



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
E INFORMÁTICA

TESIS

IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA WEB
BASADO EN SOFTWARE LIBRE PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “GENERAL CÓRDOVA”,
AYACUCHO 2019.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

AUTOR:

Bach. CARDENAS MARTINEZ, EUDES
Bach. BAUTISTA HUANCAHUARI, TORIBIO ALBERTO

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Mg. EDWIN HUGO BENAVENTE ORELLANA

JURADO EXAMINADOR

Mg. ING. BARRANTES RÍOS EDMUNDO JOSÉ
Presidente

Mg. OVALLE PAULINO DENIS CHRISTIAN
Secretario

Mg. SURCO SALINAS DANIEL
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos alcanzar este sueño anhelado desde hace mucho tiempo.

A nuestros padres quienes son pilares para alcanzar este logro y que guían nuestra formación profesional.

A nuestros maestros que fueron parte del nuestro desarrollo de competencias para ser profesionales éticos al servicio de la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Telesup por brindarnos el espacio y oportunidad de realización y desarrollo de nuestra calidad profesional.

A los maestros de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Privada Telesup; que son su sapiencia y calidad creativa nos han motivado a socializar e interiorizar conocimientos científicos y tecnológicos mediante la investigación.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejorar la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

El estudio tuvo enfoque cuantitativo y de nivel explicativo con diseño experimental: no experimental. La muestra estuvo integrada por todos los estudiantes del 2do grado de secundaria, constituido por toda la población de 90 alumnos. La técnica de recolección de datos fue plan de experimentación y el instrumento, módulo de experimentación. El análisis de datos fue realizado usando la estadística descriptiva, mediante tablas y gráficos. Para la prueba de hipótesis se empleó la prueba de estadígrafo Chi Cuadrado – Rho Spearman. Asimismo, el análisis estadístico de datos fue realizado con escalamiento tipo Likert.; al 95% de confianza.

Los resultados de la investigación determinaron que, en la primera aplicación, del 100% (90) estudiantes, el 56.7% (51) se encontraban en el nivel inicio, el 30% (27) se ubicaban en el nivel proceso, el 13.3% (12) se encontraban en el nivel logro previsto y ninguno de ellos, 00.00% (0) ninguno de ellos obtuvo el nivel logro destacado. Después de haber implementado de plataforma web basado en software libre, sirve de apoyo para mejorar el desarrollo de la competencia lectora, del 100% (90) estudiantes, el 33.3% (30) se ubicaron en el nivel inicio, también el 33.3% (30) se ubicaron en el nivel proceso, el 23.3% (21) alcanzaron el nivel logro previsto y el 21.1% (19) obtuvieron el nivel logro destacado. Quiere decir que, con la implementación de una plataforma web basado en software libre sirve para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Palabras clave: Plataforma web, comprensión lectora, estrategias de aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to determine how a web platform based on free software allows to improve reading proficiency in the students of 2nd grade of secondary of the Public Educational Institution "General Córdova", Ayacucho 2019. The study had a quantitative and explanatory level approach with experimental design: no experimental. The sample consisted of all students in the 2nd grade of secondary school, consisting of the entire population of 90 students. The data collection technique was experimentation plan and the instrument, experimentation module. Data analysis was performed using descriptive statistics, using tables and graphs. For the hypothesis test, the Student T statistic was used. Likewise, the statistical analysis of data was performed with Likert type scaling.; at 95% confidence.

The results of the investigation determined that, the first application, of 100% (90) students, 56.7% (51) were at the beginning level, 30% (27) were at the process level, 13.3% (12) were at the expected achievement level and none of them, 00.00% (0) obtained outstanding achievement level. After the implementation of the free software based web platform, it serves as a support to improve the development of the reading competence, of 100% (90) students, 33.3% (30) were placed at the start level, also 33.3% (30) were at the process level, 23.3% (21) reached the expected achievement level and 21.1% (19) obtained the outstanding achievement level. It means that, with the implementation of a free software-based web platform, it serves to improve reading proficiency in the students of 2nd grade of secondary school of the Public Educational Institution "General Córdova", Ayacucho 2019.

Keywords: Web platform, reading comprehension, learning strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
INTRODUCCIÓN	xx
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
1.1. Planteamiento del problema.....	22
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1. Problema general.....	23
1.2.2. Problemas específicos.....	24
1.3. Justificación del estudio.....	24
1.3.1. Justificación técnica	24
1.3.2. Justificación pedagógica.....	25
1.3.3. Justificación metodológica	26
1.3.4. Justificación social	27
1.3.5. Justificación legal.....	27
1.4. Objetivo de la investigación.....	29
1.4.1. Objetivo general.....	29
1.4.2. Objetivos específicos.....	29
II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Antecedentes de la investigación	30
2.2.1. Antecedentes nacionales.....	30
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	34
2.2. Bases teóricas de las variables	40
2.2.1. Plataforma web basado en software libre (Moodle).....	40

2.2.2. Competencia lectora	59
2.3. Definición de términos básicos	74
III. MÉTODOS Y MATERIALES	76
3.1. Hipótesis de la investigación	76
3.1.1. Hipótesis general	76
3.1.2. Hipótesis específicos	76
3.2. Variables de estudio	76
3.2.1. Definición conceptual.....	76
3.2.2. Definición operacional.....	77
3.3. Tipo y nivel de la investigación	77
3.3.1. Tipo.....	77
3.3.2. Nivel.....	78
3.4. Diseño de la investigación	79
3.5. Población y muestra de estudio.....	80
3.5.1. Población	80
3.5.2. Muestra	80
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	81
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	82
3.7. Métodos de análisis de datos	85
3.8 Aspectos éticos (Sí corresponde).....	86
IV. RESULTADOS	87
4.1. Análisis descriptivo de la variable 1	135
4.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones.....	136
4.2. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable 2:	140
4.3. Resultados inferenciales	151
4.3.1. Prueba de normalidad.....	151
4.3.2. Prueba de hipótesis general	153
4.3.3. Prueba de hipótesis específica	156
V. DISCUSIÓN	164
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	164
VI. CONCLUSIONES	167
VII. RECOMENDACIONES.....	168

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	169
ANEXOS	173
Anexo 1: Matriz de consistencia	174
Anexo 2: Matriz de operacionalización	177
Anexo 3: Instrumentos	179
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	181
Anexo 5: Matriz de Datos.....	184
Anexo 6: Propuesta de Valor	190

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Lista de ambientes virtuales educativos.....	50
Tabla 2.	Distribución de estudiantes del segundo año de secundaria.....	81
Tabla 3.	Escala de notas.....	82
Tabla 4.	Prueba fiabilidad alfa de Cronbach.....	83
Tabla 5.	Baremos del alfa de Cronbach según George y Mallery (2003).....	83
Tabla 6.	Evaluación por el método de juicio de expertos.....	83
Tabla 7.	Ficha técnica del instrumento de la plataforma.....	84
Tabla 8.	Ficha técnica del instrumento rendimiento académico.....	85
Tabla 9.	Como calificas la plataforma Moodle para el apoyo de tu aprendizaje	87
Tabla 10.	La plataforma Moodle es entretenida y provoca la curiosidad del usuario.	88
Tabla 11.	Cómo calificas a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes.....	89
Tabla 12.	Los contenidos e imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayudan a enriquecer los textos del curso.....	90
Tabla 13.	Cómo consideras que la plataforma Moodle permite trabajar desde cualquier punto donde uno se encuentra.....	91
Tabla 14.	Cómo calificas a las distintas herramientas que ofrece la plataforma Moodle.....	92
Tabla 15.	Cómo calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuentemente.....	93
Tabla 16.	Como calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su vinculación con otras herramientas externas (videos en You Tube, páginas web y entre otros).....	94
Tabla 17.	Como calificas a las actividades que han sido propuestas para tu aprendizaje.....	95
Tabla 18.	Como calificas a la claridad y la extensión de los textos ofrecidos en la plataforma web.....	96
Tabla 19.	Como son los chat y foros ofrecidos a través de la plataforma Moodle que ayudan en tu desenvolvimiento.....	97

Tabla 20. Cómo calificas a las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle	98
Tabla 21. Como calificas al gusta por aprender utilizando este tipo de herramienta tecnológica	99
Tabla 22. Como calificas los colores y el diseño del curso ofrecido por la plataforma Moodle.....	100
Tabla 23. Consideras que los cursos en la plataforma Moodle son publicados en el tiempo determinado	101
Tabla 24. Consideras recomendable esta plataforma tecnológica para otras instituciones.....	102
Tabla 25. Consideras que la plataforma Moodle funciona con eficacia y rapidez ...	103
Tabla 26. Como calificas al asesoramiento que recibes en el uso de la plataforma Moodle.....	104
Tabla 27. Consideras que es fácil cambiar la configuración de la plataforma Moodle de tu perfil y otros servicios	105
Tabla 28. Como calificas a los servicios que brinda la plataforma Moodle	106
Tabla 29. Como calificas la recepción de notificaciones a través de la plataforma Moodle.....	107
Tabla 30. Consideras que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma Moodle.....	108
Tabla 31. Consideras que las actividades propuestas en la plataforma Moodle se aperturan de manera rápida en el tiempo previsto	109
Tabla 32. Consideras que los servicios de ayuda son eficientes para el uso adecuado de la plataforma Moodle	110
Tabla 33. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	111
Tabla 34. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información implícita.	112
Tabla 35. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja	113

Tabla 36. Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, paratextuales y gráfico, a partir de su conocimiento y experiencia....	114
Tabla 37. Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.	115
Tabla 38. Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.	116
Tabla 39. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	117
Tabla 40. Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.....	118
Tabla 41. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja.	119
Tabla 42. Establece conclusiones sobre lo comprendido.....	120
Tabla 43. Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario	121
Tabla 44. Establece resultados sobre lo comprendido.....	122
Tabla 45. Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	123
Tabla 46. Deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado.....	124
Tabla 47. Reconoce la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario	125
Tabla 48. Reconoce la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario	126
Tabla 49. Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.....	127

Tabla 50. Integra información implícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.....	128
Tabla 51. Deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual	129
Tabla 52. Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja	130
Tabla 53. Resuelve la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.....	131
Tabla 54. Resuelve la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.....	132
Tabla 55. Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.....	133
Tabla 56. Reconoce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	134
Tabla 57. Variable 1: Plataforma web	135
Tabla 58. Variable 2: Competencia lectora.....	136
Tabla 59. Dimensión: Grado de usabilidad.....	137
Tabla 60. Dimensión: Grado de fiabilidad	138
Tabla 61. Dimensión: Grado de funcionalidad.....	139
Tabla 62. Dimensión: Nivel literal	140
Tabla 63. Dimensión: Nivel inferencial	141
Tabla 64. Dimensión: Nivel crítico	142
Tabla 65. Comparación de la dimensión competencia lectora Pre test y Post test.	143
Tabla 66. Pre Test competencia lectora.....	143
Tabla 67. Post test competencia lectora	144
Tabla 68. Pre test nivel literal	145
Tabla 69. Post test nivel literal.....	146
Tabla 70. Pre test nivel inferencial	147
Tabla 71. Post test nivel inferencial.....	148
Tabla 72. Pre test nivel crítico	149
Tabla 73. Post test nivel crítico.....	150

Tabla 74. Prueba de normalidad: Plataforma web	151
Tabla 75. Prueba de normalidad: Competencia lectora	152
Tabla 76. Prueba de hipótesis general usando Chi cuadrado.....	153
Tabla 77. Prueba de hipótesis general rho Spearman	154
Tabla 78. Valores del baremo de estimación de la correlación de Spearman...	155
Tabla 79. Prueba de hipotesis especifica 1 usando chi cuadrado.....	156
Tabla 80. Prueba de hipótesis específica 1 usando rho de Spearman	157
Tabla 81. Prueba de hipotesis especifica 2 usando chi cuadrado.....	158
Tabla 82. Prueba de hipótesis específica 2 usando rho de Spearman	160
Tabla 83. Prueba de hipótesis especifica 3 usando chi cuadrado.....	161
Tabla 84. Prueba de hipótesis específica 3 usando rho de Spearman	162

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del proceso lector.	71
Figura 2. Etapa de la comprensión lector.	71
Figura 3. Como calificas la plataforma Moodle para el apoyo de tu aprendizaje	88
Figura 4. La plataforma Moodle es entretenida y provoca la curiosidad del usuario.	88
Figura 5. Como calificas a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes	89
Figura 6. Los contenidos e imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayudan a enriquecer los textos del curso	90
Figura 7. Como consideras que la plataforma Moodle permite trabajar desde cualquier punto donde uno se encuentra	91
Figura 8. Como calificas a las distintas herramientas que ofrece la plataforma Moodle.....	92
Figura 9. Como calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuentemente.....	93
Figura 10. Como calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su vinculación con otras herramientas externas (videos en You Tube, páginas web y entre otros)	94
Figura 11. Como calificas a las actividades que han sido propuestas para tu aprendizaje.....	95
Figura 12. Como calificas a la claridad y la extensión de los textos ofrecidos en la plataforma web.....	96
Figura 13. Como son los chat y foros ofrecidos a través de la plataforma Moodle que ayudan en tu desenvolvimiento	97
Figura 14. Cómo calificas a las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle	98
Figura 15. Como calificas al gusta por aprender utilizando este tipo de herramienta tecnológica	99
Figura 16. Como calificas los colores y el diseño del curso ofrecido por la plataforma Moodle.....	100

Figura 17. Consideras que los cursos en la plataforma Moodle son publicados en el tiempo determinado.....	101
Figura 18. Consideras recomendable esta plataforma tecnológica para otras instituciones.....	102
Figura 19. Consideras que la plataforma Moodle funciona con eficacia y rapidez ...	103
Figura 20. Como calificas al asesoramiento que recibes en el uso de la plataforma Moodle.....	104
Figura 21. Consideras que es fácil cambiar la configuración de la plataforma Moodle de tu perfil y otros servicios	105
Figura 22. Como calificas a los servicios que brinda la plataforma Moodle	106
Figura 23. Como calificas la recepción de notificaciones a través de la plataforma Moodle.....	107
Figura 24. Consideras que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma Moodle.....	108
Figura 25. Consideras que las actividades propuestas en la plataforma Moodle se aberturan de manera rápida en el tiempo previsto	109
Figura 26. Consideras que los servicios de ayuda son eficientes para el uso adecuado de la plataforma Moodle	110
Figura 27. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	111
Figura 28. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información implícita	112
Figura 29. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.....	113
Figura 30. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.....	114
Figura 31. Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.	115

Figura 32. Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.	116
Figura 33. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	117
Figura 34. Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.....	118
Figura 35. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.....	119
Figura 36. Establece conclusiones sobre lo comprendido.....	120
Figura 37. Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.	121
Figura 38. Establece resultados sobre lo comprendido.....	122
Figura 39. Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	123
Figura 40. Deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado.....	124
Figura 41. Reconoce la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario	125
Figura 42. Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario	126
Figura 43. Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.....	127
Figura 44. Integra información implícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.....	128
Figura 45. Deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual	129

Figura 46. Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja	130
Figura 47. Resuelve la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.	131
Figura 48. Resuelve la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario	132
Figura 49. Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja	133
Figura 50. Reconoce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática	134
Figura 51. Plataforma web.....	135
Figura 52. Competencia lectora.....	136
Figura 53. Grado de usabilidad	137
Figura 54. Grado de fiabilidad	138
Figura 55. Grado de funcionalidad	139
Figura 56. Nivel literal	140
Figura 57. Nivel inferencial	141
Figura 58. Nivel crítico	142
Figura 59. Cuadro estadístico pre test competencia lectora.....	143
Figura 60. Cuadro estadístico post test competencia lectora.	144
Figura 61. Pre test nivel literal	145
Figura 62. Post test nivel literal.....	146
Figura 63. Pre test nivel inferencial	147
Figura 64. Post test nivel inferencial.....	148
Figura 65. Pre test nivel crítico	149
Figura 66. Post test nivel crítico.....	150

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, y en estos últimos años el uso de las nuevas tecnologías se ha incorporado con muchas más fuerzas a la educación, siendo una importante herramienta didáctica y tecnológica, para mediar el aprendizaje de los estudiantes, tanto en la educación básica, media y universitaria. Con la implementación de estos tipos de estrategias genera en los estudiantes autonomía y con ello responsabilidad, pues son ellos los encargados de su propio aprendizaje, proporcionando con ello la metacognición, donde el educando es consciente de su accionar, y lo que necesita aprender para desarrollar sus competencias lectoras y elevar su rendimiento académico.

Al enfocar el cambio en los nuevos modelos educativos y al tener en cuenta que el docente dejó de ser el eje fundamental de la educación y pasó a ser el facilitador, orientador, es decir un ente de ayuda para los procesos que realiza el estudiante, podremos comprender el impacto que pueden generar las TIC en los procesos educativos (Hinojo MA, 2012).

La forma más precisa de incorporar las TIC a la educación, no solamente da más posibilidades de proporcionar y aproximar los conocimientos a más espacios y personas sin tener como limitación la distancia; sino que supone además una innovación en el campo educativo que conlleva necesariamente a poner en disposición docentes más capaces y procesos educativos más consistentes (Domingo M., 2011).

Sin embargo, hay que tener claro que, si el uso tecnológico en la educación promueve la autonomía del estudiante, creando con esto un triángulo didáctico. La tecnología como muestra Goldin (2012) en su libro, teniendo en cuenta la concepción de Papert, de Kemeny y Kurtz, esta “actúa como posibilitadora, sin duda pero que realmente mueve el computo educativo es la orientación pedagógica” (p.100), para Papert, Kemeny y Kurtz (en Goldin, D, 2012), “el aprendizaje ocurre mejor en colectivo, con el docente asumiendo un papel de facilitar y guía, potenciando la curiosidad y la libre exploración de los aprendices” (p.100).

Según Gonzales, N. (2007) “El maestro actual lo que hace es enseñar al niño no los asuntos o materias, sino el modo de aprender, es decir, cómo aprender, y ello lo hace dirigiéndolo, encauzándolo, estimulándolo, bien podremos afirmar que el maestro estudia los métodos para esa tarea, y entonces la metodología puede llamarse didáctica o dirección del aprendizaje (p.45).

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la competencia lectora de los estudiantes y elevar su rendimiento académico, utilizando para ello una plataforma virtual basada en un software libre conocido como Moodle, que se llevó a cabo con un grupo de 90 estudiantes de 2do grado de secundaria, de la Institución Educativa Pública “General Córdoba” del departamento de Ayacucho 2019, con un diseño experimental con un grupo de control con (pre test y pos test), donde se aplicó una encuesta al grupo de control, el trabajo se hizo en forma tradicional a través de una encuesta escrita donde se obtuvieron los datos pre test que luego se tabularon las respuestas a través de un software spss 25.

Este texto finaliza con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía utilizada en la investigación.

Los capítulos por los que está conformada la presente Tesis se describen a continuación:

El capítulo uno. Contiene los problemas de investigación.

El capítulo dos. Está conformado por los antecedentes nacionales e internacionales, y la investigación de cada herramienta y sus características las cuales son estudiadas además abarca términos básicos que se han hizo utilizado para la elaboración de la solución.

El capítulo tres. Está conformado por los parámetros con los cuales se realizará una comparación entre las herramientas para determinar el avance de acuerdo al instrumento aplicado.

El capítulo cuatro. Está conformado por los análisis de los resultados.

EL capítulo cinco. Contiene las conclusiones del trabajo realizado y las recomendaciones para futuras investigaciones.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente en este mundo globalizado, el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), son herramientas muy importantes y su aplicación es imprescindible en diferentes campos de la vida cotidiana, todo ello ha llevado a que las Tic, sea parte fundamental diario del quehacer humano, como por ejemplo su uso en los dispositivos móviles, computadoras, sistemas de aprendizajes, sistemas expertos, etc. son objetos importantes por muchos y muchas personas. Con toda esta información nadie puede desconocer el papel preponderante y su impacto que juega las Tic en nuestra sociedad y su influencia que puede brindar en el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad hay que tener en cuenta el uso y la importancia de las tecnologías como herramientas y alternativas metodológicas de solución para mejorar y afianzar el aprendizaje de los estudiantes, y con ello lograr una mejora sustancial en su desenvolvimiento académico.

Teniendo en cuenta que actualmente el Currículo Nacional permite la incorporación de la competencia transversal: interactúa con entornos virtuales generados por las TIC; por lo que las aulas virtuales juega un rol muy importante en el aprendizaje, porque nos permite integrar procesos cognitivos, donde el alumno participe e interactúe con el manejo de herramientas tecnológicas, y con ello contribuya a su formación integral (conocimiento y valores), además con todo esto nos permite integrar y formar grupo de aprendizaje online que se encuentra en boga en la actualidad.

El informe que nos brinda “PISA” y “UNESCO” en el 2012, se desarrolló un programa en el que se evaluaron las competencias que debieran desarrollar para la vida, en las áreas de matemática, ciencias y lectura en la que se tomó la evaluación sobre el nivel de la calidad educativa de todos los estudiantes de los países latinoamericanos participantes de esta actividad, el resultado que arrojó la evaluación resultó negativo para el Perú, de esta manera quedando en penúltimo lugar en el desarrollo de la competencia lectora, en comparación de los demás

países de la región; esto nos quiere dar a entender o nos muestra que los estudiantes no logran comprender lo que leen y no saben leer (UNESCO, 2011). Por lo antes mencionado sobre las evaluaciones que brindo “PISA” y “UNESCO” a los estudiantes latinoamericanos dentro del cual el Perú está en penúltimo lugar en comprensión lectora en comparación con otros países, estos resultados nos permite deducir que el Estado y su ente encargado el Ministerio de Educación, MINEDU tiene que trabajar en implementar políticas en educación concreta, que permita con esto mejorar, fortalecer y desarrollar el aprendizajes de la competencia lectoras en los estudiantes.

La IE “General Córdova” no es ajena a este informe de la UNESCO, donde más bien presentamos la misma problemática que aqueja al sector educación, en el bajo rendimiento académico en comprensión lectora; dentro del cual observamos con mucha preocupación la poca importancia que dan los estudiantes a la lectura y si leen lo hacen muy poco, originando con esto que no comprenda lo leído, y por consiguiente la dificultad de responder las preguntas planteadas por el docente en la sesión de aprendizaje.

Por lo tanto, en la presente investigación tiene la misión básicamente a aplicar el tipo de investigación correlacional (La investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables) los cuales conlleven a determinar (V1) la implementación de la plataforma web basado en software libre, el grado de relación que tiene con (V2) la mejora de la la competencia lectora de los estudiantes de 2do grado de la IE “General Córdova”, Vilcas Huamán – Ayacucho.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cómo la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- PE 1 ¿De qué manera una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?
- PE 2 ¿De qué manera una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?
- PE 3 ¿De qué manera una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?

1.3. Justificación del estudio

En la presente investigación se describe la aplicación de la implementación de una plataforma web basado en software libre en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa General Córdova, Ayacucho 2019, a fin de describir la relación que existe entre las dos variables de estudio: Plataforma Web y competencia lectora.

1.3.1. Justificación técnica

Este proyecto de investigación se centró y justifico en las bondades que nos brinda la tecnología del siglo XXI, permitiéndonos emplear y adaptar con mucha versatilidad en el campo de la educación; debido a que el uso de las plataformas de software libre van a permitir a los educandos de la Institución Educativa General Córdova y a otras Instituciones Educativas del Perú, cuyos docentes opten por utilizar la plataforma de software libre como un soporte tecnológico de última generación para generar aulas virtuales con la finalidad de reforzar y potenciar los conocimientos que se brindan en estos entornos virtuales.

Iker Ros Martínez de Lahidalga (2008) señaló que Moodle cuenta con un editor HTML “WYSIWYG”, para facilitar a los usuarios, educandos o docentes,

escribir textos, así como insertar o crear enlaces de diversas fuentes y recursos 2.0, como diversos blogs, web-quests, imágenes, videos o documentos, que ha mejorado la presentación de los contenidos. Por ello, resultó innecesario contar con conocimientos de programación en HTML para insertar (embed) objetos de aprendizaje en una página.

Resultó necesario aprovechar al máximo las herramientas que nos brindan la plataforma y que se encontraban disponibles en la web, por otro lado, de igual manera se pudo indagar y explicar por qué pese a los esfuerzos que el consejo directivo de la Institución Educativa General Córdova del distrito Vilcas Huamán viene realizando la implementación de la Plataforma Moodle en la enseñanza mediante la capacitación continua del personal docente, y a los estudiantes. Esta investigación está íntimamente relacionada con la finalidad de difundir la aplicación de la plataforma Moodle como una herramienta moderna que facilitan las técnicas de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera innovadora y acorde a las necesidades de los estudiantes del Perú.

1.3.2. Justificación pedagógica

Esta investigación tuvo justificación pedagógica porque en la actualidad los sistemas de educación y formación abiertos a distancia han dejado de ser sólo una alternativa más del nivel de enseñanza superior para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica del presente siglo que permitió a los educandos del nivel Secundaria acceder fácilmente a la posibilidad de reforzar los conocimientos aprendidos y por aprender en las instituciones educativas a través de las aulas virtuales que se podrían generar en la plataforma basado en software libre Moodle. Basulto, Avello y Álvarez (2014) señalaron los diversos factores que permitieron a Moodle constituirse como una plataforma educativa óptima para la enseñanza de una asignatura, fueron primordialmente la flexibilidad de los módulos como un recurso accesible para cualquier tipo de estilo docente o modalidad de estudio, la significativa comunidad de usuarios en el mundo, los módulos y las versiones actualizadas por los usuarios.

Esta investigación centro la necesidad de recurrir a la aplicación de la plataforma Moodle como un sistema de gestión del aprendizaje (learning

management system) por parte de los estudiantes de 2do grado de secundaria del área de comunicación de la Institución General Córdova, el docente encargado cumplió la función de tutor o guía ya que propuso objetivos formativos a través de actividades y tareas para conseguirlos, los criterios y herramientas de evaluación; así como los procedimientos para evaluar y autoevaluar, también determinó los recursos y la distribución temporal para todo ello.

1.3.3. Justificación metodológica

En el campo de la metodología, esta investigación justificó que la plataforma basado en software libre en este caso Moodle fue una herramienta de e-learning, es decir de aprendizaje virtual, que posibilita el aprendizaje no presencial de los educandos, aspecto a considerar en el caso de muchos educandos de Ayacucho y provincias del Perú que no pueden acudir a clases debido a la precaria situación laboral, climatológica o personal, por ello resulta preciso contar con una herramienta que facilite la virtualidad, aspecto fundamental que ofrecerá el nuevo formato de tutorías que obliga a un mayor trabajo organizativo por parte de los docentes para mejorar la gestión de las prácticas y los trabajos derivados de la implementación de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas que favorezcan el aprendizaje de cualquier área de estudio del currículo nacional.

Como Gómez, Hernández, y Rico (2009) mencionaron que la aplicación de la plataforma Moodle permitió realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes por parte de los docentes e incluso de los propios estudiantes. Además, aun cuando en principio fueron diseñados para elaborar cursos a distancia, también se emplea como un medio para dosificar los aprendizajes en los cursos presenciales.

Es preciso señalar que el aprendizaje dependió de la autonomía de los educandos del 2do grado de secundaria del área de comunicación.

1.3.4. Justificación social

Desde el punto de vista social, la difusión de las plataformas virtuales como un recurso de enseñanza-aprendizaje permitirá a los educandos de escasos recursos económicos del departamento de Ayacucho, poder estudiar y trabajar al mismo tiempo; así mismo podrán estudiar una carrera técnica o profesional empleando como medio de aprendizaje la virtualidad en el futuro, siempre y cuando cuenten con acceso a internet y los docentes opten por el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas y universidades.

Como aseveró Alan Grant (2011) la aplicación de todas las herramientas que posee la plataforma Moodle permitió el avance del e-learning hacia una dinámica participativa optimizando la construcción social del conocimiento.

Cabe señalar que la disponibilidad de las aulas virtuales a través de Internet las 24 horas del día ofreció los servicios y funcionalidades necesarias para el aprendizaje a distancia del área de comunicación.

1.3.5. Justificación legal

Como se demostró, el presente trabajo tuvo un respaldo legal y jurídico sustentado en algunos artículos de la Constitución de la República del Perú (1993), el Código de la Niñez y Adolescencia (2001), la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (1990- 2007) y el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2004).

El art.13 de la Constitución, expresó "...Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo".

En el art. 14 de la Constitución se manifestó: "La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte".

Ambos artículos estipularon que la responsabilidad por la educación recaerá en la sociedad, familia, maestros y educandos siendo estos involucrados en la búsqueda de nuevos caminos para mejorar la educación y propiciar el desarrollo

integral de los educandos, es decir, que todos somos partícipes en la búsqueda de innovación para el aprendizaje.

El art. 16 de la Constitución expresó que: “El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación”.

