



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TEMA

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS
EN ALUMNOS DEL 1ERO A 5TO AÑO DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO MARISCAL CÁCERES, DISTRITO CIUDAD
NUEVA DE TACNA, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. CERVANTES MANDAMIENTO, RUDY SARA

Bach. MAYTA SILVA, RICARDO CESAR

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dra. MAPPY ARCE FIGUEROA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

La presente investigación la dedicamos a Dios, porque él nos dio la salud y la fuerza para poder lograr este sueño profesional.

También la dedicamos a la Universidad Telesup, por todas las facilidades y apoyo que nos brindó todos los años de estudio.

Así mismo, a nuestros hijos quienes fueron una gran fuente de inspiración en cada paso que dábamos, por permitirnos lograr nuestros sueños.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Telesup y a los docentes que tuvieron en todo momento, toda la disposición de ayudarnos a terminar nuestros estudios de forma exitosa.

A la Institución Educativa Mariscal Cáceres, en especial a su Directora, tutores y alumnos por su gentil apoyo, y facilidades en la ejecución del proyecto de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre clima social escolar y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo, y de diseño no experimental, correlacional de carácter transversal. La población estuvo constituida por 515 alumnos del 1ero a 5to año de secundaria de ambos sexos. La muestra de estudio fue de 220 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: escala de clima social escolar y la escala de conductas disruptivas.

Los resultados obtenidos en general, evidencian una correlación negativa entre las variables clima social escolar y las conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020; dado que después de aplicar el estadístico *Rho de Spearmann*, su valor correlacional fue de = - 0,236 puntos, lo cual significa que existe una correlación negativa baja; con una significancia bilateral de = 0,000 < 0,05. Indicando que los datos obtenidos son significativos.

Palabras clave: autorrealización, clima social escolar, conducta disruptiva y estabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between school social climate and disruptive behavior in students from 1st to 5th year of high school of the Mariscal Cáceres school, district of the new city of Tacna 2020.

The research was descriptive, and a non-experimental, cross-sectional correlational design. The population consisted of 515 students from the 1st to the 5th year of secondary school of both sexes. The study sample was 220 students. The instruments used were: the school social climate scale and the disruptive behavior scale.

The results obtained in general, show a negative correlation between the variables School social climate and disruptive behaviors in students from 1st to 5th years of high school of the Mariscal Cáceres school district of Ciudad Nueva de Tacna 2020; since after applying Spearman's Rho statistic, its correlational value is = - 0.236 points, which means that there is a low negative correlation; with a bilateral significance of = 0.000 <0.05. Indicating that the data obtained are significant.

Keywords: Self-actualization, school social climate, disruptive behavior and stability.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
INTRODUCCIÓN	xx
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
1.1. Planteamiento del problema.....	22
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1. Problema general.	23
1.2.2. Problemas específicos.	23
1.3. Justificación del estudio.....	24
1.3.1. Justificación teórica	24
1.3.2. Justificación práctica	24
1.3.3. Justificación metodológica	24
1.4. Objetivos de la investigación	25
1.4.1. Objetivo general	25
1.4.2. Objetivos específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1. Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes Internacionales	29
2.2. Bases teóricas de las variables	31
2.2.1. Clima social escolar	31
2.2.2. Conductas disruptivas	36
2.3. Definición de términos básicos	41

III. MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1. Hipótesis de la investigación:	42
3.1.1. Hipótesis general.....	42
3.1.2. Hipótesis específicas.....	42
3.2. Variables de estudio	42
3.2.1. Definición conceptual	42
3.2.2. Definición operacional.....	43
3.3. Tipo y nivel de la investigación	43
3.4. Diseño de la investigación.....	44
3.5. Población y muestra de estudio.....	44
3.5.1. Población.	44
3.5.2. Muestra.	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	46
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	46
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7. Métodos de análisis de datos	47
3.8. Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS	49
4.1. Resultados	49
4.1.1. Confiabilidad del cuestionario: clima social escolar.....	49
4.1.2. Confiabilidad del cuestionario: conducta disruptiva.....	49
4.1.3. Presentación de resultados.....	50
4.1.2. Verificación y contrastación de las hipótesis	172
V. DISCUSIÓN	183
VI. CONCLUSIONES	185
VII. RECOMENDACIONES.....	187
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	188
ANEXOS	192
Anexo 1. Matriz de consistencia	193
Anexo 2. Matriz de operacionalización	194
Anexo 3. Instrumentos	195
Anexo 4. Validación de Instrumentos.....	200
Anexo 5: Matriz de datos	219

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estadísticos de fiabilidad – Clima social escolar.....	49
Tabla 2.	Estadísticos de fiabilidad – Conducta disruptiva.....	49
Tabla 3.	Ítem 1: Ponen mucho interés los alumnos en lo que hacen en esta clase50	
Tabla 4.	Ítem 2: unos a otros los alumnos llegan a conocerse realmente bien en clase	51
Tabla 5.	Ítem 3: poco tiempo dedica el profesor para hablar con los alumnos	52
Tabla 6.	Ítem 4: la lección del día se dedica casi todo el tiempo de clase.....	53
Tabla 7.	Ítem 5: no hay presión en los alumnos para competir entre ellos	54
Tabla 8.	Ítem 6: bien organizada esta la clase	55
Tabla 9.	Ítem 7: los alumnos tienen que cumplir un conjunto de normas claras....	56
Tabla 10.	Ítem 8: las normas que cumplir en clase son pocas	57
Tabla 11.	Ítem 9: nuevas ideas siempre se están introduciendo en clases	58
Tabla 12.	Ítem 10: en la clase los alumnos están en las nubes.....	59
Tabla 13.	Ítem 11: no hay interés en conocer a sus compañeros de clase	60
Tabla 14.	Ítem 12: los alumnos reciben muestra de interés del profesor.....	61
Tabla 15.	Ítem 13. Las tareas escolares se esperan que se hagan en clases ..	62
Tabla 16.	Ítem 14: para obtener las mejores notas los alumnos se esfuerzan mucho63	
Tabla 17.	Ítem 15: casi siempre están callados los alumnos en clases.....	64
Tabla 18.	Ítem 16: las normas cambian mucho	65
Tabla 19.	Ítem 17: será castigado el alumno que no cumple las normas	66
Tabla 20.	Ítem 18: las tareas son diferentes de un día a otro.....	67
Tabla 21.	Ítem 19. Desean que se acaben la clase a menudo	68
Tabla 22.	Ítem 20: se hacen muchas amistades en clase	69
Tabla 23.	Ítem 21: es un amigo más que una autoridad el profesor.....	70
Tabla 24.	Ítem 22: se discuten actividades sin relación con la materia de clases ...	71
Tabla 25.	Ítem 23: tratan de responder los alumnos y ser primeros a las preguntas .	72
Tabla 26.	Ítem 24: pasan mucho tiempo jugando en clase los alumnos.....	73
Tabla 27.	Ítem 25: si no cumple las normas el profesor le dice que le pesará ..	74
Tabla 28.	Item 26: no es muy estricto el profesor.....	75
Tabla 29.	Ítem 27: no hay nuevos métodos de enseñanzas.....	76

Tabla 30.	Ítem 28: realmente hay atención a lo que dice el profesor	77
Tabla 31.	Ítem 29: los grupos se forman fácilmente para tareas y proyectos....	78
Tabla 32.	Ítem 30: el profesor hace mucho para ayudar a los alumnos	79
Tabla 33.	Ítem 31: hacer las tareas es muy importante	80
Tabla 34.	Ítem 32: no compiten para hacer las tareas en clase los alumnos	81
Tabla 35.	Ítem 33: hay un gran alboroto a menudo en clases	82
Tabla 36.	Ítem 34: las normas son aclaradas en clase por el profesor.....	83
Tabla 37.	Ítem 35: pueden tener problemas los alumnos cuando no deben hablar	84
Tabla 38.	Ítem 36: los trabajos originales le agradan al profesor	85
Tabla 39.	Ítem 37: las actividades y discusiones de clase la toman pocos alumnos	86
Tabla 40.	Ítem 38: colaborar en los trabajos les agrada a los alumnos	87
Tabla 41.	Ítem 39: son avergonzados los alumnos por no saber la respuesta ..	88
Tabla 42.	Ítem 40: no trabajan mucho los alumnos en clases	89
Tabla 43.	Ítem 41: te bajan nota por entregar tarde los deberes	90
Tabla 44.	Ítem 42: a los alumnos rara vez se les dice que se sienten en su sitio	91
Tabla 45.	Ítem 43: las normas en clases se procura que se cumplan	92
Tabla 46.	Ítem 44: no siempre los alumnos siguen las normas	93
Tabla 47.	Ítem 45: poco se opina sobre la forma de emplear el tiempo en clases ..	94
Tabla 48.	Ítem 46: hay mucha distracción en clases	95
Tabla 49.	Ítem 47: se ayudan mutuamente los alumnos para hacer sus deberes en clases.....	96
Tabla 50.	Ítem 48: se trata a los alumnos como niños pequeños	97
Tabla 51.	Ítem 49: los alumnos hacen lo que quieren	98
Tabla 52.	Ítem 50: las calificaciones no son muy importante para la clase	99
Tabla 53.	Ítem 51: se pide que no se alboroten frecuentemente	100
Tabla 54.	Ítem 52: según cómo se sienta el profesor ese día se podrá aprender algo más	101
Tabla 55.	Ítem 53: son castigados los alumnos por no estar en su sitio al comenzar la clase.....	102
Tabla 56.	Ítem 54: a los alumnos se les propone trabajos originales para que lo hagan.....	103
Tabla 57.	Ítem 55: entre los compañeros se presentan los trabajos que han hecho	104

Tabla 58.	Ítem 56: no existen oportunidades para los alumnos de conocerse unos a otros.....	105
Tabla 59.	Ítem 57: el profesor busca tiempo para hablar sobre un tema.....	106
Tabla 60.	Ítem 58: tienen que recuperar la clase perdida el alumno que faltó.	107
Tabla 61.	Ítem 59: las notas que reciben los alumnos no les importan al resto	108
Tabla 62.	Ítem 60: cada trabajo, cada uno sabe lo que tiene que hacer, está claro	109
Tabla 63.	Ítem 61: en clases existen normas claras para hacer las tareas	110
Tabla 64.	Ítem 62: los castigos son a menudo en la clase	111
Tabla 65.	Ítem 63: al hacer las tareas se tienen que seguir normas establecidas.	112
Tabla 66.	Ítem 64: Los alumnos parecen estar dormidos en clases.....	113
Tabla 67.	Ítem 65: el profesor se tarda en aprender los nombres de todos los alumnos	114
Tabla 68.	Ítem 66: le interesa al profesor que quiere aprender el alumno.....	115
Tabla 69.	Ítem 67: se habla en clases de cosa que no son del tema	116
Tabla 70.	Ítem 68: para obtener buenas notas el alumno debe trabajar duro .	117
Tabla 71.	Ítem 69: la hora de comienzo de clase no siempre es la misma.....	118
Tabla 72.	Ítem 70: en las primeras semanas se explican al alumno las normas...	119
Tabla 73.	Ítem 71: aguanta mucho el profesor	120
Tabla 74.	Ítem 72: el sitio de clase lo elige el alumno.....	121
Tabla 75.	Ítem 73: hacen trabajos extras por su cuenta los alumnos.....	122
Tabla 76.	Ítem 74: algunos alumnos no se llevan bien	123
Tabla 77.	Ítem 75: no confía en los alumnos el profesor	124
Tabla. 78.	Ítem 76: en este lugar para aprender algo parece más una fiesta...	125
Tabla 79.	Ítem 77: para competir se divide en grupos unos a otros	126
Tabla 80.	Ítem 78: son planeadas cuidadosamente las actividades.....	127
Tabla 81.	Ítem 79: cuando algo va en contra de las normas los alumnos no están seguros.....	128
Tabla 82.	Ítem 80: si se porta mal el alumno será expulsado.....	129
Tabla 83.	Ítem 81: las tareas son del mismo tipo casi todos los días	130
Tabla 84.	Ítem 82: la clase es de agrado realmente	131
Tabla 85.	Ítem 83: no se llevan bien algunos compañeros en clases.....	132
Tabla 86.	Ítem 84: tienen que tener cuidado los alumnos con lo que dicen	133
Tabla 87.	Ítem 85: no se desvía del tema de clase el profesor.....	134

Tabla 88.	Ítem 86: aunque no trabajan mucho alumnos aprueban.....	135
Tabla 89.	Ítem 87: no hay interrupciones cuando el profesor está hablando...	136
Tabla 90.	Ítem 88: los que no siguen las normas siempre reciben el mismo trato.	137
Tabla 91.	Ítem 89: la norma propuesta la hace cumplir el profesor	138
Tabla 92.	Ítem 90: los alumnos preparan sus propios proyectos.....	139
Tabla 93.	Ítem 91: Incumplo con lo que el profesor me indica.....	140
Tabla 94.	Ítem 92: me molesta recibir indicaciones del profesor	141
Tabla 95.	Ítem 93: muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.....	142
Tabla 96.	Ítem 94: Evito seguir las órdenes del profesor.....	143
Tabla 97.	Ítem 95: suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo	144
Tabla 98.	Ítem 96: me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.....	145
Tabla 99.	Ítem 97: contesto mal ante una indicación del profesor	146
Tabla 100.	Ítem 98: levanto el tono de voz al profesor	147
Tabla 101.	Ítem 99: suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.....	148
Tabla 102.	Ítem 100: incumplo con las tareas asignadas en el aula	149
Tabla 103.	Ítem 101: evito terminar las actividades de clase a tiempo.....	150
Tabla 104.	Ítem 102: durante los trabajos de grupo evito participar	151
Tabla 105.	Ítem 103: ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en aula	152
Tabla 106.	Ítem 104: incumplo en traer el material necesario para clases	153
Tabla 107.	Ítem 105: me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase	154
Tabla 108.	Ítem 106: realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.....	155
Tabla 109.	Ítem 107: suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clases	156
Tabla 110.	Ítem 108: interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	157
Tabla 111.	Ítem 109: hablo cuando el profesor está explicando la clase	158
Tabla 112.	Ítem 110: me cambio de asiento durante la hora de clase	159
Tabla 113.	Ítem 111: me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase	160
Tabla 114.	Ítem 112: camino por el aula a la hora de clase	161

Tabla 115. Ítem 113: distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea	162
Tabla 116. Ítem 114: hago bromas relacionadas con el profesor	163
Tabla 117. Ítem 115: realizo bromas a mis compañeros durante la clase	164
Tabla 118. Ítem 116: me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase	165
Tabla 119. Ítem 117: me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase	166
Tabla 120. Ítem 118: hago ruidos con los útiles escolares en momento de clase...	167
Tabla 121. Ítem 119: utilizo el celular en momento de clase	168
Tabla 122. Ítem 120: suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.....	169
Tabla 123. El nivel de clima social escolar, según los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020.....	170
Tabla 124. El nivel de conductas disruptivas, según los alumnos del 1era a 5to años de seguridad del colegio Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva de Tacna, 2020.....	171
Tabla 125. Correlación entre el clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.	172
Tabla 126. Correlación entre relación y desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020.	174
Tabla 127. Correlación entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.	177
Tabla 128. Correlación entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.	179
Tabla 129. Correlación entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.	181

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ítem 1: Ponen mucho interés los alumnos en lo que hacen en esta clase	50
Figura 2.	Ítem 2: unos a otros los alumnos llegan a conocerse realmente bien en clase	51
Figura 3.	Ítem 3: poco tiempo dedica el profesor para hablar con los alumnos	52
Figura 4.	Ítem 4: la lección del día se dedica casi todo el tiempo de clase	53
Figura 5.	Ítem 5: no hay presión en los alumnos para competir entre ellos	54
Figura 6.	Ítem 6: bien organizada esta la clase	55
Figura 7.	Ítem 7: los alumnos tienen que cumplir un conjunto de normas claras....	56
Figura 8.	Ítem 8: las normas que cumplir en clase son pocas	57
Figura 9.	Ítem 9: nuevas ideas siempre se están introduciendo en clases	58
Figura 10.	Ítem 10: en la clase los alumnos están en las nubes.....	59
Figura 11.	Ítem 11: no hay interés en conocer a sus compañeros de clase	60
Figura 12.	Ítem 12: los alumnos reciben muestra de interés del profesor.....	61
Figura 13.	Ítem 13. Las tareas escolares se esperan que se hagan en clases ..	62
Figura 14.	Ítem 14: para obtener las mejores notas los alumnos se esfuerzan mucho.....	63
Figura 15.	Ítem 15: casi siempre están callados los alumnos en clases.....	64
Figura 16.	Ítem 16: las normas cambian mucho	65
Figura 17.	Ítem 17: será castigado el alumno que no cumple las normas	66
Figura 18.	Ítem 18: las tareas son diferentes de un día a otro	67
Figura 19.	Ítem 19. Desean que se acaben la clase a menudo	68
Figura 20.	Ítem 20: se hacen muchas amistades en clase	69
Figura 21.	Ítem 21: es un amigo más que una autoridad el profesor.....	70
Figura 22.	Ítem 22: se discuten actividades sin relación con la materia de clases ...	71
Figura 23.	Ítem 23: tratan de responder los alumnos y ser primeros a las preguntas	72
Figura 24.	Ítem 24: pasan mucho tiempo jugando en clase los alumnos.....	73
Figura 25.	Ítem 25: si no cumple las normas el profesor le dice que le pesará ..	74
Figura 26.	Ítem 26: no es muy estricto el profesor.....	75
Figura 27.	Ítem 27: no hay nuevos métodos de enseñanzas.....	76
Figura 28.	Ítem 28: realmente hay atención a lo que dice el profesor	77
Figura 29.	Ítem 29: los grupos se forman fácilmente para tareas y proyectos....	78

Figura 30.	Ítem 30: el profesor hace mucho para ayudar a los alumnos	79
Figura 31.	Ítem 31: hacer las tareas es muy importante	80
Figura 32.	Ítem 32: no compiten para hacer las tareas en clase los alumnos	81
Figura 33.	Ítem 33: hay un gran alboroto a menudo en clases	82
Figura 34.	Ítem 34: las normas son aclaradas en clase por el profesor.....	83
Figura 35.	Ítem 35: pueden tener problemas los alumnos cuando no deben hablar	84
Figura 36.	Ítem 36: los trabajos originales le agradan al profesor	85
Figura 37.	Ítem 37: las actividades y discusiones de clase la toman pocos alumnos	86
Figura 38.	Ítem 38: colaborar en los trabajos les agrada a los alumnos	87
Figura 39.	Ítem 39: son avergonzados los alumnos por no saber la respuesta ..	88
Figura 40.	Ítem 40: no trabajan mucho los alumnos en clases	89
Figura 41.	Ítem 41: te bajan nota por entregar tarde los deberes	90
Figura 42.	Ítem 42: a los alumnos rara vez se les dice que se sienten en su sitio....	91
Figura 43.	Ítem 43: las normas en clases se procura que se cumplan	92
Figura 44.	Ítem 44: no siempre los alumnos siguen las normas	93
Figura 45.	Ítem 45: poco se opina sobre la forma de emplear el tiempo en clases ..	94
Figura 46.	Ítem 46: hay mucha distracción en clases	95
Figura 47.	Ítem 47: se ayudan mutuamente los alumnos para hacer sus deberes en clases.....	96
Figura 48.	Ítem 48: se trata a los alumnos como niños pequeños.....	97
Figura 49.	Ítem 49: los alumnos hacen lo que quieren	98
Figura 50.	Ítem 49: los alumnos hacen lo que quieren	99
Figura 51.	Ítem 51: se pide que no se alboroten frecuentemente.....	100
Figura 52.	Ítem 52: según cómo se sienta el profesor ese día se podrá aprender algo más	101
Figura 53.	Ítem 53: son castigados los alumnos por no estar en su sitio al comenzar la clase.....	102
Figura 54.	Ítem 54: a los alumnos se les propone trabajos originales para que lo hagan.....	103
Figura 55.	Ítem 55: entre los compañeros se presentan los trabajos que han hecho	104
Figura 56.	Ítem 56: no existen oportunidades para los alumnos de conocerse unos a otros.....	105
Figura 57.	Ítem 57: el profesor busca tiempo para hablar sobre un tema.....	106

Figura 58.	Ítem 58: tienen que recuperar la clase perdida el alumno que faltó.	107
Figura 59.	Ítem 59: las notas que reciben los alumnos no les importan al resto	108
Figura 60.	Ítem 60: cada trabajo, cada uno sabe lo que tiene que hacer, está claro	109
Figura 61.	Ítem 61: en clases existen normas claras para hacer las tareas	110
Figura 62.	Ítem 62: los castigos son a menudo en la clase	111
Figura 63.	Ítem 63: al hacer las tareas se tienen que seguir normas establecidas.	112
Figura 64.	Ítem 64: Los alumnos parecen estar dormidos en clases.....	113
Figura 65.	Ítem 65: el profesor se tarda en aprender los nombres de todos los alumnos	114
Figura 66.	Ítem 66: le interesa al profesor que quiere aprender el alumno.....	115
Figura 67.	Ítem 67: se habla en clases de cosa que no son del tema	116
Figura 68.	Ítem 68: para obtener buenas notas el alumno debe trabajar duro .	117
Figura 69.	Ítem 69: la hora de comienzo de clase no siempre es la misma.....	118
Figura 70.	Ítem 70: en las primeras semanas se explican al alumno las normas...	119
Figura 71.	Ítem 71: aguanta mucho el profesor	120
Figura 72.	Ítem 72: el sitio de clase lo elige el alumno.....	121
Figura 73.	Ítem 73: hacen trabajos extras por su cuenta los alumnos.....	122
Figura 74.	Ítem 74: algunos alumnos no se llevan bien	123
Figura 75.	Ítem 75: no confía en los alumnos el profesor	124
Figura 76.	Ítem 76: en este lugar para aprender algo parece más una fiesta...	125
Figura 77.	Ítem 77: para competir se divide en grupos unos a otros	126
Figura 78.	Ítem 78: son planeadas cuidadosamente las actividades.....	127
Figura 79.	Ítem 79: cuando algo va en contra de las normas los alumnos no están seguros.....	128
Figura 80.	Ítem 80: si se porta mal el alumno será expulsado.....	129
Figura 81.	Ítem 81: las tareas son del mismo tipo casi todos los días	130
Figura 82.	Ítem 82: la clase es de agrado realmente	131
Figura 83.	Ítem 83: no se llevan bien algunos compañeros en clases.....	132
Figura 84.	Ítem 84: tienen que tener cuidado los alumnos con lo que dicen	133
Figura 85.	Ítem 85: no se desvía del tema de clase el profesor.....	134
Figura 86.	Ítem 86: aunque no trabajan muchos alumnos aprueban.....	135
Figura 87.	Ítem 87: no hay interrupciones cuando el profesor está hablando...	136
Figura 88.	Ítem 88: los que no siguen las normas siempre reciben el mismo trato.	137

Figura 89. Ítem 89: la norma propuesta la hace cumplir el profesor	138
Figura 90. Ítem 90: los alumnos preparan sus propios proyectos.....	139
Figura 91. Ítem 91: Incumplo con lo que el profesor me indica.....	140
Figura 92. Ítem 92: me molesta recibir indicaciones del profesor	141
Figura 93. Ítem 93: muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.....	142
Figura 94. Ítem 94: Evito seguir las órdenes del profesor.....	143
Figura 95. Ítem 95: suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo	144
Figura 96. Ítem 96: me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.....	145
Figura 97. Ítem 97: contesto mal ante una indicación del profesor	146
Figura 98. Ítem 98: levanto el tono de voz al profesor	147
Figura 99. Ítem 99: suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.....	148
Figura 100. Ítem 100: incumplo con las tareas asignadas en el aula.....	149
Figura 101. Ítem 101: evito terminar las actividades de clase a tiempo.....	150
Figura 102. Ítem 102: durante los trabajos de grupo evito participar	151
Figura 103. Ítem 103: ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en aula	152
Figura 104. Ítem 104: incumplo en traer el material necesario para clases	153
Figura 105. Ítem 105: me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase	154
Figura 106. Ítem 106: realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.....	155
Figura 107. Ítem 107: suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clases	156
Figura 108. Ítem 108: interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	157
Figura 109. Ítem 109: hablo cuando el profesor está explicando la clase.....	158
Figura 110. Ítem 110: me cambio de asiento durante la hora de clase	159
Figura 111. Ítem 111: me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase	160
Figura 112. Ítem 112: camino por el aula a la hora de clase	161
Figura 113. Ítem 113: distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea	162
Figura 114. Ítem 114: hago bromas relacionadas con el profesor	163
Figura 115. Ítem 115: realizo bromas a mis compañeros durante la clase	164

Figura 116. Ítem 116: me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase	165
Figura 117. Ítem 117: me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase	166
Figura 118. Ítem 118: hago ruidos con los útiles escolares en momento de clase...	167
Figura 119. Ítem 119: utilizo el celular en momento de clase	168
Figura 120. Ítem 120: suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.....	169
Figura 121. Nivel de clima social escolar, según los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna.....	170
Figura 122. Nivel de conductas disruptivas, según los alumnos del 1era a 5to años de seguridad del colegio Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva de Tacna, 2020.....	171
Figura 123. Diagrama de dispersión de clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.	173
Figura 124. Diagrama de dispersión de relación y desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.	175
Figura 125. Diagrama de dispersión de autorrealización y el incumplimiento de tareas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.....	177
Figura 126. Diagrama de dispersión de estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.	179
Figura 127. Diagrama de dispersión de cambio y las conductas disruptivas en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.....	181

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto un incremento de malas conductas en los alumnos de los centros educativos privados y estatales, tales como el desacato al profesor, el incumplimiento de tareas y la alteración del orden en el aula de clases, además el clima y atmósfera escolar se torna tóxico para los alumnos, profesores y padres de familias, lo que pone en alerta a toda la comunidad por el aumento de la deserción escolar y violencia juvenil.

Los profesionales de la educación y profesionales de la salud mental no están exentos a esta problemática, que afecta a los jóvenes y comunidad estudiantil, por el alto índice de violencia y bajo rendimiento escolar en las escuelas.

Además, el alto costo de contratación de profesionales para elaborar políticas educativas que vayan de acuerdo con el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en un mundo que va cambiando y evolucionando cada vez más abrumadoramente.

También, cabe mencionar, que se debe analizar la forma en que estos profesionales afrontan esta problemática que para muchos de ellos, les resulta estresante, debido que cuentan con pocos recursos y herramientas.

Con el fin de entender esta problemática y aportar algo que pueda ayudar a mejorar las relaciones humanas, dentro de la institución educativa Mariscal Cáceres, se planteó la presente investigación que permitió describir y analizar la relación entre clima social escolar y conductas disruptivas y para cumplir ese fin la estructura de la presente investigación se ha dividido en 4 partes principales.

En el **primer capítulo** se hace referencia del planteamiento y formulación del problema, así como también la descripción de los objetivos y la justificación del estudio realizado.

El **segundo capítulo** hace referencia del marco teórico que contiene los conceptos más importantes que ayudaron a comprender esta problemática. Así como la revisión, de las investigaciones vinculadas al tema de estudio y de la diversa literatura nacional y extranjera, relacionadas con las variables de estudio.

En el **tercer capítulo** está referido a la metodología de trabajo que se utilizó, las hipótesis de estudio, los instrumentos que se aplicaron, las variables de estudio y las personas a las que se evaluaron.

En el **cuarto capítulo** se discuten los resultados, se analizan y se comentan los hallazgos comparándoles con lo que otros autores encontraron en estudios similares.

En el **quinto capítulo** se planteó el análisis de discusión de los resultados realizados en este estudio.

Finalmente, se señalan las conclusiones a que se llegaron y se aportan algunas sugerencias o recomendaciones para futuras investigaciones y acciones que se podrían poner en práctica para prevenir esta problemática.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Morencia (2015), señala que en España, las conductas disruptivas en las escuelas, generan obstrucciones en el desarrollo normal de las clases, obligan a los profesores a usar el tiempo que corresponde a la enseñanza, para controlar, ordenar, corregir y restablecer la disciplina; de esta manera dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En Perú, el Ministerio de Educación (2017) indica acerca de la importancia de un buen clima escolar: “La noción de clima escolar se aplica en el campo educativo inicialmente, de acuerdo con los estudios dados sobre eficiencia escolar. Así, diversas investigaciones muestran contundentemente su notable relevancia para promover los aprendizajes significativos de los discentes”. (MED. p. 17).

Así mismo, el clima social escolar y las conductas disruptivas pueden afectar muy seriamente el aprendizaje escolar, ya que se vuelven retadoras hacia el docente, y se torna aún más difícil, cuando los profesores no tienen una definición acertada acerca de estas conductas, y la falta de conocimiento sobre la manera en cómo poder afrontarlas y darles solución, (Andrade; 2015).

Dado que en nuestras instituciones estatales se descuida el clima de aula por diversas razones como falta de iniciativa docente, desinterés de las autoridades educativas, entre otros factores. Estas situaciones afectan negativamente el rendimiento escolar, lo cual genera adicionalmente desinterés, falta de atención, indisciplina y bajas notas que afectan a todo el colegio.

Con relación a la problemática expuesta, hay que hacer notar que esta situación se da en el centro educativo Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna, lo que acarrea un problema serio dentro de la institución educativa.

El presente estudio se realizó este año, se analizó la relación entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en alumnos del 1er año al 5to año de secundaria del centro educativo ya mencionado donde la mayoría de los

estudiantes provienen de hogares disfuncionales, estos problemas pueden resumirse brevemente en: problemas de comunicación, problemas y/o conflictos interpersonales, incumplimiento de normas y procesos, problemas administrativos, problemas de recursos humanos, falta de capacitación interna y externa. Este estudio beneficiará a los alumnos, docentes y padres de familia involucrados en la educación de los estudiantes. Para que puedan formar ambientes acogedores que estimulen los procesos educativos, para la institución educativa es trascendente porque le brindo la posibilidad de un cumplimiento más efectivo de sus objetivos institucionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna 2020?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 1. ¿Cuál es la relación que existe, entre relación y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020?

PE 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020?

PE 4. ¿Cuál es la relación que existe entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020?

1.3. Justificación del estudio.

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación reunió teorías, enfoques, modelos e interpretaciones que resultan importantes porque nos brindaron información científica de especialistas en el tema como como Kurt Lewin, Henry Murray con la teoría cognitiva además la investigación amplía el conocimiento sobre las variables de clima social escolar y conductas disruptivas que se dieron en el colegio mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

1.3.2. Justificación práctica

Así mismo, esta investigación, es un soporte de ayuda a la institución educativa, por ejemplo conocer de qué manera afecta esta problemática al colegio, todo el estudio sirve como antecedente y marco referencial para posteriores investigaciones aplicable en colegios que presenten como características principales variables e indicadores similares, para poder prevenir cualquier problema futuro, este aporte contribuyo al bienestar directamente del colegio Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

1.3.3. Justificación metodológica

Además, se utilizaron instrumentos creados y validados para este fin, como el cuestionario escala del clima social escolar (CES) y el cuestionario escala de conductas disruptivas (CDIS), los cuales son fáciles de responder y de evaluar, y se aplicaron a los alumnos del 1ro al 5to de secundaria del colegio Mariscal Cáceres cuyos resultados alcanzados brindaron una perspectiva enriquecedora sobre la calidad de vida dentro del interior del colegio, lo cual beneficiara la convivencia apropiada entre maestro y alumno, además los docentes y padres de familia y el área de psicología contarán con la información teórica y estadística, para elaborar y desarrollar estrategias necesarias que favorezcan el buen clima social escolar, lo cual contribuirá en una adaptación de la conducta adecuada, que será trascendental y muy valiosa para promover actitudes de cambio en los estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar cuál es la relación que existe entre clima social escolar y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Determinar cuál es la relación que existe, entre relación y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

OE 2. Determinar cuál es la relación que existe entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

OE 3. Determinar cuál es la relación que existe entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

OE 4. Determinar cuál es la relación que existe entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Pérez (2017) en su estudio titulado Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz en la ciudad de Pimentel, Chiclayo, Perú. Cuyo objetivo general del estudio fue establecer la relación entre clima social escolar y conductas disruptivas; la muestra estuvo constituida por 106 estudiantes. El diseño que se utilizó fue de tipo exploratorio – descriptivo, los instrumentos que se usaron fueron: escala de clima social escolar y la escala de conductas disruptivas. Los resultados en general indican que, después de aplicar el estadístico Tau-b de Kendall su valor correlacional es de - 0,359, lo que significa que existe una correlación negativa baja. Así mismo, tiene una significancia de $p < 0,01$ lo que nos indica que los datos obtenidos son significativos entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes. Se concluye que existe una relación negativa y significativa entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes.

Es de suma importancia citar este antecedente porque se mide también las dos variables de estudio, como es el clima social escolar y las conductas disruptivas en alumnos en un centro educativo, obteniendo resultados de correlación negativa baja similares a los obtenidos en esta investigación.

Hermosa (2019) en un estudio titulado El clima escolar que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú- COAR, Lima, Perú. Cuyo objetivo general del estudio fue determinar el nivel del clima escolar que perciben los estudiantes. La población estaba comprendida por 860 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de nivel secundario. La muestra fue constituida por 205 estudiantes de nivel secundaria. El diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. La técnica que se utilizó fue el muestreo aleatorio simple y aplicando la técnica de corrección por finitud. La recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario elaborado por medir el clima escolar,

y los resultados obtenidos han sido que el nivel del clima escolar percibido por los estudiantes del COAR es favorable en un 79%, lo cual determina que existe un ambiente escolar agradable donde quienes la conforman pueden desenvolverse con normalidad y orientados hacia el crecimiento personal.

Su importancia de este antecedente, ha sido comparar como un buen clima social escolar puede aportar un ambiente agradable y traer grandes beneficios a los estudiantes de los centros educativos a nivel nacional, en su crecimiento y desarrollo personal.

Además, Díaz (2018) en un estudio titulado Conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, Perú. Cuyo objetivo general del estudio fue, comparar las conductas disruptivas según el sexo. La muestra estuvo constituida por con un total de 180 estudiantes de tercero de secundaria, el diseño que se utilizó fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo comparativo; los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario para las conductas disruptivas y se encontró que el sexo masculino muestra mayores conductas disruptivas en las áreas de agresividad con una diferencia de 25.42 puntos; irresponsabilidad y bajo compromiso con una diferencia de 25.21 puntos; desobediencia a las normas con una diferencia de 34.76 puntos; y perturbador del ambiente de clase con una diferencia de 23.65 puntos; sin embargo, en el sexo femenino predomina la conducta disruptiva en el área de bajo autocontrol personal con una diferencia de 18.03 puntos a favor.

Se cita la importancia de este antecedente, para comparar las conductas disruptivas según el sexo de los estudiantes del nivel secundario ya que se puede ver que los hombres están más propensos a tener mala conducta que las mujeres y así no generalizar en conjunto a los estudiantes sino distinguirlos por sexo, y tomar las medidas según corresponda.

Así mismo, Díaz (2020) en un estudio titulado Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, Lambayeque, Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 100 adolescentes de cuarto y quinto

de secundaria; el diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario sobre funcionamiento familiar de Atri y Zetune y la escala de conductas disruptivas de Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén y Vera, se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia y los resultados obtenidos han sido para hallar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación Pearson el cual permitió concluir que existe una correlación inversa muy alta ($r=-.903$) altamente significativa ($p=.001$) entre la funcionalidad familiar y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Se citó este antecedente para ver como las relaciones familiares pueden afectar con las conductas de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de secundaria, ya que es importante vincular estos lazos como parte de su desarrollo y crecimiento dentro de las aulas educativas.

También Pachari (2019) aporta en su estudio y dice que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre convivencia escolar y conductas disruptivas en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Arequipa- 2019. El tipo de investigación fue básica, descriptiva-correlacional, no experimental, transversal. La técnica utilizada fue la encuesta, y como instrumento cuestionarios en ambas variables. Se realizó con una muestra censal de 144 unidades de investigación y para la comprobación de nuestra hipótesis, se utilizó el r de Pearson. Los resultados demostraron que existe una relación negativa entre las variables con un coeficiente de correlación de -0.322 , a un nivel de significancia asintótica bilateral menor a 0.05 , lo que indica que a mayor nivel de convivencia escolar será menor el nivel de las conductas disruptivas presentes en los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación que dice que existe una relación negativa entre la convivencia escolar y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Arequipa, 2019.

Se citó este antecedente para aportar que la convivencia escolar cuando es mayor entre los estudiantes de nivel secundario se reduce la mala conducta

estudiantil, la cual es muy importante para su desarrollo y crecimiento y el tipo y diseño es igual al planteado en esta investigación.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Andrade (2015) realizó un estudio titulado Desarrollo de un modelo de evaluación del clima escolar y competencias docentes, estudio sobre factores asociados a la calidad educativa en escuelas ecuatorianas, Santiago de Compostela Ecuador. Cuyo objetivo general fue determinar si los problemas de aprendizaje tienen relación directa con la metodología de enseñanza y el ambiente escolar, en el estudio participaron 9100 estudiantes, 625 docentes y 625 aulas de séptimo grado de educación básica, a quienes se les aplicó la escala de clima social escolar CES de Moos y Trichet (1984) versión española y los cuestionarios de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación del Ministerio de Educación de Ecuador (2010). Los resultados muestran que, el clima escolar, tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico, que las habilidades pedagógicas del docente y las relaciones que se establecen entre el docente y los estudiantes, tienen un efecto directo sobre el rendimiento académico y otro indirecto a través de su efecto sobre el clima escolar.

Es importante citar este antecedente para comprobar como las competencias y metodologías de los docentes pueden afectar con el rendimiento académico de los estudiantes nivel secundario en las instituciones educativas alterando también el clima social escolar.

Rivera (2018) hizo un estudio titulado Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de Gonzales, Córdova Colombia. Cuyo objetivo general del estudio fue describir el clima social escolar de la institución educativa; la muestra estuvo constituida por una población conformada por 80 estudiantes del noveno grado de la institución estudiada, el diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo, los instrumentos que se usaron fueron para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta mediante el instrumento escala clima social escolar de Moos y Trickett (1979) y los resultados obtenidos han sido que el clima social escolar de los estudiantes es medianamente favorable lo cual indica existe una marcada inclinación hacia lo tóxico lo cual representa una

condición de dificultad para el desarrollo integral de los estudiantes e impide el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación del alumno.

La importancia de este antecedente es que aportó a la investigación conocimiento sobre el clima social escolar cuando es tóxico lo cual dificulta el desarrollo integral y el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación de los estudiantes.

Bravo (2019) en un estudio titulado Clima social escolar en estudiantes de la región de la Araucanía, Chile. Este estudio tuvo por objetivo evaluar la percepción del clima social escolar de estudiantes de segundo año de secundaria. La población fue de 2.352 estudiantes. Se utilizó el instrumento para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE). Los resultados evidencian que los estudiantes de La Araucanía perciben un clima social moderado. Asimismo, aquellos que pertenecen a escuelas municipales, perciben climas sociales más desfavorables, especialmente en el tipo de enseñanza técnico-profesional y en el área rural. Se discute el rol de los profesores en general y, específicamente, el de los profesores de educación física, en su contribución con la mejora de los ambientes escolares y los niveles de estrés en la escuela.

Se citó este antecedente por su importancia de la percepción de los estudiantes del nivel secundaria en cuando al clima social escolar en la mejora, esta percepción es el primer diagnóstico que los estudiantes toman de sus centros educativo su importancia de que lo perciban positivamente para prepararse para su aprendizaje escolar.

Jodra (2017) hizo un estudio titulado Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes; cuyo objetivo de estudio fue sobre las conductas disruptivas y su relación con la práctica sistemática de actividad física y deporte. La muestra estuvo constituida por 525 menores entre niños y adolescentes. Para ello, se utilizó el factor disocial del cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI). Entre los resultados se destaca que los niños y adolescentes que practican de forma regular una actividad deportiva, presentan un menor número de conductas de tipo disocial que aquellos que no practican ningún deporte.

Se citó este antecedente por la importancia que tiene ya que nos dice que las conductas disruptivas, mediante actividades físicas y deporte pueden disminuir, esto es importante porque aporta una posible solución al tema planteado en esta tesis.

Ovalles (2017) realizó un estudio titulado Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en adolescentes, aplicaciones educativas, Madrid España. El objetivo general del estudio fue determinar los cambios sociales ocurridos en las familias y sus estilos educativos durante el primer decenio del Siglo XXI, la muestra estuvo constituida por 842 los alumnos de 1° a 4° de la educación secundaria. El diseño de investigación es de tipo mixto. Los resultados indican: las conductas disruptivas más frecuentes son interrupciones al profesor durante la clase y la negación a cumplir las instrucciones de alguna actividad. Y las conductas violentas son los insultos y ofensas a compañeros, y las confrontaciones físicas a profesores y compañeros.

Se citó este antecedente con el fin de complementar este estudio ya que determina que los cambios sociales ocurridos en las familias afecta en las conductas disruptivas de los estudiantes del nivel secundaria, este aporte nos ayuda a reforzar el conocimiento que tenemos sobre las conductas inapropiadas.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Clima social escolar

Es importante acotar que el origen del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la teoría general de sistemas. provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez; 2004).

Así la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (Arón; 1999).

Cabe resaltar la importancia que tiene el clima social escolar ya que el estudiante va a, identificar a la escuela como uno de los lugares más próximos donde desarrollara sus primeras interacciones y aprenderá y desarrollara formas de socialización. Esta convivencia, debe ser acogedora y agradable durante todo el periodo de estudios. (Arón; 1999).

2.2.1.1. Elementos fundamentales

Según Aguado, (2012) señala que para analizar e interpretar el Clima Social Escolar se requiere de 4 elementos fundamentales:

Primero: organizar y distribuir los espacios y tiempos en el aula; el mobiliario como escrito, mesas y sillas de los estudiantes y docentes, deben estar ubicados en espacios correspondientes. Los estudiantes deben tener una ubicación adecuada. Esta forma de organizar el aula ayuda al clima social escolar.

Segundo: la programación de los contenidos y procedimientos, deben responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes; deben utilizar una metodología activa para motivar los aprendizajes.

Tercero: mejorar las interrelaciones entre estudiantes y los docentes, fortaleciendo las relaciones de ayuda, solidaridad, estima y respeto.

Cuarto: es determinante la forma de ser y actuar del docente, sus habilidades y cualidades para desenvolverse en el aula, su forma de tratar, gestionar y solucionar los conflictos y la forma de desarrollar los procesos educativos, son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; según como el docente se conecta con los grupos de estudiantes, varía el clima social escolar.

Estos elementos influyen de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Según sea la armonía o disonancia de las relaciones en el aula, varía el clima social escolar. (Aguado; 2012).

2.2.1.2. Dimensiones e indicadores

Así pues, Farro & Gamarra (2019) señalan las dimensiones e indicadores de la siguiente manera:

- Dimensión de relaciones: mide que tanto se implican los estudiantes en su ámbito. Los indicadores son: implicación, afiliación y ayuda.
- Dimensión de desarrollo personal: se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de tareas. Los indicadores son: tarea y competitividad.
- Dimensión de estabilidad: evalúa a aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase. Los indicadores son: organización, claridad y control.
- Dimensión de sistema de cambio: evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase. Los indicadores son: innovación.

2.2.1.3. Tipos y características

- a) Clima social tóxico.

Según Arón (1999), los climas tóxicos, se caracterizan por evidenciar una convivencia negativa, interacciones que se derivan en conflictos no favorables para los procesos de enseñanza-aprendizaje ni de interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

- Características

La injusticia, descalificación, predomina la crítica sobre focalización en los errores, sensación de ser un don nadie, sentirse marginado, desconocimiento de las normas y arbitrariedad en su aplicación y sin prever consecuencias de su transgresión, rigidez de las normas, no sentirse respetado, falta de transparencia de la información, pone obstáculos de la creatividad, no enfrenta los conflictos o los enfrenta incorrectamente.

b) Clima social nutritivo

Por otra parte, Arón (1999), dice que los climas nutritivos, ofrecen a las personas la sensación de motivación a participar en todas las actividades que se establecen en la escuela, poseen disposición y entusiasmo por aprender y en general aquellas actividades en donde se generan procesos de interacción que favorecen una convivencia positiva.

