



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MY LITTLE HOME; SAN JUAN DE
LURIGANCHO - 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. GONZALES INGA, JENNY

Bach. CUEVA BURGOS, EMILA OLGA

LIMA - PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. RAÚL RAFAEL PAREDES FERNÁNDEZ

JURADO EXAMINADORES

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, por inculcar en mi la valentía y el coraje para salir adelante pese a las adversidades y, a mis amigas por extenderme su mano en los momentos difíciles.

Jenny Gonzales Inga

A Dios, creador del universo, quien ha sido mi guía y fortaleza durante mi vida, y a mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir mis metas profesionales.

Emila Olga Cueva Burgos

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento más especial al personal docente de la Universidad Privada TELESUP.

A nuestro asesor de tesis, por su valiosa colaboración para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todas mis amigas y familiares quienes con su paciencia y dedicación me han motivado día a día para la conclusión de nuestro trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de madurez social predominante en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019. La investigación es aplicada con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo cuantitativo explicativo de corte transversal. El universo muestral estuvo constituido por 32 niños de edades comprendidas entre 3 y 5 años de edad de dicha institución educativa. Se aplicó el test de madurez mental de Vineland. Los resultados de la investigación demostraron que los niveles de madurez mental en niños se encuentran en el nivel promedio en todas las dimensiones analizadas en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa My Little Home - 2019.

Palabras clave: Madurez social, Predominante, Niños, Socialización.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of social maturity prevalent in children of the educational institution My Little Home; San Juan de Lurigancho – 2019. The research carried out is type of quantitative approach, descriptive cross-sectional descriptive design. The sample universe consisted of 32 children between 3 and 6 years of age of said educational institution. The Vineland Mental Maturity Test was applied. The results of the investigation showed that the levels of mental maturity in children are at the level average in all the dimensions analyzed in students of initial level of the educational institution My Little Home - 2019.

Key Words: Social maturity, Predominant, Children, Socialization

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADORES.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación.....	19
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Madurez social.....	27
2.2.2. Socialización	42
2.3. Definición de terminas básicos.....	50
III. MÉTODOS Y MATERIALES	54
3.1. Hipótesis investigación	54

3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Variables de estudio – madurez social	55
3.2.1. Definición conceptual.....	55
3.2.2. Definición operacional.....	56
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	56
3.4. Diseño de la investigación	56
3.5. Población y muestra del estudio.....	56
3.5.1. Población	56
3.5.2. Muestra	56
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	57
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	57
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Métodos de análisis de datos	59
3.8. Aspectos éticos	59
IV. RESULTADOS	60
4.1. Área Locomoción.....	60
4.1.1. Baja escaleras alternando los pies	61
4.1.2. Camina por el vecindario solo.....	62
4.1.3. Va solo (a) al colegio	64
4.2. Área Socialización	65
4.2.1. Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té, etc.)	66
4.2.2. Recita, danza o canta para otros	68
4.2.3. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de compañerismo).....	69
4.2.4. Juega con juegos simples de mesa	70
4.3. Área de Auto Vestimenta.....	71
4.3.1. Se abotona sus prendas	73
4.3.2. Se lava las manos solo	74
4.3.3. Se lava la cara solo.....	75
4.3.4. Se viste solo pero no se ata los zapatos.....	76
4.3.5. Se baña con cierta ayuda	77
4.3.6. Va solo a la cama	78

4.4. Área ocupación.....	79
4.4.1. Ayuda en las tareas simples de la casa.....	80
4.4.2. Usa lápiz y crayolas para dibujar	82
4.4.3. Juega con patines, velocipedos, carritos, etc. (sin vigilancia) ...	83
4.5. Área Auto Ayuda General.....	84
4.5.1. Va al baño y se atiende solo.....	85
4.6. Área Comunicación	86
4.6.1. Escribe palabras simples con letra imprenta	87
4.6.2. Emplea lápiz para escribir.....	88
4.7. Área autodirección.....	89
4.7.1. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar	90
4.8. Área autoalimentación.....	91
4.8.1. Usa utensilios para esparcir mantequilla	92
V. DISCUSIÓN.....	94
VI. CONCLUSIONES.....	96
VII. RECOMENDACIONES.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	103
Anexo 1: Matriz de consistencia	104
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable	106
Anexo 3: Instrumento.....	107
Anexo 4: Validez del instrumento.....	109
Anexo 5: Matriz de datos	113
Anexo 6: Propuesta de valor.....	114
Anexo 7: Consentimiento informado	115
Anexo 8: Autorización de la Institución	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Porcentaje total del área de locomoción.....	60
Tabla 2.	Cuadro de "baja escaleras alternando los pies" por edad de 3,4 y 5 años.....	61
Tabla 3.	Cuadro de "Camina por el vecindario solo" por edad de 3,4 y 5 años..	63
Tabla 4.	Cuadro de "Va solo (a) al colegio" por edad de 3,4 y 5 años.	64
Tabla 5.	Porcentaje total del Área de Socialización.	65
Tabla 6.	Cuadro de "Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té, etc.) por edad de 3,4 y 5 años.....	67
Tabla 7.	Cuadro de "Recita, danza o canta para otros" por edad de 3,4 y 5 años.	68
Tabla 8.	Cuadro de "juega en actividades cooperativas" por edad de 3,4 y 5 años.....	69
Tabla 9.	Cuadro de "Juega con juegos simples de mesa" por edad de 3,4 y 5 años.....	70
Tabla 10.	Porcentaje total del Área de Auto vestimenta.....	72
Tabla 11.	Cuadro de "Se abotona sus prendas" por edad de 3,4 y 5 años.	73
Tabla 12.	Cuadro de "Se lava las manos solo" por edad de 3,4 y 5 años.	74
Tabla 13.	Cuadro de "Se lava la cara solo" por edad de 3,4 y 5 años.	75
Tabla 14.	Cuadro de "Se viste solo pero no se ata los zapatos" por edad de 3,4 y 5 años.....	76
Tabla 15.	Cuadro de "Se baña con cierta ayuda" por edad de 3,4 y 5 años.	77
Tabla 16.	Cuadro de "Va solo a la cama" por edad de 3,4 y 5 años.	78
Tabla 17.	Porcentaje total del Área de Ocupación.	79
Tabla 18.	Cuadro de "Ayuda en las tareas simples de la casa" por edad de 3,4 y 5 años.....	81
Tabla 19.	Cuadro de "Usa lápiz y crayolas para dibujar" por edad de 3,4 y 5 años.	82
Tabla 20.	Cuadro de "juega con patines, velocípedos, carritos, etc. (sin vigilancia)" por edad de 3,4 y 5 años.....	83
Tabla 21.	Porcentaje total del Área de Autoayuda General.	84

Tabla 22. Cuadro de "va al baño y se atiende solo" por edad de 3,4 y 5 años. ...	85
Tabla 23. Porcentaje total del Área de Comunicación.....	86
Tabla 24. Cuadro de "Escribe palabras simples con letra imprenta" por edad de 3,4 y 5 años.	87
Tabla 25. Cuadro de "Emplea lápiz para escribir" por edad de 3,4 y 5 años.....	88
Tabla 26. Porcentaje total del Área de Autodirección.....	89
Tabla 27 Cuadro de "Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar" por edad de 3,4 y 5 años.	90
Tabla 28. Porcentaje total del Área de Auto alimentación.....	91
Tabla 29. Cuadro de "Usa utensilios para esparcir mantequilla" por edad de 3,4 y 5 años.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Total por pregunta de área de Locomoción.....	61
Figura 2. Baja escaleras alternado los pies.....	62
Figura 3. Camina por el vecindario solo.	63
Figura 4. Va solo (a) al colegio.....	64
Figura 5. Total por pregunta de área de Socialización.	66
Figura 6. Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de te, etc.).....	67
Figura 7. Recita, danza o canta para otros.....	68
Figura 8. Juega en actividades cooperativas.....	70
Figura 9. Juega con juegos simples de mesa.....	71
Figura 10. Total por pregunta de área de Auto Vestimenta.....	72
Figura 11. Se abotona sus prendas.....	73
Figura 12. Se lava las manos solo.....	74
Figura 13. Se lava la cara solo..	75
Figura 14. Se viste solo, pero no se ata los zapatos.	76
Figura 15. Se baña con cierta ayuda.....	77
Figura 16. Va solo a la cama.....	78
Figura 17. Total por pregunta de área de Ocupación.....	80
Figura 18. Ayuda en las tareas simples de la casa.....	81
Figura 19. Usa lápiz y crayola para dibujar.....	82
Figura 20. Juega con patines, velocípedos, carritos, etc. (sin vigilancia).	83
Figura 21. Total por pregunta de área de Auto Ayuda General.....	84
Figura 22. Va al baño y se atiende solo.	85
Figura 23. Total por pregunta de área de Comunicación.	86
Figura 24. Escribe palabras simples con letra imprenta.	87
Figura 25. Emplea lápiz para escribir.	88
Figura 26. Total por pregunta de área de Auto Direccion.....	89
Figura 27. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar.	90
Figura 28. Total por pregunta de área de Auto Alimentación.	91
Figura 29. Usa utensilios para esparcir mantequilla.....	92

INTRODUCCIÓN

La madurez social de acuerdo a todos los ámbitos, psíquicos, social y ambiental de un niño en la etapa pre escolar dependerá del desarrollo biológico, pero requiere también, la influencia o presiones ambientales, pues permite que el niño adquiera capacidades para el reconocimiento y discriminación de diversos estímulos visuales para interpretarlos en función de diversas experiencias previas.

Asimismo, el proceso de maduración incluye el desarrollo de la interacción social para las actividades colaborativas dentro de grupos de trabajo entre sus pares, dependiendo de su correcta madurez social los procesos de desarrollo del aprendizaje. Por otra parte, se puede afirmar que en nuestro país los niños pequeños son afectados por diversas condiciones que afectan su desarrollo psicomotor, en especial, cuando las familias tienen limitados recursos económicos los niños conviven con limitadas prácticas de estimulación y socialización temprana, implicando despreocupación y desconocimiento del proceso de maduración del niño en su desarrollo.

El propósito del desarrollo de este trabajo de investigación fue establecer las características predominantes de la madurez social en niños de 3 años hasta los 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home, San Juan de Lurigancho - 2019.

En el Capítulo I, se encuentra referido a la parte introductoria de la investigación, correspondiente al desarrollo y planteamiento del problema de investigación, para la identificación y correcta formulación del proyecto de investigación, así como la delimitación de los objetivos a nivel general y específicos, finalizando con la justificación teórica, metodológica y social de la investigación.

En el Capítulo II, se enfocan los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan la investigación y por otra parte las bases teóricas de las variables referidas en función a los modelos teóricos existentes sobre las mismas.

El Capítulo III contiene la metodología de la investigación, que define el tipo y diseño de la Investigación, la población, muestra de estudio y variables, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos.

El Capítulo IV demuestra los resultados de la investigación con su respectiva presentación y análisis de los datos.

En el Capítulo V se da a conocer las conclusiones de la investigación. Finalmente, en los anexos se presentan la matriz de consistencia, la operacionalización de la variable y los instrumentos utilizados.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los primeros años de vida de los niños tienen un gran impacto respecto a su desarrollo biológico, psicológico y social. UNICEF (2018), afirma de manera categórica que los niños deben ser estimulados desde la temprana edad con la intención de canalizar y favorecer su desarrollo biopsicosocial en etapas posteriores.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) refiere que la atención y educación de la primera infancia (AEPI) a través de la agenda 2030 reconoce el acceso de todas las niñas y todos los niños a actividades de desarrollo personal y a cuidados desde su más tierna edad, así como a una educación preescolar de calidad que los prepare para la enseñanza preescolar.

De esta manera, el desarrollo del niño, desde su nacimiento, configura un conjunto de procesos tanto de crecimiento como de desarrollo personal social que le permiten adaptarse a su entorno. Dichos cambios evolutivos se aprecian tanto en la apariencia física como en el contexto de sus interacciones con su medio ambiente y las personas significativas, teniendo a complejizarse debido a la cantidad de estímulos visuales y auditivos con los cuales el niño convive desarrolla en la actualidad su proceso de socialización.

La OMS (2015) establece que la madurez de los niños en el contexto mundial ha desmejorado en los países en vías de desarrollo debido a que la pobreza y la desnutrición son factores gravitantes que interfieren el normal crecimiento y desarrollo en esta etapa formativa. Es evidente que cuando se afecta la salud física y psicológica del niño, todo ello también vulnera adaptación y el dominio apropiado de su contexto de socialización. De esta manera, los gobiernos, a nivel mundial, hacen grandes y pequeños esfuerzos para estimular el desarrollo integral de los niños y habilitarlos en recursos personales y sociales

para lograr ciudadanos hábiles y productivos en el futuro (PNAIA, 2012-2021).

En el sistema educativo peruano, la educación se organiza a través de niveles establecidos a través de una serie de competencias establecidas a través de una serie de estándares de desarrollo donde destacan la psicomotricidad, percepción, personal social y lenguaje con el propósito de lograr un adecuado desarrollo de las habilidades básicas en la educación peruana, sin embargo, se puede afirmar que en la realidad peruana, muchos niños y niñas presentan la carencia de condiciones apropiadas debido a múltiples factores, presentando así retrasos o riesgos en el progreso de su desarrollo. (MINEDU, 2017)

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma que el sistema educativo peruano ha experimentado un largo proceso de cambios y transformaciones en las últimas décadas a través del desarrollo de políticas públicas para asegurar los objetivos de cobertura como la calidad y pertinencia, para extender el acceso y la calidad del sistema educativo, siendo el nivel inicial, quien aplica una serie de estrategias para orientar y potenciar la madurez social de los niños.

En la institución educativa My Little Home; ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho, se puede apreciar una variada problemática en sus aulas donde el desarrollo de actividades educativas se da con exceso de monotonía. Asimismo, en los niños se suele presentar una marcada dependencia hacia los padres; los niños no se desenvuelven solos, percibiéndose casos de niños rígidos y sobreprotegidos por los padres.

Por otra parte, el personal docente asume en su mayoría una actitud autoritaria y seria, con poco compromiso hacia la actividad física de los educandos. Asimismo, el trabajo con los niños requiere mucho dinamismo y paciencia, condiciones que a veces las profesoras de aula no manifiestan por diversas circunstancias laborales y extra laborales; que repercuten en el proceso de madurez social de los niños, las dificultades de comunicación oral y la dificultad en la expresión y control de sus emociones.

La presente investigación, por lo tanto, se encuentra enfocada en evaluar el nivel de madurez social en una institución educativa urbana, para lo cual se plantea el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Locomoción, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?
- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Socialización, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?
- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Autovestimiento, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?
- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Ocupación, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?
- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Autoayuda, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?
- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Comunicación, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?
- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Autodirección, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?
- ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Auto alimentación, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?

1.3. Justificación

En cuanto a la justificación teórica, existe la necesidad de profundizar en aspectos teóricos que aporten un enfoque sistemático a la madurez social, como un término fundamental para comprender el desarrollo social de la niñez.

Por su parte, la justificación práctica consiste en el interés por implementar estrategias, a posteriori, para restablecer, acelerar o mejorar la madurez social de los niños y así cumplir un papel preventivo en posibles desajustes de la madurez social. Para ello, será necesario orientar el papel fundamental de los padres para que en sus respectivos hogares se asuman tareas de estimulación efectiva para multiplicar las experiencias comunicativas entre padres e hijos.

Asimismo, la justificación metodológica en nuestra investigación tiene una utilidad social como también una parte primordial en la etapa de la niñez ya que es decisiva en el desarrollo ulterior en la formación de competencias y valores sociales que generen una mejor convivencia humana en el seno de dos instituciones trascendentales como lo son la familia y la escuela y que, a corto plazo, se amplían a otras instituciones de la comunidad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar las habilidades predominantes de madurez social, según edades, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Identificar las características de madurez social predominante, área Locomoción, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019.

OE 2 Establecer las características de madurez social predominante, área Socialización en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019.

- OE 3 Ubicar las características de madurez social predominante, área Autovestimenta en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019.
- OE 4 Identificar las características de madurez social predominante, área Ocupación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019.
- OE 5 Precisar las características de madurez social predominante, área Autoayuda general, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019.
- OE 6 Identificar las características de madurez social predominante, área Comunicación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019.
- OE 7 Establecer las características de madurez social predominante, área Autodirección, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019.
- OE 8 Identificar las características de madurez social predominante, área Autoalimentación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho – 2019

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Del Castillo (2017) realizó una investigación denominada La madurez social y el aprendizaje de los niños y niñas de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017, cuyo objetivo fue establecer la relación de la madurez social y el área de personal social en los niños y niñas de tres años. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes, 27 niños y 24 niñas. Se construyó el test de madurez social, el cual por medio del criterio de 3 jueces se validó la escala con una confiabilidad de .869. Se determinó de acuerdo a los niveles de madurez social que el 78% se encuentran en proceso de desarrollo de la madurez social; en el área de personal social el 80% están en progreso de aprendizaje en el área. La relación entre las variables fue significativa; mientras que entre la dimensión Autonomía y Construcción de la identidad se halló el 0.018; y con convive democráticamente el 0.006. El auto concepto y construcción de la identidad tiene una relación de 0.030 y en la dimensión convive y participa democráticamente de 0.004; entre Autorregulación y construcción de la identidad se halló el 0.024 y con convive y participa democráticamente es de 0.000, todas ellas tienen valores significativos. Se concluye la relación entre la madurez social y el área de personal social.

En conclusión, este proyecto tuvo como instrumento o herramienta el test de madurez social en un total de 51 estudiantes, y se determinó que el área de personal social con un resultado del 80% está muy relacionada con el nivel de madurez del niño.

Sánchez (2015) realizó la investigación titulada: “Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo”, con el objetivo de determinar el nivel de madurez social de los alumnos del segundo grado de primaria La investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva-relacional y

explicativa cuyo diseño fue no experimental. La población fueron 216 alumnos y la muestra estuvo conformada por 86 alumnos. Como instrumento de análisis se aplicó el Test de Madurez Social. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado para evaluar el grado de relación entre la matriz de frecuencia esperada y la observada. Los resultados indican que la muestra tiene un Nivel de Madurez Social Normal (NMSN) con puntaje promedio de 40.5 de un máximo de 60, también 47% tienen un Nivel de Madurez Social Normal, 23% Superior, y 21% Deficiente. Se concluye que las variables con relación con el Nivel de Madurez Social (NMS) son (a) la Responsabilidad Social (RS) y (b) Solución de Problemas (SP). No tienen relación las variables con el NMS: (a) Participación Adecuada en el Grupo (PAG) y (b) la Prueba de la Realidad (PR).

Para este trabajo se utilizó el test de madurez social para niños de segundo grado, se tomó el test a un total de 86 escolares. El resultado del test fue que los niños tiene un nivel de madurez normal y en segundo lugar el resultado fue de 21% ,es que los niños tienen un nivel superior de madurez social.

Ramos (2014), ejecuto una investigación denominada “Los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez”, tuvo como objetivo establecer la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en dichos estudiantes. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, la muestra fue 171 estudiantes de ambos géneros de segundo grado de primaria. En cuanto a los resultados, la investigación concluye que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de su muestra, sugiriendo que en las sesiones de clase se deben realizar actividades que involucren el fortalecimiento de habilidades sociales a fin de que tengan aprendizajes significativos e involucrar a los padres de familia en talleres que les permitan mejorar la crianza de sus hijos en el hogar y desarrollar sus habilidades sociales.

Para Ramos (2014) la predominancia de los estilos de crianza tiene una gran relevancia a través de su proceso de investigación de los 171 muestras queda mostrado que la deficiencia en el desarrollo de sus habilidades sociales de los alumnos está muy relación con la crianza que tuvieron desde pequeños en sus

hogares.

Falcón (2013), en su trabajo de investigación “Madurez Social y su relación con la madurez para el aprendizaje en niños de 6 años de instituciones educativas de la red 11 UGEL 02 del Distrito de San Martín de Porres”. Su objetivo fue determinar la relación entre madurez social y madurez para el aprendizaje. Para ello, se aplicó un método de investigación básica mediante un nivel correlacional con un diseño no experimental mediante el método hipotético–deductivo. Los instrumentos empleados fueron el test 5 – 6 forma “B” para medir la madurez para el aprendizaje y la escala de maduración social de Vineland. Se utilizó una muestra de 152 niños de seis años de edad pertenecientes a una condición socio económica media - baja y baja. Entre los resultados alcanzados, se encontró que existe relación significativa entre las variables estudiadas concluyendo que la madurez para el aprendizaje y la madurez social no son independientes, sino que se encuentran relacionadas en términos de asociación ya que el niño al tener más amplio los panoramas en la vida le ayuda a ser más cauteloso en su aspecto social.

Este proyecto fue realizado para saber si existe una relación entre la madurez para el aprendizaje y la madurez social, se tomó el test de Vineland y el test del aprendizaje a 152 niños. El resultado obtenido fue que un 65% afirma que la madurez social y la madurez del aprendizaje están muy asociadas en cada aspecto para los niños.

Pezúa (2012) investigó sobre “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años”. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. La muestra fue de 146 alumnos que cursaban primero a cuarto grado de Educación Primaria, cuyas edades fluctúan entre 6 y 10 años, para ello se empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E. Trickett y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social de Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). De la investigación se concluyó que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Así mismo, existe relación significativa y directa en los componentes de cohesión y expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación

significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo tanto, el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Como se puede observar en este trabajo, se enfocó en buscar una conexión correlacional entre las 2 áreas del niño, que son el área de social familiar y el área de maduración social. Se tomó el test a 146 niños de 6 a 10 años, y se determinó que en ciertos aspectos como relación con sus familiares y amistades, y en la parte de expresión con su entorno, si tienen una relación.

