



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**AFRONTAMIENTO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL CÁCERES DE TACNA, 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. MEDINA MEDINA, LIZETH JANETH

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

DR. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA

JURADO EXAMINADOR

DR. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

DR. YRENIO CRUZ TELADA
Secretario

DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, porque me instruye en esta hermosa carrera y por su gran amor que siempre me brinda.

A mi familia y amistades, por su invaluable apoyo y cariño que siempre me han ofrecido.

AGRADECIMIENTO

Al asesor de tesis Dr. Juan Bautista Caller Luna, por brindarme sus conocimientos y los recursos necesarios para poder culminar y concretar mi presente trabajo de investigación.

Al señor director, subdirector, docentes, trabajadores en general y, en especial, a los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres por brindarme la facilidad de concretar la presente tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “El Afrontamiento y Clima Social Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018”; tuvo por objetivo determinar la relación entre el Afrontamiento y el Clima Social Escolar en la Institución Educativa pública en mención.

El tipo de estudio es básico, el nivel es descriptivo–correlacional y explicativa. El diseño de la investigación es no experimental–cuantitativa, la población y muestra son iguales. Es decir, fue igual a 207 alumnos del quinto y sexto grado de primaria que fueron encuestados, corresponde al total de alumnos (as) de ambos grados en la Institución Educativa. El tipo de muestreo es no probabilístico. La técnica utilizada es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios: La escala de afrontamiento para niños (AEN). Consta de 35 ítems y la escala de Clima Social Escolar (CES), conformada por 54 ítems.

En los resultados de la investigación se puede afirmar que se encontró un valor P mayor a 0.05; por lo tanto, se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y el clima social escolar, (-,093**), al mismo tiempo que fue mayor el número de participantes del sexo masculino siendo 111 con un porcentaje de 53,6%; se concluye con que se aceptan la hipótesis nula en toda la investigación.

Palabras clave: Afrontamiento y clima social escolar.

ABSTRACT

This research work called “The Coping and School Social Climate in students of Mariscal Caceres Educational Institution of Tacna, 2018”; It’s the objective was to determine the relationship between Coping and the School Social Climate in the public Educational Institution in question.

The type of the study is basic, the level is descriptive – correlational and explanatory. The research design is non- experimental – quantitative, the population and sample are equal. That is to say, it was equal to 207 students of the fifth and sixth grade of primary school who were surveyed, corresponds to the total number of students of both grades in the Educational Institution. The type of sampling is not probabilistic. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires: The coping scale for children (EAN). It consists of 35 items and the School Social Climate scale (CES), consisting of 54 items whose answers are.

In the results of the investigation, it can be affirmed that a P value greater than 0.05 was found; it is affirmed that there is no correlation between coping and the school social climate, (-, 093**), at the same time, the number of male participants was greater being 111 with a percentage of 53.6%; it is concluded that the null hypotheses are accepted throughout the research.

Keywords: Coping and School Social Climate.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación práctica.	18
1.3.3. Justificación metodológica.	18
1.4. Objetivo de la investigación	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Bases teóricas de las variables.	25
2.2.1. Afrontamiento	25
2.2.2. Clima social escolar	32
2.3. Definición de términos básicos	38

III. MÉTODOS Y MATERIALES	40
3.1. Hipótesis.....	40
3.1.1. Hipótesis general.....	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Variables de estudio	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	42
3.3. Tipo y nivel de la investigación	44
3.3.1. Tipo de estudio.....	44
3.3.2. Nivel de investigación:.....	44
3.4. Diseño de la investigación	45
3.5. Población y muestra de estudio.....	45
3.5.1. Población:	45
3.5.2. Muestra:	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	47
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Método de análisis de datos	49
3.8. Aspectos éticos.	50
3.9. Propuesta de valor.	53
IV. RESULTADOS	54
4.1. Resultados	54
4.2. Resultados a nivel inferencial	57
V. DISCUSIÓN	65
VI. CONCLUSIONES	70
VII. RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	78
Anexo 3: Instrumentos	80
Anexo 4: Validación de instrumentos	84
Anexo 5: Base de datos.....	96

Anexo 6: Consentimiento informado	110
Anexo 7: Solicitud presentada a la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna.....	111
Anexo 8: Constancia de la I.E Mariscal Cáceres – Tacna	112
Anexo 9: Fotos.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos referenciales de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna.....	46
Tabla 2. <i>Referencia de la Unidad de análisis en el año 2017</i>	46
Tabla 3. <i>Muestra de investigación I.E. Mariscal Cáceres de Tacna</i>	47
Tabla 4. <i>Distribución según sexo</i>	54
Tabla 5. <i>Distribución según secciones</i>	55
Tabla 6. <i>Distribución según edades</i>	56
Tabla 7. <i>Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad</i>	57
Tabla 8. <i>Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad</i>	58
Tabla 9. <i>Correlación no paramétrica entre afrontamiento y el clima social escolar</i>	60
Tabla 10. <i>Correlación entre el afrontamiento y la dimensión relaciones interpersonales</i>	61
Tabla 11. <i>Correlación entre el afrontamiento y la dimensión autorrealización</i>	62
Tabla 12. <i>Correlación entre el afrontamiento y la dimensión estabilidad del clima social escolar</i>	63
Tabla 13. <i>Correlación entre el afrontamiento y la dimensión cambio del clima social escolar</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de sexo	54
Figura 2. Distribución según secciones	55
Figura 3. Distribución de índice global según edades	56

INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende analizar la situación actual sobre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018. Con la finalidad de determinar la relación entre la variable 1 (afrontamiento) y la variable 2 (clima social escolar) y a su vez ampliar más el concepto de la primera variable, según Lazarus, (1966) describe al afrontamiento como un proceso que se activa cuando se percibe una amenaza, que tiene como propósito regular el conflicto emocional y eliminar dicha amenaza. También es importante mencionar a nuestra segunda variable donde según Rodríguez, (2004) define al clima escolar con una mirada sociológica; es decir, como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, haciendo que esta dinámica relacional asegure que el clima resulte específico para cada entidad. La educación es un factor de logro del cambio, lo que exige un marco adecuado para forjar oportunidades de desarrollo en los niños y adolescentes. Por ello se considera que la escuela es una institución esencial para resolver problemas y obtener los retos de la propia realidad posmodernista, Cancino y Cornejo (2001). El presente trabajo de investigación está compuesto por los siguientes siete capítulos:

Capítulo I, donde se menciona el problema de investigación, el planteamiento y formulación del problema general y específicos, justificación y sus objetivos. En el capítulo II se ubica el marco teórico que nos presenta los antecedentes de la presente investigación a nivel nacional e internacional, bases teóricas de las variables y definición de términos básicos. Capítulo III, marco metodológico; en este capítulo tenemos a la hipótesis general y específicas del presente estudio, las variables y su definición conceptual y operacional de cada variable, el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. El capítulo IV, pertenece a los resultados del presente estudio de investigación, presentando todas las averiguaciones que resultaron después del procesamiento de datos y finalmente la recolección de la información que se obtuvo

en campo. Capítulo V aquí hallamos a un capítulo muy importante donde se contienen los resultados frente a los antecedentes de la presente investigación, es decir, encontramos a la discusión. Capítulo VI, aquí presentamos a las conclusiones que se obtuvo del presente estudio. Y, por último, tenemos al capítulo VII, donde se da las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones que se obtuvo. Evitando así que se perjudiquen el normal desarrollo saludable de los procesos de enseñanza– aprendizaje del estudiante del nivel primario, todo esto de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la presente investigación

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es considerado como una estrategia personal que favorece en los individuos en la forma de su comportamiento con respecto a un hecho positivo o negativo; lo que equivale a una acción determinada, a fin de generar posibles acciones de protección, según las acciones pretéritas y condiciones mezcladas a su medio relacionan, Pameis y quiles, Quiles, (2012).

La educación es un factor de logro del cambio, lo que exige un marco adecuado para forjar oportunidades. Por ello se considera que la escuela es una institución esencial para resolver problemas y obtener los retos de la propia realidad posmodernista, Cancino y Cornejo, (2001). Constituyeron que el aula del alumnado es un ámbito conflicto que al interactuar con las características de los niños y adolescentes derivados de las sociedades modernas vinculan a los sistemas de comunicación.

Al respecto se señala que el afrontamiento y su evaluación son temas claves en el estudio del desarrollo saludable, lo que supone garantías de calidad de vida desde la infancia. Asimismo, su estudio va junto con el estrés y se considera que el afrontamiento es la respuesta efectiva para regular el efecto de estresores cotidianos del sujeto. También podemos decir que los niños y adolescentes tienen estresores cotidianos en el ámbito de la familia, salud, escuelas y otros; lo que será reflejado con los problemas en el clima social del aula y como también en actitudes y comportamiento que perjudican el normal desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; debido que presentan dificultades en las relaciones, autorrealización, estabilidad y en el desplazamiento de cambio e innovación. Según Lazarus & Folkman (1986), señalan que los estilos de afrontamiento se describen como un conjunto de técnicas que la persona tiene una respuesta a una situación estresante. Al respecto se refiere que el afrontamiento al estrés.

Consiste en todo aquello esfuerzo cognitivo y conductual y que son cambiantes, además se desarrolla con el tiempo para dirigir las demandas

situaciones externas o internas previamente analizadas por la persona. Es decir, cada individuo toma diferentes tipos de habilidades para reducir las tensiones que le genere estrés, constituyendo estas formas o modelos de afrontamiento.

Por tanto, es trascendental tomar conciencia para que la situación problemática no pueda continuar de este modo de afrontamiento, por lo que se debe tomar decisiones de acuerdo a los niveles en los que se encuentren. Los alumnos de las instituciones educativas públicas en estudio, y de esta forma brindar las alternativas de solución pertinentes a las evidencias.

En relación a la institución educativa pública Mariscal Cáceres de Tacna, se observó incidencias de conductas de conflicto, reacciones violentas entre sus pares generando problemas en sus relaciones, tanto en casa como en la escuela influyendo en el clima social escolar del aula y produciendo bajos niveles de rendimiento en sus aprendizajes de los estudiantes. Por ello se planteó en el presente estudio como objetivo principal, determinar si existe relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. Asimismo, se tendrá como resultado conocer, profundizar y evaluar las habilidades de afrontamiento y clima social escolar que el alumnado debe poner en práctica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y clima social escolar en estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

PE01 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y las relaciones en los estudiantes de la institución Educativa Mariscal de Tacna, 2018?

PE02 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la autorrealización en los estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?

PE03 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la estabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?

PE04 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y el cambio en los estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?

1.3. Justificación del estudio

Anteriormente la realización del proyecto fue muy importante porque se diagnosticó cuanto es la capacidad para manejar el afrontamiento en los estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, y de qué manera se relaciona con el clima social escolar, para luego poder tomar decisiones adecuadas, y que los estudiantes mejoren su nivel de afrontamiento y se vea expresado en un adecuado clima social en el aula de la institución.

El desarrollo del presente trabajo de investigación se justifica en la teoría de Sandín, (1985) quien conceptualiza al afrontamiento como hipótesis de conducta y conocimientos que efectúa, un individuo para formar anverso ante un hecho dado.

Por su parte Carver (1984), manifiesta que el afrontamiento es una respuesta ante un contexto que genera un estrés y en consecuencia esto va a depender de los anteriores hechos que haya pasado la persona para hacer frente y poder resolverlo.

1.3.1. Justificación teórica

Esta investigación facilita ahondar los conocimientos teóricos sobre el afrontamiento y el clima social escolar. Además, las conclusiones que resultan permiten tomar decisiones que favorecen la calidad educativa y la vida de los estudiantes. Al respecto se utilizó, métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se emplearon en la presente investigación. Para poder demostrar su validez y confiabilidad dicho trabajo de estudio posteriormente quedará como referencia para ser utilizado en otros trabajos de investigación.

Esto significa que una investigación es teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente, Bernal (2010, p.106).

1.3.2. Justificación práctica.

La presente investigación puede ser utilizada como un antecedente para posteriores estudios afines y a su vez contribuye con recomendaciones que faciliten mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa mencionada.

Según Bernal (2010 p. 106), considera que una investigación es práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo.

1.3.3. Justificación metodológica.

Los instrumentos que se han utilizado en la presente investigación luego de haber sido comprobada su validez y confiabilidad, como también las técnicas y métodos desarrollados podrán ser utilizados en futuras investigaciones a fines.

El autor Bernal, (2010, p.107, cap.7), afirma que “la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable”.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

OE01 Determinar la relación entre el afrontamiento y las relaciones en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.

OE02 Determinar si el afrontamiento se relaciona con la autorrealización en estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018

OE03 Determinar si el afrontamiento se relaciona con la estabilidad en estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.

OE04 Determinar si el afrontamiento, se relaciona con el cambio en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Por su parte, Valerio (2017) realizó un trabajo de investigación denominado Habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de Instituciones Públicas en Chaclacayo–Lima, 2017. El tipo de investigación utilizada fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional. Los participantes del presente estudio como población fueron de 274 alumnos de ambos sexos, con edades que oscilaban entre los 9 y 12 años y que cursaban el 4° grado y 5° primaria, pertenecientes a tres instituciones de Chaclacayo. La muestra fue de tipo no probabilístico a conveniencia del investigador, en el cual todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos. La técnica utilizada para este estudio fue el cuestionario y para la recolección de datos se usaron los siguientes instrumentos: un cuestionario de habilidades de interacción social de Monjas – 1992 y la escala sobre clima escolar de López Bilbao, Asscorra, Moya y Morales – 2014. El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre las variables habilidades sociales y clima escolar en 274 estudiantes del 5to y 4to grado de primaria que pertenecen a tres instituciones educativas públicas en el distrito de Chaclacayo, Lima. Se arribó a las siguientes conclusiones: las variables de habilidades sociales y clima escolar se encontró que existe una relación directa y moderada y de alta significancia ($Rho = 478^{**} p < 0.01$) en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de Chaclacayo, la cual demuestra que los alumnos han desarrollado las habilidades sociales adecuadamente favorables en el ambiente de aula, la convivencia saludable, lo cual a su vez crea un clima escolar positivo. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes obtuvieron mayores puntajes en las habilidades sociales, y mejores fueron las percepciones sobre su clima escolar.

Importancia del estudio: se considera importante el estudio de Valerio (2017) para la presente tesis ya que aporta temas sobre la convivencia saludable, el clima escolar positivo y percepciones sobre el clima escolar, siendo datos importantes para la variable 2 del presente trabajo de investigación.

El trabajo de investigación realizado por Tapia (2017), sobre el Afrontamiento y clima social escolar de la Institución Educativa Lara Bonilla. El tipo de investigación de la presente tesis es de enfoque cuantitativo y de tipo básico. La unidad de análisis estuvo considerada en 103 estudiantes pertenecientes al V ciclo del nivel primario.

La muestra fue no probalística, se trabajó con 82 estudiantes utilizando la técnica de encuesta y los instrumentos trabajados fue un cuestionario Escala de Afrontamiento para niños (EAN) y cuestionario de Clima social Escolar. En el presente trabajo de investigación se llega a la conclusión que existe relación directa y significativa entre ambas variables (independiente y dependiente).

Importancia del estudio: Se considera importante el estudio de Tapia, (2017) para la presente tesis ya que se encontraron datos relevantes en las variables en su investigación, variables que también fueron utilizadas en el presente estudio, pero en un diferente contexto.

Según Gonzales (2016), realizó un trabajo de investigación denominada Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, 2015. Su tipo es cuantitativo que corresponde a un diseño no experimental de corte transversal. La unidad de análisis de la tesis presente fueron estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nacional de la localidad de Ñaña del distrito de Lurigancho Chosica. La muestra estuvo compuesta por estudiantes matriculados en el año escolar 2015 y que estén presentes en la clase aplicándose los instrumentos: el inventario SISCO de estrés académico y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) a 180 estudiantes de una institución educativa pública de Lima. El desarrollo de la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una institución educativa de Lima. Estas dimensiones tienen que ver con los estilos centrados en los demás e improductivo. De modo que, a mayor rigor de estrés académico, mayor uso de estos estilos de partes de los estudiantes.

Importancia del estudio: se considera importante el estudio de Gonzales, (2016) por los aportes teóricos que brindó sobre el estrés académico y las

estrategias de afrontamiento, siendo estas muy importantes para desarrollo del presente trabajo de investigación.