El art. 14 de la Constitución señaló que: “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo al fomentar la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país”.

El sistema nacional de educación tuvo como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales. En estos artículos se explicó que el fin de la educación peruana es el desarrollo de la persona. La educación se centró en el desarrollo de las capacidades y de la creatividad de los que en ella participen.

El art. 18 literal F de la Ley Orgánica de Educación Intercultural expresó que el Estado debe “...Promueven programas educativos especializados para los educandos con mayor talento a fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades”.

En el Reglamento de la Ley del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP), el art. 22 literal B “Proyectos de Innovación Educativa y Desarrollo Educativo, destinados a mejorar y desarrollar aspectos pedagógicos y de gestión de las Instituciones Educativas.

En el art. 9 literal C, señaló que debemos” ...Contar con programas de educación bilingüe intercultural de calidad que ofrezcan la oportunidad de comunicarse en dos lenguas, apropiarse de los aspectos más valiosos de cada cultura y enriquecer la identidad personal”.

Estos artículos cumplieron el objetivo de esta investigación porque permite la creación de material para el uso que se creyó pertinente dentro del aula clases y es así como se pudo llevar a cabo la adaptación de una plataforma Moodle para incluir diferente tipo de material para la enseñanza del área de comunicación, así como de material de ayuda para el profesor dentro de la enseñanza en el de clase.

En el art. 15 literal A del Código de la Niñez y Adolescencia se expresó el sistema educativo debe trabajar para lograr “El desarrollo de la personalidad aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente, hasta su máximo potencial...” además en el literal H dice: “El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo...” hizo hincapié en el desarrollo de habilidades pensamiento de alto nivel cognitivo.

Con este proyecto de investigación se pretendió presentar una alternativa que pueda emplearse en la enseñanza del área de comunicación para los educandos, como proporcionar al docente una herramienta para que pudieran utilizar en clases en forma conjunta con el texto de estudio. Esto favoreció al aprendizaje la vez creó un ambiente más cómodo y divertido para los educandos, así mismo reforzó el aprendizaje y los conocimientos de los educandos del uso correcto de las Tics.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar como la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel literal de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

OE 2 Determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel inferencial de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

OE 3 Determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel crítico de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes nacionales

Se hizo una búsqueda dentro del ámbito nacional, encontrándose trabajos realizados, los cuales fueron estudiados y nos sirvieron de guía para poder lograr realizar nuestro trabajo de tesis.

Menacho Aguirre, Carlos Ido y Menacho Aguirre, Luis Alberto (2018), realizo la tesis titulada “Implementación de la Plataforma Moodle, para optimizar el proceso de gestión de la Capacitación del Personal, en la Empresa MBG Perú SAC, Lima”. Tesis para optar el título de Ingeniero de Sistemas Computacionales. Lima – Perú: Universidad Privada del Norte.

Resumen: presente trabajo titulado: implementación de la plataforma MOODLE, para optimizar el proceso de gestión de la capacitación del personal, en la empresa MBG Perú S.A.C, Lima 2018. Nace por la exigencia de la organización en optimizar el proceso de gestión de la capacitación del personal. La optimización del proceso mencionado se evidencia específicamente en cuanto a minimización de tiempos, reducción de costos y la gestión del conocimiento.

Conclusiones: Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos en la fase de ejecución al concluir este proyecto de investigación, nos brinda que el proceso de capacitación al personal de la empresa fue optimizado considerablemente con relación al tiempo y costo; y todo ello se debe a la aplicación de la plataforma virtual Moodle.

Con respecto en el proceso de capacitación del personal, en la fase de evaluación, el impacto de la capacitación fue muy optimo, teniendo en consideración la relación de los indicadores establecidos en la evaluación, trimestral y anual.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS

que utiliza es Moodle es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje para los participantes, que influye significativamente en el desarrollo de nuevos saberes.

Mucha Peña, Roger Javier (2017), realizo la tesis titulado “Implementación de un aula virtual en Moodle para mejorar el rendimiento académico de la unidad didáctica de informática e internet de la Carrera profesional de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Héroes de Sierra Lumi”. Tesis para optar el grado de Magister en Sistemas Industriales y Gestión Empresarial. Huancayo – Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Resumen: El trabajo de investigación intitulado “Implementación de un Aula Virtual en MOODLE para mejorar el Rendimiento Académico de la Unidad Didáctica de Informática e Internet de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Héroes de Sierra Lumi”, tuvo como objetivo primordial mejorar los calificativos y el porcentaje de asistencia de alumnos matriculados en la asignatura Unidad Didáctica de Informática e Internet mediante la implementación de una plataforma virtual.

Conclusiones: Con la implementación del aula virtual en Moodle, se determinó que influye significativamente en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de estudios profesionales de computación e informática. La implementación del aula virtual Moodle, influye significativamente con respecto al cumplimiento de tareas de los estudiantes, enfocado con el trabajo de la unidad didáctica del área de informática. La implementación de una plataforma virtual en Moodle, influye favorablemente en la asistencia de clases de los estudiantes, teniendo un incremento de 67.30% a un 87.15%.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS que utiliza es Moodle es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje para los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Publico Héroes de Sierra Lumi.

Sánchez Ramírez, Segundo Víctor (2017), realizó la tesis titulado “Aplicación del software Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes de

Computación e Informática del CETPRO Señor de los Milagros”. Tesis para optar el título de Ingeniero de Sistemas e Informática. Lima – Perú: Universidad Privada Telesup.

Resumen: El tema de investigación propuesto se llevó a cabo en la Especialidad de Computación e Informática del Cetpro Señor de los Milagros San Juan de Lurigancho 2016. La comunicación entre estudiantes y profesores se establece únicamente en el salón de clases, el material de didáctico para el trabajo y contenidos para el análisis son facilitados por el docente y no se motiva la investigación en los alumnos originando poco interés por auto descubrir otros elementos acerca de los contenidos de estudio en sesiones generando su bajo rendimiento y poca motivación para la investigación de los estudiantes. Tomando en cuenta todas estas características y detalles, mi tesis sugiere la implementación de una plataforma virtual, es decir un aula virtual, que brindará a los alumnos un refuerzo a su aprendizaje al que pueden acceder inclusive fuera de horas de clases, ayudando a fortificar su desarrollo académico, optimizar sus hábitos de estudio, aprender las herramientas que nos ofrece la tecnología y la internet.

Conclusión: El uso de la plataforma Moodle y su entorno virtual, lograron optimizar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, en las asignaturas de la especialidad de computación e informática. El uso del software libre Moodle, aplicado a la educación influye significativamente y de manera positiva en el desarrollo de un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la especialidad de computación e informática.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS que utiliza es Moodle es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje para los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del CETPRO Señor de los Milagros San Juan de Lurigancho 2016.

Castillo Rosillo, Henry (2015), realizo la tesis titulado “Implementación de la plataforma virtual Chamilo LMS como apoyo a la mejora de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del curso de comunicación del 3er año de secundaria

en la IEP Niño Jesús de Praga”. Tesis para optar el título de ingeniero de Sistemas. Piura – Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Resumen: Esta investigación tiene como objetivo primordial, optimizar la Comprensión Lectora por medio de la implementación de la plataforma Chamilo LMS como apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso de Comunicación del 3er año del nivel secundaria en la Institución Educativa Parroquial Niño Jesús de Praga castilla - Piura, en los tres niveles: literal, inferencial y crítico – valorativo, siempre teniendo en cuenta las medidas acertadas y así intervenir en el desarrollo óptimo de los tres niveles. Por esa razón, se ha implementado la plataforma virtual Chamilo LMS, con el fin de mejorar en la Comprensión Lectora del curso de Comunicación. Cuya muestra estaba conformada por 32 estudiantes de 13 a 14 años. Para ello, se aplicó la pre prueba un examen de Comprensión Lectora “Cuadernillo de evaluación de Comunicación para estudiantes” del MINEDU (2015).

Conclusiones: Con la implementación de la plataforma de aula virtual Chamilo, existe una relación significativa en comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de secundaria. Existe un porcentaje de 6.25% de alumnos que se encuentran en desacuerdo con la utilización de Chamilo, un porcentaje muy bajo, ya que el 93.75% de los alumnos se encuentran de acuerdo con la satisfacción al utilizar la plataforma Chamilo, empleado durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS es Chamilo que es una herramienta tecnológica, que sirve como una estrategia de aprendizaje para los estudiantes del curso de Comunicación del 3er año de nivel secundaria en la Institución Educativa Parroquial Niño Jesús de Praga castilla.

Savedra Jaramillo, Dilma Inés (2017), realizó la tesis cuyo título es “Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área de Inglés CAE”. Tesis para optar el grado de magister en Gestión Educativa. Lima – Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Resumen: La presente investigación se centró en demostrar que la aplicación de la Plataforma Moodle influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el

área de Inglés CAE del CEP Mixto “Peruano-Alemán Reina del Mundo”, La Molina UGEL 06, por medio del desarrollo de las cuatro habilidades que ofrece el idioma, para obtener la certificación del nivel óptimo avanzado de la Universidad de Cambridge. La mencionada investigación desarrolla un enfoque cuantitativo, de tipo estudio experimental, con un diseño preexperimental de estudio longitudinal, ya que consiste en el manejo de la variable experimental no comprobada, en situaciones de control mínimo, con este diseño de pre test y pos test ya no existió la probabilidad de compararla con otros grupos. El estudio estuvo compuesto por 14 estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria, se consideró la población; para la recolección de datos en la variable aplicación de la plataforma Moodle, se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento de cuestionario Colles de una escala de característica politómica ya estandarizada por muchas universidades internacionales, por lo que no se requiere de una validez mediante el juicio de expertos para medir la aplicación de la Plataforma Moodle.

Conclusiones: Con la implementación de la plataforma de aula virtual Moodle, se concluye que su implementación ha influido significativamente en forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Inglés CAE; con ello confirmando la importancia que tiene hoy en día la plataforma Moodle en la educación. De igual forma a influido en el rendimiento académico en la comprensión lectora de texto inscrito en inglés.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS es Moodle que es una herramienta tecnológica, que sirve como una estrategia de aprendizaje para los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria en el área de inglés CAE del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo.

2.2.2. Antecedentes internacionales

También se hizo una búsqueda dentro del ámbito internacional, encontrándose trabajos realizados, los cuales fueron estudiados y nos sirvieron de guía para poder lograr realizar nuestro trabajo de tesis.

Arévalo Tapia, Franklin Raúl (2016) realizó la tesis titulado “Plataforma virtual Moodle en la enseñanza del aprendizaje de religión y dignidad humana.” Tesis para

optar el grado de magister en tecnologías para la gestión y práctica docente. Esmeralda - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Resumen: En este estudio socioeducativo se ha desarrollado una investigación de tipo documental, de campo, descriptiva y correlacional, por ende se analizó las variables: Enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana (RDH) y Plataforma educativa Moodle, a fin de determinar la posibilidad de crear un espacio virtual como recurso didáctico para apoyar y motivar a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Esmeraldas en el año 2015 en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de RDH. El enfoque metodológico que orientó la investigación fue el cualitativo y cuantitativo, mismo que permitió la aplicación de las técnicas de la entrevista, la encuesta y la observación directa con sus respectivos instrumentos técnicos como el cuestionario y la ficha de observación a una muestra compuesta por 63 estudiantes.

Conclusiones: Gracias a la implementación de las TIC, como herramienta técnico - didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la religión, desde de un entorno de plataforma virtual Moodle, tiene un alto grado de nivel de aceptación por parte de los beneficiarios que son alumnos, profesores y directivos del plantel, quienes han puesto en contraste y relieve los beneficios pedagógicos en la praxis educativa, favoreciendo en el aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS es Moodle que es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje para apoyar y motivar a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Esmeraldas en el año 2015 en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de RDH.

Hoyos Giraldo, Fanery Andrea (2015) realizó la tesis titulado “Diseño de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva.” Tesis para optar el grado de magister en contabilidad internacional. Buenos Aires – Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Resumen: Los sistemas administradores de aprendizaje o plataformas virtuales de aprendizaje, están diseñadas generalmente bajo modelos autoestructurantes que

subvaloran el rol del docente y consideran que la esencia de los cambios educativos debe estar centrada en una transformación metodológica que asigne al estudiante el papel activo.

El presente trabajo tiene por objetivo diseñar una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva de la Maestría en Contabilidad Internacional de la Universidad de Buenos Aires, sustentada en un modelo pedagógico integral denominado pedagogía dialogante de los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), que se apoya en la teoría aprendizaje social y el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje humano valorativo, cognitivo y procedimental.

Conclusiones: En la actualidad en este mundo globalizado se encuentran cambios de paradigmas educativas, donde se opten y se implementen nuevas formas de enseñar y aprender e interactuar con las nuevas tecnologías de información y comunicación. En tal sentido dicha implementación del aula virtual, a incrementado significativamente el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, mediante el uso de esta plataforma educativa.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS es Moodle que es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje para apoyar y motivar enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva de la Maestría en Contabilidad Internacional de la Universidad de Buenos Aires, sustentada en un modelo pedagógico integral denominado pedagogía dialogante de los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje).

Castro Cano, Denia Beatriz (2015) realizó la tesis titulada “Diseño e implementación de un sitio web y una plataforma virtual de aprendizaje como estrategia para promover el programa de licenciatura en ciencia sociales y educación ambiental.” Tesis para optar el título de Licenciado en Informática. Cartagena – Colombia:

Resumen: La universidad de Cartagena cuenta con diez (10) facultades suscritas a su academia siendo la Facultad de Ciencias Sociales y Educación una de ellas.

En el año 2013 se implementaron algunos cambios como resultado del proceso de autoevaluación que realizó la Universidad, como consecuencia los programas de licenciatura (antes del Cread) quedaron adscritos a dicha Facultad para cumplir con los criterios de calidad que ostenta cumplir la Universidad.

Conclusiones: Con la implementación de la plataforma web virtual a través de gestión de aprendizaje Moodle, permite la relación entre estudiante y docente que podrá realizar actividades académicas sin restricciones y límites de espacio y tiempo, donde las actividades de aprendizaje se vuelven más significativa e interesante para los estudiantes. Además, con el fácil manejo de programas web Moodle, posibilita y permite mejorar, manejar el proceso de aprendizaje en diferentes aspectos. A los estudiantes y docentes interactúan, desde cualquier lugar donde se encuentren, además donde el aprendizaje se convierte autónomo y colaborativo.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS es Moodle que es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje Este proyecto pretende la creación de un portal Web y de una plataforma Virtual de aprendizaje en la que los futuros estudiantes del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y Educación Ambiental de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena puedan lograr la participación en todos los procesos académicos, sociales, culturales, deportivos, etc., que sean pertinentes para los estudiantes de dicho programa.

Vintimilla Muñoz Erika Jassmin (2015) realizó la tesis titulado “Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional mensajero de la paz: implementación y evaluación de la plataforma.” Tesis para optar el título de Ingeniero de Sistemas. Cuenca – Ecuador. Universidad de Cuenca:

Resumen: En la actualidad los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje EVEA han configurado nuevos escenarios en la educación donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. La implementación efectiva de un EVEA depende de la selección adecuada de un sistema de gestión del aprendizaje o LMS

que es el software que administra las actividades de formación en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo de graduación presenta el proceso de implementación y evaluación del impacto en el uso de un EVEA en la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz del cantón Santa Isabel en la provincia del Azuay. En esta labor se realiza una revisión bibliográfica sobre aspectos tecnológicos de los EVEAS apoyada en conceptos pedagógicos que constituyen la base teórica del estudio, sobre la cual, se realiza un análisis y síntesis de 7 sistemas de gestión del aprendizaje o LMS, que junto a factores que influyen en el contexto del caso de estudio establecieron la selección de uno de ellos para la implementación y despliegue del EVEA dentro de la institución. Finalmente, se detallan las actividades desarrolladas en la fase de evaluación del EVEA para determinar cualitativamente el nivel de satisfacción de los docentes.

Conclusiones: En la actualidad existe un sin número de plataformas virtuales LMS, que poseen diferentes características pueden ser de tipo comercial, libre y en la nube. Algunas de ellas más completas que otras, sin embargo, para elegir cuál de ellos es el más conveniente para implementar, el criterio de mayor relevancia se establece en función de las necesidades particulares de la institución. La implementación de esta aula virtual permite a los docentes crear cursos virtuales funcionales, atractivos e interactivos a través de los cuales se comparta información de aprendizaje.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS es Moodle que es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje, este trabajo de graduación presenta el proceso de implementación y evaluación del impacto en el uso de un EVEA en la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz del cantón Santa Isabel en la provincia del Azuay.

Duque Manrique, Olga Lucia (2019) realizó la tesis titulado “Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés.” Tesis para optar el grado de magister en informática aplicada a la educación. Bogotá – Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia:

Resumen: La enseñanza del inglés en el contexto de educación para el trabajo en Colombia se ha enfocado en el manejo de estructuras sintácticas o gramaticales. Por tal razón, la presente investigación tiene el propósito de cambiar las dinámicas de la enseñanza del inglés a través del refuerzo de los procesos de comprensión lectora por medio de la implementación de la estrategia educativa Blended Learning (B-Learning) utilizando la plataforma Moodle. Para este estudio se implementó esta plataforma con todas sus características las cuales posibilitan el apoyo de los procesos de formación en el aula. En la investigación se describe el concepto de comprensión lectora, pasando por los fundamentos teóricos sobre estrategias de comprensión de textos, así mismo un análisis general de los referentes de la plataforma Moodle como herramienta para potenciar dicha habilidad en el aula. De igual manera la metodología implementada en la investigación; Por último, un análisis descriptivo de las categorías de estudio diseñadas para el análisis de las actividades. Luego de un análisis comparativo entre las actividades iniciales y los resultados desde la prueba diagnóstica y las actividades desarrolladas se encuentra que la plataforma implementada hizo que la participación y entregas contara con un ciento por ciento de participación, se incrementó el vocabulario, se trabajó en estrategias para la comprensión de textos lo que arrojó el resultado de manejo de las estructuras dadas, reconocimiento y apropiación de vocabulario y construcción de textos con intenciones, fáciles de comprender y que dan cuenta de las lecturas realizadas.

Conclusiones: El uso de esta plataforma Moodle permitió hacer un seguimiento del desarrollo de las actividades, así como verificar cuanto tiempo demora en ingresar los alumnos a la plataforma, siendo una herramienta esencial a la hora de abordar el aprendizaje de las temáticas planteadas. El desarrollo de las competencias lectoras de inglés es fundamental para identificar los niveles de comprensión e inferencia en los estudiantes a la hora de realizar lecturas en diferentes textos escritos en inglés.

Aporte: El aporte que brinda este proyecto de tesis, a nuestra investigación es significativo y muy importante, ya que la plataforma virtual de software libre LMS es Moodle que es una herramienta tecnológica, que sirve como estrategia de aprendizaje, la enseñanza del inglés en el contexto de educación para el trabajo en

Colombia se ha enfocado en el manejo de estructuras sintácticas o gramaticales. Por tal razón, la presente investigación tiene el propósito de cambiar las dinámicas de la enseñanza del inglés a través del refuerzo de los procesos de comprensión lectora por medio de la implementación de la estrategia educativa Blended Learning (B-Learning) utilizando la plataforma Moodle.

2.2. Bases teóricas de las variables

En el presente apartado se expone los conceptos teóricos que desarrolla la presente investigación, los cuales son: una plataforma web basado en software libre como estrategia didáctica; los enfoques desde los cuales se abarcó la comprensión de lectura; de igual forma se presentan las estrategias y técnicas de lectura utilizadas; además, se muestra el componente pedagógico y didáctico.

2.2.1. Plataforma web basado en software libre (Moodle)

En la actualidad existe un sin número de plataforma web basado en software libre, LMS (sistema de gestión de aprendizaje o learning management systems), como por ejemplo tenemos Moodle, Claroline, Dokeos, Chamilo, Edmodo, Sakai, etc. Además, teniendo en cuenta que los softwares libres son aquellas que se pueden adquirir gratis, sin ningún tipo de costo alguno, de licencia libre y se pueden realizar modificaciones y a la vez mejoras del programa, la cual debe estar a disposición de cualquier usuario. Una plataforma web LMS, es un espacio virtual de aprendizaje, su objetivo principal es lograr mejor la experiencia del aprendizaje a distancia. Las LMS es un acrónimo que en inglés significa “Learning Management System” que traducido al español es un sistema para la gestión del aprendizaje.

En este mundo globalizado la formación académica online, las plataformas LMS de software libre es la que nos permite crear aula virtual desde donde podemos impartir clases por internet. Dicho de otra manera, consiste en un programa que permite organizar materiales didácticos y actividades de formación académica para los estudiantes en formación; esto nos permite gestionar las matrículas de los alumnos, y hacer seguimiento de los procesos de aprendizaje y evaluación entre otras cosas. Además, podrán comunicarse por medio de foros o chats para resolver las dudas, realizar evaluaciones, intercambio de información y entre otras variadas opciones que brinda los LMS.

Badía (2004) manifestó que un aula virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras y plataformas virtuales.

López (2011) indicó que un aula virtual fomenta el aprendizaje por descubrimiento, el cual es una metodología que plantea problemas y ofrece recursos para la elaboración autónoma de conocimiento, el entorno de aprendizaje de un “Aula Virtual” debe permitir: Aprender haciendo: donde el colaborador tiene experiencia activa con la investigación de manera individual o grupal.

Humanante, García y Conde (2013) expresaron que los discentes por un lado acceden a las plataformas virtuales de cada materia o curso donde se lleva a cabo parte de sus actividades de aprendizaje, como acceso a tareas, foros, recursos, participaciones y evaluaciones, y por el otro utilizan estos recursos para otros entornos.

Un aula virtual es una plataforma educativa, donde tanto el docente como el estudiante intercambian ideas y contenidos, el docente da una guía sobre el tema o la tarea que va a ser tratada y el educando va haciendo las actividades que están en el aula virtual. El aula virtual es un escenario educativo en que los estudiantes y docentes están físicamente separados, pero siempre conectados en lo que es la motivación que tiene el estudiante por conocer y reforzar más la materia que está estudiando por este medio tecnológico.

2.2.1.1. Elementos que componen una plataforma Virtual

Badía (2004) los elementos que componen un aula virtual surgen de una adaptación del aula tradicional a la que se agregaran adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios. Igualmente, para la empresa Aulas Virtuales ITZ (2012) las aulas virtuales han ido incorporado todos los recursos más accesibles que ofrece y posibilita Internet permitiendo a sus participantes desenvolverse en un ambiente amigable y de fácil uso.

2.2.2.2. Ventajas de una plataforma web de software libre LMS

Hay una gran variedad y cantidad de beneficios que ofrecen estas plataformas de educación virtual. Entre otros aquí podemos mencionar los más importantes:

Aprende donde y cuando quieras: Puede presentarse el caso de un estudiante que por situaciones geográficas no pueda tener acceso al centro de aprendizaje de manera presencial o que por horarios de labor no pueda concordar en lo presencial. La plataforma LMS nos va permitir eliminar los confines del tiempo y la distancia, solo se necesita la conexión a internet.

Fácil aprendizaje: Al tomar la decisión donde y cuando quisieras acceder a la formación puedes visualizar de nuevo las lecciones que por motivos diversos no se asimilaron correctamente, puedes dar pausa en un video si quisieras tomar un apunte sin perderte nada de nada. Además, al existir una interacción entre estudiantes y docentes tutores por medio de los canales de comunicación, el aprendizaje siempre se da de manera constante y actualizada.

Fácil de usar: No será necesario realizar cursos de preparación para aprender a usar una plataforma LMS. Son suficientes, con solo un conocimiento básico de navegación por la red de internet.

Bajo coste: La mayoría de los cursos, pero en comparación con algunos cursos de formación presencial, el ahorro es más demasiado significativo.

2.2.2.3. Características de una plataforma web basado en software libre LMS

Universidad de Murcia (2015) las plataformas virtuales poseen un conjunto de características que varían según su escenario de trabajo, así las aulas de secundaria tienen un comportamiento diferente a otras generadas como aulas Especiales (p. 2).

Seguidamente, se expone una serie de detalles o características que al menos el 85% de las plataformas virtuales de educación cumplen. Hay que tener en cuenta que aun correcto funcionamiento de la plataforma LMS, estas

características han de estar interconectadas, mencionamos algunas características:

Flexibilidad: Esto hace referencia al hecho de que una plataforma pueda ser adaptada no solamente a los planes de estudio sino también a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

Interactividad: Es donde el alumno quien toma el protagonismo de su propio itinerario de aprendizaje. Eso tiene que estar siempre guiado por los tutores de los cursos.

Escalabilidad: Esto se refiere a la capacidad de la plataforma para funcionar con diversas cantidades de usuarios según las necesidades de la organización.

Usabilidad: Esto viene a ser la facilidad con que las personas pueden usar la plataforma con el fin de alcanzar un objetivo concreto. La usabilidad también se refiere al estudio de los principios que hay tras la eficacia percibida de su uso de un objeto.

Funcionabilidad: Son las prestaciones y características que hacen que esa plataforma sea adecuada (funcional) según los requerimientos y las necesidades de los usuarios.

Ubicuidad: Es la capacidad que tiene una plataforma o sitio de hacer sentir al usuario omnipresente. ¿Qué significa esto? Que la plataforma nos transmite la "tranquilidad" de que todo lo que necesitamos lo encontramos ahí. Es decir, esa plataforma pasa a formar parte de nuestro entorno personal de aprendizaje de forma transversal.

Estandarización: Es lo que permite utilizar cursos realizados por terceros.

2.2.2.4. Tipos de Plataforma web basado en software libre LMS

En la actualidad existen dos tipos principales de plataformas de educación virtual, tenemos el "Open Source" y "SaaS".

A) Plataforma LMS, SaaS:

SaaS proviene del acrónimo inglés para "Software as a Service", quiere decir que existe una compañía que comercializa la plataforma y se requiere de una

licencia o una suscripción para poder beneficiarse de la herramienta. Como todo en esta vida tiene sus ventajas y desventajas.

Ventajas de SaaS

Entre las ventajas se tiene, pues te permite concentrarte en algo muy importante, crear y vender cursos online. Asimismo sobre el mantenimiento de la plataforma y de los servidores que se encarga la empresa que distribuye la plataforma LMS. Se pueden desarrollar o plantear las herramientas a medida de las necesidades. Por norma establecida y general no se necesita instalación. Está en los servidores de la empresa.

B) Plataforma LMS Open Source:

Se caracteriza primordialmente por ser un elemento instalable en un servidor propio, por lo cual es una ventaja si se dispone de un equipo técnico que pueda mantener tus servidores.

Ventajas de Open Source:

Se tiene las siguientes ventajas:

Al contar con acceso al código, te permite estar ampliado y a la vez modificado.

La flexibilidad para poder cambiar de proveedor de servicios en este caso de que lo haya externalizado, o de al poder externalizarlo en el momento que sea necesario.

Unas de plataformas de Open Source o código abierto tenemos al famoso en el mundo que es el Moodle, que es el caso de nuestra investigación:

C) Plataforma web Moodle:

La plataforma web Moodle fue creado y diseñado por Martin Dougiamas de Perth, de origen australiano, quien fue un pedagogo e informático, impulsor de la teoría pedagógica del construccionismo social del aprendizaje y la enseñanza online; que menciona que todo conocimiento se construye en la imaginación del estudiante en lugar de ser trasferido sin cambios a partir de material bibliográfico o de enseñanzas, y en el aprendizaje colaborativo.

Moodle viene del acrónimo: Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, es decir: Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos y modular, se trata de un sistema de gestión de aprendizaje virtual, es un paquete integrado que contiene las herramientas y los recursos necesarios para crear un curso a través de la red. Moodle viene a ser una aplicación web como una plataforma de entorno de aula virtual de aprendizaje, que permite que los estudiantes y docentes puedan generar e interactuar comunidades masivas de aprendizajes de manera online, publica y segura a través del uso de su autenticación como el usuario y contraseña, con ello nos permite gestionar las entradas, administrar la comunicación a través de foro, chat y videoconferencia, etc. Moodle como un entorno de aula virtual educativo, permite a los tutores ofrecer a los estudiantes la posibilidad de tener acceso a todos los contenidos necesarios para su aprendizaje durante las 24 horas del día.

En la actualidad existen muchas plataformas de entorno virtual de aprendizaje, similares a Moodle, pero su importancia radica fundamentalmente frente a sus demás competidores, es que Moodle es Open Source (software libre), es decir su implementación es gratuita y de libre acceso, además hay que tener en cuenta que su programación y su código es abierto y permite a los usuarios de todo el mundo trabajen para desarrollarla y mejorarla.

