



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO A QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA INCA GARCILASO DE LA VEGA 2041
INDEPENDENCIA, 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. CARRANZA ESTRADA, KATTIA MERYEDONE

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES, CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia, por haber sido mi gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de esta investigación. Ellos me dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento inicial a Dios por este logro, por darme salud y paciencia para superar las dificultades, por darme fuerza y enseñarme a conservar la calma en momentos de debilidad.

A mis padres por darme la vida, por amarme como soy y por confiar en mí en esta larga y ardua carrera.

A mi familia, esposo e hijos, quienes son la razón de esta continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A mis profesores por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional, a nuestros compañeros de aula porque también formaron parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue demostrar la relación entre Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020". Estudio de relevancia porque permitió abordar de como el clima social familiar puede generar acoso escolar en los estudiantes de la referida Institución Educativa. Fue de tipo de aplicada, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos de medición aplicados fueron: Escala de clima social familiar de Moos y la Escala de Auto test de acoso escolar de Cisneros". La muestra fue de 102 estudiantes de 3ro. a 5to. De educación secundaria. El método y análisis de datos fue la codificación y tabulación de los datos, se usó el programa estadístico SSPS 23.0, se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov, para precisar que los datos sigan la curva de distribución normal, que determino el uso de la prueba no paramétrica. Con la correlación de Spearman se obtuvo de todos los cálculos un nivel de significación igual a $p < .05$ y $p < .01$. Se utilizaron los criterios de la estadística descriptiva. De ello se concluye, que existe relación significativa inversa y significativa entre el clima social familiar y el acoso Escolar ($\rho = -0,831$); respondiendo con base a los objetivos específicos, podemos decir que la variable acoso escolar se correlacionan en sentido inverso con las dimensiones de relaciones ($\rho = -0,580$), de desarrollo ($\rho = -0,665$); igualmente con la dimensión de estabilidad ($\rho = -0,458$); resultados que implican que, a menor nivel de relaciones, desarrollo y estabilidad familiar tendremos mayor acoso escolar.

Palabras clave: habilidades sociales, habilidades alternativas, afrontamiento.

ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate the relationship between Family Social Climate and bullying in students from the third to fifth high school of the Inca Garcilaso Public Educational Institution of the Vega 2049 Independence, 2020". Study of relevance because it allowed to address how the family social climate can generate bullying in the students of the aforementioned Educational Institution. It was applied, descriptive correlational level, non-experimental design. The measurement instruments applied were: Moos' Family Social Climate Scale and the Cisneros Self-Test Scale of Bullying." The sample was 102 students from 3rd to 5th. Secondary school. The method and analysis of data was the encoding and tabulation of the data, the SPSS 23.0 statistical program was used, the Kolmogorov – Smirnov goodness-of-fit test was applied, to specify that the data follow the normal distribution curve, which determined the use of the nonparametric test. With Spearman correlation is Obtuvo of all calculations a significance level equal to $p < .05$ and $p < .01$. the criteria of the descriptive statistic were used. It concludes that there is a significant inverse and significant relationship between the family social climate and bullying ($\rho = -0.831$); responding on the basis of specific objectives, we can say that the school bullying variable correlates in reverse with the dimensions of relationships ($\rho = -0.580$), development ($\rho = -0.665$); equally with the dimension of stability ($\rho = -0.458$); results that imply that, at a lower level of relationships, development and family stability we will have greater bullying.

Keywords: Social skills, alternative skills, coping.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación del estudio.....	19
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	25
2.2. Bases teóricas de las variables	29
2.2.1. Clima Social Familiar.....	29
2.2.2. Acoso Escolar	37
2.3. Definición de términos básicos.....	50

III. MÉTODOS y MATERIALES.....	52
3.1. Hipótesis de la investigación	52
3.1.1. Hipótesis general.....	52
3.1.2. Hipótesis específicas.....	52
3.2. Variables de estudio.....	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Tipo y nivel de la investigación	53
3.3.1. Tipo de investigación.....	53
3.3.2. Nivel de Investigación	54
3.4. Diseño de la investigación	55
3.5. Población y muestra de estudio.....	55
3.5.1. Población	55
3.5.2. Muestra	55
3.5.3. Muestreo	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	56
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	57
3.7. Métodos de análisis de datos	61
3.8. Aspectos éticos	62
IV. RESULTADOS	63
4.1. Descripción de la muestra	63
4.2. Comprobación de hipótesis	66
4.2.1. Comprobación de la hipótesis general	67
4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 1	68
4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 2	69
4.2.4. Comprobación de la hipótesis específica 3	70
V. DISCUSIÓN	71
VI. CONCLUSIONES	73
VII. RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Matriz de operacionalización	81
Anexo 3: Instrumentos	83
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	89
Anexo 5: Matriz de datos.	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Cuadro de genero.....	56
Tabla 2.	Confiabilidad de la variable Clima Social Familiar	59
Tabla 3.	Descripción de edad según nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia.....	63
Tabla 4.	Descripción del sexo según nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia.....	64
Tabla 5.	Descripción de la condición de los padres según nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia.....	65
Tabla 6.	Prueba de normalidad	66
Tabla 7.	Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia	67
Tabla 8.	Relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia.....	68
Tabla 9.	Desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia	69
Tabla 10.	Estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica de los actores del Acoso Escolar o bullying...	48
Figura 2. Edad por nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia.....	63
Figura 3. Sexo por nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia.....	64
Figura 4. Condición de los padres por nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia.....	65

INTRODUCCIÓN

Esta investigación desea contribuir con nuevos aportes y teorías del clima social familiar relacionado con el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020. Siendo que, el clima social familiar, conceptualizado por Moos (1984) como la apreciación de las características físicas, psicológicas, socio-ambientales del microsistema; o el conjunto de relaciones que se acuerda y practican al interior de la familia; son fundamentos que han servido para la relevancia social de la investigación realizada, asimismo son las razones que han sido el fundamento para utilizar como métodos de investigación las técnicas de observación, y las psicométricas de la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y la escala de acoso escolar de Cisneros.

Los estudiantes de la referida Institución educativa a través de diferentes manifestaciones de conducta exteriorizan de una u otra forma indicadores del clima social familiar en el que se desarrollan, lo cual repercute en las diferentes conductas agresivas que manifiestan como indicadores de acoso escolar. Estas conductas de agresión física, verbal, insultos, hostigamientos manifiestan en los ámbitos de la Institución Educativa es una muestra de la problemática de acoso escolar en la que se encuentran los adolescentes de nuestra sociedad, tanto como víctimas o victimarios; es por ello que se debe tener en cuenta la formación de un buen nivel de las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar que van influir de forma positiva en las conductas de los estudiantes en estudio tanto en el ámbito educativo, social y sobre todo en lo personal de estos adolescentes.

El mundo actual está sufriendo diferentes cambios que están afectando la dimensión valorativa y actitudinal del adolescente, por la sensibilidad que representa esta etapa del ser humano. La crisis moral de nuestra sociedad está afectando seriamente la vida social familiar y las relaciones interpersonales de los adolescentes en particular de aquellos que cursan la secundaria y que son expresadas mediante la agresividad que están enmarcadas en la problemática de estudio del acoso escolar.

El Perú enfrenta diferentes problemáticas como la violencia en sus diferentes dimensiones, el bullying conocido también como el acoso escolar, el mobbing el acoso laboral, la migración de extranjeros, entre otros, que no permiten focalizar la ayuda necesaria en la problemática que es objeto de esta investigación. En la presente investigación se desea demostrar que la familia juega un papel muy importante en la formación de conductas agresivas, siendo el ámbito escolar y universitario el segundo responsable en la formación de esta forma de agresión.

Los estudiantes no solo deben recibir el conocimiento académico en las instituciones educativas con miras a su llegada a la universidad si no, que deben alcanzar el desarrollo formativo/personal, los que deben ser aprendidos primeramente en su contexto social familiar para que su actuar este a la altura de los retos que demanda una sociedad tan cambiante en el ámbito moral. Bandura (1979), refieren que las conductas agresivas son aprendidas en el contexto familiar y escolar y que van a conformar repertorios conductuales de agresión en el actuar de las personas, ya sea consciente o inconscientemente de forma impulsiva agresiva que van a afectar de forma negativa las relaciones interpersonales de un individuo con el prójimo.

En este estudio realizado para alcanzar los objetivos planteados, se dividió el trabajo de la siguiente manera: El primer capítulo titulado problema de investigación con el planteamiento y formulación del problema a nivel general y específico, con la justificación a nivel teórico, práctico, metodológico así, como social, con los objetivos general y específicos. En el Capítulo II, encontramos el marco teórico con los antecedentes de investigación: nacionales e internacionales, donde se realiza la fundamentación científica con las bases teóricas de las variables clima social familiar y acoso escolar, terminando este capítulo se realiza la definición de términos. En el Capítulo III, se trata sobre métodos y materiales con la formulación de la hipótesis general y específicas, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables de estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño utilizado, así como la población, muestra y muestreo: se mencionan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, también se ha tratado de los métodos de análisis de datos, así como los aspectos

éticos que normaron el estudio. En el Capítulo IV, se presentan los resultados. En el Capítulo V se encuentra la discusión de resultados. En el capítulo VI, abarca las conclusiones. El capítulo VII, se presentan las recomendaciones. También señalamos, las referencias bibliográficas y finalmente, los respectivos anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la última década, a través de los medios de comunicación hablada y escrita, se ha tenido conocimiento del aumento progresivo de la violencia escolar que existe en las instituciones educativas de educación básica regular públicas y privadas de nuestro país, tanto en el interior como alrededores de las escuelas; adicionalmente se registran actos de pandillaje adolescente, vandalismo y otros, que nos están demostrando la falta de respeto, de valores incorporados a los derechos personales. De todas estas formas de violencia es la intimidación entre los escolares, lo que socialmente se conoce como el acoso escolar es una problemática psicosocial que más ha alarmado a las familias, el magisterio y la sociedad en general por las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que afecta a los estudiantes del nivel secundaria, siendo más preocupante que esta expresión de violencia escolar se hallan relacionados con los niveles medio y/o bajo del clima social familiar, de los estudiantes que cometen estas conductas agresivas.

Es evidente que las relaciones entre los escolares en la mayoría de instituciones educativas se han agravado de tal forma que se hacen cada vez más visibles la violencia en sus diferentes modalidades, así como agresión entre ellos, constituyendo actos de acoso escolar y que muchas veces por la frecuencia y el tiempo las víctimas de este tipo de agresión han llegado hasta la alteración de su personalidad, y muchos desencadenan estados depresivos llegando hasta el suicidio. Al referirnos al acoso escolar es aludir a situaciones en que uno o más alumnos/as persiguen e intimidan a otro/a, mediante el empleo de insultos, tiranizaciones, humillaciones, aislamiento social, empleo de apodos, amenazas y coacciones de distinta índole, que se practican durante meses y de forma sistemática, sin que exista provocación alguna por parte de la víctima (Avilés, 2006; citado por Carozzo, 2010).

La violencia, agresión, intimidación o acoso entre escolares se entiende como un problema en las relaciones personales, en la cual una de las partes se

considera superior y ejerce prepotencia sobre las otras; y es lo que se conoce como el fenómeno Bullying o maltrato entre escolares (Ortega & Mora-Merchán, 1997). El Acoso Escolar o bullying es definido como un tipo de comportamiento agresivo ejercido de forma intencional y repetido sobre una víctima que se encuentra en una posición de total indefensión respecto a su agresor (Olweus, 1998; Cerezo, 1997; Avilés, 2006; Ortega, 1998, citado por Carozzo, 2010)

Piñuel y Oñate (2007) definen el acoso escolar como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modales agresivos que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, opacarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”, todos estos actos de acoso escolar muchas veces se realizan ante la indiferencia de los docentes y auxiliares de educación, quienes consideran que es una conducta propia de la adolescencia.

Asimismo, si a esta problemática de acoso escolar le añadimos la problemática del contexto familiar, por ser una fuente de desarrollo y aprendizaje de habilidades, pero también, se conoce por las diferentes teorías psicológicas, que en la actualidad la interacción entre los integrantes de la familia no es de calidad, lo que puede ser un factor de riesgo que predisponga a aprender a responder con impulsividad y agresividad de forma inapropiada a los iguales (Trianes, 2000). Igualmente, Benites (1997) afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no pueden ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es aquella de servir como agente de socialización que permita proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten el óptimo desarrollo desde una perspectiva bio-psico-social, que puedan favorecer el desarrollo de su personalidad.

Zavala (2001), al respecto define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución

social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. El estudio de la familia se hace a partir de la teoría Ecológico Social de Rudolf Moos (1973; en Fernández-Ballesteros, 1987) quien plantea el concepto de “clima social” para caracterizar las relaciones, el desarrollo y la estabilidad al interior de los grupos o instituciones, entre los que se encuentra la familia.

