



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN *EDUCATIVA*
EMBLEMÁTICO “JOSÉ GRANDA”, SAN MARTÍN DE
PORRES - 2019.”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bach. DEL CASTILLO BARRIENTOS, MILAGROS DEL ROCIO

Bach. REYES VALENZUELA, MANUEL EUGENIO

LIMA-PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO

JURADO EXAMINADOR

Dr. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Secretario

Mg. LENMY STÉPHANIE OCHOA SANTOS
Vocal

DEDICATORIA

Va dedicado a nuestro Dios, por darnos inteligencia para proseguir en nuestros caminos.

A nuestros padres y familia por su apoyo incondicional.

A nuestro asesor y docentes de la universidad Telesup por brindarnos los conocimientos indispensables para nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a nuestras familias, amigos, asesores y docentes de la Universidad.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019.

La población estuvo conformada por 315 estudiantes y la muestra de tipo censal en las cuales se estudió las variables: Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales, el método empleado en la investigación fue el hipotético- deductivo, el tipo de investigación es tipo aplicada con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional empleando un diseño no experimental de corte transaccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el cuestionario de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer y el de Habilidades Sociales de Goldstein, ambos con escala de Likert, que brindaron información acerca de la variable de estudio, en sus distintas dimensiones; cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.692 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín De Porres 2019.

Palabras clave: *inteligencia emocional, habilidades sociales, aprendizaje, estudiantes, adolescentes.*

ABSTRACT

The general objective of the present research was to determine the relationship of emotional intelligence and social skills in fifth year high school students of the emblematic educational institution “José Granda”, San Martín de Porres, 2019. The population consisted of 315 students and the census-type sample in which the variables were studied: Emotional Intelligence and Social Skills, the method used in the research was the hypothetical-deductive, the type of research is applied type with a quantitative approach descriptive-correlational level using a non-experimental design of a transactional cut, which collected the information in a specific period, which was developed by applying the Emotional Intelligence questionnaire by Salovey and Mayer and the questionnaire on Social Skills by Goldstein, both with a Likert scale, which provided information about the study variable, in its different dimensions; whose results are presented graphically and textually.

The result of Spearman's Rho correlation coefficient of 0.692 indicates that there is a positive relationship between the variables, it is also at the moderate correlation level and with the bilateral significance level being $p = 0.000 < 0.01$ (highly significant), the null hypothesis is rejected. and the general hypothesis is accepted; It is concluded that: Emotional intelligence is directly related to social skills in fifth year high school students of the emblematic educational institution “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Keywords: Emotional Intelligence, Social Skills, Learning, students, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación del estudio.....	20
1.3.1. Justificación teórica.....	20
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.3. Justificación metodológica.	21
1.3.4. Justificación Social.....	21
1.4. Objetivos de la investigación.	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación.	23
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	26
2.2. Bases teóricas de las variables.	31
2.2.1. Definición teórica de Inteligencia emocional	31
2.2.2. Habilidades Sociales.....	35

2.3. Definición de términos básicos	40
III. METODOLOGÍA Y MATERIALES	45
3.1. Hipótesis de la investigación.	45
3.1.1. Hipótesis general.	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Variables del estudio.	45
3.2.1. Definición conceptual.....	46
3.2.2. Definición operacional.....	46
3.3. Tipo y nivel de la investigación.	49
3.3.1. El tipo de investigación	49
3.3.2. Nivel de Investigación.....	49
3.4. Diseño de la investigación.	50
3.5. Población y muestra de estudio.....	50
3.5.1. Población.	50
3.5.1. Criterios de inclusión.....	51
3.5.2. Criterios de Exclusión.	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	52
3.7. Métodos de análisis de datos.	55
3.7.1. Método Estadístico	55
3.8. Aspectos éticos	56
IV. RESULTADOS.	58
4.1. Descripción de resultados.	58
4.2. Prueba de hipótesis general y específica	66
4.2.1. Prueba de normalidad.....	66
4.2.2. Hipótesis general	66
4.2.3. Hipótesis Específica 1.....	67
4.2.4. Hipótesis Específica 2.....	68
4.2.5. Hipótesis Específica 3.....	69
4.2.6. Hipótesis Específica 4.....	70
4.2.7. Hipótesis Específica 5.....	71

V. DISCUSIÓN	74
5.1. Discusión de resultados.....	74
VI. CONCLUSIONES	78
VII. RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables.	90
Anexo 3: Instrumentos.	91
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	95
Anexo 5: Base de Datos.	108
Anexo 6: Prueba piloto.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población.....	50
Tabla 2.	Valoración de la escala de Inteligencia Emocional.....	53
Tabla 3.	Valoración de la escala de Habilidades Sociales.	53
Tabla 4.	Expertos validadores	54
Tabla 5.	Confiabilidad de la encuesta inteligencia emocional.	54
Tabla 6.	Confiabilidad de la encuesta Habilidades sociales.....	55
Tabla 7.	Inteligencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.	58
Tabla 8.	Habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.	59
Tabla 9.	Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.....	60
Tabla 10.	Inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.....	61
Tabla 11.	Inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.....	62
Tabla 12.	Inteligencia emocional y habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019...	63
Tabla 13.	Inteligencia emocional y habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019...	64
Tabla 14.	Inteligencia emocional y habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San	

Martin De Porres 2019.	65
Tabla 15. Pruebas de normalidad	66
Tabla 16. Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales	67
Tabla 17. Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales básicas	68
Tabla 18. Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas	69
Tabla 19. Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos	70
Tabla 20. Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés	71
Tabla 21. Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación	72
Tabla 22. Correlación de variable y dimensiones.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama frecuencia de la Inteligencia Emocional Interpretación	58
Figura 2. Diagrama de frecuencias las habilidades Sociales.....	59
Figura 3. Diagrama de barras agrupadas de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales.....	60
Figura 4. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales básicas Interpretación.....	61
Figura 5. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas	62
Figura 6. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos.....	63
Figura 7. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés.....	64
Figura 8. Diagrama de barras agrupadas de Inteligencia emocional y habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación	65

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un factor decisivo en las habilidades sociales, ya que la preocupación del sistema educativo es lograr los aprendizajes mediante una convivencia escolar positiva, desde 1983 la OMS, considera 2 ejes fundamentales en el proceso educativo como son la salud mental y el aspecto psicosocial desde una promoción de la salud pública. Así mismo la ONU (2008) formula aspectos como aprender habilidades para la vida, aprendizajes elementales para lograr un proyecto de vida saludable, propiciando con su manejo adecuado con otras personas y las relaciones con uno mismo, de una forma no belicosa, ni inhibida, por el contrario, totalmente asertiva, que conlleve a una toma de decisiones en acuerdos respetando la propuesta del entorno. La inteligencia emocional tuvo un impacto importante desde el año 1983 por Howard Gardner quien introdujo la teoría de las inteligencias múltiples mediante su libro, lo cual comprende no solo la capacidad para comprender y manejar nuestras propias emociones, sino también para entenderlas e incluirlas en nuestros conocimientos y desarrollar una capacidad tanto cognitiva como emocional.

Así mismo Bar On en 1997, propone que la inteligencia emocional es una característica innata de cada persona que nos ayudan a tener una mejor calidad de vida. Por otro lado, en 1980 Goldstein define a las habilidades sociales como un conjunto de destrezas que realizamos cada día a través de nuestras conductas con el fin de lograr una adecuada relación interpersonal y sociocultural, expresando asertivamente nuestros sentimientos, emociones e ideas, estimando nuestros derechos. Así pues tanto, la inteligencia emocional como las habilidades sociales son pilares en la vida de cada persona sobre todo durante la etapa de la adolescencia ya que aún se encuentran en procesos de desarrollo y construcción de dichas habilidades, el entorno donde se desenvuelven estos adolescentes cumplen un papel muy importante ya que son los responsables y orientadores de que logren un adecuado nivel de estas habilidades para que así tengan la capacidad de afrontar y adaptarse a las diferentes situaciones y experiencias que se presenten a lo largo de su vida. Ante esta necesidad, el presente trabajo de investigación se plantea bajo los siguientes capítulos.

Capítulo I. Planteamiento del problema de investigación, describe puntos esenciales como el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, la importancia del problema presentado, arribando con los objetivos de investigación.

Capítulo II. Marco teórico, se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales que son utilizados para sustentar el estudio, las teorías de cada variable y la definición de los términos básicos.

Capítulo III. Se analiza la variable de trabajo con su respectiva Operacionalización, a su vez se analiza la Metodología de la investigación, se identifica el tipo, diseño y el método de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, también las técnicas del procesamiento de la información, técnicas de estadísticas y aspectos éticos.

En el capítulo IV. Se abordan los resultados, discusión, conclusiones y las recomendaciones, también se incluyó las referencias bibliográficas y los anexos de investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El estudiante transcurre en medio de un vaivén emocional, experimentando algunas veces sentimientos de vacío interior, de angustia profunda, de exaltación desmedida, de tristeza por la pérdida de privilegios de niños y felicidad por la consecución de pequeños logros adultos. Todos ellos, tal vez, en el mismo día, sencillamente porque siente, canaliza e improvisa: hace lo que puede y como puede. Hay un método de prueba y error y un estado de sube y baja emocional que ocurre todo el tiempo en esta etapa. De hecho, muchos lo hemos “padecido” y nos hubiera gustado no padecerlo tanto, aun así, otros pares tenían la capacidad de capitalizar mejor las experiencias y curiosamente, no eran los más inteligentes, intelectualmente hablando, sino los que se veían más equilibrados, los que estaban más tranquilos cuando nadie más lo estaba, los que eran conciliadores cuando la mayoría perdía los estribos, los que sabían cómo hacerse oír y los que siempre tenían la palabra justa, ¿Privilegiados?, ¿Excepciones?, ¿Elegidos?, No se sabe cómo lo hacían pero sí que esas habilidades para saber ser y estar, hoy son susceptibles de aprendizaje, mejorables y desarrollables ya que existen herramientas que efectivamente permiten al estudiante conectarse con él y con su entorno de un modo más saludable y emocionalmente más inteligente.

La Inteligencia Emocional (IE), es una herramienta para jóvenes líderes, habitualmente, cuando se mencionan herramientas para estudiantes, la asociación natural que se desprende del imaginario colectivo refiere a jóvenes con problemas. No obstante, nada menos certero, frente a una problemática particular (cualquiera sea), existirá un tratamiento o una solución específica, efectiva y bienvenida, ahora bien, frente a un proceso natural evolutivo, la Inteligencia Emocional es un instrumento que permite al estudiante hacer frente a toda esa vorágine de cambios, explorar sus potencialidades y lograr un brillo propio y natural, producto de entenderse, conocerse y aceptarse. (Albendea, 2017. p.2).

Las habilidades sociales (HS). que tienen que ver con los afectos y las

emociones porque busca Identificar las emociones propias y expresarlas, comprender las emociones de los demás y respetarlas, expresar afecto, consolar y animar a los demás cuando muestran emociones negativas, gestionar el enfado del otro y abordar los miedos propios, las habilidades sociales son fundamentales para el éxito tanto a corto como a largo plazo, tratándose de una dimensión básica que ayuda a desarrollar la inteligencia emocional del estudiante.

Suponen una combinación de la capacidad de entender y gestionar el propio estado emocional y la capacidad de comprender y responder a otras personas, Las HS no sólo incluyen la comprensión y el uso de las convenciones sociales, sino que también incorporan la capacidad de entender el “mundo interior de uno mismo a través de la relación con los demás”, la forma en que los demás se comunican e interactúan, la reciprocidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales, dos de las prioridades de los estudiantes en esta etapa de su desarrollo son la necesidad de sentirse reconocidos y la necesidad de sentirse integrados dentro de un grupo. Si no lo consiguen, esto puede influir en su autoestima y generar un malestar emocional que puede derivar en otro tipo de dificultades como depresión, aislamiento, adicciones, trastornos de ansiedad. (Psicoarganzuela, 2019. p.2).

En la actualidad se estima que la población estudiante ha aumentado ya que, hay algo más de 3,600,000 peruanos entre los 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población, Este porcentaje es símbolo de la presente y futura generación la cual atraviesa situaciones de afrontamiento y adecuación al medio social al cual se enfrentan a diario, donde las emociones y cogniciones son lo que priman para poder elegir las alternativas que favorecerían al crecimiento personal y en algún momento profesional, Por esta razón, se plantea que los estudiantes emocionalmente desarrollados, gobiernan adecuadamente sus emociones, saben interpretarlas y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, por lo que disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Así, el conocimiento de las emociones permiten al estudiante un enfoque más realista y válido de los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, lo que les ayuda a tener una visión más equilibrada del

papel que juega la cognición y la emoción en la vida de cada uno de los jóvenes, se han encontrado datos empíricos que apoyan la relación entre la inteligencia emocional y unas relaciones sociales positivas, señalando que los estudiantes más habilidosos emocionalmente tienen más amigos y mejores relaciones interpersonales. Lo cual va relacionado al buen desempeño académico, ya que, si poseen una buena inteligencia emocional, tienen herramientas las cuales los ayudarán a afrontar algún fracaso que puedan tener a lo largo de su vida, y así superar a éstos y cumplir con las metas que se han planteado. (Miranda, 2017. p.10).

En el contexto poblacional específica de la realidad investigativa he observado que los estudiantes de la Institución Educativa Emblemático. “José Granda”. San Martín de Porres , 2019, presentan sensibles diferencias en sus Habilidades Sociales hecho que fue confirmado por referencias del director, algunos profesores del plantel quienes afirman que los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas o disruptivas, faltarle el respeto a los docentes, su pérdida de valores hacia los demás, a medida que estos comportamientos van tomando fuerza comienzan a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares causándoles inseguridad, baja autoestima, y auto concepto erróneo de sí mismos, así mismo en la entidad, los estudiantes del quinto año de educación secundaria provienen de diferentes familias con pocos recursos económicos, en menor número disfuncionales, estos factores en realidad no permiten que los estudiantes logren desarrollar un nivel académico adecuado, del mismo modo, se observa en algunos estudiantes dificultades en sus habilidades sociales por falta de apoyo en el hogar, ausentismo de los padres de familia a las reuniones convocadas por el Comité de aula, según el informe del Comité Tutorial y desinterés de los padres de familia por el desempeño académico de sus hijos; falta de apoyo en casa en las tareas escolares, escasa de supervisión del tiempo de uso de la televisión y sistema de disciplina inconsistente, autoritario o permisivo, esto trae las siguientes consecuencias: Bajo desarrollo del lenguaje, descenso del rendimiento escolar, disminución de su autoestima, déficit en la comprensión de la Lecto- escritura, apatía, abatimiento, tristeza, baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, no es escogido para trabajos en grupo, repitencia escolar, en la actualidad hemos observado que la educación ha avanzado considerablemente en la cobertura de la educación básica.

