



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**LA TIMIDEZ EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DE LA CIUDAD DE
MOHO–2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Bach. CONDORI CHAMBILLA, MAXIMO

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Mg. TANIA SERRUTO CAHUANA
Metodóloga

Lic. KARLA LISBETH VARGAS MARQUEZ
Temática

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A mis querido padre Victoriano Condori y mi madre Tomasa de Condori, por su amor, comprensión, apoyo y fuerza en todos los momentos de mi vida. Gracias infinitas a ellos quienes son el sendero de luz del cual me guio.

A mis hermanos Francisco y Felipe; a mis cuñadas y mis sobrinos que comparten parte de su vida al lado mío, gracias.

A mis amigos Joe, Alfredo, Yerti, Rubén, Yaquelin, Elizabeth, Mary, Marvin, Maruja, Ayde, Angel, Gloria, Abigail, Elmer y Melizza.

A Dios, todo con Él.

AGRADECIMIENTO

A mi Hermano Felipe Condori Chambilla, por su apoyo y asesoría en el programa Mendeley.

A mi compañera Maruja, quien me sacó de dudas en la elaboración de mi proyecto de tesis.

A la licenciada Tania Serruto Cahuana, por la dedicación y el ahínco en la asesoría del trabajo que presento aquí.

A la doctora Karla Liseth Vargas Márquez, quien tuvo paciencia y dedicación hacia mi persona en los momentos donde perdía la brújula.

A mi gran amigo Zurdo, quién estuvo en todo este proceso acompañándome con su dedicación y tiempo.

A mis compañeros, quienes me acompañaron dándome su apoyo en momentos donde los necesite.

A todas las personas que hicieron posible este trabajo efectivo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “La timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”. La metodología de investigación fue de tipo básico y no experimental. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento de la escala de timidez de Check y Buss en la que realiza el análisis psicométrico de la Escala de Timidez, integrada por 11 ítems de tipo Likert con cinco alternativas. La población estuvo compuesta por 104 estudiantes de primer a quinto grado de estudios y la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes del primer y segundo grado de estudios de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho del año 2019. Se concluye que, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho; de un total de 32 estudiantes encuestados, 22 estudiantes representados por el 68,75 % se encontraron en el grado de timidez medio. Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, de un total de 32 estudiantes encuestados, 18 estudiantes representados por el 56,24 %, se encontraron en el nivel de logro esperado.

Palabras clave: timidez, aprendizaje significativo, estudiantes e Institución Educativa.

ABSTRACT

The present research work called "Shyness in the meaningful learning of the students of the Commercial Technical Secondary Educational Institution of the city of Moho - 2019". The research methodology is of a basic type and is non-experimental. To collect the data, the survey technique was used with its instrument of the Check and Buss shyness scale in which it performs the psychometric analysis of the Shyness Scale, made up of 11 Likert-type items with five alternatives. The population that has been used is composed of 104 students from first to fifth grade of studies and the sample is made up of 32 students of the first and second grade of studies of the Technical Commercial Secondary Educational Institution of the city of Moho of the year 2019, finally we present the conclusions we have reached; the students of the Commercial Technical Secondary Educational Institution of the city of Moho, out of a total of 32 students surveyed, 22 students representing 68.75% are in the medium degree of shyness. The students of the Commercial Technical Secondary Educational Institution of the city of Moho, out of a total of 32 students surveyed, 18 students representing 56.24% are at the expected level of achievement.

Keywords: Shyness, meaningful learning, students and Educational Institution.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos:	15
1.3. Justificación del estudio:	15
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2. Bases teóricas de las variables	23
2.2.1. Concepciones de la timidez:	23
2.2.2. Concepciones de aprendizaje significativo:	28
2.3. Definición de términos básicos	30
III. MÉTODOS Y MATERIALES	32
3.1. Hipótesis de la investigación	32

3.1.1. Hipótesis general.....	32
3.1.2. Hipótesis específicas.....	32
3.2. Hipótesis estadística.....	32
3.2.1. Hipótesis general.....	32
3.2.2. Hipótesis específicas.....	33
3.3. Variables de estudio	33
3.3.1. Definición conceptual de las variables	33
3.3.2. Definición operacional	34
3.4. Tipo y nivel de la investigación	34
3.5. Diseño de la investigación	35
3.6. La población y muestra de estudio:	35
3.6.1. Población	35
3.6.2. Muestra	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7.1. Técnicas de recolección de datos	36
3.7.2. Instrumentos de recolección de datos.....	36
3.8. Método de análisis de datos.....	39
3.9. Aspectos éticos	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	45
5.1. Análisis de discusión de datos	45
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	49
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.	56
Anexo 3: Instrumentos	57
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	59
Anexo 5: Matriz de datos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Frecuencia y Porcentaje del promedio en la escala de timidez de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.	40
Tabla 2.	Frecuencia y Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.	41
Tabla 3.	Frecuencia y Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de damas de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.....	42
Tabla 4.	Frecuencia y Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de varones de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.....	43
Tabla 5.	Frecuencia y Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje del promedio en la escala de timidez de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.	40
Figura 2. Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.	41
Figura 3. Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de damas de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.	42
Figura 4. Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de varones de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.....	43
Figura 5. Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.	44

INTRODUCCIÓN

Ingresar a una Institución Educativa Secundaria, puede ser complicado en algunos casos, ya que es una etapa de la vida donde surgen grandes cambios físicos y psicológicos. En consecuencia, algunos podrán desenvolverse con cierta normalidad, mientras que otros, por diversos factores, tendrán problemas. El presente trabajo de investigación se enfatiza en la timidez que presentan los estudiantes y ello en qué medida afecta en el proceso de su aprendizaje significativo de manera directa, tal como se verá más adelante. El presente trabajo de investigación es denominado “La timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”. El estudio de la timidez es una tendencia por parte de un individuo a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo. Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona; es un miedo crónico a hacer algo que procede la falta de confianza en sí mismo y en los demás. (Cabrera, 2009). Los estudiantes que evidencian estos comportamientos, generalmente afectan a su rendimiento académico en cada una de las áreas curriculares. El presente informe de investigación está estructurado de la siguiente manera. Capítulo I, comprende el planteamiento del problema, en el que se precisa la formulación del problema definición del problema, justificación del problema, objetivo general y objetivos específicos. Capítulo II, se refiere a los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables, definición de términos básicos. Capítulo III, comprende métodos y materiales; hipótesis general e hipótesis específicas; variables de estudio; tipo, nivel y diseño de investigación; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos de análisis de datos y aspectos éticos de investigación. Capítulo IV, se refiere a los resultados, análisis de discusión de datos. Finalmente, se presentan las conclusiones con sus respectivas recomendaciones y las referencias bibliográficas consultadas.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La autora del presente estudio, dentro de los 7 años de experiencia como docente de aula, tuvo la oportunidad de laborar en las diversas provincias del departamento de Puno. Donde observó factores comunes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo: un porcentaje de estudiantes tuvo problemas a la hora de trabajar en grupo, algunos no tuvieron la capacidad de participar de manera libre dando su opinión, tampoco preguntaron para disipar sus dudas, otros prefirieron aislarse, mostrando desinterés en relación con el entorno social. En ocasiones, los estudiantes tuvieron uno o dos amigos con los que andaban frecuentemente. La autora refiere que, en realidad, hay muchos factores que influyen en el aprendizaje, sin embargo, estos aspectos son los que tiene relación con la timidez.

Algunos actores educativos, manifiestan que el problema no es actual, sino que viene desde muchos años atrás; el problema siempre estuvo latente. Por ende, es una preocupación para la comunidad educativa, ya que desde el MINEDU se pretende lograr una educación de calidad, acorde a las necesidades de la nación.

Esta dificultad también se viene dando en la institución educativa secundaria Técnico Comercial de la localidad de Moho, por ello, es de gran interés saber la manera de cómo afrontar esta problemática.

En la actualidad, la timidez afecta con mayor frecuencia e intensidad a los adolescentes y es precisamente en la época de colegio donde se suscitan estos cambios (Evitacion 2015). Al respecto, Velásquez (2000) afirma que el estudiante presenta un estado anímico de desesperación que inevitablemente afecta en su participación y desenvolvimiento en su salón de clases y casi siempre se limitan a preguntar en caso de aclarar alguna duda. En consecuencia, afecta su aprendizaje significativo.

En el Perú, (Caycho 2013) elaboró un estudio sobre el análisis psicométrico preliminar de la escala de timidez en los adolescentes y jóvenes peruanos, donde indica que el ítem con escala de correlación más alta es: “necesito mucho tiempo

para vencer mi timidez en situaciones nuevas". Así pues, de acuerdo a un estudio con niños de educación infantil, primaria y secundaria, se concluyó que, el 29% de los estudiantes fue rechazado por sus compañeros y en un menor grado, el 17% fue ignorado; sin embargo, el porcentaje aumenta si el niño muestra alguna necesidad educativa especial (Monjas 2006).

La región Puno, es parte de esta problemática, es más, existe una cantidad apreciable de estudiantes tímidos que muestran descontrol emocional al momento de hablar en público ocasionando que tengan un bajo rendimiento académico en las diversas áreas del currículo. En consecuencia, se afecta a las competencias y capacidades que el MINEDU desea que se desarrolle en los estudiantes de la EBR.

Al respecto, (Vilca 2000), en su investigación realizada en la región de Puno, evidenció que de un total de 175 estudiantes del CES Comercial Quilcapunco, el cual presenta el 90% de la muestra, revelan un comportamiento tímido durante las actividades de aprendizaje, precisamente porque no participan y callan cuando sus opiniones son impugnadas. A causa de ello, pierden el control de sí mismos cuando salen a exponer frente a sus compañeros. Situaciones similares suceden en la institución educativa de este estudio. Cabe señalar que, una gran cantidad de estudiantes muestran actitudes de incomodidad al momento de la exposición, olvidando lo que iban a decir, se quedan callados cuando el docente les pregunta y guardan cierta distancia de sus demás compañeros.

