



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN GERARDO-
VALLECITO-VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. ENCINA GOMEZ, JOSE DEL CARMEN

Bach. ARELLANO AGUIRRE, ROSA JUSTINA

LIMA-PERÚ

2018

ASESOR

Dr. GOMEZ GONZALES, WALTER

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A nuestras familias por brindarnos su cariño, educarnos con valores, por su constante apoyo y comprensión durante nuestra vida personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Walter Gómez Gonzales, por contribuir en nuestra formación profesional, guiándonos y motivándonos permanentemente para la culminación del presente estudio.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo – 2018. **Materiales y Métodos:** El trabajo de investigación corresponde a un trabajo observacional, transversal, retrospectivo y a un diseño descriptivo correlacional. Población y Muestra: La población estuvo compuesta por el total de casos de escolares de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo, siendo el total de casos de 105. Para el cálculo de la muestra se utilizó el Programa EPIDAT versión 3.1 de la Organización Panamericana de la Salud, la muestra calculada fue de 88 estudiantes. La asignación de las unidades fue por muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado fue un cuestionario. **Resultados:** Del total de estudiantes incluidos en el estudio, el 25 % (n = 22/88) de los estudiantes encuestados expresa que existe algún tipo de violencia en sus familias y el 75% (n = 66/88) de los estudiantes encuestados manifiesta que no existe violencia en sus familias. El tipo de violencia que más predomina en las familias de los estudiantes, es la violencia psicológica/verbal con un 60 %, seguido por la violencia física con un 30% y por el tipo de violencia por negligencia con un 10%. No se presentaron casos de violencia sexual de acuerdo a lo expresado por los estudiantes. El tipo de agresor que presenta la mayor proporción respecto a violencia familiar es el padre como familiar agresor con un 45 %, seguido por la madre con un 23%, el hermano/a con un 18% y la abuela/o con un 14%. La frecuencia de violencia familiar que tiene la mayor proporción es la mensual con un 50%, seguido de violencia familiar quincenal con un 27% y violencia familiar semanal con un 23%. **Conclusiones:** No existe correlación entre Rendimiento Académico y la Violencia Familiar, teniendo una correlación de (-,148**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de Violencia Familiar.

Palabras clave: “Violencia familiar”, “Rendimiento académico”, “Estudiantes”.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship of family violence and academic performance in high school students of San Gerardo School - Vallecito - Villa María del Triunfo - 2018. **Materials and Methods:** The research work corresponds to an observational, transversal, retrospective and a descriptive correlational design. Population and Sample: The population was composed of the total number of secondary school students of San Gerardo School - Vallecito - Villa María del Triunfo, with a total of 105 cases. The EPIDAT Program was used to calculate the sample. 3.1 of the Pan American Health Organization, the sample calculated was 88 students. The assignment of the units was by simple random sampling. The instrument used was a questionnaire. **Results:** Of the total number of students included in the study, 25% (n = 22/88) of the students surveyed expressed that there was some type of violence in their families and 75% (n = 66/88) of the students surveyed. he states that there is no violence in their families. The type of violence that predominates in the families of the students is psychological / verbal violence with 60%, followed by physical violence with 30% and the type of violence by negligence with 10%. There were no cases of sexual violence according to what was expressed by the students. The type of aggressor that has the highest proportion of family violence is the father as a family aggressor with 45%, followed by the mother with 23%, the brother / sister with 18% and the grandmother with 14% . The frequency of family violence that has the highest proportion is monthly with 50%, followed by fortnightly family violence with 27% and weekly family violence with 23%. **Conclusions:** There is no correlation between Academic Performance and Family Violence, having a correlation of (-, 148 **) being this relationship of negative type and low grade. This indicates that, in general terms, those students who have higher levels of Academic Performance would have lower levels of Family Violence.

Keywords: "Family Violence", "Academic Performance", "Students".

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
ASESOR	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURA	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General:.....	18
1.2.2. Problemas específicos:.....	18
1.3. Justificación del problema	19
1.3.1. A nivel teórico	19
1.3.2. A nivel Social/Practica	19
1.3.3 A nivel Metodológico.....	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo General:.....	20
1.4.2. Objetivos específicos:.....	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. A nivel internacional:.....	26
2.2. Bases teóricas de las variables	26
2.2.1. Violencia Familiar	26
2.2.2. Rendimiento Académico	38
2.3. Definición de términos básicos.....	42

III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis de la Investigación	44
3.1.1. Hipótesis general	44
3.1.2. Hipótesis específica	44
3.2. Variables	44
3.3. Operacionalización de las Variables	45
3.4. Diseño de la investigación.....	46
3.5. Población y muestra de estudio	47
3.5.1. Población	47
3.5.2. Muestra.....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.7. Métodos de análisis de datos	48
3.8. Aspectos éticos	49
IV. RESULTADOS	50
4.1. Resultados	50
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	56
4.3. Contrastación de Hipótesis	57
4.3.1. Hipótesis general	57
V. DISCUSIÓN.....	62
VI. CONCLUSIONES.....	66
VII. RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	73
Anexo 3: Instrumento.....	74
Anexo 4: Matriz de datos	77
Anexo 5: Consentimiento informado	80
Anexo 6: Autorización	81

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1.	Distribución según sexo	50
Tabla 2.	Distribución según rango de edades	51
Tabla 3.	Distribución según grado académico.....	52
Tabla 4.	Distribución según Rendimiento Académico.	53
Tabla 5.	Tabla Cruzada Procedencia*Violencia*Sexo.....	54
Tabla 6.	Diversas distribuciones.....	55
Tabla 7.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad.....	56
Tabla 8.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad.....	56
Tabla 9.	Correlación no paramétrica entre Rendimiento Académico y la Violencia Familiar.....	57
Tabla 10.	Correlación no paramétrica entre Rendimiento escolar y la dimensión quien ejerce la Violencia.	58
Tabla 11.	Correlación no paramétrica entre Rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos.	59
Tabla 12.	Correlación no paramétrica entre Rendimiento escolar y la dimensión tipo de violencia ejercida.	60
Tabla 13.	Correlación no paramétrica entre Rendimiento Escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia.....	61

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Distribución de sexo	50
Figura 2: Distribución según rango de edades	51
Figura 3: Distribución según rendimiento académico	52
Figura 4: Distribución según rendimiento académico	53

INTRODUCCIÓN

La familia es la forma más importante de organización de los seres humanos, básicamente es una agrupación social fundada en lazos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o en el establecimiento de un vínculo legal reconocido socialmente como el matrimonio.

La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico. La violencia es uno de los problemas sociales más visibles y graves en todo el mundo, todos los medios de comunicación informan diariamente sobre la violencia como peleas callejeras, agresiones en las instituciones educativas (bullying), así como violencia de pareja entre otras, muchos ataques pueden llegar, incluso al asesinato.

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso no asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen en el día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que la actual sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún, en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, es así que, lamentablemente para muchos se ha caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y de la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos, en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

Para el presente trabajo de investigación, se aborda en el primer capítulo, el planteamiento del problema, donde se da a conocer de una manera empírica de la

situación problemática, a fin que se logre entender con claridad, que es lo que se quiere investigar. Se plantearán las preguntas de la investigación que darán orientación a la misma, y también se esgrimirán los argumentos justificadores del estudio y finalmente los objetivos del mismo.

En el segundo capítulo, se enfatiza en la búsqueda de los antecedentes de la investigación, insertando en el estudio trabajos similares que se han realizado en diversas universidades del Perú y del mundo. En este mismo capítulo, se desarrolla la parte más importante del estudio, que es la base teórica de las variables, donde se desarrollan los fundamentos teóricos y científicos que sustentan nuestras variables de estudio.

En el tercer capítulo, se expone todo lo referente al marco metodológico del presente estudio, aquí se plantean las hipótesis y se describen las variables de la investigación. Del mismo modo, se plantea el tipo, nivel y diseño de la investigación y finalmente se precisan la población y la muestra de estudio. Se plantean las principales técnicas utilizadas así, como no descuidándonos de los aspectos éticos

En la última parte de este trabajo, se desarrollan los capítulos correspondientes a los resultados de la recogida de datos, el análisis y discusión de los mismos, las conclusiones y las recomendaciones finales.

Por último, deseamos expresar que es el anhelo de la presente investigación es poder contribuir al conocimiento científico y a través de este a la solución de un problema concreto en nuestra sociedad.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La familia es la forma más importante de organización de los seres humanos, básicamente es una agrupación social fundada en lazos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o en el establecimiento de un vínculo legal reconocido socialmente como el matrimonio.

La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico. La violencia es uno de los problemas sociales más visibles y graves en todo el mundo, todos los medios de comunicación informan diariamente sobre la violencia como peleas callejeras, agresiones en las instituciones educativas (bullying), así como violencia de pareja entre otras, muchos ataques pueden llegar incluso al asesinato. Es reconocido por todos que la violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la salud física, pero principalmente la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas que observan o peor aún, son víctimas de agresión dentro de sus hogares.

La familia es el núcleo de la sociedad donde el niño recibe cariño, protección, cuidados físicos y sobre todo es su centro social, único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades y capacidades que luego serán continuadas en su etapa de estudiante a nivel primario y secundario. Sin embargo, los conflictos que se originan al interior de la familia, pueden afectar a todos sus miembros especialmente a los hijos, ya que, son los más vulnerables debido a que pueden ser agredidos física, verbal, psicológicamente e incluso sexualmente, debemos aclarar que aunque los menores no sufran violencia el ser testigos, también les afecta emocionalmente; las consecuencias de estos conflictos se evidencian en las alteraciones que se producen en la vida de todos sus integrantes, pero .en los niños y adolescentes se hacen más visibles como los cambios negativos en su rendimiento académico y comportamiento agresivo o extremadamente retraído al interior de su centro de estudios; el hostil ambiente familiar puede estar afectando la concentración en el proceso de enseñanza -

aprendizaje y la motivación del adolescente, haciendo que sus actividades escolares se vean perturbadas.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011), estima que existe relación entre violencia familiar y rendimiento escolar, así en Estados Unidos se ha encontrado que un 90% de alumnos con un clima familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima social familiar adecuado tiene rendimiento bien logrado o excelente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), señala que la violencia familiar tiene rostro de mujer como madre y esposa que sufre la agresión del varón en su papel de esposo o padre incluso hermano, los actuales registros señalan que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual es una cifra preocupante. De otro lado la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2013), asevera en el Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud, que la violencia siempre ha formado parte de la experiencia humana. Actualmente mueren por esta causa más de 1,5 millones de personas cada año, y muchas más padecen lesiones no mortales y secuelas crónicas sin lesiones físicas como resultado de los intentos de suicidio, la violencia interpersonal (violencia juvenil, violencia en la pareja, maltrato de menores, ancianos y violencia sexual) y la violencia colectiva (guerras y otras formas de conflictos armados).

Según el Plan Nacional de Violencia Intrafamiliar en Chile (2013), el 72.3% de los niños/as entre 12 a 17 años plantea haber sido víctima de Violencia familiar. Del total de los niños y niñas encuestados el 58.9% dijo haber sido víctima de violencia psicológica, el 51.37% violencia física leve y el 32.75% violencia física grave.

Para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2011), a nivel nacional se registró en el año 2011; 3013 casos de violencia familiar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero - agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia familiar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica.

Romero-Lozada y Basombrío coincidieron en resaltar que la instalación del CEM (Centro de Emergencia Mujer) en la Comisaría en Villa María del Triunfo constituye un paso adelante en la lucha contra la violencia que sufren las mujeres en mayor proporción, pero también niñas, niños y adolescentes. Sobre todo porque justamente, el citado distrito limeño es el tercero con mayor número de denuncias en Lima Metropolitana.

En lo que va del 2017, el CEM (Centros de Emergencia Mujer) de Villa María del Triunfo registra ya 196 atenciones a casos de violencia contra las mujeres y el grupo familiar, así como de violencia sexual. Solo superado por el CEM de Villa El Salvador (que ya tiene el servicio de 24x7) con 570 casos y del CEM de Cercado de Lima con 343 casos (notas de prensa).

De los datos encontrados podemos determinar que la violencia familiar tiene como víctimas comunes a las mujeres, adolescentes, niños y en menor frecuencia a los ancianos ya que existen factores de comportamiento de la persona y a otras múltiples razones; además las cifras aumentan sorprendentemente con el paso del tiempo y estos datos nos indican que la violencia familiar se presenta en la mayoría de hogares, repercutiendo en el desenvolvimiento social de las niñas, formando seres humanos más agresivos.