Ventajas de la plataforma web Moodle

- Supera limitaciones de tiempo y espacio.
- Desarrolla una amplia cultura computacional.
- Se puede alquilar por un periodo de tiempo o espacio virtual dentro de un mundo virtual para realizar tele-tutora.
- Su uso motiva mucho la investigación.
- Se puede desarrollar dentro del aula virtual cuestionario, aventuras formativas convenientes en el campo de la educación.
- Pueden implementarse y crearse zonas distintas para realizar diferentes actividades.
- Cada vez más, los sistemas para su creación y desarrollo son más sencillos y asequibles.
- Enriquecimiento del aprendizaje.

- Desarrolla un pensamiento constructivo y creativo.
- Adquiere un criterio más rico y tolerante ante la gran diversidad cultural.
- Ahorro en viajes. amable
- El usuario establece su propio horario adecuándolo a sus necesidades.
- No precisa monitoreo por parte del profesor o alumnado para poder tener acceso a la educación.
- Permite que el aprendizaje se promueva durante toda la vida y sea mucho más actualizado.
- El sujeto puede ser auto preparado y autodidacta.
- Permite tener acceso a la educación desde cualquier lugar del mundo.
- Desaparece la masificación educativa.
- Al igual que en un salón de clases tradicional el docente siempre está disponible.
- El estudiante puede seleccionar al docente que desee.

Desventajas de la plataforma web Moodle:

- El ritmo de cambio de la tecnología es muy rápido y los docentes y estudiantes no pueden seguir el ritmo de cambio de dicha tecnología.
- Costo muy elevado de diseño e implementación.
- La conversación no se mantiene, y se pierden.
- Cuando hay un volumen elevado de personas, seguir una conversación es difícil.
- El precio de la implementación de esta tecnología es de regular costo.
- La motivación del estudiante puede ser complicada.
- Si en la enseñanza presencial ya es complejo poder estimular actitudes emotivas positivas que mejoren el rendimiento académico, en la enseñanza a distancia la dificultad adquiere dimensiones mayores.
- Se reducen circunstancias de relaciones sociales que se establecen en los salones tradicionales.
- Los estudiantes maduros, autodirigidos y motivados sienten atracción por esta nueva técnica de enseñanza y aprendizaje, pero, ¿Qué ocurre con los alumnos, desorientados, inmaduros, sin motivación para la educación?

- Hay que considerar también el efecto negativo que tienen sobre el aprendizaje, especialmente de los niños, las navegaciones sin sentido, itinerarios aleatorios y "zappings" estériles, problemas estos que podrían verse subsanados con la adquisición de estrategias guía de estrategias guiadas para la exploración.

2.2.2.5. Recursos y actividades en la Plataforma web Moodle

“Recurso es un medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende”(RAE, 2015)

Recursos: Son los contenidos que nos ofrecen el acceso a los estudiantes en la plataforma web Moodle.

Actividades: Son herramientas de interacción que permite al usuario trabajar en la plataforma.

Blog: Los blogs son sitios web estructurados en base a dos elementos: (entradas y comentarios), actualizados con regularidad por los mismos lectores (alumnos). La interacción entre Blogger en relación a un tema específico logra la construcción compartida de contenidos sobre este. (Salinas, 2011)

Cuestionarios: “Se caracteriza porque responde los exámenes diseñadas por el profesor como: falso/verdadero, coincidencias, etc. Utilizándose con varios fines. También se utiliza para evaluar o conocer diferentes aspectos relativos al tema o evolución pedagógica de los usuarios del aula virtual” (Aismara Ortega, pág. 54).

Lecciones: “Son clases manera virtual, presentadas como página Web, pueden incluir texto, imagen, video, mp3 y enlaces a otras herramientas” (Raña Trabado, p. 83).

Chat: “Es el espacio o canal de comunicación sincrónica que permite mantener conversaciones en tiempo real con los estudiantes, esta comunicación se da en multibanda (persona a persona)” (Raña Trabado, p.115).

Foro: "La actividad foro es un escenario de comunicación on-line permitiendo organizar el intercambio de ideas entre los alumnos y el profesor sobre el curso" (Raña Trabado, p. 56).

Tareas: “Esta actividad permite al alumno o a un grupo de alumnos cargar documentos para la revisión del docente” (Raña Trabado, p.76).

Wiki: “Es una pág. Web que se edita en forma colaborativa, con la participación de varios usuarios ingresando contenidos como en un blog, es así como se convierten en co-autores de una producción” (Raña Trabado, p. 90).

Asistencias: “Permite tomar una asistencia y generar reportes de la misma, en los cursos que son presenciales o semi-presenciales, llevando un control”.(Raña Trabado, p.99).

2.2.2.6. Medios de comunicación virtuales

Correos electrónicos: Este elemento fue de trascendencia, ya que una gran parte de las funcionalidades de la plataforma Moodle tienen como base el correo. (p. 8). Este es un requisito importante para contar con una cuenta de usuario en la plataforma Moodle. A través de ella, los alumnos y docentes recibirán datos generales, avisos, novedades sobre las actividades, los foros o cualquier tipo de comunicado relacionada con el desarrollo de las tareas en las que se participa (Bitetti, 2012)

Chat: Bitetti (2012) puntualizó al chat como” el medio para la comunicación sincrónica informal que admitió la “conversación” escrita entre varios partícipes, en interacción grupal, o de persona a persona. Para cualquier usuario que esté familiarizado con otras herramientas así como MSN, el chat del entorno Moodle le resultó muy fácil de emplear”(p. 42). Por lo que, Ontoria (2013) sugirió que el docente formó grupos de no más de dos integrantes, asignó un objetivo a la conversación. También, advirtió hacer hincapié a los alumnos en el carácter comunicativo de la actividad, promovió la comunicación aun en menoscabo de la corrección léxica o gramatical y se favoreció la naturalidad y la fluidez. (p. 918).

La utilidad que con que contó varió significativamente según el tipo de área si fue a distancia o presencial. En tanto, resultó ser más distinguido en el curso totalmente a distancia o cuando el mismo reunió equipos que no concordaban en las mismas clases presenciales. En general, fue útil para brindar decisiones puntuales, y resolver dudas simples. En todo caso, recordar que la clave del uso

adecuado del chat para que pueda resultar ser eficiente es una buena medida. Es importante establecer reglas básicas o acuerdos para que toda la colectividad pueda seguir la conversación.

La plataforma Moodle como un importante sistema de gestión de aprendizaje admitió a los profesores visualizar las respuestas, la conversación en los foros y chats; ello les permitió a los profesores comprender en qué parte del curso, los alumnos estaban distinguiendo más dudas y qué partes resultaron fáciles para ellos.

Mensajes: La mensajería instantánea también fue una aplicación síncrona, más veloz que un chat y que permitió intercambiar mensajes entre los usuarios del sistema, sin necesidad de usar el correo electrónico en forma habitual. (p.11). La principal característica de los mensajes repercutió ser un sistema Web, la lista de direcciones fue la lista de participantes del curso y solo pudieron enviarse mensajes entre ellos (Loaiza y Arévalo, 2012)

Evaluación: La evaluación tuvo en cuenta muchos cambios que las nuevas tecnologías que han generado en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Si bien es cierto, se puede referir a la evaluación automática, práctica y la colaborativa (pp. 7-9). La primera fue la que más se usó y es más conocida, debido a que se realizó a través de bases de datos que se hallaban en los bancos de preguntas con diferentes formatos y que se hicieron la corrección de modo automático (Barberá, 2006)

Consultas: Es una actividad sencilla que permite al docente formular una pregunta, señalando las posibles respuestas que los estudiantes debían elegir. Normalmente, las preguntas estaban relacionadas con el desarrollo del curso y cuyo resultado ayudó a tomar la decisión. (Bitetti, 2012)

Encuesta: La encuesta es un análisis acerca de la opinión o de las preferencias de los estudiantes sobre un determinado argumento” (p. 917). La encuesta proporcionó una variedad de instrumentos verificados que se vieron hábiles para evaluar y estimular el aprendizaje en situaciones de aprendizaje en línea. (Ontoria, 2013)

A continuación, tenemos el listado de algunos ambientes virtuales:

Tabla 1.

Listado de ambientes virtuales educativos.

• .Campus	• CLIX	• Moodle
• .LRN	• Desire2Learn	• MOSYLE - Educational Platform for Tablets
• ANGEL Learning	• Digilearn	• OLAT
• ApexLearning_K-12	• Docebo	• Ossett
• TeleAprendizaje	• Dokeos	• Paradiso LMS
• Blackboard	• eCollege	• PEG
• Bodington	• Edoome	• Scholar360
• ATutor	• Edumate	• Sakai Project
• Blackboard	• FirstClass	• redAlumnos
• Bodington	• FrogTeacher	• Studywiz
• Engrade	• Fronter	• SWAD
• Chamilo	• ILIAS	• Teletop
• Claroline	• Kaleidos	• VClass
• ClassCentral	• Link onLearning	• WebCT
• Click-a-teacher	• LON-CAPA	

Fuente propia.

Además, tenemos otros ambientes virtuales en competencia lectora:

- cvc.cervantes
- aplicaciones.info
- luisamariaarias.wordpress.com
- roble.pntic.mec.es
- ceiploreto.es
- y entre otros.

Vale resaltar que en estas plataformas o ambientes virtuales de aprendizaje pueden diferenciarse aquellas de tipo comercial de las ubicadas en las categorías de software libre. Es importante ubicar que las principales plataformas en instituciones latinoamericanas se encuentran Edoome, Moodle, Dokeos y Claroline.

2.2.2.7. Las plataformas virtuales

Las plataformas virtuales facilitan mucho puesto que, la enseñanza no solo se podría realizar en un aula de clase, hay variedades herramientas que nos brindan resultados adecuados, como se da en el de las llamadas "Aulas Virtuales". Éstos son sitios o entornos de aprendizaje, ellos tienen la función primordial de

desarrollar, administrar y controlar de una manera más fácil y muy flexible los contenidos por medio del Internet. Por intermedio de este espacio, los docentes y estudiantes optimizan actividades que aportan al aprendizaje previsto.

Las Plataformas Virtuales no se debieran de considerar algo simple como un espacio o mecanismo para distribuir la información, por el contrario, debe ser considerado como un sistema donde se puede generar la interactividad, la comunicación y la aplicación de los variados conocimientos entre docentes y estudiantes.

Podemos mencionar las características que se destacan en una plataforma virtual:

- Distribución de la Información.
- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación acerca de lo aprendido.
- Evaluación de los conocimientos.

Asimismo, en ocasiones anteriores a estas plataformas se les denominó de diferentes maneras, como, por ejemplo:

- Gestión de Soporte de Aprendizaje (LSS).
- Entorno de Gestión de Aprendizaje (MLE).
- Sistema de Gestión de Aprendizajes (LMS).
- Entorno de Aprendizaje Virtual (VLE).
- Sistema de Gestión de Cursos (CMS).
- Sistema Integrado de Aprendizaje (ILS).

A continuación, se plantean algunos modelos pedagógicos:

La instrucción la enseñanza por computadoras está alcanzando niveles importantes de difusión. Sin embargo, la realización de ambientes virtuales para la instrucción se realiza, con frecuencia de forma intuitiva sin un análisis prudente de los factores educativos que intervienen en el proceso (Herrera, 2010).

El desarrollo tan acelerado en la oferta y demanda de espacios virtuales de aprendizaje demuestra que las instituciones educativas están hallando en la

tecnología un valioso recurso para la extensión y mejora significativamente de la oferta en la educación, esta situación restringe marcadamente el potencial de la tecnología en el aprendizaje.

Igualmente es necesario examinar las teorías educativas desde una representación apropiada, evaluando las posibilidades que ofrecen los recursos tecnológicos para el aprendizaje. Para ellos se necesita la participación colectiva de diversas áreas.

Se distinguen tipos de requerimientos:

- **Dominio:** Referido a los contenidos obtenidos de la asignatura misma y parten de los objetivos del aprendizaje.
- **Psicopedagógicos:** Se refieren al enfoque teórico y práctico del aprendizaje de acuerdo con los prototipos asumidos.
- **Interface:** Derivado de las características propias del medio y el nivel de interactividad que serán utilizados.

Entre las funciones del docente tutor virtual tenemos:

El rol de docente debe cambiar complementemente y terminar con las costumbres que hayan sido creados por las clases presenciales para poder llegar a ser un tutor virtual, ya que este debe ir mucho más allá y no sólo crear conciencia en los estudiantes; debe ser más que esto. Enseñar a pensar y a utilizar de manera adecuada todas las herramientas tecnológicas que en la actualidad nos están bombardeando.

Por otro lado, son muchas las virtudes que debe de tener un tutor virtual entre ellas lo que se destaca es el compromiso, liderazgo y espíritu investigativo.

El docente ya no es la fuente del conocimiento, es un facilitador del aprendizaje, actúa como un guía para el estudiante. El docente debe ser un motivador hacia todas las actividades propuestas: debates, foros, para que sea activa la participación del estudiante.

Es esencial que este docente tenga capacidad de comunicación para que pueda llegar efectivamente a sus estudiantes a través del medio que emplee y que reconozcan su intención comunicativa, según sea el caso.

Además de ello, el docente tutor virtual debe tener un conocimiento de sus estudiantes. Debe propiciar el aprendizaje del estudiante por sí mismo, para que su aprendizaje sea más sólido. Así mismo el rol que desempeñe el profesor como tutor virtual será fundamental para garantizar la calidad y eficacia del proceso formativo realizado a través de la red.

También potencia la creación de una atmósfera de colaboración en línea entre los diferentes participantes, se lleva el tiempo de las intervenciones y se marca la agenda para el desarrollo y la exposición de los temas, y por otro lado se establecen las normas de funcionamiento del proceso formativo, y se orienta sobre el comportamiento técnico de las diferentes herramientas de comunicación que podrán ser utilizadas.

De lo anterior, se ha derivado 5 funciones principales del tutor virtual, a saber:

Función Académica: esto se refiere esencialmente de supervisar el progreso de los alumnos, inspeccionar, dar información, ampliar, esclarecer y explicar las actividades que se realizaron.

Función Social: se trata de originar de un entorno social positivo, integrar y conducir las participaciones, sintetizando, rehaciendo y desarrollando los temas que vayan originando y motivando a los estudiantes para que ellos aumenten y desplieguen los argumentos.

Función Organizativa: es aquel que explica las reglas de funcionamiento dentro del entorno: criterios de evaluación, exigencias o nivel de intervención.

Función Orientadora: se refiere a proponer al alumno para el desarrollo de las actividades y seguimiento de los cursos e informarles a los ellos, sobre su progreso en el estudio, y facilitarle tácticas de mejora y cambio.

Función Técnica: Es estar seguro de que los estudiantes entiendan el funcionamiento técnico de la plataforma virtual y dar consejos y apoyos técnicos.

La Hipermedia es aquel vocablo con el que se distingue al conjunto de técnicas o procedimientos para con el fin de escribir, diseñar o componer aquellos contenidos que integren los soportes tales como: video, imagen, texto audio, mapas y otros soportes de la información emergentes, de esta forma que el resultado alcanzado, además tenga la probabilidad de interactuar con los beneficiarios. Un sitio hipermedia es un ámbito, sin dilataciones físicas, que alberga, fortalece y estructura las actividades de las personas, como puede verse en casos como, entre otros: las Redes sociales, las Plataformas de colaboración online, las Plataformas de enseñanza online, entre otros.

Para Ted Nelson, la idea de que las llamadas medias manejen variados espacios simultánea o secuencialmente, por ello se conoce con el nombre de hiper-media. Donde el prefijo hiper, es una expresión facilitado por las matemáticas para representar los espacios multidimensionales. Entonces el hipertexto se considera como un subconjunto de los hipermedios y ésta a su vez de los multimedios (Woodhead, 1991). En cambio, para Dale en 1997, el hipertexto se usa para indicar las conexiones entre los documentos de naturaleza textual e hipermedios se refieren a la conexión entre los documentos de diversos tipos de medios._

En el contexto de la Sociedad Conectada, hipermedia se entiende como una extensión del concepto de Hipertexto, en la cual audio, video, texto e hipervínculos generalmente no secuenciales, se entrelazan para formar un continuo de información e interacción, que puede considerarse como virtualmente infinito desde la perspectiva de Internet.

El hipervínculo

Es un enlace, habitualmente entre dos páginas web o espacios de un mismo sitio, pero un enlace además puede asentar a una página de otro sitio web, a un fichero, a una imagen, etc. Para navegar al espacio de destino al que anota el enlace, hacemos clic sobre él. Igualmente se da el nombre de hiperenlaces, enlaces o links.

Habitualmente el destino se puede saber viendo la barra de estado del navegador cuando el ratón esté sobre el hipervínculo.

Las herramientas de la comunicación sincrónica y asincrónica son fundamentales para la comunicación, es un proceso por medio de cual podemos transmitir información, a través de una entidad a otra de esta manera son compartidos los conocimientos y hace más fácil la interacción con el medio.

Podemos decir que la comunicación es la base para una buena educación y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han evolucionado la manera de comunicar al igual que educar. Estas herramientas hoy en día son necesarias para un educador ya que deben estar en constante evolución para adaptarse a los cambios de las nuevas tecnologías y lograr mayor rendimiento en su campo laboral.

Las nuevas herramientas de la comunicación de hoy en día podemos dividirla en dos partes, comunicación Sincrónica y comunicación Asincrónica.

1) Comunicación sincrónica:

Son aquellas que permiten el proceso de comunicación a tiempo real entre alumnos y tutores; es decir, que alumnos y tutores deben estar conectados en el mismo momento. Ejemplos de comunicación sincrónica son:

- **Los chats:**

Es un sistema de comunicación que nos ofrece las nuevas tecnologías de la comunicación como lo es el internet aquí se puede entablar conversaciones en tiempo real con amigos, familiares, compañeros de trabajos, profesores, e incluso con gente desconocida. Es un medio muy económico porque nos brinda la oportunidad de comunicarnos a cualquier parte del mundo y no tienes que pagar llamadas de larga distancia.

- **Los sistemas de videoconferencia:**

Es la comunicación simultánea capaz de reaccionar o funcionar en dos direcciones de audio y vídeo, permitiendo mantener reuniones personales o con grupos de personas situadas en lugares alejados entre sí.

2.2.2.8. Los sistemas de webconference o webinar.

La pizarra virtual: es la revolución de las nuevas tecnologías que permite a los profesores y a los estudiantes aprenden mejor con palabras y dibujos que con palabras solas.

Las herramientas de comunicación asincrónica: son aquellas que, en cualquier curso de educación online, el proceso de comunicación entre alumnos y tutores no se produce a tiempo real; es decir, que los alumnos y tutores no están conectados en el mismo momento. Ejemplos de estas herramientas de comunicación asincrónica son:

Los correos electrónicos: es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente (también se denominan cartas electrónicas o mensajes electrónicos).

Los foros: representa un segmento de la sociedad donde un grupo de personas mantienen conversación más o menos en torno a un tema específico y en común o bien cualquier otro tema sobre la actualidad.

Gracias a estas herramientas de comunicación podemos tener un mayor acceso a todo tipo de información en el campo educacional generando mayor interacción entre el docente el alumno.

2.2.2.9. Dimensiones de la variable independiente

Plataforma web basado en software libre.

1) Grado de usabilidad:

Según Yusef Hassan Montero (2017) al indicar que "la usabilidad es la disciplina que estudia la forma de diseñar Sitios Web para que los usuarios puedan interactuar con ellos de la forma más fácil, cómoda e intuitiva posible" y agregar que "la mejor forma de crear un Sitio Web usable es realizando un diseño centrado en el usuario, diseñando para y por el usuario, en contraposición a lo que podrá ser un diseño centrado en la tecnología o uno centrado en la creatividad u originalidad".

Las principales claves para lograr un nivel de usabilidad son:

- Estructurar muy bien los contenidos y organizarlos de acuerdo con una jerarquía perfectamente definida.
- El diseño debe ser “limpio”, con una utilización de los textos, tipografía, imágenes y recursos gráficos que faciliten la labor del usuario a la hora de encontrar lo que busca, procurando que los distintos contenidos (artículos, bloques de contenidos...) se muestren separados y con una clasificación lógica.
- Ceder el control al usuario. Para que su experiencia sea positiva, el usuario de nuestra página no debe sentirse perdido en ningún momento. Siempre debe saber dónde se encuentra y cómo acceder a otro enlace. Para ello, el menú debe ser muy accesible y visible, y los títulos de los contenidos de cada apartado deben ser muy claros y estar estratégicamente colocados.
- Facilitar la interacción. También es muy importante que el usuario pueda hacer muchas cosas de forma fácil e intuitiva: desplegar menús, descargar información, ampliar fotos o gráficos, etc.
- Simplificar y sintetizar. Toda información superflua debe eliminarse o reducirse al máximo. Para esto hay una regla básica: “todo lo que no es necesario sobra”.
- Adaptar la web a todo tipo de dispositivos: Otro elemento básico es la adecuar la web a móviles y tablets porque, cada vez, son más los usuarios que utilizan estos dispositivos para navegar por la red.

2) Grado de fiabilidad:

Según Teresa Villagarcía (2019), la fiabilidad “se refiere a la permanencia de la calidad de los productos o servicios a lo largo del tiempo. Decimos que un sistema o componente es fiable si desarrolla adecuadamente si labora lo largo de su vida útil. Un aparato fiable funcionará correctamente durante su vida, mientras que otro que no lo sea dará numerosos problemas. La Fiabilidad intenta garantizar que el producto permanecerá en buenas condiciones durante un periodo razonable de tiempo”.

Principales características del grado de fiabilidad

Madurez: Capacidad del sistema para satisfacer las necesidades de fiabilidad en condiciones normales.

Disponibilidad: Capacidad del sistema o componente de estar operativo y accesible para su uso cuando se requiere.

Tolerancia a fallos: Capacidad del sistema o componente para operar según lo previsto en presencia de fallos hardware o software.

Capacidad de recuperación: Capacidad del producto software para recuperar los datos directamente afectados y reestablecer el estado deseado del sistema en caso de interrupción o fallo.

3) **Grado de funcionalidad:**

Viene a ser la capacidad que tiene el software para cumplir y dotar de las funciones primordiales para satisfacer las necesidades explícitas e implícitas cuando es usado en condiciones determinadas; podemos decir que el aplicativo web si cumple con los requerimientos funcionales propiamente dichos en el desarrollo (Calderón, 2016).

2.2.2.10. Indicadores de la variable independiente

Facilidad de aprendizaje: Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Diseño de la plataforma web. (https://es.wikipedia.org/wiki/Dise%C3%B1o_web). El diseño web es una actividad que consiste en la planificación, diseño, implementación y mantenimiento de sitios web. No es simplemente la implementación del diseño convencional ya que se abarcan diferentes aspectos como el diseño gráfico web, diseño de interfaz y experiencia de usuario, como la

navegabilidad, interactividad, usabilidad, arquitectura de la información; interacción de medios, entre los que podemos mencionar audio, texto, imagen, enlaces, video y la optimización de motores de búsqueda.

Tiempo de ejecución del cuestionario: El tiempo de ejecución del cuestionario, consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de lo consultado por parte del alumno, todo esto en un tiempo determinado.

2.2.2. Competencia lectora

La competencia lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo (Minedu-2012).

La palabra lectura, proviene del vocablo latino lectum, que es el supino del verbo legere cuyo sentido primario es; elegir, seleccionar. Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito.

La lectura nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción de desarrollo, la vida económica o la política de un pueblo o nación. A través de la lectura nos permite la comprensión y la interpretación.

2.2.2.1. La comprensión lectora

El diseño curricular nacional (2015) señaló que el desempeño competente implica que las personas usen los recursos de su entorno para comprender y resolver problemas, en el marco de las condiciones naturales, sociales y culturales de la comunidad que le tocó vivir.

En tal sentido, un estudiante con buen rendimiento académico en el área de comunicación tuvo como fin que se comunique empleando una lengua extranjera como medio comunicativo dentro del aula; en este sentido, se buscó brindar

oportunidades para que interactúe con sus pares empleando diversas estrategias comunicativas, sociales y de aprendizaje con el fin de realicen un acto de comunicación en forma asertiva.

A) La Lectura de Comprensión

Consiste, en ojear para vislumbrar el espacio del escrito. Saber advertir: lo fundamental, de lo accesorio; los hechos, de las opiniones; lo comprobado, de lo discutible; los principios, de las aplicaciones; las causas, de los efectos; la condición, de lo condicionado; lo exclusivo, de lo común; lo convergente de lo divergente.

B) La Lectura Estructural o Analítica

Tiene por objeto conocer el libro y clasificarlo ¿Qué tipo de libro es? Explosivo... imaginativo... de divulgación... de consulta..., ¿En qué partes está dividido?, ¿Cuál es su estructura formal?, ¿Qué asunto trata?, ¿Qué es lo que busca expresar?, ¿Que problemas quiere mostrar o solucionar?, ¿Por qué?

C) La Lectura Creativa

Exige un leyente experto de suscitar proyectos complementarios vinculados con una ejemplar, que sea polemista comprometido, testigo visual dicho de expresarse, de trabajos escritos cuyo aprieto consiste en literatura descifrar a profundidad.

D) La Lectura Dinámica:

Consiste en mejorar el rendimiento del lector a fin de que este pueda leer provechosamente la mayor cantidad de información escrita. Es decir, que este tipo de lectura se distingue por dos características correlacionadas: Aumentar la comprensión (la capacidad de comprensión) y aumentar simultáneamente la velocidad de la lectura.

Para tener una permanente práctica de la lectura es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

Para el logro de una buena lectura debemos cubrir determinados requisitos como son:

- **Motivación:** Para iniciar la lectura con disposición se necesita que lleguemos impulsados por algún motivo. Por ejemplo la curiosidad por conocer el estilo de algún autor.
- **Interés:** Un estudiante puede tener interés en aprobar un examen y, saber que su único recurso es leer determinada obra. Hará esto con muy buena disposición.
- **Atención:** Una vez que el lector está bien motivado e interesado; se acerca a un libro, emprenderá la tarea con toda atención, fijando su mente en el contenido y desarrollo de la obra que comenzó a leer con el fin de evitar la dispersión mental.
- **Constancia:** Para que la lectura tenga éxito dependerá del empeño y asiduidad con que la realicemos.
- **Elegir bien el texto que vamos a leer:** Por más que haya disposición a leer un libro, si este se encuentra muy por encima de nuestra preparación intelectual, será imposible que logremos una buena lectura. El desconocimiento de los términos y situaciones que en él se manejen, hará que nosotros solo veamos figurillas de tinta, sin captar su significado. Es indispensable elegir bien lo que se lea.

2.2.2.2. Las técnicas de lectura

La lectura hace que los estudiantes alcancen los niveles previstos y se conviertan en verdaderas vías y rutas. En conclusión, todas las técnicas señalan caminos similares para llegar finalmente a la selección de ideas e interpretación del mensaje.

Esta primera técnica de examen y repaso comprende cuatro etapas:

- 1) Examinen el libro, consiste en la observación panorámica del libro para formarnos una opinión acerca de su contenido y la manera de tratarlo. Esta observación se logra leyendo la introducción o prólogo, el índice general y algunos párrafos de algún tema que conozcamos mejor.

- 2) Formular preguntas: con base en los Índices, subtítulos, epígrafos, etc., la finalidad es comprobar si la lectura responde o no a esas preguntas.
- 3) Leer: se deberá adoptar una posición adecuada. Se podrán subrayar las ideas principales y consultar las palabras de difícil comprensión en el diccionario.
- 4) Repasar: se sugiere que al terminar cada apartado o unidad, el lector repita con sus propias palabras el contenido. Si lo hace puede estar seguro de que lo ha asimilado.

La segunda técnica lectura de comprensión, es aquella que en un texto (científico, técnico, escolar, etc.) nos permite captar el contenido de este, es decir, sus enunciados nucleares y sus jerarquías conceptuales.

Etimológicamente, comprensión significa alcanzar o captar algo. Toda lectura en sentido estricto, debiera ser lectura de comprensión, ya que su finalidad es el significado de las palabras que describen los objetos o las ideas. El lector autentico debe ser capaz de traducir a sus términos cotidianos la experiencia que le dejó la lectura y relatarla en palabras comprensibles para él y para las personas que tengan su mismo nivel. En las obras informativas lo principal es el contenido, en tanto que en las expresivas lo que más importa es la forma.

Los pasos de la lectura de comprensión son:

- 1) Realizar una lectura general del texto.
- 2) Localizar e investigar los términos desconocidos.
- 3) Señalar las palabras clave y analizar la relación entre ellas.
- 4) Enunciar el tema en forma breve, clara y precise.
- 5) Formular preguntas para identificación de las ideas principales.
- 6) Resolver el cuestionario incluyendo las preguntas.
- 7) Elaborar el resumen con base a las respuestas.

