



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ESTUDIANTES 4TO DE
SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO 3052
INDEPENDENCIA, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. MONICA DEL POZO MOYA

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS MOGROVEJO
Secretario

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi amoroso padre celestial, Jehová, quien ilumina mis días.

A mis hijos, Juan Carlos, Stephanie, Luis Enrique, a mis nietos, Yaretzi Adele y Caleb Benjamín por su amor constante.

A mí querida valiente madre, Marina Moya Zarate, que luchó y ganó la batalla en estos tiempos de pandemia.

A mis hermanos: Carmen, Ángel, Eduardo, Javier, Jorge Luis, y Percy por darme fortaleza en todo momento.

A mis sobrinos y sobrinas, por ser los primeros en celebrar mis logros. Gracias.

AGRADECIMIENTO

A mi hija Stephanie, por darme la mano cuando la necesité, le agradezco no solo por su ayuda brindada, sino por los buenos momentos que convivimos.

Muy en especial a la Dra. Nancy Capacyachi Otárola, por su apoyo como asesora en esta investigación.

Al Dr. Jorge Aliaga Pérez, por su apoyo incondicional, muchas gracias.

A mis profesores de la Universidad, gracias por compartir su sabiduría.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental. Para el procedimiento de recolección de datos se solicitó el consentimiento informado la autorización correspondiente a la autoridad de la institución y, al padre/madre y/o tutor responsable del escolar para participar de dicha investigación, aclarando que la participación era voluntaria. La muestra considerada para el presente estudio fue de 92 escolares de cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. El instrumento usado para medir la autoestima fue el inventario de Coopersmith (validez de 0.05 y una confiabilidad de alfa de cronbach de 0.75) que mide el tipo de autoestima de los escolares, se aplicó el inventario teniendo en consideración la ética y el rigor científico; para la correlación de ambas variables y las dimensiones se utilizó la prueba del chi cuadrado de Pearson con una significancia, $p < 0.05$ que permitió aceptar o rechazar la correlación y la intensidad. Obteniéndose los siguientes resultados: en el objetivo general se encontró un tipo de correlación de intensidad bajo ($,18$) entre las variables autoestima y rendimiento escolar. En cuanto al primer objetivo específico, se evidenció que no existe relación entre las dimensiones área personal sí mismo y rendimiento escolar ($-,02$); se evidenció en el segundo objetivo específico que, no existe relación entre las dimensiones del área social y rendimiento escolar ($-,03$); se encontró en el tercer objetivo específico que, existe correlación de intensidad baja entre las dimensiones del área familiar y rendimiento escolar ($-,06$); se evidenció en el cuarto objetivo específico que, existe correlación baja entre las dimensiones del área escolar y rendimiento escolar ($,10$) en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

En conclusión: existe relación de intensidad baja entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Palabras claves: autoestima, estudiantes, rendimiento escolar

ABSTRACT

The present research aimed to: Determine the relationship between Self-esteem and School Performance in Distance Education in 4th year high school students Institution Technical Education 3052 Independencia, 2020. The type and design of the research was descriptive correlational cross-sectional, not experimental. For the data collection procedure, the authorization corresponding to the authority of the institution and the parent and / or guardian responsible for the school was requested through an informed consent to participate in said research, clarifying that participation would be voluntary. The sample considered for the present study was 92 schoolchildren from the fourth high school Institution Technical Education 3052 Independencia, 2020. The instrument used to measure self-esteem was the Coopersmith inventory (validity of 0.05 and a reliability of Cronbach's alpha of 0.75) that measures the type of self-esteem of the schoolchildren. The inventory was applied taking into account ethics and scientific rigor; Pearson's chi-square test was used for the correlation of both variables and the dimensions, with a significance, $p < 0.05$, which allows accepting or rejecting the correlation and intensity. Obtaining the following results: in the general objective a type of low intensity correlation (.18) was found between the variables self-esteem and school performance. Regarding the first specific, it was evidenced that there is no relationship between the dimensions personal area itself and school performance (-, 02); It was evidenced in the second specific that there is no relationship between the dimensions social area and school performance (-, 03); It was found in the third specific that, there is a low intensity correlation between the dimensions of family area and school performance (-, 06); It was evidenced in the specific room that there is a low correlation between the dimensions of the school area and school performance (.10) in distance education of students 4th secondary Institution Educational Technical 3052 Independencia, 2020.

In conclusion: there is a low intensity relationship between self-esteem and school performance of students Institution Educational Technical 3052 Independencia, 2020.

Keywords: Self-esteem, students, school performance.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Teórico	17
1.3.2. Práctico	17
1.3.3. Metodológico.....	17
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Bases teóricas de las variables	29
2.2.1. Formación y desarrollo de la autoestima.....	30
2.2.2. Rendimiento escolar.....	47

2.3. Definición de términos básicos	53
III. MÉTODOS Y MATERIALES	56
3.1. Hipótesis de la investigación	56
3.1.1. Hipótesis general.....	56
3.1.2. Hipótesis específicas.....	56
3.2. Variables de estudio	56
3.2.1. Definición conceptual	56
3.2.2. Definición operacional	57
3.3. Tipo y nivel de Investigación:	57
3.4. Diseño de la Investigación:.....	58
3.5. Población y muestra de estudio	59
3.5.1. Población:	59
3.5.2. Muestra	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	62
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	62
3.7. Métodos de análisis de datos	67
3.8. Aspectos éticos	67
IV. RESULTADOS	69
4.1. Descripción.....	69
V. DISCUSIÓN	81
VI. CONCLUSIONES	85
VII. RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	87
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Matriz de operacionalización	92
Anexo 3: Instrumentos	94
Anexo 4: Validación del instrumento.....	99
Anexo 5: Matriz de datos	106
Anexo 6: Propuesta de valor.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la muestra de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico N° 3052 Distrito Independencia, 2020.....	59
Tabla 2.	Juicio de expertos.....	66
Tabla 3.	Especificaciones de simulación de muestreo	69
Tabla 4.	Análisis estadísticos de autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.....	70
Tabla 5.	Evaluación formativa, distribución del total de la muestra de la autoestima de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.....	71
Tabla 6.	Distribución del total de la muestra de Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto de secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia.....	71
Tabla 7.	Resultados estadísticos del total de la muestra de Autoestima y Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.....	73
Tabla 8.	Según el Objetivo general determinar la relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. ...	74
Tabla 9.	Estadísticos descriptivos de la dimensión Área personal de si mismo y Rendimiento Escolar en educación a distancia de los estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.	75
Tabla 10.	Según el primer específico determinar la relación entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento escolar de Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.....	75

Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la dimensión Área social y Rendimiento Escolar en educación a distancia de estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.....	76
Tabla 12. Según el segundo específico determinar la relación entre la dimensión del área social y el rendimiento escolar en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.....	77
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de la dimensión Área familiar y Rendimiento Escolar de educación a distancia en estudiantes cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.....	78
Tabla 14. Según el tercer específico, determinar la relación entre la dimensión del área familiar y el rendimiento escolar en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.....	78
Tabla 15. Estadísticos descriptivos de la dimensión Área escolar y Rendimiento Escolar en educación a distancia del estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.....	79
Tabla 16. Según el cuarto específico determinar la relación entre la dimensión del área académica y el rendimiento escolar en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Distribución del total de la muestra; frecuencia y áreas de la autoestima de los estudiantes del cuarto de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020..... 72
- Figura 2. Distribución del total de la muestra; frecuencia de Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. 73

INTRODUCCIÓN

La autoestima, es un tema que sigue siendo motivo de estudio de muchas investigaciones, al comprobar que la autoestima está relacionada con la conducta de los adolescentes en el desarrollo de su identidad, la autoestima influye en la formación de su personalidad y se manifiesta en las relaciones, académicas, social / pares, familiares y conductuales. La autoestima y el rendimiento escolar son constructos psicológicos relacionados con la persona, en este caso, de escolares de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020 en el contexto del sistema educativo en el Perú.

Al respecto, Coopersmith (1996) señala que la autoestima es la evaluación habitual que realiza un individuo con respecto a él mismo, la cual influenciará en la expresión de una actitud de aprobación o rechazo, si es de aprobación, se sentirá importante, creativo, digno y exitoso, si es rechazo experimentara todo lo contrario. El estudiante con alta autoestima, se sabe valioso y competente, es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. El estudiante con baja autoestima no confía en sí mismo ni en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes (Aquino, 2016). Conocer la autoestima de los estudiantes de secundaria es muy importante para integrar un programa de intervención adecuado. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. En el capítulo I, se plantea la situación problemática, se identifica y se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se presentan los objetivos. En el capítulo II, se expone el marco teórico conceptual sobre el que se fundamentan las variables de investigación. En el capítulo III, se indica la metodología, así como la definición teórica y la operacionalización de las variables, se describe la población y muestra, se aplican los instrumentos. En el capítulo IV los resultados, capítulo V discusión y análisis de resultados, capítulo VI conclusiones, recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas y anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la pandemia de la COVID-19 ha inmerso al mundo en la peor crisis desde la Segunda Guerra Mundial. Es más seguro que el mundo que conocimos sea distinto. Todo cambiará, desde el Estado hasta la sociedad, la cultura, la economía y las relaciones humanas.

La gran mayoría de países que lucha contra este virus letal ha, decretado cuarentenas, distanciamientos sociales, cierre de fronteras e incluso suspensión de las clases educativas presenciales. En efecto cada una de las consecuencias generadas por la COVID-19, se podrá estudiar de distintas formas, pero es importante analizar el impacto que este virus generará, en la educación peruana y en esa gran oportunidad que se nos presenta. Quispe (2020).

En Estados Unidos varias instituciones educativas usan la plataforma virtual, y este año con mayor razón. Las universidades como Columbia, Berkeley o Harvard, dado la crisis de la COVID-19, están ofreciendo cursos de manera virtual. Lo mismo sucede en España, Italia y Alemania. El coronavirus ha obligado a que los profesores realicen la enseñanza a distancia a través de la modalidad virtual, a fin de que los estudiantes no pierdan el año educativo. Quispe (2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) informa que la mitad de los estudiantes del planeta –más de 850 millones– no asiste a las escuelas, centros de educación superior y universidades por las cuarentenas sociales y las medidas restrictivas que han asumido 102 países para luchar contra la expansión de la Covid-19 (Quispe 2020).

La Unesco está proponiendo usar todos los recursos disponibles para la educación a distancia: desde videos grabados por los profesores y presentaciones en tiempo real hasta programaciones educativas en canales de televisión y radio (Quispe 2020).

En el Perú, El Ministerio de Educación oficializó el inicio del año escolar a partir del 6 de abril de 2020 a través de la estrategia “Aprendo en casa”. Esto, con

el fin de garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones públicas de educación básica a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria (MINEDU, 2020 1 de abril).

Así mismo, la norma indica que las instituciones educativas de gestión privada de educación básica pueden prestar el servicio educativo a distancia, siempre que dispongan de las metodologías y herramientas apropiadas. Para ello, deben definir estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos del currículo nacional, adaptar el plan de recuperación aprobado en cumplimiento de la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU y presentarlo a los usuarios del servicio educativo, así como a la Unidad de Gestión Educativa Local competente (MINEDU, 2020 1 de abril).

En esta investigación, se pretende analizar los factores que influyen, a la autoestima y rendimiento escolar en la educación a distancia de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052. Independencia; con la disposición del presidente de la república Ing. Martin Vizcarra, resolución ministerial N° 160-2020- MINEDU, se exige el ajuste a una nueva realidad de distanciamiento social obligatorio con la recomendación “quédate en casa”, usando los protocolos de higiene, como lavarse las manos, usar mascarillas, mantener la distancia a 1.50 cm. Como prevención, las recomendaciones para cuidar a la familia, estudiantes y profesores para no contraer el coronavirus; en esta etapa de adaptación los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Técnica 3052, Independencia, en edades de entre 15 y 17 años participan de las clases virtuales 40 minutos por curso, vía plataforma zoom que los profesores entrenados en crear aulas virtuales para impartir las clases, algunos estudiantes ven este tipo de modalidad como una oportunidad para relajarse y no ser responsables ya que los maestros no exigen, son los padres o madres que monitorean, pendiente de que se cumplan los criterios dados por los maestros, en varios hogares los padres desconocen el uso de la tecnología y no pueden ayudar a sus hijos, algunos no tienen dinero para pagar el internet o recargar el celular para que sus hijos envíen la tarea, existen varios factores para que el estudiante este desmotivado, los cambios de rutina, presión de los padres o no tienen hábitos de estudios. La dificultad de aprender el curso sobre todo en estos tiempos de aislamiento, los

estudiantes se muestran más distraídos les cuesta seguir las indicaciones de los maestros, se genera stress al observar en su hogar la falta de trabajo de los padres; en algunos casos son viviendas multifamiliares, madres solteras, separación de los padres, o problemas de salud por uno o varios miembros de la familia si salió positivo a la Covid 19, esto crea una barrera en su formación académica y desarrollo personal, emocional y se puede deducir las bajas calificaciones, existe uno de los factores como la autoestima que interviene para que el rendimiento escolar tenga éxito. Algunos adolescentes presentan una conducta agresiva con aptitudes de rebeldía e indisciplina, limitan las demandas que le exige la Institución Educativa Técnica 3052 para que los estudiantes logren el nivel adecuado de acuerdo con el año que cursan, y la finalidad, es determinar de qué manera influye la autoestima en el rendimiento escolar a distancia de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Distrito de Independencia Lima – Perú.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión del área social pares y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión del área hogar familia y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión del área escolar y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Teórico

Se exige el ajuste a una nueva realidad de aislamiento social obligatorio, los escolares de 4to año de secundaria en edades de entre 15 y 17 años participan de las clases virtuales con algunos de los factores que limitan su aprendizaje como la autoestima que es el valor que se tiene de sí mismo, se desarrolla desde la infancia, a partir de su interacción con los demás. Se basa en todo el pensamiento, sentimientos que nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interactuando durante nuestra vida. Resulta de especial interés conocer cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar y a partir de ahí optar las medidas que permitan prevenir la desmotivación y el bajo rendimiento escolar.

1.3.2. Práctico

La presente investigación surge de la necesidad de determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 del distrito de Independencia, la investigación busca proporcionar información que sea útil a la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el avance del problema en la Institución, así como las formas, estrategias de prevención e inclusión adoptadas por la Institución Educativa junto a los profesores y tutores ante esta modalidad a distancia o virtual.

De acuerdo con los resultados obtenidos del estudio se elaborará un programa de prevención e intervención, las actividades a realizar serán: talleres, charlas, videos, dinámicas, trabajo en equipo y otros.

1.3.3. Metodológico

El presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la autoestima en el rendimiento escolar de los adolescentes en edad escolar,

sus características y las necesidades de intervención, por otra parte, la investigación tiene utilidad metodológica compatibles de manera que posibiliten análisis conjuntos, comparaciones entre períodos temporales concretos y evaluaciones, de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la prevención de la autoestima en el rendimiento escolar, contribuye a ampliar los datos para contrastar con otros estudios similares y analizar en posibles variables según el grado, curso y nivel socio económico. La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

Rengifo G. (2015) el desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente, provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra. Por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva.

La Educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del estudiante.