Por otro lado, se ha evidenciado que “el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, tiene dos características muy marcadas. En primer lugar, es un rendimiento bajo, tanto en relación con los niveles de logros. Esperados, como en la comparación con otros países. Un porcentaje mayoritario de estudiantes no está logrando los aprendizajes establecidos en el currículo. Otra característica es que, el logro de aprendizajes está distribuido de forma inequitativa, pues los rendimientos más bajos los obtienen los estudiantes que provienen de familias que viven en zonas rurales y hablan lenguas distintas del castellano”, (Boletín del Consejo Nacional de Educación, 2013).

Nuestro país, Perú tiene el peor rendimiento escolar de Sudamérica en Matemáticas, Lectura y Ciencias, según el informe publicado hoy por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En el ranking

general, sobre 64 naciones, Perú solo supera a Indonesia. El informe detalla que nuestro país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 %) como en ciencia (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %).

La Unidad de Gestión Educativa 01 de San Juan de Miraflores, en cuya jurisdicción se halla el colegio San Gerardo de la zona de Vallecito Alto, Villa María del Triunfo, expresa que a nivel de los distritos de su influencia Lurín, Pachacamac, Pucusana, Punta Hermosa, Punta Negra, San Bartolo, San Juan de Miraflores, Santa María del Mar, Villa El Salvador y Villa María del Triunfo, se registra una disminución en la cobertura educativa de la población adolescente. Sin embargo, dicha caída es bastante más pronunciada en el distrito de Villa María del Triunfo, la cual exhibe la tasa más baja de cobertura.

Por tanto, en el marco de lo descrito, el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, secundaria e incluso superior, puede relacionarse con todo tipo de factores desde el económico hasta el cultural y político; a nivel primario y secundario, sin embargo, es de suma importancia el apoyo familiar en el buen desarrollo de tareas, exámenes, el fortalecimiento de valores, etc. El rendimiento académico no solo son notas aprobatorias o altas sino tiene implícito el poder entender y comprender lo leído o estudiado, por tanto, el estudiante necesita muchas herramientas que brinda la familia y el centro educativo para un buen desempeño en el colegio.

En este contexto podemos deducir que, el ambiente familiar y las relaciones interpersonales con los padres y/o hermanos influyen directamente en el desarrollo psicológico y social del adolescente; un ambiente conflictivo provoca en la víctima de educación secundaria alteraciones negativas en su aprendizaje y rendimiento académico, al no encontrar apoyo o atención en su hogar y ser testigo o víctima de violencia por parte de sus padres u otro familiar.

De lo expuesto nos permite plantearnos algunas interrogantes previas como: ¿Qué es violencia familiar?, ¿Somos conscientes que el maltrato físico y psicológico influye en el rendimiento académico de los alumnos?, ¿Qué es lo que se tiene que cambiar?, ¿Los maestros podemos ayudar en esto?, ¿Un alumno con

problemas familiares rendirá académicamente de igual manera que un alumno sin problemas?

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar qué tipo de relación existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

- ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- PE 1** ¿Cuál es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quien ejerce la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?
- PE 2** ¿Cuál es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?
- PE 3** ¿Cuáles es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?
- PE 4** ¿Cuál es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?

1.3. Justificación del problema

Nuestro estudio se justifica en los siguientes aspectos:

1.3.1. A nivel teórico

Consideramos que la importancia de nuestra investigación está en que nos permite identificar cuáles son las actitudes responsables frente a la violencia familiar de los futuros padres que vienen a ser ahora los alumnos, mediante estrategias y actitudes como manejo de la información, actitudes frente a la violencia y en general, el desarrollo de capacidades.

1.3.2. A nivel Social/Practica

Para los docentes que forman hombres y mujeres del futuro, que cada día observan que son menos los alumnos que están predispuestos al aprendizaje y una proporción importante de ellos producto de la violencia familiar, ya que los problemas que traen de casa siempre va a perjudicar en su etapa de formación. Por tanto, investigar esta debilidad social va a permitir replantear posibles alternativas de solución y así contribuir a mejorar la calidad formativa de nuestros estudiantes. Los resultados de la investigación servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención de la violencia de la violencia familiar en los alumnos. También, los resultados nos permitirán diseñar estrategias que permitan que el alumno mejore su rendimiento académico.

1.3.3 A nivel Metodológico

La ejecución del proyecto es factible, se dispone de recursos humanos, económicos y materiales para realizar la investigación, se conoce la metodología que permite conducir el estudio exitosamente y dar respuesta al problema del estudio, no existen problemas bioéticos en el desarrollo de la investigación y en la participación de los sujetos involucrados en el estudio.

La contribución más importante de nuestro trabajo es que, a partir del nuevo conocimiento generado se pueda establecer un programa de prevención de la violencia familiar en los alumnos, de manera que permitan que ellos mejoren su rendimiento académico.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar la relación del rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018

1.4.2. Objetivos específicos:

- OE 1** Describir la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quien ejerce la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.
- Oe 2** Establecer la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.
- OE 3** Definir la relación del rendimiento escolar y la Dimensión tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.
- OE 4** Establecer es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Rolin J., Trujillo C. (2015), en Pucallpa-Perú, llevaron a cabo un estudio sobre "Violencia Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria en la Institución Educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014", siendo el objetivo conocer la incidencia producida por la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en el colegio William Dyer Ampudia. El método de investigación usado fue el cuantitativo y no experimental por el procesamiento de la información numérico y estadística. La muestra de estudio consistió en 100 estudiantes de las secciones del tercer grado: a (25 estudiantes), b (25 estudiantes), e (25 estudiantes) y d (25 estudiantes). Se usó la técnica del TEST, porque los resultados mostraron que la violencia familiar no afectó el rendimiento académico de los estudiantes del colegio arriba mencionado. Concluyendo que, en la prueba de hipótesis el valor hallado fue $p\text{-valor} = 0.244$, lo cual nos indica que los resultados son favorables por que los estudiantes no mostraron un bajo rendimiento académico.

Celis D. (2013), en la Libertad-Perú, realizaron un estudio sobre "Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes en Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznaran", distrito de Pacasmayo-La Libertad. El objetivo del trabajo de investigación fue determinar los efectos de la violencia doméstica en el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznaran" ubicada en el distrito de Pacasmayo del Departamento de La Libertad. Fue un estudio observacional y transversal, la muestra consistió en 81 estudiantes de 5 ° y 6 ° AB. Los datos obtenidos mediante la aplicación de una encuesta, que estableció su percepción de la violencia en sus hogares, se analizaron estadísticamente utilizando el programa Excel. Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta autodirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la

presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 17. Los resultados con respecto al nivel de autoestima muestran que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que, la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzaron un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13-14, promedios considerados en cierto modo como buenos. La violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Concluyendo que, si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

Delgado I., Vega L. (2014), en Cajamarca-Perú, realizaron un estudio sobre “Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty El Verde- Chota 2014”, siendo el objetivo general del estudio describir y analizar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo descriptivo, corte transversal, correlacional; se obtuvo una muestra de 123 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se empleó como instrumento la encuesta; para identificar la presencia o no de violencia familiar; y para el rendimiento académico se usó el promedio final global de cada estudiante del año 2013 (para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 21). Entre los resultados; encontramos que 25.2% de alumnos señalan que si existe violencia familiar y el 74.8% dijeron que no existe violencia; los alumnos entre 14 y 16 años 11. 3%, que identificaron violencia son de sexo masculino 14..6%, provienen del mismo Centro Poblado El Verde 11.3%, y proceden de una familia nuclear 17.1 %,

predomina la religión católica 21%; el padre se dedica a la agricultura 18.8% y la madre es ama de casa 25.2%; el tipo de violencia psicológica/verbal es la más frecuente 61.3%, la víctima de violencia es el alumno mismo 29%, se encontró que el padre es el principal violentador 54.9%; la mayor frecuencia de violencia en las familias es una vez al mes 35.5%, Concluyendo que, hay relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de ($p=0.049$).

Cambillo J. (2016), en Huancavelica –Perú, realizaron un estudio sobre “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata - Lircay- Angaraes – Huancavelica”, el objetivo fue determinar la relación que se da entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – Carhuapata – Lircay – Angaraes - Huancavelica. La investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo. La muestra lo constituyeron 100 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria entre mujeres y varones de 12 a 18 años de edad. Se aplicó un cuestionario con 20 preguntas sobre escala de frecuencia de la violencia familiar y se analizaron las actas promocionales del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados concluyen que el nivel de violencia familiar es media (83%), donde el nivel de violencia conyugal es baja (58%), el nivel de violencia paterno filial es media (82%). El nivel de rendimiento académico es medio (notas 13 a 16). Concluyendo que, la relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – Carhuapata – Lircay – Angaraes – Huancavelica es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

Aquino M., Huamaní J. (2014), llevaron a cabo un estudio sobre "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo – 2014", siendo el objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, correlacional y de corte transversal. La población para la investigación estuvo conformada por 471 estudiantes y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de diciembre, para ello se utilizó como técnica

la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento se realizó a través de 7 jueces expertos, obteniendo los siguientes resultados: el coeficiente de validez del contenido fue por V de Aiken (30 ítems), nos permitió firmar que existe un fuerte acuerdo entre los jueces, quienes han validado el instrumento. La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable de violencia familiar (0,980). Los resultados demuestran para un nivel de significancia $\alpha=0,05$ y para un 95% de nivel de confianza se demuestra la hipótesis de investigación: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria - I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo-2014. Se concluye que, existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico, es decir a mayor violencia familiar, el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar, el rendimiento académico es eficiente.

Huaccachi Q. (2016), en Ayacucho-Perú, realizó un estudio sobre “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Palcca del distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016”, siendo el objetivo determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. “Ananias Sumari Mendoza”. Material y métodos: Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal. Muestra de 23 estudiantes del 3er y 4to grado. Se utilizó como técnica la entrevista y el registro de notas promedio año escolar 2016. Los resultados muestran la edad predominante 13 años (52.2%), sexo predominante femenino (60.9%). 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar, el 73.9% refirió que la violencia la recibió del padre, y el 74% refirió que la violencia fue física y verbal. Con respecto a la magnitud de la violencia familiar el 73.9% manifestó una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja violencia familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento.

Concluyendo que, existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pimentel S. (2016), en Huaral-Perú, realizó un estudio sobre “Violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública emblemática “Andrés de los Reyes - Huaral, 2016”, el objetivo general fue determinar la relación entre Violencia Familiar y el rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de Secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática “Andrés de los Reyes” – Huaral, el estudio fue de tipo básica, descriptiva, el diseño fue no experimental correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 299 alumnos. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable violencia familiar y la técnica de análisis de contenido y las actas de evaluación para la variable rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que la violencia familiar se relaciona directa y significativamente ($p=0.000$) con el rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática “Andrés de los Reyes” – Huaral, 2016. En conclusión, se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Cornejo E., Jiménez R. (2014), en Arequipa-Perú, llevaron a cabo un estudio sobre “Violencia familiar y rendimiento escolar en las alumnas del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de señoritas Arequipa, cercado de Arequipa, Arequipa, 2014”, fue un estudio descriptivo simple, observacional y transversal, siendo el objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de las alumnas del Segundo año de Educación Secundaria. Los resultados establecen que el tipo de violencia familiar predominante es la violencia psicológica, seguido de la violencia física y la violencia sexual. Las alumnas que se hallan dentro del segmento de rendimiento muy bueno – excelente, (que comprende notas que fluctúan entre 17 y 20) ocupan el cuarto y último lugar tanto a nivel individual por secciones, como a nivel global. Se concluye que, de las alumnas que registran un rendimiento escolar deficiente, un porcentaje muestra bajo rendimiento escolar producto de la influencia de los diversos tipos de violencia familiar. Asimismo, con los datos recolectados en el trabajo de campo, se ha podido establecer que un número de alumnas presenta baja autoestima; aislamiento; abandono, y apatía.

2.1.2. A nivel internacional:

- **Quintero, J. (2014)**, en Ecuador, llevaron a cabo un estudio sobre “La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Estudio de caso de la Unidad Educativa “Santo Tomas Apóstol Riobamba”, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo”, el objetivo fue describir la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año, fue un estudio descriptivo, se escogió a estudiantes de 7 – 8 años que nos permite extraer la información acerca de la violencia intrafamiliar, el análisis de la información se realizó a través del análisis de parte del autor para podrá determinar su incidencia en el rendimiento académico de cada alumno entendiendo que estas experiencias marcan la vida de los niños y niñas con consecuencias a corto y largo plazo en el desarrollo de su personalidad. Se concluyó que el docente debe estar preparado para enfrentar este tipo de situaciones, y saber emplear las mejores estrategias para ayudar tanto al niño como a los miembros de la familia.

