



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ DE YUNGUYO DE PUNO,
2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. PONGO BONIFACIO, ROSA

Bach. CHAMBI CHACOLLI, MARINA

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretaria

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO
Presidente

DEDICATORIA

A nuestras familias, por el apoyo incondicional, sobre todo a nuestros hijos, ya que fueron nuestra fortaleza para lograr culminar la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Privada Telesup,
y a la Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola,
por sus aportes y sugerencias para la realización
de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como título la personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020, su objetivo fue determinar la relación entre personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020, su metodología fue de enfoque descriptivo – correlacional, donde la Investigación cuantitativa, el diseño fue no experimental, contando con una población de 100 estudiantes y una muestra de 80 estudiantes, las técnicas a utilizar fueron la Encuesta para datos personales, el Inventario de personalidad de Eysenck (Forma B) y el registro de promedios finales de los estudiantes de secundaria, sus resultados encontrados fueron que existe relación entre dimensión extraversión y la dimensión alto rendimiento con un valor de 0,05 (tabla 11), también encontrando que existe relación entre dimensión neuroticismo y la dimensión regular rendimiento con un valor de 0,12 con una intensidad de correlación baja (tabla 12); mientras que no se encontró ninguna relación entre las variables personalidad y rendimiento escolar con un valor de 0,04 (tabla 10), tampoco se encontró relación entre la dimensión extraversión y la dimensión bajo rendimiento con un valor de 0,02 (tabla 13), pero tampoco se encontró relación entre las dimensión neuroticismo y la dimensión bajo rendimiento con un valor de 0,01 (tabla 14), sus conclusiones fueron que existe relación solo en las dimensiones dimensión extraversión y la dimensión alto rendimiento, también encontrando que existe relación entre dimensión neuroticismo y la dimensión regular rendimiento.

Palabras clave: personalidad, rendimiento escolar, extraversión, neuroticismo.

ABSTRACT

The title of this research is personality and school performance in high school students at the José Gálvez de Yunguyo Educational Institution in Puno, 2020, its objective was to determine the relationship between personality and school performance in high school students at the José Gálvez Educational Institution. of Yunguyo de Puno, 2020, its methodology is of a descriptive - correctional approach, where quantitative research, the design was non-experimental, with a population of 100 students and a sample of 80 students, the technique to be used was the Survey for data The Eysenck Personality Inventory (Form B) and the record of final averages of secondary school students, their results found were that there is a relationship between the extraversion dimension and the high performance dimension with a value of 0.05 with an intensity of low correlation (table 11), also finding that there is a relationship between the neuroticism dimension and the regular dimension performance with a value of 0.12 with a low correlation intensity (table 12); While no relationship was found between the personality variables and school performance with a value of 0.04 (table 10), no relationship was found between the extraversion dimension and the low performance dimension with a value of 0.02 (table 13), but neither was a relationship found between the neuroticism dimension and the low performance dimension with a value of 0.01 (table 14), their conclusions were that there is a relationship only in the extraversion dimension dimensions and the high performance dimension, also finding that there is a relationship between neuroticism dimension and regular performance dimension.

Key words: Personality, school performance, extraversion, neuroticism.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Teórica	17
1.3.2. Práctica	18
1.3.3. Metodológica.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general:	19
1.4.2. Objetivos específicos:	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Bases teóricas de las variables	31
2.2.1. Personalidad	31
2.2.2. Rendimiento escolar.....	38
2.3. Definición de términos básicos	42

III. MÉTODOS Y MATERIALES	43
3.1. Hipótesis de la investigación	43
3.1.1. Hipótesis general.....	43
3.1.2. Hipótesis específicas.....	43
3.2. Variables de estudio.....	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición operacional	44
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	46
3.4. Diseño de la investigación	46
3.5. Población y muestra de estudio.....	46
3.5.1. Población	46
3.5.2. Muestra	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	48
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	48
3.7. Métodos de análisis de datos	50
3.8. Aspectos éticos	51
IV. RESULTADOS	53
4.1. Estadísticos descriptivos	53
4.2. Prueba de normalidad	58
4.3. Estadística inferencial.....	59
V. DISCUSIÓN	64
VI. CONCLUSIONES	66
VII. RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	74
Anexo 3: Instrumentos	75
Anexo 4: Validación por juicio de expertos	78
Anexo 5: Matriz de datos	84
Anexo 6: Propuesta de valor.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Numero de datos procesados en especificaciones del muestreo.....	53
Tabla 2.	Cuadro general de estadísticos descriptivos de las dos variables Personalidad y Rendimiento escolar.	53
Tabla 3.	Variable Personalidad y sus componentes.....	54
Tabla 4.	Variable Rendimiento escolar y sus componentes.....	55
Tabla 5.	Estadísticos descriptivos de las variables Personalidad y rendimiento escolar en su procesamiento de medias.	56
Tabla 6.	Estadísticos descriptivos de los componentes Dimensión extraversión y Dimensión de alto rendimiento en su procesamiento de medias.	56
Tabla 7.	Estadísticos descriptivos de los componentes Dimensión neuroticismo y Dimensión rendimiento regular en su procesamiento de medias.	57
Tabla 8.	Estadísticos descriptivos de los componentes Dimensión extraversión y Dimensión bajo rendimiento en su procesamiento de medias.	57
Tabla 9.	Estadísticos descriptivos de los componentes Dimensión neuroticismo y Dimensión bajo rendimiento en su procesamiento de medias.	58
Tabla 10.	Correlaciones de variables personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.	59
Tabla 11.	Correlaciones de las Dimensiones extraversión y la Dimensión alto rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.	60
Tabla 12.	Correlaciones de las Dimensiones neuroticismo y la Dimensión regular rendimiento en estudiantes de nivel secundario en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.	61
Tabla 13.	Correlaciones de las Dimensiones extraversión y la Dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.	62

Tabla 14. Correlaciones de las Dimensiones neuroticismo y la Dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.	63
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable personalidad y sus componentes.....	54
Figura 2. Variable Rendimiento escolar y sus componentes.....	55

INTRODUCCIÓN

Las variables personalidad y rendimiento escolar son constructos psicológicos relacionados con la persona humana, en este caso en el contexto del sistema educativo en el Perú, numerosas propuestas y estudios de especialistas en el campo psicológico y educativo se han realizado e interactuado con relación a su contexto socio-histórico de la ciudad Yunguyo de Puno.

En la revisión de la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, se considera que la educación a nivel secundaria, es una educación de tipo liberal tradicional con un corte de enfoque empírico-positivista y orientación deductiva. En este análisis resultó trascendental conocer y establecer si existe relación entre la personalidad y rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundaria para poder precisar, la extensión y la profundidad de la misma con el propósito de favorecer la innovación y que las propias personas, decidan como conllevar su convivencia escolar dentro de las aulas en la existencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como punto de partida los lineamientos encontrados en este estudio, con la finalidad de alcanzar un mejoramiento de la calidad de la educación, y que esta sociedad del conocimiento se vincule a las necesidades sociales y al mercado laboral, a fin de aprender a buscar, procesar, sistematizar y evaluar la información para aplicarla de manera contextual en un determinado entorno y escenario cada vez más competitivo.

El propósito del estudio fue conocer si existe relación entre la variable personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

Esta información ha permitido conocer si la relación de las variables personalidad y rendimiento escolar fue significativa, teniendo en cuenta que la personalidad y el rendimiento escolar son componentes de los estudiantes de nivel secundaria de la Ciudad de Yunguyo de Puno, así se podrá contribuir a reducir la brecha y la participación del psicólogo en el campo educativo para lograr una educación de calidad en el estudiante de secundaria.

El presente trabajo consta del: capítulo I problema de investigación, que en primer lugar abarca la problemática existente más relevante relacionados con el tema de estudio investigado donde encontraremos el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos; capítulo II marco teórico, comprende todos los antecedentes recopilados durante este proceso y que son de importancia durante esta investigación donde encontraremos antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables y definición de términos básicos; capítulo III métodos y materiales, comprende todos los medios y estrategias utilizadas durante la recolección de datos los cuales comprenden las hipótesis de la investigación, las variables de estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño, población y muestra del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; capítulo IV resultados, son la operación de todos los datos obtenidos durante este procesamiento los cuales arrojaron resultados de importancia para la investigación los cuales comprenden el apoyo del programa estadístico SSPS 26; capítulo V discusión, es el análisis de los resultados obtenidos propios y comparados con el de otras investigaciones que sirven de antecedentes; capítulo VI recomendaciones, son el aporte de la investigación hacia una determinada realidad; referencias bibliográficas y anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El ser humano, como ser social está en constante interrelación con el medio. No obstante, se logra observar que existen personas que no pueden llegar a relacionar de forma exitosa con los demás o que simplemente, presentan dificultades al hacerlo, ya que en esta relación intervienen distintos factores que involucran a la personalidad, los cuales se verán influidos por el ambiente, contexto económico, cultura, creencias y familia (Aguirre, 2008).

Por ello, no todos los individuos poseen los mismos puntos de vista ni comunican las mismas ideas, porque cada quien tiene una personalidad diferente que conduce sus comportamientos o actitudes, y esto, en ciertas ocasiones se verá reflejado en su rendimiento escolar (Allport, 1964).

Con el transcurrir de los años, se han dado cambios acelerados en el mundo y la sociedad, dichos cambios, en la actualidad, han producido modificaciones en todos los ámbitos, especialmente en el mundo subjetivo del hombre, lo que comprende el indicador valorativo y actitudinal, siendo la población de estudiantes la más sensible y vulnerable (Antón, 2000).

El preámbulo de la personalidad y el rendimiento escolar probablemente estén relacionados, sea uno de los temas menos tratados, tanto en lo formal como en lo informal y, sin embargo, estos representan los “faros - guías” que iluminan el comportamiento humano, individual y social (Aponte, 2011).

Nuestra personalidad tiene un gran impacto e influencia sobre la toma de decisiones personales, porque cada una de las acciones que emprendemos traen consigo experiencias que son acumuladas durante toda la etapa de formación, y, de hecho, el rendimiento escolar está integrado a través del aprendizaje que uno tiene en base a las experiencias personales vividas (Bischof, 2000).

Durante sus actividades diarias las personas pueden llegar a sentirse satisfechas si encuentran que piensan y actúan de acuerdo con sus propuestas tomadas (Bischof, 2000).

Igualmente, la personalidad constituye una parte crucial del ser humano, porque incluso es esta quien tienen mayor influencia que las creencias al momento de tomar decisiones (Bonet, 1994).

El rendimiento académico es la relación entre los medios que las personas utilizan para lograr algo y los resultados que obtienen al lograr sus objetivos. Aquí se debe enfatizar que las calificaciones no les dicen a los estudiantes de lo que son capaces, sino que pueden entender lo que los adultos están enseñando. Lo que aprendimos tanto ellos y nosotros durante la formación (Blanco, 2005).

Como resultado, la crisis de su personalidad emerge del individuo aislado que un día rompe los moldes de estereotipos, y se inclina hacia lo que verdaderamente lo que él cree que es lo correcto, tomando en cuenta sus propias condiciones sociales las que a su vez impulsan determinados esfuerzos que de alguna manera no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar su importancia (Cabana, 2018).

Esto se debe a que las habilidades cognitivas específicas permiten a los estudiantes afinar los efectos causales del manejo de la autopercepción requeridos para las habilidades y esfuerzos individuales (Cubas, 2015).

Frente a la problemática detallada en líneas anteriores, es que se genera el interés al observar comportamientos inadecuados, falta de interés, inasistencias injustificadas, baja autoestima, descuido personal y hasta actitudes, que se verán reflejadas en ciertas ocasiones en su rendimiento escolar, por parte de las investigadoras era necesario conocer si existía relación entre personalidad y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo-Puno, 2020.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- PE 1 ¿Cuál es la relación entre extraversión y alto rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?
- PE 2 ¿Cuál es la relación entre neuroticismo y regular rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?
- PE 3 ¿Cuál es la relación entre extraversión y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?
- PE 4 ¿Cuál es la relación entre neuroticismo y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Teórica

Esperamos saber con los resultados que encontremos, si la personalidad y el rendimiento escolar se replican en el campo educativo en un contexto socio-económico y cultural, muy similar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, si fuera así, este estudio nos permitirá consolidar la relación existente entre estos saberes que se pretenden investigar y, si no fuera el caso a replantearlos para minimizar los sesgos que pudieran determinar los resultados en este campo educativo; igualmente nos permitirá reflexionar si la personalidad está asociada al rendimiento escolar, representando una alternativa inmediata a los cambios a realizar en el campo de la educación y la mejora en su calidad de vida en estos estudiantes, logrando reducir los riesgos de exposición, ya que la promoción y protección de estos estudiantes es un derecho fundamental de la persona humana.

1.3.2. Práctica

El aporte social a la población se dará si partimos del principio de la educación y la información como los pilares fundamentales para la toma de decisiones de la gestión en las instituciones educativas, los resultados encontrados nos permitirán explicar un aspecto de la personalidad y otro el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez; justificándose su aplicación porque los resultados nos permitirán una mejor aproximación de relevancia social hacia este segmento poblacional vulnerable, como es la etapa escolar, del nivel secundario que asisten a la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno. El segmento poblacional de nivel secundario que pertenecen al contexto socio-cultural de la población de estudio, serán las beneficiadas con los resultados encontrados y las recomendaciones de la investigación, a fin de solucionar un problema de este segmento vulnerable en lo relacionado con su desarrollo integro personal como ser humano, mediante el planeamiento, con la prevención e intervención en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno.