Según Moos (1974, citado en Espina & Pumar; 1996), el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual. Es en base a éste concepto que nos interesamos por conocer un poco más acerca del clima social familiar de los estudiantes, ya que debería ser beneficioso para todos sin importar su condición. Algunas investigaciones, identifican a ciertos aspectos familiares como factores predictores del comportamiento violento, como la desestructuración familiar, ausencia de uno de los progenitores, malos tratos y modelados violentos, métodos de crianza con prácticas laxas e inconsistentes, restrictivas o excesivamente punitivas en otros casos, la falta de afecto. (Harris Patterson & Yoerger, 2002; Farrington, 2005; citado por Benitez & Justicia 2006)

La problemática del clima social familiar y Acoso escolar en estudiantes de secundaria, es una problemática a nivel nacional, teniendo en consideración que esta se ven afectadas por los medios de comunicación, debido a la difusión de información de conductas violentas como pandillaje, asaltos y robos, feminicidio, y el de mayor significancia el aprendizaje por imitación de conductas agresivas que se presentan en el ambiente familiar. También se puede afirmar la existencia de este problema a investigar en el distrito de Independencia, ya que se observa que estudiantes adolescentes exteriorizan conductas agresivas en el tránsito peatonal que realizan, y específicamente con las técnicas de observación, encuesta se pudo registrar la presencia de conductas de agresión verbal, psicológica, intimidación, hostigamiento, amenazas, conductas que están directamente relacionadas con el ambiente familiar, por lo que mediante la técnica psicométrica, se podrá demostrar la existencia de estas conductas que afectan el proceso de enseñanza/aprendizaje, así como el desarrollo personal del

estudiante, siendo necesario plantear la siguiente interrogante ¿ Existe relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

OG ¿Existe relación entre el Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?

PE 2 ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?

PE 3 ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?

1.3. Justificación del estudio

La investigación a realizar presenta relevancia e importancia por la problemática psicosocial que en los últimos años se ha venido incrementando, teniendo consecuencias psicológicas en los estudiantes del nivel de secundaria, en vista de estar atravesando por la etapa del desarrollo de la adolescencia, siendo necesario presentar las siguientes justificaciones:

A nivel teórico el estudio a realizar se justificó porque pudo encontrar la relación significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar, logrando el aporte teórico necesario, teniendo en cuenta que diferentes investigaciones no señalan la relación del clima social familiar con el acoso escolar, pues algunos

autores consideran que el mismo es un factor que incide en la presencia de este fenómeno (Ramos, M. 2008). Del mismo modo, establecer las diferencias de género que puedan existir en la relación entre las variables estudiadas nos ayudaría a comprender aún más las características de nuestros estudiantes y la caracterología del fenómeno de acoso entre escolares, donde se confrontara los aportes teóricos con la realidad a encontrar.

La justificación a nivel práctico es importante porque con los resultados obtenidos en la presente investigación se utilizaron como punto de partida para poder diseñar estrategias de intervención con programas de promoción y prevención de convivencia escolar, con la finalidad de reducir e intervenir tempranamente en el problema del acoso escolar entre escolares, así como trabajar en la escuela para padres con temas de cómo mejorar identificar el clima familiar y mejora para un apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se justifica en lo metodológico el estudio a realizar porque se demostró la validez y confiabilidad de la escala de clima social familiar de Moos en la muestra de estudio, mediante las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad y la Escala de auto test de acoso escolar de Cisneros, con sus dimensiones de hostigamiento verbal, agresiones, coacción, restricción-comunicación. Intimidación-amenazas, robo, exclusión, bloqueo social y el desprecio – ridiculización, características que se a demostró con el proceso estadístico. Después de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio se estableció la validez y confiabilidad de estos para la muestra objetivo del presente estudio.

La Justificación Social es importante, porque esta investigación permitió demostrar la relación existente entre ambas variables de estudio, así como los resultados fueron de gran beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia, y porque se pudo incluir en el Plan Educativo Institucional, programas de intervención a fin de mejorar los planes de tutoría y adecuar estos temas para que fortalezcan el clima social familiar, asimismo utilizaron estrategias de intervención para una mejora y mayor control del acoso escolar, a fin de lograr un clima escolar que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Inca Garcilaso de la Vega.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Demostrar la relación entre el Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Determinar la relación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.

OE 2 Determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.

OE 3 Determinar la relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Quintana (2019), en su tesis de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, de título “Relación entre clima social familiar y acoso escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2018, investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre clima social familiar y el acoso escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod-Piura 2018. Esta investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional; con estudio no experimental y de corte transeccional transversal, la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa antes mencionada, para esta investigación se utilizó el Test de Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. y E.J. Trickett que tiene como finalidad evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia y el Test de Acoso Escolar de Cisneros-Lñaki Piñuel y Araceli Oñate que tiene como finalidad medir el índice global de acoso, cabe indicar que la técnica de análisis estadísticos descriptivos que se aplicó cuenta con los criterios de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos se presentan en tablas y figuras donde se obtuvo que el 34% de las estudiantes presentan en categoría bajo clima social familiar, y el 56% presenta acoso escolar en categoría intenso donde indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Por lo tanto, se deduce que ambas variables puestas de manifiesto a prueba son independientes. Palabras claves: clima social familiar y acoso escolar.

La investigación mencionada es importante considerarla porque se trabajó con las dos variables de estudio clima social familiar y acoso escolar, se aplicaron los mismos instrumentos que se van a emplear, siendo la metodología similar a la que se va emplear.

Paredes (2016), en su tesis de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulado “Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycán - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte, 2016” siendo el objetivo del estudio establecer la existencia de relaciones significativas entre el Acoso Escolar y el Clima Familiar, en estudiantes comprendidos entre edades de 13 a 16 años del 3° de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales de la Localidad de Huaycán - Horacio Zeballos del Distrito de Ate Vitarte. El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional y se hizo un muestreo probabilístico que representa significativamente a la población. Para la medición de las variables a correlacionar se aplicó el Auto test Cisneros de Piñuel y Oñate de Acoso Escolar y la Escala del Clima Social en la Familia de Moos, adaptado en el Perú por Ruiz y Guerra. Los resultados demuestran que existe una relación inversa significativa entre el Acoso Escolar y el Clima Social Familiar; los mismos que podrán utilizarse como punto de partida para diseñar estrategias de prevención y programas de convivencia escolar, con la finalidad de intervenir tempranamente en el problema del acoso entre escolares. Palabras clave: acoso escolar, bullying, clima social familiar.

El antecedente considerado es importante para la investigación a realizar porque se trabajó con las dos variables de investigación, la metodología es parecida, asimismo se han empleado los dos instrumentos de medición, siendo los resultados parecidos a los que se pretende obtener.

Martínez (2016), en su tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo, de título “Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, investigación que tuvo como objetivo de estudio establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de nivel secundario, 157 de sexo masculino y 174 de sexo femenino, entre los 12 y 18 años de edad. Se utilizó como instrumentos de medición la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, estandarizada en Lima

por Ruiz y Guerra (1993) y el Autotest Cisneros de Oñate y Piñuel (2005). Al analizar los resultados se encontró una correlación es de tipo inversa y de un grado bajo entre el clima social familiar y el acoso escolar ($p > 0.05$; $r = -0,220$). Asimismo, se halló relación entre las dimensiones relaciones ($p > 0.05$; $r = -0,109$), desarrollo ($p > 0.05$; $r = -0,141$) y estabilidad ($p > 0.05$; $r = -0,226$) y el acoso escolar. En consecuencia, se concluye que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen un mejor clima social familiar presentan menores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar el clima familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar. Palabras clave: clima social familiar, acoso escolar, estudiantes de secundaria.

El antecedente mencionado es importante para el estudio a realizar porque ha trabajado con las dos variables de investigación, la metodología es similar, asimismo se han empleado los instrumentos de medición, siendo los resultados parecidos a los que se pretende obtener.

Reyes (2016), en su tesis de Licenciatura de la Universidad César Vallejo Sede Chimbote. Titulada “Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huarmey” Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación de conductas antisociales y clima social familiar a modo de correlación, en los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huarmey. La muestra estuvo comprendida por 305 estudiantes de primer, segundo y tercer grado de secundaria. Así mismo se utilizó el cuestionario de conductas antisociales de Gonzales (CASIA) adaptado por Quispe (2012) y la escala de clima social familiar de Moos (FES) de Moos y Trickett adaptado por Ruiz y Guerra (1993). En los resultados se observa que existe relación negativa muy baja ($\rho = -0.120^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión relación de clima social familiar. Así mismo se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.212^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión desarrollo de clima social familiar. Por ultimo en la relación entre conductas antisociales y la dimensión estabilidad de clima social familiar se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.338^{**}$). Los resultados en los niveles de conducta disocial el nivel bajo con 58.7% (179), mientras que en la variable clima social familiar se aprecia que

predomina la dimensión estabilidad ubicándose en el nivel media con 82.3 (251).
Palabras claves: Conductas antisociales y clima social familiar.

Esta investigación se consideró importante porque trabajo con la variable clima social familiar, metodología similar, la muestra estudiantes de secundaria, así como por el empleo del instrumento de medición de la Escala de Clima Social Familiar de FES – Moos.

Cueva, E. (2015) Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate Vitarte – Lima 2015. Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre clima social familiar y acoso escolar en 251 estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa de Ate-Vitarte. Se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de bullying adaptado y validado por Jhanet Torres (2013). Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se encontró que la dimensión de relación familiar tiene una relación significativa con el bullying ($\rho = -.137, < .05$) Sin embargo no se encontró relación significativa entre las dimensiones desarrollo y estabilidad familiar con el grado de bullying que sufren los adolescentes. Se concluye entonces que existen otras variables moderadoras como la autoestima, habilidades sociales y ansiedad que intervienen en la relación entre los componentes del clima social familiar y las víctimas de bullying.

Se ha considerado el presente antecedente porque realizó el estudio con las variables clima social familiar y acoso escolar, la muestra son estudiantes de secundaria, así como el uso del instrumento de la Escala de Clima social familiar de FES – Moos. Y por las conclusiones a las que llegaron.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Zevallos, R (2015) realizó una investigación titulada: “Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto año de secundaria, en las instituciones educativas de Atlántida-Montevideo Uruguay” El presente pre-proyecto de investigación pretenderá indagar la incidencia de bullying o acoso escolar en estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto año de educación secundaria de los cuatro centros lineales de la ciudad de Atlántida, Canelones:

Liceo N°1 Atlántida Dr. Alfredo Crisci, Liceo N° 2 Atlántida, Colegio y liceo Nuestra Señora del Rosario, y Colegio y liceo Neruda Atlántida. Se considera de gran relevancia estudiar este fenómeno debido a las graves consecuencias orgánicas, psicológicas y sociales que éste genera en todos los sujetos partícipes de él, por lo cual es fundamental identificarlo. Este pre-proyecto será un estudio no experimental de tipo transversal descriptivo, con enfoque metodológico mixto, por lo que se combinarán metodologías de investigación cuantitativas como los cuestionarios de la Escala de Agresión Entre Pares y el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar que se aplicarán a los estudiantes, con metodologías de investigación cualitativa como las entrevistas semiestructuradas que se realizarán a directores, subdirectores, adscriptos y docentes. Con este pre-proyecto de investigación se pretenderá brindar datos sobre la prevalencia de bullying en los centros educativos del interior especificados, para posteriormente poder elaborar estrategias acordes a las situaciones presentadas y ayudar a aquellos sujetos que se encuentren en las situaciones de riesgo físico y/o psicológico

Esta investigación es importante considerarla porque se trabajó con la variable acoso escolar, la metodología es similar a la que se va emplear, han utilizado el Auto test de acoso escolar de Cisneros, la muestra de estudios son estudiantes de secundaria.

Marentes, Y. (2014) El acoso escolar en un colegio público de la localidad de USME en Bogotá: aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela. Con el presente proyecto se buscó reconocer los efectos de la aplicación del Modelo NEF para la prevención de la violencia en familia y escuela, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad en eventual acoso escolar en un colegio público de Bogotá ubicado en la localidad de Usme, para esto se hizo necesario caracterizar los factores de riesgo que promueven el acoso escolar. Tanto para el proceso de identificación de las condiciones de riesgo como para la intervención se contó con la participación de un grupo de estudiantes que han sido presuntas víctimas de acoso escolar con el cual se conformó un NEF (Núcleo de educación familiar) compuesto en promedio por 10 participantes. En total se realizaron quince sesiones en las que se dieron simultáneamente procesos de evaluación e intervención. Fue así como la aplicación del modelo

permitió que la Institución educativa adoptara los NEF como puente de comunicación directa entre familia, escuela y comunidad reestructurando nuevos lazos sociales que apoyan y construyen el capital social inmerso en la escuela. De igual forma los aspectos hallados no sólo permitieron expresar y encontrar formas particulares dentro de la comunidad participante respecto al acoso escolar, sino que a su vez generó otros efectos como la creación y ejecución de proyectos de prevención y disminución frente a la violencia escolar.

Este antecedente es importante para el presente estudio porque trabajo la variable acoso escolar, la metodología empleada es similar, siendo la muestra de estudio parecida estudiantes de secundaria

Ordóñez C. (2014) La Estructura Familiar del Niño Víctima de Acoso Escolar la presente investigación fue de corte cuanti-cualitativa, a nivel de exploratorio - descriptivo, cuyo propósito fue caracterizar la estructura familiar del niño víctima de acoso escolar a nivel del subsistema parental. Se aplicó un conjunto de tres pruebas: el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas de Educación Básica de la ciudad de Cuenca, validado por Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012), a 387 estudiantes del segundo al séptimo año de Educación General Básica de una Institución Educativa mixta de la ciudad de Cuenca, que permitió identificar el porcentaje de niños víctimas de acoso escolar; el cuestionario sobre abusos entre compañeros: perfil de la víctima, adaptado del cuestionario original de Fernández y Ortega, por Ordóñez (2014), el mismo que posibilitó identificar el perfil psicosocial de niño víctima y, una entrevista estructurada denominada La estructura familiar del niño víctima y agresor de acoso escolar, elaborada por Ordóñez y Mazón (2014), a 20 padres de familia de los niños víctimas identificados, que permitió caracterizar la estructura familiar del niño víctima a nivel del subsistema parental. Los resultados muestran un 12,7% de niños víctimas de acoso escolar y un 33,1% de potenciales víctimas. El niño víctima presenta aislamiento, distimia, evitación, ansiedad, somatizaciones, negación y algunos bajo rendimiento académico. A nivel de estructura en el subsistema parental se evidenció: límites, jerarquías y reglas flexibles, fronteras rígidas. El rol descriptivo y la función afectiva se centran en la madre.

