



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA PARADO DE
BELLIDO, RÍMAC 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. CRUZ GARCIA, ROSA YANIRI

Bach. BARRIENTOS VEGA, JULISSA IDALIA

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. RAÚL PAREDES FERNANDEZ

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO ÁLVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretaria

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo con mucho cariño, a nuestros padres e hijas y familiares que siempre nos apoyaron para hacer realidad nuestros sueños de ser profesionales y poder aportar nuestros conocimientos adquiridos en bien de la institución del estudio y de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la vida, a la universidad por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente, a nuestros maestros quienes nos apoyaron y acompañaron en esta ardua tarea de ser profesional, y en especial nuestro agradecimiento a todas las personas que apostaron por nosotras y nos dieron fuerzas para seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el clima familiar social y la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido del distrito de Rímac, 2019. La metodología del estudio fue de tipo correlacional con diseño no experimental- transversal. La población fue de 150 estudiantes del sexto grado del nivel primario de sexo femenino con edad correspondiente a los 11 y 12 años, la muestra evaluada estuvo conformada por 108 estudiantes a quienes se le aplicó las escalas de Escala Clima Social Familiar de Moos, adaptada por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín y el inventario de inteligencia emocional ICE de Bar On, y fue adaptada por Nelly Ugarriza.

Con relación a los resultados se puede mostrar que sí existe una relación altamente significativa y positivamente entre el nivel de inteligencia emocional con el grado de relación en la familia y el desarrollo en la familia. No obstante, se aprecia que la relación es moderada entre el clima social familiar y el componente intrapersonal y de adaptabilidad.

Palabras claves: Clima social familiar, inteligencia emocional, componente interpersonal, componente intrapersonal, adaptabilidad.

ABSTRACTS

The general objective of this research was to determine the relationship between the social family climate and emotional intelligence in students of the María Parado de Bellido Emblematic Educational Institution of the Rímac district, 2019. The study methodology was correlational with a non-experimental design - transversal. The population consisted of 150 sixth grade students of the primary level of female sex with ages corresponding to 11 and 12 years, the sample consisted of 84 students to whom the Moos Family Social Climate Scale scales, adapted by Cesar, were applied. Ruiz Alva and Eva Guerra Turín and Bar On's ICE emotional intelligence inventory, and was adapted by Nelly Ugarriza.

Regarding the results, it can be shown that if there is a highly significant and positive relationship between the level of emotional intelligence with the degree of relationship in the family and development in the family. However, it is appreciated that there is no significant relationship between emotional intelligence and the degree of stability in the family.

Keywords: Family social climate, emotional intelligence, interpersonal component, intrapersonal component, adaptability.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACTS	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación de estudio	17
1.3.1. Justificación social	17
1.3.2. Justificación teórica.....	17
1.3.3. Justificación práctica.....	18
1.4. Objetivo de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas de las variables	23
2.2.1. Variable clima social familiar.....	23
2.2.2. Variable inteligencia emocional.	30
2.3. Definición de los términos básicos	36

III. MÉTODOS Y MATERIALES	38
3.1. Hipótesis de la investigación	38
3.1.1. Hipótesis general.	38
3.1.2. Hipótesis específica.	38
3.2. Variables de estudio.	39
3.2.1. Definición conceptual.	39
3.2.2. Definición operacional.	39
3.3. Tipo y nivel de la investigación	40
3.4. Diseño de la investigación.	40
3.5. Población y muestra de estudio.	40
3.5.1. Población.	40
3.5.2. Muestra.	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	42
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.	42
3.7. Métodos de análisis de datos	42
3.8. Aspectos éticos	43
IV. RESULTADOS.	44
4.1. Prueba de normalidad	46
4.2. Correlación entre las variables	47
4.3. Contrastación de hipótesis	48
4.3.1. Hipótesis general	48
4.3.2. Hipótesis específica.	50
V. DISCUSIONES	57
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	66
Anexo 1: Matriz de consistencia	67
Anexo 2: Matriz de operacionalización.	68
Anexo 3: Instrumentos.	69
Anexo 4: Validación de instrumentos	74
Anexo 5: Matriz de datos	80
Anexo 6: Propiedades psicométricas	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Factores del clima social familiar.....	26
Tabla 2.	Definición conceptual	39
Tabla 3.	Definiciones operacionales.....	39
Tabla 4.	Reporte de matrícula de los estudiantes del sexo femenino del sexto grado de la Institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac	41
Tabla 5.	Nivel de clima social familiar	44
Tabla 6.	Nivel de clima social familiar según edad.....	45
Tabla 7.	Nivel de inteligencia emocional	45
Tabla 8.	Según edad el nivel de inteligencia emocional.....	46
Tabla 9.	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	47
Tabla 10.	Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y clima social familiar.....	48
Tabla 11.	Pruebas de chi-cuadrado entre el clima social familiar y la inteligencia emocional	49
Tabla 12.	Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y la inteligencia emocional	49
Tabla 13.	Pruebas de chi-cuadrado entre el clima social familiar y el componente intrapersonal	51
Tabla 14.	Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente intrapersonal	51
Tabla 15.	Pruebas de chi-cuadrado del clima social familiar y el componente interpersonal.....	52
Tabla 16.	Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente interpersonal	52
Tabla 17.	Pruebas de chi-cuadrado entre el clima social familiar y el componente adaptabilidad	54
Tabla 18.	Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente adaptabilidad	54

Tabla 19. Pruebas de chi-cuadrado del clima social familiar y el componente manejo de estrés	55
Tabla 20. Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente manejo de estrés	56

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la familia ya no es la misma de la que era hace algunos años atrás, con cambios muy importantes en su estructura, estos cambios afectan directamente a los niños, ya que se presenta una disminución de los menores que viven en hogares con ambos padres; en Brasil el porcentaje de niños que viven en familia y con ambos progenitores disminuyó de 76% a 69%; en Ecuador se redujo de 80% a 73% en los EE. UU y Canadá es muy parecida a los países anteriormente mencionados. Según el director del Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina, Carlos Polo, refiere que en el Perú existe una tasa de 8.9% de violencia familiar en hogares de casados, mientras que hay un alza en los hogares de convivientes con una tasa de 17%. Cifras registradas por el Instituto Nacional de Estadística e Información confirman que las familias disfuncionales están en aumento, mientras que las familias tradicionales pierden vigencia (La república).

Por lo que las relaciones con los miembros de las familias, se tendrán que ir perfeccionando cada día por cada uno de los integrantes y actuarán de acuerdo con el que ocupa en la familia, como también de acuerdo a sus creencias, a sus valores aprendidos. Moos explica en sus dimensiones que las familias van a tener influencia significativa en las actitudes y comportamientos, sentimientos, salud, en el desarrollo social, en lo personal e intelectual, donde explica que las familias deben aprender a educar las emociones de los niños y de los adolescentes (Mena, 201).

El modo como los padres ayudan, y se comprometen a educar con respecto al temperamento de sus hijos y sobre todo se evidencia la calidad de relaciones familiares entre hijos y padres ayudará a reflexionar sobre si es fácil o difícil una relación de socialización, (Papalia, 2003). Por lo que en este trabajo de investigación fue aplicado en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019, buscando desarrollar el siguiente problema. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019?

Por lo que este estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019

En el capítulo I se presenta el problema de investigación, la formulación del problema, seguidos por los objetivos, justificación y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II describe el marco teórico, haciendo recuento de los estudios principales relacionados con la investigación, así también la base teórica que guía el desarrollo de la investigación, así mismo planteando la hipótesis.

En el capítulo III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, y diseño de investigación, la delimitación de la población y muestra, del mismo modo planteando la operacionalización de variables y la descripción de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se describe los resultados obtenidos y la discusión de la investigación.

En el capítulo V presenta las conclusiones y las recomendaciones a las cuales se llegó con la actual investigación. Finalmente se consideran las referencias de la investigación y anexos de la investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La familia es la principal escuela para la alfabetización y socialización emocional, por ello, es el factor más importante donde las competencias emocionales de los niños se desarrollan. Estudios enfocados en competencias emocionales específicas han encontrado que la expresividad positiva de los padres mediaba la relación entre el calor parental y la empatía en los niños, y la empatía de los niños mediaba a su vez la relación entre la expresividad positiva parental y el funcionamiento social de los niños, estos estudios confirman datos empíricos sobre la existencia bidireccional de los efectos entre la conducta emocional de padres e hijos, es por esto, que la socialización de las competencias emocionales desde una perspectiva ecológica, se produce por la interacción familiar de las características emocionales de niños y padres del entorno familiar y del contexto sociocultural, (Sánchez, 2014).

Según el informe actual del Banco Interamericano de Desarrollo, Pulso Social (2016): Dentro las realidades y perspectivas, señalaron que la familia en América Latina y el Caribe es totalmente diferente de lo que fue hace dos décadas teniendo cambios muy notables en cuanto a su estructura, dichos cambios afectaron directamente a los niños, que viven sin padres y una disminución de los que conviven en hogares con ambos padres, en la actualidad son más propensos a esta situación los que viven solo con uno de los progenitores, en el país de Brasil, los niños que viven en familia y con ambos padres disminuyó de 76% a 69%, y en Ecuador se pudo reducir del 80% a 73%; por lo referido existe tendencia que los niños que viven con padres y madres solteros desde mediados de la década de 1990 en los Estados Unidos y Canadá es muy parecida a la de Brasil y Ecuador. (El País)

Fernández, (2015) menciona que cuando una familia entra en crisis por diversos motivos ya sean económicos, separación conyugal, falta de límites y confusión de roles en la dinámica familiar, estos problemas van a conducir a un quiebre de la afectividad de la sociedad mediante la cual se transfiere valores y se previenen conductas trasgresoras de los niños y adolescentes, si la familia se debilita en su estructura no tendrá oportunidad de prevenir los principales males

sociales. Estos problemas familiares afectan inevitablemente a los miembros de la familia, especialmente a los más vulnerables que son a los hijos en edad escolar, ya que ellos interiorizan los problemas más rápido que una persona adulta, estos niños manifiestan en cambios de su conducta, déficit de atención en clase, bajo rendimiento académico, entre otros.

El concepto de inteligencia emocional tiene origen en 1990 en un artículo escrito por Peter Salovey y John Mayer, quienes manifiestan que es la capacidad de percibir y expresar emociones, regula las emociones de sí mismo y de los demás, desde entonces múltiples investigaciones corroboran una alta correlación entre la inteligencia emocional y numerosas variables de adecuación. En la actualidad, la sociedad presenta cambios de forma presurosa, por lo cual surge la necesidad de elevar la capacidad de adaptación a los individuos para hacer frente a nuevas necesidades que van apareciendo, por ello saber manejar las emociones es una herramienta para éxito de la adaptación, (Gil-Olarte, 2014)

Según el Director del Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina, apoyado en un estudio titulado "Familia y Bienestar Social en países democráticos", Carlos Polo refiere que en el Perú las relaciones de parejas se vuelven cada vez más informales para el bienestar de los individuos siendo negativamente. Existe una tasa de 8.9% de violencia familiar en hogares de casados, mientras que hay un aumento en los hogares de convivientes con una tasa de 17%, también aporta las familias donde se presenta estabilidad y compromiso provee un mayor bienestar y protección de sus derechos. Cifras registradas por el Instituto Nacional de Estadística e Información confirman que la familia disfuncional está en aumento mientras que las familias tradicionales pierden vigencia, (La República, 2012).

