



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO**

2020

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Bach. CONGACHE COSINGA, ELIZABET SIMONA

Bach. ROMANI SANCHEZ, ROMEL

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ÁLVAREZ FALCONÍ
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES, CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de nuestro esfuerzo y constancia, lo dedicamos con mucho cariño a nuestros padres, quienes nos inculcaron el deseo de superación, la práctica de valores morales y espirituales para con ellos, servir a Dios y a los que nos necesiten.

También para aquellas personas que nos apoyaron incondicionalmente para este logro y ser un profesional de éxito.

AGRADECIMIENTO

Al concluir con una etapa de nuestra vida queremos extender un profundo agradecimiento, a todos aquellos que hicieron posible este logro, quienes caminaron junto a nosotros, y siempre, fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, nuestros padres, hermanos, familiares y amigos. Muchas gracias a todos ustedes por demostrarnos su apoyo incondicional

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como problema general ¿cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho 2020?; el cual tuvo el objetivo determinar la correlación de la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Ayacucho 2020. La investigación presenta un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, tipo aplicada, de orientación cuantitativa, la población se conformó por 245 estudiantes mujeres del 3ero a 5to grado del nivel secundario (secciones A,B y C), como instrumentos se aplicaron la escala de inteligencia emocional (TMMS-24) adecuado a nuestro país por Burga y Sánchez (2016) y la escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) adaptado por Ventura-León et al. (2018); se empleó la técnica encuesta (google form), aplicando la escala de likert. En la presente investigación es posible establecer la existencia de relación ($\rho = ,247$) correlación positiva débil (Sig. = ,01) entre la inteligencia emocional y la autoestima. Ello implica, que mientras la inteligencia emocional es buena, la autoestima será alta, aunque en un grado débil, así como se visualiza en los resultados que sí existe una correlación débil, entre las variables de inteligencia emocional y la autoestima, es decir, mientras la inteligencia emocional es buena, la autoestima será alta, aunque en un grado débil.

Palabras claves: inteligencia emocional y autoestima

ABSTRACT

In the contemporaneous research, the common problem stayed raised: Anything is the association among emotive intellect and self-regard in students of a public institution in Ayacucho 2020?; The impartial of which remained to regulate the correlation of Emotive Intellect and Self-respect in a secondary school student from a public institution in Ayacucho 2020. The study is bordered in a non-experimental scheme, correlational expressive near, useful sort, assessable method, The populace consisted of 245 female students from 3ro to 5to grade of secondary education (sections A, BYC), as instruments were applied the Emotional Intelligence Scale (TMMS-24) Adjusted to Peru in Burga and Sánchez (2016) then Gauge of Rosenberg's Self-esteem (EA-Rosenberg) adapted by Ventura-León et al. (2018); The survey technique (google form) was used, applying the likert scale. In the present investigation it is possible to establish the existence of a relationship ($Rho = , 247$) Weak positive correlation ($Sig. = , 01$) between emotional intelligence and self-esteem. This implies that while emotional intelligence is good, self-esteem will be high, although to a weak degree, as is seen in the consequences that here is a weak relationship amongst the variables of emotive intellect and self-esteem, that is, while intelligence emotional is good, self-esteem will be high, albeit to a weak degree.

Keyword: emotional intelligence - self esteem

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Bases teóricas de las variables	24
2.2.1. Variable 1: Inteligencia emocional	24
2.2.2. Variable 2: Autoestima.....	32
2.2.3. Teorías Psicológicas.....	37
2.3. Definición de términos básicos.....	38
III. MÉTODOS Y MATERIALES	41
3.1. Hipótesis de la investigación	41
3.1.1. Hipótesis General	41

3.1.2. Hipótesis específicas	41
3.2. Variables de estudio	42
3.2.1. Definición conceptual.....	42
3.2.2. Definición operacional.....	42
3.3. Tipo y nivel de la investigación.....	43
3.3.1. Tipo.....	43
3.3.2. Nivel.....	44
3.4. Diseño de la investigación.....	44
3.5. Población y muestra de estudio.....	44
3.5.1. Población	44
3.5.2. Muestra.....	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.6.1. Técnica de recolección de datos:.....	45
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos:	45
3.7. Métodos de análisis de datos	50
3.7.1. Métodos.....	50
3.7.2. Técnicas.....	50
3.8. Aspectos éticos	50
IV. RESULTADOS	52
4.1. A nivel descriptivo.....	52
4.1.1. Baremos	57
4.1.2. Percentiles	57
4.2. A nivel inferencial	58
4.3. Contrastación de hipótesis	64
4.3.1. Hipótesis general.....	64
4.3.2. Hipótesis específicas.....	64
V. DISCUSIÓN.....	67
VI. CONCLUSIONES	71
VII. RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	73
ANEXOS	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables.....	78

Anexo 3: Instrumentos	79
Anexo 4 Validación de Instrumentos.....	81
Anexo 5: Matriz de datos	93
Anexo 6: Propuesta de Valor	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las variables.	43
Tabla 2. Parámetros de medición.....	49
Tabla 3. Distribución de datos según edad	52
Tabla 4. Distribución de datos según grado	52
Tabla 5. Distribución de datos según lugar de procedencia.....	52
Tabla 6. Nivel de inteligencia emocional	53
Tabla 7. Nivel de atención a los sentimientos	53
Tabla 8. Nivel de claridad emocional.....	54
Tabla 9. Nivel de Regulación emocional	54
Tabla 10. Nivel de autoestima	54
Tabla 11. Tabulación cruzada entre inteligencia emocional y autoestima.....	55
Tabla 12. Tabulación cruzada entre atención a los sentimientos y autoestima....	55
Tabla 13. Tabulación cruzada entre claridad emocional y autoestima	56
Tabla 14. Tabulación cruzada entre regulación de las emociones y autoestima .	56
Tabla 15. Baremos de inteligencia emocional	57
Tabla 16. Baremos de autoestima.....	57
Tabla 17. Percentil inteligencia emocional	57
Tabla 18. Tabla de percentil autoestima	58
Tabla 19. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	58
Tabla 20. Coeficiente de correlación y nivel de significancia entre inteligencia emocional y autoestima.....	59
Tabla 21. Coeficiente de correlación y nivel de significancia entre la atención a las emociones y autoestima.....	60
Tabla 22. Coeficiente de correlación y nivel de significancia entre claridad emocional y autoestima.....	61
Tabla 23. Coeficiente de correlación y nivel de significancia entre regulación de las emociones y autoestima	61
Tabla 24. Rangos de fiabilidad de instrumentos.....	62
Tabla 25. Fiabilidad del instrumento de Inteligencia Emocional	62
Tabla 26. Fiabilidad del instrumento Rosenberg de Autoestima	62

Tabla 27. Validez de contenido de la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) A través del coeficiente V de Eyken	63
Tabla 28. Validez de contenido de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA- Rosenberg) A través del coeficiente V de Eyken	63

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los constructos inteligencia emocional y autoestima son estudiados en diversas investigaciones, ya que es una problemática observable dentro de las escuelas, debido a los comportamientos que presentan los estudiantes al interactuar entre ellos y con los docentes. La inteligencia emocional es una habilidad de poca práctica en los estudiantes, por ello, ocasiona las malas relaciones inter - intra personales, su estudio y aporte a la educación es fundamental para una educación integral y competitiva; por otro lado, la autoestima es un elemento fundamental en el proceso de formación del ser humano, y se va adquiriendo durante su desarrollo e involucra, una serie de procesos; en el ámbito educativo es posible identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes al interactuar con sus pares. El mal manejo de estas habilidades afecta el rendimiento académico, las relaciones inter – intrapersonales y el óptimo desarrollo del estudiante.

Teniendo en cuenta estos factores, la presente investigación ha relacionado estas variables inteligencia emocional y autoestima en una muestra no probabilística de 245 estudiantes del tercer a quinto grado de educación secundaria pertenecientes a una institución pública de Ayacucho. La misma que está estructurada en cinco capítulos.

Capítulo I. Contiene el planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II. El marco teórico incluye los antecedentes nacionales e internacionales y bases teóricas de las variables de estudio.

Capítulo III. Métodos y materiales, contiene las hipótesis de la investigación, nivel, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos.

Capítulo IV. Resultados y análisis e interpretación

Capítulo V. Discusión, las conclusiones y recomendaciones como resultado del estudio y finalmente, la bibliografía y anexos.

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, la inteligencia emocional, el análisis de las emociones y la influencia de la autoestima, se han convertido en los temas de las investigaciones de mayor interés en el contexto educativo, y es una tarea primordial para los docentes y la familia, ya que el dominio de las habilidades emocionales forma parte del desarrollo evolutivo, psicológico y socio emocional.

En tal sentido se tiene a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencias y Cultura UNESCO (2020), menciona sobre el acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio innato a la currícula y tiene carácter formativo, promovedor y preventivo; el proceso de aprendizaje debe ser permanente e integral de la educación de calidad; la misma que mejore las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y conductuales del estudiante. Se trata de una educación integral y transformadora, para alentar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio, para lo cual, tengan los conocimientos y los medios, la voluntad y el coraje. Las habilidades socio-emocionales o la “inteligencia emocional” son los términos que definen a una serie de habilidades que permiten a los estudiantes trabajar con los demás, aprender eficazmente y desempeñar un papel fundamental en sus familias, comunidad y lugar de trabajo.

El Ministerio de Educación MINEDU (2016) citado por Quispe (2020) señala que según la currícula nacional de la educación básica, los estudiantes egresados deben perfilar con la habilidad de conocerse como persona valiosa, y se debe identificar con su cultura en sus diversos componentes; lo que involucra que este estudiante desde su individualidad, pueda fomentar la toma de decisiones con autonomía, respetando su identidad y la de los demás. Además, la currícula nacional toma la orientación por competencias, con el propósito de formar estudiantes competentes y aptos para resolver problemas que afecten a su comunidad y país.

La inteligencia emocional (IE) es un tipo de inteligencia social que implica la habilidad de controlar las emociones propias, y comprender las ajenas, discriminar

entre ellas y utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones. La IE es una herramienta idónea para el desarrollo de una autoestima adecuada, que permite adquirir habilidades de automotivación, control de las emociones, regulación del estado de ánimo, necesarias para lograr el éxito en su vida cotidiana (a nivel personal, social y profesional) (Salovey & Mayer, 1997).

La autoestima es un componente de mucha importancia, a considerarse en la vida de las personas de manera general y particular en el tema de ocupación y las actitudes hacia las actividades de los estudiantes y las estudiantes según menciona Rice (2000) citado por Naranjo (2007) la autoestima de una persona es la percepción que tiene de sí misma. Este autor señala que la autoestima ha sido denominada como vestigio del alma, y que es, el elemento que proporciona dignidad a la existencia humana.

Los diversos estudios realizados en la actualidad, están enfocados en ver la realidad del mundo emocional del ser humano en todas las edades, y dar a conocer los diferentes factores que intervienen en su desarrollo, es por ello, que motiva nuestra investigación en los alumnos del centro educativo público de Ayacucho, debido a que en esta población, se viven y exteriorizan emociones en cada una de sus acciones, y esto, se puede observar en los espacios académicos, para ellos el pensar en algo es un sueño que los motiva a exteriorizar sus emociones.

Se ha detectado en las estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de un colegio público de Ayacucho; que existen grupos que poseen una baja y alta autoestima, observándose poca práctica de las habilidades como: aceptación, confianza y empatía, además, de los valores amistad, compañerismo, trabajo en equipo, por otro lado, ser muy hostiles en su trato, hay grupos minoritarios que se manifiestan sensibles y delicados ante actitudes de poco agrado por parte de sus compañeras, suelen además llegar tarde a las sesiones de clases remotas, o enviar mensajes cuando el docente está dando las explicaciones o en muchos casos no queriendo ingresar a las clases porque no les parece interesante

Para analizar esta problemática se han utilizado los instrumentos de investigación para comprobar de qué modo la inteligencia emocional influye en la autoestima de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Determinar la relación entre la atención a los sentimientos y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2020?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2020?

PE 3 ¿Cuál es la relación de la regulación de las emociones y la autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho 2020?

1.3. Justificación del estudio

Nuestra investigación se origina de la problemática que se observa en el centro educativo público de Ayacucho. Ya que en la población escolar se han presentado varios conflictos en cuanto a relaciones interpersonales, y a su vez, intrapersonales provocando o generando así, un nivel de autoestima baja en algunos estudiantes pertenecientes a dicha institución. Es por ello, que se ha realizado esta investigación con el fin de conocer y analizar, cuán desarrollada está la autoestima de los alumnos de educación secundaria y qué correlación existe con la inteligencia emocional, mediante la utilización de pruebas psicológicas medibles.

Por lo tanto, el estudio es de mucha importancia ya que ayudará a conocer el rol que desempeñan ambas variables en dicha población, a su vez la forma en que determine su incidencia en el desarrollo adecuado de sus competencias emocionales, de esta manera se obtendrá un buen desarrollo, ayudará a formar ciudadanos capaces de desenvolverse tanto personal y social, otorgándoles la capacidad de poder afrontar los retos que la sociedad les planteara en el futuro.

Justificación teórica: nos ha permitido reflexionar y debatir sobre las bases académicas en los temas de inteligencia emocional y autoestima, por el cual se

contrastan definiciones, planteamientos y teorías científicas los cuales han sido estudiados anteriormente, se buscó realizar las comparaciones.

1.3.1. Justificación práctica:

Nos permite conocer e implementar estrategias para poder desarrollar la inteligencia emocional y a su vez, la autoestima en los alumnos y adolescentes. Con la finalidad de plantear propuestas eficientes a los docentes y familia para fomentar la concientización de una educación integra en los estudiantes.

1.3.2. Justificación metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, el estudio ha permitido evaluar el valor de los instrumentos psicométricos utilizados para ser aplicados en contextos educativos similares. los instrumentos se constituyen sumamente útiles para evaluar aspectos importantes de la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes. Asimismo, se debe considerar que los instrumentos, han sido diseñados exclusivamente para ser utilizado en ambientes educativos, y que para fines del presente estudio fueron validados para nuestra realidad.

1.3.3. Justificación social:

Ha tenido como objetivo comprender, analizar, estudiar la relación que tiene la inteligencia emocional y la autoestima para desarrollar en el campo de la práctica social, fechas, procesos y acciones durante el proyecto, no pretendemos llegar a una solución absoluta, sino más bien, brindar elementos que aporten y permitan fortalecer esta relación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE 1 Determinar la relación entre la atención a los sentimientos y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2020.
- OE 2 Establecer la relación entre la dimensión claridad emocional y la autoestima intelectual en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2020.
- OE 3 Determinar la relación de la regulación de las emociones y la autoestima en estudiantes de una institución pública Ayacucho, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Salcedo (2019), desarrolló un estudio denominado “La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, Lima”; cuya finalidad fue establecer si existe una correlación entre las variables de inteligencia emocional con la autoestima. La metodología utilizada fue deductivo hipotético, correlacional, cuantitativo de tipo básico; con un diseño no experimental, la muestra de estudio se conformó por 110 alumnos del 5to grado de educación secundaria. Los instrumentos que fueron empleados son para inteligencia emocional Bar-On con 25 ítems y para la variable autoestima el instrumento Haeussier & Milicic con 25 ítems; para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios y que estuvieron apropiadamente certificados por juicio de especialistas y determinando la confiabilidad y la fiabilidad de la prueba por los valores estadísticos del alfa de Crombach. Las conclusiones del estudio fueron que: el grado de inteligencia emocional de los evaluados el 72% presenta un nivel regular, con respecto a la autoestima el 72% muestra un nivel medio. Solo se encontró una correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con la autoestima.

Segura (2018), desarrolló una investigación titulada “Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores”. En el método, se contó con un diseño correlacional – cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal. Su muestra fue conformada por 500 estudiantes de dos instituciones educativas, las edades comprendidas entre los 13 a 18 años. Se aplicó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño CDE, la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL de Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre. Basándose en los resultados se encontró relación estadísticamente significativa y negativa entre la dependencia emocional y la autoestima ($\rho = -.326$; $p = .000$) en los estudiantes de secundaria.