2.1.2. Antecedentes internacionales

García (2017) realizó una investigación denominada: Efecto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas sobre cognición, motricidad, lenguaje y su relación con los aprendizajes escolares en la etapa infantil cuyos objetivos fueron: determinar los indicadores de riesgo neuropsicológico, analizar el impacto de la aplicación de un programa de actividad motriz. Se contó con la participación de 81 niños, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 4,3 a 6,3 años en la escuela pública de León. El programa se llevó a cabo en 45 sesiones, 2 por semana, con una duración de 60 minutos cada una, durante 6 meses. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Desarrollo Merrill Palmer Revisada (MP-R), Test NEPSY II, Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), Batería de evaluación del movimiento para niños-2 (MABC-2) y la prueba de Competencia Matemática Básica (TEMA-3). En la primera etapa se evaluaron a 81 niños de los cuales el 61,73% de la muestra (38,27% niños y 23,46% niñas) no presenta puntuaciones bajas en ninguna de las cinco áreas evaluadas. Sin embargo, el 38,27% (18,52% niños y 19,75% niñas) de la muestra estudiada presenta puntuaciones bajas (17,28% un área, 7,41% dos áreas, 7,41% tres áreas, 2,47% cuatro áreas y 3,70% cinco áreas). Los resultados indican, que en el grupo experimental pre-test y pos-test existen diferencias significativas en: índice global, cognición, coordinación y funciones ejecutivas diseño, inhibición y denominación con una $p < 0,05$. Entre los grupos control y experimental pos-test se encontraron diferencias significativas $p < 0,05$ en: índice global, cognición, motricidad, desarrollo manual, puntería y atrape, lenguaje expresivo, lectura, escritura, atención y funciones ejecutivas diseño y denominación. Se concluye que los niños que tienen un desarrollo atípico tienen

puntuaciones significativamente más bajas que los niños con un desarrollo típico para detectar a tiempo áreas afectadas en el niño, que afectan los futuros aprendizajes escolares.

Que en las áreas evaluadas, con tres baterías de evaluación neuropsicológica tiene mucha influencia el desarrollo atípico y típico de los infantes teniendo una notoriedad muy marcante en la parte motriz influenciada por su el desarrollo antes mencionado

Larraga (2017) en una investigación denominada Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento, cuyo objetivo fue determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales y madurez social de los niños y niñas de 6 a 11 años que presentan trastornos del comportamiento. El estudio estuvo fundamentado en la teoría Socio-cultural de Vigotsky y Wallon. La metodología empleada por la investigación es de diseño descriptivo transversal, aplicada a una muestra de 111 niños y niñas que presentan trastornos del comportamiento. Se utilizaron la Escala de Madurez Social de Vinneland y Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein adaptada. Se concluye que los niveles de desarrollo de las habilidades sociales, más de los dos tercios (72,8%) tienen un nivel medio de HHSS, con respecto a los niveles de madurez social; más de un tercio (39,64%) tiene un nivel de madurez social fronterizo.

Para Larragan(2017) en su investigación denominada experimentó apoyándose en la aplicación de la escala de Vinneland y Goldstein .Aplicando dichas escalas llega a la conclusión que lo más predominante en niños con problemas de comportamiento se encontró muy relacionado sus habilidades sociales con su nivel de madurez, ya que son niños con problemas de conducta y al no poder llegar a solución este problema, ellos no podrán tener una madurez social.

Restrepo y Villegas (2017) realizaron una investigación denominada desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía, cuyo

objetivo fue describir las características de las habilidades sociales de los niños del grado 3° de dichas instituciones educativas. El diseño metodológico de la investigación fue de naturaleza cualitativa. Los resultados obtenidos permiten concluir que la expresión oral es un factor fundamental en niños y niñas de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira. Asimismo, el desarrollo de dichas habilidades fue considerado relevante

Restrepo y Villega (2017) en su investigación denominada Habilidades Sociales, realizadas a niños de tercer grado concluyen que el factor oral es predominante y fundamental en los niños.

Remache (2014) ejecutó una investigación sobre el estilo de crianza y el desarrollo social en niños y niñas de 0 a 3 años de edad realizada en la ciudad de Cuenca con el objetivo de establecer, si el estilo de crianza de los padres influye el desarrollo social de los niños. El método de investigación fue cuantitativo con diseño observacional. La muestra del estudio estuvo constituida por 157 padres y madres de familia. El instrumento empleado fue el cuestionario de Susana Torío, (2008) denominado “Estudio Socioeducativo de Hábitos y Tendencias de Comportamientos en Familias”. Respecto a los resultados, se estableció diferencias entre los estilos de crianza ya que existe un número de 107 padres y madres de familia que no tienen un estilo educativo definido, dos poseen un estilo poco democrático y tres se inclinan por el estilo autoritario. La investigación concluyó que los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la socialización.

Remache (2014) en su investigación sobre el estilo de crianza aplicando a menores de 0 a 3 años con el apoyo de 157 padres utilizando el cuestionario de Susan Torio concluyó de manera predominante que el desarrollo del infante tiene una estrecha influencia entre estilo de crianza y desarrollo social del menos.

Cutz (2012) realizó un estudio sobre el nivel de madurez escolar en niños preescolares en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango – México. La investigación fue de tipo

descriptivo con diseño pre experimental. La población fueron todos los niños del nivel pre escolar de la escuela. El instrumento empleado fue el test ABC. De la investigación se concluyó que los padres y docentes pueden lograr resultados favorables y significativos en el desarrollo de la madurez social si integran esfuerzos compartidos para una mejor adaptación desde el momento del ingreso escolar.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Madurez social

2.2.1.1. Definición

El concepto de madurez hace referencia a los cambios en la conducta de un sujeto, que se producen como resultado de la influencia genética (que determina su calendario madurativo) y de la experiencia incidental, excluyéndose de este concepto los cambios que tienen lugar como resultado de práctica específica, es decir, del aprendizaje. (Manzanares, 2006).

Para Zacarés (1998) la valoración de la madurez condiciona la asunción de responsabilidades como la evaluación del éxito de una intervención educativa.

Para Gesell, citado en Toro (2018), la maduración es concebida como un proceso donde revisten particular importancia los factores intrínsecos, por ello, que empieza describiendo el crecimiento y desarrollo humano de manera sistemática desde que el nacimiento hasta la adolescencia, considerando la madurez a través de la diferenciación e integración, que permiten las condiciones biológicas para el aprendizaje.

Doll, citado en Lazo (2017) define la madurez como la expresión práctica de la inteligencia, en términos de adaptación social, considerando las habilidades de adaptación al entorno, en función del grado de competencia social. De acuerdo a ello, la madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño. Por otro lado, el término social habla de las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuenta en la

interacción social. Dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria.

Para Comellas (2000) la madurez significa también la forma de comportarse ante situaciones que se deben afrontar el niño afuera de la familia toma conciencia de que debe disponer de habilidades que le permitan actuar en sociedad, como la empatía, el autocontrol de sus emociones, el ser comunicativo, es decir aprender a tener autonomía y actuar de acorde a su criterio personal, logrando así su madurez social.

Finalmente, Pérez (2000), define a la madurez como el vínculo a la cultura en donde uno se ha criado y ha recibido educación asumiendo un comportamiento normal según el contexto en donde se desenvuelve en función de la sociabilización.

2.2.1.2. La maduración

La maduración es el proceso “mediante el cual el individuo llega a un estado de completo desarrollo, referido a sus células, conexiones nerviosas, tejido, músculos y procesos metabólicos” (Ardila, 2001, pp.26-27). La maduración se visualiza mediante las conductas referidas a las acciones en términos de desarrollo y referida en función al transcurso de meses y años en el niño. Dichas conductas aparecen en el niño sin que haya existido un proceso de entrenamiento previo.

Estas aparecen en los niños de la misma edad, sin que previamente haya habido un entrenamiento o aprendizaje.

Por su parte, Uculmana (1995) entiende por madurez “el desarrollo completo en relación al nivel de desarrollo de una persona en relación a su edad.” (p.97). De ello, se desprende que el comportamiento de un individuo presenta características normales si se presenta de manera similar a su grupo etario. En conclusión, la maduración en términos psicológicos, es el nivel de desarrollo en que se encuentra la persona en comparación con otras personas de la misma

edad.

2.2.1.3. Tipos de maduración

Uculmana (1995) considera diversos aspectos de la maduración esbozando diversos tipos de interrelación en diversas dimensiones, entre las cuales menciona las siguientes:

2.2.1.3.1. Madurez intelectual

Esta referida al desarrollo de la inteligencia, o sea del conocimiento que la persona tiene de sí misma y de su entorno en términos de ampliar sus conocimientos en términos de tiempo y espacio.

2.2.1.3.2. Madurez emocional

Este tipo de madurez no significa sólo el control de sus propias emociones, sino que también, involucra la capacidad para usar recursos emocionales a fin de obtener satisfacción por cosas agradables y la expresión de emociones como la alegría y la tristeza.

2.2.1.3.3. Madurez social

La madurez social está referida al proceso de interrelación eficiente con otras personas eficientemente con las otras personas y grupos a la cual uno pertenece; en la medida que se integran nuestras necesidades en función de la sociedad.

2.2.1.4. Modelos teóricos

2.2.1.4.1. Teoría de desarrollo psicosexual de Freud

Freud desarrollo su teoría del desarrollo humano en función a su experiencia clínica, concluyendo que el proceso del desarrollo humano es complicado en función a la represión de los instintos agresivos y sexuales. En función a ello, los encargados de manejar dichos impulsos son los padres. La teoría de desarrollo psicosexual de Freud distingue tres importantes aspectos de la personalidad el Ello, el Yo y el Súper Yo. (Shafer, 2000).

A) El ello

Se encuentra presente desde el nacimiento, siendo su función primordial la satisfacción de los instintos en el niño. En relación a ello, toma como referencia el llanto, presente en la primera infancia para que sus necesidades sean satisfechas.

B) El yo

Es la parte racional consiente de la personalidad que permite al niño percibir, aprender, recordar y razonar. Su función primordial es encontrar soluciones prácticas para satisfacer sus necesidades. En función a ello, a través del proceso de la maduración el yo cumple el objetivo de controlar al ello encontrando maneras realistas de satisfacer sus propias necesidades.

C) El super yo

Es el componente de la personalidad conformado por las normas sociales internalizadas y que aparece a partir de los tres y seis años de edad. Al madurar dicho componente los niños pueden discernir claramente el concepto del bien y del mal sin participación adulta, siendo un sensor que permite encontrar salidas socialmente aceptables a los impulsos indeseables que genera el ello. (Shafer, 2000).

Freud, define las etapas de desarrollo en función a la maduración de los centros de sensibilidad sensual, considerando a la libido o deseo sexual como base en todo el proceso de desarrollo del ser humano, clasificándolo en las siguientes etapas:

D) Fase oral (entre 0 a 1 año de edad)

Dentro de la fase oral el instinto sexual se encuentra enfocado en la boca, en el acto de chupar, masticar y morder como generador de placer en el niño, siendo la boca el elemento vinculador que le permite relacionarse con su entorno. (Shafer, 2000).

En dicha etapa los otros órganos no son importantes en el proceso de desarrollo, existiendo nula identificación del niño y la niña sobre ellos.

E) Fase anal (entre 1 a 3 años de edad)

Dentro de esta etapa el acto de la defecación se convierte en un mecanismo primordial para la satisfacción del impulso sexual, siendo las conductas relacionadas a la expulsión y retención de los excrementos un acto de placer simbólico relacionado con la agresión y el control.

F) Fase fálica (entre 3 a 6 años de edad)

Dentro de esta etapa las niñas y los niños experimentan la obtención de placer de la estimulación genital, sintiendo una mayor curiosidad por su cuerpo. Esta situación les permite identificar las diferencias entre sexos. Freud manifiesta que las zonas genitales se erotizan mediante el acto del aseo, el contacto con el aire y otros objetos. Dentro de esta fase, la cultura impone reglas en dichas actividades incidiendo dicho proceso en la indagación respecto a las zonas genitales. Durante este período es frecuente la aparición del complejo de Edipo, en donde el menor puede experimentar atracción por su madre distanciándose de su padre, a quien incluso lo toma como un rival. Es importante indicar que, la atracción no es sexual sino centrada en el afecto y la atención de la madre, siendo el proceso inverso denominado de Electra, que corresponde a una mayor atención por parte de su padre sintiendo celos de su madre por el afecto de su padre.

G) Fase de latencia (entre 7 a 12 años de edad)

Dentro de esta etapa los impulsos sexuales se suprimen y son re canalizados hacia el trabajo escolar y el juego activo. El Yo y el súper yo continúan desarrollándose a medida que los niños y niñas aprenden en la escuela. La integración es más amplia, caracterizada por su sociabilización. (Shafer 2000)

Las características más comunes en esta edad se basan en la realización de juegos de conjunto, principalmente con el mismo sexo. En este período la pulsión sexual del niño está latente prestando atención a otros aspectos de su desarrollo.

H) Fase genital (entre los 12 años hasta la edad adulta)

En esta etapa se vuelven a activar los impulsos sexuales, el menor tiene un mayor conocimiento y concientización de su cuerpo, mostrando su heterosexualidad. En esta etapa se debe aprender a expresar sus impulsos de formas socialmente aceptables, por lo que es necesaria la guía oportuna para una adecuada formación e identificación de su sexualidad. (Shafer,2000)

En el campo social se afianzan las relaciones de amistad en función de sus intereses y la formación de las primeras parejas.

2.2.1.4.2. Teoría genética de Jean Piaget

Piaget contribuyó enormemente al desarrollo del conocimiento desde una teoría naturalista y biológica observando al niño y a la niña en su interacción con el medio ambiente a través de procesos internos de organización y adaptación. (Ordoñez 2006, p. 40).

Es el proceso de ajuste a las demandas del ambiente. Piaget concibe que el niño acumule conocimientos en base a estímulos y refuerzos externos mediante procesos de aprendizaje de tipo estímulo-respuesta, mediante dos procesos innatos llamados asimilación y acomodación.

La asimilación es el proceso mediante el cual un organismo se enfrenta a un estímulo nuevo del entorno y lo incorpora sin modificarlo al esquema mental existente (Ordoñez, 2006, p. 39). Por otra parte, la acomodación es el proceso de modificar las estructuras existentes a fin de explicar las experiencias nuevas (Shafer, 2000, p. 23).

En conclusión, mediante ambos procesos, se reestructuran cognitivamente los aprendizajes para la construcción de los conocimientos del entorno donde se desarrollan.

Piaget identificó cuatro estadios del desarrollo:

A) Estadio sensorio – motor (entre los 0 -2 años de edad)

Durante este periodo los niños aprenden a coordinar sus experiencias sensoriales con la actividad motora, partiendo desde la aparición de los primeros

reflejos hasta el nacimiento de los procesos simbólicos y el lenguaje. Debido a la importancia de este estadio de desarrollo, Piaget lo subdividió en las siguientes sub etapas.

1) Actividad refleja (de 0 a 1 mes de vida)

Presenta movimientos espontáneos dando lugar al Ejercicio Reflejo innato. Piaget afirma que el bebé puede asimilar su esquema reflejo mediante su relación y acomodación a diversos objetos como el chupón y otros juguetes.

2) Reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses de vida)

Dentro de un proceso de descubrimiento al azar que involucra varias respuestas que pueden emitir y controlar. Donde el placer incrementa la probabilidad de su repetición.

3) Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses de vida)

Son procesos circulares secundarios porque durante este estadio el niño o niña descubren por azar, y pueden hacer que a los objetos ajenos a sus cuerpos les sucedan cosas. El interés del bebé está en los objetos externos como señal de que han empezado a diferenciarse a sí mismos de los objetos que pueden controlar y están en su entorno.

4) Coordinación de esquemas secundarios: (de 8 a 12 meses de vida)

Donde el niño aprende a partir de dos acciones coordinadas, constituyendo la manifestación primaria para la solución de problemas.

5) Reacciones circulares terciarias (de 12 a 18 meses)

Consistente en el proceso de experimentar con objetos inventando métodos de solución para reproducir resultados interesantes por procesos de ensayo y error.

6) Solución de problemas simbólicos (de 18 a 24 meses)

Es donde el niño ya camina y comienza a internalizar los esquemas, para construir imágenes mentales para desarrollar conductas específicas en relación a un problema.

B) Estadio pre operacional (entre los 2 a 7 años de edad)

Dicho periodo se encuentra caracterizado por la imitación, y la práctica de juegos simbólicos, siendo la intuición el factor que guía al niño y niña en el cumplimiento de las acciones. El niño siente amplia curiosidad lo que le lleva a preguntar el porqué de las cosas de manera constante. Su pensamiento está ligado con sus experiencias físicas y perceptuales. Presenta un mayor desarrollo del lenguaje Es egocéntrico, se deja engañar fácilmente por las apariencias de la realidad de las cosas, concentrándose en los aspectos que más sobresalen de un objeto o situación. Piaget divide al período pre operacional en dos sub-etapas (Piaget, 2007).

1) Pre-conceptual o simbólico

Que se presenta durante los 2 a 4 años de edad. En esta etapa se presentan conductas como la imitación a las otras personas, los juegos simbólicos y la realidad expresada conforme su fantasía. De igual manera utiliza el dibujo como un instrumento para representar la realidad, obteniendo por estas actividades conceptos muy básicos y primarios de las cosas.

2) Intuitiva

Que se presenta desde los 4 a los 7 años. Durante esta etapa el niño interioriza como verdadero lo que sus sentidos le dicen y percibe. Este período se caracteriza por el apareamiento de la función simbólica, haciendo que un objeto o una palabra sustituyan o represente alguna otra cosa a través de la capacidad de “memoria de evocación” (Tasset, 1996, p. 32).que concluye la capacidad de reconstruir el pasado y pensar en objetos que no están presentes e incluso compararlos, siendo el lenguaje la capacidad más evidente del simbolismo.

C) Estadio de operaciones concretas (entre los 7 a 11 años de edad)

Este estadio es el comienzo de las operaciones concretas, el niño y niña empiezan velozmente a adquirir operaciones cognitivas que permiten al niño modificar y reorganizar sus imágenes y símbolos para llegar a una conclusión lógica (Shafer, 2000, p. 243).

En esta etapa la memoria espacial está muy desarrollada, interesándose

por la historia y la geografía, pueden viajar solos en medios de transporte si se los acompaña al punto de partida y se los espera en el punto de llegada”(Tasset, 1996, p. 36)

Son capaces de reconocer en los objetos que éstos pueden variar en sus cualidades, agrupándolos según forma color y tamaño. Realiza asimismo, operaciones de adición y sustracción, de lateralidad y de comparación en términos de tamaño y forma (Shafer, 2000, p. 250).

D) Estadio de operaciones formales (entre los 11 a 12 años de edad)

En este estadio, los niños inician las operaciones formales con objetos abstractos por intermedio de una mayor estructuración del lenguaje. Para Piaget, el referente de las operaciones formales es el razonamiento hipotético deductivo, que es el rasgo característico que ocurre en la adolescencia, puede pensar en términos de posibilidad y no solo de realidad. En este estadio puede pensar de manera planificada sobre ideas y conocimientos hipotéticos, incluso sobre aquellos que contradicen la realidad.

2.2.1.4.3. Teoría bio – social de Wallon

La teoría de Wallon parte desde una perspectiva postura anti dualista que plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad construida culturalmente mediante procesos de simbiosis afectiva, estableciendo un concepto unitario del individuo en donde el desarrollo produce una transición desde lo biológico a lo social.

De acuerdo a ello, los factores sociales como biológicos pueden ser considerados como innatos o adquiridos. Por otra parte, establece que las diferencias biológicas hacen posible una fusión que demanda de un medio sobre el cual actuar. De esta manera, niño y niña son seres sociales desde que nacen y que en función de la interacción con los demás va a generarse su desarrollo.

Wallon establece seis estadios: impulsividad motriz, el emocional, el sensorio-motor y proyectivo, del personalismo, el categorial y finalmente el de la pubertad y adolescencia. Estos estadios para Wallon no son continuos y ocurren

entre conflictos debido a procesos de maduración y al medio en el que socializan el niño y la niña. Entre los estadios existen relaciones complejas, cada estadio es al mismo tiempo un momento de evolución mental y un tipo de comportamiento que se identifica por una actividad predominante en cada etapa. Los estadios de Wallon son los siguientes:

A) Estadio de impulsividad hasta los 6 meses de edad

En esta etapa las acciones del niño son resultado de respuestas a reflejos que se presentan de manera automática. La mayoría de dichos movimientos no son coordinados. En esta etapa la emoción permite construir una simbiosis afectiva posibilitando su desarrollo. (Wallon, 2007).

B) Estadio emocional desde los 6 meses hasta 1 año de edad

En este estadio se manifiesta por intermedio de la postura mostrando satisfacción durante lactancia e inconformidad cuando siente algún tipo de dolor. Durante esta etapa, la emoción le permite al niño y niña mantener una relación con su entorno generando mayor nivel de conciencia consigo mismo, estableciendo sus primeras relaciones en función de sus necesidades, y compartiendo emociones con los adultos. (Wallon,2007)

C) Estadio sensorioa – motor y proyectivo de 1 – 3 años de edad

En dicho estadio el niño y niña tienen una mayor comprensión del entorno que les rodea, identificando de mejor manera los objetos existentes y su utilización. Dicha situación le permite el reconocimiento de su espacio. Con relación al lenguaje éste se da principalmente por imitación a los adultos. Aparece la actividad simbólica, dada por la capacidad de atribuir a un objeto su representación imaginada y a su representación un signo verbal. (Wallon, 2007).

D) Estadio del personalismo de 3 a 6 años de edad

En este estadio se consolida la personalidad del menor permitiéndole identificar sus preferencias. El niño y niña tienen un mayor sentido de su cuerpo, permitiendo reconocerse a sí mismo. En esta etapa se llega a la conciencia del Yo, misma que nace cuando se tiene formada una imagen de sí mismo.

E) Estadio categorial de 6 a 11 años de edad

En este estadio existen dos etapas diferenciadas:

F) Nominación y señalamiento de las relaciones

Se presenta desde los 6 a 9 años de edad. En esta fase, existe una identificación del entorno y se establecen las bases para fomentar relaciones entre pares y familiares principalmente.

