



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUSENCIA PATERNA Y SU REPERCUSIÓN EN EL NIVEL
DE EFECTO PSICOSOCIAL DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO ESCOLARIZA “ANDRÉS
BELLO”, TRUJILLO, 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

BACH. EVANGELINA GUTIERREZ ROJAS

TRUJILLO- PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO

JURADO EXAMINADOR

DR. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Vocal

DEDICATORIA

A mí amada y recordada madre **María**, ser humano inquebrantable que con su ejemplo de abnegación desde el cielo fuiste mi fortaleza y guía para este logro profesional.

A mí querida nieta, con mucho aprecio porque valoro tus limitaciones que me incentivaron estudiar esta carrera, para entenderte y ayudar a otros también.

A los menores en abandono de **Zonas Urbanas Marginales de Trujillo**. Por ser una inspiración y sentirme identificada por la situación de pobreza y riesgo psicosocial en la que viven.

AGRADECIMIENTO

A Dios, El Todopoderoso, el ser Supremo de mi vida, quien me fortaleció en todo momento para el avance y culminación de mi carrera profesional.

A mi hijo César, que a pesar de la distancia has sido el motor de mi vida, con sus alientos y afecto para fortalecer el avance de mi existir y mis logros personales.

A mi querida hermana Anabelle, por su apoyo incondicional porque fue un soporte continuo hacia la culminación de mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente estudio de tipo y descriptiva comparativa; fundamentada en la psicología social y psicología comunitaria, en su bagaje práctico del quehacer del psicólogo social. Considerando que el soporte social paternal es un factor determinante en la vida de adolescentes para que entre a una fase de riesgo psicosocial, y luego, le genere efectos psicosociales que bloquean su futuro y distorsionan el mundo positivo de todo joven, por las vivencias negativas que tuvo que pasar.

Creemos de importancia la presente investigación, pues sus resultados contribuirán para tomar criterios de prevención a aminorar la afección psicosocial de todo lector que lea esta tesis, así misma, tomar en cuenta criterios básicos a todo profesional interesado de la salud mental para que sepa aconsejar y orientar en su intervención terapéutica y profesional.

La muestra estuvo constituida por 36 sujetos, entre jóvenes y adolescentes de la Institución No Escolarizada “Andrés Bello” que han vivido ausencia paterna. De la población seleccionada, se obtuvo 20 mujeres y 16 varones por presentar ausencia paterna, sea por abandono, fallecimiento y/o ausencia por motivos laborales a distancia. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la Guía sobre Ausencia Paterna, para hacer la selección respectiva de la población en estudio, y para determinar la variable de afección psicosocial, se usó Escala Valorativa tipo B de Afección Psicosocial.

De los alumnos investigados se encontró con un nivel de significancia de afección psicosocial, pues más del 80% siente que de una y otra manera la no presencia de sus padres le afectó en su vida, especialmente económicamente, y que producto de ello le bloqueo el avance de sus estudios regulares, pues el 60% tuvieron que trabajar y estudiar, percibiéndose más afección en las mujeres que se dedicaron a más temprana edad a trabajar, mientras que en los varones a una vida callejera. Así mismo, más del 60% en su vida han sentido sentimientos de soledad, abandono resentimientos y de venganza contra su agresor. Solamente el 16% tuvo

que ver con prostitución, delincuencia, promiscuidad, enfermedades venéreas, drogadicción y padre o madre solterísimo.

PALABRAS CLAVES: Ausencia paterna, efecto psicosocial, riesgo psicosocial, afección psicosocial, y soporte social paternal.

ABSTRACT

This descriptive and comparative type study is based on social psychology and community psychology, and on the practical background of the work of the social psychologist. Paternal social support is a determining factor in the life of adolescents as they enter a phase of psychosocial risk, with negative experiences it will generate psychosocial impacts compromise their future and distort the positive outlook.

We believe this research is important, the results will contribute to the prevention criteria to reduce the psychosocial effect used by those who reads this thesis and all interested mental health professionals who advise and guide their therapeutic and professional intervention.

The sample consisted of 36 students, among young people and adolescents from the "Andrés Bello" Non-Scholastic Institution who experienced parental absence. Of the selected population, 20 females and 16 males were chosen. The reasons for paternal absence include abandonment, death and long-distant work. The guide on Paternal Absence data collection tool generated the respective population selected for the study. The Type B Rating Scale of Psychosocial Affection determined the psychosocial effect variable.

The study demonstrated a significant level of Psychosocial affect. More than 80% of the students felt that in one way or another parental absence affected their life, especially financially. As a result, their educational progression remained stagnant. Of the population studied, 60% had to work and study, with a prevalence in woman who worked earlier in life, while men typically roamed the streets aimlessly. Likewise, more than 60% of participants experience feelings of loneliness, abandonment, resentment and vengefulness against their aggressor. Only 16%of participants experienced or prostitution, delinquency, promiscuity, Sexually transmitted diseases (STDs), drug addiction and single-parenthood.

KEYWORDS: Paternal absence, psychosocial effect, psychosocial risk, psychosocial affect and parental social support.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. Planteamiento del problema.....	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3. Justificación del Estudio	20
1.3.1. A nivel teórico.....	20
1.2.3. A nivel práctico.....	21
1.3.3. A nivel metodológico.	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general.	22
1.4.2. Objetivos específicos.	22
II MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de investigación	23
2.1.1. A nivel nacional.	23
2.1.2. A nivel internacional.	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Ausencia paterna de las variables.....	28
2.2.2. Efectos psico-sociales.....	36
2.3. Definición de términos básicos	46

III	MÉTODOS Y MATERIALES	47
3.1.	Hipótesis de investigación	47
3.1.1.	Hipótesis general.....	47
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	47
3.2.	Variables de estudio	48
3.2.1.	Definición conceptual.	48
3.2.2.	Definición operacional.	48
3.3.	Tipo y nivel de investigación.....	48
3.3.1.	Tipo de investigación.....	48
3.3.2.	Nivel de investigación.....	49
3.4.	Diseño de investigación.....	49
3.5.	Población y muestra	50
3.5.1	Población.	50
3.5.2.	Muestreo	50
3.5.3.	Población muestral.....	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos.	51
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.	52
3.7.	Métodos y análisis de datos	58
3.8.	Consideraciones éticas	58
IV	RESULTADOS	59
4.1.	Análisis descriptivo de tablas y gráficos	60
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	104
5.1.	Análisis de discusión de resultados	104
VI.	CONCLUSIONES	116
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
	ANEXOS	123
	Anexo 1: Matriz de consistencia	124
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	126
	Anexo 3: Instrumento N° 1	128
	Anexo 4: Matriz de datos sobre los 2 instrumentos – genero hombres	129
	Anexo 5: Matriz de datos sobre los 2 instrumentos – genero mujeres	131
	Anexo 6: Validación de instrumentos	133

Anexo 7: Propuesta de valor.....	137
Anexo 8: Cuadros adicionales en la selección de padres ausentes	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	<i>Población muestral fue de 51% de la población universo, es decir, más de la mitad de la población total encontrada en la evaluación, tienen padres ausentes.....</i>	51
Tabla 2:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre los tipos de ausencia paterna en alumnos de secundaria de la institución educativa no escolarizada “Andres Bello”.....</i>	60
Tabla 3:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre niveles de efecto psicosocial</i>	62
Tabla 4:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre vida callejera</i>	64
Tabla 5:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre quedadas fuera de casa</i>	66
Tabla 6:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre efecto del maltrato a su persona</i>	68
Tabla 7:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre cumplimiento de metas.....</i>	70
Tabla 8:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre visualizando mi niñez en el pasado</i>	72
Tabla 9:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre situación traumática de mi pasado</i>	74
Tabla 10:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre efectos psicológicos</i>	76
Tabla 11:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre efectos psicosociales.....</i>	78
Tabla 12:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre consumo de drogas</i>	80
Tabla 13:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre vida sexual coital</i>	82
Tabla 14:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre efectos psicosexuales</i>	84
Tabla 15:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre expresiones agresivas.....</i>	86
Tabla 16:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre programas televisivos de preferencia</i>	88
Tabla 17:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre imagen de sí mismo</i>	90
Tabla 18:	<i>Distribución numérica y porcentual sobre proyección a futuro</i>	92

Tabla 19: <i>Distribución numérica y porcentual sobre situaciones de la cual me arrepiento</i>	94
Tabla 20: <i>Distribución numérica y porcentual sobre el avance en los estudios</i> ...	96
Tabla 21: <i>Distribución numérica y porcentual sobre situación económica</i>	98
Tabla 22: <i>Distribución numérica y porcentual sobre implicancias psicosociales</i>	100
Tabla 23: <i>Distribución numérica y porcentual sobre trabajos ante la necesidad económica</i>	102

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Paterna.....	61
Gráfica 2: Niveles de afección psicosocial	63
Gráfica 3: Vida callejera de barrio.....	65
Gráfica 4: Quedadas fuera de casa	67
Gráfica 5: Distribución numérica y porcentual sobre efecto del maltrato a su persona	69
Gráfica 6: Cumplimiento de metas.....	71
Gráfica 7: Visualizando mi niñez en el pasado.....	73
Gráfica 8: Situación traumática de mi pasado.....	75
Gráfica 9: Efectos psicológicos de la ausencia paterna	77
Gráfica 10: Efectos psicosociales ante ausencia paterna.....	79
Gráfica 11: Consumo de drogas.....	81
Gráfica 12: Distribución numérica y porcentual sobre vida sexual coital.....	83
Gráfica 13: Efectos psicosexuales	85
Gráfica 14: Expresiones agresivas.....	87
Gráfica 15: Programas televisivos de preferencia	89
Gráfica 16: Imagen de sí mismo.....	91
Gráfica 17: Proyección a futuro	93
Gráfica 18: Situación en la cual me arrepiento	95
Gráfica 19: Avance de mis estudios	97
Gráfica 20: Situación económica.....	99
Gráfica 21: Implicancias psicosociales	101
Gráfica 22: Trabajos ante la necesidad económica	103

INTRODUCCIÓN

Un buen número de niños, adolescentes y jóvenes peruanos de hoy en día, de zonas urbano marginales se encuentran viviendo situaciones caóticas con repercusiones psicosociales, que van afectando su vida presente y futura, esto asociado en gran número de ellos a la ausencia paterna, como son los adolescentes y jóvenes de los pueblos jóvenes de nuestro Perú. (Fernández, L., 2018)

Es lamentable cuando la figura paterna se ausente ya sea por motivos laborales, muerte o abandono. Esta ausencia influye marcadamente en la vida de los hijos, pues, una madre abandonada o semi abandonada en su desesperación por mantener el sustento de los hijos sale a trabajar, dejando a sus hijos con familiares o vecinos, que en la mayoría de los casos no son los más confiables y mejores guías para sus hijos.

Los adolescentes que viven esta realidad muestran mayor riesgo psicosocial, especialmente cuando estos son varones, pues éstos necesitan de mayor control y entrenamiento para la vida. El contar con un ambiente de pobreza, ocio y delincuencia refuerza aun adolescente sin padre verse inmerso en diferentes situaciones psicosociales que complicarán su vida presente y futura de ellos mismos.

Asimismo, es muy triste ver como el maltrato, la indiferencia y la escasa orientación educativa, son una de las causales que refuerza la escasa motivación para el no cumplimiento de sus metas en los hijos sin padre. Repercutiendo estas causales a la postre en situaciones vivenciales, en diferentes situaciones psicosociales lamentables entre las más comunes y complejas como son: drogas, pandillaje, abortos, promiscuidad sexual, deserción escolar, y actos delictivos.

El descuido en los estudios en un adolescente por falta de control de los padres es uno de los factores determinantes para que el adolescente se dedique al ocio o se incentivarse a las relaciones sentimentales y /o sexuales a temprana edad. Desencadenado de esta manera el bloqueo de sus metas en la adolescente en

caso de embarazo, en otros ser abandonada o en convivencia; e incentivando de esta manera a activar al círculo de la pobreza de ella y su familia misma

Un adolescente con características machistas y con un nivel de pobreza socioeconómica familiar, verse implicado en situaciones de aventuras sexuales y de embarazos no deseados. Indicaría para éste incrementar la situación de pobreza de su familia a un nivel de extrema pobreza. Pues muchos de ellos abandonan a su pareja; si es mujer, la adolescente deja de estudiar se inhabilita laboralmente e incrementa el índice de madres adolescentes abandonadas y pobres.

La madre soltera o abandonada por encontrarse ausente de casa, en la mayor parte del día, y muchas de ellas con carácter pasivo, tolerante y/o permisivo; reforzará dicha situación en sus hijos al inmiscuirse éstos en actos callejeros de violencia, drogas, alcoholismo. Muchas veces cuando la madre reacciona, ya es demasiado tarde, el hijo se encuentra implicado en bandas con problemas de la justicia o con problemas de drogadicción lamentable.

Cualquier implicancia psicosocial a un nivel severo en un adolescente, repercute lamentablemente en su vida personal y familiar. A nivel familiar es una carga para la madre y un gasto adicional a la economía que tenía anteriormente al problema de su hijo. Tener una hija abandonada, un hijo drogadicto, delincuente o alcohólico su situación misma genera un gasto, más que un alivio familiar.

Para ayudar a afrontar la realidad de muchos sectores pobres, es importante trabajar con un equipo pluridimensional o multidisciplinario, de manera que los logros sean mejores. Partiendo de esta alternativa de intervención, será conveniente contar con la participación de educadores, trabajadores sociales, médicos, psicólogos, abogados, antropólogos, la policía misma u otros profesionales o técnicos que lo amerite. El trabajo pluridimensional debe darse en forma conjunta, y en relación, a intervenciones interinstitucionales que establezcan proyectos de apoyo comunitario a familias y/o adolescentes en riesgo.

Estudios con jóvenes en riesgo psicosocial plantean que con redes de soporte ayuda eficazmente en adolescentes en riesgo, y en especial aquellos que no cuentan con padre. Becoña (2001) al hablar de Factores de Riesgo en jóvenes en consumo de droga indica que, jóvenes en riesgo psicosocial que estuvieron vinculados con

instituciones religiosas no fueron tan proclives a consumir drogas como aquellos que escasamente concurren a instituciones religiosas.

La presente investigación creemos que amerita importancia, pues es necesario sacar resultados y plantear alternativas ante una realidad que año a año se va profundizando más en nuestro país, y va partiendo de una concepción que los pobres se van volviendo más pobres por la misma idiosincrasia sociocultural y familiar en la que se encuentran viviendo. Y esta investigación propondrá pautas para menguar el índice de violencia, hambre, bandas, extorciones, madres adolescentes y bloqueo de metas de adolescentes, partiendo de dos niveles, uno de intervención estructural por parte del Estado, u otra cognitiva conductual de apoyo con la familia con intervención de profesionales especializados.

Si contáramos con un Estado que proponga políticas no solo de resguardo militar, sino de creación de instituciones por sectores marginales que trabajen con colegios y la comunidad misma, la realidad sería distinta. Se trabajaría con las personas mismas en riesgo, con su problema latente, con profesionales en diferentes campos brindándoles salidas a las diferentes situaciones del adolescente en riesgo psicosocial.

Para plantear este nuevo enfoque de intervención comunitaria, le generaría gasto a simple visita al Estado, en construcciones de infraestructuras de los centros comunitarios de apoyo social y para el pago de personal especializado; pero a la vez le prevendría a futuro gastos mayores. Pues con la intervención de profesionales a un nivel pluridimensional, trabajarían con diferentes niveles de prevención, esto generaría que no incremente el bloqueo de metas en los adolescentes, y por ende menor induce de pobreza e hijos sin padre a futuro.

Esperamos que la presente investigación sirva de aporte sustancial a todo profesional, autoridades y personas interesadas a tomar un nuevo enfoque holístico e integral. Enfoque que debe partir a la solución de la problemática de los hijos que viven sin padre, de ambientes pobres y en situaciones de riesgo psicosocial. Que al leer las perspectivas propuestas y de los resultados obtenidos ayuden a tomar parámetros para una mejor intervención de las familias y adolescentes en riesgo psicosocial.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En nuestro país existe un gran índice de hijos que viven sin padres, ya sea porque los padres trabajan lejos del hogar, viajan al extranjero, por abandono del hogar, por situaciones desencadenantes del machismo, y/o por la promiscuidad a temprana edad que refuerzan el incremento de casos de madres solteras al ser abandonadas por su cónyuge. Por otro lado también, el auge actual del trabajo minero de ciertas zonas de nuestras zonas de nuestro país, en este caso como es la Libertad, Cajamarca entre otras localidades, ha estimulado a muchos de los padres distanciarse de sus hogares, reforzando esta situación de hijos que crezcan sin el apego y la dirección de la figura paterna.

Los hijos que viven con padres ausentes es una situación crítica que tiene que afrontar nuestro país, pues además que éstos menores que carecen de la condición afectiva y control de sus padres, se ven así mismo afectados en su mayoría por la pobreza. Condiciones que influyen en el surgimiento de efectos psicosociales colaterales en la vida de los hijos sin padres, viéndose involucrados en muchos de los casos en problemas que afectan su vida personal y futura, como son: convivencia o matrimonios a temprana edad, drogas, promiscuidad sexual temprana, delincuencia, bloqueo de metas futuras, entre otros.

A lo referido anteriormente, Ferrufino (2007) indica que, la ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiestan por diferentes motivos, provocando conflictos y alteración como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas otras áreas como la economía, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento en los hijos.

Esta situación crítica que le toca vivir a los adolescentes sin padres, son afectados mayormente los que se enmarcan a situaciones que acondicionan su vida en verse en mayor riesgo psicosocial, que a la postre le generas vivir los efectos psicosociales que le refuerza su medioambiente de riesgo y reforzado por la ausencia de la figura paterna.

Por otro lado, esta realidad debe preocuparnos notablemente, pues en la ciudad de Trujillo nos ha tocado vivir un ambiente de hostilidad y tensión, producto del incremento de la violencia, extorciones y robos a diario. Los reportes indican que mayormente los jóvenes con conductas antisociales y delictivas provienen de zonas urbanas marginales de los distritos de Florencia de Mora, El Porvenir y Alto Trujillo. Esto implica que la familia cumple un papel importante en la guía de la conducta de los menores de estos sectores, pero que el factor ausencia paterna cumple un papel preponderante al respecto de esta situación

Al respecto, creemos que es de suma importancia la presente investigación, pues la población en estudio será proveniente de unos de los sectores donde fuente de especialistas que trabajan en dicho sector del Alto Trujillo, indicaron que, existe un buen número de adolescentes que se crían sin la presencia de los padres, y que se ven en situaciones de riesgos y de vivencias continua en efectos psicosociales. Una de la información obtenida es del psicólogo clínico- social Mg. Erick Fernández que trabaja en proyectos de la ONG Compasión Internacional, quien reportó que de los 1,000 menores inscrito aproximadamente en tres los proyectos de dicho sector, casi el 40% viven bajo la ausencia de la figura paterna, y en situaciones de riesgo y otros ya viviendo implicancias de efectos psicosociales

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuáles son las repercusiones de la ausencia paterna en los niveles psicosociales en los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuáles son los tipos de ausencia de paterna que predominan en los alumnos adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de efecto psicosocial en la que se encuentran los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018?

- ¿Cuáles son los problemas psicosociales que mayormente se encontraron inmersos ante la ausencia de los padres los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de implicancias familiares en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de estabilidad emocional en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello, 2018”?
- ¿Cuáles son los niveles de valoración de sí mismo en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada Andrés Bello, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de proyección a Futuro en los que se encuentran inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello, 2018”?
- ¿Cuáles son los niveles de implicancias psicosexuales en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018?
- ¿Cuáles son las diferencias según el género entre el tipo de ausencia paterna que predomina más el nivel de afección psicosocial de los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018?

1.3. Justificación del Estudio

La investigación se cree que es de importancia por las siguientes razones:

1.3.1. A nivel teórico.

Por el incremento de padres ausentes en nuestro país, que debido a que éstos, por motivos laborales viajan al extranjero. También, ante el auge de las minas en diferentes partes y regiones de nuestro país, los padres tienden a ausentarse de sus hogares, y otros por problemas de separación o abandono por uno de los cónyuges, situaciones que estimulan el distanciamiento de padres e hijos. Y por la lamentable realidad que la mayoría de los progenitores no toman conciencia de lo

que pueda generar esta problemática psicosocial familiar. Así mismo, porque esta realidad se da especialmente con mayor predominancia en las barriadas y asentamientos humanos. Zonas donde predomina la pobreza, situación cuyos efectos psicosociales ahonda el círculo vicioso de conductas antisociales, refuerzo a la extrema pobreza, drogas, promiscuidad sexual, abortos, madres solteras entre otros.

1.2.3. A nivel práctico.

Será de suma importancia también los resultados y análisis de la ejecución de este plan de tesis porqué reforzará a la creación de nuevos enfoques teóricos que ayudará a ver esta realidad de cómo afecta la ausencia paterna en forma más específica y detallada en sus implicancias de sus efectos psicosociales. Implicancias que no solo repercute a joven en su personalidad y bloqueo de metas, sino a la sociedad misma para tomar criterios científicos comprobados de las causales de donde se genera situaciones de mucha violencia, delincuencia y tensión en nuestro medio. Los resultados obtenidos de la investigación, pueda servir de base teórica para reforzar el nivel profesional en la carrera de psicología y carreras afines. Así mismo, que los resultados sirvan para ser usados en charlas de información preventiva, y en estrategias de trabajos educativos, comunitarios, sociales, religiosos, terapéuticos y consejería.

1.3.3. A nivel metodológico.

Sacar conclusiones prácticas, cuyos resultados sirvan de base teórica a posibles soluciones de menores que se encuentran en situaciones de riesgo psicosocial a causa de la ausencia paterna. De igual manera que sus resultados puedan ser empleados en charlas educativas a padres que se encuentran en situaciones de conflictos familiar, en circunstancias de una posible separación conyugal o motivada a posibles viajes al extranjero. Así mismo, que sirva como parámetro teórico base, que ayude a elaborar programas sociales educativos en colegios y zonas de riesgo en trabajos con entidades gubernamentales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

- Investigar la ausencia paterna y su repercusión en el nivel de efectos psicosociales en los alumnos de la Institución No Escolarizada “Andrés Bello”, El Porvenir Trujillo, 2018

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar los tipos de ausencia paterna en los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018.
- Determinar el nivel de efecto psicosocial en la que se encuentran los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018.
- Conocer los problemas psicosociales en los que se encontraron inmersos ante la ausencia de los padres los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018.
- Conocer el nivel de implicancias familiares en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018.
- Conocer los niveles de estabilidad emocional en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018.
- Conocer el nivel de valoración de sí mismo en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada Andrés Bello de Trujillo, 2018.
- Conocer el nivel de proyección a Futuro en los que se encuentran inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018.
- Conocer el nivel de implicancias psicosexuales en los que se encontraron inmersos los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo, 2018.
- Comparar según el tipo de ausencia paterna con el nivel de afección psicosocial de los alumnos de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo.

II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel nacional.

Cueva (2012), realizó un estudio de investigaciones a instituciones públicas del Perú, en su tesis titulada: *“Violencia y adicciones: Problemas de Salud Pública”*. Teniendo como propósito valorar de qué manera la violencia se encuentra asociada con las adicciones. Esta investigación se efectuó con fuentes de información al Instituto Nacional de Salud Mental, Plan Nacional Concertado de Salud, Org. AVISA, Ministerio de Salud del Perú, Comisión Nacional de Vida sin Drogas entre otros. Teniendo los siguientes resultados: El alcohol como delito atribuible, la estimación peruana se incrementa a un 35.7%, lo que resulta que al menos uno de cada tres delitos por adolescentes aumenta en la población y la mayoría son de la misma edad. Esto es de suma importancia llevándolos al consumo de alcohol en adolescentes, en la comisión de delitos contra el patrimonio, contra el cuerpo y la salud, contra la promiscuidad, homicidios etc.

Quispe (2010), realizó una tesis denominada *“Violencia familiar y agresividad en niños del segundo grado de educación primaria”*, teniendo como objetivo principal conocer el nivel y tipos de violencia familiar y de agresividad, cuya importancia del estudio fue valorar en qué medida el incremento de la violencia en los hogares de los menores, repercute en su personalidad para incrementar hacer más violentos. Para lo cual en su metodología trabajó con una muestra de 201 niños en la institución educativa Abraham Valdelomar, Santa Anita, Lima. El instrumento es “Prueba FACES II (Familiar Adaptability and Cohesión Evaluación Sociales) de David Olson” y el “Cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry, 1992. Obteniendo los siguientes resultados: El nivel de agresión verbal demostrado por los estudiantes evaluados, tiende a ser de manera fuerte pero moderado. El nivel de ira demostrado por los estudiantes evaluados tiende a ser de manera fuerte pero moderada. El nivel de hostilidad expuesto por los estudiantes evaluados tiende a ser fuerte y muy fuerte.

Fernández (2014), en su tesis titulada: *Dimensión de Soporte Espiritual y su Bloqueo en el riesgo psicosocial en jóvenes que vivieron ausencia paterna del*

sector Los Laureles del distrito de El Porvenir, cuyo objetivo principal fue de conocer los niveles de afección psicosocial de los jóvenes en estudio, y valorar en qué medida ayuda la conexión espiritual ante la ausencia paterna. Su metodología consistió en tomar a una población sub dividida en 2 grupos, uno los que acudieron fielmente a una iglesia, y el otro grupo que casi o nunca acudieron a una iglesia. Los resultados reportados por dicho autor fue que, los que acudieron a una iglesia fielmente bloquearon los efectos psicosociales en su vida pues la mayoría lograron avanzar y cumplir sus metas, mientras que el segundo grupo se vieron implicados en efectos de riesgo psicosociales como dejaron sus estudios, trabajos inestables, compromisos a temprana edad, drogas, y pandillaje entre otros.

Montoya, Castaño y Darío (2016), en la revista Colombiana de Ciencias Sociales emitieron un artículo titulado Enfrentando las Consecuencias de los Padres Ausentes: Recursos Psicosociales y de Construcción de Bienestar. Los resultados de dicho artículo se basaron en el estudio de adolescentes y familias donde no contaban con la figura paterna. Estudio longitudinal bibliográfico de tesis y estudios realizados por autores durante los últimos diez años en países latinoamericanos, incluyendo Perú. El estudio bibliográfico es de gran magnitud pues se estudiaría diferentes aspectos de la vida de los menores y familias que carecen con la figura materna. Las muestras de cada autor fueros significativas y las cantidades eran diferentes unas de otras por darse en países distintos y épocas distintas. El propósito del estudio era corroborar si existe una afección significativa de época a época de la figura paterna y su repercusión en la familia. Las conclusiones que se sacaron fueron que, el no contar con una figura paterna influye significativamente en los menores para que en su niñez y adolescencia vivan al margen de situaciones de riesgo. Que muchas familias donde la madre tenía que trabajar, se vio en la obligación de encargar a sus menores hijos, a los abuelos, tíos o familiares. Que ante las situaciones críticas que pasaron la familia muchos menores desarrollaron la resiliencia para afrontar mejor su vida. Que ante un buen soporte familiar de apoyo o institucional sociocultural la ausencia paterna sus efectos fueron menores.

Cóndor V. y Sosa A. (2017), de la Universidad del Centro del Perú, Huancayo, realizaron la tesis titulada: "*Niños, niñas y adolescentes víctimas de*

abandono: Una Mirada desde el Centro de Atención Residencial “Andrés Avelino Cáceres”, distrito de El Tambo, 2015, 2016. En el presente estudio tuvo como propósito de importancia de investigación, analizar y explicar las causas que propician el abandono de niños, niñas y adolescentes acogidos en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres del distrito de El Tambo. El método de investigación científica fue el inductivo-deductivo, de diseño descriptivo cualitativo, bajo la modalidad de estudio de casos. Los resultados que se obtuvieron fueron, que el abandono de los menores albergados en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres se debe fundamentalmente a la violencia familiar, la separación de las parejas y los conflictos permanentes de los padres, influidos por excesos de alcohol y los antecedentes de maltrato y abusos recibidos en la infancia, así como la precariedad en la responsabilidad protectora de los padres que maltratan a los hijos menores, propician la crisis de la institucionalidad familiar. Dicha situación de violencia en los menores a repercutido notablemente en su estado de salud mental emocional, generándoles inestabilidad. Toda esta situación se daba producto, de la incidencia en el descuido de los hijos y posteriormente en el abandono moral y material de ellos.

2.1.2. A nivel internacional.

Rodríguez, M (2010), en la tesis titulada *Efectos de la ausencia paterna en el vínculo de la madre y la pareja*. La presente investigación fue presentada en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Cuyo diseño de investigación fue de tipo bibliográfica, donde la autora, presenta como muestra más de 50 referencias bibliográficas que hablan sobre la ausencia paterna y su repercusión en el menor y la familia. El propósito de importancia del estudio era corroborar en diferentes fuentes bibliográficas y de casos, el efecto psicológico y familiar que repercute en los hijos sin la figura paterna y valorar en qué medida afecta a su personalidad y desarrollo social del menor sin padre. Las conclusiones que se obtuvieron fueron que en la mayoría de los autores bibliográficos opinaron que la ausencia de la figura paterna afecta en la personalidad y apego del menor. La madre ante la ausencia de un padre se vuelve más violenta como un mecanismo de dominar a los hijos, y estos son sometidos a una postura de crianza de tiranía, pero a la vez de apego ambivalente, pues rechazan a su madre por su violencia, pero a la vez lo aceptan

porque es su protectora. Otro efecto marcado que se observó, como en las hijas se vio afectado esa protección paterna, buscando relaciones promiscuas en la adolescencia, mientras que en los hijos varones sentirse con falta de masculinidad y deseos de ser reconocidos como tal.

Ordoñez V. (2013), de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano – Escuela de Trabajo social, Chile, en su tesis titulada “*Consecuencias psicosociales y culturales, en adolescentes con ausencia de la figura paterna en contexto de vulnerabilidad social*”, realizó una investigación cualitativa de casos, teniendo una población de 50 menores entre niños y adolescentes cogió una muestra de 5 adolescentes entre 12 a 18 años, teniendo como propósito de importancia del estudio identificar las repercusiones psicológicas, sociales y culturales que han habido en la vida de los adolescentes de la comuna de Peñalolén, pertenecientes al Programa NISICA, criados/as en situación de vulnerabilidad social, producto de la ausencia de figura paterna, desde la perspectiva de los/as propios/as adolescentes, queriendo valorar mediante la investigación, si la ausencia de un padre ha repercutido en su situación socioeconómica y cultural del adolescente y la familia. En el referido estudio se obtuvo los siguientes resultados: Que los adolescentes si sienten que la ausencia de la figura paterna les afectó económicamente por las situaciones que pasaron de vulnerabilidad, pero que más lo sienten por la carencia afectiva y socio emocional que les hubiera gustado recibir. Por lo que su perspectiva de futuro es saber elegir una pareja para que su situación no se repita con ellos.

Cordón (2014) en la tesis titulada: *Relaciones interpersonales de adolescentes que han crecido bajo la ausencia del padre de género masculino*, indica que su objetivo es determinar cómo las adolescentes que han crecido bajo la ausencia del padre, establecen relaciones interpersonales con personas del género masculino, para lo cual se contó con una muestra de 10 personas guatemaltecas entre las edades de 13 a 18 años de la ciudad capital, se utilizó una entrevista semiestructurada con el fin de conocer las relaciones interpersonales, el tipo de investigación fue el diseño cualitativo. A la conclusión que llegó con la investigación es que sus propias relaciones interpersonales no dependen de que el padre no esté presente sino de la confianza y compañía de los adolescentes

varones. Sin embargo, en algunas ocasiones presentan dificultades como timidez inseguridad y desconfianza. Se recomienda a los estudiantes de psicología investigar la influencia sobre las hijas con un padre ausente y brindar charlas dirigidas a los adolescentes sobre afectividad.

