



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN
LURIGANCHO-2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. CANTORAL CASTRO, ADELIZ GERALDINE

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dr. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y protegerme de todo, a mi mamá por su amor infinito y su apoyo incondicional, a mi hermana por ser mi motor y mi mayor motivación para seguir luchando por mis sueños, a todos ellos, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores por los conocimientos y experiencias ofrecidas en los salones de clases.

A mi asesor externo por la paciencia, por el soporte y por compartir sus conocimientos.

A mi familia por sus palabras de motivación y aliento hacia mi persona.

A mi hermana, amiga, compañera de vida por acompañarme en cada momento de este gran logro.

RESUMEN

En este estudio se planteó como objetivo general, establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la asertividad en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019, para la cual se investigó los conceptos de las habilidades sociales, y la asertividad. Esta investigación posee un enfoque cuantitativo, se aplicó el estudio correlacional. El diseño fue correlacional. Se empleó el tipo de investigación aplicada, el diseño es no experimental en el que se buscó la covarianza de las variables. En el trabajo se utilizó los siguientes instrumentos: la escala de apreciación de las habilidades sociales de Isabel Paula Pérez (2000) y el cuestionario CABS De la Peña, Hernández y Rodríguez Díaz (2003). La población estuvo constituida por 360 estudiantes y la muestra por 186 de ellos. Para establecer la confiabilidad se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, para la validez se empleó la prueba de Análisis Factorial (Kaiser Meyer Olkin). Para la validación de los instrumentos se aplicó el juicio de expertos de tres profesionales y en la prueba de hipótesis se consideró la prueba estadística paramétrica r de Pearson. La conclusión principal señaló que existe relación entre habilidades sociales y la asertividad en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-Chosica, 2019. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,19 a un nivel de significancia de 0,05.

Palabras claves: Habilidades sociales, interacción social, cooperar, compartir, asertividad, pasivo, agresivo y social.

ABSTRACT

In this study, the general objective was to establish the relationship between social skills and assertiveness in initial education students of a particular educational institution in Lurigancho, 2019, for which the concepts of social skills and assertiveness were investigated. . This research has a quantitative approach, the study was applied explanatory. The general method of scientific research methodology was used. The design was correlational. The type of bivariate correlation hypothesis was formulated; in which the covariance of the variables was sought. The following instruments were used in the work: the scale of appreciation of the social skills of Isabel Paula Pérez (2000) and the CABS De la Peña, Hernández and Rodríguez Díaz (2003) questionnaire. The population is constituted by 360 students and the sample by 186 of them. To establish reliability, the Cronbach Alpha reliability test was used, for validity the Factor Analysis test (Kaiser Meyer Olkin) was used. For the validation of the instruments, the expert judgment of five professionals was applied and in the hypothesis test, the Pearson r parametric statistical test was considered. The main conclusión pointed out that there is a relationship between social skills and assertiveness in early education students of a particular educational institution in Lurigancho, 2019. Pearson's correlation coefficient r is 0.19 at a significance level of 0.05.

Keywords: Social skills, social interaction, cooperate, share, assertiveness, passive, aggressive and social.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLA	xi
ÍNDICE DE FIGURA	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.3.1. Teórico	16
1.3.2. Metodológica.....	17
1.3.3. Práctica	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Habilidades Sociales.....	27
2.2.2. Asertividad	34

2.3. Definición de términos básicos	43
III. MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1. Hipótesis de la investigación	45
3.1.1. Hipótesis general.....	45
3.1.2. Hipótesis específicas.....	45
3.2. Variables de estudio	45
3.2.1. Definición conceptual	45
3.2.2. Definición operacional	46
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	46
3.4. Diseño de investigación.....	46
3.5. Población y muestra de estudio.....	47
3.5.1. Población	47
3.5.2. Muestra	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	50
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	50
3.7. Métodos de análisis de datos	52
3.7.1. Tratamiento estadístico	52
3.7.2. Métodos estadísticos descriptivos.....	52
3.8. Aspectos éticos.	57
IV. RESULTADOS	59
4.1. Prueba de hipótesis de las tres dimensiones de la variable y (Pearson).....	59
4.1.1. Hipótesis Específica 1	59
4.1.2. Hipótesis Específica 2	60
4.1.3. Hipótesis Específica 3	61
V. DISCUSIÓN.....	63
VI. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Operacionalización de variables	73
Anexo 3: Instrumentos	75

Anexo 4: Validación de los instrumentos (fiabilidad y validez)	79
Anexo 5: Matriz de datos	83
Anexo 6: Propuesta de valor.....	96

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Muestra de la Institución Educativa Particular en Lurigancho-Chosica, 2019.	48
Tabla 2.	Coeficiente de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo	55
Tabla 3.	Coeficiente de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo	56
Tabla 4.	Coeficiente de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y la competencia social	56
Tabla 5.	Validación de los instrumentos mediante juicio de expertos	57

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Esquema correlacional	47
----------------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental, establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y asertividad en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-Chosica, 2019.

Para una mejor comprensión de la presente investigación, se muestra de una manera práctica y resumida la composición de cada uno de los siete capítulos, resaltando la importancia que alberga en cada uno de ellos para un mejor manejo y análisis de la información:

En el capítulo I, se presenta el problema de la investigación y el planteamiento del problema, donde se aborda la importancia de las habilidades sociales en la solución de conflictos entre los estudiantes, la justificación, los objetivos y aportes del estudio.

En el capítulo II, del marco teórico se presentan los antecedentes de investigación a nivel nacional como internacional, las bases teóricas relacionadas a las habilidades sociales y la asertividad, finalizando con la definición de los términos básicos.

En el capítulo III, se abordan las hipótesis, definición conceptual y operacionalización de variables, el nivel y diseño de investigación; la población y muestra, las técnicas e instrumentos para los datos, la confiabilidad y descripción de instrumentos y los métodos.

En el capítulo IV, los resultados presentan las tablas con sus frecuencias y porcentajes, figuras e interpretaciones respectivas, donde se hace la comprobación de las hipótesis a través del análisis de correlación de r de Pearson

En el capítulo V, se presenta la discusión en torno a los resultados obtenidos con respecto a la hipótesis general y su comparación con las tesis tomadas como antecedentes; así mismo se realizó la comparación de los resultados con las hipótesis específicas planteadas.

En el capítulo VI, se dan a conocer las conclusiones de la investigación, que nos ayudan a tener una visión general de lo que se obtuvo con la investigación realizada, el cual ayudará para que se tomen como referente para futuras generaciones.

En el capítulo VII, se presentan las recomendaciones para obtener aún mejores resultados en cuanto a la muestra y población estudiada y los anexos correspondientes que nos dan una visión más general de la investigación realizada

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La realidad problemática sobre el desconocimiento de las habilidades sociales, se ha investigado muy poco o casi nada en la etapa infantil que es la más adecuada para poder desarrollarlas, entonces ¿cuáles son éstas? ¿cuáles son los beneficios de emplearlos en la etapa de la niñez?

Caballo (1986), afirma que conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, a través de los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que generalmente, resuelve problemas inmediatos de diversas situaciones, mientras se minimiza la probabilidad de futuros problemas. Por tal motivo, es recomendable que las habilidades sociales sean construidas desde la temprana infancia, reforzadas desde la pubertad y adolescencia, enseñándoles a los estudiantes a resolver problemas.

La institución educativa es el lugar en el que un niño deberá adquirir un determinado número de conocimientos y habilidades cada vez más complejos, los mismos que le serán necesarios para adaptarse a la sociedad y resultan indispensables para la futura formación de éste; sin embargo, llevarlos a la práctica en ocasiones se hace dificultoso, ya que en el camino se presentan una serie de conflictos para los estudiantes; en el nivel inicial hay una división de grupos, ya que uno de ellos muestra un buen trato con sus compañeros y el otro grupo presentan dificultades para poder comunicarse y relacionarse de una manera adecuada, no muestran empatía con el compañero y padecen de herramientas para poder solucionar conflictos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y la asertividad en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 01 ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019?

PE 02 ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019?

PE 03 ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y la competencia social en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Teórico

Esta investigación se justifica teóricamente, ya que las dos variables cuentan con un soporte teórico, el estudio de las habilidades sociales o la inteligencia social de una persona es el resultado de dos aspectos importantes empezando con lo interno, es decir procesos cognitivos y lo externo que son las situaciones ambientales, que pueden verse reforzado por el aprendizaje vicario en los niños (imitación) y con la auto regulación del comportamiento sustentado por el teórico Bandura (1987) y su relación con la asertividad que según Yogoseski (2000) definió la asertividad como la manera que tiene una persona para comunicarse, expresándose de una manera clara, directa y equilibrada, con la finalidad de comunicar sus ideas y sentimientos a las personas que lo rodean, así mismo la asertividad es una respuesta que surge ante una conducta de otra persona establecida por Bakker (1978).

1.3.2. Metodológica

El planteamiento metodológico está fundamentado en la investigación cuantitativa, donde se utilizará técnicas como las encuestas y los cuestionarios con procesos de validez y confiabilidad científica.

1.3.3. Práctica

Esta investigación se realizó, ya que existía la necesidad de mejorar el entrenamiento de estas habilidades, el nivel inicial es considerado importante porque ahí se pueden detectar problemas pequeños que pueden ser grandes en el futuro, así que al investigar si los niños de 5 años cuentan o no con habilidades sociales permitirá ayudarlos, aún más, si en este estudio se identifican qué habilidades sociales les hacen falta se podrán plantear actividades específicas para desarrollarlas. Hoy en día se sabe, que si un niño no es feliz no se encuentra emocionalmente preparado para desarrollar procesos de aprendizaje, por lo tanto, el que los niños tengan habilidades sociales que les permitan entablar relaciones sociales de forma adecuada tiene como consecuencia una vida emocionalmente sana.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la asertividad en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 01 Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

OE 02 Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.

OE 03 Precisar la relación que existe entre las habilidades sociales y la competencia social en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Palacios, A. (2018) Su trabajo de investigación fue: Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho, 2018. La población estuvo conformada por 280 estudiantes del 5^a año de secundaria. Para la muestra se consideró 162 estudiantes. El tipo de investigación fue la básica, de diseño de estudio no experimental. Para la recolección de datos se tuvieron en cuenta las variables e indicadores planteados en las hipótesis, para la variable 1: Autoestima se realizó la adaptación de un test de los autores Marchant, Haeussler y Torreti (1996) y para la variable 2: Asertividad se elaboró una prueba. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadísticos para las ciencias sociales SPSS Vr. 23. Los datos se presentan en tablas y figuras evidenciando los niveles de la autoestima y la asertividad, asimismo; se realizó la comprobación de las hipótesis establecidas. En cuanto a los resultados de los análisis estadísticos, se aprecia la existencia de una relación positiva según rho de sperman= 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que, la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima mayor nivel de asertividad desarrollarán los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho, 2018.

El estudio de Palacios 2018 en el desarrollo de la variable la asertividad, donde la teoría de Yogoseski permite encontrar grandes beneficios para los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Particular, ya que necesitan un reforzamiento externo por parte del entorno social (En el ámbito escolar el

profesor y en el ámbito familiar el padre o la madre). Donde puedan ayudarlo al estudiante a generar la madurez emocional que necesitan, es ahí que la importancia eleva su imagen propia digamos la positiva, de tal manera que favorezca la eficacia como persona y eleva la imagen a nivel social promoviendo el respeto por sus semejantes.

Auccahuasi, W. y Dueñas, L. (2018) Su trabajo de investigación fue “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima que presentan los estudiantes de primero, segundo y tercero de educación secundaria de la Institución Educativa Privada en Huamanga, Ayacucho. Se realizó un estudio descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 55 estudiantes. La muestra estuvo integrada por los estudiantes, se usó el tipo de muestreo intencional por conveniencia. Para ello, se aplicaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y el Test de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados obtenidos muestra del 100% de la población de estudiantes evaluados: Los estudiantes poseen un 69,09% de nivel óptimo y 30,91 % nivel alto de habilidades sociales, no se presentó déficit en las habilidades sociales lo cual indica que los estudiantes tiene buenas capacidades para relacionarse en su entorno; con respecto a la autoestima se obtuvo un 49,09% promedio alto, 27,27% promedio bajo, 21,82% autoestima alta y 1,82% de autoestima baja, lo cual describe la aceptación de sí mismo, La autoestima baja indica la aceptación personal disminuida, ya sea por alguna crisis situacional o falta de valía personal. Los resultados obtenidos conducen a la comprobación de los objetivos y de la hipótesis planteada sobre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa privada; obteniendo una significancia de 0.577, mayor a 0.05 por lo que se concluye afirmando que existe la relación entre las habilidades sociales y la autoestima.

La presente investigación realizada por Auccahuasi y Dueñas 2018 fue de gran ayuda ya que dentro de su marco teórico planteó diferentes aspectos acerca de las habilidades sociales, específicamente los niveles que estos tienen, donde permitía entender la realidad que se tiene dentro de las instituciones educativas ya

que los estudiantes pueden desarrollar indicadores de habilidades sociales en la institución pero en la casa por diferentes motivos no se evidenciaría, para poder desarrollar estos niveles en todos los ambientes en los que se encuentren se debe seguir realizando el trabajo en conjunto con las autoridades de la institución y padres de familia.

