



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“DISCIPLINA POSITIVA Y DESARROLLO DE LA  
PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO  
DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “SAN JUAN DE DIOS”; ARAMANGO – 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. CONDOR PINEDO, ESTEBAN**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCEL ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Secretario**

---

**Mg. LENMY STEPHANIE OCHOA SANTOS**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico con todo mi amor y cariño

a Dios, quien ilumina mi camino, bendice mi vida y me da esas fuerzas, para seguir adelante y lograr con éxito mis sueños trazados. Por haberme dado el coraje, la inteligencia y la actitud para enfrentar obstáculos en cada etapa de mi vida.

A mis seres queridos, por brindarme en todo momento su amor, amistad, apoyo y comprensión durante este largo camino de mi formación profesional.

Esteban Condor Pinedo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme salud, paciencia y sabiduría y por haberme guiado en toda la etapa universitaria, y así mismo, por haber sido el proveedor para que yo haya podido culminar mi carrera, por colmar mi vida de bendiciones. Ya que siempre me ha estado motivando, y poniendo a mí alrededor personas que de alguna u otra manera, han contribuido a que todo este sueño haya sido hecho realidad.

A mi familia, por su comprensión y paciencia en estos largos años, en los que teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

Al director de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango, por aceptar mi solicitud para realizar este trabajo de investigación en dicha institución

A mis profesores de la Universidad Privada Telesup por sus enseñanzas impartidas durante mi formación profesional, a mis compañeros de aula, porque también formaron parte de nuestro desarrollo profesional.

Mi profundo agradecimiento a la Dra. Rosa Esther Chirinos Susano, por brindarme su amistad, su valiosa asesoría y apoyo constante en este trabajo de investigación.

Esteban Condor Pinedo

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021, el tipo de estudio fue básico, nivel descriptivo-correlacional con un diseño de investigación no experimental. La población estuvo conformada por 262 de adolescente de la Institución Educativa N° 16589 - “San Juan de Dios”- Aramango, cuya muestra fueron 63 adolescentes del primer año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario para medir la disciplina positiva y la escala de Likert para medir el desarrollo de la personalidad en adolescentes, instrumentos que tienen validez, confiabilidad y adaptación a la población Se codificaron los datos, aplicándose el programa estadístico SSPS 26. Los resultados generales obtenidos a través del test de Spearman una correlación positiva muy baja (0.008); el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.949) es mayor al nivel de significancia 0.05 entonces rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula y concluimos que: “no existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021”.

**Palabras clave:** disciplina positiva, desarrollo de la personalidad, adolescentes, educación secundaria.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between positive discipline and the development of personality in adolescents in the first year of Secondary Education of the Educational Institution "San Juan de Dios"; Aramango - 2021, the type of study is basic, descriptive-correlational level with a non-experimental research design. The population consisted of 262 adolescents from Educational Institution No. 16589 - "San Juan de Dios" - Aramango, whose sample was 63 adolescents from the first year of high school. The instruments used were the Questionnaire to measure Positive Discipline and the Likert scale to measure the development of personality in adolescents, instruments that have validity, reliability and adaptation to the population. The data were coded, applying the statistical program SSPS 26. The general results obtained through the Spearman test a very low Positive Correlation (0.008); the p-value or Sig. Asymptotic (bilateral) (0.949) is greater than the significance level 0.05 then we reject the alternative hypothesis and accept the null hypothesis and conclude that: "There is no significant relationship between positive discipline and personality development in adolescents in the first year of Secondary Education of the Educational Institution "San Juan de Dios"; Aramango - 2021 ".

Key Words: Positive discipline, personality development, adolescents, secondary education.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Justificación del estudio .....	17
1.3.1. Justificación teórica .....	17
1.3.2. Justificación metodológica .....	18
1.3.3. Justificación práctica .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	23
2.2. Bases teóricas de las variables .....	26
2.2.1. Disciplina positiva .....	26
2.2.2. Desarrollo de la personalidad .....	42



2.3. Definición de términos básicos .....	55
<b>III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>58</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	58
3.1.1. Hipótesis general.....	58
3.1.2. Hipótesis específicas.....	58
3.2. Variables de estudio.....	58
3.2.1. Definición conceptual .....	59
3.2.2. Definición operacional .....	59
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	60
3.4. Diseño de la investigación .....	60
3.5. Población y muestra de estudio.....	61
3.5.1. Población .....	61
3.5.2. Muestra .....	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	62
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	62
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	62
3.7. Métodos de análisis de datos .....	66
3.8. Aspectos deontológicos.....	66
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>68</b>
4.1. Estadística descriptiva.....	68
4.1.1. Resultados variables: disciplina positiva .....	68
4.1.2. Resultados variable: desarrollo de la personalidad .....	76
4.2. Contrastación de hipótesis .....	84
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	84
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.....	86
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	87
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	88
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.....	89
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>92</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>99</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>101</b>

<b>ANEXOS .....</b>	<b>106</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	107
Anexo 2: Matriz de operacionalización .....	109
Anexo 3: Instrumentos .....	110
Anexo 4: Validación de instrumentos .....	112
Anexo 5: Matriz de datos .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Las tres cs de la comunicación efectiva .....	36
Tabla 2.	Estructura de la personalidad.....	44
Tabla 3.	Estilos de crianza .....	49
Tabla 4.	Evaluación del comportamiento .....	54
Tabla 5.	Población.....	62
Tabla 6.	Valores de Alfa Cronbach.....	64
Tabla 7.	Estadísticas de fiabilidad con alfa Cronbach-general.....	64
Tabla 8.	Estadísticas de fiabilidad con alfa Cronbach- disciplina positiva.....	64
Tabla 9.	Estadísticas de fiabilidad con alfa Cronbach-desarrollo de la personalidad.....	65
Tabla 10.	Juicio de expertos.....	66
Tabla 11.	Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva.....	68
Tabla 12.	Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i1: pertenencia e importancia.....	69
Tabla 13.	Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i2: confianza.....	70
Tabla 14.	Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i3: educa con amabilidad.....	71
Tabla 15.	Tabla de frecuencia. Variable disciplina positiva – i4: explora.....	72
Tabla 16.	Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i5: búsqueda de soluciones .....	73
Tabla 17.	Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i6: formativa .....	74
Tabla 18.	Tabla de frecuencia. Variable disciplina positiva – sexo.....	75
Tabla 19.	Tabla de frecuencia. variable desarrollo de la personalidad.....	76
Tabla 20.	Tabla de Frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I1 .....	78
Tabla 21.	Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I2 .....	79
Tabla 22.	Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I3 .....	80

Tabla 23. Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I4 .....	81
Tabla 24. Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I5 .....	82
Tabla 25. Tabla cruzada sexo* desarrollo de la personalidad .....	83
Tabla 26. Prueba de correlación entre disciplina positiva y desarrollo de la personalidad.....	85
Tabla 27. Prueba de nivel de disciplina positiva: bueno .....	86
Tabla 28. Prueba de estrategia de disciplina positiva .....	87
Tabla 29. Prueba de nivel de desarrollo de la personalidad.....	89
Tabla 30. Indicador de desarrollo de la personalidad – satisfactorio.....	90

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner .....	34
Figura 2. Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva .....	68
Figura 3. Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i1: pertenencia e importancia.....	69
Figura 4. Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i2: confianza .....	70
Figura 5. Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i3: educa con amabilidad .....	71
Figura 6. Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i4: explora.....	72
Figura 7. Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i5: búsqueda de soluciones .....	73
Figura 8. Gráfica de frecuencia. Variable disciplina positiva – i6: formativa .....	74
Figura 9. Gráfica de frecuencia. Variable disciplina positiva – sexo .....	76
Figura 10. Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad.....	77
Figura 11. Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: i1.....	78
Figura 12. Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: i2 .....	79
Figura 13. Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: i3 .....	80
Figura 14. Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: i4 .....	81
Figura 15. Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: i5 .....	82
Figura 16. Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – sexo .	83

## INTRODUCCIÓN

La disciplina positiva es una metodología basada en la búsqueda de soluciones, con el propósito de educar en valores para que el niño y adolescente se conviertan en un adulto competente. La psicología considera la disciplina positiva en el respeto mutuo y la cooperación, incorporando la firmeza con cariño y dignidad, como fundamentación de las habilidades de vida. El desarrollo de la personalidad va a depender de las características del temperamento que van siendo confrontadas a la realidad, adquiriendo patrones de comportamiento y maneras de ver mundo y formándose el carácter. Estas variables son la razón de este estudio determinar la relación entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en adolescentes. La investigación está compuesta por siete capítulos, organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo: problema de Investigación, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los específicos; la justificación del estudio, el objetivo general y los específicos. En el segundo capítulo: marco teórico se enfocó en el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales y la definición de términos básicos. El tercer capítulo comprende la hipótesis general y específicas, la definición conceptual y operacional de ambas variables, así como también el tipo y diseño de la investigación, también comprende la población y muestra de investigación, la descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis estadístico y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo, se detallan los resultados obtenidos tras la recolección de datos para posteriormente en el quinto capítulo, se profundizan y discuten los resultados con investigaciones previas. Para finalizar en sexto y séptimo capítulo, se describen las conclusiones finales y a partir de ello, poder elaborar estrategias preventivas plasmadas en recomendaciones.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El término disciplina y la acción de disciplinar, han acompañado al ser humano a lo largo de su historia. “Subordinación obligatoria y consciente del comportamiento del niño a las normas de orden general establecidas.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018).

Hasta el siglo XIX la comprensión del niño era bastante pobre, “opinaban que los niños deben verse, pero no oírse” en la primera infancia y en la niñez eran considerados como adultos en miniatura con plenas facultades mentales y el raciocinio propio de un adulto. De hecho, hasta bien entrada la década de los 40 las madres seguían un estricto horario de hábitos alimenticios y del sueño para el niño, quien, a su parecer, no gozaba de una “esencia interior” (Taffel & Blau, 2001, p.20)

A mediados del siglo XX la comprensión del infante fue enriqueciéndose mediante estudios e investigaciones, dando lugar nuevas teorías y métodos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, a finales del mismo siglo las costumbres disciplinarias persistían en nuestros países latinos y Ecuador no era la excepción. El maltrato físico y verbal era catalogado erróneamente como disciplina.

En el naciente siglo XXI un fenómeno ocurrió: la sociedad pasó de “disciplinar” en exceso a dejar de hacerlo. Como en todo el resultado de extrapolar, no es beneficioso a nivel familiar ni social, aunque es comprensible que los padres de familia se encuentren desorientados debido a la abundante ola de información, por evitar crear traumas en sus hijos o no repetir los mismos errores que sus padres. Encontrar orientación fidedigna se ha tornado una tarea complicada.

En los últimos tiempos, las quejas de padres y docentes por ciertos comportamientos tanto en casa como en la Institución Educativa han aumentado, y no se puede ignorar esta difícil situación; deben intervenir y trabajar en equipo para reconducir la conducta de los adolescentes a lo socialmente aceptable.

La mayoría de padres de familia de los estudiantes que asisten a la I.E. “San Juan de Dios”, trabajan y son partícipes en tantas actividades laborales y de desarrollo personal que el poco tiempo del que disponen para sus hijos, lo dedican a los deberes y al aseo, y aun no se acaba de aceptar el hecho que los estudiantes tienen esencia, y esta necesita ser alimentada en el seno de una familia amorosa, que imparta disciplina para la vida. Sin embargo, esa responsabilidad es dejada en manos de los docentes.

En el aula de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Juan de Dios” se percibe el ambiente travieso y muy activo, y se vislumbran comportamientos incorrectos y, en algunos casos, insoportables, reflejo de la falta de atención en casa. Para los docentes, cargados de trabajo, le es difícil controlar y disciplinar acertadamente al grupo, las pautas del Ministerio son muy generales y temen cualquier problema o malentendido con los padres de familia, así que rige su clase basada en un régimen dictatorial a la vez que anárquico.

La incoherencia del entorno en el que los adolescentes crecen, hace que se comporten de manera inapropiada y que intenten resolver sus asuntos como no deben: con gritos y rabietas que les impide alcanzar un desarrollo personal sano. La disciplina correcta y positiva para los adolescentes puede beneficiar enormemente al desarrollo de la personalidad del adolescente. Es así como se inició la investigación para saber los niveles de disciplina y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes de primaria para poder determinar cómo llegan dichos adolescentes a la etapa de la educación secundaria.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿De qué medida se relaciona la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- PE 1 ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad según el sexo en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021?
- PE 2 ¿Cuál es nivel de disciplina positiva en adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021?
- PE 3 ¿Cuál es el indicador predominante de la dimensión de disciplina positiva en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021?
- PE 4 ¿Cuál es nivel de desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “¿San Juan de Dios”, Aramango – 2021?
- PE 5 ¿Cuál es el indicador predominante del comportamiento en el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “¿San Juan de Dios”, Aramango – 2021?

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Esta investigación contribuye al conocimiento de la disciplina en el adolescente, pues permite continuar con la actualización en su campo de estudio con teorías modelos necesarios para su intervención y realizar un manual práctico de disciplina positiva, puede ser también un tema de interés para las necesidades de las familias y los docentes de un nuevo modelo disciplinario, para los adolescentes que se ajuste a la realidad actual y sea de provecho para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes en cualquier espacio o momento de la vida cotidiana y futura.

### **1.3.2. Justificación metodológica**

Contamos con la aprobación del director de la institución educativa para aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos necesarios del total de adolescentes, sus padres, los docentes y el director. El autofinanciamiento de la investigadora ha respaldado los gastos requeridos para la sustentación de la misma. La técnica fue la encuesta y se aplicaron dos instrumentos validados y confiables que medirán la disciplina y la personalidad en adolescentes

### **1.3.3. Justificación práctica**

La presente investigación pretende dar solución a un problema social que ha venido acaeciendo a la sociedad: ¿cómo disciplinar a los adolescentes del siglo XXI de manera efectiva para el desarrollo de una personalidad sana? La necesidad de la disciplina positiva es percibida en cualquier circunstancia social en la que participan los adolescentes (en los paseos, fiestas, compras, viajes, parques...) y debemos dar respuesta a dicha necesidad. En la I.E. "San Juan de Dios" las llamadas de atención de los docentes ante ciertos comportamientos y las orientaciones que pueda dar a los padres son recibidos con recelo y pocas veces son atendidos, si es que el padre o madre en cuestión no se siente ofendido por haber recibido quejas del comportamiento de su adolescente. Este estudio aporta a la sub-línea de investigación de la Universidad: desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud, derivada de la línea de: inclusión socioeducativa y atención a la diversidad, pues atiende una de las problemáticas sociales que han ganado auge desde inicios del siglo XXI: como disciplinar a los adolescentes adecuadamente. El carecer de un modelo disciplinario actualizado ha afectado, a la mayoría de las familias e institución educativa de nuestro contexto; y se busca dar orientación a los docentes y padres sobre la disciplina de los hijos en la crianza y educación de los adolescentes, a quienes debemos contemplar para el enriquecimiento y mejora de las nuevas generaciones.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

PG Determinar la relación entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1 Precisar el nivel de disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad según el sexo en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.

OE 2 Identificar el nivel de disciplina positiva en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

OE 3 Identificar el indicador predominante de la dimensión de disciplina positiva en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

OE 4 Precisar el nivel de desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

OE 5 Precisar el indicador predominante del comportamiento en el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

En el estudio de Simons & Tupiño (2019) de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, en su trabajo de investigación “Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial tuvo como objetivo brindar estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en un aula del ciclo II de Educación Inicial, arribando a la conclusión el ámbito psicológico y cómo en el transcurso del tiempo se pone en práctica en el sector educativo como propuesta para el aula; promoviendo la calidez, límites, estructura y acuerdos de convivencia. Expone la inclusión de los niños con TEA en la escuela, partiendo de la definición del autismo, la historicidad desde su surgimiento, evidenciando cómo este trastorno ha sido visto desde diversas aristas; asimismo, se presenta las características de estos niños y los problemas conductuales asociados al TEA. Proponen estrategias docentes que responden a las características principales como: intereses restringidos, dificultades en la comunicación e interacciones sociales, etc.; además, estas estrategias consideran también los principios de la disciplina positiva para favorecer la inclusión de estos niños promoviendo un espacio e interacciones cálidas.

Esta investigación es importante porque aportó sustento teórico respecto a la variable disciplina positiva.

Morán (2019) cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador. Se empleó un método correlacional cuantitativo de diseño no experimental transversal. Su muestra fue conformada por 433 adolescentes de secundaria, quienes estuvieron distribuidos en 53.5% de sexo femenino y 46.5% masculino, con edades comprendidas entre los 14 a 16 años y que cursan cuarto y quinto año de secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de Villa El Salvador. Se aplicó el Inventario de personalidad de Eysenck para

niños y adolescentes JEPI de Eysenck y la escala de estilos de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1994), Se halló que en cuanto a los rasgos de personalidad en la dimensión introversión – extroversión el 37.6% fue introvertido mientras que en la dimensión estabilidad emocional – neuroticismo el 31.9% fue estable emocionalmente así mismo solo se identificó diferencias estadísticamente significativas en función al sexo; en cuanto a los estilos de afrontamiento se halló que en el estilo resolver el problema el 26.2% fue muy bajo, en el estilo referencia a otros el 26.0% fue muy bajo, y en el estilo afrontamiento no productivo el 26.2% fue muy bajo; así mismo no se halló diferencias estadísticamente significativas en función al sexo, edad, colegio, turno y año de estudio. Se halló que no existe relación estadísticamente significativa ( $p>0.05$ ) entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés. Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento en los adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador.

Esta investigación aportó en el estudio de la variable personalidad, por ser un estudio cuantitativo de diseño no experimental, además estudia la personalidad en estudiantes en la etapa de la adolescencia.

Según los estudios de Gensollen, Jara & Salazar (2019) del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Lima, en su trabajo de investigación “Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja”, presentó como objetivo general, determinar la relación entre la disciplina positiva y las conductas disruptivas de los niños del aula de 5 años del Nivel Inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja, Lima arribando a las conclusiones que la disciplina positiva y las conductas de personalidad, son las conductas de personalidad como las manifestaciones de los estudiantes que ponen en evidencia: su carácter, temperamento e intelecto; lo cual le permite adaptarse al ambiente en el que se desenvuelve e interactuar con sus pares. Las conductas antisociales, se considera los comportamientos en los cuales el estudiante no respeta las normas de convivencia, ni la relación social con sus pares o agrede los derechos del otro. Conductas agresivas, son manifestaciones de conducta, físicas o verbales, que

perjudican y afectan las relaciones con el otro, afectando la convivencia en el aula y dañando a las demás conductas indisciplinarias, el estudiante manifiesta comportamientos de rechazo o rebeldía en el aula. No cumple las normas de convivencia afectando la dinámica del grupo y afecta las actividades.

La tesis descriptiva realizada por Benites (2017), cuyo título: “Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial”. El objetivo principal del trabajo fue: analizar la relación entre las prácticas disciplinarias y las conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial. La metodología se basa en una investigación no experimental con un diseño correlacional. Consistió en evaluar a una población de 50 madres de familia de los niños de tres años de una I.E.I. de la ciudad de Trujillo. Los instrumentos empleados fueron: El módulo de disciplina de la encuesta de indicadores múltiples por conglomerados (MICS 3) de UNICEF y el cuestionario de comportamiento de niños/as de 1.5 a 5 años de Achenbach y Rescorla (CBCL). Los resultados muestran los análisis estadísticos, confirmando la existencia de una relación negativa entre las prácticas disciplinarias no violentas y las conductas externalizantes e internalizan. Asimismo, se comprobó una relación positiva en las conclusiones de este trabajo. Se discute la importancia para plantear estrategias basadas en el enfoque de la disciplina parental a utilizar en los niños del Nivel Inicial. Esta tesis se asemeja a la investigación presentada en la descripción que en ambas se establece entre las prácticas disciplinarias y las conductas externalizantes e internalizantes. La diferencia, además de no usar el término disruptivas, está en la edad que aborda pues la presente investigación plantea el trabajo con las edades del aula 5 años del Nivel Inicial las prácticas disciplinarias violentas y estas conductas.

Esta investigación es importante porque aportó sustentos teóricos con respecto a la variable disciplina positiva donde establece entre las prácticas disciplinarias y las conductas externalizantes e internalizantes.

Jaramillo (2018). La investigación buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y las características de la personalidad en los adolescentes que son expresadas a través de conductas y comportamientos, considerando que son adquiridas a través de las normas, valores, roles, reglas, expresiones afectivas,

comunicativas y la dinámica familiar que mantienen estas familias. El trabajo se sustentó en el enfoque cognitivo-conductual que explican el comportamiento y la conducta en general de los individuos y el ambiente en el que se relacionan y forma parte en el desarrollo de identidad, las categorías de análisis para el estudio fueron: los estilos de crianza y la personalidad de los adolescentes. El estudio se realizó con cuatro adolescentes, dos varones y dos mujeres, que oscilan entre los 14 a 15 años de edad y sus familias que presentan una estructura nuclear, Estas familias, habitan en el barrio La Providencia de la ciudad de Machala. La investigación se rige bajo el método mixto (cuali-cuantitativo), el diseño es narrativo-descriptivo que permite conocer la historia personal y familiar de los adolescentes, y por último el método biográfico para la comprensión del relato de los sujetos de estudio, su historia de vida personal, familiar y social. El alcance fue de carácter descriptivo-interpretativo para caracterizar e interpretar la interacción familiar y los comportamientos que están ligados a la educación ejercida por los padres.

Esta investigación es importante porque aportó sustento teórico respecto a la variable personalidad donde han estudiado a adolescente y los comportamientos ligados a la educación de los padres.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Mazzini Zurita, A y Román Carvajal, G (2020) en su investigación. Los Conflictos en el aula y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de La Unidad Educativa "Emanuel" En El Período Lectivo 2019. Cuyo objetivo fue reflexionar en la gestión de conflictos para que promueva el aprendizaje en las relaciones entre pares, El método utilizado siguió un enfoque mixto, es decir con esencias cualitativas y cuantitativas, con una investigación descriptiva, exploratoria y de campo. Entre los hallazgos se encontró que, el 72% de los jóvenes han enfrentado conflictos, de los cuáles, el 57% los padres tienen conocimiento. Entre ellos se encontraron: 28% discusiones leves, el 14% frecuencia de agresiones verbales, 29% bullying y el otro 29 % han tenidos agresiones físicas. El estudio corroboró que, la gestión de conflictos genera aprendizaje todos los días y para ello, es necesario revisar: posturas del observador en la práctica educativa, III sus niveles de comunicación y el conocimiento de la ruta establecida para su adecuado aprendizaje.

Contribuyó de manera significativa en la aplicación del enfoque cuantitativo y nivel descriptivo al querer reflexionar en la disciplina en adolescentes.