- Características

Buen Clima de justicia, reconocimiento de los logros, valoración positiva, tolerancia por los errores, sensación de ser alguien valioso, sentido de pertenencia, conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión, flexibilidad de las normas, sentirse respetado en su dignidad, favorece el crecimiento personal, favorece la creatividad, permite el enfrentamiento constructivo en los conflictos.

2.2.1.4. Teorías basadas de clima social escolar.

El fundamento del estudio del clima se relaciona con factores de tipo psicosocial, asociado a interacción de necesidad y motivación de tipo social dentro de la escuela, los supuestos que fundamentan el estudio del clima se basan en la teoría que plantea Kurt Lewin seguido de Henry Murray, quien define qué; un individuo, es producto de su contexto, ya que cada suceso ejerce influencia en su conducta;

La base esencial del modelo interaccionista tiene inicios en postulados de Kurt Lewin 1890- 1947, conceptualiza el clima social escolar como sistema de representación involucrando al entorno escolar en procesos de interacción entre los actores en un momento y contexto determinado.

El aprendizaje se construye en la relación interpersonal, esto quiere decir que no involucra únicamente las características personales del alumno o del profesor, sino que está determinado por el tipo de intercambios o acuerdos, modo de comunicación, trato, método de enseñanza (Villa y Villar 1992).

Un clima escolar social adecuado es básicamente importante ya que estamos promoviendo las relaciones humanas, por ello, podemos hablar de calidad de vida, siendo conocedores que la misión institucional es formar personas más

que solo estudiantes inclinándonos de esta manera hacia las necesidades humanas de sus miembros; bienestar psicológico, emocional y ético. Fernando Onetto (2003).

La característica del clima puede mejorar u obstaculizar el logro del propósito en la institución; un clima escolar positivo da bienestar y seguridad que se brinda por medio del buen trato y del reconocimiento. Que además de beneficiar los logros académicos conlleva a un clima laboral que favorece al estudiante, al docente y por ende el desarrollo de la organización. Según, Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000

Las buenas experiencias que estudiantes y docentes puedan tener en su paso por la escuela dependen en mayor medida del ambiente que ellos mismos logren crear en el contexto educativo; a diferencia de los climas negativos aquellos que cierran paso al desarrollo integral, desmotivando, irritando causando depresión, apatía y estrés. (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

Según Martínez 1996, la estructura física en el aula contribuye al clima escolar pero también los docentes forman parte importante en el desarrollo del liderazgo psicopedagógico.

Marchena 2005 destaca la importancia de las relaciones sociales entre los participantes del aula. Esto quiere decir, que el clima en el aula tiene mucho que ver con la socialización, pero sobre todo con la metodología y las normas que establece el docente.

La relación con el plan de convivencia de la escuela y la estructura física de la misma forma un papel importante en la mejora del clima escolar. (Barreda 2012)

Como ya hemos visto, son muchos los factores que afectan el clima social escolar, pero uno mayor asociado al aprendizaje tiene mucho que ver con el clima que se construye en el aula, serían tres los factores que determinan un adecuado clima en el aula; las buenas amistades, la no violencia, cero perturbaciones para el estudio. Cassasus UNESCO (2002).

2.2.2. Conductas disruptivas

Según Uruñuela (2007) son el resultado de la ausencia de una crianza estructurada con normas que a futuro forman jóvenes rebeldes que presentan conductas enfocadas en infringir las reglas.

Así mismo, García (2008) dice que es el conjunto de conductas que afectan en el proceso educativo del docente, generando un grave problema para un desarrollo normal dentro de la escuela y del estudiante, puesto que también es definida cómo la conducta que genera conflictos dentro del aula para el desarrollo normal de clase.

Además, Correa (2019) quien considera como uno de los problemas más comunes dentro de la salud mental del infante-adolescente, manifestado por la mayoría de centros educativos donde se presenta este tipo de problemas de conducta, donde se evidencia un retraso en el diagnóstico, prevención y estrategias de intervención, fomentan su aumento y evolución crónica

2.2.2.1. Dimensiones e indicadores

- Dimensión desacato al profesor. Muestra indisciplina, irrespeto, desobediencia, rebeldía, incumplimiento de normas hacia el profesor. Alterando el normal desarrollo de clase. Por lo tanto, evalúa la relación con el docente en clases y los indicadores son: rebeldía al profesor y la contesta de manera impertinente y continua.
- Dimensión incumplimiento de las tareas. Muestra la despreocupación por desarrollar tareas en el aula y obstaculiza el progreso de la sesión de clase. Por lo tanto, evalúa el descuido del desarrollo intelectual del estudiante y los indicadores son: ignora los trabajos asignados e incumple con llevar materiales.
- Dimensión alteración en el aula. Muestra el comportamiento persistente que altera la dinámica curricular del docente, además de interferir en el desempeño de sus compañeros, dificultando la convivencia en el aula. Por lo tanto, mide que tanto se implican los estudiantes en el desorden del salón de clases y los indicadores son: habla siempre he interrumpe la clase,

frecuencia en levantarse de su asiento interrumpe el desarrollo de clases con bromas y ocasiona ruidos en clases. (Córdova; 2017).

2.2.2.2. Tipos de conductas.

Este tipo de conductas distorsionadoras están en cinco categorías diferentes según Correa (2008):

- **Motrices:** son las que se asocian a movimientos corporales como estar fuera del asiento, saltar, cambiarse de lugar, subirse a las sillas o mesas, abrir las ventanas.
- **Ruidosas:** están determinadas por aquellas que contribuyen con el ruido en el aula como golpear las mesas, silbar, dar patadas a la silla o a la mesa, dar palmadas, reír, tirar libros u objetos y tamborear las mesas con el lapicero.
- **Verbales:** son las que se asocian a fomentar la comunicación verbal como conversar de manera imprudente, volver a preguntar, gritar, cantar.
- **Agresivas:** son las que se vinculan con el poco control de impulsos y la manifestación de violencia como golpear, colocar apodos, empujar, golpear con objetos, tomar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.
- **Desorientación en la clase:** están determinados por las conductas que desvían la atención hacia la clase como mirar al compañero, girar sobre su asiento, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

2.2.2.3. Conducta según el sexo.

Apropósito considerando al sexo como el conjunto de características biológicas, anatómicas y fisiológicas, que divide a los seres humanos en varón y mujer. Por lo que con relación al sexo y las conductas disruptivas son pocos los trabajos realizados:

- **Hombre:** se presentan como violentos y agresivos (físicamente) inquietos, rebeldes, ruidosos, nerviosos y rechazados, mientras en cuanto las frecuencias los chicos se muestran más agresivos y se les llama más la

atención y al orden y se ejerce un mayor control sobre ellos tanto explícita como encubiertamente, los varones son más difíciles de controlar.

- Mujeres: son más propicias a las siguientes conductas: charlatanas, explosivas verbales, y emocionalmente injuriosas, miedosas.

En consecuencia, cabe señalar no realizar generalizaciones, son siempre peligrosas, especialmente cuando son pocos los datos estadísticamente significativos que se encuentran al respecto del impacto de las conductas disruptivas en contextos educativos. García (2008).

2.2.2.4. Elementos constitutivos de las conductas disruptivas.

Dado que los problemas o conductas disruptivas dificultan gravemente la armonía y aflige a las personas que las presentan. Estas conductas tienen vínculos con el ambiente en el que la persona se desarrolla:

- Dentro de la escuela: el clima escolar es crucial en el proceso de cambio de las conductas disruptivas, la desorganización de los espacios y horarios, los espacios de clases muy pequeños, los pocos lugares para recreo, los edificios descuidados, la dirección ineficaz, las malas relaciones entre el profesorado, la escasa participación del alumnado, la ausencia de normas claras de convivencia afecta la convivencia saludable. (Cabrera; 2010).
- Dentro de la familia: así mismo la familia como unidad social básica, donde el adolescente se desarrolla desde que nace, incidiendo en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo, lo cual va hacer que el adolescente desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona. Cuando existe en el estudiante comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, se debe acudir a los familiares para informarse cómo está funcionando la estructura familiar, e identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno donde se desarrolla el o la adolescente. Es importante, la relación familia-escuela ya que para regular la conducta del alumno lo primordial sería el enlace entre ambas partes. El acercamiento constante de los familiares a la escuela es importante, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que

el adolescente perciba un proceso importante para poder normalizar la conducta.

- Dentro del profesorado, las reuniones, el apoyo y la información debe existir pues es una característica fundamental, para que se brinde confianza y seguridad en los estudiantes; por lo contrario, si se manifiestan actitudes negativas se crean factores que pueden hacer descender los niveles de identificación del alumno dentro de la escuela. Las actitudes negativas que el profesor emite a los estudiantes en clase, en algunas ocasiones son casi inapreciables para el observador ajeno al centro, pero el alumno las capta enseguida y manifiesta diferentes conductas, siendo estas activas o pasivas. En gran medida, la presencia de tales actitudes dentro de un grupo de profesores están relacionadas con los niveles globales de satisfacción o insatisfacción del grupo, permitiendo esto tener en cuenta la forma de percibir tales actitudes y analizar los niveles de disciplina del conjunto del centro docente. Por ende, es primordial encontrar un espacio para el dialogo entre el profesorado porque solo así se creará un sentimiento de trabajo en equipo. (Cabrera; 2010).

2.2.2.5. Teoría el cognitivismo y las conductas disruptivas

Según el cognitivismo, los sujetos van evolucionando permanentemente todos los días, condicionando el desarrollo moral y social; establece una alta valoración al autocontrol porque permite perfeccionar, orientar, discernir y seleccionar de manera voluntaria la conducta correcta, apropiadas o que se adapta en su entorno o cuando el caso lo amerita. (Seijo y Villalobos, 2011).

Siempre se ha establecido que las conductas disruptivas son agresivas, desatentas, impulsivas, alteran de manera significativa las capacidades de las personas o estudiantes; una de estas características es que son adquiridas en el entorno familiar y escolar.

La escuela, la familia y sociedad son los entornos donde se desarrollan la vida infantil y establecen las condiciones para las relaciones de los niños y niñas; allí responden a las limitaciones y demandas, interpretan, interiorizan las diversas acciones y conductas que los variados agentes socializadores; así van adquiriendo

y consolidando esquemas afectivos y cognitivos que regular su comportamiento en las relaciones sociales.

En los casos en los que el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, niños o niñas prevalece la negligencia, abuso físico, falta de afectividad, no valoración de los logros, agresiones, amenazas y el miedo para solucionar problemas cotidianos o de relaciones personales; provoca situaciones de inseguridad, desconfianza, ineficacia, negatividad a soluciones, limitaciones para identificar y seleccionar conductas y emociones apropiadas. (Ison y Morelato, 2007).

En estos contextos descritos, estas personas o estudiantes se caracterizan como desadaptados de la sociedad, depresivos, con problemas emocionales, rechazados y asilados en las relaciones con los demás.

El uso de recursos que la conducta provea a los niños y niñas para solucionar problemas diarios de relaciones con los demás, depende de la capacidad y habilidades propias para generar alternativas adecuadas para mejorar las interrelaciones personales, regular las emociones y adecuarse de manera positiva en el aula y su propio entorno.

Es necesario considerar y tener en cuenta que los niños y niñas con conductas disruptivas, por lo general, provienen de familias disfuncionales, desorganizadas, padres separados, padres que viven lejos de sus casas, laboran todo el día fuera de su casa, no dan el tiempo para estar juntos con sus hijos e hijas; no logran una buenas relaciones y comunicación entre los integrantes de la familia. Estos niños y niñas, tienen muchas limitaciones para controlar sus emociones, buscar conductas diferentes a las que asumen, y sus relaciones sociales son conflictivas para lograr un comportamiento adecuado en el aula.

Los estudiantes en sus relaciones con los demás, asumen que han logrado tener buenas relaciones, pero esas claves de éxito sociales son equivocadas; por eso cuando exteriorizan sus conductas ante los conflictos y problemas de sus relaciones personales, sus acciones lo hacen de manera violenta y sin afectividad. (Castro y Morales, 2015)

2.3. Definición de términos básicos

Autoridad. Como se observa, la autoridad es una condición socialmente otorgada a personas que adquieren ciertos cargos, de quienes se espera que “establezcan algunas pautas, orienten u organicen el accionar o la tarea, establezcan los límites y de algún modo provean las formas de evaluar la realidad” (Barreiro, 2009, p.74).

Disciplina. Capacidad de actuar ordenada y tenaz con el fin de obtener un bien (López, 2007).

Conflicto. Una confrontación de intereses, opiniones y/o creencias entre varias personas o grupos (Uruñuela, 2006).

Agresividad. El término agresividad suele hacer referencia a la capacidad humana o “disposición inicial de responder de forma violenta, dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo” (Van Rillaer, 1978, p. 23).

La violencia escolar. También, se la define como aquella dirigida a dañar los objetos que se encuentran en el mismo espacio (Hurrelmann, 1990).

Clima social escolar. Refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Cornejo & Redondo, 2001)

Conductas disruptivas. Son aquellas que influyen negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar”. Entonces podemos definir como aquella conducta que genera conflictos en el aula de un centro de estudios o un grupo de niños o adolescentes que se hallan bajo la dirección de un tutor. (García, 2008).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación:

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación entre clima social escolar y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe relación entre, relación y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

HE 2. Existe relación entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

HE 3. Existe relación entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

HE 4. Existe relación entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

a) Clima social escolar

(Galo, 2003), define el clima del aula como la “integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente” (p.8).

b) Conductas disruptivas

Es toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida. (Gómez 2005, p.11)

3.2.2. Definición operacional.

- Para la primera variable clima social escolar, se utilizó el cuestionario escala de clima social en el centro escolar (CES)» de Moos, Moos & Trickett (2001) en su forma r (Real), este instrumento evalúa cuatro dimensiones (relación, desarrollo personal, estabilidad, cambio).
- Para la segunda variable conductas disruptivas, se utilizó el instrumento. escala de conductas disruptivas de Gonzales, W; Ramos, M.; Saavedra, L.; Seclén, N. y Vera, D. (2016). Este instrumento evalúa tres dimensiones (desacato al profesor, incumplimiento de las tareas y alteración en el aula).

3.3. Tipo y nivel de la investigación

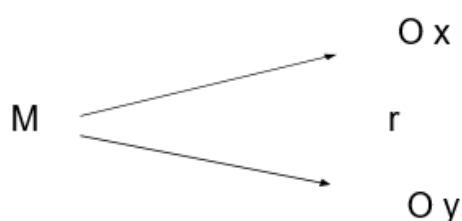
Ahora bien, el presente estudio corresponde a un tipo cuantitativo, porque ha usado la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas y ha tenido como base la numeración numérica que ha servido para el análisis estadístico. Según Hernández (2014), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

También el nivel de la investigación fue correlacional no experimental, al no haber manipulado ninguna variable para lograr información en el trabajo de campo, también fue de tipo transversal porque se ha efectuado en un determinado tiempo. El nivel correlacional, está orientado a la determinación del grado de relación existente entre dos variables o más de interés de una misma muestra de participantes, o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos. (Hernández, 2014).

3.4. Diseño de la investigación

En tal sentido, el diseño corresponde a una investigación no experimental de tipo transversal- correlacional; porque se realizó sin la manipulación de las variables, sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para poder analizarlos, y es transversal porque se recopilaron los datos en un momento único o tiempo determinado porque se limitó a establecer relaciones entre las variables sin pretender analizar relaciones causales. (Hernández, 2014).

El diagrama que ilustra el diseño de investigación mencionado es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O x = Medición de la variable 1 (clima social escolar)

O y = Medición de la variable 2 (conductas disruptivas.)

r = Relación entre las variables X y Y

3.5. Población y muestra de estudio.

3.5.1. Población.

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Hernández, 2014).

Igualmente, la población estuvo constituida por 515 alumnos del 1ero a 5to año de secundaria de ambos sexos de la institución educativa Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva de la provincia Tacna, 2020.

3.5.2. Muestra.

Según, Hernández (2014) "Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población" (p. 173).

Palomino (2015) afirmó que: una de las formas prácticas y recomendables para estudios exploratorios y descriptivos es el uso de la tabla de Fisher - Arkin - Colton, donde se muestran diferentes tamaños de la población con sus respectivas muestras con porcentajes de error del 1% hasta el 10%. (p. 149),

En tal sentido para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para datos de Fisher - Arkin - Colton.

$$n = \frac{K^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + K^2 * p * q}$$
$$n = \frac{3.84 * 0.5 * 0.5 * 515}{0.0025 * 514 + 3.84 * 0.5 * 0.5} = \frac{494.4}{2.245} = 220$$

Dónde:

- **N:** es el tamaño de la población o universo (515 alumnos).
- **K:** es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 5% y en este caso la constante es 1.96.
- **E:** es el error muestral deseado. 5% (0.05)
- **P:** este dato es generalmente desconocido y que si posee esa características suele suponer que p es 50% (0.5)
- **Q:** es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, 50% (0.5)
- **n:** es el tamaño de la muestra (220 alumnos).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para ambas variables 1 y 2 de la investigación, se utilizó una encuesta personal individual, que es una técnica cuantitativa que permitió registrar las perspectivas del alumnado que conforma la población o muestra con procedimientos estandarizados

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Variable 1. Clima social escolar,

Para la primera variable clima social escolar: se utilizó el cuestionario escala de clima social en el centro escolar (CES)» de Moos, Moos & Trickett (2001) en su forma r (real), este instrumento evalúa cuatro dimensiones (relación, desarrollo personal, estabilidad, cambio) y nueve indicadores (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación).

Ficha técnica del clima social escolar.

- Categoría: descripción
- Nombre de la prueba: escala del clima social en el centro escolar (CES)
- Autores: R.H Moos y E. Trickett
- Adaptación española: TEA. Ediciones Madrid, España, 1984 por Fernando ballesteros y Sierra Universidad Autónoma de Madrid
- Estandarización: Edmundo Arévalo luna, magíster en psicología UNMSM, Lima, Perú, 2001
- Administración: individual y colectiva
- Usuarios: escolares del nivel secundario
- Duración: un aproximado de 20 minutos
- Significación: evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente las relaciones alumno - profesor, profesor - alumno y a la estructura organizativa en las clases

b) Variable 2. Conductas disruptivas.

Para la segunda variable conductas disruptivas: se utilizó el instrumento escala de conductas disruptivas de Gonzales, W; Ramos, M.; Saavedra, L.; Seclén, N. y Vera, D. (2016). Este instrumento evalúa tres dimensiones (desacato al profesor, incumplimiento de las tareas y alteración en el aula) y ocho indicadores o subescalas (rebeldía al profesor, contesta de manera impertinente y continua, ignora los trabajos asignados, incumple con llevar materiales, habla siempre he interrumpe la clase, frecuencia en levantarse de su asiento, interrumpe el desarrollo de clases con bromas y ocasiona ruidos en clases)

Ficha técnica de conductas disruptivas

- Categoría: descripción
- Nombre de la prueba: Escala de conductas disruptivas (CDIS)
- Autores: Gonzales, W; Ramos, M; Saavedra, L; Seclén, N y Vera, D
- Origen de la prueba: Chiclayo
- Origen o procedencia: Chiclayo
- Año publicación: 2016
- Ámbito publicación: educativa
- Propósito de aplicación: Identificar los niveles de conductas disruptivas en estudiantes
- Tipos de normas que ofrece: baremos en puntajes directos, percentiles, niveles e interpretación cualitativa

3.7. Métodos de análisis de datos

Además, el método de análisis de datos se llevó a cabo, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, organizados en tablas y gráficos, con las cuales se corroboran las hipótesis, para lograr esto, se utilizaron la hoja electrónica microsoft excel y el software estadístico SPSS versión 23.

3.8. Aspectos éticos

Así mismo, se obtuvo la autorización respectiva ante la directora de la institución educativa, para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

También se guardó absoluta reserva de las identidades de los alumnos que respondieron a los cuestionarios, teniendo carácter de anónimo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Confiabilidad del cuestionario: clima social escolar

Tabla 1.

Estadísticos de fiabilidad – Clima social escolar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,622	0,628	90

Interpretación

El cuestionario para medir la variable, clima social escolar, que comprende 90 ítems, se efectuó que el valor alfa de Cronbach para el total de la escala es de 0,622; se constata que el instrumento diseñado es confiable para su aplicación a la población. Según Ruiz (1998), manifiesta que la escala sugerida en el alfa de Cronbach, es determinar la asociación grado de fiabilidad a rango de correlación obtenida. Valores cercanos a “Uno” garantizan un instrumento fiable de medición consistente y por debajo de 0.8, el instrumento presenta variabilidad.

4.1.2. Confiabilidad del cuestionario: conducta disruptiva

Tabla 2.

Estadísticos de fiabilidad – Conducta disruptiva

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,657	0,687	30

Fuente: Reporte de SPSS

Interpretación

Según los resultados obtenidos a través del análisis de la escala de la variable, conducta disruptiva, que comprende 30 ítems es fiable, ya que el valor alfa de Cronbach para el total de la escala es de 0,657; se constata que el instrumento diseñado es confiable para su aplicación a la población.

4.1.3. Presentación de resultados

- Variable 1: clima social escolar (CES)

Tabla 3.

Ítem 1: Ponen mucho interés los alumnos en lo que hacen en esta clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	106	48
Falso	114	52
Total	220	100

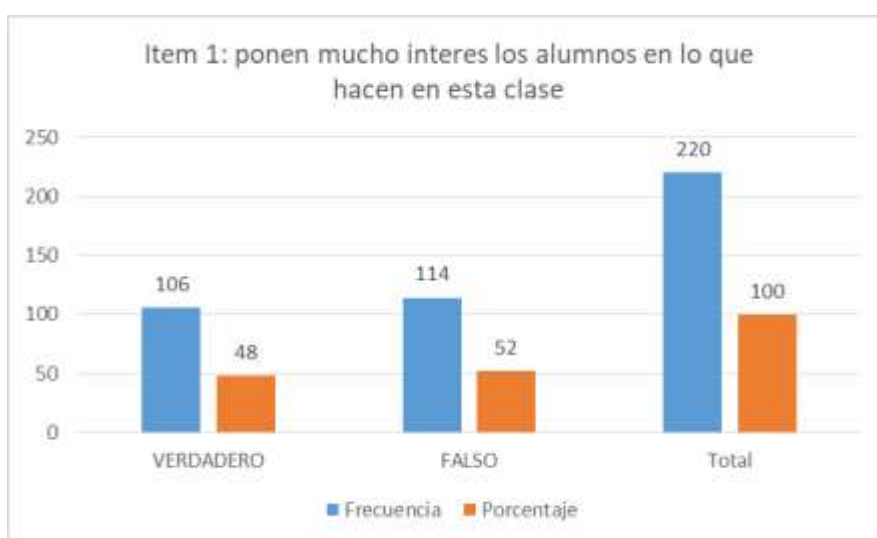


Figura 1. Ítem 1: Ponen mucho interés los alumnos en lo que hacen en esta clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, se observa que el 48 % de los alumnos encuestados ponen mucho interés en lo que hacen en clases y un 52 % de los alumnos no ponen mucho interés, entonces entendemos que hay un nivel medio esperado de participación y colaboración en clases.

Tabla 4.

Ítem 2: unos a otros los alumnos llegan a conocerse realmente bien en clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	101	46
Falso	119	54
Total	220	100

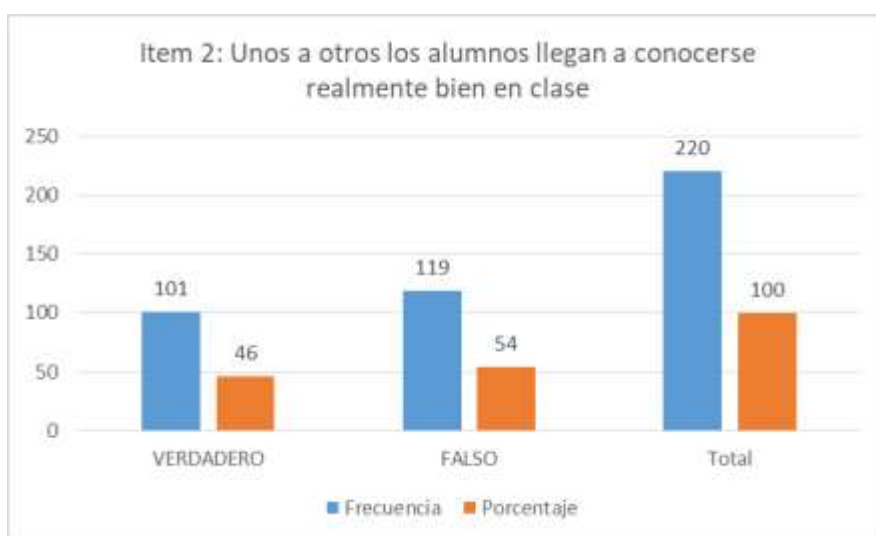


Figura 2. Ítem 2: unos a otros los alumnos llegan a conocerse realmente bien en clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 4 y figura 2, se observa que el 54 % de los alumnos encuestados llegan a conocerse realmente bien en clases y un 46 % de los alumnos no llegan a conocerse muy bien, entonces, entendemos que hay un nivel esperado para el desarrollo de lazos de fraternidad.

Tabla 5.

Ítem 3: poco tiempo dedica el profesor para hablar con los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	71	32
Falso	149	68
Total	220	100



Figura 3. Ítem 3: poco tiempo dedica el profesor para hablar con los alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 5 y figura 3, se observa que el 32 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor tiene poco tiempo para hablar con ellos y un 68 % de los alumnos dicen que el profesor si tiene tiempo para hablar con ellos, entonces entendemos que hay un óptimo desarrollo de comunicación de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

Tabla 6.

Ítem 4: la lección del día se dedica casi todo el tiempo de clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	31	14
Falso	189	86
Total	220	100

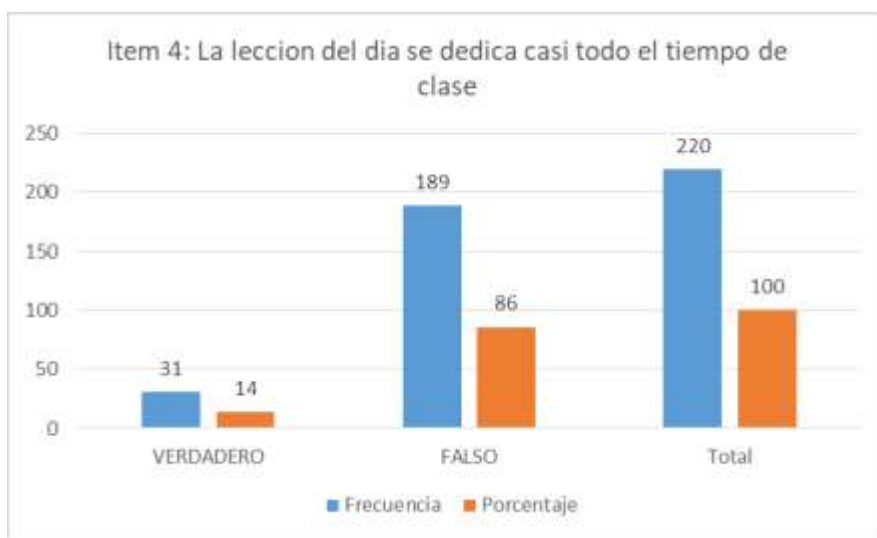


Figura 4. Ítem 4: la lección del día se dedica casi todo el tiempo de clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 6 y figura 4, se observa que el 14 % de los alumnos encuestados dicen que la lección del día se dedica casi todo el tiempo de clase, y un 86 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que es de suma relevancia culminar las actividades educativas programadas.

Tabla 7.

Ítem 5: no hay presión en los alumnos para competir entre ellos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	187	85
Falso	33	15
Total	220	100

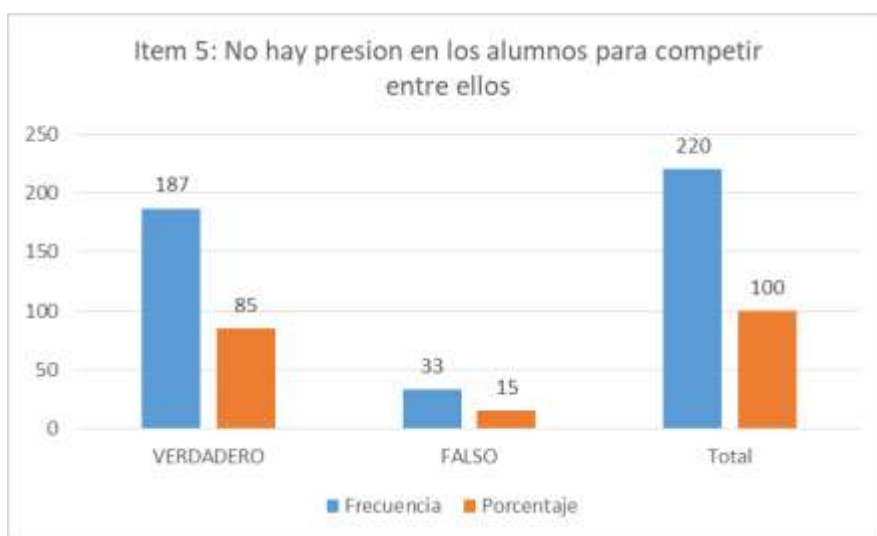


Figura 5. Ítem 5: no hay presión en los alumnos para competir entre ellos

Análisis e Interpretación

En la tabla 7 y figura 5, se observa que el 85 % de los alumnos encuestados no sienten presión para competir entre ellos y un 15 % de los alumnos sí sienten presión, entonces entendemos que si pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados.

Tabla 8.

Ítem 6: bien organizada esta la clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	51	23
Falso	169	77
Total	220	100

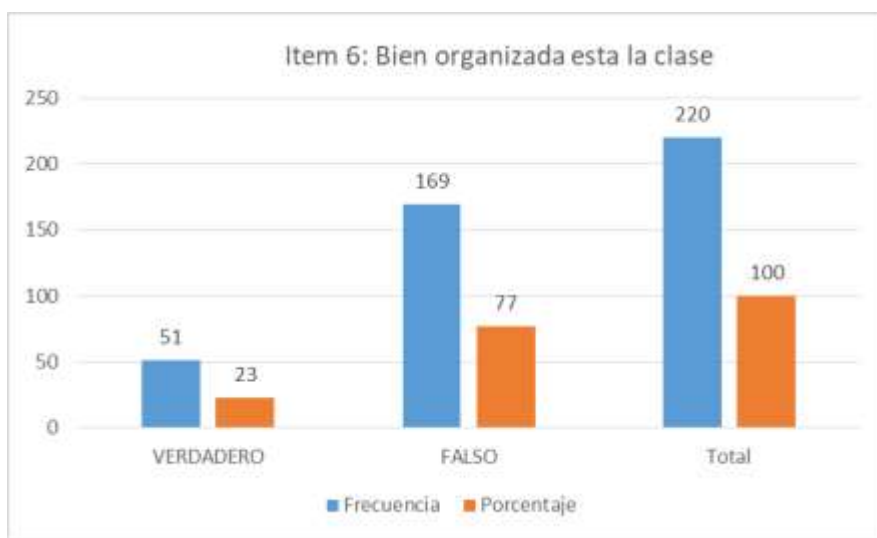


Figura 6. Ítem 6: bien organizada esta la clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 8 y figura 6, se observa que el 23 % de los alumnos encuestados dicen que la clase está bien organizada y un 77 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que los niveles de organización y orden por actividades escolares no superan los niveles esperados.

Tabla 9.

Ítem 7: los alumnos tienen que cumplir un conjunto de normas claras

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	189	86
Falso	31	14
Total	220	100

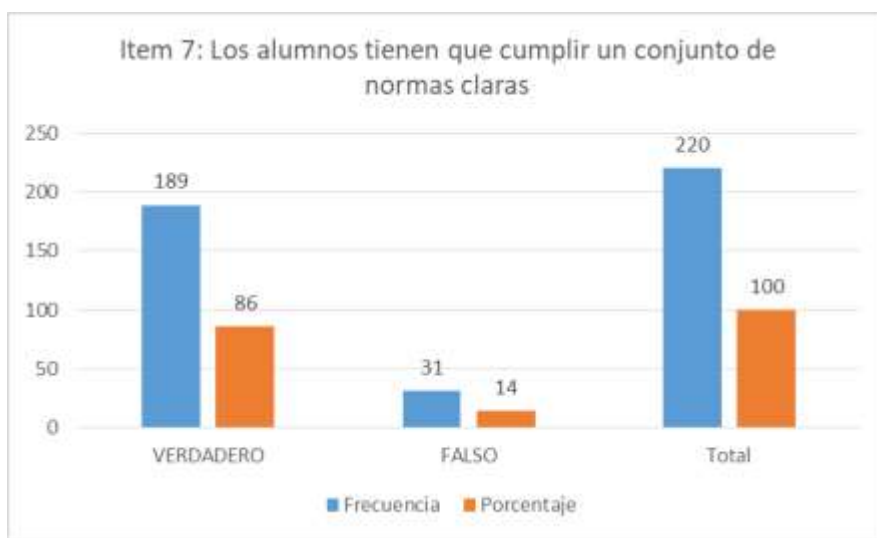


Figura 7. Ítem 7: los alumnos tienen que cumplir un conjunto de normas claras

Análisis e Interpretación

En la tabla 9 y figura 7, se observa que el 86 % de los alumnos encuestados dicen que tienen que cumplir un conjunto de normas claras, y un 14 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento normas claras y concretas.

Tabla 10.

Ítem 8: las normas que cumplir en clase son pocas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	21	10
Falso	199	90
Total	220	100

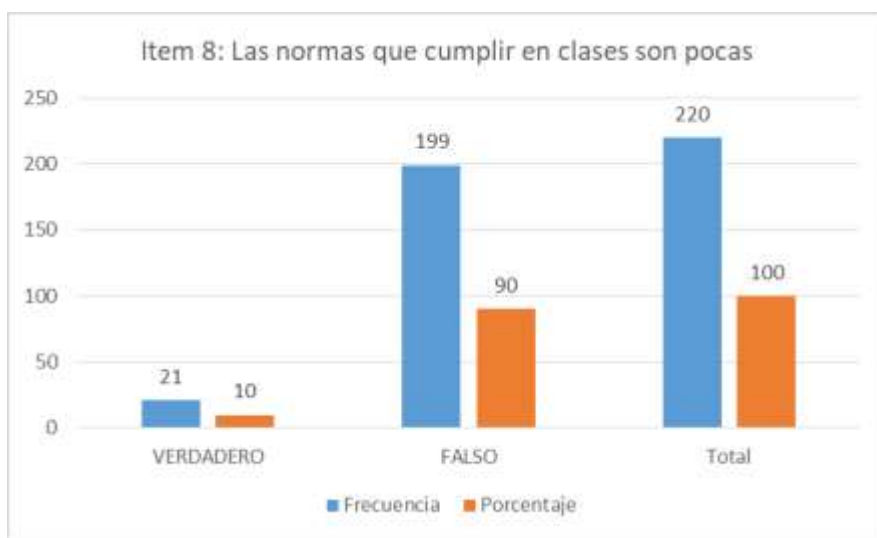


Figura 8. Ítem 8: las normas que cumplir en clase son pocas

Análisis e Interpretación

En la tabla 10 y figura 8, se observa que el 10 % de los alumnos encuestados dicen que las normas que cumplir en clases son pocas, y un 90 % dicen que son muchas, entonces entendemos que hay un nivel superior con relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 11.

Ítem 9: nuevas ideas siempre se están introduciendo en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	81	37
Falso	139	63
Total	220	100

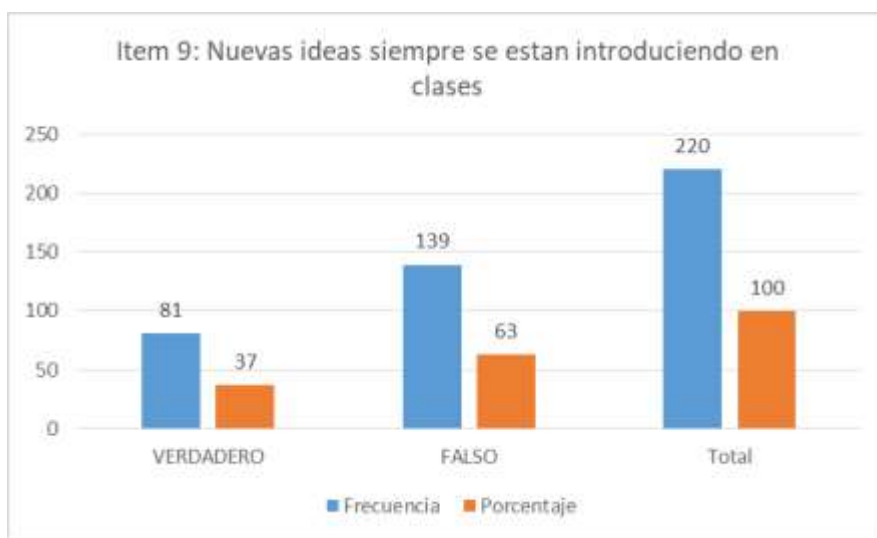


Figura 9. Ítem 9: nuevas ideas siempre se están introduciendo en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 11 y figura 9, se observa que el 37 % de los alumnos encuestados dicen que nuevas ideas siempre se están introduciendo en clases, y un 63 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel esperado en la contribución en las actividades académicas dispuestos al cambio.

Tabla 12.

Ítem 10: en la clase los alumnos están en las nubes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	81	37
Falso	139	63
Total	220	100

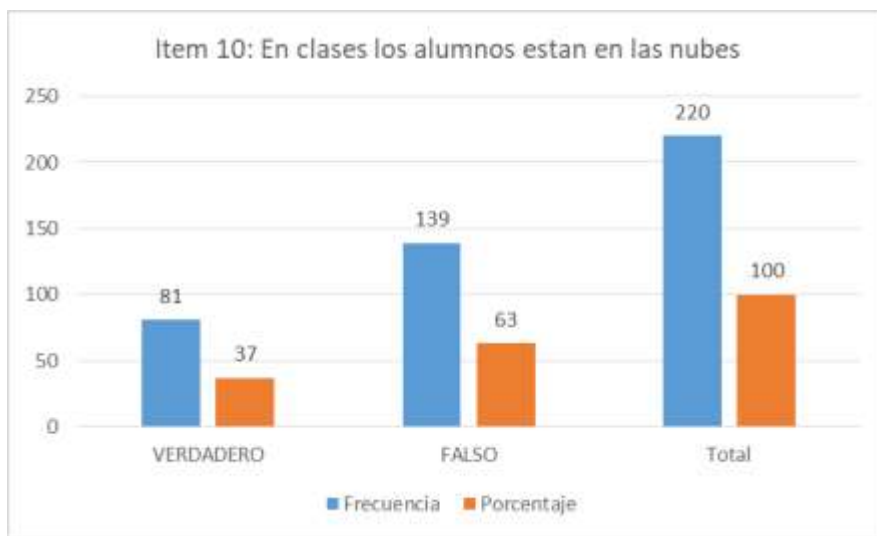


Figura 10. Ítem 10: en la clase los alumnos están en las nubes

Análisis e Interpretación

En la tabla 12 y figura 10, se observa que el 37 % de los alumnos encuestados están en las nubes en clases, y un 63 % de los alumnos no lo están, entonces entendemos que hay un nivel esperado de participación y colaboración.

Tabla 13.

Ítem 11: no hay interés en conocer a sus compañeros de clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	23	10
Falso	197	90
Total	220	100

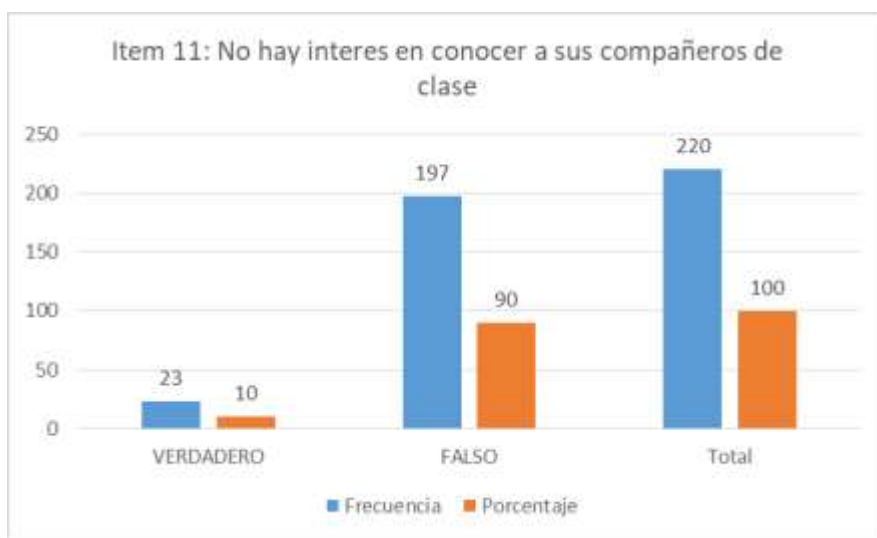


Figura 11. Ítem 11: no hay interés en conocer a sus compañeros de clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 13 y figura 11, se observa que el 10 % de los alumnos encuestados no tienen interés en conocer a sus compañeros y un 90 % de los alumnos sí tienen interés, entonces entendemos que hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 14.

Ítem 12: los alumnos reciben muestra de interés del profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	137	62
Falso	83	38
Total	220	100

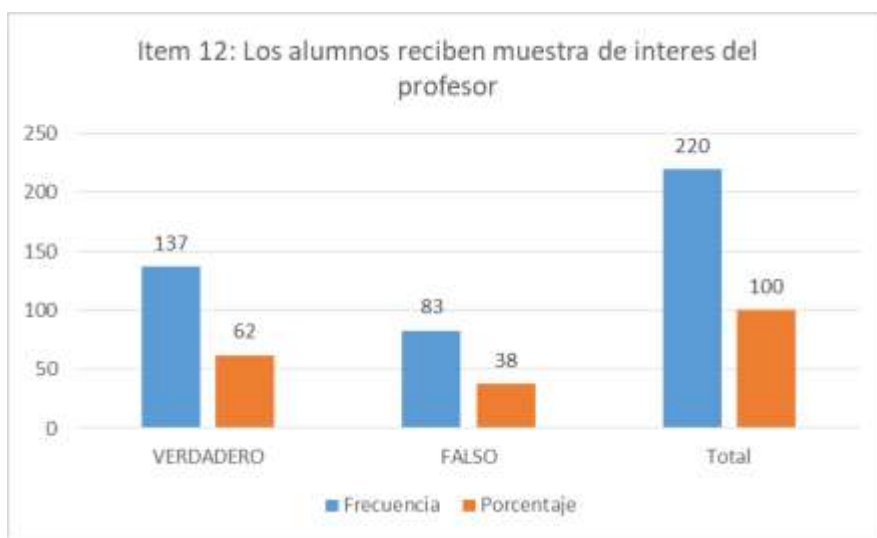


Figura 12. Ítem 12: los alumnos reciben muestra de interés del profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 14 y figura 12, se observa que el 62 % de los alumnos encuestados dicen que reciben muestra de interés del profesor y un 38 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel esperado de preocupación, ayuda y amistad del profesor a los alumnos.

Tabla 15.