La timidez es un sentimiento de miedo cuando tienes gente a tu alrededor. Es cierto que toda persona siente timidez en algunas ocasiones, sobre todo cuando los que te rodean son personas a las que no conoces. Lo normal es que nadie quiere sentirse tímido, pero es una característica de la personalidad, algunos lo tienen en mayor o menor grado. Sin embargo, este problema puede causar problemas psicológicos si no se sabe controlar. Por ello, es necesario controlarlo para que no afecte la vida diaria.

La Dra. Carol Y. Irizarry Robles (Directora y Editora Principal) (2008). Manifiesta que, la timidez afecta no solo en el desarrollo académico, sino también la vida personal.

La institución educativa secundaria “Técnico Comercial” que pertenece a la región de Puno, provincia y distrito de Moho, ubicada en barrio Capajocha S/N donde se realizó la investigación, manifiesta en cada una de las sesiones de aprendizaje un fuerte reflejo de timidez en los estudiantes, ello es posiblemente una de las causas por el que no desarrollan un nivel destacado en su rendimiento académico, en la totalidad de las áreas curriculares.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿En qué medida influye la timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

PE 1 ¿En qué grado de timidez estudiantil se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”?

PE 2 ¿Cómo es el nivel de timidez del grupo de varones y damas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”?

PE 3 ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”?

1.3. Justificación del estudio:

En pleno siglo XXI, la ciencia y la tecnología avanza vertiginosamente, sin embargo, aún no se logra controlar la timidez, que desde el punto de vista educativo es un factor importante en el desarrollo de los aprendizajes significativos. Por ello, es importante tener información relevante sobre el problema que no solo aqueja a los estudiantes sino también a la sociedad. Debido a las razones mencionadas, la presente investigación será un gran aporte para los docentes y beneficiará a los

estudiantes de 1º y 2º de educación secundaria de educación básica regular, para el logro de las competencias y capacidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo expuesto, en los párrafos anteriores, esta investigación se justifica en los siguientes alcances:

Contribuirá al desarrollo de los aprendizajes significativos en las diversas instituciones educativas, sobre todo del ámbito de Moho, ya que de acuerdo a las exploraciones el problema no ha sido abordado. Debido a muchos componentes, el principal es que no hay investigaciones sobre el tema. También, será una herramienta útil para los docentes; ya que sabiendo lo que viene, ellos podrán utilizar estrategias adecuadas para afrontar el problema.

El presente trabajo es de relevancia social, porque ayuda a desarrollar competencias y capacidades que el MINEDU desea, ya que de un tiempo a esta parte la educación en el Perú se ha ido postergando. Asimismo, el presente estudio busca aportar nuevos conocimientos sobre la timidez estudiantil en educación secundaria, partiendo de esta base se podrán tomar muchas decisiones con planes de mejoramiento en la gestión académica que conlleve a sugerir alternativa de solución con respecto a la timidez estudiantil. Sin embargo, existen varias definiciones sobre el tema antes mencionado, pero el presente estudio utilizará una metodología diferente; además, se llenara varios vacíos y responderá a muchas preguntas.

En la región de Puno, en especial la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, fue seleccionada para el estudio debido a que en ella estudian jóvenes con distinta formación cultural. Además, la Institución se verá beneficiada con los resultados del proyecto de investigación. A partir de ello, las autoridades de la Institución tomarán decisiones e implementarán talleres para superar el problema de la timidez. Actualmente, existe una buena cantidad de estudiantes tímidos, según el supuesto en el presente estudio, este problema tiene raíz en la formación del estudiante ya sea en la casa o en el colegio. Los resultados que se pretende alcanzar, esperan mejorar las deficiencias de aprendizaje en los estudiantes. Es decir, con estos resultados la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho podrá tomar decisiones pertinentes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar el nivel de influencia de la timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Identificar el grado de timidez estudiantil en la que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

OE 2 Verificar el nivel de timidez del grupo de varones y damas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

OE 3 Comprobar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la presente investigación tiene los siguientes antecedentes.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(Larico Pomacosi 2018), “Diagnóstico del grado de timidez estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno del año escolar 2016”, para lograr su título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, presenta la investigación cuyo título es de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. Planteando como objetivo general, señalar en qué grado de timidez estudiantil se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno durante el año escolar 2016. Concluyó que, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno, muestran un grado de timidez media. De un total de 40 estudiantes encuestados, el 68% que representa a 27 estudiantes obtuvieron calificaciones comprendidos entre 51 a 100 puntos en el cuestionario de timidez. El presente antecedente es importante porque estudia el grado de timidez de los estudiantes y ello ha permitido comprender su influencia en un contexto diferente; en relación al lugar donde se realiza el presente estudio, el objetivo fue tener más acercamiento y comprender la influencia de este en los estudiantes.

(Carta Ñaupá 2017). Para lograr su título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, presenta la investigación cuyo título es “Grado de correlación entre la timidez y la expresión oral de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria de José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno”, de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. Planteando como objetivo general, determinar el grado de correlación entre la timidez y la expresión oral de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria de José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno. Concluyó que, existe correlación negativa media considerable entre el grado de timidez y la expresión oral, porque los resultados

obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson se ubican por la media que es -0.50 , de acuerdo a su interpretación. Es decir, que el grado de timidez tiene relación en la expresión oral de los estudiantes del 4° grado de la IES. “José Carlos Mariátegui Aplicación UNA- Puno”. Por lo tanto, se deduce que, a mayor grado de timidez, el nivel de expresión oral será deficiente. Sin embargo, en los estudiantes de la institución indicada el grado de timidez es alto, por lo tanto, el nivel de expresión oral es deficiente. El antecedente en cuestión, mostró la correlación directa entre la timidez y la expresión oral y consecuentemente permitió ver y comprender cómo la timidez juega un papel predominante en los estudiantes. Por ello, es importante tomarlo como referencia, ya que una de las variables es la “timidez”.

(Huaracha Cuno 2019). “Timidez y su relación con la expresión oral de las estudiantes del 3ro grado de la IES Independencia Nacional de Puno, 2018”, para optar su título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y filosofía, presenta la investigación cuyo título es de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. Planteando como objetivo general, determinar la relación existente entre la timidez y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de la IES “Independencia Nacional” de Puno, 2018”. Concluyó que, existe Correlación negativa baja entre el grado de timidez y la expresión oral, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson se ubican por debajo de la media con $-0,25$, de acuerdo a su interpretación. Lo que quiere indicar que el grado de timidez, tiene relación en la expresión oral de los estudiantes del 3ro grado de la IES. “Independencia Nacional” de Puno. Por lo tanto, se deduce que, a mayor grado de timidez, el nivel de expresión oral será deficiente. Sin embargo, en los estudiantes de la institución indicada el grado de timidez es medio, por lo tanto, el nivel de expresión oral es bueno. En este antecedente se halla la variable independiente: “timidez”, variable que también está en la presente investigación, ello permite comprender y profundizar el conocimiento de la variable.

(Coaquira Mamani 2014). En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, sustentó la tesis denominada “Los rasgos de la timidez y su influencia en la calidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer año

de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna en el año 2013”, para optar el título de Licenciada en Educación -idioma extranjero, Traductor e Intérprete. El objetivo general fue, determinar la influencia de los rasgos de timidez en la calidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con instrumento cuestionario. La investigación fue de tipo básica con diseño no experimental: descriptivo relacional. Como conclusión, afirmó que las características psicológicas de la timidez afectan negativamente en la calidad de aprendizaje. El antecedente en mención fue importante ya que es similar a la presente tesis. En él se encontraron similitudes a la dos variables, ello permitió comprender sobre la influencia de la timidez en el aprendizaje; en contexto muy diferente y consecuentemente aporta ideas relevantes al trabajo.

(Copa Sarmiento 2018). Para obtener su título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y filosofía, cuyo título de investigación es “Influencia de factores sociales en el desarrollo de la timidez en estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno, durante el año escolar 2018”, de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. Tuvo como objetivo general, determinar cuánto influyen los factores sociales en la timidez de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, Puno. Concluyó que, los factores sociales tienen incidencia media en la timidez de los estudiantes. Esta conclusión se sustenta en el 54% de estudiantes cuyos factores sociales corresponden a la escala incidencia media. El presente antecedente ha tenido su importancia porque coincide con la variable de esta tesis, que en este caso es: “timidez”, consecuentemente permite ver la influencia de este en la parte social, aportando de esta manera más conocimientos a la investigación.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(Valencia Freire 2016). Para lograr el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, sustentó una tesis denominada, “La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato provincia Tungurahua”, de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. Planteando como objetivo general, determinar la incidencia de

la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Concluyó que, el 100% de las docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela consideran que es importante que los niños expresen sus sentimientos, mientras que mediante la ficha de observación realizada a los niños se pudo comprobar que existe un 56% que no son abiertos ni se expresan con facilidad. El antecedente en cuestión muestra cómo la variable timidez incide en el proceso de sociabilización de niños, ello es información valiosa porque me ha permitido comprender cómo la timidez afecta a niños y niñas de temprana edad; de ahí la importancia de tomarlo como referencia.

(Quimi de la A. 2015). Para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, presenta la investigación cuyo título es, “La timidez escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la unidad educativa “Rubira” del Cantón Salinas provincia de Santa Elena, año lectivo 2014–2015”, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Planteando como objetivo general, analizar la influencia de la timidez escolar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado la Unidad Educativa “Rubira”. Concluyó que, la institución necesita de ayuda para los estudiantes con timidez, razón por la que se necesita estructurar talleres motivacionales, que se los aplicarán en determinados momentos. Con la finalidad, de reforzar las habilidades de los estudiantes, con la colaboración de los docentes interesados en el tema. El presente antecedente es importante por la similitud a la tesis, además porque ha permitido comprender sobre la timidez y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en una realidad diferente en relación al lugar donde se realizó la presente investigación; también, porque la variable “timidez” es la misma y consecuentemente permite ampliar el horizonte investigativo.

