." Realizado en la ciudad de Huacho, Perú 2017 la institución que le respaldo fue la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tuvo como objetivo determinar el Clima Familiar en hogares preadultos, Asentamiento Humano San José de Manzanares II etapa Huacho, 2017; es de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo. La población fue de 85 adolescentes de ambos sexos. Su instrumento fue de un cuestionario y encuesta, con el que llego a las resoluciones adjuntas: 1.- En la población de estudio, el 38,82% de los adolescentes son mujeres, 61.18% hombres. El promedio de edad es de 15 a 19 años adolescencia tardía. La mayoría el 28,1% de adolescentes son de tercer grado secundario, el 25,3% de quinto año, el 21,1% segundo año de secundaria. 2.- La mayoría El 49.8% de los adolescentes provienen de unidades familiares, el 25.1% de tutores solteros y el 25.1% de familias más distantes. El 45,6% de los tutores están enganchados, el 29,2% viven respectivamente, el 13,5% están aislados, el 13,5% son solteros y el 2,9% están separados. El 19.3% de los tutores tiene un título universitario completo, el 11.7% es prevalente especializado, el 43.9% es auxiliar completo, solo el 4.7% es esencial y el 2.3% ninguno. 3.- El 100% de los adolescentes del Asentamiento Humano San José de Manzanares segunda etapa, Huacho, captan que el ambiente Familiar de sus hogares se encuentra, con dificultad y escasez, en las tres medidas; conexiones, avance y solidez. 4.- En la medida de las relaciones el 44,7% que viene a ser la mayoría de los jóvenes ven que en sus hogares hay, un bajo clima familiar lo que nos estaría mostrando que en sus hogares existe una falta de comunicación de los subsistemas que conforman la familia. 5.- En la dimensión desarrollo 48,2% de los jóvenes ven que en sus hogares hay un ambiente familiar bajo, es decir, no hay indicios de sentimientos y sentimientos. 6.- 52.9%, un mayor nivel de jóvenes ve en sus hogares la falta de seguridad en el ambiente familiar con una tasa baja, demostraría que las familias no tienen estilos satisfactorios cuando enfrentan circunstancias

peligrosas o problemas. Simultáneamente, no existen métodos satisfactorios para cumplir con las pautas de vida, respectivamente, en el hogar.

Silva, D., (2019) con la tesis titulada “Autoestima prevalente en adolescentes del Pueblo Joven San Juan, Chimbote, 2017” completado en la ciudad de Chimbote, Perú - 2019 la organización que lo reforzó fue la Universidad Católica Chimbote de Los Ángeles. Pretendía representar la confianza predominante en los jóvenes del pueblo juvenil de San Juan, Chimbote, 2017, es de diseño epidemiológico, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo. La población fue de 200 adolescentes de ambos sexos. Su instrumento fue de una encuesta, con el que llego a las siguientes conclusiones: 1.- Autoestima Prevalente en Juventudes de los jóvenes de San Juan, Chimbote, 2017, de la población considerada, una gran parte de ellos tiene confianza promedio. 2.- Con respecto a los factores de representación de la población, se deduce que los miembros de la investigación fueron vistos como mujeres, la mayor parte tiene 14 años con una edad base de 12 años y el límite de 17 años., por otro lado, se encuentran cursando varones y mujeres el nivel secundario.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Ojeda, Z., y Cárdenas M., (2017) con la tesis titulada “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” celebrada en la ciudad de Cuenca, Ecuador - 2017 la fundación que lo sostuvo fue la Universidad de Cuenca. Pretendía reconocer el grado de confianza en los jóvenes de 15 a 18 años, es de diseño transversal, enfoque cuantitativo, tipo exploratorio. La población fue de 263 adolescentes con una muestra de 246. Su instrumento fue de un cuestionario y encuesta, con el que llego a los fines que lo acompañan: 1.- La autoestima se refiere considerando la conducta del individuo a través del punto de vista de individuos externos, pero además, desde la perspectiva interna o única del individuo, cómo actúa, cómo se comporta y como en que actúa ver 2.- El grado de confianza, trascendente en los jóvenes, es alto, con un 56% representado por una visión progresivamente buena de la vida y la capacidad para enfrentarse con mayor probabilidad a algunas circunstancias de la vida cotidiana. 3.- Entre la población contemplada, hubo una recurrencia más prominente de miembros en el ámbito de edad de 17 años con un 32%, seguido por los suplentes de 15 años con un 26%

que están dentro del nivel de confianza más elevado. 4.- No existe una gran variedad entre los grados de confianza y los tiempos de reunión contemplados. 5.- Al observar el grado de confianza según lo indicado por el sexo, los hombres dieron una mayor consideración a las damas, sea como fuere, este resultado no es enorme.

Ojeda y Cárdenas (2017) en su tesis titulada “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”, La fundación que lo defendió fue la Universidad de Cuenca. Se esperaba distinguir el grado de confianza que existe en los jóvenes de 15 a 18 años, asimismo, de enfoque cuantitativo fue el tipo de investigación exploratorio de tipo, descriptivo transversal. La población fue de 263 estudiantes hombres y mujeres con una muestra de 263. Su instrumento fue la Escala de Autoestima Rosemberg, con el que llegó a las siguientes conclusiones: 1.- La autoestima involucra tomar en consideración la conducta del individuo no solo mediante el punto de vista de personas externas, sino también según el punto de vista subjetiva o interno de la persona, cómo actúa, cómo continúa y cómo se ve. 2.- El grado de confianza persuasiva en los jóvenes es alto, con un 56% representado por una visión cada vez más buena del bienestar y la vida confrontar algunas condiciones de la existencia diaria regular de una manera auspiciosa. 3.- Entre la población considerada, hubo una recurrencia más prominente de miembros en la categoría de edad de 17 años con un 32%, seguido por los suplentes de 15 años con un 26% que están dentro del nivel de confianza más elevado. 4.- No existe una variedad notable entre los grados de confianza y los tiempos de la reunión examinada. Al observar el grado de confianza según la orientación sexual, los hombres dieron una mirada de expansión a las mujeres, en cualquier caso, este resultado no es crítico.

Ruiz, P., y Carranza, R., (2018) con el artículo titulado “Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos”. Tuvo como objetivo analizar la conexión entre conocimiento apasionado y ambiente familiar; la población fue de 127 adolescentes de la localidad de San Juan de Lurigancho, llegando a las resoluciones que lo acompañan: 1.-De esta manera, se recomienda mejorar la investigación futura que investiga el impacto directo de la orientación sexual y la estructura familiar en la relación de la atmósfera familiar y el

conocimiento apasionado. 2.- Asimismo, sería esencial intentar contemplar con estructuras longitudinales que permitan examinar las distinciones en la visión apasionada y el ambiente familiar en los jóvenes que se originan en una reunión familiar específica. Independientemente de los impedimentos, se considera que los resultados obtenidos se suman a una comprensión superior de la relación de los factores descubiertos en este momento. 3.- En sinopsis, los resultados muestran que el conocimiento entusiasta brinda capacidades para adaptar las circunstancias de estrés y las relaciones sociales, y que las aptitudes que nos permiten obtener, controlar y observar entre varios estados apasionados son básicas para la mejora social del individuo y comprenden como variables defensivas para el bienestar psicológico y físico de las personas. 4.- Merece hacer referencia, por fin, a que es importante seguir explorando los sentimientos, ya que niveles demasiados altos o bajos podrían crear problemas en las conexiones y la colaboración social de una amplia gama de individuos.

Sánchez (2016) la tesis titulada “La comunicación y el Clima Familia y su influencia en el desarrollo psicológico del adolescente”, la institución que le respaldó fue la Universidad de Sotavento en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, México; tuvo como objetivo general es analizar la influencia del clima familiar y la comunicación padre – hijo en la relación al desarrollo psicológico del adolescente; tipo de estudio como investigación descriptiva e interpretativa; llegando a la conclusión: 1) El rol de ser padre es complejo y debe ir modificándose para poderse adaptar a las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan los hijos, es por ello que los padres necesitan, además de estar conscientes de dichos cambios, profundizar sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia, lo que les permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación más efectiva. 2) La principal temática en la que existe una menor comunicación entre los padres e hijos adolescentes se refiere a las dificultades personales con sus novios/as, amigos, compañeros, familiares. Asimismo, entre los temas que producen mayor conflicto están las reglas en el hogar, los planes futuros, la forma de hablar y expresarse, el desempeño escolar y las dificultades personales.

Aguaguña y Tamay (2016) la tesis titulada "Clima Familiar y Rendimiento Académico en los Adolescentes de 7mo a 3er año de Bachillerato de la Unidad

Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016", la institución que le respaldó fue la Universidad del Azuay hecha en la ciudad de Cuenca, Ecuador, tuvo como objetivo principal Reconocer el tipo de ambiente familiar en los adolescentes desde el séptimo entrenamiento esencial hasta el tercer año de secundaria de la unidad de instrucción "Javier Loyola" y la relación que tiene con la ejecución académica, el examen es igualmente correlacional, la población era 593 con un ejemplo de 318 alumnos, la herramienta que se utilizó fue la reunión, concluyendo a las resoluciones adjuntas: 1) Al examinar los resultados, se resolvió que existe una conexión importante entre la presentación académica y la atmósfera familiar, en vista de las cualidades del ejemplo, la estructura del marco familiar en este momento está controlada por la mitad de las unidades familiares un 25.3% de tutores solteros y 19.1% de familias más distantes; con un nivel financiero normal relacionado con el 92.8% de la población, lo que nos deja con 6.6% de las familias pobres; El número más extremo de hermanos llega a 13 con el 51% de las familias que tienen múltiples hijos. 2) Determinar que en las mujeres hay un porcentaje superior de familias severamente disfuncionales en relación con las familias de los hombres, situación familiar ocurre con el porcentaje de familias funcionales; por otra parte, las familias severamente disfuncionales tienen mayor influencia en estudiantes de EGB mayor que en los de bachillerato, igualmente las familias equilibradamente funcionales son más comunes en el bachillerato que en EGB superior. 3) Igualmente se valoró el punto de vista del clima familiar en los adolescentes utilizando como instrumento el cuestionario FES: encontrando un 67% de estudiantes ubicados en un nivel "promedio" frente al 10.4% en un nivel "malo"; las dimensiones de relación y estabilidad se encontraron en un nivel "promedio" con 51.6% y 69.5% seguidos de un 23.6% y 23.9% en un nivel "malo" con un 41.2% seguido de un 38.7% en un nivel "promedio".

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Clima familiar:

Moos (1974) consideró que:

El clima familiar es la apreciación de las características socio - ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123)

Moos (1974) declaró que:

La condición familiar hay interrelaciones entre parientes donde se dan partes de correspondencia, cooperación, etc. La vida puede fomentar la superación personal de la misma manera, al igual que la asociación y el nivel de control que algunas personas aplican unos sobre otros. (p. 34)

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) señalaron que: “El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, ha mostrado ejercer influencias significativas tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (p. 124)

2.2.1.1. Importancia del clima familiar.

Robledo y García (2009) señalaron que:

En el ámbito de la investigación psicoeducativa y social ha multiplicado varios exámenes que apuntan a la atmósfera y al trabajo socio-familiar como una de las variables más radicales con respecto al avance de las personas. La gran parte de las investigaciones subrayan la importancia del trabajo familiar adecuado, al igual que la presencia de una atmósfera agradable en el hogar, con el objetivo de que el avance de sus individuos sea ideal, razonando que en las familias no estructuradas o en conflicto las personas sufren incitación

limitada y su naturaleza es de calidad inferior, por lo que su mejora a un nivel escolar general y decisivo se reduce de nuevo. (p. 120)

Ruiz y Carranza (2018) mencionan que:

La familia asume un trabajo notable en el avance del personaje; mientras que los guardianes son los mentores de los sentimientos de los jóvenes y se suman al reconocimiento y la comprensión de los impactos negativos, la mejora del sentimiento de control y esperanza del niño, y la pauta exitosa de sus sentimientos. (p. 191)

Del mismo modo, sin embargo, en el sentido negativo, algunos creadores aceptan que los enfrentamientos familiares promueven la ausencia de control de los sentimientos de los niños, que los enfrentamientos conyugales y la ruptura familiar pueden ser indicadores de las características entusiastas de los niños, y que las circunstancias siniestras en los niños dentro de la familia pueden predecir los problemas sociales y apasionados de los niños; y en este momento, los problemas comprenden un factor de riesgo para las personas que interactúan dentro de la familia y, particularmente, para los niños. En cualquier caso, debe explicarse que, a pesar del hecho de que hay jóvenes que se presentan a este factor de riesgo, también hay algunos que se alejan de sus pertenencias.

Malca y Rivera (2019) afirman que:

Las relaciones familiares son de vital relevancia en la configuración y el desarrollo del auto concepto. Las familias que muestren un ambiente con base en la expresión de emociones, buena comunicación, principios, valores, respeto de las normas y organización de responsabilidades, estimularán en sus hijos el mantenimiento y desarrollo apropiado de su auto concepto. A pesar de lo que podría esperarse, si los jóvenes acogen una condición familiar inadecuada, influyendo en cómo noten la imagen de sí mismos, su motivación y autoestima. Cabe señalar, que el funcionamiento en las familias peruanas ha sido perjudicado debido a los diversos factores sociales y económicos, dando inestabilidad a la idea sobre familia. Esta inestabilidad influye en el desarrollo del auto

concepto que se constituye en el sostén del ambiente familiar y las vivencias. (p. 121)

2.2.1.2. Tipos de clima familiar

2.2.1.2.1. Clima familiar positivo.

Lila y Buelga (2003) señalaron que:

Un ambiente familiar positivo alude a situación que depende de la unión apasionada entre tutores y jóvenes, el respaldo, la confianza y la cercanía y la correspondencia abierta y empática; Se descubrió que estas medidas mejoran el cambio social y mental de los niños. (p. 73)

Rodríguez y Torrente (2003) mencionaron que:

Una condición familiar constructiva favorece la transmisión de características y modelos sociales a los jóvenes ", especialmente con un estilo inductivo u opresivo que estimula la utilización de debates y pensamientos entre mentores y niños sobre lo esencial y el respeto por las medidas sociales). inculcado en los jóvenes de la familia en este momento, los primeros años y las instancias de conducta observadas, impactarán significativamente sus elecciones y prácticas futuras. (p.12)

2.2.1.2.2. Clima familiar negativo.

Lila y Buelga (2003) señalaron que:

Un ambiente familiar negativo, a pesar de lo que podría esperarse, que se queda corto en los componentes mencionados anteriormente, se ha conectado con la mejora de los problemas de conducta en los jóvenes y jóvenes con los que se habló por correspondencia entre entrenadores y niños pre-adultos, así como la falta de asistencia de compañerismo y respaldo, desconcierta la progresión de ciertas habilidades sociales en niños que son esenciales para la correspondencia social. (p. 76)

2.2.2. Autoestima

Ríos (2010) indicó que: “La autoestima es una cualidad, generalmente pensar, amar, sentir y comportarse a sí mismo. Sostiene que esta constante descripción, según la cual nos enfrentamos como a nosotros mismos” (p.8).

Gil (1998) señaló que: “La autoestima se expresa como uno de los recursos básicos que un individuo necesita para ser feliz. La Autoestima eficaz tiene las siguientes características: apreciación, aceptación, atención, autoconciencia y bienestar”. Courrau (1998) afirmó que:

La autoestima es el valor del yo, el valor del sujeto ante los ojos de las otras. Además, define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. (p. 17)

Rice (2000) manifestó que: “La autoestima es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala que ha sido designada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia del ser humano” (p.15). Coopersmith (1967) caracterizó a la confianza como la evaluación que el individuo realiza y mantiene todos los días como para sí mismo, que se comunica en una disposición de respaldo u objeción y demuestra lo normal en el que el individuo acepta ser competente, crítico, fructífero y significativo y que el comportamiento de los tutores es un factor de riesgo para la escasez de confianza, en el que se muestra la afición comunicada, el tipo de reglas de orden directo y, en la actualidad, los investigadores de mejora humana afirman que la confianza es una parte esencial para que el hombre llegue a la totalidad y a sí mismo -conocimiento en el bienestar físico y emocional, la eficiencia y la innovación, es decir, en el pleno desarrollo de sí mismo.

La confianza no es imparcial, muy bien puede estar encontrado hacia arriba, en línea recta y luego se denominará certeza alta o positiva, en cualquier caso, también puede establecerse en algún lugar cercano al hombre squash, a partir de ahora la garantía es negativa o baja.

2.2.2.1. Importancia de la autoestima.

Zenteno (2017), manifestó que cuanto más sólida es la autoestima, el sujeto está más preparado a fin de Afrontar los problemas que parecen estar funcionando a nivel individual o familiar. Cuanto mayor sea el grado de confianza, el método de correspondencia será cada vez más apropiado y transparente, ya que aceptamos que nuestras reflexiones son tan significativas como las de los demás. Igualmente, optaremos por tratar a los demás con justicia, respeto y buena voluntad y sin considerarlos amenaza, puesto que el respeto a uno mismo es base del respeto a los demás.

Donayre (2008) manifestó que:

En el país de Perú no ha existido una reflexión crítica sobre estos acontecimientos, más grave aún, varios de los problemas que aparecieron en los dos entornos permanecen impecables hoy en día: la necesidad sigue siendo una realidad para algunas unidades familiares, el par de oportunidades es el factor compartido para los números juveniles (motivo por el cual varios toman la decisión emigrar), la sensación de impunidad e inequidad está fuertemente disperso en toda la sociedad peruana, del mismo modo en base al grupo étnico la discriminación. (p. 33)

Bastida (2018) manifestó que la imagen que un individuo tiene de sí mismo comprende desde su aspecto físico hasta sus actitudes, sus conocimientos, sus potenciales, sus creencias, su capacidad, sus habilidades a fin de solucionar problemas y relacionarse. De lograr valorar las propias cualidades, omitiendo los defectos personales, seremos capaces de mejorar el modo de enfrentar tanto las situaciones desfavorables como las favorables. Asimismo, si logramos modificar la comunicación con los demás y nosotros mismos de manera que no perjudiquen a nadie, todos seremos beneficiados. Quien que no esté satisfecho consigo mismo no será capaz de enfrentar la vida con el optimismo y la decisión necesaria, desembocando en una falta de confianza no sólo en su contexto sino también en todas las áreas de su vida.

En la actualidad el ambiente familiar ha sufrido cambios debido a las crisis, problemas o dificultades sociales que se muestran en el núcleo familiar; estos efectivamente tienen consecuencias en avance intelectual, individual, entusiasta y socio-apasionado en los adolescentes. Rosales y Espinosa (2008) afirmaron que:

Uno de los atributos del individuo es vivir en una reunión. El hombre a fin de complacer sus necesidades sociales, biológicas y psicológicas en su vida cotidiana requiere siempre de moverse y participar internamente de distintos grupos. De estos destaca por su importancia la familia, estimada como un marco esencial que satisface las necesidades esenciales del hombre. Es evidente la relevancia que tiene la familia a fin del moldeamiento de su personalidad y supervivencia de la persona. Esto mostró su gran adaptabilidad a fin de adaptarse a los cambios sociales que lo acompañan; Con cada uno de sus cambios, la familia asume un trabajo clave en el avance y la resistencia de la especie humana. (p. 65)

Por ello, el contexto familiar es importante en El avance y la configuración de la idea propia en la inmadurez, contribuyendo decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes mediante sus conductas que pueden ser positivos y negativos. Moss (citado por Zavala, 2001) indicó que: “El entorno es un factor importante para el bienestar, el soporte del comportamiento humano, debido a que contempla variables sociales y físicos que influyen en el desarrollo del individuo” (p. 348).

Por otro lado, Los encuentros de aptitud y confianza de los tutores son factores críticos en la superación personal de los jóvenes. Los niños desde el principio son evaluados observando a sus padres, percibiendo sus declaraciones válidas y sus carencias, al igual que el análisis de confrontación, lo cual con el tiempo puede desarrollar atributos de las expectativas positivas que influyeron en su desarrollo.

