



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
MUJERES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA CARLOS RUBINA BURGOS PUNO – 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. YESENIA APAZA GARAMBEL

LIMA – PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Lic. TANIA SERRUTO CAHUANA
Metodológico

Psi. KARLA LISSETH MARQUEZ VARGAS
Temático

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente y haberme dado salud para poder concluir esta investigación.

A mi madre, Julia Garambel, por el apoyo constante, el cariño y paciencia que tuvo conmigo para lograr esta meta en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por iluminarme con sabiduría y por permitirme realizar este trabajo de investigación con bien.

A mi padre, Manuel Apaza, a mis hermanos, Edwin, Maribel, Roxana por el apoyo moral que me dieron para perseverar en este proceso.

A la Universidad Privada Telesup, por permitirme realizarme como profesional en esta carrera que tanto anhele.

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo general identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos, este estudio ha nacido en vista de los casos que pude observar, presenciar en el medio social de la ciudad de Puno.

La metodología que se empleó es de tipo cualitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población trabajada estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos & Londoño (2006). Logrando categorizar los niveles de autoestima y dependencia emocional en la población estudiada. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron con el software estadístico SPSS y también la prueba de correlación de rho Spearman.

Por lo tanto, se pudo concluir que mediante los resultados estadísticos que la autoestima sí tiene una relación significativa con la dependencia emocional en las estudiantes adolescentes mujeres del 5to año de secundaria del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos, estableciendo que las estudiantes que presentan un bajo nivel de autoestima, presentan un nivel alto de dependencia emocional y las estudiantes que presentan un nivel de autoestima alto, presentan un nivel bajo de dependencia emocional.

Palabras clave: autoestima, dependencia emocional, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research is to identify the relationship between self-esteem and emotional dependence in the students of the 5th year of secondary school of the Carlos Rubina Burgos Educational Center, this study was born in view of the cases that I could observe, witness in the social environment of the city from Puno.

The methodology used is qualitative, descriptive correlational level and non-experimental cross-sectional design, the population studied was made up of 60 students to whom the Rosenberg self-esteem scale and the emotional dependence questionnaire (cde) of Lemos & Londoño (2006). Being able to categorize the levels of self-esteem and emotional dependence in the studied population. Data analysis and processing were performed with SPSS statistical software and also the Rho Spearman correlation test.

Therefore, it could be concluded that through the statistical results that self-esteem does have a significant relationship with emotional dependence in female adolescent students of the 5th year of Secondary School of the Carlos Rubina Burgos Educational Center. Establishing that students who have a low level of self-esteem, have a high level of emotional dependence and students who have a high level of self-esteem, have a low level of emotional dependence.

Key Words: Self-esteem, Emotional Dependence, Students, Adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación del estudio	19
1.3.1. Justificación teórica	21
1.3.2. Justificación práctica	21
1.3.3. Justificación social	21
1.3.4. Justificación metodológica	22
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedentes nacionales	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.1.3. Antecedentes locales	28

2.2. Bases Teóricas de las variables	29
2.2.1. Variable 1: autoestima.....	29
2.2.2. Variable 2: Dependencia emocional.....	39
III. MARCO METODOLÓGICO.....	54
3.1. Hipótesis de la investigación	54
3.1.1. Hipótesis general:.....	54
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	54
3.2. Variables de estudio	55
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	56
3.4. Diseño de investigación.....	56
3.5. Población y muestra	56
3.5.1. Población:	56
3.5.2. Muestra	57
3.5.3. Muestreo	57
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	58
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	58
3.6.2. Instrumentos de correlación de datos	58
3.7. Métodos de análisis de datos	66
3.8. Aspectos Éticos	66
IV. RESULTADOS	68
4.1. Resultados descriptivos.....	68
4.2. Contrastación de hipótesis	74
4.2.1. Contrastación de hipótesis general.....	74
4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas	74
V. DISCUSIÓN.....	76
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	76
VI. CONCLUSIONES	78
VII. RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	86
Anexo 2: Matriz de operacionalización	89
Anexo 3: Instrumentos	90

Anexo 4: Validación de instrumentos	93
Anexo 5: Matriz de datos	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Grado y sexo de los alumnos	57
Tabla 2.	Edad de los alumnos	57
Tabla 3.	Autoestima de las estudiantes.....	68
Tabla 4.	Dependencia Emocional de los estudiantes.....	69
Tabla 5.	Estadísticos descriptivos de la variable autoestima.....	70
Tabla 6.	Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional	70
Tabla 7.	Correlación entre la dimension autoestima alta y las dimensiones de dependencia.....	71
Tabla 8.	Correlación entre la dimension autoestima media y las dimensiones de dependencia e.....	72
Tabla 9.	Correlación entre la dimension autoestima baja y las dimensiones de dependencia emocional.....	72
Tabla 10.	Correlación entre las variables autoestima y dependencia emocional	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoestima de estudiante	68
Figura 2. Dependencia emocional de los estudiantes	69

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nace a raíz de un problema latente en la actualidad, y que está pasando desapercibido frente a los ojos de los padres de familia, sociedad y población en general, lo cual pude constatar con experiencias personales, casos de amistades cercanas y también en el tiempo que realicé mis prácticas profesionales en el Hospital Manuel Nuñez Butron, Puno, cada día la dependencia emocional incrementa más en nuestras adolescentes y llama poderosamente la atención que estos casos de dependencia emocional se da en gran mayoría en el género femenino, según Banda (2018) en su estudio: Autoestima y dependencia emocional menciona que el nivel de dependencia emocional es más alto en la mujeres que padecen de autoestima baja, por lo que considero que en mi estudio va corroborar dichos resultados.

La dependencia emocional está asociada con la capacidad, calidad y forma que tiene un individuo para establecer vínculos afectivos con otra. Este patrón relacional se encuentra estrechamente ligado a situaciones de apego y la falta de afecto que es sufrida desde la niñez, que ya llegando a una edad adulta lleva a la búsqueda de personas que ofrezcan una sensación de seguridad y protección (Ruíz, 2013).

Si bien es cierto que el tema de ni una menos, el cual viene gestando desde el Ministerio de la Mujer con los programas conocidos como CEM (Centros de Emergencia Mujer) desde su creación hasta la fecha se reportan 35,647 casos de violencia física, sexual y psicológica, según los reportes de la página <https://www.mimp.gob.pe/> actualizados hasta marzo del 2020 ,en vista de que estas cifras se van incrementando dia con dia es que este tema esta en el ojo de la tormenta por lo que se está concientizando a la población de las distintas problemáticas que aquejan las mujeres, en consecuencia de los casos de violencia física y psicológica.

Por ello, consideré que es importante generar la interrogante, si efectivamente, la autoestima se relaciona con la dependencia emocional, teniendo como objetivo determinar si existe dicha relación, tal y como lo menciona la

psicóloga Congost (2013) “una persona con dependencia emocional tiene que reforzar antes, su baja autoestima para así poder superar su "adicción”.

Como también menciono Castelló (2000) “La dependencia emocional es un concepto utilizado con cierta frecuencia, pero que no ha sido claramente delimitado ni estudiado”. Por lo que este problema, me llevó a cuestionarme cuáles podrían ser los factores por los cuales se desarrolla la dependencia emocional.

La metodología que utilicé fue el nivel básico solo para enriquecer la teoría, y fue de tipo descriptivo correlacional por que se ha visto la relación de las variables, su diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables, y tuvo un enfoque de investigación cuantitativa porque se utilizaron medidas estadísticas. Los resultados que se pudieron concluir mediante la estadística arrojó que la autoestima tiene una relación significativa con la dependencia emocional a un nivel significativo de 0.5%. Llegando a la conclusión que se comprueba que la autoestima tiene relación con la dependencia emocional, estableciendo que estas estudiantes adolescentes tienen un alto nivel de dependencia emocional y también presentan una baja autoestima, asimismo, se concluyó que la baja autoestima nos conlleva a este trastorno de dependencia emocional. Para poder hacer este estudio utilicé dos instrumentos: para medir la dependencia emocional se empleó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos & Londoño 2006; y para medir el grado de autoestima se empleó el test de Rosenberg.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

OMS (2019) Salud mental del adolescente 23 de octubre de 2019. Datos y cifras señalan que una de cada seis personas tiene entre 10 y 19 años de edad. Los trastornos mentales representan el 16% de la carga mundial de enfermedades y lesiones en las personas de edades comprendidas entre 10 y 19 años. La mitad de los trastornos mentales comienza a los 14 años o antes, pero en la mayoría de los casos no se detectan ni se tratan (1). La depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre adolescentes a nivel mundial. El suicidio es la tercera causa de muerte, para los jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años. No abordar los trastornos mentales de los adolescentes tiene consecuencias que se extienden hasta la edad adulta, y que afectan tanto a la salud física como a la mental y limitan las oportunidades de llevar una vida adulta satisfactoria.

La adolescencia (10 a 19 años) es una etapa única y formativa. Los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales que se dan en este período, incluida la exposición a la pobreza, el abuso o la violencia, pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental. Promover el bienestar psicológico de los adolescentes y protegerlos de experiencias adversas, y de factores de riesgo que puedan afectar a su capacidad para desarrollar todo su potencial es esencial, tanto para su bienestar durante la adolescencia como para su salud física y mental en la edad adulta.

La adolescencia es un período crucial para el desarrollo y el mantenimiento de hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental, tales como adoptar pautas de sueño saludables; hacer ejercicio con regularidad; desarrollar habilidades para mantener relaciones interpersonales, hacer frente a situaciones difíciles y resolver problemas; y aprender a gestionar las emociones. También, es importante contar con un entorno favorable en la familia, la escuela y la comunidad en general. En todo el mundo, se estima que entre el 10% y el 20% de los adolescentes experimentan trastornos mentales, pero estos no se diagnostican ni

se tratan adecuadamente.

La dependencia emocional es un trastorno comprendido por muchos factores, que generalmente se da por vivencias en la niñez, siendo el principal factor la falta de cariño, atención y aceptación dentro del núcleo familiar y sus tipos de relación.

La dependencia emocional es un término que es usual escucharlo en la actualidad, se sabe que las personas que la presentan, desarrollan una distorsión en su comportamiento de pareja dentro de una relación sentimental, generando un posible conflicto ante la ruptura o una situación negativa durante su relación sentimental; lo cual lleva a pensar qué papel puede cumplir la autoestima dentro de esta distorsión.

Sin embargo, la autoestima no es lo único que se puede relacionar con una dependencia emocional, existen numerosas características que según Cañete (2012) también se relacionan, por ello, nos menciona que “las características más destacadas son, los deseos de exclusividad, excesiva necesidad de aprobación de los demás, subordinación en las relaciones de pareja y que idealizan a sus parejas”.

Pero sin duda alguna, la autoestima es un eje importante dentro del equilibrio emocional de la persona, de esta manera Naranjo (2007) menciona que “la autoestima es un factor relevante en la vida de la persona”. y de ser afectada, puede caerse en una dependencia emocional, ya que según Güell y Muñoz (2000) indica que “si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima, resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda, y en general nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo”.

A la dependencia emocional la consideran una especie de adicción, la cual se manifiesta de forma afectiva, cuando la persona deposita su confianza y seguridad en otro (Congost, 2011), perdiendo así la independencia personal y según Castelló (2005) la dependencia emocional es un patrón persistente de carestías emocionales no satisfechas, que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas. En los últimos años se ha incrementado dramáticamente la formación de relaciones sentimentales en los adolescentes y los

jóvenes, así como los problemas sentimentales, emocionales en la vida de cada uno de ellos (Castelló, 2005).

La dependencia emocional es un problema tan frecuente como desconocido, y no solo entre la población, sino también entre algunos profesionales e indican que la dependencia emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como en mujeres y están asociados a problemas como la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, suicidios en los adolescentes, evidenciando deficientes 18 habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación (Agurendo & Gomez, 2010). Muchos comienzan una relación de noviazgo para no sentirse solos, otros lo inician porque se sienten presionados por sus amigas (os) y en ocasiones, es la presión por tener a alguien, ya sea para no sentirse sola o por quedar bien con la sociedad que incentiva a que un adolescente establezca una relación sentimental.

Según Morales (2014) refiere que en el Perú, muchas parejas están estructuradas en base a dependencias patológicas y enfermizas. En donde un miembro de la pareja queda absorbido por el otro, y este no podrá tomar ninguna iniciativa por sí mismo si es que no tiene el visto bueno de la pareja, además refiere que la causa más común de esta dependencia, es porque necesita estar totalmente seguro de que no será abandonado, necesita estar seguro que nunca se quedará solo y eso lo convierte en una persona absorbida por su pareja. Los casos de suicidios en Perú aumentaron en el 9% en el 2013, al registrar 334 casos frente a los 305 casos en el 2012, informó este lunes el jefe del Área de Prevención de Suicidios del Instituto de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", el funcionario detalló por intermedio de la agencia oficial Andina que la mayor cantidad de estas muertes tuvieron como causa problemas sentimentales o decepciones amorosas, lo cual empujó a las víctimas al suicidio. Según Vásquez, del total de casos registrados durante el año pasado, el 65% correspondieron a varones. Agregó que, desde el punto de vista cronológico, el 85% de los suicidios se registró en personas mayores de 18 años, en tanto que los menores de edad, entre adolescentes y niños ocuparon el 15% (EFE, 2014). Según el director del Instituto Gestalt de Lima, el 75% de las mujeres presentan dentro de las dependencias afectivas o de un trastorno adictivo, en el que el objeto que provoca la adicción es

la relación de pareja y su objetivo es llenar un vacío en el sujeto que la padece, los varones igualmente padecen de este mal, pero en menor escala que las mujeres. En la dependencia emocional el sujeto ya sea hombre y mujer es controlado por su necesidad de la otra persona y el intenso miedo a la pérdida y a la soledad contaminan el vínculo establecido en la pareja (Radio Programas del Perú [RPP] 2011).

En la ciudad de Juliaca, los resultados de un mal manejo de habilidades sociales y dependencia emocional de parte de los adolescentes hacen que se publiquen noticias como la de menor de 17 años quien intentó quitarse la vida tras una discusión con su enamorado en una vía pública de la ciudad de Juliaca (RPP, 2013),

Según la CEPAL, el Perú ocupa el segundo lugar de países de la región. Los datos indican que el año pasado, 88 mujeres fueron asesinadas por sus parejas o exparejas en Colombia, 83 en Perú, 71 en la República Dominicana, 46 en El Salvador, 40 en Chile, 25 en Uruguay, 20 en Paraguay y 17 en Guatemala (RPP, 2014). Las mujeres maltratadas continuamente por sus parejas, tienen baja autoestima, son inseguras, dependientes emocionalmente, con sentimiento de culpa, niegan su situación y justifican la conducta de su agresor, y, por tanto, podrían ser nuevas víctimas de feminicidio (Agencia Peruana de Noticias, 2015).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es el grado de autoestima de las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019?

PE 2 ¿Cuál es el grado de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina , Puno, 2019?

PE 3 ¿La autoestima alta se relaciona con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019?

PE 4 ¿La autoestima media o normal se relaciona con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019?

PE 5 ¿La autoestima baja se relaciona con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019?

1.3. Justificación del estudio

En el campo psicológico el término dependencia emocional está cobrando mucha fuerza, de igual forma ha sido asociado a muchas problemáticas sociales hoy en día, por lo que se planteó esta investigación en estudiantes adolescentes a raíz de que pude observar y presenciar casos de mujeres dependientes en mi entorno cercano, así como también desempeñando mis prácticas profesionales en el Hospital Regional Manuel Nuñez Butron, Puno, estas situaciones me llamaron mucho la atención en estudiantes, cuando en la ciudad de Puno no es de conocimiento aun para muchas personas el término “dependencia emocional” este problema se va incrementando silenciosamente en el género femenino tal como se mencionó en un estudio reciente de (Alonso-Arbiol et al 2002; Bornstein, Krukonis, Manning, Mastrosimone & Rossner, 1993), quienes afirman que existen diferencias significativas en la dependencia emocional en cuanto al género, siendo las mujeres las que puntúan más alto en dicha variable.

En este estudio se ha dado a conocer si existe o no dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos, ya que los tiempos han cambiado y ahora las adolescentes optan por tener pareja sentimental a temprana edad ,es una realidad ya en nuestra sociedad , el problema se da cuando estas se convierten en dependientes emocionales perdiendo todo sentido de normalidad de una relación saludable, ya que son capaces de renunciar sus metas, sus objetivos, sus valores, sus creencias, dejando a lado incluso a su entorno más cercano como son su familia y amigos,

para poner todo al servicio de su pareja y en muchas ocasiones soportan todo tipo de maltratos físicos y psicológicos por parte de su pareja por amor lo permiten todo claro está que en realidad no es amor si no, es dependencia.

Mi investigación fue no experimental de tipo correlacional, dado que se realizó la medición de dos variables (autoestima y dependencia emocional) para ver si estaban o no relacionadas, con lo cual se identificó el grado de relación entre ellas sin ser manipuladas, para ello se realizó el uso de cuestionarios de autoestima y dependencia emocional, para ser aplicados a la muestra. Esta investigación me permitió conocer el nivel de autoestima y el grado de dependencia emocional que sufren estas estudiantes, pudiendo emplear técnicas especializadas que les permitan manejar sus emociones y desarrollar un mayor control de sus conductas desadaptativas.