(Acosta Coque 2015). En la Universidad Técnica de Ambato, sustentó la tesis denominada “La timidez y su incidencia en la expresión oral de los niños de tercero y cuarto año de la Escuela Fiscal Mixta Alejandro Dávalos Calle del Cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi”, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica. Tuvo como principal objetivo, investigar cómo incide la timidez en la expresión oral de los niños y niñas

de tercero y cuarto año de la Escuela Fiscal Mixta de Cotopaxi. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta y la entrevista estructurada. En tanto la investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo con diseño descriptivo – exploratorio. Concluyó que, los niños y niñas de tercero y cuarto año muestran incidencia de la timidez en su expresión oral, ya que al momento de expresarse se enrojecen, tiemblan, tartamudean o sudan. En este antecedente, también se halla la relación estrecha de la timidez y su incidencia en la expresión oral desde un contexto internacional diferente al nuestro. El antecedente es relevante porque la variable timidez es la misma que se investiga y ello permite comprender su influencia desde otra perspectiva.

(Montejo 2005). Para lograr el título de Licenciado en Educación, sustentó una tesis denominada, “La timidez en los niños, un factor que dificulta el aprendizaje escolar”, cuyo propósito fue aplicar el plan de trabajo y la novela escolar para afrontar el problema de la timidez. El método de investigación empleado fue el de investigación-acción, para lo cual se utilizó dos cuestionarios, uno a los estudiantes y otro dirigido a los padres de familia para identificar a los estudiantes tímidos y posteriormente aplicar en ellos la alternativa de solución. Después de seguir el proceso, quedó como resultado que las actividades propuestas ayudan en gran medida a reducir el problema de la timidez y sirven como herramienta al docente para mejorar la calidad educativa. El antecedente en mención permitió comprender la influencia de la timidez en el aprendizaje desde un contexto diferente al lugar donde se realizó la investigación, más aun, teniendo en cuenta que la “timidez” es la misma variable que se investiga, el cual permitió comprender su influencia desde otra perspectiva.

(Rivera López 2012). Para optar el título de Licenciada en Psicología, sustentó una tesis titulada, “Factores sociales que inciden en el desarrollo de la timidez en adolescentes de 14 y 15 años integrados en el proyecto GU-831 compasión Guatemala centro estudiantil el Redentor San Felipe, Retalhuleu”, en la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades departamento de Psicología de Retalhuleu. El objetivo principal fue, conocer los factores sociales que inciden en la aparición y desarrollo de la timidez en adolescentes de 14 y 15 años integrados en el proyecto GU-831 compasión Guatemala centro estudiantil el

Redentor San Felipe, Retalhuleu. Para el cual usó el instrumento de cuestionario 16PF de R.B. Cattell para medir la timidez en los adolescentes y el cuestionario de factores sociales para determinar que factor social incide en la aparición y desarrollo de la timidez. Este estudio se llevó a cabo con el diseño descriptivo. Como conclusión, expuso que de acuerdo al cuestionario de 16 Factores de Personalidad se identificaron 3 sujetos con timidez alta y 8 con timidez media de los 21 que fueron evaluados. De acuerdo al cuestionario de Factores Sociales, la dinámica familiar es el principal factor que incide en un 43% en el desarrollo de la timidez y como segundo factor está el ambiente escolar. El presente antecedente fue relevante porque va de acuerdo con el presente estudio y profundiza la variable “timidez”, consecuentemente permite comprender los procesos de la variable.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Concepciones de la timidez:

Una aproximación del concepto de timidez sería cuando a un niño que juega en su casa le visita una persona desconocida, este puede reaccionar con una respuesta de inhibición comportamental, es decir dejando de lado lo que hacía para esconderse tras su madre. De ahí que, ya de adolescente, en una situación novedosa, como estar al lado de alguien que le gusta, podría reaccionar de manera similar como sintiendo con rubor, inseguridad, temor, falta de confianza y con problemas para entablar un diálogo entre ambos. En ambos casos, estos tipos de comportamiento pueden calificarse como el lenguaje coloquial de timidez. A nivel coloquial, el término “timidez” es utilizado para referirse al malestar experimentado ante la presencia de personas desconocidas. Etimológicamente, timidez procede del latín “timidus”, cuyo significado es temeroso (Cano Vindel et al. 2000).

La timidez se define de dos formas principales: primero, como el miedo a la evaluación negativa de su desenvolvimiento en diversas situaciones sociales, ello independientemente de la intensidad de las mismas. Segundo, como la evitación de situaciones en las que encuentren presentes personas conocidas, poco conocidas o desconocidas (Caycho 2013).

Según (Cabrera 2019), es una tendencia por parte de un individuo a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras

personas. Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo. Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona; es un miedo crónico a hacer algo que procede la falta de confianza en sí mismo y en los demás.

Según (Chico Cuesta 2014). De acuerdo al estudio que realizó sobre la timidez y las redes sociales, afirma que la contribución de las TICs mejora las interacciones con el resto del colegio, debido a que se ha observado que empezaron a saludar a los profesores en los pasadizos, hecho que anteriormente no se registraba. En consecuencia, varios sujetos pidieron que se repitiera la actividad porque se sentían cómodos “Hablando” con sus compañeros y compañeras.

Según (Buss 1980). Comprende como una reacción de tensión, preocupación, sentimientos de incomodidad, disconfort e inhibición de comportamiento social normalmente esperado.

Según (García y Vásquez 2015), afirma que, la timidez es una forma de atención excesiva y percepción negativa de uno mismo, esto produce preocupación, pensamientos, sentimientos y reacciones físicas. Es un sentimiento de incomodidad y preocupación durante reuniones sociales.

Félix (s.f.) manifiesta que la timidez es un proceso donde se aprende, es resultado de influencias genéticas y constitucionales. Sin embargo, más que eso es devenir de experiencias, de conductas no aprendidas que al condicionar fracasos van generando ideas falsas y emociones caracterizadas por ansiedad, construyendo de esta forma la timidez.

Según (Castillo Ceballos 2017), afirma que la timidez es un sentimiento de inseguridad y ansiedad que sufre una persona debido al miedo a ser juzgada de forma negativa. Aunque no se considera como una enfermedad, sin embargo, con el tiempo puede evolucionar a un tipo de comportamiento patológico. Cuando se convierte en un problema tan grave limita seriamente la calidad de la vida se transforma en fobia social, un trastorno que requiere tratamiento.

Por otra parte, De la Cruz (2013), en su libro, expresa que los psicoanalistas afirman que la timidez no es más que la punta de un iceberg de un problema más

profundo, serio y relevante debido a la represión de los instintos principalmente sexuales. Frente al impedimento de esta satisfacción surgirán una serie de fantasías en las que el tímido al no ejecutar estos deseos, se reprimirá y terminará somatizando el problema en sudor, temblor, rubor, etc. Sin embargo, para los psicólogos conductistas el problema de timidez no se hereda, se aprende desde niños, ello debido a la influencia de los modelos parentales y también de quienes intervienen en este proceso educativo. Así pues, las experiencias infantiles repercuten en la aparición de la timidez. Los niños menospreciados, ignorados y pocos valorados por su entorno son los que generalmente presentarán timidez.

Según (Priego s. f.), afirman que, existen tres grados de timidez. En el primer grado, se encuentran los niños que aún no han desarrollado habilidades sociales, en consecuencia, les cuesta relacionarse con los demás; sin embargo, suelen participar en las actividades de clase, aunque en segundo plano. En segundo grado, los niños son conscientes de sus obstáculos para relacionarse con los demás, que tienen pocos amigos y sus problemas de relación social. En tercer grado, se encuentran los niños conscientes de su falta de habilidades sociales y por ende se aíslan hasta incluso crean mundos imaginarios donde pasan el día a día.

Según Fernández (2015), existen tres tipos de tímidos: nada tímido, son aquellos que son sociables, extrovertidos por lo que se relacionan con facilidad en situaciones sociales. Timidez en su justa medida, son aquellos que son prudentes saben valorar en su grado justo el comportamiento más adecuado para la situación social. Timidez patológica, el nivel es muy excesivo pudiendo intervenir en su vida cotidiana y presenta niveles de ansiedad social. La timidez es cuando el individuo se siente incómodo al momento de interactuar con alguien o querer expresarse a una cierta cantidad de personas, esto sucede porque el individuo tiene una atención excesiva o un concepto negativo de sí mismo, es por eso que en cada momento está pendiente en cómo lo ven las demás personas. Cuando presenta timidez, empieza a sudar, tartamudear, temblar o sonrojarse.

2.2.1.1. Tipos de timidez

Según Zimbardo (1977). Señala la existencia de diferentes tipos de timidez, y es como sigue a continuación:

Primero, se encuentran aquellos individuos que no temen la interacción social, porque simplemente prefieren estar solos. De esta manera, se sienten más relajados con sus ideas y objetos inanimados que con la gente.

Segundo, en este grupo se hace referencia a los sujetos con baja confianza en sí mismos, aquellos pobres de habilidades sociales y sentimientos de vergüenza que hacen que obvие el contacto con los demás sujetos.

Tercero, encontramos a los sujetos que se sienten atemorizados ante el posible no logro de sus expectativas sociales y culturales del entorno. (Cano Vindel et al. 2000).

Según Buss (1986). Distingue dos tipos de timidez:

Primero, la timidez ligada al miedo a los demás, que inicia en el primer año de vida del niño donde se va manifestando a través de la ansiedad que es provocada por la inseguridad ante la presencia de personas desconocidas, más aun cuando son adultos. Se caracteriza por presentar un alto nivel de alteración psicológico y por presentar una marcada inhibición comportamental; preocupaciones excesivas por el miedo a ser valorados negativamente por sus semejantes.

La segunda, es la timidez relacionada con la auto-observación, que surge a partir de los 4-5 años, cuando el niño normalmente toma conciencia de sí mismo y concibe que es un ente social sujeto a ser evaluado y criticado por los de su entorno. (Cano Vindel et al. 2000).