Melgar, González, Gómez, Reguera y Espejo (1957) afirmaron que en cuanto al impacto de la familia en el avance del carácter, hay que decir que la familia como lugar de obtención, aprendizaje, seguridad y amor nos brinda las mejores oportunidades para desarrollar nuestras propias aptitudes. Por consiguiente, La

familia es una posición de desarrollo que nos facilita la investigación del mundo como jóvenes y luego tenemos la opción de actuar en él. En este momento en que un joven vive circunstancias que causan lástima, temor o indignación, la familia puede reforzar estos encuentros confusos en su procedimiento de fortalecer y fortalecer su carácter. En estas circunstancias, lo más importante es que los jóvenes se sientan invitados y que la familia les preste atención.

En consecuencia, el impacto del ambiente familiar durante el tiempo dedicado al ajuste social en los adolescentes es importante en los diferentes contextos donde se desarrollen los adolescentes, como la escuela, los pares, familia, etc., para que se desarrollen competencias que facilitarán o dificultarán su adaptación social de los adolescentes determinando sus características y roles que mostrarán en el contexto social.

Este tipo de clima familiar tiene como factor principal el desarrollo de nuestra personalidad que determinará nuestros afectos, valores, modos de ser y actitudes que desde niños asimilamos. Por ello, el ambiente familiar proporcionará en el adolescente un desarrollo adecuado y afectivo para sus relaciones sociales con los demás. Montañés, Bartolomé, Montanés y Parra (2008) Afirmaron que:

La familia fue y seguirá Siendo uno de los entornos de transmisión, instrucción y mezcla más importantes que tiene el joven, pero también el pre-adulto. Teniendo la necesidad de mantener la vinculación padres-adolescente. No puede ser el mismo esta vinculación comenzando el procedimiento de autonomía del adolescente. Siendo necesario cuestionarse la posibilidad armonizar conexión y autonomía, o de por sí la familia actualmente está comprometida al conflicto intergeneracional. (p. 394)

En consecuencia, el ambiente familiar es relevante para el desarrollo educativo y personal de los adolescentes, que tendrá influencia importante en sus sentimientos, actitudes, comportamientos, salud y en su desarrollo intelectual, social y personal. Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) Afirmaron que:

El ambiente familiar positivo es el efecto de la socialización familiar ensaya que promueven la autonomía, la confianza, los lazos afectivos

y la iniciativa a fin del desarrollo de hijas e hijos competentes y estables. Estas son el razonamiento, la escucha, la sustitución del castigo por técnicas como el refuerzo de conductas positivas, el tiempo fuera (time out), las reglas claras, los elogios, el uso del modelado, etc. Existe prueba experimental que el ambiente familiar positivo es un factor defensivo frente a los problemas de conducta, Además, ha demostrado un efecto significativo tanto en aptitud como en progreso físico, social, académico y apasionado del miembro del núcleo familiar. (p. 126).

Asimismo, la armonía familiar influirá en la confianza, seguridad de los adolescentes, porque este ambiente se fundamenta en la relación de afecto entre hijos y padres, la intimidad, la confianza y el apoyo y la comunicación empática y abierta afectarán en el comportamiento de los adolescentes. Un clima familiar positivo desarrollará un bienestar subjetivo en los adolescentes considerado que la familia es un grupo maravilloso, imprescindible y universal.

Por el contrario, el ambiente familiar negativo se caracteriza por la cercanía de las disputas. Habituales que influyen en la escasez afectiva que se vinculan a conductas antisociales y disruptivas en adolescentes. Este tipo de ambiente genera problemas emocionales, como la depresión, estrés, ansiedad y sentimiento de soledad que afectan al desarrollo personal y el bienestar emocional de los adolescentes. Monks (1987) afirmó que:

Nos damos cuenta de que el aterrizaje en la adolescencia sugiere un encuentro más prominente, y que esto puede ser descifrado como costumbres, procesos de pensamiento, decisiones de diversa calidad y mentalidades, como opciones de renuncia y decisión. Nos damos cuenta de que esto resulta del contacto dinámico de la persona con la familia, la escuela, el trato con sus colegas y esto se ha obtenido a través de:

- a) Modelos de enseñanza (imitación de modelos).
- b) Formas de ajuste a lo que se transmite y se muestra como controles de valoración sobre lo que es satisfactorio o indecoroso

- c) Formas de enfrentamiento social, en las cuales las mentalidades de la persona están autorizadas o afirmadas, y que junto con las otras dos características” (p. 88).

Otro factor que incide en un ambiente familiar negativo se relaciona con las actitudes de los padres cuando desarrollan sus límites y reglas sobre los adolescentes, debido a que son muy rígidos en sus decisiones que promueve impulsividad en los adolescentes, que con el tiempo puede formarse un comportamiento delictivo en ellos.

Torio, Peña e Inda (citado por, Capano, Gonzales y Massonier, 2016) Afirmaron que:

Los adolescentes y niños que viven en hogares con estilo permisivo tienen dificultad en la interiorización de valores, muestran ser poco obedientes, tienen baja autoestima, viven circunstancias de hostilidad en la familia, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, sufren de falta de confianza, así como superior riesgo de consumo de drogas y alcohol. (p. 418)

Un ambiente familiar con carencia de condiciones psicosociales y culturales compartidos generará cambios en los adolescentes ya sea en la conducta y en los procesos psíquicos como habilidades que permitan adaptarse a otros contextos. Las conductas manifestadas en los adolescentes son producto de los progenitores, ya que muchas veces los padres temen perder el control, el respeto e incluso el amor de sus hijos, en vista de que la adolescencia en la etapa pronta de la rebeldía en ellos. Mestre, Samper y Pérez (2001) Afirmaron que:

La toma de decisiones y los cambios que el adolescente debe confrontar (la clarificación de la propia identidad, el cambio corporal, la búsqueda de la independencia, la decisión vocacional y la madurez sexual) someten a prueba sus sentimientos en relación con sí mismo. Es un tema de afianzar sus nociones actuales con respecto a sí para algunos; mientras que para los demás, el procedimiento implica el desarrollo de nociones actuales con respecto a su organización. Casi todos solucionan con éxito el conflicto entre sus exigencias y

necesidades propias de la sociedad, no obstante, los que aún no han solucionado los conflictos de etapas de desarrollo previos o no han conseguido el nivel de autonomía en relación con su edad pueden sentirse inseguros y hasta desbordados ante la tensión de las decisiones y nuevos cambios a realizar. (p. 245)

Por ello, el comportamiento de los adolescentes sentimientos y conductas que sientan en el contexto social y en su ambiente familiar que influye en la percepción personal en los jóvenes, no propiciando en ellos la madurez y autorregulación conductual.

Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) expresaron que: “La familia, simboliza la ayuda fundamental del ciclo de existencia por el cual pasa la presencia de los individuos: es una organización social dependiente de las conexiones de amor”. “y de la cual el joven y el niño captura las convicciones, valores, formas y normas de conducta correctas para la sociedad que integra” (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003)

Uno de los entornos en los que numerosos especialistas han centrado sus exámenes es la familia, que pone un número aplicable de factores de seguridad y de peligro con respecto a la utilización de sustancias en niños menores. En este momento, se descubrió que los compradores pre adultos observan a sus familias como escenarios separados por ejemplos negativos de colaboración familiar, en los que falta correspondencia, apego, enfrentamientos de visitas, sobre la disciplina superior, baja adaptabilidad y tutores similares que gastan, tomando nota del efecto inmediato sobre la utilización de los jóvenes (Butters, 2002; Elzo, 2010; Gilvarry, 2002; Musitu y Pons, 2010; Buelga, Ravenna, Musitu y Lila, 2006, como se menciona en Jiménez, 2011). Asimismo, diversos estudios han indicado que estos factores familiares igualmente tienen influencia directa en la utilización de los niños al tener una relación con diferentes factores que construyen una relación acogedora con el uso de sustancias pre adulto (Bhattacharya, 1998; Fagan, Brook, Rubenstone y Zhang, 2005, Como se citó en Jiménez, 2011). Pi y Cobián (2016) expresaron sobre clima familiar que:

No es sencillo, aunque todos en alguna ocasión hemos observado Al igual que la atmósfera de una familia, nos hemos encontrado apropiadamente y hemos impartido clases a diferentes familias. La condición familiar en la cual un individuo comienza y avanza caracteriza algunas cualidades sociales y financieras que pueden apoyar o restringir su instructivo y su superación personal. Como lo indican algunos especialistas, ningún factor es tan pertinente como el ambiente familiar para la ejecución académica. La familia tiene una importancia increíble en el carácter y el avance, al igual que en el contacto relacional, además afecta la inspiración hacia los deseos de logro académico e investigación futura (p. 438)

Burns lo expresa (como se citó en Mestre, Samper y Pérez en 2001) indicaron repetidamente la importancia del entorno escolar y familiar en la mejora de la idea de sí mismo de adolescentes y niños. La escuela y la familia son en realidad los dos núcleos más importantes en la mejora del niño cerca del hogar, psicológica, socio-apasionada y entusiasta. Los dos entornos brindan al joven y al inmaduro críticas básicas por la disposición de su propia idea, esta información se origina en individuos importantes para ellos y alude a mentalidades, conductas, decepciones y logros que ocurren en las obligaciones familiares, las conexiones sociales y las tareas académicas, todas estas zonas fundamentales para la valoración y valoración que el individuo hace de sí mismo”

“Una mención acerca del ambiente social familiar es donde imparte en conexiones relacionales entre parientes, partes de avance, por ejemplo, colaboración, autoconciencia, correspondencia que puede ser animada por la vida de la misma manera” (Guerra, 1999). De la misma manera, Pezúa (2012) señaló que: “Dentro del clima social familiar la asociación y estructura de la familia y el nivel de control que algunos familiares practican constantemente sobre los demás. Por ese motivo se toma en cuenta investigación desarrollar tal aspecto” (p. 33)

Moos (1974) indicó tres atributos afectivos o mediciones del ambiente social familiar: “solidez, conexiones y autoconciencia”. Se generan interrelaciones entre sus integrantes en la familia, expresándose diferentes modos de interacción y comunicación. De este modo, el desarrollo personal es capaz de ser desfavorecido

o impulsado por la desorganización, la vida en común, y el grado de control que desempeñan los integrantes entre sí. Cortés y Cantón (2000) consideraron que: “La importancia del clima familiar con el fin de adaptación de los hijos, estimaron tal relación y dieron que los niños que mostraban menos problemas de conducta vivían en familias caracterizadas por menos control, mayor orientación y cohesión al logro”

Las familias utilitarias son aquellas que tienen la capacidad de crear un dominio que fortalezca la autoconciencia de sus individuos, son familias que en su mayor parte no experimentan los efectos nocivos de problemas mentales básicos o emergencias. La utilidad emerge conectada con varias personas en el marco familiar: adaptabilidad, niveles de apego, correspondencia, estrés, enfrentamientos, lazos, sentimientos y otros, que la escritura específica ha evaluado con varios aparatos subjetivos y cuantitativos (Beavers y Hampson, 1995; Moos, Moos y Trickett, 1989; Olson, 1991, como se citó en Gonzáles, Gimeno, Meléndez y Córdoba, 2012). Otra característica es el bajo nivel de contradicción descubierto entre sus individuos mientras observan la vida familiar; Sin embargo, los altos grados de diferencia entre los propios guardianes, o entre ellos y sus hijos, surgen identificados con problemas en la superación social y la superación personal de los familiares (Caprara, Regalia, Scabini, Barbaranelli y Bandura, 2004. como se citó en Gonzáles, Gimeno, Meléndez y Córdoba, 2012).

Como desarrollo podemos decir que es la relevancia, tienen una metodología Desarrollo personal claro dentro de la familia, dado o no, por la vida de manera similar: a) Autonomía (grado en el que los individuos no tienen miedo, se conforman con sus propias elecciones y son autónomos), b) Acción (grado en el que los ejercicios, (por ejemplo, trabajo y escuela) están confinados en una estructura guiada por la actividad de rivalidad), c) Intelectual - social (nivel de entusiasmo por emprendimientos académicos políticos, social y cultural),d) Moralidad – religiosidad: Relevancia brindada a los valores y prácticas de tipo religioso y ético.

Segmento lleno de sentimientos de correspondencia familiar: la correspondencia en la familia es significativa, orientada por la información y por lo sentimientos que comprendemos y transmitimos.

Pi y Cobián (2016) señalaron que:

La primera escuela en el que aprendemos cómo comunicarnos es la familia. El modo en que descubramos cómo impartir en nuestra familia caracterizaría cómo hablamos con los demás. Los jóvenes comienzan a captar tonos y movimientos de voz de sus parientes y tutores, impartiendo a causa de ellos. Toda familia educa con la ayuda del modo que se comunica, los valores, su estilo particular, mirar el mundo y modo de pensar. (p. 444)

Domínguez, Espín y Bayorre (2001) mencionaron que:

Las relaciones familiares de conflicto logran expresarse puesto que en la convivencia multigeneracional los diferentes intereses y necesidades se enfrentan en específicas circunstancias y momentos, ocasionando tensiones dentro del seno familiar. Si bien hay conflictos entre las distintas generaciones de la familia, de esa forma no siempre sucede, pues, aunque hay metas distintas entre sus integrantes conforme a los intereses y edad de cada uno, es posible entender a fin de permitir relaciones familiares positivas. Existen límites no específicos en la familia es debido a patrones culturales que son difundidos de generación en generación, asociados con una actitud sobreprotectora en el que se disuelve la expresión y la autonomía de la personalidad. (p. 421)

La autoestima es el enfoque que tenemos sobre nosotros mismos basándose en los sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones que en relación con nosotros mismos hemos recogido durante nuestra vida. Peña y Fernández (2011) afirmaron que:

El sentimiento evaluativo de nuestro ser, de nuestro método de ser, de nuestra identidad, de la disposición de los aspectos más importantes, mentales y sustanciales que estructuran nuestro carácter. Este aprende, cambia y es mejorable. Del rango desde los 5 hasta los 6 años en el momento que comenzamos a constituir una

noción de cómo nos ven nuestros compañeros de escuela, personas mayores y compañeros, etc. Además, las vivencias logradas. (p.935).

Asimismo, la autoestima se configura por elementos internos y externos que influyen en el comportamiento de los adolescentes. Estos factores radican en las creencias, prácticas o conductas; o en las vivencias causadas por los padres, educadores, organizaciones, etc.

Naranjo (2007) afirmó que: “La autoestima es un factor relevante que tomar en consideración en la vida de las personas a nivel particular y general, en el asunto de las actitudes y ejecución hacia las tareas académicas de los suplentes” (p.2)

Es verdad que la autoestima tiene un desarrollo durante nuestra vida a través de experiencias vividas, la influencia determina muchas veces en el comportamiento de los adolescentes, siendo estos dependientes de la aceptación de los demás. La etapa más crítica para la mejora de la confianza es la juventud ya que en ese arreglo ellos manifiestan ciertos cambios en lo físico, cognitivo y socio-afectivo, asimismo se desarrolla la capacidad reflexiva, crítica sobre sí mismo. Lagarde, M. (2000) afirmó que:

Particularmente la confianza es continua y apoyada por muchas aptitudes que se originan de la individualización: la autocrítica, la asunción de decisiones propias, la autovaloración, la disposición a la responsabilidad propia y la autoevaluación. Todo esto guía al desarrollo de vivencias subjetivas y relacionales elementales para las mujeres: vivir con límites personales, en otras palabras, a la diferenciación en conexión con los otros y a la facilidad de la autonomía comprendida como delimitación y definición del yo. (p. 91)

Por ello, la autoestima es la valoración emocional del individuo que puede verse afectados por familiares, compañeros, escuela o medios de comunicación que contribuyen al desarrollo de su autoestima en los adolescentes que afecta el ajuste psicológico y social.

Por otro lado, está el tipo de autoestima alta que se desarrollará en un ambiente bien estructurado con límites y demandas. Los juicios y decisiones de los adolescentes a través del tiempo le permiten desarrollarse en lo personal; si bien la

inseguridad de las habilidades y competencias personales que poseen influye ante las críticas, la autoevaluación en sí mismo, y la influencia y aprobación de los padres hacia los adolescentes influirán en gran medida en su autoestima. Gallego (citado por Silvia y Mejía, 2015) afirmaron que:

Una de las etapas significativas en la vida de todos es la etapa adolescente. En el que se descubre el carácter, se despabilan las emociones y se producen cambios reorientando el sentido de la vida misma. En esta etapa es específicamente en el momento en que la persona cruza la Capacitación opcional en la cual se introduce esta investigación. Es una de las fases que delinear la vida del individuo; transformación psicológica y fisiológica son notables a primera vista; sus primordiales manifestaciones, como una sencilla referencia sucinta, son el surgimiento del vello púbico y axilar, el incremento de talla, el desarrollo morfológico de acuerdo con el sexo y sus procedimientos particulares. (p. 243)

Por ello, la autoestima alta definirá el comportamiento y bienestar de los adolescentes que a través del tiempo contribuyan a su formación. En la teoría de Coopersmith señalaba los factores que inciden en la evolución de la autoestima elevada; por ejemplo, el valor que el joven ve de los demás hacia sí mismo comunicado con cariño, reconocimiento y consideración; el ejemplo de superar la adversidad del niño con respecto a su entorno; El estilo del niño para lidiar con el análisis o la crítica negativa que percibe. Estos factores contribuyen a que la autoestima de los adolescentes sea óptima en su desarrollo cognitivo y emocional. Kernis (citado por Roca, 2014) afirmaron que la autoestima óptima comprende:

Estar en contacto con mi yo original, actuando como fuente de sabiduría interior que orienta la toma de decisiones y la elección de metas en la vida cotidiana (orientadas a dirigirse a tales metas). Abertura la información autor relevante, con pocas distorsiones, identificando tranquilamente los propios déficits o fallos. Sentimientos implícitos y explícitos de autoestima que aparecen en modo natural como efecto de gestionar eficientemente los retos importantes y las vivencias beneficiosas. Predisposición a la estabilidad, sin

exageradas variaciones. Nula o limitada dependencia de los logros determinados o de la aceptación interpersonal. Predisposición a conservar relaciones reales donde uno puede manifestarse como verdaderamente es y puede ser valorado y aceptado debido a eso. (p. 138).

Por consiguiente, la autoestima óptima en los adolescentes se determina con características positivas ante los patrones de cambio que influyen durante el periodo formativo de desarrollo de los adolescentes. Gallego (citado por Silvia y Mejía, 2015) afirmaron:

Una de las etapas significativas enorme en la vida de cada individuo es la etapa inmadura. En el que se descubre el carácter, se despabilan las emociones y se producen cambios reorientando el sentido de la vida misma. En esta etapa es específicamente en el momento en que la persona cruza el entrenamiento opcional en el que se exhibe esta investigación. Es una de las fases que delinear la vida del individuo; Las transformaciones mentales y fisiológicas son sorprendentes desde el primer momento; sus indicaciones esenciales, como referencia directa y concisa, son el surgimiento del vello púbico y axilar, el incremento de talla, el desarrollo morfológico de acuerdo con el sexo y sus procedimientos particulares. (p. 243)

Por otra parte, el tipo de autoestima baja en los adolescentes se determina por estándares clásicos como la aprobación social y familiar que afectará en los sentimientos de valía personal, así como en el desarrollo y desempeño de actitudes que enfrentan en su etapa de adolescentes. Ruiz, Reidl y Gallegos (2017) afirmaron que:

La falta de comunicación familiar se relaciona con la falta de reglas y normas familiares, lo que induce al establecimiento de relaciones negativas poco favorables para la aceptación familiar. El factor falta de normas y reglas, hace referencia a la ausencia de patrones que norman el comportamiento familiar y establece los límites de la convivencia y el respeto. El déficit en la integración de los límites crea

un ambiente de caos y desorganización en las relaciones intrafamiliares que dificultan la dinámica familiar, estas pautas relacionales trascienden a la socialización en diferentes escenarios en los que se pueden desarrollar comportamientos desadaptados. El factor hostilidad, evalúa la actitud demandante del adolescente que influye en la forma negativa en que se relaciona con los miembros de su familia. En cuanto al factor aceptación familiar, se asocia con el respeto, la tolerancia y el afrontamiento de los problemas. (p.40)

Asimismo, para la valoración baja asocia factores significativos para su autoestima, que no le permiten enfrentarse a situaciones negativas de manera eficaz, llegando a producir emociones negativas que se convierten en dificultades que influyen en su conducta. Lorenzo (2007) señaló que:

Se siente decepcionado consigo mismo, ya que cree ser de poca estima e incluso en condiciones escandalosas sin valor y, por lo tanto, "no querible". Está persuadido de que no tiene ángulos positivos para hacer alarde, tiene una comprensión de sus imperfecciones, a pesar del hecho de que está atento a sobredimensionarlas. No tiene idea de cuál es su identidad, ni cuáles son sus capacidades y aptitudes que lo hacen merecedor de ser adorado por otros y sobre todo el mismo. Con regularidad muestran una actitud de crítica y queja, insegura, triste, poco sociable e inhibida, poco importante y derrotista, carecen de naturalidad y muestran agresividad. Expresa la obligación compulsiva de aceptación y llamar la atención, la obligación inevitable de triunfar. Muestran un temor exagerado a fallar: anteponen decir "no sé". Disponen de un evidente sentido del ridículo. (p. 11)

Por ello, la autoestima baja produce cambios significativos en los adolescentes en edad temprana que afectan en su conducta personal proporcionando la falta de confianza e inseguridad, debido a los grandes cambios que sufren y a la confusión en torno a sí mismos.

