



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y
SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 138 PRÓCERES DE
INDEPENDENCIA - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bach. UNOCC ALTEZ, MIRIAM

Bach. CASTILLO DE LA TORRE, MARIBEL

LIMA-PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposo, por su sacrificio y esfuerzo; eres la razón de que me levante cada día para esforzarme por el presente y el mañana; eres parte importante en el logro de mis metas profesionales, tú mi principal motivación. Muchas gracias esposo mío.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento inicial a Dios, por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A nuestras madres, por su apoyo incondicional y mi fortaleza para terminar mis estudios.

A nuestras familias, esposo e hijos, quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A nuestros profesores, por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional, a nuestros compañeros de aula porque también formaron parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre las habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Fue de tipo básico, de nivel correlacional. El diseño fue no experimental, transversal; la muestra fueron estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Para determinar la muestra, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, cuya muestra estaba constituida de 120 estudiantes. Se utilizó la escala de habilidades sociales de Goldstein” y escala de procrastinación académica (EPA)”. Los datos se procesaron en el programa SPSS. 24. Se obtuvieron los siguientes resultados, existe correlación inversa o negativa alta significativa entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,722$; $p=0,000<0,05$). Asimismo, se demostró que existe correlación negativa moderada de las dimensiones primeras habilidades sociales básicas ($\rho=-0,586$; $p=0,000<0,05$), habilidades sociales avanzadas ($\rho=-0,558$; $p=0,000 < 0,05$), habilidades para manejar sentimientos ($\rho=-0,495$; $p=0,000<0,05$); habilidades alternativas a la agresión ($\rho=-0,634$; $p=0,000<0,05$), habilidades para el manejo del estrés ($\rho=-0,603$; $p=0,000<0,05$), habilidades de planificación ($\rho=-0,704$; $p=0,000<0,05$) y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: empatía, procrastinación, habilidades sociales avanzadas.

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the relationship between social skills and academic procrastination in students of first and second year of secondary school of the Public Educational Institution N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020, of basic type, of correlational level. The design was non-experimental, cross-sectional; the sample was of high school students from a Public Educational Institution of San Juan de Lurigancho. To determine the sample, the non-probabilistic sampling technique was used, whose sample consisted of 120 students. Goldstein's social skills escalais used" and escala de procrastinaria académica (EPA)". The data is processed in the SPSS program. 24; the following results were obtained That there is a significant high inverse or negative correlation between social skills and academic procrastination in first and second secondary school students of the Public Educational Institution No. 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0.722$; $p=0.000<0.05$), It was also shown that there is a moderate negative correlation of the first dimensions basic social skills ($\rho=-0.586$; $p=0.000<0.05$), advanced social skills ($\rho=-0.558$; $p=0.000 < 0.05$), skills to manage feelings ($\rho=-0.495$; $p=0.000<0.05$); alternative skills to aggression ($\rho=-0.634$; $p=0.000<0.05$), stress management skills ($\rho=-0.603$; $p=0.000<0.05$) and planning skills ($\rho=-0.704$; $p=0.000<0.05$) and academic procrastination in first and second secondary school students of the Public Educational Institution N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho

Keywords: Empathy, procrastination, advanced social skills.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURA	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación del estudio.....	20
1.3.1. A nivel teórico,	20
1.3.2. La Justificación práctica,.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.1. Objetivos específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	26
2.2. Bases teóricas de las variables	29
2.2.1. Habilidades sociales	29
2.2.2. Procrastinación académica.....	36
2.3. Definición de términos básicos.....	43
III. MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1. Hipótesis de la investigación	45

3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Variables de estudio.....	46
3.2.1. Definición conceptual.....	46
3.2.2. Definición operacional.....	46
3.3. Tipo y nivel de la investigación	47
3.3.1. Tipo de investigación	47
3.3.2. Nivel de investigación	47
3.4. Diseño de la investigación	48
3.5. Población y muestra de estudio.....	48
3.5.1. Población	48
3.5.2. Muestra	49
3.5.3. Muestreo.....	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	49
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Métodos de análisis de datos	54
3.8. Aspectos éticos	55
IV. RESULTADOS	57
4.1. Descripción de la muestra	57
4.2. Descripción de las variables.....	60
4.3. Comprobación de hipótesis	68
V. DISCUSIÓN.....	76
5.1. Análisis de discusión de resultados:.....	76
VI. CONCLUSIONES	82
VII. RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Matriz de operacionalización	92
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	94
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	98
Anexo 5: Matriz de datos	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales	51
Tabla 2.	Validez de la variable Habilidades sociales.....	51
Tabla 3.	Confiabilidad de la Escala de Goldstein para el estudio realizado	52
Tabla 4.	Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica.....	53
Tabla 5.	Confiabilidad del Instrumento procrastinación académica en el presente estudio.....	54
Tabla 6.	Descripción por edad de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	57
Tabla 7.	Descripción por sexo de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	58
Tabla 8.	Descripción por grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.....	59
Tabla 9.	Habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	60
Tabla 10.	Primeras habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	61
Tabla 11.	Habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	62
Tabla 12.	Habilidades para manejar sentimientos en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	63
Tabla 13.	Habilidades alternativas de la agresión en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	64

Tabla 14. Habilidades para el manejo del estrés en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	65
Tabla 15. Habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	66
Tabla 16. Procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	67
Tabla 17. Prueba de normalidad	68
Tabla 18. Habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	69
Tabla 19. Primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.....	70
Tabla 20. Habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	71
Tabla 21. Habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.....	72
Tabla 22. Habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.....	73
Tabla 23. Habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.....	74

Tabla 24. Habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	75
--	----

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Edad de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	57
Figura 2. Sexo de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	58
Figura 3. Grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	59
Figura 4. Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho	60
Figura 5. Nivel de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	61
Figura 6. Nivel de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho	62
Figura 7. Nivel de habilidades para manejar sentimientos en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	63
Figura 8. Nivel de habilidades alternativas de la agresión en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	64
Figura 9. Nivel de habilidades para el manejo del estrés en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	65
Figura 10. Nivel de habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	66

Figura 11. Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.	67
---	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito demostrar la relación entre las habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, san Juan de Lurigancho, 2020. Para cumplir con el objetivo, se prosiguieron las líneas de investigación del ámbito de la salud y el trabajo científico. En este contexto, se hace notar la importancia de desarrollar las habilidades sociales y superar la conducta de posponer la culminación de las responsabilidades, decisiones y tareas por parte de los estudiantes de la institución educativa en mención. Referente a las habilidades sociales desde la perspectiva educacional, Mudarra y García, (2016), menciona que, las habilidades sociales son aquellas conductas y actitudes que permite al estudiante desenvolverse de manera satisfactoria en su desempeño académico y le facilita tener buen desempeño en su aprendizaje.

Desde el ámbito de la psicología, la procrastinación es considerada como un retraso innecesario e irracional del inicio o finalización de determinadas tareas, retraso que genera una sensación de conflicto en el sujeto. Muchas veces, se ha denominado como una discrepancia entre la “intención” y la “acción” es decir, la distancia entre lo que un individuo tiene intención de hacer y lo que en realidad termina haciendo. También, se puede considerar como el síndrome de postergación, ya que las conductas de hacerlo después se va convirtiendo en un tipo de condicionamiento, a la vez que se va transformando en el tiempo en un hábito de desidia, poca voluntad y finalmente en conductas características de procrastinación

Esta problemática, se ha estudiado en diferentes contextos, ya sea en el ámbito académico o laboral, también en relación con la vida cotidiana. Las personas procrastinan muchas actividades en diferentes circunstancias, ya sea el inicio o la culminación de una tarea (Natividad, 2014). Teniendo estas consideraciones presentamos el trabajo de investigación dividida en siete capítulos, con el siguiente orden. El primer capítulo, contiene el planteamiento del problema, la formulación

del problema, objetivos, justificación y limitación del estudio de investigación. El segundo capítulo, incluye el marco teórico, donde se detallan los antecedentes internacionales y nacionales, la base teórica, definición de términos, hipótesis y por último las variables. En el tercer capítulo, abarca a la metodología, comprende la definición operacional de las variables, el tipo de estudio y diseño general, así como el lugar de ejecución del proyecto, el universo de estudio, la selección y el tamaño de la muestra, la unidad de análisis, los procedimientos de recolección de datos, los instrumento a utilizar y los métodos para el control de calidad, aspectos éticos, y el análisis de datos. El cuarto capítulo, comprende los resultados de la investigación, presentándose en tablas y gráficas para su mejor visualización, así mismo la discusión de la investigación en contraste con los antecedentes y fuentes teóricas, para su mejor fundamento y contrastación. En el quinto capítulo, se incorpora la discusión análisis de resultados; en el capítulo seis, se presentarán las conclusiones de la investigación, donde se conocerá la contrastación de los objetivos e hipótesis. Finalmente, en el capítulo siete, se han considerado las recomendaciones sobre la problemática, para el control, manejo y disminución de las conductas de los estudiantes, considerándose también, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El propósito de la investigación realizada fue, establecer la relación entre las habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. Uno de los problemas educativos en el Perú es cómo orientar a los estudiantes que se encuentran en la adolescencia, quienes por la etapa del desarrollo humano atraviesan por una crisis de identidad personal y sexual, situación problemática donde la carencia de habilidades sociales y emocionales dominan su existencia y aunque en algunas ocasiones lo ignoran, son determinantes en el día a día para los adolescentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular. Es determinante en el clima escolar y en el aula de clases, el cómo se enseña y se aprende, en dejar fluir o no la creatividad, que facilitan o impiden el desarrollo de habilidades sociales, que determinaran la formación de las habilidades sociales básicas, de planificación, cuyo propósito es identificar la capacidad de organización y toma de decisiones del estudiante. Por lo tanto, implica que cada maestro de secundaria debe promuevan y fortalezcan la formación de estas habilidades que favorecen el proceso de enseñanza.

Sin embargo, la situación del ámbito escolar de los estudiantes de secundaria en diferentes regiones y provincias del país muestran diversas carencias formativas y una de ellas es la enseñanza de las habilidades sociales en el ámbito escolar, siendo sus efectos muchas veces irreversibles, lo que con el tiempo suelen conducir a los estudiantes a una formación deficiente de las habilidades sociales que de una u otra forma conlleva a algún tipo de atraso escolar y social. Los más perjudicados son los estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular, que es una modalidad dirigida a los estudiantes menores de edad; debido a la educación virtual emitida por la situación de emergencia sanitaria. El sistema educativo no estuvo preparado para esta forma de educación.

Asimismo, no es novedoso que, a nivel de las Instituciones Educativas Públicas cada vez sean más estudiantes con conductas de procrastinación, porque

dejan o postergan sus tareas o responsabilidades haciendo casi una forma habitual en permanente accionar de postergación y que están relacionadas a las carencias formativas de habilidades sociales que no se enseñaron en el ámbito de la familia; se omiten su enseñanza plena en el ámbito escolar porque no se ha valorado en su plenitud la importancia de estas habilidades en poder controlar y mejorar las conductas de procrastinación.

En relación a la problemática en estudio, a nivel local se pudo identificar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia-UGEL 05. San Juan de Lurigancho, no son ajenos a esta problemática mundial y nacional, donde el síndrome de postergación o la demora de realizar las tareas escolares son comunes, siendo que los padres contribuyen al fortalecimiento de este tipo de conducta en los menores por su ausentismo en la educación de sus hijos, porque cada vez están más preocupados en trabajar, en cómo generar más ingresos económicos para el hogar. Conforme a lo expuesto en los párrafos anteriores, se muestran las razones que motivaron el desarrollo de la investigación a realizar, cuyo propósito es conocer la relación entre las habilidades sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública antes referida.

Con lo expuesto, se afirma que, para mejorar la problemática de la carencia de habilidades sociales y conductas de procrastinación se recomendará la formación de nuevas generaciones de estudiantes de la Institución Educativa Pública, mediante programas de intervención en destrezas, competencias y actividades en habilidades sociales para generar hábitos, conductas, capacidades y reacciones psicológicas que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades sociales. A fin de promover, controlar y dejar las conductas de postergación, los estudiantes practicasen conductas hábiles básicas, avanzadas de control al estrés y de planificación, que serán de beneficio propio del clima escolar y de la sociedad; por lo que fue necesario plantear la siguiente interrogante ¿Existe relación entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de habilidades sociales avanzadas y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, san Juan de Lurigancho, 2020?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades para manejar sentimientos y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho 2020?

PE 4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho,2020?

PE 5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades para el manejo del estrés y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020?

PE 6 ¿Cuál es la relación entre la dimensión de habilidades de planificación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho 2020?

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación tiene relevancia social, porque sus conclusiones y recomendaciones permitirán que los padres de familia y directivos de las la Institución Educativa, tomen acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del Proyecto Educativo Institucional. De tal manera, que se tenga en cuenta la importancia de la conducta de postergación de las tareas escolares motivando el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de estos educandos.

1.3.1. A nivel teórico,

Se justifica el estudio porque permitió establecer la relación directa entre las habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de Educación Básica Regular, variables de estudio que permitirán considerar las teorías psicológicas más relevantes actualizadas, que ayudará a describir y explicar ambas variables de estudio; se podrán confirmar los aportes teóricos recientes de las variables de estudio.

1.3.2. La Justificación práctica,

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio, intima a generar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de los estudiantes en forma equilibrada de la procrastinación académica y habilidades sociales, así como también, estimular una adecuada conducta de cumplimiento de las tareas escolares en su momento con la efectividad del caso. Del mismo modo, permitirá elaborar propuestas que potencialicen las fortalezas de los educandos, tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas, de manejo de estrés y planificación, entre otras.

Se justifica en lo metodológico porque se va demostrar la validez y confiabilidad de la Escala de habilidades sociales de Goldstein y procrastinación académica de Moos en la muestra de estudio, mediante las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. Estas características se van a demostrar en el proceso estadístico. Después de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio, se estableció la validez y confiabilidad de estos para la muestra objetivo del presente estudio.

En lo social, se justifica porque esta investigación permitirá demostrar la relación existente entre ambas variables de estudio, y demostrar que los resultados serán de gran beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia. También, se podrá incluir en el Plan Anual Institucional a fin de mejorar los planes de tutoría y adecuar estos temas para que fortalezcan el clima social familiar, asimismo utilizar estrategias de intervención para una mejora y mayor control de las habilidades sociales.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Demostrar la relación entre las habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

1.4.1. Objetivos específicos

OE 1 Determinarla relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

OE 2 Determinar la relación entre la dimensión de habilidades sociales avanzadas y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

- OE 3 Determinar la relación entre la dimensión habilidades para manejar sentimientos y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.
- OE 4 Determinar la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.
- OE 5 Determinar la relación entre la dimensión habilidades para el manejo del estrés y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.
- OE 6 Determinar la relación entre la dimensión de habilidades de planificación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Huaccha (2019), en su tesis de maestría en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, titulado Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Trujillo. Tuvo por objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en una muestra de 200 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. Para ello, hizo uso del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On/ICE: la Escala de Procrastinarían Académica, como también la media de sus puntuaciones globales académicas. En los resultados se observó una correlación inversa de grado bajo entre las variables inteligencia emocional y procrastinación ($\rho = -.25$; $p < .01$), una correlación directa de grado bajo en relación a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico ($\rho = .29$; $p < .01$) y una correlación inversa entre procrastinación y rendimiento académico ($\rho = -.24$; $p < .01$). Asimismo, se encontraron correlaciones significativas entre los factores de la inteligencia emocional con la procrastinación y el rendimiento académico. Palabras clave: inteligencia emocional, procrastinación, rendimiento académico.