2.2. Bases teóricas de las variables

- En la actualidad en nuestro país, el número de casos de violencia familiar está en una tendencia creciente, de manera que ya se ha hecho visible socialmente y básicamente por el reportaje en medios de televisión, las denuncias en las comisarías y el poder judicial, de manera que ya puede considerarse como un problema social y de salud pública, es así que debe de estar considerada en las instituciones públicas para su prevención y control.

2.2.1. Violencia Familiar

2.2.1.1. La Familia

Según Sánchez R. (1996), señala que etimológicamente "La palabra familia procede del grupo de los famuli (del osco famel, según unos; femel según otros, según entender de Taparelli y de Greef, proviene de fames, hambre).

Famulos son los que moran con el señor de la casa, según anota Breal, en

osco, faamat significa habita, tal vez del sánscrito vama, hogar, habitación, indicando y comprendiendo en esta significación a la mujer, hijos legítimos y adoptivos y a los esclavos domésticos, por oposición a los rurales (servi), llamando, pues familia y famulia al conjunto de todos ellos”.

En este contexto Cerdá G. (2011), la palabra

Familia procede de la voz famulia (derivación de famulus), que, a su vez procede del osco famel (que significa siervo) y más remotamente del sánscrito vama (hogar, habitación). La significación usual es la de "conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa. Aun en la actualidad en el sentido de conocimiento vulgar, todavía se llama h en muchos lugares "familia" a la reunión de personas que viven bajo el mismo techo, sometidos a la dirección y recursos del jefe de la casa.

Por tanto, se puede manifestar que existen numerosas definiciones de familia formuladas desde el punto de vista legal, social, religioso, etc., todas ellas válidas, pues tienen un enfoque acorde a las circunstancias y el momento en que fueron enunciadas. No obstante, la definición de familia es muy compleja, ya que es una institución que permanentemente está expuesta al cambio, ya sea por acontecimientos históricos o culturales.

2.2.1.2. Violencia

Se define violencia según Bordeu, G. (2011), como:

Uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera efectiva contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Implica el uso o amenaza de uso de la violencia física o psicológica, con intención de hacer daño de manera recurrente y como una forma de resolver conflictos. No es innata a los seres humanos, es un aprendizaje, una realidad histórica, humana y socialmente aprendida.

De acuerdo a Sigmund Freud, la violencia familiar es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido

el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Dollard y Miller (1938), entienden a la violencia como respuesta a una situación que produce un bloqueo de meta en el organismo. Según estas teorías ambientalistas la conducta agresiva se produce por el bloqueo de una meta que activa el arousal emocional. Para Dollard, representante de la teoría ambiental-reactiva, la frustración es la causa de la agresión y afirma que: “toda respuesta agresiva deberá tener una situación frustrante generadora. La frustración tiene carácter acumulativo. A mayor frustración, mayor agresión”.

Bandura A. (1973), manifiesta que

La violencia se aprende directa o indirectamente a través de los modelos proporcionados por la familia (padres, familiares, novios/ novias), se refuerza en la infancia y continua en la edad adulta en una respuesta de afrontamiento al estrés, como un método de resolución de conflictos. Quienes han padecido abuso tienen un sentimiento de pobreza, estigma e incapacidad para confiar en los demás que deteriora el desarrollo de los mecanismos normales de afrontamiento, lo que conduce a la violencia como recurso último.

2.2.1.2.1. Tipos de Violencia

De acuerdo a Contreras, L. (2010), un ser vivo puede sufrir violencia física y mental, y establece los siguientes tipos:

a) Violencia Directa: “Es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona), y quien la sufre es un ser dañado o herido física o mentalmente. La violencia es la aplicación de métodos fuera de lo natural hablaremos de un abuso de autoridad en él que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente, se da en las relaciones asimétricas: El hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien es cierto, lo más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica” (Contreras, L. 2010).

b) **Violencia Física o Mental:** “Este tipo de violencia se plantea al dañar o maltratar a otra persona ya sea hombre o mujer y no se da respeto.

Violencia Sexual: Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su o desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se pueden observar los siguientes signos:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta -inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos; se incluyen los compañeros de escuela o colegio.
- Abandono o Negligencia. Se presenta cuando, las necesidades físicas, de afecto, apoyo y valoración no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven” (Contreras, L. 2010).

c) **Violencia estructural:** “Se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona -concreta que haya efectuado el acto de violencia. La violencia estructural se subdivide en interna y externa. La primera emana de la estructura de la personalidad que todos hemos hecho de pequeños. La segunda proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades. Las dos principales formas de violencia estructural externa, a partir de la política y la economía, son: Represión y explotación.

Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente, y aunque no sea consuelo para las víctimas, no necesariamente son intencionadas. Se consideran

casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte, a la población” (Contreras, L. 2010).

- d) **Violencia cultural:** “Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, etc., que vienen a violentar la vida. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión.
- e) **Violencia de Género:** Actos donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge, por el simple hecho de ser del sexo opuesto. La violencia de género no sólo atiende al sexo femenino, pero los casos de violencia de género casi siempre o siempre son del hombre hacia la mujer” (Contreras, L. 2010).

2.2.1.2.2. Violencia Familiar

De acuerdo a la Declaración de las Naciones Unidas (2007)

La violencia familiar incluye los actos de agresión física, mental y abuso sexual, así como las agresiones por causa de la dote, la violencia en el matrimonio y/o las prácticas tradicionales de relación con la mujer, desde formas de agresión psicológica sutiles hasta formas extremas como la mutilación de los genitales.

En el Perú en 1993 se publicó la Ley N° 26260 de la protección frente a la violencia familiar y establece que “violencia familiar es cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive las amenazas o coacción grave, que se produzca entre cónyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad”.

La violencia en el interior de la familia, "Es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género" (Gálvez, G. 2009)

La violencia familiar es el acto u omisión, único o repetitivo, cometido por un

miembro de la familia en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar si la relación se da por parentesco consanguíneo, de afinidad, o civil mediante matrimonio, concubinato u otras relaciones de hecho, independientemente del espacio físico donde ocurra (García, B. 2010).

a) Causas de la violencia familiar

Las causas de la violencia según Klevens, J. (2010), menciona las siguientes:

- El alcoholismo: Un sin número de casos registran, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de cualquier droga.
- Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: Golpes, pleitos, peleas, etc.
- El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos que generan violencia.
- La falta de comprensión en las, parejas, la incompatibilidad de caracteres: La violencia intrafamiliar es la principal causa de la violencia. Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia.
- Falta de comprensión hacia los niños: Sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generando así graves trastornos emocionales en ellos.

- La adicción a sustancias: Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia.
- Falta de amor, comprensión, respeto hacia a la mujer: Muchos hombres golpean a .la mujer por un conflicto interno "Odiar a las mujeres". También existe la violencia a personas con discapacidad, ya que estas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual, etc.

b) Factores de riesgo de la violencia familiar

De acuerdo a la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFYC, 2011), los posibles factores de riesgo para que una persona pueda ser maltratador y maltratado.

- Entre los factores de riesgo sociales se ha destacado la sobrevaloración del bienestar individual.
- La necesidad de una mayor disponibilidad económica de los adolescentes para acceder a la gran oferta de ocio y bienestar material que una sociedad consumista les enseña a percibir como prioridad en sus vidas.
- En el ámbito familiar, la situación de competitividad social que a menudo viven los padres condiciona la relación en el seno de la familia al generar una situación vital de estrés de los progenitores.
- La percepción de violencia en el entorno (vecindario, grupo. social) y las estrategias del joven para solucionarla.
- Al mencionar los factores personales hay que considerar predisposición biológica, pues se han relacionado los comportamientos delictivos violentos con los niveles de testosterona y con el incremento de la fracción de la albúmina LCR/suero.

c) Indicadores de violencia familiar

Se presentan algunos indicadores sugeridos por Sardinero F. (2009), que pueden orientar la observación por parte del docente:

- Indicadores físicos:
- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo: Un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en ocasiones, el único indicio físico que presenta violencia-emocional.
- La persistente falta de higiene y cuidado corporal: Puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de violencia, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.
- Las marcas de castigo corporales: Con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobre impresos en las mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de maltrato físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.
- Los accidentes frecuentes: Los familiares y a veces también las víctimas justifican en lesiones producidas por la violencia atribuyéndoselas a repetidos accidentes.
- El embarazo precoz: El embarazo temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto.
- Abuso Sexual: Las manchas de sangre en la ropa interior de las niñas o niños, los moretones en glúteos, muslos o genitales, la dificultad al caminar, la presencia de enfermedades venéreas son también, indicios de probable abuso sexual o/ indicadores de conducta.

El comportamiento de los niños que sufren de violencia, ofrece muchos indicios que delatan su situación. Siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia entre sus posibles causas:

- La ausencia reiterada a clases.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas de suicidio.
- La agresividad y violencia con los compañeros.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- Las actitudes y juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad.

d) Consecuencias de la violencia familiar en las víctimas

Matos S, et al (2009), considera que

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves, para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas y son:

- Baja autoestima.
- Devaluación como persona.
- Desinterés para realizar cualquier tipo de actividad.
- Confusión en pensamiento y sentimientos.
- Debilidad gradual de sus defensas físicas, lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas.
- Sufrimiento psicológico, están gravemente deprimidos o ansiosos.
- Trastornos psiquiátricos, síntomas del trastorno de estrés postraumático, suelen aislarse y retraerse.
- Miedos, angustias y dependencia.
- Niños/adolescentes sometidos en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y, a veces, embarazos y abortos.
- La prostitución.
- Perdida de amigos.
- Alejamiento del hogar

En el contexto de lo descrito, para fines de nuestro estudio se ha clasificado la violencia familiar en las categorías de violencia física, psicológica, y sexual. Sin embargo, en la realidad estas formas de violencia se entrecruzan ya que cuando una persona es maltratada a nivel físico, sexual, se la está violentando también psicológicamente.

e) Tipos de Violencia Familiar

- **Violencia Física**

Se denomina violencia física a aquella que se realiza mediante actos que afectan directamente el cuerpo y la salud de las personas agredidas. Se expresa a través de golpizas y castigos corporales, excesivos y frecuentes. Como resultado, los niños desarrollan fuertes traumas y complejos que afectan sus conductas y personalidades por el resto de sus vidas.

Las razones porque este tipo de situaciones ocurren son difíciles de precisar a pesar que el abuso físico de los niños no es un fenómeno reciente. Las causas más comunes incluyen: La actitud de considerar a los niños como una propiedad de los padres, quienes creen que poseen derechos extensivos sobre sus hijos; la creencia generalizada de que el uso de la violencia es un mecanismo legítimo para alcanzar los objetivos propuestos por la sociedad a través de los padres; la gran cantidad de frustraciones y tensiones que afectan a los padres debido a propios traumas, problemas relacionados con su empleo, necesidades económicas y problemas financieros.

Este tipo de violencia es la más fácil de visualizar dada su sintomatología y las evidencias externas de su presencia, es la forma más reconocida socialmente y que provoca mayor rechazo público por sus características brutales. Además, la violencia física se da en ciclos de intensidad creciente y puede llegar a provocar lesiones graves e inclusive la muerte.

La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones. [...] Otra forma de violencia física consiste en realizar actos violentos alrededor de la persona. Por ejemplo, romper objetos delante de la persona, empuñar armas y

disparar a su alrededor, golpear objetos como puertas o mesas, golpear o maltratar animales, patear cosas, romper vidrios, romper la televisión o sus implementos de trabajo como uniformes, destruir sus cartas o fotos, etc. (Ramírez F., 2000).

Se denomina violencia física a cualquier ataque dirigido hacia una persona, cuando éste le produce dolor y malestar como heridas, hematomas, mutilaciones y en algunas ocasiones, hasta la muerte. El daño puede ser grave, como en los casos en que se hace necesaria una hospitalización; y único, como ocurre en los casos de homicidio. Cualquier ataque contra la integridad física se considera violencia, independientemente de que el atacante haya hecho uso o no de su cuerpo para golpear, o de cualquier tipo de armas u objetos con el mismo propósito. (De Medina, A., 2002).

- **Violencia Psicológica**

Según De Medina, A. (2002):

Esta forma de violencia es la de más difícil visualización, ya que no deja secuelas externas, lo que implica inexistencia de rastros. Si bien es más sutil provoca un impacto más dilatado en el tiempo, por el efecto destructivo de la personalidad.