Quinteros, B. (2016) Su trabajo de investigación fue “Estilos parentales y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa 27 de Marzo - San Juan de Lurigancho Lima, 2015” tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “27 de Marzo” San Juan de Lurigancho-Lima, 2015. La investigación es de tipo aplicada de naturaleza correlacional, el diseño fue no experimental de corte transeccional-correlacional. La muestra estaba conformada por 80 estudiantes de 4 y 5 años de educación inicial. Para el recojo de los datos se aplicó dos instrumentos: un cuestionario para la variable de Estilos parentales, y una ficha de observación para la variable de habilidades sociales, para ambos instrumentos se utilizó la escala de Likert. Se tiene como resultado que existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa ($Rho= 0.519^{**}$); siendo el valor de $p=0,000<0.01$); y con un 99% de probabilidad, se confirma la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa 27 de marzo, San Juan de Lurigancho - Lima 2015. Se concluye que, a mayor práctica de estilos parentales adecuados, mayor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Esta investigación realizada por Quinteros 2016. enfoca la importancia que tienen los padres de familia siendo el primer referente que tiene el niño, es decir importante identificar cual es el estilo para saber que patrón a seguir tendrán los hijos, por ende cual va a ser el comportamiento de estos, hace hincapié en que los hijos de padres autoritarios suelen tener menos dificultades en las habilidades sociales ya que hay una interacción mayor por el orden que los mismos padres exigen, estos niños se acostumbran a este estilo y lo llevan a todos los aspectos de su vida. Es decir, es mucho más significativo en estudiantes de inicial por qué dependiendo del estilo que tengan los padres, van a poder crear vínculos de

interrelación con los compañeros de clases de una manera adecuada.

Gómez, S. (2015). Su trabajo de investigación fue “Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto” cuyo objetivo fue analizar la falta de habilidades sociales de los alumnos con el fin de crear un programa de prevención de conflictos., a partir del marco teórico encontrado y del análisis observacional directo, relacionar la falta de habilidades sociales de los alumnos con los conflictos. Para ello, se han utilizado una metodología observacional y cuantitativa, llevado a cabo durante un periodo de tres meses, y cuestionarios que evalúan la empatía, el asertividad, la identificación grupal y el clima escolar de los alumnos; los resultados se han analizado mediante el programa estadístico IBM SPSS. Los resultados son positivos en la medida que muestran que los alumnos cuentan con unas habilidades sociales positivas. Los análisis llevados a cabo no muestran correlaciones estadísticas entre las habilidades sociales analizadas. Por lo tanto, se concluye que, los alumnos tienen unas habilidades sociales positivas, que una habilidad social no determina al resto, y que según el trabajo bibliográfico y el observacional, el conflicto no ha sido prácticamente visible en el centro, por lo que se puede plantear que las habilidades positivas pueden prevenir el conflicto. Asimismo, las dinámicas grupales propuestas para evitar el conflicto se han realizado a los mismos alumnos que han respondido los cuestionarios. Por último, y dejar a futuras investigaciones, donde sería interesante poder realizar los mismos cuestionarios una vez finalizadas las dinámicas.

Esta investigación realizada por Gómez 2015 generó gran impacto, ya que la autora propone dentro de las estrategias de mejora, las dinámicas escolares que, sería una oportunidad para trabajar la interiorización y evitar el conflicto, dentro del estudio realizado, se evidencia un estilo de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Particular, es por imitación, al realizar este tipo de dinámicas grupales ayudan a poder realizar una corrección fraterna, poder evitar la agresión entre compañeros de comunidad y refuercen habilidades sociales como la cooperación y la empatía entre ellos.

Laureano, R. (2018) realizó el estudio de “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la

convivencia escolar en los estudiantes de los Cebas del distrito de Comas, 2018, la investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación básica, nivel descriptivo y correlacional. El diseño de investigación fue no experimental; de corte transversal el muestreo fue probabilístico y la muestra estuvo conformada por 175 estudiantes de los Cebas. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert para medir las variables habilidades sociales y la convivencia escolar las cuales fueron sometidas a validez y fiabilidad, se tiene como resultado la existencia de una relación positiva y significativa entre las variables con Rho de Spearman de 0.888 lo cual indica una correlación alta entre las variables y $p = 0000 < 0.01$. se concluye en que existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018.

La investigación de Laureano 2018 refiere dentro de los modelos de habilidades sociales al de Vallés(1996) donde habla sobre el reforzamiento directo como un primer mecanismo, que se da por una primera experiencia, y a las circunstancias por el que pasa, y las interacciones que tiene con sus demás compañeros es decir, se asocia al estudio realizado con los estudiantes de la institución educativa Particular, ya que ellos al realizar una acción son reforzados y este reforzamiento que tienen que ir guiado a dimensiones sociales como interacción y familiaridad con sus pares, esto se puede dar por los propios compañeros o por los profesores a cargo de lo contrario, se puede extinguir eso que se propone desarrollar en el estudiante ya que el aprendizaje se debe mayormente a las experiencias que ellos viven en el día a día.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Murillo, V. (2018) Realizó el estudio de “Asertividad y rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Isabel De Godín. Riobamba. octubre 2018-marzo-2019.” Tuvo como objetivo determinar la conducta asertiva y su efecto en el desarrollo de su vida académica en las madres adolescentes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”. Se identificaron las conductas asertivas y conjuntamente fue analizado con el rendimiento académico. Se realizó una relación entre ambos. La población de estudio fue de veinte jóvenes que están entre las edades de 15 a 17 años. El tipo de investigación fue transversal por su corto tiempo

y la aplicación de los instrumentos fue por una sola vez. Esta investigación es de nivel correlacional por que se midieron y relacionaron las variables entre sí. Como técnica de recolección de datos se usó el Test Psicométrico y la Evaluación, además los instrumentos el Test INAS-87. En relación a los resultados de las evaluaciones da a conocer que el 65% de la población de estudio alcanza los aprendizajes, un 25% de esta población está próximo en alcanzar los aprendizajes y un grupo minoritario del 10% no alcanzaron los aprendizajes. Da como evidencia, la inexistencia de una relación entre las variables investigadas. En conclusión, los resultados indican que la mayor parte que comprende el 90% son madres adolescentes con conductas de asertividad, en tanto que el 20% tiene rasgos de no asertividad.

Esta investigación realizada por Murillo 2018. propone dentro de su marco teórico a Caballo (2017) que define a la asertividad como una conducta donde permite que una persona logre expresar sus sentimientos, conducta que se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Particular, mientras más desarrollen estas habilidades sociales, tendrán la oportunidad de ir mejorando y tener un comportamiento armonioso en el contexto social, podrán respetar las ideas de los demás y resolverán los problemas de una manera adecuada sin dañar a sus compañeros.

Jeres, D. (2017) Realizó el estudio de “Las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Tomás Sevilla, de la parroquia Unamuncho, Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua”, la investigación tuvo por objetivo analizar el tema: las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Tomás Sevilla, de la parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para dar a conocer la importancia de las relaciones interpersonales, sociales y culturales que poseen los estudiantes, y su influencia en el rendimiento académico, para de esta forma buscar la mejor formación integral de los docentes, encaminados a ser entes que participen activamente en el desarrollo social y armónico en donde se desenvuelve. Se realizó una aproximación al tema poco conocido en la institución, valiéndose de los niveles exploratorios, descriptivos y correlacional, para posterior fundamentar las variables

bibliográficamente, y aplicar las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa, como resultado hay 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 113,91 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa, se concluye en que de acuerdo a las diferentes posiciones de autores que han realizado investigaciones acerca de la problemática planteada, existe coincidencias y diferencias en los puntos de vista sobre el desarrollo de la competencia social por parte de los estudiantes dentro del proceso educativo, una vez que se analizó las conclusiones a las que llegan diferentes autores, así se da a conocer en los siguientes párrafos.

La investigación realizada por Jeres 2017, expone la dificultad que tienen los docentes para ayudar a los estudiantes a poder desarrollar las habilidades básicas, ya que conductualmente, ellos no evidencian el desarrollo de estas habilidades, entonces se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Particular tienen un aprendizaje vicario es decir por imitación, donde suelen copiar conductas de las personas quienes los guían, en este contexto es complicado lograr que el niño desarrolle estas habilidades básicas si los modelos a seguir no lo logran realizarlo.

Campos, C (2017) Su trabajo de investigación fue “Empatía y Habilidades sociales” tuvo como objetivo identificar el nivel de empatía y habilidades sociales. Para medir la primera variable de estudio se utilizó el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva TECA y para la segunda variable habilidades sociales, se utilizó el test de escala de habilidades sociales EHS. Dicho estudio se realizó con 35 mujeres coordinadoras de Iglesia de Dios Pentecostes de América Eben-Ezer de Huehuetenango, el estudio es de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, trabajado con el proceso estadístico de significación y fiabilidad de medias aritméticas; como resultado nos demostró que el grupo investigado suele tener mayor empatía, en comparación con las habilidades sociales donde se tiene un nivel menor, por lo que se concluyó que se debe fomentar en ellas el desarrollo de las destrezas que ya poseen a través de talleres o conferencias.

Esta investigación realizada por Campos 2017 describe a la empatía como una comunicación emotiva de una persona hacia otra y donde puede conectarse

con las habilidades sociales, esta información corrobora con los estudiantes de la Institución Educativa Particular ya que los niños que tienen la capacidad de poder ponerse en el lugar de otra persona, saber que no deben de dañar ningún compañero, ser consciente que una acción o actitud suya puede enojarlo es el resultado de una habilidad social desarrollada.

Baculima, V y Cabrera, J. (2017) Realizaron su estudio titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes” tuvo como objetivo identificar si existe correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes, la investigación maneja un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental correlacional. El estudio se realizó en estudiantes matriculados en el periodo marzo- agosto 2017, con este propósito, se utilizó como instrumento de recaudación de información la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el promedio general de los estudiantes del primer interciclo, y para el procesamiento de datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences “SPSS” y Microsoft Excel 2010. Los resultados revelaron que no existe relación significativa entre las variables estudiadas, sin embargo, cuando se consideran otras variables como el sexo o la escuela, se descubrieron resultados interesantes. En conclusión, si bien no se encontró una correlación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico, existen más factores a considerar, y en un futuro profundizar, en donde se dé explicación de por qué existe correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes.

En esta investigación, los autores hacen referencia en su marco teórico a un estudio que consiste en que los estudiantes que tienen habilidades sociales no necesariamente cuentan con inteligencia emocional es decir, hay estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Particular, que tienen un comportamiento socialmente aceptable, suelen ser amables, sinceros con los compañeros, sin embargo, cuando reciben un trato agresivo pueden responder a ello inadecuadamente, la respuesta puede ser diferente a un primer trato a la persona que pudieron tener con el compañero.

Bragagnolo, G. (2013) realizó el estudio “Hábitos de estudio en relación a asertividad y depresión en alumnos de 2º año Polimodal de la ciudad de Rosario que asisten a colegios de nivel socioeconómico medio” su objetivo fue describir

hábitos de estudio y sus relaciones con habilidades sociales, depresión y actividades extraescolares. Se plantearon 2 hipótesis: 1) La asertividad correlaciona positivamente con destrezas cognitivo-conductuales relacionadas al estudio y 2) La depresión correlaciona negativamente con destrezas cognitivo-conductuales relacionadas al estudio. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Hábitos de Estudio, Auto informe de Conductas Asertivas, Inventario de Depresión. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 85% de los alumnos no tenía horarios fijos para estudiar, el 78% no realizaba lectura exploratoria previa a la lectura comprensiva, 2/3 nunca o sólo a veces utilizaba la repetición para fijar los temas, el 86% nunca, o solo a veces, podía preguntar a alguien cuando lo necesitaba y el 60% no podía poner límites a visitas de amigos. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional, se obtuvieron los siguientes resultados: el 85% de los alumnos no tenía horarios fijos para estudiar, el 78% no realizaba lectura exploratoria previa a la lectura comprensiva, 2/3 nunca o sólo a veces utilizaba la repetición para fijar los temas, el 86% nunca, o solo a veces, podía preguntar a alguien cuando lo necesitaba y el 60% no podía poner límites a visitas de amigos. El estilo cognitivo del grupo encuestado resultó ser Pasivo alto-Agresivo Alto, siendo más agresivos aquellos, cuyas madres eran solamente amas de casa y más asertivos a mayor nivel socioeconómico. Se concluyó que el 44% de los adolescentes está en niveles de depresión de riesgo y, entre ellos, en muy alto riesgo 1 de cada 5.

Esta investigación realizada por Bragagno (2013) tiene como finalidad conocer las habilidades sociales que conlleva a poder solucionar los conflictos que se puedan presentar en los alumnos, es decir se evidencia una necesidad de utilizar normas establecidas, valores y la asertividad positiva. En los estudiantes de la Institución Educativa Particular, se evidencia que los estudiantes de nivel inicial están en proceso de lograr estas habilidades sociales ya que cuando se presenta algún conflicto entre compañeros por alguna situación que puede ser el no compartir los juegos hay uno u otro estudiante que intercede para ver opciones de solución.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Habilidades Sociales

Teoría de Aprendizaje social de Bandura (1987), expone que la conducta social es la consecuencia entre lo externo que vendría a ser las situaciones ambientales e internos como las motivaciones y los aspectos cognitivos. Los procesos significativos que pueden influir sobre la conducta social son los reforzamientos, el aprendizaje observacional a través del modelado, la anticipación de las consecuencias y la auto regulación del comportamiento. El autor ha objetado que la conducta, el ambiente y la persona son fundamentales para predecir una adecuada actuación social.

Chamaya (2017) cita a Bandura que acota sobre la influencia del aprendizaje observacional o también llamado aprendizaje vicario en el comportamiento social, él demostró que la imitación se da sin la necesidad de incentivar al niño o reforzarlo cuando lo hace, incluso él demostró que en muchos casos el modelo de este niño es castigado, pero aun así se sigue imitando, con esto se refiere a que este modelo para imitar se extrae del ambiente donde el menor se encuentre, la única condición para imitar es que obtengan un resultado deseado, en beneficio de el mismo.