Escalante (2015), en el presente trabajo de investigación denominado Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la Institución Educativa Los Libertadores – San Martín de Porres, 2015, tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa los libertadores SMP, 2015? El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de la institución Educativa los Libertadores. Se aplicó la técnica para medir la primera variable inteligencia emocional, elaborado por: Raiven Barón y adaptado por Nelly Ugarriza, para la segunda variable Clima social escolar se aplicó la encuesta elaborado R.H. Moos y E.J. Trickett. Concluyendo en la investigación se ha encontrado que existe una correlación significativa entre Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la Institución Educativa los Libertadores.

Importancia del estudio: se considera importante el estudio de Escalante (2015) por los aportes teóricos que brinda de su segunda variable estudiada, variable que también fue utilizada en el presente trabajo de investigación.

Pacheco, (2014). En el presente trabajo de investigación realizado es Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria en Lima, 2014. De la Universidad de César Vallejo, Perú. Al respecto, la investigación realizada fue bajo un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo. La unidad de análisis de este presente estudio estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Lima, 2014. La técnica utilizada en el presente estudio fue la encuesta y los instrumentos de medición utilizados fueron el cuestionario. Estos instrumentos fueron validados y demostrados con la validez y confiabilidad de los ítems, mediante juicio de expertos y los métodos de Alfa de Cronbach. La autora de la presente investigación arribó a las siguientes conclusiones; donde afirma que existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los alumnos de V ciclo de primaria de la institución educativa. Los que se demuestra con la prueba de Spearman (Sig. = 000 < 01; 393 **). Asimismo,

se logró determinar que existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 1157 Julio César Tello Rojas-Lima, 2014. Lo que se evidencia una prueba de Spearman (Sig. = 0,00<01; Rho =0,50**).

Importancia del estudio: se considera importante el estudio de Pacheco (2014). porque se encontró datos relevantes en su primera variable, que también a sido considerada en el presente trabajo de investigación.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Salinas (2013) realizó un trabajo de investigación: La organización escolar y su relación con el clima de convivencia escolar en escuelas de municipio de Querétaro. El estudio fue de tipo exploratorio-descriptivo transversal por considerar una investigación de convivencia escolar, siendo estudio poco conocido en municipio Querétaro. La población se consideró un total de 1275 alumnas y alumnos y su muestra fue de no probabilístico, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario compuesto por preguntas cerradas que se logró obtener de la información del tema. El objetivo general fue explorar los factores organizativos que generan, favorecen y mantienen los problemas de convivencia en las escuelas del municipio de Querétaro, teniendo también como objetivos específicos a los siguientes: Describir la gestión de la gestión de la disciplina, las estructuras de participación, la actuación ante la resolución de conflictos, la participación en la toma de actuación, la resolución de conflictos, la participación en la toma de decisiones y en actividades escolares ejercen una influencia importante en el clima de convivencia de los alumnos de secundarias públicas. Tipificar los comportamientos frecuentes que afectan a la convivencia escolar y los problemas de convivencia que se presenten en escuelas secundarias públicas del municipio de Querétaro. Su intención fue describir las variables de clima de convivencia escolar y organización escolar a fin de analizar su incidencia en un momento dado. Los resultados del estudio señalan que las aulas son consideradas como el entorno inmediato de los alumnos. Hoy en la actualidad han dejado como un espacio seguro dado que las relaciones interpersonales se tornan dificultosas y ponen en riesgo el desarrollo de una convivencia favorable en el centro educativo. Asimismo, se ha comprobado que en el centro educativo señalan que un 78% de los estudiantes

señalaron que se produce conflictos en el aula y el 20.7% estima que casi nunca ocurre o no ocurre conflictos y sin embargo el 1.3% no sabe ni en verdad lo que ocurre o no en la institución.

Importancia del estudio: se considera importante el estudio de Salinas (2013) por su objetivo general que fue explorar los factores organizativos que generan, favorecen y mantienen los problemas de Convivencia en las escuelas, siendo estos temas importantes para un mejor entendimiento sobre la variable 2 que se trabajó en el presente estudio de investigación.

Según Márquez y Novillo, (2015) efectuaron un estudio de título: Incidencia del Clima Social Escolar en las experiencias personales (afectivas y emocionales) de los estudiantes. El tipo de investigación desarrollado fue exploratorio descriptivo. Para este presente estudio la unidad de análisis estuvo compuesto por 859 estudiantes de la unidad educativa Julio Abad Chica, ubicada en las calles Jijón y Camaño y Juan José Flores del sector Perespata de la ciudad de Cuenca, provincia de Azay. La muestra estuvo conformada por seis docentes, guías de grado, y 150 alumnos de quinto y sexto grado de educación básica regular. Se consideró una muestra de estudio aleatoria que está constituido por 150 alumnos. Las técnicas utilizadas fueron lectura y encuesta permitiendo así la recolección de datos donde se expresa todos los contextos que se presente en el salón de clase; los instrumentos utilizados en la investigación fueron; el cuestionario de clima CES, y el test de Inteligencia Emocional de Coleman. El objetivo general en el desarrollo de este trabajo de investigación es el de determinar la influencia entre el clima social escolar y las posibilidades tanto emocionales como afectivas de forma individual en cada estudiante de la escuela Julio Abad Chica, de la ciudad cuenca, provincia del Azuay, en el periodo lectivo 2013-2014. Los resultados demostraron la relación existente entre el clima escolar y perspectivas personales de los alumnos investigados en los resultados, se logró observar que existe una relación directa entre las dos variables; de allí que se puede confirmar que la inteligencia emocional está asociada con el clima social escolar. Es decir, estos resultados nos indican que los estudiantes de la educación básica regular presenta una relación significativa entre el clima social escolar y las posibilidades emocionales como afectivas de forma individual de los estudiantes. Al finalizar este trabajo de

investigación se llega a la conclusión que el clima social escolar es también entendido como un ambiente que se vive dentro y fuera del salón de clase y que esta a su vez influye de manera directa sobre toda actividad educativa.

Importancia del estudio: se considera importante el estudio de Márquez y Novillo,(2015) por los resultados obtenidos de su estudio donde se llegó a la conclusión que el clima social escolar es también entendido como un ambiente que se vive dentro y fuera del salón de clase, variable que también se desarrolló en el presente trabajo de investigación.

Según Guerrero (2013), en su trabajo de investigación desarrollado sobre Clima social escolar, desde la perspectiva de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011–2012. Esta investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo, porque facilitó explicar la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima social escolar en el aula, de esta forma fue posible saber el problema actual que se presenta en la realidad. La unidad de análisis para esta investigación fue la escuela fiscal Abraham Lincoln, ubicada en el sector sur Guayaquil y la escuela fiscal presidente Tamayo, ubicada en la Parroquia Presidente Tamayo, de la provincia de Santa Elena. La muestra tomada fueron estudiantes y docentes de ambas instituciones educativas, 37 estudiantes encuestados, las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información fueron: la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos sobre el clima en el aula y los siguientes cuestionarios: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para docentes, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para estudiantes, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase, realizada por parte del investigador. El objetivo central del estudio fue proporcionar al profesor como ideas cognitivas adecuadas para perfeccionar el clima social, orientándose principalmente en resultados obtenidos en las encuestas recientes. A través de los resultados se conocieron que el clima escolar en ambas instituciones educativas

(rurales y urbanas) se notó un mejor promedio de clima en el centro urbano, siendo en la escuela fiscal Abraham Lincoln; sin embargo, en la escuela rural presidente Tamayo de la Parroquia Muey, se evidenciaba que existía dificultades en la interacción social dentro del aula escolar con sus compañeros, las dificultades se presentaban más que nada por casos de discriminación de género. Se concluyó que, analizados cada resultado a través de las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y el observador se logró obtener cifras muy variadas en ambos casos estudiados y entendiéndose que las dimensiones analizadas fueron calificadas muy positivas por parte de los docentes.

Importancia del estudio: se considera importante el estudio de Guerrero, (2013) porque también explicó sobre el clima social escolar, variable que en el presente trabajo de investigación también se consideró.

2.2. Bases teóricas de las variables.

2.2.1. Afrontamiento

Según (Trianes, Blanca, Fernández – Baena, Escobar y Maldonado, 2011; Trianes et. Al., 2009). En el presente estudio se refiere al afrontamiento del estrés cotidiano infantil, concebido como demandas contrariedades de la vida diaria que pueden afectar de forma negativa al desarrollo emocional de los escolares.

Además, según el artículo en Anales de Psicología, 2012, vol.28, n° 2 (mayo) los estresores cotidianos se agrupan en la infancia en tres ámbitos: escolar e iguales (e.g., obtener malas calificaciones, burla de los iguales), salud (e.g., obtener situaciones de enfermedad) y familiar (e. g, peleas entre hermanos) (Trianes et al., 2011; Trianes et al., 2009).

2.2.1.1. Definición de afrontamiento

La palabra afrontamiento en la transcripción al castellano del término inglés, se utiliza de forma muy amplia en estudios que se describe al estrés y a la adaptación en situaciones estresantes. En su mayoría, de los investigadores conceptualizan al afrontamiento como un conjunto de respuestas ante las situaciones estresantes ejecutadas para disminuir de algún modo las calidades

aversivas. Es decir, se trata de respuestas provocadas por la situación estresante, ejecutada para controlarla y contrarrestar.

Cuando se habla de afrontamiento, se refiere a un proceso que incluye a los intentos del individuo para resistir y superar demandas excesivas que se plantean en su acontecer vital, y restituir y superar demandas excesivas que se le plantean en su acontecer vital, y restituir el equilibrio; es decir, para acomodar a la nueva situación. La magnitud de la diferencia determina en parte, el estrés que experimenta la persona, Soucase, Soriano – Pastor y Monsalve (2005).

Según Rueda, Aguado y Alcedo, (2008) afirman que, el afrontamiento es un constructor de naturaleza cognitivo–conductual, multidimensional, que representa una estabilidad por su estrecha asociación con las variables de personalidad, a la vez genera energía en función de la situación dada. Es decir, hablar de naturaleza mixta del afrontamiento incluye cierta estabilidad y un componente situacional en las estrategias utilizadas para maniobrar el estrés.

Al respecto Folkman y Lazarus (1980), indican que el afrontamiento se trata de un aprendizaje social dinámico que está ajustado a las necesidades tanto externas como internas del individual y que colman los recursos de este sujeto. En otras palabras, podemos decir que el afrontamiento irradia una conducta conducente a resolver un problema que ha salido de su cauce natural para superar el estrés del individuo.

Considerando que también el afrontamiento es la respuesta al estrés o componentes estresores y las personas necesitan esfuerzos cognitivos y comportamentales para hacerle frente a fin de poder tener un adecuado manejo apropiado ante situaciones difíciles.

Por tanto, de acuerdo a los conceptos formulados por los autores citados sobre el afrontamiento, considero que es un proceso de respuesta psicosocial de los individuos, y que tiene como propósito reducir las cualidades hostiles de tal situación. Asimismo, el afrontamiento ha de comprenderse como un conjunto de medidas cognitivas, conductuales y emocionales asumidas por una persona con el fin de resistir y superar las demandas excesivas de presión que el entorno plantea en la vida diaria y lo que también afecta al individuo en su estado

psicológico, se debe combinar esfuerzos para afrontar los problemas que se le presenten y adquirir nueva forma de autocontrol sobre su vida cotidiana.

Teoría enfocada al afrontamiento

Teoría del afrontamiento de Érica Frydemberg

La autora Érica Fridemberg, puntualiza al afrontamiento como las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas. Al respecto Frydemberg (1997), desarrolló una teoría propuesta por Lazarus y elaboró un nuevo modelo de afrontamiento en el cual enfatiza la reevaluación del resultado.

La mencionada autora pide que luego de una valoración de la situación, el individuo estima el impacto del estrés, esto se da si las consecuencias llevaran más a la pérdida, al daño, a la amenaza o al desafío y que recursos tiene a su disposición para manejarlo. Luego de la respuesta, 20 resultados son reevaluados en base a ello se puede dar otra respuesta. De esta forma se da un mecanismo de retroalimentación, el cual determina qué estrategias empleadas serán utilizadas nuevamente generando un desarrollo en la complicación de afrontamiento y asimismo serán descartadas como futuras estrategias, según su empleo adecuado será evaluado como eficaz y no de acuerdo con el juicio del propio sujeto.

Teoría de afrontamiento de Lipowsky y Lazarus

Según el autor Lipowsky (2005) de Teorías y modelos relacionados con calidad de vida en cáncer y enfermería. Revista Aquichan, (vol.5) ,20-31 conceptualiza al afrontamiento como la estrategia que pone en juego al individuo ante un problema para mantener su integridad física y psicológica. Además, la capacidad de afrontamiento de una persona depende su trayectoria personal, valores y las creencias que han ido incorporando con los años. También se deduce que, cuando se habla de un proceso de afrontamiento, significa hablar de un cambio en el pensamiento y actos a medida que la interacción va desarrollándose; por consiguiente, el afrontamiento es un proceso cambiante en el que la persona en determinados momentos debe contar principalmente con estrategias, ya sean defensivas o con otras que en ese instante le sea útil para resolver el entorno el problema que se presente en su entorno (pp. 23-24)

Consecutivamente, Lazarus y Folkman, (1984) definieron al afrontamiento como: “esfuerzos cognitivos y comportamentales, constantemente cambiantes para manejar las demandas externas o internas apreciadas como excedentes o que desbordan los recursos del individuo”.

Según lo planteado por los autores mencionados anteriormente, se entiende que el afrontamiento definido como esfuerzo cognitivo y conductual es un constante cambio que la persona desarrolla para manejar las demandas externas e internas; las cuales se evalúan como excedentes o desbordantes de sus propias capacidades de manejo.

Se utiliza el afrontamiento para conservar la esperanza y el optimismo en las personas, para negar tanto el hecho como su implicación, para tener que aceptar lo peor, para actuar como si lo ocurrido no nos importa. Cuando se dice que una persona tiene muchos recursos no solo significa que dispone de un gran número de ellos, sino que también tienen la habilidad para aplicarlos ante las distintas demandas del entorno.

2.2.1.2. Estrategias de afrontamiento individual

Según Blanco, (1995) manifiesta que una adecuada estrategia de afrontamiento individual deberá estar centrado en la dimensión social de la persona. Esto significa reconocer la interacción de las personas que se desenvuelven dentro de un entorno y la propia existencia de la rutina diaria circundante que agobia a la persona hasta niveles de estrés y donde se precisó a que tome una decisión consciente y voluntaria. Macías, Madariaga, Valle y Zambrano (2013), al respecto da a entender que la convivencia en un contexto que permanentemente está afectando al individuo en su vida cotidiana, lo que le lleva a enfrentar esas mismas interacciones. Las situaciones problemáticas que le angustian al sujeto, deben adoptarse decisiones adecuadas con respecto a las estrategias de afrontamiento.

Asimismo, también Blanco (1995) hace una anotación sustancial en relación al afrontamiento y las emociones que la persona utiliza para tocar una situación que se le va de las manos y ampliando las ideas. El autor indica que el afrontamiento representa la capacidad de la persona de autocontrolarse en el entorno con situaciones estresantes en el cual se desenvuelve, buscando disminuir sus efectos

y en su defecto reconfigurado el estímulo mediante acciones, conductas y pensamientos que la persona utiliza para abordar una situación compleja.

Por tanto, se logra sintetizar que el afrontamiento está referido a situaciones estresantes que pasan las personas el dominio de entorno, estos también están referidos a otras situaciones que no generan estrés necesariamente, porque el factor fundamental es el conocimiento que concede seguridad, toda vez que existe un manejo adecuado de la dinámica de contexto en el que se desenvuelve la persona.

2.2.1.3 Estrategias de afrontamiento familiar

Según Amaris, Amar y Jiménez (2007), manifiesta que la familia es entendida como un sistema compuesto por un grupo de personas interrelacionadas, y su vínculo se basa principalmente en las relaciones de parentesco fundadas por los lazos biológicos y afectivos, con funciones específicas en función del sistema social del que hacen parte y sin orientaciones por el sistema familiar, el mismo que no podrá funcionar.

El afrontamiento familiar se expresa entonces como la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúan sobre las exigencias que demandan cambios, Louro (2005).

Dado que el afrontamiento se utiliza para conservar la confianza y el optimismo de la persona, es decir, para no tener que aceptar lo peor, para actuar como si lo ocurrido no nos importara. Y cuando se dice que un individuo posee muchos recursos, no solo significa que dispone de gran número de recursos adecuados, sino que más bien habilidades para aplicarlo ante diversas demandas del entorno de la persona.

Para Hernández, (1992) señala que, dentro de la dinámica grupal de la familia, el afrontamiento se exhibe como un esfuerzo por comprender los eventos que los afecta y tomar así algún tipo de acciones asertivas. Ser parte de la idea de que los procesos de interacción están definitivos por los roles que cada miembro representa y las expectativas mutuas entre ellos.