En cuanto a la variable dependencia emocional, esta puede definirse como la manifestación de un apego excesivo e idealización por parte de una o ambas personas dentro de un vínculo cercano o una relación de pareja, el cual conlleva a desencadenar un desequilibrio emocional, pero para poder afirmar la presencia o manifestación de dependencia emocional en un individuo, es necesario tener en cuenta algunos aspectos según Castelló (2005): “Aunque este fenómeno puede aparecer puntualmente en la vida de un individuo (es decir, solo en una de sus relaciones), lo más normal es que sea una constante en él; por lo tanto, la mayor parte de sus relaciones de parejas presentan un patrón específico regido por la mencionada necesidad afectiva extrema. Es importante destacar que esta dependencia o necesidad no debe ser de tipo material, económico o fundamentada en una minusvalía o indefensión personal del sujeto, sino que tiene que ser específicamente emocional para que podamos hablar de este fenómeno psicopatológico”.

En cuanto a la variable de autoestima, la presente investigación se basó en lo que es comúnmente mencionado por algunos profesionales en el campo, cuando manifiestan su opinión acerca del tema dependencia emocional, tal es así como lo sostiene el psicólogo terapeuta Castelló (2004): “Los escasos estudios que han definido hasta ahora el problema sostienen que quienes lo sufren suelen tener una “autoestima baja” y, en general, “no se soportan a sí mismas”.

Es importante recalcar que en la actualidad no existen muchos estudios de investigación que tomen exclusivamente ambas variables como objeto de estudio específicamente visto desde la interacción que se produce en las relaciones de pareja, con el fin de aportar nuevos conocimientos en el ámbito psicológico, pretendiendo ser una herramienta de conocimiento más especializada sobre el tema. Los resultados de esta investigación ayudarán a determinar cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima, dependiendo de los resultados se podrán plantear recomendaciones oportunas al Centro Educativo Carlos Rubina Burgos Puno.

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio tiene importancia a nivel teórico, ya que su propósito fue dar a conocer el grado de relación que hay entre la autoestima y la dependencia emocional; en otras palabras, pretende corroborar otros estudios realizados en nuestro país y dar un aporte científico a fin de que futuras investigaciones en las variables mencionadas tengan como fuente de información a esta presente investigación.

1.3.2. Justificación práctica

Cuenta con valor práctico, puesto de que no solo se quedó en investigar, ya que con los resultados obtenidos de la investigación se podrá diseñar un programa preventivo, mediante talleres de sensibilización ante el tema, consejerías y charlas psicoeducativas en conjunto para la comunidad educativa, con el objetivo concienciar a las personas sobre las consecuencias nocivas de la dependencia emocional, principalmente, en el marco de las relaciones personales íntimas, y promover un modelo saludable de relaciones personales, donde además de la propia afectividad y sentimientos amorosos poder brindar las herramientas necesarias para ser mujeres empoderadas y amarse y aceptarse. poder contribuir en el bienestar integral del estudiante.

1.3.3. Justificación social

Tiene relevancia social, ya que con el presente estudio se pudo identificar la situación de las estudiantes, identificando el nivel de autoestima y el nivel de

dependencia emocional, de tal modo que la Institución Educativa con la información obtenida podrán optar por medidas preventivas que ayuden a las estudiantes en contribuir a su desarrollo integral para prevenir futuros problemas psicológicos.

1.3.4. Justificación metodológica

Finalmente, el estudio aportó a nivel metodológico, ya que confirmó los aspectos psicométricos de dos instrumentos de medición: la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño (CDE), evidenciando su validez y confiabilidad de ambos instrumentos de estudio, para dar paso a otros profesionales a utilizarlos en investigaciones futuras de autoestima y dependencia emocional.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Identificar cuál es el grado de autoestima de las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institucion Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

OE 2. Identificar el nivel de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

OE 3. Determinar si la autoestima alta tiene relación con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

OE 4. Determinar si la autoestima media tiene relación con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

OE 5. Determinar si la autoestima baja tiene relación con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Después de haber revisado diversas investigaciones relacionadas con el tema tanto a nivel nacional como internacional, se menciona ha:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Mallma, H. (2014). Indica en su tesis titulada así: “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur”. Título de licenciado en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. Lima– Perú.

El objetivo de este estudio fue establecer la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología. El tipo de investigación fue no experimental, transversal y diseño correlacional. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 467 estudiantes de ambos géneros (346 mujeres y 121 varones), de primero a undécimo ciclo de la carrera de Psicología, de un centro de formación superior de Lima Sur, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años y que habían tenido como mínimo una relación de pareja, al final de la tesis se encontraron diferencias significativas en el puntaje total y a nivel de los factores de la dependencia emocional, en función al género, edad, ciclo y condición de víctimas de violencia por parte de la pareja.

Frisancho, G. Quiroz, J. (2015). Indica en su tesis titulada así; “Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos”. Título profesional de Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú. Se investigó si los hijos únicos presentan mayor dependencia emocional hacia su pareja que los hijos no únicos estudiantes de la Universidad Católica de Santa María.

El objetivo general fue identificar si los hijos únicos tienen mayor dependencia emocional hacia su pareja que los hijos no únicos. La hipótesis 1: existe mayor dependencia emocional en hijos únicos que en hijos no únicos en una relación de pareja. Hipótesis nula; no existe mayor dependencia emocional en hijos

únicos que en hijos no únicos en una relación de pareja

Su metodología fue un diseño transaccional descriptivo comparativo, pues describe una población en una población en un determinado momento, y se compara los resultados entre los dos grupos considerados. La técnica que se utilizó para esta investigación fue la aplicación de dos instrumentos que será aplicada de forma grupal. El instrumento el CDE, cuya finalidad es evaluar directamente el constructor de dependencia emocional. La construcción y validación estuvo conformada por 815 participantes del área metropolitana.

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Universidad Católica Santa María (UCSM), Siendo esta de 13732 estudiantes de pregrado, de las distintas aéreas de estudios de la universidad. Siendo estas las escuelas de ciencias de la salud, ciencias sociales, etc. La muestra fue de 372 estudiantes de ambos géneros, 132 hijos únicos y 240 hijos no únicos. Los instrumentos utilizados fueron, el cuestionario de dependencia emocional (CDE) y un cuestionario que determinó los datos demográficos. Ambos instrumentos se aplicaron individualmente a cada estudiante.

Se encontró que los hijos únicos presentan el 65.9% de dependencia emocional hacia su pareja y los hijos no únicos tienen solo el 29.6%. Se halló una diferencia estadísticamente significativa entre la dependencia emocional hacia la pareja y los hijos únicos y no únicos.

Silvia Perales, Irene Bertzabeth (Lima, Rímac 2017); Indica en su tesis titulada: La dependencia emocional y su relación con la autoestima en las mujeres usuarias del servicio de psicología del centro de salud Flor de Amancaes del distrito del Rímac, Lima-2016.

Se comprueba que la dependencia emocional tiene una relación significativa con la autoestima en las mujeres usuarias del Servicio de Psicología del Centro de Salud Flor de Amancaes; ya que, se obtuvo un nivel de significación de 0,05%; por lo cual, se descarta la hipótesis nula o dicho de otro modo se comprueba nuestra hipótesis alternativa.

Del mismo modo, los resultados evidencian que las mujeres que presentan un menor nivel de autoestima acusan mayores niveles de dependencia emocional

y, por el contrario, aquellas que presentan mayores niveles de autoestima manifiestan menores niveles de dependencia emocional; con lo cual se observa una correlación de tipo inversa.

Gamero, S. & Salinas, Y. (2015). Realizaron la investigación cuyo título fue: “Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios” teniendo planteado como objetivo general conocer la relación que existe entre personalidad y dependencia emocional de la pareja, la muestra consistió de aproximadamente 191 alumnos hombres y mujeres de la Universidad Católica de Santa María entre las edades de 17 a 25 años. Se encontró que la muestra evaluada presentó las siguientes características en cuanto a la dimensión de neuroticismo: son personas ansiosas, depresivas, con sentimientos de culpa, baja autoestima, y en cuanto a la dimensión de psicoticismo son; agresivas, impulsivas e inflexibles. Llegando a la conclusión que sí existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de personalidad de neuroticismo y psicoticismo con la dependencia emocional.

Aponte, F. (2015). Desarrollo la investigación titulada: “Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur” teniendo planteado como objetivo general determinar la relación que existe entre dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. La muestra estuvo conformada por 374 estudiantes de los cuales resultó que el 49.7% son mujeres y el 50,3% son hombres, siendo todos universitarios pertenecientes a las carreras de psicología, ingeniería de sistemas, administración, contabilidad y derecho, con edades de entre los 17 y 45 años. Posterior a la aplicación de los instrumentos se obtuvo los siguientes resultados: que el nivel de dependencia emocional y felicidad de la muestra en general es promedio (7.01 y 84.18, respectivamente) Así mismo, resultó que no existe diferencias significativas a nivel de la variable dependencia emocional según género ni edad, siendo los estudiantes de Ingeniería de Sistemas quienes obtuvieron un puntaje más alto, mientras que los estudiantes de la carrera de Psicología los puntajes más bajos. En la variable felicidad, se encontraron diferencias significativas según el género siendo los hombres los que puntuaron más alto, y según la carrera profesional fueron los estudiantes de psicología, 13 contabilidad y administración. Finalmente, se concluye que no se encontró correlaciones significativas entre las variables de

dependencia emocional y felicidad.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Jaller, Lemos (2009). En su estudio acerca de esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional, tiene como conclusión: que los universitarios con dependencia emocional presentan la sensación de que no se tiene una relación estable y fiable con sus figuras significativas, así como una sensación de que no se es digno de ser amado, aceptado, atendido y respetado.

Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. Teniendo como objetivo descubrir los efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres en relación de pareja. Obteniendo como conclusión: los efectos de la dependencia emocional en las mujeres son caóticos, la misma impulsa a un deterioro general de su autoestima que va aumentando con el paso del tiempo, dentro de estos está un deterioro de su auto-aprobación, tanto a nivel físico, emocional y conductual.

Urbiola, I. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. Ansiedad y estrés. Teniendo como objetivo analizar la dependencia emocional en jóvenes con y sin pareja, analizar las diferencias por género en dependencia emocional, y evaluar la relación de la dependencia emocional con la autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva. Obteniendo como resultado que: No se encontraron diferencias significativas en función del género o de tener o no pareja en dependencia emocional, aunque se obtuvieron puntuaciones mayores en necesidad de agradar, los participantes con pareja en necesidad de exclusividad y los participantes sin pareja en evitar estar solo.

Tello, J. (2016). Indica, en su tesis titulada: "Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Salcedo para obtener el título de psicóloga clínica. Universidad Técnica de Ambato. Quito-Ecuador. El objetivo general fue determinar si existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional de los adolescentes de tercero de

bachillerato de la unidad educativa Salcedo, por lo que se concluyó que, si existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, dando lugar a varios conflictos en el desarrollo afectivo y evolutivo del adolescente.

Ante, P. (2017). Llevó a cabo una investigación cuyo título es "Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi". Planteando como objetivo general determinar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Luego de la aplicación de los instrumentos a la población muestral la cual estuvo conformada por 312 estudiantes dentro de las edades de 18 a 25 años, se llegó a un análisis de resultados de los cuales se obtuvo que: los niveles de autoestima que predominan en los estudiantes es un nivel media alto (58,33% de estudiantes) y un nivel alto (20,83%) y en cuanto a los niveles de dependencia emocional resultó que el 75% de la población presentó dependencia significativa seguido de un 12% ubicándose en el nivel de moderada, de esta manera se llegó a la conclusión de que la autoestima incide con la dependencia emocional y es así como la reciprocidad que existe entre la dependencia emocional y la autoestima genera la tendencia a la exclusividad del género femenino, despojándose de su confianza, aceptación, y su valoración como ser humano y como mujer, determinando por el medio social y familiar, dato que se adquiere, a través, de un grupo igualitario y representativo dentro de la población en estudio.

Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017) quienes en su investigación denominada "Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles" teniendo planteado como objetivo general comprobar las relaciones existentes entre 11 violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como las diferencias existentes en función del género y el nivel educativo, la muestra de dicha investigación estuvo conformada por 224 adolescentes y adultos jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 26 años. Obteniendo como resultados, que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados, en función del género se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones

ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación.

2.1.3. Antecedentes locales

Tite Hanco, L. & Sucari Condori, A. (Juliaca 2017). Indican en su tesis titulada: Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017 tuvo como objetivo determinar las diferencias en la dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca matriculados en el periodo académico 2015; el diseño corresponde al no experimental transeccional, de tipo descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformado por 132 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de dependencia emocional (CDE) con 23 ítems, distribuidos en seis dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Los resultados muestran que el 45.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un nivel de no dependencia, el 41.0% presentan dependencia normal y el 13.1% dependencia patológica, mientras que los estudiantes de la I.E. César Vallejo el 45.1% presenta un nivel de dependencia emocional normal, seguido del 31.0% con un nivel de dependencia patológica y finalmente el 23.9% no presentan dependencia emocional, en conclusión los estudiantes de la institución educativa adventista presentan menores niveles de dependencia emocional que los estudiantes de la I.E. César Vallejo, así como en las dimensiones de, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, expresión límite y búsqueda de atención, mas no en las dimensiones de ansiedad de separación y miedo a la soledad.

Denis Calla Justo Aruquipa (Juliaca 2015). Indica en su tesis titulada: Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014 tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes del quinto año de educación secundaria matriculados en el periodo

académico 2014. El diseño corresponde al no experimental transeccional, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados son el test de habilidades sociales (33 ítems, distribuidos en seis dimensiones: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) con 23 ítems y consta de 6 dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Para el tratamiento de los datos se usó el paquete estadístico SPSS. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales (45.1%) y dependencia emocional normal (45.1%), existiendo una correlación indirecta y significativa entre las Habilidades Sociales y la dependencia emocional y dependencia emocional y cada una de las dimensiones

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Variable 1: autoestima

2.2.1.1. Definición de autoestima

La palabra autoestima está compuesta por dos conceptos: auto, que alude a la persona en sí y por sí misma; y estima, que hace referencia a la valoración, evaluación o medición positiva de uno mismo.

Coopersmith (1979); citado por Risco, Norma (2012), define a la autoestima como “la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando aprobación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentre o sienta”.

Branden N. (2001); afirma que un nivel adecuado de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo, el concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa solo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, maestros), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto

en la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Isabel Larraburu (2010). Indica que la autoestima es el sentimiento de aceptación y valor personal, así también, el respeto hacia uno mismo, es decir si se tiene una buena autoestima, habrá respeto sobre sí mismo, atenderá necesidades y defenderá sus derechos a ser felices, de ser digno por lo contrario si se tiene baja autoestima, se humillaran, pondrá las necesidades de los demás antes de las suyas.

Para nosotras se puede decir que la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente, desde el nacimiento, en función de la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno familiar y social, y está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado, lo que determina el autoconcepto, es decir, la imagen que uno tiene de sí mismo en lo corporal, intelectual, social, etc.

Todo ser humano, sin excepción, es merecedor del respeto incondicional de los demás y de sí mismo, es decir, merece estimarse a sí mismo y que se le estime. Entonces para una mejor claridad de este razonamiento, se dice que de hecho, todos los seres humanos merecen un trato humano y considerado.

2.2.1.2. Importancia de la autoestima

Branden (1993), considera la autoestima como una necesidad muy importante para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano, por lo tanto, tiene un valor de supervivencia. Por lo que viene a ser un recurso psicológico importante para afrontar los desafíos que se presentan en la vida, puesto que juega un rol importante en nuestra capacidad para asumir riesgos, adquirir nuevas aptitudes, ser creativos y productivos; y de esta manera desenvolverse adecuadamente en nuestras familias, organizaciones y comunidades.

Para Montts (1993) citado por Tello Carrillo (2016), en su estudio sobre la autoestima y la salud mental en los adolescentes, asevera que la autoestima es un tema importante para poder entender de la mejor manera el desarrollo de los adolescentes, y cómo esto, influye directamente en la adaptación a situaciones

nuevas, manejo de la ansiedad, adecuadas relaciones interpersonales, tareas escolares, aceptación de otros, embarazos y resiliencia.

Es importante mencionar, que gran parte del éxito profesional está ligado a factores de la personalidad y que el elemento base en este proceso es la autoestima (Branden, 1993). Por ello, cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor equipados estaremos para enfrentar a las adversidades en nuestras vidas personales y profesiones, y cuánto más baja es nuestra autoestima habrá menos aspiraciones y logros profesionales.

Grajeda, Tito y Flores (2002), citados por Ricalde y Sana (2017); manifiestan que cuando una persona tiene un buen nivel de autoestima, es capaz de superar sus fracasos y problemas que se le presentan; porque es consciente de su capacidad y de su valor real. Sin embargo, cuando la persona presenta una autoestima deficiente, no puede enfrentar las dificultades; mostrándose vulnerable, ansioso y agresivo.

2.2.1.3. Desarrollo de la autoestima

Roseel (2018) cita a Grajeda, Tito y Flores (2002), quien indica que la autoestima se desarrolla a lo largo de toda la vida, es aprendida, crece y va formando su personalidad dentro del medio social y familiar en el que vive, siendo este último el principal factor que influye en su formación ya que le proporciona valores y costumbres, por lo que la base de la autoestima se fundamenta en los primeros años de vida del niño; el hogar es donde se inicia la aceptación de uno mismo, siendo la función de los padres estar atentos para resaltar las cualidades, aptitudes y destrezas de cada uno de los hijos las cuales se manifiestan durante su vida.