Tesis realizada por Llorens, Palmer y Perelo del Rio (2017) que lleva por título “Características de personalidad en adolescentes como predictores de la conducta de consumo de sustancias psicoactivas”. El objetivo fue examinar el papel explicativo que tienen diferentes indicadores de personalidad y el autoconcepto en el consumo de diferentes sustancias adictivas (alcohol, cannabis y tabaco), comprobando también el carácter predictivo que presentan estas variables en el consumo futuro de cada una de las sustancias analizadas, aplicado a 1.378 sujetos con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años contestaron un cuestionario anónimo desarrollado para medir la cantidad de sustancia consumida en una semana, indicadores de personalidad, de autoconcepto, así como variables personales. Las variables de respuesta analizadas fueron las cantidades consumidas de cada sustancia en una semana. El análisis se realizó a través del modelo de regresión de Poisson con ceros aumentados. Los resultados: a mayor edad, mayor consumo o mayor probabilidad de pasar a ser consumidor. Las mujeres consumen más tabaco que los varones. La impulsividad predice un mayor consumo de tabaco en sujetos consumidores. En consumidores de bebidas destiladas y de cannabis, un buen autoconcepto protege del consumo. La conducta antisocial predice un paso al consumo en sujetos no consumidores de todas las sustancias y un aumento de consumo en consumidores de todas las sustancias, excepto de bebidas destiladas. La búsqueda de sensaciones predice un consumo mayor en sujetos consumidores de bebidas destiladas, fermentadas y cannabis. Siendo sus conclusiones: No aparece una personalidad adictiva, pero hay indicadores de personalidad que parecen explicar mejor o predecir el consumo futuro de los adolescentes, sin embargo, estos indicadores influyen de forma diferente en función de la sustancia.

Torres (2018) se planteó el objetivo de indagar si existió una relación entre funcionalidad familiar y los estilos de personalidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del Cantón Ambato, con un tipo de investigación básica y un nivel descriptivo-correlacional; contó con 208 estudiantes, de los cuales son hombres y mujeres en edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Como



instrumentos psicométricos se ha planteado la prueba para identificar funcionalidad familiar el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) creado por Pérez, Louro De la cuesta, y el Inventario de personalidad para jóvenes (M.A.P.I), elaborada por Theodore Millon. Para posterior al estudio establecer una relación entre las dos variables. Los resultados arrojaron que si existe una estrecha relación entre las dos variables, en cuanto a la funcionalidad prevaleció la Familia moderadamente funcional con una aceptable aprobación por parte de los adolescentes, sin embargo el estilo de personalidad que predominó en los jóvenes fue el estilo de personalidad Introverso caracterizado por la no socialización con otros individuos, ya que los adolescentes prefieren estar solos y hacer sus actividades diarias sin involucrarse con otras personas. Además, se comprobó que el estilo que se destacó en el género femenino fue el Introverso representado por la no socialización con otros individuos, ya que los adolescentes prefieren estar solos y hacer sus actividades diarias sin involucrarse con otras personas. Para ello se planteó un plan estratégico para encontrar soluciones a la problemática tanto con los adolescentes, padres de familia y autoridades de la institución.

Esta investigación aportó en el conocimiento de la personalidad en estudiantes y en el tipo de investigación básica y descriptiva.

Campos (2017) en la investigación Personalidad y variables clínicas en adolescentes a través del inventario de evaluación de la personalidad para adolescentes (PAI-A) cuyo objetivo fue evitar la cronificación de problemas que escapen a los cambios normales que supone este período vital, y con ello, el coste personal, familiar, social y económico que su desconocimiento implica. En el estudio se analizaron los datos obtenidos de la evaluación mediante el PAI-A de una muestra general adolescente en España. Las puntuaciones obtenidas por esta muestra indican normalidad entre grupos de sexo y edad, las conclusiones y discusión ponen en evidencia la utilidad del PAI-A como herramienta de evaluación con población general, clínica y en centros de menores.

Es importante porque reveló de radical importancia el desarrollo de herramientas fiables que permitan conocer las variables de personalidad y clínicas de los adolescentes y diferenciar las alteraciones naturales y normales de esta etapa de problemas que excedan dicha normalidad. la tesis doctoral pretendió

ahondar en el conocimiento de las variables de personalidad y clínicas en la población adolescente en España.

Almendaris, y Gonzalez (2016) “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva”. Cuyo objetivo fue contribuir al fortalecimiento de la disciplina positiva y consolidar las actitudes positivas de convivencia escolar en los niños y niñas de las escuelas primarias. Se construyeron una serie de instrumentos pertinentes al tema para diagnosticar la situación de los y las estudiantes de magisterio respecto a la disciplina mostrada por ellos y ellas en el desarrollo de las diferentes disciplinas, así como la convivencia en los diferentes espacios escolares. El método experiencial nos permitió realizar un proceso positivo, en un ambiente agradable, de confianza y respeto facilitando la integración de diversas estrategias enfocadas directamente en el fortalecimiento de la disciplina positiva, tratando de contrarrestar la disciplina negativa que fue el problema detectado. Se logró mediante un amplio estudio de los procesos investigativos durante el desarrollo de los módulos correspondientes a investigación educativa, también fueron un punto fundamental las teorías de los diversos autores, los cuales enriquecieron nuestros conocimientos al establecer contactos con ellos y ellas mediante la lectura de sus obras tanto de forma virtual como física.

Contribuyó a esta investigación para mostrar la importancia de estudiar la disciplina positiva en estudiantes que están en proceso de formación, además fortalecer el uso de estrategias

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Disciplina positiva**

“La disciplina positiva empezó a desarrollarse en la matriz del trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs”, y se describe a sí misma como eficaz, “con la que se enseñan valores sociales para la vida”, implica coherencia entre lo que el progenitor dice y hace y “aplicarlo con firmeza y amabilidad”; “búsqueda de soluciones (a los problemas de comportamiento) y establecimiento de límites”, “práctica de reflexión para aprender a utilizar su autonomía y poder (del niño) de manera útil”, en la que se construye “una relación de respeto y amor” entre el adulto y el niño, y permitirá “solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años”

(Cheryl, Roslyn, & Nelsen 2014, p.11). Carrasquillo afirma que la disciplina positiva es: “La doctrina o la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los adolescentes, promueve actitudes positivas hacia los adolescentes, y les enseña a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales, por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. Además, brinda a los docentes y padres las herramientas para guiar a sus chicos en forma positiva y efectiva.” (p.4).

Para Siegel & Bryson (2018) la disciplina efectiva o positiva.

Significa que no solo estamos interrumpiendo una mala conducta o favoreciendo otra buena, sino también enseñando habilidades y alimentando, en el cerebro de los adolescentes las conexiones que les ayudarán a tomar mejores decisiones y a desenvolverse bien en el futuro (p.18).

En esta investigación se hizo alusión a la primera definición para referirnos a disciplina positiva, pues se considera la más completa y actualizada, pues la disciplina positiva, es la que comprende al adolescente como ser único y activo, que respeta procesos y particularidades, que es razonable y efectiva, que establece el punto de partida de habilidades sociales y autorregulación que necesita el adolescente, para crecer y que a largo plazo resulta en beneficios familiares y sociales.

#### ***2.2.1.1. Bases de la disciplina positiva***

“Después de varias décadas de estudios, investigaciones y enriquecimiento de la comprensión de disciplina positiva, el libro *Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces*” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, pp. 12-13), quienes “compendian razonablemente las teorías de los máximos exponentes del tema, para establecer las bases de la misma y las resumen en ocho puntos” principales que son:

- 1) **Respeto mutuo:** los padres actúan con firmeza y a la vez con amabilidad
- 2) **Comprensión del motivo que hay detrás de comportamiento:** descubrir el propósito de la conducta del niño, qué es lo que motiva el comportamiento.
- 3) **Comunicación efectiva:** escuchar y ser escuchado, hablar poco y claro. Animar a pensar antes de hablar o responder.
- 4) **Comprender el mundo del adolescente:** conocer los hitos evolutivos del desarrollo del adolescente para reaccionar de acuerdo con su comportamiento
- 5) **Disciplina que enseña:** sin castigos perjudiciales ni permisividad paterna.
- 6) **Centrarse en soluciones en lugar del castigo:** buscar “soluciones a los retos que se enfrenten” los niños.
- 7) **Estímulos:** “premiar el esfuerzo y las ganas de mejorar”.
- 8) **Los adolescentes se portan mejor cuando se sienten mejor:** amarlos, hacerles sentirse queridos, “conectar con ellos”.

“Estas bases específicas de la disciplina positiva, se derivan de principios amplios como la efectividad, la comunicación asertiva, la comprensión del comportamiento y los hitos del desarrollo infantil, el entorno familiar-social con el que el adolescente interactúa”, etc... Es por ello, que “atendiendo a estas bases que sintetizan los principios mencionados tendremos éxito en la ejecución de este nuevo modelo disciplinario”.

#### ***2.2.1.2. Autoridad de los adultos y el respeto a los adolescentes en la disciplina positiva.***

La Real Academia Española define autoridad como “poder que gobierna o ejerce el mando de hecho o de derecho” (RAE, 2018). En el núcleo familiar, padre y madre comparten dicha autoridad, y en la institución educativa, es el docente a quien se le deriva esta autoridad.

Larrea (2008) asegura que “El ejercicio de la autoridad paterna y el cumplimiento de sus finalidades, (crianza y educación) exige por parte de estos (de los hijos) el sometimiento a dicha autoridad” (s.p). La obediencia y el respeto hacia el padre y la madre son naturales y deben exigirse hasta los 18 años o hasta la emancipación total de los hijos.

Sin embargo, los padres de este tiempo han perdido su autoridad, si es que alguna vez la tuvieron, pero no es culpa de los niños, sino de los propios padres que evitan todo lo que parezca autoridad por miedo a dañar de algún modo la autoestima de sus retoños, queriendo evitarle cualquier “trauma” relacionado con ella. (Rosemond, 1992, p.63).

Y es que, en el siglo XXI, la autoridad paterna no viene con el privilegio de ser padres, más bien debe ser ganada y arrancada de “otras fuerzas” sociales. La expresión otras fuerzas sociales hace referencia a medios de comunicación, amistades, redes sociales, celebridades tendencia o cualquier tipo de persona o personaje que influya al adolescente, o que el adolescente permita que le influya. Si los padres o maestros consiguen autoridad, deben plantarse y mantenerla, ya que en el momento en el que se descuide, puede escapársele de las manos y tendrá que luchar nuevamente para obtenerla. (Taffet & Blau, 2001, p.79).

El Código del Derecho Civil del Perú, derecho de familia: la autoridad paterna declara que los hijos tienen derecho a ser criados y educados por los padres en el aspecto material y moral (Larrea, 2008, s.p.). Es importante aclarar este punto, aunque las instituciones educativas y las unidades de gestión educativa, son espacios para el aprendizaje y la socialización y los maestros son guías en este proceso, crianza de los hijos, que incluye la disciplina, es responsabilidad y deber de los padres, intransferible e ineludible durante toda la minoría de edad.

Para ello, la ley exhorta a los progenitores a vigilar y dirigir la conducta de sus hijos y corregirlos al grado debido de ser necesario, y los hijos están en la obligación moral de obedecerlos, siempre y cuando la coherencia dicte la orden, porque así manda la ley y el sentido común. De hecho, la disciplina positiva anima a los padres a mostrarse empáticos, comprensivos, amorosos, es decir, a respetar al adolescente como ente especial que es.

Osho (1989), filósofo indio, en El libro del niño menciona: “Los niños se merecen todo el respeto que podáis darles, porque son tan nuevos, tan inocentes, tan cerca de la divinidad.” (p.96). “Y a través del respeto amoroso podemos beneficiarles más que con el mal trato de un adulto, que ya ha sido corrompido por

el entorno social”. “Si el adolescente es respetado podemos llevarlo fácilmente por el camino derecho y nos devolverá con el mismo respeto y amor, con el que se ha sentido tratado”. “Cuando se respeta al adolescente, este escuchará con atención e intentará entender, sin necesidad de imponerle nada entenderá y hará caso”.

La autoridad adulta se alimenta del respeto del adolescente y el respeto del adolescente hacia el adulto crece, cuando es receptor de respeto, y en medio de este círculo de desarrolla la obediencia por amor y respeto al padre, madre o maestra, no por miedo al castigo.

Es importante también que los adultos no busquen imponer su autoridad de manera abrupta, grosera o dictatorial; más bien proyectarse desde el amor, que el adolescente se sienta amado, aceptado, apoyado y respetado. Es de este modo cómo el padre, la madre y la maestra ganarán autoridad, no solo de la premisa de que son mayores se les debe un respeto vano e infundamentado. El adolescente merece ser tratado, con la mayor consideración que pueda mostrarsele.

### ***2.2.1.3. Actitud del adulto para ejercer disciplina positiva***

Los padres quieren obediencia de los hijos, pero se sabe que no es tan sencillo de conseguirla. Rosemond, (1992, p.64) exhorta a los padres a esperar a que sus hijos le obedezcan en lugar de solo desear que lo hagan. La diferencia de estas dos acciones la marca la comunicación. Por ejemplo, un padre “desea que su hijo le obedezca cuando suplica, trata de convencer, se queja, negocia, soborna, amenaza, da segundas oportunidades, amenaza físicamente...” no obtiene la obediencia deseada.

Una práctica común entre los padres del siglo XXI es el “razonar” con los hijos las normas o el método de disciplina, que se va a impartir en casa, cosa que no resulta productiva. En primer lugar, porque el adolescente no va a escuchar por su posición irracional e incapacidad de participar en el proceso de una discusión fructífera. No se encuentra maduro para entender una explicación, así que un “porque yo lo digo” del padre es explicación y motivo suficiente.

En segundo lugar, “cuando el niño tiene edad suficiente para comprender la explicación, también tiene edad suficiente para deducirla por sí mismo.” En caso de

que quiera discutir el asunto, el niño debe estar dispuesto a escuchar y si el padre llega a ceder, comprometerse a cumplir con los términos y condiciones. Esa es la manera de practicar el modo de conseguir las cosas, y practicar habilidades sociales: mediante el diálogo constructivo, sin agresión ni discusión.

La actitud seria, resuelta e inamovible y, por supuesto, amorosa y respetuosa que presente el adulto cuando imparta disciplina será de importancia para obtener el resultado deseado, sin discutir. “Porque yo lo digo” es una frase y razonamiento verdadero y el único motivo por el que los padres toman decisiones arbitrarias y de preferencia personal que beneficie a sus retoños. Tanto el “esperar” obediencia desde el respeto como el “porque yo lo digo” tienen el tono de autoridad que necesitan los niños de hoy.

#### **2.2.1.4. Conducta o comportamiento**

Existen varias definiciones y las siguientes son tomadas del ámbito pedagógico y psicológico; entonces se comprende como conducta a la “reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018).

Bajo la dimensión moral, la definición se torna más compleja, entendiéndose como: “Comportamiento que implica por una parte la comprensión de las normas y reglas del grupo, el desarrollo de sentimientos de empatía y solidaridad social, y el deseo de cumplir dichas normas, y por la otra, la toma de decisiones en función de las propias necesidades, intereses y habilidades, tomando en cuenta el criterio y necesidades de los demás.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018)

El glosario de psiquiatría la define como: “Forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. Actos complejos dependientes de la función psíquica (consiente e inconsciente integrada por varios componentes).” (Nemiah, 1995, s.p.)

De estas definiciones podemos discernir que la conducta o comportamiento de un niño, es el resultado de la situación a la que se lo exponga, del ejemplo paterno que reproduzca, de su comprensión de normas y de sus vivencias sociales y biológicas.

Se suele catalogar el comportamiento de un niño como “bueno” o “malo” y por supuesto la definición de estos términos en cada hogar es arbitraria y dependiente de proyección de los adultos. Generalmente, el buen comportamiento es el que el adulto desea, es el del adolescente que obedece y hace sin rechistar, a pesar de todo: de lo que quiera, de lo que sienta, de lo que lo limite.

“Los padres aman al hijo obediente [...] el hijo obediente es casi siempre el más estúpido. El hijo rebelde es el inteligente, pero no es respetado ni amado. Los profesores no lo quieren [...] es censurado.” (Osho, 2010, p.18). Con esta reflexión, el filósofo no señala al niño, señala a los adultos por ver desde la perspectiva equivocada: un pequeño creativo, que explora su mundo e interactúa con él, no se está comportando mal. Está haciendo lo que su naturaleza lo invita a hacer, está aprendiendo, aunque su método no empate con la mente adulta cuadrículada.

Por el contrario, un niño que no es activo, que no explora, que no se equivoca, que no es creativo, es motivo de preocupación, pues sin actividad e interacción no puede haber aprendizaje. Con esto, no se pretende dar a entender que el adolescente no debe obedecer a sus padres y que se le permita hacer cuanto le plazca, como se ha mencionado anteriormente, la obediencia y la autoridad paterna deben estar presentes para impartir disciplina positiva y ambas deben respetar al adolescente como el ente especial que es.

Está en manos de los adultos discernir si es creatividad/exploración o mal comportamiento. Una pista para diferenciarlos es la “exclusión”: Si el estado de ánimo del adolescente era el “normal” mientras vivía una experiencia de aprendizaje por su cuenta, en la que cometió errores que seguramente disgustarán al adulto, no podemos hablar de mal comportamiento, es en todo caso exploración.

Ahora bien, los adolescentes entristecidos o enfadados porque se sienten excluidos tienen muchas probabilidades de portarse mal, ya que creen erróneamente que con ese mal comportamiento recuperaran la sensación de pertenencia al grupo por que recibirán atención, con ello, el adolescente está enviando un “mensaje codificado” a los adultos: “Préstame atención, hazme útil.” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.146).



Para entender mejor el comportamiento de los adolescentes, ha sido propicio categorizar las causas de las conductas para tener un punto de partida claro sobre que las provoca o las impulsa, DiCaprio (2009, s.p.) lo hace de la siguiente manera:

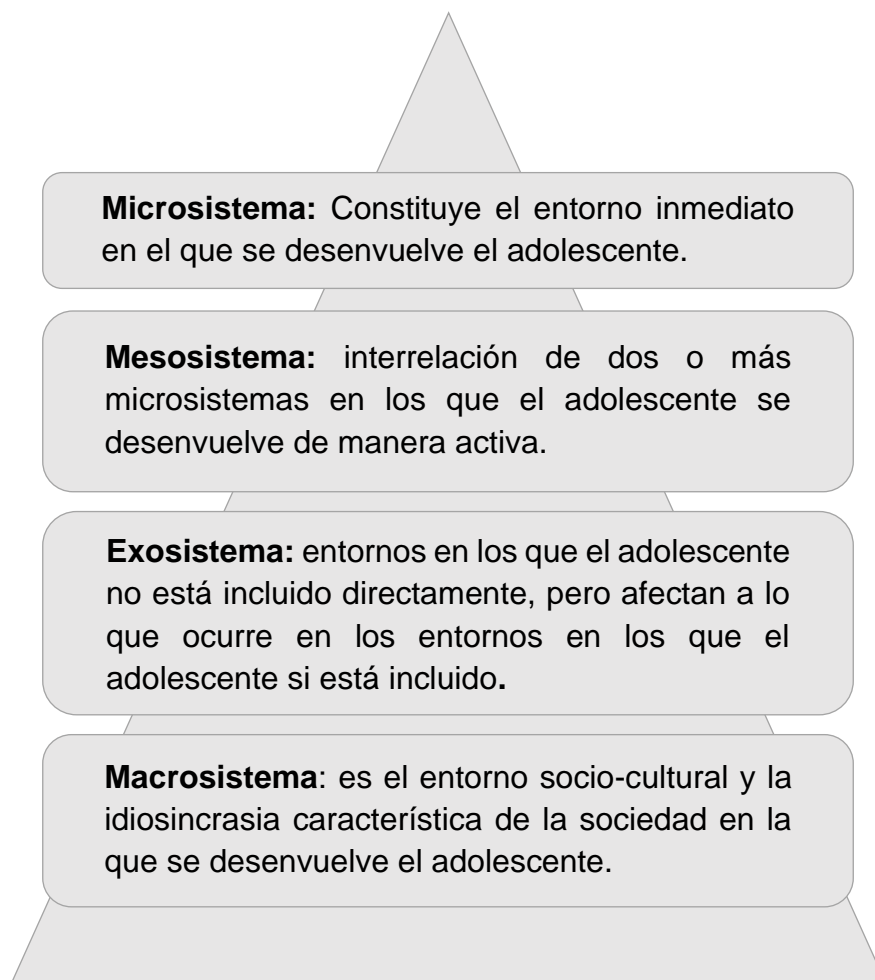
**Genéticas:** conducta influida por la herencia. Pues nacemos con potencialidades y predisposiciones para desarrollarlos hasta determinado punto. (puede deberse a las hormonas.). **Orgánicas:** son factores “fisiológicos, bioquímicos” y otros orgánicos que influyen en el humor, la reactividad emocional, la inteligencia”, la capacidad de llevar a cabo órdenes o realizar trabajos. Por ello, es importante estar pendiente del estado del cuerpo pues puede causar ciertas conductas. **Ambientales:** “el medio ambiente físico y cultural” es determinante en el modo de comportarse, ya que las vivencias pueden desconcertarnos. Los estímulos procedentes del ambiente producen cambios en la conducta. **Personalidad:** la personalidad es en sí mismo una fuente principal de la conducta. (personalidad= temperamento (heredado) + carácter (formado)). La conducta está influida por el estado mental, pues no todos responden de la misma manera ante el mismo estímulo, pues las estructuras de la personalidad son únicas (pueden tener más o menos temperamento, o más o menos carácter que resultan en una u otra personalidad). Suele ser estable y no cambia fácilmente.

Bronfenbrenner (2018, p.8), nos muestra otra perspectiva. Desde su teoría ecológica nos da a entender que el comportamiento del adolescente se ve influenciada por el entorno y sus agentes. Explica que el primer entorno en el que el adolescente se desenvuelve es el **microsistema**, este es el entorno inmediato del adolescente que lo componen sus progenitores, quienes son sus referentes, ejemplos, modeladores de conducta y más, de los que copia modelos de conducta o respuesta.

El **mesosistema**, es aquel en el que interactúan dos o más microsistemas, en el caso del adolescente pueden ser el microsistema familiar y el microsistema educativo o en estos el adolescente se desenvuelve de manera activa. Al hacerlo, adquiere comportamientos que el grupo de iguales tiene, y modela conductas que la maestra considere necesita mejorar.

Existen sistemas en los que el adolescente no participa directamente, pero que influyen en el o le afectan directamente al ser cambiados o mejorados, como los derechos civiles, reformas educativas, nuevos modelos de enseñanza, políticas de estado, etc. A estos sistemas se les denomina exosistema.

El **macrosistema**, es el entorno socio-cultural y la idiosincrasia característica de la sociedad en la que se desenvuelve el adolescente, incluidos ciertos valores y costumbres. Si la sociedad o entorno cultural en que el niño crece tiene rasgos machistas, sin duda el niño adquirirá y mostrará este tipo de conducta; o si el adolescente, ha crecido en un entorno elitista, su conducta reflejará dichos rasos.