De acuerdo a los autores citados referentes al afrontamiento; se determina que las personas con sus estrategias de afrontamiento regulan su funcionamiento. Este sentido quiere decir que, las estrategias de afrontamiento pueden potencialmente fortalecer y mantener los recursos de la familia con el fin de protegerla de las demandas de las situaciones de estresantes y garantizan un manejo adecuado de su dinámica, manifestando en la comunicación, los vínculos, la promoción de una autoestima positiva en cada uno de sus miembros, etc.

2.2.1.4. Estudio del afrontamiento familiar frente a los cambios sociales

El término afrontamiento fue interpuesto en la rama de la Psicología, en la que se ha desarrollado estudios en relación con la salud mental, observando el afrontamiento como una variable mediadora que transforma los efectos desestabilizadores del estrés, Kirchner (2003). Sin embargo, al examinar los estudios sobre el afrontamiento que atienden los cambios sociales que han generado grandes cambios en la familia, se observa que en un campo de investigación aún reciente en el que se requiere mayor profundación. Dorina & Feldeberg, (2006) enfatizan que la importancia de forjar estudios sobre el impacto del estrés como fenómeno psicosocial, pues lo consideran como un proceso dinámico en el que ocurre un evento particular entre lo individual o grupal y el entorno particular al que pertenecen.

Según Navia (2008), señala que en pocas investigaciones dirigidas a fenómenos psicosociales, se encontró que, frente a situaciones de secuestro extorsivo y económico, las familias para manejar la situación del cautiverio y el periodo posterior a la liberación, privilegian apoyo espiritual; asimismo, presentan las acciones dirigidas a cambiar la situación, resolver el problema y a evitar pensamientos negativos.

Es decir, al observar la estrecha relación que existe entre el afrontamiento familiar y con respecto al afrontamiento individual, se resalta el hecho de que para la persona ser parte del grupo familiar lo hace vivir procesos grupales de toma de decisiones frente a las formas posibles de manejar las situaciones críticas; sin

embargo, fuera del grupo el sujeto es el quien asume sus propias decisiones y se guía bajo criterios individuales.

2.2.1.5. Dimensiones del afrontamiento

Según Lazarus y Folkman, (1980) en sus indagaciones efectuadas identificó dos tipos de afrontamiento. La primera estuvo enfocada en el problema, donde el propósito era atenuarlo, manejarlo y plantear soluciones con relación a las dimensiones del problema; y en la segunda estuvo referido a afrontar el problema emocional, donde era minimizar la situación de estrés que encierra al individuo.

A. Dimensión afrontamiento improductivo

Para Frydenberg & Lewis (1996), en sus investigaciones realizadas acerca del afrontamiento crearon en esta dimensión el afrontamiento improductivo un grupo de indicadores acertados a través de ítems, referidos a la preocupación, el hacerse ilusiones, la falta de afrontamiento o no afrontamiento, ignorar el problema y guardárselo para uno mismo, autoinculparse y reducción de la tensión. Es decir, que de acuerdo a lo mencionado anteriormente esta dimensión se refiere a algunas conductas incididas por las personas, cuando se encuentran sometidas en un momento de tensión por algún problema latente.

Las peculiaridades aplacadoras que apuntalan a solucionar los inconvenientes de fondo son sometidas de forma adecuada para contribuir a que vayan desapareciendo de los alumnos el miedo y la incertidumbre, además que estén en excelentes situaciones para enfrentar el problema suscitado.

B. Dimensión afrontamiento centrado en el problema

Frydenberg & Lewis, (1996). Los autores mencionados establecieron para esta dimensión indicadores con ítems concernientes a concentrarse en resolver el problema, buscar nuevas formas de diversiones relajantes, distracción física, esforzarse y tener éxito y centrarse en lo positivo.

Por tanto, el afrontamiento centrado al problema está referido a la capacidad de solución a los problemas que presionan a las personas, lo que se busca son estrategias y hacer que los esfuerzos se concentren en ideas positivas en favor de conseguir alternativas de solución a las dificultades.

2.2.1.6. La adolescencia y el afrontamiento

Para, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia es definida como la etapa del desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 a 19 años. Es decir, que en esta fase el crecimiento y desarrollo va acompañado de diversos procesos biológicos y como recalcar que la pubertad es el pasaje de la niñez a la adolescencia. Sin embargo, el problema principal en esta etapa es el de definir su identidad, razón por el cual los adolescentes deben tener una mejor comprensión de la vida misma, enseñándoles a afrontar los problemas.

Según Obiols y Obiols (2000), indican que la adolescencia es una etapa importante que en ella se producen sustancias transformacionales en la personalidad, al mismo tiempo se define la identidad y se lleva a cabo la elaboración de un proyecto de vida. Estas tres condiciones hacen una adolescencia sumamente compleja.

Por su parte Kaplan (1978), afirma que la adolescencia es un periodo donde el proceso psicológico está relacionado con la pubertad, además dicho proceso no es homogéneo, varía de persona en persona, de familia en familia y de sociedad y época. Es decir, históricamente está determinado por la propia dinámica del entorno social en el que se desenvuelve. Pero, de cualquier manera, la sociedad a través de sus instituciones tutelares son las que deben afirmar entre los adolescentes, actividades afirmadoras de sus proyectos de vida. De esta forma el entorno social, se toma más favorable y permite orientar a los adolescentes en su propio camino de vida.

En síntesis, la adecuada intervención del nerviosismo frente a los estresores, parece establecer un afrontamiento triunfante y un consciente a estado de bienestar social.

2.2.2. Clima social escolar

Desde la perspectiva Prado, Ramírez y Ortiz, (2010) citado en la revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación (2010, vol.10 (2). pp. 1-13), refiere que el clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la

Sociología, la Psicología, la Pedagogía, dado que su complejidad abarca diferentes posturas y maneras de abordaje, iniciándose en las bases de estudios de clima laboral (p, 2).

Según Pérez, (2007) manifiesta que un buen clima social no se relaciona adecuadamente con la disciplina ni con la autoridad, que se admite de una manera mucho más amplia, las condiciones organizativas y culturales del aula.

Por su parte Nardone, Giannotti y Rocchi, (2003), indican que el clima social escolar, donde la familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. Asimismo, la familia representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas. Se trata de una institución social basada en las relaciones afectuosas (p.1)

Esto significa que la familia y la escuela inciden favorablemente en el proceso de socialización del alumno, y que los espacios perduran en mayor tiempo de su existencia, y a sí mismo, estos están relacionados con las actitudes afectivas.

Para Mena y Valdés (2008. p12), manifiestan que el clima social escolar¿ se entiende como el conjunto de particularidades psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, integrados en un proceso dinámico específico y que es condicionante a la vez a los distintos procesos educativos.

Los autores citados Mena y Valdés, dan a entender que los aspectos psicosociales explican la situación del clima social escolar de una institución, pero están definidas por otros componentes que están incorporadas al contexto colindante.

2.2.2.1. Dimensiones de la variable clima social escolar

Moreno, Díaz, Cueva, Nova y Bravo, (2011, p.8) señalan que el clima social escolar está conformado por cuatro dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Según el Instituto de investigación en Educación INIE (2010), desde la perspectiva de Moos & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello desde la percepción del estudiante planteado de igual modo cuatro grandes categorías:

A. Dimensión relaciones

Según (Midgley, Roser y Urdir, 1996, cit. en Milicic, 2001), puntualiza que, en un clima social escolar, la relación profesor–alumno se describe por un alto grado de respeto, apoyo y cuidado, calidez, confianza y responsabilidad citados por Mena y Valdez (2008). Al respecto las relaciones interpersonales positivas entre los actores educativos, implican un alto grado de respeto, apoyo, cuidado entre los integrantes de la comunidad educativa.

Por su parte Medina y Cembranos, (2002) afirman que la red de relaciones personales se caracteriza por la cantidad y la calidad. En la satisfacción y el bienestar que es capaz de reproducir la relación personal influyente en el número de relaciones que tengamos y la calidad de estas relaciones, hay personas que escogen por un tipo o por otro. El equilibrio entre la cantidad y la calidad es la que resulta útil. Es decir, las relaciones personales presentan dos características muy importantes, las cuales son: cantidad y calidad, manteniéndoles en ambos un equilibrio adecuado.

Desde la perspectiva de Moos y Trickett, (1997) citado en la Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación (2010, vol.10 (2). pp. 1-3). establece el grado de interés de parte de los estudiantes; es decir, la participación en clase, además el grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes. Llevando así a formar un ambiente favorable en su centro de estudios, tanto para los estudiantes como para los docentes; haciendo a su vez que ambos se impliquen en lo que corresponde a sus tareas y aprendizaje.

La dimensión relaciones también se compone por los tres siguientes indicadores:

- **Implicación:** en este indicador se da a conocer cuánto es que los alumnos participan activamente y prestan interés en la clase propuesta por el maestro.
- **Afiliación:** aquí es cuando en clase los alumnos llegan a realmente conocerse unos a otros y al mismo tiempo a su maestro, esto hace que el alumno se sienta aceptado y apreciado por sus compañeros y maestros, creándose un clima social escolar para quienes integran la clase.
- **Ayuda:** este indicador habla sobre el tiempo y dedicación que el maestro de a los alumnos y de igual manera el apoyo de parte de los alumnos hacia el maestro, todo esto se construye a base de la comunicación y confianza, generando más seguridad en el escolar.

B. Dimensión autorrealización

Según Cervera (2011), define a la autorrealización como un proceso dinámico, y que con aplicación adecuada es posible el progreso de la personalidad del individuo, hasta obtener un mínimo de madurez. Al aplicar la autorrealización permite cierta destreza y autoafirmación a la hora de resolver un problema real y resaltar fracasos.

Sin embargo, considero que la autorrealización es un medio interactivo que involucra un nivel de desarrollo de una persona y donde que debe explicarse su madurez emocional y un equilibrio apropiado de las destrezas sociales.

La dimensión autorrealización se compone por los dos siguientes indicadores:

- **Tarea:** Inocente, (2010), citado por Tapia, (2017) señala que los estudiantes sostienen que “la mayoría de las tareas que realizamos en las distintas clases tienen sentido para mí y les doy mucho valor e importancia” (p, 17). Esto da a conocer que los alumnos cumplen de manera responsable y con mucha satisfacción sus labores académicas en clase.

- **Competitividad:** este indicador muestra como los alumnos no se sienten de alguna manera presionados para competir entre ellos consiguiendo así el mayor esfuerzo de cada estudiante lograr sus objetivos, y finalmente poder obtener una buena calificación todo esto acompañado de un buen clima escolar.

C. Dimensión estabilidad

Para Valencia y Henao, (2010) considera que la estabilidad es una estructura y formación de la familia y una manera en el que el control se ejerce entre sus miembros. Asimismo, está formada por la organización en el que se evalúa la importancia de la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, así como también el control en la dirección de la vida familiar que se sujeta a las reglas y procedimientos determinados por la familia.

Moss y Tricket, (1979) señalan que esta dimensión consiste en el “grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de las normas”

La dimensión estabilidad se compone por los tres siguientes indicadores:

- **Organización:** este indicador está referido al comportamiento y responsabilidad que el alumno demuestra en las diversas tareas y actividades que se desarrolla en cada clase guiada por el docente, que a su vez brinda una clase muy bien organizada donde los estudiantes puedan alcanzar el mayor aprendizaje posible.
- **Claridad:** según inocente, (2010) citado por Tapia, (2017) refiere que este indicador trata de afirmarse en las reglas y hacerlas que se cumplan de manera apropiada (p.19); es decir, que existe un conjunto muy claro de normas que cada estudiante deberá cumplirlas, de lo contrario tendrá que asumir las consecuencias de sus actos.
- **Control:** este indicador muestra el control que tiene cada docente sobre los alumnos para el cumplimiento de las normas establecidas en aula,

obteniendo así un ambiente ordenado y con disciplina que se requiere para lograr un mayor aprovechamiento de aprendizaje de parte del alumno.

D. Dimensión del cambio

Según Murilo & Krccheskey, (2012) señala que en el proceso de cambio escolar se distingue 5 grandes etapas:

En el primer momento se inicia por individuo o grupo, por algún motivo, en el que se promueve un programa o proyecto de cambio y es la etapa donde se incluye el diagnóstico; en el segundo momento seguido por las instancias de la planificación donde se define el sentido y los pasos que se realizará; luego se sigue con la etapa de la implementación donde se pone en práctica dichas estrategias o acciones a realizarse; tras la cual será necesario un periodo reflexivo o evaluación; y como resultado de ello, la extensión o difusión de las innovaciones más exitosas logradas con el esfuerzo de instituciones que han resultado exclusivamente eficaces.

Por tanto, el cambio está asociado a distintas etapas, las cuales son: la iniciación (diagnóstico), la planificación, la implementación y finalmente la reflexión y evolución.

Desde la perspectiva de Moss y Trickett, (1979), argumenta que esta dimensión se trata del “grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas”.

Por último, esta dimensión presenta el siguiente indicador:

- **Innovación:** está orientado a que siempre se estén introduciendo nuevas ideas en clase por parte de los docentes para brindar una mejor educación, aceptando también la contribución de los estudiantes en diversas actividades programadas por la Institución Educativa.

Condiciones del aula

La condición del aula sirve para garantizar un aprendizaje multifacético en los alumnos en el marco de las relaciones tejidas entre los propios estudiantes, involucra quizá mayor necesidad el cultivo de las relaciones entre docente–disciente, Ainscow, et al (2010).

Las condiciones del aula son elementos muy importantes para garantizar el aprendizaje de los estudiantes de tal manera que se garantice el vínculo docente–estudiante.

Relaciones auténticas

En el ámbito escolar implican una interacción adecuada y oportuna, donde los estudiantes y los profesores son los ejes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Significa a que los docentes tienen gran responsabilidad de crear ambientes seguros, donde puede posibilitar a que los estudiantes aprendan apropiadamente, y que al mismo tiempo sean tratados los alumnos con respeto, identidad, valoración, aceptación para fortalecer su autoestima personal.

Planificar para enseñar

El autor Tuc, (2013) citado por Tapia, (2017) refiere la importancia de la planificación de las clases que implica implementar actividades en el aula resultando importantes porque permiten generar un margen de certidumbre para el éxito de la enseñanza, lo que supone tener en cuenta tanto los recursos, materiales y competencias profesionales para el logro del objetivo. (p.22).

2.3. Definición de términos básicos

Afrontamiento: Según Frydenberg y Lewis (1993) citado por Canessa, (2002). Conceptualiza al afrontamiento adolescente como un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular.

Afrontamiento activo: Es una combinación de lo que puede denominarse estrategias de evitación no productivas que están empíricamente asociadas a una incapacidad para afrontar. Malestar docente (2009).

Solución active: El sujeto va a intentar dar solución a cierta situación estresante considerando todos los medios posibles. Moran (2018).

Conducta agresiva: La conducta agresiva, desde un enfoque cognitivo, es entendida como el resultado de una inadaptación, a razón de problemas en la codificación de la información, lo cual propicia dificultades para pensar y actuar

eficazmente ante los problemas interpersonales, dificultando la elaboración de respuestas creativas. Collell y Escudé, (2008).

Estrés en la familia: La familia es considerada como principal causante de las situaciones positivas o negativas presenta en la vida del niño o adolescente, ya que para el niño las situaciones que le ocasionan estrés pueden ser: el nacimiento de un hermano, la muerte de un familiar, problemas económicos o algún tipo de maltrato. Jarque, (2011).

Clima social escolar: El concepto de clima social escolar es definido como la percepción de los(as) estudiantes sobre aspectos del ambiente en donde realizan sus actividades escolares, las cuales incluyen normas y creencias de dicho sistema escolar. Aron y Milicic, (1999).

Autorrealización: La autorrealización es un camino de autodescubrimiento experiencia en el cual conectamos con el yo real, y vivimos desde esa auténtica identidad.

Solo así sentimos íntegramente nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad. La autorrealización o correlación de sí mismo tiene que ver con la autenticidad, con ser lo que se es, y no con lo que se ha aprendido o con lo que uno pretende ser alejado de su verdad o verdad interior. “Quiero ser quien sé que puedo ser”. (Marina, 2008)

Estabilidad: La idea de estabilidad es aquella que hace reseña a la persistencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de sus condiciones de estable o constante. (Dolores Crisologo, Valero, María del Socorro, 2004)

Relaciones: Inocente, (2010) indica que es “entendida como el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí”.