2.2.1.3.1. Autoestima en la infancia

Según Grajeda, Tito y Flores (2002), durante los primeros cinco o seis años la autoestima del niño se forma casi exclusivamente en la familia, después cuando va a la escuela intervienen otras influencias, pero la familia sigue siendo importante durante toda la vida. Afortunadamente, es posible mejorar la autoestima de cualquier persona, sin importar la edad, modificándolo para sustituirlo por factores

más positivos o negativos según la historia de cada persona.

2.2.1.3.2. Autoestima en la niñez

De acuerdo con Grajeda, Tito y Flores (2002), las descalificaciones constantes, las burlas, los sarcasmos y dejar en ridículo a un niño en público, no favorecerán la autoaceptación y el desarrollo de una personalidad equilibrada y madura, por el contrario, poco a poco, aparecerán los sentimientos de incompetencia, la infravaloración y el deseo de aprobación de los demás; un alto nivel de autoestima hace al niño sentirse satisfecho de lo que hace y disfrutar de pequeños éxitos, le impulsa a obrar con independencia, ayuda a expresar con facilidad sus sentimientos, le acostumbra a asumir responsabilidades y le ayuda a desarrollar la capacidad de vencer la frustración. Sin embargo, una autoestima baja infunde en el niño una enorme desconfianza e inseguridad en sus propias capacidades y habilidades, teniendo dificultad para valorar su propio éxito. Además de producir tristeza y frustración frente a alguna falla o equivocación, sintiendo ansiedad e inseguridad, se vuelve cohibido, se desinteresa fácil de sus responsabilidades, y se vuelve influenciado ante la opinión de los demás.

2.2.1.3.3. Autoestima en la adolescencia

La autoestima es uno de los recursos más valiosos que puede disponer un adolescente, porque desarrolla relaciones mucho más gratas, es autosuficiente y aprovechará las oportunidades que se le presenten. Si un adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada, podrá entrar en la vida adulta con buenos cimientos, para tener una vida satisfactoria y productiva, no obstante, las notas escolares constituyen una valoración de su persona, no sólo de su rendimiento sino como una competencia.

Las evaluaciones escolares mal interpretadas por el alumno, como juicio a su persona y no como una valoración a su rendimiento, pueden producir alteraciones en su autoestima, es necesario trabajar para reforzar conductas que fortalezcan y desarrollen la confianza básica, permitiendo afianzar la seguridad en sus propias capacidades. Además, es necesario entender que buscar resultados eficaces en el rendimiento induce a los alumnos a tergiversar el sentido del aprendizaje, debido a que sólo estudian para obtener una calificación y no para

aprender, llegando a convertir las notas en un fin o meta a lograr, y no en un medio para comprobar el aprendizaje.

2.2.1.3.4. Autoestima en el adulto

Es muy importante que los modelos y paradigmas formados hasta este momento sean los más adecuados, para que, al culminar esta etapa, el individuo se adapte de la mejor manera a los cambios que se producen durante esta. Al finalizar esta etapa, uno de los principales problemas de autoestima surge con relación a la sexualidad, que se podrían explicar por factores de tipo biológico y psicológico. La mujer está relativamente preparada para la menopausia, sin embargo, el hombre no conoce nada de la andropausia, y cuando aparece, se produce un bajón de su autoestima, lo que en muchos casos lo llevan a buscar el refugio en jovencitas que le ayuden a reafirmar su atractivo y poder sexual. La vida sedentaria, pérdida de cabello, barriga pronunciada, el declive físico comienza a ser notable, por lo que, si no se cuenta con el nivel de autoestima adecuado, esta se verá afectada (Grajeda, Tito y Flores, 2002).

2.2.1.4. Áreas de la autoestima

Coopersmith (1996), citado por Arévalo (2013), menciona áreas específicas muy significativas.

2.2.1.4.1. Autoestima en el área personal:

Esta es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo con relación a su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad implica un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.1.4.2. Autoestima en el área académica:

Esta es la evaluación que el individuo hace, y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales, y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo.

Se relaciona también con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito

diferentes situaciones sociales, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad, incluyendo el sentido de solidaridad, como nos dicen Haeussler y Milicic, citado por Barriga y Gonzales (2016), “Una de las variables más significativas para una autoestima positiva, es la experiencia de sentirse competente en diferentes aspectos.”

2.2.1.4.3. Autoestima en el área familiar:

Implica la situación o clima familiar, y que a su vez está determinado por los sentimientos, las actitudes, las normas y formas de comunicación que los caracteriza cuando los miembros de familia se encuentran reunidos.

El clima familiar o emocional que existe en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar juntos momentos agradables, la forma en que se trate al adolescente va a tener una influencia decisiva en su autoestima.

2.2.1.4.4. Autoestima en el área social:

Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito situaciones de la vida cotidiana y específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias académicas. Incluye también la valoración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, y constante, desde el punto de vista intelectual.

2.2.1.5. Componentes de la autoestima

Calero (2000), citado por Barriga y Gonzales (2016), considera que la autoestima por ser parte de la personalidad del individuo se expresa en los siguientes componentes:

2.2.1.5.1. Cognitivo:

El auto concepto es el componente cognitivo del sistema de sí mismo en la que implica pensar en sí mismo, crear ideas, y mejorar su conocimiento respecto a sí mismo. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el crecimiento y consolidación de la autoestima, en la dimensión afectiva y conductual y caminan bajo la luz que los proyecta, a su vez, se hace compañía por la autoimagen o

representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

2.2.1.5.2. Afectivo:

Es el componente emocional o sentimental de la autoestima, se aprende de los padres, de los maestros y de los pares. Conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable que vemos en nosotros, en sentirse a gusto o disgusto consigo mismo, en admiración ante la propia valía y en un juicio de valor sobre nuestras cualidades afectivas.

2.2.1.5.3. Conductual:

Este componente significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, es el proceso final de toda dinámica interna y la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

2.2.1.6. Niveles de la autoestima

Coopersmith (1967) citado por Pérez (2011), estudia a las personas con diferentes niveles de autoestima describiendo ciertas características propias de personas con niveles bajos o altos de autoestima

2.2.1.6.1. Autoestima alta:

Las personas que tienen nivel de autoestima alto, se sienten que son importantes, se respetan a sí mismas, confían en sus capacidades y habilidades, deciden por sí solos; esto no quiere decir que se sienta superior a los demás, sino que reconoce sus propias limitaciones y debilidades, por lo que trata de superarlas; los obstáculos que se les presente lo toman como un reto a los cuales deben enfrentar y superar. Por otro lado, estas personas expresan espontáneamente, sus sentimientos y aceptan las expresiones de sentimientos de las demás personas, respetando así no solo las características físicas y de género, en los demás sino también expresiones y comportamientos diferentes a ellas.

Características generales de la autoestima alta:

- Son personas seguras de sí mismas
- Son responsables
- Son independientes
- Se expresan con respeto
- Presentan adecuado equilibrio emocional
- -Son tolerantes a la frustración
- Establecen adecuadas relaciones sociales
- Son creativas

2.2.1.6.2. Autoestima promedio:

El individuo con autoestima promedio se caracteriza por la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alta, pero en una situación dada, la evolución podría ser realmente baja, teniendo una buena probabilidad de lograr una adaptación social normal, manteniendo los niveles altos y bajos.

Características generales de la autoestima promedio:

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores, y fracasos, afecto hacia él mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- Si se tiene un grado de autoestima promedio entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica y estima en la relación de pareja

2.2.1.6.3. Autoestima baja:

Se caracteriza por insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, este

individuo no se respeta, su autorretrato es degradable y desearía ser distinto, piensa que no vale nada o muy poco, siente que todo lo peor le puede pasar, prefiere el aislamiento y se vuelve apático, es por eso, que tiende a querer despreciar a los demás y está lleno de desconfianza; también de acuerdo con la formación personal pueden encontrarse sujetos con autoestima baja que presenten actitudes de ansiedad, actividad excesiva, agresividad y rencor. Ellos se encuentran por el contrario en constante búsqueda de aprobación y actividad y pueden reaccionar violentamente para que no reconozcan su real estado de sufrimiento. Muchos individuos con autoestima baja, reprimen sus sentimientos o los deforman tratando de ocultarlos, además no aprueban la expresión de sentimientos de los demás, escapando de situaciones en las que estos se manifiestan. Por ejemplo, no son capaces de reír ante un chiste o llorar ante una escena triste, por el contrario, se muestran serios, inmutables o escapan de ellas.

Características generales de la autoestima baja:

- Autocrítica rigorista y desmesurada que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: por la que se siente exageradamente atacado, herido. Echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación: cultiva resentimientos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deberes: deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desgarrar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo: auto-exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que condice a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad neurótica: por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por

completo.

- Hostilidad flotante: irritabilidad, a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas: un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

2.2.1.7. Bases de una adecuada autoestima

Calero (2000), citado por Barriga y Gómez (2016), expone las siguientes bases de la autoestima como poder energizador de la persona y son:

- a) La aceptación:** de sí mismo Implica conocer y valorar sus propias habilidades y limitaciones; sus logros y errores, aceptarse a sí mismo constituye una necesidad esencial en las personas para desarrollar la autoafirmación. La aceptación de sí mismo, afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás peculiaridades.
- b) La autonomía:** el desarrollo de la autonomía es posible y necesario a través de un proceso educativo ligado a la evolución del pensamiento y los afectos para expresarse en conductas. Esto se orienta a que la persona se valga por sí mismo en las diversas circunstancias de la vida, sin excluir la posibilidad de dar o pedir apoyo a los demás.
- c) La experiencia afectiva:** se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir afectividad, motivando a las personas a autoestimarse, ser respetuoso, ser solidario, generoso, receptivo, etc. La finalidad de su desarrollo, es acrecentar la moral y sensibilidad de la persona como energizador de su vida.
- d) La consideración por otros:** denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aún en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno. Implica la dimensión social de la persona

que se compromete a respetar a otros, tolerar, y ayudarlos.

2.2.1.8. Autoestima en la relación de pareja

Según Rosenberg, (1965), indica que “la autoestima va más allá de la percepción que se tiene de sí mismo, es necesario la retroalimentación de las personas significativas para uno mismo”

Al obtener una relación de pareja, se esperaría que haya un incremento en la autoestima; una vez lograda, se adquieren conductas y actitudes que propician el mantenimiento de las características físicas que se poseían cuando se conoció a la pareja, según Forbes, Jobe y Richardson (2006), se puede llegar a basar el concepto de felicidad y satisfacción por la simple razón de tener una pareja, sin tomar en cuenta sus aptitudes, trabajo, deseos, intereses y habilidades

Abraham Maslow (1943), citado por Adams y Cervantes (2012), ejemplificó la importancia de la autoestima, si esta se encuentra baja, la dependencia hacia el otro incrementa y hay una mayor necesidad de reconocimiento y atención, que implica autorrechazo, desprecio e insatisfacción de la propia persona, dado que la autoestima es el grado en que una persona se siente amada, valiosa y competente, al empezar a deteriorarse se puede percibir a sí misma como inútil, dependiente y abrumada, sin confianza al tomar decisiones, aislada, indigna de afecto y, principalmente, aferrada a situaciones conocidas y seguras.

2.2.2. Variable 2: dependencia emocional

2.2.2.1. Definición de dependencia emocional

Castelló (2000) señala que: “la dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p.17), describe la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades emocionales, afectivas insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja, sin embargo, lo grave de la situación, no son las relaciones sino la personalidad del dependiente emocional, ya que toman al objeto de dependencia como un medio y no como un fin en sí mismo.

Para Cid (2009), quien apoya la teoría de Castello, nos dice que la dependencia emocional es una necesidad afectiva que tiene que ver más con relaciones interpersonales establecidas de manera inadecuadas, en donde la relación de pareja es el eje central de la vida de la persona, y es un patrón repetitivo en las diferentes relaciones de pareja.

Riso (2008) citado por Álvarez y Maldonado (2017), refiere que depender de la persona que se ama es una forma de sepultarse en vida, un acto de automutilación psicológica donde el amor propio, el auto respeto y la esencia de uno mismo son entregados y regalados irracionalmente. La persona dependiente sufre una despersonalización lenta e implacable hasta convertirse en un adjunto de la persona amada.

2.2.2.2. Términos afines

Apego ansioso: Bowlby (1989) citado por Castello (2005), menciona un tipo de apego ansioso, es donde el niño tiene miedo frecuente a la separación de la figura con el cual él se vincula, aferrándose a ella desesperadamente, lloran y son indiferentes u hostiles cuando estos regresan, debido a la inexperiencia en sus habilidades emocionales experimentando constante inseguridad y desconfianza respecto a los demás. En cuanto a los adultos pueden enamorarse con facilidad, suelen ser celosos, posesivos y muy emotivos e irritables ante los conflictos con su pareja.

Según Castelló (2000) las similitudes de este concepto con la dependencia emocional son evidentes; de hecho, en ésta se presentan los tres subcomponentes fundamentales del apego ansioso: temor a la pérdida de la figura vinculada, búsqueda de proximidad, y protesta por la separación. La diferencia entre el apego ansioso y la dependencia emocional se basa en el enfoque excesivamente conductual del primero, es decir, en que en su conceptualización los fenómenos del apego y de la separación están minusvalorados afectivamente.

Brenlla, Carreras, Brizzio, (2003) citados por Acosta, Amaya, y De la Espriella, (2010), mencionan que en los estudios de los años 90 muestran que los estilos de apego durante la edad adulta, están relacionados con un conjunto de variables asociadas a las relaciones de tipo romántico, lo que nos lleva, en una

primera revisión, a observar un marcado interés por rescatar los estilos de apego durante la infancia contruidos por Bolwby (1986) y Ainsworth (1970), y cómo estos pueden trascender, específicamente en las relaciones románticas y posible dependencia emocional que establecen los seres humanos.

También afirman, que las características de las conductas dependientes en una relación romántica tienen características muy similares en el tipo de apego ansioso. Sus similitudes radican en que ambos presentan los mismos componentes esenciales como los son el temor a la pérdida de la figura vinculada, la búsqueda de proximidad, y la protesta por la separación.

Codependencia: Jaimes (2002) cita a Beattie (1987), quien define a la persona codependiente como “aquella que ha permitido que su vida se vea afectada por la conducta de otra persona, y se encuentre obsesionado tratando de controlar esa conducta”.

Según Castelló (2000) aparentemente, los paralelismos con la dependencia emocional son incuestionables: baja autoestima, subordinación, desarrollo de relaciones interpersonales destructivas, temor al abandono, o falta de límites del ego. No obstante, analizando más en profundidad este concepto, surgen algunas discrepancias.

La primera es de perspectiva, y es que la codependencia está condicionada por otra persona, generalmente un alcohólico o un toxicómano, aunque también se haya extrapolado este concepto a otras situaciones como la convivencia con enfermos crónicos. Los dependientes emocionales, no están vinculados necesariamente con personas que sufran enfermedades o condiciones estresantes crónicas como las mencionadas, e incluso pueden estar solos. El concepto de codependencia se sitúa en la perspectiva de los trastornos relacionados con sustancias.

La segunda diferencia es de contenido, aunque, como hemos dicho, no podemos configurar un patrón homogéneo de la personalidad de los codependientes, sí es frecuente en ellos la autoanulación para entregarse y cuidar a la persona con problemas. Ciertamente, un dependiente emocional puede realizar los mismos actos, pero con una diferencia notable de fondo: lo hará únicamente

para asegurarse la preservación de la relación, y no por esa continua entrega y preocupación por el otro que caracteriza a los codependientes.

Podríamos calificar a los codependientes como abnegados, siendo sus motivos altruistas aun con una desatención patológica hacia sus propias necesidades; estando el dependiente emocional en el caso opuesto, centrado únicamente en sus gigantescas demandas emocionales. Cuidar y entregarse sería un fin para el codependiente, y sólo un medio para el dependiente emocional para satisfacer su necesidad; en todo caso, al no tratarse de una diferencia lo suficientemente manifiesta, muchos dependientes emocionales emparejados con personas alcohólicas o toxicómanas habrán sido calificados como "codependientes", motivo por el cual se incluye este concepto en la revisión de términos afines.

Adicción al amor: conceptualmente, podemos equiparar la adicción amorosa con la dependencia emocional. Se trata de una de las nuevas "adicciones sin sustancias", aunque es posiblemente tan antigua como el propio ser humano.

Los psicólogos aseguran que la fuerte necesidad de no estar solos crea tal dependencia que hace que se pueda empezar a hablar de adicción al amor o, más bien, de obsesión, puesto que son equivalentes. "La mayor dependencia de los individuos genera estilos de vida dependientes", explica Moral y Sirvent (2006).

Así mismo, considera que ser adicto al amor o tener desamor significa más que un comportamiento adictivo hacia otra persona, una mal vivencia del amor. "Cuando una persona se obsesiona, se instala en una relación depresiva o vive el amor tormentosamente, no es debido al amor ni a la otra persona. La causa se encuentra en una serie de elementos subyacentes que tiene el paciente" Moral y Sirvent (2006).