La influencia de los docentes en reconocer las capacidades, conocimientos y habilidades de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia. 2020 y apoyarlos a lograr el éxito en su rendimiento escolar.

La autoestima es un factor muy importante en la formación y desarrollo del adolescente desde la niñez; los padres son los que protegen, motivan y al empezar la etapa escolar, ellos puedan obtener un rendimiento óptimo escolar, como resultado.

La autoestima por ser un punto clave del proceso de desarrollo, podrá ser una de las causas interferentes en su aprendizaje escolar. Domina la vida subjetiva del individuo determinando en gran medida sus pensamientos, sus sentimientos y su conducta. A primera vista, parece tratarse de un fenómeno exclusivamente individual, personal o idiosincrático. Sin embargo, el autorretrato del individuo no

constituye una obra estrictamente subjetiva, sino más bien, un retrato más o menos claro basado en su experiencia social.

Taboada (2019) en el Perú, la educación es considerada un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional e internacional (Ley General de Educación, Ley 28044, artículo N° 02) Actualmente, según la normativa vigente, la educación es obligatoria en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria; para lo cual el Estado debe proveer los servicios públicos necesarios para lograr el mencionado objetivo, siendo responsabilidad de los padres o tutores sumar esfuerzos para que la matrícula de los estudiantes se realice de manera oportuna y que, sus estudios no se interrumpan en el tiempo (permanencia). Es grato ver que a lo largo del tiempo los niveles de deserción escolar han disminuido considerablemente; no obstante, genera preocupación que el rendimiento de los estudiantes aún permanezca bajo a pesar de los esfuerzos efectuados por el Ministerio de Educación por mejorar la calidad educativa. Un indicador importante que nos ubica en los últimos lugares de los países con mejor nivel educativo en el mundo es la prueba PISA, programa de evaluación internacional de estudiantes. Si comparamos los resultados obtenidos en las tres evaluaciones aplicadas en el 2009, 2012 y 2015 a pesar de que se evidencian mejoras en la última evaluación, continuamos siendo el país con rendimiento más bajo en Sudamérica para las áreas de ciencia y comunicación, siendo Chile el principal país que cuenta con una ventaja considerable frente a Perú.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to e secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE 1. Determinar la relación entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.
- OE 2. Determinar la relación entre la dimensión del área social y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.
- OE 3. Determinar la relación entre la dimensión del área familiar y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.
- OE 4. Determinar la relación entre la dimensión del área académica y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Rengifo (2015) en su tesis de maestría, titulada “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmason Seminario”, Pacasmayo 2015 Trujillo – Perú El conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño de la investigación ha sido no experimental y de tipo transversal; descriptivo-correlacional, muestra conformada por 108 alumnos de las 4 carreras del I semestre académico. La distribución de la población respecto a la autoestima y al rendimiento académico se utilizaron las estadísticas simples en análisis correlacional fue el coeficiente de Spearman. Se observó que la autoestima de los estudiantes (55.60%) es media alta; el rendimiento académico de los alumnos es regular (57.41%) y una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico con un coeficiente $r = 0.584$ que corresponde a una relación moderada; es decir si se mejora y /o desarrolla la autoestima de los alumnos a un nivel positivo(alto), elevaría de bueno a excelente; concluiríamos que todas las dimensiones de la autoestima tienen una correlación positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, destaca la dimensión hogar-familia. (45.37%) la autoestima medio bajo en la dimensión escolar-instituto; por lo que recomiendo incluir (como política institucional) en el PEI de la institución programas de reforzamiento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y garantizar su éxito en el campo laboral. Fue de importante el estudio de esta tesis para observar los resultados de los estudiantes adolescentes de una institución pública que con una intervención oportuna se lograría buenos resultados.

Apaza (2016) en su tesis de maestría en medicina titulada: Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza -Lima, 2016 Universidad San Pedro Perú. Como objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, el tipo y diseño de investigación fue

descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental, La población conformada por 200 estudiantes. El instrumento usado para medir la autoestima fue el test de Coopersmith. Se obtuvo como resultado; el nivel de autoestima bajo con 2%, normal 32.5% y alto 65.5%. En la dimensión personal de autoestima el 76.5% de estudiantes obtuvieron un nivel alto; en la dimensión social el 55.5% obtuvieron un nivel normal, en la dimensión familiar el 70% obtuvieron un nivel alto y en la dimensión académica el 56% obtuvieron un nivel normal. En cuanto al rendimiento académico 11.5% obtuvieron un nivel deficiente, 66% aceptable y 22.5% bueno. En conclusión: existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

El mayor porcentaje en la dimensión personal se observa un compromiso y determinación, en el rendimiento académico la relación fue significativa con la autoestima, podría apoyar la retroalimentación y normas de estudio para resultados positivos. Muy importante los resultados porque nos reafirma el valor de la autoestima, que es lo fundamental en el ser por los valores de integridad que los ayudaría a sobrellevar situaciones diversas.

Ávila, Rojas (2015) en su tesis de licenciatura titulada: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015 Universidad Peruana Unión, Perú, tuvo por objetivo identificar que sí existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima. La muestra fue 160 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Familia Assesment Device para conocer el nivel de funcionalidad familiar y la escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados indican que existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Esto refleja que a menores puntajes de disfuncionalidad mejores son los niveles de autoestima en los estudiantes.

Se evidenciaron relaciones inversas significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la autoestima. Se concluye que la familia es un predictor para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes

La importancia de esta investigación, fue que el adecuado funcionamiento familiar ayudaría a los estudiantes que reflejan una baja autoestima con relación a su rendimiento escolar.

Leyva, Salazar (2016) en su tesis de licenciatura de psicología: Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Pomalca Agosto 2016. Universidad Privada Juan Mejía Baca Chiclayo, Perú. Tuvo por objetivo conocer si existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar, planteándose como objetivos específicos: identificar el nivel de autoestima de dichos estudiantes según género, edad y grado de instrucción; e identificar su rendimiento escolar. Con una muestra de 201 estudiantes, Se aplicó el test de autoestima de Coopersmith para adolescentes (validez de 0.05 y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.75) y la ficha para análisis de calificación. Se consideró la ética y el rigor científico. La prueba de Pearson permitió afirmar la correlación entre ambas variables, aceptándose la hipótesis planteada. Esta investigación se realizó amparada en el paradigma cuantitativo. En donde se encontró que la mayoría (52%) de estudiantes alcanzan un nivel de promedio a bajo en autoestima, siendo mayor el porcentaje en mujeres, además se encontraron diferencias según el grado de estudios; con respecto al rendimiento escolar es un rendimiento regular y malo (73%) el mayor porcentaje en varones. Estos resultados revelan la necesidad de fortalecer la autoestima implementando estrategias no solo con los estudiantes sino también con los padres de familias y docentes. La importancia que tiene el desarrollo de una autoestima alta para promover la seguridad y confianza en los estudiantes, y verse reflejada en su desempeño escolar; y cómo un nivel bajo de autoestima pone en duda sus capacidades.

Una propuesta objetiva fue incluir a los padres en las estrategias para desarrollar la autoestima para lograr un buen desempeño escolar.

Barrientos (2016) en su tesis de licenciatura en psicología: Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de zonas urbano marginales. Universidad Pontificia Católica del Perú, tuvo como objetivo analizar las relaciones entre claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en un grupo de adolescentes de zonas urbano-marginales. Para fines de la

investigación, se aplicó la Escala de claridad del autoconcepto, la Escala de autoestima y la Escala de bienestar subjetivo a 128 estudiantes entre 12 y 18 años. Se encontró correlaciones significativas entre autoestima y los tres componentes del bienestar subjetivo para el grupo de mujeres, y tan solo una correlación significativa entre autoestima y afecto negativo para el grupo de hombres. Además, las correlaciones parciales muestran que la autoestima sostiene la relación entre claridad del autoconcepto y bienestar subjetivo para el total de participantes, Las correlaciones significativas pero pequeñas, entre afecto positivo y edad.

Se podría tomar como base de referencia los resultados para fines de estudios posteriores en un nivel comparativo entre hombres y mujeres.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Paredes (2018) en su tesis de licenciatura titulada: Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar Universidad Rafael Landívar – Guatemala. En esta investigación tiene como observación a la ansiedad y su relación con el rendimiento escolar podemos comprender que por diversas razones, por ejemplo, separación de los padres, o por cambiarse de lugar donde viven o cambios de rutinas, al presentar exámenes, exposiciones, y por tener un buen promedio durante el ciclo escolar, con la importancia de observar síntomas.

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación de la ansiedad con el rendimiento escolar de los niños de 4to a 6to primaria del Colegio Cristiano Canaán de la ciudad de Quetzaltenango, se trabajó con 45 niños, el test utilizado para este proceso fue IDAREN que mide ansiedad estado y rasgo, y los promedios de las primeras tres unidades de cada estudiante, Se concluyó que la ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar porque interviene en el proceso de aprendizaje en los niños, y los síntomas se hacen presentes durante el ciclo escolar porque buscan obtener buenos resultados por lo que se recomienda que el centro educativo apoye actividades de relajación en los niños a través de un orientador o maestros guías para que puedan proporcionar a los estudiantes técnicas adecuadas para que se sientan cómodos y se puedan desenvolver.

Muy importante y acertado el apoyo desde la institución educativa a través de los orientadores y maestros, ya que son ellos los que día a día tienen comunicación con los estudiantes.

Guerrero, Sangoy (2018) en su tesis titulada: Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. El presente trabajo final para obtener el título de licenciatura en psicopedagogía

En dicho trabajo, se evaluaron la autoestima, las estrategias de aprendizaje (adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento), el objetivo de conocer si existe alguna relación entre esas variables. Las hipótesis planteadas fueron: "Existe relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad" La muestra fueron 102 adolescentes de ambos sexos de la ciudad de Cerrito, tomando como unidad de análisis a los alumnos de cuarto, quinto y sexto año de nivel secundario de la Escuela Secundar Cerrito.

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA y el rendimiento académico donde se recolectó el promedio general de notas que obtuvieron los estudiantes en el primer trimestre del ciclo lectivo 2017. Este promedio considera tres asignaturas, las cuales son, matemática, literatura e historia. Se tomó la muestra teniendo en cuenta la confiabilidad, es descriptivo, correlacional. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa de campo y transversal.

Para el procedimiento de datos se utilizó el programa informático statistical package for the social sciences (SPSS) nu19.0 para windows.

Los datos arrojados luego del análisis dieron como resultado que en la escala de autoestima de Rosenberg el puntaje obtenido ubica al conjunto de los casos predominantemente en autoestima media-alta; lo cual se considera como normal, no presentando problemas de autoestima graves.

En cuanto a la escala de estrategias de aprendizaje se puede decir que, de los 102 adolescentes de la muestra: las estrategias predominantes son adquisición de información y codificación de información.

Finalizando con la variable evaluada rendimiento académico, se refleja que en general las notas son elevadas en el grupo de sujetos que compone la muestra. También se observa que tan solo un 20,6% tienen notas entre 5 y 6 puntos y el restante 79,4% tiene 7 o más.

Concluyéndose que la autoestima y las estrategias de aprendizaje influyen proporcionalmente en el rendimiento académico de los estudiantes, se podría decir que mientras mejor es la autoestima y cuánto mayor sea el uso de estrategias de aprendizaje mejor es el nivel del estudiante.

Con limitaciones de contar con una escala en la que los alumnos mostraron desinterés debido a que era muy extensa. También sugerimos recomendaciones para futuras investigaciones.

Laguna (2017) en su tesis titulada: *“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico.”*

Esta investigación tuvo por objetivo general determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Para elaborar el marco teórico sobre la autoestima principalmente por los aportes de Maslow, (1954) con su teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser. Para la categoría rendimiento académico principalmente se apoyó en el Ministerio de Educación, y los aportes teóricos de Henson y Eller, (2000) y Santrock, (2006). En segundo plano se toman los aportes teóricos de Hurlock, (1982); Branden, (1997) Bonet, (1994) y Millicic, (2015). En el marco metodológico se utilizó un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso fue descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. Finalmente, se confirmó que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las

variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

En esta investigación se observa que la baja autoestima limita al estudiante en su desarrollo de talento y habilidades y por lo tanto un bajo rendimiento académico.

Acevedo (2014) en su tesis de maestría titulada: Dinamismos inconscientes y rendimiento escolar; un estudio comparado Universidad de Chile. El autor tiene por objetivo identificar las características que adquieren los dinamismos inconscientes en niños con alto y bajo rendimiento académico, semejanzas y diferencias entre ambos grupos además cómo pueden influenciar en el rendimiento académico. A través de una perspectiva psicoanalítica. La importancia de este estudio por la escasez de investigaciones empíricas con relación a esta temática efectuadas con población chilena, muy importante el aporte el conocimiento acerca de los factores psicodinámicos inconscientes con el rendimiento, esperando generar una mejor comprensión y posibles formas de abordaje en la clínica infanto juvenil. La metodología de tipo cualitativa, con diseño comparativo, con muestra intencionada de 10 niños de 9 años integrante de un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Recoleta. El instrumento utilizado fue el Test proyectivo CATA y la técnica de análisis por categorías a priori. Los resultados tienen relación con diferencias en los vínculos internalizados con las figuras parentales en términos de su disponibilidad y en uso de mecanismos defensivos.

La importancia de esta investigación internacional fue comparar la cultura costumbres, lenguaje, formas de análisis de los estudiantes a través de test proyectivos.

Ferrel, Velez, Ferrel B. (2014) Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima (Revista Encuentros. 12 (2), pp. 35-47) Universidad Autónoma del Caribe Universidad cooperativa de Colombia, sede santa Marta. Tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco Instituciones Educativas Distritales (IED) de Santa

Marta. La investigación fue descriptiva y diseño transversal, con una población de 629 estudiantes y muestra de 140 estudiantes del grado 10°, clasificados como de bajo rendimiento académico, 51% varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años, media de 16 años, D.T. 3.0. Se les aplicó la Escala de Zung para depresión (Self-Rating Depression Scale, SDS; Zung, 1965); y la Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). Se encontró altos niveles de depresión (86% depresión moderada); baja autoestima (51% autoestima baja) en estos estudiantes. Se concluye que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada convivencia social.

Definitivamente, la intervención psicológica con el apoyo familiar o de quiénes dependen los adolescentes, la depresión y la baja autoestima crea una barrera en el desarrollo del estudiante.

Lazo (2013) *“La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de desarrollo comunitario de la Parroquia Chavezpamba, Cantón Quito, provincia de Pichincha”*. (Tesis Licenciamiento en Ciencias de Educación) Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. El presente trabajo de investigación pretendió determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños y niñas que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, se pretendió afianzar la importancia a este tema, ya que la autoestima positiva forma el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas para que les permita mejorar en el rendimiento académico. Mediante esta investigación se logró determinar la necesidad de fortalecer la autoestima y el rendimiento académico de los niños y niñas que acuden a este centro. Por otro lado, con esta investigación se pretende formar niños y niñas con decisiones propias y con valores a fin de que esto les sirva de herramientas para vencer obstáculos de inferioridad, soledad, miedo, etc. cambiando de actitudes e interiorizando pensamientos positivos que darán como resultado un mejor rendimiento académico. Al mismo tiempo el Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpamba, consideró que el bienestar psicológico

de la niñez es parte de una problemática poco atendida. La autoestima y el rendimiento académico de estos niños y niñas no se pueden dejar al margen de la indiferencia, la idea es fortalecer y mejorar la calidad de vida de la comunidad. Posteriormente acceder a una profesión, la misma que se logra fortaleciendo la autoestima.