La violencia psicológica es ejercida a través de hechos que afectan la salud mental y la estabilidad emocional. Es lo que comúnmente se llama daño moral, o espiritual. Se manifiesta mediante el empleo de palabras soeces, amenazas y frases encaminadas a desconocer el valor y la estima de las personas agredidas, con la ridiculización como forma habitual de expresión; con el encierro a que muchos agresores someten a los demás miembros de la familia, alejándolos del núcleo familiar o del círculo de amigos o impidiéndoles el acceso al estudio, el trabajo o la recreación; con el incumplimiento de las obligaciones económicas teniendo posibilidad para cumplirlas; o con la carga de todo el trabajo doméstico en manos de uno sólo de los miembros, subvalorando y menospreciando su aporte a la economía familiar.

El maltrato psicológico es la forma más generalizada de violencia. Se define

como las acciones u omisiones dirigidas a un miembro de la familia que afectan su salud mental y emocional, y producen daño en su autoestima y en sus capacidades como ser humano. Este tipo de violencia se ejerce a través de expresiones verbales como palabras groseras, frases hirientes, gritos y amenazas, y/o expresiones no verbales como gestos, miradas despectivas y silencios que afectan al que los recibe a tal punto de perder su autoestima y la seguridad en sí mismo. Esto genera sentimientos negativos como tristeza, frustración, subvaloración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad, inutilidad y otros. Otro tipo de violencia psicológica es la que se ocasiona al privar a la víctima de su libertad, encerrándola en la casa, el cuarto, el armario, o a través del secuestro; como también al negarle la oportunidad de trabajar o estudiar, cuando la persona lo desea y está en condiciones de hacerlo.

- **Violencia Sexual**

Según De Medina, A. (2002),

La violencia sexual es ejercida a través de comportamientos y actitudes que atentan contra la dignidad y libertad sexual de los miembros de la familia, mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral, con el propósito de imponerle una conducta sexual en contra de su voluntad. Es un acto agresivo con el cual se busca expresar el dominio y el poder. El abuso sexual dentro de la familia constituye otra forma de violencia bastante común a través de la historia de las sociedades. A pesar de todo, muy poco se conoce al respecto debido a que la mayoría de las veces no es posible detectarlo a tiempo o simplemente se mantienen en secreto para no exponerse a situaciones de reprobación y repudio social..

Debido a que usualmente los niños pequeños no expresan abiertamente sus sufrimientos emocionales a otras personas crecen con la idea que son los culpables de lo que les ha ocurrido. Los abusos sexuales acompañados por una autodefinition de culpabilidad marcan a los niños para toda la vida previniéndolos de desarrollarse normalmente como adultos y establecer relaciones normales con otros individuos.

La violencia sexual se presenta a través de comportamientos que combinan la violencia física y psicológica principalmente para lograr contacto sexual. Dicho contacto puede ser genital, oral, corporal, logrado sin la aceptación de la persona y a través del chantaje, las amenazas, la fuerza o la coacción.

En otras palabras, es “obligar a la persona, sea niña o adulta, a cualquier tipo de caricias o contacto sexual, haya o no penetración. Incluye el incesto, la violación entre cónyuges, hijos, hermanos y parientes. La violencia sexual es ejercida principalmente del hombre hacia la mujer y de los adultos hacia los niños. Por lo general es ejercida por la persona que ejerce el poder, porque tiene mayor edad, por género, posición de autoridad o situación económica.

2.2.2. Rendimiento Académico

Según Daniel Goleman (2010)

se conceptualiza el rendimiento académico como las capacidades y características psicológicas del estudiante que se fortalecen y mejoran a través del desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten al estudiante llegar a un nivel óptimo de logros académicos en un periodo de tiempo que se expresa en una evaluación final cuantitativa.

El Rendimiento Académico es el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, también del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, y que va a permitir al docente confirmar el éxito o fracaso de sus estudiantes y de su acción pedagógica (Alarcón R, et al 2009).

El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia. (García R. 2010).

2.2.2.1. Tipos de rendimiento académico

Según lo expresado Alarcón R, et al (2009), proponen los siguientes tipos de rendimientos académicos:

- a) **Rendimiento Individual:** El rendimiento individual se apoya en los conocimientos y los hábitos culturales, así como aspectos de la personalidad que son los afectivos” (Alarcón R, et al 2009).
- b) **Rendimiento General:** Se expresa en la institución educativa, en la conducta del estudiante y en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales. (Alarcón R, et al 2009).
- c) **Rendimiento específico:** “Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo ·en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más- fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta particularmente: Sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo. con su modo de vida y con las demás” (Alarcón R, et al 2009).

2.2.2.2. Nivel de rendimiento académico

“Medida de las capacidades de un estudiante en forma estimativa, lo que una persona aprendió como parte de un proceso de instrucción del Ministerio de Educación del Perú 2008” (MINEDU, 2008).

Elaboró una tabla diferente para la valoración del “Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Notas Valoración del Rendimiento Académico

- Alto 20-15
- Medio 14-13
- Bajo 12-11
- Deficiente 10-menos (MINEDU, 2008).

2.2.2.3. Categorización de los niveles de rendimiento académico

Según MINEDU (2008), propone los siguientes niveles:

- “Rendimiento Académico Alto: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes demostrando un manejo relevante y muy satisfactorio en todas las tareas indicadas.
- Rendimiento Académico Medio: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo establecido.
- Rendimiento Académico Bajo: El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos y requiere acompañamiento razonable para lograrlo.
- Rendimiento Académico Deficiente: El estudiante está iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos y necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del docente acorde a su ritmo y tipo de aprendizaje”.

2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Gálvez, G. (2010), indica los siguientes factores que influyen en el desenvolvimiento del escolar:

- **Ambiente escolar**

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño/adolescente ingresa a la escuela y debe desenvolverse.

Las relaciones intra y extrapersonales se les caracteriza como saludables, aseguran que las relaciones futuras del infante serán afectivas y sociables, con un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia,

cordialidad, amabilidad, respeto; las relaciones humanas .se concentrarán en las capacidades de liderazgo moral y en las relaciones interpersonales. Mientras que un apego pobre, conflictivo, se asocia con problemas conductuales que afectarán más tarde su vida, la población escolar que denota inadaptación escolar tiene dificultades como:

- Dificultades de rendimiento.
- Dificultades en el ámbito social
- Dificultades de adaptación a reglas y normas.
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones

- **Factores intelectuales**

Los factores intelectuales se desarrollan a través del desarrollo y presencia de otros factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición, visual, o aspectos similares; las condiciones cuando son inadecuadas al niño/adolescente limitan la capacidad de desempeño.

- **Factores psicológicos**

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, y afecta tanto al rendimiento académico como otros componentes de la personalidad y la motivación.

En los casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad, el miembro de la familia que es agredido se muestra inferior para defenderse de lo que lo haría su familiar agresor.

- **Factores de tipo socioambiental**

El ambiente social y cultural es un agente que es probable que tenga influencia negativa en el rendimiento, como es el caso de la familia, el barrio, estrato social en el que se desenvuelve; en términos generales el no éxito escolar está presente en personas que pertenecen a grupos sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso, grupos

coincidentes que son excluidos y no reciben la adecuada atención de las autoridades educativas y docentes, así como la familia que también tiene reducido su nivel de experiencia escolar.

- **Factores pedagógicos**

Los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar, la inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje, y su reiterada exclusión y agresión al niño/adolescente con dificultades, es un escenario que genera desmotivación. La desmotivación escolar, junto con las burla de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al estudiante y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no aprende.

2.3. Definición de términos básicos

Violencia familiar:

La violencia familiar es aquella que nace del ejercicio desigual de las relaciones de poder que surgen en el núcleo familiar, y que se ejecuta cíclica o sistemáticamente por un miembro de la familia, habite o no en el mismo domicilio, contra otro a través de actos que lo agreden física, psicológica, sexual y/o verbalmente, con el fin de controlar, someter o dominar al receptor de la violencia, sin que para su existencia y prueba sea necesaria la presencia de lesiones. (Pérez, 2010)

Rendimiento académico:

Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultados de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

Educación secundaria:

Se constituye en el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. (Ley General de Educación, 2003).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.

Ho: No existe relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.

3.1.2. Hipótesis específica.

HE 1 Existe relación entre del rendimiento escolar y quien ejerce la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

HE 2 Existe relación entre el rendimiento escolar y quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

HE 3 Existe relación entre el rendimiento escolar y el tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

HE 4 Existe relación entre el rendimiento escolar y la frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018

3.2. Variables

Variable 1: Violencia familiar

Variable 2: Rendimiento académico

3.3. Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Variable 1: Violencia familiar	Biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia psicológica • Violencia sexual • Violencia por abandono o negligencia 	4	Nominal	- Existe violencia - No existe violencia
Variable 2: Rendimiento académico	Cognoscitivo Actitudinal y Procedimental	Promedio notas 20-15 Promedio notas 14-13 Promedio notas 12 -11 Promedio notas 10 a menos	1	Ordinal	R. A Alto R. A Medio R. A. Bajo R. A Deficiente

3.4. Diseño de la investigación

El estudio es Para Sánchez H. y Reyes C. (2006) los tipos de investigación según su finalidad son: Investigación básica, pura o fundamental; la investigación sustantiva, la investigación tecnológica y la Investigación aplicada.

En el caso de la presente investigación le corresponde el tipo de investigación aplicada, activa o dinámica, que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediato (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En cuanto al enfoque o paradigma de la investigación, para Sánchez H. y Reyes C. (2006) los enfoques de investigación obedecen a diferentes “criterios de clasificación”. Los criterios de clasificación de la investigación pedagógica no son mutuamente excluyentes; una misma investigación puede clasificarse en distintas categorías según el criterio de clasificación que se asuma. Según los autores antes mencionados, los tipos de investigación, en general, se trata de matices a partir de dos grandes enfoques bien definidos: la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.

En el caso del presente estudio, la investigación se enmarca en el enfoque de la investigación cuantitativa. En este tipo de investigación el objetivo es establecer relaciones causales que supongan una explicación del objeto de investigación, se basa sobre muestras grandes y representativas de una población determinada, utiliza la estadística como herramienta básica para el análisis de datos. Predomina el método hipotético - deductivo. (Hernández et al, 2014).

Nivel de la Investigación

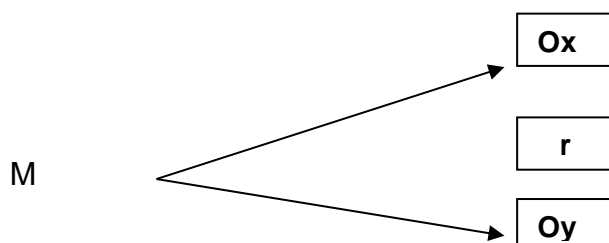
El nivel de investigación hace referencia a la profundidad con que se trata el fenómeno en estudio, en ese sentido (Reyes y Sánchez, 2006) distingue tres niveles de investigación: Estudios formulativos o Exploratorios, Estudios Descriptivos y Estudios Explicativos o de Comprobación de Hipótesis Causales.

En cuanto al nivel de investigación ésta se ubica en el nivel Descriptivo – Explicativo, porque en eso va el objetivo de la investigación. La presente investigación pretende describir, medir y analizar los datos recogidos a partir de

un procesamiento estadístico, que permita conocer el índice de influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

Por tanto, el diseño del presente estudio es:

Esquema:



M: Muestra estudiantes de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo

O1: Violencia familiar

r: Relación

O2: Rendimiento académico

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población en estudio estuvo integrada por todos los casos de escolares de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo, siendo el total de casos de 105.

3.5.2. Muestra

Para el cálculo del tamaño muestral, se aplicó la siguiente fórmula:

$$M = \frac{s^2 \cdot U \cdot p \cdot q}{(\bar{e})^2 (U - 1) + s^2 \cdot p \cdot q}$$

U	=	105	Población
p	=	15%	Prevalencia de violencia familiar
q	=	85%	Diferencia prevalencia de violencia
N.C.	=	95.5	Nivel de confianza
\bar{e}	=	± 5	error máximo aceptable

$$n = 88$$

Para el presente estudio se usó el software EPIDAT de OPS la versión 3.1 cuya disponibilidad y uso es gratuito y permite realizar análisis estadístico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el caso de las variables violencia familiar y rendimiento académico se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento a utilizado fue un cuestionario que fue elaborado y validado por **Delgado I., Vega L. (2014)**, en Cajamarca-Perú, en su estudio sobre “Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty El Verde- Chota 2014”; el instrumento permite obtener datos sobre las variables violencia familiar, rendimiento académico y características demográficas y sociales.

En la primera parte del instrumento se consideran 08 preguntas dirigidas a conocer las características demográficas sociales de los participantes como edad, sexo, religión, procedencia, etc. La segunda parte se plantean 05 preguntas sobre violencia familiar donde el alumno identifica si existe o no violencia de acuerdo a los demás ítems como es la víctima, violentado, tipo y frecuencia de violencia observada al interior de la familia.