Cabe resaltar que, en relación con la etiología de la timidez, existe también posturas opuestas que sostienen una supuesta base hereditaria. Según Horn, Plomin y Roseau (1976), concluyeron a través de un estudio realizado con gemelos, que la timidez constituye un rasgo más heredable que otros rasgos de personalidad. Posteriormente, Torgensen, (1979); Cheek y Zodnderman, (1983); y Plomin y Daniels, (1986), de acuerdo a sus investigaciones llevadas a cabo con gemelos

univitelinos y bivitelinos, apoyaron también la hipótesis de una transmisión genética de la timidez (Cano Vindel et al. 2000).

Al respecto, Kagan y Reznick (1986), en sus estudios señalan que, solamente algunos niños nacen con cierta vulnerabilidad genética y que todos los niños considerados tímidos lo son porque lo aprendieron del contexto que los rodea (Cano Vindel et al. 2000).

Según Alexander, Roodin y Goman, (1991), afirman que, un niño con determinado patrón de temperamento desarrollará un trastorno psicológico de acuerdo a la actitud que sus padres tomen ante el estilo de conducta del niño (Cano Vindel et al. 2000).

Según Echeburúa (1993), explica que, si el padre es extrovertido, puede modelar esta conducta para que sus hijos adquieran este modelo y si los padres son tímidos seguramente pueden provocar que sus hijos desarrollen la timidez. Así mismo, el sentirse rechazado por sus compañeros puede traer como consecuencia timidez o el padecimiento de enfermedades que afecten la imagen física y como consecuencia pueden también determinar el surgimiento de la timidez (Cano Vindel et al. 2000).

Según (Banús Llord 2014). Identifica seis causas de la timidez, la primera es la genética, se observa que, el temperamento del niño tímido está condicionado por factores genéticos y biológicos. Al respecto, hay estudios donde se ha demostrado que el grado de timidez está inversamente relacionado con el grado de sociabilidad de las madres. La segunda causa, son los factores ambientales, los factores externos en algunos casos pueden propiciar conductas de timidez en los niños. Sin embargo, lo esencial es entender cómo percibe y siente para comprender su problema. Los niños, ante escenarios que le superan, deciden no involucrarse como un modo de defensa, en otras ocasiones si el niño observa como amenazante o desagradable para él, su familia o medio es capaz de provocar la inhibición de algunos niños. La tercera causa es el apego mal establecido, se da cuando los lazos entre los padres o cuidadores del niño no están correctamente establecidos ya sea por tiempo, calidad de relación, distanciamiento físico o abandono del bebe. En consecuencia, se estará estableciendo bases para un niño inseguro. La cuarta

causa es la importancia de la interacción con iguales, de manera que si los niños no se relacionan con sus compañeros corren el riesgo de presentar dificultades emocionales en su desarrollo. La quinta causa es el aprendizaje, esta teoría asume que la timidez o el retraimiento social es fruto de la carencia de este aprendizaje o en su defecto un aprendizaje incompleto o defectuoso. Finalmente, la sexta causa son otros factores, se da cuando la timidez se produce a consecuencia o síntoma de un trastorno orgánico psicológico subyacente, dentro de ellos estarían los niños del espectro autista y los casos de retraso mental. En vista de ello, estamos delante de un tipo de timidez bastante diferente a la de la población general, sin embargo, ellos también tienen problemas para la integración social de estos niños.

Según Dr. Félix (s. f.), un estudio realizado sobre la etiología de la timidez dice que está localizada en el continuo mayor-menor repertorio de habilidades sociales, productos de una relación inicial entre el sistema de relaciones y el grado de desarrollo individual; situación a la cual se integran inmediatamente la ansiedad y las cogniciones creadas desde los momentos iniciales e intermedios en el proceso de configuración de la misma.

2.2.2. Concepciones de aprendizaje significativo:

Según (Rivas Navarro 2008). Afirma que, el aprendizaje significativo “Constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos. El aprendiz puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con las mismas palabras, con otras expresiones verbales, acciones gráficas, operaciones de discriminación, solución de problemas, etc.”. Por lo tanto, un aprendizaje significativo es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir.

Según (Ballester Vallori 2005). Conceptualiza que el aprendizaje significativo: “Es construcción de conocimientos donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas

previas del alumnado. Además, presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectado los unos con los otros en formas de red de conocimiento del aprendizaje, para que se pueda denominar así, ha de ser significativo, es decir, que quiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo”. Entonces, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Según (Rodríguez Palmero 2008). Afirma que, “es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone en énfasis lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requiere para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación”. La teoría del Aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, asimilación y retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Según (Barriga Arceo y Hernández Rojas 2002). Define que las estrategias de aprendizaje han sido variadas, pero una gran parte coincide en los siguientes puntos: Son procedimientos; pueden incluir varias técnicas; persiguen un propósito determinado como el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos; son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente; pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas); son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. Teniendo como base estas afirmaciones se puede decir que, una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere u emplea intencionalmente como un instrumento flexible para aprender significativamente.

Según (Ausubel 1983). Define que: “Un Aprendizaje es Significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitraria y sustancial con lo que el

alumno ya sabe”. Por lo tanto, el aprendizaje significativo, es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Según (Barriga Arceo y Hernández Rojas 2010). “El aprendizaje significativo es importante porque posibilita la adquisición de conocimientos integrados, coherentes, estables que tienen sentido para los estudiantes, puesto que, implica un procesamiento muy activo de la información por aprender; ello implica que se realice un juicio de pertinencia, determinación de discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas”.

2.3. Definición de términos básicos

Acomplejado. Se refiere a una persona que presenta complejos de tipo psicológico. Los complejos de esta naturaleza, son pensamientos y emociones que afectan el comportamiento de un individuo, por lo general permanecen reprimidos.

Aprendizaje significativo. Se presenta cuando al niño se le estimula sus conocimientos y experiencias previas, con los que relaciona e integra el nuevo conocimiento en un proceso que implica la comprensión de conceptos (Rivas Navarro 2008).

Consecuencias de la timidez. La timidez es un problema que afecta el desarrollo normal de la persona porque lo entorpece y causa diversas dificultades que hace sufrir al niño o niña que tiene este problema (Cabrera Mota 2009).

Confianza. Es la esperanza, fe que alguien tiene, referente a otra persona, entidad o grupo en que será idóneo para actuar de forma apropiada en una situación o circunstancia determinada.

estrategias de enseñanza aprendizaje. Son instrumentos de los que se vale el docente con el objetivo de ayudar a la ejecución y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Se utiliza convenientemente estas tácticas de forma

permanente, teniendo en cuenta las competencias específicas que se pretenden desarrollar (PRIETO s. f.).

El aprendiz. Un principiante es una persona que está dando sus primeros pasos en aprender alguna arte u oficio.

Influencia. Influencia hace referencia al efecto o consecuencia que puede tener una cosa sobre otra. La influencia es el acto con el que se puede convencer, al punto de guiar a una persona por un camino determinado (Anón s. f.).

Habilidad. Es la destreza o cualidad que se desarrolla para cumplir ciertos objetivos trazados; es decir, la capacidad de realizar de manera apropiada una acción en particular.

Relaciones interpersonales. Es la interacción que se desarrolla en un grupo de personas de un contexto determinado, en ello manifiestan sus diferentes formas de convivencia individual respetando las particularidades de los demás integrantes; la misma conlleva a tener que vivir en armonía sin conflictos personales y sociales.

Timidez. El ser humano desarrolla en su personalidad la timidez individual y social, la misma tiene una relación directa en su forma de comportamiento y muchas veces determina las interacciones entre dos o más personas de una comunidad social. Se manifiesta muchas veces por medio de la desconfianza que posee cada persona para tener una relación armoniosa con los demás y es un obstáculo en el desarrollo personal y social.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG La timidez influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 El grado de timidez estudiantil es de alta en la escala de valoración en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

HE 2 El nivel de timidez del grupo de varones y damas es casi homogéneo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

HE 3 El nivel de aprendizaje significativo promedio es entre en proceso y logro esperado, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

3.2. Hipótesis estadística

3.2.1. Hipótesis general

Ha. La timidez influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

Ho. La timidez no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

3.2.2. Hipótesis específicas

- Ha1. El grado de timidez estudiantil es de alta en la escala de valoración en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.
- Ho1. El grado de timidez estudiantil no es de alta en la escala de valoración en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.
- Ha2. El nivel de timidez del grupo de varones y damas es casi homogéneo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.
- Ho2. El nivel de timidez del grupo de varones y damas no es casi homogéneo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.
- Ha3. El nivel de aprendizaje significativo promedio es entre en proceso y logro esperado, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.
- Ho3. El nivel de aprendizaje significativo promedio no está entre en proceso y logro esperado, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

3.3. Variables de estudio

- Variable Independiente: Timidez.
- Variable Dependiente: Aprendizaje significativo.

3.3.1. Definición conceptual de las variables

VI. Timidez. Es un rasgo de personalidad que influye en el comportamiento y condiciona las relaciones interpersonales.

VD. Aprendizaje significativo. El aprendizaje se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, el proceso se da conforme pasa el tiempo y el aprendiz aprende nuevas cosas.

3.3.2. Definición operacional

VI. Timidez, dicha variable se verificará en los estudiantes del primer y segundo grado de estudios, de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho del año 2019, por medio de la aplicación de la Escala de Timidez que contiene dos dimensiones: tipos y causas, consta de 11 indicadores (ítems) y 5 escalas.

VD. Aprendizaje significativo, dicha variable se verificará en los estudiantes del primer y segundo grado de estudios, de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho del año 2019, a través de los promedios anuales de las 11 áreas curriculares. Consta de una dimensión: áreas curriculares, 10 ítems y niveles de logro de aprendizaje.