La observación constante de parte de los maestros, orientadoras es una estrategia para atender las necesidades de quienes no pueden pedir ayuda, los estudiantes en primera línea deben ser atendidos para lograr adultos responsables con éxito.

2.2. Bases teóricas de las variables

Los elementos que integran las variables en esta investigación, tienen que ver con la autoestima en la etapa de la adolescencia y cómo influye en el ámbito escolar, con sus respectivas definiciones a lo largo de su historia, así como los constructos afines e investigaciones que lo correlacionan con otros conceptos. Además, se incluyen los principales enfoques teóricos respectivos a las variables intervinientes como: autoestima y rendimiento escolar. Núñez H. (2019).

La autoestima es un fenómeno psíquico inherente al ser humano y forma parte de él desde que el hombre es hombre. Núñez H. (2019). Sin embargo, fue Aristóteles quien usó el término para referirse al "amor a sí mismo" y fue William James que estudió el desdoblamiento del "yo", en "yo-conocedor" y "yo-conocido", involucrando en algún grado la autoestima, dando nacimiento a un fenómeno psíquico, que más tarde sería la clave del éxito personal. A mitad del presente siglo, con la aparición de la psicología humanista, la autoestima adquiere relevancia predominante gracias a la contribución de Carl Rogers. Precisamente la teoría psicoterapéutica de Rogers se centra en la persona sobre la base de la autoestima. Núñez H. (2019) encuentra que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Goethe decía, "... La peor desgracia es en el que un hombre pueda pensar mal de sí mismo". De acuerdo con las definiciones ofrecidas por estos autores, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Cabe resaltar que la autoestima no es innata, al nacer adquirimos y con el paso del tiempo podemos desarrollar. Por su parte Pereira (2011) señala que: “La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser, se desarrolla desde la infancia, a partir de su interacción con las demás. Se basa en todo el pensamiento, sentimientos que nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interactuando durante nuestra vida” (p. 19). Al igual que Pérez, Y. (2013). “La autoestima no es algo estático y permanente ni tampoco es algo con lo que se nace. La autoestima va cambiando a lo largo del tiempo, según nuestras experiencias, nuestro entorno, nuestra actividad, etc. Y es por tanto algo moldeable y que puede modificarse en cualquier momento”, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia. Es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en ciertas áreas determinadas. Nuñez H. (2019).

La presente investigación tiene su base en la teoría de Stanley Coopersmith, quien entiende por autoestima: “la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito”. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes de la persona sobre sí mismo, y que se manifiesta en el logro de sus objetivos y metas positivas. En el caso del escolar, esta manifestación entre otros aspectos de la formación de su vida, se materializa en el aprendizaje escolar o rendimiento académico. Es evidente que el entorno familiar y ambiental, produce un profundo impacto para bien o para mal. Los padres pueden alimentar la confianza y el amor propio o colocar enormes obstáculos en el camino del aprendizaje escolar; fomentar el surgimiento de una buena autoestima o hacer todo lo concebible para subvertirla. (Aquino, 2016)

2.2.1. Formación y desarrollo de la autoestima

Ya mencionamos con anterioridad que la autoestima no es innata, al contrario se forma y se desarrolla a través de los tiempos que pasan. Generalmente la autoestima empieza en la infancia y adolescencia porque forma parte de la

madurez de la persona, pues es un indicador fundamental en su desarrollo. Núñez H. (2019). Para Calle, R. (2013). “La formación de la autoestima es un proceso que comienza en la infancia. Durante nuestra vida, se va desarrollando y va cambiando. Como ya comentábamos en anteriores entradas, es muy importante para el desarrollo de los menores, y por supuesto, para su autoestima, que en su familia predomine un estilo educativo democrático, en el que además de proporcionarles mucho cariño y atención a sus necesidades, existan límites y normas para controlar su conducta”. Núñez H. (2019). Al igual que Alonso (2003). “la persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas, y sociales que se obtienen durante el desarrollo. Es decir, la autoestima es algo que se aprende y, como todo lo aprendido, es susceptible de cambio a lo largo de toda la vida” Núñez H. (2019).

Según Coopersmith (1990), estos son:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el estatus y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañarán durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. Cultivar una autoestima positiva requiere construir un sentido de identidad a través de las opiniones de los demás y una autoevaluación constante. (Coopersmith 1990), vale la pena enfatizar que el rol privilegiado que juegan los docentes nuevamente puede ayudar a los estudiantes a prestar atención a sus propias características de personalidad, y

hacer una descripción más precisa de sí mismos a través de comentarios deliberadamente positivos. Cooper Smith (1990).

Igual de importante es la reiteración que se produce durante la adolescencia, porque en esta etapa, los jóvenes son particularmente susceptibles a la imagen que envía a los demás y los ecos que producen. Se debe prestar especial atención a los modelos que elijan, ya que determinarán las personalidades que darán forma como adultos en el futuro. En esta búsqueda, se deben alentar a los estudiantes a explorar varias opciones, hacer comentarios positivos sobre sus fortalezas y debilidades y, lo más importante, aceptar incondicionalmente. Cooper Smith (1990).

2.2.1.1. La autoestima

Se hace indispensable puntualizar el término de autoestima como tal. Con la acepción que se usa es subjetivamente presente, y pertenece a los enormes descubrimientos de las ciencias del comportamiento durante el siglo XX. De la misma forma que lo muestra, Volví, citado por Cortés (1999), es propia del castellano, en otros lenguajes podría sustituirse por “autoconcepto” o “autoimagen positiva” sin embargo sin lugar a dudas disminuyendo su connotación de hoy. Por tanto, es necesario aclarar qué es la autoestima y distinguirla de otros conceptos similares, que pueden ser parte de ella, complementarla o simplemente confundir a quienes no tienen claro su significado.

La autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su autoconcepto. El autoconcepto representa la información que uno/a posee sobre sí mismo/a. citado por Cortés (1999).

Cuando un alumno/a tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo/a, se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores, etc. Por el contrario, cuando se tiene una baja autoestima, no nos aceptamos tal y como somos, no estamos contentos/as con nosotros mismos/as, buscamos agradar a los demás, etc.

Es una variable que correlaciona positivamente con muchos problemas emocionales y de personalidad. Con la base de toda anorexia, bulimia, fracaso

escolar, conductas inadaptadas, etc. es probable encontrar, una baja autoestima de trasfondo (citado por Cortés 1999).

Nathaniel Branden (1995) psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima:

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

- 1) La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- 2) La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”

Branden (1995), es contrario a la tradición que ve como modo de elevar la autoestima, el conseguir la valoración de las personas significativas de nuestro entorno. Entiende que realmente no necesitamos la valoración de los demás sino más bien la de nuestro interior. En sus palabras: “Si nos desarrollamos de forma normal, transferimos la fuente de aprobación del mundo a nosotros mismos; pasamos de lo exterior a lo interior.”

El camino hacia la autoestima es sinuoso, no es fácil partir de la desvalorización propia o ajena hacia la meta que es la valorización propia, sobre todo, cuando este camino se inicia en la madurez porque no viene como equipaje de la infancia o de la adolescencia.

Branden (1995), al respecto señala:

“El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar.

Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida.

En este sentido, Reasoner, citado por Raffini (1998), define” la autoestima como la apreciación del propio costo e trascendencia, caracterizada por la probabilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de forma responsable hacia los demás (p.19). Este criterio general resulta realmente preciado, más que nada si se aplica a la enseñanza, desglosándolo en sus 3 elementos, de consenso al dicho creador: Antes que nada el costo y el valor inherentes al sujeto como ser humano, por consiguiente debería brindarse la posibilidad al muchacho de vivencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando esas que logren crear expectativas que terminen en la desvalorización.

Por otro lado, la probabilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio costo, alimentado tanto en la vivienda como en el colegio, de suerte que los profesores tienen que propiciar un clima donde se favorezca la totalidad y la responsabilidad personal, ofrendando incentivos especialmente atractivos para motivar igualmente a todos los adolescentes. Citado por Raffini (1998).

Del mismo modo, la probabilidad de actuar de forma responsable hacia los otros, deja entre ver que para valorarse en primordial apreciar además a los otros, lo cual incluye obviamente oír y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el profesor debería proveer consciente y sistemáticamente, ocupaciones que posibiliten en los alumnos el proceso de experimentar la valía que tienen las diferencias, lo fundamental de aprender a oír y de aceptar la responsabilidad por las propias actividades, sean estas positivas o negativas.

Asimismo, Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que la persona hace de uno mismo, expresando una reacción de asentimiento o desaprobación e sugiere la expansión en la cual la persona se estima capaz, relevante y famoso. En esta situación la autoestima es por igual subjetiva, añadiendo que el individuo puede aprobar o no, el resultado de esa percepción.

2.2.1.2. Niveles de autoestima

Branden (1998: 44) establece niveles de autoestima que se han graduado de la siguiente manera:

2.2.1.2.1. Autoestima alta:

Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Las personas con autoestima alta, manifiestan las siguientes características:

- Cree en su propia capacidad, valor e importancia.
- Con su ejemplo, estimula, ayuda y motiva a los demás.
- Es paciente, comprensivo, afectivo y flexible dentro de los límites permisibles.
- Está en estrecha relación con su entorno.
- Es optimista en el desarrollo de sus actividades.
- Tiene un alto nivel de laboriosidad.

2.2.1.2.2. Autoestima media:

Oscila entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifiesta estas incongruencias en la conducta: actúa, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando algo de inseguridad.

Sobre todo, están sujetos a la aceptación social en las actividades que realizan, poseen iniciativas para el logro de objetivos trazados, pero que necesitan del apoyo necesario. Las personas de este tipo, se caracterizan por:

- Ser sociables, expresivos y normalmente afectivos.
- Acepta sus éxitos y se relaciona con ella.
- Ejecutan un trabajo con cierta satisfacción, tratan de hacer lo mejor que puede y pide apoyo.
- Disfrutan de sus logros sin vanagloria.
- Toman decisiones buscando la aceptación de los demás.
- Aceptan que cometen errores y aprenden de ellas.
- Están pendiente de la opinión de los demás. (Aquino, 2016).

2.2.1.2.2. Autoestima baja:

Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; se siente equivocado como persona.

Por lo general no tienen confianza de sí mismos, son desconfiados, son hipersensibles a las críticas, y experimentan insatisfacción. Se caracterizan por:

- No toman decisiones por miedo a equivocarse.
- Tienen temor a decir “no” por temor al “qué dirán”.
- Tiene dificultades en iniciar y mantener una amistad.
- Tienen tendencia a la crítica destructiva.
- Buscan pretextos para no actuar.
- No asumen sus responsabilidades.
- Se irritan fácilmente, ante cualquier objeción.
- Se dejan influenciar con facilidad.
- Constantemente se encuentran deprimidos.

2.2.1.3. Bases de la autoestima

Ahora bien a partir del punto de vista del dicho creador, Coopersmith (1990), este dice que los individuos desarrollan un criterio de sí mismos según 4 bases, las cuales según sus estudios son:

- a) Significado, la manera en que piensan que son amados por los individuos relevantes en sus vidas y el nivel de asentimiento que reciben de las mismas.
- b) Competencia, para realizar las labores que piensan ser relevantes.
- c) Virtud, su incorporación a las reglas de ética y de moral.
- d) Poder, el nivel en que influyen en sus propias vidas y en las de los otros.

Por igual dice, que la autoestima no es un criterio estático, fluye, puede reducir, incrementar o seguir estando. Por consiguiente, los individuos experimentan las mismas situaciones de maneras distintas, teniendo expectativas diversas sobre el futuro, actitudes dispares frente a los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos semejantes. Coopersmith (1990).

2.2.1.4. Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una secuencia de elementos de diversa índole, entre los cuales muestra: el elemento cognoscitivo, el elemento emocional y elemento conductual.

- 1) Elemento cognoscitivo, nombrado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos dichos conceptos permanecen referidos a la representación de la mente que cada uno prepara de uno mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los múltiples puntos que componen la personalidad. De suerte que el razonamiento personal, es definitivamente primordial para lograr autorregularse y autodirigirse. Del mismo modo, la autoestima se ve afectada por la efectividad de cada uno para superar los inconvenientes por idea propia y para la autorrealización personal.
- 2) Elemento emocional- evaluativo, no se pueden dividir las emociones y emociones de los anhelos y las necesidades de las personas. Todas las emociones referidas a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno quiere lograr. Este elemento como grupo de sentimientos se llama autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En el tamaño que dichos sentimientos sean asertivos, en dicha medida puede una persona gestionar su propio incremento personal. Más que nada, la persona debería ser auténtico, de forma que reconociendo sus potencialidades y restricciones, logre paralelamente afianzarse como persona, y buscar ayuda una vez que crea que el caso lo amerite.
- 3) Elemento conductual, partiendo de la conjetura que la autoestima es conocerse, evaluarse y admitirse, no es menos cierto que involucra la acción hacia afuera o actividad con el ámbito, en otros términos, la relación y habituación al medio. El individuo con una rica autoestima se plantea mediante una actividad persistente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, soberanía, autodirección y muchas otras.

Tal se muestra como una composición que se subdivide de esta forma para facilitar su análisis, sin embargo, tales elementos permanecen tan estrechamente involucrados que es imposible concebir uno sin el otro, solo a fin de analizarlos es viable admitir esta clasificación.

Por igual Barroso (1998), en su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, culminando situaciones incompletas y permitiendo un aumento armónico e integral desde fases en un constante dinámico, donde la persona a la vez que sacia sus necesidades, vive procesos y lleva a cabo el sí mismo y el entorno, hasta llegar finalmente de su realidad, donde por fin se funda con el cosmos. Ahora bien, como lo muestra Albarrán (2004), todos los autores convergen en la iniciativa que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, objetivo, coherencia, canaliza habilidades y posibilita laborar con certeza en el logro de fines realistas y planificados.

2.2.1.5. Dimensiones de la autoestima

A partir de la visión que se ha adoptado, Coopersmith (1976), muestra que la autoestima tiene 4 magnitudes que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, pudiendo detectar las próximas:

- 1) Autoestima en el área personal: se apoya en la evaluación que la persona ejecuta y a menudo conserva de sí, relacionadas con su imagen del cuerpo y cualidades individuales, tomando en cuenta su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la reacción hacia sí mismo.
- 2) Autoestima en el área académica: es la evaluación que la persona hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, relacionadas con su manejo en el entorno estudiantil teniendo presente su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, lo que nuevamente involucra un juicio personal manifestado en la reacción hacia sí mismo.
- 3) Autoestima en el área familiar: se apoya en la evaluación que la persona hace y muchas veces conserva en interacción a sí misma, relacionadas con sus interrelaciones con los miembros de su entorno familiar, su

capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las reacciones asumidas hacia sí mismo.

- 4) Autoestima en el área social: es la valoración que la persona hace y a menudo conserva con en interacción a sí mismo relacionadas con sus interrelaciones sociales, tomando en cuenta su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, lo que por igual lleva implícito un juicio personal que se plantea en las reacciones asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus ordinarias interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente cómo influye en él, siguiente a eso que y conforme con la satisfacción que esto le brinde, va a admitir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: según sus interacciones en los espacios ya mencionados, del mismo modo va a ser la actitud asumida ante sí, esto es su autoestima. (Méndez 2001).