Finalmente se evalúa con el promedio final global del rendimiento académico que obtuvieron los alumnos en el año en estudio.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos, se usó el programa estadístico SPSS versión 16 en español para Windows, obteniéndose una base de datos para el almacenamiento de los datos del estudio. Para el análisis estadístico de los datos,

media aritmética, porcentuales, tabla de frecuencias y para la comprobación de la hipótesis y definir la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, aceptándose valores como significativo de $p < 0,05$.

La validez del instrumento de Violencia Familiar es igual a:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	98	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	98	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,607	5

Lo cual significa que es aceptable, para el presente estudio

3.8. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se condujo acorde a los principios básicos de la Bioética en la Investigación en los seres humanos, respetándose los cuatro principios de la bioética como son el principio de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Los escolares que han ingresado al estudio fueron informados en forma adecuada y de acuerdo al nivel sociocultural de cada uno de ellos, del propósito del estudio y a todos se les solicitó un consentimiento informado escrito de los padres de cada escolar.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Análisis de resultados a nivel descriptivo.

Tabla 1.
Distribución según sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MASCULINO	60	61,2
	FEMENINO	38	38,8
	Total	98	100,0

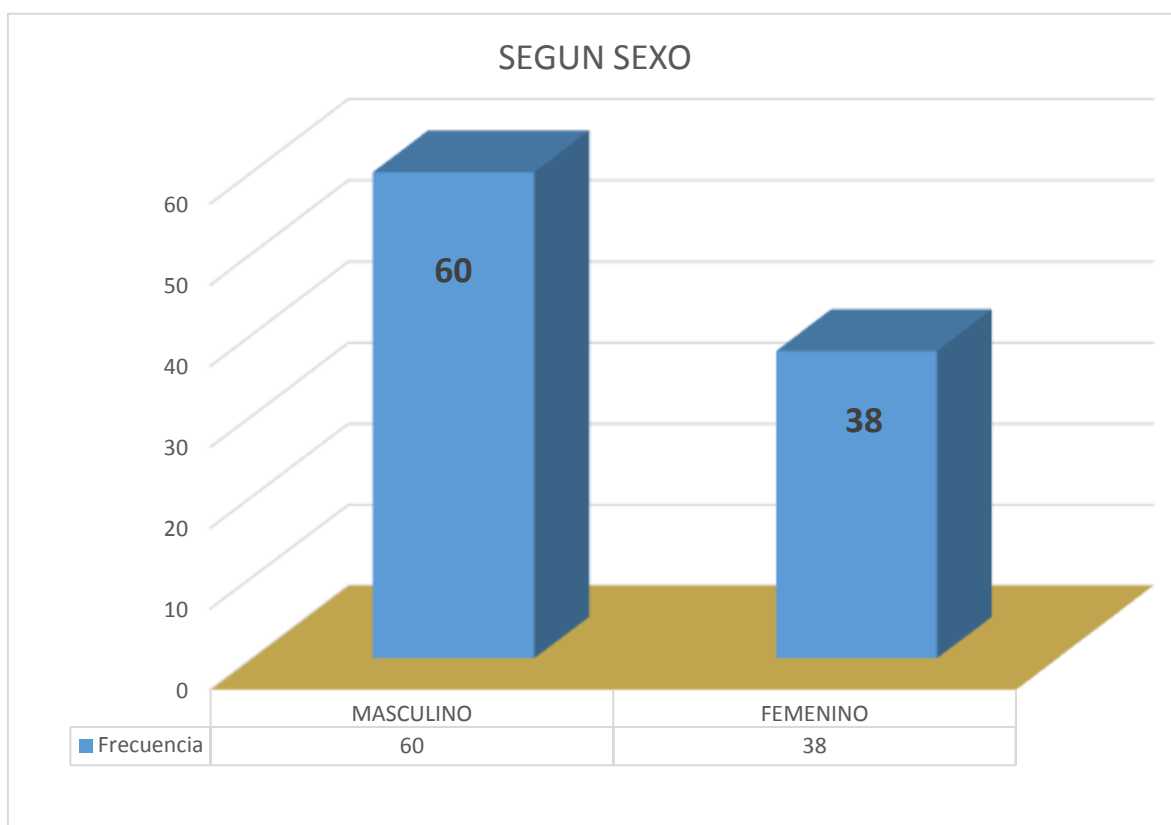


Figura 1: Distribución de sexo

En la tabla 1 y figura 1. Se observa que el 61,2% pertenecen al sexo masculino y el 38,8% de los estudiantes evaluados pertenecen al sexo femenino. Donde nos indica que existe un predominio del sexo masculino.

Tabla 2.
Distribución según rango de edades

		RANGO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11 A 13 AÑOS	31	31,6	31,6	31,6
	14 A 16 AÑOS	62	63,3	63,3	94,9
	17 A 19 AÑOS	5	5,1	5,1	100,0
Total		98	100,0	100,0	

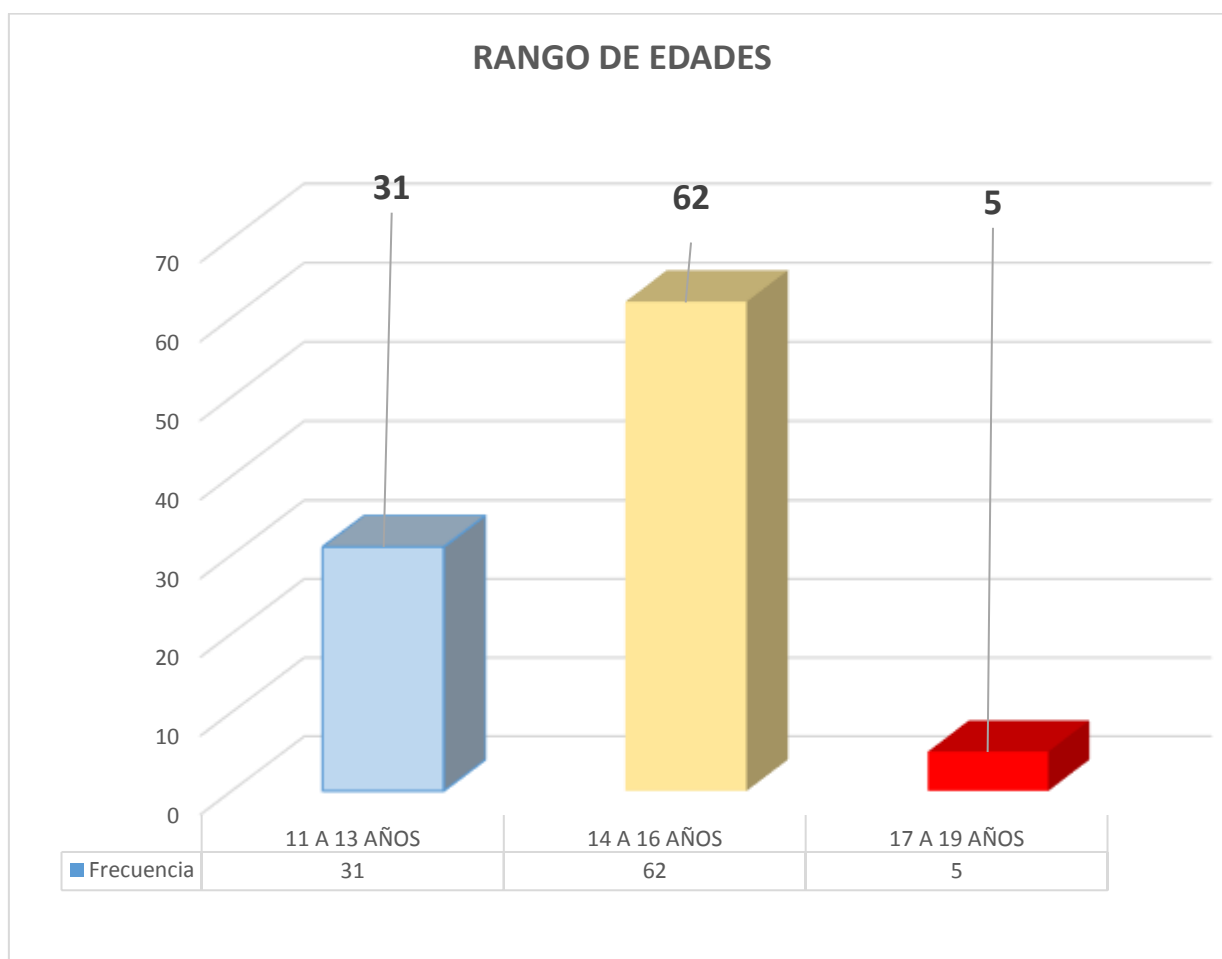


Figura 2: Distribución según rango de edades

En la tabla 2 y figura 2. Se observa que el 63,3% pertenecen entre los 14 a 16 años, el 31,6% de los estudiantes evaluados pertenecen entre los 11 a 13 años y el 5.1% tienen entre los 17 a 19 años. Donde nos indica que existe un predominio de estudiantes entre los 14 a 16 años.

Tabla 3.
Distribución según grado académico

SECUNDARIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PRIMER AÑO	30	30,6	30,6	30,6
	SEGUNDO AÑO	29	29,6	29,6	60,2
	TERCER AÑO	20	20,4	20,4	80,6
	CUARTO AÑO	19	19,4	19,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

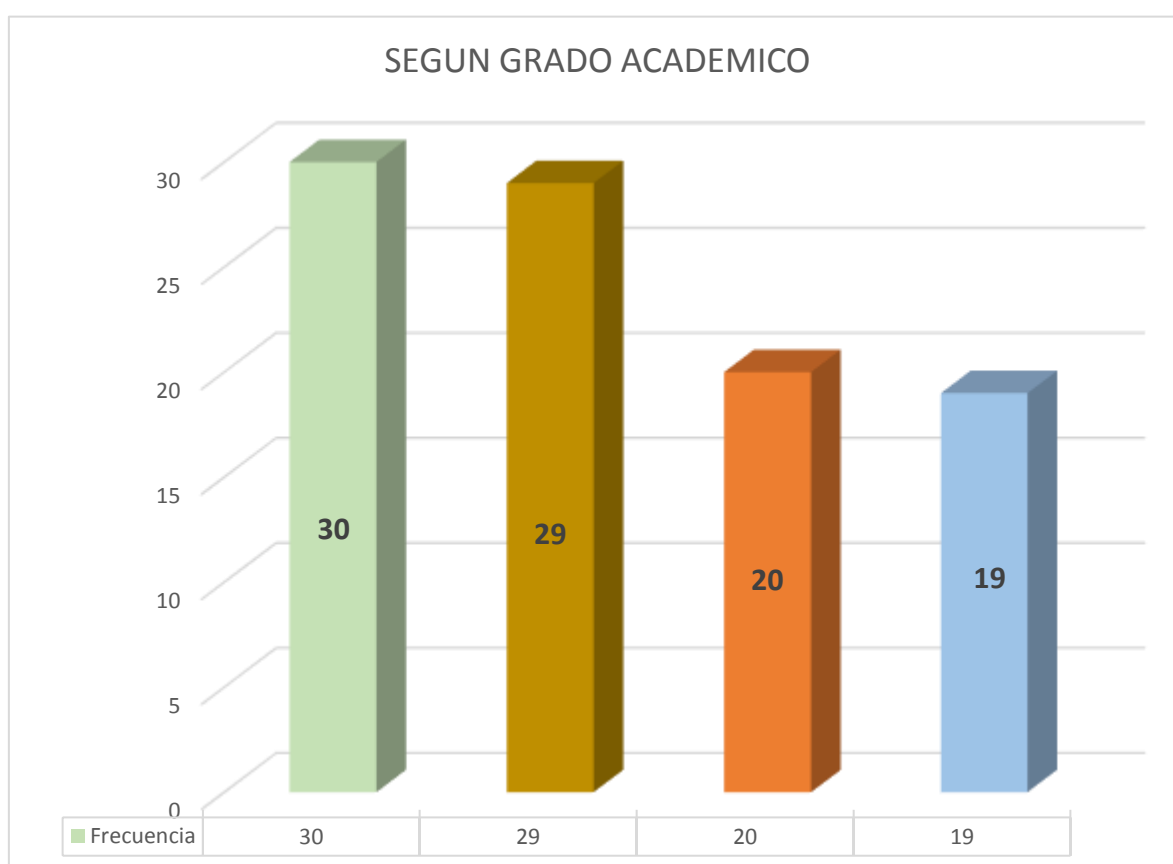


Figura 3: Distribución según rendimiento académico

En la tabla 3 y figura 3. Se observa que el 30,6% pertenecen al primer año, el 29,6% pertenecen al segundo año, 20,4% pertenecen al tercer año y el 19,4% pertenecen al cuarto año. Donde nos indica que existe un predominio de estudiantes del primer año.

