



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE
CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO,
2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. CHOQUE HUAYTAN, YANETH MARITZA

LIMA-PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

DR. CALLER LUNA JUAN BAUTISTA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dr. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Secretario

Dr. ROSA ESTHER CHIRINO SUSANO
Vocal.

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo que me ha dado y entregado, gracias por los sueños y su apoyo para poder realizarlos.

A mis Padres, por ser parte de mi motivación y por su apoyo en mi preparación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Telesup, por darnos la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa universidad.

A nuestro asesor, por orientarnos en la realización de la tesis.

A los docentes y alumnos, por brindarme su espacio y tiempo para lograr la investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis es de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental, transversal-correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 120 estudiantes, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de significancia de 0.830 para la variable clima social familiar y 0.800 para la variable adaptación de conducta de acuerdo al Kuder–Richardson (KR20).

Los resultados concluyeron según la prueba de correlación de Spearman se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,753$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Palabras claves: clima social familiar y adaptación de conducta.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between family social climate and the adaptation of behavior in students of a Private Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2019.

The methodology used to prepare this thesis is quantitative in approach. It is a basic investigation that is located at the descriptive and correlational level. The research design is non-experimental: transversal: correlational. The population was made up of 120 students from a Private Educational Institution of San Juan de Lurigancho, a non-probabilistic census-type sampling was used, that is, the sample size was represented by 120 students from a Private Educational Institution of San Juan de Lurigancho. A questionnaire was used as instruments, with a significance level of 0.830 for the variable family partner climate and 0.800 for the variable adaptation of behavior according to the Kuder – Richardson (KR20).

The results concluded according to the Spearman correlation test, a relationship of $Rho = 0.753$, a high positive correlation and a significance of $p = 0.000 < 0.05$ was statistically determined, the H_0 was rejected, concluding that both study variables are significantly correlated, determining that there is a significant relationship between family social climate and behavioral adaptation in students of a Private Educational Institution in San Juan de Lurigancho, 2019.

Keywords: family social climate and behavior adaptation.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| CARÀTULA | i |
| ASESOR DE TESIS | ii |
| JURADO EXAMINADOR..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xiv |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 17 |
| 1.2. Formulación del problema | 19 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3. Justificación del estudio..... | 20 |
| 1.3.1. Justificación teórica | 20 |
| 1.3.2. Justificación metodológica | 20 |
| 1.3.3. Justificación practica | 20 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 20 |
| 1.4.1. Objetivo general | 20 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 21 |
| II. MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 22 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 22 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 26 |
| 2.2. Bases teóricas de las variables | 29 |
| 2.2.1. Clima social familiar | 29 |
| 2.2.2. Adaptación de conducta..... | 41 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 2.3. | Definición de términos básicos | 45 |
| III. | MARCO METODOLÓGICO..... | 46 |
| 3.1. | Hipótesis de la investigación | 46 |
| 3.1.1. | Hipótesis general..... | 46 |
| 3.1.2 | Hipótesis específicas..... | 46 |
| 3.2. | Variables de estudio | 46 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 46 |
| 3.3.2 | Definición operacional | 47 |
| 3.3. | Tipo y nivel de investigación..... | 50 |
| 3.4. | Diseño de la investigación..... | 50 |
| 3.5. | Población y muestra del estudio..... | 51 |
| 3.5.1. | Población. | 51 |
| 3.5.2 | Muestra | 52 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 53 |
| 3.6.1. | Técnicas de recolección de datos | 53 |
| 3.6.2. | Instrumentos de recolección de datos..... | 53 |
| 3.7. | Métodos y análisis de datos | 59 |
| 3.8. | Aspectos éticos | 61 |
| IV. | RESULTADOS | 63 |
| 4.1. | Resultados descriptivos..... | 63 |
| 4.1.1. | Resultados de las dimensiones y variables clima social familiar. . | 65 |
| 4.1.2. | Resultados de las dimensiones y variable adaptación de conducta | 69 |
| 4.3. | Prueba de normalidad | 74 |
| 4.4. | Estadística inferencial..... | 74 |
| 4.4.1. | Hipótesis general..... | 74 |
| 4.4.2. | Hipótesis específica 1. | 76 |
| 4.4.3. | Hipótesis específica 2. | 77 |
| 4.4.4. | Hipótesis específica 3 | 78 |
| 4.4.5. | Hipótesis específica 4 | 79 |
| V. | DISCUSIÓN..... | 80 |
| 5.1. | Análisis de discusión de resultados..... | 80 |
| VI. | CONCLUSIONES | 85 |

| | |
|---|-----------|
| VII. RECOMENDACIONES..... | 86 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 88 |
| ANEXOS..... | 91 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 92 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización | 93 |
| Anexo 3: Instrumento..... | 95 |
| Anexo 4: Validación de instrumentos..... | 102 |
| Anexo 5: Matriz de datos | 105 |
| Anexo 6: Propuesta de valor..... | 109 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable de estudio clima social familiar | 48 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la variable de adaptación de conducta..... | 49 |
| Tabla 3. | Distribución de la población de estudiantes entre edades de 15 a 17 años de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 52 |
| Tabla 4. | Ficha técnica 1: Cuestionario de variable clima social familiar | 54 |
| Tabla 5. | Baremación de la variable de estudio clima social familiar..... | 55 |
| Tabla 6. | Ficha técnica 2: Cuestionario de variable adaptación de conducta (Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) | 56 |
| Tabla 7. | Baremación de la variable de estudio adaptación de conducta..... | 57 |
| Tabla 8. | Proceso de validación de los instrumentos por juicios de expertos..... | 58 |
| Tabla 9. | Coeficiente de confiabilidad Kuder–Richardson del variable clima social familiar..... | 59 |
| Tabla 10. | Coeficiente de confiabilidad Kuder–Richardson de la variable adaptación de conducta..... | 59 |
| Tabla 11. | Lectura de la prueba estadística la correlación de Rho Spearman. | 60 |
| Tabla 12. | Frecuencia estadística según sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 63 |
| Tabla 13. | Frecuencia estadística según edad de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 64 |
| Tabla 14. | Frecuencia estadística de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 65 |
| Tabla 15. | Frecuencias estadísticas de la dimensión clima de relaciones en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 66 |
| Tabla 16. | Frecuencia estadística de la dimensión clima de desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 67 |

| | |
|---|----|
| Tabla 17. Frecuencia estadística de la dimensión clima de estabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 68 |
| Tabla 18. Frecuencia estadística de la variable adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 69 |
| Tabla 19. Frecuencia estadística de la dimensión conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 70 |
| Tabla 20. Frecuencia estadística de la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 71 |
| Tabla 21. Frecuencia estadística de la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 72 |
| Tabla 22. Frecuencia estadística de la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 73 |
| Tabla 23. Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del procedo estadístico..... | 74 |
| Tabla 24. Correlación de Spearman entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 75 |
| Tabla 25. Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 76 |
| Tabla 26. Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 77 |
| Tabla 27. Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 78 |

| | |
|--|----|
| Tabla 28. Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019..... | 79 |
|--|----|

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 63 |
| Figura 2. Edad de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 64 |
| Figura 3. Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 65 |
| Figura 4. Clima de relaciones en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 66 |
| Figura 5. Clima de desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 67 |
| Figura 6. Clima de estabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 68 |
| Figura 7. Adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 69 |
| Figura 8. Conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 70 |
| Figura 9. Conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 71 |
| Figura 10. Conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 72 |
| Figura 11. Conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019. | 73 |

INTRODUCCIÓN

Tenemos el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado, una de las tesis, cuyo título es: “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, 2019”, a fin de obtener el título profesional de licenciado en psicología.

Se logra entender que los adolescentes enfrentan cambios en su vida de manera frecuente, como éste que se adapta al cambio y a la sociedad; está por demás decir, que la familia incuba patrones de conducta en la niñez, los cuales determinan en el desarrollo de la adolescencia,

La familia es fundamental en la formación de los individuos, especialmente en los niños y adolescentes. Parece ignorarse el hecho de que, al momento de formarlos; las cosas que se diga o haga, cualquier situación que se presente en el ámbito familiar dejará huella en las personas. Sin embargo, actualmente el mayor porcentaje de problemas sociales surgen en el seno familiar debido a la incomprensión, ya que los integrantes de una familia no tienen la plena conciencia de la gran influencia familiar y guía paterna en el aspecto formativo de los hijos. De la misma manera, se observa que el comportamiento familiar ha cambiado de forma muy notoria en los niños y adolescentes, quienes se enfrentan y conviven diariamente con las diferentes clases sociales en el sector educación de nivel primario y secundario; mostrándose actitudes negativas tales: agresividad, indisciplina, rebeldía, timidez incluso en los adolescentes dedicándose al alcohol, pandillaje drogadicción y también inducidos para cometer actos antisociales. De esta forma, demostrándose en la institución educativa donde no cumple reglas ni su labor de mantener un ambiente saludable de respeto y de sosiego.

Puesto que, las realidades sociales varían de contexto o cultura, y nuestra realidad no se exceptúa, se pretende proporcionar datos estadísticos sobre la situación del clima social familiar y adaptación de conducta que presentan los estudiantes y con ello aportar a la información para utilidades en intervenciones sociales.

Asimismo, la presente tesis estará dividida en capítulos coherentemente relacionados:

En el primer capítulo, aborda el problema de investigación de acuerdo a la situación problemática, asimismo se detalla la formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, comprende los diferentes estudios nacionales como internacionales que se han realizado con respecto a las variables de estudio, asimismo se fundamenta las bases teóricas importantes para tener un mejor entendimiento del trabajo de investigación.

El tercer capítulo trata sobre el marco metodológico: donde se fundamenta la hipótesis de la investigación, variables de estudio, tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra de estudio, técnica e instrumentos de recolección de datos, métodos y análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El cuarto capítulo, se detalla la estadística descriptiva y los análisis inferenciales de acuerdo al proceso de verificación y comprobación de los enunciados y obtener el nivel de relación y la significancia.

El quinto capítulo, aborda el proceso de discusión, mediante análisis y comentarios de los resultados estadísticos obtenidos, asimismo algunas relevancias o conclusiones con otras investigaciones nacionales e internacional.

El sexto capítulo, trata sobre las conclusiones obtenidas de acuerdo a los objetivos propuestos según las variables de estudio.

El séptimo capítulo, comprende las recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados, siendo beneficiado los usuarios y los directivos de la Institución Educativa a fin de tomar decisiones sobre el tema investigado.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la adaptación de conducta se presenta en el hogar, en lo personal, escolar y social se declara que el comportamiento adecuado de los adolescentes, se genera cuando la familia está bien estructurada y si cumplen con sus funciones, dentro del contexto de la familia; es el lugar de formación y socialización de suma importancia en la infancia y la adolescencia. La familia simboliza como la base central donde se fundamenta las relaciones afectivas, la institución educativa se considera como un lugar donde se desarrolló habilidades, destrezas, socialización, hábitos, normas, moral etc., conjuntamente se considera un segundo hogar, el adolescente asiste y pondrá en prácticas todo lo aprendido.

Las definiciones de los autores resaltan la gran importancia que tiene el clima social familiar y la adaptación de conducta del estudiante, (Nardone, Giannotti, y Rocchi, 2013). Indica que la familia es fundamental, es el agente donde se promueve el bienestar mental en el ser humano y se va adecuar a las situaciones de conductas o modo de vida, por ello es que la familia es esencial en el logro de transformar sus comportamientos de los integrantes, favoreciendo al bienestar mental, físico y social. (Bishop, 2002).

Según el autor, Muistu, Estevez, Jiménez y Herrero (2007), sustenta que la familia puede ocasionar situaciones de peligro o de ayuda en el adolescente, porque se puede mostrar como un espacio de serenidad y educación por todos lo que la integran. Pero, también puede ser un gran peligro, por lo que incita a un desarrollo inadecuado para los integrantes. La etapa de la adolescencia es un periodo terminante se presenta como identidad, conflicto o confusiones de roles. (García Gonzáles, 2011) Nos indica una etapa en la que se lleva acabo conflictos, ansiedad donde los adolescentes se verán desafiantes y hasta rebeldes con sus padres queriendo ejercer su libertad.

Según García y Magaz (2013), define la adaptación como una relación psicosocial que debe darse de una forma recíprocamente grato, se puede dar en dos dimensiones, el personal y social. La adaptación se da en un doble aspecto a)

regulación del comportamiento del individuo llevando a sus propios gustos, preferencias y necesidades, b) regulación de la conducta a las situaciones del entorno en el que vive, es decir a las reglas, normas, gustos y necesidades de los integrantes. Naciones Unidas - UNICEF (2015) señala, adolescentes entre las edades 7 y 14 suelen salir a las calles en una forma de permanencia, motivo por el que considera un espacio de trabajo que les permite subsistir, por lo que se evidencia que las familias de estos adolescentes se encuentran ausentes, el 70% total de niños y adolescentes encuestados. (p.12).

Según, el Ministerio de salud (2019) señala que los intentos de suicidios en el país, de los cuales un 74% serían adolescentes y jóvenes entre 12 y 29 años se presenta diversas causas, desvanecimientos nupciales, abandonos de los progenitores o parentela alejado, violencia familiar. El Instituto Nacional de Estadística en Informática (INEI, 2015), hace mención que 40 % de muchachos son modificados por sus progenitores, el 29.0 % los progenitores platican con sus hijos para reformar su conducta, y el 26,4 %, sus padres utilizan golpes, cachetadas, patadas, puñetes, así mismo un 24.7 % refieren haber recibido ofensas, insultos, burlas por parte de sus padres. Como afirma el autor Toro (2010), refiere que un carente de cohesión familiar y la separación de la asociación social en el joven, los cuales son situaciones afiladas a las ideas de suicidios, depresiones, aislamientos.

Para el desarrollo de la investigación, se realizó en una Institución Educativa Privada que está ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima. Están conformados por 1000 estudiantes, cuentan con los niveles de inicial, primaria y secundaria. Dentro de los horarios de clases los alumnos cuentan con un espacio de consejería, donde los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre temas de importancia acorde a su edad, consideran cuatro ejes importantes como: la autoestima, habilidades socioemocionales, liderazgo-autonomía y estrategias de aprendizaje, se dictan desde el 1° de primaria hasta 5° secundaria. La investigación de estudio consideró a los estudiantes que cursan el 4° y 5° grado de secundaria que está conformada por 120 estudiantes entre las edades de 15 a 17 años. La problemática que se evidencia es variada entre los cuales, se pueden observar en horarios de clases y receso, los estudiantes presentan conductas inadecuadas, insultos entre compañeros, robos en los

salones, problemas alimenticios como: anorexia, bulimia, cutting (autolesiones) etc. Los adolescentes están en una lucha constantes, ya que se presentan cambios físicos, crecimiento social y emocional y estos cambios pueden generar ansiedad, curiosidad. Los adolescentes tienen ideas concretas y extremistas en esta edad, a muchos les surge el interés de las relaciones sexuales, muchos discuten con sus padres porque luchan por su independencia, estos factores influyen en el desarrollo del estudiante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Qué relación existe entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?

PE 4 ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?.

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

La investigación por un lado teórica, nos permite ver el vínculo que existe entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa. Asimismo, es importante por su conocimiento científico, habiéndose detectado en la institución educativa conductas inadecuadas, falta de respeto, conflictos entre compañeros, rebeldía, por parte de los estudiantes lo que genera un mal clima escolar y familiar, por ello la importancia de estudio, de sus características personales, familiares, sociales y educativas. Nos va ayudar a profundizar y establecer su relación entre estas variables.

1.3.2. Justificación metodológica

Se justifica la investigación metodológica por su uso que pretende relacionar las variables de clima social familiar la adaptación de conducta, con los instrumentos aplicados analizaremos su validez y confiabilidad en los estudiantes en la Institución educativa. De tal forma, que la investigación puede ayudar a mejorar el clima escolar en otras instituciones educativas.

1.3.3. Justificación practica

La presente investigación por un lado práctico, las variables usadas nos permitirán acercarnos a la realidad y observar la problemática, la información obtenida puede ser usas para alcanzar soluciones y mejorar las habilidades sociales del estudiante y la imagen de la familia. Con objetivos y propuestas preventivas para mejoras, transformar actitudes y estrategias disciplinarias, así como también incentivar un buen clima educativo y desde luego replicar en la familia. Por lo tanto, los resultados serán el soporte de futuras investigaciones.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE 1 Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.
- OE 2 Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.
- OE 3 Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.
- OE 4 Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Aquize y Núñez (2016) Juliaca, realizó una investigación titulada “clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto de secundaria de la gran unidad escolar La Merced de la ciudad de Juliaca”, con el objetivo determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y adaptación de conducta, la metodología de la investigación estuvo conformada con 307 alumnos entre hombre y mujeres entre las edades de 14 y 16 años, le corresponde nivel descriptivo correlacional a un diseño no experimental de corte transversal, se consideró los instrumentos de escala de clima social familiar (FES) y el inventario de adaptación de conducta (IAC), los resultados obtenidos indican que el 49.1% de alumnos encuestados se encuentran en un nivel promedio con relación al clima social familiar y el 14,5% un nivel malo; de otro ángulo el 53.% se observa dificultades en su adaptación de conducta y el 9% se mantienen un adaptación satisfactoria. Los resultados obtenidos entre las dos variables entre clima social familiar y adaptación de conducta ($r = ,514 p < 0.05$), clima social familiar y dimensión familiar ($r = ,520 p < 0.05$) clima social familiar y dimensión personal ($r = ,347 p < 0,05$) clima social familiar y dimensión educativa ($r = -,005 p > 0,05$) y el clima social familiar y la dimensión social ($r = ,288 p < 0.05$). Estos resultados obtenidos refieren que existe una relación significativa y directa entre las variables clima social familiar y las dimensiones de adaptación de conducta, familiar, personal y social; no obstante, no existe correlación significativa entre las variables de clima familiar y dimensión de adaptación escolar.