Ítem 13. Las tareas escolares se esperan que se hagan en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	14	62
Falso	206	38
Total	220	100

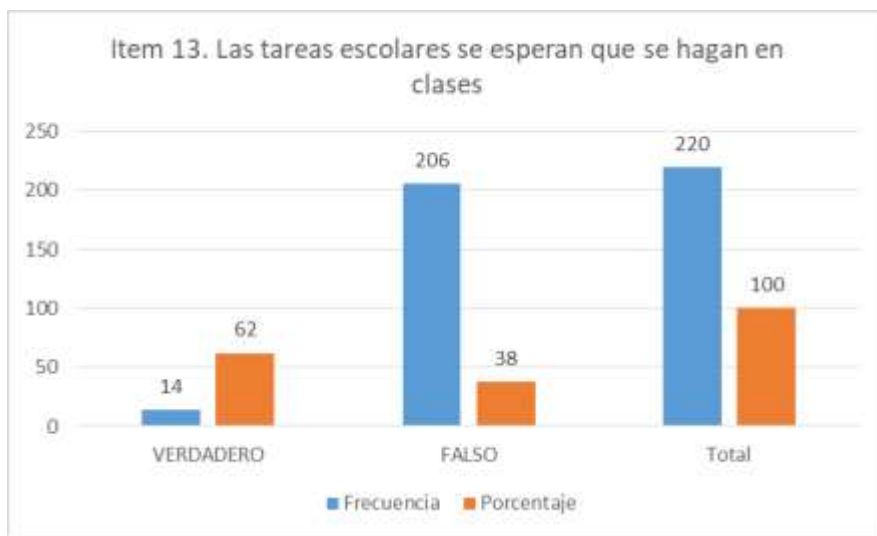


Figura 13. Ítem 13. Las tareas escolares se esperan que se hagan en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 15 y figura 13, se observa que el 62 % de los alumnos encuestados dicen que las tareas escolares se espera que se hagan en clases y un 38 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel esperado de preocupación por resolver tareas, reforzamiento por parte del docente.

Tabla 16.

Ítem 14: para obtener las mejores notas los alumnos se esfuerzan mucho

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	125	57
Falso	95	43
Total	220	100

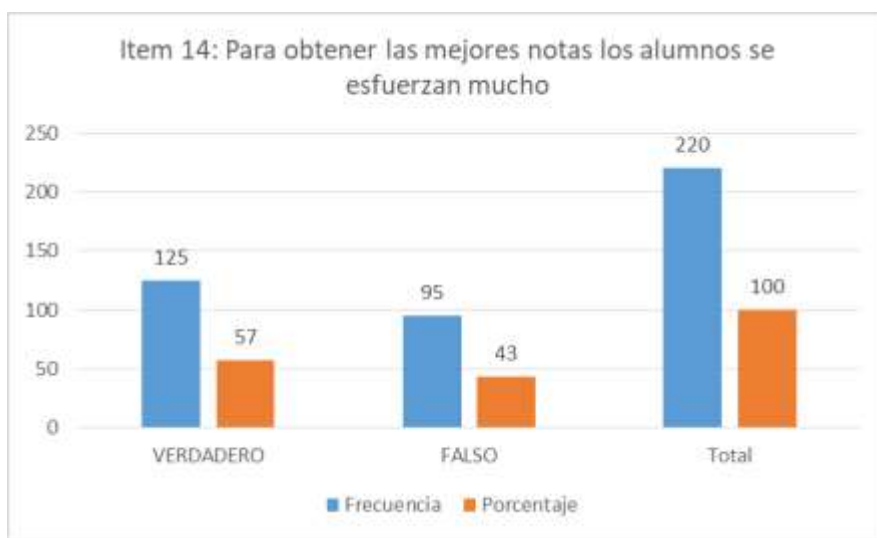


Figura 14. Ítem 14: para obtener las mejores notas los alumnos se esfuerzan mucho

Análisis e Interpretación

En la tabla 16 y figura 14, se observa que el 57 % de los alumnos encuestados para obtener las mejores notas se tienen que esforzar mucho, y un 43 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel esperado de preocupación por lograr buenas calificaciones.

Tabla 17.

Ítem 15: casi siempre están callados los alumnos en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	32	15
Falso	188	85
Total	220	100

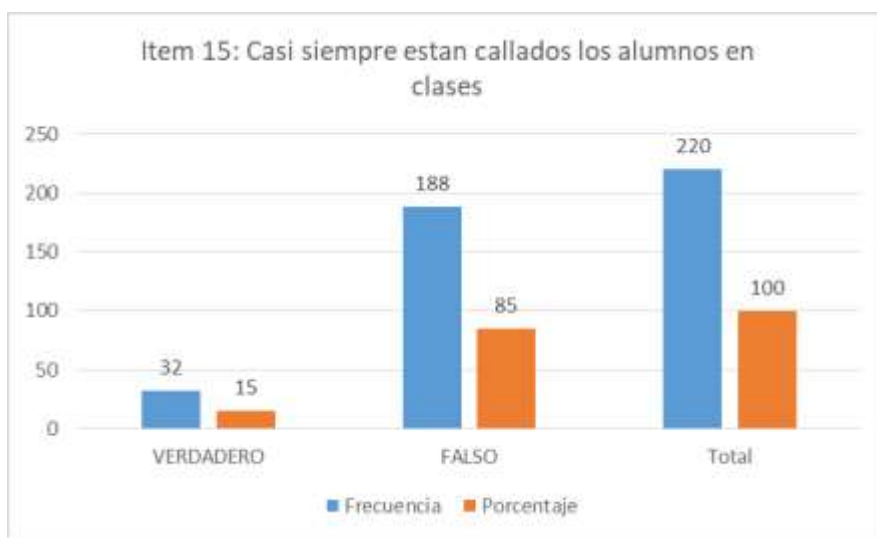


Figura 15. Ítem 15: casi siempre están callados los alumnos en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 17 y figura 15, se observa que el 15 % de los alumnos encuestados casi siempre están callados en clases y un 85 % de los alumnos no lo están, entonces entendemos que no hay un buen nivel de organización y orden por las actividades escolares.

Tabla 18.
Ítem 16: las normas cambian mucho

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	55	25
Falso	165	75
Total	220	100

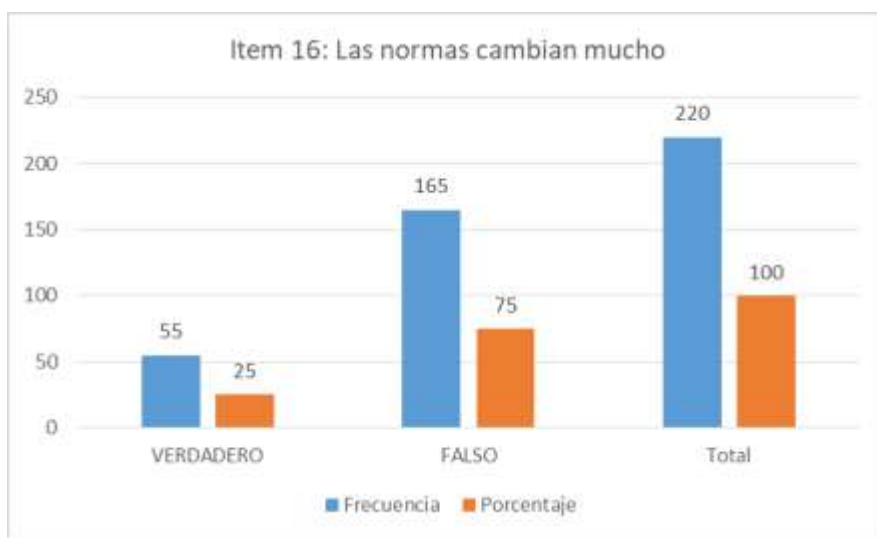


Figura 16. Ítem 16: las normas cambian mucho

Análisis e Interpretación

En la tabla 18 y figura 16, se observa que el 25 % de los alumnos encuestados dicen que las normas cambian mucho, y un 75 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas.

Tabla 19.

Ítem 17: será castigado el alumno que no cumple las normas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	45	20
Falso	175	80
Total	220	100

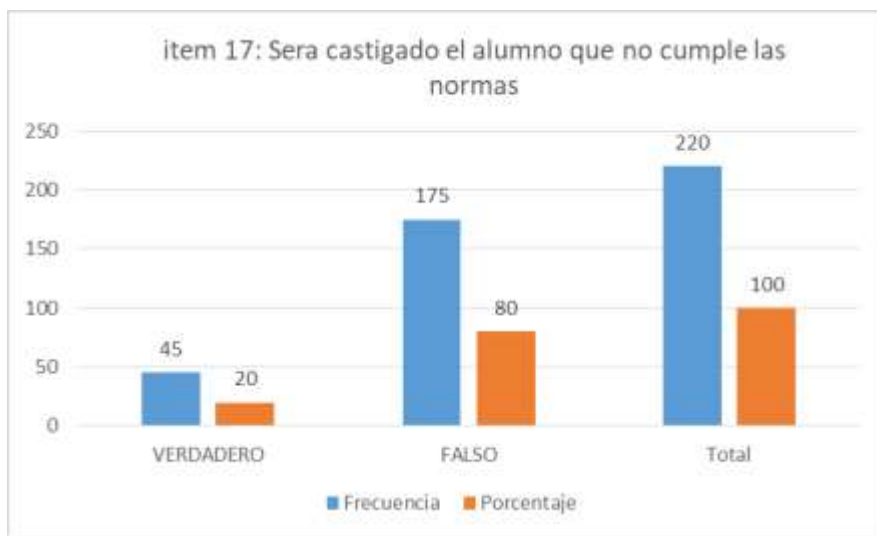


Figura 17. Ítem 17: será castigado el alumno que no cumple las normas

Análisis e Interpretación

En la tabla 19 y figura 17, se observa que el 20 % de los alumnos encuestados dice que será castigado si no cumple las normas, y un 80 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay un nivel superior con relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 20.

Ítem 18: las tareas son diferentes de un día a otro

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	189	86
Falso	31	14
Total	220	100

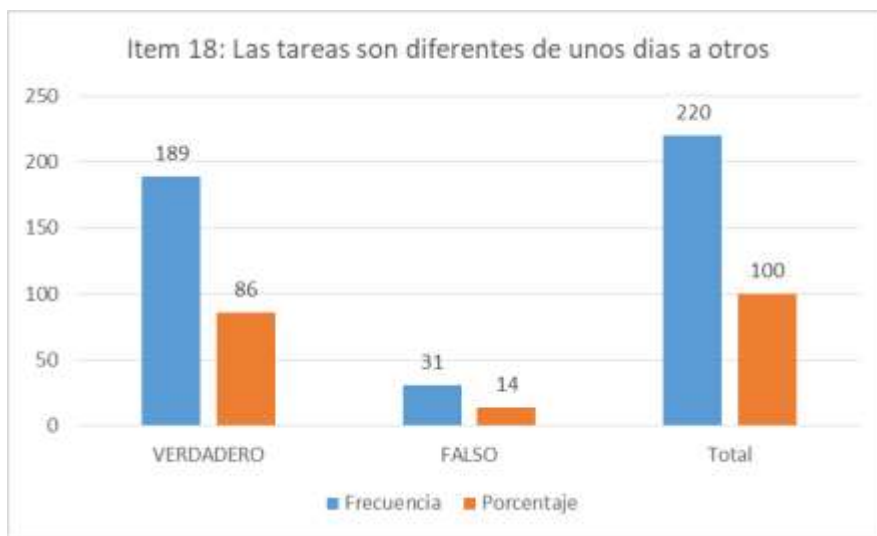


Figura 18. Ítem 18: las tareas son diferentes de un día a otro

Análisis e Interpretación

En la tabla 20 y figura 18, se observa que el 86 % de los alumnos encuestados dicen que las tareas son diferentes de un día a otro, y un 14 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares, así como flexibilidad para adaptarse a las diferentes técnicas.

Tabla 21.

Ítem 19. Desean que se acaben la clase a menudo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	196	89
Falso	24	11
Total	220	100

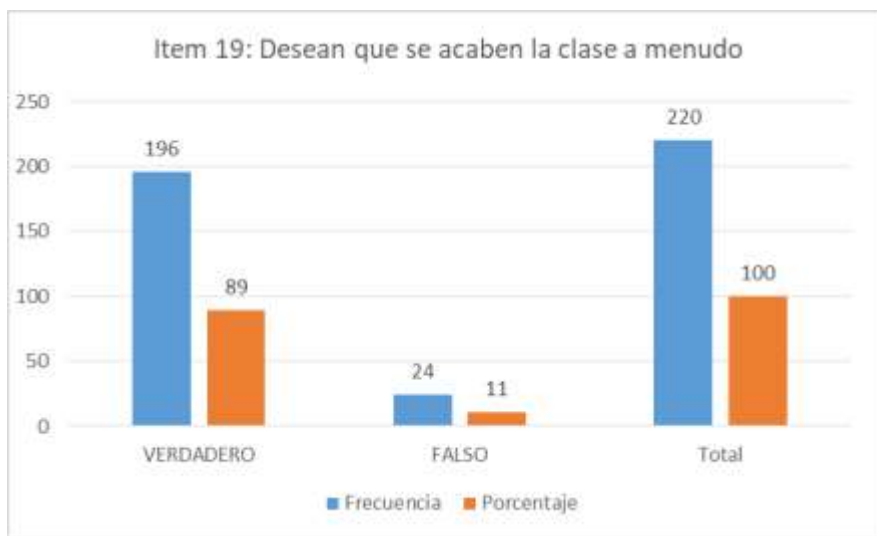


Figura 19. Ítem 19. Desean que se acaben la clase a menudo

Análisis e Interpretación

En la tabla 21 y figura 19, se observa que el 89 % de los alumnos encuestados desean que se acaben la clase a menudo, y un 11 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay una marcada preferencia por no formar parte de actividades en clase.

Tabla 22.

Ítem 20: se hacen muchas amistades en clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	138	63
Falso	82	37
Total	220	100

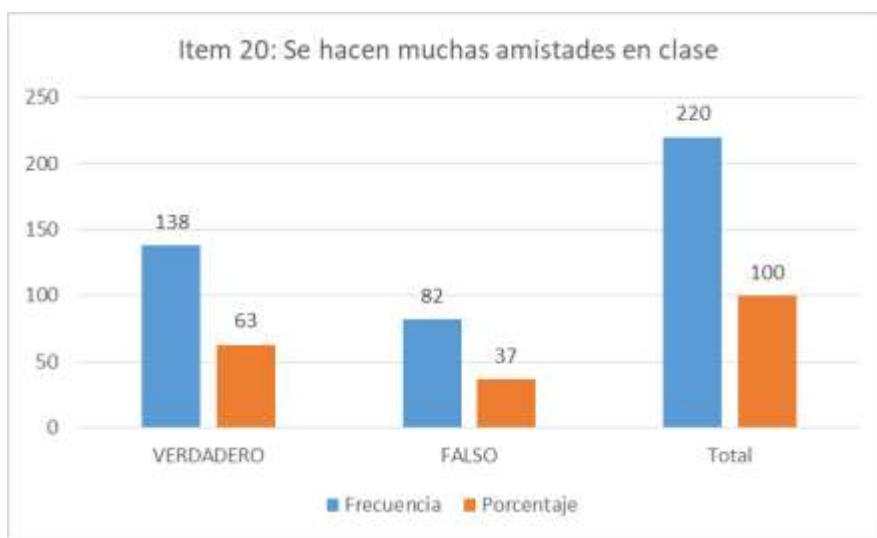


Figura 20. Ítem 20: se hacen muchas amistades en clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 22 y figura 20, se observa que el 63 % de los alumnos encuestados hacen muchas amistades en clase, y un 37 % de los alumnos no lo hacen, entonces entendemos que hay un nivel esperado para el desarrollo de lazos de fraternidad.

Tabla 23.

Ítem 21: es un amigo más que una autoridad el profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	183	83
Falso	37	17
Total	220	100

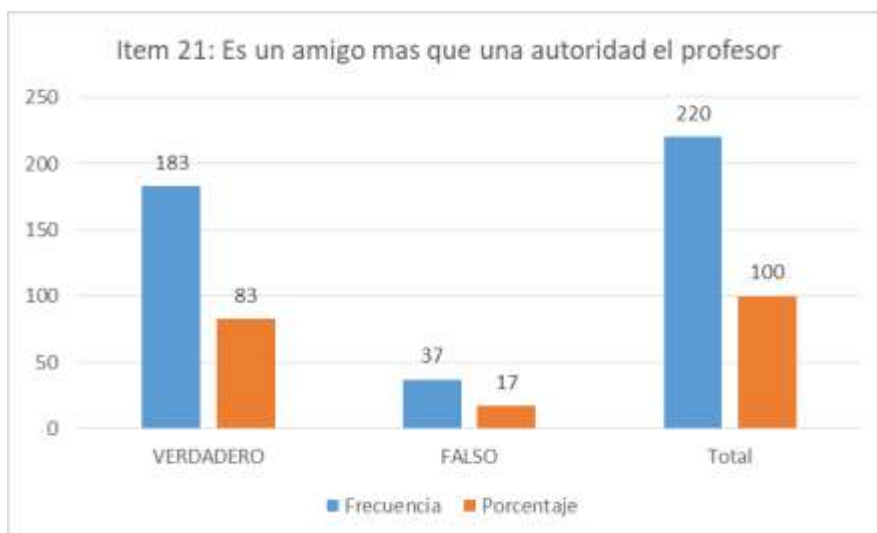


Figura 21. Ítem 21: es un amigo más que una autoridad el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 23 y figura 21, se observa que el 83 % de los alumnos encuestados ponen mucho interés en lo que hacen en clases, y un 17 % de los alumnos no ponen mucho interés, entonces entendemos que hay un nivel esperado de participación y colaboración en clases.

Tabla 24.

Ítem 22: se discuten actividades sin relación con la materia de clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	132	60
Falso	88	40
Total	220	100

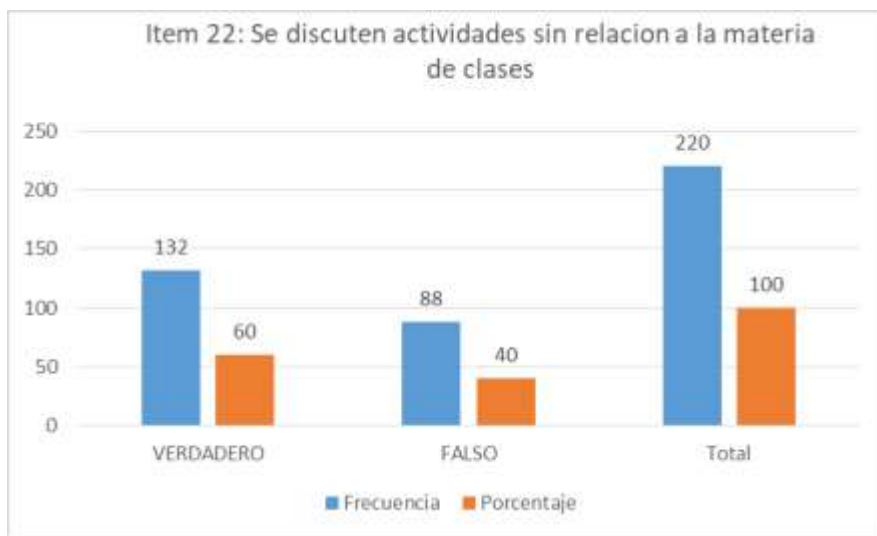


Figura 22. Ítem 22: se discuten actividades sin relación con la materia de clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 24 y figura 22, se observa que el 60 % de los alumnos encuestados se dedican a discutir actividades sin relación con la materia de clase, y un 40 % de los alumnos no lo hacen, entonces entendemos que no hay un nivel esperado de preocupación por resolver tareas, reforzamiento por parte del docente.

Tabla 25.

Ítem 23: tratan de responder los alumnos y ser primeros a las preguntas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	199	90
Falso	21	10
Total	220	100

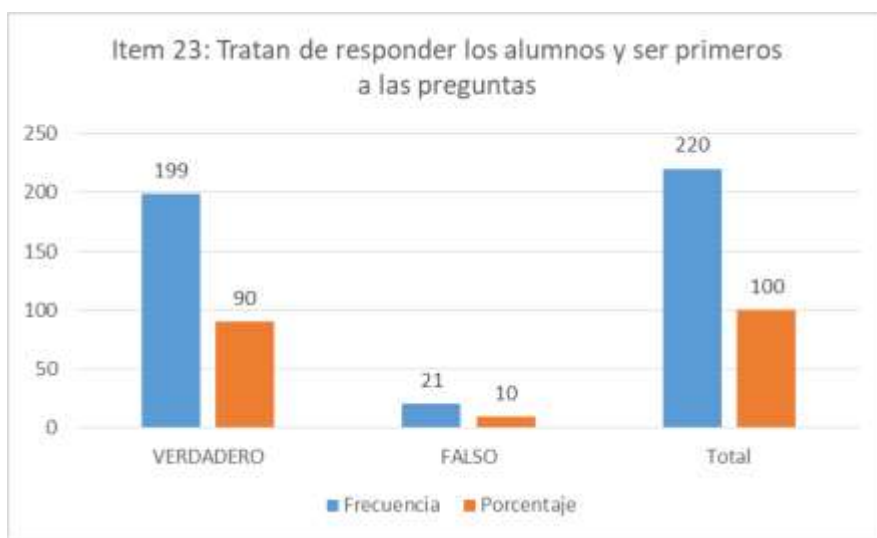


Figura 23. Ítem 23: tratan de responder los alumnos y ser primeros a las preguntas

Análisis e Interpretación

En la tabla 25 y figura 23, se observa que el 90 % de los alumnos encuestados tratan de responder y ser primeros a las preguntas, y un 10 % de los alumnos no lo hacen, entonces entendemos que pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados.

Tabla 26.

Ítem 24: pasan mucho tiempo jugando en clase los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	167	76
Falso	53	24
Total	220	100

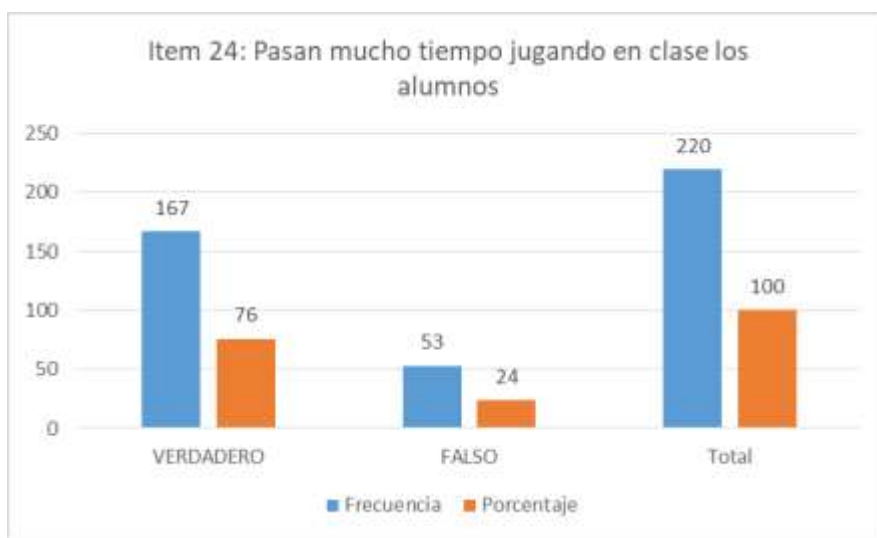


Figura 24. Ítem 24: pasan mucho tiempo jugando en clase los alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 26 y figura 24, se observa que el 76 % de los alumnos encuestados pasan mucho tiempo jugando en clases, y un 24 % de los alumnos no lo hacen, entonces entendemos que no hay un nivel de organización y orden por actividades escolares que superan los niveles esperados.

Tabla 27.

Ítem 25: si no cumple las normas el profesor le dice que le pesará

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	191	86
Falso	29	14
Total	220	100

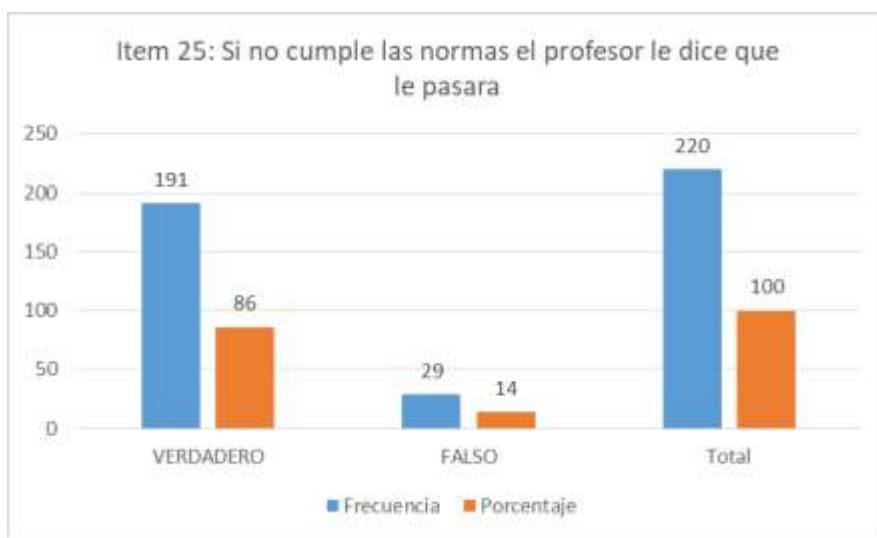


Figura 25. Ítem 25: si no cumple las normas el profesor le dice que le pasará

Análisis e Interpretación

En la tabla 27 y figura 25, se observa que el 86 % de los alumnos encuestados dicen que si no cumplen las normas el profesor le dice que le pasara, y un 14 % de los alumnos dicen lo contrario, entonces entendemos que hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas.

Tabla 28.

Ítem 26: no es muy estricto el profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	151	69
Falso	69	31
Total	220	100

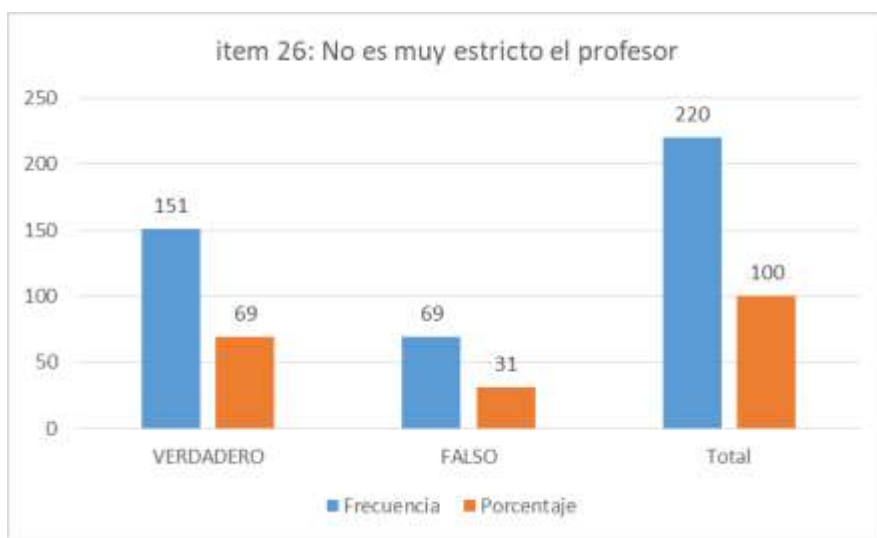


Figura 26. Ítem 26: no es muy estricto el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 28 y figura 26, se observa que el 69 % de los alumnos encuestados dicen que no es muy estricto el profesor, y un 31 % de los alumnos dicen que sí es muy estricto, entonces entendemos que no hay un nivel superior con relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 29.
Ítem 27: no hay nuevos métodos de enseñanzas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	184	84
Falso	36	16
Total	220	100

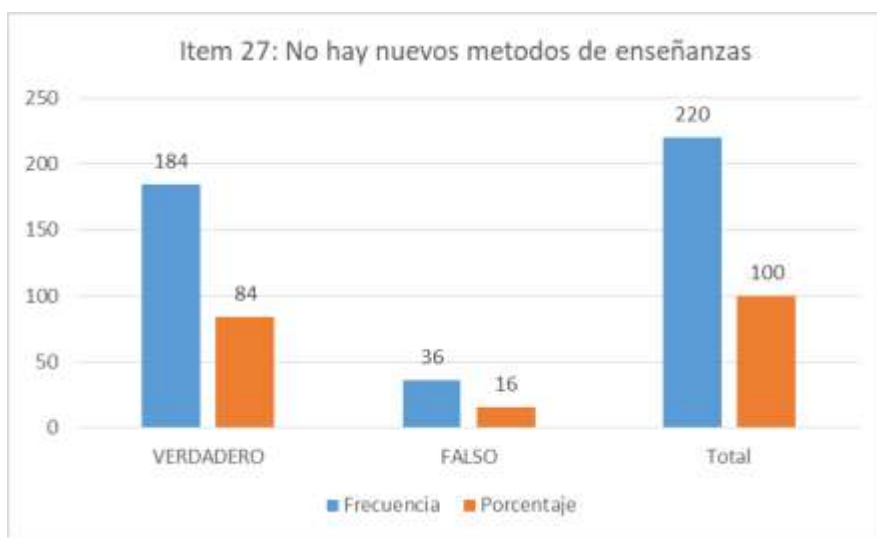


Figura 27. Ítem 27: no hay nuevos métodos de enseñanzas

Análisis e Interpretación

En la tabla 29 y figura 27, se observa que el 84 % de los alumnos encuestados dicen que no hay nuevos métodos de enseñanzas, y un 16 % de los alumnos dicen que sí hay, entonces entendemos que no hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares, así como flexibilidad para adaptarse a las diferentes técnicas.

Tabla 30.

Ítem 28: realmente hay atención a lo que dice el profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	98	45
Falso	122	55
Total	220	100

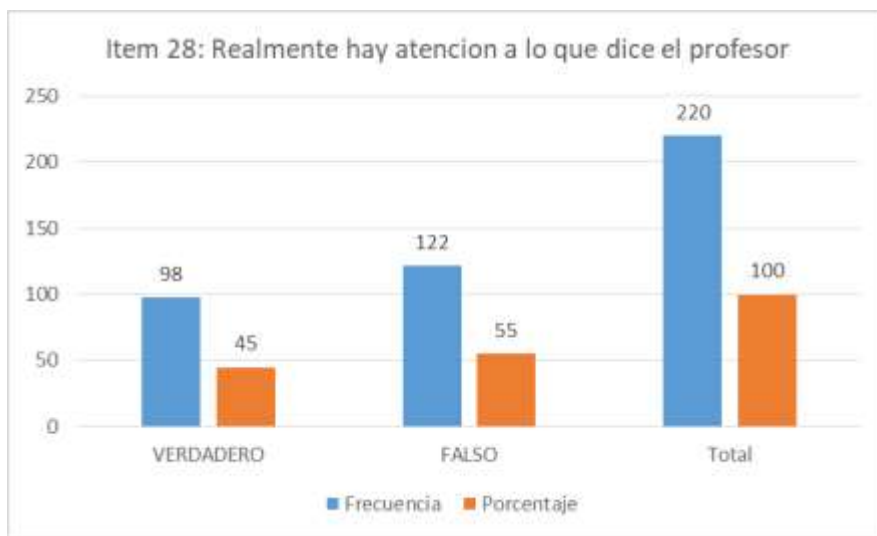


Figura 28. Ítem 28: realmente hay atención a lo que dice el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 30 y figura 28, se observa que el 45 % de los alumnos encuestados ponen atención a lo que dice el profesor, y un 55 % de los alumnos no ponen atención, entonces entendemos que hay un nivel esperado de participación y colaboración.

Tabla 31.

Ítem 29: los grupos se forman fácilmente para tareas y proyectos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	195	87
Falso	25	13
Total	220	100

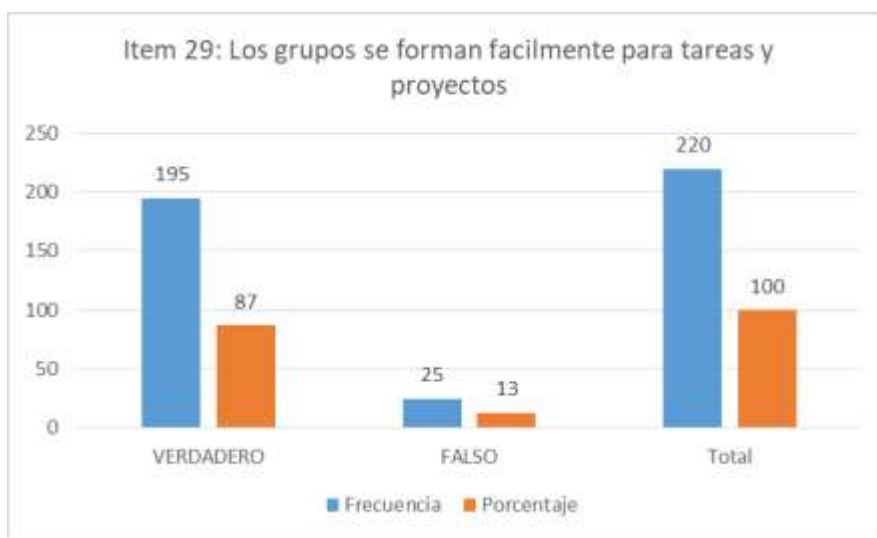


Figura 29. Ítem 29: los grupos se forman fácilmente para tareas y proyectos

Análisis e Interpretación

En la tabla 31 y figura 29, se observa que el 87 % de los alumnos encuestados forman grupos fácilmente para tareas y proyectos, y un 13 % de los alumnos no lo hacen fácilmente, entonces entendemos que hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 32.

Ítem 30: el profesor hace mucho para ayudar a los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	163	74
Falso	57	26
Total	220	100



Figura 30. Ítem 30: el profesor hace mucho para ayudar a los alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 32 y figura 30, se observa que el 74 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor hace mucho para ayudar a los alumnos, y un 26 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un óptimo desarrollo de comunicación, de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

Tabla 33.

Ítem 31: hacer las tareas es muy importante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	193	88
Falso	27	12
Total	220	100



Figura 31. Ítem 31: hacer las tareas es muy importante

Análisis e Interpretación

En la tabla 33 y figura 31, se observa que el 88 % de los alumnos encuestados dicen que hacer las tareas es muy importante, y un 12 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay una suma relevancia por culminar las actividades educativas programadas.

Tabla 34.

Ítem 32: no compiten para hacer las tareas en clase los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	164	75
Falso	56	25
Total	220	100



Figura 32. Ítem 32: no compiten para hacer las tareas en clase los alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 34 y figura 32, se observa que el 75 % de los alumnos encuestados no compiten para hacer las tareas en clases, y un 25 % de los alumnos si compiten, entonces entendemos que no pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados.

Tabla 35.

Ítem 33: hay un gran alboroto a menudo en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	36	16
Falso	184	84
Total	220	100

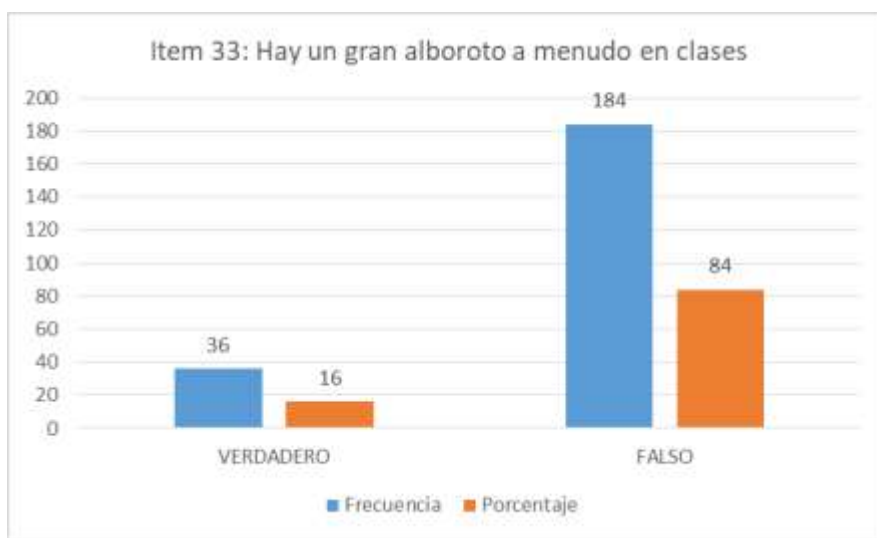


Figura 33. Ítem 33: hay un gran alboroto a menudo en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 35 y figura 33, se observa que el 16 % de los alumnos encuestados dicen que hay un gran alboroto a menudo en clases, y un 84 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel de organización y orden por actividades escolares que superan los niveles esperados.

Tabla 36.

Ítem 34: las normas son aclaradas en clase por el profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	31	14
Falso	189	86
Total	220	100

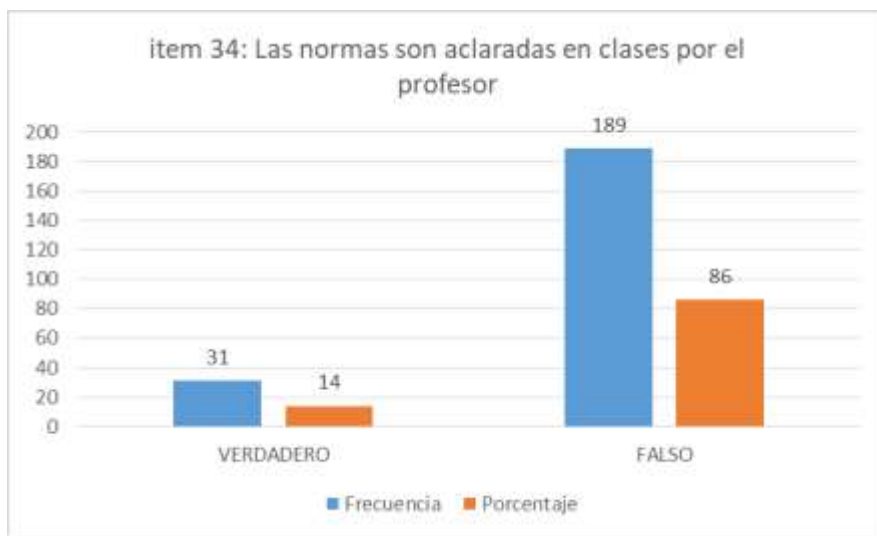


Figura 34. Ítem 34: las normas son aclaradas en clase por el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 36 y figura 34, se observa que el 14 % de los alumnos encuestados dicen que las normas son aclaradas en clases por el profesor, y un 86 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas.

Tabla 37.

Ítem 35: pueden tener problemas los alumnos cuando no deben hablar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	31	14
Falso	189	86
Total	220	100

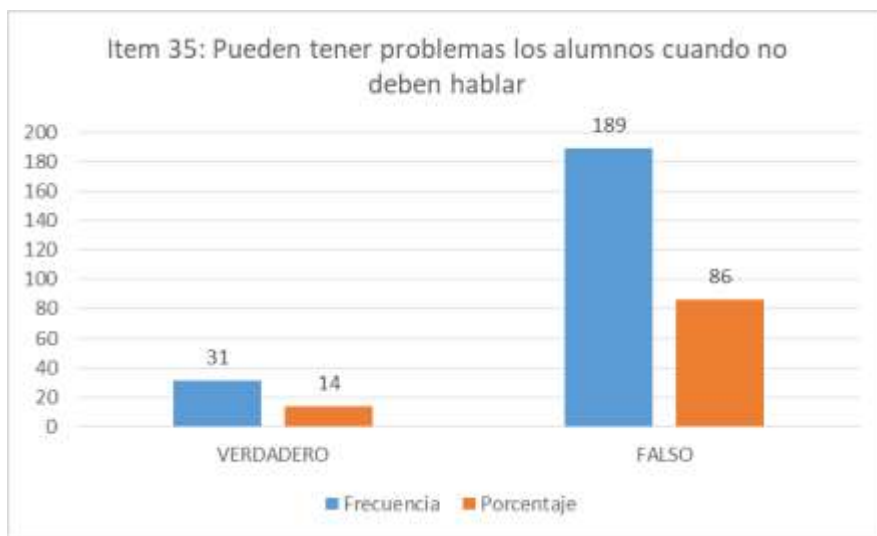


Figura 35. Ítem 35: pueden tener problemas los alumnos cuando no deben hablar

Análisis e Interpretación

En la tabla 37 y figura 35, se observa que el 14 % de los alumnos encuestados dicen que, si pueden tener problemas con el profesor cuando no deben hablar y un 86 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay un nivel superior con relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 38.

Ítem 36: los trabajos originales le agradan al profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	191	87
Falso	29	13
Total	220	100



Figura 36. Ítem 36: los trabajos originales le agradan al profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 38 y figura 36, se observa que el 87 % de los alumnos encuestados dicen que los trabajos originales le agradan al profesor, y un 13 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares, así como flexibilidad para adaptarse a las diferentes técnicas.

Tabla 39.

Ítem 37: las actividades y discusiones de clase la toman pocos alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	167	76
Falso	53	24
Total	220	100

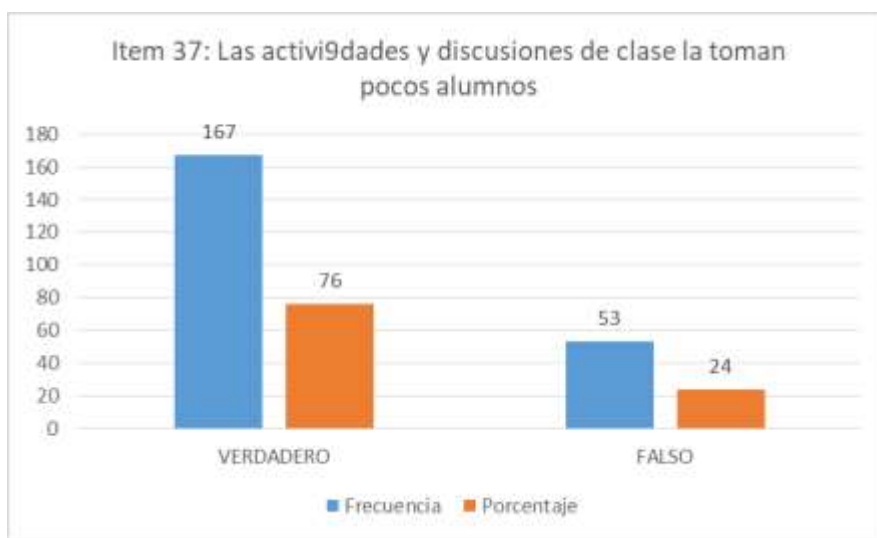


Figura 37. Ítem 37: las actividades y discusiones de clase la toman pocos alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 39 y figura 37, se observa que el 76 % de los alumnos encuestados dicen que las actividades y discusiones de clase la toman pocos alumnos, y un 24 % de los alumnos dicen que la toman muchos, entonces entendemos que no hay una marcada preferencia por formar parte de actividades en clases.

Tabla 40.

Ítem 38: colaborar en los trabajos les agrada a los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	60	27
Falso	160	73
Total	220	100

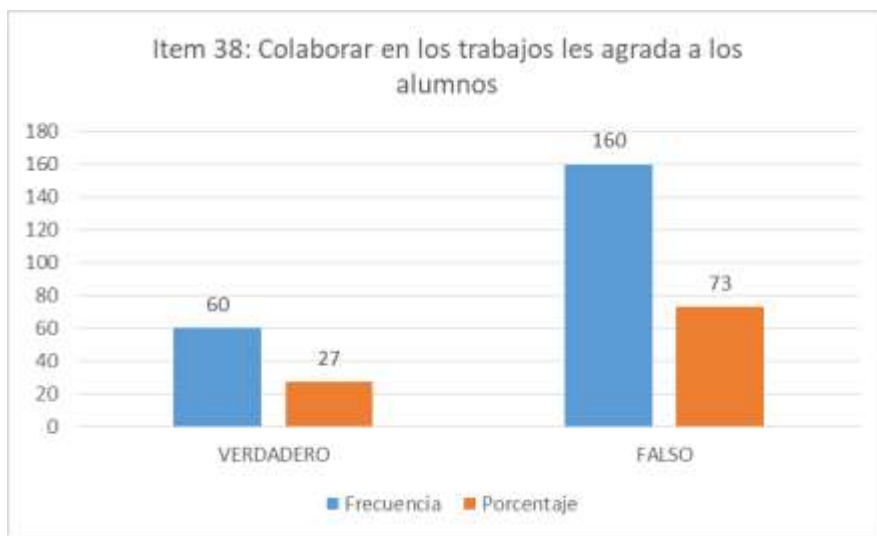


Figura 38. Ítem 38: colaborar en los trabajos les agrada a los alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 40 y figura 38, se observa que el 27 % de los alumnos encuestados les agrada colaborar en los trabajos, y un 73 % de los alumnos no les agrada, entonces entendemos que no hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 41.