2.2.1.1. Modelo Interactivos o interaccionistas de las habilidades sociales.

Chamaya, M. (2017):

El modelo interactivo observa a la competencia social como el resultado de una combinación entre la conducta que es guiada por una percepción positiva y un conjunto de procesos cognitivos, estos permiten procesar flexiblemente los estímulos para así crear alternativas de las respuestas y esto dará pase a la acción a realizar personalmente.

Mischel, W. (1973) empezó a llamar interactivos, ya que él aseguraba que las variables ambientales y las características personales tenían una gran relación entre sí, ya que podían producir las conductas. Así que él considera que la personalidad debe ser evaluada en un ambiente social, donde la persona tenga la oportunidad de interactuar con los demás en diferentes situaciones.

Estos modelos son más complejos y nos hacen reflexionar sobre la relación que hay entre una persona y una situación y se podría decir que hay factores ambientales, personales o situacionales que pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir según lo planteado se concluye en que la interacción que se da entre las situaciones externas y el individuo son inevitables.

Pérez-Santamarina (1999), describe los aspectos de la conducta social que es aplicable a los factores personales y a la situación, entre los factores personales está:

- Estructura de la meta. Es cuando las dos personas tienen objetivos y/o necesidades distintas. Ejemplo: Un paciente va a terapia para aprender a escapar de sus problemas, pero el psicólogo pretende lograr que afronte las situaciones que se presentan.
- Reglas y normas. El medio en el que vivimos cuenta con normas establecidas e impuestas, cuanto más limitadas y explícitas sean más fácil le resultará a la persona desenvolverse.
- Roles. Son papeles que todas las personas asumen, suele suceder que la persona ocupa diferentes roles que presionan hacia algo determinado a su comportamiento social.

Bandura, A. y Walters, R. (1974):

Esta teoría ayuda a entender que aunque el aprendizaje social suele ser por imitación, en el caso de los hijos las características de su personalidad es la combinación de ambos padres, ya que cuando un niño es expuesto puede seleccionar a uno o varios de ellos como fuentes primordiales de conducta, pero casi nunca reproduce todos el repertorio de uno, aunque los niños adoptan muchas de las características del modelo que poseía el poder de gratificación, también reproducían algunos de los elementos de la conducta que mostraba el modelo. Así es que los niños no eran simple copia en pequeño de uno u otro padre, más bien exhibían una pauta de comportamiento relativamente nueva, que representaba una combinación de elementos. Por eso se explica que, en una familia, los hermanos del mismo sexo puedan manifestar pautas de conducta completamente distintas, por

haber seleccionado para su imitación elementos diferentes de los repertorios de respuesta de su padre y de su madre. (p.86)

2.2.1.2. Origen y desarrollo de las habilidades sociales

Williams, Murphy, Page, Thompson y Newcomb (2009):

El movimiento de las habilidades sociales ha tenido una serie de raíces históricas, algunas de las cuales no han sido reconocidas suficientemente. Los autores citados estudiaron diversos aspectos de la conducta social en niños, aspectos que hoy en día podríamos considerar muy bien dentro del campo de las habilidades sociales. Estos primeros inicios han sido ignorados durante mucho tiempo y normalmente no son reconocidos como tempranos antecedentes del movimiento de las habilidades sociales señalan también que diversos escritos de teóricos neo freudianos que pusieron objeciones el énfasis de Freud en los instintos biológicos y favorecieron un modelo interpersonal de desarrollo, están particularmente relacionados con el tema.

2.2.1.3. Las habilidades sociales en otros autores

Bellack, Morrison y Kelly. (1982), Curran y Wessberg. (1981)

Mientras que los modelos de personalidad presuponen una capacidad más o menos inherente para actuar de forma eficaz, el modelo conductual enfatiza: 1. Que la capacidad de respuesta tiene que adquirirse, y 2. Que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas. Además, la probabilidad de ocurrencias de cualquier habilidad de cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona y la interacción entre ambos, Por consiguiente, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la especificación de tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de habilidad) una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (en el contexto ambiental). Sociales apropiados. Si se quiere incrementar los comportamientos sociales, estos deben de ir seguidos e consecuencias reforzantes positivas. 3.Preparación y práctica. Para que se produzca un comportamiento deseado, se puede

preparar o dar instrucciones un niño sobre que comportamientos realizar y como llevarlos a cabo. En la preparación se pueden tener en cuenta varios procedimientos.

2.2.1.4. Las habilidades sociales pre escolares

Monjas, M. y González, B. (1998), estos autores definen a las habilidades sociales infantiles como las destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con el medio de forma efectiva y satisfactoria.

Gresham, F. (1988), este autor señala que:

En las habilidades sociales infantiles suelen predominar las definiciones aliadas al grado de aceptación de pares, las que hacen referencia a qué comportamientos sociales específicos permiten que el infante refuerce sus habilidades y aquellas que enfatizan a los comportamientos y que predicen resultados sociales para el niño.

El período de los infantes en preescolares es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que las adquisiciones cognitivas, motrices y sensorial, permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. El conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado. Además, las relaciones con los otros niños pueden asociarse a expresiones emocionales y esto se evidencia ya que después de los 2 años son capaces de reconocer sus estados de ánimo y el de los demás En este período al niño se le facilita desarrollar estas habilidades de socialización, también es un buen momento para trabajar límites, establecer parámetros y el aprendizaje.

2.2.1.5. Modelo de las habilidades sociales

Jack, Murphy, Newcomb, Page, Thomson y Williams (1934), estudiaron diversos aspectos de la conducta social en niños, aspectos que hoy en día podríamos considerar muy bien dentro del campo de las habilidades sociales. Estos primeros inicios han sido ignorados durante mucho tiempo y normalmente no son

reconocidos como tempranos antecedentes del movimiento de las habilidades sociales.

Curran. (1985) señala también que diversos escritos de teóricos neofreudianos que pusieron objeciones el énfasis de Freud en los instintos biológicos y favorecieron un modelo más interpersonal de desarrollo. No obstante, creemos que el estudio científico y sistémico del tema tiene, principalmente tres fuentes.

Una primera, frecuentemente reconocida como la única o, al menos la más importante, que se apoya en el temprano trabajo.

2.2.1.6. Métodos de enseñanza de las habilidades sociales

Michelson y Wood. (1987)

1. La Imitación consiste en exponer al niño a ejemplificadores (modelos) en vivo o filmados, que realicen los comportamientos requeridos. Se alude al uso de modelos como aprendizaje observacional o vicario, puesto que el cliente aprende a través de la observación de un modelo más que implicándose, directa o abiertamente en las respuestas. 2. Reforzamiento positivo, se refiere al proceso a través del cual las respuestas aumentan en frecuencia porque son seguidas por una recompensa o suceso favorable. El objeto de la enseñanza de las habilidades sociales es incrementar la frecuencia de una variedad de comportamientos sociales apropiados. Si se quiere incrementar los comportamientos sociales, estos deben de ir seguidos de consecuencias reforzantes positivas. 3. Preparación y práctica, para que se produzca un comportamiento deseado, se puede preparar o dar instrucciones un niño sobre que comportamientos realizar y como llevarlos a cabo. En la preparación se pueden tener cuenta varios procedimientos, además de las instrucciones. (p. 51)

2.2.1.7. Importancia de las habilidades sociales

Lacunza, A. (2011)

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no solo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que también, permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.

La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica. (p.18)

2.2.1.8. Habilidades sociales y funcionamiento adaptativo

Kohn y Rosman. (1972)

Los comportamientos asertivos en los niños preescolares fueron asociados con una buena disposición escolar y el éxito intelectual en los años posteriores. Los resultados “sugieren que el niño que es curioso, despierto y asertivo aprenderá más de su medio ambiente, y el niño que es pasivo, apático y retraído aprenderá, como mínimo, menos sobre su medio ambiente dado su contacto disminuido”. (p. 22)

2.2.1.8.1. Relaciones con los compañeros

La aceptación de los compañeros y la popularidad parecen jugar un papel importante en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez conducen a un incremento de la aplicación social, generando más interacción positiva.

2.2.1.8.1. Rendimiento escolar

Las habilidades sociales juegan un papel en la compleja estructura de la interacción interpersonal. Puesto que están relacionadas con muchos aspectos del funcionamiento, no es sorprendente que los investigadores hayan encontrado relaciones significativas entre competencia social, creatividad, rendimiento escolar, y desarrollo cognitivo.

2.2.1.9. Evaluación de las habilidades sociales

Cone y Hawkins. (1977)

Para medir las habilidades sociales infantiles de forma eficaz se pueden utilizar combinaciones en las diversas estrategias de evaluación de forma global. Puesto que las técnicas de evaluación varían en fiabilidad, validez, complejidad, practicabilidad e información proporcionada, la evaluación múltiple tener en consideración ventajas e inconvenientes de las diversas medidas relativas a las distintas funciones del proceso de evaluación. Estas incluyen la identificación y selección de los niños con déficits de habilidades sociales, la definición del problema, el control de los progresos, los resultados del tratamiento y el seguimiento. (p. 47)

2.2.1.10. Las habilidades sociales y otros constructos

Vallès, A. y Vallès, C. (1996)

Entre otros constructos que se relacionan con las habilidades sociales tenemos la asertividad el cual se basa en un tipo de comportamiento asertivo. También las habilidades sociales se relacionan con la autoestima como parte de su personalidad el cual está en constante desarrollo y evolución y además la relación con la ansiedad social que es parte de lo que sucede con los estudiantes en los diferentes niveles de estudio muy manifiestas por ejemplo en la etapa de las evaluaciones. (p. 29)

2.2.2. Asertividad

2.2.2.1. Teoría sobre Asertividad

Teoría de Yogoseski (2000) fue escritor y orientador de la conducta, determinó que “la asertividad es una escena de la comunicación compleja que está involucrada con el incremento del amor propio y que puede adquirirse como un proceso extenso del desarrollo emocional” (p. 48).

Yogoseski (2000) definió el asertividad como:

Una manera consciente de expresarse de una manera clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos, defendiendo nuestros puntos de vida o derecho, sin intención alguna de herir o dañar susceptibilidades, actuando desde un estado interior de autoconfianza en un lugar de la emocionalidad limitante típico de ansiedad, la culpa o la rabia. (p.83)

Yogoseski (2000), presentó una teoría donde expresa la importancia de los estudiantes asertivos que tienen grandes beneficios:

La asertividad ayuda a poder tener confianza en sí mismo, eleva la capacidad de expresar, también eleva la imagen positiva, a tal punto de favorecer o reconocer la eficacia de las personas. Se produce un bienestar en la parte emocional, incrementa la imagen a un nivel social donde se pueda promover el respeto hacia sus semejantes, realizando acuerdos que se aperturen a lograr los objetivos que están programados mediante la comunicación de forma general.

Bakker, C. (1978), expone a la asertividad como un comportamiento que surge ante una conducta agresiva como una respuesta y que lleva al individuo a defender, por ende a mantener y conservar su territorio, privilegios o estatus.

Ames y Flynn exponen que el liderazgo y la efectividad tienen una relación con los aspectos que corresponden a una alta asertividad.

Otros investigadores manifiestan que en el ámbito laboral las personas altamente asertivas son pocos amigables y menos sociables que las personas no

asertivas. Los líderes poseen conductas que son altamente asertivas y eso podría ser considerado como una debilidad más que una fortaleza.

2.2.2.2. Definición de asertividad

Casares. (2001):

Asertividad viene del latín assertus, y se refiere a la acción de “afirmar”, “poner en claro”. Es la expresión congruente de nuestros pensamientos, deseos, derechos, sentimientos, necesidades y decisiones, aprendiendo a actuar responsablemente de acuerdo a nuestra vivencia personal y única, respetando la vivencia de los demás.

Es decir, sentirse seguro de sí mismo, y a la vez, ser capaz de autoafirmarse, de responder correctamente a los demás de no ser torpe socialmente. Todo esto se resume, en una palabra: “asertividad”.

Bower. (2001)

El ser una persona asertiva es aquella que tiene pensamientos “buenos” aunque haya sentimientos contrarios. Una persona debe de ser, “buena” pero a que nos referimos con a ser “¿buenos?” Muchos creemos que dejar que los demás hablen por nosotros, que no nos tomen en cuenta, que tenga una actitud pasiva, es ser bueno, pero esto sería una persona no asertiva.

2.2.2.3. Definición de comportamiento asertivo

Meichenbaum, Butler y Grudson. (1981)

Se afirma que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social puesto que está parcialmente dependiente del contexto cambiante, la habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinando, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser obviamente, inapropiada en otra, el individuo trae

también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un único estilo de interacción.

2.2.2.4. Conducta asertiva

Rodríguez. (1990), la conducta asertiva es “cuando una persona posee la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones de una manera honesta, oportuna y respetuosa”

Alberti y Emmons. (1970) señalan que la asertividad implica comunicarse de tal suerte que estemos en favor de nuestros derechos, pero no pisoteándolos derechos de los demás (p. 41).

2.2.2.5. Componentes de la conducta asertiva

Kubli (1987):

Existen nueve componentes que conforman la estructura de una conducta asertiva y que todo profesor debe considerar promover, haciéndolo de manera explícita cuando el contexto lo permita, en toda interacción dentro y fuera del salón de clases:

- Respetarse así mismo.
- Respeto por los demás.
- Ser directo.
- Ser honesto.
- Ser apropiado.
- Control emocional.
- Saber decir.
- Saber escuchar
- Ser positivos.

Si los profesores se comprometen a manejar de manera abierta estos elementos dentro del salón de clases, evidenciando los beneficios que se adquieren cuando se convierten en una forma de vida, la probabilidad de que el alumno los transfiera a otros ámbitos de su existencia es muy alta por lo que se promoverá en otros ambientes esta importante habilidad.