Todas las técnicas para una eficiente lectura de comprensión, tienen que referirse a la captación de los dos elementos del contenido. Aquí sugerimos las siguientes:

- a) Formulación de preguntas: para captar la idea principal o el enunciado nuclear de un párrafo, ayuda mucho la formulación de preguntas adecuadas. Si podemos dar respuesta a tales preguntas, habremos captado lo que nos interesaba de este párrafo, de esa página, de ese capítulo, etc.
- b) Relaciones terminológicas: el otro aspecto del contenido es la jerarquía entre los conceptos. En la terminología propia de un texto –sobre todo en los científicos y en los escolares– se encuentran varios niveles. En primer nivel, o nivel básico, están los términos para cuya comprensión basta una definición ostensiva, es decir mostrar los objetos a que se refiere. Habrá términos en segundo nivel, los cuales, para ser comprendidos, necesitan ser definidos recurriendo a los del primer nivel.
- c) Asimismo, habrá términos más cargados de significado, cuya comprensión solo sea posible recurriendo a las significaciones de otros términos de niveles anteriores. Para obtener una comprensión completa de un texto, el ideal sería jerarquizar sus conceptos haciendo explícitas las relaciones que se encuentran entre ellos.

Ejemplo: Dice la física:

- 1) Potencia es el trabajo efectuado en la unidad de tiempo.
- 2) Trabajo es el desplazamiento que realiza un cuerpo por la acción de una fuerza.
- 3) Fuerza es toda causa capaz de producir un movimiento o modificarlo.

El concepto (1) es de cuarto nivel, porque para entenderlo necesitamos tiempo que es de nivel tres.

El concepto (2) es de nivel tres, ya que para entenderlo necesitamos conocer desplazamiento y cuerpo, que son de nivel uno y fuerza, que es de nivel dos.

El concepto (3) es de nivel dos porque para entenderlo necesitamos conocer movimiento que es de nivel uno, y términos, cuerpo, tiempo, movimiento y desplazamiento son de nivel uno, porque para conocer su significado nos basta con una definición ostensiva.

d) Mecanismos externos:

Existen algunos auxiliares para la aplicación de cualquier técnica de lectura, que se conocen como mecanismos externos, por ejemplo:

- 1) Subrayar a lápiz algunas frases.
- 2) Tomar nota en algún cuaderno.
- 3) Hacer resúmenes y síntesis.

De estos los principales son el resumen y la síntesis. Ambos auxiliares son una prueba o manifestación de que el sujeto efectivamente realizó una lectura de comprensión. El resumen consiste en un extracto del texto o párrafo leídos. El resumen debe contener los enunciados nucleares, con las propias palabras del autor.

La síntesis es una captación de más alto nivel que el resumen y consiste en dos pasos:

- 1) Traducir al lenguaje propio el contenido del texto.
- 2) Explicar las relaciones jerárquicas que hay entre los términos o conceptos de dicho texto.

La paráfrasis:

Proviene de los vocablos: Para: junto, al lado de. Phrasis: Locución.

La paráfrasis se considera una traducción que imita el texto original pero sin reproducirlo con exactitud.

La paráfrasis es una forma de descodificación que muestra de manera objetiva como se ha comprendido la información proporcionada por un texto.

Es la interpretación personal de un texto.

Parafrasear:

Habilidad que requiere de gran capacidad de comprensión como lector, puesto que, comprender el mensaje de un texto, equivale a realizar la mitad del proceso comunicativo, pues la intención de quien escribe es provocar una reacción de quien recibe el mensaje.

Pasos para realizar una paráfrasis:

- 1) Lee cuidadosamente el texto
- 2) Consulta en el diccionario las palabras que no hayas entendido.
- 3) Identifica el mensaje esencial.
- 4) Escribe las palabras clave del texto y cámbialas por sus sinónimos.
- 5) Redacta el borrador de la paráfrasis
- 6) Realiza la redacción definitiva.

Las ventajas que ofrece la paráfrasis como forma de expresión son:

- Ayuda a explicar y comprender mejor el mensaje de un texto.
- Contribuye a aprender más adecuadamente la información que proporciona un texto.
- Manifiesta una forma de respuesta por parte del lector.
- Conduce a un mejor desarrollo de las capacidades de estudio.
- Constituye un recurso útil para la elaboración de fichas de trabajo.
- Propicia la selección de un vocabulario adecuado.

Ejemplo: texto original, la demografía

La demografía (del gr. demos, pueblo y grapho, describir), es una importante disciplina auxiliar de la Economía que tiene por base la estadística de la población. Si para la Política Económica es imprescindible el conocimiento de los recursos naturales y de los bienes de capital disponibles, es aún más interesante saber con qué potencial humano se cuenta y como está constituido. En México, los Censos Generales de Población se levantan cada diez años y captan diversos informes sobre las características de los individuos, como son: sexo, edad, grado de escolaridad, alimentación, ocupación, estado civil, etc. Se han realizado hasta la fecha 10 censos de este tipo, el próximo se efectuará en marzo de 1990. La información censal se presenta en un resumen general, con datos generales y por entidades federativas. Además, se publican en volúmenes especiales para cada una de las entidades de la República, con cifras por municipios. La elaboración de estadísticas permanentes, permite utilizar los datos sobre la población del país en los años censales. (*)1*1 Economía. – Carlos Magaña 5. Ed. Porrúa. 13ª. Edición. México, 1982.

Un ejemplo de paráfrasis tenemos: demografía

La palabra Demografía, proviene del gr. demos, que significa pueblo y grapho, describir.

La Demografía es una disciplina auxiliar de la Economía, que permite conocer con que potencial humano se cuenta y como está constituido.

En México los Censos Generales de Población se realizan cada diez años y captan diversos informes sobre las características de la población.

Estos datos son importantes para planear el crecimiento económico del país.

Resumen:

Que consiste en la exposición reducida de un texto. Es distinguir las ideas esencia-les dé un texto.

Los pasos para elaborar un resumen son:

- 1) Leer: Realice una lectura general y otro párrafo por párrafo.
- 2) Comprender: Interpreta con tu vocabulario el Texto.
- 3) Seleccionar: Distingue las ideas esenciales.
- 4) Escribir: Enlaza adecuadamente las ideas.
- 5) Comparar: Revise que el nuevo Texto, incluya las ideas del autor.

¿Para qué sirve el resumen?

- Para comprender mejor un tema
- Pare estudiar con mayor facilidad un tema, un capítulo o una obra.
- Poder estructurar un examen.

Ejemplo: Texto original:

Es muy bonito que las personas se ayuden entre sí; ayude a su compañero. El agradecerá que comparta el cargo del matrimonio, las relaciones, los pequeños detalles de la vida diaria, y le deje tiempo para las situaciones que verdaderamente necesitan la intervención masculina. Por ejemplo, el mundo del automóvil no es tan privativo del varón como parece; colabore, señora, interesándose por el funcionamiento del coche, lo mismo que las personas, el automóvil necesita

alimentación y verificaciones periódicas para obtener de él un mejor funcionamiento. Por las mañanas, revise el nivel del agua del radiador, cerciórese que la presión de las llantas es correcta, ponga en marcha el auto, pero no arranque de inmediato, espere un momento a que la bomba del aceite lubrique los componentes y, especialmente, los balines de las punterías.

También podemos citar los niveles de comprensión de la lectura, puesto que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de fondo porque los lectores captan en forma distinta. De allí que sea sustancial, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que se conozca el nivel al cual llegas en cada lectura que se realiza.

La noción de comprensión (Sara) se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión es la aptitud o astucia para lograr un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados por medio de la adquisición de las ideas más trascendentales de un texto y la posibilidad de establecer lazos entre éstas y otras ideas adquiridas anteriormente.

Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Los llamados factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, el tema de los conocimientos que el individuo tenga de antemano y las formas que utilice para efectuar dicha tarea.

h.1. Lectura literal (nivel 1) Secuencias: reconoce el orden de las acciones que suceden; por comparación: reconoce caracteres, tiempos y lugares de manera explícita; de causa o efecto: identifica motivos explícitos de ciertos sucesos o acciones. En donde también se basan en ciertas palabras para la elaboración del trabajo.

h.2. Lectura literal (nivel 2) Realizamos una lectura más recóndita, ahondando en la comprensión del texto, examinando las ideas que se suceden y el tema principal, efectuando los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los resúmenes y la síntesis. La mayor parte de estas técnicas son apropiadas para textos expositivos que para literarios.

h.3. Nivel inferencial (nivel 3) Realizamos relaciones que van más allá de lo leído, presentamos el texto más ampliamente, agregando averiguaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando una hipótesis y nuevas ideas. La meta principal del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de preocupación por parte del lector. Beneficia la relación con otros campos del saber y la combinación de nuevos conocimientos en un todo.

h.4. Nivel crítico (nivel 4) Se emite juicios sobre el texto leído, lo admitimos u objetamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde intercede la formación del lector, su criterio y sapiencias de lo leído.

Los juicios toman en cuenta condiciones de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios son o pueden ser:

- de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo circundan.
- de adecuación y validez: hace la comparación lo que está escrito con otras fuentes de indagación.
- de apropiación: se requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para después asimilarlo.
- de rechazo o aceptación: esto depende del código moral y de todo un sistema de valores del lector.

h.5. Nivel apreciativo (nivel 5) Comprende todos los espacios cognitivos anteriores. Incluye:

- La respuesta vehemente al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, exaltación, aburrimiento, recreación, miedo, antipatía, alegría.
- Caracterización con los personajes e sucesos, sensibilidad hacia los mismos, afición y empatía.
- Las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

Los símiles y las metáforas: se evalúa toda la capacidad artística del escritor para pintar por medio de las palabras que el lector puede imaginar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, poseeremos en este nivel que referirnos igualmente a los valores estéticos, el estilo, los recursos de dicción, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más adelantados, por lo que se aconseja ejercer en cursos superiores.

El proceso en la captación de la información, cuanto a ello en los modelos para la comprensión lectora, se ha analizado el presentado por el lingüista holandés Van Dijk, este considera que una de las primeras tareas debe ser la de organizar y reducir grandes cantidades de información; recomienda la elaboración de resúmenes y expresa que: "el resumen es uno de los medios más directos para comprobar la comprensión textual global." A partir del establecimiento de tres operaciones básicas (omitir, generalizar y construir), ofrece un modelo que permite identificar los procesos que llevan a cabo los lectores en la captación de información:

- **Supresión u omisión:** Permite eliminar los detalles que no sean relevantes, numerar las ideas esenciales que aparecen y jerarquizar las fundamentales.
- **Construcción:** En ocasiones la información no aparece explícita y se acude a la elaboración de una proposición que sustituya la secuencia general.
- **Generalización:** Consiste en elaborar una proposición abarcadora de los conceptos expresados en una secuencia de proposiciones, en ella se manifiesta una relación de hiperonimia.

El lector puede expresar el súper concepto a través de una palabra o a través de una combinación de ellas con un referente.

Es preciso señalar que no puede establecerse un esquema rígido para definir cuándo se emplean cada una de estas reglas ya que no todo individuo las aplicará de la misma manera, sino de acuerdo a sus intereses, conocimientos, normas y valores. Con su aplicación se reproduce el texto, pero no a partir de una copia idéntica, sino de la representación elaborada que convierte o transforma un conjunto de proposiciones en macro proposiciones.

Asimismo, es necesario citar al proceso lector como una forma de llegar a la comprensión, puesto que el proceso lector es el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este "camino" o

“pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Algunas personas consideran que es hasta el momento de leer cuando los estudiantes pueden comprender. Ahora se sabe que antes de leer las personas pueden iniciar su proceso de comprensión. Por ello, esta es la primera etapa o el primer paso porque aquí inicia la comprensión. Esto lo explicaremos más adelante.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

¿Ha notado que algunos estudiantes, en cuanto reciben un texto, de cuentos por ejemplo u otro tipo, inmediatamente lo abren y comienzan a leer? Sucede que leen el título, por ejemplo: “Cómo atrapar una estrella” y empiezan a leer, sin antes preguntarse: ¿será posible esto?, ¿cómo se puede atrapar una estrella?, ¿de qué estrella hablará?, estrella de mar, estrella de la galaxia, estrella de cine, etc. Si hicieran esto antes de leer el cuento, empezarían a leerlo con más interés y activando ideas que facilitarían la comprensión.

Sin duda, en más de una ocasión, ha podido observar cómo los estudiantes durante la lectura, encuentran palabras que desconocen su significado, pero continúan leyendo, sin hacer un esfuerzo por descubrirlo. O bien, se dan cuenta de que no comprendieron lo que explica un párrafo, y, en lugar de volver a leer y tratar de comprender, continúan la lectura. Es como si no le dieran importancia o no se percatarían de que no están entendiendo. Así, llegan al final con muy poca comprensión.

Los lectores expertos, por el contrario, desde el inicio (antes de leer), realizan actividades que les permite interactuar con el texto y mejorar su comprensión.

Existen tres etapas fundamentales para el proceso lector, las cuales son las que facilitan la comprensión. Cada una tiene propósitos diferentes y por lo tanto aporta algo distinto al esfuerzo de los lectores por construir el significado del texto. No realizar una etapa es restar comprensión.

Imaginemos que el proceso lector puede graficarse así:



Figura 1. Etapas del proceso lector.

Si una de estas etapas no se realiza por ejemplo antes de leer, aunque los estudiantes alcancen cierto nivel de comprensión será mucho menor que lo que estaban en capacidad de lograr. No hacer una etapa es como quitarle un pedazo al proceso de comprensión.



Figura 2. Etapa de la comprensión lectora.

2.2.2.3. Niveles educativos y el aprendizaje E-learning

Este tipo de aprendizaje on-line cuenta con una característica formativa que es la comunicación entre compañeros y docentes de los cursos inscritos, desarrollando modelos y estrategias pedagógicas. Las características que presentan los alumnos son la automotivación, perseverancia, madurez vocacional y sobre todo el buen manejo de la tecnológica, etc. Las capacitaciones y el aprendizaje on-line de los alumnos por su disponibilidad de contenidos, reutilización y sobre todo el agotamiento de los costos, dieron como opción exitosa. (Quijada Monroy, 2014)

A) Proceso del aprendizaje

Según Shuell (1991); define que: "Es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia". (Zapata Ros, p.49). Es el proceso o conjunto de procesos el cual adquirimos ideas, destrezas, valores y conductas resultado de la experiencia, razonamiento, estudio, instrucción y la observación.

B) Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: Se origina cuando el alumno recibe la información (visual, material, etc.) que brinda el profesor y este lo interioriza, dejando de lado el descubrimiento.

Aprendizaje por descubrimiento: Este aprendizaje fomenta la participación del estudiante estableciendo una relación y semejanza del mundo real con lo que aprende en clase, siendo guiado por los docentes.

Aprendizaje memorístico: Los estudiantes que aprenden mediante este método están acostumbrados a memorizar al pie de la letra lo que aprende no relacionan los nuevos conocimientos con los que ya poseen.

Aprendizaje significativo: En este proceso el estudiante vincula sus propios conocimientos con la nueva información que el docente les brinda construyendo así su aprendizaje (Calva Paladines, 2011).

C) Estructura del proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso enseñanza – aprendizaje se ha comprobado que el humano aprende más fácilmente en la medida en que participación es activa, manipulando objetos, observando, formulan preguntas es decir recurriendo a sus sentidos como a su capacidad razonamiento. En esta perspectiva la misión del docente es crear situaciones que conduzcan al estudiante a reaccionar frente a la problemática de su realidad, razonando y resolviendo problemas de su realidad, por sí mismo o en equipo, adquiriendo conocimientos, participando directamente de la experiencia del aprendizaje (Loja Zhagui, 2011).

2.2.2.4. Dimensiones de la variable dependiente

Mejora de la competencia lectora

1) Nivel de comprensión literal:

“Significa entender la información que el texto expresa explícitamente, es decir, se trata de entender lo se dice en el texto” (Rodríguez cruz, p. 7). En este nivel se debe comprender, reconocer y recordar los hechos que encontramos en las lecturas como: nombres de los personajes, ideas principales, acciones, lugares, etc. Las preguntas formuladas para el nivel literal son: ¿Qué? ¿Quién es? ¿Dónde? ¿Quiénes son? ¿Cuándo? ¿Para qué? ¿Cómo se llama?, etc.

2) Nivel de comprensión inferencial:

“Se refiere a la elaboración de ideas y elementos que no están explícitamente en el texto” (Rodríguez cruz, p. 8 – 9). En este nivel las preguntas son: ¿Cómo creen que? ¿Con qué objetivos creen que? ¿De qué otra manera? ¿Qué otra cosa pudo pasar? ¿Qué pasaría sí? ¿Qué diferencias? ¿En su opinión? Etc.

3) Nivel de comprensión crítico - valorativo:

En este nivel de comprensión lectora mide el enfoque personal del estudiante sobre los planteamientos que realiza el autor, formulando juicios propios del texto leído, emitiendo nuestro punto de vista sobre el trabajo realizado. (Rodríguez Cruz, p. 8 – 9). En este nivel crítico se deben formular preguntas reflexivas como: ¿Crees que es? ¿Qué opinas? ¿Qué piensan de? ¿Qué relación habrá? ¿En su opinión? ¿A qué se refiere cuándo? Etc.

2.2.2.5. Indicadores de la variable dependiente

Obtienen información del texto escrito: Según (currículo nacional 2019, Minedu). Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos.

Infieren e interpreta información del texto: Los estudiantes asigna significado a los textos, formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce.

Reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto: El estudiante toma distancia propuesta en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no.

2.3. Definición de términos básicos

Moodle: Es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).

Entorno Virtual de Aprendizaje: Sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente colaborando en la administración y desarrollo del curso. (Los principales entornos y plataformas virtuales tenemos: Edoome, moodle, dokeos, claroline).

AVA: Es un Ambiente Virtual de Aprendizaje es una organización que apoya y permite el aprendizaje por medios digitales en una escala más amplia.

E-LEARNING: Es una actividad que consiste en la instrucción y capacitación a por medio del Internet. Esta forma de educación online permite la interacción del beneficiario con el material por medio de la utilización de numerosas herramientas informáticas.

MySQL: Es un sistema de gestión de bases de datos relacional, multihilo y multiusuario con más de seis millones de instalaciones.

Plataforma Virtual: Las plataformas virtuales se refieren a la tecnología que se utiliza para la creación y desarrollo de cursos, áreas o módulos didácticos en la Web (sibal) que se usan de manera más amplia en la Web 2.0 mejora de la comunicación aprendizaje y enseñanza.

Docente tutor virtual: Es la persona que ayuda a orientar el desarrollo del curso, no sólo crear conciencia en los estudiantes; debe ser más que esto. Enseñar a

pensar y a utilizar de manera adecuada todas las herramientas tecnológicas que en la actualidad nos están bombardeando.

Hipermedia: Expresión con el que se distingue al conjunto de métodos o medios para escribir, diseñar o preparar contenidos que integren soportes tales como: texto, imagen, video, audio, mapas y otros soportes de pesquisa emergentes.

Hipervínculo: Es un enlace, habitualmente entre dos páginas web de un mismo área o espacio, pero un vínculo también puede apuntar a una página de otro sitio web, a una imagen, a un fichero, etc.

Sincrónica: Que ocurre al mismo tiempo que otro hecho o circunstancia.

Asincrónica: hace referencia al suceso que no tiene lugar en total correspondencia temporal con otro suceso.

La comunicación: Es un proceso por medio de cual podemos transmitir información, a través de una entidad a otra de esta manera son compartidos los conocimientos y hace más fácil la interacción con el medio.

La comprensión: Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas distinguidos de un texto y así poder relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado marcado para el lector.

La lectura: La lectura nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción de desarrollo, la vida económica o la política de un pueblo o nación.

La lectura permite la comprensión y la interpretación.

Técnicas de lectura: Las técnicas señalan caminos similares para llegar finalmente a la selección de ideas e interpretación del mensaje.

Paráfrasis: La paráfrasis es una forma de descodificación que muestra de manera objetiva como se ha comprendido la información proporcionada por un texto.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

PG La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

3.1.2. Hipótesis específicos

HE 1 La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

HE 2 La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

HE 3 La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Plataforma web Moodle y la competencia lectora son los variables de estudio. El Moodle como entorno virtual es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente colaborando en la administración y desarrollo del curso. En este caso, se prioriza la implementación de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia lectora utilizando diversas estrategias planteadas que conlleven al

desarrollo de la comprensión en cada estudiante, asimismo que el proceso lector como el camino, permita encaminar a travesando por diversos niveles a concluir en una verdadera comprensión de información.

3.2.2. Definición operacional

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. I. Plataforma web	La plataforma web basado en software libre; es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente colaborando en la administración y desarrollo del curso.	Se medirá con la una encuesta de acuerdo a los criterios establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Usabilidad • Satisfacción • Efectividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad que cuenta la página web o del programa informático. • Situación en el que los usuarios se sienten favorecidos y que sirve en su vida. • Responde a sus expectativas para solucionar su entorno. 	<u>Intervalo</u> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente • Regular • Bueno • Excelente
V. D. Competencia Lectora.	La competencia lectora , es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (OCDE, 2015, p.9).	El examen escrito de diez preguntas evaluará los niveles de comprensión, interpretación y enjuiciamiento del texto leído.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura literal • Nivel inferencial • Lectura criterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruir • Interpretar • Enjuiciar 	<u>Intervalo</u> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Logro previsto • Logro destacado

Fuente propia.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo

Aplicada: Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. La

utilización del conocimiento y las conclusiones de la investigación que da como resultado una manera rigurosa, organizada y metódica de conocer la realidad.

3.3.2. Nivel

Correlacional/Causal: En estos diseños se mide la relación entre variables en un tiempo determinado. En esta investigación de acuerdo a los objetivos se pretende determinar la relación causal existente entre la plataforma web de software libre y la mejora de la competencia lectora de los estudiantes.

No experimental: Teniendo en cuenta que esta investigación pretendía evaluar el efecto de una variable independiente, en este caso una plataforma web basado en software libre como una estrategia didáctica, sobre una variable dependiente, mejora la competencia lectora en los estudiantes, se estableció el diseño de investigación no experimental, ya que la población objeto de estudio está conformada por dos grupos naturales conformado con anterioridad a la investigación y de similares características.

Como dice Hernández Sampieri, metodología de investigación, capítulo 7 (2003) “No hay manipulación de la variable independiente, ni referencia previa de cuál era el nivel que tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, ni existe grupo de comparación. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Según el tipo de datos empleados

Cuantitativo: Puesto que se quiere probar una hipótesis propuesta con base en la comprobación numérica y el análisis estadístico para confirmar en qué medida el uso de una plataforma web basado en software libre mejora la competencia lectora de los estudiantes, objeto de investigación.

Hernández (2003) afirma sobre el enfoque cuantitativo que este “utiliza recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar

hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuencia el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.5)

Según el tipo de seguimiento de las variables

Longitudinal: Un estudio longitudinal es un tipo de diseño de investigación que consiste en estudiar y evaluar a las mismas personas por un período prolongado de tiempo (Myers, 2006).

Visser (1985, citado en Arnau & Bono, 2008) lo define como la examinación de cambios producidos en el tiempo en una misma muestra. Además, agrega que se busca verificar diferencias interindividuales a través de los cambios intraindividuales.

El diseño longitudinal se utiliza para estudiar procesos de cambio que estén vinculados directamente con el paso del tiempo (Edwards, 2000; Helms, 1992; Zeger y Liang, 1992, citados en Arnau & Bono, 2008).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, porque no se manipularon a propósito las variables y solo atinaron a observar los fenómenos que ocurrían. En el análisis de los datos se empleó la prueba Chi cuadrado y correlacional de Spearman con las hipótesis correspondientes para comparar la distribución datos observados. Por el contrario, se tomó en cuenta la información tal como nos muestra en la escenario, de manera natural; para este caso se efectuó un proceso de aprendizaje usando nuevas herramientas, por lo se vio como evolucionaba dicho aprendizaje y por tanto, no se pudo condicionar o alterar dichos resultados, por lo que se puede decir que la investigación conlleva a un diseño no experimental por propiciar el procedimiento y comportamiento de las variables, para luego sacar conclusiones de medición y desempeño.

Se mide y describe relación ($X_1 - X_2$)

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Se define la población al total de personas o elementos a quienes está referido la investigación, es decir, todos los elementos que se va estudiar, por ello también recibe el nombre de universo (Hurtado y Toro, 1998)

En tal sentido nuestro objetivo principal de estudio está dirigido a todos los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa “General Córdoba” del departamento de Ayacucho, siendo un total de 90 estudiantes, todos los alumnos tienen las mismas características que permiten hacer la comparación del uso de la Plataforma Virtual basado en software libre y su influencia para mejorar su competencia lectora.

3.5.2. Muestra

Debido al tipo y diseño de investigación seleccionado para este estudio, la población y muestra, fueron determinadas con un método no probabilístico, ya que “ desde la visión cuantitativa, su utilidad para el diseño de estudio requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema” (Hernández, 2006, p.190) es por dichas características que acudimos específicamente al estudio de caso, puesto que la población objeto de la investigación comprendió un grupos de estudiantes ya conformados, similares entre sí, pertenecientes al 2do grado de secundaria de la institución educativa “General Córdoba”, del departamento de Ayacucho. Dichos estudiantes son de género masculino y femenino, con edades que comprende entre los 12 y 14 años. Para la muestra se realizó observación de la plataforma web y la observación de la competencia lectora, al grupo de estudiantes; el número de estudiantes del grupo experimental fue de 90 según la nómina de matrícula para el año lectivo 2019.

Tabla 2.*Distribución de estudiantes del segundo año de secundaria*

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		N° de estudiantes
	M	F	
2°A	11	12	23
2°B	13	11	24
2°C	12	9	21
2°D	12	10	22
TOTAL	48	42	90

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La Encuesta: Es una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido a que registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis. Técnica usada para el variable independiente.

Briones (1995, p. 51) es la “técnica que encierra un conjunto de recursos destinados a recoger, proponer y analizar informaciones que se dan en unidades y en personas de un colectivo determinado para lo cual hace uso del instrumento llamado cuestionario u otro tipo de instrumento”. Bacells. (1994, p. 195) el cuestionario es “Una lista o un repertorio de preguntas, debidamente estructuradas, dirigidas a una persona que debe contestar, relativas a un objeto de la investigación con el fin de obtener datos”. Tejada (1995, p. 11) lo definió como el “conjunto de preguntas o ítems acerca de un problema determinado, objeto propio de la investigación, cuyas respuestas se han de contestar por escrito”.

La técnica es la forma con el investigador que el investigador recoge la formación del contexto de estudio. En esta investigación la técnica utilizada fue la encuesta y el análisis documental en el reporte de notas.

La prueba académica: es una técnica que está diseñada con el fin de determinar la capacidad para desarrollar competencias lógicas, semánticas, simbólicas, espaciales, socioafectivas y éticas. Es la técnica que se utiliza para el caso de la variable dependiente.

Prueba de entrada (Pre test), la prueba que se aplicó se extrajo de la información disponible en la prueba sobre la evaluación de la competencia lectora disponible en el kit de comprensión lectora (MINEDU) que consta de 24 ítems distribuidos, 8 ítems para cada nivel. Siendo como escenario de evaluación el aula de clases, cuya duración fue de 90 minutos.

Prueba de salida (Post test), se utilizó la misma prueba, pero por medio de la plataforma virtual del Moodle, donde los estudiantes realizaron la evaluación de la competencia lectora. Siendo como escenario de evaluación el Aula de Innovación Pedagógica, cuya duración fue 90 minutos.

Para interpretar los resultados se elaboraron criterios de acuerdo a los puntajes obtenidos en el examen, se consideró los siguientes rangos de acuerdo al desempeño obtenido por el estudiante (DCEB) del MINEDU:

Tabla 3.
Escala de notas

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
0-10	11-13	14-17	18-20

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento es el recurso utilizado por el investigador para recoger los datos, en ese sentido en esta investigación se utilizó una escala de estrategias de aprendizaje de los autores Román y Gallego.

El cuestionario: en un instrumento fundamental que permite obtener información precisa para registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada.

Este instrumento, se aplicó vía plataforma Moodle (Variable independiente), luego de haber culminado la prueba de competencia lectora. Los cuestionarios, Anexo (figura 07 y figura 08) consta de 24 ítems, el tipo de pregunta es escala Likert, las cuales se utilizaron para medir el grado de usabilidad, satisfacción y efectividad del sistema que se implementó en dicha institución.

El examen escrito: es el instrumento que sirve para recoger información acerca del logro de aprendizajes y desarrollo de competencias para evidenciar el logro de los estudiantes en el desarrollo de la competencia lectora (Variable independiente).

Prueba de fiabilidad

Para realizar la prueba de lo hare a través del spss v.25 con las 48 preguntas de mis dos instrumentos.

Welch & Comer (1988) la medida de la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados.