Aportes. La presente investigación nos permitió tomar como referencia el diseño de una propuesta en beneficios de los estudiantes, quienes al momento de ingresar a estudios superior tenga un perfil personal y educativo idóneo, con una conducta adecuada contribuyendo a un nuevo cambio de comportamiento efectivo en los adolescentes.

Coleti (2016) Huánuco, realizó una investigación titulada “relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en adolescentes”, con el objetivo de conocer la relación entre el clima social familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes; para la metodología de investigación estuvo conformada 193 estudiantes entre las edades de 11 a 17 años, tuvo un diseño descriptivo correlacional; los instrumentos usados es la escala del clima social familiar (FES) y la escala de adaptación de conducta (IAC); los resultados obtenidos fueron 90% se considera una baja en la relación con la familiar, desarrollo personal en su familia con un 85%, y la estabilidad familiar presenta una baja con un 52%, existió una relación parcial entre clima social familiar y la adaptación de conducta, existió una correlación positiva, entre las dimensiones de relaciones (desarrollo y estabilidad) del clima social familiar con la adaptación de conducta, en las características socio ambientales y las dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad; mientras el adolescente refiere su intensidad en un nivel bajo, para las dimensiones de relación y estabilidad; pero un nivel medio para el desarrollo, También, referente a la adaptación de la conducta , en general, se percibió bajo, con dificultades en su adaptación; asimismo, fue bajo en el área familiar y social, teniendo valores medios, en el área personal y escolar.

Aportes. El estudio ha permitido analizar el clima social familiar de acuerdo a sus dimensiones frente a la adaptación de conductas de los estudiantes, considerando relevante e importante las intervenciones sociales a nivel familiar para elevar los niveles de conducta desde un ámbito educativo, ya que se evidencia que la familia no posee una buena relación de acuerdo al marco educativo, social y familiar.

Lescano (2016) Piura, presentó la investigación titulada “Relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en los adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balager-Castilla 2015” ,con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balager-Castilla 2014; la metodología de la investigación estuvo conformada por 150 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria; de tipo cuantitativa con un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, los instrumentos que usaron es la escala de clima social familiar (FES) inventario

de adaptación de conducta (IAC). Los resultados se puede comprobar que no existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación de conducta de los estudiantes; clima social familiar y la variable de adaptación de conducta $P=0.585 > \alpha = 0.05$, no es significativo, por otro lado el clima social familiar obtiene un 53.3% nivel alto, el 37.1% tiene un nivel muy alto, el 51.4% de la adaptación de conducta tiene un valor normal, el 33.3% tiene una satisfactoria adaptación y el 15.2% tiene dificultades en su adaptación. Por otro lado, no existe relación entre la dimensión relación de clima social y adaptación de conducta $P=0.416 > \alpha = 0.05$, no es significativo. Se puede evidenciar que no existe relación entre la dimensión desarrollo y adaptación de conducta $P=0.93 > \alpha = 0.05$, No es significativo, se puede evidenciar que no existe relación entre la dimensión estabilidad de y adaptación de conducta $P=0.682 > \alpha = 0.05$, no es significativo.

Aportes. En lo resultados del presente estudio, se evidencia una relación no significativa entre clima social familiar y adaptación de conducta, sin embargo, consideró importante porque no todos los estudios son significativos, sino la relevancia de la investigación científica nos permite analizar y proponer que dichas variables y dimensiones marcan una tendencia positiva en la relación social, familiar y educativos en los estudiantes.

Almonacin (2017) Lima, realizó una investigación “clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de puente piedra, Lima 2017”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario, para realizar la metodología de la investigación tuvo muestra de 306 estudiantes de 4^o y 5^o grado de secundaria entre 14 y 17 años ambos sexos, es de diseño no experimental de corte transversal; la instrumentos utilizados escala de clima social familiar y cuestionario de conductas antisociales, entre los resultados existe correlación entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes del nivel secundario, en los niveles de clima social familiar predomina la categoría mala 85.3% mientras el 4.5% se encuentra categoría media y el 10.1% categoría buena, en las dimensiones de clima social familiar la dimensión de relaciones es el 35.3% ubica en la categoría mala, la dimensión desarrollo el 49.7% se ubica en

una categoría mala, la dimensión de estabilidad con el 28.4% se ubica en la categoría mala.

Aportes. La investigación nos permitió tomar como referencias para nuestra propuesta, porque se evidencia que mediante un buen clima social familiar se mejora las conductas antisociales de los estudiantes en las instituciones educativas, buscando buenas relaciones, desarrollo y estabilidad a fin de poder plantear acciones preventivas dentro del ambiente familiar para disminuir la presencia de conductas antisociales en los adolescentes.

Linares y Sánchez (2018) Trujillo, realizó una investigación titulada “clima social familiar y conductas antisociales en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en los alumnos del nivel secundaria; para realizar la metodología de investigación se tomó una población de 243 alumnos del nivel de secundaria a quienes se le aplicó la escala clima social familiar (FES) y el cuestionario de conductas antisocial (CASIA), tuvo un diseño descriptivo correlacional. Los resultados que se obtuvieron se evidencian que existe una correlación superior significativa ($p < .01$) e inversa, con efecto de la correlación de magnitud pequeña entre el clima social familiar con la conducta antisocial, el clima social familiar y las dimensiones de relación desarrollo y estabilidad predomina el nivel medio 37% y 42%, el nivel de conductas antisociales se obtiene un 40.3% de igual modo, las conductas antisociales con agresividad llegan a un nivel 44.4%; existe una relación altamente significativa ($p < .01$) e inversa, la dimensión relaciones se correlaciona de manera altamente ($p < .01$) e inversa, con magnitud pequeña con las conductas antisociales con agresividad, correlaciona significativamente la dimensión desarrollo ($p < .05$) con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las conductas antisociales.

Aportes. La investigación de Linares y Sánchez, sobre clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes, nos permitió generar una participación de manera activa en la prevención e intervención en adolescentes, mediante programas o talleres dentro de los colegios para los padres de familia, donde los capacite y los instruya en cómo prevenir en el hogar o hacerle frente a esta nueva realidad.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Cerezo, Sánchez, Ruiz y Areense (2015) España, realizó un estudio titulada “Roles de bullginh de adolescentes y preadolescentes y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales”; con objetivo de ver si existe relación entre el clima social y los estilos educativos, la metodología de investigación estuvo conformada por 847 estudiantes entre 9 y 18 años el estudio tuvo como corte transversal, los instrumentos utilizados fueron el tes bull-s y escala de clima social familiar, los resultados que se obtuvieron indican que existe diferencia entre las variables, las victimas agresoras obtenidos una puntuación baja (Me =44.66), obtienen una menos puntuación (Me = 50.00; $p < .001$) que los agresores (Me = 48.80; $p < .01$) y con agresores ($p < .005$). también son menos aceptados las victimas respecto a no implicados ($p < .001$).

Aportes. La investigación es relevante para el estudio, porque debido a la tendencia y a los nuevos factores que se han presentado durante los últimos tiempos en las instituciones educativas relacionados al fenómeno bullying y su relación con los diferentes contextos educativos a lo largo de las diferentes etapas educativas, es necesario diseñar programas o talleres educativos con la participación de padres y adolescentes de manera conjunta a fin de establecer medidas preventivas.

Hernández (2015) Colombia, realizó una investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista”; con el objetivo determinar si existe relación entre clima social familiar y el rendimiento académico del sistema educativo adventista, la metodología de trabajo tuvo una muestra de 79 alumnos, de tipo descriptiva correlacional, los instrumentos utilizados han sido el cuestionario clima social familiar y de rendimiento académico, En los resultados se encontraron que no existe correlación entre clima social familiar y rendimiento académico, aunque, no presenta correlación entre la puntuación de ambos intelectual y el rendimiento, en el rendimiento académico se observan diferencias significativas del género masculino en los factores relaciones, cohesión, expresividad, autonomía y conflictos, el 36 (45,57%) damas y 43 (54,43%) varones, entre las edades de los adolescentes de 13 a 17 años, estuvieron organizados de la siguiente manera: 13 años, 1 estudiante (1,26%); 14 años, 45 estudiantes (56,96%); 15 años, 29

estudiantes (36,70); 16 años, 2 estudiantes (2,53%); 17 años, 2 estudiantes (2,53%). Como se puede visualizar en la edad con mayor frecuencia fue la de 14 años.

Aportes. La presente investigación tiene un aporte importante, porque mediante el estudio del clima social familiar y rendimiento académico, se recomienda motivar más a los estudiantes, se tomó como referencia que tanto los padres y maestros tomen conciencia de la importancia que tienen como educadores en la vida de los niños, sobre todo de la impresión que dejan a través de las conductas y el clima familiar, que favorecen tanto en el hogar como en la escuela.

Quispe (2017) Ecuador, realizó una investigación titulada “influencia del acoso y violencia escolar en adaptación de conducta en adolescentes” con el objetivo determinar la relación entre el acoso y violencia escolar sobre la adaptación de conducta en los adolescentes, para la metodología de investigación estuvo conformado por 125 alumnos, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados han sido test de acoso y violencia escolar, inventario de la adaptación de conducta. Los resultados indican que si existe relación entre la adaptación de conducta y los grados de acoso, donde indican que el 10.4% sufrió acoso sin certificar, el 20% presenta acoso certificado, el 31.2% estima acoso bien certificado, el 38% un acoso muy certificado; se evidencia que el 64.8% del porcentaje de adolescentes no muestra intensidad de acosos o violencia y el 35.2% muestra una intensidad de acoso, refiere que existe presión, agresiones físicas y verbales.

Aportes. Permitió tomar estas referencias a fin de garantizar el bienestar de aquellos estudiantes, mediante un plan de intervención terapéutico que este enfocado al apoyo y atención integral a aquellos adolescentes que han presentado acoso y que representan a más de la mitad de la población adolescente.

Zambrano (2016) Ecuador, realizó una investigación titulada “clima social familiar y su influencia en conducta violenta en los escolares”, con objetivo determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta, para la metodología de investigación se utilizó una muestra de 1502 estudiantes, se utilizó diseño cuantitativo de tipo descriptivo correlacional no experimental, para medir las

variables, se usó los instrumentos la escala de clima familiar (FES) y escala de conducta violenta en la escuela. Los resultados indican que el 30% pelean y se critican entre ellos, el 70% son unidos y se apoyan entre sí, el 61% tuvo una mala comunicación abierta y efectiva, demostraron que el 38% falta de integración con la familia, el 70% de conducta violenta de parte de los adolescentes, 45% evidenció conflictos de relaciones interpersonales, violentos tanto físicos-verbales. En conclusión, las conductas violentas que tiene los adolescentes dependen de qué grado se encuentre la conexión familiar.

Aportes. Es relevante para la investigación porque permitió analizar la funcionalidad de la familia en busca del bienestar de los miembros, considerando los factores negativos positivos que se presentan a nivel familiar, lo cual puede ocasionar conductas violentas en los adolescentes por causa de hogares que tienden a la desintegración familiar, situación que generó mayor conducta violenta en los escolares tal como se evidenció en este estudio.

Gonzales (2018) Bolivia, realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes del colegio Nacional San Simón de Ayacucho”, con el objetivo determinar la relación entre clima social familiar y consumo de alcohol en los adolescentes. Su metodología de trabajo tuvo una muestra de 120 estudiantes entre 12 a 18 años, tuvo un estudio de tipo correlacional un diseño no experimental, para medir las variables se usaron los instrumentos clima social familiar (FES) y cuestionario de identificación de consumo de alcohol (AUDIT). Los resultados obtenidos mostraron que el 76% de los adolescentes presentan un nivel promedio de clima social familiar que se vincula con el comportamiento de los miembros, en relación con el consumo de alcohol los resultados son de 82% presenta un consumo de alcohol sensato se evidencia que se necesita orientación sobre la dependencia, los riesgos que tiene sobre el consumo de alcohol, finalmente no existe relación entre las variables mencionadas.

Aportes. Es relevante porque se evidencia la importancia de la familia como rol decisivo en la formación para una sociedad, no se trata de que la familia anule su consumo de bebidas alcohólicas ante sus hijos, se busca tratar de ofrecer un modelado de consumo controlado (en el caso en el que la familia consuma alcohol), por tanto, este indicador es importante a la hora de crear programas de prevención

y educación sobre el consumo de alcohol en los adolescentes, siendo ésta una etapa vulnerable y de conductas de riesgo que posteriormente, pueden desencadenarse en problemas, dependencias y adicciones mayores.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Conceptualización.

Moos, (1996), se estima que el clima social familiar es la valoración de las características socio ambientales de la familia, que es referido en función de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, los aspectos de crecimiento que tiene mayor valor en ella y su organización básica, definen tres dimensiones e interactuantes que son fundamentales, cada dimensión esta conformado por la dimensión de relación, los elementos que lo componen es cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión desarrollo, los elementos que lo componen son: autonomía, actuación, intelectual-cultura, social- recreativo y moralidad- religiosidad, y por último dimensión de estabilidad, los elementos que lo componen son la organización y control.

Kemper (2000), conceptualiza al clima social familia como un grupo de características psicosociales que se dan en un equipo de personas, se elabora en un ambiente dinámico, el lugar donde es visible aspectos comunicativos e interacciones sociales donde facilita el desarrollo de la persona. Roth (2000) considera, el clima social familiar toma el sustento teórico de la psicología ambiental, que no se estima al hombre como un resultado pasivo sino como un ser dirigido hacia objetivo, que ejecuta sobre el ambiente y también, influye a este acto se designa el intercambio dinámico.

Lila y Buelga (2003) expone, que un clima familiar positivo va relacionado como un ambiente afectuoso entre padres e hijos, el apoyo la confianza la comunicación y empatía; se ha confirmado que estas dimensiones ha favorecido el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Pero, si un clima familiar es negativo y carecen de estos elementos, se agrupan en el desarrollo de problemas de conducta en los niños y adolescentes; así como problemas de comunicación entre padres e

hijos, carencia de afecto y apoyo, dificultad en las habilidades sociales en los hijos como resultado será dificultoso para su interacción social.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) declara que el clima social familiar está integrado por un espacio percibido por los integrantes de la familia; y ha demostrado predominio significativo como la conducta, en el desarrollo social, físico, afectuoso e intelectual de miembros de la familia. Para Abanto, (2013) reconoce que el clima social familiar es aquella posición social de la familia, define en tres magnitudes cada una está integrado por elementos que lo complementan la dimensión de relaciones familiares (cohesión, expresividad, conflicto), la dimensión de desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral- religioso) y la dimensión de estabilidad (organización, control).

Triket (1989) refiere, que el clima social familiar es importante se encarga en el desarrollo de diferentes capacidades como resolver conflictos, establecer independencia entre los miembros de la familia. Para Buendía (1999) “si el joven es feliz reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar a situaciones extrañas” (p.66).

El clima social familiar es una comunidad donde la diversidad cultural norma, los niños pueden crecer con una realidad muy diferente de aquellas otras vecindades. El clima social, político, económico, físico e ideológico en una comunidad la moldea y gana experiencias de muchas maneras.

En una comunidad donde la estabilidad económica es difícil de lograr, se genera un alto nivel de estrés en la familia, debido a la falta de oportunidades, de poca oferta de empleo, al bajo poder adquisitivo y a la necesidad de ganar y ahorrar dinero para la supervivencia. La toma de decisiones familiares puede centrarse solo alrededor de encontrar y mantener el trabajo. (Albujar, 2013).

Ponce (2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales, en el rige funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

A su vez Calderón y De la Torre (2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del

ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal. El cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Jiménez y Misitu (2007) señala que la familia nuclear es aquella que está formada por el padre, la madre y sus hijos menores de 18 años, y las familias externas son aquellas que influyen como miembros de una familia a varias generaciones: abuelas, padres, nietos, tíos, sobrinos entre otras. Pero, éstos no son los únicos tipos de familia, debido a diversos factores que se han registrado en la sociedad.

Santos (2012) refiere, que clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares, como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crece, el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características.

La familia, se caracteriza por su carácter estable y favorable con un compromiso físico y afectivo entre sus integrantes de la familia. Buendía, insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66).

Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía, bienestar, seguras e importantes.

Para Moos, (1999), citado por Calderón y De la Torre, (2006) define el clima social familiar en tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual - cultural, social, recreativo, moralidad – religiosidad, control y organización.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente establecido en la relación afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha confirmado que estas dimensiones

potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. (Santos Guerra, 1993, p.123)

2.2.1.1.1. La teoría del clima social familiar de Moos

Kemper (2000) refiere que la escala de clima social familiar tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos y presenta como base teórica a la psicología ambientista.

2.2.1.1.2. La psicología ambiental

Holahan y kemper (1999-2000) la psicología ambiental abarca y engloba la relación con el ámbito psicológico y del ambiente sobre él ser humano, asimismo, se puede ver en esta área que es de suma importancia la interrelación del ambiente físico con la conducta y experiencia.

2.2.1.1.3. Características de la psicología ambiental:

Moos (1974) el ambiente precisa el bienestar del ser humano; acepta que el rol del entorno es básico como formadoras del comportamiento del individuo, ya que presenta una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas en las que va dominar sobre el desarrollo del ser humano.

Kemper (2000) hace una descripción de la investigación al enfatizar la psicología ambiental, indica que:

La interrelación que se da entre el hombre con el medio ambiente es un aspecto dinámico, refiere que el ser humano se puede adaptar constantemente y así conseguir su evolución y modificación de su espacio.

El espacio debe ser estudiado para conocer el vínculo del hombre en su marco vital y su comportamiento en el entorno. Confirma que el comportamiento del ser humano es su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un suceso y a sus modificaciones físicas; sino que es todo un espacio de posibles estímulos. (p. 37)

Efectivamente, existe diversos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera negativa o positiva considerando las realidades de cada familia, es cierto que cada individuo asimila los estímulos de modo diferente y presenta distintas maneras de pensar y de comportarse.