Adolescencia: La adolescencia ha sido definida como una etapa de conflictos, lo que muchas veces da lugar a enfrentar situaciones de crisis en la personalidad transformándose su estado emocional en un torbellino de interrogantes haciendo que el adolescente sea más vulnerable y propenso a ser dañado física o psicológicamente por el proceso de cambios en este momento vital que se suscitan por las exigencias de su propio entorno. (Avila, Jimenez y Gonzale, 1996).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis

Según Arias (2014), citado por Bernal (2006), refiere que una hipótesis es una suposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales y sus relaciones mutuas, que surge más allá de los hechos y las experiencias conocidas con el propósito de llegar a una mejor comprensión de los mismos (p.137).

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Ho: No existe relación entre el afrontamiento y el clima sociales escolar en estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres de Tacna.

3.1.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

Hi: Existe relación entre el afrontamiento y las relaciones en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Ho: No existe relación entre el afrontamiento y las relaciones en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Hipótesis específica 02

Hi: Existe relación entre el afrontamiento y la autorrealización en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Ho: No existe relación entre el afrontamiento y la autorrealización en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Hipótesis específica 03

Hi: Existe relación directa y significativa entre el afrontamiento y la estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Ho: No existe relación entre el afrontamiento y la estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Hipótesis específica 04

Hi: Existe relación entre el afrontamiento y el cambio en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Ho: No existe relación entre el afrontamiento y el cambio es estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

3.2. Variables de estudio

Variable 1: Afrontamiento

Según Lazarus y Folkman (1984), desarrollaron el modelo transaccional definiendo al afrontamiento como aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son valoradas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Se caracteriza por un conjunto de respuesta para reducir de algún modo las cualidades aversivas de una situación estresante, como un intento del individuo para manejar los estresores.

Variable 2: Clima social escolar

El clima social escolar está condicionado por una serie de factores que mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías; el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula (Villa Sánchez y Villar Angulo, 1992), citado en Molina y Pérez, (2006).

3.2.1. Definición conceptual

Afrontamiento: Lazarus (1966), lo define como “un proceso que se activa cuando se percibe una amenaza, y que tiene como un propósito regular el conflicto emocional y eliminar dicha amenaza”; sin embargo (Morales, et al. 2012, p.475), señala que el nivel de afrontamiento puede ser de tipo improductivo y centrado en el problema.

Clima social escolar: Por su parte Rodríguez (2004), lo conceptualiza al clima escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos elementos estructurales, personales y funcionales que integrados en un proceso dinámico específico confieren un particular estilo a tono con la institución”. Los niveles del clima social escolar son: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, Inocente (2010, p.12).

3.2.2. Definición operacional

Afrontamiento: Para la presente investigación se utilizó de instrumento la escala de afrontamiento (EAN). Propiedades psicométricas. Adaptada por los autores: Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández.

Esta escala cuenta con 35 ítems de respuesta politómica ordinal y cuenta con dos dimensiones.

Son las estrategias que miden la variable afrontamiento con un instrumento de escala ordinal de tipo Likert Hernández y Baptista, (2014)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Variable 1 AFRONTAMIENTO	Lazarus, 1966).Lo describe como “un proceso que se activa cuando se percibe una amenaza, y que tiene como propósito regular el conflicto emocional y eliminar dicha amenaza”. El afrontamiento puede ser de tipo improductivo o centrado en el problema.(Morales,Trianes ,Blanca,Miranda,Escobar y Fernandez,2012,p.475)	Para la presente investigación se utilizara la escala de afrontamiento (EAN).propiedades psicométricas. Adaptada por los autores: Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández.	Afrontamiento improductivo.	Indiferencia Conducta agresiva Reservarse el problema para sí. Evitación cognitiva Evitación conductual. Solución activa	1,13,18,33, 7,16,24,32 9, 17, 26, 30 2,21,35 6,11, 23, 29. 3,10,19,28	Nunca= 1 Algunas veces=2	Alto: [83-105] Medio: [59-82] Bajo: [35 -58]
		Esta escala cuenta con 35 ítems de respuesta politómica ordinal y cuenta con 2 dimensiones	Afrontamiento centrado en el problema.	Búsqueda de información y guía. Actitud positiva.	4, 15, 22, 31 5, 12,20,27 8,14, 25, 34.	Siempre=3 (Politomica Ordinal))	

Clima social escolar: Para la presente investigación se utilizó de instrumento la escala de clima social escolar, la cual fue creada por Prado, Ramírez y Ortiz, (2010). cuenta con 54 ítems de respuesta de tipo dicotómicas y cuenta con cuatro dimensiones.

Es considerado como un conjunto de habilidades que miden la variable clima social escolar que es medido con instrumento de escala dicotómica (1991). En el siguiente cuadro se puede observar la variable clima social escolar, teniendo en cuenta por dimensiones, indicadores, el ítem, escala de medición y niveles y rango.

Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Variable 2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR (Rodríguez, 2004). Define al clima social escolar como: "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos elementos estructurales personales y funcionales que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a tono con la institución".	Para la presente investigación se utilizara la escala de clima social escolar, la cual fue creada por Prado, Ramírez y Ortiz (2010). Cuenta con 55 ítems de respuesta de tipo Dicotómicas y cuenta con 4 dimensiones.		Implicaciones	1,10, 19, 28, 37, 46	V: Verdadero=1 F: Falso=2 (Dicotómica)	Alto: [37 – 54] Medio: [19-36] Bajo: [35-58]
		Relaciones	Afiliación	2,11,20,29,38,47		
			Ayuda	3,12,21,30,39,48.		
		Autorrelación	Tarea	4, 13, 22, 31, 40, 49.		
			Competitividad.	5, 14, 23, 32, 41, 50.		
			Organización	6, 15, 24, 33, 42, 51.		
		Estabilidad	Claridad	7, 16, 25, 34, 43, 52.		
			Control	8, 17, 26, 35, 44, 53.		
	cambio	Innovación	9, 18, 27, 36, 45, 54.			

Metodología: En el presente estudio de investigación se aplicó el método hipotético deductivo. Según Bernal (2010), refiere que este método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (p. 60), es decir, que en el presente estudio la hipótesis busca la relación entre ambas variables.

De acuerdo con Sánchez, Reyes y Mejía (2018), sostienen que la metodología es cuantitativa porque se fundamenta en el paradigma positivista porque estudia los fenómenos sociales a través de la observación y experimentación, cuantifica la realidad y utiliza las pruebas estadísticas para el análisis de los datos (p.91).

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio de la presente investigación es básico, como lo refiere los autores Sánchez, Reyes y Mejía (2018), el tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica, específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación básica (p.79).

Enfoque: El enfoque utilizado para la presente investigación fue cuantitativo, como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014). Indicando que en este se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p.4).

3.3.2. Nivel de investigación:

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo–correlacional porque se evaluó la relación que existe entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; alto y Benamente, 2013); es decir, que esta investigación es descriptiva porque se dan a conocer las características del

contexto de la Institución Educativa Pública y correlacional porque se analiza la posible relación entre las dos variables de estudio.

3.4. Diseño de la investigación

Según Hernández, et. Al, (2010), señalan que el diseño de estudio no experimental son estudios que se realizarán sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (p.152); es decir, que en el presente estudio no hubo alteración alguna sobre ambas variables.

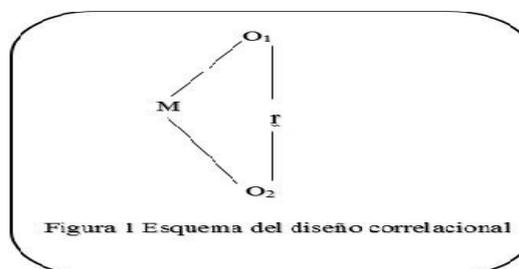
Asimismo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) sostienen que los diseños transaccionales correlacionales – causales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa– efecto (p.158); es decir, que el presente estudio es de corte transaccional (transversal) ya que los datos se recopilaron en un mismo día y hora. Por todo lo fundamentado anteriormente por los autores; en conclusión, el diseño de la presente tesis es no experimental, transversal y correlacional

Donde:

M= muestra

O₁ = observación de la variable 1

O₂= observación de la variable 2 r = relación entre variables



3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población:

Para Valderrama (2015, p.182), manifiesta que la población es un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, atributos o características comunes, susceptibles de ser observados. Por tanto, para el presente estudio, la población fue constituida por 207 estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Tacna. Es decir, en total se consideraron 9 secciones de los grados 5° y 6° del nivel primario.

Tabla 1.*Datos referenciales de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna*

UNIDAD ESTADISTICA 2017 (DRSET)							
UGEL: TACNA							
NIVEL: PRIMARIA							
GESTIÓN: PUBLICA							
N° de orden según DRSET	Código modular	Código local	Nivel	N° y/o nombre de la Institución Educativa	Dirección	Distrito	Centro poblado
10	0594176	487826	primaria	42218 Mariscal Cáceres	Av. internacional 1249	Ciudad nueva	Ciudad nueva

Tabla 2.*Referencia de la unidad de análisis en el año 2017*

UNIDAD ESTADISTICA 2017 (DRSET)																				
UNIDAD DE ANALISIS I.E. MARISCAL CACERES TACNA																				
UGEL: TACNA																				
NIVEL: PRIMARIA																				
GESTIÓN: PUBLICA																				
N°	MATRICULA												SECCIONES POR EDAD							
	Total	1°		2°		3°		4°		5°		6°		Total	1 ^{ero}	2 ^{do}	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}
10	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	584	43	45	50	44	59	52	49	60	45	47	52	38	26	4	4	5	5	4	4

3.5.2. Muestra:

Según (Bernal 2010, p. 161), señala que la muestra es la parte de la población que selecciona, de la cual realmente se obtiene información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaron la medición y la observación de las variables de estudio.

La muestra del presente trabajo de investigación fue censal ya que fue igual a la población, es decir, que los instrumentos se aplicaron a los 207 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2018.

Muestreo: Así mismo es necesario mencionar que según Valderrama (2013), “es el que hace clara influencia del investigador, pues esta selecciona la muestra de acuerdo a su necesidad” (p.192). Por tanto, determina que el muestreo del presente trabajo es de tipo no probabilístico, ya que este criterio obedece a los fines del objetivo de la presente investigación.

Tabla 3.
Muestra de investigación I.E. Mariscal Cáceres de Tacna

MUESTRA EN INVESTIGACION - 2018									
UGEL: TACNA NIVEL: PRIMARIA GESTIÓN: PUBLICA									
GRADOS						SECCIONES			
	5°		6°						
H	M	H	M	TOTAL	5 ^{to}	6 ^{to}	TOTAL		
64	46	48	49	207	5	4	9		

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, la técnica empleada es la encuesta. La cual permite medir la variable del afrontamiento y el clima social escolar.

Por su parte Morone (2012), manifiesta que la encuesta es utilizada como técnica de recolección de datos, es considerada también como instrumento, donde existe un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas, la cual luego esta será tratada estadísticamente desde una perspectiva cuantitativo (p.17).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Según Bernal, (2006) indica que el cuestionario es un medio que permite la recopilación de datos (p.250).

Carrasco (2013, p. 318) señala “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados una hoja conteniendo una serie ordenada y coherente de

preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad para que sean resueltas de igual modo”.

Por ello, la herramienta que se aplicará a los sujetos de estudio es un cuestionario en los cuales se formularán las proposiciones sobre el tema en estudio.

Para la evaluación de las variables, se utilizó los siguientes instrumentos:

- Escala de afrontamiento para niños (EAN): propiedades psicométricas. Los autores fueron: Rodríguez, Trianes, Miranda, Escobar y Fernández.
- Escala de clima social escolares (CES), adaptados por los autores: Prado Delgado, Ramírez Mahecha y Ortiz.

Instrumento: Afrontamiento

Ficha técnica:

- **Nombre del instrumento:** Escala de afrontamiento para niños (EAN): propiedades psicométricas
- **Autores del instrumento:** Creado por Francisco Manuel Morales Rodríguez, María Victoria Trianes, María Jesús Miranda, Milagros Escobar y Francisco Javier Fernández- Baena.
- **Año:** 2012
- **Objetivo:** Medir el afrontamiento en niños de 9 a 12 años de edad
- **Características:** Se utilizará un cuestionario formulado con 35 preguntas y que son divididos en dos dimensiones, de tipo escala Likert con un total de 35 ítems, la escala y el índice respectivo para este instrumento son: Nunca = 1 A veces = 2 y siempre =3
- **Usuarios:** Estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E Mariscal Cáceres de Tacna.
- **Administración:** Se aplicó el cuestionario en forma colectiva, donde se consignó sus datos requeridos de acuerdo a las indicaciones del instrumento

Se les brindo un tiempo prudencial, para que ellos emitan su respuesta y los materiales utilizados son lápiz y borrador.

Instrumento: Clima social escolar

Ficha técnica:

- **Nombre del instrumento:** Escala de clima social escolar
- **Autores:** Creado por Víctor Manuel Prado delgado, María Lucero Ramírez Mahecha y Magda Sofía Ortiz Clavijo.
- **Año:** 2010
- **Objetivo:** Medir el clima social escolar en los niños de 10 a 14 años de edad
- **Usuarios:** Estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna.
- **Características** El cuestionario está diseñado con 54 ítems y que son divididos en cuatro dimensiones, de tipo escala Likert con un total de 54 ítems, la escala de este instrumento es la siguiente: verdadero = 1, falso = 2
- **Administración:** Se aplicó el cuestionario en forma colectiva, donde se consignó sus datos requeridos de acuerdo a las indicaciones del instrumento.

Se les brindo un tiempo prudencial para que ellos emitan sus respuestas, los materiales utilizados son lápiz y borrador.

3.7. Método de análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó los métodos estadísticos para el análisis de datos. Razón por la cual se consideró dos tipos:

Estadística descriptiva, correspondiente al uso de tablas de frecuencia absolutas, porcentuales y gráficos de barra.

Estadística inferencial, para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba de hipótesis para datos no paramétricos: Rho de Spearman, que de acuerdo con

(Hernández, et. Al, 2014). dice que se trata de una prueba de análisis no paramétricos y se utiliza cuando la escala de mi instrumento es ordinal. (p.318).

3.8. Aspectos éticos.

La realización del presente estudio se efectuó en noviembre del 2018, la coordinación se llevará directamente con el director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna. Para que se admita los permisos correspondientes se realizó el consentimiento informado al sujeto de estudio.

Al finalizar la aplicación se revisó los instrumentos para eliminar los que no fueron respondidos en su totalidad, luego se procedió a diseñar y llenar la base de datos con la información recabada de cada estudiante.

Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, según el Colegio de Psicólogos del Perú, p.3, 2017 (CPSP, 2017) El rol de la Psicología

Se orienta al respecto a la vida y al desarrollo de la calidad de la persona humana. Se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad, autonomía y la integridad de la persona. El psicólogo promueve y preserva la salud psicológica desde la concepción, la gestación, el nacimiento, la infancia, la niñez, la pubertad, la adolescencia, la juventud y la senescencia.

Los principios y valores éticos en la Psicología.

Los principios y los valores éticos son aspiraciones sociales, en lo concerniente a la soledad estas aspiraciones máximas son la solidaridad, la libertad y la justicia, en lo concerniente a la persona, el respeto a la dignidad, la autonomía, la integridad.

En el ejercicio profesional de la Psicología, estas aspiraciones se realizan por medio de los preceptos de beneficencia – que consiste en la búsqueda del bien para la persona y no maleficencia – que reside en evitar que produzca cualquier forma de daño o lesión.

De la sociedad

La solidaridad es el fundamento de la organización social en tanto ella determina la seguridad de las personas y posibilita su relación personal, y obliga a las instituciones de salud brindar todo su apoyo, especialmente a quienes se encuentren en situación de enfermedad. Se expresa como afán y necesidad de ayuda mutua y encuentra en el acto psicológico una forma de realización paradigmática que permite una relación horizontal con la persona y con la sociedad, que afirma nuestros valores y refuerza el tejido social.

A libertad es ausencia de dependencia y denominación en las relaciones entre la naturaleza y el hombre, entre un pueblo y otro, entre un grupo de personas y otro entre una clase social y otra, entre una autoridad y subalternos.

La justicia reconoce que todas las personas tienen necesidades que deben ser satisfechas a plenitud. Esto implica que los pacientes deben ser tratados con la oportunidad y prioridad adecuada.

De las personas

La dignidad de la persona obliga normalmente al psicólogo a toda otra persona en situación de salud o enfermedades, siempre como un fin y no como un medio, por lo tanto, con empatía, lealtad, diligencia, compasión y responsabilidad.