Asimismo, Sirvent afirma que las personas muy dependientes viven para el amor "viven por y para una obsesión fijativa", porque asegura que no es una obsesión en la que el otro tenga protagonismo, ya que una persona obsesionada por el amor no quiere al otro o la otra sino a una imagen, a una sublimación de la imagen del otro. "Es una pseudoidealización, es obsesiva, intolerante, acompañada de sentimiento de estar atrapado y atado en la relación y, al mismo tiempo, atrapan

ellos al otro; es lo que se conoce como apego patológico o atadura patológica”, precisa. “El adicto o adicta al amor se enamora de una y otra persona, pero no cierra las relaciones. Está enamorado o enamorada de todas las parejas. Va de flor en flor y la persona se queda prendada y fracasada en todas las relaciones. Es un “fracasado relacional” y esto hace que repita con sucesivas parejas comportamientos similares sin llegar a conocer a la otra persona, proyectan en la otra persona lo que buscan, pero en el fondo desconocen a la persona de la que creen estar enamorados”.

Lo más característico de este tipo de enamorados o enamoradas, es su miedo a estar solo y el profundo dolor que les produce la ruptura con su pareja, hasta el punto de quedar, según Sirvent, “marcado a fuego el dolor por la pérdida”. “El miedo a la pérdida, a la soledad, es algo que no soportan., viven tan sometidos a la proyección de esa imagen que para no perderla son capaces de humillarse, de entregarse a la otra persona, de coger el teléfono móvil y llamar constantemente”

Sociotropía: Moore y Blackburn (1994), citados por Castelló (2000), encontraron que desde hace tiempo se ha observado que existen dos grandes tipos de estilos cognitivos en los pacientes deprimidos: uno de ellos centrado en la dependencia interpersonal, la necesidad imperiosa de afecto, o el temor y la sobrevaloración del rechazo; el otro más independiente y perfeccionista, con rumiaciones sobre el fracaso o la inutilidad. Al primero de los estilos cognitivos se le denominó "sociotropía" y al segundo "autonomía", pasando después a considerarse como rasgos de personalidad predisponentes a la depresión, que interactuaban con eventos vitales que los pacientes percibían como estresantes de acuerdo con sus creencias y que poseían perfiles sintomatológicos diferentes. En la sociotropía, los acontecimientos desencadenantes estarían más ligados al rechazo, y en la autonomía a los logros personales. Podemos afirmar que la sociotropía, ha tenido más aceptación y evidencia empírica favorable que la autonomía, encontrándose en este constructo hallazgos contradictorios sobre su validez.

Sin duda, la sociotropía es uno de los conceptos más parecidos al de la dependencia emocional. Los lamentos y las creencias subyacentes en un caso de depresión sociotrópica son fieles exponentes del sufrimiento que puede llegar a

padecer un dependiente emocional, hasta el punto que podemos hablar de conceptos solapados, no obstante, para cumplir con nuestro objetivo de situar a la dependencia emocional donde le corresponde, no podemos considerarla únicamente como un rasgo de personalidad que predispone a la depresión trae como consecuencia descuidar su existencia en pacientes asintomáticos, al margen de que el término "dependencia emocional" sea mucho más adecuado que el de "sociotropía" para dar cuenta de los componentes fundamentales de necesidad y anhelo subyacentes (Castelló, 2000).

Personalidad autodestructiva: para Castello (2000) este concepto, tiene una denominación original de "masoquista", se considera como un trastorno de la personalidad, caracterizado por el mantenimiento de relaciones interpersonales de subordinación; rechazo de ayuda o elogios; estado de ánimo ansioso; minusvaloración de los logros; tendencia a emparejarse con personas explotadoras; escasa evitación del dolor; asunción del papel de víctima; etc. Además, poseen escasas habilidades sociales como el asertividad, tienden a padecer trastornos depresivos, además, su autoestima es muy baja, y apenas experimentan placer en sus vidas.

La característica más similar de este concepto con la dependencia emocional es, sin duda, el interpersonal, puesto que, la descripción de las relaciones de sumisión que llevan a cabo, el anhelo por preservarlas a cualquier coste, o el emparejamiento con personas narcisistas y explotadoras, son también la esencia de la dependencia emocional, que, ciertamente, es autodestructiva, estado de ánimo disfórico. Sin embargo, la diferencia más fundamental, es de perspectiva, ya que los dependientes emocionales no tienen como fin autodestruirse, y ni mucho menos gozan del dolor, sino que tiene una autoestima deficiente, un sentimiento continuo de soledad y una insaciable necesidad de afecto, que los conducen a emparejarse a personas que las maltratan y no les corresponden.

2.2.2.3. Características de los dependientes emocionales

Castello Jorge (2005) divide estas características de los dependientes emocionales en tres áreas relevantes del ser humano que son: el área de

las relaciones de pareja, el de las relaciones con otras personas, y el de la autoestima y estado anímico.

2.2.2.3.1. Área de las relaciones de pareja

1) Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él:

Es el deseo de tener contacto con el otro o el estar con la pareja es más que una necesidad, es absolutamente imprescindible. Aquello que une a estas personas con su pareja es mucho más fuerte que, en tanto su necesidad del otro, es más apremiante; de hecho, precisan del objeto idealizado para que les suministre el cariño del que carecen.

2) Deseos de exclusividad en la relación:

El dependiente emocional lleva demasiado lejos su afán de exclusividad, si por él fuera, colocaría una especie de burbuja que lo envolviera tanto a él como a su pareja para así aislarse ambos del entorno, como si de una simbiosis se tratara. No se contemplan las amistades ni otras obligaciones, lo ideal para el dependiente sería que la exclusividad fuera absoluta para ambos miembros de la pareja.

3) Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa:

El dependiente emocional sitúa a la relación, pero sobre todo a la pareja, como la única y máxima prioridad en su vida, otorgando al resto de las circunstancias como el trabajo, la familia próxima, las amistades o sus propios deseos e intereses, en un lugar mucho más secundario en su escala de prioridades.

Aquí podemos hablar también de un temor a la pérdida de su pareja, por ello, lo colocan como prioridad en sus asuntos, actividades, saben que si dejan de lado a su pareja éste puede irse y el sentimiento de soledad invadirá sobre la persona, creando ansiedad o depresión a futuro, sentimiento de culpabilidad por no considerarlo en primer lugar.

4) Idealización de la pareja:

Los dependientes sobrevaloran en todos los aspectos a su pareja; la pareja pasa a ser alguien extraordinario, con unas cualidades especiales, diferente y superior al resto de las personas y, por supuesto, al propio dependiente. Muchas

veces esto ocurre porque en la infancia, no había unas felicitaciones por parte de la madre o padre por algún logro, conllevando de esta manera a que la persona sea menos e inferior a la persona que tiene a su lado.

5) Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:

Una de las pautas de interacción más características de los dependientes emocionales es la sumisión incondicional hacia su pareja; el dependiente siempre tiene claro que la pareja es una persona para admirar e idealizar, es el único componente importante de la relación, por lo tanto, siempre hay que agradarle, debe estar siempre contento. La consecuencia inmediata es que sólo se hará lo que la pareja quiera; el dependiente se vestirá a su gusto, tendrá acceso a él cuando este lo requiera, se dirigirá hacia su persona en los términos que estipule, servirá de desahogo de las frustraciones cuando las tenga, etc.

A esto podemos aumentar que cuando la pareja tenga una necesidad, el dependiente buscará las maneras suficientes para satisfacer esta necesidad, también está la búsqueda de perfección, por parte del dependiente por cubrir el cien por ciento de la perspectiva de su pareja hacia este.

6) Historia de relaciones de pareja desequilibradas:

La vida amorosa del dependiente emocional es una sucesión de relaciones de parejas tormentosas y desequilibradas; prácticamente desde el principio. El entorno familiar o las amistades pueden pensar que se trata de mala suerte cuando esto sucede una o dos veces, pero si la sucesión es muy evidente, dejan de responsabilizar a factores externos o a la causalidad. Sin duda, cuando esto pasa, la persona dependiente tiende a culparse a sí misma, por motivos como el no haber satisfecho a su pareja, no darle importancia, no sentirse inferior a él, etc.

7) Miedo a la ruptura:

La conducta de rechazo y el temor a la ruptura es tremendamente fuerte en el dependiente emocional, existiendo en su relación de pareja el miedo permanente al abandono, este miedo será también proporcional a la situación; en definitiva, la sensación general de miedo al abandono, de temor a que se produzca una ruptura, preside la vida del dependiente.

8) Asunción del sistema de creencias de la pareja:

El dependiente emocional tiene a su pareja como auténtica referencia en su vida, como sentido de su existencia, y que además, lo idealiza en todos sus aspectos y asume todas las creencias como ciertas y universales, llegando a compartirlas aun cuando antes de la relación pensaban lo contrario.

2.2.2.3.2. Área de las relaciones con el entorno interpersonal

Castelló (2005) asevera que el dependiente emocional manifiesta principalmente sus características en sus relaciones de pareja, pero a su vez también presenta ciertas peculiaridades en el trato con otras personas significativas como familia, amigos y compañeros de trabajo, destacan tres características en esta área:

1) Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:

El dependiente pretende la exclusividad en el conjunto de sus relaciones interpersonales, principalmente con su pareja, pero también con otras personas significativas; de hecho, esta exclusividad suele manifestarse con más fuerza en el entorno, se trata de los individuos con una necesidad desmedida de los otros, acostumbrados a buscar en los demás lo que no encuentran en sí mismos, siempre pendientes de un entorno en el que les ha faltado aceptación y del que continuamente esperan atención. Cuando en la adolescencia y la adultez cambia el círculo de personas significativas, cobra mayor importancia las relaciones con los iguales, sean amigos, compañeros de estudio o de trabajo, dicha necesidad desmedida y búsqueda de la aceptación que no han recibido juega en su contra. La exclusividad en las relaciones con otras personas significativas tiene como principal consecuencia una excesiva absorción hacia las mismas, un sentimiento de posesión insaciable que se manifiesta en desear que un amigo esté continuamente a disposición del dependiente.

2) Necesidad de agradar:

La aprobación de los demás es muy necesaria para las personas con dependencia emocional, ya que el temor al rechazo o a no gustar lo malinterpreta como una antipatía o desinterés, cuando un dependiente emocional conoce a una

persona suele tener dudas de si le habrá caído o si le habrá gustado, están siempre pendientes de su entorno buscando agarrarse de él, intentando ser captado y bien recibidos, con la amenaza de ser rechazados. Cuando no tiene pareja, su deseo de agradar es mayor y se vuelven muy pendientes de su apariencia física y de las reacciones de los demás, son personas que se menosprecian y buscan en los otros el sentido de existencia.

No solo es estar pendiente de la apariencia física, sino, también tienden a cambiar sus puntos de vista, su círculo social, a tener otros gustos, todo esto con la intención de agradar a personas que estén cerca de él.

3) Déficit de habilidades sociales:

El miedo atroz al rechazo conduce a no expresar con libertad, los intereses y las demandas personales con personas más significativas, la falta de habilidades sociales se traduce más bien en carencia de empatía, las pretensiones de exclusividad a los demás conlleva a una utilización de los mismos algo egoísta, convirtiéndose en sostenedores del dependiente, en personas que son un bálsamo para su malestar. Les cuesta dar cariño por que lo confunden con entrega, con sumisión; no entienden tampoco que recibir amistad no es tener a otra persona para ellos ni disponer de alguien para utilizarlo como paño de lágrimas.

2.2.2.3.1. Área de autoestima y estado de ánimo

Castelló (2005) asegura que los dependientes emocionales suelen ser personas tristes, cabizbajas, se valoran poco y dan una impresión de continuo sufrimiento cuando no encuentran lo que buscan, por ejemplo, cuando están solos o su nefasta relación de pareja está al borde de la ruptura.

1) Baja autoestima:

Es frecuente encontrar déficit de autoestima, los dependientes emocionales son personas que están prisioneras dentro de sí mismas, desean escapar de su cuerpo, y sobre todo, de su mente para refugiarse en otra persona, en una constante huida.

Al no sentirse aceptados por otra persona, lo probable es que ellos mismos se menosprecien por no cubrir expectativas de la otra persona.

2) Miedo e intolerancia a la soledad:

El individuo se siente prisionero de sí mismo, no sólo no se ama, sino que se desprecia, lo que conduce a que tenga una especial aversión a la soledad, a estar consigo mismo. La intolerancia a la soledad es en parte la responsable de la necesidad de acceso constante hacia la pareja, es el motor que impulsa al dependiente a querer estar continuamente con ella a cualquier precio.

Al hacer sus actividades y no estar acompañado por alguien, lo desanima, otro malestar es cuando ve a parejas disfrutando su relación, la persona dependiente tiende a renegar por no estar en la misma situación, debido a que se encuentra sola.

3) Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes:

La dependencia emocional no es un problema menor, un simple “mal de amores” o una experiencia negativa en una relación de pareja. El estado de ánimo usual de estos individuos ya es negativo, caracterizado por tristeza, preocupación en el rostro, notable nerviosismo e inseguridad personal. Las comorbilidades estarán en línea con el estado de ánimo triste y preocupado que ya tienen de por sí. Las más fuertes tendrán íntima relación con circunstancias adversas, ocupando el primer lugar la ruptura de la pareja, momento en el que acuden a consulta con mayor frecuencia.

2.2.2.4. Características de los objetos de los dependientes emocionales

Según Laplanche y Pontalis (1983), citado por Castello (2005), significa “acto de elegir a una persona o un tipo de persona como objeto de amor”. Así mismo, Castelló (2005), menciona las características que tienen estos objetos.

2.2.2.4.1. Son fácilmente idealizables

Castelló (2005), señala que “los objetos no son personas fácilmente idealizables, es decir, no es normal que cualquier persona los encumbre o quede fascinada ante ellos, por lo contrario dicha persona, puede reaccionar con extrañeza”, por lo que se infiere que los objetos son fácilmente idealizables para personas con baja autoestima, entre ellas los dependientes emocionales; será muy difícil que un dependiente emocional se enamore de alguien al que no admire, no

desde un punto de vista racional u objetivo (por ejemplo, que sea mejor profesional o más inteligente), sino en general, como una sensación que él experimenta de estar con alguien más importante o más elevado y que transmite deseos de estar junto a él.

2.2.2.4.2. Son narcisistas y explotadores

Los objetos generalmente elegidos por los dependientes emocionales son en muchas ocasiones ególatras, narcisistas y manipuladores. Son personas que creen que poseen privilegios y habilidades fuera de lo común y solo desean la admiración del entorno, carecen de empatía y afecto, no obstante, el carácter sumiso y torturado del dependiente emocional no hace más que potenciar y perpetuar estos rasgos, no hay que olvidar que las diferencias reales entre ambos componentes de la pareja son de autoestima, pudiendo darse la paradoja de que el dependiente emocional posea capacidades y habilidades superiores a las de su objeto, aunque ninguno de los dos lo reconozca así. La sobrevaloración de un polo se complementa a la perfección con la minusvaloración del otro. Castelló (2005).

2.2.2.4.3. Suelen padecer trastornos de personalidad

Como bien menciona Castelló, es complicado imaginar cual será el trastorno de la personalidad más frecuente entre los objetos si repasamos las características de los mismos; el trastorno narcisista de la personalidad es el diagnóstico más común que se realizara, estos son los criterios propuestos por el DSM-IV para esta categoría.

Un patrón general de grandiosidad, necesidad de admiración y falta de empatía que empieza al comienzo de la edad adulta y que se da en diversos contextos como lo indica nueva de los siguientes ítems:

- Tiene un gran sentido de auto importancia: está preocupado por fantasías de éxito ilimitado, poder, brillantez, belleza o amor imaginarios.
- Cree que es especial y único: cree solo puede ser comprendido por otras personas que son especiales o de alto status
- Exige una admiración excesiva
- Es muy pretencioso

- Es interpersonalmente explotador
- Carece de empatía
- Frecuentemente envidia a los demás o cree que los demás le envidian a él.
- Presentan comportamientos o actitudes arrogantes o soberbios

Los individuos con trastornos narcisistas de la personalidad basan su carácter precisamente en el narcisismo desproporcionado; por tanto, esta categoría constituye el prototipo de los objetos de los dependientes emocionales.

2.2.2.5. Fases del desarrollo de la dependencia emocional en la relación de pareja

Castello Jorge (205) menciona las siguientes fases del desarrollo de la dependencia emocional.

2.2.2.5.1. Fase inicial de euforia:

La cual comprende los comienzos de la relación, cuando el dependiente conoce a su “futuro compañero”, esta se caracteriza por una ilusión desmedida que se extiende desde esos primeros contactos positivos hasta los periodos iniciales de la relación. En el caso de que la relación fructifique, manifiestan su fascinación y su admiración hacia la pareja; asimismo, se empieza a adoptar la posición sumisa y entrega excesiva como medio para consolidar la relación y más adelante para preservarla; el desencadenamiento de esta euforia pondrá de manifiesto la excesiva necesidad del otro, con su consiguiente deseo de acceso constante hacia él.