1) Capacidad de clasificación

Se presenta desde los 9 a 11 años de edad: Durante esta etapa existe una mayor identificación de los objetos que rodean al niño y niña, teniendo sentido frente al espacio y tiempo principalmente.

G) Estadio de la pubertad y adolescencia de 11 a 15 años de edad

Para Wallon (2007) existe un mayor desarrollo de la capacidad de reconocimiento del entorno y aprendizaje. Existen todavía altos niveles de inmadurez, timidez y relación con las demás personas. Se caracteriza por los profundos cambios a nivel físico y mental del niño y adolescente, apareciendo rasgos de autonomía y autosuficiencia que le genera conflicto.

2.2.1.4.4. Teoría del aprendizaje social

Bandura formula la teoría del aprendizaje en función de un modelo social combinando conceptos del conductismo pero poniendo especial acento en la mediación cognitiva, representados por los procesos de sustitución, simbólicos y de autorregulación del funcionamiento fisiológico.

Para Bandura (1974),

Los fenómenos de aprendizaje son resultantes de la experiencia directa a través de un proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas. De esta manera, el aprendiz adquiere patrones y respuestas intrínsecas por medio de la observación del maestro. Por otra parte, las respuestas emocionales son condicionadas a partir de la observación, gracias a las reacciones afectivas referidas a experiencias positivas o negativas. En relación a ello se puede afirmar que

el niño observa la interacción del adulto con objeto que le causa miedo y aprende a no temerlo. El autor explica que la teoría del modelo social se encuentran tres variables de entrada incluidas, el suceso que será modelado, los determinantes antecedentes y los determinantes consecuentes" (citado por Pérez, 2000).

El suceso que será modelado según Bandura (1974) citado en Pérez, (2000, p.116).

Es una forma de comportamiento que puede incluir comportamientos diversos tales como: ansiedad, comportamiento defensivo, comportamiento agresivo, comportamiento positivo, expectativas, etc. Los determinantes antecedentes abarcan aspectos tales como elementos internalizados, expectativas sobre la eficacia del aprendizaje, grado de compromiso emocional, experiencia anterior con modelos (o sea, la medida en que ha tenido experiencias satisfactorias de aprendizaje por observación y modelaje) y el status del modelo (un modelo con status elevado, competencia y poder tendrá más probabilidad de ser imitado que un modelo con status inferior)

Desde el punto de vista de la enseñanza educativa la instrucción implica la preparar la situación educativa que tendrá lugar a través de un modelo vivo, siendo la primera fase muy clara suponiendo la observación de un modelo apropiado de comportamiento repitiendo dicho modelo en condiciones apropiadas y forma adecuada, con lo que tendrá lugar un refuerzo y la integración de ese comportamiento en su repertorio de respuestas. La segunda clase es mucho más compleja y consiste en el proceso de internalización que el alumno realiza en una situación de aprendizaje. Este proceso abarca la autorregulación, la autoevaluación y el auto-refuerzo (o auto-punición) (Pérez, 2000).

2.2.1.4.5. Teoría socio – cultural

El modelo sociocultural está basado en la teoría de Vigotsky (1979) en la adquisición del conocimiento, conceptualizándolo como un objeto de intercambio social, es decir, empieza siendo interpersonal, para luego hacerse intrapersonal.

Dicha teoría es igualmente aplicable a la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Se infiere que todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos, el niño se hace maduro en grupo al socializarse.

Vygotsky (1979, citado en Pérez, 2000) plantea una relación en la que dos niveles influyen mutuamente, esta concepción se basa en el conducto de zona de desarrollo próximo.

Dentro de su teoría de la zona de desarrollo próximo plantea la existencia de dos niveles:

A) Primer nivel:

Es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, resultante de ciclos evolutivos desarrollados a cabalidad.

B) Segundo nivel:

Es el nivel de desarrollo manifestado ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero es capaz de resolver con ayuda de un adulto o de un compañero

Finalmente, los factores socio-históricos, determinados en forma de interacción social determinan y moldean los fenómenos psíquicos a lo largo del desarrollo del sujeto. Dicho moldeamiento es producido cuando el niño internaliza conocimientos y aprendizajes.

La mediación consiste en no sólo interactuar con el estímulo, sino también movilizar sus recursos internos para procesar dicha situación. El conocimiento resulta de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, siendo el lenguaje esencial para el desarrollo cognitivo. Vygotsky (1979) citado en Pérez (p.166) sostiene "el aprendizaje escolar orienta y estimula los procesos internos del desarrollo. El proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial". El área de desarrollo potencial es lo que puede hacer el alumno bajo condiciones adecuadas, siendo el principal desafío educativo el diseño de las zonas o áreas de desarrollo potencial.

2.2.1.4.6. Teoría de la meditación cognitiva

Feurestein (1979) desarrolla su teoría de interacción social, partiendo del concepto de inteligencia como resultante de una compleja interacción entre el organismo y el ambiente. De acuerdo a ello, plantea que el cociente intelectual se desarrolla según las posibilidades y la riqueza cultural de este ambiente.

Por otra parte, el potencial de aprendizaje indica las posibilidades del sujeto por aprender en función de la interacción de un ambiente rico culturalmente, siendo mayores dichas posibilidades en hogares de mayor ingreso económico. En relación a ello, Feuerstein sostiene que la carencia de aprendizaje mediado afecta a la habilidad funcional del individuo, su estilo cognoscitivo y su actitud ante la vida.

La teoría de Feuerstein se resume en cambios sustanciales con la ayuda de un mediador, pudiendo modificar el desarrollo estructural de una persona a través de una experiencia de aprendizaje mediado. En conclusión, la mediación es el camino imprescindible para la transmisión de los valores, la búsqueda de estrategias, planificación del trabajo, la abstracción y la aplicación de los aprendizajes a la vida.

2.2.1.4.7. Teoría del desarrollo de Gesell

Gesell en su modelo teórico plantea la interacción entre el desarrollo físico y mental. El crecimiento produce cambios en la estructura de las células nerviosas del individuo lo cual genera cambios en la personalidad y comportamiento. En conclusión, Gesell entiende que el niño y niña van desarrollándose conforme se ha acumulado experiencia y conocimiento del entorno que los rodea, situación que da como resultado su propia personalidad. Asimismo, existe una relación de paralelismo entre el desarrollo del ser humano y la evolución de la humanidad que influyen de manera directa en su conducta.

Respecto al proceso de crecimiento lo define como un proceso de amoldamiento progresivo de los patrones de conducta mediante la diferenciación e integración, que incluye la complementación de herencia y ambiente. El ambiente estimula el desarrollo pero para ello necesita de la maduración

adecuada. Gesell (2002, p. 78), estando baso los estudios de este autor en la cuidadosa observación clínica de cientos de bebes, niños y niñas, situación que le permitió crear el Baby Test que define patrones comunes de comportamiento y desarrollo conforme a su edad.

Para Gesell, el desarrollo comienza con la concepción y procede mediante una ordenada sucesión de etapas representado en cada una de ellas un grado o nivel de madurez, dentro de cada una de estas etapas se considerando cuatro tipos de conducta:

A) Características motrices

Esta dimensión está relacionada con la adquisición de habilidades a lo largo del tiempo en función a la práctica y la experiencia, entendiendo las reacciones posturales, la prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas. (Gesell y Ames, 1997, p. 41).

B) Conducta adaptativa

Esta dimensión está relacionada con la capacidad del menor de percibir estímulos externos, identificarlos y reconocerlos, situación que le permite adaptarse en su entorno. Asimismo, permite la mejora de la interrelación entre pares estableciendo un entorno motivador, para aprender a reconocer los objetos que lo rodean, siendo una categoría conveniente para todas aquellas adaptaciones de carácter perceptual, manual verbal y de orientación que reflejen la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas experiencias con relación al aprendizaje de experiencias previas. (Gesell y et al 1997, p. 41).

C) Conducta del lenguaje

Esta dimensión está relacionada con el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y la comprensión (Gesell y et al 1997, p. 41); constituyendo la comunicación y comprensión de un lenguaje visible y auditivo compuesto de sonidos, gestos, posturas, vocalizaciones, y oraciones para establecer comunicación con sus pares y adultos.

D) Conducta personal – social

Esta dimensión incluye las relaciones personales del niño con otras personas, incluyendo las relaciones personales del niño frente a otras personas y frente a los estímulos culturales; su adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de su comunidad.

2.2.2. Socialización

La socialización es el proceso por el cual el individuo aprende en los elementos socioculturales de su medio, integrándolos en las estructuras de su personalidad a través de sus propias experiencias y el vínculo con personas significativas de su entorno adaptándose a su medio social. (Estradé, 2003).

La socialización configura un permanente contacto y vínculo mediante el cual el niño se relaciona con otras personas y con su medio en general, logrando adquirir habilidades y competencias. Este proceso empieza antes del nacimiento, con la influencia que el medio ejerce sobre la madre gestante y las condiciones físicas y psicológicas de la propia madre durante el embarazo. En este proceso de relaciones e interacciones determinantes en el desarrollo de todo ser humano, las primeras experiencias de socialización son la fuente principal para el desarrollo integral y la infancia constituye la etapa aprender y madurar (Lindgren, 1990).

2.2.2.1. Proceso de socialización

La socialización es una secuencia progresiva y permanente que afecta todos los ambientes, contextos y situaciones de interacción entre el niño y las demás personas que le son significativas. Es evidente, que el contacto con otras personas y con su medio ambiente van determinando los logros y avances en dicho proceso.

Marín (2015) considera que la socialización del niño, por lo tanto, no puede ser espontánea, aislada de la realidad, sesgada por una actitud infanticida de los adultos. Así como el medio influye sobre el niño, éste también puede influir sobre su ambiente.

Por ello, Sánchez (2015) establece que la relación con la realidad, no puede ser periférica, tangencial y, por tanto, irreflexiva o acrítica. Sin forzar su propia evolución y desarrollando paulatinamente su autoestima y seguridad, su responsabilidad e independencia, el alumnado debería ir paulatinamente conociendo, cuestionando, desarrollando, transformando, desde pequeño una determinada realidad. En consecuencia, el proceso de socialización requiere de la interiorización de un conjunto de valores y de un sistema de símbolos que se tornan en lenguaje que, para expresarlos y articularlos, es imprescindible una serie de condiciones tales como: la maduración del sistema nervioso y de las cuerdas vocales; la interacción y la comunicación entre personas que constituye la consecuencia más visible del lenguaje.

Dentro del proceso de socialización, el niño comienza a responder a preguntas, expresar verbalmente sus sentimientos, suele contar sus experiencias, expresa sus deseos e intenciones.

Pérez (2000) enfatizó que cuando el profesor, se plantea la necesidad de conformar la conducta social del futuro adulto, comprende que ha de atender todo un universo de aspectos, entre los que se encuentran la inteligencia con sus principios, conocimientos, cultura; la afectividad, con los deseos que la promueven y acompañan, y las tendencias, que reclaman una atención más o menos exigente de acuerdo a la escala de valores y la maduración social.

Efectivamente, la conducta social del niño se va configurando mediante juicios de valor que empiezan a distinguirse como buenos y malos, los cuales al cumplirse le asignan un sentido a la madurez social. Los niños progresivamente se incorporan a una cultura que les va permitiendo hacer algunas cosas y otras no, de acuerdo a lo que predomina como correcto en su mundo de convivencia.

2.2.2.2. Factores del proceso socializador

Existen dos condiciones participantes en el proceso de socialización. La primera de ellas se refiere al aprendizaje social, mediante el cual el niño asimila las cosas que debe hacer o no hacer y todas las que han de conocer para llegar a ser un miembro de la sociedad. De acuerdo a ello, el niño gradualmente inicia su

proceso de socialización, que asume el modo de vivir, se adapta a nuevos esquemas. En este contexto, el proceso socializador opera mediante modelos que el niño se encarga de imitar a través de personas significativas.

La segunda condición que influye en el proceso socializador se refiere a la instrucción que reciben los niños desde su ambiente familiar hasta su asistencia al medio escolarizado, lo cual va generando un creciente aumento en las relaciones sociales: Así como aprende a incluir cada vez mayor número de personas en el escenario de su socialización, también aumenta la complejidad de sus relaciones y la amplitud del lenguaje social que utiliza en cada contexto de interacción.

2.2.2.3. Tipos de socialización

Hay diversos criterios para clasificar los tipos de socialización. De modo particular, Papalia (2009) establece la siguiente clasificación.

2.2.2.3.1. Socialización primaria

Empieza con el nacimiento y es aquella que ocurre inicialmente con los progenitores o con aquellas personas encargadas de su cuidado. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, varía a lo largo de su desarrollo psicosocial de acuerdo a cómo se establecen y ejercen las pautas de socialización temprana. La noción de apego es fundamental para comprender al niño en proceso de desarrollo. El papel de la madre o de quien cumple esa función dejará una influencia decisiva en la construcción social de la individualidad. Conforme la noción del otro empieza a incorporarse en el niño, la socialización primaria va finalizando para dar paso a la socialización secundaria.

2.2.2.3.2. Socialización secundaria

Es el cúmulo de procesos posteriores que inducen al individuo ya socializado hacia nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos institucionales o basados sobre instituciones. La persona se incorpora a diversas instituciones en la cuales ocurre un proceso de adaptación e identificación. El ser humano se adhiere a las pautas de la convivencia institucionalizada pero también se adapta a las reglas sociales

predominantes.

2.2.2.4. Agentes de socialización

Es evidente que todo proceso de socialización implica, como producto, un conjunto de relaciones que a su vez requieren de una serie de agentes involucrados en dicho proceso. Así mismo, la socialización transcurre en una diversidad de ambientes en los que el marco de interacciones se amplifica conforme avanza el crecimiento y desarrollo humano.

Condemarín, Chadwick, y Milicic (1978) se refieren a la madurez como

Posibilidad del niño para adaptarse de forma adecuada a las exigencias escolares; para lo cual ha de haberse desarrollado física, psíquica y socialmente en los niveles esperados para su edad en el momento de iniciar su etapa escolar.; esto sumado al socializar de forma oportuna dentro de un entorno favorable.

En conclusión, la madurez, está relacionada a los estados de aprestamiento, existiendo factores determinantes de la madurez escolar como:

2.2.2.4.1. Edad

Periodo de tiempo de adquisición de capacidades y habilidades que mantienen o modifican las conductas del niño en función del desarrollo de funciones psicológicas básicas.

2.2.2.4.2. Sexo

Debido a que las mujeres tienen un proceso de maduración biológica más acelerado; por lo que a comparación de los varones alcanzan la pubertad más temprano, exactamente año y medio antes; lo que genera que hablen a edad más temprana y cuenten con un vocabulario más amplio debido a las ventajas de la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto, ello hace que sean más eficientes al escribir y en la ortografía.

2.2.2.4.3. Salud

Son las condiciones biológicas que facilita o limita el rendimiento escolar; debido a los niveles de energía que dicho esfuerzo requiere, ello implica revisar con atención el estado nutricional en el que los niños se encuentran.

2.2.2.4.4. Estimulación psico – social

Son las oportunidades que tienen los niños para generar vínculos positivos con su entorno, encontrando en éste, elementos que promuevan aprendizajes no solo académico sino que aumenten la motivación, lenguaje y su desarrollo integral.

2.2.2.4.5. Factor intelectual

Entendida como la inteligencia o coeficiente intelectual; elemento que no determina el nivel de maduración ya que un niño puede tener una inteligencia superior pero mostrar inmadurez en un aspecto determinado de su funcionamiento.

A) La familia

La familia es el principal agente socializador que incluye a un grupo denominado primario y que está constituido por los vínculos referidos al nivel familiar a través de vínculos emocionales íntimos, establecidos por lazos de consanguinidad.

B) La escuela

La escuela es una institución reconocida que tiene como misión fundamental la transmisión de conocimientos, ayudando al niño de forma gradual a ganar independencia emocional respecto a su familia. El objetivo fundamental de las instituciones educativas implica la adaptación a diversas condiciones de enseñanza que consisten en el establecimiento de las denominadas “reglas de juego” en condiciones democráticas como factor de socialización, desempeña un papel primordial la figura del maestro para desarrollar dicho proceso de transición.

C) El grupo de pares

El grupo de pares está constituido por miembros que tienen aproximadamente el mismo status de edad. En función de ellos, el niño o niña se desarrolla y participa de manera simultánea en circuitos de socialización como los primos, el barrio, el club deportivo o la iglesia socializándose de acuerdo a sus pautas, como un miembro establecido. (Uculmana, 1995)

2.2.2.5. Modelos teóricos de la socialización

Dentro de los enfoques teóricos que definen la socialización desde diversos enfoques se mencionan los siguientes en términos de importancia referida para la siguiente investigación y referida a la psicología evolutiva o del desarrollo. Papalia (2001) considera la siguiente clasificación:

2.2.2.5.1. Socialización primaria

La socialización primaria es la primera que ocurre dentro de la primera infancia y se encuentra caracterizada por una fuerte carga afectiva, dependiendo fundamentalmente de la capacidad del niño a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

2.2.2.5.2. Socialización secundaria

La socialización secundaria es un proceso que induce a un posterior desarrollo de dicha condición, internalizando modelos de conocimiento estableciendo una división social del conocimiento e implica una relación en términos de jerarquía.

2.2.2.6. Dimensiones de madurez social de Vineland

Doll citado en Lazo (2017) menciona la importancia de la evaluación de la conducta adaptativa, siendo el creador del instrumento de evaluación más utilizado para medir la madurez social

El denominado test de Vineland, instrumento que ha venido modificándose hasta el día de hoy, siendo el enfoque teórico la teoría de Arnold Gesell, quien define que el comportamiento humano va evolucionando de manera

cronológica a través de una serie de escalas adaptativas categorizadas de acuerdo a las siguientes dimensiones.

2.2.2.6.1. Autoayuda general

La autoayuda general está referida a la capacidad personal de realizar sus actividades por sus propios medios, utilizando sus propias habilidades físicas, psicológicas y sociales con el objetivo de enfrentarse a una realidad determinada. Asimismo esta dimensión está referida y puede estar evaluada hasta los siete u ocho años, edad en que se espera que el niño haya logrado consolidar sus capacidades básicas.

2.2.2.6.2. Autovestimenta

La auto vestimenta está determinada por la conducta personal social planteada por Gesell dentro de la teoría evolutiva socio biológica que se encuentra referida a las relaciones personales del niño. En condiciones similares a la anterior dimensión, el niño a una cierta edad debe de estar capacitado para cumplir determinados estándares, en este caso se encuentra vinculado al uso y elección de sus prendas de vestir, en función de la estación climática y su contexto cultural. Además esta dimensión incluye la capacidad de mantenerse en correcto estado de aseo personal.

2.2.2.6.3. Autoalimentación

El Área de auto alimentación está referida a la reacción del niño frente a las convenciones sociales alimenticias, incluyendo hábitos alimenticios, modales, posturas, higiene en la alimentación, entendidos a través de la manipulación y utilización de los cubiertos adecuados para cada alimento, incluyendo la selección de alimentos nutritivos y saludables.

2.2.2.6.4. Locomoción

La locomoción es la capacidad de desplazamiento por sí mismo a través de la motricidad del cuerpo para recorrer distancias cortas para satisfacer sus necesidades básicas. Asimismo, las competencias referidas al desarrollo de sus habilidades gruesas y finas como subir escaleras o desarrollar un determinado

patrón físico de manera rítmica.

2.2.2.6.5. Ocupación

La ocupación está referida a la evaluación de las habilidades para la realización de actividades referidas a la utilización de lápiz y papel, el ayudar a determinadas tareas en el hogar y responsabilidades similares.

2.2.2.6.6. Dirección de sí mismo

La dirección de sí mismo refleja el sentido de la independencia y la habilidad de manejarse y valerse por sí mismo, cuidándose de sí mismo y los demás, asumiendo un sentido de responsabilidad. Esta dimensión está estrechamente relacionada con la conducta adaptativa planteada por Gesell en su Teoría evolutiva socio biológica, ya que está relacionada con las más delicadas adaptaciones sensomotrices ante objetos y situaciones. Esta dimensión está considerada como la de mayor dificultad porque implica dejar de lado, el egocentrismo implicando la integración dentro de un grupo social, conviviendo con armonía.

2.2.2.6.7. Comunicación

La comunicación se encuentra relacionada de manera directa con el medio social, incluyendo la imitación y comprensión. En esta dimensión se analiza la capacidad de comunicación en sus diversas formas escrita, receptiva y comunicativa, mediante las relaciones interpersonales.

2.2.2.6.8. Sociabilización

La socialización evalúa una serie de relaciones intra e interpersonales en relación en el entorno socio cultural en él se desenvuelve el sujeto, referida al desarrollo de los rasgos individuales, para ajustar su comportamiento según las pautas sociales en actividades sencillas como: el juego y la interacción con sus pares manifestando su capacidad para ajustar su comportamiento de acuerdo a las exigencias sociales del grupo en términos de intercomunicación y cooperación.

2.3. Definición de terminas básicos

Madurez social

La madurez social está referida al proceso de interrelación eficiente con otras personas eficientemente con las otras personas y grupos a que pertenecemos; en la medida que integramos nuestras necesidades en función de la sociedad (Uculmana, 1995).

Pre – escolares

La etapa preescolar corresponde al periodo de tiempo comprendido desde los 3 a los 6 años, siendo una de las etapas más importantes de la vida caracterizada por el rápido desarrollo de las funciones cognitivas y sociales (Feldman, 2008).

Socialización

La socialización es el proceso por el cual el individuo aprende en el los elementos socioculturales de su medio, integrándolos en las estructuras de su personalidad a través de sus propias experiencias y el vínculo con personas significativas de su entorno adaptándose a su medio social (Estradé, 2003).

Proceso de socialización

La socialización del niño, por lo tanto, no puede ser espontánea, aislada de la realidad, sesgada por una actitud infanticida de los adultos. Así como el medio influye sobre el niño, éste también puede influir sobre su ambiente (Marín 2015).

