



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**  
**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ANTONIA  
MORENO DE CÁCERES- SAN JUAN DE LURIGANCHO,  
2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

**Bach. DE LA TORRE CASTRO LILA LISET**  
**Bach. DUEÑAS MARTINO MONICA VIVIANA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

# **ASESOR DE TESIS**

---

**Dra. CHIRINOS SUSANO ROSA ESTHER**

# **JURADO EXAMINADOR**

.....  
**DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**PRESIDENTE**

.....  
**DR. WLLIAM MOGROVEJO COLLANTES**  
**SECRETARIO**

.....  
**DRA. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA**  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A nuestra familia, porque es nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación. Ellos nos dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A nuestros padres por darnos la vida, por amarnos como somos y por confiar en nosotras en esta larga y ardua carrera.

A nuestra familia, esposo e hijos, quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A nuestros profesores por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional, a nuestros compañeros de aula porque también formaron parte de nuestro desarrollo profesional.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue demostrar la relación entre estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho". Fue de tipo de aplicada, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos de medición aplicados fueron: Escala de estilos parentales y la Escala de conductas agresivas de Buss y Perry". La muestra fue de 102 estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria. El método y análisis de datos fue la codificación y tabulación de los datos, se uso el programa estadístico SSPS 23.0, se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov, para precisar que los datos sigan la curva de distribución normal, que determino el uso de la prueba no paramétrica. Con la correlación de Spearman se obtuvo de todos los cálculos un nivel de significación igual a  $p < .05$  y  $p < .01$ . se utilizaron los criterios de la estadística descriptiva. De ello se concluye, que existe relación significativa entre estilos parentales y conducta agresiva ( $X^2=7,714$ ;  $p=0,021 < 0,05$ ,  $CC=0,246=24,6\%$ ) en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho; asimismo existe relación significativa entre estilo parental autoritativo y conducta agresiva ( $X^2=10,729$ ;  $p=0,030 < 0,05$ ). Y finalmente existe relación significativa entre estilo parental autoritario y conducta agresiva ( $X^2=17,460$ ;  $p=0,002 < 0,05$ ), en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la referida Institución Educativa Pública.

**Palabras Claves:** Estilo autoritativo, hostilidad, estilo autoritario

## ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate the relationship between parental styles and aggressive behaviors in fourth and fifth grade students of the Antonia Moreno de Cáceres Public Educational Institution - San Juan de Lurigancho. It was applied type, descriptive-correlational level, non-experimental design. The measuring instruments applied were: Parental Style Scale and buss and perry's Aggressive Behaviors Scale." The sample was 102 students in fourth and fifth grades. The method and analysis of data was the coding and tabulation of the data, the statistical program SSPS 23.0 was used, the Kolmogorov – Smirnov goodness-of-fit test was applied, to specify that the data follow the normal distribution curve, which determined the use of the nonparametric test. With spearman's correlation, a significance level equal to  $p < .05$  and  $p < .01$  was obtained from all calculations. descriptive statistical criteria were used. It is concluded that there is a significant relationship between parental styles and aggressive behavior ( $X^2=7.714$ ;  $p = 0.021 < 0.05$ ,  $CC = 0.246 = 24.6\%$ ) in fourth and fifth grade students of the Antonia Moreno de Cáceres Public Educational Institution - San Juan de Lurigancho; there is also a significant relationship between authoritarian parental style and aggressive behavior ( $X^2=10.729$ ;  $p=0.030 < 0.05$ ). And finally there is a significant relationship between authoritarian parental style and aggressive behavior ( $X^2=17.460$ ;  $p = 0.002 < 0.05$ ), in the students of fourth and fifth grade of secondary school of the aforementioned Public Educational Institution.

**Keywords:** Authoritative style, hostility, authoritarian style

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA .....	i
ASESOR DE TESIS .....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Planteamiento de Problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación de la investigación .....	17
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
II. MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	21
2.2.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2. Bases teóricas de las variables .....	27
2.2.1 Estilos parentales .....	27
2.2.2. Conducta agresiva.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	39
III. MÉTODOS Y MATERIALES .....	42



3.1.	Hipótesis de la investigación .....	42
3.1.1.	Hipótesis general .....	42
3.1.2.	Hipótesis específicas .....	42
3.2.	VARIABLES DE ESTUDIO.....	42
3.2.1.	Definición conceptual.....	42
3.2.2.	Definición operacional.....	43
3.2.3.	Matriz de Operacionalización de Estilos Parentales.....	44
3.2.4.	Matriz de Operacionalización de conducta agresiva.....	45
3.3.	Tipo y nivel de la investigación.....	46
3.3.1	Tipo de investigación .....	46
3.3.2.	Nivel de investigación .....	46
3.4.	Diseño de la investigación.....	46
3.5.	Población y muestra de estudio.....	47
3.5.1.	Población .....	47
3.5.2.	Muestra.....	48
3.5.3.	Muestreo.....	48
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos .....	48
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	48
3.7.	Métodos de análisis de datos .....	54
3.8.	Aspectos éticos .....	55
IV.	RESULTADOS .....	56
4.1.	Descripción de la muestra.....	56
4.2.	Descripción de las variables .....	59
4.3.	Comprobación de hipótesis.....	61
V.	DISCUSIÓN.....	64
VI.	CONCLUSIONES.....	67
VII.	RECOMENDACIONES .....	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	69
	ANEXOS .....	72
	ANEXO 1: Matriz De Consistencia “Estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho. 2020?.....	73

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de Estilos Parentales.....	74
ANEXO 3: CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS).....	76
ANEXO 4: VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS .....	80
ANEXO 5. MATRIZ DE DATOS DE ESTILOS PARENTALES .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	56
Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	57
Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	58
Tabla 4. Estilos parentales de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	59
Tabla 5. Conducta agresiva de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	60
Tabla 6. Estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho .....	61
Tabla 7. Estilo parental autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de – Cáceres.....	62
Tabla 8. Estilo parental autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho .....	56
<i>Figura 2.</i> Edades de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	57
<i>Figura 3.</i> Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho .....	58
<i>Figura 4.</i> Estilos parentales de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	59
<i>Figura 5.</i> Conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho.....	60

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación contribuyo con nuevos aportes y teorías de los estilos parentales en relación con las conductas agresivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho". Siendo que, los estilos parentales, son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Solis *et al.*, 2007), asimismo. se utilizó como técnicas de investigación la observación, la encuesta y las psicométricas; se empleó Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995. y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry –AQ, adaptado por Tintaya en el 2013, que se aplicó en los estudiantes de la Institución educativa a través de diferentes manifestaciones de conductas que se exteriorizan con conductas que se desarrollaron con los estilos parentales. Estas conductas de agresión física, verbal, insultos, hostigamientos manifiestan en los ámbitos de la Institución Educativa fue una muestra de la problemática de la agresividad en la que se encuentran los adolescentes de nuestra sociedad, sea como víctimas o victimarios; es por ello que se tuvo en cuenta la formación de un buen nivel de padres autoritativos, y autoritarios que influyó en las conductas de los estudiantes de la muestra tanto en el ámbito educativo, social y sobre todo en lo personal de estos adolescentes.

El mundo actual está experimentando diferentes cambios que afectan la dimensión valorativa y actitudinal del adolescente, por la sensibilidad que representa esta etapa del ser humano. La crisis moral de nuestra sociedad está afectando seriamente la vida social familiar y las relaciones interpersonales de los adolescentes en particular de aquellos que cursan la secundaria y que son expresadas mediante la agresividad que están enmarcadas en la problemática de estudio de los estilos parentales

El Perú enfrenta diferentes problemáticas como las conductas agresivas en sus diferentes dimensiones, como agresión física, la psicológica, la cólera y la ira

que son conductas aprendidas con los estilos parentales. En la presente investigación se demostró que los estilos de crianza en que los padres emplean en la formación de sus hijos, juegan un papel muy importante en la formación de conductas agresivas, siendo el ámbito escolar y universitario el segundo responsable en la formación de esta forma de agresividad. Bandura (1979), refiere que las conductas agresivas son aprendidas en el contexto familiar y escolar y que van a conformar repertorios conductuales de agresión en el actuar de las personas, ya sea consciente o inconscientemente de forma impulsiva agresiva que van a afectar de forma negativa las relaciones interpersonales de un individuo con el prójimo.

En este estudio realizado para alcanzar los objetivos planteados, se dividió el trabajo de la siguiente manera: El capítulo I abordó el problema de investigación con el planteamiento y formulación del problema a nivel general y específico, con la justificación a nivel teórico, práctico, metodológico así, como social, con los objetivos general y específicos. En el Capítulo II, se encontró el marco teórico con los antecedentes de investigación: nacionales e internacionales, donde se realizó la fundamentación científica con las bases teóricas de los estilos parentales y conducta agresiva, terminando este capítulo se realizó la definición de términos. En el Capítulo III, se trató sobre métodos y materiales con la formulación de la hipótesis general y específicas, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables de estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño utilizado, así como la población, muestra y muestreo: se mencionaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos, también se ha tratado de los métodos de análisis de datos, así como los aspectos éticos que normaron el estudio. En el Capítulo IV, se presentaron el análisis de los resultados. En el Capítulo V se encuentra la discusión de resultados. En el capítulo VI, se formuló las conclusiones. El capítulo VII, se presentó las recomendaciones. También señalamos las referencias bibliográficas y finalmente los respectivos anexos.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento de Problema**

El propósito de la investigación realizada fue demostrar la relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres San Juan de Lurigancho, teniendo presente la información de la Organización Mundial de la Salud OMS (2018), sobre un reporte de los adolescentes que, representan la sexta parte de la población mundial (1200 millones de personas), siendo las causas principales de mortalidad la violencia interpersonal; que, representa el 43% de las muertes a nivel mundial, sobre todo en los países pobres y en vías de desarrollo de América Latina como el Perú. Imaz, Gonzales, Giejo, Higuera y Sánchez (2013) indican que la agresividad está asociado a la destrucción y violencia, siendo un problema generalizado a todos los contextos de los adolescentes, especialmente a las escuelas donde pasan gran parte del día; también, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) reportó que el 25% de adolescentes han sido víctima de violencia en la escuela por su aspecto físico, orientación sexual o procedencia.

Asimismo, esta información sobre las conductas agresivas se corroboró en el Perú, siendo el panorama más agudo, ya que esto lo evidencia el Ministerio de Salud MINSA (2015) que reportó como una de las causas de internamiento hospitalario más frecuente en adolescentes, son por los trastornos del comportamiento y el consumo de drogas, ambos problemas asociados directamente a las conductas agresivas. En San Juan de Lurigancho, lugar donde se desarrolló la investigación, algunos estudios con la variable conductas agresivas desde distintos constructos teóricos, en los estudiantes de secundaria, como el estudio de Narro (2018) que reportó un 29.8% de adolescentes agresivos y un 31,2% en desajuste familiar, Ochoa (2018) reportó un 57.7% de estudiantes agresivos. Resultados que nos demuestran una clara tendencia de los mismos hacia la alta prevalencia de conductas agresivas o cualquier tipo de uso de la fuerza en contra de otros. Estos resultados nos permitieron afirmar que, casi la mitad de

estudiantes de secundaria presentan conductas agresivas; por ello, es importante identificar los factores asociados a este problema que permitan disminuir los altos niveles de agresividad y sus consecuencias.

En relación a lo descrito sobre las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria, nos muestran a la agresividad como un problema psicosocial a nivel nacional y local, tipo de conducta aprendidas por el adolescente en su proceso de socialización en el ambiente familiar, la escuela y la comunidad (Anicama, 2010), Igualmente se puede demostrar que, la agresividad también está asociado a factores personales, siendo una de las más importantes la otra variable del presente estudio.

Referente al estilo parental, se entiende como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyeron tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollaron sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos entre los que se encuentran los gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling & Steinberg, 1993; citado en Estévez, Murgui, Musiti & Moreno, 2008).

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993)

Esta problemática psicosocial de rasgos desadaptativos de conductas de impulsividad y/o agresividad, que se manifestó mediante la agresividad física, verbal, expresión de ira así como la hostilidad, conductas que dan a conocer los estilos parentales, como son el estilo autoritativo y autoritario; características se ha podido observar a nivel local en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, en diferentes momentos de su interacción escolar, tales como ,el ingreso, en horas del recreo, los momentos de clase, y horas de salida, motivos por



los cuales esta investigación alcanzó relevancia e importancia en el estudio de esta problemática, a fin de poder establecer programas con estrategias de intervención para el manejo, control y extinción de las conductas agresivas de estos estudiantes y así se mejore las relaciones parentales en sus familias: por lo que, es importante plantearnos la siguiente interrogante ¿Cuál es relación entre los estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho 2020?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho 2020?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La investigación permitió conocer la relación que existe entre los estilos parentales y la conducta agresiva, a fin de poder identificar, intervenir y prevenir el crecimiento de estas conductas disruptivas, siendo de relevancia social los resultados a alcanzar porque fueron de beneficio para mejorar las relaciones las competencias conductuales y emocionales de los docentes, estudiantes, que fueron de beneficio para la Institución Educativa, ya que se mejoró las acciones de

tutoría, orientación educativa y convivencia escolar. A fin que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se estableció las justificaciones siguientes:

**En lo Teórico**, para conseguir este propósito se ha revisado las teorías que explican desde diferentes perspectivas las variables de estilos parentales y conducta agresiva. El presente estudio presento fundamentos teóricos que dan respaldo a la investigación. Se tomó como referencia para el marco teórico al modelo de Steinberg, se logró evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/indulgente, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su Escala sobre los Estilos de Crianza parental. Asimismo, tienen los fundamentos teóricos de Buss, autores que han contribuido a hacer conocer el fenómeno social de la Agresividad, así como de las conductas agresivas.