Ovalle (2015) en la tesis titulada: *Rasgos de personalidad y conducta antisocial en hijos adolescentes en madres solteras*, el objetivo fue identificar cuáles son los rasgos de personalidad en hijos de madres solteras y su relación con la conducta antisocial. La muestra fue de 35 jóvenes adolescentes de ambos géneros, comprendidos entre las edades de 13 – 16 años de edad, con un diseño descriptivo. La conclusión fue que los adolescentes de hijos de madres solteras si poseen una personalidad sociable, por cuanto la madre con actitudes positivas y buen ejemplo moldea la personalidad de sus hijos. La recomendación es dirigida a las madres de familia para que cuiden cada aspecto de su vida ya que sus hijos dependerán de su conducta.

Ramos I (2016) de la Universidad Rafael Landivar, Guatemala, de la facultad de Humanidades, realizó la investigación de tipo descriptiva para lo cual se utilizó una muestra de 50 estudiantes adolescentes del colegio San Luis de Quetzaltenango, comprendidos entre las edades de 15 a 20 años, de ambos géneros. Para el referido estudio se aplicó un cuestionario semi estructurado y una prueba estandarizada que evalúa rasgos de personalidad, cuyo propósito fue verificar si la ausencia paterna influye en la personalidad de los menores y actitud de la madre. Al respecto, se obtuvo los siguientes resultados, el rasgo predominante entre la relación entre padre ausente y rasgos de la personalidad es la sociabilidad. Si la madre consigue obtener una buena relación con su hijo, él logra poseer una estabilidad en sus rasgos de personalidad de manera que alcanza en el adolescente un nivel alto de sociabilidad, y no se ve tan afectado por la ausencia de su padre.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ausencia paterna de las variables.

A Aproximación conceptual.

Aquilino Polaino, define a los hijos de padre ausente y sin figura paterna, como “hijos apátridas”, los cuales desarrollan el “síndrome de padre ausente”, lo que él define como “un conjunto de privaciones afectivas, cognitivas, físicas y espirituales que sobrevienen al hijo como consecuencia del vacío que se opera en las relaciones paterno-filiales”. (Polaino, del Pozo y Cabanyes, 2003)

Quitarle a un niño sus padres es una violencia absoluta. Puede que no parezca y sea normal con el niño, si por causa de su edad no se da cuenta lo que le está sucediendo. Al no darse cuenta no quiere decir que no lo esté sucediendo, sino más bien lo estamos quitando algo fundamental para su desarrollo de personalidad, emocional y psicosocial. Pues, Gazapón (2016) indica que, dado la relación que debe haber entre el padre y el hijo, las figuras paternas, supuestamente aquellas que tienen la figura de papá y mamá, se encargan de lograr lo que el hijo adquiera personalidades propias y personales. Son la base que dará fuerzas para superar cualquier obstáculo a través de la guía, el cuidado, el afecto y los límites que los niños necesitan.

Siempre se encontrará excusa para justificar las malas acciones de los adultos y hasta manipularán el propio bien del bebé o del niño; pero a excepciones son los intereses de los adultos lo que están en juego. Llegan a ser historias de disoluciones amorosas, rencores, resentimiento, falsas esperanzas. *Yo no quiero ese padre/madre para mi hija, porque es pobre, porque es extranjero/a, porque es casado/a, porque no me hace feliz, porque me engañó, porque amó a otro/a, porque tengo una carrera por delante, porque no voy a estar sujeta a ese hombre/a esa mujer, porque va a querer decirme lo que tengo que hacer, me va a quitar mi libertad, porque el hijo es mío, porque lo hice para mí, porque no... y muchos otros “porque no” pero el verdadero motivo suele ser que no ven más allá de sus narices y no priorizan el “interés superior del niño” (Ferrari, 2007).*

Consideramos que los adultos tienen libertad de hacer lo que quieren con su vida sexual y lo que quieran en su vida con su pareja, pero a pesar de esto, como consecuencia de todo se han incrementado los llamados hogares mono parentales, los cuales son los hijos que solo tienen a su madre. No se trata de echar la culpa o de sentirse inocentes, o los buenos o a los malos sino de cómo debemos llevar a cabo nuestras acciones para que los hijos no se queden, sin padre.

Puede que ese señor no congenie o sea extraño para la madre o el resto de la familia, pero para los hijos nunca será un extraño: es su padre y lo será hasta el día de su muerte, con su presencia o su ausencia. Años atrás había distintas razones para tener hijos, una de ellas era: razones económicas, familiares, religiosas y hasta de Estado. Antes, no había lo que hoy denominamos: “planificación familiar”. Podríamos decir: para los adultos de hoy tener hijos depende de su voluntad; y sus motivaciones son económicas, religiosas u otras. **Para muchos adultos, tener hijos es un gusto, “un lujo” que se dan.** Pero para los hijos, aún los de estos adultos, tener padres no es un gusto ni un lujo, es una necesidad. Una necesidad de vida, porque el recién nacido viene al mundo en total estado de indefensa y no se vale por sí mismo, hasta terminada su adolescencia. Por eso, llega ser una violencia dejar a un niño sin padres porque ellos los necesitan para poder vivir.

En todo esto podríamos decir, que hablar de ausencia paterna es cuando el menor no cuenta con la presencia de un padre o madre biológica directa o indirectamente en el vínculo del hogar. Es decir, no cuenta con una función paterna de brindar cariño, cuidado y disciplina del menor.

B La desunión de los padres y la estabilidad de los hijos

En muchos años se mantuvo la idea de que los niños tras el divorcio de debería tratar de no cambiales las cosas para que no pierdan su estabilidad. Entonces había se tenía que mantener su escuela, su casa, su habitación y su almohada. Los jueces y las madres limitaban al máximo los tiempos que el padre debía tener con su hijo, porque eso alteraba su estabilidad la cual el hijo con mucha dificultad estaba tratando de restablecer. Y efectivamente, quien siguiera el caso, iba a poder ver que al niño le costaba salir adelante, hacia berrinches, se encerraba

en su pieza, no quería ir con el padre cuando venía a buscarlo o no quería volver cuando debía traerlo, amenazaba a la madre con irse a lo del padre o lo obligaba al padre a traerlo a mitad de la noche, etc.

En todas estas escenas empezamos a ver que en realidad la estabilidad que había perdido ese chico y lo que lo tenía tan incómodo e irascible era la **estabilidad afectiva** y que mantener la escuela, la habitación y la almohada no servía de mucho ante la ausencia de su padre que ahora sólo se había vuelto una simple visita. **Ahí se empezó a comprender que la principal estabilidad es la de los afectos**, y para un niño o un menor esa estabilidad empieza y termina con sus padres.

De hecho, se ha experimentado de cómo un niño estando con ambos padres, no tiene miedo a nada y es voluntarioso para investigar, ya que con sus padres presentes se considera total y absolutamente seguro. Si tiene a su padre o madre cerca, el bebé o el niño se animarán a todo; el miedo desaparece, recibirá alegremente a los extraños, recorrerá lugares desconocidos, hará proezas que nunca hizo y podrá cambiar de casa, de cama o almohada y dormirá tranquilo. (Ferrari, 2007)

C Un hijo con padre ausente transmite un acto de violencia grave.

- **Porque el niño sufre.** Se siente confundido y esta confusión proviene justamente de los dos seres que constituyen o deberían constituir su mundo, o sea sus propios padres, sus puntos de referencia. Cuando los padres pelean el niño totalmente destrozado, sus principales objetos de amor, no solo no se aman, sino que además parecieran no amarlo a él ya que ponen en primer lugar sus problemas por encima de los suyos, imaginémonos como sufren al ver que no son atendidas sus necesidades de sufrimientos y deseos profundos, que son estar con su madre y con su padre.
- **Porque pierde riquezas de los padres.** Pierde todo tipo de riqueza emotivas, presencia, amor y afecto de lo que el padre debiera haberle dado cuando pudo hacerlo, el padre que no está cotidianamente con su hijo se pierde todos esos momentos del crecimiento en los cuales él podría haberle sido útil, con su palabra, con sus gestos, con sus conocimientos, con su

personalidad, con su presencia, con su intermediación. Un aspecto fundamental del desarrollo del niño es todo el proceso de identidad y diferenciación; identidad con el progenitor de su mismo sexo y diferenciación con el otro. Obviamente cuando no hay padre este proceso tanto en el niño como en la niña queda roto. Está bien que puede haber otros hombres cerca, pero no siempre es la misma permanencia que debe tener un padre. Porque imitar a cualquiera siempre se puede, pero un padre es un padre, el peso del vínculo no se puede remplazar. Hay sustitutos, pero nunca serán el original, al menos para el niño.

- **Es maltrato porque le volvemos vulnerables a sus derechos de su identidad.** Lo dejamos sin la mitad de su historia y vivencia familiar, en muchos casos le quitamos o no le ponemos el apellido del padre y con todo esto vamos a un serio conflicto con su origen.
- **Es maltratado porque queda desequilibrado,** porque uno de las principales funciones del padre es justamente ser quien impide que la pegada al hijo de parte de la madre se prolongue. También tenemos madres que se aferran a sus hijos para cubrir espacios vacíos y que al no haber nada que lo interfiera o interceda se transforman en relaciones enfermas, y esto se convierte en un impedimento al hijo para poder transformarse en un ser autónomo y desenvolverse en la vida.
- Cuando un padre se marcha y no vuelve más, se vuelve en una situación negligente lo cual implica un descuido, desprotección y abandono.
- **El maltrato emocional está cada día.** Como el niño no quiere sentirse mal, empieza a creer que el padre no lo quiere. A eso le debemos agregar que a veces del entorno familiar materno lo descalifican al niño diciéndole que es igual a su padre que se fue, hablando mal del padre continuamente. Por otro lado, no podemos dejar de ver que depender de un solo progenitor lo deja débil al frente de sus temores infantiles: así como desapareció el padre, puede desaparecer la madre y él se quedará solo para siempre. Esto para un niño es aterradorante.

- **En algunos casos quedan también a expensas del maltrato físico**, por parte de su madre, ella sobrepasa por las situaciones que debe afrontar sola, se desfoga con los niños y aparecen los sacudones, las cachetadas, los peñizcones, las jaladas de patillas y de orejas, jalones de brazo, etc. También dentro de este rubro debemos ver que frente a la sociedad y en muchas de nuestras barriadas más humildes, los hijos sin padre están en una **situación desprotegidas** que los hacen presa fácil de las cargas de los más grandes, de las pandillas de vagos, e incluso de distintos tipos de abusos al no siempre tener quien los defienda.
- **También queda desacomodado socialmente.** Ese vínculo enfermizo con la madre, le cohibe con toda la relación exterior que se puede encontrar en el mundo e incluso con el otro sexo, con sus expectativas de vida. También acá se ve la falta de carencia del padre ya que por lo general es el padre el que tiene un mayor protagonismo en sacar al hijo de la casa e introducirlo al mundo, y al exterior. Si bien los hijos sin padre ya no llaman la atención, ni son discriminados, para el hijo mismo no es fácil contar su historia cuando ésta está llena de resentimiento y de amarguras.
- Mencionaremos por último, que los niños sin padre pueden sufrir de una situación de **mayor vulnerabilidad social**. Desde su mayor precariedad económica, hasta la falta de protección social, pasando por la disminución del control que suele darse por ser uno el que cuida y no dos. Todo esto puede significar también una mayor exposición a peligros, daños y situaciones no deseadas.

D No estigmatizar: prevenir y estar atento a los signos de sufrimiento

Ninguna de estas cosas se debe generalizar, ni se trata de estigmatizar a nadie, sino simplemente estar precavidos sobre situaciones que pueden darse y que nos pondrían ante casos de maltrato con niños que sufren y que requieren ayuda. Las consecuencias de la ausencia de padre se vienen estudiando progresivamente en especial en los países avanzados y en sus conclusiones añadir a la carencia de padres a una serie de situaciones que se van repitiendo con

facilidad, finalizando con una añadidura de estigmatización que significa una nueva forma de maltrato que se añade a las ya mencionadas anteriormente.

Muchos de los resultados de supuestas investigaciones que se publican en los diarios y medios de comunicación (que vienen de los EEUU) y que siempre hacen mención que los hijos sin padre son en todo lo malo que sucede en la sociedad en la gran mayoría: el doble de fracaso escolar, el triple de violencia doméstica, las dos terceras partes de las poblaciones carcelarias, la mitad más uno de los drogadictos, las tres cuartas partes de los abusos de mujeres, etc. La mejor forma de poder evitar todo esto, es poder ayudar a los hijos a que puedan conservar a ambos padres.

E La ausencia paterna y los efectos psicosociales en los hijos

Según el organismo no gubernamental Caballeros de Colón (2011), indica que existe una categoría en las ciencias sociales llamada 'ausencia paterna'. Los investigadores reconocen la ausencia del padre como un factor significativo para el éxito o el fracaso de los niños.

El hecho es que los padres representan una diferencia enorme e irremplazable en la vida de los niños en términos de educación, manutención, abusos, salud física y mental, uso de drogas, actividad sexual, embarazo y prácticamente cualquier otro indicador social.

Presentamos aquí algunos puntos de los que plantea Caballeros de Colón (2011) según la National Fatherhood Initiative (Iniciativa Nacional para la Paternidad) basados en las investigaciones de Hartwell-Walker (2008).

a) El factor paterno: Educación

Los niños con ausencia de padre tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela. (Estudio sobre salud infantil. Washington).

El rol del padre en la escuela se asocia con una probabilidad de poder ayudar al niño a sacar mejores calificaciones.

Esto tiene validez tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por el padre. (Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, EE.UU).

La mitad de los niños con padres altamente participativos, en familias en las que ambos padres están presentes obtuvieron las notas más altas en prácticamente todas las materias en el 12º grado, comparados con el 35.2% de los niños pertenecientes a familias en las que el padre no reside en el hogar. (Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación. EE.UU).

b) El factor paterno: Pobreza

Los niños con probabilidad de ausencia paterna suelen ser pobres. En 2002, el 7.8 por ciento de los niños de familias de parejas casadas vivían en situación de pobreza, comparados con el 38.4 por ciento de los niños de familias en las que la mujer es la cabeza de familia. (Oficina de Censos de los EE.UU).

Un niño que no vive con su padre tiene un 54 por ciento más de probabilidades de ser más pobre que su padre. (Revista del Servicio Social EE.UU)

c) El factor paterno: Infancia y juventud temprana

Los índices de mortalidad infantil son 1,8 veces más altos entre los niños de madres solteras que en el caso de las madres casadas. (Matthews, y otros. Centro Nacional de Estadísticas sobre Salud.).

Un estudio con 3.400 alumnos de escuelas secundarias indicó que el hecho de no vivir con los padres biológicos aumenta cuatro veces el riesgo de presentar algún desorden afectivo. (Cuffe, y otros- Revista de Psiquiatría Académica de Niños y Adolescentes).

d) El factor paterno: Encarcelamiento

Incluso después de garantizar la manutención, los jóvenes de hogares con padres ausentes continúan teniendo mayores probabilidades de ir a la cárcel que aquellos que se criaron en familias con padre y madre. Los jóvenes que nunca tuvieron un padre en el hogar tienen las probabilidades más altas. (Harper y otros- Revista de Investigaciones sobre la Adolescencia, 2004).

e) El factor paterno: Drogas y delincuencia

Los adolescentes, especialmente los varones, que provienen de familias con apenas uno de los padres presentaron un riesgo más alto para cometer actos delictivos contra el estado, la propiedad y las personas. Además, los estudiantes que asisten a escuelas con una alta proporción de hijos de padres solteros también están en situación de riesgo. (Anderson, Revista de Justicia Criminal.).

De los 228 alumnos estudiados, los que pertenecían a familias con padres solteros presentaron los mayores índices de consumo de alcohol y tabaco, así como los resultados más altos en pruebas de delincuencia y agresión, en comparación con chicos de hogares en los que ambos padres están presentes. (Griffin y otros, 2000).

f) El factor paterno: Actividad sexual

El hecho de haber sido criado por madres solteras aumenta el riesgo de embarazo en la adolescencia, de matrimonio antes de la obtención del diploma de enseñanza media y de formación de un matrimonio en el que ambos cónyuges no cuentan ni siquiera con ese diploma. (Teachman, 2004).

Investigadores que estudiaron un grupo de los EE.UU. y uno de Nueva Zelanda encontraron evidencias fehacientes de que la ausencia de padre afecta la actividad sexual precoz y el embarazo en la adolescencia. Los adolescentes sin padres presentaron el doble de probabilidades de involucrarse en actividades sexuales precoces y siete veces más probabilidades de quedar embarazadas durante este período. (Ellis y otros, 2003).

g) El factor paterno: Abuso infantil

En el Perú, el 60% de los niños reciben abuso por sus padres, parientes cercanos, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario. Las víctimas de este abuso no aparecen en el porcentaje de las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de los niños. Las más graves consecuencias del maltrato infantil son su carácter intergeneracional y su relación directa con el deterioro del

desarrollo intelectual y emocional de los niños, además, 24 niños señalan que entre el 70 y 80% de padres que fueron maltratados, generan maltrato a sus propios hijos.

Según el instituto de salud mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, el maltrato verbal, físico y/o sexual es la principal causa de suicidio infantil en El Perú. Solo en Lima se han reportado 1431 denuncias por maltrato infantil, en lo que va del año según informes de la policía nacional, defensorías municipales del niño y el adolescente y el ministerio de la mujer y desarrollo social.

2.2.2. Efectos psico-sociales.

A. Definición de efecto psicosocial de ausencia paterna.

Fernández (2014) En un estudio con un grupo de jóvenes que vivieron ausencia paterna refiere que, los efectos psicosociales en los que se vieron inmersos los jóvenes en su etapa de adolescencia, podemos decir que, más del 70% los fines de semana se quedaban en casa de amigos, y con esta misma proporción opinaron que fueron maltratados por sus familiares. En un nivel mayor, este mismo grupo dio a conocer que más de un 80% había consumido drogas en la adolescencia, y de igual manera con este mismo porcentaje indicaron también, que habían mantenido relaciones sexuales más de una oportunidad.

Como resultado de estudio de Fernández en sector urbano marginal, con jóvenes sin una figura paterna durante su niñez y/o adolescencia, refiere así mismo que, se vieron involucrados en situaciones psicosociales de maltratos, desamor, baja autoestima, bloqueo de metas, resentimientos, quedadas fuera de casa, drogas, sexualidad precoz, pandillaje, delincuencia y pobreza. Situaciones cuyas implicancias especialmente los que no contaron con un soporte espiritual en su mayoría de los investigados, aun lo siguen viviendo **A lo que hablar de efectos psicosociales vendrían hacer situaciones de afección en la vida de la persona a una dimensión bio-psicosocial en la que la persona se ve involucrada y que le genera cambios en su estilo de vida, que le afecta en su avance psico-emocional y social en términos adecuados.**

Esta definición conceptual de efectos psicosociales asociado a la falta de una figura paterna, Fernández, lo sustenta al dar a conocer lo encontrado en su

estudio e indica que: los jóvenes con ausencia paterna y de zonas en riesgo psicosocial, en su etapa de adolescencia más del 80% estuvieron implicados en desobediencia a su madre, ser infiel a su pareja, abortos, experiencias sexuales de tipo parafilias, abuso sexual, prostitución y abandono a su pareja. *Además, puedo percibir que, en más de un 90% la ausencia paterna y la falta de apoyo de éste, les afectó notablemente, pues refirieron que en la etapa de adolescencia se sintieron desprotegidos, con sentimiento de desamor, con carencias afectivas y con un vacío en sus vidas (Fernández, 2014)*

Al respecto de lo comentado Peñaherrera (1989) indica también, que los adolescentes en el afán de la búsqueda de reconocimientos se ven implicados en comportamientos de riesgo psicosocial, el refiere: *“La comprensión de ciertos comportamientos de riesgo como. fumar, tomar, manejar carros audazmente, tener relaciones sexuales a temprana edad o sin protección pueden en ocasiones, servir para lograr aceptación y riesgo del grupo de pares; brindar la ilusión de autonomía frente a los padres; manejar la ansiedad, la frustración o afirmar la madurez, marcando el paso hacia un estatus más adulto, el intento por lograr esa metas es parte del proceso de desarrollo psicosocial ordinario y por ello los comportamientos de riesgo que cumplen tales funciones son tan difíciles de cambiar”*. Si es un comportamiento ordinario que atraviesa todo ser humano durante su etapa de adolescencia en mayor riesgo psicosocial y de efectos colaterales de dicha situación, los adolescentes de barriada y con ausencia de la figura paterna se verán implicados.

B. Factores de riesgo psicosocial que refuerzan efectos psicosociales

Para valorar la medición de las variables riesgo psicosocial Mansilla (2000) en su investigación planteó: familia, hijos, hábitat y embarazos. Luego después, productos de reporte de casos psicosociales entre 2002 al 2009; Fernández (2009) con la participación de sus alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV- Trujillo, planteó otras sub variables o indicadores que intervienen de las causales de familias en riesgo psicosocial, ampliando el estudio que hizo Mantilla. A continuación, se da a conocer la recopilación de estudio:

- a) **Familia**, por su importancia de esta variable como factor de efectos psicosociales radica en su función de agentes socializador expresada en las responsabilidades del grupo (pareja, uno de los padres, familiares o tutor) enmarcadas por los estereotipos y dadas a entender en los roles y funciones de cada integrante del grupo familiar. Se detallan cuatro subcategorías.
- **Grupo familiar:** Se encuentra dos importantes aspectos de interacciones: en cuanto existe o no la pareja, y si tienen hijos propios o algún adoptados de ambos padres.
 - **Escolaridad de los padres:** variable cuantitativa que anuncia el grado de instrucción y la facilidad para el desempeño de los roles que los padres deben seguir o el jefe de familia, el compañerismo que desempeña a mayor grado inestabilidad laboral y riesgo de salud.
 - **Trabajos de los padres:** como factor de riesgo desde dos importantes aspectos: en la posibilidad de ingresos económicos o estado seguro de salud que ambos pudieran tener, así como la posibilidad de realización o no como ser productivo.
 - **Salud de los padres:** Suele no valorarse el estado de salud de unos de los integrantes de la familia, pero es importante tener el valor de salud porque estos son de mucha ayuda dentro del vínculo familiar. Ej. El caso de una madre crónica o terminal, sin seguro social y un hijo pequeño, afectara el incremento de riesgo psicosocial de éste.
 - **Familias disfuncionales y/o permisivas.** La falta de roles para con los hijos por causa de que los padres trabajan todo el día, produce en los hijos el ocio, la pereza e incrementa el estado de ser antisocial y aislado. Así mismo, que los padres no impongan reglas y horarios establecidos de llegada, almuerzo, o reuniones familiares, o pasar por alto conductas incorrectas o que van en contra de la moral reforzará la conducta psicosocial de riesgo.
 - **Familias con un cónyuge.** La ausencia de unos de los cónyuges y mayormente la del padre, resalta la necesidad de poder cumplir las reglas y esto produce un incremento de conductas de riesgo psicosocial en los hijos,

que mientras la madre trabaja el hijo no tiene dirección de sus actos generando hábitos inadecuados que afectara posteriormente al adolescente y a la familia.

- **Familiares con padres en el extranjero.** Al igual que la variable anterior, la falta de los padres incrementará el comportamiento inadecuado en los hijos. Pues el afecto, el control y la enseñanza al trabajo es básico en la educación integral de los hijos.
- **Contexto de delincuencia y drogadicción.** La familia cumple un factor importante en impedir que el hijo se involucre hacia la delincuencia o drogadicción de los hijos. Si el ambiente se ve reforzado por la delincuencia y drogadicción, y en los hogares no hay buena comunicación, afecto, educación de valores y control de los hijos, entonces que los hijos se vean involucrados abra más riesgos y probabilidades en problemas psicosociales graves.
- **Familias amorales.** Educar en el menor a discriminar entre lo bueno y lo malo, entre lo correcto e incorrecto y entre lo legal e ilegal, disminuirá que a la postre se pueda contar con hijos con conductas antisociales.
- **Pobreza extrema.** Vivir con bajos recursos ha limitado a muchas familias, suplir situaciones de emergencias, en salud, metas, y educación, ha producido en varias ocasiones a generar salidas laborales, por la ignorancia para hacer valer sus derechos, o por verse en menos condiciones de competencia laboral.
- **Vicio al Internet o máquinas tragamonedas.** Un menor que pasa horas en los juegos mecánicos o chateando en la computadora de echo que se verá limitado en el cumplimiento de sus quehaceres prioritarios como las tareas escolares, académicos, laborales, la comunicación en familia o mejorar las relaciones interpersonales, e incluso afectará sus metas futuras viviéndose en desventaja que otros.
- **Familias o padres con problemas psicóticos.** Un padre o una madre o ambos que se encuentren pasando por algún trastorno de la personalidad,

de hecho, que afectará notablemente en la salud emocional de un menor o a nivel de los miembros de la familia. Pues por la inestabilidad emocional que pasen los progenitores podrían generar cualquier tipo de maltrato, baja autoestima y someter conductas de riesgo a la familia.

- **Madre o padre en prostitución, perversión sexual, delincuencia o drogadicción.** Uno de los cónyuges con conductas amorales y de riesgo, de hecho, que siempre estimulará a los hijos a verse involucrados a la postre en conductas similares o iguales a las que se encuentra sometido.
- **Hijo (a) en semiabandono sin control de padres.** Cuando los hijos son menores siempre es de suma importancia contar con los cuidados de personas mayores o tutores a pesar que los padres trabajen, debido a que los niños de 4 a 7 años están en una edad de constante asimilación de principios que fortalecerán su personalidad futura. Si los padres son permisivos de igual modo afectará su formación, a causa de la falta de reglas, no discriminan bien lo bueno de lo malo reforzando conductas negativas.
- **Depresión/Suicidio:** La depresión, y el posterior suicidio, son efectos psicológicos desafortunados de lidiar con una vida con un padre ausente. Los niños deben aprender a lidiar con la tristeza de no tener un padre. Pueden experimentar depresión y sentir que su progenitor no sólo los rechaza directamente con su ausencia, sino que también ellos son difíciles de amar. Las estadísticas muestran que los niños en esta posición también son 4,6 veces más propensos a elegir el suicidio que los que tienen a ambos padres en sus vidas.
- **Problemas para socializar con otros:** Debido a diversos problemas de conducta, los niños con padres ausentes pueden tener dificultades para interactuar socialmente con sus amigos debido a sus acciones perjudiciales. Los niños que tienen estos problemas se separan porque no caben bien y se aíslan, y este aislamiento agrava aún más los problemas de comportamiento. En concreto, los pequeños pueden tener problemas para

conectarse con otros en un nivel emocional porque carecen de la relación con una figura paterna.

- **Tolerancia al abuso:** A medida que crecen, las niñas sin padre tienen más probabilidades de tolerar el comportamiento abusivo de los demás. Ellas pueden desarrollar una sensación de sin control de sus vidas y, finalmente, desarrollan una mentalidad de víctimas.
- **Factores económico, social, emocional:** Son los que favorecen o influyen de manera negativa o positiva en el ambiente familiar.
 - 1) Económicos: las oportunidades de trabajo, superación;
 - 2) Sociales: las relaciones con los demás familiares y con la comunidad;
 - 3) Emocionales: su estabilidad emocional saludable o desequilibrada.
- b) **Hijos:** la presencia de niños y adolescentes y según la edad y período de desarrollo de estos implicará sus posibles riesgos en casos de familias pobres (por Ej. A menor edad en familias pobres, mayor morbimortalidad).
- c) **Hábitat:** se refiere al determinante del ambiente físico del grupo familiar, de las condiciones ambientales en las que se desplazan los miembros de una familia, incluyendo circunstancias en las que se accede a la violencia lo que permite conocer la estabilidad o no en la comunidad, el acceso al agua potable como factor de riesgo específico (Ej. Posibilidad de infecciones por carencia de agua potable).
- d) **Embarazo:** la gestación en una mujer, es un factor de riesgo específico que van en aumento según la edad de la gestante. Más adolescente más probabilidades de riesgo.
- e) **Contexto sociocultural:** Existe influencia de amigos con problemas de drogas, delincuencia y relaciones sexuales activas. Una cultura andina, machista y de padres que trabajan todo el día. *La cultura, imita al cambio.*
- f) **Valores y moralidad:** Se percibe conductas de valores éticos y religiosas, de una concepción moral de respeto hacia los demás, o existe violación de ellos.

- g) **Estilos de crianza:** Por lo general se ha estimulado al machismo. En los hogares, especialmente de los más pobres, no existen reglas, llamadas de atención.
- h) **Recreación y vicios:** Mucho tiempo dan para el juego y los vicios. Más pasan tiempo en la calle que en casa. No hay recreación familiar.
- i) **Modalidad de prácticas sexuales de padres e hijos:** como lo percibe la sexualidad los hijos de los padres, así suelen a repetirlo. El infiel al esposo o esposa, así mismo, los hijos mantienen prácticas sexuales promiscuas, sin protección o precozmente.

C. Identificación de efectos psicossocial personal ante ausencia paterna.

Referencia según Fernández Lázaro (2014) en un estudio realizado a jóvenes que vivieron con ausencia paterna, valorando las siguientes dimensiones de afección psicossocial:

- a. **Ambiente vecinal:** Los jóvenes de los barrios pobres o asentamientos humanos; los se dedican a la delincuencia, al robo y al pandillaje, y por lo tanto el ambiente vecinal se vuelve peligroso. Las malas influencias y el compañerismo negativo influyen mucho en la vida psicossocial del adolescente.
- b. **Ausencia de casa:** Por la falta de la presencia de los padres, los adolescentes encuentran compañerismo y afecto social fuera de casa. Realizando salidas nocturnas con los amigos vecinos del barrio y llegando a casa a altas hora de la noche.
- c. **Maltratos de padres o entorno familiar:** La violencia familiar es son trastornos de conducta en la adolescencia. Son conductas destructivas tanto hacía uno mismo (autolesiones, conducta suicida) como hacía los demás (lesiones, bullying, robo, homicidios). También se puede ver resentimientos o rencores de parte de los adolescentes por el daño causado por los padres o algún familiar cercano.

- d. **Traumas por maltratos:** Las consecuencias más visibles del trauma las apreciamos en manifestaciones del tipo: pérdida de memoria, conductas disruptivas, fobias, pesadillas y malos recuerdos, hiperactividad, agresividad, evitación de los lugares que le recuerdan al incidente o déficit de atención, entre otros. Por otro lado, también hay algunos efectos que han producido que el adolescente haya guardado resentimientos, ira, y hasta venganza.
- e. **Ayudas en momentos críticos:** Son muchos adolescentes que encuentran un respaldo o seguridad en sus amistades, vecinos, en las adicciones, centro de rehabilitación, iglesia, en los vicios, etc. En vez de encontrar respaldo en sus propios padres, o familiares.
- f. **Metas cumplidas:** Por la falta de orientación muchos adolescentes estudian por estudiar, van hacer la hora, y son influenciados por otros para no lograr su objetivo. Logran truncarse por no lograr sus metas, dejan de ser apoyados económicamente, discusiones entre padres, etc., siendo esto los factores y muchas metas demoran en cumplirse, otras avanzan paulatinamente, y pocas llegan al final.
- g. **Causas de metas no logradas o cumplidas** Son interrumpidas por la falta del apoyo paterno, falta de economía, y falta de ánimos por parte de los padres. Por lo general, los adolescentes suelen desanimarse, faltar al colegio, evadirse de clases, o trabajar en algún otro lugar para ganar sustento.
- h. **Recordando mi niñez:** En la niñez los adolescentes pasaron momentos tristes y críticos que les produce un cierto resentimiento y rencor en su ser (en especial hacia sus padres) Por lo tanto prefieren vivir el presente y no recordar su niñez.
- i. **Efectos de infelicidad:** Es causado por la falta de la presencia de los padres, peleas entre hermanos, peleas entre padres, conflictos con los familiares, y pobreza extrema.