2.2.2.5.2. Fase de subordinación:

El transcurso de esta fase se caracteriza por el afianzamiento tanto de la subordinación del dependiente como de la dominación de su pareja; esta asunción de roles por ambos miembros de la pareja se produce por iniciativa de ambos, por lo tanto, no es que la pareja del dependiente lo obligue a asumir la posición sumisa en la relación, la cual implica la aceptación del papel inferior o irrelevante en la pareja; sin embargo, como se mencionó esta sumisión es al mismo tiempo una estrategia para satisfacer a la pareja con el fin de evitar posibles rupturas, donde se expresa la necesidad y la idealización que el dependiente tiene hacia su pareja. Es así que, ambos interiorizan con intensidad sus papeles hasta el punto de que

los consideran lógicos, naturales e indiscutibles.

2.2.2.5.3. Fase de deterioro:

Esta fase supone la exacerbación de todo lo expuesto en la anterior, donde la subordinación se hace mucho mayor y la dominación se vuelve más pronunciada, lo que causa el sufrimiento por parte del dependiente, debido a que se soporta humillaciones, burlas, malos tratos; esto es algo muy superior a lo que el dependiente estaba dispuesto a soportar al comienzo de la relación, siendo la consecuencia que el dependiente ya no disfruta de la relación, sino que la sufre. Además de esto, tanto tiempo de sometimiento y autoanulación acentúa el autodesprecio y la falta de amor del dependiente emocional; por lo que la presencia de ansiedad y depresión se hace más probable.

2.2.2.6. Fases de la ruptura amorosa de un dependiente emocional

2.2.2.6.1. Fase de ruptura con síndrome de abstinencia:

Ante la situación generada en la fase anterior, la consecuencia más lógica es la ruptura de la relación; sin embargo, ésta no se da generalmente iniciada por el dependiente sino por la pareja del mismo; a medida que la dependencia emocional sea de menor magnitud, será más probable que se dé esta solución; en caso contrario, si la dependencia es mayor, será mucho más difícil que se produzca este hecho, lo cual es que la pareja sea quien rompa la relación; sin embargo, la reacción del dependiente será querer evitar a toda costa la ruptura, y si ésta se produce, entonces tratará a toda costa reanudar la relación. Es así que, la soledad y el dolor por la ruptura, y los intentos por reanudar la relación, conforman lo denominado "síndrome de abstinencia". Es en esta fase donde generalmente los dependientes suelen acudir a consulta, por la presencia de ansiedad y episodios depresivos, que se caracterizan por una idea de incompetencia en la esfera afectiva e interpersonal, por considerarse el dependiente como una persona indigna de ser querida.

2.2.2.6.2. Fase de relaciones de transición:

Esta fase supone la forma que tiene el dependiente de luchar contra el dolor y contra los sentimientos de auto desprecio y abandono que suscita la soledad, por

lo que busca a otra persona, con la única función de mitigar el dolor producido por la abstinencia y la soledad. Estas relaciones de transición, suelen ser pasajeras, frías, funcionales y sin pasión, existe también la posibilidad de que el dependiente se apoye excesivamente en sus amistades.

2.2.2.6.3. Recomiendo del ciclo:

Esta fase se basa en que, tras la ruptura el síndrome de abstinencia y las eventuales relaciones de transición, el dependiente emocional encuentra a otra persona de perfil adecuado para establecer otra relación desequilibrada; es decir, a otra persona "interesante" a la cual idealizar.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general:

H1: La autoestima tiene una relación significativa con la dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Ho: La autoestima no tiene relación significativa con la dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas:

H1: La autoestima alta tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Ho: La autoestima alta no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

H2: La autoestima media tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Ho: La autoestima media no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

H3: La autoestima baja tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Ho: La autoestima baja no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

3.2. Variables de estudio

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
Autoestima	Es la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando aprobación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentre o sienta	Autoestima alta	La persona se considera como buena/superior	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
			La persona se acepta plenamente		
		Autoestima media	La persona no se define superior a los demás		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			La persona no se acepta a sí mismo plenamente		
		Autoestima baja	La persona se define inferior a los demás		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			La persona se desprecia a sí mismo		
Dependencia emocional	la dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones	Ansiedad por separación	Miedo a la disolución de una relación	8,15,16,7,2,13,17,14	
			Temor por el abandono		
			Miedo a la separación/distanciamiento		
			Ansiedad por la separación		
		Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de tener constantes expresiones de afecto	21,20,6,23,22,9	
			Sensación de inseguridad		
			Desconfianza por el amor de pareja		
			Necesidad de un amor incondicional		
		Modificación de planes	Cambio de actividades, planes y comportamientos	5,3,4,11,12	
			Deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja		
			Brinda exclusividad a la pareja		
		Miedo a la soledad	Temor por no tener una relación de pareja	18,19,10,1	
			Temor por sentir que no es amado		
Necesidad por estar en una relación de pareja					

3.3. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo con Reyes y Sánchez (2006) mi investigación fue de naturaleza descriptiva-correlacional, ya que buscó describir las características de cada variable de investigación e identificar la relación entre ellas, de acuerdo con Zorrilla (1993:43) esta investigación se enmarcó dentro del nivel básico, ya que buscó aumentar la teoría respecto a una problemática específica como es la dependencia emocional y sus consecuencias en quienes la padecen. Por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos y no se ocupa de las aplicaciones prácticas a que puedan hacer referencia los análisis teóricos.

Este estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se usó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de estudio fue no experimental- descriptiva -correlacional, ya que no hay manipulación deliberada de variables y se buscó identificar la relación entre éstas en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista 2000).

3.5. Población y muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual estudia y da origen a los datos de la investigación. Según Tamayo y Tamayo, (1997).

3.5.1. Población:

La Institución educativa Carlos Rubina Burgos se encuentra en la ciudad de Puno, provincia de Puno, esta institución depende de la UGEL, con 27 docentes 02 auxiliares de educación y 07 administrativos y se tiene 16 secciones del 1ro al 5to grado de educación secundaria en sus dos turnos (mañana y tarde) con más de 470 estudiantes únicamente del género femenino, brinda educación escolarizada, está ubicada en el Jr. Grau 388.

3.5.2. Muestra

Está constituida por estudiantes del género femenino del 5to año sección A y quinto año sección B de secundaria del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos, entre 16 a 19 años de edad, cabe precisar que cada salón cuenta con 30 estudiantes por lo que hace un total de 60 estudiantes como muestra de población. La selección de la muestra objeto de estudio.

3.5.3. Muestreo

Se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico (muestreo a juicio por conveniencia) para evitar el error de muestreo y la afectación en los resultados. Dentro de los criterios de inclusión se tuvo en cuenta que las participantes fueran del sexo femenino, tenga una relación de pareja o no.

Tabla 1.

Grado y sexo de los alumnos

Grado	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
5to Año	Femenino	60	100%

Fuente: Elaboracion propia.

60 Estudiantes están en el 5to grado de secundaria, de sexo femenino con un total del 100 %.

Tabla 2.

Edad de los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
18	2	3.30%
17	11	18.30%
16	36	60.00%
15	11	18.30%
Total	60	100.00%

Fuente: Elaboracion propia.

36 estudiantes tienen la edad de 16 años con un total del 60%, 11 estudiantes tienen la edad de 17 años con un total del 18.3 %. 11 estudiantes tienen la edad de 15 años con un total del 18.3 % y 2 estudiantes tienen la edad de 18 años con un total de 3.3%. Total de estudiantes 60 total el 100%.

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En este caso se ha utilizado la técnica de la encuesta para recoger información escrita sobre el tema de investigación, referida a la relación de la autoestima en la dependencia emocional en estudiantes mujeres del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos, Puno, con un diagnóstico que presupone de dependencia emocional y una autoestima baja.

La técnica de la encuesta social apoya básicamente en dos lineamientos teóricos metodológicos. Por un lado, se apoyan en principios de la estadística matemática, como son los que regulan las relaciones existentes entre la población y las muestras extraídas de ella. Por otro lado, la técnica de la encuesta social, descansa en unos principios de la teoría de la comunicación, en el interrogatorio o conversación entre dos interlocutores, el encuestador y el encuestado.

La encuesta fue un instrumento estructurado específicamente para recoger información de manera precisa y ordenada. Para que los resultados se puedan ordenar, agrupar y procesar estadísticamente. Contactos con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

3.6.2. Instrumentos de correlación de datos

Para la medición de la autoestima se empleó el cuestionario de autoestima Rosenberg, validado por el experto antes mencionado, este test está compuesto por 10 ítems en escala tipo Likert de tres alternativas. Estas respuestas califican la autoestima alta o baja dentro de un continuo. Es una prueba que se puede administrar en forma individual o colectiva. De acuerdo con los resultados obtenidos se pueden establecer las siguientes categorías diagnósticas: muy baja, baja, intermedia, alta, y muy alta. Finalmente, el análisis factorial exploratorio nos permitió identificar 4 factores, como componentes de la autoestima: Autoconocimiento, autorrealización, autorrespeto y autoconfianza.

Por otro lado para la variable dependencia emocional, se utilizó la técnica de la encuesta aplicando el cuestionario de dependencia emocional (CDE) que fue validado por Lemos y Londoño, en el año 2006, el cuestionario consta de 23 ítems.

este instrumento consta de 6 factores: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, posteriormente, se obtuvo la validez de contenido mediante la modalidad de juicio de un experto, que fue la Mcs Psic. Lucy Zegarra Morales coordinadora del servicio de Salud Mental y Psicóloga Clínica del módulo de adicciones del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, Puno y la Mcs Tania Serruto Cahuana, asesora metodóloga de la Universidad Privada Telesup.

A) Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la escala de autoestima de Rosenberg

La escala de autoestima de Rosenberg es quizás la medida de autoestima más utilizada en la investigación en ciencias sociales, habiendo sido traducida a 28 idiomas, y validada interculturalmente en más de 50 países.

El Dr. Rosenberg fue profesor de Sociología en la Universidad de Maryland desde 1975 hasta su muerte en 1992. Es autor y editor de numerosos libros y artículos, y su trabajo en el concepto de sí mismo, en particular en lo que se refiere a la dimensión de la autoestima, es mundialmente conocida.

El concepto de autoestima

La autoestima supone una evaluación global de la consideración positiva o negativa de uno mismo. Es sólo un componente del más amplio concepto de sí mismo, que Rosenberg define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto.” Además de la autoestima, la autoeficacia y la auto-identidad son una parte importante del concepto de sí mismo.

Debido a su gran popularidad en el lenguaje cotidiano el concepto de autoestima puede estar sujeto a la distorsión y el uso indebido. Por lo tanto, es recomendable estar familiarizado con el estudio científico de este concepto y sus complejidades antes de usar esta escala con fines profesionales.

En este sentido, los libros de Rosenberg son un buen punto de partida, aunque debe tenerse en cuenta que existen otras definiciones y medidas de la autoestima en las ciencias sociales, así como miles de estudios empíricos y análisis

teóricos de este concepto en la literatura académica.

Gran parte de la obra de Rosenberg se centró en examinar cómo la posición social, las variables raciales o étnicas y los contextos institucionales, como la escuela o la familia se relacionan con la autoestima. Estas variables proporcionan un conjunto característico de experiencias que se interpretan activamente por los individuos dando forma al concepto de sí mismo.

Además de examinar la autoestima como el resultado de estas variables sociales, también fue analizada a menudo como una variable independiente. Debe tenerse en cuenta que la autoestima es generalmente una característica estable en los adultos, por lo que no es fácil de manipular como resultado de los diseños experimentales. En este sentido, parece poco realista pensar que la autoestima se puede “enseñar”, estando más vinculada al aprendizaje implícito en las experiencias de la vida del individuo.

La escala de Rosenberg

La muestra original en la que se desarrolló la escala en la década de 1960 consistió en 5.024 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York. La escala mostró una alta fiabilidad: correlaciones test retest en el rango de 0,82 hasta 0,88. A lo largo de los años se han realizado numerosas traducciones y validaciones en diversas poblaciones, con semejantes resultados.

La prueba consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Las frases están enunciadas una mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa, al objeto de evitar el llamado efecto de “aquiescencia autoadministrada”. No se establecieron inicialmente puntos de corte que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque sí es posible establecer un rango normal de puntuación en función de la muestra que se tome como referencia.

Se propone para su descarga un interesante estudio de fiabilidad y validez de la escala de Rosenberg realizado en una muestra clínica española. La utilidad de este estudio se sustenta en el hecho de que la autoestima, es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en diversos cuadros psicopatológicos, así

como por su asociación con la búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés percibido y con el bienestar general.

Desde aquí puedes acceder también a una versión online de la escala de autoestima de Rosenberg en forma de autotest que a buen seguro te resultará de mucha utilidad, ya que además de ofrecerte una medida rápida de la autoestima, te ayudará a conocer la propia escala y su lógica de puntuación.

Este es un cuestionario que explora la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y respeto a sí mismo.

Codificación del proceso: 1.1.1.2.1.1.4 (autoestima CIPE- a) La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada.

Interpretación: de los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

Resultados. De 30 a 40 puntos. Autoestima elevada: considerada autoestima normal. De 26 a 29 puntos. Autoestima media: no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos. autoestima baja: existen problemas significativos de autoestima. Propiedades Psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano, la consistencia interna de las escalas se encuentran entre 0.76 u 0.87. La fiabilidad es de 0.80.

Cuestionario de dependencia emocional

Lemos Hoyos, Mariantonia; Londoño Arredondo, Nora Helena. Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en la población Colombiana según el Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127140 Universidad Católica de Colombia - Bogotá, Colombia

Método diseño el estudio es del tipo cuantitativo, bajo un enfoque empírico analítico, con un diseño no experimental, psicométrico, de corte transversal.

Participantes

La población objeto de estudio fueron estudiantes (de últimos grados de secundaria) y personas laboralmente activas, cuyas instituciones estaban ubicadas en área Metropolitana de ciudad de Medellín - Colombia.

Los colegios, universidades y empresas fueron seleccionados por conveniencia. La muestra fue estratificada para asegurar que cada subgrupo (adolescentes, adultos jóvenes y adultos) estuviera representado de forma significativa en el grupo total. Se consideró como criterio para el tamaño de la muestra el que ésta fuera suficiente para realizar el análisis factorial del instrumento. Se calculó una fracción de muestreo no inferior a 10 participantes por pregunta para alcanzar niveles óptimos de confiabilidad.

Muestra

Se calcularon 660 participantes. La muestra total evaluada estuvo conformada por 815 participantes, 506 (62.1%) mujeres y 309 (37.9%) hombres, con rango de edad de 16 a 55 años. La ubicación de la muestra fue la siguiente: estudiantes de colegios de 10° y 11°, n = 260 (31.9%); estudiantes universitarios, n = 251 (30.8%) y personas laboralmente activas, n = 304 (37.3%).

Instrumento

El cuestionario estuvo construido por 66 ítems, autoaplicados, cada ítem valorado en una escala likert de seis puntos que va desde uno (completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck (Beck, Freeman et al, 1995) tomando en cuenta el constructo de perfil cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales:

- Concepto de sí mismo: creencias sobre lo que es, piensa o como se describe a nivel cognitivo, emocional y social una persona. En el caso de la dependencia emocional nombra ideas de desvalimiento, susceptibilidad y

poca valoración personal. Ítems 3, 4, 5*, 6, 7, 17, 18, 20, 21*, 30, 31, 32, 41*, 44, 45, 46, 47, 60,

- Concepto de otros: creencias sobre lo que se piensa que es, a nivel cognitivo, emocional y social, el otro. Para el dependiente emocional implica ideas de sobrevaloración e idealización del otro. Ítems 1, 16, 43.
- Amenazas: situaciones o eventos que generan estados emocionales perturbadores para el sujeto; en este caso refiere situaciones que nombren la posible ruptura de la relación o cualquier sensación de incomodidad del otro que pueda provocarla más adelante. Ítems 8, 9, 10*, 19, 22*, 23, 24, 34, 35, 36, 37, 48, 49, 50, 51, 56, 57, 58, 59.
- Estrategias interpersonales: modo como los diversos tipos de personalidad se relacionan y actúan con otras personas y el modo como utilizan el espacio interpersonal. Las conductas de aferramiento y de búsqueda de atención, así como conductas que buscan reparar la ruptura son las típicas en la dependencia emocional. Ítems 2*, 11, 12, 13, 14, 15, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 38, 39, 40, 42, 52, 53, 54, 55*, 61, 62, 63, 64, 66.

Resultados

La variable edad se distribuyó asimétricamente, con una media de 24.1 años (D.S. = 9.3). El mayor número de participantes estuvo conformado por adolescentes entre los 16 y los 17 años (38.7%), seguido de adultos jóvenes entre los 18 y los 30 años de edad (29.9%) y los demás fueron de la categoría de adultos medios y mayores.

Respecto a la distribución según el estrato socioeconómico. El mayor porcentaje de los participantes fue de personas que pertenecían a estratos 3 y 4 (54.8%), seguido por las de los estratos 5 y 6 (26.4%). El resto de participantes fueron del estrato 1 y 2 (18.8%).

Con relación al nivel académico, el 32.6% había cursado sólo la educación básica; el 34.4%, la secundaria, y el 33% tenía estudios superiores. La categoría tener o no pareja actual se distribuyó de manera relativamente homogénea, el 54,1% tenían en el momento de la evaluación pareja y el 45.9% no tenían pareja

actual.

El patrón de respuesta del ítem, inicialmente se analizó para cada uno de los ítems del CDE, encontrando que el ítem 38 presentaba una tendencia a agrupar en el valor de una a más del 70% de la muestra total (86%) por lo que se consideró necesario analizarlo más adelante de acuerdo a los resultados de la confiabilidad y el análisis factorial.