**Figura 1.** Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner  
**Fuente:** Orengo, J. (2016).

### **2.2.1.5. Comunicación asertiva a la hora de aplicar disciplina positiva**

La comunicación, “implica la forma de interrelación humana que expresa las relaciones de los individuos entre sí, que se dan dentro del proceso de la actividad, y que constituye un elemento trascendental en la formación y funcionamiento de la personalidad y que comprende el proceso de intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones, hasta el modo de realización de las relaciones sociales, dados por los contactos, directos e indirectos que establecen las personas y los grupos en su vida y actividad social.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, 2018).

Por su parte, Franco y Cuartas (2001) aseguran que: “La comunicación supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella”, consiste en transmitir información mediante el código lingüístico y los gestos.

“Los mismos autores, nos dan a entender que la comunicación positiva y efectiva se da cuando nos comunicamos con los niños de manera apropiada, generando una sensación de satisfacción en el emisor y el receptor, pues los niños se sienten seguros por la confianza que se palpa en las palabras, los gestos y las actitudes del adulto”, “esa sensación de seguridad nos anima, y el ánimo da alegría.” “Y un niño seguro y alegre atiende a la disciplina positiva”.

La mayoría de las veces en las que el padre, la madre o la maestra busca o quiere una respuesta obediente del niño, esta no se genera, y no es de extrañar. Esto se debe a la no utilización de la voz de autoridad y la escasa fuerza de comunicación que reduce la respuesta obediente. Por ello, es interesante atender a lo que se denominan las “tres c de la buena comunicación” entre adultos y niños:

**Tabla 1.**

*Las tres Cs de la comunicación efectiva*

<b>Las tres Cs de la Comunicación efectiva</b>	<b>Consiste en:</b>	<b>Ejemplo:</b>
Sea convincente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hablar de forma directa</li><li>• Sin dejar lugar a dudas</li><li>• De forma imperativa</li></ul>	Quiero que... (hagas tal cosa)”
Sea conciso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar sermones</li><li>• Emplear pocas palabras</li></ul>	“Apaga el televisor y ven a cenar.”
Sea concreto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar abstracciones</li><li>• Utilizar lenguaje concreto y referido al comportamiento y no a las actitudes</li></ul>	“Cuando estemos en la iglesia quiero que te quedes quieto y no te levantes de tu asiento” el mensaje queda claro y sin lugar a duda. Evita los comentarios abstractos e indefinidos.

**Fuente:** El plan de 6 puntos para criar hijos sanos y felices, (Rosemond, 1992, p.78-81)

Se puede hacer uso de estas “Cs de la buena comunicación” de manera afectuosa pero firme, clara pero respetuosa. Ayudará al adolescente a tener una idea muy precisa de lo que los padres o maestros esperan y a ejecutar la orden sin dudas y con confianza. El resultado de esto es la creciente buena autoestima del pequeño.

Para que exista una comunicación asertiva y efectiva el adulto, debe ver la diferencia entre “los sentimientos y la conducta” del adolescente. Sobre la conducta ya se ha mencionado en puntos anteriores; en cuanto a los sentimientos (frustración, tristeza, miedo, ira) los adultos deben enseñarles a los niños con claridad que todos los sentimientos que se experimenten son correctos, hasta los más desagradables, pero el modo de expresarlos a los demás, padres o maestras, debe ser controlado (Ginott, 2005, s.p).

Por ejemplo, que el adolescente tenga sentimientos de frustración porque no le conceden su deseo está bien, pero tirar al suelo los adornos de la mesa porque se siente frustrado no es correcto. “Se debe enseñar al adolescente a comunicar ese sentimiento de la manera adecuada, así se desarrollan las habilidades sociales”.

“La comunicación asertiva y efectiva es también una herramienta eficaz que permite al adulto comunicar al adolescente las consecuencias lógicas de sus actos y darle opciones (máximo dos) para superar cualquiera que sea el problema” (Dinkmeyer, McKay, & Dinkmeyer, 1997, s.p.).

#### **2.2.1.6. Enseñar con el ejemplo: disciplina positiva con coherencia**

La Real Academia Española define coherencia como “Actitud lógica y consecuente con los principios que se profesan.” (RAE, 2018). “Se comprende que la persona coherente actúa en consecuencia de sus expresiones, es decir, no hay contradicción en sus actos”.

La coherencia “es importante en la disciplina que se le imparte a los hijos y es parte integral del esquema de obediencia del niño, ya que a través de él conoce las consecuencias de su conducta y las ajusta, desarrollando su propia autodisciplina”. “El padre debe ser un modelo de disciplina para impartir disciplina efectiva y es necesario que lo sea, ya que los adolescentes piensan de forma concreta y todo debemos mostrárselo primero”. “Cuando se pone una norma en casa o en la institución educativa. y la respectiva consecuencia para quien no la obedezca es anunciada, la naturaleza del adolescente lo invita a “poner a prueba” y palpar la veracidad de la norma y de la consecuencia. (Rosemond, 1992, p.74-78).

“Si sucede tal como mamá, papá o la maestra dijeron que ocurriría, es decir, cuando hay coherencia entre lo dicho y lo hecho”, “el adolescente desarrolla la confianza de que sus padres y maestra controlan de manera eficaz su mundo, eso le ayudará a obedecer y a respetar la autoridad paterna, tiene bien marcado sus límites y bien definida sus responsabilidades, se manifestará un niño equilibrado, feliz y de autoestima saludable”.

“Por el contrario, los padres o maestras que no dictan una disciplina coherente confunden a sus hijos constantemente”. “Esta confusión lleva a los adolescentes a comportarse de manera inadecuada y rebelde ya que sus límites cambian cada día al igual que sus castigos”.

“Desafortunadamente este es el ritmo que llevan muchas familias”.

“La falta de coherencia en la disciplina hace que los adolescentes opten por la inconducta”. “Tal como un jugador compulsivo apuesta por los juegos de azar (...) por que no se sabe cuándo se puede ganar”, “los adolescentes apuestan por el mal comportamiento porque la próxima vez, la suerte les puede sonreír y conseguir lo que quieren”. “La diferencia entre estos dos ejemplos es que el jugador puede quedarse sin dinero y dejar el juego, mientras que la energía de los adolescentes es inagotable.” (Rosemond, 1992, p.77).

“Los padres deben tomar el control de la situación y mantenerse y actuar según lo dicho”. “Que el adolescente perciba a los padres como todopoderosos aumentará su confianza en ellos, les será más sencillo obedecer si las normas y las consecuencias quedan siempre claras e inmutables.

#### **2.2.1.7. Afectividad en la disciplina positiva**

“La afectividad hace referencia al vínculo emocional que el adolescente ha formado con su madre (principal figura de apego), desde el vientre pasando por los años en los que los niños dependen enteramente de ella, se han ido creando lazos emocionales bidireccionales, y esa es una herramienta fundamental para impartir disciplina positiva”.

“La atención materna, la satisfacción de las necesidades biológicas, los tiernos cariños (abrazos, besos, palabras dulces) y un entorno familiar amoroso provocan en el pequeño un sentimiento de pertenencia y aceptación que resultará en un mejor comportamiento”.

“Amar a un hijo es la parte fácil”. “Dirigir el amor hacia un hijo de la manera correcta es difícil”, se puede decir esto porque “en nombre del amor” se han hecho muchas cosas ineficaces [...] (y) perjudiciales para el adolescente”. “Se le obliga, se le castiga, se le presiona, se le premia, se le consiente, se le permite, se le esclaviza, se le humilla por amor de los padres quienes consideran que deben tener lo que ellos no tuvieron, que deben ser mejor que ellos, que deben mantener su autoestima alta” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.40- 41).

Los padres que aman, disciplinan (Salomón, 1987), como hemos caracterizado anteriormente, la disciplina positiva está lejos de ser severa, humillante o incoherente, por el contrario, es amable y firme”. Encontrar el equilibrio es complicado y más en el instante en el que el adolescente ha cometido un error o se pone difícil de tratar. (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.11).

Es más sencillo ser amoroso, amable y firme cuando los padres tienen pensado cómo actuar ante una situación en la que el adolescente puede perder el control de las emociones que lo llevan a ciertos comportamientos. Tener un plan en caso de un error, ayudará al adulto a controlarlos y al adolescente a confiar en que el adulto actuará de manera que ambos encuentren la solución adecuada al problema. (Rosemond, 1992, p.81-83).

“Por otra parte, amar a un alumno, a un adolescente que no ha salido de tus entrañas, es menos fácil”. “Amar a muchos adolescentes con necesidades diferentes, encasillada en un horario, presionada por padres de familia y educativos superiores, es muy difícil; porque suelen ser los papeles más importantes que el ente del adolescente”. “Por eso, en las aulas, no hay espacio para el amor, por lo tanto, no crece el respeto mutuo, ergo no hay obediencia del adolescente, y si el adolescente no obedece, es porque el adulto no tiene autoridad, y si no tiene autoridad, es porque no ha amado al adolescente. Uno de los tantos objetivos de la I.E. es que los estudiantes adquieran habilidades sociales necesarias para la construcción de su personalidad, este escenario social bien direccionado será beneficioso para el objetivo”. “Es importante que el adolescente también se sienta amado por sus maestros”.

“El adolescente debe percibir el amor materno y paterno, también el amor de la maestra, ya que este le hará sentirse seguro, y querrá corresponder a ese amor con obediencia y cariño”. “Los adolescentes cometen errores, de acción y emoción, para aprender; y los adultos deben aprovechar esos errores para hacerles sentirse queridos y aceptados a pesar de ello y enseñar cómo proceder y expresarse, es decir, enseñar habilidades sociales”.

### **2.2.1.8. Disciplina positiva en las instituciones educativas**

“Los adolescentes pasarán muchas horas al año en la institución educativa, por ello, es importante elegir uno adecuado y con el mejor cuidado posible, darse el tiempo necesario para estudiar, entre otras cosas, sobre metodología actualizada, disciplina que imparte, servicios e infraestructura de calidad y profesionales actualizados y amantes de su trabajo”.

El libro *Disciplina sin lágrimas* (2018) de Siegel, psiquiatra, y Bryson, pediatra y psicoterapeuta, aseguran que:

El fundamento principal de la disciplina es “conectar y redirigir”. “Conectar” significa dar a los adolescentes; atención, respetarles y escucharles, transmitirles apoyo a pesar del comportamiento indebido por las emociones que les dominan. “Redirigir” consiste en ayudar al adolescente a encaminar el comportamiento hacia uno más adecuado.

Por supuesto ninguno de estos términos equivale a permisividad ni rigidez. Educar a los adolescentes también implica señalar límites claros, estos junto a las respuestas específicas del docente a situaciones conflictivas permite al adolescente percibir un entorno controlado por el adulto, lo que le hace sentir seguridad, y un adolescente es menos propenso a la inconducta cuando se siente seguro (Siegel & Bryson, 2018, pp. 21-22).

“El docente es una persona importante en la vida del adolescente, pues es el encargado de potenciar sus habilidades y destrezas en todo ámbito y aspecto”. “Por ello, los pedagogos recomiendan a profesores y tutores tener en cuenta los siguientes 8 puntos de disciplina como guía en su labor:

La disciplina es esencial: 1. Querer a los adolescentes es proporcionarles lo que necesitan, eso incluyen límites claros y coherentes. 2. La disciplina efectiva depende de una relación afectuosa y respetuosa entre el adulto y el adolescente: la disciplina debe transmitir seguridad y cariño, dejando a un lado métodos contraproducentes como los gritos, las humillaciones o amenazas. 3. El objetivo de la disciplina es enseñar: desarrollar la conciencia, habilidades y destrezas con las que puedan ayudarse ahora y en el futuro. 4. El primer paso de la disciplina es prestar atención a las emociones de los adolescentes: estar pendientes de las



emociones que “subyacen en la conducta” ya que, de ser atendidas las emociones, que los pequeños aún no saben dominar, podrán ahorrarse el tratar con malas conductas. 5. Cuando los adolescentes están alterados, es cuando más nos necesitan: En el momento de agitación, los adultos deben proyectar su apoyo al adolescente y en la calma, tratar de reconducir su conducta. 6. A veces necesitamos aguardar a que los adolescentes estén listos para aprender: para poder ofrecer disciplina que enseña, primero debemos crear un ambiente de paz; si el adolescente está muy alterado, no será capaz de captar lo que se pretende enseñar. 7. Si queremos ayudarles a estar preparados para aprender, hay que conectar con ellos: ofrecerles empatía en los momentos de desequilibrio emocional, y cuando se haya recobrado el equilibrio, enseñar. 8. Después de conectar, redirigirlos: hablar con ellos y sobre su conducta. Se espera que los adultos enseñen a los adolescentes a percibirse a sí mismos, a desarrollar empatía y a potenciar capacidades para reducir el impacto del error.

Siguiendo estos 8 puntos será más sencillo aplicar disciplina positiva en casa y en el aula de manera sencilla, amorosa y productiva; que a largo plazo resulte en valerse por sí mismo en el mundo.

#### ***2.2.1.9. Evaluación de la disciplina positiva***

Teniendo en cuenta los aportes de Nelsen, Lott y Glenn (2015) en el libro *Disciplina positiva en el salón de clases*, estrategias de disciplina positiva que el docente puede aplicar en el aula, las cuales se han seleccionado. Se aplicará una encuesta de opinión a docentes y padres de familia, teniendo en cuenta las siguientes características:

- Pertenencia e importancia: ayuda al adolescente a tener un sentido de conexión para luego pasar a la corrección.
- Confianza en el adolescente, involucrándolo en la regulación de su propia conducta.
- Educa desde la amabilidad, el respeto, la firmeza, el aliento y el lenguaje asertivo.

- Explora, educa a los adolescentes a explorar las consecuencias de sus decisiones y por lo tanto a ser responsables de las mismas antes que imponer consecuencias.
- Se enfoca en la búsqueda de soluciones, involucrando a los niños o estudiantes y motivándolos a cooperar.
- Forma una personalidad integra en los adolescentes, enseñando valiosas habilidades sociales y de vida.
- Es efectiva, a largo plazo

## **2.2.2. Desarrollo de la personalidad**

### **2.2.2.1. Personalidad**

Según Baldrich, Galbany, & Tremdeda (1996) la personalidad se define como: “una característica individualizadora de cada sujeto que está en constante dinamismo y que actúa como integradora de todas las funciones bio-psíquicas del individuo en su constante [...] intercambio con el medio ambiente. En el libro *Teorías de la personalidad*, Gordon Allport (1961) indicaba que “la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psíquico-físicos que determinan la conducta y pensamiento característicos.”

En su concisa definición, Allport ha escogido las palabras cuidadosamente y nos revela que la personalidad es organizada, pues se levanta como la estructura de un edificio, sobre las bases genéticas, y sigue cierto orden generalizado para su construcción. Necesariamente es dinámica, aunque ciertas características se mantienen, otras se van moldeando y acoplando en su interacción con el entorno y sus agentes, y puesto que implica la maduración cognitiva y física se la califica como psicofísica. Es también determinada por que su estructura esta fortalecida por el pasado y predispuesta por el futuro. Por último, la personalidad es característica, es decir, hace único a cada individuo (Engler, 1996, s.p.).

La teoría evolucionista de la personalidad, asegura que “el auténtico origen de la personalidad es la evolución, lo que significa que es causada por una interacción entre un entorno siempre cambiante y un cuerpo y un cerebro igualmente cambiante.” Esta teoría es una de las más actuales e intenta explicar desde su perspectiva este concepto. Feist, Feist, & Roberts (2014) concluyen que

“la personalidad es tanto física como psicológica, incluye tanto comportamiento como pensamiento, no solo es algo, sino que también hace algo. La personalidad es sustancia y cambio, producto y proceso, estructura y crecimiento.” (p.3)

### **2.2.2.2. Estructura de la personalidad**

Coon & Mitterer, (2013) explican con sencillez la constitución de la personalidad comprendida por Freud, que implica la actividad del “ello”, “yo” y “súper yo”. El ello es la parte de la estructura de la personalidad que responde de manera inmediata a los instintos y necesidades biológicas (comer, dormir, defecar), naturalmente permite la sustentación de la vida del sujeto. El ello, es la parte indeliberada del individuo, la que sigue sus instintos sin observar las consecuencias o afectaciones. Busca la autocomplacencia por encima de lo moral, por ello se dice que se rige por el “principio del placer” (p.238-241). Su antagonista, el yo, se orienta por el “principio de la realidad”, analiza y decide, intenta resolver las problemáticas internas que padece el individuo a partir de la razón y la realidad externa. Con la madurez del sujeto, el yo va tomando el “control consiente de la personalidad del individuo”.

La parte de la estructura de la personalidad que equilibra al ello y el yo, es el súper yo. Es la conciencia que orienta el sujeto a actuar de una manera u otra en armonía con su moral. Lo invita a enjuiciar sus pensamientos o acciones en base a lo que considera bueno o malo, sus metas, sus motivaciones, etc. y hacer lo que considere mejor. Por ello lo llaman “juez del pensamiento”. Si el súper yo es débil, o lo que es lo mismo, la conciencia no está bien nutrida moralmente, el individuo reflejará una personalidad delincuencial y contraria a lo bueno; por el contrario, si el Super yo es demasiado estricto, el fruto será un individuo con un complejo de culpabilidad permanente por toda acción y de personalidad rígida.

En los primeros años de vida, es el ello, quien domina por completo al niño por el instinto innato de supervivencia. Al ir madurando, con la interacción paterno-filial, la redirección de conductas, la entrada paulatina a la sociedad (familiares cercanos, amigos de la familia, I.E., clases extra escolares...) el niño también va percibiendo la realidad y despierta poco a poco al yo en contraposición del ello. El súper yo, o conciencia moral, no brota antes de los 7 años, pero los adolescentes tienen un concepto rudimentario de ella (Dinkmeyer, McKay, & Dinkmeyer, 1997). La calificación de los padres o maestros ante ciertas conductas o comportamientos

como “sí”, “esto no”, “bien”, “mal”, “bueno”, “malo”, les ayudan a reorientarse en situaciones parecidas en las que la “guía moral” está ausente. Se convierten, en ocasiones, en jueces convenencieros de sus propias acciones y jueces severos en cuanto las acciones de los demás

**Tabla 2.**  
**Estructura de la personalidad**

<b>LLO</b>	Principio del placer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instintos y apremios biológicos</li> <li>• Autocomplaciente, impulsivo, inconsciente</li> <li>• Instinto de vida: supervivencia y deseos sexuales.</li> <li>• Instinto de muerte: agresividad y destrucción</li> </ul>	
<b>O</b>	Principio de realidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige la conducta: relaciona los deseos del ello con la realidad externa.</li> <li>• Piensa, planifica, resuelve problemas y decide.</li> <li>• Tiene el control consiente de la personalidad.</li> <li>• Posterga la acción hasta el momento correcto.</li> </ul>	
<b>UPER YO</b>	Juez de los pensamientos	Conciencia: es la capacidad de la persona de mirarse a sí misma y enjuiciarse.	
		Yo ideal: fuente de metas y aspiraciones	
		<b>Súper yo débil:</b> personalidad delincuente, criminal o antisocial.	<b>Súper yo demasiado estricto:</b> personalidad inhibida, rígida, conciencia con culpa insoportable.

Fuente: Coon, D., & Mitterer, J. (2013).

### **2.2.2.3. Vínculo afectivo en el desarrollo de la personalidad.**

El vínculo afectivo es la relación de afecto natural que el adolescente tiene primero con su madre y después, con su padre. Se va consolidando gracias a las vivencias que experimenta con ambos y por lo general se expresa de manera física con muestras de cariño (besos, abrazos, palabras dulces, mimos...) e influyen directamente al desarrollo de la personalidad del adolescente.

En el caso de desatender la necesidad afectiva del adolescente “puede producirse una desviación de la personalidad”. Llegará un punto en que se apagará esta necesidad y puede desembocar en problemas graves de conducta, problemas de aprendizaje, inadaptación social, desequilibrio emocional, etc. (Ander-Egg, 2012, s.p.).

Según el libro *Teorías de la personalidad* de DiCaprio (1998) hay tres clases de relación paterno-filial o relaciones afectivas:

**Simbióticas:** dos personas relacionadas de tal manera que una de las partes pierde o no alcanza su independencia. Este tipo de relación se da cuando el adulto calcula cada movimiento y cada meta del niño de manera específica y no le permite desenvolverse de manera natural. Un ejemplo puede ser la sobreprotección de los padres a los hijos, que muy al contrario de lo que se cree, es un indicador de que no han recibido amor, pues se les ha tratado como incapaces de resolver sus propios problemas, lo que crea sentimientos de inferioridad y estrés cuando se lo separa de sus padres. Muestran características como baja autoestima, intolerancia, incompetencia, incapacidad de resolver problemas. Sin duda sería la ralentización al desarrollo de la personalidad infantil.

**Retraimiento – destructividad:** relación distante, apática, hostil, incluso agresiva. “Por las toneladas de entretenimiento y el acceso permanente y fácil a él, los adultos dejan de lado al adolescente y se distraen de las necesidades que puedan tener”. “También se reducen el tiempo a compartir con los pequeños, cosa que los distancia casi sin notarlo”. “El vínculo afectivo no se ha podido afianzar correctamente bajo estas circunstancias y, como se pronunció en la variable anterior, si no hay afecto, no hay respeto, y el adolescente no obedece a quien no respeta, si no respeta al adulto es porque no ha conseguido autoridad, y no la tiene por qué no ha amado al adolescente”. “La falta de amor resulta en adolescente agresivos o retraídos, desconfiados de los demás y no dispuestos a la colaboración, es decir, un desequilibrio en el desarrollo de la personalidad”.

**Amor:** “relación productiva con los demás y el yo; respeto mutuo y fomento de la independencia en partes”. “Decir que se ama al adolescente no convierte la relación paterno-filial en una relación de verdadero amor”. “Cuando un adolescente se siente genuinamente amado se nota en su comportamiento: natural y equilibrado, se expresa con calma, respeta y obedece al adulto, tiene autoestima modulada, experimenta a su ritmo y explora su entorno sin estrés alguno”.

#### ***2.2.2.4. Estilo de crianza en el desarrollo de la personalidad***

El estilo de crianza que los padres ejecuten en sus hogares, determinará el método de disciplinario, y viceversa; a la vez que ambas influyen en la educación que le ofrezcamos, modelando, potenciando, deformando o enriqueciendo la

personalidad de los niños. Baumrind (2005, s.p) ha estudiado los tres grandes estilos de crianza que predominan en la sociedad de occidente:

**Autoritario:** se caracteriza por la estricta disciplina impartida por los adultos y con reglas estrictas. Los adolescentes tienen obligaciones propias de adultos y deben ejecutarlas lo mejor posible. Se los vigila para no meterse en problemas y se los presiona, para seguir ciertas rutinas y comportamientos. Aunque los adolescentes resultan ser obedientes, también surgen características inconvenientes en su personalidad: se vuelven controladores, estrechos de miras, fríos y retraídos. Y debido a los límites que se les ha impuesto, no tienen curiosidad por ningún objeto o circunstancia.

