



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. YAMELY LEANDRA CUICAPUZA VELASQUEZ DE BONIFACIO

Bach. PAOLA CYNTHIA OTERO BOCANEGRA

LIMA-PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

DRA. NANCY MERCEDES, CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A nuestras familias por el apoyo, durante estos años de estudios, a la vez, a nuestros hijos por ser una gran fuente de inspiración.

Y aquellas personas, que desde lejos nos acompañan, y que siempre, estarán en nuestros corazones.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a Dios, porque estuvo a nuestro lado en todo el proceso del estudio realizado, y nos dio fortaleza y capacidad para realizar y concluir satisfactoriamente nuestra investigación.

También manifestamos nuestra gratitud a los docentes de la Universidad Privada Telesup, por sus aportes y sugerencias para la realización de la presente investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021, estudio de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes, fue muestreo no probabilístico intencionado, se empleó el inventario de coeficiente emocional de ICE de Bar-ON, adaptación peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003). y el cuestionario de agresión de Buss y Perry –AQ, adaptación: peruana estandarizada por Tintaya (2017). Instrumentos con validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto. La relación de variables se estableció con la prueba de correlación r de Spearman. En el análisis muestral, se encontró un valor de p (Sig.=,915), que es mayor a 0.05, por lo que se concluyó que, existe correlación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva. Donde se observa una relación de rho ($-,010^{**}$) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Con relación a los objetivos específicos se afirma que existe correlación entre la dimensión intrapersonal y la agresividad (Rho - , 083^{**}); Asimismo, existe correlación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva, siendo la relación de rho ($-,088^{**}$); también se afirma que existe correlación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva, siendo relación de rho ($-,032^{**}$); igualmente se observa que existe correlación entre la dimensión manejo del stress y conducta agresiva. Siendo la relación de rho ($-,149^{**}$), finalmente existe correlación entre la dimensión estado de ánimo y la conducta agresiva, siendo la relación de rho ($-,066^{**}$); siendo estas relaciones de tipo negativa y de grado bajo. Lo que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Inteligencia, presentan menores niveles de agresión.

Palabra claves: inteligencia emocional, conducta agresiva, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish a relationship between emotional intelligence and aggressive behavior in high school students of a Public Educational Institution - San Juan de Lurigancho, 2021. Of descriptive correlational design, the sample is constituted by 120 students from the first to the fifth of secondary school, the same, the sample of non-probabilistic type, intentional, has been used the Inventory of Emotional Coefficient of ICE of Bar-ON, Peruvian Adaptation by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares. (2003). and the Aggression Questionnaire of Buss and Perry –AQ, Adaptation: peruvian standardized by Tintaya (2017). Both instruments have acceptable validity and reliability in our context. The ratio of variables was used spearman's r correlation test. In the sample analysis, a p-value was found (Sig.=,915), which is greater than 0.05, so it was concluded that there is a correlation between emotional intelligence and aggressive behavior. Where a Rho relation (-,010**) is observed, this relationship being of negative type and of low degree, according to Guillén (2016). In relation to the specific objectives, it is stated that there is a correlation between the intrapersonal dimension and the aggressiveness (Rho -,083**); there is also a correlation between the interpersonal dimension and aggressive behavior, being the Rho relation (-,088**); it is also stated that there is a correlation between the adaptability dimension and aggressive behavior, being rho relation (-,032**); it is also observed that there is a correlation between the dimension of stress management and aggressive behavior. Being the Rho relation (-,149**), finally there is correlation between the mood dimension and aggressive behavior, being the Rho relation (-,066**); these relations being of negative type and of low degree. What, in general terms, those students who have higher levels of Intelligence, present lower levels of aggression.

Key words: Emotional intelligence, aggressive behavior, aggressiveness.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Inteligencia emocional.....	27
2.2.2. Conducta agresiva.	35
2.3. Definición de términos básicos	39
III. MÉTODOS y MATERIALES.....	41
3.1. Hipótesis de la investigación	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis específicas.....	41

3.2. Variables de estudio	41
3.2.1. Definición conceptual	42
3.2.2. Definición operacional	42
3.3. Tipo y nivel de la investigación	43
3.3.1. Tipo de investigación.....	43
3.3.2. Nivel de investigación.....	43
3.4. Diseño de la investigación	43
3.5. Población y muestra de estudio.....	44
3.5.1. Población	44
3.5.2. Muestra	44
3.5.3. Muestreo	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	45
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	45
3.7. Métodos de análisis de datos	51
3.8. Aspectos éticos	52
IV. RESULTADOS	53
4.1. Resultados descriptivos.....	53
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	56
4.2.2. Validez y confiabilidad para ambas variables.....	59
4.3. Contrastación de hipótesis	60
4.3.1. Hipótesis general	60
4.3.2. Hipótesis específicas.....	61
V. DISCUSIÓN	66
VI. CONCLUSIONES.....	73
VII. RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	83
Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variables	85
Anexo 3: Instrumento.....	87
Anexo 4: Validación de los instrumentos	93
Anexo 5: Matriz de datos	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución según sexo	53
Tabla 2.	Distribución según edad.	54
Tabla 3.	Distribución según año de estudio.....	55
Tabla 4.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad.....	56
Tabla 5.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad.....	58
Tabla 6.	Correlación no paramétrica entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva.....	60
Tabla 7.	Correlación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva	61
Tabla 8.	Correlación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva	62
Tabla 9.	Correlación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva.....	63
Tabla 10.	Correlación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva.....	64
Tabla 11.	Correlación entre la dimensión estado de ánimo en general y conducta agresiva.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de sexo	53
Figura 2. Distribución según edad.	54
Figura 3. Distribución según año de estudio.....	55

INTRODUCCIÓN

Entre los retos más complejos y frecuentes a los que se enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las instituciones educativas están la carencia de competencias emocionales que generan conductas agresivas, la distracción la falta de concentración para internalizar. En la última década, en la sociedad estudiantil ha aumentado una serie de conflictos internos entre los propios estudiantes, lo cual ha traído problemas en el interior de las instituciones educativas como peleas verbales, riñas, agresión física, insultos y muchas de estas acciones han generado que los conflictos se extiendan en la parte externa de la Institución, muchas veces mezclándose con las pandillas, y gente de mal vivir, generando una situación preocupante para nuestra labor educativa.

En la revista Perú 21 (citado por Arangoitia 2017), el 27 de noviembre del año 2016 informa que en la Institución Educativa 3043 Ramón castilla de San Martín de Porres, de la UGEL 02, informó un caso de bullying en contra de un alumno, el cual fue atacado por tres compañeros hasta el punto de romperle 3 dientes por el simple hecho de entregar la clave de su facebook y atacar al Director. Por ejemplo, definir el comportamiento agresivo, no es tarea fácil desde que este puede ser atendido de muy diversas maneras. Una de estas definiciones es la que nos dice que “el ser agresivo se puede conocer como la actividad energética propia de cada persona de reaccionar frente a situaciones de vida, pero sino se controla se torna destructiva” (Padilla, 2000).

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer relación entre la Inteligencia emocional y conductas agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Ante ello, se conoció el aporte significativo del clima social familiar, al leer esto dirán ¿qué está pasando con la sociedad?, y la respuesta es complicada de contestar, pero lo único que podemos hacer en los centros educativos es implantar talleres para controlar la agresividad de los jóvenes y así poder estar satisfechos, con los logros que nos pide la educación actual.

Por lo tanto, podemos decir que la inteligencia emocional permite entender que existen diferentes formas de actuar con las demás personas, aunque es difícil de hacerlo, ya que cada uno de nosotros es diferente, pero si lo intentamos podemos lograr mejorar nuestra manera de pensar y actuar en la vida cotidiana. Otro aspecto de conocer las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria, el cual se caracteriza muchas veces por maltratar y violar los derechos de las personas, sin tener ningún tipo de respeto, está relacionado con los muchos conflictos en la vida educativa, y posteriormente en la vida social, que los estudiantes enfrentan cada día en el ámbito escolar.

Es necesario considerar que, es en la institución educativa donde se plasma una amplia gama de manifestaciones conductuales y axiológicas, muchas veces adquiridas por imitación, en el que los estudiantes exteriorizan de una u otra forma la conducta agresiva, en el ambiente escolar donde conviven en el proceso educativo; hecho que repercute en la manifestación de su inteligencia emocional que es la capacidad de conocer y comprender las respuestas emocionales propia y la de los demás en la interacción diaria de cada estudiante.

Ante esta necesidad, el presente trabajo de investigación se desarrolló en todo un proceso bajo los siguientes capítulos. Capítulo I: planteamiento del problema de investigación, describe puntos esenciales como el planteamiento del problema, la justificación desde el aspecto teórico, social, práctico y metodológico, la importancia del problema presentado, y los objetivos planteados. Capítulo II: marco teórico, se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales que son utilizados para sustentar el estudio, las teorías de cada variable que se estudió y la definición de los términos. Capítulo III: se plantearon las hipótesis, se analizaron las variables de trabajo con su respectiva operacionalización, a su vez, se analizó la metodología de la investigación, se identifica el tipo, nivel, diseño y el método de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, también las técnicas del procesamiento de la información, técnicas de estadísticas y aspectos éticos. En el capítulo IV: se abordan los resultados, con su debida interpretación. Asimismo, en el capítulo V, se presentaron las discusiones de los resultados; contratadas con investigaciones y/o teorías que dieron una forma objetiva del estudio; también en el capítulo VI, se han presentado

las conclusiones de las investigaciones y, finalmente, en el capítulo VII. las recomendaciones, conforme a las conclusiones alcanzadas así como las referencias bibliográficas y los anexos como la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de las variables, los instrumentos con los que se recogieron los datos, la validación de los dos instrumentos, así como la confiabilidad a mérito del proceso estadístico, y finalmente, la base de datos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El propósito de la investigación fue demostrar la relación entre la inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho. Con relación a esta problemática en estudio, se han realizado diversas investigaciones a nivel internacional y nacional, donde sus resultados afirman que los adolescentes, que desarrollan un adecuado nivel de inteligencia emocional presentan una mejor salud física, psicológica, por lo cual son personas capaces de manejar sus emociones, adaptarse a la vida cotidiana, y así desarrollar un mejor ajuste psicológico y utilizar sus habilidades con los demás, puesto que estos adolescentes tienen más amigos y se desenvuelven en mejores relaciones interpersonales, por lo que se reducen los niveles de conductas disruptivas. (Extremera y Fernández 2013).

Teniendo presente la información de la Organización Mundial de la Salud OMS (2018), sobre un reporte sobre los adolescentes que, representan la sexta parte de la población mundial (1200 millones de personas), siendo las causas principales de mortalidad la violencia interpersonal; que, representa el 43% de las muertes a nivel mundial, sobre todo, en los países pobres y en vías de desarrollo de América Latina como el Perú. Imaz, Gonzales, Giejo, Higuera y Sánchez (2013) indican que la agresividad está asociada a la destrucción y violencia, siendo un problema generalizado en todos los contextos de los adolescentes, especialmente a las escuelas donde pasan gran parte del día; también, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) reportó que el 25% de adolescentes han sido víctima de violencia en la escuela, por su aspecto físico, orientación sexual o procedencia.

Sobre las conductas agresivas se corrobora en el Perú, siendo el panorama más agudo, ya que esto lo evidencia el Ministerio de Salud MINSA (2015) que reportó como una de las causas de internamiento hospitalario más frecuente en adolescentes, son por los trastornos del comportamiento y el consumo de drogas, ambos problemas asociados directamente a las conductas agresivas. En San Juan

de Lurigancho, lugar donde se desarrolló la investigación, algunos estudios con la variable conductas agresivas desde distintos constructos teóricos, en los estudiantes de secundaria, como el estudio de Narro (2018) que reportó un 29.8% de adolescentes agresivos y un 31,2% en desajuste familiar, Ochoa (2018) reportó un 57.7% de estudiantes agresivos. Resultados que nos demuestran una clara tendencia de los mismos hacia la alta prevalencia de conductas agresivas o cualquier tipo de uso de la fuerza en contra de otros. Estos resultados nos permiten afirmar que, casi la mitad de estudiantes de secundaria presentan conductas agresivas; por ello, es importante identificar los factores asociados a este problema que permitan disminuir los altos niveles de agresividad y sus consecuencias.

En el distrito de San Juan de Lurigancho, se identificó que en muchos adolescentes existen indicadores que muestran un medio y bajo nivel de coeficiente emocional, lo que afecta al control de las emociones e impulsos que se expresan en conductas agresivas, también se identificó indicadores de esta problemática psicosocial en una Institución Educativa Pública del referido distrito donde se realizó la investigación, motivos que sirvieron de fuentes de motivación para demostrar científicamente la existencia de esta problemática que afecto el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y así generó estrategias de intervención con programas de control y manejo de emociones, así como sensibilización con técnicas de modificación de conductas que serán de beneficio para los estudiantes, docentes y reducción de las conductas agresivas. En ese sentido; es importante plantear la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- PE 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?
- PE 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?
- PE 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública - San Juan de Lurigancho, 2021?
- PE 4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?
- PE 5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo en general y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública - San Juan de Lurigancho, 2021?

1.3. Justificación del estudio

La investigación permitió mostrar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva, a fin poder identificar, intervenir y prevenir el crecimiento de estas conductas disruptivas, siendo de relevancia social los resultados alcanzados porque son de beneficio para mejorar las relaciones interpersonales, las competencias conductuales y emocionales de los estudiantes, que serán de beneficio para la Institución Educativa, ya que mejorarán las acciones de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar. A fin que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se establecen las justificaciones siguientes:

En lo teórico, para conseguir este propósito se han revisado las teorías que explican desde diferentes perspectivas las variables de inteligencia emocional y conducta agresiva. El presente estudio tiene fundamentos teóricos que dan respaldo a la investigación. Para el efecto se tomó como referencia para el marco teórico a al modelo Bar-On ICE: NA que mide diversas habilidades y competencias

que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Asimismo, tienen los fundamentos teóricos de Buss y Perry, autores que han contribuido a hacer conocer el fenómeno social de la agresividad en sus diversas formas, así como de las conductas agresivas.

La justificación práctica, será relevante, porque este trabajo ha servido para que se implemente la realización de talleres que promuevan un adecuado nivel de manejo de conducta agresiva y estrategias para afrontar dicho problema, para disminuir las conductas agresivas perjudiciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de formación del estudiante. Además, va a favorecer para la aplicación de estrategias preventivas que logren disminuir los riesgos de conductas agresivas en el aspecto familiar, personal y social logrando una mejor calidad de vida.

Justificación metodológica, fue de importancia desde este punto de vista porque que el presente estudio científico llevó a ejecución la aplicación de los instrumentos de medición de inteligencia emocional con coeficiente emocional de Bar-ON – ICE y el cuestionario de agresión de Buss y Perry –AQ, para la variable de conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa Pública que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio; siendo la relevancia e importancia del estudio porque se realizó la validez de contenido por criterio de expertos por los psicólogos, Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada y la Dra. Nancy Capaccyachi Otárola, así como se obtuvo en el análisis estadístico la confiabilidad de dichos instrumentos.

La justificación social del estudio realizado de la inteligencia emocional y conductas agresivas en la muestra de estudio, y teniendo en cuenta que el fin de la Institución Educativa fue formar al estudiante desde una perspectiva biopsicosocial, se justifica porque los resultados han sido de beneficio a los estudiantes del nivel secundaria puesto que las relaciones interpersonales como el respeto, la valoración del otro, es construida y aprendida de las vivencias cotidianas y del diálogo intercultural que se alcanzará con la participación de la comunidad educativa,

favoreciendo las relaciones afectivas e identidad, con el logro del desarrollo integral de los educandos en: un marco ético, respeto, inclusión, derechos, responsabilidades, también contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la cimentación de su ambiente social, para poder desarrollar planes, así como, estrategias que permitan controlar y disminuir los niveles de este tipos de agresión escolar, que es un resultado de la carencia de competencias emocionales, siendo su relevancia y contribución social porque estos resultados podrán ser generalizados a otras poblaciones escolares, para su prevención e intervención en los estudiantes de instituciones educativas del nivel de secundaria. Asimismo, ha sido de beneficio para los estudiantes, docentes y familiares; que han permitido recomendar la aplicación de programas de intervención para mejorar las competencias emocionales y reducir las conductas agresivas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Demostrar la relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

OE 2 Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

OE 3 Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

- OE 4 Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- OE 5 Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo en general y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Gallardo (2019) en su tesis de grado denominado “ Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao” en cuyo resumen sostiene que la investigación empírica, de estrategia asociativa con estudio predictivo de diseño correlacional simple, tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en una muestra de 250 adolescentes de colegios particulares del Callao pertenecientes a tres centros educativos, donde el 44% fueron varones y el 56% fueron mujeres. Se les aplicó la Schutte self-report emotional intelligence scale (SSREI) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados demostraron que existe una relación pequeña y negativa entre regulación de emociones e ira ($r_s = -.15$; $p < .05$), uso de emociones y hostilidad ($r_s = -.19$; $p < .05$) y uso de emociones con agresión verbal ($r_s = -.18$; $p < .05$). Esta investigación se puede aplicar a diversos contextos, teniendo en cuenta las teorías, investigaciones y limitaciones que se encontraron en el presente estudio.

La investigación en mención fue importante considerar debido a que en su proceso trabaja las variables inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes. Asimismo, la metodología fue similar a la utilizada en el presente estudio.

Rodríguez & Sánchez (2019) en su tesis de grado titulado “Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote” En cuyo resumen sostiene que la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Se utilizaron los instrumentos cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el inventario de BarOn Ice para la inteligencia emocional, a una muestra de 232 estudiantes. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, se ha generado una significancia de $p = 0,000$ inferior a $= 0,05$. Por lo tanto, se

concluye que existe una baja correlación (-,231**) entre la inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

El estudio mencionado estudio trata las dos variables que es materia de la presente. Además, la metodología fue similar. La población y muestras son parecidas. Del mismo modo, utiliza los mismos instrumentos.

Cilliani (2020) en su tesis de grado denominado “Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020”. Cuyo objetivo fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en adolescentes en el distrito de San Martín de Porres. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 75 adolescentes, 43 mujeres y 32 hombres entre 14 y 17 años. Para la recolección de información, se aplicaron las pruebas BarOn EQ-i: YV y el cuestionario de agresividad reactiva-proactiva (RPQ). El resultado principal fue una correlación inversa y media con un $Rho = -.304$ ($p < 0.01$) entre inteligencia emocional y conducta agresiva. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas según el sexo y la edad en las dos variables. Por último, se encontró que el 30.7% de los adolescentes presentan inteligencia emocional poco desarrollada. Asimismo, se evidenció que el 22.7% muestra altos niveles de comportamiento agresivo.

El antecedente se tomó en cuenta porque utilizó las mismas variables que se considera en la presente. Además, la población y la muestra son similares.