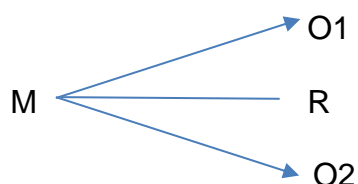
3.4. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación al que pertenece este estudio es el básico, según el criterio y propósito de la investigación. Según (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, y Mejía Sáenz 2018), las investigaciones básicas se caracterizan porque buscan nuevos conocimientos y campos de investigación, no tienen objetivos prácticos específicos e inmediatos. Enriquece el conocimiento científico, se orienta al descubrimiento de principios y leyes para que más adelante sean aprovechados por un tipo de investigación pragmática.

La timidez en su concepción considera muchos aspectos del comportamiento de las personas, en el presente trabajo de investigación se ha identificado una variedad de comportamientos de timidez en estudiantes de la educación básica regular, específicamente entre los 12 a 14 años de edad de una zona geográfica urbana muy particular en comparación a otras investigaciones realizadas. Dicha información permitió construir conclusiones sobre la timidez y los niveles diferenciados con que los estudiantes logran sus aprendizajes, se halló que existe mucha concordancia con las diferentes concepciones propuestas de muchos autores.

3.5. Diseño de la investigación

Según (Charaja 2011). El diseño de investigación que se considera corresponde a las investigaciones de tipo correlación cuyo esquema es el siguiente:



LEYENDA:

M = Muestra

O1= Observación de la variable independiente.

O2 = Observación de la variable dependiente.

R = El nivel de grado y su relación existente.

3.6. La población y muestra de estudio:

3.6.1. Población

La población de estudio está conformada por 104 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho del año 2019. La ciudad de Moho se encuentra a una altitud de 3811 m.s.n.m., situada al noreste del lago Titicaca, ubicada en la parte sureste del Perú, capital del distrito homónimo y a su vez de la provincia de Moho ubicada en el departamento de Puno.

3.6.2. Muestra

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal.

En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio 2020). En base a lo mencionado anteriormente, la muestra de estudio es no probabilística y está conformada por 32 estudiantes del primer y segundo grado de estudios, de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho del año 2019.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación, para la variable independiente se utilizó la técnica de la encuesta y para la variable dependiente se utilizó la técnica de la evaluación.

Según (Ortiz 2015). La encuesta es una técnica de que se basa en el estudio cuantitativo de las declaraciones de una muestra representativa de la población objeto de estudio.

De acuerdo al MINEDU 2017, define la evaluación como un proceso constante donde se recoge y valora la información trascendente acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, cuya finalidad es de contribuir a mejorar su aprendizaje (Bizarro, Sucari, y Quispe Coaquira 2019).

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para medir la variable uno fue presentado por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Perú y fue aceptado 29 de julio de 2013. La escala de timidez de check y buss, realiza el análisis psicométrico de la Escala de Timidez, está integrada por 11 ítems de tipo Likert con cinco alternativas. Dicho instrumento se imprimió en la institución educativa, luego se proporcionó a cada estudiante de la muestra en un tiempo determinado. Los estudiantes seleccionaron una escala en cada uno de los ítems. Por otro lado, para medir la

segunda variable se utilizó la escala de calificación, donde se registró el logro de competencias a través de todo el compendio de notas de las actas finales de evaluación del año 2019, de cada uno de los estudiantes involucrados en la investigación. Se debe tener en cuenta que, dichos calificativos han sido logrados en sus diferentes áreas curriculares. Según (MINEDU 2016). La escala de calificación es un instrumento que permite registrar el grado de logro de una habilidad, destreza y actitud por parte del estudiante.

Para la aplicación de los instrumentos, se presentó una solicitud a la dirección de la institución educativa secundaria “Técnico Comercial” del distrito de Moho, ubicado en el barrio Capajocha S/N. La misma fue aceptada en periodo muy corto. La escala se imprimió en la institución y luego se aplicó a los estudiantes del primer y segundo grado en sus respectivas aulas de manera colectiva, con una duración aproximada de 20 minutos. Además, se tuvo el apoyo de la dirección y algunos docentes para su respectiva ejecución.

A) Instrumentos

Instrumento 1: La Escala de timidez de check y buss

El cuestionario tiene como objetivo, medir el grado de timidez de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para orientar la aplicación de este procedimiento.

Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas. El cuestionario tiene carácter anónimo y su procesamiento es reservado, por lo que solicitamos su sinceridad en las respuestas. Se le ruega no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El registro de la respuesta debe hacerse marcando con una X en la alternativa de cada ítem según como considere responder de acuerdo a la tabla que se muestra a continuación:

1	2	3	4	5
Muy en Desacuerdo (MD)	Desacuerdo (D)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND)	Acuerdo (A)	Muy de acuerdo (MA)

Baremo para la Variable La timidez

GRADO	PUNTAJE
Alto	37 - 55
Medio	19 - 36
Bajo	00 - 18

Instrumento 2: Escala de calificación

De acuerdo al currículo nacional, se tiene 11 áreas curriculares, las mismas que tienen sus competencias y capacidades. Permite verificar el nivel de logro de los estudiantes y es centralizado en las actas de evaluación anual.

B) Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Escala: Alfa de Cronbach – VI: La timidez

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.842	11

C) Validez por juicio de Expertos

Para la validación de instrumento, se utilizó la Técnica Juicio de Expertos, basado en la gestión pública y conocedores del proceso de investigación científica, lo que le da viabilidad y confiabilidad. El instrumento tiene que medir, lo que realmente pretende medir, es decir el instrumento tiene que estar diseñado y sustentado, para lo que se quiere en el estudio (Hernández Sampieri et al. 2020).

(Hernández Sampieri et al. 2020). Dice en su obra: “Metodología de la Investigación”, que la validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (p. 200).

Nombre y Apellido	Especialidad	C.P.P.	DNI	Aplicabilidad
Dra. Tania Serruto Cahuana	Metodóloga		01310911	Sí
Dra. Karla Liseth Vargas Márquez	Temática	27455	46477947	Sí

3.8. Método de análisis de datos

Los datos que se recogieron a través de los instrumentos de investigación; escala de timidez de check y buss y la escala de calificación, han sido analizados considerando las siguientes actividades estadísticas:

Tabulación de Datos: después de consolidar el instrumento de investigación aplicado a los integrantes de la muestra de estudio y determinar sus puntajes correspondientes, se ha tabulado de acuerdo a las dos escalas de valoración de las dos variables. De esta manera, los datos fueron ordenados y clasificados adecuadamente utilizando Microsoft Excel 2010 y el programa estadístico SPSS versión 22.

3.9. Aspectos éticos

Los instrumentos utilizados para recolectar la información del presente estudio, fueron adecuados e implementados tal como aparece en su originalidad; respetando el aporte teórico de otras investigaciones.

La información obtenida se utilizó exclusivamente para la investigación y las respuestas primarias emitidas por los estudiantes no tienen conocimiento más que el de la autora, el cual permite manifestar la confidencialidad de los datos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Frecuencia y Porcentaje del promedio en la escala de timidez de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

ESCALAS	fi	fi%
Muy en desacuerdo	3	9,38
Desacuerdo	8	25,00
Ni de acuerdo ni Desacuerdo	8	25,00
De acuerdo	10	31,25
Muy de acuerdo	3	9,38
TOTAL	32	100,00

Fuente: La encuesta

Elaboración: El investigador

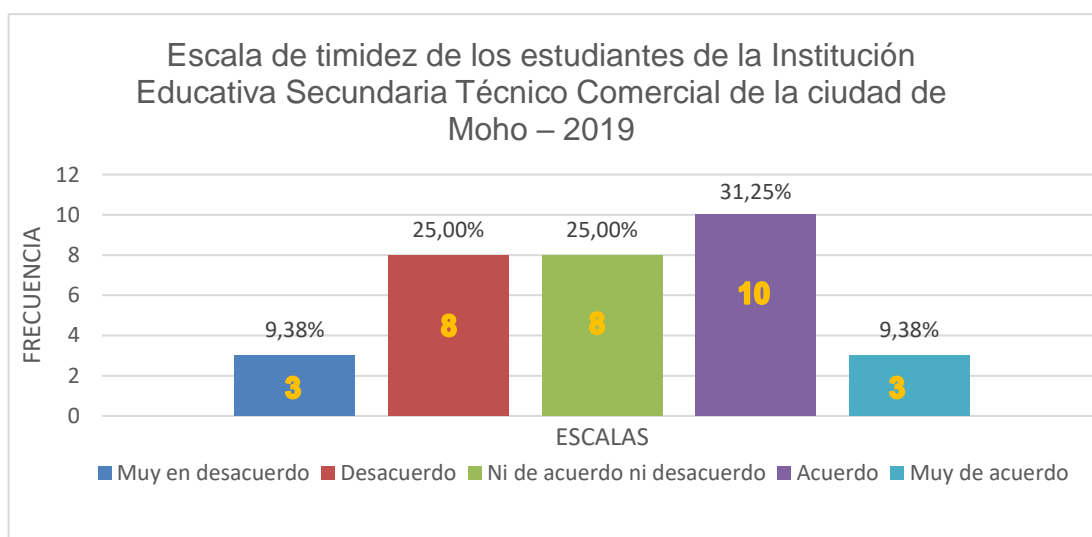


Figura 1. Porcentaje del promedio en la escala de timidez de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

Elaboración: El investigador

En la tabla 1 y figura 1, se observa que, respecto a la manifestación en la escala de timidez de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019; 10 estudiantes estuvieron de acuerdo representado por el 31,25 %, en tanto 8 estudiantes estuvieron en desacuerdo, ni de acuerdo y ni desacuerdo que corresponde al 25,00 %, asimismo 3 estudiantes estuvieron muy en desacuerdo y muy de acuerdo representado por el 9,38 %.

Tabla 2.