Tabla 4.
Prueba fiabilidad alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,955	,947	48

Tabla 5.
Baremos del alfa de Cronbach según George y Mallery (2003)

Valor	Criterio
Entre 0.9 – 0.95	Excelente
Entre 0.9 – 0.8	Bueno
Entre 0.8 – 0.7	Aceptable
Entre 0.7 – 0.6	Débil
Entre 0.6 – 0.5	Pobre
< 0.5	No es aceptable

Se observó en la tabla 03, los resultados alcanzados muestran que la plataforma web basado en software libre para la mejora de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica “General Córdova” Ayacucho 2019, el instrumento se califica como bueno, con un alfa de Cronbach de 0,819 según el baremo de George y Mallery (1995).

Validación de los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 6.
Evaluación por el método de juicio de expertos

Nombre y apellido del docente	Institución donde labora	Porcentaje de evaluación	Observaciones
Mg. Edwin Benavente	Asesor de la Universidad Privada Telesup		Pertinente a la investigación
Ing.	Asesor temático de la Universidad Privada Telesup		Pertinente a la investigación
Promedio total			

Interpretación. Se observó en la tabla 05 que el promedio de la ficha de evaluación por el método de juicio de expertos fue de 92%, considerándose una alta validación, pertinencia y aplicabilidad al trabajo de investigación.

Ficha técnica de los instrumentos de recolección de la información.

Tabla 7.

Ficha técnica del instrumento de la plataforma

Instrumento I: Ficha Técnica

Variable 1: Implementación de una plataforma.

1. Nombre: Implementación de una plataforma web basado en software libre para la mejora de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica "General Córdova", Ayacucho 2019.
 2. Adaptado de la versión de Cisneros (2013).
 3. Autor: Cisneros
 4. Adaptado a la región Ayacucho: Bach. Toribio Alberto Bautista Huancahuari, Eudes Cárdenas Martínez.
 5. Objetivo: Determinar como la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica General Córdova, Ayacucho 2019.
 6. Normas: Es importante que al contestar el Estudiante sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada cuestionario realizado.
 7. Usuarios (muestra): El total de usuarios es de 90 estudiantes de la Institución Educativa Publica General Córdova, Ayacucho 2019.
 8. Unidad de análisis: Los alumnos del 2do grado de secundaria, periodo 2019.
 9. Modo de aplicación: El presente instrumento de evaluación está estructurado en 8 ítems, agrupadas en tres dimensiones: Grado de usabilidad, Grado de fiabilidad, Grado de funcionalidad. La escala es de uno, dos, tres, cuatro puntos por cada ítem.
Los estudiantes deben desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
 10. El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 40 minutos y los materiales que utilizará son la ficha de cuestionarios.
-

Tabla 8.***Ficha técnica del instrumento rendimiento académico***

Instrumento II: Ficha Técnica

Variable 2: Mejora de la competencia lectora.

1. Nombre: Implementación de una plataforma web basado en software libre para la mejora de la competencia lectora de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa General Córdova, Ayacucho 2019.
 2. Adaptado del Ministerio de Educación del Perú (2005).
 3. Autor: Ministerio de Educación del Perú.
 4. Adaptado a la región Ayacucho: Bach. Toribio Alberto Bautista Huancahuari, Eudes Cárdenas Martínez.
 5. Objetivo: Determinar como la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica General Córdova, Ayacucho 2019.
 6. Normas: Es importante que al contestar el Estudiante sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada cuestionario realizado.
 7. Usuarios (muestra): El total de usuarios es de 90 estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica General Córdoba, Ayacucho 2019.
 8. Unidad de análisis: Los estudiantes del 2do grado de secundaria, periodo 2019.
 9. Modo de aplicación: El presente instrumento de evaluación está estructurado en 24 ítems, agrupadas en las tres dimensiones, Nivel de comprensión literal, Nivel de comprensión inferencial, Nivel de comprensión crítico. La escala es de uno, dos, tres, cuatro por cada ítem. Los estudiantes deben desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
 10. El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 60 minutos y los materiales que utilizará son las fichas de cuestionario.
-

3.7. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se usó dos procedimientos estadísticos: El primero se acudió a la estadística descriptiva y estadística inferencial, como el alfa de Cronbach, Kuder de Richardson, Kolmogorov Smirnov, Shapiro Wilk, chi cuadrado, así como la base de dato de Excel de las encuestas realizadas a los alumnos de la Institución Educativa.

3.8 Aspectos éticos (Sí corresponde)

La presente tesis de investigación, tiene una gran información que corresponden a los diferentes autores, de teorías que se han sido consultados, y consignados en los antecedentes, sus nombres de los diferentes autores, con sus títulos, páginas, ediciones, correspondientes, a sí mismo se han tomado en consideración los autores referentes al trabajo de investigación. Los aspectos éticos, si corresponden a nuestra investigación y son de gran importancia porque tratan sobre nuestra problemática y se aplicó la investigación de nivel explicativo, donde analizamos la relación.

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos.

- Se respetaron aquellos derechos, los intereses, la dignidad y la sensibilidad de los estudiantes de 2do grado de secundaria.
- Se respetó las citas textuales y también los trabajos de investigación.
- Asimismo, los resultados ya existentes, y de la confiabilidad de todos los datos conseguidos por cada uno de los instrumentos son válidos y auténticos.
- También, individualidad de la muestra.

IV. RESULTADOS

Como los datos obtenidos en el pre y post test tienen configuración no normal, además se tiene la variable independiente de tipo nominal y variable independiente de tipo ordinal; entonces se empleará estadígrafos no paramétricos.

Análisis descriptivos de los ítems, variables y dimensiones

Los resultados demuestran que al consultar a los estudiantes del grupo experimental sobre la disposición para ingresar a la plataforma existe buen porcentaje, de acuerdo a la aplicación hecha a través del cuestionario N° 1 (Anexo, figura 07), aplicado a los estudiantes de 2do grado de secundaria de la IE “General Córdova” de Vilcas Huamán – Ayacucho.

Tabla 9.
Como calificas la plataforma Moodle para el apoyo de tu aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	8	8,9	8,9	12,2
	Bueno	77	85,6	85,6	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Propia

Interpretación. Se observó en la tabla 09 que, respecto a la interrogante ¿Cómo calificas la plataforma Moodle para el apoyo de tu aprendizaje?, se apreció que el 3,3% de la muestra es deficiente, el 8,9% presenta nivel regular, es decir que el 12,2% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 97,8% afirmó que es bueno y para el 2,2% el nivel determino que la plataforma Moodle sirve para el apoyo de su aprendizaje, realizado entre los encuestados.

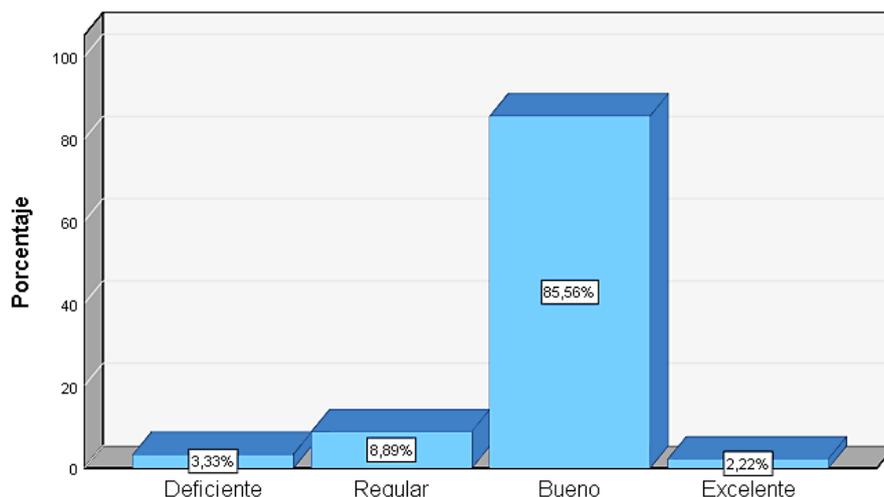


Figura 3. Como calificas la plataforma Moodle para el apoyo de tu aprendizaje

Tabla 10.

La plataforma Moodle es entretenida y provoca la curiosidad del usuario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	18	20,0	20,0	23,3
	Bueno	63	70,0	70,0	93,3
	Excelente	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 10 que, respecto a la interrogante ¿La plataforma Moodle es entretenida y provoca la curiosidad del usuario?, se apreció que el 3,3% de la muestra es deficiente, el 20% presenta nivel regular, es decir que el 23,3% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado, el 70% afirmó que es bueno y para el 6,7% el nivel determino que la plataforma Moodle es entretenida y provoca curiosidad del usuario, realizado entre los encuestados.

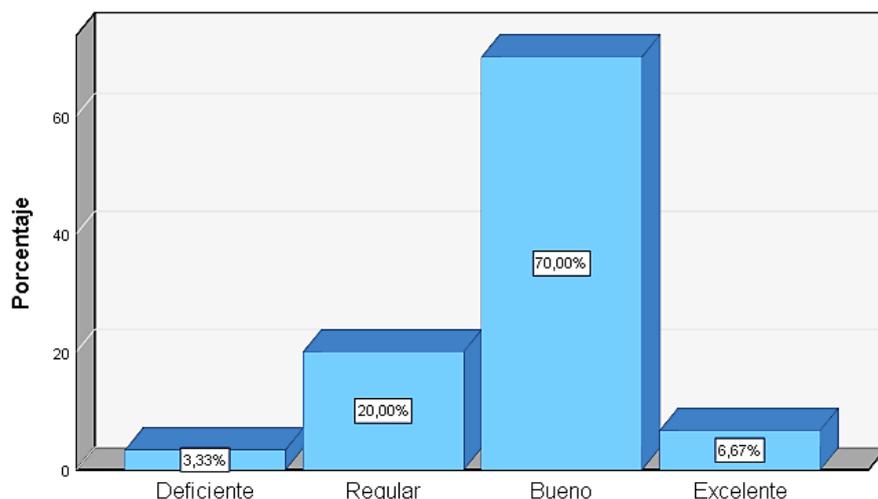


Figura 4. La plataforma Moodle es entretenida y provoca la curiosidad del usuario

Tabla 11.

Cómo calificas a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	7	7,8	7,8	11,1
	Bueno	76	84,4	84,4	95,6
	Excelente	4	4,4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 11 que, respecto a la interrogante ¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes ?, se apreció que el 3,3% de la muestra es deficiente, el 7,8% presenta un nivel regular, es decir que el 11,1% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado, el 84,4% afirmo que es bueno y para el 4,4% el nivel determino que califica a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes, realizado entre los encuestados.

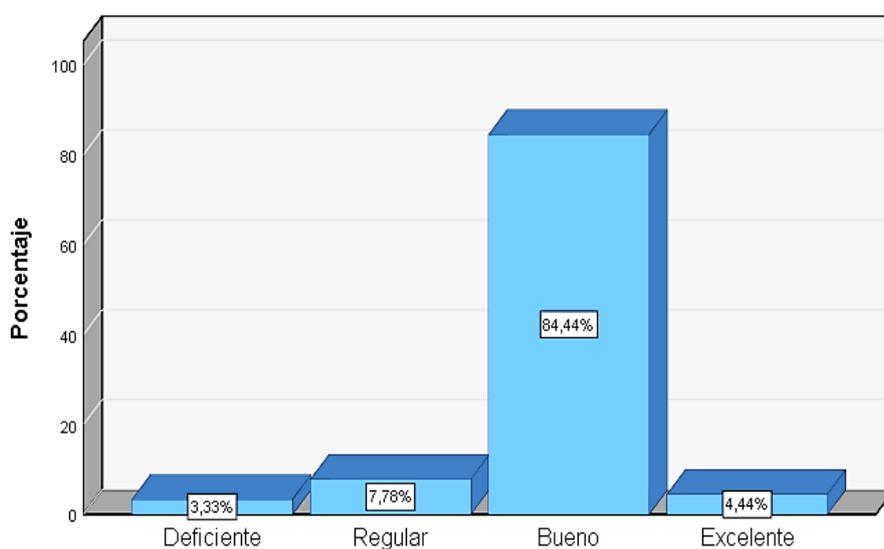


Figura 5. Como calificas a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes

Tabla 12.

Los contenidos e imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayudan a enriquecer los textos del curso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	16	17,8	17,8	20,0
	Bueno	1	1,1	1,1	21,1
	Excelente	71	78,9	78,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 12 que, respecto a la interrogante ¿ Los contenidos, imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayuda a enriquecer los textos del curso?, se apreció que el 2,2% de la muestra es deficiente, el 17,8% presenta nivel regular, es decir que el 20% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 1,1% afirmó que es bueno y para el 78,9 % el nivel determino de los contenidos, imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayuda a enriquecer los textos del curso, realizado entre los encuestados.

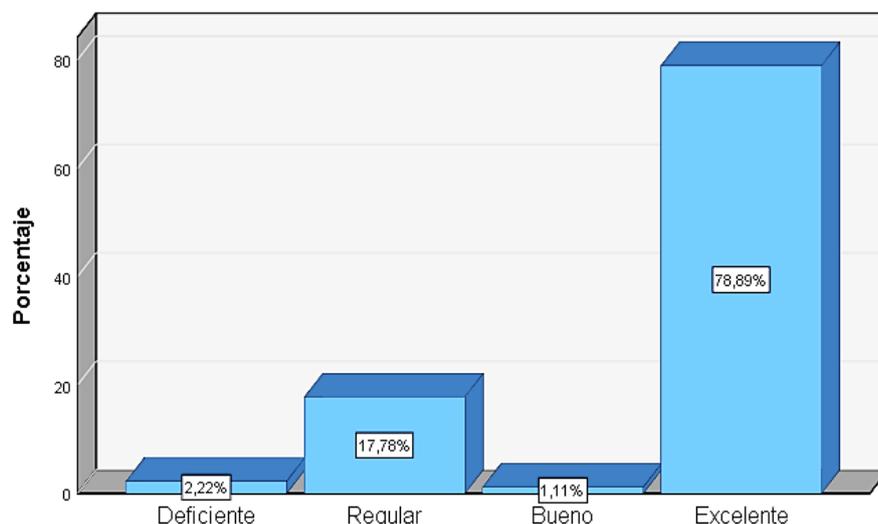


Figura 6. Los contenidos e imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayudan a enriquecer los textos del curso

Tabla 13.

Cómo consideras que la plataforma Moodle permite trabajar desde cualquier punto donde uno se encuentra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	10	11,1	11,1	13,3
	Bueno	76	84,4	84,4	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 13 que, respecto a la interrogante ¿Cómo consideras que la plataforma Moodle permite trabajar desde cualquier punto donde uno se encuentra?, se apreció que el 2,2% de la muestra es deficiente, el 11,1% presenta nivel regular, es decir que el 13,3% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 84,4% afirmó que es bueno y para el 2,2% el nivel determino que la plataforma Moodle te permite trabajar desde cualquier punto donde te encuentres, realizado entre los encuestados.

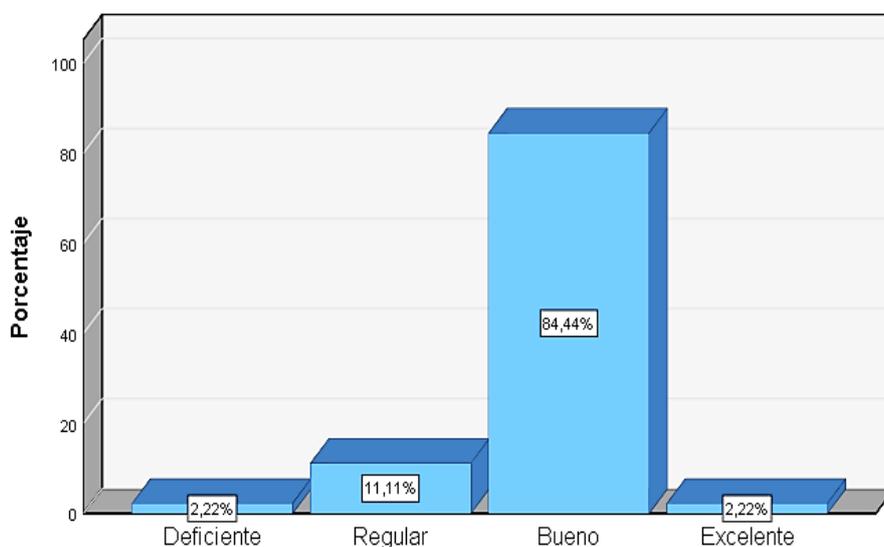


Figura 7. Como consideras que la plataforma Moodle permite trabajar desde cualquier punto donde uno se encuentra

Tabla 14.*Cómo calificas a las distintas herramientas que ofrece la plataforma Moodle*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	4	4,4	4,4	4,4
Regular	21	23,3	23,3	27,8
Bueno	65	72,2	72,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 14 que, respecto a la interrogante ¿Cómo calificas a las distintas herramientas que ofrece la plataforma Moodle?, se apreció que el 4,4% de la muestra es deficiente, el 23,3% presenta nivel regular, es decir que el 27,8% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 72,2% afirmó que es bueno, realizado entre los encuestados.

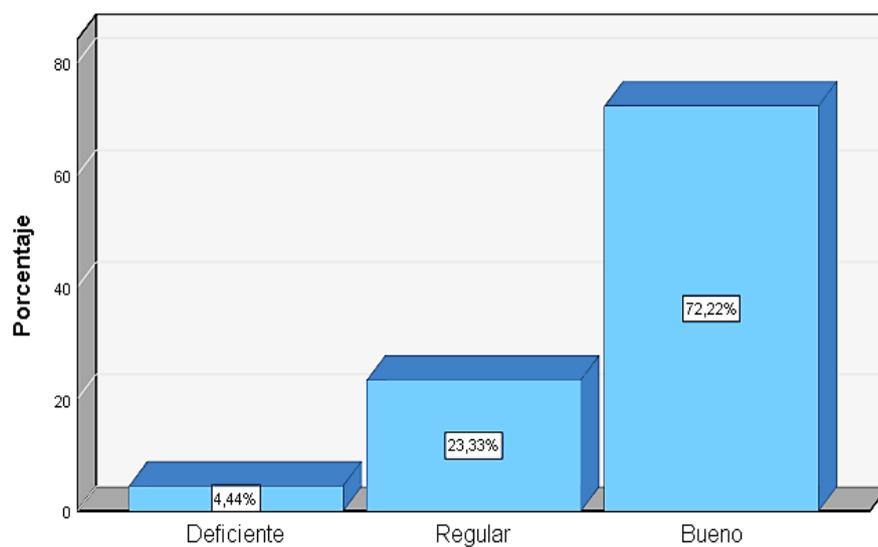
**Figura 8.** Como calificas a las distintas herramientas que ofrece la plataforma Moodle

Tabla 15.

Cómo calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuentemente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	5,6	5,6	5,6
	Regular	38	42,2	42,2	47,8
	Bueno	46	51,1	51,1	98,9
	Excelente	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 15 que, respecto a la interrogante ¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuentemente?, se apreció que el 5,6% de la muestra es deficiente, el 42,2% presenta nivel regular, es decir que el 47,8% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 51,1% afirmó que es bueno y para el 1,1 % el nivel determino que califica a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuente, realizado entre los encuestados.

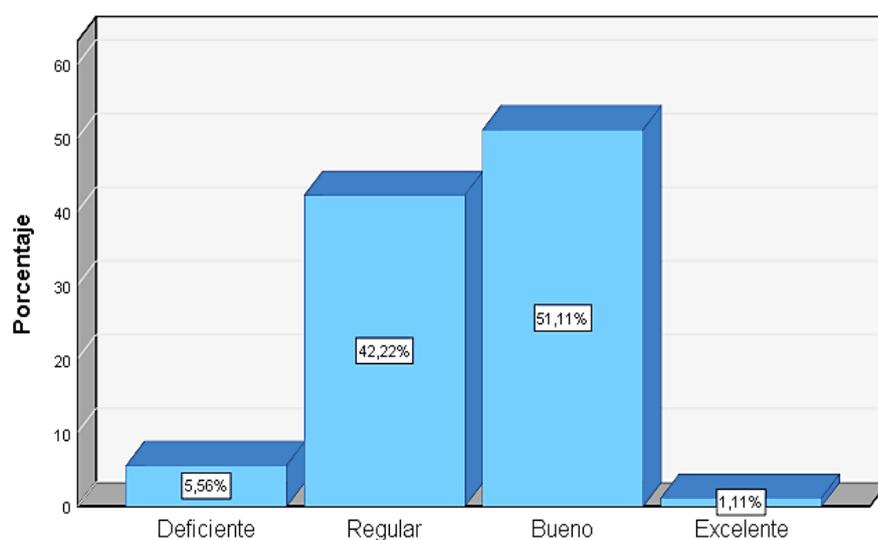


Figura 9. Como calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuentemente

Tabla 16.

Como calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su vinculación con otras herramientas externas (videos en You Tube, páginas web y entre otros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	4,4	4,4	4,4
	Regular	10	11,1	11,1	15,6
	Bueno	76	84,4	84,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 16 que, respecto a la interrogante ¿ Como calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su vinculación con otras herramientas externas (videos en You Tube, páginas web y entre otros)?, se apreció que el 4,4% de la muestra es deficiente, el 11,1% presenta nivel regular, es decir que el 15,6% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 84,4% afirmó que es bueno, realizado entre los encuestados.

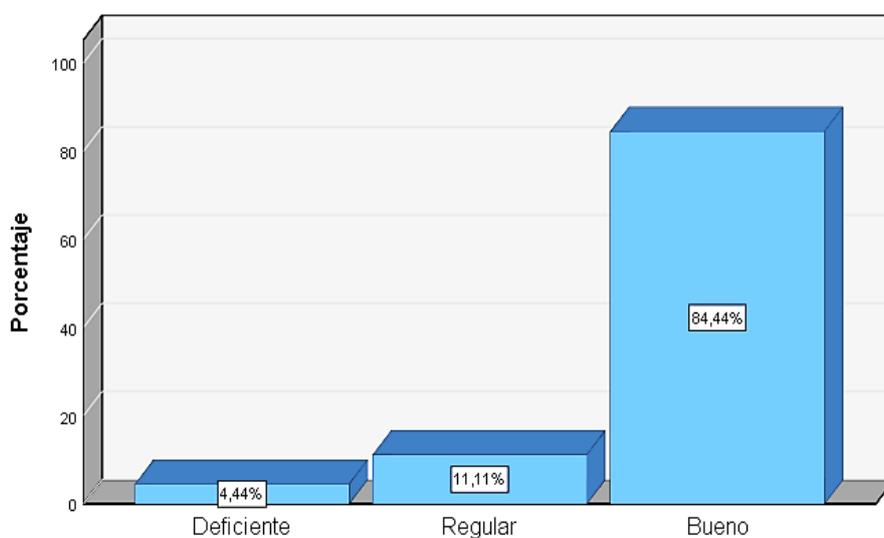


Figura 10. Como calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su vinculación con otras herramientas externas (videos en You Tube, páginas web y entre otros)

Tabla 17.

Como calificas a las actividades que han sido propuestas para tu aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	15	16,7	16,7	18,9
	Bueno	65	72,2	72,2	91,1
	Excelente	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 17 que, respecto a la interrogante ¿ Como calificas a las actividades que han sido propuestas para tu aprendizaje ?, se apreció que el 2,2% de la muestra es deficiente, el 16,7% presenta nivel regular, es decir que el 18,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 72,2% afirmó que es bueno y para el 8,9 % el nivel determino que califica a las actividades que han sido propuesto para su aprendizaje, realizado entre los encuestados.

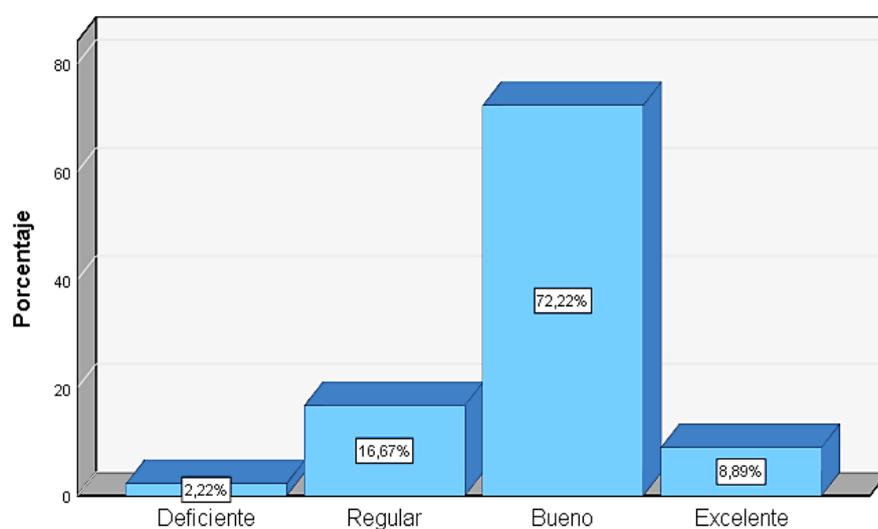


Figura 11. Como calificas a las actividades que han sido propuestas para tu aprendizaje

Tabla 18.

Como calificas a la claridad y la extensión de los textos ofrecidos en la plataforma web.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	10	11,1	11,1	13,3
	Bueno	78	86,7	86,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 18 que, respecto a la interrogante ¿Como calificas a la claridad y la extensión de los textos ofrecidos en la plataforma web?, se apreció que el 2,2% de la muestra es deficiente, el 11,1% presenta nivel regular, es decir que el 13,3% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado, el 86,7% afirmó que es bueno, realizado entre los encuestados.

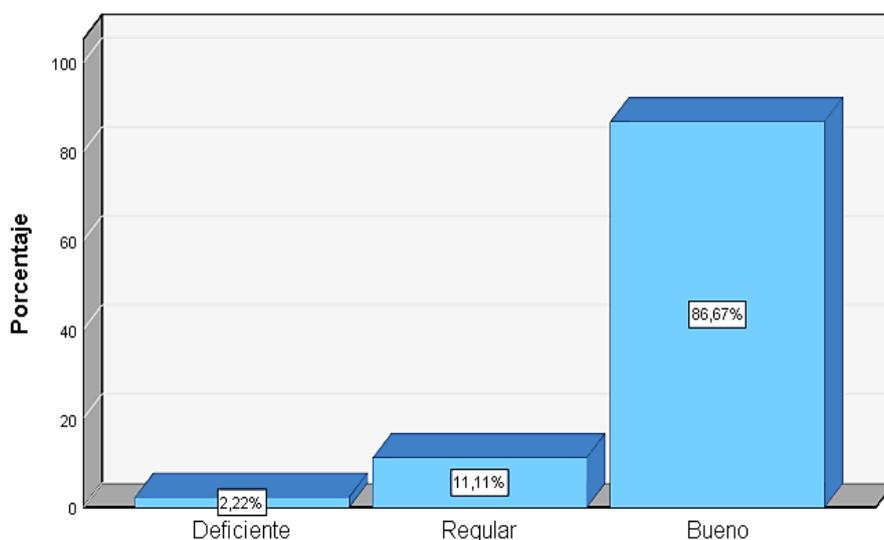


Figura 12. Como calificas a la claridad y la extensión de los textos ofrecidos en la plataforma web.

Tabla 19.

Como son los chat y foros ofrecidos a través de la plataforma Moodle que ayudan en tu desenvolvimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	11	12,2	12,2	15,6
	Bueno	76	84,4	84,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 19 que, respecto a la interrogante ¿Como son los chat y foros ofrecidos a través de la plataforma Moodle que ayudan en tu desenvolvimiento?, se apreció que el 3,3% de la muestra es deficiente, el 12,2% presenta nivel regular, es decir que el 15,6% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado, el 84,4% afirmó que es bueno, realizado entre los encuestados.

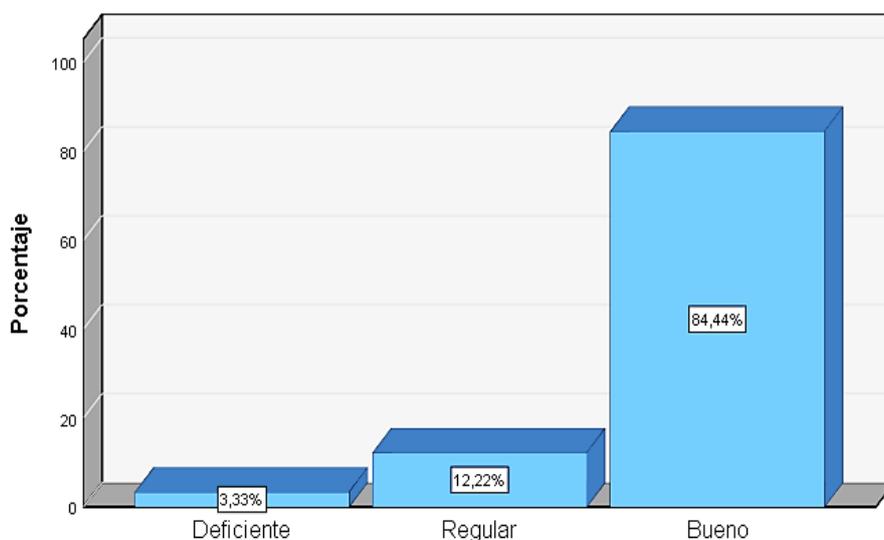


Figura 13. Como son los chat y foros ofrecidos a través de la plataforma Moodle que ayudan en tu desenvolvimiento

Tabla 20.