Pero aún, los problemas son inmensamente visibles, las noticias u otros programas televisivos nos inundan con desgracias que suelen darse por falta de control en las emociones (asesinatos, suicidios, violencia familiar, bullying entre otros) y esto se debe a fenómenos psicológicos como la baja autoestima que están presentes, es por eso la importancia del presente estudio para mejorar tanto inteligencia emocional como determinar si las habilidades sociales causan esta problemática de los estudiantes que está terminando sus estudios secundarios y que iniciara una carrera universitaria para su futuro.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019?

PE 2 ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019?

PE 3 ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de sentimientos en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019?

PE 4 ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de estrés en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019?

PE 5 ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de planificación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019?

1.3. Justificación del estudio.

La investigación a realizar permitió establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y habilidades sociales, para identificar, intervenir y prevenir el crecimiento de la falta de control y manejo de emociones ya que esto evidencia una carencia de inteligencia emocional, y que estaría dificultado el desarrollo de las habilidades sociales siendo de importante los resultados a alcanzar porque serán de beneficio para mejorar las relaciones las competencias emocionales de los docentes y estudiantes , que ayudaran a mejorar el clima escolar en la Institución Educativa, ya que se mejoraron acciones de tutoría y orientación del educando a fin que facilite el proceso de enseñanza y la convivencia escolar, por lo que se estableció las justificaciones siguientes:

1.3.1. Justificación teórica

En lo Teórico se justificó porque a través de la revisión de teorías se explicaron desde diferentes perspectivas las variables de Inteligencia Emocional y habilidades sociales. Siendo estos fundamentos teóricos en revisión que dieron un respaldo a la investigación. Se tomó como referencia para el marco teórico a los autores Goleman, Gardner, autores que contribuyeron al desarrollo de las teorías de la inteligencia emocional, que facilitan las relaciones intrapersonales, así como las interpersonales; asimismo tienen los fundamentos de Goldstein, psicólogo y el Dr. Caballo y Carozzo, quienes, como orientadores escolares, autores de diversas teorías de las variables de estudio han contribuido a hacer conocer el fenómeno social de las habilidades sociales.

1.3.2. Justificación práctica

La presente investigación se justifica, por la razón de los resultados obtenidos, que permiten implementar la realización de seminarios y talleres que promuevan un adecuado nivel de coeficiente emocional y estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales, para de esta manera disminuir las conductas agresivas de riesgo por una falta de control y manejo de emociones características de la etapa estudiante. Además, favorece la aplicación de estrategias preventivas para disminuir los riesgos perjudiciales, la falta de impulsividad y agresividad en el ámbito familiar, personal y social logrando una mejor calidad de vida y satisfacción

personal para la persona afectada, así como también estableciendo relaciones afectivas saludables con su entorno.

1.3.3. Justificación metodológica.

Se presenta esta justificación por su importancia desde este punto de vista científico, porque nos permitió la aplicación de técnicas e instrumentos de medición para las variables en estudio, siendo Test de Inteligencia emocional TMMS-24 y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, con adaptación de Tintaya (2017) en estudiantes de una Institución Educativa Particular, que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio.

1.3.4. Justificación Social

Desde el punto de vista social la investigación justifica porque obtuvimos importante información de la relación entre la Inteligencia Emocional y Habilidades sociales en esta muestra de estudio, teniendo en cuenta que la educación es la base fundamental para la construcción de una nueva sociedad democrática, en tal sentido los resultados fueron importantes y de beneficio para los estudiantes del nivel secundaria en estudio, puesto que el conjunto de relaciones interpersonales como el respeto, la valoración del otro, construida y aprendida de las vivencias cotidianas y del dialogo intercultural, se alcanzó con la participación de la comunidad educativa, favoreciendo las relaciones afectivas e identidad, con la ,mejora de las habilidades sociales en estos estudiantes, ayudando al logro del desarrollo integral de los educandos en: un marco ético, respeto, inclusión , derechos, responsabilidades, también contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la cimentación de su ambiente social, asimismo siendo la contribución social porque estos resultados podrán ser generalizados a otras poblaciones escolares, para su prevención e intervención a las instituciones educativas del nivel de secundaria. siendo de beneficio para los estudiantes, plana de docentes y familiares, lo que permitió una mejora en el clima escolar.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general

OG Establecer la relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Precisar qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019

OE 2 Determinar qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019.

OE 3 Medir qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de sentimientos en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019.

OE 4 Precisar qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de manejo estrés en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019.

OE 5 Establecer qué relación existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades de planificación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Luna (2018), realizó el trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018. UCV. Trabajo de investigación para obtención del Bachiller, en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de 3º secundaria de la institución educativa "Raúl Porras Barrenechea"- Carabayllo 2018. Se busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. De enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 187 estudiantes del tercer grado del nivel secundario. Se confirmó que los instrumentos de medición aplicados a través del Alfa de Cronbach fueron de excelente confiabilidad, prueba estadística utilizada es no paramétrica, se sometió la Prueba de normalidad mediante la Prueba de Kolmogorov-Smirnov. El resultado obtenido de la prueba de hipótesis general señala que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico, con un nivel de correlación positiva alta. El resultado de la aplicación del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman fue 0.706 y una significancia $p=.000<.05.$, en consecuencia, la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis específicas señalan un nivel de correlación positiva moderada. El aporte corresponde a que existe una relación en la que, a inteligencia emocional relativamente alta, se alcanzan valores altos para el aprendizaje de los alumnos, pero a valores mayores de inteligencia emocional, los resultados de los alumnos descienden, b) La relación entre la inteligencia emocional del docente y el ambiente de trabajo en sus aulas no es directamente proporcional.

Díaz, (2017), realizó el trabajo de investigación para obtención del grado de Bachiller, en la Universidad Cesar Vallejo titulado: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017. UCV. La presente investigación tuvo como objetivo: determinar el grado de relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017. Se ha desarrollado una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, con un diseño no experimental, transversal y La población estuvo conformada por 481 estudiantes del quinto de secundaria, Red 2- Ugel 1 de San Juan de Miraflores, asimismo la muestra estuvo conformada por 214 estudiantes. Se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento, se empleó el cuestionario para ambas variables. La validez de contenido de los instrumentos se dio mediante el juicio de expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba KR 20 de 0.845 para el cuestionario autoestima y alfa de Cronbach con coeficiente de 0,923 para el cuestionario de habilidades sociales, indicándonos una confiabilidad muy alta. Los resultados de la investigación indicaron que: existió relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2- Ugel 1 San Juan de Miraflores ($r=0,838$ y $Sig.=0,000$). Su aporte reside en valorar el funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes, encontraron que; el 20.9% de adolescentes fue bajo su nivel de funcionamiento familiar y su nivel de habilidades sociales fue bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel es medio de funcionamiento familiar y su nivel es bajo de habilidades sociales; y el 18.7% de adolescentes su escalón es alto de funcionamiento familiar y su nivel es alto de destrezas sociales.

Condori, (2018), realizó el trabajo de investigación, de Bachillerato en la Universidad Cesar Vallejo titulado: Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. UCV. El presente estudio, se realizó con la finalidad de describir y relacionar las variables pensamiento crítico y habilidades sociales y se orientó el desarrollo investigativo mediante el objetivo general: determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, cuyo propuesta de hipótesis es que

existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. En tal situación, de tipo básica, el diseño aplicado fue el no experimental y el nivel corresponde al correlacional. Se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información y como instrumentos aplicado para la variable pensamiento crítico fue “El constructo pensamiento crítico” realizado por Zaldívar (2010) que toma en cuenta el reconocimiento de asunciones, las interpretaciones, la evaluación de argumentos y las habilidades sociales y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein, traducida y adaptada por Tomás (1995) que mide la observación de las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente a estrés y habilidades de planificación; con la finalidad de encontrar el grado de relación de las variables y la relación del pensamiento crítico con cada una de las dimensiones de las habilidades sociales. Se concluye que la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades. El aporte está dado en función de dar importancia a la preparación en habilidades sociales, y es necesario asumir estos roles, implica que el individuo sea capaz de desarrollar habilidades sociales en ambientes y situaciones distintas, de forma sencilla. Se domina y adquiere los elementos habituales que integran las habilidades sociales, exponiéndolo en el orden correcto sin necesidad de inspeccionarlo. Roles que competen a los adultos, de favorecer espacios e aprendizaje saludables.

Colichon, (2017), realizó el trabajo de investigación de Licenciatura de la Universidad Cesar Vallejo, titulado: Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. UCV. Tesis de Maestría. tuvo como objetivo general determinar la influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Respecto a la metodología el enfoque de estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica y nivel explicativo. Por otro lado, la muestra estuvo compuesta por 210 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alipio Ponce Vásquez del Cercado de Lima, que fueron seleccionados en forma probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios para medir ambas variables en estudio. Para la validez de los instrumentos se utilizó la técnica de

juicio de expertos, y para determinar la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose un coeficiente de 0,873 para la variable inteligencia emocional, 0,911 para las habilidades sociales y 0,898 para la variable conducta disruptiva, lo que esto significa que existe una alta confiabilidad para los instrumentos utilizados. Finalmente, se concluye que la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016. El aporte se da en relación a que la IE y las habilidades sociales juegan un papel importante en la capacidad individual para encarar los desafíos de la edad adolescente ya que aportan beneficios importantes como es el caso de la aceptación social. La aceptación social es la condición personal de un individuo con respecto de un grupo de referencia; se relaciona con el liderazgo, la popularidad, el compañerismo, la jovialidad y el respeto.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Monzón, (2015), realizó el trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La presente investigación planteó como objetivo general determinar cuáles son las habilidades sociales que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados para poder crear un programa de desarrollo de habilidades sociales. De tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. El grupo de adolescentes fue elegido aleatoriamente tomando en cuenta que no estuvieran fuera de los límites de edad establecidos. El instrumento que se utilizó para realizar el estudio fue el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein (1989). La aplicación del instrumento fue de forma colectiva, formando 4 grupos de 15 adolescentes. Los resultados obtenidos revelaron que las habilidades sociales competentes son: escuchar, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, resolver el miedo, auto-recompensarse, pedir permiso, negociar, empezar el auto-control, defender los propios derechos, responder al fracaso, hacer frente a las presiones de grupo, tomar decisiones, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea.

Por otra parte, un 76.67% de la muestra se auto calificó dentro de un rango deficiente las habilidades para expresar los sentimientos, mediante lo cual se concluyó que debido al entorno en el cual se ha desarrollado, se han visto principalmente afectadas las habilidades para expresar sus sentimientos, cabe mencionar que en su mayoría la muestra cuenta con algún grado de escolaridad y que las razones por las cuales han sido institucionalizados son diversas. El programa propuesto busca especialmente cubrir las necesidades de la población evaluada. Su aporte está en relación con la cantidad de estudios que manifiestan resultados positivos en cuanto a la aplicación de programas de desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, la creación de un programa de desarrollo de habilidades sociales desde las necesidades manifiestas, puede aumentar significativamente la eficacia del programa en la población citada dentro de la presente investigación.

Betancourt, (2018), realizó el trabajo de investigación en Colombia, titulado: Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Universidad de Envigado. Colombia. Las habilidades sociales son repertorios de comportamientos que los seres humanos utilizan para enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como para establecer relaciones interpersonales de calidad. El objetivo del presente estudio es describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de grado décimo, de un colegio ubicado en el sur occidente colombiano, a través de la Escala Habilidades Sociales De tipo básica, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Relacionadas con el proceso de comunicación de Alvarado & Narvárez (2010), la cual demostró su confiabilidad por consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0.97 y una validez de contenido mediante validación por jueces. La muestra fue seleccionada por conveniencia y estuvo conformada por 82 estudiantes de grado décimo de una institución pública de la Ciudad de San Juan de Pasto. Los resultados muestran que tanto hombres, como mujeres presentan un nivel de habilidades sociales por encima de la media, sin embargo, existen diferencias significativas frente a la variable género, siendo las mujeres quienes muestran niveles más altos en estos repertorios de los comportamientos. El aporte esta dado en que las habilidades sociales y los procesos de comunicación son indispensables en la vida de los seres humanos, su

influencia se observa en distintas áreas vitales como la personal, la familiar, la escolar, entre otras. Su estudio en adolescentes es un tema de interés, por los múltiples cambios de actitud y comportamiento que se vivencian en esta etapa de la vida.

Escobedo, (2015), realizó el trabajo de investigación titulado: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. De tipo de investigación básico, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Para la realización de la investigación se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson. Luego de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda aplicar la prueba TMMS a sujetos con diferentes características, para poder comparar los resultados. El aporte se distingue en que, se reconoce que, en la adolescencia, el papel de las habilidades sociales es fundamental para intervenir en las actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y estilos de interacción, como entablar adecuadas relaciones con pares, conformar una pareja y participar en diversos grupos sociales o académicos y buscar solución a los problemas.

Además, las habilidades sociales influyen en la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, de los otros y de la sociedad, y le permiten responder de modo positivo a situaciones de estrés. El aporte está en que una conducta es socialmente habilidosa cuando contribuye a la consecución efectiva de los diferentes objetivos que se ha planteado la persona, estos pueden ser personales, académicos, laborales, entre otros, además, debe representar la posibilidad de establecer, mantener y mejorar las relaciones interpersonales saludables.

Orbea, (2019), realizó el trabajo de investigación realizado en Ecuador, titulado: Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en las y los adolescentes de una unidad educativa del cantón Ambato. Esta investigación tiene un enfoque empírico cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, en el cual la población seleccionada son las y los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa religiosa del cantón Ambato, que se encuentran cursando del primero hasta el tercero año de bachillerato, con una muestra de 187 casos, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para evaluar la presencia de estas variables en los adolescentes se optó por utilizar el test de inteligencia emocional TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) adaptación de Extremera, Fernández y Ramos (2004), junto con el cuestionario de Escala de Habilidades Sociales, creada por Gismero (2006). En los resultados obtenidos a través del primer test se observa que los adolescentes poseen un alto nivel en la subescala de reparación emocional, no obstante, presentan un nivel inferior en la subescala de claridad emocional. Con respecto al segundo reactivo, se puede ver que existe un nivel medio en habilidades sociales, con una mayor predominancia en la subescala de expresión de enfado o disconformidad. Finalmente, a través de la investigación realizada y el análisis de datos estadísticos, se pudo llegar a corroborar nuestra hipótesis de estudio, al encontrar una relación positiva estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales. El aporte está en que al hablar de habilidades sociales se debe mencionar aquellas relacionadas con el proceso de comunicación, las cuales hacen posible que el ser humano pueda manejar mejor sus esquemas

de acción y generar situaciones de comunicación con los demás, respetando opiniones y expresando de forma sincera y adecuada sus sentimientos y pensamientos.