1.3.3. Metodológica

El resultado encontrado en el presente trabajo de investigación, contribuirá en primer lugar a confirmar la validez y confiabilidad de sus instrumentos, su aplicación permitirá recolectar y analizar datos en la muestra seleccionada en el estudio relacionado con personalidad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, instrumentos que fueron utilizados en otras investigaciones en el año 2016, en primer lugar corroborando su validez clínica y que son usados hasta la actualidad; en segundo lugar porque nos permitirá establecer cómo es la relación entre la personalidad y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno. Estas características representan una conceptualización sobre la existencia o no de una relación funcional entre las variables en estudio, que sirven de vínculo importante de interacción social en este segmento poblacional vulnerable, que en el momento actual este escenario social se encuentra atravesando una profunda crisis en el campo de la educación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general:

OG. Describir la relación entre personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos:

OE 1. Describir la relación entre extraversión y alto rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

OE 2. Determinar la relación entre neuroticismo y regular rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

OE 3. Describir la relación entre extraversión y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

OE 4. Determinar la relación entre neuroticismo y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Hizo (2019) en su investigación: Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa particular de Puente Piedra, su objetivo principal fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la personalidad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio particular de Puente Piedra, su metodología fue de diseño no experimental de tipo cuantitativo correlacional. La muestra constó de 110 alumnos entre hombres y mujeres de edades entre 12 años a 16 años, utilizándose como instrumentos de medición el inventario de personalidad para niños de Eysenck y la escala de adaptabilidad y cohesión familiar de Olson, sus resultados hallaron que en la cohesión familiar existe mayor presencia del tipo desligado (50%), afirmándose que 5 de cada 10 estudiantes de nivel secundario, en la adaptabilidad familiar existe mayor presencia de la categoría caótico (34%), que por lo menos 3 de cada 10 estudiantes de nivel secundario. En la dimensión neuroticismo existe mayor presencia de alta inestabilidad emocional (31.4%), es decir por lo menos 3 de cada 10 estudiantes de nivel secundario, en conclusiones se halló que la relación entre el funcionamiento familiar en general con la dimensión extraversión y con la dimensión neuroticismo no es muy fuerte.

La importancia del trabajo de investigación funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes de básica regular en una Institución Educativa Particular de Puente Piedra, fue porque recalcó que la estabilidad emocional acompaña en todo momento a estos estudiantes centrándolos en que tengan un buen desempeño escolar, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable personalidad.

Cabana (2018) en su investigación: Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, su objetivo fue determinar si estaba relacionada la dinámica familiar con el rendimiento escolar de los

estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, su metodología fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño de correlación de corte transversal. Es descriptivo porque se analizó e interpretó un conjunto de hechos relacionados entre las variables y su grado de dependencia entre ellas, su población estuvo conformada por 529 adolescentes matriculados en el año escolar 2017 en el nivel de secundaria y con una muestra de 99 unidades de estudio, utilizando el cuestionario: (Escala de dinámica familiar que evalúa la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) (The family adaptability and cohesion evaluation scales), instrumento desarrollado por David H. Olson y col. en 1985) y una cédula de registro de evaluación de notas de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, del tercer bimestre de los estudiantes del quinto año de secundaria, sus resultados obtenidos en lo referente a la variable dinámica familiar, se encontró que el 51.51% de los adolescentes presentó una dinámica familiar de rango medio. Según el tipo de familia en la cohesión la mayoría de adolescentes en un 47.47% viven en familias semirelacionadas seguido del 26.26% para los que viven en familias disgregadas. Según el tipo de familia en la adaptabilidad en un 41.41% viven en familias caóticas seguido de un 27.27% para los que viven en familias flexibles y solo un mínimo porcentaje del 9.09% viven en familias estructuradas, en cuanto al rendimiento escolar en los adolescentes y la mayoría en un 48.48% tiene un rendimiento escolar regular, solo el 5.05 % tiene muy buen rendimiento, el 34.34% tiene un buen rendimiento y un 12.12 % presenta un rendimiento escolar deficiente, en conclusiones se determina que si existe cierta dependencia entre las variables, la prueba estadística Chi cuadrado nos indica que el valor de P encontrado es = 0.047, siendo 0.05 el valor de confianza establecido, se acepta la relación entre las variables de la hipótesis planteada ya que el valor hallado es menor al límite de valor de confianza y demuestra relación, también se demostró en cuanto al rendimiento escolar en los adolescentes, se pudo conocer que la gran mayoría en un 48.48% tiene un rendimiento escolar regular (11 a 13 promedio global), el 34.34% tiene un buen rendimiento (14 a 17) y un 12.12% presenta un rendimiento escolar deficiente (00 a 10), solo el 5.05% tiene muy buen rendimiento (18 a 20). La importancia del trabajo de investigación de influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de básica regular en una Institución Educativa particular de Lima, es porque nos damos cuenta que a partir

del primer grupo familiar determinaremos el desempeño escolar de este grupo vulnerable, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable rendimiento escolar.

Torres (2016) en su investigación: Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima, su objetivo fue relacionar la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria en un colegio de Lima Metropolitana, en su metodología utilizó el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional y en función al tiempo se trata de un estudio retrospectivo. El objetivo general fue identificar la relación existente entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo de secundaria y cuarto de secundaria. Cabe señalar que se trabajó con todos los alumnos de colegios privados, laicos y mixtos ubicado en el distrito de Santiago de Surco, que se encontraran en los grados anteriormente mencionados. Se utilizó el cuestionario de personalidad PEN de Eysenck (CPE) para los alumnos de cuarto de secundaria y el EPQ (Junior) para los alumnos de sexto de primaria y segundo de secundaria. Fueron de utilidad los promedios finales de los cursos de lenguaje, matemática y ciencia para medir rendimiento académico, en los resultados se observó que la relación entre personalidad y rendimiento académico, varían según la edad de la persona. La dimensión extroversión, por ejemplo, se correlaciona de manera diferente con el desempeño académico en alumnos de primaria y secundaria, sobre los objetivos específicos, el primero de ellos buscaba identificar la relación existente entre la dimensión de personalidad extroversión con el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo de secundaria y cuarto de secundaria se observa que la correlación es baja en sexto de primaria y alta en segundo y cuarto de secundaria, sus conclusiones fueron que la relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta. La importancia del trabajo de investigación relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes en una Institución Educativa particular de Lima, fue porque siguen recalando la influencia según la estabilidad emocional de cada estudiante va de la mano con rendimiento en las aulas y a partir de ahí su desempeño, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio las variables personalidad y rendimiento escolar.

Cubas (2015) en su investigación: Tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Jesús Nazareno Cautivo”, su objetivo fue establecer la relación entre tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jesús Nazareno Cautivo, su metodología tuvo una muestra que estuvo conformada por 112 estudiantes. El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental. Se utilizó como instrumentos al inventario de personalidad para jóvenes de Millon- MAPI, cuyo autor fue Theodore Millon, para medir la variable de tipos de personalidad y para evaluar la variable de estilos de aprendizaje se aplicó CHAEA, test de estilos de aprendizaje de Muñoz-Seca y Silva (2003), en sus resultados los estudiantes de la IE Jesús Nazareno Cautivo presentan el tipo de personalidad con porcentaje Introverso 22,3%, cooperativo 17,9%, violento 17,8% inhibido 15,2%, respetuoso 13,6%, sociable 9,8%, sensible 2,7%, seguro 1,8% ; quedando con mayor porcentaje la personalidad introversa. Los estudiantes de la IE Jesús Nazareno Cautivo presentan el estilo de aprendizaje en mayor porcentaje el estilo teórico 33,9% pragmático 28,6%, reflexivo 22,3%, activo con 21,4%, observándose así, que más porcentaje tiene el estilo de aprendizaje teórico. según la correlación chi cuadrado de Pearson entre cada tipo de personalidad con cada estilo de aprendizaje tal como se muestran en la tabla 4 y la tabla 35, se puede observar que las variables no se relacionan, ya que todas tienen el valor mayor a 0.05 con la correlación chi cuadrado indicaron que dichas variables, eso demuestra que no existe relación significativa entre las variables que son tipos de personalidad y estilos de aprendizaje, sus conclusiones indican que no existe relación directa entre los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la IES “Jesús Nazareno Cautivo del distrito de Monsefú, el resultado no es significativo porque el valor del chi cuadrado es de 52.010 el cual es mayor a 0.05. La importancia del trabajo de investigación según los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes en una Institución Educativa en Lima, demostraría que el tratar de reforzar la personalidad de todos los estudiantes próximos a egresar de los colegios, sirva como pilar para fortalecer su desempeño en el rendimiento escolar como parte de su aprendizaje y experiencias propias, la cual sirve de referencia para mi investigación donde fue motivo de estudio la variable personalidad.

Sánchez (2014) en su investigación: Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, su objetivo fue hallar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria, su metodología está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asumió el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012, sus resultados encontraron de acuerdo con la tabla 18, un 66,87% presenta una autoestima moderada, el 18,84% presenta una autoestima alta y el 14,49% presenta una autoestima baja. El análisis estadístico realizado a los datos de ambas variables, claramente demostró que los alumnos que alcanzaron altos puntajes en el cuestionario de autoestima difieren en el rendimiento escolar de los alumnos que alcanzaron puntajes bajos en dicho cuestionario. Así, se ha verificado la investigación realizada sobre la relación entre autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de secundaria, en conclusión se demuestra la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar. La importancia del trabajo de investigación la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa en Lima, donde da bastante importancia a un componente de la personalidad que es la autoestima y que va como determinante para el desempeño del rendimiento escolar, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable rendimiento escolar.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Solano (2015) en su investigación: Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, el objetivo fue encontrar la relación de sus variables rendimiento escolar y aptitudes mentales en lo referido a sus actitudes ante el estudio, en su metodología utilizó en mención un estudio predictivo que establece un modelo relacional para observar las diversas variaciones existentes en las

calificaciones obtenidas por los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria en referencia a cuando cursaron el 2º de ESO, se realizó un análisis descriptivo (características de la muestra y homogeneidad de la misma), en el segundo el análisis correlacionar mediante la correlación de Pearson entre las variables objeto de estudio en la submuestra alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria, en el tercer bloque el análisis factorial y en el cuarto el estudio predictivo, este estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos se realizó desde la descripción y análisis de la relación influyente entre las aptitudes mentales y las técnicas de estudio en razón del rendimiento académico de los estudiantes de 2º curso a 4º curso de educación secundaria obligatoria. El enfoque de nuestro estudio de investigación será de ámbito cuantitativo, en los resultados hay relación significativa entre la motivación y el rendimiento en la materia curricular de tecnología e informática en los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria. Hay relación significativa entre la planificación y el rendimiento en la materia curricular de tecnología e informática en los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria. Existe correspondencia elocuente entre el método de trabajo y el rendimiento en la materia curricular de Tecnología e Informática en los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria, y entre el método de trabajo y el rendimiento medio. Hay relación significativa entre la actividad en clase y el rendimiento en la materia curricular de Tecnología e Informática en los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria. Existe correspondencia elocuente entre la ansiedad y el rendimiento en las materias curriculares de lengua y matemáticas en los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria, en conclusión, se encontró que el buen ejercicio de las funciones cognitivas es prerequisite para que una operación mental sea correcta. En cambio, el tener funciones cognitivas deficientes impiden su buen funcionamiento. Al hablar de funciones cognitivas, nos referimos al almacén del pensamiento. Y aunque permanecen invariables; se van estructurando, adaptando y acomodando en los modos diversos de interacción con el ambiente, donde el reto propuesto conlleva creer que como mediadores podemos innovar, creando planes metodológicos para cambiar conductas, pensamientos y comportamientos. La importancia del trabajo de investigación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, propone y menciona al

rendimiento escolar como parte del desempeño estudiantil como parte del proceso educativo, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable rendimiento escolar.