La autoestima es el modo común de pensar, de percibirnos, de comportarnos y de sentir con nosotros mismos. Es la aptitud común de confrontación a nosotros

mismos y valoramos nuestra propia identidad. C. Rogers (1994 - 1996) mencionó que la autoestima conforma el núcleo esencial de la personalidad. Bernard Shaw dice que curiosidad del hombre por el mundo es únicamente reflejo de las curiosidades en sí mismo, en tal caso, esto da a pensar que la persona que no se ama a sí misma se convierte en egoísta, no respeta ni se respeta a sí misma. Al respecto, Abraham Maslow, señala que la única forma de respetar a los demás es en el momento que uno se respeta no a sí mismo; únicamente amaremos si nos amamos y sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos.

Branden (1994) afirmó que:

La autoestima, es una organización difícil de cambiar, pero su naturaleza es dinámica de manera que puede debilitarse o fortalecerse, en consecuencia, es evidente en menor o mayor grado; igualmente es el resultado de una serie de pasiones y acciones, aptitudes y hábitos de manera que es lograda. (p. 5)

Branden (1995) mencionó que la confianza tiene dos segmentos: un sentimiento de valor individual y un sentimiento de límite individual. Es decir, la confianza es simplemente la asociación de consideración y certeza. Descubre el juicio comprendido de que cada uno utiliza su capacidad para enfrentar los problemas de la vida (para ayudar y obtener problemas) y su privilegio al cumplimiento (asegurar y pensar sobre sus necesidades e intereses). Tener una gran confianza es sentirse pretenciosamente en forma para siempre, al final del día, significativo y capaz, en el sentido recientemente demostrado. Mientras que la baja confianza se siente inútil para siempre; mal en la sensación de estar fuera de la base como individuo. Tener un término medio de confianza es influir entre sentirse hábil e inútil, fuera de la base o correcto como individuo y usted expresa estas irregularidades en la conducta (demostración de vez en cuando con juicio y en otros casos tontamente) fortaleciendo la inseguridad de este modo.

Silva y Mejía (2015) manifiesto que: “Hay diferentes enfoques de comprender la autoestima; son embargo, todas guían al autoaprecio de las personas. Nuestra motivación es tratar la hipótesis desde un punto de vista sobre la psicopedagogía de la mejora humana” (p. 243). Montoya y Sol (2001) mencionaron que: “La

confianza es el comportamiento interno o la aptitud con la que un individuo se conecta consigo mismo y su percepción dentro del mundo, de modo positivo o negativo” González y Arratia (2001) en su respectivo libro señaló que la sobre autoestima lleva a cabo un significativo recorrido histórico con respecto a diferentes nociones al respecto. Lo más resaltante es que las personas Tenemos una imagen de nosotros mismos y nuestras auténticas asociaciones con nuestra condición, como un orden jerárquico de objetivos y cualidades que deciden la valoración y la energía sobre nosotros mismos. Estos valores crean un modelo congruente mediante el cual la persona intenta organizar y planificar su propia vida dentro de los puntos de ruptura caracterizados por la condición social.

Campos y Muños (1992) mencionaron que las características de la autoestima son conocen sus fortalezas y lo mejorable. Sentirse bien con un mismo. Manifiestan su pensamiento. No tienen miedo al hablar con los demás. Saben expresar e identificar sus emociones a los demás. Forman parte de los ejercicios que se realizan en su punto focal de trabajo o estudio. Se valen en las condiciones de vida, incluyendo pedir y brindar ayuda. No temen más bien les encantan los desafíos. Tienen sentido de apoyo, estima y son capaces de cooperar con las demás. Son originales y creativas, crean cosa, se interesan por ejecutar actividades desconocidas, aprenden tareas novedosas. Se esfuerzan por lograr lo que desean. Gozan los momentos y cosas divertidas de la vida, propias y de los demás. Se aventuran en nuevos ejercicios. Son ordenados y organizados en sus tareas. Preguntan en el momento en que algo desconocen. Defienden su punto de vista frente los demás. Aceptan si están equivocados. No les incomoda que mencionen sus cualidades, pero si la adulación. Conozca sus características y trate de vencer sus imperfecciones. Conocen sus actividades”

Braden (1995) señaló que hay seis pilares de la autoestima:

1) La práctica de vivir conscientemente.

Vivir de modo consciente es buscar ser conscientes de todo lo referido a nuestros propósitos, acciones, metas y valores. Comprende vivir al máximo con lo que conocemos y vemos; es más que el únicamente conocer y ver: significa actuar con respecto a Lo que sabemos y vemos. Vivir deliberadamente es vivir incluso con

el mundo realy con responsabilidad. No nos debe gustar lo que vemos, basta con saber que existe, así como lo inexistente. Las negaciones, temores y deseos no cambian los hechos.

2) La práctica de la aceptación de sí mismo.

Tiene 3 niveles de significación:

- Aceptarme a mí es ser mi propio aliado, es ser para mí mismo, es una especie de egocentrismo. Innato, un derecho natural de toda persona orientado al compromiso y a la valoración consigo mismo. Algunos individuos se despiden a un nivel tan profundo que no pueden comenzar ningún trabajo de desarrollo hasta que consiguen tratar este problema.
- Aceptarme es la capacidad de encontrar completamente mis sentimientos, contemplaciones, sueños y actividades de sentimientos, no como algo distinto o lejano a mí, sino como parte de mí esencia, puesto que facilito que se manifiesten sin contenerlos. Toda la vivencia intensa de lo que estoy haciendo, pensando y sintiendo.
- Aceptarme sugiere la posibilidad de compasión, de ser compañeros conmigo mismo. El reconocimiento de mí mismo no repudia la realidad, no respalda lo que está sucediendo, es correcto, sino que examina el entorno donde se ejecutó una actividad.

3) La práctica de la responsabilidad de sí mismo:

A fin de Sintiéndome en forma para vivir y mereciendo satisfacción, debería encontrar un sentimiento de control con respecto a mi vida. Esto requiere ser establecido para garantizar el deber con respecto al alcance de mis objetivos y mis actividades, lo que implica que acepto la responsabilidad de mi prosperidad y vida. El deber personal es significativo para la autoestima e igualmente es una manifestación o reflejo de esta misma.

4) La práctica de la autoafirmación:

La auto insistencia infiere con respecto a mis requisitos, valores y deseos y la búsqueda de su método de articulación adecuado en la actualidad. Lo inverso es la timidez, que consiste en limitarme a una base perpetua donde todo lo que soy todavía está decepcionado o encubierto para evitar el encuentro con alguien que

tiene valores distintos al mío o para controlar, aplacar o complacer a alguien o sencillamente a fin de mantener una buena relación con alguien.

Desempeñar la autoafirmación es vivir de modo real, actuar y hablar desde mis sentimientos y convicciones más íntimas; es un modo de vida, una norma. Ocasionalmente se expresa mostrando libremente una idea o realizando un cumplido; de vez en cuando a través de un silencio oportuno que da a comprender nuestra disconformidad; en ocasiones negándonos a sonreír frente a un chiste absurdo.

5) La práctica de vivir con propósito.

Vivir con propósito es usar nuestras facultades a fin del logro de las metas elegidas: formar una familia, estudiar, ganarnos la vida, organizar nuestros archivos, hacer ejercicio, iniciar un nuevo negocio, brindarles Más oportunidades para nuestros compañeros, cómplices, niños, guardianes. Nos impulsan nuestros objetivos, que nosotros demandan emplear nuestras aptitudes vigorizando nuestra vida.

Vivir de forma productiva es vivir con propósito, es una demanda de nuestra aptitud a fin de encarar vida. La eficiencia es la demostración de la conservación de la vida que hace que nuestros pensamientos sean genuinos, determinando nuestras metas y procediendo a fin de lograrlas; dando vida a nuestros conocimientos.

6) La práctica de la integridad personal.

La integridad radica en la integración de nuestras convicciones, ideales, creencias y normas con nuestro comportamiento. Cuando nuestra conducta es coherente con nuestros valores manifiestos, cuando coinciden la práctica y los ideales, contamos con integridad.

La integridad es concordancia, coherencia entre el comportamiento y las palabras. Existen contemplaciones de prueba de que en las organizaciones hay numerosas personas que dudan de sus jefes, ¿por qué? Por ausencia de lucidez o compatibilidad. Para maravillosos signos de propósitos no ejecutados

prácticamente hablando. Por la regla de respeto para el individuo que no tiene la menor idea atribuye objetivamente.

2.2.2.2. Tipos de autoestima.

2.2.2.2.1. Autoestima baja.

Dellaere (2007) consideró que la imagen que un individuo tiene de sí mismo puede extenderse entre confianza conjunta o positiva y baja convicción. El caso primario se une al reconocimiento de los puntos de confinamiento y aptitudes que se tienen y que son probadas con éxito. Inesperadamente, el segundo depende de la sensación de que los problemas experimentados por un individuo se deben a su método problemático para ser.

Branden (1993) afirmó que:

Aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja. (p. 57)

Sugiere al individuo una condición de desilusión, desprecio y odio hacia sí mismo, tiene las cualidades que lo acompañan:

- a) Indefensión crítica: se siente exageradamente agredido y herido, acusa sus decepciones por otras personas o por las circunstancias, desarrolla desdén contra sus buscadores de fallas.
- b) Deberes: el deseo exorbitante sería ideal si no quisieras decir que no, debido a un miedo paranoico de decepcionar y perder la bondad o la gran valoración del otro.
- c) Perfeccionismo: solicitud de auto - subyugación para hacer magníficamente todo lo que intentas, esta marca provoca un colapso adentro cuando las cosas no salen con la posición fundamental necesaria.

- d) Falla neurótica: se denuncia y edita para ensayos que ciertamente no son en todos los casos desapasionadamente terribles, tergiversa la grandeza de sus errores sin excusarse por completo.
- e) Ambiente antagónico flotante: constantemente va a detonar, en cualquier caso, por pequeñas cosas, correr del molino del experto (desordenado) que siente todo terrible, todo lo desprecia, todo lo desconcierta, nada lo satisface.
- f) Afinidades depresivas: un negativo negativismo en su vida, en su futuro, o más, en un esquema de no asistencia de querer el placer de vivir y de la vida misma resumida de ansia por el deleite de vivir y de la vida misma.

2.2.2.2.2. Autoestima alta.

En el momento en que un individuo tiene confianza positiva, puede aceptar obligaciones, ya que encuentra un sentimiento de orgullo por los logros alcanzados y está claramente dispuesto a buscar nuevos objetivos. En este momento, en general, se expulsarán conclusiones y mentalidades negativas que intentan limitar la estimación de su presentación, ya que se refiere a su propia forma particular de ser.

El individuo que deposita de manera inamovible cualidades y estándares específicos listos para protegerlos, aptos para actuar como podría sospechar es progresivamente efectivo y seguro sobre su propio juicio, él pone acciones en su capacidad para manejar sus propios problemas, se ve a sí mismo Como intrigante y significativo, es sensible a las necesidades de los demás, considere las pautas de concurrencia. De esta manera, los individuos con alta confianza, como ellos mismos más que otros, necesitan desarrollar, mejorar y vencer sus carencias. Crozier (2001) señaló que es el resultado de un alto desafío y una historia de legitimidad. Existe una inclinación a mantenerse alejado de las circunstancias y prácticas de baja confianza. Las personas tienen un sentimiento perpetuo de valor y una capacidad positiva que los impulsa a enfrentarse con mayor probabilidad a los preliminares y dificultades de la vida, en lugar de mantener una actitud cautelosa. Se sienten cada vez más hábiles y tienen una progresión de activos interiores y relacionales”

Este tipo de confianza se establece por los dos sentimientos del individuo hacia sí mismo: capacidad y fortaleza mental. Las personas con una confianza constructiva tienen muchos procedimientos internos y relacionales que los hacen enfrentar de manera constructiva a las personas que deben enfrentar, en general adoptarán una disposición de consideración consigo mismos y con el resto. Por otra parte, en un tema con alta confianza, hay menos posibilidades de autoanálisis, según las personas que tienen otro tipo de confianza.

2.2.2.5. Nivel

Coopersmith (1981) señaló que para medir el nivel de autoestima diseñó un inventario el cual está dividido en 4 subtests más un sub test de mentiras, ellos son: sub test (Mentira), indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado; sub test sí mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales; sub test social pares, un nivel alto indica que muestra empatía con otros individuos de su entorno social. Los otros sub - test son: el sub test hogar padres: un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia y el sub test escolar: los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal”

2.2.2.6. Componentes

López y Pérez (2001) señalaron los distintos componentes de esta misma:

- “Componente cognitivo: Supone actuar sobre “lo que pienso “para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- Componente afectivo: Implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos cerca de nosotros mismos.
- Componente conductual: Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento .para modificar nuestros actos”

2.2.2.7. Dimensiones

Rosenberg y Schooler (1989) señalaron que la autoestima se divide en global y específica; definen autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; relacionándose directamente con la salud mental o salud psicológica y el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se describe a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar relacionada con componentes del comportamiento”

Reasoner (1982) señaló que existen 5 dimensiones de la autoestima, son típicas en la edad escolar:

- 1) “Dimensión física: Se refiere a ambos sexos, sintiéndose atractivo físicamente capaz de defenderse”
- 2) “Dimensión social: A mención al sentimiento de pertenencia, representando el ser aceptado por los demás, sintiéndose parte de un grupo, esto se relaciona con el hecho de sentirse con la capacidad de poder enfrentar con éxito diferentes situaciones, busca la iniciativa, poder relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos con habilidad”.
- 3) “Dimensión afectiva: Referido a la auto-aceptación de la personalidad, enseñando como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto y equilibrado o desequilibrado”.
- 4) “Dimensión académica: Se refiere a la propia capacidad de aceptación para enfrentar situaciones de la vida académica, la capacidad de un buen rendimiento y ajustarse a los requerimientos sociales. La 15 autovaloración de las capacidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo y decididos”.
- 5) “Dimensión ética: Se relaciona con sentirse una buena persona y confiable. Tiene que ver también con caracteres como el ser responsable, trabajador, etc. Depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas” (Reasoner, 1982, p. 19).

Craighead, McHale y Pope (2011) afirmaron que las dimensiones de la autoestima se observan en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

2.3. Definición de términos básicos.

Actitud de interés:

Sivacek y Crano (1982) mencionaron que: “Un objeto de la actitud que cuenta con significativos efectos personales vistos debe juzgarse como muy personal. Estas actitudes se encuentran prácticamente vinculadas con el comportamiento. Como se perciben” (p. 210)

Respeto:

Díaz (2015), como se citó en Rodríguez, (2016) mostraron que:

Respeto y agradecimiento por la estimación de una persona o cosa, incluido el honor y la consideración. Esto incorpora respeto por uno mismo, respeto por los derechos y equilibrio sorprendentemente y respeto por la condición que sustenta la vida. Respeto nos impide dañar lo que debemos estimar. (p.20)

Ayuda:

Acción que un individuo realiza de modo desinteresado hacia otro a causa de aliviarle el trabajo, a fin de que logra un fin específico, a fin de evitar o paliar una circunstancia de riesgo que le pueda perjudicar, etc.

Participación:

“La participación, nos ayuda a dar lo mejor de nosotros para conseguir un propósito, nos permite aportar algo positivo a un grupo, impactar a otros con lo que tenemos dentro”. (Giraldo, 2017)

Cooperación:

“Como cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, juntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común” (Coelho, 2008)

Flexibilidad:

“Personal que un individuo tiene que adaptarse a los diferentes cambios que pueden ocurrir durante su vida o condicionar las pautas a las diversas condiciones o cambios” (Coelho, 2019)

Autonomía:

Elliot et. al. (Citado por Chong, 2015) señalaron que:

Grado en que los parientes Son seguros de sí mismos, autónomos y eligen sus propias decisiones. La familia o no insta a las personas a ser autónomas y mantener una relación con todas las posibilidades, estas estrategias para relacionarse las ampliará de acuerdo con las personas que no comprenden su estado familia. (p.35)

Intolerancia:

“Es la capacidad o habilidad que posee una persona de no soportar las opiniones diferentes a las de él” (Ciencia y salud, 2019)

Autoridades extensivas:

Soriano et. At (2015) definieron que no dependen de la masa o el tamaño de un cuerpo. En el caso de que el marco esté aislado en unos pocos subsistemas, su valor permanecerá inalterado, por lo que no se agregarán sustancia. Son cantidades cuyo valor corresponde al tamaño del marco representado, son propiedades de sustancias añadidas. Estas extensiones se pueden comunicar como la resta de los tamaños de muchos subsistemas que estructuran la primera disposición de cada sujeto.

Violencia:

Auyero J. (1993) definió que la violencia es un acto desempeñado por una o varias personas en el que se encomienda que, de modo voluntario a la presión sufrimiento, manipulación, maltrato u otra acción que ataque en oposición de la integridad de modo psicológica, moral y físico de cualquiera o varias personas.

Egocentrismo:

Rafino E. (2019) afirmó que el egocentrismo es como una excesiva exaltación de la propia personalidad de un individuo que de tal modo se le tome en cuenta como el centro de atención; o de las actividades generales que llevan a cabo en un establecido contexto, en frente de otras personas.

Disrupción:

Bradshaw, O'Brennan y McNeeley (como se citó en Jurado y Justiniano, 2015) mencionaron que: "Las prácticas problemáticas de los estudiantes de secundaria están firmemente conectadas con una condición familiar negativa y una relación confusa dentro del entorno escolar" (p. 4)

Moreno y Soler (como se citó en Jurado y Justiniano, 2015) Mencionaron que:

La perturbación es una maravilla general en muchos enfoques, cuyo efecto posterior se muestra en el fracaso del procedimiento instructivo, tanto en su parte de educar el aprendizaje, como en la concurrencia, a lo que se acredita una relación acogedora con la escuela decepción. (p.5).

Autoestima positiva

"Es conocida también como autoestima alta, la cual está basada en un tipo de autoestima en la que el individuo se considera o percibe como un sujeto bueno, aceptándose completamente, sin considerarse ni superior ni inferior a los otros" (Rosenberg, 1992, p. 8)

Autoestima negativa

Rosenberg (1992) reconoció que:

“La autoestima baja, está caracterizado a modo de que el individuo se cree o se percibe inferior ante su entorno, generando con ello un desprecio y autoimagen negativa de sí mismo, las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de las actitudes hacia otros objetos. Toda persona tiene autoestima sea positiva o negativa según a la medida que se aprecie hacia sí mismo, mostrando así sus valores, que le permite desenvolverse ante la sociedad y el poder desarrollar plenamente sus habilidades, capacidades y destrezas sociales” (p. 9)

Asertividad

Montejano (2015) señaló que la decisión es una capacidad social que nos permite comunicar nuestros privilegios, conclusiones, pensamientos, necesidades y emociones en una ruta consciente, clara, justa y genuina sin dañar o dañar a otros. En el momento en que transmitimos con decisión, actuamos desde una condición interna de valentía y auto confirmación en lugar de restringir los sentimientos, por ejemplo, tensión, culpa, indignación o indignación.