Flores & Ynoñán (2018) en su tesis de maestría titulado “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo – 2017”. En cuyo propósito se planteó determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y conductas agresivas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Virgilio Purizaga Aznarán” Pacasmayo en el año 2017. La tesis estuvo constituida por la población muestral de 95 estudiantes del tercer grado de secundaria, con diseño correlacional. Para medir inteligencia emocional y las conductas agresivas, se aplicó la encuesta como técnica y se utilizó el cuestionario para las dos variables, como instrumento. Para la variable inteligencia

emocional fue el inventario emocional Baron ICE: NA – abreviado para y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, para la variable conductas agresivas. Se evidencio por medio de los resultados que la relación entre las variables inteligencia emocional y conductas agresivas, es significativa, detectado por la prueba chi-cuadrado al obtener un valor $p=0,000$ ($p<.05$) y un coeficiente de contingencia de 0,614 indicando una buena asociación entre las variables.

El antecedente mencionado fue importante considerarlo debido a que trabajó con las mismas variables del presente estudio. La población son estudiantes de secundaria. La metodología fue similar. Utilizó los mismos instrumentos.

Malca (2018) según su tesis de maestría titulado “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - UGEL 02 - Lima 2018”. Tuvo como importancia reconocer cómo son las emociones de los estudiantes y su grado de agresividad frente a situaciones de vida. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla UGEL 02 Lima 2018. Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación no experimental. En esta investigación la población fue de 348 estudiantes en el nivel secundario del turno tarde y la muestra fue 185 estudiantes, para la recolectar las informaciones utilizó la técnica encuestas y como instrumentos se utilizó el cuestionario de Emociones de Bar on (adaptado por Ugarriza y Pajares el 2005). y el test de Agresividad de Buss Perry, adaptado en 2012 por María Matalinares y Juan Yuringaño. Los resultados evidenciaron que existe una relación de asociación baja, de tipo negativa (inversa), en todas sus hipótesis tanto generales como específicas. En conclusión, se puede determinar que si hay una relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva de nivel bajo e inverso, que quiere decir, a mayor inteligencia emocional es menor la agresividad. Asimismo, podemos decir que sí hay relación entre las variables y las dimensiones de la otra variable.

El trabajo de investigación fue importante considerar porque trabajó con las variables inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria. Asimismo; la población fue similar. La metodología fue parecida. Los instrumentos tienen cierta similitud.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Chávez (2020). Trabajo de titulación “Inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes: Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe” Quito Ecuador. Trabajo de psicología clínica sobre inteligencia emocional y rasgos de personalidad en estudiantes: Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe con el objetivo principal de asociar los niveles de inteligencia emocional y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe, en los meses de marzo a agosto del 2019. En cuanto a la metodología, el trabajo fue cuantitativo, no experimental, descriptivo – asociativo, transversal, con una población no probabilística de 100 personas a quienes se les aplicó Inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE, el Inventario de examen de desorden de personalidad IPDE y una encuesta sociodemográfica. . Los resultados muestran una mayor prevalencia entre los niveles de inteligencia emocional baja, muy baja y marcadamente baja 58% y el rasgo de personalidad por evitación con el 26%, siendo estas las más representativas. En cuanto al nivel de significancia, en la prueba de coeficiente de contingencia se obtiene un valor de 0,550 mayor que 0, por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una mediana asociación entre los niveles de inteligencia emocional y rasgos de personalidad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

El antecedente es importante porque se trabajó con las variables inteligencia emocional y rasgos de agresividad. La metodología aplicada fue similar, La población son estudiantes adolescentes. Los instrumentos utilizados son parecidos. Se pretende conseguir resultados similares.

Hernández Y; (2019) investigación para optar el grado titulado” Inteligencia emocional de los estudiantes entre los 12 y 13 años pertenecientes al Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso como factor fundamental de la convivencia escolar” sustentado en Bogotá, Colombia, En cuyo resumen sostiene que la investigación de la inteligencia emocional como factor fundamental de la convivencia escolar fue relevante, en cuanto al aporte a las leyes existentes y políticas planteadas en las instituciones educativas tanto de carácter público como privado, pues determinaría planes y propuestas a trabajar frente al desarrollo de la

inteligencia emocional en sus estudiantes. Los comportamientos que se evidencian en las aulas de clase y en los diferentes entornos, se adquieren y desarrollan a lo largo del ciclo vital, por lo que algunas conductas y comportamientos de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser cordial con los adultos o reaccionar de forma inadecuada, entre otras, depende del proceso de socialización. Según Schaffer (1990), las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados por dos o más sujetos, en este caso la socialización e interacción en el aula, si se habla de inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1990) la definieron como: una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos, esta investigación evidencia que los niveles en que se encuentra la inteligencia emocional frente a los tres componentes atención, claridad y reparación emocional, son determinantes a la hora de hablar de convivencia escolar. Palabras clave: inteligencia emocional, convivencia escolar, habilidades sociales, comportamientos y socialización.

La investigación mencionada fue importante para el presente estudio porque, se está considerando la variable inteligencia emocional. La metodología fue similar, así como la población de estudio son estudiantes, esperando tener resultados similares en el presente estudio.

Muñoz (2018) en su trabajo para titulación, “La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo-Quito Ecuador” En cuyo resumen sostiene el trabajo de investigación en Psicología Infantil y Psico rehabilitación, tuvo como objetivo determinar el nivel de la inteligencia emocional y su relación con los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados, para lo cual se planteó la siguiente hipótesis, que el nivel de inteligencia emocional se relaciona con los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados. Estudio que se fundamentó en el modelo cognitivo social de Bandura, el cual planteó que los individuos poseen un auto-sistema que les permite medir el control sobre sus pensamientos, emociones, motivación y acciones; la investigación fue cuantitativa, descriptiva, de carácter no experimental que se realizó con el instrumento psicométrico trait meta mood scale-

24 (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional junto con el cuestionario (RPQ) para medir los niveles de frecuencia de los tipos de agresión reactiva y proactiva , con una muestra no probabilística de 15 adolescentes entre 12 y 17 años. Como resultado se obtuvo que el nivel de inteligencia emocional tuvo más relación con la agresión reactiva que con la agresión proactiva.

El antecedente fue importante considerarlo debido a que trabajó con las dos variables que se desarrollaron. La metodología fue similar. La población es parecida, porque son adolescentes.

Blandon, L;Giraldo, N; (2016) trabajo para titulación denominado “Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016”, Colombia. En cuyo resumen indica que el fenómeno del comportamiento agresivo en escolares es un tema creciente y de interés mundial dado a los efectos adversos que generan, esta se produce por un desequilibrio de poder entre iguales, generando conductas violentas relacionadas con agresiones físicas, verbales, exclusión de grupos, entre otros. Tiene características comunes relacionadas con comportamientos deliberados, dañinos, repetitivos durante un tiempo con la dificultad para que el agredido se defienda. Objetivo: identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016. Métodos: se realizó un estudio analítico transversal de tipo cuantitativo; la muestra fue de 390 estudiantes, los cuales auto diligenciaron un instrumento que contenía variables relacionadas con aspectos de comunicación e integración familiar, clima escolar, agresión, comunicación con sus docentes, problemas académicos, conductas de irritabilidad y prosocialidad y consumo de sustancias psicoactivas. Resultados: los resultados arrojaron que el 11,8% de los estudiantes encuestados presentan comportamientos agresivos, los factores que principalmente están asociados para presentar el evento son la funcionalidad familiar, la presencia de maltrato infantil, problemas académicos, tener conductas de irritabilidad, además, del consumo de algunas sustancias psicoactivas y como factor protector, se obtuvo como resultado que las conductas prosociales ayudan a

disminuir la probabilidad de presentar el evento. Palabras clave: estudiantes, comportamiento, violencia.

El antecedente referido fue considerado debido a que trabaja con variable comportamiento agresivo en estudiantes. La metodología y los resultados fueron similares a los que se pretende llegar.

Gutiérrez, y Portillo (2016) en la investigación titulada Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. Que tuvo como objetivo, analizar las dimensiones sicosociales (personalidad) de violencia asociada con el comportamiento agresivo juvenil en El Salvador. De tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Tuvo como muestra a 3349 jóvenes (1708 mujeres y 1640 hombres). Los instrumentos que utilizaron fueron: escala de historia de violencia juvenil (Gutiérrez y Martínez 2013), escala social y contextual de violencia juvenil (Gutiérrez, Sánchez y Martínez, 2013), escala de factores individuales de violencia juvenil (Gutiérrez, Sánchez y Martínez, 2013), escala de factores de protección de violencia, (Gutiérrez, Sánchez y Martínez 2013) y cuestionario de agresión general (Buss y Perry, 1992). Teniendo como conclusiones que los jóvenes con mayor riesgo de incurrir en conductas violentas son los varones, los residentes urbanos y los de centros educativos privados; tanto las dimensiones de personalidad como los factores sociales están relacionadas de forma significativa con la conducta agresiva de los jóvenes salvadoreños.

El antecedente mencionado fue importante para el estudio a realizar porque se trabajó con las variables conducta agresiva. La metodología fue similar. Se utilizó el cuestionario de agresión general (Buss y Perry, 1992). Se esperó encontrar los resultados similares al presente estudio.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Inteligencia emocional

Para dar a conocer los aportes teóricos que fundamentan el estudio de la inteligencia emocional es necesario mencionar algunos conceptos básicos que permitan entender la variable.

2.2.1.1. Inteligencia

Sosa, (2008) refiere que la inteligencia es un constructo que ha venido sufriendo una serie de aseveraciones, modificaciones en el tiempo y en el espacio, por lo que se puede abordar el estudio de la inteligencia, a partir de tres enfoques primordiales:

En el primero, el psicométrico, prevalece una concepción de la inteligencia que puede caracterizarse por ser de naturaleza biológica, a la vez susceptible a la medición.

El segundo enfoque es el cognitivo, en el que se expresa un paradigma del procesamiento de la información, en el que intervienen diversos factores que conforman un sistema complejo de interacción enfocado a los productos; enfatizando el uso de una diversidad de habilidades de pensamiento, y de aprendizaje que son empleadas en la resolución de problemas académicos y extraacadémicos.

El tercer enfoque pretende ir más allá del enfoque cognitivo. Es el que encabeza Gardner (1994), quien sostiene que existen distintas inteligencias que pueden ser estudiadas y estimuladas por separado.

2.2.1.2. Emociones

Papalia (2003), citado por Valqui (2011: 20), define que “las emociones son estados internos que se caracterizan por los pensamientos, sentimientos, reacciones fisiológicas y conducta agresiva específica; surgen de modo repentino y parecen difíciles de controlar. Así pues, la emoción es una reacción afectiva súbita ante un determinado estímulo, es de poca duración y comprende una serie de modificaciones psicológicas (Salinas, 2006, citado por Valqui, 2011).

Goleman (2006) define la emoción como agitación o perturbación de la mente, sentimiento, pasión, cualquier estado mental vehemente o agitado. En su opinión, el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan.

A) Clasificación de las emociones

Goleman, D. (1996) menciona que los teóricos no se ponen de acuerdo con una lista de las emociones más importantes. Sin embargo, son las siguientes:

Emociones se presentan como más comunes en las personas:

- Ira
- Tristeza
- Miedo
- Alegría
- Amor
- Sorpresa
- Aversión
- Vergüenza

Bisquerra (2005), quien ha tomado de las tesis de Valqui, las emociones, refiere que, también pueden ser positivas o negativas.

Entre las emociones positivas encontramos:

- Alegría
- Humor
- Amor
- Felicidad

Las emociones negativas, parecen evitar la parte pensante del cerebro. Estas se caracterizan por permanecer más tiempo en el sujeto, y suelen ser más frecuentes. Entre ellas se encuentran:

- Ira
- Miedo
- Ansiedad
- Tristeza
- Vergüenza
- Aversión

B) Las emociones y la inteligencia

Goleman (2009) refiere que Peter Salovey, el notable psicólogo de Harvard, es el que ha establecido con más detalles el modo de aportar más inteligencia a nuestras emociones. Menciona también, por ejemplo, a Robert Stenberg, otro psicólogo de Yale, que pidió a diferentes personas que definieran a un “individuo inteligente”, recogió que los principales rasgos señalados fueron las habilidades prácticas, es el que llega a la misma conclusión de Thorndike: la inteligencia social no solo es muy diferente de las habilidades académicas, sino que constituye un elemento esencial que permite a la persona afrontar adecuadamente los imperativos prácticos de la vida.

Muchos psicólogos han llegado a la misma conclusión, coincidiendo con Gardner, de que el coeficiente de inteligencia – CI, solo se ocupa de una estrecha franja de habilidades lingüísticas y matemáticas, el estudiante que tiene mejor CI se puede predecir que podrá tener éxito en el aula o llegar a ser un buen profesor, pero esto, no tiene nada que ver con respecto al camino que seguirá una persona una vez concluida su educación. Sternberg y Salovey, han adoptado una visión más amplia de inteligencia y que nos lleva a mirar que el término inteligencia, tiene otra significación ligada a lo personal o emocional.

Considerando estos aportes muy significativos para el estudio realizado, ya que la inteligencia emocional sí es considerada por los diversos autores que se puede mejorar con el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, para esta investigación es importante porque ayudó a poder reducir los niveles de acoso escolar, porque se podría afirmar a mejor inteligencia emocional menor riesgo de cometer acoso escolar.

2.2.1.3. Definición de inteligencia emocional

Manrique (2012) en la siguiente cita textual afirma que la inteligencia emocional es:

La capacidad para identificar, diferenciar, reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos en función a los intereses y necesidades circunstanciales de cada persona; caracterizándose por demostrar la capacidad para motivarse a sí mismo, demostrar perseverancia, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, evitar que la angustia interfiera la habilidad racional y la capacidad para empatizar y confiar en los demás. (p. 12).

Conforme a esta definición, podemos aseverar que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades interrelacionadas que ayudan a las personas a procesar la información emocional. Estas habilidades se desarrollan a través del aprendizaje y de la experiencia, y son susceptibles de entrenamiento. Las habilidades emocionales están asociadas con la empatía, la afabilidad, el comportamiento pro social y la calidad de las relaciones interpersonales; además, guardan cierta relación con la tolerancia al estrés, el trabajo en equipo, la toma de decisiones grupales, el potencial del liderazgo y el rendimiento. (Mestre y Fernández-Berrocal, 2007).

Romo (2006) en la siguiente cita textual afirmó con relación a esta inteligencia que:

Las personas con inteligencia emocional: aprenden a identificar sus propias emociones, manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas, desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos o de los demás, potencian el autocontrol y la empatía, desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones, que les exigirá unas u otras respuestas para solucionar problemas (p. 56).

Goleman (2000) definió a la inteligencia emocional como “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (p. 52).

Las personas que poseen este tipo de habilidades, tienen más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas, permitiéndoles ser más eficaces en su trabajo, y así alcanzar más fácilmente el éxito. Además, se identifican por ser alegres, solidarias y saben expresar abiertamente sus sentimientos, comunicándose claramente con los demás.

2.2.1.4. Modelo de inteligencia emocional mixto de Reuven Bar-On

Según BarOn (1997, citado por Palomino 2010) la inteligencia emocional es “un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales” (p. 14).

Las dimensiones de la inteligencia emocional son:

- 1) **Habilidades intrapersonales:** que incluye la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el auto concepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de auto dirigirse tomando nuestras propias decisiones.
- 2) **Habilidades interpersonales:** que incluye la empatía como habilidad para comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo, cooperativo dentro de un grupo social.
- 3) Adaptabilidad que incluye la solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.
- 4) **Manejo del estrés:** es que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control

de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.

- 5) **Estado anímico general:** que incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos.
- 6) **Manejo del estrés:** que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.
- 7) **Estado anímico general:** que incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida, a pesar de adversidades y sentimientos negativos.

2.2.1.5. Modelo mixto de Daniel Goleman

Para Goleman (1995, citado por Palomino, 2010) la inteligencia emocional incluye “auto-control, entusiasmo, persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo, hay una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de destrezas que integran la inteligencia emocional: el carácter” (p. 28).

Las habilidades que integran la inteligencia emocional son: conocimiento de las propias emociones, manejo emocional, auto-motivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones interpersonales.

Según Sánchez y Hume (2008), las habilidades presentes en la inteligencia emocional se entrelazan para formar las capacidades con las cuales nos desenvolvemos, que sin alguna de estas habilidades, seguro no se desarrollarían el resto, en otras palabras, si no somos capaces de identificar nuestras emociones para desarrollar nuestras habilidades, nos es muy difícil regularlas.

2.2.1.6. Bases biológicas de la inteligencia emocional

Con relación a la biología de las emociones, se considera necesario incluir este aporte teórico por el aporte de la neurociencia a la psicología en especial, al estudio de las emociones, se han considerado los más significativos;

Shapiro (1997) refiere una base neurológica y fisiológica: el sistema nervioso central presenta una parte racional (córtex) y una parte emocional (sistema límbico) para el control de las conductas. Además, agrega que el concepto de cociente intelectual se refiere sólo al funcionamiento del córtex, mientras que el cociente emocional recoge la interacción entre emoción y pensamiento. La amígdala cerebral es el elemento central de las estructuras implicadas en la gestión emocional.

Gil (2006) refirió que anatómicamente la amígdala, es el eje de las conexiones múltiples, recibe de esta manera aferencias corticales somáticas y sensoriales, está conectada directamente por medio del tálamo con la corteza orbito frontal ventral medial pero también con el hipocampo (relevo principal de circuitos con la memoria, núcleos grises -centrales y núcleos septales). Sus referencias hipotalámicas, así como sobre otras estructuras del núcleo cerebral confirman su papel en la iniciación y como desencadenante de manifestaciones neurovegetativas y neuroendocrinas de las emociones.

El regulador del cerebro para los arranques de la amígdala parece encontrarse en los lóbulos pre frontales de la neo corteza, que se encuentran exactamente detrás de la frente. Estos entran en acción cuando alguien siente miedo o rabia, pero contiene o controla el sentimiento con el fin de ocuparse más eficazmente de la situación inmediata. Esta zona neo cortical del cerebro origina una respuesta, más analítica o apropiada a los recursos emocionales, adaptando la amígdala y otras zonas límbicas. (Real, 2003).

2.2.1.7. La inteligencia emocional en el ámbito educativo

En la actualidad, el proceso de enseñanza y aprendizaje es de carácter cognitivo y ha sido predominante en el currículo escolar; por lo que la dimensión emocional ha estado frecuentemente olvidada, y no ha sido objeto del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la evidencia la ausencia en las instituciones educativas públicas, de psicólogos educativos que laboren en el sistema educativo, y los pocos psicólogos que laboran en el sistema educativo privado, a pesar de la existencia de leyes que establecen la presencia de estos profesionales de la salud en la educación peruana. Se ha dejado de lado la educación de las emociones, gestionarlas, afrontar situaciones difíciles de la vida, solucionar conflictos interpersonales adecuadamente, aprender a ser más feliz, que beneficien la formación de la personalidad. Por lo que debe ser necesario trabajar con las emociones de forma fundamental, y es algo, que puede y debe moldearse desde el nivel inicial. (Baena 2002),

Ante esta situación, Vallés (2004) afirmó que ha sido en los últimos años cuando se ha suscitado la necesidad de afrontar, una realidad escolar del comportamientos de nuestros estudiantes caracterizado por una ausencia notable de control emocional, en los casos de conflictividad y agresividad, un lenguaje carente de comunicación emocional efectiva y eficaz, ausencia de actitudes empáticas y escasa o nula tolerancia a la frustración de la vida diaria, entre otros muchos problemas cotidianos de los estudiantes.