Ítem 39: son avergonzados los alumnos por no saber la respuesta

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	26	12
Falso	194	88
Total	220	100

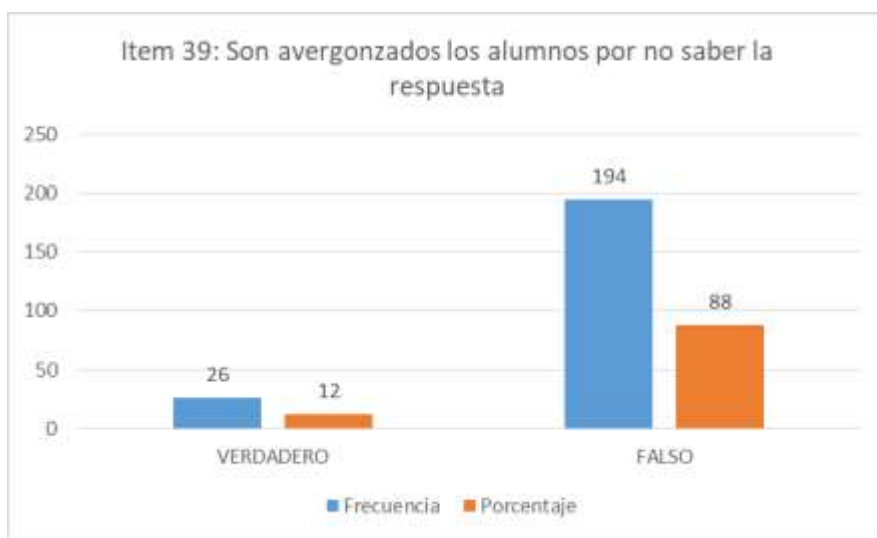


Figura 39. Ítem 39: son avergonzados los alumnos por no saber la respuesta

Análisis e Interpretación

En la tabla 41 y figura 39, se observa que el 12 % de los alumnos encuestados dicen que son avergonzados por no saber la respuesta, y un 88 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un óptimo desarrollo de comunicación, de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

Tabla 42.

Ítem 40: no trabajan mucho los alumnos en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	181	82
Falso	39	18
Total	220	100



Figura 40. Ítem 40: no trabajan mucho los alumnos en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 42 y figura 40, se observa que el 82 % de los alumnos encuestados dicen que no trabajan mucho en clases, y un 18 % de los alumnos dicen que sí, entonces, entendemos que no hay una suma relevancia por culminar las actividades educativas programadas.

Tabla 43.

Ítem 41: te bajan nota por entregar tarde los deberes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
verdadero	199	90
Falso	21	10
Total	220	100

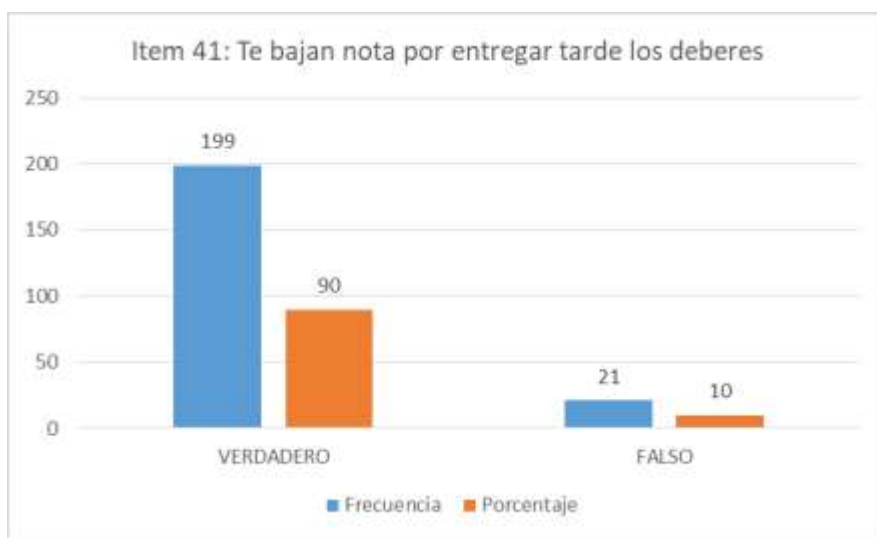


Figura 41. Ítem 41: te bajan nota por entregar tarde los deberes

Análisis e Interpretación

En la tabla 43 y figura 41, se observa que el 90 % de los alumnos encuestados dicen que te bajan la nota por entregar tarde los deberes, y un 10 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que sí pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados.

Tabla 44.

Ítem 42: a los alumnos rara vez se les dice que se sienten en su sitio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	23	10
Falso	197	90
Total	220	100

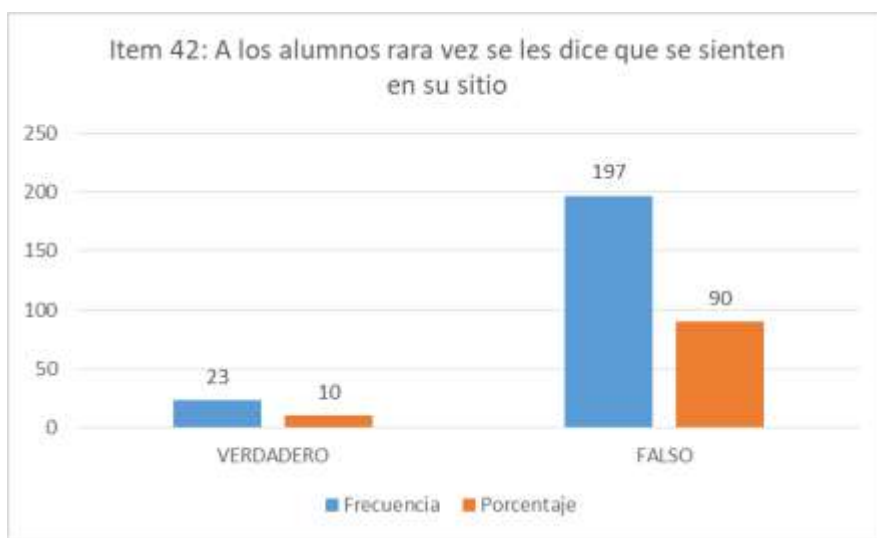


Figura 42. Ítem 42: a los alumnos rara vez se les dice que se sienten en su sitio

Análisis e Interpretación

En la tabla 44 y figura 42, se observa que el 10 % de los alumnos encuestados dicen que a los alumnos rara vez se les dice que se sienten en su sitio, y un 90 % de los alumnos dicen que sí se les dice, entonces, entendemos que hay un nivel de organización y orden por actividades escolares, que superan los niveles esperados.

Tabla 45.

Ítem 43: las normas en clases se procura que se cumplan

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	24	11
Falso	196	89
Total	220	100

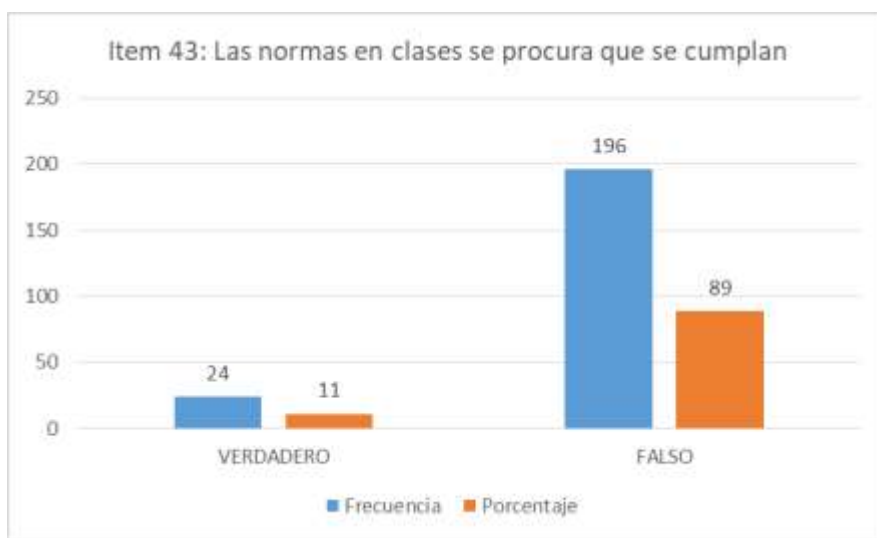


Figura 43. Ítem 43: las normas en clases se procura que se cumplan

Análisis e Interpretación

En la tabla 45 y figura 43, se observa que el 11 % de los alumnos encuestados dice que el profesor procura que se cumplan las normas, y un 89 % de los alumnos dicen que no lo hace, entonces entendemos que no hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas.

Tabla 46.

Ítem 44: no siempre los alumnos siguen las normas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
verdadero	103	47
Falso	117	53
Total	220	100

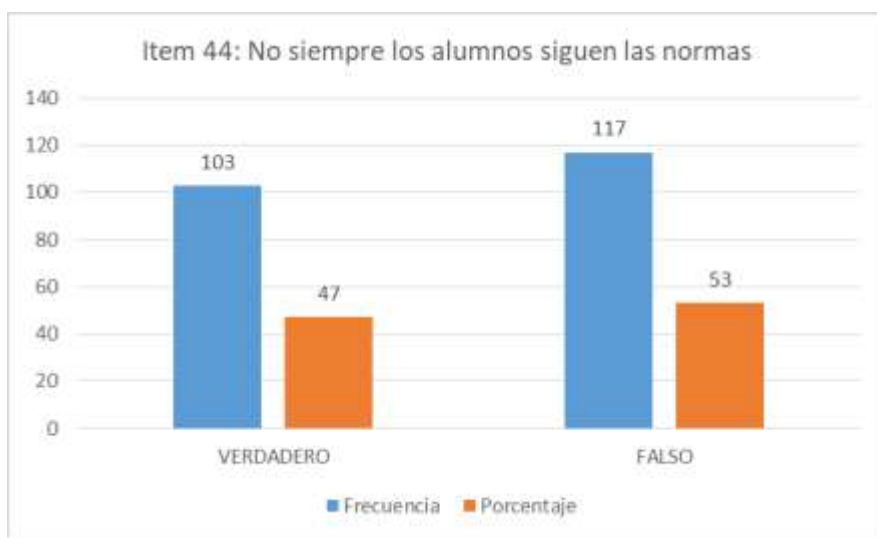


Figura 44. Ítem 44: no siempre los alumnos siguen las normas

Análisis e Interpretación

En la tabla 46 y figura 44, se observa que el 47 % de los alumnos encuestados dicen que no siempre los alumnos siguen las normas, y un 53 % de los alumnos dicen que sí, entonces, entendemos que se percibe un control de normas y coherencia en las infracciones.

Tabla 47.

Ítem 45: poco se opina sobre la forma de emplear el tiempo en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	190	86
Falso	30	14
Total	220	100

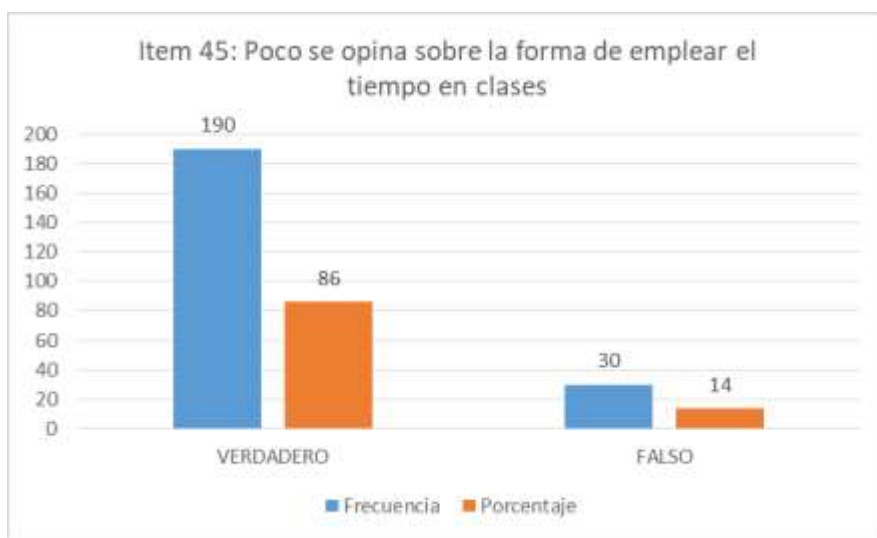


Figura 45. Ítem 45: poco se opina sobre la forma de emplear el tiempo en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 47 y figura 45, se observa que el 86 % de los alumnos encuestados dicen que poco se opina sobre la forma de emplear el tiempo en clases, y un 14 % de los alumnos dicen que, si se opina mucho, entonces, entendemos que no hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares, así como flexibilidad para adaptarse a las diferentes técnicas.

Tabla 48.

Ítem 46: hay mucha distracción en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	187	85
Falso	33	15
Total	220	100

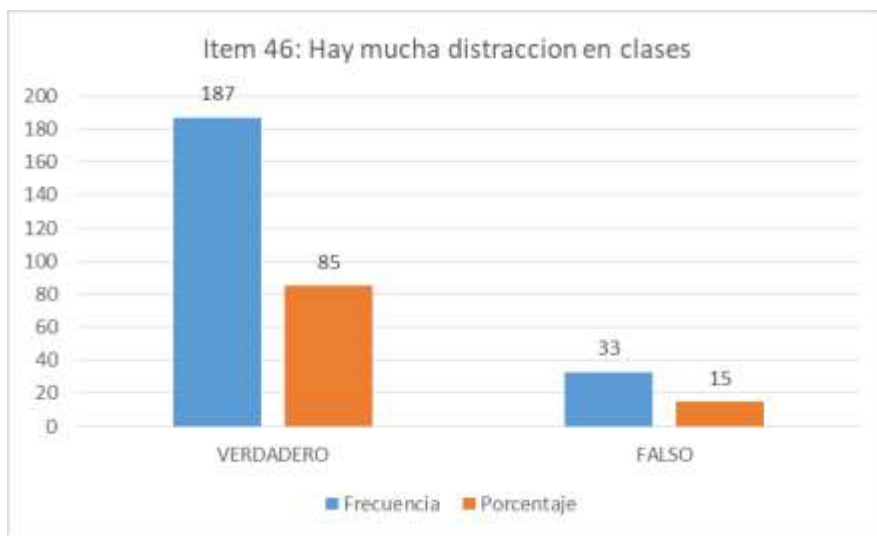


Figura 46. Ítem 46: hay mucha distracción en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 48 y figura 46, se observa que el 85 % de los alumnos encuestados dicen que hay mucha distracción en clases, y un 15 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay una marcada preferencia por formar parte de actividades en clases.

Tabla 49.

Ítem 47: se ayudan mutuamente los alumnos para hacer sus deberes en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	69	31
Falso	151	69
Total	220	100

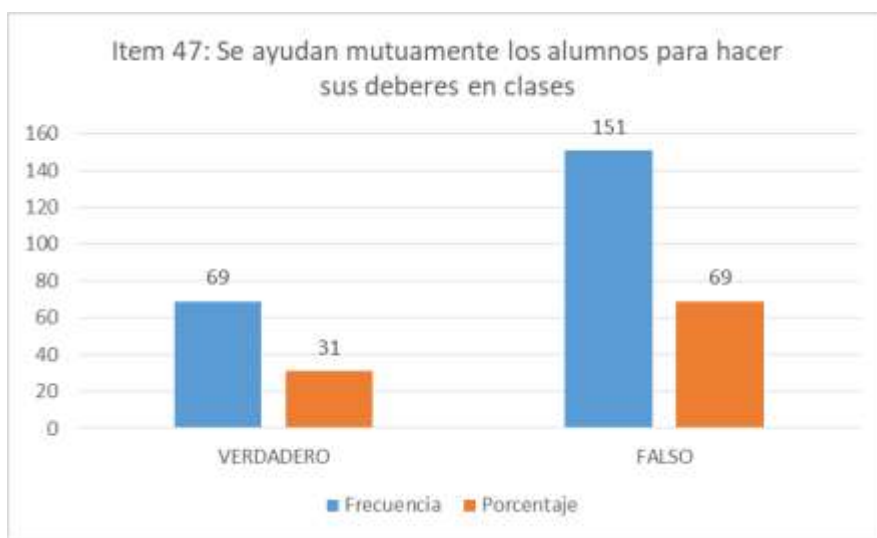


Figura 47. Ítem 47: se ayudan mutuamente los alumnos para hacer sus deberes en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 49 y figura 47, se observa que el 31 % de los alumnos encuestados sí se ayudan mutuamente para hacer sus deberes en clases, y un 69 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 50.

Ítem 48: se trata a los alumnos como niños pequeños

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	51	23
Falso	169	77
Total	220	100

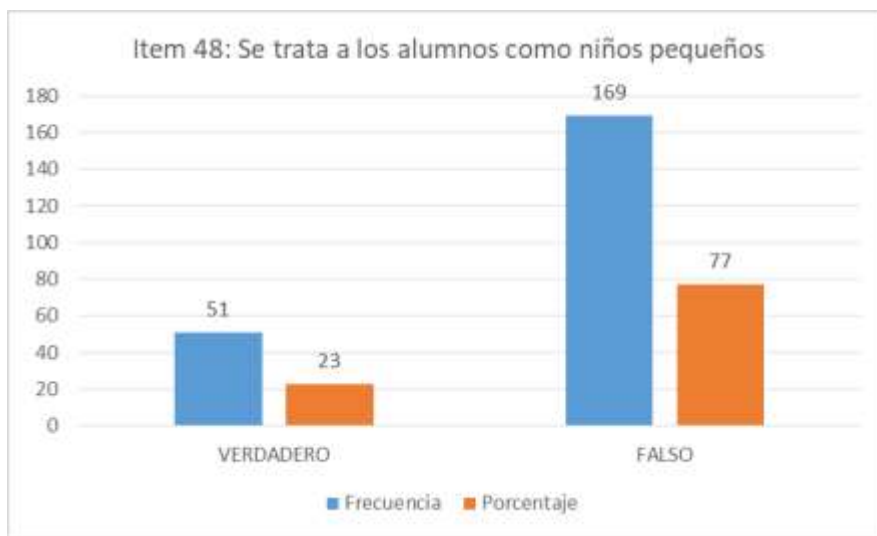


Figura 48. Ítem 48: se trata a los alumnos como niños pequeños

Análisis e Interpretación

En la tabla 50 y figura 48, se observa que el 23 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor los trata como niños pequeños, y un 77 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que hay un óptimo desarrollo de comunicación, de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

Tabla 51.

Ítem 49: los alumnos hacen lo que quieren

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	167	76
Falso	53	24
Total	220	100

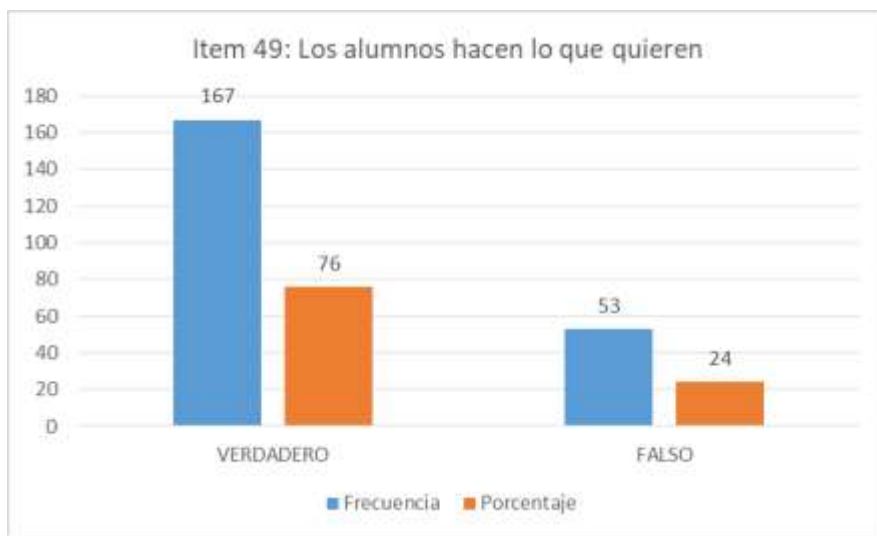


Figura 49. Ítem 49: los alumnos hacen lo que quieren

Análisis e Interpretación

En la tabla 51 y figura 49, se observa que el 76 % de los alumnos encuestados dicen que ellos hacen lo que quieren, y un 24 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que no hay una suma relevancia por culminar las actividades educativas programadas.

Tabla 52.

Ítem 50: las calificaciones no son muy importante para la clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	33	15
Falso	187	85
Total	220	100

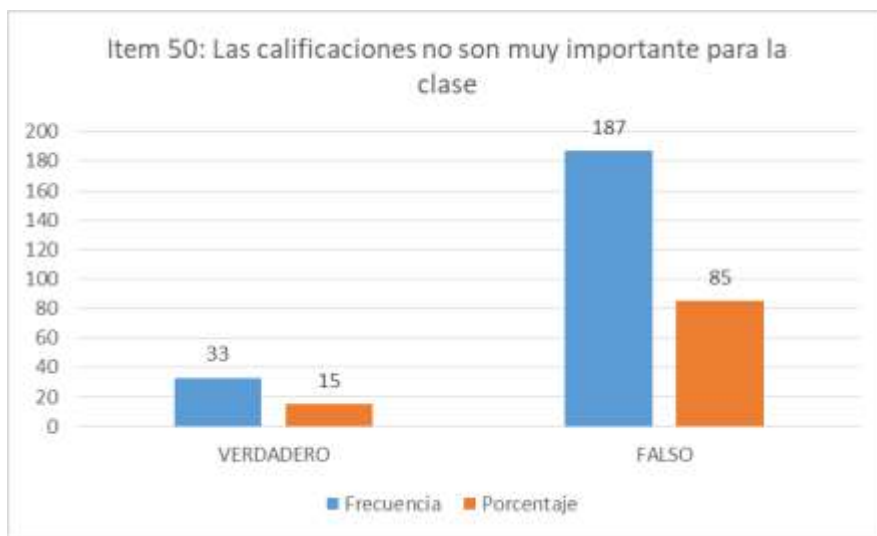


Figura 50. Ítem 49: los alumnos hacen lo que quieren

Análisis e Interpretación

En la tabla 52 y figura 50, se observa que el 15 % de los alumnos encuestados dicen que las calificaciones no son muy importantes para la clase, y un 85 % de los alumnos dicen que sí, entonces, entendemos que si pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados.

Tabla 53.

Ítem 51: se pide que no se alboroten frecuentemente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	204	93
Falso	16	7
Total	220	100

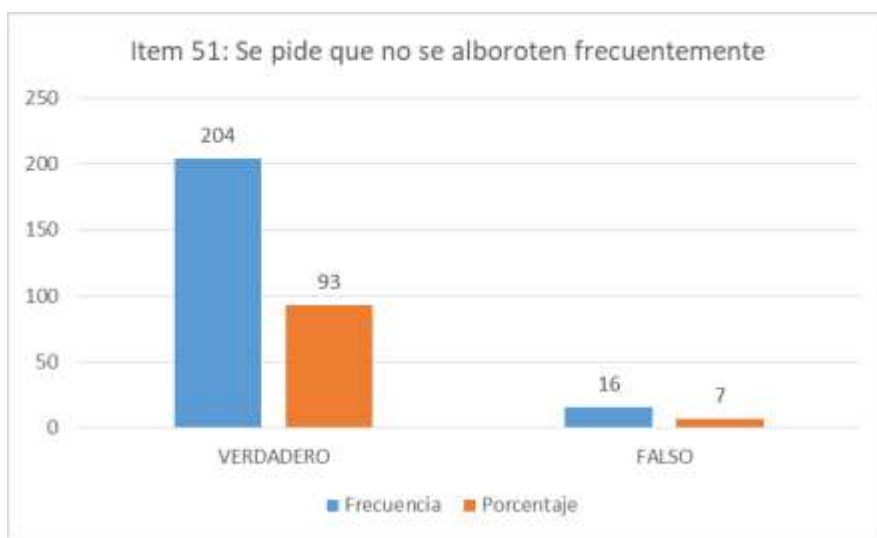


Figura 51. Ítem 51: se pide que no se alboroten frecuentemente

Análisis e Interpretación

En la tabla 53 y figura 51, se observa que el 93 % de los alumnos encuestados dicen que se pide que no se alboroten frecuentemente, y un 7 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay un nivel de organización y orden por actividades escolares que superan los niveles esperados.

Tabla 54.

Ítem 52: según cómo se sienta el profesor ese día se podrá aprender algo más

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	38	17
Falso	182	83
Total	220	100



Figura 52. Ítem 52: según cómo se sienta el profesor ese día se podrá aprender algo más

Análisis e Interpretación

En la tabla 54 y figura 52, se observa que el 17 % de los alumnos encuestados dicen que según cómo se sienta el profesor, ese día se podrá aprender algo más, y un 83 % de los alumnos dicen que no depende cómo se sienta el profesor igual se aprende algo más, entonces, entendemos que hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas

Tabla 55.

Ítem 53: son castigados los alumnos por no estar en su sitio al comenzar la clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	7	3
Falso	213	97
Total	220	100

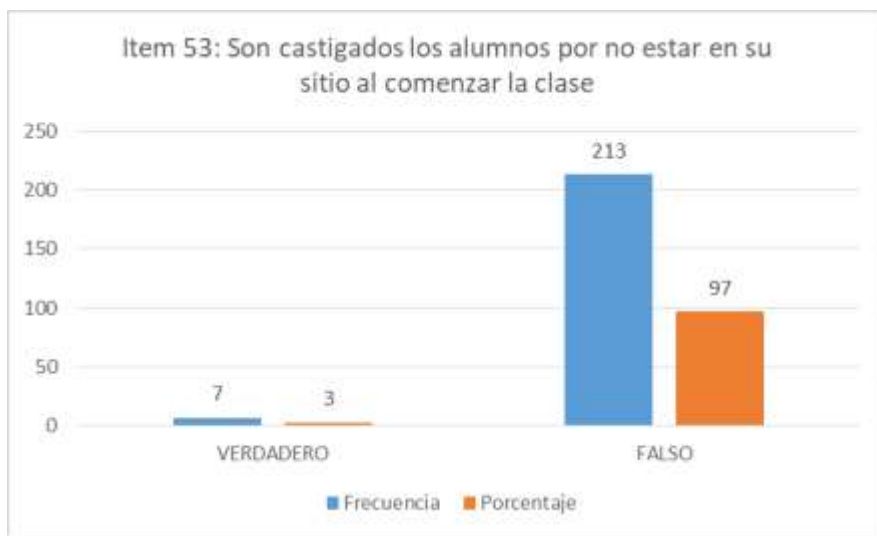


Figura 53. Ítem 53: son castigados los alumnos por no estar en su sitio al comenzar la clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 55 y figura 53, se observa que el 3 % de los alumnos encuestados dicen que no son castigados por no estar en su sitio al comenzar la clase, y un 97 % de los alumnos dicen que sí son castigados, entonces entendemos que hay un nivel superior con relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 56.

Ítem 54: a los alumnos se les propone trabajos originales para que lo hagan

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	205	93
Falso	15	7
Total	220	100

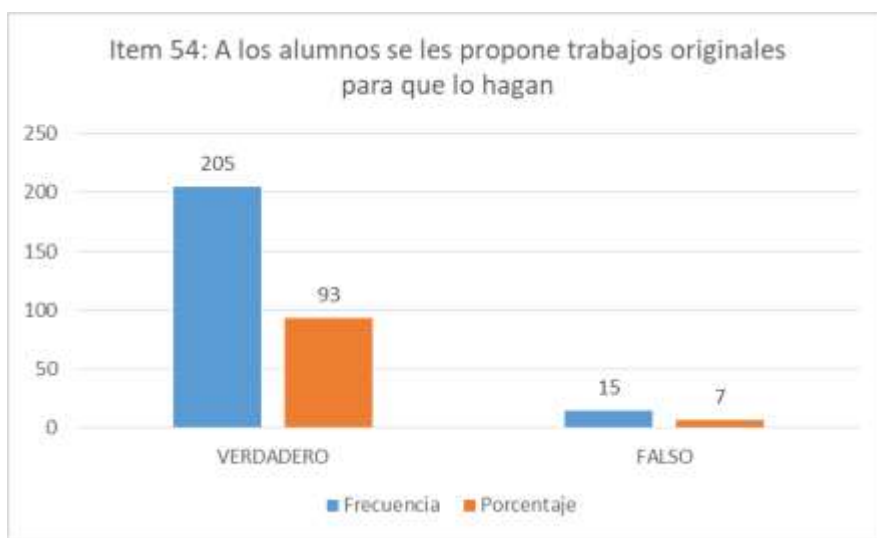


Figura 54. Ítem 54: a los alumnos se les propone trabajos originales para que lo hagan

Análisis e Interpretación

En la tabla 56 y figura 54, se observa que el 93 % de los alumnos encuestados dicen que se les propone trabajos originales para que lo hagan, y un 7 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que sí hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares, así como flexibilidad para adaptarse a diferentes técnicas.

Tabla 57.

Ítem 55: entre los compañeros se presentan los trabajos que han hecho

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	65	30
Falso	155	70
Total	220	100



Figura 55. Ítem 55: entre los compañeros se presentan los trabajos que han hecho

Análisis e Interpretación

En la tabla 57 y figura 55, se observa que el 30 % de los alumnos encuestados dicen que entre los compañeros se presentan los trabajos que han hecho, y un 70 % de los alumnos dicen que no lo hacen, entonces, entendemos que no hay una marcada preferencia por formar parte de actividades en clases.

Tabla 58.

Ítem 56: no existen oportunidades para los alumnos de conocerse unos a otros

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	26	12
Falso	194	88
Total	220	100

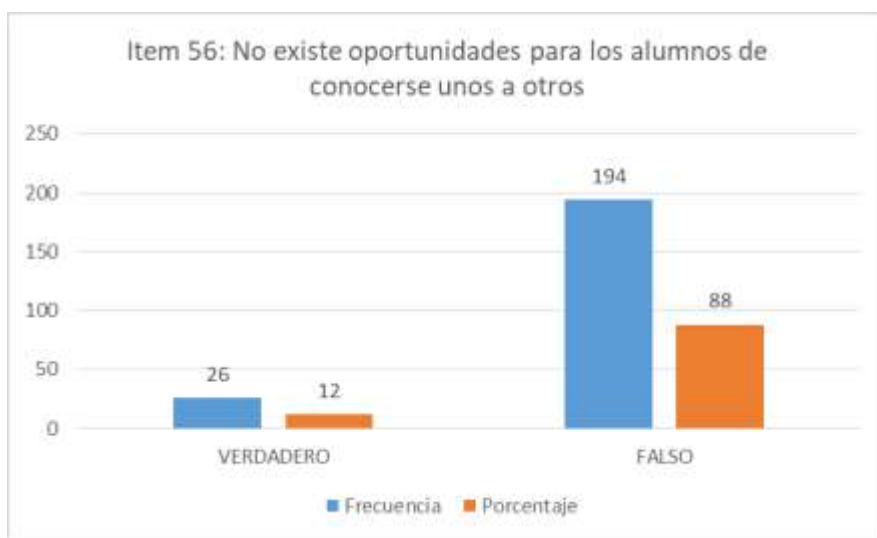


Figura 56. Ítem 56: no existen oportunidades para los alumnos de conocerse unos a otros

Análisis e Interpretación

En la tabla 58 y figura 56, se observa que el 12 % de los alumnos encuestados dicen que no existen oportunidades de conocerse unos a otros, y un 88 % de los alumnos dicen que sí existen oportunidades, entonces, entendemos que si hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 59.

Ítem 57: el profesor busca tiempo para hablar sobre un tema

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	194	88
Falso	26	12
Total	220	100

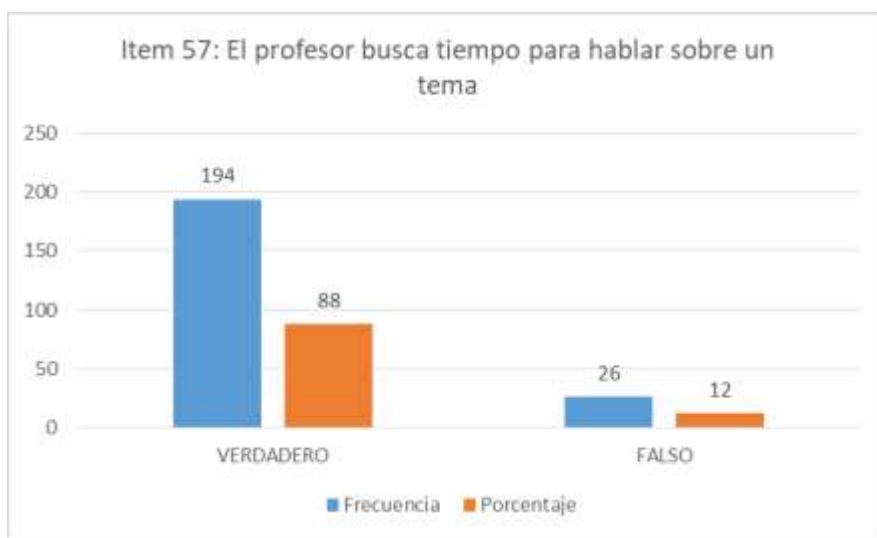


Figura 57. Ítem 57: el profesor busca tiempo para hablar sobre un tema

Análisis e Interpretación

En la tabla 59 y figura 57, se observa que el 88 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor busca tiempo para hablar sobre un tema, y un 12 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un óptimo desarrollo de comunicación, de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

Tabla 60.

Ítem 58: tienen que recuperar la clase perdida el alumno que faltó

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	213	97
Falso	7	3
Total	220	100

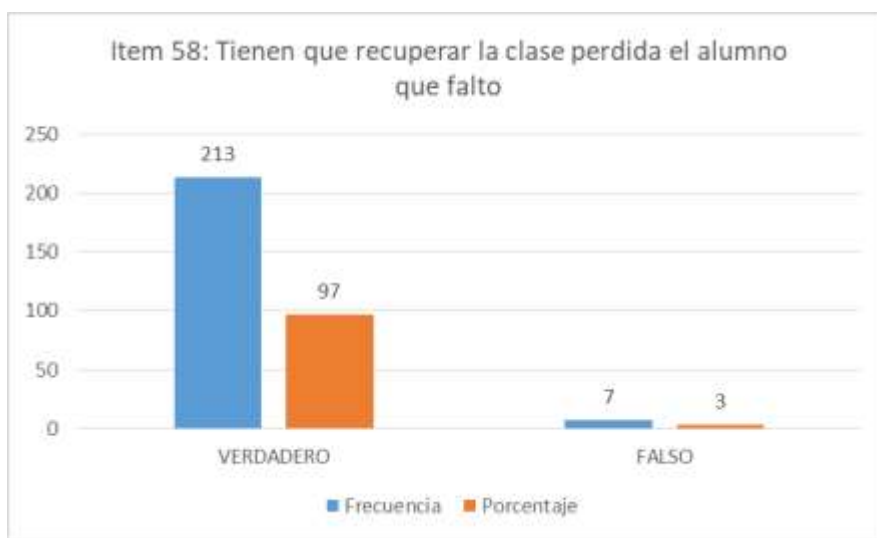


Figura 58. Ítem 58: tienen que recuperar la clase perdida el alumno que faltó

Análisis e Interpretación

En la tabla 60 y figura 58, se observa que el 97 % de los alumnos encuestados dicen que sí tienen que recuperar la clase perdida por faltar a clases, y un 3 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que sí hay una suma relevancia por culminar las actividades educativas programadas.

Tabla 61.

Ítem 59: las notas que reciben los alumnos no les importan al resto

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	108	49
Falso	112	51
Total	220	100

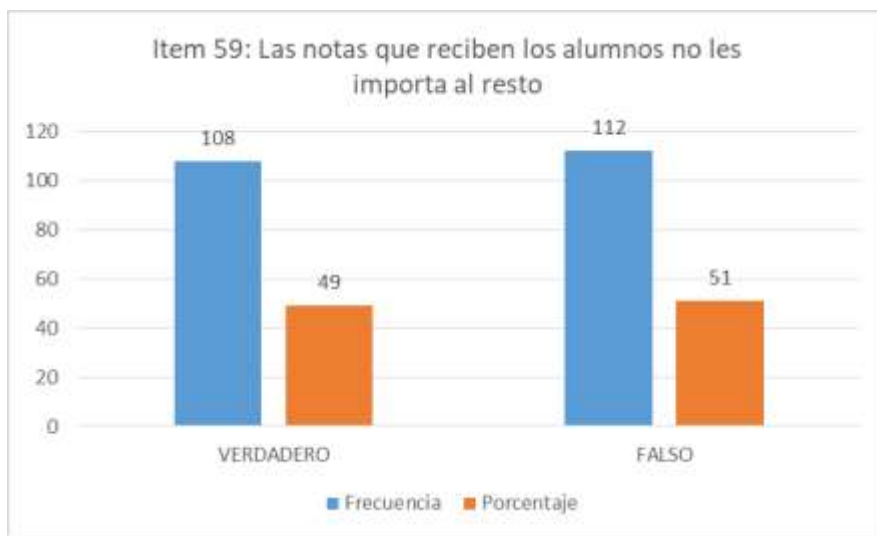


Figura 59. Ítem 59: las notas que reciben los alumnos no les importan al resto

Análisis e Interpretación

En la tabla 61 y figura 59, se observa que el 49 % de los alumnos encuestados dicen que las notas que reciben no les importan al resto, y un 51 % de los alumnos dicen que sí les importa, entonces, entendemos que hay un nivel esperado de preocupación por lograr buenas calificaciones.

Tabla 62.

Ítem 60: cada trabajo, cada uno sabe lo que tiene que hacer, está claro

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	190	86
Falso	30	14
Total	220	100

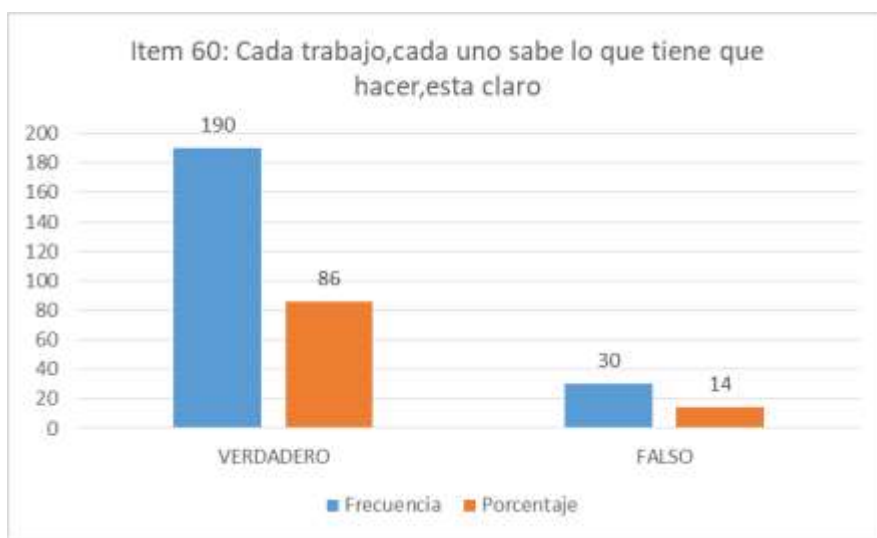


Figura 60. Ítem 60: cada trabajo, cada uno sabe lo que tiene que hacer, está claro

Análisis e Interpretación

En la tabla 62 y figura 60, se observa que el 86 % de los alumnos encuestados dicen que cada trabajo, cada uno sabe lo que tiene que hacer, está claro, y un 14 % de los alumnos dicen que no está claro, entonces entendemos que sí hay un nivel de organización y orden por actividades escolares, que superan los niveles esperados.

Tabla 63.

Ítem 61: en clases existen normas claras para hacer las tareas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	198	90
Falso	22	10
Total	220	100

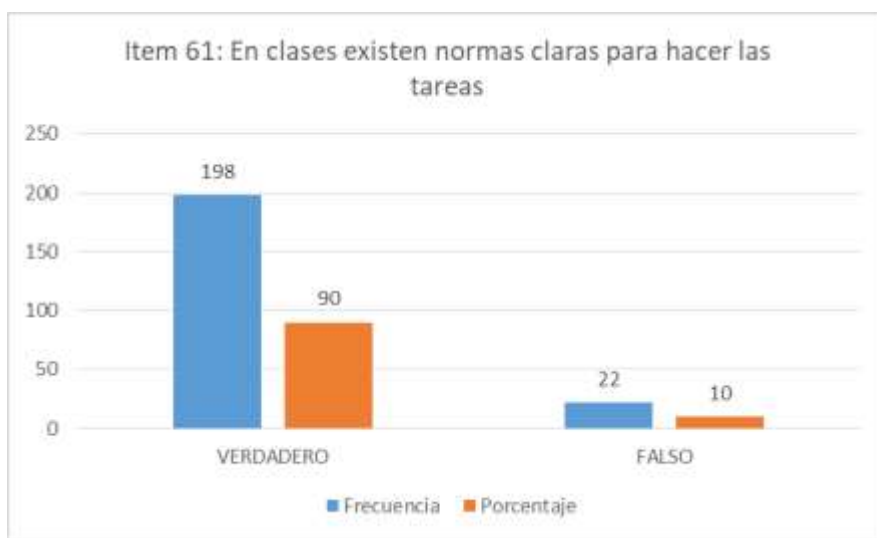


Figura 61. Ítem 61: en clases existen normas claras para hacer las tareas

Análisis e Interpretación

En la tabla 63 y figura 61, se observa que el 90 % de los alumnos encuestados dicen que en clases existen normas claras para hacer las tareas, y un 10 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas.

Tabla 64.

Ítem 62: los castigos son a menudo en la clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	8	4
Falso	212	96
Total	220	100

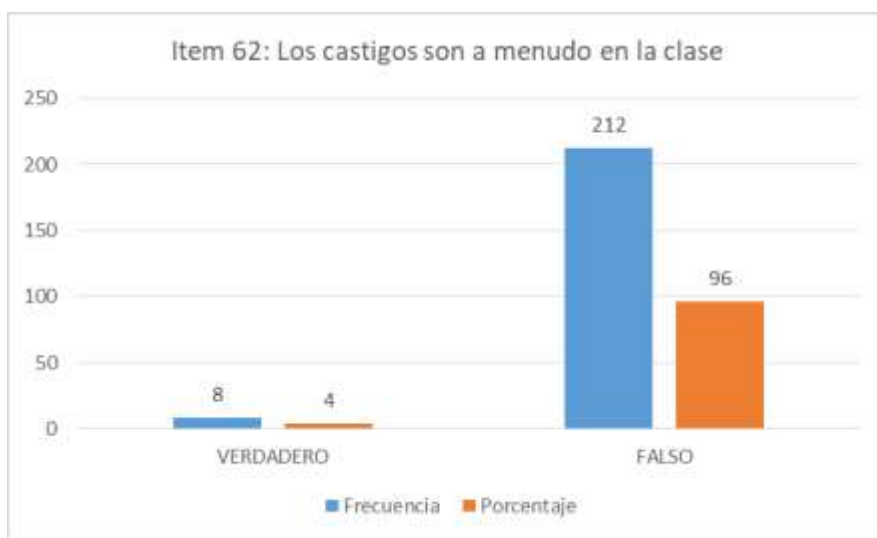


Figura 62. Ítem 62: los castigos son a menudo en la clase

Análisis e Interpretación

En la tabla 64 y figura 62, se observa que el 4 % de los alumnos encuestados dicen que los castigos son a menudo en la clase, y un 96 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que no hay un nivel superior con relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 65.