Amor propio

Coelho (2019) definió que la confianza es el reconocimiento, el respeto, los reconocimientos, la fortaleza, las reflexiones positivas y las reflexiones que tenemos hacia nosotros mismos y que pueden ser valoradas por las personas que nos rodean, se basa en nuestra disposición a adorarnos a nosotros mismos, no a las personas que nos rodean ni a las circunstancias o entornos en donde no creamos.

Residencia

Villaorduña, A., (2017) afirmó que: “Lo que llamamos casa, hogar, vivienda, domicilio, habitación, hospedaje, refugio; lugar al cual regresamos siempre y consideramos como espacio propio” (p.5)

Negatividad:

Rozin (2001) afirmó que:

Maravilla mental por la cual los individuos dan más consideración y dan más peso a los encuentros negativos que a los positivos. Los impulsos negativos son aún más sorprendentes y predominantes, y las reacciones a los peligros y las cosas perturbadoras son más rápidas y sólidas que las reacciones a las circunstancias y alegrías. Los sentimientos terribles, los guardianes horribles y los comentarios terribles tienen más efecto que los geniales, y los datos terribles se preparan en una inclinación a los grandes. (p. 300)

Limitaciones:

Ávila (2001), señaló que consiste en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón. Con esto se quiere decir que toda limitación debe estar justificada por una buena razón, lo más importante podría ser la lealtad y veracidad de la información, ya que es un trabajo con una parte abstracta significativa”

Historiales de abuso:

“Incapacidad para consentir una obligación o restricción, exclusión o superación en la actividad de capacidades, la infracción del sistema de incapacidades, contradicciones, etc., y su motivación es asegurar el mejor trabajo posible, calidad profunda y renombre del cuerpo abierto particular” (Lombana, 2013, p. 457)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación positiva entre el clima familiar positivo y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

HE 2 Existe relación positiva entre el clima familiar negativo y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. *Clima familiar*

Moss (1974) indicó que: “Vincula al ambiente familiar como un clima mental en el que los atributos mentales de una reunión humana particular situado en un dominio son punto por punto” (p. 11).

Como lo demostraron Zimmer, Gembeck y Locke (2007) afirmaron que: “La condición familiar está determinada por la tierra vista por los individuos., que estructuran la familia, y parece afectar de manera crítica tanto la conducta física

como la social, académico y social. avance. Lleno de sentimiento de los individuos” (p. 124)

Lila y Buelga (2003) mencionaron que:

Un ambiente familiar positivo alude a un dominio continuo en la asociación de amistad entre niños y tutores, confianza, cercanía, apoyo y correspondencia empática y abierta; Se ha demostrado que estas medidas mejoran la modificación mental y social de los niños. Por otra parte, una atmósfera familiar negativa, que carece de dichos componentes, se ha relacionado con la mejora de la carga de conducta en adolescentes y jóvenes, descrita por la molestia de la correspondencia entre niños y tutores juveniles, al igual que la ausencia de ayuda y amistad, impide el avance de caracterizó las aptitudes sociales en los niños que se convierten cruciales para la participación social. (pp. 72-78)

3.2.1.1.1. Clima familiar positivo

Pereira (2011) señaló que:

Un ambiente familiar positivo alude a un dominio que depende de la unión entusiasta entre tutores y jóvenes, respaldo, confianza y cercanía y correspondencia familiar abierta y compasiva; Se ha encontrado que estas medidas mejoran la modificación social y mental de los niños. (p.28)

3.2.1.1.2. Clima familiar negativo

Moreno (2009) evidenció que: “La interacción negativa entre padres e hijos afecta a otros niveles de relación social en los adolescentes” (p. 210)

Pereira (2011) afirmó que:

Un ambiente familiar negativo, a pesar de lo que podría esperarse, que se queda corto en los componentes mencionados anteriormente, se ha relacionado con la mejora de los problemas sociales en jóvenes y jóvenes. La atmósfera familiar antagónica retratada por los

problemas de correspondencia entre los tutores y los niños adolescentes, al igual que la ausencia de amor y respaldo, impide la mejora de ciertas aptitudes social en jóvenes que son esenciales para la comunicación social, por ejemplo, la capacidad de reconocer arreglos de asuntos relacionales pacíficos. (p. 28)

3.2.1.2. Autoestima

Mejía, Pastrana, y Mejía (2011) mencionaron que: “La confianza se considera como la valoración de uno mismo, incluye sentimientos, reflexiones, emociones, encuentros y mentalidades que el individuo reúne a lo largo de su vida” (p. 2).

Coopersmith (1990) mencionó que: “La confianza es simplemente la valoración que un individuo hace consigo mismo, para esto también es crítico discutir la idea de uno mismo, ya que es el verdadero truco o información que uno tiene de uno mismo” (p.194)

Según Maslow (1990) señaló que: “La determinación del yo o sí mismo, la consciencia de saber lo que disfruta, lo que no le importa, lo que considera aceptable y terrible para el individuo, la dirección y metas del individuo, implica el concepto de autoestima” (p.11)

3.2.1.2.1. Autoestima alta

Martínez, (Como se citó en Panesso y Arango, 2017), señalaron que la alta confianza alude a la disposición de fragmentos de conocimiento y puntos de vista conmovedores que un individuo tiene de sí mismo, el límite más prominente con respecto al deber y la obligación con lo que se hace y se debe hacer, lo que produce inspiración para asumir nuevas dificultades y trabajos. para cumplir con los objetivos propuestos. Estos individuos son cada vez más autónomos, tienen más solidaridad para obtener análisis de varios tipos y enfrentar la decepción, ya que cuentan altos poderes para acreditar los objetivos adecuados a las condiciones del problema en lugar de aludirse continuamente a sí mismos, sin pasar por alto que ellos también comprenden que de vez en cuando tenían una calidad inconfundible (reconocen sus errores). Aparte de esto, los individuos con alta confianza aceptan

que son significativos, son cada vez más imaginativos, autónomos y capaces para otras personas y para sí mismos”

Coopersmith (1967) señalaron que:

Son personas expresivas y seguras, con logros académicos y sociales, confían en sus propios discernimientos y anticipan constantemente los logros, piensan en su trabajo de alto calibre y mantienen requisitos exclusivos con respecto al trabajo futuro, supervisan la innovación, la dignidad y se sienten contentos por sí mismos. Ellos caminan hacia objetivos sensibles. (p.6)

3.2.1.2.2. *Autoestima baja*

Master Biblioteca práctica de comunicación (2002) afirmó que:

Se describe por el límite bajo que las personas necesitan para enfrentar los problemas. Su mentalidad puede verse disminuida efectivamente por circunstancias problemáticas y son difíciles de esperar, ya que no confían en sí mismos para hacer eso. Estos temas también se perciben a la luz del hecho de que mantienen una distancia estratégica de los deberes y las nuevas obligaciones, además, en general serán tristes, estresados, poco confiables, espantosos, con sentimientos de culpa e insuficiencia, con numerosas autolesiones perjudiciales. reacciones, pocas aptitudes sociales y baja disposición. (p. 2)

Méndez (2001) señaló que:

Son personas debilitadas, desanimadas, desconectadas, consideran no tener atractivo, no pueden comunicarse por sí mismas y protegerse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, temen incitar el resentimiento de los demás, su mentalidad hacia ellos mismos es pesimista, necesitan aparatos interiores para soportar las circunstancias y tensiones. (p. 12)

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Autoestima alta.

3.2.2.1.1. Aptitud de intereses.

Wolfman (1986) caracterizó que: “El entusiasmo como un comportamiento de sufrimiento que comprende la inclinación de que un elemento o acción específico es significativo, lo que está relacionado con una consideración particular coordinada hacia ese artículo o acción” (p. 47).

Horrocks (como se menciona en Zavala, 2001) mencionaron que: “El entusiasmo como la disposición de ejercicios que se centran en una clase de ejercicios que están ocupados sobre sí mismos” (p. 47)

3.2.2.1.2. Respeto.

Schwartz (como se citó en González, 2000) mencionaron que: “Las cualidades son representaciones intelectuales innatas en tres tipos de intereses inclusivos: las solicitudes de la forma de vida, los estándares sociales de asociación y las necesidades socio institucionales que garantizan la prosperidad y el apoyo de la reunión”

3.2.2.1.3. Ayuda.

Nervi (2007) afirmó que:

Nuestras deficiencias, necesidades, nuestras tendencias. Porque este es el hogar, con el objetivo de que algún familiar pueda ayudarnos a mejorar con la derivación o abordar un problema. Individuos libres, individuos que ahorran sus problemas, perseveran a través de más y de vez en cuando de manera superflua a la luz del hecho de que alguien más puede sacarlo de su error sin apenas palabras. El desdén familiar frecuentemente comienza por la ausencia de correspondencia. (p. 22)

3.2.2.1.4. Participación.

Alarcón y Urbina (2009) mencionaron que:

El apoyo de la familia en ejercicios intelectualmente estimulantes, al igual que el acto de aptitudes útiles hace que los niños esperen una conducta cada vez más capaz y libre, vean progresivamente habilidades y practiquen un mejor control de sí mismos, lo que demuestra eso en un nivel menor del entusiasmo de la familia por interesarse en los ejercicios sociales, políticos y sociales, cuanto más notable es la probabilidad de que los sentimientos de vibración antagónica y contundencia se comuniquen de manera típica o subjetiva. (p.34)

3.2.2.1.5. Cooperación.

Nervi (2007) mencionó que: “Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de la familia, donde existe un equilibrio en el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos, orientado hacia el bien común” (p.17)

Nervi (2007) afirmó que:

En casa, los tutores y los jóvenes, superando parcialidades y desafíos, deben funcionar como un grupo para lograr los objetivos familiares. La casa es y debe ser una oficina de trabajo y participación, donde se satisface la verdad: "La solidaridad es calidad". No debemos pasar por alto que, a pesar del hecho de que vivimos a la vista del público, tenemos un lugar con una familia que es la reunión humana que tendrá la mayor importancia en nuestras vidas. Posteriormente, todos los familiares deben participar en los ejercicios de la reunión social y coordinarse tan bien como podría esperarse. En el momento en que alguien, independientemente de si por falta de preocupación o mentalidad estrecha, se retira de la reunión y se abstiene de interesarse en los ejercicios diarios o las festividades familiares, el proceso de separación familiar comienza. (p. 23)

3.2.2.1.6. *Flexibilidad.*

Santos (2012) Señaló que:

Una familia sólida o utilitaria es aquella que tiene una estructura flexible, es sensato alterar sus planes de interrelación, ajustarse a las progresiones y aferrarse a nuevos límites en correspondencia con un ciclo de mejora sorprendente: son imaginativos, sabrosos, transformadores y nutritivos. (p.34)

3.2.2.1.7. *Autonomía.*

“Es simplemente el nivel en el que los familiares están seguros de sí mismos, son autónomos y se conforman con sus propias elecciones” (Moos, 1987, p.30)

Rodrigo et al., (2005) señaló que:

El avance de la autosuficiencia en las conexiones familiares es una tarea clave para los jóvenes y difícil de lograr. Los enfrentamientos surgen a la luz del hecho de que los tutores y los adolescentes están tratando de hacer sus mandados transformadores: los tutores promueven estándares y prácticas que mejoran la conducta y el ajuste familiar de los jóvenes; esto garantiza el autogobierno y una relación cada vez más populista. (p. 394)

Miranda (2005) señaló que:

En condiciones típicas, los hombres y mujeres jóvenes experimentan una importante extensión de grandes relaciones con las figuras de la asociación, en cualquier caso, en la juventud, esta relación entra en crisis debido al triunfo de la libertad de las figuras de la asociación. Una crisis que puede ser conflictiva o tranquila, sin embargo, que continuamente construye un cambio notable en la forma de las conexiones entre los entrenadores y los niños. Los conflictos son poco comunes si los vigilantes ayudan a sus hijos a lograr oportunidades, mientras se expanden cuando intentan mantener un poder incomparable sobre ellos. (p. 392)

3.2.2.1.8. Iniciativa de confianza.

“Caracterizan la confianza como la convicción que uno tiene sobre la conducta de la correspondencia del otro, es decir, se confía en un individuo para lograr algo para otro, equivalente o similar a lo que ha logrado para él” (Petermann, 1999, p. 2)

Luhmann (1996) determinó que:

La confianza se da dentro de una estructura de colaboración que se ve afectada tanto por los personajes de las personas que se interesan en la conexión, como por el marco social. Posteriormente, su comprensión de la confianza depende de las especulaciones mentales y sociológicas (marco, condición, capacidad y naturaleza multifacética). Este creador expresa que la confianza disminuye la imprevisibilidad de lo social e incorpora el reconocimiento del peligro, es decir, de ser engañado por la confianza. Las personas viven en colaboración, y en esa asociación, existe la imprevisibilidad del mundo social, para disminuirlo, debemos enfrentar el desafío, lo que sugiere confiar en los demás. La confianza se identifica con la comunidad, la fugacidad, las leyes, las sanciones, los valores, los datos que tenemos del otro o del otro, el aprendizaje, los edificios representativos, los deseos y la auto introducción (confianza personal). (p. 2)

3.2.2.1.9. Intolerancia.

Pardo (2008) mencionó que:

Es esencial cultivar el discurso, a través de él nuestros jóvenes descubren cómo compartir pensamientos, comenzar una discusión, ver el mundo desde varios puntos, comunicar sus emociones y evaluaciones rotundamente. Una familia realmente amigable no es una en la que todos cumplan con precisión los conjuntos de adultos, pero el que avanza en la motivación para impartir y verse. Para que esto sea una realidad y para que la correspondencia sea un triunfo, se requiere oposición de ambos lados. Ningún joven se trasladará a

su familia para encontrar sus problemas en caso de que sepan de antemano que experimentarán un obstáculo de mentalidad estrecha. La intolerancia familiar impide el entendimiento entre tutores y niños. Sin comprensión no hay correspondencia y sin ella la familia se convierte en una vasta extensión de peligros. Sin familias unidas no puede haber avance social. (p. 18)

3.2.2.1.10. *Autoridades extensivas.*

Weber (1999) hace referencia a que:

La autoridad es la probabilidad de descubrir el cumplimiento dentro de la reunión, decidido por órdenes explícitas. Insiste en que, en el caso particular, este control ("autoridad"), en el sentido mostrado, puede basarse en los procesos de acomodación de pensamiento más diferentes, que se dan por habituación o por planes relacionados. La sumisión es básica para la actividad del poder. Habla sobre tres tipos de posición encantadora, legítima y convencional. (p. 36)

3.2.2.1.11. *Violencia.*

Romero (1997) menciona que:

De vez en cuando, las conexiones horribles en el hogar deciden en los jóvenes un fondo marcado por una vibra antagónica lo que los lleva a planear algo opuesto a lo que los vigilantes esperan de ellos y realizar prácticas de autolesión y bien por nada para que su familia se sienta culpable por la decepción de su propio comportamiento. (p. 9)

Naciones Unidas (1994) propuso que:

La idea de familias expuestas a peligros, por ejemplo, aquellas familias no aptas para satisfacer los elementos esenciales de la creación, la multiplicación y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades esenciales de su gente en perspectivas, por ejemplo, bienestar, alimentación, alojamiento, consideración física y apasionada y auto - mejoramiento Algunos factores de amenaza

tienen su lugar de nacimiento en la familia misma. Estos incorporan comportamiento abusivo en el hogar, dependencia de medicamentos y licores, mal uso y desprecio por parte de los niños y maltrato sexual” (p.30)

3.2.2.1.11. *Egocentrismo.*

Weiner (1998) afirmó que:

El razonamiento formal, que retrata al pre - adulto, también puede provocar una especie de mente estrecha, que le pide al joven que muestre toda la realidad, además de la conocida, a su propia apariencia y distinguir sus propias contemplaciones y preocupaciones con las de la sociedad., en el sentimiento de razonar que lo que lo estresa es lo que empuja o debería presionar a los demás, y lo que él acepta es lo que todos piensan o deberían pensar. (p. 392)

Jean Piaget (1896-1980) sostuvo que los pequeños niños son engreídos. Esto, en lo más mínimo, implica que son egoístas, pero que aún no tienen suficiente capacidad mental para comprender a otros que pueden tener varios sentimientos y convicciones con respecto a los suyos. Piaget hizo una prueba para explorar el egocentrismo llamada investigación de las montañas. Puso a los niños ante una sencilla cadena montañosa de mortero y luego solicitó que eligieran, de cuatro imágenes, la vista que él, Piaget, vería. Niños más pequeños eligieron el retrato que ellos mismos estaban viendo

3.2.2.1.12. *Disrupción.*

Camejo (2009), como se citó Núñez, Perla, (2008) indicaron que:

Las conductas disruptivas pueden considerarse como desviaciones las cuales se ponen de manifiesto durante nuestra existencia, especialmente en los adolescentes, cuyas formas de expresar su conducta son variantes siendo solamente permanentes en su familia. En tal virtud, se define que los comportamientos disruptivos son alteraciones en la conducta y expresiones poco habituales e incorrectas de las personas. (p. 34)

3.2.2.2. Autoestima.

3.2.2.2.1. Asertividad.

Acosta (2004) indicó que: “Hoy en día percibimos que la baja autoestima y la falta de una conducta asertiva es un problema que se da en nuestro medio social, en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana del individuo” (p. 194)

Castanyer (2004) definió que: “El asertividad es una expresión de una sana autoestima” (p. 194)

García (2003) afirmó que: “El asertividad es la habilidad para expresar deseos, creencias, y opiniones, así como también establecer límites de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás” (p.194)

3.2.2.2.2. Amor propio

Osorio (2002) como se citó en Calderón, Mejía y Murillo (2014) mencionaron que:

La Muestra que la importancia de la confianza está conectada a la creación de dos palabras: yo (sin nadie más, o yo mismo) y respeto (pensamiento y agradecimiento que se hace de alguien o algo). Es decir, la confianza se identifica con la manera en que cada persona es estimada en los diversos campos de la vida. (p.91)

Ramírez (1999), como se citó en Calderón, Mejía y Murillo, (2014) caracterizaron que:

La confianza como la valoración que uno tiene de uno mismo, crece poco a poco desde el nacimiento, dependiendo de la seguridad, el amor y el amor que el individuo obtiene de su condición. La confianza se trabaja desde las personas que nos rodean, desde encuentros, encuentros, siendo los más importantes para su seguridad, juventud y pubertad. (p. 50)

3.2.2.2.3. *Residencia*

Ríos (2001) indicaron que:

Las fundaciones que sirven a los jóvenes y jóvenes en una circunstancia impredecible se incorporan dentro de las cuales podemos hacer referencia a los hogares de seguridad directos, por ejemplo, la Fundación Niño y Patria, en la que la capacitación se realiza fuera de la Institución, lo que crea la conexión con otra condición. (p. 19)

3.2.2.2.4. *Negatividad*

Baumeister (1996) mencionaron que:

Las personas con baja confianza, a pesar de confirmar una autoevaluación negativa, en general juzgarán sus ejecuciones menos bien, en cualquier caso, cuando sean equitativamente equivalentes a las de los demás. También se ha dicho que la baja confianza produce crueldad. Que las personas cuya confianza es baja tratarán de llegar a niveles más significativos mediante métodos salvajes, ordenando con fuerza a otros. En cualquier caso, simultáneamente, lo inverso es con frecuencia válido: lo que está asociado con la crueldad es una confianza inequívocamente alta, unida a los peligros para el sentido del yo. (p. 2)

3.2.2.2.5. *Limitaciones.*

Minuchin (2003) señalaron que:

La base de los puntos de ruptura es importante para la actividad de una familia. Estas son las pautas que caracterizan quién se interesa y cómo. La capacidad de los límites es asegurar la separación de los individuos de la reunión familiar y el mejor trabajo posible de la familia. En este sentido, deben ser claros y caracterizarse de la manera más exacta para permitir a los individuos crear capacidades sin

interferencias y contacto entre individuos de un subsistema a otro. (p. 230)

3.2.2.2.6. Historiales de abuso.

Berliner y Elliot (2002) mencionaron que:

Los contactos sexuales que suceden usando el poder o el riesgo de su utilización, prestando poca atención a la edad de los miembros, al igual que cada contacto sexual entre un adulto y un joven, ya sea que haya una fabricación o no, o si el niño comprende la idea sexual del movimiento. El contacto sexual entre un niño pequeño y un niño más experimentado también puede ser perjudicial si hay una distinción notable en la edad o la mejora, lo que hace que el niño más joven no sea apto para asentir. (p. 2)

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo al fin que se persigue fue básica, llamada pura o fundamental.