Cardona (2015) en su investigación: prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del Colegio el Manantial, del Municipio oración de un programa de Mixco, su objetivo fue como influenciaba el bajo rendimiento académico en los adolescentes nivel básico del Colegio el Manantial, en su metodología trabajo con un grupo de 31 adolescentes provenientes de la colonia la Comunidad del Municipio de Mixco. El muestreo que se aplicó fue de corte “aleatorio simple”, tomando como muestra a dos secciones del primer año básico, y teniendo en cuenta el nivel de bajo rendimiento que estos estudiantes presentaban; como punto adicional, el horario de clase inicial fue proporcionado por la orientadora de la institución. Se aplicó la observación directa y una entrevista estructurada con la aplicación de un programa psicopedagógico, sus resultados encontraron un bajo rendimiento que se acentúa sobre el hecho de que el alumno repita el año y se atrase, respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica, debido a que no logró obtener una calificación aprobatoria en el trabajo correspondiente al curso escolar. Y es que, en cualquier niño, el presentar deficiencias en el proceso de aprendizaje y un rendimiento que este por debajo de las capacidades del alumno, ocurre en todos los niveles de inteligencia y no se limita a aquellos con un CI promedio o superior. Las causas del bajo rendimiento académico son muchas, pero dentro de ellas la más común, es el abandono de los padres que salen a trabajar todo el día, debido a los escasos recursos económicos y dejan a sus hijos al cuidado de terceros, además de este factor, el gran número de familias desintegradas, el ambiente donde uno se desenvuelve, los lazos familiares, la relación que tengamos con los padres, la estructura de la sociedad y los valores morales, culturales y religiosos, tienen una gran influencia sobre el rendimiento escolar. Según el test de hábitos de estudio señaló, que los estudiantes se ubican dentro del nivel normal bajo, en la escala de utilización adecuada de materiales, en la asimilación de contenidos y en cuanto a la sinceridad con que contestaron el cuestionario. En cuanto se refiere a la escala de autoestima EAE, los estudiantes se encuentran en la media en las escalas de sociabilidad, ambición y confianza en sí mismo, optimismo y en la escala de ponderación. Cabe poner

énfasis en los resultados obtenidos, pues con ellos queda demostrado que los jóvenes están ubicados dentro los estándares normales, no los esperados, pero si dentro de los parámetros culturales, sociales y escolares, al que ellos pertenecen, en conclusión, se aplicó un programa psicopedagógico para la prevención del bajo rendimiento académico, con esto se ayudó a paliar de cierta manera los problemas en la población de estudio, es así que se observaron grandes cambios en la conducta de los adolescentes, pero con mayor impacto en las mujeres debido a que tuvieron una participación más activa en la entrega puntual de las tareas, en la integración y trabajo en equipo, en la asistencia a clases, y por consiguiente en el rendimiento escolar. La planificación del programa se cumplió a cabalidad, adaptando algunos detalles a la capacidad e los estudiantes; no obstante, el tiempo que se tenía previsto se aplazó por actividades culturales y deportivas, propias de la institución.

La importancia del trabajo de investigación de prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes en una Institución Educativa propuso al rendimiento escolar como de suma significancia para los estudiantes sino bien supervisados y acompañados y pueden llevarlos al fracaso, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable rendimiento escolar.

Tuc (2013) en su investigación: Clima del aula y rendimiento escolar, su objetivo fue ver si la variable independiente era el clima en el aula e influenciaba a la variable dependiente que era la consecuencia del rendimiento escolar, la metodología de trabajo fue con una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Benito Juárez, La Ciénaga", del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. Se trabajó una investigación cuasi experimental donde se comprobó a través de una t de student que el ambiente del salón de clases influye en el rendimiento escolar, y esto se ve reflejado en las notas de calificación de los estudiantes, en sus resultados se encontró en el estudio de campo, donde en su primera fase se pudo constatar que las relaciones entre alumnos y docente eran buenas, existía una convivencia armónica, empatía, comprensión y sobre todo respeto, por lo cual, en ningún momento se observaron situaciones conflictivas. Ahora bien, estas

relaciones mejoraron aún más, cuando se modificó el clima del aula, los escritorios, que en la fase inicial se encontraban en filas, se ubicaron de frente y con este cambio se logró una mayor relación entre la maestra y el grupo de alumnos lo que propició más confianza entre ambos. Los estudiantes manifestaron entusiasmo e interés por el aprendizaje, la ubicación de los escritorios es otro factor importante que favorece las relaciones interpersonales, ya que se comprobó en la segunda fase de la investigación, que hubo una mayor conexión entre docente y estudiantes. Al contrastar los dos momentos, encontramos que, las relaciones interpersonales, en el primer momento, estaban ubicadas en la escala de “bueno” y en el segundo momento en la escala de “muy bueno”; en referencia a las normas de comportamiento que se aplican en el aula, argumenta que estas deben ser claras para los estudiantes, por ello, es bueno que el docente realice las normas de convivencia del salón en cooperación con los estudiantes, promoviendo una participación activa, para que ellos sientan que son tomados en cuenta, y así ellos mismo se reconozcan como autores en el cumplimiento de las mismas y lograr durante el proceso educativo seguridad y confianza para todos, en conclusión uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes fue la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe poner énfasis en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan a gusto y puedan disfrutar de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de una convivencia satisfactoria , unión, cooperación entre compañeros. Es de sumo interés que los estudiantes puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

La importancia de este trabajo de investigación clima del aula y rendimiento escolar en las Instituciones Educativas, donde la convivencia en el aula es significativa y fue parte como consecuencia del rendimiento escolar donde involucra directamente a todos los grupos estudiantiles y los docentes, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable rendimiento escolar.

González (2013) en su investigación: Factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria, su objetivo fue explicar la mayor parte posible de varianza del fracaso escolar, se pretendía especificar un modelo multinivel, con dos niveles (alumno y escuela), en su metodología

claramente no experimental, de carácter correlacional, los datos de las variables explicativas consideradas se recogieron mediante cinco de instrumentos de medida (algunos realizados ad hoc y otros adaptados de instrumentos publicados y estandarizados), que deberán cumplimentar los alumnos. Con respecto a la variable criterio, son las escuelas las encargadas de proporcionar las calificaciones requeridas (generales y por materias) de los alumnos, si bien, se aplicará una prueba objetiva de rendimiento en matemáticas para comprobar su relación con las calificaciones otorgadas por los diferentes profesores. Llegados a este punto, nos parece fundamental explicar que, en su origen, el estudio empírico, pretendía constar de dos enfoques independientes, la muestra estuvo compuesta por un elevado número de estudiantes ubicados en un total de 22 Institutos de Educación Secundaria (I.E.S.), de titularidad pública, pertenecientes a tres municipios de la zona este (o zona C, según los datos anteriores), sus resultados fueron del estudio que presentamos apuntan hacia dos perfiles determinados de alumnos. Unos, relacionados con un rendimiento académico suficiente, estrategias de aprendizaje apropiadas, nivel socioeducativo de los padres alto y motivación orientada a la tarea. Otros, con un rendimiento académico bajo, dificultad para utilizar correctamente algunas estrategias de aprendizaje, nivel socio educativo familiar bajo y motivación orientada a los exámenes, en conclusiones se pudo extraer de este trabajo es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación, factores determinantes del bajo rendimiento académico; es evidente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar evitar el alto porcentaje de alumnos del primer ciclo de educación secundaria obligatoria que se incluye en el grupo de bajo rendimiento académico. Es notable que este campo de investigación debe ser tomado en cuenta desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar. En la actualidad, la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.) puesto que sólo acercándonos a

la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales. La importancia del trabajo de investigación factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria en una Institución Educativa, muestra que el rendimiento escolar involucró todos los niveles en la educación básica regular y fue importante reforzar esta variable con círculos de estudios y que tengan también una buena convivencia escolar, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable rendimiento escolar.

Saravia (2013) en su investigación: Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, estudiantes de 4to. bachillerato, de un colegio privado de Guatemala, su objetivo fue identificar los rasgos de personalidad en estudiantes, identificadas como agresoras de bullying, inscritas en un colegio privado de la ciudad de Guatemala, su metodología la muestra estuvo conformada por un total de ocho adolescentes de sexo femenino, que estaban cursando cuarto bachillerato, cuyas edades se encontraban dentro del rango de 14 a 18 años al momento que se realizó el estudio. La presente investigación fue de tipo mixto; se utilizaron tres instrumentos, el primero que se aplicó fue el cuestionario de relaciones entre pares, cuya finalidad fue ubicar a las estudiantes que fueran agresoras de bullying. A manera de complementar esta prueba, se usó un segundo instrumento, la entrevista, que traía consigo un total de veinte y cinco preguntas abiertas, esta se elaboró teniendo en cuenta los cuatro indicadores que se plantearon en los objetivos generales, para así contar con un instrumento que tuviera afinidad a la prueba de personalidad que se realizaría luego. Por último, se pasó el Cuestionario de personalidad para adolescentes, también llamado el 16FP de Cattell, que permite evaluar diez y seis factores de la personalidad y los integra en cuatro grandes dimensiones, sus resultados revelaron diferencias significativas: altas puntuaciones en el aspecto psicótico, sinceridad y liderazgo en los agresores de bullying, y autocontrol y ansiedad/ timidez en las víctimas, y destaca el aspecto psicótico como dimensión discriminante entre ambos grupos, muestra que el 87.5% de las agresoras afirmaron ser parte de un grupo que molesta a las demás, el 87.5% afirmó mostrarle a los demás quien es el jefe, el 65% afirmó molestar a las niñas tímidas de su grado, el 62.5% afirmó sentir gusto al lograr que los demás les tengan miedo, el 62.5% afirmó pelear con los que se sabe que pueden vencer fácilmente y el 25% afirmó molestar a los débiles. en

conclusión, se recogió que en relación a los indicadores; alta ansiedad-baja ansiedad, tenacidad-susceptibilidad, dependencia- independencia e introversión-extroversión, la mayoría se encuentra dentro del promedio. Por lo tanto, puede ser posible reservar en algunas circunstancias, pero ello ubicándonos en una función social. Del mismo modo, pueden actuar de manera introvertida ante determinadas situaciones. Pero son personas entusiastas y quieren vivir una buena vida. En última instancia, puede ser inseguro y requerir el apoyo de las personas para tomar decisiones, pero también puede utilizar habilidades, como se describe en las respuestas de los participantes. Finalmente, se recomienda una intervención primaria para evitar que el niño sea acosado en el futuro.

La importancia del trabajo de investigación rasgos de personalidad en adolescentes estudiantes en una Institución Educativa donde propone que los estudiantes mantengan una buena estabilidad emocional y a partir de ahí sirva para su buena convivencia escolar y tengan un buen desarrollo personal, la cual sirve de referencia para mi investigación donde es motivo de estudio la variable personalidad.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Personalidad

Eysenck (1971), sostiene que la personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. La personalidad se refiere a un sistema más o menos estable y duradero de la conducta de convivencia (voluntad) de una persona. El temperamento, el sistema conductual emocional es más o menos estable y duradero. La inteligencia, el sistema cognitivo-conductual, es más o menos estable y duradera. Y físicamente, el sistema constitutivo del cuerpo y el sistema neuroendocrino son más o menos estables y duraderos.

El carácter se refiere al sistema de comportamiento converso más o menos estable y voluntario; el temperamento, el sistema más o menos estable y permanente del sistema de comportamiento emocional; el sistema intelectual, se refiere a un comportamiento más o menos cognitivo permanente (inteligencia); y el

físico, la configuración del cuerpo más o menos estable y permanente y de la dotación neuroendocrina.

En esta definición, se señalan características estables y duraderas de las personas, esto nos lleva a pensar que al cuantificarlas, definir su dirección y asociarlas con otros rasgos, se formarían tipos, y al correlacionar los tipos, es posible determinar su personalidad, este resultado final será consistente y permitirá predecir el comportamiento del sujeto. (Eysenck ,1973).

Esto nos lleva a plantear la necesidad que los tipos que Eysenck logró establecer como los más importantes en la personalidad, son factibles de ser cuantificados, y de esta manera nos permitirá conocer la diferencia entre unos y otros. (Eysenck ,1973).

En el contexto social y cultural con los factores biológicos propuestos en la teoría de Eysenck, señalando que la personalidad es producto de los factores personales, ambientales y sociales que convergen no solo del presente, sino de la historia interpersonal y que puede favorecer la consolidación de algunos valores. La extraversión, neuroticismo y psicoticismo son los tres tipos propuestos por Eysenck en diferentes épocas. Eysenck en ningún momento pretendió que la personalidad esté definida sólo por estos tipos y sus rasgos respectivos; él aceptaba que pudieran existir otros, pero sólo consideraba los tres tipos anteriormente mencionados. A lo largo del tiempo algunos conceptos referentes a estos tipos o dimensiones, han ido variando, pero tienen la característica de incluir un rasgo dentro de sí a pesar de ser opuestos, los cuales serían: psicoticismo frente a control de los impulsos, extraversión frente a intraversión y neuroticismo frente a estabilidad. Los tipos se forman a partir de los rasgos y estos a su vez, son sucedidos por comportamientos particulares, comportamientos habituales y patrones. Esto último genera confusión entre aquellos que estudian a Eysenck, pues se piensa que de esta manera se explica los tipos.

El análisis revela cuando alguien pregunta: "¿Cuál es el tipo de excepción?" Y si se le dice que esta es una categoría que contiene un conjunto particular de comportamientos, podría volver a preguntar por qué estos comportamientos particulares están en la categoría extrovertida. Y si estos comportamientos

particulares conducen a reacciones habituales, se dirá que producen características que determinan el tipo de telepatía en base al análisis fáctico. Eventualmente, esta persona puede sentir curiosidad o preguntar por qué los demás a menudo se consideran extrovertidos, pero en realidad no tengo todas las características anteriores (Eysenck ,1973).

Para explicar esto, se requiere de comprensión dinámica del tipo, en el que la parte estática, se describirá idealmente cómo debe ser un tipo y, cómo se manifiesta en una persona, pero no es posible hallar correspondencia entre estos esquemas y comportamiento genuino.