En la experiencia cotidiana se puede apreciar como los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Parado De Bellido, Rímac; se molestan con facilidad, tienen comportamiento agresivo, muestran inseguridad y poca participación en el desarrollo de actividades pedagógicas, no cumplen con los acuerdos de aula, son tímidas. Esto evidencia que las estudiantes tienen conductas inapropiadas al presentar dificultad para expresar, reconocer y regular sus emociones que las conlleva a tener conflictos para interactuar con sus compañeras

y entorno, es notorio que no toda la educanda presenta las mismas dificultades de relacionarse positivamente.

En el contexto familiar, se observa que las estudiantes se desarrollan en un medio hostil con predominancia de familias disfuncionales o padres ausentes que evidencian desinterés en el proceso integral de sus menores hijas, esto se puede apreciar ya que no asisten a las entrevistas solicitadas por el psicólogo de la institución, tampoco asiste a la entrega de informes del avance académico de sus niñas. Sin embargo, la familia viene a ser la primera Institución educativa de socialización de las emociones donde el niño empieza a relacionarse con otros seres humanos. Partiendo del concepto de inteligencia emocional y la gran importancia de la familia en el desarrollo de sus emociones, se considera establecer la correlación que existe entre ambas variables en estudiantes del nivel primario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente manejo de estrés en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019?

1.3. Justificación de estudio

1.3.1. Justificación social

La justificación de relevancia social está básicamente relacionada en brindar una buena atención a los estudiantes de primaria de esta institución educativa y lograr un bienestar psicológico, que puedan fortalecerse, tanto en el clima social familiar como la inteligencia emocional para los estudiantes. La educación no solo debería contemplar aspectos intelectuales y rendimiento escolar, en la actualidad se debe de poner énfasis en el desarrollo de habilidades emocionales es decir la educación de las emociones y la valoración de sí mismos.

Esta investigación resalta la importancia del factor clima social familiar que muchas veces no se tiene presente en la institución educativa y del constructo inteligencia emocional, ya que es poco difundida, por otro lado, es muy considerada y trabajada por los docentes en las instituciones educativas tanto de educación primaria y secundaria. Esto va contribuir a que los educadores presten mucha más atención a este aspecto de la educación de los estudiantes, debemos darnos cuenta que aún más trascendente que la educación del intelecto se debe considerar las ventajas que les puede brindar la educación en términos de desarrollo de inteligencia emocional para sus alumnos y sobre todo para tener un buen clima social familiar.

1.3.2. Justificación teórica.

La justificación teórica nos ofrece información actualizada acerca del clima social familiar y de la inteligencia emocional tomando en cuenta a los estudiantes de la institución educativa en estudio y los factores asociados con esta. Del mismo modo, servirá como un medio de información que permita construir trabajos de investigación de que realicen otros investigadores. Los resultados obtenidos en este estudio serán muy importantes para otros estudios existentes. Ya que el clima social y la inteligencia emocional son consideradas como las habilidades esenciales para regular y modificar el estado de ánimo de los demás, teniendo en cuenta esta investigación como punto importante, ya que es en la niñez en donde van a empezar a formarse dichos constructos. En cuanto a la justificación metodológica permitirá aportar antecedentes para las futuras investigaciones sobre el clima social

familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, de esta manera contribuiremos a que nuestra estudiantes, busquen y fomentar la investigación porque se ha empleado un instrumento para medir el nivel de inteligencia emocional (Inventario de cociente emocional de Bar-On) en la institución educativa. Por otra parte, la investigación estuvo encaminada al análisis socioemocional. El estudio realizado servirá como un aporte para la Institución Educativa por que le permitirá identificar de como implica la inteligencia emocional contando con una habilidad indispensable para lograr el desarrollo integral de los estudiantes a través del buen clima social familiar.

1.3.3. Justificación práctica.

La justificación práctica es relevante porque proporcionará información para el desarrollo de programas que ayuden a los estudiantes de primaria a desenvolverse mejor a través de la comunicación eficaz con otras personas de su mismo entorno y para adaptarse a diferentes situaciones, a responder de forma asertiva a los conflictos y saber controlarse aplicando para ello estrategias que nos ayuden a propagar un buen clima social familiar. Es necesaria la implementación de programas de inteligencia emocional como parte del desarrollo de la educación, lo cual lograría un gran avance en la formación personal del niño y el adolescente.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019
- Determinar la relación entre clima social familiar y el Componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019
- Determinar la relación entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019
- Determinar la relación entre clima social familiar y el componente manejo de estrés en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Escobedo (2015) en su tesis: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación correlacional con diseño no experimental transversal. Concluyó que existe correlación que existe entre las subescalas y escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, baja y no alcanzan significancia estadística. Únicamente hubo correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en 1ro y 2do básico. Los resultados fueron descriptivos, refiriéndose a la media, mediana, moda y desviación estándar, fueron similares en los tres grupos. Sin embargo, en el grupo de 3ro básico fueron ligeramente menores a los de 1ro y 2do básico. El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS.

Alarcón (2016) investigó sobre: “Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba período académico 2015-2016”. El objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en la autoestima. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Su metodología fue descriptivo, cualitativo y correlacional. Sus resultados fueron que de la aplicación del cuestionario para la evaluación de la autoestima en Educación Primaria en los estudiantes de quinto año de educación general básica arrojó que el 59% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de autoestima, un 21% de estudiantes en un nivel alto y el 20% restante en el nivel bajo de autoestima y se concluye que

existe una estrecha relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima, ya que dichos factores son muy similares en cuanto al autoconocimiento, autovaloración y autocontrol.

Zambrano (2017) llevó a cabo un estudio titulado: "Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares". En la presente investigación el objetivo principal fue, determinar la influencia entre el clima familiar en la conducta violenta. En cuanto a la metodología, fue de tipo descriptivo con un diseño cuantitativo, correlacional no experimental. La población estuvo constituida por 1502 escolares la muestra a la que se aplicó fue s los escolares de 8 a 15 años donde 51% mujeres y 49% hombres. Se utilizó la Escala de Clima familiar (FES) de Moos para la aplicación del instrumento y la Escala para determinar la conducta violenta en la Escuela de Little et al. Los resultados que se encontraron fue que 38% les falta integración familiar, y que este que influye en un 70% en la conducta violenta de los escolares. Concluyendo que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en relación al ámbito escolar.

Páez y Castaño (2015) en su artículo desde el Caribe, realizó un estudio: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. El objetivo fue de describir a la inteligencia emocional y determinar cómo se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Con una metodología analítica de corte transversa. La muestra estuvo constituida por 263 individuos, a los cuales se les aplicaron, el cuestionario EQ-i de BarOn sonde se midió la inteligencia emocional. En los resultados se evidenció que tuvo un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, y que no hay diferencias entre ambos sexos, pero sí hubo para cada programa con un 62,9 para economía; 55,69 para medicina; 54,28 para psicología y un 36,58 para derecho, y concluyó que si existe correlación entre el valor de inteligencia emocional y nota promedio hasta ese momento ($p = .019$), mayor para medicina ($p = .001$), seguido de psicología ($p = .066$); no se evidencio relación en los otros programas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Vidal (2017) en su tesis: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016. Tuvo como objetivo determinar la incidencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en los estudiantes. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativa, de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Encontrándose en los resultados que el clima social familiar afecta o incide en un 9.8% de ocurrencia sobre la inteligencia emocional. Concluyendo la afirmación de la hipótesis número tres, donde indica que el clima social familiar influye en un 5.5% sobre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes, por lo que si existe correlación

Rodrich (2017) efectuó una investigación titulada: Clima familiar y la inteligencia emocional en los alumnos con mayor rendimiento en la institución educativa del Callao, Lima, 2015. La presente investigación su objetivo fue el de establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar y en los estudiantes. La investigación fue de tipo aplicada y explicativa, un diseño no experimental. la muestra fue toda población escolar de la institución educativa, conformada por 200 estudiantes, quienes fueron evaluados con la escala clima social familiar de moos fess, se aplicó una prueba piloto a 109 alumnos se utilizó el test de inteligencia emocional Ice de Bar On, que fue adaptada por Nelly Ugarriza. Tuvo como resultados de que no existe una relación significativa entre el clima familiar y el cociente de inteligencia emocional general. Concluyendo que el nivel de mal clima familiar solo se encuentra en un 7% de la población evaluada y un 93% se determinó que sus niveles están en un nivel de promedio bueno, por lo que si existe una correlación directa y significativa.

Tábara (2018) en su tesis: Inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de educación inicial. Tuvo como objetivo determinar el nivel de relación existente entre el clima social familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 277 del caserío Nuevo Huancabamba, en el año 2017. Su diseño fue descriptivo correlacional, llegando a los siguientes resultados que existe relación directa entre la variable de estudio clima social familiar y el aprendizaje en la inteligencia emocional; en la primera

variable se han ubicado el 83% en el nivel malo con respecto al clima social familiar, asimismo en la segunda variable sobre el desarrollo de la inteligencia emocional se han ubicado el 97% en el nivel malo. Se concluyó que se ha logrado identificar el clima social familiar (CSF) en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, de Educación Inicial de la I.E.I N° 277 del Caserío Nuevo Huancabamba del distrito de Imaza; se ha identificado que el 83% de los estudiantes del nivel inicial se encuentran en nivel malo y el 17% en nivel regular en todas las dimensiones de estudio: Relaciones, desarrollo personal y sistema de cambio de la variable de estudio.

Quispe (2018) en su tesis: Clima socio familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria en las I.E. del distrito de Mariano Melgar, Tuvo como objetivo general de establecer la relación que tiene entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transversal correlacional. Los resultados demuestran una relación significativa en la dimensión relación y desarrollo del clima socio familiar y las escalas de la inteligencia emocional. Concluyó que se hallaron diferencias en la variable sexo, respecto al clima social familiar, en la cual los estudiantes del sexo masculino, perciben dificultades en su ámbito familiar a diferenciando a las mujeres. Además, se encontró que hay diferencias en cuanto a la edad, presentando un mayor desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes entre los 12 a 13 años

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Variable clima social familiar.

2.2.1.1. Definiciones de clima social familiar.

Para Moos (1996):

El clima social familiar es como aquella situación social en la que la familia lo define en tres dimensiones estrechamente vinculadas y son fundamentales, en el ambiente determinante y decisivo para el bienestar del individuo, asume que el rol del ambiente es fundamental para formar el comportamiento humano ya que se contempla en una compleja combinación

de variables en las organizaciones sociales, que influirán si o si sobre el desarrollo del individuo.

Zavala (2001), define el clima social familiar como

El estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no pasó como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Kemper (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

Lila y Buelga (2003), mencionan que:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos". Por otro lado, "un clima familiar negativo, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social"

2.2.1.2. Dimensiones

2.2.1.2.1. Dimensión de relación.

Moos (1974) Esta dimensión evalúa tanto el grado de comunicación como libre expresión que pueda darse dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. La cual se encuentra conformada por las sub escalas: cohesión, la cual es definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, que se refiere al grado en que se permite a todos

los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos y sus conflictos, que están descritas como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre todos los miembros de la familia.