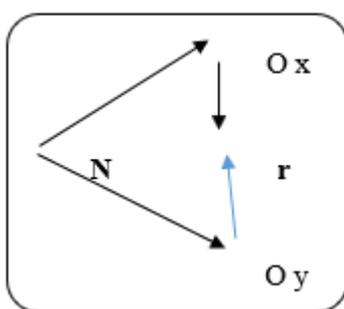
Según Valderrama (2002) afirmó que: “Una investigación básica es conocida como pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata”

3.3.2. Alcance o nivel.

El alcance de esta investigación fue descriptivo. Hernández (2014) afirmó que: “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental y transeccional. Según Hernández (2003) afirmó que: “La investigación no experimental son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. Así mismo Hernández (2003) afirmó que: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”



Denotación

- N = Población.
- Ox = Observación de la variable independiente.
- Oy = Observación a la variable dependiente.
- r = Relación entre variables.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Hernández, et al. (2014) describió que: “la población es la agrupación de todo el hecho que coinciden con ciertas características [...] Las poblaciones deben ubicarse visiblemente alrededor de los elementos del contenido, en un solo lugar y en el tiempo” (p.68)

El universo poblacional estuvo conformado por 135 adolescentes en el Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que viven en el Asentamiento Humano Jardín Rosa de Santa María.

Criterios de exclusión:

- Niños que viven en el Asentamiento Humano Jardín Rosa de Santa María.
- Adolescentes embarazadas.
- Adolescentes que no vivan en el Asentamiento Humano Jardón Rosa de Santa María.

3.5.2. Muestra

La muestra que se utilizó en el examen fue probabilístico irregular donde se consideraron los parámetros que lo acompañan:

$Z_{95\%} = 1.96 \rightarrow$ Nivel de confiabilidad (nivel de confianza del 95%)

$p = 0.5 \rightarrow$ Probabilidad de ocurrencia

$q = 0.5 \rightarrow$ Probabilidad de no ocurrencia

$N = 135 \rightarrow$ Población

$E_{5\%} = 0.05 \rightarrow$ Margen de error

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times p \times q + e^2 \times (N - 1)}$$

$$n_0 = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 185}{0.05^2 \times 0.5 \times 0.5 + 0.05^2 \times 184}$$

$$n_0 = 100$$

Como $n_0 > 5\%$ de la población, se tiene que hacer un ajuste.

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 + 1)}{N}}$$

$$n' = \frac{126}{1 + \frac{(126 + 1)}{185}}$$

$$n' = 58$$

Entonces la muestra será de 58 unidades de análisis, es decir, 58 adolescentes en el Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios altos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Ortiz y García (2008) mencionaron que la técnica es la reproducción de un conocimiento de la realidad. El dominio y le conocimiento pueden ser más o menos limitados; pero para que haya técnica es necesario poder actuar en producción o reproducción de los hechos ideados. Hay básicamente dos clases de técnica: la técnica cotidiana o del trabajo manual y la técnica científica o del trabajo teórico”

- **La encuesta**

Valderrama (2002) señaló que una encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. Se elabora en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación. La construcción del cuestionario presupone seguir una metodología sustentada en: los objetivos, cuerpo de teorías, hipótesis, variables e indicadores.

- **La observación**

Tamayo (2004) indicó la observación es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. La observación científica debe trascender una serie de limitaciones y obstáculos, que comprenden al subjetivismo, el etnocentrismo, los prejuicios, la parcialización, la deformación, la emotividad, etc., que se traducen en la incapacidad para reflejar el fenómeno objetivamente.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Córdova (2012) manifestó que el instrumento:

Es el soporte físico, que utilizara el investigador para recolectar y registrar datos o información. La aplicación de las técnicas de acopio de datos se materializa a través de los instrumentos. Los instrumentos

son medios auxiliares que sirven para recoger y registrar datos obtenidos a través de alguna técnica de los instrumentos” (p. 107)

- **Ficha de recolección de datos**

Urbano y Yuni (2006) indicaron que “Los instrumentos de recolección de datos son dispositivos que permiten al investigador observar y/o medir los fenómenos empíricos, son artefactos diseñados para obtener información de la realidad” (p.133)

- **El cuestionario.**

Salkind (1998) afirmó que “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan, ahorran tiempo porque permite a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador”

El instrumento (cuestionario) fue elaborado en función a las dimensiones de cada variable y la escala valorativa que se utilizó fue la de Likert donde se consideró los siguientes valores nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Fue aplicado a los adolescentes del Asentamiento Humano Jardín Rosa de Santa María – Barrios Altos, seleccionando de forma aleatoria siempre y cuando cumplan con los criterios de inclusión mencionados.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez del instrumento

Valderrama (2015) manifestó que para llevar a cabo el trabajo de campo, formularemos dos instrumentos de recolección de datos: uno que corresponde a la variable independiente y otro, para la variable dependiente; ambos instrumentos de medición deben haber pasado por la prueba de validez y confiabilidad.”

El instrumento de recolección de datos fue validado a través del criterio de juicio de expertos muy capacitados y que conozcan el tema realizado.

Tabla 1.*Criterio de juicios de expertos*

Apellidos y nombres	Especialidad del validador	Opinión de aplicabilidad
Gonzales Chune Luis	Psicólogo	Aplicable
Simbron Flores Luis	Psicólogo	Aplicable

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

Valderrama (2015) manifestó que un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones [estabilidad o reproductibilidad (réplica)]. Esquemáticamente, se evalúa administrando el instrumento a una misma muestra de sujetos, ya sea en dos ocasiones diferentes (repetibilidad) o por dos o más observadores diferentes (confiabilidad interobservador). Se trata de analizar la concordancia entre los resultados obtenidos en las diferentes aplicaciones del instrumento”

Formulación: El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

Tabla 2.*Midiendo los ítems de la variable Clima familiar*

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	18

Tabla 3.*Midiendo los ítems de la variable Autoestima*

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	18

3.8. Métodos de análisis de datos

Se realizó utilizando el paquete de realidad SPSS25.0 que procedió, para lograr la disposición, evaluación e interpretación de las tablas y figuras cuantificables, para lograr los resultados y tener los acabados, suponiendo los destinos e hipótesis que serán los últimos resultados de la investigación.

3.8.1. Recolección y análisis de datos

Uno La elección y aplicación del surtido de información y estrategias de investigación bien es básica en una amplia gama de evaluaciones. Este sindicato muestra una revisión de los problemas identificados con la decisión y la utilización de técnicas para evaluaciones de balance, es decir, evaluaciones que brindan datos sobre los impactos normales y espontáneos de largo alcance entregados por proyectos o estrategias.

3.8.2. Planificación de la recolección y el análisis de datos

Una cualidad esencial de la sociedad es la riqueza de datos accesibles. La persona se siente persistentemente descuidada por la información de que debería descubrir cómo leer y descifrar básicamente.

El suplente de la realidad social debe, en este sentido, tener la opción de completar estas dos capacidades con datos, al igual que planificar consultas adecuadas y significativas y crear la información que fomente las respuestas adecuadas. Por lo tanto, es importante descubrir cómo utilizar las técnicas para llegar a inferencias que dependen de la información.

Las mediciones son, en este momento, un valioso aparato que nos permite lograr una información más notable y la comprensión de problemas genuinos.

Se tiende a afirmar, en este sentido, que el objetivo de la investigación objetiva es encontrar los fines que pueden extraerse de la información y presentarlos de manera clara y directa.

3.8.3. Trabajando con Spss

El programa SPSS (paquete medible aplicado a las sociologías) comprende un programa particular que ejecuta una amplia variedad de temas de hecho organizados en el campo de las sociologías durante más de 30 años. En este momento, cubre prácticamente todas las necesidades del cómputo fáctico de analistas y expertos, en el campo de las sociologías, pero también en el campo humano y biomédico y, en general, en cualquier campo de acción donde el tratamiento medible de los datos.

3.8.4. Descripción:

El paquete SPSS es un programa ajustado a la condición de WINDOWS con el cual el mejor enfoque para ejecutarlo es a través de ventanas en las que se muestran menús, de los cuales puede elegir varias alternativas, etc. en consecuencia, es a través de un dominio gráfico desde el cual se iluminan los problemas, y no a través de direcciones (a pesar del hecho de que también debería ser posible a lo largo de estas líneas) como se hizo antes en los paquetes medibles más normales. De lo que hemos dicho recientemente, el mejor enfoque para comenzar la ejecución del programa SPSS es hacer clic dos veces con el mouse ("clic" lo utilizaremos como una palabra equivalente para "hacer clic" con el botón principal del mouse) en el Símbolo de SPSS que se parece al de la Figura 1 y que normalmente se encuentra en el área de trabajo como una conexión o en el menú de inicio dentro del segmento de programas de primeras empresas que el cliente de SPSS debe hacer será encontrar la situación del símbolo y ajustar exactamente como lo preferiría para que el pasaje al programa sea simple.

3.9. Aspectos éticos

Valor social o científico. La investigación plantea una intervención que conduce a mejoras en las condiciones de vida y el bienestar de la población que mejora los conocimientos que abre oportunidades de superación o solución a problemas del clima familiar y la autoestima de los adolescentes, aunque no sea en forma inmediata, pero será de manera procesal. El valor social o científico es un requisito ético. Esto asegura que las personas no sean expuestas a riesgos o agresiones sin la posibilidad de algún beneficio personal o social.

Validez científica. Los resultados que descubriremos en este momento son sólidos, por lo que tenemos una mirada maestra a las guías con información lógica humanista que nos instruyeron para crear instrumentos confiables que se apliquen en un ejemplo satisfactorio adquirido deductivamente con investigaciones de individuos que es en sí mismo una pauta moral. La búsqueda de legitimidad lógica establece la obligación de proponer: a) una técnica para indagar de manera constante con el problema y la necesidad social, con la determinación de los jóvenes, los instrumentos y las conexiones construidas por el analista con los individuos; b) Un sistema hipotético adecuado que dependa de fuentes narrativas y de datos; aplicación de medidas APA c) Un lenguaje cauteloso utilizado para transmitir el informe; Esto debería tener la opción de reflejar el procedimiento de examen y desarrollar cualidades lógicas en su estilo y estructura; d) alto nivel de correspondencia entre la verdad mental, social o social de los jóvenes investigados sobre el ambiente familiar y la confianza.

Selección adecuada de las unidades de observación. Las determinaciones de los jóvenes en el examen se elegirán por razones identificadas con sus cualidades equivalentes, por lo que el ejemplo es agente. Una elección suficiente de la unidad de percepción será todos los jóvenes en el Asentamiento Humano. Jardín Rosa de Santa María-Barrios necesita que sea ciencia y no impotencia, es decir, vergüenza social. La determinación de los adolescentes debe considerar la incorporación de las personas que puede beneficiarse con un resultado positivo.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables

Tabla 4.
Clima familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	7	12,1	12,1	12,1
Bajo	15	25,9	25,9	37,9
Medio	36	62,1	62,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

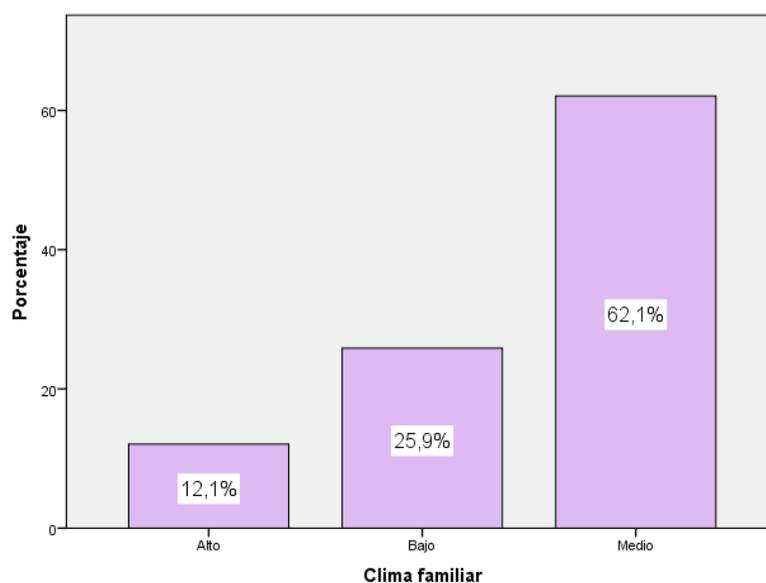


Figura 1. Clima familiar

De la fig. 1, un 62,1% de adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019 presentan un nivel medio en la variable Clima familiar, un 25,9% muestran un nivel bajo y un 12,1% evidencian un nivel alto.

Tabla 5.
Clima familiar positivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	12,1	12,1
	Bajo	13	22,4	34,5
	Medio	38	65,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

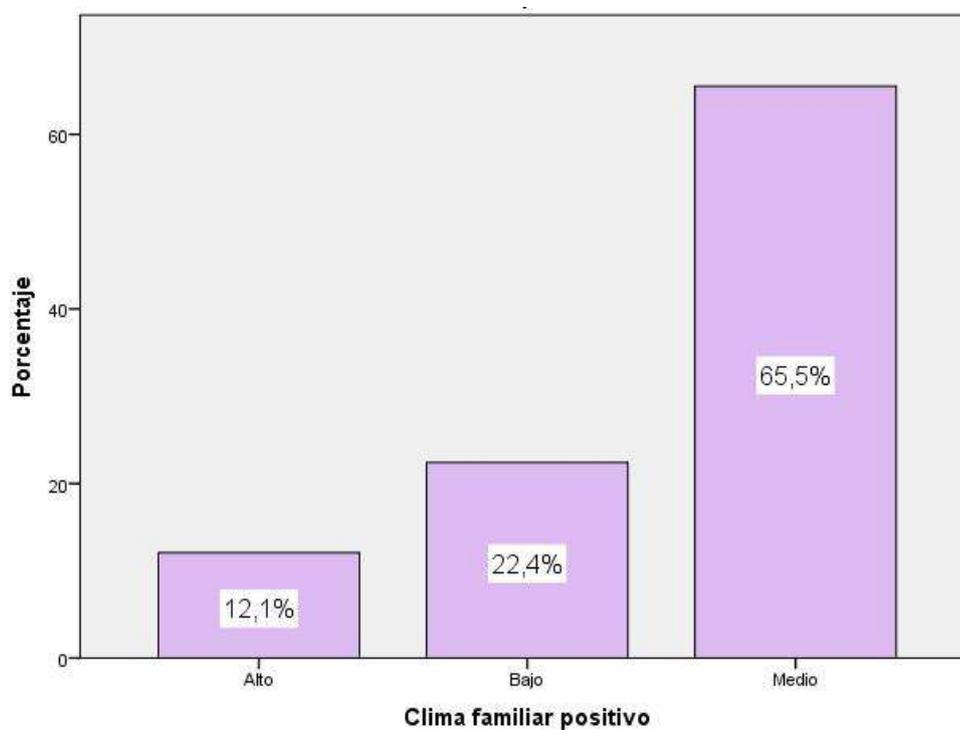


Figura 2. Clima familiar positivo

De la fig. 2, un 65,5% de adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019 presentan un nivel medio en la dimensión Clima familiar positivo, un 22,4% muestran un nivel bajo y un 12,1% evidencian un nivel alto.

Tabla 6.

Clima familiar negativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	17,2	17,2
	Bajo	14	24,1	41,4
	Medio	34	58,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

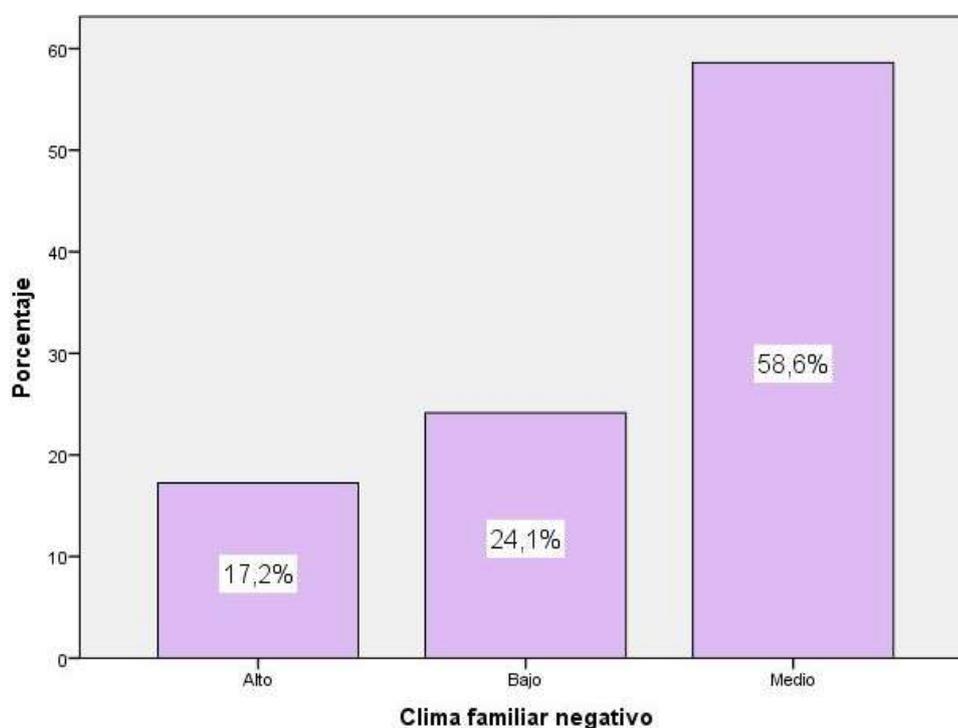


Figura 3. Clima familiar negativo

De la fig. 3, un 58,6% de adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019 presentan un nivel medio en la dimensión Clima familiar negativo, un 24,1% muestran un nivel bajo y un 17,2% evidencian un nivel alto.

Tabla 7.
Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	31,0	31,0
	Bajo	8	13,8	44,8
	Medio	32	55,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

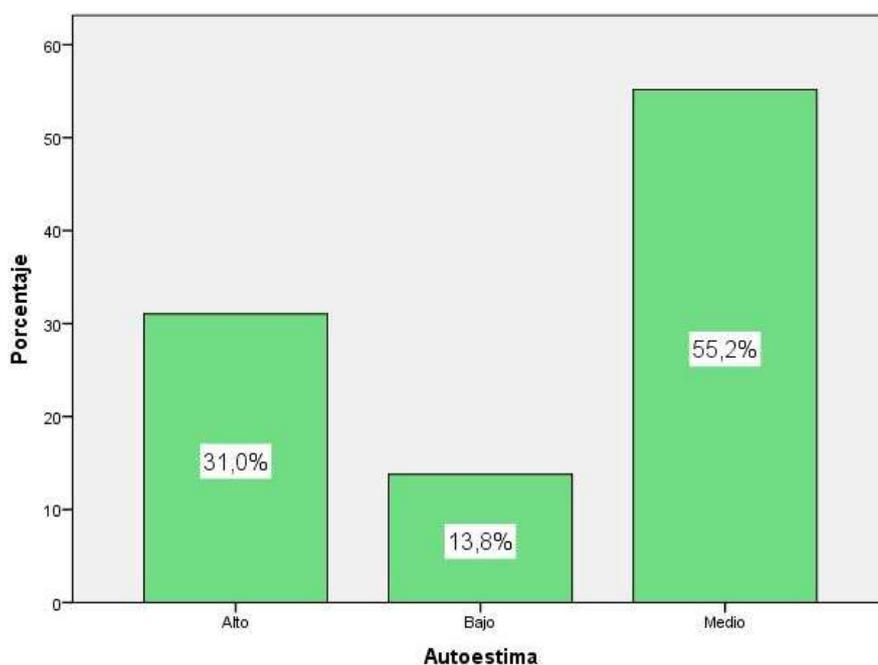


Figura 4. *Autoestima*

De la fig. 4, un 55,2% de adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019 presentan un nivel medio en la variable Autoestima, un 31,0% muestran un nivel alto y un 13,8% evidencian un nivel bajo.