**La Justificación Práctica**, fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado nivel de manejo de conducta agresiva y estrategias para afrontar dicho problema, para disminuir las conductas agresivas perjudiciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de formación del estudiante. Además, va a favorecer para la aplicación de estrategias preventivas que logren disminuir los riesgos de conductas agresivas en el aspecto familiar, personal y social logrando una mejor calidad de vida. Asimismo, se identificó los estilos parentales de las que provienen los estudiantes que se encuentran en estudio, así como también poder establecer relaciones afectivas saludables con su entorno.

**Justificación Metodológica**, será de importancia desde este punto de vista porque el presente estudio científico llevará a ejecución la aplicación de los instrumentos de medición de los estilos parentales con el inventario el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) abreviado de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, con adaptación de Tintaya (2017) en estudiantes de una Institución Educativa pública que permitirá analizar su

funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio.

**La Justificación Social:** Desde el punto de vista de la agresividad en estas poblaciones de estudio, teniendo en cuenta que la educación es la base fundamental para la construcción de una nueva sociedad democrática, como fin de toda Institución Educativa, en tal sentido la investigación se justificó por cuanto los resultados fueron de beneficio a los estudiantes del nivel secundaria puesto que el conjunto de relaciones interpersonales como el respeto, la valoración del otro, fue construida y aprendida de las vivencias cotidianas y del dialogo intercultural, ha alcanzado con la participación de la comunidad educativa, favoreciendo las relaciones afectivas e identidad, con el logro del desarrollo integral de los educandos en: un marco ético, respeto, inclusión, derechos, responsabilidades, también contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la cimentación de su ambiente social para poder desarrollar planes así como estrategias que permitan controlar y disminuir los niveles de este tipo de agresión escolar, que fue un resultado de la carencia de competencias emocionales, siendo su relevancia y contribución social porque estos resultados pueden ser generalizados a otras poblaciones escolares, para su prevención e intervención a las instituciones educativas del nivel de secundaria. Siendo de beneficio para los estudiantes, personal docente y familiares, conduciendo esto a una mejora en el clima escolar.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Demostrar la relación entre los estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de - San Juan de Lurigancho, 2020.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de - San Juan de Lurigancho, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de - San Juan de Lurigancho, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.2.1. Antecedentes nacionales

**Ruiz (2020)** realizó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación de los estilos de crianza expresados en autoritativo, permisivo, negligente, autoritario y mixto con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo del tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. Para la obtención de datos, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. La población total fueron 221 estudiantes, del 1ero a 5to grado de secundaria, ambos sexos, desde los 11 años hasta los 18 años. Los resultados determinan que no existe relación entre los estilos de crianza con la agresividad. Asimismo, se aprecia que el 81,4% del total de estudiantes presentan un estilo autoritativo, el 10% estilo permisivo y el 7,7% un estilo mixto. La mayoría de estudiantes presentan un nivel de agresividad medio (39,4%), utilizando más la agresión verbal. Finalmente se concluyó que a mayor puntaje de las dimensiones de compromiso y control conductual disminuye la agresividad. Palabras clave: Estilos de crianza, Agresividad, adolescentes.

La investigación mencionada fue importante para el presente estudio porque, se consideró la variable conducta agresiva, su metodología fue similar, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, y el instrumento, por lo que se pretendió encontrar resultados similares.

**Gamarra (2018)** investigación titulada relación entre agresividad y autoeficacia, en estudiantes de una institución educativa de Pachacamac; siendo el objetivo demostrar la relación entre la agresividad y autoeficacia en estudiantes de una Institución Educativa de Pachacamac, estudio de tipo básica, de enfoque cuantitativa. Nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte

transversal. La muestra de 382 estudiantes de secundaria de 13 a 17 años de una institución educativa de Pachacámac. Se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ estandarizado por Tintaya (2017) y la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Shwarzer, modificada por Anicama y Cirilo (2011). Los resultados mostraron que el 34% de estudiantes presentó un nivel promedio alto de agresividad y un 35.4% de autoeficacia baja; así mismo, se halló diferencias significativas según tipo de familia en el nivel de la ira ( $p < 0.05$ ).

Se consideró importante la investigación citada para el presente estudio porque, se consideró la variable conducta agresiva, su metodología fue similar, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, y el instrumento adaptado por Tintaya, siendo las conclusiones similares las que se espera conseguir.

**Saucedo (2017)** realizó una investigación titulada: Relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote. Su objetivo de determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote. El tipo de estudio básica, el nivel fue descriptivo correlacional, el diseño no experimental de corte transversal, la muestra conformada por 335 estudiantes, de ambos sexos de educación secundaria. Los instrumentos utilizados para la medición son el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar y el Cuestionario de Buss. Los resultados determinan que existe una relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301\*\*) con un (\*\* $p < 0.01$ ) altamente significativa, concluyó que a mayor nivel de autoestima es menor la agresividad en los adolescentes.

El estudio antes mencionado fue importante para la investigación a realizar porque consideró la variable conducta agresiva, así como también la población de estudio, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ estandarizado por Tintaya (2017).

**Quijano y Ríos (2015)**, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014. El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada – no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y 5to de secundaria; consta de 29 ítems. Para efectos de la investigación se obtuvo una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada. Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio. Palabras clave: Adolescencia, agresividad.

Esta investigación citada fue importante para el estudio a realizar porque estudio la variable agresividades, su metodología similar, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, siendo las conclusiones de la existencia de niveles de agresividad.

### **2.2.2. Antecedentes internacionales**

**Velástegui (2018)**, realizó una investigación, cuyo objetivo fue analizar la “Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes infractores privados de su libertad”. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes varones de 14 a 17 años de Ambato – Ecuador. La metodología fue la aplicación de la encuesta, como instrumentos, se utilizó la escala de estilos de socialización parental ESPA 29 de Musitu y García para la primera variable, para la segunda se utilizó el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI-A de Andreu. El análisis de resultados mediante la correlación de Pearson evidencia que no existe correlación entre los estilos parentales y la agresividad. Asimismo, el estilo que tuvo más predominio que ejerce tanto el padre como la madre es el estilo autoritativo, por lo que se considera al ambiente como factor interviniente en la conducta agresiva.

La investigación mencionada fue importante para el presente estudio porque, se consideró la variable socialización parental y agresividad, metodología fue similar, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, esperando tener resultados similares en el presente estudio.

**Lopez y Luzrobles (2018)**, realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal “Establecer la relación entre las prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños, la conducta prosocial y la conducta agresiva”. La muestra estuvo conformada por 363 estudiantes pertenecientes a los cursos 5° de primaria y 6° de bachillerato con edades de 10 a 14 años de dos instituciones educativas públicas del municipio de Ciénaga Magdalena en Colombia. Para el estudio se recurrió al Cuestionario de Collet y Escudé CESC (Conducta y experiencias sociales en clase), la cual muestra situaciones de riesgo para la conducta agresiva, victimización y conductas prosociales, asimismo, para medir los estilos de crianza se utilizó el Parental Practice Scale de Lempers, Clarck-Lempers y Simons (1989). Los resultados demuestran que hay una relación significativa directa entre el estilo autoritativo y las conductas prosociales, de otra forma no se encontró relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva; asimismo, el 25.6% de los niños presentan conductas agresivas y el 14.1% demostraron ser prosociales.

**Cogollo y Hamdam (2018)** Realizaron una investigación con el objetivo de establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, Colombia. Metodología: Estudio analítico transversal, con una muestra aleatoria de 979 estudiantes de secundaria que se encontraban matriculados en colegios oficiales de las diferentes localidades de la ciudad de Cartagena., Colombia. Se tiene como finalidad determinar la prevalencia de la conducta agresiva y su asociación con la funcionalidad familiar, los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de agresión de Buss y Perry, APGAR familiar y una encuesta sociodemográfica. Resultados: La prevalencia de la conducta agresiva se determinó que el 6.54% presento un nivel muy bajo de agresividad, 16.65% con nivel bajo de agresividad, 31.26% con nivel medio de agresividad, 32.07% con un



nivel alto de agresividad y 13.48% con un nivel muy alto de agresividad. Según el coeficiente de correlación de tau  $\tau_b$  de Kendall es de -0,139 y Rho de Spearman es de -0.191, y valor de  $p < 0,000$ , lo cual significa que la correlación es inversa como se esperaba, pero débil, aunque significativa. Conclusión: La prevalencia de conducta agresiva en este estudio fue alta, un número importante de alumnos 314 (32.07%) con un nivel alto de agresividad, La conducta agresiva fue directamente proporcional a disfuncionalidad familiar.

El antecedente fue importante porque se trabajó con la variable agresividad, la metodología aplicada fue similar, la población de estudiantes adolescentes, así como el instrumento de Cuestionario de agresión de Buss y Perry, siendo las conclusiones parecidas a la que se espera conseguir en la investigación.

**Gutiérrez y Portillo (2016)** en la investigación titulada Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. Que tuvieron como objetivo, analizar las dimensiones sicosociales (personalidad) de violencia asociada con el comportamiento agresivo juvenil en El Salvador. De tipo básica, de nivel descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversa. Teniendo como muestra a 3349 jóvenes (1708 mujeres y 1640 hombres). Los instrumentos que utilizaron fueron: Escala de historia de violencia juvenil (Gutiérrez y Martínez 2013), Escala social y contextual de violencia juvenil (Gutiérrez, Sánchez y Martínez, 2013), Escala de factores individuales de violencia juvenil (Gutiérrez, Sánchez y Martínez, 2013), Escala de factores de protección de violencia, (Gutiérrez, Sánchez y Martínez 2013) y Cuestionario de agresión general (Buss y Perry, 1992). Teniendo como conclusiones que los jóvenes con mayor riesgo de incurrir en conductas violentas son los varones, los residentes urbanos y los de centros educativos privados; tanto las dimensiones de personalidad como los factores sociales están relacionadas de forma significativa con la conducta agresiva de los jóvenes salvadoreños.

El antecedente mencionado fue importante para el estudio a realizar porque se trabajó con las variables conducta agresiva, y la metodología similar, se utilizó el

Cuestionario de agresión general (Buss y Perry, 1992). Se espera encontrar los resultados similares en el presente estudio.

**Cortés, Rodríguez y Velasco (2016)** en el estudio que realizaron sobre Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, en el país de Colombia, que tuvo como objetivo demostrar la relación de estilos de crianza y comportamientos agresivos, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptiva correlacional, diseño no experimental de corte transversal, teniendo una muestra de 123 estudiantes del sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y onceavo grado del colegio de la Universidad Libre, aplicándoseles la encuesta de estilos de crianza, creada por los mismos Cortés, Rodríguez y Velasco (2016). Obtuvieron que 57 de los 123 estudiantes tuvieron conductas agresivas, presentando algunos estudiantes más de una conducta agresiva; los comportamientos presentados, el 86%, fueron observados antes de la escuela de padres y el 14% restante después de los talleres de reflexión. La agresión verbal es uno de los comportamientos más frecuentes con un 38% en su índice porcentual, en ello se manifiesta que el 20% de los adolescentes realizan agresión verbal y crean chismes o rumores solo un 10% de los adolescentes. La agresión física presentó un 33%, que está conformada por: 5% exclusión, 12% daño a los bienes ajenos, 7% rumores, 3% apodos y el 1% amenazas. En la investigación se concluyó que existe una relación estrecha entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo de los adolescentes, generando estos comportamientos por su estilo de crianza permisivo.

Esta investigación citada fue importante para el estudio a realizar porque estudio entre las variables, la conducta agresiva, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, siendo las conclusiones de la existencia de niveles de agresividad en los estudiantes de que se pretende investigar.

**Morán, Carmona y Finez (2016)**, realizó un estudio Basado en el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para jóvenes (EPQ-J), se analizan los tipos de personalidad y su relación con la agresividad y la conducta antisocial, de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de estudiantes (N = 1416) de entre 11 y 15 años de

edad (edad media = 13,32; DT = 1,22). Mediante análisis de clúster se hallaron tres tipos de personalidad que se relacionaron con la hipótesis de Eysenck sobre la conducta antisocial y el nivel de agresividad evaluado mediante del Aggression Questionnaire (AQ) de Buss y Perry (1992) en su versión reducida (Bryant y Smith (2001). El perfil del tipo básica, de nivel descriptiva correlacional controlado confirmó la hipótesis de la conducta antisocial, siendo también el tipo más agresivo. Los tipos infracontrolado y supracontrolado estaban implicados en acoso escolar, aunque de manera diferente. El tipo resiliente mostró un perfil más adaptativo y mejor rendimiento académico. Ambos sexos fueron diferentes en dimensiones de personalidad y agresión. Se destaca la importancia de la agresión entre jóvenes adolescentes y la necesidad de más investigación sobre esta problemática. Palabras clave: Tipos de personalidad, adolescencia, conducta antisocial, acoso escolar, agresividad.

El referido antecedente fue importante para el estudio a realizar porque estudio la variable conducta agresiva, su metodología fue similar, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, mismo instrumento, siendo las conclusiones la generación de violencia que sería un aporte para la investigación.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1 Estilos parentales**

Según Muñoz (2013), Diana Baumrind fue quien utilizó por primera vez el término de estilo parental en el año 1968, desde entonces se fue ampliando y utilizando en muchas otras investigaciones. Las cuales han centrado su atención sobre este estudio, manifestando que es una de las investigaciones más reconocidas y estudiadas por la familia; que es una preocupación constante por parte de los profesionales enfocados desde el área infantil, ya que en una inadecuada socialización tendrá efectos tanto en la personalidad como en el ajuste del comportamiento del niño y adolescente en la sociedad (Siegel, 2002).