McKay, Fanning (1991) es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga. La autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y, en última instancia, la salud mental del ser humano. Una autoestima negativa es fuente permanente de dolor e infelicidad, siendo una característica sistemáticamente asociada a una gran parte de la psicopatología, en especial a los trastornos de ansiedad y depresivos.

La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica. Es un *sine qua non* emocional. Sin cierta dosis de autoestima, la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo: la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién es y luego decidir si le gusta su identidad o no. El problema de la autoestima está en esta capacidad humana de juicio. Una cosa es que nos disgusten ciertos colores, ruidos, figuras o sensaciones. Pero cuando se rechazan partes de uno mismo, se

dañan considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen a uno vivo. McKay, Fanning (1991).

El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor. Y del mismo modo que uno atendería y curaría una herida física, solemos evitar todo lo que pueda agravar de cualquier modo el dolor del rechazo a uno mismo. Sin ello, se asumen menos riesgos sociales, académicos o profesionales. Uno tiene más dificultad en relacionarse con la gente, entrevistarse para un trabajo, o perseguir algo en lo que se pudiera no triunfar. Uno limita su capacidad de abrirse a los demás, expresar su sexualidad, ser el centro de atención, atender a las críticas, pedir ayuda o resolver problemas.

Para evitar nuevos juicios y autorrechazos, uno levanta barreras defensivas. Quizá se inculpa y encoleriza, o se sumerge en un empeño perfeccionista. O bien fanfarronea. O bien se ponen excusas. En ocasiones se recurre al alcohol o las drogas.

2.2.1.6. Connotaciones de la autoestima general según Coopersmith:

a) Connotaciones de autoestima de nivel alto:

Adaptados de Hamachek, Encounters with self New York Rineharl, 1971, la persona que se autoestima:

- Sospecha firmemente en determinados valores y principios, está dispuesto a defenderlos aunque encuentre contraposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus novedosas vivencias indican que estaba equivocado.
- Es capaz de obrar según crea más correcto, confiado en su propio juicio, sin sentirse causante una vez que a otros les parece mal lo cual ha elaborado.
- No emplea bastante tiempo preocupándose por lo que le puede suceder en el futuro.
- Tiene confianza elemental en la capacidad para solucionar sus propios inconvenientes, sin dejarse acobardar por fracasos y problemas.

- Se estima y se siente igual, a cualquiera, ni inferior ni preeminente, simplemente igual, y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o postura económica.
- Se estima interesante y importante para los demás, por lo menos esos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los otros aun cuando está dispuesto a coadyuvar si le parece apropiado y adecuado.
- Reconozca y acepte sus propios sentimientos y fuerzas impulsoras, ya sean positivas o negativas, y esté dispuesto a reevaluar si valen la pena para los demás.
- Puede disfrutar de diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, caminar, pasar el rato, charlar, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las reglas de convivencia principalmente aceptadas y sabe que no posee derecho a divertirse a costa de los otros.
- Los individuos con alta autoestima, gustan bastante más de sí mismos que los demás, anhelan madurar, mejorar, superar sus deficiencias. (Aquino, 2016).

b) Connotaciones de autoestima de nivel promedio o medio:

Adaptados de M.E. Seligman, 1972, la autoestima promedio, revela las siguientes características:

- En tiempos clásicos preserva una reacción positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de uno mismo, sentimiento tolerante y esperanzadora de sus propias restricciones, debilidades, errores y fracasos que perjudican hacia sí mismo.
- Empero en tiempo de crisis, mantendrá reacciones de la connotación de baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- Si se tiene autoestima promedio, entonces la persona está denominado a pasar la vida en un grado más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su sabiduría.
- Un grado promedio de autoestima puede influir de manera negativa en la actuación de sus capacidades. (Aquino, 2016).

c) Connotaciones de autoestima de nivel bajo:

Adaptados de Gill en "Indispensable Self- Esteem, la autoestima baja, expone las próximas propiedades:

- Conductas que no constantemente son objetivamente malas, exagera el tamaño de sus errores y delitos y/o las lamenta indefinidamente sin llegarse jamás por perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante: irritabilidad, a flor de piel constantemente, propia del supercrítico quien todo lo siente mal, todo le enoja, todo le decepciona, nada le sacia.
- Tendencias depresivas: negatividad generalizada (todo el mundo considera su vida, su futuro y especialmente él mismo negro), y la falta general de alegría de vivir y deseo por la vida misma.
- La baja o baja autoestima a menudo proviene de un estilo interno cuando las cosas salen mal.
- Estos incluyen insatisfacción, negación y auto desprecio. Los autorretratos son molestos, así que quería hacerlos diferentes. (Aquino, 2016).

2.2.1.7. Escalas de autoestima general según Coopersmith:

2.2.1.7.1. Sub escala sí mismo general (Gen):

Los niveles altos indican:

- Mayor autoestima y aspiraciones, estabilidad, autoconfianza, buenas habilidades y cualidades personales.
- Tienen autoestima por los demás y un deseo de superarse.
- La capacidad de construir defensas contra las críticas, señalar hechos, opiniones, valores e indicaciones positivas sobre uno mismo y mantener una actitud positive.

Los niveles bajos reflejan:

- Sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad, y contradicciones.
- Conserva frecuente reacciones negativas hacia sí mismo.
- La probabilidad de conservar una autovaloración de uno mismo bastante alta sin embargo en una situación dada la evaluación de sí mismo puede ser realmente baja. (Aquino, 2016)

2.2.1.7.2. Sub escala Social (Soc).

Los niveles altos indican:

- Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas.
- Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Los niveles bajos, reflejan que experimenta problemas para reconocer acercamientos afectuosos o de aprobación, espera la convalidación social de su propia perspectiva adversa de uno mismo, tiene escasas esperanzas de descubrir aceptación y por esta razón tiene una necesidad especial de recibirla.

Un nivel promedio, revela que tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

2.2.1.7.3. Sub escala hogar o padres (H).

Los niveles altos revelan:

- Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. (Aquino, 2016).

Los niveles bajos reflejan:

- Cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se considera incomprendidos y existe mayor dependencia.
- Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes indiferentes, hacia el grupo familiar.
- Expresan una actitud de auto desprecio y resentimiento.

Un nivel promedio, revela:

- Probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

2.2.1.7.4. Sub escala escuela (Sch).

Los niveles altos significan:

- El individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela.
- Tiene buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento espacial y formación particular. (Aquino, 2016)

Los niveles bajos reflejan, que trabajan más cómodo tanto en forma personal como en grupo, alcanzan rendimientos académicos más grandes de lo deseado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se otorgan por vencidos de forma sencilla si algo les sale mal, son competitivos.

Los niveles promedios revelan normalmente mantienen características de los niveles altos pero en tiempo de crisis tienen actitudes de los niveles bajos.

2.2.1.7.5. Sub escala de mentira (L). No se puntúa. Es dudable a partir de cinco respuestas.

En autoestima para niños y padres, Homphreys (1999), considera que el concepto de autoestima, engloba dos dimensiones fundamentales:

1ro. El sentimiento de ser digno de cariño

2do. El sentimiento de ser capaz.

Sobre los niños en edad escolar resaltan algunas interrogantes ¿es vergonzoso, tímido, demasiado reservado, extremadamente pasivo, agresivo o pendenciero? ¿busca la atención de los demás o está demasiado apegado a los padres? De ser así, hay razones para creer que el niño tiene dudas sobre su capacidad para atraer sobre sí el cariño de los demás. ¿Teme y evita los nuevos retos? ¿tiene miedo de fallar y le molestan enormemente sus errores? ¿es nervioso en demasía ante la perspectiva de un examen? ¿es exageradamente perfeccionista o demasiado aplicado en la escuela? ¿evita los deberes que tiene que hacer en casa? Si notamos que ocurre uno o más de estos síntomas entonces el estudiante duda de su capacidad. (Aquino, 2016).

2.2.1.8. La autoestima y las dificultades de aprendizaje de los niños

La respuesta de los padres a los problemas de autoestima de sus hijos estará determinada por sus propios niveles de autoestima.

Hoy se sabe, que los niños tienen dificultades de aprendizaje en el colegio es porque tienen problemas de autoestima. Si se quiere que mejoren o aumenten su rendimiento escolar, es menester que experimente un aumento de su autoestima. (Aquino, 2016)

Está probado que sin una debida atención a la autoestima no es probable que los niños muestren un progreso escolar a largo plazo. En general, las investigaciones muestran, que los niveles de logro de las personas están influidos por la forma en que ellas mismas se ven, o más concretamente, que la autoestima y el logro académico están íntimamente relacionados. Significa que, un estudiante con baja autoestima accede al aprendizaje con menor dedicación, con menor entusiasmo y poco esfuerzo, porque evitan ponerse en evidencia delante de sus compañeros debido a la inseguridad y el miedo exagerado a equivocarse; mientras que el alumno que presenta adecuada valoración y aceptación de su persona, se afirma orgulloso de su trabajo, de lo que piensa y siente; y está contento; será responsable y aceptará las dificultades, aprenderá con mayor facilidad y con agrado; abordará las cosas nuevas que tenga que aprender con confianza y entusiasmo Y es por ello que se menciona que la importancia de la autoestima en los estudiantes va a desencadenar un buen desempeño escolar. (Aquino, 2016)

Los profesores deben hacer todo lo posible para aumentar la autoestima de sus alumnos, con el apoyo principal de los padres que para muchos constituye su modelo. Los padres y los profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo nivel de autoestima a los niños.

Entre los obstáculos que crean los padres para el crecimiento de la autoestima de sus hijos destacan:

- Transmiten que el hijo no es “suficiente”
- Le castigan por expresar sentimientos “inaceptables”
- Le ridiculizan o humillan.
- Transmiten que sus pensamientos o sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentan controlarle mediante la vergüenza o culpa.

- Le sobreprotegen y en consecuencia obstaculizan su normal aprendizaje y creciente confianza en sí mismo.
- Educan al niño sin ninguna norma, sin una estructura de apoyo, o con normas contradictorias, confusas, indiscutibles y opresivas. En ambos casos inhiben el crecimiento normal.
- Niegan la percepción de su realidad e implícitamente le alientan a dudar de su mente.
- Tratan hechos evidentes como irreales, alterando así el sentido de racionalidad del niño; por ejemplo, cuando un padre alcohólico se tambalea hasta la mesa, no acierta a sentarse en la silla y cae al suelo mientras la madre continúa comiendo o hablando como si nada hubiera sucedido.
- Aterrorizan al niño con violencia física o con amenazas, inculcando agudo temor como característica permanente en el alma del niño.
- Tratan a un niño como un objeto sexual.
- Le enseñan que es malvado, indigno o pecador por naturaleza.

Muchos de esos obstáculos, que parecen inafectables y normales, afectan el desarrollo normal de una autoestima alta, y dejan huella para toda la vida, afectando la personalidad del futuro ciudadano.

2.2.1.9. Teoría psicológica sobre la autoestima.

La autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Pero de manera automática y poco consciente, se acostumbra desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida. (Aquino, 2016).

En el contexto social es donde se dan diversas influencias, tales como actitudes, valores, conductas, etc. La autoestima es una de ellas, que a decir de Haeussler y Milicie, citados por Torres y Luna (1995), implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de pertenencia, del dominio de habilidades, de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

Según Alcántara, citado también por Torres y Luna, la autoestima tiene tres componentes: cognitivo (autoconcepto), afectivo (autoestimación) y conductual

(autoafirmación y autorrealización). Tomando en su conjunto estos tres componentes, se establece que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra forma de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. La autoestima se aprende, cambia y se puede mejorar, advierte García, (Internet, 2 000). (Aquino, 2016).

La autoestima, es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, en tanto que una autoestima baja conllevará hacia la derrota y el fracaso.

Como sostiene Santrock (2006), la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional: la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla. (Aquino, 2016)

2.2.2. Rendimiento escolar

Delimitar el término de rendimiento escolar o académico resulta complicado debido a su carácter multidimensional, en ocasiones se le conoce como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas y se utilizan como sinónimos.

Las características diversificable, abierto y flexible del currículo están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes; respondiendo a su contexto de vida y las prioridades del país, de la región y la localidad. (Aquino, 2016).

Según el DCN (2009: 51), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del

proceso de enseñanza – aprendizaje. En el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

Pedagógica: inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

Social: permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

Jiménez (1983), citado por De La Peña Martínez, Isabel Sabina (2011), establece que el rendimiento escolar es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico. De igual manera, Fermín (1997), define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso. (Aquino, 2016).

Vildoso (2003), manifiesta que el rendimiento académico “es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico, son los promedios de calificación obtenido por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional”

Rodríguez, Sebastián (2000), el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor-alumno, en función de los objetivos previstos en el período de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

García Flores (2005), en una investigación refiere que para Reyes (2003): "El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador", y en tal sentido: "El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación"(Aquino, 2016).

Cascón (2000) en una investigación sobre el "Análisis de calificaciones escolares como criterio de rendimiento" citado por García Flores (2005:42), encontró que las calificaciones obtenidas mediante evaluaciones sucesivas, y su correspondiente media aritmética (promedio), es un buen criterio de rendimiento académico de los alumnos. En este mismo estudio señala la importancia de las calificaciones como indicadores mundiales de la calidad educativa y la búsqueda constante de su mejoramiento por insistencia de padres y maestros.

2.2.2.1. Características del rendimiento académico o escolar

García y Palacios citado por Barreda (2007), luego de analizar diversas definiciones, proponen en general que el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, por tanto, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a las medidas de calidad y juicio de valoración
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Aquino, 2016).

2.2.2.2. Factores del rendimiento académico

En una investigación realizada, considera y describe los siguientes factores:

- a) **Factores fisiológicos:** modificaciones endocrinas; deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes.
- b) **Factores pedagógicos:** están relacionados con la calidad de la enseñanza incluida a los maestros y las instituciones escolares, por ejemplo el número de alumnos, los métodos, materiales y estructura curricular.
- c) **Factores psicológicos:** autoestima, personalidad, motivación, actitudes.

- d) **Factores sociológicos:** integrados por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad, estatus socioeconómico. (García Flores 2005, citado en Aquino, 2016).

2.2.2.3. Importancia de la autoestima en el rendimiento académico o desempeño escolar

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

De la obra de autoestima para niños y padres (Hompheys 1999), se deducen las siguientes importancias de la autoestima:

- a) Los escolares que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tienen también problemas de autoestima. Es necesario conocer y mejorar la autoestima de los niños si se quiere que mejore su nivel de aprendizaje o rendimiento escolar.
- b) Conociendo el nivel de autoestima, los profesores pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus alumnos.
- c) Es necesario que los padres y los profesores tengan autoestima alta para transmitirla este mismo grado de autoestima a sus estudiantes.
- d) Está demostrado que el padre o la madre que conmina a sus hijos a que saquen buenas calificaciones escolares lesiona sin querer su autoestima y esto conduce a la inhibición o compensación por parte de ellos para prevenir un daño mayor.
- e) Una alta autoestima produce liderazgo eficiente.
- f) El padre y/o la madre excesivamente exigente que no conoce la autoestima de sus hijos, los hacen inseguros y faltos de confianza en sí mismos. Los padres demasiado protectores producen idénticas vulnerabilidades.