2.2.2.6. Características de una persona asertiva

Castañer. (1996):

La persona asertiva reconoce la frontera de su propia individualidad y la de los demás, tiene fuerte conciencia de unicidad y separatividad. Posee una rica sensibilidad y conciencia de sus propias necesidades y de las ajenas. No siempre tiene que salirse con la suya de inmediato, sino que es capaz de integrar, sublimar o hacer transacciones que la lleven a lograr objetivos de mayor trascendencia y mediatez. (p. 100)

De la Plaza, J. (2008)

Actuar asertivamente significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes disentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna, profundamente respetuosa. La meta fundamental es lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

Ser asertivo no es ganarle al otro; es triunfar en el respeto mutuo, en la continuidad de los acercamientos satisfactorios y en la dignidad humana, no importando que a veces no se logre un resultado práctico o personalmente beneficioso e inclusive que se requiera ceder.

2.2.2.7. Los derechos asertivos

Elizondo. (2003)

Una vez que se ha descrito a las personas asertivas es el momento de reflexionar sobre los derechos asertivos, los cuales son inalienables en todo ser humano. Como ejemplos se enlistan algunos que son válidos desde el punto de vista de la cultura occidental.

- Tengo derecho a ser mi propio juez y valorar mi conducta.
- Tengo derecho a hacer cualquier cosa que yo quiera, con tal de no lastimar a otra persona.
- Tengo derecho a mostrar mi dignidad, aunque esto lastime a alguien.

- Tengo derecho a pedirle cualquier cosa a cualquier persona, con tan de reconocer que la otra persona tiene derecho a decir que no.
- Tengo derecho a decidir si me incumbe resolver problemas ajenos.
- Cuando mis derechos no están bien claros, tengo derecho a discutirlos y aclararlos.
- Tengo derecho a decir “no sé” o a cambiar de parecer.
- Tengo derecho a hacer valer mis derechos.
- Tengo derecho a renunciar a mis derechos.
- Tengo derecho a cometer errores y responsabilizarme de ellos. (p. 21)

2.2.2.8. Características de una persona no asertiva

Castanyer, O. (2006), señala:

- No defiende los derechos e intereses personales. Respeta a los demás, pero no a sí mismo.
- Volumen de voz bajo, habla poco fluida, bloqueos, tartamudeos, vacilaciones, silencios, muletillas.
- Huida del contacto ocular, mirada baja, cara tensa, dientes apretados o labios temblorosos, manos nerviosas, onicofagia, postura tensa, incómoda.
- Inseguridad para saber qué hacer y decir.
- Consideran que así evitan molestar u ofender a los demás. Son personas sacrificadas.
- Constante sensación de ser incomprendido, manipulado, no tenido en cuenta.
- Impotencia, mucha energía mental, poca externa, frecuentes sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, deshonestidad emocional (pueden sentirse agresivos, hostiles, etc. pero no lo manifiestan y a veces, no lo reconocen ni ante sí mismos), ansiedad, frustración.

Las personas no-assertivas presentan a veces problemas somáticos (es una forma de manifestar las grandes tensiones que sufren por no exteriorizar su opinión ni sus preferencias).

Al no dominar una forma asertiva o agresiva para expresar estos pensamientos, las personas pasivo-agresivas utilizan métodos sutiles e indirectos: ironías, sarcasmos, indirectas. Es decir, intentan que la otra persona se sienta mal, sin haber sido ellos, aparentemente, los culpables.

2.2.2.9. Principales causas de la falta de asertividad

Castanyer, O (2006), indica que las principales causas por la que un individuo o varios pueda tener dificultades en su asertividad son:

- Esta persona no aprendió a ser asertivo o lo ha aprendido de manera inadecuada. Esto se puede dar por un castigo sistemático a las conductas asertivas, déficit de refuerzo a las conductas asertivas, las personas no han aprendido a valorar el refuerzo social.
- La persona es consciente de la conducta apropiada, pero siente mucha ansiedad que la expresa de estilo parcial. Por lo general se relaciona con acontecimientos pasados no resueltos.
- La persona no conoce sus derechos. Esto hace referencia a un modelo educativo, suele verse que personas jóvenes están ligadas a faltas de respeto, estilos de crianza no adecuados y con restricciones.
- La persona posee pensamientos irracionales que le imposibilita relacionarse asertivamente., lo cual las personas sumisas tienen la forma de guiarse por sentimientos de ser queridos y apreciados por todos. En cambio, las personas que son agresivas pueden sentir que es desagradable que los resultados esperados no son como querían.

2.2.2.10. La asertividad en el ámbito escolar

Torres, Rivas y Muñoz (1991):

La educación tradicional ha pretendido enseñar a los alumnos a ser asertivos, algunos más que otros todos hemos recibidos mensajes del estilo

“obediencia a la autoridad” estar callados cuando hable una persona mayor, no expresar la opinión propia ante padres y maestros. Si bien esto responde a un modelo educativo más antiguo, sorprende ver como personas jóvenes relatan historias llenas de reproches, padres autoritarios, prohibiciones para ellos mismos. Existe una serie de suposiciones tradicionales que a primera vista parecen “normales”, pero que, recibidas de forma autoritaria e insistente, puede hacer mucho daño a la persona, haciéndola sentirse inferior a los demás y sin capacidad para cambiar estas “suposiciones tradicionales” pueden ser por ejemplo “ser egoísta anteponer las necesidades propias a los demás” según como entendemos esta máxima puede ser una sana declaración de principios o por el contrario, algo que hunde a la persona y hace que tome al pie de la letra. (p. 209)

2.2.2.11. Fases de la enseñanza de la conducta asertivo

Sharon y Gorden (1980), señalan tres fases para la enseñanza de conductas asertivas:

Fase I: Proyectar

El objetivo de esta fase es ejercitar la capacidad para recordar todo tipo de elementos que muestren escenarios donde no se ha presentado un comportamiento asertivo, es decir, momentos donde se han expresado conductas agresivas o pasivas no asertivas, e tal modo que probablemente se haya dañado (sin querer) la autoestima de alguna persona en el caso de un docente, puede ser que dichas conductas hayan impactado sobre un alumno o un compañero.

Adler (1927) manifiesta que es necesario que una persona pueda identificar con mucha claridad los comportamientos que le preocupan o molestan, y tomar conciencia de que pueden ser no solo los comportamientos de otros, sino además los que el mismo reproduce cotidianamente. Por esto debemos trabajar con metas concretas de cambio en las cuales se busque identificar la conducta ideal, y esforzarnos por conseguir las a como dé lugar. Como propuesta a esta necesidad de cambio.

Fase II: Analizar

En esta fase se cumplirá con dos importantes actividades: por un lado, clasificar en términos con magnitud el nivel de inconformidad de cada situación identificada y, por otro, descubrir en una sola oración la problemática vivida. Para determinar la magnitud de cada situación que causa incomodidad, se propone utilizar la siguiente clasificación de una escena ligeramente amenazante.

- Le causa sentirse un poco mal
- Ocurre cuando menos una vez al mes.
- Piensa en ello como cada dos semanas.
- Escena moderadamente amenazante.
- Le causa incomodidad o frustración.
- Ocurre cuando menos una vez a la semana.
- Piensa en ello cuando menos una vez a la semana.
- Escena muy amenazante.
- Le causa sentimiento de hostilidad o impotencia.
- Ocurre casi a diario
- Piensa en ello diariamente

Fase III: Ver

Una vez superadas las dos fases anteriores, se ha logrado definir la escena problema de manera específica. En este punto, es preciso tener en cuenta que como primer paso, ya se ha determinado la magnitud del doy, en consecuencia, se logró identificar y expresar con palabras la situación problema, ahora es tiempo de poner atención a las reacciones emocionales personales.

Necesita ver sus sentimientos para que pueda pensar en forma realista acerca de las consecuencias de ser asertivo y decidir que quiere hacer.

Para examinar estos signos emocionales, hay que recordar alguna escena problema en forma vivida, visualizar el lugar, la ropa, la hora del día, los sonidos y las emociones, y repasar los pasos que se han adaptado.

En esta fase, D'zurilla. (1993), identifica emociones como la angustia, el dolor, la ansiedad, el temor, el estupor, la ira, la felicidad, el placer, el sobrecogimiento, la tranquilidad, el pesar, el reposo, por mencionar algunas.

2.2.2.12. Técnicas asertivas

Para Smith (1980), otro programa utilizado, pero con un mayor enfoque en la asertividad es una propuesta hecha por Manuel J. que han sido resumidas y adaptadas al contexto educativo.

Formas de decir no.

- No natural. Es la manera individual y espontánea de decir No. Escuchar activamente y después decir no. Se repite lo que dijo la otra persona reflejando que sí se entendió la petición y después se responde no.
- No razonado. Se dice no y se da una explicación sincera. Ejemplo: "Gracias por invitarme a su reunión, pero prefiero no ir; en realidad, el sábado lo tenía destinado a otras actividades".
- No temporal. Con esta respuesta se dice no por el momento, pero se sugiere que se vuelva a pedir otra ocasión. No se debe dar respuestas definitivamente y dar largas al asunto. Si se tiene en mente un no definitivo no se debe dar un no temporal. Ejemplo: Hoy no puedo quedarme después de clases, pero mañana si podré ayudarles con la decoración de la escuela".
- Disco rayado. Este tipo de respuesta implica utilizar una frase que exprese la negación y debe repetirse todas las veces que sea necesario sin cambiar u omitir alguna palabra de mensaje original.
- Efectos clínicos: Esta técnica nos permite sentirnos a nuestras anchas e ignorar las trampas verbales manipulativas sin apartarnos del punto en el que deseamos insistir.
- Banco de niebla. Se aceptan las críticas manipulativas reconociendo serenamente ante nuestros críticos la posibilidad de que haya parte de verdad en lo que dicen, sin que por ellos abdicuemos de nuestro derecho a ser únicos jueces.

2.3. Definición de términos básicos

Autogresividad: Daño físico realizado hacia sí mismo, pueden ser realizados por diferentes factores de orden psicológicos, muchos son voluntarios y otros involuntarios. (Yacelga, 2015, p. 68)

Autoestima: La autoestima se refiere a la valoración que una persona realiza de sí misma, esta puede estructurarse como positiva o negativa. (Yacelga, 2015, p. 68)

Abandono físico: Necesidades básicas del niño que no son atendidas por el adulto que debía protegerlo. Los requerimientos elementales se refieren a la alimentación, cuidados médicos, protección y vigilancia, medidas de higiene y educación. (Moncada y Gómez, 2016, p. 208)

Maltrato físico: Acción no accidental que provoque daño físico o enfermedad en el menor. La agresión es deliberada y la violencia se ejerce con instrumentos o sin ellos. El agresor pretende justificar el maltrato como método disciplinario o coercitivo. (Moncada y Gómez, 2016, p.208)

Maltrato psicológico: Aversión al menor, la cual se manifiesta al rechazarlo, despreciarlo, aislarlo, vulnerando su autoestima, así como al amenazarlo o ignorarlo. Se le niega al niño amor, afecto, ayuda, apoyo, estimulación, protección afectiva e interacción emocional. (Moncada y Gómez. 2016, p. 208)

Emocional: Lo emocional se refiere a mover, es decir, movilizar un comportamiento a partir de estímulos tanto internos como externos de las personas. (Yacelga, 2015, p.68)

Frustración: Es el sentimiento desagradable que experimenta una persona al no alcanzar una meta, objetivo y no logra satisfacer sus necesidades de cualquier orden. (Yacelga. 2015, p. 68)

Negligencia: La negligencia se refiere a la falta de cuidado o descuido. En el caso de los padres una conducta negligente en el cuidado de sus hijos podría considerarse como un tipo de maltrato infantil. (Yacelga. 2015, 69)

Parentalidad: Se refiere a un componente familiar, es decir, relacionado a los padres o parientes de un niño-a. (Yacelga, 2015, p. 69)

Puntuación: Es el código o proceso sumatorio de puntos, generalmente, aunque no siempre, de tipo numérico, que refleja la evaluación del desempeño del examinado es una prueba, tarea, entrevista u otra forma de registro de la conducta. (Murata, Pareja y Matalinares. 2012, p.46)

Trastorno psicológico: El trastorno psicológico se refiere a la pérdida del homeóstasis mental de una persona, es decir, entra en un desequilibrio mental. (Yacelga, 2015, p. 69)

Calificación: Es el proceso de asignar los códigos o puntajes evaluativos al desempeño del examinado en las pruebas, tareas, entrevistas u otra forma de registro de la conducta. (Murata *et al.*, 2012)

Violencia: La violencia es una interacción humana la cual tiene como objetivo dañar a un individuo o a una colectividad ya sea en el aspecto verbal, físico o sexual, afectando el desarrollo integral de las víctimas, entre las cuales principalmente figuran los niños, niñas y adolescentes. (Chunga, 2016, p.73).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

H1 Existe relación entre habilidades sociales y la asertividad en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

H0 No existe relación entre las habilidades sociales y la asertividad en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 01 Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

HE 02 Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

HE 03 Existe relación entre las habilidades sociales y la competencia social en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-Chosica, 2019.

3.2. Variables de estudio

Variable 1: Las habilidades sociales

Variable 2: Asertividad

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Las habilidades sociales

Son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas o buenas la resultante es una

mayor satisfacción personal e interpersonal.

3.2.1.1. La asertividad

Es la competencia social de lo que es la persona, uno mismo, además la valoración de los otros desde la comunicación, relación e interrelación en deberes y derechos recíprocos.