#### ***2.2.2.5. Desarrollo de la personalidad en los adolescentes***

“La adolescencia es el período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este período del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan”.

“Este conjunto de cambios corporales desorienta al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto, tendrá que irse adaptando para poder asumirlos”.

“En el desarrollo de la personalidad del adolescente y todos los cambios que esta conlleva su apoyo principal es el de padres los mismos que son el soporte fundamental que ellos necesitan”. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002).

“Los diversos aspectos del desarrollo de la personalidad abarcan el crecimiento físico, el cambio fisiológico, emocional y la adaptación social”.

“El individuo como parte activa de la sociedad debe estar dispuesto a compartir con las demás personas diferentes actividades en que se encuentren el respeto y practica de los demás valores que ayudes a interactuar eficientemente en su entorno”.

Coon & Mitterer, (2013) explican con sencillez el desarrollo de la personalidad en los adolescentes comprendida por Freud, que implica la actividad del “ello”, “yo” y “súper yo”.

El ello es la parte de la estructura de la personalidad que responde de manera inmediata a los instintos y necesidades biológicas (comer, dormir, defecar), naturalmente permite la sustentación de la vida del sujeto. El ello es la parte indeliberada del individuo, la que sigue sus instintos sin observar las consecuencias o afectaciones. Busca la autocomplacencia por encima de lo moral, por ello se dice que se rige por el “principio del placer” (p.238-241).

Su antagonista, el yo, se orienta por el “principio de la realidad”, analiza y decide, intenta resolver las problemáticas internas que padece el individuo a partir de la razón y la realidad externa. Con la madurez del sujeto, el yo va tomando el “control consiente de la personalidad del individuo”.

La parte de la estructura de la personalidad que equilibra al ello y el yo, es el súper yo. Es la conciencia que orienta el sujeto a actuar de una manera u otra en armonía con su moral. Lo invita a enjuiciar sus pensamientos o acciones en base a lo que considera bueno o malo, sus metas, sus motivaciones, etc. y hacer lo que considere mejor. Por ello, lo llaman “juez del pensamiento”. Si el súper yo es débil, o lo que es lo mismo, la conciencia no está bien nutrida moralmente, el individuo reflejará una personalidad delincuencial y contraria a lo bueno; por el contrario, si el Super yo es demasiado estricto, el fruto será un individuo con un complejo de culpabilidad permanente por toda acción y de personalidad rígida.

En los primeros años de vida, es el ello quien domina por completo al niño por el instinto innato de supervivencia. Al ir madurando, con la interacción paterno-filial, la redirección de conductas, la entrada paulatina a la sociedad (familiares cercanos, amigos de la familia, institución educativa., clases extra escolares...) el niño también va percibiendo la realidad y despierta poco a poco al Yo en contraposición del ello. El súper yo, o conciencia moral, no brota antes de los 7 años, pero los niños pequeños tienen un concepto rudimentario de ella (Dinkmeyer, McKay, & Dinkmeyer, 1997, s.p.).

Las calificaciones de los padres o maestros ante ciertas conductas o comportamientos como “sí”, “esto no”, “bien”, “mal”, “bueno”, “malo”, les ayudan a reorientarse en situaciones parecidas en las que la “guía moral” está ausente. Se convierten, en ocasiones, en jueces convenencieros de sus propias acciones y jueces severos en cuanto las acciones de los demás.

#### **2.2.2.6. Estilo de crianza en el desarrollo de la personalidad**

El estilo de crianza que los padres ejecuten en sus hogares determinará el método de disciplinario, y viceversa; a la vez que ambas influyen en la educación que le ofrezcamos, modelando, potenciando, deformando o enriqueciendo la personalidad de los adolescentes. Baumrind (2005, s.p) ha estudiado los tres grandes estilos de crianza que predominan en la sociedad de occidente: **Autoritario:** se caracteriza por la estricta disciplina impartida por los adultos y con reglas estrictas. Los adolescentes tienen obligaciones propias de adultos y deben ejecutarlas lo mejor posible. Se los vigila para no meterse en problemas y se los presiona para seguir ciertas rutinas y comportamientos. Aunque los niños resultan ser obedientes, también surgen características inconvenientes en su personalidad: se vuelven controladores, estrechos de miras, fríos y retraídos. Y debido a los límites que se les ha impuesto, no tienen curiosidad por ningún objeto o circunstancia.

**Permisivo:** es el estilo de crianza opuesto al autoritario. En el que la autoridad paterna es inexistente, lo que da demasiada libertad al adolescente y sus derechos hasta el punto de pasar por encima de los adultos con el fin de conseguir y hacer lo que desean. Si se equivocan, no cargan con la responsabilidad de sus actos lo que los hace inmaduros, dependientes y malcriados. Al conseguir lo que desean con facilidad y no hacerse responsable de sus actos viven sin propósitos de vida.

**Padres que gozan de autoridad:** este estilo de crianza ofrece orientación a los hijos y el equilibrio entre la firmeza y el amor. Se dan obligaciones a los adolescentes y se exigen cumplirlas a la vez que se respetan sus derechos. Las conductas indeseables se controlan de manera firme, cariñosa y consistente. Al darle responsabilidades fomentan la capacidad de raciocinio, madurez y toma de decisiones.



Como es evidente, el estilo de crianza: padres que gozan de autoridad es el más conveniente para el desarrollo de la personalidad del adolescente por el equilibrio entre las derechos y responsabilidades que se le da al adolescente y la manera efectiva en la que maneja situaciones cotidianas, conductas complicadas y la afectividad bidireccional.

**Tabla 3.**  
*Estilos de crianza*

<b>Estilo de crianza</b>	<b>Características</b>	<b>Resultados en los hijos</b>
<b>Autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas rígidas</li> <li>• Obligaciones adultas</li> <li>• No meterse en problemas</li> <li>• Aceptación inmediata de las ordenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obedientes</li> <li>• Controladores</li> <li>• Fríos y retraídos</li> <li>• Carentes de curiosidad</li> </ul>
<b>Permisivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay guía paterna</li> <li>• Demasiada libertad</li> <li>• No se exige a los hijos responsabilidad de sus actos</li> <li>• Se dan derechos, pero nada de obligaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmaduros</li> <li>• Dependientes</li> <li>• Mala conducta</li> <li>• Carecen de propósito</li> <li>• Camina sin rumbo</li> </ul>
<b>Padres que gozan de autoridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía firme y consistente combinada con amor y cariño</li> <li>• Equilibran los derechos y obligaciones de los niños</li> <li>• Controlan la conducta de los niños de forma cariñosa.</li> <li>• Es sensible y no autoritaria</li> <li>• Firmes y consistentes</li> <li>• Fomentan la acción con responsabilidad</li> <li>• Pensar y tomar decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistentes</li> <li>• Fuertes</li> <li>• Competentes</li> <li>• Controladores</li> <li>• Independientes</li> <li>• Seguros de sí mismos</li> <li>• Inquisitivos</li> <li>• Controlan emociones</li> <li>• Manejan situaciones</li> </ul>

**Fuente:** *Estilos de Crianza* (Baumrind, 1991, 2005,s,p).

### **2.2.2.7. Tipos de personalidad**

Según Rafio (2018), menciona nueve tipos de personalidad, que a continuación se detalla:

**Tipo 1. El reformador** - idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia, en su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos.

**Tipo 2. El ayudador** - Preocupado, interpersonal. Empáticos, sinceros, cálidos. Amigables, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes, les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados, problemas con hacerse cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades. En su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros.

**Tipo 3. El triunfador** - adaptable y orientado al éxito. Seguros de sí mismos, atractivos y encantadores. Ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal. Preocupados de la imagen y lo que los demás piensen de ellos. Problemas con competitividad y trabajólicos, en su mejor estado. Auténticos, se aceptan y son todo lo que parecen ser, modelos que inspiran a otros.

**Tipo 4. El individualista** - romántico, introspectivo. Conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados, se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos, no se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirar en menos estilos de vidas comunes.

**Tipo 5. El investigador** - intenso, cerebral. Alertas, profundos y curiosos. Capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias.

**Tipo 6. El leal** - comprometido, orientado a la seguridad. Confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos,

estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos, desafiantes y rebeldes, problemas con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder.

**Tipo 7. El entusiasta** - ocupado, productivo. Versátiles, optimistas y espontáneos. Juguetones, espíritu en alto y prácticos; pueden abarcar mucho, dispersos y poco disciplinados, buscan experiencias nuevas y excitantes, pero se distraen y cansan en el camino. Problemas con superficialidad e impulsividad, en su mejor estado: Usan sus talentos en metas que valen la pena, disfrutan, satisfechos, llenos de gratitud.

**Tipo 8. El desafiador** - poderoso, dominante. Confiados en sí mismos, fuertes y asertivos. Protectores, llenos de recursos y decididos; pueden ser orgullosos y dominantes, sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontacionales e intimidantes. Problemas con permitirse estar cerca de otros, en su mejor estado: usan su fuerza para mejorar las vidas de otros, son heroicos, magnánimos y a veces históricamente grandes.

**Tipo 9. El pacificador** - aceptador, inconsciente de sí. Aceptadores, confiados y estables, de buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la paz.

#### ***2.2.2.8. Tipos de trastornos de la personalidad***

Según *Carrasco (2018)*, “Se denominan trastornos de la personalidad a las ideas o comportamientos de carácter perturbador que afectan a las áreas emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de aquellas personas que los padecen”.

**Personalidad paranoica:** “Las personas que tienen este trastorno son desconfiadas de su entorno, pero injustificadamente, generalmente no pueden apreciar su propia función en las situaciones de conflicto y suelen proyectar sus sentimientos de paranoia en forma de enojo hacia los demás”.

**Personalidad esquizoide:** “Las personas que tienen este trastorno tienen dificultades para establecer relaciones sociales, y por lo general tienen pocos

amigos cercanos, estos casi nunca muestran emociones fuertes, no les interesa el sexo y desempeñan pocas actividades de disfrute. Permanecen tan absortas en sus propios pensamientos y fantasías que se autoexcluyen con la realidad y otras personas”.

**Personalidad esquizotípica:** “Las personas con una personalidad esquizotípica, al igual que aquellas con una personalidad esquizoide, se encuentran social y emocionalmente aisladas, suelen ser frías, distantes, introvertidas y tener un gran temor a la intimidad y a los vínculos estrechos. Por ejemplo, una persona puede creer que va a tener realmente mala suerte si pasa por debajo de una escalera o que puede causar daño a otros teniendo pensamientos de ira”.

**Personalidad histriónica:** “Las personas con una personalidad histriónica (histérica) buscan de un modo notable llamar la atención y se comportan teatralmente. Sus maneras vivamente expresivas tienen como resultado el establecer relaciones con facilidad, pero de un modo superficial. Las emociones a menudo aparecen exageradas, infantilizadas e ideadas para provocar la simpatía o la atención (con frecuencia erótica o sexual) de los otros. Algunas personas con personalidad histriónica también son hipocondríacas y exageran sus problemas físicos para conseguir la atención que necesitan”.

**Personalidad narcisista:** “Las personas con una personalidad narcisista tienen un sentido de superioridad y una creencia exagerada en su propio valor o importancia, lo que los psiquiatras llaman “grandiosidad”.

“La persona con este tipo de personalidad puede ser extremadamente sensible al fracaso, a la derrota o a la crítica y, cuando se le enfrenta a un fracaso para comprobar la alta opinión de sí mismos, pueden ponerse fácilmente rabiosos o gravemente deprimidos”.

**Personalidad antisocial:** “Las personas con personalidad antisocial (en otro tiempo llamada psicopática o personalidad sociopática), la mayor parte de las cuales son hombres, muestran desprecio insensible por los derechos y los sentimientos de los demás”. “Explotan a otros para obtener beneficio material o gratificación personal” (a diferencia de los narcisistas, que creen que son mejores

que los otros). “Característicamente, tales personas expresan sus conflictos impulsiva e irresponsablemente”.

“Toleran mal la frustración y, en ocasiones, son hostiles o violentas. A pesar de los problemas o el daño que causan a otros por su comportamiento antisocial, típicamente no sienten remordimientos o culpabilidad”.

**Personalidad límite:** “Las personas con una personalidad límite, la mayor parte de las cuales son mujeres, son inestables en la percepción de su propia imagen, en su humor, en su comportamiento y en sus relaciones interpersonales” (que a menudo son tormentosas e intensas). “La personalidad límite se hace evidente al principio de la edad adulta pero la prevalencia disminuye con la edad”. “Estas personas han sido a menudo privadas de los cuidados necesarios durante la niñez”. “Consecuentemente se sienten vacías, furiosas y merecedoras de cuidados”.

“Cuando las personas con una personalidad límite se sienten cuidadas, se muestran solitarias y desvalidas, frecuentemente necesitando ayuda por su depresión, el abuso de sustancias tóxicas, las alteraciones del apetito y el maltrato recibido en el pasado”. “Sin embargo, cuando temen el abandono de la persona que las cuida, su humor cambia radicalmente”. “Con frecuencia muestran una cólera inapropiada e intensa, acompañada por cambios extremos en su visión del mundo, de sí mismas y de otras” (cambiando del “negro al blanco”, del “amor al odio” o “viceversa” pero nunca a una posición neutra)

**Personalidad evitadora:** “La gente con una personalidad evitadora es hipersensible al rechazo y teme comenzar relaciones o alguna otra cosa nueva por la posibilidad de rechazo o de decepción”. “Estas personas tienen un fuerte deseo de recibir afecto y de ser aceptadas”. “Sufren abiertamente por su aislamiento y falta de habilidad para relacionarse cómodamente con los otros”.

**Personalidad dependiente:** “Las personas con una personalidad dependiente transfieren las decisiones importantes y las responsabilidades a otros y permiten que las necesidades de aquellos de quienes dependen se antepongan a las propias”. “No tienen confianza en sí mismas y manifiestan una intensa inseguridad”. “A menudo se quejan de que no pueden tomar decisiones y de que no saben qué hacer o cómo

hacerlo”. “Son reacias a expresar opiniones, aunque las tengan, porque temen ofender a la gente que necesitan”.

**Personalidad obsesivo-compulsiva:** “Las personas con personalidad obsesivo-compulsiva son formales, fiables, ordenadas y metódicas, pero a menudo no pueden adaptarse a los cambios”. “Son cautos y analizan todos los aspectos de un problema, lo que dificulta la toma de decisiones”.

### **2.2.2.9. Evaluación del comportamiento de los estudiantes**

Ministerio de Educación (2018), La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional, y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala.

**Tabla 4.**  
*Evaluación del comportamiento*

<b>A= Muy satisfactorio</b>	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>B= Satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C= Poco satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D= Mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E= Insatisfactorio</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: Ministerio de Educación – Perú.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Adolescentes.** El término adolescencia es utilizado en psicología con dos acepciones: como fase cronológica entre la pubertad y la madurez; como modalidad recurrente de la psique cuyos rasgos (incertidumbre, ansiedad por el futuro, irrupción de instancias pulsionales, necesidad de tranquilidad y de libertad) pueden reaparecer más de una vez en el curso de la vida. En ambas acepciones el hilo conductor está representado por el concepto de transformación, que permite cambios en diversos niveles. Umberto Galimberti (2016)

**Afectividad / desarrollo afectivo,** Vínculo afectivo específico experiencia o vivencia que se establece en primer lugar con la madre y después se extiende a otras comunicaciones. Se refiere al comportamiento que tiende a mantener la cercanía física y psicológica en relación a los demás. Su principal desarrollo; durante los periodos críticos de la vida se activa su estado de necesidad y puede extinguirse por falta de oportunidad para relacionarse. Cuando la separación acaece antes de que la maduración permita un ajuste adaptativo puede producirse una desviación de la personalidad. Esta facultad del vínculo de apego/afectivo podría denominarse facultad del amor, en el sentido del arquetipo universal bio/psíquico de la realización humana (Ander-Egg, 2012)

**Autoridad.** “Poder que una persona tiene sobre otra que le está subordinada”. (LAWi, 2018)

**Carácter.** Es el resultado de actuar sobre esa “materia prima” mediante la interacción con el entorno y las personas que nos rodean y mediante las acciones educativas. Es, por tanto, adquirido, modificable y educable y podemos controlar su manifestación externa.

**Conducta.** “Comportamiento que implica por una parte la comprensión de las normas y reglas del grupo, el desarrollo de sentimientos de empatía y solidaridad social, y el deseo de cumplir dichas normas, y por la otra, la toma de decisiones en función de las propias necesidades, intereses y habilidades, tomando en cuenta el criterio y necesidades de los demás.” (Diccionario pedagógico AMEI - WAECE,2018)

**Comunicación.** “La comunicación supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella”, consiste en transmitir información mediante el código lingüístico y los gestos.” (Cuartas, 2001).

**Educación secundaria.** Es tercer nivel de la educación básica, la educación básica tiene nivel inicial (entre 3 a 5 años) primaria (entre los 6 a 11 años) y secundaria (entre 12<sup>a</sup> 17 años). MINEDU (2019)

**Desarrollo de la personalidad.** Es “el proceso vital por el que transcurre todo individuo donde se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona. Estos mecanismos devienen como referencia para la persona en sus interacciones con el contexto (ambiental o físico e interpersonal o social) en el que se desenvuelve habitualmente.” (Rodríguez, 2018, p.78).

**Disciplina positiva.** “La disciplina positiva es eficaz [...] tiene que ver con la enseñanza de valores para la vida [...] implica lo que usted va a hacer y aplicarlo con amabilidad y firmeza [...]. A medida que el adolescente madura y sus habilidades mejoran, podrá usted implicarle en el proceso de búsqueda de soluciones y establecimiento de límites. Así practicará la reflexión, se sentirá más capaz y aprenderá a usar este poder y autonomía de manera útil, [...] se sentirá más motivado para aceptar las soluciones y los límites que él ha ayudado a crear. Los principios de la disciplina positiva le ayudarán a usted a construir una relación de amor y respeto con sus hijos y le ayudarán a solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años.” (Cheryl, Roslyn, & Nelsen, 2014, p.11).

**Obediencia.** Acción de acatar la voluntad de la persona que manda, de lo que establece una norma o de lo que ordena la ley.

**Respeto mutuo.** El respeto supone el reconocimiento, la veneración y el aprecio por otra persona o cosa. El respeto mutuo es aquel que se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto.

**Temperamento.** Puede ser hereditario y no influyen factores externos. Ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad. Tendencia innata, propia de un



individuo, a reaccionar con un cierto estilo ante los estímulos del ambiente. Se trata de un modo espontáneo y natural de reaccionar, no aprendido, ni inducido por el ambiente o la educación. Es la simple manifestación de las disposiciones psíquicas (básicamente, de índole afectiva, instintiva y tendencia), condicionadas por la constitución orgánica peculiar del individuo. Por eso el temperamento se observa mejor en niños y animales

**Personalidad.** Constituye la integración de los diferentes hechos físicos y psíquicos de la persona, de su temperamento y su carácter y determina su modo de actuar. Es, además de un modo de ser, un modo de actuar: una persona puede ser cobarde (carácter) pero comportarse valerosamente (personalidad). La personalidad de cada individuo es además única pues es el resultado de la relación “característica” que tienen sus sistemas psíquicos: percepción, cognición, emoción, motivación y acción.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG Existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1 El nivel de disciplina positiva es bueno en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

HE 2 El indicador predominante de la estrategia de disciplina positiva es la búsqueda de soluciones en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

HE 3 El nivel de desarrollo de la personalidad es satisfactorio en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

HE 4 El indicador predominante del comportamiento del desarrollo de la personalidad es satisfactorio en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

#### **3.2. Variables de estudio.**

Variable 1 : disciplina positiva

Variable 2: desarrollo de la personalidad.

### **3.2.1. Definición conceptual**

#### **3.2.1.1. *Disciplina positiva***

“Es el hecho de utilizar la disciplina como una fuerza positiva en el aula y no como un medio de represión” (Nielsen, 2002, p.13).

#### **3.2.1.2. *Desarrollo de la personalidad en adolescentes***

Los diversos aspectos del desarrollo de la personalidad abarcan el crecimiento físico, el cambio fisiológico, emocional y la adaptación social, “El individuo como parte activa de la sociedad debe estar dispuesto a compartir con las demás personas diferentes actividades en que se encuentren, el respeto y práctica de los demás valores que ayuden a interactuar eficientemente en su entorno”. Coon & Mitterer, (2013)

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **3.2.2.1. *Disciplina positiva:***

La disciplina positiva es el resultado de las puntuaciones obtenidas a través del cuestionario de disciplina positiva a través de sus dimensiones: pertenencia e importancia, confianza, educar con amabilidad, explorar y búsqueda de soluciones y formativas y sus ítems.

Teniendo en cuenta los aportes de Nelsen, Lott y Glenn (2015) en el libro *Disciplina positiva en el salón de clases*, estrategias de disciplina positiva que el docente puede aplicar en el aula, las cuales se han seleccionado. Se aplicó una encuesta de opinión a docentes y padres de familia, teniendo en cuenta las siguientes características:

- **Pertenencia e importancia:** ayuda al adolescente a tener un sentido de conexión para luego pasar a la corrección.
- **Confianza en el adolescente,** involucrándolo en la regulación de su propia conducta.
- **Educa desde la amabilidad,** el respeto, la firmeza, el aliento y el lenguaje asertivo.

- **Explora**, educa a los adolescentes a explorar las consecuencias de sus decisiones y por lo tanto a ser responsables de las mismas antes que imponer consecuencias.
- **Se enfoca en la búsqueda de soluciones**, involucrando a los niños o estudiantes y motivándolos a cooperar.
- **Forma una personalidad integra** en los adolescentes, enseñando valiosas habilidades sociales y de vida.
- **Es efectiva**, a largo plazo

#### ***3.2.2.2. Desarrollo de la personalidad:***

Se medirá a través de la escala de Likert, teniendo en cuenta los aspectos observables como: **A= muy satisfactorio, B= satisfactorio, C= poco satisfactorio, D= mejorable, E= insatisfactorio** con respecto a 5 indicadores.

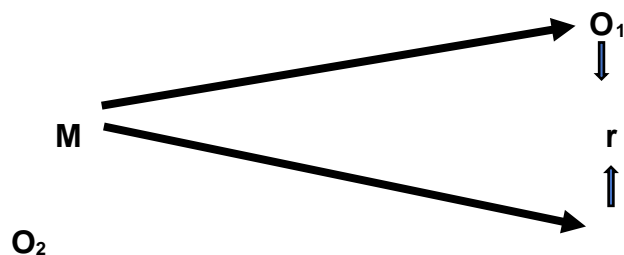
### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

Valderrama (2013) refiere que “una investigación básica o teórica pura o fundamental, es aquella que aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, sólo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 164.). y el nivel descriptivo correlacional. La investigación descriptiva tiene “la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes” [...] y se basa principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal, 2010, p. 113). Además, se relacionaron ambas variables de estudio y hallamos la correlación negativa entre disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad.