Sandoval, (2015), realizó el trabajo de investigación en Ecuador titulado: Adolescencia, emociones, habilidades, inteligencia, social. Universidad de Ambato. Ecuador. El siguiente estudio investigativo tienen como principal objetivo investigar la inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños de 12 años de la Unidad Educativa Gertrudis Esparza de la Parroquia San Miguelito cantón Píllaro. Este estudio se ejecutó debido a que en la Unidad Educativa se encontró varios problemas de interacción entre los estudiantes. El enfoque basado en habilidades para la vida permite desarrollar competencias psicosociales en adolescentes; específicamente las habilidades cognitivas y sociales juegan un papel fundamental. De tipos básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Gertrudis Esparza de la Parroquia San Miguelito cantón Píllaro, de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. toda la información recabada se obtuvo mediante la aplicación de Test psicométricos: Inventario de Inteligencia Emocional Barón Ice NA- Completa y el Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado de Goldstein a estudiantes de 12 años; con el objetivo de indagar los niveles de inteligencia emocional y el uso de las habilidades sociales en lo estudiantes. Después del análisis de los resultados se comprobó la hipótesis indicando que la Inteligencia Emocional mantiene relación con las Habilidades Sociales por lo tanto se concluye que la Inteligencia Emocional mantiene íntima relación con las Habilidades Sociales en los estudiantes de 12 años de la Unidad Educativa Gertrudis Esparza de la Parroquia San Miguelito cantón Píllaro y se recomienda promover el desarrollo de la inteligencia emocional con el fin de que los estudiantes logren reconocer sus emociones y la de los demás. El aporte está en relación con realizar un proceso psicoeducativo y de prevención sobre la importancia de la Inteligencia Emocional y el uso de las Habilidades Sociales con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales ya existentes en los estudiantes, lo que promoverá la adaptación social y encaminando a un desarrollo apropiado no solamente de los estudiantes sino también de la institución educativa.

2.2. Bases teóricas de las variables.

2.2.1. Definición teórica de Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición de Inteligencia Emocional.

Capacidad de percibir y expresar emociones, de asimilar las emociones en el pensamiento, de comprender y razonar con las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás. (Fernández, Cita a Mayer y Salovey, 2017)

Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. (Fernández, Cita a Goleman, 2017).

Hace referencia al conjunto de destrezas de gestión de personal y destrezas sociales que nos permiten triunfar en el puesto de trabajo y en la vida en general (Fernández, Cita a Sterrett, 2017).

Percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás. (Fernández, Cita a Berrocal, 2017).

2.2.1.2. Importancia de la inteligencia emocional.

Expertos en psicología educativa han detectado una relación directa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes. Dicho de otra manera, si el alumno de secundaria tiene buenas estrategias para regular sus interacciones sociales, será capaz de gestionar su inteligencia emocional en cualquier ámbito, especialmente en la escuela, así, existen 4 formas básicas en las que actúa esta capacidad:

Control emocional: habilidad de afrontar las situaciones problemáticas sin dejarse llevar por los sentimientos.

Empatía: permite ponerse en la piel de otra persona y experimentar con ella sus sentimientos. Una empatía bien enfocada es la que permite al individuo reconocer y entender las emociones del otro, sin dejarse arrastrar por ellas y que le afecten personalmente.

Expresión emocional: facilita la transmisión efectiva de sentimientos.

Reconocimiento de errores: madurez para reconocer que nos podemos equivocar y aprovechar cualquier falla para obtener aprendizajes. (Moraleda, 2016. p.4).

2.2.1.3. Características de la inteligencia emocional.

Daniel Goleman es quien ha llevado a cabo el término 'Inteligencia Emocional'. Es un psicólogo estadounidense y gran teórico de la inteligencia emocional ayuda a entenderla y a saber más sobre su fascinante funcionamiento, estos son algunos de los principales componentes o características de la inteligencia emocional:

Auto conocerse emocionalmente: necesitamos conocernos. A cada uno, las emociones le influyen de manera diferente y por eso reaccionamos a las mismas situaciones de manera distinta, es por eso que cuando actuamos de manera desmesurada frente a situaciones cotidianas nos sorprendemos a nosotros mismos, no nos conocemos tanto como creemos.

Autocontrol de las emociones: dominar nuestros sentimientos ayuda a que no rijan nuestra vida, algunas emociones son rápidas, otras pueden durarnos horas, es importante darse cuenta y actuar a tiempo, se ahorrarían muchas discusiones.

Automotivarse: optimismo e iniciativa, se puede y se tienen las herramientas para dominar la situación, enfocar las emociones hacia objetivos y no hacia obstáculos, nos permite mantener la motivación y el foco puesto en lo importante.

Empatía y habilidades sociales: ¿Por qué reaccionó de esa manera? ¿Qué le pasa?, no sabemos realmente por lo que pasa la gente de nuestro alrededor, por eso es importante y no juzgar e intentar comprender a la otra persona, podemos aprender mucho de las personas que tenemos alrededor. Es una forma también de acercarnos más a la inteligencia emocional, que se aprende y que se puede llegar a potenciar de manera muy satisfactoria. (Bard, 2017. p.4).

2.2.1.4. Inteligencia emocional y educación.

Goleman, la Inteligencia Emocional nos permite adoptar una actitud empática y social que nos brindará muchas más posibilidades de desarrollo personal, ayudándonos también a tolerar las presiones y frustraciones profesionales y, asimismo, acentuando nuestra capacidad de trabajar en equipo, por consiguiente, aquellos que son más inteligentes emocionalmente suelen afrontar los problemas con positividad, se sienten seguros de sí mismos, intentan rodearse de gente que les hacen felices y alejan a aquellos que puedan resultar tóxicos para su vida cotidiana. La Inteligencia Emocional, además, tiende a incrementar la creatividad, a afrontar los cambios con interés, crea a personas más fuertes y éstas no encuentran ningún tipo de dificultad a la hora de expresar sus sentimientos de manera adecuada, la ira, la felicidad, la tristeza o el enfado son sentimientos innatos que debemos conocer a la perfección para saber controlarlos y, sobre todo, afrontarlos. Por ello, es esencial que, además de trabajarla en el núcleo familiar, apoyemos un sistema educativo que incluya la inteligencia emocional como una de las bases principales de sus valores y de su formación en lo académico. Su futuro estará lleno de éxitos personales y profesionales si crece en este entorno de aprendizaje. (Pérez, 2019. p.4).

2.2.1.5. Teorías de la inteligencia emocional.

Las Teorías de la IE indican que no existe una diferenciación en relación a la concepción de postulados referentes a la IE, pero en lo expresado por Salovey (1997) se centra en el paradigma cognitivo de la educación, estableciéndola como una estructura de capacidades propias sobre el manejo del sentir emotivo señalando una diferencia en las habilidades emotivas así mismo esta se encuentra en relación con los alcances del logro, coincidiendo con Saarni (1999, 1997) que incide en la evaluación de las habilidades emotivas de la persona, de esta forma otros postulados también coinciden en la evaluación y separación de diferentes habilidades emotivas de la persona y su relación con el entorno donde viven, su interrelación con otras personas, su desenvolvimiento y como las emociones dictan su conducta, es por ello que en esa discusión se concluye que la IE es

altamente determinante en las manifestaciones emotivas y que de ella depende la actitud personal y es totalmente influenciada por ella de la misma manera los dos postulados contribuyen un área nueva para analizar la emotividad de los alumnos en su entorno educativo. (Fragoso, 2016. p.4).

2.2.1.6. Dimensiones de la Inteligencia Emocional.

Las Dimensiones de la IE, de acuerdo con el instrumento Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), adaptado por Fernández-Berrocal, P, Extremera, N. y Ramos, N. (2014) contiene tres dimensiones estas son:

A) La Dimensión de Percepción emocional

Señala que de acuerdo con Mayer y Salovey es en el momento en que la persona percibe y comunica sus emociones de una forma correcta, esta habilidad de percepción emocional permite que se identifique y reconozca las emociones de uno mismo y la de las demás personas de tu entorno, entre otras característica centra la atención e identifica exactamente las manifestaciones de la expresión facial, el movimiento y la tonalidad de la voz, también al reconocer nuestros estados emocionales percibe los cambios fisiológicos que estas conllevan así también percibir el grado de honestidad y si es sincera las expresiones de las demás personas valorándolas.

B) Dimensión de Comprensión de sentimientos

Según indica que como el momento en que la persona identifica claramente sus emociones con exactitud lo cual es vital para subsistir, la desviación ocurre cuando se convierte en una obsesión por el exceso de introspección y exceso de reflexión que causa un decaimiento de los estados de ánimo por lo que es adecuado manifestar las emociones en la forma correcta para que las demás personas lo entiendan con de patrones de comunicación efectiva emitiendo mensajes, no todas las personas manifiestan sus emociones de igual forma, entonces se necesita percepción para identificar las emociones de los demás mediante la expresión, la comunicación verbal, comunicación gestual y discriminar lo verdadero de lo falso, reconocer la manipulación, esta capacidad nos permite la elección y evaluación de

la decisión para la toma de decisiones, en nuestra actividad cotidiana, favorece nuestro bienestar en el sentido que la emotividad positiva estimula el desarrollo y crecimiento individual guiándonos por el sendero correcto en nuestro quehacer diario.

C) Dimensión de Regulación emocional

Indica un individuo controla sus reacciones emocionales de forma correcta, es la toma de conciencia para diferenciar entre la interrelación de la emotividad, el conocimiento y la actitud aplicando estrategias para afrontar diversas situaciones a través de orientar sus emociones a lo positivo, esta dimensión posee micro competencias como la expresión emocional apropiada que se define como la emotividad se expresa en forma correcta y la no necesidad que la emoción interna no se exteriorice, califica la influencia de nuestras emociones y actitudes en las demás personas teniéndolo siempre presente cuando se relaciona con otras personas; la regulación de emociones y sentimientos se refiere al control de nuestras propias emociones y su regulación ser perseverante en el logro a pesar de los problemas; habilidades de afrontamiento se presenta con la capacidad de afrontar situaciones conflictivas regulando nuestras emociones; competencia para autogenerar emociones positivas corresponde a la habilidad de crear situaciones emocionalmente positivas para mejorar nuestra calidad de vida. (Capital y Desarrollo, 2017. p.4).

2.2.2. Habilidades Sociales

Habilidades Sociales: “Capacidad de ejecutar una conducta de intercambio y/o interactiva con resultado social favorable”. (Moreno, 2016. p.8).

Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc. (Cohen, 2016. p.8).

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto

interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Instituto Salamanca, 2018, cita a Caballo).

Facultad para afrontar la vida con optimismo, haciendo feliz a las personas que nos rodean y sintiéndonos felices con nosotros mismos, estas habilidades se pueden aprender y poner en práctica, pero hay un factor muy importante en nuestra personalidad que hace que se cumplan o no, también influyen las circunstancias en las que nos desenvolvemos y el desarrollo de nuestra personalidad. (Bickel, 2016. p.4).

Son todas las 'reglas' que hay que respetar y seguir en la sociedad donde estás inmerso. Una habilidad social es desde un saludo hasta formas de comer, todos los hábitos que te hacen ser sociable. Todo lo imprescindible para poder vivir con los demás y contigo mismo. (Mardones, 2016. p.8).

2.2.2.1. Importancia de las Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales se cargan de una mayor importancia durante la etapa estudiante pues es durante esta etapa que el estudiante forjará su personalidad, aquí los estudiantes sienten la necesidad de alejarse de su círculo familiar, es, en este momento, donde las amistades toman un papel preponderante y mayor que el de la familia en la mayoría de los casos, la capacidad social, para los estudiantes, les promete un bienestar y adaptabilidad social así como también les asegura una inclusión dentro de su círculo de amistades, ahora notablemente importante para ellos, estas habilidades sociales que el estudiante construye se verán reflejadas tanto en el ámbito escolar, laboral, sentimental y personal, la carencia de la formación de estas habilidades puede producir un aislamiento del estudiante. (Educa, 2019. p.2).

2.2.2.2. Características de las habilidades sociales.

Son repertorios de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje, siendo una variable crucial en este proceso, el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño(a). Son un modo de respuestas específicas a situaciones concretas. Tienen componentes motores y manifiestos como conductas verbales; emocionales y afectivas como la ansiedad o alegría; y cognitivos como pensamientos. La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Por ello es necesario propiciar: Las interacciones sociales, pues proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica. Buscar oportunidades de trabajos grupales: talleres, reuniones con amigos, deportes. Ofrecer un modelo adecuado, cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, solidaridad, etc. para con las personas con quienes conviven, constituyen verdaderos ejemplos para el niño(a), ya que, éste se comporta tal como ve actuar a los demás. Valorar los aspectos positivos. Apremiar otras conductas alternativas que el niño realiza y que frecuentemente pasan desapercibida, mantener una actitud positiva ante cualquier logro, por mínimo que parezca. Las habilidades sociales son respuestas aprendidas, no son rasgos de la personalidad. (Solimano, 2018. p.6).

2.2.2.3. Habilidades sociales y educación.

El periodo crítico de esta problemática se alcanza en los estudiantes, etapas escolares que se corresponden con los ciclos vitales de la pubertad y en los que la personalidad está inmersa en un proceso de crisis de identificación, hasta que se concreta y se hace singular y autónoma. Entre los diez y los dieciséis años los niños y estudiantes hacen su "travesía del desierto" hacia la formación de su propia personalidad. Este período se caracteriza por la inestabilidad emocional, la inmadurez en las habilidades sociales y la influencia de la cultura, de los valores y de la cosmovisión de su tiempo. La superación de la crisis de identidad, autonomía y personalidad está en función del carácter personal y del medio familiar y social

del estudiante. Los efectos de la inmadurez personal se ponen de manifiesto cuando los niños y los estudiantes se relacionan con los demás y ponen en práctica sus habilidades sociales.

Es en el ejercicio de estas destrezas cuando se generan los conflictos con los padres, los adultos, los docentes y los compañeros, pues toda relación social requiere del dominio de las destrezas y habilidades sociales que permitan la interacción en el medio social de forma autónoma y satisfactoria, la adaptación al contexto familiar, social y escolar y la resolución adecuada de los conflictos interpersonales o grupales. Entre las habilidades sociales o destrezas de la inteligencia interpersonal que los niños y estudiantes desarrollan y aprenden durante su proceso de maduración personal, destacan los siguientes grupos: habilidades de diálogo (hablar, conversar, debatir); de interacción personal (saludar, implicarse, compartir); habilidades de expresión emocional (manifestar adecuadamente la asertividad y la contrariedad, autocontrol emocional y expresión de sentimientos); habilidades de resolución de conflictos (diálogo, empatía, negociación y mediación) y de pensamiento, razonamiento y juicio moral. (Doncel, 2016. p.4).