Tabla 8.
Autoestima alta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	32,8	32,8
	Bajo	7	12,1	44,8
	Medio	32	55,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

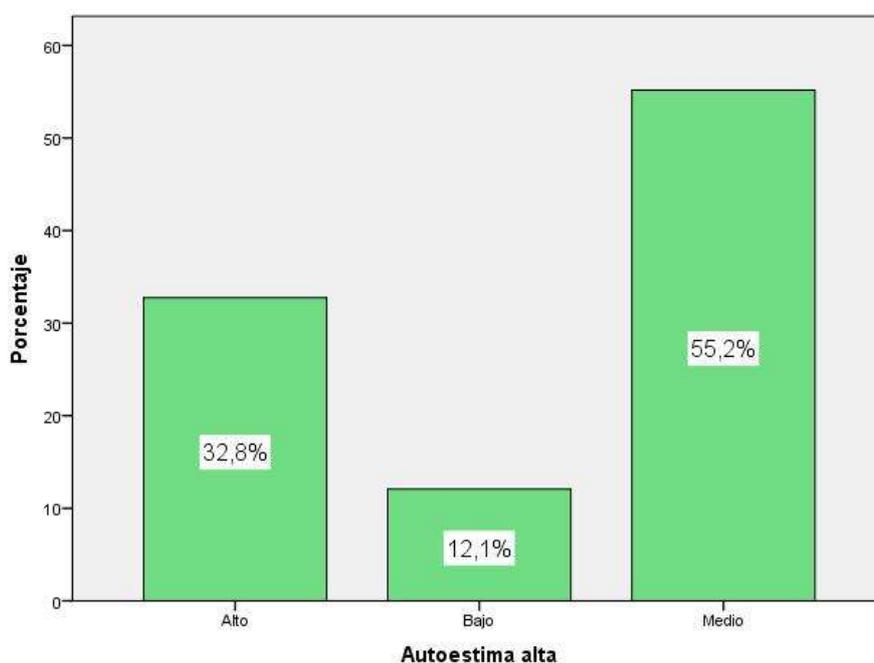


Figura 5. Autoestima alta

De la fig. 5, un 55,2% de adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos– 2019 presentan un nivel medio en la dimensión autoestima alta, un 32,8% muestran un nivel alto y un 12,1% evidencian un nivel bajo.

Tabla 9.
Autoestima baja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	32,8	32,8
	Bajo	8	13,8	46,6
	Medio	31	53,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

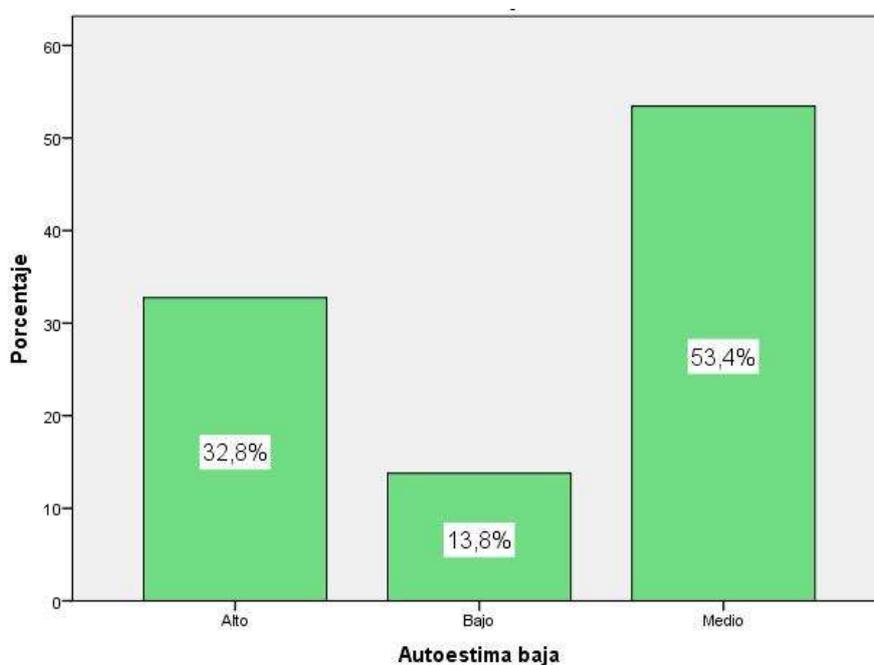


Figura 6. Autoestima baja

De la fig. 6, un 53,4% de adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos– 2019 presentan un nivel medio en la dimensión autoestima baja, un 32,8% muestran un nivel alto y un 13,8% evidencian un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

Tabla 10.
El clima familiar y la autoestima

		Correlaciones		
			Clima familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Autoestima	N	58	58
		Coeficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,607$, con una $p < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se evidencia que existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

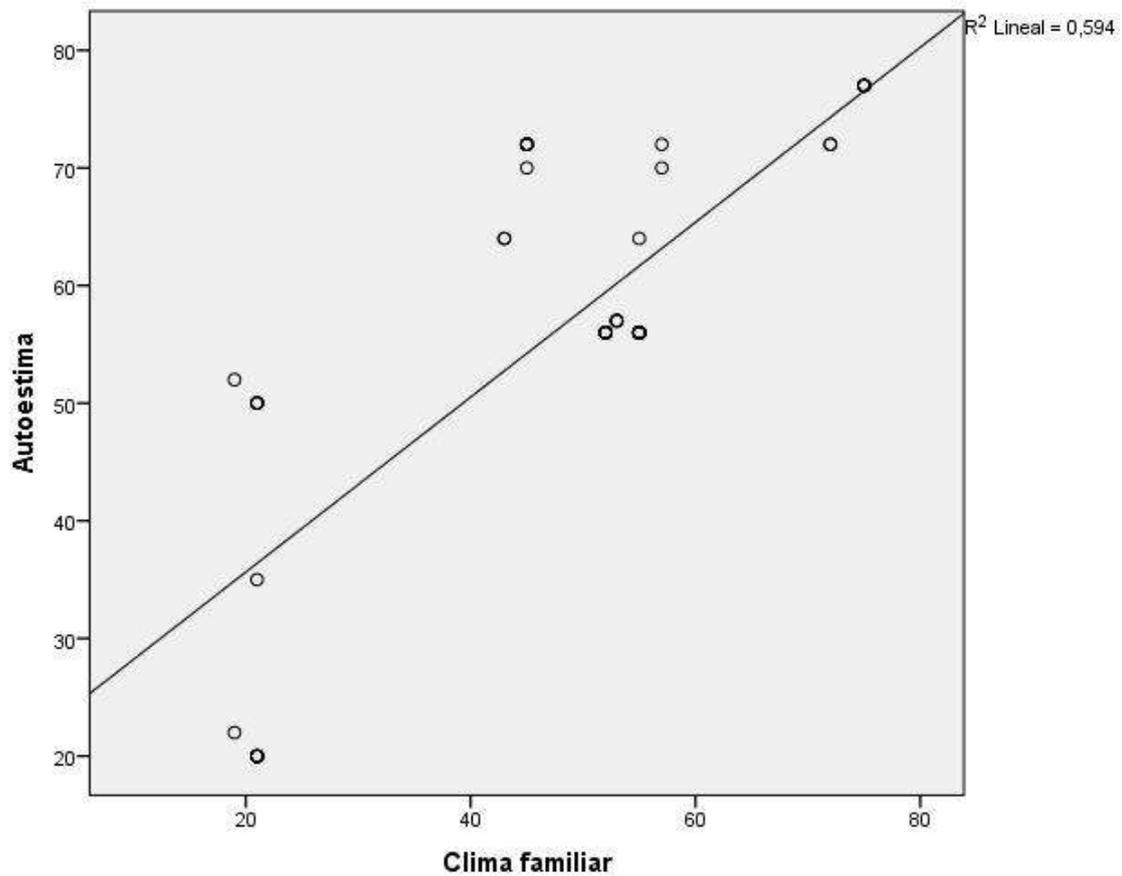


Figura 7. Clima familiar y la autoestima

4.2.2. Hipótesis específica

4.2.2.1. Hipótesis específica 1

- H1: El clima familiar positivo se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.
- H₀: El clima familiar positivo no se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

Tabla 11.
El clima familiar positivo y la autoestima

		Correlaciones		
			Clima familiar positivo	Autoestima
Rho de Spearman	Clima familiar positivo	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	58	58	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 se obtuvo una correlación de $r = 0,559$, con una $p < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se evidencia que existe relación significativa entre el clima familiar positivo y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

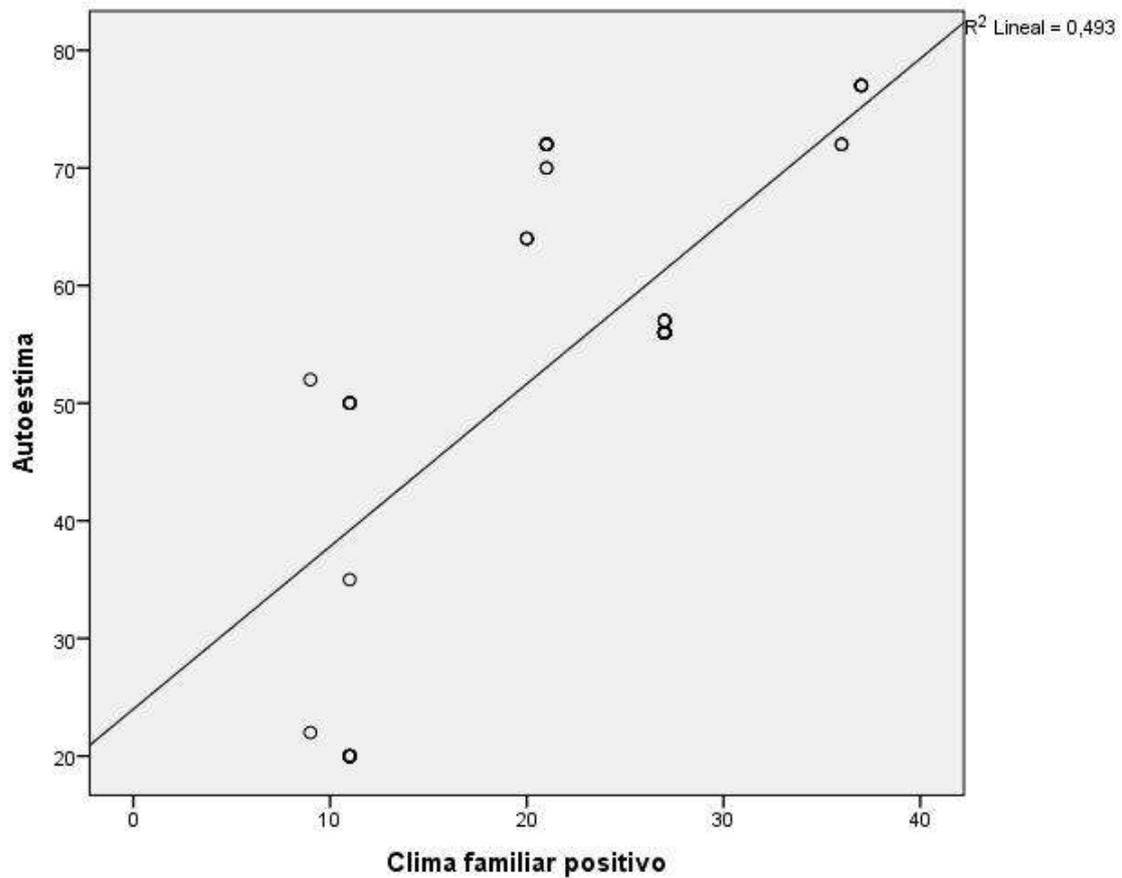


Figura 8. Clima familiar positivo y la autoestima

4.2.2.2. Hipótesis específica 2

- H2:** El clima familiar negativo se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.
- H₀:** El clima familiar negativo no se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

Tabla 12.
El clima negativo y la autoestima

Correlaciones			Clima familiar negativo	Autoestima
Rho de Spearman	Clima familiar negativo	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		58	58
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,617	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		58	58

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se obtuvo una correlación de $r = 0,617$, con una $p < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación significativa entre el Clima familiar negativo y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

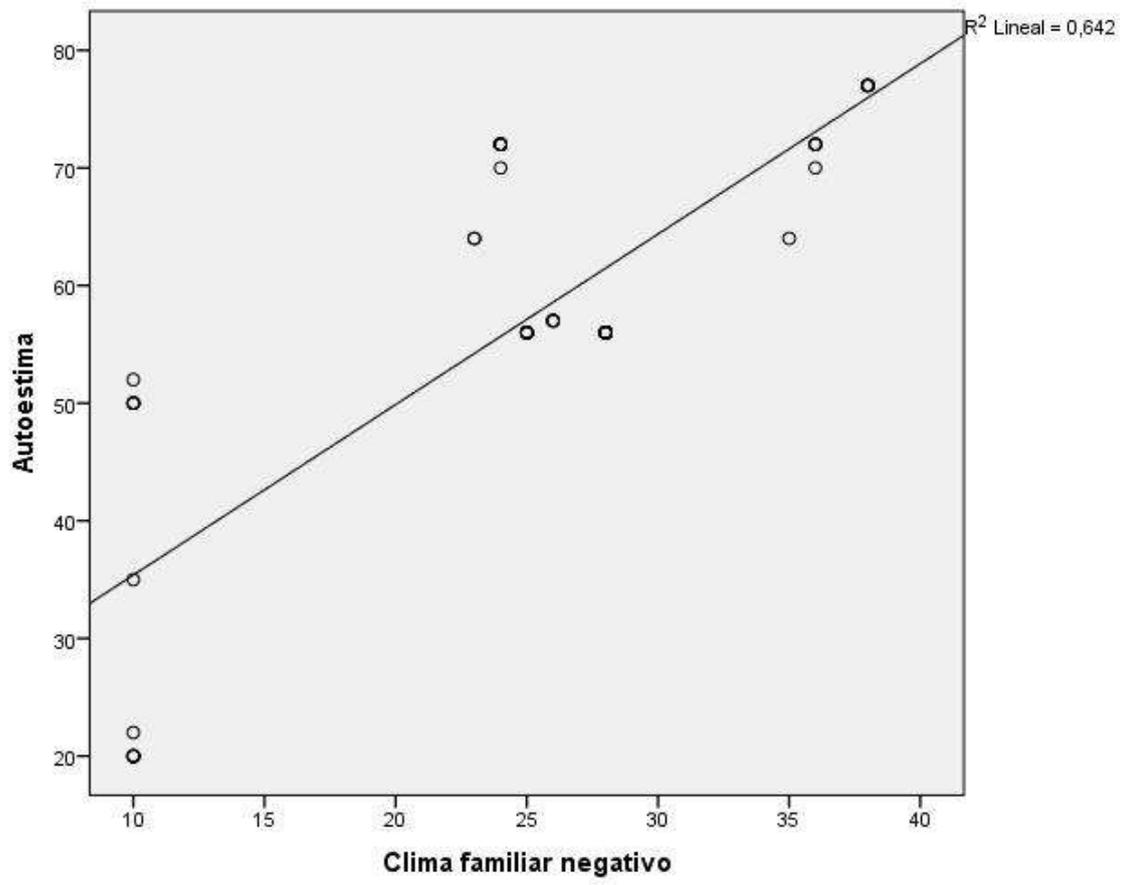


Figura 9. Clima familiar negativo y la autoestima

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

Los resultados estadísticos demostraron que existe relación entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019, debido a la correlación de Spearman muestra un valor de 0.559, por lo que se puede evidenciar que existe una relación moderada.

En este punto concordamos con Toribio (2018) que concluyó que: “Existe una correlación altamente significativa y directa entre las variables de Clima Social Familiar y la Autoestima en los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito de La Esperanza”

Luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables, la primera variable ambiente familiar positivo, donde la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.559 y puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el ambiente familiar positivo y la confianza en adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

En este punto concordamos con Toribio (2018) que concluyó que: “Existe una conexión n excepcionalmente notable y directa entre simplemente los factores del Condición Familia social y confianza en los jóvenes de un asentamiento humano en el territorio de La Esperanza”

En la segunda dimensión se puede apreciar también, que existe relación entre el ambiente familiar negativo y la autoestima en los adolescentes, porque la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.617, representando una buena relación entre variables.

En este punto, concordamos con lo plantea Según Según C. Rogers (1994 - 1996) mencionó que:

“La autoestima conforma el núcleo esencial de la personalidad. Bernard Shaw dice que curiosidad del hombre por el mundo es únicamente reflejo de las curiosidades en sí mismo, en tal caso, esto da a pensar que la persona que no se

ama a sí misma se convierte en egoísta, no respeta ni se respeta a sí misma. Al respecto, Abraham Maslow, señala que la única forma de respetar a los demás es en el momento que uno se respeta no a sí mismo; únicamente, amaremos si nos amamos y sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos.”

Branden (1994) mencionó que:

La autoestima, es una organización difícil de cambiar, pero su naturaleza es dinámica de manera que puede debilitarse o fortalecerse, en consecuencia, es evidente en menor o mayor grado; igualmente es el resultado de una serie de pasiones y acciones, aptitudes y hábitos de manera que es lograda. (p. 5)

VI. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1) Existe relación entre el clima familiar y la autoestima en adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.
- 2) Existe relación entre el clima familiar positivo y la autoestima en adolescentes del asentamiento humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.
- 3) Existe relación entre el clima familiar negativo y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Realizar estudios relacionados entre el Clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamientos Humanos, en la presente investigación, con una muestra mayor o a nivel Nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos de las variables, en los Hospitales públicos.
- 2) Identificar otras variables relacionadas con el Clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamientos Humanos con el fin de optimizar el servicio al contribuyente en nuestro país.
- 3) Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características en el tratamiento de aguas residuales y su reutilización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La Autoestima en la Educación. Chile: *Revista Límite* 1 (11), 82 – 95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguaguíña, M. y Tamay, J. (2016). Clima Familiar y Rendimiento Académico en los Adolescentes de 7mo a 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016 (Tesis de pregrado) Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Alarcón, M. y Urbina, S., (2009). *Conexión entre el ambiente social de la familia y la declaración de una vibración que amenaza la indignación en los suplentes del quinto año de escuelas opcionales en las escuelas financiadas por el gobierno del segmento de Jerusalén - región de Hope*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú.
- Alvino, D., y Rubina, C., (2017) *Clima familiar en hogares de adolescentes, asentamiento humano San José de Manzanares II Etapa Huacho, 2017*. (Propuesta de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Apaza, M. y Torres, C., (2018) ambiente familiar y comportamiento social (en estudiantes de primer a quinto del grado auxiliar del estado I.E. del distrito de Miraflores). (Propuesta de pregrado), Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa, Arequipa, Perú.
- Arangoitia, A., (2017), *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Parroquial San Columbano- 2017*. (Tesis para pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Bastida, A., (2018). El significado de la confianza: cómo respaldarlo *imprescindible tanto para niños como para adultos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ceipdeautol/cmo-potenciar-la-autoestima>

- Baumeister, F., Smart, L. y Boden, J. (1996). Relation of threatened egotism to violence and aggression: The dark side of high self-esteem. *Psychological Review*, 103 (1), 5-33.
- Berliner, L. además, Elliott, D. M. (2002). Maltrato sexual de jóvenes. En Myers, J. E. B., Berliner, L., Briere, J., Hendrix, C. T., Jenny, C. lo que es más, Reid, T. A. (Eds.), *The APSAC Handbook on Child Maltreatment* (pp. 55-78). Thousand Oaks, CA: Sabio
- Biblioteca de práctica de correspondencia (2002). La mejora de la confianza. En M.B. Comunicación, *Autodominio*. Barcelona, España, OCEANO (p. 2 – 70).
- Branden, N., (1994). Como mejorar su autoestima, *Ediciones Altaya* p.5
- Branden, N., (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona, Paidós, p. 43 – 69.
- Calderón, N., Mejía, E. asimismo, Murillo, N., (2014). Certeza y aprendizaje en la región de la fuerza laboral *social* de estudiantes de sexto grado de preparación fundamental de la Institución Educativa No. 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL No. 06, 2014. (Solicitud de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Campos y Muños (1992) Autoestima. *Liderazgo y Mercado* p. 4. Recuperado de <http://www.liderazgoymercadeo.com>
- Cantón, D., y Rosario, M., (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Análisis de Psicología*, 31(2), 552-561.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1981). *Manual of self – esteem inventory*. [Disponible en Ingles]. México – D.F.: Consulting psychologists press.