La investigación antes mencionada es importante para el estudio a realizar porque trabajo con la variable acoso escolar, metodología similar, siendo la muestra de estudio parecida, así como por el estudio descriptivo, así como por alguno de los resultados que se esperan alcanzar.

Valdez y Carlos (2014), en México realizaron una investigación sobre “Auto concepto social, clima familiar y clima social con la presencia de bullying en estudiantes de secundaria al Noroeste de México”. Estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, Con una muestra de 930 estudiantes de secundaria los cuales de manera intencional seleccionaron a 195 (20.1%) estudiantes que participaron en situación de bullying. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron; cuestionario para medir la frecuencia de conductas agresivas se aplicó los instrumentos de Auto concepto social, Clima familiar basado (Moos), Clima Social Escolar. En conclusión, el bullying se asocia con la presencia de un ambiente escolar negativo; y el clima familiar negativo se asocia con la presencia de conductas violentas en el colegio.

Este antecedente se ha considerado importante, porque trabajo la variable clima familiar, la metodología similar a la que se realizó, la muestra de estudio son estudiantes del nivel de secundaria, y por los resultados que se logró alcanzar.

Casal (2013) realizó una investigación en Buenos Aires acerca de los efectos del bullying en el rendimiento académico con una muestra de 110 estudiantes de primero a quinto de secundaria con edades entre los 13 a 18 años de edad de ambos sexos. Empleo una investigación descriptiva, no experimental de corte transversal y empírica. Se aplicó el cuestionario de Autotest de Cisneros – Piñuel y Oñate, y el cuestionario sobre el rendimiento académico. Obteniendo como resultado el 85% consideran negativa la presencia marcada de bullying; el 53% considera que hay un buen clima bueno. En conclusión, se podría decir que no existe relación directa, entre las variables, ya que la mayoría concuerda que el clima es bueno y un 30 % considera que el clima es regular. Por lo tanto, no existe fuerte presencia de bullying, aunque si se dan ciertas situaciones o hechos aislados que tienen que ver con cierto hostigamiento pro no predomina fuertemente.

Esta investigación es importante considerarlo porque se trabajó con la variable de acoso escolar, empleo el instrumento del Auto test de acoso escolar de Cisneros, la muestra son estudiantes de secundaria, la metodología empleada es similar a la que se va emplear.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Clima social familiar

Antes de realizar el abordaje de los aportes teóricos sobre la variable clima social familiar, es conveniente realizar algunas definiciones conceptuales con términos que se usaran comúnmente en el desarrollo teórico. Abordamos de esta manera definiciones conceptuales más cercanas, como lo son la familia, tipos de familia.

2.2.1.1. La Familia

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. (Otero, 1990; citado en Carrillo 2009).

Lafosse (2002 citado en Robles, 2012), sostiene que la familia se puede definir como:

“Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. (p. 149).

Aguilar (2001; citado en Carrillo, 2009) Al referirse a la familia sostiene que:

“Es un ámbito para la socialización de los hijos, y que, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”. (p. 51).

Desde una perspectiva evolutiva, Moraleta (2000; citado en Carrillo, 2009) señala que la familia es:

“Como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen”. (p.51).

Conforme a las definiciones antes mencionadas y a las perspectivas expuestas se puede concluir que la familia es una institución social compuesta por un grupo de personas unidas por un vínculo sanguíneo y/o afectivo que viven juntos en un mismo hogar; los mismos que interactúan compartiendo experiencias, sentimientos, expectativas, a la vez que asumen roles; así mismo permite el desarrollo y formación de sus integrantes a través de procesos de socialización y transmisión de valores éticos cultural.

2.2.1.2. Tipos de Familia

Siguiendo la propuesta de La Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994; citado en Rosales y Espinoza, 2008) se definen los siguientes tipos de familia, que desde nuestro punto de vista es conveniente tener en consideración, debido al carácter universal:

- **Familia nuclear.** Es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- **Las Familias uniparentales o monoparentales.** Aquellas familias en las que, un adulto hombre o mujer con hijos. (Viudo /a, separada /a, divorciado /a). En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con unos de los padres.
- **Familias polígamas.** Aquellas familias en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas.** Son las que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas.** Formadas además de tres generaciones, por otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

- **Familia reorganizada o reconstituida.** Son las que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes.** Son las que compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas.** Son aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas.** Son familias de padres predominantemente autoritarios.

Según Ugarriza (1993); la familia asume 5 funciones principales:

- **Biológica:** esta se refiere a las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia: alimentación, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo.
- **Socialización:** se señala que la tarea primordial de la familia es transformar, en un tiempo determinado a un niño totalmente independiente de sus padres, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad.
- **Cuidado:** está referida a resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.
- **Afecto:** consiste en propiciar amor y cariño en base a los subsistemas paternal, filial, conyugal, fraternal.
- **Reproducción:** el matrimonio, como institución legal y sacramento de la iglesia, nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y la sociedad: el factor sexual y el de la reproducción.

Sarquis (1993) recoge aspectos relevantes del informe de las Naciones Unidas de 1988, alude que se puntualizan funciones y tareas que debe cumplir la familia, entre otras:

- **Desarrollar y socializar a los hijos:** proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional o interpersonal adecuado para el bienestar psicosocial.

- **Funcionar como un sistema:** que facilite la vida de sus miembros, los ponga en contacto, les permita confrontar sus puntos de vista aún, cuando sus aspiraciones, aptitudes y potencialidades sean diferentes, inculcar sistemas educativos, de aprendizaje emocional, de hábito, de disciplina y resolución de problemas; además de transmitir la cultura, las normas y los valores de la sociedad, modificando aquellos que no se ajusten a la realidad.

Por lo antes expuesto, hay que tener en cuenta que la función familiar abarca las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Por lo tanto, una función vital de la familia es la socialización, encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

2.2.1.3. Definiciones de Clima social familiar

Según Moos (citado en García, 2005), donde refieren que el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (p.26). De lo dicho por Moos en 1974 (citado en García, 2005) se menciona que en el clima social familiar hay que considerar las relaciones entre los integrantes de la familia, en el aspecto intelectual, cultural, religioso, moral y religioso.

Zavala (2001), sostiene que el clima social familiar es el ambiente donde se desenvuelve un individuo ya sea, familia, amigos u otros grupos en lo que se desarrolla psicosocialmente. Define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. Por otro lado, en el clima social familiar se

da interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de interacción, comunicación, comprensión y otros.

Kemper (2010) refiere que el clima social es una idea, y para hablar sobre los rasgos psicológicos que caracterizan a un grupo de personas en un determinado espacio o ambiente hace referencia a Moos, R (1974), quien propone 3 dimensiones de acuerdo al ambiente donde se desarrolle la persona Tomando en cuenta el dialogo y como interactúa frente a un determinado grupo, empezaremos por la dimensión relación.

2.2.1.4. Teoría del clima social familiar de Moos

Según Kemper (2000), citado por Guerrero (2014), la teoría del clima social de Moos (1974), tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Para Holahan (1996), citado por Kemper (2000), la psicología ambiental estudia al ambiente y sus efectos psicológicos de éste sobre el individuo. La psicología ambiental es un área de la psicología cuyo dominio es la interacción del ambiente físico y la conducta de las personas. Otro aspecto importante que considera esta teoría es que los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. Es decir, para la psicología ambiental, el ambiente influye en la forma de vida de las personas, pero al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente.

2.2.1.5. Dimensiones

2.2.1.5.1. Dimensiones del clima social familiar

Moss (1974) al respecto señala que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tomar en cuenta.

- La dimensión relación.
- La dimensión desarrollo.
- La dimensión estabilidad

2.2.1.5.2. Dimensión relación

Esta dimensión toma en cuenta el diálogo, como se desenvuelve, como se relaciona, como se expresa la, persona. Está integrado por 3 sub escalas o indicadores: Cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** mide el grado de compenetración de cada integrante de la familia y el apoyo que se da entre ellos.
- **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos:** grado en el que se expresan de manera libre y abierta su enojo, agresividad y conflicto entre los integrantes de la de la familia.

2.2.1.5.3. Dimensión desarrollo familiar

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo Personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad –religiosidad.

- **Autonomía.** Esta referido al grado de seguridad que tiene la persona de sí mismo demostrando independencia y capacidad para tomar sus propias decisiones.
- **Actuación.** Tiene que ver tanto como las actividades de carácter escolar y laboral están dirigida a la acción- competencia.
- **Intelectual –Cultural.** Tiene que ver con el grado de inclinación que tiene las personas en las labores culturales, políticas, sociales e intelectuales. Moralidad – Religiosidad: En esta sub escala se le da relevancia al ejercicio de los valores éticos y religiosos.

2.2.1.5.4. Dimensión estabilidad familiar

Tiene que ver con el aspecto estructural y organizativo y el control que se ejercen los integrantes de la familia sobre los demás y está dividido en 2 aspectos Organización y control.

Organización: importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.6. Teoría del Clima Social en la Familia

Zavala (2001), refiere que la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista.

Holaban (1996, citado por Kemper & Segundo, 2000) señala que:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (p.35).

2.2.1.7. Características de la Psicología ambiental

Kemper (2000, citado por Pezúa, 2012) hace un análisis de las características de la Psicología Ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Moos (1974, citado por Pezúa, 2012), refiere que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Moos (Fernández-Ballesteros, 1987, citado por Remón, 2013) planteó seis tipos de métodos a través de los cuales los ambientes podían ser descritos:

- 1) Las dimensiones ecológicas físicas, teniendo en cuenta variables físicas, arquitectónicas, etc.
- 2) El análisis del escenario de la conducta (*behavioralsetting*) para determinar en la situación natural, cómo la conducta depende de variables ambientales.
- 3) La evaluación de la estructura de las dimensiones de la organización en función del tamaño, normas de funcionamiento, niveles salariales, comunicación, etc.
- 4) La evaluación de las características personales de los habitantes de un determinado medio en un sentido opuesto al punto de uno, es decir evalúa las características de los sujetos en un determinado ambiente con el supuesto de que ese ambiente depende en alguna medida de las características de los sujetos que en él conviven.
- 5) La evaluación de las variables ambientales relevantes, funcionalmente relacionadas, con determinadas conductas (o evaluación conductual).
- 6) El análisis de las características psicosociales de determinados grupos humanos o instituciones, también llamado "clima social".

Moos (1974, citado por Fernández- Ballesteros, 1987). Refiere que encontró tres dimensiones similares en los ambientes que ha analizado:

- 1) **Dimensión Relacional.** Evalúa la intensidad y naturaleza de las relaciones interpersonales que ocurren en un ambiente. Esta dimensión aparece como dimensión básica en todos los ambientes estudiados. Esta dimensión involucra las áreas de Cohesión, Expresividad y Conflicto.

- 2) **Dimensión de Desarrollo.** Definida como el intento de cambio positivo, que permite el progreso del grupo. Esta dimensión se mantiene -en mayor medida- en los distintos ambientes aun cuando se modifiquen las sub escalas que la componen. Esta dimensión incluye las áreas de Autonomía, Actuación, desarrollo intelectual-cultural Religiosidad-moralidad y Social-recreativo.
- 3) **Dimensión de Mantenimiento (o Estabilidad).** Indica el grado de control que normalmente ejercen unos miembros del grupo sobre los otros. Esta dimensión es bastante constante entre los distintos ambientes. Incluye las áreas de Organización y Control.

2.2.2. Acoso Escolar

Antes de realizar el abordaje de los aportes teóricos sobre la variable acoso escolar, es conveniente hacer un deslinde conceptual con términos que se usan comúnmente y, muchas veces, sin distinción alguna. Abordamos de esta manera definiciones conceptuales más cercanas, como lo son la violencia, agresividad, la violencia escolar y el acoso escolar.

2.2.2.1. La Violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002; citado por Monclús, 2005).

Sanmartín (2006), referente a este estudio menciona que a la violencia se le puede definir como:

Toda acción (u omisión) intencional que puede dañar o dañar a terceros. Lo que quiera lograrse a través de la violencia (el control de la víctima, el placer, la libertad de una población dada, la defensa de valores que se creen amenazados, etc.) no altera su naturaleza dañina. (p.22)

La importancia de esta definición para la investigación que se realizara es que, está relacionado a las conductas agresivas que los estudiantes de

secundaria exteriorizan y que pueden ocasionar algún tipo de daño y estas conductas en su conjunto constituyen el acoso escolar, las mismas que están relacionadas con el clima social familiar.

Trianes (2000), sostiene que la violencia interpersonal es un comportamiento agresivo con la intención de causar daño físico, verbal o psicológico a otra persona, que es juzgado como inadecuado. Así mismo, se entiende que la violencia interpersonal es una subcategoría de la agresión, la cual implica más conductas agresivas como a bienes personales, propiedades o edificios.