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las

cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Solis *et al.*, 2007). En pocas palabras, son el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que grupalmente crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcar en ellos sus creencias y valores (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Finalmente, Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas. Asimismo, se le conoce como el reflejo de procesos subyacentes, por el número y tipo de demandas realizadas por los padres y el refuerzo parental (Vivas y Nasimba, 2013).

#### **2.2.1.1. Tipologías y efectos de la socialización parental**

Musitu y García (2004) refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales es decir la relación entre padres e hijos y que estas varían según las culturas; asimismo se da en 4 categorías que son:

- **Estilo autoritativo:**

Son los padres muy comunicadores, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar de su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problemas conductuales. (Musitu y García 2004)

- **Estilo indulgente:**

Son aquellos padres que manejan muy bien el diálogo y la razón; sin embargo, no suelen aplicar normas cuando los hijos se portan mal e intentan

comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; suelen confiar mucho en el diálogo y el razonamiento para corregir los comportamientos inadecuados. Los hijos que fueron criados bajo este estilo parental muestran normalmente un rendimiento académico bajo, suelen tener problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas conductuales en su ámbito estudiantil.

- **Estilo autoritario:**

Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón. (Musitu y García (2004)

- **Estilo negligente:**

Son padres que se muestran indiferentes con los hijos y satisfacer las necesidades de sus hijos; permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen por sus necesidades tanto físicas como psicológicas; suelen otorgar grandes responsabilidades que ocasionan una privación de sus necesidades básicas como el afecto, el apoyo y la supervisión sin preguntarles cómo les fue o cómo se sienten. Los jóvenes que son criados con este estilo suelen ser testarudos, se implican normalmente en discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su ámbito social suelen ser mentirosos, engañan con facilidad y también agresivos; muestran falta de confianza con los demás y bajos niveles de habilidades sociales (Musitu y García 2004)

### **2.2.1.2. Modelo de los estilos parentales.**

#### **Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).**

Este modelo se estableció dentro del campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos (Vivas y Nasimba, 2013). Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que serían:

- La aceptación / sensibilidad.

Es la expresión de cariño y sensibilidad que se les brinda a los hijos, aquí los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de los hijos, pero también son capaces de aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).

- La exigencia / control.

Se caracteriza por la exigencia, restricción, supervisión, controlador y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos (Ríos, 2006) A partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que serían:

#### **A. Democrático.**

Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comportamental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos manifestando en ellos un estado emocional estable y alegre, así también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

#### **B. Negligente.**

Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión y que suelen usar el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

### **C. Permisivo**

Este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos a sus hijos con carencia de normas y control; los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienen consumo de drogas (Ríos, 2006).

### **D. Autoritario**

En este estilo los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

### **El modelo de Steinberg.**

Darling & Steinberg en 1993, definieron a los estilos de crianza como “Constelación de actitudes dirigido a los hijos que les son expresadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan”. (Merino y Ardnt, 2004).

Las prácticas parentales, entonces, van estrechamente ligados a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea está vista de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes ya en las investigaciones empíricas y otros ejemplos sobre la crianza informadas en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos objetivos, por ejemplo, la estimulación de logros académico y el establecer metas y/o objetivos en el medio donde se relacionan. (Darling y Toyokawa, 1997).

Steinberg, logro evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo /indulgente, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su Escala sobre los Estilos de Crianza parental.

#### **2.2.1.3. Aspectos de los estilos de crianza.**

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004) identificó que durante la adolescencia existen tres aspectos principales respecto a los estilos de crianza que son sustentados teóricamente, empíricamente.

**Compromiso:** Es el grado donde el adolescente percibe conductas de cercanía de tipo emocional, sentimental e interés proveniente de los padres.

**Autonomía Psicológica:** Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad, independencia y autonomía en los hijos.

**Control Conductual:** Es el grado en donde el padre es percibido como controlador, coercitivo o supervisor del comportamiento del adolescente.

#### **2.2.1.4. Tipos de estilos de crianza.**

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004), menciona distintos estilos de crianza que son ejercidos en los hijos.

##### **Padres autoritativos.**

Los padres autoritativos también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se



muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Según (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así que a modo de consecuencia en ellos se presenta lo siguiente:

- A nivel psicológico una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobretodo un elevado bienestar emocional y afectivo.
- A nivel comportamental, se tendría adolescentes que saben controlarse, mesurados, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

### **Padres autoritarios.**

Este estilo de crianza es donde los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a cabalidad, hacen uso de la fuerza física como castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de afecto a diferencia de los padres autoritativos, citado por (Merino y Ardnt, 2004).

Llegan a ser altamente intrusivos haciendo entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), explicaron que la práctica de dicho estilo, puede traer como consecuencia:

- A nivel psicológico, a adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales;
- A nivel conductual tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo, violento y agresivo), bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

### **Padres Permisivos.**

También llamados indulgentes, este estilo se manifiesta lo contrario al autoritario, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco ponen límites hacia conductas inadecuadas, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades con poca supervisión o interferencia por parte de ellos, así mismo suelen ser típicamente afectivos y cariñosos; explican las cosas usando la razón más que la imposición de poder. Por lo tanto, los hijos se manifiestan libres en cuanto a conductas, sentimientos e impulsos a consecuencia de la pasividad y tolerancia de los padres. En este estilo la consecuencia negativa se vuelve en que los hijos son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta, (Merino y Ardnt, 2004).

En las situaciones que amerita educar y/o formar al niño no son confrontativos y ceden con mucha frecuencia a las peticiones del hijo, estimulándolos a ser independientes y que ellos mismos se autorregulen.

### **Padres Negligentes.**

Son los padres que ejercen poco o ningún tipo de control en sus hijos. No ponen límites porque generalmente no tienen interés en hacerlo. Evidencian poca exigencia, compromiso, responsabilidad y afectividad; llegando incluso a derivar esta responsabilidad a otras figuras relevantes en la escuela, los profesores, tíos, abuelos u otros cuidadores. En la escuela no se vinculan con ninguna actividad que tenga que ver con el hijo mostrándose por lo general ausente, distante, indiferente y no colaboradores. Diariamente la comunicación con el hijo es escasa, así como

las respuestas afectivas y de apoyo, incluso en casos extremos pueden llegar a mostrar conductas de rechazo hacia los hijos. Las consecuencias de este estilo podrían manifestarse en los hijos en que realicen respuestas destructivas en su entorno; así como conductas delictivas, debido a la indiferencia de los padres. En la escuela se podría presentar aislamiento o absentismo con una cierta predisposición también a la delincuencia como modo de compensar la falta de atención y afecto de los padres. En ocasiones estos adolescentes se vuelven más independientes y maduran más rápido, por lo mismo que van concretando y realizando su propia conducta en base a sentirse solos, indiferentes y rechazados. (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

### **Padres Mixtos**

Los padres no se desenvuelven específicamente en un solo estilo, sino que se desenvuelven de diferentes maneras con respecto a las prácticas de crianza. Debido a estas combinaciones de estilos se les considera como inestables, ya que en ocasiones se muestran autoritarios, otras veces resultan permisivos y luego indiferentes. El resultado trae consigo hijos inseguros, inestables y rebeldes. (Estévez, et al., 2007).

Los diversos estilos de crianza en diversos contextos, generan también cierto grado de frustración en los adolescentes ya que estos no saben con exactitud o no llegan a comprender a la totalidad los límites y cómo es que sus padres lo quieren formar.

#### **2.2.2. Conducta agresiva.**

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Según Pearce la conducta agresiva implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquico. Buss define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. La conducta agresiva es un comportamiento del individuo donde manifiesta un daño físico o psicológico y tiene muchos factores internos del individuo y externos

asociados. En varias investigaciones se determinó como causa de agresividad, las dificultades familiares, tales como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos, entre otros. El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.

Por otro lado, Buss atribuye el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables: la modalidad, la relación personal y el grado de actividad implicada. Según la modalidad, podemos diferenciar entre agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) y agresión verbal (entendida como una respuesta verbal que resulta nociva para otro organismo, por ejemplo, una amenaza, un insulto, etc.) Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (verbal; divulgar un cotilleo, o física; destruir la propiedad de alguien). Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (que incluye todas las conductas antes mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar sus objetivos, o como el negativismo)

#### **2.2.2.1. Principales modelos teóricos de la agresividad.**

A continuación, se presenta un breve recorrido por los principales modelos teóricos que ofrecen una explicación del comportamiento agresivo, sin pretensión de ser exhaustivo, pero sí con la intención de que sirva para generar una visión general de los principales planteamientos teóricos. Para ello nos basamos en la propuesta de Augusto, López y Martínez de Antoñana (2004), que ampliaremos con las aportaciones de otros trabajos acerca de esta temática.

#### **Teorías del instinto**

La teoría acerca de la agresividad que se aglutinan bajo esta denominación comparten la premisa de que la agresividad es una característica innata del ser humano. Este paradigma agrupa a autores tan dispares como Sigmund Freud o Konrad Lorenz. Freud defendía que la agresividad surge del instinto sexual pero

también de los esfuerzos de conservación y defensa del yo. Planteó un instinto de muerte llamado Tánatos que quedaba al servicio del Eros y se convertía en agresividad si se dirigía hacia el exterior. En cambio, Lorenz describió el comportamiento agresivo como una lucha instintiva que se desencadena como consecuencia de determinadas señales ambientales (Carrasco y González, 2006; Shaffer, 2009).

### **Teorías del impulso**

Este conjunto de teorías, conciben el comportamiento agresivo como una explosión que se produce de manera irracional e involuntaria. Una diferencia clave respecto a las teorías del instinto es que, como indicábamos previamente, la agresividad es una característica innata del ser humano. En cambio, las teorías del impulso defienden que el comportamiento agresivo se produce como consecuencia de un suceso ambiental.

### **Teorías del aprendizaje social**

El autor más destacado dentro del paradigma del aprendizaje social es Albert Bandura. Bandura (1971) enfatiza la necesidad de tomar en consideración aspectos que las teorías del instinto y del impulso habían relegado. En este sentido plantea la importancia del aprendizaje vicario, es decir, de cómo el comportamiento propio se va modelando en función de la observación de las conductas de otras personas y de las consecuencias que estas personas reciben en función de su conducta. Además, enfatiza la capacidad del ser humano para aprender de experiencias pasadas y tomar decisiones respecto a situaciones posteriores mediante la elaboración de representaciones mentales. Estas permitirán anticipar las consecuencias de una forma de actuar u otra, y en función de ello elegir el mejor curso de acción, considerando de gran importancia la capacidad de autorregulación. Por todo ello, desde este modelo se propone que una persona actuará o no de manera agresiva en función de las consecuencias que haya percibido de dicho comportamiento en otras personas y de las representaciones mentales que haya elaborado a partir de su experiencia previa, sirviendo los procesos de autorregulación para el control de dicho comportamiento. Esto nos habla de una mayor

relación de esta propuesta teórica con la agresividad proactiva.

Buss, mencionó que existía una distinción entre la agresión de enojo y la agresión instrumental, de tal modo que la agresión de enojo se daba cuando esta era recompensada por el dolor o el malestar de la víctima de nuestra agresión, mientras que cuando uno no está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquier reforzador de la vida diaria, de esta manera “los agresivos logran las mismas recompensas que los no agresivos, de ahí surge el termino agresión instrumental” Buss (1961).

Además, también sostiene que la conducta agresiva es una respuesta que infringen estímulos perjudiciales a otro organismo, Buss (1961). Si bien el efecto de la agresión es nocivo, se debe tener en cuenta que este no es el único factor, puesto que diversos estudios buscan conocer la intención y participación de las prácticas sociales. De esta forma algunas conductas agresivas pueden ser aprobadas en diferentes situaciones y condenarse en otras (Bandura, 1976 citado por Matalinares et al. 2012). De esta forma ciertas actitudes podrían fomentar o bloquear la manifestación de conductas agresivas dependiendo el contexto social.

De esta forma se puede definir a la agresividad como toda actividad mediante la cual una persona tiene como objetivo infringir daño o dolor físico, sobre otra persona que desea evitarlo, siendo el estado agresivo la combinación de cogniciones, emociones y comportamientos los cuales se desencadenan debido a estímulos capaces de provocar una respuesta agresiva, Buss & Perry (1996).

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la agresividad**

Para Buss y Perry la agresividad se divide en 4 dimensiones las cuales son las siguientes:

- **Agresión verbal:** este tipo de agresividad hace mención a un componente motor el cual se da mediante una acción negativa, la cual se expresa a través del estilo y contenido de la palabra. Cuando se habla de estilo este hace referencia a discusiones, gritos o alaridos, mientras que el contenido será los insultos,

amenazas o críticas excesivas. Las cuales pueden darse por una forma poco adecuada de defender puntos de vista, las cuales desencadenan el uso de palabras humillantes y términos despectivos, Buss & Perry (1996).

- **Agresión Física:** esta se define como un componente motor de la agresión el cual se realiza mediante ataques, los cuales están dirigidos a distintas partes del cuerpo, lo cual también incluye el empleo de cualquier objeto que tenga por finalidad herir o perjudicar a otro u otros individuos, Buss & Perry (1996).
  
- **Hostilidad:** esta hace mención a una valoración negativa sobre las personas y cosas (Buss, 1961) la cual frecuentemente está acompañada del deseo de causar daño o agredirlos. Expresamos hostilidad por ejemplo cuando se dice que alguien nos disgusta, más aún si deseamos el mal hacia esta persona. El sujeto hostil generalmente hará evaluaciones negativas de y hacia las demás personas, generándole desprecio o disgusto por muchas personas (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983). también incluye actitudes de resentimiento desatando respuestas verbales y motoras. Siendo una actitud que mezcla disgusto e ira, junto con sentimientos de desprecio, resentimiento e indignación hacia otras personas (Plutchik 1980). Por lo que la hostilidad serán sentimientos de suspicacia e injusticia, lo que implica un componente cognitivo de la agresión, Buss & Perry (1996).
  