Ítem 63: al hacer las tareas se tienen que seguir normas establecidas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	12	5
Falso	208	95
Total	220	100

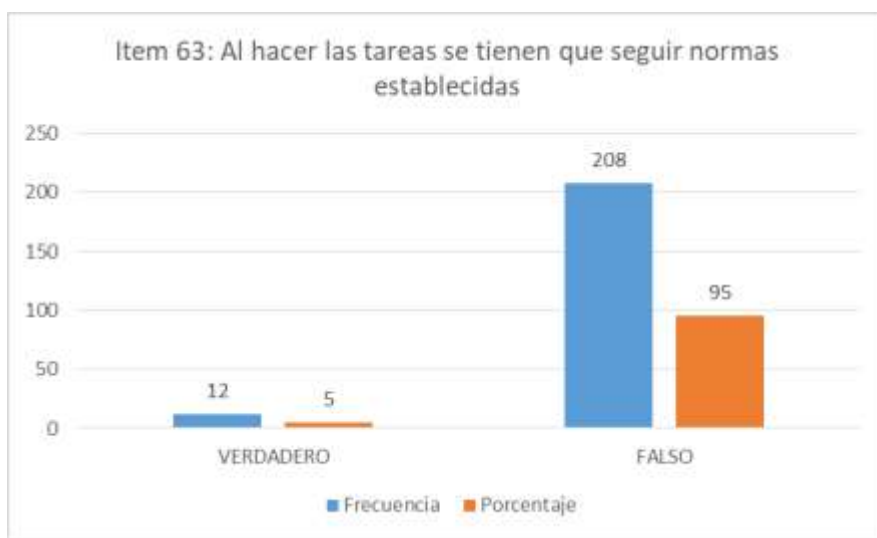


Figura 63. Ítem 63: al hacer las tareas se tienen que seguir normas establecidas

Análisis e Interpretación

En la tabla 65 y figura 63, se observa que el 5 % de los alumnos encuestados dicen que al hacer las tareas, se tienen que seguir normas establecidas, y un 95 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que no hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares así como flexibilidad para adaptarse a las diferentes técnicas.

Tabla 66.

Ítem 64: Los alumnos parecen estar dormidos en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	116	53
Falso	104	47
Total	220	100

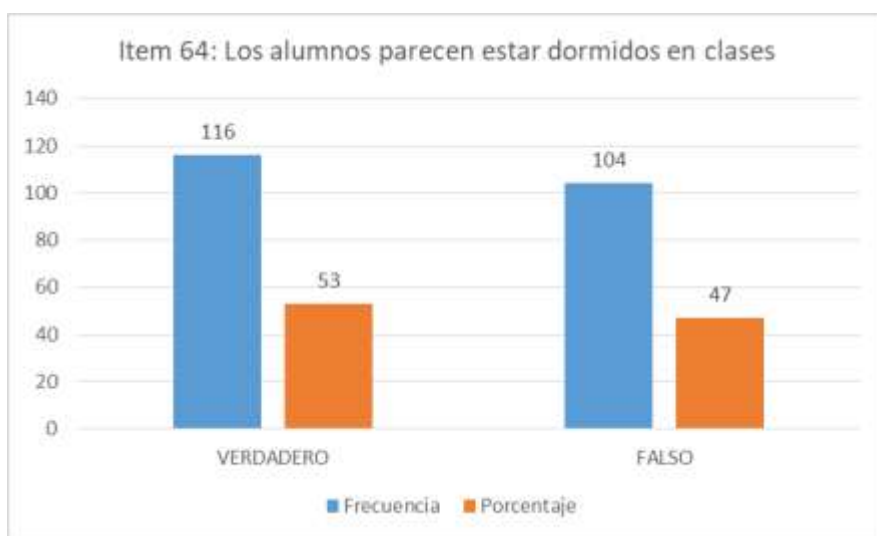


Figura 64. Ítem 64: Los alumnos parecen estar dormidos en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 66 y figura 64, se observa que el 53 % de los alumnos encuestados dicen que parecen estar dormidos en clases, y un 47 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que hay un nivel esperado de participación y colaboración.

Tabla 67.

Ítem 65: el profesor se tarda en aprender los nombres de todos los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	64	29
Falso	156	71
Total	220	100

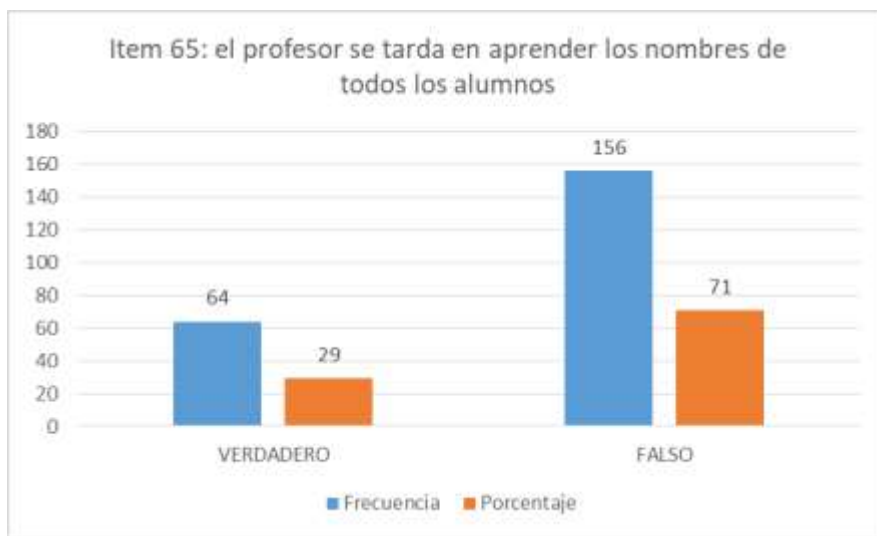


Figura 65. Ítem 65: el profesor se tarda en aprender los nombres de todos los alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 67 y figura 65, se observa que el 29 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor se tarda en aprender los nombres de todos los alumnos, y un 71 % de los alumnos dicen que no tarda en aprender los nombres, entonces, entendemos que hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 68.

Ítem 66: le interesa al profesor que quiere aprender el alumno

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	18	8
Falso	202	92
Total	220	100

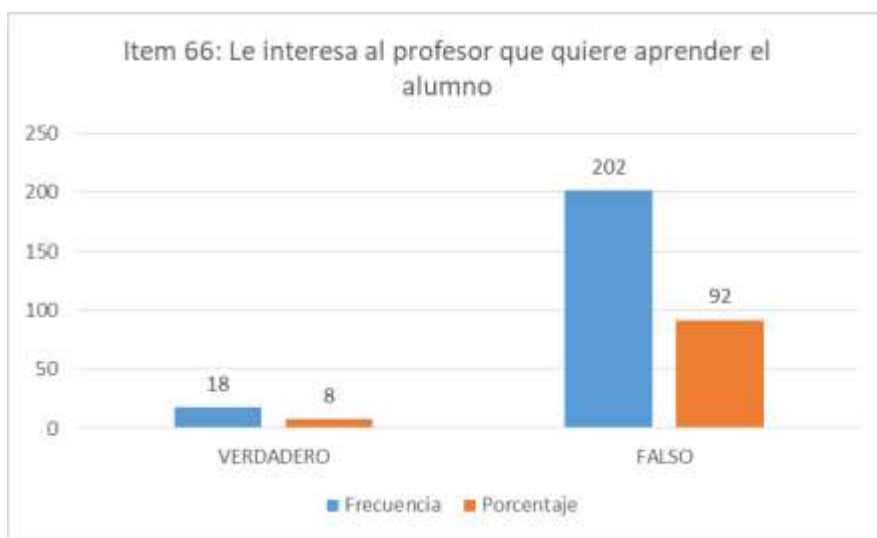


Figura 66. Ítem 66: le interesa al profesor que quiere aprender el alumno

Análisis e Interpretación

En la tabla 68 y figura 66, se observa que el 8 % de los alumnos encuestados dicen que le interesa al profesor lo que quieren aprender, y un 92 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay un óptimo desarrollo de comunicación, de ayuda, preocupación y amistad del profesor con los alumnos.

Tabla 69.

Ítem 67: se habla en clases de cosa que no son del tema

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	20	9
Falso	200	91
Total	220	100

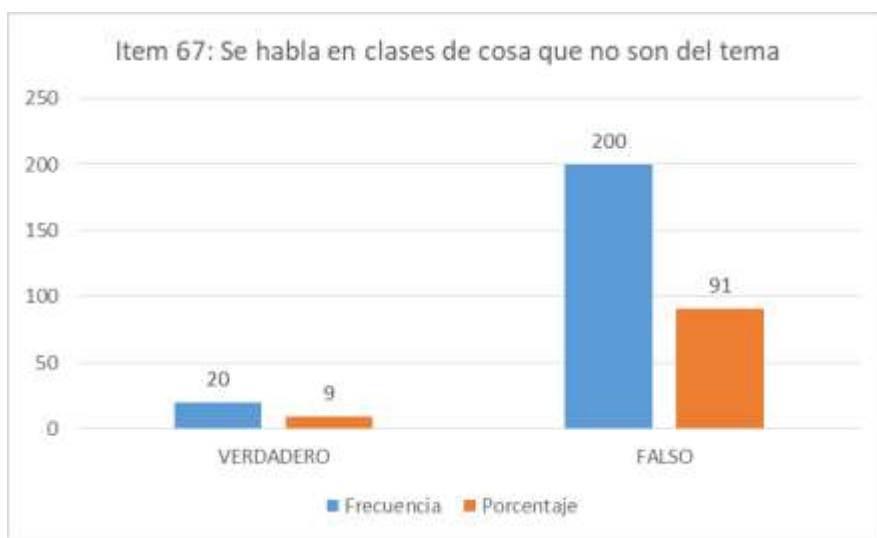


Figura 67. Ítem 67: se habla en clases de cosa que no son del tema

Análisis e Interpretación

En la tabla 69 y figura 67, se observa que el 9 % de los alumnos encuestados dicen que se habla en clases de cosas que no son del tema, y un 91 % de los alumnos dicen lo contrario, entonces, entendemos que hay una suma relevancia por culminar las actividades educativas programadas.

Tabla 70.

Ítem 68: para obtener buenas notas el alumno debe trabajar duro

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	13	6
Falso	207	94
Total	220	100

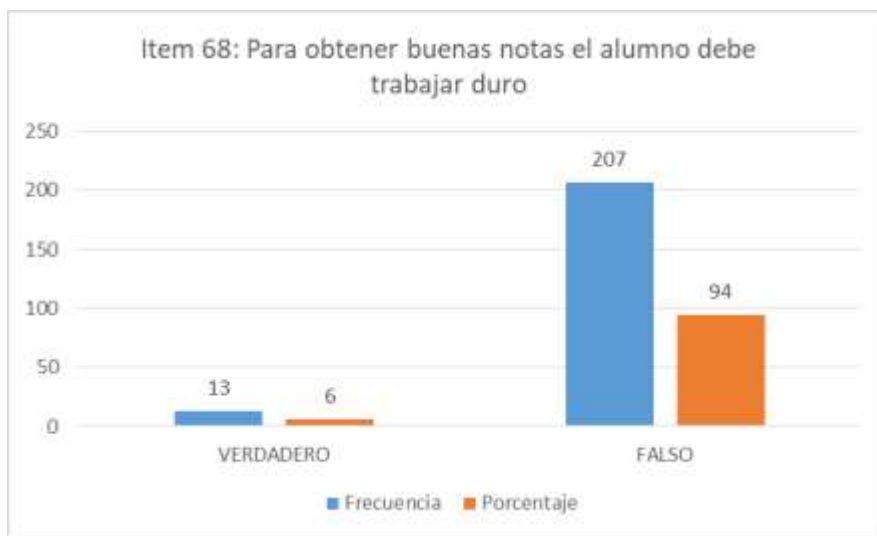


Figura 68. Ítem 68: para obtener buenas notas el alumno debe trabajar duro

Análisis e Interpretación

En la tabla 70 y figura 68, se observa que el 6 % de los alumnos encuestados dicen que para obtener buenas notas el alumno debe trabajar duro, y un 94 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados.

Tabla 71.

Ítem 69: la hora de comienzo de clase no siempre es la misma

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	168	76
Falso	52	24
Total	220	100



Figura 69. Ítem 69: la hora de comienzo de clase no siempre es la misma

Análisis e Interpretación

En la tabla 71 y figura 69, se observa que el 76 % de los alumnos encuestados dicen que la hora de comienzo de clase no siempre es la misma, y un 24 % de los alumnos dicen que si comienza a la misma hora, entonces, entendemos que no hay un nivel de organización y orden por actividades escolares que superan los niveles esperados.

Tabla 72.

Ítem 70: en las primeras semanas se explica al alumno las normas

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	218	99
Falso	2	1
Total	220	100

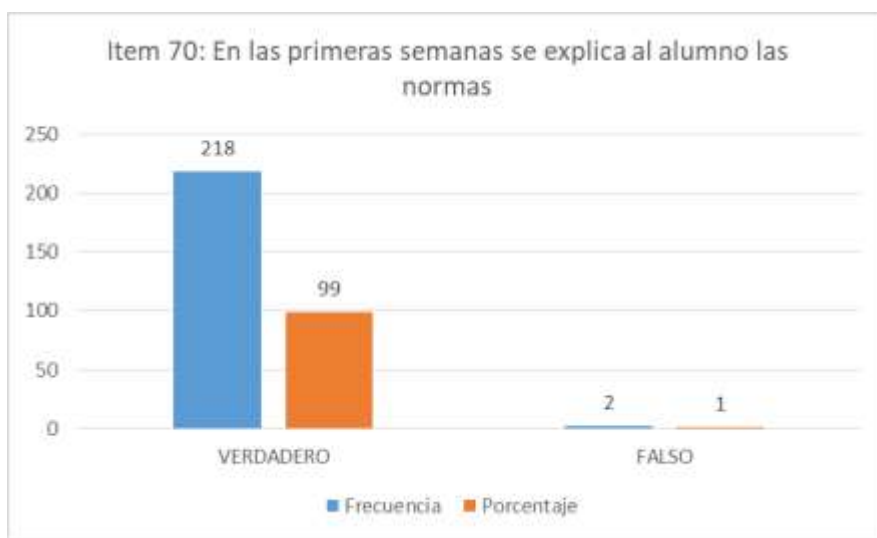


Figura 70. Ítem 70: en las primeras semanas se explica al alumno las normas

Análisis e Interpretación

En la tabla 72 y figura 70, se observa que el 99 % de los alumnos encuestados dicen que en las primeras semanas de clases se explican las normas y un 1 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que sí hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas.

Tabla 73.

Ítem 71: aguanta mucho el profesor

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	182	83
Falso	38	17
Total	220	100

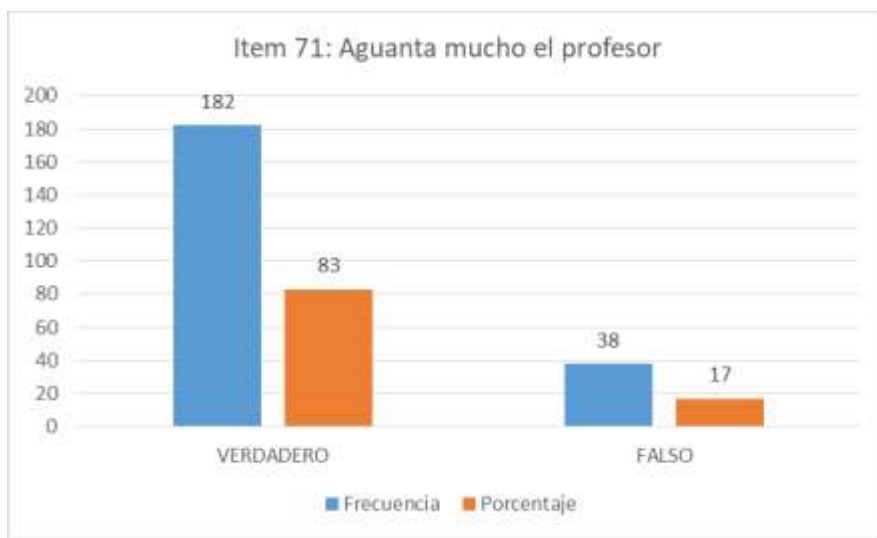


Figura 71. Ítem 71: aguanta mucho el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 73 y figura 71, se observa que el 83 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor aguanta mucho, y un 17 % de los alumnos dicen que no aguanta, entonces, entendemos que no hay un nivel superior en relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 74.

Ítem 72: el sitio de clase lo elige el alumno

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	16	7
Falso	204	93
Total	220	100

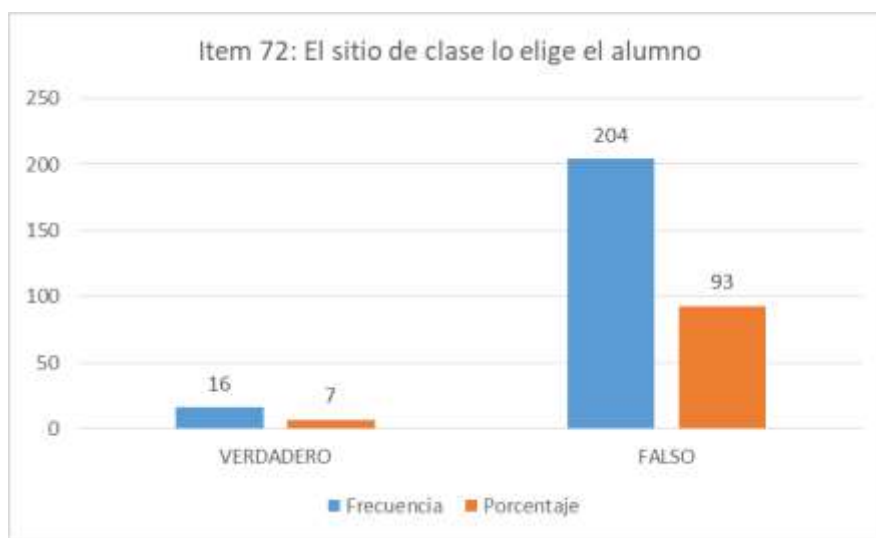


Figura 72. Ítem 72: el sitio de clase lo elige el alumno

Análisis e Interpretación

En la tabla 74 y figura 72, se observa que el 7 % de los alumnos encuestados dicen que el sitio de clases lo eligen ellos, y un 93 % de los alumnos dicen que no eligen ellos, entonces, entendemos que hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares así como flexibilidad, para adaptarse a las diferentes técnicas.

Tabla 75.

Ítem 73: hacen trabajos extras por su cuenta los alumnos

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	6	7
Falso	214	93
Total	220	100

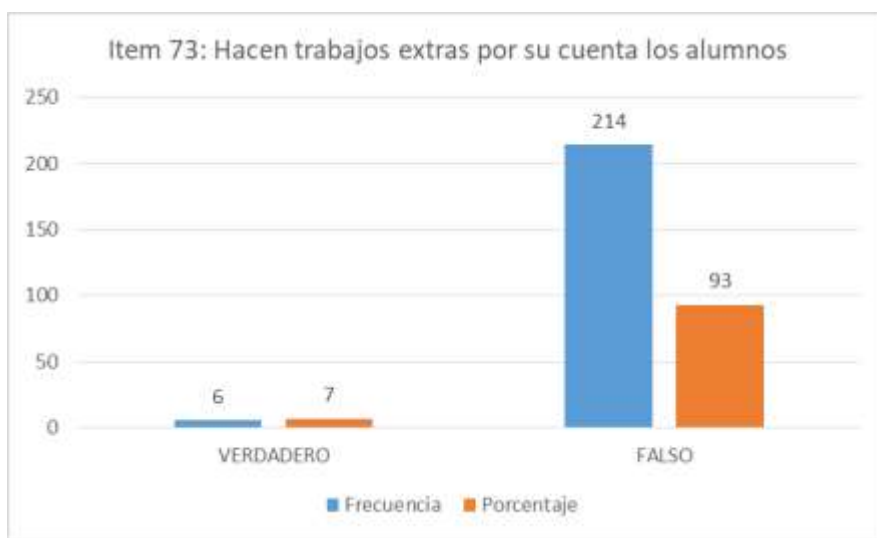


Figura 73. Ítem 73: hacen trabajos extras por su cuenta los alumnos

Análisis e Interpretación

En la tabla 75 y figura 73, se observa que el 7 % de los alumnos encuestados dicen que hacen trabajos extras por su cuenta, y un 93 % de los alumnos dicen que no lo hacen, entonces, entendemos que no hay una marcada preferencia por formar parte de actividades en clases.

Tabla 76.

Ítem 74: algunos alumnos no se llevan bien

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	213	97
Falso	7	3
Total	220	100



Figura 74. Ítem 74: algunos alumnos no se llevan bien

Análisis e Interpretación

En la tabla 76 y figura 74, se observa que el 97 % de los alumnos encuestados dicen que algunos alumnos no se llevan bien y un 3 % de los alumnos dicen que sí se llevan bien, entonces, entendemos que no hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 77.

Ítem 75: no confía en los alumnos el profesor

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	13	6
Falso	207	94
Total	220	100



Figura 75. Ítem 75: no confía en los alumnos el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 77 y figura 75, se observa que el 6 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor no confía en ellos, y un 94 % de los alumnos dicen que sí confían en ellos, entonces, entendemos que hay un óptimo desarrollo de comunicación, de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

Tabla. 78.

Ítem 76: en este lugar para aprender algo parece más una fiesta

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	134	61
Falso	86	39
Total	220	100

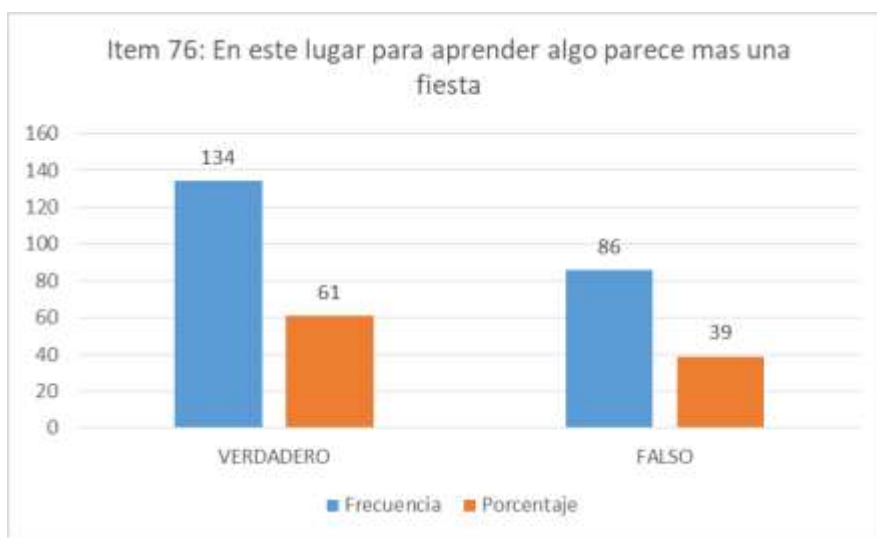


Figura 76. Ítem 76: en este lugar para aprender algo parece más una fiesta

Análisis e Interpretación

En la tabla 78 y figura 76, se observa que el 61 % de los alumnos encuestados dicen que en este lugar para aprender algo parece más una fiesta, y un 39 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel medio esperado de preocupación por resolver tareas, reforzamiento por parte del docente.

Tabla 79.

Ítem 77: para competir se divide en grupos unos a otros

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	215	98
Falso	5	2
Total	220	100

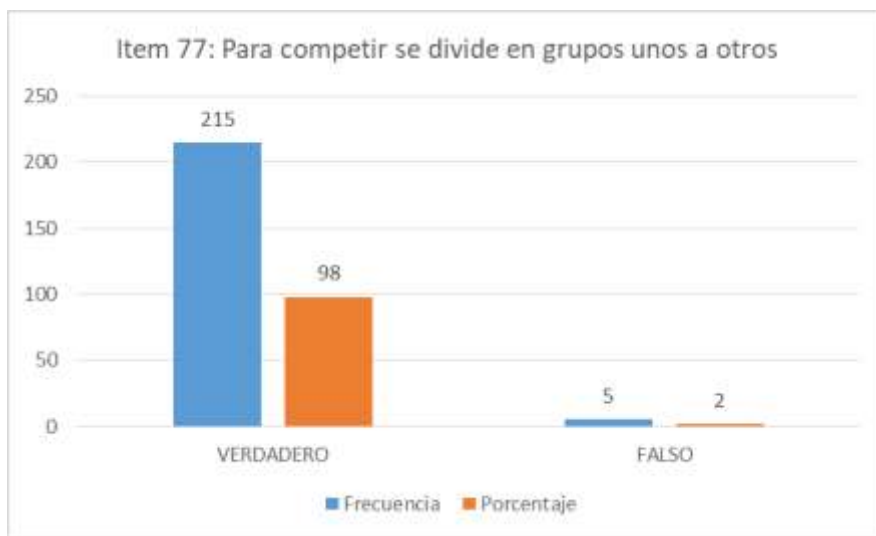


Figura 77. Ítem 77: para competir se divide en grupos unos a otros

Análisis e Interpretación

En la tabla 79 y figura 77, se observa que el 98 % de los alumnos encuestados dicen que para competir se divide en grupos unos a otros, y un 2 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que si pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados.

Tabla 80.

Ítem 78: son planeadas cuidadosamente las actividades

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	109	49
Falso	111	51
Total	220	100

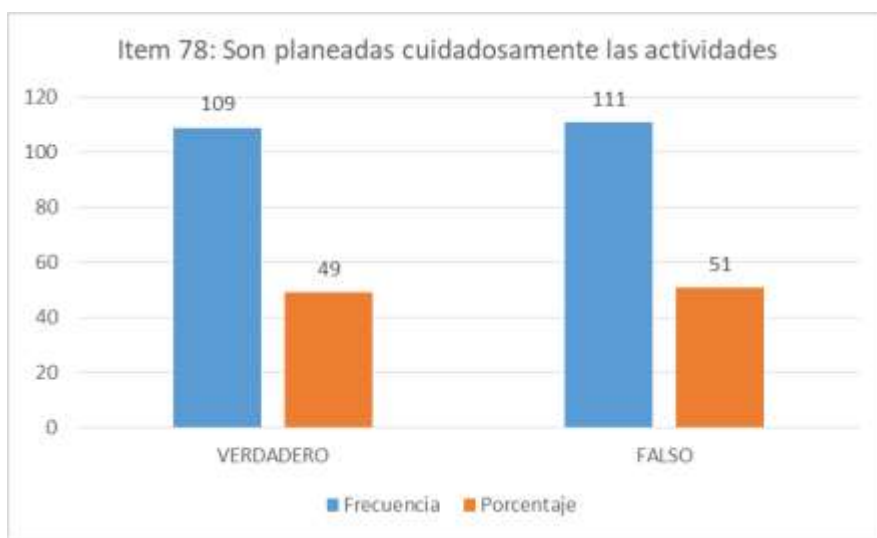


Figura 78. Ítem 78: son planeadas cuidadosamente las actividades

Análisis e Interpretación

En la tabla 80 y figura 78, se observa que el 49 % de los alumnos encuestados dicen que son planeadas cuidadosamente las actividades un 51 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que hay un nivel deseado para la organización y orden al realizar actividades escolares.

Tabla 81.

Ítem 79: cuando algo va en contra de las normas los alumnos no están seguros

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	30	14
Falso	190	86
Total	220	100

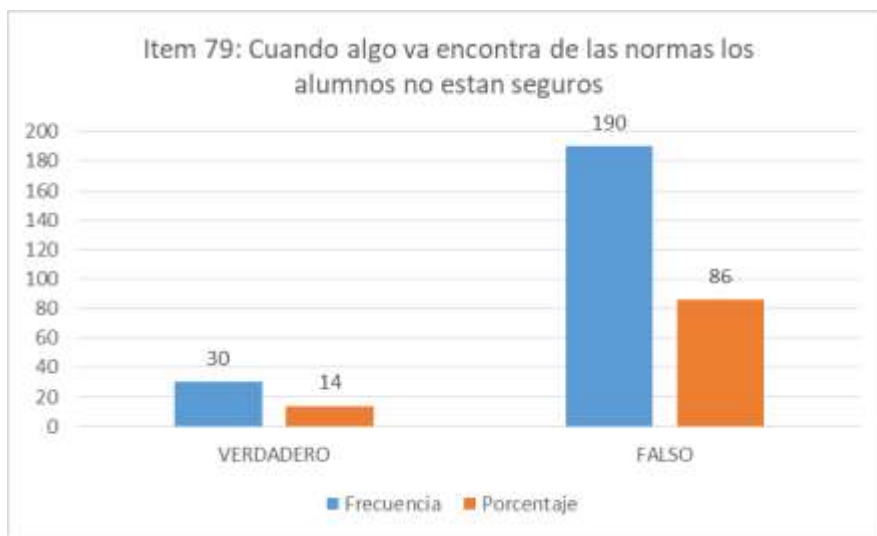


Figura 79. Ítem 79: cuando algo va en contra de las normas los alumnos no están seguros

Análisis e Interpretación

En la tabla 81 y figura 79, se observa que el 14 % de los alumnos encuestados dicen que no están seguros cuando algo va en contra de las normas, y un 86 % de los alumnos dicen que sí, entonces entendemos que hay un alto nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras y concretas.

Tabla 82.

Ítem 80: si se porta mal el alumno será expulsado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	1	1
Falso	219	99
Total	220	100

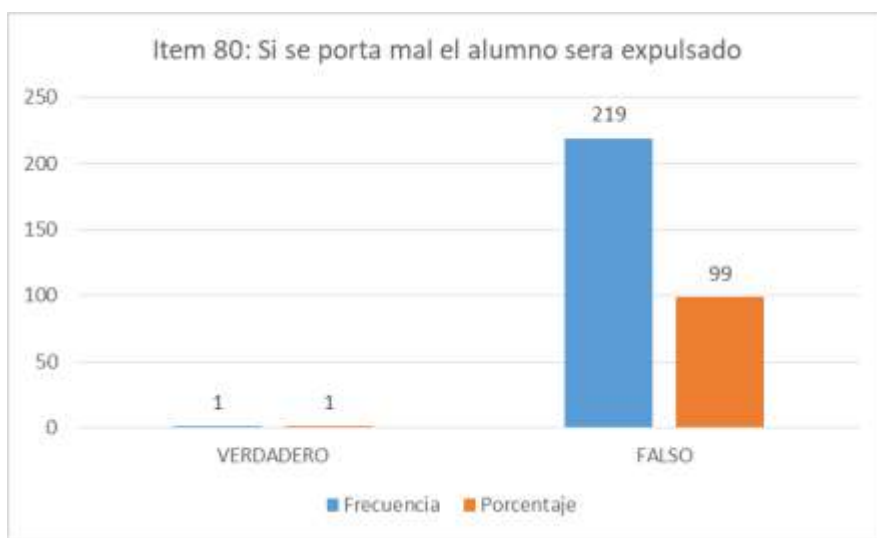


Figura 80. Ítem 80: si se porta mal el alumno será expulsado

Análisis e Interpretación

En la tabla 82 y figura 80, se observa que el 1 % de los alumnos encuestados dicen que si se portan mal serán expulsados, y un 99 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que no hay un nivel superior en relación al control de normas y coherencia al penalizar.

Tabla 83.

Ítem 81: las tareas son del mismo tipo casi todos los días

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	5	2
Falso	215	98
Total	220	100



Figura 81. Ítem 81: las tareas son del mismo tipo casi todos los días

Análisis e Interpretación

En la tabla 83 y figura 81, se observa que el 2 % de los alumnos encuestados dicen que las tareas son del mismo tipo casi todos los días, y un 98 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares, así como flexibilidad para adaptarse a las diferentes técnicas.

Tabla 84.

Ítem 82: la clase es de agrado realmente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	89	40
Falso	131	60
Total	220	100

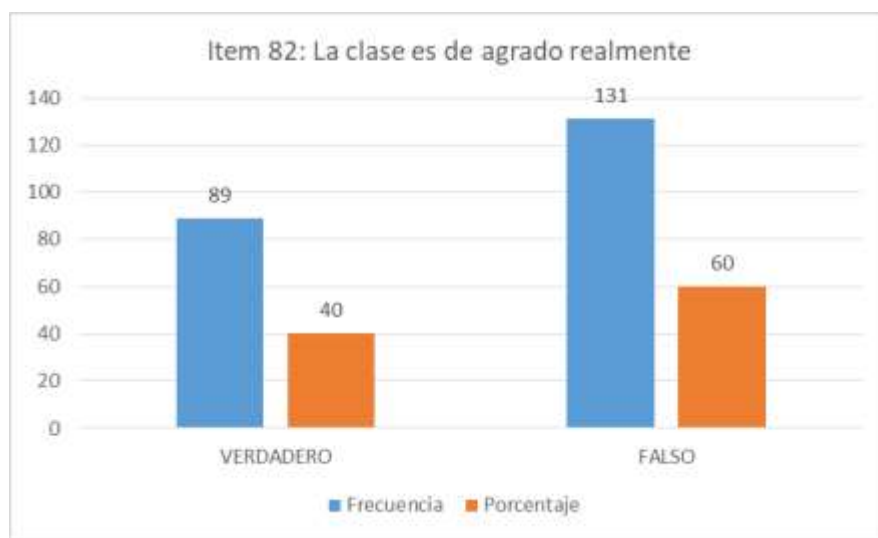


Figura 82. Ítem 82: la clase es de agrado realmente

Análisis e Interpretación

En la tabla 84 y figura 82, se observa que el 40 % de los alumnos encuestados dicen que la clase es de agrado realmente, y un 60 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que hay un nivel esperado de participación y colaboración.

Tabla 85.

Ítem 83: no se llevan bien algunos compañeros en clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	220	100
Falso	0	0
Total	220	100



Figura 83. Ítem 83: no se llevan bien algunos compañeros en clases

Análisis e Interpretación

En la tabla 85 y figura 83, se observa que el 100 % de los alumnos encuestados dicen que no se llevan bien algunos compañeros en clases, entonces, entendemos que no hay una óptima predisposición para establecer vínculos amicales.

Tabla 86.

Ítem 84: tienen que tener cuidado los alumnos con lo que dicen

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	217	99
Falso	3	1
Total	220	100

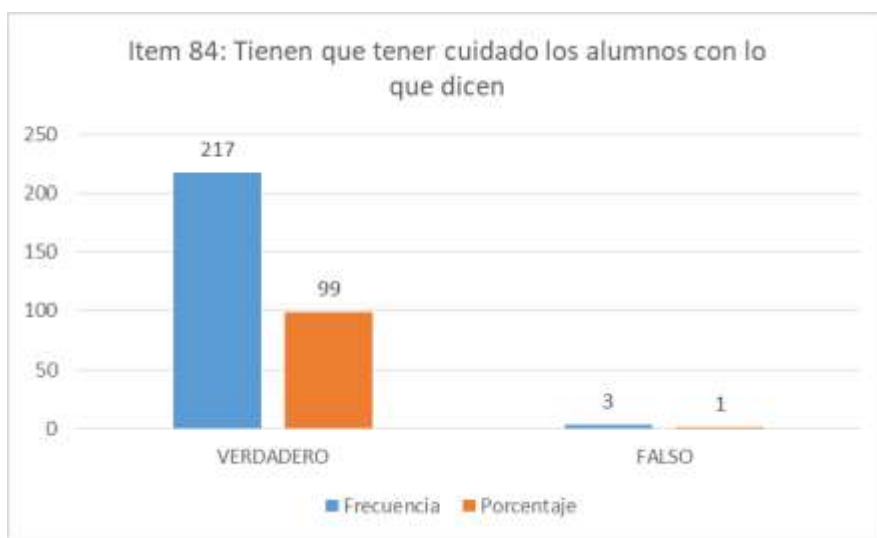


Figura 84. Ítem 84: tienen que tener cuidado los alumnos con lo que dicen

Análisis e Interpretación

En la tabla 86 y figura 84, se observa que el 99 % de los alumnos encuestados dicen que tienen que tener cuidado con lo que dicen, y un 1 % de los alumnos dicen que no, entonces entendemos que no hay un óptimo desarrollo de comunicación, de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.

Tabla 87.

Ítem 85: no se desvía del tema de clase el profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	146	66
Falso	74	34
Total	220	100

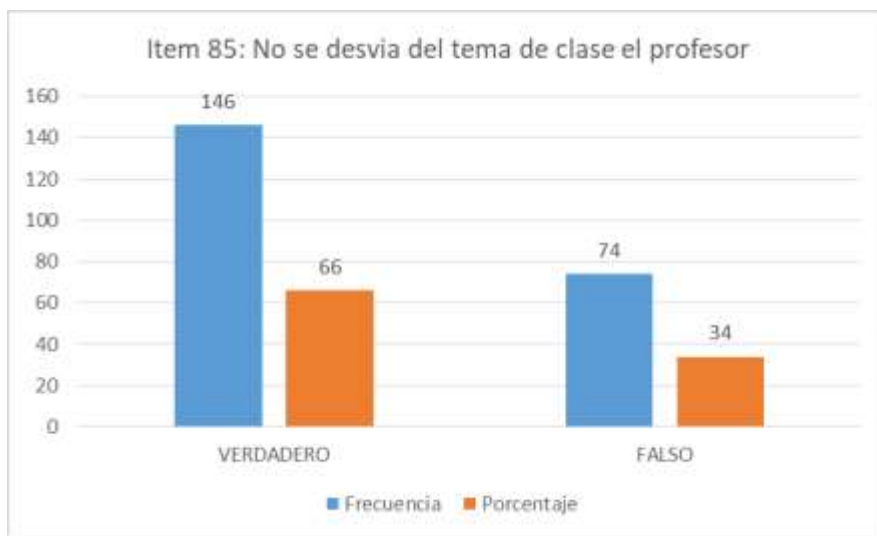


Figura 85. Ítem 85: no se desvía del tema de clase el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 87 y figura 85, se observa que el 66 % de los alumnos encuestados dicen que el profesor no se desvía del tema de la clase, y un 34 % de los alumnos dicen que sí, entonces, entendemos que hay una suma relevancia por culminar las actividades educativas programadas

Tabla 88.

Ítem 86: aunque no trabajan muchos alumnos aprueban

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	3	1
Falso	217	99
Total	220	100

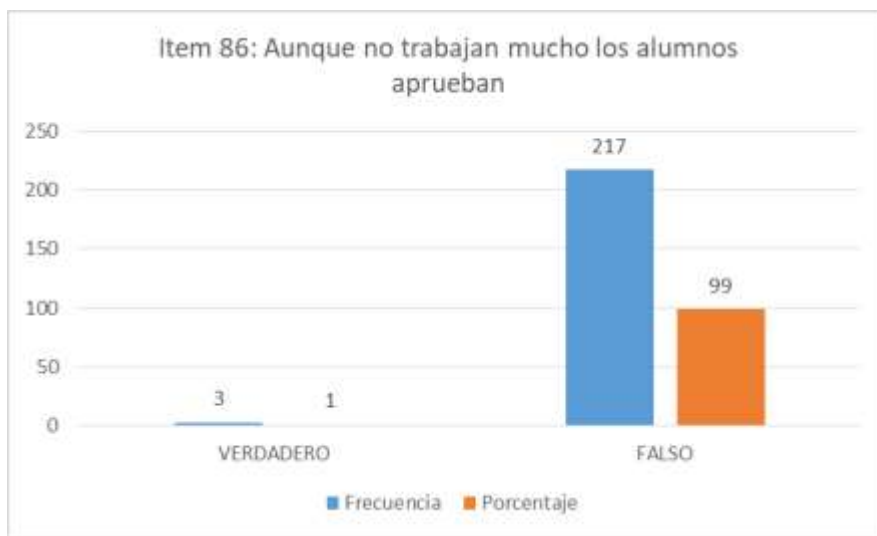


Figura 86. Ítem 86: aunque no trabajan muchos alumnos aprueban

Análisis e Interpretación

En la tabla 88 y figura 86, se observa que el 1 % de los alumnos encuestados dicen que aunque no trabajen mucho igual aprueban, y un 99 % de los alumnos dicen lo contrario, entonces entendemos que pasa los niveles esperados de interés por cumplimiento de objetivos planteados

Tabla 89.

Ítem 87: no hay interrupciones cuando el profesor está hablando

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	3	1
Falso	217	99
Total	220	100

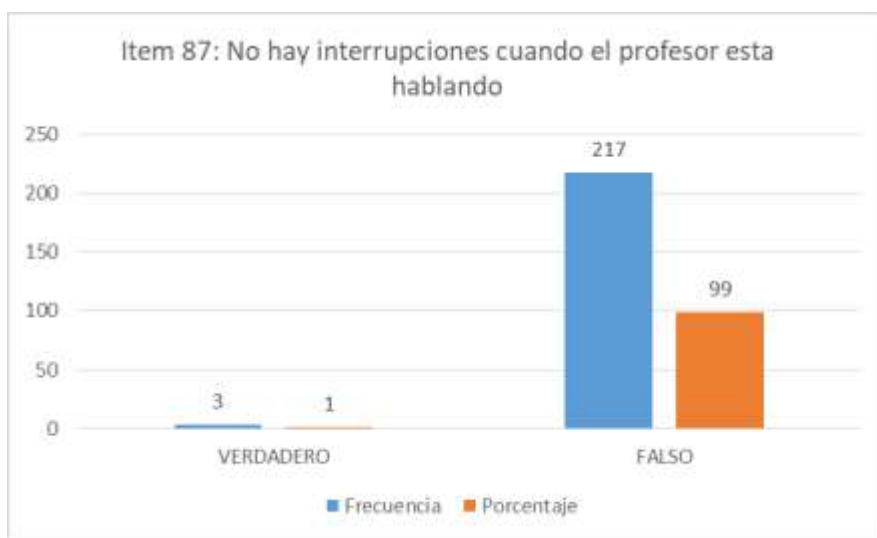


Figura 87. Ítem 87: no hay interrupciones cuando el profesor está hablando

Análisis e Interpretación

En la tabla 89 y figura 87, se observa que el 1 % de los alumnos encuestados dicen que no hay interrupciones cuando el profesor está hablando, y un 99 % de los alumnos dicen que sí, entonces, entendemos que no hay un nivel de organización y orden por actividades escolares que superan los niveles esperados

Tabla 90.

Ítem 88: los que no siguen las normas siempre reciben el mismo trato

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	106	48
Falso	114	52
Total	220	100

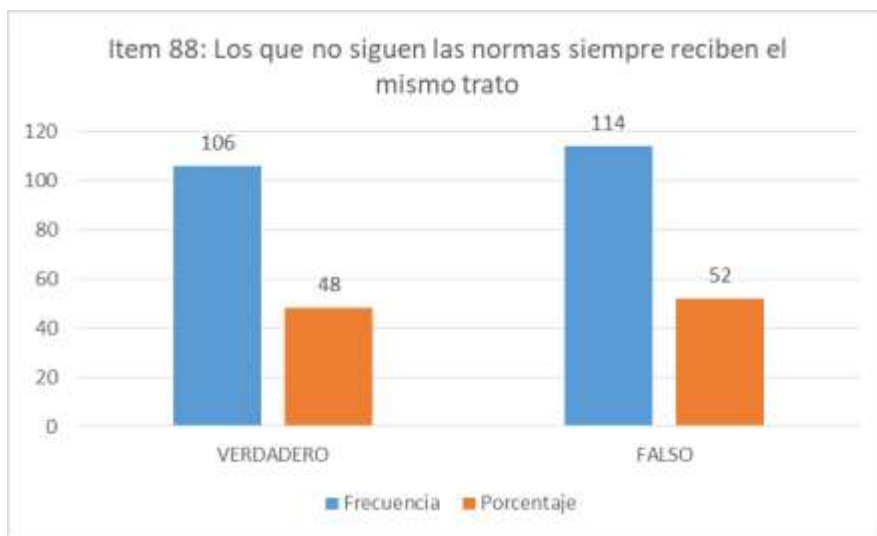


Figura 88. Ítem 88: los que no siguen las normas siempre reciben el mismo trato

Análisis e Interpretación

En la tabla 90 y figura 88, se observa que el 48 % de los alumnos encuestados dicen que los que no siguen las normas siempre reciben el mismo trato, y un 52 % de los alumnos dicen lo contrario, entonces, entendemos que hay un nivel esperado de aceptación y seguimiento de normas claras.