2.2.2.4. Teorías de las Habilidades sociales.

2.2.2.4.1. Teoría del Aprendizaje Social de Skinner (1938).

Estableció su concepción en relación a cómo se comporta la persona frente a estímulos de su entorno y la capacidad de afianzar su conducta frente a ellos , así como discernir considerarla o no de acuerdo con sus consecuencias o las circunstancias, cada estímulo fuerza una reacción individual cuando se experimenta una determinada situación, de acuerdo a su naturaleza estos pueden ser buenos o malos estando el ser humano en la capacidad de tomarlos ignorarlos del todo, el refuerzo de las actitudes son claves para el discernimiento entre si tomarlo o no y que se convierta en un acto consciente por naturaleza, por aprendizaje y por experiencia, lo que se debe reforzar son los patrones del comportamiento, especialmente los positivos para que se pueda repetir de acuerdo a la situación que se experimenta , siempre el estímulo en cualquiera de sus formas

debe de estar presente;

2.2.2.4.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Igualmente se basa en las reacciones emocionales del sujeto con el ambiente que lo rodea en diferencia con el postulado de psicología que las reacciones se modifican ensayando y aprendiendo con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos, se basa en la influencia de las personas sobre otras como se van a condicionar su comportamiento, despertando mecanismos de asociación, no se interactúa si la otra persona envía información para que pueda actuar, no hay individualismo, no hay individualidad si más bien dependencia, reconoce que en el proceso de aprendizaje individual están comprendidos el condicionamiento y los llamados refuerzos tanto buenos como malos, se reacciona las presiones del exterior, por eso para definir las acciones de los individuos debe primero conocerse los estímulos del exterior. (Fligstein, 2018. p.6).

2.2.2.4.3. Dimensiones de las Habilidades Sociales.

Las Dimensiones de la Escala de HS fue propuesta Arnold Goldstein en Nueva York, en 1978, fue traducida, adaptada, validada y estandarizada por Ambrosio Rojas en el 2014, la última versión, esta escala evalúa las siguientes dimensiones:

Dimensión de Habilidades Sociales Básicas, son las HS primigenias o elementales y la capacidad de desenvolvimiento social, presentan consideraciones básicas para la comunicación, se complementan con los inicios de las relaciones interpersonales, sentir de los intereses propios y su manera de expresarlos, además de aprender a agradecer los servicios que se reciben.

Habilidades Sociales Avanzadas, las HS avanzadas permiten un accionar más pulido o más elaborado mezclándolas con lo que dicta la sociedad en buenos términos, comprende pedir apoyo, integrarse, disculparse, lograr convencimiento, obedeciendo en algo muy particular.

Dimensión de HS con los Sentimientos, es la capacidad de manejar la emotividad y como expresarla frente a la sociedad, la auto comprensión y la destreza para entender las emociones de las demás personas de su entorno.

Dimensión de HS y Estrés según Goldstein las capacidades para enfrentar el estrés sin perder la compostura frente a las diferentes adversidades que se le presentan, también como resolverlas sin que afecte asimismo o a las personas de su entorno, actuando con sobriedad permanentemente.

Dimensión de HS y Planificación, son las precauciones tomadas para no tener problemas o inconvenientes en un tiempo corto y solucionando estas circunstancias mediante una planificación que previene estos eventos, resumiendo analiza la problemática, decide y elimina el problema de forma organizada y constante. (García, 2016. p.4).

2.3. Definición de términos básicos

Se definen los siguientes términos básicos:

Adolescentes. Según la OMS es un periodo de crecimiento y desarrollo después de la niñez entre los 10 a 19 años de edad.

Asertividad. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionada con la habilidad que tiene una persona para expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos, pero sin dañar los sentimientos de los demás, además de defender sus derechos de una manera no destructiva.

Auto concepto. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando sus aspectos positivos y negativos, así como también, de reconocer sus propias limitaciones y posibilidades.

Autorrealización. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para realizar lo que realmente puede, quiere y disfruta hacer.

Autorregulación. Consiste en la capacidad para controlar los sentimientos de forma que sean apropiados y redireccionar los impulsos negativos.

Bullying o acoso es la agresión para ejercer poder sobre otra persona. también definida como una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio entre ella y su acosador.

Componente intrapersonal. Es el componente de la inteligencia emocional que evalúa la capacidad de ser consciente y entender las propias emociones.

Componente interpersonal. Es el componente de la inteligencia emocional que evalúa la capacidad para entender las emociones y sentimientos de los demás.

Componente adaptabilidad. Es el componente de la inteligencia emocional que evalúa la capacidad para modelar las emociones con relación a las situaciones.

Componente manejo de estrés. Es el componente de la inteligencia emocional que evalúa la capacidad para enfrentar las situaciones estresantes y controlar las emociones.

Componente estado de ánimo en general. Es el componente de la inteligencia emocional que evalúa la capacidad para tener una perspectiva positiva de la vida.

Comprensión emocional de sí mismo. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para percatarse y comprender sus sentimientos y emociones, además de diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos. **Consideración individualizada.** Factor del Liderazgo Transformacional, el cual menciona que los líderes prestan atención a las necesidades de cada individuo para su logro y crecimiento, actuando como un entrenador o mentor. Los seguidores se desarrollan a niveles sucesivamente más altos de potencial.

Control de los impulsos. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar sus emociones.

Empatía. Subcomponente de la inteligencia emocional que consiste en la capacidad para reconocer las emociones de los demás y tratar a las personas de acuerdo con sus reacciones emocionales.

Estimulación intelectual. Factor del Liderazgo Transformacional, el cual señala

que los líderes estimulan a sus seguidores a esforzarse por ser innovadores y creativos, cuestionando los supuestos, reformulando los problemas y acercándose a las situaciones pasadas de diferentes maneras. No hay burla ni crítica pública de los errores individuales de los miembros.

Estudiantes. En esta investigación es la población de adolescentes que cursan el quinto año de secundaria.

Felicidad. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para sentirse satisfecha con su vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, y para divertirse y expresar sentimientos positivos.

Flexibilidad. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos, y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Gerencia por la excepción-activa. Factor del Liderazgo Transformacional, el cual indica que los líderes monitorean el desempeño para lograr resultados y tomar acciones correctivas de ser necesario.

Gerencia por la excepción-pasiva. Factor del Liderazgo Transaccional, que menciona que los líderes tienen un estilo pasivo e intervienen solo de existir una necesidad (problema crítico).

Gerente. Es alguien que tiene a su cargo y trabaja con otras personas, un grupo o una sola persona, y a través de ellas coordina sus actividades laborales para cumplir con las metas de la organización.

Habilidades sociales. Consiste en la capacidad de manejar las relaciones y construir redes de trabajo, empleando de manera efectiva habilidades sociales cuando se interacciona con los demás.

Independencia. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en sus pensamientos y acciones, y ser independientes emocionalmente para tomar sus decisiones. Influencia idealizada.

Inteligencia Emocional. Hay una amplia variedad de definiciones de inteligencia emocional, pero el fundamento de este estudio utiliza la definición de Bar On (1997a), quién definió a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en la capacidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio.

Motivación inspiracional. Factor del Liderazgo Transformacional, que menciona que los líderes se comportan de manera que motivan a los que les rodean, proporcionando significado y retos para el trabajo de sus seguidores. El espíritu individual y de equipo se despierta, el entusiasmo y el optimismo se muestran.

Optimismo. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionada con la habilidad que tiene una persona para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Prueba de la realidad. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para evaluar la correspondencia entre lo que la persona experimenta (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).

Recompensa contingente. Factor del Liderazgo Transformacional, que menciona que los líderes aclaran las expectativas y ofrecen reconocimiento cuando los objetivos son alcanzados.

Relaciones interpersonales. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.

Responsabilidad social. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Solución de problemas. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado con la habilidad que tiene una persona para identificar y definir los problemas, así como también de generar e implementar soluciones efectivas.

SPSS. Programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado.

Tolerancia al estrés. Subcomponente de la inteligencia emocional relacionado a la habilidad que tiene una persona para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés. (Bustamante, 2015. p.34).

III. METODOLOGÍA Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

HG La Inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales, en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 La Inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales básicas, en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019

HE 2 La Inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019

HE 3 La Inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y sentimientos en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019

HE 4 La Inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y estrés en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres, 2019

HE 5 La Inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y planificación en estudiantes del quinto de secundaria de la institución Educativa Emblemático “José Granda”, San Martín de Porres ,2019.

3.2. Variables del estudio.

Las variables del estudio son dos:

- Variable 1: Inteligencia Emocional.
- Variable 2: Habilidades sociales.

3.2.1. Definición conceptual.

3.2.1.1. Variable inteligencia emocional

Indica que la IE la forman distintas habilidades de conocimiento que identifican la parte emocional facilitando su desarrollo y su control, actuando también sobre el pensar en forma correcta (Muñoz, 2015, p. 32).

3.2.1.2. Variable habilidades sociales

Es el grupo de actitudes expresadas por una persona en una situación interna de la persona y en la que comunica emociones, posturas, necesidades, pensamientos o derechos adecuadamente en una situación determinada teniendo en cuenta las actitudes de los demás evitando conflictos a futuro. (Anxiety, 2018, p.42).

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. La variable inteligencia emocional

La definición operacional de esta variable se obtendrá con la aplicación del Test de Inteligencia emocional TMMS-24 y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, con adaptación de Tintaya. Esta variable será estudiada en tres Dimensiones:

- 1) Dimensión Percepción emocional con los indicadores: Atención, Preocupación y Sentimientos
- 2) Dimensión Comprensión de sentimientos con los indicadores: Identificación, Percepción y Comprensión
- 3) Dimensión Regulación emocional con los indicadores: Visión, felicidad y Energía. Consta de 24 ítems, con escala de: Nada de acuerdo, Algo de acuerdo, Bastante de acuerdo, Muy de acuerdo y Totalmente de acuerdo, por ser politómicas es escala de Likert.

Los rangos que le corresponden a esta variable son: Alta, (90-120); Media, (57-89) y Baja (24-56).

3.2.2.2. La variable *Habilidades Sociales*

La operacionalización de esta variable se obtendrá con la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, con adaptación de Tintaya, con la que se conocerá las cinco Dimensiones:

- 1) Dimensión Habilidades Sociales Básicas con los indicadores: Comunicación e Interrelación.
- 2) Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas con los indicadores: Participación y Adaptabilidad
- 3) Dimensión Habilidades / Sentimientos con los indicadores: Comprensión e interés.
- 4) Dimensión Habilidades / Estrés con los indicadores: Enfado, Respuesta, Trato y Comprensión.
- 5) Dimensión Habilidades / Planificación, con los indicadores: Causa, Tarea, Elección y Atención.

Consta de 40 ítems con escala de: Muy Poco, Poco, Medio, Bastante y Mucho. Los rangos que le corresponden a esta variable son: Inadecuada, 40-93; Regular, 94-147 y Adecuada, 148-200

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático, “José Granda”, San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático, “José Granda”, San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa José Granda” , San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y Estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático José Granda” , San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático José Granda”, San Martín de Porres, .2019</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS Precisar qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. Medir qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales y sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019 Precisar qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y Estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y Estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Inteligencia Emocional.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Comprensión de sentimientos • Regulación emocional <p>VARIABLE 2:</p> <p>Habilidades sociales.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociales Básicas • Sociales Avanzadas. • Sentimientos • Estrés • Planificación 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: descriptivo- correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental de corte transeccional correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 315 estudiantes</p> <p>MUESTRA: Censal, 315 estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 2. Encuesta de Habilidades sociales de Goldstein. <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación 2. La encuesta 3. Psicométrica. <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial.</p>

3.3. Tipo y nivel de la investigación.

3.3.1. El tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada porque se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo. Este tipo se basa en una necesidad social práctica por resolver. (Hernández et al, 2014. p.124).

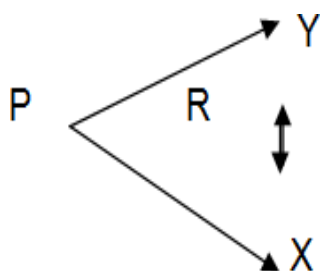
3.3.2. Nivel de Investigación

El estudio es de nivel descriptivo porque indica que señalan los componentes de todo aquello que interviene en el estudio, esto implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera (Hernández et al, 2014. p.124).

Asimismo, es de nivel correlacional ya que permitió establecer la correlación entre las variables empleadas. Siendo su finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Hernández et al, 2014. p.124).

Según su enfoque es cuantitativo indica que es aquella que para su comprobación emplea medidas y métodos estadísticos. (De Franzo, 2015, p.2), planteando las hipótesis sobre la problemática, estas hipótesis se comprueban empíricamente (Crossman, 2017. p.2).

El esquema será:



Dónde:

P: Población

X: Inteligencia Emocional. Y: Habilidades Sociales. r: Relación

3.4. Diseño de la investigación.

De acuerdo con el desarrollo de todo el proceso de la investigación se utilizó el diseño no experimental, porque se realizó sin manipular ni controlarlas deliberadamente las variables de estudio. Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. El investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Ha sido de corte transversal porque se analizaron los datos de variables recopiladas en un período de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. (Moreno, 2014. pp.6)

3.5. Población y muestra de estudio.

3.5.1. Población.

La población estuvo conformada por 315 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres, 2019.

La muestra fue de tipo censal por que la población y la muestra son iguales, debido a ello no se realizó ninguna técnica muestreo, por tanto, fue probabilístico en los cuales, todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Tabla 1.
Distribución de la población.

Entidad	Educativa	Nº de alumnos
I.E.P Emblemático “José Granda”. SMP. 2019.	Quinto de Secundaria Total	315 315

Fuente: Creación propia.

Encontrado la población o muestra se selecciona a los sujetos que intervienen en ella especificando quienes si pueden acceder a la encuesta y

quienes no acceden por determinado motivo. (Adrish, 2019. pp.2)

3.5.1. Criterios de inclusión

Ser Estudiante del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres, 2019.

Estudiantes del quinto de secundaria de Institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres, 2019, que son voluntarios a la encuesta.

Estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres, 2019, que estuvieron el día de la encuesta.

3.5.2. Criterios de Exclusión.

No ser estudiantes del quinto. de secundaria de la Institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres. 2019.