Así mismo, se encontró relación estadísticamente significativa y negativa entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar ($\rho = -.180$; $p = .000$) en los estudiantes de secundaria. Se encontró relación estadísticamente significativa ($r = .404$; $p = .000$) entre la dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria. Se concluyó que, a mayor nivel de dependencia emocional, habrá un menor nivel de autoestima y un menor nivel de funcionamiento familiar

Alegre (2019), efectuó la investigación denominada “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018”. El objetivo fue determinar la correlación entre las variables de la inteligencia emocional y autoestima, los instrumentos utilizados fueron cuestionario de inteligencia emocional Bar-On (2000) y Autoestima Coopersmith. El trabajo se realizó con una población de 235 alumnos, la investigación fue cuantitativa, correlacional descriptiva, para establecer la variable de inteligencia emocional se utilizó 28 ítems las cuales se midieron con la escala Likert teniendo 4 dimensiones. Los resultados que se obtuvieron en la investigación fue que si existe una correlación significativa entre las variables de inteligencia emocional y la autoestima $= 0,77$; $= 19,75 > = 1,97$, por lo cual se determinó que a mayor inteligencia emocional la autoestima será de la misma forma alta.

Piñán (2019), hizo una investigación titulada “Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa Gerónimo Cafferata Marazzi” de Villa María del triunfo. La investigación tuvo como propósito fijar la correlación entre estas dos variables con el aprendizaje significativo de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria. El estudio tiene un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional, cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizaron los cuestionarios de inteligencia emocional, autoestima y aprendizaje significativo, estos poseen una escala Likert, se aplicó en una población de 116 estudiantes. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó la estadística regresión logística ordinal aplicada, cuyo valor que se obtuvo fue mediante el chi cuadrado 48,358 con 2gl y teniendo el p_ valor de $0,002 < 0,05$, la cual rechazando la hipótesis nula. Con estos resultados se concluye que, si se halla una directa correlación entre las variables de la inteligencia

emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo con los alumnos del 5to grado de secundaria.

Pantoja (2017), realizó una investigación con el título “Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca, 2017” de Chimbote. Dicho estudio tuvo la finalidad de comprobar si existe una correlación entre la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa San Jerónimo. La metodología de la investigación fue de nivel y tipo correlacional cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, empleando un muestreo probabilístico estratificado. Se tuvo una muestra total de 126 estudiantes, se aplicó el test de inteligencia emocional de Ice Bar Ón adaptado al Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila en el año 2004. Se puede visualizar que el 57,9% del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional es promedio y el 22,2 % es bien desarrollada; componente que es la capacidad para disfrutar, divertirse, sentirse contento, satisfecho y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad. (Bar-Ón 1997), en el resultado se puede visualizar que el 53,2% de los estudiantes tiene tendencia a alta autoestima. En conclusión, los resultados fueron que sí existe relación entre las variables de inteligencia emocional y la autoestima.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Gualoto, (2020), realizó una investigación denominada Autoestima y agresividad en adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la unidad educativa Diez de Agosto, Quito, Ecuador. La investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad en adolescentes que asisten al centro educativo, basada en la teoría cognitivo social de Albert Bandura. La metodología de la investigación es de tipo correlacional, con un diseño no experimental – transversal, con una muestra no probabilística de 88 hombres y 87 mujeres con un total de 175 adolescentes de entre 16 a 19 años de edad, la información se obtuvo en base a la aplicación de los instrumentos: escala de autoestima de Coopersmith (SEI) y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Dentro del análisis realizado se identificó, que el nivel medio de autoestima con un 49,1% es el que más prevalece en los adolescentes, respecto al tipo de agresividad

que más predomina es el tipo verbal con un 38,9%, la prevalencia de agresividad es alta 28,0 %, y muy alta con un 20,0%. Por lo que se concluye que la prueba nos muestra una relación significativa negativa moderada entre las variables autoestima y agresividad.

Hernández, et al (2018), realizaron una investigación titulada Autoestima y ansiedad en los adolescentes. Esta investigación fue realizada en Totana, Murcia, España. El objetivo de la investigación fue estudiar la relación entre la ansiedad y autoestima en alumnos de educación secundaria. La metodología usada en esta investigación es de tipo descriptivo -correlacional. Se trabajó con una población de 97 estudiantes de educación secundaria. Las herramientas para medir el nivel de autoestima de los estudiantes a través del RSE (autoestima de Rosenberg) y el nivel de ansiedad que se determinó mediante el STAI (state trait anxiety inventory). El resultado en el análisis estadístico refiere que la mayor parte de la muestra (98%,9), manifiesta niveles medios y altos de autoestima, con respecto a la ansiedad, estado y rasgo, los valores se sitúan en gran medida en un nivel medio (55, 7%) y (60,8%), respectivamente. En conclusión, la relación entre la autoestima y ansiedad, es negativa y estadísticamente significativa, observando que a una mayor autoestima los estudiantes presentan menor ansiedad estado y rasgo.

Usán y Salavera (2018), realizaron una investigación titulada Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Esta investigación fue ejecutada en la provincia de Zaragoza, Costa Rica. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. La metodología usada en esta investigación fue de carácter cuantitativo. un trabajo realizado con una muestra de 3512 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de motivación educativa (EME-S), la traid meta-mood scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos. Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y amotivación. Así mismo, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la amotivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Se

desprende la influencia de las tres variables en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Parodi, et al. (2017), realizaron una investigación titulada La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria. Esta investigación fue realizada en la ciudad de Murcia, España. Cuyo objetivo fue estudiar la correlación entre las variables de inteligencia emocional auto percibida (basada en los modelos mixtos, valorada a través de los cuestionarios TEIQue-ASF y EQ-I:YV) y la personalidad (basada en el modelos de los “cinco grandes” y valorada con el BFQ-NA). La metodología utilizada responde a un tipo de investigación correlacional y cuantitativo. Se trabajó con 670 estudiantes de instituciones educativas de nivel secundaria. Se utilizaron diversos instrumentos para medir la inteligencia emocional auto percibida se utilizó el cuestionario TEIQue-ASF y EQ-IYV y para la personalidad se manejó el BDQ-NA cuestionario de los cinco grandes. Los resultados encontrados en la investigación señalan que, existe una estrecha relación entre la autoeficacia emocional y los rasgos de personalidad del modelo de cinco grandes, en consonancia con la teoría del constructo que indica que este tipo inteligencia emocional se compone de una disposición de rasgos y habilidades emocionales, situadas en los niveles más bajos de la estructura de la personalidad. Se concluye, que durante el proceso de investigación se reflejaron relaciones significativas entre el modelo de competencia socio-emocional y los rasgos del modelo de los cinco grandes.

Reina y Oliva (2015), realizaron una investigación titulada La competencia emocional a la autoestima y la satisfacción vital en adolescentes. Esta investigación fue realizada en la ciudad de Andalucía, España. El objetivo de la investigación fue analizar las asociaciones entre competencias o componentes de la empatía y la inteligencia emocional, así como su relación con dos variables referidas al ajuste y desarrollo psicológico del adolescente, como son la autoestima y la satisfacción vital. La metodología usada fue cuantitativa correlacional. Se realizó con una población de 2400 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, pertenecientes a 20 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron para medir la escala de autoestima (Rossemberg Self-Esteem Scale, RSES, Rossemberg. 1965) adaptación española de Atienza, Moreno y Balaguer (2000).

Los resultados encontrados indicaron correlación significativa entre algunas de las competencias emocionales analizadas la autoestima y la satisfacción vital.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Variable 1: inteligencia emocional

En la actualidad el tema más sonado e investigado, según Goleman (1996), es la Inteligencia emocional, puesto que, ésta es la capacidad para poder regular y controlar nuestras emociones; con la finalidad comprender y manejar nuestras acciones en las diferentes circunstancias o contextos que se puedan dar.

Mayer y Salovey (1993) citado por Caridad (2003), son los pioneros que acuñaron el término de inteligencia emocional, definiéndolo como un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en la forma de percibir y comprender nuestras emociones; es la habilidad que desarrolla para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud y lograr un equilibrio; de tal manera que faciliten las relaciones interpersonales con los demás, comprender emociones y razonar emocionalmente.

2.2.1.1. Componente de la inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1997) mencionan que los seres humanos, de alguna u otra manera, constantemente se hallan afrontando escenarios difíciles o beligerantes de las cuales se muestra un incuestionable nivel de obligación para realizar el uso de destrezas emocionales, las mismas que serán empleadas con la finalidad de perfeccionar su ajuste de carácter conveniente a la circunstancia en que nos encontramos reiteradamente. Por tal motivo, se tiene en cuenta que es de vital importancia apreciar y deducir los elementos que tiene la inteligencia emocional aprovechando esto, como una guía para conservar nuestro equilibrio emocional ante cualquier escenario que se nos presente. Seguidamente, Salovey y Mayer (1997) muestran los componentes que tiene la inteligencia emocional:

- **Regulación de las emociones:** relacionadas con la habilidad para equilibrar de manera efectiva o también negativa las relaciones interpersonales con los demás.

- **Comprensión y análisis de las emociones:** capacidad para comprender las emociones con las acciones que causaron dicha impresión y cómo estas la gestionamos.
- **Facilitación emocional:** capacidad para expresar juicios calificativos poniendo atención relevante de acuerdo con las emociones que se podrían presentar en diferentes circunstancias o contextos.
- **Percepción emocional y sentimientos:** capacidad para explorar y reconocer nuestras propias emociones y la de los demás, valorando la manera correcta de expresar las emociones y que nos permitan comprender lo que es bueno y malo.

2.2.1.2. Modelos teóricos de la inteligencia emocional

1) El modelo de habilidad mental

a) Modelo de Mayer y Salovey

Enfocado en el cómo se procesa la información emocional con las capacidades concernientes a dicha concepción Salovey y Mayer, (1990); Mayer et al., (2000) citado por Gómez, (2018) se centra en las destrezas mentales que consienten dar uso la información que esta nos puedan aportar para optimizar el proceso cognitivo. Después de muchos períodos de investigación, Salovey y Mayer nos brindan una guía para la inteligencia emocional que se establece en procesar emocionalmente toda la información amparando el concepto de inteligencia con la emoción, puesto que, estas trabajan juntas, maniobrando mediante el sistema emocional y cognitivo. Conjuntamente, estos estudiosos, en 1995, evalúan la IE a partir de un conjunto de habilidades emocionales y adaptativas, conceptualmente relacionadas de acuerdo con los siguientes criterios: a) evaluación y expresión de emociones, b) regulación de emociones y c) utilización de las emociones de forma adaptativa. Su modelo lleva el nombre de Trait Meta-Mood Scale (TMMS).

b) Modelo de Extremera y Fernández- Berrocal.

Este modelo se da a conocer en 2001 y evalúa tres variables: percepción, comprensión y regulación. Ha sido utilizado en forma empírica en diferentes

estudios con estudiantes de nivel superior. También se ha validado con diferentes poblaciones y ha mostrado su utilidad, tanto en contextos escolares como clínicos, como se puede observar en tabla 1. El TMMS-24 está basado en el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey y Mayer. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de IE, percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, con ocho ítems cada una de ellas. Se muestran sus componentes (Extremera & Fernández, 2001).

Percepción: Capacidad de sentir y expresar sentimiento adecuadamente

Comprensión: comprensión de los estados emocionales.

Regulación: capacidad de regular estados emocionales correctamente.

2) Modelos mixtos

Estos modelos combinan las dimensiones de la personalidad y la capacidad de automotivación, con las habilidades de regulación de emociones. Estas se constituyen de acuerdo con el contexto que se desea estudiar.

a) El modelo Goleman

Este modelo hace mención de las “particularidades” “como la habilidad de automotivarnos, de ser perseverantes a pesar de las posibles frustraciones, del control de nuestros impulsos, de diferir las gratificaciones, de equilibrar nuestro estado de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar, y confiar en los demás” (Goleman, 2003) citado por Gómez, (2018). A estas características las llama inteligencia emocional.

Este autor publicó su libro *Inteligencia Emocional* en 1996, el cual sirvió para expandir el concepto de inteligencia emocional, siendo considerado como otro de los padres de la inteligencia emocional. Para Goleman, la inteligencia emocional consiste en tener 5 componentes emocionales:

- Autoconocimiento: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre.
- Autorregulación: la habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada, se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar las

expresiones de ira, furia o irritabilidad, es fundamental en las relaciones interpersonales.

- **Motivación:** una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, la emoción y la motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad.
- **Empatía:** poseer empatía. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean.
- **Habilidades sociales:** establecer buenas relaciones con los demás. En gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás ayuda a construir relaciones sociales.

b) El modelo de Bar-On

Bar-On (2000) citado por Gómez (2018), considera la inteligencia emocional a modo de mezcla de particularidades estrechamente congruentes con el tipo de personalidad, y relacionarse con las aptitudes sujetas al producto profesional y académico, diferente a la capacidad intelectual del individuo.

Este autor presenta un modelo donde se distinguen los siguientes factores: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado anímico general, los cuales a su vez se subdividen en 15 componentes de orden mayor. Por sus subcomponentes, como aprobación de la realidad, manejo de estrés, control de impulso entre otros, se clasifica como modelo mixto. No obstante, como sus propios autores han afirmado, se trata de un inventario sobre una amplia gama de habilidades emocionales y sociales.

Este modelo utiliza cuatro índices de validación y factores de corrección.

• Inteligencia intrapersonal

Destreza para comprender y alcanzar nuestras propias emociones las cuales se puedan comunicar y sean expresadas a los demás. Incluyendo dentro de estas las competitividades y destrezas que posee uno mismo, abarcando los subsiguientes componentes:

- **Autoconciencia emocional:** habilidad para entender, identificar, y consentir nuestras emociones.
- **Asertividad:** destreza para hablar de nuestros propios sentimientos, pensamientos y las creencias que podamos tener sin la necesidad de ofender a los demás de forma apropiada y no agresiva
- **Autoestima:** capacidad de aceptarse a uno mismo y aceptando nuestros propios defectos y virtudes en todo aspecto.
- **Auto-actualización:** capacidad que proporciona inteligencia emocional y social, con esto reconocemos y nos damos cuenta del potencial que uno posee.
- **Independencia emocional:** capacidad que facilita a la inteligencia emocional y social cuya finalidad es ayudar a auto dirigirse y auto controlarse, a nivel de pensamiento y realizar acciones propias sin depender emocionalmente de otros.
- **Habilidades interpersonales**

Destreza que nos ayuda a estimar y comprender las emociones de los demás. Abarca a continuación tres factores:

- **Empatía:** capacidad para ponerse en el lugar del otro con la finalidad de, apreciar y entender los sentimientos de los demás.
- **Responsabilidad social:** es una de las capacidades que facilita la inteligencia emocional y social. Con esta habilidad nos podemos mostrar ante los demás como miembro social desarrollándonos de manera productiva y colaborador de un grupo social.
- **Relaciones interpersonales:** habilidad para poder construir y conservar las relaciones interpersonales con los demás, de una manera mutua y agradable, determinadas por la reciprocidad de afecto e intimidad.

- **Adaptación**

Comprende ciertas habilidades que nos permiten tratar el cambio de las circunstancias. Contiene los subsiguientes factores:

- **Comprobación de la realidad:** capacidad para apreciar con objetividad si corresponde lo que uno siente respecto a lo que ocurre.

- **Flexibilidad:** capacidad para ajustar nuestras conductas, pensamientos y emociones, a las circunstancias que se presentan.
- **Solución de problemas:** capacidad para asemejar y puntualizar dificultades, como también organizar y efectuar soluciones prácticas.

- **Gestión de estrés**

Representa cómo se manipula y se regula emocionalmente. Encierra los subsiguientes componentes:

- **Tolerancia al estrés:** capacidad para conllevar las hostiles y estresantes circunstancias de una adecuada manera activa, enfrentando al estrés.
- **Control de impulsos:** capacidad para hacer frente o contener los impulsos que se puedan producir.

- **Estado de ánimo en general**

Capacidad de poseer una condición positiva ante la vida. Envuelve los subsecuentes componentes:

- **Optimismo:** capacidad que provee la inteligencia emocional y social. Es aquella destreza para distinguir lo bueno de los sucesos, y conservar una condición positiva inclusive ante los contextos desfavorables.
- **Felicidad:** capacidad que proporciona la inteligencia emocional y social. Es aquella destreza para creerse complacido con la propia vida, regocijarse con uno mismo y también con los demás.