2.2.1.1.4. Características del Clima Social Familiar:

Según Duque (2007) para obtener un agradable entorno en la familia se requiere tanto el apoyo de los padres como de los hijos, con el objetivo de entendimiento. Es el compromiso de los padres que se interesan y velen por el confort de todos, considera sus valores, virtudes, habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Las diversas modificaciones se dan en la infancia. (p.29-30). Gilly y Herna (1989-2008) explica que para tener un buen clima social familiar los padres deben contar con un adecuado comportamiento, mostrar tranquilidad y estabilidad hacia los hijos, los niños deben respetar y obedecer a sus padres, la madre no debe proteger a los niños de una forma excesiva, no permitir la crisis familiar.

Ruiz y Herna (1993-2008) “confirma que el amor es fundamental en la vida familiar, el amor de los padres hacia los hijos es valioso, la unión es valiosa para un buen clima familiar”. La comunicación es importante para establecer un clima adecuado, pues la ausencia de ella se hablaría de una relación parcializada entre los integrantes. También, es importante en la familia que se establezcan reglas, normas de convivencia y éstas no deben ser extralimitadas para evitar que se convierta en familias autoritarias, si se le da amor ellos podrán desenvolverse adecuadamente, antes la sociedad y fortalecer su seguridad. Si se le da amor aprenderán también a brindar amor.

Por otro lado, Good y Brophy (1997), indica que la adaptación como un desarrollo continuo en correlación con el entorno, aprende a predecirlo y controlarlo. Por consiguiente, Bandura (2000), los seres humanos consiguen destrezas y comportamiento de modo operante e instrumental y que el individuo imita a través de la observación los factores cognitivos. Afirma Bandura que, en los niños, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser de los educadores, amigos, padres hasta de los héroes que se ve en la televisión.

2.2.1.2. Dimensiones y áreas del clima familiar:

Según, Moos, Moos y Trickett (1985) está integrada por tres dimensiones: Dimensión de Relaciones, Dimensión de Desarrollo y Dimensión de Estabilidad, las cuales se segmentan por áreas:

2.2.1.2.1. Dimensión 1. Relaciones,

Según, Moos, Moos y Trickett (1985), refieren al agrado de trato y libre expresión dentro de la familia; también el escalón de correlación que la caracteriza.

Estas dimensiones comprenden tres áreas:

1) Cohesión

Mide en que los integrantes de la familia están en concordancia y se ayudan entre sí. También, se observa como la pertenencia, sentimiento y referencia; en donde la familia es un equipo social por lo tanto sus integrantes se identifican con ella y forman un sentido de pertenencia como (valores, costumbres, tradiciones, normas, etc.) para ejercer en la vida social. Cada uno de sus integrantes son quienes actúan mutuamente y quienes se ayudan.

2) Expresividad

Investiga el grado de los integrantes de la familia, expresas sus sentimientos y actúan libremente, se describe por dar amor cálido sin importar su condición de mujer o varón, niño o joven, adulto o anciano que estimula a cada uno de los miembros de la familia.

Según Nolberto (1989) conceptualiza la importancia que los integrantes de la familia comparten asuntos personales; como, por ejemplo, cuando los hijos cuentan a sus padres algún problema o asunto de privacidad,

Naciones Unidas (1988) declara, desde un punto de vista de una especialista Psicólogo, la familia es el medio apto para que los integrantes se reúnen y pueden dar y recibir afecto; para conseguir el equilibrio emocional para su crecimiento personal.

3) **Conflicto**

Es el espacio donde se expresan abierta y libremente la agresividad, conflictos entre los integrantes de la familia.

Por otro lado, el autor, Pitmam y Alarcón (1990-2000), sustenta que la familia cuando cruzan un conflicto y se encuentra sin giro, pasa por una situación de desarmonía, inestabilidad que aparecen problemas que no fueron arreglados en un inicio. Este aparece cuando se presenta esta situación de tensión de presión de los integrantes lo cual se solicita cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino situaciones evolutivos que atraviesa del desarrollo la familia, sin embargo hay conflictos que llevan toda la vida y que pueden transformarse en disfuncionales si no se resuelve.

2.2.1.2.2. Dimensión 2. Desarrollo:

Según Moos, Moos y Trickett (1985) consideran una escala que evalúa el valor, la importancia y su desarrollo personal que tiene cada integrante dentro de la familia.

Esta dimensión abarca las áreas:

- 1) **Autonomía** es el paso en que los integrantes de la familia están firmes de sí mismo, son autónomos y toman sus propias iniciativas.
- 2) **Actuación:** en este nivel en que se encuentra enmarcada en una estructura orientadas a la acción.
- 3) **Intelectual-Cultural:** es la categoría de beneficio en la acción de tipo político- intelectual, social y cultural.
- 4) **Social-Recreativo:** mide el nivel de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- 5) **Moralidad Religiosidad:** es significativo, se da los valores religiosos en la familia, además el Ministerio de Educación (1998) expone que la familia se contagia y edifica valores éticos, culturales, espirituales y sociales. Que será de suma importancia para el progreso y desarrollo de sus integrantes.

2.2.1.2.3. Dimensión 3. Estabilidad:

Según, Moos, Moos y Trickett (1985) explica que la organización de la familia, también el grado de control que ejerce uno de los miembros sobre otros, esta dimensión comprende las siguientes áreas:

- 1) **Organización:** considera el interés que se le da al hogar en la organización, estructura y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.
- 2) **Control:** Calderón (2005) asegura que el control es la dirección en la que la familia se rige en reglas y procedimientos.

2.2.1.3. La Familia.

2.2.1.3.1. Definición.

Se considera a la familia como un conjunto de personas que habitan en un espacio están unidas por vínculo de matrimonio, parentesco o adopción. También aprecia a la familia como una comunidad natural, porque responde a diversos instintos y sentimientos de la naturaleza humana, el clima familiar es el primer ambiente social donde el individuo aprende los principios, valores, morales. La familia es un grupo social constituido por un conjunto de sentimientos, amor, comprensión, cariño, etc. donde el individuo se prepara para la vida social mientras la familia sea más sólida será las favorables.

Oliva y Villa (2014) refieren que la familia es un hecho biológico, la relación de dos individuos de sexo opuesto tienen como fin de reproducirse y conservar la especie. Así mismos los autores definen de los aspectos psicológicos ven a la familia como un cumulo de relaciones familiares de forma sistemática. Benites (1997), le da un concepto a la familia como organización básica de la sociedad, sus funciones no se han podido ser remplazado por otra constitución, se considera que la función más notable, es servir como representante socializadora que admite prever experiencias vitales que proporcionan un excelente desarrollo biopsicosocial de los hijos.

Eguiluz (2003) refiere que la familia es unión participativa, como una institución vivo, compuesto por partes que ejercen intercambios mutuos. También,

se puede considerar como una organización abierta integrada por diversas unidades atadas entre sí por códigos de comportamiento, cada parte de la organización se comporta como una unidad diferente y al mismo tiempo que es intervenida por otros que forman el sistema.

Florenzano y Valdés (2005) declara, la familia es la conclusión más simple, es la unión de un hombre y una mujer, por lo usual de ascendencias diversas y sin lazos de consanguinidad, que periódicamente viven para ejecutar la función de engendrar, en un espacio separado y privado donde tiene libertad, las familias es una institución nombrado por lo general como familia nuclear, que se expande no solo para incluir a los padres y a sus hijos solteros sino aquellos que se han casado, sus parejas e hijos esta organización y se le conoce como familia extendida.

Al respecto, Ruiz (2006) indica, que la familia es un sistema donde se encuentra jerarquías y es estructurada; en la estructura hay tres componentes fundamentales: los límites, el poder y las alianzas, la familia es flexible, capaz de modificar patrones puede adaptarse a los cambios, se puede interrelacionar, cumple funciones. Shaffer y Kipp (2007) plantea, que la familia constituye un verdadero sistema social, en la cual los componentes atraviesan una sucesión de socialización donde cada integrante, tiene creencias, valores y conductas que pueden ser apropiados o ajustados en su cultura o subcultura, también no solamente, los integrantes tienen predominio en el comportamiento de los demás, sino básicamente, la relación que existe entre ellos, esto afecta a todos los miembros, la socialización no se concluye a una simple interacción entre padres e hijos, sino que la dinámica de la familia se ve enfático por el entorno social de mayor extensión.

2.2.1.3.2. Función de la familia

Osorio Alvares (2004) indica que la familia es el eje que transfiere actitudes psicosociales, creencias, principios, fortalezas y debilidades, estrés, conduce al éxito o fracaso. Para Martin (1993) refiere, que la sociedad indica ciertas funciones en la familia, sin embargo, estas pueden lograr ser determinantes en el aspecto sociocultural, hasta en el aspecto de sexualidad

Dugui (1995) conceptúa que entre las tareas que cumple las familias son:

- Afirma que la satisfacción de las exigencias del niño para completar su inmadurez de un modo adecuado para ayudar en su desarrollo evolutivo.
- Instruirlo en las funciones básicas, así como la importancia de las instituciones sociales y de los comportamientos adecuados propios de la sociedad en donde vive, para crear un sistema social primario.
- Difundirle las técnicas adaptativas de la cultura también propio del lenguaje.
- Guiar, encuadrar y observar los impulsos del niño para lograr en él un ser maduro y estable.

Olivia y Vila (2014), nos mencionan algunas disciplinas de la familia:

a) Aspecto Sociológico:

- Respetar normas de convivencia social y de otro grupo familiar.
- Es integrante de un grupo básico social.
- Respetar y reconocer la autoridad.
- Presentar una comunicación escrita hace uso de un diálogo general y da solución a los problemas.

b) Aspecto biológico:

- Permite conservar su especie humana.
- Proporciona a los hijos un concepto firme y vivencial del modelo sexual.
- Genera el goce de sus funciones sexuales.

c) Aspecto Psicológico:

- Desarrolla la independencia y desarrollo personal.
- Maneja emociones y autoritarismo.
- Ayuda a desarrollar la superación de sus integrantes.
- Proporciona seguridad.
- Protege a los integrantes de su familia.
- Crea respeto, cultura y valores en la familia.

2.2.1.3.3. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) constituye que las familias son los protagonistas para tener mejores modelos con funciones educativas, sociales. Estas se diferencian en 4 dimensiones:

- **Grado de control:** Este nivel permite su comportamiento con limitados protocolos, los padres ejercen dos tipos de control el externo y el interno o autocontrol que puede enunciar de forma dura los reglamentos haciendo que los padres tengan poder.
- **Comunicación padres e hijos:** Los padres son altamente comunicativos utilizan lo lógico explican las razones de acción o modificación de las reglas o normas, respeta opiniones de todos los integrantes modifica comportamientos en los niños. Los padres poco comunicativos no logran alcanzar un adecuado y óptimo acuerdo al tomar decisiones no acostumbran a consultar con los hijos y estas decisiones hacen que afecten en diversos aspectos en el niño.
- **Exigencias y madurez:** En esta dimensión los padres exigen a los hijos altos niveles de madurez logrando que los hijos alcancen todo acción sobresaliente, los presionan, fomentan su dependencia, autonomía. haciendo que los hijos tomen sus propias decisiones. Por otro lado, cuando los padres no crean metas, objetivos o exigencias en los niños, estos se limitan o subestiman.
- **Afecto en la relación:** En esta dimensión los padres son afectuosos expresan su afecto, interés hacia los hijos buscan el bienestar físico y emocional.

2.2.1.3.1. Modelo de educación de los hijos

Gonzales (2006) hace referencia que existe 5 modelos de educación de los hijos:

- 1) **Modelo Hiper-protector:** Aquí se visualiza cuando los padres quieren resolver la vida de los hijos así impidiendo que estos se conviertan en adultos responsables, también será importante enfatizar, brindar responsabilidades, cooperación en su desarrollo, también reconocer los logros de los niños.

- 2) Modelo democrático-permisivo: En primera instancia no priva la razón sino los argumentos destructivos para la familia, los hijos no logran tener la madurez adecuada, se vuelven agresivos, se vuelven demandantes. La solución a estos problemas es crear reglas y hacer que los cumplan que respeten el orden y las modificaciones.
- 3) Modelo sacrificante: Dentro de la familia un miembro que se cree egoísta y sacrificado, opta por ser altruista, un ser explotado o tiene que ser merecedor de reconocimientos, entonces confunde la exageración con el sacrificio. La mejor solución en estos casos es valorar a cada uno de los miembros de la familia y trabajar con cada uno de los integrantes si quieres conseguir logros.
- 4) Modelo intermitente: Se da primero la hipertrotección luego la democracia y posteriormente, el sacrificio por inseguridad en las posiciones y acciones de la familia, no le dan el valor al cambio y se crea un problema. La solución es crear respuestas estables, ser perseverante antes las situaciones de cambio, crear alternativas de acuerdo de paz y tiempo para reflexionar.
- 5) Modelo delegante: No se visualiza un sistema autónomo de vida, conviven padres e hijos y demás familiares se ayudan en las tareas en las crianzas de los hijos, se da una buena comunicación, se crea valores y educación. Cuando se da problemas económicos, de salud, trabajo eligen la mejor salida, los hijos se adaptan a la circunstancia de los padres se respeta las reglas que imponen los padres, tíos, abuelos, gozan de mayor autonomía, haciendo que cada integrante será responsable de sus propios actos.
- 6) Modelo autoritario: Los padres o uno de ellos cree tener todo el poder de ordenar, de controlar las emociones, los deseos, hasta los pensamientos, se exalta la parsimonia del hogar. Buscando altas esperanzas de la madre, el padre o de los hijos, como resultado no logran desarrollarse adecuadamente y no logran ser aceptados por la sociedad.

2.2.2. Adaptación de conducta.

2.2.2.1. Conceptualización.

Cruz y Cordero (2015) detalla el acoplamiento desde un punto de vista social y confirma que se puede medir comúnmente en función del crecimiento social de la persona, el ser humano con mayor adaptación son las más productivos socialmente, de igual modo la adaptación de una persona son los puntos más importantes para su aceptación físico, y como resultado tendrá una independencia emocional, la relación con los compañeros, amigos y con la sociedad en general. A lo largo del tiempo, el ser humano ha realizado diversas modificaciones psicológicas y sociales, la adaptación es manera persistente se va dando de acuerdo a las situaciones o cambios del entorno, igualmente se indica que la adaptación del ser humano puede atravesar por un doble proceso, por un lado, muestra una adecuada conducta depende a lo que desea, prefiere y requiere; asimismo se ajusta y respeta los deseos, gustos, normas, preferencias y necesidades que atraviesa diariamente.

López (2013) hace alusión al libro de Darwin donde dan origen el concepto etimológico sobre la adaptación, en el que refiere el verbo de adaptar, del vocablo latín *adaptare*, divide en adaptar que quiere decir acomodar, significa que el ser humano buscan encajar a circunstancias que les toca vivir. Desde el surgimiento del ser humano ha cambiado paulatinamente en lo fisiológico, morfológico y conductual con el objetivo de adaptarse en su entorno y a los cambios la alimentación, crecimientos de vellos corporales, ha aprendido hablar, pensar, tiene costumbre y tradiciones.

Montero (2005), representa que la adaptación del ser humano está presente en grupos culturales, en la sociedad para ganar exitosamente las condiciones en el marco de proceso de socialización en el cual el ser humano adquiere conductas, valores propios, la familia es un delegado y medio de socialización responsable de que el individuo se adapte a su entorno social y actuar con ciertas conductas.

Gutiérrez (2005) refiere que la adaptación por el concepto de Piaget, consiste en la edificación de nuevas estructuras psicológicas y biológicas, que sean consecuentes de un punto de vista interna, indica también que es ajustada de

acuerdo al medio externo, y que se verán modificados en el transcurso y mediante la interrelación del medio ambiente y que este va adquirir medios beneficiosos para su supervivencia, no obstante la adaptación de conducta adquiere un concepto a la cual indica que consiste en la capacidad o incapacidad del individuo para modificar sus conducta acorde de las requisitos del ambiente que está en un cambio constante de igual modo, la adaptación comprende factores como actitudes, condiciones que la persona posee, para comportarse como desea hacer, a lo que el medio exige , y cambia con el mundo en el cual vivimos.

El atributo de la vida es la felicidad son primordiales que remediar las necesidades biológicas como era antiguamente (Sarasón 2006).

Díaz (2013), en la parte más resaltante de la adaptación de conducta es en la adolescencia, donde se aprecia la importancia del medio social en el que el adolescente se desenvuelve, en el cual influye en formación de identidad, ya que en ellos se intenta alcanzar un equilibrio armónico entre el medio ambiente y el adolescente, se desarrolla el concepto del “yo”, serán definitivo para determinar su conducta personal y social que proyectara en la vida adulta. De igual modo, el adolescente, experimenta diversos cambios en su personalidad, se coloca como igual a sus mayores, pero a su vez se siente distinto, debido a la nueva vida se remueve en él. Y, entonces el adolescente quiere superarlo, y quiere sorprender trasformando el mundo a su alrededor, no obstante el adolescente se dará cuenta de su adaptación en la sociedad.

Por otro lado, en la etapa de la adolescencia la adaptación es la ilusión por insertar en el grupo con el que se relaciona de ese modo acepta normas de convivencia, respeta ideas, con capacidad de inclinarse y acomodarse en su grupo (Grupo Editorial Oceano, 1997)

Davidoff (1979), en su obra “Introduction to psychology” ejecuta una extensa observación en la adaptación del individuo.

- Tiene sentimientos positivos sobre sí mismos, es competente, exitoso.
- Muestra su autonomía e independencia.
- Es activo laborioso.
- Se relaciona armoniacamente con los demás.

- Se siente satisfecho y disfruta de su vida y no se abruma con los problemas.