- Capano, A., González, M. y L., Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con *adolescentes* y sus padres. *Revista De Psicología*, 34(2), 413-444.
- Cárdenas, P. (2014). El entorno familiar en la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica, de la escuela fiscal mixta "Juan Montalvo" de la Ciudad de Quito. Periodo lectivo 2012 – 2013 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Córdova, I. (2012). El proyecto de investigación cuantitativa. Lima: *Editorial San Marcos* E.I.R.L
- Castanyer, O. (2004). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Crano, W., (1994). Interés personal, actitudes simbólicas y consistencia. *Psicología Política* (8), 103 -116.
- Domínguez, T., Espín, A., y Bayorre, H., (2001), Caracterización de las relaciones familiares del *anciano*. *Revista cubana Med. Gen. Interg.* 17 (5), 418 – 422.
- Donayre, R., (2008). Datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos. *Unife*, 4(1), p. 21 – 35.
- Estevez E., Musitu, G., Murgui, S. lo que es más, Moreno, D., (2008) Condición familiar, escolar y reconocimiento de la vida en los jóvenes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), p. 119-128.
- García, N., (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana "San Diego de Alcalá "de Azogues*. (Tesis de pregrado), Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- García, M. & Magaz, A. (2003). *Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1. Manual Técnico*. Lima: *Departamento de Investigación y Estudio del Equipo ALBOR de Psicología*.

- González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Gonzales, F., Gimeno, A., Meléndez, J., y Córdoba, A., (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología*, 5 (1), 34 – 39.
- Hiyo, C. (2018). Propiedades psicométricas e institucionalización del stock de confianza de Coopersmith en escuelas secundarias del sur de Lima: Chorrillos, Surco y Barranco. (Propuesta de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Ibáñez, M., (2018) *Autoestima y resiliencia en los adolescentes del asentamiento humano "Nuevo Jerusalén" La Esperanza, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Trujillo, Perú.
- Jiménez, T., (2011). Seguridad y seguridad: una mediación entre la condición familiar y la utilización de *sustancias* en los jóvenes. *Intercesión psicosocial* 20 (1), 53-61.
- Kimmel, D. también, Weiner, I. (1998) *Adolescencia: un progreso hacia el avance*. Barcelona: psicología de Ariel.
- Lagarde, M. (2000). *Las claves activistas de las mujeres para desarrollar la confianza*. Madrid: Horas y Horas.
- Lefrancois, G. (2005). Autoestima. En G. R. Lefrancois, *El ciclo de la vida* (págs. 282- 283, 340-342). Thomson.
- Lorenzo, J. (2007). Auto-idea y confianza, conoce su desarrollo. Cieza: Talk-colloquium.
- Lumahnn, N. (1996). *Confianza*. Barcelona: Anthropos.
- Malca, A., y Rivera, L., (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el auto concepto en adolescentes del Callao? *Revista de Investigacion y casos en salud (CASUS)*, 4(2), 120 – 129.

- Melgar, P., González, A., Gómez, L., Reguera, F. y Roperó, M. (1957). Clima social familiar. Intervención con las familias en la UHB. Recuperado de <https://www.codem.es/inicio>
- Mejía, A., Pastrana, J., y Mejía J., (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del auto concepto. Un estudio longitudinal en poblacional adolescente. *Revista latinoamericana de psicología*, 33 (3), 243-259.
- Miranda, A. además, Pérez, J. (2005) Socialización familiar, a pesar de todo. Libro de papeles. Ser un congreso para adolescentes hoy (339-350) Madrid: la Fundación ayuda contra el consumo crónico de drogas.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J. y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, (17), 391-407.
- Monks, F. (1987). La psicología de la adolescencia: algunos aspectos del desarrollo. *Revista De Psicología*, 5(1), 81-110.
- Montoya, M. Á. también, Sol, C. E. (2001). Confianza. Procedimientos para vivir mejor con PNL y métodos de mejora humana. México: pax.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. además, Musitu, G. (2009). Conexión entre el ambiente familiar y el ambiente escolar: el trabajo de la compasión, la disposición hacia el poder y la conducta salvaje de la pubertad. *Revista Universal de Terapia Psicológica*, 9 (1), 123-136.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. además, Musitu, G. (2008). Ambiente familiar, condición escolar y reconocimiento de la vida en los jóvenes. *Mexicana de Psicología*, 25 (1), 119-128.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). Modelos familiares Conozca y aborde problemas entre tutores y niños. Barcelona, España: Herder

- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7 (3), 1-27, p. 1-27
- Núñez, A., y Perla, I., (2018). *Condición familiar y conducta peligrosa en estudiantes de tercer año de secundaria en el local de Chiclayo, 2016. (Propuesta de pregrado)*, Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Ojeda, Z., y Cárdenas M., (2017) *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Ortiz, F. y García, M. (2008). *Metodología de la investigación: El proceso y sus técnicas*. México: Limusa
- Panesso, K. y Arango M., (2017). Confianza, procedimiento humano. *Psicología, psicoanálisis y conexiones (PSYCONEX)*, 9 (14) 1 – 9.
- Patiño, M., (2016). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Juan Velasco Alvarado", Paimas – Ayabaca – Piura, 2015.* (Tesis para pregrado), Piura, Perú.
- Peña, E. y Fernández, C. (2011). Cómo reforzar la autoestima de nuestros alumnos. *Revista Ariel Digital*, 4, 934 – 940.
- Petermann, F. (1999). *Psicología de la Confianza*. Madrid: Herder Editorial.
- Pezúa, M., (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pi, A., y Cobián, A., (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *MULTIMED.* 20 (2). Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Piaget (1896). *El Egocentrismo*. Ciencia Literaria. Recuperado de: <http://ciencialiteraria903.blogspot.com/2010/09/el-egocentrismo.html>
- Pizano, G., (2009) La violencia: una aproximación conceptual. *Investigación Educativa* 12 (23), 21 – 28

- Pomacosi, J., (2017). *Percepción del ambiente familiar de los transportistas de la empresa SUPERVAN SAC 2017*. (Tesis de pregrado), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Puello, M., Silva, M. y Silva, A., (2014). Puntos de ruptura, reglas, correspondencia familia monoparental con hijos adolescentes. *Puntos de vista en psicología*, 10 (2), 225-246.
- Quispe, M., (2017). Condición social de la familia y confianza en los estudiantes del ejemplo VII de la escuela secundaria de I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016, (Propuesta de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ramírez, J., (2019) Confianza predominante en ocupantes preadultos de una comunidad de consideración privada, nuevo Chimbote, 2019. (Propuesta de pregrado), Universidad Católica Chimbote de Los Ángeles, Chimbote, Perú.
- Reyna, C., (2011), Alcoholismo y desempeño social en niños: el rol mediador del clima familiar. *LIBERABIT*, 18 (22), 117 – 124.
- Robledo, P., y García. J., (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta* 37(1), 117-128
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. PUC. Chile.
- Rodrigo, M., , García, M., Márquez, M. además, Triana, B. (2005). Errores entre tutores y jóvenes de secundaria en la aparente recurrencia y poder apasionado en los enfrentamientos familiares. *Brain Science Studies*, 26 (1): 21-34.
- Roca, E. (2014). *Autoestima Sana: Una visión actual, basada en la investigación*. Valencia: ACDE ediciones.
- Rosales, C. Además, Espinoza, S. (2008). El discernimiento de la atmósfera en adolescentes Miembros de diferentes tipos de familias. *Researchgate*, 10 (1), 64-71.

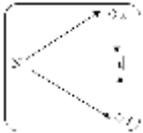
- Ruiz, C., Reidl, L., y Gallegos, R. (2017). Validez de constructo de escala ambiente familiar para adolescentes. *Revista especializada en Ciencias de la*
- Ruiz, P., y Carranza, R., (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188 – 199
doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Segura, M., y Arcas, M., (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid: Narcea.
- Silva, I., Mejía, O. (2015). Confianza, pre-adulthood y método de enseñanza. *Educare Electronic Journal*. 19 (1), 241-256, doi: doi:
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Silva, D., (2019) *Predomina la confianza en los jóvenes de los jóvenes de San de los Jóvenes San Juan, Chimbote, 2017 (Postulación de pregrado)*. Universidad Católica Chimbote de Los Ángeles
- Taípe, S., y Castro, S., (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. Nº 210 - Tuco – Angaraes*. (Postulación de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica, incluye evaluación y administración de proyecto de investigación. [en línea]. México, D.F., Editorial Limusa, S.A. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mariotamayo-y-tamayo1>
- Toribio, Mily., (2018) *Condición social de la familia y confianza en los jóvenes de un asentamiento humano - Distrito La Esperanza, 2017 (solicitud de pregrado)*. Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote, Trujillo, Perú.
- Urbano, C., & Yuni, J. (2006). *Técnicas para investigar 2*. (2a ed.). Córdoba: Brujas

- Ulloa, N., (2003). Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados. Hogar de jóvenes: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002. (Propuesta de pregrado). Todo incluido Austral de Chile, Valdivia, Chile.
- Valderrama M., S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: *Editorial San Marcos*
- Verdugo, J., Barajas, J., Guzmán. J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I., ((2014) Impacto de la condición familiar durante el tiempo dedicado al ajuste social de los inmaduros. *Brain Science from the Caribbean* 31 (2), 207 - 222
- Zavala, G. (2001). El clima familiar su conexión con los intereses profesionales Además, los tipos tipológicos de los quintos sustitutos. Año discrecional de las escuelas nacionales del Distrito de Rímac. (Propuesta de soltero). UNMSM, Lima, Perú.
- Zenteno, M., (2017). La autoestima y como mejorarla. *Ventana Científica*, 8(13), p. 43 – 46.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cómo el clima familiar se relaciona con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Conocer el clima familiar y su relación con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.</p> <p>No existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.</p>	<p>(X)</p> <p>Clima familiar</p>	<p>X.1. Clima Familiar Positivo</p> <p>X.2. Clima Familiar Negativo</p>	<p>X.1.1 Aptitud de intereses</p> <p>X.1.2 Respeto</p> <p>X.1.3 Ayuda</p> <p>X.1.4 Participación</p> <p>x.1.5 Cooperación</p> <p>x.1.6. Flexibilidad</p> <p>x.1.7. Autonomía</p> <p>x.1.8. Iniciativa de Confianza</p> <p>X.2.1 Intolerancia</p> <p>X.2.2 Autoridades Extensivas</p> <p>X.2.3 Violencia</p> <p>X.2.4 Egocentrismo</p> <p>X.2.5 Disrupción</p>	<p>Población = 185</p> <p>Muestra = 75</p> <p>Método: Científico</p> <p>Técnicas:</p> <p>Para acopio de datos:</p> <p>La observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Análisis documental y bibliográfico.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Observación indirecta.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Análisis de contenidos y fichas.</p>

<u>Problemas Específicos</u>	<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Hipótesis Específicos</u>				
<p>1) ¿Cómo el clima familiar positiva se relaciona con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019?</p> <p>2) ¿Cómo el clima familiar negativo se relaciona con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019?</p>	<p>1) Conocer el clima familiar positivo y su relación con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019.</p> <p>2) Conocer el clima familiar negativo y su relación con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019.</p>	<p>1) El clima familiar positivo se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019.</p> <p>2) El clima familiar negativo se relaciona significativamente con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos - 2019.</p>	<p>(Y)</p> <p>Autoestima</p>	<p>Y.1. Autoestima Alta</p> <p>Y.2. Autoestima Baja</p>	<p>Y.1.1 Asertividad</p> <p>Y.1.2 Amor propio</p> <p>Y.1.3 Residencia</p> <p>Y.2.1 Negatividad</p> <p>Y.2.2 Limitaciones</p> <p>Y.2.3. Historiales de abuso</p>	<p>Para el procesamiento de datos.</p> <p>Consistencia, codificación, tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</p> <p>Paquete estadístico SPSS 25.0</p> <p>Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos</p> <p>Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final:</p> <p>Esquema propuesto por la Universidad Privada Telesup</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptiva correlacional.</p> 

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: CLIMA FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango		
Clima Familiar Positivo	Aptitud de intereses	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Inicio		
	Respeto	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
	Ayuda	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
	Participación	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.				
	Cooperación	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
	Flexibilidad	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.				
	Autonomía	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos				
Iniciativa de Confianza		Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.			Proceso	
		En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
Clima Familiar Negativo	Intolerancia	En nuestra familia peleamos mucho.				Logro
		En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
		En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.				
	Autoridades Extensivas	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
	Violencia	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.				
		Egocentrismo	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.			
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.					
	Disrupción	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.				

Variable 2: AUTOESTIMA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Autoestima Alta	Asertividad	Puedo tomar decisiones fácilmente.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Inicio Proceso Logro
		Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
		Siempre sé que decir a otras personas.		
	Amor propio	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
		Soy popular entre compañeros de mi edad.		
		Estoy seguro de mí mismo.		
	Residencia	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
		Mis padres me entienden.		
		Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
Autoestima Baja	Negatividad	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
		Me doy por vencido fácilmente.		
		Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
	Limitaciones	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
		Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
		Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
	Historiales de abuso	Soy simpático.		
		Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
		Nadie me presta mucha atención en casa.		

Anexo 3: Instrumento de recolecta de datos



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

Estimado usuario Anticipamos su cooperación reaccionando con obligación y autenticidad, esta encuesta. Es refrescante no dejar ninguna pregunta sin respuesta.

El objetivo es recopilar información, para Conocer el clima familiar y su relación con la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María-Barrios Altos – 2019.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa(x) la escala que crea conveniente.

Escala valorativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 1: Clima Familiar						
Nº	Dimensión 1: Clima Familiar Positivo	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
2	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
3	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
4	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.					

5	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
6	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.					
7	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					
8	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					
9	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
	Dimensión 2: Clima Familiar Negativo	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
10	En nuestra familia peleamos mucho.					
11	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.					
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.					
13	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					
14	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.					
15	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.					
16	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
17	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.					
18	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.					

Variable 2: Autoestima						
Dimensión 1: Autoestima Alta		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
19	Puedo tomar decisiones fácilmente.					
20	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.					
21	Siempre sé que decir a otras personas.					
22	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)					
23	Soy popular entre compañeros de mi edad.					
24	Estoy seguro de mí mismo.					
25	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
26	Mis padres me entienden.					
27	Mis amigos gozan cuando están conmigo.					
Dimensión 2: Autoestima Baja		(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
28	Deseo frecuentemente ser otra persona.					
29	Me doy por vencido fácilmente.					
30	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.					
31	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.					

32	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.					
33	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.					
34	Soy simpático.					
35	Me cuesta comportarme como en realidad soy.					
36	Nadie me presta mucha atención en casa.					

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR (FES) DE R.H. MOSS

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Nombre original: The Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales.

Autor: R.H. Moss, B.S. Moos y E.J. Trickett

Procedencia: Universidad de Stanford

Año: 1982

Versión: Original en idioma inglés.

Adaptada: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos

Finalidad: Esta escala evalúa y describe las conexiones relacionales entre parientes, las partes de avance que generalmente son significativas en ella y su estructura esencial.

II. INSTRUCCIONES:

La siguiente es una progresión de expresiones en este momento. Los similares que necesita leer detenidamente y declarar si parecen ser válidos o falsos comparables a su familia.

En el caso de que acepte que, en lo que respecta a su familia, la expresión es válida o bastante obvia, verificará en la Hoja de respuestas uno (X) en el espacio relacionado con la F (falsa).

Si cree que la expresión es válida para algunos parientes y para otros, imprime la respuesta apropiada que se compara con la mayor parte.

Siga la solicitud de numeración en las oraciones aquí y en la hoja de respuestas apropiada para mantener una distancia estratégica de los fallos.

El cerrojo le informará que debe ir a una línea diferente en la hoja de respuestas apropiada, recordar que necesita darse cuenta de su opinión sobre su familia; No intente reflejar la evaluación de diferentes personas de ella.

N°	Ítems	Verdadero	Falso
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa nos rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		

23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos		

	conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.		

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.		
69	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

FICHA TÉCNICA:

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión Adultos.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 15 minutos.

Niveles de aplicación: De 16 años de edad en adelante.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de autoestima de Coopersmit para adultos, según el examen del stock de referencia, tiende a verse que no se parece en nada a la adaptación escolar (única), el Inventario de autoestima de Coopersmit para adultos toma como referencia las 25 cosas iniciales del stock primario en aviso, alterando los reactivos en comparación con los territorios del "Hogar de Padres" por la "Familia" (06 reactivos), y reúne las regiones de "Compañeros sociales y escolares" en una sola, que él llama "Área social "(07 reactivos); y de acuerdo con la sustancia de las cosas, estos son como los mencionados en el primer stock.

Se compone de 25 elementos, en los que se excluyen las cosas en comparación con el tamaño de las falsedades.

El objetivo de la prueba es cuantificar las perspectivas de valoración con adolescentes y adultos mayores de 16 años y más establecidos.

Las cosas deben ser respondidas por si el tema se relaciona con cada anuncio tan o de nuevo falso

Los 25 ítems en el inventario producen un puntaje total al igual que puntajes aislados en tres regiones:

- I. **SI MISMO GENERAL:** Que aluden las actitudes que muestra el sujeto ante su auto-percepción y su propia experiencia evaluativa sobre sus rasgos físicos y mentales.
- II. **SOCIAL:** es trabajado por cosas que sugieren los puntos de vista del sujeto en la condición social hacia sus amigos o compañeros. Así como tus referencias a encuentros dentro de establecimientos instructivos o preparatorios y deseos acorde a ellos de su exposición académica o experta.
- III. **FAMILIAR:** Descubrió cosas en las que se hace referencia a perspectivas y / o encuentros en la condición familiar correspondiente a la vida respectivamente.

ADMINISTRACION

La organización se puede hacer de forma independiente o en una reunión (agregado). agregado y tiene un tiempo estimado de 20 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION.

La puntuación más alta es de 100 focos. Cada respuesta merece un punto, al igual que un puntaje de confianza absoluta que los resultados del total de las sumas de la subescala aumentaron en 4 (CUATRO)

La capacidad es una metodología inmediata, el sujeto debe reaccionar como lo indica la prueba reconocible que se tiene o no con el anuncio con respecto a Verdadero (como yo) o falso (no como yo).

Los puntajes se adquieren utilizando el código de respuesta apropiado, la capacidad se completa (JOSUE TEST ha creado un formato y una convención para ser utilizados en la capacidad individual o de recopilación). El puntaje se obtiene al incluir la cantidad de la cosa abordada con precisión (como lo indica el código) y duplicarla por dos (4), con el puntaje más alto de 100.

CLAVE DE RESPUESTA:

Ítems Verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25.

SUB ESCALAS:

I. SI MISMO GENERAL: (13 ÍTEMS) 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25.

II. SOCIAL: (6 ÍTEMS) 2, 5, 8, 14, 17, 21.

III. FAMILIAR: (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20, 22.

CATEGORIAS

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24	Nivel de Autoestima Bajo
25 a 49	Nivel de Autoestima Medio bajo
50 a 74	Nivel de Autoestima Medio alto
75 a 100	Nivel de autoestima Alto.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

En los exámenes realizados para la elaboración de este Manual, no se han encontrado precursores identificados con la utilización de la prueba en nuestra condición que permitan conocer la legitimidad o la calidad inquebrantable del equivalente. Aunque una investigación con ejemplos críticos está trabajando ahora en la Universidad de Lima.

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Me entiendo a mí mismo
16. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
17. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
18. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
19. Nadie me presta mucha atención en casa.
20. Nunca me regañan.
21. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
22. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
23. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
24. Tengo una mala opinión de mí mismo.
25. No me gusta estar con otra gente.
26. Muchas veces me gustaría irme de casa.
27. Nunca soy tímido.
28. Frecuentemente me incomoda la escuela.
29. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.