De estos aportes teóricos de la violencia se puede concluir que la violencia es toda conducta o acción en la que usa la fuerza física o psicológica en contra de una persona o grupo de personas para causar daño sea físico, verbal o psicológico.

2.2.2.2. La agresividad

Para Trianes (2000), la agresividad o conducta agresiva es un tipo de conducta funcional que suele estar al servicio de los objetivos que persigue el individuo, estando en muchos casos orientada a la solución de un problema interpersonal que puede ser debido a un conflicto de intereses, reclamo de derechos y libertades, etc.

Asimismo, la agresividad es una palabra común en el habla coloquial como científica y que resulta difícil darle un sentido único y unívoco, pero como carácter general se entenderá que “las conductas agresivas tienden hacer daños a otros, a quienes consideran sus víctimas, en beneficio del propio agresor” (Cerezo 2009 p. 22).

Trianes (2000) sostienen que existen conceptos relacionados a la conducta agresiva que están relacionados a elementos innatos como adquiridos que configuran formas habituales de conductas, y que a continuación se muestran en las siguientes definiciones:

Conducta agresiva. Estrategia de resolución de problemas interpersonales empleada para conseguir un objetivo personal (proactiva) y en respuesta a una agresión (reactiva)

Agresión. Acto agresivo de intensidad y efectos dañinos, generalmente sin justificación, que es valorado negativamente.

Violencia Interpersonal. Tipo particular de agresión dirigida hacia personas, se entiende que en el seno de relaciones establecidas.

Conducta Bullying. Maltrato hacia iguales insidioso y maligno. Es un tipo particular de agresividad proactiva.

Conducta agresiva antisocial. No se ajusta a las normas y tiene graves consecuencia para el desarrollo del individuo. Es un problema externalizante.

Violencia escolar. Agresiones de mayor o menor intensidad y gravedad que se dan en los contextos escolares, dirigidas hacia personas, propiedades y otras.

Cerezo (2009), reconoce que parece haber un acuerdo difusamente compartido, según su fin o motivación, sobre los tipos de agresividad, así menciona:

- La agresividad reactiva, hostil y afectiva caracterizada por el predominio de componentes afectivos y emotivos
- La agresividad proactiva o instrumental, caracterizada por el predominio de comportamientos cognitivos intencionales.
- La agresividad relacional, entre las que puede incluirse el acoso escolar o bullying.

Conforme a estos aportes teóricos se puede afirmar que la conducta agresiva es el resultado de una secuencia asociativa de ideas, sentimientos y tendencias del comportamiento que utiliza a la violencia como mecanismo de solución. (Cerezo, 2009).

2.2.2.3. La Violencia escolar

Es todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona

o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar (Abraham y Grandinetti citado en Lavena, 2002. p.2).

Furlog (1996) diferencia cinco tipos de violencia escolar en relación a factores de la misma:

- a) Bullying: “gritarle palabrotas y maldiciones”, “agarrarte o empujarte”, “darte patadas o puñetazos”, “robarte propiedades personales sin fuerza”.
- b) Acoso físico y sexual: “burlarse de tu raza”, “ser intimidado por la manera como te mira alguien”, “acosado sexualmente”, “implicado en conflictos raciales y étnicos”.
- c) Daño relativo a las propiedades: “romper o dañar tus propiedades personales”, “robarte algo por la fuerza”, “destrozar tus cosas vandálicamente”
- d) Violencia física grave: “ser amenazado con un arma por alguien”, “ser cortado con un objeto afilado”, “ser golpeado en la cabeza con un bastón o barra de metal”
- e) Violencia antisocial: “ser intimidado por pandillas”, “moleestado por gente que consume drogas”

Como observamos, la violencia escolar, de acuerdo a las interacciones y contexto donde sucede, hace referencia al ambiente de la escuela como espacio, sin que ello signifique que solo sucede entre escolares o que no pueda traspasar los muros del recinto escolar, ya que tiene que considerarse los actores, así como las víctimas.

2.2.2.4. El Acoso Escolar

El acoso escolar, también es conocido como hostigamiento escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder, o por su término inglés, como *bullying*.

La palabra bullying es un término inglés que surge de la palabra en inglés “bull” que significa literalmente, toro; de ahí se deriva “bully” que significa matón,

agresor, una criatura fuerte y que atropella a otros más débiles y pequeños. (Lera y García Mora, 2000; citado por Ramos, 2008).

Díaz y Aguado (2005) refieren que el *acoso*, es un término utilizado como traducción de *bullying* (derivado de *bull*: matón), y con el que se denomina a un proceso que:

- a) Suele implicar diverso tipo de conductas: burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos.
- b) No se limita a un acontecimiento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo. Razón por la cual se produce en contextos, como la escuela, el barrio o el trabajo, que obligan a las personas a encontrarse con frecuencia y durante un período de tiempo de cierta duración.
- c) Provocado por un individuo (el matón), apoyado generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, que no puede por sí misma salir de esta situación.
- d) Y que se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

Olweus (2006) Psicólogo de la Universidad de Bergen, pionero en estudios sobre violencia escolar en los países nórdicos, el término *acoso escolar* (*bullying*) surgió a mediados de los años 80 con la siguiente definición:

Un estudiante es víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada durante un tiempo, a acciones negativas por parte de otro u otros estudiantes. Una acción negativa es aquella en la que alguien inflige intencionalmente un daño o molestar a otro.... Las acciones negativas pueden consistir en contactos físicos, palabras o gestos crueles, o en la exclusión del grupo (pp. 80-81).

Este aporte teórico es importante porque está relacionado con los indicadores que se tendrán en cuenta en la investigación a realizar, para la identificación del acoso escolar en la muestra de estudio, teniendo en consideración que para ello se utilizara el Auto test de acoso escolar de Cisneros.

Según Serrano (2006) hablamos de Acoso Escolar o *bullying* cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Piñuel y Oñate (2007) definen al Acoso Escolar o bullying como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño, El objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un gang o grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento. (p.117 y p.118).

De los aportes teóricos antes mencionados se puede concluir señalando algunas características básicas de una conducta violenta, es un comportamiento intencional, hay repetición en el tiempo de tales conductas y existe un desequilibrio de poder y/o fuerza entre el agresor/a y su víctima, siendo muy frecuente la exclusión y/o el rechazo social.

2.2.2.5. Teorías de la agresividad

Para realizar la presente investigación se ha considerado agrupar en tres grandes grupos a las diferentes teorías, quedando de la siguiente manera:

- a) Las teorías de enfoque innatista, llamadas biologicistas y últimamente genetistas;
- b) Las teorías de enfoque ambientalista, que postula, que la agresividad es causada por el entorno que le rodea; y por último,
- c) Las teorías de enfoque interaccionista que indican que la agresividad es causada por la interacción de lo innato y el ambiente.

2.2.2.6. Enfoque Innatista

El tratamiento naturalista que ha dado a este tema la Etología y el enfoque desmitificador que le dio el Psicoanálisis, han contribuido a desarrollar la creencia social de que la agresividad forma parte de la naturaleza humana; pero no sería razonable considerar que eso la convierte en un imponderable al que haya que someterse.

2.2.2.7. La Teoría del Instinto

Los primeros estudios que se hicieron sobre la agresividad consideraron que ésta era consustancial con el ser humano, así nos lo indica Fromm (1975; citado por Jiménez 2007) al hablar sobre los instintivistas y los neointintivistas: En primer lugar menciona a **Mc Dougal**, como pionero de estudios sobre agresividad, el cual considera que ésta es un instinto, no como mecanismo motor sino como una “propensión”, un “ansia” que “*parece funcionar en forma relativamente independiente tanto de la parte cognitiva como de la motriz de la disposición instintiva total*”... usando una metáfora lo asemeja a una “cámara en que constantemente se está liberando gas” (W. Mc Dougall, 1932).

2.2.2.8. La Etología

Lorenz (1963, 1965, 1980) padre de la etología, sostiene su teoría de la agresividad en dos pilares: el primer pilar es el mecanismo por el cual se produce la agresión y el segundo, es que ésta se encuentra al servicio de la vida, sirve para la supervivencia del individuo y de la especie. Así mismo, sostiene que el comportamiento agresivo humano ha de entenderse, en principio, como adaptación (Ortega y Mora-Merchán, 1997; Ortega & Monks, 2005). De ello se puede concluir que el modelo etológico considera que parte de las funciones de las capacidades superiores del ser humano - inteligencia mental y habilidades verbales, entre otras - deben convertirse en instrumentos idóneos para penetrar en las sutilezas de la negociación social de los conflictos. Considerada desde esta doble perspectiva filogenética y adaptativa, quizás no existe ningún inconveniente para asumir la agresividad, como un patrón de comportamiento que sé activa, dadas ciertas circunstancias ambientales en las que el ser humano puede percibir peligro inminente para su vida o la de los suyos. (Ortega y Mora- Merchán, 1997)

2.2.2.9. Psicoanálisis

Freud (1920) en un principio consideró que las fuerzas que predominan en el hombre eran la sexualidad y la conservación del individuo; pero más adelante, cambió esa dicotomía por otra en la que se encontraban: el instinto de vida (eros) y el instinto de muerte (thanatos); (asociando a este último con el instinto agresivo). Dicho impulso o fuerza se explica mediante una ambigua conjunción de amor y odio que puede ser dirigido hacia uno mismo o hacia los demás. Esto hace suponer que el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante o así mismo, llevándolo a la autodestrucción.

En conclusión, el individuo, movido por esta pulsión, sólo puede escoger en qué sentido se dirigirá: hacia sí mismo o hacia los otros; inaugurando así una concepción biologicista, que considera al ser humano como un todo (Fromm, 1975; Zaczyk, 2002; Ortega & Mora Merchán, 1997; Jiménez 2007)

2.2.2.10. Enfoque Ambientalista

Otras propuestas teóricas de la Psicología están representadas por modelos ambientalistas, entre los cuales tenemos las teorías del comportamiento condicionado, la perspectiva sociocultural entre otras.

A) Teoría de la Frustración

La teoría de la frustración agresión, propuesta por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), propone que cualquier elemento que dificulta o impide la consecución de una meta provoca frustración y esta a su vez genera agresión. En este sentido, la explicación de Dollard y Miller (Dollard y otros, 1939), que relacionaron la agresión con la frustración y consideraron que era el control individual sobre ésta lo que llevaría al control sobre la agresión, gozó de gran popularidad y aún se recurre mucho a ella. Ortega & Mora Merchán, 1997)

B) Teorías del condicionamiento clásico y operante.

Desde las teorías del condicionamiento se puede dar una explicación a la conducta agresiva; así se puede aprender a ser agresivo por condicionamiento clásico, asociando un estímulo con otro que provoca la agresión intrínsecamente. También se puede aprender a ser agresivo por condicionamiento operante,

haciendo el uso de reforzadores positivos o recompensas de la conducta agresiva, la misma que aumenta la probabilidad de su aparición repetida.

C) Teoría Cognitivo Social

Bandura y Walker, (1963, 1976) han explicado el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario (Ortega & Mora Merchán, 1997).

A partir del conductismo social se ha popularizado la creencia de la influencia, casi directa, que ejerce en el individuo la contemplación de modelos agresivos; generalizándose la idea de que se produce una asimilación elemental del modelo, que luego se reproduciría, sin mayor aportación personal.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- a) **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones.
- b) **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga siendo agresivo.

- c) Los Factores situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
- d) Los factores cognoscitivos: Desempeñan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva porque pueden ayudar al niño a regular su comportamiento por sí mismo (autorregulación). Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás.

2.2.2.11. Una perspectiva sociocultural y ecológica

Hasta aquí, podemos afirmar que la violencia es un proceso interpersonal, trascendiendo la conducta individual, porque afecta de manera directa a los dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece, y un tercer afectado: quien la contempla sin poder o querer evitarla (Ortega & Mora Merchán, 1997).

Desde una perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 1979), aceptamos que más allá de los intercambios individuales, las experiencias concretas que organizan la socialización incluyen el contexto en el que la experiencia tiene lugar. Sabemos, además, que lo que ejerce influencia no es sólo el intercambio experiencial, sino el clima afectivo y emocional en el cual éste se produce. La consideración de que los fenómenos psicológicos se producen dentro de marcos sociales que se caracterizan por disponer de sistemas de comunicación y de distribución de conocimientos, afectos, emociones y valores, nos proporciona un enfoque adecuado para comprender el nacimiento y el desarrollo de fenómenos de violencia interpersonal, como respuesta genérica a experiencias de socialización que, en lugar de proporcionar a los individuos afectos positivos y modelos personales basados en la solidaridad y la empatía personal, ofrecen claves para la rivalidad, la insolidaridad y el odio. El afecto positivo, el amor y la empatía personal, pero también el desafecto, el desamor y la violencia, nacen, viven y crecen en el escenario de la convivencia diaria que está sujeta a los sistemas de comunicación e intercambio que en cada período histórico son específicos de la cultura y que constituyen los contextos del desarrollo: la crianza y educación (Rodrigo, 1994; Ortega & Mora Merchán, 1997).