Good (1997), señala que la adaptación es un proceso continuo de integración con el ambiente, aprender a predecirlo y controlarlo. Fernández (2006), declara que la adaptación es la vocación de incluir con el entorno y hace parte de esta simbiosis que le permite a ambos disponer del otro. Castañeda (2006) indica que la adaptación, ya no se considera como una capacidad, si no como una necesidad de relacionarse en su entorno para disfrutar al máximo las necesidades de aprendizaje del cada ser humano, que adquiere un aprendizaje significativo. Para Bergerón (1995) indica que la adaptación es la capacidad de modificar y ajustar comportamientos personales en función de diversas situaciones.

2.2.2.2. Dimensiones de adaptación de conducta.

De la Cruz, Ruiz (1990-1995) conceptualiza y nombra cuatro tipos de adaptación, las cuales son:

2.2.2.2.1. Dimensión 1. Adaptación Personal

El alumno se preocupa por la evolución de su organismo, igualmente observa los sentimientos de inferioridad y el incremento de aceptación ante los cambios que sucede en su cuerpo (Ruiz, 1995).

Una adaptación personal proporciona la capacidad en el adolescente para sentirse satisfecho con su conducta en el ambiente social en el cual se desarrolla. Así mismo, su conducta se relaciona con un buen autoestima, la cual puede solucionar los problemas que se le ve expuesto, su habilidad en la toma de decisiones y la capacidad de expresión de emociones (García, 2010)

Cuando el estudiante no muestra una adaptación apropiado señala una previsión en el desarrollo de su organismo. Así mismo, muestra sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios físicos que sufre su cuerpo, tiene como resultado una baja autoestima. Cruz, Cordero y Orante (1990- 2011) refiere que la adaptación en el periodo del adolescente presenta un desequilibrio en su vida. Por otro lado, tiene ganas de independizarse y de ser aceptado por la sociedad, su independencia y autonomía es insegura de igual modo los padres muestran presión de dependencia del grupo familiar.

Para Moreno y García (2009) indica que la adaptación personal o autoajuste se jacte un equilibrio con sí mismo, se ve reflejado en los sentimientos, pensamientos sobre si mimo, el equilibrio es dinámico y muestras en adecuado ajuste personal, el niño o adolescente, manifiesta una baja autoestima, tristeza, a pesar de ello la adaptación personal no se limita con los sentimientos acerca de sí mismo, también significa el agrado por el ambiente en el que el toca vivir.

2.2.2.2.2. Dimensión 2. Adaptación Familiar

El adolescente genera actitudes, críticas hacia su familia, inconvenientes en la convivencia de aceptación de reglas establecida y deseos de escapar incluso del clima familiar (Ruiz, 1995). El estudiante no presenta una adecuada adaptación familiar y posee conducta desagradables, actitudes negativas en el entorno familiar, cuestionan rechazan normas de convivencia estos estudiantes son considerados incomprendidos (Cruz y Cordero, 1990).

Para Campo, Castaño y Valencia (2013), la familia influye en el desarrollo del individuo y juntamente a ello la adaptación de conducta, por medio de la familia aprende patrones de conductas que son exigidas por su medio. Un clima familiar sólido y afectivo, ayuda al crecimiento de una adecuada adaptación personal y social.

Para Hurlock (1994) indica para obtener una adecuada relación con los progenitores es esencial un buen dialogo, confianza y valores y así crear una buena relación con los padres.

2.2.2.2.3. Dimensión 3. Adaptación Educativa

Es la posición de crítica o desobediencia de parte del adolescente, la falta de atención al profesor y compañeros, muestra rebeldía (Ruiz, 1995). Cuando el estudiante no se adapta a su institución educativa surgen críticas, faltas de atención y respeto al docente, agresiones entre compañeros. Va existir una insuficiencia capacidad de adaptarse en el ambiente escolar. (Cruz y Cordero, 1990).

Cabe nombrar que la adaptación del estudiante en la escuela no solo depende de la familia, también se considera en el salón de clases que va influenciar de una forma significativa. La institución tiene la función de educar, es responsable

de la formación de los estudiantes, por lo tanto, su principal función es de adaptar al sujeto en las exigencias de la sociedad (Orantes, 2001).

2.2.2.2.4. Dimensión 4. Adaptación Social

La adaptación social es un componente del conjunto de adaptación de conducta, que aprecia la presencia de conductas negativas, deseos de aislamientos inseguridades (Ruiz, 1995). Cuando los estudiantes no se relacionan adecuadamente a la sociedad resalta las conductas negativas, deseos de aislamiento e inseguridades (Cruz y Cordero, 1998). Igualmente, (Hurlock, 1994) refiere que el aspecto social es un factor importante para el adolescente, ya que en el transcurso de su vida se relaciona con otras culturas que van a influir sobre su conducta, caso contrario el adolescente optara por mostrar conductas negativas.

2.3. Definición de términos básicos

Clima escolar. Ambiente donde observa las percepciones de los alumnos en un ambiente socio-psicológico, donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, es decir, donde se evidencia las percepciones que tienen los actores o agentes educativos, respecto a las relaciones y comunicaciones que se establecen a nivel institucional escolar.

Adaptación de conducta. La adaptación del ser humano está presente en grupos culturales, en la sociedad y todo aquello que pertenece al medio. Para ganar exitosamente en el marco de proceso de socialización, el ser humano adquiere conductas, valores propios. La familia es un delegado y medio de socialización.

Ambiente de clima familiar. La familia puede volverse nociva sin saberlo, involuntariamente puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los integrantes son inadecuadas, cuando no se brinda afecto, cuando carece de cultura e inteligencia.

Familia. La familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye en un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas.

Desarrollo familiar. Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

HE 2 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

HE 3 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

HE 4 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

3.2. Variables de estudio

3.2.1 Definición conceptual

3.2.1.1. Variable 1. Clima social familiar.

Es el concepto que se tiene del espacio familiar, de acuerdo a la relación que se debe tener entre los integrantes, la buena comunicación, la libre expresión de ideas, sentimientos y emociones para desarrollar el proceso personal y el control que se ejerce de los integrantes. (Moos, R. H, 1996)

3.2.1.2. Variable 2. Adaptación de conducta

El proceso de relación en el que se encuentra el adolescente considerando su entorno o ambiente en el que vive. La adaptación puede definirse de acuerdo al grado de satisfacción o insatisfacción que se tiene considerando los aspectos sociales, psicológicos y comportamiento.

3.3.2 Definición operacional

3.2.2.1. Variable 1. Clima social familiar

La variable clima social familiar es el medio de tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, mediante la valoración de la escala nominal, compuesto por 90 ítems, analizado de acuerdo a los criterios de claridad, pertinencia y relevancia, aplicado a colaboradores de la empresa según el tamaño de la muestra a fin de comprobar los enunciados propuestos.

3.2.2.2. Variable 2. Adaptación de conducta

La variable adaptación de conducta fue medido de cuatro dimensiones: personal, familiar, educativa y social, mediante la valoración de la escala de Likert, compuesto por 123 ítems, analizado de acuerdo a los criterios de claridad, pertinencia y relevancia, aplicado a colaboradores de la empresa según el tamaño de la muestra a fin de comprobar los enunciados propuestos.

Tabla 1.*Operacionalización de la variable de estudio clima social familiar*

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles y rangos |
|---|----------------------|---|----------------------------|---|
| Variable 1 Clima social familiar | Clima de relaciones | El apoyo mutuo que se tiene en el grupo familiar los integrantes de la familia. | 1,11,21,31,41,51. 61,71,81 | Excelente <70 – 90> Bueno <61 – 69> Tiende a bueno <56 – 60> Promedio <41 – 55> Malo <31 – 40> Muy malo <0 – 30> |
| | | Manifiestas libremente sus emociones, sentimientos. | 2,12,22,32,42,52, 62,72,82 | |
| | | Los integrantes de la familia pasa por un proceso de conflicto, agresividad | 3,13,23,33,43,53,63,73,83 | |
| | Clima de desarrollo | se expresan libre y abiertamente | 4,14,24,34,44,54,64,74,84 | |
| | | Presenta independencia y toman decisiones en la familia. | 5,15,25,35, 45,55,65,75,85 | |
| | | .Presenta interés actividades, culturales | 6,16,26,36, 46,56,66,76,86 | |
| | | Fomentan actividades recreacionales | 7,17,27,37,47,57, 67,77,87 | |
| | Clima de estabilidad | Practica los valores éticos y religiosos. | 8,18,28,38,48,58,68,78,88 | |
| | | Se presenta responsabilidades y actividades en la familia | 9,19,29,39,49,59, 69,79,89 | |
| | | Control de emociones de los miembros de la familia | 10,20,30,40,50,0,70,80,90 | |

Tabla 2.*Operacionalización de la variable de adaptación de conducta.*

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles y rangos |
|--------------------------------------|--------------------|--|---|---|
| Variable 2 Adaptación de conducta | Conducta personal | El estudiante va mostrar preocupación por cambio físico, también por el lado sentimental y la falta de cambios en la cual sufre. | 1,2,3, 4,5, 6,7,8,9,10,42, 43, 44, 45, 46,47,48,49, 50,51,83,84,85,86,87,88, 89,90,91,92 | Bajo (0 – 40) Medio (41 – 81) Alto (82 – 123) |
| | Conducta familiar | El adolescente muestra actitudes frente a su familia y juntamente toma actitudes y dificultades de convivencia. | 11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20,52,53,54,55,56,57,58,59, 60,61,93,94,95,96,97,98,99, 100,101,102 | Bajo (0 – 9) Medio (10 – 19) Alto (20 – 30) |
| | Conducta educativa | El adolescente muestra cambios de rebeldía frente a protocolos dentro del centro educativo | 21,22,23,2,25,2,27,28,29,30 31,32,63,64 .65,66,67,68, 69,70,71,72,,103,104,105, 106,107,108,109,110,111, 112,113 | Bajo (0 – 10) Medio (11 – 21) Alto (22 – 33) |
| | Conducta social | Presentan cambios, conductas inseguridades. | 32,33,34,35,36,37,,38,39,40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116,117, 118, 119,120, 121,122,123 | Bajo (0 – 9) Medio (10 – 19) Alto (20 – 30) |

3.3. Tipo y nivel de investigación

El presente investigación pertenece al nivel descriptivo-correlacional, ya que tiene el propósito de medir la relación que existe entre dos variables o como se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable en una determinada población.

Es de nivel descriptivo. Hernández Sampieri (2014), precisa que los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, perfil de las personas, población grupos procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p. 92).

Es de nivel correlacional. Hernández Sampieri (2014) La presente investigación es correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o concepto en particular. (p. 93).

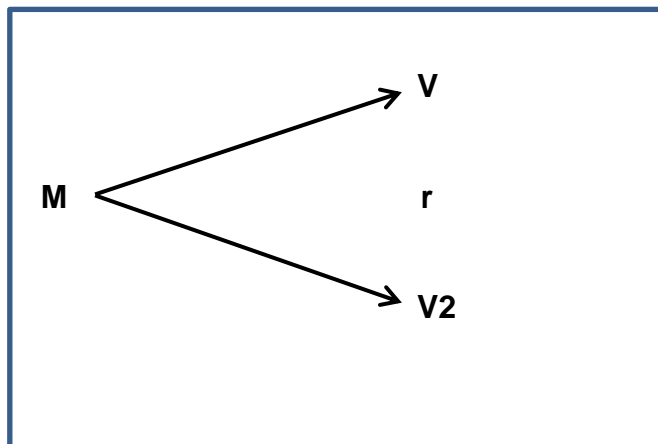
3.4. Diseño de la investigación.

Se utilizó un diseño no experimental transversal y correlacional, porque no existirá manipulación activa de ninguna de las variables, de corte trasversal, ya que se busca establecer la relación entre dos variables en un solo tiempo, correlacional tuvo como propósito determinar el grado de relación entre variables, detectando hasta qué punto las alteraciones de una, dependen de la otra, ya sea en forma positiva o negativa.

No Experimental transversal, Hernández, Fernández y Baptista (2010), los autores señalan “es observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p.149)

La “investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, es la investigación donde no hacemos variar las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

En el siguiente esquema se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:



Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.212).

Dónde:

M= muestra (se trabajó con los alumnos de un colegio partículas del distrito de San Juan de Lurigancho).

V1= variable clima social familiar.

V2= variable adaptación de conducta

R= relación entre las variables.

3.5. Población y muestra del estudio.

3.5.1. Población.

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 120 estudiantes de que comprende a todos los alumnos entre las edad de 15 a 17 años del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019, quienes fueron parte del proceso de la investigación científica a fin de obtener resultados esperados.

Para Vara (2012, p. 221), indica que siempre se necesita informantes o fuentes de información primaria o directa para cumplir con los objetivos planteados en una tesis. A esa fuente de información se les conoce como población (N).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), considera que:

Una población está representada por personas u objetos, que son elementos o parte de una investigación científica, la finalidad de la participación es obtener resultados y conclusiones, lo que hace posible analizar las características de cada participante, siendo necesario una muestra representativa. (p. 44)

Tabla 3.

Distribución de la población de estudiantes entre edades de 15 a 17 años de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| GRADO | SEXO | | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| | Hombre | Mujeres | |
| 4to A | 14 | 16 | 30 |
| 4to B | 16 | 14 | 30 |
| 5to A | 19 | 11 | 30 |
| 5to B | 9 | 21 | 30 |
| TOTAL | 58 | 62 | 120 |

3.5.2 Muestra

El tipo de muestra es de corte censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerar un número manejable de sujetos. El tamaño de la muestra reunió un total de 120 estudiantes, es decir, se tomó la totalidad de la población de estudio, quienes fueron parte del proceso de la investigación científica, a fin de obtener resultados que permitieron justificar y fundamentar los objetivos y enunciados propuestos.

En este sentido Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.77).

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta al aplicar el cuestionario de clima social familiar (FES) e Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información para la investigación, que fue construido y tomado de autores mencionados de acuerdo a la ficha de recolección de datos, a fin de verificar con exactitud el problema suscitado en la Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

Para el proceso de recolección de datos se utilizó un cuestionario como instrumento de medición estructurado de acuerdo a la referencias de los autores según sus dimensiones de estudio y niveles de medición de acuerdo a sus valores, lo cual se evidencia en las fichas de recolección de datos.

- Clima Social Familiar (FES) autor: R.H.Moos, B.S.Moos y E.J.Trikeet
- Inventario de Adaptación de conducta (IAC) autor: Victor De la Cruz y Agustin Cordero.

Para Hernández, R. (2018) manifiesta: “en ciencias sociales, tal vez es el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario, ya que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016). Debe ser congruente con el planeamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013)”. (p. 250).

Tabla 4.*Ficha técnica 1: Cuestionario de variable clima social familiar*

| Aspectos complementarios | Detalles |
|----------------------------------|--|
| Objetivo: | Determinar el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019 |
| Autor | RH.Moos, B.S.Moos y E.J.Trickett |
| Adaptación | TEA Ediciones S.A, Madrid, España, 1984 |
| Estandarización para Lima | Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín |
| Tiempo: | 20 -30 minutos |
| Lugar: | Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho |
| Significación | Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia. |
| Hora: | De 9:00 – 10:00 a.m. |
| Administración: | Individual |
| Niveles | Excelente Bueno Tiende a bueno Promedio Malo Muy malo |
| Dimensiones: | Número de dimensiones: 3 Dimensión 1: 27 ítems Dimensión 2: 45 ítems Dimensión 3: 18 ítems |
| Escalas: | Verdadero = 1 Falso = 0 |
| Descripción: | Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $90 \times 1 = 90$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= $90 \times 0 = 0$ Rango = valor máximo – valor mínimo= $90 - 0 = 90$ La constante = Rango entre número de niveles = variado |
| Baremación: * | Excelente <70 – 90> Bueno <61 – 69> Tiende a bueno <56 – 60> Promedio <41 – 55> Malo <31 – 40> Muy malo <0 – 30> |

*Baremo: Son escalas de valores que se establecen para clasificar los niveles y rangos.

Tabla 5.*Baremación de la variable de estudio clima social familiar.*

| Categoría | Relación | Desarrollo | Estabilidad | Puntaje |
|------------------|-----------------|-------------------|--------------------|----------------|
| Excelente | 21 a más | 33 a más | 18 | 70 – 90 |
| Bueno | 20 | 32 | 17 | 61 – 69 |
| Tiende a bueno | 19 | 30 - 31 | 16 | 56 – 60 |
| Promedio | 14 – 18 | 25 – 29 | 11 – 15 | 41 – 55 |
| Malo | 12 – 13 | 19 - 24 | 8 - 10 | 31 – 40 |
| Muy malo | 0 - 11 | 0 - 18 | 0 - 7 | 0 – 30 |

Está compuesta por tres dimensiones; Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, de las cuales están conformados por las siguientes la dimensión Relaciones: Está compuesta por las siguientes áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto, la dimensión Desarrollo: Está compuesta por las siguientes áreas: Autonomía, Actuación, Área Intelectual-Cultural, Área Social – Recreativo, Área de moralidad – Religiosidad, La dimensión Estabilidad: está compuesta por las siguientes áreas: Área organización, y Área Control.

Validez. La validez de la prueba determinó correlacionado con la prueba del Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, en el análisis a 0.59, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59 Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias.