RENDIMIENTO ACADEMICO

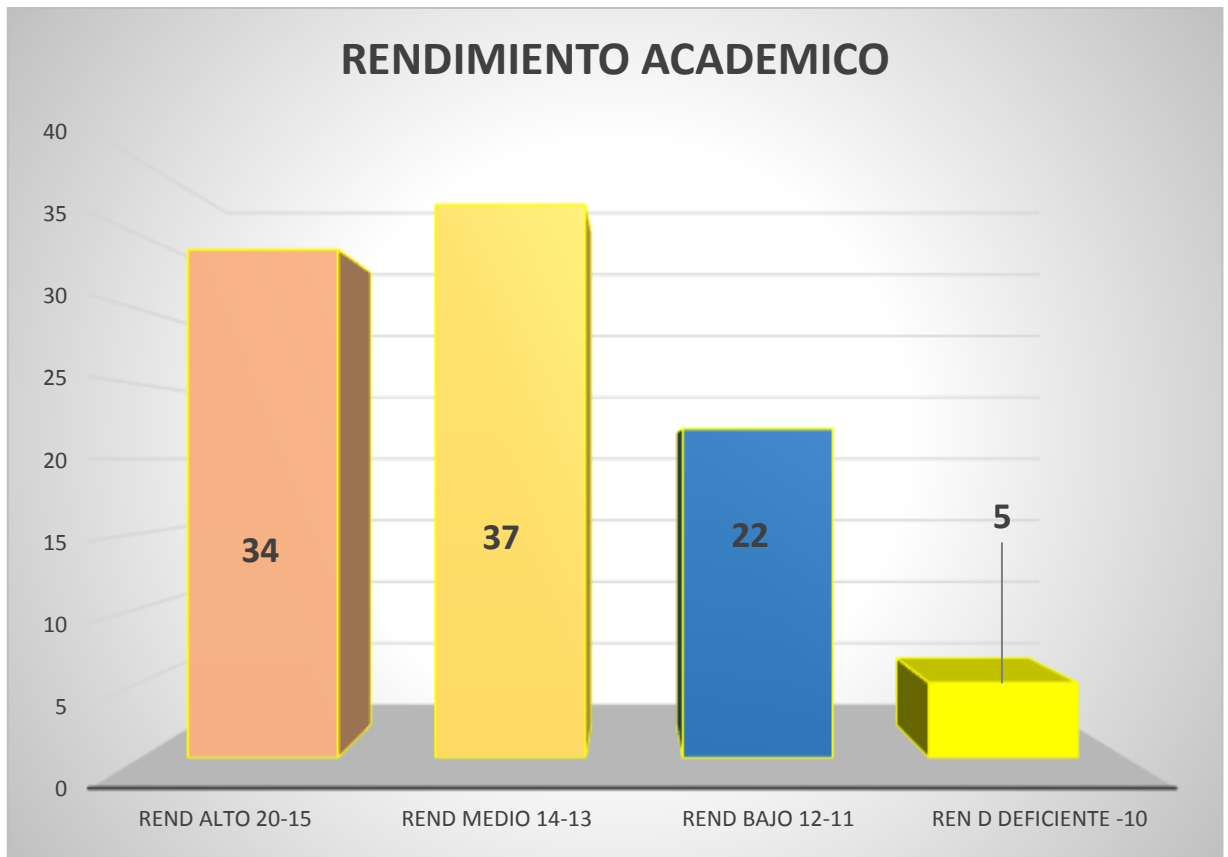


Tabla 5.*Tabla Cruzada Procedencia*Violencia*Sexo*

			VIOLENCIA			
SEXO			SI	NO	Total	
MASCULINO	PROCEDENCIA	ZONA RURAL	Recuento	1	4	5
			% dentro de PROCEDENCIA	20,0%	80,0%	100,0%
		ZONA URBANA	Recuento	8	32	40
			% dentro de PROCEDENCIA	20,0%	80,0%	100,0%
		ZONA URBANO MARGINAL	Recuento	2	13	15
			% dentro de PROCEDENCIA	13,3%	86,7%	100,0%
FEMENINO	PROCEDENCIA	ZONA RURAL	Recuento	2	6	8
			% dentro de PROCEDENCIA	25,0%	75,0%	100,0%
		ZONA URBANA	Recuento	7	9	16
			% dentro de PROCEDENCIA	43,8%	56,3%	100,0%
		ZONA URBANO MARGINAL	Recuento	4	10	14
			% dentro de PROCEDENCIA	28,6%	71,4%	100,0%
Total	PROCEDENCIA	ZONA RURAL	Recuento	3	10	13
			% dentro de PROCEDENCIA	23,1%	76,9%	100,0%
		ZONA URBANA	Recuento	15	41	56
			% dentro de PROCEDENCIA	26,8%	73,2%	100,0%
		ZONA URBANO MARGINAL	Recuento	6	23	29
			% dentro de PROCEDENCIA	20,7%	79,3%	100,0%
Total		Recuento	24	74	98	
		% dentro de PROCEDENCIA	24,5%	75,5%	100,0%	

En la tabla 5. Se observa que el 20% de los estudiantes masculino evaluados proceden de una zona urbana, al igual que el 43,8% pertenecen al sexo femenino también proceden de una zona urbana. Lo que podemos concluir que el 24,5% son de los alumnos que sufren maltrato, provienen de zona urbana.

Tabla 6.
Diversas distribuciones

Según credo religioso			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CATÓLICO	62	63,3
	EVANGÉLICA	14	14,3
	OTRAS	22	22,4
	Total	98	100,0
Tipo de composición familiar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FAM NUCLEAR	38	38,8
	FAM EXTENSA	34	34,7
	FAM MONOPARENTAL	10	10,2
	OTROS	16	16,3
	Total	98	100,0
Quien ejerce la violencia			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PADRE	1	1,0
	MADRE	11	11,2
	HERMANO	4	4,1
	HERMANA	4	4,1
	EL MISMO	6	6,1
	OTROS	72	73,5
	Total	98	100,0
Quien es violento			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PADRE	26	26,5
	MADRE	5	5,1
	HERMANO(A)	2	2,0
	OTROS	65	66,3
	Total	98	100,0
Tipo de violencia			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FÍSICA	5	5,1
	PSICOLÓGICA	40	40,8
	SEXUAL	1	1,0
	NEGLIGENCIA	52	53,1
	Total	98	100,0
Frecuencia de la violencia			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	DIARIO	11	11,2
	SEMANAL	7	7,1
	QUINCENAL	11	11,2
	MENSUAL	10	10,2
	OTROS - NO HAY	59	60,2
	Total	98	100,0

De la tabla 6: se puede deducir que el 63,3% son católicos, que el 38,8% previenen de una composición familiar nuclear, que el 11,2% la madre ejerce la violencia contra el menor, que el 26,5% observan al padre como la persona más violenta, que el tipo de violencia es de forma negligente en un 53,1% () y que 11,2% tiene una frecuencia de violencia de tipo diario.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó en análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables Violencia familiar y Rendimiento Académico.

Pruebas de normalidad

Tabla 7.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad
Pruebas de normalidad Violencia Familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EXISTE VIOLENCIA	,470	98	,000	,534	98	,000
QUIEN EJERCE	,436	98	,000	,559	98	,000
QUIEN ES VIOLENTA	,420	98	,000	,622	98	,000
TIPO DE VIOLENCIA	,350	98	,000	,708	98	,000
FRECUENCIA	,358	98	,000	,702	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 8.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad
Pruebas de normalidad Rendimiento Académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,215	98	,000	,843	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 y 8. Se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.000) para violencia familiar, lo cual no se ajusta a la distribución normal. Por otro lado, para la variable Rendimiento académico se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

4.3. Contrastación de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

- H1:** Existe relación entre el Rendimiento Académico y la Violencia Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.
- H0:** No Existe relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 9.

Correlación no paramétrica entre Rendimiento Académico y la Violencia Familiar.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	VIOLENCIA
Rho de	RENDIMIENTO	Coefficiente de	1,000	-,148
Spearman	ACADÉMICO	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,145
		N	98	98

En la tabla 9. En el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.=-,145), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento Académico y la Violencia Familiar, teniendo una correlación de (-,148^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de Violencia Familiar.

4.3.2. Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre del Rendimiento escolar y la dimensión quien ejerce la Violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

H0: No Existe relación entre del rendimiento escolar y la dimensión quien ejerce la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 10.

Correlación no paramétrica entre Rendimiento escolar y la dimensión quien ejerce la Violencia.

		Correlaciones		
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	QUIEN EJERCE
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coficiente de correlación	1,000	-,044
		Sig. (bilateral)	.	,666
		N	98	98

En la tabla 10. En el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.=,666), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la dimensión quien ejerce la Violencia, teniendo una correlación de (-,044^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de la dimensión quien ejerce la Violencia.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre el Rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

H0: No Existe relación entre el Rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 11.

Correlación no paramétrica entre *Rendimiento escolar* y *la Dimensión quienes son violentos*.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	QUIEN ES VIOLENTA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	.	,385
		N	98	98

En la tabla 11. En el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.=-,385), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos, teniendo una correlación de ($,089^*$) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían mayores niveles de Dimensión quienes son violentos.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre el Rendimiento escolar y la dimensión tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

H0: No Existe relación entre el Rendimiento escolar y la dimensión tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 12.

Correlación no paramétrica entre Rendimiento escolar y la dimensión tipo de violencia ejercida.

		Correlaciones		
			RENDIMIENTO ACADEMICO	TIPO DE VIOLENCIA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	-,018
		Sig. (bilateral)	.	,857
		N	98	98

En la tabla 12. En el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.=-,857), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la dimensión tipo de violencia ejercida, teniendo una correlación de (-,018^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de la dimensión tipo de violencia ejercida.

Hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre el Rendimiento Escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.

H0: Existe relación entre el Rendimiento Escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 13.

Correlación no paramétrica entre Rendimiento Escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	-,062
		Sig. (bilateral)	.	,542
		N	98	98

En la tabla 13. En el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.=,542), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento Escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia, teniendo una correlación de (-,062^{**}) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de Dimensión frecuencia de la violencia.

V. DISCUSIÓN

En el escenario actual en el Perú, la violencia puede mostrarse de diferentes modos, y puede ir desde los insultos más hirientes hasta culminar en la agresión física o sexual que básicamente atenta contra el proyecto de vida de la persona, existe la violencia física con patadas, empujones, puñetazos, mordidas, la violencia psicológica/verbal con amenazas, insultos, humillaciones; violencia sexual con tocamientos indebidos, abuso sexual y finalmente, la negligencia o abandono a algún miembro de la familia.

Por tanto, la violencia familiar es un problema actual vinculado a la salud pública y que afecta el bienestar de la persona, en nuestro caso del estudiante de nivel secundario y está vinculado a otras variables como es el rendimiento académico en el estudiante, así como afecta sus relaciones interpersonales con vecinos, amigos o compañeros de estudio, profesores, y por tanto en su rendimiento académico.

En este contexto, nuestro estudio realizado en estudiantes de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo, con el propósito básico de establecer En el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.=,145), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento Académico y la Violencia Familiar, teniendo una correlación de (-,148**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de Violencia Familiar.

Nuestros resultados coinciden con los Celis D. (2013), quien en su “estudio sobre “Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes en Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznaran", distrito de Pacasmayo-La Libertad, hallo en los estudiantes encuestados el 56% de ellos afirmaron ser abusados físicamente y un 34% psicológicamente, concluyendo que un alto porcentaje de estudiantes que se vieron afectados por la violencia y por lo tanto, tienen un rendimiento académico pobre” (Celis D. 2013).

Que en la hipótesis 1 se encontró un valor de p (Sig.=,666), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la dimensión quien ejerce la Violencia, teniendo una correlación de (-,044**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de la dimensión quien ejerce la Violencia. Asimismo se concuerda con el estudio realizado por Chapa, S., Ruiz M. (2013), “en Tarapoto-Perú, sobre “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IE N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo.Morales. Octubre - Diciembre 2011”, en cuyos resultados con respecto al nivel de autoestima muestran que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de éstos tiene un nivel de autoestima media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que, la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. La violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Concluyendo que, si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar” (Chapa, S., Ruiz M. 2013).

Para la hipótesis 2, se encontró un valor de p (Sig.=,385), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos, teniendo una correlación de (,089*) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían mayores niveles de Dimensión quienes son violentos. En otro estudio realizado por Delgado I., Vega L. (2014), sobre “Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty El Verde-Chota 2014”, los resultados evidencian que el 25.2% de alumnos señalan que si

existe violencia familiar y el 74.8% dijeron que no existe violencia; el tipo de violencia psicológica/verbal es la más frecuente 61.3%, la víctima de violencia es el alumno mismo 29%, se encontró que el padre es el principal violentador 54.9%; la mayor frecuencia de violencia en las familias es una vez al mes 35.5%, concluyendo que, hay relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de ($p=0.049$), hallazgo que es concordante con los resultados de nuestro estudio” (Delgado I., Vega L. (2014).