- j. **Traumas del pasado:** Causado por maltratos psicológicos y físicos de parte de los familiares o de los padres que han ido asimilando año tras año para luego ser desfogado, eliminado o poder pasarle a la siguiente generación (sus hijos).
- k. **Nivel de instrucción:** Por causa de la presencia de los padres los jóvenes están limitados a completar su nivel o grado de instrucción académicos. Se dedican al trabajo forzado, sin ninguna instrucción; otros solo llegan a secundaria completa incluso primaria, no logrando superarse.
- l. **Efectos de ausencia paterna:** Los jóvenes adolescentes suelen expresar una vida amargada, falta de amor y resentimiento hacia los padres, suelen estar muy solos y con baja autoestima. Produce en sí un aislamiento de los demás, ira y rencor.
- m. **Efectos psicosociales de ausencia paterna:** Por causa de la ausencia paterna en los adolescentes, los efectos psicosociales en ellos suelen ser la drogadicción, el alcoholismo, y la vida promiscua.
- n. **Consumo de drogas y alcohol:** Así, los que creen que consumir drogas trae muchos problemas multiplican por tres sus posibilidades de no ser consumidores respecto a los que creen lo contrario. En cuanto a las actitudes de aceptación y rechazo, con respecto al consumo de alcohol durante los fines de semana; éste es el que menor porcentaje de adolescentes rechaza.
- o. **Juegos deportivos:** Las causas de abandono del deporte en los jóvenes de adolescentes muchas veces es producto de la falta de comunicación, prohibición de los padres, falta de amigos, falta de interés y de gusto y factor tiempo. Generando de esta manera a ser tentado a perder más su tiempo en videojuegos, internet o salidas nocturnas, etc.
- p. **Vida sexual desordenada:** La información sobre sexualidad se transmite principalmente de padres, amigos, medios de comunicación (televisión, revistas, periódicos, etc.) Los jóvenes adolescentes tienen vida sexual activa desde temprana edad regularmente, por motivos de sentirse adultos.

- q. **Efectos psicosexuales:** El adolescente con sus pulsiones sexuales y acosados, en cuanto comportamientos normas, actitudes, valores etc., llega a una situación tal, en que la adopción de relaciones heterosexuales, homosexuales (y mucho más que eso, desde luego) que implica ingreso a otros grupos distintos a lo que antes ha pertenecido, constituye el centro de todas las miradas, pues el establecer este tipo de relaciones sexuales merece la aprobación o el rechazo, no sólo del rol sexual sino de todo el individuo como persona, parte del círculo social.
- r. **Agresividad:** Existen factores de riesgo como haber sido víctima de abuso físico y/o abuso sexual, exposición a la violencia en el hogar y/o de la comunidad, factores genéticos (herencia familiar), la exposición a la violencia en los medios de comunicación, la combinación de factores familiares estresantes y socioeconómicos (pobreza, privación severa, ruptura conyugal, paternidad soltera, el desempleo, la pérdida de apoyo de la familia extendida) o enfermedades físicas.
- s. **Autoimagen:** Son conductas que permanecen en etapas posteriores y que pueden derivar en trastornos emocionales de distinta índole. A través del análisis de tendencias en adolescentes, como la preocupación por la ropa o por el peso, las actividades sociales, la restricción de la comida o el ejercicio físico, etc. y en todo esto el adolescente no está satisfecho o siempre encuentra algún defecto en él, causándole baja autoestima y hasta burlas de los demás
- t. **Visión al futuro:** Es en este periodo cuando muchos definen su vocación profesional, pero también cuando se inicia el consumo de drogas y la vida sexual; y su visión hacia al futuro se truncan por falta de orientación y guía de los padres.
- u. **Situaciones de arrepentimiento:** Cuando el joven adolescente después de cometer sus errores y efectos que lo han perjudicado en sus vidas, empiezan a recapacitar y a entrar en un cambio de madurez paulatinamente, rectificando sus errores, asumiendo sus propias responsabilidades y consecuencias.

2.3. Definición de términos básicos

Efectos psicosociales: Son situaciones o circunstancias en las que se ve afectada una persona producto de factores de riesgo psicosocial. Situaciones de afección vinculadas a su estilo de vida, salud, emociones, visión del futuro y autoestima, entre otros; que repercute a su vida presente y futura del sujeto. (Fernández, 2014).

Riesgo psicosocial: Son a aquellos factores de riesgo para la salud que se originan en la organización del trabajo y que generan respuestas de tipo fisiológico (reacciones neuroendocrinas), emocional (sentimientos de ansiedad, depresión, alienación, apatía, etc.), cognitivo (restricción de la percepción, de la habilidad para la concentración, la creatividad o la toma de decisiones, etc.) y conductual (abuso de alcohol, tabaco, drogas, violencia, asunción de riesgos innecesarios, etc.) que son conocidas popularmente como “estrés” y que pueden ser precursoras de enfermedad en ciertas circunstancias de intensidad, frecuencia y duración.

Ausencia paterna: Es cuando en un hogar no se cuenta con la presencia de un padre biológico. No cumpliendo con una función paterna de brindar sustento, afecto, cuidado y disciplina de los hijos.

Figura paterna: Es la presencia del padre el hogar, permitiendo en la madre e hijos percibir a un padre biológico cumpliendo sus funciones directa o indirectamente

III MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general.

- En forma significativa, la ausencia de paterna repercute en los niveles de efectos psicosociales en los adolescentes de la Institución Educativa no escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- H₁:** Los tipos de ausencia de paterna que predominan en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo. Son por abandono y trabajo distante.
- H₂:** El nivel de efecto psicosocial en la que se encuentran los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo es un nivel de afección secundaria
- H₃:** Los problemas psicosociales en los que se encontraron inmersos ante la ausencia de los padres los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, mayormente son: pobreza, bloqueo de metas, relaciones sexuales a temprana edad y estados depresivos
- H₄:** El nivel de implicancias familiares en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. Es en un nivel de afección secundaria.
- H₅:** El nivel de estabilidad emocional en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Es en un nivel de afección secundaria
- H₆:** El nivel de valoración de sí mismo en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada Andrés Bello. Es en un nivel de afección terciaria

- H₇:** El nivel de proyección a futuro en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Es en un nivel de afección secundaria
- H₈:** El nivel de implicancias psicosexuales en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Es en un nivel terciario
- H₉:** Los tipos de ausencia de paterna que repercute en el nivel de afección en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. En efectos psicosociales asociados a sentimientos de abandono, riesgo psicosexual, pobreza y bloqueo de metas
- H₁₀:** Existe una relación altamente significativa entre la variable ausencia paterna y el nivel de afección psicosocial en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual.

Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de Acevedo & Kubler (2000)

3.2.2. Definición operacional.

Hablar de ausencia de padres es no estar presente, ya sea por causa de separación, desinterés, trabajo, abandono o fallecimiento de este. (Fernández L. 2014)

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.3.1. Tipo de investigación.

La investigación que se llevará a cabo es de tipo transaccional o transversal porque se obtienen los datos en un mismo momento, en un tiempo único. Así mismo es no experimental porque trata de estudios donde no hacemos variar de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010)

3.3.2. Nivel de investigación.

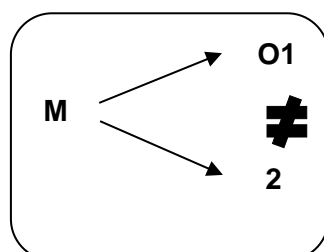
En la presente investigación “Ausencia paterna y su repercusión en el nivel de efectos psicosociales en alumnos de la Institución Educativa “Andrés Bello”, El Porvenir, Trujillo, 2018”, tiene como finalidad mostrar un nivel óptimo de aplicación del método científico, pues se han hecho revisiones teóricas y formulando objetivos que sirvan de guía a la culminación del método científico. Así mismo, se elaboró la hipótesis para ser contrastadas y verificadas con la realidad en estudio, a fin que en la culminación de la presente investigación se logre plasmar conclusiones que sirvan como nuevos enfoques teóricos.

De esta manera se utilizará el método cuantitativo aplicativo, con una población de 36 estudiantes aplicando un diseño descriptivo, esperando tener resultados relevantes que puedan servir de ayuda para los estudiantes y para futuras investigaciones.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación del estudio tiene carácter descriptivo aplicativo. Este diseño, se orienta a describir las características expresadas en indicadores para detallar los resultados de la presente investigación, y valorar los niveles de afección psicosocial, y la afección psicosocial de los diferentes problemas en los cuales se encontraron inmersos en los alumnos. (Sánchez y Reyes. 2006)

Su diagrama es el siguiente.



Dónde:

M= Representa a los 36 estudiantes con ausencia paterna del 1º al 4to grado de secundaria de la Institución Educativa No Escolarizada.

O1= variable Independiente: AUSENCIA PATERNA.

O2= Variable dependiente: NIVEL DE EFECTO PSICOSOCIAL.

=/= : Diferencias de resultados de variables para caracterizarlos mejor y ver la repercusión en los niveles de efectos psicosociales.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población.

La **población universo** a la que se encuestó fue de 68 alumnos entre hombres y mujeres del 1º al 4to grado de secundaria, de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello”, de Trujillo. Pero que, para la **población muestral**, se seleccionaría solamente a los alumnos, que hayan sufrido ausencia paterna.

3.5.2. Muestreo Para la determinación de la población muestral se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico de modo intencional. En este tipo de muestreo la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la población de la presente investigación (Hernández, Fernández & Batista 2010). En este caso se consideró las aulas de los alumnos que hayan asistido a clases el día sábado, día que se aplicó los instrumentos. Una vez aplicado los instrumentos a todos los alumnos de cada grado, se seleccionó solamente a los alumnos que hayan sufrido la ausencia paterna en su niñez y adolescencia.

3.5.3. Población muestral

Aplicando el método no probabilístico de modo intencional, de los 68 alumnos de la **población universo** que estuvieron presente, 37 mujeres y 31 hombres, 27 eran adolescentes (14 a 17 años) y 41 eran en su mayoría jóvenes cuyas edades oscilaban ente 18 a 32 años. De esta población universo encontrada, se obtuvo la siguiente **población muestral**, de selección tipo, lo que tuvieron un padre ausente:

Tabla 1:

Población muestral fue de 51% de la población universo, es decir, más de la mitad de la población total encontrada en la evaluación, tienen padres ausentes.

GÉNERO	Nº
Femenino	20
masculino	16
TOTAL	36

Criterios de selección.

Para la selección de la población muestral se consideró los siguientes criterios:

- Estudiantes del 1º al 4to grado de secundaria.
- Estudiantes que estén en la etapa de la adolescencia y juventud.
- Estudiantes de género femenino y masculino.
- Que se encuentren presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos, y que accedan voluntariamente al estudio.
- Los protocolos consignen todos los ítems marcados de acuerdo a las instrucciones de los instrumentos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

La escala de actitud con construcción tipo Likert: Es una de las técnicas, cuyo procedimiento consiste, en la existencia de una serie de enunciados respecto a los cuales el receptor puede mostrar su aceptación: rara vez, alguna vez, casi siempre, siempre. Enunciados que indicaran actitudes de menos a más compenetración de su actuar sobre determinado indicador de variable. Es una técnica muy útil porque detalla con más eficacia el grado o nivel de la actuación de su comportamiento del sujeto. Es muy útil esta modalidad que planteo Liker mayormente en construcción de test psicológicos.

Análisis psicométrico. Es una técnica de análisis de medición psicológica o de actitudes, que engloba la teoría y la construcción de pruebas, test y otros procedimientos de medición válidos y confiables. Incluye la elaboración y aplicación de procedimientos estadísticos que permitan determinar si una prueba o test es válido o no para la medición de una variable o conducta psicológica previamente definida. Los contenidos de la psicometría se articulan, fundamentalmente en dos grandes bloques: teoría de los test, que hace referencia a la construcción, validación y aplicación de los test, y escalamiento, que incluye los métodos para la elaboración de escalas psicofísicas y psicológicas. Los conceptos clave de la teoría clásica de los test son: confiabilidad y validez. Es decir, es «confiable» si mide siempre de igual, si la aplicación del instrumento en relación a espacio y tiempo sus medidas serán estables y consistentes, mientras que es «válido» si mide realmente el atributo que pretende medir, es decir abarca todos los componentes teóricos de la variable en estudio. Ambas propiedades, validez y confiabilidad, serán incluidas en la técnica de análisis psicométrico.

Conversaciones formales e informales: Son técnicas de tipo social, en marcadas a realizar sondeos genéricos y específicos mediante conversaciones espontáneas o formalizadas con la población de la institución de la investigación o informantes, que vendrían hacer los docentes, auxiliares, tutores o director, de la institución en estudio, a fin de recopilar información y tener cierta noción del problema en estudio. Son técnicas prácticas de enmarque social educativo que planteó Ander Egg, a fin que todo investigador tenga una noción clara y rápida de la realidad en estudio, que lo que va a realizar o plantear algún proyecto o programa social o de investigación llegue a tener preponderancia e importancia a lo investigado o ejecución de soluciones.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento N° 01

- 1) Nombre del Instrumento:** Guía sobre Ausencia Paterna.
- 2) Autor:** Mg, Erick Fernández Lázaro
- 3) Modo de Aplicación:** Individual y grupal.

4) N° de Ítems referencial introductorio

N° de ítems: 3

5) Valor de Ítems:

Es referencial solo para confirmar si realmente los evaluados tienen ausencia paterna o lo tuvieron en el pasado cuando eran niños y/o adolescentes

6) Dimensiones:

a) Cuidado en convivencia: Quienes fueron los que cuidaron su niñez o adolescencia

b) Motivo de ausencia paterna: Porque el padre no convivió con ellos

c) Condición de apoyo económico de padre: A pesar de su ausencia recibió apoyo o no recibió apoyo siendo menor

7) Modo de calificación: No muestra niveles de calificación, pues es una guía referencial para determinar asertivamente si el evaluado ha sufrido ausencia paterna. Mas, si 2 a 3 respuestas confirman la ausencia y falta de protección del padre el evaluado entraba al estudio, si existe una respuesta que indica ausencia, pero las otras se contradicen se descarta la inclusión al estudio. Si en las 3 respuestas indican la presencia del padre también no se incluye al estudio.

8) Confiabilidad: El instrumento de la guía es confiable, porque han sido seleccionadas las 3 preguntas de la Escala sobre Ausencia Paterna MEFL, cuya escala original sin adaptación ya ha sido aplicado por David Olson en el año 2000, con niños y adolescentes a fin de estudiar el nivel de adaptación, y comunicación que existen de padres que por motivos de trabajo se ausentan de casa, denominando el instrumento Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC).

Este instrumento posteriormente fue mejorado y adaptado posteriormente por la Lic. Requejo (2016) para la aplicación de un grupo de alumnos de una

institución educativa República del Ecuador. También con alumnos de primer grado de secundaria de la ciudad de Tumbes en Perú. Luego, el Mg. psicólogo social Erick Fernández (2018) realizó una acoplación de ítems referenciales introductorios, denominándole Escala sobre Ausencia Paterna de MELF para la aplicación de menores con padres ausentes y sin padres de zonas urbano marginales.

El Modelo Circunflejo (Olson,1999) constituye el sustento teórico de este instrumento, utilizado en sus cuatro versiones, en investigaciones de nivel internacional. Nuestro equipo, contando desde el inicio con el aval de los autores, se propuso como primer objetivo la traducción y el estudio preliminar de la unidimensionalidad de las escalas del instrumento.

- 9) Validez:** El instrumento es válido por la validez que le dio David Olson para la construcción del instrumento inicial Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC). Basado en el Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar que desarrollo él y las de Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979 con el objetivo de cubrir la brecha existente entre investigación, teoría y práctica (Olson, Gorall y Diesel, 1989 Olson 2000).

Dicho sustento en la elaboración de los constructos teóricos de los indicadores estuvo basado en tres dimensiones que debe darse en toda conexión de padre a hijos como son: cohesión, flexibilidad y comunicación.

Así mismo que el actual instrumento su nivel de validez también se sustenta porque su instrumento inicial fue elaborado, y se ha seguido con la modalidad de la escala de medición construida según Liker con ítem de una versión breve, basado en el Hollings head Index y el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y del Barrio (2001) adaptado del Parent-ChildRelations hip Inventory (Gerard, 1994)

Para una mejor validez del estudio y del instrumento, considerando que no solo la ausencia paterna se da por motivos laborales, sino por abandono, separaciones y muerte que afectan notablemente en zonas urbano marginales, el Mg psicólogo social realizó una aceptación de introductoria al

cuestionario de David Alson a fin de dar mayor validez al estudio de menores con padres ausentes. Y según las preguntas claves de acoplación al instrumento que creó David Alson, es que la investigadora ha considerado para determinar y seleccionar que alumnos realmente sufren o han sufrido ausencia paterna.

Instrumento N° 2

- **Nombre:** Autocenso Formato B: Escala Valorativa de Afección Psicosocial ante la ausencia paterna
- **Autor:** Max Erick Fernández Lázaro
- **Año de publicación:** 2011
- **Procedencia:** Trujillo
- **Ámbito de Aplicación:** Adolescentes y jóvenes
- **Tiempo de duración:** 40 minutos
- **Significación:** Ayuda a la obtención de información sobre la vida de los sujetos a nivel cualitativo y cuantitativo.
- **Áreas de evaluación:**

Familia. Los indicadores para valorar afección en esta área: Quedadas fuera de casa, efectos de maltrato. Soporte ante ausencia paterna, y situaciones de la cual me arrepiento.

Estabilidad emocional: Se tomó los siguientes indicadores para valorar afección en esta área: Situación traumática de mi pasado, nivel de influencia de lo espiritual, efectos psicológicos ante la ausencia paterna, y expresiones agresivas.

Imagen de sí mismo: Se consideró los siguientes indicadores para valorar afección en esta área: como se percibe así mismo, como se percibe ante los demás, como se siente, y como se considera.

Proyección a futuro. Se considera los siguientes indicadores para valorar afección en esta área: cumplimiento de metas, grado de instrucción obtenido, y proyección a futuro.

Implicancia psicosociales. Se considera los siguientes indicadores para valorar afección en esta área: efectos psicosociales ante la ausencia paterna, consumo de drogas, vida sexual coital, y efectos psicosexuales.

- **Nivel de aplicación:** el instrumento se ha construido bajo el esquema de Likert, (citado en UCV, 2010) elaborado en 5 categorías, que su puntuación va de menos a más, según la implicancia psicosocial que se vio viviendo el sujeto investigado. Para su calificación, primero se realizará una sumatoria por categoría a nivel de columnas, luego en base a los sub totales de cada categoría se realizará una suma total, y en relación a su puntaje obtenido se considerará su nivel de afección.
- **Valor de Columna.** Su valoración por columna será en términos ascendentes con preposiciones que impliquen mayor efecto psicosocial.
 - 1º Columna = 1 Sin afección psicosocial
 - 2º Columna = 2 Con leve afección, con probabilidades de mejora.
 - 3º Columna = 3 Con una afección primaria. Inicio
 - 4ª Columna = 4 Con una afección secundaria. En adaptación
 - 5ª Columna = 5 Con afección terciaria. Efecto severo – crónico
- **Puntuación – Niveles:** Su puntuación en los niveles de valoración diagnóstica son los siguientes:
 - Sin afección: 0 a 16.** Sin implicancias psicosociales
 - Bajo:** 17 a 32. Mínima o casi nada en su afección.
 - Regular:** 33 a 48 Con raras implicancias
 - Moderado:** 49 a 64 Con implicancias continuas.
 - Severo:** 65 a 80 Con implicancias que afectan marcadamente su vida

Validación y confiabilidad de instrumentos.

El instrumento del formato B de Riesgo Familiar se basó en la investigación que realizó Mansilla (1998), al realizar una evaluación de psico-social de la

población de niños y adolescentes. Mansilla diseñó un modelo de encuesta siguiendo el enfoque de la psicología social comunitaria. Basado en el modelo teórico de Kurt Lewin de Investigación Acción, que le permitió trabajar *con una población objetivo/participativa*, llevándolos a diseñar un autocenso realizado en Villa el Salvador por Martínez, (1980) citado por Mansilla, (1998) del “Proyecto de salud mental de la población Infanto-Juvenil de Pamplona alto”, distrito de San Juan de Miraflores, Lima. Y en base a su esquema que trabajó Mantilla el autor adaptó el Formato B, y siguiendo lineamientos de Mejía (9) en guías de Historias de vida.

Para su validación y confiabilidad de los instrumentos Autocenso Formato A: Factores de Riesgo Psicosocial, y del Autocenso Formato B: Efectos Psicosociales ante la ausencia paterna; Fernández (2011) obtuvo diagnósticos situacionales de estudios de campo, con los alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo” entre los años 2002 al año 2010, en los sectores de los asentamientos humanos del Alto Trujillo y Los Laureles de la ciudad de Trujillo. En base a los resultados obtenidos, realizó modificaciones de los instrumentos usados por Mansilla y Mejía.

Luego, de realizadas las modificaciones por el autor, tomó en cuenta a 10 jueces conformado por especialistas en metodología de la investigación, estadísticos, educadores, psicólogos y biólogos. Los cuales examinaron ambos instrumentos (Formato A y Formato B). Pero cabe decir que para el presente estudio solo se ha utilizado el formato B, para ver el nivel de afección psicosocial, dando su opinión de rechazo o aceptación de los ítems; obteniéndose como resultado un margen favorable promedio de 0.9 de validez, lográndose así la respectiva adaptación de ambos instrumentos.

Así mismo, para mejorar el instrumento e incrementar el nivel de confiabilidad, se realizaron un sondeo piloto de ambos instrumentos, aplicándolos a 15 personas conformadas por jóvenes y adolescentes del sector en estudio. Luego, se realizaron las correcciones necesarias en base a las indicaciones de los jueces y del grupo piloto.

3.7. Métodos y análisis de datos

Se formularon cuadros y gráficos para el proceso de datos.

Los datos fueron procesados a través del programa SPSS Versión 22, con la prueba estadística “Chi-cuadrado”

Una vez que se obtuvieron los datos fueron procesados mediante tablas estadísticas y descritos en forma narrativa, en prosa. Cada cuadro se presenta con su respectivo título y numeración y serán analizados.

3.8. Consideraciones éticas

Considerando los códigos éticos del Colegio de Psicólogos del Perú, sobre el respeto a la información íntima y secreto profesional que se tenga de las personas con quien se trata, y a la vez considerando el respeto a los menores y toda institución a valorar y respetar su información personal y privada que emana los códigos de APA, a todo investigador, se tomaron en cuéntalo siguiente:

Se presentó la carta de presentación autorizada por la Universidad Privada Telesup de la referida facultad de Humanidades y Nutrición, como respeto y valoración institucional.

Se pidió el consentimiento institucional del colegio no escolarizado a investigar, para la ejecución de dicha investigación

Se elaboró una carta dirigido a los sujetos en estudio indicando el asentimiento informado.

Se informó a los sujetos a investigar la garantía de seriedad que de la Universidad a todo bachiller para que respete la privacidad de los investigados. Así mismo, se informará las condiciones de margen ético que todo psicólogo maneja y que el Colegio Profesional respalda.

No se obligó a ningún sujeto someterse a ser investigado sin su propia voluntad.

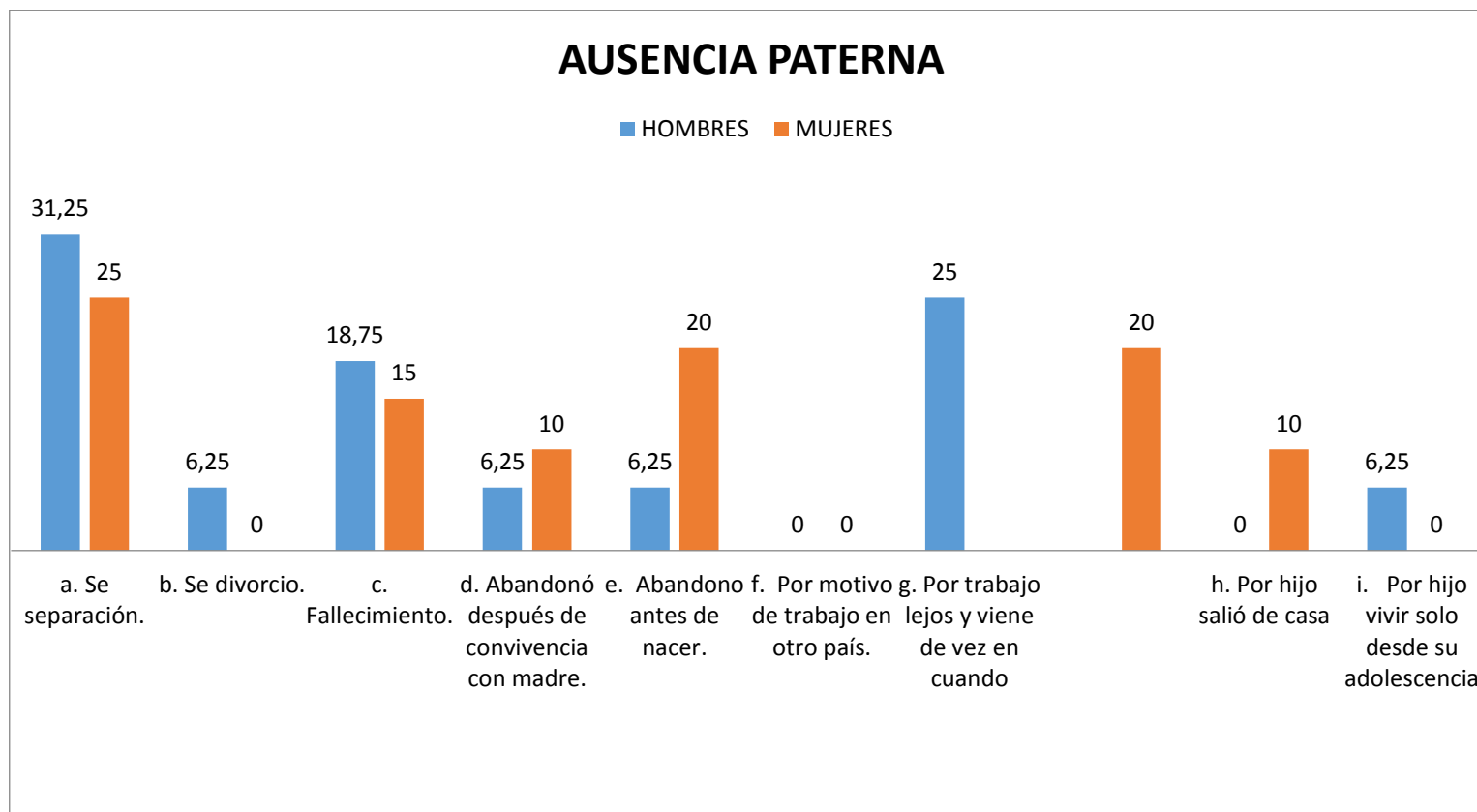
IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de tablas y gráficos

Tabla 2.

Distribución numérica y porcentual sobre los tipos de ausencia paterna en alumnos de secundaria de la institución educativa no escolarizada “Andres Bello”

AUSENCIA PATERNA POR:	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
a. Separación.	5	31.25	5	25	10	27.6
b. Se divorció.	1	6.25	0	0	1	2.8
c. Fallecimiento.	3	18.75	3	15	6	16.7
d. Abandono después de convivencia con madre.	1	6.25	2	10	3	8.3
e. Abandonó antes de nacer.	1	6.25	4	20	5	14.0
f. Por motivo de trabajo en otro país.	0	0	0	0	0	00.0
g. Por trabajo lejos y viene de vez en cuando	4	25	4	20	8	22.2
h. Por hijo salió de casa	0	0	2	10	2	5.6
i. Por hijo decidió vivir solo desde su adolescencia	1	6.25	0	0	1	2.8
TOTAL	16	100	20	100	36	100

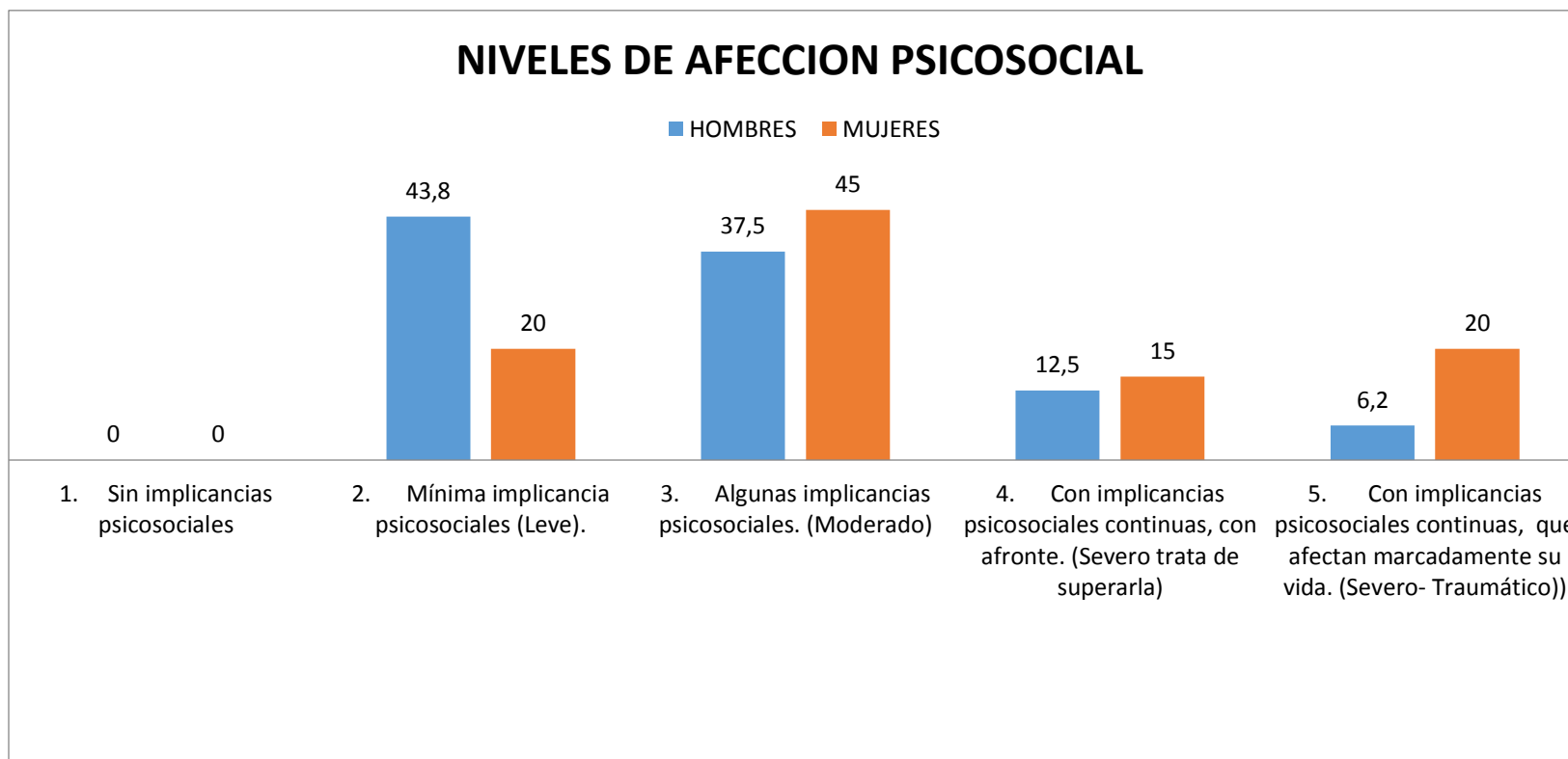


Gráfica 1: Paterna

Se percibe que la ausencia paterna en los varones sumando cantidades más del 50% se dieron por separación, trabajos distantes y fallecimiento del padre, mientras que en las mujeres más se dieron por separación, trabajos lejos de casa y abandono antes de nacer, sobrepasando el 50%.