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Las habilidades sociales

Comprende a los comportamientos interpersonales complejos. Se empleó el cuestionario de habilidades sociales de Isabel Paula Pérez (2000)

3.2.2.2. El comportamiento asertivo

Comprende de la habilidad social que defiende los derechos y opiniones. Se empleó el cuestionario CABS De la Peña, V.; Hernández, E. y Rodríguez Díaz, F.J (2003)

3.3. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo aplicada en un nivel correlacional. La investigación aplicada está orientada a resolver los problemas de procesos de producción, este tipo de investigaciones surge de la necesidad de mejorar o perfeccionar el funcionamiento de los procedimientos. Este tipo de investigación no se presenta a la calificación de verdadero, falso o probable sino a la de eficiente, deficiente, ineficiente, eficaz o ineficaz. (Hernández y Fernández y Baptista 2010) manifiestan que mide según su carácter ya que es un estudio correlacional, ya que tiene la intención de conocer la correlación que hay entre las dos variables.

3.4. Diseño de investigación

Es **no experimental**, ya que las dos variables no van a ser manipuladas ya que no hay un control en forma directa de las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento único. Hernández y Fernández y Baptista, (2010) afirman que son estudios que se ejecutan sin ninguna manipulación deliberada de variables' y en los que se observan fenómenos en su contexto natural para

posteriormente analizarlos. (p.149)

Los diseños de investigación **transeccional** recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que está sucediendo, por ejemplo:

- Evaluar el estado de los edificios de un lugar después de un terremoto.
- Analizar el efecto de la estabilidad emocional de las personas, después de un atentado terrorista.

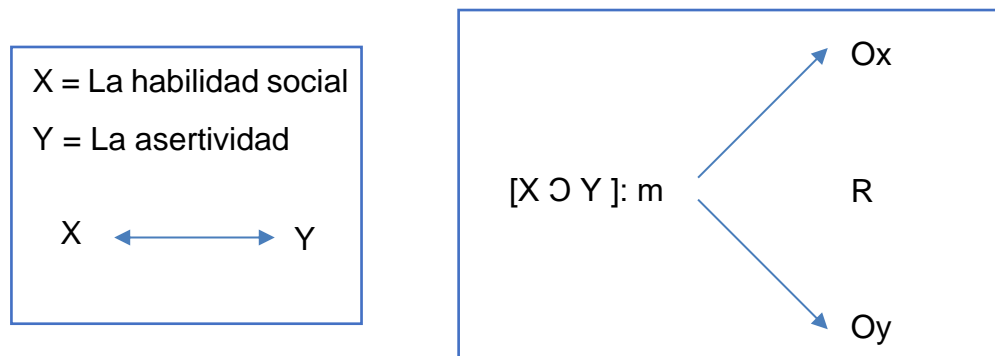


Figura 1.Esquema correlacional

m: muestra

Ox: observación en la variable X

Oy: Observación en la variable Y

r : Índice de correlación

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Tamayo, T y Tamayo, M. (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114)

Está constituido por 360 estudiantes de educación inicial en la institución educativa particular Santa Rosa del distrito de Lurigancho-2019.

3.5.2. Muestra

Tamayo, T. y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de nivel inicial que suelen trabajar por comunidades de aprendizaje, suelen ser puntuales al llegar a la institución, cuando se les asigna algún trabajo cooperativo lo realizan, preguntando específicamente dudas que se puedan presentar, durante el horario académico cuentan también con un tiempo para la lonchera, dos espacios para que puedan recrearse donde la mayoría muestra autonomía, crean grupos para jugar y si se presenta alguna dificultad, llaman a un adulto para poder dar la queja y le den una solución.

Tabla 1.

Muestra de la Institución Educativa Particular en Lurigancho-Chosica, 2019.

Niños: 186				
Genero	Numero	Edad	Nombre del aula	Cantidad de alumnos
Niños	15	5 años	Lila	24
Niñas	9			
Niños	14	6 años	Celeste	25
Niñas	11			
Niños	14	5 años	Amarillo	26
Niñas	12			
Niños	13	6 años	Azul	26
Niñas	13			
Niños	14	5 años	Verde	28
Niñas	14			
Niños	13	6 años	Rojo	28
Niñas	15			
Niños	14	5 años	Morado	29
Niñas	15			

3.5.2.1. Unidad de análisis.

Para la conformación de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado. Para definir el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula correspondiente a poblaciones finitas.

Donde:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Muestra:

n = Tamaño de muestra. Z = Nivel de confianza.

P = Variable positiva. Se otorga un valor máximo posible de 5. q = Variable negativa. Se otorga un valor máximo posible de 5. e = Precisión o error. Se asigna un 5% de error (0.05)

N = Tamaño de muestra Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(360)}{(360)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 360}{54 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{51.8616}{0.135 + 0.9604}$$

$$n = \frac{51.8616}{1.0954}$$

$$n = 186$$

Se utilizó un muestreo de clase probabilístico, de tipo aleatorio simple, las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto como correlacionales, donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se propone que es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 177).

3.5.2.2 Criterio de selección

Se eligió como sujetos muestrales a los estudiantes que figuran en la ficha de matrícula del año 2019 y que son estudiantes regulares.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

El tipo de técnica utilizado en nuestro estudio es la encuesta ya que según (Ander-Egg,1987, p.111) “En ciencias sociales, el termino hace referencia a la técnica de investigación que se utiliza para la recopilación de información y datos”.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El tipo de instrumento utilizado en nuestro estudio es el cuestionario ya que según Hernández *et al.* (2006, p.310), “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”.

Las habilidades sociales: Se empleará la escala de apreciación de las habilidades sociales de Isabel Paula Pérez (2000).

La asertividad: Se empleará el cuestionario CABS De la Peña, V.; Hernández, E. y Rodríguez Díaz, F.J (2003)

Instrumento 1. Ficha técnica

Nombre: Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia (Paula I., 2000)

Autor: Paula Isabel Pérez.

Procedencia: Universidad Barcelona – España.

Adaptación peruana: Ana Cecilia Ballena (PAME I, 2010 – Callao - Perú).

Edad y ámbito: niños de 5 años.

Administración: Colectiva. Formas: Completa.

Duración: Sin límite de tiempo. Aplicación: Niños de 5 años de edad.

Significación: Evaluación de las habilidades sociales. Tipificación: Baremos peruanos.

Usos: Educacional, clínico y en la investigación.

Materiales: La Escala de Apreciación que usará el especialista. Escala de Likert

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Además, se utilizará el cuestionario CABS.

Instrumento 2. Ficha técnica

Nombre: Escala del comportamiento asertivo.

Autores: De la Peña, V. Hernández, E. y Rodríguez Díaz. F.J. Año : 2003

Áreas: 3 áreas

Objetivo: El propósito de este instrumento es medir el comportamiento asertivo de los niños.

Ámbito: Estudio de educación inicial.

Escala: Likert

- 1.Nunca
- 2.Casi nunca
- 3.A veces
- 4.Casi siempre 5.Siempre

Baremos: Puntuaciones jerárquicas porcentuales (Rangos)

Confiabilidad: Alfa de Cronbach (0.80)

Validez: Análisis Factorial Kaiser-Meyer-Olkin (0.54)

Materiales: Cuestionario.

3.7. Métodos de análisis de datos

3.7.1. Tratamiento estadístico

Para analizar la información obtenida de la variable X, en relación con la variable Y se emplearon tablas estadísticas y análisis de los aspectos cuantitativos de la información.

- Valor mínimo
- Valor máximo
- Media
- Mediana
- Moda
- Desviación típica y varianza
- La distribución de frecuencias
- La prueba de hipótesis.

Una vez que se determinó el tamaño de la muestra $n = 186$ estudiantes de una población de tamaño 360 estudiantes, se calculó las estadísticas descriptivas como son el valor mínimo, el valor máximo, la media, la desviación típica y la varianza, así mismo se realizó la distribución de frecuencias de la variable X y de la variable Y; para tener una percepción global de las variables en estudio. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson.

3.7.2. Métodos estadísticos descriptivos

Los datos se reúnen para diferentes propósitos estadísticos. Un propósito de análisis estadístico consiste en tomar muchos datos sobre una categoría de personas u objetos, y resumir esta información en pocas cifras matemáticas exactas, tablas o gráficas. Este primer paso en estadística se llama estadística descriptiva.

La estadística descriptiva explica cuántas observaciones fueron registradas y qué tan frecuente ocurrió en los datos cada puntuación o categoría de observaciones.

La estadística descriptiva también es utilizada por científicos como un primer

paso en el análisis de hipótesis de investigación científica, que es la tarea de la estadística inferencial. (Ritchey. 1997, p. 14).

Entre los métodos estadísticos descriptivos se utilizaron:

3.7.2.1. Distribución de frecuencias

Según Pagano. (1999, p.35), una distribución de frecuencias presenta los valores de los datos y su frecuencia de aparición. Al ser presentados en una tabla, los valores de los datos se enumeran en orden, donde, por lo general. el valor del dato menor aparece en la parte inferior de la tabla.

3.7.2.2. Medidas de tendencia central

Triola. (2009, p. 35) sostiene que una medida de tendencia central es un valor que se encuentra en el centro o la mitad de un conjunto de datos. Las tres medidas de tendencia central de uso más frecuente son la media aritmética, la mediana y la moda.

3.7.2.3. La media aritmética

Pagano. (1999) afirma que la media aritmética se define como la suma de los datos dividida entre el número de los mismos.

Para el cálculo de la media aritmética se utilizó la siguiente fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Dónde:

\bar{x} : Media

\sum : Símbolo que representa la sumatoria de algo.

x : Valores de la distribución.

n : El número de casos.

Aplicando la fórmula y utilizando la información de los datos se obtuvo el promedio de las puntuaciones del cuestionario de las habilidades sociales.

$$\bar{x} = \frac{20605}{186} = 110,78$$

3.7.2.4. Medidas de variabilidad

Las medidas de la variabilidad indican la dispersión de los datos en la escala de medición y responden a la pregunta: ¿Dónde están diseminadas las puntuaciones o los valores obtenidos? Las medidas de tendencia central son valores en una distribución y las medidas de la variabilidad son intervalos, designan distancias o un número de unidades en la escala de medición. Las medidas de la variabilidad más utilizadas son rango, desviación estándar y varianza. Según, señalan Hernández *et al.* (2010, p.293).

3.7.2.5. Desviación estándar

Según sostiene Pagano, R (1999), el puntaje nos indica qué tan lejos está el dato en bruto con respecto a la media de su distribución. La desviación estándar de las puntuaciones del cuestionario del aprendizaje basado en problemas, fue calculada mediante la siguiente fórmula:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}}$$

Dónde:

σ : Desviación estándar

$\sum x^2$: Suma de los cuadrados de cada puntuación (es decir, cada puntuación es elevada primero al cuadrado y después se suman estos cuadrados).

$(\sum X)^2$: Suma de los cuadrados de las puntuaciones (las puntuaciones se suman primero y luego el total se eleva al cuadrado).

N : El número de casos.

Al utilizar los datos en la fórmula y realizar los cálculos se obtuvo el siguiente resultado:

$$\sigma = \sqrt{\frac{16552.967 - \frac{(20605)^2}{186}}{186}}$$

$$\sigma = 10,909$$

3.7.2.6. Varianza

Pagano. (1999) manifiesta que la varianza de un conjunto de datos es simplemente el cuadrado de la desviación estándar.

Se calculó el valor de la varianza de la muestra, elevando al cuadrado la desviación estándar de la muestra.

$$o^2 = 119,005$$

Descripción de las variables.

Variable X: Las habilidades sociales

Variable Y: La asertividad

Tabla 2.

Coefficiente de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo

Correlaciones		Las habilidades sociales	El comportamiento pasivo
Las habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,165*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	186	186
El comportamiento pasivo	Correlación de Pearson	,165*	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	186	186

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se ha encontrado un coeficiente de correlación r de Pearson entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo igual a 0,17 lo que indica que existe una correlación positiva débil entre estas dimensiones.

Tabla 3.

Coefficiente de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo

Correlaciones		Las habilidades sociales	El comportamiento agresivo
Las habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,148*
	Sig. (bilateral)		,045
	N	186	186
El comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	,148*	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	186	186

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se ha encontrado un coeficiente de correlación r de Pearson entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo igual a 0,15 lo que indica que existe una correlación positiva débil entre estas dimensiones.

Tabla 4.

Coefficiente de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y la competencia social

Correlaciones		Las habilidades sociales	La competencia social
Las sociales habilidades	Correlación de Pearson	1	,043
	Sig. (bilateral)		,564
	N	186	186
La social competencia	Correlación de Pearson	,043	1
	Sig. (bilateral)	,564	
	N	186	186

Se ha encontrado un coeficiente de correlación r de Pearson entre las habilidades sociales y la competencia social igual a 0,043 lo que indica que existe una correlación positiva muy débil entre estas dimensiones.

Santibáñez. (2001), señala que hay que someter a la consideración de, al menos, tres profesores de su especialidad o de especialidades afines (jueces), al conjunto de ítems elaborados para que determinen la correspondencia lógica entre

cada ítem con cada uno de los objetivos de aprendizaje por evaluar. Para garantizar que el análisis lógico solicitado a los jueces sea lo más efectivo posible, es recomendable entregar el universo de reactivos distribuidos al azar, desde el punto de vista de los objetivos que ellos representen, pero numerados correlativamente para su posterior identificación.

Para la opinión de expertos se solicitó la colaboración de docentes con el grado de Licenciados Doctores de las Universidades de Lima.

Tabla 5.
Validación de los instrumentos mediante juicio de expertos

Experto	Promedio de valorización
Lic. Rozana Vargas Galvez	85 %
Dr. Anaximandro Perales Sanchez	90 %
Dr. Cesar Llontop Sebastiani	90 %
Media	88 %

Para la opinión de los expertos antes mencionados la validación de los instrumentos merece un 88 % de validez.