2.2.1.2.2. Dimensión de desarrollo.

Nos dice que esta dimensión va evaluar el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como; la independencia y la competitividad, que pueden darse o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: la autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; la actuación, denominando al grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia; la orientación cultural, intelectual o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social recreativo, que mide el grado de participación en este tipo de actividades y religiosidad y la moralidad, definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo religioso y ético.

2.2.1.2.3. Dimensión de estabilidad.

Zavala, (2001) describe a esta dimensión, como aquella que brinda información sobre la organización y estructura de la familia sobre el grado de control que unos miembros van a ejercer sobre otros. Está conformada por dos sub escalas: La primera es la de control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos y la segunda es la de organización, que evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

2.2.1.3. Factores del clima social familiar.

Tabla 1.

Factores del clima social familiar.

Factores	Descripción
Cohesión	La cohesión en que los miembros del grupo familia, están compenetrados y se apoyan entre sí. Es evidente entonces que la comprensión y la unión van de la mano.
Conflicto	Es el grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
Moralidad	Implica la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Hurlock (1994) menciona también otros factores como los valores, mismo que pueden ocasionar roces familiares cuando existe una coalición de distintos valores entre padres y adolescentes
Organización	plantea que la organización está referida a la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y/o estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia
Expresividad	resalta la importancia de la expresividad para el clima hogareño definido como el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos.

Fuente: Factores del clima social familiar. Moos (1976).

2.2.1.4. Modelos teóricos de clase social familiar.

2.2.1.4.1. Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner Santrock (2004).

Manifiesta que la teoría ecológica que fue desarrollada por Urie Bronfenbrenner, se centra primordialmente dentro de un contexto social en donde el niño, muchas veces se desenvuelve, y que las personas contribuyen en su desarrollo. Esta teoría ecológica de Bronfenbrenner tiene cinco sistemas ambientales que parten desde las interacciones interpersonales cercanas, hasta las extensas influencias basadas en la cultura, a quienes les denomina: mesosistema, microsistema, macrosistema, exosistema y cronosistema. Un microsistema es definido como el escenario donde el individuo pasa un tiempo que se puede decir que es considerable. Algunos de los contextos pertenecen al microsistema como la familia del alumno, la escuela, sus padres y el vecindario. En

el microsistema, el individuo posee interacciones directas con sus maestros, padres, pares, etc. Para Bronfenbrenner los alumnos no son entes pasivos de experiencias que estos escenarios les proporcionan, sino que son alguien que van a interactuar de forma recíproca con otros y ayudan a construir nuevos escenarios. El mesosistema es aquel que involucran los vínculos entre microsistemas. Por ejemplo, las conexiones que se dan dentro de las experiencias familiares y las experiencias que se aprende en la escuela, la familia y los pares. Es probable que las experiencias en un microsistema influyan en las experiencias de otros microsistemas. Por ejemplo, los niños cuyos padres los han rechazado, son los que tiene alguna dificultad para desarrollar sus relaciones positivas con sus maestros. El exosistema es aquel que trabaja con las experiencias en un escenario donde el estudiante no tiene un papel activo, y esto influye en las alumnas y maestros que experimentan en el contexto inmediato. Por ejemplo, los comités de supervisores de las escuelas y parques de una comunidad que van a contribuir en buena medida, y determinan la calidad de las escuelas, parques, instalaciones recreativas y bibliotecas. Sus decisiones van a beneficiar o perjudicar el desarrollo de los niños. El macrosistema es quien se involucra en la extensa cultura tanto alumnos como maestros que vienen, incluyendo los valores y costumbres de nuestra sociedad. Por ejemplo, algunas culturas enfatizan los roles tradicionales de cada género. En otras culturas, se aceptan roles de género más variados y flexibles que en nuestra sociedad. El cronosistema es aquel que se refiere a las condiciones sociohistóricas del desarrollo de los alumnos.”

Según Lov, (1990), citado por Santrock (2004),

Los estudiantes de hoy están viviendo una niñez de una primera generación de los centros de cuidados diarios, que les permite crecer en un mundo electrónico dentro de un ambiente definido por las computadoras y los nuevos medios de comunicación, y también son la primera generación de la revolución pos sexual, y en creer en nuevas formas de ciudades desconcentradas, dispersas, que no son ni rurales, ni urbanas, ni suburbanas.

2.2.1.4.2. Teoría de clase social familiar de Moos (1974) y Murray (1938)

Señala que el contexto social es aquel que influye en las actitudes, creencias, bienestar psíquico y físico de las personas. Murray (1938) propuso que hay un proceso recíproco y dual entre las necesidades personales y los que denominó presión ambiental. Los individuos tienen necesidades específicas cuya fuerza caracteriza la personalidad de cada uno de ellos.

La conducta humana se relaciona varias veces entre la interacción que se presenta entre presiones del ambiente y las necesidades personales y esto afecta a la conducta de las personas pudiendo ser estudiado desde una perspectiva ecológica, donde se pone énfasis a los elementos de dicho sistema de interrelaciones que se producen dentro de las, también se puede hacer desde la perspectiva psicológica poniendo énfasis en el conducta de las personas dentro un contexto ambiental, y se puede ver en la forma que percibe el individuo, a través de su estructura y la organización de su ambiente (Otero, 1983). Por consiguiente, la conducta de la persona se realiza en función de la forma como se percibe su ambiente, dentro los ambientes se debe fomentar el desarrollo psicosocial de las personas.

Insell y Moos, (1972) (citado por Ayarbe) propusieron que en el clima social se desenvuelve una persona generando un impacto importante sobre sus actitudes, salud, sentimientos, conductas y el bienestar general, teniendo en cuenta el desarrollo social, personal e intelectual. Moos consideró que el clima interviene en las distintas características y los atributos que tiene el ambiente representado en la conducta de las personas.

La concepción del clima que presenta Moos está ubicada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, y este a la vez ha creado ciertos instrumentos que permitan conocer al clima social en diferentes sitios tales como en el colegio, trabajo, familia e instituciones diversas. Moos (1974) afirmó que la familia está constituida por un sistema de seres humanos de distintas edades, y con diferentes características biológicas y psicológicas dentro de un conjunto de recursos que sirven para adaptarse a situaciones sociales, psicológicas y físicas, teniendo como

base el clima familiar o ambiente de interacción que coadyuva al desarrollo y a la adaptación personal los miembros y muchas veces los perjudica.

2.2.1.5. Tipos de familias.

Morales (2000) en su libro explica la teoría de Moos con respecto a los tipos de familias:

- **Las familias orientadas a la expresión:** está basada en la expresión de emociones y manifestaciones como es el de la ira.
- **Familias orientadas con una estructura:** son las que tienen mayor importancia dentro la organización, la religión, la aspiración al logro, la cohesión, la expresión, el control, y la orientación intelectual y cultural. Estas familias mayormente son bastantes conflictivas.
- **Las familias que están orientadas hacia la independencia.** Estas son asertivas y autosuficientes, poseen dos categorías que son las expresivas e independientes, donde las familias sostienen un alto nivel de cohesión, conflicto y manteniendo actitudes religiosas que no son convencionales, para una organización y control flexible, las familias son estructurales e independientes y que muchas veces se perciben que son pocas expresivas.
- **Familias que se orientan a la obtención de logros,** son las familias trabajadoras y competitivas, y son de dos tipos: las que realizan sus logros de forma independiente, y éstas son controladoras y que tiene actitudes religiosa-éticas convencionales; y por último las familias que aspiran a alcanzar sus logros por medio del conformismo, éstas son las que obtienen bajos puntajes en la escala de independencias y conflictos.
- **Familias con fundamentos religiosos,** son de dos tipos, el religioso-ético, que no es rígido en su estructura, puede obtener más altos puntajes en la escala de orientación cultural-intelectual y ético religioso, pero son bajos en la escala de conflictos, de logro, se control y organización.

- **Familia con una estructura hacia el conflicto y poco estructuradas,** estas son menos cohesivas y desorganizadas. Por otro lado, éstas son independientes, expresivas y con una orientación hacia la recreación. Están son las que perciben altos niveles de conflicto, escasa cohesión, expresión e independencia y afectos.

2.2.2. Variable inteligencia emocional.

2.2.2.1. Definición de la variable inteligencia emocional.

Mayer y Salovey (1990), indican que:

La inteligencia emocional es la habilidad para percibir emociones; acceder y generar emociones que faciliten el pensamiento; comprender emociones y el conocimiento emocional y de forma reflexiva regular y nos ayuda al desarrollo intelectual. Nos va ayudar a definir a un conjunto de componentes que incluyen los básicamente en la identificación y comprensión para determinar las emociones en uno mismo, lo que muchas veces inicia en una autoevaluación y expresión de las emociones propias y de la misma forma en la evaluación y reconocimiento en el otro. También, nos permite poder emplear nuestra sensibilidad para motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida.

Goleman (1998) define a la inteligencia emocional como:

Capacidad que permite identificar, utilizar, comprender y gestionar las emociones de manera positiva en nosotros, en los demás, citado por Ruiz (2009) analizó dos propuestas planteadas por Gardner: Éstas son la inteligencia interpersonal y la intrapersonal; la primera, tiene la capacidad de discernir y responder a los estados de ánimo, carácter y deseos de otras personas y la segunda la capacidad de establecer contacto con los sentimientos inherentes y discriminar entre ellos" para guiar la conducta.

Barón (2000)

Sostuvo que la interrelación de las capacidades emocionales con las sociales, son las que determinan el grado de eficacia para comprendernos nosotros mismos y poder expresarnos, así como también, comprender a los

demás y poder socializar con ellos para poder enfrentar diferentes situaciones complejas de la vida diaria. Este autor afirma que dicha inteligencia da una percepción menos cognitiva, añadiéndole el componente emocional de las concepciones de inteligencia intrapersonal e interpersonal que planteó Gardner, predominando el paradigma de la psicología cognitiva. Se puede afirmar que este tipo de inteligencia va ser descrita como una especie competencias que se relacionan entre sí, para poder entender, regular o manejar la emoción propia y de los demás, de esa manera se puede alcanzar las metas y nos va a ayudar a poder facilitar una mejor interrelación con las personas ya que ha surgido en los últimos 29 años como un concepto muy relevante del ajuste emocional, éxito en la vida el bienestar personal, y las relaciones interpersonales en diferentes contextos de la vida cotidiana concebido como un constructo importante que todas las personas deben desarrollar.

2.2.2.2. Modelos teóricos de inteligencia emocional.

2.2.2.2.1. Modelo de Mayer y Salovey.

La inteligencia emocional es para estos autores definida como una habilidad para percibir, asimilar, comprender, pero sobre todo para regular emociones propias y de los demás que promueva un desarrollo emocional e intelectual desde el modelo de Salovey y Mayer (1997). Estos autores la estudian a través de los procesos cognitivos involucrados en la interpretación de la información y respuestas van a plantear este modelo como ciertas habilidades que se extienden desde los procesos psicológicos básicos, hasta los más complejos (promoción del crecimiento emocional e intelectual) se trató de un modelo jerárquico en el que van a ser necesarias para las habilidades básicas y poder llegar a las más complejas.