La autonomía de la persona obliga moralmente al psicólogo a solicitar su consentimiento informado y respetar su decisión, en consonancia con sus valores personales y culturales.

La integridad de la persona obliga moralmente al psicólogo a respetarla, no solo en su entereza moral sino también en su unidad, plenitud, totalidad, indemnidad, pudor y sacralidad de su ser corporal.

Todas estas aspiraciones éticas, sociales y personales se orientan a la búsqueda de soluciones a favor del mayor interés de la persona. Ellas se realizan tanto en la forma de principios y valores como en la forma de derechos. En consecuencia, constituyen el cimiento de los deberes y virtudes que todos los psicólogos deben cultivar en bien de las personas, de la sociedad, de su familia y de sí mismos.

Este fundamento ético de la actuación profesional de los psicólogos los obliga a que, para el cumplimiento de sus fines, se capaciten permanentemente en los avances científicos, tecnológicos y de gestión de la Psicología, así como en el desarrollo de sus capacidades afectivas y morales a lo largo de su carrera y su práctica profesional.

La salud y el derecho a la salud

Si comprendemos que la persona es una personalidad, estructurada por información genética y social, la salud viene a ser el proceso de actualización plena de sus capacidades, por medio del cual aquella contribuye al desarrollo de una sociedad íntegramente moral. El derecho a la salud se cumple y satisface en la inquietud universalidad y plenitud del cuidado y la atención de todas y cada una de las personas, sin exclusión alguna.

Del compromiso institucional y social del psicólogo

El psicólogo debe saber que su conducta personal y profesional no es solo un problema individual, sino que sus consecuencias pueden afectar a las instituciones que lo representan, aquellas en la que trabaja, a su familia, a la comunidad y a la imagen social de la profesional. A todas ellas deben lealtad, por lo que deberá asumir el compromiso moral de salvaguardar la honorabilidad de todos sus actos.

El código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano contiene las consideraciones morales que deben ser acatadas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión.

TÍTULO I Responsabilidad

Art. 2. Como científico, el psicólogo dirige investigaciones allí donde su juicio le indica que son necesarias y planifica toda investigación de manera que la posibilidad de error en sus resultados sea mínima; proporciona amplia información sobre las limitaciones de los datos e hipótesis, especialmente cuando estos pueden perjudicar a individuos o grupos específicos; publica informes completos acerca de su trabajo, sin destacar jamás- sin explicación- datos que puedan tergiversar la

interpretación de los resultados y evita cualquier clase de vínculos que interfieran con su objetividad.

3.9. Propuesta de valor.

Se ha planteado realizar talleres para los estudiantes con el objetivo de promover y mejorar el clima escolar en el aula, asimismo fortalecer el manejo del afrontamiento para que los estudiantes puedan hacer frente a las dificultades que se les presente en su vida cotidiana, de esta forma se lograra mejorar las relaciones entre los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Análisis de resultados a nivel descriptivo

Tabla 4.

Distribución según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	96	46,4	46,4
	MASCULINO	111	53,6	100,0
	Total	207	100,0	

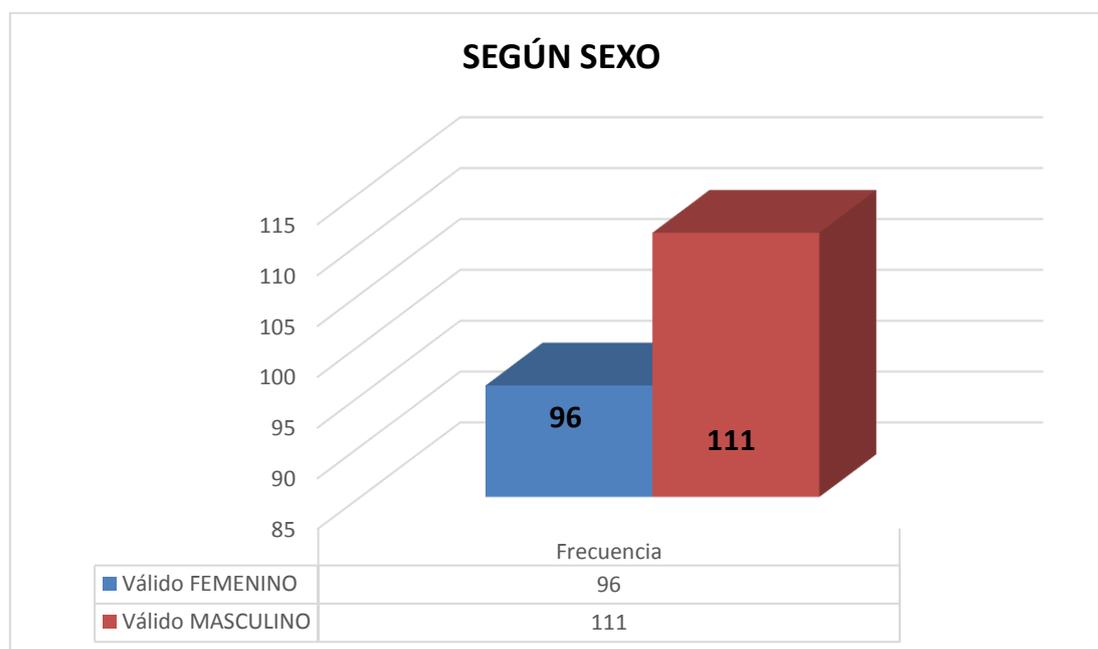


Figura 1. *Distribución de sexo*

En la tabla 4 y figura 1 se observa que el 53,6% pertenecen al sexo masculino y el 46,4% de los estudiantes evaluados pertenecen al sexo femenino, donde nos indica que existe un predominio del sexo masculino.

Tabla 5.

Distribución según secciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A	46	22,2	22,2
	B	48	23,2	45,4
	C	45	21,7	67,1
	D	43	20,8	87,9
	E	25	12,1	100,0
	Total	207	100,0	

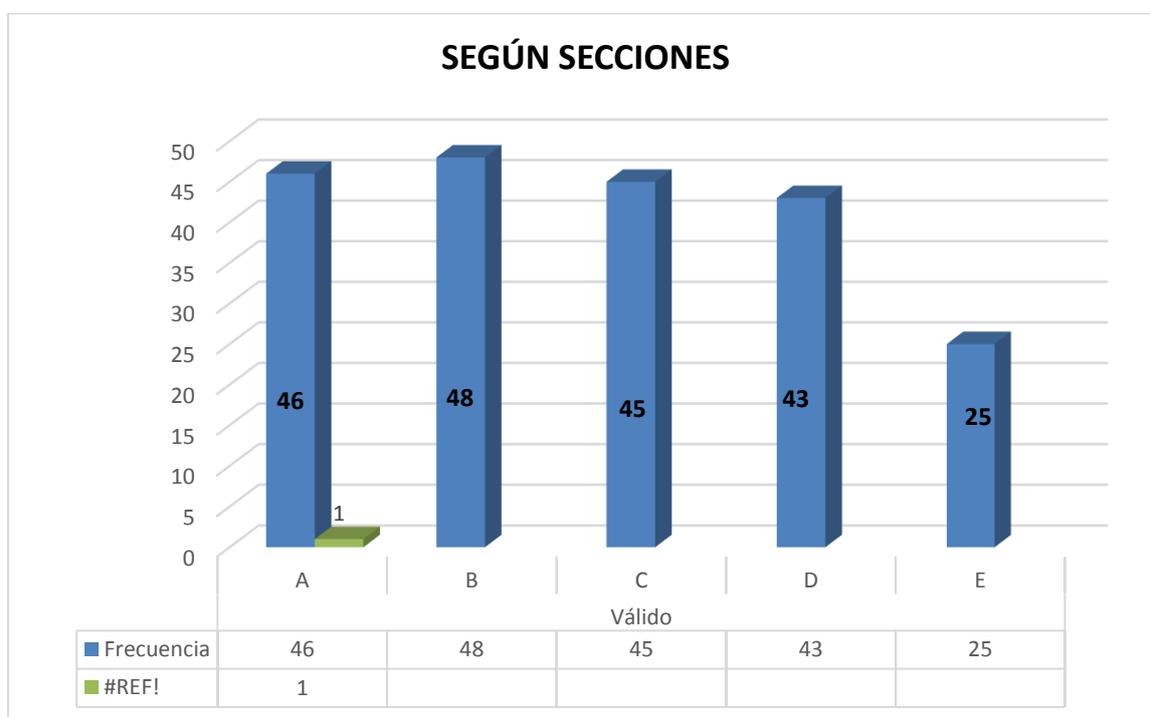


Figura 2. *Distribución según secciones*

En la tabla 5 y figura 2 se observa que el 22,2% de los estudiantes evaluados pertenecen a la sección A; el 23,2%, a la sección B; el 21,7%, a la sección C, el 20,8 %, a la sección D y el 12,1%, a la sección E; por lo tanto, existe un predominio de alumnos que pertenecen a la sección B.

Tabla 6.

Distribución según edades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	9 AÑOS	38	18,4	18,4
	10 AÑOS	97	46,9	65,2
	11 AÑOS	65	31,4	96,6
	12 AÑOS	7	3,4	100,0
	Total	207	100,0	

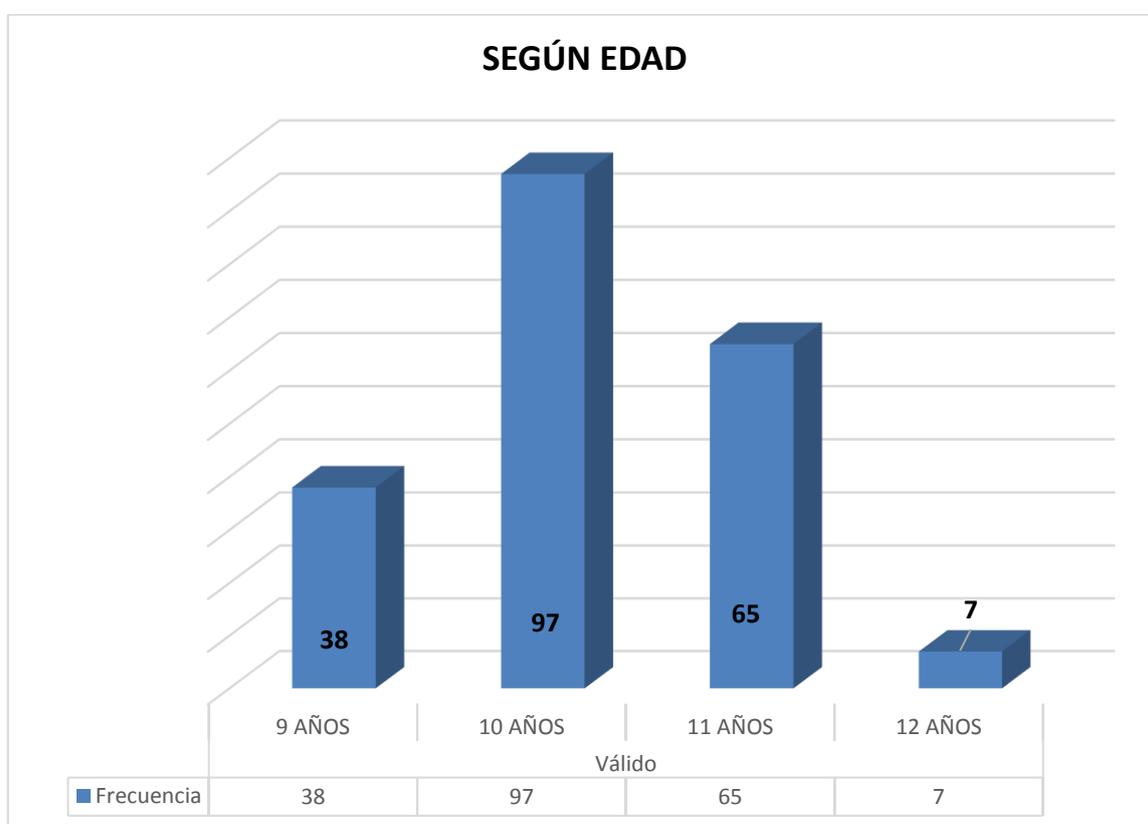


Figura 3. *Distribución de índice global según edades*

En la tabla 6 y figura 3 se observa que el 18,4% de los estudiantes evaluados tienen una edad de 09 años; el 46,9%, 10 años; el 31,4%, 11 años y el 3,4% tiene una edad de 12 años. Por lo tanto, se puede afirmar que existe un predominio de alumnos con 10 años.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó un análisis inferencial con la finalidad de poder determinar qué prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de la hipótesis planteadas de la variables afrontamiento y asertividad.

Pruebas de normalidad

Tabla 7.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AFR1	,315	207	,000	,737	207	,000
AFR2	,281	207	,000	,797	207	,000
AFR3	,314	207	,000	,778	207	,000
AFR4	,270	207	,000	,775	207	,000
AFR5	,276	207	,000	,793	207	,000
AFR6	,258	207	,000	,806	207	,000
AFR7	,438	207	,000	,606	207	,000
AFR8	,346	207	,000	,725	207	,000
AFR9	,247	207	,000	,805	207	,000
AFR10	,312	207	,000	,778	207	,000
AFR11	,251	207	,000	,806	207	,000
AFR12	,273	207	,000	,801	207	,000
AFR13	,323	207	,000	,414	207	,000
AFR14	,306	207	,000	,746	207	,000
AFR15	,279	207	,000	,796	207	,000
AFR16	,449	207	,000	,587	207	,000
AFR17	,244	207	,000	,809	207	,000
AFR18	,459	207	,000	,562	207	,000
AFR19	,270	207	,000	,779	207	,000
AFR20	,260	207	,000	,801	207	,000
AFR21	,278	207	,000	,778	207	,000
AFR22	,308	207	,000	,782	207	,000
AFR23	,281	207	,000	,775	207	,000
AFR24	,476	207	,000	,521	207	,000
AFR25	,283	207	,000	,769	207	,000
AFR26	,236	207	,000	,807	207	,000
AFR27	,273	207	,000	,800	207	,000
AFR28	,268	207	,000	,782	207	,000
AFR29	,248	207	,000	,804	207	,000
AFR30	,227	207	,000	,809	207	,000

AFR31	,264	207	,000	,799	207	,000
AFR32	,357	207	,000	,710	207	,000
AFR33	,394	207	,000	,673	207	,000
AFR34	,308	207	,000	,759	207	,000
AFR35	,295	207	,000	,790	207	,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 8.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLSOC1	,451	207	,000	,565	207	,000
CLSOC2	,503	207	,000	,459	207	,000
CLSOC3	,516	207	,000	,411	207	,000
CLSOC4	,417	207	,000	,604	207	,000
CLSOC5	,367	207	,000	,633	207	,000
CLSOC6	,518	207	,000	,404	207	,000
CLSOC7	,540	207	,000	,173	207	,000
CLSOC8	,498	207	,000	,471	207	,000
CLSOC9	,538	207	,000	,271	207	,000
CLSOC10	,490	207	,000	,493	207	,000
CLSOC11	,488	207	,000	,498	207	,000
CLSOC12	,514	207	,000	,419	207	,000
CLSOC13	,481	207	,000	,513	207	,000
CLSOC14	,536	207	,000	,294	207	,000
CLSOC15	,426	207	,000	,595	207	,000
CLSOC16	,467	207	,000	,539	207	,000
CLSOC17	,412	207	,000	,608	207	,000
CLSOC18	,382	207	,000	,627	207	,000
CLSOC19	,389	207	,000	,623	207	,000
CLSOC20	,522	207	,000	,388	207	,000
CLSOC21	,492	207	,000	,487	207	,000
CLSOC22	,453	207	,000	,562	207	,000
CLSOC23	,530	207	,000	,345	207	,000
CLSOC24	,417	207	,000	,604	207	,000
CLSOC25	,349	207	,000	,636	207	,000
CLSOC26	,377	207	,000	,629	207	,000
CLSOC27	,421	207	,000	,600	207	,000
CLSOC28	,496	207	,000	,476	207	,000
CLSOC29	,527	207	,000	,363	207	,000

CLSOC30	,513	207	,000	,426	207	,000
CLSOC31	,540	207	,000	,233	207	,000
CLSOC32	,377	207	,000	,629	207	,000
CLSOC33	,439	207	,000	,581	207	,000
CLSOC34	,533	207	,000	,326	207	,000
CLSOC35	,377	207	,000	,629	207	,000
CLSOC36	,514	207	,000	,419	207	,000
CLSOC37	,364	207	,000	,633	207	,000
CLSOC38	,498	207	,000	,471	207	,000
CLSOC39	,516	207	,000	,411	207	,000
CLSOC40	,494	207	,000	,482	207	,000
CLSOC41	,374	207	,000	,630	207	,000
CLSOC42	,421	207	,000	,600	207	,000
CLSOC43	,533	207	,000	,326	207	,000
CLSOC44	,469	207	,000	,535	207	,000
CLSOC45	,379	207	,000	,628	207	,000
CLSOC46	,372	207	,000	,631	207	,000
CLSOC47	,507	207	,000	,446	207	,000
CLSOC48	,364	207	,000	,633	207	,000
CLSOC49	,522	207	,000	,388	207	,000
CLSOC50	,474	207	,000	,527	207	,000
CLSOC51	,412	207	,000	,608	207	,000
CLSOC52	,352	207	,000	,636	207	,000
CLSOC53	,436	207	,000	,584	207	,000
CLSOC54	,488	207	,000	,498	207	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 y 8 se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.000) para afrontamiento, lo cual no se ajusta a la distribución no normal. Por otro lado, para la variable clima social se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.