Gardner (1983) citado por Mora y Martín (2007), define la inteligencia como una competencia intelectual humana que debe dominar, un conjunto de habilidades para la solución de problemas, permitiendo al individuo resolver aquellos problemas genuinos o las dificultades que encuentre, y cuando sea apropiado, crear un producto efectivo, también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas estableciendo, con ello, la base para la adquisición de nuevo conocimiento, es así, que publica su sediciosa teoría sobre las inteligencias múltiples. Absolutamente impropio a la psicología académica e intencionadamente contrapuesta en al menos explícitos aspectos de la psicometría, esta conjetura comienza a partir de la detración a irrefutables

postulados teóricos, que se muestran en casi todas de las teorías antepuestas. Revela una disconformidad total con las concepciones fundamentadas sobre la inteligencia, puesto que esta, se encuentra presente en todo ser humano, en unos con una mayor y en otros con una menor medida, y que esta puede ser medible.

Esta teoría sobre las inteligencias múltiples se proyecta como una de las propuestas modernas al punto de vista tradicional, al establecimiento de las inteligencias. Las inteligencias propuestas son:

La inteligencia lingüística; capacidad que, abarcada al lenguaje escrito y hablado, tiene sapiencias sintácticas y semánticas apropiadas. Pero además, muestra cierta comprensión de las evocaciones gramaticales, al uso de la lengua, al ruido, es condición necesaria para la adquisición y desarrollo de estas destrezas.

La inteligencia lógico-matemático; asiente establecer e interpretar modelos comenzando con agrupación de objetos que tienen cierta correspondencia numeral. Las personas que poseen esta inteligencia lógico-matemática generalmente, predominan en su capacidad de abstracción, por tener alta destreza para realizar cálculos. Este adelanto intelectual comienza a partir del acercamiento directo con el contexto hacia el pensamiento abstracto, determinado por la ciencia y la lógica.

La inteligencia espacial; capacidades que reconocen, esencialmente: a) apreciar con exactitud las diferentes características del área visual, b) trasladar las transformaciones a las propias apreciaciones visuales y c) establecer estilos visuales, inclusive sin tener estímulos previos concretos de soporte. Estas destrezas no son parecidas entre ellas. Si alguien sobresale en alguna de ellas, no significa que lo conciba en el resto.

La inteligencia cenestésico corporal; está compuesta por dos destrezas elementales: a) control de los movimientos adecuados del cuerpo y b) la destreza para maniobrar cosas. Las personas que ostentan esta inteligencia son competentes para operar su propio cuerpo con múltiples intenciones, de manera expresiva como encaminados a logros. Simultáneamente, acentúan en su habilidad ineludible para maniobrar cosas con virtud, poseyendo un control bueno de su

motricidad gruesa y fina. Estas dos habilidades se desarrollan por lo general de manera paralela.

Inteligencia intra e interpersonal: la intrapersonal nos cede una dirección a la vida intrínseca, facilitando la diferenciar entre las emociones, sentimientos y otras experiencias. Los sujetos que desarrollan esta inteligencia intrasubjetiva con mayor facilidad perciben sus estados internos, lo cual le ayuda a entender y tener una mejor guía de sus propios comportamientos. Por otro lado, la inteligencia interpersonal esta está orientada hacia la parte externa, con ella percibimos estados de ánimos, motivaciones o interese de los demás.

Inteligencia naturalista; esta se muestra en quienes poseen una extensa comprensión por la naturaleza y por los seres vivos que la habitan. Con esta destreza ayuda a reconocer, diferenciar e inclusive poseer cierta destreza para poder interactuar con ellos.

Stemberg (1987) citado por Mora y Martín (2007), ha manifestado tres variedades de modelos psicológicos que explican la inteligencia, en función a las tres zonas de las que alcanza ser situado el constructor de la inteligencia: persona, en sociedad o este interaccionar con ella. Estos enfoques relacionados con la naturaleza de la inteligencia no se excluyen entre ellas puesto que todas ellas se complementan.

Modelos acerca de la inteligencia y el individuo, suponen a la inteligencia a manera de un fenómeno “intrínseco”, que posee el individuo por lo cual tendrían que ser estudiada puesto que poseen mecanismos y procesos psicológicos propios. Este enfoque distingue dos grupos: los que indagan la estructura que posee la inteligencia de carácter diferencialista, los cuales plantean modelos mediante cartofiguras, y por otro lado, están los que pretenden saber cómo funciona ésta, siendo cognitivistas y plantean modelos computables.

Modelos acerca de la inteligencia y la sociedad, entienden la inteligencia como algo externo al individuo, un fenómeno cultural o social “la inteligencia es un concepto que la cultura crea, para definir un buen rendimiento, la eficacia de la conducta que esa cultura considera adecuada”. Consideran la inteligencia como determinada por valores culturales se les denomina contextualitas.

Modelos basados en la relación entre el individuo y la sociedad, la inteligencia es el resultado de la interacción entre el medio interno del individuo (mente) y el medio externo del mismo (sociedad), por lo tanto, la experiencia juega un papel trascendental en el desarrollo de las capacidades del individuo ya que media entre el mundo interno y externo (tradición evolutiva). Los modelos interactivos y experienciales se basan en los cambios que la naturaleza de la inteligencia, presenta a lo largo del ciclo vital del individuo. Las principales teorías son la de Piaget que considera que la base de la inteligencia se encuentra en los procesos de maduración y desarrollo biológico, y Vygotsky que pone el énfasis en los procesos de desarrollo sociocultural del individuo.

2.2.2. Variable 2: autoestima

La autoestima es la actitud que cada persona posee y como ésta se relaciona de manera positiva con uno mismo, y ésta se puede orientar de dos maneras: puede ser positiva o como también puede ser negativa, influirá el estado de ánimo en que uno se encuentre. La autoestima, es la ruta que nos permite lograr lo que deseamos con relación a nosotros, con nuestras relaciones significativas y entorno a nuestro quehacer profesional (Montoya, 2001).

Coopersmith, S (1987), citado por Inca, (2017), explora la autoestima como clave principal, para darle valía de uno mismo, desarrollada por un conjunto de autosugestiones y comportamientos de un individuo respecto a sí mismo, de igual manera, reafirma sus representaciones confirmando sobre la autoestima siendo la valoración, que un individuo puede desarrollar y mantener sobre con concepto de sí mismo, mostrándose mediante comportamientos de desaprobación y aprobación, éste puede mostrar diferentes grados, en este caso dependerá de cada persona muestre su estima de las cuales puede ser un nivel bajo, mediano o alto. Añade además, que este nivel que muestra la estima no se sujeta a transiciones temporales, sino que se da de forma contraria, podrían permanecer con el tiempo.

Según Coopersmith, S. (1987), citado por Inca (2017) la autoestima de igual forma se logra fraccionar en componentes, y los conceptúa del siguiente modo:

- **Sí mismo.** Todo individuo posee una sorprendente apreciación de uno mismo, la cual fija una buena comunicación con los demás, también

consigue extender su liderazgo, acepta responsabilidades, asume una seguridad mayor en sí mismo, armonía, aptitudes buenas y peculiaridades propias. Adquiriendo desavenencias entre sí, es igual a otros y aspiraciones de perfeccionar destrezas asertivas ante situaciones de crítica, conjuntamente conservando comportamiento adecuados.

- **Social.** Los sujetos alcanzan mejores destrezas respecto a las relaciones interpersonales, como por ejemplo, tener facilidad de relacionarse con personas extrañas en distintos contextos sociales. Se muestran como sujetos más admirados; crean con facilidad apariencias sociales de aprobación y afinidad por los demás individuos. Mantienen una confianza mayor y valor particular al momento de relacionarse con los demás.
- **Familia.** Obtiene buenas aptitudes y condiciones respecto a los vínculos con la pareja e hijos, se consideran más estimados y venerados, ostentan una autonomía elevada, reparten principios y tradiciones con la familia; se muestran de acuerdo con lo que es bueno y en desacuerdo con lo que no lo es. En la familia es esencial establecer la autoestima, puesto que la mamá goza de una gran influencia comenzando desde la concepción del niño. Aquel infante que, amado por sus padres, es valorado y respetado, en el futuro será un adulto seguro de sí mismo.

Según Branden (1993), todos somos capaces de desarrollar una autoestima positiva, ya que gozamos de esa circunstancia de desplegar una autoestima apropiada.

De acuerdo con Branden (1993), la autoestima posee dos componentes: la primera muestra una impresión de destreza propia, y la segunda una apreciación de estima propia, éstos se demostrarán a nivel de conciencia de su capacidad para soportar las circunstancias del día a día, como también, su certeza de que sus prioridades y necesidades también son significativas. Además, menciona que el individuo amplía su estima, de la siguiente manera:

- La expresión, sus gestos, la manera de pronunciarse con los demás, cómo se desplaza con la finalidad de demostrar bienestar y sentirse con vida.

- En ciertas situaciones percibirá que puede comentar sus aciertos y desaciertos de manera continua y con veracidad, así, mantendrá una inestimable relación con los sucesos.
- Tendrá una mayor aceptación respecto a la opinión y cómo éste se percibe reconociendo sus deslices, todo esto, gracias a que su autoestima no estará sujeto a una ideación de “prepotencia o superioridad”.
- Con respecto a su lenguaje y desplazamiento se asimilará a ser desenvueltos, lo cual siempre estará conforme el mismo.
- Con mucha frecuencia se encontrará alineado con las cosas que éste realice como su modo de dialogar y de expresarse.
- Expondrá que ostenta una habilidad cada vez más independiente hacia las nuevas reflexiones y sucesos que se puedan dar.
- La percepción de miedo o tristeza, no podrán afectarlo, ya que tiene la facilidad de superarlo.
- Con mucha facilidad se muestra alegre y disfruta de las circunstancias que le alegran y no teme compartir con los demás.
- Se mostrará con frecuencia mucho más flexible, al desenvolverse con eficacia y competencias a las dificultades que se le presenten, puesto que, su capacidad intelectual no examinará la situación como una desgracia.
- Se mostrará más enérgico; será más rápido para protegerse y dialogar con otros individuos.
- Encaminará a guardar el ritmo y la honestidad en actitudes de extenuación, tendrá muchos más recursos de afronte la cual se dará de una manera más innata.

Para Branden (1993), la autoestima es de suma importancia en el ser humano, ya que se presume que éste es el secreto para fracasar o triunfar en la vida. También manifiesta que, con la autoestima atesoraremos dos componentes de suma importancia: la primera es la capacidad de percibir la confianza que se tiene uno mismo, y el segundo, es la capacidad de estimación de uno mismo; en conclusión, de la combinación de estos dos componentes se producirá la confianza en el individuo. De igual manera, para que el individuo se sienta valorado en la sociedad, requerirá que ésta lo valore de una manera positiva. Teniendo en cuenta la definición de la autoestima, éste va constituyendo sucesivamente la experiencia

positiva y negativa durante el tiempo que dure su vida. La autoestima es la capacidad más íntima que posee cada individuo, y ésta será desarrollada por uno mismo, será la aprobación consciente de la personalidad. Después de algunas ilustraciones con respecto a la autoestima, se debe tener en consideración la importancia de tener una buena autoestima.

Rogers, (1959) citado por Rivera (2005) ha encontrado una serie de constructos enfocada en la persona que permiten la comprensión de la teoría; se ha escogido 7 de ellos, más relevantes.

- 1) **Mí mismo:** refiere al concepto del yo cuando hace la referencia al concepto que el individuo tiene de sí mismo, por otra parte, la estructura del yo cuando la referencia es externa.
- 2) **Tendencia actual:** se considera primordial en el enfoque que se centra en el individuo. Representa al individuo en toda su totalidad y éste tiene predisposición para desenvolver todo su potencial, contrariamente a los problemas que se puedan presentar, se considera un desarrollo perenne.
- 3) **Experiencia:** comprende todo lo que acontece al individuo y se halla más consciente. Incluye sucesos en las cuales pudo no tener conciencia y en otras que sí la tuvo. Es de suma importancia indicar que al referirnos a la experiencia hablamos de las acciones conscientes mas no de las experiencias acumuladas anteriores.
- 4) **Centro de valoración:** representa a los juicios utilizados por el individuo para valorar su experiencia. Si ésta es intrínseca se halla en el individuo. Si el centro de valor poseen otros individuos, la persona emplea una escala valorativa hacia él, convirtiéndose en el criterio de apreciación hacia la persona.
- 5) **Congruencia:** cuando las experiencias son simbólicas y éste las incorpora al yo. Al producirse la congruencia en el yo, la experiencia funcionará de forma óptima e ideal para el sujeto.

- 6) **Empatía:** es la manera cómo percibimos las sensaciones de sentimiento y emociones de la otra persona, comprendiéndolo como si uno fuera la otra persona, pero sin perder la condición del yo.
- 7) **Consideración positiva incondicional:** se consideran de manera positiva las experiencias de las otras personas, es decir, que no exista una experiencia que sea menos y que ésta, no sea positiva para uno, convirtiéndose así en una experiencia incondicional. También significa la valoración hacia al otro sujeto, independiente de los valores que pudiese tener en ciertos comportamientos.
- 8) **Autoestima:** nivel de apreciación que uno tiene de sí mismo con relación a mis virtudes, defectos y potencial, contiene el juicio de valoración de cómo soy, donde mi entorno influirá. El tipo de autoestima que se tenga influirá en nuestra formación personal.

Bustamante (1998), refiere a la autoestima como el valor que se da cada individuo, puesto que, es un significado de importancia que se le da a una persona o a uno mismo. Teniendo en consideración el autocontrol y el conocimiento de uno mismo. Éste se va formado en la etapa de la infancia, éste es consciente del significado del afecto y es brindada por la familia, principalmente por los padres y parientes que uno posee.

La autoestima de los adolescentes es un asunto de gran importancia, primero, para sí mismo, segundo, para su proceso educativo y finalmente, para la educación como tal, en tanto personas educadas serán productivas para la sociedad; es el factor que puede definir de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable, y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud. Es importante que el profesorado conozca los elementos de auto referencia que dan forma y nutren la autoestima, para poder trabajarlos como procesos educativos implicados en el quehacer docente y, así, ello fortifique su tarea pedagógica.

La etapa de la adolescencia es una de las más importantes de la vida del ser humano, es donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se

suscitan cambios que puedan reorientar el sentido de la vida misma. Y es, precisamente, en ésta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde aterriza este análisis.

2.2.3. Teorías psicológicas

2.2.3.1. Modelo cognitivo – social.

Bandura (1986) citado Bayrón, (2012), por en su teoría cognitivista social, nos muestra dos componentes que refieren a la apreciación del individuo:

Autoeficacia: refiere a las reflexiones que tiene cada persona, acerca de sus propias capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permita alcanzar el aprendizaje deseado. La autoeficacia es relevante en el comportamiento del individuo debido a su influencia en la familia. Las creencias de autoeficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos (Bandura, 2001).

El autoconcepto involucra sentimientos de valoración personal asociados a determinadas conductas, además, pueden referirse a un ámbito determinado, no afecta una tarea específica como pueden hacerlo los juicios de eficacia personal.

Bandura plantea que ambas son determinantes de la elección de actividades, del esfuerzo y de la persistencia en las actividades, de los patrones de pensamiento y de las respuestas emocionales. Al actuar como determinantes de la conducta, pueden ser utilizados como predictores de la misma.

Según Rogers (1971) citado por Inca (2017) en su teoría y aportando dentro de la psicología humanista, expuso su hipótesis concerniente a la aprobación y autoaprobación absoluta, a manera de buscar aspectos para optimizar la autoestima; insiste que, mediante el comienzo de los infortunios de la persona que se menosprecian y se estiman de no ser queridos: “todo individuo, en su totalidad, merece respeto absoluto de los demás; de igual manera amerita que él mismo se valore”. También se denomina visión positiva, apreciación positiva de sí mismo como: el cuidado, amor, estima, etc. Queda aclarado, que necesitamos confianza y educación desde el inicio. De no poseer evidentemente, fracasarían en progresar; en obtener su sobresaliente versión de uno mismo. Mediante el cuidado positivo y

la formación del otro, a lo extenso de nuestra existencia nos ayudará a desplegar nuestra personalidad. Puesto que nos consideraremos abandonados y menos que otros, restringiéndonos en todo lo que uno podría ser. También se refiere que nuestra sensibilidad nos destina a limitar nuestro aprecio. En el proceso que nos desarrollamos, los padres, amigos y sociedad nos determinan proporcionar lo que requerimos, si manifestamos lo que es nuestra valía. Podremos salir si logramos sacarnos buenas notas, podemos jugar siempre y cuando acabemos de comer, o si nos portamos bien nos querrán más. El conseguir una ayuda positiva de “un suceso” lo denominamos compensación condicionada positiva. En medida que las personas de una comunidad, no tengan en cuenta nuestras propias opiniones no tendremos una compensación positiva. Si el infante muestra una conducta adecuada no es seguro que éste sea feliz. Emprendemos a valorarnos si iniciamos a copiar lo que los demás hacen, sale cada vez más simple el de no conseguir cumplir con las exigencias, en consecuencia, no se puede obtener un nivel excelente en la autoestima. En su libro “El proceso de convertirse en persona”, puntualiza y recomienda asistir a terapia psicológica, puesto que, ésto ayudara a mejorar y fortalecer la autoestima en cada sesión que pueda durar el tratamiento.