2.2.2. Conducta agresiva.

La palabra agresividad viene del latín "*agredi*" que significa "atacar". Según Pearce la conducta agresiva implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello, significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquico. Buss define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. La conducta agresiva es un comportamiento del individuo donde manifiesta un daño físico o psicológico y tiene muchos factores internos del individuo y externos asociados. En varias investigaciones se determinó como causa de agresividad, las dificultades familiares, tales como: discordia entre pareja, poco control de impulsos

de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos, entre otros. El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.

Por otro lado, Buss atribuye el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables: la modalidad, la relación personal y el grado de actividad implicada. Según la modalidad, podemos diferenciar entre agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) y agresión verbal (entendida como una respuesta verbal que resulta nociva para otro organismo, por ejemplo, una amenaza, un insulto, etc.) Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (verbal; divulgar un cotilleo, o física; destruir la propiedad de alguien). Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (que incluye todas las conductas antes mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar sus objetivos, o como el negativismo) principales modelos teóricos de la agresividad.

A continuación, se presenta un breve recorrido por los principales modelos teóricos que ofrecen una explicación del comportamiento agresivo, sin pretensión de ser exhaustivo, pero sí con la intención de que sirva para generar una visión general de los principales planteamientos teóricos. Para ello, nos basamos en la propuesta de Augusto, López y Martínez de Antoñana (2004), que ampliaremos con las aportaciones de otros trabajos acerca de esta temática.

Teorías del instinto. Las teorías acerca de la agresividad que se aglutinan bajo esta denominación comparten la premisa de que la agresividad, es una característica innata del ser humano. Este paradigma agrupa a autores tan dispares como Sigmund Freud o Konrad Lorenz. Freud defendía que la agresividad surge del instinto sexual pero también de los esfuerzos de conservación y defensa del yo. Planteó un instinto de muerte llamado Tánatos que quedaba al servicio del eros y se convertía en agresividad si se dirigía hacia el exterior. En cambio, Lorenz describió el comportamiento agresivo como una lucha instintiva que se desencadena como consecuencia de determinadas señales ambientales (Carrasco y González, 2006; Shaffer, 2009).

Teorías del impulso. Este conjunto de teorías conciben el comportamiento agresivo como una explosión que se produce de manera irracional e involuntaria. Una diferencia clave respecto a las teorías del instinto es que, como indicábamos previamente, la agresividad es una característica innata del ser humano. En cambio, las teorías del impulso defienden que el comportamiento agresivo se produce como consecuencia de un suceso ambiental.

2.2.2.1. Teorías del aprendizaje social

El autor más destacado dentro del paradigma del aprendizaje social es Albert Bandura. Bandura (1971) enfatiza la necesidad de tomar en consideración aspectos que las teorías del instinto y del impulso habían relegado. En este sentido plantea la importancia del aprendizaje vicario, es decir, de cómo el comportamiento propio se va modelando en función de la observación de las conductas de otras personas, y de las consecuencias que estas personas reciben en función de su conducta. Además, enfatiza la capacidad del ser humano para aprender de experiencias pasadas y tomar decisiones respecto a situaciones posteriores mediante la elaboración de representaciones mentales. Estas permitirán anticipar las consecuencias de una forma de actuar u otra, y en función de ello, elegir el mejor curso de acción, considerando de gran importancia la capacidad de autorregulación. Por todo ello, desde este modelo se propone que una persona actuará o no, de manera agresiva en función de las consecuencias que haya percibido de dicho comportamiento en otras personas y de las representaciones mentales que haya elaborado a partir de su experiencia previa, sirviendo los procesos de autorregulación para el control de dicho comportamiento. Esto nos habla, de una mayor relación de esta propuesta teórica con la agresividad proactiva.

Buss, mencionó que existía una distinción entre la agresión de enojo y la agresión instrumental, de tal modo que la agresión de enojo se daba cuando esta era recompensada por el dolor o el malestar de la víctima de nuestra agresión, mientras que cuando uno no está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquier reforzador de la vida diaria, de esta manera “los agresivos logran las mismas recompensas que los no agresivos, de ahí surge, el término agresión instrumental” Buss (1961).

Además, también sostiene que la conducta agresiva es una respuesta que infringen estímulos perjudiciales a otro organismo, Buss (1961). Si bien el efecto de la agresión es nocivo, se debe tener en cuenta que este no es el único factor, puesto que diversos estudios buscan conocer la intención y participación de las prácticas sociales. De esta forma, algunas conductas agresivas pueden ser aprobadas en diferentes situaciones y condenarse en otras (Bandura, 1976 citado por Matalinares et al. 2012). De esta forma, ciertas actitudes podrían fomentar o bloquear la manifestación de conductas agresivas dependiendo el contexto social.

De esta manera, se puede definir a la agresividad como toda actividad mediante la cual, una persona tiene como objetivo infringir daño o dolor físico, sobre otra persona que desea evitarlo, siendo el estado agresivo la combinación de cogniciones, emociones y comportamientos, los cuales se desencadenan debido a estímulos capaces de provocar una respuesta agresiva, Buss & Perry (1996).

2.2.2.3. Dimensiones de la agresividad

Para Buss y Perry la agresividad se divide en 4 dimensiones las cuales son las siguientes:

- 1) **Agresión verbal:** este tipo de agresividad hace mención a un componente motor el cual se da mediante una acción negativa, la cual se expresa a través del estilo y contenido de la palabra. Cuando se habla de estilo este hace referencia a discusiones, gritos o alaridos, mientras que el contenido serán los insultos, amenazas o críticas excesivas. Las cuales pueden darse por una forma poco adecuada de defender puntos de vista, las cuales desencadenan el uso de palabras humillantes y términos despectivos, (Buss & Perry 1996).
- 2) **Agresión física:** esta se define como un componente motor de la agresión el cual se realiza mediante ataques, los cuales están dirigidos a distintas partes del cuerpo, lo cual también incluye el empleo de cualquier objeto que tenga por finalidad herir o perjudicar a otro u otros individuos, (Buss & Perry 1996).

- 3) **Hostilidad:** esta hace mención a una valoración negativa sobre las personas y cosas (Buss, 1961) la cual frecuentemente está acompañada del deseo de causar daño o agredirlos. Expresamos hostilidad, por ejemplo, cuando se dice que alguien nos disgusta, más aún si deseamos el mal hacia esta persona. El sujeto hostil generalmente hará evaluaciones negativas de y hacia las demás personas, generándole desprecio o disgusto por muchas personas (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983). También incluyen actitudes de resentimiento desatando respuestas verbales y motoras. Siendo una actitud que mezcla disgusto e ira, junto con sentimientos de desprecio, resentimiento e indignación hacia otras personas (Plutchik 1980). Por lo que la hostilidad será un sentimiento de suspicacia e injusticia, lo que implica un componente cognitivo de la agresión. (Buss & Perry 1996).
- 4) **Ira:** Izard (1977, citado por Matalinares et al. 2012) la conceptualiza como una emoción básica, que se expresa cuando un sujeto no consigue una meta o no logra satisfacer una necesidad. La ira implica la activación psicológica y la preparación para la agresión, lo que representa el componente afectivo y emocional de la conducta agresiva, por lo que es el conjunto de sentimientos cuya percepción es la de haber sido dañados, Buss & Perry (1996).

2.3. Definición de términos básicos

Agresividad: Es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además, se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad. (Buss 1989).

Agresividad física: Es aquella que se manifiesta mediante empujones, golpes, u otras formas de maltrato, donde se utiliza el propio cuerpo o un objeto externo con la finalidad de ocasionar lesiones o daños a otras personas.(Buss 1989)

Agresividad verbal: Es aquella conducta que se va a manifestar mediante los insultos, las amenazas, burlas, y los rumores entre otros ofensas. (Buss 1989).

Conciencia: Es el conocimiento del ser humano que posee sobre sí mismo, sobre su existencia y su relación con el mundo que lo rodea (Goleman, D. 1995)

Conducta agresiva: Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional. (Huntingford y Turner 1987).

Emoción: Es cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado (Goleman 1998)

Equilibrio: Viene a ser la armonía entre cosas diversas, la medida, la ecuanimidad, la sensatez en los juicios y los actos de contemporalización (Olweus D. 1998).

Inteligencia emocional: Son las capacidades personales, emocionales y sociales, y de habilidad y de talento que contribuye en nuestro ingenio para ajustarnos y confrontar las exigencias y dificultades de nuestro entorno. Esta capacidad se asienta en la facultad de la persona de ser consciente, entender, vigilar y manifestar sus emociones de forma oportuna. (Bar On 1997 citado por Ugarriza 2006).

Manejo de estrés: Que está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social; (Olweus D. 1998).

III. MÉTODOS y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

OG Existe relación entre la inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

HE 2 Existe relación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

HE 3 Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

HE 4 Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

HE 5 Existe relación entre la dimensión estado de ánimo en general y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

3.2. Variables de estudio

Las variables para el presente estudio fueron:

- Inteligencia emocional.
- Conducta agresiva.

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. *Inteligencia emocional*

Son capacidades personales, emocionales y sociales, y de habilidad y de talento que contribuye en nuestro ingenio para ajustarnos y confrontar las exigencias y dificultades de nuestro entorno. Esta capacidad se asienta en la facultad de la persona de ser consciente, entender, vigilar y manifestar sus emociones de forma oportuna. (Bar On 1997 citado por Ugarriza 2006)

3.2.1.2. *Agresividad*

Es entendida como un conjunto de conductas producto de una reacción y descarga de estímulos negativos, que son parte de la personalidad de las personas, ya que son estilos de afrontamiento que se manifiestan en una situación estresante, ya son hábitos (Buss y Perry, 1992. p. 27).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. *Inteligencia emocional*

Para la presente investigación la inteligencia emocional se define como la perspectiva favorable o desfavorable que tienen los estudiantes el cual repercute sobre el rendimiento académico, en el grado de conformidad y cumplimiento de las expectativas del estudiante, quedará definida por la puntuación obtenida en la aplicación del inventario de Bar-On ICE, a la muestra de nuestro estudio, con la que se ha llegado a conocer la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

3.2.2.2. *Conducta agresiva*

La definición operacional de la variable conducta agresiva se ha obtenido con la aplicación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry estandarizada por Tintaya (2017), a los estudiantes de la muestra en estudio; instrumento que tiene validez, confiabilidad y adaptación al medio donde se aplicó. Donde se conocerá las dimensiones: violencia física, violencia verbal, ira y hostilidad.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica porque se recogió información de inteligencia emocional y conducta agresiva por lo que, se ha conocido cómo estas variables están significativamente relacionadas, información que será un aporte para la aplicación de programas que ayudarán a mejorar y las dimensiones de estilos parentales así controlar los niveles de conducta agresiva. La misma que según Valderrama, señala que “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (Valderrama 2013. p.164).

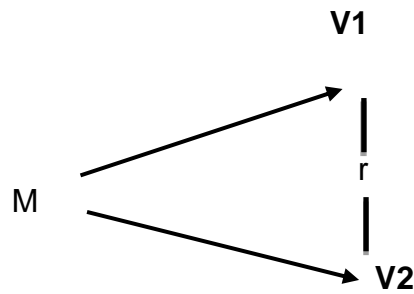
3.3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación para el presente estudio fue el descriptivo correlacional. Descriptivo porque se investigó y se midió la información de los indicadores de la personalidad y conducta agresiva que se presentaron en los estudiantes así mismo, si conocen sobre estas variables de estudios y en la relación con sus pares en el aula. (Hernández, et al. 2014).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación realizada fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un tiempo determinado que fue de octubre del 2020 a marzo del año 2021. (Hernández, et al. 2014). Investigación no experimental: es también conocida como investigación ex post facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al. 2014, en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de investigación

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Conducta agresiva

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por 120 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho. Según Hernández et al. (2014) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.175).

3.5.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir 120 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.

3.5.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que fuera accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, que fueron sujetos de estudio en la investigación fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación para identificar los indicadores la problemática de estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Técnicas psicométricas: es La medición de las capacidades de inteligencia emocional y conductas agresivas, con el cuestionario ICE de BarOn y el Cuestionario de Buss y Perry respectivamente. Las pruebas psicométricas, por lo tanto, apuntan a evaluar la variable en estudio en cada individuo, y a plasmar esos resultados mediante valores numéricos, a través de la aplicación se ha evaluado la inteligencia emocional y las conductas agresivas.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Para el estudio se tomaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de coeficiente emocional de ICE de Bar-ON
- Cuestionario de agresión de Buss y Perry –AQ,

A) Fichas técnicas

1) Cuestionario de coeficiente emocional de ICE de Bar-ON

Nombre original:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Auto:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).
Administración:	Individual o colectiva
Formas:	Completa y abreviada
Duración:	Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 30 minutos aprox. y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación:	Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de habilidades emocionales y sociales
Tipificación:	Baremos peruanos
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñen como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales:	Cuestionario de la Forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.
Características:	el Bar-On ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen: Una muestra normativa amplia (N: 3 374). Normas específicas: de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades). Escala multidimensional que evalúa las características centrales de la inteligencia emocional.

Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.

Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar a los niños muy pequeños.

Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.

Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.

Alta confiabilidad y validez.

Usos del Bar - On ICE: NA

El Bar-On ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares.

Los usuarios potenciales: pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona.

Administración: es un instrumento auto administrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil, para niños o personas que tienen una pobre habilidad lectora.

- - 130 y más: capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
- 120 a 129 capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
- 110 a 119 capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
- 90 a 109 capacidad emocional y social adecuada. Promedio.

- 80 a 89 capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
- 70 a 79 capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
- 69 y menos capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Confiabilidad: Ugarriza, (2001) realizó la confiabilidad del Test - retest cabe mencionar que el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88, tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. La magnitud de las correlaciones inter ítems mejoran con el incremento de la edad.

Validez. La validez está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo, ya que existe un número significativo de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado. Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de Bar-On para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de Bar-On ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro lado la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el Bar-On ICE: NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

2) Cuestionario de agresión de Buss y Perry –AQ,

Nombre original:	Cuestionario de agresión
Autores:	Buss y Perry –AQ,..
País de Origen:	España.
Año:	(1992).
Adaptación:	Peruana estandarizada por Tintaya (2017)
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	30 minutos aproximadamente.
Dirigido:	Estudiantes de nivel primario y secundario.
Puntuación:	Calificación manual.
Objetivo:	Determinar el índice global de conductas agresivas, que también permite.

No es confiable	-1 a 0
Baja Confiabilidad	0.02 a 0.49
Moderada Confiabilidad	0.5 a 0.75
Adecuada Confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta Confiabilidad	0.9 a 1

Para medir la variable agresión se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry- AQ (1992) el cual consta de 4 factores, agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad Y 29 ítems, el cual fue traducido al español en España por Andreu, Pena y Graña (2002) este estudio confirma el nuevo modelo teórico de agresión propuesto por Buss y Perry (1992) ya que se hallan cuatro factores, así mismo, se obtienen coeficientes de confiabilidad por consistencia interna altos ($\text{Alpha} > 0.80$) para todas la escalas del cuestionario. En el Perú Matalinares, Yaringayo, Uceda, Huari Campos y Villavicencio en (2012) adaptaron el cuestionario en estudiantes de secundaria de la costa, sierra y selva del Perú, obteniendo índices de confiabilidad por consistencia interna aceptables ($\text{Alpha} > 0.80$), respecto a la

validez de constructo se hallan cuatro factores confirmando la estructura tetra-factorial del instrumento en el Perú.

En Lima Sur Tintaya (2017) estandariza el cuestionario 1182 en estudiantes de secundaria de todos los distritos de Lima Sur, en donde obtiene confiabilidad por consistencia interna alto ($\text{Alpha} > 0.80$) y una validez de constructo tetra-factorial como en las estandarizaciones precias, así mismo identifica índices de confiabilidad test re test ($R > 0.70$) el cual evidencia que tiene una confiabilidad temporal.

Validez: los resultados obtenidos indican con respecto a la validez de constructo; los ítems alcanzan una correlación entre 0.424 y 0.888, lo cual es considerable.

Confiabilidad: para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de alfa de Cronbach, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna significativa de confiabilidad.

Validez

Componentes	Test
TOTAL	0.827**
Agresión física	0.727**
Agresión verbal	0.888**
Ira	0.752**
Hostilidad	0.715**

** Correlación significativa al 0,01

Confiabilidad

Índice de consistencia Interna mediante el alfa de Cronbach

Componentes	Ítems	Alpha
TOTAL	50	0.827**
Agresión física	12	0.727**
Agresión verbal	5	0.888**
Ira	5	0.752**
Hostilidad	4	0.715**

3.7. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación el proceso de los métodos de análisis de datos se desarrolló como a continuación se detalla:

- Para la presente investigación se usaron las técnicas de recolección de datos basadas en el uso de encuestas (cuestionarios y encuestas de manera virtual) con lo que se midieron las variables inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.
- Primero, se tramitó la solicitud de autorización de la Universidad Telesup y la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.
- Posteriormente se elaboró el consentimiento informado virtual y se presentó a los docentes y tutores de la institución educativa; así mismo, se coordinó con la dirección y docentes tutores la fecha de recolección de la muestra de manera virtual.
- Previa a la recolección de los datos se informó a los estudiantes en cada aula, el objetivo de la investigación, evaluando a los que deseen y tengan acceso al internet para participar voluntariamente.
- Seguidamente, se elaboró la base de datos en el programa microsoft excel 2013, posteriormente se procedió a importarlo a SPSS 23 con el cual se obtuvieron las medidas de tendencia central y dispersión tales como la media, varianza, desviación estándar, error estándar, del estudio a realizar
- Posteriormente se evaluó la normalidad de las muestras utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con ella se determinó las pruebas estadísticas que se usó para obtener los objetivos del estudio. Se utilizó para identificar las diferencias significativas de las redes sociales y agresión según sexo y edad la U de Man Whitney, así mismo, para las identificar las relaciones significativas se utilizó la rho de Spearman.
- Para evaluar las propiedades psicométricas de ambas variables de inteligencia emocional de Bar On y escala de conducta agresiva de Buss y Perry se utilizaron los estadísticos alpha de Cronbach para la confiabilidad por consistencia interna y la rho de Spearman para la confiabilidad ítem test.