Las habilidades que se desarrollaron son:

- La percepción de la evaluación y expresión de las emociones. Estas nos ayudan a expresar emociones de forma adecuada y permite reconocer las emociones evocadas por objetos.

- La emoción que facilita el desarrollo del pensamiento. Esta hace referencia a las emociones que van a tratar de determinar y mejorar el pensamiento porque dirigen la atención a lo que sea la más importante.
- Comprensión emocional. Se clasifican en dos: la primera es para entender las relaciones asociadas con las emociones y la segunda para etiquetar las emociones incluyendo emociones complejas y sentimientos simultáneos.
- Regulación de las emociones. Esta consiste en manejar nuestra propia reacción que las emociones tienen situaciones intensas que puedan ser positivas o negativas, que significa percibir, sentir y vivenciar el estado afectivo, pero no se puede permitir que no abrume ni gobierne la forma de pensar.

2.2.2.2.2. Modelo de Goleman (1998)

Esta teoría se basa en un modelo que acepta los componentes no cognitivos y cognitivos de la inteligencia, sin embargo, defiende la idea de que el cerebro emocional es antes de lo racional. El modelo de Goleman posee cinco competencias emocionales:

- Consciencia emocional viene hacer la capacidad de que un ser está consciente de sus propios estados internos y de sus intuiciones.
- Autorregulación o capacidad para controlar las propias emociones, sirve para controlar los propios estados emocionales, los impulsos y los recursos internos.
- Motivación: es cuando una persona se motiva a sí misma o también a los demás facilitando la existencia de tendencias emocionales que puedan dirigir hacia la consecución de los objetivos determinados por el individuo.
- Empatía: Se conoce como al reconocimiento de las emociones ajenas y estas permiten tener una toma de consciencia para el conocimiento de los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones ajenas.
- Control de las relaciones: se entiende como la habilidad de manejar las sus propias emociones y de los demás, a través de ciertas habilidades específicas que están rodeadas de la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

2.2.2.2.3. Modelo de Bar-On.

Es donde el autor utilizó el constructor de alexitimia para determinar la falta de emociones. Siendo primordial el concepto para explicar de dónde proviene la falta de comprensión ante las emociones (Bar-On, 2006). Bar-On sostiene que la inteligencia emocional viene hacer un conjunto habilidades y conocimientos emocionales que se puede manifestar de forma efectiva para afrontar las dificultades que se van surgiendo en la vida, se puede determinar que una persona emocionalmente inteligente es aquella que se comprende así misma y que se relaciona de manera afectiva con los demás y esta se puede enfrentare y lograr con éxito todas las exigencias diarias, los desafíos y presiones. El modelo de Bar-On Es aquel que permite saber si las personas poseen el potencial para responder de forma exitosa a las demandas de su entorno; y estas comprenden cinco componentes.

1) **Componente intrapersonal (CIA):**

Es la capacidad que permite tener conciencia de nuestras emociones, teniendo en cuenta nuestras fortalezas y debilidades que nos ayuden a expresar nuestros sentimientos de forma no destructiva. Comprende los siguientes subcomponentes:

- El conocimiento emocional de sí mismo (CM): Es la capacidad sonde el individuo demuestra reconocer sus sentimientos y diferenciar entre ellos y saber lo que ocasiona estos sentimientos.
- Asertividad (SE): Es la que tiene el individuo para expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos y poder defender sus derechos de manera no destructiva.
- Autoestima: Viene hacer la capacidad que tiene la persona de respetarse y aceptarse a sí mismo, en síntesis, quererse uno mismo.
- Autorrealización: Consiste en desarrollar sus propias capacidades potenciales y que permite manifestarse e involucrarse es sus proyectos que dirijan a una vida plena, provechosa y significativa.

- Independencia: Es aquella capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse así mismo de acuerdo a su forma de pensar, actuar y mostrarse libremente a cualquier dependencia emocional.

2) Componente interpersonal (CIE):

Esto hace referencia a la capacidad de que la persona debe tener conciencia de sus sentimientos y la de los demás, tanto en sus preocupaciones y necesidades; además debe ser capaz para establecer y mantener la cooperación constructiva y relaciones satisfactorias con los demás. Y estos comprende los siguientes subcomponentes:

- Relaciones interpersonales: son aquellas que implican capacidades que se puede establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias y estas están caracterizadas el dar y recibir afecto.
- Responsabilidad social: que permite demostrarse a sí misma como un miembro colaborador, cooperador y constructivo de un grupo social. Implicando actuar de manera responsable, sin obtener un beneficio personal.
- Empatía: es donde el individuo de ser tener conciencia para entender y poder apreciar los sentimientos de los demás. Y con ello captar lo que otras personas sienten. Ser empático significa ser capaz de entender emocionalmente a otras personas.

3) Componente de adaptabilidad (CAD):

Consta de la capacidad de hacer para responder a los cambios personales e interpersonales y del medio ambiente. A Través de ello, podemos comprender los problemas e idear soluciones eficaces que surgen en el ámbito personal, laboral y social. Tiene los siguientes subcomponentes:

- Solución de problemas: es la capacidad que permite de identificar de determinar los problemas, para poder aplicar algunas soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: es la capacidad donde el individuo demuestra para evaluar la correspondencia entre lo que experimenta y lo que objetivamente

existe. Cabe mencionar que se determina el nivel que corresponde entre la persona que experimenta y lo que en realidad existe implica una búsqueda de evidencia objetiva para confirmar, justificar y sustentar los sentimientos, percepciones y pensamientos.

- **Flexibilidad:** es aquella donde la persona demuestra adecuándose a sus propias emociones, pensamientos y comportamientos en muchas situaciones y condiciones cambiantes. Este componente de la inteligencia emocional determina la capacidad del individuo que permite adaptarse a las circunstancias impredecibles, dinámicas y que no le son familiares.

4) El componente de manejo de estrés (CME):

Viene a ser la capacidad para determinar las emociones y estos comprenden los siguientes subcomponentes:

- **Tolerancia al estrés:** esta capacidad que posee el individuo para poder resistir a las circunstancias adversas como el estrés y la tensión. Esta capacidad permite sobrellevar las situaciones muy difíciles sin sentirse bastante abrumado.
- **Control de impulsos:** esta capacidad es la que muestra el individuo para poder resistir y controlar los impulsos, tentación para actuar.

5) Componente de estado de ánimo general (CAG):

Es el que tiene la capacidad de que nos permite disfrutar de los demás, de nosotros mismos, y de la vida en general donde se siente la sensación de satisfacción que uno posee en la vida. Y esto facilita la motivación que permita resolverlos problemas personales y de los demás.

- **Felicidad:** es aquella que tiene la persona para poder sentirse satisfecho con su vida, permitiendo disfrutar de sí mismo de otros. La felicidad está comprendida en la autosatisfacción, estar contento significa disfrutar de la vida
- **Optimismo:** es lo que posee una persona cuando mantiene una actitud positiva, frente a las adversidades, siendo la esperanza que tiene una persona en el desarrollo de su vida frente a cualquier dificultad.

2.3. Definición de los términos básicos

La familia.

Es una palabra que tiene una variación de acuerdo a las culturas el tiempo. Y esta proviene de la palabra famulus con raíces latina que significaba sirviente o esclavo doméstico. La familia en la sociedad romana estaba dirigida por el padre, a quienes se le atribuía todos los derechos incluso la vida y la muerte, tenía el poder sobre los hijos. Esta definición ha venido evolucionándose. Bottomore indicó que la familia viene a ser una asociación que está caracterizado por la relación sexual y con ello la procreación y la crianza de hijos (Herrero, 2006. p. 135).

La inteligencia: Gonzales, (2009) sostiene que:

La inteligencia está relacionada con las habilidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, comunicación, aprendizaje, planificación y solución de problemas siendo también una capacidad mental de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y de las experiencias (p.168).

Emoción. Roger Sperry (1981) quien obtuvo el Premio Nobel de Medicina al descubrir el hemisferio derecho del cerebro y sostuvo que la inteligencia está centrada allí más que en el hemisferio izquierdo.

Clima Social Familiar:

Es aquella “situación social en la familia y define tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relación, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual -cultural, social - recreativo y moralidad - religiosidad, finalmente la dimensión de estabilidad, definida por los elementos de organización y control, Moos y Trickers (1996) (p.p.62)

Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia se constituye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones; incluyendo la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite en un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. Esta capacidad se da especialmente en los líderes religiosos o políticos, en los profesores y maestros, en los terapeutas y en los padres. (Gardner, 2001: p. 40)

Inteligencia intrapersonal

Hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona; el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. (Gardner, 2001: p. 40)

La adaptabilidad. Es la agilidad con la que la organización responde a sus clientes externos y su disposición al cambio. Es una medida de la flexibilidad de la organización. El grado de adaptabilidad se refiere a la habilidad para asimilar de manera efectiva los cambios que enfrenta (Vázquez, 2010). Si no se logra de manera efectiva incrementar el grado de adaptabilidad a los cambios transcendentales o identificar cuáles son aquéllos que verdaderamente requieren atención, se corre el riesgo de comenzar a experimentar una situación de caos.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general.

- Existe relación significativa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

3.1.2 Hipótesis específica.

- Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019
- Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019
- Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019
- Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente manejo de estrés en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019.

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Definición conceptual.

Tabla 2.

Definición conceptual

Autor	Definición
Moos (1996)	El clima social familiar es como aquella situación social en la que la familia lo define en tres dimensiones estrechamente vinculadas y son fundamentales, en el ambiente determinante y decisivo para el bienestar del individuo, asume que el rol del ambiente es fundamental para formar el comportamiento humano, ya que se contempla en una compleja combinación de variables en las organizaciones sociales, que influirán si o si sobre el desarrollo del individuo.
Goleman (1998)	Define a la inteligencia emocional como la capacidad que permite identificar, utilizar, comprender y gestionar las emociones de manera positiva en nosotros, en los demás

3.2.2. Definición operacional.

Tabla 3.

Definiciones operacionales

Variable	Descripción
Clima social familiar	Conjunto de respuestas dadas en la escala de clima social familiar, cuenta con 90 reactivos agrupados en tres dimensiones y 10 subescalas fundamentales: Relación, desarrollo, estabilidad.
Inteligencia emocional	Conjunto de respuestas emitidas en la escala de inteligencia emocional con un número de 30 reactivos, organizados de 15 subcomponentes que definen 5 componentes generales: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación ha sido del tipo correlacional, porque ha pretendido determinar si hay relación entre las variables tanto en el clima social familiar e inteligencia emocional. Orientada a un enfoque cuantitativa basándose en una medición numérica y a través del análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

3.4. Diseño de la investigación.

Este trabajo de investigación fue del diseño no experimental, transversal, ya que no existe adulteración de la variable y la información que se obtiene se ejecuta en un solo tiempo.

Toro y Parra (2006) la investigación es no experimental, es decir, se realiza sin alterar las variables. Esto, indica, que es una investigación donde no se varía a propósito las variables independientes. Lo que hace es ver los fenómenos como tal y como se van dando en su contexto natural, para después de examinarlos.

Bernal (2006) estableciendo que las investigaciones transversales son donde se obtienen datos del objeto de estudio (población y muestra) por una sola vez en un determinado tiempo.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población.