2.3. Definición de términos básicos.

Algunas de las siguientes definiciones son obtenidas del Diccionario de Psicología de Natalia Consuegra, 2da. edición (2010)

Actitud. Predisposición relativamente duradera para evaluar de un determinado modo a una persona, suceso o situación. Comportamiento que emplean un individuo frente a muchos sucesos a partir de los significados, (Consuegra, 2010).

Afecto. Es la unidad de reconocimiento humano que comienza cuando nace con el contacto físico, después pasan a ser las palabras, gestos, miradas y muestras de aceptación, por ello, se les reconoce afecto a las muestras de amor, porque ellas son, las que se necesitan desde que se nace, (Consuegra, 2010).

Aprendizaje. Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido, (Consuegra, 2010).

Aptitud. Capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño (Consuegra, 2010).

Asertividad. Expresión de los pensamientos, sentimientos y creencias de manera directa, honesta y apropiada, respetando los derechos de las demás personas (Consuegra, 2010).

Autoestima. Capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que se me perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que me encuentre. La autoestima es la ruta que nos permite lograr lo que deseamos con relación a nosotros, con nuestras relaciones significativas y entorno a nuestro quehacer profesional, (Montoya, 2001).

Cambio. Proceso planificado y progresivo mediante el cual el sujeto, puede alcanzar una adaptación activa a la realidad (Consuegra, 2010).

Capacidad. Aptitud mental hipotética que permite a la mente humana actuar, percibir de un modo que trascienda las leyes naturales (Consuegra, 2010).

Conciencia. Es el pináculo de la evolución del sistema nervioso. Es un proceso mental, es decir neuronal, mediante el cual nos percatamos del yo y de entorno en el dominio del tiempo y del espacio, (Consuegra, 2010).

Conducta. Respuesta o acto observable o mensurable, reacciones psicológicas y sentimientos que no pueden observarse directamente, pero que se definen en términos que pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación (Consuegra, 2010).

Confiabilidad. Es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados, (Consuegra, 2010).

Correlación. En los métodos de investigación, es la relación estadística entre dos o más factores o variables. La correlación muestra la dirección y la magnitud de la relación entre las variables, (Consuegra, 2010).

Habilidad. Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia, (Consuegra, 2010).

Inteligencia emocional. Es la capacidad humana, que nos permite ajustar nuestros patrones conductuales en cuanto a cómo percibimos, procesamos y manifestamos nuestro sentir en base a estímulos externos e internos, el cual puede ser desarrollado a lo largo de nuestra vida.

Motivación. Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo, (Consuegra, 2010).

Percepción. Continuación fisiológica del proceso de sensación, que implica la transformación del mundo físico en imágenes mentales. Estas imágenes mentales tienen características diferentes de la realidad física externa, pues se forman únicamente de la información pertinente, con la exclusión de datos redundantes, de ahí, que se hable de la existencia de un filtrado en la información (Consuegra, 2010).

Personalidad. Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos, son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Según la RAE menciona que es una “diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra”, así como también como “conjunto de características cualidades originales que destacan en algunas personas” (Consuegra, 2010).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: La dimensión atención a los sentimientos se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

Ho: La dimensión atención a los sentimientos, no se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2020.

Hipótesis específica 2

H1: La dimensión claridad emocional se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020

Ho: La dimensión claridad emocional no se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020

Hipótesis específica 3

H1: La dimensión regulación de las emociones relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2020

Ho: La dimensión regulación de las emociones no se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2020.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

1) Test de inteligencia emocional

Inteligencia emocional es la capacidad de saber utilizar un sentimiento adecuado en cada problema que nos plantea la experiencia, siendo la inteligencia emocional la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las pasiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindara más posibilidades de desarrollo personal (Goleman, 1996).

2) Test de autoestima

Autoestima es la apreciación que se tiene la persona sobre sí misma o sobre las características que lo identifican, se va construyendo con el afecto y reconocimiento que nos proveen otras personas, principalmente, nuestros padres o cuidadores, ellos serán el primer soporte afectivo que aportará a esa construcción, por lo que su comunicación y contacto con los hijos es fundamental. Los seres humanos necesitamos del éxito y reconocimiento para sentirnos satisfechos con lo que hacemos, decimos y pensamos, es decir, requerimos de una aceptación (Panesso & Arango, 2017)

La autoestima es entendida como la actitud valorativa hacia uno mismo, actitud que es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, (Rosenberg, 1973).

3.2.2. Definición operacional

1) Test de inteligencia emocional

Para la obtención del puntaje total de la inteligencia emocional se suman todos los ítems, el puntaje mínimo es de 24 y el puntaje máximo 120. Los rangos se encuentran explicados en la ficha técnica del instrumento

2) Test de autoestima

Para la obtención del puntaje total de la inteligencia emocional se suman todos los ítems, el puntaje mínimo es de 10 y el puntaje máximo 40. Los rangos se encuentran explicados en la ficha técnica del instrumento

Tabla 1.
Matriz de operacionalización de las variables.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Inteligencia Emocional	Para la calificación se suman los ítems de acuerdo a las dimensiones y se establece el diagnóstico según baremos.	Atención a los sentimientos	Atención	1,2,3,4,5,6,7,8	Trait Meta – Mod Scale o TMMS -24. Peter Salovey y John Mayer (1995)
		Claridad emocional	Claridad	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Adaptado al Perú por Burga y Sanchez (2016) en la ciudad Lima con el objetivo de resiliencia en pacientes con cáncer de mama en el Hospital Nacional Guillermo Almenara Origoyen – EsSalud de Lima 2016.
		Regulación de las emociones	Regulación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
Autoestima	Para la calificación La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.	Autoestima positiva	Nivel de autoestima positivo	Del ítem 1,3,4,6,7	Escala de autoestima Rosenberg (EARosenberg) 1965
		Autoestima negativa	Nivel de autoestima negativo	Del ítem 2,5,8,9, 10	Atienza, Moreno y Balaguer (2000) Validado Ventura-León et al. (2018) en la ciudad de Lima evidencias Psicométricas de la escala de Rosenberg en Adolescentes Limeños.

3.3. Tipo y nivel de la investigación.

El estudio fue del tipo descriptivo, puesto que se ha pretendido describir la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

3.3.1. Tipo

Es una investigación con un enfoque correlacional, porque se ha buscado el nivel de relación de las variables del estudio, se preparó con el planteamiento de la problemática a estudiar delimitándolo de manera precisa; teniendo en cuenta los componentes específicos externos de la investigación, contado como base principal con un marco teórico basada en diferentes literaturas. (Hernández et al. 2014, p.154)

3.3.2. Nivel

“Correlacional, puesto que la manera que se aplicó ha proporcionado información de forma autónoma, y a la vez conjunta, con la intención de determinar las propiedades o particularidades de las variables que se van a investigar” (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014).

3.4. Diseño de la investigación.

El diseño del presente estudio ha sido el descriptivo-correlacional, ya que pretendió investigar la correlación entre las variables de inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho.

El diseño descriptivo correlacional, cuantitativo no experimental de corte que se ha utilizado en el estudio fue el transversal (transeccional); no experimental porque no habrá manipulación de la variable; sino observación del fenómeno tal como se ha dado en un contexto natural de los eventos ajenos a la voluntad del investigador; y de corte transversal porque, el número de ocasiones en que se ha medido la variable fue una sola vez; lo que significa que el recojo de datos se realizó en un momento exacto del transcurso del tiempo (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014, pág. 154).

3.5. Población y muestra de estudio.

3.5.1. Población

“Es el grupo que presentan las mismas características con categorías específicas” (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014).

La población de estudio estuvo conformada por 245 estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

3.5.2. Muestra

“Es un subgrupo de la población o universo, se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de muestreo y de análisis, requiere

delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros” (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnica de recolección de datos:

Para la presente investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta

Encuesta (definir quién da a conocer que es encuesta)

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos:

Ficha técnica de instrumentos.

Para la variable inteligencia emocional

INSTRUMENTOS

Escala de inteligencia emocional (TMMS – 24)

Escala de inteligencia emocional

FICHA TÉCNICA

Nombre original : Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24

Autores : Peter Salovey y John Mayer

Año : 1995

Traducción : Pablo Fernández, Natalio Extremera y Natalia Ramos (2004).

Adaptación : Adaptado al Perú por Burga y Sánchez (2016) en la ciudad Lima con el objetivo de estudiar la resiliencia en pacientes oncológicos de mama en el Hospital Nacional Guillermo Almenara Origoyen – EsSalud de Lima 2016.

Administración : Individual y colectiva

Duración : Aproximadamente 15 - 20 minutos

Objetivo : Evaluar las particularidades intrapersonales de la inteligencia emocional, asimismo la comprensión de los estados emocionales.

Usos : Adolescentes y adultos.

Materiales : Manual de calificación, hoja de preguntas y respuestas.

Descripción de la escala

Aguilar, et al (2014) presentan que este instrumento está conformado por 24 ítems, de tipo Likert con 5 opciones. Asimismo, conformada por 3 dimensiones:

- Atención a los sentimientos.
- Claridad emocional
- Regulación de las emociones.

Según Salvador (2008), la primera dimensión se refiere a la atención a los sentimientos, se evalúa la manera cómo la persona procura cuidado a sus sentimientos y emociones, en su versión original son 28 ítems que conforman esta dimensión y en la versión amoldada al español solo cuentan con 8 ítems; en la segunda dimensión hace referencia a la claridad emocional, es establecida como “la percepción que pudiesen creer las demás personas sobre nuestras propias emociones”, son 15 ítems en su versión original y 8 ítems en su versión amoldada al español para evaluar esta dimensión; finalmente en la dimensión de regulación de las emociones hace referencia a “la creencia que pueden tener las personas para poder impedir y regular los estados negativos emocionales que se puedan presentar, y creer tener la capacidad de extender las emociones positivos”, en su versión original muestra 12 ítems y 8 ítems en su versión adecuada al español.

Propiedades psicométricas

En la presente investigación se tuvo en cuenta realizar la validación y confiabilidad para poder utilizarla en nuestra población estudiada. De igual manera se extrajo la validez del constructo, empleando el análisis Ítems-test para las tres dimensiones, se llegaron a obtener el coeficiente más bajo de 0.799 en la dimensión de atención emocional, en la dimensión de claridad emocional el coeficiente obtenido fue también el más bajo de 0.839, y para la tercera y última dimensión de regulación de las emociones, se obtuvo un coeficiente bajo de 0.855.

Respecto a la confiabilidad del test, se utilizó la estadística de alfa de Cronbach para las 3 dimensiones, consiguiéndose un puntaje de 0.837 de confiabilidad en la primera dimensión de atención emocional, 0.866 en la segunda dimensión de claridad emocional y finalmente, un 0.883 para la tercera dimensión de reparación de las emociones.

Calificación y puntuación.

Para calificar los ítems, éstos deberán ser sumadas del 1 al 8 solamente para la primera dimensión de atención emocional, para la segunda dimensión de claridad emocional se sumarán los ítems del 9 al 16, y para la tercera dimensión reparación de las emociones los ítems 17 al 24. De acuerdo con la sumatoria ubicarlas en las tablas de puntuación del instrumento.

Para nuestro estudio también se emplearon los baremos para la población las cuales se hallaron los siguientes resultados: los que obtuviesen menos de 65 puntos presentaran una baja inteligencia emocional, si la puntuación obtenida fuera de 66 a 98 se ubicaran en un rango de adecuada inteligencia emocional y si este consiguiera 99 a 120 puntos presentaran una alta inteligencia emocional. Para puntuar las tres dimensiones: en la primera dimensión de atención emocional, la puntuación de 8 a 17 señala baja atención emocional, si su puntuación es de 18 a 32 indica adecuada atención emocional, y si su puntuación se encuentra entre 33 a 40, se muestra una alta atención emocional. En la segunda dimensión claridad emocional, la puntuación de 8 a 20 muestra baja claridad emocional, puntuación de 21 a 35 denota una adecuada claridad emocional y puntuación de 35 a 40 ostenta una alta claridad emocional. Finalmente, en la tercera dimensión reparación de las emociones, si la puntuación es de 8 a 22 indica una baja relación emocional, puntuación de 23 a 37 señal de una adecuada reparación emocional y una puntuación de 38 a 40 posee una alta relación emocional.

Para la variable autoestima:

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)
Autore	: Rosenberg
Año	: 1965
Traducción	: Atienza, Moreno y Balaguer (2000),
Adaptación	: Ventura-León (2018) en la ciudad de Lima muestras psicométricas en la escala de Rosenberg en adolescentes de la ciudad.
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: Aproximadamente 10 minutos
Objetivo	: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
Población	: Adolescentes, adultos, personas mayores.
Materiales	: Manual de calificación, hoja de preguntas y respuestas.
Descripción	: La escala está compuesta por 10 ítems, 5 diseñados de manera positiva y 5 en forma negativa (para el control de la aceptación y la predisposición a contestar de una manera afirmativa).
Dimensiones	: Unidimensional

Se usó el cuestionario de escala de Rosenberg, que también es muy utilizada en nuestro país y en la práctica profesional (Tarazona, 2005; Guillén & Nieri, 2009; Gonzales & Quispe, 2016) citada por Ventura et al. (2018), cuyo Test fueron empleados en versiones adaptadas y validadas en distintas realidades (Atienza, Moreno & Balaguer, 2000) citada por (Ventura, Caycho, Barboza, Aparco, & Rodas, 2018)

Descripción del instrumento

La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

El sujeto que se sometió a la evaluación ha respondido 10 ítems de tipo Likert de 4 puntos que va desde muy de acuerdo hasta muy desacuerdo.

Formas de calificación e interpretación.

Para la aplicación de la autoestima se utilizó el Test de Rosenberg y es de tipo escalas de Likert, consta de 10 preguntas cerradas, modificada de acuerdo a la edad y la población que se aplicará, para su mejor comprensión, cuyas categorías son: "A= muy de acuerdo", "B= de acuerdo", "C= en desacuerdo", "D= Muy en desacuerdo". La interpretación es: Los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. Los ítems 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

La calificación de la escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg): La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez:

Esta escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR fue traducida en diversos países la cual fue validada. Actualmente, Schmitt y Allik (2005) ejecutaron una investigación multicultural, empleando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales ostenta una confiabilidad de 0,75.

Confiabilidad:

La escala presenta una alta fiabilidad: correlaciones test retest se encuentran típicamente entre los valores de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para distintas muestras se encuentran en un rango de 0,77 a 0,88 En Perú se encontró una puntuación de 0.78 en el alfa de Cronbach.

Tabla 2.

Parámetros de medición

Autoestima	Puntuación	Significado
Baja	≤ 25 puntos	Existen problemas significativos de autoestima.
Media	26 – 29 puntos	No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.
Alta	30 – 40 puntos	Considerada como a autoestima normal.

Fuente: Ventura-León et al., 2018

3.7. Métodos de análisis de datos

3.7.1. Métodos.

Se realizó una prueba de normalidad para poder determinar si se pudo realizar una prueba paramétrica (R – Pearson) o no paramétrica (rho– Spearman), con el fin de realizar la correlación de las variables.

3.7.2. Técnicas.

Se empleó la técnica de la observación y la encuesta, ya que ésta se entiende como el procedimiento que busca encontrar información de los sujetos de estudio, la cual fue proporcionada por ellos mismos.

3.8. Aspectos éticos

Confidencialidad, con consentimiento informado.

Los Códigos de Ética y definiciones son obtenidos del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú 2017 – declaración de principios.