Este antecedente fue importante porque ha trabajado con una de las variables de estudio, su metodología y la población son parecidos a la muestra del presente estudio.

Núñez (2017), en su tesis de Licenciatura en la Universidad San Pedro titulado Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, Barranca, 2017. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinarían Académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017. La metodología fue cuantitativa, tipo básica, nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de segundo grado de secundaria. Se evaluó a 98

estudiantes, siendo 53 varones y 45 mujeres cuyas edades fluctúan entre los 12 y 15 años de edad; se utilizó el Inventario Emocional de Baron Ice (Adaptación Peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares) que evalúa los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo; y la Escala de Procrastinación Académica de Deborah Ann Busko, 1998. (Adaptación por Oscar Álvarez) que evalúa la postergación académica. Los resultados indican que, existe una relación negativa inversa entre ambas variables. Asimismo, se evidencia un nivel Promedio en los componentes Intrapersonal (59.2%), Interpersonal (43.9%), Manejo de Estrés (30.6%) y Estado de Ánimo (37.8%); asimismo, el componente Adaptabilidad con un nivel Excelente desarrollada (27.6%). En los niveles de Procrastinación académica se evidenció un nivel medio (40.8%), seguido de un nivel muy bajo (31.6%). Entre el componente Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica existe una relación negativa inversa. Palabras claves: Inteligencia Emocional, Procrastinación Académica, estudiantes de secundaria.

El antecedente mencionado fue considerado importante porque ha trabajado la variable procrastinación. Su metodología es similar, y ha empleado el instrumento de medición que se utilizó en el estudio.

Obregón y Coronado (2017). En su tesis de Licenciatura en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, tuvo como objetivo de estudio, determinar la relación que existe entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 19” de la ciudad de Huaraz, 2017. El estudio fue de tipo descriptiva correlacional, porque busca argumentar y examina en detalle la relación, entre las variables de estudio. Se consideró la muestra que fue 104 estudiantes del tercer grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron, el inventario de habilidades sociales del MINSA, además la escala de convivencia escolar elaborado por el tesista, cuyos resultados más significativos demuestra la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, que se obtuvo mediante la medida de coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados describen la magnitud de asociación que fundan las variables mencionadas, cuyo valor es, $r_{xy} = 0,692$ interpretando se

puede manifestar que la correlación es fuerte positiva. En conclusión, a mayor habilidades sociales, mayor convivencia escolar o viceversa. Palabras claves: Asertividad, comunicación, autoestima, respeto, participación, solidaridad, diálogo.

El antecedente referido es importante por trabajo con la variable de habilidades sociales, el mismo instrumento de medición y muestra parecida con estudiantes de secundaria.

López (2016), en su tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, titulada "Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, 2026. Siendo objetivo de la presente investigación, determinar la relación que existe entre El clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores, 2016. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, descriptivo, orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes del, 1er año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores -2016 seleccionado con el tipo de muestreo no probabilística intencional. Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables clima social familiar y las habilidades sociales en el área de ciencias sociales y para llevar a cabo la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman. En la muestra asumida, se encontró que existe relación significativa muy alta de 0,861 entre clima social familiar y las habilidades sociales. Palabras clave: clima social familiar, las habilidades sociales y alumnos.

El antecedente mencionado fue importante debido a que el estudio consideró una de las variables que se utilizó en la investigación realizada.

Navarro (2017), en su tesis de Licenciatura, de la Universidad San Pedro, titulado Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Barranca, 2017. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinarían Académica, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución

Educativa Pública, Barranca, 2017. Se evaluó a 111 estudiantes, 57 varones y 54 mujeres, entre 14 y 17 años de edad. Se utilizó el Inventario Emocional de Baron Ice (Adaptada en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares), que evalúa los componentes intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, y Escala de Procrastinación Académica de Deborah Ann Busko, 1998. (Adaptada por Oscar Álvarez) que evalúa la postergación académica. La Metodología fue cuantitativo Correlacional, de diseño no experimental, corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado de Secundaria. Los resultados indican que existe una relación negativa inversa entre las variables Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica, (-0.293). El componente inteligencia intrapersonal, presenta un nivel promedio, al igual que los componentes interpersonales y el componente estado de ánimo; el componente manejo del estrés presenta un nivel excelentemente desarrollada, y el componente adaptabilidad un nivel mal desarrollada. En los niveles de procrastinación académica se evidencia un nivel bajo, 33.3%. Entre el componente intrapersonal de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica existe una relación negativa inversa (- 0.178), como también existe relación negativa inversa entre los componentes interpersonal (-0.127), manejo de estrés (-0.169), adaptabilidad (-0.312), estado de ánimo (-0.192) de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica. Palabras claves: Inteligencia Emocional, Procrastinación Académica, estudiantes de secundaria.

El antecedente mencionado; fue importante debido a que utiliza una de las variables que se considera en la presente investigación. La población y muestra son similares. Los resultados también son parecidos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Belén (2020), en su tesis de Licenciatura titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adultos entre 18 y 35 años, residentes en CABA y Gran Buenos Aires”, en la Universidad Argentina de la Empresa. El estudio tuvo como objetivo, establecer el tipo de relación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en adultos emergentes entre 18 y 35 años, residentes en CABA Y Gran Buenos Aires. Se utilizó una muestra integrada por 211 adultos (60% femenino) y (40% masculino) entre 18 y 35 años. A la muestra

se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010), el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales propuesto por Ecurra y Salas (2014). Se encontraron relaciones significativa, directa y positiva entre ambas variables, lo cual indica que, a mayor nivel de procrastinación se asocia una mayor adicción a redes sociales. Palabras claves: procrastinación académica, adicción a las redes sociales, adultos emergentes, CABA, Gran Buenos Aires.

Este estudio es importante porque trabajó con la variable procrastinación, empleó la misma metodología, el mismo instrumento de medición, resultado que servirán para establecer qué factores facilitan la procrastinación.

Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017), realizaron una investigación en Ecuador, quienes analizaron y plantearon el objetivo de demostrar la dependencia entre procrastinación, promedio académico y la adicción al internet. La metodología fue de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Se empleó la escala de procrastinación académica, en una muestra de 250 alumnos entre 17 y 31 años. Se manejó la Escala de Procrastinación y la calificación promedio de graduación de secundaria categorizadas en alto, medio y bajo. En los resultados, se registró que los estudiantes con alto rendimiento académico presentaban pocas conductas de procrastinación ($\rho = -3.60$; $p < .05$).

El antecedente antes mencionado fue considerado como importante porque trabajó la variable de procrastinación, así como la metodología empleada y el instrumento de la Escala de Procrastinación Académica – EPA. La muestra utilizada es parecida.

Montes de Oca (2017), en su tesis titulada Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Cuyo objetivo fue, demostrar la relación entre la Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo, de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, la muestra

de 100 estudiantes, el instrumento de medición fue la escala de habilidades sociales EHS de Goldstein. Se arribó a los resultados siguientes de 100 estudiantes que es el 100%, evaluación de autoestima que se realizó al 74% y rango habilidad sociales y al 72% que tiene un resultado similar cuanto a números y en porcentajes. Mientras, el rango autoestima bajo equivale al 17% y rango habilidad social bajo que equivale al 18%, en cuanto autoestima alta equivale al 9% y habilidades sociales alta equivale al 10%. El autor concluye, variable autoestima tiene relación directa en desarrollar habilidades sociales.

Es importante este estudio porque trabajó con la variable de habilidades sociales, siendo la metodología parecida, habiendo empleado el mismo instrumento, y está relacionada al ámbito escolar.

Torres (2016), en su tesis de maestría de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Tuvo como objetivo, estudiar los niveles de habilidades sociales y de procrastinación académica presentes en adolescentes escolares, así como establecer sus relaciones. Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño transeccional. La población estuvo constituida por 730 escolares de los Grados 9°, 10° y 11°, de la cual, se tomó una muestra intencional no probabilística de 188 estudiantes, con edades de 13 a 18 años, Media de 15.82 años y Desviación Típica de 1.192 años, pertenecientes a una Institución Educativa Distrital del Distrito de Santa Marta, Colombia. Se les aplicaron dos instrumentos: la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Para el análisis estadístico se aplicó el coeficiente de correlación paramétrico de Pearson y para la relación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman. Los resultados arrojaron bajos niveles de habilidades sociales en el 66% de los adolescentes escolares y respecto a la procrastinación el 43% no establece claramente sus objetivos, el 26% presentó el comportamiento de posponer. No se hallaron relaciones significativas entre la puntuación global de la EHS y las Subescalas de Procrastinación. Se concluye que, la falta de habilidades sociales y la procrastinación de los compromisos académicos de los escolares afectan su rendimiento y aprendizaje. Se recomienda aplicar programas para el desarrollo de

habilidades sociales en la Institución Educativa. Palabras clave: habilidades sociales, procrastinación, adolescencia, aprendizaje.

El estudio en mención, fue importante considerarlo en la presente investigación debido a que utiliza las dos variables estudiadas. La muestra es similar porque trabaja con adolescentes. La metodología es similar. Los resultados son parecidos a las que se llegó en el estudio.

Arias y Muñoz (2016) realizaron la investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad”. El objetivo de estudio estuvo orientado a describir el clima social familiar y habilidades sociales que desarrollan los alumnos de la Escuela Particular Subvencionada N.º 26 Primitiva Echeverría de la comuna de Renca. La metodología desarrolló un enfoque cuantitativo, básica, de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes seleccionados de forma no probabilística, utilizándose como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario Guía de Habilidades Sociales. Los resultados del estudio señalaron que, solo el 9% de estudiantes mujeres son capaces de desarrollar habilidades sociales, lo cual indicó que se encuentran en un nivel por debajo del promedio del clima social familiar. En el caso de los estudiantes varones el 43% se encontró en un nivel promedio del clima social familiar, un 24% se encontró en un nivel bajo y un 33% se encontró en un nivel alto de habilidades sociales.

La investigación fue importante porque trabajó con la variable habilidades sociales, la población y muestra son parecidas, la metodología y los instrumentos son similares. Las conclusiones se asemejan en un buen porcentaje.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Habilidades sociales

Fernández (2007), en su tesis sobre habilidades sociales define que las habilidades sociales son una serie de hábitos o formas de conductas, capacidades de formar ideas, reacciones psicológicas que permiten al sujeto mejorar sus relaciones interpersonales, sentirse bien, obtener lo que quiere, y conseguir que los

demás no le impidan lograr sus objetivos. Se puede añadir que, las habilidades sociales se potencializan o desarrollan en un entorno familiar adecuado.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (citado en Fernández y Carroble, 1991) expresan que, las habilidades sociales se refieren a los recursos y actitudes que tiene individuo o posee de adquirir, conseguir, descubrir y responder a los estímulos sociales, principalmente aquellos que derivan del comportamiento de los demás. Estas cualidades y actitudes son manifestadas en conductas adecuadas en cada uno de los integrantes de la familia si el ambiente familiar promueve estas actitudes.

Caballo (1996) define en la siguiente cita textual a la conducta social habilidosa como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 87)

Esta definición es importante para el presente estudio porque ayuda a comprender que las habilidades sociales son importantes en el contexto social y por ende ayudara a mejorar, el clima escolar, ya que permite una mejora personal, así como facilita las relaciones interpersonales, permitiendo solucionar situaciones problemáticas en el contexto familiar y escolar. Estas conductas hacen que las personas sean vistas como hombres y mujeres con valores sólidos y sean aceptados por el entorno social donde se desarrollen.

Se puede agregar a estos aportes teóricos y comentarios, que las habilidades sociales en las personas hacen y harán una sociedad donde cada uno de sus integrantes se relacionen sobre la base del respeto, el diálogo asertivo, la comprensión y la tolerancia, por ende, los niveles de violencia serán en menor porcentaje.

2.2.1.1. Importancia de las habilidades sociales

Camacho (2012), sostiene que, las habilidades sociales son necesarias para vivir y adaptarse en un mundo cada día más cambiante, donde las exigencias sociales y económicas son cada vez una fuente de preocupación. La adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de las personas, ya que permite desarrollan un intercambio comunicativo en un ambiente donde no exista no ofensores, ni ofendidos. La importancia de lograr una adecuada interacción social radica en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo y con los demás, aquí entra en juego las habilidades sociales, para generar un ambiente de confianza entre las personas que interactúan.

Pinto, Pasco y Céspedes (2002), los autores reconocen que la sociedad peruana está marcada por una cultura autoritaria que produce relaciones de discriminación y exclusión, se espera que las instituciones educativas desarrollen la calidad ciudadana que se traduzca en ser buen amigo, buen alumno y buen vecino. Estas cualidades deben garantizar la práctica de la democracia en la vida cotidiana en todos sus niveles, creando igualdad de oportunidades para todos y desterrando todo tipo de discriminación, sea de sexo, nacionalidad, cultura, religión, nivel económico y raza.

La enseñanza de las habilidades sociales es una responsabilidad de las instituciones y debe ser una preocupación constante de esta el proveer a niños y niñas de comportamientos y actitudes socialmente aceptados, lo que lleva a poner de manifiesto la necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro de ellas.

Según el Ministerio de Educación (2009), convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos, comprometerse y actuar. Por ello, será importante que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

2.2.1.2. Características de las habilidades sociales

Caballo (2002), describe las siguientes características de esta variable de estudio:

- Se evidencia en las conductas inherentes a las personas.
- La habilidad social se aprende como cualquier otra habilidad.
- Depende de cada persona de cómo lo manifieste la habilidad social.
- Se desarrolla en un contexto cultural.
- Es ser humano le evidencia de forma libre y espontánea.
- Ayuda a desarrollar interacciones sociales efectivas.

2.2.1.3. Teoría del aprendizaje social de las habilidades sociales

Bandura (1986), uno de los supuestos en los que se basa el enfoque de las habilidades sociales estriba en la teoría del aprendizaje. Apunta a un modelo de reciprocidad en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, además de los acontecimientos ambientales actúan entre sí como determinantes interactivos. Las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta, sino que son las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas. Se desarrolla y verifica por medio de cuatro procesos distintos: experiencia directa obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia.

Bandura (1977), sostiene que, las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

Para Kelly (1982), las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos del aprendizaje. Entre estos mecanismos se incluyen: reforzamientos positivos directos de las habilidades,

experiencias de aprendizaje vicario u observacional, retroalimentación personal, y desarrollo de las expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Vygotsky (1987), considera que, el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello, queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual las personas se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein (2002.pag.32) son las siguientes:

- Primeras habilidades sociales avanzadas.
 - habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
 - habilidades alternativas a la agresión.
 - habilidades para hacer frente al stress.
 - habilidades de planificación.
- 1) **Las primeras habilidades sociales.** Estas habilidades son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein, así como existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas como se mencionará más adelante. Es importante mencionar que, en una determinada situación se expresa una determinada habilidad.
 - 2) **Las habilidades sociales avanzadas.** Se manifiesta cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan y cuando entablan una determinada conversación. Tal como se aprecia, estas habilidades

requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que se desea expresar. Estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc.