Análisis comparativo de medias con relación al sexo

Se compararon los resultados para cada uno de los sexos, encontrando diferencias significativas en las subescalas de: expresión afectiva de la pareja, búsqueda de atención y miedo a la soledad.

Análisis comparativo de medias con relación a los grupos de edades

Al comparar las medias entre los grupos de edad se hizo evidente las diferencias en las sub-escalas modificación de planes y expresión límite entre los grupos de edad de 16 a 18 años y el grupo de 19 a 25.

Confiabilidad. El alfa total de la escala fue de 0.950. Al realizar el análisis de confiabilidad de las subescalas se encontraron alfas aceptables para las sub-escalas concepto de sí mismo, amenazas y estrategias interpersonales. Sin embargo, en todas se señalaron ítems que debían ser eliminados para aumentar la confiabilidad. La sub-escala concepto de otros tuvo un alfa muy bajo ($\alpha = 0.437$), que llevó a que se considerara pertinente pensar en eliminar esta sub-escala completamente. Los alfas finales para las sub-escalas fueron concepto de sí mismo 0.809, amenazas 0.903, y estrategias interpersonales 0.878.

Discusión. El cuestionario de dependencia emocional (CDE) se adaptó consistentemente en la población colombiana. Si bien el trabajo corresponde a una primera etapa de validación (validación de constructo), los resultados arrojados a través del análisis factorial lograron identificar seis sub-escalas, conformados por ítems consistentes tanto conceptual como estadísticamente, con confiabilidad de cada una aceptable (alfas entre 0.671 y 0.871), al igual que la escala total (alfa de 0.927). El porcentaje de la varianza total acumulada fue de 64.7%, lo cual plantea que lo evaluado a través de esta prueba está representado por una sola dimensión

(dependencia emocional).

Aunque el instrumento teóricamente fue diseñado desde el Modelo de la terapia cognitiva de Beck, desde la conceptualización del perfil cognitivo (Beck, Freeman, 1995), y se elaboró con cuatro sub-escalas referente al concepto de sí mismo, concepto de otros, amenazas y estrategias interpersonales, estas no se reprodujeron en el análisis factorial, y la reagrupación de los ítems en seis sub-escalas, conceptualmente se aproximan más a la descripción de dependencia emocional desde la teoría de Castelló (2005).

Sin embargo, se logró identificar un perfil cognitivo con los sub-escalas arrojados en la investigación, las cuales contemplan aspectos sobre el concepto de sí mismo, las amenazas y las estrategias interpersonales del dependiente emocional, pero no frente al concepto con relación a los otros. Con relación al concepto de otros se había considerado que podría emerger un componente que expresara la sobrevaloración frente al otro, como lo descrito por Castelló (2005), aunque podría interpretarse que en el enamoramiento, todas las personas tienden a idealizar a sus parejas, lo cual puede llevar a que el concepto sobre otros no se considere como un factor propio para identificar a la persona con dependencia emocional.

Además, al realizar la revisión teórica se encontró que para esta dimensión no hay muchos acuerdos, ya que algunos autores no reconocen una concepción de otros muy clara (Castelló, 2000; Shaeffer, 1998; Norwood, 1985).

Igualmente, se debe tener presente que las personas objeto de amor de los dependientes emocionales no son, por sí mismas, figuras que tiendan a ser idealizadas por la gente en general, sino más bien características de personalidad del dependiente emocional las que llevan a que este proceso se desarrolle, y que podría entonces estar supeditado a los otros factores, de tal manera que no aparezca como un factor principal (Castelló, 2005).

Posteriormente, a la validación de los instrumentos se procederá a aplicar en la muestra y recoger información de cada sujeto en estudio luego se creará una base de datos, y se procederá a elaborar la estadística descriptiva usando el programa SPSS, y posteriormente con los resultados obtenidos de la media, D.E. y asimetría, daremos paso para la estadística de correlación para obtener tablas y gráficas de frecuencia, descriptiva y tablas de correlación con sus respectivas interpretaciones.

Finalmente, se comprobaron las hipótesis mediante el resultado de la significancia asintótica = (p) valor, donde se acepta o rechaza la hipótesis nula.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para la elaboración de la base de datos se empleó el Microsoft Excel 2010, con el fin de tener un adecuado orden de los datos obtenidos, posterior a ellos se procedió a ordenar por ítems y separados según las dimensiones de cada prueba. Luego, se trasladó la base de datos al programa estadístico SPSS 24, con la finalidad de realizar un análisis estadístico y obteniendo de esta manera los resultados a través de frecuencias y porcentajes.

3.8. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con todos los criterios establecidos por el Código de Ética de investigación de la Universidad Privada Telesup. Se respetó la autoría de la información bibliográfica que se utilizó en el presente estudio, se hizo referencia a los autores y sus datos respectivos en las citas correspondientes.

El presente estudio toma la importancia de considerar al artículo número 81 y 87 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, en la cual se menciona que el investigador debe informar a los participantes todas las características que conlleva la investigación, protegiendo el bienestar y dignidad del participante, y que la información que se obtenga en el presente estudio debe ser confidencial. Tomando en cuenta a los artículos mencionados, el presente estudio informó a todos los estudiantes quienes conformaron la unidad de análisis sobre cómo se llevará a cabo el proceso de investigación, mediante un consentimiento informado la cual les permitió conocer los objetivos y todas las características que

conlleve la investigación, con el fin de que estén informados y puedan decidir de manera voluntaria de participar o no según la persona estime conveniente.

En cuanto al desarrollo y ejecución de esta investigación, se presentaron todas las solicitudes y permisos necesarios tanto a la institución como a cada uno de los participantes de este estudio, a fin de tener las autorizaciones correspondientes y dar a conocer el propósito de esta investigación, garantizando la confidencialidad de los resultados obtenidos en los estudiantes y que solo serán utilizados con fines para la investigación.

De identificarse datos falseados, ausencia de cita de autores, uso indebido de información o representar falsamente las ideas de otros; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Privada Telesup.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Grado de autoestima de las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Tabla 3.
Autoestima de las estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima alta	17	28.30%
Autoestima media	6	10.00%
Autoestima baja	37	61.60%
Total	60	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

17 Estudiantes tienen una autoestima alta que lo conforma el 28.30%, 6 estudiantes tienen una autoestima media conformado con el 10.00% y 37 estudiantes tienen un autoestima baja conformado por el 61.60%; total de estudiantes 60 que hacen el 100.00%.

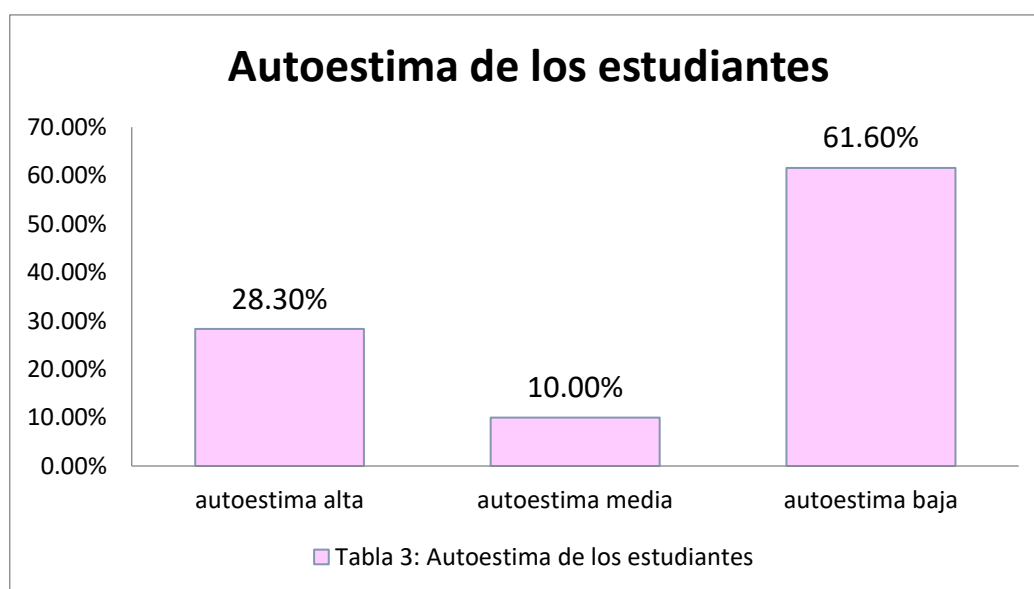


Figura 1. Autoestima de estudiante

El 61.60% de las estudiantes tiene una autoestima baja, el 28.30% tiene una autoestima alta y el 10.00% tiene una autoestima media.

Grado de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Tabla 4.
Dependencia emocional de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia alta	28	46.60%
Dependencia media	13	21.60%
Dependencia baja	19	31.60%
Total	60	100.00%

Fuente: Elaboración propia

28 estudiantes tienen una dependencia emocional alta que lo conforma el 46.60%, 13 estudiantes tienen una dependencia emocional media que conforma el 21.60%, y 19 estudiantes tienen una dependencia emocional baja conformado por el 31.60%; total de estudiantes 60 que hacen el 100.00%.

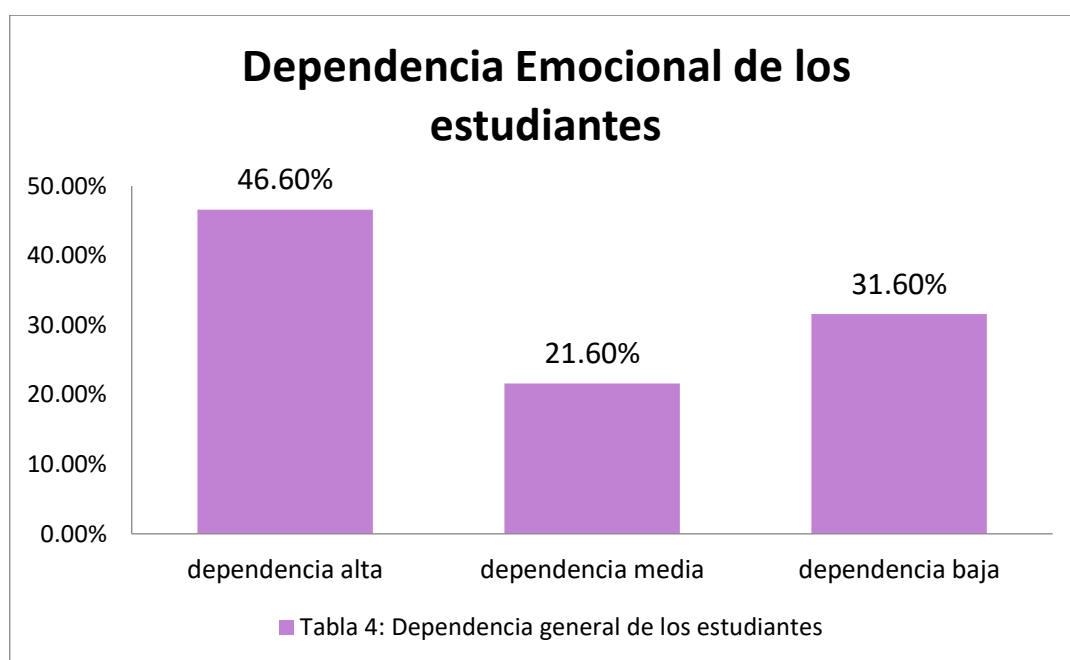


Figura 2. Dependencia emocional de los estudiantes

El 46.60% de las estudiantes tiene dependencia emocional alta, el 31.60% de las estudiantes tiene dependencia emocional baja y el 21.60% de las estudiantes tiene dependencia emocional media.

La autoestima alta con relación a la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Tabla 5.

Estadísticos descriptivos de la variable autoestima

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Asimetría
Autoestima alta	0	1	0.45	0.28	0.99
Autoestima media	0	1	0.30	0.10	2.74
Autoestima baja	0	1	0.49	0.62	-0.49
Autoestima general	1	3	0.90	1.67	0.72

Nota. DE=desviación estándar

La dimensión autoestima alta presenta los siguientes valores: Un mínimo=0, máximo=1, DE=0.45, una media=0.28 y una asimetría=0.99; la dimensión autoestima media presenta los siguientes valores: Un mínimo=0, máximo=1, DE=0.30, una media=0.10 y una asimetría=2.74; la dimensión autoestima baja presenta los siguientes valores: Un mínimo=0, máximo=1, DE=0.49, una media=0.62 y una asimetría=-0.49 y el autoestima general presenta los valores de: un mínimo=1, máximo=3, DE=0.90, una media=1.67 y una asimetría=0.72. Por presentar los valores de asimetría fuera de (-1.5 A 1.5) nuestra muestra presenta una curva no normal.

Tabla 6.

Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	Asimetría
Ansiedad por separación	8	47	14.55	30.92	-0.70
Expresión afectiva de la pareja	6	35	11.24	22.73	-0.55
Modificación de planes	5	30	8.85	19.07	-0.59
Miedo a la soledad	4	24	6.95	14.90	-0.41
Dependencia Emocional	1	3	0.88	2.15	-0.30

Nota. DE=desviación estándar

La dimensión ansiedad por separación presenta los siguientes valores: un mínimo=8, máximo=47, DE=14.55, una media=30.92 y una asimetría=-0.70; La dimensión expresión afectiva de la pareja presenta los siguientes valores: Un mínimo=6, máximo=35, DE=11.24, una media=32.73 y una asimetría=-0.55; La

dimensión modificación de planes presenta los siguientes valores: un mínimo=5, máximo=30, DE=8.85, una media=19.07 y una asimetría=-0.59; la dimensión miedo a la soledad presenta los siguientes valores: Un mínimo=4, máximo=24, DE=6.95, una media=14.90 y una asimetría=-0.41 y la variable dependencia emocional presenta los siguientes valores: un mínimo=1, máximo=3, DE=0.88, una media=2.15 y una asimetría=-0.30; por presentar los valores de asimetría dentro de (-1.5 A 1.5) nuestra muestra presenta una curva normal.

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión autoestima alta y las dimensiones de dependencia

Dimensiones	r_s	IC 95%		TE	
		LI	LS		
Autoestima alta	Ansiedad por separación	-,617**	-0.748	-1.456	Grande
	Expresión afectiva de la pareja	-,651**	-0.775	-1.804	Grande
	Modificación de planes	-,663**	-0.782	-1.904	Grande
	Miedo a la soledad	-,661**	-0.782	-1.904	Grande

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: tamaño de efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

La dimensión autoestima alta presenta una correlación negativa con la dimensión de ansiedad por separación con valor de coeficiente de correlación=-,617** con intervalos de confianza de: LI=-0.748 LS=-1.456 y tamaño de efecto=grande; la dimensión autoestima alta presenta una correlación negativa con la dimensión de expresión afectiva de la pareja con valor de coeficiente de correlación=-,651** con intervalos de confianza de: LI=-0.775 LS=-1.804 y tamaño de efecto=grande; la dimensión autoestima alta presenta una correlación negativa con la dimensión de modificación de planes con valor de coeficiente de correlación=-,663** con intervalos de confianza de: LI=-0.782 LS=-1.904 y tamaño de efecto=grande y la dimensión autoestima alta presenta una correlación negativa con la dimensión de miedo a la soledad con valor de coeficiente de correlación=-,661** con intervalos de confianza de: LI=-0.782 LS=-1.904 y tamaño de efecto=grande;

La autoestima media con relación a la dependencia emocional en las

estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión autoestima media y las dimensiones de dependencia e.

Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
		LI	LS	
Autoestima media	-0.199	-0.423	0.125	Pequeño
Ansiedad por separacion	-0.132	-0.371	0.227	Pequeño
Expresion afectiva de la pareja	-0.137	-0.371	0.227	Pequeño
Modificación de planes	-0.169	-0.397	0.178	Pequeño
Miedo a la soledad				

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

No existe correlación entra la dimensión Autoestima media y las dimensiones de la variable Dependecia emocional.