Cómo calificas a las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	18	20,0	20,0	21,1
	Bueno	68	75,6	75,6	96,7
	Excelente	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 20 que, respecto a la interrogante ¿Cómo calificas a las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle ?, se apreció que el 1,1% de la muestra es deficiente, el 20% presenta nivel regular, es decir que el 21,1% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 75,6% afirmó que es bueno y para el 3,3 % el nivel determino que las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle, realizado entre los encuestados.

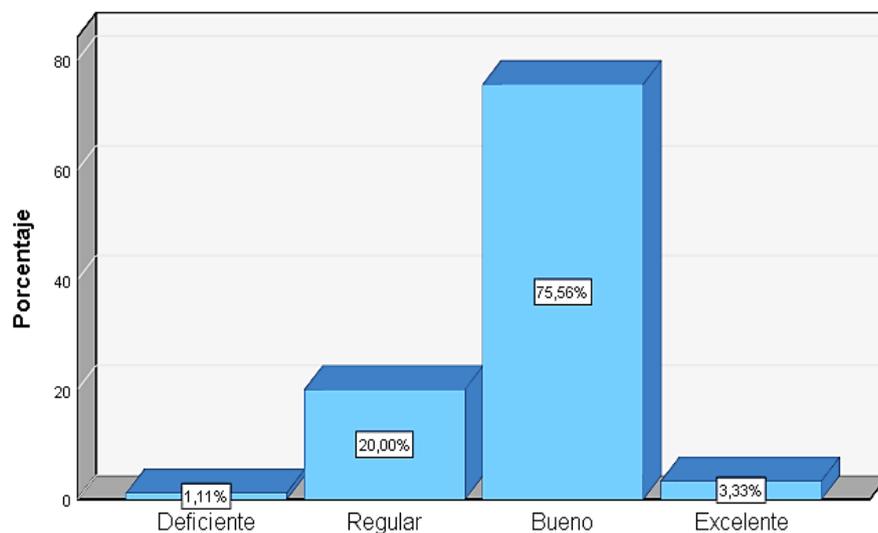


Figura 14. Cómo calificas a las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle

Tabla 21.

Como calificas al gusta por aprender utilizando este tipo de herramienta tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	5,6	5,6	5,6
	Regular	55	61,1	61,1	66,7
	Bueno	28	31,1	31,1	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 21 que, respecto a la interrogante ¿ Como calificas al gusta por aprender utilizando este tipo de herramienta tecnológica?, se apreció que el 5,6% de la muestra es deficiente, el 61,1% presenta nivel regular, es decir que el 66,7% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 31,1% afirmó que es bueno y para el 2,2 % el nivel determino que gusta aprender utilizando este tipo de herramientas tecnológicas, realizado entre los encuestados.

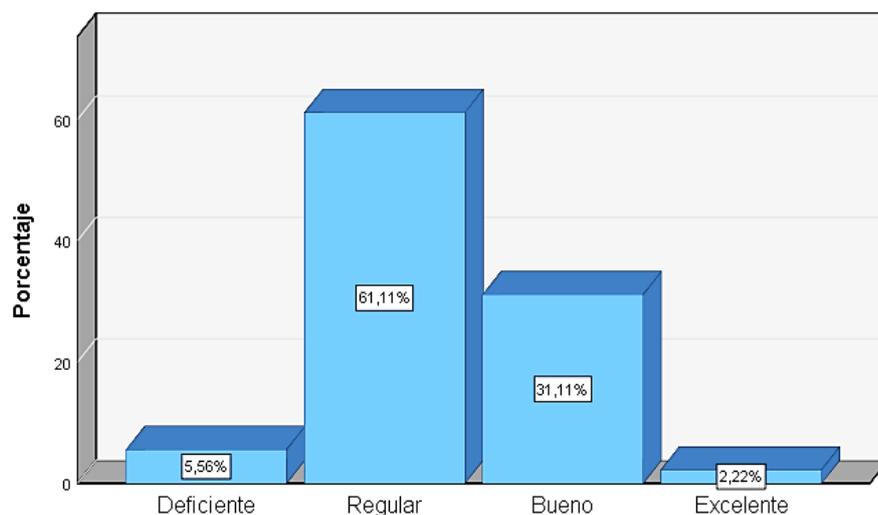


Figura 15. Como calificas al gusta por aprender utilizando este tipo de herramienta tecnológica

Tabla 22.*Como calificas los colores y el diseño del curso ofrecido por la plataforma Moodle*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	11	12,2	12,2	13,3
	Bueno	77	85,6	85,6	98,9
	Excelente	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 22 que, respecto a la interrogante ¿ Como calificas los colores y el diseño del curso ofrecido por la plataforma Moodle?, se apreció que el 1,1% de la muestra es deficiente, el 12,2% presenta nivel regular, es decir que el 13,3% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 85,6% afirmó que es bueno y para el 1,1 % el nivel determino que gusta en general los colores y el diseño del curso ofrecidos por la plataforma Moodle, realizado entre los encuestados.

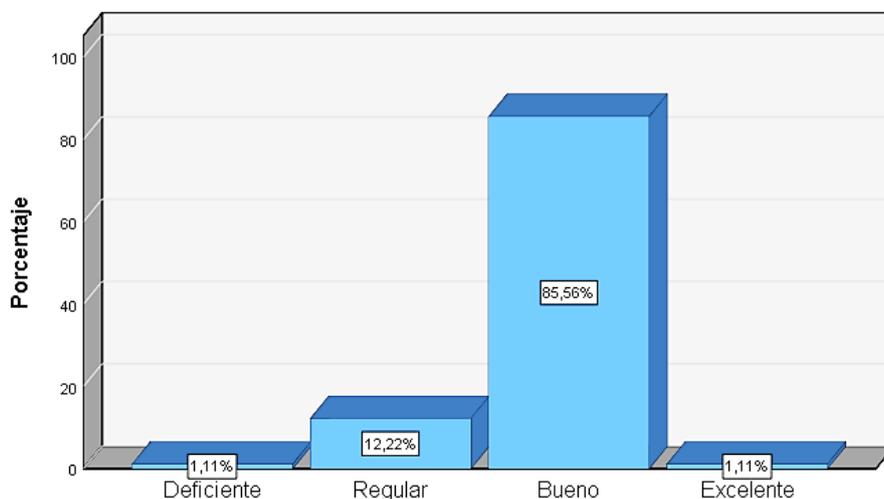


Figura 16. Como calificas los colores y el diseño del curso ofrecido por la plataforma Moodle

Tabla 23.

Consideras que los cursos en la plataforma Moodle son publicados en el tiempo determinado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	4,4	4,4	4,4
	Regular	21	23,3	23,3	27,8
	Bueno	20	22,2	22,2	50,0
	Excelente	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 23 que, respecto a la interrogante ¿Consideras que los cursos en la plataforma Moodle son publicados en el tiempo determinado?, se apreció que el 4,4% de la muestra es deficiente, el 23,3% presenta nivel regular, es decir que el 27,8% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 22,2% afirmó que es bueno y para el 50% el nivel determino que los cursos son correctamente publicados en la plataforma, realizado entre los encuestados.

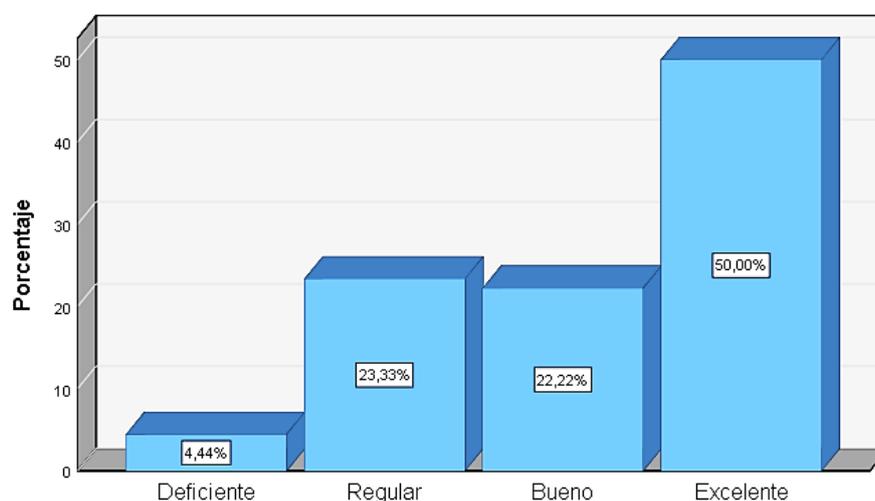


Figura 17. Consideras que los cursos en la plataforma Moodle son publicados en el tiempo determinado

Tabla 24.*Consideras recomendable esta plataforma tecnológica para otras instituciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	6	6,7	6,7	8,9
	Bueno	80	88,9	88,9	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 24 que, respecto a la interrogante ¿Consideras recomendable esta plataforma tecnológica para otras instituciones?, se apreció que el 2,2% de la muestra es deficiente, el 6,7% presenta nivel regular, es decir que el 8,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 88,9% afirmó que es bueno y para el 2,2% el nivel determino que recomendaría esta plataforma tecnológica para otros colegios, realizado entre los encuestados.

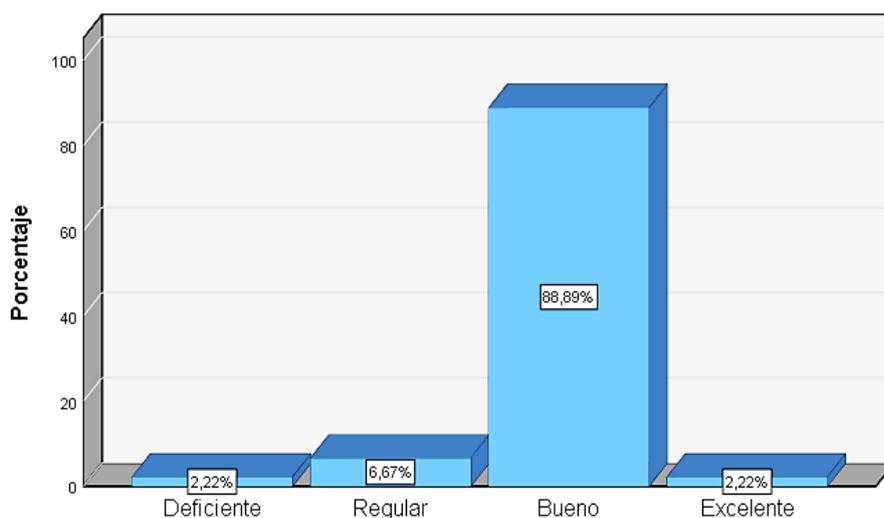


Figura 18. Consideras recomendable esta plataforma tecnológica para otras instituciones

Tabla 25.*Consideras que la plataforma Moodle funciona con eficacia y rapidez*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	5	5,6	5,6	8,9
	Bueno	81	90,0	90,0	98,9
	Excelente	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 25 que, respecto a la interrogante ¿Consideras que la plataforma Moodle funciona con eficacia y rapidez?, se apreció que el 3,3% de la muestra es deficiente, el 5,6% presenta nivel regular, es decir que el 8,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado, el 90% afirmó que es bueno y para el 1,1% el nivel determino que la plataforma funciona con eficacia y rapidez, realizado entre los encuestados.

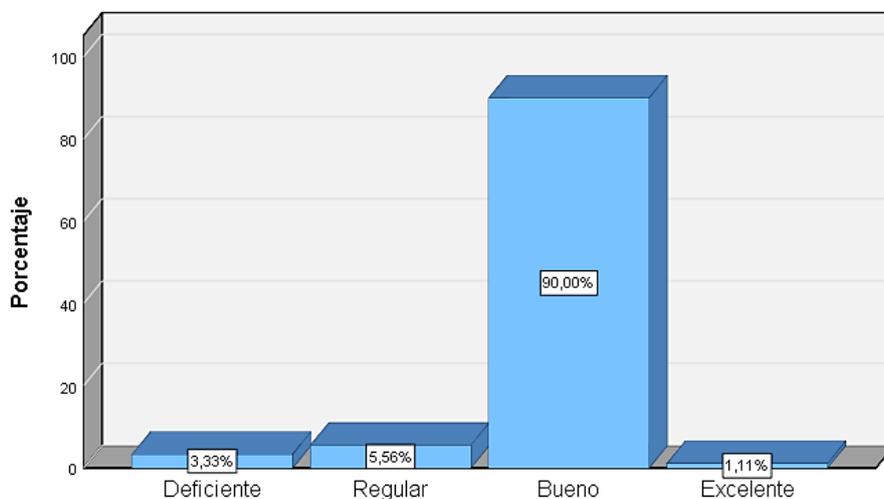


Figura 19. Consideras que la plataforma Moodle funciona con eficacia y rapidez

Tabla 26.*Como calificas al asesoramiento que recibes en el uso de la plataforma Moodle*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	22	24,4	24,4	26,7
	Bueno	1	1,1	1,1	27,8
	Excelente	65	72,2	72,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 26 que, respecto a la interrogante ¿ Como calificas al asesoramiento que recibes en el uso de la plataforma Moodle?, se apreció que el 2,2% de la muestra es deficiente, el 24,4% presenta nivel regular, es decir que el 26,7% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 1,1% afirmó que es bueno y para el 72,2% el nivel determino que recibe asesoramiento para el uso de la plataforma, realizado entre los encuestados.

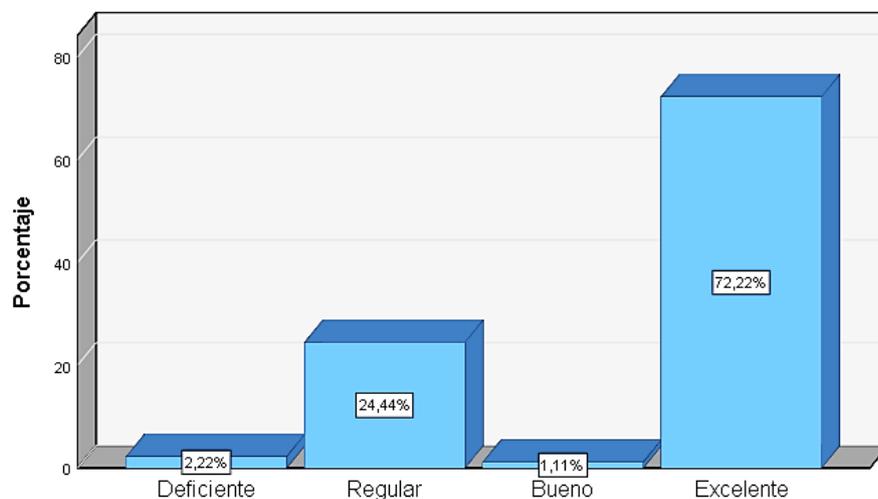


Figura 20. Como calificas al asesoramiento que recibes en el uso de la plataforma Moodle

Tabla 27.

Consideras que es fácil cambiar la configuración de la plataforma Moodle de tu perfil y otros servicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	6	6,7	6,7	10,0
	Bueno	80	88,9	88,9	98,9
	Excelente	1	1,1	1,1	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 27 que, respecto a la interrogante ¿Consideras que es fácil cambiar la configuración de la plataforma Moodle de tu perfil y otros servicios?, se apreció que el 3,3% de la muestra es deficiente, el 6,7% presenta nivel regular, es decir que el 10% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 88,9% afirmó que es bueno y para el 1,1% el nivel determino que es fácil cambiar la configuración de la plataforma, realizado entre los encuestados.

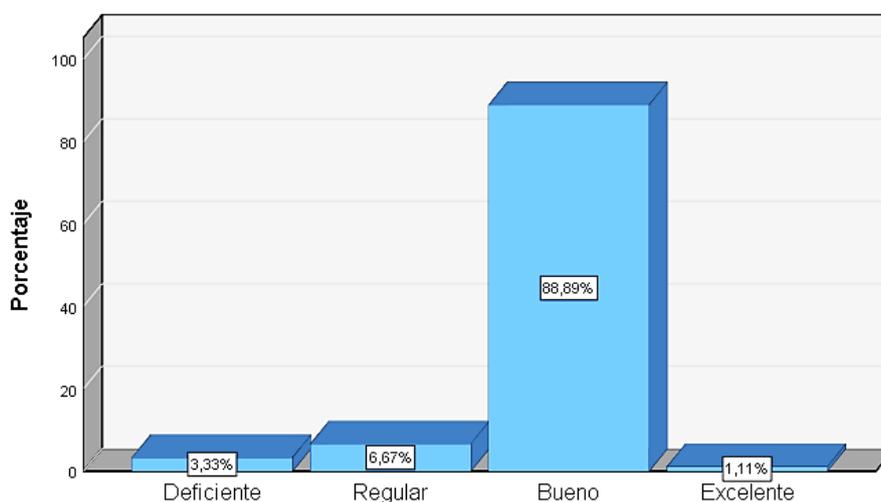


Figura 21. Consideras que es fácil cambiar la configuración de la plataforma Moodle de tu perfil y otros servicios

Tabla 28.*Como calificas a los servicios que brinda la plataforma Moodle*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	10	11,1	11,1	12,2
	Bueno	78	86,7	86,7	98,9
	Excelente	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 28 que, respecto a la interrogante ¿ Como calificas a los servicios que brinda la plataforma Moodle ?, se apreció que el 1,1% de la muestra es deficiente, el 11,1% presenta nivel regular, es decir que el 12,2% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 86,7% afirmó que es bueno y para el 1,1% el nivel determino que están de acuerdo con los servicios de la plataforma, realizado entre los encuestados.

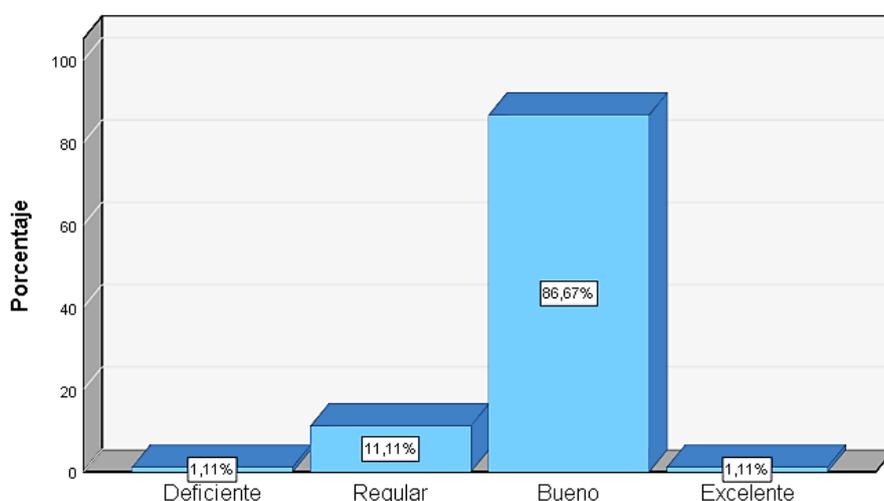
**Figura 22.** Como calificas a los servicios que brinda la plataforma Moodle

Tabla 29.*Como calificas la recepción de notificaciones a través de la plataforma Moodle*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	3,3	3,3	3,3
	Regular	10	11,1	11,1	14,4
	Bueno	75	83,3	83,3	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 29 que, respecto a la interrogante ¿Como calificas la recepción de notificaciones a través de la plataforma Moodle?, se apreció que el 3,3% de la muestra es deficiente, el 11,1% presenta nivel regular, es decir que el 14,4% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 83,3% afirmó que es bueno y para el 2,2% el nivel determino que recibe notificación a través de la plataforma, realizado entre los encuestados.

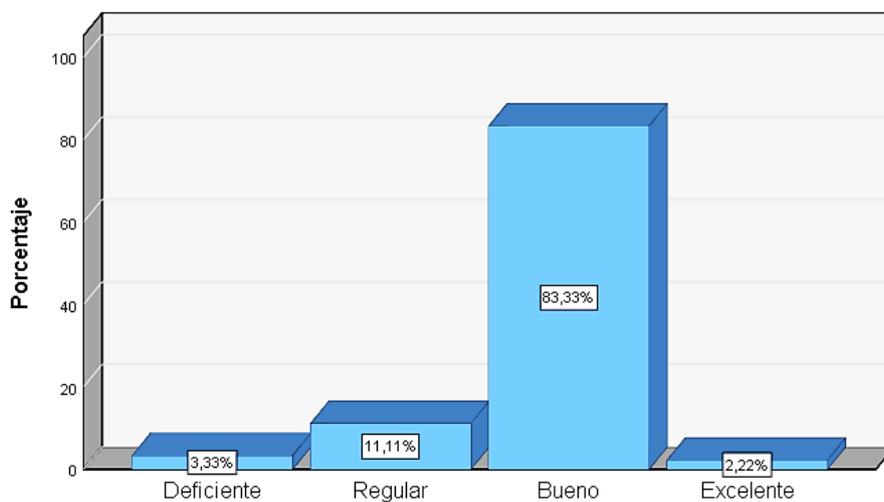


Figura 23. Como calificas la recepción de notificaciones a través de la plataforma Moodle

Tabla 30.

Consideras que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma Moodle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,2	2,2	2,2
	Regular	60	66,7	66,7	68,9
	Bueno	26	28,9	28,9	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 30 que, respecto a la interrogante ¿Consideras que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma Moodle?, se apreció que el 2,2% de la muestra es deficiente, el 66,7% presenta nivel regular, es decir que el 68,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 28,9% afirmó que es bueno y para el 2,2% el nivel determino que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma, realizado entre los encuestados.

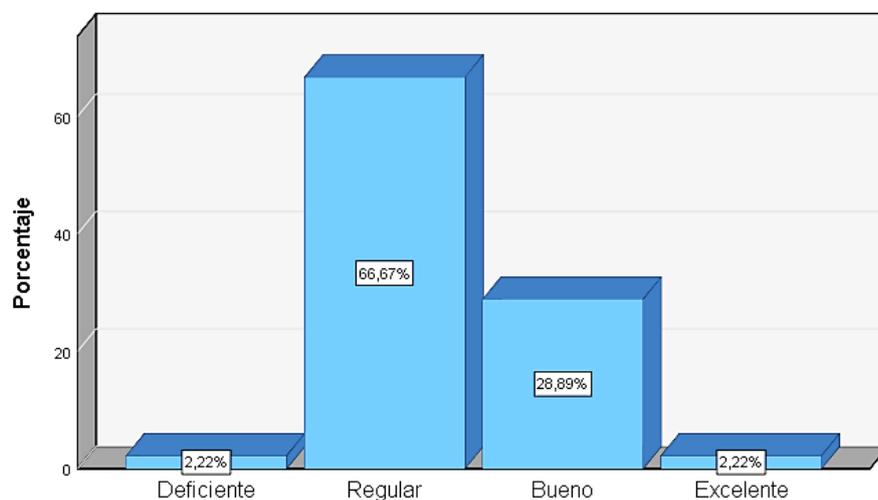


Figura 24. Consideras que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma Moodle

Tabla 31.

Consideras que las actividades propuestas en la plataforma Moodle se aperturan de manera rápida en el tiempo previsto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	60	66,7	66,7	67,8
	Bueno	28	31,1	31,1	98,9
	Excelente	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 31 que, respecto a la interrogante ¿Consideras que las actividades propuestas en la plataforma Moodle se apertura de manera rápida en el tiempo previsto?, se apreció que el 1,1% de la muestra es deficiente, el 66,7% presenta nivel regular, es decir que el 67,8% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 31,1% afirmó que es bueno y para el 1,1% el nivel determino que las actividades propuestas en la plataforma se apertura de manera rápida en el tiempo previsto, realizado entre los encuestados.

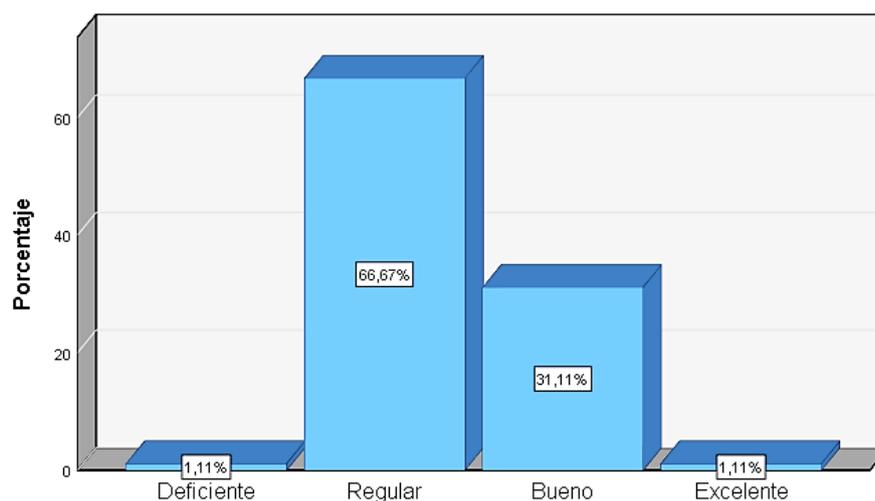


Figura 25. Consideras que las actividades propuestas en la plataforma Moodle se aperturan de manera rápida en el tiempo previsto

Tabla 32.

Consideras que los servicios de ayuda son eficientes para el uso adecuado de la plataforma Moodle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	87	96,7	96,7	97,8
	Excelente	2	2,2	2,2	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 32 que, respecto a la interrogante ¿Consideras que los servicios de ayuda son eficientes para el uso adecuado de la plataforma Moodle?, se apreció que el 1,1% de la muestra es deficiente, el 96,7% presenta nivel regular, es decir que el 97,8% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 2,2% el nivel determino que las actividades propuestas son eficientes para el uso adecuado de la plataforma, realizado entre los encuestados.

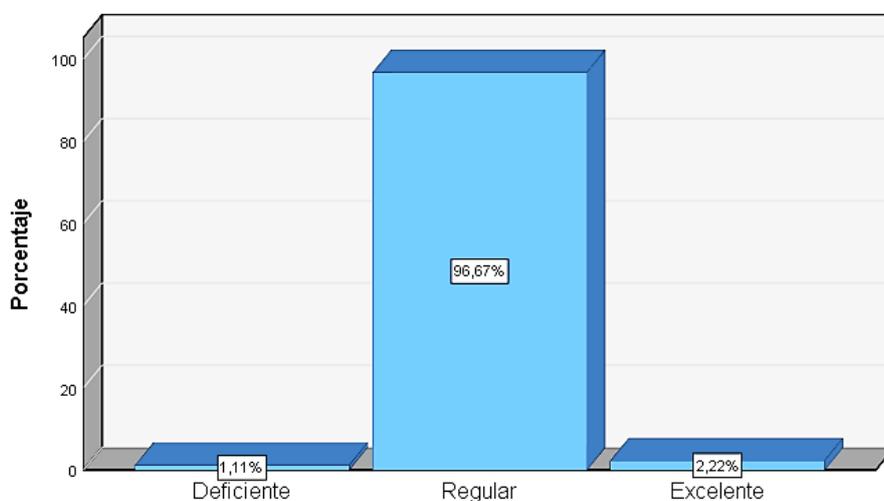


Figura 26. Consideras que los servicios de ayuda son eficientes para el uso adecuado de la plataforma Moodle

Tabla 33.

Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	26	28,9	28,9	28,9
	Proceso	37	41,1	41,1	70,0
	Logro previsto	22	24,4	24,4	94,4
	Logro destacado	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 33 que, respecto a la interrogante ¿Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita?, se apreció que el 28,9% de la muestra está en la etapa de inicio, el 41,1% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 70% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 24,4% afirmo que está en logro previsto y para el 5,6%, deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita, realizado entre los encuestados.

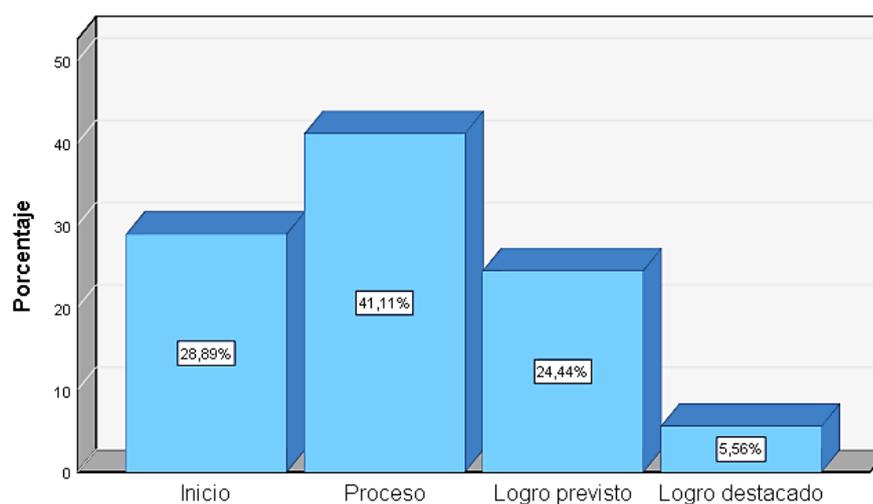


Figura 27. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.