- 3) **Las habilidades relacionadas con los sentimientos.** Estas habilidades tienen un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto compensa. Según Golstein (2012), la habilidad para entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da cuando la persona es empática, es decir se pone en el lugar de la persona; metafóricamente hablando, cuando la persona se pone en los zapatos del otro logrando así un nivel de comprensión mayor.
- 4) **Las habilidades alternativas a la agresión.** Estas habilidades tiene que ver con el autocontrol, defender los derechos, responder a una determinada broma subida de tono o hacer un comentario y evitar conflictos. En este sentido, Goldstein (2012) afirma que, las habilidades sociales para mitigar deben incluir saber compartir, ser solidario, estar dispuesto a negociar, llegar a un acuerdo, mostrar autodominio y ser empático. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes y las personas en general vivirían en armonía , tendrán menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarán.
- 5) **Las habilidades para hacer frente al stress.** Estas habilidades permiten responder al fracaso con optimismo y esperanza sacando lo bueno del fracaso para aprender de ello. Estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones, se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema; también, tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las presiones del grupo demostrando personalidad y buen trato, manteniendo control de sus emociones y evitando así el enojo y la frustración. Según Goldstein (2012), al desarrollar estas habilidades las personas tendrán un mejor manejo del stress.

- 6) **Habilidades de planificación.** Tomar decisiones, proponer objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Según Goldtein (2012) estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal y profesional. Es por ello que, es necesario que los estudiantes cultiven y desarrollen estas habilidades para insertarse en la sociedad de manera adecuada; de tal manera que pueden crecer como personas organizadas que hacen las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación.

2.2.1.5. La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las pocas habilidades sociales traen consigo en los individuos poca autoestima y personas agresivas. Por ello, es importante agriar lo dicho por Vale y valles a continuación. (Vallés y Vallés, 1996). Hay una conexión entre comportamiento social y salud mental, debido a que los niños tienen un pobre desarrollo en capacidades sociales y múltiples disturbios psicopatológicos en la etapa adulta entre los cuales destacan la ansiedad social, vergüenza, abatimiento, problemas de conductas violentas, conductas delincuenciales, neurosis histérica, drogas y embriaguez. Es importante que padres tomen plena conciencia de su responsabilidad de ser verdaderos atalayas, guías, maestros, modelos de sus hijos y hagan de ellos ciudadanos responsables y con alto sentido moral.

2.2.1.6. Causas del déficit de habilidades sociales en los estudiantes

Para Vallés (1996), la ansiedad en el estudiante ocasiona que actué de una manera inadecuada. La poca valoración de sí mismo hace que se sienta una persona derrotada. Esa falta de valoración no le permite desarrollarse plenamente en el todo ámbito, esa falta de aplomo en su personalidad le traerá inseguridad y lo puede llevar al fracaso de sus ideales. Se siente incapaz de defender sus ideas y convicciones, esta falta de auto valora es una piedra en sus relaciones sociales con el medio que le rodea. La raíz de este problema está en su núcleo familiar; los padres son llamados a hacer de sus hijos personas y ciudadanos que se acepte como son. Que se valoren, que se hagan respetar, que sientan que tiene el derecho a expresarse libremente sin temor a las críticas y respetando a los demás ya que para ser a aceptado debemos aceptar también a las personas tal como son, con sus virtudes y defectos; sobre valorándolas por lo que son y por lo que pueden llegar a hacer. Si los padres asumen el rol de criar jóvenes

seguros capaces de lograr sus más nobles ideales existirán ciudadanos que respondan a los retos de una sociedad moderna.

2.2.2. Procrastinación académica

Es la ausencia de autorregulación, específicamente es la tendencia de algunos estudiantes de dejar de lado o simplemente evitar una actividad que podría estar bajo su propio control. (Tuckman, 1990, citado por Sánchez, 2010)

La procrastinación es considerada como un retraso innecesario e irracional del inicio o finalización de determinadas tareas, retraso que genera una sensación de conflicto en el sujeto. Muchas veces se ha denominado como una discrepancia entre la “intención” y la “acción” es decir, la distancia entre lo que un individuo tiene intención de hacer y lo que en realidad termina haciendo. Este fenómeno, se ha estudiado en diferentes contextos, ya sea académico o laboral, en relación con la vida cotidiana. Las personas procrastinan muchas actividades en diferentes circunstancias, ya sea el inicio o la culminación de una tarea. (Natividad, 2014).

Diversos autores han propuesto definiciones de procrastinación, por ejemplo; para Ferrari, Jhonson y McCown (1995), el término procrastinación proviene del verbo en latín “procrastinare” donde la palabra “pro” significa adelante, y “crastinus” se refiere al futuro, lo que significa posponer o retrasar hasta otro día.

Harriott y Ferrari (1996), han encontrado que la procrastinación es una conducta predominante en la población general, la cual afecta a una porción sustancial de adultos, así como a estudiantes.

Asimismo, Haycock, McCarthy y Skay (1998), refieren que este término hace referencia a la tendencia de posponer la culminación de las responsabilidades, decisiones y tareas que necesitan ser ejecutadas.

2.2.2.1. Enfoques Psicológicos de la Procrastinación

Sánchez (2010), refiere que la procrastinación se ha estudiado desde diferentes enfoques psicológicos, mencionados brevemente a continuación:

- 1) **El Enfoque Psicodinámico de Baker.** Sostiene que, la procrastinación es el temor al fracaso, este modelo se centra en la comprensión de por qué las

personas se retiran de las actividades a pesar de tener suficiente capacidad, inteligencia o preparación para llevar a cabo exitosamente sus actividades, también explica que el miedo al fracaso se debe a la existencia de relaciones familiares problemáticas, donde el rol de los padres facilitó un sentimiento de frustración e hizo que la autoestima del niño se vea afectada. (Rothblum, 1990)

- 2) **El Enfoque Motivacional.** Plantea que la motivación de logro es un rasgo invariable, donde la persona realiza determinadas actividades para alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual, el sujeto puede elegir dos posiciones: el deseo de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero se refiere al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación negativa. Cuando el miedo al fracaso es mayor que la esperanza de éxito, las personas optan por elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado retrasando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales piensan que pueden fracasar. (Ferrari, Johnson y Mccown 1991, citado por Sánchez, 2010).
- 3) **El Enfoque Conductual de Skinner.** Esta visión refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada si el resultado es positivo (Skinner, 1977, citado por Carranza, 2013). Entonces, las personas procrastinan porque esta conducta de postergar ha sido retroalimentada y además han tenido buenos resultados debido a diversos factores propios del ambiente, lo que conlleva a que el individuo continúe con este tipo de acciones.
- 4) **El Enfoque Cognitivo de Wolters.** Plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social. Los procrastinadores, la mayoría de veces reflexionan acerca de su conducta; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no pueden realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea, además primero se compromete a la realización de una actividad, posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso que implica planear y realizar la actividad, entonces comienzan a aparecer pensamientos automáticos negativos

relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003, citado por Carranza, 2013)

2.2.2.2. Tipología de la Procrastinación

Respecto a las tipologías de la procrastinación, se han propuesto diferentes aproximaciones. A continuación, se exponen algunas de ellas de acuerdo a su importancia:

Ferrari (2000) clasificó a los procrastinadores en tres tipos, basados en la razón por la que retrasan las cosas:

- a) El tipo arousal aletarga las tareas para experimentar emociones con la convicción de que consigue mejores resultados cuando trabaja bajo presión.
- b) Los evitadores posponen las cosas como un resultado de una baja autoeficacia con el fin de reducir su ansiedad.
- c) Los procrastinadores indecisos tienen poca capacidad para tomar una decisión.

Hsin y Nam (2005) dividen la procrastinación en activa y pasiva. Los procrastinadores activos tienen la capacidad de administrar sus tareas de manera oportuna y prefieren trabajar bajo presión. Sin embargo, suspenden sus acciones intencionalmente y se concentran en otras tareas importantes del momento. Los procrastinadores pasivos también denominados “tradicionales” no tienen la intención de postergar, pero a menudo terminan aletargando las tareas porque no tienen la capacidad de tomar decisiones y actuar rápidamente ante ellos, lo que conlleva a no terminar sus tareas asignadas a tiempo.

2.2.2.3. Procrastinación Académica

La procrastinación académica, que se denomina PA, implica el hábito de posponer la realización de actividades académicas importantes para el estudiante, dicha dilación, le provoca malestar emocional, por lo que suele manifestar deseos de cambio al respecto. El fenómeno de la PA es muy frecuente y según algunos estudios afecta a más de un 90% del alumnado. La PA puede tener también un

impacto en la autoestima, autoeficacia, motivación, bienestar psicológico e incluso físico de los estudiantes (Natividad, 2014).

Tuckman (como se citó en Sánchez, 2010) define la PA como la falta o ausencia de la autorregulación, así como la tendencia a posponer o evitar por completo una actividad que está bajo el control de uno mismo.

Steel (2007) menciona que, la PA es el actuar voluntario o involuntario, en donde la persona posterga o demora la realización de las tareas que han sido previamente programadas.

Ferrari (1991, citado por Sánchez, 2010) explica que, es la demora voluntaria en la realización de los trabajos académicos programados, lo que puede deberse a que los estudiantes tienen la intención de realizar la actividad académica dentro del plazo establecido, pero no tienen la suficiente motivación para realizarla.

Se ha planteado que la adolescencia es el periodo de mayor sensibilidad y peligro para la PA, ya que es una etapa en la que se experimentan muchos cambios. Steel (2007) expone que a menor edad este comportamiento puede convertirse en algo crónico, ya que en los estudios que realizó demostró que, durante los primeros años de universidad, los estudiantes tienen mayor incidencia de conducta procrastinadora.

Domínguez, Villegas y Centeno (2014), consideran que la PA tiene dos dimensiones; la Postergación de actividades y la Autorregulación académica. En el primer caso, hacen referencia al proceso de retrasar la ejecución de ciertas tareas, y por otro lado con Autorregulación académica, se refiere a un proceso activo, mediante el cual los estudiantes fijan metas para su aprendizaje, tratando de monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por las características contextuales de su ambiente. Además, un estudiante autorregulado es capaz de establecer por sí mismo tales metas de aprendizaje. Esta investigación está enfocada en la dimensión de Postergación de actividades, ya que el interés es saber qué tanto los estudiantes universitarios tienden a postergar o retrasar sus tareas académicas.

2.2.2.4. Características de la Procrastinación Académica

Ellis y Knaus (1977), sostienen que la PA es el resultado de creencias irracionales de los sujetos, las cuales provocan que equiparen su percepción de autoestima con su rendimiento, por lo cual sostienen que el procrastinador sigue once pasos elementales de forma casi invariable:

- 1) Desea hacer la tarea, o está de acuerdo con realizarla, aunque pueda no gustarle porque entiende que el resultado será beneficioso.
- 2) Decide realizarla.
- 3) La demora innecesariamente.
- 4) Considera las desventajas.
- 5) Continúa aletargando la tarea que había decidido realizar.
- 6) Se increpa a sí mismo por su conducta procrastinadora (o se defiende racionalizando o desplazando el proyecto de su mente).
- 7) Continúa procrastinando.
- 8) Termina la tarea en un momento extremadamente próximo a la fecha límite, con la precipitación del “último minuto”.
- 9) Se siente fastidiado y se penaliza a sí mismo por su retraso innecesario.
- 10) Tiene la seguridad que no volverá a procrastinar, estando completamente convencido de ese compromiso preventivo.
- 11) Poco después, en especial si tiene una tarea complicada y que requiere tiempo completar, vuelve a procrastinar.

Por tanto, de acuerdo con estos pasos inherentes al proceso de procrastinar, esta conducta se concreta en elecciones autolimitantes y las consiguientes cogniciones autocríticas y pensamientos negativos acerca de sí mismo que hacen que se eleven los niveles de ansiedad, depresión, desesperanza, falta de autoconfianza, los sentimientos de inutilidad y, cíclicamente, más procrastinación.

Ellis y Knaus (1977), dan a conocer tres causas básicas de la PA, que a menudo se superponen: autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad. Estas causas son manifestaciones características de un estilo cognitivo que implica una visión distorsionada acerca de uno mismo, de los otros y del mundo.

La autolimitaciones, es cómo las personas se desvalorizan por medio de pensamientos autocríticos y autoafirmaciones negativas y despectivas. De esta forma, el procrastinador se desvaloriza debido a sus conductas procrastinadoras pasadas y presentes, lo cual promueve más los aplazamientos y sentimientos de ansiedad y depresión. Muchas veces, la intención del procrastinador de hacer bien cualquier tarea puede impulsarlo a evitar realizarla en el tiempo determinado o encontrar alguna excusa para no realizarla nunca.

Según esta lógica, la PA por una parte deriva de creencias excesivamente estrictas acerca de qué constituye un óptimo cumplimiento de la tarea, es decir, del perfeccionismo.

Por otra parte, la baja tolerancia a la frustración, es la poca capacidad de tolerar la más mínima dificultad para el cumplimiento de metas o de soportar algún tipo de situación desagradable, la persona procrastina porque se da cuenta que conseguir algún beneficio futuro implica esforzarse mucho en el presente y afrontar algunos sacrificios, sin embargo, asume la creencia errónea de que dicho sacrificio es insoportable. Basados en esta creencia auto limitadora, los individuos con este estilo cognitivo eligen retrasar la tarea y aceptar las consecuencias que pueda traer a largo plazo.

La tercera causa de Procrastinación es la hostilidad, concepto que apoya hasta cierto punto la conceptualización psicodinámica de la misma, como un acto inconsciente hacia otras personas significativas (padres, profesores, amigos, etc.). Ellis y Knaus (1977) caracterizan la hostilidad como una manifestación emocional derivada de un reclamo irracional contra todos aquellos relacionados con la tarea que se aplazó. Por lo tanto, aunque gran parte de la procrastinación derive de la baja tolerancia a la frustración y de los sentimientos de inadecuación, las personas pueden postergar la realización de tareas como una expresión indirecta de ira y hostilidad hacia las personas asociadas a dichas tareas.

Por otro lado, las consecuencias más comunes de la PA son: calificaciones bajas, mayor ausentismo a clase, reprobación de año y muchas veces deserción académica (Ferrari et al., 1995).

2.2.2.5. Tipología de la Procrastinación Académica

Respecto a las tipologías de la procrastinación, se han propuesto diferentes aproximaciones. A continuación, se exponen algunas de ellas a modo de referencia:

Ferrari (2000), clasificó a los procrastinadores en tres tipos, basados en la razón por la que retrasan las cosas: a) el tipo arousal aletarga las tareas para experimentar emociones con la convicción de que consigue mejores resultados cuando trabaja bajo presión, b) los evitadores posponen las cosas como un resultado de una baja autoeficacia con el fin de reducir su ansiedad, c) Los procrastinadores indecisos tienen poca capacidad para tomar una decisión. Hsin y Nam (2005) dividen la procrastinación en activa y pasiva. Los procrastinadores activos tienen la capacidad de administrar sus tareas de manera oportuna y prefieren trabajar bajo presión. Sin embargo, suspenden sus acciones intencionalmente y se concentran en otras tareas importantes del momento. Los procrastinadores pasivos también denominados “tradicionales” no tienen la intención de postergar, pero a menudo terminan aletargando las tareas porque no tienen la capacidad de tomar decisiones y actuar rápidamente ante ellos, lo que conlleva a no terminar sus tareas asignadas a tiempo.