30. No soy tan bien parecido como otra gente.
31. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
32. A los demás "les da" conmigo.
33. Mis padres me entienden.
34. Siempre digo la verdad.
35. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
36. A mí no me importa lo que pasa.
37. Soy un fracaso.
38. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
39. Las otras personas son más agradables que yo.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.]
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

INSTRUCCIONES

Aquí hay una progresión de articulaciones. Si no le importa reaccionar a cada anuncio de la siguiente manera:

En el caso de que el anuncio muestre cómo se siente en general, coloque una "X" en el corchete correspondiente en la sección debajo de la expresión "igual que yo" (segmento An) en la hoja de respuestas correspondiente.

En el caso de que el anuncio no muestre cómo se siente en general, coloque una "X" en el corchete correspondiente en la sección debajo de la expresión "que no sea yo" (segmento B) en la hoja de respuestas correspondiente.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

En el caso de que desee comer postre de manera consistente, coloque una "X" en el recinto bajo la expresión "igual que yo", antes de "modelo", en la hoja de respuestas correspondiente.

En el caso de que no quiera comer yogurt congelado de manera consistente, coloque una "X" en el corchete bajo la expresión "no es lo mismo que yo", antes de "modelo", en la hoja de respuestas correspondiente.

Imprima cada una de sus respuestas en la hoja de respuestas apropiada, no redacte nada en este momento.

Recuerde escribir su nombre, fecha de nacimiento y la fecha actual en la hoja de respuestas correspondiente.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre.....

Fecha de nacimiento Edad:

Centro o Colegio.....

Curso..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		

17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

Anexo 4: Validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 13 - 17 AÑOS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Clima Familiar Positivo								
1	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
2	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
3	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
4	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
5	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
6	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
7	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
8	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
9	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
Clima Familiar Negativo								
10	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
11	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
13	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
14	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
15	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
16	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
17	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
18	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Gonzales Chung DNI: 15617206

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

20 de Julio del 2010
LUIS GONZALES CHUNG
 PSICÓLOGO
 C.P.S. P. 5545
 Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 13 - 17 AÑOS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima Alta								
1	Puedo tomar decisiones fácilmente.	✓		✓		✓		
2	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓		✓		✓		
3	Siempre sé que decir a otras personas.	✓		✓		✓		
4	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	✓		✓		✓		
5	Soy popular entre compañeros de mi edad.	✓		✓		✓		
6	Estoy seguro de mí mismo.	✓		✓		✓		
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
8	Mis padres me entienden.	✓		✓		✓		
9	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	✓		✓		✓		
Autoestima Baja								
10	Deseo frecuentemente ser otra persona.	✓		✓		✓		
11	Me doy por vencido fácilmente.	✓		✓		✓		
12	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		
13	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
14	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
15	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
16	Soy simpático.	✓		✓		✓		
17	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓		✓		✓		
18	Nadie me presta mucha atención en casa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: LUIS GONZALES CHUNG DNI: 15617206

Especialidad del validador: PSICOLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de FEB del 2013

LUIS GONZALES CHUNG
 PSICOLOGO
 C.P. 2-5925
 Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 13 - 17 AÑOS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Clima Familiar Positivo								
1	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	/		/		/		
2	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	/		/		/		
3	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	/		/		/		
4	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	/		/		/		
5	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	/		/		/		
6	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.	/		/		/		
7	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	/		/		/		
8	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	/		/		/		
9	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	/		/		/		
Clima Familiar Negativo								
10	En nuestra familia peleamos mucho.	/		/		/		
11	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	/		/		/		
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	/		/		/		
13	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	/		/		/		
14	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	/		/		/		
15	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	/		/		/		
16	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	/		/		/		
17	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	/		/		/		
18	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dni Mg: Luis Simbrón Flores DNI: 15600034

Especialidad del validador: psicólogo de del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.


Ps. Luis Simbrón Flores
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. N°5492



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 13 - 17 AÑOS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Autoestima Alta								
1	Puedo tomar decisiones fácilmente.	/		/		/		
2	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	/		/		/		
3	Siempre sé que decir a otras personas.	/		/		/		
4	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	/		/		/		
5	Soy popular entre compañeros de mi edad.	/		/		/		
6	Estoy seguro de mí mismo.	/		/		/		
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	/		/		/		
8	Mis padres me entienden.	/		/		/		
9	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	/		/		/		
Autoestima Baja								
10	Deseo frecuentemente ser otra persona.	/		/		/		
11	Me doy por vencido fácilmente.	/		/		/		
12	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	/		/		/		
13	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	/		/		/		
14	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	/		/		/		
15	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	/		/		/		
16	Soy simpático.	/		/		/		
17	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	/		/		/		
18	Nadie me presta mucha atención en casa.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Simbrón Flores DNI: 15600034

Especialidad del validador: psicólogo de del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.


Ps. Luis Simbrón Flores
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5492



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 13 - 17 AÑOS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Clima Familiar Positivo							
1	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.							
2	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.							
3	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.							
4	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.							
5	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.							
6	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.							
7	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos							
8	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.							
9	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.							
	Clima Familiar Negativo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	En nuestra familia peleamos mucho.							
11	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.							
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.							
13	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.							
14	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.							
15	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.							
16	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.							
17	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.							
18	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI:.....

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se sintiendo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exado y directo

.....de.....del 20.....

DR. LINO SOSIMO MIRANDA BLAS
CATEDRÁTICO - METEORÓLOGO
 Firma del Exoerto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VÁRIABLE 2: AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 13 - 17 AÑOS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Autoestima Alta							
1	Puedo tomar decisiones fácilmente.							
2	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.							
3	Siempre sé que decir a otras personas.							
4	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)							
5	Soy popular entre compañeros de mi edad.							
6	Estoy seguro de mí mismo.							
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.							
8	Mis padres me entienden.							
9	Mis amigos gozan cuando están conmigo.							
	Autoestima Baja	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Deseo frecuentemente ser otra persona.							
11	Me doy por vencido fácilmente.							
12	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.							
13	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.							
14	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.							
15	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.							
16	Soy simpático.							
17	Me cuesta comportarme como en realidad soy.							
18	Nadie me presta mucha atención en casa.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI:

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de del 20.....

DR. LINO SOSIMO MIRANDA BLAS
CATEDRÁTICO - METODÓLOGO

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Propuesta de valor

“SENSIBILIZACIÓN, CONCIENTIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA EN EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO, JARDÍN ROSA DE SANTA MARIA EN BARRIOS ALTOS”

DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD

Habiendo ejecutado la tesis: Clima Familiar y la Autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano, Jardín Rosa de Santa María, Barrios Altos – 2019

Se observan las necesidades de los adolescentes en su fortalecimiento de su autonomía y sensibilización de las familias para que mejore su autoestima, y que estas les brinden confianza y seguridad a los adolescentes en todos sus aspectos, así mismo promover la participación del núcleo familiar en actividades relacionadas de ámbito social y recreativo, lo cual contribuirá en el involucramiento de los padres en el entorno de los adolescentes y así fortalecer y prevalecer el clima familiar.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es tomada en base a los resultados y sugerencias de la investigación, por lo que se vio por conveniente, desarrollar ponencias y actividades de sensibilización, concientización y fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano Jardín Rosa de Santa María y la de sus padres basadas en la confianza y seguridad de las mismas. Teniendo presente que la familia es la unidad base de la buena comunicación y el desarrollo de la autonomía de sus miembros brindándoles confianza y seguridad a los mismos de tal manera que mejore el clima familiar y fortalezca la autoestima en los adolescentes.

PÚBLICO OBJETIVO

El público objetivo de la siguiente propuesta está constituido por 135 adolescentes del “Asentamiento humano Jardín Rosa de Santa María “de Barrios altos, En relación a los adolescentes entre los 13 y 16 años de edad.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Mejorar el clima familiar y fortalecer la autoestima en los adolescentes.

Desarrollar actividades que fortalezcan su entorno familiar, para que amplíen la seguridad y confianza en sí mismos, y puedan tomar sus propias decisiones.

ACTIVIDADES INHERENTES AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las actividades que se desarrollaran para la ejecución de la ponencia son antes, durante y después de la ponencia.

PLANIFICACIÓN DETALLADA DE ACTIVIDADES.

- **Planificación y organización de las actividades**

El ejecutor del proyecto tendrá que planificar ¿Qué se realizará?, ¿cómo se realizará?, ¿Para qué se realizará el taller?, ¿con quién contaremos?, ¿A qué aliados se invitará?

Luego se organizará las actividades y el cronograma.

- **Solicitud de autorización**

Se redactará la solicitud a la Directiva del AA.HH. jardín Rosa de Santa María en Barrios Altos, para que otorgue el permiso correspondiente para la ejecución del proyecto.

- **Envío de oficios a los aliados**

Una vez autorizado el permiso correspondiente se envía los oficios a los aliados como el CEM, DEMUNA. Solicitando la presencia de especialistas en el tema para el desarrollo de las ponencias.

- **Seguimiento de aceptación de oficios a los aliados**

Se realizará el seguimiento de los oficios a las entidades invitadas para saber si contamos con su aceptación.

- **Invitación a los adolescentes**

De manera presencial se visitará la casa de los participantes con el objetivo de presentar verbalmente la invitación a la ponencia, tratando de sensibilizar a los adolescentes a su participación activa.

- **Entrega de comunicados a los padres de familia**

Se entrega los comunicados impresos a cada participante, pegándolo en la agenda para que sea entregado y firmado por el padre o apoderado de los participantes.

- **Sensibilización al AA. HH jardín rosa de santa maría**

Se realizará una reunión con los pobladores del AA. HH Jardín Rosa de Santa María para sensibilizarlos sobre la importancia que tiene el taller en los adolescentes y sus familias y los invitamos a su participación activa en el taller.

- **Preparación del local**

Se dialoga con la Directiva del AA. HH Jardín Rosa de Santa María con la finalidad que contribuyan en el apoyo de limpieza del local antes y después del taller.

- **Ejecución de ponencia**

Se realizará dos ponencias en el local comunal del “AA. HH Jardín Rosa de Santa María”, donde se presentarán especialistas en la materia.

Tema a exponer 1: Desarrollando la autoestima positiva.

(para los adolescentes presentes)

Buscamos: que los participantes conozcan, comprendan los conceptos de la autoestima.

Relación con el área: conceptos de la Autoestima.

Materiales: papelotes, plumones.

Presentación: 30 minutos

Iniciamos preguntando a los y las adolescentes si alguna vez han tenido un bajo autoestima, y pedimos voluntarios para que cuenten algunas situaciones. Comentamos que una de las situaciones más complicadas que las personas enfrentamos a diario es la toma de decisiones que nos hagan sentir bien con nosotros mismos y con los demás.

Proponemos iniciar la ponencia.

¿Qué es la Autoestima?

Es la valoración que uno tiene de sí mismo. Se refiere a cómo la persona se ve a sí misma, lo que piensa acerca de ella, cómo reacciona ante sí. Esta valoración puede ser positiva o negativa.

Algunas señales para identificar si tu hijo(a) posee una autoestima positiva

- Experimenta un sano sentimiento de agrado y satisfacción con él/ella mismo/a.
- Conoce y valora sus virtudes, defectos y posibilidades.
- Acepta y valora a los demás tal como son y puede establecer relaciones positivas comunicándose en forma clara y directa con los demás.
- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer y los asume como desafío, separándolos de sí mismo.

" La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda nuestra vida"

Recomendaciones

- Tus hijos se sentirán bien cuando alabes sus esfuerzos y logros. Fortalecerás su autoestima si criticas sus acciones y no a ellos como personas. por ejemplo:
 - 1) Comentario en forma negativa: "No debiste subir al techo. ¿No tienes sentido común?, eres un irresponsable".
 - 2) Comentario de forma positiva: "Subirte al techo es peligroso. Pudiste haberte hecho daño, así que no lo vuelvas a hacer".
- Maneja de forma apropiada tus propios sentimientos. Ejemplo de "Mensaje Yo": "Mantener la casa ordenada es importante para mí. Me molesta cuando dejas la ropa y tus libros por ahí tirados. Ejemplo negativo: " A veces eres un cerdo. ¿Cuándo vas a aprender a
 - Estimula los éxitos de tu hijo(a), en lugar de llamar la atención sobre lo negativo.
 - Dale a tu hijo/a responsabilidades.
 - Demuestra a tu hijo/a que lo/a quieres.

- Ayuda a tus hijos(as) a proponerse y lograr metas realistas.
- No compares el esfuerzo de tu hijo con el de los demás, debes tener en cuenta su esfuerzo, ya que tiene el mismo mérito que conseguir una medalla.

Ten en cuenta que:

Los besos, los abrazos, los "te quiero" ayudarán a tu hijo/a a sentirse bien consigo mismo. Los niños nunca son demasiado pequeños o mayores para decirles que son queridos y valorados. Cuando la relación padre-hijo es sólida y cariñosa, los padres que viven solos, incluso los solteros o viudos, pueden darles a sus hijos/as las mismas bases para desarrollar una imagen positiva de sí.

La presión de los compañeros

Todas las personas formamos parte de un grupo. Por ejemplo: la mayoría sean niños/as, jóvenes o adultos tiene un grupo de amigos que durante la adolescencia el deseo de pertenecer a un grupo es más importante e intenso. Los jóvenes observan muy de cerca la apariencia y el comportamiento de los amigos y conocidos y luego copian las características para ser aceptados por el grupo, cosas como: cabello largo, usar ropas provocativas, escuchar música, etc.

Desarrollo 20 minutos

Planteamos al grupo preguntas para la reflexión:

¿Cómo definen la autoestima? ¿Cómo creen que el adolescente tiene la autoestima alta?

Qué decisión piensas tomar ante una autoestima baja? ¿Qué otras cosas deben tomar en cuenta el adolescente antes de decidir?

- Solicitamos que se organicen en grupos y las distribuimos la información
- Recomendaciones para la toma de decisiones, para que la lean y traten de aplicarla para tomar una decisión en el caso planteado. En plenaria, los grupos exponer las decisiones tomadas considerando su experiencia.

Cierre (7 minutos)

Reforzamos los pasos para tomar la mejor decisión, enfatizando la importancia de darnos tiempo para entender la autoestima que más se adecue a nuestra forma de actuar, sentir y relacionarnos con los demás.

Después de la hora de ponencia

Podemos pedir a los adolescentes que sigan practicando los pasos recomendados para definir su accionar, aplicando la secuencia cuantas veces sea necesario en las situaciones-problema que se les presentan cotidianamente. Además, solicitamos que un adolescente, voluntariamente, transcriba su experiencia en un papelote, que luego se colocará en un lugar visible del auditorio.

- Tema para exponer 2: Como mejorar la comunicación en la Familia. (para padres y adolescentes presentes)
- Buscamos: que los adolescentes conozcan, comprendan los tipos de comunicación familiar.
- Relación con el área: comunicación familiar.
- Materiales: papelotes, plumones.
- Presentación: 30 minutos

¿Cómo puedo mejorar la comunicación en mi familia?

A continuación, encontrará algunas maneras importantes de lograr una comunicación saludable:

Esté disponible: Encuentre un momento en la agenda atareada de cada uno para hablar de las cosas con tranquilidad. Tener, aunque sea 10 minutos por día, sin distracciones, para que usted y su hijo hablen puede marcar una gran diferencia en la creación de buenos hábitos de comunicación. Apague la televisión o la radio. Bríndele su atención completa a su hijo Siéntese y mire a su hijo mientras habla. Esos pocos minutos por día pueden ser muy valiosos.

Sea una persona que sabe escuchar: Al escuchar a su hijo, usted lo ayuda a sentirse amado y valorado. Pregúntele a su hijo qué opina sobre un tema. Si lo que dice su hijo no le queda claro, repita lo que escucha para asegurarse de comprender lo que su hijo intenta decir. No necesita estar de acuerdo con lo que dice su hijo

para ser una persona que sabe escuchar. Compartir sus pensamientos con usted ayuda a su hijo a calmarse, para que luego pueda escucharlo a usted.

Demuestre empatía: Esto significa sintonizar con los sentimientos de su hijo y hacerle saber que comprende la situación. Si su hijo está triste o disgustado, una caricia suave o un abrazo pueden hacerle saber que usted comprende esos sentimientos tristes o negativos. No le diga a su hijo qué es lo que él piensa o siente. Permítale a él expresar esos sentimientos. Asegúrese de no minimizar esos sentimientos diciendo cosas como "Es tonto sentirse así" o "Lo comprenderás cuando crezcas". Sus sentimientos son reales para él y deben ser respetados.

Sea un buen ejemplo a seguir: Recuerde que los niños aprenden a través de ejemplos. Utilice las palabras y los tonos de voz que desea que su hijo utilice. Asegúrese de que su tono de voz y lo que usted hace envíen el mismo mensaje. Por ejemplo, si se ríe cuando dice "No, no hagas eso", el mensaje será confuso. Sea claro en sus indicaciones. Una vez que logre transmitir su mensaje, deje de recalcar cuál es el punto principal. Si utiliza palabras para describir sus sentimientos, ayudará a que su hijo aprenda a hacer lo mismo. Cuando los padres usan palabras para describir sentimientos, como "Me pone triste que no hagas lo que te pido", en lugar de gritar o insultar, los niños aprenden a hacer lo mismo.

Se recomienda:

- Proporcionar instrucciones claras y apropiadas para la edad, como "Cuando vayamos de compras, debes ser educado y quedarte a mi lado". Asegúrese de que su hijo comprenda lo que le ha dicho. A veces, los niños no comprenden por completo el significado de las palabras que escuchan y usan.
- Elogiar a su hijo cada vez que pueda.
- Comunicar sus sentimientos con calma.
- Ser sincero.
- Escuchar con atención lo que dice su hijo.
- Utilizar sus momentos para hablar como momentos de enseñanza: no pierda ninguna oportunidad de demostrarle a su hijo qué es una comunicación saludable.

- Haga lo que desea que su hijo haga; predique con el ejemplo.
- Asegúrese de que, cuando esté disgustado con su hijo, este sepa que el problema es su conducta y no él.

Desarrollo 15 minutos

Para que los padres de familia identifiquen los diferentes tipos de comunicación, realizamos las siguientes preguntas exploratorias: ¿Consideran que la comunicación ha sido igual o diferente desde la ponencia presentada? ¿Cuáles han sido las diferencias esenciales? ¿Cómo podríamos llamar a cada uno de los tipos de comunicación que hemos observado? Y otras preguntas, que consideremos pertinentes.

Iremos anotando en la pizarra, las ideas vertidas por los padres de familia, incluyendo las propuestas de nombres para cada tipo de comunicación.

Cierre 10 minutos

Subrayamos la importancia que tiene una comunicación adecuada en la relación padre (o madre) –hijo (o hija). Sintetizamos los principios que corresponden a nuestro rol en la comunicación:

- * Receptor: escucha activa.
- * Emisor: expresión clara y respetuosa.
- * Mensaje: importancia de la preparación del padre de familia sobre temas específicos que afectan al hijo o hija adolescente.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Los ejecutores del proyecto juntos a los ponentes especializados evaluarán la actividad para asumir compromisos de mejora.

REDACCIÓN DEL INFORME FINAL

Los ejecutores del proyecto redactarán el informe final para presentarlo ante el equipo evaluador, en bienestar de los adolescentes y padres participantes.

CRONOGRAMA DE ACCIONES

ACTIVIDADES	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Planificación y organización	x									
Solicitud de autorización	x									
Envió de oficios a aliados		x								
Seguimiento y aceptación de los oficios			x							
Invitación a los adolescentes			X							
Entrega de comunicado a los padres de familia			X							
Sensibilización a la población				X						
Preparación del auditorio				X						
Ejecución de actividades					X					
Evaluación de actividades						X	X			
Redacción de informe final								X	X	
Presentación del informe final										X

PRESUPUESTO QUE INVOLUCRA LA PROPUESTA

N°	RECURSOS	COSTO
1	MATERIALES PARA EL PONENTE	20.00
2	MOVILIDAD	15.00
3	IMPRESIÓN DE COMUNICADOS Y OFICIO	10.00
4	REFRIGERIO PARA LOS PONENTES	30.00
5	INSUMOS DE LIMPIEZA PARA EL AUDITORIO	10.00
6	OTROS GASTOS	10.00
	TOTAL	95.00

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta se realizará antes, durante y después de la ejecución de las ponencias, de tal manera que podamos ir identificado algunas debilidades y fortalezas para mejorarlas y fortalecerlas.