- g) El nivel de autoestima que tiene el niño determina su aprovechamiento escolar, y también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual.
- h) Una alta autoestima de los estudiantes les permite tener una curiosidad natural por instruirse y afronta con entusiasmo cualquier nuevo reto que se le presente. En ambientes sociales muestran seguridad en sí mismos y también al hacer tarea académica por muy difícil que sea. Por el contrario, la niña o el niño de autoestima entre media y baja pierde la pasión por aprender; cualquier tarea de aprendizaje entraña el riesgo de un fracaso, algo que sólo le ha producido en el pasado humillación y repudio.

En conclusión, en el campo educativo la autoestima tiene la función de influir positivamente en el aprendizaje o rendimiento académico de los escolares, es decir, determina su aprovechamiento escolar, y también su desarrollo afectivo, social, intelectual, profesional y espiritual, haciéndole sentir valioso y competente. (Aquino, 2016).

2.2.2.4. Rendimiento académico

En la presente investigación se considera el rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante que se manifiesta en el promedio de notas obtenidas por los estudiantes durante el año escolar 2020, considerando las propuestas de Reyes, Fermín y Cascón.

El estudiante con alta autoestima, se sabe valioso y competente, es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. El estudiante con baja autoestima no confía en sí mismo ni en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes (Aquino, 2016).

2.2.2.4.1. La educación básica regular

Es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (DCN-2008; 10)

2.2.2.4.2. Nivel de educación secundaria

La educación secundaria constituye el tercer nivel de la educación básica regular y dura cinco años. Da una enseñanza integral a los alumnos por medio de una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes obtenidos en el grado de enseñanza primaria. Está dirigida al desarrollo de habilidades que permitan al educando entrar a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en persistente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para entrar a niveles mejores de análisis. Tiene presente las propiedades, necesidades y derechos de los púberes y jóvenes. Consolida la formación para el planeta del trabajo, que es parte de la formación elemental de todos los alumnos. El último período se realiza en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. Comprende los ciclos VI constituido por el 1ro y 2do. Grado de educación secundario. Ciclo VII comprende el 3ro, 4to y 5to. grados de educación secundario. (DCN-2008; p. 10 aprobado por Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED)

2.2.2.4.3. Estudiantes de educación secundaria

Según el diseño curricular nacional (2008, p. 14-15) son los adolescentes del VI y VII ciclo de la educación básica regular y dura cinco años entre ambos ciclos.

VI Ciclo. En esta etapa el adolescente de 1° y 2° grados va construyendo un pensamiento abstracto; es decir, desde el punto de vista cognitivo, busca dar explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de esta clase de pensamiento, es capaz de intuir, predecir o deducir situaciones desde la observación. A partir de la perspectiva socio emocional, se reconoce a él mismo como persona, son cooperativos, que predominan en sus interrelaciones con los otros. Prueba inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de ocupaciones físicas y deportivas, gracias a la inquietud que tiene por su identidad e imagen del cuerpo y por la necesidad de buscar medios para manifestar

sus emociones, intereses, ideas, etcétera. Se inicia un proceso de atracción por el sexo contrario producto de la maduración de las glándulas sexuales.

VII Ciclo. En este ciclo el adolescente de 3°, 4° y 5° grados, el adolescente muestra un mayor desarrollo del cuerpo, va consolidando su identidad e imagen corporal; su pensamiento es más abstracto que la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más complejos.

En lo social y emocional, es más autónomo, más sensible, tiende a formar grupos donde se expresa y se siente bien. Muestra interés por las experiencias científicas. Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos. Vivencia periodos de inestabilidad emocional y una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos.

Está en proceso de reafirmación de su personalidad o su propio “Yo” y siente la necesidad de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades, como joven y futuro ciudadano (Aquino, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima. Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. (Coopersmith (1990),

Adolescencia. Es el período de la vida posterior a la niñez y anterior a la adultez. Transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad, entre los 10 y 12 años, hasta el desarrollo completo del cuerpo y el comienzo de la edad adulta, entre los 19 y 20 años aproximadamente. (Davila, 2004).

Académica. La autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. (Benbibre, 2009).

Afectiva. Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado. (Heredía, 2012).

Autoestima en el área personal. Esto incluye las decisiones que los individuos toman y mantienen regularmente en relación con su imagen corporal y que a

menudo se guardan para sí mismos en relación con su imagen corporal y cualidades personales (Coopersmith 1976).

Autoestima en el área académica. Esta es una evaluación que un individuo crea y mantiene regularmente para sí mismo, tomando en cuenta sus habilidades, productividad, importancia y dignidad en relación con el desempeño académico en la escuela. (Cooper Smith 1976).

Autoestima en el área familiar. Incluye las evaluaciones que los individuos hacen y mantienen regularmente de sí mismos en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar (Coopersmith 1976).

Autoestima en el área social. Es una decisión que un individuo toma y mantiene de manera regular en cuanto a las interacciones sociales, teniendo en cuenta sus habilidades, productividad, importancia y dignidad, expresada de manera similar hacia él, es decir, un juicio personal a expresar. (Cooper Smith 1976).

Dimensionar la autoestima. Tiene que ver con valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar. (Fernández, 2020)

Educación a distancia. Es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet. (Simonson 2010).

Estudiante. Es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno. (Pérez, Gardey, 2020).

Física. Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada. (Fernández, 2020).

Juicio personal. Hace referencia al término (solo personal) que quiere decir de una sola persona como las creencias entre otros el juicio personal también puede ser un valor y este consta de un análisis de una participación particular que hace referencia este término. (CIPSIA Psicólogos Madrid).

Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes. Aquino M (2016).

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Reyes (2003).

Social. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales (Apaza, 2018).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación positiva entre autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe relación positiva entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020

HE 2. Existe relación positiva entre la dimensión del área social y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020

HE 3. Existe relación positiva entre la dimensión del área familiar y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020

HE 4. Existe relación positiva entre la dimensión del área escolar y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020

3.2. Variables de estudio

Las variables que se determinaron para el estudio son:

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Autoestima (V1)

Coopersmith (1996) señala que la autoestima es la evaluación habitual que realiza un individuo con respecto a él mismo, la cual influenciará en la expresión de una actitud de aprobación o rechazo, si es de aprobación, se sentirá importante,

creativo, digno y exitoso, si es rechazado experimentara todo lo contrario. Ávila, Rojas (2016)

3.2.1.2. Rendimiento escolar (V2)

El rendimiento escolar es el nivel de aprendizaje o conocimientos que ha adquirido un estudiante de una o varias materias, la cual determinará su desenvolvimiento o realización de actividades evaluativas en el futuro (Pérez, Ramón, Vázquez, 2000).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Autoestima

Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse.

Según Coopersmith (1981), la autoestima es la evaluación que una persona realiza y generalmente mantiene sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente, exitosa y valiosa (ver anexo 2).

3.2.2.2. Rendimiento escolar

Es un patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y al espacio respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en la realización de trabajos académicos (ver anexo 2).

3.3. Tipo y nivel de Investigación:

Fue no experimental, porque permitió la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables V1, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables V1 y V2. En la investigación no se tuvo control directo del rendimiento académico ni de la autoestima de educación a

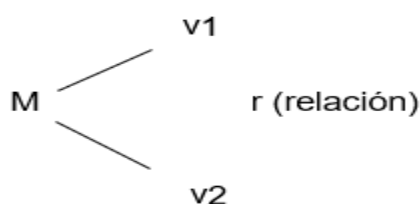
distancia estudiantes 4to secundaria Institución Educativa 3052 Independencia, 2020. (Kerlinger, 2002).

3.4. Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo transversal con un modelo de dos etapas: descriptivo -correlacional.

Fue transversal descriptiva, porque con mucha frecuencia, el propósito el investigador consiste en describir situaciones y hechos. Esto, es decir, cómo fue y cómo se manifestó determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir describir la Autoestima y sus dimensiones, así como el rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnica 3052 Independencia, 2020. (Danhke, 1989).

Fue transversal correlacional, porque tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto en particular (Danhke, 1989); es decir analizar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la investigación en un momento dado. El gráfico que le corresponde a este diseño es:



Donde:

M = Muestra: estudiantes 4to secundaria de la Institución Educativa Técnica 3052 Independencia. 2020

v1 = Variable autoestima

r = Relación de las variables de estudio.

v2 = Variable rendimiento escolar.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población:

Define la población como "un conjunto de todos los elementos del dominio espacial en el que se lleva a cabo la investigación" (p.236237). Supo (2019) sostiene que la población es considerada como un conjunto de elementos de investigación, es decir, personas interesadas en el problema de investigación (p.16).

La población fue de 120 estudiantes de las secciones A, B, C en educación distancia de estudiantes secundaria institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. Carrasco (2017).

3.5.2. Muestra

Definió que la muestra se considera como una porción de la población que se ha elegido para la investigación y sobre la cual se pretenden observar y medir las variables; por ende, la muestra tiene características similares a la población. Bernal (2010) (p. 132). Consideraron que la muestra es un conjunto de datos, siendo más fácil poder obtener determinados datos de una población u objetos que puede ser dificultosa en su estudio. Ortiz y García (2006) (p. 161).

Para este estudio se consideró como muestra a una parte de los estudiantes, compuesto por 92 estudiantes de ambos sexos de la sección A, B y C en educación a distancia de estudiantes 4to de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. Separando a quienes cumplieron los criterios de inclusión de quienes no las cumplieron.

Tabla 1.

Distribución de la muestra de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico N° 3052 Distrito Independencia, 2020.

Personas	Cantidad
Estudiantes cuarto secundaria	120
Muestra	120

Fuente: Institución Educativa Técnico N° 3052 Distrito de Independencia (2020).

3.5.2.1. Muestreo no probabilístico

Gómez (2012) señaló que el muestreo es “el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar” (p.34). De la misma manera se mencionó que fue no probabilístico por conveniencia ya que la selección de las unidades de estudio las delimitó el investigador no obstante no se pudo desestimar ni hacerla a un lado (Supo, 2014, pp. 55-60).

Mejía (2006) mencionó que muestra no probabilístico por conveniencia “consiste en la selección de la unidad de muestra en forma arbitraria, las que se presenta al investigador, sin criterio alguno que lo defina” (p.121).

3.5.2.2. Criterios de inclusión

- Pertener a la Institución Educativa Técnico 3052 Distrito Independencia en el momento de realización del proyecto;
- Pertener al 4to año de secundaria en edades de 15 y 17 años en las secciones A, B, C.
- Participar de forma voluntaria previo cumplimiento del consentimiento informado;
- Estudiantes que respondan todos los ítems de los instrumentos.

3.5.2.3. Criterios de exclusión

- No cumplir cualquiera de los requisitos en los criterios de inclusión.
- No desear participar en el presente trabajo de investigación.

Desarrollo de la fórmula:

Para, lo cual, se ha elegido el total de la población:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 120

n = Muestra

$d = \text{Margen de Error} = 5\% = 0.05$

$Z = \text{Nivel de Confianza} = 95\% \Rightarrow 1.96$

$p = \text{Probabilidad de Éxito} = 50\% = 0.5$

$q = \text{Probabilidad de Fracaso} = 50\% = 0.5$

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(120)}{(0.05)^2(120) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(120)}{(0.0025)(120) + (0.9604)}$$

$$n = 92$$

Indica que el muestreo es “un procedimiento que consiste en extraer una parte de la población con la finalidad de estudiarla y cuyos resultados queremos extrapolar a la población total” (p.19).

Por consiguiente, se empleó:

La muestra ajustada: factor de corrección finita:

$$\frac{n}{N} = \frac{92}{120} = 76.6\%$$

Reemplazado:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{92}{1 + \frac{92}{120}} = \text{la muestra es } 92$$

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

El Inventario de autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (Sí – No), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests que van dirigidos a las áreas: sí mismo, social, familiar y escolar.

Rendimiento académico. Escala que emplea la Institución Educativa para valoraron el desempeño de los estudiantes, rigiéndose del sistema de evaluación de la UGEL. Para facilitar la viabilidad y clasificación de la investigación se tomó en cuenta la clasificación del sistema vigesimal, teniendo en cuenta dos intervalos, los cuales separaron el rendimiento de los alumnos en dos categorías, las cuales son:

- Rendimiento académico inadecuado: comprendiendo las notas de 00 a 10.
- Rendimiento académico adecuado: comprendiendo las notas de 11 a 20.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

A) Medición de la autoestima

Inventario de autoestima de Coopersmith (modificado por la magister Jesahel J. Vildoso Villegas quien aplicó la prueba en estudiantes universitarios de la Facultad de educación de la UNMSM).

Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de edición: 1997.

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Diaz Betty

Modificado por Jesahel J. Vildoso Villegas.

Ámbito de aplicación: de 16 a 25 años.

Forma de administración: Individual y colectiva.

Normas que ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas o dimensiones que explora: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira ellos son:

- Sub test M (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- Sub test Si Mismo (Yo general) (G): Evalúa el área personal. Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración estabilidad, confianza adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- Sub test Social pares (S): Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismo están muy combinados.
- Sub test Hogar Padres (FH) (Familia): Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- Sub test Escolar (académico): Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

Descripción de la prueba:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (sí – no), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub test. (Anexo N° 03).

Normas de corrección:

Para la autoestima global, el puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) invalida la prueba si es un puntaje superior a 4.

Si la casilla en que se encuentra la letra coincide con la preferencia indicada por el encuestado, se le asignará un punto, de lo contrario no llevará puntaje. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta de cada subtest y multiplicando este por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así por ejemplo: N° de ítems x 2 = Nivel de autoestima.

$$40 \times 2 = 80.$$

De acuerdo con la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima alto anexo 02). Cabe señalar los ítems cuya respuesta deberá ser SI: (1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58) para los ítems restantes la respuesta será no.

Para los subtest, se sumarán sólo los puntajes correspondientes a la casilla indicada sólo por una de las letras: G, S, FH, M, E, según corresponda de acuerdo al formato: Pauta de corrección. (Anexo N° 03).

Una vez realizada la suma, según la letra correspondiente, se multiplica por 2, obteniendo PB (Puntaje bruto) de cada subtest con lo cual se puede observar T en la tabla de valores del formato (anexo N° 03). En ninguno de los subtest se incluye el test de mentiras.

Interpretación de puntajes T

NIVEL DE AUTOESTIMA	
CATEGORÍAS	RANGO
Alto	75-100
Medio alto	50-74
Medio bajo	25-49
Bajo	0-24

Fuente: Vildoso J. (2002).

Importancia del inventario de Coopersmith

Mruk Chris manifiesta que la psicología social ha recibido una muy buena contribución de Coopersmith en cuanto al estudio de la autoestima, su trabajo tiene mayor grado de credibilidad porque empleaba métodos observacionales.

El descubrimiento de un número de tipos de autoestima puede atribuirse a Coopersmith. Cabe señalar que el inventario de autoestima tiene la opción de validar o invalidar la prueba a través de la escala de mentiras.