Tabla 91.

Ítem 89: la norma propuesta la hace cumplir el profesor

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	73	33
Falso	147	67
Total	220	100

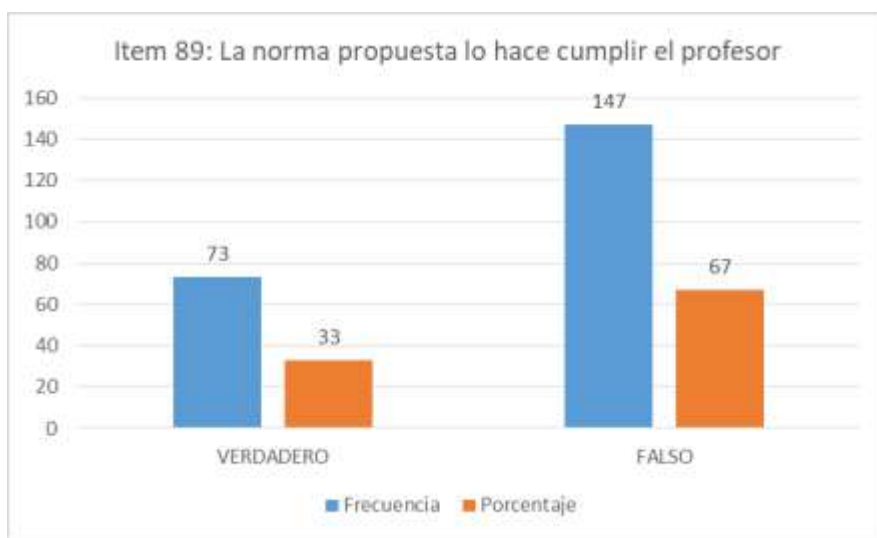


Figura 89. Ítem 89: la norma propuesta la hace cumplir el profesor

Análisis e Interpretación

En la tabla 91 y figura 89, se observa que el 33 % de los alumnos encuestados dicen que la norma propuesta la hace cumplir el profesor, y un 67 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que no hay un nivel superior en relación al control de normas y coherencia al penalizar

Tabla 92.

Ítem 90: los alumnos preparan sus propios proyectos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	202	92
Falso	18	8
Total	220	100

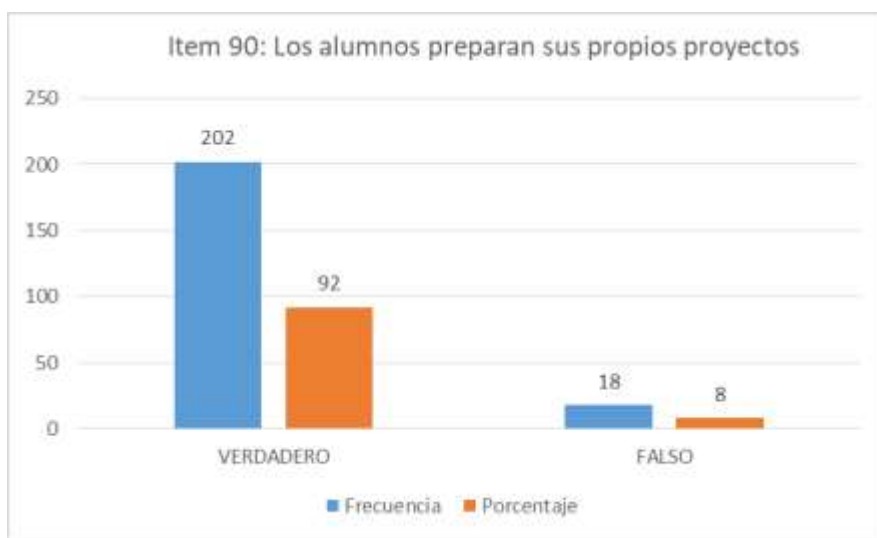


Figura 90. Ítem 90: los alumnos preparan sus propios proyectos

Análisis e Interpretación

En la tabla 92 y figura 90, se observa que el 92 % de los alumnos encuestados dicen que preparan sus propios proyectos, y un 8 % de los alumnos dicen que no, entonces, entendemos que hay un nivel óptimo para la contribución en actividades escolares así como flexibilidad para adaptarse a las diferentes técnicas.

- Variable 2: conductas disruptivas -CDIS

Tabla 93.

Ítem 91: Incumpro con lo que el profesor me indica

LEYENDA	F	%
Nunca	22	10%
Casi nunca	145	65%
Casi siempre	51	23%
Siempre	2	1%
TOTAL	220	100

Fuente: Elaboración Propia

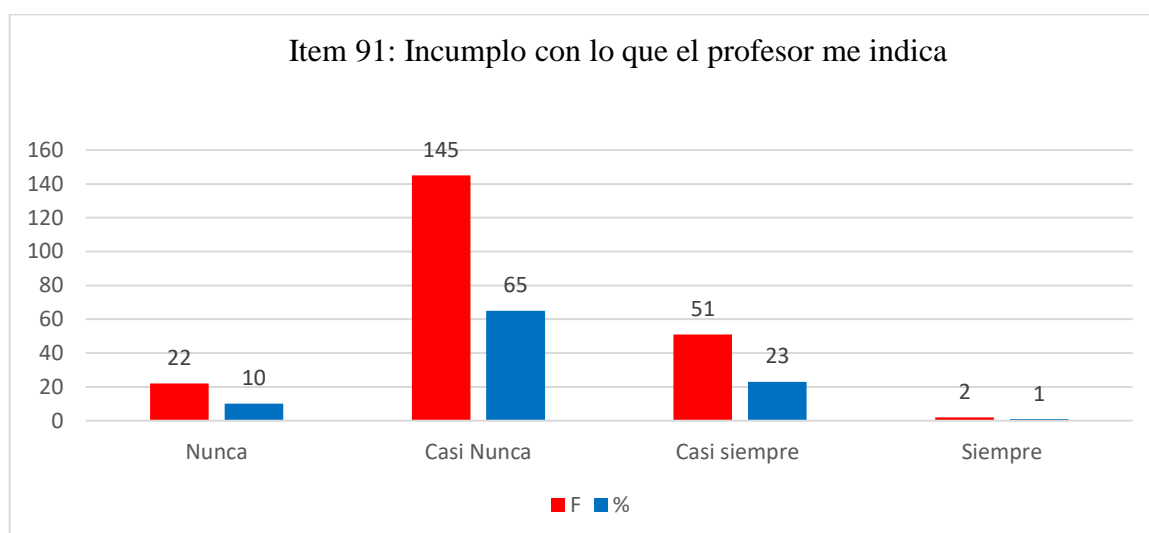


Figura 91. Ítem 91: Incumpro con lo que el profesor me indica

Analisis e Interpretacion:

La tabla 93 y figura 91, muestran que el 65% respondieron casi nunca, el 23% respondieron la alternativa casi siempre, el 10% nunca, y el 1% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, sí cumplen con lo que el profesor indica en las clases, así mismo se observa un porcentaje mínimo de estudiantes que sí incumplen con las tareas encargadas.

Tabla 94.

Ítem 92: me molesta recibir indicaciones del profesor

LEYENDA	F	%
Nunca	7	3%
Casi nunca	115	52%
Casi siempre	91	41%
Siempre	7	3%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

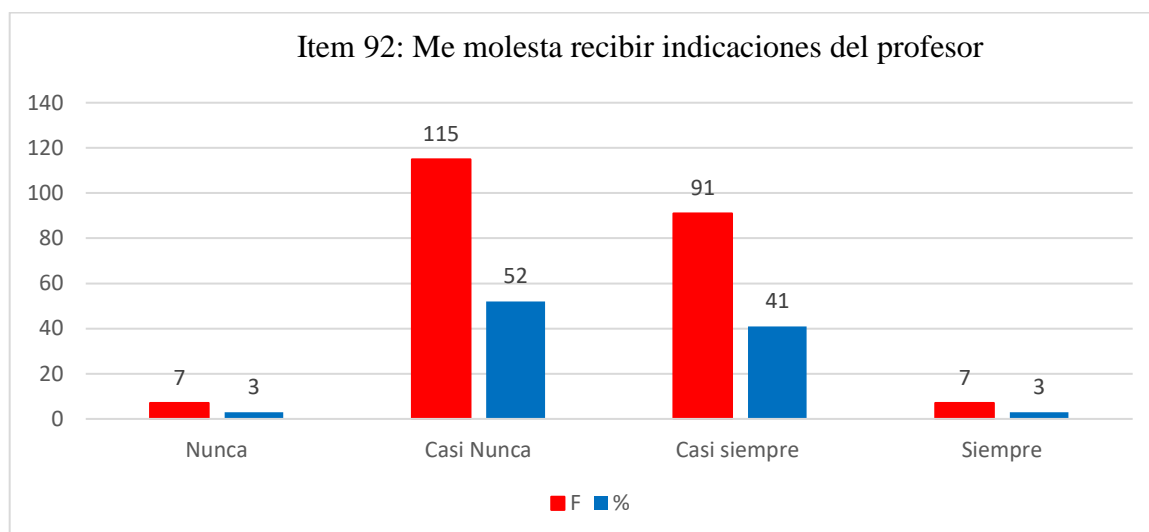


Figura 92. Ítem 92: me molesta recibir indicaciones del profesor

Analisis e Interpretacion:

La tabla 94 y figura 92, muestran que el 52% respondieron casi nunca, el 41% respondieron la alternativa casi siempre, el 3% nunca, y el 3% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, los estudiantes hacen caso cuando el profesor da las indicaciones correspondientes, ya sea por la conducta o trabajos en clase.

Tabla 95.

Ítem 93: muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor

LEYENDA	F	%
Nunca	39	18%
Casi nunca	178	81%
Casi siempre	3	1%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

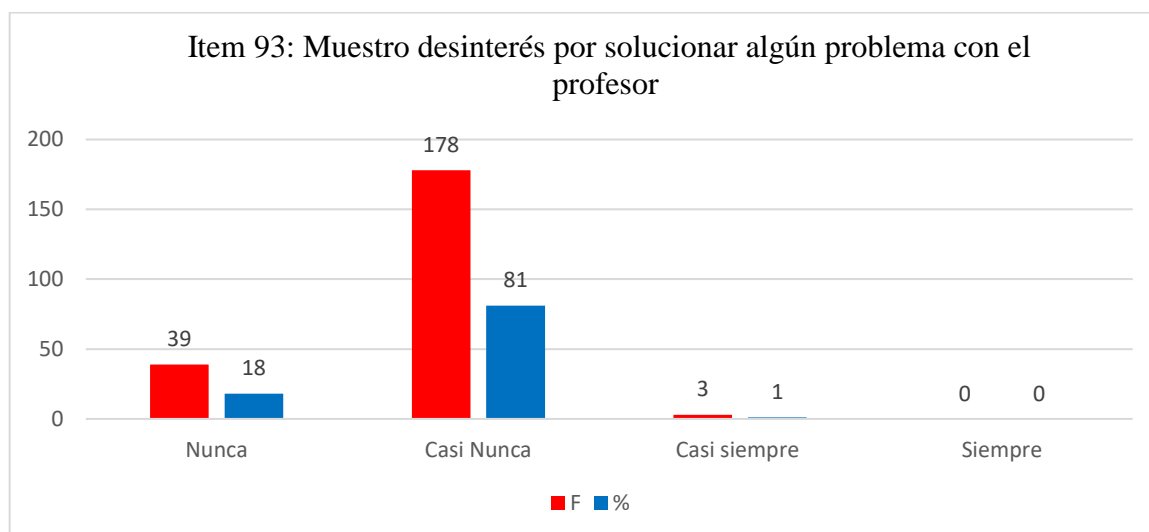


Figura 93. Ítem 93: muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor

Analisis e Interpretacion:

La tabla 95 y figura 93, muestran que el 81% respondieron casi nunca, el 18% respondieron la alternativa nunca, el 1% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, los estudiantes son cooperativos cuando tiene algún problema en clase, muestran empatía con el profesor.

Tabla 96.
Ítem 94: Evito seguir las órdenes del profesor

LEYENDA	F	%
Nunca	40	18%
Casi nunca	171	78%
Casi siempre	9	4%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

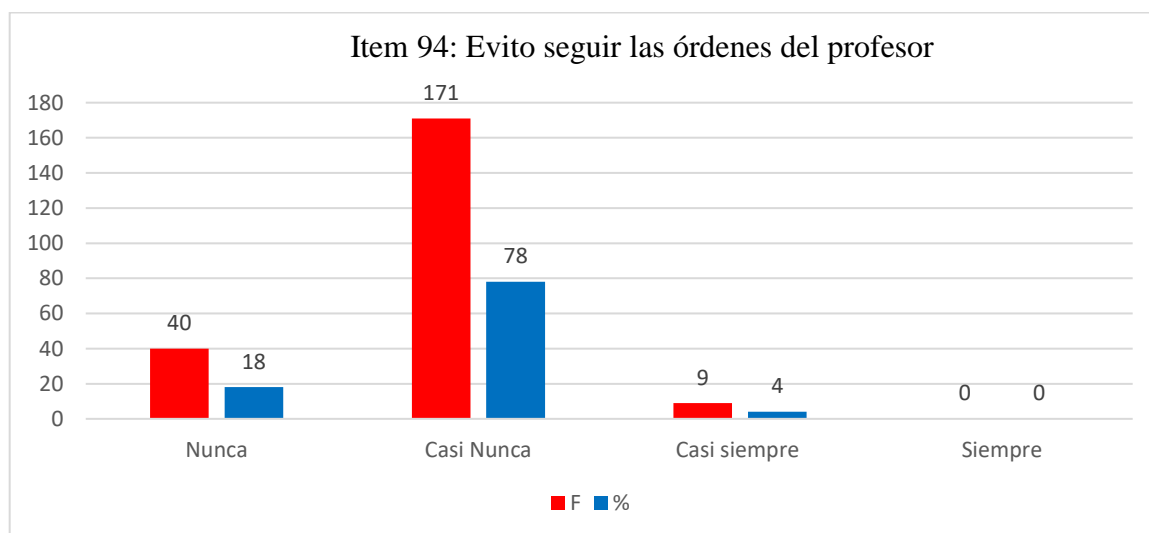


Figura 94. Ítem 94: Evito seguir las órdenes del profesor

Analisis e Interpretacion

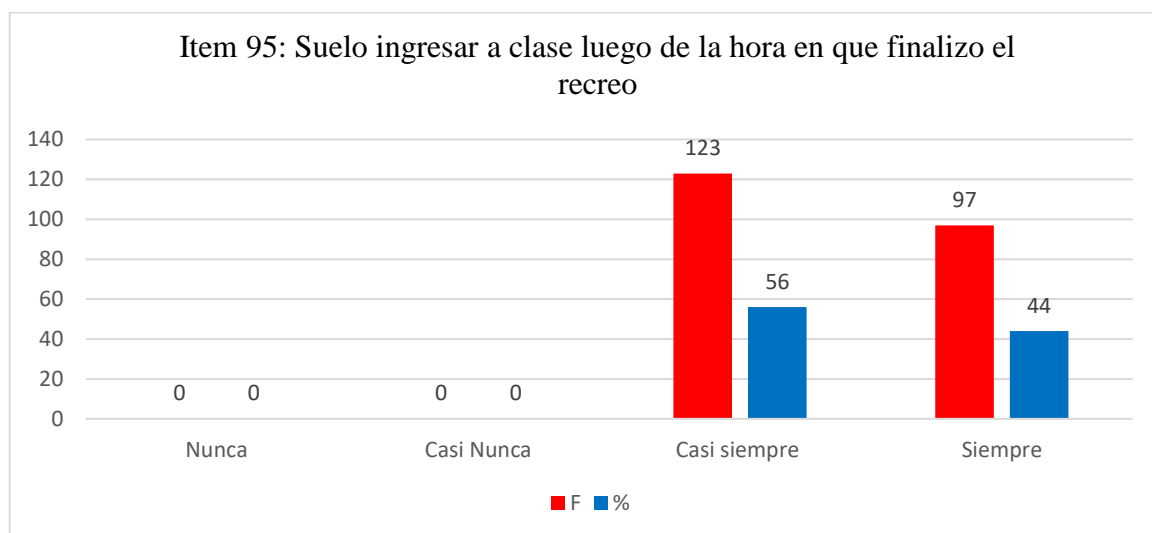
La tabla 96 y figura 94, muestran que el 78% respondieron casi nunca, el 18% respondieron la alternativa nunca, el 4% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que los estudiantes cumplen las órdenes que comunica el profesor en clase.

Tabla 97.*Ítem 95: suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo*

LEYENDA	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Casi siempre	123	56%
Siempre	97	44%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 95.** Ítem 95: suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo**Analisis e Interpretacion**

La tabla 97 y figura 95, muestran que el 56% respondieron casi siempre, el 44% respondieron la alternativa siempre, el 0% nunca, y el 0% marcaron casi nunca.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi siempre, se refiere que, los estudiantes sí cumplen con la hora indicada del receso, entran y no se quedan afuera del salón.

Tabla 98.

Ítem 96: me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor

LEYENDA	F	%
Nunca	49	22%
Casi nunca	164	75%
Casi siempre	7	3%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

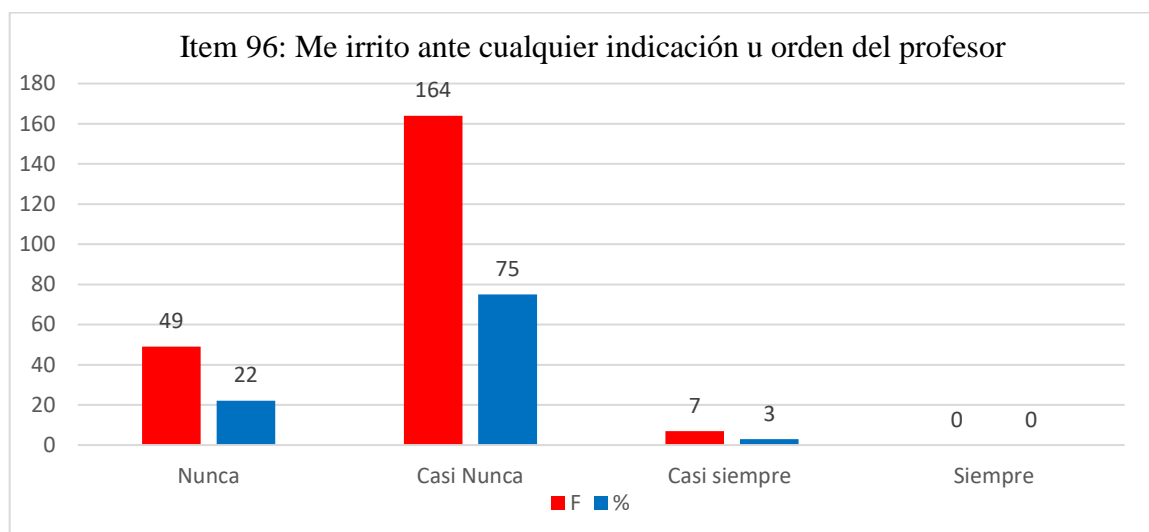


Figura 96. Ítem 96: me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor

Analisis e Interpretacion

la tabla 98 y figura 96, muestran que el 75% respondieron casi nunca, el 22% respondieron la alternativa nunca, el 3% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, los estudiantes siguen las órdenes que indica el profesor, ante cualquier situación que se encuentren.

Tabla 99.

Ítem 97: contesto mal ante una indicación del profesor

LEYENDA	F	%
Nunca	166	75%
Casi nunca	53	24%
Casi siempre	1	0,5%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

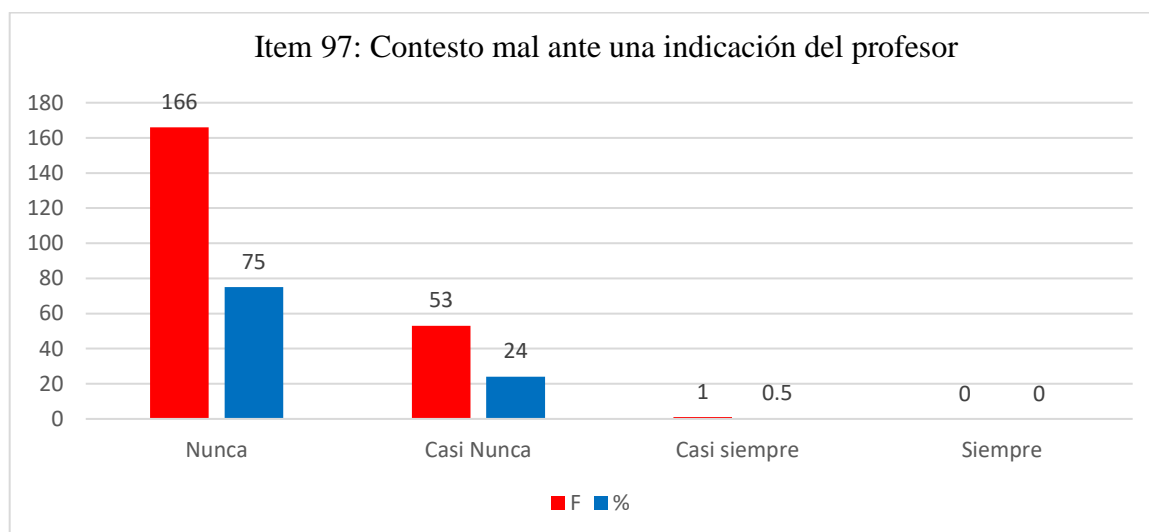


Figura 97. Ítem 97: contesto mal ante una indicación del profesor

Analisis e Interpretacion

Según la tabla 99 y figura 97, el 75% respondieron nunca, el 24% respondieron la alternativa casi nunca, el 0,5% casi siempre, y el 0% marcaron Siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, se refiere que, los estudiantes mantienen el respeto con el profesor, ya que, a cualquier indicación, responden correctamente sin ninguna falta.

Tabla 100.
Ítem 98: levanto el tono de voz al profesor

LEYENDA	F	%
Nunca	208	95%
Casi nunca	12	5%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

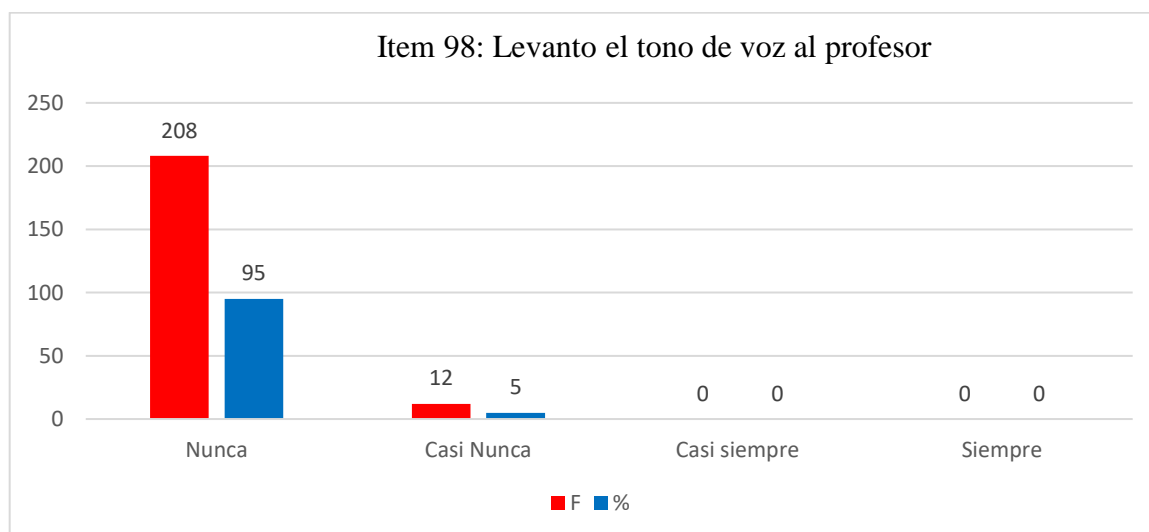


Figura 98. Ítem 98: levanto el tono de voz al profesor

Analisis e Interpretacion

Según la tabla 100 y figura 98, el 95% respondieron nunca, el 5% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, se refiere que, los estudiantes se mantienen en las normas y principios del aula, considerando el respeto hacia el profesor, no levantan el tono de voz, a cualquier indicación.

Tabla 101.

Ítem 99: suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor

LEYENDA	F	%
Nunca	20	9%
Casi nunca	141	64%
Casi siempre	59	27%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

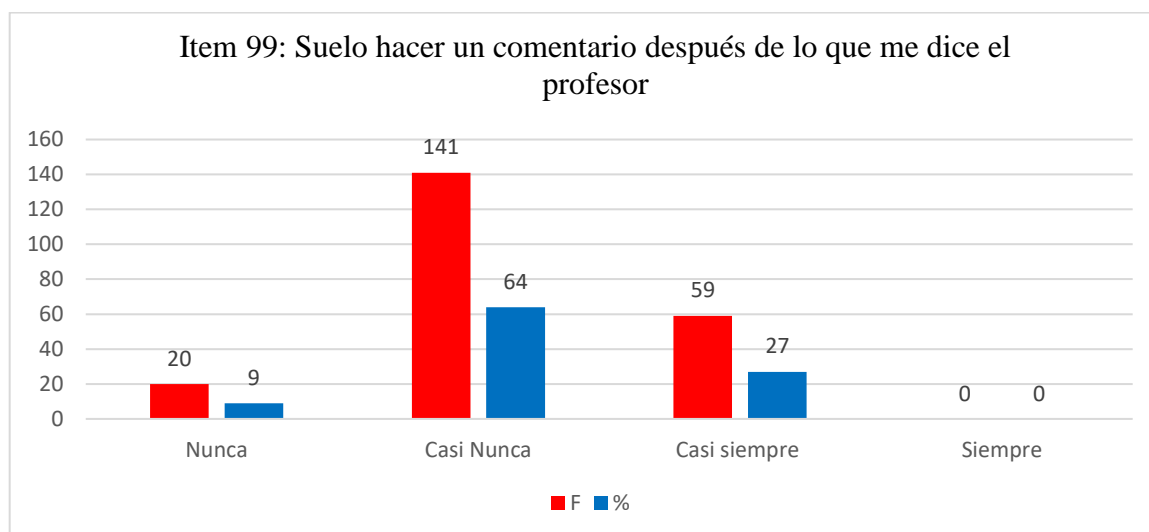


GRAFICO 99

Figura 99. Ítem 99: suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor

Análisis e Interpretación:

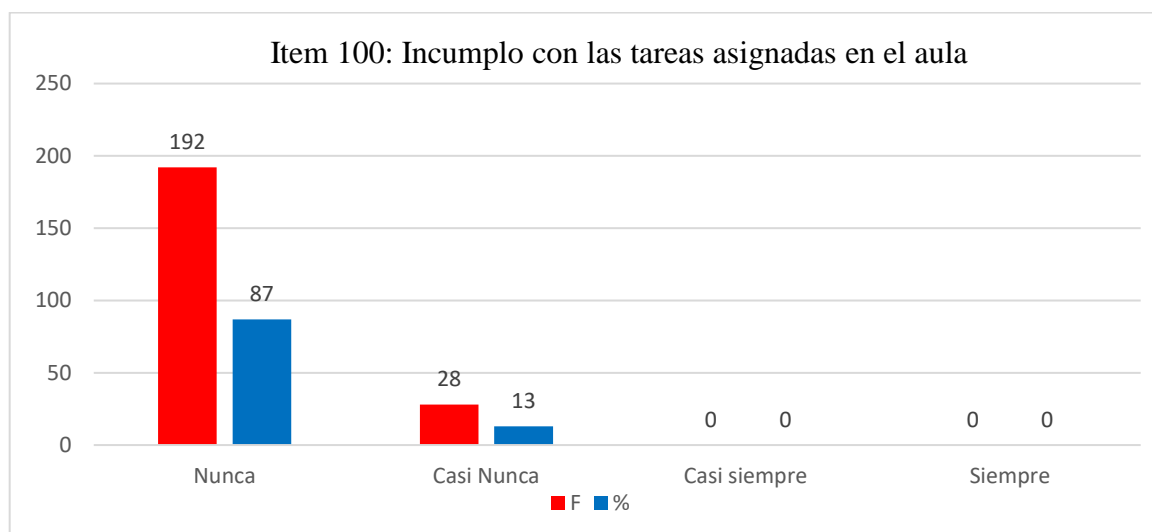
según la tabla 101 y figura 99, el 64% respondieron casi nunca, el 27% respondieron la alternativa casi siempre, el 9% nunca, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, los estudiantes suelen comentar al finalizar la clase, respondiendo algunas indicaciones del profesor.

Tabla 102.*Ítem 100: incumplido con las tareas asignadas en el aula*

LEYENDA	F	%
Nunca	192	87%
Casi nunca	28	13%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 100.** Ítem 100: incumplido con las tareas asignadas en el aula**Analisis e Interpretacion:**

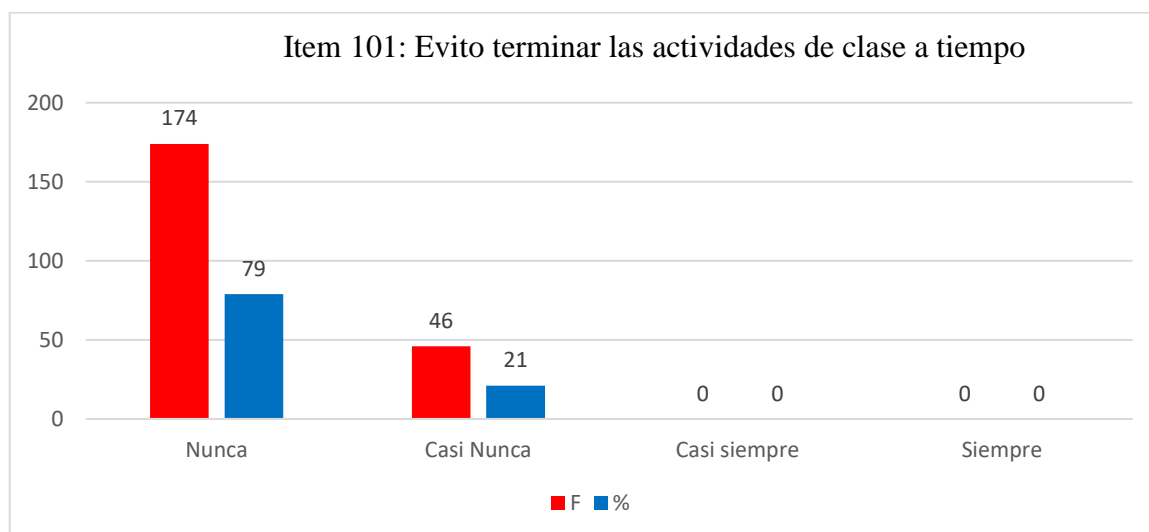
Según la tabla 102 y figura 100, el 87% respondieron nunca, el 13% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, se refiere que, los estudiantes al realizar trabajos en clase, terminan sin ninguna dificultad, presentan la tarea encargada a tiempo, en el aula.

Tabla 103.*Ítem 101: evito terminar las actividades de clase a tiempo*

LEYENDA	F	%
Nunca	174	79%
Casi nunca	46	21%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 101.** Ítem 101: evito terminar las actividades de clase a tiempo**Analisis e Interpretacion:**

Según la tabla 103 y figura 101, el 79% respondieron nunca, el 21% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, se refiere que, los estudiantes cumplen de manera correcta y a tiempo la tarea encargada en clase, resultando un mínimo que respondieron casi nunca.

Tabla 104.

Ítem 102: durante los trabajos de grupo evito participar

LEYENDA	F	%
Nunca	199	90,5%
Casi nunca	16	7,3%
Casi siempre	5	2,3%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

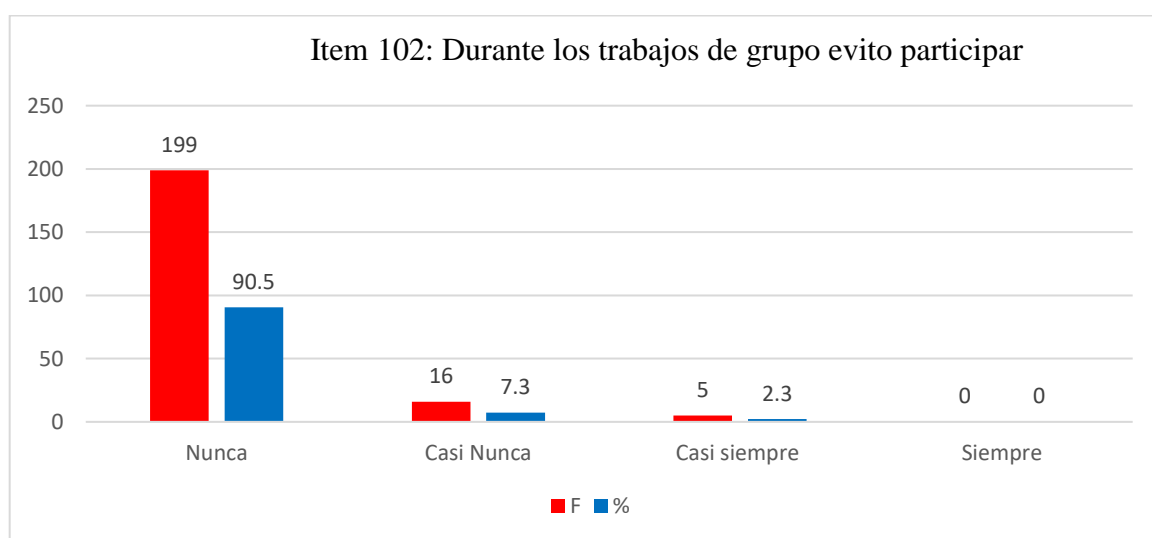


Figura 102. Ítem 102: durante los trabajos de grupo evito participar

Analisis e Interpretacion

Según la tabla 104 y figura 102, el 90,5% respondieron nunca, el 7,3% respondieron la alternativa casi nunca, el 2,3% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron Nunca, se refiere que, los estudiantes durante la clase, no tienen dificultad de realizar trabajos grupales, hay solidaridad entre la clase, y la gran mayoría se desempeña por tener un buen trabajo.

Tabla 105.

Ítem 103: ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en aula

LEYENDA	F	%
Nunca	133	60%
Casi nunca	87	40%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

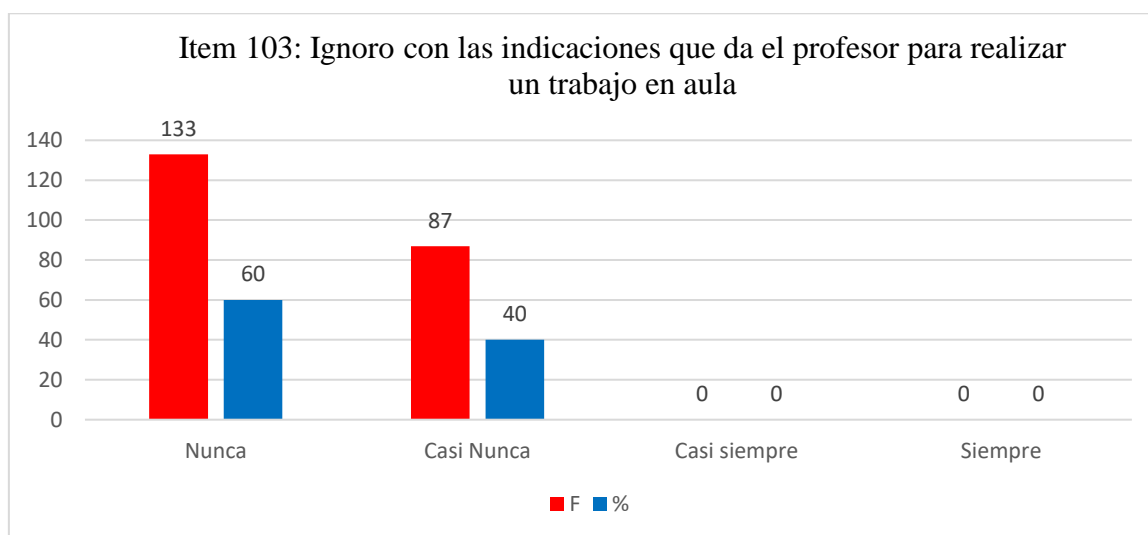


Figura 103. Ítem 103: ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en aula

Analisis e Interpretacion

Según la tabla 105 y figura 103, muestra que el 60% respondieron nunca, el 40% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, se refiere que, los estudiantes para realizar un trabajo en clase, hacen caso a las indicaciones que comunica el profesor para tener un mejor desempeño académico.

Tabla 106.

Ítem 104: incumplo en traer el material necesario para clases

LEYENDA	F	%
Nunca	11	5%
Casi nunca	208	95%
Casi siempre	1	0,5%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

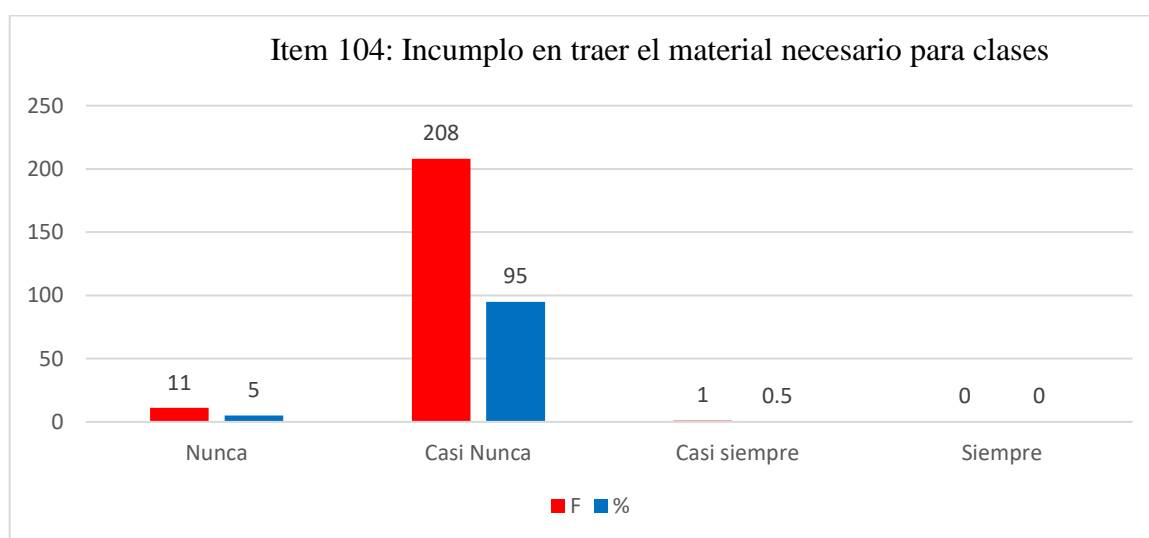


Figura 104. Ítem 104: incumplo en traer el material necesario para clases

Analisis e Interpretacion

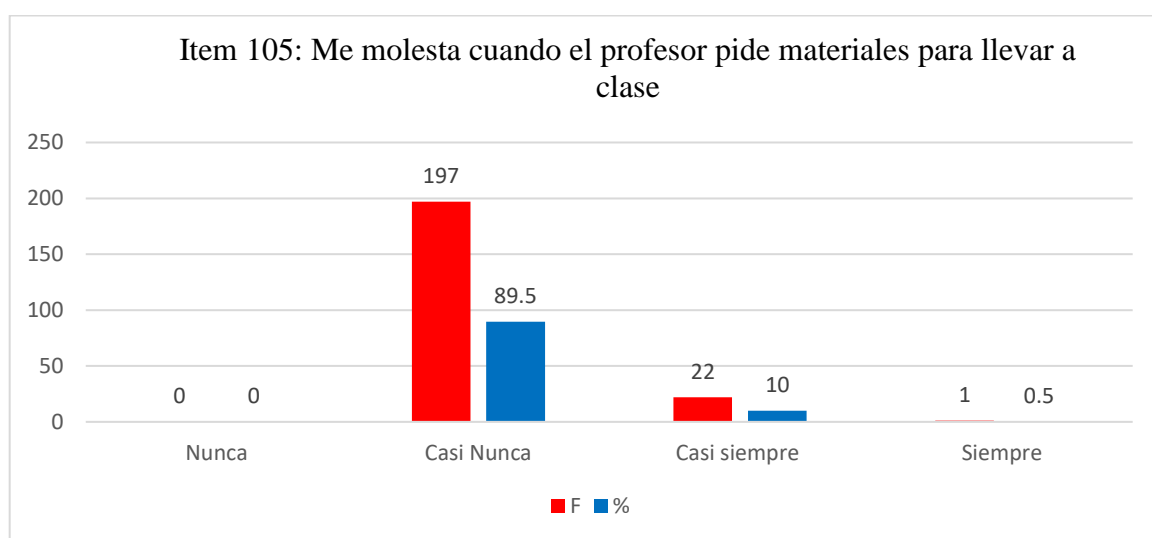
Según la tabla 106 y figura 104, el 95% respondieron casi nunca, el 5% respondieron la alternativa nunca, el 0,5% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, los estudiantes para realizar trabajos en clase, deben de traer el material indicado por el profesor.

Tabla 107.*Ítem 105: me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase*

LEYENDA	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	197	89,5%
Casi siempre	22	10%
Siempre	1	0,5%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 105.** Ítem 105: me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase**Analisis e Interpretacion:**

Según la tabla 107 y figura 105, el 89,5% respondieron casi nunca, el 10% respondieron la alternativa casi siempre, el 0% nunca, y el 0,5% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, el profesor pide materiales para llevar a clase y los estudiantes obedecen las indicaciones que el profesor está mandando sin ningún tipo de molestia.

Tabla 108.

Ítem 106: realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase

LEYENDA	F	%
Nunca	35	16%
Casi nunca	173	79%
Casi siempre	12	5%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

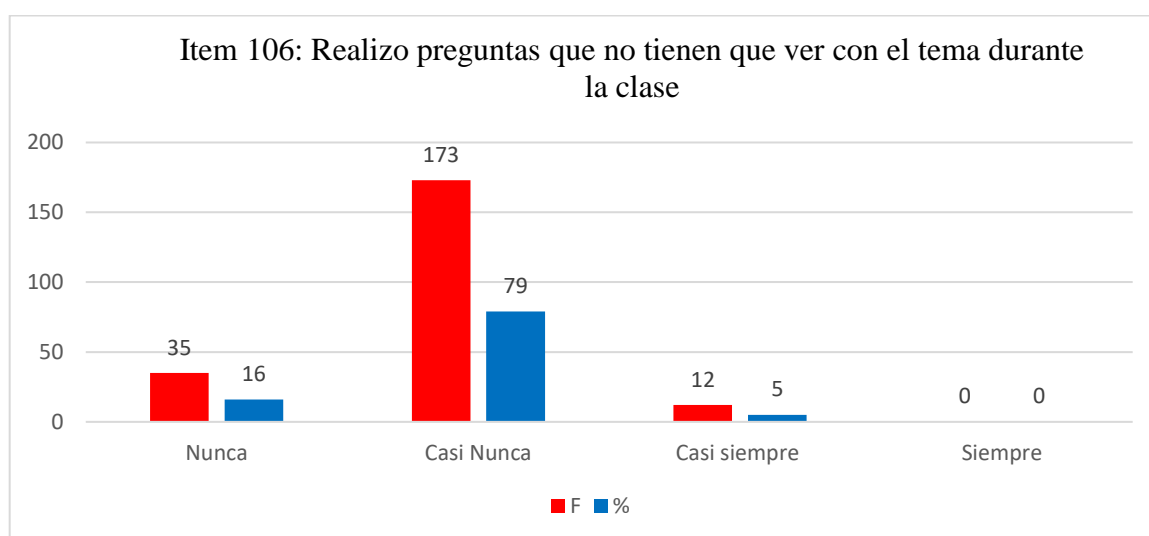


Figura 106. Ítem 106: realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 108 y figura 106, el 79% respondieron casi nunca, el 16% respondieron la alternativa casi siempre, el 5% nunca, y el 1% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, se refiere que, los estudiantes sí están atentos a la clase y si tienen alguna duda preguntan referente a la clase que realiza el profesor.