Confiabilidad. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La Validez y confiabilidad se realizara en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

Tabla 6.**Ficha técnica 2: Cuestionario de variable adaptación de conducta (Inventario de Adaptación de Conducta (IAC))**

| Aspectos complementarios | Detalles |
|---------------------------------|---|
| Objetivo: | Determinar la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019 |
| Autor | Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1981) |
| Procedencia | TEA Ediciones Madrid, España, 3ra Edición 1990 |
| Adaptación | Cesar Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú de la Facultad de Psicología. (1995) |
| Tiempo: | 20 -30 minutos |
| Lugar: | Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho |
| Significación | El inventario de Adaptación se desarrolla en su aspecto: personal-familiar-escolar- social |
| Hora: | De 9:00 – 10:00 a.m. |
| Administración: | Individual y Colectivos |
| Niveles | 1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto |
| Dimensiones: | Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 30 ítems Dimensión 2: 30 ítems Dimensión 3: 33 ítems Dimensión 4: 30 ítems |
| Escalas: | 1. Si 2. No |
| Descripción: | Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $123 \times 1 = 123$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= $123 \times 0 = 0$ Rango = valor máximo – valor mínimo= $123 - 0 = 123$ La constante = Rango entre número de niveles = $124/3 = 41.33$ |
| Baremación: * | Alto <82 – 123> Medio <41 - 81> Bajo <0 – 40 > |

*Baremo: Son escalas de valores que se establecen para clasificar los niveles y rangos

Tabla 7.*Baremación de la variable de estudio adaptación de conducta*

| No. | ESCALA | | RANGOS - INTERVALO | | | | NIVELES | | | | | | |
|-----|--------|-----|--------------------|----------|-----|-----|---------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | ITEM | MIN | MAX | PTJ. MIN | MAX | GO | INTERV | BAJO | MEDIO | ALTO | | | |
| v1 | 123 | 0 | 1 | 0 | 123 | 124 | 41.33 | 0 | 40.33 | 41.33 | 81.67 | 82.67 | 123.00 |
| d1 | 30 | 0 | 1 | 0 | 30 | 31 | 10.33 | 0 | 9.33 | 10.33 | 19.67 | 20.67 | 30.00 |
| d2 | 30 | 0 | 1 | 0 | 30 | 31 | 10.33 | 0 | 9.33 | 10.33 | 19.67 | 20.67 | 30.00 |
| d3 | 33 | 0 | 1 | 0 | 33 | 34 | 11.33 | 0 | 10.33 | 11.33 | 21.67 | 22.67 | 33.00 |
| d4 | 30 | 0 | 1 | 0 | 30 | 31 | 10.33 | 0 | 9.33 | 10.33 | 19.67 | 20.67 | 30.00 |

*Baremo: Son escalas de valores que se establecen para clasificar los niveles y rangos de las variables y sus dimensiones con la finalidad de viabilizar la elaboración de tablas y figuras estadísticas cuando se procesa en el SPSS.

Validez. La validez del inventario, depende del nivel en que puede reconocer los aspectos que intentan medir, mediante una conformidad entre la prueba que demanda validar, con otra ya acreditada, por lo que, se correlacionó el inventario de adaptación de conducta con la prueba de ajuste de personalidad de Bell, teniendo una muestra de 300 estudiantes (Ruiz, 2005). Los resultados obtenidos en el área personal fue 0.47, el área familiar 0.39, área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32, alcanzando obtener un valor al 0.05 de confianza; en área educativa y juicio, estimación del profesor: se correlacionó tuvo el 0. (Ruiz, 1995).

Confiabilidad:

Variable = Adaptación de conducta

Alfa de Cronbach= 0.95

N= 143

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010) si se obtienen una $\alpha = 0.25$, indica baja confiabilidad; 0.50, la fiabilidad es media o regular, si supera el 0.75 es aceptable, si es mayor a 0.95 es elevada. (Ruiz, 1995).

Validez y confiabilidad

La fiabilidad y validez fue analizada mediante la información recopilada de 03 jueces expertos, docentes de la facultad de Psicología de la Universidad Telesup.

Validez.

La “validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de 02 jueces de expertos calificados docentes de la Universidad de Telesup con especializaciones en temas de docencia universitaria, quienes determinaron la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos, obteniendo puntajes de aprobación de acuerdo a la rúbrica y formato de validación de los Juicios de Expertos de la Universidad Telesup (Ver anexo)

Tabla 8.

Proceso de validación de los instrumentos por juicios de expertos

| N° | Nombres y apellidos | Cargo | Resultado |
|----|--------------------------|--------------------|-----------|
| 1 | Dr. Eugenio Cruz Telada | Dr. En Psicología | Aplicada |
| 2 | Dra Rosa Chirinos Susano | Dra .En psicología | Aplicada |

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad.

Para garantizar que la técnica sea confiable, se empleó el coeficiente de Kuder Richardson (KR 20), considerando los valores de 0 y 1, aplicado a las preguntas de la evaluación, lo cual se determinó el nivel de consistencia de acuerdo con el valor obtenido, según el criterio de fiabilidad de valores:

| Criterio de confiabilidad | Valores |
|---------------------------|--------------|
| No es confiable | -1.00 a 0.00 |
| Baja confiabilidad | 0.01 a 0.49 |
| Moderada confiabilidad | 0.50 a 0.75 |
| Fuerte confiabilidad | 0.76 a 0.89 |
| Alta confiabilidad | 0.90 a 1.00 |

Su fórmula es:

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_i^2}$$

σ_t^2 = variación de las cuentas de la prueba.

n = número total de ítems en la prueba

p_i = es la proporción de respuestas correctas al ítem i.

q_i = es la proporción de respuestas incorrectas al ítem i.

Para alcanzar lo propuesto, se formularon cada uno de los ítems relacionados con cada instrumento de medición. En este estudio, se utilizaron dos instrumentos, determinados por alternativas cerradas y dicotómicas, donde Si=1 y No=0, a fin de corroborar la fiabilidad del cuestionario empleado mediante una prueba piloto.

Tabla 9.

Coeficiente de confiabilidad Kuder–Richardson del variable clima social familiar.

| Variables | Confiabilidad – K20 |
|-----------------------|----------------------------|
| Clima social familiar | 0,830 |

Fuente: elaboración propia

El valor obtenido de 0,830 (K20) determinó la fiabilidad del instrumento, es decir existe una consistencia fuerte entre los ítems de la prueba de conocimiento que evaluaron las dimensiones.

Tabla 10.

Coeficiente de confiabilidad Kuder–Richardson de la variable adaptación de conducta.

| Variables | Confiabilidad – K20 |
|------------------------|----------------------------|
| Adaptación de conducta | 0,800 |

Fuente: elaboración propia

El valor obtenido de 0,800 (K20) determinó la fiabilidad del instrumento, es decir existe una consistencia fuerte entre los ítems de la prueba de conocimiento que evaluaron las dimensiones.

3.7. Métodos y análisis de datos

El procesamiento de análisis de información se realizó considerando las siguientes acciones:

- Codificación
- Tabulación
- Escalas de medición
- Análisis e interpretación de datos
- Estadística descriptiva
- Estadística inferencial

La presente investigación permitió aplicar los instrumentos para medir la Escala clima social familiar (FES) y el Inventario de adaptación de conducta (IAC) posteriormente se ejecutó el programa de Microsoft – Excel, en la cual se hizo un análisis de datos, posteriormente los datos ya obtenidos fueron analizados en las tablas y determinaron una puntuación. Respectivamente, de acuerdo con la base de datos se utiliza la correlacionar las variables de la misma forma, también se hizo uso de coeficiente Rho de Spearman, para culminar se usó la prueba de normalidad y determinara el tipo de correlación que nos permitirá examinar.

El “análisis de datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 24.0 en español, el cual se tabuló y validó previamente el instrumento con el Alpha de Cronbach, utilizando el tamaño muestral, luego se elaboró las tablas y gráficos correspondientes en la presente investigación, dando respuesta a los objetivos planteados.”

Asimismo, se utilizó la estadística rho de Spearman, lo que permitió determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Tabla 11.

Lectura de la prueba estadística la correlación de Rho Spearman.

| Valor | Lectura |
|--------------------|--------------------------------|
| De – 0.91 a – 1 | Correlación muy alta |
| De – 0,71 a – 0.90 | Correlación alta |
| De – 0.41 a – 0.70 | Correlación moderada |
| De – 0.21 a – 0.40 | Correlación baja |
| De 0 a – 0.20 | Correlación prácticamente nula |
| De 0 a 0.20 | Correlación prácticamente nula |
| De + 0.21 a 0.40 | Correlación baja |
| De + 0.41 a 0.70 | Correlación moderada |
| De + 0,71 a 0.90 | Correlación alta |
| De + 0.91 a 1 | Correlación muy alta |

Fuente: Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

3.8. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se considera con los principios éticos que son dictados por el APA teniendo en consideración la protección de los estudiantes para ser evaluados debiendo se actuó con el permiso correspondiente y mostrando su accesibilidad y participación tanto de los estudiantes como el centro educativo y actuar el investigador con justicia con principios éticos sin adulterar las respuestas demostrando su veracidad en la investigación.

De acuerdo al colegio de Psicólogos del Perú, la conducta del profesional no es solo un problema personal, sino que las consecuencias pueden perjudicar a la Institución que nos representa, a sus familias a su imagen social. Un profesional deberá cumplir y asumir el compromiso moral y salvaguardar sus actos.

En el artículo 23, refiere que el profesional debe respetar las normativas nacionales e internacionales que regula la investigación.

Artículo 24, refiere que el profesional que realice una investigación con seres humanos este debe contar con la aprobación del comité de ética debidamente acreditada.

Artículo 27, refiere que el profesional debe informar su investigación para ser publicada, independientemente de los resultados obtenidos sin falsificar ni plagio.

Artículo 53, refiere los procedimientos científicos debe contar con su validez y estandarización de los instrumentos.

Artículo 54, refiere que para la investigación utilizar instrumentos que sean manuales, con una metodología para la aplicación e interpretación.

Artículo 55, refiere usar pruebas e instrumentos con validación y ser usados con el fin de investigación.

Artículo 56, refiere que las pruebas usadas psicológicas serán usadas como instrumentos auxiliar.

Artículo 57, refiere que la persona que sea medida por los instrumentos se debe salvar su identidad y los resultados obtenidos.

Artículo 58, refiere se da a conocer los resultados obtenidos e interpretar bajo una base de conocimiento teorice y metodológico.

En conclusión, la presente investigación cumple con los artículos garantizando su honestidad, veracidad en la obtención de los resultados para contribuir en el desarrollo científico.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 12.

Frecuencia estadística según sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 58 | 48,3 |
| Femenino | 62 | 51,7 |
| Total | 120 | 100,0 |

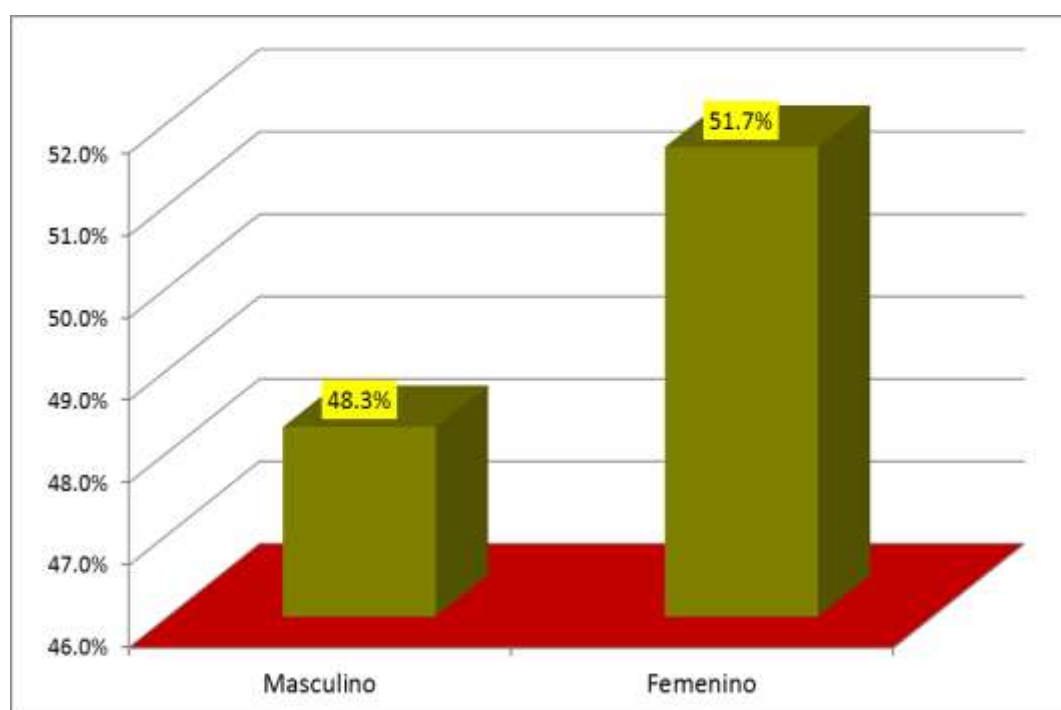


Figura 1. Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla y figura, se evidencia que el 51.7% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho son de sexo femenino y el 48.3% son de sexo masculino..

Tabla 13.

Frecuencia estadística según edad de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| De 15 a 16 años | 70 | 58,3 |
| De 16 a 17 años | 50 | 41,7 |
| Total | 120 | 100,0 |

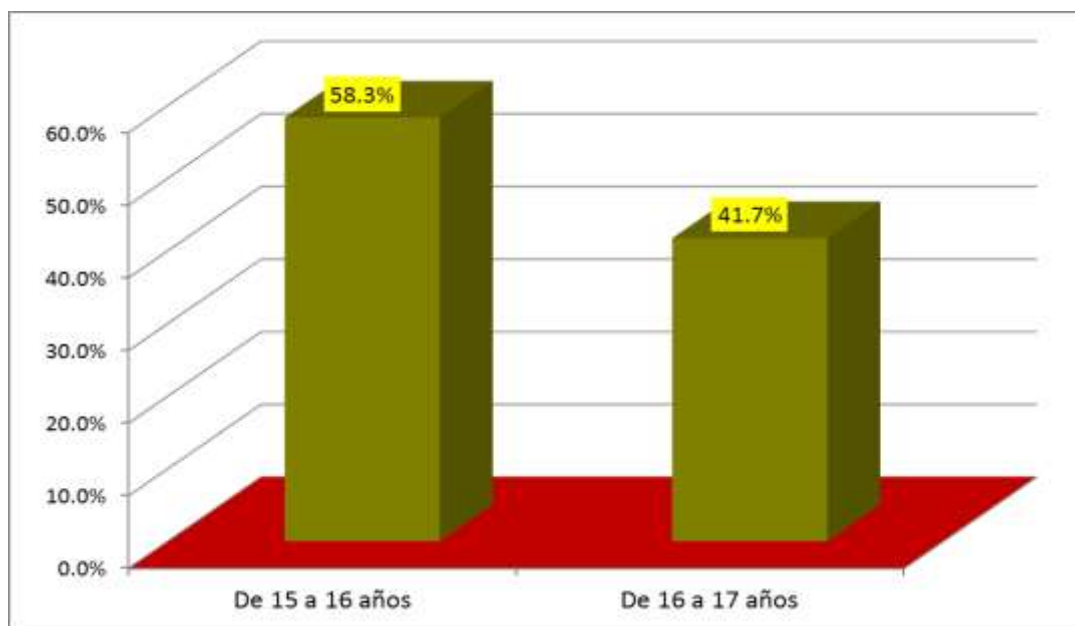


Figura 2. Edad de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla y figura, se evidencia que el 58.3% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho tienen la edad entre los 15 a 16 años y el 41.7% de los estudiantes tienen la edad entre los 16 a 17 años.

4.1.1. Resultados de las dimensiones y variables clima social familiar.

Tabla 14.

Frecuencia estadística de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| Clima social familiar | N° | % |
|-----------------------|-----|--------|
| Muy malo | 14 | 11,7 |
| Malo | 25 | 20,8 |
| Promedio | 25 | 20,8 |
| Media | 0 | 0,0 |
| Tiende a bueno | 12 | 10,0 |
| Bueno | 23 | 19,2 |
| Excelente | 21 | 17,5 |
| Total | 120 | 100,0% |

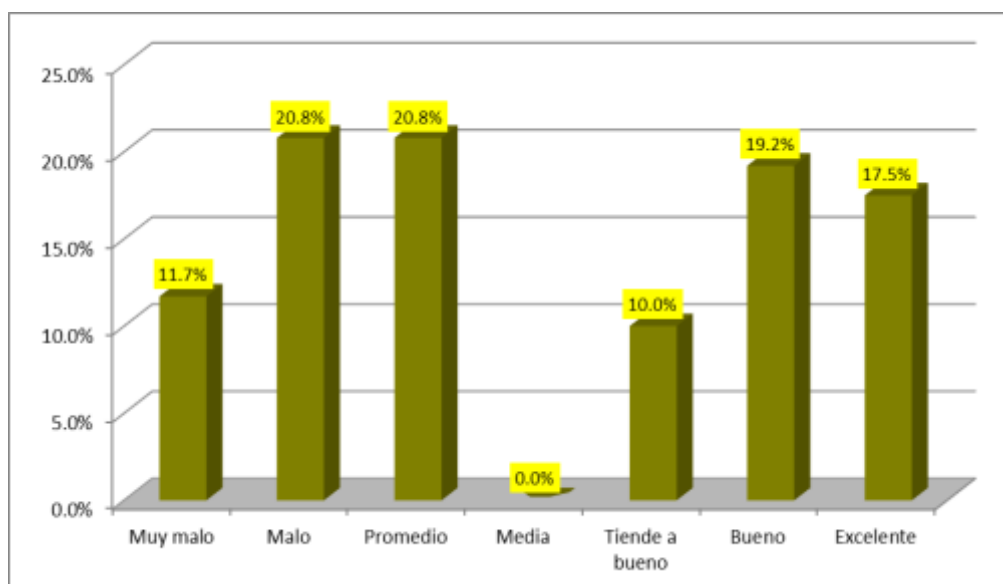


Figura 3. Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla, se evidencia que el 20.8% que corresponde a 25 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría malo, el 20.8% que corresponde a 25 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría de promedio, el 19.2% que corresponde a 23 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría bueno, el 17.5% que corresponde a 21 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría excelente, asimismo el 11.7% que corresponde a 14 estudiantes presentan un clima social de categoría muy malo y el 10% que corresponde a 12 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría tiende a bueno.

Tabla 15.