2.2.1.1. El tipo extraversión

Es el tipo más importante en la teoría de Eysenck, porque la gran parte de sus investigaciones experimentales han sido abocadas a poder darle una explicación a este tipo. Está conformado por los siguientes rasgos de personalidad observados en una persona:

- Sociable vital activo
- Dogmático en busca de sensaciones despreocupado
- Dominante surgente aventurero

Este tipo se encuentra frente a la introversión, la cual estaría conformada por rasgos opuestos a los arriba mencionados.

2.2.1.2. Características del extravertido y del introvertido

Las características del extravertido son las siguientes:

- 1) Por los métodos hulliano y pavloviano, el condicionamiento es más pobre que en los introvertidos.
- 2) Tiene sus bases en el sistema nervioso central.
- 3) Mayor tendencia a desarrollar potenciales débiles excitantes y fuertemente inhibitorios.
- 4) En el laboratorio: a) los condicionamientos son más pobres, b) se les causa apatía las tareas repetitivas, c) extinguen con mayor prontitud las conductas

aprendidas, d) mayor saciación de tarea, y e) recuerdan cosas con mayor facilidad que los introvertidos.

- 5) Presentan memoria rápida ante los números.
- 6) Pueden aguantar la respiración por más tiempo.
- 7) El tiempo que pueden tener levantada una pierna es muy alto.
- 8) Más fáciles de inhibir que los otros.
- 9) Los estimulantes no tienen mucho efecto sobre ellos.
- 10) Presentan muchas reacciones ante dosis pequeñas de drogas depresivas.
- 11) No son de juzgar por mucho tiempo los intervalos temporales.
- 12) Tienen mayor preferencia a los cigarrillos y a fumar que los introvertidos.
- 13) Buscan estímulos.
- 14) Le gustan los cuadros llamativos y coloridos.
- 15) Cuando se encuentran ante situaciones nuevas, se fijan mucho en los detalles.
- 16) Algo compulsivos.
- 17) Están dispuestos a aceptar los retos y las apuestas.
- 18) Llevan una mejor relación colérico y sanguíneo de Hipócrates. (Eysenck, 1973).

Las características del introvertido son las siguientes:

- 1) Con los métodos hulliano y pavloviano, el condicionamiento es mejor que en los extrvertidos.
- 2) El sistema nervioso central es la base
- 3) Mayor tendencia a desarrollar potenciales de gran excitabilidad y débil inhibición.
- 4) La rapidez en las tareas de computación depende de la presión que sientan, a menos presión mayor rapidez y a mayor presión menor rapidez en la tarea.
- 5) Copian los diseños más rápido y recuerda los diseños por más tiempo.
- 6) Ante el jugo de limón secretan mayor cantidad de saliva.
- 7) Presentan mayor irritabilidad ante ciertas medicinas.
- 8) Es difícil inhibirlos.
- 9) Mayor tendencia a ser afectados ante estimulantes.
- 10) Presentan pocas reacciones ante dosis pequeñas de drogas depresivas.

- 11) Estima mayores los intervalos temporales.
- 12) Fuman con menor frecuencia.
- 13) Evitan estímulos.
- 14) Se inclinan hacia cuadros menos coloridos y colores pastel.
- 15) Recopilan mucha información cuando están frente a situaciones nuevas.
- 16) Algo insidiosos.
- 17) No presentan mucha preferencia por el juego.
- 18) Llevan una mejor relación con los tipos melancólico y flemático de Hipócrates. (Eysenck ,1973).

2.2.1.3. El tipo neuroticismo

Este tipo se refiere al equilibrio del sistema nervioso autónomo que moviliza trastornos cardio-vasculares, taquicardias, trastornos respiratorios, sudoraciones, etc. Una tasa elevada de neuroticismo (inestabilidad) señalan un sistema nervioso lábil y sobre activo, además de una emotividad muy intensa y elevado tono, por lo general están personas suelen ser ansiosas, tensas, inseguras y tímidas. Presenta los siguientes rasgos de personalidad:

- Ansioso deprimido sentimientos de culpa
- Poca autoestima tenso irracional
- Tímido triste emotivo. (Eysenck ,1973).

El neurótico presenta las siguientes características:

- 1) El sistema nervioso autónomo regula su comportamiento.
- 2) No llama mucho la atención como la extraversión.
- 3) En comparación con los sujetos normales, ellos tienden a presentar mayor dificultad para ver en la oscuridad.
- 4) En comparación con lo sujetos normales, en caso de que se les vende los ojos, ellos tienen mayor tendencia a inclinarse hacia adelante.
- 5) Parecen tener un mayor nivel compulsivo que los normales. (Eysenck ,1973).

2.2.1.4. El tipo psicoticismo

Este tipo es el más reciente, y ello porque si aparece recientemente es para describir comportamientos anormales de las personas que aparecieron en alguna descripción moderna de la personalidad. De tal forma que se establece la clave en su entendimiento. El tipo psicoticismo establece una continuidad entre el comportamiento normal y el comportamiento psicótico, o sea, va desde el comportamiento normal, pasando por sentimientos de persecución, misticismo, crueldad inhumana, alcoholismo, adicción a las drogas, esquizofrenia y hasta estados completamente psicopáticos (Eysenck: 1987, 31). Las características que pudieran presentar son aquellas que corresponden a las descritas en el continuo normal-psicopático. (Eysenck ,1973).

2.2.1.5. Explicación de la personalidad

La teoría de Eysenck es fácil de explicar, pero esto no significa que sea una mala teoría, es fácil de entender en la posible brevedad de las explicaciones (Fadimann, 1997).

1) Explicación del tipo extraversión

El tipo extravertido es explicado por Eysenck en dos tiempos, el primero en 1957 al exponer su teoría de la inhibición, que debe comprenderse como inhibición cortical, mas no, del comportamiento, esta inhibición hace que una persona pueda controlar su comportamiento, y la mantenga dentro de los estándares normales en el que se desenvuelve. En otras palabras, el SNC (sistema nervioso central) cumple con todas sus funciones al 100% (Fadimann, 1997).

El sujeto extravertido tendría una mayor inhibición, por consecuente es más actuar sin pensar, y no le importaría en lo mínimo lo que los demás digan; el sujeto introvertido por el contrario desarrolla una baja inhibición, y por ende, es más precavido al momento de actuar y toma en cuenta las opiniones externas. (Fadimann, 1997).

En 1962, Eysenck reformula esta teoría, y relaciona la baja activación del sistema activador reticular ascendente (SARA) a una mayor inhibición cortical y la menor inhibición cortical a una mayor activación del SARA. Entonces se diría que

en vez de fijarnos en la inhibición cortical nos fijamos en la excitación cortical, finalmente:

- Extraversión: baja excitación cortical
- Intraversión: alta excitación cortical

2) Explicación del tipo neuroticismo

El tipo neuroticismo se explica a través del control, de la persona de su SNA (sistema nervioso autónomo), esto significa que ante situaciones de alta tensión, preocupación o peligro su sistema se verá afectado (Fadimann, 1998).

Los individuos neuróticos presentan un elevado nivel de estimulación del SARA, ello provoca que entren en un estado de vigilia extremo; por lo tanto, se convierten en personas sumamente sensibles a estímulos sensoriales (Fadimann, 1998).

3) Explicación del tipo psicoticismo

El tipo psicoticismo, es un continuo del comportamiento normal pero separado del comportamiento neurótico -el neuroticismo y el psicoticismo en sus polos son consideradas dimensiones anormales de la personalidad- que surge producto de que el SNC deja de cumplir sus funciones de adaptación al medio y de reflejar la realidad objetiva en el ser humano.

De esta manera, se produce que las personas psicopáticas sean consideradas anormales en el modo de conocimiento social -cosa que no ocurre con los neuróticos-; es decir, los actos que realizan estas personas son considerados por la sociedad como anormales, y por consecuencia, actos castigados y en algunos casos despreciables (Fadimann, 1998).

4) Evaluación de la teoría de Eysenck

La teoría que plantea Eysenck está muy bien estructurada y argumentada, pero resulta ser reduccionista porque toda la naturaleza del comportamiento humano la reduce a tres tipos que no explican en todas las situaciones el comportamiento de un individuo. Aunque debe señalarse que logra explicar las

diferencias entre cada uno de los tipos, y ello hace que cada individuo sea único independientemente de la dimensión que tome (Fadimann, 1998).

Considera todos los aspectos que pueden ocurrir en la sociedad como producto de las peculiaridades de cada individuo (Fierro, 1997).

La teoría de la personalidad está influenciada por su ideología, esta ideología es el producto de su trabajo psiquiátrico, que conduce a condiciones patológicas en individuos. Esto se puede entender en el caso del tipo de neuroticismo, tantas razones en estos tiempos, pero no en el caso de una especie de psicoticismo, porque el comportamiento psicopático para las personas mal adaptadas es característico de personas que no se llegaron a adaptar a la sociedad, lo que lleva a buscar diferencias en la crianza de los hijos, la educación, la obtención y la información recibida por los humanos.

Solo la segunda parte lo acepta. Es una dimensión que explica bien las diferencias individuales. Pero al mismo tiempo, también muestra mucho malestar social. Solo aquellos que realmente no se preocupan por los problemas sociales pueden aceptarlos y beneficiarse de ellos. No tiene una gran teoría, pero está bien fundada, es reproducible y replica con precisión los experimentos que confirmaron esa hipótesis, como parte del trabajo diario de muchos científicos en el mundo contemporáneo (Fierro, 1997).

2.2.2. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se puede definir como lo que se aprende de los contenidos curriculares, que son representados de manera cuantitativa. Y no se trata de memorizar la mayor cantidad de información que explicó el profesor, sino más bien, se trata de analizar lo que realmente aprendemos y será aplicado en la vida diaria. (González, 2013).

El rendimiento escolar como una forma de medir las capacidades que el alumno ha aprendido luego de un proceso de instrucción. Desde el punto de vista del alumno, el mismo autor plantea que se puede definir como la habilidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. (Hizo, 2019).

Esto puede ser interpretado de acuerdo con objetivos pre-establecidos. Es decir, previo al proceso de instrucción, se plantean objetivos que el alumno debe cumplir, que se pueden medir de diversas maneras, ya sea con exámenes o trabajos. (Hurlock, 2000).

Una perspectiva estática y dinámica que también se vincula con el alumno es el niño social. Desde un punto de vista dinámico, el desempeño es el resultado del proceso de aprendizaje y está vinculado a la capacidad y el esfuerzo del alumno. Desde una perspectiva estática, el desempeño se refiere a los resultados del aprendizaje de los estudiantes e indica un comportamiento positivo (Klorman, 1997).

Se considera que al hablar de rendimiento escolar, es necesario mencionar dos factores importantes: la habilidad y el esfuerzo del alumno y saber cómo se pueden relacionar estos elementos. Si un alumno no se esfuerza mucho y obtiene un buen resultado, entonces queda como un alumno brillante. Y si el alumno se esfuerza y consigue un buen resultado, entonces es un alumno con habilidad. El problema radica en el miedo que algunos alumnos tienen de empeñarse y no obtener el resultado que esperaban, ya que eso significaría que no tienen habilidad. Es por eso que hay estudiantes que prefieren no esforzarse y dejarlo todo a la suerte, con tal de que... si sacan una buena nota, son brillantes, pero si desaprueban, tampoco quedan mal, porque son conscientes de que no hubo esfuerzo de por medio (Klorman, 1999).

Todo proceso educativo tiene como meta mejorar el aprovechamiento del alumno. Al hablar de rendimiento académico, es necesario tener en cuenta dos puntos básicos: el proceso de aprendizaje y la evaluación del mismo aprendizaje. Sobre esta evaluación, existen varias ideas que se pueden categorizar en dos: las que apuntan a tener como resultado un valor numérico y las que apuntan a estimular la comprensión (insight) usando la evaluación como parte del aprendizaje. (Páez, 2000).

Rendimiento escolar es el proceso educativo es una de las metas hacia las que convergen donde todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto

material han memorizado los educandos sino de cuánto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. (Pana, 2002).

La capacidad de aprendizaje se ve como un conjunto de cambios realizados a los estudiantes durante el proceso educativo, expresados por la madurez y abundancia de la individualidad formada. Por tanto, los resultados del aprendizaje resumen el comportamiento del proceso educativo no solo en términos de la conciencia que adquiere el alumno, sino también en términos de un conjunto de habilidades, aptitudes, actitudes, ideales, etc. Hacer esta integración es un esfuerzo conjunto de la empresa, los docentes y el proceso educación-aprendizaje. Los profesores son responsables de la mayoría de los resultados de su aprendizaje (Pantoja, 2009).

Intervienen en este proceso de rendimiento escolar, una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros condicionantes. (Quihue, 2002).

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento del objetivo previsto. Aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En tal sentido, no se puede minimizar el concepto de rendimiento académico a los promedios de notas como resultado de exámenes de conocimiento (Rodríguez, 2000).

Actualmente, el rendimiento escolar se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros. (Rodríguez, 2000).

La evaluación del rendimiento académico en la educación básica regular debe ser entendida como un proceso constante y permanente, es por eso que existen escalas de calificación, sirven de guía para ver como ese proceso va en evolución, sin perder de vista que esto es producto de un proceso evaluativo. (Sánchez, 2014).

La existencia de una escala de calificación que es común a los tres niveles, no invalida que se maneje un mismo enfoque de evaluación, pues hay un proceso de por medio que nos debe brindar la información necesaria para hacer de la calificación un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes. (Solano, 2015).

La escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular del nivel de educación secundaria es el tipo de calificación numérica y descriptiva donde se toman en cuenta cuatro escalas de calificación: 20-18, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas; 17-14, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; 13-11, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos donde requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y; 10-00, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (Torres, 2016).

El rendimiento escolar se va a dar de tres formas para poder calificar el aprendizaje del estudiante:

Bajo rendimiento escolar. Se refiere a los alumnos que frecuentemente presentan dificultades en todas las materias porque tienen grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura; conocido como discapacidad intelectual y del desarrollo.

Regular rendimiento escolar. Es aquel que obtiene resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos en términos regulares, así como calificaciones promedias conseguidas. Es el estudiante que hace el trabajo requerido para poder cumplir no con el fin de obtener buenas notas.

Alto rendimiento escolar. Es aquel que consigue los mejores resultados, como fruto de su esfuerzo y tiempo invertido, así como calificaciones obtenidas. Es el estudiante que hace el trabajo requerido en tiempo y forma con calidad. (Tuc, 2013).

2.3. Definición de términos básicos

Personalidad. Es una organización más o menos estable y permanente del carácter, el temperamento, la mente y el cuerpo de una persona, lo que determina su adaptación única al entorno (Eysenck ,1973).

Extroversión. Rasgo de la personalidad caracterizado por la tendencia a relacionarse con los demás y mostrar abiertamente los sentimientos. (Eysenck ,1973).

Introversión. Rasgo de la personalidad con tendencia a presentar problemas para interrelacionarse con los demás. (Eysenck ,1973).

Estable. Hace referencia a la habilidad de la persona para mantenerse estable y equilibrada. (Eysenck ,1973).

Inestable. Hace referencia de la personalidad que se caracteriza por altibajos y variaciones en los sentimientos y en los estados. (Eysenck ,1973).

Neuroticismo. Rasgo psicológico relativamente estable e inestable que define una parte de la personalidad, el cual conlleva, para quien puntúa alto en este rasgo o bajo en este rasgo. (Eysenck ,1973).

Extraversión. Rasgo psicológico relativamente con tendencia a dos ejes, el poder ser sociable o tímido. (Eysenck ,1973).

El rendimiento escolar. Es una forma de medir las capacidades que el alumno ha aprendido luego de un proceso de instrucción. (Tuc, 2013).

Bajo rendimiento escolar. Se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos. (Tuc, 2013).

Regular rendimiento escolar. Es aquel que obtiene resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos en términos regulares. (Tuc, 2013).

Alto rendimiento escolar. Es aquel que obtiene los mejores resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos, así como calificaciones conseguidas. (Tuc, 2013).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación positiva entre personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe relación positiva entre extraversión y alto rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

HE 2. Existe relación positiva entre neuroticismo y regular rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

HE 3. Existe relación positiva entre extraversión y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

HE 4. Existe relación positiva entre neuroticismo y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Definición conceptual

Es una organización más o menos estable y permanente de la personalidad, el temperamento, la mente y el cuerpo de una persona, lo que determina su adaptación única al entorno. El carácter se refiere al sistema de comportamiento más o menos estable y voluntario; el temperamento, el sistema más o menos estable y permanente del sistema de comportamiento emocional.

El rendimiento escolar como una forma de medir las capacidades que el alumno ha aprendido luego de un proceso de instrucción. Desde el punto de vista del alumno, el mismo autor plantea que se puede definir como la habilidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. Esto puede ser interpretado de acuerdo con objetivos pre-establecidos. Es decir, previo al proceso de instrucción, se plantean objetivos que el alumno debe cumplir, que se pueden medir de diversas maneras, ya sea con exámenes o trabajos.

3.2.2. Definición operacional

La personalidad es posible determinarla como un resultado consistente y permitirá predecir el comportamiento de cada sujeto. Esto nos lleva a plantear la necesidad que los tipos de personalidad se establecerán como los más importantes y serán factibles de ser cuantificados, y de esta manera nos permitirá conocer la diferencia entre unos y otros.

El rendimiento es el efecto del proceso de aprendizaje, y está relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno. Desde el punto de vista estático, el rendimiento se refiere al producto del aprendizaje realizado por el alumno y manifiesta una conducta de aprovechamiento.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ESCALA ÍNDICE VALORIZACIÓN
Personalidad	Es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente.	Comprende que es posible determinarla como un resultado consistente y permitirá predecir el comportamiento de cada sujeto.	Extraversión	Rasgo psicológico relativamente con tendencia a dos ejes, el poder ser sociable o tímido.	<ul style="list-style-type: none"> Sociable Tímido 	SI 2 NO 1
Rendimiento escolar	Es una forma de medir las capacidades que el alumno ha aprendido luego de un proceso de instrucción.	Comprende como el efecto del proceso de aprendizaje, y está relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno.	Neuroticismo	Rasgo psicológico relativamente estable e inestable que define una parte de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> Estable Inestable 	ALTO 3 REGULAR 2 BAJO 1
			Bajo rendimiento escolar	Se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Mal en todas materias Lagunas de conocimientos 	
			Regular rendimiento escolar	Es aquel que obtiene resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos en términos regulares.	<ul style="list-style-type: none"> Resultados por tiempos Términos regulares 	
			Alto rendimiento escolar	Es aquel que obtiene los mejores resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos, así como calificaciones conseguidas.	<ul style="list-style-type: none"> Mejores resultados Esfuerzos invertidos 	

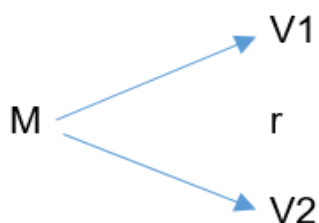
3.3. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue de enfoque descriptivo – correlacional, donde la investigación cuantitativa, se enfoca esencialmente en los aspectos susceptibles de medición de los fenómenos académicos que emplea la metodología empírico-analítica y se asiste de pruebas estadísticas para el estudio de datos. (Hernández, 2019).

El investigador al presentar los hechos verídicos; puede afirmarse que reúne y transforma en información hechos y eventos que caracterizan la condición observada; tal, con esta se elaboraron las condiciones esenciales para la aclaración de los mismos. (Hernández, 2019).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental se puede definir al diseño no experimental como aquel que se realizó sin manejar a propósito las variables. En otras palabras, se trata de no hacer variar en manera intencional tales variables independientes para ver su repercusión sobre otras variables. (Hernández, 2019).



M: Muestra en estudio

V1: Personalidad

V2: Rendimiento escolar

R: Relación entre las variables

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Hernández, (2019) La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones fue de 100 la población de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno.

3.5.2. Muestra

Hernández, (2019) La muestra es el subconjunto de la población que pertenecen a ese conjunto definido de acuerdo a sus características al que llamamos población. Siendo de 80 la muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno.

Por consiguiente, para la determinación del tamaño de la muestra, se llegó a emplear el método probabilístico, porque, “es el subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos”.

Para, lo cual, se ha elegido el total de la población:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 100

n = Muestra

d = Margen de error = 5% = 0.05

Z = Nivel de confianza = 95% \Rightarrow 1.96

p = Probabilidad de éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(46)}{(0.05)^2 (46) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(46)}{(0.0025)(46) + (0.9604)}$$

$$n = 80$$

Criterios de inclusión:

- Participación de forma voluntaria en la investigación
- Ser estudiante de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez De Yunguyo de Puno.
- Estar presente durante el período de la recolección de datos.

Criterios de exclusión:

- No aceptan participar en la investigación
- No pertenecer a secundaria de la en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno.
- Estar ausente en la recolección de datos (Hernández, 2019).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

- La técnica a utilizar fue la encuesta para datos personales, el Inventario de personalidad de Eysenck (Forma B), el cual fue aplicado a los (80) estudiantes del nivel de secundaria Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno durante el periodo 2020.
- El formato de registro de aprendizajes (promedios finales) de los estudiantes de secundaria; el cual sirvió para poner los promedios finales de (80) estudiantes del nivel de secundaria Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno durante el periodo 2020.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de personalidad de Eysenck

Autor: Eysenck, Hans 1957,1962

Instrumento: compuesto por 57 ítems:

Escala E: (24) ítems.

Escala N: (24) ítems.

Escala (L) (09) ítems.

Aplicación: individual o grupal.

Edad: sujetos mayores de 16 años para adelante.

Calificación: de tipo binario.

Acierto con un puntaje de 1 y error con 0.

La escala de validez "L": aceptable hasta con un máximo de 4 puntos, si el valor es mayor se descarta su consistencia. Empezar calificando con la escala de Veracidad o de mentiras (L).

Los puntajes:

- a) Se comparan en la matriz de la estandarización realizada en Lima Metropolitana o con los puntajes de la ciudad de Londres, porque ambos no difieren significativamente al 5 %. (Anicama, 1974).
- b) Luego a las coordenadas de hoja de respuestas para sus niveles y el temperamento.

Validez y confiabilidad

La validez ha sido ampliamente demostrada por Eysenck, se han utilizado los métodos:

- a) **Criterio de jueces:** trabajó con 3 jueces-expertos, encontrándose diferencias de 10 puntos entre el grupo extravertido contra el introvertido y de 14 puntos entre el neurótico y el estable, estando altamente significativos al 5 % según el estadístico "t". (Eysenck, 1971).
- b) **Validez clínica:** mediante grupos nominados, arrojando resultados estadísticamente significativos al 5 % en una población muestral de 2000 personas de Lima Metropolitana, de diferentes estratos ocupacionales (Anicama, 1974).
- c) **Validez con BFQ y EPQ:** para establecer la validez de constructo del BFQ se analizó las relaciones entre sus dimensiones y las de otros instrumentos que miden rasgos de personalidad homólogos, análogos o diferentes, diversos trabajos como el de McCrae y Costa en 1985, y Golberg y Caprara en el 90, han encontrado correlaciones entre las principales dimensiones de la personalidad con el EPQ de Eysenck; así por ejemplo, en la escala Energía (E) del BFQ que se asocia a los términos Extraversión del EPQ

se encontró un valor de .55 significativo al 1 % y en la escala Estabilidad emocional (EE) del BFQ que se asocia a la dimensión neuroticismo del EPQ se obtuvo un valor de .66 significativo al 1 %.

La confiabilidad, se ha realizado a través de la prueba test-retest con un lapso de 8 meses de diferencia, los coeficientes producto-momento “r”, obtenidos fueron en neuroticismo con 0,71 y en extraversión con 0,68 a un nivel del 5% y fueron altamente significativos para las tres escalas.

Registro de promedios finales

Los puntajes para la variable rendimiento académico serán de 0 a 13 que significa bajo rendimiento académico, de 14 a 17 que significa regular rendimiento académico y de 18 a 20 significa alto rendimiento académico; estos puntajes se obtuvieron del promedio ponderado final.

3.7. Métodos de análisis de datos

Terminada la recolección de datos, se pasó a codificarla con el propósito de procesarlas en orden, utilizando el paquete estadístico SPSS Versión 17.0 que permitirá la obtención de una base de datos y tablas de frecuencias, y se procedió en el siguiente orden:

- Calificación individual de cada protocolo, evaluando los ítems en cada sujeto.
- Tabulación de resultados por cada ítem
- Tabulación de resultados por cada variable
- Tabulación de resultados por cada dimensión
- Tabulación de resultados por indicadores.

Con Excel se elaboraron los cuadros y gráficos para un mejor manejo y versatilidad.

Al momento de analizar los resultados se tuvo en cuenta los objetivos, hipótesis y variables, con ayuda de la estadística descriptiva se realizó la construcción de tablas y gráficos que permitió interpretar los resultados obtenidos en las tablas de frecuencias y los porcentajes.

3.8. Aspectos éticos

La investigación a desarrollarse, se considera los aspectos de Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú se tuvieron en cuenta los artículos 22, 23, 24, 25, 26 y 27 del capítulo III dedicado a la investigación. En la cual, se debe resaltar que se deberá a emplear el consentimiento informado, cautelar la primacía del beneficio sobre los riesgos y evitar la falsificación o el plagio. Justamente, todo lo detallado implicó que en el proceso de recabar datos se garantizara la confidencialidad y discreción del caso.

La confidencialidad que dispone el Colegio Psicólogos Perú a sus asociados es al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes. La responsabilidad por el establecimiento y mantenimiento de prácticas éticas en la investigación descansa siempre en el investigador mismo. Esta responsabilidad abarca el tratamiento dado por los colaboradores, asistentes, estudiantes y empleados todos los cuales asumen iguales responsabilidades paralelas. El investigador debe informar al participar, de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante. La apertura y honestidad son características esenciales de la relación entre el investigador y el sujeto de investigación. El investigador debe respetar la libertad del individuo para declinar su participación, o para que se retire de la investigación. La obligación de proteger esta libertad presupone constante vigilancia, señaladamente cuando el investigador está en una posición de prestigio sobre el participante. Una investigación éticamente aceptable comienza con el establecimiento de un acuerdo claro y justo entre el investigador y el participante. Se especificarán con claridad las responsabilidades de cada uno. El investigador tiene la obligación de honrar todas las promesas y compromisos comprendidos en el acuerdo. Después de recoger los datos, el investigador proporciona al

participante la información sobre la naturaleza del estudio, a fin de aclarar cualquier malentendido que pueda haber surgido. En los casos en que los valores científicos o humanos justifican retener información, el investigador adquiere una especial responsabilidad de evitar consecuencias perjudiciales para el participante.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 1.