Estudiantes del quinto. de secundaria de la institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres ,2019, que no son voluntarios a la encuesta.

Estudiantes del quinto de secundaria del Institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres .2019, que no estuvieron el día de la encuesta.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Son aquellas técnicas empleados para obtener la data y que a continuación se cumplen con mencionar siendo las que se emplearon en la presente investigación: (De Aguiar,2016. pp.2).

- La Observación esta técnica está presente en todo el proceso de recolectar los datos para identificar y analizar los datos.
- La Encuesta esta técnica donde se expresa a través de un documento escrito un conjunto de ítems con un contenido objetivo.
- La Psicométrica esta técnica se aplica al utilizar los baremos o escala de calificaciones sin esta técnica es imposible cuantificar y cualificar los datos.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Es el formato por el cual el que investiga se aproxima los datos para analizarlos y conseguir la data final. (Canals, 2017. p.2).

La escala de Likert está compuesta por más de una respuesta a la pregunta de la encuesta que tiene valorización numérica, consiguiendo al final determinado puntaje. (Saket, 2015. p.2). se procedió con la administración de los instrumentos o encuestas en los 315 estudiantes en un periodo de treinta días, en grupos de 30 estudiantes en tiempos de 1 hora promedio, previa inducción sobre la materia a encuestar.

Instrumento 1. Ficha Técnica de la Encuesta Inteligencia Emocional.

Nombre del Instrumento: Test de Inteligencia Emocional TMMS-24. **Autor:** Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), **Adaptación:** Fernández-Berrocal, P, Extremera, N. y Ramos, N.

Año: 2014

Lugar: Lima - Perú

Fecha de Aplicación: 01/06/2019

Objetivo: Evaluar las características y dimensiones de la inteligencia emocional.

Administrado a: Estudiantes del quinto de secundaria de la institución Educativa Emblemático "José Granda". San Martín de Porres, 2019.

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 60'

Margen de error: 0.05 %

Observaciones: El cuestionario evalúa a través de 24 ítems con escala de Likert, en función de 5 valores: Nada de acuerdo, Algo de acuerdo, Bastante de acuerdo, Muy de acuerdo, Totalmente de acuerdo

Tabla 2.
Valoración de la escala de Inteligencia Emocional

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Instrumento 2: Ficha Técnica de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein

Nombre del Instrumento: Encuesta de Habilidades sociales.

Autores: Goldstein. Adaptado: Ambrosio Rojas Año: 2014

Lugar: Lima - Perú

Fecha de Aplicación: 01/06/2019

Objetivo: Evaluar las características y dimensiones de las Habilidades Sociales.

Administrado a: Estudiantes del quinto de secundaria de la institución Educativa Emblemático “José Granda”. San Martín de Porres, 2019.

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 60’

Margen de error: 0.05 %

Observaciones: El cuestionario evalúa a través de 40 ítems con escala de Likert, en función de 5 valores: Muy poco, Poco, Medio, Bastante, Mucho.

Tabla 3.
Valoración de la escala de Habilidades Sociales.

1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho

1) Validación del instrumento

El instrumento cuantifica lo que debe cuantificar, para ello los jueces expertos analizan el instrumento y de acuerdo a ello, los expertos lo validaron tomando en consideración los siguientes puntos:

Pertinencia: El ítem concuerda con la teoría de la variable.

Relevancia: El ítem se corresponde a las dimensiones propuestas.

Claridad: El ítem se entiende fácilmente. (Tagerdoost, 2016. p.2).

Ambas variables de estudio fueron validadas positivamente por expertos.

Tabla 4.

Expertos validadores

Expertos	Grado	Especialista	DNI	Suficiencia	Aplicabilidad
<i>Quintero Huarcaya, M</i>	<i>Doctora</i>	Temático	07222234	Si	Es aplicable
<i>Ledesma Cuadros. M</i>	<i>Doctora</i>	Metodologa	09606465	Si	
<i>Ruiz Orbegoso. C</i>	<i>Magister</i>	Temático	02808431	Si	Es aplicable

Para realizar la validez del instrumento de recolección de datos se *utiliza* la validación por juicio de Expertos, solicitando a docentes acreditados en el tema, dos de ellos temático, y una metodóloga, quienes emiten su juicio de validez en cuanto el instrumento que cumpla sobre el formato ya establecido por la universidad.

El instrumento aplicable ya que existe la suficiencia necesaria en cuanto a su validez para su aplicación en estudiantes.

2) Confiabilidad

Consiste en los resultados similares se dan cuando se aplica varias veces el instrumento. (Hernández, 2014, p. 162).

En este proceso se empleó el Alfa de Cronbach por tener escala de Likert (politómicas), se utilizó esta prueba en una muestra piloto de 30 estudiantes, luego se procesaron los datos en el programa SPSS Versión 26.0.

Tabla 5.

Confiabilidad de la encuesta inteligencia emocional.

Encuesta	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Inteligencia Emocional	0,928	24

Tabla 6.
Confiabilidad de la encuesta Habilidades sociales.

Encuesta	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Habilidades Sociales	0, 965	40

3.7. Métodos de análisis de datos.

Su proceso y estudio comienza con recolectar la data, para lo cual usó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 26, se realizó el análisis de los datos adquiridos.

3.7.1. Método Estadístico

3.7.1.1. Estadística Descriptiva

En el caso de la estadística descriptiva se sustituye o reduce el conjunto de datos obtenidos por un pequeño número de valores descriptivos, estas medidas descriptivas pueden ayudar a brindar las principales propiedades de los datos observados, así como las características clave de los fenómenos bajo investigación, transformándolo también en datos y gráficos.

3.7.1.2. Estadística Inferencial y prueba de Hipótesis:

Se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizó la contrastación de la hipótesis y se determinaron las conclusiones.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular “ ρ ”, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden (Hernández, et al, 2014. p.188)

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$$\rho = r_s$$

ρ = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

Σ = Diferencia entre los rangos

d = Diferencia entre los correspondientes estadísticos. n = Número de parejas
Nivel de Significación:

Si $p < 0.05 \Rightarrow$ Existe relación entre las variables Si $p > 0.05 \Rightarrow$ No existe relación entre las variables

La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema. (Hernández, et al, 2014. p.190).

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

3.8. Aspectos éticos

Se tendrá en cuenta en todo el proceso de la investigación la protección a las personas que participen como muestra de estudio, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante en las investigaciones, con respeto y justicia. En la actuación como investigadores se les dará inducción sobre la encuesta, explicándoles que es anónima, sin exponer su identidad, así como la posibilidad de no generar problemas legales y que los resultados son específicamente empleados para completar la investigación. (Rufino, 2019. pp.4); y serán con los principios éticos, axiológicos y deontológicos conforme al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, cumpliéndose con lo establecido por la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo Peruano, para lo cual se tendrá presente el asentimiento informado de cada participante del estudio.

Asimismo, también se ha considerado para el estudio a realizar los principios éticos que se encuentran enmarcados en el código de ética de investigación de la

Universidad Privada TELESUP, complementando a los anteriores principios con el compromiso de autenticidad que tuvo la firma respectiva donde se asumió la responsabilidad administrativa y legal de ser las autoras de la presente investigación. Así como el compromiso de observar del anti plagio y anti similitudes.

IV. RESULTADOS.

4.1. Descripción de resultados.

Tabla 7.

Inteligencia emocional en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja prevalencia	25	7,9
Mediana prevalencia	180	57,1
Alta prevalencia	110	34,9
Total	315	100,0

Fuente: Cuestionario de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

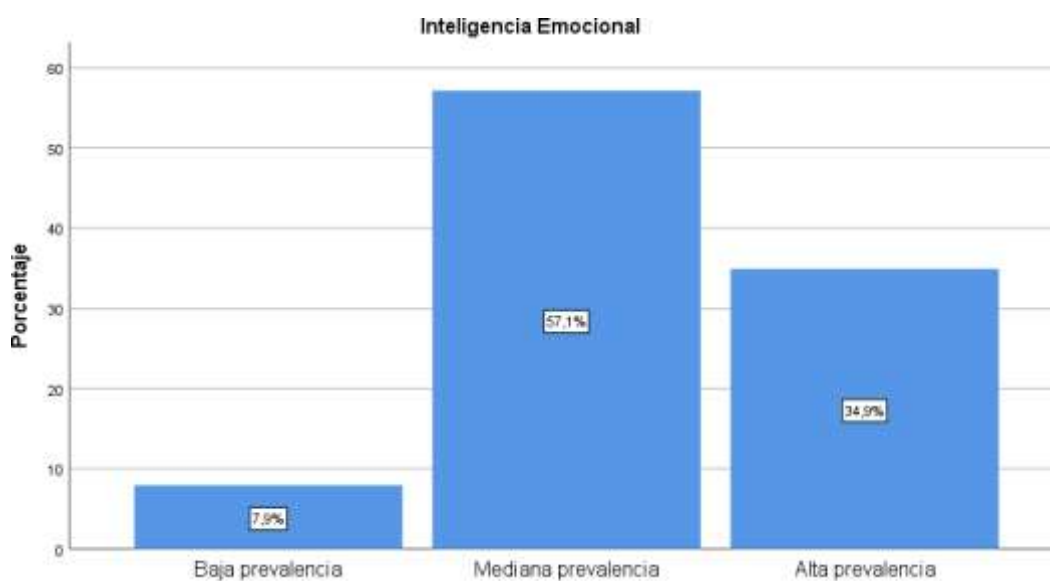


Figura 1. Diagrama frecuencia de la Inteligencia Emocional Interpretación

Interpretación

Como se observa en la tabla 9 y figura 1; la inteligencia emocional en los estudiantes evaluados en un nivel de baja prevalencia se encuentran el 7.9%, mediana prevalencia el 57.1% y en alta prevalencia el 34.9%

Tabla 8.

Habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	27	8,6
Media	181	57,5
Alta	107	34,0
Total	315	100,0

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales (Anexo 2)

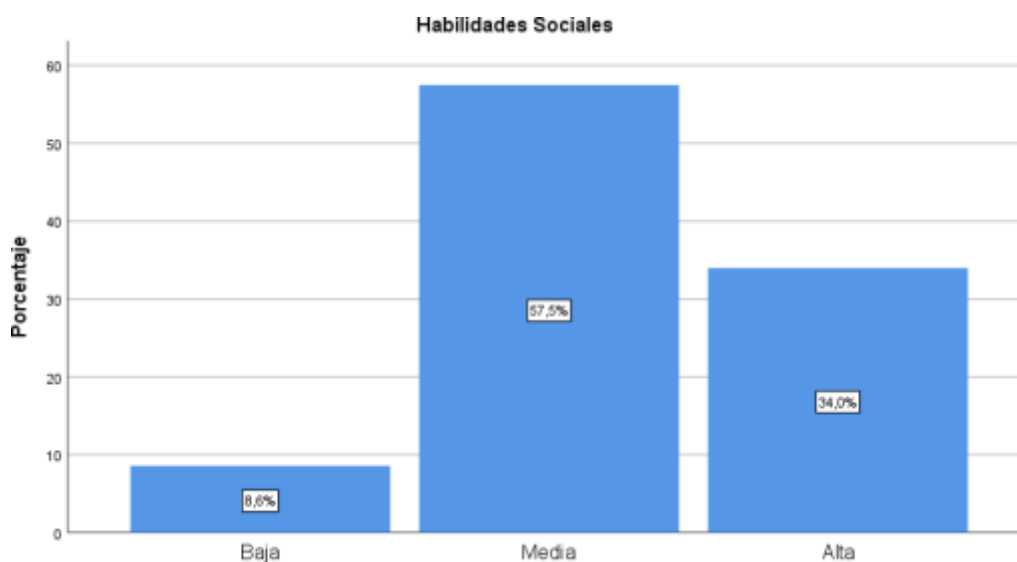


Figura 2. Diagrama de frecuencias las habilidades Sociales

Interpretación

Como se observa en la tabla 10 y figura 2; las habilidades sociales en los estudiantes evaluados en un nivel de baja se encuentran el 8.6%, media el 57.5% y alta el 34%.

Tabla 9.

Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

		Inteligencia Emocional			
		Baja prevalencia	Mediana prevalencia	Alta prevalencia	Total
Habilidades Sociales	Baja	18 5,7%	6 1,9%	3 1,0%	27 8,6%
	Media	3 1,0%	159 50,5%	19 6,0%	181 57,5%
	Alta	4 1,3%	15 4,8%	88 27,9%	107 34,0%
Total		25 7,9%	180 57,1%	110 34,9%	315 100,0%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales (Anexo 2)

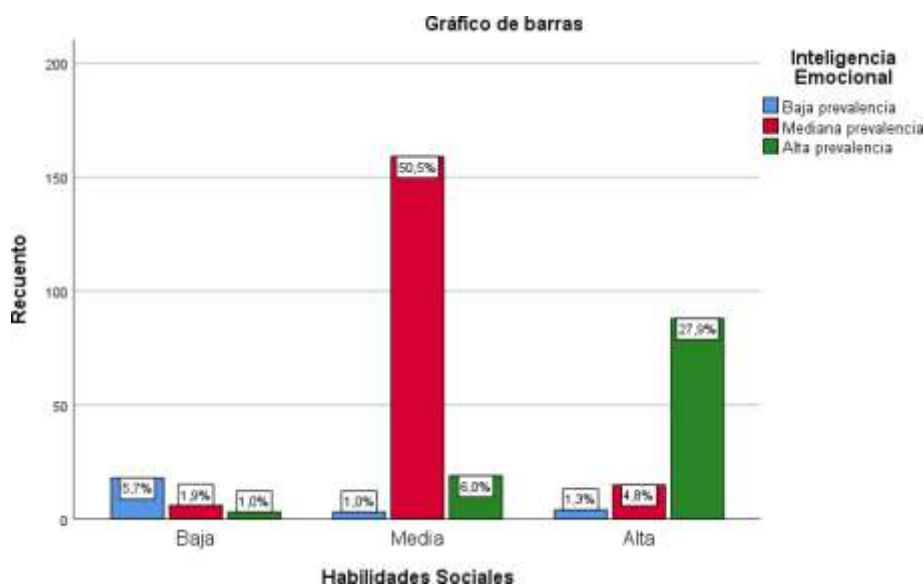


Figura 3. Diagrama de barras agrupadas de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales.

Interpretación:

Como se observa en la tabla 11 y figura 3; en un nivel de habilidades sociales baja, el 5.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades sociales media, el 50.5% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades sociales alta, el 27.9% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia.

Tabla 10.

Inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

		Inteligencia Emocional			
		Baja prevalencia	Mediana prevalencia	Alta prevalencia	Total
Habilidades Básicas	Baja	20 6,3%	7 2,2%	4 1,3%	31 9,8%
	Media	1 0,3%	160 50,8%	18 5,7%	179 56,8%
	Alta	4 1,3%	13 4,1%	88 27,9%	105 33,3%
Total		25 7,9%	180 57,1%	110 34,9%	315 100,0%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales (Anexo 2)

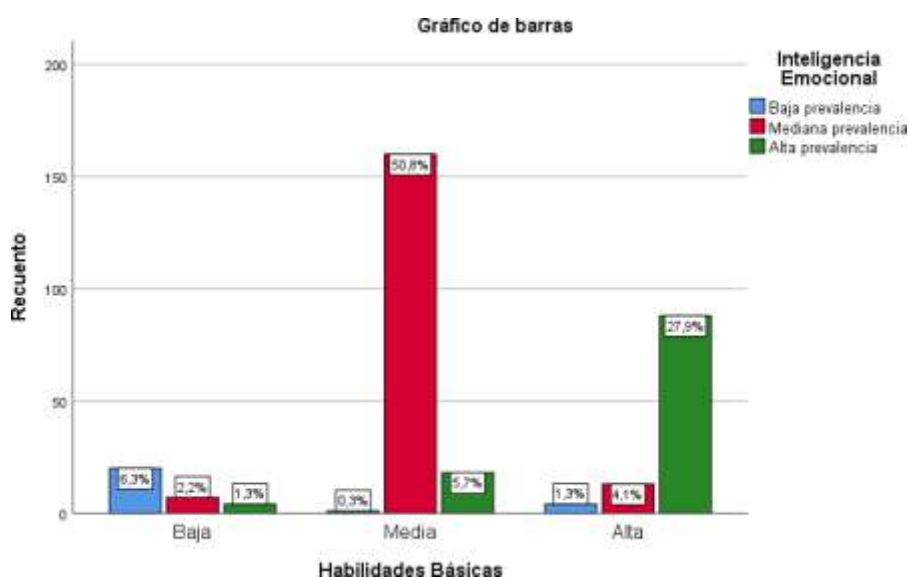


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales básicas Interpretación

Como se observa en la tabla 12 y figura 4; en un nivel de habilidades sociales básicas baja, el 6.3% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades sociales básicas media, el 50.8% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades sociales básicas alta, el 27.9% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia.

Tabla 11.

Inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019

		Inteligencia Emocional			
		Baja	Mediana	Alta	Total
		prevalencia	prevalencia	prevalencia	
Habilidades	Baja	21	7	4	32
Avanzadas		6,7%	2,2%	1,3%	10,2%
	Media	0	158	18	176
		0,0%	50,2%	5,7%	55,9%
	Alta	4	15	88	107
		1,3%	4,8%	27,9%	34,0%
Total		25	180	110	315
		7,9%	57,1%	34,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales (Anexo 2)



Figura 5. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas

Como se observa en la tabla 13 y figura 5; en un nivel de habilidades sociales avanzadas baja, el 6.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades sociales avanzadas media, el 50.2% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades sociales avanzadas alta, el 27.9% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia.

Tabla 12.

Inteligencia emocional y habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

		Inteligencia Emocional			
		Baja prevalencia	Mediana prevalencia	Alta prevalencia	Total
Habilidades/Sentimientos	Baja	21 6,7%	12 3,8%	4 1,3%	37 11,7%
	Media	1 0,3%	156 49,5%	19 6,0%	176 55,9%
	Alta	3 1,0%	12 3,8%	87 27,6%	102 32,4%
Total		25 7,9%	180 57,1%	110 34,9%	315 100,0%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales (Anexo 2)

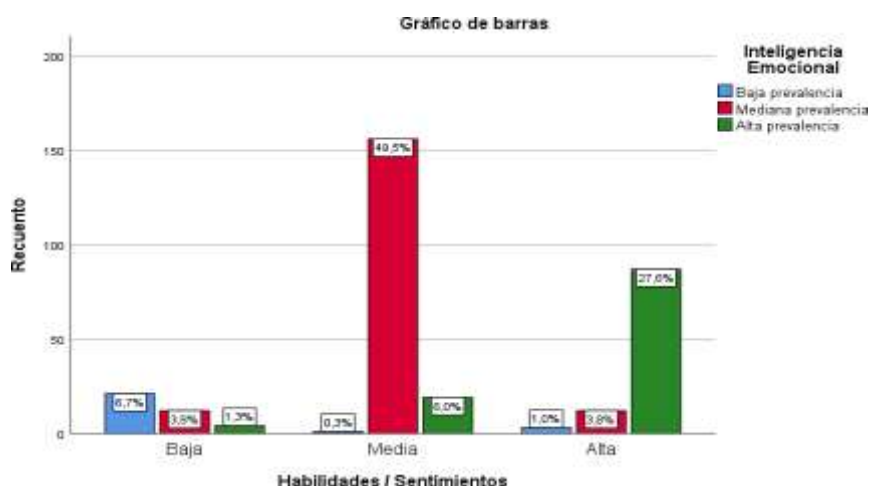


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos

Como se observa en la tabla 14 y figura 6; en un nivel de habilidades / sentimientos baja, el 6.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades / sentimientos media, el 49.5% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades / sentimientos alta, el 27.6% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia.

Tabla 13.

Inteligencia emocional y habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

		Inteligencia Emocional			
		Baja prevalencia	Mediana prevalencia	Alta prevalencia	Total
Habilidades / Estrés	Baja	18 5,7%	8 2,5%	4 1,3%	30 9,5%
	Media	2 0,6%	156 49,5%	22 7,0%	180 57,1%
	Alta	5 1,6%	16 5,1%	84 26,7%	105 33,3%
Total		25 7,9%	180 57,1%	110 34,9%	315 100,0%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales (Anexo 2)

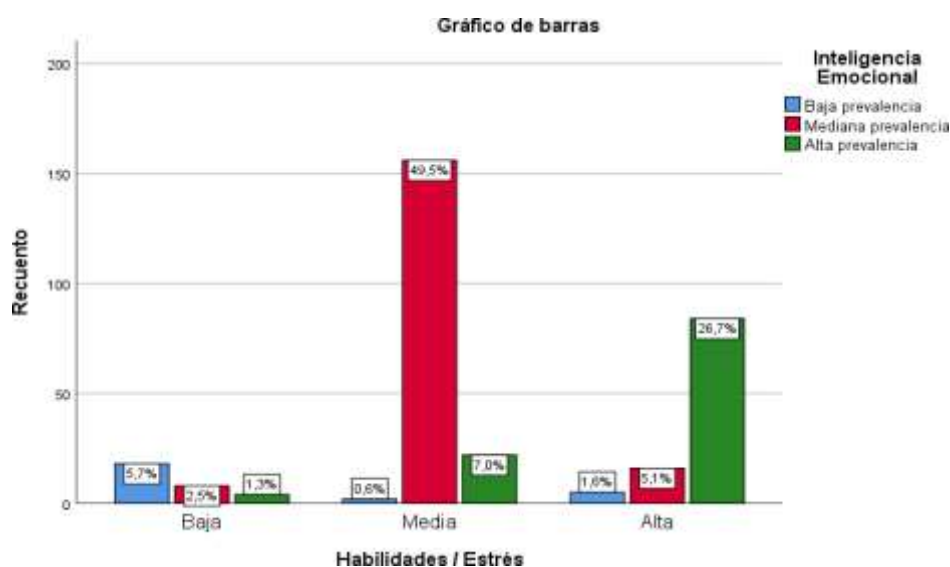


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas de inteligencia emocional y habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés

Como se observa en la tabla 15 y figura 7; en un nivel de habilidades / estrés baja, el 5.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades / estrés medio, el 49.5% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades / estrés alto, el 26.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia.

Tabla 14.

Inteligencia emocional y habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

		Inteligencia Emocional			
		Baja prevalencia	Mediana prevalencia	Alta prevalencia	Total
Habilidades / Planificación	Baja	20	6	3	29
		6,3%	1,9%	1,0%	9,2%
	Media	1	161	23	185
		0,3%	51,1%	7,3%	58,7%
	Alta	4	13	84	101
		1,3%	4,1%	26,7%	32,1%
Total		25	180	110	315
		7,9%	57,1%	34,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales (Anexo 2)

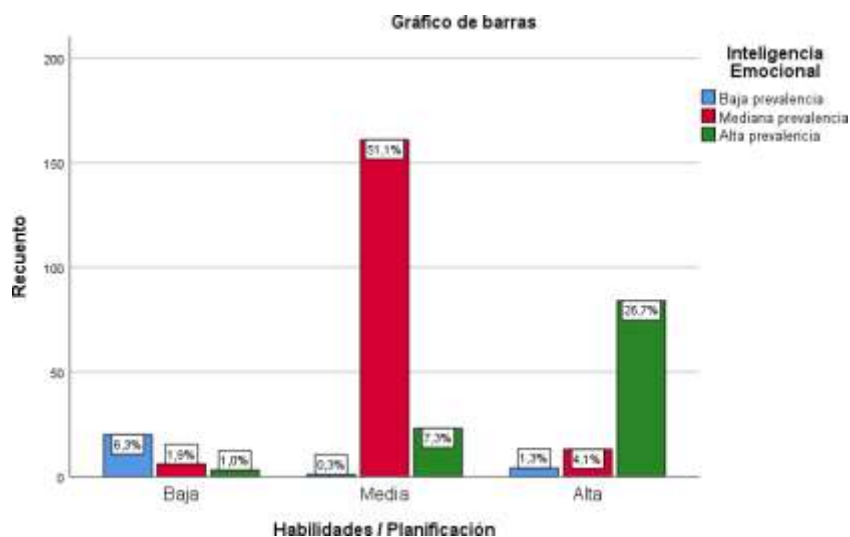


Figura 8. Diagrama de barras agrupadas de Inteligencia emocional y habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación

Interpretación

Como se observa en la tabla 16 y figura 8; en un nivel de habilidades / planificación baja, el 6.3% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades / planificación media, el 51.1% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades / planificación alta, el 26.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia.

4.2. Prueba de hipótesis general y específica

4.2.1. Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal. Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 15.
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,323	315	,000	,768	31	,000
Inteligencia Emocional	,197	315	,000	,896	31	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad de las variables, presentan un valor $p=0.000 < 0.05$ y $p=0.000 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n \geq 30$). Luego, siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$ (Distribuciones diferentes a la normal)

Ante las evidencias presentadas se rechaza el Ho y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal, por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico.

4.2.2. Hipótesis general

La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático "José Granda", San Martín de Porres 2019.

Hipótesis Nula

La inteligencia emocional no tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa

emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 16.

Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales

			Inteligencia Emocional	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	315	315
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	315	315

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.692 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.

4.2.3. Hipótesis Específica 1

La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin de Porres 2019

Hipótesis Nula

La inteligencia emocional no tiene relación directa con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martin De Porres 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 17.

Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales básicas

			Inteligencia Emocional	Habilidades Básicas
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	315	315
	Habilidades Básicas	Coefficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	315	315

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.700 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín De Porres 2019

4.2.4. Hipótesis Específica 2

La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019

Hipótesis Nula

La inteligencia emocional no tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín De Porres 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 18.

Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas

			Inteligencia Emocional	Habilidades Avanzadas
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	315	315
	Habilidades Avanzadas	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	315	315

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.696 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderado y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se concluye que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

4.2.5. Hipótesis Específica 3

La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Hipótesis Nula

La inteligencia emocional no tiene relación directa con las habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 19.

Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos

			Inteligencia Emocional	Habilidades Sentimiento
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	315	315
	Habilidades Sentimiento	Coeficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	315	315

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.710 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; se concluye que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

4.2.6. Hipótesis Específica 4

La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Hipótesis Nula

La inteligencia emocional no tiene relación directa con las habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 20.

Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés

			Inteligencia Emocional	Habilidades Estrés
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	315	315
	Habilidades Estrés	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	315	315

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.642 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4; se concluye que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019

4.2.7. Hipótesis Específica 5

La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Hipótesis Nula

La inteligencia emocional no tiene relación directa con las habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación en los estudiantes

del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 21.

Correlación inteligencia emocional y habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación

			Inteligencia Emocional	Habilidades Planificación
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	315	315
	Habilidades Planificación	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	315	315

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.637 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 5; se concluye que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín De Porres 2019

Tabla 22.
Correlación de variable y dimensiones

			Inteligencia Emocional
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.
		N	315
Habilidades Sociales		Coefficiente de correlación	,692**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315
Habilidades Básicas		Coefficiente de correlación	,700**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315
Habilidades Avanzadas		Coefficiente de correlación	,696**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315
Habilidades / Sentimientos		Coefficiente de correlación	,710**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315
Habilidades / Estrés		Coefficiente de correlación	,642**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315
Habilidades / Planificación		Coefficiente de correlación	,688**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315

En la tabla se observa que correlaciones altas se encuentran entre la inteligencia emocional, habilidades básicas y habilidades respecto a los sentimientos. Por otro lado, correlaciones moderadas se encuentran entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, habilidades avanzadas, Habilidades / Estrés y Habilidades / Planificación.

V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.700 indicó que existe relación positiva entre las variables, además se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1; concluyéndose que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres 2019; lo que implica descriptivamente que en un nivel de habilidades sociales básicas baja, el 6.3% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades sociales básicas media, el 50.8% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades sociales básicas alta, el 27.9% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia; lo que corrobora lo planteado por Montesinos, (2018), Luna (2018) y Díaz, (2017) puesto que efectivamente la inteligencia emocional tiene relación con las primeras habilidades sociales como lo son las básicas; más aún en todos los estudios se encontraron correlaciones altas entre estas variables.

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.696 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderado y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2; concluyéndose que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín De Porres 2019; lo que implica descriptivamente que en un nivel de habilidades sociales avanzadas baja, el 6.7% de estudiantes evaluados presenta

un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades sociales avanzadas media, el 50.2% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades sociales avanzadas alta, el 27.9% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia; corroborando lo planteado por Condori, (2018) y Colichon, (2017), siendo que todos estos estudios la inteligencia emocional se correlaciona moderadamente con las habilidades sociales avanzadas; más aún, estas habilidades la situación media prevalece en las muestras de estudiantes estudiadas.

Así mismo de los hallazgos encontrado y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.710 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3; concluyéndose que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019; lo que implica descriptivamente que en un nivel de habilidades / sentimientos baja, el 6.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades / sentimientos media, el 49.5% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades / sentimientos alta, el 27.6% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia; lo que corrobora, lo planteado por Betancourt (2018), puesto que efectivamente las habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes siempre se ven afectado por la inteligencia emocional, puesto que en todos estos estudios existe una demostrada correlación alta entre ambos fenómenos.