2.2.2.6. Procrastinación Académica

La procrastinación académica, que es denominada como PA, implica el hábito de posponer la realización de actividades académicas importantes para el estudiante, dicha dilación, le provoca malestar emocional, por lo que suele manifestar deseos de cambio al respecto. El fenómeno de la PA es muy frecuente y según algunos estudios afecta a más de un 90% del alumnado. La PA puede tener un impacto en la autoestima, autoeficacia, motivación y bienestar psicológico.

Tuckman (como se citó en Sánchez, 2010) define la PA como la falta o ausencia de la autorregulación, así como la tendencia a posponer o evitar por completo una actividad que está bajo el control de uno mismo. Steel (2007) menciona que, la PA es el actuar voluntario o involuntario, en donde la persona posterga o demora la realización de las tareas que han sido previamente.

Ferrari (1991, citado por Sánchez, 2010) explica que, es la demora voluntaria en la realización de los trabajos académicos programados, lo que puede deberse a que los estudiantes tienen la intención de realizar la actividad académica dentro del plazo establecido, pero no tienen la suficiente motivación para realizarla.

2.3. Definición de términos básicos

Autorregulación Académica. Es un proceso donde el estudiante plantea metas de aprendizaje y en el proceso de asimilación de información controla y gestiona sus motivaciones, pensamientos y conductas para alcanzar dichos objetivos. (Valle Núñez, Cabanach, Gonzáles, Rodríguez, Rosário, Cerezo, Muñoz, 2008)

Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM). Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No solo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué. (García y Giménez-Mas, 2010).

Control de los Impulsos (CI). Es la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque, a fin de actuar y controlar las emociones. Es decir, aceptar los impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable. (López, 2008).

Dirección emocional. Comprensión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás. (García y Giménez, 2010).

Empatía (EM). Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas. (López, 2008).

Enfoque Motivacional de Procrastinación. Plantea que la motivación de logro es un rasgo invariable, donde la persona realiza actividades para alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; el sujeto puede elegir dos posiciones: el deseo de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero se refiere al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación negativa.

Cuando el miedo al fracaso es mayor que la esperanza de éxito las personas optan por elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado, retrasando así aquellas actividades que consideran complejas y en las cuales piensan que pueden fracasar. (Ferrari, Johnson y Mccown 1991, citado por Sánchez, 2010).

Procrastinación. Un aplazamiento irracional donde se posponen tareas voluntariamente, a pesar de que se sepa que irá mal si se realiza. (Steel, 2012)

Procrastinación Académica. Demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con el estudio. (Rodríguez *et.al.*, 2017)

Regulación emocional. Consiste en la capacidad para manejar y regular las costumbres emocionales y las de los otros. Los pensamientos permiten desarrollar el incremento emocional, intelectual y particular para forjar realidad en la administración de las emociones en la vida diaria.

Utilización emocional. Se refiere a la destreza para usar el conocimiento emocional en la solución de problemas, se muestra el uso de la comprensión de las emociones para acomodarnos a nuevas situaciones y tomar decisiones fundadas en este.

III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación entre habilidades sociales y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, san Juan de Lurigancho, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

HE 2 Existe relación entre la dimensión de habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

HE 3 Existe relación entre la dimensión habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

HE 4 Existe relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

HE 5 Existe relación entre la dimensión habilidades para el manejo del estrés y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, san Juan de Lurigancho, 2020.

HE 6 Existe la relación entre la dimensión de habilidades de planificación y la procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, san Juan de Lurigancho, 2020.

3.2. Variables de estudio.

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado las siguientes variables de estudio:

- Habilidades sociales
- Procrastinación académica.

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Habilidades sociales

Es definida para la presente investigación “como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones”. (Goldstein 1980 p. 8).

3.2.1.2. Procrastinación

La definición que se considera importante para la investigación a realizar, es aquella que considera a la procrastinación como la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se les asignan a los estudiantes. (Álvarez, 2010, p. 5)

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Habilidades sociales

El estudio de la variable habilidades sociales se obtuvo con la aplicación y calificación de la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, con la que se conoció la relación de estas habilidades sociales, así como con las dimensiones de relaciones familiares, desarrollo y estabilidad familiar del clima social familiar.

3.2.2.2. Procrastinación

La variable Procrastinación se midió con la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko -1998 que cuenta con 2 dimensiones las cuales son Postergación de Actividades y Autorregulación Académica; y 4 indicadores, Proceso de regulación de la conducta académica, Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces, Problemas de autocontrol y Organización de tiempo. Constó de 12 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert. Este instrumento se aplicará en la recogida de datos y en el procesamiento estadístico para comprobar la hipótesis y llegar a las conclusiones del estudio.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

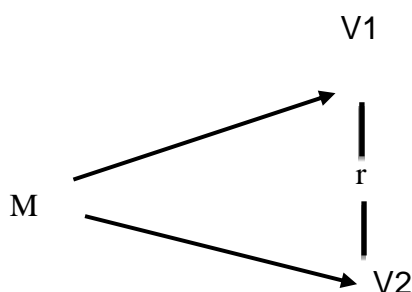
La investigación realizada fue de tipo básica porque se recogió la información sobre de habilidades sociales y procrastinación académica, que favorecen a los estudiantes en lo académico, así como clima escolar, resultados que serán un aporte para la aplicación de programas de intervención a fin de mejorar y reforzar los niveles de habilidades sociales. Investigación que según Valderrama (2013), señala que “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (p.164)

3.3.2. Nivel de investigación

El Nivel de investigación fue descriptivo - correlacional, los mismos que, según Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) refieren que, “los estudios descriptivos son los que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Y se considera correlacional porque con esta investigación conoce y evalúa la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables de estudio y además mide, cuantifica y se analiza la vinculación de estas con sus dimensiones.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación, tuvo un diseño No Experimental de corte transversal, porque no se han manipulado las variables de estudio y se recolectaron la información en un determinado tiempo, que será del mes de agosto 2020 a enero del 2021. (Hernández, et al. 2014). Esta Investigación No Experimental: es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al. 2014, en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. Conforme al diagrama:



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Habilidades sociales

V2 = Procrastinación académica.

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación de variables.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población para la presente investigación estuvo conformada por estudiantes matriculados del primero y segundo de secundaria 2020, que son un total de ciento veinte (120) estudiantes.

3.5.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación; la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho.

3.5.3. Muestreo.

El método de muestreo usado, fue el de No Probabilístico, y el tipo de muestreo fue intencional o de conveniencia, técnica que tiene el aporte teórico de Cuesta (2009) “Quien sostiene que el muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos fueron:

La encuesta. Según Carrasco (2008), se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Técnicas psicométricas. Es La medición de las capacidades de habilidades sociales con la escala de habilidades sociales y la procrastinación con Escala de Procrastinación Académica (EPA). Las pruebas psicométricas, por lo tanto, apunta a evaluar la variable en estudio en cada individuo y a plasmar esos resultados mediante valores numéricos, a través de la aplicación se va evaluar la inteligencia emocional y las conductas agresivas. (Carrasco 2008)

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las dos variables de investigación fueron:

- Escala de habilidades sociales de Goldstein.
- Escala de Procrastinación Académica (EPA)

A) Fichas técnicas de los instrumentos

1) Instrumento Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

Nombre: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.

Autor: Arnold P. Goldstein, New York.

Año: 1978.

Adaptador: Ambrosio Tomás (1994-1995).

Lugar: España.

Objetivo: Demostrar la relación entre la Procrastinación académica y habilidades sociales en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.

Administración: individual y/o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido: se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones:

- I. Primeras habilidades sociales, dimensión.
- II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión.
- III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión.
- IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión.
- V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión.
- VI. Habilidades de planificación.

La valoración: Es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor

mínimo es 1. De esta manera, se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante, tanto en lo individual y en grupo.

El puntaje total del cuestionario: Que varía en función al número de ítems.

Que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad
- (2) Rara vez usa esta habilidad
- (3) A veces usa esta habilidad
- (4) A menudo usa esta habilidad
- (5) Siempre usa esta habilidad

Validación y confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró 91 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

Tabla 1.
Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

El cuestionario de Habilidades Sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

Tabla 2.
Validez de la variable Habilidades sociales

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo ,682		
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	2446,440
Bartlett	gl	1225
	Sig.	,000

Tabla 3.*Confiabilidad de la Escala de Goldstein para el estudio realizado***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos		
,888	50		
	Bajo	Medio	Alto
Primeras habilidades sociales	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Habilidades sociales avanzadas	6 – 13	14 – 22	23 – 30
Habilidades para manejar sentimientos	7 – 15	16 – 26	27 – 35
Habilidades alternativas de la agresión	9 – 20	21 – 33	34 – 45
Habilidades para el manejo de estrés	12 – 27	28 – 44	45 – 60
Habilidades de planificación	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Habilidades sociales	50 – 116	117 – 183	184 – 250

2) Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Título: Escala de Procrastinación Académica EPA.

Autor: Deborah Ann Busko.

Adaptación al español: Traducida y adaptada al español con el nombre de Escala de Procrastinación Académica (EPA) por Álvarez (2010).

Adaptación del instrumento a la población objetivo: El instrumento ha sido adaptado por las investigaciones realizadas a estudiantes del quinto año de secundaria.

Procedencia: Canadá.

Objetivo: Medir el nivel de procrastinación académica.

Población: Estudiantes de secundaria.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo.

Estructura: El cuestionario posee 2 dimensiones las cuales son *Postergación de Actividades* y *Autorregulación Académica*; las mismas que cuentan con 4 indicadores: *Proceso de regulación de la conducta académica*, *Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces*, *Problemas de autocontrol*, *Organización de tiempo*. Consta de 12 preguntas con respuestas de opción múltiple tipo Likert con el siguiente orden:

- (1) Nunca
- (2) Casi Nunca
- (3) A Veces
- (4) Casi Siempre
- (5) Siempre

Confiabilidad del instrumento

Para obtener la confiabilidad del instrumento se considera la escala elaborada por De Vellis (2012), que alega que:

- Debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 es muy buena

Tabla 4.

Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,726	12

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach 0,726, lo cual indica que el cuestionario es respetable.

Tabla 5.*Confiabilidad del Instrumento procrastinación académica en el presente estudio*

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	12

	Bajo	Medio	Alto
Procrastinación académica	12 – 27	28 – 44	45 – 60

3.7. Métodos de análisis de datos

El proceso estadístico que se utilizaron para procesar la información fue como se detalla:

- Para la investigación, se elaboró una base de datos que van a consolidar la información a obtener de la muestra, en un documento en Excel 2016 las que serán procesadas estadísticamente en el Paquete Estadístico Para la Ciencia Social-(Statistical Package for Social Science) SPSS – Versión 23.
- Para analizar la información, se empleó métodos estadísticos como: tablas de niveles y frecuencias con ayuda del SPSS 23 para el análisis descriptivo de las variables en estudio, así como sus dimensiones, cuyos resultados se presentaron en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.
- Para la contrastación de las hipótesis se realizó un análisis no paramétrico, el que es definido por Hernández, Fernández, y Baptista (2014) como una distribución no normal, “libre”, de la población objetivo (p.318).
- Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para definir el nivel de correlación entre las variables y las dimensiones, las que están expresadas en tablas con sus respectivas interpretaciones. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) los coeficientes Rho de Spearman, “son medidas de

correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos de la muestra pueden ordenarse por rangos". (p 322).

- Se presentaron los resultados en tablas y figuras con sus debidas interpretaciones, conforme a los objetivos planteados.
- En el estudio, se analizó las relaciones existentes entre los resultados la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y de la Escala procrastinación académica utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.
- En el caso del coeficiente de correlación de Spearman, se trabajó con los resultados obtenidos para la hipótesis de dos colas, ya que, de ante mano, se estableció hipótesis sobre la direccionalidad de la relación entre las variables de estudio.

3.8. Aspectos éticos

Se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los integrantes de la muestra, igualmente se les indicará los beneficios y la confidencialidad que se originaron a partir de la investigación. Asimismo, se solicitará el permiso respectivo a las autoridades debidas.

Para el desarrollo del presente estudio, se tuvo en cuenta los

principios éticos establecidos por la APA que norman la investigación científica, teniendo presente la protección a las personas, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante en las investigaciones y tratando con justicia a todos los participantes. El investigador actuará con los principios éticos, axiológicos y deontológicos conforme al código de ética profesional del Psicólogo Peruano, así como al código de ética de investigación de la Universidad Privada TELESUP, para lo cual se tendrá presente el consentimiento informado de cada participante del estudio, así como la declaración de autenticidad, que es un compromiso de veracidad de la formulación de la presente tesis universitaria.

Asimismo, se observó la confidencialidad de los datos con los instrumentos de medición a utilizar, los cuales deben ser explicadas a los participantes; tomándose como referencia algunos principios del informe Belmont presentado por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos (1979) a

favor de los sujetos; el mismo que toma referencia los principios éticos de la APA, que norman las investigaciones científicas, siendo las principales para la investigación a realizar el principio de respeto a la dignidad humana que comprende el derecho del participante a la autodeterminación y a un conocimiento irrestricto de la información. A los participantes se les informará y expondrá su libre aceptación o participación voluntaria, se les hizo conocer detalladamente la naturaleza de la investigación, los procedimientos que se utilizarán para obtener la información y los derechos que gozar, en base al principio de justicia todos participantes recibieron un trato justo. Así mismo, se les brindó derecho a su privacidad, a través de la confidencialidad y reserva profesional de la información que se obtuvo.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la muestra

Tabla 6.

Descripción por edad de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	27	22,5
13 años	63	52,5
14 años	29	24,2
15 años	1	,8
Total	120	100,0

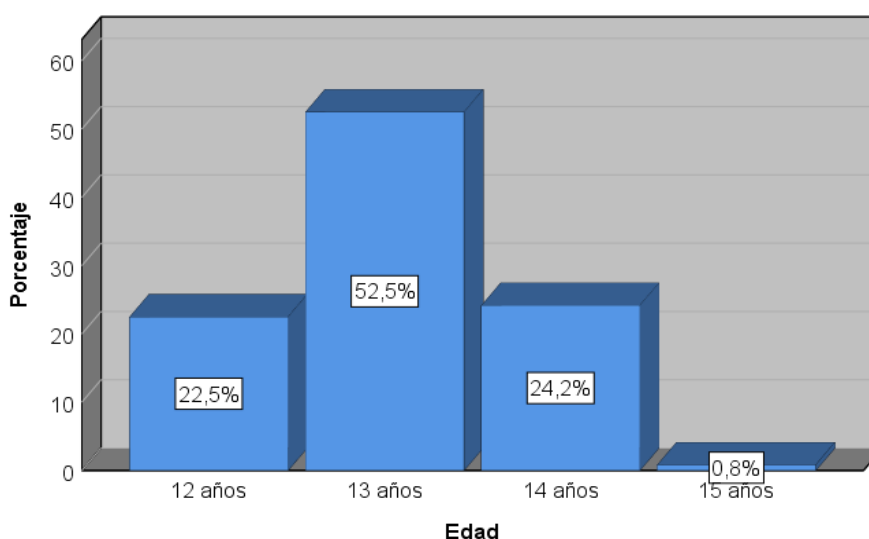


Figura 1. *Edad de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.*

Como se describe en la tabla 6 y figura 1, la mayor parte de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho que conforman la muestra tuvieron 13 años (52,5%), seguido de aquellos que tuvieron entre 14 años (24,2%) y 12 años (22,5%). Por otro lado, solo el 0,8% tuvo 15 años.