- Finalmente, para la validez de contenido por criterio de expertos por dos psicólogos especialistas el Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada y la Dra. Nancy Capaccyachi Otarola, se utilizó la V de Akién.
- Se presentan los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación.

3.8. Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos que están establecidos por la APA que norman toda investigación científica, principios que se han tenido en cuenta en todo el proceso, tales como la protección a las personas que participen como muestra de estudio, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante del estudio, con respeto y justicia, la actuación como investigadora fueron con los principios éticos, axiológicos y deontológicos contenidos en el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, Así como con lo establecido, por la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo Peruano, para lo cual se tuvo presente el asentimiento informado de cada participante del estudio.

Asimismo, se consideraron para el estudio, los principios éticos que se encuentran señalados en el código de ética de investigación de la Universidad Privada Telesup, considerando el compromiso de autenticidad que tienen las firmas respectivas donde se asume la responsabilidad administrativa y legal de ser las autoras de la presente investigación. Así como, el compromiso de observar del anti plagio y anti similitudes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Análisis de resultados a nivel descriptivo.

Tabla 1.
Distribución según sexo

		SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	49	40,8	40,8	40,8
	FEMENINO	71	59,2	59,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

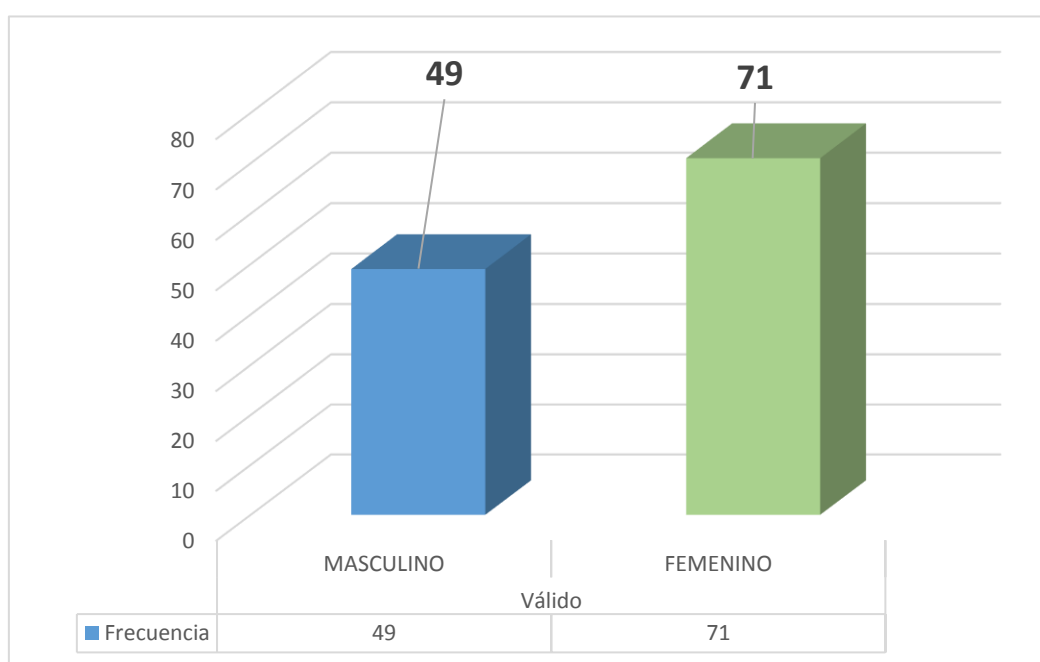


Figura 1. Distribución de sexo

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 59,3% pertenece al sexo femenino y el 40,8% de los estudiantes evaluados pertenecen al sexo masculino. Donde nos indica que existe un predominio del sexo femenino.

Tabla 2.
Distribución según edad.

		EDAD			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	12	1	,8	,8	
	13	10	8,3	9,2	
	14	22	18,3	27,5	
	15	58	48,3	75,8	
	16	25	20,8	96,7	
	17	4	3,3	100,0	
Total	120	100,0	100,0		

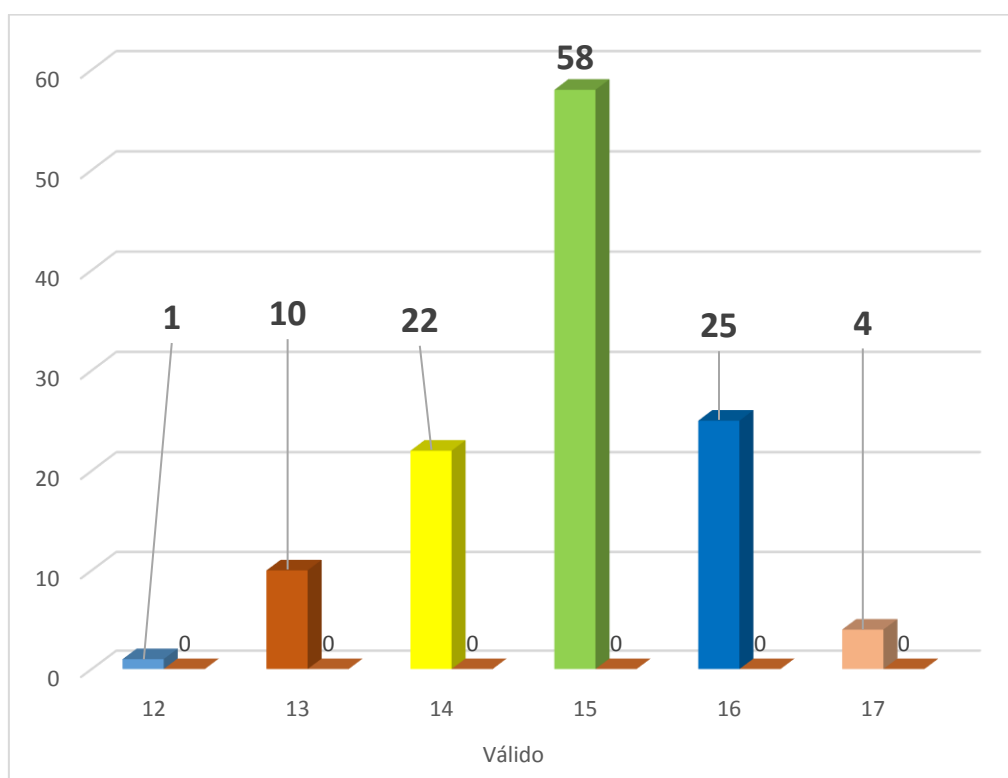


Figura 2. Distribución según edad.

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 48,3% tiene 15 años, el 20,8% tiene 16 años y el 18,3% tiene 14 años de los estudiantes. Donde nos indica que existe un predominio de estudiantes con 15 años de edad.

Tabla 3.
Distribución según año de estudio.

		AÑO			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	1 año	5	4,2	4,2	
	2 año	8	6,7	10,8	
	3 año	39	32,5	43,3	
	4 año	39	32,5	75,8	
	5 año	29	24,2	100,0	
	Total	120	100,0	100,0	

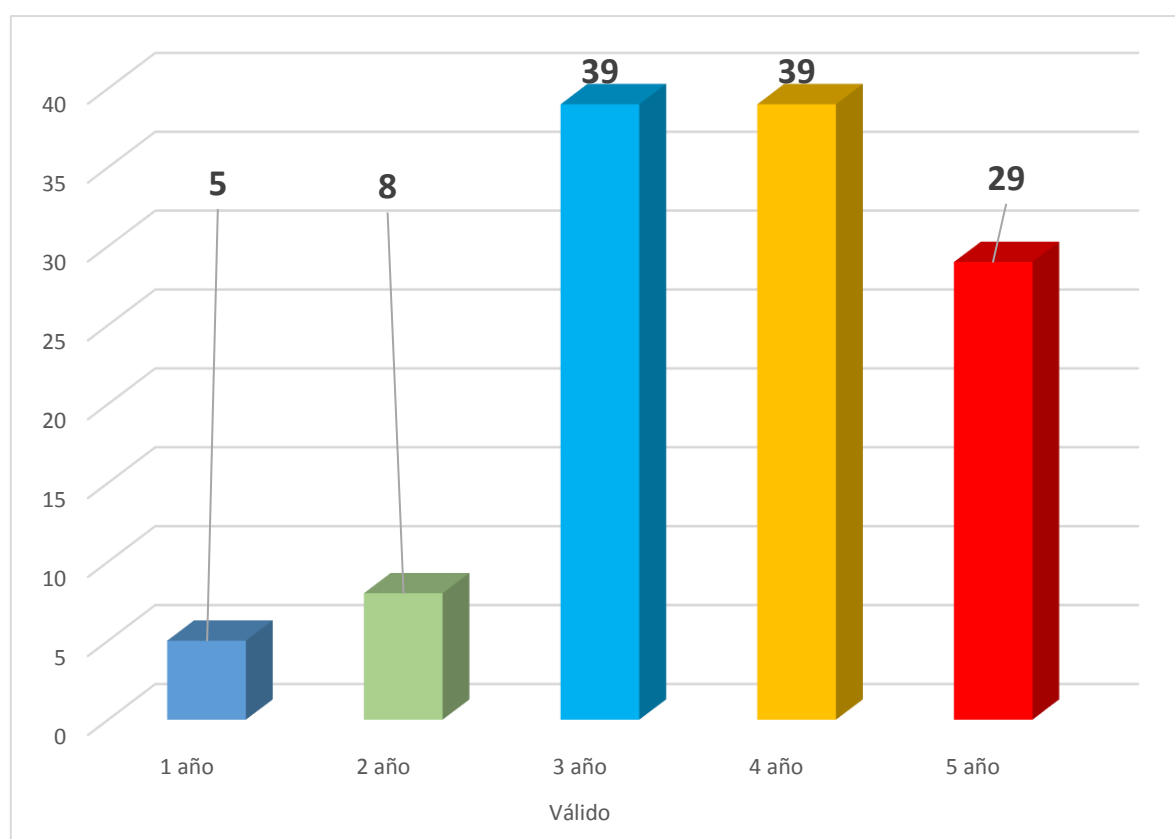


Figura 3. Distribución según año de estudio

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 32,5% pertenece al tercer y cuarto año de secundaria y el 24,2% pertenece al quinto de secundaria. Donde nos indica que existe un predominio de estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó en análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada, para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables inteligencia emocional y agrsividad.

Pruebas de normalidad

Tabla 4.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad
Pruebas de normalidad inteligencia emocional

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INT 1	,248	120	,000	,789	120	,000
INT 2	,290	120	,000	,832	120	,000
INT 3	,223	120	,000	,868	120	,000
INT 4	,248	120	,000	,843	120	,000
INT 5	,215	120	,000	,847	120	,000
INT 6	,288	120	,000	,835	120	,000
INT 7	,240	120	,000	,822	120	,000
INT 8	,247	120	,000	,871	120	,000
INT 9	,237	120	,000	,847	120	,000
INT 10	,272	120	,000	,864	120	,000
INT 11	,245	120	,000	,854	120	,000
INT 12	,249	120	,000	,853	120	,000
INT 13	,319	120	,000	,827	120	,000
INT 14	,295	120	,000	,740	120	,000
INT 15	,278	120	,000	,848	120	,000
INT 16	,237	120	,000	,876	120	,000
INT 17	,252	120	,000	,854	120	,000
INT 18	,220	120	,000	,875	120	,000
INT 19	,266	120	,000	,815	120	,000
INT 20	,214	120	,000	,860	120	,000
INT 21	,348	120	,000	,713	120	,000
INT 22	,253	120	,000	,852	120	,000
INT 23	,240	120	,000	,831	120	,000
INT 24	,276	120	,000	,833	120	,000
INT 25	,260	120	,000	,851	120	,000
INT 26	,279	120	,000	,832	120	,000
INT 27	,314	120	,000	,835	120	,000
INT 28	,204	120	,000	,873	120	,000
INT 29	,290	120	,000	,847	120	,000
INT 30	,257	120	,000	,833	120	,000
INT 31	,246	120	,000	,868	120	,000
INT 32	,251	120	,000	,829	120	,000

INT 33	,264	120	,000	,816	120	,000
INT 34	,277	120	,000	,850	120	,000
INT 35	,282	120	,000	,834	120	,000
INT 36	,278	120	,000	,853	120	,000
INT 37	,258	120	,000	,847	120	,000
INT 38	,283	120	,000	,831	120	,000
INT 39	,234	120	,000	,870	120	,000
INT 40	,238	120	,000	,840	120	,000
INT 41	,197	120	,000	,878	120	,000
INT 42	,265	120	,000	,867	120	,000
INT 43	,263	120	,000	,833	120	,000
INT 44	,251	120	,000	,845	120	,000
INT 45	,241	120	,000	,848	120	,000
INT 46	,225	120	,000	,870	120	,000
INT 47	,262	120	,000	,799	120	,000
INT 48	,266	120	,000	,842	120	,000
INT 49	,278	120	,000	,857	120	,000
INT 50	,239	120	,000	,837	120	,000
INT 51	,255	120	,000	,798	120	,000
INT 52	,319	120	,000	,815	120	,000
INT 53	,236	120	,000	,872	120	,000
INT 54	,288	120	,000	,832	120	,000
INT 55	,254	120	,000	,839	120	,000
INT 56	,229	120	,000	,845	120	,000
INT 57	,251	120	,000	,825	120	,000
INT 58	,287	120	,000	,825	120	,000
INT 59	,246	120	,000	,837	120	,000
INT 60	,228	120	,000	,836	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 5.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad
Pruebas de normalidad agresividad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AQ 1	,244	120	,000	,816	120	,000
AQ 2	,176	120	,000	,887	120	,000
AQ 3	,204	120	,000	,888	120	,000
AQ 4	,304	120	,000	,787	120	,000
AQ 5	,235	120	,000	,823	120	,000
AQ 6	,247	120	,000	,881	120	,000
AQ 7	,178	120	,000	,901	120	,000
AQ 8	,203	120	,000	,900	120	,000
AQ 9	,167	120	,000	,895	120	,000
AQ 10	,198	120	,000	,901	120	,000
AQ 11	,201	120	,000	,885	120	,000
AQ 12	,290	120	,000	,867	120	,000
AQ 13	,236	120	,000	,827	120	,000
AQ 14	,232	120	,000	,872	120	,000
AQ 15	,234	120	,000	,844	120	,000
AQ 16	,205	120	,000	,904	120	,000
AQ 17	,156	120	,000	,912	120	,000
AQ 18	,250	120	,000	,817	120	,000
AQ 19	,204	120	,000	,867	120	,000
AQ 20	,198	120	,000	,907	120	,000
AQ 21	,222	120	,000	,832	120	,000
AQ 22	,232	120	,000	,850	120	,000
AQ 23	,215	120	,000	,889	120	,000
AQ 24	,151	120	,000	,898	120	,000
AQ 25	,190	120	,000	,891	120	,000
AQ 26	,189	120	,000	,903	120	,000
AQ 27	,321	120	,000	,725	120	,000
AQ 28	,262	120	,000	,859	120	,000
AQ 29	,287	120	,000	,785	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En las tablas 4 y 5 se observan que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.000) para inteligencia emocional, lo cual no se ajusta a la distribución no normal. Por otro lado, para la variable agresividad se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución

anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

4.2.2. Validez y confiabilidad para ambas variables

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	120	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	60

Agresividad: Buss y Perry

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	29

Por lo expuesto, se puede apreciar que ambos instrumentos poseen una fiabilidad buena.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Nombres y Apellidos	Especialidad	Coefficiente de validez
1	Experto 1	Doctor en Psicología	1.0
2	Experto 2	Maestro en Psicología Educativa	1.0
3	Experto 3	Magister en Psicología Educativa	1.0

A través del juicio de expertos, se aprecia que arrojan un grado de validez muy bueno, lo que hace que el instrumento debe ser utilizado y replicado para la población en mención.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

H0. No existe relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 6.

Correlación no paramétrica entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva.

Correlaciones				
			INTELIG_TOTAL	TOTAL_AGRES
Rho	de INTELIG_TOTAL	Coeficiente de	1,000	-,010
Spearmann		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,915
		N	120	120

Tabla 6. En el análisis que se muestra, se encontró un valor de p (Sig.=,915), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva. Donde se observa una relación de rho (-,010^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de inteligencia, presentan menores niveles de agresión.

4.3.2. Hipótesis específicas

4.3.2.1. Hipótesis específica 1

- H1.** Existe relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- H0.** No existe relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva

			Correlaciones	
			d1_Intrap	TOTAL_AGRES
Rho	de d1_Intrap	Coeficiente	de 1,000	- ,083
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,368
		N	120	120

Tabla 7. Se observa que la significancia obtenida se encontró un valor de p (Sig.=,368), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que existe correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,083^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de agresión.

4.3.2.2. Hipótesis específica 2:

- H1.** Existe relación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- H0.** No existe relación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión interpersonal y conducta agresiva

		Correlaciones	
		d2_Interp	TOTAL_AGRES
Rho	de d2_Interp	1,000	-,088
Spearman	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,340
	N	120	120

Tabla 8. Se observa que la significancia obtenida se encontró un valor de p (Sig.=,340), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que existe correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,088^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.

4.3.2.3. Hipótesis específica 3

- H1.** Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- H0.** No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva

		Correlaciones		
			d3_Adapt	TOTAL_AGRES
Rho	de d3_Adapt	Coefficiente de correlación	1,000	-,032
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,733
		N	120	120

Tabla 9. Se observa que la significancia obtenida un valor de p (Sig.=,733), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que existe correlación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,032^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.

4.3.2.4. Hipótesis específica 4

- H1.** Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- H0.** No existe relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva

		Correlaciones		
			d4_Stress	Total_Agres
Rho	de d4_Stress	Coeficiente de correlación	1,000	-,149
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,103
		N	120	120

Tabla 10. Se observa que la significancia un valor de p (Sig.=,103), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la dimensión manejo del stress de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,149^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.

4.3.2.5. Hipótesis específica 5

- H1.** Existe relación entre la dimensión estado de Ánimo en General y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- H0.** No existe relación entre la dimensión estado de ánimo en general y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 11.