Tabla 109.

Ítem 107: suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clases

LEYENDA	F	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	160	73%
Casi siempre	60	27%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

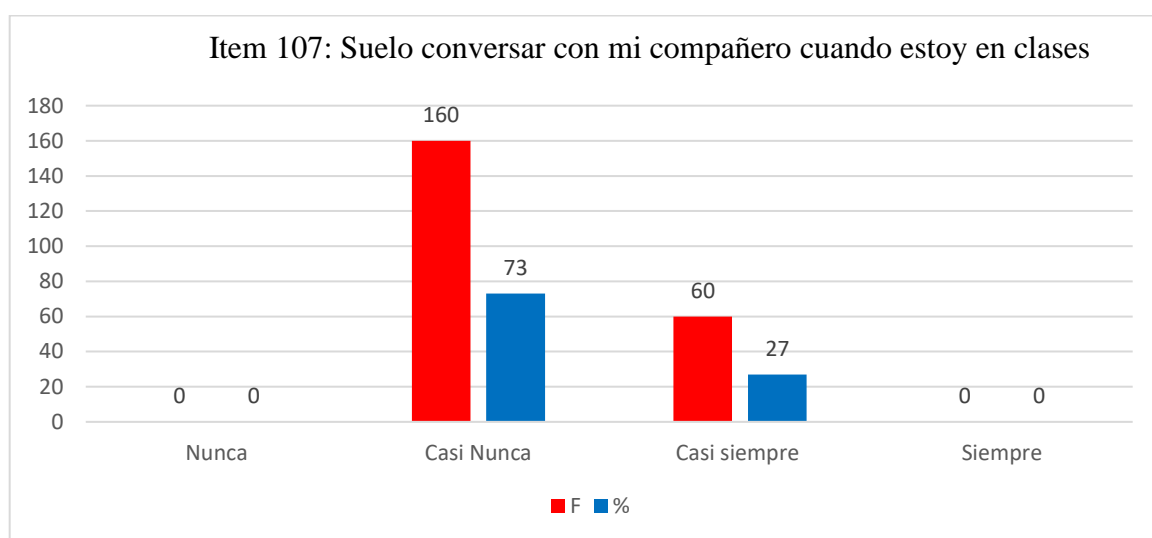


Figura 107. Ítem 107: suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clases

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 109 y figura 107, el 73% respondieron casi nunca, el 27% respondieron la alternativa casi siempre, el 0% nunca, y el 0% marcaron siempre.

Entonces con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron casi nunca, ya que siguen la clase atentos y sin conversar con sus compañeros.

Tabla 110.

Ítem 108: interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión

LEYENDA	F	%
Nunca	210	95%
Casi nunca	10	5%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

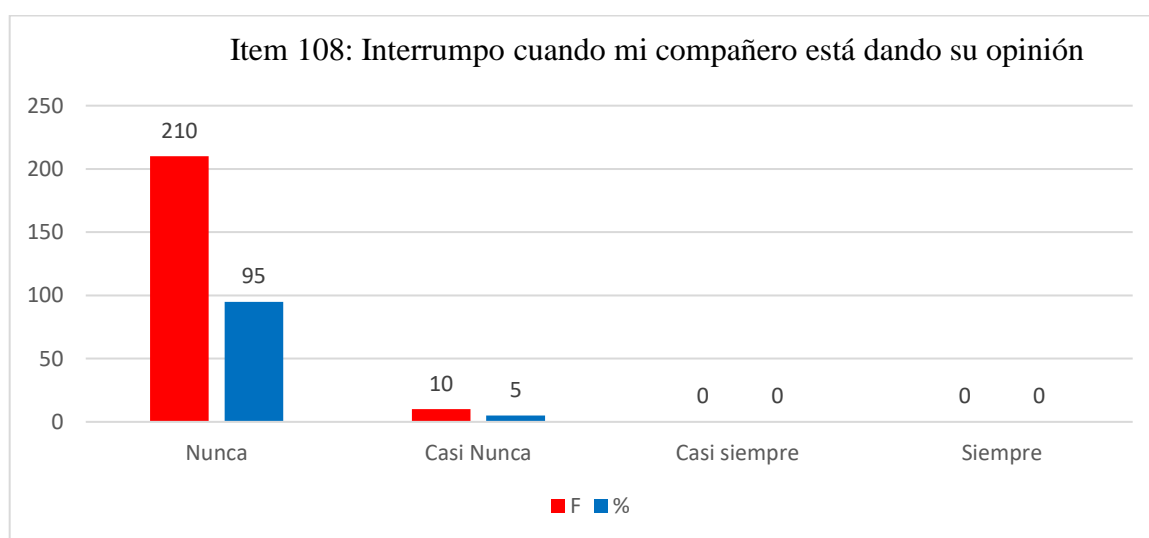


Figura 108. Ítem 108: interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 110 y figura 108, muestra que el 95% respondieron nunca, el 5% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que siguen la clase atentos y sin conversar con sus compañeros.

Tabla 111.

Ítem 109: hablo cuando el profesor está explicando la clase

LEYENDA	F	%
Nunca	194	88%
Casi nunca	26	12%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

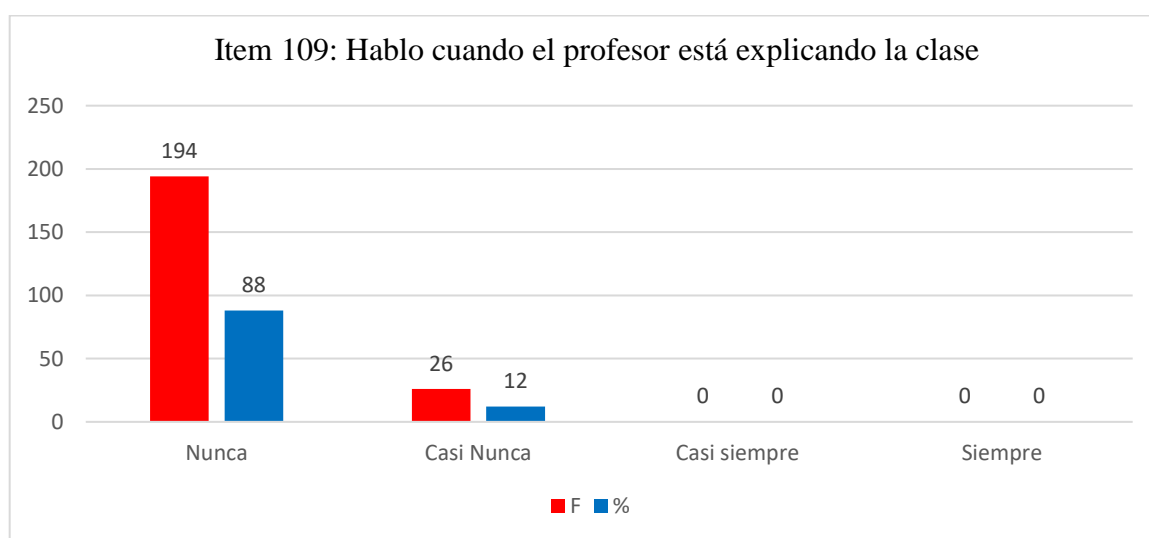


Figura 109. Ítem 109: hablo cuando el profesor está explicando la clase

Analisis e Interpretacion:

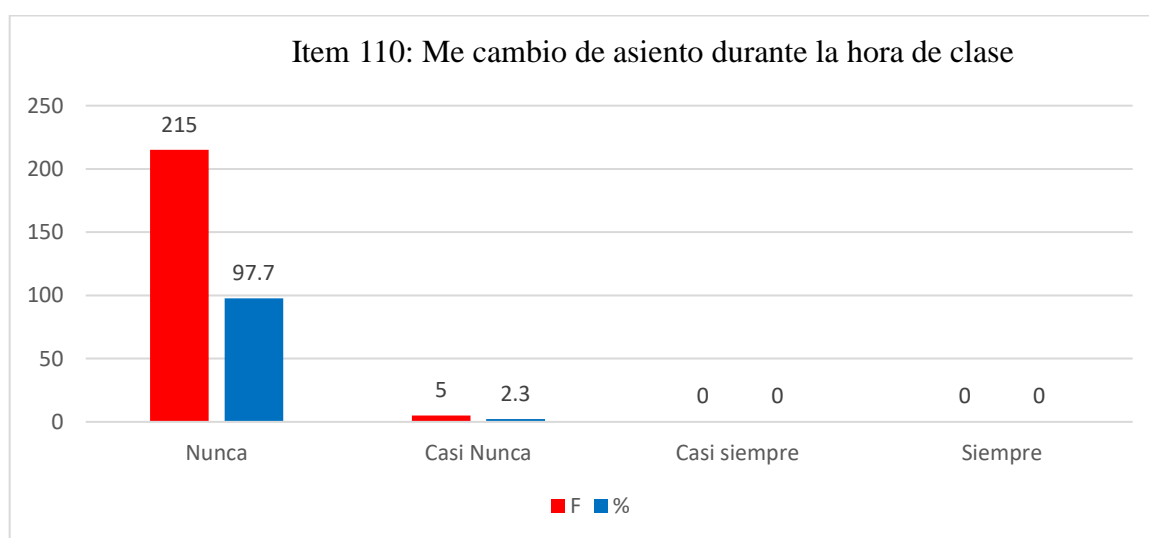
Según la tabla 111 y figura 109, el 88% respondieron nunca, el 12% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que los estudiantes no interrumpen la clase y tratan de escuchar al profesor en silencio.

Tabla 112.*Ítem 110: me cambio de asiento durante la hora de clase*

LEYENDA	F	%
Nunca	215	97,7%
Casi nunca	5	2,3%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 110.** Ítem 110: me cambio de asiento durante la hora de clase**Analisis e Interpretacion:**

Según la tabla 112 y figura 110, el 97,7% respondieron nunca, el 2,3% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que permanecen sentados en su sitio sin moverse durante el transcurso de la clase.

Tabla 113.

Ítem 111: me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase

LEYENDA	F	%
Nunca	127	58%
Casi nunca	66	30%
Casi siempre	27	12%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

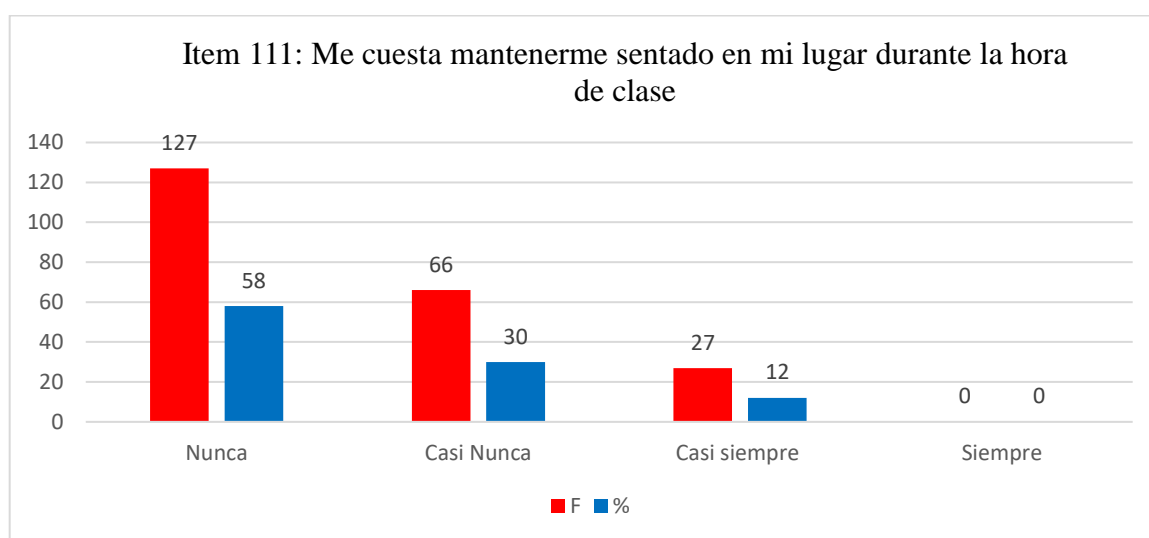


Figura 111. Ítem 111: me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 113 y figura 111, el 58% respondieron nunca, el 30% respondieron la alternativa casi nunca, el 12% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que se quedan sentados en su lugar durante la clase, y un porcentaje mínimo les cuesta mucho mantenerse en su lugar, ya sea por el aburrimiento u otra distracción.

Tabla 114.

Ítem 112: camino por el aula a la hora de clase

LEYENDA	F	%
Nunca	165	75%
Casi nunca	45	20%
Casi siempre	10	5%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

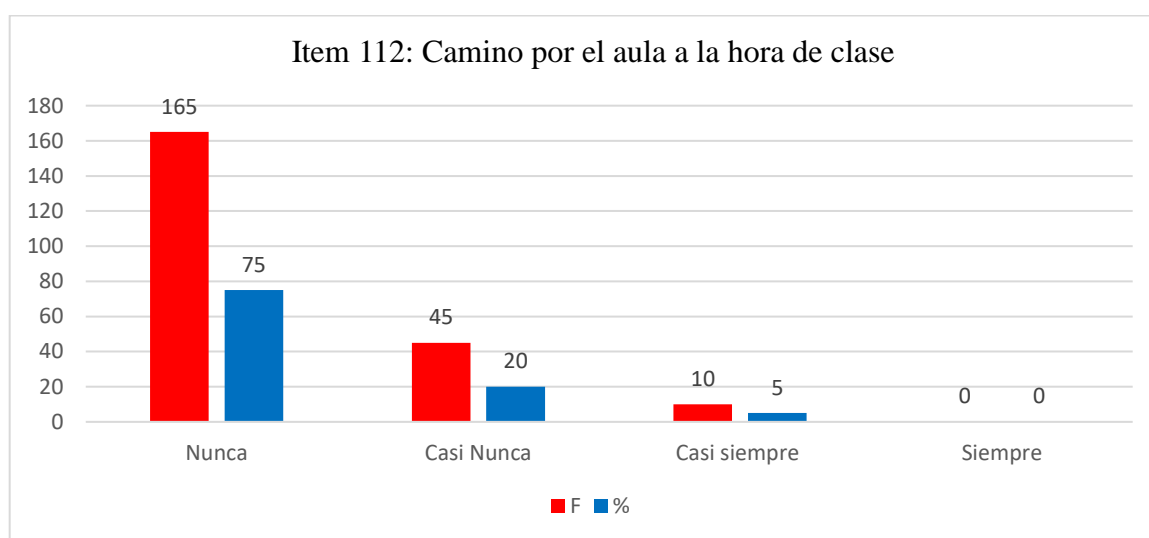


Figura 112. Ítem 112: camino por el aula a la hora de clase

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 114 y figura 112, muestra que el 75% respondieron nunca, el 20% respondieron la alternativa casi nunca, el 5% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que si se mantienen sentados en su lugar sin caminar por el aula y cumplen sus deberes.

Tabla 115.

Ítem 113: distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea

LEYENDA	F	%
Nunca	199	90,5%
Casi nunca	11	5%
Casi siempre	10	4,5%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

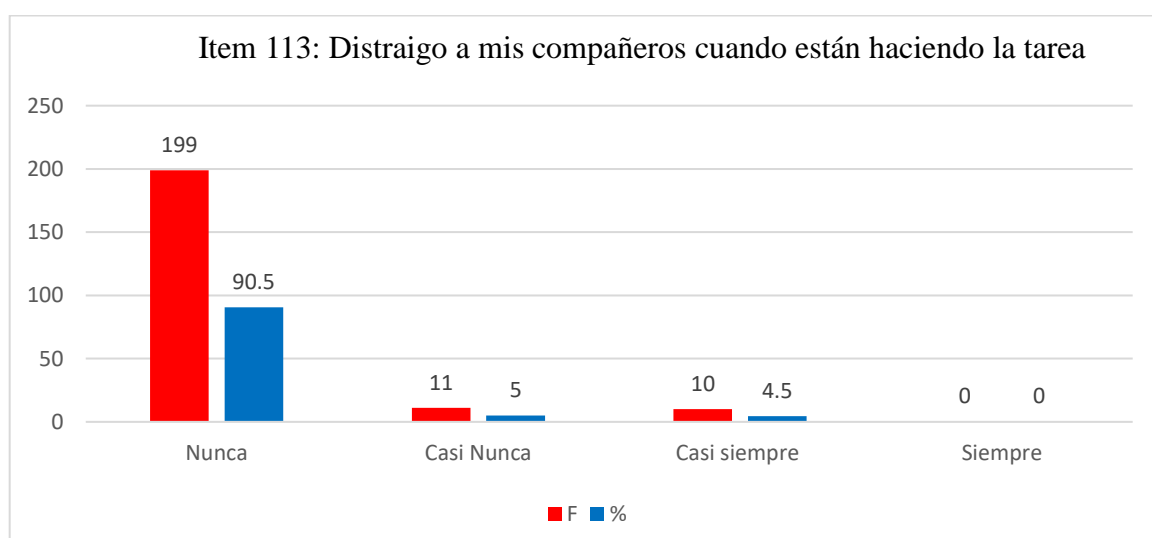


Figura 113. Ítem 113: distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea

Analisis e Interpretacion:

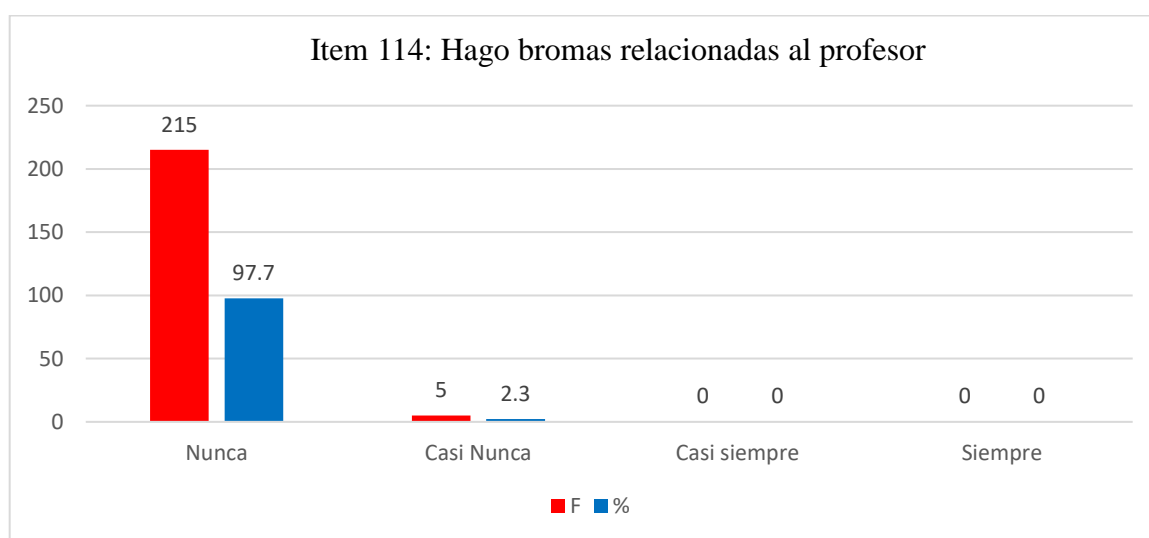
Según la tabla 115 y figura 113, el 90,5% respondieron nunca, el 5% respondieron la alternativa casi nunca, el 4,5% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que se mantienen concentrados haciendo su trabajo y no perjudicando a sus demás compañeros.

Tabla 116.*Ítem 114: hago bromas relacionadas con el profesor*

LEYENDA	F	%
Nunca	215	97,7%
Casi nunca	5	2,3%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 114.** Ítem 114: hago bromas relacionadas con el profesor**Analisis e Interpretacion:**

Según la tabla 116 y figura 114, el 97,7% respondieron nunca, el 2,3% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que tienen un gran respeto a su profesor y no causan ninguna broma hacia su persona.

Tabla 117.

Ítem 115: realizo bromas a mis compañeros durante la clase

LEYENDA	F	%
Nunca	40	18%
Casi nunca	172	78%
Casi siempre	8	4%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

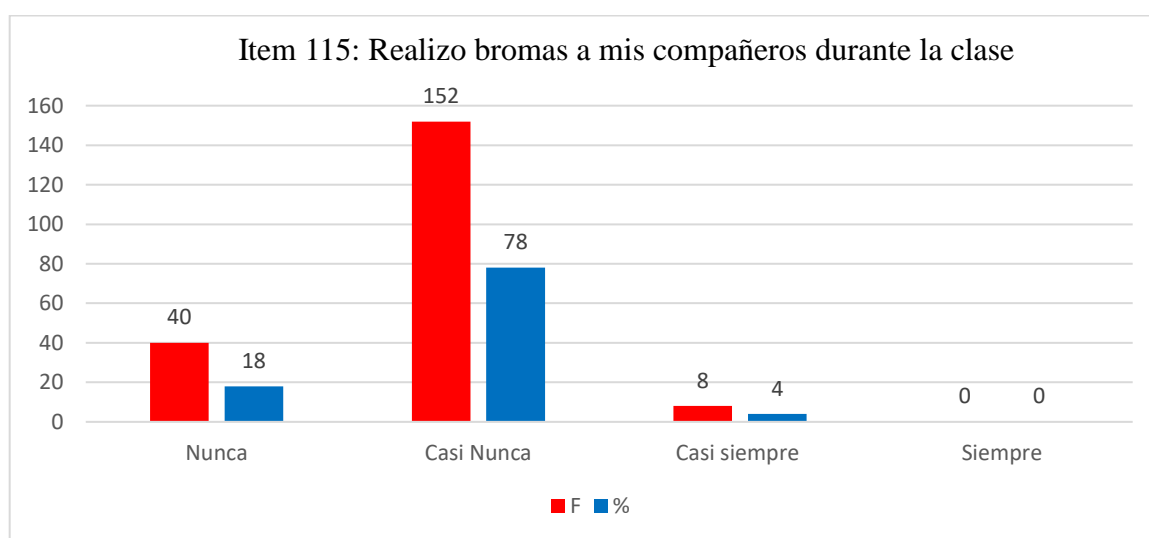


Figura 115. Ítem 115: realizo bromas a mis compañeros durante la clase

Analisis e Interpretacion:

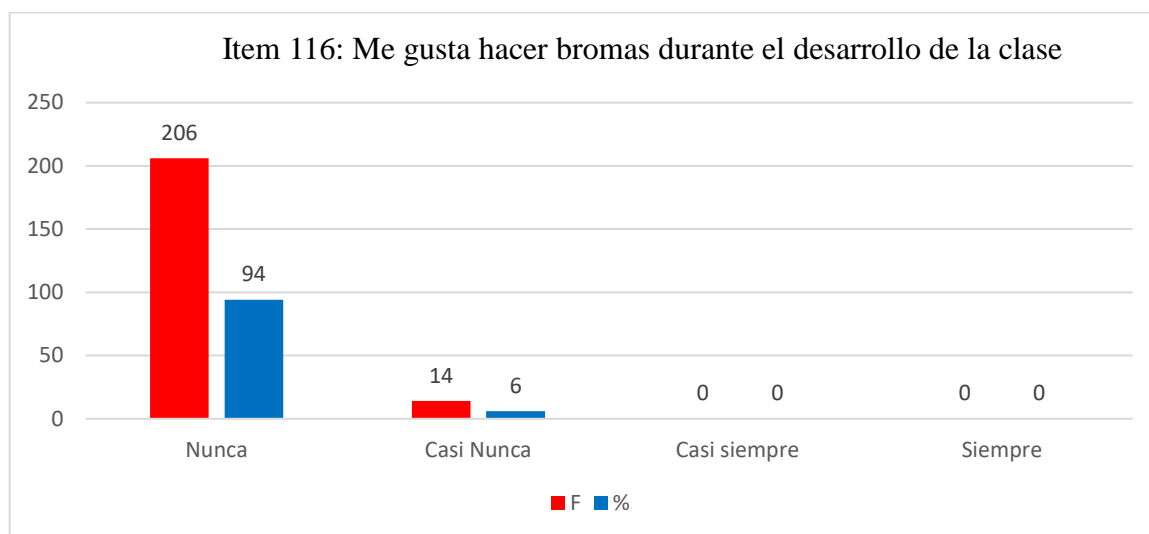
Según la tabla 117 y figura 115, el 78% respondieron casi nunca, el 18% respondieron la alternativa nunca, el 4% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, se refiere que, durante la clase no realizan ningún tipo de bromas que pueda afectar a sus demás compañeros.

Tabla 118.*Ítem 116: me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase*

LEYENDA	F	%
Nunca	206	94%
Casi nunca	14	6%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 116.** Ítem 116: me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase**Análisis e Interpretación:**

Según la tabla 118 y figura 116, muestra que el 94% respondieron nunca, el 6% respondieron la alternativa casi nunca, el 0% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que durante el desarrollo de la clase los estudiantes no realizan bromas a sus compañeros.

Tabla 119.

Ítem 117: me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase

LEYENDA	F	%
Nunca	129	59%
Casi nunca	55	25%
Casi siempre	36	16%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

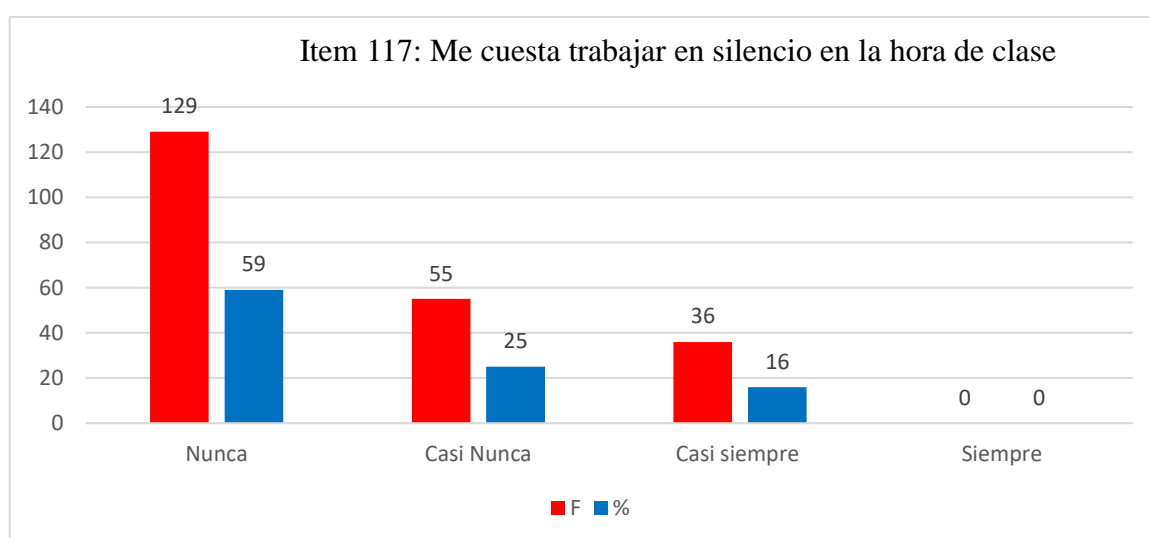


Figura 117. Ítem 117: me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 119 y figura 117, se muestra que el 59% respondieron nunca, el 25% respondieron la alternativa casi nunca, el 16% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que no tienen dificultad para poder trabajar en silencio durante el desarrollo de las clases.

Tabla 120.

Ítem 118: hago ruidos con los útiles escolares en momento de clase

LEYENDA	F	%
Nunca	207	94,1%
Casi nunca	12	5,5%
Casi siempre	1	0,5%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

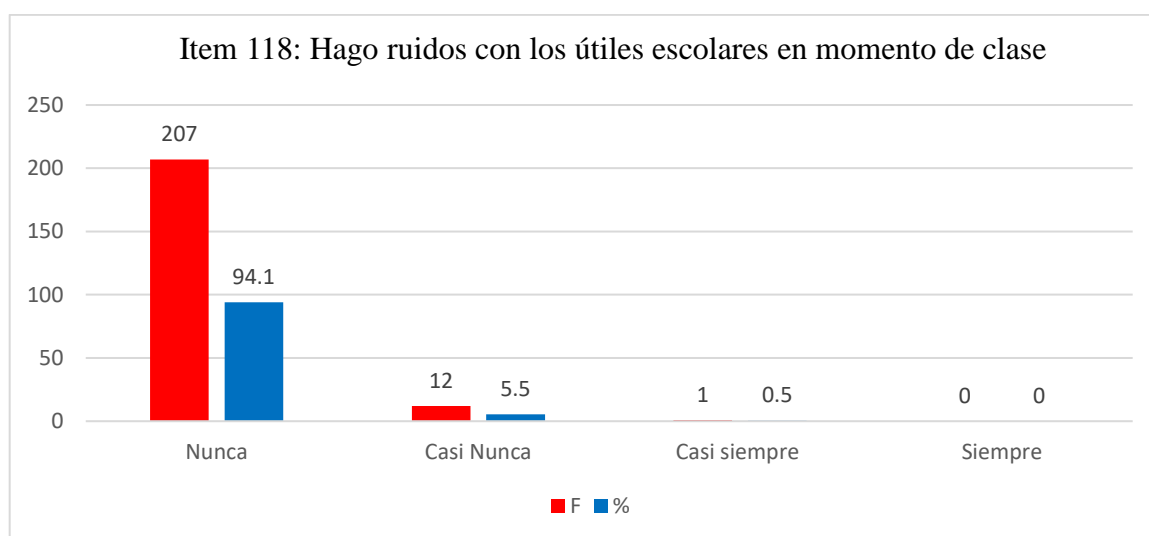


Figura 118. Ítem 118: hago ruidos con los útiles escolares en momento de clase

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 120 y figura 118, se muestra que el 94,1% respondieron nunca, el 5,5% respondieron la alternativa casi nunca, el 0,5% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que en la hora de clase no causan ruidos molestos con algún tipo de útiles escolares.

Tabla 121.

Ítem 119: utilizo el celular en momento de clase

LEYENDA	F	%
Nunca	152	69%
Casi nunca	59	27%
Casi siempre	9	4%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

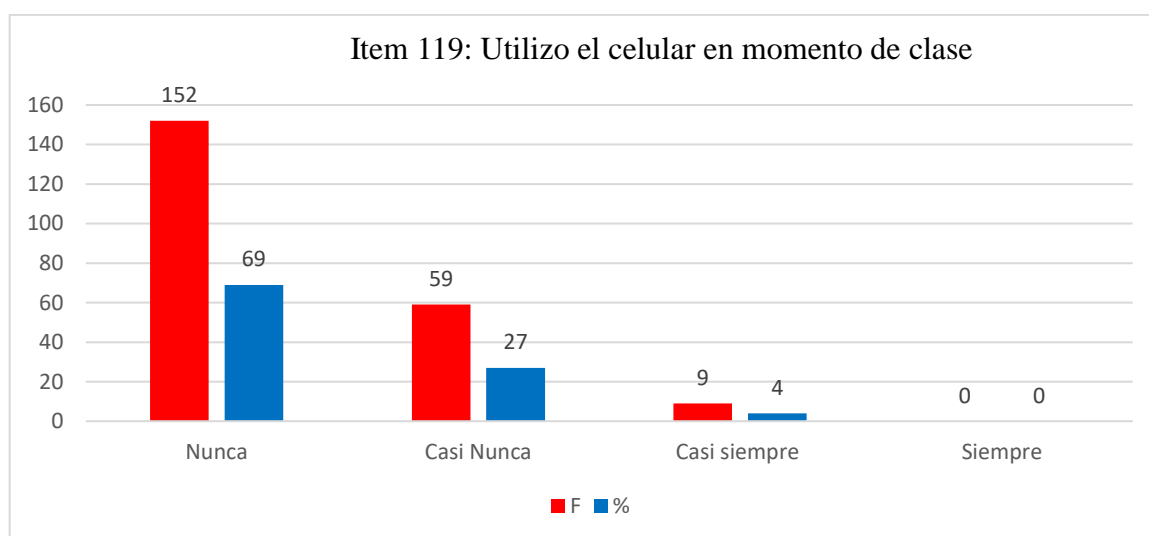


Figura 119. Ítem 119: utilizo el celular en momento de clase

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 121 y figura 119, se muestra que el 69% respondieron nunca, el 27% respondieron la alternativa casi nunca, el 4% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, ya que durante la clase no ocupan ni sacan el celular, puesto que es una regla institucional.

Tabla 122.

Ítem 120: suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla

LEYENDA	F	%
Nunca	177	80%
Casi nunca	39	18%
Casi siempre	4	2%
Siempre	0	0%
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración Propia

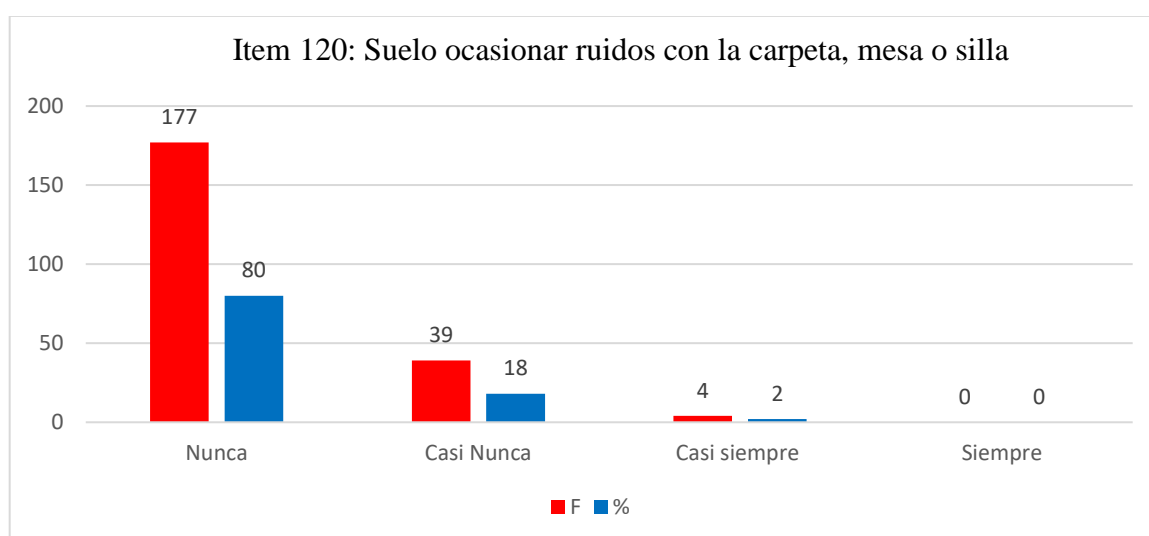


Figura 120. Ítem 120: suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla

Analisis e Interpretacion:

Según la tabla 122 y figura 120, se muestra que el 80% respondieron nunca, el 18% respondieron la alternativa casi nunca, el 2% casi siempre, y el 0% marcaron siempre.

Entonces, con los datos obtenidos se observa que la mayor cantidad de estudiantes encuestados marcaron nunca, en el desarrollo de la clase no realizan ruidos con la carpeta, mesa ni silla, para no molestar al profesor ni a sus compañeros con ruidos escandalosos.

- **Variable 1: clima social escolar**

Tabla 123.

El nivel de clima social escolar, según los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	37,3
Regular	131	59,5
Alto	7	3,2
Total	220	100,0

Fuente: Cuestionario de clima social escolar

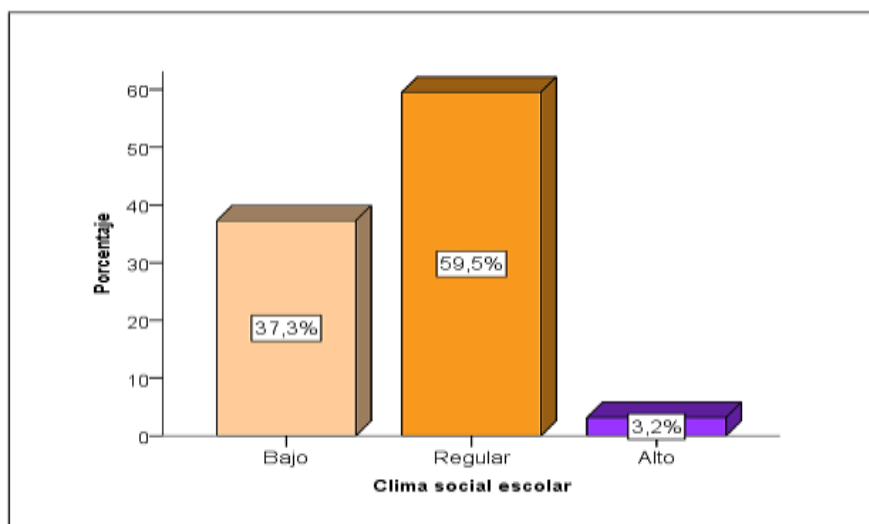


Figura 121. Nivel de clima social escolar, según los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

Interpretación

En la tabla 123 y el gráfico 121, se observa los resultados, donde el 37,3% de los alumnos encuestados indican que el clima social escolar es de nivel bajo, seguido de un 59,5% de alumnos afirman que el clima social escolar es de nivel regular, mientras que el 3,2% de los estudiantes muestran que existe alto nivel de clima social escolar.

- **Variable 2: conductas disruptivas**

Tabla 124.

El nivel de conductas disruptivas, según los alumnos del 1era a 5to años de seguridad del colegio Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva de Tacna, 2020.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	94	42,7
Regular	117	53,2
Alto	9	4,1
Total	220	100,0

Fuente: Cuestionario de Conducta disruptiva

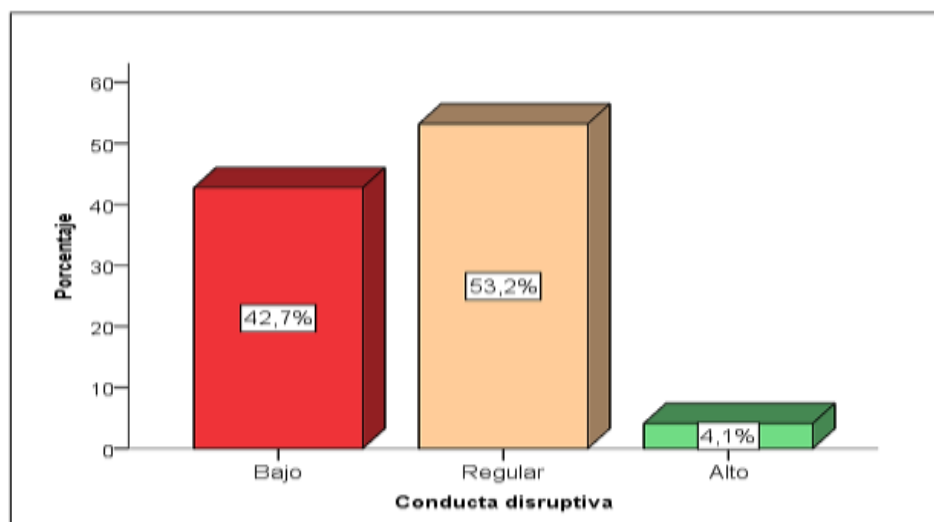


Figura 122. Nivel de conductas disruptivas, según los alumnos del 1era a 5to años de seguridad del colegio Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva de Tacna, 2020.

Interpretación

En la tabla 124 y gráfico 122, se observan los resultados, donde el 42,7% de los alumnos encuestados muestran que existe una conducta disruptiva de nivel bajo, seguido de un 53,2% de alumnos afirman que existe una conducta disruptiva de nivel regular, mientras que solo el 4,1% de alumnos muestran que existe un alto nivel de conducta disruptiva.

4.1.2. Verificación y contrastación de las hipótesis

- **Verificación de la hipótesis general**

Existe relación entre clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀. No existe relación entre clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

Hipótesis alterna

H₁. Existe relación significativa entre clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta H₁, y se rechaza la H₀.

c) Elección de la prueba estadística: rho de Spearman

Tabla 125.

Correlación entre el clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

		Correlaciones		
			Clima Social Escolar	Conductas disruptivas
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,236
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Conductas disruptivas	N	220	220
		Coeficiente de correlación	-0,236	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	220	220

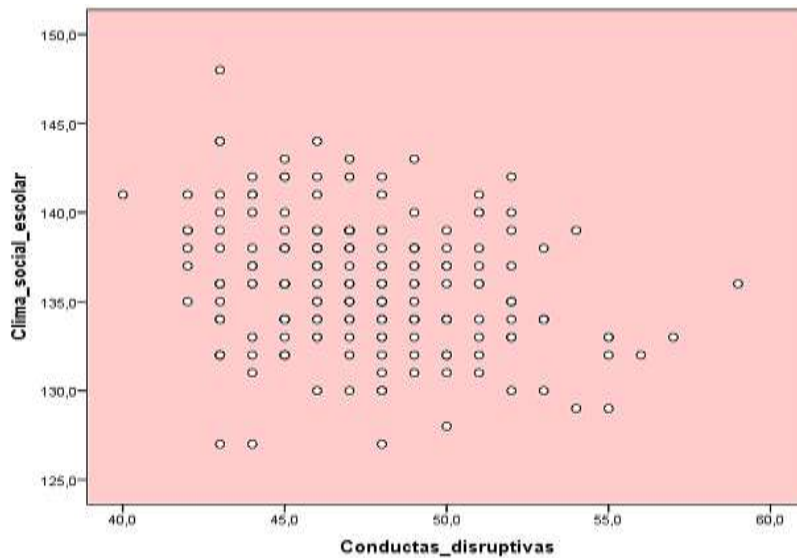


Figura 123. Diagrama de dispersión de clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.

Fuente. Tabla 125

d) Regla de decisión

Rechazar H_0 si la P es menor a 0,005

No rechazar H_0 si la P es mayor a 0,005.

Interpretación

En la tabla 125 y figura 123, muestran que no se encontró evidencia a favor de una correlación entre las variables clima social escolar y las conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020. Es decir, existe relación negativa y significativa entre el clima social escolar y las conductas disruptivas. Esto, debido a que se logró obtener un estadístico de rho de Spearman de = - 0,236 puntos y con una significancia bilateral de =0,000.

- **Verificación de la hipótesis específica 1:**

Existe relación, entre relación y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀. No existe relación, entre relación y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

Hipótesis alterna

H₁. Existe relación, entre relación y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta H₁, y se rechaza la H₀.

c) Elección de la prueba estadística: rho de Spearman

Tabla 126.

Correlación entre relación y desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020.

			Correlaciones	
			Trato	Desacato al Profesor
Rho de Spearman	Trato	Coeficiente de correlación	1,000	-0,201
		Sig. (bilateral)	.	0,003
		N	220	220
Rho de Spearman	Desacato al Profesor	Coeficiente de correlación	-0,201	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	.
		N	220	220

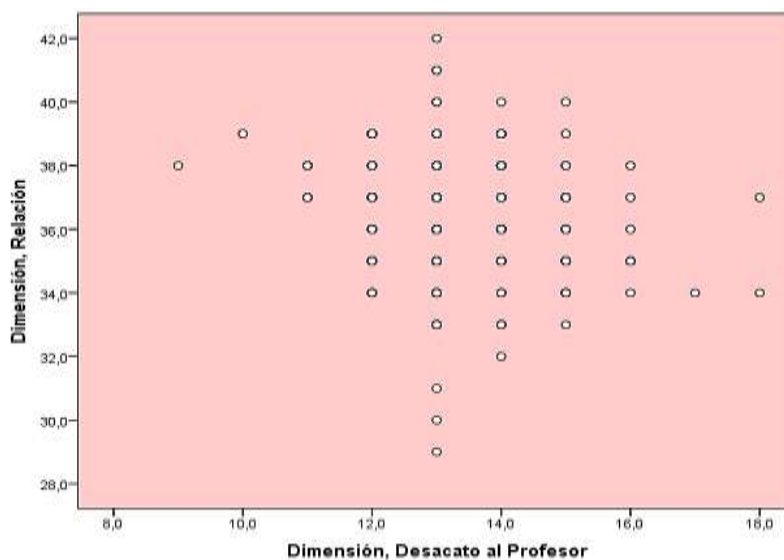


Figura 124. Diagrama de dispersión de relación y desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.