Tabla 3:*Distribución numérica y porcentual sobre niveles de efecto psicosocial*

NIVELES DE AFECCIÓN PSICOSOCIAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Sin implicancias psicosociales	0	00.0	0	00.0	0	00.0
2. Mínima implicancia psicosociales (leve).	7	43.8	4	20.0	11	30.6
3. Algunas implicancias psicosociales. (moderado)	6	37.5	9	45.0	15	41.6
4. Con implicancias psicosociales continuas, con afronte. (severo trata de superarla)	2	12.5	3	15.0	5	13.9
5. Con implicancias psicosociales continuas, que afectan marcadamente su vida. (severo- traumático)	1	6.2	4	20.0	5	13.9
TOTAL	16	100	20	100	36	100

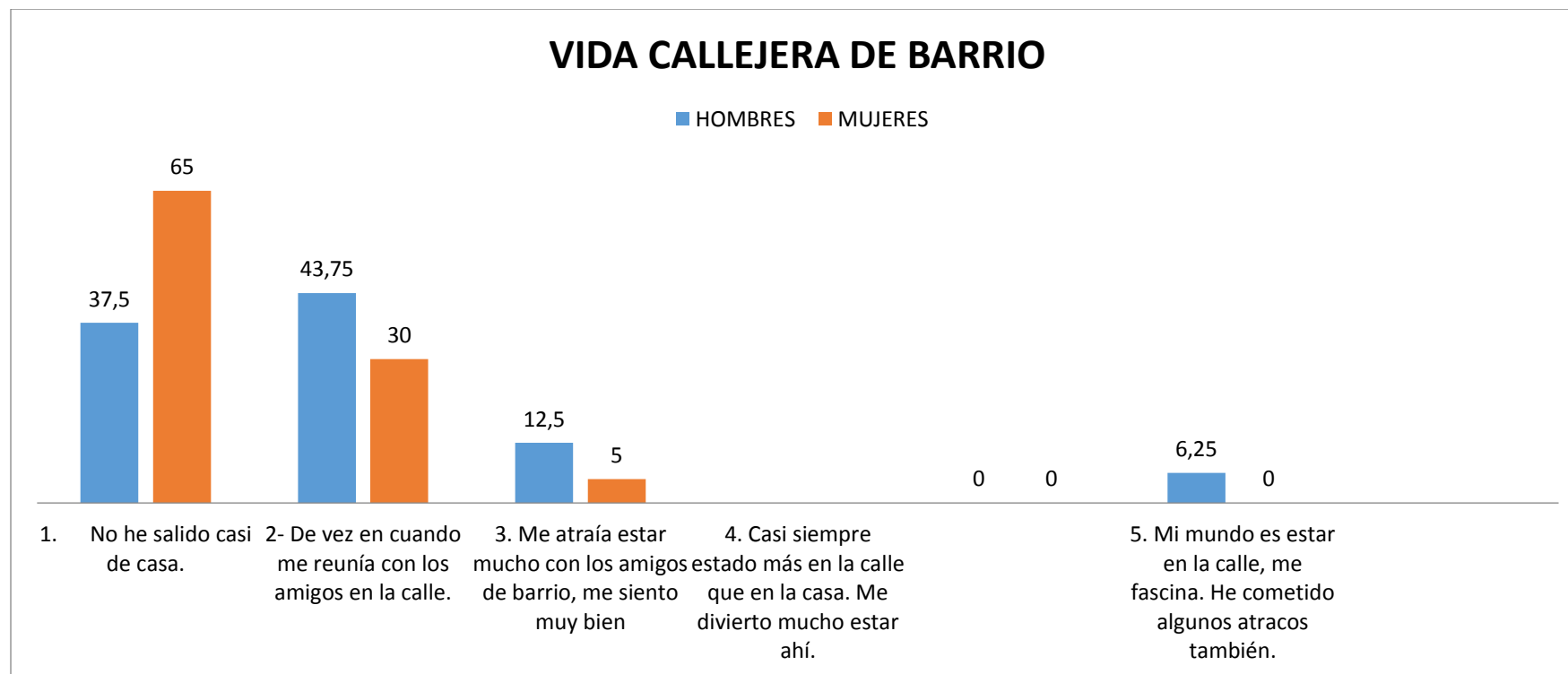


Gráfica 2: Niveles de afección psicosocial

Sumando las cantidades y niveles de afección, más de el 70% de la población en estudio se percibe que la ausencia paterna ha tenido implicancias de efectos psicosociales en la vida de los jóvenes evaluados; Siendo en mayor afección en las mujeres cuyos niveles severos son mayores que en los varones (en varones 19% y en mujeres 35%, barras 4 y 5)

Tabla 4:
Distribución numérica y porcentual sobre vida callejera

VIDA CALLEJERA DE BARRIO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. No he salido casi de casa.	6	37.5	13	65	19	52.8
2. De vez en cuando me reunía con los amigos en la calle.	7	43.75	6	30	13	36.2
3. Me atraía estar mucho con los amigos de barrio, me siento muy bien	2	12.5	1	5	3	8.3
4. Casi siempre estado más en la calle que en la casa. Me divierto mucho estar ahí.	0	0	0	0	0	0
5. Mi mundo es estar en la calle, me fascina. He cometido algunos atracos también.	1	6.25	0	0	1	2.7
TOTAL	16	100	20	100	36	100

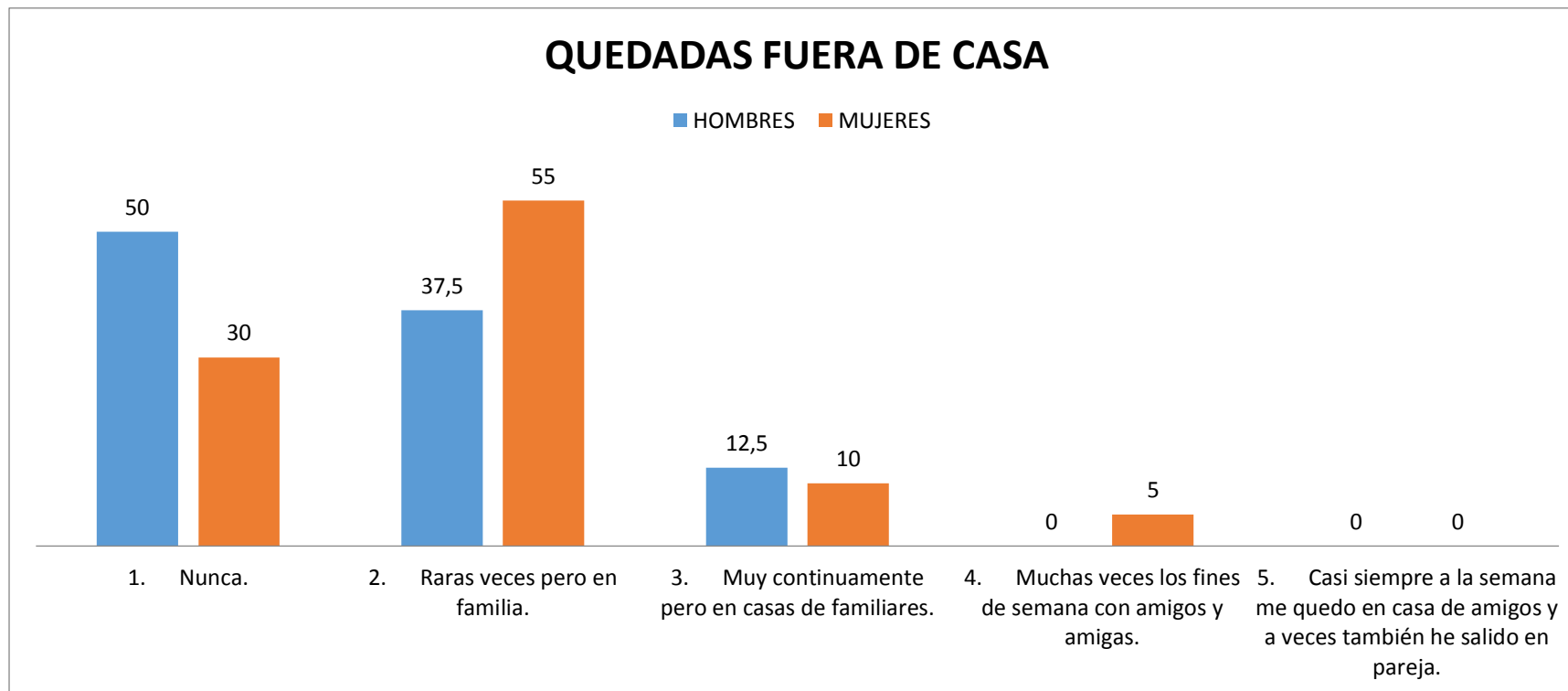


Gráfica 3: Vida callejera de barrio

Sumando los niveles de salida callejera, se percibe que más del 60% de los varones han tenido conexiones con la vida de calle, unos en menos escala que otros, pero en su mayoría lo realizaba, mientras que en las mujeres solamente en un 35% estuvieron en una vida callejera. A nivel general, casi el 50% mantuvieron esa conexión callejera siendo los más afectados los varones.

Tabla 5:*Distribución numérica y porcentual sobre quedadas fuera de casa*

QUEDADAS FUERA DE CASA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Nunca.	8	50	6	30	14	38.8
2. Raras veces, pero en familia.	6	37.5	11	55	17	47.2
3. Muy continuamente, pero en casas de familiares.	2	12.5	2	10	4	11.1
4. Muchas veces los fines de semana con amigos y amigas.	0	0	1	5	1	2.9
5. Casi siempre a la semana me quedo en casa de amigos y a veces también he salido en pareja.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	100	20	100	36	100

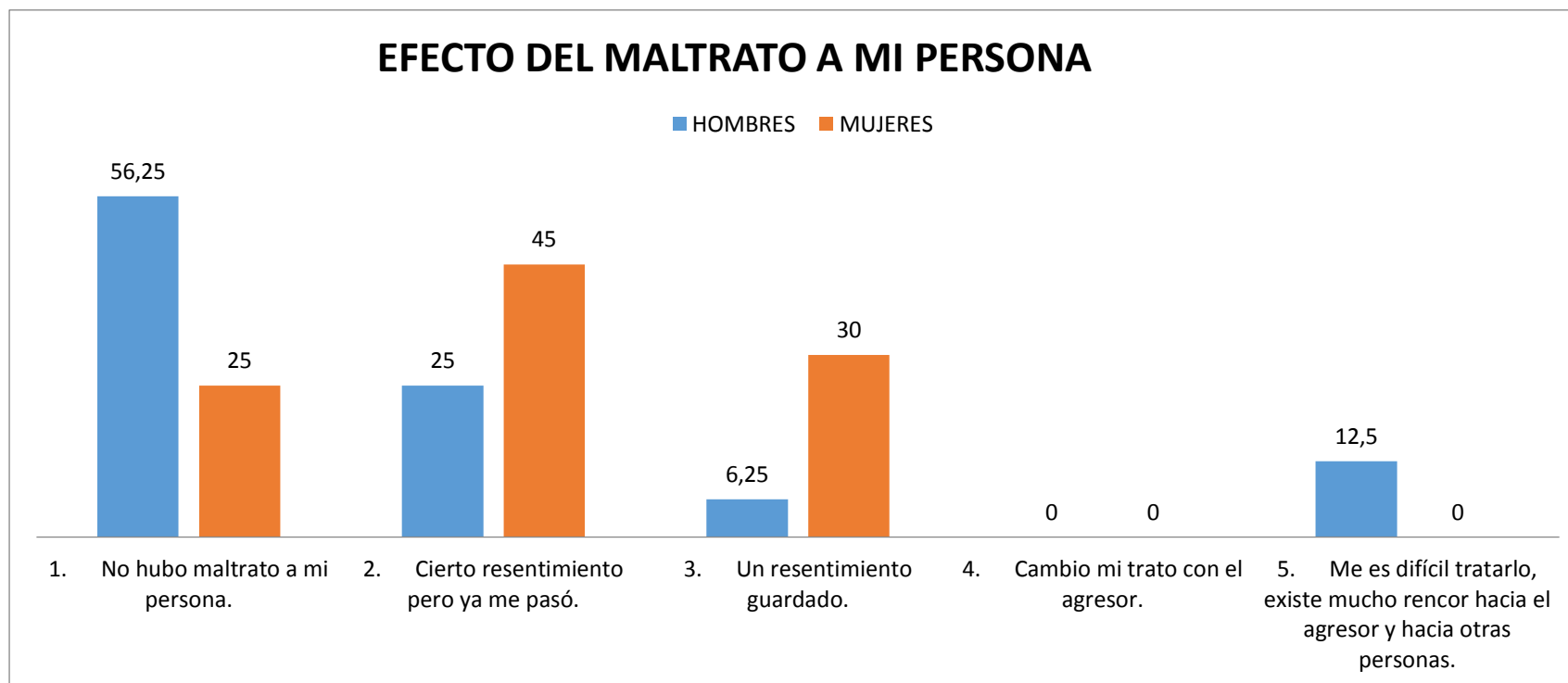


Gráfica 4: Quedadas fuera de casa

Sumando niveles de los que se quedaron fuera de casa, es sorprendente que el 70.2% de las mujeres se han quedado más fuera de casa que los varones, que también es un número considerable, pero en menor escala, en los tales llegó hasta el 50%. Y aún más, las mujeres no fueron con familiares, sino con amigos y amigas mostrando en mayor riesgo psicosocial. En términos de toda la población el 61.2% se ha quedado fuera de casa unos en mayor riesgo que otros.

Tabla 6:*Distribución numérica y porcentual sobre efecto del maltrato a su persona*

EFEECTO DEL MALTRATO A MI PERSONA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No hubo maltrato a mi persona.	9	56.25	5	25	14	38.8
2. Cierta resentimiento, pero ya me pasó.	4	25	9	45	13	36.1
3. Un resentimiento guardado.	1	6.25	6	30	7	19.4
4. Cambió mi trato con el agresor.	0	0	0	0	0	0
5. Me es difícil tratarlo, existe mucho rencor hacia el agresor y hacia otras personas.	2	12.5	0	0	2	6
TOTAL	16	100	20	100	36	100

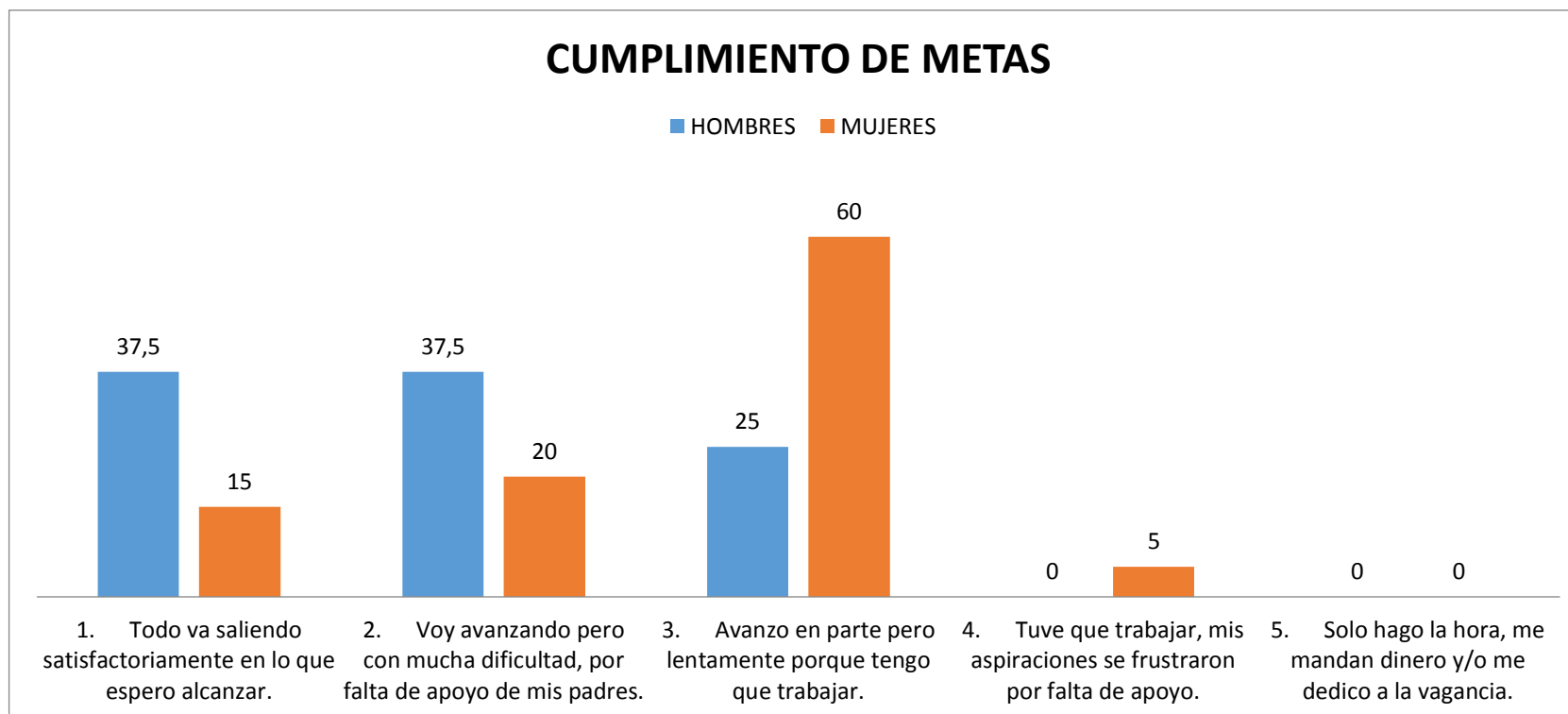


Gráfica 5: Distribución numérica y porcentual sobre efecto del maltrato a su persona

Sumando los niveles de afección sobre el maltrato, las mujeres fueron más afectadas en el maltrato en casa con un 75%, guardando resentimiento que en la mayoría ya lo ha superado, mientras que en los varones en un 44%, son en menos escala de afección, pero tienen el mayor nivel de rencor guardado y que afectado sus vidas notablemente (5: 12.5%). A nivel general se muestra una afección en un 61.5%.

Tabla 7:
Distribución numérica y porcentual sobre cumplimiento de metas

CUMPLIMIENTO DE METAS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Todo va saliendo satisfactoriamente en lo que espero alcanzar.	6	37.5	3	15	9	25
2. Voy avanzando, pero con mucha dificultad por falta de apoyo de mis padres.	6	37.5	4	20	10	27.8
3. Avanzo en parte, pero lentamente porque tengo que trabajar.	4	25	12	60	16	44.4
4. Tuve que trabajar, mis aspiraciones se frustraron por falta de apoyo.	0	0	1	5	1	2.8
5. Solo hago la hora, me mandan dinero y/o me dedico a la vagancia.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	100	20	100	36	100

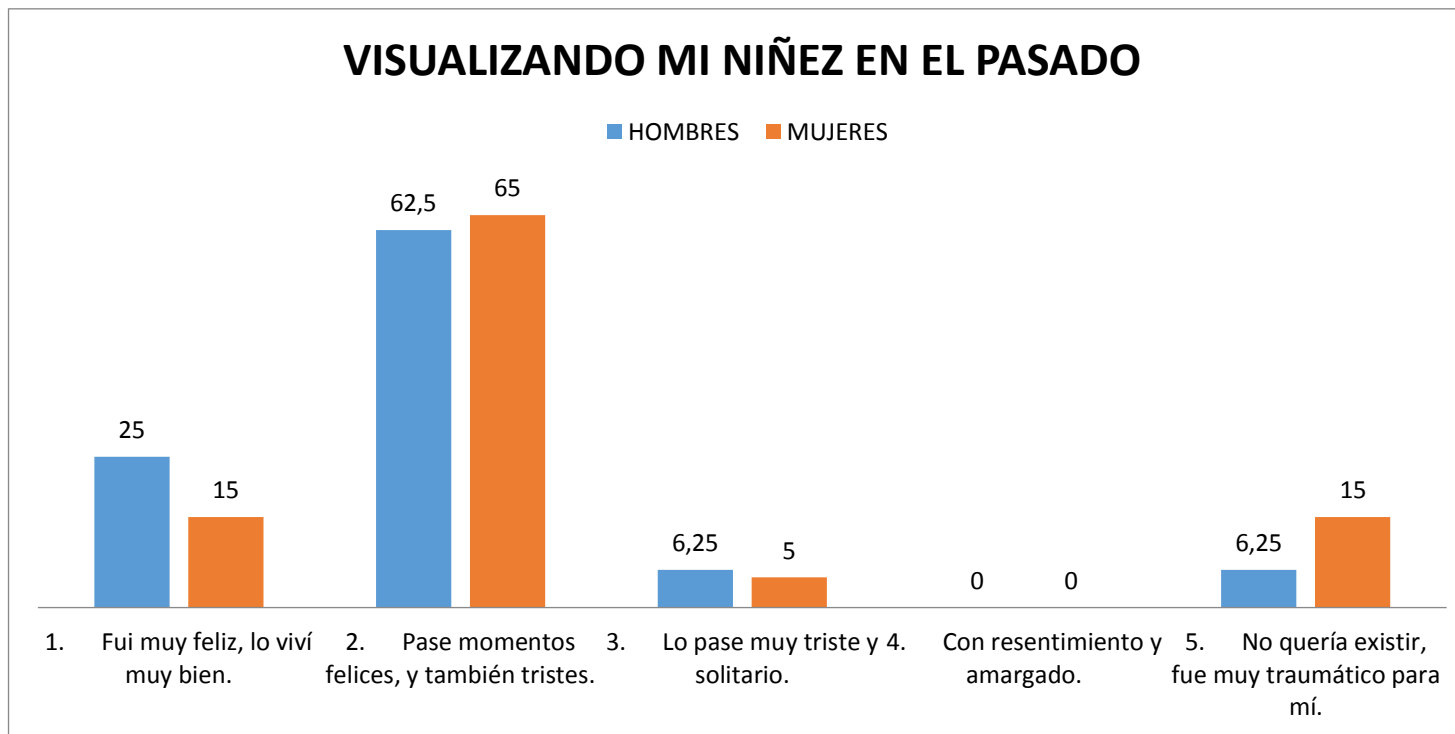


Gráfica 6: Cumplimiento de metas

Digamos el 100% de la población se ha visto afectado con la ausencia paterna, pues el ser un colegio no escolarizado indica no terminar su secundaria en el tiempo adecuado, por las situaciones críticas que vivieron y aún viven. Pero referente a la gráfica, en el avance que se han propuesto cumplir sus metas todos, pero un 75% se ve con muchas dificultades debido a implicancias de trabajo, y de hogar (barras 2,3 y 4). En ambos grupos el que muestra más empuje y de menos dificultad son los varones con 37%, mientras que las mujeres con un 15%. (barras 1)

Tabla 8:*Distribución numérica y porcentual sobre visualizando mi niñez en el pasado*

VISUALIZANDO MI NIÑEZ EN EL PASADO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Fui muy feliz, lo viví muy bien.	4	25	3	15	7	19.4
2. Pase momentos felices, y también tristes.	10	62.5	13	65	23	63.8
3. Lo pase muy triste y solitario.	1	6.25	1	5	2	6
4. Con resentimiento y amargado.	0	0	0	0	0	0
5. No quería existir, fue muy traumático para mí.	1	6.25	3	15	4	11
TOTAL	16	100	20	100	36	100



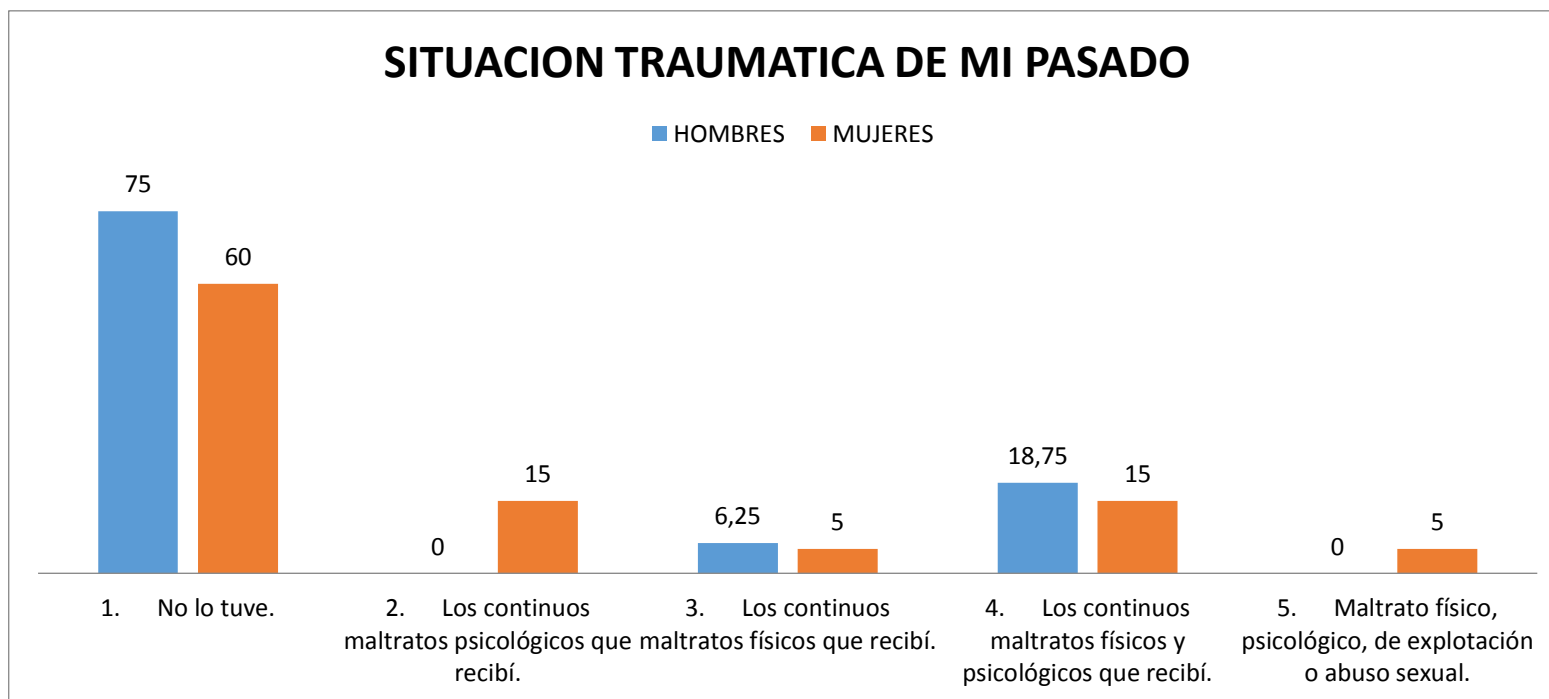
Gráfica 7: Visualizando mi niñez en el pasado

Los que pasaron momentos felices y otros tristes en un promedio de ambos géneros fue en un 63.8% de la muestra en estudio (barras 2), pero sumando las barras 3 y 5 de ambos grupos, los varones fueron los más afectados, sintiéndose tristes y solitarios y sin ganas de vivir en un 12,5%.

Tabla 9:

Distribución numérica y porcentual sobre situación traumática de mi pasado

SITUACIÓN TRAUMÁTICA DE MI PASADO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No lo tuve.	12	75	12	60	24	66.6
2. Los continuos maltratos psicológicos que recibí.	0	0	3	15	3	8.3
3. Los continuos maltratos físicos que recibí.	1	6.25	1	5	2	5.5
4. Los continuos maltratos físicos y psicológicos que recibí.	3	18.75	3	15	6	16.9
5. Maltrato físico, psicológico, de explotación o abuso sexual.	0	0	1	5	1	2.7
TOTAL	16	100	20	100	36	100

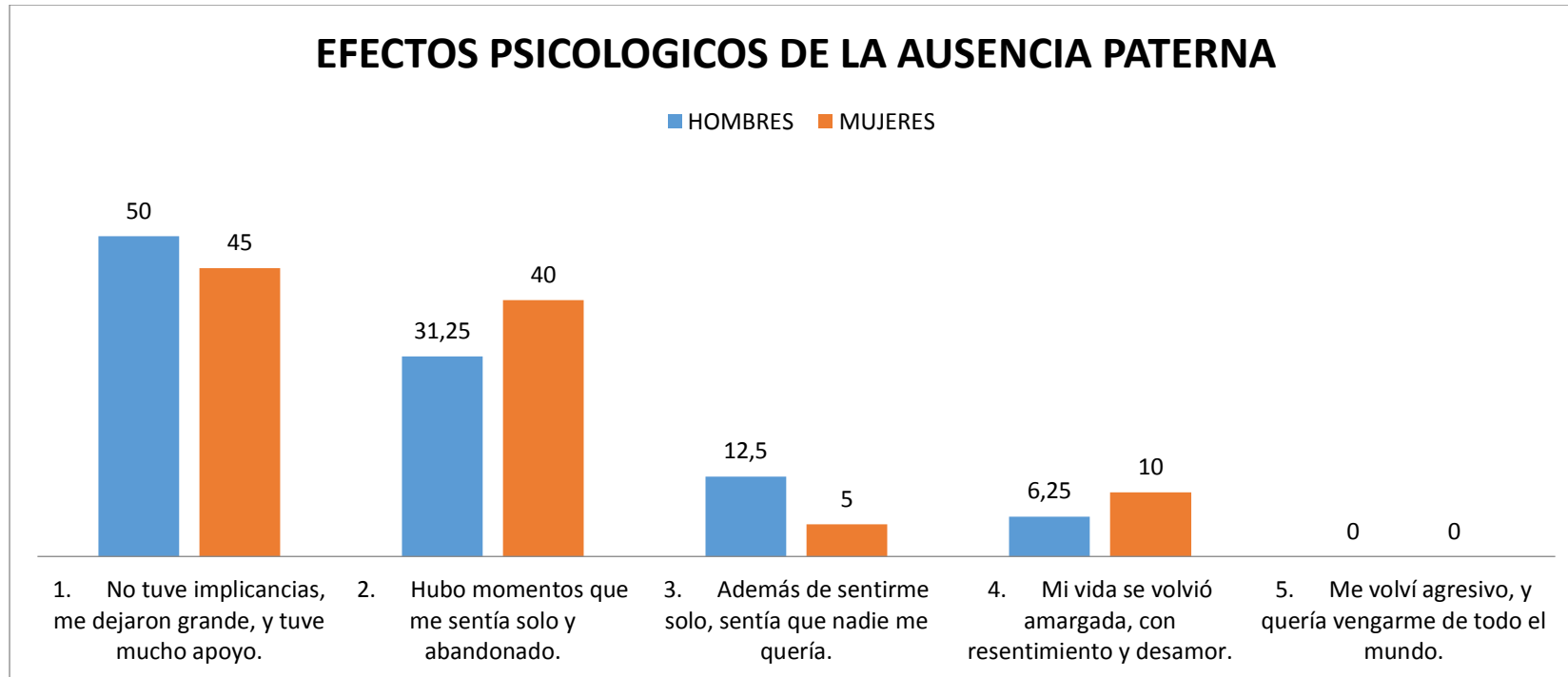


Gráfica 8: Situación traumática de mi pasado

No hubo mayoría de afección traumática significativa, pero haciendo la suma de las barras que indican afección (2,3,4 y 5) los que fueron más afectados son las mujeres con un 40% con un maltrato en términos psicológicos y físicos, y en minoría abuso sexual. Mientras que en los varones su afección fue en maltrato físico y psicológico en un 25% (3 y 4).