2.2.2.12. Características del acoso escolar

Desde la definición que hiciera Olweus (1986, 1993, 1999, 2006) sobre el acoso escolar en el que se identifican tres criterios básicos, que es una conducta agresiva dirigida a hacer daño (intencionalidad), es repetida en el tiempo (persistencia temporal) y se produce en una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder (abuso de poder); hasta la fecha la mayoría de investigaciones han añadido algunos criterios, de los cuales se puede señalar:

- Debe existir una víctima atacada por un abusivo o grupo de matones.
- Es una situación de indefensión por parte de la víctima.
- Debe existir una desigualdad de poder – “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No existe equilibrio físico, social, en las posibilidades de defensa, social o psicológico.
- La acción agresiva tiene que ser repetida, durante un periodo largo de tiempo y de forma recurrente. La agresión supone un dolor de forma sostenida, porque genera en la víctima la expectativa de padecer futuros ataques.
- Ausencia de provocación por parte de la víctima.
- La acción agresiva la suele ejercer un sujeto apoyado por un grupo, y puede darse en solitario o en grupo.
- El objetivo de la intimidación es un solo alumno.
- Las acciones se vertebran en torno a un triángulo formado por agresor/a, víctima y espectador/a, con distinto grado de responsabilidad.
- Las acciones de intimidación ocurren en cualquier lugar del centro escolar, aunque son menos frecuentes en aquellos momentos y lugares en los que hay adultos presentes. También pueden producirse fuera del Centro Educativo.

Por otra parte, Ortega (1997) propone un triángulo de la violencia sostenida en la ley del silencio, y la ley del dominio sumisión (figura 1). La ley del silencio está caracterizada por el hecho de que tanto la víctima como los espectadores o “ajenos” de la situación agresiva, tienden a no delatar al agresor, básicamente por temor e intimidación. (Del Rey & Ortega, 2007)

Siguiendo a Del Rey & Ortega (2007) podemos señalar que el estudiante “espectador” que es obligado, directa o indirectamente, a callar e ignorar la violencia que ejerce algunos de sus compañeros sobre otro compañero/a, está siendo “llamado” a asumir un cierto grado de culpabilidad por su complicidad, de la que ninguno de los protagonistas puede olvidar; porque el agresor recibe una especie de consentimiento que puede interpretar como aprobación; la víctima, porque puede sentir que no es sólo la crueldad del agresor/es lo que le está atacando, sino también el silencio de sus compañeros/as; y el espectador, porque ser consentidor puede ser interpretado como ser cómplice, ya que su silencio puede estar dificultando la intervención de la escuela o las familias, y por lo tanto el desenlace de la situación.

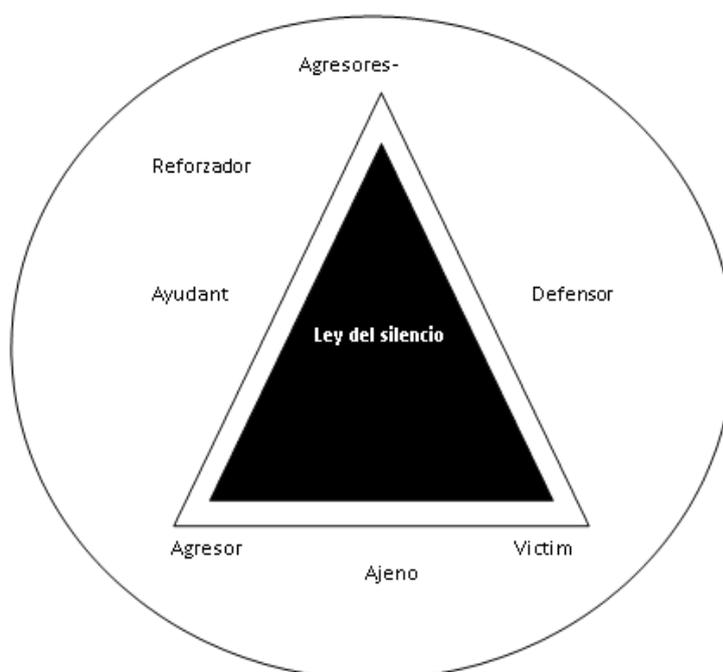


Figura 1. Representación gráfica de los actores del Acoso Escolar o bullying

Avilés (2001), al respecto refiere que los principales tipos de maltrato que se pueden considerar se clasifican en:

- a) **Físico:** como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos
- b) **Verbal:** como los insultos y motes principalmente, así como también los menosprecios en público o estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de acción.

- c) **Psicológico:** son acciones encaminadas a minar la autoestima de la persona y fomentar su sensación de inseguridad y temor
- d) **Social:** pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un al estatus y hacer partícipes a otros individuos de esta acción. Esto se consigue con la propia inhibición contemplativa de los miembros del grupo, y se consideran bullying indirecto.

Rodríguez (2007) considera que el acoso escolar aglutina a un conjunto de acciones diversas, entre las cuales se tipifican:

- a) **Físicas.** Las directas (peleas, golpes, palizas, empujones, Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la Primaria que en la Secundaria) o las indirectas (pequeños robos, destrozos de pertenencias, provocaciones).
- b) **Verbales.** Las directas (insultos a la víctima y/o su familia, ridiculizar en público) o las indirectas (hablar mal de alguien, sembrar rumores y mentiras). En esta línea, se está utilizando el teléfono móvil y el correo electrónico como vía para este tipo de maltrato.
- c) **Psicológico o de intimidación.** El chantaje y amenazas para provocar miedo, obtener algún objeto o dinero u obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere. Son acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo, fomentando su sensación de inseguridad y temor.
- d) **Aislamiento y exclusión social.** El no dejar participar a la víctima, aislarla del grupo, ignorando su presencia.
- e) **Acoso racial.** mediante la utilización de motes racistas o frases estereotipadas.

Piñuel y Oñate (2005) a partir del informe Cisneros VII han descrito tipos de conductas de acoso escolar, los mismos que se incluyen en el Auto test Cisneros, instrumento utilizado para dicho informe, que detallamos:

- a) Comportamientos de desprecio y ridiculización: agrupa comportamientos hechos hacia el niño con los que se pretende “distorsionar la imagen social del niño y la relación de otros con él”.
- b) Coacción: agrupa conductas en las que se pretende obligar al niño a realizar acciones en contra de su voluntad.

- c) Restricción de la comunicación: agrupa acciones con las que se busca bloquear socialmente al niño, excluyéndolo de los juegos, ignorándolo, no dejándole participar.
- d) Agresiones agrupa conductas de agresión directa o indirecta, tales como los insultos, golpes o amenazas de agresión.
- e) Comportamientos de intimidación y amenaza: agrupa conductas cuyo objetivo es amedrentar y asustar a la víctima.
- f) Comportamientos de exclusión y bloqueo social: agrupa conductas directas de segregación social al niño.
- g) Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal: agrupa conductas a través de las cuales se persigue al niño acosándolo de manera verbal y poniéndolo en evidencia frente a los demás.
- h) Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias: agrupa todas las conductas que tienen que ver con “acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes”

2.3. Definición de términos básicos

Acoso Escolar. “como un continuado y deliberado maltrato verbal y modales agresivos que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el 2 objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” (Piñuel y Oñate 2005. p. 3)

Agresiones. Comprende las conductas directas de agresión ya sea física a través de la violencia, o psicológica, a través de gritos e insultos. (Piñuel y Oñate 2005. p. 3)

Clima social familiar. Es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (p.26). De lo dicho por Moos en 1974(citado en García, 2005) se menciona que en el clima social familiar hay que considerar las relaciones entre los integrantes de la familia, en el aspecto intelectual, cultural, religioso, moral y religioso.

Coacción. Comprenden aquellas conductas que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan intentan ejercer dominio y sometimiento de los demás. (Piñuel y Oñate 2007)

Desprecio – Hostigamiento. Referido a las conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los demás niños con él, con el propósito de inducir el rechazo de otros. (Piñuel y Oñate 2007)

Dimensión Relaciones. Referido a las interacciones interpersonales que establecen los integrantes de la familia en las áreas de cohesión, expresividad y conflicto. (Piñuel y Oñate 2007)

Estabilidad familiar. Es la dimensión que “proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moos et al. p. 300).

Exclusión-Bloqueo Social. Referido a las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación de la persona acosada. Los indicadores más frecuentes son tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en todo momento. (Piñuel y Oñate 2007)

Robos. Comprende aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes. (Piñuel y Oñate 2007)

Relaciones familiares. Se define como “La dimensión que valora el grado libre de comunicación dentro de la familia y el grado de interacción dificultosa entre los miembros” (Moos et. al. 1987. p. 300)

III. MÉTODOS y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Si Existe relación entre el Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Si existe relación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.

HE 2 Si existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.

HE 3 Si Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020

3.2. Variables de estudio.

Las variables de estudio para la investigación fueron:

- Clima social familiar
- Acoso escolar

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. *Clima social familiar*

El clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (p.26). De lo dicho por Moos en 1974 (citado en García, 2005) se menciona que en el clima social familiar hay que considerar las

relaciones entre los integrantes de la familia, en el aspecto intelectual, cultural, religioso, moral y religioso. (Moos citado en García, 2005),

3.2.1.2. Acoso escolar

Para la investigación a realizar se ha considerado la definición de que el acoso escolar “Es como un continuado y deliberado maltrato verbal y modales agresivos que recibe un estudiante escolar por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, opacarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” (Piñuel y Oñate 2005.)

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Clima social familiar

Para el presente estudio esta definición se obtuvo con la aplicación de la Escala de clima social familiar de (FES) – Moos, a la muestra de estudio, con las que se obtuvo las dimensiones de relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar.

3.2.2.2. Acoso escolar

Para la presente investigación esta definición se obtuvo con la aplicación de la Escala de auto test de acoso escolar de Cisneros a la muestra de estudio con las que se pudo conocer los resultados de las dimensiones de hostigamiento verbal, agresiones, coacción, restricción, comunicación, intimidación – amenazas, robo, exclusión, bloqueo social, y desprecio-ridiculización.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

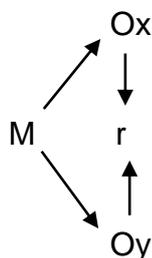
El tipo de investigación, desarrollada cumple con las condiciones metodológicas de una investigación aplicada, porque confronta las teorías recientes de las variables de estudio con la realidad de la problemática encontrada. Teniendo en consideración que los diferentes autores sostienen que una investigación aplicada “se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos

bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (Carrasco, 2013, p.43).

3.3.2. Nivel de Investigación

La investigación realizada reunió las condiciones de un nivel de una investigación descriptiva correlacional, los que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que:

Es descriptiva, porque se describió la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se abordaron y que se pretendió analizar. Este tipo de investigación consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. Asimismo, se examinó las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar. Siendo correlacional porque en el estudio realizado se buscó determinar el grado de relación entre las variables: Clima social familiar y acoso escolar, que se representa con el siguiente gráfico:



Dónde:

M = La muestra del estudio

Ox = Observación de la variable: Clima social familiar

Oy = Observación de la variable: Acoso escolar

r = Relación entre variables.

3.4. Diseño de la investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, los mismos que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que un estudio es:

Es no experimental, porque de acuerdo a este tipo de investigación no cuenta con un grupo de experimental dentro de la muestra, no existe una variable independiente a la cual se va manipular; y todo el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es Transversal, porque: se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único donde su propósito fue describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población de la presente investigación lo componen los estudiantes del tercero al quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, matriculados en el presente año escolar, que hacen un total de (102) ciento dos estudiantes.

3.5.2. Muestra

La muestra por la importancia y relevancia del estudio a realizar estuvo conformada por la totalidad de la población que incluye a 102 estudiantes de ambos sexos, del tercero al quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.

Tabla 1.
Cuadro de genero

		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
NIVEL DE	3ro secundaria	15	20	35
	4to secundaria	10	23	33
ESTUDIO	5to secundaria	15	19	34
	TOTAL	40	62	102

3.5.3. Muestreo

El método de muestreo que se va emplear en el presente estudio, es el No Probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia, técnica que tiene el aporte teórico de Cuesta (2009) “Quien sostiene que el muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”.

Por lo que, se podría decir que los criterios de inclusión/ exclusión son la capacidad de seleccionar las características que deben tener las personas u objetos de estudio para incluir / excluir en una investigación, en relación con las opciones que se consideren más apropiadas.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se van a utilizar en la presente investigación serán las siguientes:

1) La observación

Según Bunge (727) la observación es un procedimiento científico que se caracteriza por ser:

Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.

Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

2) La encuesta

Según Naresh K. Malhotra en su libro “Investigación de mercados”: Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, dicho cuestionario está diseñado para obtener información específica.

3) La psicometría

Holden (2000) define la psicometría como la teoría y la técnica de medida que, en el contexto de la psicología, se encarga de los factores que son medibles.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los Instrumentos de medición que se emplearon fueron:

- La Escala de clima social familiar de FES – Moos
- Escala de Auto test de acoso escolar de Cisneros

Escala de clima social familiar FES - de R. H Moos

Ficha Técnica

Autores:	R.H. Moos. y E.J. Trickett
Estandarización:	Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turin. Lima – 1993
Administración:	Individual – colectiva
Tiempo aplicación:	En promedio 20 minutos

Estructura: Está constituida por 90 ítems. Con alternativas de respuesta verdadero o falso.

Distribución de ítems.

- 1) En la dimensión relaciones,
 - La cohesión se mide con los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81;
 - La expresividad se mide con los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82;
 - Los conflictos se miden con los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.
- 2) En la dimensión desarrollo,
 - la autonomía se mide con los ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84;
 - La actuación se mide con los ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85;
 - La dimensión intelectual cultural se mide con los ítems, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86;
 - Recreación se mide con los ítems, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87;
 - Moralidad – religiosidad, se mide con los ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88;
- 3) La dimensión estabilidad
 - La organización se mide con los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89;
 - El control se mide con los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.