Madurez intelectual

Esta referida al desarrollo de la inteligencia, o sea del conocimiento que la persona tiene de sí misma y de su entorno en términos de ampliar sus conocimientos en términos de tiempo y espacio (Uculmana 1995).

Madurez emocional

Este tipo de madurez no significa sólo el control de sus propias emociones, sino que también involucra la capacidad para usar recursos emocionales a fin de obtener satisfacción por cosas agradables y la expresión de emociones como la alegría y la tristeza (Uculmana 1995).

Estadio emocional – teoría bio emocional de wallon

Este estadio se da desde los 6 meses hasta 1 año de edad, manifiesta por intermedio de la postura mostrando satisfacción durante lactancia e inconformidad cuando siente algún tipo de dolor. Durante esta etapa, la emoción le permite al niño y niña mantener una relación con su entorno generando mayor nivel de conciencia consigo mismo, estableciendo sus primeras relaciones en función de sus necesidades, y compartiendo emociones con los adultos (Wallon,2007).

Conducta personal – social

Esta dimensión incluye las relaciones personales del niño con otras personas, incluyendo las relaciones personales del niño frente a otras personas y frente a los estímulos culturales; su adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de su comunidad. (Gesell y Ames, 1997, p. 41).

Estimulación psico – social

Son las oportunidades que tienen los niños para generar vínculos positivos con su entorno, encontrando en éste, elementos que promuevan aprendizajes no solo académico sino que aumenten la motivación, lenguaje y su desarrollo integral. (Condemarín, Chadwick, y Millicic 1978).

Socialización primaria

La socialización primaria es la primera que ocurre dentro de la primera infancia y se encuentra caracterizada por una fuerte carga afectiva, dependiendo fundamentalmente de la capacidad del niño a lo largo de su desarrollo psico – evolutivo (Papalia, 2001).

Socialización secundaria

La socialización secundaria es un proceso que induce a un posterior desarrollo de dicha condición, internalizando modelos de conocimiento estableciendo una división social del conocimiento e implica una relación en términos de jerarquía (Papalia, 2001).

Conducta adaptativa

Esta dimensión está relacionada con la capacidad del menor de percibir estímulos externos, identificarlos y reconocerlos, situación que le permite adaptarse en su entorno. Asimismo, permite la mejora de la interrelación entre pares estableciendo un entorno motivador, para aprender a reconocer los objetos que lo rodean, siendo una categoría conveniente para todas aquellas adaptaciones de carácter perceptual, manual verbal y de orientación que reflejen la capacidad del niño para acomodarse a las nuevas experiencias con relación al aprendizaje de experiencias previas (Gesell y et al 1997,p. 41).

Teoría del aprendizaje social

Los fenómenos de aprendizaje son resultantes de la experiencia directa a través de un proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas. De esta manera, el aprendiz adquiere patrones y respuestas intrínsecas por medio de la observación del maestro (Bandura 1974).

El grupo de pares

El grupo de pares está constituido por miembros que tienen aproximadamente el mismo status de edad. En función de ellos, el niño o niña se desarrolla y participa de manera simultánea en circuitos de socialización como los primos, el barrio, el club deportivo o la iglesia socializándose de acuerdo a sus pautas, como un miembro establecido (Uculmana,1995).

Socialización

La socialización evalúa una serie de relaciones intra e interpersonales en relación en el entorno socio cultural en él se desenvuelve el sujeto, referida al desarrollo de los rasgos individuales, para ajustar su comportamiento según las pautas sociales en actividades sencillas como: el juego y la interacción con sus pares manifestando su capacidad para ajustar su comportamiento de acuerdo a las exigencias sociales del grupo en términos de intercomunicación y cooperación (Lazo 2017).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis investigación

3.1.1. Hipótesis general

Las características de madurez social predominante en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019; están relacionadas a la socialización.

3.1.2. Hipótesis específicas

3.1.2.1. Hipótesis 1

Las características predominantes de madurez social , área Locomoción, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionadas principalmente al equilibrio.

3.1.2.2. Hipótesis 2

Las características predominantes de madurez social, área Socialización en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionadas principalmente a los juegos asociativos.

3.1.2.3. Hipótesis 3

Las características predominantes de madurez social predominante, área Autovestimenta en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionadas principalmente a abotonarse sus prendas de vestir.

3.1.2.4. Hipótesis 4

Las características de madurez social predominante, área Ocupación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionadas principalmente al uso de

crayolas.

3.1.2.5. Hipótesis 5

Las características de madurez social predominante, área Autoayuda general, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionada principalmente al uso progresivo del baño.

3.1.2.6. Hipótesis 6

Las características de madurez social predominante, área Comunicación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionada principalmente al uso progresivo del lápiz.

3.1.2.7. Hipótesis 7

Las características de madurez social predominante, área Autodirección, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionada progresivamente a las transacciones comerciales.

3.1.2.8. Hipótesis 8

Las características de madurez social predominante, área Autoalimentación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019, se encuentran relacionada progresivamente al uso de utensilios.

3.2. Variables de estudio – madurez social

3.2.1. Definición conceptual

Proceso de interrelación del niño de manera eficiente con otras personas y grupos; en situación que nuestras necesidades en función de la sociedad. (Uculmana, 1995).

3.2.2. Definición operacional

Respuestas emitidas basadas en el Test de Madurez Social de Vineland: locomoción, socialización, auto vestimenta, ocupación, autoayuda, comunicación, autodirección y auto alimentación.

3.3. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada ya que está enfocada en la solución de problemas prácticos y el nivel de investigación es descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, explicativo y transversal, porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; y descriptivo, por niveles de la variable en una determinada población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.5. Población y muestra del estudio

3.5.1. Población

Una vez que se definido cuál sería la unidad e muestreo / análisis, se procederá a determinar la población que va a hacer estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. A si es una poblaciones el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificación (Lepkowski, 2008).

Nuestra población estuvo conformada por niños de la institución educativa inicial, matriculados en el periodo 2018.

3.5.2. Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Lepkowski, 2008).

La muestra estuvo conformada por 32 niños de edades comprendidas entre

los 3 a 5 años de ambos sexos, en la I.E. My Little Home del distrito de San Juan de Lurigancho - 2019; es promedio. El tipo de muestreo fue intencional, no probabilística, es decir la elección de los niños no depende de la probabilidad de elección sino con las características de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; p. 176).en función que no existen demasiados sujetos con dichas características.

3.5.2.1. Criterio inclusión

- Niños de ambos sexos, entre los 3 a 5 años cumplidos.
- Matriculados en el periodo 2019 , en la I.E. My Little Home del distrito de San Juan de Lurigancho

3.5.2.2. Criterio de exclusión

- Niños que sean menores de 3 años y mayores de 5 años.
- Niños que no estén matriculados en el 2019 en la I.E. My Little Home del distrito de San Juan de Lurigancho

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En el presente estudio se emplearán las técnicas :

- Observación.
- Entrevistas.
- Psicométrica: Aplicación del test de madurez social de Vineland

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se citó a los padres en horarios específicos, de acuerdo a su disponibilidad de cada uno de ellos. En dicha reunión, se les informo el beneficio de la toma del instrumento para nuestra investigación, al obtener los resultados se les convocaría a una escuela de Padres.

Madurez social de Vineland

Denominación: Test de madurez social de Vineland

Autor: Doll (1935)

Adaptación: Adriana Otero Quezada.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Niños de 5 años.

Duración: Entre 20 y 30 minutos.

Finalidad: Su objetivo es determinar la madurez de la independencia social en términos de desarrollo progresivo de la competencia social. Además, determina la limitación del niño en términos de restricciones ambientales, falta de oportunidades, dominio excesivo o sobreprotección de los padres u otras condiciones limitantes.

Dimensiones: El test de madurez social de Vineland fue diseñado para medir las siguientes dimensiones de funcionamiento adaptativo:

- Auto vestimenta.
- Autoayuda general
- Auto Alimentación
- Autodirección
- Ocupación
- Locomoción
- Comunicación
- Socialización

Validez. El test de madurez social de Vineland presenta concurrente se determina mediante la demostración de la relación entre la escala y otras escalas que miden el mismo constructo. Asimismo, se determinó la consistencia interna mediante la fiabilidad de división por mitades utilizando los datos de la muestra de normalización.

Confiabilidad. El test de madurez social de Vineland presenta correlaciones de los dominios y subdominios. A través de los grupos de edad, las correlaciones de

dominio que varían según la prueba de Alpha de Cronbach desde 0,84 hasta 0,93, niveles considerados altamente significativos.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos del presente trabajo se realizó los siguientes procedimientos:

- Se elaboró una base de datos.
- Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24
- Se elaboraron tablas y gráficas respectivas para la interpretación de resultados.

3.8. Aspectos éticos

Con el propósito de garantizar que los procedimientos de la investigación se realizará acorde con los principios éticos manteniendo el respeto por el participante se elaboró un consentimiento informado en el cual se explicó y entregó a cada colaborador al inicio del proceso, en el hacer constar la decisión de participar de manera anónima y formar parte del estudio resolviendo los instrumentos otorgados de forma voluntaria.

También, se consideraron los principios éticos según el Código de Ética del Psicólogo Peruano del Colegio de Psicólogos del Perú, que se encuentran albergados en los artículos 20, 52,79, 81 y 82, los que manifiestan el respeto a la dignidad del ser humano y el compromiso de preservar y proteger los derechos humanos. Buscan aumentar el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen los individuos sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la persona. Cuidan la privacidad e integridad de aquellos que requieren sus servicios y de los que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica. Hacen uso de sus capacidades sólo para propósitos que sean consistentes con estos valores y no permiten, con conocimiento de causa, su uso erróneo o impropio.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la tesis de investigación denominada madurez social en niños de la institución educativa My Little Home; del distrito de San Juan de Lurigancho - 2019 obtenidos en relación a la aplicación de la prueba de madurez social de Vineland en 32 niños cuyas edades están comprendidas entre los 3 y 5 años de edad en dicha institución educativa. Para tal efecto, se consideran los datos obtenidos en cada una de las 8 dimensiones o áreas que contiene dicho instrumento. Además, se establecen las frecuencias que se tienen cuando cada una de las habilidades se ha logrado o no se ha logrado con relación a la edad cronológica de los sujetos examinados. Los resultados son presentados mediante tablas y figuras según dimensiones que representan los logros en dependencia del grupo etario al cual pertenece cada niño ubicado en las edades de 3, 4 y 5 años, respectivamente.

4.1. Área Locomoción

En el área de locomoción está referida a la capacidad del niño para dirigirse hacia algún lugar, ya sea próximo o lejano, se puede apreciar que la tendencia de los niños examinados es manejar apropiadamente sus habilidades conforme aumenta la edad. Por ello, se aprecia que la locomoción sigue un curso normal de desarrollo progresivo con forme avanza la edad.

Tabla 1.
Porcentaje total del área de locomoción.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Baja escaleras alternando los pies/ Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Camina por el vecindario solo / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Va solo al colegio / Edad	32	100%	0	0%	32	100%

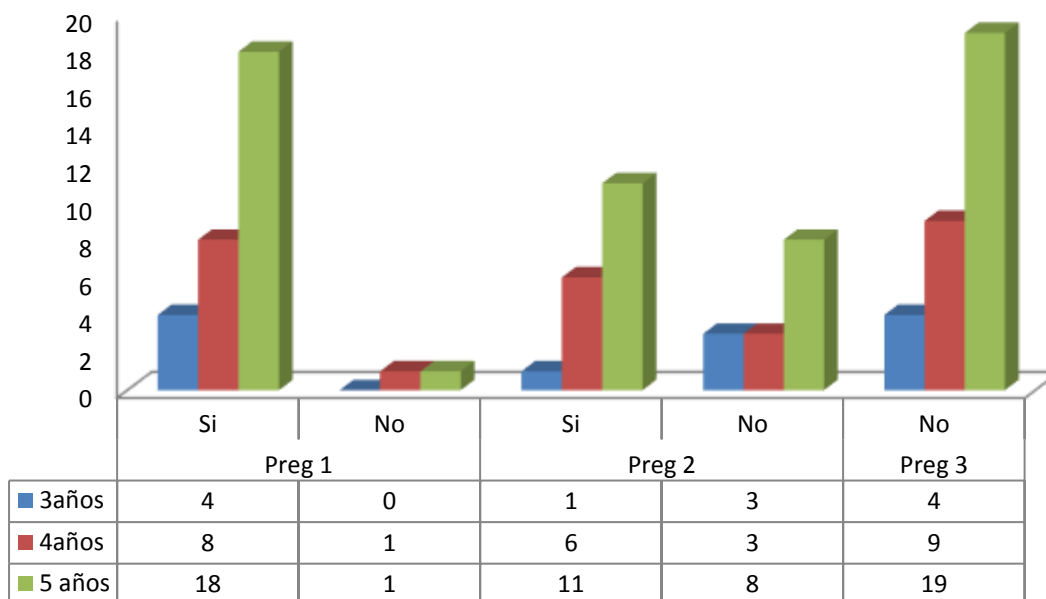


Figura 1. Total por pregunta de área de Locomoción. En el grafico los niños de 5 años responden positivamente en cada ítem.

En la tabla 1 y figura 1 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, fue muy variante ya que en algunos ítems todos respondieron negativamente y en otros la mayoría cumplió las actividad.

A continuación se estudiara cada ítems del área de Locomoción, que fueron resultas por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.1.1. Baja escaleras alternando los pies

En esta etapa según edad, debe subir sin ser ayudado; lo hace caminando en lugar de arrastrarse. Puede tomarse de baranda o pared y puede dar dos pasos por peldaño. No debe apoyarse en otra persona. Se supone que las escaleras tienen una altura razonable.

Tabla 2.

Cuadro de "baja escaleras alternando los pies" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	4	8	18	30
No	0	1	1	2
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 30 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 2 niños. En conclusión, los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

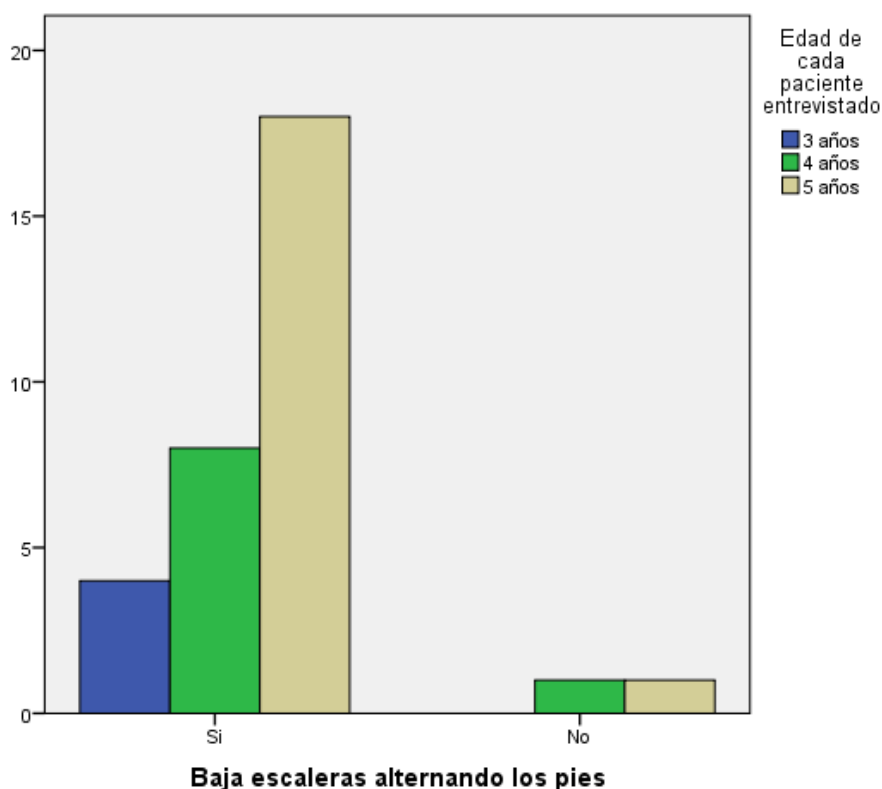


Figura 2. Baja escaleras alternado los pies. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 3 años lo cumplen mucho mejor.

En la Tabla 2 y Figura 2, se aprecia que la habilidad para coordinar ambos pies aumenta como pauta vinculada al crecimiento y desarrollo del equilibrio. Sin embargo, hay algunos casos entre 4 y 5 años que todavía no alcanzan a bajar escaleras alternando los pies al momento de bajar escaleras.

4.1.2. Camina por el vecindario solo

Va hacia el vecindario inmediato sin ser vigilado. Puede limitarse a las áreas por las cuales puede andar. El conocimiento de sus actividades puede ser requerido. Debe advertírsele al niño el peligro de cruzar la calle o ir en cierta dirección que le implique riesgo, lo que el niño deberá respetar.

Tabla 3.

Cuadro de "Camina por el vecindario solo" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	1	6	11	18
No	3	3	8	14
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 18 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 14 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

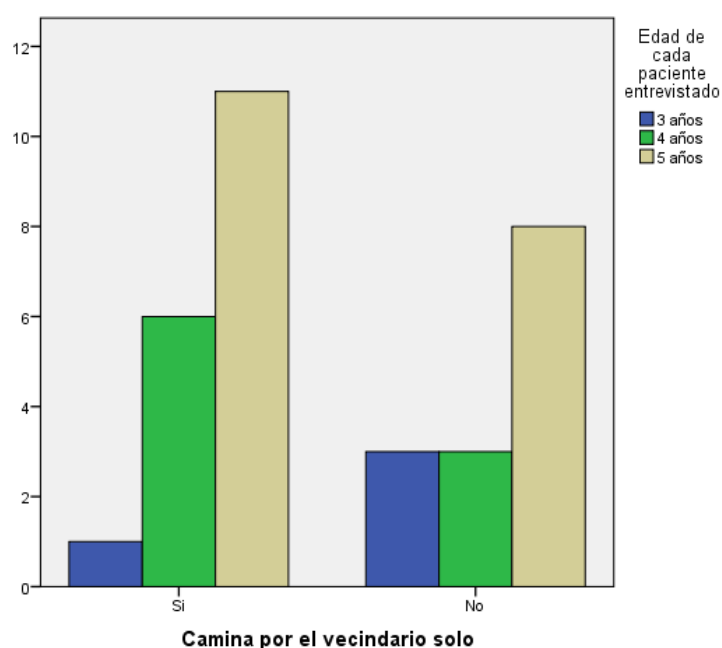


Figura 3. Camina por el vecindario solo. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem, son los niños de 4 y 5 años. No obstante, los niños de 3 años no llegan a realizar esta actividad.

En cuanto a la habilidad de caminar por el vecindario solo, se observa en la tabla 3 y figura 3 que la tendencia para ejercerla va en aumento conforme hay aumento en las edades. Sin embargo, esta actividad está directamente vinculada a la zona en que vive la familia, así como a los riesgos que los padres tienen que prever y controlar al respecto. De ahí, que los niños que aún no realizan esta actividad constituyen una gran cantidad en su capacidad para desplazarse por el vecindario.

4.1.3. Va solo (a) al colegio

Va solo al colegio u otros lugares familiares fuera del vecindario inmediato. También puede ir con amigos pero nadie está directamente a cargo de él. Cruzará la calle.

Tabla 4.

Cuadro de "Va solo (a) al colegio" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
No	4	9	19	32
Total	4	9	19	32

En esta tabla se pueden observar que los niños de las edades de 3,4 y 5 años, no realizan esta actividad. En conclusión los niños, en su totalidad no realizan esta actividad en la escala de madurez social.

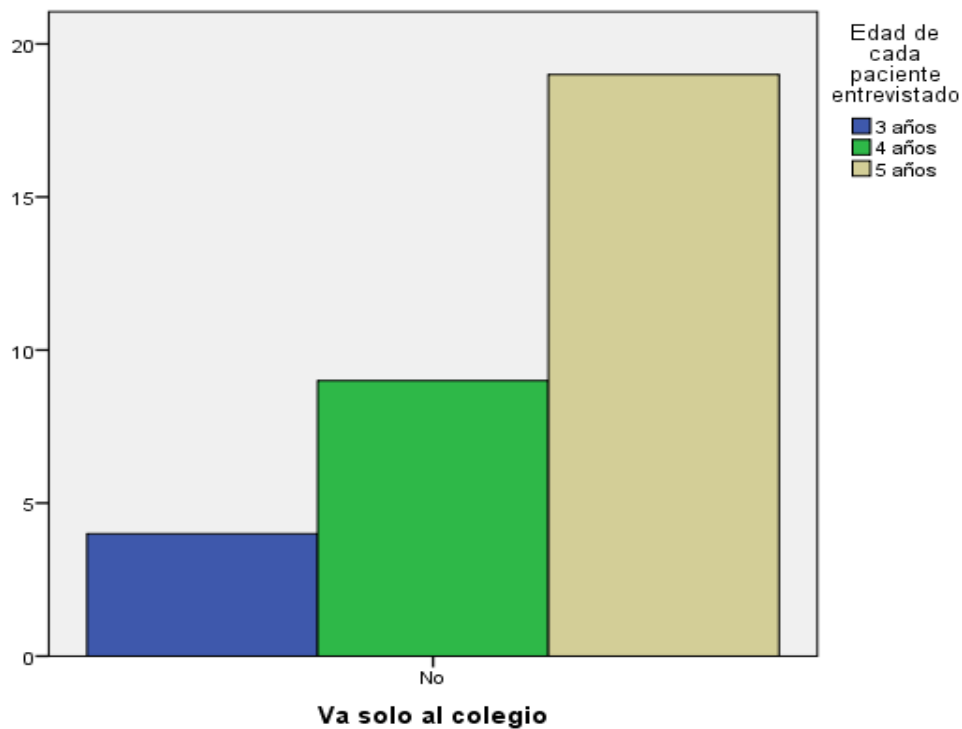


Figura 4. Va solo (a) al colegio. En este gráfico se puede resaltar que los niños no cumplen favorablemente con esta actividad.