Tabla 10:
Distribución numérica y porcentual sobre efectos psicológicos

EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA AUSENCIA PATERNA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No tuve implicancias, me dejaron grande y tuve mucho apoyo.	8	50	9	45	17	47.2
2. Hubo momentos que me sentía solo y abandonado.	5	31.25	8	40	13	36.1
3. Además de sentirme solo, sentía que nadie me quería.	2	12.5	1	5	3	8.4
4. Mi vida se volvió amargada, con resentimiento y desamor.	1	6.25	2	10	3	8.4
5. Me volví agresivo, y quería vengarme de todo el mundo.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	100	20	100	36	100

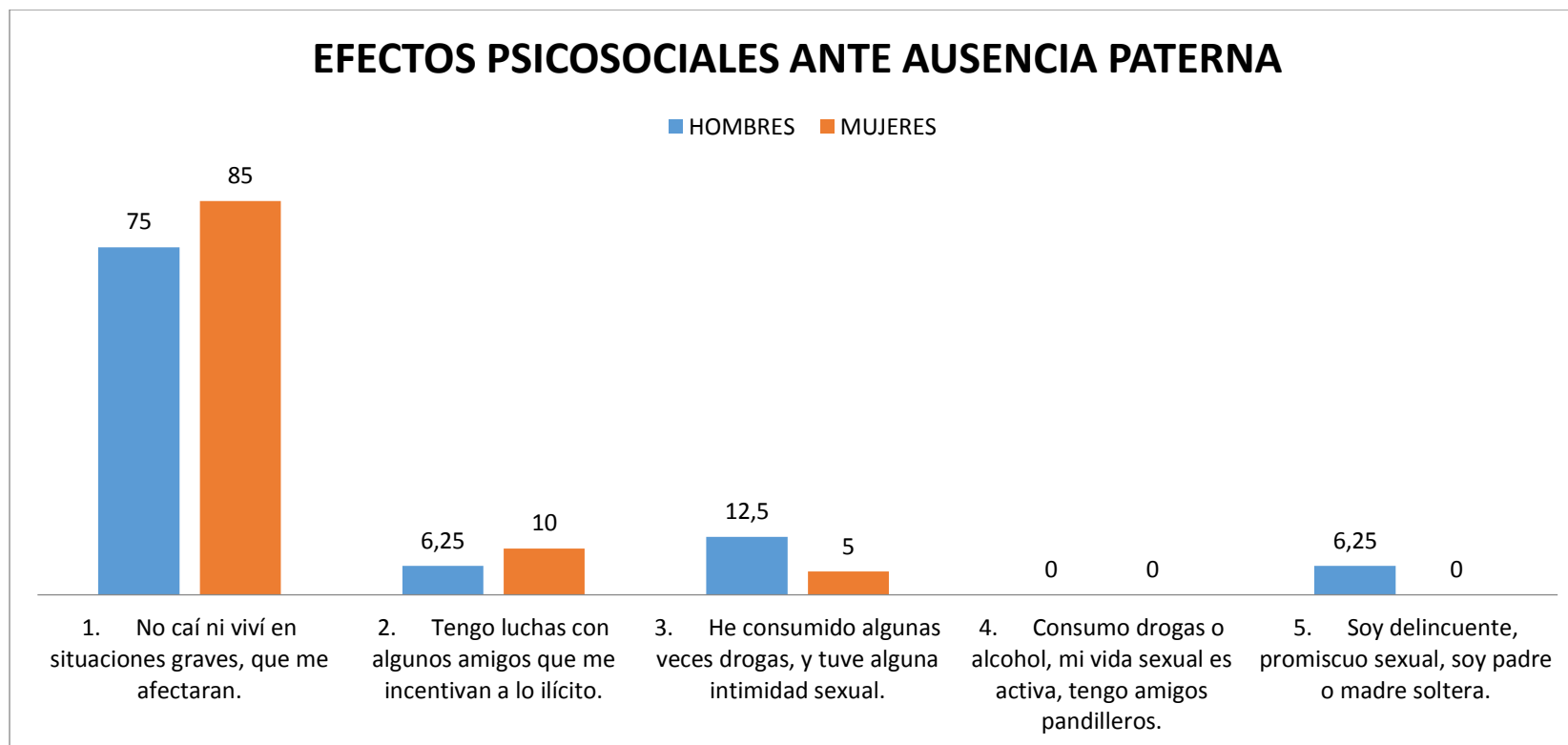


Gráfica 9: Efectos psicológicos de la ausencia paterna

Sumando las barras que señalan efectos psicológicos (2,3 y 4) indican que, el 55% de mujeres su estado emocional psicológico fue afectado, mientras que en los varones en 50%, sintiéndose abandonados, que nadie le quería, con resentimientos y en menos afecciones amargados y con rencor. De ambos grupos en los varones se percibe que recibieron menos afecto y cariño, mientras que en las mujeres el sentirse más abandonadas.

Tabla 11:
Distribución numérica y porcentual sobre efectos psicosociales

EFFECTOS PSICOSOCIALES ANTE AUSENCIA PATERNA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No caí ni viví en situaciones graves que me afectaran.	12	75	17	85	29	81
2. Tengo luchas con algunos amigos que me incentivan a lo ilícito.	1	6.25	2	10	3	8.3
3. He consumido algunas veces drogas, y tuve alguna intimidad sexual.	2	12.5	1	5	3	8.3
4. Consumo drogas o alcohol, mi vida sexual es activa, tengo amigos pandilleros.	0	0	0	0	0	0
5. Soy delincuente, promiscuo sexual, soy padre o madre soltera.	1	6.25	0	0	1	2.7
TOTAL	16	100	20	100	36	100

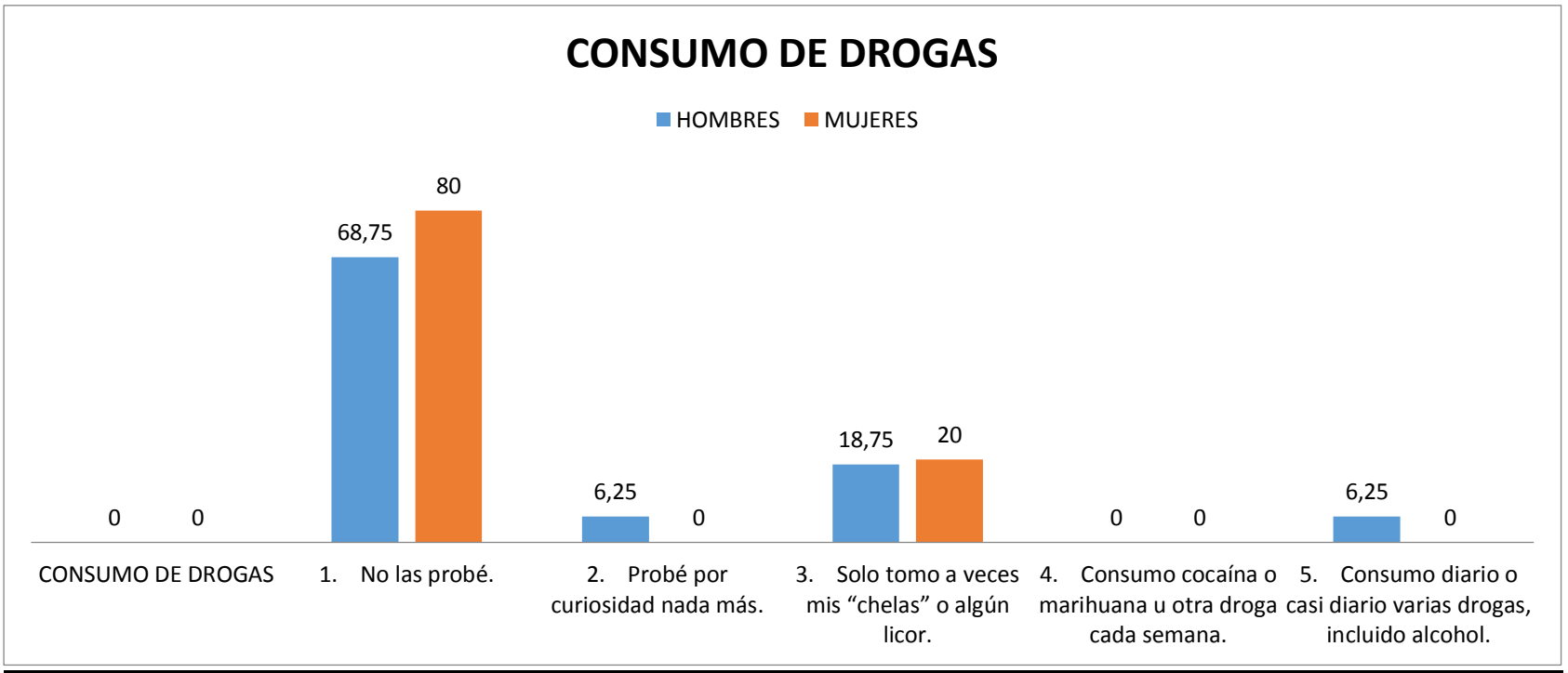


Gráfica 10: Efectos psicosociales ante ausencia paterna

No se percibe una afección psico social significativa en ambos grupos pues en términos generales el 81% lo considera así (barras 1), más bien el 25% de los varones sí se sintieron afectados en situaciones ilícitas, drogas delincuencia, padre soltero y promiscuidad sexual, y tan solo en un 15% en las mujeres (barras 2,3,y 5)

Tabla 12:*Distribución numérica y porcentual sobre consumo de drogas*

CONSUMO DE DROGAS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No las probé.	11	68.75	16	80	27	75
2. Probé por curiosidad nada más.	1	6.25	0	0	1	2.7
3. Solo tomo a veces mis “chelas” o algún licor.	3	18.75	4	20	7	19.4
4. Consumo cocaína o marihuana u otra droga cada semana.	0	0	0	0	0	0
5. Consumo diario o casi diario varias drogas, incluido alcohol.	1	6.25	0	0	1	3
TOTAL	16	100	20	100	36	100

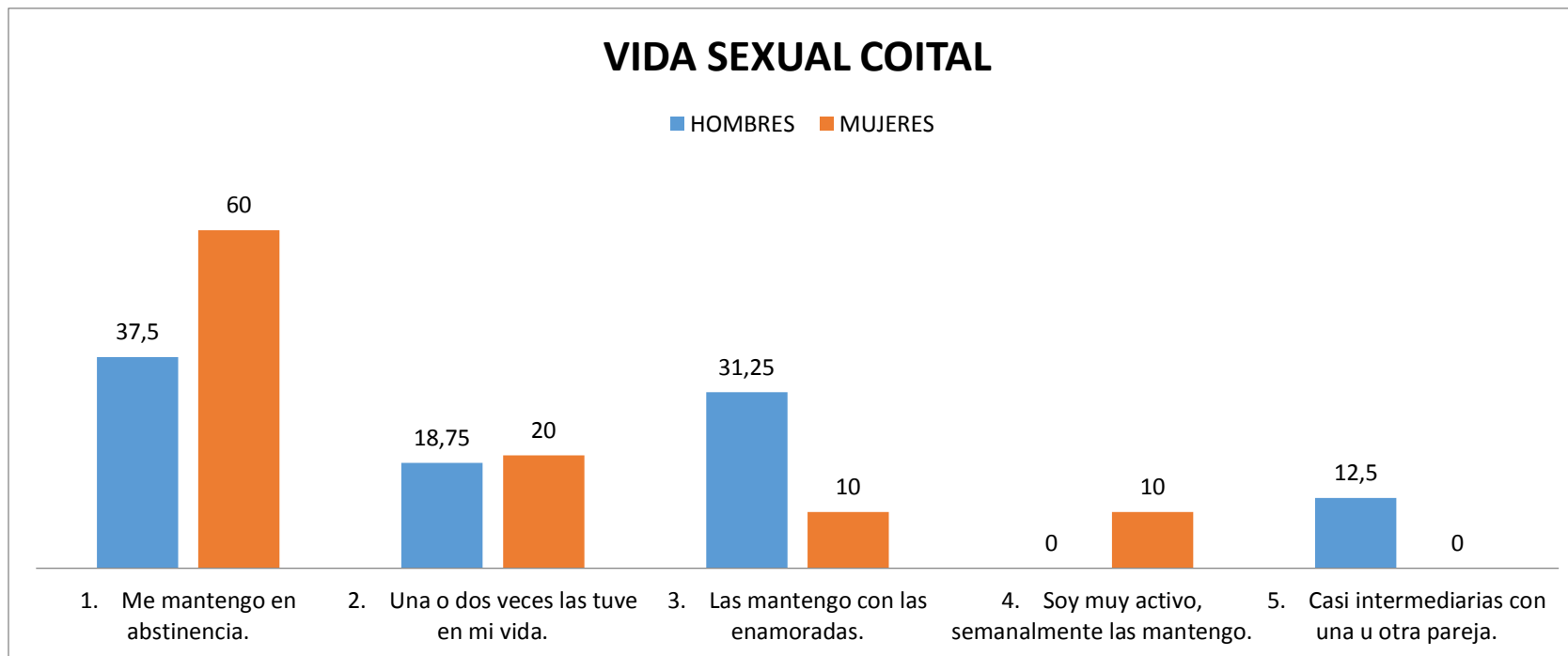


Gráfica 11: Consumo de drogas

No hubo resultado significativo, pero realizando la suma de las barras que indican afección, de los hombres solamente el 31% ha consumido drogas o licor, mientras que en las mujeres solamente el 20%. Quien consume a diario o se muestra como una adicción solamente el 6.25% en varones, mientras que en las mujeres ninguna. No existe dependencia significativa de la población en estudio, pero hace reflejar que es un grupo que se ha automotivado o cuenta con soporte familiar de ahí que han empezado a estudiar.

Tabla 13:*Distribución numérica y porcentual sobre vida sexual coital*

VIDA SEXUAL COITAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Me mantengo en abstinencia.	6	37.5	12	60	18	50
2. Una o dos veces las tuve en mi vida.	3	18.75	4	20	7	19.4
3. Las mantengo con las enamoradas.	5	31.25	2	10	7	19.4
4. Soy muy activo, semanalmente las mantengo.	0	0	2	10	2	5.6
5. Casi intermediarias con una u otra pareja.	2	12.5	0	0	2	5.6
TOTAL	16	100	20	100	36	100

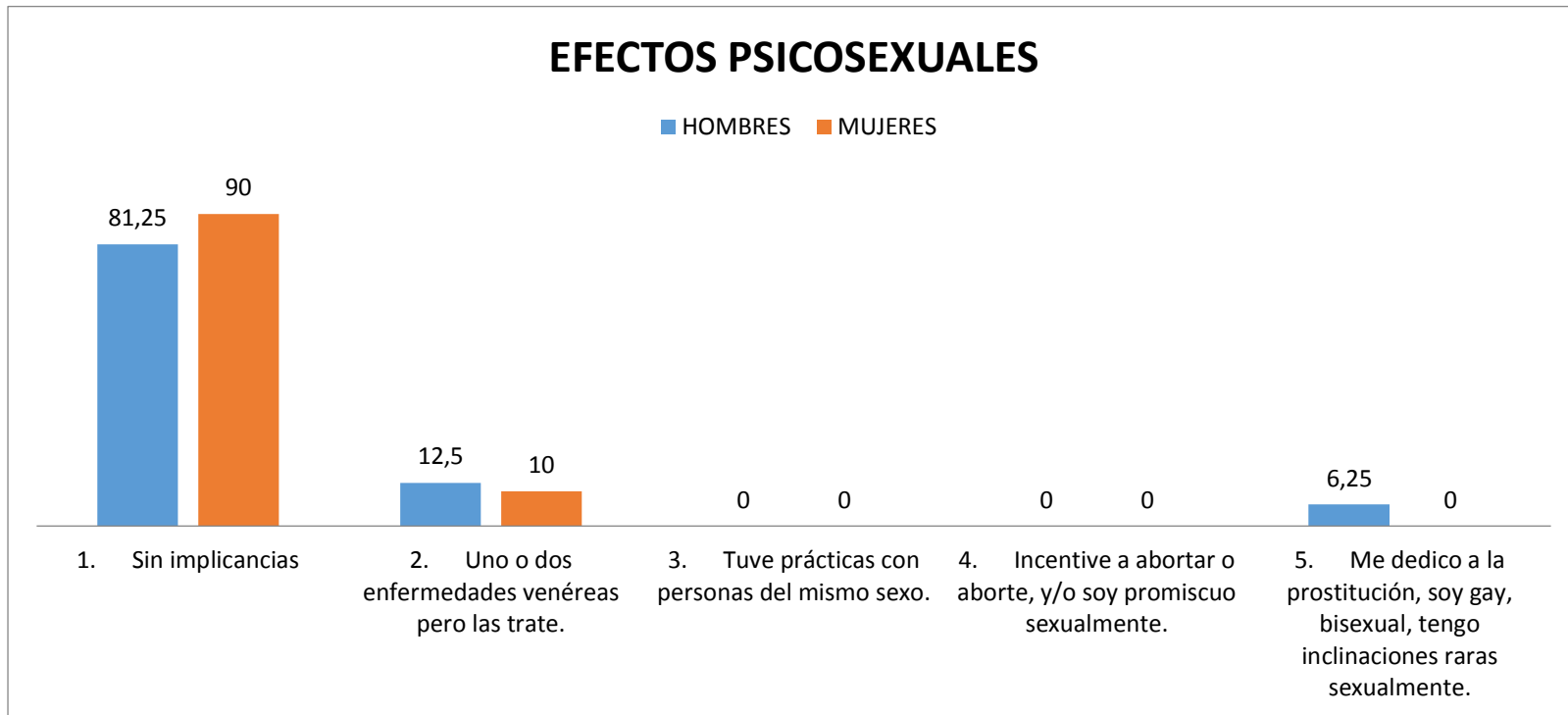


Gráfica 12: Distribución numérica y porcentual sobre vida sexual coital

Realizando una suma de las barras 2,3,4,5 indican que el 62.5% han mantenido o los mantiene su vida sexual activa en los varones, mientras que en las mujeres en un 40%, el margen de efecto se muestra altamente significativo, pues es cierto que en esa edad los adolescentes han mantenido alguna experiencia sexual, pero no con la frecuencia que se muestra en las barras. Indicando que la ausencia paterna le ha hecho o hace entrar en situaciones de riesgo psicosocial a la población en estudio.

Tabla 14:
Distribución numérica y porcentual sobre efectos psicosexuales

EFECTOS PSICOSEXUALES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Sin implicancias	13	81.25	18	90	31	86.1
2. Uno o dos enfermedades venéreas, pero las traté.	2	12.5	2	10	4	11.1
3. Tuve prácticas con personas del mismo sexo.	0	0	0	0	0	0
4. Incentive a abortar o aborte, y/o soy promiscuo sexualmente.	0	0	0	0	0	0
5. Me dedico a la prostitución, soy gay, bisexual, tengo inclinaciones raras sexualmente.	1	6.25	0	0	1	2.8
TOTAL	16	100	20	100	36	100

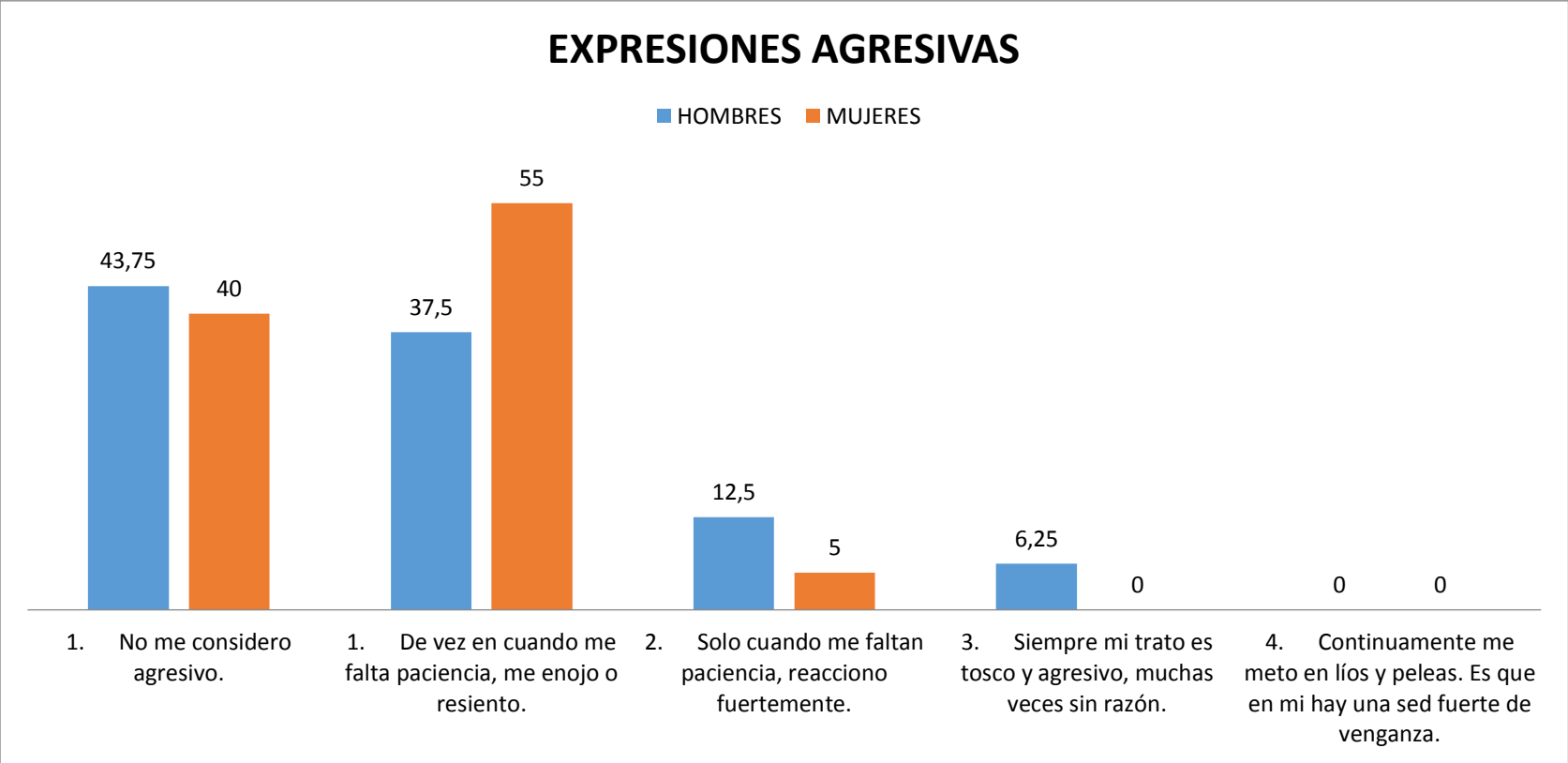


Gráfica 13: Efectos psicosexuales

Sacando la media de la barra1 indica que el 86.1% de la población en estudio que no tuvieron implicancias de efectos psicosexuales en su vida, pues solo el 14.9% se vieron implicados en enfermedades venéreas, abortos, prostitución, homosexualismo y promiscuidad (suma de barras 2 y 5).

Tabla 15:
Distribución numérica y porcentual sobre expresiones agresivas

EXPRESIONES AGRESIVAS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No me considero agresivo.	7	43.75	8	40	15	41.7
1. De vez en cuando me falta paciencia, me enojo o resiento.	6	37.5	11	55	17	47.2
2. Solo cuando me faltan paciencia, reacciono fuertemente.	2	12.5	1	5	3	8.3
3. Siempre mi trato es tosco y agresivo, muchas veces sin razón.	1	6.25	0	0	1	2.8
4. Continuamente me meto en líos y peleas. Es que en mi hay una sed fuerte de venganza.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	100	20	100	36	100

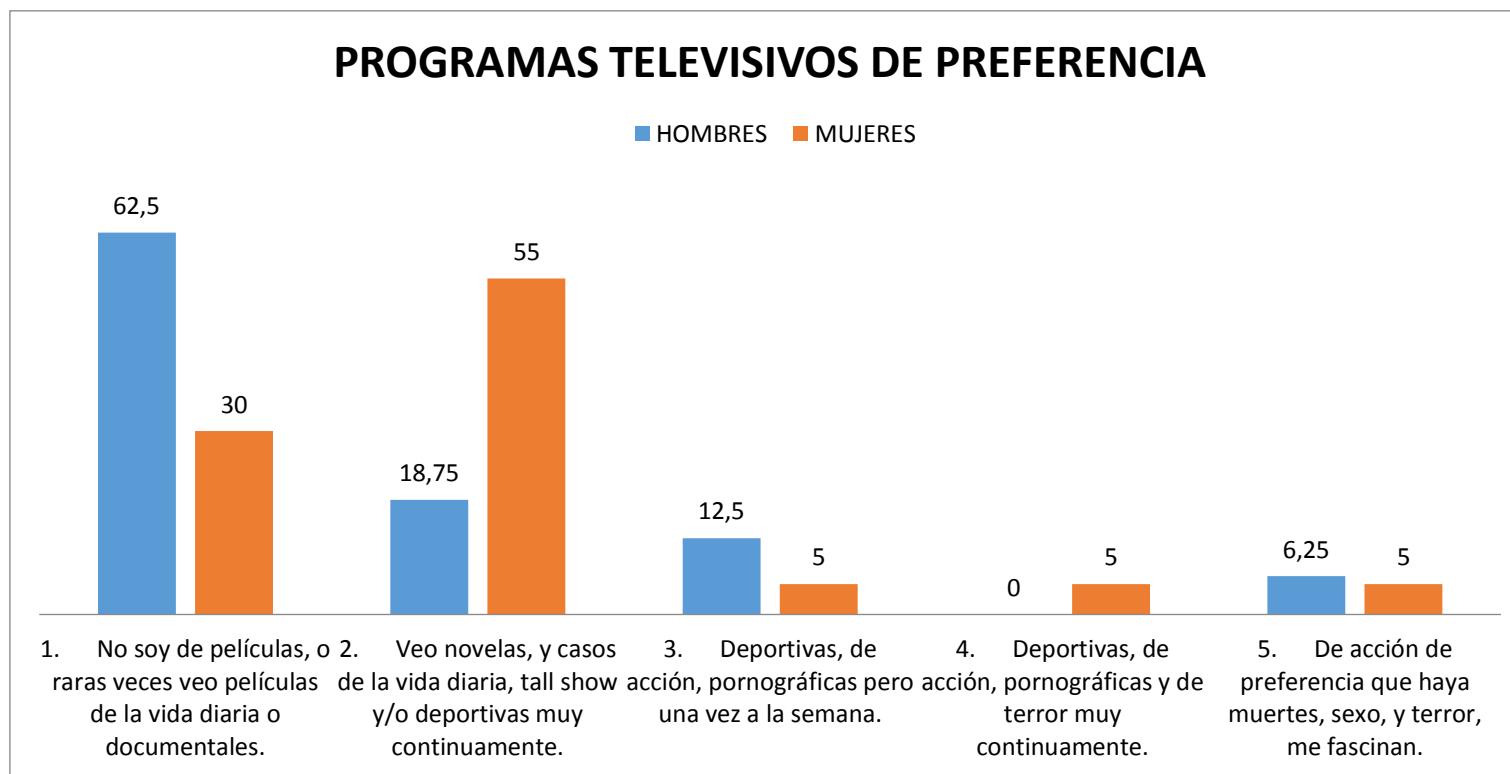


Gráfica 14: Expresiones agresivas

Sumando las cantidades de las barras 1 y 2, y sacando su media indica que, el 88% de la muestra en estudio no se considera agresivo. Los más agresivos se da en un 19% en varones y solo 5% en mujeres (barras 2 y 3)

Tabla 16:*Distribución numérica y porcentual sobre programas televisivos de preferencia*

PROGRAMAS TELEVISIVOS DE PREFERENCIA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No soy de películas, o raras veces veo películas de la vida diaria o documentales.	10	62.5	6	30	16	44.4
2. Veo novelas, y casos de la vida diaria, tall show y/o deportivas muy continuamente.	3	18.75	11	55	14	38.9
3. Deportivas, de acción, pornográficas pero una vez a la semana.	2	12.5	1	5	3	8.3
4. Deportivas, de acción, pornográficas y de terror muy continuamente.	0	0	1	5	1	2.8
5. De acción de preferencia que haya muertes, sexo, y terror, me fascinan.	1	6.25	1	5	2	5.6
TOTAL	16	100	20	10	36	100

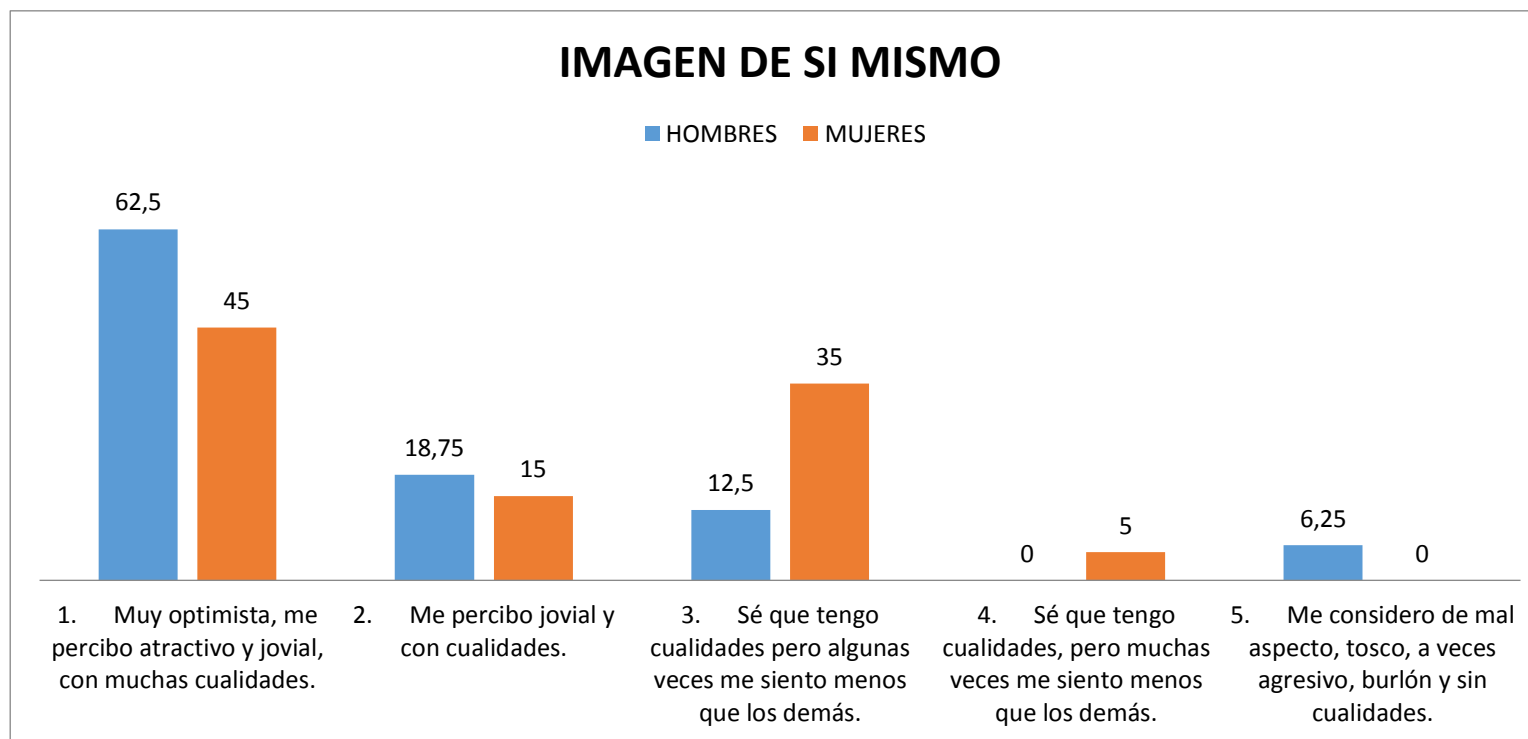


Gráfica 15: Programas televisivos de preferencia

Valorando si la televisión genera afección con programas negativos, se percibe que no hay una afección, pues haciendo una sumatoria y sacando media de las barras 1 y 2, el 93.1% ve películas de preferencia de la población en estudio son las novelas, casos de la vida diaria, talk show y/o deportivamente; es decir, sus preferencias se dan en términos normales. Pero por otro lado cabe recalcar que un solamente el 6.3% ve películas negativas, como de muerte sexo y/o terror.