H0: No existe relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 9.

Correlación no paramétrica entre afrontamiento y el clima social escolar.

			Puntaje Total C.S.E.
Rho de Spearman	AFRONT_TOTAL	Coefficiente de correlación	-,093
		Sig. (bilateral)	,183
		N	207

En la tabla 8, el análisis muestra que se encontró un valor p mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y el clima social escolar (-,093**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan menores niveles en el clima social escolar.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre el afrontamiento y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

H0: No Existe relación entre el afrontamiento y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 10.

Correlación entre el afrontamiento y la dimensión relaciones interpersonales

		RELAC_INTERP	
Rho de Spearman	AFRONT_TOTAL	Coefficiente de correlación	-,130
		Sig. (bilateral)	,062
		N	207

La tabla 9 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .062) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y las relaciones interpersonales (-,130**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan menores niveles de sus relaciones interpersonales del clima social escolar.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre el afrontamiento y la autorrealización en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

H0: No existe relación entre el afrontamiento y la autorrealización en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 11.

Correlación entre el Afrontamiento y la dimensión Autorrealización.

		AUTORREALIZACIÓN	
Rho de Spearman	AFRONT_ TOTAL	Coeficiente de correlación	,084
		Sig. (bilateral)	,231
		N	207

La tabla 10 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .231) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre afrontamiento y la dimensión autorrealización ($,084^{**}$), siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan mayores niveles de la dimensión autorrealización del clima social escolar.

Hipótesis específica 3

H1: Existe entre el afrontamiento y la estabilidad en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

H0: No existe relación entre el afrontamiento y la estabilidad en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 12.

Correlación entre el afrontamiento y la dimensión estabilidad del clima social escolar

		ESTABILIDAD	
Rho de Spearman	AFRONT_TOTAL	Coefficiente de correlación	-,081
		Sig. (bilateral)	,244
		N	207

La tabla 11 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .244) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y la dimensión estabilidad (-,081**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan menores niveles de la dimensión estabilidad del clima social escolar.

Hipótesis específica 4

H1: Existe entre el afrontamiento y el cambio en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

H0: No existe relación entre el afrontamiento y el cambio en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 13.

Correlación entre el afrontamiento y la dimensión cambio del clima social escolar

		CAMBIO
Rho de Spearman	AFRONT_TOTAL	Coeficiente de correlación
		,026
		Sig. (bilateral)
		,708
		N
		207

La tabla 11 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .708) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y la dimensión estabilidad (,026**), siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan mayores niveles de la dimensión cambio del clima social escolar.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre el Afrontamiento y el Clima Social Escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna. Enseguida se discute los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, se halló que existe una significancia con un valor de p mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y clima social escolar (-,083**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan menores niveles del clima social escolar.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Pacheco (2014), en su trabajo de investigación realizado es titulado “Clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria – Lima, 2014”. De la Universidad de César Vallejo – Perú. Al respecto, la investigación realizada fue bajo un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo. La unidad de análisis de este presente estudio estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Lima, 2014. La autora de la presente investigación arribó a las siguientes conclusiones: donde afirma que existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los alumnos de V ciclo de primaria de la institución educativa. Los que se demuestra con la prueba de Spearman (Sig. Bilateral = 000 < 01; 393**). Asimismo, se logró determinar que existe relación significativa entre el clima social escolar y la comprensión de textos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. 1157 Julio Cesar Tello Rojas – Lima, 2014. Lo que se evidencia una prueba de Spearman (Sig. Bilateral =0,00 < 01; Rho =0,50**). En tanto para E. Frydemberg puntualiza al afrontamiento, como las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación afectiva. Al respecto Frydemberg en 1997, desarrolló una teoría

propuesta por Lazarus y elaboró un nuevo modelo de afrontamiento, en el cual enfatiza la reevaluación del resultado.

La mencionada autora pide que luego de una valoración de la situación, el individuo estima el impacto del estrés, esto se da si las consecuencias llevaran más a la pérdida al daño, a la amenaza o al desafío y qué recursos tiene a su disposición para manejarlo. Luego de la respuesta, 20 resultados son reevaluados, en base a ello se puede dar otra respuesta. De esta forma, se da un mecanismo de retroalimentación, el cual determina si las estrategias empleadas serán utilizadas nuevamente generando un desarrollo en la complicación de afrontamiento y asimismo serán descartadas como futuras estrategias, según su empleo adecuado será evaluado como eficaz y no de acuerdo con el juicio del propio sujeto.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .062) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y las relaciones (-,130**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan menores niveles de sus relaciones del clima social escolar. Tapia (2017) en el estudio sobre el afrontamiento y clima social escolar de la Institución Educativa Lara Bonilla, con el tipo de investigación de enfoque cuantitativo y de tipo básico. La unidad de análisis estuvo considerada en 103 estudiantes pertenecientes al V ciclo del nivel primario, la muestra fue no probalística, se trabajó con 82 estudiantes, utilizando la técnica de encuesta y los instrumentos utilizados fue un cuestionario Escala de Afrontamiento para niños (EAN) y cuestionario de Clima social Escolar. En el presente trabajo de investigación se llega a la conclusión que existe relación directa y significativa entre ambas variables (independiente y dependiente). Al respecto Folkman y Lazarus (1980), indican que el afrontamiento se trata de un aprendizaje social dinámico que está ajustado a las necesidades tanto externas como internas del individual y que colman los recursos de este sujeto. En otras palabras, podemos decir, que el afrontamiento irradia una conducta conducente a resolver un problema que ha salido de su cauce natural para superar el estrés del individuo.

Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .231) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre afrontamiento y la dimensión Autorrealización (.084**), siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Afrontamiento, presentan mayores niveles de la Dimensión Autorrealización del clima social escolar. Escalante (2015), en el presente trabajo de investigación denominado Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la Institución Educativa Los Libertadores – San Martín de Porres, 2015, tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa los libertadores SMP, 2015? El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de la institución Educativa los Libertadores. Se aplicó la técnica para medir la primera variable inteligencia emocional, elaborado por Raiven Barón y adaptado por Nelly Ugarriza, para la segunda variable Clima social escolar se aplicó la encuesta elaborado R.H. Moos y E.J. Trickett. Se concluye que existe una correlación significativa entre inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la Institución Educativa los Libertadores Fridemberg, entonces se puntualiza al afrontamiento como las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas. Al respecto Frydemberg (1997), desarrolló una teoría propuesta por Lazarus y elaboró un nuevo modelo de afrontamiento, en el cual enfatiza la reevaluación del resultado. La mencionada autora pide que luego de una valoración de la situación, el individuo estima el impacto del estrés, esto se da, si las consecuencias llevaran más a la pérdida, al daño, a la amenaza o al desafío y que recursos tiene a su disposición para manejarlo. Luego de la respuesta, 20 resultados son reevaluados, en base a ello se puede dar otra respuesta. De esta forma se da un mecanismo de retroalimentación, el cual determina que las estrategias empleadas serán utilizadas nuevamente generando un desarrollo en la complicación de afrontamiento y asimismo, serán descartadas como futuras estrategias, según su empleo adecuado será evaluado como eficaz y no de acuerdo con el juicio del propio sujeto.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .244) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre el Afrontamiento y la Dimensión estabilidad (-,081**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Afrontamiento, presentan menores niveles de la Dimensión estabilidad del clima social escolar. Según Márquez y Novillo, (2015) efectuaron un estudio de título: Incidencia del clima social escolar en las experiencias personales (afectivas y emocionales) de los estudiantes. El tipo de investigación desarrollado fue exploratorio descriptivo. Para este presente estudio, la unidad de análisis estuvo compuesto por 859 estudiantes y 859 estudiantes de unidad educativa Julio Abad Chica, ubicada en las calles Jijón y Camaño y Juan José Flores del sector Perespata de la ciudad de Cuenca, provincia de Azay. La muestra estuvo conformada por seis docentes, guías de grado, y 150 alumnos de quinto y sexto grado de educación básica regular. Se consideró una muestra de estudio aleatoria que está constituido por 150 alumnos. Las técnicas utilizadas fueron lectura y encuesta permitiendo así la recolección de datos donde se expresa todos los contextos que se presente en el salón de clase. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el cuestionario de clima CES, y el test de Inteligencia Emocional de Coleman. Por otro lado, Según Navia, (2008) señala que, en pocas investigaciones dirigidas fenómenos psicosociales se encontró que, frente a situaciones de secuestro extorsivo y económico, las familias para manejar la situación del cautiverio y el periodo posterior a la liberación, privilegian apoyo espiritual, asimismo presentan las acciones dirigidas a cambiar la situación y resolver el problema y a evitar pensamiento negativo. Es decir, al observar la estrecha relación que existe entre el afrontamiento familiar y con respecto al afrontamiento individual. Se resalta el hecho de que, si bien para la persona ser parte del grupo familiar lo hace vivir procesos grupales de toma de decisiones frente a las formas posibles de manejar las situaciones críticas; sin embargo, fuera del grupo el sujeto es quien asume sus propias decisiones y se guía bajo criterios individuales.

En cuanto a la hipótesis específica 04, se puede determinar que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .708) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre el Afrontamiento y la Dimensión estabilidad (.026**), siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Afrontamiento, presentan mayores niveles de la Dimensión cambio del clima social escolar. Según Guerrero (2013), en su trabajo de investigación desarrollado sobre Clima social escolar, desde la perspectiva de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil, y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011– 2012. Esta investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo porque facilitó explicar la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima social escolar en el aula: de esta forma fue posible saber el problema actual que se presenta en la realidad. La unidad de análisis para esta investigación fue la escuela fiscal Abraham Lincoln, ubicada en el sector sur Guayaquil y la escuela fiscal presidente Tamayo, ubicada en la Parroquia Presidente Tamayo, de la provincia de Santa Elena. La muestra tomada fueron estudiantes y docentes de ambas instituciones educativas, 37 estudiantes encuestados. Las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información fueron la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos sobre el clima en el aula. Del mismo modo, según Amaris, Amar y Jiménez (2007) manifiestan que la familia es entendida como un sistema compuesto por un grupo de personas interrelacionadas, y su vínculo se basa principalmente en las relaciones de parentesco fundadas por los lazos biológicos y afectivos, con funciones específicas, en función del sistema social del que hacen parte y sin orientaciones por el sistema familiar, el mismo que no podrá funcionar. El afrontamiento familiar se expresa entonces como la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúan sobre las exigencias que demandan cambios, según Louro (2005).

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera:** Se afirma que no existe correlación entre el afrontamiento y el clima social escolar (-,093**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan menores niveles en el clima social escolar.
- Segunda:** Se puede afirmar que no existe correlación entre el afrontamiento y las relaciones (-,130**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de afrontamiento, presentan menores niveles de sus relaciones del clima social escolar.
- Tercera:** Que no existe correlación entre Afrontamiento y la dimensión Autorrealización (,084**), siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Afrontamiento, presentan mayores niveles de la Dimensión Autorrealización del clima social escolar.
- Cuarta:** Se puede afirmar que no existe correlación entre el Afrontamiento y la Dimensión estabilidad (-,081**), siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Afrontamiento, presentan menores niveles de la Dimensión estabilidad del clima social escolar.
- Quinta:** Afirma que no existe correlación entre el Afrontamiento y la Dimensión estabilidad (,026**), siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Afrontamiento, presentan mayores niveles de la Dimensión cambio del clima social escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere al director de la Institución Educativa implementar actividades de promoción y prevención dirigido al padre de familia, enfatizando la importancia del clima social escolar, donde la familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia.
- Segunda:** Se sugiere a la subdirección de la Institución Educativa implementar charlas y diferentes actividades de prevención que coadyuven a mejorar las relaciones de los estudiantes con sus pares y docentes alcanzando un alto grado respeto.
- Tercera:** Se sugiere al docente tutor del aula implementar actividades en la hora de tutoría donde los alumnos puedan fortalecer la dimensión autorrealización y así lograr progresos significativos.
- Cuarta:** Se sugiere al director de la Institución Educativa brindar charlas que ayuden a los alumnos a mejorar la dimensión estabilidad, donde se promueva el respeto en el salón de clase, no solo de alumno a profesor, sino también debe darse en forma viceversa, esto ayudará a alcanzar una buena formación integral de los alumnos y obtener un buen clima escolar.
- Quinta:** Sugerir al director de Institución Educativa en estudio, realizar proyectos que promuevan la creatividad y la mejora en la dimensión Cambio orientada a la innovación, introduciendo nuevas ideas por parte de los docentes logrando así una mejor educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaris M., Amar J. Jiménez, M. (2007). *dinámica de la familia de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente*. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud 3(2), 141 – 174.
- Aarón, A. y Milicic, N. (1999) *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Revista Psykhé, 2(9) ,117-123.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para educación, economía, humanidades y ciencias sociales (3°ed)*. México. PERSON Educación.
- Cancino, M. y Cornejo, R. (2011). *La percepción de clima escolar en jóvenes estudiantes de Liceos Municipales y Particulares Subvencionados de Santiago*. Santiago.
- Carrasco, (2013). *Metodología de la investigación científica. (2° Ed.)*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Cervera, L. (2011). *La autorrealización*. Recuperado desde <http://es.scribd.com/doc/95299088/UNIDAD-4-AUTOREALIZACIÓN>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) *Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú – Resolución N° 206*.
- Crisólogo, D. Valero, M. (2004). *Pensamiento y lenguaje variacional volumen 17- páginas 355-361*. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC
- Dorina, S. & Feldberg, C. (2006). *Estrés y estilos de afrontamiento en la vejez: un estudio comparativo en senescentes argentinos institucionalizados y no institucionalizados*. Anales de Psicología, 22, (2), 267 – 272.
- Escalante, k. (2017). *inteligencia emocional y clima escolar de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Los Libertadores, San Martín de Porres*. (Tesis de posgrado en Lima: Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo.
- Folkman, S. & Lazarus, R. (1980). *An analysis of coping in a middle – aged community sample*. Journal of Health and Social Behavior, 21, p. 164
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent Coping. Theoretical and Research Perspectives*, Londres: Routledge.
- Guerrero, F. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*. Guayaquil: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra.
- Hernández, A. (1991). *Estrés en la familia colombiana: tensiones típicas y estrategias de afrontamiento*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: Mcgraw- Hill p. 152
- Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industrial del vestido en ventanilla*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/175/1/2010_Inocente_Clima%20de%20clase%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20alumnos%20del%20cuarto%20de%20secundaria%20del%20Taller%20Industrial%20del%20Vestido%20en%20Ventanilla.pdf
- Kirchner T. (2003). *Estrategias de afrontamiento y nivel de psicoterapia en jóvenes presidiarios*. Relación con el tiempo de reclusión y situación penitenciaria. Revista de Acción Psicológica, 2(3) ,199 – 211.
- Lazarus, R. Y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptadas*. Nueva York: Martinez Roca
- Lazarus, R. (1966). *Psychological stress and the Coping process*. McGraw-Hill
- Lipopowsky, F. (2005). *Teorías y modelos relacionados con calidad de vida en cáncer y enfermería*. Revista electrónica Aquicha, (vol.5), 20-31
- Marina, J. (2008). *Astrología y desarrollo personal. La autorrealización*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/62660080/Que-es-Autorrealizacion>.
- Macías, M. Madariaga, C. Valle, M, y Zambrano, J. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico* Psicología desde el Caribe, 30(1), pp. 123-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Louro, I. (2005). *Modelo de la salud del grupo familiar*. Escuela Nacional de Salud Pública: Cultura de los Ciudadanos, 2(18) 45-51.
- Márquez, S y Novillo. (2015). *Incidencia del clima social escolar en las expectativas personales (afectivas y emocionales) de los estudiantes*. Repositorio digital de la Universidad de Cueca.
- Mena, L. y Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Universidad Católica de Temuco. Chile. P.12.
- Medina, J.y Cembranos, F. (2002) *Relaciones personales. [Artículo]*. Se encuentra en: <http://www.fad.es/programas/ytusrelaciones.pdf>.
- Morales, F. y Trianes V. (2010). *Estrategias de afrontamiento e inadaptación individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Psicología desde el Caribe, 30(1). Pp. 123-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.