Correlación entre la dimensión estado de ánimo en general y conducta agresiva

Correlaciones

		d5_Animo TOTAL_AGRES	
Rho	de d5_Animo	Coeficiente	de 1,000
Spearman		correlación	-,066
		Sig. (bilateral)	. ,474
		N	120 120

Tabla 11. Se observa que la significancia obtenida un valor de p (Sig.=,474), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que existe correlación entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,066^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Enseguida, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, para la hipótesis general, se halló que afirma que existe correlación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva. Donde se observa una relación de rho (-,010**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Inteligencia emocional, presentan menores niveles de agresión.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Pacheco (2014), En su trabajo de investigación realizado “Clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria – Lima, 2014”. De la Universidad de César Vallejo – Perú. Al respecto, la investigación realizada fue bajo un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo. La unidad de análisis de este presente estudio estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Lima, 2014. Para Gallardo Ángeles, V. (2019) en su tesis de grado denominado “Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao” en cuyo resumen sostiene que la investigación empírica, de estrategia asociativa con estudio predictivo de diseño correlacional simple, tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en una muestra de 250 adolescentes de colegios particulares del Callao pertenecientes a tres centros educativos, donde el 44% fueron varones y el 56% fueron mujeres. Se les aplicó la schutte self-report emotional intelligence scale (SSREI) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados demostraron que existe una relación pequeña y negativa entre regulación de emociones e ira ($r_s = -.15$; $p < .05$), uso de emociones y hostilidad ($r_s = -.19$; $p < .05$) y uso de emociones

con agresión verbal ($r_s = -.18$; $p < .05$). Esta investigación se puede aplicar a diversos contextos, teniendo en cuenta las teorías, investigaciones y limitaciones que se encontraron en el presente estudio. Todo ello lo menciona, Sosa, (2008) que refiere que la inteligencia es un constructo que ha venido sufriendo una serie de aseveraciones, modificaciones en el tiempo y en el espacio, por lo que se puede abordar el estudio de la inteligencia a partir de tres enfoques primordiales: en el primero, el psicométrico, prevalece una concepción de la inteligencia que puede caracterizarse por ser de naturaleza biológica, a la vez susceptible a la medición. El segundo enfoque es el cognitivo, en el que se expresa un paradigma del procesamiento de la información, en el que intervienen diversos factores que conforman un sistema complejo de interacción enfocado a los productos; enfatizando el uso de una diversidad de habilidades de pensamiento y de aprendizaje que son empleadas en la resolución de problemas académicos y extraacadémicos, y el tercer enfoque pretende ir más allá del enfoque cognitivo. El que encabeza Gardner (1994), quien sostiene que existen distintas inteligencias que pueden ser estudiadas y estimuladas por separado. Para Bar-On (1997, citado en Palomino 2010) la inteligencia emocional es “un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales” (p. 14).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que la significancia obtenida en esta relación ($\text{sig.} = .368$) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se afirma que no existe correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho ($-.083^{**}$) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de agresión. En tanto, Rodríguez Avalos, J. J., & Sánchez Blas, L. H. (2019) en su tesis de grado titulado “Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote” En cuyo resumen sostiene que la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Se utilizaron los instrumentos cuestionario de agresividad de

Buss y Perry y el inventario de BarOn Ice para la inteligencia emocional a una muestra de 232 estudiantes. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, se ha generado una significancia de $p = 0,000$ inferior a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se concluye que existe una baja correlación ($-0,231^{**}$) entre la inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Goleman (2009) refiere que Peter Salovey, el notable psicólogo de Harvard, es el que ha establecido con más detalles el modo de aportar más inteligencia a nuestras emociones. Menciona también, por ejemplo, a Robert Stenberg, otro psicólogo de Yale, que pidió a diferentes personas que definieran a un “individuo inteligente”, recogió que los principales rasgos señalados fueron las habilidades prácticas, es el que llega a la misma conclusión de Thorndike: la inteligencia social no solo es muy diferente de las habilidades académicas, sino que constituye un elemento esencial que permite a la persona afrontar adecuadamente los imperativos prácticos de la vida.

Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, que la significancia obtenida se encontró un valor de p ($\text{sig.} = ,340$), que es mayor a $0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho ($-0,088^{**}$) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva. Cilliani Arbieto, F. A. (2020) en su tesis de grado denominado “Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020” cuyo objetivo fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en adolescentes en el distrito de San Martín de Porres. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 75 adolescentes, 43 mujeres y 32 hombres entre 14 y 17 años. Para la recolección de información, se aplicaron las pruebas BarOn EQ-i: YV y el cuestionario de agresividad reactiva-proactiva (RPQ). El resultado principal fue una correlación inversa y media con un $\rho = -0,304$ ($p < 0,01$) entre inteligencia emocional y conducta agresiva. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas según el sexo y la edad en las dos variables. Por último, se encontró que el 30.7% de los

adolescentes presentan inteligencia emocional poco desarrollada. Asimismo, se evidenció que el 22.7% muestra altos niveles de comportamiento agresivo. Se coincide con el planteamiento de Gardner, de que el coeficiente de inteligencia – CI, solo se ocupa de una estrecha franja de habilidades lingüísticas y matemáticas, el estudiante que tiene mejor CI se puede predecir que pueda tener éxito en el aula o llegar a ser un buen profesor, pero esto no tiene nada que ver con respecto, al camino que seguirá una persona una vez concluida su educación. Sternberg y Salovey, han adoptado una visión más amplia de inteligencia y que nos lleva a mirar que el término inteligencia tiene otra significación ligada a lo personal o emocional.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, se observa que la significancia obtenida un valor de p (Sig.=,733), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,032**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.

En cuanto a la hipótesis específica 04, se puede determinar que la significancia un valor de p (Sig.=,103), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la dimensión manejo del stress de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,149**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016), lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva. Según Flores Chuquilín, J. N., & Ynoñán Rivera, T. M. (2018) en su tesis de maestría titulado “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo – 2017” en cuyo propósito se planteó determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y conductas agresivas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Virgilio Purizaga Aznarán” Pacasmayo en el año 2017. La tesis

estuvo constituida por la población muestral de 95 estudiantes del tercer grado de secundaria, con diseño correlacional. Para medir inteligencia emocional y las conductas agresivas, se aplicó la encuesta como técnica y se utilizó el cuestionario para las dos variables, como instrumento. Para la variable inteligencia emocional fue el inventario emocional Baron ICE: NA – abreviado para y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, para la variable conductas agresivas. Se evidencio por medio de los resultados que la relación entre las variables inteligencia emocional y conductas agresivas, es significativa, detectado por la prueba chi-cuadrado al obtener un valor $p=0,000$ ($p<.05$) y un coeficiente de contingencia de 0,614 indicando una buena asociación entre las variables. Por ello, Manrique (2012) afirmó que la inteligencia emocional es, la capacidad para identificar, diferenciar, reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos en función a los intereses y necesidades circunstanciales de cada persona; caracterizándose por demostrar la capacidad para motivarse así mismo, demostrar perseverancia, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, evitar que la angustia interfiera la habilidad racional y la capacidad para empatizar y confiar en los demás. (p. 12).

Para la hipótesis específica 04, planteada en la investigación, se observa que la significancia un valor de p (Sig.=,103), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la dimensión manejo del stress de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,149**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016) lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva. Ante ello, Muñoz, B; (2018) en su trabajo para titulación, “La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo-Quito Ecuador” En cuyo resumen sostiene el trabajo de investigación en Psicología Infantil y Psicorrehabilitación, tiene como objetivo determinar el nivel de la inteligencia emocional y su relación con los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados, para lo cual se plantea la siguiente hipótesis, que el nivel de inteligencia emocional se relaciona con los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados. Estudio que se fundamentó en el modelo cognitivo social de Bandura, el cual plantea que los individuos poseen un

auto-sistema que les permite medir el control sobre sus pensamientos, emociones, motivación y acciones; la investigación es cuantitativa, descriptiva, de carácter no experimental que se realizó con el instrumento psicométrico trait meta mood scale-24 (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional junto con el cuestionario (RPQ) para medir los niveles de frecuencia de los tipos de agresión reactiva y proactiva, con una muestra no probabilística de 15 adolescentes entre 12 y 17 años. Como resultado se obtuvo que el nivel de inteligencia emocional tenga más relación con la agresión reactiva que con la agresión proactiva. Romo (2006) afirmó con relación a esta inteligencia que las personas con inteligencia emocional aprenden a identificar sus propias emociones, manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas, desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos o de los demás, potencian el autocontrol y la empatía, desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones que les exigirá unas u otras respuestas para solucionar problemas (p. 56).

Finalmente, en cuanto a la hipótesis específica 05, se puede determinar que la significancia obtenida un valor de p ($\text{sig.} = ,474$), que es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación, entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho ($-,066^{**}$) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016) lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva. En tanto, Malca Espinoza, A. N. (2018) según tesis de maestría titulado “Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018”. Tiene como importancia reconocer como son las emociones de los estudiantes y su grado de agresividad frente a situaciones de vida. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla Ugel 02 Lima 2018. Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación no experimental, en esta investigación la población fue de 348 estudiantes en el nivel secundario del turno tarde y la muestra fue 185 estudiantes, para la recolectar la información utilizó la técnica de la encuesta y como

instrumentos se utilizó el cuestionario de emociones de Bar on (adaptado por Ugarriza y Pajares el 2005). y el test de agresividad de Buss Perry, adaptado en 2012 por María Matalinares y Juan Yuringaño. Los resultados evidenciaron que existe una relación de asociación baja, de tipo negativa (inversa), en todas sus hipótesis tanto generales como específicas. En conclusión, se puede determinar que sí hay una relación entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva de nivel bajo e inverso, que quiere decir, a mayor inteligencia emocional es menor la agresividad. Asimismo, podemos decir que si hay relación entre las variables y las dimensiones de la otra variable. Esto lo determino, Goleman (2000) quien definió a la inteligencia emocional como “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (p. 52). Las personas que poseen este tipo de habilidades tienen más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas, permitiéndoles ser más eficaces en su trabajo, y así alcanzar más fácilmente el éxito. Además, se identifican por ser alegres, solidarias y saben expresar abiertamente sus sentimientos, comunicándose claramente con los demás.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, se concluye con lo siguiente:

- Primera.** Se afirma que existe correlación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva. Donde se observa una relación de rho (-,010**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Inteligencia, presentan menores niveles de agresión.
- Segunda.** Se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,083**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de agresión.
- Tercera.** Que, existe correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de Rho (-,088**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.
- Cuarta.** Se puede afirmar que, existe correlación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,032**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.

Quinta. Afirma que existe correlación entre la dimensión manejo del stress de la inteligencia emocional y la variable agresividad. Donde se observa una relación de rho (-,149**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, presentan menores niveles de conducta agresiva.

Sexta. Se puede afirmar que existe correlación entre el afrontamiento y la dimensión estabilidad (,026**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan mayores niveles de la dimensión cambio del clima social escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Que, el director de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho en estudio coordine la implementación de seminarios/talleres dirigidos a estudiantes y docentes en temas de Inteligencia emocional, que ayuden al control y manejo de emociones, así como motivarlos al desarrollo de competencias emocionales que le permitan a estos estudiantes, el control de conductas de agresión física, verbal, así como la ira y la hostilidad.
- Segunda.** Que, el director de la Institución Educativa Pública en investigación, implemente actividades en horas de tutoría para que los estudiantes puedan fortalecer la dimensión intrapersonal, con talleres de desarrollo de la inteligencia intrapersonal, identificando sus fortalezas y debilidades, lo que facilitara el desarrollo de habilidades de autoconciencia, autoconcepto, la confianza en sí mismo y la autoestima de los estudiantes referidos.
- Tercera.** Que, el Director y la Oficina Psicopedagógica de la Institución Educativa Pública en estudio ejecuten talleres vivenciales para mejorar la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con talleres en relaciones humanas, conductas habilidosas, técnicas de control y manejo de emociones que fortalecerán las relaciones interpersonales en los referidos estudiantes y que reducirán las conductas agresivas.
- Cuarta.** Que la Oficina Psicopedagógica y Tutoría realicen talleres de vivenciales en liderazgo, toma de decisiones que permitan la mejora de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional para que desarrollen habilidades en la resolución de problemas, toma de decisiones y conductas de flexibilidad que ayudara a reducir conductas de agresión física y verbal.
- Quinta.** La Oficina Psicopedagógica y Tutoría implementen talleres vivenciales de afrontamiento al estrés, técnicas de control y manejo de emociones y control de los impulsos para los estudiantes y docentes de la referida

Institución Educativa Pública para que desarrollen habilidades para mejorar la dimensión de manejo del stress de la inteligencia emocional que ayudarán al control y manejo de la ira y hostilidad.

Sexta: La Oficina Psicopedagógica y Tutoría implementen talleres vivenciales de efectos terapéuticos de la psicología positiva que ayudaran a administrar y aplicar las emociones positivas como el optimismo, la alegría, felicidad, la risoterapia a los estudiantes y docentes de la referida Institución Educativa Pública para que desarrollen habilidades para mejorar la dimensión Estado de Ánimo en General, que ayudara a controlar la agresión física, verbal, ira y hostilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Gobierno de España.
- Acosta, J. (2010). *Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de la y niñas de 5 años de edad de la escuela "Juan Montalvo" de la provincia Pichincha Cantón Rumiñahui durante el periodo 2009 – 2010*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Tesis de Licenciatura.
- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In *Conference Proceeding*, 1(1), 68-71. Recuperado de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmac/article/view/48/40>
- Alvarado, C. y Carranza, L. (2015). *Importancia de la inteligencia emocional en el ámbito laboral, de los estudiantes de quinto año jornada nocturna, ciclo 2013 de la escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)*. (Tesis de licenciatura). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Apano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. **Revista de ciencias psicológicas**, 1(7), 83-95. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Baena, G. (2002). *Como desarrollar la inteligencia emocional infantil, Guía para padres y madres*. México: Trillas.
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad**. España– Valencia. Alianza editorial.
- Bandura, A. (1973). **Aggression: A Social Learning Analysis**. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social*. **México**: Prentice Hall.

- Barbaran (2016). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación* – Lima, 2016. Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo
- BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory: Facilitator's resource manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Blandon, L;Giraldo, N; (2016) Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016 . Recuperado desde: https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/1325/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63, Thentro. (p. 27)
- Caballo, V. (1999) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España. Editores Siglo veintiuno.
- Carrasco, M. & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista de acción psicológica*, 4 (2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accion-psicologica/article/viewFile/478/417>
- Castro, F. C. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar, Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital-Altamira Sur Oriental*. (Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada). Recuperado de [http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12690/1/Catherine Castro.pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12690/1/Catherine%20Castro.pdf)
- Cerezo, F. (1992). *Conductas agresivas en edad escolar; Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Revista de Perfiles educativos*, 304 (138), 9-37. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>

- Chavez, E.(2020) *Inteligencia Emocional y Rasgos de Personalidad en estudiantes: Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres en Cayambe* Recuperado desde: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20816>
- Cilliani Arbieta, F. A. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47820>*
- Cogollo y Hamdam, M. (2018) *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena.Colombia: Paulinas.*
- Cortes, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre. Bogotá: Universidad Libre.*
- Figuroa (2016). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión*
- Flores Chuquilín, J. N., & Ynoñán Rivera, T. M. (2018). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo - 2017.*
- Gallardo Angeles , V. (2019). *Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao.*
- García, C (2016). *Inteligencia emocional y aprendizaje de etiqueta y protocolo, estudiantes de turismo y hotelería, Cañete, - Tesis de maestría. Universidad César Vallejo*
- García, L. (2016). *Aprendizaje autorregulado y las habilidades sociales de los estudiantes de formación superior, 2016 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.*
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.*

- Gil, R. (2006). *Neuropsicología*. 1ª Edición. Barcelona, España: MASSON.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. México: Vergara.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional*. (E. Mateo, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Vergara.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Greenspan, S. (1998). *El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia*. Buenos Aires.
- Gutiérrez, J. y Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista Entorno*, 62(1), 7-18.
- Hernández, Y; (2019) "Inteligencia emocional de los estudiantes entre los 12 y 13 años pertenecientes al Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso como factor fundamental de la convivencia escolar" Recuperado desde <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1405>
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.
- Jaimes, M. (2011). *Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*.
- Lopez y Luzrobles (2018) prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños, cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales y agresivas. Universidad Cooperativa de Colombia. Madrid: Pirámide.
- Malca Espinoza, A. N. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018*. Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26678>

- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books.
- Mestre, J. y Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*.
- Muñoz, B; (2018) La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo-Quito Ecuador. Recuperado desde: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17339>
- Organización Mundial De La Salud, (2018) *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Pérez, A. (2012). Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario. (Tesis de doctorado, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10553/9776>.
- Real, M. (2003) Mente emocional o mente racional. *Encuentros de biología*. Recuperado desde: <http://hdl.handle.net/10757/633464> Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18511>
- Rodríguez Avalos, J. J., & Sánchez Blas, L. H. (2019). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40547>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence and the construction and regulation of feeling . ELSEVIER, 4(3), 197-208. Recuperado de [http://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](http://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)
- Salovey, P., & Sluyter, D. (1997). Emotional Development and Emotional Intelligence. Recuperado de http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/02/pub_217_Brenner_Salovey_1997.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

- Sánchez, M. y Hume, M. (2008). *Evaluación e Intervención en Inteligencia Emocional y su importancia en el Ámbito educativo*. Toledo: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Saucedo (2017) Relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Serrano, A. (2003). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana*. México: Trillas.
- Shapiro, L. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. Argentina: Grupo Zeta.
- Tintaya, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad de Buss. y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en la Muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Libro Buen Amigo.
- Ugarriza, N. y Pajares, Liz. (2006). Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarON ICE: NA, en Niños y Adolescentes. Segunda Edición. Lima: Ediciones Libro.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica*. 2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Vallés, A. (2004). *La inteligencia emocional en ambientes educativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Weisinger, H. (2001). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Madrid: Javier Vergara.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de Ánimo en General y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Determinar la relación entre la dimensión estado de Ánimo en General y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre la Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública - san Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA Existe relación entre la dimensión intrapersonal y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021 Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Existe relación entre la dimensión estado de Ánimo en General y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>La investigación que se va a realizar será con las siguientes variables: *Inteligencia emocional. *Conducta <i>agresiva</i>.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población estará conformada por los todos los estudiantes de secundaria. La muestra: 120 estudiantes de secundaria</p> <p>El muestreo: será No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tipo : Básica Nivel: Descriptiva Correlacional Diseño: No experimental</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variables

CONDUCTAS AGRESIVAS.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Conducta agresiva	Agresión Física	Agresión a sus compañeros	Cuestionario de Agresión de Buss y hábito de atacar, muestra Insulto Perry diversos ejemplos de las Agresión Verbal subclases de agresión, por Humillación (1992)
		Empujones	
		Golpes	
	Agresión Verbal	Amenaza	
		Insulto	
		humillación	
	Hostilidad	Emocional	
	Ira	Irritación	
		Furia	
		Cólera	

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Inteligencia Emocional	Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	Serán los ítems componentes del Inventario de Bar-On – ICE. Adaptaciones. Efectuadas al constructo inteligencia emocional por Nelly Ugarriza en las que se consignaron quince definiciones como subcomponentes.
		Asertividad (AS)	
		Autoconcepto (AC)	
		Autorrealización (AR)	
		Independencia (IN)	
	Interpersonal (CIE)	Empatía (EM)	
		Relaciones Interpersonal (RI)	
		Responsabilidad social (RS)	
	Adaptabilidad (CAD)	Solución de problemas (SP)	
		Pruebas de la realidad (PR)	
		Flexibilidad (FL)	
	Manejo del Estrés (CME)	Tolerancia al estrés (TE)	
		Control de los impulsos (CI)	
	Estado de Ánimo en General (CAG)	Felicidad (FE)	
		Optimismo (OP)	