Tabla 17:
Distribución numérica y porcentual sobre imagen de sí mismo

IMAGEN DE SÍ MISMO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Muy optimista, me percibo atractivo y jovial, con muchas cualidades.	10	62.5	9	45	19	52.8
2. Me percibo jovial y con cualidades.	3	18.75	3	15	6	16.7
3. Sé que tengo cualidades, pero algunas veces me siento menos que los demás.	2	12.5	7	35	9	25
4. Sé que tengo cualidades, pero muchas veces me siento menos que los demás.	0	0	1	5	1	2.8
5. Me considero de mal aspecto, tosco, a veces agresivo, burlón y sin cualidades.	1	6.25	0	0	1	2.8
TOTAL	16	100	20	100	36	100

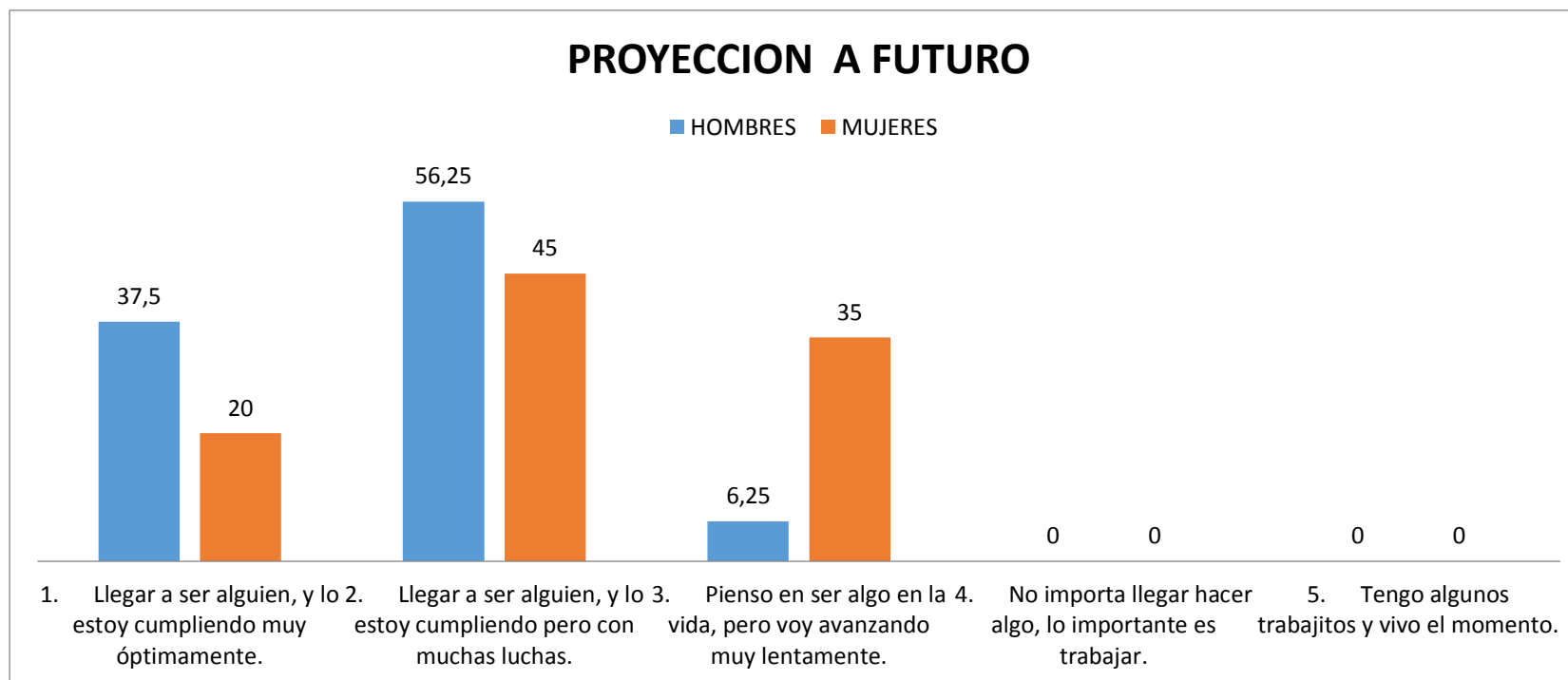


Gráfica 16: Imagen de sí mismo

Las barras 4 y 5 son las que indican afección de la autoestima, haciendo la suma de ambas barras, solo el 11.25% de la población en estudio se muestra afectado en su autoestima, considerándose menos, con pocas cualidades, de mal aspecto, tosco y burlón, mientras que el 70% se encuentra en términos óptimos y adecuados consigo mismo, con más índice en varones que en mujeres (barras 1 y 2).

Tabla 18:
Distribución numérica y porcentual sobre proyección a futuro

PROYECCIÓN A FUTURO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Llegar a ser alguien, y lo estoy cumpliendo muy óptimamente.	6	37.5	4	20	10	27.8
2. Llegar a ser alguien, y lo estoy cumpliendo, pero con muchas luchas.	9	56.25	9	45	18	50
3. Pienso en ser algo en la vida, pero voy avanzando muy lentamente.	1	6.25	7	35	8	22.2
4. No importa llegar hacer algo, lo importante es trabajar.	0	0	0	0	0	0
5. Tengo algunos trabajitos y vivo el momento.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	100	20	100	36	100

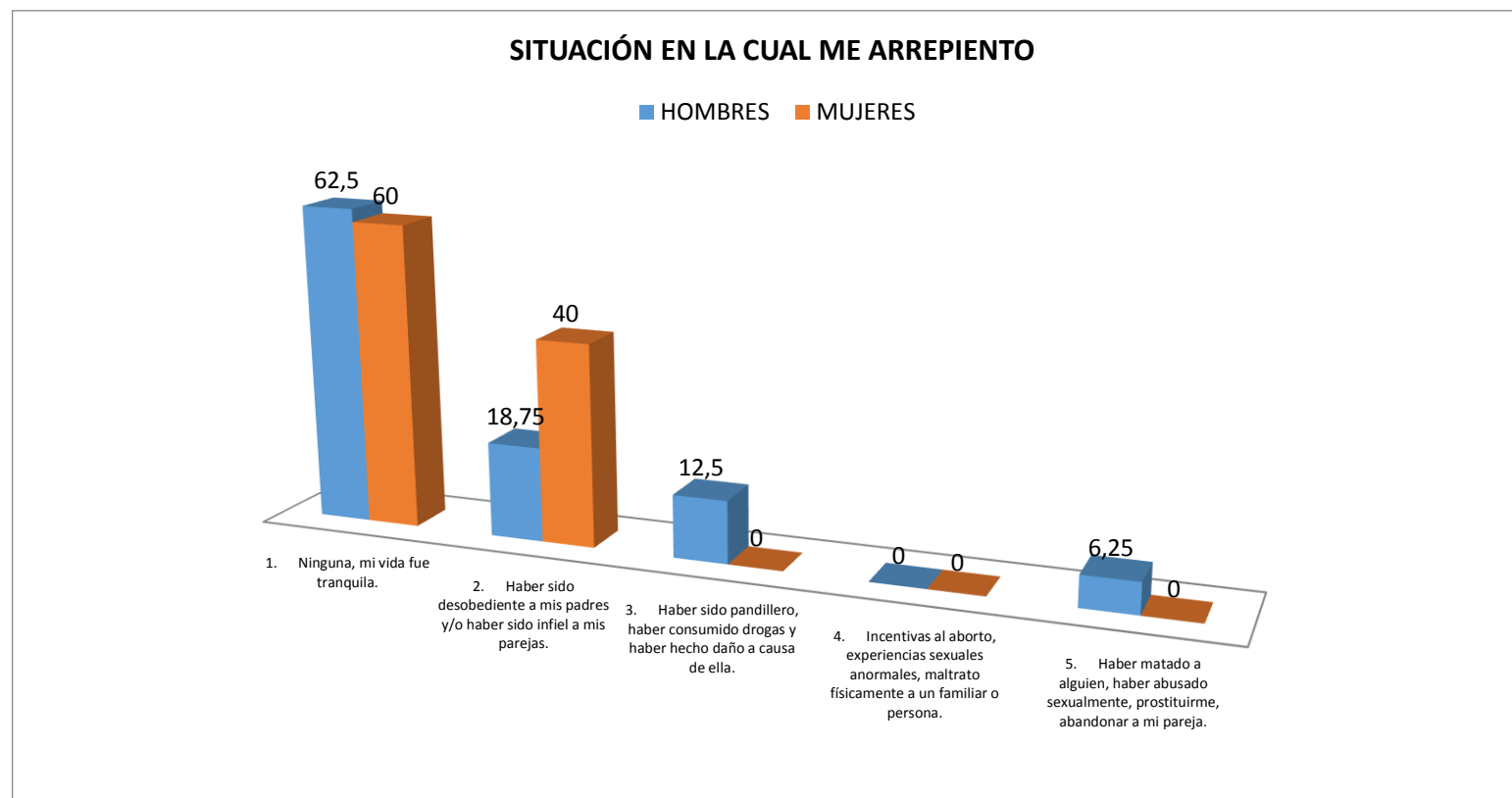


Gráfica 17: Proyección a futuro

Haciendo una suma de las barras 2 y 3, se considera que, el 62.5% de los varones se siente motivado avanzar a pesar que cuente con muchas luchas para poder lograrlo, en tanto que en las mujeres 80% se ve más afectada con sus limitaciones de avance. A nivel general, sacando la media de la barra 1, indica que el 28.8% que va avanzado óptimamente sin implicancias.

Tabla 19:*Distribución numérica y porcentual sobre situaciones de la cual me arrepiento*

SITUACIONES DE LA CUAL ME ARREPIENTO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Ninguna, mi vida fue tranquila.	10	62.5	12	60	22	61.1
2. Haber sido desobediente a mis padres y/o haber sido infiel a mis parejas.	3	18.75	8	40	11	30.6
3. Haber sido pandillero, haber consumido drogas y haber hecho daño a causa de ella.	2	12.5	0	0	2	5.6
4. Incentivas al aborto, experiencias sexuales anormales, maltrato físicamente a un familiar o persona.	0	0	0	0	0	0
5. Haber matado a alguien, haber abusado sexualmente, prostituirme, abandonar a mi pareja.	1	6.25	0	0	1	2.7
TOTAL	16	100	20	100	36	100

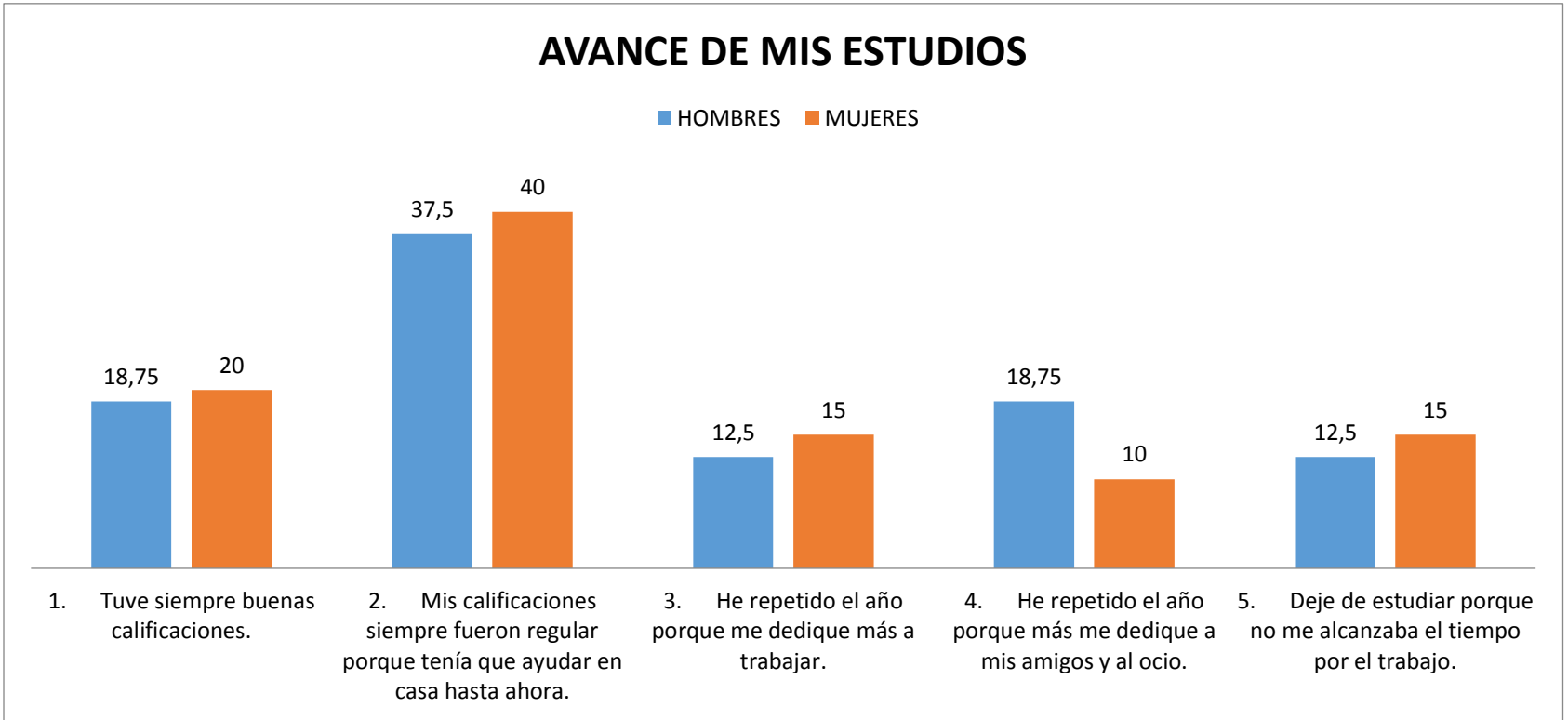


Gráfica 18: Situación en la cual me arrepiento

Las mujeres presentan una afección en sentirse arrepentidas de la desobediencia a sus padres y haberle sido infiel a sus pares en un 40% (barra 2), mientras que en los varones su nivel de afección es casi similar pero, sus implicancias de situaciones son mayores pues además de la desobediencia a los padres e infidelidad a sus parejas, se han visto implicados en incentivar abortar, experiencias sexuales anormales, maltrato físico prostitución, abuso sexual y abandono a su pareja (barras 2,3 y 5).

Tabla 20:
Distribución numérica y porcentual sobre el avance en los estudios

AVANCE DE MIS ESTUDIOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Tuve siempre buenas calificaciones.	3	18.75	4	20	7	19.4
2. Mis calificaciones siempre fueron regular porque tenía que ayudar en casa hasta ahora.	6	37.5	8	40	14	38.9
3. He repetido el año porque me dedique más a trabajar.	2	12.5	3	15	5	13.9
4. He repetido el año porque más me dedique a mis amigos y al ocio.	3	18.75	2	10	5	13.9
5. Deje de estudiar porque no me alcanzaba el tiempo por el trabajo.	2	12.5	3	15	5	13.9
TOTAL	16	100	20	100	36	100

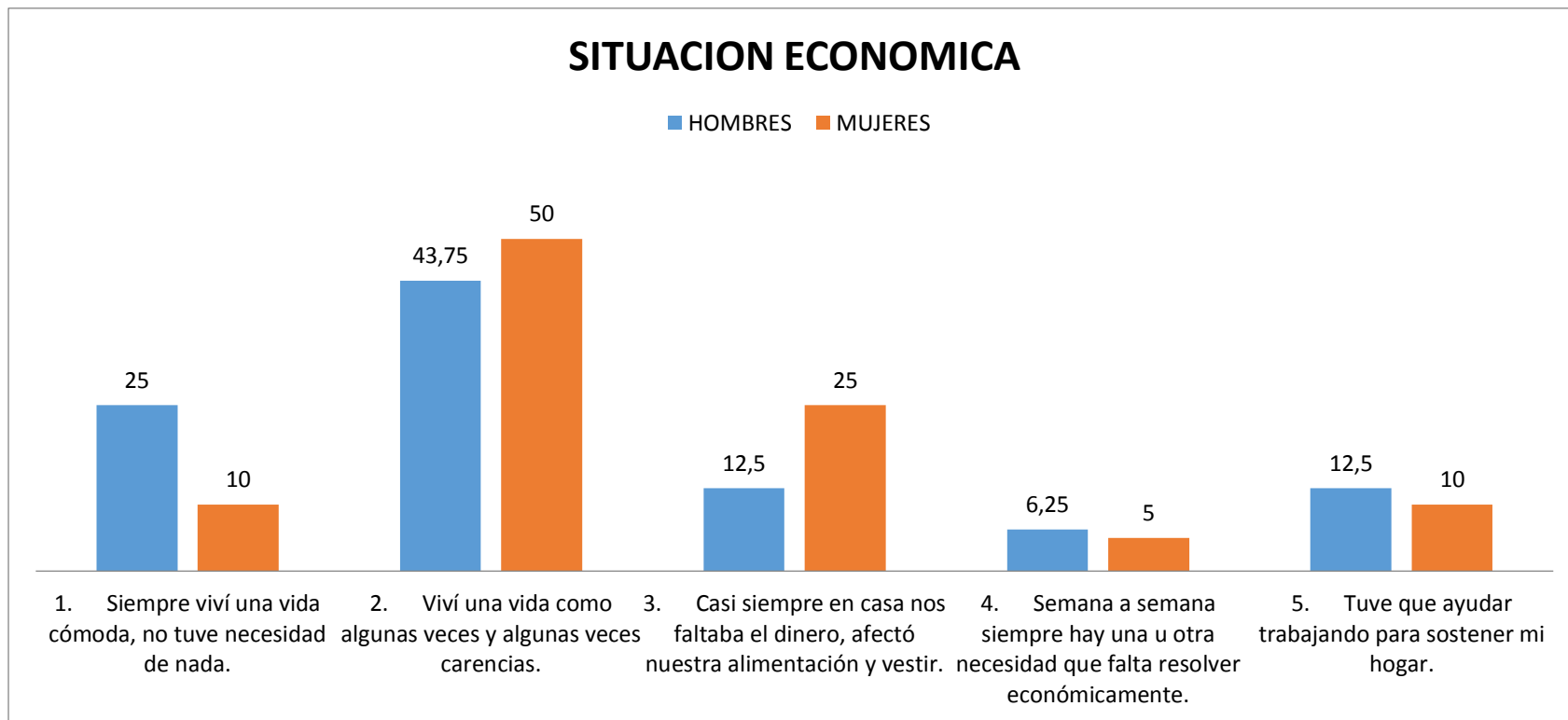


Gráfica 19: Avance de mis estudios

Realizando la sumatoria de las barras 2,3,4 y 5 y luego el promedio porcentual se indica que, el 80.5% de la población en estudio muestra afección en su avance escolar, pues se vieron implicados en: estudiar y trabajar, trabajar y dejar de estudiar, y haber repetido de grado. El nivel de frecuencia de afección entre hombres y mujeres fueron casi similares con mayor significación en varones. Con lo que respecta el haber repetido de grado casi el doble de proporción que de las mujeres (barra 4).

Tabla 21:
Distribución numérica y porcentual sobre situación económica

SITUACIÓN ECONÓMICA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Siempre viví una vida cómoda, no tuve necesidad de nada.	4	25	2	10	6	16.7
2. Viví una vida como algunas veces y algunas veces carencias.	7	43.75	10	50	17	47.2
3. Casi siempre en casa nos faltaba el dinero, afectó nuestra alimentación y vestir.	2	12.5	5	25	7	19.4
4. Semana a semana siempre hay una u otra necesidad que falta resolver económicamente.	1	6.25	1	5	2	5.6
5. Tuve que ayudar trabajando para sostener mi hogar.	2	12.5	2	10	4	11.1
TOTAL	16	100	20	100	36	100

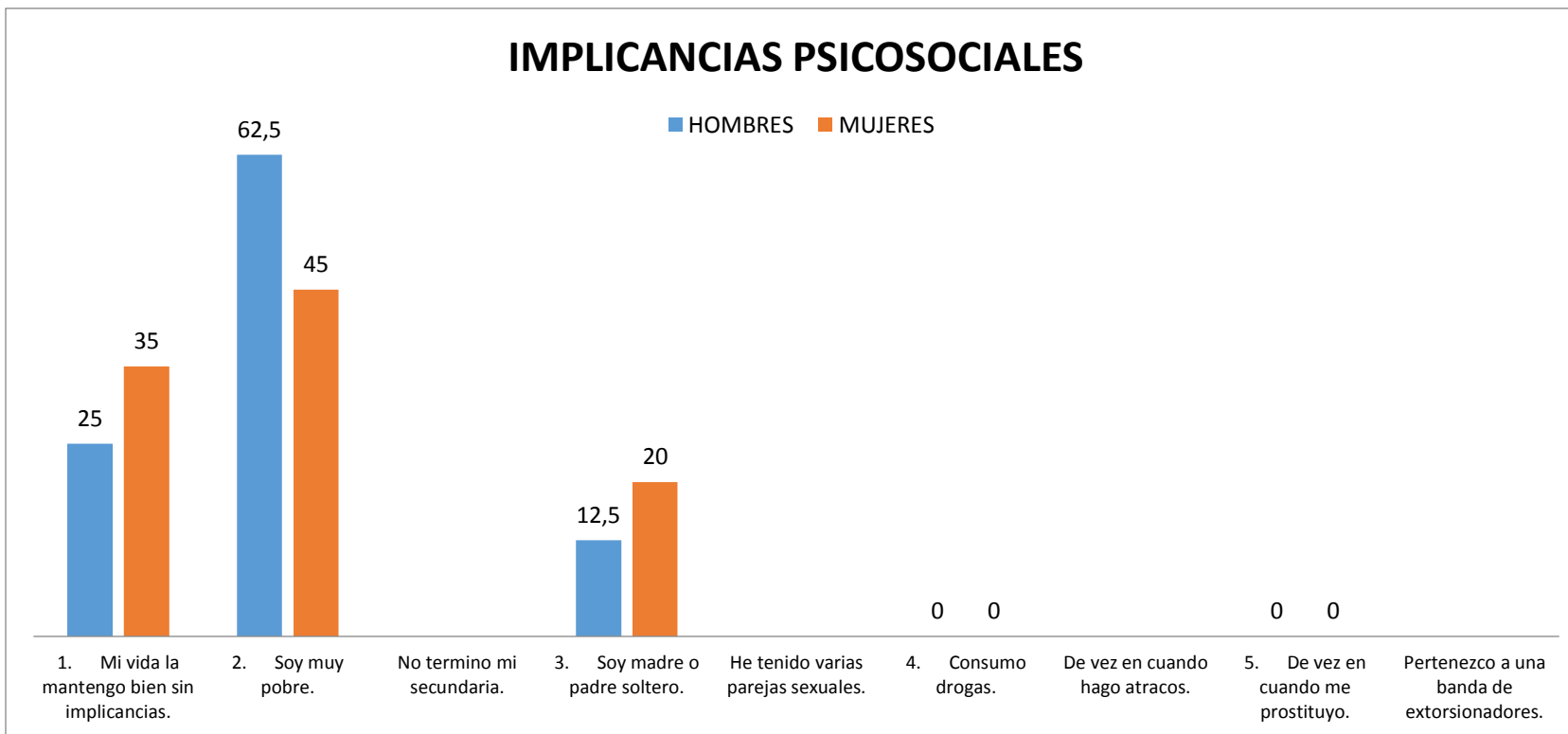


Gráfica 20: Situación económica

Realizando la suma de las barras 2, 3, 4, y 5 que indican los diversos niveles de afección, refiere que, más del 80% de la población en estudio se sintió afectada económicamente. En un 47% superaron un poco (barra 2). En un leve rango de diferencia se percibe que las mujeres sintieron un poco más la necesidad económica que en los varones.

Tabla 22:
Distribución numérica y porcentual sobre implicancias psicosociales

IMPLICANCIAS PSICOSOCIALES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Mi vida la mantengo bien sin implicancias.	4	25	7	35	11	30.5
2. Soy muy pobre. No termino mi secundaria.	10	62.5	9	45	19	52.8
3. Soy madre o padre soltero. He tenido varias parejas sexuales.	2	12.5	4	20	6	16.7
4. Consumo drogas. De vez en cuando hago atracos.	0	0	0	0	0	0
5. De vez en cuando me prostituyo. Pertenezco a una banda de extorsionadores.	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	100	20	100	36	100

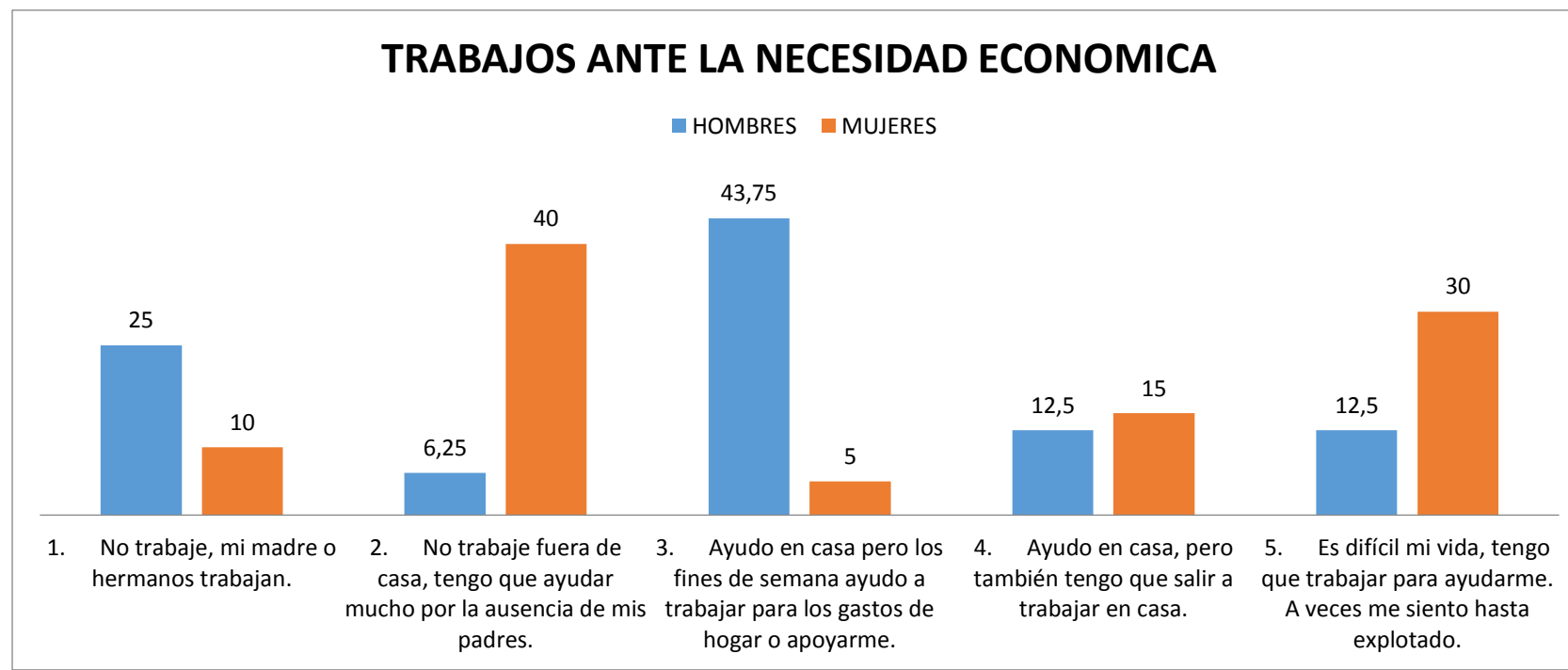


Gráfica 21: Implicancias psicosociales

Sumando las barras 2 y 3 y haciendo la media respectiva de los niveles de afección, indica que, el 70% de la población se sintió afectada en implicancias psicosociales como ser muy pobres, no haber terminado su secundaria a tiempo, ser madre o padre soltero y el haber tenido varias parejas sexuales. Su rango de diferencia se da en los varones que ellos sintieron más la pobreza y el no haber terminado su secundaria, su mayor rango de diferencia en las mujeres se daba en haber quedado madre soltera y tener más parejas sexuales.

Tabla 23:*Distribución numérica y porcentual sobre trabajos ante la necesidad económica*

TRABAJOS ANTE LA NECESIDAD ECONÓMICA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. No trabajo, mi madre o hermanos trabajan.	4	25	2	10	6	16.7
2. No trabajo fuera de casa, tengo que ayudar mucho por la ausencia de mis padres.	1	6.25	8	40	9	25
3. Ayudo en casa, pero los fines de semana salgo a trabajar para los gastos de hogar o apoyarme.	7	43.75	1	5	8	22.2
4. Ayudo en casa, pero también tengo que salir a trabajar en casa.	2	12.5	3	15	5	13.9
5. Es difícil mi vida, tengo que trabajar para ayudarme. A veces me siento hasta explotado.	2	12.5	6	30	8	22.2
TOTAL	16	100	20	100	36	100



Gráfica 22: Trabajos ante la necesidad económica

Haciendo una sumatorias de las barras 3,4 y 5 indica que, el 69 % de los varones se vieron obligados a trabajar para ayudar en el sustento de la económica de casa ante la ausencia paterna, y las mujeres con un 50%. Mientras que la barra 2, indica que, el 40% de las mujeres tuvieron que ayudar más en casa, pero tan solo el 6.3% de los varones.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis de discusión de resultados

Referente al presente estudio titulado: Ausencia Paterna y su repercusión en el nivel de efectos psicosociales en alumnos de la Institución No Escolarizada “Andrés Bello”, El Porvenir Trujillo, 2018, señalaremos los siguientes aspectos a discutir:

Al valorar si existieron **implicancias psicosociales** en la población en estudio señalaremos que se dio notablemente como indican los niveles de afección, y según estas sumas y promedios sacado, se considera que, la tabla N° 2 muestra que casi el 70% de los alumnos con ausencia paterna se vieron afectados de una y otra manera con implicancias psicosociales durante su niñez, adolescencia y actualmente su juventud. Pues el 37% de los varones se vieron moderadamente afectados en alguna parte de su vida, mientras que en las mujeres en un 45%, y a un nivel severo en varones en un 19% y en las mujeres en un 35%.

Al respecto de lo indicado, diremos que la ausencia paterna afecta notablemente en el avance y desarrollo integral del hijo. El no contar con una figura que simboliza protección, guía y corrección, el menor tiende a dominar y manipular a la madre y hacer su vida con implicancias psicosociales que afectará su vida futura. Al respecto, Fernández (2002), en su estudio con adolescentes en zonas urbano marginales que no contaron con la presencia del padre refiere:

“Los jóvenes sin una figura paterna durante su niñez y/o adolescencia se vieron involucrados en situaciones psicosociales de maltratos, desamor, baja autoestima, bloqueode metas, resentimientos, quedadas fuera de casa, drogas, sexualidad precoz, pandillaje, delincuencia y pobreza. Situaciones cuyas implicancias especialmente los que no contaron con un soporte espiritual en su mayoría de los investigados, aun lo siguen viviendo”.

El efecto que cause implicancias psicosociales ante la **modalidad del tipo de abandono o ausencia del padre**, en el menor está ligado muchas veces a la etapa en la que se ausentó el progenitor, a más ausencia en tiempo más implicancias socioeconómicas, afectivas y sociales se verá afectado en el hijo. Esto

lo podemos corroborar en los resultados que arroja la tabla N° 1, donde se percibe que más del 50% de la población en estudio, sea en varones como en mujeres la figura paterna se ausentó en la niñez. Esto se sustenta cuando el 27% fue por abandono en la niñez, 14% abandono antes de nacer, 22% por trabajos distantes de la provincia donde viven y por fallecimiento siendo menor (ver anexo cuadro N°1).

A lo expresado anteriormente, referente a la falta de un padre en la niñez, se visualiza en el presente estudio que los efectos serán variados, indiferentes etapas y dimensiones que le toque vivir el menor sin padre, por ello Fernández (2014) en su estudio con adolescentes en zonas urbano marginales señala que: **“Cuando los hijos son menores siempre es de suma importancia contar con el cuidados de personas mayores o tutores a pesar que los padres trabajen, debido a que los niños de 4 a 7 años están en una edad de constante asimilación de principios que fortalecerán su personalidad futura. Si los padres son permisivos de igual modo afectará su formación, a causa de la falta de reglas, no discriminan bien lo bueno de lo malo reforzando conductas negativas.”** Al respecto más del 50% de la población fue guiada por familiares, hermanos en mayor índice en las mujeres y padrastro en varones, pero en ambos grupos remarco el apoyo de los abuelos también (ver cuadros n°1 y 6 en anexo n° 9). Esto corrobora que la población en estudio no tuvo una educación de orientación y guía adecuada, pues la madre al verse sin apoyo económico tuvo que ir a trabajar dejando a los hijos a terceros.

A lo indicado sobre el tipo de ausencia paterna y sobre el tipo que haya generado mayor implicancia psicosocial en los alumnos del colegio No Escolarizado “Andrés Bello”, **se acepta la sub Hipótesis 1m la sub Hipótesis 9**, pues se corrobora que los mayores porcentajes del tipo de ausencia paterna y que afectaron más a grupo en estudio, fue por abandono en diferentes modalidades y por la ausencia ante trabajos de los padres distantes de casa. Pues los menores se vieron en más vulnerabilidad al maltrato, sentimientos de abandono riesgo psico-sexual social, pobreza y bloqueo de metas.