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño utilizado fue el no experimental de corte transeccional. Según Hernández (2007), “definimos al diseño como la ruta que el investigador debe seguir para alcanzar la información, los objetivos de estudio y para dar respuesta a los cuestionamientos de conocimiento que se han formulado. En la presente

investigación se ha aplicado el diseño no experimental descriptivo de la subclase correlacional y el diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:



Donde:

**M** = Muestra de estudio

**O<sub>1</sub>**= Observación de la variable

1 **O<sub>2</sub>**= Observación de la variable

2 **r** = Correlación entre dichas variables de estudio

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

Según Tamayo y Tamayo (1997), la población es definida como “totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Para la presente investigación la población se define como el grupo humano total a estudiar, que posee características comunes y brinda los datos necesarios para establecer la relación a observar. La población para la presente investigación la conformaron 262 adolescentes del 1° al 5° año de educación secundaria que se encuentran matriculados en la Institución Educativa N° 16589 - “San Juan de Dios”, Aramango, durante 2021,

**Tabla 5.**  
*Población*

Adolescentes	Cantidad
Primero	63
Segundo	54
Tercero	46
Cuarto	48
Quinto	49
Total	262

Fuente: Nómina de matrícula 2021

### **3.5.2. Muestra**

Tamayo, y Tamayo, (1997), afirman que la muestra es "...el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38). Para la presente investigación definimos a la muestra como el grupo seleccionado de la población para observar la relación de las variables disciplina positiva y desarrollo de la personalidad. La muestra estuvo constituida por 63 adolescentes del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – "San Juan de Dios", Aramango.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de información del estudio; se hizo a través de la técnica de la encuesta que ha permitido tener información con respecto a la disciplina positiva, y asimismo, del desarrollo de la personalidad.

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó para la recolección de información fueron el cuestionario para medir la disciplina positiva y la escala de Likert para medir el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria.

También se procedió a validar el cuestionario y la escala de Likert aplicado.

En esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de disciplina positiva. El cuestionario estuvo compuesto por 11 preguntas correspondientes a: 6 preguntas/indicador para la variable 1 Disciplina positiva; y 5 preguntas/indicador para la variable 2 Desarrollo de la personalidad y según Arias (2012, p.73) los cuestionarios son empleados frecuentemente en áreas específicas como la investigación de mercado, estudios del consumidor, encuestas electorales y estudios de opinión en general. Los resultados arrojados fueron utilizados para el análisis e interpretación que nos llevaron a una discusión de estos, para arribar a conclusiones y recomendaciones beneficiosas para la toma de decisiones y aplicación de futuros proyectos.

#### **3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento.**

La confiabilidad se evaluó y calculó para todo el instrumento de medición utilizado, o bien, si se administran varios, instrumentos, se determina para cada uno de ellos, Asimismo, es común que el instrumento contenga varias escalas para diferentes variables o dimensiones. Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

Se está midiendo el grado de confiabilidad del instrumento con los resultados obtenidos de la encuesta realizada al área de operaciones, toda la información se ingresó en el programa Excel para luego aplicar el software SPSS con los cual se obtuvo el coeficiente de confiabilidad (**Alfa de Cronbach**).

Se midió el grado de confiabilidad del instrumento con los resultados obtenidos de la encuesta realizada al área de operaciones, toda la información se ingresó un formato Excel para luego aplicar el software SPSS con los cual se obtuvo el coeficiente de confiabilidad (**Alfa de Cronbach**).

**Tabla 6.**  
*Valores de Alfa Cronbach*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolivar (2002).

El alfa de Cronbach global, es decir considerando las dos variables (disciplina positiva y desarrollo de la personalidad) el resultado es:

**Tabla 7.**  
*Estadísticas de fiabilidad con alfa Cronbach-general*

**Escala: alfa de Cronbach - general**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	63	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,684	11

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

De acuerdo con la tabla 6, el resultado obtenido (**0.684**), lo sitúa como **alta**. Lo cual significa, que el Instrumento es de una fiabilidad **confiable**.

El alfa de Cronbach para la variable: **disciplina positiva (V1)** es:

**Tabla 8.**  
*Estadísticas de fiabilidad con alfa Cronbach- disciplina positiva*

**Escala: alfa de Cronbach – disciplina positiva (V1)**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	63	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	6

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



De acuerdo con la tabla 6, el resultado obtenido (**0.781**), lo sitúa como **alta**. Lo cual significa, que el Instrumento es de una fiabilidad **confiable**.

El alfa de Cronbach para la variable: **desarrollo de la personalidad (V2)** es:

**Tabla 9.**

*Estadísticas de fiabilidad con alfa Cronbach-desarrollo de la personalidad*

### **Escala: alfa de Cronbach - desarrollo de la personalidad (V2)**

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	63	100,0	,651	5
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0		
	Total	63	100,0		

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

De acuerdo con la tabla 6, el resultado obtenido (**0.651**), lo sitúa como **alta**. Lo cual significa que el Instrumento es de una fiabilidad **confiable**.

#### **3.6.2.2. Validez del instrumento.**

Para la validación del instrumento se efectuó, mediante el **juicio de expertos**. Para ello se solicitó a dos docentes expertos en el tema, uno de ellos temático, y el otro metodólogo, quienes efectuaron la validación de instrumentos, de acuerdo con el formato ya establecido por la universidad.

Una vez que este instrumento ha sido validado, se procedió a la recolección de datos, de la muestra no probabilística.

**Tabla 10.**  
*Juicio de expertos*

<b>Nombre y Apellidos del Experto</b>	<b>Especialista</b>	<b>C.P.</b>	<b>DNI</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Dra. Rosa E. Chirinos Susano	Temático	3090	08217185	Aplicable
Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada	Metodólogo	2819	09946516	Aplicable

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva, obteniendo tablas de resultados a través de cuadros estadísticos y presentados mediante cuadros, barras y gráficos circulares. Además, se transformó la información obtenida en porcentajes; y se determinó que no correlacionan la variable disciplina positiva y la variable desarrollo de la personalidad en adolescentes.

Además, se utilizó esta estadística descriptiva para el análisis de datos y comprobación de los objetivos descriptivos, y se contrastaron las hipótesis con la estadística inferencial, con el apoyo del programa informático SPSS

### **3.8. Aspectos deontológicos**

Se realizó la investigación basándonos en toda esta fundamentación deontológica:

Para Delgado (2018); “sostiene que siempre que se esté hablando de investigación, es necesario considerar los principios éticos que la rigen, y que son: el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia”.

El “*respeto por las personas*, esto tiene que ver con que ninguna persona puede ser sometida sin su libre consentimiento a experimentación, y está directamente relacionado con el principio de la autonomía”. “En principio, no se deberían someter a personas que no tienen un manejo total de su autonomía” (...).

El otro principio de la “beneficencia y es la obligación ética de propender por el mayor número de beneficios y reducir al mínimo los riesgos; entonces, cuando estamos haciendo una investigación, siempre debe existir un balance razonable entre los riesgos, con los beneficios potenciales”.

El último, de “justicia, en donde los casos considerados similares deben tratarse de forma similar”, lo que quiere decir que tenemos que “considerar muy cuidadosamente la inclusión de sujetos con algún tipo de desventaja” (pobres, subordinados etc.)

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

Los datos fueron recolectados de una población de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango – Bagua; tomando así un tamaño de muestra de 63 adolescentes, con muestreo no probabilístico, los mismos que cuentan con características en común, suficientes para el presente trabajo.

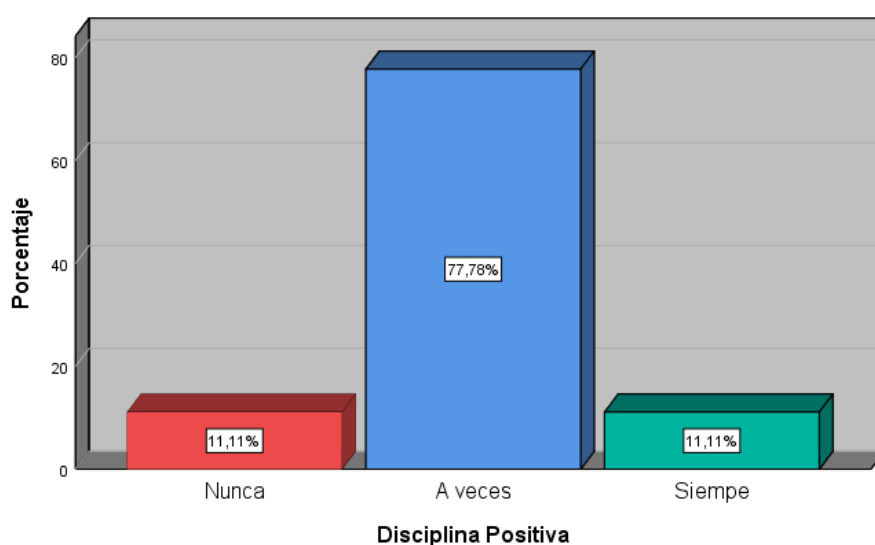
Estos adolescentes del primer año de secundaria llenaron el cuestionario (Anexo 3); estos resultados fueron recolectados en una hoja de datos excel para luego hacer el procesamiento de datos.

#### 4.1.1. Resultados variables: disciplina positiva

**Tabla 11.**

*Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva*

Disciplina positiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje aculado
Válido	Nunca	7	11.1	11.1	11.1
	A veces	49	77.8	77.8	88.9
	Siempre	7	11.1	11.1	100.0
	Total	63	100.0	100.0	



**Figura 2.** Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva

## Interpretación

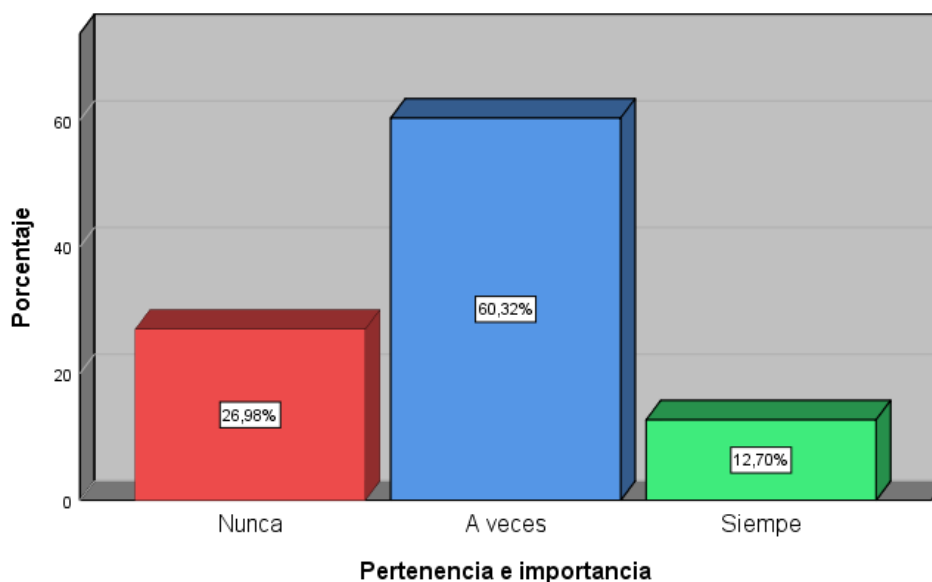
De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en la variable disciplina positiva: un 11.1% (7 adolescentes), están en un nivel de bueno, un 77.8% (49 adolescentes) están en un nivel regular y un 11.1% (7 adolescentes) están en un nivel malo.

### 4.1.1.1. Resultados variables: disciplina positiva – i1: pertenencia e importancia

**Tabla 12.**

*Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i1: pertenencia e importancia*

		Pertenencia e importancia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje aculado
Válido	Nunca	17	27.0	27.0	27.0
	A veces	38	60.3	60.3	87.3
	Siempre	8	12.7	12.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	



**Figura 3.** Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i1: pertenencia e importancia

## Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar

que en el indicador pertenencia e importancia de la variable disciplina positiva: un 27.0% (17 adolescentes), están en un nivel de bueno, un 60.3% (38 adolescentes) están en un nivel regular y un 12.7% (8 adolescentes) están en un nivel de malo.

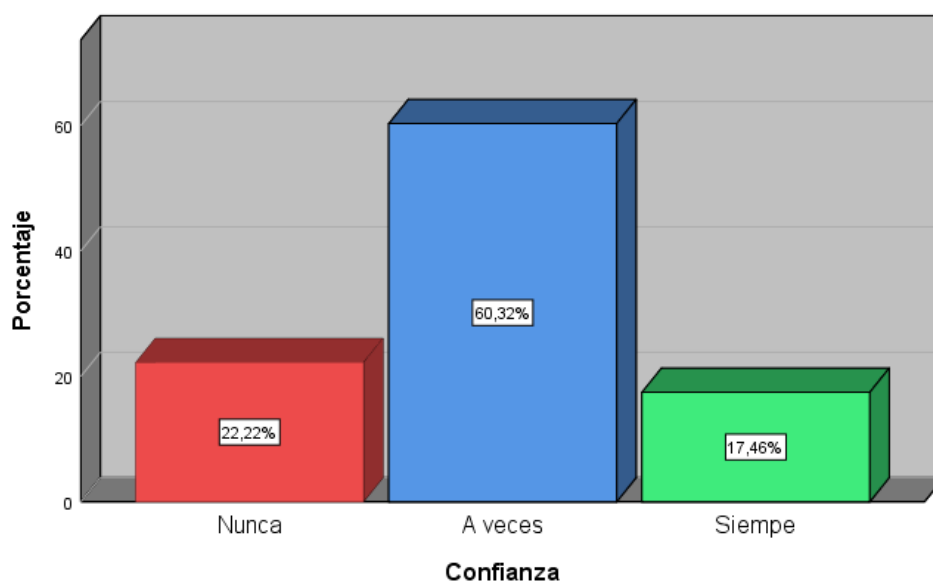
#### 4.1.1.2. Resultados variable: disciplina positiva – i2: confianza

**Tabla 13.**

*Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i2: confianza*

Confianza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje aculado
Válido	Nunca	14	22.2	22.2	22.2
	A veces	38	60.3	60.3	82.5
	Siempre	11	17.5	17.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4.** Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i2: confianza

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador confianza en la variable disciplina positiva: un 22.2% (14

adolescentes), están en un nivel de bueno, un 60.3% (38 adolescentes) están en un nivel regular y un 17.5% (11 adolescentes) están en un nivel malo.

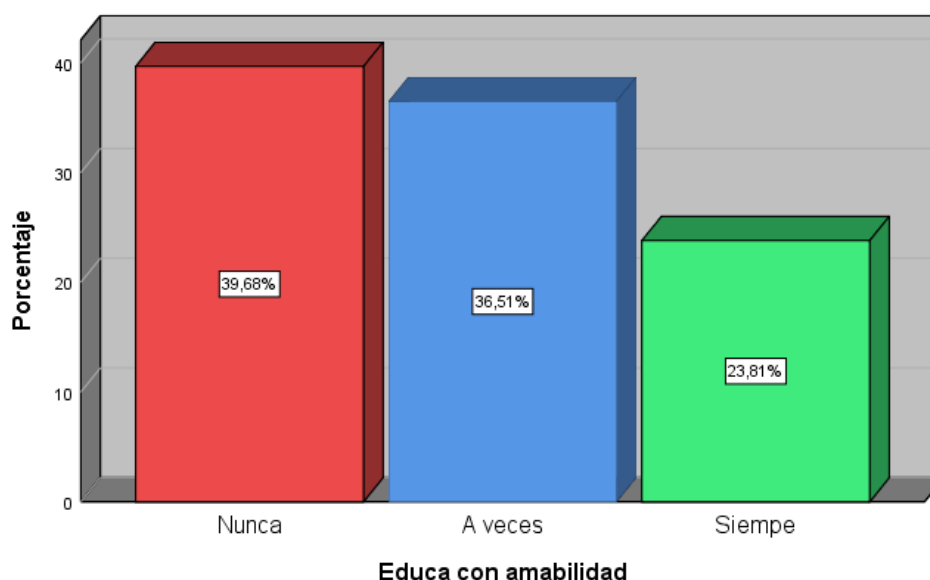
#### 4.1.1.3. Resultados variable: disciplina positiva – i3: educa con Amabilidad

**Tabla 14.**

*Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i3: educa con amabilidad*

Educa con amabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	39.7	39.7	39.7
	A veces	23	36.5	36.5	76.2
	Siempre	15	23.8	23.8	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 5.** Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i3: educa con amabilidad

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que el indicador educa con amabilidad en la variable disciplina positiva: un 39.7%

(25 adolescentes), están en un nivel de bueno, un 36.5% (23 adolescentes) están en un nivel Regular y un 23.8% (15 adolescentes) están en un nivel malo.

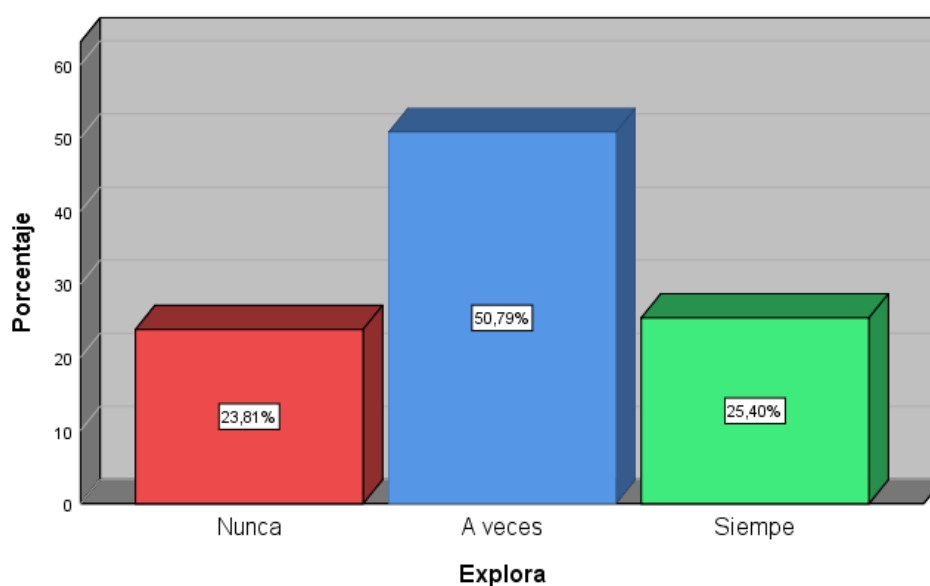
#### 4.1.1.4. Resultados variable: disciplina positiva – i4: explora

**Tabla 15.**

*Tabla de frecuencia. Variable disciplina positiva – i4: explora*

		Explora			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	23.8	23.8	23.8
	A veces	32	50.8	50.8	74.6
	Siempre	16	25.4	25.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6.** Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i4: explora

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador explora en la variable disciplina positiva: un 23.8% (15 adolescentes), están en un nivel de bueno, un 50.8% (32 adolescentes) están en un nivel regular y un 25.4% (16 adolescentes) están en un nivel malo.



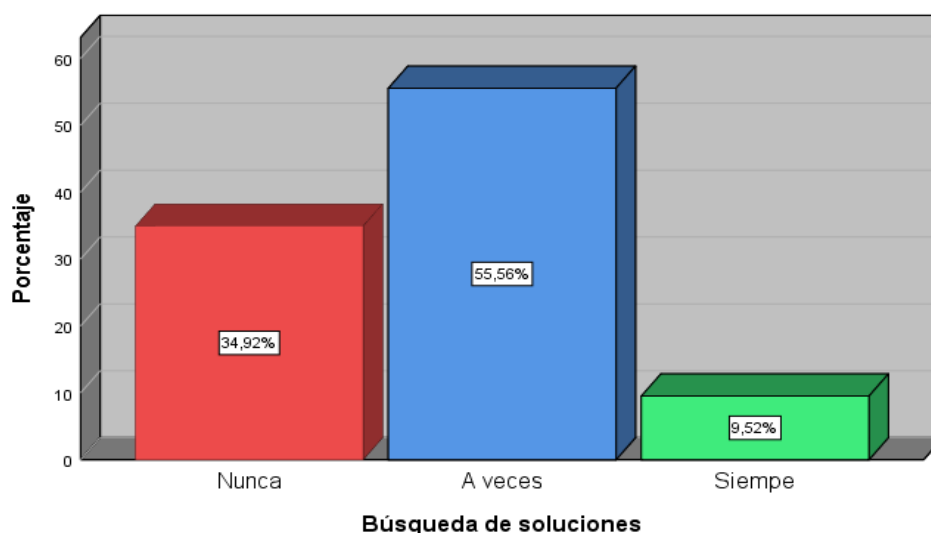
#### 4.1.1.5. Resultados Variable: DISCIPLINA POSITIVA – i5: Búsqueda de Soluciones

**Tabla 16.**

*Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i5: búsqueda de soluciones*

Búsqueda de soluciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	34.9	34.9	34.9
	A veces	35	55.6	55.6	90.5
	Siempre	6	9.5	9.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7.** Gráfica de frecuencia. variable disciplina positiva – i5: búsqueda de soluciones

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador búsqueda de soluciones en la variable disciplina positiva: un 34.9% (22 adolescentes), están en un nivel bueno, un 55.6% (35 adolescentes) están en un nivel regular y un 9.5% (6 adolescentes) están en un nivel malo.

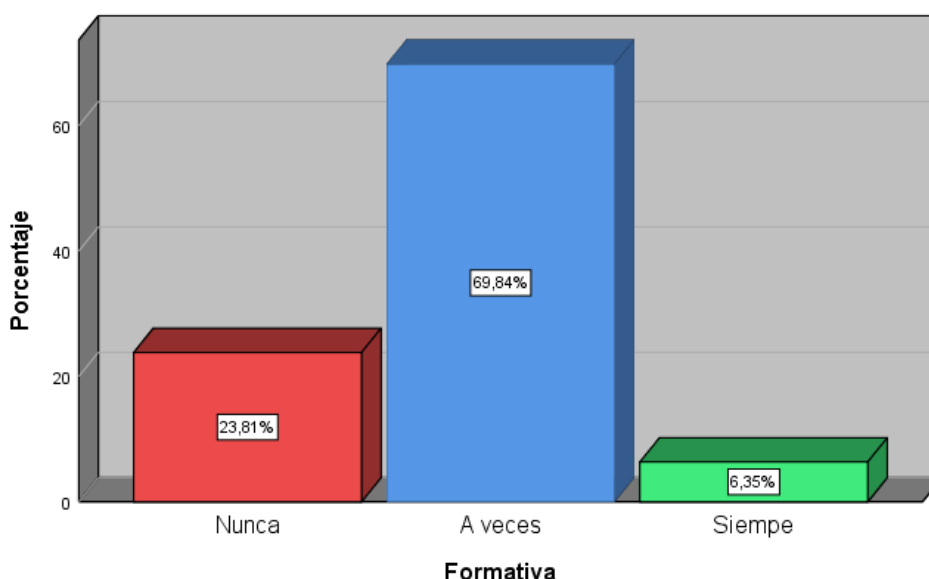
#### 4.1.1.6. Resultados variable: disciplina positiva – i6: formativa

**Tabla 17.**

*Tabla de frecuencia. variable disciplina positiva – i6: formativa*

		Formativa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	23.8	23.8	23.8
	A veces	44	69.8	69.8	93.7
	Siempre	4	6.3	6.3	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8.** Gráfica de frecuencia. Variable disciplina positiva – i6: formativa

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador formativa en la variable disciplina positiva: un 23.8% (15 adolescentes), están en un nivel bueno, un 69.8% (44 adolescentes) están en un nivel Regular y un 6.3% (4 adolescentes) están en un nivel malo.