La autoestima baja en relación con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión autoestima baja y las dimensiones de dependencia emocional

Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
		LI	LS	
Autoestima baja	,695**	0.528	0.89	Grande
Ansiedad por separacion	,685**	0.514	0.886	Grande
Expresion afectiva de la pareja	,698**	0.528	0.89	Grande
Modificación de planes	,717**	0.556	0.899	Grande
Miedo a la soledad				

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

La dimensión autoestima baja presenta una correlación positiva con la dimensión de ansiedad por separación con valor de coeficiente de correlacion=,695** con intervalos de confianza de: LI=0.528 LS=0.89 y tamaño de efecto=grande; la dimensión autoestima baja presenta una correlación positiva con la dimensión de expresión afectiva de la pareja con valor de coeficiente de correlacion=,685** con intervalos de confianza de: LI=0.514 LS=0.886 y tamaño de efecto=grande; la dimensión autoestima baja presenta una correlación positiva con

la dimensión de modificación de planes con un valor de coeficiente de correlación=,698** con intervalos de confianza de: LI=0.528 LS=0.89 y tamaño de efecto=grande y la dimensión autoestima baja presenta una correlación positiva con la dimensión miedo a la soledad con un valor de coeficiente de correlación=,717** con intervalos de confianza de: LI=0.556 LS=0.899 y tamaño de efecto=grande;

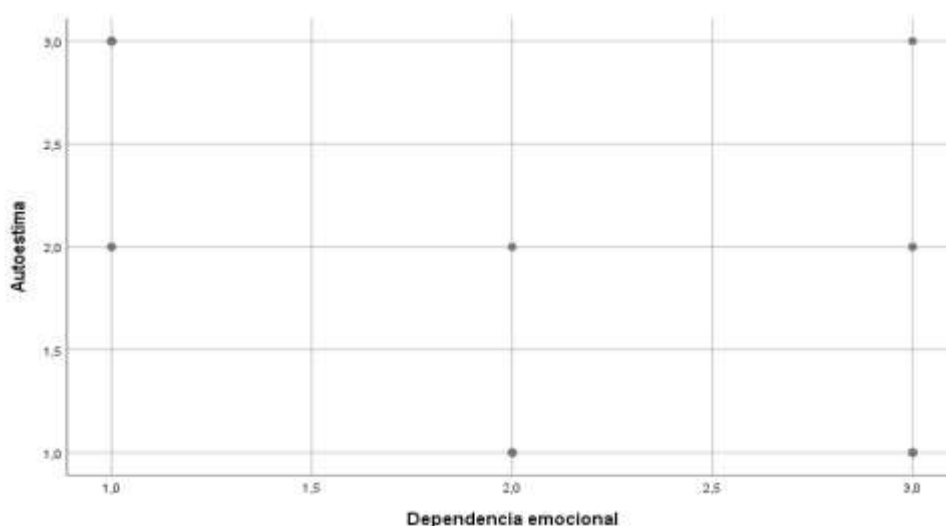
La relación entre autoestima y dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.

Tabla 10.
Correlación entre las variables autoestima y dependencia emocional

Dimensiones		r _s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Autoestima	Dependencia Emocional	-,769**	-0.849	-3.363	Grande

Nota: r_s=Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) p<.01; (*) p<.05

La variable autoestima presenta una correlación negativa con la variable dependencia emocional con valor de coeficiente de correlación=-,769**con intervalos de confianza de: LI=-0.849 LS=-3.363 y tamaño de efecto=grande.



Donde podríamos decir, que a mayor autoestima menor dependencia emocional de las estudiantes.

Correlaciones

			Autoestima	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	-,769**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,769**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Existe relación entre autoestima y dependencia emocional a un nivel de correlación = -,769** con un tamaño de efecto TE= grande, que nos dice que a mayor autoestima menor dependencia emocional en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. Y el p es < 0.01 lo que nos dice que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

H1: La autoestima tiene una relación significativa con la dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. ACEPTA

Ho: La autoestima no tiene relación significativa con la dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno 2019. RECHAZA

4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

La relación entre la dimensión autoestima alta y las dimensiones de dependencia emocional, donde se encontró una correlación directa entre las dimensión autoestima alta y las dimensiones de dependencia emocional, con un tamaño de efecto grande. Lo que nos dice que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

H1: La autoestima alta tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. ACEPTA

Ho: La autoestima alta no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. RECHAZA

La relación entre la dimensión autoestima media y las dimensiones de dependencia emocional, donde no se encontró correlación directa entre la dimensión autoestima media con las dimensiones de dependencia emocional. Entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

H1: La autoestima media tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. RECHAZA

Ho: La autoestima media no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. ACEPTA

La relación entre la dimensión autoestima baja y las dimensiones de dependencia emocional, donde se encontró una correlación directa entre la dimensión autoestima baja y las dimensiones de dependencia emocional, con un tamaño de efecto grande. Lo que nos dice que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

H1: La autoestima baja tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. ACEPTA

Ho: La autoestima baja no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. RECHAZA

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

Como se ha sido establecido en la hipótesis de investigación y de acuerdo con los resultados obtenidos en otros estudios, se pudo comprobar que efectivamente existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Ya en las investigaciones realizadas por Castelló (2005, 2006), se señalaba que la autoestima es un factor de riesgo para el desarrollo y mantenimiento de la dependencia emocional. Esto significa que en estas personas constantemente aparecen pensamientos de desprecio al no estar dentro de una relación de pareja, por lo que idealizan constantemente al “ser amado” buscando que siempre permanezca a su lado.

Asimismo, se pudo comprobar que las participantes que viven o han vivido relaciones dependientes y por ende las que arrojaron mayores niveles de dependencia, fueron las que obtuvieron puntuaciones mucho más bajas de autoestima respecto a aquellas mujeres que no han vivido tal experiencia. Algunos estudios como los de Castelló (2005) y Villegas y Sánchez (2013) encontraron resultados similares.

El hecho de que una mujer priorice a su pareja sobre cualquier otra actividad, interés o persona garantiza una relación asimétrica y abusiva. Es así que cuando considera que su pareja es más importante que cualquier persona o cosa, empodera al otro y le da carta libre atentar contra su propio bienestar. De esta manera va construyendo un sistema de creencias en el que ven a la pareja como omnipotente y a ella mismas como incompetentes e indignas del otro, aferrándose a su única fuente de satisfacción afectiva y tolerando conductas que van desde simples y esporádicas desatenciones hasta insultos, ofensas y agresiones físicas.

Por otra parte, los deseos de exclusividad que experimenta las llevan a enfocarse en la pareja y aislarse del entorno, y peor aún, cuando es acompañada de deseos de reciprocidad de esta conducta. En cuanto a sus deseos de control y

dominio se encuentra permanentemente orientada a la búsqueda de atención y afecto para captar el control de la relación, a fin de asegurar su permanencia.

Estas condiciones, con relación a las otras características de la dependencia emocional, facilitan que la mujer asuma un rol sumiso y de subordinación ante su pareja, con lo cual no tendrá derecho a opinar sobre ningún aspecto de la relación ni tendrá la libertad de expresar lo que le incomode del otro. Paulatinamente, se van instalando en la relación prohibiciones, vejaciones y humillaciones lo que ya constituye maltrato psicológico.

A partir de lo mencionado, es altamente probable que se dé paso a la violencia física, consolidándose así la subordinación y la sumisión, ya que la dependencia emocional tiende a cronificarse. Cabe señalar, que este actuar por parte de la mujer que vive una relación de dependencia, incluso ya con el maltrato, no es una expresión de rasgos masoquistas como se atribuía en algunas disertaciones sino más bien como dice Castelló (2005), la sumisión representa para la persona dependiente un medio para que la relación no termine, puesto que hay miedo a la ruptura, que en última instancia revela esa fuerte necesidad de vinculación afectiva a la pareja que es el sustento de la dependencia emocional.

Es por ello, que es fundamental desarrollar actividades de prevención y promoción, principalmente en la población adolescente y joven, han de incidir en las consecuencias de depender emocionalmente de la pareja y como esta característica permite tolerar actitudes y conductas de violencia, justificándose estos comportamientos por el supuesto “amor incondicional” que se ha de tener a la pareja (entre otras creencias individuales y sociales), lo cual precipita nuevamente ciclos de violencia cada vez más severos que probablemente, si no se hace algo al respecto, conlleve a otro caso más de feminicidio.

VI. CONCLUSIONES

Dados los resultados obtenidos y de acuerdo con el planteamiento de la hipótesis de investigación podemos concluir lo siguiente:

Se comprueba que si existe relación directa entre autoestima y dependencia emocional a un nivel de correlación = $-0,769^{**}$ con un tamaño de efecto TE= grande, que nos dice que a mayor autoestima, menor dependencia emocional en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019. Y el p es < 0.01 lo que nos dice que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula

Del mismo modo, los resultados evidencian que las estudiantes que presentan un menor nivel de autoestima acusan mayores niveles de dependencia emocional y, por el contrario, aquellas que presentan mayores niveles de autoestima manifiestan menores niveles de dependencia emocional; con lo cual se observa una correlación de tipo inversa.

El grado de autoestima de las estudiantes presenta nos dice que 17 Estudiantes tienen la autoestima alta que lo conforman el 28.3%, 6 estudiantes tienen una autoestima media conformado con el 10% y 37estudiantes tienen la autoestima baja conformado por el 61.6%.

El nivel de dependencia emocional de las estudiantes del 5to grado de secundaria es de 46.6% con dependencia emocional alta, el 31.6% de las estudiantes presenta dependencia emocional baja y el 21.60% de las estudiantes presenta dependencia emocional media.

Se comprueba que si existe relación significativa entre la dimensión autoestima alta y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad), donde si se encontró correlación directa entre la dimensión autoestima alta con las dimensiones de dependencia emocional.

Se comprueba que no existe relación significativa entre la dimensión autoestima media y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por

separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad),

La relación entre la dimensión autoestima baja y las dimensiones de dependencia emocional, donde se encontró una correlación directa entre la dimensión autoestima baja y las dimensiones de dependencia emocional, con un tamaño de efecto grande. Lo que nos dice que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

En función de la hipótesis de investigación y de acuerdo con los resultados arrojados en otros estudios se pudo comprobar que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima en las estudiantes mujeres del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos, Puno, 2019.

Según los resultados obtenidos se puede observar que la gran mayoría de las estudiantes encuestadas presenta dependencia emocional alta de la mano con un nivel de autoestima muy bajo, lo cual me lleva a enfocar la atención hacia la realización de nuevas investigaciones que puedan profundizar más en la psicología de la mujer dependiente, ya que esto puede conllevar a la multiplicación de casos de feminicidio al colocar a las mujeres en una situación de vulnerabilidad y sumisión frente a sus parejas.

Para ello, es fundamental que se realicen más estudios con un mayor grado de especificidad respecto a cuáles son los factores implicados en la dependencia emocional y más concretamente en la violencia contra la mujer al ser un problema que tanto aqueja a nuestra sociedad.

En cuanto a la muestra de estudiantes evaluadas, se recomienda que realicen una serie de actividades que propicien su empoderamiento con programas de tratamiento específicos que contemplen las dimensiones de la dependencia emocional y de la autoestima, de lo contrario, es altamente probable que se incremente la probabilidad de ser víctimas de potenciales agresores que se aprovechen de esta condición.

En vista de ello se recomienda lo siguiente:

- Un taller de mejoramiento de la autoestima. El taller “Aprendiendo a aceptarme” incluye un proceso de implementación de aceptación y compromiso, para reducir las probabilidades de que abandonen el tratamiento y poder conseguir resultados en el mediano y largo plazo.
- Es muy importante que estas estudiantes participen en programas de habilidades sociales para que puedan mejorar su capacidad de comunicación, asertividad, empatía, toma de decisiones, estrategias de

afrontamiento, tolerancia a la frustración, y otras habilidades. Dado que presentan una autoestima baja se propicia el integrarlas de vuelta a una vida funcional y productiva.

- Una de las decisiones más importantes que deben tomar estas adolescentes que presentan dependencia emocional para la superación total de su problema, es que inicien un tratamiento psicoterapéutico específico donde se pueden emplear una serie de técnicas para la toma de conciencia de su condición, como las técnicas cognitivo conductual que las preparará para su pronta terapia. Una de las terapias con más éxito en relación a este problema de dependencia emocional que ha visto una gran prevalencia de resultados positivos son las terapias cognitivo-conductuales como la TREC o la terapia dialéctica conductual, en las que se propicia a que estas mujeres reconozcan sus pensamientos irracionales y vean que están pensando y actuando de manera equivocada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AIQUIPA, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional–IDE. Revista de investigación en psicología, 15(1), 133-145.
- BENAVIDEZ, Dayemma. (8-7-2009). factores que influyen en la autoestima. fantástico s.a.
- BRANDEN, Nathaniel (1993). Poder de la autoestima Barcelona. Paidós, México.
- BRANDEN, Nathaniel (2010) la autoestima en la mujer. Paidas. Barcelona, Buenos Aires. México
- BORBOR BORBOR, M. I. (2015). La dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de la ama de casa de 20 a 30 años del Barrio La Concepción, de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período 2014-2015.
- CARMELO NÁJERA, Hernández. “violencia de género en el contexto de pareja y su relación con la autoestima en el centro de desarrollo integral de la familia, Arandas, México, 2013, Lima, Perú, 2014.
- CASTELLO, Jorge (2005). Dependencia Emocional, Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial, S.A. 272 p.
- CASTELLÓ, J. (2000). Análisis del concepto "Dependencia Emocional". I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de febrero - 15 de Marzo 2000; Conferencia-CIA:(52 pantallas).
- COOPERSMITH (1967), citado en Méndez (2001), características de la autoestima positiva. Facultad de ciencias de la comunicación, universidad abierta interamericana.
- DIAZ, Rachel, violencia familiar y su relación con los niveles de autoestima en mujeres del distrito de la banda de shilcayo, enero, mayo 2003.
- FRISANCHO YEPEZ, Gonzalo, QUIROZ RAMÍREZ (2015) Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no

- únicos, Psicología. Arequipa - Perú 2015.
- GONZÁLEZ JIMÉNEZ, A. J., & del Mar Hernández-Romera, M. (2014). Emotional dependency based on the gender of young adolescents in almeria, spain. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 527-532.
- GONZÁLEZ JIMÉNEZ, Antonio José; Del Mar Hernández-Romera, M^a. Emotional dependency based on the gender of young adolescents in almeria, spain. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (2014), vol. 132, p. 527-532.
- GÓMEZ, M. J. A., Ramón III, A., Gómez, A., José, M., Astarian, B., Azcuénaga Linaza, L. M., & prácticos de Seguridad Social, C. Boletín de novedades.
- GUZMÁN GARCÍA, Marianela, Silva Herrera Raquel. "Satisfacción marital y dependencia emocional en madres de las organizaciones sociales de mujeres del distrito de la victoria. Enero de 2015"
- HERNANDEZ ESPINO, Relación entre la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niños y niñas que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincial de cañete, Lima Perú, 2015.
- HERNÁNDEZ, Roberto, et. Al. Metodología de la Investigación. Primera edición: 1991. Segunda edición: 1998. Tercera edición: 2003. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- HINOSTROZA BALLON, Álvaro Jaime. Autoestima materna y calidad de la relación de pareja en madres de nivel socioeconómico medio alto de lima metropolitana, Lima 2010.
- LABONTÉ, M. L. (2010). *Hacia el amor verdadero* (Primera edición ed.). Barcelona, España: Luciérnaga.
- LAGARDE, M. (2001) *Claves feministas para la negociación en el amor*. Puntos de Encuentro.
- LEMOS HOYOS, Mari Antonia; Londoño Arredondo, Nora Helena; (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, noviembre, 127-140.

- MALLMA FERNÁNDEZ, Nathaly Haydde. Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de LIMA SUR. Lima, Perú, 2014.
- MENDEZ. (2011). Representación de la autoestima y la personalidad. Diciembre 2013, de Universidad Abierta Interamericana: pdf. Mireles, A. K. C. LA DEPENDENCIA EMOCIONAL.
- PEREZ, Keyla, Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja, Quito 2011.*
- Psicología auto ayuda salud y bienestar. (11-4-2017). cuatro factores que influyen en el autoestima.
- POLAINO, A. (1999), *En busca de la Autoestima Pérdida, Editada Clínica de la Universidad de Navarra, Chile.*
- R. ARBELO. (17_07_2014). *Proceso general de superacion de la dependencia emocional. blogdiario.com hispavista, (s/p).*
- SALGUERO ESQUIVEL, Brissette, *“rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la universidad Rafael Landíva, Guatemala Ecuador. 2016.*
- TELLO CARRILLO, Jessenia del Carmen (2016); *autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo, requisito previo para optar por el título de psicóloga clínica universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de psicología clínica, ecuador octubre 2011.*
- UPC. Edu, folleto de dependencia emocional, pdf. Peru. (s/f)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS RUBINA BURGOS PUNO - 2019

AUTOR: Yesenia Apaza Garambel

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES DE V.1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos puno 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos puno 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: La autoestima tiene una relación significativa con la dependencia emocional en las en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos puno 2019.</p> <p>Ho: La autoestima no tiene relación significativa con la dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos puno 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>Es un constructo que hace referencia a la valoración subjetiva que hacen las personas de ellas mismas. Se diferencia del auto concepto en que se trata una dimensión emocional, no cognitiva. La baja autoestima se relaciona con la depresión y las conductas de riesgo, mientras que la autoestima alta suele conllevar un mayor bienestar psicológico.</p>	1.-Autoestima alta	<ul style="list-style-type: none"> - La persona se considera como buena/superior. - La persona se acepta plenamente. 	<p>Alcance de la investigación</p> <p>Descriptivo – correlacional</p>	<p>Cuestionario de autoestima ROSENBERG</p>
				2.-Autoestima media	<ul style="list-style-type: none"> - La persona no se define superior a los demás. - La persona no se acepta a sí mismo plenamente. - La persona se define inferior a los demás. 	<p>Método de investigación</p> <p>Método científico Sánchez y reyes (2009). Método deductivo Bernal (2006)</p>	
				3.-Autoestima baja	<ul style="list-style-type: none"> - La persona se desprecia a sí mismo 	<p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional Sánchez y reyes 2009</p>	
					<p>Población y muestra</p> <p>Población: 470 estudiantes Muestra: 60 estudiantes</p>		