Según **Tamayo y Tamayo (2003)**

Define la población como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, en la presente investigación la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados serán los estudiantes del sexo femenino del sexto grado de primaria de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019; cuyo total es de 150 estudiantes con asistencia regular

Tabla 4.

Reporte de matrícula de los estudiantes del sexo femenino del sexto grado de la Institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac

Aulas	Población	Fuente
A	30	Institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac
B	30	Institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac
C	30	Institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac
D	30	Institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac
E	30	Institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac
Total	150	

Siendo que la población es finita en un total de 150 estudiantes, se pretendió utilizar como muestra un total de 108 de las mismas.

3.5.2. Muestra.

La muestra es en esencia un subgrupo de la población. Asimismo, los autores (Hernández, Fernández & Baptista 2010), confirman que (es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese grupo definido, al que llamamos población) por lo que en la presente investigación se determina la muestra utilizando la siguiente fórmula que tiene en cuenta el tamaño de la muestra, considerando como población finita (se conoce el tamaño poblacional).

Población (N) = 150 estudiantes

Distribución normal estandarizado inversa (Z^2)= coeficiente de confiabilidad para el 95% del nivel de confianza.

P&q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población

e= es el error seleccionado de e= 0.05

Fórmula para la población finita.

$$\begin{aligned} &= \frac{150(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * 150 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \\ &= \frac{144.06}{1.335} \\ &n = 108 \end{aligned}$$

Siendo un total de 108 estudiantes la muestra

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Clima social familiar	Cuantitativa	Conjunto de respuestas dadas en la escala de clima social familiar, cuenta con 90 reactivos agrupados en tres dimensiones y 10 subescalas fundamentales: Relación, desarrollo, estabilidad.
Inteligencia emocional	Cuantitativa	Conjunto de respuestas emitidas en la escala de inteligencia emocional con un número de 30 reactivo, organizados de 15 subcomponentes que definen 5 componentes generales: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.

3.7. Métodos de análisis de datos

El método es el cuantitativo y se ha tenido en cuenta los siguientes pasos:

- La información fue presentada en bases de datos, tablas de frecuencia para cada variable, con la ayuda de excel.
- Se ha aplicado el análisis descriptivo en base a los datos recogidos, tanto a nivel de variables como a nivel de dimensiones.
- Para la contrastación de hipótesis, se usó la estadística inferencial con el apoyo del programa Excel. Se aplicó la escala del clima social familiar y la escala de inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones e indicadores, para luego procesarlas cuantitativamente (frecuencia y porcentual) y determinar los niveles de las dimensiones de cada variable de estudio.

3.8. Aspectos éticos

Para esta investigación se hizo uso del consentimiento informado por parte de la Institución educativa (I.E.E) María Parado de Bellido del distrito del Rímac, para hacer la encuesta a sus estudiantes, la cual fue aprobada en su momento por las personas responsables, por lo que adjunta como anexo, la autorización respectiva, el cual evidencia que se solicitó la evidencia para la aplicación del cuestionario.

IV. RESULTADOS.

Se puede ver en la tabla 5, que un 69% de estudiantes presentó un nivel moderado en cuanto a la relación entre los miembros de la familia. En lo concerniente a la dimensión de desarrollo, se aprecia que (66.7%) estudiantes en su mayoría perciben un nivel moderado de desarrollo en la familia. De manera similar el 82.1% de estudiantes perciben que si existe un nivel moderado de estabilidad dentro de sus familias.

Tabla 5.
Nivel de clima social familiar

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Relaciones	5	6.0%	58	69.0%	21	25.0%
Desarrollo	21	25.0%	56	66.7%	7	8.3%
Estabilidad	14	16.7%	69	82.1%	1	1.2%

Nivel de clima social familiar según edad, datos sociodemográficos

En la tabla 6 se puede observar que el 67.4% de los adolescentes de 11 años perciben un nivel moderado de relación entre los miembros de su familia, de manera similar el 70.7% de los adolescentes de 12 años que se ubican en el nivel moderado. En la dimensión desarrollo, la mayoría de los adolescentes de 11 (67.4%) y 12 (65.9%). Finalmente, en la dimensión estabilidad, el 79.1% de los adolescentes de 11 años se ubican en el nivel moderado, similar al 85.4% de los participantes de 12 años que también se ubican en un nivel moderado.

Tabla 6.*Nivel de clima social familiar según edad*

	11 años			12 años		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Relaciones n	2	29	12	3	29	9
%	4.7%	67.4%	27.9%	7.3%	70.7%	22.0%
Desarrollo n	11	29	3	10	27	4
%	25.6%	67.4%	7.0%	24.4%	65.9%	9.8%
Estabilidad n	9	34	0	5	35	1
%	20.9%	79.1%	0.0%	12.2%	85.4%	2.4%

Análisis descriptivo de inteligencia emocional

Se aprecia en la tabla 7, que el 42.9% de los participantes presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, es decir este grupo presenta serios problemas para el manejo de sus emociones. Respecto a sus dimensiones, se observa que solo el 10.7% presenta un nivel alto de inteligencia intrapersonal, mientras que la mayoría (58.3%) presentan un nivel moderado. De manera similar ocurre en la inteligencia interpersonal, donde el 48.8% presenta un nivel bajo en esta área. También se aprecia que el 51.2% de los estudiantes presentan un nivel moderado de adaptabilidad y solo el 17.9% logra alcanzar un nivel alto. Finalmente se aprecia que el 46.4% presenta un nivel alto de manejo del estrés.

Tabla 7.*Nivel de inteligencia emocional*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Inteligencia emocional	36	42.9%	32	38.1%	16	19.0%
Intrapersonal	26	31.0%	49	58.3%	9	10.7%
Interpersonal	41	48.8%	31	36.9%	12	14.3%
Adaptabilidad	26	31.0%	43	51.2%	15	17.9%
Manejo de estrés	16	19.0%	29	34.5%	39	46.4%

Nivel de inteligencia emocional según datos sociodemográficos según edad

Se aprecia en la tabla 8 que el 46.5% de los participantes de 11 años presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, al igual el 39% de los participantes de 12 años. En la dimensión intrapersonal ambos grupos se encuentran en un nivel moderado con 55.8% y 61.0% correspondientemente. En relación a la dimensión interpersonal, la mayoría de los participantes, tanto de 11 (53.5%) y 12 (43.9%) años se ubican en un nivel bajo. En la dimensión de adaptabilidad, el cual está relacionado a la flexibilidad que tienen los participantes para hacer frente a situaciones nuevas, estos están en un nivel moderado, el 46.5% de los participantes de 11 años y el 56.1% de 12 años. Finalmente, en la dimensión manejo del estrés, el 53.5% de los adolescentes de 11 años, se ubican en el nivel alto y el solo el 22.0% de los adolescentes de 12 años se ubican en el nivel bajo.

Tabla 8.
Según edad el nivel de inteligencia emocional

	11 años			12 años		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Inteligencia emocional n	20	18	5	16	14	11
%	46.5%	41.9%	11.6%	39.0%	34.1%	26.8%
Intrapersonal n	16	24	3	10	25	6
%	37.2%	55.8%	7.0%	24.4%	61.0%	14.6%
Interpersonal n	23	14	6	18	17	6
%	53.5%	32.6%	14.0%	43.9%	41.5%	14.6%
Adaptabilidad n	16	20	7	10	23	8
%	37.2%	46.5%	16.3%	24.4%	56.1%	19.5%
Manejo del estrés n	7	13	23	9	16	16
%	16.3%	30.2%	53.5%	22.0%	39.0%	39.0%

4.1. Prueba de normalidad

Tuvo como propósito realizar los análisis comparativos y contrastación de las hipótesis planteadas, se tuvo que realizar en primer lugar la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En tal sentido, en la tabla 9 se presentaron los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (KS). Como se puso observar en las variables no

presentó ninguna distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < .05$). Por tanto, para el análisis estadístico se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 9.

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Media	D.E.	K-S	P
Clima social familiar	Relación	17.1	3.1	.091	.083
	Desarrollo	26.2	4.1	.103	.028
	Estabilidad	10.9	2.2	.110	.014
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	93.9	16.3	.075	.200
	Inteligencia intrapersonal	94.8	12.8	.102	.032
	Inteligencia interpersonal	89.1	18.9	.144	.000
	Adaptabilidad	95.5	14.6	.099	.041
	Manejo del estrés	104.5	15.4	.106	.020

4.2. Correlación entre las variables

Se aprecia en la tabla 10 que existe una relación altamente significativa y positiva del nivel de inteligencia emocional con el grado de relación en la familia ($\rho = .403$; $p < .01$) y el desarrollo en la familia ($\rho = .325$; $p < .01$). Es decir, las estudiantes que tienen un nivel bajo de inteligencia emocional a su vez perciben que en su familia existe una modesta comunicación, en algunas ocasiones pueden tomar sus propias decisiones y existen actividades sociales en la familia. No obstante, se aprecia que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el grado de la estabilidad de la familia ($\rho = .097$; $p > .05$). En lo concerniente a las dimensiones planteadas para el estudio de la inteligencia emocional, se observa en la tabla que la inteligencia intrapersonal no tiene relación significativa con el grado de relación ($\rho = .088$; $p > .05$), desarrollo ($\rho = .090$; $p > .05$) y estabilidad ($\rho = .046$; $p > .05$) en la familia. También se pudo apreciar que si posee relación significativa y positiva entre el nivel de inteligencia interpersonal y el grado de relación en la familia ($\rho = .250$; $p < .05$), sin embargo, no tiene relación con el grado de desarrollo ($\rho = .180$; $p > .05$) y estabilidad ($\rho = .031$; $p > .05$) en la familia.

La dimensión adaptabilidad tiene una relación significativa y positiva con el grado de desarrollo en la familia ($\rho=.232$; $p<.05$) pero no con el grado de relación ($\rho=.202$; $p>.05$) y estabilidad ($\rho=.162$; $p>.05$). Finalmente, la dimensión de manejo del estrés tiene una relación significativa y positiva con el grado de relación ($\rho=.428$; $p<.05$) y desarrollo ($\rho=.285$; $p<.05$) en la familia, pero con el grado de estabilidad ($\rho=.005$; $p>.05$)

Tabla 10.

Coefficiente de correlación entre inteligencia emocional y clima social familiar

	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	Rho	p	Rho	p	Rho	p
Inteligencia emocional	.403	.000	.325	.003	.097	.381
Inteligencia intrapersonal	.088	.427	.090	.417	.046	.679
Inteligencia interpersonal	.250	.022	.180	.101	.031	.780
Adaptabilidad	.202	.066	.232	.034	.162	.141
Manejo del estrés	.428	.000	.285	.009	.005	.962

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Contraste de hipótesis de la χ^2 entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de institución emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Las distinciones observadas con respecto a los factores bajo examen (ordinales para los dos factores) recomiendan que la teoría se intente utilizando un ensayo no paramétrico de dependencia o impacto, pensando en un ejemplo crítico, con el objetivo de que los resultados no se vean afectados y sean dignos de mención.

Hipótesis de prueba:

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%.

Regla de decisión

Rechaza Ho si sig < α

Aceptar Ho si sig > α

Estadística de prueba usando SPSS 24.0

Tabla 11.