3.8. Aspectos éticos.

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), el código de ética del psicólogo presenta el art.2 donde especifica que el profesional de psicología como investigador debe realizar estudios que expliquen la conducta el cual debe ser totalmente transparente, no perjudicar al individuo y procurando no desnaturalizar la información de las deducciones. Esta investigación se registrará por la ordenación existente sobre el manejo de un estudio en personas de acuerdo al art.19.

Lo referente al capítulo del código de investigación del psicólogo se tomará en cuenta al art.79, donde nos indica que debemos seguir con la evaluación lo más cuidadosa posible, respetando todos los datos de una manera ética para proteger los derechos de los seres humanos, el art 81 es muy importante también ya que nos indica que el o los participantes en dicha evaluación tienen derechos en conocer todas las características del estudio para que pueda decidir participar o no,

además, como investigadores tenemos la responsabilidad y la obligación de resguardar a los participantes de nuestra investigación. El art. 83 también nos indica que el psicólogo como científico tendrá que respetar la decisión del o la participante sobre retirarse durante el proceso del estudio, el art. 84 el investigador debe provocar un acuerdo claro y justo con el participante, el art. 87 nos indica que se guardará la intimidad siempre y cuando no haya sido acordado previamente con la o las personas evaluadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de hipótesis de las tres dimensiones de la variable y (Pearson)

4.1.1. Hipótesis Específica 1

1º. Formulación de las hipótesis estadísticas

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.

H1: $p \neq 0$ Ho: $p = 0$

2º. Nivel significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, 5 % de significancia y grados de libertad $n - 2 = 186 - 2 = 184$.

3º. Prueba estadística

Se aplicó el coeficiente de correlación r de Pearson para determinar el coeficiente de correlación entre las dimensiones estudiadas, el cual se calculó aplicando el siguiente modelo:

$$r = \frac{\frac{\sum xy}{N} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{s_x \cdot s_y}$$

r : Es la relación estadística entre dos conjuntos de datos.

$\sum xy$: Suma de todos los productos de las puntuaciones, cada puntuación x multiplicada por la correspondiente y .

\bar{x} e \bar{y} : Promedio de las puntuaciones x e y .

s_x y s_y : Desviación estándar de las puntuaciones x e y .

Aplicando esta fórmula obtenemos un $r = 0,17$

4º. Regla de decisión

Considerando el valor r de Pearson obtenido, se compara con los valores críticos del coeficiente de correlación r de Pearson para $\alpha = 0,05$ y $gl = 184$, el cual es $0,14$ Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5º. Toma de decisión

A un nivel de significancia del 5% se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

4.1.2. Hipótesis Específica 2

1º. Formulación de las hipótesis estadísticas

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

H1: $p \neq 0$ Ho: $p = 0$

2º. Nivel significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, 5 % de significancia y grados de libertad $n - 2 = 186 - 2 = 184$.

3º. Prueba estadística

Se aplicó el coeficiente de correlación r de Pearson para determinar el coeficiente de correlación entre las dimensiones estudiadas, el cual se calculó aplicando el siguiente modelo:

$$r = \frac{\frac{\sum xy}{N} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{s_x \cdot s_y}$$

r : Es la relación estadística entre dos conjuntos de datos.

$\sum xy$: Suma de todos los productos de las puntuaciones, cada puntuación x multiplicada por la correspondiente y .

\bar{x} e \bar{y} : Promedio de las puntuaciones x e y .

s_x y s_y : Desviación estándar de las puntuaciones x e y .

Aplicando esta fórmula se obtiene un $r = 0.15$

4º. Regla de decisión

Considerando el valor de r de Pearson obtenido, se compara con los valores críticos del coeficiente de correlación r de Pearson para $\alpha = 0,05$ y $g l = 184$, el cual es 0,14 entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5º. Toma de decisión

A un nivel de significancia del 5 % se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

4.1.3. Hipótesis Específica 3

1º. Formulación de las hipótesis estadísticas

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la competencia social en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y la competencia social en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.

H1: $p \neq 0$ Ho: $p = 0$

2º. Nivel significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ es decir, 5 % de significancia y grados de libertad $n - 2 = 186 - 2 = 184$.

3º. Prueba estadística

Se aplicó el coeficiente de correlación r de Pearson para determinar el coeficiente de correlación entre las dimensiones estudiadas, el cual se calculó aplicando el siguiente modelo:

$$r = \frac{\frac{\sum xy - x \cdot y}{N}}{s_x \cdot s_y}$$

r : Es la relación estadística entre dos conjuntos de datos.

$\sum xy$: Suma de todos los productos de las puntuaciones, cada puntuación x multiplicada por la correspondiente y .

x e y : Promedio de las puntuaciones x e y .

s_x y s_y : Desviación estándar de las puntuaciones x e y .

Aplicando esta fórmula, se obtiene un $r = 0.04$

4º. Regla de decisión

Considerando el valor de r de Pearson obtenido, se compara con los valores críticos del coeficiente de correlación r de Pearson para $\alpha = 0,05$ y $gl = 184$, el cual es 0,14 Entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

5º. Toma de decisión

A un nivel de significancia del 5 % se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir no existe relación entre las habilidades sociales y la competencia social en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.

Para todo el tratamiento estadístico se usó los programas Microsoft Excel 2017 y el SPSS versión 22.

V. DISCUSIÓN

Análisis de discusión de los resultados:

Los resultados del presente estudio coinciden con la variable las habilidades sociales. Los resultados a los que alude Quinteros. (2016) indican que tenemos como resultado que si existe una correlación positiva media y estadísticamente significativa ($Rho= 0.519^{**}$); siendo el valor de $p=0,000<0.01$); y con un 99% de probabilidad, se confirma la hipótesis alterna. Se concluye que, a más práctica de estilos adecuados, más desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

También, los resultados del presente estudio coinciden con la variable las habilidades sociales. Los resultados a los que alude Gómez. (2015). Indican que dieron como resultados positivos a medida que muestran que los alumnos cuentan con unas habilidades sociales positivas. Los análisis llevados no evidencian alguna correlación estadística entre ambas variables, por ende, se concluye en que los estudiantes cuentan con habilidades sociales positivas, que una de ellas no determina al resto, ya que en el trabajo el conflicto no ha sido visible, debería plantearse que, las habilidades positivas pueden prevenir el problema.

Así mismo, los resultados del presente estudio difieren con los resultados de la variable y difieren con la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis empleada. Los resultados a los que alude Palacios. (2018) indican que en cuanto a los resultados de los análisis estadísticos se aprecia la existencia de una relación positiva según rho de Spearman= 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima mayor nivel de asertividad desarrollarán los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho, 2018

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se estableció que existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,17 a un nivel de significancia de 0,05.
- Segunda: Se determinó que existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,15 a un nivel de significancia de 0,05.
- Tercera: Se determinó que existe relación entre las habilidades sociales y la competencia social en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,04 a un nivel de significancia de 0,05.
- Cuarta: Se pudo precisar que existe relación entre habilidades sociales y la asertividad en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,19 a un nivel de significancia de 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Se debe tener en cuenta la importancia de las habilidades sociales, es importante que el departamento psicopedagógico pueda generar técnicas dentro de un programa que tengan como objetivo incorporar al yo interior y posteriormente, aplicarlas y aprovechando la plasticidad cerebral de los niños de Inicial.
- Segunda: El presente estudio ha verificado que los estudiantes poseen habilidades propias de la conducta asertiva en ambos grupos. Se sugiere que desde el departamento psicopedagógico se pueda implementar programas que brinden las herramientas necesarias a los estudiantes, para ampliar la asertividad, para enfrentar las dificultades personales o con sus pares y para expresar sus emociones.
- Tercera: A nivel de la conducta pasiva, se recomienda a los tutores de la institución educativa con ayuda del departamento psicopedagógico puedan realizar entrenamiento para poder empoderar a los estudiantes con la finalidad de defender sus derechos y expresar sus emociones frente a cualquier persona de manera adecuada.
- Cuarta: Teniendo en cuenta la relación entre las habilidades sociales y la asertividad se recomienda tener una línea de trabajo para seguir implementando en conjunto con los directivos y el departamento psicopedagógico para tener una estructura donde hayan actividades para seguir reforzando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugattas, S. (2016). *Habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* (Tesis pre grado). Universidad de Lima, Perú.
- Adler, A., (1927). *Understanding human nature*. Nueva York: Grenberg. Traducción de Don Dinkmeyer y Don Dinkmeyer, 1989. Psicoterapia y Consejo Adleriano.
- Ander-Egg, E. (1987). *Diccionario de trabajo social*. Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- Alberti, R. y Emmons, M. L. (1970). *Your perfect right*, Sa Luis Obispo, California: Impact Publishers
- Auccahuasi, W. y Dueñas, L. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2017*. (Tesis pre grado) Universidad Privada Telesup, Perú.
- Baculima, V y Cabrera, J. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes* (Tesis de pre grado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Bakker, C. B., Bakker-Rabdau, M. K., y Breit, S. (1978). The measurement of assertiveness and aggressiveness. *Journal of Personality Assessment* 42 (3) 277-84
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red nº 4 del distrito Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción, Fundamentos Sociales*. Ediciones Martinez Roca, S.A. Barcelona, 1987, p.380. Título original: Social Foundation of thought and Action. Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs. New Jersey.
- Bellack, A. y Morrison A. (1982). *Interpersonal dysfunction*, en A.S Bellack, International handbook of behavior modification and therapy, Nueva York, Plenum Press.
- Bernardo, G., Lagos, L. y Ortiz, F. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial a través de los cuentos infantiles como herramienta psicológica en la UGEL N° 05. San Juan de Lurigancho. 2016* (Tesis pregrado). Universidad Privada Telesup, Perú.
- Caballo, V. E. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, Valencia, Promo libro*

- Caballo, V. E. (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*, vol.2: Formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación, Madrid, Siglo XXI.
- Chávez, G. (2017). *Convivamos felices para la mejora del comportamiento asertivo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Liceo Naval "Almirante Guise", San Borja, 2016* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperada de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Tesis%20de%20comportamiento%20asertivo%20UCV.pdf>
- Chamaya, A. (2017). *Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa Pública y una Privada de Trujillo* (tesis de Pre grado) Universidad Privada Antenor Urrego, Perú.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>.
- Castanyer, O. (2006). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A
- Castañer, O., (1996). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. Bilbao: DDB.
- Chamaya, M. (2017). *Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa Pública y una Privada de Trujillo* (Tesis pre grado) Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Condori, E. y Calsin, R (2014). *Relación de la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemáticas con estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú.
- D'zurilla, T. J., (1993). *Terapia de resolución de conflictos: Competencia social, un nuevo enfoque en la intervención clínica*
- De la Plaza, J. (2008). *La inteligencia asertiva*. Santiago: Zig-Zag S.A.
- Elizondo, T., (2003). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. México: Trillas.
- Espada, B. (2016). *DEPSICOLOGIA.COM*. Recuperado el 23 de diciembre de 2019, de *DEPSICOLOGIA.COM*: <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-deerikson/>
- Fernández, M. (2010). *Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18656936.pdf>
- Furnham, A. (1992). *La Asertividad*. En R. Harré y R. Lamb: *Diccionario de Psicología social y de la personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica, p. 215 (v. o. en inglés, en 1986, Basil Blackwell. Oxford).

- Guerra, L. y Ramos, A. (2016). *Taller pequiclown y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. Agrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo* (tesis pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3439>
- Gresham, F. (1988). *Social skills: Conceptual and applied aspects of assessment, training and social validation*. En J. Witt, S. Elliott y F. Gresham (Eds.), *Handbook of behavior therapy in education* (pp. 523- 546). Nueva York: Plenum Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Huertas, R. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Jack, L. M. (1934). *An experimental study of ascendant behavior in preschool children, Iowa City, University of Iowa Studies in child Welfare*
- Jeres, D. (2017). *Hábitos de estudio en relación a asertividad y depresión en alumnos de 2º año Polimodal de la ciudad de Rosario que asisten a colegios de nivel socioeconómico medio* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Entre Ríos, Uruguay.
- Kelly, J.A. (1982) *Social- Skills training: A practical guide for interventions*, Nueva York, Springer.
- Lacunza, A. (2011). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*.
- La Rosa, E. y Borrego. C. (2017). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo* (tesis pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Recuperada de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2459>
- Laureano, R. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*. (Tesis post grado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- López, F. y Fuentes, M. (1994). *Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social*. *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, 163-185
- Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperada de <https://goo.gl/bC67lr>
- McFall, R. (1982). *A Review and reformulation of the concept of social skills. Behavioural Assessment*. 4, 1-33. España.
- Meichenbaum, D., Butler, L. y Grudson, L. (1981). *Toward a conceptual model of social competence*, en J. Wine y M. Smye (comps.). *Social competence*, Nueva York: Guilford Press

- Merluzzi, C. R. Glass y M. Genest (1981) *Cognitive assessment*. Nueva York, Guilford Press.
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P. y Kazdin, A. E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca.
- Mischel, W. (1973). *Toward a cognitive social learning reconceptualization of personality*. *Psychological review*, 80, 252-283.
- Muratta, R. Pareja, A. y Matalinares, M. (2012). *Construcción de instrumentos para psicología y educación*. CEPREDIM. Lima.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Murillo, V. (2018). *Asertividad y rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Isabel De Godín. Riobamba. octubre 2018-marzo- 2019*. (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Olivari, P. y Pezzia, C. (2018) *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una Universidad Particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado* (Tesis pre grado) Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Pagano, R. (1999). *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*. International Thomson Editores, S. A, México.
- Palacios, A. (2018) *Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Pérez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Piura: Editorial San Marcos.
- Quinteros, B. (2016) *Estilos parentales y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa 27 de Marzo - San Juan de Lurigancho Lima, 2015*. (Tesis de maestria) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Salkind, N. *Métodos de Investigación* (1995) 3ra edición. Editorial Prentice Hall.
- Tamayo, T. y Tamayo, M (1997) *El proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa. México.
- Thorndike, E. (1929). *Intelligence and its use*. *Harper's Magazine*, 140: 227-235
- Torres, M. V., Rivas, M. T. y Muñoz, S. A., (1991). *Eficacia diferencia de una intervención psicoeducativa sobre las habilidades sociales en niños preescolares inhibidos e impulsivos*. En *Análisis y Modificación de la Conducta*.