Por otro lado de los hallazgos encontrado y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 4, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.642 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel

de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 4; concluyéndose que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019; lo que implica descriptivamente que en un nivel de habilidades / estrés baja, el 5.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades / estrés media, el 49.5% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades / estrés alto, el 26.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia.; lo que corrobora lo planteado por Escobedo, (2015), puesto que este estudio coincide en afirmar que el estrés se ve claramente asociado al nivel de inteligencia emocional, siendo que esta inteligencia, determina su buena forma de manejar dicho estrés.

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 5, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.637 indicó que existe relación positiva entre las variables, además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 5; concluyéndose que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín De Porres 2019; lo que implica descriptivamente que en un nivel de habilidades / planificación baja, el 6.3% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades / planificación media, el 51.1% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades / planificación alta, el 26.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia; corroborando lo planteado por Orbea, (2019), puesto que en todos estos estudios se encontraron correlaciones moderadas entre la inteligencia emocional y la habilidad de planificación.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.692 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; concluyéndose que: La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín De Porres 2019; lo que implica descriptivamente que en un nivel de habilidades sociales baja, el 5.7% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de baja prevalencia; por otro, en un nivel de habilidades sociales media, el 50.5% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de mediana prevalencia. Así mismo, en un nivel de habilidades sociales alta, el 27.9% de estudiantes evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional de alta prevalencia; corroborando lo planteado por Sandoval, (2015), puesto que se corrobora que entre la inteligencia emocional y el estrés laboral existe correlación moderada.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** La presente investigación respecto al objetivo general, establece que la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019.; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.692, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Segunda:** La presente investigación respecto al objetivo específico 1, precisa que la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.700, demostró una alta asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Tercera:** La presente investigación respecto al objetivo específico 2, determina que la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.696, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.
- Cuarta:** La presente investigación respecto al objetivo específico 3, mide que la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto al manejo de los sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.710, demostró una alta asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.

Quinta: La presente investigación respecto al objetivo específico 4, precisa que la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en cuanto al manejo del estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.642, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.

Sexta: La presente investigación respecto al objetivo específico 4, establece que la inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales respecto a la forma correcta de realizar la planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres 2019; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.688, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.

VII. RECOMENDACIONES.

- Primera:** Se recomienda al Sr. Director de la de la institución educativa emblemática “José Granda”, a través del departamento de Psicopedagogía: que se organicen los talleres sobre el control emocional a fin de apoyar con técnicas a los estudiantes del quinto de secundaria para afrontar situaciones estresantes, con ellos mejorarán sus habilidades sociales para interrelacionarse mejor con sus compañeros.
- Segunda:** Se sugiere al Sr. Director de la institución educativa emblemática “José Granda”, a través del departamento de Psicopedagogía: que se programen en orientar los talleres de autocontrol y automotivación personal los estudiantes del quinto de secundaria para superar sus problemas personales y fortalecer sus capacidades y habilidades sociales básicas que se relacionan con las habilidades cognitivas en la socialización.
- Tercera:** Se plantea al Sr. Director de la de la institución educativa emblemática “José Granda”, a través del departamento de Psicopedagogía: que brinden apoyo vocacional y espacios de tiempo a los estudiantes del quinto de secundaria para mejorar sus habilidades sociales avanzadas, para ello se debe sensibilizar el trabajo en equipo para que exista mayor apoyo entre sus pares y puedan superar el estrés que afrontan.
- Cuarta:** Se propone al Sr. Director de la de la institución educativa emblemática “José Granda”, a través del departamento de Psicopedagogía: que realicen los talleres sobre las causas de violencia y agresividad entre los estudiantes, una reflexión que permita determinar qué factores externos socio ambientales está influyendo en este tipo de comportamientos y mejorar el manejo de sus sentimientos.
- Quinta:** Se recomienda al Sr. Director de la institución educativa emblemática “José Granda”, a través del departamento de Psicopedagogía: que se

desarrollen talleres de prevención de estrés, dirigido a los estudiantes del quinto de secundaria a fin de que estos utilicen estrategias para minimizar los factores estresores.

Sexta: Se recomienda al Sr. Director de la institución educativa emblemática “José Granda”, a través del departamento de Psicopedagogía: que se desarrollen talleres dirigidos a los estudiantes del quinto de secundaria a fin de que estos utilicen estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en el aspecto de la planificación de sus actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anxiety, C. (2018). *Effective Communication – Improving your Social Skills*. Recovered from: <https://anxietycanada.com/articles/effective-communication-improving-your-social-skills/>
- Albendea, C. (2017). La inteligencia emocional en la adolescencia. Recuperado de: <https://emotivacpc.es/la-inteligencia-emocional-en-la-adolescencia/>
- Adrish, D. (2019). Selection criteria of thesis topic. Recovered from: <https://thesiswritinghelp.com.pk/selection-criteria-of-thesis-topic>
- Betancourt, S. (2018). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Universidad de Envigado. Colombia. Tesis. Recuperado de: [8wekyb3d8bbwe/TempState/ Downloads/ Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-592228 3%20\(1\).pdf](https://www.dialnet.org/urn/dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283%20(1).pdf)
- Bustamante, P. (2015). Inteligencia emocional y liderazgo en los gerentes bancarios del Perú. PUCP. Lima. Perú. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9mG-kyaOhYAJ:tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1675+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Bard, E. (2017). Características de la Inteligencia emocional. Recuperado de: <https://www.crbard.com/vab-guide/El-blog-de-BAV/inteligencia-emocional>
- Bickel, G. (2016). Habilidades Sociales según Vicente Caballo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/315725433/Habilidades-Sociales-segn-Vicente-caballo-docx>
- Castillo, K. (2015). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. Universidad de Chile. Tesis. Recuperado de:
- Crossman, A. (2017). Hypothetico-Deductive Method. Recovered from: <https://www.thoughtco.com/hypothetico-deductive-reasoning-3026351>

- Cohen I. (2016). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Condori, Q. (2018). Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018: UCV. Tesis. Recuperado de: [file:///C:/Users/CRUIZ/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Condori_QO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CRUIZ/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Condori_QO%20(1).pdf)
- Canals, L. (2017). Instruments for gathering data. In E. Moore & M. Dooly (Eds), Qualitative approaches to research on plurilingual education. Recovered from: [Research-publishing.net. https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.637](https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.637)
- Capital y Desarrollo. (2017). Dimensiones de la inteligencia emocional. Recuperado de: <http://www.capitalydesarrollohumano.com/dimensiones-de-la-inteligencia-emocional/>
- Colichon, C. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. UCV. Tesis de Maestría. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5223/Colichon_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, S. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017. UCV. Tesis. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14782/Díaz_SKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Doncel. J. (2016). Educación de las habilidades sociales. Recuperado de: <https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/educacion-habilidades->

sociales_672718.html

De Franzo, S. (2015). What's the difference between qualitative and quantitative research? Recovered from: <https://www.snapsurveys.com/blog/qualitative-vs-quantitative-search/>

De Aguiar. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Recuperado de: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Escobedo, R. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Educa, P. (2019). Habilidades sociales en adolescentes. Consejos para desarrollarlas de forma adecuada. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-en-adolescentes.html>

Fernández, R. (2017). Definiciones de Inteligencia Emocional. Recuperado de: <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2017/03/11/title-22-1/>

Fragoso, L. (2016). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior ¿un mismo concepto? Recuperado de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/154/611>

Fligstein, N. (2018). Social Skill and Institutional Theory. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/24164377_Social_Skill_and_Institutional_Theory

García, T. (2016). Dimensiones de las habilidades sociales. Recuperado de: https://com/q_151aeudbss/dimensiones-de-las-habilidades-sociales

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.

Instituto Salamanca. (2018). Habilidades sociales: definición y delimitación del

concepto.

Recuperado de: <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>

Luna, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018. UCV. Tesis. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1&

Montesinos, M. (2018). Inteligencia Emocional y relaciones interpersonales del personal de enfermería del Hospital Luis Negreiros Vega 2018. UCV. Tesis, Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19647/Montesinos_MPD_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moraleda. L. (2016). La importancia de la inteligencia emocional. Recuperado de: <http://www.revista60ymas.es/InterPresent1/groups/revistas/documents/binario/s309informe.pdf>

Mc Dowell, R. (2018). Basic Investigative Techniques. Recovered from: <https://legalbeagle.com/5671775-basic-investigative-techniques.html>

Moreno (2014), Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>

Moreno, C. (2016). Definición de habilidades sociales. Recuperado de: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidades%20sociales>

Mc Gartland, R. (2016). Defining Translational Research: Implications for Training. Recovered from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2829707/>

Monzón, M. (2015). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

- Muñoz, N. (2015). Inteligencia emocional en estudiantes de psicología. Universidad de Aconcagua, Mendoza, Argentina. (Tesis de Maestría). Recuperado de: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/488/tesis-4179-inteligencia.pdf
- Miranda, V. (2017). Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10755/Miranda%20Viteri%2C%20Milagros%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orbea, G. (2019). Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tesis. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Mardones, M. (2016). Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40551/1/T38154.pdf>
- Psicoarganzuela. (2019). Habilidades sociales en adolescentes. Recuperado de: <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/>
- Pérez, E. (2019). La Inteligencia Emocional como base del sistema educativo. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/firmasinvitadas/inteligencia-emocional-sistema-educativo-educacion-20170216152102.html>
- Saket, K. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. British Journal of Applied Science & Technology 7(4): 396-403, 2015, Article no. BJASt.2015.157 ISSN: 2231-0843. Recovered from: <https://pdfs.semanticscholar.org/38a7/5a7cc366dd963113c6923ac4a73c3286ab22.pdf>
- Sandoval, V. (2015). Adolescencia, emociones, habilidades, inteligencia, social.

Universidad de Ambato. Ecuador. Tesis. Recuperado de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/10010>

Solimano, M. (2018). Habilidades sociales: Características y desarrollo.
Recuperado de: <http://arcadeperu.com/web/habilidades-sociales-caracteristicas-y-desarrollo/>

Tagerdoost, H. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. Recovered from: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3205040

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático, “José Granda”, San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático, “José Granda”, San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa José Granda” , San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y Estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático José Granda” , San Martín de Porres, .2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático José Granda” , San Martín de Porres, .2019</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer que relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda” , San Martín de Porres .2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS Precisar qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. Medir qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales y sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019 Precisar qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y Estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades y planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y sentimientos en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y Estrés en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres .2019. La inteligencia emocional tiene relación directa con las habilidades y planificación en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa emblemático “José Granda”, San Martín de Porres .2019.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Inteligencia Emocional.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Comprensión de sentimientos • Regulación emocional <p>VARIABLE 2:</p> <p>Habilidades sociales.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociales Básicas • Sociales Avanzadas. • Sentimientos • Estrés • Planificación 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: descriptivo- correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental de corte transeccional correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 315 estudiantes</p> <p>MUESTRA: Censal , 315 estudiantes del quinto año de secundaria.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 2. Encuesta de Habilidades sociales de Goldstein. <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La observacion 2. La encuesta 3. Psicométrica. <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial..</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables.

Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Percepción emocional	Atención	Del (01) al (8)		
	Preocupación		1. Nada de acuerdo	
	Sentimientos		2. Algo de acuerdo	
Comprensión de sentimientos	Identificación	Del (9) al (16)	3. Bastante de acuerdo	Alta (90-120)
			4. Muy de acuerdo	Media (57-89)
	Percepción		5. Totalmente de acuerdo	Baja (24-56)
	Comprensión			
Regulación emocional	Visión felicidad	Del (17 al 24)		
	Energía			

Operacionalización de la Variable habilidades Sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
Habilidades Sociales Básicas	Comunicación	1-8		
	Interrelación			
Habilidades Sociales Avanzadas.	Participación	9-14		
	Adaptabilidad		Muy Poco	Inadecuada 40-93
Habilidades/ Sentimientos	Comprensión	15-21	Medio	Regular 94-147
	Interés		Bastante	Adecuada 148-200
Habilidades/ Estrés	Enfado	22-32	Mucho	
	Respuesta Trato			
	Comprensión			
Habilidades/ Planificación	Causa Tarea	33-40		
	Elección			
	Atención			

Anexo 3: Instrumentos.

Test de Inteligencia emocional TMMS-24

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre *la inteligencia emocional*. Se agradece leer atentamente y marcar con un **(X)** la opción correspondiente a la información solicitada, Es **totalmente anónimo** y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta, En beneficio de la mejora de la productividad en la organización.

- Nada de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

DIMENSION PERCEPCIÓN EMOCIONAL	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
DIMENSION DE COMPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					

12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
DIMENSION REGULACIÓN EMOCIONAL					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Escala de Habilidades Sociales.

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre *la forma como se ven las habilidades sociales en la Institución*. Se agradece leer atentamente y marcar con un **(X)** la opción correspondiente a la información solicitada, Es **totalmente anónimo** y su

1. Muy poco 2. Poco. 3. Medio. 4, Bastante 5. Mucho

DIMENSION DE HABILIDADES BASICAS		1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?					
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por usted?					
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?					
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de los que hacen?					
DIMENSION DE HABILIDADES AVANZADAS		1	2	3	4	5
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?					
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles de las de ellos?					
DIMENSION DE HABILIDADES / SENTIMIENTOS		1	2	3	4	5
15	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que sienten?					
17	¿Intenta comprender los sentimientos de los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					

19	¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Se da a si mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
	DIMENSION HABILIDADES / ESTRÉS	1	2	3	4	5
22	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
23	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de usted?					
24	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
25	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
26	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
27	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
28	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir que hacer?					
29	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					
30	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
31	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
32	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
	DIMENSION HABILIDADES / PLANIFICACION	1	2	3	4	5
33	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
34	¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causo?					
35	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
36	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
37	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
38	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
39	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
40	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Anexo 4: Validación de Instrumentos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensiones		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSION PERCEPCIÓN EMOCIONAL								
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
DIMENSION DE COMPRESIÓN DE SENTIMIENTOS								
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
DIMENSION REGULACIÓN EMOCIONAL								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Psic. María Luz Quintero Huarcaya

DNI: 07222234

Especialidad del validador: Psicología Clínica

03 de Diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María Luz Quintero Huarcaya

C.Ps.C. N°4608

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES**

Dimensiones		Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ²		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSION DE HABILIDADES BASICAS								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?	x		x		x		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	x		x		x		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	x		x		x		
4	¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?	x		x		x		
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por usted?	x		x		x		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	x		x		x		
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	x		x		x		
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de los que hacen?	x		x		x		
DIMENSION DE HABILIDADES AVANZADAS								
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	x		x		x		
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	x		x		x		
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?	x		x		x		
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	x		x		x		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	x		x		x		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles de las de ellos?	x		x		x		
DIMENSION DE HABILIDADES / SENTIMIENTOS								
15	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	x		x		x		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que sienten?	x		x		x		
17	¿Intenta comprender los sentimientos de los demás?	x		x		x		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	x		x		x		
19	¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?	x		x		x		
20	¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	x		x		x		
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?	x		x		x		
DIMENSION HABILIDADES / ESTRÉS								
22	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	x		x		x		
23	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de usted?	x		x		x		
24	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	x		x		x		
25	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	x		x		x		
26	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	x		x		x		
27	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	x		x		x		

28	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir que hacer?	x		x		x	
29	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	x		x		x	
30	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	x		x		x	
31	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	x		x		x	
32	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	x		x		x	
DIMENSION HABILIDADES / PLANIFICACION							
33	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	x		x		x	
34	¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?	x		x		x	
35	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	x		x		x	
36	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	x		x		x	
37	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	x		x		x	
38	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	x		x		x	
39	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	x		x		x	
40	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Psic. María Luz Quintero Huarcaya

DNI: 07222234

Especialidad del validador: Psicología Clínica

03 de Diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María Luz Quintero Huarcaya

C.Ps.C. N°4608

Firma del Experto Informante.