Pruebas de chi-cuadrado entre el clima social familiar y la inteligencia emocional

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,149	2	0,000
Razón de verosimilitudes	15,874	2	0,000
Asociación lineal por lineal	14,960	1	0,000
N de casos válidos	108		

Fuente: Propia

Tabla 12.

Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y la inteligencia emocional

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por Tau-b-Kendall nominal	0,795	0,000
N de casos válidos	108	

Fuente: Propia

Interpretación:

Como el valor del sig = 0.000 < α = 0.05 se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Por otro lado, el análisis de Tau-b-Kendall afirma que el nivel de relación entre las variables de estudio es de 0,795= 79.5% lo cual es alto y positivo y se concluye que el clima social familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, 2019.

4.3.2. Hipótesis específica

4.3.2.1. Hipótesis específica 1

Contraste de hipótesis de la χ^2 entre el clima social familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de institución emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Las distinciones consideraron que los factores bajo investigación (ordinales para los dos factores) recomiendan que la especulación se pruebe con un ensayo no paramétrico de dependencia o impacto, considerando un ejemplo crítico con el objetivo de que los resultados no se vean afectados y sean enormes.

Hipótesis de prueba:

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

El nivel de significancia será α = 0.05 y por correspondiente el nivel de confianza es de 95%.

Regla de decisión

Rechazar Ho si sig < α

Aceptar Ho si sig > α

Estadística de prueba usando SPS S 24.0

Tabla 13.

Pruebas de chi-cuadrado entre el clima social familiar y el componente intrapersonal

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,300	4	0,000
Razón de verosimilitudes	42,492	4	0,000
Asociación lineal por lineal	34,651	1	0,000
N de casos válidos	108		

Fuente: Propia

Tabla 14.

Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente intrapersonal

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Tau-b-Kendall	0,609	0,000
N de casos válidos		108	

Fuente: Propia

Interpretación:

Como el valor del sig = 0.000 < α = 0.05 se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Entonces nuevamente el examen de Tau-b-Kendall expresa que el nivel de impacto entre los factores de investigación es 0.609 = 60.9%, en otras palabras, es moderado y positivo y se concluye que el clima social familiar y el componente intrapersonal, de tal manera que cuánto más eficiente sea el clima social familiar, será más significativo el componente intrapersonal de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, 2019.

4.3.2.2. Hipótesis específicas 2

Contraste de hipótesis de la χ^2 entre el clima social familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de institución emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019.

Los contrastes observados en cuanto a los factores bajo investigación (ordinales para los dos factores) recomiendan que la prueba de la teoría se realice mediante una prueba no paramétrica de dependencia o impacto, considerando un

ejemplo notable con el objetivo de que los resultados no están influenciados y son enormes.

Hipótesis de trabajo:

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y el componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es 95%.

Regla de decisión

Rechazar Ho si sig < α

Aceptar Ho si sig > α

Estadística de prueba usando SPSS 24.0

Tabla 15.
Pruebas de chi-cuadrado del clima social familiar y el componente interpersonal

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,604	4	0,013
Razón de verosimilitudes	13,136	4	0,011
Asociación lineal por lineal	8,832	1	0,003
N de casos válidos	108		

Fuente: Propia

Tabla 16.
Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente interpersonal

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Tau-b-Kendall	0,712	0,000
N de casos válidos		108	

Fuente: Propia

Interpretación:

Como el valor del sig = 0.013 < α = 0.05 se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Entonces nuevamente el examen de Tau-b-Kendall expresa que el nivel de impacto entre los factores de investigación es 0.712 = 71.2 % o en otras palabras es alto y positivo, y se concluye que el clima social familiar y el componente interpersonal, de tal manera que cuánto más eficiente sea el clima social familiar, será más significativo el componente interpersonal de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, 2019.

4.3.2.3. Hipótesis específica 3

Contraste de hipótesis de la χ^2 entre el clima social familiar y el componente adaptabilidad en los estudiantes de institución emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Las diferencias observadas respecto a las variables en estudio (ordinales para ambas variables) orienta a que el contraste de las hipótesis se realice a través de una prueba de no paramétrica de dependencia o influencia, considerando una muestra significativa, de manera que los resultados no se vean afectados y sean significativos.

Hipótesis de trabajo:

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

El nivel de significancia será α = 0.05 y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%

Regla de decision

Rechazar Ho si sig < α

Aceptar Ho si sig > α

Estadística de prueba usando SPSS 24.0

Tabla 17.*Pruebas de chi-cuadrado entre el clima social familiar y el componente adaptabilidad*

	Valor	Gl	Sig. (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	52,046	4	0,000	
Razón de verosimilitudes	54,987	4	0,000	
Asociación lineal por lineal	41,649	1	0,000	
N de casos válidos	108			

Fuente: Propia

Tabla 18.*Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente adaptabilidad*

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Tau-b-Kendall	0,659	0,000
N de casos válidos		108	

Fuente: Propia

Interpretación:

Como el valor del sig = 0.000 < α = 0.05 se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Entonces nuevamente el examen de Tau-b-Kendall expresa que el nivel de impacto entre los factores de investigación es 0.659 = 65.9% o en otras palabras es moderado y positiva, y se concluye que el clima social familiar y el componente adaptabilidad, de tal manera que cuánto más eficiente sea el clima social familiar, será más significativo el componente adaptabilidad de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, 2019.

4.3.2.4. Hipótesis específicas 4

Contraste de hipótesis de la χ^2 entre el clima social familiar y el componente manejo de estrés en los estudiantes de institución emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019.

Los contrastes observados en cuanto a los factores bajo investigación (ordinales para los dos factores) recomiendan que la prueba de la teoría se realice mediante una prueba no paramétrica de dependencia o impacto, considerando un ejemplo notable con el objetivo de que los resultados no estén influenciados y son enormes.

Hipótesis de trabajo:

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el componente manejo de estrés en los estudiantes de institución emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el componente manejo de estrés en los estudiantes de institución emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2019

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es 95%.

Regla de decisión

Rechazar Ho si sig < α

Aceptar Ho si sig > α

Estadística de prueba usando SPSS 24.0

Tabla 19.

Pruebas de chi-cuadrado del clima social familiar y el componente manejo de estrés

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,604	4	0,013
Razón de verosimilitudes	13,136	4	0,011
Asociación lineal por lineal	8,832	1	0,003
N de casos válidos	108		

Fuente: Propia

Tabla 20.

Análisis de Tau-b-Kendall entre el clima social familiar y el componente manejo de estrés

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Tau-b-Kendall	0,728	0,000
N de casos válidos		70	

Fuente: Propia

Interpretación:

Como el valor del sig = 0.013 < α = 0.05 se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Entonces nuevamente el examen de Tau-b-Kendall expresa que el nivel de impacto entre los factores de investigación es 0.728 = 72.8 % o en otras palabras es alto y positivo, y se concluye que el clima social familiar y el componente manejo de estrés, de tal manera que cuánto más eficiente sea el clima social familiar, será más significativo el componente manejo de estrés de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, 2019.

V. DISCUSIONES

Primera: Se apreció que en la tabla 6 si existe una relación altamente significativa y positiva del nivel de inteligencia emocional con el grado de relación en la familia ($\rho=.403$; $p<.01$) y el desarrollo de la misma ($\rho=.325$; $p<.01$). También se puede ver que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el grado de estabilidad en la familia ($\rho=.097$; $p>.05$). De acuerdo a Vidal (2017) en su tesis *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016*. Concluye que el Clima Social familiar influye en un 5.5% sobre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes, por lo que si existe correlación

Segunda: Se observa en la tabla que la inteligencia intrapersonal no tiene relación significativa con el grado de relación ($\rho=.088$; $p>.05$), desarrollo ($\rho=.090$; $p>.05$) y estabilidad ($\rho=.046$; $p>.05$) en la familia. Rodrich (2017) efectuó una investigación titulada *clima familiar y la inteligencia emocional en los alumnos con mayor rendimiento en la institución educativa del Callao Lima 2015*. Tuvo como resultados de que no existe una relación significativa entre el clima familiar y el cociente de inteligencia emocional general. Concluyendo que el nivel de mal clima familiar solo se encuentra en un 7% de la población evaluada y un 93% se determinó que sus niveles están en un nivel de promedio bueno, por lo que si existe una correlación directa y significativa.

Tercera: También se aprecia que tiene una relación significativamente positiva entre el nivel de inteligencia interpersonal y el grado de relación en la familia ($\rho=.250$; $p<.05$), sin embargo, no tiene relación con el grado de desarrollo ($\rho=.180$; $p>.05$) y estabilidad ($\rho=.031$; $p>.05$) en la familia. Corroboro con Quispe (2018) En su tesis *clima socio familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria en las I.E. del*

distrito de Mariano Melgar, Concluyó que se hallaron diferencias en la variable sexo, respecto al clima social familiar, en la cual los estudiantes del sexo masculino, perciben dificultades en su ámbito familiar a diferenciando a las mujeres. Además, se encontró que hay diferencias en cuanto a la edad, presentando un mayor desarrollo de las habilidades emocionales como la inteligencia interpersonal en los estudiantes entre los 12 a 13 años

Cuarta: La dimensión adaptabilidad tiene una relación significativa y positiva con el grado de desarrollo en la familia ($\rho=.232$; $p<.05$) pero no con el grado de relación ($\rho=.202$; $p>.05$) y estabilidad ($\rho=.162$; $p>.05$). Respaldo con Rodrich (2017) efectuó una investigación titulada clima familiar y la inteligencia emocional en los alumnos con mayor rendimiento en la institución educativa del Callao Lima 2015. Tuvo como resultados de que no existe una relación significativa entre el clima familiar y el cociente de inteligencia emocional general. Concluyendo que el nivel de mal clima familiar solo se encuentra en un 7% de la población evaluada y un 93% se determinó que sus niveles están en un nivel de promedio bueno, por lo que si existe una correlación directa y significativa.

Quinta: Finalmente, la dimensión de manejo del estrés tiene una relación significativa y positiva con el grado de relación ($\rho=.428$; $p<.05$) y desarrollo ($\rho=.285$; $p<.05$) en la familia, pero no con el grado de estabilidad ($\rho=.005$; $p>.05$).

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** El clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del Rímac, 2019, están relacionadas significativamente a un nivel de significación de 0.05; lo cual al contrastarse a través del análisis factorial que se basa en usar todos los datos para determinar la relación pertinente mediante la rotación matricial y por el cuadro de esfericidad de Barlett y KMO lo cual contiene a chi – cuadrada calculada, quedando rechazada la hipótesis nula, porque según el Tau-b-Kendall expresa el nivel de impacto entre las variables de la investigación de 0,795 como alto y positivo.
- Segunda:** El clima social familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del Rímac, 2019, están relacionadas significativamente, a un nivel de significación de 0.05; lo cual al contrastarse a través del análisis factorial que se basa en usar todos los datos para determinar su relación pertinente mediante la rotación matricial y por el cuadro de esfericidad de Barlett y KMO lo cual contiene a chi – cuadrada calculada, quedando rechazada la hipótesis nula, porque según el Tau-b-Kendall expresa el nivel de impacto entre las variables de la investigación de 0,609 como moderado y positivo.
- Tercera:** El clima social familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del Rímac, 2019, están relacionadas significativamente a un nivel de significación de 0.05; lo cual al contrastarse a través del análisis factorial que se basa en usar todos los datos para establecer la relación pertinente mediante la rotación matricial y por el cuadro de esfericidad de Barlett y KMO lo cual contiene a chi – cuadrada calculada, quedando rechazada la hipótesis nula, porque según el

Tau-b-Kendall expresa el nivel de impacto entre las variables de la investigación de 0,712 como alto y positivo.