En relación a la habilidad de ir solo al colegio, se observa que ninguno de los examinados va solo al colegio en tanto que son los padres, los que los llevan cuando es cercano el centro educativo o cuando tienen que tomar un vehículo; los

padres asumen esa responsabilidad debido a que la zona donde residen tiene malas referencias con respecto a accidentes de tránsito o riesgos de sufrir algún agravio en el trayecto hacia el colegio

4.2. Área Socialización

El área de socialización corresponde a las actividades grupales que el niño puede realizar en dependencia de sus gustos y preferencias, también a la expresión de aspectos estéticos como canciones y recitaciones; lo mismo en relación a juegos con actividades cooperativas entre varios niños. La mayoría de niños evaluados se encuentra con un buen desarrollo social en estas habilidades con algunas excepciones propias a la edad cronológica como a otros factores a ser analizados posteriormente.

Tabla 5.
Porcentaje total del Área de Socialización.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té, etc.) / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Recita, Danza o canta para otros / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de compañeros) / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Juega con juegos simples de mesa / Edad	32	100%	0	0%	32	100%

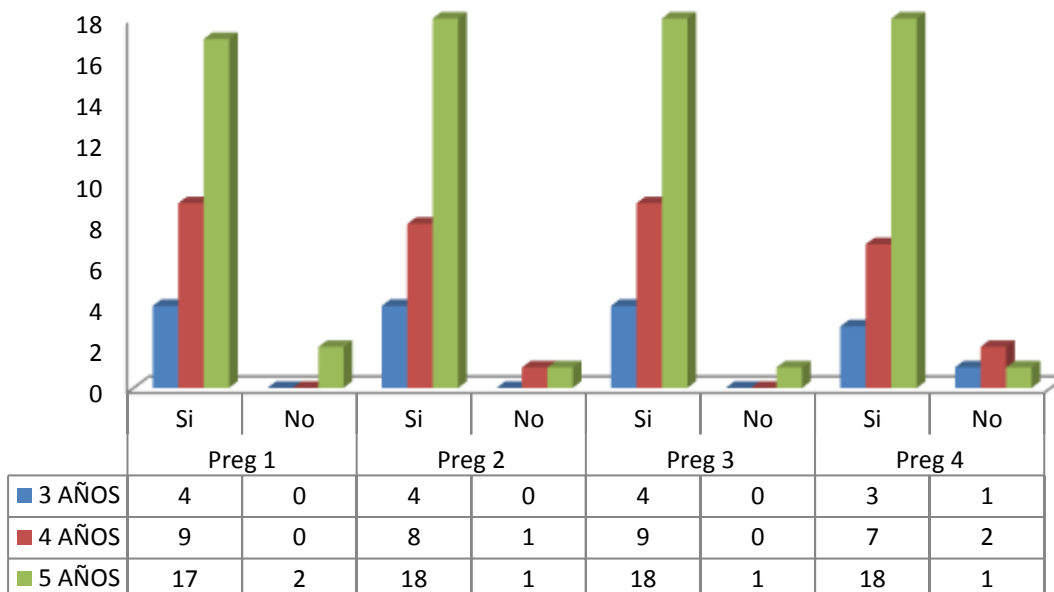


Figura 5. Total por pregunta de área de Socialización. Los niños de 3, 4 y 5 años cumplen satisfactoriamente con la mayoría de los ítems del área de socialización.

En la tabla 5 y figura 5 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, en su mayoría todos los niños de 3,4 y 5 años cumplieron con las actividad del área.

A continuación se estudiara cada ítems del área de socialización que fueron resultas por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.2.1. Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té, etc.)

Juega en compañía de otros niños de más o menos su misma edad y que son conocidos sin crear disturbios, no interviene de manera agresiva. La actividad es más bien individual pero “se lleva bien con otros niños”. Requiere muy poca vigilancia. Los periodos de juego pueden ser relativamente breves, pero la tendencia a llevarse bien con los otros niños ya ha quedado establecida.

Tabla 6.

Cuadro de "Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té, etc.) por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	4	9	17	30
No	0	0	2	2
Total	4	9	19	32

En esta tabla se pueden observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 30 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 2 niños. En conclusión, los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

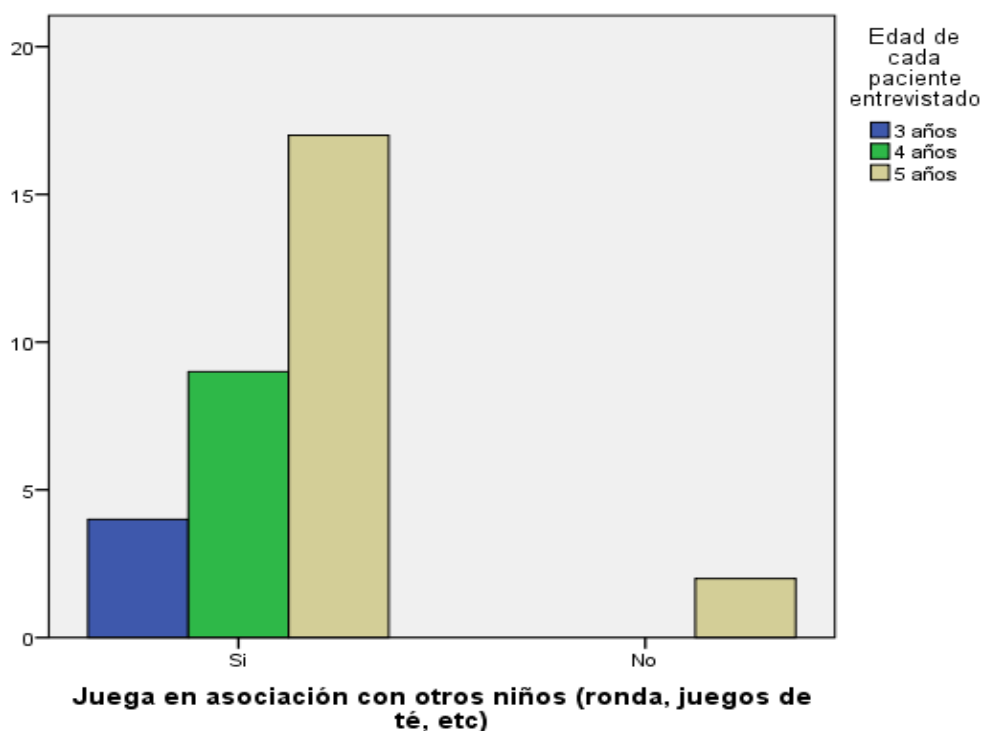


Figura 6. Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de te, etc.) En este gráfico se pueden resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem son los niños de 3 y 4 años en su totalidad. Los niños de 5 años no cumplen por completo.

De modo específico, en la tabla 6 se aprecia que, en su mayoría, los niños manifiestan una buena disposición para participar en juegos asociativos, en los cuales las reglas pueden ser un tanto complejas y, además, tal situación parece no corresponder con la edad sino con las oportunidades que recibe en sus

hogares. Por otra parte, en la figura 6 se observa que casi todos se integran en juegos asociativos, con la excepción de dos niños de 5 años de edad.

4.2.2. Recita, danza o canta para otros

Participa en escenas imaginativas para entretener a los demás, a sea como recitar, contar, bailar. Debe ser algo espontáneo y no para lucir al niño. Debe ser ejecutado individualmente o con otros niños.

Tabla 7.

Cuadro de "Recita, danza o canta para otros" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	4	8	18	30
No	0	1	1	2
Total	4	9	19	32

En esta tabla 7 se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 30 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 2 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

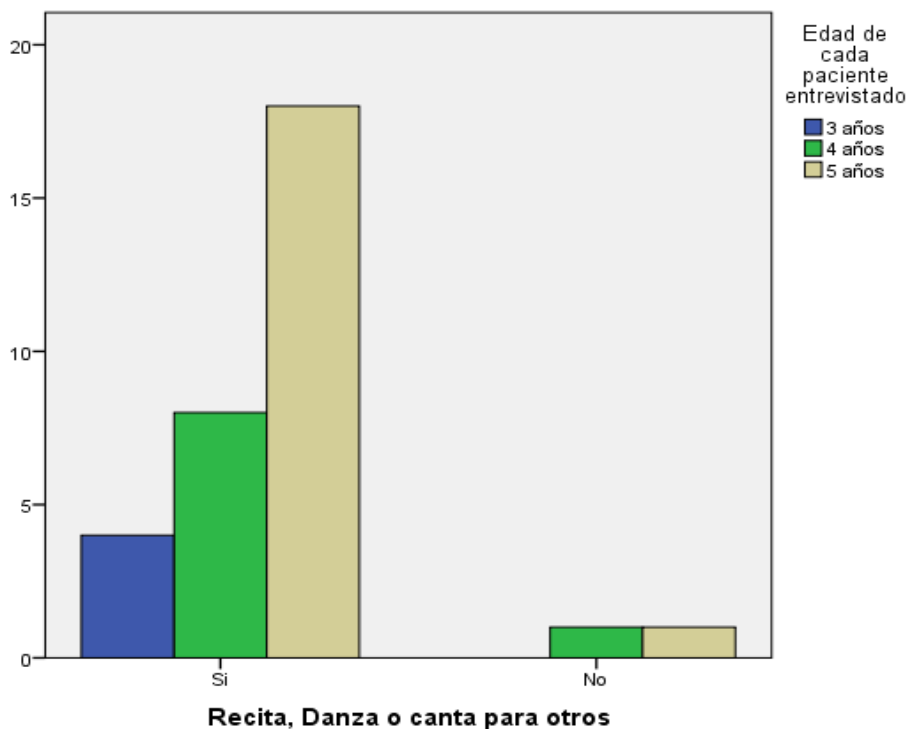


Figura 7. Recita, danza o canta para otros. En este gráfico se puede resaltar que los niños de 3 y 6 años cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 4 y 5 años no cumplen mucho mejor.

En relación a expresar actividades artísticas relacionadas con el canto, la danza o la recitación. Se observa que los niños examinados manifiestan una buena disposición para realizar acciones vinculadas con las artes referidas, ya que de un total de 32 niños, la mayoría, en número de 30 suelen efectuar estas actividades sin contratiempos (Tabla 7). con excepción de dos niños que corresponden a 4 y 5 años, respectivamente. De modo semejante, la figura 7 permite apreciar la gran diferenciación entre los niños que pueden ejecutar esta habilidad con respecto a los pocos niños que aún no lo consiguen

4.2.3. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de compañerismo)

Entabla juegos en pequeños grupos de 3 o 4 niños de su misma edad, por ejemplo, jugar al pillarse, escondidas, saltar la cuerda, bolitas, trompo, a la estatua. Tales juegos requieren algo de disciplina y seguir ciertas reglas, como un medio de facilitar la cooperación de grupo.

Tabla 8.

Cuadro de "juega en actividades cooperativas" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	4	9	18	31
No	0	0	1	1
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 31 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo un mínimo de solo 1 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

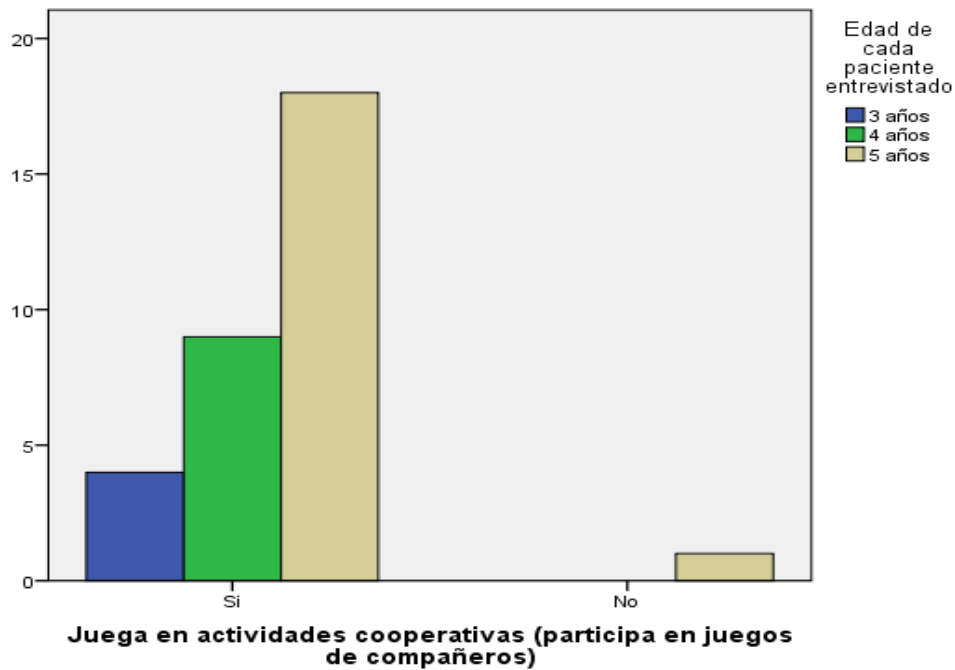


Figura 8. Juega en actividades cooperativas. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años no cumplen en su totalidad.

Las conductas de cooperación también se visualizan a través de la prueba de madurez social. Al respecto, se observa tanto en la tabla 8 como en la figura 8 que las actividades requerirles de colaboración entre compañeros suceden en casi todos los niños con excepción de uno de ellos. Además, en cada edad que se analizan los datos, se puede apreciar una casi totalidad en la participación de actividades cooperativas desde los 3 hasta los 5 años de edad.

4.2.4. Juega con juegos simples de mesa

Participa con otros en juegos de mesa que requieren turnos, conservar reglas, apreciar finales, sin detenerse demasiado, tales como ludo, lotería de animales.

Tabla 9.

Cuadro de "Juega con juegos simples de mesa" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	3	7	18	28
No	1	2	1	4
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 28 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 4 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala

de madurez social son los de mayor porcentaje.

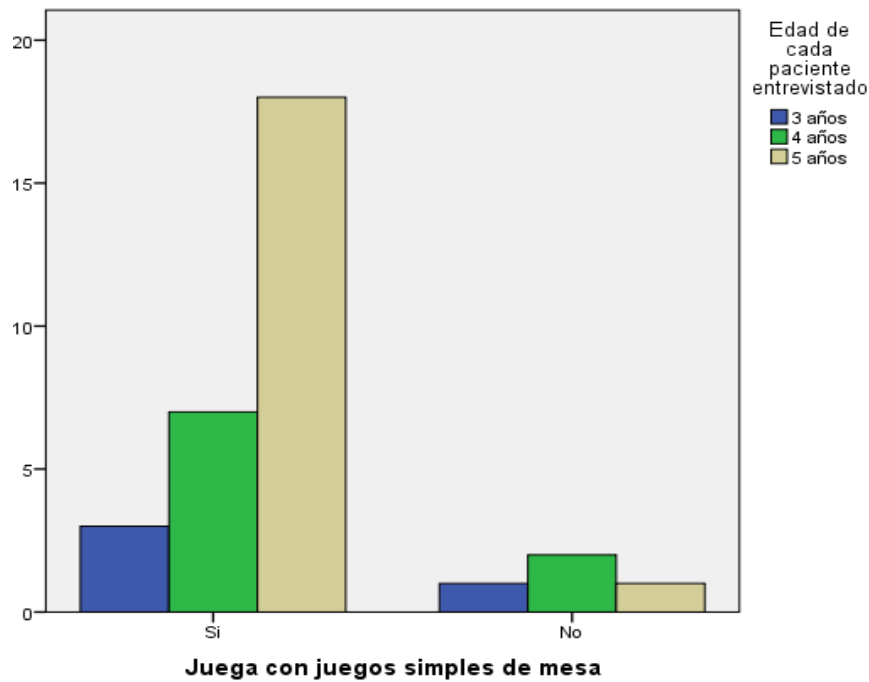


Figura 9. Juega con juegos simples de mesa. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

Con respecto a las actividades lúdicas de mesa, la tabla 9 y la figura 9 evidencian que los juegos simples de mesa se han incorporado en su vida cotidiana con alguna dificultad en niños menores de 3, 4 y 5 años; con lo cual se manifiesta mayor dificultad en varios niños respecto a las actividades anteriores.

4.3. Área de Auto Vestimenta

El área de auto vestimenta contiene acciones relacionadas con el abotonarse prendas, lavarse manos y cara sin ayuda, vestirse, bañarse y acostarse solo; las cuales suponen desligarse de la dependencia hacia personas adultas sobre su apariencia y su higiene personales.

Tabla 10.
Porcentaje total del Área de Auto vestimenta.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Se abotona sus prendas / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Se lava las manos solos / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Se lava la cara solo / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Se viste solo, pero no se ata los zapatos / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Se baña con cierta ayuda/Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Va solo a la cama / Edad	32	100%	0	0%	32	100%

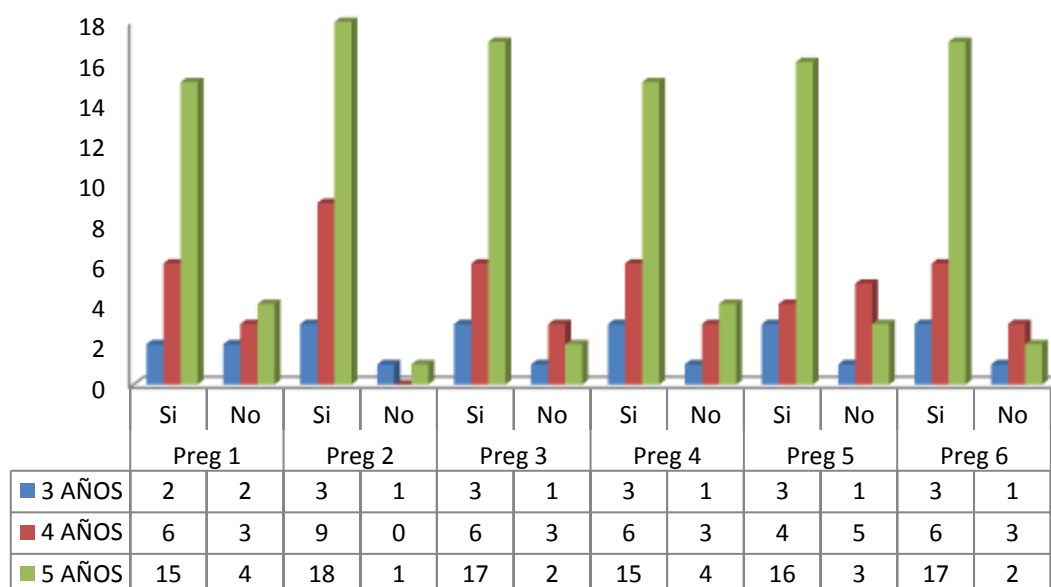


Figura 10. Total por pregunta de área de Auto Vestimenta. Todos los niños cumplieron la mayor parte de las actividades del área de auto vestimenta.

En la tabla 10 y figura 10 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, en su mayoría todos los niños de 3,4 y 5 años cumplieron con las actividad del área.

A continuación se estudiara cada ítems del área de Auto Vestimenta que fueron resultas por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.3.1. Se abotona sus prendas

Se pone su abrigo o vestido y abotona algunas sin ayuda.

Tabla 11.

Cuadro de "Se abotona sus prendas" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	2	6	15	23
No	2	3	4	9
Total	4	9	19	32

En esta tabla podemos observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 23 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 9 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

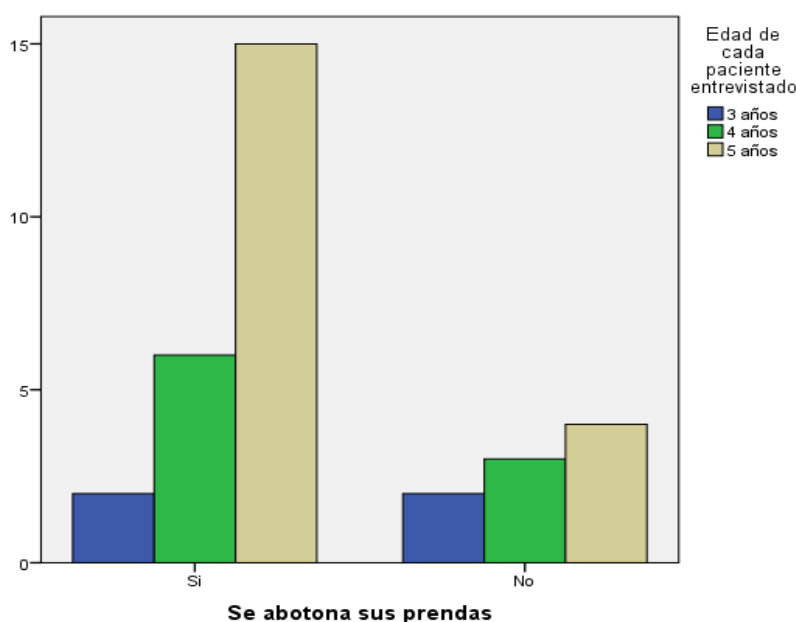


Figura 11. Se abotona sus prendas. En este gráfico podemos resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

De manera particular, la actividad de abotonarse las prendas en su vestimenta progresa con cierta dificultad en las primeras edades de 3 y 4 años, mejorando en la edad de 5 años (Tabla 11). Lo mismo se refrenda en la acumulación de casos que no pueden ejecutar esa actividad, en todas las edades examinadas (Figura 11).

4.3.2. Se lava las manos solo

En forma aceptable y sin ayuda, se lava las manos con jabón, sin que sea necesario de realizar la tarea por si solo (alcanzar el jabón, toalla, no chapotear o jugar con el agua).

Tabla 12.