En cuanto para la hipótesis 3, se encontró un valor de p (Sig.=,857), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la dimensión tipo de violencia ejercida, teniendo una correlación de (-,018**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de la dimensión tipo de violencia ejercida. Así también debemos de expresar que en otros estudios llevados a cabo por Cambillo J. (2016), sobre “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata - Lircay- Angaraes – Huancavelica” y Aquino M., Huamaní J. (2014), sobre "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo – 2014”, en sus conclusiones evidencian que la relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico, coincidiendo con nuestro resultado en el término de que si hay relación entre las dos variables; sin embargo, respecto a violencia familiar ésta se midió en la escala ordinal que permite establecer correlaciones en mayor a menor nivel de violencia familiar lo que no se realizó en nuestro estudio.

Finalmente, para la hipótesis 4, se encontró un valor de p (Sig.=,542), quien es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre Rendimiento Escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia, teniendo una correlación de (-,062**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales,

aqueños estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de Dimensión frecuencia de la violencia. En otros estudios llevados a cabo por Huaccachi Q. (2016), sobre “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016” y Pimentel S. (2016), sobre “Violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública emblemática “Andrés de los Reyes - Huaral, 2016”, concluyen que, existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundaria.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera: Se afirma que no existe correlación entre Rendimiento Académico y la Violencia Familiar, teniendo una correlación de (-,148**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de Violencia Familiar.
- Segunda: Se afirma que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la dimensión quien ejerce la Violencia, teniendo una correlación de (-,044**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de la dimensión quien ejerce la Violencia.
- Tercera: Que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos, teniendo una correlación de (,089*) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían mayores niveles de Dimensión quienes son violentos.
- Cuarta: Se puede afirmar que no existe correlación entre Rendimiento escolar y la dimensión tipo de violencia ejercida, teniendo una correlación de (-,018**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de la dimensión tipo de violencia ejercida.
- Quinta: Se puede afirmar que no existe correlación entre Rendimiento Escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia, teniendo una correlación de (-,062**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de Rendimiento Académico tendrían menores niveles de Dimensión frecuencia de la violencia.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero: Que los directivos del Colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo, deben realizar intervenciones costo efectivas para prevenir y/o controlar la violencia familiar con énfasis en la violencia psicológica/verbal realizada por el principal familiar agresor que es el padre del estudiante de secundaria.
- Segundo: Implementar talleres de estilos de vida saludables que incluyan actividad física, actividades recreativas, respeto, mantener adecuadas interrelaciones personales entre otras, que la institución considere pertinente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Tercero: Si bien nuestros hallazgos evidencian que hay una correlación estadística significativa de la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo; sin embargo, es pertinente realizar otros estudios para corroborar estos hallazgos, debido que algunos de los estudios no concuerdan y existen otros factores que pueden estar relacionados al rendimiento académico en estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino Socualaya, M. M.; Huamaní Salazar, J. (2014) *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo – 2014*. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1073>.
- Anaconda, A. (2013) Claves del Rendimiento Escolar. *El Escolar* [revista en internet] 2009. [Acceso el 22 de octubre del 2013]; 11 (03). Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/POF/20090518-Guia,Atencion-pdf>.
- Alarcón R, et al. (2009) *La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional*. Ed. Chile. La Karbet.
- Bordeu, G. (2011) *Definición de Violencia*. Documentación [Revista en Internet] 2011 [Consultado el 08 setiembre 2017]; 20(02) Recuperado de <http://definicion.de/violencia/#ixzz2fl70kOS8>.
- Boletín del Consejo Nacional de Educación (2014) La educación a nivel nacional -e internacional. Lima: MINEDU; Setiembre 2013 [acceso 05 de abril de 2014]. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Informe_Final_DU01.pdf.
- Cambillo J. (2016) *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma – Carhuapata - Lircay- Angaraes – Huancavelica*. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3230>.
- Celis D. (2013) *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes en Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznaran", distrito de Pacasmayo-La Libertad*. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4131>.
- Chapa, S., Ruiz M. (2013). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IE N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo.Morales. Octubre - Diciembre 2011. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2274>.
- Cerdá Gimeno, José. (2011) *Costumbres jurídicas en las Pithiusas*. Madrid: Dykinson, p. 128.
- Contreras, L. (2010) *Tipos de violencia*. [acceso el 22 de octubre del 2013]; 11 (03). Recupera de <http://www.congreso.unam.mx/poncemloc/ponencias/809>
- Cornejo E., Jiménez R. (2014). *Violencia familiar y rendimiento escolar en las alumnas del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de señoritas Arequipa, cercado de Arequipa, Arequipa, 2014*. Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3545>.
- Delgado Vásquez, Ilmer; Vega Campos, Luz Miriam (2014) *Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E.*

- De Medina, A. (2001) *Libres de la violencia familiar*. Texas: Mundo Hispano, 2002, pp. 21-22.
- Gálvez, G. (2010) *La Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del octavo año de Educación Básica de los paralelos A, B, G, y D del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 - 2010*. [tesis]. Lima: A la Universidad Técnica del Norte; 2009.
- García, M. (2011) Tipos de familia. *Presentación familiar* [acceso el 08 noviembre 2013]; 1 0(02). Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/tec_42_LaFam_GoncTip&Evo.pdf.
- Gálvez, G. (2010) *La Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de Los estudiantes del octavo año de Educación Básica de los paralelos A, B, G, Y D del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 - 2010*. [Tesis]. Lima: A la Universidad Técnica del Norte; 2009.
- Goleman B. (2007) México, Ediciones, S.A. de C.V., Sep 1.
- García, B. (2010) Rendimiento académicos. *El principiante* [revista en internet]. [Acceso el 28 de octubre del 2017]; 12(03). Recuperado en Disponible en: <http://www.gfr.pe/24-01-2010/aumenta-rendimieto-academico>.
- Guerrero, I. (2010) Rendimiento académico como frecuencia y Logro. *Victimización escolar y clima socio-familiar*. Rev. Iberoamericana de Educación. [Acceso el 23 de octubre del 2017] 5653(1698). Recuperado de http://www.d.com/noticias/index.php?option=com_content&view=article&id=5607:cem-registra-384-casos-de-rendimiento-academico-durante-el-2010&catid=20:tocat&ttemid=67.
- Hernández, F. y Baptista, R. (2014) *Metodología de la investigación*. Edit. Francesa, México
- Huaccachi Palomino (2016) *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1284>.
- Klevens. J. (2010) Causas de la violencia familiar. *Los titulares* [acceso el 22 de octubre del 2013]; 30(03). Recuperado de http://usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/130/1ffl_Kievens_Jauger.pdf.
- Matos S, et al. (2009) *Consecuencias de la violencia familiar en las víctimas. Promoción inminente*. [Acceso el 22 de octubre de 2017]; 20(05). Recuperado de en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Informe_Final_DU016.pdf.
- Ministerio de Educación del Perú (2008). Revista educativa, 24(23):71.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2013) *Maltrato Físico y Psicológico a las Mujeres y Niños*. (3):03.

- Organización Mundial de la Salud (2012) *Multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la Naciones Unidas*. 03.
- Organización Mundial de la Salud (2011) Entidad de las naciones unidas para la igualdad de género.
- Organización de las Naciones Unidas (2011) Violencia en la escuela. *América Latina y el Caribe, en un informe de un informe científico de ONU*. Brasilia. 10(3): 15.
- Organización Panamericana de la Salud (2013) *Violencias en Familias más Vulnerables*. Centro de documentación. 2(13):02-03.
- Pimentel S. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en los alumnos de 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública emblemática "Andrés de los Reyes - Huaral, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10939>.
- Plan Nacional de Violencia Intrafamiliar en Chile (2012) *Violencia familiar en Hogares Chilenos*. Revista Chilena. Noviembre 2012- Diciembre 2013;10(12):12-14.
- Quintero, J. (2014) *La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Estudio de caso de la Unidad Educativa "Santo Tomas Apóstol Riobamba", cantón Riobamba, provincia de Chimborazo*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6272>.
- Ramírez Hernández, F. A. (2000) *Violencia masculina en el hogar*. México D.F.: Pax.
- Rolin J. y Trujillo C. (2015) *Violencia Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria en la Institución Educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014*. Recuperado de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/2305>.
- Sánchez H. y Reyes C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú. pp.222.
- Sánchez Márquez, R. (1996) *El parentesco en el derecho comparado: Con un estudio del derecho mexicano*. San Luis de Potosí: Universitaria Potosina UASLP, pp. 23-24.
- Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (2011) *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011* [tesis]. Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas; 2011.
- Sardinero, F. (2009) *Indicadores de Violencia* (monografía en internet). Madrid: Asociación contra la violencia; 2009 [acceso el 22 de octubre del 2017]. Recuperado de: <http://www.sardinero.org.pe/wpcontent/uploads/2009/06/EI-ABCde-la-atencion.pdf>.
- Tiravanty, F. H. (2014) *El Verde - Chota*. Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/57>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación del rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el rendimiento académico y la violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.</p>	<p>Variable 1: Violencia familiar</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>El diseño de investigación es no experimental, correlacional, de naturaleza transversal y observacional, ya que se observará situaciones ya existentes, no provocadas en la investigación.</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph LR M[M] --> X[X] M --> Y[Y] X --- r[r] r --- Y </pre> <p>- M: Muestra estudiantes de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo - O1: Violencia familiar - r: Posible relación - O2: Rendimiento académico</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quien ejerce la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?</p>	<p>Objetivos específicos: Describir la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quien ejerce la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.</p>	<p>Hipótesis específica: Existe relación entre del rendimiento escolar y quien ejerce la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.</p>		
<p>¿Cuál es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?</p>	<p>Establecer la relación del rendimiento escolar y la Dimensión quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.</p>	<p>Existe relación entre el rendimiento escolar y quienes son violentos en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.</p>		
<p>¿Cuáles es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?</p>	<p>Definir la relación del rendimiento escolar y la Dimensión tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018.</p>	<p>Existe relación entre el rendimiento escolar y el tipo de violencia ejercida en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018</p>		
<p>¿Cuál es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018?</p>	<p>Establecer es la relación del rendimiento escolar y la Dimensión frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo – 2018.</p>	<p>Existe relación entre el rendimiento escolar y la frecuencia de la violencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada San Gerardo-Vallecito-Villa María del Triunfo - 2018</p>		

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

- Observacional.
- transversal.
- Prospectivo.

Nivel de investigación

- Descriptivo correlacional

Población y Muestra:

Población: Estuvo conformada por 150 escolares de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo,

Muestra: Según programa EPIDAT versión 3.1 de la Organización Panamericana de la Salud, la muestra calculada fue de 88 estudiantes.

La asignación de las unidades de estudio se realizó por muestreo aleatorio simple.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Variable 1: Violencia familiar	Biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia psicológica • Violencia sexual • Violencia por abandono o negligencia 	4	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - Existe violencia - No existe violencia
Variable 2: Rendimiento académico	Cognoscitivo Actitudinal y Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio notas 20-15 • Promedio notas 14-13 • Promedio notas 12 -11 • Promedio notas 10 a menos 	1	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> R. A Alto R. A Medio R. A. Bajo R. A Deficiente

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, tiene por finalidad determinar al nivel de rendimiento académico como indicador de violencia familiar. Para lo cual se requiere de tu colaboración voluntaria brindándonos información confiable: **ACEPTAS**

I. DATOS GENERALES.

1.1. Grado y Sección

1.2. Edad.

- a. 11 a 13 años. ()
- b. 14 a 16 años. ()
- c. 17 a 19 años. ()

1.3. Sexo:

- a. Masculino. ()
- b. Femenino. ()

1.4. Procedencia.

- a. Zona rural ()
- b. Zona urbana ()
- c. Zona urbano marginal ()

1.5. Religión.

- a. Católica. ()
- b. Evangélica. ()
- c. Otras

1.6. Tipo de familia.

- a. Familia Nuclear: Cuando vives con tu papá y mamá. ()
- b. Familia Extensa: Cuando vives con tus padres, abuelos y/o tus tíos. ()
- c. Familia Monoparental: Cuando vives solo con tu papá o mamá. ()
- d. Otros

1.7. Ocupación de tus padres.

Ocupación de tu Padre:

- a. Agricultor. ()

- b. Comerciante. ()
- c. Profesor. ()
- d. Otro

Ocupación de tu Madre:

- a. Ama de casa. ()
- b. Comerciante. ()
- c. Profesora.)
- d. Otro

1.8. Grado de Instrucción de los padres.

Grado de Instrucción de tu Padre.