Art. 81.- El que realiza la investigación deberá advertir al colaborador de las particularidades del estudio que tomen en cuenta en continuar con su participación, además explicar y resolver las dudas de los participantes. En el caso de no revelar la finalidad del estudio, aumenta la responsabilidad del autor puesto que deberá cuidar el bienestar y dignidad del colaborador.

Art. 82.- La ética y honestidad son peculiaridades fundamentales de las relaciones que se darán entre el investigador con el sujeto que se pretenda estudiar. Cuando la metodología de un estudio demanda suspender la encuesta, el investigador deberá certificar que el colaborador perciba las motivaciones para este suceso y asumir alegatos concretos para las programaciones utilizadas.

Art. 83.- El investigador deberá respetar la autonomía del sujeto para aceptar la renuncia su contribución a la investigación. El deber de resguardar esta independencia reconoce firme cuidado, indicaciones cuando el Investigador se encuentra en una posición de autoridad sobre el colaborador.

Art. 84.- Una investigación éticamente admisible aborda al establecer un compromiso claro y razonable entre el investigador y el colaborador. Se detallarán con claridad los gravámenes de cada uno. El investigador asume el compromiso de realizar todas las proposiciones y obligaciones en el pacto.

Art. 85.- Posteriormente para acopiar los datos, el investigador suministrará al colaborador información sobre el tipo de estudio, con la finalidad de esclarecer cualquier tergiversación que pueda surgir. En el caso de los valores científicos o humanos demuestran detener la información, el investigador obtiene un exclusivo compromiso para evitar resultados perniciosos para el colaborador.

IV. RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 3.
Distribución de datos según edad

Edad	N	%
Trece	1	0,4%
Catorce	41	16,7%
Quince	79	32,2%
Dieciséis	82	33,5%
Diecisiete	42	17,1%
Total	245	100,0%

En la tabla 3, se puede apreciar que el 33.5% de los encuestados, tiene la edad de dieciséis años, el 32.2% tiene quince años, 17,1% posee diecisiete años, 16.7% tiene catorce años y el 0.4% de trece años de edad.

Tabla 4.
Distribución de datos según grado

Grado	N	%
Tercero	84	34,3%
Cuarto	73	29,8%
Quinto	88	35,9%
Total	245	100,0%

En la tabla 4, se puede evidenciar que el 35.9% de las estudiantes encuestadas pertenecen al quinto grado, el 34.3% al tercer grado y el 29.8% al cuarto grado.

Tabla 5.
Distribución de datos según lugar de procedencia

Procedencia	N	%
Ayacucho	152	62,0%
San Juan Bautista	14	5,7%
Jesús Nazareno	13	5,3%
Carmen Alto	12	4,9%
Mariscal C. Dorregaray	10	4,1%
otros	44	18,0%
Total	245	100,0%

En la tabla 5, se puede estimar que el 62% de las estudiantes encuestadas proceden de Ayacucho, el 5.7% del distrito San Juan Bautista, 5.3% del distrito Jesús Nazareno, 4.9% del distrito de Carmen Alto, 4.1% del distrito Mariscal Cáceres Dorregaray y el 18% de otros distritos.

Tabla 6.
Nivel de inteligencia emocional

Nivel de inteligencia emocional	N	%
Baja inteligencia emocional	74	30.2%
Adecuada inteligencia emocional	101	41.2%
Alta inteligencia emocional	70	28.6%
Total	245	100.0%

En la tabla 6, se puede apreciar que el 41.2% de las encuestadas posee de una adecuada inteligencia emocional, el 30.2 % posee una baja inteligencia emocional, y 28.6% posee una alta inteligencia emocional

Tabla 7.
Nivel de atención a los sentimientos

Dimensión atención a las emociones	N	%
Baja atención emocional	82	33.5%
Adecuada atención a los sentimientos	96	39.2%
Alta atención emocional	67	27.3%
Total	245	100.0%

En la tabla 7, se puede apreciar del 100% de estudiantes encuestadas, el 39,2% presenta una adecuada atención a los sentimientos, seguido por el 33.2% de baja atención a los sentimientos, y el 27.3% presenta una alta atención a los sentimientos.

Tabla 8. Nivel de claridad emocional

Dimensión claridad emocional	N	%
Baja claridad emocional	82	33.5%
Adecuada claridad emocional	89	36.3%
Alta claridad emocional	74	30.2%
Total	245	100.0%

En la tabla 8, se puede visualizar que del 100% de estudiantes encuestadas, el 36,3% presenta una adecuada claridad en los sentimientos, seguido por el 33.5% de baja claridad emocional y el 30.2% presenta una alta claridad emocional.

Tabla 9.
Nivel de regulación emocional

Dimensión regulación de las emociones	N	%
Baja regulación de las emociones	97	39.6%
Adecuada regulación de las emociones	71	29.0%
Alta regulación de las emociones	77	31.4%
Total	245	100.0%

En la tabla 9, se puede estimar que del total de estudiantes encuestadas que el 39.6% presenta una baja regulación emocional, el 31.4% presenta una alta regulación emocional, y el 29 % presenta una adecuada regulación de las emociones,

Tabla 10.
Nivel de autoestima

Nivel de autoestima	N	%
Existen problemas significativos de autoestima.	75	30.6%
No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.	112	45.7%
Considerada como a autoestima normal.	58	23.7%
Total	245	100.0%

En la tabla 10, se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados el 45.7% no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla, seguido por el 30,6% que presenta problemas significativos de autoestima. El 23,7% presenta una autoestima normal.

Tabla 11.*Tabulación cruzada entre inteligencia emocional y autoestima*

Nivel de autoestima	Inteligencia emocional						Total	
	Baja inteligencia emocional		Adecuado inteligencia emocional		Alta inteligencia emocional			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Existen problemas significativos de autoestima.	34	13.9%	33	13.5%	8	3.3%	75	30.6%
No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.	26	10.6%	50	20.4%	36	14.7%	112	45.7%
Considerada como a autoestima normal.	14	5.7%	18	7.3%	26	10.6%	58	23.7%
Total	74	30.2%	101	41.2%	70	28.6%	245	100.0%

En la tabla 11, se observa que del 100% de estudiantes evaluados que presentan una baja inteligencia emocional, el 13,9% presenta problemas significativos de autoestima. De los que presentan una adecuada inteligencia emocional, el 20,4% no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla, y de los estudiantes que presentan una alta inteligencia emocional, el 14.7 % no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.

Tabla 12.*Tabulación cruzada entre atención a los sentimientos y autoestima*

Nivel de autoestima	Atención a los sentimientos						Total	
	Baja Atención a los sentimientos		Adecuado Atención a los sentimientos		Alta Atención a los sentimientos			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Existen problemas significativos de autoestima.	32	13.1%	31	12.7%	12	4.9%	75	30.6%
No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.	35	14.3%	43	17.6%	34	13.9%	112	45.7%
Considerada como a autoestima normal.	15	6.1%	22	9.0%	21	8.6%	58	23.7%
Total	82	33.5%	96	39.2%	67	27.3%	245	100.0%

En la tabla 12, se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados que presenta una baja atención a los sentimientos, el 14,3% no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla. De los que presentan una adecuada atención a los sentimientos, el 17,6% no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla, y de las estudiantes que presentan una alta atención a los sentimientos. el 13,9 % tiene autoestima normal.

Tabla 13.
Tabulación cruzada entre claridad emocional y autoestima

Nivel de autoestima	Claridad emocional						Total	
	Baja Claridad emocional		Adecuado Claridad emocional		Alta Claridad emocional			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Existen problemas significativos de autoestima.	34	13.9%	28	11.4%	13	5.3%	75	30.6%
No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.	32	13.1%	42	17.1%	38	15.5%	112	45.7%
Considerada como a autoestima normal.	16	6.5%	19	7.8%	23	9.4%	58	23.7%
Total	82	33.5%	89	36.3%	74	30.2%	245	100.0%

En la tabla 13, se visualiza que del 100% de estudiantes evaluados que presenta baja claridad emocional, el 13,9% presenta problemas significativos de autoestima. De los que presentan una adecuada claridad emocional, el 17,1 % no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla, y de las estudiantes que presentan una alta claridad emocional. el 15,5% % no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.

Tabla 14.
Tabulación cruzada entre regulación de las emociones y autoestima

Nivel de autoestima	Regulación emocional						Total	
	Baja Regulación emocional		Adecuado Regulación emocional		Alta Regulación emocional			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Existen problemas significativos de autoestima.	44	18.0%	25	10.2%	6	2.4%	75	30.6%
No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.	33	13.5%	35	14.3%	44	18.0%	112	45.7%
Considerada como a autoestima normal.	20	8.2%	11	4.5%	27	11.0%	58	23.7%
Total	97	39.6%	71	29.0%	77	31.4%	245	100.0%

En la tabla 14, se puede apreciar que del 100% de estudiantes evaluados que presenta baja regulación emocional, el 18 % presenta problemas significativos de autoestima. De los que presentan una adecuada regulación de las emociones, el 14,3% no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla, y de las estudiantes que presentan una alta regulación de las emociones, el 18 % no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.

4.1.1. Baremos

Tabla 15.
Baremos de inteligencia emocional

Nivel de Inteligencia emocional (IE)	Atención a las emociones	Claridad emocional	Regulación emocional	Inteligencia emocional
Baja IE	12 a 22	9 a 19	10 a 21	39 a 59
Adecuada IE	23 a 26	20 a 24	22 a 26	60 a 75
Alta IE	27 a 40	25 a 38	27 a 40	76 a 109

Tabla 16.
Baremos de autoestima

Nivel de Autoestima	Rangos
Existen problemas significativos de autoestima.	17 a 24
No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.	25 a 29
Considerada como a autoestima normal.	30 a 37

4.1.2. Percentiles

Tabla 17.
Percentil inteligencia emocional

Baremos	Percentiles	Inteligencia emocional	Atención a las emociones	Claridad emocional	Reparación emocional
Baja inteligencia emocional	5	49	19	14	16
	10	51	19	16	17
	15	55	20	17	18
	20	56	20	17	19
	25	58	21	18	20
	30	59	22	19	20
	33,33333333	61	22	19	21
Adecuada inteligencia emocional	35	62	23	20	21
	40	64	23	20	22
	45	66	24	21	22
	50	67	24	21	23
	55	69	25	22	24
	60	71	25	23	24
	65	73	26	24	25
66,66666667	74	26	24	26	
Alta inteligencia emocional	70	75	26	25	27
	75	77	27	25	29
	80	80	28	27	30
	85	83	29	28	31
	90	89	29	30	33
	95	96	32	34	35
	100	109	40	38	40

Tabla 18.
Tabla de percentil autoestima

Baremos	Percentil	Autoestima
	5	21
	10	22
Existen problemas significativos de autoestima.	15	22
	20	22
	25	23
	30	24
	33,33333333	25
	35	26
	40	27
No presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla.	45	27
	50	28
	55	28
	60	28
	65	29
	66,66666667	29
	70	29
Considerada como a autoestima normal.	75	29
	80	30
	85	31
	90	31
	95	33
	100	37

4.2. A nivel inferencial

Tabla 19.
Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov				
		Inteligencia emocional	Atención a las emociones	Claridad emocional	Reparación emocional	Autoestima
N		245	245	245	245	245
Parámetros normales ^{a,b}	Media	26,84	68,66	24,41	22,29	24,00
	Desv. Desviación	3,765	14,052	4,286	5,672	6,061
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,151	,062	,086	,092	,108
	Positivo	,112	,062	,086	,092	,108
	Negativo	-,151	-,046	-,059	-,056	-,061
Estadístico de prueba		,151	,062	,086	,092	,108
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,025 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En lo referente al índice de normalidad obtenido, considerando los resultados, es posible establecer que las distribuciones entre ambas variables y dimensiones no son normales, teniendo en cuenta que el nivel de significatividad

asintótica bilateral fue menor a 0,05, lo que permitió establecer el empleo de un estadístico no paramétrico como el coeficiente de correlación rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis

Para efecto del estudio y la interpretación de los resultados se ha empleado la tabla de correlación de Spearman según Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Tabla de correlación de rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.000	No existe Correlación alguna entre la variable
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y)

Tabla 20.

Coefficiente de correlación y nivel de significancia entre inteligencia emocional y autoestima

		Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,251**
		N	245
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,251**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	245

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación ($\rho = ,251$) correlación positiva débil (Sig. = ,01) entre la inteligencia emocional y la autoestima. Ello implica, que mientras la inteligencia emocional es buena, la autoestima será alta, aunque en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Respecto a la hipótesis general, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 21.

Coefficiente de correlación y nivel de significancia entre la atención a las emociones y autoestima.

		Autoestima	Atención a los sentimientos
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,132*
		N	245
	Atención a las emociones	Coefficiente de correlación	,132*
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	245

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación ($\rho = ,132$) correlación positiva débil (Sig. = ,05) entre la atención a las emociones y la autoestima. Ello implica, que mientras la atención a las emociones es buena, la autoestima será alta, sin embargo, en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Respecto a la primera hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 22.

Coefficiente de correlación y nivel de significancia entre claridad emocional y autoestima

			Autoestima	Claridad emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,195**
		Sig. (bilateral)		.002
		N	245	245
	Claridad emocional	Coefficiente de correlación	,195**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	
		N	245	245

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación (rho = ,195) correlación positiva débil (Sig. = ,01) entre la claridad emocional y la autoestima. Ello implica, que mientras la claridad emocional es buena, la autoestima será alta, no obstante, en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Respecto a la segunda hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 23.

Coefficiente de correlación y nivel de significancia entre regulación de las emociones y autoestima

			Autoestima	Regulación de las emociones
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,240**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	245	245
	Reparación emocional	Coefficiente de correlación	,240**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	245	245

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación (Rho = ,240) correlación positiva débil (Sig. = ,01) entre la regulación de las emociones y la autoestima. Ello implica, que mientras la regulación de las emociones es buena,

la autoestima será alta, si bien en un grado débil, así como se representa en los resultados hallados.

Respecto a la segunda hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Confiabilidad de instrumentos

Según Ruíz (2003), la confiabilidad de un instrumento se expresa mediante un coeficiente de correlación r , que teóricamente significa correlación del test consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente:

Tabla 24.
Rangos de fiabilidad de instrumentos

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Tabla 25.
Fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	24

De acuerdo con el rango de fiabilidad, el instrumento que mide la inteligencia emocional presenta una muy alta fiabilidad.

Tabla 26.
Fiabilidad del instrumento Rosenberg de Autoestima
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,676	10

De acuerdo con el rango de fiabilidad, el instrumento que mide autoestima presenta una alta fiabilidad.

Tabla 27.

Validez de contenido de la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) a través del coeficiente V de Eyken

Ítems	V de Eyken Pertinencia		V de Eyken Relevancia		V de Eyken Claridad		V de eyken General
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1		1		1		1
2	1		1		1		1
3	1		1		1		1
4	1		1		1		1
5	1		1		1		1
6	1		1		1		1
7	1		1		1		1
8	1		1		1		1
9	1		1		1		1
10	1		1		1		1
11	1		1		1		1
12	1		1		1		1
13	1		1		1		1
14	1		1		1		1
15	1		1		1		1
16	1		1		1		1
17	1		1		1		1
18	1		1		1		1
19	1		1		1		1
20	1		1		1		1
21	1		1		1		1
22	1		1		1		1
23	1		1		1		1
24	1		1		1		1

En el análisis de validez a través del coeficiente V de Aiken, se puede apreciar el valor de 1 en las áreas de claridad, pertinencia y relevancia, lo cual demuestra que todos los ítems fueron validados y aceptados, esta validez se llevó a cabo, sobre la base del criterio de 2 jueces expertos.

Tabla 28.