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO BREVE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INVENTARIO EMOCIONAL Bar - On ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nombre y apellidos :

Edad: _____ Sexo: V () M () Institución Educativa

: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: **1. Muy rara vez. 2. Rara vez. 3. A menudo 4. Muy a menudo** Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4

12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4

38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE BUSS Y PERRY

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY ADAPTACIÓN TINTAYA (2017)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: F M _____ Institución Educativa: _____
Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- 1 CF = Completamente falso 4 BV = Bastante verdadero para mí
para mí
- 2 BF = Bastante falso para mí 5 CV = Completamente verdadero para mí
- 3 VF= Ni verdadero, ni falso para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer a forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto. abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					

7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4: Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE BAR - ON

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Me gusta divertirme.							
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente							
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).							
4	Soy feliz							
5	Me importa lo que les sucede a las personas.							
6	Me es difícil controlar mi cólera							
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento							
8	Me gustan todas las personas que conozco							
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).							
10	Se como se sienten las personas							
11	Se como mantenerme tranquilo (a)							
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.							
13	Pienso que hago las cosas bien.							
14	Soy capaz de respetar a los demás							
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa							
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas							
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos							
18	Pienso bien de todas las personas							
19	Espero lo mejor							
20	Tener amigos es importante							
21	Peleo con la gente							

22	Puedo comprender preguntas difíciles.						
23	Me agrada sonreír						
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.						
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.						
26	Tengo mal genio						
27	Nada me molesta						
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos						
29	Se que las cosas saldrán bien						
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles						
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos						
32	Se cómo divertirme						
33	Debo decir siempre la verdad.						
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.						
35	Me molesto fácilmente						
36	Me agrada hacer cosas para los demás.						
37	No me siento muy feliz						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.						
39	Demoro en molestarme						
40	Me siento bien conmigo mismo (a).						
41	Hago amigo fácilmente						
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago						
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones						
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas						

46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.							
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.							
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas							
49	Es difícil esperar mi turno							
50	Me divierte las cosas que hago.							
51	Me agradan mis amigos							
52	No tengo días malos							
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.							
54	Me disgusto fácilmente.							
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.							
56	Me gusta mi cuerpo.							
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.							
58	Cuando me molesto actuó sin pensar.							
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.							
60	Me gusta la forma como me veo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 20 de Enero del 2020



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY
ADAPTACIÓN TINTAYA (2017)**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere ncias
		si	no	si	no	si	no	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.							
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto. Abierta mente con ellos							
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.							
4	A veces soy bastante envidioso							
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.							
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente							
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.							
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.							
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.							
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos							
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.							
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.							
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal							
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos							
15	Soy una persona apacible.							
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.							
18	Mis amigos dicen que discuto mucho							
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.							

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.							
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.							
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón							
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.							
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.							
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.							
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas							
27	He amenazado a gente que conozco							
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.							
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 20 de Enero del 2020



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE BAR – ON

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Me gusta divertirme.							
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente							
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).							
4	Soy feliz							
5	Me importa lo que les sucede a las personas.							
6	Me es difícil controlar mi cólera							
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento							
8	Me gustan todas las personas que conozco							
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).							
10	Se como se sienten las personas							
11	Se como mantenerme tranquilo (a)							
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.							
13	Pienso que hago las cosas bien.							
14	Soy capaz de respetar a los demás							
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa							
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas							
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos							
18	Pienso bien de todas las personas							
19	Espero lo mejor							
20	Tener amigos es importante							
21	Peleo con la gente							
22	Puedo comprender preguntas difíciles.							
23	Me agrada sonreír							

24	Intento no herir los sentimientos de las personas.						
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.						
26	Tengo mal genio						
27	Nada me molesta						
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos						
29	Se que las cosas saldrán bien						
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles						
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos						
32	Se cómo divertirme						
33	Debo decir siempre la verdad.						
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.						
35	Me molesto fácilmente						
36	Me agrada hacer cosas para los demás.						
37	No me siento muy feliz						
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.						
39	Demoro en molestarme						
40	Me siento bien conmigo mismo (a).						
41	Hago amigo fácilmente						
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago						
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.						
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones						
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas						
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.						

47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.							
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas							
49	Es difícil esperar mi turno							
50	Me divierte las cosas que hago.							
51	Me agradan mis amigos							
52	No tengo días malos							
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.							
54	Me disgusto fácilmente.							
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.							
56	Me gusta mi cuerpo.							
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.							
58	Cuando me molesto actuó sin pensar.							
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.							
60	Me gusta la forma como me veo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Dra. Aurora Chumpitaz Mozombite

.....

09754368

DNI:

Psicóloga

Especialidad del validador:

Lima, 26 de junio del 2021



Doctora en Psicología

Firma del Validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY
ADAPTACIÓN TINTAYA (2017)

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere ncias
		si	no	si	no	si	no	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.							
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto. Abierta mente con ellos							
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.							
4	A veces soy bastante envidioso							
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.							
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente							
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.							
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.							
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.							
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos							
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.							
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.							
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal							
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos							
15	Soy una persona apacible.							
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.							
18	Mis amigos dicen que discuto mucho							

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.								
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.								
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.								
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón								
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.								
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.								
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.								
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas								
27	He amenazado a gente que conozco								
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.								
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Dra. Aurora Chumpitaz Mozombite

.....

09754368

DNI:

Psicóloga

Especialidad del validador:

Lima, 26 de junio del 2021

Dra. Aurora Chumpitaz Mozombite

Doctora en Psicología

Firma del Validador

Anexo 5: Matriz de datos

ID	COLEGIO	NOMBRE	EDAD	SEXO	AÑO	SECCION	INT 1	INT2	INT 3
1	1	Nicole Angela Pumaricra Carhuachin	16	2	5	B	3	4	4
2	1	Anthony Barrientos Avendaño	14	1	3	A	4	3	4
3	1	Bardales Guayambe franco	16	1	3	B	4	2	4
4	1	MARCO ANTONIO MAMANI HUAMAN	14	1	3	A	1	2	3
5	1	Cristhel Soto Poma	17	2	5	B	4	3	3
6	1	Yeferson Armando Ines Sanchez	14	1	4	B	4	3	4
7	1	Saúl chumbisuca Palomino	14	1	3	A	4	2	1
8	1	Emely mery Velasquez baylon	16	2	5	B	3	1	2
9	1	Diana Lucía Verde Sihui	15	2	4	D	3	1	2
10	1	ANGELY ALEGRIA TAYPE	14	2	2	A	4	4	3
11	1	Iennyn aldahir trejo villaneda	15	1	4	D	2	1	2
12	1	José chamorro	17	1	5	B	3	2	3
13	1	Castro Porras Adriana Aleli	14	2	2	A	2	3	4
14	1	Katherine Julissa Lara Aniceto	15	2	4	c	4	3	3
15	1	Micaela Manayalle Vera	14	2	3	A	3	3	2
16	1	Montenegro Romero Wincler Gabriel	16	1	3	A	2	3	3
17	1	Villegas Mejia Luis Fernando	15	1	5	c	3	3	2
18	1	Camila Victoria Palomino Puma	15	2	5	B	4	4	3
19	1	Santamaria Pizarro kevin Alexander	14	1	3	A	4	3	1
20	1	Lujan vega evelin	15	2	5	A	4	4	3
21	1	Gianella Sullon Ortiz	15	2	5	c	4	4	2
22	1	Bardales guayambe Franco	16	1	4	B	4	4	4
23	1	JOSUE DANIEL Lopez Tarazona	15	1	3	A	3	3	3
24	1	Josué Daniel LOPEZ TARAZONA	13	1	1	A	3	3	3
25	1	Caja calua Jhonny	15	1	3	A	3	4	2
26	1	MARIA MILAGROS ELZABETH AVILA RAMIREZ	14	2	3	A	3	3	4
27	1	Sebastian David Vergaray Lozano	15	1	4	D	3	2	2
28	1	Willy J. Neira Meza	15	1	5	B	4	3	3

29	1	Antonijhoann azoka romero Tuero	16	1	5	B	3	4	4
ID	COLEGIO	NOMBRE	EDAD	SEXO	AÑO	SECCION	INT 1	INT 2	INT 3
30	1	Yanelly pilar yupanqui Rodriguez	16	2	5	B	4	3	2
31	1	Chumpitaz legua Ana	16	2	3	A	3	3	2
32	1	Eduardo Vidal Díaz Blanco	17	1	5	B	4	4	2
33	1	Vanessa Lorena Bances Benites	15	2	4	A	3	4	3
34	1	Suárez Amasifuen Luis Anthony	16	1	5	c	4	4	4
3S	1	Shantall Xiomara Santos Toribio	14	2	3	A	3	3	2
36	1	Osear Martínez Piscoya	13	1	2	A	2	3	4
37	1	Nancy isabel lomas putiza	16	2	5	B	3	3	3
38	1	Yasuri Paola macalupu marchan	15	2	5	B	3	3	3
39	1	PALOMINO BLAS GIGI PAMELA	14	2	3	A	4	4	3
40	1	Escandon Bernilla Lady Diana	14	2	4	A	4	3	2
41	1	Cristopher Gutierrez Gonzales	15	1	4	B	4	4	4
42	1	Raquel Natalia Tarazona Pablo	15	2	4	A	4	4	3
43	1	Melany Silva rementerio	14	2	3	B	4	3	3
44	1	Fabrizio Paolo Maccari Melendez	15	1	4	B	4	3	3
4S	1	Bendezu Lima Jefferson Fabricio	15	1	3	B	4	3	3
46	1	Geanpierre Cristhian Pizan Damian	16	1	4	B	4	3	2
47	1	Quispe ninahuanca Luis angel	15	1	4	B	2	2	2
4B	1	Angie Anahy Amasifuen Ahuanari	15	2	4	B	4	3	4
49	1	Grecia Leva Palomino	15	2	5	B	3	4	2
50	1	Piero García Espíritu	16	1	4	B	3	3	2
51	1	Alessandro Jeycob Herencia Cruz	16	1	5	B	3	3	4
S2	1	Dayana Pantoja	15	2	4	A	3	4	2
S3	1	Arianna Pamela Gonzales Noreña.	15	2	4	B	3	2	4
S4	1	Yuri Curo Arotoma	15	2	4	c	3	1	3
SS	1	David alfonso Carranza Hilario	14	1	2	A	3	2	3
S6	1	Brenda Bolaños Perez	16	2	5	D	3	3	3
S7	1	Patricia Jimena Chávez Jiménez	15	1	4	B	2	3	3
S8	1	Jasuri estefany chaico Carrasco	13	2	2	A	3	2	2
S9	1	EMILY TARICUARIMA MENDEZ	14	2	2	A	3	2	3

ID	COLEGIO	NOMBRE	EDAD	SEXO	AÑO	SECCION	INT 1	INT2	INT 3
60	1	Llacta llamocca miguel	15	1	4	A	4	3	3
61	1	Carlos Anderson Sánchez Conde	15	1	4	B	4	4	3
62	1	Daniela Ivonne Lucía Miñan Bances	15	2	5	B	3	4	3
63	1	Bruno aldair cruz pelaes	14	1	4	D	4	3	2
64	1	Bravo Baldera Pedro Antony	15	1	4	B	3	3	2
65	1	Ichpas arango Nilsson	13	1	1	A	4	1	1
66	1	Anthony Jhon Pariño León	14	1	3	A	4	4	4
67	1	Merari mora espinoza	15	2	3	B	2	2	1
68	1	Wieslawa Isabel Bernilla Rinza	14	2	4	B	4	3	2
69	1	Julissa Brigit Nima Timana	16	2	4	D	1	3	3
70	1	Huamani Silva Sebastian	15	1	3	B	3	3	3
71	1	Diego Nicolás Ortiz Gallardo	16	1	5	B	3	2	3
72	1	Martínez ulpiano Katerine.	15	2	3	A	4	4	3
73	1	Katherin Julissa Chamba Cisneros	16	2	5	B	4	3	2
74	1	JUNIOR HERNAN HUAMANI RIOS	14	1	4	B	4	4	4
75	1	Maytee Campos Alvarez	15	2	4	A	3	2	2
76	1	Evelyn milagros loma quispe	15	2	4	B	4	2	4
77	1	Dayana Nicole Vasquez Vargas	15	2	4	B	3	3	3
78	1	Benjamín Dayron Espinoza Reyes	15	1	3	B	3	3	3
79	1	Xiomara Nicole Orosco Diaz	16	2	4	B	3	3	2
80	1	Jenny marileny cruz chavez	15	2	4	D	1	3	3
81	1	Dany Enrique Quispe Acaro	14	1	4	B	3	3	4
82	1	Ortiz Palomino Britney Tania	16	2	5	D	4	3	2
83	1	Mirely annell lluncor chapoñan	16	2	4	D	2	4	3
84	1	Josselyn Esteban Bustamante	15	2	5	D	3	3	4
85	1	karla yarumi chavez rojas	14	2	3	A	3	3	2
86	1	Diaz dañobeytia Arianna Mercedes	15	2	3	A	3	4	1
87	1	Aldair Augusto Apaza Huamani	15	1	4	D	3	3	3
88	1	Rubí Estrellita Rubio Rodríguez	15	2	4	B	4	2	2
89	1	Brigitte Stacey Padilla Sánchez	15	2	4	B	1	3	2
90	1	Leslimartínez Illocya	15	2	2	A	1	1	2

ID	COLEGIO	NOMBRE	EDAD	SEXO	AÑO	SECCION	INT 1	INT2	INT 3
91	1	Shirley Nicolle Lavalle Fernández	14	2	3	A	4	3	1
92	1	Magdyel AbrilJimenez carrasco	15	2	5	A	1	4	3
93	1	Pamela Lisbet Castro Noa	13	2	3	A	3	4	4
94	1	Bryza lilliana carrion morales	16	2	4	A	4	3	4
95	1	Hassler Antoni Tomas Bonilla	15	1	3	A	4	2	4
96	1	Yuri Curo Arotoma	15	2	3	c	1	2	3
97	1	Lennyn aldahirtrejo villaneda	15	1	3	D	4	3	3
98	1	Guillén santos jose david	15	1	3	A	4	3	4
99	1	Gianella Maylin Pizarra come	13	2	1	A	4	2	1
100	1	Sofia Azucena Herrera de la Cruz	15	2	3	c	3	1	2
101	1	Gigi Pamela Palomino Bias	13	2	3	A	3	1	2
102	1	Sandra Kaory Jara Cumapa	16	2	3	A	4	4	3
103	1	Nazareth Díaz Méndez	15	2	3	D	2	1	2
104	1	Diana Jhorleny Vasquez Hoyos	15	2	3	A	3	2	3
105	1	Angel jean pierre aguado huaman	17	2	5	D	2	3	4
106	1	Ancajima vilchez diana	15	2	3	A	4	3	3
107	1	Diaz Dañobeytia Arianna Mercedes	15	2	3	A	3	3	2
108	1	AvrilAriadna Ochoa Quispe	13	2	1	A	2	3	3
109	1	Alex Jonas Esteban Limache	16	1	5	B	3	3	2
110	1	Piero Alarcón Huamani	16	1	4	c	2	3	3
111	1	Sara Aniel Hemandez Castelin	13	2	2	c	3	3	2
112	1	Pierira Mercedes Allison Acuña Quispe	15	2	3	B	4	4	3
113	1	Tello Camelio Daysi Abigaíl Pía	13	2	3	A	4	3	1
114	1	Joseph anthony vincula vasquez	15	1	3	A	4	4	3
115	1	Angelina Alvites	15	2	5	c	4	4	2
116	1	Olortegui Melgarejo Katherine	12	2	1	B	4	4	4
117	1	Yzquierdo Flores Segundo jarly	15	1	3	A	3	3	3
118	1	cinthia nicol pultay huaraca	15	2	5	A	3	3	3
119	1	Britney Tania Ortiz Palomino	16	2	5	D	3	4	2
120	1	Rojas Castro adam	15	1	4	A	3	3	4

ID	INT 4	INT5	INT6	INT7	INT8	INT9	INT 10	INT 11	INT 12	INT 13	INT 14	INT 15	INT 16
1	3	4	1	1	1	3	4	4	3	3	4	1	1
2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4
3	4	1	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4
4	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2
5	4	4	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	2
6	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4
7	4	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2
8	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3
9	4	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1
10	2	1	2	1	2	3	3	4	3	3	3	1	2
11	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
12	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	4	1
13	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	4	1	3
14	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2
15	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
16	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3
17	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
18	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4
19	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3
20	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2
21	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3
22	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4
23	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3
24	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3
25	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3
26	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2
27	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1
28	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4
29	3	2	3	1	1	4	3	2	4	3	4	1	4
30	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2
31	1	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	2	1
32	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2
33	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3
34	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
35	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1
36	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	4	2	4

37	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
38	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	4	2	3
39	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	1	2
40	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3
41	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4
42	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3
43	4	4	1	3	2	3	3	4	3	3	4	1	2
44	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	2
45	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
46	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	1	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
48	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1
49	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3
50	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
51	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	1	2
52	1	4	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	2
53	2	2	2	1	3	4	2	3	4	3	4	2	4
54	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
55	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	4	2	1
56	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
57	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	2	3
58	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	4	1	2
59	4	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	2	2
60	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
61	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4
62	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3
63	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4
64	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	1
65	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
66	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3
67	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1
68	3	4	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3
69	1	2	2	1	1	1	2	1	4	4	1	4	3
70	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3
71	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	4	1	3
72	4	3	1	2	2	4	3	4	3	3	4	1	3
73	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	2	3
74	4	4	3	2	1	4	2	4	2	4	4	1	3

75	1	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2
76	2	4	1	1	2	4	3	1	4	1	3	4	3
77	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2
78	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3
79	1	4	2	1	2	1	3	3	2	2	4	2	3
80	3	2	2	1	2	3	4	3	2	2	4	1	2
81	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2
82	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4
83	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3
84	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	3	2	3
85	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
86	2	1	1	1	2	3	1	2	4	3	3	4	2
87	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
88	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2
89	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	2
90	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2
91	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4
92	1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	4	2	3
93	3	4	1	1	1	3	4	4	3	3	4	1	1
94	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4
95	4	1	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4
96	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2
97	4	4	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	2
98	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4
99	4	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2
100	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3
101	4	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1
102	2	1	2	1	2	3	3	4	3	3	3	1	2
103	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
104	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	4	1
105	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	4	1	3
106	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2
107	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
108	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3
109	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
110	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3
111	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
112	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4

113	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3
114	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2
115	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3
116	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4
117	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3
118	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3
119	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3
120	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2