Numero de datos procesados en especificaciones del muestreo.

Método de muestreo	Simple
Número de muestras	80
Nivel de intervalo de confianza	95,0%
Tipo de intervalo de confianza	Percentil

Número de muestras en las que se realizó la investigación fue de 80 encuestados, con un intervalo de confianza del 95 %, un tipo de intervalo de confianza en percentiles.

Tabla 2.

Cuadro general de estadísticos descriptivos de las dos variables personalidad y rendimiento escolar.

		Estadísticos	
		Personalidad	Rendimiento escolar
N	Válido	80	80
	Perdidos	0	0
Media		1,53	2,01
Error estándar de la media		,056	,084
Mediana		1,53 ^a	2,02 ^a
Moda		2	2
Desv. Desviación		,503	,755
Varianza		,253	,569
Asimetría		-,102	-,021
Error estándar de asimetría		,269	,269
Curtosis		-2,041	-1,223
Error estándar de curtosis		,532	,532
Rango		1	2
Mínimo		1	1
Máximo		2	3
Percentiles	25	1,02 ^b	1,32 ^b
	50	1,53	2,02
	75	.	2,71

Se observa que el número de encuestados en personalidad fue de 80, casos perdidos 0, media 1,53, error de estándar de la media 0,05, mediana 1,53, moda 2,

desv. desviación 0,50, varianza 0,25, asimetría -0,10, error de estándar de asimetría 0,26, curtosis - 2,04, error de estándar de la curtosis 0,53, rango es de 1; encuestados en rendimiento escolar es de 80, casos perdidos 0, media 2,01, error de estándar de la media 0,08, mediana 2,02, moda 2, desv. desviación 0,75, varianza 0,56, asimetría -0,02, error de estándar de asimetría 0,26, curtosis - 1,22, error de estándar de la curtosis 0,53, rango es de 2.

Tabla 3.
Variable personalidad y sus componentes.

		Personalidad			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	extraversión	38	38,0	47,5	47,5
	neuroticismo	42	42,0	52,5	100,0
	Total	80	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	20	20,0		
Total		100	100,0		

Se observa que en la variable personalidad, en lo relacionado con la dimensión neuroticismo recae con una frecuencia significativa de 42 y el otro grupo que pertenece a la dimensión extraversión recae con una frecuencia de 38; todo esto sumado nos da 80 que fue el total de encuestados en la muestra o de igual manera sería el 100% de la muestra en estudio.

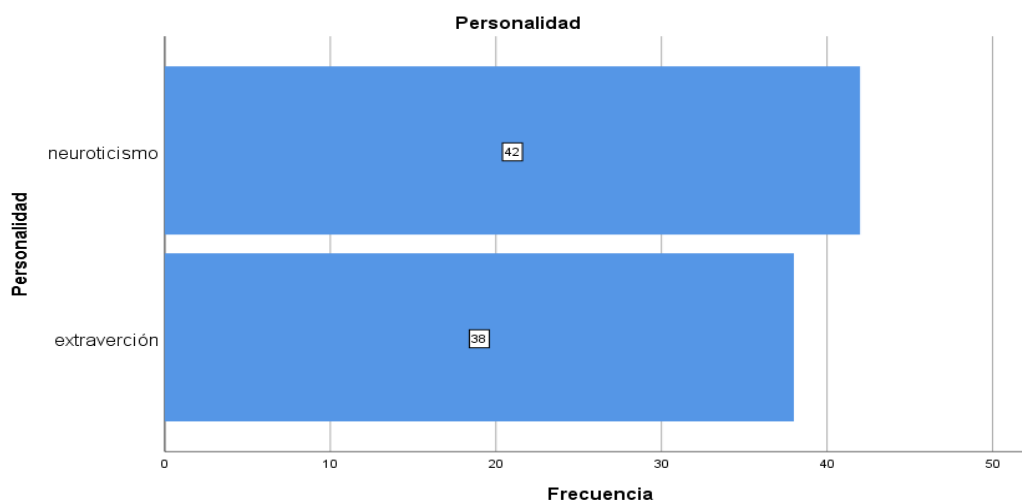


Figura 1. Variable personalidad y sus componentes.

Se observa que un grupo encuestado significativamente de la dimensión neuroticismo comprende un 42, mientras que el otro grupo que pertenece a la

dimensión extraversión el cual recae con un 38, todo esto sumado fue 80 el total de la muestra o igual manera es el 100 % de la muestra en estudio.

Tabla 4.
Variable rendimiento escolar y sus componentes.

		Rendimiento escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo rendimiento	22	22,0	27,5	27,5
	Regular rendimiento	35	35,0	43,8	71,3
	Alto rendimiento	23	23,0	28,7	100,0
	Total	80	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	20	20,0		
Total		100	100,0		

Se observa que en la variable rendimiento escolar, un grupo de la dimensión de regular rendimiento está comprendido con un 35, mientras que otro grupo de la dimensión con alto rendimiento contiene un 23 y un último grupo de la dimensión de bajo rendimiento contiene un 22; todo esto sumando nos dio 80 de la muestra en estudio o de igual manera sumado nos da el 100 % de la muestra en estudio.

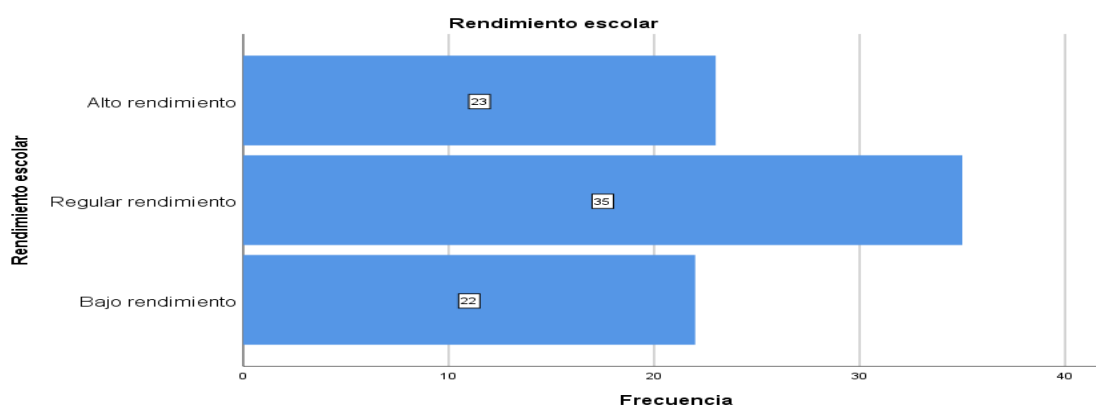


Figura 2. Variable rendimiento escolar y sus componentes

Se observa que la mayoría del grupo encuestado de la dimensión con regular rendimiento significativamente contiene a 35, mientras está seguido de otro grupo de la dimensión con alto rendimiento contiene un 23 y un último grupo de la dimensión con bajo rendimiento se encuentra con un 22; todo esto sumado nos ha dado 80 el total de la muestra o es igual a el 100 % de la muestra en estudio.

Tabla 5.

Estadísticos descriptivos de las variables personalidad y rendimiento escolar en su procesamiento de medias.

		Simulación de muestreo ^a				
		Estadístico	Sesgo	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Personalidad	Media	1,53	-,01	,06	1,40	1,65
	Desv. Desviación	,503	-,003	,005	,480	,503
	N	80	0	0	80	80
Rendimiento escolar	Media	2,01	-,01	,08	1,85	2,20
	Desv. Desviación	,755	-,003	,039	,677	,842
	N	80	0	0	80	80

Se observa en la variable personalidad según su estadístico su media es de 1,53, su des. desviación es de 0,50, con muestra de 80 y su sesgo de media es -0,01, su des. desviación es -0,003, numero de datos perdidos es 0; en la variable rendimiento escolar según su estadístico de media es de 2,01, su des. desviación es de 0,75, con muestra de 80 y su sesgo de media es -0,01, su des. desviación es -0,003, numero de datos perdidos es 0.

Tabla 6.

Estadísticos descriptivos de los componentes dimensión extraversión y dimensión de alto rendimiento en su procesamiento de medias.

		Simulación de muestreo ^a				
		Estadístico	Sesgo	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Extraversión	Media	1,41	,00	,05	1,31	1,53
	Desv. Desviación	,495	-,003	,010	,467	,503
	N	80	0	0	80	80
Alto Rendimiento	Media	1,43	,00	,05	1,33	1,57
	Desv. Desviación	,497	-,002	,009	,471	,503
	N	80	0	0	80	80

Se observa en la dimensión extraversión según su estadístico su media es de 1,41, su des. desviación es de 0,49, con muestra de 80 y su sesgo de media es 0, de des. Desviación es -0,003, número de datos perdidos es 0; en la dimensión de alto rendimiento según su estadístico su media es 1,43, su des. desviación es 0,49, con muestra de 80 y su sesgo de media 0, su des. desviación es -0,002, numero de datos perdidos es 0.

Tabla 7.

Estadísticos descriptivos de los componentes dimensión neuroticismo y dimensión rendimiento regular en su procesamiento de medias.

		Simulación de muestreo ^a				
		Estadístico	Sesgo	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Neuroticismo	Media	1,36	-,01	,07	1,23	1,50
	Desv. Desviación	,509	-,008	,040	,420	,612
	N	80	0	0	80	80
Regular Rendimiento	Media	1,36	-,01	,06	1,24	1,49
	Desv. Desviación	,484	-,006	,018	,428	,503
	N	80	0	0	80	80

Se observa en la dimensión neuroticismo según su estadístico su media es 1,36, des. desviación es 0,50, con una muestra de 80 y su sesgo de media es -0,01, con des. desviación -0,008, numero de datos perdidos es 0; en la dimensión regular rendimiento según su estadístico su media es 1,36, su des. desviación es 0,48, con una muestra de 80 y su sesgo de media es -0,01, su des. desviación es -0,06, número de datos perdidos es 0.

Tabla 8.

Estadísticos descriptivos de los componentes dimensión extraversión y dimensión bajo rendimiento en su procesamiento de medias.

		Simulación de muestreo ^a				
		Estadístico	Sesgo	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Extraversión	Media	1,41	,00	,05	1,33	1,54
	Desv. Desviación	,495	-,002	,009	,471	,503
	N	80	0	0	80	80
Bajo Rendimiento	Media	1,44	-,01	,05	1,33	1,54
	Desv. Desviación	,499	-,004	,008	,471	,503
	N	80	0	0	80	80

Se observa en la dimensión extraversión según su estadístico su media es 1,41, su des. desviación es 0,49, con una muestra de 80 y su sesgo de media es 0, su des. desviación es -0, numero de datos perdidos es 0; en la dimensión bajo rendimiento según su estadístico su media es 1,44, su des. desviación es 0,49, con una muestra de 80 y su sesgo de media es -0,01, su des. desviación es -0, numero de datos perdidos es 0.

Tabla 9.

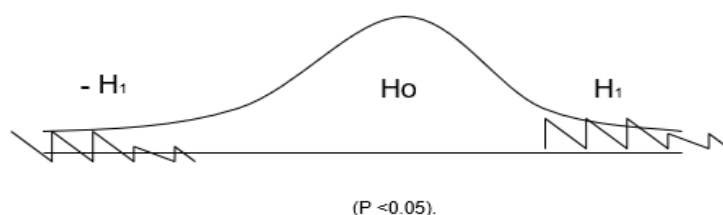
Estadísticos descriptivos de los componentes dimensión neuroticismo y dimensión bajo rendimiento en su procesamiento de medias.

		Simulación de muestreo ^a				
		Estadístico	Sesgo	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Neuroticismo	Media	1,36	,00	,05	1,29	1,52
	Desv. Desviación	,509	-,004	,031	,455	,593
	N	80	0	0	80	80
Bajo Rendimiento	Media	1,44	-,01	,05	1,34	1,54
	Desv. Desviación	,499	-,004	,008	,476	,503
	N	80	0	0	80	80

Se observa en la dimensión neuroticismo según su estadístico su media es 1,36, su des. desviación es -0,50, con una muestra de 80 y su sesgo de media es 0, su des. desviación es -0,004, numero de datos perdidos es 0; en la dimensión bajo rendimiento según su estadístico su media es 1,44, su des, desviación es 0,49, con una muestra de 80 y su sesgo de media es -0,01, su des. desviación es -0, su número de datos perdidos es 0.

4.2. Prueba de normalidad

Se empleó la prueba del chi ² Pearson para las variables de personalidad y rendimiento escolar, con sus respectivos componentes en las dimensiones propuestas.



Para probar la normalidad, haremos uso de la prueba de hipótesis para la normalidad.

- 1) Hipótesis
 Ho: Los datos siguen una distribución normal
 Ha: Los no siguen una distribución normal
- 2) Nivel de Significación: $\alpha = 5\%$ (0.05)
- 3) Prueba estadística: para esta prueba se realizó la prueba del chi 2 Pearson.