Frecuencia y Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

ESCALAS	fi	%
BAJO	6	18,75
MEDIO	22	68,75
ALTO	4	12,50
TOTAL	32	100

Fuente: La encuesta

Elaboración: El investigador

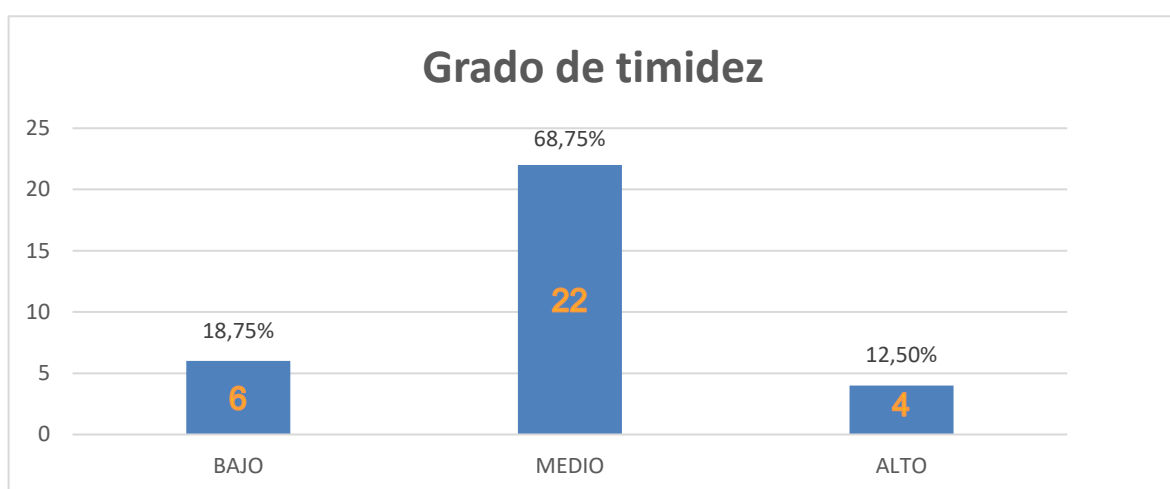


Figura 2. Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

Elaboración: El investigador.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que, respecto al grado de timidez de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019; 22 estudiantes se encontraron en el grado de timidez medio representado por el 68,75 %, en tanto 6 estudiantes se encontraron en el grado de timidez bajo que corresponde al 18,75 %, asimismo 4 estudiantes se encontraron en el rango de timidez alto representado por el 12,50 %.

Tabla 3.

Frecuencia y Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de damas de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

ESCALAS	fi	%
BAJO	1	7,69
MEDIO	10	76,92
ALTO	2	15,38
TOTAL	13	100

Fuente: La encuesta

Elaboración: El investigador

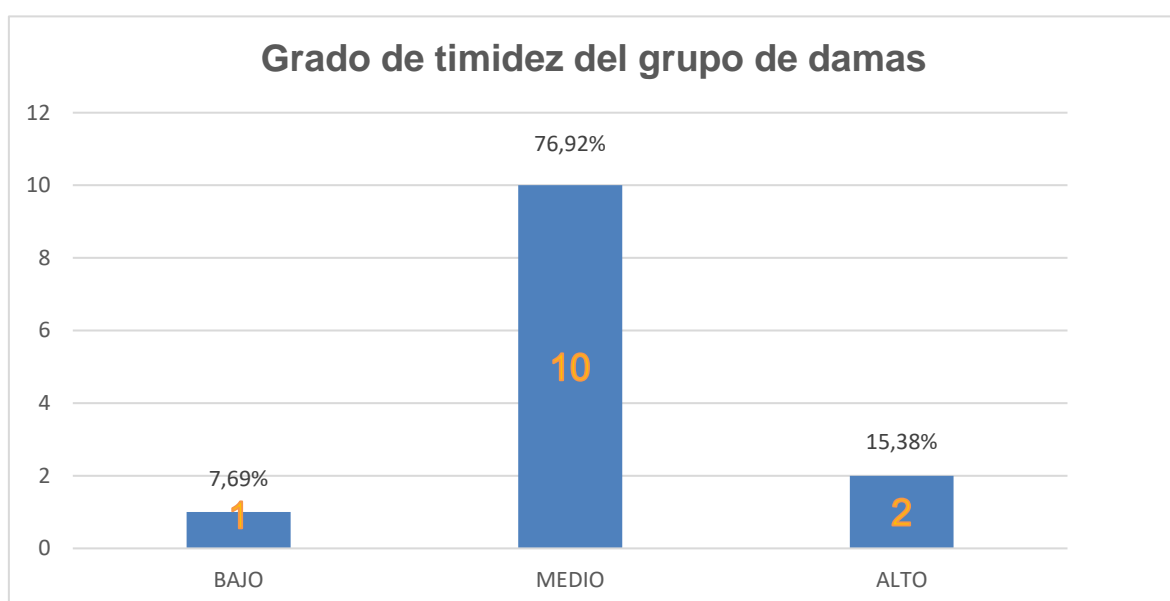


Figura 3. Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de damas de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019. *Elaboración: El investigador.*

En la tabla 3 y figura 3, se observa que, respecto al grado de timidez del grupo de damas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019; 10 estudiantes se encontraron en el grado de timidez medio representado por el 76,92 %, en tanto 2 estudiantes se encontraron en el grado de timidez alto que corresponde al 15,38 %, asimismo 1 estudiante se encontró en el grado de timidez bajo representado por el 07,69 %.

Tabla 4.

Frecuencia y Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de varones de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

ESCALAS	fi	%
BAJO	5	26,32
MEDIO	12	63,16
ALTO	2	10,53
TOTAL	19	100

Fuente: La encuesta

Elaboración: El investigador

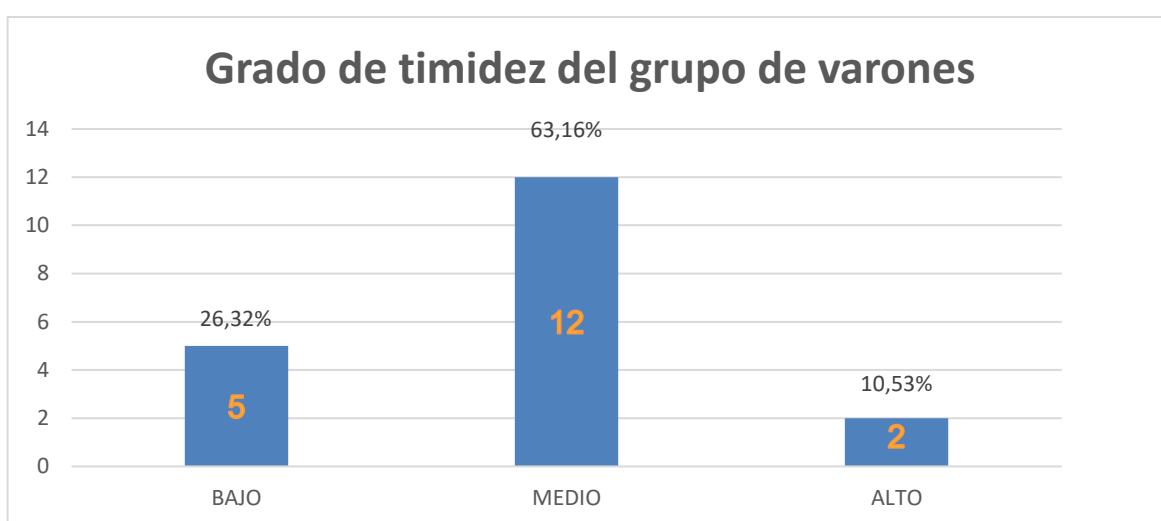


Figura 4. Porcentaje de grado de timidez en la escala de Check y Buss del grupo de varones de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019. *Elaboración: El investigador.*

En la tabla 4 y figura 4, se observa que, respecto al grado de timidez del grupo de varones de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019; 12 estudiantes se encontraron en el grado de timidez medio representado por el 63,16 %, en tanto 5 estudiantes se encontraron en el grado de timidez bajo que corresponde al 26,32 %, asimismo 2 estudiante se encontraron en el grado de timidez alto representado por el 10,53 %.

Tabla 5.

Frecuencia y Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

ESCALAS	fi	%
EN INICIO (C)	0	0
EN PROCESO (B)	7	21,88
LOGRO ESPERADO (A)	18	56,24
LOGRO DESTACADO (AD)	7	21,88
TOTAL	32	100

Fuente: Actas finales de evaluación.

Elaboración: El investigador

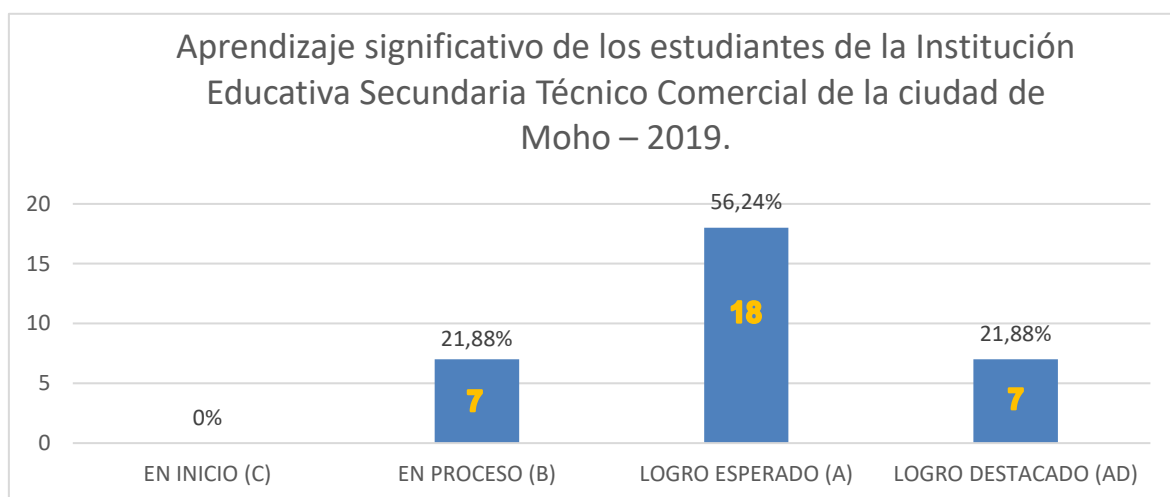


Figura 5. Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.