#### 4.1.1.7. Resultados variable: disciplina positiva – por nivel y sexo

**Tabla 18.**

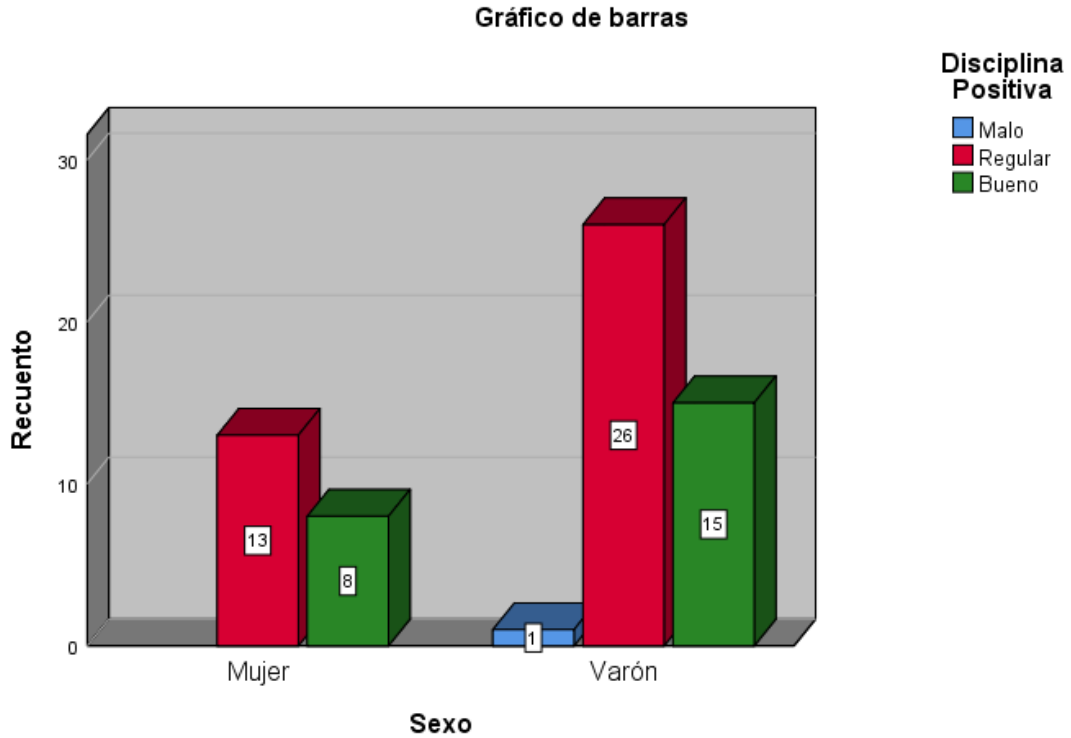
*Tabla de frecuencia. Variable disciplina positiva – sexo*

		Tabla cruzada Sexo * Disciplina Positiva				Total
		Disciplina positiva				
		Malo	Regular	Bueno		
Sexo	Mujer	Recuento	0	13	8	21
		% dentro del sexo	0.0%	61.9%	38.1%	100.0%
		% de total	0.0%	20.6%	12.7%	33.3%
	Varon	Recuento	1	26	15	42
		% dentro del sexo	2.4%	61.9%	35.7%	100.0%
		% de total	1.6%	41.3%	23.8%	66.7%
Total	Recuento	1	39	23	63	
	% dentro del sexo	1.6%	61.9%	36.5%	100.0%	
	% de total	1.6%	61.9%	36.5%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar el análisis de la variable disciplina positiva por sexo, teniendo en cuenta el total por nivel, y dentro de ellos por sexo: un 36.5% (23 adolescentes), está en un nivel bueno, pero si lo analizamos por sexo, un 12.7% (8 adolescentes) corresponde a mujer, y un 23.8% (15 adolescentes) corresponde a varón; un 61.9% (39 adolescentes) están en un nivel regular pero si lo analizamos por sexo, un 20.6% (13 adolescentes) corresponde a mujer, y un 41.3% (26 adolescentes) corresponde a varón; y un 1.6% (1 adolescentes) están en un nivel malo pero si lo analizamos por sexo, un 0.0% (0 adolescentes) corresponde a mujer, y un 1.6% (1 adolescentes) corresponde a un varón.



**Figura 9.** Gráfica de frecuencia. Variable disciplina positiva – sexo  
Fuente: Elaboración propia

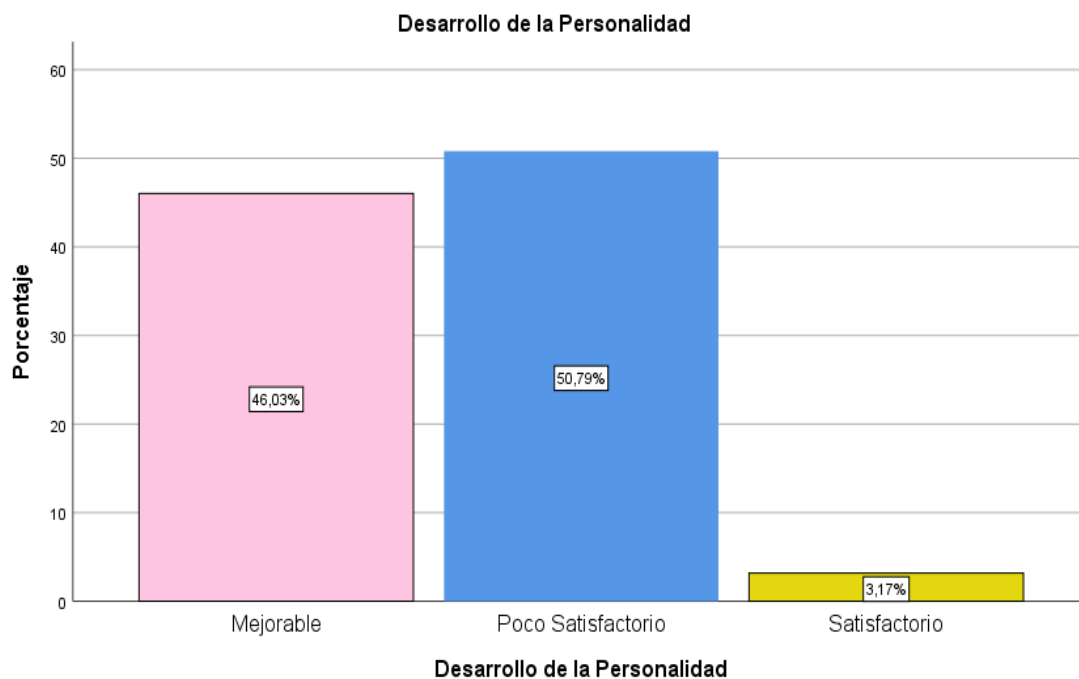
#### 4.1.2. Resultados variable: desarrollo de la personalidad

**Tabla 19.**

*Tabla de frecuencia. variable desarrollo de la personalidad*

		<b>Desarrollo de la personalidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mejorable	29	46.0	46.0	46.0
	Poco satisfactorio	32	50.8	50.8	96.8
	Satisfactorio	2	3.2	3.2	100.0
	<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 10.** Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en la variable desarrollo de la personalidad, un 46.0% (29 adolescentes), están en un nivel mejorable; un 50.8% (32 adolescentes), están en un nivel Poco Satisfactorio; y finalmente en el nivel satisfactorio es un 3.2% (2 adolescentes).

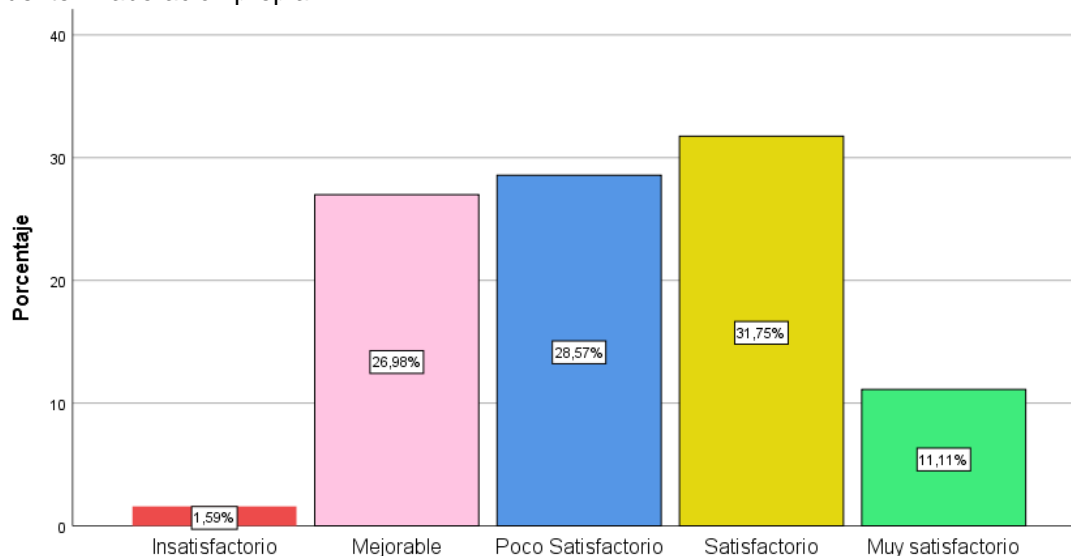
**4.1.2.1. Resultados variables: desarrollo de la personalidad –  
indicador: I1**

**Tabla 20.**

*Tabla de Frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I1*

1. Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social,					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	1	1.6	1.6	1.6
	Mejorable	17	27.0	27.0	28.6
	Poco satisfactorio	18	28.6	28.6	57.1
	Satisfactorio	20	31.7	31.7	88.9
	Muy satisfactorio	7	11.1	11.1	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



1.Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

**Figura 11.** Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: i1

**Interpretación**

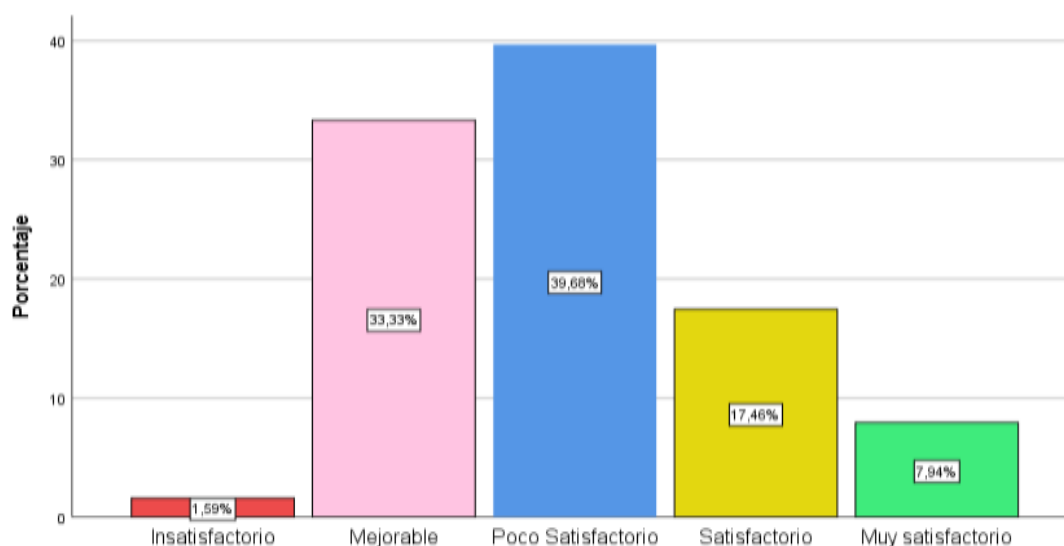
De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador I1 en la variable desarrollo de la personalidad: un 1.6% (1 adolescentes), están en un nivel de insatisfactorio; un 27.0% (17 adolescentes) están en un nivel mejorable; un 28.6% (18 adolescentes) están en un nivel poco satisfactorio; un 31.7% (20 adolescentes) están en un nivel satisfactorio; un 11.1% (7 adolescentes) están en un nivel muy satisfactorio.

**4.1.2.2. Resultados variables: desarrollo de la personalidad –  
indicador: I2**

**Tabla 21.**

*Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I2*

2. Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	1	1.6	1.6	1.6
	Mejorable	21	33.3	33.3	34.9
	Poco satisfactorio	25	39.7	39.7	74.6
	Satisfactorio	11	17.5	17.5	92.1
	Muy satisfactorio	5	7.9	7.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	



**2. Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.**

**Figura 12.** Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I2  
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación**

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador I2 en la variable desarrollo de la personalidad: un 1.6% (1 adolescentes), están en un nivel de insatisfactorio; un 33.3% (21 adolescentes) están en un nivel mejorable; un 39.7% (25 estudiantes) están en un nivel poco satisfactorio; un 17.5% (11 adolescentes) están en un nivel satisfactorio; un 7.9% (5 adolescentes) están en un nivel muy satisfactorio.

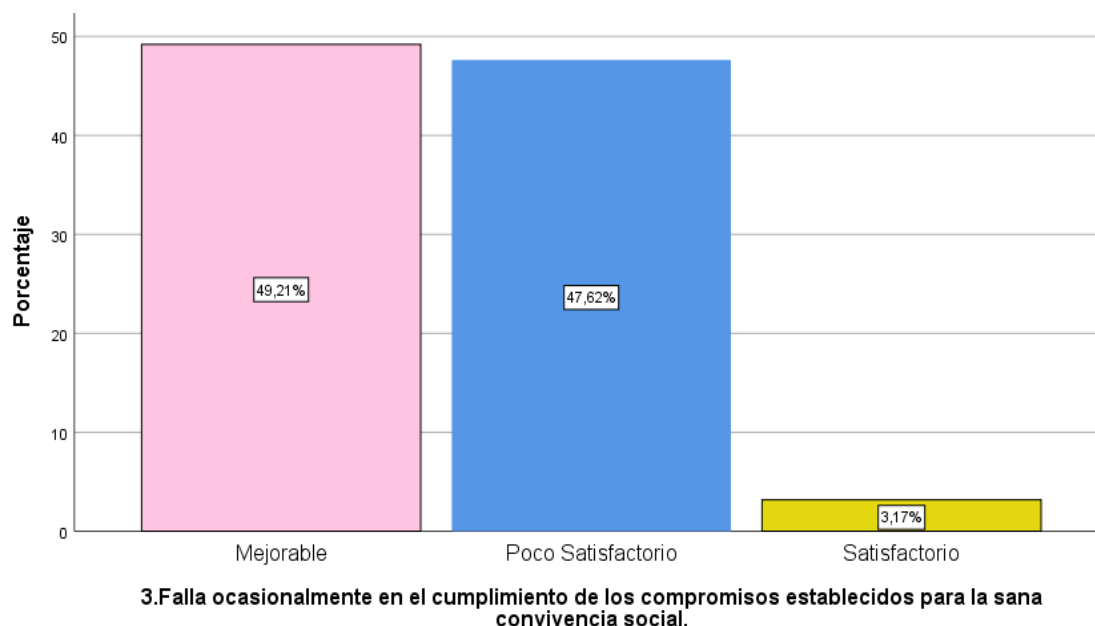
**4.1.2.3. Resultados variables: desarrollo de la personalidad –  
indicador: I3**

**Tabla 22.**

*Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I3*

3. Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mejorable	31	49.2	49.2	49.2
	Poco satisfactorio	30	47.6	47.6	96.8
	Satisfactorio	2	3.2	3.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 13.** Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I3

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación**

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador I3 en la variable desarrollo de la personalidad: un 49.2% (31 adolescentes), están en un nivel de mejorable; un 47.6% (30 adolescentes) están en un nivel poco satisfactorio; un 3.2% (2 adolescentes) están en un nivel satisfactorio.



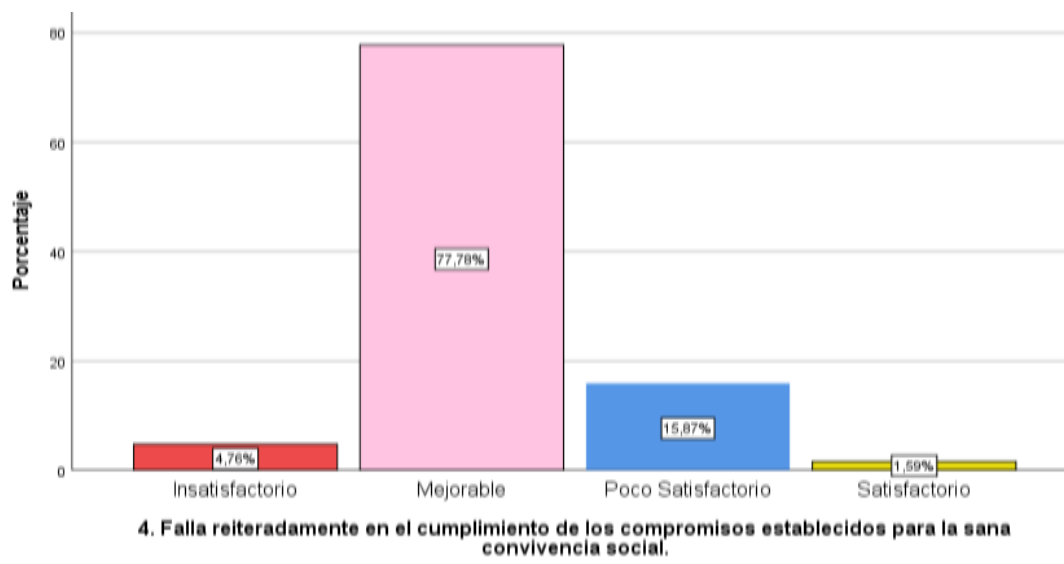
**4.1.2.4. Resultados variables: desarrollo de la personalidad –  
indicador: I4**

**Tabla 23.**

*Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I4*

4. Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfecho	3	4.8	4.8	4.8
	Mejorable	49	77.8	77.8	82.5
	Poco satisfactorio	10	15.9	15.9	98.4
	Satisfactorio	1	1.6	1.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 14.** Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I4  
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación**

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador I4 en la variable Desarrollo de la Personalidad: un 4.8% (3 adolescentes), están en un nivel de insatisfactorio; un 77.8% (49 adolescentes) están en un nivel mejorable; un 15.96% (10 adolescentes) están en un nivel poco satisfactorio; un 1.6% (1 adolescentes) están en un nivel satisfactorio.

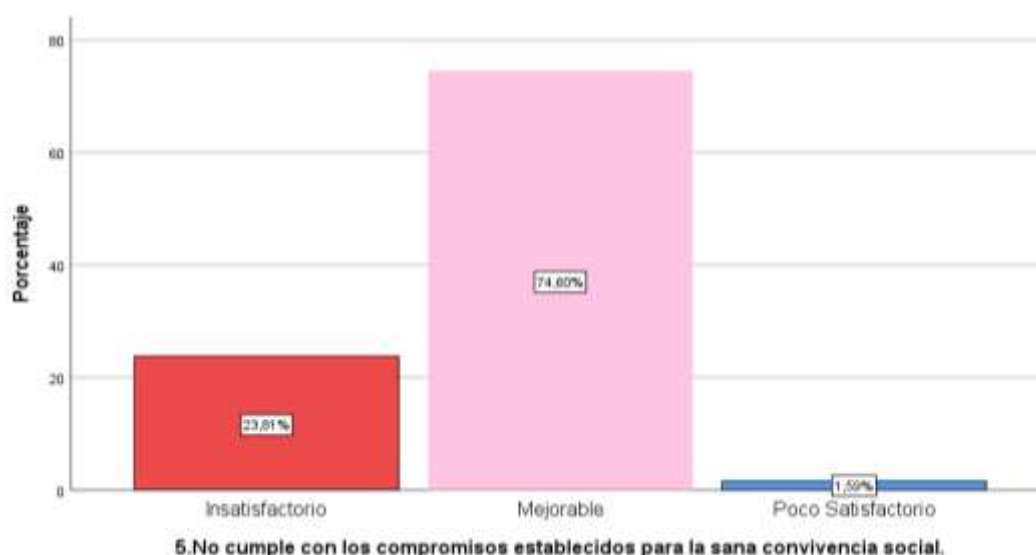
**4.1.2.5. Resultados variables: desarrollo de la personalidad –  
indicador: I5**

**Tabla 24.**

*Tabla de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I5*

5. No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfecho	15	23.8	23.8	23.8
	Mejorable	47	74.6	74.6	98.4
	Poco satisfactorio	1	1.6	1.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 15.** Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – indicador: I5

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación**

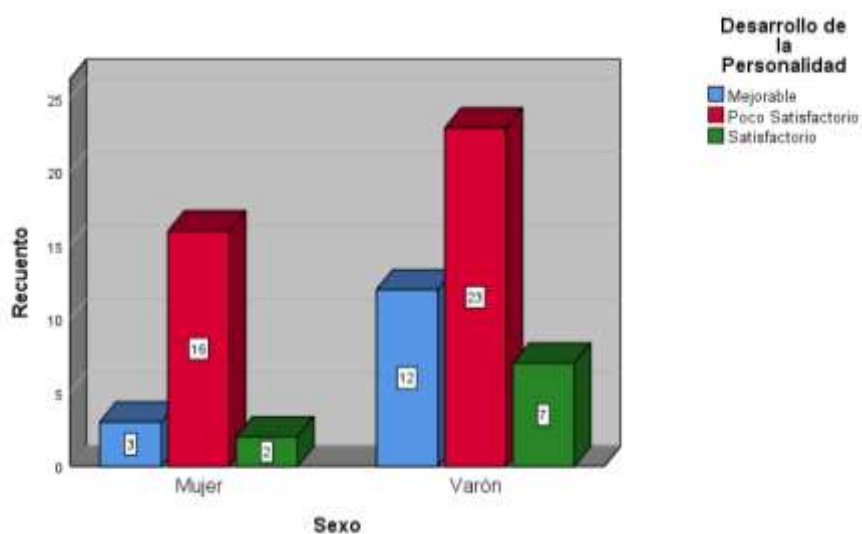
De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar que en el indicador I1 en la variable desarrollo de la personalidad: un 23.8% (15 adolescentes), están en un nivel de insatisfactorio; un 74.6% (47 adolescentes) están en un nivel mejorable; un 1.6% (1 adolescentes) están en un nivel poco satisfactorio.