Frecuencias estadísticas de la dimensión clima de relaciones en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| Clima de relaciones | N° | % |
|---------------------|-----|--------|
| Muy malo | 40 | 33,3 |
| Malo | 7 | 5,8 |
| Promedio | 38 | 31,7 |
| Media | 0 | 0,0 |
| Tiende a bueno | 2 | 1,7 |
| Bueno | 0 | 0,0 |
| Excelente | 33 | 27,5 |
| Total | 120 | 100,0% |

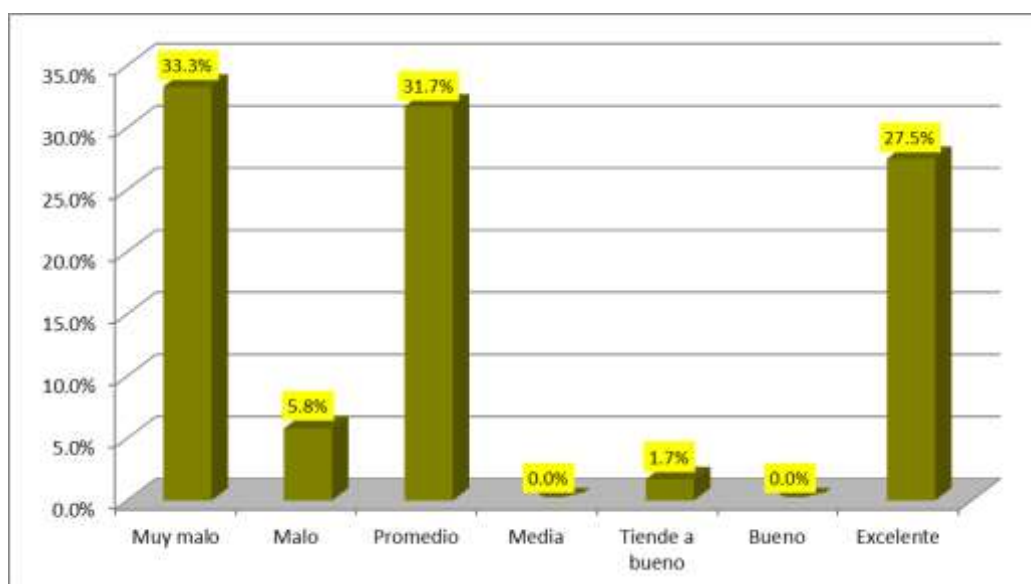


Figura 4. Clima de relaciones en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla, se evidencia que el 33.3% que corresponde a 40 estudiantes presentan un clima de relaciones de categoría muy malo, el 31.7% que corresponde a 38 estudiantes presentan un clima de relaciones de categoría de promedio, el 27.5% que corresponde a 33 estudiantes presentan un clima de relaciones de categoría excelente, el 5.8% que corresponde a 7 estudiantes presentan un clima de relaciones de categoría malo, asimismo el 1.7% que corresponde a 2 estudiantes presentan un clima de relaciones de categoría tiende a bueno.

Tabla 16.

Frecuencia estadística de la dimensión clima de desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| Clima de desarrollo | N° | % |
|---------------------|-----|--------|
| Muy malo | 52 | 43,3 |
| Malo | 6 | 5,0 |
| Promedio | 14 | 11,7 |
| Media | 0 | 0,0 |
| Tiende a bueno | 21 | 17,5 |
| Bueno | 0 | 0,0 |
| Excelente | 27 | 22,5 |
| Total | 120 | 100,0% |

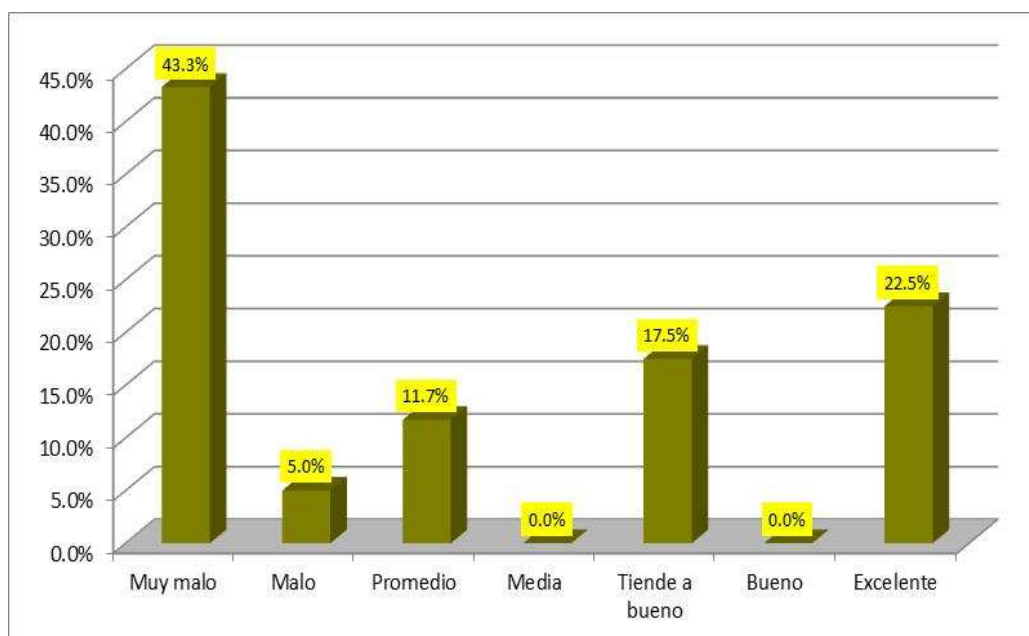


Figura 5. Clima de desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla, se evidencia que el 43.3% que corresponde a 52 estudiantes presentan un clima de desarrollo de categoría muy malo, el 22.5% que corresponde a 27 estudiantes presentan un clima de desarrollo de categoría de excelente, el 17.5% que corresponde a 21 estudiantes presentan un clima de desarrollo de categoría tiende a bueno, el 11.7% que corresponde a 14 estudiantes presentan un clima de desarrollo de categoría promedio, asimismo el 5% que corresponde a 6 estudiantes presentan un clima de desarrollo de categoría malo.

Tabla 17.

Frecuencia estadística de la dimensión clima de estabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| Clima de estabilidad | N° | % |
|----------------------|-----|--------|
| Muy malo | 41 | 34,2 |
| Malo | 12 | 10,0 |
| Promedio | 50 | 41,7 |
| Media | 0 | 0,0 |
| Tiende a bueno | 3 | 2,5 |
| Bueno | 4 | 3,3 |
| Excelente | 10 | 8,3 |
| Total | 120 | 100,0% |

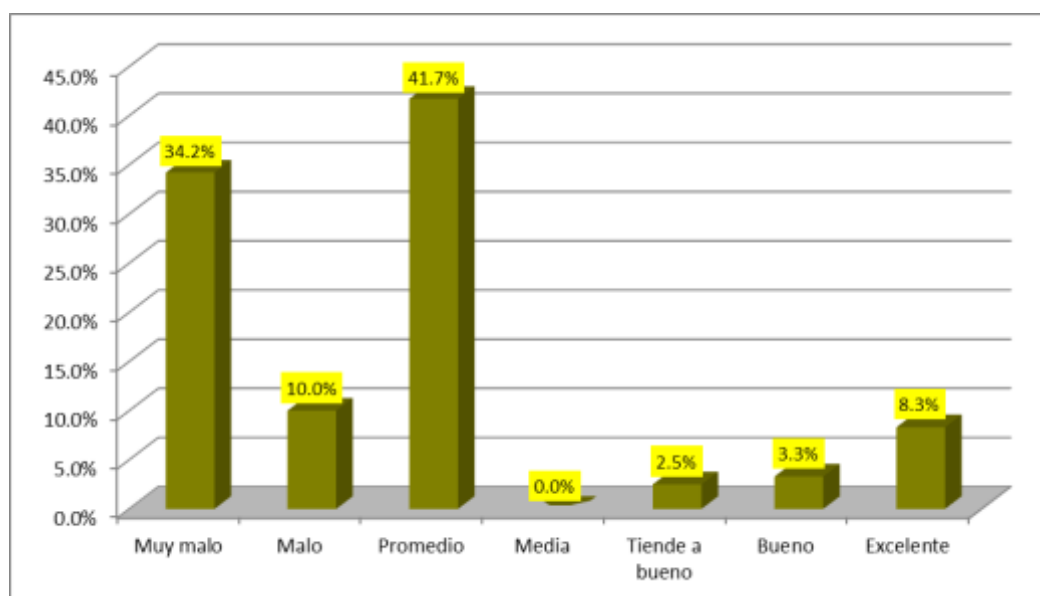


Figura 6. Clima de estabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla, se evidencia que el 41.7% que corresponde a 50 estudiantes presentan un clima de estabilidad de categoría promedio, el 34.2% que corresponde a 41 estudiantes presentan un clima de estabilidad de categoría de muy malo, el 10% que corresponde a 12 estudiantes presentan un clima de estabilidad de categoría malo, el 8.3% que corresponde a 10 estudiantes presentan un clima de estabilidad de categoría excelente, asimismo el 3.3% que corresponde a 4 estudiantes presentan un clima de estabilidad de categoría bueno y el 2.5% que corresponde a 3 estudiantes presentan un clima de estabilidad de categoría tiende a bueno.

4.1.2. Resultados de las dimensiones y variable adaptación de conducta

Tabla 18.

Frecuencia estadística de la variable adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 6 | 5,0 |
| Medio | 54 | 45,0 |
| Alto | 60 | 50,0 |
| Total | 120 | 100,0 |

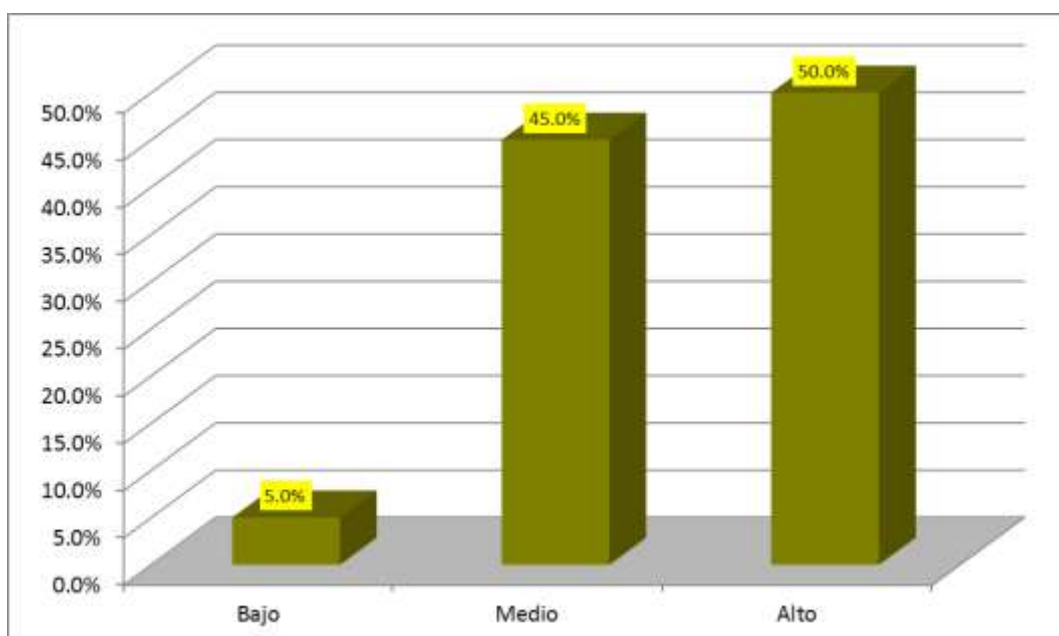


Figura 7. Adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según, la tabla y figura, se evidencia que el 50% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, consideran como alto la adaptación de conducta de los estudiantes, el 45% precisaron como medio y el 5% consideran como bajo.

Tabla 19.

Frecuencia estadística de la dimensión conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 9 | 7,5 |
| Medio | 46 | 38,3 |
| Alto | 65 | 54,2 |
| Total | 120 | 100,0 |

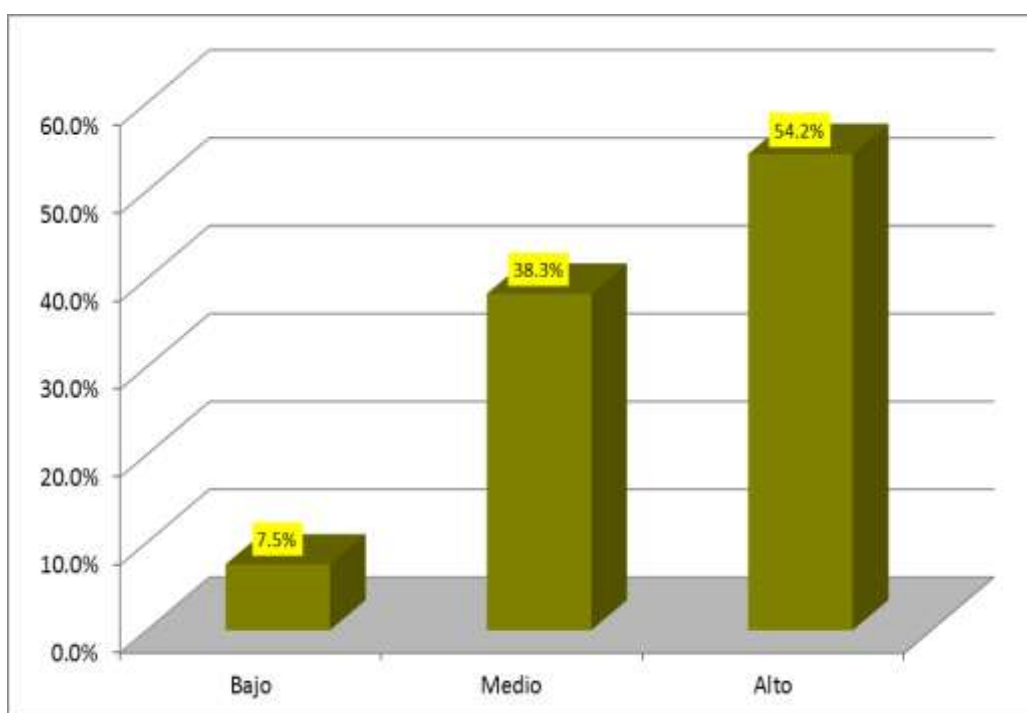


Figura 8. Conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla y figura, se evidencia que el 54.2% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, consideran como alto la conducta personal de los estudiantes, el 38.3% precisaron como medio y el 7.5% consideran como bajo.

Tabla 20.

Frecuencia estadística de la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 6 | 5,0 |
| Medio | 61 | 50,8 |
| Alto | 53 | 44,2 |
| Total | 120 | 100,0 |

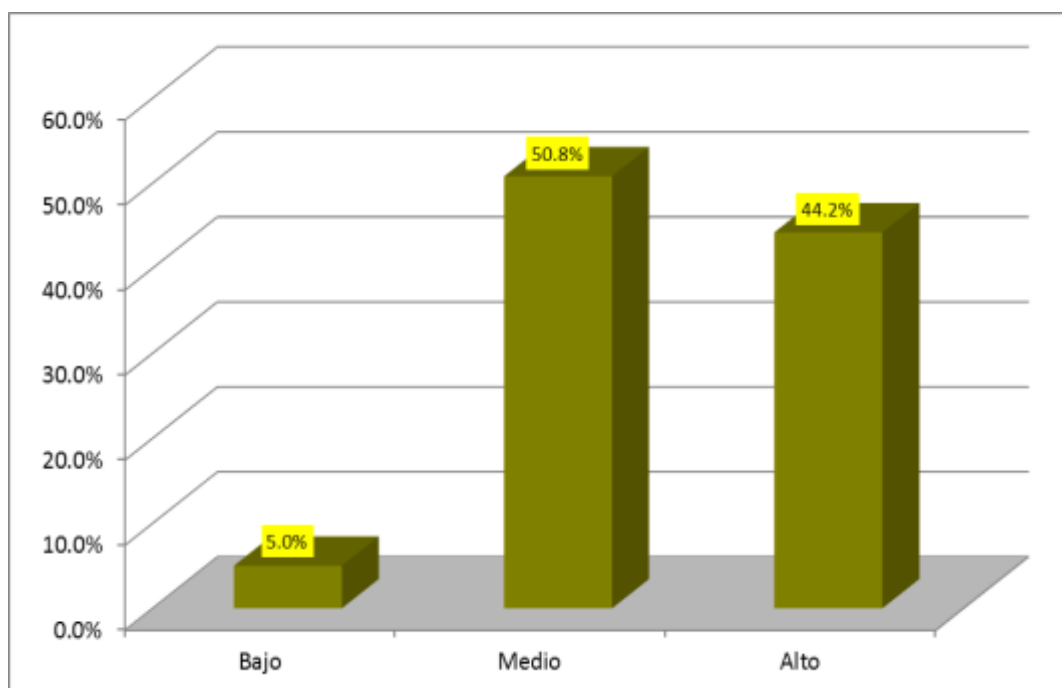


Figura 9. Conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla y figura, se evidencia que el 50.8% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, consideran como medio la conducta familiar de los estudiantes, el 44.2% precisaron como alta y el 5% consideran como bajo.

Tabla 21.