- Truyenque, M. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa “Niño Jesús N° 85” de la Región – Callao, 2017* (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Vallès, A. y Vallès, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.
- Velarde, K. (2018). *Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22458/Velarde_CKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez, A. (2005). *Desarrollo de la asertividad, comparación entre dos intervenciones pedagógicas (tesis de maestría)*. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. Recuperada de file:///D:/TESIS/tesis%20de%20referencia/Velarde_CKR.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y la asertividad en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y asertividad en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>Existe relación entre habilidades sociales y la asertividad en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.</p>	<p>V1. Habilidades sociales</p> <p>V2: Asertividad</p>	<p>Método y diseño Aplicada en un nivel correlacional, con diseño transeccional.</p> <p>Población y muestra Población: 360 estudiantes de educación inicial en la institución educativa particular en Lurigancho-2019.</p> <p>Muestra: 186 estudiantes de educación inicial en la institución educativa particular en Lurigancho-2019.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta y cuestionario.</p> <p>Estadística: SPSS</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el comportamiento pasivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Las habilidades sociales si tienen relación con el comportamiento pasivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en el distrito de Lurigancho-2019.</p>		
<p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019.</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019</p>		
<p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y la competencia social en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la competencia social en estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho- 2019</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales y la competencia social en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa particular en Lurigancho-2019</p>		

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala índice de valoración
Habilidades sociales	Son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas o buenas la resultante es una mayor satisfacción personal e interpersonal.	Comprende a los comportamientos interpersonales complejos.	Habilidades básicas de interacción social	Las habilidades de iniciación de la interacción social evalúan el conjunto de conductas y habilidades necesarias para empezar a interactuar con otra/s persona/s a través del lenguaje verbal.	Se manifiesta en la interacción con otras personas a través del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión facial • Postura corporal • Escucha activa • Actitud amistosa. • Pedir favores • Seguir normas • Mostrar compañerismo • Ser amable • Expresar emociones • Responder a los sentimientos 	1 2 3 4 5
			Habilidades para cooperar y compartir	Agrupar un nutrido conjunto de conductas y habilidades, significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común.	Se manifiesta en las conductas y habilidades de los niños.		1 2 3 4 5
			Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción.	Se manifiesta en la expresión de sentimientos y emociones		1 2 3 4 5

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	escala índice de valoración
Asertividad	Es la competencia social de lo que es la persona, uno mismo, además la valoración de los otros desde la comunicación, relación e interrelación en deberes y derechos recíprocos	Comprende de la habilidad social que defiende los derechos y opiniones.	Comportamiento pasivo	La conducta pasiva consiste en no comunicar lo que se desea o hacerlo de una manera débil, con demasiada suavidad o timidez, ocultando lo que se piensa en contenido o intensidad.	Se manifiesta en no comunicar lo que se desea o hacerlo de una manera débil.	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe afrontar críticas • No sabe expresarse • No expresa sus emociones por miedo • No defiende sus derechos • No hace amigos • Responde agresivamente • Se burla de los demás. 	1 2 3 4 5
			Comportamiento agresivo	La agresividad es cualquier conducta enfocada a dañar o lastimar a una persona que está motivada a evadir cierto trato.	Se manifiesta en la incapacidad de gozar sus relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende sus derechos. sin importar los demás. • Humilla y desprecia. • Afronta críticas • Hace cumplidos • Hace amistad fácilmente 	1 2 3 4 5
			Competencia social	Es definida como un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo.	Comprende de un comportamiento social de un individuo en un contexto determinado	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende sus derechos respetando a los demás • Asume responsabilidades 	1 2 3 4 5

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de las habilidades sociales

Escala Likert				
1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre

Ítems	Valoración				
1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas					
2. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.					
3. Escucha cuando se le habla.					
4. Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.					
5. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.					
6. Sonríe a los demás cuando es oportuno.					
7. Se expresa verbalmente con facilidad.					
8. Intercede a favor de otro.					
9. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el Adulto					
10. Participa y se interesa por las actividades que se realizan.					
11. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza, ...).					
12. Reconoce cuando ha ganado.					
13. Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.					
14. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza					
15. Reconoce cuando ha perdido					
16. Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.					
17. Da las gracias por iniciativa propia.					
18. Pide prestado cuando lo necesita.					
19. Muestra interés por lo que sucede a los demás.					
20. Muestra amabilidad o contrariedad cuando otro niño tiene problemas.					
21. Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.					
22. Busca una vía alternativa cuando al pedir un favor a otra persona ésta se lo deniega.					
23. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).					
24. Presta y comparte sus cosas con los demás.					
25. Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.					
26. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos					

desagradables de los demás (miedo, enfado, tristeza,...).					
27. Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad,...)					

Cuestionario de la asertividad CABS

Escala Likert				
1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre

Ítems	Valoración				
1. Cuando alguien le dice al niño (a) "Creo que eres una persona agradable". Lo que normalmente dirías es ¡Si, creo que soy el mejor!					
2. Un niño (a) hace algo que crees es realmente fabuloso. Por ejemplo, un dibujo, una construcción... Lo que normalmente le dirías es ¡Está bien, pero he visto cosas mejores!					
3. Estás haciendo algo que te gusta y crees que está muy bien. Un niño (a) te dice: "¡No me gusta lo que estás haciendo!". Te sientes lastimado y no dices nada.					
4. Se te olvidó algo que debiste traer y un niño (a) dice: "¡ay, eres tan tonto que no se te olvida la cabeza porque la traes pegada!". Lo que normalmente dirías es: "Nadie es perfecto, ¡no soy tonto sólo porque me olvidó algo!".					
5. Un amigo (a) con quien quedaste en verte llega 30 minutos más tarde, y eso te molesta. Tu amigo (a) no te dice por qué llegó tarde. Lo que normalmente dirías es: "Me molesta que me dejes esperando así".					
6. Necesitas que un niño (a) te haga un favor. Lo que normalmente harías es: No pedirías ayuda.					
7. Un niño (a) te pide que hagas algo, que te obliga a dejar de hacer lo que te gusta mucho. Lo que normalmente dirías es: "Ya tengo otra cosa que hacer, a lo mejor la próxima vez".					
8. Ves a un niño (a) que te gustaría conocer. Lo que normalmente harías es le gritas y le dices que se te acerque.					
9. Un niño (a) que no conoces se te acerca y te dice: "hola". Lo que normalmente harías es: agacharías la cabeza, le contestas el saludo y te alejas.					
10. Sabes que tu amigo (a) está enojado (a). Lo que normalmente dirías es: "Te ves enojado (a). ¿Te puedo ayudar?"					
11. Estás enojado y un niño (a) dice: "te ves enojado". Lo que normalmente dirías es: "¡Qué te importa, no es asunto tuyo!".					
12. Un niño (a) comete un error y te echa a ti la culpa. Lo que normalmente dirías es: "No creo que sea mi error".					
13. Un niño (a) te pide que hagas algo, y tú no sabes por qué se tiene que hacer. Lo que normalmente dirías es: Antes de hacerlo dices: "no entiendo por qué quieres que haga esto".					

14. Un niño (a) te dice que hiciste algo magnífico. Lo que normalmente dirías es: "Sí, generalmente soy mejor que los demás".					
15. Un niño (a) ha sido muy bueno y amable contigo. Lo que normalmente dirías es: "Has sido muy amable conmigo, gracias".					
16. Estás platicando en voz muy alta con un amigo. Un niño (a) te dice: "perdona, pero estás haciendo demasiado ruido". Lo que normalmente dirías es: Dejas de hablar inmediatamente.					
17. Estás formado en una fila y un niño (a) se mete delante de ti. Lo que normalmente harías es: Decir: "¡oye, vete al final de la fila!"					
18. Un niño (a) te hace algo que no te gusta y esto te hace enojar mucho. Lo que normalmente harías es: Te sientes dolido por lo que te hizo, pero no dices nada a la persona.					
19. Un niño (a) tiene algo que quieres usar. Lo que normalmente harías es: Haces el comentario de que te gustaría usarlo, pero no se lo pides					
20. Un niño (a) te pide algo prestado, pero es nuevo y no lo quieres prestar. Lo que normalmente dirías es: "¡No, ve a conseguirte el tuyo!"					
21. Unos niños (as) están hablando de algo que les gusta mucho hacer y que a ti te interesa, quieres participar y decir algo. Lo que normalmente harías es: No dices nada.					
22. Estás realizando algo que te gusta mucho hacer y un niño (a) te pregunta: "¿qué estás haciendo?". Lo que normalmente harías es: "¡No es asunto tuyo!"					
23. Ves a un niño (a) tropezar y caerse. Lo que normalmente harías es preguntar "¿estás bien? ¿te puedo ayudar?"					
24. Accidentalmente te das un golpe en la cabeza. Un niño (a) te pregunta: "¿estás bien?". Lo que normalmente no le dices nada y lo ignoras					
25. Cometes un error y otro niño (a) es culpado (a) por tu error. Lo que normalmente harías es: Le echarías la culpa: "¡es su error!"					
26. Te sientes insultado por algo que dijo un niño (a) sobre ti. Lo que normalmente harías es: Le dices que no te gusta lo que dijo y le pides que no lo vuelva a hacer.					
27. Un niño(a) interrumpe a cada rato cuando estás hablando. Lo que normalmente dirías es: No dices nada y dejas que la persona continúe hablando.					

Anexo 4: Validación de los instrumentos (fiabilidad y validez)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr Peralés Sánchez, Anaximandro DNI: 10357529

Especialidad del validador: Maestro

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de 03 del 2020



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Lontop Sebastiani Cesar

DNI:

42808630

Especialidad del validador:

Maestro - metodologo

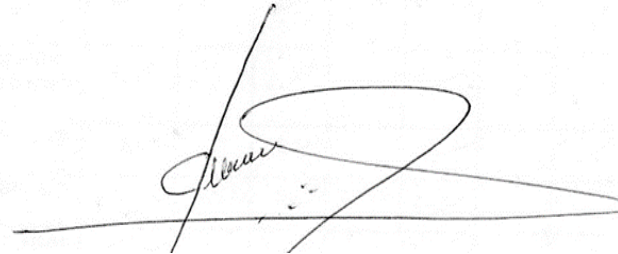
06 de 03 del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando



Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Rozana Vargas Galvez

DNI:

08663414

Especialidad del validador:

Psicóloga Educativa

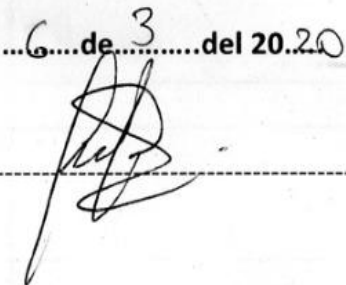
6 de 3 del 20.20

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando



Anexo 5: Matriz de datos

Las habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SP	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SP	19	20	21	22	23	24	25	26	27	SP	TOTAL
	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	87
	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	78
	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	90
	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	106
	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	95
	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	115
	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	100
	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	103
	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	115
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	114
	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	127
	2	3	2	3	4	3	4	3	3	27	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	81
	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	114
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	129
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	133
	5	4	4	4	3	4	5	4	5	38	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	4	5	3	3	4	4	4	4	37	114
	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	108
	5	4	3	3	4	5	5	4	4	37	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	112
	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	111
	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	126
	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	4	4	5	4	4	4	5	3	5	38	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	117
	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	4	3	4	4	4	4	5	37	120
	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	124
	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	106
	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	89
	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	104
	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	120

	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	121
	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	99
	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	84
	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	96
	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	103
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	96
	5	4	4	4	3	4	5	4	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	120
	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	101
	5	4	3	3	4	5	5	4	4	37	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	102
	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	121
	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	123
	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	117
	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	101
	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	4	5	3	3	4	4	4	4	37	104
	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	112
	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	119
	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	119
	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	113
	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	5	4	4	5	4	4	4	4	5	39	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	113
	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	5	4	4	3	4	4	4	4	5	37	107
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	122
	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	109
	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	108
	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	103
	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	119
	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	103
	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	120
	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	115
	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	109
	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	96
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	101
	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	111
	2	3	2	3	4	3	4	3	3	27	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	94
	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	119

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	114	
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	125	
5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	42	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	113	
2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	27	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	99	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	116	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	126	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	121	
5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	38	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	115	
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	36	117
5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	37	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	37	109
5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	122	
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	37	120
4	2	2	3	3	4	5	4	4	4	31	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	90	
2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	30	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	87	
4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	32	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	89	
5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	38	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	108	
5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	38	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	98	
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	115	
5	4	3	2	4	4	5	4	5	5	36	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	108	
4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	38	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	108	
4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	119	
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	102	
5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	117	
2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	27	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	96	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	124	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	125	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	123	
5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	38	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	114	
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	108	
5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	37	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	114	
5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39	4	4	5	4	4	4	5	3	5	38	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	114	
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	124	
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	43	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	119	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	5	4	4	3	4	4	4	4	5	37	112	