Cuadro de "Se lava las manos solo" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	3	9	18	30
No	1	0	1	2
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 30 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 2 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

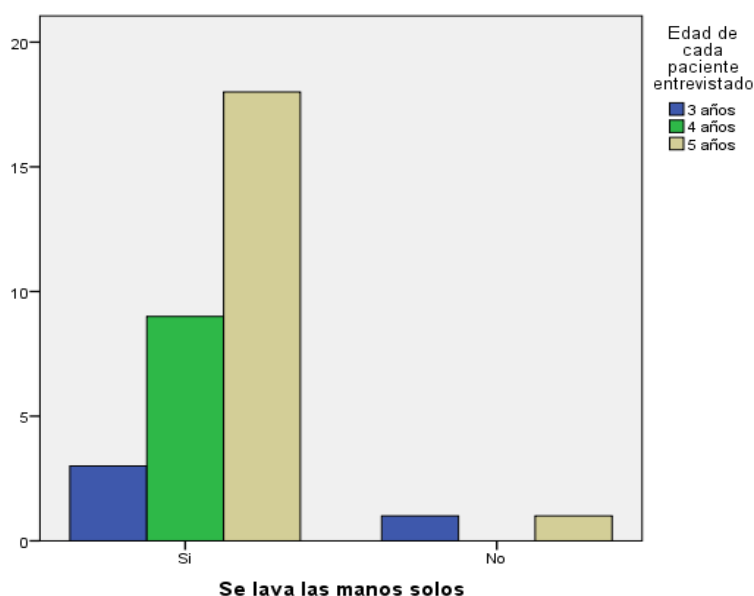


Figura 12. Se lava las manos solo. En este gráfico se puede resaltar que los niños de 4 años cumplen favorablemente con esta actividad y los niños de 3 y 5 años no cumplen en su mayoría.

La actividad de lavarse las manos sin ayuda se aprecia como bien lograda en los niños examinados, con sólo dos casos que aún no pueden ejecutarla, ubicados en 3 y 5 años de edad, respectivamente (Tabla 12). La figura 12 corrobora esta apreciación ya que sólo se evidencian dos casos de imposibilidad, en esta acción.

4.3.3. Se lava la cara solo

Aceptablemente se lava la cara (excepto oídos) y se la seca sin ayuda. Puede ayudársele si le entra jabón a los ojos.

Tabla 13.

Cuadro de "Se lava la cara solo" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	3	6	17	26
No	1	3	2	6
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 26 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 6 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

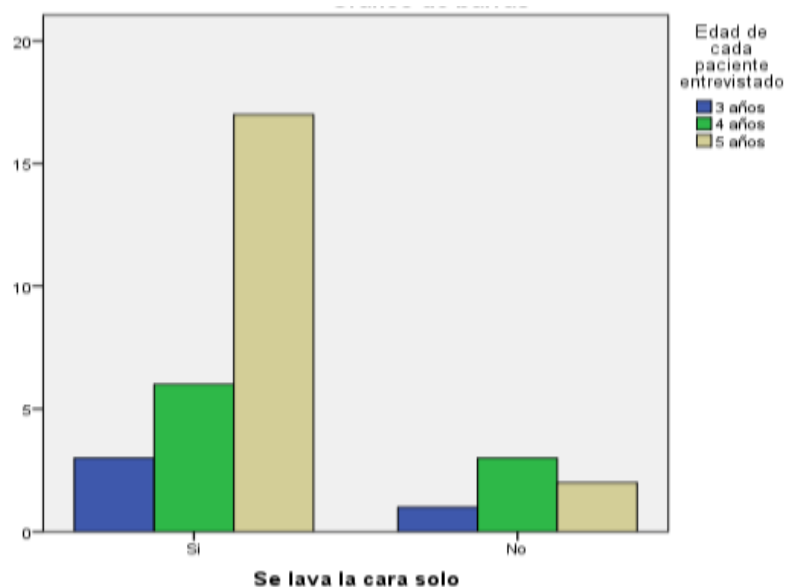


Figura 13. Se lava la cara solo. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

La actividad de lavarse la cara sin el apoyo de ninguna otra persona se realiza de manera apropiada en la mayoría de los niños, ubicando mayor dificultad en la edad de 4 años (Tabla 13). No obstante, tal como se aprecia en la figura 13, en todas las edades analizadas existe por lo menos un niño que no logra realizar esta actividad.

4.3.4. Se viste solo pero no se ata los zapatos

Se viste sin anudar los lazos, cintas o corbatas. Se abotona lo acostumbrado. Recibe ayuda para colocarse la bufanda, zapatillas de agua o botas para la intemperie; la ropa difícil de colocar o ajustada, como chompas o vestidos ajustados y vestimentas ocasionales, que requieren un cuidado especial.

Tabla 14.

Cuadro de "Se viste solo pero no se ata los zapatos" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	3	6	15	24
No	1	3	4	8
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 24 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 8 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

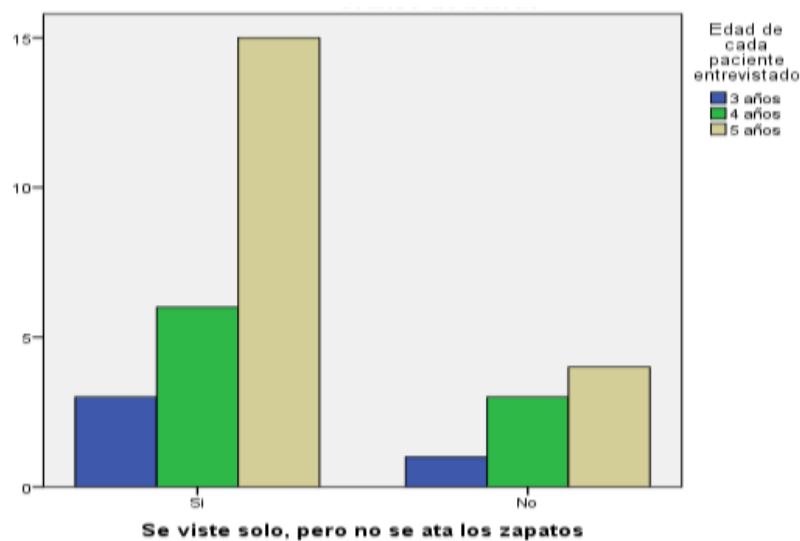


Figura 14. Se viste solo, pero no se ata los zapatos. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

Con relación a vestirse solo, pero sin atarse los zapatos se puede apreciar tanto en la Tabla 14 como en la Figura 14 que esta habilidad va teniendo menos dificultades conforme el niño avanza en edad.

4.3.5. Se baña con cierta ayuda

Lo hace supervigilado; puede ser ayudado a preparar el baño lavado y secado del cabello y retocado en aquellos lugares donde es necesario insistir en que estén muy limpios.

Tabla 15.

Cuadro de "Se baña con cierta ayuda" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	3	4	16	23
No	1	5	3	9
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 23 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 9 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

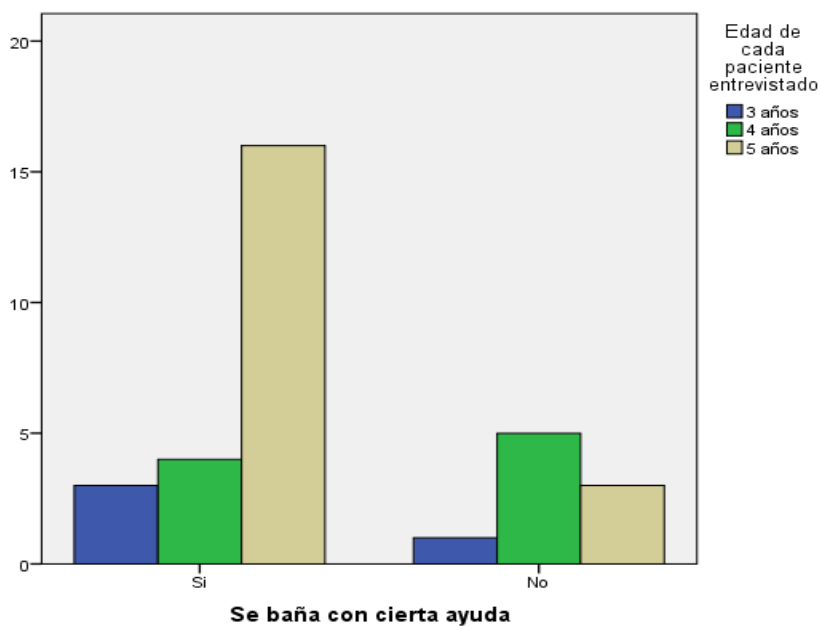


Figura 15. Se baña con cierta ayuda. En este gráfico se puede resaltar que los niños de 4 y 5 años cumplen favorablemente con este ítem.

Por otra parte, en cuanto al auto vestimenta en el acto de bañarse, se observa que, entre las edades de 3 años, todavía hay niños que no se bañan de manera autónoma y requieren del apoyo de otras personas; sin embargo, a los 5 y 4 años de edad, todos están logrando la independencia en la higiene mediante el baño personal progresivamente (Tabla 15 y figura 15).

4.3.6. Va solo a la cama

Sin ayuda, ejecuta las operaciones para acostarse con una actuación que le va siendo habitual; va a la pieza solo, se desviste, va al baño, prende la luz, abre su cama de acuerdo a la rutina familiar. Puede acompañarse o arrollarlo pero no requiere necesariamente compañía o asistencia; el acompañarlo es más bien una ayuda sentimental. La timidez o el miedo a la oscuridad deben ser tomados como falta de madurez.

Tabla 16.

Cuadro de "Va solo a la cama" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	3	6	17	26
No	1	3	2	6
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 26 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 6 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

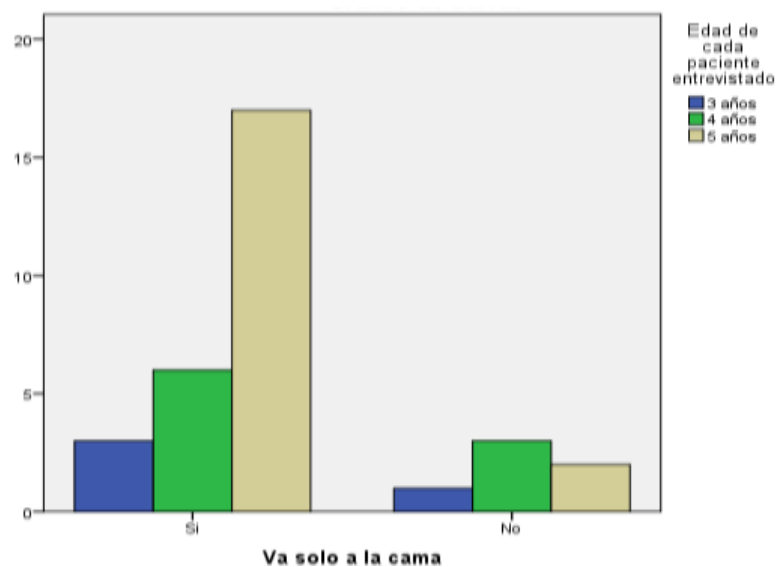


Figura 16. Va solo a la cama. En este gráfico se puede resaltar que los niños de 4 años cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

Con respecto a la habilidad de ir solo a la cama, se puede constatar que en su mayoría los niños pueden atenderse solos para acostarse, aunque todavía se

aprecian limitaciones entre algunos niños que corresponden a los 3 años de edad.(Tabla 16 y figura 16).

4.4. Área ocupación

El área Ocupación se refiere a las actividades que expresan los niños de manera frecuente y que constituyen acciones rutinarias en su vida cotidiana. De modo particular, en cuanto a la ayuda que manifiestan en tareas simples de la casa como alcanzar objetos, ordenar las cosas, entre otros aspectos, la mayoría de los examinados pueden realizar dichas actividades con la excepción de un niño de 5 años (Tabla 17).

Tabla 17.
Porcentaje total del Área de Ocupación.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Ayuda en las tareas simples de la casa / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Usa lápiz y crayola para dibujar / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Juega con patines, velocípedos, carritos, etc. (sin vigilancia) / Edad	32	100%	0	0%	32	100%

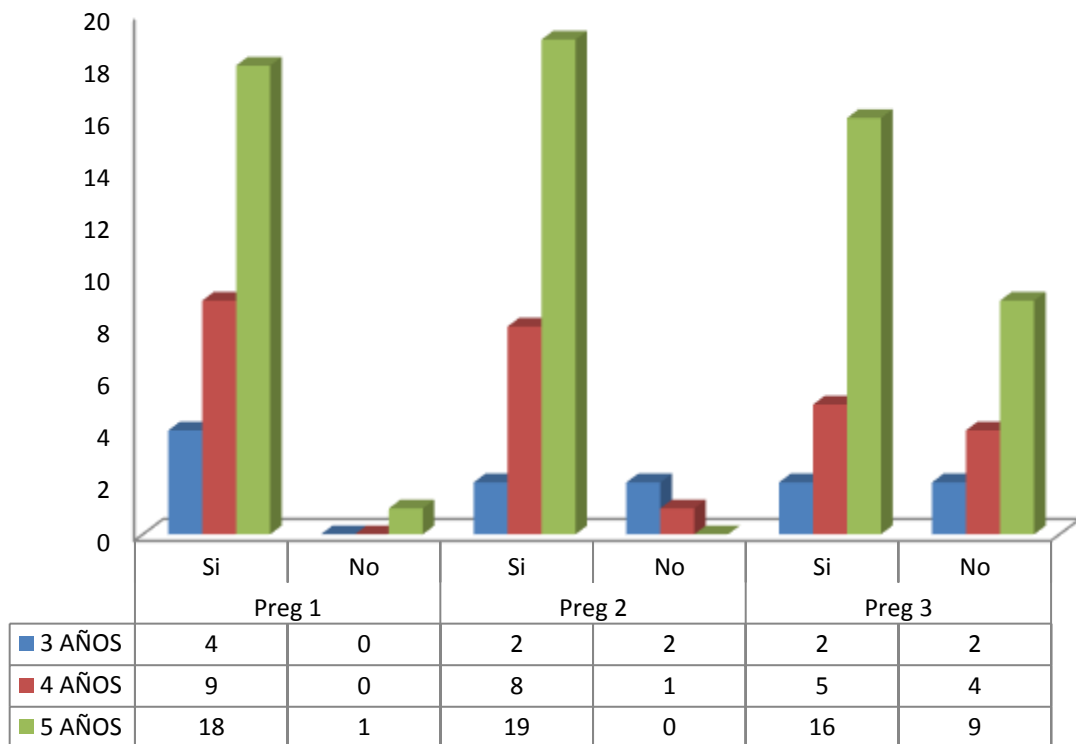


Figura 17.Total por pregunta de área de Ocupación. Las actividades del área de ocupación, en su mayoría fueron resultas positivamente por los niño de 5 años.

En la tabla 17 y figura 17 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, en su mayoría todos los niños de 5 años cumplieron con las actividad del área.

A continuación se estudiara cada ítems del área de Ocupación que fueron resultas por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.4.1. Ayuda en las tareas simples de la casa

Contribuye de algún modo en la casa, con actos tales como; llevar recados y reconocer cosas, ayudando a poner o levantar las mesas; dando de comer a los animales de la casa, sacudiendo. Siendo de alguna utilidad en cosas menores. Al niño no se le pide que realice estas tareas rutinariamente, sino se le sugieren. El mostrara de a poco iniciativa o espontaneidad para hacerlo.

Tabla 18.

Cuadro de "Ayuda en las tareas simples de la casa" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	4	9	18	31
No	0	0	1	2
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 31 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 2 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

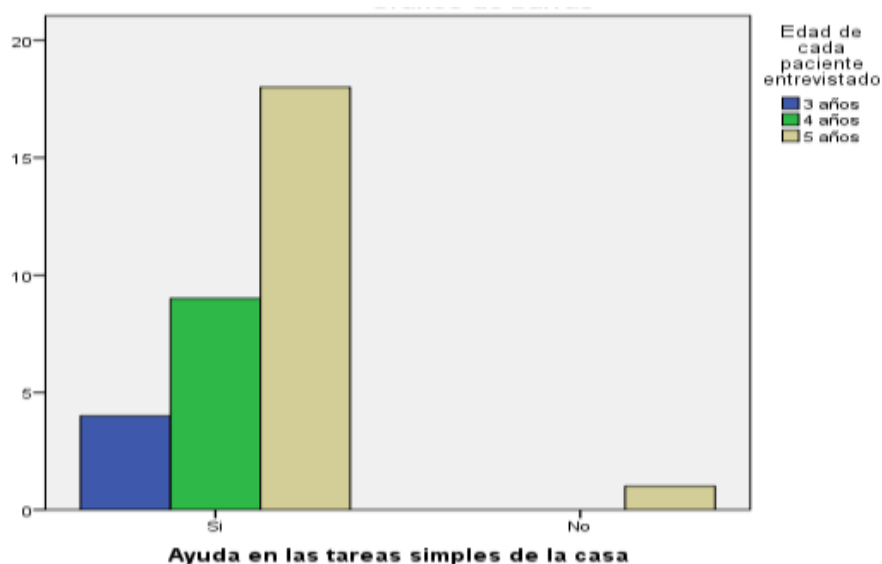


Figura 18. Ayuda en las tareas simples de la casa. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen pero un pequeño porcentaje ya no quiere realizar las actividades de la casa.

El área Ocupación se refiere a las actividades que expresan los niños de manera frecuente y que constituyen acciones rutinarias en su vida cotidiana. De modo particular, en cuanto a la ayuda que manifiestan en tareas simples de la casa como alcanzar objetos, ordenar las cosas, entre otros aspectos, la mayoría de los examinados pueden realizar dichas actividades con la excepción de un niño de 5 años (Tabla 18 y Figura 18).

4.4.2. Usa lápiz y crayolas para dibujar

Dibuja con lápiz o tiza y hace formas de algo reconocible, tales como un hombre, asa, árbol, animales. Otro equivalente aceptable es el modelar con plastilina, arcilla o arena húmeda.

Tabla 19.

Cuadro de "Usa lápiz y crayolas para dibujar" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	2	8	19	29
No	2	1	0	3
Total	4	9	19	32

En esta tabla podemos observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 29 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 3 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

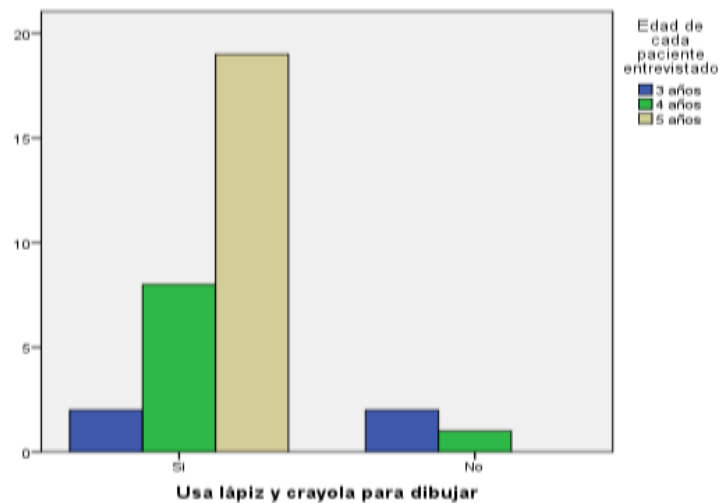


Figura 19. Usa lápiz y crayola para dibujar. En este gráfico podemos resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

Con respecto a la habilidad de utilizar lápiz y crayola para hacer dibujos, en la tabla 19 y la figura 19 se constata que la mayoría de niños domina el uso de estas herramientas para dibujar a partir de los 4 años, mientras que la totalidad de niños lo hace de manera apropiada en la edad de 5 años.

4.4.3. Juega con patines, velocipedos, carritos, etc. (sin vigilancia)

Se preocupa de sí mismo sin vigilancia, fuera de su propio patio usando zancos, patines, triciclos, autos y otros vehículos similares que deben ser ejercitados con cierto cuidado. Puede incluirse saltar al cordel, subirse a los árboles, etc.

Tabla 20.

Cuadro de "juega con patines, velocípedos, carritos, etc. (sin vigilancia)" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	2	5	16	23
No	2	4	3	9
Total	4	9	19	32

En esta tabla podemos observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 23 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 9 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

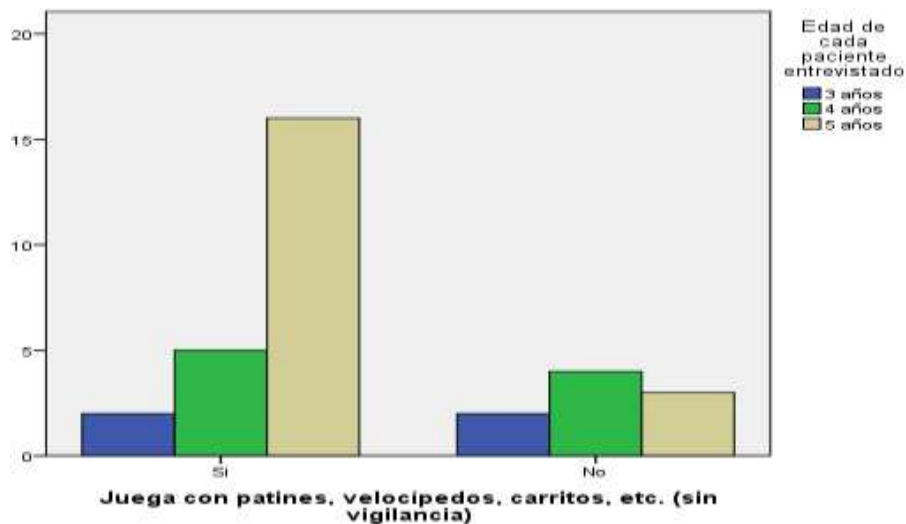


Figura 20. Juega con patines, velocípedos, carritos, etc. (sin vigilancia). En este gráfico podemos resaltar que los niños de 4 años cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo juegan más con patines, carritos, etc.

En cuanto a los juegos de relativo cuidado con patines, carritos, velocípedos, se pone evidencia en que la mayor dificultad se encuentran entre niños de 3 y 4 años, La actividad lúdica realizada con patines, velocípedos, entre

otros, demuestran que los niños de 3 años no manifiestan tal habilidad de coordinación, lo cual se va mejorando en los niños de 4 y 5 años, lográndose un dominio apropiado (Tabla 20 y Figura 20).

4.5. Área Auto Ayuda General

Es el área que determina las capacidades del niño (a) para aprender las habilidades que le hagan crecer de manera independiente y autónoma.