Validez y confiabilidad.

Este instrumento adquiere una confiabilidad de consistencia interna con los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91.

Se utilizó la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias. Presentando el instrumento una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60.

La validez de contenido para la presente investigación del instrumento se efectuó en base al criterio de jueces, estos fueron 02 psicólogos expertos en la materia. Ellos determinaron que cada uno de los ítems de dicho instrumento midieron las variables del estudio. Según Hernández Sampieri (2008), la validez de contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de las variables de interés.

Confiabilidad

Se utilizó el método de consistencia interna. En cuanto al método de esta consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. Con una media de 0.89. (R. H Moos, B.S Moos. & E. J. Tricket, 1974)

Tabla 2.

Confiabilidad de la variable Clima Social Familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	90

La Escala de Auto test de acoso escolar de Cisneros

Ficha Técnica

Prueba original:	Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
Autores:	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Procedencia:	España
Año:	2005
Objetivo:	Evaluar el índice global de acoso escolar
Administración:	Individual y colectiva
Dirigido a:	Adolescentes de 7 a 18 años
Duración:	30 minutos
Adaptación peruana	Carmen Orosco (2012)

Validez y confiabilidad

La Validez

La autora Orosco (2012) determinó la validez a través del Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y obtuvo un valor por encima de 0.60, la prueba de esfericidad de Barlett se mostró validez significativa.

Cuando se realizó la validez del instrumento de auto test Cisneros de acoso escolar (ver anexo 1) mediante la correlación ítems, test, y de todos los ítems pasaron la valla de 0,25.

La Confiabilidad

El análisis de confiabilidad se realizó mediante la técnica de mitad y mitad de Guttman en donde usó el alfa de Cronbach en cada una, en la 17 primera mitad de 25 ítems se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.858 y la segunda mitad se obtuvo un 0.876 así mismo, el instrumento de evaluación obtuvo un alfa de Cronbach general de 0.922.

Mientras que la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach total en donde se encontró un puntaje de 0,955 muy cercano a lo que encontró la autora; es así como el instrumento cumple con la validez y confiabilidad para ser aplicado a la población seleccionada.

Para el presente estudio se encontró una validez de:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,602	90

Variable: Acoso Escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	50

La Confiabilidad de los Instrumentos para el estudio realizado

Confiabilidad de las escalas que se van a emplear para evaluar el índice global del clima social familiar y el acoso escolar, se determinara mediante un índice de fiabilidad con el Alfa de Cronbach.

Se realizó un muestreo No probabilístico por conveniencia, teniendo en consideración que se conoce las características de la muestra de estudio consistente en 150 estudiantes de la Institución Educativa correspondiente, donde se realizará la investigación.

3.7. Métodos de análisis de datos

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de medición personal en el presente estudio fueron analizados de acuerdo al siguiente proceso:

- Se creó una base de datos en Excel 2016, con las hojas de respuestas a ambos instrumentos de medición.
- Con la información de la base de datos se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 23, con las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, que, dependió el comportamiento de las variables de estudio.
- En el estudio se analizó las relaciones existentes entre los resultados del cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar de FES - Moos y la Escala de Auto test de acoso escolar de Cisneros, donde se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.
- En el caso del coeficiente de correlación de Spearman se trabajó con los resultados obtenidos para la hipótesis de dos colas, ya que, de ante mano, se estableció hipótesis sobre la direccionalidad de la relación entre las variables de estudio.
- Se presentan los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación, en base a los objetivos de estudio.

3.8. Aspectos éticos

Para la ejecución del presente estudio, se tuvo en cuenta Ética y Deontología del Ejercicio Profesional del Psicólogo, desde un punto de vista especulativo con los principios fundamentales de la moral individual y social; y el punto de vista práctico a través de normas y reglas de conducta para satisfacer el bien común, con juicio de valor que se atribuye a las cosas por su fin existencial y a las personas por su naturaleza racional, prioridad de acuerdo a los principios éticos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, basados en la Declaración de principios éticos y deontológicos del colegio de psicólogos del Perú:

Asimismo, se ha considerado el Código de Ética de Investigación de la Universidad Privada TELESUP, En relación al respeto de la dignidad del ser humano con el compromiso a preservar y proteger los derechos humanos, así como los derechos intelectuales del autor. Se aumentó el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen las personas sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad. Se consideró la privacidad e integridad de los participantes de la muestra de estudio. Se asumió con responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y, por lo tanto, se cumplió con los deberes de ser competentes y objetivos en la aplicación de sus conocimientos científicos.

El Código de Ética y Deontología Profesional del Psicólogo Peruano contiene de 19 capítulos y 120 artículos fueron acatados y cumplidos durante el inicio, desarrollo y término de la investigación, teniéndose en cuenta el consentimiento informado de cada participante.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la muestra

Tabla 3.

Descripción de edad según nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia

		Edad						
		13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	Total
Nivel de estudios	Tercero	N 1	33	1	0	0	0	35
		% 2,9%	94,3%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Cuarto		N 0	0	12	20	1	0	33
		% 0,0%	0,0%	36,4%	60,6%	3,0%	0,0%	100,0%
Quinto		N 0	0	0	0	24	10	34
		% 0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	70,6%	29,4%	100,0%
Total		N 1	33	13	20	25	10	102
		% 1,0%	32,4%	12,7%	19,6%	24,5%	9,8%	100,0%

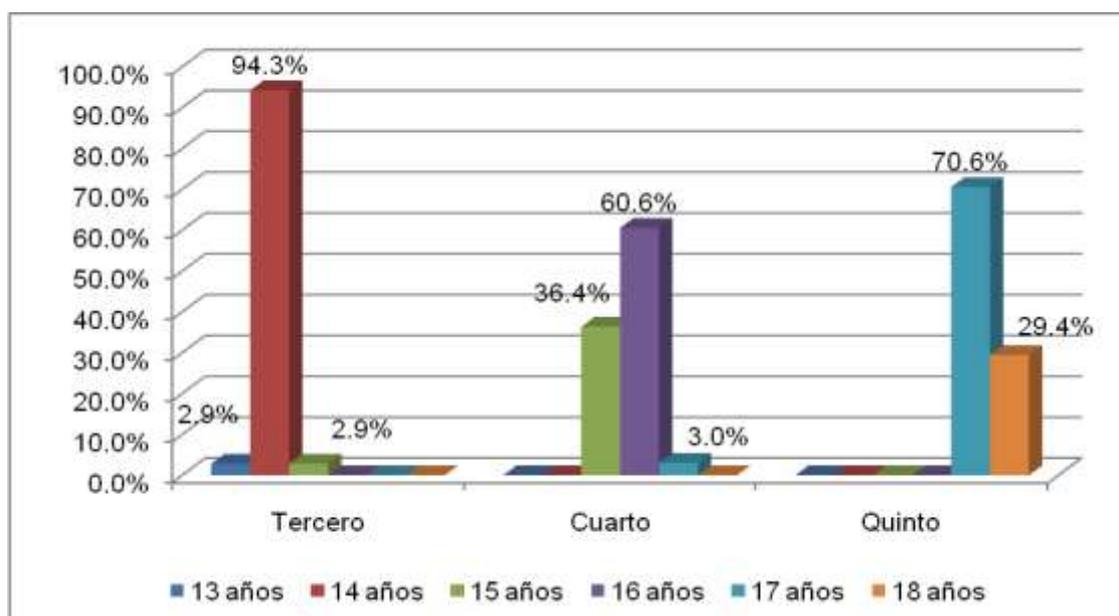


Figura 2. Edad por nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia.

Como se describe en la tabla 3 y figura 2, la mayoría de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega, tiene 14 años (94,3%). Solo el 2,9% tienen 13 o 15 años. Asimismo, se observa que entre los que cursan cuarto de secundaria, la mayoría tiene 16 años

(60,6%) y 15 años (36,4%); solo el 3% tiene 17 años. También se tiene que entre los que cursan el quinto de secundaria, la mayoría tiene 17 años (70,6%), mientras que el 29,4% tiene 18 años.

Tabla 4.

Descripción del sexo según nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia

Nivel de estudios		N	Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
Tercero	N	15	20	35	
	%	42,9%	57,1%	100,0%	
Cuarto	N	10	23	33	
	%	30,3%	69,7%	100,0%	
Quinto	N	15	19	34	
	%	44,1%	55,9%	100,0%	
Total	N	40	62	102	
	%	39,2%	60,8%	100,0%	

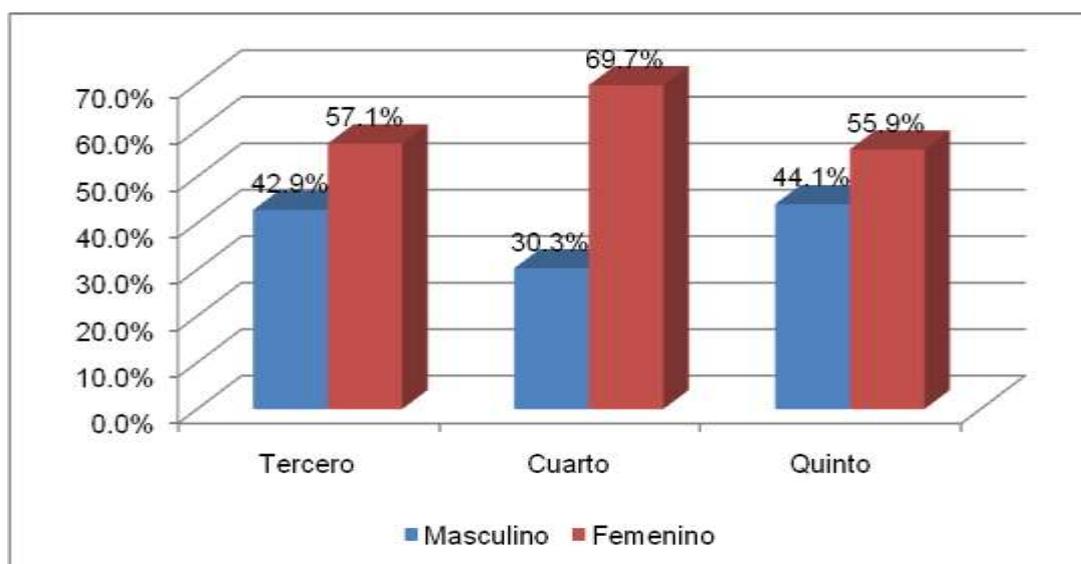


Figura 3. Sexo por nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia

Como se describe en la tabla 4 y figura 3, la mayoría de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega, son del sexo femenino (57,1%) y el 42,9% son del sexo masculino. Asimismo, se observa que entre los que cursan cuarto de secundaria, la mayoría también es del sexo femenino (69,7%) y el 30,3% son del sexo masculino.

También en el quinto de secundaria, la mayoría son del sexo femenino (55,9%), mientras que el 44,1% es del sexo masculino.

Tabla 5.

Descripción de la condición de los padres según nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia

		Condición de los padres			
		Padres separados	Padres juntos	Total	
Nivel de estudios	Tercero	N	16	19	35
		%	45,7%	54,3%	100,0%
	Cuarto	N	16	17	33
		%	48,5%	51,5%	100,0%
	Quinto	N	14	20	34
		%	41,2%	58,8%	100,0%
Total		N	46	56	102
		%	45,1%	54,9%	100,0%

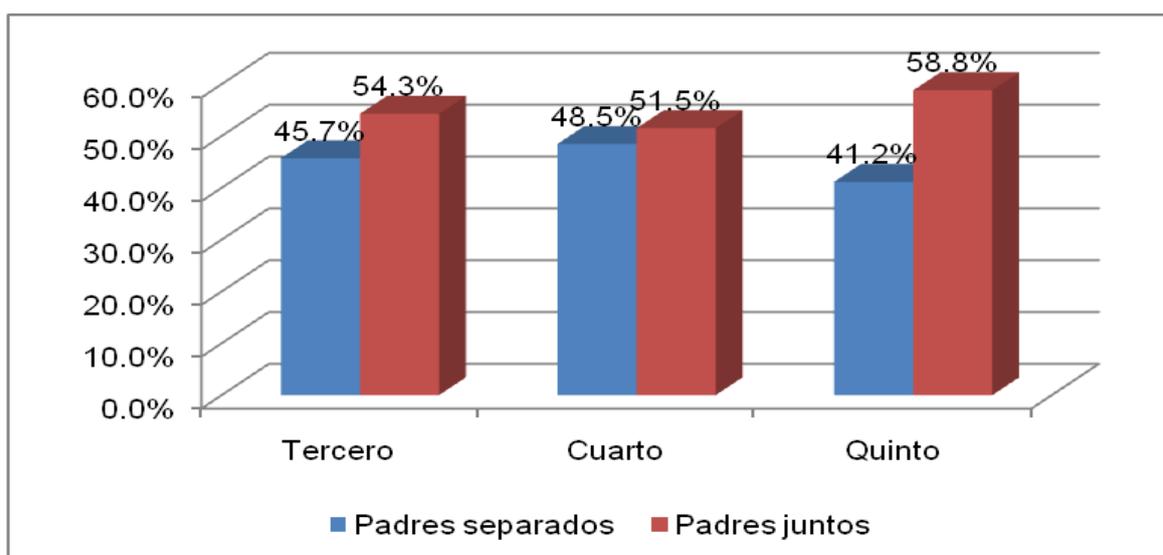


Figura 4. Condición de los padres por nivel de estudios de los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia

Como se describe en la tabla 5 y figura 4, la mayoría de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega, tienen a sus padres juntos (54,3%) y el 45,7% tienen a sus padres separados. Asimismo, se observa que entre los que cursan cuarto de secundaria, la mayoría también tiene a sus padres juntos (51,5%) y el 48,1% tienen a sus padres separados. También en el quinto de secundaria, la mayoría tiene a sus padres juntos (58,8%) y el 41,2% tienen a sus padres separados.