Tabla 7.

Descripción por sexo de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	62	51,7
Femenino	58	48,3
Total	120	100,0

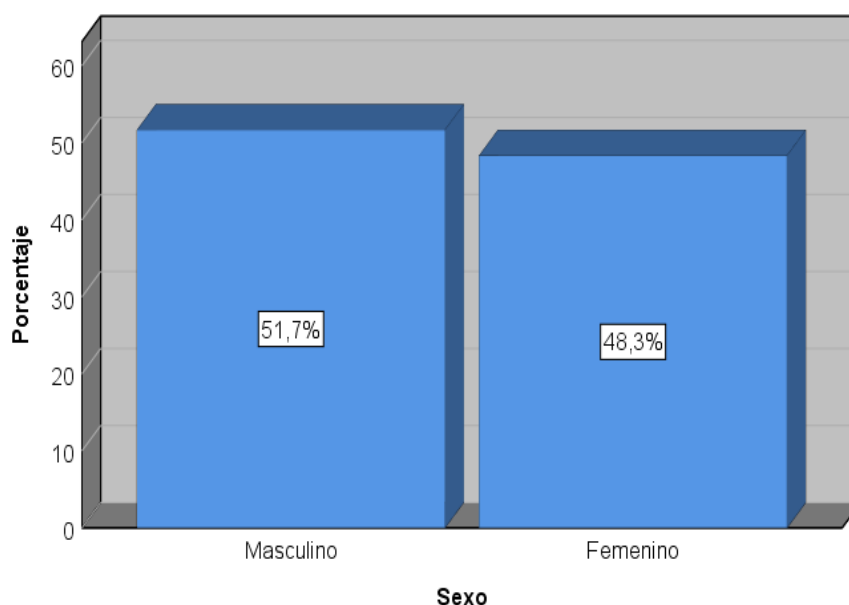


Figura 2. Sexo de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

Como se observa en la tabla 7 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho que conforman la muestra, fueron de sexo masculino (51,7%), aunque el 48,3% fue del sexo femenino.

Tabla 8.

Descripción por grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	77	64,2
Segundo	43	35,8
Total	120	100,0

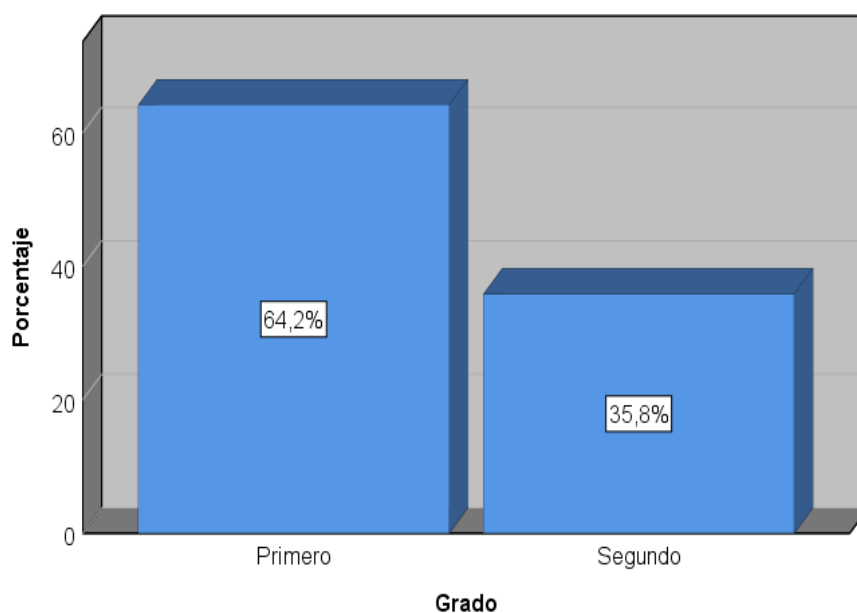


Figura 3. Grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

Como se observa en la tabla 8 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho que conforman la muestra cursaron el primero de secundaria (64,2%). Asimismo, se tiene que solo el 35,8% cursó el segundo de secundaria.

4.2. Descripción de las variables

Tabla 9.

Habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	31,7
Medio	61	50,8
Alto	21	17,5
Total	120	100,0

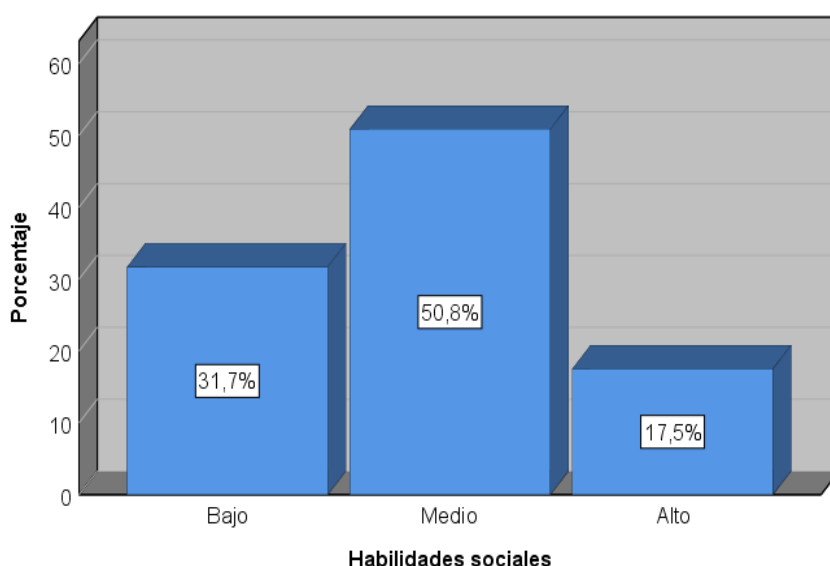


Figura 4. Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho

En la tabla 9 y figura 4, se observa el nivel de habilidades sociales que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó nivel medio de habilidades sociales (50,8%) aunque hubo un 17,5% que presentó un nivel alto. Por otro lado, un importante 31,7% presentó bajo nivel en sus habilidades sociales.

Tabla 10.

Primeras habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	37,5
Medio	46	38,3
Alto	29	24,2
Total	120	100,0

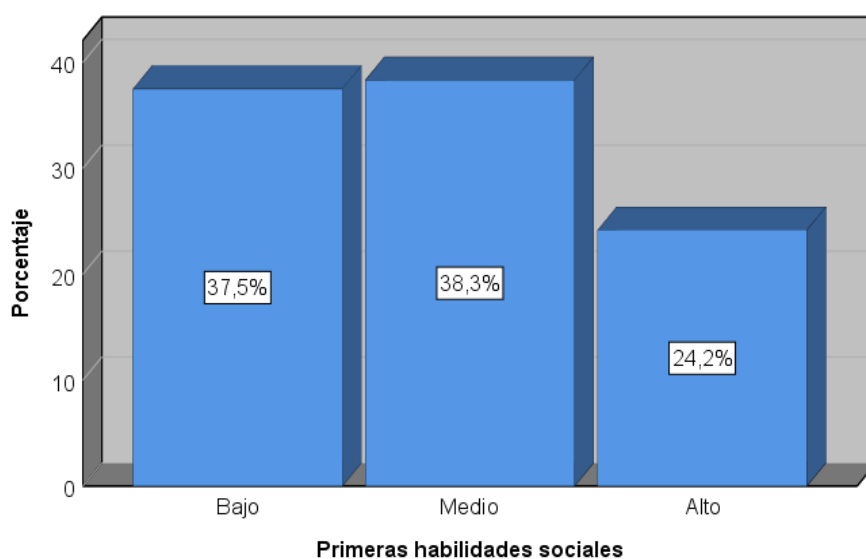


Figura 5. Nivel de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

En la tabla 10 y figura 5, se observa el nivel de las primeras habilidades sociales que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó nivel medio (38,3%) y bajo (37,5%) en sus primeras habilidades sociales (50,8%) aunque hubo un 24,2% que lo presentó en nivel alto.

Tabla 11.

Habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	37,5
Medio	57	47,5
Alto	18	15,0
Total	120	100,0

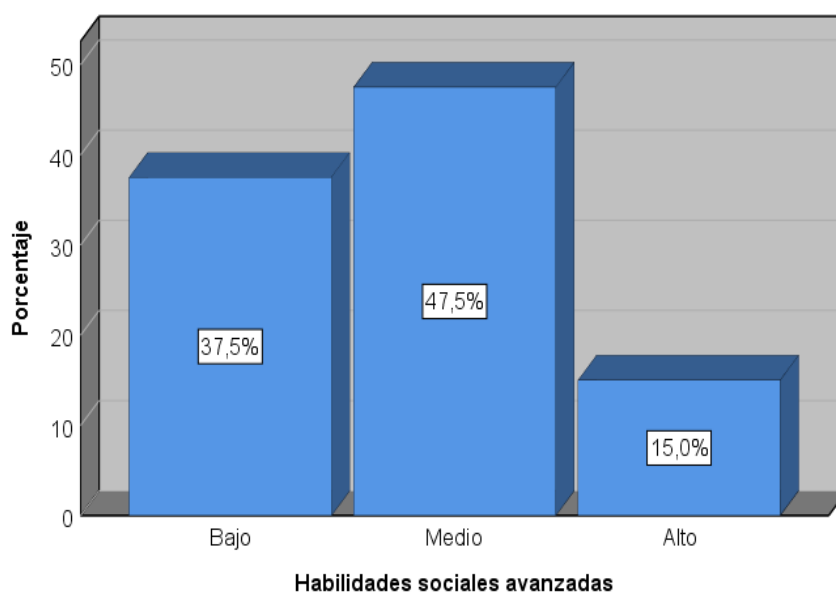


Figura 6. Nivel de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho

En la tabla 11 y figura 6, se observa el nivel de habilidades sociales avanzadas que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó habilidades sociales avanzadas en nivel medio (47,5%) aunque hubo un 15% que lo presentó en nivel alto. Por otro lado, un importante 37,5% lo presentó en nivel bajo.

Tabla 12.

Habilidades para manejar sentimientos en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	35,0
Medio	52	43,3
Alto	26	21,7
Total	120	100,0

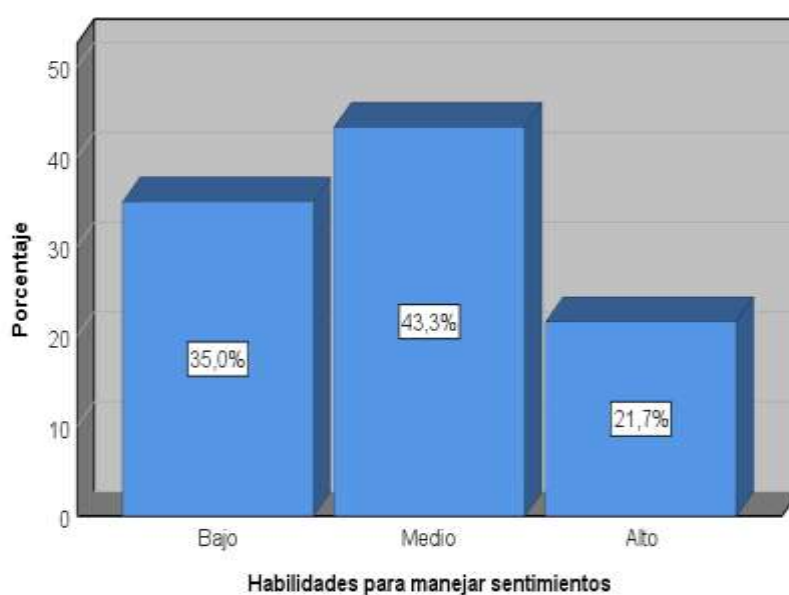


Figura 7. Nivel de habilidades para manejar sentimientos en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

En la tabla 12 y figura 7, se observa el nivel de habilidades para manejar sentimientos que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó habilidades para manejar sentimientos en nivel medio (43,3%) aunque hubo un 21,7% que lo presentó en nivel alto. Por otro lado, un importante 35% lo presentó en nivel bajo.

Tabla 13.

Habilidades alternativas de la agresión en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	35,0
Medio	60	50,0
Alto	18	15,0
Total	120	100,0

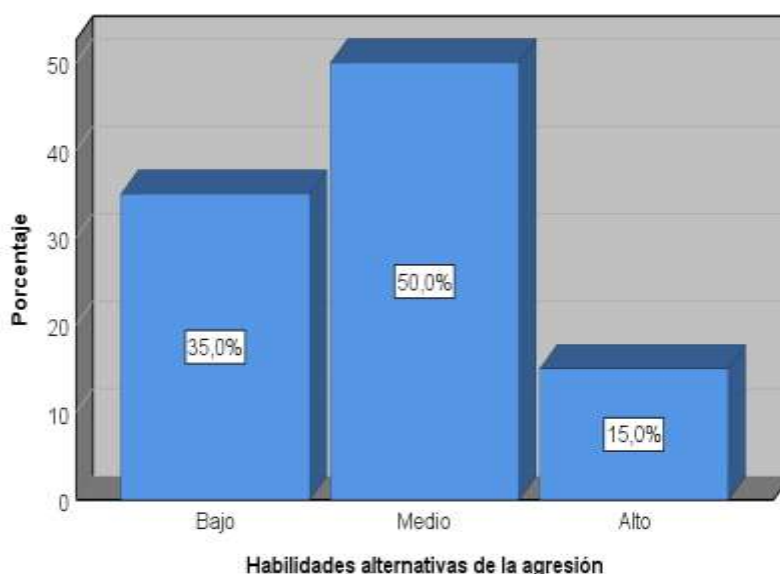


Figura 8. Nivel de habilidades alternativas de la agresión en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

En la tabla 13 y figura 8, se observa el nivel de habilidades alternativas de la agresión que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó habilidades alternativas de la agresión en nivel medio (50%) aunque hubo un 15% que lo presentó en nivel alto. Por otro lado, un importante 35% lo presentó en nivel bajo.

Tabla 14.

Habilidades para el manejo del estrés en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	42,5
Medio	44	36,7
Alto	25	20,8
Total	120	100,0

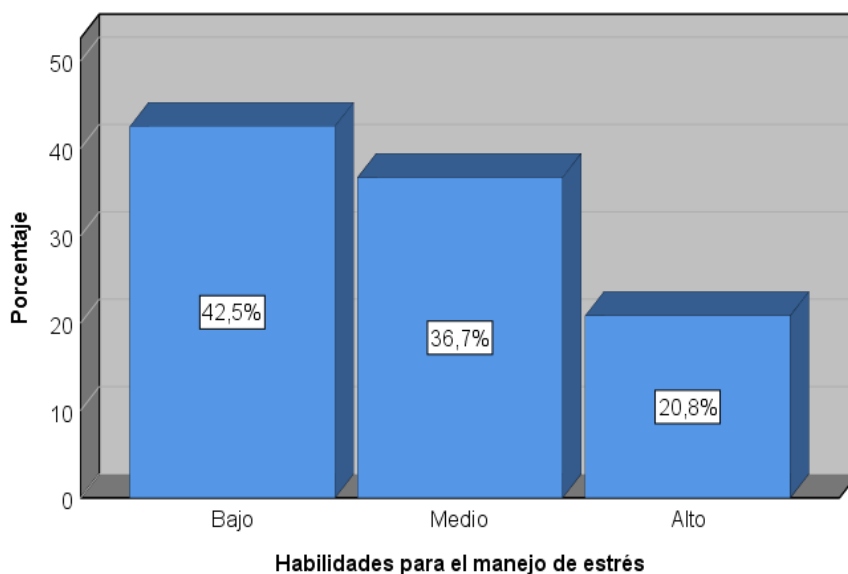


Figura 9. Nivel de habilidades para el manejo del estrés en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

En la tabla 14 y figura 9, se observa el nivel de habilidades para el manejo del estrés que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó habilidades para el manejo del estrés en nivel bajo (42,5%) aunque hubo un 36,7% que presentó nivel medio. Asimismo, se observa que, un importante 20,8% lo presentó en nivel alto.