Tabla 21.
Porcentaje total del Área de Autoayuda General.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Va al baño y se atiende solo / Edad	32	100%	0	0%	32	100%

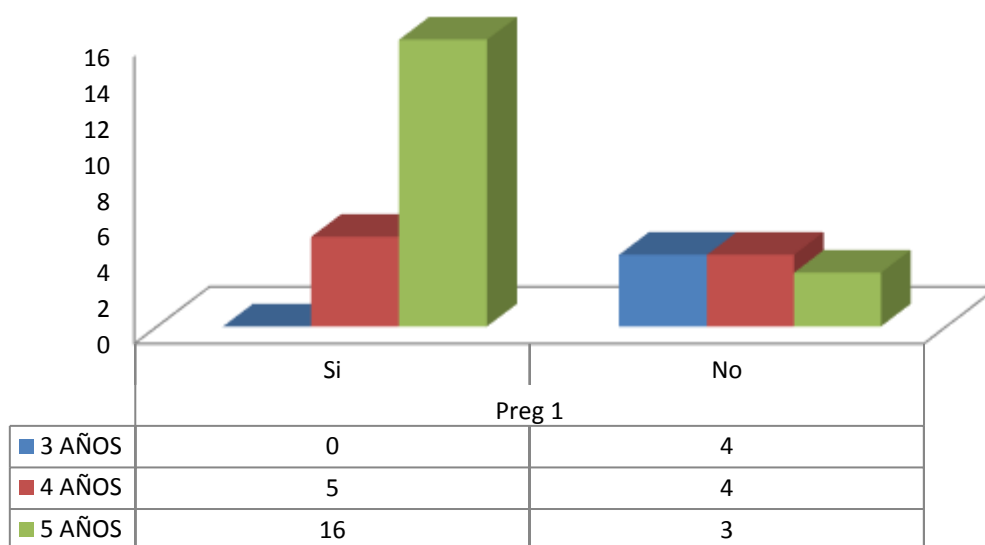


Figura 21. Total por pregunta de área de Auto Ayuda General. Las actividades del área Auto Ayuda General, en su mayoría fueron resultados positivamente por los niño de 5 años.

En la tabla 21 y figura 21 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, en su mayoría todos los niños de 5 años cumplieron con las actividad del área.

A continuación se estudiara cada ítems del área de Auto Ayuda General que fueron resultados por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.5.1. Va al baño y se atiende solo

Va al baño solo y sin ayuda. Ata y desata su ropa. Puede quizás necesitar ayuda en los botones de la espalda. Ejecuta otras operaciones necesarias (limpiarse). No sufre accidentes de esta naturaleza en el día, ni tampoco durante la noche, salvo excepciones.

Tabla 22.

Cuadro de "va al baño y se atiende solo" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	0	5	16	21
No	4	4	3	11
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 21 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 11 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

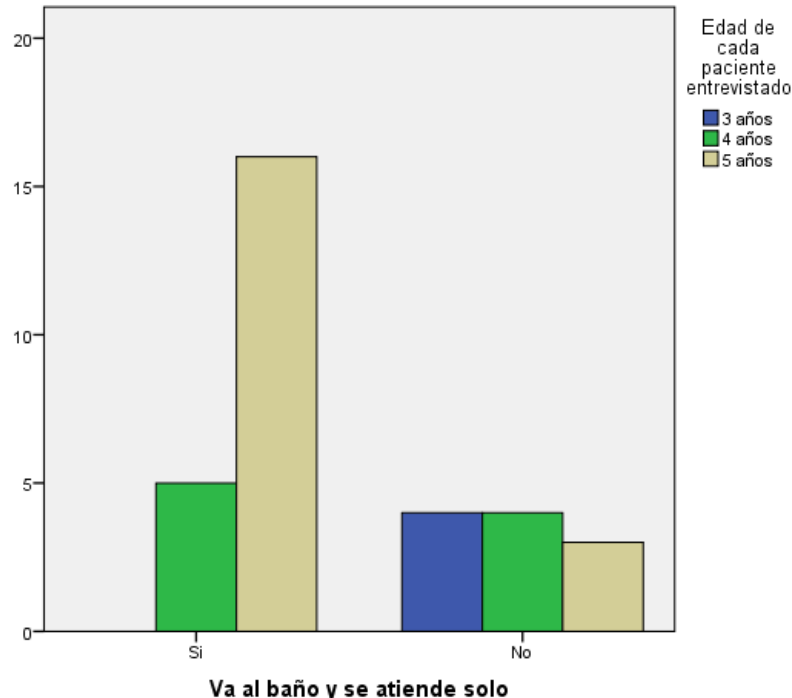


Figura 22. Va al baño y se atiende solo. En este gráfico se puede resaltar que los niños de 4 años cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años, en su mayoría, van al baño y se atienden solos.

La autoayuda general incluye una habilidad fundamental en los niños que asisten a las instituciones educativas, cual es atenderse solo cuando pide ir al baño. Al respecto, la tabla 22 evidencia que ninguno de los niños de 3 años se autonomiza en los servicios higiénicos (Tabla 22). Es a partir de los 4 años que la proporción de niños va aumentando en la atención personal (Figura 22).

4.6. Área Comunicación

El área de Comunicación corresponde a las habilidades de escribir palabras con letra de imprenta y al uso de lápiz para escribir.

Tabla 23.
Porcentaje total del Área de Comunicación.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Escribe palabras simples con letra imprenta / Edad	32	100%	0	0%	32	100%
Emplea lápiz para escribir / Edad	32	100%	0	0%	32	100%

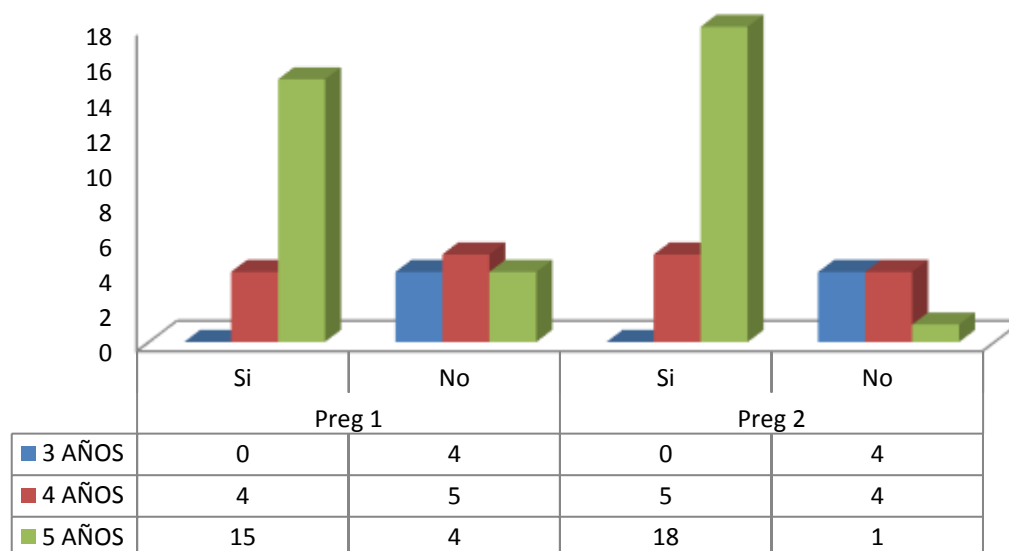


Figura 23. Total por pregunta de área de Comunicación. Las actividades del área Comunicación, en su mayoría fueron resultados positivamente por los niño de 4 y 5 años.

En la tabla 23 y figura 23 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, en su mayoría todos los niños de 4 y 5 años cumplieron con las actividad del área.

A continuación se estudiara cada ítems del área de Comunicacion que fueron resultas por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.6.1. Escribe palabras simples con letra imprenta

Hace letras de imprenta o escribe legiblemente el primer nombre o alguna palabra familiar de tres letras sin copiar. Lo hace en forma espontánea o por dictado. La ortografía correcta no es esencial ni la escritura completamente legible.

Tabla 24.

Cuadro de "Escribe palabras simples con letra imprenta" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	0	4	15	19
No	4	5	4	13
Total	4	9	19	32

En esta tabla podemos observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 19 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 13 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

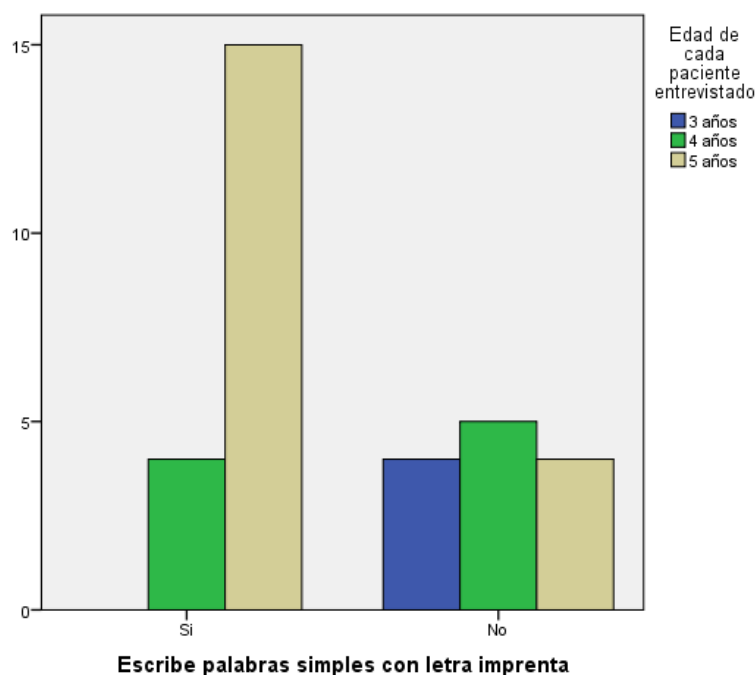


Figura 24. Escribe palabras simples con letra imprenta. En este gráfico se puede resaltar que los niños de 4 años cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años ya escriben más palabras simples.

En cuanto a la destreza para escribir palabras simples con letra de imprenta, la tabla 24 muestra que ningún niño de 3 años logra esta habilidad y es a partir de los 4 años que van logrando con mayor precisión la escritura tipo imprenta hasta lograrlo a plenitud en los 5 años de edad (Figura 24).

4.6.2. Emplea lápiz para escribir

Escribe con lápiz una docena de palabras simples con mejor ortografía, legiblemente. Lo hace por iniciativa propia o por dictado, pero no copia. Las palabras pueden ser escritas independientes o con algunas estructura gramatical.

Tabla 25.

Cuadro de "Emplea lápiz para escribir" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	0	5	18	23
No	4	4	1	9
Total	4	9	16	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 23 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 9 niños. En conclusión los niños que SI realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

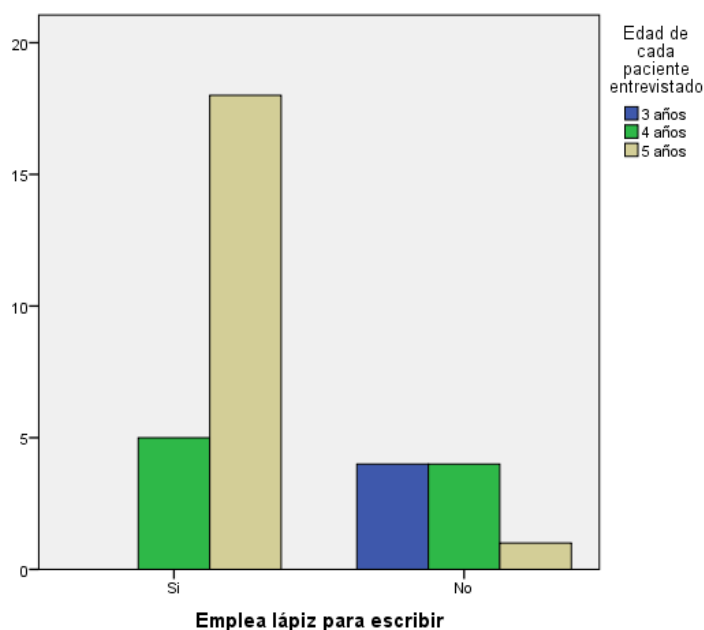


Figura 25. Emplea lápiz para escribir. En este gráfico se puede resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

El uso de lápiz para escribir constituye un hito muy importante en el desarrollo del niño. En particular, los niños examinados evidencian dificultades entre los 3 y 4 años, mientras que esta habilidad se va logrando de manera general en los niños de 5 años (Tabla 25 y figura 25).

4.7. Área autodirección

Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios y búsqueda de ayuda cuando lo necesitan.

Tabla 26.
Porcentaje total del Área de Autodirección.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar / Edad.	32	100%	0	0%	32	100%

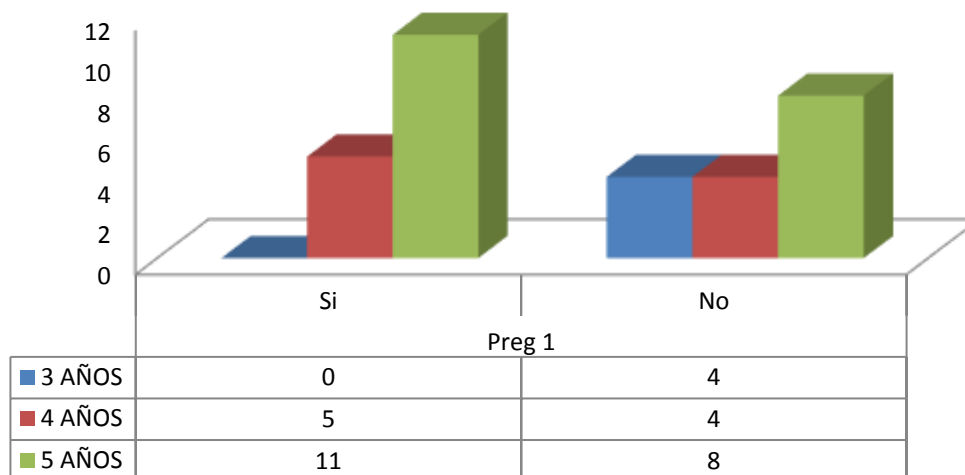


Figura 26. Total por pregunta de área de Auto Dirección. Las actividades del área Auto Dirección, en su mayoría fueron resultas positivamente por los niños de 4 y 5 años.

En la tabla 26 y figura 26 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, en su mayoría todos los niños de 4 y 5 años cumplieron con las actividad del área.

A continuación se estudiara cada ítems del área de Comunicación que fueron resultas por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.7.1. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar

Es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando s ele envía a hacer pagos o/y compras determinadas. Cuida el dinero y lo usa como se le ha indicado. La cantidad de hacer cambios no es requerida en este ítem.

Tabla 27

Cuadro de "Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	0	5	11	16
No	4	4	8	16
Total	4	9	16	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 16 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 16 niños. En conclusión ambos grupos están aprendiendo a manejar pequeñas sumas de dinero.

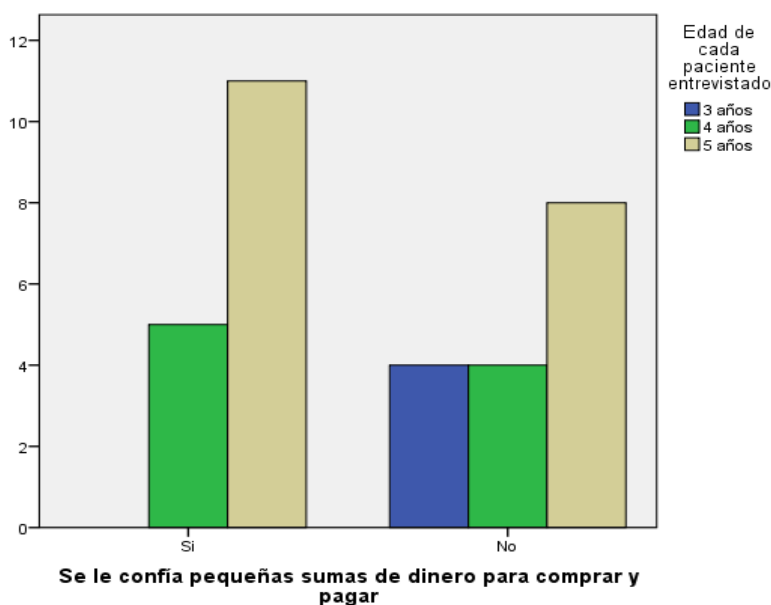


Figura 27. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar. En este gráfico podemos resaltar que los niños cumplen favorablemente con este ítem y los niños de 5 años lo cumplen mucho mejor.

En cuanto al auto direccionalidad de los niños examinados, se puede apreciar en la tabla 27 y la figura 27 que la capacidad de utilizar dinero en alguna pequeña transacción comercial, los niños de 3 años no lo ejecutan mientras que algunos niños de 4 y 5 años ya lo logran hacer, obviamente bajo la supervisión de sus padres.

4.8. Área autoalimentación

Es una de las áreas, que los niños van a prendiendo progresivamente y así poder ser más independientes y poder alimentarse por sí solos.

Tabla 28.
Porcentaje total del Área de Auto alimentación.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Usa utensilios para esparcir mantequilla / Edad	32	100%	0	0%	32	100%

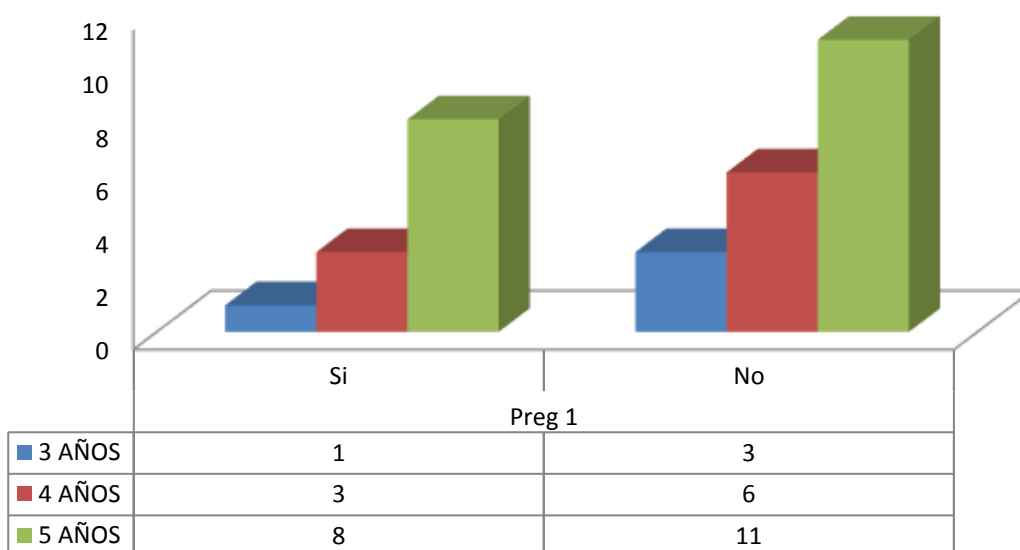


Figura 28. Total por pregunta de área de Auto Alimentación. Las actividades del área de Auto Alimentación, en su mayoría fueron resultados positivamente por los niños de 5 años.

En la tabla 28 y figura 28 los resultados de los niños de 3 ,4 y 5 años, en su mayoría todos los niños de 4 y 5 años cumplieron con las actividad del área.

A continuación se estudiara cada ítems del área de Auto Alimentación que fueron resultas por los niños del aula de 3, 4 y 5 años de la institución My Little Home.

4.8.1. Usa utensilios para esparcir mantequilla

Usa el cuchillo para extender la mantequilla o mermelada sobre el pan, sin que al hacerlo embetune todo. No pedirá ayuda.

Tabla 29.
Cuadro de "Usa utensilios para esparcir mantequilla" por edad de 3,4 y 5 años.

	3 años	4 años	5 años	Total
Si	1	3	8	12
No	3	6	11	20
Total	4	9	19	32

En esta tabla se puede observar que los niños que SI realizan esta actividad son un total de 12 que los niños que NO cumplen con este ítem siendo solo 20 niños. En conclusión los niños que NO realizan esta actividad en la escala de madurez social son los de mayor porcentaje.

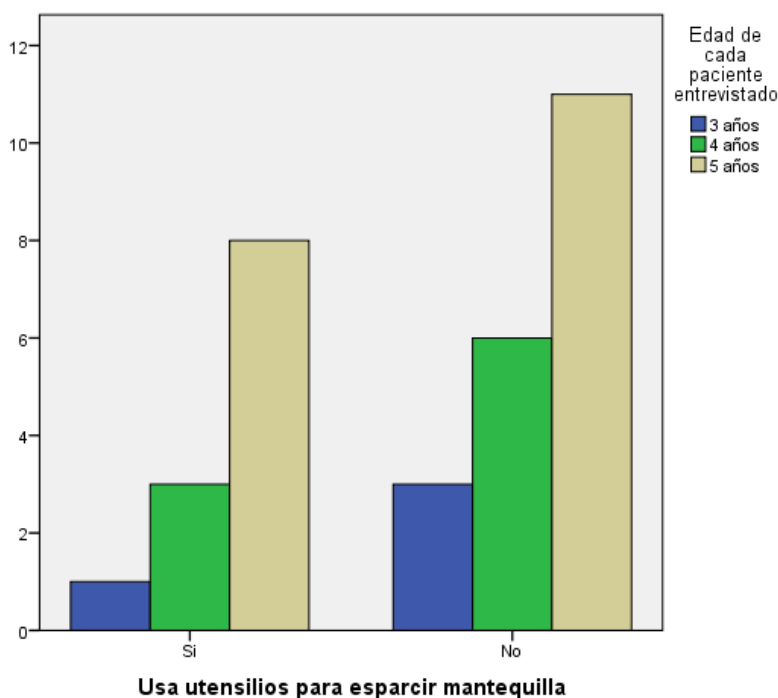


Figura 29. Usa utensilios para esparcir mantequilla. En este gráfico se puede resaltar que los niños NO cumplen favorablemente con este ítem.