- **Ira:** Izard (1977, citado por Matalinares et al. 2012) la conceptualiza como una emoción básica, que se expresa cuando un sujeto no consigue una meta o no logra satisfacer una necesidad. La ira implica la activación psicológica y la preparación para la agresión, lo que representa el componente afectivo y emocional de la conducta agresiva, por lo que es el conjunto de sentimientos cuya percepción es la de haber sido dañados, Buss & Perry (1996)

### 2.3. Definición de términos básicos

**Agresividad.** Es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento;

el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad. Buss (1989).

**Agresividad física.** Es aquella que se manifiesta mediante empujones, golpes, u otras formas de maltrato, donde se utiliza el propio cuerpo o un objeto externo con la finalidad de ocasionar lesiones o daños.

**Agresividad verbal.** Esta se manifiesta mediante insultos, amenazas, burlas, rumores entre otros.

**Conducta agresiva:** Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional. Huntingford y Turner (1987).

**Los estilos parentales:** Son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

**Los padres autoritativos:** También llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

**Los padres autoritarios:** Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos.



**Hostilidad:** Se define como una reacción de la actitud que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluación negativa de las personas y acontecimientos. Buss (1961).

**Ira:** Constituye un "estado emocional" consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta. Spielberger(1985).

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de - San Juan de Lurigancho, 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la dimensión autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de - San Juan de Lurigancho, 2020.

Existe relación significativa entre la dimensión autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de - San Juan de Lurigancho, 2020.

#### **3.2. Variables de estudio**

Las variables para el presente estudio serán:

- Estilos parentales
- Conducta agresiva.

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### **Estilos parentales**

Darling y Steinberg (1993) definió a los estilos parentales como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, donde se expresan las conductas de los padres para influir en el desarrollo de sus hijos. Asimismo, es el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos, creando un determinado ambiente donde se expresen dichas conductas influenciando en las creencias y valores de

sus hijos (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

## **Agresividad**

Es entendida como un conjunto de conductas producto de una reacción y descarga de estímulos negativos, que son parte de la personalidad de las personas, ya que son estilos de afrontamiento que se manifiestan en una situación estresante, ya son hábitos (Buss y Perry, 1992. p. 27).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Estilos parentales**

Para la presente investigación se tuvo en cuenta los puntajes obtenidos en la escala del cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995)

#### **Conducta agresiva**

La definición operacional de la variable conducta agresiva se obtuvo con la aplicación del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry estandarizada por Tintaya (2017), a los estudiantes de la muestra de estudio; instrumento que tiene validez, confiabilidad y adaptación al medio donde se aplicará. Donde se conocerá las dimensiones Violencia Física, Violencia verbal, Ira y Hostilidad.

### 3.2.3. Matriz de Operacionalización de Estilos Parentales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Rangos Y Niveles
<b>Autoritativo</b>	Democrático Comunicativo Asertivo Desarrollo social Autoconcepto	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Algunas veces</li> <li>• Muchas veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>	Bajo 15 – 34 Medio 35 – 55 Alto 56 – 75
	Hostilidad verbal Castigo Falta de comunicación Desconfiado No razonar Impulsividad agresividad	2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 27 y 28		Bajo 14 – 32 Medio 33 – 51 Alto 52 – 70

### 3.2.4. Matriz de Operacionalización de conducta agresiva.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Rango y Niveles
<b>Agresión Física</b>	<b>Agresión a sus compañeros</b>	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	CF = Completamente falso para mí (1)	Bajo 29 – 67 Medio 68 – 106 Alto 107 – 145
	<b>Empujones</b>		BF = Bastante falso para mí (2)	
	<b>Golpes</b>		VF= Ni verdadero, ni falso para mí (3)	
<b>Agresión Verbal</b>	Amenaza	2, 6, 10, 14 y 18.	BV = Bastante verdadero para mí (4)	
	Insulto		CV = Completamente verdadero para mí	
	humillación		(5)	
<b>Hostilidad</b>	Emocional	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28		
<b>Ira</b>	Irritación	3, 7, 11, 15, 19, 22, y 25		
	Furia			
	Cólera			

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

#### **3.3.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica porque recogió información de estilos parentales y conducta agresiva por lo que, se conoció como estas variables están significativamente relacionadas, información que fue un aporte para la aplicación de programas que ayudó a mejorar y las dimensiones de estilos parentales así controlar los niveles de conducta agresiva. La misma que según Valderrama, señala que “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (Valderrama 2013. p.164)

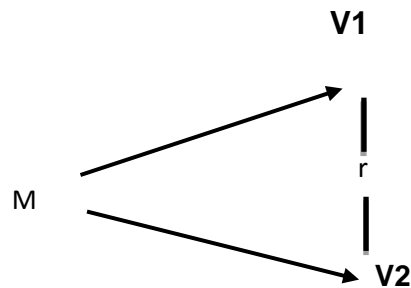
#### **3.3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación para el presente estudio fue descriptivo correlacional, fue descriptivo porque se investigó y se midió la información de los indicadores de la personalidad y conducta agresiva que se presenten en los estudiantes así mismo si conocen sobre estas variables de estudios y en la relación con sus pares en el aula. (Hernández, et al. 2014).

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación de la investigación realizada fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipuló las variables de estudio y se realizaron en un tiempo determinado que fue de octubre del 2020 a marzo del año 2021. (Hernández, et al. 2014). Investigación No Experimental: fue también conocida como investigación correlacional, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al. 2014, en la investigación correlacional el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de ver la relación de las variables.

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = estilos parentales

V2 = Conducta agresiva

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida 120 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- San de Lurigancho.

Población de estudio	
Estudiantes de cuarto de secundaria	35
Estudiantes de quinto de secundaria	85
Total	120

### **3.5.2. Muestra**

Para la presente investigación por la naturaleza, importancia y relevancia la muestra ha estado conformada por la totalidad de la población que fue de 120 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- San de Lurigancho.

### **3.5.3. Muestreo**

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que este accesible. son seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

En el presente estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314)

Las Técnicas que se van a utilizar en la presente investigación serán:

- La Observación: Presente en toda la recolección de datos para la verificación de la aplicación de las encuestas y tabulación de estas.
- La encuesta: Estructurada para recolectar la información respecto a las variables de estudio con sus ítems o reactivos conforme a la necesidad de los datos de investigación
- La Psicométrica: Categorías de respuesta, con baremos para una recolección de información cuantificada.

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Para el estudio realizado se tomó los siguientes instrumentos:



## **Cuestionario de Prácticas Parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995.**

**Autor:** Robinson, El autor se basó a la teoría de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres.

**Items:** Originalmente fue construido con base en 133 ítems por el mismo Robinson, aplicado a 1251 padres con hijos en edad preescolar y primaria con un alfa de Cronbach de 0.91 para el estilo autoritativo y 0.86 para el estilo autoritario respectivamente. Sin embargo, Gaxiola et al. (2006) lo redujeron a 62, dicho cuestionario fue analizado para confirmar que solo incluía los estilos parentales autoritativo y autoritario con un Alfa de Cronbach de 0.70 y 0.69, respectivamente.

Por otra parte, Gonzales y Landero (2012) redujeron el cuestionario a 30 ítems dividiéndolos en 15 para las dimensiones autoritativo y 15 para el autoritario del tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de (1) nunca a (5) siempre y evalúan dos estilos parentales el autoritativo y autoritario. Sin embargo, bajo el criterio de jueces hubo una observación entre los ítems 9.

“Mis padres me jalan (o jalonean) con fuerza cuando soy desobediente” y el ítem 29 “Mis padres me jalan (o jalonean) cuando soy desobediente” las cuales se repetían según el criterio de los especialistas, por lo que se llegó a eliminar el ítem 9 quedando así 29 ítems hábiles para la ejecución de la prueba en la población determinada.

El cuestionario de prácticas parentales abreviado presenta características favorables con facilidad de administración, economía de tiempo, adecuadas Propiedades psicométricas probadas en diversos estudios y no presenta problema adaptativo.

Para la ejecución de la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, en la que se evaluó la claridad,

congruencia, dominio y contexto de cada ítem. Asimismo, se realizó la validez del constructo mediante el método ítem-subtest, obteniendo correlaciones altamente significativas

## **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry –AQ,**

### **Ficha Técnica**

**Nombre original:** Cuestionario de Agresión

**Autores** : Buss y Perry –AQ,..

**País de Origen** : España.

**Año** : (1992).

**Adaptación** : Peruana estandarizada por Tintaya  
(2017)

**Administración** : Individual y colectiva.

**Duración** : 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido** : Estudiantes de nivel primario y secundario.

**Puntuación** : Calificación manual.

**Objetivo** : Determinar el Índice Global de conductas agresivas,  
que también permite.

Para medir la variable agresión se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry- AQ (1992) el cual consta de 4 factores, Agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad Y 29 ítems, el cual fue traducido al español en España por Andreu, Pena y Graña (2002) este estudio confirma el nuevo modelo teórico de agresión propuesto por Buss y Perry (1992) ya que se hallan cuatro factores, así mismo se obtienen coeficientes de confiabilidad por consistencia interna altos ( $\text{Alpha} > 0.80$ ) para todas la escalas del cuestionario. En el Perú Matalinares, Yaringayo, Uceda, Huari Campos y Villavicencio en (2012) adaptaron el cuestionario en estudiantes de secundaria de la costa, sierra y selva del Perú, obteniendo índices de confiabilidad por consistencia interna aceptables ( $\text{Alpha} > 0.80$ ), respecto a la validez de constructo se hallan cuatro factores confirmando la estructura tetra-factorial del instrumento en el Perú.

En Lima Sur Tintaya (2017) estandariza el cuestionario 1182 en estudiantes de secundaria de todos los distritos de Lima Sur, en donde obtiene confiabilidad por consistencia interna alto ( $\text{Alpha} > 0.80$ ) y una validez de constructo tetra-factorial como en las estandarizaciones precias, así mismo identifica índices de confiabilidad test re test ( $R > 0.70$ ) el cual evidencia que tiene una confiabilidad temporal

Validez: Los resultados obtenidos indican con respecto a la validez de constructo; los ítems alcanzan una correlación entre 0.424 y 0.888, lo cual es considerable.

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna significativa de confiabilidad.

### Confiabilidad de la Escala de Estilos parentales

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	29

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	77,5417	306,346	,436	,851
Item2	77,5833	295,297	,637	,844
Item3	77,6250	292,679	,697	,842
Item4	77,7917	306,259	,470	,850
Item5	77,2500	297,935	,666	,844
Item6	78,0417	306,476	,497	,849
Item7	77,6250	300,940	,545	,847
Item8	77,7083	307,172	,416	,851
Item9	77,2083	317,303	,277	,855
Item10	77,2083	313,998	,312	,854
Item11	77,5417	306,346	,436	,851
Item12	77,5833	295,297	,637	,844
Item13	77,6250	292,679	,697	,842
Item14	77,5417	317,911	,272	,855
Item15	76,7500	319,239	,274	,855
Item16	77,2083	325,563	,093	,860
Item17	78,0000	328,261	,026	,863
Item18	78,5833	329,558	,013	,862
Item19	78,1250	315,679	,283	,855
Item20	78,0833	322,167	,133	,860
Item21	78,6667	322,667	,159	,858
Item22	78,2917	325,433	,102	,860
Item23	78,2500	324,630	,156	,858
Item24	78,6667	320,580	,317	,854
Item25	77,2083	313,998	,312	,854
Item26	77,5417	306,346	,436	,851
Item27	77,5833	295,297	,637	,844
Item28	77,6250	292,679	,697	,842
Item29	77,5417	317,911	,272	,855

### Confiabilidad de la Escala de Conducta agresiva

## Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	29

## Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	76,1200	221,610	,316	,797
Item2	76,1200	225,277	,278	,799
Item3	76,5600	221,673	,465	,793
Item4	75,6400	216,990	,393	,794
Item5	75,1600	211,807	,532	,787
Item6	75,1200	227,360	,150	,804
Item7	75,8400	221,307	,273	,799
Item8	75,5200	217,177	,350	,795
Item9	75,0400	227,707	,150	,804
Item10	75,0800	223,743	,226	,801
Item11	75,4000	219,917	,296	,798
Item12	75,4800	209,677	,520	,787
Item13	75,5600	209,007	,528	,787
Item14	75,4400	229,090	,118	,805
Item15	74,7200	228,793	,126	,804
Item16	75,1200	227,360	,150	,804
Item17	75,8400	221,307	,273	,799
Item18	76,3600	226,740	,167	,803
Item19	75,9200	216,993	,387	,794
Item20	75,9200	217,660	,344	,796
Item21	76,5600	219,590	,363	,795
Item22	76,1200	221,610	,316	,797

Item23	76,1200	225,277	,278	,799
Item24	76,5600	221,673	,465	,793
Item25	75,0400	224,040	,217	,801
Item26	75,3600	220,240	,285	,799
Item27	75,4800	209,677	,520	,787
Item28	75,5200	209,177	,539	,786
Item29	75,3600	229,657	,103	,805

### 3.7. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación los métodos de análisis de datos fueron como a continuación se detallan:

Para la presente investigación se usaron las técnicas de recolección de datos basadas en el uso de encuestas (cuestionarios y encuestas de manera virtual) para medir las variables estilos parentales y conductas agresivas en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres. San Juan de Lurigancho.

Posteriormente se elaboraron el consentimiento informado y se presentó por WhatsApp a los docentes y tutores de la institución educativa; así mismo, se coordinó con la dirección y docentes tutores la fecha de recolección de la muestra de manera virtual.