- a. Analfabeto. ()
- b. Primaria incompleta. ()
- c. Primaria completa. ()
- d. Secundaria incompleta. ()
- e. Secundaria completa. ()
- f. Superior incompleta. ()
- g. Superior completa. ()

Grado de Instrucción de tu Madre.

- a. Analfabeta. ()
- b. Primaria incompleta. ()
- c. Primaria completa. ()
- d. Secundaria incompleta. ()
- e. Secundaria completa. ()
- f. Superior incompleta. ()
- g. Superior completa. ()

II. VIOLENCIA FAMILIAR.

1. ¿Existe en tu familia violencia familiar?

- a. Si ()
- b. No ()

2. ¿Quién es la persona víctima de violencia familiar?.

- a. Padre. ()
- b. Madre. ()
- c. Hermano menor ()

- d. Hermana ()
- e. Abuela ()
- f. Abuelo ()
- g. Alumno mismo ()
- h. Otros

3. ¿Quién es la persona que violenta en la familia?

- a. Padre. ()
- b. Madre. ()
- c. Hermano/a. ()
- d. Abuela/o. ()
- e. Otros

4. ¿Qué tipo de violencia existe en tu familia?

- a. Física: Patadas, puñetes, empujones, jaladas de pelo. ()
- b. Psicológica/ verbal: Insultos, burlas, amenazas. ()
- c. Sexual: Tocamientos indebidos, abuso sexual. ()
- d. Negligencia: Abandono (No responsabilizarse de la alimentación, educación y salud de los hijos y otros familiares).)

5. ¿Con que frecuencia es agredida/o la víctima?

- a. Diario ()
- b. Semanal ()
- c. Quincenal ()
- d. Mensual ()
- e. Otros

III. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Promedio Final Global (2017)

- RA ALTO 20 - 15 ()
- R.A MEDIO 14-13 ()
- R.A BAJO 12-11 ()
- R.A DEFICIENTE DE 10 A MENOS ()

Anexo 4: Matriz de datos

ID	GRADO	EDAD	SEXO	PROCEDENCIA	RELIGION	TIPO_FAMILIA	OCUPAC_PADRE	OCUPAC_MADRE	INSTRUC_PADRE	INSTRUC_MADRE	VIOL_FAM1	VIOL_FAM2	VIOL_FAM3	VIOL_FAM4	VIOL_FAM5	FACTOR_VIOLENCIA	RENDIMIENTO ACADEMICO
1	1	2	1	1	3	2	3	1	5	2	2	8	1	5	4		2
2	1	1	2	2	3	3	4	4	6	6	2	8	8	5	5		2
3	1	2	2	3	3	2	4	4	6	5	2	8	5	5	5		1
4	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	2	8	5	2	5		2
5	1	1	2	3	1	2	4	2	4	6	2	8	1	2	3		1
6	1	1	2	3	2	2	4	3	7	2	2	8	1	2	3		1
7	1	1	1	3	1	4	4	4	6	5	2	8	5	5	5		1
8	1	1	3	1	2	4	4	5	5	5	2	8	5	5	5		2
9	1	1	1	3	1	1	4	1	5	5	2	8	5	5	5		4
10	1	1	1	3	1	1	4	4	3	3	2	8	5	2	5		3
11	1	1	1	3	2	2	4	4	4	4	2	8	5	2	3		1
12	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	2	8	5	2	2		2
13	1	1	1	1	3	1	4	1	4	5	2	3	3	2	5		1
14	1	1	1	2	2	1	4	4	7	6	2	3	5	4	3		1
15	1	1	1	1	3	2	4	3	6	6	2	8	5	5	5		2
16	1	1	3	1	1	4	4	5	2	2	2	8	5	4	5		3
17	1	1	2	1	1	4	1	1	7	7	2	8	5	4	5		1
18	1	2	1	3	1	1	4	1	4	8	1	8	1	2	5		1
19	1	1	2	3	1	1	4	1	5	4	2	8	3	2	5		1
20	1	1	1	2	3	2	4	2	5	5	2	8	5	4	5		1
21	1	1	1	3	1	2	4	1	7	5	2	8	5	4	3		1
22	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	2		1
23	1	1	1	2	1	2	4	1	7	1	3	7	2	2	2		1
24	1	2	2	3	2	1	4	1	3	4	2	8	1	5	5		1
25	1	1	1	2	1	1	2	1	4	5	2	8	5	4	5		3
26	1	1	1	2	1	1	4	1	5	5	2	8	5	4	5		1

27	1	2	1	2	1	2	4	1	7	4	2	8	1	2	1		1
28	1	1	2	3	1	2	4	1	5	5	1	8	5	1	2		1
29	1	2	3	3	1	4	1	5	5	1	2	4	1	2	3		1
30	1	2	3	1	3	2	4	4	4	6	2	8	5	4	5		1
31	2	1	1	2	1	1	4	1	6	5	2	8	5	5	5		2
32	2	2	1	2	3	2	3	4	7	7	2	8	1	5	3		3
33	2	2	1	2	1	1	4	1	5	5	1	8	1	2	4		3
34	2	1	1	2	1	2	4	4	5	7	1	8	2	2	5		2
35	2	2	2	2	1	3	4	1	5	7	2	8	5	4	5		2
36	2	2	2	2	1	1	4	1	5	5	2	8	5	4	5		3
37	2	1	2	1	4	4	4	5	5	1	1	2	5	2	5		2
38	2	2	1	2	1	1	2	1	3	5	2	8	5	5	5		2
39	2	2	1	2	1	2	4	4	4	4	1	2	1	4	5		2
40	2	1	2	2	1	2	4	2	5	5	1	2	1	2	3		3
41	2	2	2	1	1	1	4	4	4	5	1	3	1	2	1		2
42	2	1	1	2	3	1	4	2	4	4	1	2	1	2	3		3
43	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	8	5	5	5		1
44	2	2	1	2	1	3	4	4	5	4	2	8	5	5	5		3
45	2	2	1	2	1	1	4	1	5	5	2	8	5	5	5		2
46	2	2	1	2	1	1	4	1	7	4	2	8	5	2	4		2
47	2	1	1	2	3	1	4	1	5	6	2	8	1	5	3		1
48	2	2	1	2	1	1	4	1	5	5	2	8	5	4	5		3
49	2	2	2	2	3	2	4	1	6	6	1	2	1	2	5		2
50	2	2	2	2	1	1	4	2	4	6	2	8	5	4	4		2
51	2	2	2	2	1	1	1	2	5	5	2	8	5	4	4		2
52	2	1	2	1	2	4	1	5	3	1	2	8	1	2	5		1
53	2	2	1	1	3	4	1	1	2	2	2	7	1	1	5		2
54	2	2	1	2	2	2	2	1	5	7	2	8	8	4	1		1
55	2	1	1	2	1	2	4	4	4	2	2	8	5	4	1		3
56	2	2	1	2	1	2	4	1	5	5	2	8	5	5	5		3
57	2	2	1	1	1	2	2	1	5	4	1	8	5	2	4		2
58	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	1	8	5	4	5		2
59	2	2	1	2	3	1	4	4	5	5	1	8	5	2	2		2
60	3	2	1	2	1	4	4	5	4	2	3	8	1	2	1		4
61	3	2	2	2	1	1	4	2	4	4	1	7	2	1	1		4
62	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	7	1	1	2		4
63	3	2	1	2	1	2	4	2	7	5	2	8	5	4	5		2
64	3	2	1	2	3	1	4	1	5	4	2	8	5	5	5		2

65	3	2	1	2	1	2	4	4	5	5	2	8	5	2	4		2
66	3	2	1	2	3	2	4	4	3	7	2	8	5	2	3		3
67	3	2	1	2	1	3	3	4	3	5	2	8	8	2	2		3
68	3	2	1	2	2	1	4	1	4	4	2	1	1	2	5		1
69	3	2	1	2	1	2	2	2	5	5	2	2	1	2	4		2
70	3	2	2	2	1	3	4	1	7	5	1	8	5	5	5		2
71	3	2	2	2	3	4	1	2	5	1	2	7	1	2	5		3
72	3	2	2	2	2	2	4	1	6	4	2	8	5	5	5		2
73	3	2	1	2	2	1	4	1	5	4	2	8	5	5	5		2
74	3	2	2	2	1	1	4	1	4	4	2	7	2	3	4		3
75	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1	4	5	2	5		4
76	3	2	1	2	1	3	4	4	5	7	2	8	5	2	5		1
77	3	2	2	2	2	1	4	1	5	2	1	3	2	2	5		2
78	3	2	2	2	1	1	4	1	5	3	2	4	1	2	4		1
79	3	2	1	2	1	4	4	1	5	4	2	8	5	5	1		1
80	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	8	1	2	5		1
81	4	2	1	2	2	2	2	1	5	4	2	8	5	4	5		3
82	4	2	2	2	1	1	1	5	5	2	1	2	5	2	5		2
83	4	2	1	3	1	4	4	1	5	5	2	2	8	5	5		1
84	4	3	2	3	3	2	4	4	5	5	2	8	5	4	5		2
85	4	2	1	2	1	1	4	1	6	5	2	8	5	4	5		1
86	4	2	1	2	2	3	4	2	5	4	2	8	5	5	1		3
87	4	2	1	3	1	1	4	4	4	4	2	2	8	4	5		2
88	4	3	2	3	1	1	4	1	5	5	2	8	5	4	5		2
89	4	2	1	3	1	2	4	1	5	5	2	8	5	4	5		2
90	4	2	1	2	1	3	4	4	5	6	2	4	5	2	1		3
91	4	3	1	3	1	4	4	4	5	5	2	8	5	2	5		3
92	4	2	1	3	1	1	3	1	6	6	2	8	5	4	5		3
93	4	3	2	3	1	1	4	1	5	3	2	8	5	5	5		3
94	4	2	1	3	3	1	4	1	2	4	2	8	5	4	5		1
95	4	2	2	3	1	2	4	4	5	5	1	8	5	1	5		1
96	4	2	1	2	3	2	4	2	7	6	2	8	5	4	1		2
97	4	3	1	3	1	2	4	4	6	6	1	2	1	2	1		2
98	4	2	1	3	1	3	4	4	5	5	2	8	5	4	5		1

Anexo 5: Consentimiento informado

Estimado Estudiante:

El propósito de esta ficha de consentimiento es hacer de su conocimiento que nos encontramos en proceso de desarrollo de un proyecto de investigación denominada “Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo – 2018. El objetivo del estudio es Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del colegio San Gerardo - Vallecito – Villa María del Triunfo – 2018, dicha investigación será conducida por las Bachilleres ENCINA GÓMEZ, José del Carmen Encina Gómez y Rosa Justina Arellano Aguirre de la Universidad Privada Telesup.

A continuación, realizaremos unas preguntas a través de un CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, cuestionario que contienen preguntas relacionadas al ámbito laboral, personal y etapas de la vida en general, para ello solicitamos su valiosa colaboración, compromiso y sinceridad al completar las preguntas, cabe precisar que el contenido es confidencialidad y de carácter anónimo.

De aceptar participar en este proyecto, dar su conformidad el haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, solicitará explicación de cada una de ellas.

De antemano agradezco su apoyo en contribuir con una investigación que ayudará a facilitar alcances necesarios para salvaguardar el bienestar del personal.

Fecha:.....

Nombre y Apellido del Participante:.....

Número de DNI:

.....

Firma del Participante

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EVALUACION
PSICOLÓGICA EN LAS AULAS DE 1° A 5° SECUNDARIA**

LIC. MARTA PUQUIO ALMIRON
DIRECTORA DEL COLEGIO SAN GERARDO
Presente.-

Bach. JOSE DEL CARMEN ENCINA GOMEZ y Bach. ROSA JUSTINA ARELLANO AGUIRRE alumnos de la Universidad Privada TELESUP, ante usted nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, habiendo tomado como referencia a los alumnos del 1° a 5° Grado de Educación Secundaria del 2018, para la elaboración de nuestra Tesis titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SAN GERARDO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO", solicitamos su autorización para hacer una Evaluación Psicológica a los alumnos del nivel Secundaria del colegio que usted dignamente dirige, el día viernes 22 de junio de 10.00 a 11.00 am.




Lic. Marta Puquio Almiron
DIRECTORA

Villa María del Triunfo, 20 de Junio del 2018

Aprobado
20/06/2018

JOSE DEL CARMEN ENCINA GOMEZ


ROSA JUSTINA ARELLANO AGUIRRE