Frecuencia estadística de la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 4 | 3,3 |
| Medio | 54 | 45,0 |
| Alto | 62 | 51,7 |
| Total | 120 | 100,0 |

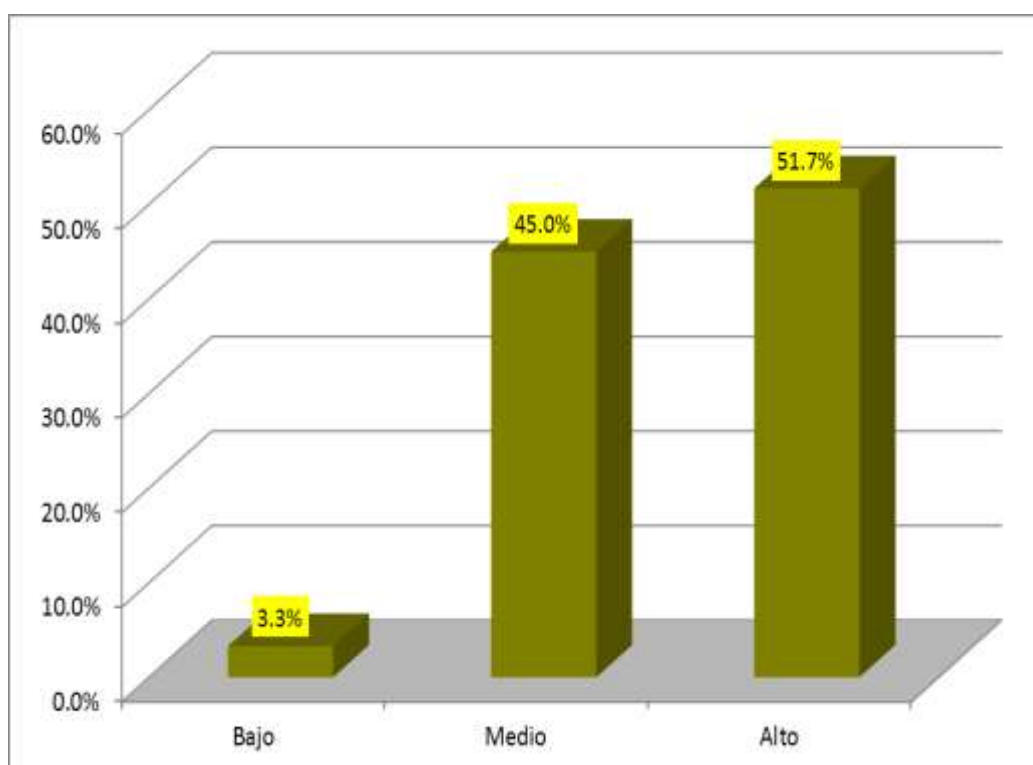


Figura 10. Conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla y figura, se evidencia que el 51.7% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, consideran como alto la conducta educativa de los estudiantes, el 45% precisaron como medio y el 3.3% consideran como bajo.

Tabla 22.

Frecuencia estadística de la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 12 | 10,0 |
| Medio | 44 | 36,7 |
| Alto | 64 | 53,3 |
| Total | 120 | 100,0 |

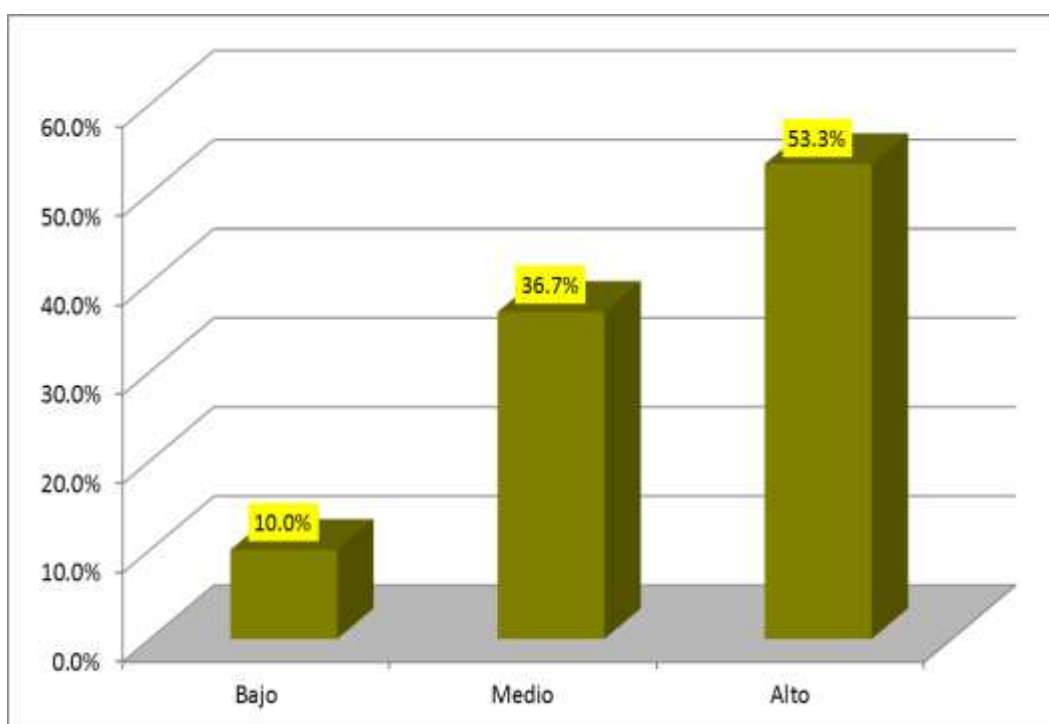


Figura 11. Conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según la tabla y figura, se evidencia que el 53.3% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, consideran como alto la conducta educativa de los estudiantes, el 36.7% precisaron como alto y el 10% consideran como bajo

4.2. Prueba de normalidad

Utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 120$) demostrar si la muestra tiene una distribución normal y asimismo determinar el tipo de proceso estadístico a utilizar.

Tabla 23.

Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del procedo estadístico.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Clima de relaciones | ,153 | 120 | ,000 |
| Clima de desarrollo | ,203 | 120 | ,000 |
| Clima de estabilidad | ,164 | 120 | ,000 |
| Clima social familiar | ,115 | 120 | ,001 |
| Conducta personal | ,130 | 120 | ,000 |
| Conducta familiar | ,093 | 120 | ,012 |
| Conducta educativa | ,069 | 120 | ,200* |
| Conducta social | ,108 | 120 | ,002 |
| Adaptación de conducta de los estudiantes | ,095 | 120 | ,010 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se determinó mediante la prueba de normalidad que las variables de estudio no cumplen una distribución normal, es decir, que ambas variables son no paramétricas, concluyendo que el proceso de prueba de hipótesis se realizó mediante la Rho de Spearman.

4.3. Estadística inferencial.

4.3.1. Hipótesis general.

a) Prueba de hipótesis general.

Hi. Existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Ho. No existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

b) Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Hipótesis nula)

c) Estadístico.

Proceso no paramétrico (Rho de Spearman)

d) Cálculos.

Tabla 24.

Correlación de Spearman entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | | Clima social familiar | Adaptación de conducta |
|------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | 1,000 | ,753** |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 120 | 120 |
| Adaptación de conducta | Clima social familiar | ,753** | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,753$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019, concluyendo que a mayor clima social familiar mejor será la adaptación de conducta.

4.3.2. Hipótesis específica 1.

a) Prueba de hipótesis

Hi. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Ho. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

b) Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Hipótesis nula)

c) Estadístico.

Proceso no paramétrico (Rho de Spearman)

d) Cálculos.

Tabla 25.

Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | | | Clima social familiar | Conducta personal |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,771** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Conducta personal | Coeficiente de correlación | ,771** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,771$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019, concluyendo que a mayor clima social familiar mejor será la conducta personal.

4.3.3. Hipótesis específica 2.

a) Prueba de hipótesis

Hi. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Ho. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

b) Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Hipótesis nula)

c) Estadístico.

Proceso no paramétrico (Rho de Spearman)

d) Cálculos.

Tabla 26.

Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | | Clima social | | |
|--------------------|--------------|----------------------------|-------------------|--------|
| | | familiar | Conducta familiar | |
| Rho de Spearman | Clima social | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,678** |
| | familiar | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Conducta | Coeficiente de correlación | ,678** | 1,000 |
| | familiar | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,678$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$ se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019, concluyendo que a mayor clima social familiar mejor será la conducta familiar.

4.3.4. Hipótesis específica 3

a) Prueba de hipótesis

Hi. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Ho. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

b) Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Hipótesis nula)

c) Estadístico.

Proceso no paramétrico (Rho de Spearman)

d) Cálculos.

Tabla 27.

Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | | | Clima social familiar | Conducta educativa |
|--------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,730** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| Conducta educativa | | Coeficiente de correlación | ,730** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,730$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019, concluyendo que a mayor clima social familiar mejor será la conducta educativa.

4.3.5. Hipótesis específica 4

a) Prueba de hipótesis

Hi. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Ho. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

b) Nivel de decisión.

Sig. > 0.05; Significancia negativa (Hipótesis nula)

Sig. < 0.05; Significancia positiva (Hipótesis nula)

c) Estadístico.

Proceso no paramétrico (Rho de Spearman)

d) Cálculos.

Tabla 28.

Correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

| | | Clima social | | |
|--------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|--------|
| | | familiar | Conducta social | |
| Rho de Spearman | Clima social | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,684** |
| | familiar | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | Conducta social | Coeficiente de correlación | ,684** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,684$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019, concluyendo que a mayor clima social familiar mejor será la conducta social.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

De acuerdo a los resultados estadísticos según las variables de estudio clima social familiar, se evidencia que el 20.8% que corresponde a 25 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría malo, el 20.8% que corresponde a 25 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría de promedio, el 19.2% que corresponde a 23 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría bueno, el 17.5% que corresponde a 21 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría excelente, asimismo el 11.7% que corresponde a 14 estudiantes presentan un clima social de categoría muy malo y el 10% que corresponde a 12 estudiantes presentan un clima social familiar de categoría tiende a bueno.

Asimismo, frente a la variable adaptación de conducta, se evidencia que el 50% de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, consideran como alto la adaptación de conducta de los estudiantes, el 45% precisaron como medio y el 5% consideran como bajo.

De acuerdo a hipótesis general, se tuvo como resultados estadísticamente una relación de $Rho = 0,753$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según, el autor Aquize y Núñez (2016) concluye que el 49.1% de alumnos encuestados se encuentran en un nivel promedio con relación al clima social familiar y el 14,5% un nivel malo; dese otro ángulo el 53% se observa dificultades en su adaptación de conducta y el 9% se mantienen un adaptación satisfactoria. Los resultados obtenidos entre las dos variables entre clima social familiar y adaptación de conducta ($r = ,514$ $p < 0.05$), clima social familiar y dimensión familiar ($r = ,520$ $p < 0.05$) clima social familiar y dimensión personal ($r = ,347$ $p < 0,05$) clima social familiar y dimensión educativa ($r = -,005$ $p > 0,05$) y el clima social familiar y la

dimensión social ($r = ,288$ $p < 0.05$). Estos resultados obtenidos refiere que existe una relación significativa y directa entre las variables clima social familiar y las dimensiones de adaptación de conducta, familiar, personal y social; no obstante no existe correlación significativa entre la variables de clima familiar y dimensión de adaptación escolar.

Por el contrario, Lescano (2016) concluye que no existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y adaptación de conducta de los estudiantes. Clima social familiar y la variable de adaptación de conducta $P=0.585 > \alpha = 0.05$, No es significativo, por otro lado el clima social familiar obtiene un 53.3% nivel alto, y el 37.1% tiene un nivel muy alto. El 51.4% de la adaptación de conducta tiene un valor normal y el 33.3% tiene una satisfactoria adaptación y el 15.2% tiene dificultades en su adaptación, Por otro lado, no existe relación entre la dimensión relación de clima social y adaptación de conducta $P=0.416 > \alpha = 0.05$, no es significativo. Se puede evidenciar que no existe relación entre la dimensión Desarrollo y adaptación de conducta $P=0.93 > \alpha = 0.05$, No es significativo Se puede evidenciar que no existe relación entre la dimensión estabilidad y adaptación de conducta $P=0.682 > \alpha = 0.05$, no es significativo.

Moos, (1996). Se estima que el clima social familiar es la valoración de las características socio ambientales de la familia, que es referido en función de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, los aspectos de crecimiento que tiene mayor valor en ella y su organización básica, define tres dimensiones e interactuantes que son fundamentales, cada dimensión estas conformado por: la dimensión de relación, los elementos que lo componen es cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión desarrollo, los elementos que lo componen son: autonomía, actuación, intelectual-cultura, social- recreativo y moralidad- religiosidad, y por ultimo dimensión de estabilidad, los elementos que lo componen son la organización y control.

Kemper (2000) conceptualiza al clima social familia como un grupo de características psicosociales que se dan en un equipo de personas, se elabora en un ambiente dinámico, el lugar donde es visible aspectos comunicativos e interacciones sociales donde facilita el desarrollo de la persona. Roth (2000) considera el clima social familiar toma el sustento teórico de la psicología ambiental,

que no se estima al hombre como un resultado pasivo sino como un ser dirigido hacia objetivo que ejecuta sobre el ambiente y también influye, a este acto se designa el intercambio dinámico.

Asimismo, según la hipótesis específica 1, se evidencia estadísticamente una relación de $Rho = 0,771$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Para Linares y Sánchez (2018) los resultados que se obtuvieron se evidencia que existe una correlación superior significativa ($p < .01$) e inversa, con efecto de la correlación de magnitud pequeña entre el clima social familiar con la conducta antisocial, el clima social familiar y las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad predomina el nivel medio 37% y 42%, el nivel de conductas antisociales se obtiene un 40.3% de igual modo las conductas antisociales con agresividad llega a un nivel 44.4%. Existe una relación altamente significativa ($p < .01$) e inversa. La dimensión relaciones se correlaciona de manera altamente ($p < .01$) e inversa, con magnitud pequeña con las conductas antisociales con agresividad. Correlaciona significativamente La dimensión desarrollo ($p < .05$) con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las conductas antisociales.

Por otro lado, de acuerdo a la hipótesis específica 2, se obtuvo como resultados estadísticamente una relación de $Rho = 0,678$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$ se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Asimismo Coleti (2016) tuvo como como resultados obtenidos fueron 90% se considera una baja en la relación con la familiar, desarrollo personal en su familia con un 85%, y la estabilidad familiar presenta un baja con un 52%, existió

una relación parcial entre clima social familiar y la adaptación de conducta, existió una correlación positiva, entre las dimensiones de relaciones (desarrollo y estabilidad) del clima social familiar con la adaptación de conducta, en las características socio ambientales y las dimensiones ;relaciones, desarrollo y estabilidad; mientras el adolescente refiere su intensidad en una nivel bajo, para las dimensiones de relación y estabilidad; pero un nivel medio para el desarrollo, También, referente a la adaptación de la conducta , en general, se percibió bajo, con dificultades en su adaptación; asimismo, fue bajo en el área familiar y social, teniendo valores medios, en el área personal y escolar.

Frente a la hipótesis específica 3, se tuvo como resultados estadísticamente una relación de $Rho = 0,730$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Almonacin (2017) precisa que existe correlación entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes del nivel secundario, En los niveles de clima social familiar predomina la categoría Mala 85.3% mientras el 4.5% se encuentra categoría media y el 10.1% categoría buena. En las dimensiones de clima social familiar la dimensión de relaciones es el 35.3% ubica en la categoría mala, la dimensión desarrollo el 4 9.7% se ubica en una categoría mala, la dimensión de estabilidad con el 28. 4% se ubica en la categoría mala.

Según la hipótesis específica 4, se evidencia estadísticamente una relación de $Rho = 0,684$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.

Según Zambrano (2016), los resultados indican que el 30% pelean y se critican entre ellos, 70 % son unidos y se apoyan entre sí, 61% tuvo una mala comunicación abierta y efectiva demostraron que el 38 % falta de integración con la familia, el 70% de conducta violenta de parte de los adolescentes, 45% evidencio conflictos de relaciones interpersonales violentos tanto físicos -verbal. En conclusión las conductas violentas que tiene los adolescentes depende de qué grado se encuentre la anexión de la familia.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** De acuerdo al objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, se evidencia una relación significativa de acuerdo al prueba estadística correlación de Spearman una relación de $r = 0,753$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$.
- Segunda:** Según el objetivo específico 1: Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, se evidencia una relación significativa de acuerdo al prueba estadística correlación de Spearman una relación de $r = 0,771$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$.
- Tercera:** Según el objetivo específico 2: Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, se evidencia una relación significativa de acuerdo al prueba estadística correlación de Spearman una relación de $r = 0,678$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$.
- Cuarta:** Según el objetivo específico 3: Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, se evidencia una relación significativa de acuerdo al prueba estadística correlación de Spearman una relación de $r = 0,730$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$.
- Quinta:** Según el objetivo específico 4: Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se evidencia una relación significativa de acuerdo al prueba estadística correlación de Spearman una relación de $r = 0,648$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$.

VII. RECOMENDACIONES.

De acuerdo a las conclusiones obtenidas se considera las siguientes recomendaciones:

- Primero.** Se sugiere de acuerdo a la relación que existe entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes, trabajar conjuntamente con el centro psicológico y área de salud e implementar programas de intervención para elevar el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes, en especial aquellos adolescentes que presentan conductas inadecuadas, buscando fortalecer, potenciar y mejorar la adaptación a nuevos cambios respecto a su entorno.
- Segundo.** Se sugiere de acuerdo a la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes, se implementará talleres participativos de padres de familia e hijos y fortalecer la capacidad de los adolescentes, es decir, buscar la buena satisfacción en ellos, asimismo crear un ambiente social que les permita desarrollarse en sí mismo, con una buena autoestima, toma decisiones y buena expresión de sus emociones a nivel personal y familiar.
- Tercero.** Se sugiere de acuerdo a la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes trabajar conjuntamente con la comisaria de San Juan de Lurigancho- canto grande y el centro educativo en talleres vivenciales entre la familia para crear un ambiente familiar que les permita a los adolescentes desarrollarse adecuadamente mediante un clima sólido y afectivo que ayude al crecimiento y a una adecuada adaptación personal y social.
- Cuarto.** Se sugiere de acuerdo a la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes, la participación de la familia, los docentes y de la institución educativa, ya que la formación de la conducta educativa de los adolescentes es

responsabilidad de los entes participantes, por lo tanto, su principal función es de adaptar al sujeto en las exigencias de la sociedad en la cual, él ha nacido, creído, bajo valores regionales particulares universales y sociales.