El no contar con una figura paterna en etapas clave de formación, y a la vez ver a una madre ausentarse para ganar la vida y dejar a los hijos a terceros

incrementa el **nivel de riesgo psicosocial** en los que vivieron los adolescentes en estudio, y esto se verifica al comprobarse que: Más del 80% refiere que se ha visto de una u otra manera afectado por la falta de una figura paterna que da soporte económico, guía y control, esto se corrobora al verse afectados la población en estudio, el 52.8% reconoce que la ausencia paterna limitó su avance. Pues, tuvieron que trabajar y de esta manera descuidaron sus estudios, y que ahora no lo han culminado, (de hecho, que el 100% está afectado por lo que se encuentran estudiando en un colegio no escolarizado), el 30% además lo asocia por ser pobre, y en menor escala con un 16.5% percibe su efecto psicosocial de la ausencia paterna en ser padre o madre soltera, homosexual o promiscuo. Estas 5 afecciones de índole psicosocial es donde la población en estudio se ve más afectada. (ver tabla N.ª 21).

A lo encontrado de nivel de afección, referente al índice en consumo de drogas, pandillaje y conductas delictivas no se percibe en una situación significativa, al respecto explicaremos el porqué, al comparándolo con el estudio de Fernández Lázaro(2014), El resultado fue contrario al estudio de Fernández Lázaro con poblaciones similares y de zonas parecidas, pues su afección en adolescentes en estudio que no acudían a una iglesia, hubo índice en el consumo de drogas, pandillaje y conductas delictivas. La diferencia en ambos estudios estaría que de Fernández su selección de la muestra no estuvo acondicionada a una característica tipo, como se ha determinado en el presente estudio. Nuestra investigación tiene una característica tipo porque tiene que ser estudiante del colegio no escolarizado, y de antemano, nos intuye que la población en sí misma ya denota un incentivo por superarse al querer estudiar y terminar sus estudios secundarios, sea por una motivación interna que exista en ellos, o que tenga soportes familiares que le estén guiando a superarse. Por otro lado, Fernández, no tomó en cuenta dicha condición, sino más bien seleccionó del mismo asentamiento humano “Los Laureles”, teniendo como referencia que en años anteriores existía grupos pandilleros. Al respecto, Mantilla (2000) y Fernández (2009) refieren que, ***el hijo (a) en semi-abandono sin control de padres, cuando son menores siempre es de suma importancia contar con los cuidados de personas mayores o tutores a pesar que los padres trabajen, debido a que los niños de 4 a 7 años están en una edad de***

constante asimilación de principios que fortalecerán su personalidad futura. Si los padres son permisivos de igual modo afectará su formación, a causa de la falta de reglas, no discriminan bien lo bueno de lo malo reforzando conductas negativas.

La condición del grupo en estudio indica que, el índice de afección severa psicosocial que afecte marcadamente a los jóvenes, sea menor pero significativo, pues solo se encontró que el 19% están involucrados en promiscuidad sexual, drogas, delincuencia (ver tablas nº 10 y 11), así mismo, 14% a incentivado a abortos, y tener problemas con el homosexualismo y conductas desviadas. Al respecto Peñaherrera (1989) refiere que:

La comprensión de ciertos comportamientos de riesgo como: fumar, tomar, manejar carros audazmente, tener relaciones sexuales a temprana edad o sin protección pueden en ocasiones, servir para lograr aceptación y riesgo del grupo de pares; brindar la ilusión de autonomía frente a los padres; manejar la ansiedad, la frustración o afirmar la madurez, marcando el paso hacia un estatus más adulto, el intento por lograr esa metas es parte del proceso de desarrollo psicosocial ordinario y por ello los comportamientos de riesgo que cumplen tales funciones son tan difíciles de cambiar.

A lo referente a Peñaherrera, indica que, todo adolescente que esté vinculado a drogas, sexo sin protección o deliberadamente entra en situaciones de riesgo psicosocial, a cometer otras situaciones que compliquen su vida de futuro, de metas, y condiciones económicas. Por ello a más implicancias psicosociales, mayor será el nivel de pobreza y bloqueo de metas que tenga un joven.

A lo indicado sobre el nivel de efecto psicosocial ante la ausencia paterna que hayan sufrido los alumnos del colegio No Escolarizado "Andrés Bello", **se acepta la hipótesis general y así mismo la sub hipótesis 2**, pues su nivel de implicancia fue significativo, se expresó entre un nivel moderado y severo su afección. De igual manera **se acepta la hipótesis 3**, pues los evaluados en forma significativa han sido más afectados su condición de pobreza, maltrato e inestabilidad psico-emocional no estable por los impulsos y resentimientos

guardados, y así mismo el más del 60% acepta haber tenido experiencias sexuales a temprana edad, y bloque de sus metas en más del 70%

El tener un hogar estable donde la pareja de esposo coordina actividades en cordialidad y un **clima familiar favorable** ello repercute en los estados emocionales, apoyo económico, posiblemente por al intercambio de roles que comparten los cónyuges para mantener la vida familiar más estable, en la economía, control y disciplina de los hijos hace que todo ello repercuta en el bienestar psico-emocional, social y económico de los hijos, y porque no decir de su avance futuro. Cuando se dan las rupturas de pareja se dan también, las situaciones de desbalance económico, afectivas y de riesgo psicosocial. Esta situación lo hemos podido comprobar en el presente estudio, pues, ante la ausencia de los padres más del 70% de los varones han tenido conexiones con la vida de calle, unos en menos escala que otros, pero en su mayoría lo realizaba, mientras que en las mujeres solamente en un 35% estuvieron en una vida callejera. A nivel general, casi el 50% mantuvieron esa conexión callejera siendo los más afectados los varones. Por otro lado, sorprende es que el 61.2% de las mujeres se han quedado más fuera de casa que los varones, que también es un número considerable, pero en menor escala, pues en los tales llegó hasta el 50%. Y aún más las mujeres no fueron con familiares, sino con amigos y amigas mostrando en mayor riesgo psicosocial. Estas dos situaciones ponen en riesgo a todo adolescente que no cuenta con el control de un padre (ver tablas N° 3 y 4)

Así mismo, la ausencia paterna y de soporte económico en los estudiantes afectó notablemente, pues más del 80% de la población en estudio se sintió afectada económicamente, en un 47% que superaron. En un leve rango de diferencia se percibe que las mujeres sintieron un poco más la necesidad económica que en los varones. Y los que tuvieron más que trabajar e incluso dejaron de estudiar fueron las mujeres (ver tabla N° 22). De igual manera en las tablas N° 7, 8 y 9 se percibe que probablemente no solo la ausencia del padre les haya afectado, sino de la madre, pues ésta, al verse sin un soporte económico para sus hijos tuvo que salir a trabajar, y esto implicaría que dejaría a sus hijos encargados por terceros. Esta situación de encargar a los hijos da paso a que ellos muchas veces se hallan visto ante situaciones de ser abusados en el trato por

familiares por no contar con una madre que les proteja. Esta realidad lo comprobamos en el grupo en estudio, pues dieron a conocer que el 43% sienten que su vida ha sido traumática y que los ha afectado notablemente hasta ahora, por los diferentes tipos de maltratos recibidos en su niñez y adolescencia, de igual manera, el 53% se han sentido solos, abandonados, amargados y resentidos. Mientras que el 58% han expresado conductas agresivas y resentimientos que en muchos de ellos aun no lo han superado

Por ello, ante la ausencia paterna las **relaciones familiares** y de estabilidad familiar afectan el estado emocional del hijo también, al respecto Aquilino Polaino, define a los hijos de padre ausente y sin figura paterna, como “hijos apátridas”, los cuales desarrollan el “síndrome de padre ausente”, lo que él define como “un conjunto de privaciones afectivas, cognitivas, físicas y espirituales que sobrevienen al hijo como consecuencia del vacío que se opera en las relaciones paterno-filiales”. (Polaino, del Pozo y Cabanyes, 2003)

A lo discutido sobre las relaciones familiares si han sido afectadas notablemente, a lo que podemos decir que **se rechaza la hipótesis nº4**, pues no se ha encontrado un nivel de afección a nivel secundario, sino terciario, pues la económica afecto a más del 70% que tuvieron que trabajar, así mismo a ese mismo nivel porcentual, la mayoría en su vida se ha sentido perturbado por el maltrato, sea moderado o severo, trayendo como efecto expresiones impulsivas y cambio de carácter, de tal manera que guardan resentimiento con sus agresores, que hasta ahora muchos de ellos no han podido superarlos.

El estado emocional y nivel de una salud mental sana, ayuda a dar equilibrio a toda persona y a incrementar el deseo de vivir, de cumplir metas y de compartir felicidad a otros, pero cuando existe caos, maltrato en sus diferentes dimensiones el menor crece con una personalidad de querer hacer daño también a otros, de tener sentimientos de venganza y agredir o burlarse de los demás. En las tablas Nº 5,9 y 14 nos da a conocer que como efecto de un maltrato continuo y en diferentes modalidades, en la niñez de los jóvenes en estudio, el 43 %. reconocen ser impulsivos, que guardan resentimientos y tienen un deseo de venganza a su agresor. Al respecto, Fernández Lázaro (2014), en su estudio con adolescentes sin padres, da a conocer que:” **La violencia familiar genera como efecto trastornos**

de conducta en la etapa de la adolescencia. Con conductas destructivas, tanto hacía uno mismo (autolesiones, conducta suicida) como hacía los demás (lesiones, bullying, robo, homicidios). También se puede ver resentimientos o rencores de parte de los adolescentes por el daño causado por los padres o algún familiar cercano”. Por lo que diremos que, el efecto de no contar con una figura paterna tiende a que en los menores trabajen más, dejen su espacio de juego de infancia por el trabajo, sentirse más abrumados y poco amados, generando como efecto de su maltrato continuo una desadaptividad psico-emocional que le afecta a su formación como persona.

Ante lo mencionado sobre la estabilidad emocional de la población en estudio, se puede decir que la hipótesis N°5 se acepta, sí se ha encontrado que los jóvenes en estudio se han visto afectados emocionalmente en el lapso de su vida, con resentimientos, estados depresivos y sentimientos de abandono, situaciones que no han llegado a una afección terciaria, pero sí en su mayoría a nivel secundario. (Más del 50%)

La autoestima es un elemento de vital importancia que implica el querernos a nosotros mismos, el valorarnos a lo que alcanzamos, de aceptarnos tal como somos físicamente, intelectualmente y socialmente. Cuando esta condición elemental del ser humano es dañada, maltratada y ultrajada, el ser humano se deteriora emocionalmente y se cree inútil, feo, incapaz en casos severos que no quiere existir, o reniega de su existencia. Las situaciones que refuerza hacia la baja autoestima con el grupo en estudio son: el no poder cumplir metas, y aspiraciones, seguir en la pobreza y desprecio de los demás. Es donde el adolescente se siente inferior y va entrando estados depresivos, y en algunos casos de no querer vivir. Antes que entremos a una discusión por los aspectos anteriormente señalados ya hemos explicado que la población en estudio sí ha sido maltratada, se han sentido en abandono, y no han cumplido sus aspiraciones como querían, ya de antemano intuimos los estados de valía que estuvieron pasando cuando eran niños y adolescentes. Muestra de ello lo podemos percibir al observar las tablas N° 16 y 21, en la primera tabla se da conocer que en términos generales el 30% de la población en estudio no se siente atractivo, ni exitoso, que cree que tienen cualidades pero que se siente menos que los demás, en un nivel medio de afección

las mujeres tienen un rango mayor de afección con 40% que los varones con un 35%, pero de este grupo de varones un 6% se siente con un nivel severo de afección en cuanto a su autoimagen y valía. De igual manera en la siguiente tabla los jóvenes en términos generales indicaron en un 49%, que se sienten arrepentido de haber sido desobedientes a sus padres, infieles a sus parejas, estar en pandillas, ser promiscuos, en un 2.7% en incentivar a abortar, estar en la prostitución y abandono de parejas. Estas situaciones señaladas son muestras que la persona muestra baja valía por las situaciones cometidas o que todavía está cometiendo, que le afecta de una u otra manera su autoestima, y por ende su avance y desarrollo íntegro como persona. Fernández Lázaro (2014), señala que:

El no cuidar su auto imagen desde niños y su valía en relación a sus capacidades, generará sentimientos y conductas negativas que permanecen en etapas posteriores y que pueden derivar en trastornos emocionales de distinta índole. A través del análisis de tendencias en adolescentes, como la preocupación por la ropa o por el peso, las actividades sociales, la restricción de la comida o el ejercicio físico, etc. y en todo esto el adolescente no está satisfecho o siempre encuentra algún defecto en él, causándole baja autoestima y hasta burlas de los demás

A lo discutido sobre la afección de la valía en el grupo en estudio, podemos decir que la hipótesis N° 6 se rechaza, pues se ha encontrado que la población en estudio no ha sido afectada notablemente para ubicarlo a un nivel de afección terciaria, sino más bien secundaria, pues existe un buen grupo que se siente afectado por su pasado lleno de maltratos y resentimientos que afecto su valía, pero a la vez en la actualidad se sienten con un buen optimismo de avance y de valorarse así mismo otro grupo.

Un efecto psicosocial superable en un joven o adolescente que ha sufrido la ausencia paterna es el **bloqueo de metas, la limitación de proyección de sus aspiraciones** en términos de normalidad como lo realiza todo adolescente. El avanzar en estudiar es superable, pero se ve complicado cuando el hacerse de compromiso o quedar embarazada genera una limitación para la vida del joven y/o adolescente, Este factor se asocia y se agudiza con la ausencia de un padre, por la falta de control en las salidas de casa y quedadas en casa de amigo, en

comentarios anteriores hemos analizado que la mayoría de varones y mujeres en estudio entraron en situaciones de riesgo psicosocial, he ahí que el 100% de la población se encuentra en esta institución No Escolarizada tratando de terminar sus estudios por qué no pudieron avanzar a tiempo, sea por repetir de grado, por trabajar a muy corta edad, situaciones que le limitó el avance con sus estudios regulares. De hecho, que la ausencia de un padre contó para desencadenar estas situaciones críticas en el grupo en estudio, pues más del 70% les afectó la parte económica. Esta realidad del grupo en estudio lo podemos percibir, cuando las tablas N° 6,17, y 19 nos indican respectivamente que sienten que se encuentran avanzando pero con muchas limitaciones, unos porque trabajan, otros porque son padres y otros por la dificultad de retención posiblemente, pues en la tabla N°19 indica que el 40% no ha avanzado en sus estudios porque ha repetido de grado, y el 81% indicaron que sus notas son de regular a bajas. Un aliciente es cuando observamos la tabla N°17, que los jóvenes en estudio sienten que el 72% se siente motivado en poder concluir sus estudios, pero solo el 22% se proyecta a estudios superiores.

En el grupo en estudio no se percibe desmotivación de avance como lo encontró Fernández (2014) en su estudio con grupo de jóvenes que vivieron ausencia paterna, donde señala que, los jóvenes que no se ligaron a una institución religiosa como soporte, se vieron más vulnerables en no poder culminar sus estudios secundarios y superiores. La condición de soporte es que la población del presente estudio ya se encuentra estudiando y de hecho por lo encuestado se percibe que la mayoría han tenido un soporte de apoyo para su avance (ver anexo N° 9 cuadros N° 1 y 6)

Referente a la hipótesis N°7 sobre la proyección de futuro, se acepta que se encuentran a un nivel secundario de afección psicosocial, pues es cierto que el 100% se ha visto afectado en los estudios, pero a la vez han retomado sus estudios. Es decir, hubo afección pero a la vez reacción a superarse.

Según expertos señalan que la **actividad sexual** precoz en adolescentes sino es guiada adecuadamente, sino es llevada deliberadamente y, en muchos casos, sin control, esta condición hará que el adolescente se vea involucrado a

diferentes circunstancias que marcarán su vida, sea en su visión de futuro, su nivel de pobreza u otros fracasos con otras parejas; al respecto Ellis y otros refieren que:

Investigadores que estudiaron un grupo de los EE.UU. y uno de Nueva Zelanda encontraron evidencias fehacientes de que la ausencia del padre afecta la actividad sexual precoz y el embarazo en la adolescencia. Los adolescentes sin padres presentaron el doble de probabilidades de involucrarse en actividades sexuales precoces y siete veces más probabilidades de quedar embarazadas durante este período. (Ellis y otros, 2003).

Esta realidad en mención se observa en los jóvenes de la presente investigación, el 50% ya ha mantenido más de 2 contactos en relaciones sexuales, y en este mismo grupo el 30% se mantiene muy activo especialmente con sus enamoradas o conocidos (ver tabla N°12). Referente a implicancias de sus experiencias sexuales, solo el 11.1% ha tenido en alguna ocasión enfermedades venéreas, y el 2.8% se dedica a la prostitución o es gay (ver tabla n°13), referente a otro tipo de afección de índole psicosocial se ha percibido que el 16% son madres o padres solteros y que mantienen relaciones sexuales con diferentes personas, recayendo mayor rango de afección en las mujeres.

Al realizar la contratación de hipótesis referente sobre la afección de las prácticas sexuales, nivel terciario que indica **la hipótesis N° 8 se rechaza**, pues en el grupo en estudio más del 60% se encontró en riesgo psicosexual en su etapa de adolescencia por su prácticas sexuales, pero en cuanto al nivel de implicancias se ha percibido que no es significativo, pues solo el 16% ha vivido o se encuentra viviendo en afección psicosocial en esta área como: ser madres o padres solteros, ser gay, promiscuo, haber tenido enfermedades venéreas y/o dedicarse a la prostitución.

A modo de conclusión diremos que la población en estudio en más del 50% se ha percibido afección psicosocial en sus diferentes expresiones, denotando que la ausencia paterna ha repercutido notablemente en la vida de los jóvenes y adolescentes en estudio, considerando que ha sido una población tipo; es decir elegida ya bajo una motivación a superarse, no se ha encontrado significativamente

afección psicosocial severa en términos de conductas delictivas, adicción a las drogas, promiscuidad latente, pero sí la mayoría, más del 70% reconoce que la ausencia paterna les afectó notablemente su economía, y que producto de ello tuvieron más del 50% que trabajar y estudiar. Siendo los más afectados los de género femenino, pues en mayor margen de afección psicosocial que los varones, pues ellas dieron a conocer que se dedicaron a trabajar. Porqué las mujeres más trabajaron que los varones, obtendremos la respuesta al observar en la tabla N° 3. Sobre la vida callejera, donde se visualiza que se interesaron más por la vida de calle fueron los varones que las mujeres.

Por otro lado, concluimos que, la situación de abandono remarcó en su vida porque más del 50% han tenido sentimientos de abandono, con mayor rango de afección en las mujeres que en los varones, pareciera que la vida callejera y de los amigos influenciaron con ellos como una compensación afectiva. Por otro lado, algo paradójico se observa que los que más se quedaron a dormir fuera de casa fueron las mujeres más que los varones, y por lógica tuvieron más afección psicosocial como efecto de esta condición sexual, pues son ellas que tienen mayor índice que los varones en ser madres o padres solteros. Referente a la vida sexual, los varones sobrepasaron al 60% mientras que en las mujeres en un 40%, pero fueron en ellas que se vieron más involucradas en efectos psicosexuales más que los varones: madres solteras, y prostitución, y en los varones más concerniente a enfermedades venéreas.

Lo bueno de la población en estudio es que reconoce su condición de pobreza, pues más del 70% acepta que vive en situación de pobreza, pero también a ese nivel porcentual desean también superarse y terminar sus estudios secundarios. Y eso es lo bueno de la población en estudio, que a pesar de las circunstancias difíciles y complicadas que vivieron, o seguirán viviendo, en ellos existe la esperanza de dar vuelta a su situación. Situación que no es común en grupo de zonas urbano marginales que viven la ausencia del padre, siguiendo el círculo de pobreza y degradación en la que viven sus padres. Esta motivación positiva del grupo de estudio, es porque detrás de ellos en la mayoría de ellos existe un soporte familiar, de pareja o espiritual que les está motivando a ese cambio, de ahí la importancia de contar con personas confiables, o contar con instituciones

sociales o religiosas que sean un soporte social ante esta gran necesidad que viven muchas mujeres en abandono de las zonas urbano marginales.

Esperamos que el presente estudio sea un incentivo para los jóvenes en aceptar los efectos de afección que pasa todo menor en abandono o ante la ausencia paterna, y por lo cual, pueda establecer criterios adecuados y confiables para conocer bien a una pareja, cuidar su sexualidad y buscar vías loables cuando entramos en conflicto con una pareja, para ser sabio en la solución y reconciliación más que en la separación o cobardemente al abandono de un hogar e hijos.

Así mismo que el presente estudio sea una guía a todo profesional para que comparta los resultados en clases de tutoría, consejería, talleres y eventos de investigación, y sea un elemento importante de no al abandono de los hijos y maltrato del menor.

Dios fortalezca a la niñez de zonas urbano marginales a protegerlos especialmente de padres sin amor y crueles que afectan su vida futura.

VI. CONCLUSIONES

Para sacar las conclusiones siguientes se han realizado sumatoria de los niveles por ser un instrumento de tipo Likert, y en algunos gráficos la media de las sumas y según ello se obtuvo las siguientes conclusiones:

1. Se encontró en la población en estudio que el nivel de repercusión psicosocial a causa de la ausencia paterna fue significativo, pues haciendo la sumatoria de los niveles, más del 70% se vieron afectados en un círculo de la pobreza que bloqueó sus metas, generó a ser vulnerables a diferentes tipos de maltratos, sentimiento de abandono, resentimiento y de venganza contra sus agresores.
2. El tipo de padre ausente que se percibió en el presente estudio y que repercutió en mayor afección en la población fue por abandono en diferentes modalidades y por padre ausente por distancia de trabajo.
3. Los problemas psicosociales en la que se encontraron inmersos la población en estudio fueron: pobreza, trabajar y estudiar, maltrato intrafamiliar de tipo psicológico y físico, bloqueo de metas, estados emocionales inestables y riesgo psicosexual.
4. La ausencia paterna marco notablemente la vida de la población en estudio en el área de las relaciones familiares, pues a causa de ello se presentaron familias con características disfuncionales, castradoras y neuróticas, pues los hijos, tuvieron que salir a trabajar en más del 50%, guardaron resentimiento, sentimientos de abandono a causa de maltratos, y su vida de riesgo psicosexual, que afectaron sus relaciones familiares estables.
5. Más del 60% su estado emocional no fue estable, debido a los continuos maltratos en diferentes modalidades que vivieron, generando en ellos conductas impulsivas, agresivas, sentimiento de abandono y de venganza contra su agresor.
6. El nivel de valoración en sí mismo fue a un nivel moderado, pues más del 60% da a conocer que tiene cualidades pero que se siente menos que los

demás, pero por otro lado más del 70% ve su futuro con optimismo mostrando una buena motivación para avanzar. La elección de población tipo que están estudiando no escolarizado ha influido en este cambio particular.

7. Más del 70% se han visto afectados en relación a la proyección de futuro, pues se encuentran en estudios no escolarizados aun no por concluir. Así mismo el factor ausencia paterna reforzó la pobreza en ellos, situación que limitó su avance, pero el nivel de percepción de visión de futuro es bajo, pues en ese mismo nivel porcentual (70%) también piensan en concluir sus estudios.
8. No se mostró implicancias psicosexuales que hayan vivido con un resultado significativo, pues solo el 16% se vio involucrado en relaciones promiscuas, ser padre o madre soltero, homosexualismo y/o enfermedades venéreas, más bien las más afectadas en esta condición con mayor índice, fueron las mujeres.
9. En relación a hombres y mujeres la condición de pobreza afecto en términos similares a ambos grupos, la vida de riesgo social en más del 60% la lleva los varones que las mujeres, pero en implicancias psicosexuales más afección la llevan las mujeres. En términos de sentimientos de abandono y resentimientos fueron similares con cierto grado más de afección en las mujeres. Más bien el nivel de agresividad y venganza contra su agresor lo lleva en un grado mayor los varones.
10. Implicancias de efectos psicosociales traumáticos y que afectan la personalidad se observó en un nivel bajo, como: consumo de drogas, promiscuidad, delincuencia, prostitución y pandilleros. En otros estudios, se percibe en un nivel alto de afección la ausencia paterna en adolescentes de zonas urbano marginales, pero el presente estudio es lo contrario, debido que la población en estudio fue seleccionada en la condición de que son ya estudiantes y que trabajan en su mayoría, percibiéndose de antemano una motivación al cambio.

VII. RECOMENDACIONES

A NIVEL CIENTÍFICO:

1. Que se realicen estudios entre alumnos que, si cuentan con la presencia de padres y con los que no cuentan con la presencia de padres, a fin de obtener profundizar la información del porque los alumnos que asisten a colegios no escolarizados no han avanzado adecuadamente sus estudios.
2. Realizar estudios entre hijos con ausencia paterna que asisten a un colegio no escolarizado y con hijos con padres ausentes pero que no se encuentran estudiando, a fin de indicar con amplitud las implicancias psicosociales que genera la ausencia de un padre.
3. Realizar estudios entre hijos con ausencia paterna que asisten a un colegio no escolarizado y con hijos con padres ausentes, pero que no se encuentran estudiando, a fin de valorar las causales que motivaron en unos el querer terminar sus estudios y los otros no.
4. Que se puede tomar el mismo trabajo, inclusive valorando los resultados encontrados para aplicarlo a una investigación de tipo correlacional, a fin de corroborar índices de relación de variable a variable que permita valorar los niveles de afección con más exactitud.

A NIVEL INSTITUCIONAL:

1. Que la presente investigación sea expuesta a nivel de los **padres de familia** del colegio No Escolarizado “Andrés Bello”, a fin de que conozcan las vivencias de sus hijos y como les ha afectado en sus vidas la ausencia paterna.
2. Que se dé a conocer en informe resumido la realidad de los alumnos con ausencia paterna, **a los docentes** para que se incentiven en aconsejarles, ayudarles y darles oportunidades en momentos oportunos.
3. Dar la propuesta de valor **a los alumnos** para que sirva de guía paliativa a sus vidas, ante situaciones difíciles de decidir o actuar.
4. Dar la propuesta de valor a los **padres de familia**, para que sirva de consejos paliativo ante las dificultades de la ausencia paterna.
5. Dar la propuesta de valor **a los profesores**, a fin de que obtengan como consejo algunos criterios importantes para apoyar a alumnos con padres ausentes o en riesgo psicosocial.
6. Que el **director** tenga en cuenta la propuesta de valor, a fin de que la orientación educativa vaya a la mano de la orientación psicosocial en bien de los alumnos y logre de esta manera, como institución educativa un mejor avance y logro de metas para con el alumnado, y por ende para el realce institucional.

* **Propuesta de Valor, ver anexo n°6**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazán (2013), El nivel de desarrollo de las competencias del área de educación religiosa y su relación con la práctica de valores en los alumnos del 6° grado de la I.E. N° 80407 Gonzalo Ugas Salcedo de Pacasmayo Edit. Universidad César Vallejo, Trujillo
- Caballeros de Colon (2011) Padres para siempre. Los padres son esenciales España: Zenit. © Innovative Media, Inc.
- Cantón, Cortes, & Justicia. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 2 (3), 47-66
- Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación. (1999). *The Condition of Education (El estado de la educación)*. Washington, DC: Dept. de Educación de EE.UU.: 76.
- Cóndor V. y Sosa A. (2017) Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono: Una mirada desde el Centro de Atención “Andrés Avelino Cáceres” distrito El Tambo, 2015-2016. Universidad del Centro del Perú. Facultad de Sociología. Huancayo, Perú.
- Cordón, A (2014) Relaciones interpersonales de los adolescentes que han crecido bajo la ausencia del padre con personalidad de género masculino (tesis de licenciatura en Psicología Clínica) Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Cordon-Ana1.pdf>
- Cueva (2012) Estudio bibliográfico de instituciones públicas del Perú: “Violencia y adicciones: Problemas de Salud Pública”. *Rev Perú MedExp Salud Pública*. 2012 – 29 (1):99-103
- Cuffe y otros (2005). Factores de riesgo psicosocial familiar en un estudio longitudinal y epidemiológico de adolescentes. Estados Unidos (febrero de 2005) *Revista de Psiquiatría Académica de Niños y Adolescentes*. 44, 121-129.
- Ellis y otros (2003). La ausencia del padre coloca a las hijas en una situación de riesgo especial con relación a la actividad sexual precoz y el embarazo en la adolescencia) *Desarrollo Infantil* 74 (mayo/junio EE.UU): 801-821.
- Ferrufino, M. (2007) Los costos humanos de la emigración, Cochabamba, Bolivia, recuperado: https://books.google.com.gt/books?id=KtZqFzzDRYcC&printsec=frontcover&dq=ferrufino+2007&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6v_n028_JAhXFWWh4KHREiBAUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=ferrufino%202007&f=false.