Cuarta: El clima social familiar y el componente adaptabilidad en los estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del Rímac, 2019, están relacionadas significativamente, a un nivel de significación de 0.05; lo cual al contrastarse a través del análisis factorial que se basa en usar todos los datos para establecer la relación pertinente mediante la rotación matricial y por el cuadro de esfericidad de Barlett y KMO lo cual contiene a chi – cuadrada calculada, quedando rechazada la hipótesis nula, porque según el Tau-b-Kendall expresa el nivel de impacto entre las variables de la investigación de 0,659 como moderado y positivo.

Quinta: El clima social familiar y el componente manejo de estrés en los estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del Rímac, 2019, están relacionadas significativamente, a un nivel de significación de 0.05; lo cual al contrastarse a través del análisis factorial que se basa en usar todos los datos para determinar su relación pertinente mediante la rotación matricial y por el cuadro de esfericidad de Barlett y KMO lo cual contiene a chi – cuadrada calculada, quedando rechazada la hipótesis nula, porque según el Tau-b-Kendall expresa el nivel de impacto entre las variables de la investigación de 0,728 como alto y positivo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Ejecutar nuevas investigaciones sobre clima social familiar e inteligencia emocional, tomando en cuenta variables no utilizadas como sexo, nivel socioeconómico y sociodemográficas, ello, permitirá determinar si hay relación con estas variables.
- Segunda:** A la Institución educativa I.E.E. María Parado De Bellido del distrito de Rímac, se le sugiere fomentar programas de Capacitación orientado a los docentes y directores del nivel primaria para que estén preparados y puedan manejar temas de gran importancia como son la inteligencia emocional y al clima social familiar.
- Tercera:** En la Institución I.E.E. María Parado De Bellido del distrito de Rímac, se le aconseja promover la escuela de padres con la finalidad de desarrollar talleres sobre el clima social familiar así ayudar al incremento de la inteligencia emocional el cual se vea reflejado en el comportamiento de los estudiantes, sus actitudes en los grupos de trabajo, relaciones con sus compañeros de aula y sus docentes.
- Cuarta:** A los profesores del nivel primaria, se le propone que se hagan planes e implementen actividades pedagógicas y tutorías con respecto a temas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional, de la misma forma, promover un adecuado clima social familiar donde se vea reflejado a la adaptabilidad de los estudiantes a estos nuevos escenarios que están afectando el ambiente, a la salud, además un clima que favorezca el apoyo en casa con las clases virtuales y la comprensión hacia sus hijos con respecto al manejo de estrés por la acumulación de tareas, o por falta de comprensión de sus actividades de los estudiantes, demostrando así su apoyo a través del equilibrio en cuanto al estrés ocasionado.
- Quinta:** Se sugiere a la Institución educativa que promuevan la asistencia de los padres a las reuniones a través de las redes sociales y medios

de comunicación a las escuela para padres programadas por la institución educativa donde podrá mejorar su conocimiento y habilidades de interacción en el ámbito familiar y así conseguir un adecuado clima familiar, ello permitirá aumentar el nivel de inteligencia emocional en las estudiantes y la afirmación de su autoestima de los estudiantes con apoyo de los padres en casa y el monitoreo de los profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (2015). *The Bar-On Model of Emotional Social Intelligence*. Recuperado: http://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf.
- Cassullo, G. (2015) *Algunas Consideraciones acerca del concepto de Clima social y su evaluación*. Recuperado de <https://goo.gl/Mw6CvH>
- Carranza, A., Tabara, D., y Vasquez, E. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de educación inicial*. Universidad católica de Trujillo
- Benedicto xvi, Trujillo Recuperado: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/350>
- Duryea, S. (2016). *¿Cómo son las nuevas familias en América Latina y el Caribe? El país*. Recuperado de <https://elpais.com> › De mamás y de papás
- Enríquez, H. (2011). *Inteligencia emocional plena: Hacia un programa de Regulación Emocional basada en la conciencia plena* (Tesis doctoral). Universidad Málaga, España.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Universidad Rafael
- Landívar, Guatemala de la asunción. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Fernández, B. (2015). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi*. Universidad Católica Los
- Ángeles De Chimbote, Piura Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1736>
- Frías, J. y Véliz, J. (2013). La adaptabilidad a los cambios imprevistos del entorno y la creación de capacidades para el autocontrol en la empresa. *Técnica Administrativa*, 12(53), 1-12. Recuperado de <http://www.cyta.com.ar/ta1201/v12n1a2.htm>
- Guerrero Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperada de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Gil-Olarte, P., Guil, R., y Serrano, N. (2014) *Inteligencia emocional y clima familiar*. En: *Revista de Psicología Infad*, Vol.2 (Nº1) pp: 407-418 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782043.pdf>

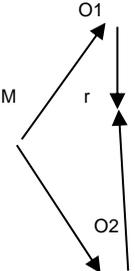
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Mendoza, C. (2012). *Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. La república*. Recuperado de <https://larepublica.pe › archivo › 669489-según-estudio-familia-disfunción>
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1984). *Escalas de clima social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias*
- Páez, M., y castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. En psicología desde el caribe, universidad del norte. Vol. 32(nº2) pp. 268-285. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>
- Pérez, Molero y Barragán (2018). *La Función de la familia, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con el comportamiento agresivo en adolescentes*. Lima, Perú.
- Quispe, L., y Sevillanos, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar*. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa. Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6094>
- Rodrich, S (2017) *Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una institución educativa del callao*. Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1901>
- Sánchez, T., y Latorre, J. (2012) *Inteligencia emocional y clima familiar*. En: *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 20 (Nº 1) pp. 103-117 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2015). *Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional*. *Innovar*, 15(25), 17 Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf;jsessionid=8932AD57DB8DEDF8A369CD270DE5A0E0?sequence=1
- Valverde Portales, G. (2016). *Inteligencia emocional en estudiantes del tercero a quinto año de una universidad privada de Lima Metropolitana y la universidad nacional de la región Pasco, 2015*, 102.
- Ureña, V., Alarcón, A., y Pilco, D. (2016). *Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Unidad educativa José María Román*. Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3414>
- Vidal, C. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5º año de secundaria del distrito de Comas*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Zambrano, C., y Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. En Ciencia UNEMI. Universidad Estatal de Milagro. Vol. 10, (Nº 25) pp. 97 – 102* Recuperado: <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA PARADO DE BELLIDO, RÍMAC 2019.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019?	Determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019	Existe relación significativa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019	Clima social familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	DISEÑO: Descriptivo Correlacional No experimental transversal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Inteligencia emocional	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estres	 <p>M=muestra O1=variable 1 O2=variable 2 r=relación de variables</p>
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019?	Determinar la relación entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019	Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente intrapersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019			
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019?	Determinar la relación entre clima social familiar y el Componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019	Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente interpersonal en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019			
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019?	Determinar la relación entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019	Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019			
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el componente manejo de estres en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019?	Determinar la relación entre clima social familiar y el componente manejo de estrés en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019	Existe relación significativa entre clima social familiar y el componente manejo de estrés en estudiantes de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac 2019.			

Anexo 2: Matriz de operacionalización.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Clima social familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81.	Inteligencia emocional	Interpersonal	Comprensión de si mismo.	1,4,18,23,28,30.
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82.			Asertividad	
		conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83..			Autoconcepto Autorregulación Independencia	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84.		Intrapersonal	Empatía	2,6,12,14,21,26.
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85.			Relaciones interpersonales.	
		Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.			Responsabilidad social.	
		Social Reactivo	7,17,27,37,47,57,67,77,87.				
		Moralidad Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88.				
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.		Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad.	10,13,16,19,22,24.
		control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.			Manejo de estrés	

Anexo 3: Instrumentos.

Inteligencia Emocional Barón

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA – A



Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos como te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2 Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
3 Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4 Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5 Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7 Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8 Peleo con la gente	1	2	3	4
9 Tengo mal genio	1	2	3	4
10 Puedo comprender preguntas fáciles	1	2	3	4
11 Nada me molesta	1	2	3	4
12 Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13 Puedo dar buenas respuestas a preguntas fáciles	1	2	3	4
14 Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15 Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4

16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
25	No tengo días malos	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actué sin pensar	1	2	3	4
30	Se cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

Cuestionario 02 Clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independendencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO
A TODAS LAS FRASES)

Anexo 4: Validación de instrumentos

VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H.

MOOS

ESTANDARIZADO POR: CESAR RUÍZ ALVA – EVA GUERRA

Ítems	Validez		Pertinencia		Claridad		Sugerencias	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.								
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X			X
3. En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X			X
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X			X
5. Creemos que es importante se los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X			X
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X			X
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X			X
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia	X		X		X			X
9. las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X			X
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X			X
11. Muchas veces da la impresión de que me quedo en casa solo.	X		X		X			X
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X			X
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X			X
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X			X
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X			X
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X			X
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X		X		X			X
18. En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X			X
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X			X
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	X		X		X			X
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X			X
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar todo mundo.	X		X		X			X
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X			X
24. En mi casa cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X			X
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X			X
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X			X
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.	X		X		X			X
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, pascua y otras festividades.	X		X		X			X
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas que necesitamos	X		X		X			X
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X			X
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X			X
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X			X
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X		X		X			X
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X			X

	ítems	Validez		Pertinencia		Claridad		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
35.	Nosotros aceptamos que haya competición y " que gane el mejor"	X							
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X			X
37.	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X			X
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X			X
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X			X
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X			X
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X			X
42.	En casa, si alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X			X
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos fuertemente unas a otras.	X		X		X			X
44.	En mi familia, se tiene poca vida privada o independencia.	X		X		X			X
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X			X
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X			X
47.	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X			X
48.	Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X			X
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X			X
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X			X
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	X		X		X			X
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X			X
53.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X		X		X			X
54.	Generalmente en mi familia cada persona solo confia en si misma cuando surge un problema.	X		X		X			X
55.	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X		X		X			X
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X		X		X			X
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X			X
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X			X
59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X		X		X			X
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor .	X		X		X			X
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X			X
62.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X			X
63.	Si en familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X			X
64.	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender por sus propios derechos.	X		X		X			X
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X			X
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	X		X		X			X
67.	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X			X
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X			X

Ítems	Validez		Pertinencia		Claridad		Sugerencias	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X			X
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	X		X		X			X
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X			X
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X			X
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos contra otros.	X		X		X			X
74. En mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X			X
75. Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.	X		X		X			X
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X			X
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X			X
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X		X		X			X
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	X		X		X			X
80. En mi casa las normas son bastante flexibles.	X		X		X			X
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X			X
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X			X
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X			X
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X			X
85. En mi casa hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X			X
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X			X
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	X		X		X			X
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X			X
89. En mi casa, comúnmente, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X			X
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X			X

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): La escala presenta Suficiencia.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y Nombres de Juez Validador: Mg. Erika Varas L.