Validez y confiabilidad del Inventario de autoestima:

Este proceso proporciona seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

Validez de contenido: aunque es el instrumento más utilizado por los investigadores ha sido necesario someterlo a juicio de expertos para adecuarlo a nuestra realidad regional. El instrumento fue validado por el juicio 04 jueces expertos, todos con el grado de maestría, 03 psicólogos y un docente (anexo 4).

La confiabilidad: se aplicó el instrumento en una muestra piloto de 12 unidades muestrales con las mismas características que la nuestra en estudio y se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach (0.881).

B) Formato de registro de aprendizajes

Formato de calificación común a todas las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente:

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Rendimiento académico	Escala de calificación
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	Excelente	20 – 18
	Bueno	17 – 14
	Regular	13 –11
	Desaprobado	10 – 00

Procedimiento y aplicación del inventario Coopersmith

Se envió una solicitud a la directora de la Institución Educativa Técnico solicitando el permiso para la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith que está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI – NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima, este para ser aplicado a 90 estudiantes de 4to secundaria de las secciones A, B y C en edades entre 15 y 17 años, tiempo 30 minutos. También se le envió un permiso de consentimiento a los padres para que autoricen con su firma si su menor hijo podría participar, nos dieron el consentimiento y se procedió vía virtual enviar al wasap de la directora en un Word las preguntas que a su vez fue enviado a los tutores de cada aula, para facilitar a los estudiantes las respuestas si – no, teniendo en cuenta el criterio de confiabilidad solo se puso en la base de datos la edad el sexo y el grado.

Procedimiento para evaluación del rendimiento escolar

Se solicitó a través del wasap a la directora un permiso para que la dirección nos permita los registros auxiliares así poder evidenciar las notas de cada estudiante cabe precisar que acepto por ser una investigación para tesis profesional respaldado por el criterio de confiabilidad que es parte integral fundamental de la formación de un psicólogo.

Validez del instrumento de investigación

El instrumento empleado para la investigación, se validó a través de un juicio de expertos, el mismo fue ejecutado por las personas con competencia en el área de estudios mencionados a continuación:

Tabla 2.

Juicio de expertos

Nombre y Apellido	DNI	Especialidad
Ítalo Aponte	09463089	Psicólogo Clínico
Arturo Aponte	09463178	Psicólogo Clínico

3.7. Métodos de análisis de datos

Procesamiento de los datos

Con la información recolectada se procedió a codificarla para un mejor orden y control con la finalidad de procesarlas, se utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 23.0 versión español, que permitió la obtención de una base de datos, tablas de frecuencias y se procedió en el siguiente orden:

- Calificación individual de cada protocolo, se evaluaron los ítems en cada sujeto.
- Tabulación de resultados por cada ítem
- Tabulación de resultados por cada variable
- Tabulación de resultados por cada dimensión
- Tabulación de resultados por indicadores.

La elaboración de cuadros y gráficos se realizó mediante el programa Informático excel por su mejor manejo, versatilidad y otros. El aporte fue en beneficio de la comunidad y de cada uno de los jóvenes ya que a través de la interacción e inclusión desarrollaran habilidades y destrezas para actuar y elegir siempre lo correcto.

3.8. Aspectos éticos

Los procedimientos siguientes en la investigación no atentaron contra la dignidad de los escolares adolescentes. Sus objetivos y resultados fueron transparentes y abiertos a las comisiones de ética y supervisión de la comunidad científica.

El presente proyecto de investigación, cumplió con las declaraciones de Helsinki estipulada en 52º Asamblea Medica General, llevada a cabo en Edimburgo, Escocia, en octubre del año 2000; toda vez que la aplicación de los instrumentos no representa riesgo para los participantes. Sin embargo, en el marco de respeto a derechos, seguridad y confidencialidad de la información se conservó en el trabajo durante y después de la aplicación del inventario.

Colegio de Psicólogos del Perú

CAPÍTULO X – CONFIDENCIALIDAD

ARTÍCULO 57° La exposición escrita, oral audiovisual o que implique otra tecnología, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, deberá hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trate.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Descripción del análisis de los resultados, se presenta de acuerdo con las dos variables y sus dimensiones, se representan en tablas y gráficos, con la interpretación de los datos estadísticos se obtienen los resultados de porcentaje con exactitud.

Tabla 3.

Especificaciones de simulación de muestreo

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	92
Nivel de intervalo de confianza	95,0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

*Fuente: En la tabla 1,

Se puede observar el método de muestreo = simple; el número de muestras = 92; que representa el 100%; nivel de intervalo de confianza = 95,0%, tipo de intervalo de confianza = percentil; en educación a distancia de estudiantes de cuarto de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Tabla 4.

Análisis estadísticos de autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

		Autoestima	Rendimiento escolar
N	Válido	92	92
	Perdidos	0	0
Media		2,01	2,52
Error estándar de la media		,088	,084
Mediana		1,91 ^a	2,51 ^a
Moda		2	2
Desv. Desviación		,845	,805
Varianza		,714	,648
Asimetría		,873	,057
Error estándar de asimetría		,251	,251
Curtosis		,556	-,435
Error estándar de curtosis		,498	,498
Rango		3	3
Mínimo		1	1
Máximo		4	4
Suma		185	232
Percentiles	25	1,29 ^b	1,83 ^b
	50	1,91	2,51
	75	2,65	3,22

a. Se ha calculado a partir de datos agrupados.

b. Los percentiles se calculan a partir de datos agrupados.

*Fuente: dentro de la tabla 2

En las variables autoestima y rendimiento escolar propuestos por el autor se hallaron los siguientes datos.

En la variable autoestima presenta la media = 2.01; la mediana = 1,91(a pequeño); moda = 2; varianza = ,714; curtosis = 556; rango = 3; mínimo = 1; máximo = 4, siendo los grados de percentiles los siguientes: 25 = 1,29(la letra b pequeña se considera?); percentil 50 = 1,91; percentil 75 = 2,65. La segunda variable rendimiento escolar presenta media = 2,52; mediana = 2,51(a pequeña); moda = 2; varianza = ,648; curtosis = -,435; rango = 3; mínimo = 1; máximo = 4.

Tabla 5.

Evaluación formativa, distribución del total de la muestra de la autoestima de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Área personal de sí mismo	24	24,0	26,1	26,1
	Área social	51	51,0	55,4	81,5
	Área familiar	9	9,0	9,8	91,3
	Área escolar	8	8,0	8,7	100,0
	Total	92	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,0		
Total		100	100,0		

En la tabla 5 se encuentra la frecuencia del área personal de sí mismo = 24; así mismo, en mayor preponderancia en el área social = 51; en el área familiar = 9; en el área escolar = 8; con un total de muestra = 92; el porcentaje del área personal de sí mismo = 24% que equivale a 22 escolares con autoestima bajo; en mayor significación el área social = 51%, que equivale a 47 escolares que presenta autoestima medio alto; el área de menor significación es el área familiar = 9%, que equivale a 8 escolares con autoestima bajo seguido del área escolar = 8% que equivale a 7 escolares con autoestima bajo; total de muestra = 92; perdidos sistema = 8; total = 100, 0 divididos en las 4 dimensiones de la autoestima, el mayor valor obtenido de porcentaje es significativo en el área social= 51.0 mientras que para el porcentaje acumulado el mayor es = 100,0 (alta). De los estudiantes del cuarto de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Tabla 6.

Distribución del total de la muestra de rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto de secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	8,0	8,7	8,7
	Regular	38	38,0	41,3	50,0
	Bueno	36	36,0	39,1	89,1
	Excelente	10	10,0	10,9	100,0
	Total	92	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,0		
Total		100	100,0		

En la tabla 6, se pueden observar los resultados distribuidos en 4 escalas de calificaciones, en el rendimiento escolar el mayor valor significativo de porcentaje es regular = 38% que equivale a 35 escolares seguido de bueno = 36% que equivale a 33 escolares; ambos son significativos mientras que para porcentaje de menor significación es el de excelente = 10%, equivale a 9 escolares seguido de deficiente = 8% equivale a 7 escolares; y el porcentaje acumulado mayor es = 100, resultados obtenidos de los registros auxiliares para evaluar rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

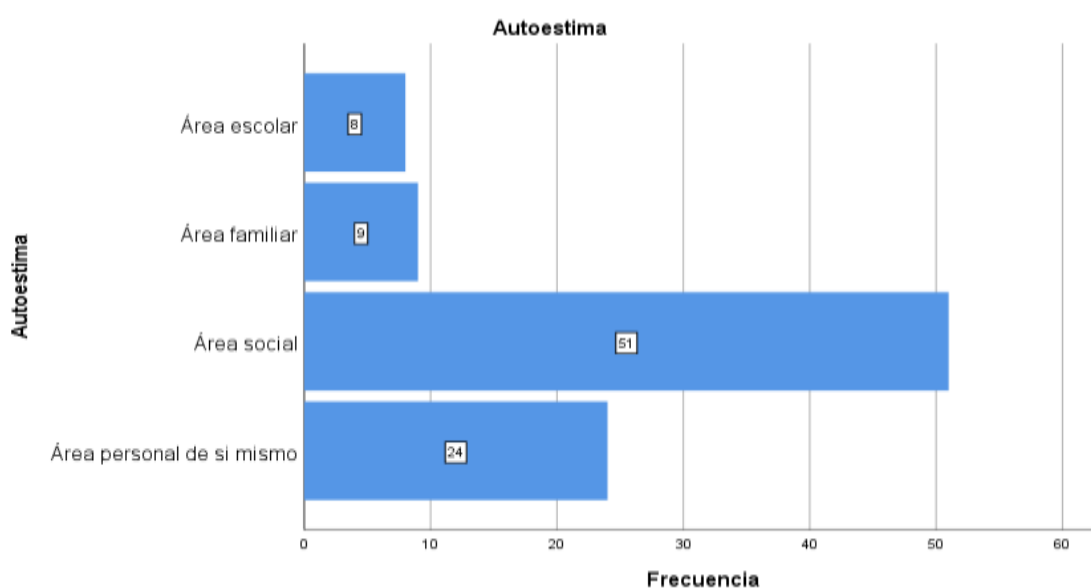


Figura 1. Distribución del total de la muestra; frecuencia y áreas de la autoestima de los estudiantes del cuarto de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020

En el gráfico de autoestima se observa el área social con un porcentaje de mayor significancia de 51 % equivalente a 47 escolares con autoestima media alto; en el área sí mismo, presenta el porcentaje = 24% equivale a 22 escolares; y el de menor significancia el área escolar = 8 % equivale a 7 escolares seguido del área familiar = 9% equivalente a 8 escolares; en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

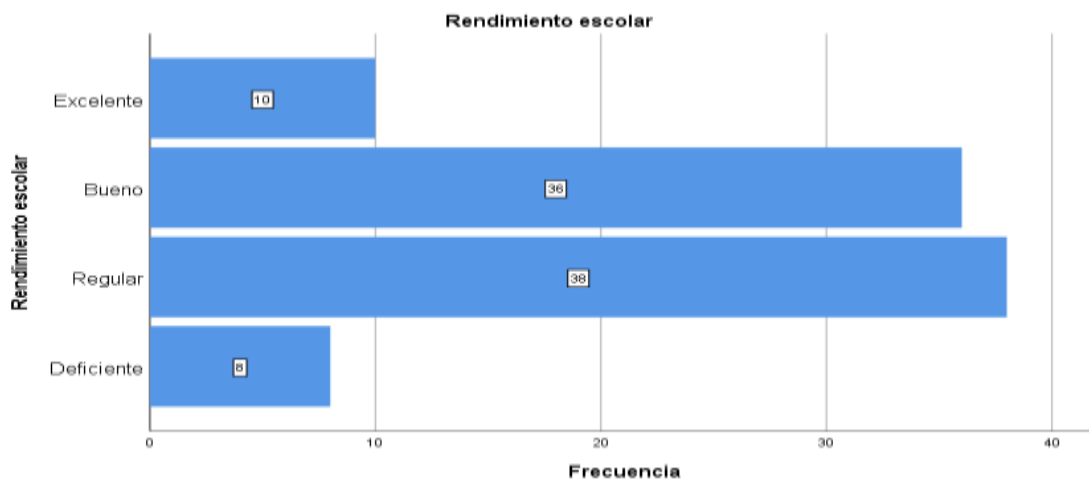


Figura 2. Distribución del total de la muestra; frecuencia de rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

En el gráfico rendimiento escolar se observa que la mayor significancia de la frecuencia se encuentra en la escala regular, con un porcentaje de 38% que equivale a 35 escolares, seguido de la escala bueno = 36% que equivale a 33 escolares, mientras que el de menor ponderación o significancia de la frecuencia es de excelente = 10% que equivale a 9 escolares, seguido de la escala Deficiente = 8% que equivale a 7 escolares; calificaciones obtenidas de los registros auxiliares de los estudiantes del 4to secundaria Institución Educativa técnico 3052 Independencia, 2020.

Tabla 7.

Resultados estadísticos del total de la muestra de autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.

		Estadístico	Sesgo	Desv. Error	Simulación de muestreo ^a	
					Inferior	Superior
Autoestima	Media	2,01	,00	,09	1,86	2,21
	Desv. Desviación	,845	-,016	,070	,663	,966
	N	92	0	0	92	92
Rendimiento escolar	Media	2,52	,01	,08	2,38	2,70
	Desv. Desviación	,805	-,008	,055	,688	,898
	N	92	0	0	92	92

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

En la variable autoestima el resultado estadístico, la media = 2,01; la desviación = ,84; el total de muestra = 92, en el sesgo la media = 0; desviación = -,01; n = 0; en desviación error la media = ,09; desviación = ,07; n = 0. en la variable

rendimiento escolar la media = 2,01; la desviación = ,84, el total de muestra = 92; en el sesgo la media = ,01; desviación = -,0; n = 0 y en desviación error la media = ,08; desviación = ,05; n= 0.

Tabla 8.

Según el objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

		Autoestima	Rendimiento escolar		
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,185		
	Sig. (bilateral)		,077		
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	0	,012	
		Desv. Error	0	,099	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	1	-,010
			Superior	1	,385
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,185	1		
	Sig. (bilateral)	,077			
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	,012	0	
		Desv. Error	,099	0	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	-,010	1
			Superior	,385	1

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

Para encontrar relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel 4to secundaria Institución Educativa técnico 3052 Independencia, 2020, se utilizó la prueba de correlación del chi cuadrado de Pearson a un nivel de suficiencia del 5 % que permite contrastar o verificar las hipótesis planteadas de las variables en estudio, cuyo resultado:

Ho. Se rechaza la hipótesis nula de las variables autoestima y rendimiento escolar, no existe relación entre las variables en estudio en educación a distancia en estudiantes del 4to secundaria Institución Educativa técnico 3052 Independencia, 2020.

H1. Se acepta la hipótesis alterna, porque posee un tipo de correlación de intensidad baja de las variables autoestima y rendimiento académico en educación a distancia de estudiantes del 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Tabla 9.

Estadísticos descriptivos de la dimensión área personal de sí mismo y rendimiento escolar en educación a distancia de los estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.