- Fernández, L (2009). Tópico I: Problemática psicosocial. Problemática psicosocial y las relaciones sexuales de riesgo. Escuela Profesional de Psicología de la UCV- Trujillo. Perú.
- Fernández Lázaro (2014) Dimensión de soporte espiritual y su bloqueo en el riesgo psicosocial en jóvenes que vivieron ausencia paterna del sector Los Laureles del distrito de El Porvenir, Universidad César Vallejo Escuela de Posgrado, Trujillo Perú.
- Ferrari (2007). Ausencia paterna y maltrato infantil. III Congreso Internacional La Familia en el Siglo XXI: Violencia, familia y sociedad, mitos y realidades. Universidad del Bío Bío Concepción. Chile 29, 30 de Noviembre y 1° de Diciembre de 2007
- Flynn, J (2008) Los padres son esenciales porque los papás son importantes. Caballeros de Colon 2011. España: Caballeros de Colon 2011. Recuperado de Zenit. © Innovative Media, Inc.
- Griffi y otros (2000). Prácticas de paternidad como vaticinadores del uso de sustancias ilegales, delincuencia y agresión entre jóvenes de minoría urbana: efectos moderadores de la estructura familiar y el género. *Psicología de comportamientos adictivos* 14 (junio EE.UU): 174, -184.
- Harpe y. McLanahan (2004). *Father Absence and Youth Incarceration (Ausencia paterna y encarcelamiento juvenil)*. Estados Unidos. *Revista de Investigaciones sobre la Adolescencia*. 14, 369-397.
- .Hartwell- Walker (2008). "Ojalá mi padre _____."Encuesta en un taller para padres e hijas. USA: El National Center for Fathering, Centro Nacional de la Paternidad.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri (2010) Metodología de la investigación. Bet Seler. Enfoque Mixto. 4tº Ed. Edit. Mc Graw-Hih Interamericana
- Kerlinger (2010). Taller 31 del Ministerio de Educación del Gobierno Peruano. Diseños de investigación científica. www2.minedu.gob.pe/digesutp/..wp../09/material_dia_3.pdf
- La República (2012). La República.pe/Sociedad. Jueves 24 de mayo del 2012. "13 de cada 100 adolescentes son madres en el Perú. www2.congreso.gob.pe/s
- Mantilla, M (2000). Autocenso "Riesgo Psico-social". Lima, *Revista de la Facultad de Psicología* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año IV, N° 6, agosto del 2000, pp, 68-78 Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Mapa Mundial de la Familia (2013). www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/mapa-mundial-de-la-familia-2013.pdf.
- Montoya, Castaño y Darío. (2016) Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Edit. Fundación Universitaria Luis Amigo. Colombia
- Oficina de Censos de los EE.UU. (2003), *Configuraciones de la vivienda de los niños y sus características: marzo de 2002*. Washington, D.C.: GPO.
- Ordoñez V. (2013) Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de la figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social. Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Escuela de Trabajo Social. Chile
- Ramos I (2016) Padre ausente y rasgos de personalidad. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Rodríguez M. (2010) Efectos de la ausencia paterna en el vínculo de la madre y de la pareja. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá
- Rodrigo R y Vargas E. (2011). *Padre ausente y repercusiones a nivel psicológico*, Universidad Santiago Chile. Recuperado: http://www.apsique.cl/wiki/DesaPadre_ausente
- Sedlak y Broadhurst (1996). *Tercer estudio de incidencia nacional sobre abuso y abandono infantil: Informe final*. Departamento de Servicios Humanos y Salud. Estados Unidos: Centro Nacional sobre Abuso y Abandono Infantil Washington, D.C., septiembre.
- Teachman (2004). Las configuraciones de la vivienda en la infancia y las características de los matrimonios). *Revista de Temas de Familia* 25 (enero EE.UU): 86-111.
- UCV (2012). Módulo de metodología de la investigación científica. Diseños de Investigación Cuantitativa. Dirección de Investigación. Coordinación de MIC. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú
- UNICEF (2006) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: Un fantasma de carne y hueso. Parque Melitón Porrás 350 Lima 18 Perú. www.unicef.org/peru.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Marco Metodológico	Técnicas e Instrumentos
Problema general	Objetivo general Investigar la ausencia paterna y su repercusión en el nivel de efectos psicosociales en adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, 2018	Hipótesis general La ausencia de paterna repercute en los niveles de efectos psicosociales en los adolescentes de la Institución Educativa no escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, En forma significativa.	Ausencia paterna	<ul style="list-style-type: none"> - Por abandono - Por trabajo - Por separaciones. - Por desinterés. - Por fallecimiento 	Tipo de investigación . Es de tipo transaccional o transversal (Hernández, Fernández y Baptista. 2010) Diseño De investigación El diseño de investigación del estudio tiene carácter descriptivo aplicativo. (Sánchez y Reyes. 2006) Población muestral Compuesta por 60 alumnos del 5to grado de secundaria	Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> - La escala de actitud de tipo Likert. - Análisis Psicométrico - Conversaciones formales e Informales. INSTRUMENTOS: Instrumento N° 01 - Escala sobre Ausencia Paterna de MELF. Instrumento N° 2 Auto censo Formato B: Escala Valorativa de Afección Psicosocial ante la ausencia paterna
Problemas específicos <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son tipos de ausencia de padres que predominan en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo? ➤ ¿Cuál es el nivel de efecto psicosocial en la que se encuentran los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo? ➤ ¿Cuál son los problemas psicosociales que mayormente se encontraron inmersos ante la ausencia de los padres los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo? ➤ ¿Cuál es el nivel de implicancias familiares en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo? 	Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar los tipos de ausencia de padres en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo. ➤ Determinar los niveles de efectos psicosocial en la que se encuentran los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo. ➤ Conocer los problemas psicosociales en los que se encontraron inmersos ante la ausencia de los padres los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo. ➤ Conocer el nivel de implicancias familiares en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. 	Hipótesis específicas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los tipos de ausencia de paterna que predominan en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo. Son por abandono y trabajo distante ➤ El nivel de efecto psicosocial en la que se encuentran los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo. es un nivel de afección secundaria ➤ Los problemas psicosociales en los que se encontraron inmersos ante la ausencia de los padres los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo, mayormente son: pobreza, bloqueo de metas, relaciones sexuales a temprana edad y estados depresivos ➤ El nivel de implicancias familiares en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. Es en un nivel de afección secundaria 	Efectos psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicancias familiares ➤ Estabilidad emocional ➤ Valoración de sí mismo. ➤ Proyección a Futuro ➤ Implicancias psicosociales 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es el nivel de estabilidad emocional en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello”? ➤ ¿Cuál es el nivel de valoración de sí mismo en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada Andrés Bello? ➤ ¿Cuál es el nivel de proyección a futuro en los que se encuentran inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello”? ➤ ¿Cuál es el nivel de implicancias psicosociales en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo? ➤ ¿Cuál es el tipo de ausencia paterna que predomina más el nivel de afectación psicosocial de los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo? ➤ ¿Cuál es la relación entre la variable ausencia paterna y con el nivel de riesgo psicosocial de los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el nivel de estabilidad emocional en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” ➤ Conocer el nivel de valoración de sí mismo en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada Andrés Bello. ➤ Conocer el nivel de proyección a Futuro en los que se encuentran inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” ➤ Conocer el nivel de implicancias psicosociales en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Trujillo. ➤ Comparar el tipo de ausencia paterna con el nivel de afectación psicosocial de los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. ➤ Correlacionar la variable ausencia paterna con el nivel de riesgo psicosocial de los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El nivel de estabilidad emocional en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Es en un nivel de afectación secundaria ➤ El nivel de valoración de sí mismo en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada Andrés Bello. Es en un nivel de afectación terciaria ➤ El nivel de proyección a Futuro en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Es en un nivel de afectación secundaria ➤ El nivel de implicancias psicosociales en los que se encontraron inmersos los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” Es en un nivel terciario ➤ Los tipos de ausencia de paterna que repercute en el nivel de afectación en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. Mayormente es por abandono y fallecimiento del padre ➤ Existe una relación altamente significativa entre la variable ausencia paterna y el nivel de afectación psicosocial en los adolescentes de la Institución Educativa No Escolarizada “Andrés Bello” de Trujillo. 				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	INDICADORES
AUSENCIA DE PADRES	Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de (Acevedo & Kubler 2000)	Hablar de ausencia de padres esta no está presente ya sea por causa de separación, desinterés, trabajo, abandono o fallecimiento de este. (Fernández, 2014)	Distancia de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Exceso de horas de trabajo. - Trabajo lejos del hogar, por días solo viene. - Trabajo en otro país, no los ve más de 2 años
			Desinterés de los padres	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de atención a los hijos. - No comparte actividades familiares - No existe comunicación adecuada con los hijos. - Cambio de humor, falta de paciencia - No apoyo en las tareas escolares. - Separación de padres, pero no los visita.
			Fallecimiento de los padres	<ul style="list-style-type: none"> - Muerte de padre ya sea por accidente, asesinato o salud
			Abandono de padre	<ul style="list-style-type: none"> - Alejarse del seno del hogar sin contacto ni sustento al hogar
			Separación de padre	<ul style="list-style-type: none"> - Sea solo de cuerpo o divorcio. - Sea que sustente o no pero no se interesa por apoyo moral del hijo.

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	INDICADORES
EFECTOS PSICOSOCIALES	Son aquellas situaciones en las cuales atraviesan los adolescentes viéndose implicados en situaciones psicosociales que afectan su persona, futuro, bienestar emocional e incluso su propia vida Fernández L. (2014),	Los problemas psicosociales en adolescentes en riesgo se manifiestan en las afecciones en: maltrato, bloqueo de metas, trastornos no superados, infelicidad, no culminación de instrucción, rechazo espiritual y moral, sentimientos de abandono. Consumo de drogas, promiscuidad sexual, conducta agresiva, baja autoestima, pesimismo y carencia de visión, situación de lamento y adicción a internet o celulares.	Maltrato	Maltrato físico, psicológico, sexual, y/o por negligencia
			Bloqueo de metas	Dejar de estudiar, por economía, control, embarazo, o vicios
			Trastornos no superados	Maltratos o abusos intra y o extra familiar
			Infelicidad	-No sentirse feliz -Parce que no tiene sentido su vida
			No culminación de instrucción	No terminar primaria, secundaria, o superior
			Rechazo espiritual y moral	No asistir a la iglesia, no orar, no leer la Biblia, o ignorarlo a Dios
			Sentimientos de abandono	-
			Consumo de drogas	Con sumir con frecuencia, cualquier tipo de drogas o bebidas alcohólicas
			Promiscuidad sexual	Mantener relaciones sexuales con una u otra pareja paralelamente
			Conducta agresiva	Impulsivo, Violento Agresivo, Confrontador, Falta de control de impulsos
			Baja autoestima	-Valorarse poco -Amarse poco -No aceptarse su imagen
			Pesimismo y carencia de visión	- Pensar que todo le sale mal - Le ve complicado ponerse metas a futuro
Adicción al internet o celulares	- Con frecuencia está pendiente - Bloquea diálogos - Desgano por las tareas o trabajos			

Anexo 3: Instrumento N° 1

GUÍA SOBRE DE AUSENCIA PATERNA

El objetivo de este instrumento es determinar el nivel de AUSENCIA DE LOS PADRES, por lo cual antes tienes que responder las siguientes preguntas:

1. Con quiénes vives?

- a) Ambos padres.
- b) Solo con mi madre
- c) Con mi madre y padrastro
- d) Con mi padre
- e) Con mi padre y madrastra
- f) Con mi abuelita
- g) Con mi abuelito
- h) Con mis abuelitos
- i) Con mi tío
- j) Con mi tía
- k) con mis primo(s)
- l) con mis hermano(s)
- ll) Con una vecina (o)
- m) Una señor(a) que me da trabajo.
- n) Vivo solo desde mi adolescencia.

2. Mi padre no vive con nosotros porque:

- a) Se separaron
- b) Se divorciaron
- c) Falleció
- d) Nos abandonó
- e) Nunca le conocí
- f) Trabaja en otro país.
- g) Trabaja lejos y viene de vez en cuando.
- h) Vivo solo
- i) Yo salí de casa.

3. No vive con nosotros, pero: * En esta pregunta puedes marcar varias alternativas si así se está dando en tu vida

- a) Nos manda mis alimentos siempre
- b) Manda para mis alimentos de vez en cuando
- c) Manda para mis alimentos, pero es muy poco.
- d) No nos manda para los alimentos.
- e) Siempre nos viene a visitar
- f) Siempre habla conmigo.
- g) Falleció

Gracias por su r colaboración

Anexo 4: Matriz de datos sobre los 2 instrumentos – genero hombres

SUJETO	DATOS DE FILIACIÓN DE GUÍA SOBRE AUSENCIA PATERNA - MUJERES						ITENS																				
	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	CON QUIEN VIVE	MI PADRE NO VIVE CON NOSOTROS PORQUE:	NO VIVE CON NOSOTROS, PERO:	NIVEL DE AFECCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	25	1	ALTO MOCHE	7	7	5	3	1	1	5	3	3	4	4	3	3	2	2	4	1	3	2	2	5	5	2	5
2	32	1	AAHHLA HERMELINDA	7	3	7	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	4	2	2	2	2
3	27	4	TRUJILLO	2	1	6	3	1	1	5	1	5	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	4	
4	23	1	PORVENIR	2	7	1	3	2	2	2	2	2	5	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3
5	17	2	FLORENCIA DEMLORA	2	6	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3
6	38	1	TRUJILLO	6	1	4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1
7	18	4	FLORENCIA DEMLORA	6	7	1	4	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	5	1	3	2	4	4	4	1
8	23	4	TRUJILLO	15	1	7	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3
9	15	2	LAREDO	12	7	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3
10	16	2	FLORENCIA DEMLORA	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	16	3	BUENOS AIRES	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	3	1	5	2	2	3	1	1	1
12	15	1	TRUJILLO	2	3	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	1	4
13	19	1	CAJAMARCA	15	7	3	5	5	2	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	5	2	1	5
14	17	1	PESQUEDA	8	3	7	4	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	4	3	3	4
15	18	2	ESPERANZA	12	7	5	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	5
16	16	2	TRUJILLO	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3

LEYENDA DE LA MATRIZ VARONES

¿CON QUIÉN VIVES?	
1	Ambos padres
2	Solo con mi madre
3	Con mi madre y padrastro
4	Con mi padre
5	Con mi padre y madrastra
6	Con mi abuelita
7	Con mi abuelito
8	Con mis abuelitos
9	Con mi tío
10	Con mi tía
11	Con mis primo(s)
12	Con mis hermano(s)
13	Con mi vecina
14	Con una señora que me da trabajo
15	Vivo solo la adolescencia

MI PADRE NO VIVE CON NOSOTROS PORQUE:	
1	Se separaron
2	Se divorciaron
3	Falleció
4	Nos abandonó
5	Nunca le conocí
6	Trabaja en otro país
7	Trabaja lejos y viene de vez en cuando
8	Salí de casa

NO VIVE CON NOSOTROS, PERO:	
1	Nos manda mis alimentos siempre
2	Manda para mis alimentos de vez en cuando
3	Manda para mis alimentos pero es muy poco
4	No nos manda para mis alimentos
5	Siempre nos viene a visitar
6	Siempre habla conmigo
7	Porque falleció

GRADO	
1	Primero
2	Segundo
3	Tercero
4	Cuarto
5	Quinto

NIVEL DE AFECCIÓN	
1	Sin afección
2	Leve afección
3	Moderada afección
4	Severa afección posibilidad de afronte
5	Severa afección nivel traumático

Anexo 5: Matriz de datos sobre los 2 instrumentos – genero mujeres

SUJETO	DATOS DE FILIACIÓN DE GUÍA SOBRE AUSENCIA PATERNA - MUJERES						ITENS																				
	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA	CON QUIEN VIVE	MI PADRE NO VIVE CON NOSOTROS PORQUE:	NO VIVE CON NOSOTROS, PERO:	NIVEL DE AFECCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	30	3	PORVENIR	3	5	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	2	5	2	2
2	30	3	HUANCHACO	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	2	1	1	4	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2
3	15	1	VALLEJO	8	4	4	4	1	1	3	3	5	4	4	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2
4	14	1	PORVENIR	12	7	5	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2
5	18	3	PORVENIR	12	7	5	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
6	19	3	PORVENIR	10	1	4	3	1	1	2	3	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	5
7	17	3	ESPERANZA	12	7	5	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
8	19	2	ESPERANZA	14	8	6	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4
9	16	4	FLORENCIA DE MORA	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2
10	20	3	ALTO TRUJILLO	3	1	6	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1
11	20	3	PORVENIR	12	7	5	5	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	5	2	1	5
12	24	4	EL PORVENIR	6	1	4	3	2	3	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	5
13	19	4	TRUJILLO	8	5	4	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2
14	20	2	TRUJILLO	15	3	4	5	1	2	2	2	5	1	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	3	2	5
15	24	1	LA ESPERANZA	2	1	5	5	2	2	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	4	3	2	2	5	2	3	4
16	20	1	EL PORVENIR	2	3	7	3	1	1	1	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2
17	18	1	TRUJILLO	2	3	7	4	2	4	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	5	3	2	2	4	4	3	1
18	30	1	LA ESPERANZA	9	5	7	5	2	1	3	3	5	4	3	1	1	3	2	2	2	4	3	1	5	5	2	5
19	16	2	LA ESPERANZA	12	8	6	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1		1	2	3	2	4
20	21	2	TRUJILLO	10	5	4	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3

LEYENDA DE LA MATRIZ MUJERES

¿CON QUIÉN VIVES?		MI PADRE NO VIVE CON NOSOTROS PORQUE:		NO VIVE CON NOSOTROS, PERO:		GRADO		NIVEL DE AFECCIÓN	
1	Ambos padres	1	Se separaron	1	Nos manda mis alimentos siempre	1	Sin afección	1	Sin afección
2	Solo con mi madre	2	Se divorciaron	2	Manda para mis alimentos de vez en cuando	2	Leve afección	2	Leve afección
3	Con mi madre y padrastro	3	Falleció	3	Manda para mis alimentos, pero es muy poco	3	Moderada afección	3	Moderada afección
4	Con mi padre	4	Nos abandonó	4	No nos manda para mis alimentos	4	Severa afección posibilidad de afronte	4	Severa afección posibilidad de afronte
5	Con mi padre y madrastra	5	Nunca le conocí	5	Siempre nos viene a visitar	5	Severa afección nivel traumático	5	Severa afección nivel traumático
6	Con mi abuelita	6	Trabaja en otro país	6	Siempre habla conmigo				
7	Con mi abuelito	7	Trabaja lejos y viene de vez en cuando	7	Solo madre ayudó				
8	Con mis abuelitos	8	Me vine a Trujillo	8	Falleció				
9	Con mi tío								
10	Con mi tía								
11	Con mis primos(s)								
12	Con mi hermano(s)								
13	Con mi vecina								
14	Con una señora que me da trabajo								
15	Sola								

Anexo 6: Validación de instrumentos

Instrumento N° 01

1. Nombre del Instrumento: Guía sobre ausencia paterna.

2. Confiabilidad: El instrumento es confiable, porque han sido seleccionadas las tres preguntas de la Escala sobre Ausencia paterna MEFL, cuya escala original sin adaptación ya ha sido aplicado por David Olson en el año 2000, con niños y adolescentes a fin de estudiar el nivel de adaptación, y comunicación que existen de padres que por motivos de trabajo se ausentan de casa, denominando el instrumento Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC).

Este instrumento posteriormente fue mejorado y adaptado posteriormente por la Lic. Requejo (2016) para la aplicación de un grupo de alumnos de una institución educativa República del Ecuador. Con alumnos de primer grado de secundaria, de la ciudad de Tumbes en Perú. Luego, el Mg psicólogo social Erick Fernández (2018) realizó una acoplación de ítems referenciales introductorios, denominándole Escala sobre Ausencia Paterna de MELF, para la aplicación de menores con padres ausentes y sin padres de zonas urbano marginales

El Modelo Circunflejo (Olson,1999) constituye el sustento teórico de este instrumento, utilizado en sus cuatro versiones, en investigaciones de nivel internacional. Nuestro equipo, contando desde el inicio con el aval de los autores, se propuso como primer objetivo la traducción y el estudio preliminar de la unidimensionalidad de las escalas del instrumento

3. Validez: El instrumento es válido por la validez que le dio David Olson para la construcción del instrumento inicial Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC). Basado en el Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar que desarrollo él y las de Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979 con el objetivo de cubrir la brecha existente entre investigación, teoría y práctica

(Olson, Gorall y Diesel, 1989 Olson 2000). Dicho sustento en la elaboración de los constructos teóricos de los indicadores estuvo basado en tres dimensiones que debe darse en toda conexión de padre a hijos como son: cohesión, flexibilidad y comunicación.

Así mismo que el actual instrumento su nivel de validez también se sustenta porque su instrumento inicial fue elaborado, y se ha seguido con la modalidad de la escala de medición construida según Liker con ítem de una versión breve, basado en el Hollings head Index y el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relations hip Inventory (Gerard, 1994)

Para una mejor validez del estudio y del instrumento, considerando que no solo la ausencia paterna se da por motivos laborales, sino por abandono, separaciones y muerte que afectan notablemente en zonas urbano marginales, el Mg. psicólogo social Erick Fernández (2018), realizó una aceptación de introductoria al cuestionario de David Alson a fin de dar mayor validez al estudio de menores con padres ausentes. Y según las preguntas claves de acoplación al instrumento, es que la investigadora ha considerado para determinar y seleccionar que alumnos realmente sufren o han sufrido ausencia paterna.

Instrumento N° 2

1. Nombre: Autocenso Formato B: Escala valorativa de afección psicosocial ante la ausencia paterna

2. Validación y confiabilidad de instrumentos.

El instrumento del formato B de Riesgo Familiar, se basó en la investigación que realizó Mansilla (1998), al realizar una evaluación de psico-social de la población de niños y adolescentes. Mansilla diseñó un modelo de encuesta siguiendo el enfoque de la psicología social comunitaria. Basado en el modelo teórico de Kurt Lewin de Investigación Acción, que le permitió trabajar *con una población objetivo/participativa*, llevándolos a diseñar un autocenso realizado en Villa el Salvador por Martínez, (1980) citado por Mansilla, (1998) del “Proyecto de salud mental de la población Infanto-Juvenil de Pamplona alto”, distrito de San Juan de Miraflores, Lima. Y en base a su esquema que trabajó Mantilla el Mg. Erick Fernández (2011) adaptó el Formato B, y siguiendo lineamientos de Mejía (9) en guías de Historias de vida.

Para su validación y confiabilidad de los instrumentos Autocenso Formato A: Factores de Riesgo Psicosocial, y del Autocenso Formato B: Efectos Psicosociales ante la ausencia paterna; Fernández (2011) obtuvo diagnósticos situacionales de estudios de campo, con los alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo” entre los años 2002 al año 2010, en los sectores de los asentamientos humanos del Alto Trujillo y Los Laureles de la ciudad de Trujillo. En base a los resultados obtenidos, realizó modificaciones de los instrumentos usados por Mansilla y Mejía.

Luego, de realizadas las modificaciones por el Mg Erick Fernández; tomó en cuenta a 10 jueces conformado por especialistas en metodología de la investigación, estadísticos, educadores, psicólogos y biólogos. Los cuales examinaron ambos instrumentos (Formato A y Formato B), dando su opinión de rechazo o aceptación de los ítems; obteniéndose como resultado un margen

favorable promedio de 0.9 de validez lográndose así la respectiva adaptación de ambos instrumentos.

Así mismo, para mejorar el instrumento e incrementar el nivel de confiabilidad se realizaron un sondeo piloto de ambos instrumentos, aplicándolos a 15 personas conformadas por jóvenes y adolescentes del sector en estudio. Luego se realizaron las correcciones necesarias en base a las indicaciones de los jueces y del grupo piloto.

Anexo 7: Propuesta de valor

I. Introducción.

Considerando los resultados de la presente investigación, de cómo el factor ausencia paterna afectado notablemente en los adolescentes y jóvenes en estudio en un 70%, la mayoría de los alumnos lo asocian que no pudieron alcanzar sus metas propuestas o terminar sus estudios con regularidad, porque más del 60% tuvieron que trabajar y estudiar, situación que le limitó tener un rendimiento adecuado que tuvieron que repetir de grado y otros retirarse del colegio.

Esta situación asociada con la información que brindó el representante de la institución no escolarizada “Andrés Bello”, indicando que entran muchos a querer concluir sus estudios secundarios, pero terminan pocos, pues de grado a grado empiezan a faltar o a dejar de estudiar, ante esta situación diremos ¿qué están haciendo los docentes como apoyo integral en bien del educando? ¿O a nivel de dirección que salidas está dando para ir motivando a que el alumnado no se deserte del colegio o avance en la culminación de sus estudios?

A lo expresado del nivel educativo y bloqueo de metas que está afectando el alumno con ausencia paterna, diremos que, dicho alumnado viene de un trasfondo vivencial de un pasado de maltrato físico, psicológico por negligencia y en algunos casos de tipo sexual que han vivido y posiblemente algunos de ellos siguen viviendo. Un trasfondo de vivencias, de resentimientos, sentimientos de abandono, rencores contra su agresor, sentirse afectados a su autoestima, a los cuales necesitan fortaleza para avanzar.

Su afección es tal que creen muchos de ellos que cuentan con cualidades pero que a la vez se sienten menos que los demás, lo bueno de este grupo en estudio que a pesar de los sinsabores pasados en ellos existen una luz de esperanza hacia el cambio, pero más del 70% siente que hay muchas luchas que tienen que afrontar para seguir avanzando.

Ante lo expuesto, he ahí el interés de dejar plasmado una lista de propuestas a nivel integral a fin que las personas que se encuentran formando parte de su formación y avance como son los padres de familia, los adolescentes y el director puedan tomar criterios que ayuden tomar acciones loables en bien de este grupo de alumnos con ausencia de padre y de hecho por el resto de alumnos que se encuentran también en un nivel de riesgo psicosocial.

II. PROPUESTA DE VALOR.

En relación a los resultados obtenidos, la percepción que ha tenido la investigadora y la consulta especializada en la gama de la Psicología Clínica y Psicología Social, es que se ha creído dejar como propuesta de valor las siguientes estrategias especializadas en cuatro direcciones, a fin que en forma integral sirva en bien alumnado y su futuro. Tenemos:

2.1. A los alumnos:

1. Que lean, pidan consejo o asistan a talleres sobre noviazgo y familia para que obtengan criterios sólidos de saber elegir a una pareja, y no sigan el círculo vicio que han vivido ante la ausencia paterna.
2. Que asistan o pertenezcan a instituciones religiosas, cuya hermandad genere un soporte positivo en sus vidas ante la falta de orientación, guía y consejo.
3. Que a pesar de las circunstancias difíciles que hayan vivido como efecto de la ausencia paterna, que no pierdan las esperanzas de un futuro mejor, de cambio y de bloqueo del círculo vicio de la pobreza.
4. Que se conecten con trabajos de un empleador y empleados de un clima laboral agradable que les motive y les den salida de avance.
5. Que se conecten con familiares, profesionales o conocidos que le generen buena confianza, impacto al cambio, oportunidades laborales, de avance, de ejemplo y/o un clima afectivo

2.2. A las madres sin pareja:

1. Ante las salidas por motivo de trabajo, dejen a sus hijos a cargo de una institución de confianza, o una persona de confianza que sirva de ejemplo para sus hijos para que las necesidades afectivas que en ellos les falta sean compensadas con dicho personal, y sus ejemplos de vida sirva de fortaleza para su avance como ser humano.

2. Que las parejas que posteriormente elijan sean personas que acepten a sus hijos como parte de un grupo familiar, y que no corten el permiso para que estos puedan ejercer disciplina y control con sus hijos. Que refuercen a que cumplan la sustitución del padre ausente.
3. Que realicen un pacto de familia ante una nueva pareja de la madre, de tal manera que los hijos logren el respeto al nuevo padre sustitutorio y ayude a incrementar de esta manera un clima familiar sólido y de ejemplo para el menor.
4. Que las madres por más que su labor en el trabajo sea dura, de sacrificio y mucho cansancio, siempre y diariamente brinden un espacio para brindar afecto, control, disciplina y juego para con los hijos.
5. Que refuerce un tiempo diario con Dios en devocionales cortos, sea en la mañana o por la noche para incrementar en ello el fortalecimiento espiritual y la fortaleza divina en sus vidas. Esto le dará fortaleza emocional más sólida en los hijos también.

2.3. A los maestros:

1. Que sean sabios en brindar consejos a este tipo alumnos con ausencia paterna y que provienen de hogares pobres, sabiendo que el dar un mal consejo en la elección de la pareja o de las relaciones sexuales puede incrementar la pobreza en ellos y bloqueo de sus metas.
2. Que establezcan un espacio particular para acercarse a los alumnos que no tienen padres de cerca o han fallecido, pues siempre ellos están a la espera de un consejo ante sus dificultades.
3. Que a nivel de clase puedan establecer paseos o prácticas deportivas que involucre la integración entre sus compañeros, pero a la vez que en las salidas establezcan dinámicas para conocerse y animarse a avanzar.
4. Ante la ausencia continua de un alumno que reporte a dirección y motive a la visita, y si encuentran complicaciones económicas que coordinen salidas para que el alumno pueda avanzar estudiando.

5. Que programe en espacios corto la invitación de especialistas o profesionales que den un consejo a los alumnos y sirva de impacto, ejemplo de avance.

2.4. Al director:

1. Conociendo que los alumnos provienen en su mayoría de hogares pobres y de padres ausentes, que programen secuencialmente talleres de orientación para la vida, de tal manera que obtengan estrategias de cómo salir de la pobreza en sus diferentes limitaciones.
2. Contratar a un Psicólogo, que brinde consejería a alumnos con padres ausentes y menores en riesgo psicosocial. A fin de que ayude estrategias de bloqueo del círculo de la pobreza y salidas de cambio.
3. Que con la ayuda del profesional en Psicología establezca talleres de Escuela para Padres a nivel semanal para cada grado a fin de que se establezcan estrategias para evitar mayores riesgos psicosociales en los hijos ante la ausencia paterna o menores en riesgo.
4. Que, con la ayuda del profesional de Psicología, seleccione a madres de parejas ausentes ya sea por abandono, fallecimiento o que se ausentan por motivo de trabajo, a fin de brindar orientaciones especiales para evitar que los hijos se vean implicados en afecciones de tipo psicosocial.
5. Que el director brinde un sistema de becas para los alumnos que no cuentan con el apoyo económico de un padre, para que en sus momentos de escases se puedan acoplar a ello a fin que no pierdan sus estudios.
6. Que implemente un sistema de becas sustitutoria; es decir, cuando el alumno no pueda pagar sea cobrado mediante un trabajo específico que se señale para el colegio: pintado, terrajo, mandados, tipiados visita a otros alumnos faltantes, etc.
7. Que se establezcan terapias de grupo dirigido por el personal de Psicología con alumnos de padres ausentes, afín de que a nivel de grupo se auto apoyen y busquen salidas ante sus dificultades.

Anexo 8: Cuadros adicionales en la selección de padres ausentes

Cuadro N°1

Distribución numérica y porcentual sobre con quienes vivieron su niñez y/o adolescencia los alumnos varones del colegio No Escolarizado “Andrés Bello” de la ciudad de Trujillo

¿Con quién vives?	N°	%
a. Ambos padres.	0	0
b. Sólo con mi madre	5	31.25
c. Con mi madre y mi padrastro.	3	18.75
d. Con mi padre.	1	6.25
e. Con mi padre y mi madrastra.	0	0
f. Con mi abuelita.	2	12.5
g. Con mi abuelito	1	6.25
h. Con mis abuelitos	1	6.25
i. Con mi tía	0	0
j. Con mi tío.	0	0
k. Con mis primos	0	0
l. Con mis hermanos	1	6.25
ll. Con mi vecina	0	0
m. Con una señora que me da trabajo.	0	0
n. Viví solo mi adolescencia	2	12.5
TOTAL	16	100

Cuadro N°2

Distribución numérica y porcentual sobre de qué manera tuvieron su provisión y comunicación con su padre ausente en su niñez y/o adolescencia los alumnos varones del colegio No Escolarizado "Andrés Bello" de la ciudad de Trujillo

NO VIVE CON NOSOTROS, PERO:	N°	%
a. Nos manda mis alimentos siempre.	4	25
b. Manda para mis alimentos de vez en cuando.	2	12.5
c. Manda para mis alimentos, pero es muy poco.	1	6.25
d. No nos manda para mis alimentos.	2	12.5
e. Siempre nos viene a visitar.	2	12.5
f. Siempre habla conmigo.	2	12.5
g. Porque falleció	3	18.75
TOTAL	16	100

Cuadro N°3

Distribución numérica y porcentual sobre con motivos porque su padre se encontró ausente en su niñez y/o adolescencia en los alumnos varones del Colegio No Escolarizado "Andrés Bello" de la ciudad de Trujillo

Mi padre no vive con nosotros porque:	N°	%
a. Se separaron.	5	31.25
b. Se divorciaron.	1	6.25
c. Falleció.	3	18.75
d. Nos abandonó.	1	6.25
e. Nunca lo conocí.	1	6.25
f. Trabaja en otro país.	0	0
g. Trabaja lejos y viene de vez en cuando	4	25
h. Salí de casa	0	0
i. Viví solo desde mi adolescencia	1	6.25
TOTAL	16	100

Cuadro N°4

Distribución numérica y porcentual sobre de qué manera tuvieron su provisión y comunicación con su padre ausente su niñez y/o adolescencia las alumnas mujeres del colegio No Escolarizado “Andrés Bello” de la ciudad de Trujillo

NO VIVE CON NOSTROS, PERO:	N°	%
a. Nos manda mis alimentos siempre.	1	5
b. Manda para mis alimentos de vez en cuando.	0	0
c. Manda para mis alimentos, pero es muy poco.	0	0
d. No nos manda para mis alimentos.	8	40
e. Siempre nos viene a visitar.	5	25
f. Siempre habla conmigo.	3	15
g. Sólo madre ayudó	3	15
h. Por qué falleció	0	0
i. Porque yo salí de casa	0	0
TOTAL	20	100

Cuadro N°5

Distribución numérica y porcentual sobre con motivos porque su padre se encontró ausente en su niñez y/o adolescencia en las alumnas mujeres del Colegio No Escolarizado “Andrés Bello” de la ciudad de Trujillo

Mi padre no vive con nosotros porque:	N°	%
a. Se separaron.	5	25
b. Se divorciaron.	0	0
c. Falleció.	3	15
d. Nos abandonó.	2	10
e. Nunca lo conocí.	4	20
f. Trabaja en otro país.	0	0
g. Trabaja lejos y viene de vez en cuando	4	20
h. Salí de casa	2	10
TOTAL	20	100

Cuadro N°6

Distribución numérica y porcentual sobre con quienes vivieron su niñez y/o adolescencia las alumnas mujeres del colegio No Escolarizado "Andrés Bello" de la ciudad de Trujillo

¿CON QUIÉN VIVES?	N°	%
a. Ambos padres.	0	0
b. Sólo con mis madres	3	15
c. Con mi madre y mi padrastro.	3	15
d. Con mi padre.	1	5
e. Con mi padre y mi madrastra.	0	0
f. Con mi abuelita.	1	5
g. Con mi abuelito	0	0
h. Con mis abuelitos	2	10
j. Con mi tía	1	5
k. Con mi tío.	2	10
l. Con mis primos	0	0
ll. Con mis hermanos	5	25
m. Con mi vecina	0	0
n. Con una señora que me da trabajo.	1	5
o. Viví sola mi adolescencia	1	5
TOTAL	20	100