Tabla 15.

Habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	30,0
Medio	47	39,2
Alto	37	30,8
Total	120	100,0

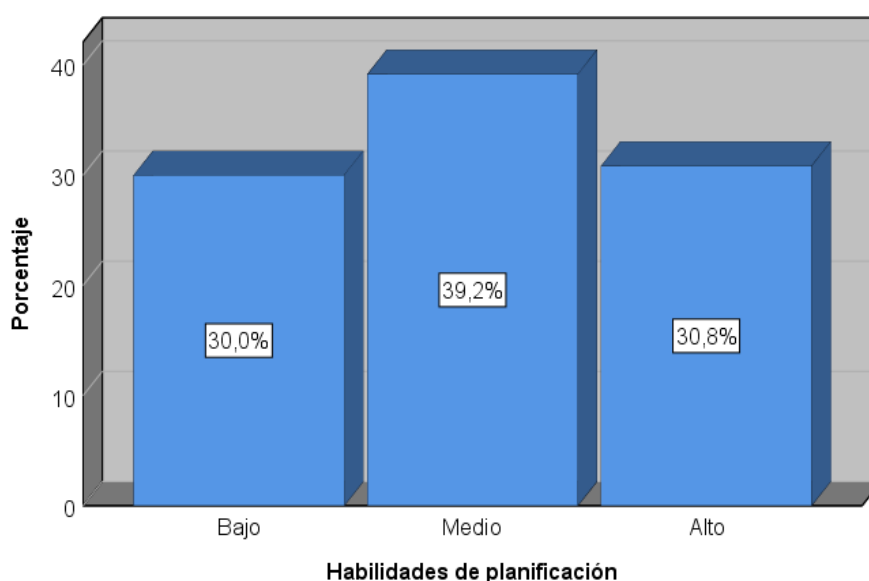


Figura 10. Nivel de habilidades de planificación en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

En la tabla 15 y figura 10, se observa el nivel de habilidades de planificación que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó habilidades de planificación en nivel medio (39,2%) aunque hubo un 30,8% que lo presentó en nivel alto. Por otro lado, un importante 30% lo presentó en nivel bajo.

Tabla 16.

Procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	40,0
Medio	47	39,2
Alto	25	20,8
Total	120	100,0

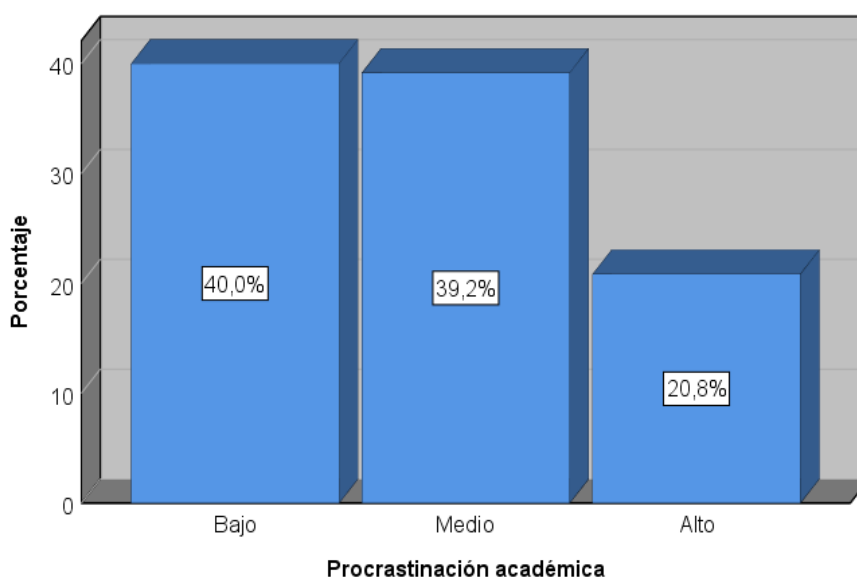


Figura 11. Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

En la tabla 16 y figura 11, se observa el nivel de procrastinación académica que presentaron los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho. La mayoría presentó procrastinación académica en nivel bajo (40%) y medio (39,2%) aunque hubo un 20,8% que lo presentó en nivel alto.

4.3. Comprobación de hipótesis

Con la finalidad de seleccionar una adecuada prueba estadística para comprobar las hipótesis, se procede a realizar las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, a fin de evaluar la distribución de los datos y en base a dicho resultado elegir dicha prueba estadística.

Tabla 17.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Primeras habilidades sociales	,123	120	,000	,962	120	,002
Habilidades sociales avanzadas	,134	120	,000	,968	120	,006
Habilidades para manejar sentimientos	,135	120	,000	,941	120	,000
Habilidades alternativas de la agresión	,109	120	,001	,941	120	,000
Habilidades para el manejo de estrés	,148	120	,000	,922	120	,000
Habilidades de planificación	,095	120	,010	,959	120	,001
Habilidades sociales	,127	120	,000	,950	120	,000
Procrastinación académica	,144	120	,000	,909	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 17, se observan los resultados de las pruebas de bondad de ajuste según el método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk. En ambos casos, se obtuvo valor $p < 0,05$, para casi todas las distribuciones evaluadas, lo que implica que, esas distribuciones difieren de la distribución normal. Es decir, los datos a utilizar para la comprobación de hipótesis no tienen distribución normal. En razón a lo indicado, se decide utilizar el coeficiente rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 18.

Habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

			Habilidades sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se observa que, existe correlación significativa entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,722$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo a esto resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que, existe relación entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Cabe indicar que, el signo negativo indicó relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades sociales menor procrastinación académica.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 19.

Primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

			Primeras habilidades sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se observa que, existe correlación significativa entre primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,586$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo a este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que, existe relación entre primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Cabe indicar que, el signo negativo indicó relación inversa entre las variables, es decir a mayor desarrollo de las primeras habilidades sociales menor procrastinación académica.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 20.

Habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

			Habilidades	
			sociales	Procrastinación
			avanzadas	académica
Rho de	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	-,558**
Spearman	sociales	Sig. (bilateral)	.	,000
	avanzadas	N	120	120
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,558**	1,000
	académica	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se observa que, existe correlación significativa entre habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,558$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo a este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que, existe relación entre habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Cabe indicar que, el signo negativo indicó relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades sociales avanzadas menor procrastinación académica.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 21.

Habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

			Habilidades para manejar sentimientos	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Habilidades para manejar sentimientos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,495**
		N	120	120
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,495**	1,000
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se observa que, existe correlación significativa entre habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,495$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo a esto resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que, existe relación entre habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Cabe indicar que, el signo negativo indicó relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades para manejar sentimientos menor procrastinación académica.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 22.

Habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

		Habilidades alternativas a la agresión		Procrastinación académica
Rho de Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,634** ,000
		N	120	120
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,634** ,000	1,000 .
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se observa que, existe correlación significativa entre habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,634$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo a esto resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que, existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Cabe indicar que, el signo negativo indicó relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades alternativas a la agresión menor procrastinación académica.

Comprobación de la hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 23.

Habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

		Habilidades		
			para el manejo del estrés	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Habilidades para el manejo del estrés	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,603**
		N	120	120
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,603**	1,000
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se observa que, existe correlación significativa entre habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,603$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo a esto resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que, existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Cabe indicar que, el signo negativo indicó relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades para el manejo del estrés menor procrastinación académica.

Comprobación de la hipótesis específica 6

H0: No existe relación entre habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

H: Existe relación entre habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 24.

Habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho.

		Habilidades de planificación	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	1,000	-,704**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	120	120
	Procrastinación académica	-,704**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)		
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24, se observa que, existe correlación significativa entre habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,704$; $p = 0,000 < 0,05$). De acuerdo a este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. Cabe indicar que, el signo negativo indicó relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades de planificación menor procrastinación académica.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados:

El presente estudio tuvo como objetivo general, establecer la relación entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho, 2020. A continuación, se discute los principales hallazgos, comparándolos con antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a enfoques teóricos vigentes que dieron un soporte científico a la problemática de investigación que se realizó.

En ese sentido, se encontró un valor p mayor a 0.05; por lo tanto, en relación, a la Hipótesis general, se halló que existe correlación inversa o negativa alta significativa entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,722$; $p=0,000<0,05$). Esto indica que, a mayor habilidades sociales menor procrastinación académica. Resultados que se asemejan a la investigación de Torres (2016), en su tesis de maestría de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada, Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares; investigación que tuvo como objetivo estudiar los niveles de habilidades sociales y de procrastinación académica presentes en adolescentes escolares, así como establecer sus relaciones. Se les aplicaron dos instrumentos: la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Se concluye que, la falta de habilidades sociales y la procrastinación de los compromisos académicos de los escolares afectan su rendimiento y aprendizaje. Se recomienda aplicar programas para el desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa. Ambos resultados se fundamentan en el aporte teórico según Caballo (2005), quien sostiene que las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza

la probabilidad de futuros problemas. Es decir, se puede afirmar que el desarrollo de las conductas habilidosas ayudará a reducir la procrastinación en los estudiantes de secundaria en estudio.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis específica 01, se observa que, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, existe correlación inversa o negativa moderada significativa entre primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,586$; $p=0,000<0,05$). Es decir que, a mayor desarrollo de las primeras habilidades sociales menor procrastinación académica. Resultados que se asemejan a la investigación de Torres (2016), en su tesis de maestría de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada, Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Tuvo como objetivo, estudiar los niveles de habilidades sociales y de procrastinación académica presentes en adolescentes escolares, así como establecer sus relaciones. Se les aplicaron dos instrumentos: la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Se concluye que, la falta de habilidades sociales y la procrastinación de los compromisos académicos de los escolares afectan su rendimiento y aprendizaje. Se recomienda aplicar programas para el desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa. Es evidente que, esta conclusión confirma la relación inversa entre las habilidades sociales y procrastinación académica. Ambos resultados cuentan con el soporte teórico de Goldstein (2012), quien sostiene que, las primeras habilidades sociales son esencialmente básicas como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes. Para Goldstein así cómo existen habilidades sociales básicas, existen habilidades más complejas como las que se mencionarán más adelante. Es importante mencionar que, en una determinada situación, se expresa una determinada habilidad. Aportes que permiten afirmar que, a mayor desarrollo de las primeras habilidades sociales menor procrastinación académica.

Asimismo, con respecto a la prueba de hipótesis específica 2, se observa que, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, existe correlación significativa negativa moderada o inversa entre habilidades sociales avanzadas y

procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,558$; $p=0,000<0,05$). Cabe indicar que, la relación inversa entre las variables, dice que, a mayor habilidades sociales avanzadas menor procrastinación académica. Resultados que, se asemejan a la investigación de Navarro (2017), en su tesis de Licenciatura, de la Universidad San Pedro, titulado Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Barranca, 2017. Se evaluó a 111 estudiantes, 57 varones y 54 mujeres, entre 14 y 17 años de edad. Se utilizó el Inventario Emocional de Bar On ICE (Adaptada en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares). Los resultados indican que, existe una relación negativa inversa entre las variables Inteligencia Emocional y Procrastinarían Académica, (-0.293). Asimismo, entre el componente intrapersonal de Inteligencia Emocional y Procrastinarían Académica existe una relación negativa inversa ($- 0.178$), como también existe relación negativa inversa entre los componentes interpersonal (-0.127), manejo de estrés (-0.169), adaptabilidad (-0.312), estado de ánimo (-0.192) de Inteligencia Emocional y Procrastinarían Académica. Se consideró estos resultados porque estas dimensiones están relacionadas con las habilidades sociales avanzadas, resultados con fundamento teórico de Goldstein (2012), quien sostiene que las habilidades sociales avanzadas, se manifiestan cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación. Como se aprecia, estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas, se requiere fluidez en la comunicación acompañada de gestos adecuados que sean coherentes con el mensaje que desea expresar; estas habilidades son utilizadas por ejemplo por los maestros, psicólogos los padres, etc. Es decir que, los estudiantes que desarrollen niveles de inteligencia emocional tendrán altos niveles de habilidades sociales lo que ayudará a disminuir las conductas de procrastinación.

Con respecto a la prueba de hipótesis específica 3, se observa que, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, existe correlación negativa moderada significativa entre habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución

Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,495$; $p=0,000<0,05$). Cabe indicar que, la correlación negativa indica una relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades para manejar sentimientos menor procrastinación académica. Resultados que tiene un fundamento teórico de Goldstein (2012), quien sostiene que, las habilidades relacionadas con los sentimientos son habilidades con un común denominador donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende a su entorno social, muestra afecto y se auto recompensa. Esta habilidad para llegar a entender a los demás en lo referente a sus sentimientos y necesidades se da cuando la persona es empática, se pone en el lugar de la persona, así un nivel de comprensión mayor de la persona a la cual está tratando de entender.

Igualmente, con respecto a la prueba de hipótesis específica 4, se observa que, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, existe correlación significativa entre habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,634$; $p=0,000<0,05$); este resultado negativo indica relación inversa entre las variables, es decir a mayores habilidades alternativas a la agresión menor procrastinación académica. Resultados que se asemejan a la investigación de Nuñez (2017), en su tesis de Licenciatura en la Universidad San Pedro titulado Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, Barranca, 2017. Se evaluó a 98 estudiantes, siendo 53 varones y 45 mujeres cuyas edades fluctúan entre los 12 y 15 años de edad. Se utilizó el Inventario Emocional de Bar On ICE (Adaptación Peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares) que evalúa los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo; y la Escala de Procrastinación Académica de Deborah Ann Busko, 1998. Los resultados indican que, existe una relación negativa inversa entre ambas variables. Entre el componente Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica existe una relación negativa inversa. Resultados que tienen un fundamento teórico de Goldstein (2012), quien sostiene que, Las habilidades alternativas a la agresión, son habilidades que tiene que ver con el autocontrol, cuando el individuo defiende

sus derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario, también esta habilidad con la capacidad de desarrollarnos de evitar conflictos en este sentido. También, se afirma que las habilidades sociales para mitigar deben incluir saber compartir, ser solidario, estar dispuesto a negociar, llegar a un acuerdo, mostrar autodominio y ser empático. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes y personas en general vivirían en armonía, habría menos conflictos y sus relaciones sociales mejorarían. Con estos resultados y fundamento teóricos, se afirma que, la relación inversa entre los componentes intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, empatía, adaptabilidad, estado de ánimo de inteligencia emocional y procrastinación, concuerda que, a mayor desarrollo de estos componentes de la inteligencia emocional se tendrá una mayor capacidad de habilidades sociales, que ayudaran a los estudiantes de secundaria a identificar, controlar y reducir las conductas de procrastinación.