		Estadístico	Simulación de muestreo ^a			
			Sesgo	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Dimensión área personal de sí mismo	Media	1,37	,00	,05	1,26	1,47
	Desv. Desviación	,485	-,004	,015	,444	,502
	N	92	0	0	92	92
Rendimiento escolar	Media	2,52	,00	,09	2,37	2,69
	Desv. Desviación	,805	-,004	,055	,703	,926
	N	92	0	0	92	92

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

En la dimensión área personal de sí mismo la media = 1,37; la desviación = ,485; el total de muestra = 92; en cuanto al sesgo, la media = 0; desviación = -,004; n = 0; desviación error, la media = ,05; desviación = ,015; n = 0; en el rendimiento escolar la media = 2.52; la desviación = ,805; el total de muestra = 92; en cuanto al sesgo, media = 0; desviación = -,004; n = 0; desviación error, la media = ,09; desviación = ,055; n = casos perdidos = 0

Tabla 10.

Según el primer específico determinar la relación entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento escolar de educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

		Dimensión área personal de sí mismo	Rendimiento escolar		
Dimensión área personal de sí mismo	Correlación de Pearson	1	-,021		
	Sig. (bilateral)		,844		
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^a	Sesgo	0	-,002	
		Desv. Error	0	,102	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	1	-,236
			Superior	1	,182
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,021	1		
	Sig. (bilateral)	,844			
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^a	Sesgo	-,002	0	
		Desv. Error	,102	0	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	-,236	1
			Superior	,182	1

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

Para encontrar relación entre la dimensión área personal de sí mismo y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel 4to año de secundaria de la Institución Educativa técnico nro. 3052, Independencia; se utilizó la prueba de correlación del chi cuadrado de Pearson a un nivel de suficiencia del 5 % que permite contrastar o verificar las hipótesis planteadas de las variables en estudio, cuyo resultado:

- Ho. Se acepta la hipótesis nula de la dimensión área personal de sí mismo y rendimiento escolar, no existe correlación (-,02) entre las dimensiones en estudio de educación a distancia en estudiantes del 4to secundario Institución Educativa técnico 3052 Independencia, 2020.
- H1. Se rechaza la hipótesis alterna, porque no existe relación entre las dimensiones área personal de sí mismo y rendimiento académico de educación a distancia en estudiantes 4to secundario Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Tabla 11.

Estadísticos descriptivos de la dimensión área social y rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.

		Estadístico	Sesgo	Simulación de muestreo ^a		
				Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Dimensión área social	Media	1,38	-,01	,05	1,26	1,49
	Desv. Desviación	,488	-,006	,015	,444	,502
	N	92	0	0	92	92
Rendimiento escolar	Media	2,52	,00	,08	2,34	2,69
	Desv. Desviación	,805	-,017	,047	,686	,880
	N	92	0	0	92	92

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

En la dimensión área social la media = 1,38; la desviación = ,48; el total de muestra = 92; en el sesgo = -01; desviación = -,0; n = 0 y en el rendimiento escolar la media = 2,52; la desviación = ,80, el total de muestra = 92; en cuanto al sesgo = 0; desviación = -,01; n (casos perdidos) = 0.

Tabla 12.

Según el segundo específico determinar la relación entre la dimensión del área social y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

		Dimensión área social	Rendimiento escolar		
Dimensión área social	Correlación de Pearson	1	-,035		
	Sig. (bilateral)		,739		
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	0	-,001	
		Desv. Error	0	,103	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	1	-,270
			Superior	1	,167
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,035	1		
	Sig. (bilateral)	,739			
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	-,001	0	
		Desv. Error	,103	0	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	-,270	1
			Superior	,167	1

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

Para encontrar relación entre la dimensión área social y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel 4to año de secundaria de la Institución Educativa técnico nro. 3052, Independencia; se utilizó la prueba de correlación del chi cuadrado de Pearson a un nivel de suficiencia del 5 % que permite contrastar o verificar las hipótesis planteadas de las variables en estudio, cuyo resultado:

- Ho. se acepta la hipótesis nula de la dimensión área social y rendimiento escolar, no existe relación entre las dimensiones en estudio en educación a distancia de estudiantes 4to año del nivel secundario Institución Educativa técnico 3052 Independencia 2020.
- H 1. Se rechaza la hipótesis alterna de la dimensión área social y rendimiento escolar, no existe correlación entre las dimensiones en estudio de educación a distancia en estudiantes 4to secundario Institución Educativa técnico 3052 Independencia 2020.

Tabla 13.

Estadísticos descriptivos de la dimensión área familiar y rendimiento escolar de educación a distancia en estudiantes cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.

		Estadístico	Sesgo	Desv. Error	Simulación de muestreo ^a	
					Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Dimensión área familiar	Media	1,40	,00	,05	1,32	1,49
	Desv. Desviación	,493	-,002	,010	,470	,503
	N	92	0	0	92	92
Rendimiento escolar	Media	2,52	,00	,08	2,37	2,68
	Desv. Desviación	,805	-,006	,054	,706	,925
	N	92	0	0	92	92

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

En la área familiar la media = 1.40; desviación = 49; el total de muestra = 92; sesgo la media = 0

Desviación = -0; n casos perdidos = 0; en el rendimiento escolar la media = 2,52; desviación = ,80; n = 92 en el sesgo la media = 0; desviación = 0; N = 0.

Tabla 14.

Según el tercer específico, determinar la relación entre la dimensión del área familiar y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

		Dimensión área familiar	Rendimiento escolar		
Dimensión área familiar	Correlación de Pearson	1	-,064		
	Sig. (bilateral)		,546		
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	0	,018	
		Desv. Error	0	,105	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	1	-,260
			Superior	1	,162
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,064	1		
	Sig. (bilateral)	,546			
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	,018	0	
		Desv. Error	,105	0	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	-,260	1
			Superior	,162	1

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

En la tabla 14, para encontrar relación entre la dimensión área familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel 4to año de secundaria de la Institución Educativa técnico nro. 3052, Independencia; se utilizó la prueba de correlación del chi cuadrado de Pearson a un nivel de suficiencia del 5 % que permite contrastar o verificar las hipótesis planteadas de las variables en estudio, cuyo resultado:

- Ho. Se rechaza la hipótesis nula de la dimensión área familiar y rendimiento escolar, existe relación de intensidad baja entre las dimensiones en estudio en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa técnico 3052 Independencia, 2020.
- H1. Se acepta la hipótesis alterna, porque posee correlación de intensidad baja (.06) entre las dimensiones área familiar y rendimiento académico en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Tabla 15.

Estadísticos descriptivos de la dimensión área escolar y rendimiento escolar en educación a distancia del estudiantes del cuarto secundaria Institución Educativa Técnico 3052, Independencia, 2020.

		Estadístico	Sesgo	Simulación de muestreo ^a		
				Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Dimensión área escolar	Media	1,36	,00	,05	1,26	1,45
	Desv. Desviación	,482	-,002	,015	,440	,500
	N	92	0	0	92	92
Rendimiento escolar	Media	2,52	,01	,08	2,39	2,70
	Desv. Desviación	,805	,000	,058	,674	,921
	N	92	0	0	92	92

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

En la dimensión área escolar la media = 1,36; la desviación = ,48; el total de muestra total = 92; en el sesgo = 0; desviación = -0; n = 0. en el rendimiento escolar la media = 2,52; la desviación = ,805; el total de muestra = 92; sesgo = ,01; desviación = 0; n= 0.

Tabla 16.

Según el cuarto específico determinar la relación entre la dimensión del área académica y el rendimiento escolar en educación a distancia en estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

		Dimensión área escolar	Rendimiento escolar		
Dimensión área escolar	Correlación de Pearson	1	,107		
	Sig. (bilateral)		,310		
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	0	-,011	
		Desv. Error	0	,099	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	1	-,099
			Superior	1	,298
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,107	1		
	Sig. (bilateral)	,310			
	N	92	92		
	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	-,011	0	
		Desv. Error	,099	0	
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior	-,099	1
			Superior	,298	1

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 92 muestras de simulación de muestreo

Para encontrar relación entre la dimensión área escolar y rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria de la Institución Educativa técnico nro. 3052, Independencia; se utilizó la prueba de correlación del chi cuadrado de Pearson a un nivel de suficiencia del 5 % que permite contrastar o verificar las hipótesis planteadas de las dimensiones en estudio, cuyo resultado:

Ho. Se rechaza la hipótesis nula de la dimensión área escolar y rendimiento escolar, existe correlación entre las dimensiones de estudio en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa técnico 3052 Independencia, 2020.

H1. Se acepta la hipótesis alterna, porque posee correlación baja, de las dimensiones área escolar y rendimiento académico en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria de la Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis y discusión de los resultados

En la presente investigación se determinó la relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar de educación a distancia en estudiantes del 4to secundaria institución Educativa Técnico 3052 Independencia, evidenciándose que existe una relación de intensidad baja ($,18$) entre las variables de estudio. Seguidamente, se presentan los resultados de correlación de las dimensiones, Se determinó en el primer específico que, no existe relación ($-,02$) entre las dimensiones área personal sí mismo y rendimiento escolar; en cuanto al segundo específico, se demostró que, no existe relación ($-,03$) entre las dimensiones área social y rendimiento escolar; en cuanto al tercer específico se encontró que, existe correlación de intensidad baja ($-,06$) entre las dimensiones área familiar y rendimiento; se evidenció en el cuarto específico que, existe correlación baja ($,10$) entre las dimensiones área escolar y rendimiento escolar. Por ello, a través de los resultados presentados con el inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith (validado por Ariana Llerena, 1995) se procedió a explorar las dimensiones de la autoestima. Del total de estudiantes el nivel de autoestima fue bajo 41%, tomando en cuenta el de mayor porcentaje significativo en la dimensión área social con 51% que equivale a 47 de escolares obtuvieron un nivel medio alto, esto significa que los escolares poseen mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social favorece al desarrollo de habilidades e interacción; en la dimensión área personal sí mismo el 24%, que equivale a 22 escolares, obtuvieron un nivel de autoestima bajo, esto significa que los escolares manifiestan conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal, tiene dificultades para reconocer sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás y desvaloran lo suyo. En la dimensión área familiar, el 9%, equivalente a 8 escolares obtuvieron un nivel de autoestima bajo, que significa que los escolares tienen dificultades en la comunicación con la familia, incapaces de expresarse, débiles para hacer frente o vencer sus dificultades y les cuesta tomar decisiones, espera ser criticado y en la dimensión área escolar el 8% equivalente a 7 escolares obtuvieron un nivel de

autoestima bajo, significa que en esta dimensión la mayoría de los evaluados evidencian dificultades en resolver nuevos retos, hablar en público, realizar trabajos grupales y salir a la pizarra. Esto permite que los estudiantes no se sientan orgullosos con su rendimiento y no sentirse suficientemente capaz ante sus profesores. Por ello, es necesario que los directivos, los docentes y padres de familia de dicha institución se involucren y propongan soluciones positivas al respecto, la cual ayude a los estudiantes a desarrollar adecuadamente sus conductas durante las horas de clase, logrando así un buen desarrollo académico. En cuanto a la variable rendimiento escolar en la escala regular con promedio de notas 13 - 11 se encontró un porcentaje significativo 38% que equivale a 35 escolares seguido de la escala bueno 36% equivale a 33 escolares con promedio de notas 17 - 14; en porcentaje menos significativos en la escala excelente 10% equivalente a 9 escolares con promedio de notas 20 -18 seguido de la escala deficiente 8% equivalente a 7 escolares con promedio de notas 10 – 00, resultados obtenidos de los registros auxiliares de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. Similares resultados fueron en Guatemala por Paredes M. (2018) en su tesis de licenciatura titulada: Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar hace referencia a la ansiedad y su relación con el rendimiento escolar. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación de la ansiedad con el rendimiento escolar de los niños de 4to a 6to primaria del Colegio Cristiano Canaán de la ciudad de Quetzaltenango, se trabajó con 45 niños, el test utilizado para este proceso fue IDAREN que mide ansiedad estado y rasgo, y los promedios de las primeras tres unidades de cada estudiante, y esto para relacionar las variables de estudio. Se concluyó en que la ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar ya que interviene en el proceso de aprendizaje en los niños. En Ibagué, Colombia Laguna P. (2017) en su tesis titulada “la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”

El objetivo general fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School los resultados: se confirmó que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el

cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. En Arequipa – Perú, Meza T. (2018) en su tesis titulada *"El nivel de autoestima y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Educación Francisco Javier de Luna Pizarro"*. Se encontraron las siguientes conclusiones: *para los estudiantes con un nivel promedio de autoestima (87,6%) con valores similares en cuanto a sí mismo, amigos, familia y escuela, este estado presenta relativamente a los estudiantes frente a desafíos y peligros. ellos son vulnerables a los que se enfrentan. Además, tienen un nivel "continuo" de desempeño académico (61%) y no están cumpliendo con sus metas institucionales. Con un 95% de confianza, se encontró que la variable autoestima tiene un efecto significativo en el rendimiento académico (P: 0.0), y al examinar el efecto de cada dimensión de la autoestima en el rendimiento académico, las personas son:: P: 0,036 (autoestima sí mismo – rendimiento escolar), P: 0,042 (autoestima pares – rendimiento escolar), P: 0,040 (autoestima hogar –*

Rendimiento escolar) y p: 0,031 (autoestima escolar-rendimiento escolar). Dado que todos los significados son menores que el valor alfa (0.050), se acepta la hipótesis de investigación de que todas las dimensiones tienen efectos significativos y 95 de confianza en las calificaciones escolares. Se aceptó la hipótesis de investigación. Al respecto, es importante señalar que Coopersmith (1976) mencionó que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. Asimismo, Clemes y Bean (2001) establecieron que la autoestima es el conjunto de sentimientos que experimenta la persona al interactuar con su entorno, los sentimientos pueden ser positivas o negativos, y esto dependerá de la percepción de las experiencias agradables o desagradables, la cual está influenciada por las creencias y valores de la persona, así generando que el individuo tenga una actitud positiva o negativa, ante una determinada circunstancia. Sin embargo, es importante señalar que Coopersmith (1976) hace referencia a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

La autoestima es un predictor del rendimiento académico. En resumen, la mayoría de los fracasos de los estudiantes se deben a una baja autoestima. Sin embargo, está claro que la autoestima es solo uno de los muchos factores que afectan el rendimiento académico. En este sentido, las instituciones educativas estatales y no estatales, deben promover una actitud que genere seguridad, autoconciencia, autoestima, conciencia y respeto por los demás, en todo momento y en todos los niveles. Además de sus implicaciones educativas, también promueve la psicología y la inteligencia de los estudiantes. Mitad (2018).

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación se concluye lo siguiente:

En este trabajo se determinó en el objetivo general que, existe relación positiva de intensidad baja, por la correlación de Pearson = ($,18$), entre las variables autoestima y rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Se determinó en el primer objetivo específico, entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento escolar, no existe relación positiva, porque la correlación de Pearson = ($-,02$), lo cual indica en términos generales que aquellos estudiantes que tienen la autoestima baja presentan menores niveles de rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020.

Se evidenció en el segundo específico que, no existe relación positiva, por la correlación de Pearson = ($-,03$), entre las dimensiones área social y rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. En términos generales los estudiantes manifiestan conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal.

Se encontró en el tercer específico que, existe correlación positiva de intensidad baja, por la correlación de Pearson = ($-,06$), entre las dimensiones área familiar y rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. En términos generales los estudiantes presentan dificultades para reconocer sus cualidades.