ID	INT 17	INT 18	INT 19	INT 20	INT 21	INT 22	INT 23	INT 24	INT 25	INT 26	INT 27	INT 28
1	1	1	3	2	1	4	3	3	4	1	2	4
2	2	2	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2
3	4	2	1	4	1	3	4	1	2	4	4	4
4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
5	1	1	3	4	1	2	4	3	3	2	2	1
6	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	2
7	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	3
8	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2
9	1	1	3	1	1	2	4	3	1	2	2	3
10	4	4	4	3	1	3	2	1	4	2	2	1
11	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
12	4	2	1	4	4	1	1	3	1	3	4	1
13	1	3	3	3	1	3	2	4	3	1	4	4
14	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2
15	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1
16	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
17	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3
18	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	2
19	3	3	4	4	1	3	4	1	4	1	4	3
20	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3
21	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3
24	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1
25	1	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	2
26	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3
27	2	1	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3
28	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	2
29	4	4	3	3	1	2	4	4	4	2	1	4
30	3	2	4	3	1	2	4	3	2	3	3	3
31	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2
32	2	2	3	4	1	2	4	4	4	3	1	2
33	3	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3
34	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4
35	2	3	4	3	1	3	3	3	3	1	2	1
36	2	3	4	2	1	2	2	4	4	4	1	2
37	1	2	4	4	1	2	4	4	3	2	3	1

38	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
39	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3
40	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4
41	4	3	3	4	1	2	4	4	4	1	2	4
42	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1
43	2	2	4	4	1	3	4	4	4	2	2	2
44	2	3	4	3	1	2	4	1	3	1	2	2
45	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3
46	1	3	3	4	1	3	4	4	4	1	2	1
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
48	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	3	2
49	1	4	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1
50	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
51	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	4
52	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	1
53	2	1	4	4	1	4	3	2	4	1	2	4
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
55	3	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	1
56	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
57	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1
58	2	2	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2
59	2	4	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1
60	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3
61	3	4	4	4	2	4	4	4	1	2	3	2
62	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4
63	3	3	4	4	1	2	4	4	4	3	3	4
64	1	3	2	3	1	1	2	4	3	2	3	4
65	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
66	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	4	3
67	1	1	3	4	1	1	3	1	2	1	1	1
68	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3
69	1	3	4	1	3	1	1	3	3	4	1	4
70	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2
71	1	3	4	3	1	2	4	4	2	1	2	4
72	2	3	3	4	1	4	3	4	4	1	3	2
73	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	4
74	2	4	4	4	1	3	4	1	4	1	2	2
75	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2

76	2	2	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2
77	1	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	4
78	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	4
79	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2
80	1	4	4	1	2	2	1	3	3	2	2	3
81	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	1
82	1	3	4	4	1	2	4	3	2	2	1	4
83	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	2	2
84	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3
85	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
86	2	1	4	3	2	3	2	1	2	3	1	2
87	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
88	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	4
89	1	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3
90	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2
91	2	2	3	2	1	2	4	4	3	3	2	3
92	3	3	4	4	1	3	3	4	3	2	2	3
93	1	1	3	2	1	4	3	3	4	1	2	4
94	2	2	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2
95	4	2	1	4	1	3	4	1	2	4	4	4
96	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
97	1	1	3	4	1	2	4	3	3	2	2	1
98	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	2
99	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	3
100	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2
101	1	1	3	1	1	2	4	3	1	2	2	3
102	4	4	4	3	1	3	2	1	4	2	2	1
103	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
104	4	2	1	4	4	1	1	3	1	3	4	1
105	1	3	3	3	1	3	2	4	3	1	4	4
106	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2
107	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1
108	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
109	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1
110	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
111	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3
112	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	2
113	3	3	4	4	1	3	4	1	4	1	4	3

114	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3
115	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3
116	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
117	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3
118	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1
119	1	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	2
120	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3

ID	INT 29	INT 30	INT 31	INT 32	INT 33	INT 34	INT 35	INT 36	INT 37	INT 38	INT 39	INT 40
1	3	4	1	3	4	3	1	4	3	4	2	3
2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3
3	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
5	4	2	1	4	3	3	2	3	1	2	3	4
6	4	1	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4
7	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3
8	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3
9	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
10	2	4	1	4	4	4	1	4	2	3	1	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	2	3	4	1	4	3	1	1	3	4
13	3	3	1	2	4	2	1	2	2	3	4	3
14	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
16	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	3	3
17	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3
18	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4
19	3	3	3	4	4	3	1	4	1	3	2	4
20	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
21	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3
22	4	4	3	1	3	3	2	4	1	2	1	4
23	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
25	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2
26	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4
27	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4
30	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3
31	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	3
32	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3
33	4	3	3	4	4	3	1	4	2	3	2	3
34	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3
35	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
36	1	2	2	2	3	2	1	1	4	2	1	2
37	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3

38	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2
39	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4
40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
41	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	2	4
42	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2
43	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4
44	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4
45	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
46	3	3	2	4	3	3	1	4	1	3	1	4
47	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	3	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	4
49	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
50	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
51	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	4
52	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
53	2	3	1	2	3	3	2	1	2	4	2	2
54	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	1	3
55	3	3	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3
56	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
57	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3
58	4	2	2	4	4	3	2	2	1	2	3	4
59	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4
60	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4
61	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	3	4
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4
63	4	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	4
64	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1
65	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1
66	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	4	4
67	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	4
68	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4
69	1	2	1	1	2	3	4	2	1	3	2	1
70	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3
71	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2
72	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	4
73	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
74	4	3	2	4	4	3	1	3	4	3	2	4
75	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2

76	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
77	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2
78	4	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4
79	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	1
80	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
81	4	4	2	4	4	4	2	4	1	3	4	4
82	3	2	2	4	2	2	1	4	2	2	1	3
83	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	1	3
84	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	2	3
85	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
86	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3
87	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
88	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2
89	2	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2
90	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3
91	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
92	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3
93	3	4	1	3	4	3	1	4	3	4	2	3
94	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3
95	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
96	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
97	4	2	1	4	3	3	2	3	1	2	3	4
98	4	1	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4
99	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3
100	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3
101	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
102	2	4	1	4	4	4	1	4	2	3	1	2
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	3	3	2	3	4	1	4	3	1	1	3	4
105	3	3	1	2	4	2	1	2	2	3	4	3
106	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
107	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
108	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	3	3
109	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
110	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	3	3
111	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3
112	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4
113	3	3	3	4	4	3	1	4	1	3	2	4

114	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
115	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3
116	4	4	3	1	3	3	2	4	1	2	1	4
117	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
119	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2
120	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4

ID	INT 41	INT42	INT 43	INT 44	INT 45	INT 46	INT47	INT 48	INT49	INT 50	INT 51	INT 52
1	3	1	1	4	4	1	3	3	1	3	3	3
2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
5	3	2	1	2	3	2	4	3	2	4	4	2
6	4	3	3	4	4	3	4	4	1	1	4	3
7	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1
8	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3
9	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
10	2	2	1	3	4	3	3	2	1	3	4	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	1	4	4	2	1	4	1	2	4	4	2
13	1	2	1	4	3	1	4	3	4	3	2	1
14	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
15	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2
16	4	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2
17	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
18	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4
19	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3
20	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	4	2
21	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2
22	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1
23	2	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	3
24	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3
25	1	3	1	3	4	3	4	2	3	2	1	2
26	3	3	2	3	4	2	4	3	1	3	4	2
27	4	2	1	2	3	1	1	1	4	3	4	3
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2
29	4	4	1	4	3	3	1	2	4	4	4	1
30	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	3	2
31	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3
32	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2
33	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3
34	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3
35	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
36	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
37	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2

38	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
39	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2
40	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2
41	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2
42	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2
43	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2
44	3	2	2	2	2	1	4	3	1	3	4	2
45	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2
46	4	3	1	4	4	1	4	3	1	4	4	1
47	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4
48	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2
49	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2
50	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
51	3	2	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3
52	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1
53	2	2	1	3	3	3	2	4	2	4	4	2
54	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
55	2	2	1	3	4	3	4	2	2	3	3	2
56	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
57	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1
58	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2
59	1	2	1	3	3	2	4	2	2	4	4	2
60	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2
61	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3
62	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	2
63	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2
64	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1
65	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
66	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3
67	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1
68	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2
69	2	1	1	4	3	4	1	2	2	2	3	1
70	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
71	1	3	1	3	4	2	3	3	2	3	4	2
72	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3
73	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	2
74	3	3	2	3	4	1	4	3	2	3	4	3
75	4	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2

76	2	2	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4
77	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2
78	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2
79	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1
80	1	1	1	1	3	2	4	3	1	3	3	2
81	4	2	1	4	3	1	4	2	4	4	4	2
82	4	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	1
83	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2
84	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	1
85	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
86	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	1
87	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2
88	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1
89	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2
90	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
91	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	1
92	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2
93	3	1	1	4	4	1	3	3	1	3	3	3
94	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
96	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
97	3	2	1	2	3	2	4	3	2	4	4	2
98	4	3	3	4	4	3	4	4	1	1	4	3
99	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1
100	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3
101	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
102	2	2	1	3	4	3	3	2	1	3	4	2
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	2	1	4	4	2	1	4	1	2	4	4	2
105	1	2	1	4	3	1	4	3	4	3	2	1
106	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
107	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2
108	4	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2
109	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2
110	4	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2
111	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
112	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4
113	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3

114	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	4	2
115	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2
116	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1
117	2	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	3
118	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3
119	1	3	1	3	4	3	4	2	3	2	1	2
120	3	3	2	3	4	2	4	3	1	3	4	2

ID	INT53	INT54	INT55	INT56	INT57	INT58	INT59	INT60	d1 Intrap	d2 Interp	d3_Adapt	dS Animo
1	4	1	4	3	4	1	4	3	4	35	34	51
2	2	2	3	3	3	1	2	3	8	23	36	53
3	4	1	3	4	4	4	4	4	16	24	36	61
4	2	2	2	3	3	2	3	3	7	20	23	45
5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	31	26	61
6	1	2	3	4	4	2	2	4	12	29	36	63
7	2	1	2	3	2	1	2	3	8	19	21	47
8	2	3	2	4	3	3	3	3	9	19	26	33
9	2	3	3	4	3	2	3	4	8	23	19	49
10	4	4	4	2	4	2	4	2	7	28	32	48
11	2	2	2	2	2	2	2	2	7	21	20	34
12	2	2	1	2	4	1	2	4	12	20	19	49
13	4	1	3	3	4	1	4	3	4	29	31	46
14	2	2	3	2	3	3	3	2	10	28	26	46
15	3	2	3	3	3	1	3	3	9	25	30	44
16	1	2	4	4	4	2	3	3	4	29	27	51
17	3	3	3	3	3	2	2	2	8	27	22	47
18	1	1	4	4	4	1	4	4	13	36	40	64
19	3	1	3	4	3	1	2	4	12	27	31	58
20	2	2	2	2	3	2	3	2	8	28	30	51
21	3	2	4	3	4	2	4	3	10	30	32	52
22	2	1	3	4	4	4	4	4	11	35	35	59
23	3	1	3	3	3	2	4	3	8	28	30	51
24	1	1	3	3	3	1	3	4	6	27	30	so
25	4	3	2	3	3	2	2	3	6	27	28	44
26	2	2	3	3	3	2	3	4	10	30	30	59
27	1	2	2	2	1	1	2	2	6	18	17	43
28	3	3	3	3	3	2	3	3	12	27	32	56
29	1	2	4	1	3	1	3	2	9	30	33	52
30	2	3	4	2	3	2	1	3	10	21	22	48
31	3	2	2	3	1	3	3	2	9	21	21	38
32	3	2	3	3	3	2	3	3	11	29	26	56
33	2	2	4	3	4	2	4	3	11	3S	33	52
34	4	3	3	3	3	3	3	3	8	32	30	61
35	3	2	2	3	3	2	3	3	8	27	24	46
36	1	2	3	3	4	2	2	2	7	23	26	39

37	1	2	3	3	3	2	3	3	6	27	28	50
38	3	2	3	2	3	2	3	2	6	23	2S	38
39	3	1	4	3	4	2	3	4	10	3S	38	64
40	3	3	3	1	3	4	3	2	7	28	31	47
41	4	1	3	4	4	1	3	4	16	30	37	63
42	3	2	3	3	3	2	3	3	9	29	29	53
43	3	2	3	3	3	1	3	3	9	30	31	56
44	2	2	3	4	4	1	2	4	8	20	26	57
45	2	3	2	3	3	1	3	3	10	24	29	53
46	1	1	4	4	2	2	4	4	7	33	30	60
47	4	4	3	2	2	2	2	3	9	20	22	40
48	2	2	3	4	2	2	3	4	8	25	20	57
49	2	2	3	1	2	2	3	1	9	27	20	37
50	2	3	3	3	3	3	3	3	8	26	26	49
51	1	1	2	4	4	1	3	4	9	2S	28	55
52	2	2	3	2	3	3	3	2	5	28	22	34
53	3	2	4	2	4	1	4	2	5	24	37	49
54	1	2	2	2	2	4	4	4	12	24	27	47
55	1	2	3	4	3	2	2	4	7	23	25	48
56	3	2	3	3	3	3	3	3	8	26	30	45
57	3	2	3	2	3	2	2	2	8	23	27	41
58	2	2	2	4	2	2	2	4	8	18	20	53
59	4	2	3	3	2	2	3	4	6	26	24	50
60	3	2	4	4	4	2	3	4	13	32	40	64
61	2	2	3	4	4	2	3	4	11	31	36	63
62	3	2	4	4	3	3	4	4	9	30	30	54
63	2	3	4	4	2	3	4	4	11	31	2S	62
64	4	3	2	1	3	3	3	1	4	27	23	38
65	2	1	1	1	2	2	2	1	7	11	13	24
66	2	1	4	4	2	2	3	4	12	31	30	S9
67	2	2	3	2	1	1	3	1	6	18	11	36
68	3	3	3	3	3	3	2	3	7	26	27	50
69	4	4	3	1	4	3	4	1	4	23	29	29
70	2	1	2	3	3	1	2	3	8	22	27	46
71	1	2	2	3	4	1	1	3	6	24	27	49
72	3	1	3	4	4	2	2	3	9	28	33	58
73	2	3	2	2	2	2	3	3	8	24	30	47
74	3	1	4	4	4	1	4	4	8	30	31	66

75	2	2	3	1	2	4	3	1	8	24	24	38
76	1	2	4	4	4	2	4	4	8	32	34	60
77	4	2	3	2	2	2	3	2	4	26	23	40
78	2	2	4	4	4	1	3	4	12	29	31	57
79	2	2	4	2	3	2	3	2	7	30	27	41
80	4	1	2	3	1	1	2	3	s	25	20	43
81	4	4	4	4	4	2	4	4	7	34	3S	62
82	4	2	4	1	1	4	4	1	7	31	23	52
83	3	2	4	4	4	2	4	4	7	35	34	58
84	1	1	3	4	4	1	4	4	12	28	29	57
85	2	2	3	3	3	2	3	3	11	25	26	48
86	2	3	4	2	3	2	3	4	9	22	28	48
87	2	2	2	3	3	2	2	3	8	21	24	47
88	1	3	2	2	3	3	2	3	4	19	24	43
89	4	3	4	2	2	3	4	2	4	29	21	41
90	2	2	3	4	2	2	3	2	9	23	21	38
91	2	2	4	3	3	4	3	3	10	30	28	50
92	3	3	3	4	3	3	3	4	9	30	29	54
93	4	1	4	3	4	1	4	3	4	3S	34	51
94	2	2	3	3	3	1	2	3	8	23	36	53
95	4	1	3	4	4	4	4	4	16	24	36	61
96	2	2	2	3	3	2	3	3	7	20	23	4S
97	4	2	4	4	4	2	4	4	4	31	26	61
98	1	2	3	4	4	2	2	4	12	29	36	63
99	2	1	2	3	2	1	2	3	8	19	21	47
100	2	3	2	4	3	3	3	3	9	19	26	33
101	2	3	3	4	3	2	3	4	8	23	19	49
102	4	4	4	2	4	2	4	2	7	28	32	48
103	2	2	2	2	2	2	2	2	7	21	20	34
104	2	2	1	2	4	1	2	4	12	20	19	49
105	4	1	3	3	4	1	4	3	4	29	31	46
106	2	2	3	2	3	3	3	2	10	28	26	46
107	3	2	3	3	3	1	3	3	9	25	30	44
108	1	2	4	4	4	2	3	3	4	29	27	51
109	3	2	3	3	3	1	3	3	9	25	30	44
110	1	2	4	4	4	2	3	3	4	29	27	51
111	3	3	3	3	3	2	2	2	8	27	22	47
112	1	1	4	4	4	1	4	4	13	36	40	64

113	3	1	3	4	3	1	2	4	12	27	31	58
114	2	2	2	2	3	2	3	2	8	28	30	51
115	3	2	4	3	4	2	4	3	10	30	32	52
116	2	1	3	4	4	4	4	4	11	35	35	59
117	3	1	3	3	3	2	4	3	8	28	30	51
118	1	1	3	3	3	1	3	4	6	27	30	50
119	4	3	2	3	3	2	2	3	6	27	28	44
120	2	2	3	3	3	2	3	4	10	30	30	59

ID	d4 Stress	D6_1mp_pos	INTELG_T OTAL	AQ1	AQ2	AQ3	AQ4	AQ5	AQ6	AQ7	AQ8	AQ9
1	19	19	162	1	1	4	1	5	1	1	4	5
2	24	18	162	1	1	1	1	2	4	1	4	1
3	38	29	204	4	5	5	1	5	1	1	2	5
4	27	18	140	3	3	3	2	4	2	2	2	3
5	27	17	166	1	2	4	1	2	3	2	1	2
6	25	27	192	1	1	3	1	3	1	3	4	1
7	20	17	132	5	1	5	1	1	1	3	1	1
8	28	15	130	1	1	3	1	1	3	1	1	3
9	25	18	142	3	3	4	4	3	2	3	4	2
10	25	21	161	1	2	3	1	1	2	2	1	1
11	24	16	122	2	3	3	1	2	4	2	3	4
12	31	20	151	2	2	1	2	3	2	1	3	3
13	24	22	156	2	1	1	1	1	2	2	2	2
14	27	16	153	1	3	3	2	2	2	3	3	2
15	20	18	146	2	3	4	1	4	4	4	4	2
16	27	17	155	2	4	3	3	4	3	4	4	4
17	30	17	151	1	3	1	1	1	1	1	1	1
18	22	28	203	3	4	5	1	3	2	2	3	3
19	18	28	174	3	4	3	1	5	4	5	2	5
20	28	20	165	3	3	4	3	2	2	3	3	3
21	29	18	171	1	1	5	5	5	5	5	3	3
22	39	25	204	1	2	2	4	1	2	4	2	4
23	23	25	165	1	1	4	1	1	1	1	1	1
24	25	21	159	1	3	4	1	1	3	1	4	4
25	26	20	151	1	3	3	1	1	3	2	2	4
26	26	25	180	1	3	4	2	2	3	2	4	3
27	27	18	129	1	3	4	1	3	4	3	3	3
28	34	19	180	3	3	4	3	3	4	3	3	2
29	28	23	175	2	4	4	5	1	2	2	4	1
30	26	23	150	2	3	3	1	3	4	4	5	3
31	32	18	139	3	3	4	1	2	2	3	3	4
32	32	20	174	1	1	3	2	1	3	3	2	3
33	27	24	182	3	3	4	1	1	3	3	4	4
34	32	25	188	2	3	3	2	1	1	3	3	3
35	22	18	145	1	3	3	3	1	3	3	4	4
36	24	16	135	1	2	2	2	2	3	3	4	2