Con respecto a la prueba de hipótesis específica 5, se observa que, de acuerdo a la prueba Rho de Spearman, existe correlación significativa negativa moderada o inversa entre habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,603$; $p = 0,000 < 0,05$). Cabe indicar que, la relación inversa dice que, a mayores habilidades para el manejo del estrés menor procrastinación académica. Resultado que tiene fundamento teórico según Goldstein (2012), quien refiere que, las habilidades para hacer frente al stress son habilidades que permiten responder al fracaso con optimismo y esperanza, sacando lo bueno del fracaso para aprender de ello. Estas habilidades, también se ponen de manifiesto cuando la persona responde a persuasiones, se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema; tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las precisiones del grupo demostrando personalidad conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración, con lo que, se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la muestra de estudio al desarrollar estas habilidades tendrán un mejor manejo del stress y podrán reducir y controlar las conductas de procrastinación.

Con respecto a la prueba de hipótesis específica 6, se observa que, conforme a la prueba Rho de Spearman, existe correlación significativa negativa o inversa alta entre habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,704$; $p=0,000<0,05$). Cabe indicar que, el signo negativo indica que, a mayores habilidades de planificación menor procrastinación académica. Los resultados se fundamentan en el aporte teórico de Goldstein (2012), quien refiere que, las habilidades de planificación son habilidades para tomar decisiones, propone objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar sus fuerzas a una determinada labor. Siendo que, estas habilidades son necesarias para tener éxito en el ámbito personal académico y profesional. Es por ello que, es necesario que los estudiantes de secundaria de la investigación realizada, aprendan y desarrollen estas habilidades sociales de planificación para insertarse y mejorar su comportamiento en el ámbito educativo, familiar así como en la sociedad de manera adecuada. De tal manera que, pueden crecer como personas organizadas para realizar las cosas con la debida planificación que requiere determinada situación, lo que permitirá un desarrollo desde una perspectiva integral.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

Primera: Que, existe correlación inversa o negativa alta significativa entre habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho = -0,722$; $p = 0,000 < 0,05$). Esto indica que, a mayor habilidades sociales menor procrastinación académica.

Segunda: Que, existe correlación inversa o negativa moderada significativa entre primeras habilidades sociales y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, ($\rho = -0,586$; $p = 0,000 < 0,05$). Esto indica que, a mayor desarrollo de las primeras habilidades sociales menor procrastinación académica.

Tercera: Que, existe correlación negativa moderada significativa entre habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, ($\rho = -0,495$; $p = 0,000 < 0,05$). Esto indica que, a mayores habilidades para manejar sentimientos menor procrastinación académica.

Cuarta: Que, existe correlación negativa moderada significativa entre habilidades para manejar sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, ($\rho = -0,495$; $p = 0,000 < 0,05$). Esto indica que, a mayores habilidades para manejar sentimientos menor procrastinación académica.

- Quinta:** Que, existe correlación significativa entre habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia ($\rho=-0,634$; $p=0,000<0,05$). Esto indica que, a mayores habilidades alternativas a la agresión menor procrastinación académica.
- Sexta :** Que, existe correlación significativa negativa moderada o inversa entre habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, ($\rho=-0,603$; $p=0,000<0,05$). Es decir que, a mayores habilidades para el manejo del estrés menor procrastinación académica.
- Séptima:** Que, existe correlación significativa negativa o inversa alta entre habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia, San Juan de Lurigancho ($\rho=-0,704$; $p=0,000<0,05$). A mayores habilidades de planificación menor procrastinación académica.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Que, el director de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de la Independencia de San Juan de Lurigancho y la oficina psicopedagógica planifiquen y ejecuten seminarios/talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes sobre temas de habilidades sociales, procrastinación, valores interpersonales y educación de la voluntad.
- Segunda.** Sugerir al director de la Institución Educativa Pública en estudio y la oficina psicopedagógica, implementar actividades en horas de tutoría para que los estudiantes puedan fortalecer la dimensión habilidades sociales básicas, relaciones interpersonales, competencias intra e interpersonales, mejora de la comunicación y relaciones humanas que fortalezca su personalidad.
- Tercera.** Que, el director de la Institución Educativa Pública en estudio y la oficina psicopedagógica implementen seminarios/talleres vivenciales y actividades para los estudiantes, docentes y auxiliares de educación, que coadyuven a mejorar la dimensión habilidades sociales avanzadas, la práctica de valores interpersonales, toma de decisiones en el salón de clase y competencias interpersonales.
- Cuarta.** Que, el director de la Institución Educativa Pública, la oficina de tutoría y psicopedagogía implemente seminarios/talleres vivenciales y actividades para los estudiantes que coadyuven a mejorar la dimensión habilidades para manejar sentimientos, inteligencia intra e interpersonal, toma de decisiones, resiliencia y tolerancia a la frustración.
- Quinta.** Que, el director de la Institución Educativa Pública, la oficina de tutoría y psicopedagogía implementen seminarios/talleres vivenciales y actividades para los estudiantes, que coadyuven a mejorar la dimensión habilidades alternativas a la agresión; con temas de

inteligencia emocional, asertividad, técnica de manejo y control de emociones.

Sexta. Que, el director de la Institución Educativa Pública, la oficina de tutoría y psicopedagogía implementen seminarios/talleres vivenciales y actividades para los estudiantes, que coadyuven a mejorar la dimensión habilidades para el manejo del estrés, con temas de afrontamiento al estrés, manejo y control de la frustración y autorregulación académica con técnicas de autocontrol y planificación del tiempo.

Séptima. Que, el director de la Institución Educativa Pública, la oficina de tutoría y psicopedagogía implementen seminarios/talleres vivenciales y actividades para los estudiantes, que coadyuven a mejorar la dimensión habilidades de planificación con temas de liderazgo, toma de decisiones, control y manejo del síndrome de postergación con autorregulación académica con técnicas de autocontrol y planificación del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acela T. (2016) Tesis Universidad Cooperativa de Colombia, Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes.
- Arévalo, E. (2011). Manual de la Escala de Procrastinación en Adolescentes EPA.
- Bautista G; (2019) Tesis para obtención de licenciado en psicología, de la universidad privada Norbert Wiener, habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa María Parado De Bellido, Rímac 2019. 35,36
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. Colombia. Revista Iberoamericana de Psicología. Recuperado de: revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/249/217
- Bentina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Argentina.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Caballo, V. E. (2005). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales.. Madrid. Siglo XXI de España editores S.A.
- Caballo, V. (1999) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España. Editorial Siglo veintiuno.
- Caballo, V. (2007) Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (2008). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.*
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades, recuperado el 19 de mayo del 2011, de http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm
- CHAEA. Cuestionario Money-Alonso de Estilos de aprendizaje, recuperado el 30 de mayo del 2011, <http://estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>

- Chiavenato, L. (1997). *Administración de recursos humanos*. Ed. McGraw Hill: Colombia
- Cholán T; Wilder B; Delgado, G; (2019). Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018. 55,56
- Cooper, R., Sawaf, A. (1998). La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Goldstein, A. (1980). *Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad*. México: Trillas.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. xKairos .
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Kairos S.A.
- Goleman, D. (2017). *Teoría de la Inteligencia Emocional. La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo x psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). Mexico, D.F.: Mc. Graw Hill..
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sampiere 6ta ed.)
- Javier A; (2018) Tesis; Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya - Arequipa . 82,83 .
- Jiménez, A., *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*, Guatemala, 2010
- Kerlinger, (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw-Hill.
- López (2016), en su tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, titulada “Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, 2026

- Ministerio de Salud. Documento Técnico: “Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montes de Oca. (2017), Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday /themes.shtml> del 29 de junio del 2012.
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima-Perú: Editora Macro E.I.R.L.
- Roca E. (2014) “Como mejorar tus habilidades sociales” 4ta edición editorial ACDE
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Universitaria.
- Stemberg, R. (1997). Inteligencia exitosa. Barcelona: Ibérica, S.A
- Tamayo, M. (1997) El proceso de la investigación científica. México. Editorial Lemusa s.a.
- Torres O; (2018). Tesis para optar título de pedagogo clínico de la universidad técnica de Ambato “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”.
- Torres (2016) Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Tesis de maestría. Santa Martha Colombia.
- Torres (2016). Tesis de maestría de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODOS Y MATERIALES
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y procrastinación en estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales básicas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades para manejar los sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la</p>	<p>Demostrar la relación entre las habilidades sociales y procrastinación en estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales básicas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión habilidades para manejar los sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la</p>	<p>Si existe la relación entre las habilidades sociales y procrastinación en estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Si existe la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales básicas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Si existe la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Si existe la relación entre la dimensión habilidades para manejar los sentimientos y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la</p>	<p>Tipo : Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: Estuvo conformada por estudiantes de secundaria de la Institución educativa N°138 Próceres de la Independencia.</p> <p>La muestra: fue de 120 estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución educativa N° 138 Próceres de la Independencia.</p> <p>El muestreo: Se utilizó el tipo No probabilístico por conveniencia.</p>

<p>Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia-San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia-San Juan de Lurigancho, 2020?</p>	<p>Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho, 2020 .</p>	<p>Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Si existe la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Si existe la relación entre la dimensión habilidades para el manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Si existe la relación entre la dimensión habilidades de planificación y procrastinación académica en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 138 Próceres de la Independencia- San Juan de Lurigancho, 2020 .</p>	
--	---	---	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable Habilidades Sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Habilidades Sociales	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar, conversador	Escala de Chequeo de Habilidades Sociales : Arnold P. Goldstein,
		Preguntar, dar gracias	
		Presentarse	
		Presentar a otras personas	
		Hacer un cumplido	
	Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda. Participar	
		Dar/Seguir Instrucciones	
		Disculpase Convencer a los demás	
	Habilidades para manejar sentimientos	Conocer/expresar sentimientos propios.	
		Comprender sentimientos de los demás.	
		Enfrentar al enfado de otro	
		Autorrecompensarse	
		Resolver el miedo	
	Habilidades Alternativas de la Agresión	Pedir permiso. Autocontrol	
		Compartir algo	
		Ayudar a otros. Negociar	
		No entrar en peleas	
		Evitar problemas con otros.	
	Habilidades para el Manejo de Estrés	Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.	
	Habilidades de Planificación	Tomar decisión. Discerniente Tener objetivos	
		Recoger información.	
		Priorizar problemas	
		Tomar iniciativa	
Concentrarse en tareas			
Determinar habilidades			

Procrastinación académica.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Procrastinación académica	Postergación de Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Regulación de conducta académica• Uso de estrategias de aprendizaje menos eficaces	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none">• Problemas de Autocontrol.• Organización de Tiempo.	7, 8, 9, 10, 11, 12

Anexo 3: Instrumentos de medición

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado:.....	Sección:..
Sexo: Masculino () Femenino:	
() edad:.....	

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5

35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad:Sexo: M () () F Grado:Institución Educativa: E() P()

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A Veces

CS = Casi Siempre

S = Siempre

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 4: Validación de instrumentos

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	si	no	si	no	si	no	
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS							
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							
15. ¿Intentas comprender y reconocer las	X		X		X		

emociones que experimentas?							
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por	X		X		X		

la forma en que han jugado?							
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Dr. Y. Eugenio cruz Telada

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud


Lima 04 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



....

Dr. Y. Eugenio Cruz Telada

CPs.P. No 2819

VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.							
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							
4	Asisto regularmente a clase.							
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.							
	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.							
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.							
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Dr. Y. Eugenio cruz Telada

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima 04 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Y. Eugenio Cruz Telada

CPs.P. No 2819

DOCTOR EN PSICOLOGIA

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE : HABILIDADES SOCIALES

G I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	si	no	si	no	si	no	
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?	X		X		X		
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
GRUPO II: HABILIDADES SOC. AVANZADAS							
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que	X		X		X		

sientes?							
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS							
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS							
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos	X		X		X		

vergüenza o a estar menos cohibido?							
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ **Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: : 10219341

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**


Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.							
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							
4	Asisto regularmente a clase.							
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.							
	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.							
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							
9	Trato de motivarme para mantener un ritmo de estudio.							
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ **Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: : 10219341

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**


Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Desguaje
C.P.P. N° 9421

Anexo 5: Matriz de datos

Variable de habilidades sociales.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	3	5	5	5	3	3	4	3	1	3	5	5	5	3	3	5	4	3	1	4	1	1	4	
2	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	
3	5	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	1	1	3	2	1	4	
4	3	3	5	2	1	2	4	2	1	1	3	4	5	4	3	3	1	4	3	5	1	4	5	2	1	
5	2	1	4	2	2	2	4	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	4	4	1	3	4	1	3	
6	4	2	5	2	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	
7	3	5	5	3	2	3	1	1	5	3	5	2	1	4	1	1	1	2	2	5	1	4	4	4	4	
8	1	1	5	1	3	4	3	3	1	2	5	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	5	3	
9	2	4	3	1	2	3	4	4	1	1	1	3	1	4	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	4	
10	2	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	
11	3	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	2	3	2	3	4	4	
12	3	1	2	1	1	4	2	1	4	2	2	4	1	1	4	3	1	2	3	1	1	1	4	3	2	
13	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	
14	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2
15	2	5	4	1	4	5	1	5	2	3	2	1	1	1	3	1	5	4	5	5	5	2	5	4	2	
16	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	
17	1	2	2	3	3	3	4	3	3	5	1	4	2	2	2	3	1	1	3	5	2	2	5	4	5	
18	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	
19	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
20	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	2	3	
21	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	
22	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	2	3	
23	4	5	1	4	2	2	4	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	3	
24	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	4	1	4	2	1	3	1	1	4	4	1	4	1	
25	4	2	5	2	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	
26	5	5	2	5	5	2	5	5	1	1	1	4	2	5	2	5	2	5	2	2	5	1	1	1	2	
27	2	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	
28	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	2	3	
29	1	5	2	3	3	5	5	5	2	5	2	2	5	3	4	2	5	2	4	5	5	5	2	3	4	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	
31	4	1	3	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	2	1	4	1	3	3	2	3	1	3	
32	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	2	3	2	3	
33	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	
34	3	1	4	4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	
35	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	
36	3	1	4	4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	
37	5	2	3	2	5	4	5	3	4	3	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	
38	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	
39	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	
40	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
41	2	4	5	1	4	2	1	4	3	5	1	3	4	4	5	4	2	4	1	1	3	5	1	3	4	
42	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
43	3	1	4	4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	
44	2	1	4	4	3	2	1	4	5	1	4	4	5	1	3	4	4	1	4	1	3	1	1	2	1	
45	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	
46	1	1	3	5	5	5	3	3	4	3	1	3	5	5	5	3	3	5	4	3	1	4	1	1	4	
47	5	5	2	5	5	2	5	5	1	1	1	4	2	5	2	5	2	5	2	2	5	1	1	1	2	
48	4	5	5	5	4	5	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	3	5	1	1	4	4	4	2	3	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	2	3	4	3	5	3	5	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	
51	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	2	3	2	3	4	4	
52	5	1	1	2	5	1	3	2	5	2	1	3	1	2	4	4	1	5	4	1	2	2	2	5	1	
53	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	
54	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	2	3	
55	3	1	2	1	1	4	2	1	4	2	2	4	1	1	4	3	1	2	3	1	1	1	4	3	2	
56	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	