Tabla 34.

Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información implícita.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	15	16,7	16,7	16,7
	Proceso	35	38,9	38,9	55,6
	Logro previsto	25	27,8	27,8	83,3
	Logro destacado	15	16,7	16,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 34 que, respecto a la interrogante ¿Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información implícita?, se apreció que el 16,7% de la muestra está en la etapa de inicio, el 38,9% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 55,6% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 27,8% afirmo que está en logro previsto y para el 16,7%, deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información implícita, realizado entre los encuestados.

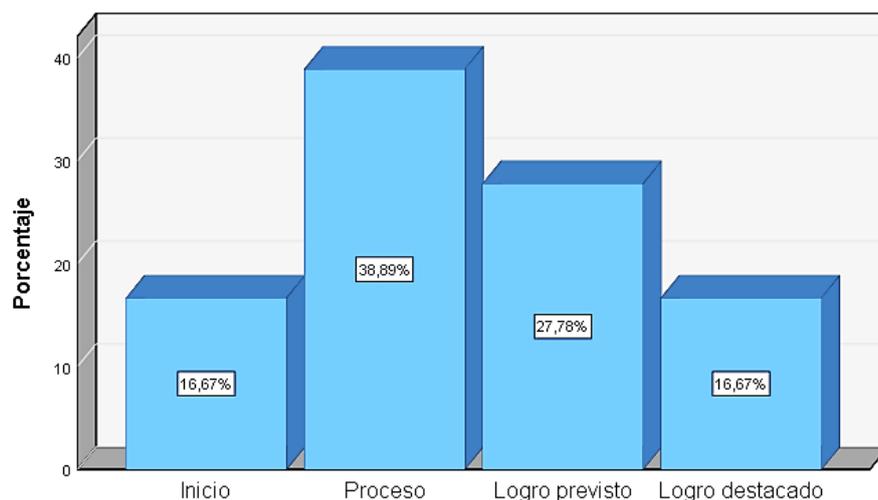


Figura 28. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información implícita

Tabla 35.

Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	26,7	26,7	26,7
	Proceso	29	32,2	32,2	58,9
	Logro previsto	23	25,6	25,6	84,4
	Logro destacado	14	15,6	15,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 35 que, respecto a la interrogante ¿Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja?, se apreció que el 26,7% de la muestra está en la etapa de inicio, el 32,2% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 58,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 25,6% afirmo que está en logro previsto y para el 15,6%, deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.

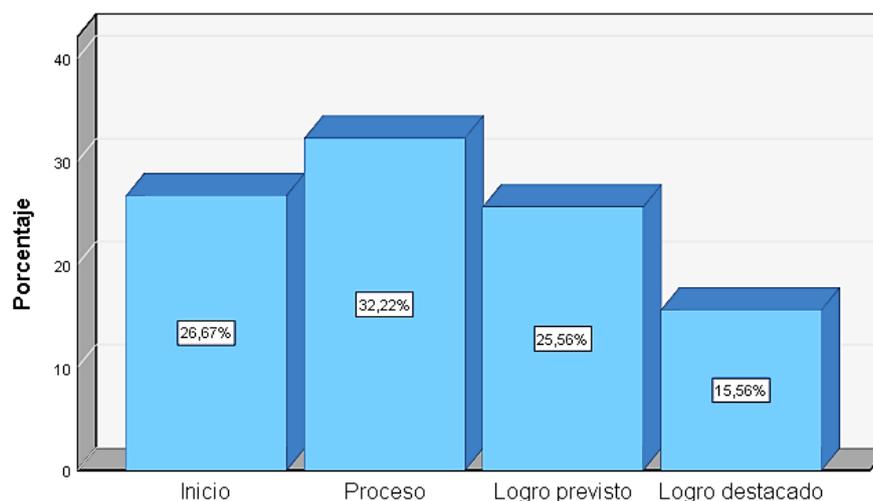


Figura 29. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.

Tabla 36.

Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, paratextuales y gráfico, a partir de su conocimiento y experiencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	27	30,0	30,0	30,0
	Proceso	28	31,1	31,1	61,1
	Logro previsto	21	23,3	23,3	84,4
	Logro destacado	14	15,6	15,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 36 que, respecto a la interrogante ¿ explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, paratextuales y gráfico, a partir de su conocimiento y experiencia?, se apreció que el 30% de la muestra está en la etapa de inicio, el 31,1% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 61,1% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 23,3% afirmo que está en logro previsto y para el 15,6%, explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, paratextuales y gráfico, a partir de su conocimiento y experiencia, realizado entre los encuestados.

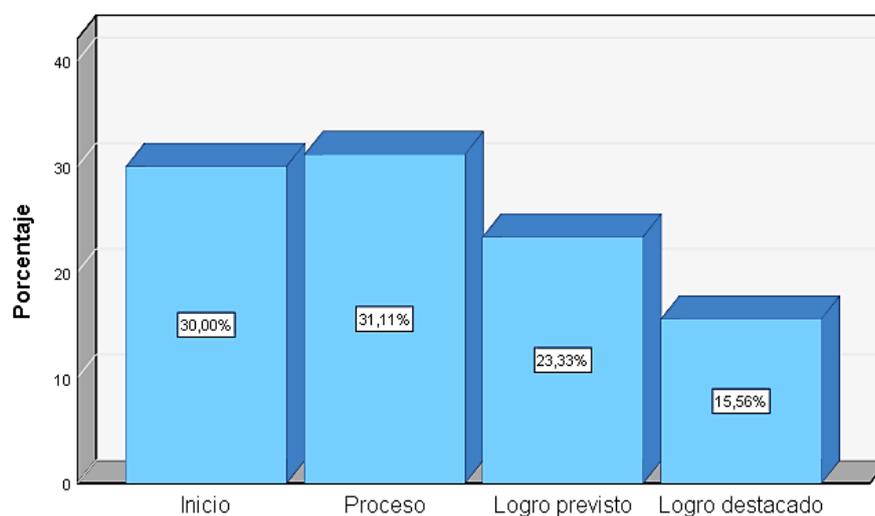


Figura 30. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.

Tabla 37.*Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	23	25,6	25,6	25,6
	Proceso	30	33,3	33,3	58,9
	Logro previsto	25	27,8	27,8	86,7
	Logro destacado	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 37 que, respecto a la interrogante ¿ deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja?, se apreció que el 25,6% de la muestra está en la etapa de inicio, el 33,3% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 58,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 27,8% afirmo que está en logro previsto y para el 13,3%, deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja, realizado entre los encuestados.

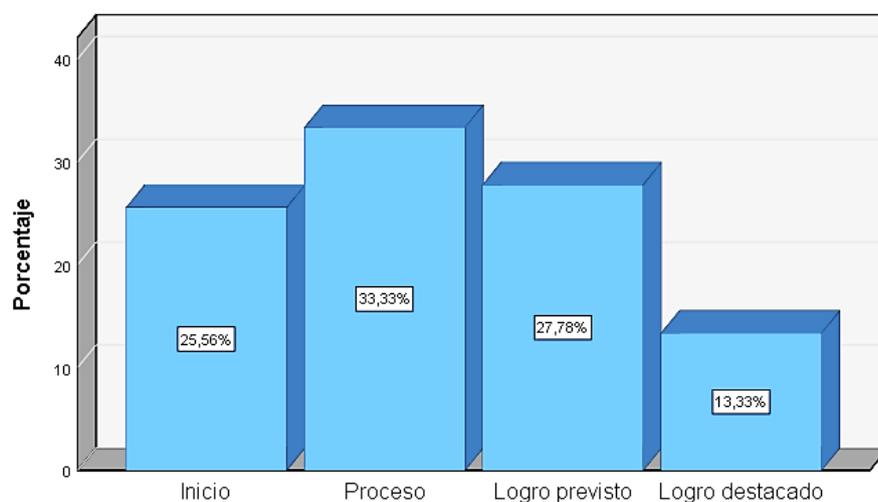


Figura 31. Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.

Tabla 38.

Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	28	31,1	31,1	31,1
	Proceso	28	31,1	31,1	62,2
	Logro previsto	24	26,7	26,7	88,9
	Logro destacado	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 38 que, respecto a la interrogante ¿Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario?, se apreció que el 31,1% de la muestra está en la etapa de inicio, el 31,1% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 62,2% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 26,7% afirmo que está en logro previsto y para el 11,1%, identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario, realizado entre los encuestados.

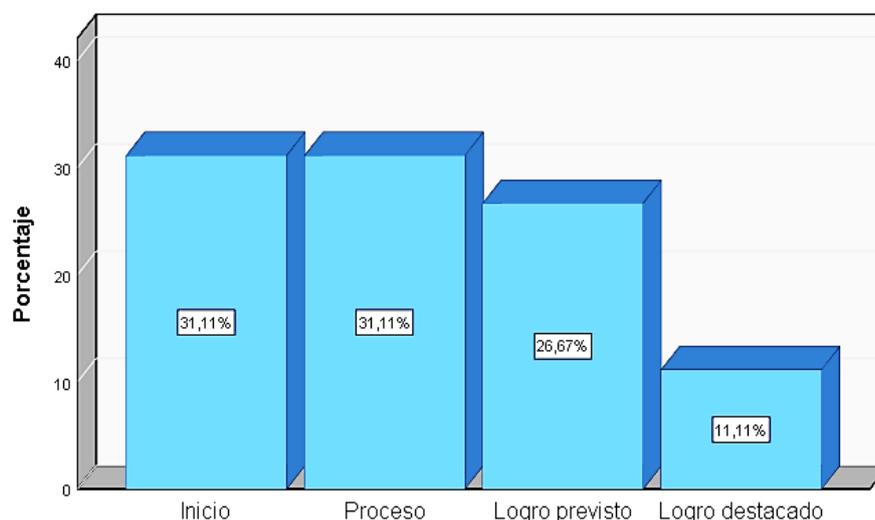


Figura 32. Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.

Tabla 39.

Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	26	28,9	28,9	28,9
	Proceso	35	38,9	38,9	67,8
	Logro previsto	22	24,4	24,4	92,2
	Logro destacado	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 39 que, respecto a la interrogante ¿Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita?, se apreció que el 28,9% de la muestra está en la etapa de inicio, el 38,9% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 67,8% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 24,4% afirmo que está en logro previsto y para el 7,8%, deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita, realizado entre los encuestados.

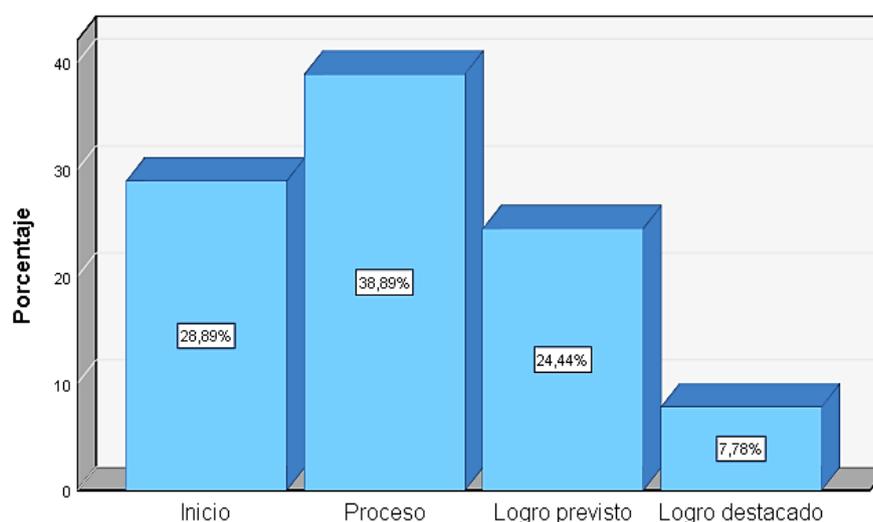


Figura 33. Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.

Tabla 40.

Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	22	24,4	24,4	24,4
	Proceso	35	38,9	38,9	63,3
	Logro previsto	20	22,2	22,2	85,6
	Logro destacado	13	14,4	14,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 40 que, respecto a la interrogante ¿Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado?, se apreció que el 24,4% de la muestra está en la etapa de inicio, el 38,9% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 63,3% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 22,2% afirmo que está en logro previsto y para el 14,4%, reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado, realizado entre los encuestados.

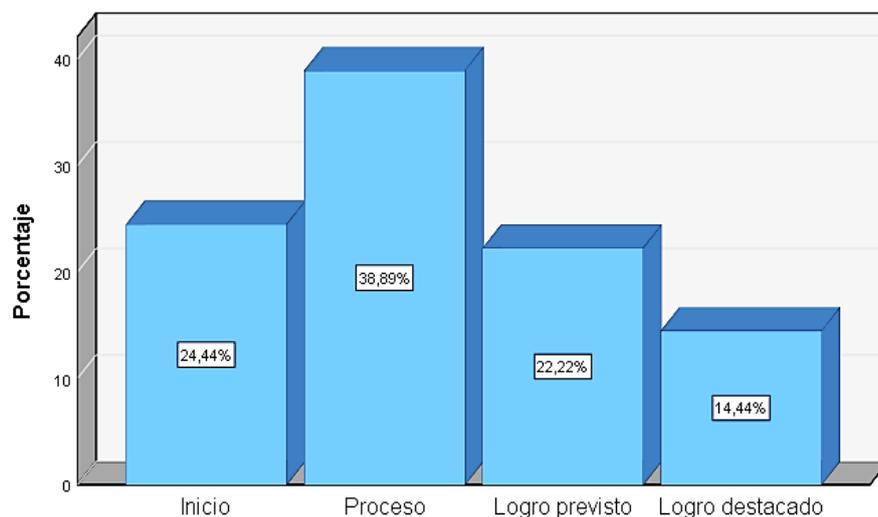


Figura 34. Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado

Tabla 41.

Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	16	17,8	17,8	17,8
	Proceso	50	55,6	55,6	73,3
	Logro previsto	19	21,1	21,1	94,4
	Logro destacado	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 41 que, respecto a la interrogante ¿Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja?, se apreció que el 17,8% de la muestra está en la etapa de inicio, el 55,6% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 73,3% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 21,1% afirmo que está en logro previsto y para el 5,6%, deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.

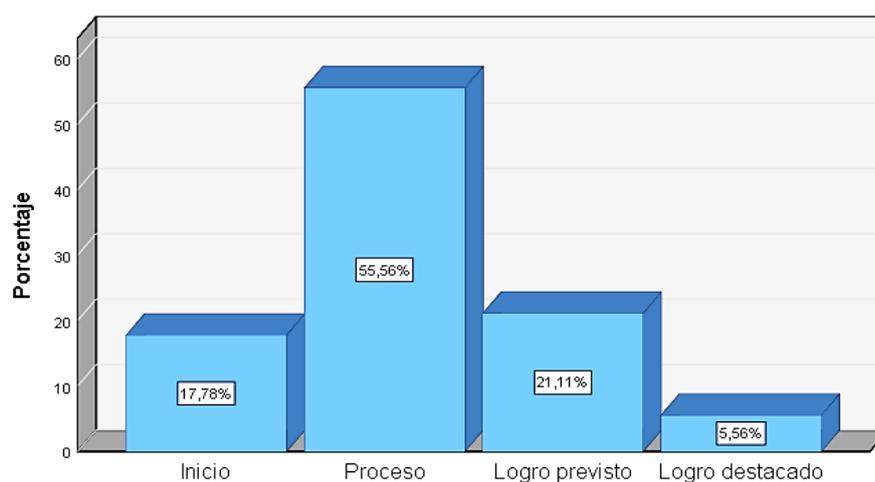


Figura 35. Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.

Tabla 42.
Establece conclusiones sobre lo comprendido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	13	14,4	14,4	14,4
	Proceso	43	47,8	47,8	62,2
	Logro previsto	27	30,0	30,0	92,2
	Logro destacado	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 42 que, respecto a la interrogante ¿Establece conclusiones sobre lo comprendido?, se apreció que el 14,4% de la muestra está en la etapa de inicio, el 47,8% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 62,2% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado, el 30% afirmo que está en logro previsto y para el 7,8%, establece conclusiones sobre lo comprendido, realizado entre los encuestados.

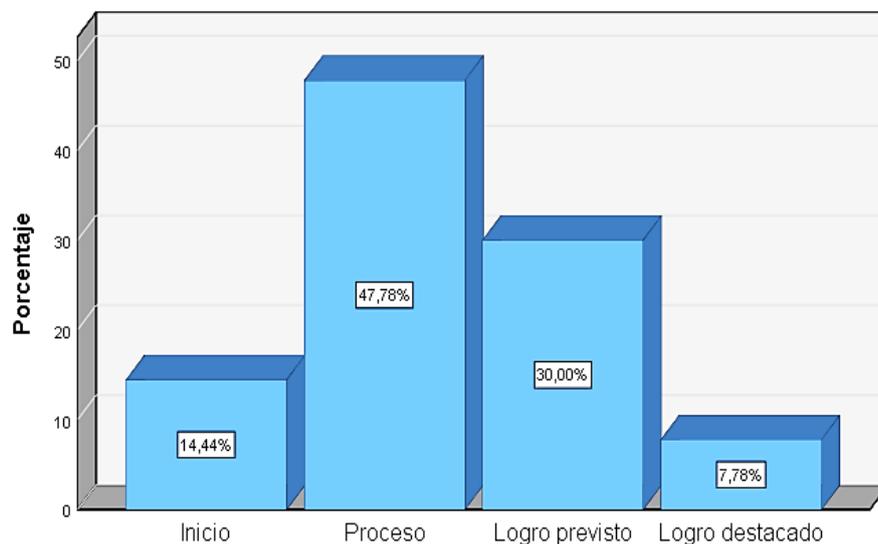


Figura 36. Establece conclusiones sobre lo comprendido

Tabla 43.

Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	26,7	26,7	26,7
	Proceso	31	34,4	34,4	61,1
	Logro previsto	25	27,8	27,8	88,9
	Logro destacado	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 43 que, respecto a la interrogante ¿Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario?, se apreció que el 26,7% de la muestra está en la etapa de inicio, el 34,4% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 61,1% de los encuestados afirmó que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 27,8% afirmó que está en logro previsto y para el 11,1%, identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario, realizado entre los encuestados.

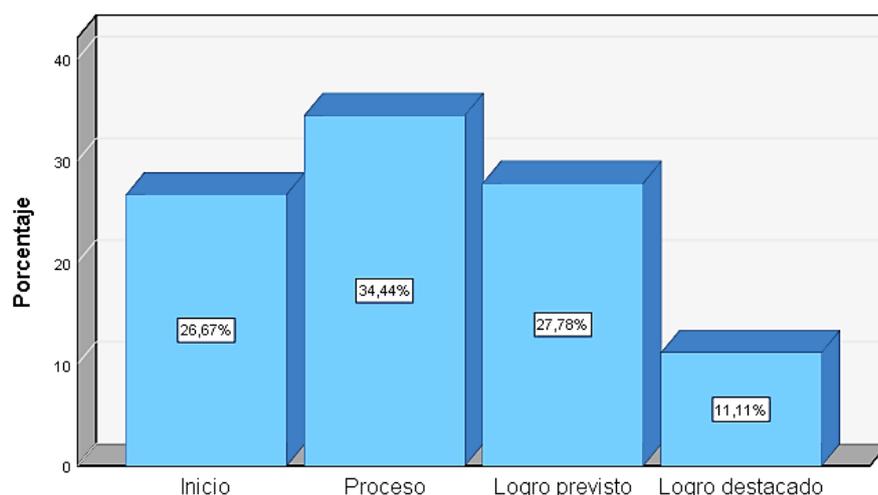


Figura 37. Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.

Tabla 44.
Establece resultados sobre lo comprendido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	27	30,0	30,0	30,0
	Proceso	35	38,9	38,9	68,9
	Logro previsto	18	20,0	20,0	88,9
	Logro destacado	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 44 que, respecto a la interrogante ¿establece resultados sobre lo comprendido?, se apreció que el 30% de la muestra está en la etapa de inicio, el 38,9% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 68,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 20% afirmo que está en logro previsto y para el 11,1%, establece resultados sobre lo comprendido, realizado entre los encuestados.

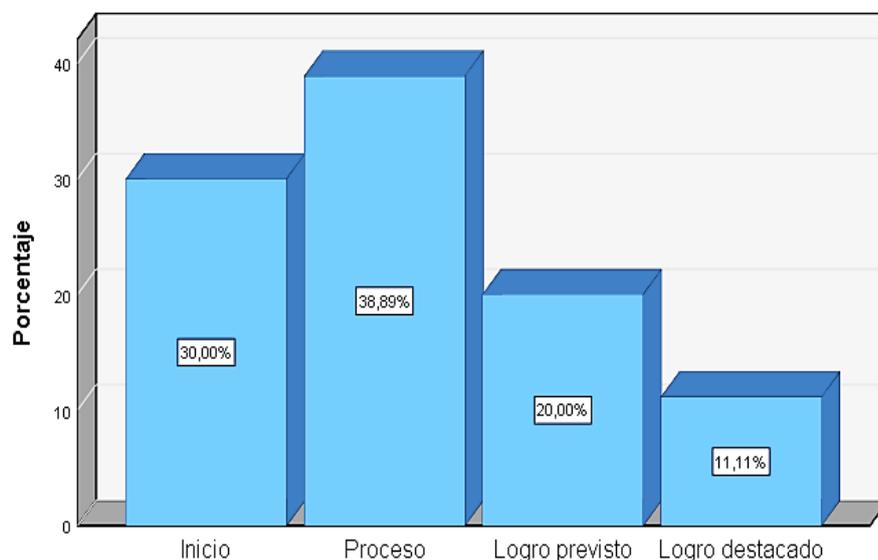


Figura 38. Establece resultados sobre lo comprendido.

Tabla 45.

Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	32	35,6	35,6	35,6
	Proceso	36	40,0	40,0	75,6
	Logro previsto	14	15,6	15,6	91,1
	Logro destacado	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 45 que, respecto a la interrogante ¿ deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática ?, se apreció que el 35,6% de la muestra está en la etapa de inicio, el 40% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 75,6% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 15,6% afirmo que está en logro previsto y para el 8,9%, deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática, realizado entre los encuestados.

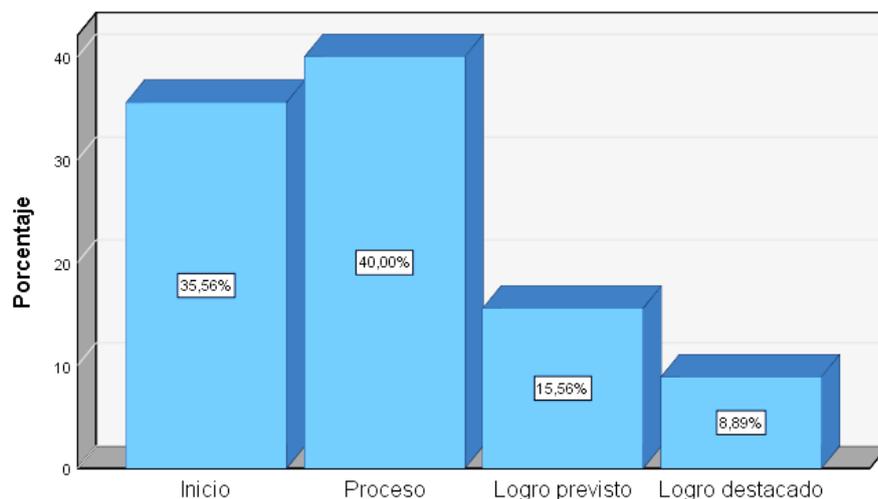


Figura 39. Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

Tabla 46.

Deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	26,7	26,7	26,7
	Proceso	43	47,8	47,8	74,4
	Logro previsto	18	20,0	20,0	94,4
	Logro destacado	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 46 que, respecto a la interrogante ¿ deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado?, se apreció que el 26,7% de la muestra está en la etapa de inicio, el 47,8% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 74,4% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 20% afirmo que está en logro previsto y para el 5,6%, deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado, realizado entre los encuestados.

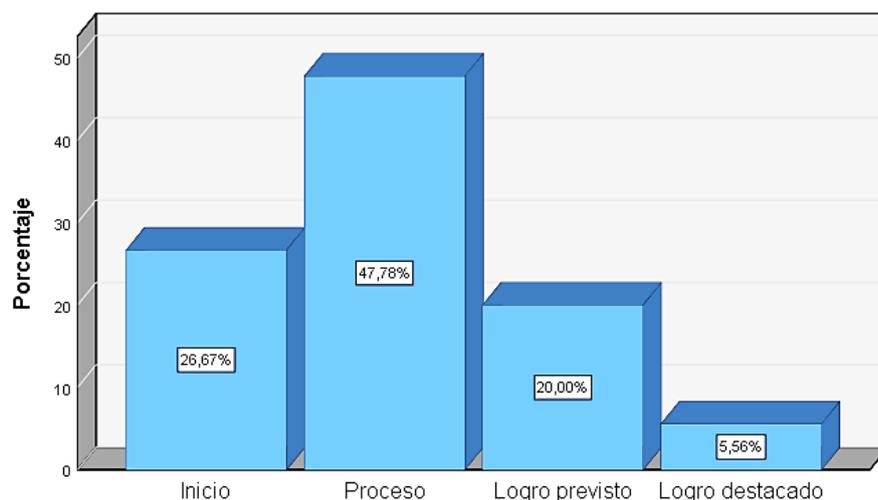


Figura 40. Deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado.

Tabla 47.

Reconoce la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	27	30,0	30,0	30,0
	Proceso	34	37,8	37,8	67,8
	Logro previsto	20	22,2	22,2	90,0
	Logro destacado	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 47 que, respecto a la interrogante ¿Reconoce la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario?, se apreció que el 30% de la muestra está en la etapa de inicio, el 37,8% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 67,8% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 22,2% afirmo que está en logro previsto y para el 10%, identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario, realizado entre los encuestados.

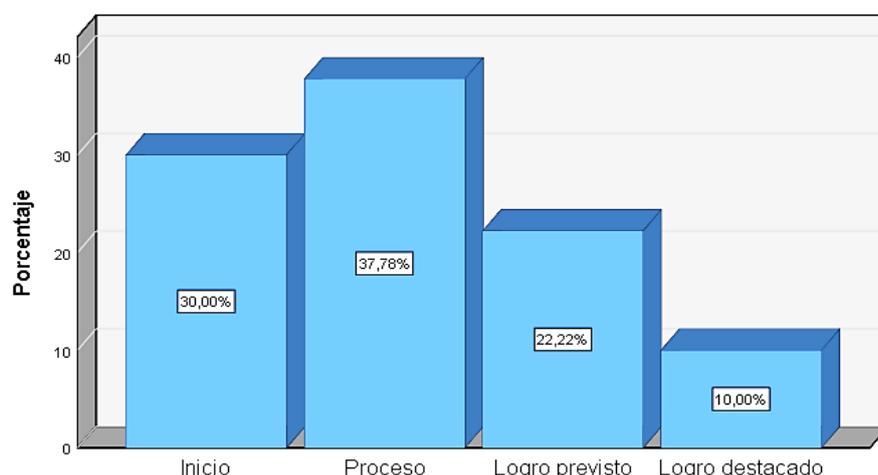


Figura 41. Reconoce la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario

Tabla 48.

Reconoce la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	28	31,1	31,1	31,1
	Proceso	41	45,6	45,6	76,7
	Logro previsto	15	16,7	16,7	93,3
	Logro destacado	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 48 que, respecto a la interrogante ¿Reconoce la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario?, se apreció que el 31,1% de la muestra está en la etapa de inicio, el 45,6% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 76,7% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 16,7% afirmo que está en logro previsto y para el 6,7%, identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario, realizado entre los encuestados.