Previamente a la recolección de los datos se informó a los estudiantes por WhatsApp a cada aula se le expuso el objetivo de la investigación, evaluando a los estudiantes que deseen y tengan acceso al internet para participar voluntariamente.

Seguidamente, se elaboró la base de datos en el programa microsoft excel 2013, posteriormente se procedió a importarlo a SPSS 23 con el cual se obtuvo las medidas de tendencia central y dispersión tales como la media, varianza, desviación estándar, error estándar, del estudio realizado.

Posteriormente se evaluó la normalidad de las muestras utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con ella se determinó las pruebas estadísticas que se usó

para obtener los objetivos del estudio. Se utilizó para identificar las diferencias significativas de estilos parentales y conductas agresivas según sexo y edad la U de Man Whitney y la T de Student, así mismo para las identificar las relaciones significativas se utilizó la rho de Spearman.

Para evaluar las propiedades psicométricas de ambas Escalas de estilos parentales y conducta agresiva se utilizó los estadísticos Alpha de Cronbach para la confiabilidad por consistencia interna y para la confiabilidad ítem test.

Finalmente, se realizó la validez de contenido por criterio de expertos por 2 psicólogos especialistas, y se utilizó la V de Akien.

### **3.8. Aspectos éticos**

Para la ejecución de la presente investigación se ha tenido presente los principios éticos que están establecidos por la APA que norman toda investigación científica, principios que se tuvo en cuenta en todo el proceso, tales como la protección a las personas que participen como muestra de estudio, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante del estudio, con respeto y justicia, la actuación como investigadora fueron con los principios éticos, axiológicos y deontológicos contenidos en el código de ética profesional del Psicólogo Peruano, así como con lo establecido por la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo Peruano, para lo cual se tuvo presente el asentimiento informado de cada participante del estudio.

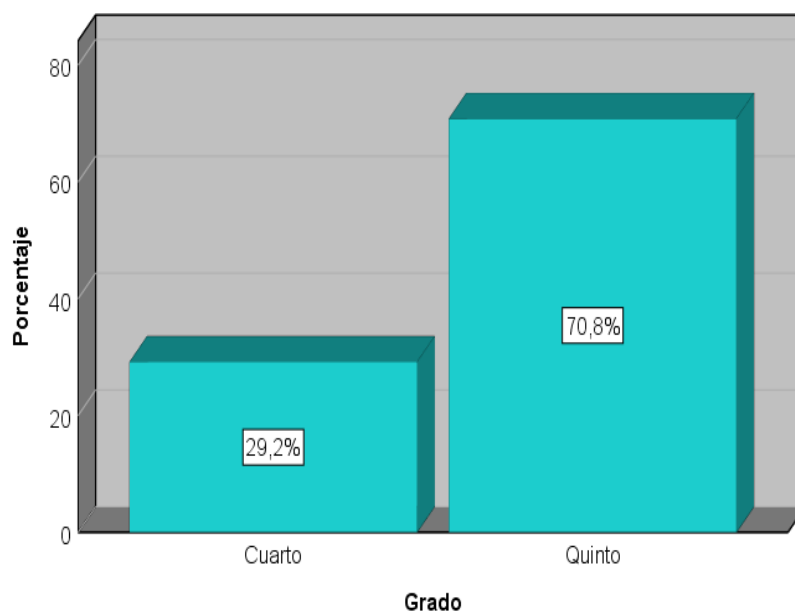
Asimismo, se ha considerado para el estudio realizado, los principios éticos que se encuentran señalados en el código de ética de investigación de la Universidad Privada TELESUP, considerando el compromiso de autenticidad que tuvo la firma respectiva donde se asume la responsabilidad administrativa y legal de ser las autoras de la presente investigación. Así como el compromiso de observar del anti plagio y anti similitudes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de la muestra

Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	35	29,2
Quinto	85	70,8
Total	120	100,0



*Figura 1.* Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

Fuente: Propia

En la tabla 1 y figura 1, se tiene que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho que conforma la muestra, cursan el quinto grado (70,8%). Solo el 29,2% cursan el cuarto grado de educación secundaria.



Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	1	,8
15 años	25	20,8
16 años	66	55,0
17 años	28	23,3
Total	120	100,0

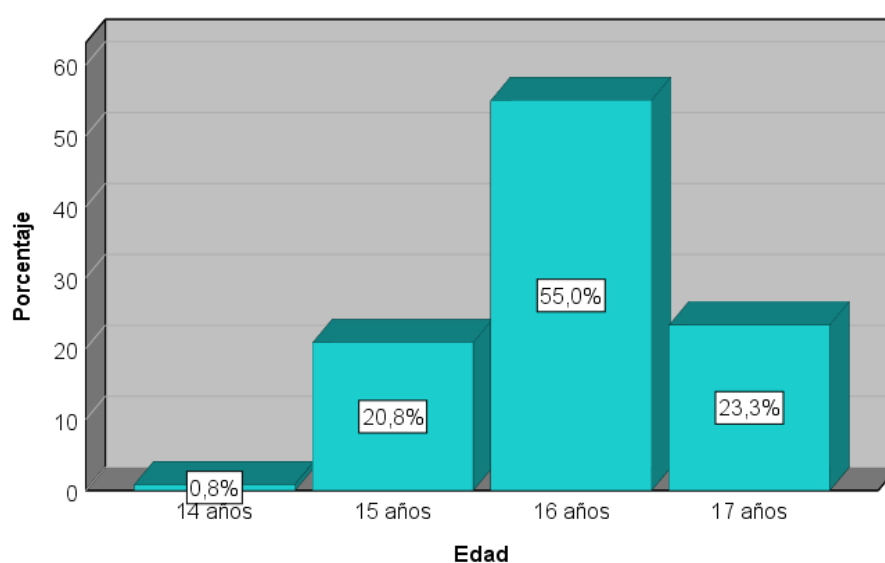


Figura 2. Edades de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

Fuente: propia

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho que conforma la muestra tienen 16 años (55%), seguido de aquellos que tienen 17 años (23,3%) y 15 años (20,8%). Solo el 0,8% tiene 14 años.

Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	45,8
Femenino	65	54,2
Total	120	100,0

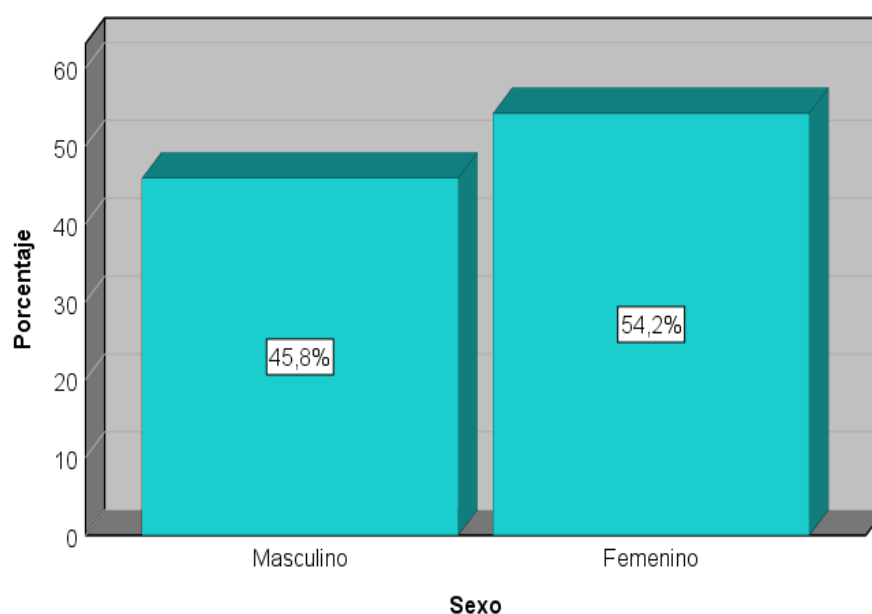


Figura 3. Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

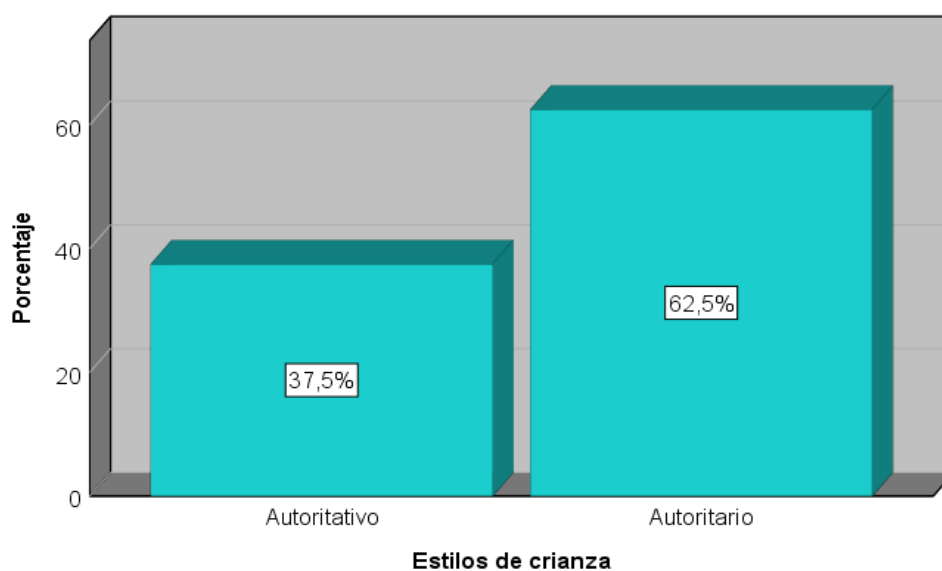
Fuente: Propia

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho que conforma la muestra, son del sexo femenino (54,2%), y solo el 45,8% son del sexo masculino.

## 4.2. Descripción de las variables

Tabla 4. Estilos parentales de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	45	37,5
Autoritario	75	62,5
Total	120	100,0



*Figura 4.* Estilos parentales de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

Fuente: Propia

En la tabla 4 y figura 4, se tiene los estilos parentales de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene estilo autoritario (62,5%) y solo el 37,5% tiene estilo autoritativo.

Tabla 5. Conducta agresiva de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	28,3
Medio	46	38,3
Alto	40	33,3
Total	120	100,0

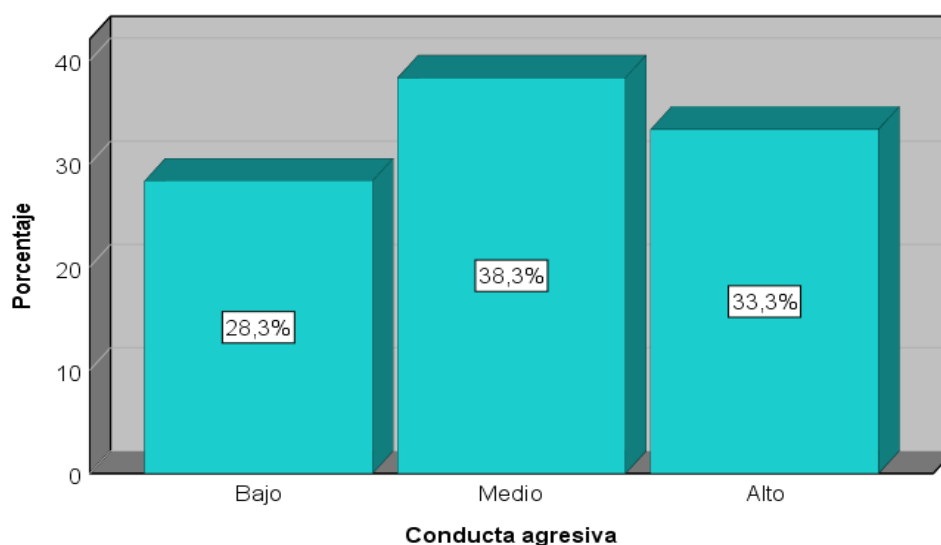


Figura 5. Conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

Fuente: Propia

En la tabla 5 y figura 5, se tiene el nivel de conducta agresiva de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho. La mayoría tiene conducta agresiva en nivel medio (38,3%), aunque hay un 33,3% de estudiantes que tienen alto nivel de conducta agresiva. Solo el 28,3% tienen bajo nivel de conducta agresiva.