- Molina, N. y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Moos y Trickett (1979). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. revista electrónica “actualidades investigativas en Educación”, 2010.
- Morone, G. (2012), *Métodos de la investigación científica*. Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf
- Moreno, C., Díaz A., Cuevas, C., Novoa, C., y Bravo, I. (2011). *Clima social escolar en aula y vinculo profesor- alumno alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. Universidad de Concepción.
- Murilo, J, y Krchesky, G (2012). *El proceso de cambio escolar*. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>
- Nardone, G, Gianotti, E. y Rochi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder
- Navia. (2008). *Afrontamiento familiar en situaciones de secuestro extorsivo económico*. Revista Latinoamericana de Psicología, 40, 59 – 72.
- Obiols, G. A. y Obiols, S. (2000). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz Editora S.A.
- Pacheco, V. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4938/Pacheco_VRDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pamies, A. y Quiles, Y. (2012). *Estrategias de afrontamiento evitativas y riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes*. Revista Psicothema, 24(2), 230–235. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3858945>
- Prado, M., Ramírez, M. y Ortiz, M. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Revista electrónica Actualidades en Educación.
- Rodríguez. (2004). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Rueda, R., Aguado, D., & Alcedo, R. (2008). *Estrés, afrontamiento y variables psicológicas intervinientes en el proceso de adaptación a la Lesión Medular (LM): una revisión de la bibliografía*. Psicosocial Intervention, vol. 17, núm. 2. Madrid, España.
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*; Universidad Ricardo Palma – Vicerrectorado de Investigación. Lima- Perú, junio 2018.
- Sandín, B. (1989). *Estrés, afrontamientos y alteraciones psicofisiológicas en procesos emocionales y salud*. Madrid; Universidad Nacional de Educación a Distancia, pág. 45 – 72.

- Salinas, J. (2013). *La organización escolar y su relación con el clima de convivencia en escuelas secundarias*. (Tesis de maestría, México). Recuperado de <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/752/1/RI000342.pdf>
- Soucase – Lozano, B., Soriano- Pastor, J. F. y Monsalve-Dols, D. (2005). *Influencia de los procesos mediadores en la adaptación al dolor crónico*. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 227 – 241.
- Tapia, G. (2017). *Afrontamiento y clima social escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. “Lara Bonilla”, Lurín*. Universidad César Vallejo.
- Trianes., M., Morales., F., Miranda, M., Escobar., M., Fernández., F. (2011). *Escala de afrontamiento para niños (EAN): propiedades psicométricas*. *Anales de Psicología*
- Valderrama, S. (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú, San Marcos.
- Valerio, S. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes educativas públicas en Chaclacayo – Lima, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/999/Abner_tesis_Bac_hiller_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: el afrontamiento y clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal

PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 01 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y las relaciones en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?</p> <p>Problema específico 02 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la autorrealización en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres Tacna, 2018?</p> <p>Problema específico 03 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la estabilidad en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?</p> <p>Problema específico 04 ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y el cambio en los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 01 Determinar la relación entre el afrontamiento y las relaciones en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p> <p>Objetivo específico 02 Determinar la relación entre el afrontamiento y la autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p> <p>Objetivo específico 03 Determinar la relación entre el afrontamiento y la estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p> <p>Objetivo específico 04 Determinar la relación entre el afrontamiento y el cambio en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018. Ho: No Existe relación entre el afrontamiento y el clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 01 Hi: Existe relación entre el afrontamiento y las relaciones en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna, 2018. Ho: No existe relación entre el afrontamiento y las relaciones en estudiantes de la institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 02 Hi: Existe relación entre el afrontamiento y la autorrealización en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres Tacna, 2018. Ho: No Existe relación entre el afrontamiento y la autorrealización en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres Tacna, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 03 Hi: Existe relación entre el afrontamiento y la estabilidad en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna, 2018. Ho: No Existe relación entre el afrontamiento y la estabilidad en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 04 Hi: Existe relación entre el afrontamiento y el cambio en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna, 2018. Ho: No Existe relación entre el afrontamiento y el cambio en estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna,2018.</p>	<p>V (1):</p> <p>Afrontamiento</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrontamiento improductivo. <p>- Afrontamiento centrado en el problema.</p> <p>V (2):</p> <p>Clima social escolar.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad - Cambio 	<p>Método utilizado</p> <p>Método hipotético deductivo – cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Básica de enfoque Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación: no experimental, transversal y correlacional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>población: Se consideró una población de 207 estudiantes correspondiente al 5° Y 6° grado de primaria.</p> <p>Tipo de Muestreo Muestreo no probabilístico</p> <p>Muestra: La muestra del presente trabajo de investigación fue censal ya que fue igual a la población, es decir que los instrumentos se aplicó a los 207 estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la Institución educativa Mariscal Cáceres.</p> <p>Estadística a utilizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva • inferencial

Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango			
Variable 1 AFRONTAMIENTO	Lazarus, 1966).Lo describe como “un proceso que se activa cuando se percibe una amenaza, y que tiene como propósito regular el conflicto emocional y eliminar dicha amenaza”. El afrontamiento puede ser de tipo improductivo o centrado en el problema.(Morales, Trianes,Blanca,Miranda,Escobar y Fernandez,2012,p.4 75)	Para la presente investigación se utilizara la escala de afrontamiento (EAN).propiedades psicométricas. Adaptada por los autores: Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández. Esta escala cuenta con 35 ítems de respuesta politomica ordinal y cuenta con 2 dimensiones	Afrontamiento improductivo.	Indiferencia	1,13,18,33,					
				Conducta agresiva	7,16,24,32					
				Reservarse el problema para sí.	9, 17, 26, 30					
				Evitación cognitiva	2,21,35					
						Afrontamiento centrado en el problema.	Evitación conductual	6,11, 23, 29.	Nunca= 1 Algunas veces=2 Siempre=3	Alto: [83-105] Medio: [59-82] Bajo: [35 -58]
					Solución activa		3,10,19,28			
					Comunicar el problema a otros.		4, 15, 22, 31	(Politomica Ordinal))		
					Búsqueda de información y guía.		5, 12,20,27			
				Actitud positiva.	8,14, 25, 34.					

Elaboración propia

	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Variable 2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR	(Rodríguez, 2004). Define al clima social escolar como: "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos elementos estructurales personales y funcionales que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a tono con la institución".	Para la presente investigación se utilizara la escala de clima social escolar, la cual fue creada por Prado, Ramírez y Ortiz (2010). Cuenta con 55 ítems de respuesta de tipo Dicotómicas y cuenta con 4 dimensiones.		Implicaciones	1,10, 19, 28, 37, 46	V: Verdadero=1 F: Falso=2 (Dicotómica)	Alto: [37 – 54] Medio: [19-36] Bajo: [35-58]
			Relaciones	Afiliación	2,11,20,29,38,47		
				Ayuda	3,12,21,30,39,48.		
				Tarea	4, 13, 22, 31, 40, 49.		
			Autorrelación	Competitividad.	5, 14, 23, 32, 41, 50.		
				Organización	6, 15, 24, 33, 42, 51.		
				Claridad	7, 16, 25, 34, 43, 52.		
				Control	8, 17, 26, 35, 44, 53.		
			cambio	Innovación	9, 18, 27, 36, 45, 54.		

Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos



Cuestionario: Afrontamiento

Se presenta a continuación un cuestionario, con preguntas que debes leer con atención y responder con total sinceridad, recuerda que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Por ello solo deberás marcar con (x) en el recuadro. Nunca = 1; Algunas veces = 2; Siempre = 3

N°	ITEMS	Escala de valoración		
		Nunca	Algunas veces	Siempre
<i>Cuando hay algún problema en casa.</i>				
1	Me da igual			
2	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
3	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
4	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
5	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
6	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
7	Me peleo y discuto con mis familiares			
8	Pienso que todo se va a arreglar			
9	Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
<i>Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico.</i>				
10	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
11	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
12	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
13	Me da igual.			
14	Pienso que todo se va a arreglar			
15	Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
16	Me peleo y discuto con mis familiares.			
17	Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
<i>Cuando tengo problemas con las notas.</i>				
18	Me da igual			

19	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
20	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
21	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
22	Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
23	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
24	Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.			
25	Pienso que todo se va a arreglar.			
26	Guardo mis sentimientos para mí solo/a.			
<i>Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase.</i>				
27	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
28	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
29	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
30	Guardo mis sentimientos para mí solo/a.			
31	Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)			
32	Me peleo y discuto con él o ella.			
33	Me da igual.			
34	Pienso que todo se arreglará			
35	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			

Gracias...jj

Cuestionario: clima social escolar



Se presente a continuación un cuestionario, con preguntas que debes leer con atención y responder con total sinceridad, recuerda que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Por ello solo deberás marcar con (x) en el recuadro. Verdadero = 1; Falso = 2.

N°	Proposiciones	V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.		
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.		
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
6	Esta clase está muy bien organizada.		
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.		
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.		
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.		
10	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".		
11	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.		
16	Aquí parece que las normas cambian mucho.		
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
20	En esta clase se hacen muchas amistades.		
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.		
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.		
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.		
25	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.		

26	En general, el profesor no es estricto.		
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		
28	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice, el profesor.		
29	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.		
30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos		
31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.		
32	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran lío.		
34	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.		
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.		
38	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
39	Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.		
40	En esta clase los alumnos no trabajan mucho.		
41	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.		
44	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.		
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.		
51	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.		
53	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.		
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.		

Gracias....!!

Anexo 4: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
	IMPLICACIONES							
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	✓		✓		✓		
2	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	✓		✓		✓		
3	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	✓		✓		✓		
4	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice, el profesor.	✓		✓		✓		
5	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	✓		✓		✓		
6	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓		
	AFILIACIÓN							
7	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	✓		✓		✓		
8	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	✓		✓		✓		
9	En esta clase se hacen muchas amistades.	✓		✓		✓		
10	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
11	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	✓		✓		✓		
12	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.	✓		✓		✓		
	AYUDA							
13	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	✓		✓		✓		
14	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
15	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	✓		✓		✓		
16	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.	✓		✓		✓		
17	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	✓		✓		✓		
18	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓		✓		✓		
	AUTORRELACION							
	TAREA							
19	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
20	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	✓		✓		✓		

45	En general, el profesor no es estricto.	✓		✓		✓	
46	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	✓		✓		✓	
47	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	✓		✓		✓	
48	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	✓		✓		✓	
CAMBIO							
INNOVACIÓN							
		Si	No	Si	No	Si	No
49	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓	
50	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓	
51	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	✓		✓		✓	
52	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓	
53	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓	
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg. GARAY BOLIVAR, JAIME VICENTE DNI: 094 93431

Especialidad del validador: M6 EN PSICOLOGIA CLINICA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa...15... de NOVIEMBRE del 2018



 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR.....

Nº	DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
RELACIONES								
IMPLICACIONES								
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	✓		✓		✓		
2	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	✓		✓		✓		
3	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	✓		✓		✓		
4	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice, el profesor.	✓		✓		✓		
5	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	✓		✓		✓		
6	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓		
AFILIACIÓN								
7	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	✓		✓		✓		
8	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	✓		✓		✓		
9	En esta clase se hacen muchas amistades.	✓		✓		✓		
10	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
11	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	✓		✓		✓		
12	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.	✓		✓		✓		
AYUDA								
13	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	✓		✓		✓		
14	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
15	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	✓		✓		✓		
16	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.	✓		✓		✓		
17	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	✓		✓		✓		
18	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓		✓		✓		
AUTORRELACION								
TAREA								
19	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
20	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	✓		✓		✓		

45	En general, el profesor no es estricto.	✓		✓		✓	
46	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	✓		✓		✓	
47	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	✓		✓		✓	
48	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	✓		✓		✓	
CAMBIO INNOVACIÓN							
		Si	No	Si	No	Si	No
49	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓	
50	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓	
51	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	✓		✓		✓	
52	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓	
53	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓	
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Calder Luna, Juan Bautista DNI: 07143496

Especialidad del validador: Mg. en Psicología Educativa

Arequipa... 15... de NOVIEMBRE del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Dr. Calder Luna, Juan B.
 ÁREA DE...
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
RELACIONES								
IMPLICACIONES								
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	✓		✓		✓		
2	Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.	✓		✓		✓		
3	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	✓		✓		✓		
4	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice, el profesor.	✓		✓		✓		
5	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	✓		✓		✓		
6	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓		
AFILIACIÓN								
7	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	✓		✓		✓		
8	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	✓		✓		✓		
9	En esta clase se hacen muchas amistades.	✓		✓		✓		
10	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
11	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	✓		✓		✓		
12	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.	✓		✓		✓		
AYUDA								
13	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	✓		✓		✓		
14	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
15	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	✓		✓		✓		
16	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.	✓		✓		✓		
17	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	✓		✓		✓		
18	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓		✓		✓		
AUTORRELACION								
TAREA								
19	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
20	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	✓		✓		✓		

45	En general, el profesor no es estricto.	✓		✓		✓		
46	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	✓		✓		✓		
47	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	✓		✓		✓		
48	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	✓		✓		✓		
CAMBIO INNOVACIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	
49	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓		
50	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓		
51	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	✓		✓		✓		
52	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓		
53	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	✓		✓		✓		
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CHUNGA DIAZ TITO ORLANDO DNI: 16746065

Especialidad del validador: MAESTRO EN PSICOLOGIA

Arequipa..... de..... del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO

N°	DIMENSIONES/indicadores / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO								
INDIFERENCIA								
1	Cuando hay algún problema en casa. Me da igual	✓		✓		✓		
2	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.	✓		✓		✓		
3	Cuando tengo problemas con las notas Me da igual	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Me da igual.	✓		✓		✓		
CONDUCTA AGRESIVA								
5	Cuando hay algún problema en casa. Me peleo y discuto con mis familiares	✓		✓		✓		
6	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Me peleo y discuto con mis familiares..	✓		✓		✓		
7	Cuando tengo problemas con las notas. Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.	✓		✓		✓		
8	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Me peleo y discuto con él o ella.	✓		✓		✓		
RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI								
9	Cuando hay algún problema en casa., Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
10	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
11	Cuando tengo problemas con las notas. Guardo mis sentimientos para mí solo/a.	✓		✓		✓		
12	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
EVITACIÓN COGNITIVA								
13	Cuando hay algún problema en casa. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
14	Cuando tengo problemas con las notas. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
15	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
EVITACIÓN CONDUCTUAL								
16	Cuando hay algún problema en casa. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	✓		✓		✓		
17	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	✓		✓		✓		

33	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Pienso que todo se va a arreglar	✓		✓		✓	
34	Cuando tengo problemas con las notas. Pienso que todo se va a arreglar.	✓		✓		✓	
35	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Pienso que todo se arreglará	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Celler Luna, Juan Bautista DNI: 07143496

Especialidad del validador: Mg en Psicología Educativa

Arequipa.....15.....de NOVIEMBRE del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

.....
 Dr. Celler Luna, Juan B.
 AREA DE INVESTIGACIÓN
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO

Nº	DIMENSIONES/indicadores / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO							
	INDIFERENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando hay algún problema en casa. Me da igual	✓		✓		✓		
2	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.	✓		✓		✓		
3	Cuando tengo problemas con las notas Me da igual	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Me da igual.	✓		✓		✓		
	CONDUCTA AGRESIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando hay algún problema en casa. Me peleo y discuto con mis familiares	✓		✓		✓		
6	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Me peleo y discuto con mis familiares..	✓		✓		✓		
7	Cuando tengo problemas con las notas. Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.	✓		✓		✓		
8	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Me peleo y discuto con él o ella.	✓		✓		✓		
	RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando hay algún problema en casa., Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
10	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
11	Cuando tengo problemas con las notas. Guardo mis sentimientos para mí solo/a.	✓		✓		✓		
12	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
	EVITACIÓN COGNITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando hay algún problema en casa. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
14	Cuando tengo problemas con las notas. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
15	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
	EVITACIÓN CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cuando hay algún problema en casa. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	✓		✓		✓		
17	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	✓		✓		✓		

33	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Pienso que todo se va a arreglar	✓		✓		✓	
34	Cuando tengo problemas con las notas. Pienso que todo se va a arreglar.	✓		✓		✓	
35	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Pienso que todo se arreglará	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GARA Y BOLIVAR, Jaime VICENTE DNI: 09493431

Especialidad del validador: Mg. Psicología CLÍNICA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa 15 de NOVIEMBRE del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AFRONTAMIENTO

N°	DIMENSIONES/indicadores / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO								
INDIFERENCIA								
1	Cuando hay algún problema en casa. Me da igual	✓		✓		✓		
2	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.	✓		✓		✓		
3	Cuando tengo problemas con las notas Me da igual	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Me da igual.	✓		✓		✓		
CONDUCTA AGRESIVA								
5	Cuando hay algún problema en casa. Me peleo y discuto con mis familiares	✓		✓		✓		
6	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico Me peleo y discuto con mis familiares..	✓		✓		✓		
7	Cuando tengo problemas con las notas. Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.	✓		✓		✓		
8	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Me peleo y discuto con él o ella.	✓		✓		✓		
RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI								
9	Cuando hay algún problema en casa., Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
10	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
11	Cuando tengo problemas con las notas. Guardo mis sentimientos para mí solo/a.	✓		✓		✓		
12	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	✓		✓		✓		
EVITACIÓN COGNITIVA								
13	Cuando hay algún problema en casa. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
14	Cuando tengo problemas con las notas. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
15	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.	✓		✓		✓		
EVITACIÓN CONDUCTUAL								
16	Cuando hay algún problema en casa. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	✓		✓		✓		
17	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	✓		✓		✓		

33	Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico. Pienso que todo se va a arreglar	✓		✓		✓	
34	Cuando tengo problemas con las notas. Pienso que todo se va a arreglar.	✓		✓		✓	
35	Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase. Pienso que todo se arreglará	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CHUNGA DIAZ TITO ORLANDO DNI: 16746065

Especialidad del validador: MAESTRO EN PSICOLOGIA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa.....15.....de NOVIEMBRE del 2018

..........