Elaboración: El investigador.

En la tabla 5 y el gráfico 5, se observa que, respecto al aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019; 18 estudiantes se encontraron en el nivel de logro esperado y representaron el 56,24 %, en tanto 7 estudiantes se encontraron en el nivel de logro destacado y en el nivel en proceso que corresponde al 21,88 %.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de datos

Los resultados de la presente investigación relacionada a la timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, muestran resultados de suma importancia para ser considerados en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje. Se comprueba el objetivo general, determinar el nivel de influencia de la timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019, la misma significa que los estudiantes en forma heterogénea tienen un grado de timidez y ello definitivamente tiene sus repercusiones en el desarrollo de sus aprendizajes significativos, lo cual es confirmado con los calificativos obtenidos durante el año escolar de intervención de la presente investigación.

Coaquira (2014), en la tesis titulada, “Los rasgos de la timidez y su influencia en la calidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora de Tacna”, demostró que la timidez afecta negativamente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes. En base a ello, se manifiesta que respecto al nivel de calidad de los aprendizajes desarrollados por los estudiantes es fundamental tener en cuenta el nivel de los rasgos de timidez con que cuentan cada uno de los estudiantes; el cual debe ser superado con una serie de estrategias de estudio. El primer objetivo específico de la investigación fue, *identificar el grado de timidez* estudiantil en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019. Concluyó que, los estudiantes tienen mucha dificultad en cada una de sus actividades pedagógicas dentro y fuera del aula.

En referencia a la timidez, Larico (2018), en la tesis titulada “Diagnóstico del grado de timidez estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Uros Chulluni de Puno, año escolar 2016”. Tuvo el objetivo de señalar en qué grado de timidez estudiantil se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno durante el año escolar 2016. Considerando dichos resultados, se desarrolló el segundo objetivo específico, el cual fue verificar el nivel de timidez del grupo de varones y damas de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019. A pesar de que se tiene una diferencia en género, se tiene una manifestación muy parecida en cada uno de los comportamientos individuales y grupales. Finalmente, el tercer objetivo específico consideró comprobar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019, con ello, se confirma que el grado de timidez de cada uno de los involucrados, es un factor importante en el proceso de aprendizajes y consecuentemente influye significativamente en el logro de calificativos de nivel satisfactorio.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** De un total de 32 estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, 22 estudiantes que representan el 68,75 % se encuentran en el grado de timidez medio.
- Segunda:** De un total de 13 estudiantes encuestadas del grupo de damas de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, 10 estudiantes que representan el 76,92 % se encuentran en el grado de timidez medio.
- Tercera:** De 19 estudiantes encuestados del grupo de varones de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, 12 estudiantes que representan el 63,16 % se encuentran en el grado de timidez medio.
- Cuarta:** De un total de 32 estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, 18 estudiantes que representan el 56,24 % se encuentran en el nivel de logro esperado.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Con el liderazgo pedagógico del director y la participación activa de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho. En el proceso de la construcción de los documentos de gestión pedagógica se debe considerar el conocimiento de la timidez como un eje transversal en todas las áreas curriculares, en vista que influye inversamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Segunda:** Con la participación de la totalidad de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, realizar reuniones colegiadas semanalmente y considerar en las sesiones de aprendizaje el problema de la timidez estudiantil; además, realizar jornadas reflexivas con la finalidad de evitar que los estudiantes sean tímidos.
- Tercera:** Con la participación de los tutores de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho, realizar convenios intersectoriales, e invitar a psicólogos para abordar el factor de la timidez para y así lograr que los estudiantes superen su timidez por medio de diferentes estrategias, tales como: el diálogo sincero entre compañeros y docentes, mayor nivel de talleres expositivos y trabajo colaborativo. Todo ello, permitirá superar la barrera de la timidez y obtener buenos aprendizajes.
- Cuarta:** A los integrantes de la comunidad educativa de las Instituciones del ámbito local y regional, tengan la opción de plantear alternativas educativas de innovación pedagógica relacionadas con el desarrollo de competencias de autonomía y trabajo colaborativo, pues permitirá desarrollar las capacidades de liderazgo y vencer la timidez; además de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Acosta Coque, Mónica Alexandra. 2015. «La timidez y su incidencia en la expresión oral de los niños de tercero y cuarto año de la escuela fiscal mixta Alejandro Dávalos calle del cantón salcedo de la provincia de Cotopaxi (tesis de licenciatura)». Universidad Técnica de Ambato.
- Anón. s. f. «¿Qué es Influenza? » Su Definición y Significado [2021]». Recuperado 19 de septiembre de 2021 (<https://conceptodefinicion.de/influenza/>).
- Ausubel, David. 1983. «Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).» 1-10.
- Ballester Vallori, Antoni. 2005. «El aprendizaje significativo en la práctica. In V Congreso Internacional Virtual de Educación.» 1-9.
- Banús Llor, Sergi. 2014. «Psicodiagnos: Psicología infantil y juvenil». *Psicodiagnos.es:Psicología infantil y juvenil*. Recuperado 14 de julio de 2020 (<https://psicodiagnos.es/areageneral/situaciones-especiales/la-timidez-el-nio-timido/index.php>).
- Barriga Arceo, Frida Díaz, y Gerardo Hernández Rojas. 2002. «Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Vol. 2). México: McGraw-Hill.»
- Barriga Arceo, Frida Díaz, y Gerardo Hernández Rojas. 2010. «Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.»
- Bizarro, Wilfredo, Wilson Sucari, y Angela Quispe Coaquira. 2019. «Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias». *Revista Innova Educación*, 374-90.
- Buss, Arnold Herbert. 1980. *Self- consciousness and social anxiety*. San Francisco: Freeman.
- Cabrera Mota, Ana Victoria. 2009. «"la timidez infantil"». 1-15.
- Cabrera, V. 2019. *Timidez infantil, vol. (1), 1-15. Doi: GR2922/2007*.

- Cano Vindel, Antonio, M. Pellejero, M. Ferrer, A. Zuazo, y Itziar Iruarrizaga Díez. 2000. «Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez». *Reme* 3:18.
- Carta Ñaupá, Dianny. 2017. «Grado de correlación entre la timidez y la expresión oral de los estudiantes del 4º grado de la institución educativa secundaria de José Carlos Mariátegui aplicación una puno». Universidad Nacional del Altiplano.
- Castillo Ceballos, Gerardo. 2017. «Una paradoja: el valor social de la timidez. Universidad de Navarra». *Publicado en Diario de Navarra*. Recuperado 12 de julio de 2020 (<https://www.unav.edu/en/web/vida-universitaria/detalle-opinion2/2017/05/08/una-paradoja:-el-valor-social-de-la-timidez?articleId=13844405>).
- Caycho, Tomas. 2013. «Timidez Revisada De Check Y Buss En Adolescentes Y Jóvenes Peruanos». 13.
- Charaja, Francisco. 2011. *El MAPIC en la metodología de la Investigación*. editado por Sagitario Impresores. Puno, Perú.
- Chico Cuesta, Pelayo. 2014. *Timidez y redes sociales. (Tesis pregrado) recuperado de <https://uvadoc.uva.es/>*.
- Coaquira Mamani, Marilia Rebeca. 2014. «Los rasgos de timidez y su influencia en la calidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna en el año 2013 (tesis de licenciatura)». Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Copa Sarmiento, Norma. 2018. «Influencia de factores sociales en el desarrollo de la timidez en estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno, durante el año escolar 2018 (tesis de licenciatura)». Universidad Nacional del Altiplano.
- Dra. Carol Y. Irizarry Robles (Directora y Editora Principal), Dr. 2008. «La timidez en el estudiante universitario: un temor con soluciones». *Revista Griot (Etapa IV - Colección completa)* 1(3):4-9.

- Evitacion, Transtorno. 2015. «La timidez en la adolescencia». Recuperado 5 de julio de 2020 (<https://www.evitacion.com/timidez/la-timidez-en-la-adolescencia>).
- García, K., y A. Vásquez. 2015. *Los talleres de dramatización en la disminución de la timidez. (Para obtener título de licenciado) recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/>*.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. 2020. *Metodología de la Investigación*. Sexta. México.
- Huaracha Cuno, Luz Emperatriz. 2019. «Timidez y su relación con la expresión oral de las estudiantes del 3ro grado de la IES Independencia Nacional de Puno, 2018 (tesis de licenciatura)». Universidad Nacional del Altiplano.
- De la Cruz, Domingo. 2013. *Manual De Capellanía Y Ministerio: Sirviendo Como Al Señor (Vol. 1). Palibrio*.
- Larico Pomacosi, Ana Rosmery. 2018. «Diagnóstico del grado de timidez estudiantil de la institución educativa secundaria Uros Chulluni de Puno, año escolar 2016 (tesis de licenciatura)». Universidad Nacional del Altiplano.
- MINEDU. 2016. «Guías de teoría sobre instrumentos 2016». 13.
- Monjas, María Ines. 2006. *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. 01ª edición. editado por Pirámide. Madrid.
- Montejo, Elizabeth. 2005. «La timidez en los niños, un factor que dificulta el aprendizaje escolar (tesis de licenciatura)». Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 04-2.
- Ortiz, Guadalupe. 2015. «La Encuesta-Definición, diseño y operacionalización». *Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas*.
- Priego, Gabinete Psicopedagógico. s. f. «Timidez e inseguridad». 2-4.
- PRIETO, Julio Herminio Pimienta. s. f. «Estrategias de enseñanza-aprendizaje» editado por Pearson educación. 1-15.
- Quimi de la A., Jenny del Pilar. 2015. «La timidez escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de

educación básica de la unidad educativa “Rubira” del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015 (tesis de licenciatura)». Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Rivas Navarro, Manuel. 2008. *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.*

Rivera López, Priscila Saaraí. 2012. «Factores sociales que inciden en el desarrollo de la timidez en adolescentes de 14 y 15 años integrados en el proyecto gu-831 compasión Guatemala centro estudiantil el redentor San Felipe, Retalhuleu (tesis de licenciatura)». Universidad Rafael Landívar.