	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	117
	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	106
	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	99
	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	114
0	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	118
1	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	116
2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	119
3	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	102
4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	115
5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	4	4	5	4	4	4	5	3	5	38	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	110
6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	120
7	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	118
8	2	3	2	3	4	3	4	3	3	27	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	5	4	4	3	4	4	4	4	5	37	99
9	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	117
0	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	94
1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	114
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	129
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	133
4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	38	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	114
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	108
6	5	4	3	3	4	5	5	4	4	37	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	112
7	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	111
8	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	126
9	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	4	4	5	4	4	4	5	3	5	38	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	117
0	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	4	3	4	4	4	4	5	37	120
1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	124
2	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	99
3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	107
4	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	108
5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	96
6	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	112
7	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	121
8	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	121
9	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	103

0	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	107
1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	119
2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	120
3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	27	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	105
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	4	4	5	4	4	4	5	3	5	38	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	111
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	120
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	122
7	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	105
8	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	102
9	2	3	2	3	4	3	4	3	3	27	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	94
0	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	108
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	108
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	119
3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	38	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	114
4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	122
5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	108
6	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	104
7	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	119
8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	129
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	126
0	5	5	5	4	5	5	4	4	5	42	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	112
1	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	2	4	2	2	3	4	3	4	28	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	105
2	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	105
3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40	122
4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	113
5	2	3	2	3	4	3	4	3	3	27	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	103
6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	118
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	127
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	117
9	5	4	4	4	3	4	5	4	5	38	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	110
0	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	4	4	5	4	4	4	5	3	5	38	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	116
1	5	4	3	3	4	5	5	4	4	37	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	113
2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	121
3	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	92

4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	86
5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	93
6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	107
7	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	99
8	2	3	2	3	4	3	4	3	3	27	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	99
9	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	106
0	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	103
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	125
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	3	5	4	5	4	5	41	131
	5	4	4	4	3	4	5	4	5	38	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	120
4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	114
5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	37	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	4	3	4	2	4	3	3	3	5	31	107
6	5	4	4	4	4	4	5	4	5	39	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	5	4	4	3	4	4	3	4	5	36	110
7	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	5	4	4	2	4	5	4	4	5	37	102
8	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	3	5	4	4	4	4	4	4	3	35	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	115
9	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	4	3	4	4	4	4	3	5	36	117
0	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	3	4	4	4	4	5	37	125
1	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	117
2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	3	5	4	5	4	2	4	4	35	5	4	3	4	4	4	4	4	5	37	110
3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	5	4	4	5	4	4	4	5	4	39	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	102
4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	5	3	4	4	5	4	3	4	3	35	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	90
5	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	98
6	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	4	5	4	4	4	5	3	5	38	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	105

La asertividad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SP	10	11	12	13	14	15	16	17	18	SP	19	20	21	22	23	24	25	26	27	SP	TOTAL
	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	3	2	5	1	1	4	1	4	3	24	73
	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	3	2	5	2	3	2	1	4	2	24	68
	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	3	1	3	1	2	4	1	1	2	18	65
	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	3	3	2	2	1	3	2	4	5	25	78
	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	85
	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	1	2	1	4	4	1	2	2	2	19	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	73
	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	3	3	2	5	4	1	3	5	3	29	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	88
	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	3	2	5	1	1	5	1	4	2	24	62
	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	87
	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	78
	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	90
	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	106
	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	95
	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	115
	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	100
	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	103
	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	115
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	117
	3	3	2	1	1	3	5	2	2	22	2	3	3	4	4	1	4	5	2	28	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	81
	3	4	5	4	2	3	1	2	4	28	3	1	2	1	4	1	4	5	2	23	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	74
	4	1	4	3	1	3	5	3	4	28	4	2	1	1	4	4	5	2	4	27	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	83
	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	5	5	2	3	4	4	5	4	1	33	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	96
	3	5	2	4	2	3	5	2	4	30	1	4	2	4	4	1	4	5	2	27	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	83
	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	72
	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	78
	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	81
	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	92

	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	96
	3	3	2	1	1	3	5	2	2	22	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	3	3	2	2	1	3	2	4	5	25	74
	3	4	5	4	2	3	1	2	4	28	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	73
	4	1	4	3	1	3	5	3	4	28	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	84
	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	86
	3	5	2	4	2	3	5	2	4	30	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	3	2	5	1	1	5	1	4	2	24	82
	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	82
	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	81
	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	96
	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	94
	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	94
	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	98
	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	116
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	105
	3	3	2	1	1	3	5	2	2	22	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	3	2	5	1	1	5	1	4	2	24	84
	3	4	5	4	2	3	1	2	4	28	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	91
	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	87
	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	102
	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	86
	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	103
	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	98
	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	91
	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	2	3	3	4	4	1	4	5	2	28	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	96
	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	3	1	2	1	4	1	4	5	2	23	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	81
	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	4	2	1	1	4	4	5	2	4	27	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	86
	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	5	5	2	3	4	4	5	4	1	33	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	80
	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	1	4	2	4	4	1	4	5	2	27	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	76
	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	71

	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	94
	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	92
	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	91
	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	93
	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	88
	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	104
	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	3	3	2	2	1	3	2	4	5	25	76
	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	76
	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	89
	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	85
	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	3	2	5	1	1	5	1	4	2	24	87
	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	1	2	1	4	4	1	2	2	2	19	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	80
	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	3	3	2	5	4	1	3	5	3	29	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	88
	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	87
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	105
	3	3	2	1	1	3	5	2	2	22	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	79
	3	4	5	4	2	3	1	2	4	28	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	97
	4	1	4	3	1	3	5	3	4	28	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	97
	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	99
	3	5	2	4	2	3	5	2	4	30	1	4	2	4	4	1	4	5	2	27	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	89
	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	75
	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	78
	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	92
	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	82
	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	100
	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	1	2	1	4	4	1	2	2	2	19	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	83
	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	3	3	2	5	4	1	3	5	3	29	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	94
	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	99
	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	109
	3	3	2	1	1	3	5	2	2	22	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	83

	3	4	5	4	2	3	1	2	4	28	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	83
	4	1	4	3	1	3	5	3	4	28	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	94
	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	4	2	1	1	4	4	5	2	4	27	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	90
	3	5	2	4	2	3	5	2	4	30	5	5	2	3	4	4	5	4	1	33	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	89
	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	74
	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	81
	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	73
	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	3	2	5	1	1	5	1	4	2	24	77
	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	80
	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	1	2	1	4	4	1	2	2	2	19	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	74
	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	3	3	2	5	4	1	3	5	3	29	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	89
	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	84
	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	93
	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	100
0	5	4	4	4	4	3	3	4	4	35	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	98
1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	109
2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	116
3	3	3	3	2	1	1	3	5	2	22	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	104
4	3	4	5	4	2	3	1	2	4	28	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	95
5	4	1	4	3	1	3	5	3	4	28	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	89
6	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	97
7	3	5	2	4	2	3	5	2	4	30	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	97
8	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	96
9	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	91
0	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	93
1	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	91
2	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	110
3	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	107
4	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	91
5	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	87
6	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	86
7	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	2	3	3	4	4	1	4	5	2	28	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	88

8	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	3	1	2	1	4	1	4	5	2	23	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	73
9	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	4	2	1	1	4	4	5	2	4	27	3	3	2	2	1	3	2	4	5	25	83
0	3	5	2	4	2	3	5	2	4	30	5	5	2	3	4	4	5	4	1	33	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	88
1	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	92
2	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	97
3	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	92
4	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	93
5	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	110
6	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	2	3	3	4	4	1	4	5	2	28	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	89
7	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	3	1	2	1	4	1	4	5	2	23	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	83
8	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	4	2	1	1	4	4	5	2	4	27	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	69
9	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	5	5	2	3	4	4	5	4	1	33	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	89
0	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	1	4	2	4	4	1	4	5	2	27	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	83
1	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	76
2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	92
3	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	84
4	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	83
5	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	69
6	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	88
7	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	71
8	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	93
9	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	1	2	1	4	4	1	2	2	2	19	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	74
0	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	3	3	2	5	4	1	3	5	3	29	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	90
1	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	91
2	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	100
3	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	96
4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	33	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	1	3	5	4	2	1	1	2	23	88
5	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	97
6	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	103
7	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	99
8	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	3	2	5	2	3	2	1	4	2	24	95
9	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	73

0	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	71
1	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	82
2	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	80
3	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	97
4	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	1	2	1	4	4	1	2	2	2	19	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	72
5	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	3	3	2	5	4	1	3	5	3	29	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	88
6	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	3	3	2	2	1	3	2	4	5	25	63
7	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	84
8	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	86
9	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	93
0	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	5	3	4	3	5	4	5	4	5	38	3	2	5	1	1	5	1	4	2	24	95
1	5	1	3	5	3	3	4	4	2	30	5	3	3	3	5	5	5	4	5	38	4	4	2	2	4	2	4	2	4	28	96
2	4	2	4	5	5	4	4	3	4	35	4	3	2	3	4	4	5	3	4	32	3	2	2	2	4	3	3	2	3	24	91
3	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	3	3	2	5	4	2	5	2	1	27	3	2	5	1	1	4	1	4	3	24	73
4	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	3	1	2	1	4	1	2	4	2	20	3	2	5	2	3	2	1	4	2	24	68
5	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	3	4	2	1	4	2	5	2	1	24	3	1	3	1	2	4	1	1	2	18	65
6	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	5	2	2	3	3	3	2	4	1	25	3	3	2	2	1	3	2	4	5	25	78
7	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	5	1	1	4	4	4	5	3	1	28	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	85
8	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	1	2	1	4	4	1	2	2	2	19	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	73
9	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	3	3	2	5	4	1	3	5	3	29	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	88
0	4	1	4	3	1	3	5	3	4	28	5	1	1	1	1	2	5	2	1	19	4	4	3	1	4	2	4	1	4	27	74
1	3	5	1	3	4	5	2	3	5	31	4	2	2	3	3	4	5	4	4	31	4	4	5	1	5	5	4	2	5	35	97
2	3	5	2	4	2	3	5	2	4	30	2	4	3	3	4	4	4	2	4	30	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	87
3	3	4	2	1	2	2	1	3	4	22	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	4	4	4	4	3	4	5	5	4	37	95
4	3	5	2	1	2	3	2	2	4	24	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	93
5	3	5	2	1	2	4	1	1	4	23	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	3	2	3	3	4	4	3	4	4	30	88
6	4	4	1	3	3	5	2	2	4	28	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	5	5	4	4	5	3	5	3	5	39	106
7	4	4	4	3	1	5	2	5	4	32	2	3	3	4	4	1	4	5	2	28	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	99
8	3	3	2	1	1	3	5	2	2	22	3	1	2	1	4	1	4	5	2	23	4	2	3	5	3	4	3	5	2	31	76
9	3	4	5	4	2	3	1	2	4	28	4	2	1	1	4	4	5	2	4	27	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	83
0	3	5	1	1	3	3	1	1	4	22	5	5	2	3	4	4	5	4	1	33	3	3	5	5	3	4	2	4	3	32	87
1	3	5	2	2	2	4	5	2	4	29	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	4	1	3	5	2	5	3	2	1	26	98

2	4	2	1	1	1	3	2	1	4	19	5	4	3	2	4	4	5	4	5	36	3	3	2	2	1	3	2	4	5	25	80
3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	28	4	4	3	3	4	5	5	5	5	38	4	1	3	2	1	3	2	4	5	25	91
4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	4	4	5	4	3	4	4	3	4	35	3	2	5	2	4	4	3	4	5	32	91
5	4	3	4	4	3	4	2	5	2	31	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	4	2	5	5	2	4	3	2	3	30	100
6	4	3	4	5	3	3	3	4	4	33	2	3	3	4	4	1	4	5	2	28	4	3	4	3	4	2	4	3	4	31	92

Anexo 6: Propuesta de valor

Según la investigación realizada con los estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa particular en Lurigancho donde se encontró una relación entre las habilidades sociales y la asertividad se puede resaltar que en la dimensión de comportamiento agresivo se evidencia un déficit, en aquellas conductas específicas como el no compartir, el no actuar ni contestar de manera asertiva, sin embargo es importante tener en cuenta la necesidad de erradicar ese comportamiento ya que es necesario que el niño tenga una interacción adecuada con sus pares y demás personas, teniendo en cuenta que es el inicio para lo que será su vida en sociedad conforme va creciendo.

Objetivo: Erradicar el comportamiento agresivo empezando a trabajar en la identificación de emociones y el control de estos mismos para el correcto comportamiento.

Desarrollar la inteligencia emocional: es decir pensar, decir y actuar, el espacio reflexivo ayudará a que el niño se tranquilice, (identifique y estabilice sus emociones) luego piense cual sería la mejor opción para contestar al compañero y posteriormente que actúe.

Metodología: Es una técnica cognitiva-conductual ya que se pasa en el pensamiento y las acciones de la persona, es activa, practica y se basa en la identificación y control de emociones.

Se realiza la explicación del espacio reflexivo (identificación de emociones) en las sesiones de tutoría (40 min).

A continuación, los siguientes pasos a realizar:

- Se inicia explicando en que consiste el espacio reflexivo, debe de tener rostros desde un niño enojado hasta un niño sonriendo en escala, es decir el primer escalón un niño con un like, alegre, el siguiente escalón debe tener la imagen de un niño sin sonrisa, el siguiente escalón un niño frunciendo las cejas y con los brazos cruzados, el siguiente escalón debe de estar con la

imagen de un niño rojo de cólera y en la cúspide un niño rojo y golpeando a otro (que se supone no debe de llegar ahí).

- El niño debe identificar donde se encuentra en ese momento (dentro de los rostros si está enojado o no)
- Si señala el rostro enojado se le presenta diferentes cartillas para que pueda tranquilizarse y actuar de manera asertiva con sus compañeros.
- Posteriormente se reemplaza con alguna palabra de afecto hacia el compañero efectuando una corrección fraterna

Tiene que hacerse de manera perenne para poder evidenciar mejoras, se recomienda realizar todos los días cuando se evidencie alguna actitud.