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos

Afrontamientos

ID	SEXO	radio	ins	SECCION	EDAD	AFR1	AFR2	AFR3	AFR4	AFR5	AFR6	AFR7	AFR8	AFR9	AFR10	AFR11	AFR12	AFR13	AFR14	AFR15	AFR16	AFR17	AFR18	AFR19	AFR20	AFR21	AFR22	AFR23	AFR24	AFR25	AFR26	AFR27	AFR28	AFR29	AFR30	AFR31	AFR32	AFR33	AFR34	AFR35	SUB AREA ESCALA AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO	SUB AREA ESCALA AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA	Puntaje Total			
1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	33	39	72	
2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2		2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	34	37	71		
3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1		3	3	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	32	35	67		
4	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1		3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	44	30	74		
5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1		2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	26	29	55		
6	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1		3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	37	25	62		
7	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1		2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	34	29	63		
8	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	2		1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	27	39	66			
9	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1		2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	27	43	70		
10	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1		3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	37	26	63		
11	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1		3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	36	33	69		
12	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1		3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	34	34	68	
13	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1		2	3	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	34	31	65	
14	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1		1	2	3	2	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	32	31	63		
15	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1		3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	37	34	71		
16	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2		1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	30	43	3		
17	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1		3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	40	22	62		
18	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1		3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	31	32	63	
19	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1		2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	25	30	55		
20	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1		3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	31	26	57		
21	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1		2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	32	37	69
22	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1		2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	33	32	65	
23	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1		3	2	2	2	3	1	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	1	41	27	68		
24	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1		2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	2	34	33	67		
25	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1		3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	35	31	66		
26	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3		3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	36	38	74		
27	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1		3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	36	32	68		
28	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1		3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	38	28	66		
29	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2		3	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	38	30	68		
30	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1		1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	22	28	50	

31	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	30	32	62			
32	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	34	33	67					
33	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	28	36	64				
34	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	30	31	61				
35	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	34	33	67		
36	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	35	30	65		
37	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	13	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	35	41	76		
38	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2	34	40	74			
39	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	45	35	80				
40	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	32	27	59		
41	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	28	38	66			
42	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	36	32	68
43	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	26	33	59		
44	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	30	34	64			
45	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	36	34	70			
46	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	31	45	76			
47	1	1	3	4	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	34	41	75		
48	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2	35	31	66		
49	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	28	31	59			
50	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	33	38	71		
51	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	32	21	53	
52	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	29	34	63		
53	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	23	40		
54	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	21	40	61			
55	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	31	41	72		
56	1	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	34	37	71		
57	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	25	37	62			
58	2	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	31	37	68		
59	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	35	29	64
60	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	22	32	54		
61	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	32	30	62		

62	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	39	31	70		
63	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	32	36	68		
64	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	30	38	68			
65	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	3	32	37	69		
66	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	36	27	63		
67	2	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	33	42	75		
68	2	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	31	28	59	
69	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	31	27	58	
70	2	1	4	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	34	27	61			
71	2	1	4	9	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30	28	58	
72	2	1	4	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	39	40	79		
73	2	1	4	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	28	29	57		
74	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	36	40	76		
75	2	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	31	35	66			
76	1	1	4	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	34	28	62		
77	1	1	4	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	35	30	65			
78	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	26	41	67		
79	1	1	4	2	2	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	27	37	64			
80	2	1	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	28	30	58
81	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	35	25	60		
82	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	28	27	55	
83	1	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	24	26	50		
84	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	25	29	54			
85	1	1	4	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	34	40	74		
86	1	1	4	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	37	37	74	
87	1	1	E	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	2	36	30	66			
88	2	1	E	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	32	31	63	
89	2	1	E	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	33	36	69
90	2	1	E	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	38	34	72
91	1	1	E	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	34	26	60		
92	1	1	E	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	42	33	75		

93	1	1	E	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	35	26	61
94	2	1	E	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	39	35	74	
95	2	1	E	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	31	40	71			
96	2	1	E	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	34	23	57				
97	2	1	E	2	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	37	39	76
98	1	1	E	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	23	35	58				
99	1	1	E	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	35	37	72					
10	2	1	E	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	37	26	63			
10	2	1	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	35	67	
10	2	1	E	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	34	70	
10	2	1	E	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	32	65	
10	2	1	E	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	32	65	
10	2	1	E	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	38	34	72				
10	1	1	E	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	26	33	59				
10	2	1	E	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	31	54		
10	2	1	E	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	36	36	72			
10	1	1	E	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	34	34	68					
11	1	1	E	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	44	78	
11	1	1	E	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	31	34	65						
11	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	34	29	63		
11	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	23	55	
11	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	35	38	73		
11	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	28	36	64				
11	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	40	47	87				
11	1	2	1	4	1	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	3	2	43	24	67				
11	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	2	40	23	63				
11	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	39	72			
12	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	39	24	63					
12	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41	36	77			
12	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	36	23	59				
12	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	19	40				

12	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	39	37	76
12	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	38	32	70							
12	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33	21	54		
12	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	24	23	47	
12	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	48	21	69		
12	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	35	28	63	
13	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	41	28	69				
13	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	2	28	31	59			
13	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	40	21	61			
13	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	46	39	85		
13	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	35	27	62				
13	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	41	32	73			
13	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	35	42	77	
13	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	35	37	72			
13	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	31	39	70				
13	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	33	65			
14	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	25	38	63		
14	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	28	26	54		
14	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	42	42	84		
14	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	2	2	1	31	30	61					
14	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	36	33	69			
14	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	35	26	61					
14	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	32	29	61			
14	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	20	29	49				
14	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	35	30	65		
14	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	30	26	56			
15	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	1	47	25	72					
15	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	35	67		
15	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	38	34	72	
15	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	42	37	79		
15	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	29	42	71		

15	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	31	36	67		
15	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	37	35	72			
15	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	38	41	79			
15	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	31	34	65			
15	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	33	31	64	
16	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	29	34	63		
16	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	37	26	63		
16	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	31	29	60			
16	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	40	27	67		
16	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	35	22	57		
16	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	32	33	65	
16	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2	37	23	60	
16	1	2	3	4	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	32	37	69	
16	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	1	46	25	71	
16	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	35	67	
17	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	38	68	
17	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	36	31	67		
17	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	33	65		
17	1	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	47	22	69
17	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	33	33	66		
17	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	35	32	67	
17	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	35	66		
17	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	39	32	71		
17	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	40	36	76		
17	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	42	20	62				
18	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	31	43	74			
18	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	33	67		
18	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	36	71		
18	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	36	26	62		
18	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	35	68		
18	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	1	42	23	65		

18	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	35	35	70					
18	2	2	4	3	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	41	27	68						
18	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	37	39	76						
18	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	31	36	67					
19	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	33	30	63					
19	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	33	42	75					
19	1	2	4	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	38	33	71						
19	1	2	4	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	28	32	60					
19	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	27	23	50						
19	1	2	4	3	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	36	29	65							
19	2	2	4	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	22	43						
19	1	2	4	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	38	29	67							
19	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	38	29	67						
19	2	2	4	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	33	22	55				
20	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1	2	36	33	69					
20	1	2	4	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	33	39	72
20	1	2	4	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	35	38	73	
20	2	2	4	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	3	3	29	38	67					
20	2	2	4	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	33	20	53				
20	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	21	25	46					
20	1	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	39	37	76								
20	2	2	4	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2	39	29	68					

62	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	25	18	28	10	81				
63	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	26	18	25	8	77						
64	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	28	16	25	8	77					
65	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	25	19	28	7	79			
66	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	26	16	30	8	80				
67	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	23	19	26	10	78			
68	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	24	17	26	9	76			
69	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	25	20	31	8	84				
70	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	23	19	26	8	76			
71	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28	19	27	8	82
72	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	16	25	9	74				
73	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	22	16	26	6	70			
74	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	27	15	28	9	79	
75	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	25	18	31	6	80				
76	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	24	18	23	8	73				
77	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	24	16	28	7	75				
78	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	24	19	26	8	77			
79	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	20	18	27	7	72				
80	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	27	18	29	8	82			
81	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	26	18	28	8	80		
82	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	28	15	28	8	79			
83	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	24	19	25	9	77				
84	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	26	18	29	8	81			
85	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	25	19	27	6	77					
86	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	31	16	26	10	83					
87	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	26	18	29	9	82				
88	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	28	20	30	8	86					
89	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	27	21	29	7	84				
90	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	27	21	29	7	84			
91	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	25	18	29	9	81				
92	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	26	20	27	9	82				

93	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	27	19	27	9	82
94	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	26	16	31	8	81			
95	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	26	17	24	8	75						
96	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	24	19	25	8	76					
97	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	25	17	23	9	74						
98	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	27	20	33	9	89					
99	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	18	30	7	81						
10	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	28	20	27	8	83							
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	26	19	28	8	81									
10	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	26	20	27	8	81							
10	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	24	20	30	7	81									
10	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	24	19	30	9	82							
10	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	25	20	28	10	83								
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	26	17	24	7	74							
10	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	28	18	30	7	83								
10	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	25	20	26	8	79								
10	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	25	19	26	8	78									
11	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	23	17	25	6	71							
11	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	22	18	29	8	77						
11	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	26	17	29	9	81									
11	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	27	19	30	9	85								
11	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26	18	27	8	79							
11	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	26	18	25	8	77									
11	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	27	17	22	6	72								
11	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	26	19	27	9	81								
11	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	20	29	9	85								
11	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	27	21	29	10	87								
12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	25	17	28	8	78										
12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	25	19	28	8	80									
12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	24	16	27	7	74									
12	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	27	19	27	8	81									

15	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	27	17	24	7	75			
15	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	25	17	26	6	74			
15	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	22	21	26	7	76	
15	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	23	18	26	7	74			
15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	12	19	7	56				
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	16	21	6	66				
16	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	26	21	31	8	86			
16	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	17	23	6	67				
	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	18	30	8	80			
16	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	20	28	9	83			
16	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	19	27	7	78			
16	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	18	24	6	71			
16	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	20	26	8	77		
16	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	19	29	9	82		
16	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	17	24	9	72			
17	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	19	29	6	80		
17	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	21	28	9	83		
17	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	20	28	6	78		
17	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	20	26	9	78		
17	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	18	26	7	76		
17	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	19	26	8	80	
17	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	23	6	67	
17	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	20	27	9	80	
17	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	18	28	7	76	
17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	19	31	9	85	
18	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	21	29	10	85
18	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	17	27	9	79
18	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	18	26	8	79
18	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	17	26	9	77
18	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	16	25	7	73	
18	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	17	27	8	78

18	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	19	28	10	84			
18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	17	29	8	78		
18	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	23	18	25	8	74	
18	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	18	28	8	82		
19	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	18	28	8	79		
19	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	20	29	9	84		
19	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	25	18	29	7	79
19	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	16	22	7	70			
19	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	25	18	24	7	74		
19	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	19	27	8	79		
19	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	19	29	9	83		
19	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	24	18	28	7	77		
19	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	28	18	30	8	84		
19	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	19	29	8	82		
20	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	17	30	8	81		
20	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	27	16	29	8	80		
20	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	25	21	25	9	80		
20	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	18	26	9	80		
20	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	26	19	28	7	80		
20	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	19	28	8	82		
20	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	17	24	6	74		
20	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	18	29	9	82	



Anexo 6: Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es explicar a los padres de familia o tutores del menor una información clara de la investigación.

La presente investigación es realizada por la Srta. Lizeth Janeth Medina Medina, estudiante de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología, sede Arequipa.

Si usted desea que su menor hijo participe de este estudio, se le pedirá completar dos cuestionarios; el cuestionario de Afrontamiento y el cuestionario de Clima Social Escolar.

Cabe recalcar que ninguna de ellas tendrá que escribir su nombre, la evaluación es anónima por lo mismo no se tendrán resultados individuales, sino de manera grupal.

Estos resultados serán entregados a la autoridad pertinente, para tenerlo en cuenta para futuras intervenciones académicas.

Desde ya se agradece su participación.

.....

Firma del padre de familia o apoderado

Anexo 7: Solicitud presentada a la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO.

SEÑOR:

VICTOR MANUEL RAMOS COPARE

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

S.D.

Yo **LIZETH JANETH MEDINA MEDINA**, peruana identificada con DNI 44467219, con domicilio legal en Viñani Asociación Alto Monterey Mza 405 Lte 07; siendo alumna de la Universidad Privada TELESUP de la Carrera Profesional de Psicología; y teniendo la necesidad de efectuar un trabajo de Investigación Académico para culminar mis estudios Universitarios. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar mi trabajo de Investigación – Tesis denominado “*EL AFRONTAMIENTO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA, 2018*”, ya que es un requisito indispensable para obtener el título profesional; por lo que recurro a su despacho señor director, para **solicitarle Permiso y Autorización para Aplicar las Encuestas a los alumnos de quinto y sexto grado de Educación Primaria** de la mencionada Institución educativa, que dignamente dirige usted; dicha información a recopilarse me permitirá desarrollar mi trabajo académico.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud., señor director acceder a mi petición que espero contar con su apoyo para el desarrollo del mencionado estudio, y quedo de Usted muy agradecida.

Tacna, 20 de Noviembre del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lizeth Janeth Medina Medina".

.....
Lizeth Janeth Medina Medina
DNI N° 44467219
CEL. 925375204

Adjunto: - Constancia de egresada

Anexo 8: Constancia de la I.E Mariscal Cáceres – Tacna



UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL
TACNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CACERES"

Av. Internacional N° 1249 - FONO: 310933

Mariscalcaceres82@yahoo.es

<http://es.geocities.com/mariscalcaceres82/mc>



"AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TACNA,

HACE CONSTAR:

Que, la Estudiante: **Lizeth Janeth MEDINA MEDINA**, identificada con DNI N°44467219, Estudiante de la Especialidad de Psicología de la Universidad Privada TELESUP ha realizado la aplicación de Encuesta "El Afrontamiento y Clima Social Escolar en los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva a los Estudiantes de 5to y 6to. Grado del Nivel Primaria de Menores de nuestra Institución Educativa, durante su permanencia en la Institución Educativa, ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se expide la presente a Solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Tacna, 13 DIC 2018

Prof. VICTOR MANUEL RAMOS COPARE
Director

c.c.Archivo
VMRC/Dir.

Anexo 9: Fotos

Fotografías del momento en que se aplicó los instrumentos a los alumnos de la I.E mariscal Cáceres de Tacna