CPsP: 14310

DNI: 42029674

Especialidad del validador: Psic. Jurídica y Forense

Fecha: 10 de Setiembre del 2020


 Lic. Erika M. Varas L.
 Psicóloga
 C.P.S.P 14310

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA-A

ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ

Items	Validez		Pertinencia		Claridad		Sugerencias	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓			✓
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓			✓
3. Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓			✓
4. Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓			✓
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓			✓
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓			✓
7. Pienso bien de todas las personas	✓		✓		✓			✓
8. Peleo con la gente.	✓		✓		✓			✓
9. Tengo mal genio.	✓		✓		✓			✓
10. Puedo comprender preguntas fácilmente.	✓		✓		✓			✓
11. Nada me molesta.	✓		✓		✓			✓
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓			✓
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓		✓		✓			✓
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓			✓
15. Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓			✓
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓			✓
17. Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓			✓
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓			✓
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓			✓
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓			✓
21. Para mí es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓			✓
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓		✓		✓			✓
23. Me siento muy mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓		✓		✓			✓
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	✓		✓		✓			✓
25. No tengo días malos.	✓		✓		✓			✓
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓			✓
27. Me fastidio fácilmente.	✓		✓		✓			✓
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓			✓
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓			✓
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓			✓

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): La escala presenta Suficiencia.

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y Nombres de Juez Validador: Mg. Erika Varas L.

CPSP: 14310

DNI: 42829674

Especialidad del validador: Psic Jurídica Forense

Fecha: 10 de Setiembre del 2020


 Lic. Erika M. Varas L.
 Psicóloga
 CPSP 14310

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA-A
ADAPTADO POR DRA. NELLY UGARRIZA CHÁVEZ

Ítems	Validez		pertinencia		Claridad		sugerencias
	si	no	si	no	si	no	
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	/		/		/		
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
3. Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		
4. Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	/		/		/		
7. Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
8. Peleo con la gente.	/		/		/		
9. Tengo mal genio.	/		/		/		
10. Puedo comprender preguntas fácilmente.	/		/		/		
11. Nada me molesta.	/		/		/		
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
15. Debo decir siempre la verdad.	/		/		/		
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/		
17. Me molesto fácilmente.	/		/		/		
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/		/		/		
21. Para mí es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
23. Me siento muy mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		
24. Soy bueno (a) resolviendo	/		/		/		

problemas.	/		/		/		
25. No tengo días malos.	/		/		/		
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	/		/		/		
27. Me fastidio fácilmente.	/		/		/		
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	/		/		/		
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La escala presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: aplicable() aplicables después de corregir() no aplicable()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr /Mg. Raúl paredes Fernández CPsP: 0626

DNI: 08606353

Especialidad del validador: Psicología Social

16 de noviembre 2019.



RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ
PSICÓLOGO

0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	3	3	7	3	3				
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	5	7	4	6	4	4				
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	3	5	0	8	2	3			
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	4	5	1	7	1	5	
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	4	9	3	8	4	4		
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	6	6	4	7	4	4		
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	4	7	7	6	5	2			
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	3	5	3	4	3	3
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2	8	6	8	2	5	
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	4	5	3	6	4	7		
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	4	7	4	6	5	4	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	5	8	5	5	6	4		
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	6	3	4	7	5	5	
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	7	3	8	6	6	4	7	
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6	1	5	4	6	3	4			
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	7	5	6	5	5	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	5	6	6	6	4	4				
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	2	6	5	7	6	4						
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	4	3	6	5	3	5		
0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	5	6	4	7	4	7			
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	4	6	4	6	2	4				
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	4	6	6	5	5	3			
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	3	7	5	6	4	3								
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	4	7	5	6	3	4					
0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	4	6	5	6	3	6			
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8	4	6	6	4	2	2				
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	5	7	5	7	8	6								
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	7	7	6	5	3	5					
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	3	6	7	7	8	4				
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9	6	6	7	7	7	4				
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	2	7	4	4	4	3			
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	4	6	5	6	4	8		
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	5	5	6	6	6	4			
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	4	8	3	6	7	4			
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	7	5	8	6	5	8	5						
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	5	7	4	7	5	7					

6	8	6	19	24	14	2	2	2	3	3	1	4	1	3	3	4	2	1	1	4	3	3	4	3	1	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	18	19	17	14	68	116	98	103	90	103	3	2	2	1	2					
7	4	5	13	20	9	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	1	2	4	4	3	11	20	17	18	66	86	103	103	106	99	1	2	2	2	2					
4	8	5	14	18	13	2	1	2	2	1	1	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	2	3	3	12	15	19	15	61	91	78	111	94	90	2	1	3	2	2						
5	7	6	22	24	13	3	2	2	2	1	1	3	4	1	3	4	4	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	1	12	12	12	20	56	91	63	82	114	81	2	1	1	3	1					
7	7	4	20	26	11	3	2	2	3	1	4	3	3	1	3	4	4	2	1	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	3	1	4	3	3	4	3	15	19	16	20	70	104	98	99	114	107	2	2	2	3	2					
5	7	5	17	25	12	2	2	2	1	4	3	4	1	4	4	3	3	4	1	2	4	4	2	1	4	2	4	4	3	1	2	4	1	3	4	1	2	18	16	14	12	60	116	83	91	82	88	3	1	2	1	1						
6	4	4	14	19	8	2	1	1	4	1	3	2	1	1	3	4	4	1	1	4	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	4	4	3	2	12	17	16	16	61	91	88	99	98	90	2	1	2	2	2							
3	8	3	15	24	11	2	2	2	4	1	3	4	1	1	3	4	2	2	3	4	2	1	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	15	19	13	14	61	104	98	86	90	90	2	2	1	1	2							
4	5	4	13	24	9	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	4	3	2	1	4	4	4	1	4	14	18	15	14	61	99	93	95	90	90	2	2	2	1	2					
6	6	6	17	25	12	2	2	2	3	1	2	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	1	3	3	1	3	2	1	4	4	2	2	4	1	3	3	3	15	18	17	18	68	104	93	103	106	103	2	2	2	2	2					
3	6	6	16	23	12	2	1	2	4	2	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	3	4	4	4	2	4	14	21	11	17	63	99	108	78	102	94	2	2	1	2	2
7	7	6	21	27	13	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	14	22	23	19	78	99	114	127	110	122	2	3	3	3	3					
7	7	6	13	28	13	2	2	2	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	2	3	3	4	3	3	2	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	13	23	13	24	73	95	119	86	130	112	2	3	1	3	3					
5	8	4	18	28	12	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	11	17	14	20	62	86	88	91	114	92	1	1	2	3	2						
7	5	5	12	24	10	1	2	2	3	1	3	4	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	3	6	17	11	8	42	65	88	78	66	55	1	1	1	1	1							
7	7	4	14	28	11	2	2	2	3	2	3	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	11	17	12	14	54	86	88	82	90	77	1	1	1	1	1					
5	7	2	17	25	9	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	22	23	19	19	83	134	119	111	110	131	3	3	3	3	3								
5	6	4	13	27	10	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	4	3	1	3	1	3	2	1	2	4	2	2	1	1	1	4	1	2	1	3	1	1	3	8	15	10	18	51	74	78	74	106	72	1	1	1	2	1					
3	5	5	9	22	10	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2	3	4	2	2	4	2	1	3	1	1	2	14	12	15	6	47	99	63	95	58	64	2	1	2	1	1							
3	5	6	18	25	11	2	2	2	2	4	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	2	3	4	1	4	4	15	13	13	16	57	104	68	86	98	83	2	1	1	2	1					
7	6	6	17	23	12	2	1	2	3	1	2	2	4	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	1	4	4	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	4	3	6	17	14	21	58	65	88	91	118	84	1	1	2	3	1					
4	5	6	18	23	11	2	1	2	3	2	3	3	1	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	13	17	14	19	63	95	88	91	110	94	2	1	2	3	2							
3	6	2	17	21	8	2	1	1	3	2	3	3	1	4	4	4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	1	1	1	3	4	1	3	4	4	1	4	3	10	18	14	23	65	82	93	91	126	97	1	2	2	3	2						
6	7	4	19	24	11	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	16	21	18	12	67	108	108	107	82	101	2	2	2	1	2						
6	7	3	16	26	10	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	13	18	17	19	67	95	93	103	110	101	2	2	2	3	2						
4	8	2	18	18	10	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	14	20	18	17	69	99	103	107	102	105	2	2	2	2	2						
5	7	6	20	31	13	3	2	2	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	2	1	4	1	1	4	3	1	1	1	2	4	4	3	10	19	18	20	67	82	98	107	114	101	1	2	2	3	2					
5	6	2	21	24	8	3	2	1	4	1	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	4	4	3	2	3	15	18	11	16	60	104	93	78	98	88	2	2	1	2	1					
5	8	3	15	31	11	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	11	21	21	19	72	86	108	119	110	110	1	2	3	3	3						
6	9	4	21	31	13	3	2	2	3	2	1	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	4	13	20	14	19	66	95	103	91	110	99	2	2	2	3	2								
5	7	4	17	20	11	2	1	2	2	3	1	4	1	2	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	17	18	14	14	63	112	93	91	90	94	3	2	2	1	2					
3	7	5	17	26	12	2	2	2	3	1	1	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	2	4	4	3	11	19	16	18	64	86	98	99	106	96	1	2	2	2	2						
5	6	5	18	27	11	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	4	1	1	1	1	4	4	4	10	20	12	15	57	82	103	82	94	83	1	2	1	2	1										
6	8	6	21	26	14	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	19	22	19	17	77	121	114	111	102	120	3	3	3	2	3								
5	6	2	20	29	8	3	2	1	3	1	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	16	22	22	24	84	108	114	123	130	133	2	3	3	3	3						
5	6	7	19	28	13	2	2	2	1	2	1	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1	1	2	4	4	4	1	3	16	13	21	14	64	108	68	119	90	96	2	1	3	1	2				

Anexo 6: Propiedades psicométricas

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fiabilidad de la escala de Inteligencia Emocional

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (24 ítems) en la muestra estudiada es de .739 el cual es indicador de una adecuada fiabilidad. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 1

Estimaciones de consistencia interna de la escala de Inteligencia Emocional

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Inteligencia emocional	24	.739
Inteligencia intrapersonal	6	.663
Inteligencia interpersonal	6	.698
Adaptabilidad	6	.743
Manejo del estrés	6	.741

Validez de constructo de la escala de Inteligencia Emocional

Como se observa en la tabla 2 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad son significativos y altos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 2

Correlaciones sub test – test de la escala

Ítems	Inteligencia emocional	
	r	p
Inteligencia intrapersonal	.423	.000
Inteligencia interpersonal	.752	.000
Adaptabilidad	.761	.000
Manejo del estrés	.525	.000

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS

Fiabilidad de la escala

La fiabilidad de la escala se valoró utilizando el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 3 permite apreciar que la consistencia interna de las dimensiones de la escala presenta adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 3

Estimaciones de consistencia interna de la escala de Clima Social Familiar de Moss

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Relaciones	27	.618
Desarrollo	45	.609
Estabilidad	14	.641

Validez de constructo de la escala

Como se observa en la tabla 4 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de los componentes de la escala son significativos y moderados, lo cual evidencia que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 4

Correlaciones sub test – test de la escala

Ítems	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	r	p	r	p	r	P
Relaciones	1		.302	.000	.370	.000
Desarrollo			1		.431	.000
Estabilidad					1	