Validez de contenido de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) a través del coeficiente V de Eyken

Ítems	V de Eyken Pertinencia		V de Eyken Relevancia		V de Eyken Claridad		V de Eyken
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1		1		1		1
2	1		1		1		1
3	1		1		1		1
4	1		1		1		1
5	1		1		1		1
6	1		1		1		1
7	1		1		1		1
8	1		1		1		1
9	1		1		1		1
10	1		1		1		1

En el análisis de validez a través del coeficiente V de Aiken, se puede apreciar el valor de 1 en las áreas de claridad, pertinencia y relevancia, lo cual demuestra que todos los ítems fueron validados y aceptados.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

		Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,251**
	Autoestima	N	245
		Coefficiente de correlación	,251**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	245

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación (Rho = ,251) correlación positiva débil (Sig. = ,01) entre la inteligencia emocional y la autoestima. Ello implica, que mientras la inteligencia emocional es buena, la autoestima será alta, aunque en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Con relación a la hipótesis principal, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

H1: La dimensión atención a los sentimientos se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

Ho: La dimensión atención a los sentimientos, no se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

			Autoestima	Atención a los sentimientos
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,132*
		Sig. (bilateral)		.038
		N	245	245
	Atención a las emociones	Coefficiente de correlación	,132*	1.000
		Sig. (bilateral)	.038	
		N	245	245

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación (Rho = ,132) correlación positiva débil (Sig. = ,05) entre la atención a las emociones y la autoestima. Ello implica que mientras la atención a las emociones es buena, la autoestima será alta, sin embargo, en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Respecto a la primera hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H1: La dimensión claridad emocional se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020

Ho: La dimensión claridad emocional no se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2020.

			Autoestima	Claridad emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,195**
		Sig. (bilateral)		.002
		N	245	245
	Claridad emocional	Coefficiente de correlación	,195**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	
		N	245	245

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación (Rho = ,195) correlación positiva débil (Sig. = ,01) entre la claridad emocional y la autoestima. Ello implica que mientras la claridad emocional es buena, la autoestima será alta, no obstante, en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Respecto a la segunda hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H1: La dimensión regulación de las emociones relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2020

Ho: La dimensión regulación de las emociones no se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2020.

		Autoestima	Regulación de las emociones
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,240**
	Reparación emocional	N	245
		Coefficiente de correlación	,240**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	245

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados es posible establecer la existencia de relación (Rho = ,240) correlación positiva débil (Sig. = ,01) entre la regulación de las emociones y la autoestima. Ello implica, que mientras la regulación de las emociones es buena, la autoestima será alta, si bien en un grado débil, así como se representa en los resultados hallados.

Respecto a la segunda hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública de Ayacucho, 2020; en la que la inteligencia emocional según Mayer y Salovey (1997) es la habilidad para percibir emociones; para admitir y organizar las emociones que faciliten el pensamiento, para la comprensión y conocimiento de las emociones, para de forma reflexiva, regular emociones que originen tanto el crecimiento emocional e intelectual. De igual forma, Roca (2013) señala que la autoestima es la habilidad de quererse a sí mismo, aceptando sus propios logros y sus limitaciones; también se suma a este el autoconcepto, la confianza en uno mismo y en los demás, el hecho de saberse querido, la aceptación por el resto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo y el aprecio que se profesa a su propio concepto.

En la presente investigación, se obtuvo como resultado que sí existe una correlación débil, entre las variables de inteligencia emocional y la autoestima, es decir, cuanto mayor es la inteligencia emocional, mayor es la autoestima. Basándonos en los resultados obtenidos podemos argumentar que aquellas personas que presentan un estado emocional sólido, poseen mayor autoestima, es decir, muestran una actitud más positiva con relación a sí mismas. Por otro lado, son personas que toleran mejor las frustraciones ya que tienen la capacidad de controlar sus estados emocionales en situaciones desfavorables. De igual manera, podemos señalar que las estudiantes emocionalmente estables, poseen un control emocional y de impulsos que tienden a recibir mejor las críticas y la incertidumbre.

En este sentido, para la hipótesis general, se halló que existe un nivel de significancia con un valor de p ($\text{sig.} = 0,01$), el cual es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Según los resultados es posible establecer la existencia de una correlación ($\rho = ,251$) positiva débil entre la inteligencia emocional y la autoestima. Ello implica, que mientras la inteligencia emocional es buena, la autoestima será alta, aunque en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Este hallazgo nos muestra que existe relación entre las variables de inteligencia emocional y autoestima. Lo cual se discute y compara con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizado en la presente investigación. Con resultados similares a la investigación tenemos en los antecedentes nacionales a Salcedo (2019), quien desarrolló una investigación titulada “La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, Lima, la que concluye señalando que la relación entre la inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media, resultado que se asemeja con lo encontrado en la presente investigación. Por su parte, Alegre (2019), en su investigación Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2018; tiene como conclusión que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y autoestima, asimismo, señala que a mejor inteligencia emocional mejor será la autoestima. A su vez, Pantoja (2017), investigó sobre la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo, Pativilca. Obtuvo como resultado que sí existe relación entre las variables de inteligencia emocional y autoestima.

Dentro de nuestros antecedentes internacionales tenemos a Gualoto (2020) quien realizó una investigación denominada Autoestima y agresividad en adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, Quito, Ecuador, realizó su investigación en una población de 175 estudiantes en la que concluye que la prueba muestra una relación significativa negativa moderada entre las variables autoestima y agresividad; asimismo, identificó que en estos estudiantes prevalece el nivel medio de autoestima y predomina la agresividad de tipo verbal.

Referente al resultado de Inteligencia emocional se puede apreciar que el 41.2% de las estudiantes posee una adecuada inteligencia emocional, el 30.2% posee una baja inteligencia emocional y el 28.6% posee una alta inteligencia emocional. En cuanto a los resultados de la autoestima, se estima que el 45.7 % de las estudiantes no presenta autoestima grave, pero es recomendable mejorarla,

seguido por el 30,6 % que presenta problemas significativos de autoestima y el 23,7 % presenta una autoestima normal.

Con relación a los componentes de la inteligencia emocional; hallamos lo siguiente: que el 39,2 % presenta una adecuada atención a los sentimientos, seguida por el 33.5 % con baja atención a los sentimientos y el 27.3 % presenta una alta atención a los sentimientos; estos resultados en comparación con Salcedo, H. (2019), en su investigación La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, Lima. concluyó que la relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es débil, la relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media, la relación entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media. La relación entre la dimensión de manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva muy débil, y la relación entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva débil.

Respecto a la hipótesis específica 01, propuesta en esta investigación, se puede concluir, según los resultados, es posible establecer la relación existente entre la dimensión atención a los sentimientos y autoestima, ($\rho = ,132$) correlación positiva débil; ello implica, que mientras la atención a las emociones es buena, la autoestima será alta, aunque en un grado débil.

Respecto a la primera hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

En cuanto a la hipótesis específica 2, planteada en la presente investigación se observa que la significancia obtenida en esta relación establece la existencia de relación entre la dimensión claridad emocional y autoestima ($\rho = ,195$) Correlación positiva débil entre la claridad emocional y la autoestima. Ello implica, que mientras la claridad emocional es buena, la autoestima será alta, no obstante, en un grado débil, así como se visualiza en los resultados encontrados.

Respecto a la segunda hipótesis específica, en función a los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Con relación a la hipótesis específica 3, según lo planteado en esta investigación, es posible establecer la relación entre la dimensión regulación de las emociones y la autoestima ($Rho = ,240$) correlación positiva débil entre la regulación de las emociones y la autoestima. Ello implica, que mientras la regulación de las emociones es buena, la autoestima será alta, si bien en un grado débil, así como se representa en los resultados hallados.

Respecto a la segunda hipótesis específica, en función de los resultados, el nivel de significancia es menor al 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

VI. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos muestran que existe relación entre las variables inteligencia emocional y autoestima, aunque en un grado débil. La investigación concluye que mientras la inteligencia emocional sea buena, la autoestima será alta.
- Existe una correlación positiva débil entre la atención a las emociones y la autoestima, lo que quiere decir que, mientras la atención a las emociones sea buena, la autoestima será alta, sin embargo, en un grado débil.
- Existe una correlación positiva débil entre la claridad emocional y la autoestima, lo que indica que, mientras la claridad emocional sea buena, la autoestima será alta, no obstante, en un grado débil.
- Existe una correlación positiva débil entre la regulación de las emociones y la autoestima, lo que significa que, mientras la regulación de las emociones sea buena, la autoestima será alta, si bien en un grado débil.

VII. RECOMENDACIONES

- Añadir dentro de la enseñanza educativa, actividades que comprendan estrategias para el mejor desarrollo de la inteligencia emocional y autoestima.
- Elaborar y ejecutar proyectos psicopedagógicos, con la finalidad de brindarle herramientas que fortalezcan el desarrollo socio emocional de las estudiantes haciéndolas más eficientes y competitivas, para un desarrollo integral.
- Implementar talleres, charlas y escuelas de padres en temas referidos a la inteligencia emocional y la autoestima, dirigido a estudiantes, padres y docentes con el propósito de lograr una adecuada información sobre estos temas como es la importancia de estimular, reflexionar, prevenir y fortalecer en casa y en la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. M. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018*. Chimbote: (Tesis de maestría) Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
- Bandura, A. (2001). *Guía para la Construcción de Escalas de Autoeficacia*. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba Argentina. .
- Bayron, C. E. (2012). Teoría social cognitiva y teoría de retención de Vincent Tinto: Marco teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Griot*, vol 5(1), pp 28-49.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bustamante, S. (1998). *Autoestima y Percepción*. Santiago: Comité Nacional para el adulto mayor.
- Caridad, G. M. (2003). Inteligencia emocional: Estudiando otras perspectivas. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, Pp. 143-148.
- Consuegra, A. N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Extremera, N., & Fernández, B. P. (2001). Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes. *III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia emocional. Una brújula para el siglo XXI*, Pp. 146-157.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. New York: Kairós.
- Gómez, Q. W. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa particular Latinoamericano 2018*. . Arequipa: (Tesis de maestría) Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Gualoto, R. E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de primero a tercero de bachillerato de la unidad Educativa Diez de Agosto, Quito, Ecuador*. Quito: Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador.
- Hernández, P. Á., Belmonte, G. L., & Martínez, A. d. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, vol 7, p. 269-278.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Pilar, B. L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill/Interamericana Editores. S.A. de C.V.

- Inca, L. L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*. Lima: (Tesis de suficiencia profesional) Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Montoya, M. Á. (2001). *Autoestima: Estrategia para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Editorial Pax México.
- Montoya, M. Á., & Sol, C. E. (s.f.).
- Mora, M. J., & Martín, J. M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de historia de la psicología*, Vol. 28, N° 4, págs. 67-92.
- Naranjo, P. M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, p. 1-27.
- Panesso, G. K., & Arango, H. M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, Vol. 9 N° 14, pp 1-8.
- Pantoja, S. M. (2017). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca, 2017*. Chimbote: (Tesis de licenciatura) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro.
- Parodi, Ú. A., Belmonte, L. V., Ferrándiz, G. C., & Ruíz, M. M. (2017). La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista INFAD de Psicología*, Vol. 2 Núm. 1. pp:137-144.
- Piñan, G. M. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa Gerónimo Cafferata Marazzi*. Lima: (Tesis de doctorado) Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Quispe, L. E. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de cuarto grado, IEP. 71011, Ayaviri, Puno, 2020* (Tesis licenciatura) Facultad de ciencia y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Reina, F. M., & Oliva, D. A. (2015). De la competencia emocional a la autoestima y la satisfacción vital en adolescentes. *Psicología Conductual*, Vol. 23, N° 2, pp. 345-359.
- Rivera, M. D. (2005). *La construcción de la autoestima en el preescolar*. México: (Tesis de licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional .

- Roca, E. (2013). *Autoestima sana una visión actual, basada en la investigación*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ruíz, B. C. (2003). Confiabilidad. *Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*, pp 1-14.
- Salcedo, G. H. (2019). *La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima*. Lima: (Tesis de maestría) Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence? *Implications for Educators* , (pp, 3-31).
- Schmidt, D., & Allik, J. (2005). Simultaneous administration of the Rosenberg self-esteem scale in 53 nations: exploring the universal and culture-specific features of global self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 89(4), pp. 623-642.
- Segura, P. A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores*. Lima: (Tesis de licenciatura) Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Perú.
- UNESCO. (2020). Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú. Lima, Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260918?posInSet=8&queryId=c53d5b8a-d3c5-46bb-9502-b7f5fa89597f>: Biblioteca Digital UNESCO.
- Usán, S. P., & Salavera, B. C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, Vol. 32, Nº. 125. p. 95-112.
- Ventura, L. J., Caycho, R. T., Barboza, P. M., Aparco, V., & Rodas, N. (2018). Evidencias de validez e invarianza factorial de una escala breve de celos en estudiantes universitarios peruanos. *Propósitos y representaciones*, 6(2), pp 125-180.
- Yucra, S. M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco*. Lima: (Tesis de licenciatura) Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho 2020?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>1. ¿Determinar la relación entre la Atención a los sentimientos y la autoestima en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho 2020?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional y la autoestima en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho 2020?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación de la regulación de las emociones y la autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre la atención a los sentimientos y la autoestima en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho 2020.</p> <p>2. Establecer la relación entre la dimensión claridad emocional y la autoestima intelectual en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho 2020.</p> <p>3. Determinar la relación de la regulación de las emociones y la autoestima en estudiantes de una institución pública Ayacucho 2020.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: La inteligencia emocional se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho 2020.</p> <p>H1: La dimensión atención a los sentimientos se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho 2020.</p> <p>H1: La dimensión claridad emocional se relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho 2020</p> <p>H1: La dimensión regulación de las emociones relaciona con la autoestima en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho 2020</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: -Atención a los sentimientos. -Claridad emocional. -Regulación de las emociones.</p> <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Dimensiones: Unidimensional</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional.</p> <p>Nivel de investigación: Básica.</p> <p>Diseño de investigación: No-experimental. Transversal.</p> <p>Método: Cuantitativa,</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: - Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) - Escala de Rosenberg.</p> <p>Población: Estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho. Muestra: Muestra a criterio: 250 (población censal).</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Inteligencia Emocional	Para la calificación se suman los ítems de acuerdo a las dimensiones y se establece el diagnóstico según baremos.	Atención a los sentimientos	Atención	1,2,3,4,5,6,7,8	Trait Meta – Mod Scale o TMMS -24. Peter Salovey y John Mayer (1995) Adaptado al Perú por Burga y Sanchez (2016) en la ciudad Lima con el objetivo de resiliencia en pacientes con cáncer de mama en el Hospital Nacional Guillermo Almenara Origoyen – EsSalud de Lima 2016.
		Claridad emocional	Claridad	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
		Regulación de las emociones	Regulación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
Autoestima	Para la calificación La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.	Autoestima positiva	Nivel de autoestima positivo	1,3,4,6,7	Escala de autoestima Rosenberg (EARosenberg) 1965 Atienza, Moreno y Balaguer (2000) Validado Ventura-León et al. (2018) en la ciudad de Lima evidencias Psicométricas de la escala de Rosenberg en Adolescentes Limeños.
		Autoestima negativa	Nivel de autoestima negativo	Del ítem 2,5,8,9, 10	

Anexo 3: Instrumentos

Inteligencia emocional

ESCALA TMMS – 24 BASADA EN EL TRAIT META MOOD SCALE, (TMMS) DE SALOVEY Y MAYER, ADAPTADA POR FERNÁNDEZ BERROCAL (2004)

Fecha:..../.../.....Edad:.....

Estado civil: Soltera (1). Casada (2). Viuda (3). Divorciada (4). Conviviente (5).

Lugar de procedencia: Costa (1). Sierra (2). Selva (3).