#### 4.1.2.6. Resultados variable: desarrollo de la personalidad – por nivel y sexo

**Tabla 25.**

*Tabla cruzada sexo\* desarrollo de la personalidad*

		Disciplina de la personalidad			Total	
		Mejorable	Poco satisfactorio	Satisfactorio		
Sexo	Mujer	Recuento	3	16	2	21
		% dentro del sexo	14.3%	76.2	9.5%	100.0%
		% de total	4.8%	25.4%	3.2%	33.3%
	Varon	Recuento	12	23	7	42
		% dentro del sexo	28.6%	54.8%	16.7%	100.0%
		% de total	19.06%	36.5%	11.1%	66.7%
Total	Recuento	15	39	9	63	
	% dentro del sexo	23.8%	61.9%	14.3%	100.0%	
	% de total	23.8%	61.9%	14.3%	100.0%	



**Figura 16.** Gráfica de frecuencia. Variable desarrollo de la personalidad – sexo  
Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

De un total de 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango, se puede observar el análisis de la variable desarrollo de la personalidad por sexo, teniendo en cuenta el total por nivel, y dentro de ellos por sexo: un 14.3% (9 adolescentes), está en un

nivel satisfactorio, pero si lo analizamos por sexo, un 3.2% (2 adolescentes ) corresponde a mujer, y un 11.1% (9 adolescentes) corresponde a varon; un 61.9% (39 adolescentes ) están en un nivel poco satisfactorio pero si lo analizamos por sexo, un 25.4% (16 adolescentes) corresponde a mujer, y un 36.5% (23 adolescentes) corresponde a varón; y un 23.8% (15 adolescentes) están en un nivel mejorable pero si lo analizamos por sexo, un 4.8% (3 adolescentes) corresponde a mujer, y un 19% (12 adolescentes) corresponde a varón.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Prueba de hipótesis general**

**HG:** Existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.

**Ho:** (Hipótesis Nula): **med1 = med2**

**No** existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.

**Ha:** (Hipótesis alternativa): **med1 ≠ med2**

**Sí** existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado del **test de Spearman** para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS, y con ello, evaluar la relación entre las variables: disciplina positiva y desarrollo de la personalidad de adolescentes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango, durante el período lectivo 2020.

## Correlaciones no paramétricas

**Tabla 26.**

*Prueba de correlación entre disciplina positiva y desarrollo de la personalidad*

Correlaciones				
			Disciplina positiva	Desarrollo de la personalidad
Rho de Spearman	Disciplina positiva	Coeficiente de correlación	1.000	0.008
		Sig (bilateral)		0.949
		N	63	63
	Desarrollo de la personalidad	Coeficiente de correlación	0.008	1.000
		Sig (bilateral)	0.949	
		N	63	63

**Nivel de confianza:** 95% (nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ )

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si  $p > \alpha$ , entonces se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

**Prueba estadística:** Test de Spearman.

### Interpretación

Se aplicó el test de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, es un test para una muestra no paramétrico; esto implica plantear una hipótesis nula ( $H_0$ ), y una hipótesis alternativa ( $H_a$ ); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS para asociar dos variables con el test de Spearman; la correlación entre ambas variables arroja una **correlación positiva muy baja (0.008)**; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) **(0.949)** mostrada en la figura anterior es mayor al nivel de significancia **0.05** entonces **rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula** y concluimos que: **“No existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021”**.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

**HE1:** El nivel de **disciplina positiva** es **bueno** en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

**Ho:** (Hipótesis Nula): **med1 = med2**

El nivel de **disciplina positiva no** es **bueno** en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

**Ha:** (Hipótesis alternativa): **med1 ≠ med2**

El nivel de **disciplina positiva sí** es **bueno** en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la tabla de frecuencia para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS y con ello evaluar el nivel de disciplina positiva.

**Prueba estadística:** Tabla de frecuencia.

#### **Tabla 27.**

*Prueba de nivel de disciplina positiva: bueno*

		Disciplina positiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1.6	1.6	1.6
	Regular	39	61.9	61.9	63.5
	Bueno	23	36.5	36.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

#### **Interpretación**

Se aplicó una tabla de frecuencia absoluta, relativa y acumulativa a partir de los datos generales de la variable disciplina positiva; esto implica plantear una hipótesis nula (Ho), y una hipótesis alternativa (Ha). Se puede observar en la tabla, de 63 adolescentes encuestados: el 1.6% (1 adolescentes), tiene un nivel de malo; así como también el 61.9% (39 adolescentes) un nivel de regular; y un 36.5% (23 adolescentes) un nivel de bueno. Por lo antes mencionado, el nivel bueno en la disciplina positiva no es el de mayor frecuencia relativa, Rechazamos **la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula** y concluimos que: “El nivel de **disciplina**

**positiva no** es el **bueno** en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021”.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

**HE2:** El indicador predominante de la dimensión disciplina positiva es la búsqueda de soluciones en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

**Ho:** (Hipótesis nula): **med1 = med2**

El indicador predominante de la dimensión disciplina positiva **No** es la búsqueda de soluciones en los adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

**Ha:** (Hipótesis alternativa): **med1 ≠ med2**

El nivel de **disciplina positiva sí** es **bueno** en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la de frecuencia para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS y con ello evaluar la estrategia de disciplina positiva.

**Tabla 28.**  
*Prueba de estrategia de disciplina positiva*

		N		
		Válido	Perdidos	Suma
Estadísticos	Pertenencia e importancia	63	0	117
	Confianza	63	0	123
	Educa con amabilidad	63	0	127
	Explora	63	0	110
	Búsqueda de soluciones	63	0	115
	Formativa	63	0	115

**Fuente:** Elaboración propia del autor

**Nivel de confianza:** 95% (nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ )

**Regla de decisión:**

Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Si  $p > \alpha$ , entonces se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

**Prueba estadística:** Tabla de frecuencia.

## Interpretación

Se aplicó una tabla de frecuencia absoluta acumulativa a partir de los datos generales de la variable disciplina positiva; esto implica plantear una hipótesis nula ( $H_0$ ), y una hipótesis alternativa ( $H_a$ ); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS para analizar la tabla de frecuencia de la variable en consideración. Se puede observar en la tabla, que de los 63 adolescentes encuestados, y teniendo en cuenta las respuestas acumuladas por cada indicador: pertenencia e importancia 117; confianza 123; educa con amabilidad 116; explora 127; búsqueda de soluciones 110; formativa 115. Si ordenamos los puntajes obtenidos por cada indicador, se puede observar que: primero esta Explora con 127; segundo esta confianza con 123; tercero esta Pertenencia e Importancia con 117; cuarto esta formativa con 115b; y quinto esta Búsqueda de soluciones con 110. Por lo antes mencionado, la dimensión **búsqueda de soluciones** en la disciplina positiva no es el indicador de predominante, rechazamos **la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula** y concluimos que: “El indicador predominante de la dimensión disciplina positiva **no** es la búsqueda de soluciones en los adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

**HE3:** El nivel de desarrollo de la personalidad es satisfactorio en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

**Ho:** (Hipótesis nula): **med1 = med2**

El nivel de desarrollo de la personalidad **no** es satisfactorio en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021

**Ha:** (Hipótesis alternativa): **med1 ≠ med2**

El nivel de desarrollo de la personalidad **sí** es satisfactorio en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021



Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la tabla de frecuencia para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS y con ello evaluar el nivel de desarrollo de la personalidad.

**Prueba estadística:** Tabla de frecuencia.

**Tabla 29.**

*Prueba de nivel de desarrollo de la personalidad*

		Desarrollo de la personalidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mejorable	29	46.0	45.0	46.0
	Poco satisfactorio	32	50.8	50.8	96.8
	Satisfactorio	2	3.2	3.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia del autor

### Interpretación

Se aplicó una tabla de frecuencia absoluta, relativa y acumulativa a partir de los datos generales de la variable disciplina positiva; esto implica plantear una hipótesis nula ( $H_0$ ), y una hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Se puede observar en la tabla, que de los 63 adolescentes encuestados de frecuencias absolutos lo siguiente: mejorable con 29 adolescentes; poco satisfactorio 32 adolescentes; satisfactorio con 2 adolescentes. Por lo antes mencionado, el nivel de desarrollo de la personalidad No es el Satisfactorio, puesta que su frecuencia absoluta no es la mayor de todas ellas. **Rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula** y concluimos que: *“El nivel de desarrollo de la personalidad **no** es satisfactorio en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021”.*

#### 4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

**HE4:** El indicador predominante del comportamiento del desarrollo de la personalidad es satisfactorio en el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

**Ho:** (Hipótesis nula): **med1 = med2**

El indicador predominante del comportamiento del desarrollo de la personalidad **no** es satisfactorio en el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

**Ha:** (Hipótesis alternativa): **med1 ≠ med2**

El indicador predominante del comportamiento del desarrollo de la personalidad **Si** es satisfactorio en el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la tabla de frecuencia para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS y con ello evaluar el nivel de desarrollo de la personalidad.

**Tabla 30.**

*Indicador de desarrollo de la personalidad – satisfactorio*

Desarrollo de la personalidad	Frecuencia	Satisfactorio		
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social,	20	58.8%	58.8%	58.8%
Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	11	32.4%	32.4%	91.2%
Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	2	5.9%	5.9%	97.1%
Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	1	2.9%	2.9%	100.0%
No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	0	0.0%	0.0	100.0%
Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social,	34	100.0%	100.0%	

**Fuente:** Elaboración propia del autor

### Interpretación

Se aplicó una tabla de frecuencia absoluta, relativa y acumulativa a partir de los datos generales de la variable desarrollo de la personalidad, y de manera particular el nivel satisfactorio por cada Indicador de este. Los indicadores de esta

variable son cinco (5), que corresponden a los datos recopilados; cuando se utilizó la técnica del baremo a partir de los datos de los indicadores se transformó en cinco (5) niveles, y uno de ellos es el nivel satisfactorio.

La hipótesis específica 4, afirma que el indicador predominante para el comportamiento si es Satisfactorio. Como se puede apreciar en la tabla adjunta, el Indicador predominante para el comportamiento satisfactorio es: 1. Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. Con un porcentaje del 58.8% (20 estudiantes), es más del 50% del total para este tipo de comportamiento.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021. Enseguida, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, para la hipótesis general, se halló una correlación positiva muy baja (0.008); el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.949) es mayor al nivel de significancia 0.05, entonces, rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula y concluimos que: “No existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021; Gensollen, Jara & Salazar (2019) del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Lima, que tuvieron por objetivo general, determinar la relación entre la disciplina positiva y las conductas disruptivas de los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E “Santísimo Nombre de Jesús” del distrito de San Borja. Lima arribando a las conclusiones que la disciplina positiva y las conductas de personalidad, son manifestaciones de los estudiantes que ponen en evidencia: su carácter, temperamento e intelecto; lo cual le permite adaptarse al ambiente en el que se desenvuelve e interactuar con sus pares.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con Benites (2017). cuyo objetivo principal del trabajo fue: analizar la relación entre las prácticas disciplinarias y las Conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial. La metodología se basó en una investigación no experimental con un diseño correlacional. Los resultados muestran los análisis estadísticos, confirmando la existencia de una relación negativa entre las prácticas disciplinarias no violentas y las conductas externalizantes e internalizantes. Asimismo, se comprobó una relación positiva en las conclusiones de este trabajo.

A nivel teórico Almendaris, y González (2016) en “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva”. Cuyo objetivo fue contribuir al

fortalecimiento de la disciplina positiva y consolidar las actitudes positivas de convivencia escolar en los niños y niñas de las escuelas primarias. Se construyeron una serie de instrumentos pertinentes al tema para diagnosticar la situación de los y las estudiantes de magisterio respecto a la disciplina mostrada por ellos y ellas en el desarrollo de las diferentes disciplinas, así como la convivencia en los diferentes espacios escolares. Contribuye a esta investigación para mostrar la importancia de estudiar la disciplina positiva en estudiantes que están en proceso de formación, además fortalecer el uso de estrategias.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01, analizamos el resultado de la tabla de frecuencia para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS y con ello evaluar el nivel de disciplina positiva. Donde se observa en la tabla, que de los 63 adolescentes encuestados: el 1.6% (1 adolescentes), tiene un nivel de malo; así como también el 61.9% (39 adolescentes) un nivel de Regular; y un 36.5% (23 adolescentes) un nivel de bueno. Por lo antes mencionado, el nivel bueno en la disciplina positiva no es el de mayor frecuencia relativa, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula y concluimos que: “El nivel de disciplina positiva no es el bueno en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021”. Mazzini Zurita, A y Román Carvajal, G (2020). Los Conflictos en el aula y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado De La Unidad Educativa “Emanuel” En el período lectivo 2019, El método utilizado siguió un enfoque mixto, es decir con esencias cualitativas y cuantitativas, con una investigación descriptiva, exploratoria y de campo. Entre los hallazgos se hallaron que, el 72% de los jóvenes han enfrentado conflictos, de los cuales, el 57% los padres tienen conocimiento. Entre ellos se encontraron: 28% discusiones leves, el 14% frecuencia de agresiones verbales, 29% bullying y el otro 29 % han tenidos agresiones físicas. Contribuye de manera significativa en la aplicación del enfoque cuantitativo, y nivel descriptivo al querer reflexionar en la disciplina en estudiantes. Siegel & Bryson (2018) con la disciplina positiva hizo alusión a la primera definición para referirnos a disciplina positiva, pues se considera la más completa y actualizada, pues la disciplina positiva es la que comprende al adolescente como ser único y activo, que respeta procesos y particularidades, que es razonable y efectiva, que establece el punto de partida de habilidades sociales y

autorregulación, que necesita el adolescente para crecer y que a largo plazo resulta en beneficios familiares y sociales.

Respecto a la hipótesis específica 02, se rechazó la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula y concluimos que: “El indicador predominante de la dimensión de disciplina positiva no es la búsqueda de soluciones en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021. y que el indicador predominante de la disciplina positiva es la dimensión explora. Según Nelson, Lott y Glenn (2015) en el libro *Disciplina positiva en el salón de clases, estrategias de disciplina positiva que el docente puede aplicar en el aula*, las cuales se han seleccionado. Se aplicó una encuesta de opinión a docentes y padres de familia, teniendo en cuenta las siguientes características: pertenencia e importancia: ayuda al adolescente a tener un sentido de conexión para luego pasar a la corrección, confianza en el adolescente, involucrándolo en la regulación de su propia conducta, educa desde la amabilidad, el respeto, la firmeza, el aliento y el lenguaje asertivo, explora, educa a los adolescentes a explorar las consecuencias de sus decisiones y por lo tanto a ser responsables de las mismas antes que imponer consecuencias.

En cuanto a la hipótesis específica 03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula y concluimos que: el nivel de desarrollo de la personalidad no es satisfactorio en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021”. Se pudo observar en la tabla, que de los 63 adolescentes encuestados de frecuencias absolutas lo siguiente: mejorable con 29 adolescentes; poco satisfactorio 32 adolescentes; satisfactorio con 2 adolescentes. Por lo antes mencionado, el nivel de desarrollo de la personalidad no es el satisfactorio, puesto que su frecuencia absoluta no es la mayor de todas ellas. Torres (2018) Planteó el objetivo de indagar si existe una relación entre funcionalidad familiar y los estilos de personalidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Rumiñahui” del Cantón Ambato, con un tipo de investigación básica y un nivel descriptivo-correlacional; contó con 208 estudiantes, de los cuales son hombres y mujeres en edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Los resultados arrojaron que si existe una estrecha relación entre las dos variables, en cuanto a la funcionalidad prevaleció la familia moderadamente

funcional con una aceptable aprobación por parte de los adolescentes, sin embargo el estilo de personalidad que predominó en los jóvenes fue el estilo de personalidad Introverso caracterizado por la no socialización con otros individuos, ya que los adolescentes prefieren estar solos y hacer sus actividades diarias sin involucrarse con otras personas. Este análisis se toma en cuenta. Esta investigación aporta en el conocimiento de la personalidad en estudiantes y en el tipo de investigación básica y descriptiva.

En cuanto a la hipótesis específica 04, el indicador predominante del comportamiento del desarrollo de la personalidad sí es satisfactorio en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021. Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la tabla de frecuencia para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS y con ello evaluar el nivel de desarrollo de la personalidad, La hipótesis específica 4, afirma que el indicador predominante para el comportamiento sí es satisfactorio. Como se puede apreciar en la tabla adjunta, el Indicador predominante para el comportamiento satisfactorio es: lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. Con un porcentaje del 58.8% (20 estudiantes), es más del 50% del total para este tipo de comportamiento. Jaramillo (2018). La presente investigación busca determinar la relación entre los estilos de crianza y las características de la personalidad en los adolescentes que son expresadas a través de conductas y comportamientos, considerando que son adquiridas a través de las normas, valores, roles, reglas, expresiones afectivas, comunicativas y la dinámica familiar que mantienen estas familias. La investigación se rige bajo el método mixto (cualitativo-cuantitativo), el diseño es narrativo-descriptivo que permite conocer la historia personal y familiar de los adolescentes, y por último, el método biográfico para la comprensión del relato de los sujetos de estudio, su historia de vida personal, familiar y social. El alcance fue de carácter descriptivo-interpretativo para caracterizar e interpretar la interacción familiar y los comportamientos que están ligados a la educación ejercida por los padres. Esta investigación es importante porque aporta sustento teórico respecto a la variable personalidad donde han estudiado al adolescente y los comportamientos ligados a la educación de los padres. En el marco teórico, Baumrind (2005) el estilo de crianza que los padres

ejecuten en sus hogares determina el método de disciplinario, y viceversa; a la vez que ambas influyen en la educación que le ofrezcamos, modelando, potenciando, deformando o enriqueciendo la personalidad de los adolescentes.



## VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados, podemos concluir con las siguientes conclusiones:

- 1) Se determinó que no existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021”.
- 2) Se logró precisar que el nivel de disciplina positiva es regular según el sexo con un 61.9% en mujeres y 61.9% en varones; es bueno en un 38.1% en mujeres y 35.7 % en varones y es malo el nivel de disciplina en un 0% en mujeres y un 2.6% en varones adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021. Y en se pudo precisar que el nivel desarrollo de la personalidad es poco favorable según el sexo con un 76.2% en mujeres y 54.8% en varones; es mejorable en un 14.3% en mujeres y 28. 6 en varones y es satisfactorio en un 9.5% en mujeres y 16.7% en varones adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.
- 3) Se pudo precisar que el nivel de disciplina positiva es regular con un 77.8% en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021. Además, el 11.1% están en un nivel de bueno y un 11.1% de adolescentes están en un nivel malo.
- 4) Se Identificó que el indicador predominante de la dimensión disciplina positiva no es la búsqueda de soluciones en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021. Siendo el indicador predominante de la disciplina positiva la dimensión explora. Esto indica que se educa a los adolescentes al explorar las consecuencias de sus decisiones y por lo tanto a ser responsables de las mismas antes que imponer consecuencias.
- 5) Se logró identificar que el nivel de desarrollo de la personalidad es mejorable con un 50.8% en los adolescentes del primer año de Educación Secundaria

de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021. Además, el 46.0% obtuvo un nivel poco satisfactorio, y finalmente el 3.2% de adolescentes obtuvo un nivel satisfactorio.

- 6) Se logró precisar que el indicador predominante del comportamiento en el desarrollo de la personalidad es el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. Con un porcentaje del 58.8% (20 adolescentes), es más del 50% del total para este tipo de comportamiento. en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: La institución educativa debe tomar en cuenta en su misión educativa, fomentar la evaluación y seguimiento en los aspectos de bienestar del educando, se le recomienda que debe continuar fomentando la disciplina positiva que se está llevando a cabo en la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango en coordinación con la UGEL y el Ministerio de Educación.
- Segunda: Que la UGEL tenga en consideración esta investigación y en coordinación con el departamento psicopedagógico de la institución educativa, mantener y mejorar los niveles de disciplina positiva en los adolescentes de ambos sexos realizar otros estudios relacionados a la ansiedad y el afrontamiento de estrés pobladores tempranos de la región, para realizar una contrastación con la realidad sobre el manejo y efectos de la ansiedad y el afrontamiento de estrés en tiempos de la Covid.19. a través de estrategia lúdicas y socialización e integración maestro estudiante, siendo estas importantes para el desarrollo de la personalidad del adolescente.
- Tercera: Que la Institución Educativa tome en cuenta evaluar la disciplina positiva del ingreso de los adolescentes al nivel secundaria con el fin de tener el marco de referencia la situación comportamental del adolescente ingresante y así prevenir problemas de indisciplina, por ser uno de los pilares de toda Institución Educativa, también el afrontamiento del estrés en distintas poblaciones de estudios.
- Cuarta: La presente investigación al identificar, que el explorar es una dimensión o indicador que enmarca al adolescente a querer vivir sus propias experiencias propiciar por grados de estudio actividades académicas y culturales donde desarrollen su nivel de responsabilidad y toma de decisiones para fortalecer la disciplina positiva.

Quinta: Los adolescentes de la Institución Educativa del primer año al obtener más del 50 % del tipo de comportamiento donde existe cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. Es preciso fortalecer y aumentar estos niveles con un reconocimiento público que motive a los demás grados, a querer mantener y mejorar sus niveles a través del seguimiento y la mejora continua por parte de la dirección en organizar actividades académicas de grupo, así desarrollar el liderazgo y a los futuros líderes comprometidos con su bienestar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMEI - WAECE, (2018), *“Diccionario Pedagógico de la Asociación Mundial de Educación Infantil”*, España.
- Ander, E., (2012), *“Vínculo afectivo en el desarrollo de la personalidad”*, Argentina.
- Ander-Egg, E, (2012), *“Afectividad / Desarrollo Afectivo”*, Argentina.
- Almendaris, J.L, Carrasco L y Gonzalez,P.Y (2016) “ Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva”. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>
- Baldrich, K. Galbany, Y. & Tremdeda, G. (1996), *“La personalidad”*, Washington, Estados Unidos.
- Baumrind, D. (2005), *“Estilo de crianza en el desarrollo de la personalidad”*, Nueva York, Estados Unidos.
- Baumrind, D. (2005), *“Estilo de crianza en el desarrollo de la personalidad, Nueva York, Estados Unidos.*
- Benites, J. (2017), *Trabajo de investigación, titulado “Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial”*, Trujillo, Perú.
- Bernal, M. (2010), *“Tipo y nivel de la investigación”*, Lima, Perú.
- Campos ,M (2017) Personalidad y variables clínicas en adolescentes a través del inventario de evaluación de la personalidad para adolescentes (PAI-A). UniversidaddeMálaga.España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137879>
- Carrasco, Y. (2018), *“Tipos de trastornos de la personalidad”*. Madrid, España.
- Cheryl, J. Roslyn, U. & Nelsen, F, (2014). *“La disciplina positiva”*, Estados Unidos.