57	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1
58	3	1	2	1	1	4	2	1	4	2	2	4	1	1	4	3	1	2	3	1	1	1	4	3	2
59	5	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	2	2	2	1	2	3	4	5	2	3	4	1	1	3
60	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1
61	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3
62	2	1	4	3	4	1	3	1	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	3	1	2	1	3	2	2
63	4	2	5	2	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4
64	3	5	5	3	2	3	1	1	5	3	5	2	1	4	1	1	1	2	2	5	1	4	4	4	4
65	4	3	5	5	3	3	5	4	3	5	2	5	3	5	5	4	5	5	2	4	3	5	4	4	4
66	5	4	4	5	3	3	5	5	1	5	4	4	4	3	5	3	2	4	1	5	3	3	2	3	2
67	5	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	4	1	1	2	3	2	3
68	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4
69	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
70	1	1	5	1	3	4	3	3	1	2	5	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	5	3
71	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
72	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
73	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4
74	5	4	4	5	3	3	5	5	1	5	4	4	4	3	5	3	2	4	1	5	3	3	2	3	2
75	2	5	4	2	5	4	5	3	2	1	1	2	4	2	5	3	3	4	4	2	5	5	2	2	3
76	2	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5
77	4	3	3	1	3	1	4	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	1	4	1	1	1	4	4	1
78	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1
79	3	3	5	2	1	2	4	2	1	1	3	4	5	4	3	3	1	4	3	5	1	4	5	2	1
80	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
81	5	4	4	5	3	3	5	5	1	5	4	4	4	3	5	3	2	4	1	5	3	3	2	3	2
82	1	1	4	1	4	4	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2
84	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	2	3	2	3	4	4
85	3	2	3	4	2	2	5	2	4	5	5	5	2	4	2	2	4	4	5	3	2	5	4	2	5
86	4	5	1	4	2	2	4	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	5	1	3	5	3	2	3
87	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5
88	2	4	5	1	4	2	1	4	3	5	1	3	4	4	5	4	2	4	1	1	3	5	1	3	4
89	4	5	1	4	2	2	4	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	5	1	3	5	3	2	3
90	1	1	4	1	4	4	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	5	1	1	2	5	1	3	2	5	2	1	3	1	2	4	4	1	5	4	1	2	2	2	5	1
92	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1
93	2	1	4	4	3	2	1	4	5	1	4	4	5	1	3	4	4	1	4	1	3	1	1	2	1
94	1	2	2	3	3	3	4	3	3	5	1	4	2	2	2	3	1	1	3	5	2	2	5	4	5
95	5	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	2	2	2	1	2	3	4	5	2	3	4	1	1	3
96	4	1	1	1	4	1	2	1	1	2	3	4	4	4	3	3	1	3	3	1	2	4	4	4	1
97	1	5	2	3	3	5	5	5	2	5	2	2	5	3	4	2	5	2	4	5	5	5	2	3	4
98	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	3	5	2	2	5	5	2	5	3	5	2	2	5	5
99	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1
100	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	4	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	1
101	2	5	4	2	5	4	5	3	2	1	1	2	4	2	5	3	3	4	4	2	5	5	2	2	3
102	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3
103	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1
104	3	3	2	5	3	2	5	5	1	1	1	4	2	5	2	5	2	5	2	2	5	1	1	1	2
105	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	4	4	2	5	5	3	5	1	3	1	5	2	4	3	1
106	5	5	2	5	4	1	5	1	1	3	2	4	2	4	2	1	5	1	2	1	1	3	1	2	4
107	3	5	5	3	2	3	1	1	5	3	5	2	1	4	1	1	1	2	2	5	1	4	4	4	4
108	3	2	3	4	2	2	5	2	4	5	5	5	2	4	2	2	4	4	5	3	2	5	4	2	5
109	5	3	5	5	5	5	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
110	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
111	5	1	2	1	2	4	4	1	4	4	2	5	2	1	4	4	4	4	1	1	2	5	1	1	2
112	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	1	1	3	2	1	4
113	5	3	3	5	1	4	2	2	1	4	2	5	4	1	5	3	2	5	4	3	5	3	2	5	5
114	4	2	5	2	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4
115	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	3	5	2	2	5	5	2	5	3	5	2	2	5	5
116	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	4	3	4	2	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1
117	2	5	4	5	4	5	3	5	2	3	2	1	1	1	3	1	5	4	5	5	5	2	5	4	2
118	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1
119	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	1	1	1	3	2

120	4	3	3	1	3	1	4	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	1	4	1	1	1	4	4	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	5	1	5	2	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	3	1	3	4	2	1	3	3	2	2	
5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	
3	2	2	1	3	3	4	3	1	2	1	3	4	1	3	1	4	1	4	4	2	3	1	1	4	
5	3	3	4	5	4	2	2	3	4	4	4	5	2	3	1	2	3	5	1	5	5	2	5	4	
4	1	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	4	2	1	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	
3	1	3	1	4	1	2	2	1	4	1	1	1	2	4	4	2	2	3	2	4	4	1	1	4	
1	4	2	1	2	3	5	2	1	2	4	5	1	5	5	1	3	4	2	1	2	3	1	1	2	
4	1	2	3	5	3	3	1	3	2	5	1	2	1	3	3	3	5	2	1	5	2	4	1	3	
1	3	3	1	2	3	4	4	1	3	2	4	1	2	3	4	1	5	5	5	2	2	3	4	5	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	
2	3	2	1	1	1	4	4	1	3	4	1	5	1	1	1	1	1	2	4	1	4	3	3	3	
2	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	1	4	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	
5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	1	1	3	
1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
2	4	3	1	5	3	5	2	1	2	5	4	4	3	5	2	2	5	5	4	4	3	1	3	4	
2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	5	5	3	3	2	4	4	5	
1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	1	
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	1	3	1	3	
1	4	2	4	1	3	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	
1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
1	4	2	4	1	3	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	
2	1	4	1	1	2	4	3	1	1	3	1	4	2	3	1	1	5	4	5	5	3	4	5	5	
4	2	1	2	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	1	4	1	2	3	1	2	1	1	1	1	
3	1	3	1	4	5	2	1	1	4	1	5	1	1	4	4	2	1	3	2	4	1	1	1	4	
2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	4	2	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	
1	4	2	4	1	3	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	
2	5	2	4	5	5	4	3	3	5	2	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2	3	
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	1	4	4	1	2	1	2	1	4	3	2	4	1	4	4	2	2	1	3	2	1	2	4	
2	2	3	2	5	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	5	4	2	3	5	5	3	5	2	5	
1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	
3	5	5	1	1	1	2	1	5	5	5	1	2	5	2	2	3	5	4	3	5	1	2	3	3	
1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	
3	5	5	1	1	1	2	1	5	5	5	1	2	5	2	2	3	5	4	3	5	1	2	3	3	
2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	4	
2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	
1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	
4	4	1	1	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	5	1	4	5	5	4	2	1	4	2	4	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	1	3	1	3	
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	4	3	1	1	2	3	3	
3	1	5	2	2	4	5	2	5	1	1	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2	
1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
1	5	1	5	2	4	5	4	3	2	3	2	4	5	2	3	1	3	4	2	1	3	3	2	2	
2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	4	2	
3	4	5	2	2	2	1	2	4	1	1	5	4	5	2	1	1	3	4	2	3	5	5	2	5	
4	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	4	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5	
2	2	2	4	3	5	2	2	5	5	4	5	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	2	
2	3	2	1	1	1	4	4	1	3	4	1	5	1	1	1	1	1	2	4	1	4	3	3	3	
2	5	2	3	4	3	5	4	1	4	3	1	4	5	2	4	5	4	1	5	4	4	3	2	5	
2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	1	
1	4	2	4	1	3	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	
2	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	1	4	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	
2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	
1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
2	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	1	4	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	
1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	
2	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	1	4	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	
2	1	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	1	2	1	4	1	3	1	1	4	1	3	1	

1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1
3	5	5	1	1	1	2	1	5	5	5	1	2	5	2	2	3	5	1	3	1	1	2	3	3
3	4	2	1	4	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	4	1	2	4	1	2	2	2
3	1	3	1	4	1	2	2	1	4	1	1	1	2	4	4	2	2	3	2	4	4	1	1	4
1	4	2	1	2	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	3	4	5	5	5	3	5	5	5
4	3	5	5	4	4	3	2	5	5	5	2	3	2	3	3	5	2	2	4	5	5	5	2	2
4	2	3	1	5	2	4	1	3	1	1	4	4	2	1	5	4	2	4	5	1	2	1	5	5
2	2	3	2	1	2	1	4	2	1	1	3	3	1	1	1	4	2	3	1	1	3	1	2	1
2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	4
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3
4	1	2	3	5	3	3	1	3	2	5	1	2	1	3	3	3	5	2	1	5	2	4	1	3
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3
2	5	5	5	2	5	2	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	4
4	2	3	1	5	2	4	1	3	1	1	4	4	2	1	5	4	2	4	5	1	2	1	5	5
5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	1	5	4	1	3	2	2	3	3	4	5	3	4	5	5
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5
1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4
1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1
5	3	3	4	5	4	2	2	3	4	4	4	5	2	3	1	2	3	5	1	5	5	2	5	4
2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	5	5	5	1	3	5	4	2	1	1	1
4	2	3	1	5	2	4	1	3	1	1	4	4	2	1	5	4	2	4	5	1	2	1	5	5
4	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	4	2	1	4	1	3
1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	1	1	1	4	4	1	3	4	1	5	1	1	1	1	1	2	4	1	4	3	3	3
4	5	5	3	2	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	2	3	5	5	5	3	5	2	5	5
2	5	4	5	1	2	4	3	5	5	3	1	4	2	3	5	5	2	4	5	5	3	4	5	1
2	2	2	4	3	5	2	2	5	5	4	5	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	2
4	4	1	1	2	1	4	2	4	4	4	5	4	5	1	4	5	5	4	2	1	4	2	4	5
2	5	4	5	1	2	4	3	5	5	3	1	4	2	3	5	5	2	4	5	5	3	4	5	1
4	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	4	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5
2	5	2	3	4	3	5	4	1	4	3	1	4	5	2	4	5	4	1	5	4	4	3	2	5
1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1
3	1	5	2	2	4	5	2	5	1	1	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2
2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	5	5	3	3	2	4	4	5
2	1	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	1	2	1	4	5	3	5	5	4	5	3	5
2	4	3	1	1	1	1	2	1	4	1	3	4	3	4	1	1	4	4	2	3	2	1	1	1
2	5	2	4	5	5	4	3	3	5	2	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2	3
2	3	5	3	5	3	5	5	3	2	2	3	5	3	5	5	2	3	5	5	2	5	2	5	3
1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1
1	2	3	4	3	1	2	1	1	3	4	1	3	1	3	2	1	1	1	4	2	1	1	1	4
5	1	5	3	5	4	3	4	5	5	1	1	4	1	3	2	2	3	3	4	5	3	1	3	4
2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1
1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2
2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	4	2
1	4	1	3	2	1	2	2	4	4	1	1	4	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1
4	1	2	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	1	5	3	3	1	2	4	1	1
1	4	2	1	2	3	5	2	1	2	4	5	1	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5	5	5
4	5	5	3	2	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	2	3	2	5	5	5	3	5	5	5
3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	5	5	3	5	5	2	2
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	1	3
3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	5	1	2	3	5	5	5	5	5	5
3	2	2	1	3	3	4	3	1	2	1	3	4	1	3	1	4	1	4	4	2	3	1	1	4
3	1	1	3	3	3	2	5	5	3	1	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5
3	1	3	1	4	1	2	2	1	4	1	1	1	2	4	4	2	2	3	2	4	4	1	1	4
2	3	5	3	5	3	5	5	3	2	2	3	5	3	5	5	2	3	5	5	2	5	2	5	3
4	2	1	2	1	4	1	3	1	1	1	4	2	2	4	1	1	4	4	1	2	4	1	1	1
2	4	3	1	5	3	5	2	1	2	5	4	4	3	5	2	2	5	5	4	4	3	1	3	4
2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	1
4	4	1	1	4	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	4	4	2	1	4	1	4	4	1	4
1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4

De la variable Procrastinación

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	3	1	2	3	3	3	5	5	4	3
1	2	2	5	1	2	3	2	3	1	1	2
1	5	2	2	2	2	4	2	4	3	5	1
2	5	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
1	5	2	2	2	2	4	2	4	3	5	1
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
3	1	4	1	4	2	5	1	5	3	5	2
4	3	4	4	2	5	5	2	5	3	2	2
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	4	4	2	4	3	4	3	4	1	5	5
4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2
3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4
1	5	5	3	5	4	4	1	3	2	2	4
5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4
1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4
5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4
1	1	5	5	1	3	5	2	3	3	3	2
3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	1	1
3	5	5	5	2	3	3	1	2	3	3	1
4	3	4	4	2	5	5	2	5	3	2	2
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
4	1	4	1	4	3	5	2	4	5	5	1
5	3	3	5	3	2	5	5	3	2	4	5
5	4	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	4	4	3	2	3	5	3	5	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
5	1	4	5	3	3	4	5	5	1	4	4
2	4	5	3	3	2	1	2	2	2	4	3
5	5	5	4	4	3	5	5	3	1	5	5
3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3
5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5
5	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	3	5	3	3	4	1	3	2	4	5
4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
5	1	1	5	1	3	5	1	2	3	2	1
5	3	3	2	2	4	4	5	3	5	2	1
3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	1	1
4	2	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5
1	5	5	3	5	4	4	1	3	2	2	4
5	2	5	2	2	5	5	2	5	5	2	2
1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
3	2	5	5	1	3	5	2	4	1	4	4

5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5
5	5	3	3	3	3	4	1	3	2	4	5
5	2	2	5	2	4	2	5	5	5	4	5
5	2	2	5	2	2	2	4	5	4	5	4
4	3	4	1	4	5	3	2	4	5	3	3
2	4	5	3	3	4	2	4	4	1	5	5
1	2	1	1	2	2	1	2	5	1	2	1
5	3	4	2	3	2	5	2	5	2	5	1
3	3	5	4	5	2	3	2	3	5	5	1
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	4	1	1	2	2	1	5	2	2	1	1
5	1	4	1	3	1	5	2	4	3	4	2
1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1
1	4	1	4	1	4	2	1	2	1	2	1
4	3	4	1	4	5	3	2	4	5	3	3
1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
5	3	3	2	3	2	5	2	3	2	4	1
4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5
3	2	5	5	1	3	5	2	4	1	4	4
5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4
1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
4	2	4	4	4	4	5	5	1	4	1	1
5	4	5	3	4	3	5	2	3	1	5	1
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3
1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
5	5	4	5	2	2	1	2	5	3	3	1
2	1	1	3	3	3	1	3	2	5	3	2
2	1	2	5	3	5	4	4	2	1	4	2
5	3	2	5	5	2	5	3	3	3	5	5
1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4
4	5	2	5	4	2	2	4	4	5	2	5
2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
2	1	2	1	2	5	1	3	2	4	2	1
1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1
4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4
4	5	2	1	2	5	1	3	3	3	5	4
2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
4	3	4	5	3	2	4	5	4	4	5	1
3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5
5	5	2	5	5	4	2	5	5	5	2	5
4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	4	1	1	3	5	1	1	1	1	4
2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
2	3	2	2	4	1	2	5	5	4	3	5
5	5	2	5	2	4	4	3	3	4	4	5

5	3	4	2	3	2	5	2	5	2	5	1
2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
4	2	5	5	5	5	2	4	2	5	5	2
2	1	1	2	5	1	5	2	1	1	2	2
4	3	4	5	3	2	4	5	4	4	5	1
4	5	2	1	2	5	1	3	3	3	5	4
3	1	4	1	4	2	5	1	5	3	5	2