### 4.3. Comprobación de hipótesis

#### Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 6. Estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

		Conducta agresiva				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estilos Parentales	Autoritativo	N	19	16	10	45
		%	42,2%	35,6%	22,2%	100,0%
Total	Autoritario	N	15	30	30	75
		%	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		N	34	46	40	120
		%	28,3%	38,3%	33,3%	100,0%

$X^2=7,714$ ;  $p=0,021<0,05$ ;  $CC=0,246=24,6\%$

Fuente: Propia

En la tabla 6 se observa que existe relación significativa entre estilos parentales y conducta agresiva ( $X^2=7,714$ ;  $p=0,021<0,05$ ). La mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritativo, también presentan nivel bajo en conducta agresiva; por otro lado, la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritario, también presentan nivel medio (40%) o alto (40%) en conducta agresiva. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilos parentales y conducta agresiva es del 24,6%. De acuerdo a este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

### Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre estilo parental autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre estilo parental autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 7. Estilo parental autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de – Cáceres

		Conducta agresiva			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	N	19	16	8	43
	%	44,2%	37,2%	18,6%	100,0%
Estilo parental autoritativo Medio	N	12	26	28	66
	%	18,2%	39,4%	42,4%	100,0%
Alto	N	3	4	4	11
	%	27,3%	36,4%	36,4%	100,0%
Total	N	34	46	40	120
	%	28,3%	38,3%	33,3%	100,0%

$X^2=10,729$ ;  $p=0,030<0,05$ ;  $CC=0,286=28,6\%$

Fuente: Propia

En la tabla 7 se observa que existe relación significativa entre estilo parental autoritativo y conducta agresiva ( $X^2=10,729$ ;  $p=0,030<0,05$ ). La mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritativo en nivel bajo (44,2%) también presentan nivel bajo en conducta agresiva. Por otro lado, la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritativo en nivel alto también presentan nivel medio (36,4%) o alto en conducta agresiva (36,4%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilo parental autoritativo y conducta agresiva es del 28,6%. De acuerdo a esto resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre estilo parental autoritativo y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

## Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre estilo parental autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre estilo parental autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de - San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 8. Estilo parental autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho

			Conducta agresiva			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estilo parental autoritario	Bajo	N	13	5	2	20
		%	65,0%	25,0%	10,0%	100,0%
	Medio	N	13	27	21	61
		%	21,3%	44,3%	34,4%	100,0%
	Alto	N	8	14	17	39
		%	20,5%	35,9%	43,6%	100,0%
Total	N	34	46	40	120	
	%	28,3%	38,3%	33,3%	100,0%	

$X^2=17,460$ ;  $p=0,002<0,05$ ;  $CC=0,356=35,6\%$

Fuente: Propia

En la tabla 8 se observa que existe relación significativa entre estilo parental autoritario y conducta agresiva ( $X^2=17,460$ ;  $p=0,002<0,05$ ). La mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritario en nivel bajo (65%) también presentan nivel bajo en conducta agresiva. Por otro lado, la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritario en nivel alto también presentan nivel alto en conducta agresiva (43,6%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilo parental autoritario y conducta agresiva es del 35,6%. De acuerdo a esto resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre estilo parental autoritario y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio ha tenido como objetivo establecer la relación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho. A continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a los enfoques teóricos vigentes que han sido el fundamento de investigación la investigación realizada.

En ese sentido, para la Hipótesis general, se halló que existe correlación significativa alta positiva entre estilos parentales y conducta agresiva ( $X^2=7,714$ ;  $p=0,021<0,05$ ,  $CC=0,246=24,6\%$ ), en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2020, lo que guarda relación con los resultados descriptivos en que, la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritativo, también presentan nivel bajo en conducta agresiva; por otro lado, la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritario, también presentan nivel medio (40%) o alto (40%) en conducta agresiva. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilos parentales y conducta agresiva es del 24,6%. Resultados que se asemejan a los estudios realizados por Ruiz (2020) quien realizó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación de los estilos de crianza expresados en autoritativo, permisivo, negligente, autoritario y mixto con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020. Los resultados determinan que existe relación entre los estilos de crianza con la agresividad. Asimismo, se aprecia que el 81,4% del total de estudiantes presentan un estilo autoritativo, el 10% estilo permisivo y el 7,7% un estilo mixto. La mayoría de estudiantes presentan un nivel de agresividad medio (39,4%), utilizando más la agresión verbal. Finalmente se concluyó que a mayor puntaje de las dimensiones de compromiso y control conductual disminuye la agresividad. Palabras clave: Estilos de crianza, Agresividad, adolescentes; Ambos resultados tienen fundamento teórico de sustento a lo expresado por Montero y Jiménez (2009), quien refiere que en el



modelo de crianza de estilos parentales autoritario los padres tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que los hijos tengan baja autoestima por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones conductuales agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía.

Asimismo, nivel específico, al contrastarla con la primera hipótesis específica, se observa en la tabla 6 que existe relación significativa entre estilo parental autoritativo y conducta agresiva ( $X^2=10,729$ ;  $p=0,030<0,05$ ;  $CC= 0,286=28,6 \%$ ). en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho. Teniendo relación con el resultado descriptivo en que la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritativo en nivel bajo (44,2%) también presentan nivel bajo en conducta agresiva. Por otro lado, la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritativo en nivel alto también presentan nivel medio (36,4%) o alto en conducta agresiva (36,4%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilo parental autoritativo y conducta agresiva es del 28,6%. Resultados que tienen relación con el aporte teórico de los estilos parentales de tipo autoritativo de Musitu y García (2004) quien sostiene en su teoría que, estos tipos de padres son muy comunicadores, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar de su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problemas conductuales de carácter agresivo.

También es importante considerar el aporte teórico del estilo parental Autoritativo de Estévez, Jiménez, y Musitu (2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así

que a modo de consecuencia en ellos se presenta a nivel psicológico una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobre todo un elevado bienestar emocional y afectivo. A nivel comportamental, se tendría adolescentes que saben controlarse, mesurados, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

Respecto a la hipótesis específica 02 de la investigación, se observa que existe relación significativa entre estilo parental autoritario y conducta agresiva ( $X^2=17,460$ ;  $p=0,002<0,05$ ;  $CC=0,356=35,6\%$ ) en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, que se relacionan con los resultados descriptivos donde los estudiantes que presentan estilo parental autoritario en nivel bajo (65%) también presentan nivel bajo en conducta agresiva. Por otro lado, la mayoría de estudiantes que presentan estilo parental autoritario en nivel alto también presentan nivel alto en conducta agresiva (43,6%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilo parental autoritario y conducta agresiva es del 35,6%. Resultados que tienen relación con el aporte teórico de los estilos parentales de tipo autoritario de Musitu y García (2004) quien sostiene en su teoría que, estos padres no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, frustraciones, traumas agresivos, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de razón, cual les produce reacciones conductuales agresivas como una manera de desplazar su enojo reprimido hacia otros es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se logró demostrar la relación significativa alta positiva entre estilos parentales y conducta agresiva ( $X^2=7,714$ ;  $p=0,021<0,05$ ,  $CC=0,246=24,6\%$ ), en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho 2020; esto significa que a mayor estilos parentales menos conductas agresiva

**Segunda:** Se determinó que existe relación significativa positiva entre estilo parental autoritativo y conducta agresiva ( $X^2=10,729$ ;  $p=0,030<0,05$ ;  $CC= 0,286=28,6 \%$ ). en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho: si se desarrolla estilo parental autoritativo aumenta levemente las conductas agresivas.

**Tercera:** También se logró determinar que existe correlación significativa positiva entre estilo parental autoritario y conducta agresiva ( $X^2=17,460$ ;  $p=0,002<0,05$ ;  $CC=0,356=35,6\%$ ) en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho; esto quiere decir que a mayor estilo parental autoritario incrementa moderadamente la agresividad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Que, director de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho 2020, planifique, implemente y ejecute estrategias de intervención en Estilos parentales y rendimiento académico, con seminarios /talleres dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia en temas de emociones saludables en adolescentes, comunicación y relaciones padres a hijos, en el ambiente familiar, así como motivarlos para el incremento de habilidades sociales y emociones positivas..

### **Segunda:**

Que, el director de la Institución Educativa Pública en investigación, implemente actividades en horas de tutoría para que los estudiantes puedan fortalecer la dimensión autoritativo, donde ellos mismos puedan mejorar sus habilidades de comunicación y relaciones intra e interpersonales y así puedan ir fortaleciendo, el control y manejo practico de las emociones positivas como el optimismo, la alegría, la felicidad; lo que facilitara el desarrollo de competencias de inteligencia emocional y afrontamiento al estrés académico: que fortalecer la confianza en sí mismo y la perseverancia.

### **Tercera:**

Que, el director de la Institución Educativa Pública en estudio, implemente seminarios/ talleres y actividades para los estudiantes que coadyuven a mejorar la dimensión del estilo parental autoritario, dónde se promueva la práctica de valores interpersonales en el salón de clase, no solo de estudiantes a profesor, sino que también debe darse en forma viceversa, esto ayudara a desarrollar la confianza en sí mismo, la perseverancia y el sentirse bien solo, que ayudara en el incremento de competencias de control y manejo de emociones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In conference Proceeding, 1 (1), 68-71. Recuperado de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmac/h/article/view/48/40>
- Apano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Revista de ciencias psicológicas, 1(7), 83-95. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Bandura, A. (1973). Aggression: A Social Learning Analysis. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. España– Valencia. Alianza editorial.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social. México: Prentice Hall.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. Journal of personality and social psychology, 63, Thentro. (p. 27)
- Carrasco, M. & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. Revista de acción psicológica, 4(2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/artic/e/viewFile/478/417>
- Cerezo, F. (1992). Conductas agresivas en edad escolar; Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Madrid: Editorial Pirámide.
- Cogollo y Hamdam, M. (2018) Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena.
- Cortes, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre. Bogotá: Universidad Libre.

- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicot. *Revista de Perfiles educativos*, 304(138), 9-37. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- De la Iglesia, G., Ongarato, P. & Fernández, M. (2010). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Revista Evaluar*, 10(3), 32–52. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455/424>
- González, M. & Landero, R. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *Summa psicología UTS*, 9(1), 53-64. Recuperado [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-448x2012000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000100006)
- Gutiérrez, J. y Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista Entorno*, 62(1), 7-18.
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
- Lorez y Luzrobles (2018) prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños, cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales y agresivas. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Martínez, L. (2015). *Estilos parentales y desarrollo infantil*. Trabajo final de grado. Montevideo-Uruguay: Universidad de la república.
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2016). *Escala de estilos parentales - MOPS- Perú, Manual*.
- Morán, Carmona y Fínez( 2016) *Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes* Consuelo Universidad de León, España (Received on February 3, 2016; Accepted on February 26, 2016)
- Organización Mundial De La Salud, (2018) *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

- Orihuela (2017) Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Ruiz (2020) estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020. Tesis de licenciatura. Universidad Norbert Wiener. Perú.
- Saucedo (2017) Relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Torpoco, A. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en psicología. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Tintaya, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad de Buss. y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Verástegui (2018), “Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes infractores privados de su libertad”. Ambato – Ecuador.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.

## **ANEXOS**



**ANEXO 1: Matriz De Consistencia “Estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho. 2020?”**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Existe la relación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Existe la relación entre la dimensión autoritativo y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Existe la relación entre la dimensión autoritario y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho, 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Demostrar la relación entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autoritativo y la conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho. 2020?</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autoritario y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre estilos parentales y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión autoritativo y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho. 2020?</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión autoritario y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho. 2020?</p>	<p>La investigación que se va a realizar será con las siguientes variables:</p> <p>*Estilos parentales.</p> <p>*Conducta agresiva.</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>Población:</b> Conformada por 120 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Su totalidad.</p> <p><b>La muestra:</b> 120 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria</p> <p><b>El muestreo:</b> será No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

**ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de Estilos Parentales.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Rangos Y Niveles
<b>Autoritativo</b>	Democrático Comunicativo Asertivo Desarrollo social Autoconcepto	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Algunas veces</li> <li>• Muchas veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>	Bajo 15 – 34 Medio 35 – 55 Alto 56 – 75
	<b>Autoritario</b>	Hostilidad verbal Castigo Falta de comunicación Desconfiado No razonar Impulsividad agresividad	2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 27 y 28	

**ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de conducta agresiva.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Rango y Niveles
<b>Agresión Física</b>	<b>Agresión a sus compañeros</b>	1, 5, 9, 13, 17,	CF = Completamente falso para mí (1)	Bajo 29 – 67
	<b>Empujones</b>	21,	BF = Bastante falso para mí (2)	
	<b>Golpes</b>	24, 27 y 29		
<b>Agresión Verbal</b>	Amenaza	2, 6, 10, 14 y 18.	VF= Ni verdadero, ni falso para mí (3)	Medio 68 – 106
	Insulto		BV = Bastante verdadero para mí (4)	Alto 107 – 145
	humillación			
<b>Hostilidad</b>	Emocional	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	CV = Completamente verdadero para mí (5)	
<b>Ira</b>	Irritación	3, 7, 11, 15, 19, 22, y 25		
	Furia			
	Cólera			

### ANEXO 3: CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

NOMBRES: ..... EDAD: ..... SEXO: .....

GRADO: .....

N	Ítems	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
01	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.					
02	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.					
03	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.					
04	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.					
05	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.					
06	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
07	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.					
08	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.					
09	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.					
10	Mis padres discuten conmigo.					
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.					
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.					
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.					
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.					
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).					
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.					
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.					
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.					
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.					
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.					

22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.					
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.					
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.					
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.					
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.					
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.					
28	Mis padres me jalen cuando soy desobediente.					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.					