37	26	18	155	3	2	5	1	3	2	2	4	3
38	28	19	139	2	2	4	2	1	1	1	5	1
39	27	26	200	2	4	5	1	3	3	4	3	4
40	30	22	165	1	2	1	1	1	3	1	1	1
41	23	27	196	3	2	3	1	1	3	3	2	3
42	26	21	167	1	2	4	2	2	4	3	2	2
43	24	19	169	1	1	4	1	1	1	1	4	2
44	23	20	154	2	3	4	3	1	4	2	2	2
45	27	22	165	2	3	3	3	3	3	3	3	2
46	17	21	168	1	4	3	3	2	3	2	4	4
47	26	19	136	1	1	1	1	1	3	2	1	3
48	29	20	159	1	1	4	1	2	4	1	1	4
49	27	20	140	2	3	3	3	4	3	3	4	3
50	27	20	156	3	4	3	2	3	4	4	4	4
51	19	22	158	2	1	3	2	4	3	2	3	4
52	27	15	131	3	4	4	1	3	3	4	3	4
53	25	21	161	3	3	3	3	3	2	4	3	3
54	32	21	163	1	4	1	1	1	2	2	3	3
55	22	18	143	3	3	4	3	3	3	3	3	3
56	29	19	157	1	2	3	3	1	3	3	2	1
57	31	16	146	2	2	4	2	1	3	3	4	2
58	24	21	144	1	1	4	1	2	1	1	1	2
59	25	22	153	1	2	4	2	1	2	4	2	2
60	26	27	202	3	4	4	1	5	4	3	2	3
61	28	25	194	3	1	1	1	1	1	1	1	1
62	32	20	175	2	5	4	1	1	3	4	2	3
63	31	26	186	5	5	5	4	1	3	3	3	1
64	25	20	137	1	2	3	2	2	3	1	3	2
65	16	12	83	2	3	4	2	4	2	3	3	3
66	23	25	180	3	1	4	1	3	4	2	3	1
67	14	13	98	4	5	3	3	4	4	4	4	3
68	34	21	165	3	3	3	3	1	4	3	4	3
69	36	16	137	2	3	3	3	2	3	2	3	2
70	23	19	145	1	2	3	2	2	3	1	3	3
71	20	23	149	1	1	3	1	1	3	3	1	1
72	21	24	173	1	4	4	3	3	3	4	3	1
73	25	21	155	2	2	2	2	5	1	1	2	2
74	22	23	180	2	2	4	1	2	2	2	1	1

75	29	16	139	3	2	3	2	1	2	2	2	1
76	33	22	189	5	5	5	3	1	4	3	5	3
77	24	20	137	1	1	5	1	3	3	3	3	3
78	25	24	178	1	1	1	1	1	1	1	5	1
79	27	18	150	3	1	3	1	1	3	3	3	4
80	22	20	135	3	4	5	1	5	3	2	4	3
81	32	22	192	1	2	4	1	1	1	4	1	1
82	27	21	161	1	1	3	1	1	2	2	3	1
83	32	24	190	2	1	2	3	1	3	3	3	4
84	26	21	173	3	3	5	3	5	4	5	4	5
85	25	20	155	3	3	2	3	2	3	2	3	5
86	28	18	153	2	3	4	3	4	3	4	4	4
87	25	17	142	3	4	2	3	3	3	1	5	3
88	30	18	138	1	4	3	4	5	3	5	3	5
89	31	20	146	2	4	5	2	1	4	3	4	1
90	21	18	130	2	4	3	3	2	3	4	4	4
91	30	18	166	1	1	4	1	1	1	1	3	1
92	27	20	169	1	1	4	1	5	1	1	4	5
93	19	19	162	1	1	1	1	2	4	1	4	1
94	24	18	162	4	5	5	1	5	1	1	2	5
95	38	29	204	3	3	3	2	4	2	2	2	3
96	27	18	140	1	2	4	1	2	3	2	1	2
97	27	17	166	1	1	3	1	3	1	3	4	1
98	25	27	192	5	1	5	1	1	1	3	1	1
99	20	17	132	1	1	3	1	1	3	1	1	3
100	28	15	130	3	3	4	4	3	2	3	4	2
101	25	18	142	1	2	3	1	1	2	2	1	1
102	25	21	161	2	3	3	1	2	4	2	3	4
103	24	16	122	2	2	1	2	3	2	1	3	3
104	31	20	151	2	1	1	1	1	2	2	2	2
105	24	22	156	1	3	3	2	2	2	3	3	2
106	27	16	153	5	5	5	3	1	4	3	5	3
107	20	18	146	1	1	5	1	3	3	3	3	3
108	27	17	155	1	1	1	1	1	1	1	5	1
109	20	18	146	3	1	3	1	1	3	3	3	4
110	27	17	155	3	4	5	1	5	3	2	4	3
111	30	17	151	1	2	4	1	1	1	4	1	1
112	22	28	203	1	1	3	1	1	2	2	3	1

113	18	28	174	2	1	2	3	1	3	3	3	4
114	28	20	165	3	3	5	3	5	4	5	4	5
115	29	18	171	3	3	2	3	2	3	2	3	5
116	39	25	204	2	3	4	3	4	3	4	4	4
117	23	25	165	3	4	2	3	3	3	1	5	3
118	25	21	159	1	4	3	4	5	3	5	3	5
119	26	20	151	2	4	5	2	1	4	3	4	1
120	26	25	180	2	4	3	3	2	3	4	4	4

ID	AQ 10	AQ11	AQ12	AQ13	AQ14	AQ 15	AQ16	AQ17	AQ18	AQ19	AQ 20	AQ 21
1	1	1	1	1	1	3	4	5	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	5	4	2	1	1	2	1
3	1	4	5	5	2	2	1	5	5	5	5	5
4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4
5	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2
6	3	4	2	1	1	4	3	4	1	1	3	1
7	1	1	3	1	3	4	4	1	1	3	3	1
8	2	1	2	1	1	3	3	4	3	1	1	1
9	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
10	2	2	2	1	2	4	4	3	1	1	4	1
11	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3
12	1	1	3	1	2	4	2	3	1	2	4	3
13	2	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1
14	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2
15	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2
16	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3
17	1	1	1	1	2	5	1	3	1	1	1	1
18	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2
19	3	5	3	2	3	4	3	3	2	4	5	5
20	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	1	3	5	5	1	4	3	5	5	5	5
22	4	4	4	2	2	3	5	4	1	1	3	1
23	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
24	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2
25	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3
26	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	5	4
27	4	4	4	2	2	5	4	3	1	2	5	3
28	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2
29	2	3	2	1	2	4	3	2	1	1	2	2
30	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2
31	3	4	3	3	4	5	5	5	2	2	2	2
32	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
33	3	4	4	2	2	5	5	4	1	2	3	1
34	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2
35	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
36	3	2	4	2	2	3	4	3	1	2	3	2

37	2	3	3	1	2	3	4	3	2	4	3	1
38	2	4	1	1	2	4	5	2	1	1	5	1
39	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2
40	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
41	4	5	3	2	2	3	4	5	2	3	3	4
42	1	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2
43	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2
44	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4
45	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
46	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1
47	2	1	2	2	2	5	3	3	1	1	1	1
48	1	4	2	1	1	5	2	2	1	1	2	1
49	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
50	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
51	4	3	3	1	1	3	3	4	1	1	1	4
52	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3
53	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
54	2	1	3	3	2	5	3	4	1	1	3	3
55	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	2	2	3	3	3	5	1	2	2
57	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4	5
58	2	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1
59	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1
60	4	5	3	1	3	2	2	5	1	1	4	1
61	3	3	3	3	3	4	2	5	1	3	3	3
62	3	4	4	2	3	4	3	4	1	1	3	1
63	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
64	2	3	3	3	4	3	4	1	1	1	4	1
65	2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	2	2
66	2	3	3	1	2	4	5	1	1	3	2	2
67	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4
68	3	5	3	1	3	4	5	1	3	3	1	1
69	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
70	4	3	3	2	2	4	5	2	2	2	2	2
71	2	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1
72	3	4	3	1	2	3	3	1	1	1	4	1
73	2	3	2	2	2	4	3	5	3	3	3	3
74	2	4	1	1	2	4	2	4	1	1	3	1

75	2	3	2	1	2	4	3	2	1	1	3	1
76	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
78	1	1	3	1	1	5	5	1	1	5	1	1
79	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2
80	4	3	4	1	1	3	5	5	1	1	3	1
81	1	3	1	1	4	4	4	3	1	1	4	1
82	2	4	3	1	5	3	3	2	1	1	3	1
83	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2
84	4	5	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1
85	3	3	3	3	5	3	2	5	1	2	3	5
86	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4
87	4	4	4	1	3	3	3	5	5	4	3	5
88	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5
89	3	4	3	1	3	3	5	2	3	3	3	2
90	3	4	4	1	2	3	4	2	2	2	2	1
91	1	2	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1
92	1	1	1	1	1	3	4	5	1	1	1	1
93	2	1	1	1	2	5	4	2	1	1	2	1
94	1	4	5	5	2	2	1	5	5	5	5	5
95	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4
96	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2
97	3	4	2	1	1	4	3	4	1	1	3	1
98	1	1	3	1	3	4	4	1	1	3	3	1
99	2	1	2	1	1	3	3	4	3	1	1	1
100	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
101	2	2	2	1	2	4	4	3	1	1	4	1
102	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3
103	1	1	3	1	2	4	2	3	1	2	4	3
104	2	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1
105	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2
106	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3
107	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
108	1	1	3	1	1	5	5	1	1	5	1	1
109	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2
110	4	3	4	1	1	3	5	5	1	1	3	1
111	1	3	1	1	4	4	4	3	1	1	4	1
112	2	4	3	1	5	3	3	2	1	1	3	1

113	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2
114	4	5	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1
115	3	3	3	3	5	3	2	5	1	2	3	5
116	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4
117	4	4	4	1	3	3	3	5	5	4	3	5
118	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5
119	3	4	3	1	3	3	5	2	3	3	3	2
120	3	4	4	1	2	3	4	2	2	2	2	1

ID	AQ22	AQ23	AQ24	AQ25	AQ26	AQ27	AQ28	AQ29	A FIS	A VERB	IRA	HOSTILIDAD	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	10	16	52
2	1	1	1	1	4	1	1	1	11	10	7	22	50
3	5	1	1	5	5	5	1	5	40	14	30	18	102
4	2	2	3	3	4	3	4	1	25	14	19	26	84
5	2	2	2	3	3	1	5	1	18	14	17	20	69
6	1	4	3	1	1	1	4	1	17	7	14	24	62
7	1	4	4	2	4	1	1	1	18	7	16	22	63
8	2	5	5	3	3	3	3	1	19	10	14	20	63
9	4	4	3	4	4	2	4	3	29	14	24	31	98
10	2	3	3	2	2	1	4	1	14	9	13	23	59
11	4	4	1	2	3	2	2	3	26	15	19	21	81
12	1	5	3	1	5	1	4	1	22	8	8	29	67
13	1	3	1	1	1	1	3	1	12	8	8	17	45
14	2	3	4	2	3	2	3	2	20	13	16	23	72
15	2	4	4	2	4	2	4	2	22	13	20	27	82
16	4	3	3	4	3	3	4	4	30	19	25	28	102
17	1	3	4	1	1	1	1	1	14	8	7	14	43
18	2	5	3	2	2	1	2	1	23	12	16	20	71
19	3	4	1	3	3	3	3	5	32	16	26	25	99
20	3	4	4	3	4	2	4	4	29	15	21	30	95
21	5	5	5	5	5	5	5	5	35	20	31	33	119
22	1	4	2	2	3	3	1	1	20	11	17	25	73
23	1	4	2	1	1	1	2	1	10	5	10	15	40
24	4	3	2	2	4	2	4	4	24	13	19	26	82
25	3	3	1	3	5	3	3	1	18	12	20	20	70
26	2	2	3	4	5	2	4	2	23	17	20	28	88
27	2	3	1	4	5	1	4	4	24	14	20	30	88
28	3	3	3	4	4	3	3	3	26	16	25	27	94
29	2	4	5	3	3	1	4	2	18	11	16	29	74
30	2	4	5	3	2	1	4	4	26	14	15	23	78
31	2	4	2	2	2	4	3	4	28	14	21	25	88
32	2	2	2	3	3	2	3	2	19	12	19	20	70
33	4	5	3	2	3	1	4	1	23	12	20	30	85
34	2	4	4	3	4	1	4	2	22	10	18	27	77
35	3	4	4	3	3	3	4	2	26	15	23	30	94
36	1	2	2	4	4	2	4	2	20	11	16	26	73

37	1	5	5	1	3	1	4	4	26	10	17	27	80
38	1	2	4	4	5	1	5	1	14	8	16	33	71
39	3	3	3	4	4	2	3	2	24	17	26	23	90
40	1	5	1	1	1	1	1	1	9	10	7	12	38
41	2	3	2	2	4	3	4	5	28	13	21	24	86
42	2	3	4	3	3	2	4	3	22	12	21	25	80
43	2	5	4	4	4	1	2	2	19	8	17	25	69
44	2	4	2	2	2	2	4	3	21	15	18	25	79
45	3	4	3	3	2	2	3	2	23	13	18	23	77
46	1	1	1	1	1	1	1	1	16	13	12	13	54
47	1	4	5	3	2	1	1	1	19	9	10	18	56
48	2	4	5	1	2	1	4	1	19	8	14	21	62
49	3	4	4	3	4	3	4	3	30	15	21	28	94
50	3	3	3	4	3	1	4	2	29	17	22	27	95
51	1	4	3	1	3	2	4	3	28	10	13	23	74
52	3	4	2	4	4	3	4	1	24	18	24	27	93
53	2	4	3	3	3	3	4	2	26	13	19	26	84
54	1	2	4	1	3	1	4	1	23	11	8	24	66
55	3	3	3	3	3	2	3	3	27	14	21	25	87
56	3	3	1	1	2	2	3	1	15	15	16	21	67
57	1	4	3	2	4	1	4	3	24	11	15	29	79
58	1	5	5	1	1	1	4	1	17	7	10	18	52
59	2	5	4	2	2	2	3	2	17	8	18	22	65
60	1	3	4	4	3	1	5	4	29	16	19	22	86
61	3	3	3	3	3	3	3	3	25	9	17	20	71
62	1	2	1	1	2	1	4	3	21	15	16	21	73
63	3	3	1	1	3	1	1	1	22	17	18	25	82
64	3	2	3	3	4	1	2	2	18	12	15	24	69
65	2	2	2	2	2	2	2	2	23	10	17	20	70
66	3	1	1	2	3	1	3	2	17	10	18	22	67
67	3	4	2	2	5	5	5	5	32	21	25	32	110
68	4	5	4	5	5	2	5	1	18	16	25	32	91
69	3	4	4	3	3	3	3	3	22	14	19	25	80
70	2	3	4	3	2	1	4	2	21	13	15	25	74
71	1	5	1	2	3	1	4	1	11	8	12	24	55
72	3	3	5	3	4	1	4	1	17	13	20	27	77
73	2	2	2	3	5	1	3	2	25	10	15	24	74
74	2	5	2	2	1	1	2	1	15	9	16	19	59

75	1	4	2	1	4	1	3	2	15	9	12	25	61
76	2	4	4	3	4	1	4	1	26	17	21	31	95
77	1	4	1	1	3	1	5	1	21	12	17	25	75
78	1	5	5	1	1	1	5	1	15	5	11	28	59
79	1	4	3	3	4	1	4	4	26	13	19	22	80
80	1	5	5	2	5	1	4	1	28	13	15	30	86
81	2	5	5	1	4	1	3	1	15	9	16	26	66
82	1	3	5	3	2	1	3	1	16	11	15	21	63
83	1	5	4	4	3	1	4	1	23	11	16	28	78
84	2	3	4	4	3	2	3	5	27	16	25	22	90
85	2	5	3	3	3	2	5	3	32	15	16	27	90
86	4	4	3	4	4	4	4	3	31	17	28	28	104
87	4	5	2	3	4	2	3	4	30	19	20	29	98
88	4	5	2	4	5	1	5	2	32	20	25	35	112
89	3	2	5	4	4	2	5	1	18	17	24	28	87
90	2	2	5	4	4	1	4	1	22	14	20	26	82
91	1	1	3	3	3	1	2	1	13	7	13	18	51
92	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	10	16	52
93	1	1	1	1	4	1	1	1	11	10	7	22	50
94	5	1	1	5	5	5	1	5	40	14	30	18	102
95	2	2	3	3	4	3	4	1	25	14	19	26	84
96	2	2	2	3	3	1	5	1	18	14	17	20	69
97	1	4	3	1	1	1	4	1	17	7	14	24	62
98	1	4	4	2	4	1	1	1	18	7	16	22	63
99	2	5	5	3	3	3	3	1	19	10	14	20	63
100	4	4	3	4	4	2	4	3	29	14	24	31	98
101	2	3	3	2	2	1	4	1	14	9	13	23	59
102	4	4	1	2	3	2	2	3	26	15	19	21	81
103	1	5	3	1	5	1	4	1	22	8	8	29	67
104	1	3	1	1	1	1	3	1	12	8	8	17	45
105	2	3	4	2	3	2	3	2	20	13	16	23	72
106	2	4	4	3	4	1	4	1	26	17	21	31	95
107	1	4	1	1	3	1	5	1	21	12	17	25	75
108	1	5	5	1	1	1	5	1	15	5	11	28	59
109	1	4	3	3	4	1	4	4	26	13	19	22	80
110	1	5	5	2	5	1	4	1	28	13	15	30	86
111	2	5	5	1	4	1	3	1	15	9	16	26	66
112	1	3	5	3	2	1	3	1	16	11	15	21	63

113	1	5	4	4	3	1	4	1	23	11	16	28	78
114	2	3	4	4	3	2	3	5	27	16	25	22	90
115	2	5	3	3	3	2	5	3	32	15	16	27	90
116	4	4	3	4	4	4	4	3	31	17	28	28	104
117	4	5	2	3	4	2	3	4	30	19	20	29	98
118	4	5	2	4	5	1	5	2	32	20	25	35	112
119	3	2	5	4	4	2	5	1	18	17	24	28	87
120	2	2	5	4	4	1	4	1	22	14	20	26	82