En la prueba del χ^2 Pearson, se pudo comprobar que ambas variables no tienen una distribución normal, por lo tanto, se empleó los estadísticos no paramétricos ($p < 0.05$).

4.3. Estadística inferencial

Para encontrar si existe relación entre personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020; se utilizó la prueba del χ^2 Pearson y el estadístico Z de normalidad a un nivel de significación del 5%, que permitió contrastar las hipótesis planteadas con sus respectivas variables en estudio, cuyos resultados nos muestran:

Tabla 10.

Correlaciones de variables personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

		Personalidad	Rendimiento escolar	
Personalidad	Correlación de Pearson	1	,049	
	Sig. (bilateral)		,665	
	N	80	80	
	Simulación de Sesgo	0	,000	
	muestreo ^c Desv. Error	0	,105	
	Intervalo de confianza al 95%	Inferior	1	-,155
		Superior	1	,261
	Correlación de Pearson	,049	1	
	Sig. (bilateral)	,665		
	N	80	80	
Rendimiento escolar	Simulación de Sesgo	,000	0	
	muestreo ^c Desv. Error	,105	0	
	Intervalo de confianza al 95%	Inferior	-,155	1
		Superior	,261	1

H₀: No existe relación. y por lo tanto. se acepta la hipótesis nula con un valor de 0,04 entre las variables personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

H₁: No existe relación. y por lo tanto. se rechaza la hipótesis alterna entre las variables personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

Tabla 11.

Correlaciones de las dimensiones extraversión y la dimensión alto rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

		Alto	
		Extraversión	Rendimiento
	Correlación de Pearson	1	,050
	Sig. (bilateral)		,659
	N	80	80
Extraversión	Simulación de muestreo ^b	Sesgo	0
		Desv. Error	0
		Intervalo de confianza al Inferior	1
		95%	1
		Superior	,219
	Correlación de Pearson	,050	1
	Sig. (bilateral)	,659	
	N	80	80
Alto Rendimiento	Simulación de muestreo ^b	Sesgo	-,025
		Desv. Error	,105
		Intervalo de confianza al Inferior	-,184
		95%	-,184
		Superior	,219

H₀: No existe relación, y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula entre la dimensión extraversión y dimensión alto rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

H₁: Sí existe relación y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna con un valor de 0,05 entre la dimensión extraversión y dimensión alto rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

Tabla 12.

Correlaciones de las dimensiones neuroticismo y la dimensión regular rendimiento en estudiantes de nivel secundario en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

		Regular	
		Neuroticismo	Rendimiento
	Correlación de Pearson	1	,128
	Sig. (bilateral)		,259
	N	80	80
Neuroticismo	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	,007
		Desv. Error	,114
		Intervalo de confianza al Inferior	-,091
		95%	
		Superior	,339
	Correlación de Pearson	,128	1
	Sig. (bilateral)	,259	
	N	80	80
Regular Rendimiento	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	,007
		Desv. Error	,114
		Intervalo de confianza al Inferior	-,091
		95%	
		Superior	,339

H0: No existe relación y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula entre la dimensión neuroticismo y dimensión regular rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

H1: Sí existe relación y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna con un valor de 0,12 con una intensidad de correlación baja entre la dimensión neuroticismo y dimensión regular rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

Tabla 13.

Correlaciones de las dimensiones extraversión y la dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

		Bajo	
		Extraversión	Rendimiento
	Correlación de Pearson	1	,029
	Sig. (bilateral)		,800
	N	80	80
Extraversión	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	0
		Desv. Error	,101
		Intervalo de confianza al Inferior	1
		95%	Superior
			1
	Correlación de Pearson	,029	1
	Sig. (bilateral)	,800	
	N	80	80
Bajo Rendimiento	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	-,015
		Desv. Error	,101
		Intervalo de confianza al Inferior	-,191
		95%	Superior
			,220

H0: No existe relación y por lo tanto se acepta la hipótesis nula con correlación nula con un valor de 0,02 entre la dimensión extraversión y dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

H1: No existe relación y por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna entre la dimensión extraversión y dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

Tabla 14.

Correlaciones de las dimensiones neuroticismo y la dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

		Bajo	
		Neuroticismo	Rendimiento
	Correlación de Pearson	1	,016
	Sig. (bilateral)		,891
	N	80	80
Neuroticismo	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	0
		Desv. Error	,114
		Intervalo de confianza al Inferior	1
		95%	-,243
		Superior	1
	Correlación de Pearson	,016	1
	Sig. (bilateral)	,891	
	N	80	80
Bajo Rendimiento	Simulación de muestreo ^c	Sesgo	,002
		Desv. Error	,114
		Intervalo de confianza al Inferior	-,243
		95%	1
		Superior	,232

H0: No existe relación y por lo tanto se acepta la hipótesis nula con un valor de 0,01 entre la dimensión neuroticismo y la dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

H1: No existe relación y por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna entre la dimensión neuroticismo y la dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se investigó que si se relacionan las variables personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

En los sujetos investigados, estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, se encontró que la variable personalidad y sus dimensiones extraversión y neuroticismo y la variable rendimiento escolar y sus dimensiones bajo rendimiento, regular rendimiento y alto rendimiento se relacionaban; encontrando que existe relación entre la dimensión extraversión y la dimensión alto rendimiento con un valor de 0,05 (tabla 11), también encontrando que existe relación entre dimensión neuroticismo y la dimensión regular rendimiento con un valor de 0,12 con una intensidad de correlación baja (tabla 12); mientras que no se encontró ninguna relación entre las variables personalidad y rendimiento escolar con un valor de 0,04 (tabla 10), tampoco se encontró relación entre la dimensión extraversión y la dimensión bajo rendimiento con un valor de 0,02 (tabla 13), pero tampoco se encontró relación entre las dimensión neuroticismo y la dimensión bajo rendimiento con un valor de 0,01 (tabla 14); estos resultados demostraría la importancia de la personalidad en las aulas y que va de la mano con el rendimiento escolar para que puedan llevar una buena convivencia escolar tanto dentro como fuera de las mismas, como lo demuestra de alguna manera Antón, Emilia (3) que agregó en su estudio sobre los niveles de Adaptación y dimensiones de la personalidad en adolescentes de un Centro Educativo Estatal de Puente Piedra en Perú, de igual manera la importancia del trabajo de investigación de Cubas, Rosa (9) que agregó en su estudio sobre los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa de secundaria en la ciudad de Chiclayo en Perú; este componente como el rendimiento escolar no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interés que son parte de la personalidad del individuo como lo demuestra en su investigación Gonzales, Barbera (15) que agregó en su estudio sobre los factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria en

España, de igual manera la importancia del trabajo de investigación de Sánchez, Lourdes (25) que agregó en su estudio sobre la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa en la ciudad de Lima en Perú, de igual manera la importancia del trabajo de investigación de Torres, Franco (27) que agrega en su estudio sobre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima en Perú, otra investigación importante fue la de TUC, Martha (28) que agregó también en su estudio sobre el clima del aula y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en Guatemala; como evidenciamos en nuestro estudio que se trata de estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, donde los componentes de las dimensiones extraversión y alto rendimiento y los componentes de las dimensiones neuroticismo y regular rendimiento se relacionan entre sí, actitudes de su comportamiento cumpliendo un rol como parte de la convivencia de este grupo adolescente estudiantil y su medio social.

VI. CONCLUSIONES

- Se demostró que no existe correlación entre las variables personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.
- Se demostró que existe correlación entre los componentes de la dimensión extraversión y la dimensión alto rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.
- Se demostró que existe correlación entre los componentes de la dimensión neuroticismo y la dimensión regular rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.
- Se demostró que no existe correlación entre los componentes de la dimensión extraversión y la dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.
- Se demostró que no existe correlación entre los componentes de la dimensión neuroticismo y la dimensión bajo rendimiento en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

- Sugerir al director de la (IES) José Gálvez de Yunguyo de Puno, realizar talleres de reforzamiento para guiar su desarrollo personal en estudiantes.
- Sugerir al director de la (IES) José Gálvez de Yunguyo de Puno, realizar charlas continuas de convivencia escolar para estudiantes.
- Sugerir al director de la (IES) José Gálvez de Yunguyo de Puno, capacitar a los docentes tutores en manejo de conflictos y la buena convivencia escolar en estudiantes.
- Sugerir al director de la (IES) José Gálvez de Yunguyo de Puno, realizar talleres de reforzamiento y acompañamiento de círculos de estudios para estudiantes con bajo rendimiento escolar en estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Á. (2008) psicología y personalidad de la adolescencia. Colombia: Marambo.
- Allport, G. (1964). La Personalidad y sus diferencias. Barcelona-España: Helder. p.14-98.
- Antón, E. (2000). Niveles de Adaptación y Dimensiones de la Personalidad en Adolescentes de un Centro Educativo Estatal de Puente Piedra. Lima: Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Aponte, A. (2011). Dimensiones de Personalidad y Valores Interpersonales en Estudiantes Universitarios de la Universidad Alas Peruanas, Universidad Peruana de los Andes filial- lima y Universidad Jaime Bausate y Meza. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bischof, L. (2000). Interpretación de las Teorías de la Personalidad. México: Trillas.
- Bonet, J. (1994). Construcción de Ti Mismo. Madrid-España: Salterrae.
- Blanco, J. (2005). Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los institutos José Damián Villacorta, Walter Soundy y los colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del Municipio de Santa Tecla. Recuperado de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>.
- Cabana, J. (2018). Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar. Arequipa: Tesis de licenciatura en Educación. Universidad Nacional de san Agustín.
- Cubas, R. (2015). Tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa secundaria "Jesús Nazareno Cautivo". Chiclayo: Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Señor de Sipan.

- Eysenck, H. (1971). Estudio Científico de la Personalidad. Buenos Aires: Paidós. 299. p.
- Eysenck, H. (1973). Estudio de la Personalidad. Buenos Aires: Paidós. Pág. 240-255.
- Fadimann, J. (1997). Teorías de la Personalidad. México: Harla.
- Fadimann, J. (1998). La Personalidad y su conducta. México: Harla.
- Fierro, A. (1997). Teorías de la Personalidad. Barcelona: Paidós Ibérica. Vol.2. p.200-380
- González, B. (2013). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria. España: Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid.
- Hizo, E. (2019). Funcionamiento familiar y personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Puente Piedra. Lima: Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Hurlock, E. (2000). Psicología de la Adolescencia. México: Paidós.
- Klorman, E. (1997). Comportamiento y medio social del adolescente. Argentina-Buenos Aires: Sudamericana. S.A.
- Klorman, E. (1999). Comportamiento y habilidades de las personas. Argentina-Buenos Aires: Sudamericana. S.A.
- Páez, J. (2000). Psicología y procesos de aprendizajes. México: Paidós.
- Pana, M. (2002). Resolución de problemas. México: Paidós.
- Pantoja, M. (2009). Personalidad y proceso cognoscitivo. México: Harla.
- Quihue, C. (2002). Metodologías en procesos de aprendizaje. México: Paidós.
- Rodríguez M. (2000). Canalización del aprendizaje. México: Paidós.
- Sánchez, L. (2014). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José

María Arguedas. Lima: Tesis de licenciatura en Educación. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. España: Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación a distancia.

Torres, F. (2016). Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima. Lima: Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Tuc, M. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar. Guatemala: Tesis para optar Pedagogo con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar.

Vega, J. (1986). Psicología de la Educación. Madrid: Anaya.

Vega, J. (1987). Rol de la Psicología de la Educación. Madrid: Anaya.

Vega, J. (1987). Psicología y personalidad del estudiante. Madrid: Anaya.

Vernon, P. (1982). Inteligencia, herencia y ambiente. México: El Manual Moderno.

Vernon, P. (1982). Inteligencia y rendimiento escolar. México: El Manual Moderno.

Wall, L. (1970). El Fracaso escolar. Buenos Aires: Paidós.

Wall, L. (1971). Procesos del fracaso escolar. Buenos Aires: Paidós.

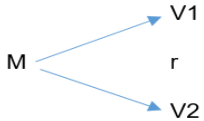
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: “Personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020”

Autores: Bachiller: Pongo Bonifacio, Rosa; y Bachiller: Chambi Chacolli, Marina.