Validación del Instrumento de Habilidades Sociales.

	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION DE HABILIDADES BASICAS							
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	✓		✓		✓		
4	¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por usted?	✓		✓		✓		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	✓		✓		✓		
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de los que hacen?	✓		✓		✓		
	DIMENSION DE HABILIDADES AVANZADAS							
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	✓		✓		✓		
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	✓		✓		✓		
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlos fácilmente?	✓		✓		✓		
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	✓		✓		✓		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles de las de ellos?	✓		✓		✓		
	DIMENSION DE HABILIDADES / SENTIMIENTOS							
15	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	✓		✓		✓		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		
17	¿Intenta comprender los sentimientos de los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intenta comprender el estado de la otra persona?	✓		✓		✓		
19	¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Cuando siente ruido, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		

21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?						
	DIMENSION HABILIDADES / ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No
22	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	✓		/		✓	
23	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de usted?	✓		/		✓	
24	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	✓		/		✓	
25	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		/		✓	
26	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	✓		/		✓	
27	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	✓		/		✓	
28	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego cae en la propia antes de decidir que hacer?	✓		/		✓	
29	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	✓		/		✓	
30	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	✓		/		✓	
31	¿Identifica la mejor forma para expresar su punto de vista, antes de una conversación problemática?	✓		/		✓	
32	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	✓		/		✓	
	DIMENSION HABILIDADES / PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No
33	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	✓		✓		✓	
34	¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?	✓		✓		✓	
35	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	✓		✓		✓	
36	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	✓		✓		✓	
37	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	✓		✓		✓	
38	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	✓		✓		✓	
39	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	✓		✓		✓	

40	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (recheque si hay suficiencia): *SI*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

03 de diciembre 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Dr. Carlos E. Ortiz Chigosa*

DNI: *02107731*

Especialidad del evaluador: *TEJERICO*

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en concreto, exacto y directo.

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia usando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Carlos E. Ortiz Chigosa, Psic.
 COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
 DE PSICOLOGÍA

Validación del Instrumento inteligencia Emocional

DIMENSIONES		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
DIMENSION	PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
EMOCIONAL								
	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	✓		✓		✓		
	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	✓		✓		✓		
	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	✓		✓		✓		
	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	✓		✓		✓		
	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	✓		✓		✓		
	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	✓		✓		✓		
	7. A menudo pienso en mis sentimientos.	✓		✓		✓		
	8. Presto mucha atención a cómo me siento.	✓		✓		✓		
DIMENSION DE COMPRENSIÓN DE SENTIMIENTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
	9. Tengo claros mis sentimientos.	✓		✓		✓		
	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
	11. Casi siempre sé cómo me siento.	✓		✓		✓		
	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las palabras.	✓		✓		✓		
	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
	14. Siempre puedo decir cómo me siento.	✓		✓		✓		
	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	✓		✓		✓		
	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	✓		✓		✓		
DIMENSION REGULACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	✓		✓		✓		

18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	✓		✓		✓	
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	✓		✓		✓	
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	✓		✓		✓	
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarlas.	✓		✓		✓	
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	✓		✓		✓	
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	✓		✓		✓	
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *S*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

03 de diciembre 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Dr. CARLOS E. ROVZ. DE VEGA*

DNI: *0280243*

Especialidad del evaluador: *Psicólogo*

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Carlos E. Rovz. De Vega

 Dr. Carlos E. Rovz. De Vega, Psic.
 UNIVERSIDAD DE MATANZAS
 DE INVESTIGACION

Validación del instrumento inteligencia Emocional

DIMENSIONES		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
DIMENSION	PERCEPCION	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION EMOCIONAL								
	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		
	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
	7. A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
	8. Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
DIMENSION DE COMPRENSIÓN DE SENTIMIENTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
	9. Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
	11. Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
	14. Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		
	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		
	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
DIMENSION EMOCIONAL REGULACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
	18. Aunque me siento mal, procuro pensar en	X		X		X		

cosas agradables.						
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	X		X		X	
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23. Tengo mucha energía cuando me siento feo.	X		X		X	
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opción de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

03 de diciembre 2018.

Apellidos y nombres del Jura evaluador: MELBRED JENICA LEDESMA CUADROS

DNI: 09696465

Especialidad del evaluador: METODOLOGIA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, se conciben, exacto y directo.

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 
 Dra. Melbred Jenica Ledesma Cuadros
 JURADO DE CALIFICACIÓN
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
 DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA
 DE SISTEMAS

Validación del Instrumento de Habilidades Sociales.

	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION DE HABILIDADES BASICAS							
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por usted?	X		X		X		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	X		X		X		
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
	DIMENSION DE HABILIDADES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	X		X		X		
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlos fácilmente?	X		X		X		
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles de las de ellos?	X		X		X		
	DIMENSION DE HABILIDADES / SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender los sentimientos de los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el estado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		

20	¿Cuando siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	X		X		X	
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X	
	DIMENSION HABILIDADES / ESTRÉS	Si	No	Si	No	Si	No
22	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	X		X		X	
23	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de usted?	X		X		X	
24	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X		X		X	
25	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos colado?	X		X		X	
26	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
27	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X	
28	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir que hacer?	X		X		X	
29	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	X		X		X	
30	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	X		X		X	
31	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X	
32	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	X		X		X	
	DIMENSION HABILIDADES / PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No
33	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
34	¿Se surge un problema, intenta determinar qué lo causó?	X		X		X	
35	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	X		X		X	
36	¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	X		X		X	
37	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	X		X		X	
38	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado?	X		X		X	

	primero?						
39	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
40	¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?	X		X		X	

Observaciones (prestar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opción de aplicabilidad: - Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

03 de diciembre 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: MILDRED JENICA LEDESMA CUADROS

DNI: 09604465

Especialidad del evaluador: METODOLOGIA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 
 Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros
 Docente ASISTE
 CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
 EN EDUCACIÓN

Anexo 5: Base de datos

N°	Habilidades Sociales																				
	Habilidades básicas								Habilidades avanzadas							Habilidades / Sentimientos					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
5	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	1	2	2	2	2	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
8	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
11	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
12	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
14	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
15	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
17	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
18	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	1	2	2	2	2	3	1
19	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	3	2	5
20	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	3	2	5
21	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3
23	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	5
24	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4
25	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
27	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
29	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
31	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
32	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
34	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
35	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3

36	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
37	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
38	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
39	3	4	4	5	3	4	4	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
40	4	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
41	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
42	3	4	4	5	3	4	4	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
43	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
44	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
45	2	4	4	5	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
46	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
48	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
49	3	3	4	4	5	3	4	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
50	3	3	4	4	5	3	4	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
51	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
52	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
54	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
55	3	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
56	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
57	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
58	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
59	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
61	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
62	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
63	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
65	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
66	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
68	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
69	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
71	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
72	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
74	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
75	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
76	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3

77	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
78	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
79	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
80	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
82	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
83	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
84	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
85	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
86	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
87	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
88	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
89	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
92	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
93	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
94	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
95	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
96	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
97	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
98	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
99	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
100	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
102	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
103	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
105	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
106	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
107	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
110	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
111	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
112	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
113	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
114	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
115	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
116	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
117	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3

118	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
119	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
120	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
121	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
122	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
123	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
124	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
125	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
126	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
127	3	3	G3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
128	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
129	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
130	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
131	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
132	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
133	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
134	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
135	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
136	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
137	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
138	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
139	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
140	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
141	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
142	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
143	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
144	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
145	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
146	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
147	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
148	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
149	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
150	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
151	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
152	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
153	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
154	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
155	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
156	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
157	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
158	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3

159	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
160	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
161	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
162	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
163	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
164	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
166	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
167	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
168	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
169		3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
170	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
171	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
172	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
173	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
174	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
175	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
176	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
177	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
178	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
179	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
180	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
181	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
182	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
183	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
184	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
185	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
186	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
187	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
188	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
189	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
190	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
191	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
192	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
193	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
194	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
195	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
196	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
197	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
198	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
199	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5

200	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
201	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
202	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
203	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
204	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
205	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
206	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
207	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
208	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
209	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
210	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
211	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
212	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
213	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
214	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
215	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
216	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
217	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
218	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
219	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
220	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
221	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
222	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
223	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
224	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
225	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
226	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
227	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
228	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
229	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
230	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
231	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
232	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
233	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
234	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
235	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
236	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
237	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
238	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
239	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
240	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3

241	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
242	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
243	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
244	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
245	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
246	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
247	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
248	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
249	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
250	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
251	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
252	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
253	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
254	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
255	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
256	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
257	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
258	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
259	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
260	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
261	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
262	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
263	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
264	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
265	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
266	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
267	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
268	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
269	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
270	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
271	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
272	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
273	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
274	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
275	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
276	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
277	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
278	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
279	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
280	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
281	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5

282	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
283	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
284	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
285	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
286	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
287	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
288	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
289	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
290	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
291	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
292	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
293	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
294	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
295	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
296	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
297	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
298	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
299	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
300	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
301	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
302	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
303	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
304	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
305	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
306	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
307	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
308	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
309	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
310	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
311	3	3	3	3		3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
312	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
313	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3
314	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
315	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5

Habilidades / Estrés											Habilidades / Planificación							
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	2	5	5	3	2	2	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	3	2	3	3	2	3	3	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3
2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3

N°	Inteligencia Emocional																							
	PERCEPCIÓN EMOCIONAL								COMPRESIÓN DE SENTIMIENTOS										REGULACIÓN EMOCIONAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
2	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
6	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
7	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
10	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
13	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
16	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
19	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
21	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
22	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
23	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
26	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
29	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
30	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
33	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
36	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3
37	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5
38	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3

39	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3
40	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5
41	1	1	3	3	3	3	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4
42	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3
43	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
44	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
46	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
47	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3
48	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3
50	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
51	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5
52	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3
53	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3
54	4	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3
56	2	2	4	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
57	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
59	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
60	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
63	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
64	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
65	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
67	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
68	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
70	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
71	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
73	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
76	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
77	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
78	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4

80	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
81	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
82	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
83	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
84	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
85	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
87	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
88	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
93	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
94	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
95	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
96	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
98	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
99	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
101	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
102	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
103	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
104	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
105	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
106	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
107	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
109	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
110	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
111	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
113	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
114	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
116	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
117	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
118	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	
119	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
120	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3

121	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
122	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
123	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
124	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
125	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
126	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
127	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
128	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
129	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
130	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
131	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3
132	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
133	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
134	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
135	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3
136	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
137	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
138	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3
139	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
140	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
141	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
142	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
143	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
144	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
145	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
146	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
147	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
148	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
149	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
150	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
151	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
152	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
153	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
154	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
155	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
156	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
158	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
159	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
160	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
161	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3

162	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
163	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
164	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
165	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3
166	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
167	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
168	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
169	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
170	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
171	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
172	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
173	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
174	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
175	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
176	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
177	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
178	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
179	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
180	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
181	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
182	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
183	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
184	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
185	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
186	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
187	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
188	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
189	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
190	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
191	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
192	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
193	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
194	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
195	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
197	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
198	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
199	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
200	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
201	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
202	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3

203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
204	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
205	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
206	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
207	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
208	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
209	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
210	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
211	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
212	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
213	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
214	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
215	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
216	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
217	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
218	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	
219	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	
220	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
221	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
222	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
223	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
224	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
225	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
226	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
227	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
228	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
229	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
230	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
231	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
232	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
233	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
234	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
235	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
236	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
237	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
238	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
239	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
240	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
241	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
242	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
243	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	

244	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
245	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
246	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
247	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
248	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4		3	
249	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
250	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
251	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
252	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
253	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
254	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
255	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
256	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
257	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
258	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
259	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
260	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
261	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
262	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
263	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
264	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
265	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
266	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
267	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
268	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
269	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
270	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
271	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
272	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
273	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
274	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
275	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
276	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
277	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
278	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
279	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
280	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	
281	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
282	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
283	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
284	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	

285	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
286	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
287	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
288	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
289	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
290	3	1	4	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3
291	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
292	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
293	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
294	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
295	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
296	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
297	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
298	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
299	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
300	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
301	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
302	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
303	2	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
304	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
305	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
306	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
307	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
308	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
309	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
310	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
311	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
312	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
313	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
314	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
315	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 6: Prueba piloto

N°	Inteligencia Emocional PILOTO																							
	Percepción								Comprensión de								Regulación emocional							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	4	2	3	5	3	2	3
4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	4	2	3	5	3	2	3
6	3	3	5	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	4	2	3	5	3	2	3
9	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	4	2	3	5	3	2	3
10	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
11	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
12	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	4
14	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	3	4	2	3	5	3	4	3
15	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3
17	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
18	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3
19	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	4	2	3	5	3	2	3
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	4	2	3	5	3	2	3
21	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
23	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	4	3
25	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
26	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
28	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
29	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3
30	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3

Habilidades Sociales PILOTO																																								
N	Habilidades Sociales Básicas								Habilidades Sociales Avanzadas						Habilidades / Sentimientos						Habilidades / Estrés								Habilidades / Planificación											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
2	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
6	3	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
7	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
8	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
9	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3		
10	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
12	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3		
14	4	4	4	5	3	4	5	3	2	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5		
15	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	4	
17	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3		
18	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4		
22	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
23	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	1	2	2	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
24	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	1	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
25	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3			
26	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
27	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
28	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
29	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
30	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		