Se evidenció en el cuarto específico que, existe correlación positiva baja, por la correlación de Pearson = ($,10$), entre las dimensiones área escolar y rendimiento escolar en educación a distancia de estudiantes 4to secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020. En términos generales el rendimiento escolar será promedio bajo, se dio a conocer la importancia de la autoestima para promover la seguridad y la confianza de los estudiantes y verse reflejadas en su rendimiento escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Realizar talleres de intervención y coordinación con el área de psicología sobre autoestima, liderazgo, motivación para mejorar el rendimiento escolar en la Institución Educativa Técnico 3052, los directivos y docentes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes de 4to secundaria a través de charlas vivenciales.

Se sugiere programas de prevención sobre temas de actualidad como salud, y orientación vocacional. Reactivar el área de consejería a fin de brindar asesoría, orientación y seguimiento sobre problemas personales.

Es importante que la Institución Educativa Técnica 3052 contemple planes de seguimiento y monitoreo personalizado del rendimiento escolar de sus estudiantes y a la vez le brinde las herramientas como actividades para trabajar en equipo que son necesarias para superar satisfactoriamente sus deficiencias

Una vez detectados los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento escolar, poner en práctica planes de acción para mejorar los niveles de rendimiento escolar convocando a la unión familiar y con clases de reforzamiento, La opinión que tenga el estudiante de su autoestima influirá en su desempeño.

Que los docentes responsables de la formación de los escolares, fomenten el trabajo en equipo, desarrollen actividades, para mejorar la autoestima de los jóvenes en cuanto a su relación con sus pares para que adquieran seguridad descubriendo sus cualidades, habilidades y mérito personal en las relaciones interpersonales, si aumenta la autoestima mejora su rendimiento escolar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acevedo M. (2014). *Dinamismos inconscientes y rendimiento escolar; un estudio comparado* (tesis de maestría) Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl › handle>
- Apaza (20118). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza -Lima, 2016
- Avila Q. y Rojas G. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015* (Tesis Licenciatura de psicología). Universidad Peruana Unión – Perú Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/browse?type=author&value=Avila+Quispe%2C+Abraham+Daniel>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- Ferrel O, Vélez M, Ferrel B. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*
- Guerrero M; Sangoy M.(2018) en su tesis de licenciatura titulada, Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico adolescentes de 18 años de edad
- Lagarde, M. (2000) Claves feministas para la mejora de la autoestima, MADRID: HORAS Y HORAS, P. 91.
- Laguna P. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* (tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué – Colombia.
- León. H. (2019). *Autoestima prevalente en soldados del batallón de infantería motorizada N° 06, Huaraz, 2019* (Tesis licenciatura de psicología). UNIVERSIDAD Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13353/AUTO>

ESTIMA_SOLDADOS_LEON_SOTO_HECTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leyva F. Salazar S. (2016). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Pomalca agosto 2016*. (Tesis Licenciatura de psicología) Universidad Privada Juan Mejía Baca Chiclayo, Perú

Matthew McKay, Patrick Fanning (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Ediciones Martínez Roca, S. A.

Mori. P (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado* (tesis doctorado en psicología). Universidad Mayor de San Marcos – Perú

Paredes M. (2018) *Ansiedad y su Relación con el rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar – Guatemala

Pérez, J. y Gardey, A. (2020). *Estudiante*. Recuperado de (<https://definicion.de/estudiante/>)

Rosario, M. (2020). *Economista de la UNMSM*, magíster en economía por la universidad complutense de Madrid.

Volek de Bracho (2011). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta vicerrectorado académico Decanato de postgrado e Investigación, Maracaibo – Venezuela

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>Cuál es la relación entre la dimensión del área personal de si mismo y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión del área social pares y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión del área social y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación positiva entre Autoestima y Rendimiento Académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión del área personal de sí mismo y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión del área social y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución</p>	<p>VI</p> <p>AUTOESTIMA</p>	<p>Autoestima en el área de sí mismo (yo general)</p> <p>Autoestima en el área social pares</p> <p>Autoestima en el área hogar-familia</p> <p>Autoestima En el área Académica (escolar)</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Autopercepción</p> <p>Autoafecto</p> <p>Autocritica</p> <p>Identidad personal</p> <p>- Relación con los profesores.</p> <p>- Relación con los amigos.</p> <p>Comunicación y relación familiar</p> <p>Autonomía</p> <p>- Resolver nuevos retos</p> <p>- Tiene muchas cualidades</p>	<p>1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57</p> <p>5,8,14,21,28,40, 49, 52</p> <p>6,9,11,16,20,22,29,44</p> <p>2,17,23,33,37,42,46,54</p> <p>Actas Consolidadas De evaluación Del Rendimiento académico</p>
			<p>V D</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>	<p>18 - 20</p> <p>15 -17</p> <p>13 - 14</p> <p>12 a menos</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión del área hogar familia y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión del área escolar y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p>	<p>Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión del área familiar y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión del área académica y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p>	<p>Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión del área familiar y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión del área escolar y el rendimiento académico en Educación a Distancia en Estudiantes 4to de secundaria Institución Educativa Técnico 3052 Independencia, 2020?</p>				
---	---	---	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
VI AUTOESTIMA	La autoestima es la evaluación que una persona realiza y generalmente mantiene sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente, exitosa y valiosa, Coopersmith (1981)	Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse.	Autoestima en el área personal (sí mismo general)	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene un buen concepto y valoración de sí mismo. -Manifiesta confianza y seguridad de sí mismo asumiendo retos y tomando decisiones. -Demuestra responsabilidad de sus propias acciones y aspiraciones. -Evalúa su imagen personal y se siente a gusto sobre sí mismo. Valora y demuestra sus habilidades y destrezas.	Autoconcepto Autopercepción Autoafecto Autocritica Identidad personal	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
			Autoestima en el área social pares	<ul style="list-style-type: none"> -Se relaciona fácilmente con sus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás. 	- Relación con los profesores. - Relación con los amigos.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
			Autoestima en el área Hogar – familia	<ul style="list-style-type: none"> -Se siente un miembro estimado por su familia que consideran sus aportaciones. -Desarrolla aspiraciones y valores familiares como respeto, consideración e independencia. 	Comunicación y relación familiar Autonomía	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

			Autoestima en el área académica (escolar)	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias. - Evalúa sus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por sus éxitos académicos. - Manifiesta satisfacción de trabajar en forma grupal e individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver nuevos retos - Tiene muchas cualidades 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
V2 RENDIMIENTO ESCOLAR	El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es entendido como una medida de las capacidades adquiridas por una persona como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes. Carrasco, J. (1985)		Excelente	20-18	Actas consolidadas de Evaluación del Rendimiento Académico semestral	
			Bueno	17-14		
			Regular	13-11		
			Deficiente	10 a menos		

Anexo 3: Instrumentos

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

SEXO: _____ EDAD: _____ GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____ ESCUELA: _____

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		

15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		

47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente Capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

CLAVE DE LOS ÍTEMS			
1	V	32	V
2	F	33	V
3	F	34	F
4	V	35	F
5	V	36	V
6	F	37	V
7	F	38	V
8	V	39	V
9	V	40	F
10	F	41	V
11	F	42	V
12	F	43	V
13	F	44	F
14	V	45	V
15	F	46	F
16	F	47	V
17	F	48	F
18	F	49	F
19	V	50	V
20	V	51	F
21	F	52	F
22	F	53	V
23	F	54	F
24	F	55	F
25	F	56	F
26	V	57	F
27	V	58	V
28	V		
29	V		
30	F		
31	F		

Anexo 4: Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE: AUTOESTIMA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Nº	Dimensiones / ítems de la Autoestima	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. AUTOESTIMA AREA DE SI MISMO							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	/		/		/		
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi	/		/		/		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente	/		/		/		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	/		/		/		
5	Me doy por vencido fácilmente	/		/		/		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	/		/		/		
7	Mi vida es complicada	/		/		/		
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	/		/		/		
9	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente	/		/		/		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	/		/		/		
	2. AUTOESTIMA ÁREA SOCIAL PARES	/		/		/		
11	Soy una persona simpática	/		/		/		
12	Soy popular entre las personas de mi edad	/		/		/		
13	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	/		/		/		
14	Los demás son mejor aceptados que yo	/		/		/		
15	Me aceptan fácilmente	/		/		/		
16	Preferiría estar con niños menores que yo	/		/		/		
17	No me gusta estar con otras personas	/		/		/		
18	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	/		/		/		
	3. AUTOESTIMA ÁREA HOGAR PADRES	/		/		/		

19	En mi casa me enojo fácilmente	/		/		/		
20	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	/		/		/		
21	Mis padres esperan demasiado de mi	/		/		/		
22	Muchas veces me gustaría irme de casa	/		/		/		
23	Mi familia me comprende	/		/		/		
24	Generalmente siento como si mi familia me estuviera	/		/		/		
25	Me aceptan fácilmente	/		/		/		
26	Nadie me presta mucha atención en casa	/		/		/		
	4. AUTOESTIMA ÁREA ESCOLAR	/		/		/		
29	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico	/		/		/		
30	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	/		/		/		
31	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	/		/		/		
32	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	/		/		/		
33	Estoy haciendo lo mejor que puedo	/		/		/		
34	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	/		/		/		
35	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	/		/		/		
36	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Psi. Aponte Urdaniga Arturo Italo

DNI: 09463178

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Julio del 2020

Firma del Validador

ARTURO I. APONTE URDANIGA
PSICOLOGO
C. P. P. 0088

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Psi. Aponte Rodriguez Italo Jesús

DNI: 09463089

Especialidad del validador: Psicología Clínica

09 de Junio del 2020

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Validador

ITALO JESUS APONTE RODRIGUEZ
Dr. PSICOLOGO
CPR. 16525

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR

FORMATO DE REGISTRO DE APRENDIZAJES

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevan		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR							
1	EXCELENTE 18 - 20	/		/		/		
2	BUENO 14 - 17	/		/		/		
3	REGULAR 11 - 13	/		/		/		
4	DESAPROBADO 0 - 10	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Psi. Aponte Urdaniga Arturo Italo

DNI: 09463178

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

04 de Junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Validador

ARTURO I. APONTE URDANIGA
PSICOLOGO
C. P. P. 0088

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Psi. Aponte Rodriguez Italo Jesús

DNI: 09463089

Especialidad del validador: Psicología Clínica

09 de Junio del 2020

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Validador

ITALO JESUS APONTE RODRIGUEZ
Dr. PSICOLOGO
CPR. 16525

Anexo 5: Matriz de datos

	Identidad	V1	V2	Dimensio narepers onalbesi	Dimensio nareasoci al_1_a	Dimensio nareafam lar_1_a	Dimensio nareasc lar_1_a	Dimensio nregular_2_b	Dimensio nrecalet e_2_b	Dimensio nrbuene_2_b	Dimensio nrelicent e_2_b	Pregunta 1_a sur sestima	Pregunta 2_a sur sestima
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	4	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
5	5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
6	6	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
7	7	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
8	8	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
9	9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
10	10	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
11	11	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
12	12	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
13	13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
14	14	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
15	15	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
16	16	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
17	17	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
18	18	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
19	19	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
20	20	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
21	21	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
22	22	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
23	23	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
24	24	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Hoja
1	Identidad	Numérico	8	0	Sujeto	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	V1	Numérico	8	0	Autoestima	{1, Área per...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	V2	Numérico	8	0	Rendimiento es...	{1, Deficient...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Dimensioná...	Numérico	8	0	Dimensión área...	{1, Demuest...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Dimensioná...	Numérico	8	0	Dimensión área...	{1, Se relaci...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Dimensioná...	Numérico	8	0	Dimensión área...	{1, Se sient...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Dimensioná...	Numérico	8	0	Dimensión área...	{1, Demuest...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Dimensionr...	Numérico	8	0	Dimensión regu...	{1, Compren...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Dimensione...	Numérico	8	0	Dimensión exc...	{1, Compren...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Dimensionb...	Numérico	8	0	Dimensión bueno	{1, Compren...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Dimensiond...	Numérico	8	0	Dimensión defi...	{1, No comp...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Pregunta_1...	Numérico	8	0	Generalmente l...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Pregunta_2...	Numérico	8	0	Me cuesta muc...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Pregunta_3...	Numérico	8	0	Si pudiera cam...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Pregunta_4...	Numérico	8	0	Puedo tomar u...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Pregunta_5...	Numérico	8	0	Soy una person...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Pregunta_6...	Numérico	8	0	En mi casa me...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Pregunta_7...	Numérico	8	0	Me cuesta trab...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Pregunta_8...	Numérico	8	0	Soy popular ent...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Pregunta_9...	Numérico	8	0	Mis padres gen...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Pregunta_1...	Numérico	8	0	Me doy por ven...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Pregunta_1...	Numérico	8	0	Mis padres esp...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Pregunta_1...	Numérico	8	0	Me cuesta muc...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Pregunta_1...	Numérico	8	0	Mi vida es com...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Pregunta_1...	Numérico	8	0	Mis compañero...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Pregunta_1...	Numérico	8	0	Tengo mala opi...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Anexo 6: Propuesta de valor

Propuesta para la primera variable Autoestima:

1. Disfruta de todo lo que te ocurre en la vida. Una persona sana está cómoda realizando cualquier tarea y no se queja de cómo son las cosas.
2. Sabe neutralizar la culpa. La persona sana no siente culpa, si se ha equivocado, lo ve como una oportunidad para aprender.
3. Los elogios deben prevalecer sobre las reprimendas. Hay que apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que se hace bien, no en los errores. (Zamorano, 2015).
4. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal (peña 2011)
5. Ser auténtico implica también la voluntad de ser y expresar, a través de mis palabras y mi conducta, los diversos sentimientos y actitudes que existen en mí. Lo más importante es ser auténtico. (Roger Carl 1961)
6. Educa en pensamientos positivos, hay que enseñar al adolescente a utilizar pensamientos basados en lo que es capaz de hacer, que deben superar con mucho a los pensamientos negativos, que focalizan las limitaciones. (Zamorano, 2015)

Propuesta de valor para segunda variable Rendimiento Escolar:

1. Fije una hora para hacer la tarea. Es importante crear unas rutinas en el niño/a y una de la más importante es fijar un horario para realizar los deberes y repasar lo aprendido durante el día. No existe un horario único, es decir, el mejor horario será el que mejor venga al niño/a y su familia, aunque intenta evitar dejar la tarea para justo antes de acostarse.
2. Un buen lugar. Un ambiente acogedor es vital para el estudio. Da igual que estudie en la mesa de la cocina o en un escritorio en su habitación, lo

importante es que tenga buena iluminación, no se produzca demasiado ruido y sea visualmente agradable.

3. Una actitud positiva determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante el cual es un proceso complejo, donde intervienen numerosas variables, tales como las condiciones psicológicas del estudiante, la relación con el docente, la predisposición para aprender, la metodología empleada para la enseñanza, el entorno que rodea a la persona Leyva (2016).
4. Mejorar el método de estudio; subrayar, hacer resúmenes, toma de apuntes, organización del tiempo personal (horarios, hacer lo que debo)
5. Emplear disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado, exigirte demasiado no siempre es bueno, puede dar lugar a una tensión innecesaria.
6. Mejorar cada día como estudiante, aliméntate saludablemente, ten un descanso adecuado (8 horas).