Formulación del problema	Objetivos	Formulación de hipótesis	Tipo, nivel y diseño de la investigación	Variables de investigación	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre Personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre extraversión y alto rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre neuroticismo y regular rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre Personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Describir la relación entre extraversión y alto rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p> <p>b) Determinar la relación entre neuroticismo y regular rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p> <p>c) Describir la relación entre extraversión y bajo</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL Existe relación positiva entre Personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a) Existe relación positiva entre extraversión y alto rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p> <p>b) Existe relación positiva entre neuroticismo y regular rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es de enfoque descriptivo – correccional, donde la Investigación cuantitativa, se enfoca esencialmente en los aspectos susceptibles de medición de los fenómenos académicos que emplea la metodología empírico-analítica y se asiste de pruebas estadísticas para el estudio de datos.</p> <p>El investigador al presentar los hechos verídicos; puede afirmarse que reúne y transforma en información hechos y eventos que caracterizan la condición observada; tal, con esta se elaboran las condiciones esenciales para la aclaración de los mismos.</p>	<p>VARIABLES: V1: Personalidad</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraversión • Neuroticismo <p>VARIABLES: V2: Rendimiento escolar.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento bajo • Rendimiento regular • Rendimiento alto 	<p>1. POBLACIÓN Y MUESTRA La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Siendo de 100 la población de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno.</p> <p>La muestra será de 80 estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno.</p> <p>2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS La Técnica a utilizar será la Encuesta para datos personales, el Inventario de Personalidad de Eysenck (Forma B) y el registro de promedios finales de los estudiantes de secundaria; será aplicado a los (80) estudiantes del nivel de secundaria Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno durante el periodo 2020</p> <p>PROCESAMIENTO DE LOS DATOS</p>

<p>c) ¿Cuál es la relación entre extraversión y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre neuroticismo y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020?</p>	<p>rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p> <p>d) Determinar la relación entre neuroticismo y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p>	<p>c) Existe relación positiva entre extraversión y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p> <p>d) Existe relación positiva entre neuroticismo y bajo rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo de Puno, 2020.</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño será no experimental se puede definir al diseño no experimental como aquel que se realiza sin manejar a propósito las variables. En otras palabras, se trata de no hacer variar en manera intencional tales variables independientes para ver su repercusión sobre otras variables. (Hernandez, Sampieri, 2019).</p> <p>El diseño se representa con el diagrama:</p>  <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 r </pre> <p>Dónde: M: representa la muestra seleccionada de 80 estudiantes. V1: Personalidad. V2: Rendimiento escolar. r: Es el coeficiente de correlación entre las observaciones de V1 y V2.</p>		<p>Una vez recolectada la información se procederá a codificarla para un mejor orden y control con la finalidad de procesarlas, utilizando el paquete Estadístico SPSS Versión 17.0 para obtener una base de datos.</p> <p>CONSIDERACIONES ÉTICAS</p> <p>Los criterios éticos a tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto y la privacidad: El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante. • Consentimiento informado: Documento que establece que la persona participe voluntariamente y conozca sus derechos. • El anonimato: Se reserva la identificación de los participantes, • Principio de justicia: Todos los participantes tendrán oportunidad de participar con un trato justo, sin importar la edad, educación o estado socioeconómico,
---	---	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ESCALA ÍNDICE VALORIZACIÓN	
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		CONCEPTUAL			
Personalidad	Es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente.	Comprende que es posible determinarla como un resultado consistente y permitirá predecir el comportamiento de cada sujeto.	Extraversión	Rasgo psicológico relativamente con tendencia a dos ejes, el poder ser sociable o tímido.	Sociable	SI	2
					Tímido	NO	1
			Neuroticismo	Rasgo psicológico relativamente estable e inestable que define una parte de la personalidad.	Estable Inestable		
	Es una forma de medir las capacidades que el alumno ha aprendido luego de un proceso de instrucción.	Comprende como el efecto del proceso de aprendizaje, y está relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno.	Bajo rendimiento escolar	Se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos.	Mal en todas las materias Lagunas de conocimientos	ALTO	3
Rendimiento escolar			Regular rendimiento escolar	Es aquel que obtiene resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos en términos regulares.	Resultados por tiempos Terminos regulares	REGULAR	2
			Alto rendimiento escolar	Es aquel que obtiene los mejores resultados por el tiempo y esfuerzo invertidos, así como calificaciones conseguidas.	Mejores resultados Esfuerzos invertidos	BAJO	1

Anexo 3: Instrumentos

EYSENCK Y EYSENCK - FORMA B INVENTARIO DE PERSONALIDAD

INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa.

Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con un "NO" según sea su caso.

Trate de decidir si "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces, ponga una aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" ó "NO" de su hoja de respuestas.

Trabaje rápidamente, y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Ahora, comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas", y este no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma cómo usted se comporta.

CUESTIONARIO

1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste sin una razón real?
5. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?
6. Cuando niño(a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin refunfuñar?
7. ¿Se enfada a menudo?
8. Cuando lo(a) meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿Es usted triste, melancólico(a)?
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿Se pone a veces malhumorado(a)?
13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su buena ventura?
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿Le gusta trabajar solo(a)?
16. ¿Se ha sentido a menudo agotado(a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿Es por el contrario animado(a) y jovial?
18. ¿Se rie a menudo de chistes groseros?
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a)?
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?

24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿Le gustan las bromas?
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?
28. Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ellas?
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿Sufrir de los "nervios"?
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted usualmente quién inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿Sufrir fuertes dolores de cabeza?
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con superiores?
56. Cuando todas las probabilidades están contra usted, ¿piensa aún usualmente que vale la pena probar suerte?
57. ¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?

POR FAVOR ASEGURATE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

Anexo 4: Validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:

PERSONALIDAD

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	/		/		/		
2.	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?	/		/		/		
3.	¿Tiene casi siempre una contestación lista, "a la mano", cuando se le habla?	/		/		/		
4.	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	/		/		/		
5.	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	/		/		/		
6.	Cuando niño (a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?	/		/		/		
7.	¿Se enfada a veces?	/		/		/		
8.	Cuando lo meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas	/		/		/		
9.	¿Es Ud. triste, melancólico?	/		/		/		
10.	¿Le gusta mezclarse con gente?	/		/		/		
11.	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	/		/		/		
12.	¿Se pone a veces malhumorado?	/		/		/		
13.	¿Se catalogaría a sí mismo (a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena ventura?	/		/		/		

14.	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	/		/		/	
15.	¿Se ha sentido a menudo apático y cansado(a) sin razón?	/		/		/	
16.	¿Le gusta trabajar solo(a)?	/		/		/	
17.	¿Es por el contrario animado(a) y jovial?	/		/		/	
18.	¿Se ríe a veces de chistes groseros?	/		/		/	
19.	¿Se siente a menudo hastiado(a)?	/		/		/	
20.	¿Se siente incómodo con vestidos que no son del diario?	/		/		/	
21.	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	/		/		/	
22.	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	/		/		/	
23.	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	/		/		/	
24.	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	/		/		/	
25.	¿Le gustan las bromas?	/		/		/	
26.	¿Piensa a menudo en su pasado?	/		/		/	
27.	¿Le gusta mucho la buena comida?	/		/		/	
28.	Cuando se fastidia ¿necesita de algún(a) amigo (a) para hablar sobre ello?	/		/		/	
29.	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	/		/		/	
30.	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	/		/		/	
31.	¿Es Ud. muy susceptible por algunas cosas?	/		/		/	
32.	¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?	/		/		/	
33.	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	/		/		/	
34.	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	/		/		/	
35.	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?	/		/		/	
36.	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	/		/		/	

37.	¿Hace Ud. usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a), que hablando a otra persona sobre ellas?	/		/		/	
38.	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	/		/		/	
39.	¿Es Ud. generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	/		/		/	
40.	¿Sufre de los "nervios"?	/		/		/	
41.	¿Le gustaría más planear cosas que hacer cosas?	/		/		/	
42.	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?	/		/		/	
43.	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	/		/		/	
44.	Cuando hace nuevos amigos, ¿es Ud. usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	/		/		/	
45.	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	/		/		/	
46.	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	/		/		/	
47.	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en la noche?	/		/		/	
48.	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	/		/		/	
49.	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	/		/		/	
50.	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	/		/		/	
51.	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	/		/		/	
52.	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	/		/		/	
53.	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	/		/		/	

54.	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	/		/		/		
55.	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?	/		/		/		
56.	¿Cuándo todas las probabilidades están contra usted, piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?	/		/		/	/	
57.	¿Siente "sensaciones raras" en el abdomen antes de algún hecho importante?	/		/		/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Psi. Aponte Urdaniga Arturo Italo

DNI: 09463178

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

04 de Junio del 2020

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Validador

ARTURO I. APONTE URDANIGA
PSICOLOGO
C. P. P. 0000

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:

Formato de Registro de Aprendizajes

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	ALTO RENDIMIENTO 18 - 20	/		/		/		
2.	REGULAR RENDIMIENTO 14 - 17	/		/		/		
3.	BAJO RENDIMIENTO 0 - 13	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:
Mg. Psi. Figueroa Prado Christian Wilfredo


DNI : 08154736

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

03 de Junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Validador
Christian Wilfredo Figueroa Prado
 Mg. Psi. N° 24026

Anexo 5: Matriz de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
Identidad	Numérico	8	0	Sujeto	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala
V1	Numérico	8	0	Personalidad	{1, extraver...	Ninguna	8	Derecha	Nomina
V2	Numérico	8	0	Rendimiento es...	{1, Bajo ren...	Ninguna	8	Derecha	Nomina
Dimensione...	Numérico	8	0	Extraversión	{1, sociable}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Dimensionn...	Numérico	8	0	Neuroticismo	{1, estable}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Dimensionb...	Numérico	8	0	Bajo Rendimiento	{1, mal en t...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Dimensionr...	Numérico	8	0	Regular Rendi...	{1, resultad...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Dimensional...	Numérico	8	0	Alto Rendimiento	{1, mejores ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Le gusta abund...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_2...	Numérico	8	0	Tiene a menud...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_3...	Numérico	8	0	Tiene casi siem...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_4...	Numérico	8	0	Se siente algun...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_5...	Numérico	8	0	Permanece usu...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_6...	Numérico	8	0	Cuando niño(a)...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_7...	Numérico	8	0	Se enfada a me...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_8...	Numérico	8	0	Cuando lo(a) m...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_9...	Numérico	8	0	Es usted triste...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Le gusta mescl...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Ha perdido a m...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Se pone a vece...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Se catalogaria ...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Se decide a me...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Le gusta trabaj...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Se ha sentido a...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Es por el contr...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal
Pregunta_1...	Numérico	8	0	Se rie a menud...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal

	Identidad	V1	V2	Dimensio nextraver sion 1 a	Dimensio nneurotic simo 1 a	Dimensio nbajoren imiento 2	Dimensio nregular ndimiento	Dimensio naltorend miento 2	Pregunta _1_a_per sonalidad	Pregunta _2_a_per sonalidad	Pregunta _3_a_per sonalidad	Pregunta _4_a_per sonalidad
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
4	4	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1
5	5	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
6	6	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1
7	7	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
8	8	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
9	9	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
10	10	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
11	11	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
12	12	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
13	13	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1
14	14	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
15	15	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
16	16	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1
17	17	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1
18	18	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
19	19	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1
20	20	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
21	21	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
22	22	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
23	23	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

Anexo 6: Propuesta de valor

Propuesta para personalidad:

- Disfruta de todo lo que te ocurre en la vida. Una persona sana está cómoda realizando cualquier tarea y no se queja de cómo son las cosas.
- Sabe neutralizar la culpa. La persona sana no siente culpa, si se ha equivocado, lo ve como una oportunidad para aprender.
- No se preocupa en exceso. Sabe que es inútil pensar en lo que puede pasar en el futuro.
- No teme a lo desconocido. Disfruta de hacer cosas nuevas y aprender algo cada día.
- Tienen alta autoestima. Su autoestima no se basa en la opinión que tienen los demás.
- Es independiente. No le gusta que otras personas la necesiten ni necesitar a otras personas.
- No manipula a los demás. Se comunica con asertividad, nunca juzgará a los demás ni dirá cómo deben actuar.
- Tiene un gran sentido del humor. Le encanta animar a otros y hacerlos reír.
- Los problemas no la bloquean. Suele ver las cosas con sencillez, sin enredarse en exceso en los obstáculos.
- Le gusta ayudar a los demás. Siempre está dispuesta a echar una mano y lo más importante, no espera nada a cambio.

Propuesta de valor para rendimiento escolar:

- Establecer una hora para realizar la tarea. Es importante crear una rutina en el niño y una de las más importantes es establecer un programa para realizar tareas y verificar lo que se ha aprendido durante el día. No hay un horario único, el mejor es aquel que se adapta tanto a la disponibilidad de tiempo del niño como de la familia.

- Buen lugar de estudio. Lo más importante para crear un ambiente adecuado al momento de estudiar es la iluminación, el silencio y que sea un sitio agradable.
- Eliminar las distracciones. Durante el tiempo que se proponga estudiar, debe ser netamente enfocado a esta actividad, alejarse de las redes sociales y buscar un ambiente adecuado.
- Tener todo lo que necesitamos al alcance.
- Los padres deben apoyar a sus hijos a reforzar sus conocimientos y a anticipar las clases teóricas.
- Comunicación entre el profesor y los padres. Según el maestro, la tarea se puede concentrar de diferentes maneras. Por ejemplo, hay maestros que desean mejorar la independencia y la responsabilidad del niño. En ese caso el rol del padre se limitará a revisar la tarea y brindar un ambiente adecuado.
- No realizar la tarea por el estudiante, lo que se debe buscar es la formación de hábitos saludables y fomentar la responsabilidad.
- Cuando se empiece a desarrollar una tarea, los tutores tienen que estar seguros de que el niño ha entendido lo que debe hacer, para eso, hacer que lo explique con sus propias palabras es una buena estrategia.
- Ante bajones por calificaciones, la familia debe estar ahí para dar palabras de aliento al estudiante y animarlo a que continúe.
- Ante cualquier inconveniente o molestia que haga llegar un niño a sus padres, lo mejor es que recurran a la institución a solucionar o tratar de minimizar el problema.