Grado de instrucción: Primaria (1). Secundaria (2). Superior (3)

		Nada de	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Por favor lea las siguientes afirmaciones. A la derecha de cada una de ellas encontrará 7 números que representan una escala como se detalla a continuación. Marca con un aspa (X) el número que mejor indique sus sentimientos sobre las afirmaciones.					
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Generalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Generalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a como me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Generalmente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre se cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Generalmente conozco mis sentimientos hacia las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis emociones en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5

18	Cuando me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Trato de tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Trato de calmarme cuando doy demasiadas vueltas a los asuntos complicados.	1	2	3	4	5
22	Procuro tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha fuerza de voluntad cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado trato de cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Autoestima

Escala de Rosenberg

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

	Items	1	2	3	4
		muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

Anexo 4 Validación de Instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, 24 de Setiembre del 2020

Señor(a)(ita): CHAVARRIA VARGAS, Sonia Ruth

Presenta

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachiller en Psicología, requiero validar instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

El título de mi proyecto de investigación es:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO 2020"

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

CONGACHE COSINGA Elizabet Simona
D.N.I.:46125863



Firma

ROMANI SANCHEZ, Romel
DNI: 46352012

Se adjunta:

1. Carta de presentación
2. Matriz de consistencia.
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. Matriz de Operacionalización de las variables.
5. El instrumento a aplicar:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Atención a los sentimientos							
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	✓		✓		✓		
2	Generalmente me preocupo mucho por lo que siento.	✓		✓		✓		
3	Generalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	✓		✓		✓		
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	✓		✓		✓		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	✓		✓		✓		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	✓		✓		✓		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	✓		✓		✓		
8	Presto mucha atención a como me siento	✓		✓		✓		
	Claridad emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo claro mis sentimientos.	✓		✓		✓		
10	Generalmente puedo definir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
11	Casi siempre se cómo me siento.	✓		✓		✓		
12	Generalmente conozco mis sentimientos hacia las personas..	✓		✓		✓		
13	A menudo me doy cuenta de mis emociones en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	✓		✓		✓		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	✓		✓		✓		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	✓		✓		✓		

	Regulación de las emociones	Si	No	Si	No	Si	No
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista	✓		✓		✓	
18	Cuando me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	✓		✓		✓	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	✓		✓		✓	
20	Trato de tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	✓		✓		✓	
21	Trato de calmarme cuando doy demasiadas vueltas a los asuntos complicados.	✓		✓		✓	
22	Procuro tener un buen estado de ánimo.	✓		✓		✓	
23	Tengo mucha fuerza de voluntad cuando me siento feliz.	✓		✓		✓	
24	Cuando estoy enfadado trato de cambiar mi estado de ánimo..	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: Chavarria Vargas Sonia Ruth

DNI: 28273218 Especialidad del validador: Educativa

28 de septiembre del 2020



.....
Sonia Ruth Chavarria Vargas
Psicóloga
C.Ps. P. 33094

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ Pertinencia: Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Autoestima positivo							
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	✓		✓		✓		
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	✓		✓		✓		
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	✓		✓		✓		
7.	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	✓		✓		✓		
	Autoestima negativo	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	✓		✓		✓		
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	✓		✓		✓		
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	✓		✓		✓		
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	✓		✓		✓		
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	✓		✓		✓		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, 24 de Setiembre del 2020

Señor(a)(ita): LEÓN CORZO, Carlos Alonso

Presenta

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachiller en Psicología, requiero validar instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

El título de mi proyecto de investigación es:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE AYACUCHO 2020"

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

CONGACHE COSINGA Elizabet Simona
D.N.I:46125863



Firma

ROMANÍ SANCHEZ, Romel
DNI:46352012

Se adjunta:

1. Carta de presentación
2. Matriz de consistencia.
3. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
4. Matriz de Operacionalización de las variables.
5. El instrumento a aplicar.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Atención a los sentimientos							
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	✓		✓		✓		
2	Generalmente me preocupo mucho por lo que siento.	✓		✓		✓		
3	Generalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	✓		✓		✓		
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	✓		✓		✓		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	✓		✓		✓		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	✓		✓		✓		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	✓		✓		✓		
8	Presto mucha atención a como me siento	✓		✓		✓		
	Claridad emocional							
9	Tengo claro mis sentimientos.	✓		✓		✓		
10	Generalmente puedo definir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
11	Casi siempre se cómo me siento.	✓		✓		✓		
12	Generalmente conozco mis sentimientos hacia las personas..	✓		✓		✓		
13	A menudo me doy cuenta de mis emociones en diferentes situaciones.	✓		✓		✓		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	✓		✓		✓		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	✓		✓		✓		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	✓		✓		✓		

	Regulación de las emociones	Si	No	Si	No	Si	No
17	Cuando me siento triste, suelo tener una visión optimista	✓		✓		✓	
18	Cuando me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	✓		✓		✓	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	✓		✓		✓	
20	Trato de tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	✓		✓		✓	
21	Trato de calmarme cuando doy demasiadas vueltas a los asuntos complicados.	✓		✓		✓	
22	Procuro tener un buen estado de ánimo.	✓		✓		✓	
23	Tengo mucha fuerza de voluntad cuando me siento feliz.	✓		✓		✓	
24	Cuando estoy enfadado trato de cambiar mi estado de ánimo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: León Corzo Carlos Alonso

DNI: 40843376 Especialidad del validador: Humanista

28 de septiembre del 2020

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES
CERES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Carlos León Corzo
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE EDUCACIÓN
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

- ¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		claridad ³		sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Autoestima positivo							
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	✓		✓		✓		
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	✓		✓		✓		
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	✓		✓		✓		
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	✓		✓		✓		
	Autoestima negativo							
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	✓		✓		✓		
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	✓		✓		✓		
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	✓		✓		✓		
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	✓		✓		✓		
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: León Corzo Carlos Alonso

DNI: 40843376 Especialidad del validador: Humanista

28 de Septiembre del 2020

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CIMA
FACULTAD DE CIENCIAS
[Handwritten Signature]
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 5: Matriz de datos

Base de datos de Inteligencia emocional

N°	EDAD	GRADO	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE 10	IE 11	IE 12	IE 13	IE 14	IE 15	IE 16	IE 17	IE 18	IE 19	IE 20	IE 21	IE 22	IE 23	IE 24	Total	
1	15	3	4	5	4	5	2	3	2	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	91	
2	14	3	5	3	4	5	1	2	3	2	3	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	2	5	92	
3	14	3	5	3	2	2	1	2	2	2	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	94	
4	14	3	5	3	3	5	2	4	3	4	3	5	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	78	
5	14	3	3	5	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	66	
6	14	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	91	
7	14	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	5	72	
8	14	3	2	2	4	4	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	58	
9	14	3	4	5	2	5	2	3	3	4	5	5	3	4	5	2	1	4	5	1	2	4	1	2	4	3	79	
10	14	3	3	4	3	4	1	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	101	
11	16	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	5	5	4	80	
12	14	3	3	5	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	2	4	3	4	5	4	5	5	83	
13	15	3	2	4	5	4	2	2	1	5	5	4	3	5	2	2	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	91	
14	14	3	2	4	4	4	1	2	3	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	5	2	2	5	5	71	
15	14	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	55
16	13	3	4	3	4	5	1	3	3	4	4	5	2	4	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96	
17	15	3	5	5	2	3	2	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	49	
18	15	3	2	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	78	
19	15	3	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	80	
20	14	3	4	2	3	5	1	2	2	3	2	3	4	5	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	67	
21	14	3	2	4	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	4	1	2	2	1	2	1	1	2	3	5	3	56	
22	15	3	2	1	5	1	5	5	5	5	1	2	2	3	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	67	
23	14	3	5	3	4	4	5	3	4	5	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	56	
24	14	3	3	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	59	
25	14	3	4	4	2	5	4	2	4	4	5	2	2	2	4	1	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	87	
26	15	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	62	
27	14	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	75	

28	14	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	87
29	14	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	87	
30	15	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	75
31	15	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	86
32	14	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	72
33	14	3	4	3	2	4	2	1	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	4	5	2	72
34	14	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	90
35	14	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	84
36	14	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	80
37	14	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	74
38	15	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	5	4	82
39	15	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	75
40	15	3	2	2	2	5	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	5	4	2	64
41	14	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	66
42	15	3	3	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	5	4	75
43	15	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	5	2	66
44	15	3	4	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	5	2	69
45	15	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	56
46	15	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	5	2	83
47	15	3	5	3	3	5	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	82
48	14	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	72
49	15	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	77
50	15	3	2	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	65
51	15	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	3	74
52	15	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74
53	14	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	54
54	15	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	56
55	15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46
56	15	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	61
57	15	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	61
58	15	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	69
59	14	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	59
60	15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	59

61	14	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	3	4	3	77	
62	14	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	69	
63	15	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	59	
64	14	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	55	
65	15	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	73	
66	15	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	45	
67	14	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	68	
68	15	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	70	
69	14	3	3	4	2	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	79	
70	14	3	5	2	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	64	
71	15	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	69	
72	15	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	60	
73	15	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	61	
74	15	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	59	
75	15	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	1	67	
76	15	3	3	2	1	1	4	3	4	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	49	
77	14	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	49
78	14	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	57	
79	15	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	52	
80	15	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	47	
81	15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	50	
82	14	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	49	
83	15	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	56	
84	14	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	66	
85	15	4	2	4	4	4	2	4	2	4	5	4	2	2	2	5	3	4	2	5	2	5	4	5	5	4	85	
86	15	4	4	5	4	3	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
87	15	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	62	
88	16	4	3	5	4	5	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	74	
89	15	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	77	
90	16	4	4	2	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	87	
91	17	4	5	5	3	4	1	4	5	4	3	5	2	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	5	96	
92	15	4	4	2	4	4	1	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	97	
93	15	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	62	

94	15	4	5	2	5	5	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	109		
95	15	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	2	2	5	4	5	5	77	
96	16	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	100	
97	16	4	5	4	2	2	1	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	79	
98	15	4	4	5	2	4	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	89	
99	15	4	2	4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	62	
100	15	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	65	
101	15	4	2	5	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	5	5	2	4	2	5	5	5	5	2	79	
102	15	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	71
103	15	4	2	3	2	3	2	2	1	2	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	2	84
104	16	4	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	4	5	4	64	
105	15	4	2	4	3	2	2	5	3	5	2	2	4	5	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	2	2	67	
106	15	4	5	2	4	5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	5	2	66	
107	16	4	5	2	2	2	1	5	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	5	2	3	5	57	
108	16	4	4	5	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	2	61	
109	15	4	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	64	
110	15	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	95
111	15	4	5	2	2	5	3	4	3	4	5	2	5	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	5	4	2	77	
112	15	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	78	
113	15	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	68	
114	17	4	5	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	5	2	67	
115	15	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	5	4	74	
116	16	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	81	
117	15	4	3	3	5	3	2	3	3	5	3	3	2	5	3	2	2	3	2	5	2	5	5	5	3	3	80	
118	15	4	2	5	3	5	4	2	3	5	2	2	5	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	72	
119	15	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	69
120	15	4	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	52
121	16	4	2	2	2	4	1	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	5	4	4	4	3	67	
122	15	4	5	3	5	5	1	5	3	4	5	2	2	4	5	4	3	3	5	3	3	3	4	5	5	4	91	
123	15	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	4	4	2	3	3	59	
124	15	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	67	
125	15	4	2	3	2	3	1	3	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	4	2	55	
126	16	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	5	2	67	

127	16	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	66
128	16	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	5	2	70
129	16	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	74
130	16	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	71
131	16	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
132	15	4	4	2	2	5	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	64
133	16	4	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	56
134	16	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	57
135	16	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	67
136	16	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	50
137	16	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	50
138	15	4	3	3	1	3	4	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	4	2	4	4	2	57
139	16	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	58
140	16	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	52
141	16	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	53
142	16	4	5	3	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	70
143	16	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	66
144	16	4	4	2	2	4	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	5	2	59
145	16	4	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	60
146	15	4	4	2	2	5	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	5	3	72
147	16	4	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	4	3	3	59
148	15	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	71
149	16	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	56
150	16	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	60
151	16	4	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	52
152	16	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	55
153	16	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	55
154	15	4	4	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	68
155	16	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	58
156	16	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	71
157	16	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	66
158	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	81
159	16	5	5	4	4	4	3	3	3	5	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	80

160	16	5	2	2	2	3	5	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	3	5	5	3	2	3	76
161	16	5	4	3	5	4	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	102
162	16	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	50
163	16	5	5	4	4	5	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	105
164	16	5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	3	40
165	16	5	3	4	2	2	5	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	61
166	17	5	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	39
167	16	5	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	71
168	16	5	4	3	4	5	4	1	5	3	5	5	1	1	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	89
169	17	5	3	4	5	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	5	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	68
170	16	5	4	5	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	81
171	15	5	3	2	4	5	2	2	2	3	2	3	2	5	4	3	2	3	3	5	2	5	3	2	5	5	77
172	16	5	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	5	5	5	5	5	71
173	17	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	80
174	17	5	2	2	1	1	5	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	45
175	16	5	2	5	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	2	5	4	5	3	5	73
176	17	5	2	5	2	5	2	1	1	2	2	1	1	5	2	1	1	1	1	2	1	5	3	2	2	3	53
177	16	5	3	2	1	4	1	1	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	3	4	68
178	16	5	5	2	4	4	2	3	1	2	5	4	3	2	1	2	1	5	1	2	1	5	5	5	5	4	74
179	17	5	2	4	2	5	2	5	3	4	3	4	2	2	5	5	4	5	2	5	2	5	4	4	5	5	89
180	16	5	5	3	4	4	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	74
181	16	5	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
182	16	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	105
183	16	5	5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	68
184	16	5	5	5	3	5	2	2	2	3	2	2	3	2	5	5	5	4	2	1	2	2	2	5	4	4	77
185	16	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	94
186	16	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	105
187	16	5	5	5	4	4	1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	106
188	16	5	3	2	2	5	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	49
189	16	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	2	5	5	2	2	2	2	1	2	3	3	5	5	5	76
190	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	2	1	3	88
191	16	5	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	2	4	2	2	5	5	5	5	5	79
192	16	5	5	5	4	5	1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	102

193	16	5	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	5	5	2	77	
194	17	5	2	2	2	1	4	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	49	
195	17	5	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	65	
196	16	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	59	
197	16	5	4	2	3	4	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	5	4	70	
198	17	5	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	79	
199	17	5	3	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	5	2	63	
200	17	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	57	
201	17	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	58	
202	16	5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	50	
203	16	5	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	63	
204	16	5	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	5	3	66	
205	16	5	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	5	3	70	
206	16	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	82	
207	17	5	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	67	
208	16	5	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	61	
209	17	5	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	51	
210	17	5	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	62	
211	17	5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
212	17	5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	57	
213	17	5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	57	
214	17	5	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	83	
215	16	5	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	68	
216	17	5	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
217	17	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	79	
218	16	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	57	
219	16	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	55	
220	17	5	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	5	3	72	
221	17	5	5	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	71	
222	17	5	2	3	2	4	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	5	4	2	62	
223	17	5	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	66	
224	17	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	
225	16	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	

Base de datos de autoestima

AUTO 1	AUTO 2	AUTO 3	AUTO 4	AUTO 5	AUTO 6	AUTO 7	AUTO 8	AUTO 9	AUTO 10	TOTAL_AUTOES
4	2	3	4	1	4	4	4	2	2	30
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
1	2	4	4	3	4	4	4	2	1	29
4	1	4	4	3	4	4	1	2	2	29
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	31
3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	24
4	1	3	3	3	4	4	3	2	4	31
3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	31
4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	31
3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	33
4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	29
3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	31
4	1	4	4	4	4	4	3	1	2	31
4	2	4	4	2	3	3	4	2	1	29
1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	25
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	1	4	4	2	4	4	3	1	1	28
4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	32
4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	32
4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	31
3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	26
1	1	1	1	4	1	1	3	4	4	21
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	29
4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	32
3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	26
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28
3	1	4	3	3	4	4	3	2	2	29
4	1	4	3	2	4	3	3	2	2	28
3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	30

4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	30
4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	29
3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	28
4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	34
3	2	4	3	2	4	4	3	2	2	29
4	2	3	4	2	4	4	3	2	1	29
3	2	3	3	2	1	4	3	2	1	24
4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	31
4	2	3	4	2	4	3	3	2	2	29
3	1	4	3	2	3	3	3	1	1	24
3	1	3	3	2	4	4	3	2	2	27
4	1	3	3	2	4	4	3	1	1	26
4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	29
4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	28
3	2	4	3	3	4	4	2	1	1	27
3	1	3	3	1	3	2	3	1	1	21
3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	20
3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	21
3	1	2	3	1	3	4	3	1	1	22
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	22
4	1	2	3	2	3	3	2	1	1	22
3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	23
3	1	3	3	1	2	3	3	2	2	23
3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	21
3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	21
4	1	3	3	1	3	3	3	1	1	23
4	1	3	3	1	3	3	1	1	1	21
3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	21
3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	24
3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	22
3	1	3	3	1	3	4	2	1	1	22
3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	24
3	1	3	3	1	3	4	2	1	1	22