En el área de auto alimentación, se contempla en la Tabla 29 que de un total de 32 niños evaluados, la habilidad de usar utensilios para esparcir mantequilla se presenta en 12 niños mientras que no pueden ejecutarla 20 niños. Sin embargo, en la Figura 29 se muestra una tendencia a poseer esta capacidad conforme avanza la edad de maduración.

V. DISCUSIÓN

La investigación ejecutada aportó en el esclarecimiento de las habilidades de madurez social en todos los niños evaluados a fin de permitir una adecuada toma de decisiones tanto en los docentes como en los padres de familia para contribuir de manera directa al desarrollo social y las habilidades en niños entre los 3 y 5 años de edad.

Seguidamente, los resultados son comparados con otros investigadores contribuciones a la luz de los resultados obtenidos.

A continuación, se pone en consideración algunos aspectos importantes que se perfilan como hallazgos del presente estudio y que es necesario esclarecer de acuerdo a ciertos factores que pueden ser relevantes. En tal sentido, los resultados obtenidos se pueden analizar a la luz de los objetivos propuestos y con relación a otros trabajos de investigación realizados por diversos investigadores.

De acuerdo a ello, Cutz (2012) en una investigación sobre el nivel de madurez escolar en niños preescolares en una comunidad mexicana concluyó que los padres y docentes de aula pueden optimizar el desarrollo de la madurez social siempre y cuando trabajen de modo mancomunado en este noble objetivo desde el inicio escolar y durante todo el proceso de la educación inicial. Al respecto, el presente trabajo de investigación coincide en esta necesidad de articular esfuerzos escuela-comunidad familiar para lograr la calidad deseada en la madurez social.

En la investigación de Remache (2014) se encontró que el desarrollo social en niños y niñas de 0 a 3 años de edad se encuentra fuertemente asociado con el estilo de crianza de sus progenitores y que los padres democráticos mejoran la socialización de sus hijos. Al respecto, en la investigación ejecutada se encontró, por testimonio de los propios padres que dieron la información sobre sus hijos, que los niños se desarrollan mejor en un ambiente de confianza y dialogicidad.

Sánchez (2015) en una investigación sobre el nivel de madurez social en

niños del segundo grado de educación primaria encontró que la madurez social se asocia con la responsabilidad social y la solución de problemas; lo cual se aprecia en la presente investigación, ya que las habilidades de la madurez social están muy relacionadas con las ocupaciones preferenciales que tiene el niño para jugar con sus pares así como para participar en actividades cooperativas.

Otro trabajo de investigación conducido por Falcón (2013), confirmó que la madurez para el aprendizaje y la madurez social son aspectos que están relacionados en términos de asociación, lo cual quedó también confirmado por las profesoras de aula quienes aseguran que los niños aprenden mejor son aquellos que tienen mejor disposición para expresar habilidades sociales. Sin embargo, con respecto a las creencias de los padres de familia, Cortez (2014) encontró que los padres que tienen un alto nivel de comunicación con sus hijos, obtienen un mejor desarrollo social de estos últimos.

VI. CONCLUSIONES

- Las características predominantes de madurez social, según edades, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada principalmente a las áreas de locomoción y socialización
- Las características predominantes de madurez social , área Locomoción, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente a la coordinación y equilibrio.
- Las características predominantes de madurez social, área Socialización en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente a los juegos asociativos y la cooperación .
- Las características predominantes de madurez social predominante, área Auto Vestimenta en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente al lavado de manos.
- Las características de madurez social predominante, área Ocupación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente a la ayuda en tareas simples y el uso de crayolas
- Las características de madurez social predominante, área Auto Ayuda General, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada principalmente al uso progresivo del baño.
- Las características de madurez social predominante, área Comunicación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada

principalmente al uso progresivo del lápiz.

- Las características de madurez social predominante, área Auto Dirección, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada progresivamente a las transacciones comerciales.
- Las características de madurez social predominante, área Auto Alimentación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada progresivamente al uso de utensilios.

VII. RECOMENDACIONES

- Se requiere que la coordinadora del nivel inicial realice un taller de capacitación con los padres de familia para orientarlos en el proceso de madurez social y así puedan contribuir en el desarrollo oportuno y apropiado de sus niños en el contexto socio - familiar.
- A los padres de la institución My Little Home se recomienda que es necesario que refuercen las habilidades sociales vinculadas a la madurez social de manera permanente como contenidos transversales para que todos los niños avancen en su desarrollo.
- A la plana docente se les recomienda incorporar ejercicios de recuperación o habilitación de la madurez social en los niños que hayan salido con limitaciones o dificultades en la prueba de madurez social de Vineland.
- A la dirección de la institución My Little Home se le recomienda la implementación de estrategias integradas entre educadores y padres de familia debe constante con la intención de lograr el desarrollo social en los niños que les permita un mayor nivel de autonomía y eficiencia en el dominio de su medio social de contacto cotidiano.
- A la coordinadora, se recomienda ejecutar trabajos de investigación que tengan una naturaleza explicativa y un diseño cuasiexperimental para tratar de averiguar cuáles son las variables más trascendentes sobre la madurez social de los niños menores de 5 años.
- A los padres y docentes es recomendable establecer pautas de detección precoz en la madurez social limitada en los niños entre 3 y 5 años, así como una estrategia estimulativa o correctiva apropiadas, según las áreas específicas afectadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardilla, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. Ciudad de México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bandura, A. (1996) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza. Barcelona: 1° edición CEAS.
- Chadwick, M. (1994). *Madurez Escolar*. En M. Chadwick, *Madurez Escolar*. Chile, Santiago: Andres Bello.
- Comellas, J. (2000). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición*. Barcelona: CEAS. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=VRpbhppvYwC&pg=PA19&d>
- Cortez, Y. (2014). *Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años: Universidad de Piura*. Recuperado de: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1867/EDUC_020.pdf?sequence=1
- Cutz, K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares*. (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totoncapán). Tesis Para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>
- Del Castillo (2017) *La madurez social y el aprendizaje de los niños y niñas de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017*. (Tesis de Licenciatura en Educación) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15244>
- Doll, E. (1935). *Escala de Madurez social de Vineland*. México: Thomson Editores.
- Estrade, A (2003). *La Mirada del Sociólogo*". Madrid: S.A.
- Falcón (2013). *Madurez Social y su relación con la madurez para el aprendizaje en niños de seis años de instituciones educativas de la red 11 UGEL 02 del Distrito de San Martín de Porres*
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Madrid, España: Pearson Educación
- Feuerstein, R. (1979) *LPAD, EE.UU, University Park Press*.
- García, E. (2017). *Procesamiento sensorial y percepción visual en estudiantes del segundo grado de primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 1150 Abraham Zea Carreón en el año escolar 2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Ocupacional. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle>

/cybertesis/5679/Garcia_cm.pdf;jsessionid=FDfEE4D494251BA564CD03F061827973?sequence=1

- Gesell, A. (2002). *El Crecimiento del Niño*. Estados Unidos: Ediciones Educar.
- Gesell, A. y Ames, L. (1997). *El niño de 1 a 5 años*. España: Paidós SAICF.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. Ciudad de México: McGrawHill.
- INEI (2017). *Estado de la niñez y adolescencia*. Trimestre: Octubre – Noviembre-Diciembre 2017. Informe Técnico N°1. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_ninez-y-adolescencia-oct-nov-dic2017.pdf
- Larraga, V (2017) *Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento*. (Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora) Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12872/1/T-UCE-0007-PPS012.pdf>
- Lazo, C (2017) *Programa “Compartiendo” para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza”, 2016*. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Educación Infantil y Neuroeducación) Universidad Cesar Vallejo Recuperado de : http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22042/Lazo_CCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lindgren, H. (1990) *Introducción a la Psicología Social*. Trillas, México
- Manzanares, E. (2006) *Grado de Madurez Social y su nivel de competencia en su autocuidado en alumnos de la Escuela Especial Municipal Ayelen de Lautaro*. (Tesis para optar al grado de Licenciado en Enfermería) Universidad austral de Chile. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2006/fmm296g/doc/fmm296g.pdf>
- Marín, J (2015) *Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo*. (Tesis de Maestría en Educación) Universidad de Piura. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2459/MAE_EDUC_172.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU (2017) *Revisión de las Políticas educativas 2000-2015*. Recuperado de :<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5448/Revisi%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20educativas%2020002015%20continuidades%20en%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas%20en%20educaci%C3%B3n%20Per%C3%BA%2C%20aprendizajes%2C%20docentes%20y%20gesti%C3%B3n%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ordoñez, M. (2006). *Inteligencia Emocional y Cognitiva Madrid*. España: Cultural S.A. Paidós Ibérica S.A.
- Papalia, D (2001) *Psicología del desarrollo de la infancia*. 3º Barcelona: UOC
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Pérez, P (2000). *Psicología educativa*. UDEP- Piura, 3ª. Perú.
- Pezúa, V. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años*. Tesis Maestría. Universidad Nacional San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua_vm.pdf
- PNAIA (2012) *VII Informe anual de avances de metas del Plan Nacional de acción por la infancia y la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/VII-Informe-PNAIA2018.pdf>
- Ramos (2014) *Los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14090>
- Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>.
- Restrepo y Villegas (2017) *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía* (Tesis de Maestría en Educación) Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20tercero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J. (2015). *Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo*. (Tesis Maestría en Educación). Universidad de Piura.
- Shafer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* (5ta edición)
- Tasset, J. M. (1996). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*. Barcelona, Barcelona
- Toro, R. (2018) *Niveles de madurez escolar en una Institución educativa de Chiclayo, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología) Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4602/Toro%20Bonilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uculmana, Ch. (1995). *Psicología del aprendizaje escolar*. Lima: UNMSM.

UNESCO (2018) *Educación 2030. Declaración de Inchon y plan de acción*.
Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00002456_56_sp

Vigotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona, Barcelona: Paidós.

Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona, España: Ares

Zacarés, J.J. y Serra E. (1998). *La madurez personal: Perspectivas desde la Psicología*. España: Pirámide

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuáles son las habilidades predominantes de madurez social, según edad en niños de la institución educativa My Little Home; ¿San Juan de Lurigancho-2019?</p> <p>Problema Específico PE 1: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Locomoción, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Socialización, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Autovestimiento, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PE 4: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Ocupación, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PE 5: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Autoayuda, en niños de la institución educativa My Little Home;</p>	<p>Objetivo General. Determinar las habilidades predominantes de madurez social, según edades, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019</p> <p>Objetivos Específicos. OE 1: Identificar las características de madurez social predominante, área Locomoción, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>OE 2: Establecer las características de madurez social predominante, área Socialización en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>OE 3: Ubicar las características de madurez social predominante, área Autovestimenta en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>OE 4: Identificar las características de madurez social predominante, área Ocupación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>OE 5: Precisar las características de madurez social predominante, área Autoayuda general, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución</p>	<p>Hipótesis General. El nivel de madurez social predominante en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019; es promedio</p> <p>Hipótesis Específicas. HE 1: Las características predominantes de madurez social, área Locomoción, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente al equilibrio.</p> <p>HE 2: Las características predominantes de madurez social, área Socialización en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente a los juegos asociativos.</p> <p>HE 3: Las características predominantes de madurez social predominante, área Autovestimenta en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente a abotonarse sus prendas de vestir.</p> <p>HE 4: Las características de madurez social predominante, área Ocupación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionadas principalmente al uso de crayolas</p> <p>HE 5: Las características de madurez social predominante, área Autoayuda general, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada principalmente al uso progresivo del baño.</p>	<p>Variable de estudio: Madurez social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locomoción • Socialización • Auto vestimenta • Ocupación • Autoayuda • Comunicación • Autodirección • Auto alimentación 	<p>Tipo y diseño</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo-Comparativo.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: La investigación contará con una población total de 31 niños de la institución educativa Particular "My Little Home" ubicada en el distrito; San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por todos los padres de niños comprendidos entre 3 y 5 años que acepten colaborar con la aplicación del instrumento de evaluación. El tipo de muestreo será intencional.</p> <p>Técnicas e instrumentos Se utilizará como instrumento La Escala de Madurez Social de Vineland.</p> <p>Método de análisis de datos - Elaboración de base de datos. -Uso paquete estadístico SPSS versión 25 -Tablas, gráficas e interpretación de resultados.</p>

<p>San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PE 6: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Comunicación, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PE 7: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Autodirección, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>PE 8: ¿Cuál es la característica predominante de madurez social, área Auto alimentación, en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019?</p>	<p>educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>OE 6: Identificar las características de madurez social predominante, área Comunicación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>OE 7: Establecer las características de madurez social predominante, área Autodirección, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p> <p>OE 8: Identificar las características de madurez social predominante, área Autoalimentación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019.</p>	<p>HE 6: Las características de madurez social predominante, área Comunicación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada principalmente al uso progresivo del lápiz.</p> <p>HE 7: Las características de madurez social predominante, área Autodirección, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada progresivamente a las transacciones comerciales.</p> <p>HE 8: Las características de madurez social predominante, área Autoalimentación, en niños entre 3 y 5 años de edad, de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho-2019, se encuentran relacionada progresivamente al uso de utensilios.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Número de Reactivos
<p>Madurez social</p> <p>Definición conceptual: Capacidad del ser humano que evoluciona a través de la edad cronológica y que le permite a la persona una mejor adaptación a su medio social y una mayor autonomía funcional (Remache, 2014).</p> <p>Definición operacional. Respuestas emitidas en la Escala de Madurez social de Vineland organizada de manera cronológica por edades y que consta de ocho dimensiones sobre la capacidad que tiene la persona para ejecutar acciones específicas.</p>	<p>Autovestimenta.</p> <p>Autoayuda general</p> <p>Autoalimentación</p> <p>Autodirección</p> <p>Ocupación</p> <p>Locomoción</p> <p>Comunicación</p> <p>Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baja las escaleras colocando un pie por peldaño. • Juega cooperativamente a nivel de kindergarten. • Se abotona la chaqueta o vestido. • Ayuda en pequeñas labores domésticas, • Actúa para los demás. • Se lava las manos sin ayuda. • Cuida de sí mismo en el baño. • Se lava la cara sin ayuda. • Anda por el vecindario sin que se le preste atención • Se viste solo, excepto anudar. • Usa lápiz o tiza para dibujar. • Participa en juegos de competencia. Usa patines, bicicleta o coche. • Escribe palabras simples. • Participa en juegos simples de mesa. • Se le puede confiar dinero. • Va solo al colegio. Usa cuchillo para esparcir. • Usa lápiz para escribir. • Se baña con ayuda. • Se acuesta sin ayuda. 	<p>45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65.</p>

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND

Datos Generales:

Sexo del niño: M () / F () Edad del niño:.....

Informante: :.....Fecha actual:.....

3 – 4 Años

Puntaje	N°	Categorías	Habilidad
	45	L	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño.
	46	S	Juega cooperativamente a nivel de kindergarten.
	47	A.V.	Se abotona la chaqueta o vestido.
	48	O	Ayuda en pequeñas labores domésticas,
	49	S	Actúa para los demás.
	50	A.V.	Se lava las manos sin ayuda.

4 – 5 Años

Puntaje	N°	Categorías	Habilidad
	51	A.A.G.	Cuida de sí mismo en el baño.
	52	A.V.	Se lava la cara sin ayuda.
	53	L.	Anda por el vecindario sin que se le preste atención
	54	A.V.	Se viste solo, excepto anudar.
	55	O.	Usa lápiz o tiza para dibujar.
	56	S.	Participa en juegos de competencia.

5 – 6 Años

Puntaje	N°	Categorías	Habilidad
	57	O	Usa patines, bicicleta o coche.
	58	C	Escribe palabras simples.
	59	S	Participa en juegos simples de mesa.
	60	A.D.	Se le puede confiar dinero.
	61	L	Va solo al colegio.

6 – 7 Años

Puntaje	N°	Categorías	Habilidad
	62	A.A.	Usa cuchillo para esparcir.
	63	C.	Usa lápiz para escribir.
	64	A.V.	Se baña con ayuda.
	65	A.V.	Se acuesta sin ayuda.

Anexo 4: Validez del instrumento

Tesis: "Madurez social en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019"

Instrumento: Escala de maduración social de Vinneland

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINNELAND

NOMBRE Y APELLIDO	
EDAD	
FECHA DE NACIMIENTO	
FECHA DE EVALUACIÓN	

- EDAD 3 – 4

Baja escaleras alternando los pies		L
Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té, etc)		S
Se abotona sus prendas		AAV
Ayuda en las tareas simples de la casa		O
Recita, Danza o canta para otros		S
Se lava las manos solo		AAV

- EDAD 4 - 5

Va al baño y se atiende solo		AAG
Se lava la cara solo		AAV
Camina por el vecindario solo		L
Se viste solo pero no se ata los zapatos		AAV
Usa lápiz y crayola para dibujar		O
Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de compañeros)		S

- EDAD 5 - 6

Juega con patines, velocípedos, carritos, etc. (sin vigilancia)		O
Escribe palabras simples con letra imprenta		C
Juega con juegos simples de mesa		S
Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar		DMS
Va solo al colegio		L

- EDAD 6 – 7

Usa utensilios para esparcir mantequilla		AAC
Emplea lápiz para escribir		C
Se baña con cierta ayuda		AAV
Va solo a la cama		AAV

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia.*
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: *Paredes Fernandez, Raúl*
 DNI: *08606355*
 Especialidad del validador: *Dr. en Psicología*
 10 de Noviembre del 2019



Tesis: “Madurez social en niños de la institución educativa My Little Home; San Juan de Lurigancho - 2019”

Instrumento: Escala de maduración social de Vinneland

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINNELAND

NOMBRE Y APELLIDO	
EDAD	
FECHA DE NACIMIENTO	
FECHA DE EVALUACIÓN	

• EDAD 3 – 4

Baja escaleras alternando los pies		L
Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té, etc)		S
Se abotona sus prendas		AAV
Ayuda en las tareas simples de la casa		O
Recita, Danza o canta para otros		S
Se lava las manos solo		AAV

• EDAD 4 - 5

Va al baño y se atiende solo		AAG
Se lava la cara solo		AAV
Camina por el vecindario solo		L
Se viste solo pero no se ata los zapatos		AAV
Usa lápiz y crayola para dibujar		O
Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de compañeros)		S


• EDAD 5 - 6

Juega con patines, velocípedos, carritos, etc. (sin vigilancia)		O
Escribe palabras simples con letra imprenta		C
Juega con juegos simples de mesa		S
Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar y pagar		DMS
Va solo al colegio		L

- EDAD 6 – 7

Usa utensilios para esparcir mantequilla		AAC
Emplea lápiz para escribir		C
Se baña con cierta ayuda		AAV
Va solo a la cama		AAV

Observaciones: (precisar si hay suficiencia): La escala presenta suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable (+)
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Maggi A. Palacio Gordero
 CPsP: 6933 DNI: 09363725
 Especialidad del validador: Licenciada en Psicología
 Fecha: 04 de junio del 2019


 Dr. Maggi A. Palacio Gordero
 Psicóloga
 C.Ps.P. 6933

Anexo 5: Matriz de datos

Codigo_P	Edad	FN	Genero	Preg1_L	Preg2_S	Preg3_A AV	Preg4_O	Preg5_S	Preg6_A AV	Preg7_A AG	Preg8_A AV	Preg9_L	Preg10_A AV	Preg11_O	Preg12_S	Preg13_O	Preg14_C	Preg15_S	Preg16_D MS	Preg17_L	Preg18_A AC	Preg19_C	Preg20_A AV	Preg21_A AV
1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1
5	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
6	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
7	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
8	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
12	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
13	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
16	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
17	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
18	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
19	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
20	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
23	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
24	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
25	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
26	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
27	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
28	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
29	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
30	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
31	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
32	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1

Anexo 6: Propuesta de valor

La propuesta de valor se encuentra enfocada en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa My Little Home del distrito de San Juan de Lurigancho. En este sentido, el fortalecimiento de la madurez mental está relacionado de manera directa con los procesos de enseñanza aprendizaje y los adecuados estilos de crianza dentro de las familias de los estudiantes de dicha institución educativa y se encuentran reflejadas también en el desempeño académico de los niños.

La propuesta de valor se ve reflejada en la correcta evaluación de los niveles de madurez mental en los niños participantes en la investigación, así como el desarrollo de conductas sociales dentro de los ambientes educativos. Asimismo, con esta propuesta se pretende mejorar los niveles de excelencia educativa, ya que al contar con estudiantes con niveles altos de madurez social permite el adecuado desarrollo de competencias sociales para la vida y promueve una relación armónica con otros niños.

En este sentido, la propuesta de valor se encuentra alineado con la visión de excelencia de la de la institución educativa My Little Home del distrito San Juan de Lurigancho cuya finalidad es brindar educación de calidad a los niños del distrito de San Juan de Lurigancho.

Anexo 7: Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

"MY LITTLE HOME"

R.D. N° 5107-09
UGEL 05 – S.J.L./E.A.

Jr. Los Chasquis N° 936 Urb. Zárate

Consentimiento informado

Yo.....
....., expreso mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio denominado "MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MY LITTLE HOME; SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019", dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento personal, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo para mi menor hijo.

Dejo constancia que mi participación es voluntaria y me ha sido aclarado además que no haré ningún gasto, ni recibiré contribución económica por mi participación.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

DNI:

FECHA:



Anexo 8: Autorización de la Institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR
"MY LITTLE HOME"**
R.D. N° 5107-09
UGEL 05 - S.J.L./E.A.
Jr. Los Chasquis N° 936 Urb. Zárate

Quien suscribe la presente, coordinadora de la institución MY LITTLE HOME

AUTORIZA

A las investigadoras:

Gonzales Inga Jenny

Cueva Burgos Emila Olga

Para realizar una investigación titulada "MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MY LITTLE HOME; SAN JUAN DE LURIGANCHO -
2019" brindándole la información necesaria para su realización.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas.

San Juan de Lurigancho 21 de junio del 2019

MARY CACERES ENCALADA

COORDINADORA DE LA INSTITUCION

MY LITTLE HOME