Fuente. Tabla 126

d) Regla de decisión

Rechazar H_0 si la P es menor a 0,005

No rechazar H_0 si la P es mayor a 0,005.

Interpretación

La tabla 126 y figura 124, muestran que no se encontró evidencia a favor de una correlación entre la dimensión relación de la variable clima social escolar y la dimensión desacato al profesor de la variable conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Es decir, existe relación negativa y significativa entre la dimensión relación y la dimensión desacato al profesor. Esto, debido a que se logró obtener un estadístico de *rho de Spearman* de = - 0,201 puntos y con una significancia bilateral de = 0,003.

- **Verificación de la hipótesis específica 2:**

Existe relación entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀. **No** existe relación entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

Hipótesis alterna

H₁. Existe relación entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta H₁, y se rechaza la H₀.

c) Elección de la prueba estadística: rho de Spearman

Tabla 127.

Correlación entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

		Correlaciones		
			Autorrealización	Incumplimiento de Tareas
Rho de Spearman	Autorrealización	Coficiente de correlación	1,000	-0,220
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	220	220
Rho de Spearman	Incumplimiento de Tareas	Coficiente de correlación	-0,220	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	220	220

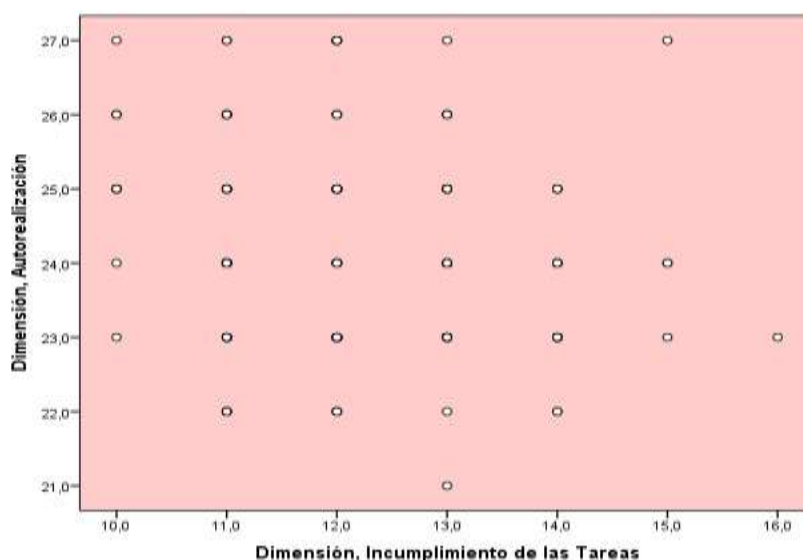


Figura 125. Diagrama de dispersión de autorrealización y el incumplimiento de tareas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.

Fuente. Tabla 127

d) Regla de decisión

Rechazar H_0 si la P es menor a 0,005

No rechazar H_0 si la P es mayor a 0,005.

Interpretación

La tabla 127 y figura 125, muestran que no se encontró evidencia a favor de una correlación entre las dimensiones autorrealización de la variable clima social

escolar y la dimensión Incumplimiento de las tareas de la variable Conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Es decir, existe relación negativa y significativa entre la dimensión autorrealización y la dimensión Incumplimiento de las tareas. Esto, debido a que se logró obtener un estadístico de Rho de Spearman de $= - 0,220$ puntos y con una significancia bilateral de $=0,001$.

- **Verificación de la hipótesis específica 3:**

Existe relación entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀. **No** existe relación entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020.

Hipótesis alterna

H₁. Existe relación entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta H₁, y se rechaza la H₀.

c) Elección de la prueba estadística: rho de Spearman

Tabla 128.

Correlación entre la estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

		Correlaciones		
		Estabilidad	Alteración de aula	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	220	
	Alteración de aula	Coeficiente de correlación	-0,189	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	220	220

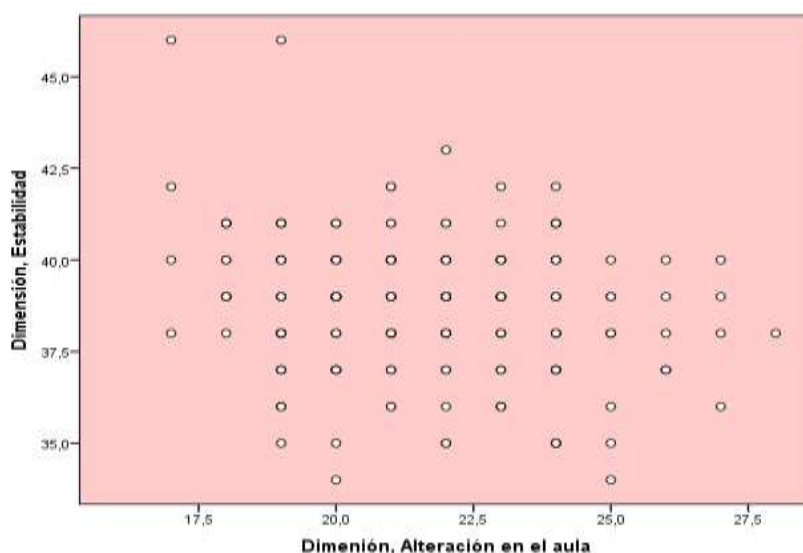


Figura 126. Diagrama de dispersión de estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres. Fuente. Tabla 128

d) Regla de decisión

Rechazar H_0 si la P es menor a 0,005

No rechazar H_0 si la P es mayor a 0,005.

Interpretación

La tabla 128 y figura 126, muestran que no se encontró evidencia a favor de una correlación entre las dimensiones estabilidad de la variable clima social escolar y la dimensión alteración en el aula de la variable conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de

Ciudad Nueva de Tacna 2020. Es decir, existe relación negativa y significativa entre la dimensión estabilidad y la dimensión alteración en el aula. Esto, debido a que se logró obtener un estadístico de *rho de Spearman* de = - 0,189 puntos y con una significancia bilateral de = 0,004.

- **Verificación de la hipótesis específica 4:**

Existe relación entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀. No existe relación entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

Hipótesis alterna

H₁. Existe relación entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta H₁, y se rechaza la H₀.

c) **Elección de la prueba estadística:** rho de Spearman

Tabla 129.

Correlación entre el cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020.

			Cambio	Conductas disruptivas
Rho de Spearman	Cambio	Coeficiente de correlación	1,000	-0,191
		Sig. (bilateral)	.	0,004
	Conductas disruptivas	N	220	220
		Coeficiente de correlación	-0,191	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	220	220

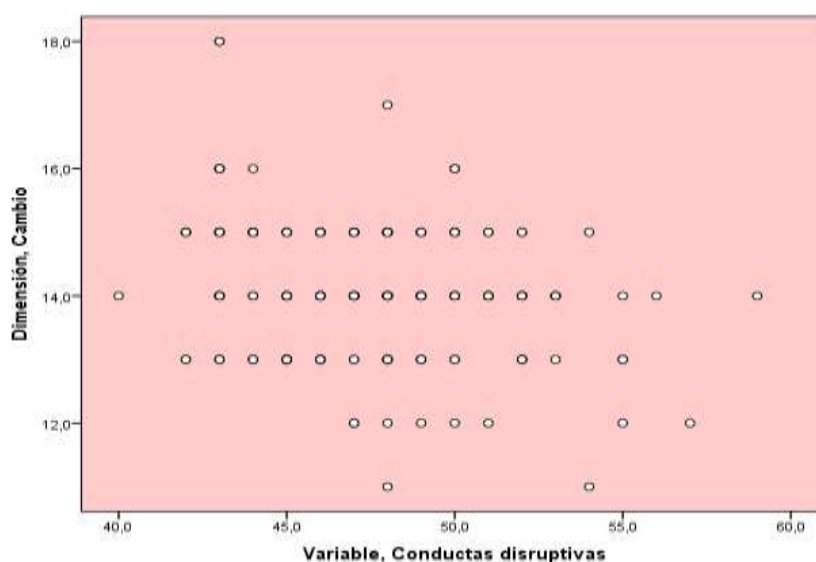


Figura 127. Diagrama de dispersión de cambio y las conductas disruptivas en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres.
Fuente. Tabla 129

d) **Regla de decisión**

Rechazar H_0 si la P es menor a 0,005

No rechazar H_0 si la P es mayor a 0,005.

Interpretación

La tabla 129 y grafico 127, muestran que no se encontró evidencia a favor de una correlación entre las dimensiones cambio de la variable clima social escolar y la variable conductas disruptivas en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de

secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Es decir, que existe relación negativa y significativa entre la dimensión cambio y la conducta disruptiva. Esto, debido a que se logró obtener un estadístico de *rho de Spearman* de = - 0,191 puntos y con una significancia bilateral de =0,004.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación sobre clima social escolar y conducta disruptiva en alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. En la investigación se formularon las hipótesis, y luego se contrastaron la hipótesis general y las específicas, para luego obtener los resultados de estudio:

Respecto a la hipótesis general, se verifica que no se encontró evidencia a favor de una correlación entre las variables clima social escolar y las conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Es decir, existe relación negativa y significativa entre el clima social escolar y las conductas disruptivas. Esto, debido que existe un estadístico de rho de Spearman de $= - 0,236$ puntos y con una significancia bilateral de $=0,000$. Asimismo, se demuestra que en la tabla 123 se evidencia que el 59,5 % de estudiantes encuestados presentan un regular nivel de clima social escolar de existencia en la institución educativa, como también en la tabla 124, se evidencia la existencia de un 53,2 % de regular nivel de conductas disruptivas en estudiantes. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Pérez. (2017), quien logra determinar que después de aplicar el estadístico tau-b de Kendall su valor correlacional es de $- 0,359$, lo que significa que existe una correlación negativa baja. Así mismo, tiene una significancia de $p < 0,01$ lo que nos muestra que los datos obtenidos son significativos entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes.

Con relación a la hipótesis específica 1, no se encontró una evidencia a favor de una correlación entre las dimensiones relación de la variable clima social escolar y la dimensión desacato al profesor de la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Se logró demostrar que existe relación negativa y significativa entre la dimensión relación y la dimensión desacato al profesor. Esto, debido a que el rho de Spearman fue $= - 0,201$ puntos y con una significancia bilateral de $= 0,003$. Sin embargo, con los estudios realizados de (Pingo, 2015) quien analizó y se corroboró, que mientras no se mejore la dimensión de relación

del clima social escolar, entonces también no crecerá la dimensión de desacato al profesor de la variable conducta disruptiva.

De acuerdo con la hipótesis específica 2, se evidencia que existe una correlación negativa entre las dimensiones autorrealización del clima social escolar y la dimensión Incumplimiento de tareas de la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Es decir, que la dimensión autorrealización con la dimensión Incumplimiento de las tareas, no se relacionan. Esto, debido a que se logró obtener un estadístico de rho de Spearman de $= - 0,220$ puntos y con una significancia bilateral de $= 0,001$. Este resultado también es corroborado por Pérez (2017), quien demostró en su estudio, que no existe una relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y la dimensión incumplimiento de las tareas de la variable conductas disruptivas en la I.E. José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2017.

Respecto a la hipótesis específica 3, se observa que se logró hallar una correlación negativa entre las dimensiones Estabilidad del clima social escolar y la Alteración en el aula de la variable conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020. Es decir, existe relación negativa y significativa entre la dimensión estabilidad y la dimensión alteración en el aula. Esto, debido a que existe un estadístico de rho de Spearman de $= - 0,189$ puntos y con una significancia bilateral de $= 0,004$. Si la estabilidad del estudiante no está adecuadamente organizada, entonces generaría alteraciones en el aula escolar.

Y por último, en la hipótesis específica 4, se logró determinar que hay una correlación negativa entre las dimensiones cambio de la variable clima social escolar y la variable conductas disruptivas en el aula en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Considerando que se obtuvo un estadístico de *rho de Spearmann* de $= - 0,191$ puntos y con una significancia bilateral de $= 0,004 < 0,005$. Si los estudiantes demuestran cambios negativos, estos condicionan al clima escolar, generando desorganización y niveles de agresividad en algunos estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se ha determinado que existe una evidencia de correlación negativa entre las variables clima social escolar y las conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020. Después de aplicar el estadístico rho de Spearman, su valor correlacional es de $= - 0,236$ puntos, lo cual significa que existe una correlación negativa baja; con una significancia bilateral de $= 0,000 < 0,05$, indicando que los datos obtenidos son significativos.
- Segunda.** Se logró comprobar que existe una correlación negativa entre la dimensión relación de la variable clima social escolar y la dimensión desacato al profesor de la variable conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Esto debido a que después de aplicar el estadístico de rho de Spearman, su valor correlacional es $= - 0,201$ puntos, lo cual significa que hay una correlación negativa baja; con una significancia bilateral de $= 0,003 < 0,05$, indicando que los datos obtenidos son significativos.
- Tercera.** Se logró determinar que existe una evidencia de una correlación negativa entre la dimensión autorrealización de la variable clima social escolar y la dimensión incumplimiento de tareas de la variable conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020. Esto debido a que después de aplicar el estadístico de rho de Spearman de $= - 0,220$ puntos, lo cual significa que hay con una correlación negativa baja; con una significancia bilateral de $= 0,001$, indicando que los datos obtenidos son significativos. Se afirma, que mientras no mejore la autorrealización del estudiante, entonces también la dimensión de incumplimiento de tareas por estudiantes será afectada por la conducta disruptiva.

Cuarta. Respecto a la dimensión estabilidad de la variable clima social escolar y la dimensión alteración en el aula de la variable conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna 2020; se logró hallar que existe una correlación negativa entre ambas variables, esto debido al ser obtenido después de aplicar el estadístico de Rho de Spearman de = - 0,189 puntos y con una significancia bilateral de = 0,004 < 0,005; indicando que los datos obtenidos son significativos. Se afirma que mientras no exista una adecuada estabilidad escolar en el estudiante, entonces existirá una alteración en el aula, generada por la conducta disruptiva.

Quinta. Se ha determinado que la dimensión de cambio de la variable clima social escolar, entre la variable conductas disruptivas en el aula de los alumnos del 1ero a 5to años de secundaria del colegio Mariscal Cáceres distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2020, existe una evidencia de una correlación negativa y significativa. Debido a que se logró obtener un estadístico de rho de Spearman de = - 0,191 puntos y con una significancia bilateral de =0,004 < 0,005; indicando que los datos obtenidos son significativos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se le sugiere a la directora de la institución educativa, para que organice capacitaciones con toda la plana docente, con el fin de brindar orientación para que puedan saber cómo actuar frente a determinados casos de conductas disruptivas, y así puedan contribuir con un adecuado clima social escolar.
- Segunda:** Se sugiere a toda la plana docente para que elaboren y promocionen, charlas de intervención de manejo de convivencia escolar entre docentes y estudiantes del 1ero a 5to año de secundaria de la institución educativa.
- Tercera:** Se recomienda a la APAFA de la institución educativa para coordinar intervenciones psicológicas en las familias; dado que esto permitirá un mejor desarrollo del hijo y una mejor salud mental, se sugiere a partir de lo hallado se elaboren programas para la familia, como escuela de padres, crianza paternal, entre otros, y atención a nivel comunitario y escolar dirigidas a estudiantes del 1ero a 5to año de secundaria de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado. et.al. (2012) *Modelo Integrado de Mejora de la Convivencia*. Barcelona: Graó
- Andrade, L. (2015). Desarrollo del modelo de evaluación del clima escolar y competencias docentes, estudio sobre factores asociados a la calidad educativa en escuelas ecuatorianas. *Tesis Doctoral, Universidad de Santiago de Compostela: facultad de psicología*
- Arón & Milicic (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- Arón & Milicic (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*. 2 (9), 117-123.
- Bandura y Walters (1970). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Buitrago, D. y Herrera, C. (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. [Tesis de maestría]. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1488/1/RIUT-BHA-spa-2015a%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20tratamiento%20de%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20el%20aula%20de%20clase.pdf>
- Bravo. et.al. (2019). Clima social escolar en estudiantes de la región de la Araucanía, Chile. *Journal of Sport and Health Research*. 11(2), 23-40.
- Benavides, J. (2017). *Psicología evolutiva II*. <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2jo3/home>
- Cabrera & Ochoa (2010). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. *Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca: facultad de psicología*.
- Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao. *Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola: Facultad de educación*.

- Córdova, S. (2017). Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo. *Tesis de licenciatura, Universidad señor de Sipan: Facultad de humanidades.*
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década, Santiago. 15, 11-52.*
- Correa, E. (2019). Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto. *Tesina en bachiller en psicología, universidad señor de Sipan: facultad de humanidades.*
- Díaz, J. (2020). Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. *Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo: facultad de ciencias históricas sociales y educación.*
- Díaz, C. (2019). Clima social escolar para las conductas disruptivas en estudiantes de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry. *Tesis de maestría en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo.*
- Díaz, D. (2018). Conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. *Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipan: Facultad de humanidades.*
- Farro & Gamarra (2019). Clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho. *Tesis licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: facultad de ciencias sociales.*
- Florida, G. (2015). Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Teresa Gonzales de Fanning UGEL 03. *Tesis de doctorado en educación. Universidad cesar vallejo.*
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula, Guatemala: Piedra Santa.*
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar.* Murcia: Universidad de Murcia.

- Garrido, M. (2015). *Teoría del aprendizaje de Bandura*. <https://redsocial.rededuca.net/node/1757>.
- Gómez y Serrats (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid: Narcea. S.A.
- Hermoza, S. (2019). Clima escolar que perciben los estudiantes del colegio mayor secundario presidente del Perú, COAR. *Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega: facultad de psicología y trabajo social*.
- Hernández. et.al. (2014) *Metodología de la Investigación. 6a Edición*. Bogotá: McGraw – Hill /Interamericana Editores.
- Jara, M. et.al. (2015) Teoría del aprendizaje social de Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG". 7 (2), 2018, 22-35*.
- Jodra. et.al. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte, Madrid; 19(2-3), mayo-diciembre, 2017, 193-206*.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Edunica.
- Matalí, J. (2016). *Adolescentes con trastornos de comportamiento. ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué se debe hacer?* Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu (ed).
- Mena & Valdés (2008). *Propuesta Valoras UC: Clima Social Escolar*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Moos & Trickett (1979). *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications*. An Francisco: Jossey Bass
- Ovalles, A. (2017). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en adolescentes, aplicaciones educativas. *Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid: Facultad de educación*.
- Palomino, J. (2015). *Metodología de la investigación, Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima-Perú: San Marcos.

- Pérez, J. (2017). Clima escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz. *Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán: Facultad de humanidades.*
- Pingo, B. (2015) *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.* Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú
- Rivera & Usta (2018). Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de Gonzales, Córdova Colombia. *Tesis de maestría. Universidad Metropolitana de educación ciencia y tecnología: Facultad de humanidades y ciencias de la comunicación.*
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico Organizacional.* Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Ruvalcaba y Orozco (2017). *Salud mental, investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional.* Guadalajara: Amate.
- Vega, W. (2017). Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan - UGEL 01, 2016. *Tesis de maestría en ciencias de la educación. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.*
- Velarde, E. (2008) Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *Investigación Educativa. 12, (22), 203-221.*
- Uruñuela, P. (2007). Conductas disruptivas en los centros escolares, *Published in: Idea La Mancha: revista de educación de Castilla-La Mancha. Toledo, 2007, n.4, febrero; p.90-93.* <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Indicadores
¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	¿Determinar cuál es la relación que existe entre clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ro a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	Existe relación entre clima social escolar y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020.	Clima Social Escolar	-Implicación -Afilación -Ayuda -Tareas -Competitividad -Organización -Claridad -Control -Innovación
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Variable Dependiente	Indicadores
¿Cuál es la relación que existe entre el trato y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	¿Determinar cuál es la relación que existe entre el trato y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	Existe relación entre el trato y el desacato al profesor en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020.	Conductas disruptivas	-Rebeldía al profesor. -Contesta de manera impertinente y continúa. -Ignora los trabajos asignados. -Incumple con llevar materiales. -Habla siempre he interrumpe la clase. -Frecuencia en levantarse de su asiento. -Interrumpe el desarrollo de clases con bromas. -Ocasiona ruidos en clase.
¿Cuál es la relación que existe entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	¿Determinar cuál es la relación que existe entre la autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	Existe relación entre autorrealización y el incumplimiento de las tareas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020.		
¿Cuál es la relación que existe entre estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	¿Determinar cuál es la relación que existe entre estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	Existe relación entre estabilidad y la alteración en el aula en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020.		
¿Cuál es la relación que existe entre cambio y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio de mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020?	¿Determinar cuál es la relación que existe entre cambio y conductas disruptivas en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio de mariscal Cáceres, distrito Nueva de Tacna 2020?	Existe relación entre cambio y la conducta disruptiva en los alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna 2020.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Clima Social Escolar	«Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES)» de Moos, Moos & Trickett (2001) en su Forma real, este instrumento evalúa cuatro dimensiones.	El clima social escolar está relacionado con requerimientos emocionales, de crecimiento, autoestima, asertividad, convivencia satisfactoria con los docentes, también con las reglas de convivencia entre los estudiantes construyendo un entorno de enseñanza apropiado que garantice la calidad y seguridad eficiente. (Galo, 2003)	Relación	Implicación	1-10-19-28-37-46-55-64-73-82.
				Afiliación	2-11-20-29-38-47-56-65-74-83.
				Ayuda	3-12-21-30-39-48-57-66-75-84.
			Desarrollo Personal	Tareas	4-13-22-31-40-49-58-67-76-85.
				Competitividad	5-14-23-32-41-50-59-68-77-86.
			Estabilidad	Organización	6-15-24-33-42-51-60-69-78-87.
				Claridad	7-16-25-34-43-52-61-70-79-88.
				Control	8-17-26-35-44-53-62-71-80-89.
			Cambio	Innovación	9-18-27-36-45-54-63-72-81-90
Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conducta disruptiva	La Escala de Conductas Disruptivas de Gonzales, W; Ramos, M.; Saavedra, L.; Seclén, N. y Vera, D. (2016). Este instrumento evalúa tres dimensiones.	En tal sentido las conductas disruptivas son toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida. (Gómez 2005, p.11)	Desacato al profesor	Rebeldía al profesor	3-6-9-12-15-20.
				Contesta de manera impertinente y continua	18-22-24.
			Incumplimiento de las tareas	Ignora los trabajos asignados	2-5-8-11.
				Incumple con llevar materiales	14-17.
			Alteración en el aula	Habla siempre he interrumpe la clase	1-4-13-16.
				Frecuencia en levantarse de su asiento	19-21-23.
				Interrumpe el desarrollo de clases con bromas	10-25-26-27.
				Ocasiona ruidos en clase	7-28-29-30.

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO 01

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

INSTRUCCIONES. A continuación, encontraras un cuestionario de preguntas que debes contestar sinceramente marcando con una x si es verdadero o con una x si es falso y pasar a la siguiente pregunta, de antemano se agradece tu participación y te recordamos que todo será confidencial.

No	345123	V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase		
2	Los alumnos de esta clase están en las nubes		
3	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
4	En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor		
5	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase		
6	Muchos alumnos se distraen en clases haciendo garabatos o pasándose papelitos		
7	A veces los alumnos presentan A sus compañeros algunos trabajos que han hecho		
8	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		
9	Aquí a veces los alumnos hacen trabajos extra por su cuenta iniciativa		
10	A los alumnos realmente les agrada esta clase		
11	En esta clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros		
12	los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros		
13	En esta clase se hacen muchas amistades		
14	Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
15	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos		
16	a los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes		
17	Aquí los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros		
18	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
19	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien		
20	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase		
21	el profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos		
22	El profesor muestra interés personal por los alumnos		
23	El profesor parece un amigo más que una autoridad		

24	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos		
25	A veces el profesor avergüenza al alumno por no saber las respuestas		
26	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños		
27	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema el profesor buscara tiempo para hacerlo		
28	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber aprender a los alumnos		
29	El profesor no confía en los alumnos		
30	Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen		
31	casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día		
32	se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase		
33	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase		
34	Aquí es muy importante haber hecho las tareas		
35	En esta clase los alumnos no trabajan mucho		
36	Aquí generalmente hacemos lo que queremos		
37	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido		
38	A menudo el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema		
39	esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo		
40	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de el		
41	aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos		
42	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas		
43	Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas		
44	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares		
45	Aquí se entrega tarde los deberes, té bajan la nota		
46	En esta clase no son muy importantes las calificaciones		
47	Aquí a los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros		
48	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas		
49	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos a otros		
50	Generalmente los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho		
51	Esta clase está muy bien organizada		
52	En esta clase los alumnos casi siempre están callados		
53	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando		
54	A menudo en esta clase se forma un gran alboroto		
55	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio		
56	Frecuente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto		
57	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer		

58	Esta clase rara vez comienza a su hora		
59	Aquí las actividades son planteadas clara y cuidadosamente		
60	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		
61	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir		
62	Aquí parece que las normas cambian muchos		
63	El profesor dice lo que le pasara al alumno si no cumple las normas de clase		
64	El profesor aclara cuales son las normas de la clase		
65	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
66	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta mi profesor ese día		
67	Existen una norma clara para hacer las tareas en clase		
68	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí		
69	Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas		
70	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las tareas		
71	En esta clase hay pocas normas que cumplir		
72	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado		
73	En general el profesor no es muy estricto		
74	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben		
75	Aquí los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		
76	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase		
77	Aquí es más fácil para que te castiguen que en muchas otras clases		
78	El profesor aguanta mucho		
79	El profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal		
80	Cuando un profesor propone una norma lo hace cumplir		
81	Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas		
82	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otro		
83	Normalmente aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
84	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
85	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase		
86	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos		
87	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas		
88	Los alumnos pueden elegir su sitio en las clases		
89	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas		
90	En esta clase se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		

CUESTIONARIO 02

CONDUCTAS DISRUPTIVAS-CDIS

INSTRUCCIONES. A continuación, presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clases lee cada pregunta y marca con una x la alternativa con la que más te identifiques y luego pasa a la siguiente pregunta, de antemano se agradece tu participación y te recordamos que todo será confidencial.

LEYENDA: Nunca = 01, Casi nunca = 02, Casi siempre = 03, Siempre = 04

N		1	2	3	4
1	Incumplo con lo que el profesor me indica				
2	Me molesta recibir indicaciones del profesor				
3	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor				
4	Evito seguir las órdenes del profesor				
5	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizo el recreo				
6	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor				
7	Contesto mal ante una indicación del profesor				
8	Levanto el tono de voz al profesor				
9	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor				
10	Incumplo con las tareas asignadas en el aula				
11	Evito terminar las actividades de clase a tiempo				
12	Durante los trabajos de grupo evito participar				
13	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en aula				
14	Incumplo en traer el material necesario para clases				
15	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase				
16	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase				
17	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clases				
18	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión				
19	Hablo cuando el profesor está explicando la clase				
20	Me cambio de asiento durante la hora de clase				
21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase				
22	Camino por el aula a la hora de clase				
23	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea				

24	Hago bromas relacionadas al profesor				
25	Realizo bromas a mis compañeros durante la clase				
26	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase				
27	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase				
28	Hago ruidos con los útiles escolares en momento de clase				
29	Utilizo el celular en momento de clase				
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla				

Anexo 4. Validación de Instrumentos

FORMATO A

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TESIS:
CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ALUMNOS DEL 1ERO A 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
MARISCAL CACERES, DISTRITO CIUDAD NUEVA DE TACNA, 2020

Investigador: Rudy Sara Cervantes Mandamiento Y Ricardo Cesar Mayta Silva

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del Cuestionario de encuestas respecto a escala del "CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)" que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formación para su posterior aplicación

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1= Muy Deficiente	2= Deficiente	3= Regular	4= Buena	5= Muy buena
-------------------	---------------	------------	----------	--------------

TESIS
 "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS DEL
 1ERO A 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARISCAL CACERES, DISTRITO
 CIUDAD NUEVA DE TACNA, 2020"

CUESTIONARIO escala del clima social escolar (CES)

CRITERIO DE EVALUACION

Puntaje 10-30.....Bajo
 40-60.....Medio
 70-90.....Alto

No		1	2	3	4	5
	DIMENSION: RELACION					
	INDICADOR: IMPLICACION					
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase (V) verdadero (F) falso					X
10	Los alumnos de esta clase están en las nubes (V) verdadero (F) falso				X	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase (V) verdadero (F) falso					X
28	En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el/ profesora (V) verdadero (F) falso					X
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase (V) verdadero (F) falso					X
46	Muchos alumnos se distraen en clases haciendo garabatos o pasándose papelitos (V) verdadero (F) falso					X
55	A veces los alumnos presentan <u>A</u> sus compañeros algunos trabajos que han hecho (V) verdadero (F) falso					X
64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos (V) verdadero (F) falso					X
73	Aquí a veces los alumnos hacen trabajos extra por su cuenta iniciativa (V) verdadero (F) falso				X	


21	El profesor parece un amigo más que una autoridad (V) verdadero (F) falso					X
30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos (V) verdadero (F) falso					X
39	A veces el profesor avergüenza al alumno por no saber las respuestas (V) verdadero (F) falso					X
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños (V) verdadero (F) falso					X
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema el profesor busca tiempo para hacerlo (V) verdadero (F) falso					X
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber aprender a los alumnos (V) verdadero (F) falso					X
75	El profesor no confía en los alumnos (V) verdadero (F) falso					X
84	Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen (V) verdadero (F) falso					X
DIMENSION: DESARROLLO PERSONAL						
INDICADOR: TAREAS						
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día (V) verdadero (F) falso					X
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase (V) verdadero (F) falso					X
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase (V) verdadero (F) falso					X
31	Aquí es muy importante haber hecho las tareas (V) verdadero (F) falso					X
40	En esta clase los alumnos no trabajan mucho (V) verdadero (F) falso					X
49	Aquí generalmente hacemos lo que queremos (V) verdadero (F) falso					X

58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido (V) verdadero (F) falso						X
67	A menudo el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema (V) verdadero (F) falso						X
76	esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo (V) verdadero (F) falso						X
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de el (V) verdadero (F) falso						X
INDICADOR: COMPETITIVIDAD							
5	Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos (V) verdadero (F) falso						X
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas (V) verdadero (F) falso						X
23	Algunos alumnos siempre tratan de responder <u>los primeros a las</u> preguntas (V) verdadero (F) falso						X
32	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares (V) verdadero (F) falso						X
41	Aquí se entrega tarde los deberes, te bajan la nota (V) verdadero (F) falso						X
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones (V) verdadero (F) falso						X
59	Aquí a los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros (V) verdadero (F) falso						X
68	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas (V) verdadero (F) falso						X
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos a otros (V) verdadero (F) falso						X
86	Generalmente los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho (V) verdadero (F) falso						X
DIMENSION: ESTABILIDAD							

INDICADOR: ORGANIZACIÓN						
6	Esta clase está muy bien organizada (V) verdadero (F) falso					X
15	En esta clase los alumnos casi siempre están callados (V) verdadero (F) falso					X
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando (V) verdadero (F) falso					X
33	A menudo en esta clase se forma un gran alboroto (V) verdadero (F) falso					X
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio (V) verdadero (F) falso				X	
51	Frecuente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto (V) verdadero (F) falso					X
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer (V) verdadero (F) falso				X	
69	Esta clase rara vez comienza a su hora. (V) verdadero (F) falso				X	
78	Aquí las actividades son planteadas clara y cuidadosamente (V) verdadero (F) falso					X
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando (V) verdadero (F) falso				X	
INDICADOR: CLARIDAD						
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir (V) verdadero (F) falso					X
16	Aquí parece que las normas cambian mucho (V) verdadero (F) falso					X
25	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase (V) verdadero (F) falso					X
34	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase (V) verdadero (F) falso				X	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase (V) verdadero (F) falso				X	

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta mi profesor ese día (V) verdadero (F) falso					X
61	Existen una norma clara para hacer las tareas en clase (V) verdadero (F) falso					X
70	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí (V) verdadero (F) falso					X
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas (V) verdadero (F) falso					X
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las tareas (V) verdadero (F) falso					X
INDICADOR: CONTROL						
8	En esta clase hay pocas normas que cumplir (V) verdadero (F) falso					X
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado (V) verdadero (F) falso					X
26	En general el profesor no es muy estricto (V) verdadero (F) falso					X
35	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben (V) verdadero (F) falso					X
44	Aquí los alumnos no siempre tienen que seguir las normas (V) verdadero (F) falso					X
53	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase (V) verdadero (F) falso					X
62	Aquí es más fácil para que te castiguen que en muchas otras clases (V) verdadero (F) falso					X
71	El profesor regaña mucho (V) verdadero (F) falso					X
80	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal (V) verdadero (F) falso					X
89	Cuando un profesor propone una norma lo hace cumplir (V) verdadero (F) falso					X
DIMENSION: CAMBIO						

INDICADOR: INNOVACION					
9	Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas (V) verdadero (F) falso				X
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otro (V) verdadero (F) falso			X	
27	Normalmente aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza (V) verdadero (F) falso				X
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales (V) verdadero (F) falso				X
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase (V) verdadero (F) falso			X	
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos (V) verdadero (F) falso				X
63	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas (V) verdadero (F) falso			X	
72	Los alumnos pueden elegir su sitio en las clases (V) verdadero (F) falso			X	
81	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas (V) verdadero (F) falso			X	
90	En esta clase se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos (V) verdadero (F) falso				X

	REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP	Version:	03
		Fecha de Actualización:	03/05/2019
		Página:	Página 43 de 51

RECOMENDACIONES:

...Revisar... la posibilidad... de considerar... términos... en... femenina... adicional... a... que... se... presenta...
.....

**PROMEDIO DE
VALORACIÓN**

Muy bueno

**OPINIÓN DE
APLICABILIDAD**

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos: Frida Palomina Arpi


DNI N°: 29409233 ... Teléfono/Celular:

Dirección domiciliaria: AV. San Martín 704 - Miraflores

Título Profesional: Lic. en Educación

Grado Académico: Doctora

Mención: Ciencias Educación

Variable: Clima Social Escolar 

Firma

Lugar y fecha: Arequipa 15/03/2020

FORMATO B

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR
JUICIO DE EXPERTO**


I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS DEL 1ERO A 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARISCAL CÁCERES, DISTRITO CIUDAD NUEVA DE TACNA, 2020**

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario de **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					0
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. Organización	Existe una organización lógica																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. Internacionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos																					
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					

	REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP	Versión:	03
		Fecha de Actualización:	03/05/2019
		Página:	Página 43 de 51

- Deficiente
- Baja
- Regular
- Buena
- Muy Buena

PROMEDIO DE
 VALORACIÓN OPINIÓN
 DE APLICABILIDAD
Muy bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres: y Apellidos... *Frida Palomino Arpi*.....

DNI N°: *29409233*..... Teléfono/Celular:

Dirección domiciliaria... *Av. San Martín 704 - Miraflores*

Título Profesional: ... *Lic. en Educación*.....

Grado Académico: ... *Doctora*.....

Mención... *ciencias: Educación*.....

Variable: *clima Social Escolar*


 Firma

FORMATO A

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
JUICIO DE EXPERTO

TESIS:

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ALUMNOS DEL 1ERO A 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
MARISCAL CACERES, DISTRITO CIUDAD NUEVA DE TACNA, 2020

Investigador: Ricardo Cesar Mayta Silva y Rudy Sara Cervantes Mandamiento

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del Cuestionario de encuestas respecto a Escala de "CONDUCTAS DISRUPTIVAS"-CDIS que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formación para su posterior aplicación

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1= Muy Deficiente	2= Deficiente	3= Regular	4=Buena	5=Muy buena
-------------------	---------------	------------	---------	-------------

TESIS
“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS DEL 1ERO A 5TO SECUNDARIA DEL COLEGIO MARISCAL CACERES, DISTRITO CIUDAD NUEVA DE TACNA, 2020”

CUESTIONARIO CONDUCTAS DISRUPTIVAS-CDIS

LEYENDA: Nunca = 01, Casi nunca = 02, Casi siempre = 03, Siempre = 04

N		1	2	3	4	5
DIMENSION: DESACATO AL PROFESOR						
INDICADOR: REBELDIA AL PROFESOR						
3	Incumplimiento con lo que el profesor(a) me indica Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre				X	
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre				X	
12	Evito seguir las órdenes del profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X
15	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizo el recreo Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X
20	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre				X	
INDICADOR: CONTESTA DE MANERA IMPERTINENTE Y CONTINUA						
18	Contesto mal ante una indicación del profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X

22	Levanto el tono de voz al profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre				X	
DIMENSION: INCUMPLIMIENTO DE TAREAS EN EL AULA						
INDICADOR: IGNORA LOS TRABAJOS ASIGNADOS						
2	Incumplo con las tareas asignadas en el aula Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X
5	Evito terminar las actividades de clase a tiempo Nunca Casi nunca Casi siempre siempre				X	
8	Durante los trabajos de grupo evito participar Nunca Casi nunca Casi siempre siempre				X	
11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor(a) para realizar un trabajo en aula Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X
INDICADOR: INCUMPRE CON LLEVAR MATERIALES						
14	Incumplo en traer el material necesario para clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X
17	Me molesta cuando el profesor(a) pide materiales para llevar a clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre				X	
DIMENSION: ALTERACION EN EL AULA						
INDICADOR: HABLA SIEMPRE E INTERRUMPE LA CLASE						
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X

4	Suelo conversar con mi compañero(a) cuando estoy en clases Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	
13	Interrumpo cuando mi compañero(a) está dando su opinión Nunca Casi nunca Casi siempre siempre						X
16	Hablo cuando el profesor(a) está explicando la clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre						X
INDICADOR: FRECUENCIA EN LEVANTARSE DE SU ASIENTO							
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre						X
21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	
23	Camino por el aula a la hora de clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre						X
INDICADOR: INTERRUMPE EL DESARROLLO DE CLASES CON BROMAS							
10	Distraigo a mis compañeros(as) cuando están haciendo la tarea Nunca Casi nunca Casi siempre siempre						X
25	Hago bromas relacionadas al profesor(a) Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	
26	Realizo bromas a mis compañeros(as) durante la clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	

27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	
INDICADOR: OCASIONA RUIDOS EN CLASES							
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	
28	Hago ruidos con los útiles escolares en momento de clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	
29	Utilizo el celular en momento de clase Nunca Casi nunca Casi siempre siempre						X
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla Nunca Casi nunca Casi siempre siempre					X	

RECOMENDACIONES:

Ninguna

PROMEDIO DE
VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Variable: conductas disruptivas

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos: Frida Palomino Arpi

DNI N°: 29409233 Teléfono/Celular:

Dirección domiciliaria Av. San Martín 704 - Miraflores

Título Profesional: Licenciada en Educación

Grado Académico: Doctora

Mención: Ciencias: Educación

.....
Frida Palomino Arpi

Firma

Lugar y fecha: Arequipa, agosto del 2020

FORMATO B

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR
JUICIO DE EXPERTO**

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS DEL 1ERO A 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MARISCAL CACERES, DISTRITO CIUDAD NUEVA DE TACNA, 2020

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario escala de conductas disruptivas - CDIS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5
																					0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				x
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables																				x
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				x
4. Organizacion	Existe una organización lógica																				x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				x
6. Internacionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				x
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos																				x
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																				x
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				x
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				x

Deficiente
Baja
Regular
Buena
Muy Buena

PROMEDIO DE
VALORACIÓN OPINIÓN
DE APLICABILIDAD
Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Variable: conductas disruptivas

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos: Frída Palomino Arpi

DNI N°: 29409233 Teléfono/Celular:

Dirección domiciliaria Av. San Martín 704 - Miraflores

Título Profesional: Licenciada en Educación

Grado Académico: Doctora

Mención: Ciencias: Educación



Firma

Lugar y fecha: Arequipa, agosto del 2020

RESOLUCION N° 507-2019-PRES/DIRECTORIO – UPTelesUP

TABLA II CONDUCTAS DISRUPTIVAS-CDIS

UMN	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30					
1	13	F	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1					
2	13	F	2	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1				
3	13	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1				
4	13	M	2	3	1	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
5	13	F	2	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2				
6	13	F	2	3	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1				
7	13	M	2	2	2	1	4	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
8	13	F	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
9	13	M	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1			
10	13	F	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1			
11	13	M	2	3	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1			
12	13	M	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1			
13	13	F	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1			
14	13	F	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1		
15	13	M	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2		
16	13	F	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	13	F	2	3	1	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2		
18	13	M	2	3	2	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
19	13	M	3	3	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	13	F	3	3	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1		
21	13	M	2	3	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
22	13	F	3	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1		
23	13	M	1	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
24	13	F	3	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1		
25	13	F	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
26	13	F	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1		
27	13	M	4	1	2	3	4	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	13	F	4	2	2	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2		
29	13	F	2	2	2	2	4	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1		
30	13	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1		
31	13	F	2	2	2	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
32	13	M	1	1	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
33	13	F	1	1	2	2	4	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
34	13	F	1	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
35	13	F	1	4	3	2	4	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
36	13	F	2	3	2	1	4	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	
37	13	F	2	3	2	1	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	13	M	2	4	2	1	4	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	
39	13	M	2	4	3	1	4	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	
40	13	M	2	3	2	1	4	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	
41	13	F	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	13	F	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	13	F	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
44	13	F	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
45	13	F	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
46	14	F	2	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	14	F	2	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
48	14	F	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	14	F	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	14	F	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
51	14	F	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

52	14	F	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
53	14	F	3	1	1	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
54	14	F	2	2	1	2	4	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	
55	14	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
56	14	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	
57	14	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	
58	14	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
59	14	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	
60	14	F	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
61	14	M	2	3	2	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	
62	14	F	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	14	F	1	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	
64	14	F	2	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	
65	14	F	3	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	
66	14	F	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	
67	14	F	1	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
68	14	M	1	3	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	
69	14	F	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	
70	14	M	1	3	2	2	4	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
71	14	F	2	3	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
72	14	F	1	3	2	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	
73	14	F	2	3	2	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	
74	14	F	2	3	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
75	14	F	2	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	
76	14	M	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	
77	14	M	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	
78	14	M	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	
79	14	M	2	4	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	
80	14	M	2	4	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	
81	14	M	2	4	3	3	4	3	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	
82	14	F	2	3	2	2	4	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	
83	14	F	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
84	14	F	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	
85	14	F	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
86	14	F	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
87	14	F	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
88	14	F	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
89	14	F	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
90	14	F	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
91	14	F	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	
92	14	F	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
93	14	F	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	
94	14	F	3	2	2	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
95	15	F	2	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	
96	15	F	1	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
97	15	F	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
98	15	F	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
99	15	F	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
100	15	F	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
101	15	F	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	
102	15	F	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	
103	15	F	2	2	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
104	15	F	1	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
105	15	F	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
106	15	F	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	

162	16	F	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2		
163	16	M	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
164	16	M	3	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
165	16	M	3	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	
166	16	M	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
167	16	F	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
168	16	F	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
169	16	M	2	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
170	16	F	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	
171	16	F	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	
172	17	F	3	2	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
173	17	F	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
174	17	M	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	
175	17	F	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
176	17	F	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
177	17	F	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	
178	17	F	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	
179	17	M	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	
180	17	M	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	
181	17	M	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	
182	17	F	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
183	17	F	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
184	17	M	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	
185	17	F	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
186	17	F	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	
187	17	M	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	
188	17	F	1	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	
189	17	F	2	3	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	
190	17	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	
191	17	M	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	
192	17	F	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	
193	17	M	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	
194	17	F	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
195	17	M	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	
196	17	F	2	2	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	
197	17	M	3	3	1	1	4	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	
198	17	F	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
199	17	F	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
200	17	F	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
201	17	F	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
202	17	M	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
203	17	M	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
204	17	F	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
205	17	M	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
206	17	F	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