- Cheryl, M. Roslyn, J. & Nelsen; K., (2014), "*Disciplina positiva*", México. Cheryl, M. Roslyn, Y. & Nelsen, U., (2014), "*Bases de la disciplina positiva*", Estados Unidos.
- Cheryl, W. Roslyn, T. & Nelsen, Y. (2014), *Disciplina positiva*, México.
- Cheryl, J. Roslyn, U. & Nelsen, F., (2014), "*Afectividad en la disciplina positiva*". Estados Unidos.
- Cheryl, T. Roslyn, J. & Nelsen, U. (2014), "*Préstame atención, hazme útil.*" Estados Unidos de Norte América.
- Coon, J. & Mitterer, H. (2013), "*Estructura de la personalidad*", Estados Unidos.  
Coon, J. & Mitterer, H. (2013), "*Desarrollo de la personalidad en adolescentes*", Estados Unidos.
- Cuartas, J. (2001), "*Definición de Comunicación*", Colombia.
- Delgado; V. (2018); "*Aspectos éticos*", Argentina.
- DiCaprio, L. (2009), "*Categorización de causas de las conductas de los adolescentes*", Estados Unidos.
- DiCaprio. (1998), "*Teorías de la personalidad*", Estados Unidos.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología, (2002), "*Desarrollo de la personalidad en los adolescentes*", Madrid, España.
- Diccionario Pedagógico AMEI – WAECE(2018),. "*Comunicación asertiva*", España.
- Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, (2018), "*Definición de conducta o comportamiento*", España.
- Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, (2018), "*Definición de conducta*". España.
- Diccionario pedagógico AMEI - WAECE, (2018), "*Definición moral de conducta o comportamiento*", España.
- Dinkmeyer, G. McKay, J & Dinkmeyer, K (1997), "*El súper yo, o conciencia moral*", Estados Unidos.

- Dinkmeyer, E. McKay, H. & Dinkmeyer, P (1997), "*El súper yo, o conciencia moral*", Estados Unidos.
- Dinkmeyer, Y McKay, W & Dinkmeyer, H. (1997), "*La comunicación asertiva y efectiva*", Alemania.
- Engler, K. (1996), "*Características de la personalidad*". México.
- Feist, H. Feist, F. & Roberts, B. (2014), "*Teoría de la personalidad*", Estados Unidos.
- Fernández, H. (2011), *Trabajo de investigación titulado "Familia, escuela y disciplina"*, México.
- Franco, A. y Cuartas, J. (2001), "*La comunicación asertiva*", Caracas, Venezuela.
- Gensollen, R Jara, F & Salazar; I (2019), *Trabajo de investigación "Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja"*, Lima, Perú.
- Gordonn A. (1961), "*Teoría de la personalidad*", Estados Unidos.
- Hernández, L. (2007), "*Diseño de la investigación*", Lima, Perú.
- Jaramillo Paladínez, Jose Luis (2018). Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes (trabajo de titulación). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador.  
<http://186.3.32.121/handle/48000/12467>
- Larrea, J. (2008), "*La autoridad paterna*", Lima, Perú
- Larrea, M. (2008), "*Autoridad de los adultos y el respeto a los adolescentes en la disciplina positiva*"; Quito, Ecuador.
- LAWi, (2018), "*Concepto de autoridad*" Estados Unidos.
- Linares, D. (2016) "*trabajó de investigación, titulado "Disciplina áulica en el desempeño escolar y social de los adolescentes"*", Guayaquil, Ecuador.
- Llorens,A., Palmer, P. y Porello del Rio,M.J.(2017) Características de personalidad en adolescentes como predictores de la conducta de consumo de sustancias psicoactivas. Área de Metodología. Universidad de las Islas Baleares. Palma

deMallorca.España.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S157509730574513X#!>

Mazzini Zurita, A y Román Carvajal, G (2020) Los Conflictos en el aula y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado De La Unidad Educativa “Emanuel” En El Período Lectivo 2019 - 2020. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3785/1/T-ULVR-3190.pdf>

Ministerio de Educación (2018), “*Evaluación del comportamiento de los estudiantes*”, Lima, Perú.}

Moran, D. (2019). Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/753>

Nemiah, J. (1995), “*Definición de comportamiento*”, México.

Nielsen, G. (2002), “*Definición de disciplina positiva*”, Buenos Aires, Argentina.

Osho,H. (1989), “*El libro del niño*”, India

Pinto, M. y Dianderas, J. (2015), “*Trabajo de investigación, titulado “Actitudes de los docentes respecto a las Conductas Disruptivas de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santísimo Salvador*”, Socabaya, Arequipa.

Rafio, V. (2018), “*Tipos de personalidad*”, Madrid, España.

Real Academia Española -RAE, (2018), “*Definición de autoridad*”, España.

Real Academia Española-RAE, (2018), “*Definición de coherencia*”, España.

Rivadeneira, J. (2010), *Trabajo de investigación “Estrategias para el manejo de disciplina en la adolescencia*”, Quito, Ecuador.

Rodríguez, J. (2018), “*Desarrollo de la personalidad*”, Colombia.



- Rosemond, Y. (1992), "*Veracidad de la norma y la consecuencia*" Británica, Londres.
- Rosemond, Y. (1992), "*Actitud del adulto para ejercer disciplina positiva*", Británica, Londres.
- Rosemond, Y. (1992), "*La falta de coherencia en la disciplina*" Británica, Londres.
- Rosemond, Y., (1992), "*Autoridad de los adultos y el respeto a los adolescentes*" Británica, Londres.
- Salomón, J. (1987), "*Los padres y la disciplinan*", Argentina.
- Siegel, D. & Bryson, J., (2018), "*¿Cómo educar a los adolescentes?*" Chicago, Estados Unidos.
- Siegel, D. (2018), "*Disciplina sin lágrimas*", Chicago, Estados Unidos.
- Siegel, G. & Bryson, K. (2018), "*Disciplina efectiva o positiva*", Alemania.
- Siegel; D. & Bryson, J. (2018), "*Disciplina Positiva en las instituciones educativas*", Chicago, Estados Unidos.
- Simons, P. & Tupiño, L (2019), "*Trabajo de investigación "Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial"*", Lima, Perú, Taffel, H & Blau, W (2001), "*Comprensión del niño*", Estados Unidos.
- Taffet, F.& Blau, G., (2001). "*La autoridad paterna*", Estados Unidos.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997), "*La población*", México.
- Torres Mullo, M.A (2018) "*Funcionalidad Familiar y Estilos De Personalidad En Los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato*".Ecuador.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1STKn8ZHFTzQuZhdSCOp\\_\\_ezkFMaTgOSH](https://drive.google.com/drive/folders/1STKn8ZHFTzQuZhdSCOp__ezkFMaTgOSH)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿En qué medida incide la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad según el sexo en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021? ¿Cuál es nivel de disciplina positiva en adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021? ¿Cuál es el indicador predominante de la dimensión de disciplina positiva en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.</p> <p>Objetivos específicos Precisar el nivel de disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad según el sexo en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021. Identificar el nivel de disciplina positiva en adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021. Identificar el indicador predominante de la dimensión de disciplina positiva en los adolescentes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la disciplina positiva y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango - 2021.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de disciplina positiva es bueno en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021. El indicador predominante de la estrategia de disciplina positiva es la búsqueda de soluciones en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021. El nivel de desarrollo de la personalidad es satisfactorio en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.</p>	<p><b>Variable1</b> Disciplina positiva</p> <p><b>Dimensiones:</b> 1.Pertenencia e importancia 2.Confianza 3.Educa con amabilidad 4.Explora 5.Búsqueda de soluciones 6.Formativa</p> <p><b>Variable 2</b> Desarrollo de la personalidad en adolescentes. Dimensión: Comportamiento</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> básica o teórica pura o fundamental</p> <p><b>Nivel de la investigación</b> Nivel descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental de corte transeccional.</p> <p><b>Población:</b> Adolescentes del 1° al 5° año de educación secundaria que se encuentran matriculados en la Institución Educativa N° 16589 - “San Juan de Dios”, Aramango, durante 2021, son 262</p> <p><b>Muestra</b> está constituida por 63 adolescentes, del primer año de secundaria de la Institución, Educativa N°16589 – “San Juan de Dios”, Aramango.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Para la recolección de información del estudio; se hará a través de la técnica de la encuesta.</p>

<p>¿Cuál es nivel de desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “¿San Juan de Dios”, Aramango – 2021?</p> <p>¿Cuál es el indicador predominante del comportamiento en el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “¿San Juan de Dios”, Aramango – 2021?</p>	<p>Precisar el nivel de desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.</p> <p>Precisar el indicador predominante del comportamiento en el desarrollo de la personalidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.</p>	<p>El indicador predominante del comportamiento del desarrollo de la personalidad si es satisfactorio en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.</p>		<p><b>Instrumentos de recolección de datos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionario para medir la disciplina positiva y</li> <li>2. La escala de Likert para medir el desarrollo de la personalidad en adolescentes de primer año de educación secundaria.</li> </ol> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> Se hará un análisis descriptivo e inferencial.</p>
---	--	---	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	valoración	puntuación
<b>Variable1</b> Disciplina positiva	Pertenencia e importancia	1.Para ti es necesario tener un sentido de conexión para luego pasar a la corrección.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno: (12-15) Regular: (07-11) Malo: (01-05)
	Confianza	2.Para ti la confianza te facilita para autorregularte o cambiar tu propia conducta.		
	Educa con amabilidad	3.Te han educado con amabilidad haciendo uso de un lenguaje asertivo para promover el respeto, la firmeza, el aliento.		
	Explora	4.Sabes darte cuenta y eres responsable de las consecuencias de sus decisiones.		
	Búsqueda de soluciones	5.Te es fácil involucrate a cooperar en la búsqueda de soluciones.		
	Formativa	6.Puede integrarse, mostrando habilidades sociales para la vida.		
<b>Variable 2</b> <b>Dependiente (VD)</b> Desarrollo de la personalidad en adolescentes	Comportamiento	7.Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	<b>Muy Satisfactorio (A)</b>	(21- 25)
		8.Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	<b>Satisfactorio (B)</b>	(16- 20)
		9.Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	<b>Poco Satisfactorio (C)</b>	(11- 15)
		10.Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	<b>Mejorable (D)</b>	(06-10)
		11.No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	<b>Insatisfactorio (E)</b>	(01- 05)

### Anexo 3: Instrumentos

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DISCIPLINA POSITIVA EN ADOLESCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar el nivel de disciplina positiva en los adolescentes en el primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Dios”; Aramango – 2021.

**Instrucción:** A continuación, se le presenta 6 ítems para que evalúe las estrategias de disciplina positiva las cuales permitan la incidencia de desarrollar la personalidad del adolescente del primer grado de educación secundaria. Para ello debe marcar con aspa “X” dentro del recuadro que se presenta.

<b>Variable:</b> Disciplina positiva				
Dimensión	Indicador	Nivel de apreciación		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Pertenenencia e importancia Confianza	1. Para ti, es necesario tener un sentido de conexión con la otra persona para luego pasar a hacer lo correcto.		2	1
	2. Para ti la confianza te facilita para autorregularte o cambiar tu propia conducta.	3	2	1
Educa con amabilidad	3. Te han educado con amabilidad haciendo uso de un lenguaje asertivo para promover el respeto, la firmeza, el aliento.	3	2	1
	4. Sabes darte cuenta y eres responsable de las consecuencias de sus decisiones.	3	2	1
Explora	5. Te es fácil involucrarte a cooperar en la búsqueda de soluciones.	3	2	1
	6. Puede integrarse, mostrando habilidades sociales para la vida.			
Búsqueda de soluciones				
Formativa				
<b>Puntaje:</b>				
<b>Bueno: (12-15)      Regular: (07-11)      Malo: (01-05)</b>				

## ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Precisar el nivel de desarrollo de la personalidad en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de Dios”, Aramango – 2021.

**Instrucción:** A continuación, se le presenta 5 ítems para que evalué el comportamiento de los estudiantes para determinar el desarrollo de la personalidad del adolescente del primer grado de educación secundaria. Para ello debe marcar con aspa “X” dentro del recuadro que se presenta.

<b>Variable:</b> Desarrollo de la personalidad de adolescentes						
Dimensión	Indicador	Nivel de apreciación				
		A= Muy Satisfactorio	B= Satisfactorio	C= Poco Satisfactorio	D= Mejorable	E= Insatisfactorio
Comportamiento	1.Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	5	4	3	2	1
	2.Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	5	4	3	2	1
	3.Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	5	4	3	2	1
	4. Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	5	4	3	2	1
	5.No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	5	4	3	2	1
Puntaje:						

Muy Satisfactorio (A)	Satisfactorio (B)	Poco Satisfactorio (C)	Mejorable (D)	Insatisfactorio (E)
(21- 25)	(16-20)	(11-15)	(06-10)	((01-05)

## Anexo 4: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISCIPLINA POSITIVA

Nº	Dimensiones / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>I. Pertenencia e importancia</b>							
1.	Para ti, es necesario tener un sentido de conexión con la otra persona para luego pasar a hacer lo correcto.	X		X		X		
	<b>II. Confianza</b>							
2.	Para ti la confianza te facilita para autorregularte o cambiar tu propia conducta.	X		X		X		
	<b>III. Educa con amabilidad</b>							
3.	Te han educado con amabilidad haciendo uso de un lenguaje asertivo para promover el respeto, la firmeza, el aliento.	X		X		X		
	<b>IV. Explora</b>							
4.	Sabes darte cuenta y eres responsable de las consecuencias de sus decisiones.	X		X		X		
	<b>V. Búsqueda de soluciones</b>							
5.	Te es fácil involucrarte a cooperar en la búsqueda de soluciones.	X		X		X		
	<b>VI. Formativa</b>							
6.	6. Puede integrarse, mostrando habilidades sociales para la vida.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo**

12 de abril del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

DNI: 08217185

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS**  
**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE**  
**ADOLESCENTES**

Nº	Dimensiones / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Comportamiento</b>							
1.	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
2.	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
3.	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
4.	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
5.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ES SUFICIENTE

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

**Especialidad del validador:** Psicólogo Clínico Educativo

**12 de abril del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

DNI: 08217185

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS**  
**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISCIPLINA POSITIVA**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>I. Pertenencia e importancia</b>							
1.	Para ti, es necesario tener un sentido de conexión con la otra persona para luego pasar a hacer lo correcto.	X		X		X		
	<b>II. Confianza</b>							
2.	Para ti la confianza te facilita para autorregularte o cambiar tu propia conducta.	X		X		X		
	<b>III. Educa con amabilidad</b>							
3.	Te han educado con amabilidad haciendo uso de un lenguaje asertivo para promover el respeto, la firmeza, el aliento.	X		X		X		
	<b>IV. Explora</b>							
4.	Sabes darte cuenta y eres responsable de las consecuencias de sus decisiones.	X		X		X		
	<b>V. Búsqueda de soluciones</b>							
5.	Te es fácil involucrate a cooperar en la búsqueda de soluciones.	X		X		X		
	<b>VI. Formativa</b>							
6.	6. Puede integrarse, mostrando habilidades sociales para la vida.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**16 de Abril del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**

Firma del Validador.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS**  
**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE**  
**ADOLESCENTES**

Nº	Dimensiones / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Comportamiento</b>							
1.	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
2.	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
3.	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
4.	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		
5.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio

**DNI:** 09946516

**Especialidad del validador:** Psicólogo de la Salud

**16 de Abril del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**

Firma del Validador.

## Anexo 5: Matriz de datos

Estudiantes	Sexo	V1: Disciplina positiva						Puntaje	Apreciación
		ITEMS							
		1	2	3	4	5	6		
1	F	2	2	2	1	1	1	9	regular
2	F	2	2	2	3	2	2	13	bueno
3	M	2	2	2	2	1	1	10	regular
4	F	1	2	1	2	1	2	9	regular
5	M	1	1	2	2	2	2	10	regular
6	M	3	3	3	3	3	3	18	bueno
7	M	2	2	2	2	2	2	12	regular
8	M	2	1	1	1	2	2	9	regular
9	F	1	2	1	2	1	2	9	regular
10	M	2	1	2	1	2	1	9	regular
11	F	2	2	2	3	2	2	13	bueno
12	F	2	2	3	3	3	2	15	bueno
13	M	2	1	1	2	2	1	9	regular
14	M	2	2	2	2	1	1	10	regular
15	M	2	3	2	1	1	1	10	regular
16	M	1	2	2	1	1	1	8	regular
17	M	3	2	3	2	2	2	14	bueno
18	F	2	3	2	3	3	2	15	bueno
19	M	2	2	2	3	2	2	13	bueno
20	F	2	3	3	2	2	2	14	bueno
21	F	2	2	2	3	2	2	13	bueno
22	F	2	2	3	3	2	2	14	bueno
23	M	2	2	3	3	2	2	14	bueno
24	M	1	2	1	2	1	2	9	regular
25	M	2	2	3	3	2	2	14	bueno
26	M	1	1	1	2	1	2	8	regular
27	M	1	2	1	2	1	2	9	regular
28	M	2	1	1	2	2	2	10	regular
29	M	2	2	3	2	2	2	13	bueno
30	M	1	2	1	1	1	1	7	regular
31	M	1	2	1	2	1	2	9	regular
32	F	1	2	1	2	1	2	9	regular
33	F	1	2	1	2	2	2	10	regular
34	F	1	2	1	2	1	2	9	regular
35	M	2	2	3	3	3	2	15	bueno
36	M	1	2	2	1	2	2	10	regular
37	M	1	2	1	2	1	2	9	regular
38	F	1	1	1	2	2	2	9	regular
39	F	1	2	1	2	1	2	9	regular
40	F	2	2	2	2	2	2	12	regular
41	M	3	3	3	2	2	2	15	bueno
42	M	2	1	1	1	2	1	8	regular
43	M	2	2	2	2	2	2	12	regular
44	M	2	3	1	2	1	1	10	regular
45	M	2	1	2	2	2	2	11	regular
46	M	2	2	1	1	2	1	9	regular
47	F	2	2	1	1	2	2	10	regular
48	F	2	3	2	1	1	2	11	regular
49	M	1	1	1	1	1	1	6	malo
50	M	2	3	3	2	2	3	15	bueno
51	M	2	1	1	1	1	2	8	regular
52	M	3	3	2	2	2	2	14	bueno
53	M	3	1	1	2	2	1	10	regular
54	M	3	3	3	3	3	3	18	bueno
55	F	2	2	2	3	1	1	11	regular
56	M	2	2	2	3	2	2	13	bueno
57	F	2	1	1	1	1	1	7	regular
58	M	3	1	1	1	3	2	11	regular
59	F	2	2	3	3	2	2	14	bueno
60	M	3	3	2	2	2	2	14	bueno
61	M	2	2	3	2	2	3	14	bueno
62	M	2	2	3	3	2	2	14	bueno
63	M	2	2	2	2	2	2	12	regular

Estudiantes	Sexo	V2: Desarrollo de la personalidad de adolescentes					Puntaje	Apreciación
		ITEMS						
		1	2	3	4	5		
1	F	3	3	2	1	1	10	Mejorable
2	F	4	3	3	2	2	14	Poco Satisfactorio
3	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
4	F	3	3	3	3	2	14	Poco Satisfactorio
5	M	3	3	3	3	2	14	Poco Satisfactorio
6	M	2	2	2	3	2	11	Poco Satisfactorio
7	M	4	4	3	2	2	15	Poco Satisfactorio
8	M	3	3	2	1	1	10	Mejorable
9	F	4	4	3	2	2	15	Poco Satisfactorio
10	M	3	3	3	3	2	14	Poco Satisfactorio
11	F	4	4	3	2	2	15	Poco Satisfactorio
12	F	3	3	3	3	2	14	Poco Satisfactorio
13	M	4	3	3	3	1	14	Poco Satisfactorio
14	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
15	M	3	3	3	2	2	13	Poco Satisfactorio
16	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
17	M	2	3	3	2	2	12	Poco Satisfactorio
18	F	3	2	3	2	1	11	Poco Satisfactorio
19	M	4	3	3	2	1	13	Poco Satisfactorio
20	F	2	2	3	2	2	11	Poco Satisfactorio
21	F	4	4	4	4	2	18	Satisfactorio
22	F	4	3	3	2	2	14	Poco Satisfactorio
23	M	5	5	2	2	2	16	Satisfactorio
24	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
25	M	4	3	3	3	1	14	Poco Satisfactorio
26	M	2	3	2	2	2	11	Poco Satisfactorio
27	M	4	3	3	2	1	13	Poco Satisfactorio
28	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
29	M	4	3	2	2	2	13	Poco Satisfactorio
30	M	3	2	2	2	2	11	Poco Satisfactorio
31	M	4	4	2	2	1	13	Poco Satisfactorio
32	F	2	2	2	2	2	10	Mejorable
33	F	3	4	2	2	2	13	Poco Satisfactorio
34	F	5	5	2	2	2	16	Satisfactorio
35	M	4	4	2	2	1	13	Poco Satisfactorio
36	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
37	M	4	3	2	2	2	13	Poco Satisfactorio
38	F	3	2	3	2	1	11	Poco Satisfactorio
39	F	2	3	3	2	2	12	Poco Satisfactorio
40	F	3	2	3	2	1	11	Poco Satisfactorio
41	M	4	3	3	2	1	13	Poco Satisfactorio
42	M	2	2	3	2	2	11	Poco Satisfactorio
43	M	5	5	3	3	3	19	Satisfactorio
44	M	5	5	2	2	2	16	Satisfactorio
45	M	5	4	3	3	2	17	Satisfactorio
46	M	3	2	3	2	1	11	Poco Satisfactorio
47	F	4	3	3	2	1	13	Poco Satisfactorio
48	F	3	3	2	2	2	12	Poco Satisfactorio
49	M	4	4	3	2	2	15	Poco Satisfactorio
50	M	5	4	3	2	2	16	satisfactorio
51	M	3	3	3	3	2	14	poco Satisfactorio
52	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
53	M	4	4	4	2	2	16	Satisfactorio
54	M	3	3	2	1	1	10	Mejorable
55	F	3	2	2	2	2	11	Poco Satisfactorio
56	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
57	F	1	1	2	2	2	8	Mejorable
58	M	5	5	3	2	2	17	Satisfactorio
59	F	4	3	2	2	2	13	Poco Satisfactorio
60	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
61	M	2	2	2	2	2	10	Mejorable
62	M	4	3	2	2	2	13	Poco Satisfactorio
63	M	3	2	2	2	2	11	Poco Satisfactorio