Rodríguez Palmero, Luz. 2008. *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Editorial Octaedro.*

Sánchez Carlessi, Hugo, Carlos Reyes Romero, y Katia Mejía Sáenz. 2018. *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* editado por Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

Valencia Freire, Esmeralda Magdalena. 2016. «La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato provincia Tungurahua (tesis de licenciatura)». Universidad Técnica de Ambato.

Velásquez, Silvina. 2000. «La timidez en adolescentes, un factor que dificulta el aprendizaje escolar». 6.

Vilca, Max. 2000. «El grado de timidez y su relación con el tipo de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en los alumnos del CES Comercial del distrito de Quilcapunco – Putina (TESIS DE LICENCIATURA)». Universidad Nacional del Altiplano.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

La timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida influye la timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué grado de timidez estudiantil se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de influencia de la timidez en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el grado de timidez estudiantil en la que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019. Verificar el nivel de timidez del grupo de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La timidez influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El grado de timidez estudiantil es de alta en la escala de valoración en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019. El nivel de timidez del grupo de varones y damas es casi</p>	<p>V.I La timidez V.D Aprendizaje significativo</p>	<p>Timidez: Disfruta de la soledad, se siente incómodo con la compañía de los demás. Desconfianza en sus actitudes y evita la sociabilidad con sus pares. Temeroso ante los fracasos en el logro de sus expectativas personales. Mantiene rasgos negativos de armonía social. Asume actitudes de sobreprotección personal de parte de sus progenitores. Tiene recuerdos de experiencias negativas en la socialización con otras personas. Aprendizaje significativo:</p>	<p>Técnica: La escala de valoración. La escala de calificación. Instrumento: Escala de timidez de check y buss. Ficha de escala de calificación.</p>	<p>Tipo de investigación Básica. Nivel de investigación correlacional. La población de estudio está conformada por 104 estudiantes. La muestra de estudio está conformada por 32 estudiantes</p>

<p>¿Cómo es el nivel de timidez del grupo de varones y damas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019”?</p>	<p>varones y damas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.</p> <p>Comprobar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.</p>	<p>homogéneo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.</p> <p>El nivel de aprendizaje significativo promedio es entre en proceso y logro esperado, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de la ciudad de Moho – 2019.</p>		<p>Desarrolla competencias. Utiliza varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Soluciona problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Independiente La timidez.	Es un rasgo de personalidad que influye en el comportamiento y condiciona las relaciones interpersonales.	Tipos	➤ Disfruta de la soledad, se siente incómodo con la compañía de los demás.	1 y 2
			➤ Desconfianza en sus actitudes y evita la sociabilidad con sus pares.	3
			➤ Temeroso ante los fracasos en el logro de sus expectativas personales.	4 y 5
		Causas	➤ Mantiene rasgos negativos de armonía social.	6 y 7
			➤ Asume actitudes de sobreprotección personal de parte de sus progenitores.	8 y 9
			➤ Tiene recuerdos de experiencias negativas en la socialización con otras personas.	10 y 11
Dependiente: Aprendizaje significativo	El aprendizaje se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas.	Áreas curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla competencias. ➤ Utiliza varias técnicas, operaciones o actividades específicas. ➤ Soluciona problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. ➤ Logra sus hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente. ➤ Instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE TIMIDEZ

Edad: _____ Sexo: _____ IES: _____ Grado: _____

Ciudad: _____ Fecha de evaluación: _____

Instrucciones: En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una (X) la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

- 1: Muy en desacuerdo.
- 2: Desacuerdo.
- 3: Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- 4: Acuerdo.
- 5: Muy de acuerdo.

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Acuerdo	Muy de acuerdo
1	Estoy tenso(a) cuando estoy con gente que desconozco.					
2	Me siento muy raro(a) dentro de un grupo de personas.					
3	Se me hace difícil solicitar información a otras personas.					
4	No me siento cómodo(a) en fiestas y/o reuniones sociales.					
5	En reuniones de grupo de personas tengo dificultades en decidir sobre los temas pertinente de qué hablar.					
6	Es necesario tomarme bastante tiempo para vencer mi timidez en situaciones nuevas.					
7	Me resulta difícil actuar con naturalidad cuando me encuentro con gente nueva.					
8	Al encontrarme con personas importantes me cuesta mucho esfuerzo para expresarme.					
9	Soy muy tímido(a) en ocasiones de las reuniones sociales.					
10	Tengo dificultades en conversaciones con personas desconocidos.					
11	Tengo dificultades marcadas con las personas del sexo opuesto.					

Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

	Apellidos y nombres	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte y cultura	Educación Religiosa	Educación para el trabajo	Ciencia y tecnología	Educación física	Ciencias sociales	Desarrollo persona, ciudadanía y cívica	Promedio
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

Anexo 4: Validación de instrumentos

Validación del instrumento de la VI – Metodólogo

ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estoy tenso(a) cuando estoy con gente que desconozco.	X		X		X		
2	Me siento muy raro(a) dentro de un grupo de personas.	X		X		X		
3	Se me hace difícil solicitar información a otras personas.	X		X		X		
4	No me siento cómodo(a) en fiestas y/o reuniones sociales.	X		X		X		
5	En reuniones de grupo de personas tengo dificultades en decidir sobre los temas pertinente de qué hablar.	X		X		X		
6	Es necesario tomarme bastante tiempo para vencer mi timidez en situaciones nuevas.	X		X		X		
7	Me resulta difícil actuar con naturalidad cuando me encuentro con gente nueva.	X		X		X		
8	Al encontrarme con personas importantes me cuesta mucho esfuerzo para expresarme.	X		X		X		
9	Soy muy tímido(a) en ocasiones de las reuniones sociales.	X		X		X		
10	Tengo dificultades en conversaciones con personas desconocidos.	X		X		X		
11	Tengo dificultades marcadas con las personas del sexo opuesto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

MSc.Tania Serruto Cahuana

.....
01310911

DNI.....

Especialidad del Validador... **Asesor Metodólogo**



FIRMA:.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

Validación de instrumentos de la VI – Temático

ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VARIABLE 1: LA TIMIDEZ

DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estoy tenso(a) cuando estoy con gente que desconozco.	X		X		X		
2	Me siento muy raro(a) dentro de un grupo de personas.	X		X		X		
3	Se me hace difícil solicitar información a otras personas.	X		X		X		
4	No me siento cómodo(a) en fiestas y/o reuniones sociales.	X		X		X		
5	En reuniones de grupo de personas tengo dificultades en decidir sobre los temas pertinente de qué hablar.	X		X		X		
6	Es necesario tomarme bastante tiempo para vencer mi timidez en situaciones nuevas.	X		X		X		
7	Me resulta difícil actuar con naturalidad cuando me encuentro con gente nueva.	X		X		X		
8	Al encontrarme con personas importantes me cuesta mucho esfuerzo para expresarme.	X		X		X		
9	Soy muy tímido(a) en ocasiones de las reuniones sociales.	X		X		X		
10	Tengo dificultades en conversaciones con personas desconocidos.	X		X		X		
11	Tengo dificultades marcadas con las personas del sexo opuesto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

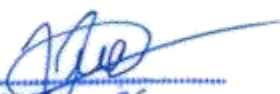

Lic. Karla L. Vargas Márquez

46477947

DNI.....

Especialidad del Validador... **Asesor Temático**

FIRMA:.....

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

Anexo 5: Matriz de datos

Código	VARIABLE INDEPENDIENTE: TIMIDEZ																	V.D: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	DIMENSIÓN 1: TIPOS					DIMENSIÓN 2: CAUSAS					DIMENSIÓN 1: ÁREAS CURRICULARES																
	Item 1			Item 2		Item 3		Item 4		Item 5			Item 6		Item 7		Item 8		Item 9		Item 10		Item 11			PROMEDIO DE ÁREAS	
	MD	D	NAND	A	MA	MD	D	NAND	A	MA	MD	D	NAND	A	MA	MD	D	NAND	A	MA	MD	D	NAND	A	MA		
01			3			2				4		5		2				2				4		1			A
02		2					3				2							4					4		2		A
03			3				3			2				3				3				4			3		AD
04			4				3			3				3				4				3			3		AD
05		2					4			3				4		1			2			4			4		A
06			3				3			4				4			3			2			4			3	AD
07				5			4			4				5		2			4			4			5		A
08		2				2			1				2			1			4				3			5	A
09			3				2			1				1			4		2			1			3		AD
10		2					2			1				4		2			5			4		1		5	A
11			2				3						5	1			4		2			1			3		A
12		1					3			1				2			1			4			1			5	A
13			2				4			3				2			4			5			2			3	A
14			3				2			4				1			3			2			3			2	A
15			4				4			2				2			1		2			2			5		A
16		2					3			4				3			2			1			2			3	A
17			4				1			2				4		2			1			2			1		A
18				5			3			2				4			4			3			2			5	A
19		1					4			3				4			5			4			5			4	B
20			4				4			3				4			4			4			5			4	B
21			3				3			2				5			4			4			5			1	AD
22			4				4			4				2			4			2			2			5	B
23			3				4			2				4			3			4			4			2	B
24			4				1			3				2			4			5			3			3	AD
25				5			2			4				4			1			4			5			5	B
26			3				4			5				4			3			4			5			3	AD
27		2					2			3				2			3			3			4			2	A
28			4				3			2				2			3			3			5			3	A
29			3				4			3				4			4			4			2			2	A
30		2					3			4				4			4			3			2			2	B
31			4				3			5				4			5			4			5			4	B
32			3				2			2				2			3			3			4			2	A