### ANEXO 03. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE BUSS Y PERRY

#### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY ADAPTACIÓN TINTAYA (2017)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: F M  
Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- 1 CF = Completamente falso para mí
- 2 BF = Bastante falso para mí
- 3 VF= Ni verdadero, ni falso para mí
- 4 BV = Bastante verdadero para mí
- 5 CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer a forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo , no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

**ANEXO 4: VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS**  
**CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	X		X		X		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	X		X		X		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	X		X		X		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	X		X		X		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	X		X		X		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	X		X		X		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	X				X		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	X		X		X		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	X		X		X		
10	Mis padres discuten conmigo.	X		X		X		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	X		X		X		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	X		X		X		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	X		X		X		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	X		X		X		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	X		X		X		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	X		X		X		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	X		X		X		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	X		X		X		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	X		X		X		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	X		X		X		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	X		X		X		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	X		X		X		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	X		X		X		



24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	X		X		X	
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	X		X		X	
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	X		X		X	
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	X		X		X	
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.	X		X		X	
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**Lima, 03 de Mayo del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

## ANEXO 4 : VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE EXPERTOS

### CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	X		X		X		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	X		X		X		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	X		X		X		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	X		X		X		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	X		X		X		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	X		X		X		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	X		X		X		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	X		X		X		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	X		X		X		
10	Mis padres discuten conmigo.	X		X		X		
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	X		X		X		
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	X		X		X		
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	X		X		X		
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	X		X		X		
15	Mis padres explotan en enojo conmigo	X		X		X		
16	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	X		X		X		
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	X		X		X		
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	X		X		X		
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	X		X		X		
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	X		X		X		
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	X		X		X		
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	X		X		X		
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	X		X		X		

24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	X		X		X	
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	X		X		X	
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	X		X		X	
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	X		X		X	
28	Mis padres me jalan cuando soy desobediente.	X		X		X	
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_ **SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Ysabel Virginia Pariona Navarro**

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador: Psicóloga Educativa**

**Lima, 03 de Mayo del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado



**Ysabel V. Pariona Navarro**  
**Psicóloga**  
**Esp. Terapia de Lenguaje**  
**C.P.P. N° 9421**

## VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY- AQ-INVENTARIO

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.	X		X		X		
3.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		
4.	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	X		X		X		
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
11.	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
13.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo remediar discutir con ellos.	X		X		X		
15.	Soy una persona apacible.	X		X		X		
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		
21.	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
22.	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	X		X		X		
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		

25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**Lima, 03 de Mayo del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

## VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY- AQ-INVENTARIO

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		x		X		
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.	X		X		X		
3.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		
4.	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	X		X		X		
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible.	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.			X		X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ **SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Ysabel Virginia Pariona Navarro**

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador: Psicóloga Educativa**

**Lima, 03 de Mayo del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado



**Ysabel V. Pariona Navarro**  
**Psicóloga**  
**Esp. Terapia de Lenguaje**  
**C.P.P. N° 9421**

## ANEXO 5. MATRIZ DE DATOS DE ESTILOS PARENTALES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	1	2	2	1	4	5	3	2	1	4	4	1	4	5	2
2	1	1	4	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2
3	3	2	3	3	5	4	3	5	1	4	2	2	3	3	1	3
4	3	5	3	1	5	3	3	3	1	5	1	3	1	2	4	1
5	1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4
6	3	1	4	2	2	2	1	3	4	3	5	2	2	5	1	4
7	3	5	4	2	3	1	2	4	4	5	2	5	3	3	5	4
8	3	4	3	4	4	4	1	2	4	5	3	4	4	1	3	3
9	5	3	5	5	3	4	3	2	2	3	4	1	2	5	2	2
10	4	1	2	4	3	4	2	3	3	1	5	2	5	5	1	4
11	1	5	1	2	5	2	5	4	2	3	3	2	1	3	5	1
12	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3
13	3	1	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3
14	5	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	1	5
15	4	2	2	3	1	2	2	4	3	3	1	3	4	2	1	4
16	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1
17	3	3	3	2	5	3	2	4	3	4	1	5	4	2	4	2
18	3	1	1	2	1	2	1	5	2	1	3	3	1	2	1	2
19	1	4	1	5	3	4	2	4	1	4	4	3	2	2	3	2
20	1	2	2	1	3	2	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2
21	2	4	5	2	1	1	2	3	5	3	2	3	1	3	3	4
22	3	1	2	5	4	3	4	5	1	5	1	2	3	3	1	2
23	1	5	4	1	2	2	3	5	1	4	1	2	2	5	5	2
24	3	3	3	5	3	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5
25	2	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	1	3	3	3	2
26	3	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	1	3	3
27	1	5	4	1	2	3	3	1	4	4	3	4	3	2	2	3
28	3	1	1	2	1	3	1	1	2	5	1	1	2	1	1	2
29	3	1	3	1	1	4	5	5	2	2	4	1	4	3	5	2
30	3	1	4	2	5	3	1	1	4	1	3	2	3	2	1	3
31	3	2	3	3	5	1	5	3	3	4	2	3	2	1	5	2
32	3	2	3	3	2	1	1	3	4	1	2	3	2	4	3	3
33	1	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	2
34	2	5	1	2	3	2	5	3	1	5	3	3	3	3	3	1
35	1	4	3	1	2	1	5	5	1	4	3	4	1	2	5	3
36	2	2	3	3	4	1	2	2	3	4	4	1	3	2	1	3
37	3	3	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	2
38	1	4	1	3	5	2	4	4	2	4	1	5	3	1	2	3
39	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
40	1	2	4	4	2	3	2	1	1	5	4	2	2	3	3	2
41	3	1	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3



42	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3
43	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1
44	3	5	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	1	2	5	1
45	2	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3
46	4	3	1	5	3	5	4	3	4	4	2	5	3	5	3	1
47	2	2	2	3	5	1	5	3	1	3	1	3	1	3	2	3
48	3	4	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3
49	3	3	3	2	4	4	3	1	1	5	3	3	3	2	3	3
50	4	3	1	3	5	3	4	5	3	5	3	4	2	2	3	4
51	4	1	1	1	2	3	3	1	4	4	3	2	2	2	3	3
52	5	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	1	2	3	1	5
53	2	5	1	1	2	1	2	4	2	3	2	3	1	2	5	2
54	2	3	1	3	5	1	4	2	3	3	4	3	3	3	1	2
55	4	5	4	4	2	2	1	2	3	1	5	3	5	4	1	5
56	3	1	5	5	2	4	2	3	5	5	5	2	5	3	3	5
57	2	3	1	1	5	2	4	3	1	5	2	5	3	2	5	3
58	3	3	3	2	4	3	5	4	3	3	1	4	1	2	5	1
59	1	5	1	1	4	1	3	4	2	5	1	5	1	1	5	3
60	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5
61	2	5	1	3	5	1	5	4	1	5	1	2	2	1	4	1
62	2	5	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	2
63	1	2	3	4	5	4	5	3	3	3	3	1	2	2	4	1
64	5	3	4	5	3	3	4	3	3	1	4	4	2	4	2	1
65	1	5	2	2	1	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	3
66	2	2	2	3	2	4	4	1	1	5	4	3	3	3	4	3
67	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3
68	4	2	4	1	2	5	2	1	5	5	3	4	4	1	2	4
69	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1
70	1	4	3	1	2	1	5	2	2	3	2	5	1	1	5	1
71	2	3	3	1	4	2	4	2	1	4	1	5	2	1	4	2
72	3	5	1	1	4	1	5	2	1	3	1	2	1	1	4	1
73	2	5	3	2	5	4	4	1	5	5	5	5	3	4	4	5
74	3	4	4	1	4	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
75	3	3	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	3	1	5
76	3	3	1	2	5	2	5	4	1	3	1	5	1	1	5	2
77	2	1	2	3	5	4	5	5	2	2	2	5	4	5	2	3
78	3	5	1	3	5	1	2	2	1	5	1	5	1	2	5	1
79	1	2	2	1	5	1	5	5	3	5	1	5	3	1	2	1
80	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	1	1	4	3	3	4
81	1	2	2	1	5	2	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1
82	1	4	3	3	3	2	4	5	3	4	1	4	2	3	4	2
83	5	1	3	4	1	4	1	2	5	3	5	2	3	4	3	5
84	1	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2
85	3	3	4	4	3	1	2	2	1	1	4	3	1	2	2	2
86	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	5	1	3	2	2
87	3	1	3	4	4	3	2	3	5	2	1	3	2	1	3	4

88	3	5	2	3	5	2	3	4	2	5	1	3	2	1	4	3
89	2	4	3	2	1	3	3	4	1	3	1	3	2	4	4	4
90	1	5	2	1	5	2	5	4	2	5	1	4	1	3	5	2
91	1	2	2	1	2	3	4	5	3	5	4	1	1	2	5	2
92	1	1	1	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3
93	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	1	1	4	3	1	3
94	3	2	4	5	1	5	1	2	3	5	5	1	3	5	1	2
95	2	3	3	1	3	4	4	5	5	3	4	3	2	3	4	1
96	3	2	3	3	1	5	3	2	4	2	4	3	5	4	2	5
97	3	3	3	4	1	2	1	1	5	2	5	2	2	3	3	5
98	4	1	2	5	3	5	5	1	1	5	3	1	1	4	2	3
99	5	4	2	4	1	1	3	1	2	5	1	4	3	4	3	1
100	1	2	2	1	5	3	5	5	1	4	2	5	1	2	5	1
101	1	1	4	5	3	4	1	2	5	1	4	2	5	5	3	3
102	3	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	2	3	2	4	2
103	3	4	2	5	5	2	2	3	5	4	5	5	2	5	5	3
104	1	5	1	2	3	3	5	3	1	4	5	3	4	5	4	4
105	5	5	2	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3
106	2	2	4	4	5	1	3	3	3	2	5	2	2	4	5	4
107	1	5	3	1	5	1	3	4	1	2	3	5	2	1	3	3
108	2	4	3	3	4	2	4	5	1	5	2	5	1	2	4	3
109	2	3	2	3	1	3	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3
110	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
111	2	2	3	4	3	3	4	2	1	2	4	1	3	4	3	3
112	4	5	3	2	2	3	2	2	1	3	4	5	4	4	1	1
113	2	4	1	3	5	1	3	5	1	2	2	4	1	3	3	3
114	5	1	3	5	2	5	1	3	5	4	3	3	3	5	3	4
115	2	3	1	2	5	3	4	4	1	4	1	4	1	2	5	3
116	3	4	1	2	5	3	2	3	4	1	3	3	3	3	5	2
117	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	3	5	1	2	4	3
118	3	1	2	3	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	2	2
119	3	1	2	2	3	3	4	3	1	3	1	1	2	3	2	2
120	3	4	1	1	5	4	2	3	4	1	3	2	3	1	2	4

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	1	2	3
4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1
3	5	1	3	2	4	2	3	5	4	1	5	3
2	4	2	4	1	4	3	1	5	5	2	2	2
3	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3
5	1	5	2	3	1	5	4	2	1	2	2	4
2	3	3	3	3	1	2	3	3	5	4	3	4
4	1	2	1	3	4	2	3	5	4	4	2	3
3	2	5	2	5	3	5	4	5	1	4	4	4
5	2	5	2	2	1	3	4	2	1	3	2	2
2	5	2	4	1	4	2	2	5	5	5	5	3
1	1	3	1	3	2	1	1	5	2	4	5	2
2	1	1	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1
4	5	2	2	3	3	3	3	2	5	4	5	5
4	4	3	3	3	4	2	4	3	1	2	2	1
1	1	2	1	2	5	3	2	3	2	4	2	1
1	2	3	1	3	1	4	2	4	1	5	3	3
3	1	3	3	2	1	2	1	3	4	3	3	1
2	5	3	5	4	4	5	5	4	2	4	5	2
2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	5	4	2
1	4	1	1	4	5	5	4	4	2	1	1	3
5	4	1	2	5	3	2	5	2	2	3	4	2
5	4	5	5	1	2	5	3	5	4	5	5	5
2	4	5	4	2	5	3	3	5	4	3	5	5
3	4	4	1	4	4	3	1	1	3	3	4	1
3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	4
4	5	3	1	3	2	3	3	5	1	5	3	2
3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	4	2
3	5	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	1
2	5	3	5	2	2	3	3	1	3	4	4	4
1	4	1	3	1	3	2	2	5	2	5	5	3
2	3	4	3	3	2	2	3	4	2	1	4	3
4	4	1	2	4	1	3	3	3	3	2	2	3
1	4	2	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2
1	5	1	5	3	4	1	3	5	5	3	5	1
2	3	4	2	3	2	4	1	3	1	3	3	4
5	3	5	4	2	4	3	5	5	5	4	5	2
3	3	2	2	3	5	3	1	5	4	2	4	1
4	1	3	2	2	1	3	5	3	1	2	2	5
2	3	3	3	1	2	3	3	5	2	3	5	4
3	3	2	3	2	3	1	3	1	4	4	1	2
1	4	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	1
1	2	3	2	4	2	5	5	1	1	3	2	2
3	3	1	4	3	4	1	1	4	3	4	5	2

2	1	1	3	2	1	1	1	4	2	4	5	2
3	4	1	5	4	5	2	1	4	4	4	4	2
2	5	3	5	1	5	2	1	4	5	2	5	3
3	1	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3
2	2	1	1	4	3	3	4	1	2	1	3	3
1	4	3	3	1	3	2	3	5	4	3	5	4
4	4	4	3	1	3	2	2	1	3	4	1	4
5	1	3	1	5	5	2	3	2	2	1	2	5
2	5	2	5	1	2	2	1	4	3	5	2	2
3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	5	1	3
1	3	3	1	3	4	2	1	2	3	1	1	2
4	1	4	3	3	2	3	5	1	2	1	3	5
2	5	2	4	2	4	3	2	3	5	5	2	2
2	2	2	2	2	5	1	2	3	3	2	5	1
1	5	1	5	2	4	2	1	5	4	5	4	1
5	3	5	4	5	4	1	2	5	5	5	2	1
2	4	3	4	1	5	1	2	5	2	5	5	2
3	5	2	2	3	5	1	2	5	4	5	5	1
3	3	2	2	3	4	2	3	1	3	3	4	3
5	1	3	4	1	3	3	2	2	2	5	2	2
3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	1	1
3	3	5	3	4	1	2	3	2	4	2	3	1
2	4	4	3	1	4	1	1	4	4	5	4	4
1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	5	5
1	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3
2	3	2	5	2	5	1	2	4	5	5	4	1
1	5	3	3	3	4	2	2	5	5	5	2	2
2	2	1	5	2	3	1	1	5	5	5	2	2
2	3	1	2	4	3	1	3	2	4	3	3	3
4	4	3	5	1	3	3	2	5	5	4	5	4
3	4	2	4	2	5	2	1	4	5	5	5	2
3	5	2	4	1	3	2	3	4	3	5	3	1
2	1	2	5	3	3	4	3	5	2	4	5	2
1	3	2	5	2	2	3	1	4	5	5	5	1
1	5	1	2	2	2	2	1	5	2	5	4	2
2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4
2	1	1	2	3	2	3	2	1	5	1	1	1
3	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3
3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3
3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	1	4	3
3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3
1	5	2	4	2	5	1	1	5	3	1	1	1
1	4	3	2	4	4	2	4	5	3	5	3	4
3	5	1	4	2	4	2	3	5	5	3	3	3
1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	1	3
2	5	3	2	1	2	2	2	4	5	4	4	3