4.2. Comprobación de hipótesis

Antes comprobar las hipótesis se procede a realizar las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, a fin de evaluar la distribución de los datos y en base a dicho resultado elegir la prueba estadística correcta para comprobar las hipótesis.

Tabla 6.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones familiares	,186	102	,000	,900	102	,000
Desarrollo familiar	,235	102	,000	,912	102	,000
Estabilidad familiar	,098	102	,018	,964	102	,007
Clima social familiar	,180	102	,000	,897	102	,000
Acoso escolar	,100	102	,013	,953	102	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 se tiene los resultados de las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk. En ambos casos se obtienen valor $p < 0,05$, para todas las distribuciones evaluadas, lo que implica que esas distribuciones difieren de la distribución normal; es decir, los datos a utilizar para la comprobación de hipótesis no tienen distribución normal. En razón a lo indicado, se decide utilizar el coeficiente rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

4.2.1. Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

H: Existe relación significativa entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

Tabla 7.

Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia

				Clima social familiar	Acoso escolar
Rho Spearman	de Clima familiar	social	Coeficiente de correlación	1,000	-,831**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	102	102
	Acoso escolar		Coeficiente de correlación	-,831**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa que existe correlación negativa y significativa ($\rho = -0,831$; $p = 0,000 < 0,05$) entre las variables clima social familiar y acoso escolar. De acuerdo a estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor clima social familiar mayor acoso escolar.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

H: Existe relación significativa entre relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

Tabla 8.

Relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia

				Relaciones familiares	Acoso escolar
Rho Spearman	de Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,580**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		102	102
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	de	-,580**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa que existe correlación negativa y significativa ($\rho = -0,580$; $p = 0,000 < 0,05$) entre las variables relaciones familiares y acoso escolar. De acuerdo a estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor relaciones familiares mayor acoso escolar.

4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

H: Existe relación significativa entre desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

Tabla 9.

Desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia

				Desarrollo familiar	Acoso escolar
Rho Spearman	de Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,665**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		102	102
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	de	-,665**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa que existe correlación negativa y significativa ($\rho = -0,665$; $p = 0,000 < 0,05$) entre las variables desarrollo familiar y acoso escolar. De acuerdo a estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor desarrollo familiar mayor acoso escolar.

4.2.4. Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

H: Existe relación significativa entre estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020.

Tabla 10.

Estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia

				Estabilidad familiar	Acoso escolar
Rho Spearman	de Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,458**
		Sig. (bilateral)			,000
		N		102	102
	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	de	-,458**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	
		N		102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa que existe correlación negativa y significativa ($\rho = -0,458$; $p = 0,000 < 0,05$) entre las variables estabilidad familiar y acoso escolar. De acuerdo a estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor estabilidad familiar mayor acoso escolar.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación realizada fue establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020. A continuación, se discute los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, para la Hipótesis general, se halló que existe correlación negativa y significativa ($\rho = -0,831$; $p = 0,000 < 0,05$) entre las variables clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor clima social familiar mayor acoso escolar. Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con la investigación de Paredes (2016), en su tesis de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulado "Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycán - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte, 2016, donde los resultados concluyen que, existe una relación inversa significativa entre el Acoso Escolar y el Clima Social Familiar; los mismos que podrán utilizarse como punto de partida para diseñar estrategias de prevención y programas de convivencia escolar, con la finalidad de intervenir tempranamente en el problema del acoso entre escolares. Palabras clave: acoso escolar, bullying, clima social familiar. Resultados que se relacionan con los aportes teóricos de Guillén, (2005) quien, al respecto de estas variables de estudios refiere que es de suma importancia el respaldo de la familia para lograr en el estudiante una óptima adaptación siendo esencial que, dentro de su dinámica, se le provea de valores, conductas y habilidades que le permitan hacer frente a los conflictos que se le presenten y poder resolverlos de la manera más idónea

A nivel hipótesis específicas específicas, al contrastar la hipótesis 01 ($\rho = -0,580$; $p = 0,000 < 0,05$), hipótesis 02 ($\rho = -0,665$; $p = 0,000 < 0,5$) y la hipótesis 03 ($\rho = -0,458$; $p = 0,000 < 0,05$). se observa que existe correlación inversa y/o

negativa y significativa entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad familiar con la variable acoso escolar en los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menores niveles de las dimensiones de relaciones, desarrollo o estabilidad familiar se tendrá mayor acoso escolar. Resultados que concuerdan con los estudios de Martínez (2016), quien, en su tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo, de título “Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, que tuvo como objetivo de estudio establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, llegó a las siguientes conclusiones que, existe relación entre las dimensiones relaciones ($p > 0.05$; $r = -0,109$), desarrollo ($p > 0.05$; $r = -0,141$) y estabilidad ($p > 0.05$; $r = -0,226$) y el acoso escolar. En consecuencia, se concluye que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen un mejor clima social familiar presentan menores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar el clima familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar. Palabras clave: clima social familiar, acoso escolar, estudiantes de secundaria.

Asimismo, estos resultados del estudio realizado tienen el fundamento teórico de la variable del Clima Social Familiar donde establece que, sus bases en los aportes teóricos expuestos por Rudolf Moos (1974), el que a su vez se encuentra fundamentado en su teoría de la Psicología Ambientalista, donde señala que el clima social familiar está conformado por factores que se entrelazan entre sí y contempla las relaciones que se crean entre los miembros de la familia durante la vida en común, en todos sus aspectos (comunicación, desarrollo, interrelación, progreso individual), así como también pone énfasis en su estructura, organización y nivel de control influido, que constituyen su desarrollo y estabilidad familiar que van definir la funcionalidad o disfuncionalidad familiar de los integrantes de una célula familiar.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera:** Se afirma que existe correlación negativa y significativa ($\rho=-0,831$; $p=0,000<0,05$) entre las variables clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor clima social familiar mayor acoso escolar.
- Segunda:** Se puede afirmar que existe correlación negativa y significativa ($\rho=-0,580$; $p=0,000<0,05$) entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar, en los estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor relaciones familiares mayor acoso escolar.
- Tercera:** Que, existe correlación negativa y significativa ($\rho=-0,665$; $p=0,000<0,05$) entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor desarrollo familiar mayor acoso escolar.
- Cuarta:** Se puede afirmar que existe correlación negativa y significativa ($\rho=-0,458$; $p=0,000<0,05$) entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar; en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, 2020. Esto implica que a menor estabilidad familiar mayor acoso escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Recomendar al director de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041-Independencia, la implementación de seminarios/talleres dirigidos a padres de familia, en temas de clima social familiar, relaciones padres a hijos, capacitarlos en estrategias de manejo y control de emociones en niños y adolescentes y ambiente familiar, así como, el manejo de agentes estresores.
- Segunda:** Plantear al director de la Institución Educativa en investigación, que implemente actividades en horas de tutoría para que los estudiantes puedan fortalecer la dimensión relaciones y técnicas autocontrol, donde ellos mismos puedan ir desarrollando habilidades de comunicación y relaciones intra e interpersonales y así puedan ir fortaleciendo su personalidad.
- Tercera:** Proponer al director de la Institución Educativa Pública, que implemente seminarios/talleres y actividades para los estudiantes que coadyuven a fortalecer la dimensión desarrollo familiar, desarrollo personal y desarrollo de conductas asertivas, dónde se promueva la práctica de valores interpersonales en el salón de clase, no solo de estudiantes a profesor, sino que también debe darse en forma viceversa, esto ayudará a alcanzar una buena formación integral de estudiantes y docentes y lograr una buena convivencia escolar.
- Cuarta:** Sugerir al director de la Institución Educativa que considere en el Proyecto Educativo Institucional PEI, actividades que promuevan la estabilidad familiar orientada a la mejora del clima social familiar en padres y estudiantes, con apoyo de los docentes con momentos de reflexión promoviendo la disciplina en todo lugar, que ayudará a fortalecer el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: UPCH Fondo Editorial.
- Albores-Gallo, L., Saucedo-García, J., Ruiz-Velasco, S. & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*. 53, (3), 220-227.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla
- Carozzo, J. (2010). El bullying en la escuela. [Versión electrónica]. *Revista de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo*, (12), 329-346. Trujillo-Perú.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Casal, R. A. (28 de Octubre de 2013). Efectos del Bullying en el rendimiento académico . Autónoma, Buenos Aires.
- Cerezo F. y Esteban, M (1992). “La dinámica bullying – víctima entre escolares”. *Diversos Enfoques Metodológicos*. En: *Revista de Psicología Universitiles*. Vol. XIV. n. 2, 1992
- Cueva, E. (2015) *Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate Vitarte – Lima 2015*
- Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill/Interamericanos S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Mc Graw-Hill.
- Martínez (2016), en su tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo, de título “Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de

dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”.

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. & Tipacti, R. (2010) Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. Revista IIPSI, 13 (1), 109-128.

Monjas y Avilés (2006) Programa de Sensibilización contra el maltrato entre iguales. Junta de Castilla y León. Rea. Asociación castellano-leonesa para la defensa de la infancia y la juventud.

Moreno, M., Vacas, C., Roa, J. (2006) Victimización y Clima Social Familiar. [Versión electrónica] Revista Iberoamericana de educación. 40(6), 2-20.

Ministerio de Salud. Documento Técnico: “Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria

Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar, México. Editorial

Moos, R. & Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.

Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

Moos, R; Moos, B y Trickett, E (1987). Escalas de Clima Social. Adaptación española. Madrid: TEA. Lozano, J. (2013). Habilidades sociales como herramienta para una inclusión educativa: Una reflexión crítica. Monográfico, 6, 64-73.

Moos, R. (1989). Manual de escalas de Clima Social. 5ta Edición. Madrid.

Moos, R. & Trickett, E. (1989). Escalas de clima social. [Social climatescales], (4ta. ed.). Madrid: TEA.

Muñoz, Mº., & Fragueiro, M. (2012) Sobre el maltrato entre iguales. Algunas propuestas de intervención. [Versión electrónica] Escuela Abierta, 2013,

- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> del 29 de junio del 2012.
- Olweus. D. (1978). Acoso Escolar: Bullying en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen, Noruega.
- Olweus. D. (2006). Conducta de acoso y amenaza entre escolares Madrid. España: Morata (3ª Ed).
- Olweus, D. (2005). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. (3ª Ed).
- Olweus, D. (2006). El Acoso Escolar. EA. Serrano (Ed.), Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. (pp. 79-106). Barcelona: Editorial Ariel, S. A.
- Ortega, R. & Mora- Merchán, J. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. [Versión electrónica] Revista de Educación, 313, 7-27.
- Ortega, R. & Mora- Merchán, J. (2008). Las redes de iguales y el problema del acoso escolar. Infancia y Aprendizaje, 31 (4), 515-528.
- Paredes, D. (2016) Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3º de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte
- Pichardo, M., Fernández, H. & Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de Psicología General y aplicada. ISSN: 0373 – 2002. Universidad de Granada. España. Ed: Promolibro V.55 Fasc.
- Piñuel y Oñate, (2005) Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. Recuperado de <http://www.internenes.com/acoso/docs/ICAM.pdf> España. IEEDD. Piñuel.