3	1	3	3	1	3	4	3	1	1	23
3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	24
3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	22
3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	23
3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	22
3	1	3	3	1	3	4	2	1	1	22
3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	23
3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	21
3	1	3	3	1	3	3	2	2	1	22
3	1	3	3	1	3	4	3	1	1	23
3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	21
3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	21
4	1	3	2	1	3	4	3	2	1	24
3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	22
4	1	3	3	1	2	2	3	1	2	22
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	22
4	1	3	3	1	3	3	1	1	1	21
3	1	3	3	1	3	3	2	2	1	22
3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	23
4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	29
4	2	4	3	2	3	4	3	2	1	28
4	1	3	3	2	4	4	3	2	1	27
4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	30
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	25
4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	29
1	2	1	4	4	3	4	4	2	3	28
4	1	4	4	1	4	4	4	2	1	29
4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	32
4	1	4	4	1	4	4	3	1	1	27
4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	33
4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	34

4	2	3	3	3	4	3	4	2	1	29
4	2	3	3	1	2	3	4	3	3	28
3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	29
3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	30
3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	31
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	26
1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	22
2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	29
2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	23
4	1	3	4	4	3	3	4	3	2	31
1	4	2	3	4	2	1	4	4	4	29
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	30
4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	28
4	1	3	3	2	4	4	4	1	1	27
4	1	4	4	2	1	1	3	1	1	22
4	1	3	3	2	3	3	3	1	1	24
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27
4	1	3	3	2	4	4	3	2	2	28
4	1	3	3	2	4	3	3	2	2	27
4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	30
4	1	3	3	1	4	4	4	2	2	28
4	2	4	4	2	3	4	4	1	1	29
4	1	3	4	3	3	3	4	3	2	30
4	2	3	3	3	4	4	3	3	1	30
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27
4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	28
4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	33
3	2	4	3	1	3	3	3	2	2	26
4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	30
4	2	4	3	2	4	4	3	2	1	29
4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	29
4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	31

4	2	3	3	2	3	4	3	2	1	27
4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	34
3	1	3	3	1	3	2	2	1	1	20
3	1	3	3	1	3	4	2	1	1	22
4	1	3	3	1	3	3	2	1	1	22
3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	21
4	1	3	3	1	3	3	2	1	1	22
4	1	3	3	1	3	2	2	2	1	22
4	1	3	3	1	3	3	3	1	1	23
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	22
3	1	3	3	2	3	2	3	1	1	22
4	1	3	3	1	3	3	2	1	1	22
4	1	2	3	1	2	3	2	1	1	20
3	1	3	3	1	3	4	3	1	1	23
3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	23
3	1	3	2	1	3	4	2	1	1	21
3	1	3	2	1	3	4	2	1	1	21
3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	20
3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	20
3	1	3	3	1	3	4	2	1	1	22
3	1	3	3	1	3	4	2	1	1	22
3	1	4	2	3	3	3	3	1	1	24
3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	23
3	1	3	3	1	3	4	3	1	1	23
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	22
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	22
3	1	3	3	1	3	4	2	2	1	23
3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	22
1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	17
4	2	3	3	2	3	3	4	2	1	27
2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	26

4	1	3	4	1	4	4	2	2	1	26
2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	26
4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	29
1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	19
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27
2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	28
4	1	4	3	4	4	4	3	2	2	31
4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	30
4	1	4	4	1	3	4	4	2	1	28
3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	29
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	37
2	3	3	4	4	1	2	2	4	3	28
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27
3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	29
4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	25
4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	32
3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	32
2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	32
4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	36
4	2	4	4	1	3	4	4	1	1	28
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
3	1	4	4	2	2	3	4	3	3	29
4	2	4	4	1	4	4	4	2	2	31
3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	33
4	1	2	4	1	4	4	2	2	2	26
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
4	1	4	4	3	4	3	4	3	1	31
2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	30
1	1	4	4	1	4	4	2	3	1	25
4	1	3	4	1	4	4	2	1	1	25
4	2	3	4	4	4	4	4	1	3	33
3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	28
4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	31

3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	27
4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	30
4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	29
4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	31
4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	28
4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	28
4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	29
4	2	4	3	2	4	4	3	2	1	29
4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	28
4	1	3	3	1	4	4	3	2	1	26
4	1	4	4	2	4	4	3	2	1	29
4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	29
4	1	3	3	1	3	4	3	2	1	25
4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	28
3	2	3	3	2	4	4	3	2	1	27
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25
3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	30
4	1	4	4	2	4	3	3	3	2	30
4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	31
4	1	4	4	4	3	3	3	3	1	30
4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	34
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	29
4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	30
4	2	3	3	1	3	3	3	1	1	24
4	2	3	3	4	4	3	3	2	1	29
4	1	3	4	1	4	4	3	1	1	26
3	2	3	4	2	4	4	3	2	1	28
4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	28
4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	32
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27
4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	30
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
4	2	4	3	1	3	4	3	1	1	26

4	2	3	3	2	4	4	3	2	1	28
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27
4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	33
4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	31
4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	30
4	2	3	3	2	3	3	3	1	1	25
4	1	3	4	2	4	4	3	1	1	27
4	2	4	4	1	4	4	3	1	1	28
4	2	4	3	1	4	4	3	2	2	29
3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	29
4	2	4	4	2	3	4	3	1	1	28
3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	28
4	1	4	4	2	4	4	3	1	1	28
4	2	4	3	2	3	4	3	2	1	28
4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	29
3	2	3	3	2	4	3	3	1	1	25
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	22

Anexo 6: Propuesta de Valor

PLAN DE TRABAJO

DATOS INFORMATIVOS

CENTRO EDUCATIVO : Institución Educativa Pública María Parado de Bellido

DIRECTOR : Raúl Dalguerre Tueros

ÁREA : Tutoría y Orientación Educativa.

AÑO : 2020

NIVEL : Secundaria.

RESPONSABLES : Área TOE, tutores de cada sección, docentes de aula.

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
1	<p>Importancia y valoración del colegio</p> <p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es divertida la escuela? - "Viaje al futuro" 	Promover la reflexión en las alumnas sobre la importancia del colegio y valorar la situación como estudiante	<p>Se pasa asistencia en la relación de participantes; se continua con distribuir las acciones a realizar, solicitando que lean la primera parte y consecutivamente respondieran el cuestionario correspondiente a cada actividad, de manera individual, mientras se escucha música en el fondo.</p> <p>Se les solicita a las alumnas que participen comentando con el resto del grupo sus respuestas comenzando con la actividad "¿es divertida la escuela?". Para fomentar dicha participación se realiza un juego, el cual consiste se le asigna un número a cada estudiante y por azar se va escogiendo los numero de cada estudiante y estas a su vez van dando sus respuestas a las preguntas, la misma dinámica se utiliza para la actividad "viaje al futuro". Se presenta la reflexión de cada una de las actividades en un portafolio que se pega en la pared, la cual será explicado por el aplicador</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices. - Papel bond. - Música de fondo - 	<p>45</p> <p>Minutos</p>

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
2	<p>transformando pensamientos negativos por positivos.</p> <p>Acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Cambio de disco" - "Experimento". 	Propiciar la reflexión en los alumnos sobre sí mismos ante una mala experiencia académica, modificando aquellas frases negativas por positivas.	<p>Se pasa asistencia a los participantes; mientras se escucha música. se invita a que las alumnas lean la actividad "cambio de disco", posteriormente se pide a las alumnas que realicen un disco en cartulina ocupando un CD como molde, en el cual escribirán las palabras positivas que podría haber dicho el protagonista de la historia, en lugar de las negativas, posteriormente se contestará las preguntas complementarias de dicha actividad y de ello se realiza breves comentarios.</p> <p>Se realiza la actividad del "experimento" para la cual se pide la participación de tres estudiantes voluntarios, a quienes se les pide que salgan de la plataforma de clase un momento y una de los aplicadores les explica que ingresarán en un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices. - Cartulina - Colores. - Parlantes - Papel bond 	45 minutos

			<p>tiempo determinado. Dibujarán en una hoja una flor como ellas tres quisieran, mientras al resto del grupo el otro aplicador les explica que cada uno de sus compañeras ingresaran a realizar un dibujo en una de las hojas y a la primera alumna se la elogiara su dibujo comentando lo más bonito que se les ocurriera, a la segunda compañera se le dirán cosas negativas sobre su dibujo, y a la tercera se la ignorara por completo. Y así posteriormente se pedirá a las compañeras que realizan sus dibujos, compartan con el grupo su experiencia, lo que sientan en relación a la respuesta de sus compañeros. Al final de la actividad se pide una breve explicación de esta.</p> <p>Como cierre, se presenta una reflexión sobre los comentarios que hagan las alumnas.</p>		
--	--	--	--	--	--

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
3	<p>Actitud frente a las opiniones negativas de los demás.</p> <p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Haciendo frente a las cosas que salen mal" - "hay nuevas cosas" - "Tengamos acuerdos" 	<p>Promover la reflexión en los alumnos respecto por la intervención de sus compañeros como aprendizaje y no como exposición al ridículo.</p>	<p>Se pasa asistencia en la relación de participantes; mientras se escucha música, se realiza cada actividad por separado iniciando cada una de éstas con algunos comentarios introductorios a la temática de cada una , posteriormente se resuelve los cuestionarios correspondientes a cada actividad con la finalidad que mediante una dinámica, las alumnas de manera general compartieran sus respuestas con las demás , Para fomentar dicha participación se realiza un juego, el cual consiste se le asigna un número a cada estudiante y por azar se va escogiendo los numero de cada participante.</p> <p>Se compartirá las reflexiones presentadas al final de cada actividad y se concluye con una idea general de lo abordado en la sesión, que a su vez complementada a las dos sesiones anteriores dando así una idea general correspondiente al área académica. Para cerrar dicha área se dictará frases incompletas relacionadas a la temática de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices. - Papel bond. - Parlantes 	50 minutos

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
4	<p>Relación de la salud física con la salud mental</p> <p>Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "¿tienes motivos?" - "Hago deporte" 	<p>Promover en las alumnas la toma de conciencia sobre la importancia del deporte no solo como una cuestión de salud física sino también mental.</p>	<p>Se pasa asistencia en la relación de participantes; las alumnas leen la actividad de "¿tienes motivos?" de la cual opinan sobre la situación del personaje y responden el cuestionario correspondiente junto con la música presente en todas las actividades, se continua con la lectura de la actividad "hago deporte" y la resolución del cuestionario correspondiente, al término de esta se presenta una reflexión de acuerdo a las ideas que van dando las estudiantes.</p> <p>Para finalizar la sesión se pide a las alumnas realizar una conclusión de las dos actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices. - Folders. - Hoja de colores. - Papel bond. 	50 minutos

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
5	La apariencia y las imitaciones como impedimentos para conocer a las personas. Actividad. - “El intercambio” - “Las apariencias engañan”	fomentar la toma de conciencia en las estudiantes de su realidad corporal, logrando con ello la auto aceptación, sin tratar de imitar a nadie.	Se pasa asistencia en la relación a participantes. Con la intervención de las alumnas se lee dos veces la actividad a manera de representación teatral, la segunda vez afinando énfasis volumen y claridad en las palabras. Se facilita unos minutos para que respondan la actividad acompañando dicho tiempo del factor recurrente la música, cuando las alumnas terminan se inicia con la dinámica para fomentar la participación, en la cual a cada alumna se le proporciona imágenes que contenga las preguntas y estas deben ser respondidas. Concluida la dinámica, se reparte la segunda actividad la cual se lee voluntariamente por las alumnas, posteriormente se da una breve explicación introductoria por parte de los aplicadores para facilitar las respuestas de las alumnas, se da un tiempo determinado para la resolución de las preguntas y se utiliza la dinámica de la actividad anterior para la participación. Se señalan las frases de cada una de las actividades y se les pide a las alumnas dar ejemplos respecto a lo que hace referencia las frases. Para culminar la sesión se efectúa una conclusión general del área y se dicta una frase para completar en casa.	- Lapices. - Papel bond. - Parlantes	50 minutos

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
6	Abusos entre compañeras Actividades. - “Malas noticias”	Sembrar en las estudiantes la habilidad para el manejo de relaciones interpersonales y la reflexión sobre el abuso que se presenta entre compañeros.	Se pasa asistencia en la relación de participantes, posteriormente se les pregunta a las alumnas si quieren compartir lo completado en las frases de la sesión anterior, se continuó con una breve introducción de la finalidad de trabajar con el área social. , la cual las alumnas leen en voz alta y posteriormente se resuelvan, mientras se escucha la música acostumbrada seleccionada por ellas. Al culminar se forman equipos de alumnas, cada una de los equipos tiene que realizar un ppt utilizando diversos materiales didácticos que se les proporciona. Al finalizar, cada equipo expone su respectivo ppt. Como cierre de la sesión se pega la respectiva frase de la actividad de la cual se realiza comentarios que retroalimenten la temática abordada, y entre todo el grupo se construye una conclusión general.	- Lapices. - CD's - Papel bond. - Revistas - Parlantes	45 minutos

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
7	El poder para que alguien te haga sentir	Incentivar que las estudiantes desarrollen habilidades en el manejo de relaciones interpersonales y	Se pasa asistencia, Se realiza la lectura de la primera y segunda actividad, cada una en su respectivo tiempo, generando un debate respecto a la temática, posteriormente se da unos	- Lapices. - Papel bond.	45 minutos

	mal, proviene de ti mismo Actividades. - "¿soy responsable de los demás?" - "¿Dónde está el enemigo?" - "falsas impresiones"	fomente el compañerismo en la plataforma de clase a través de la ayuda entre compañeros.	minutos para la resolución de los cuestionarios acompañado por la música. Al término de dicha actividad se realiza la dinámica para la participación, que consiste en realizar un juego en el armado de preguntas y respuestas, el grupo que tenga mayor respuesta gana el juego Para concluir la sesión se comparte las de reflexión del tema abordado, elaborando entre toda una conclusión.		
--	--	--	---	--	--

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
8	Autoconocimiento Actividades. - "Y yo, ¿Quién soy?" - "Hago mi evaluación"	Propiciar en los alumnos un sano desarrollo del autoconcepto y la autoestima a partir de la reflexión sobre las apercpciones y autovaloraciones.	Se pasa asistencia, se le da introducción por los alumnos sobre las frases que cerraban el área anterior. Se da una breve entrada al área personal mientras se distribuyen las actividades de la presente sesión. Se realiza la lectura en voz alta del fragmento que se presenta en la primera actividad, la cual se buscara generar un debate entre el grupo, enseguida se les pedirá que respondan el cuestionario mientras se les reproducirá la música que más les gusta. Posteriormente, se pide participación voluntaria para compartir las respuestas de la actividad y se solicitara realizar un eslogan de sí mismas, posteriormente tendrán que exponer brevemente para todos, recompensando su esfuerzo con elogios. La segunda actividad consiste en una autoevaluación que se pidió que resolvieran en casa. Finalmente se pega un rotafolio con la reflexión de la sesión, de la cual las alumnas dan sus comentarios.	- Lapices. - Hoja de color - Papel bond. - Parlantes	50 minutos

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
9	Sentimientos negativos y timidez Actividades. - "Hay que hacer algo?" - "Una trampa peligrosa"	Promover en las alumnas la reflexión de lo que se puede hacer ante la aparición de sentimientos negativos.	Se pasa asistencia, se pide a una alumna leer el fragmento introductorio de la primera actividad, posteriormente se da el tiempo estimado de música de su agrado. De manera voluntaria van contestando las preguntas cerrando cada una con sus consejos y/o comentarios en cada caso. Después se lee la actividad "una trampa peligrosa" que aborda la temática del alcoholismo, la cual se resolverá de igual manera de la misma manera las participaciones de las alumnas será activas. Una vez concluido la actividad se formarán equipos y a cada uno se les dará pequeñas frases para al unir la frase tenga un mensaje en, promoviendo el trabajo cooperativo. Finalmente se reitera las frases de reflexión.	- Lapices. - Hoja bond - Música	50 minutos

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	DURACION
10	Cierre del programa	Promover en las alumnas reflexiones generales para el cierre del programa	Se invita a las alumnas a compartir lo expuesto en las frases incompletas y también se le pide comentar de manera abierta sus experiencias, inconformidades y/o utilidades, que consideraron tuvo la aplicación del plan. Se les entrega a las estudiantes un pequeño cuestionario que permite conocer la opinión de las alumnas respecto al desarrollo de las sesiones. Finalmente se cierra con una dinámica la cual consiste en que las alumnas den su nombre y el resto de sus compañeras digan cosas positivas sobre llas. Así la última sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Lapices. - Fotochek - USB - Parlantes 	50 minutos