Quinto. Se sugiere de acuerdo a la relación que existe entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes, buscar buenas relaciones en el ambiente se creara tardes divertidas con los alumnos (cines, teatros) trabajar conjuntamente con el área psicológico y otras instituciones para evitar que la sociedad trae como consecuencia en los adolescentes conductas negativas, inseguridad, lo que conlleva a generar cambios en los adolescentes y tomar decisiones negativas de acuerdo a su contexto, por lo tanto la vida en una sociedad depende mucho del ambiente familiar y de las relaciones que se originan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacin, J. (2017). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra*. Lima: UCV.
- Aquizie, E., & Núñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la gran Unidad Escolar La Mercedes, Juliaca-2015*". Juliaca: UPU.
- Benites. (1997). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Peru: UPSMP.
- Bishop, F. (2002). *La familia como agente de promoción en salud mental*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2002, de The family as an agent for promotion in mental health. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com>
- Cerezo; Sánchez; Ruiz y Areñe, (2015) <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968008.pdf>. Revista de Piscodidactica
- Coletti, G. (2016) *Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes*. Huánuco: UNHV. Recuperado de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>
- De la Cruz, V. y Cordero, A. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta-IAC*. Madrid-España: TEA.
- Dugui. (1995). *Salud mental, infancia y familia*. Perú: Unicef.
- Estevez, Moreno, Murgui y Musitu. (2009). *Clima Familiar-escolar y satisfacción en la vida del adolescente*. Revista Mexicana de Psicología, 119-128.
- Estevez, Moreno, Murgui y Musitu. (2009). *Relación entre clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. España: International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- García y Magaz. (1998). *Escala de Adaptación*.
- García, J. (2010). *Psicología del desarrollo*. España-Madrid: UNED.
- Gonzales, M. (2018). *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes del colegio Nacional San Simón de Ayacucho, 2018*. Bolivia: UMSA.

Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18092/TG4182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutierrez. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Aracava-España.

Hernández, R., Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ra Edición. Recuperado de data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf.

Herrera, G (2015) *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad en Bucaramanga*, Colombia. Recuperado de <https://docplayer.es/22813432-Resumen-clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-en-el-colegio-adventista-libertad-de-bucaramanga-colombia-por-gamaliel-hernandez-perez.html>

Kemper, S (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*: Perú. Recuperado de <https://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.

Lescano, A. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer - Castilla*. Piura: ULADECH.

Linares y Sánchez (2018). *Clima social familiar y conducta Antisociales en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo*. Trujillo: UCT.

López y Jiménez. (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugenica*. Recuperado de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/287085-Texto%20del%20art%C3%ADculo-396499-1-10-20150206.pdf>.

MINSA. (2019). *Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=diW8f-d2aus>

Montero, D. (2005). *Conducta adaptativa*. España.

Moos, B., Moos, R. y Trickeett, E. (1985). *Escala de Clima Social Familiar-FES*. Madrid-España: TEA.

Moos, R. (1974). *The social Climate*. California.

- Moos, R. y Moos, B. (1989). *Escala de Clima Social, familia, trabajo*. Madrid: TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Musitu, Estevez, Jiménez y Herrero. (2007). *Familia y Conducta Delictiva y Violencia en la Adolescencia*. España: Universidad de Castilla.
- Nardo, G. Y. (2013). *Modelos de Familia*. BARCELONA: HERDER
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2013). *Familia: modelos y problemas de conducta*. Reflexiones en torno al libro Modelos de familia, de Giorgio Nardone, Emanuela Giannotti y Rita Rocchi ..
- Orantes, L. (2013). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. Recuperado de <https://youtu.be/tj6tKLUYrHg>
- Osorio y Alvarez. (2004). *Salud Familiar*. Costa Rica.
- Organización de la Naciones Unidas (2019). *Depresión*. Colombia.
- Quispe, E. (2017) *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conducta en los adolescentes en la unidad educativa mayor ambato, 2017*. Ecuador. UTA)
- Toro. (2010). *El adolescente en su mundo, problemas y trastornos*. España: Edición Piramide.
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicologica social*. España: Santillan.
- Vara, A (2012) Pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP. Recuperado de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>.
- Zambrano, C. (2017) *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. España: UNEMI. Recuperado de [file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/635-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1701-1-10-20180227%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/635-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1701-1-10-20180227%20(3).pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Formación del problema | Objetivo de la investigación | Hipótesis | Variables | Metodología |
|--|---|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Qué relación existe entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?.</p> <p>Problemas específicos Problema específico 1. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?.</p> <p>Problema específico 2. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Problema específico 3. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Problema específico 4. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivo específicos Objetivo específico 1. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivo específico 2. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivo específico 3. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivo específico 4. Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específicas 1 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de conducta personal en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas 2 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas 3 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta educativa en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas 4 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión conducta social en estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.</p> | <p>Variable 1. Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: D1. Clima de relaciones D2. Clima de desarrollo D3. Clima de estabilidad</p> <p>Variable 2. Adaptación de conducta</p> <p>Dimensiones: D1. Conducta personal D2. Conducta familiar D3. Conducta educativa D4. Conducta social</p> | <p>Tipo. Básica</p> <p>Nivel. Descriptivo Correlacional</p> <p>Método Cuantitativo: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño No experimental, transversal, correlacional</p> <p>Población. 120 estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho</p> <p>Muestra: 120 estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho Muestreo: No probabilístico: Censal</p> <p>Análisis estadístico Confiabilidad Estadística descriptiva Prueba de normalidad Estadística inferencial</p> |

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable de estudio clima social familiar

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Items | Niveles y rangos |
|---|---|---|----------------------------|---|
| Variable 1 Clima social familiar | Clima de relaciones | El apoyo mutuo que se tiene en el grupo familiar los integrantes de la familia. | 1,11,21,31,41,51. 61,71,81 | Excelente <70 – 90> Bueno <61 – 69> Tiende a bueno <56 – 60> Promedio <41 – 55> Malo <31 – 40> Muy malo <0 – 30> |
| | | Manifiestas libremente sus emociones, sentimientos. | 2,12,22,32,42,52, 62,72,82 | |
| | | Los integrantes de la familia pasa por un proceso de conflicto, agresividad | 3,13,23,33,43,53,63,73,83 | |
| | Clima de desarrollo | se expresan libre y abiertamente | 4,14,24,34,44,54,64,74,84 | |
| | | Presenta independencia y toman decisiones en la familia. | 5,15,25,35, 45,55,65,75,85 | |
| | | .Presenta interés actividades, culturales | 6,16,26,36, 46,56,66,76,86 | |
| | | Fomentan actividades recreacionales | 7,17,27,37,47,57, 67,77,87 | |
| Clima de estabilidad | Practica los valores éticos y religiosos. | 8,18,28,38,48,58,68,78,88 | | |
| | Se presenta responsabilidades y actividades en la familia | 9,19,29,39,49,59, 69,79,89 | | |
| | Control de emociones de los miembros de la familia | 10,20,30,40,50,0,70,80,90 | | |

Operacionalización de la variable de adaptación de conducta

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles y rangos |
|--------------------------------------|--------------------|--|---|--|
| Variable 2 Adaptación de conducta | Conducta personal | El estudiante va mostrar preocupación por cambio físico, también por el lado sentimental y la falta de cambios en la cual sufre. | 1,2,3, 4,5, 6,7,8,9,10,42, 43, 44, 45, 46,47,48,49, 50,51,83,84,85,86,87,88, 89,90,91,92 | Bajo (0 – 40) Medio (41 – 81) Alto (82 – 123) Bajo (0 – 9) Medio (10 – 19) Alto (20 – 30) |
| | Conducta familiar | El adolescente muestra actitudes frente a su familia y juntamente toma actitudes y dificultades de convivencia. | 11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20,52,53,54,55,56,57,58,59, 60,61,93,94,95,96,97,98,99, 100,101,102 | Bajo (0 – 9) Medio (10 – 19) Alto (20 – 30) Bajo (0 – 10) Medio (11 – 21) Alto (22 – 33) |
| | Conducta educativa | El adolescente muestra cambios de rebeldía frente a protocolos dentro del centro educativo | 21,22,23,2,25,2,27,28,29,30 31,32,63,64 .65,66,67,68, 69,70,71,72,,103,104,105, 106,107,108,109,110,111, 112,113 | Bajo (0 – 9) Medio (10 – 19) Alto (20 – 30) |
| | Conducta social | Presentan cambios, conductas inseguridades. | 32,33,34,35,36,37,,38,39,40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116,117, 118, 119,120, 121,122,123 | |

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____ Fecha de Aplicación: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si les parecen verdaderos o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la hoja con una (X) en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la **F** (falso). Si considera que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

| | | V | F |
|----|---|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos | | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho | | |
| 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. | | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | | |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato". | | |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). | | |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | | |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. | | |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | | |
| 25 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. | | |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. | | |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. | | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias. | | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | | |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | | |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | | |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | | |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". | | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | | |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | | |
| 38 | No creemos ni en el cielo o en el infierno. | | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | | |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida. | | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario. | | |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | |
| 43 | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. | | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | | |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | | |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | | |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. | | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | | |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | | |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | | |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos. | | |
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema. | | |
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | | |
| 56 | Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. | | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. | | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé. | | |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | | |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | | |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz. | | |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. | | |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. | | |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés. | | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | | |
| 75 | "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. | | |
| 76 | En mi casa ver televisión es más importante que leer. | | |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | | |
| 78 | En mi casa leer la Biblia es algo importante. | | |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | | |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | | |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. | | |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | | |
| 90 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | |
| 91 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos | | |
| 92 | En nuestra familia peleamos mucho | | |
| 93 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | |
| 94 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 95 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | | |
| 96 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | |
| 97 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. | | |
| 98 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | | |
| 99 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | |
| 100 | Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato". | | |

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una **"X"**, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

| ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES? | SI | NO |
|--|----|----|
| Suelo tener mala suerte en todo | | |
| Me equivoco muchas veces en lo que hago | | |
| Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo | | |
| Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo | | |
| Hablando sinceramente, el futuro me da miedo. | | |
| Envidia a los que son más inteligentes que yo | | |
| Estoy satisfecho con mi estatura. | | |
| Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre | | |
| Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño. | | |
| Me distancio de los demás | | |
| En mi casa me exigen mucho más que a los demás. | | |
| Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes. | | |
| Me avergüenza decir la ocupación de mis padres | | |
| Me gusta oír como habla mi padre con los demás. | | |
| Mis padres dan importancia a las cosas que hago. | | |
| Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia | | |
| Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón. | | |
| La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo. | | |
| Mis padres me riñen sin motivo. | | |
| Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas) | | |
| Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. | | |
| Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo. | | |
| Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo. | | |
| Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | | |
| Trato de memorizar todo lo que estudio. | | |
| Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. | | |
| Estudio sólo para los exámenes. | | |
| Estudio por lo menos dos horas diarias. | | |
| Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos. | | |
| Me pongo a estudiar el mismo día del examen. | | |
| Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar | | |

| ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES? | | |
|---|--|--|
| En las discusiones casi siempre tengo yo la razón | | |
| Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal. | | |
| En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc. | | |
| Mis padres se comportan de forma poco educada. | | |
| Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo. | | |
| Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto. | | |
| Entablo conversación con cualquier persona fácilmente. | | |
| Me gusta que me considere una persona con la que hay que contar siempre. | | |
| Siento que forma parte de la sociedad. | | |
| Tengo amigos en todas partes. | | |
| A menudo me siento realmente fracasado | | |
| Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho. | | |
| Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué. | | |
| Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho Un favor o prometido algo. | | |
| Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número. | | |
| Mis compañeros de clase me hacen caso siempre. | | |
| Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios. | | |
| Alguna vez he pensado en irme de casa. | | |
| Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás. | | |
| Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir. | | |
| Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares. | | |
| En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres. | | |
| Mis padres son demasiado severos conmigo. | | |
| Mi familia limita demasiado mis actividades | | |
| Mis padres son muy exigentes. | | |
| Mis padres riñen mucho entre ellos. | | |
| El ambiente de mi casa es desagradable o triste. | | |
| Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí. | | |
| Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir. | | |
| Mis padres me dan poca libertad. | | |
| Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | | |
| Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido. | | |
| Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido. | | |
| En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los términos en el colegio, preguntando a mis amigos. | | |
| Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | | |
| Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado | | |
| En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | | |
| En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | |
| En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| Estar donde haya mucha gente reunida. | | |
| Participar en las actividades de grupo organizados. | | |
| Hacer excursiones en solitario. | | |
| Participar en discusiones. | | |
| Asistir a fiestas con mucha gente. | | |
| Ser el centro de atención en las reuniones. | | |
| Organizar juegos en grupo. | | |
| Recibir muchas invitaciones. | | |
| Ser el que habla en nombre del grupo. | | |
| Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos | | |
| ¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES? | | |
| Te consideras poco importante | | |
| Eres poco popular entre los amigos. | | |
| Eres demasiado tímido(a). | | |
| Te molesta no ser más guapo y atractivo. | | |
| Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros. | | |
| Estás enfermo más veces que otros. | | |
| Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia. | | |
| Eres poco ingenioso y brillante en la conversación | | |
| Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones. | | |
| Te molesta que los demás se fijen en ti. | | |
| Tus padres se interesan por tus cosas. | | |
| Tus padres te dejan decidir libremente | | |
| Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia. | | |
| Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño. | | |
| Tus padres te ayudan a realizarse. | | |
| Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos | | |
| Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces. | | |
| Te sientas unido a tu familia. | | |
| Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos. | | |
| Tu padre te parece un ejemplo a imitar | | |
| Repaso momentos antes del examen. | | |
| Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema. | | |
| Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que El profesor preguntará. | | |
| Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. | | |
| Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso. | | |
| Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado. | | |
| Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor. | | |
| Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas. | | |
| Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. | | |
| Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | | |
| Formas parte de un grupo de amigos. | | |
| Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio. | | |
| Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo. | | |
| Te gusta participar en paseos con mucha gente. | | |
| Te gusta estar solo mucho tiempo. | | |
| Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas. | | |
| Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma | | |

Anexo 4: Validación de instrumentos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título:

“Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho”

El motivo de la hoja del Consentimiento Informado es dar a conocer a los participantes de este estudio los motivos principales por la cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar.

En este estudio se busca determinar si existe la socialización con parental y adaptación de conducta en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. El estudio que está siendo dirigido por Yaneth Choque Huaytan, bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada Telesup. Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento la cual es una formalidad que garantiza el uso de los resultados obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, manteniendo en reserva los datos personales de cada participante.

Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

Cordialmente,



Martin Roncal

Director

Colegio I.S – Canto Grande



| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 117 | Te gusta participar en excursiones con mucha gente | | | | | | | |
| 118 | Organizas reuniones con cualquier pretexto | | | | | | | |
| 119 | En las fiestas te unes al grupo mas animado | | | | | | | |
| 120 | Cuando vas de viaje entabladas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado | | | | | | | |
| 121 | Te gusta estar solo mucho tiempo | | | | | | | |
| 122 | Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirse con tu familia a ver película o comentar cosas. | | | | | | | |
| 123 | Te molesta no entender libertad y medios para vivir de otra forma | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Cruz Telada YENEO EUGENIO* DNI: *05346516*

Especialidad del validador: *Psicólogo de la Salud*

Jun 15 de 09 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. I. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPsP. 2819



| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 117 | Te gusta participar en excursiones con mucha gente | | | | | | | |
| 118 | Organizas reuniones con cualquier pretexto | | | | | | | |
| 119 | En las fiestas te unes al grupo mas animado | | | | | | | |
| 120 | Cuando vas de viaje entabladas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado | | | | | | | |
| 121 | Te gusta estar solo mucho tiempo | | | | | | | |
| 122 | Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirse con tu familia a ver película o comentar cosas. | | | | | | | |
| 123 | Te molesta no entender libertad y medios para vivir de otra forma | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO DNI: 08217185

Especialidad del validador: PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA

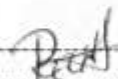
20 de FEBRERO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 3090

Anexo 6: Propuesta de valor

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE VALOR

La investigación realizada ha permitido analizar desde punto social, educativo y personal de acuerdo a los resultados obtenidos, ello ha conllevado como profesional de la especialidad de Psicología, considerar aspectos que garantizarán la toma de decisiones mediante la propuesta siguiente:

- Diseñar talleres que permitan sensibilizar a los padres en la importancia de su dedicación diaria para el éxito escolar de sus hijos, por otro lado que puedan percatarse que la influencia de la familia sobre conductas social, familiar, educativa y personal actuando como agentes educadores.
- Fortalecer el clima familiar y social a fin de que los progenitores desarrollen habilidades personales para resolver los problemas de sus hijos, satisfacer sus necesidades afectivas y formarlos en valores.
- Promover que la institución educativa, a través de los tutores de aula, lleve a cabo charlas educativas de manera grupal e individualizada a de que los padres de familia pueda obtener información de sus hijos y puedan expresar sus dificultades en su rol formativo con el fin de optimizar el desarrollo psicosocial del adolescente.
- Desarrollar programas de intervención temas como estilos de comunicación y otros con el objetivo de buscar el desarrollo integral de sus hijos y hacer frente a las dificultades intrafamiliares que se presenta en diferentes contextos familiares.
- Planificar mediante profesionales del área de psicología promover programas de intervención piloto en base a los resultados obtenidos, con el fin de prevención de riesgos de posible disfunción familiar.
- Orientar a las instituciones públicas y privadas que brinden acogimiento y atención a los adolescentes en estado de abandono. Asimismo, en la creación de programas de intervención y en la mejora de estrategias que favorezcan a la adaptación conductual de los adolescentes. Además, en

la orientación y sensibilización del personal de psicología, a fin de favorecer la salud mental del adolescente en estado de abandono.

- Complementar a profundidad la investigación mediante la utilización de otros instrumentos psicológicos o material de evaluación que midan con mayor precisión el área educativa, tales como el desempeño de los maestros, el nivel de enseñanza, la infraestructura de la institución y el interés de los alumnos.

Darle mayor importancia a los principales agentes de socialización de los adolescentes como son la familia y los maestros, ya sea mediante programas socioeducativos o en nuevas investigaciones