1	3	2	2	2	5	1	2	2	2	2	5	1
3	2	2	4	2	3	1	4	2	2	2	4	1
3	2	3	4	4	2	1	1	4	2	5	4	3
2	2	2	2	2	1	5	5	3	2	1	3	5
1	5	1	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4
3	2	5	2	5	2	5	5	1	2	3	3	5
4	3	3	2	3	2	2	5	1	1	3	1	4
5	2	3	5	1	4	1	3	5	4	4	3	1
3	4	1	3	5	2	1	5	1	4	3	5	5
3	5	2	1	3	4	1	2	5	1	3	1	2
4	3	3	1	2	2	2	5	2	2	1	1	4
1	1	1	3	1	3	3	1	2	4	3	4	1
3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5
5	5	3	3	1	4	1	2	3	4	5	5	4
5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	5	4
1	1	5	1	1	2	4	1	3	1	5	4	2
1	5	1	3	1	4	1	1	2	5	4	2	1
1	5	2	4	1	5	2	1	4	4	3	4	1
4	2	2	4	4	1	1	4	1	4	3	3	4
3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	4	1	1
4	4	2	3	4	2	1	1	3	3	3	1	3
3	1	2	1	5	4	4	2	5	4	1	2	1
1	5	3	5	2	5	1	2	2	4	4	4	3
2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	2	1	5
3	4	2	4	3	5	1	3	3	5	5	4	1
3	5	3	3	4	3	3	3	1	5	3	1	3
3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	1
3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4
3	1	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	4
4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3

**MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS DE BUSS Y PERRY**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	5	2	2	5	5	5	2	5	4	5	5	3	5
1	1	1	3	1	3	4	4	3	2	3	1	2	1	1
3	5	4	5	5	4	4	2	3	4	3	4	2	5	5
5	5	3	1	4	3	5	2	1	2	5	1	5	3	3
2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
3	2	5	2	3	4	4	2	5	5	5	2	4	3	2
4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	2	4	3
5	4	2	2	3	5	2	2	2	2	5	4	3	4	3
3	3	3	1	4	4	1	2	3	1	3	1	1	4	3
2	4	3	2	5	2	5	5	5	5	2	3	2	4	5
5	2	4	5	3	4	3	3	5	2	2	3	5	1	1
2	1	1	2	4	4	1	1	4	1	4	3	4	1	4
1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	4	2	1	1	4
4	2	2	1	1	4	1	2	2	1	3	4	2	5	3
1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1
4	1	1	2	4	2	4	1	2	3	1	2	2	4	1
2	3	5	3	4	3	2	5	2	4	3	5	2	2	5
3	4	1	1	2	4	2	1	2	4	1	3	2	3	4
4	3	5	1	5	3	5	3	3	3	4	2	3	2	5
2	1	4	2	3	2	2	3	1	4	1	3	3	4	2
1	1	4	4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	1	1
1	2	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	3	4	1	1	1	2	1	2	4	4	3	3	3
4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
2	1	3	5	2	3	5	3	4	4	2	2	5	5	5
1	4	3	4	1	2	1	1	1	3	1	3	1	4	4
2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	1	3	1
1	4	1	3	1	3	3	1	4	2	2	1	2	3	1
1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	2	1
1	3	3	3	1	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1
4	1	5	3	2	2	5	5	1	4	4	5	3	1	2
5	2	5	5	4	4	4	5	1	5	5	2	2	3	2
4	3	4	2	5	4	3	4	4	4	1	2	1	3	5
2	2	4	4	5	3	5	4	4	2	5	2	4	4	4
5	3	2	4	1	2	4	5	5	4	4	3	4	5	1
4	3	1	4	2	3	2	4	1	2	4	3	2	1	4
5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
2	1	5	3	3	1	1	3	2	2	1	3	1	1	2
3	1	1	4	1	4	3	2	1	1	4	2	2	4	2
5	3	2	5	4	3	2	4	5	3	4	5	5	2	2
5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
1	1	4	2	4	2	4	1	5	2	3	3	4	3	3

2	1	2	3	2	1	3	4	1	4	1	2	3	2	1
3	4	4	3	3	4	1	4	5	2	4	5	4	2	1
2	3	1	2	4	1	3	1	2	3	2	3	1	3	1
3	3	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	2	5	3
5	4	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5
1	2	3	1	2	1	2	5	1	1	3	3	5	2	1
4	1	3	4	4	1	1	3	1	1	3	1	3	4	1
3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	5
4	2	1	4	4	1	3	4	1	1	1	3	3	1	3
2	2	1	3	4	3	1	4	4	3	3	3	1	2	1
4	3	4	1	4	4	1	2	3	3	3	1	1	3	1
5	3	5	2	2	2	5	5	5	4	5	5	3	2	5
2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	4
1	1	1	1	3	2	4	4	1	4	4	3	1	3	4
2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1
4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
4	1	2	1	2	1	4	3	1	3	1	1	1	4	1
3	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5
3	2	5	3	5	2	2	5	4	5	1	5	3	5	3
3	3	5	2	2	1	5	3	5	4	1	5	3	1	3
5	4	5	2	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4
4	2	5	2	2	3	3	5	3	5	2	4	5	5	2
4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5
2	2	3	2	3	4	5	1	1	1	3	2	1	2	3
5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3
2	2	1	1	1	4	2	1	5	2	4	1	3	1	2
4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	1	5
2	2	5	5	4	4	5	5	1	5	4	5	4	2	5
5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4
4	4	3	4	5	2	5	4	2	5	3	2	5	2	5
5	3	4	5	4	2	5	2	5	4	4	4	5	5	4
4	3	4	4	5	5	2	5	4	3	4	3	2	5	4
4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4
1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	3	1
3	4	3	3	2	5	3	2	3	3	5	4	4	3	3
1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	1	1
3	2	3	4	3	1	4	2	2	2	3	1	2	2	1
3	2	2	5	2	5	1	4	5	5	1	3	3	5	5
1	3	4	4	2	4	3	2	3	1	3	1	1	1	3
3	3	2	2	5	5	3	3	4	2	5	5	2	5	5
3	3	2	5	4	5	5	2	2	2	5	5	4	3	5
3	1	1	1	3	4	2	1	1	1	3	1	4	4	1
3	1	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	1
1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	3	3	4	4	2
4	5	4	2	4	5	4	2	2	5	4	5	4	4	5
2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	1	2	3

5	5	3	3	3	3	1	1	3	2	4	4	4	4	3
4	1	3	1	4	2	1	3	3	4	4	1	5	2	2
4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
5	3	5	2	2	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5
2	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	2	5
5	5	3	1	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3
2	4	4	1	1	1	2	1	4	2	1	4	3	4	1
5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	5	3	4	3	2
1	1	1	5	1	2	5	4	1	3	4	4	3	1	4
5	5	2	4	3	4	4	4	4	5	5	3	1	2	1
3	4	2	1	3	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2
2	2	5	2	2	5	3	3	4	2	5	2	2	4	3
3	2	1	4	1	3	1	4	1	4	2	2	2	2	3
4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	5	5	4
5	5	2	4	2	2	4	2	5	4	4	4	1	5	2
2	5	4	2	2	5	3	5	4	5	5	5	3	3	2
1	5	3	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	4	1
2	2	1	3	3	4	1	2	1	1	4	4	4	1	4
4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5
5	2	5	2	4	4	2	4	5	5	5	2	4	4	2
4	2	1	3	1	1	3	4	1	2	2	2	5	5	2
4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4
2	1	3	3	1	1	2	1	4	1	1	2	1	3	1
4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4
2	3	4	2	4	5	4	2	5	2	5	5	3	5	2
1	4	1	3	3	2	1	3	4	2	1	4	1	4	1
4	3	5	3	3	5	5	2	5	5	5	5	3	2	2
3	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2
3	3	4	2	4	4	3	5	3	5	5	4	3	5	3
5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5
3	5	4	5	5	4	2	2	2	3	5	3	5	4	4



16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
4	3	5	4	5	3	3	3	3	5	2	4	2	3
2	4	1	2	4	1	3	1	2	4	2	4	4	1
2	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4
3	5	5	2	5	5	4	5	5	1	3	4	1	1
2	1	4	2	4	1	5	1	1	4	3	5	1	1
5	5	5	5	2	2	2	3	5	4	5	5	5	3
5	3	3	5	2	5	2	5	5	5	2	3	4	5
3	3	5	2	4	4	5	2	2	2	5	5	2	5
4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	4	3	1	3
5	2	5	5	5	2	3	4	3	5	4	4	2	3
3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	3	1	3	1
1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1
4	1	4	2	4	3	1	3	1	4	4	2	1	2
2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2
3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	4	1	4	4
1	3	1	4	1	3	1	3	2	3	1	1	4	1
2	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3	5	3
2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1
1	3	3	5	4	2	5	4	4	4	3	3	5	4
4	2	3	4	4	1	3	1	2	1	2	3	1	2
1	1	4	4	4	3	4	1	4	3	1	4	1	4
3	4	1	4	2	4	2	3	1	2	1	4	3	1
1	4	4	3	1	4	3	1	4	3	1	3	3	3
5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5
1	3	5	5	1	4	2	1	4	5	5	5	2	4
3	2	1	4	3	2	1	4	2	1	1	3	4	3
1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1
3	1	2	2	1	4	1	1	4	1	1	3	1	3
2	1	1	2	3	2	3	1	4	1	3	1	1	2
1	4	1	1	3	4	4	3	1	2	1	1	2	1
1	2	4	2	2	3	2	4	3	5	1	2	3	4
5	1	5	3	4	3	4	4	3	4	1	4	2	4
1	2	2	1	5	3	3	4	3	4	5	1	3	1
2	5	4	5	5	4	5	2	4	4	2	1	1	1
5	5	2	1	4	3	5	1	4	2	5	4	1	5
1	4	1	4	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1
4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	4	3	4	4
1	2	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	1	5
4	4	2	3	2	1	1	1	3	1	4	3	1	1
4	5	5	5	4	2	3	2	5	2	3	5	4	5
4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4
3	2	3	4	3	2	5	3	4	4	1	4	2	3
1	1	1	4	3	2	3	1	1	3	3	4	1	1
5	2	3	4	5	2	2	5	5	5	5	3	4	2

3	3	2	1	2	1	1	3	1	4	2	4	1	4
3	5	4	3	1	5	4	1	4	4	4	4	3	5
3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
4	2	2	5	4	3	2	3	3	1	3	2	1	4
1	1	4	4	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3
5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3
3	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	3	1	4
2	3	3	1	1	3	4	1	1	1	1	4	3	1
1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3
5	4	4	2	1	4	5	3	3	5	5	5	3	4
1	4	2	1	1	1	2	1	1	4	3	4	4	3
3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	2
1	1	4	3	3	1	1	3	3	1	1	2	2	2
3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4
2	1	3	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	1
5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4
1	3	5	5	1	2	5	1	5	1	3	5	3	5
4	5	4	3	5	5	3	2	4	2	3	2	1	1
4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3
5	4	2	3	2	5	5	3	5	4	2	3	5	5
4	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	5	3
4	5	5	4	5	5	1	5	4	2	1	4	3	1
4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5
4	5	1	4	4	2	1	1	3	3	4	2	4	4
3	5	3	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5
4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	1	5
3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5
5	5	3	1	5	5	5	1	2	4	5	3	5	3
4	3	2	5	5	2	4	2	5	3	2	3	5	5
2	4	5	5	4	4	4	4	2	3	2	5	5	5
4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5
1	2	3	1	3	1	1	2	4	2	3	3	1	4
1	5	5	5	1	5	3	1	3	1	2	3	1	5
3	1	1	1	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1
4	3	2	2	1	2	3	1	4	1	1	4	2	2
2	3	2	4	2	3	4	4	1	4	5	2	3	5
4	3	2	1	3	1	4	1	4	1	1	4	3	1
5	2	5	5	5	2	2	4	3	4	4	5	4	4
3	2	2	5	5	3	2	4	2	5	5	5	3	2
4	1	4	1	1	4	1	1	3	2	1	4	1	1
1	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1
1	1	2	1	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4
3	5	3	3	4	5	2	5	2	5	4	5	2	4
3	2	1	2	4	1	3	2	1	1	2	4	1	4
5	3	3	2	5	4	1	4	1	3	1	4	3	3
2	1	4	1	5	1	4	3	1	5	3	4	5	5

4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4
4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5
3	4	3	2	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5
2	5	2	2	2	3	4	2	2	5	3	2	3	5
5	3	3	5	2	3	3	1	1	4	5	3	1	1
2	1	3	3	1	4	3	1	3	2	1	1	1	3
3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5
2	5	3	4	1	1	5	4	4	3	3	5	1	5
2	2	5	5	2	5	1	5	3	1	5	2	4	4
4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4
4	5	5	5	5	4	3	3	2	5	2	3	4	5
1	3	3	1	1	1	4	4	1	1	2	2	1	4
4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4
3	2	1	5	3	4	1	3	1	1	2	5	2	5
5	4	4	5	2	5	5	4	2	2	5	5	2	2
2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	2	1	4	2
3	1	4	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3
5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4
2	5	2	4	5	3	3	5	3	3	5	5	5	2
4	3	2	3	5	4	5	4	2	3	2	4	3	4
4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4
4	1	1	1	4	1	3	4	4	1	1	1	1	2
4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5
3	5	2	5	3	5	2	4	3	3	2	5	5	2
2	1	1	3	1	4	1	2	4	2	1	1	4	2
5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	2	4	5	4
2	3	5	5	4	2	2	2	2	4	1	3	1	3
4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4
3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5
2	3	3	5	5	3	5	5	5	2	5	4	4	5