- I. & Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima-Perú: Editora Macro E.I.R.L.
- Quintana (2019), tesis de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, de título "Relación entre clima social familiar y acoso escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de LLirod Piura, 2018,
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). Estandarización del Test FES "Escala del Clima Social en la Familia para Lima Metropolitana". Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sarquis, C. (1993). La Familia: Dimensiones y predicciones de su futuro. En PSYKHE. Vol. 2. No.1, 25-32.
- Serrano, A. (2006) *Acoso y Violencia en la Escuela. Como detectar, prevenir y resolver el Bullying*. Barcelona: Ariel.
- Tamar, F. (2005). Maltrato entre escolares (Bullying): Estrategias de manejo que implementan los profesores al interior del establecimiento escolar. Psykhe, Año/Vol.14, Número 001, 211-225.
- Trianes, M^a V. (2000) *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
- Ugarriza, N. (1993) *Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Valdes, Á. A., & Carlos, E. A. (2014). *Autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. México, México.
- Zeballos R. (2015) *Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto año de secundaria, en las instituciones educativas de Atlántida*, tesis para optar el título de licenciado en psicología en la universidad de la Republica Uruguay de la ciudad de Montevideo – Uruguay

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe la relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.</p> <p>Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe la a relación entre clima social familiar y acoso escolaren estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>Existe la relación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020.</p> <p>Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 Independencia, 2020</p>	<p>La investigación que se va a realizar será con las siguientes variables:</p> <p>*Clima social familiar</p> <p>*Acoso escolar</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>El diseño: no experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 102 de estudiantes de secundaria</p> <p>La muestra</p> <p>Muestra de estudio de 102 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión. • Expresividad • Conflicto. • Libre expresión. • Grado de comunicación. 	27 ítems: 1,2,3, 11,12, 13, 21,22,23, 31 32,33, 41,42, 43,51,52, 53, 61,62,63, 71, 72,73,81, 82 y 83.	Escala ordinal. Pregunta Dicotómica dicotómicas (verdadero V falso F)	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno. • Bueno. • Tendencia buena. • Media. • Tendencia mal. • Mala. • Muy mala.
	Desarrollo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal. • Vida familiar en común. • Autonomía • Actuación. • Inteligencia y cultura. • Socialización y recreación. • Moralidad y religiosidad 	36 ítems: 4,5,6,7, 14,15,16, 17, 24, 25,26,27, 34,35,36,37, 44,45,46,47, 54, 55,56,57, 64,65,66,67, 74,75,76,77 84,85,86 y 87.		
	Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Control familiar. • Organización y estructura. • Niveles de jerarquía. 	27 ítems: 8,9,10, 18, 19, 20, 28,29,30, 38,39,40,48,49,50,58,59,60, 68, 69,70, 78,79, 80, 88, 89 y 90		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
ACOSO ESCOLAR		Ridiculizar	Escala de Auto test Cisneros de Acoso Escolar
	Hostigamiento Verbal	Apodos	
		Insultos	
		Burlas	
		Gritos	
		Críticas	
		Acusaciones falsas	
	Agresiones	Ofensas	
		Esconder cosas	
		Golpes	
		Amenazas	
		Golpes con objetos	
	Coacción	Amenazas, obligar a hacer cosas peligrosas	
	Restricción-Comunicación	No me hablan, Exclusión de grupo	
Intimidación-Amenazas	Amenazas Golpear, Odio sin razón.		
Robo	Arrebatos. Amenazas		
Exclusión –Bloqueo Social	Marginación Ausencia Social Impiden interactuar.		
Desprecio – Ridiculización	Ridiculizar. Apodos Ocultar cosas Críticas Odios sin razón Robos de cosas		

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sexo: (M) (F) Edad: _____ años. Grado:.....

Otros:.....

He sido informado por los Integrantes de la presente investigación acerca de los procedimientos de evaluación e intervención que mi condición requiere y se me ha informado de las ventajas y desventajas del proceso.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria resuelvo las siguientes preguntas, así como doy mi consentimiento para participar este proceso de investigación.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

PREGUNTAS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		

11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias..)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
29. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
30. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
32. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
33. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
34. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.		
35. Nos interesan poco las actividades culturales.		
36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
37. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
38. En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
41. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
42. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
43. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
44. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
45. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
46. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
47. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		

48. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
49. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
50. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
51. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
52. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
53. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
54. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
55. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
56. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
57. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
58. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
59. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
60. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
61. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
62. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
63. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
64. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
65. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
66. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
67. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
68. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
69. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
70. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
71. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
72. 'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.		
73. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
74. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
75. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
76. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
77. En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.		
78. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
79. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.		
80. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
81. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		

82. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
83. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
84. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.		

ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

SEXO: Masculino () Femenino () **EDAD:** _____

Institución Educativa: _____ **Padres separados:**
SI () NO ()

A continuación se te presenta una de preguntas, cada una de ellas está relacionada a diversos actos de violencia que se presentan a nivel educativo, es por ello que deberás responder con qué frecuencia se producen estos actos marcando con una “X” en el recuadro “Nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces”. Es necesario que respondas con la mayor sinceridad posible.

N°	COMPORTAMIENTOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
01	No me hablan			
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo			
03	Me ponen en ridículo ante los demás			
04	No me dejan hablar			
05	No me dejan jugar con ellos			
06	Me llaman por apodos			
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
08	Me obligan a hacer cosas que están mal			
09	Me tienen cólera y malicia			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan puñetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			

36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para hacerme daño			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme			
50	Me odian sin razón			

Anexo 4: Validación de Instrumentos

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

GRUPO I CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros							
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo							
3. En nuestra familia peleamos mucho							
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta							
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos							
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia							
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre							
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia							
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado							
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces							
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"							
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos							
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos							
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno							
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida							
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)							
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa							
18. En mi casa no rezamos en familia							
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios							
20. En nuestras familias hay muy pocas normas que cumplir							
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa							
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos							
23. En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo							
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas							

25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno							
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente							
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte							
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.							
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias							
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones							
31. En mi familia estamos fuertemente unidos							
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales							
33. los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera							
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere							
35. Nosotros aceptamos que haya competencias y “que gane el mejor”							
36. Nos interesan pocos las actividades culturales							
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos							
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno							
39. En mi familia la puntualidad es muy importante							
40. en la casa las cosas se hacen de una manera establecida							
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario							
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo mas							
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras							
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente							
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor							
46. En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales							
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones							
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo							
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente							
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas							
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas u otras							
52. En mi familia, cuando uno se queja,							

siempre hay otro que se siente afectado							
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos							
54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema							
55. En mi casa nos preocupamos poco de los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio							
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical							
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio							
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe							
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados							
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor							
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.							
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tartán abiertamente							
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz							
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos							
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito							
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias							
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés							
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno y malo							
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona							
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera							
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros							
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos							
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros							
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás							
75. "primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia							
76. En mi casa ver televisión es más							

importante que leer							
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos							
78. En mi casa leer la biblia es algo importante							
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado							
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse							
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno							
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo							
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz							
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa							
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio							
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura							
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio							
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo							
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer							
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. / Mg: Dr. Y. Eugenio cruz Telada**

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima 10 de Junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Y. Eugenio Cruz Telada
CPs.P. No 2819
DOCTOR EN PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

N°	COMPORTAMIENTOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	No me hablan							
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo							
03	Me ponen en ridículo ante los demás							
04	No me dejan hablar							
05	No me dejan jugar con ellos							
06	Me llaman por apodos							
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero							
08	Me obligan a hacer cosas que están mal							
09	Me tienen cólera y malicia							
10	No me dejan que participe, me excluyen							
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi							
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal							
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero							
14	Rompen mis cosas a propósito							
15	Me esconden las cosas							
16	Roban mis cosas							
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo							
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo							
19	Me insultan							
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi							
21	No me dejan que hable o me relacione con otros							
22	Me impiden que juegue con otros							
23	Me pegan puñetazos, patadas							
24	Me gritan							
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho							
26	Me critican por todo lo que hago							
27	Se ríen de mí cuando me equivoco							
28	Me amenazan con pegarme							
29	Me pegan con objetos							
30	Cambian el significado de lo que digo							
31	Se meten conmigo para hacerme llorar							
32	Me imitan para burlarse de mi							
33	Se meten conmigo por mi forma de ser							
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar							
35	Se meten conmigo por ser diferente							
36	Se burlan de mi apariencia							

	física							
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi							
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros							
39	Me amenazan							
40	Me esperan a la salida para hacerme daño							
41	Me hacen gestos para darme miedo							
42	Me envían mensajes para amenazarme							
43	Me zarandean o empujan para intimidarme							
44	Se portan cruelmente conmigo							
45	Intentan que me castiguen							
46	Me desprecian							
47	Me amenazan con armas							
48	Amenazan con dañar a mi familia							
49	Intentan perjudicarme							
50	Me odian sin razón							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. / Mg: Dr. Y. Eugenio cruz Telada**

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima 10 de Junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Y. Eugenio Cruz Telada
CPs.P. No 2819
DOCTOR EN PSICOLOGÍA

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

GRUPO I CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Pertinencia		Claridad		Relevancia		SUGERENCIAS
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros							
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo							
3. En nuestra familia peleamos mucho							
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta							
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos							
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia							
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre							
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia							
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado							
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces							
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"							
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos							
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos							
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno							
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida							
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)							
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa							
18. En mi casa no rezamos en familia							
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios							
20. En nuestras familias hay muy pocas normas que cumplir							
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa							
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos							
23. En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo							
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas							
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno							
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente							

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte							
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.							
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias							
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones							
31. En mi familia estamos fuertemente unidos							
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales							
33. los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera							
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere							
35. Nosotros aceptamos que haya competencias y “que gane el mejor”							
36. Nos interesan pocos las actividades culturales							
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos							
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno							
39. En mi familia la puntualidad es muy importante							
40. en la casa las cosas se hacen de una manera establecida							
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario							
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo mas							
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras							
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente							
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor							
46. En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales							
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones							
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo							
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente							
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas							
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas u otras							
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado							
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos							
54. Generalmente en mi familia cada							

persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema							
55. En mi casa nos preocupamos poco de los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio							
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical							
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio							
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe							
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados							
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor							
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.							
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tartán abiertamente							
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz							
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos							
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito							
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias							
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés							
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno y malo							
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona							
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera							
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros							
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos							
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros							
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás							
75. "primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia							
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer							
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos							
78. En mi casa leer la biblia es algo							

importante							
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado							
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse							
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno							
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo							
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz							
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa							
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio							
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura							
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio							
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo							
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer							
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

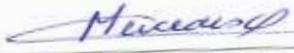
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

DRA NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA.

DNI: 07744273

Especialidad del validador: PSICÓLOGA CLÍNICA EDUCATIVA

Lima, 06 de ENERO del 2020



Firma del Validador
 Dra Nancy M. Capacyachi Otárola
 Colegiatura 4126
 Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 4126

VALIDACIÓN DEL AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

N°	COMPORTAMIENTOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	No me hablan							
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo							
03	Me ponen en ridículo ante los demás							
04	No me dejan hablar							
05	No me dejan jugar con ellos							
06	Me llaman por apodos							
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero							
08	Me obligan a hacer cosas que están mal							
09	Me tienen cólera y malicia							
10	No me dejan que participe, me excluyen							
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi							
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal							
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero							
14	Rompen mis cosas a propósito							
15	Me esconden las cosas							
16	Roban mis cosas							
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo							
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo							
19	Me insultan							
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi							
21	No me dejan que hable o me relacione con otros							
22	Me impiden que juegue con otros							
23	Me pegan puñetazos, patadas							
24	Me gritan							
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho							
26	Me critican por todo lo que hago							
27	Se ríen de mí cuando me equivoco							
28	Me amenazan con pegarme							
29	Me pegan con objetos							
30	Cambian el significado de lo que digo							
31	Se meten conmigo para hacerme llorar							
32	Me imitan para burlarse de mi							
33	Se meten conmigo por mi forma de ser							
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar							
35	Se meten conmigo por ser							

	diferente							
36	Se burlan de mi apariencia física							
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi							
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros							
39	Me amenazan							
40	Me esperan a la salida para hacerme daño							
41	Me hacen gestos para darme miedo							
42	Me envían mensajes para amenazarme							
43	Me zarandean o empujan para intimidarme							
44	Se portan cruelmente conmigo							
45	Intentan que me castiguen							
46	Me desprecian							
47	Me amenazan con armas							
48	Amenazan con dañar a mi familia							
49	Intentan perjudicarme							
50	Me odian sin razón							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

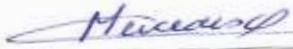
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

DRA NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA.

DNI: 07744273

Especialidad del validador: PSICÓLOGA CLÍNICA EDUCATIVA

Lima, 06 de ENERO del 2020



Firma del Validador
Dra Nancy M. Capacyachi Otárola
Colegiatura 4126
Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 4126

Anexo 5: Matriz de datos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
4	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
10	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
15	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
16	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
17	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
18	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
19	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1

21	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
23	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
24	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
26	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
27	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
30	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
32	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
33	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
34	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
35	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
36	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
37	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
38	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
40	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
41	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
42	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
43	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0

44	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
45	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
46	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
47	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
48	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
49	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
50	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
51	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
54	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
55	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
56	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
58	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
59	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
60	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
61	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
62	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
63	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
64	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
65	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
66	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1

67	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
68	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
69	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
70	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
71	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
72	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
73	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
74	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
75	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
76	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
77	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
78	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
79	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
80	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
81	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
82	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
83	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
84	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
85	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
86	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
87	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
88	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
89	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

90	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
91	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
92	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
93	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
94	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
95	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
96	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
97	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
98	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
100	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
101	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
102	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0

0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	

0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	0		1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0

1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1

1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0

1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0

73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1

0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0

0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0

1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1

1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	
3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	
2	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	
1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	
2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	
2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	
2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	1	1	3	2	
1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3	
1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	
3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	
3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	

3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	
1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	
1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	
2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	
3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	
3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	
2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	
2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3
2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	

2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	
2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	1	
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2
1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2
1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2
2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1
1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	
3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	
1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	
1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	3	
3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	

3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3			
1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3		
3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2			
2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2		
1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3		
3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3		
2	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2		
2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
2	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	
2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	
1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	
2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	
1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	
1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	
2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	1	1	
1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	
2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	

2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
2	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	
2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	
3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	
2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	
1	3	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	
1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1
1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1
2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2
2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1
2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1
1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2
2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1
2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1
1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2
1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1
2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	1
2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2

3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3
1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2
3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2
1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2
3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1
1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2
3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3

2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2
3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1
3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3
3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2
2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3
3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	3
1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2
1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2
3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	3
2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3
3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3
2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2
1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1

2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2
2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3
1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1
3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1
2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3
3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1
1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2
3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2
1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3
2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2
3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2
1	1	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	2
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1

1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	
1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	
1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	
3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	
2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	
2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2