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el grado de autoestima de las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019?</p> <p>¿La autoestima alta se relaciona con la dependencia emocional en las estudiantes del</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar cual es el grado de autoestima de las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>- Identificar el nivel de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>-Determinar si la autoestima alta tiene relación con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: La autoestima alta tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>Ho: La autoestima alta no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>H1: La autoestima media tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Dependencia emocional</p> <p>La dependencia emocional se considera como la necesidad ponderada de afecto por parte de una persona a otra, en general a la pareja, en donde el dependiente, se pierde a sí mismo, por complacer de manera desmedida a su pareja sin recibir retribución alguna, teniendo como única idea la de vivir por ella, con entrega y sumisión incondicional.</p>	<p>1. Ansiedad por separación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la disolución de una relación - Temor por el abandono - Miedo a la separación / distanciamiento - Ansiedad por la separación 	<p>Técnicas de recopilación de datos:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario de dependencia emocional de LEMOS & LONDOÑO 2006</p>
				<p>2.- Expresión afectiva de la pareja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de tener constantes expresiones de afecto - Sensación de inseguridad - Desconfianza por el amor de pareja - Necesidad de un amor incondicional 		
					<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de 		

<p>5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019?</p> <p>¿La autoestima media o normal se relaciona con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019?</p> <p>¿La autoestima baja se relaciona con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019?</p>	<p>Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>-Determinar si la autoestima media tiene relación con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>-Determinar si la autoestima baja tiene relación con la dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p>	<p>Ho: La autoestima media no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>H1: La autoestima baja tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p> <p>Ho: La autoestima baja no tiene relación con las dimensiones de dependencia emocional en las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2019.</p>		<p>3.- Modificación de planes</p>	<p>actividades, planes y comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja - Brinda exclusividad a la pareja 	<p>Técnicas de procesamiento de información:</p> <p>SPSS 18 Estadística inferencial</p>	
				<p>4.-Miedo a la soledad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Temor por no tener una relación de pareja - Temor por sentir que no es amado - Necesidad por estar en una relación de pareja 		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
variables	concepto	dimensiones	indicadores	items
autoestima	Es la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando aprobación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentre o sienta	autoestima alta	La persona se considera como buena/superior	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			La persona se acepta plenamente	
		autoestima media	La persona no se define superior a los demás	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			La persona no se acepta a sí mismo plenamente	
		autoestima baja	La persona se define inferior a los demás	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			La persona se desprecia a sí mismo	
DEPENDENCIA EMOCIONAL	la dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones	Ansiedad por separación	Miedo a la disolución de una relación	8,15,16,7,2,13,17,14
			Temor por el abandono	
			Miedo a la separacion/distanciamiento	
			Ansiedad por la separación	
		Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de tener constantes expresiones de afecto	21,20,6,23,22,9
			Sensación de inseguridad	
			Desconfianza por el amor de pareja	
			Nesecidad de un amor incondicional	
		Modificación de planes	Cambio de actividades, planes y comportamientos	5,3,4,11,12
			Deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja	
			Brinda exclusividad a la pareja	
		Miedo a la soledad	Temor por no tener una relación de pareja	18,19,10,1
Temor por sentir que no es amado				
Nesecidad por estar en una relacion de pareja				

Anexo 3: Instrumentos

INSTRUMENTO 1

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ EDAD: _____

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este Test tiene como objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí mismo. Por favor conteste las siguientes Frases con la respuesta que considere más apropiada:

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

ÍTEMS	A	B	C	D
1.- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2.-Estoy convencido(a) de que tengo cualidades buenas.				
3.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).				
5.-En general estoy satisfecho (a) de mí mismo.				
6.- Siento que no tengo mucho de lo que estoy orgulloso (a).				
7.- En general, me inclino a pensar que soy muy fracasado.				
8.- Me gustaría sentir más respeto a mí mismo (a).				
9.- Hay veces que realmente pienso que soy un (a) inútil.				
10.- A veces creo que no soy buena persona.				

INSTRUMENTO 2:**NOMBRES Y APELLIDOS:** _____ **EDAD:** _____

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
C.D.E
LEMOS & LONDOÑO N .H (2006)**

INSTRUCCIONES:

Enumeradas aquí, usted encontrara unas afirmaciones que una persona podra usar para describirse a si misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Cuando no este seguro (a), base sus respuestas en lo que usted siente, no en lo usted piense que es correcto.

Elija el puntaje mas alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente Falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente mas verdadero que falso de mi	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

1.- Me siento desamparada cuando estoy sola	1 2 3 4 5 6
2.- Me preocupa la idea de ser abandonada por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3.- Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo o divertirlo	1 2 3 4 5 6
4.- Hago todo lo posible para ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5.- Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6.- Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada. Me angustia pensar que esta enojado conmigo	1 2 3 4 5 6
7.- Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiada	1 2 3 4 5 6
8.- Cuando discuto con mi pareja .me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9.- He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6

10.- Soy alguien necesitada y débil	1 2 3 4 5 6
11.- Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo	1 2 3 4 5 6
12.- Necesito tener una persona para quien yo sea mas especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13.- Cuando tengo una discusión con mi pareja, me siento vacia	1 2 3 4 5 6
14.- Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15.- Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16.-Si mi pareja me propone un programa. dejo todas las actividades que tenga para estar con el	1 2 3 4 5 6
17.- Si desconozco donde esta mi pareja me siento intranquila	1 2 3 4 5 6
18.- Siento una fuerte sensación de vacio cuando estoy sola	1 2 3 4 5 6
19.- No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20.- Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21.- Si tengo planes y mi pareja perece, lo cambio solo para estar con el	1 2 3 4 5 6
22.- Me alejo demasiado de mis amigos, cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23.- Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo 4: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD PRIVADATELESUP
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

- 1.- **NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR (a):** Ps. Lucy Margot Zegarra Morales
- 2.- **CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA:** Coordinadora de Salud Mental / Hospital Regional Manuel Nuñez Butron - Puno
- 3.- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO, MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario de Dependencia Emocional LEMOS & LONDOÑO 2006, evalúa la Dependencia Emocional.
- 4.- **Autora de Tesis:** Yesenia Apaza Garambel

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente inferior de 79	Regular 80 - 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96 - 100
1	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables e hipótesis.				X	
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.				X	
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				X	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque esta de acuerdo a la capacidad de respuesta de los sujetos de investigación.				X	
6	Control de sesgo	Presenta preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.				X	
7	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.				X	
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.				X	
9	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.				X	
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

PROMEDIO DE VALORACION:

95

OPINION DE APLICABILIDAD:

CUMPLE LOS REQUISITOS DE APLICABILIDAD:

Si cumple los requisitos

Puno, 11 de Diciembre del 2019

ZEGARRA M.
LUCY M. ZEGARRA MORALES
PSICOLOGA
CPSP. 3698

**UNIVERSIDAD PRIVADATELESUP
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

- 1.- **NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR (a):** Ps. Lucy Margot Zegarra Morales
- 2.- **CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA:** Coordinadora de Salud Mental / Hospital Regional Manuel Nuñez Butron - Puno
- 3.- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO, MOTIVO DE EVALUACIÓN :** Escala de Autoestima de ROSENBERG , evaluar la Autoestima.
- 4.- **Autora de Tesis:** Yesenia Apaza Garambel

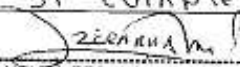
N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente inferior de 79	Regular 80 - 85	Buena 86 - 90	Muy buena 91 - 95	Excelente 96 - 100
1	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables e hipótesis.					X
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque está de acuerdo a la capacidad de respuesta de los sujetos de investigación.					X
6	Control de sesgo	Presenta preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.					X
7	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
9	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

PROMEDIO DE VALORACION: 99

OPINION DE APLICABILIDAD:

CUMPLE LOS REQUISITOS DE APLICABILIDAD:

Puno, 11 de Diciembre del 2019

Si cumple

LUCY M. ZEGARRA MORALES
PSICOLOGA
CPsP. 8698

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUGERENCIA
---------------------	-------------	------------	----------	------------

LA AUTOESTIMA	Si	No	Si	No	Si	No	
I. Autoestima Alta							
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás	X						
2. Siento que tengo cualidades positivas.	X						
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.	X						
6. Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.	X						
7. En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.	X						
II. Autoestima media / Autoestima baja	Si	No	Si	No	Si	No	
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.	X						
5. Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.	X						
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.	X						
9. A veces me siento ciertamente inútil.	X						
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia : **SI HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

Msc TANIA SERRUTO CAHUANA

DNI: 01310911

Especialidad del Validador: Asesor Metodológico

FIRMA:..... 

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE LEMOS Y LONDOÑO

DIMENCIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	Si	No	Si	No	Si	No	
DEPENDENCIA EMOCIONAL							
I. Ansiedad por separación							
8.- Cuando discuto con mi pareja .me preocupa que deje de quererme	X						
15.- Siento temor a que mi pareja me abandone.	X						
16.-Si mi pareja me propone un programa. dejo todas las actividades que tenga para estar con el.	X						
2.- Me preocupa la idea de ser abandonada por mi pareja.	X						
7.- Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiada	X						
13.- Cuando tengo una discusión con mi pareja, me siento vacía.	X						
17.- Si desconozco donde esta mi pareja me siento intranquila.	X						
14.- Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	X						
II. Expresión afectiva de la pareja							
21.- Si tengo planes y mi pareja perece, lo cambio solo para estar con el.	X						
20.- Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor del otro.	X						
6.- Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada. Me angustia pensar que esta enojado conmigo.	X						
23.- Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	X						
9.- He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	X						
22.- Me alejo demasiado de mis amigos, cuando tengo una relación de pareja.	X						
III. Modificación de planes							
5.- Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	X						
3.- Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo o divertirlo.	X						
4.- Hago todo lo posible para ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X						
11.- Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.	X						
12.- Necesito tener una persona para quien yo sea más especial que los demás.	X						
III. Miedo a la Soledad							
18.- Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy sola.	X						
19.- No tolero la soledad.	X						
10.- Soy alguien necesitada y débil.	X						
1.- Me siento desamparada cuando estoy sola.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia : **SI HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

Msc TANIA SERRUTO CAHUANA

DNI: 01310911

Especialidad del Validador: Asesor Metodológico

FIRMA:..... 

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Matriz de datos

ALUMNOS	GRADO	EDAD	GENERO	AUTOSIEMA										DEPENDENCIA EMOCIONAL																																	
				AUT1	AUT2	AUT3	AUT4	AUT5	AUT6	AUT7	AUT8	AUT9	AUT10	AUTO_ALTA	AUTO_MEDIA	AUTO_BAJA	AUTOS	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	JMS	KS5PA	EXP_DAPAR	MED_PUAN	MED_SOLE	SELEN	
1	5	15	2	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	0	0	1	30	6	6	6	2	6	6	4	5	5	6	3	6	3	6	5	5	3	5	6	3	6	2	3	37	25	23	23	108		
2	5	15	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	0	0	25	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	6	6	6	30		
3	5	16	2	4	2	4	3	1	4	4	3	1	1	1	0	0	24	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	6	6	6	29	
4	5	16	2	4	1	4	4	1	4	4	3	2	1	1	0	0	28	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	7	7	6	30	
5	5	16	2	4	1	4	3	1	4	4	1	2	1	1	0	0	25	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7	7	8	34
6	5	15	2	1	1	4	2	4	4	4	3	4	1	0	0	1	31	6	1	6	2	1	6	6	2	2	5	3	6	6	5	6	6	3	5	2	3	1	1	6	5	35	23	18	18	94	
7	5	16	2	4	1	4	4	1	4	4	1	2	1	1	0	0	26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	5	6	26	
8	5	16	2	1	4	4	3	1	2	3	3	2	2	0	0	1	25	3	6	3	2	6	3	4	5	5	3	0	6	4	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	43	32	17	13	105		
9	5	16	2	4	1	4	3	1	3	4	1	1	1	1	0	0	23	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	14	7	5	5	31	
10	5	17	2	2	4	3	3	1	2	4	4	4	2	0	0	1	29	3	5	5	6	6	4	4	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	1	2	3	3	2	2	43	20	29	12	104		
11	5	16	2	1	4	4	3	1	2	2	4	2	2	0	0	1	25	3	6	6	6	6	4	4	5	5	3	5	6	4	6	6	6	1	2	2	3	3	3	43	20	29	9	101			
12	5	16	2	1	3	2	1	1	3	4	3	2	3	0	0	1	23	3	3	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	3	6	3	2	3	44	25	27	18	114			
13	5	16	2	2	4	1	1	1	3	1	3	2	3	0	0	1	21	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	3	2	5	42	27	25	23	117			
14	5	17	2	4	1	3	2	2	1	4	4	4	4	0	1	0	29	6	6	6	5	6	6	4	5	4	3	3	6	5	5	6	6	3	3	4	6	5	6	40	32	25	16	113			
15	5	16	2	1	4	2	2	3	1	2	4	4	3	0	0	1	26	6	6	4	5	5	6	4	6	6	6	4	3	5	5	4	6	6	6	3	6	2	2	6	42	28	21	21	112		
16	5	15	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1	2	1	0	0	26	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	9	8	8	5	30			
17	5	16	2	2	4	2	1	1	1	4	3	3	4	0	0	1	25	6	2	3	2	5	6	6	5	6	6	4	6	5	5	6	2	6	2	3	6	3	5	6	37	32	20	17	106		
18	5	16	2	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	0	0	1	31	6	6	6	5	6	6	4	5	5	6	6	3	5	5	6	6	6	6	4	6	3	6	6	43	32	25	22	112		
19	5	15	2	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	0	0	25	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	8	5	31			
20	5	17	2	2	4	2	2	1	2	4	4	4	2	0	0	1	27	3	5	5	6	6	4	4	6	6	6	3	4	4	3	6	6	6	1	2	6	4	2	6	40	28	24	12	104		
21	5	16	2	3	1	4	2	3	1	4	4	4	4	0	0	1	30	2	3	6	5	1	6	6	1	1	4	6	6	1	5	6	6	3	5	5	1	6	5	31	24	24	16	95			
22	5	16	2	1	4	2	1	1	3	4	3	4	4	0	0	1	27	6	6	3	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	2	6	2	3	6	3	2	2	40	23	25	16	104			
23	5	16	2	4	1	4	3	1	4	3	1	1	1	1	0	0	23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	5	4	25			
24	5	15	2	2	1	2	2	3	1	4	4	4	4	0	0	1	27	6	6	6	5	1	6	5	5	5	2	3	6	5	5	6	6	3	5	5	1	6	5	41	28	21	18	108			
25	5	15	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	0	0	1	16	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	7	8	5	30			
26	5	16	2	2	1	2	1	4	1	2	4	4	4	0	0	1	25	6	5	4	5	5	4	4	6	6	4	4	5	5	6	6	5	6	6	6	6	5	6	40	34	22	24	120			
27	5	16	2	3	4	1	3	1	3	1	3	3	3	4	0	0	1	16	4	6	5	6	6	4	2	6	5	6	3	6	6	4	6	5	6	6	6	5	3	5	41	28	26	22	117		
28	5	16	2	4	1	4	3	1	4	4	1	1	1	1	0	0	1	24	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	9	10	5	6	30			
29	5	16	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	0	0	1	31	2	2	1	2	6	3	4	5	5	3	6	6	4	6	5	5	5	6	3	6	3	6	36	26	21	16	99			
30	5	15	2	3	1	4	3	1	4	4	1	1	2	0	0	1	24	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	7	7	5	28			
31	5	16	2	1	3	1	1	3	1	1	3	4	2	0	0	1	30	6	6	6	6	6	6	6	3	6	5	5	6	5	4	4	5	6	6	5	5	6	6	39	35	29	22	135			
32	5	16	2	1	3	1	2	3	1	2	4	4	1	0	0	1	22	6	6	5	6	6	4	2	6	3	5	6	5	4	6	5	3	6	5	5	6	6	6	37	30	28	22	117			
33	5	16	2	2	2	1	2	3	1	2	4	4	4	0	0	1	25	6	5	5	5	6	6	4	6	4	5	6	3	6	6	5	6	6	3	5	6	6	41	35	27	20	133				
34	5	16	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	0	0	1	23	5	5	6	5	4	6	6	5	6	5	5	3	6	6	5	6	6	3	5	4	6	42	33	25	19	119				
35	5	16	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	4	0	0	1	20	4	2	6	6	6	6	6	3	6	6	5	3	6	6	5	6	2	6	5	6	6	37	35	29	17	118				
36	5	16	2	1	3	1	1	3	1	2	4	4	4	0	0	1	24	5	5	6	5	5	6	2	6	5	6	5	3	6	6	3	6	4	6	4	5	6	6	37	32	27	20	116			
37	5	16	2	2	3	1	1	3	1	1	4	2	4	0	0	1	22	6	6	6	4	4	5	6	4	6	5	6	6	6	6	4	6	4	6	4	5	6	6	44	32	25	21	122			
38	5	16	2	1	2	1	1	4	2	1	4	2	4	0	0	1	22	5	6	6	3	5	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	6	4	6	4	5	6	6	46	33	24	20	123			
39	5	16	2	2	3	1	1	4	2	1	4	4	4	0	0	1	24	6	6	6	3	6	5	5	6	6	6	6	4	6	6	6	6	2	6	4	5	5	47	30	25	20	122				
40	5	16	2	1	4	1	1	1	1	1	3	3	4	0	0	1	23	5	6	6	3	6	5	5	6	6	6	6	4	6	2	3	6	6	6	6	4	6	5	6	40	32	25	23	120		
41	5	16	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	0	0	1	19	5	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	3	4	4	6	6	4	6	6	5	6	41	33	27	23	124				
42	5	16	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	4	0	0	1	19	4	4	6	6	6	5	5	6	3	6	6	6																	