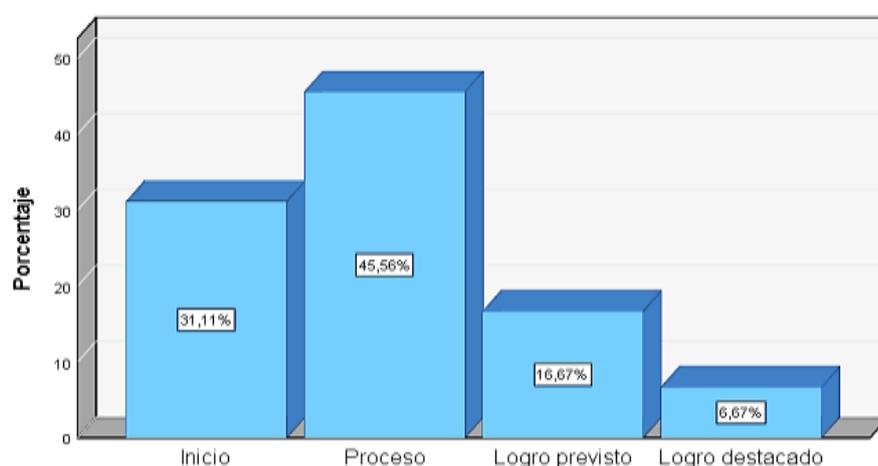


Figura 42. Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario

Tabla 49.*Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	15,6	15,6	15,6
	Proceso	50	55,6	55,6	71,1
	Logro previsto	20	22,2	22,2	93,3
	Logro destacado	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 49 que, respecto a la interrogante ¿ Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual?, se apreció que el 15,6% de la muestra está en la etapa de inicio, el 55,6% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 71,1% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 22,2% afirmo que está en logro previsto y para el 6,7%, integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual, realizado entre los encuestados.

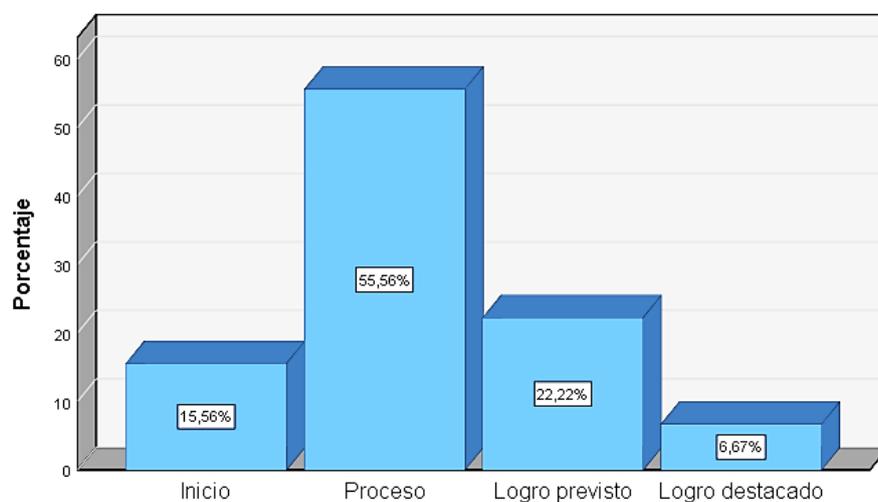


Figura 43. Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual

Tabla 50.*Integra información implícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	11,1	11,1	11,1
	Proceso	45	50,0	50,0	61,1
	Logro previsto	22	24,4	24,4	85,6
	Logro destacado	13	14,4	14,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 50 que, respecto a la interrogante ¿ Integra información implícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual?, se apreció que el 11,1% de la muestra está en la etapa de inicio, el 50% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 61,1% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 24,4% afirmo que está en logro previsto y para el 14,4%, integra información implícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual, realizado entre los encuestados.

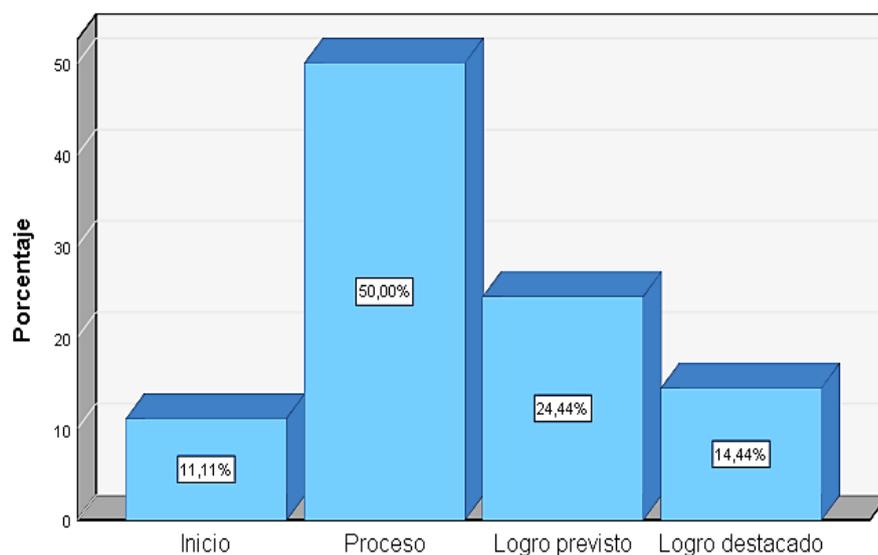


Figura 44. Integra información implícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual

Tabla 51.

Deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	25	27,8	27,8	27,8
	Proceso	34	37,8	37,8	65,6
	Logro previsto	19	21,1	21,1	86,7
	Logro destacado	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 51 que, respecto a la interrogante ¿Deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual?, se apreció que el 27,8% de la muestra está en la etapa de inicio, el 37,8% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 65,6% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 21,1% afirmo que está en logro previsto y para el 13,3%, deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual, realizado entre los encuestados.

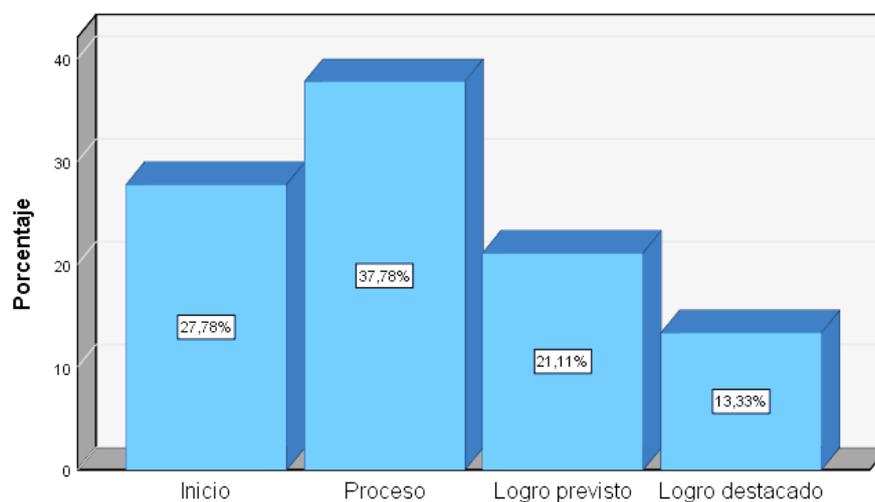


Figura 45. Deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual

Tabla 52.

Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	26	28,9	28,9	28,9
	Proceso	43	47,8	47,8	76,7
	Logro previsto	12	13,3	13,3	90,0
	Logro destacado	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación, Se observó en la tabla 52 que, respecto a la interrogante ¿ Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja?, se apreció que el 28,9% de la muestra está en la etapa de inicio, el 47,8% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 76,7% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 13,3% afirmo que está en logro previsto y para el 10%, opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja, realizado entre los encuestados.

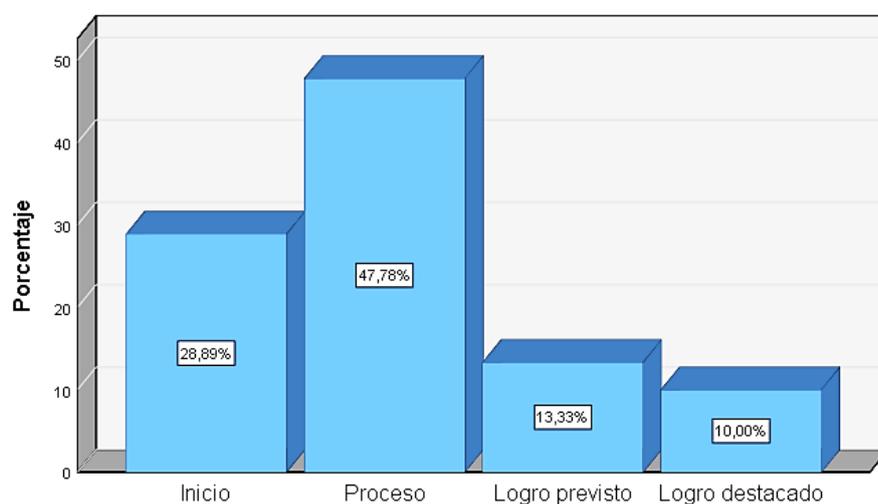


Figura 46. Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja

Tabla 53.

Resuelve la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	30	33,3	33,3	33,3
	Proceso	37	41,1	41,1	74,4
	Logro previsto	15	16,7	16,7	91,1
	Logro destacado	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 53 que, respecto a la interrogante ¿Resuelve la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario?, se apreció que el 33,3% de la muestra está en la etapa de inicio, el 41,1% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 74,4% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 16,7% afirmo que está en logro previsto y para el 8,9%, reconoce la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario, realizado entre los encuestados.

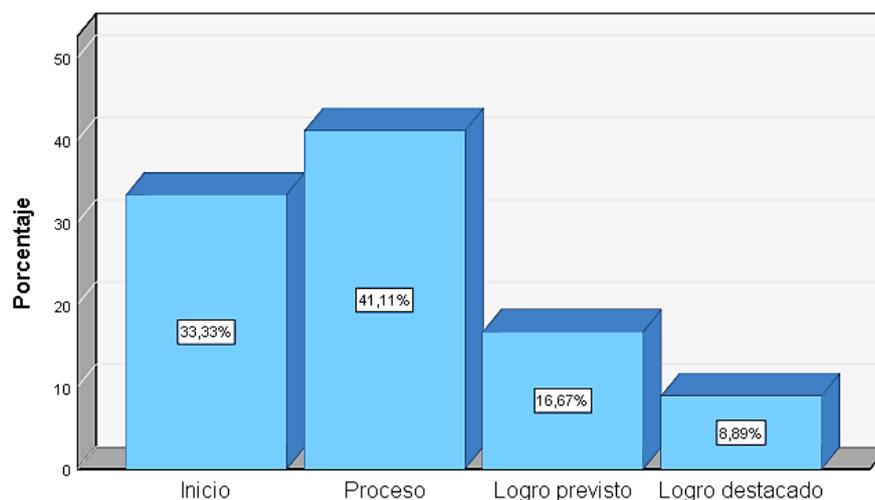


Figura 47. Resuelve la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.

Tabla 54.

Resuelve la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	26,7	26,7	26,7
	Proceso	36	40,0	40,0	66,7
	Logro previsto	23	25,6	25,6	92,2
	Logro destacado	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 54 que, respecto a la interrogante ¿Resuelve la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario?, se apreció que el 26,7% de la muestra está en la etapa de inicio, el 40% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 66,7% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 25,6% afirmo que está en logro previsto y para el 7,8%, reconoce la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario, realizado entre los encuestados.

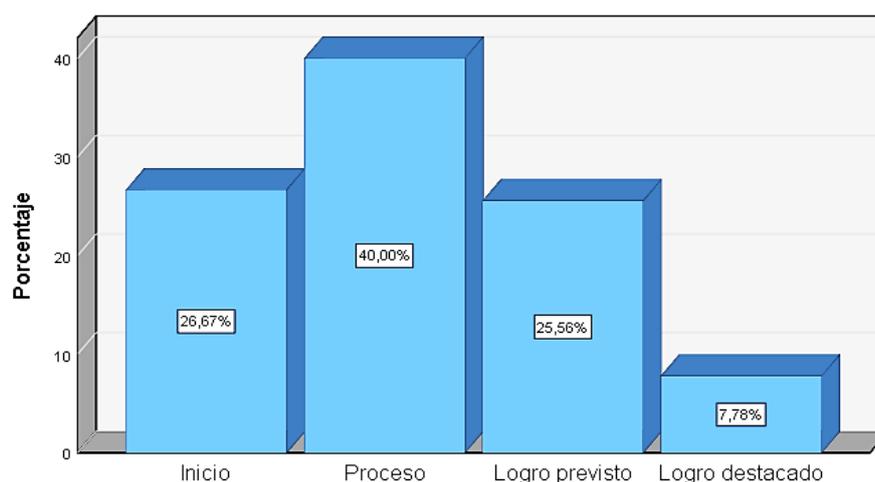


Figura 48. Resuelve la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario

Tabla 55.

Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	32	35,6	35,6	35,6
	Proceso	33	36,7	36,7	72,2
	Logro previsto	19	21,1	21,1	93,3
	Logro destacado	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 55 que, respecto a la interrogante ¿Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja?, se apreció que el 35,6% de la muestra está en la etapa de inicio, el 36,7% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 72,2% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 21,1% afirmo que está en logro previsto y para el 6,7%, deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja, realizado entre los encuestados.

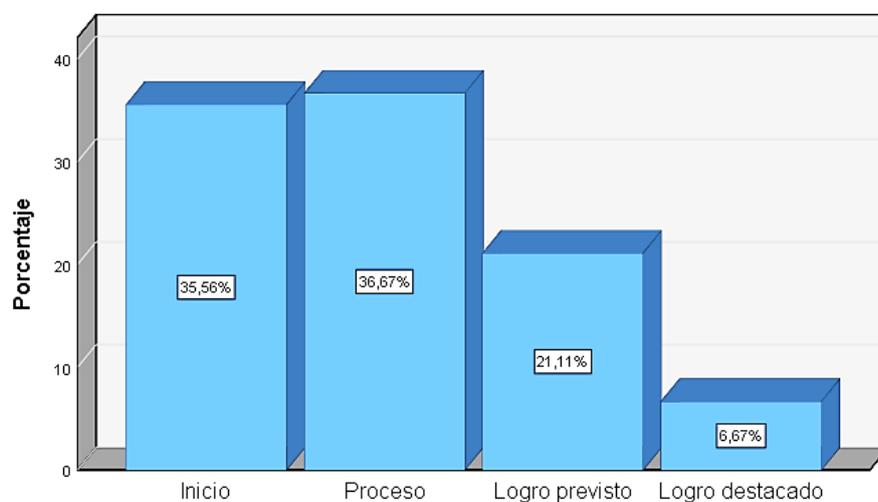


Figura 49. Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja

Tabla 56.

Reconoce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	37	41,1	41,1	41,1
	Proceso	30	33,3	33,3	74,4
	Logro previsto	17	18,9	18,9	93,3
	Logro destacado	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 56 que, respecto a la interrogante ¿Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática?, se apreció que el 41,1% de la muestra está en la etapa de inicio, el 33,3% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 74,4% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 18,9% afirmo que está en logro previsto y para el 6,7%, deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática, realizado entre los encuestados.

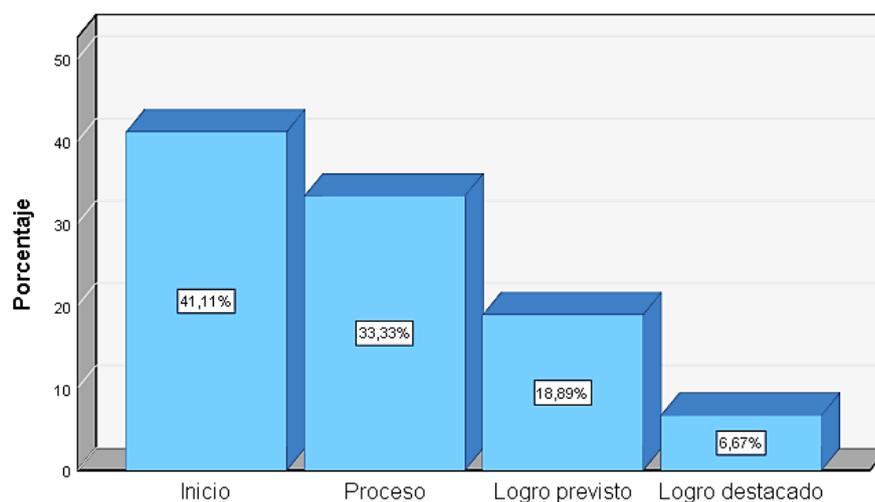


Figura 50. Reconoce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática

4.1. Análisis descriptivo de la variable 1

Tabla 57.

Variable 1: Plataforma web

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1,1	1,1	1,1
	Bueno	75	83,3	83,3	84,4
	Excelente	14	15,6	15,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 57 que, respecto a la variable plataforma web, se apreció que el 1,1% presenta nivel regular, por otro lado el 83,3% afirmó que es bueno y para el 15,6 %, determino que la plataforma web es excelente, realizado entre los encuestados

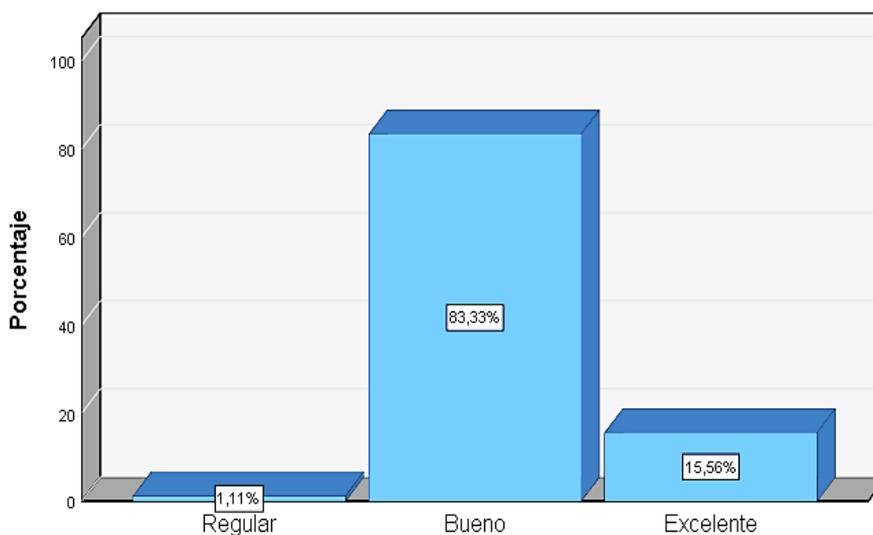


Figura 51. Plataforma web

4.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones

Tabla 58.

Variable 2: Competencia lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,1	1,1	1,1
	Proceso	43	47,8	47,8	48,9
	Logro previsto	40	44,4	44,4	93,3
	Logro destacado	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 61 que, respecto a la variable competencia lectora, se apreció que el 1,1% de la muestra está en la etapa de inicio, el 47,8% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 48,9% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 44,4% afirmo que está en logro previsto y para el 6,7%, determino que la competencia lectora es excelente, realizado entre los encuestados.

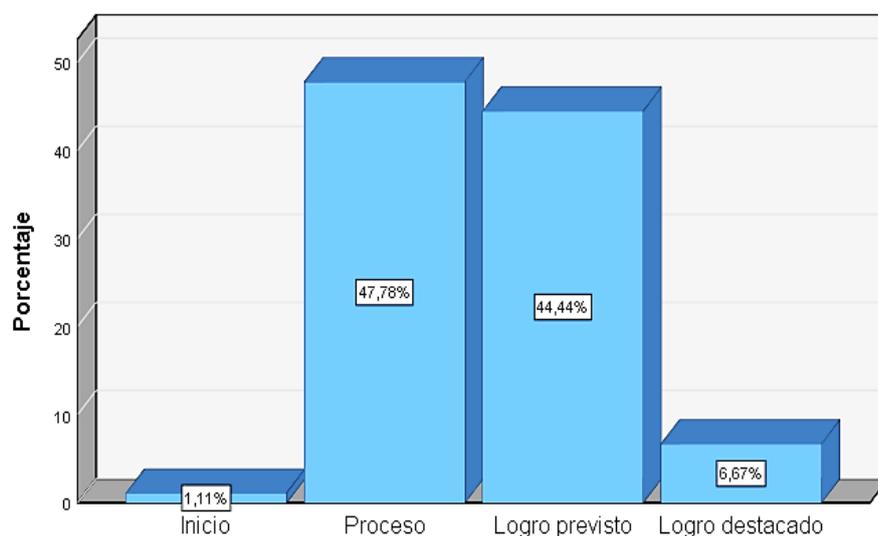


Figura 52. Competencia lectora

Tabla 59.
Dimensión: Grado de usabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1,1	1,1	1,1
	Bueno	60	66,7	66,7	67,8
	Excelente	29	32,2	32,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 58 que, respecto a la dimensión de grado de usabilidad, se apreció que el 1,1% presenta nivel regular, por otro lado el 66,7% afirmó que es bueno y para el 32,2%, determino que el grado de usabilidad es excelente, realizado entre los encuestados

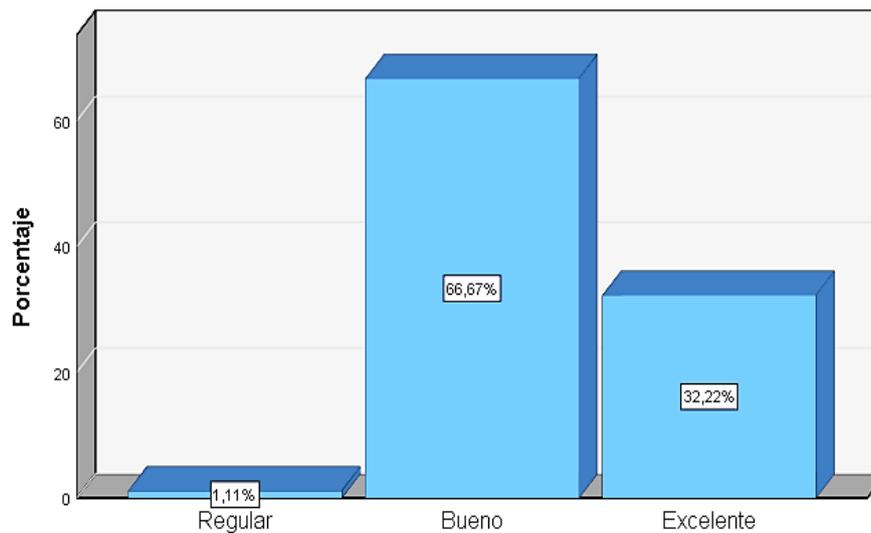


Figura 53. Grado de usabilidad

Tabla 60.
Dimensión: Grado de fiabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1,1	1,1	1,1
	Bueno	68	75,6	75,6	76,7
	Excelente	21	23,1	23,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 60 que, respecto a la dimensión de grado de fiabilidad, se apreció que el 1,1% presenta nivel regular, por otro lado el 75,6% afirmó que es bueno y para el 23,3%, determino que el grado de fiabilidad es excelente, realizado entre los encuestados.

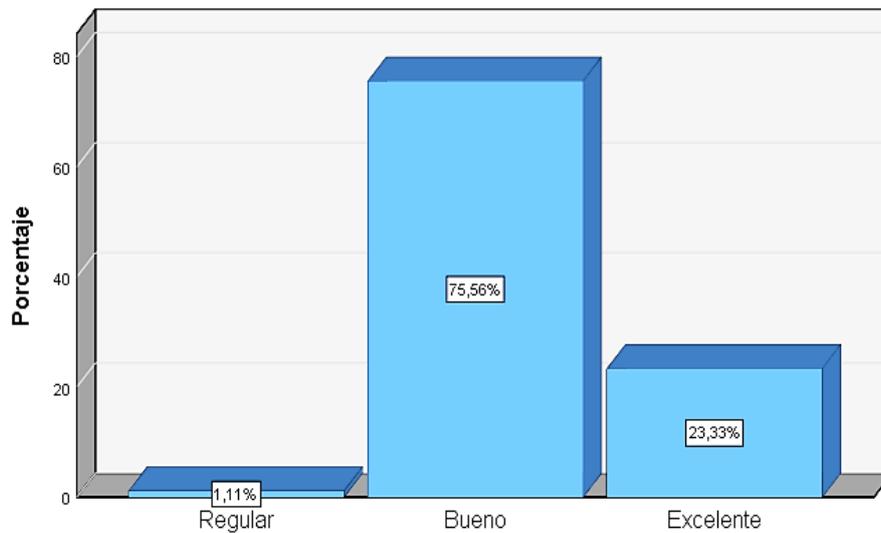


Figura 54. Grado de fiabilidad

Tabla 61.
Dimensión: Grado de funcionalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	2,2	2,2	2,2
	Bueno	85	94,4	94,4	96,7
	Excelente	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 60 que, respecto a la dimensión de grado de funcionalidad, se apreció que el 2,2% presenta nivel regular, por otro lado el 94,4% afirmó que es bueno y para el 3,3%, determino que el grado de funcionalidad es excelente, realizado entre los encuestados.

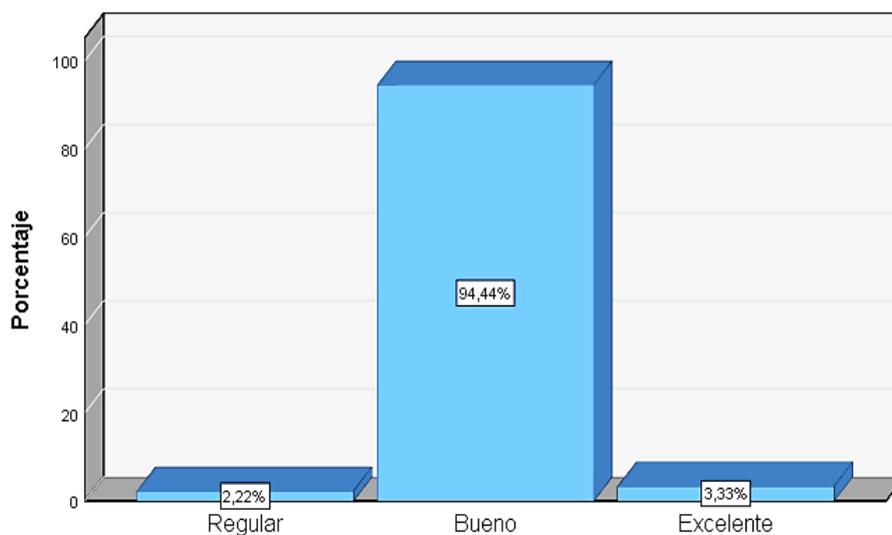


Figura 55. Grado de funcionalidad

4.2. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable 2:

Tabla 62.

Dimensión: Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,2	2,2	2,2
	Proceso	38	42,2	42,2	44,4
	Logro previsto	45	40,0	50,0	94,4
	Logro destacado	5	5,5	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 62 que, respecto a la dimensión nivel literal, se apreció que el 2,2% de la muestra está en la etapa de inicio, el 42,2% se encuentra en la etapa de proceso, es decir que el 44,4% de los encuestados afirmo que el nivel de esta dimensión no fue lo apropiado, por otro lado el 50% afirmo que está en logro previsto y para el 5,6%, determino que el nivel literal es excelente, realizado entre los encuestados.

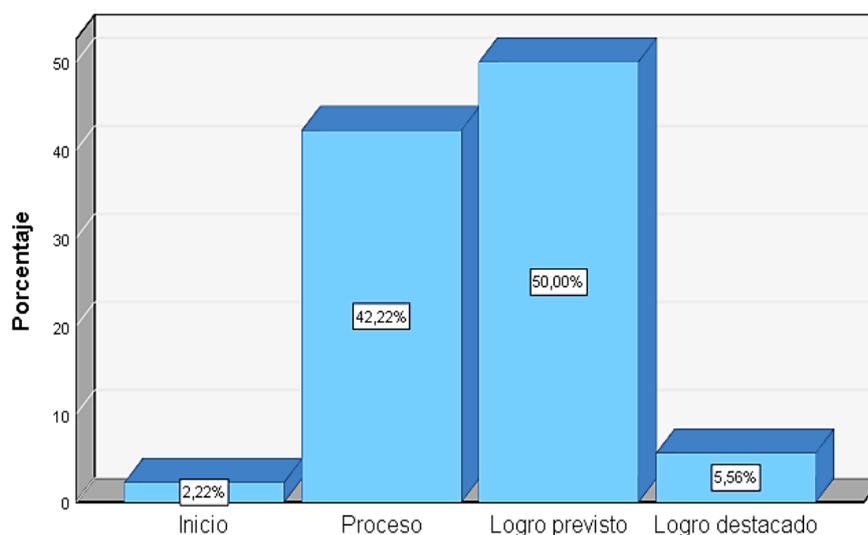


Figura 56. Nivel literal

Tabla 63.
Dimensión: Nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	47	52,2	52,2	52,2
	Logro previsto	36	40,0	40,0	92,2
	Logro destacado	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 63 que, respecto a la dimensión nivel inferencial, se apreció que el 52,2% de la muestra está en la etapa de proceso, por otro lado el 40% afirmó que está en logro previsto y para el 7,8%, determino que el nivel inferencial es excelente, realizado entre los encuestados.

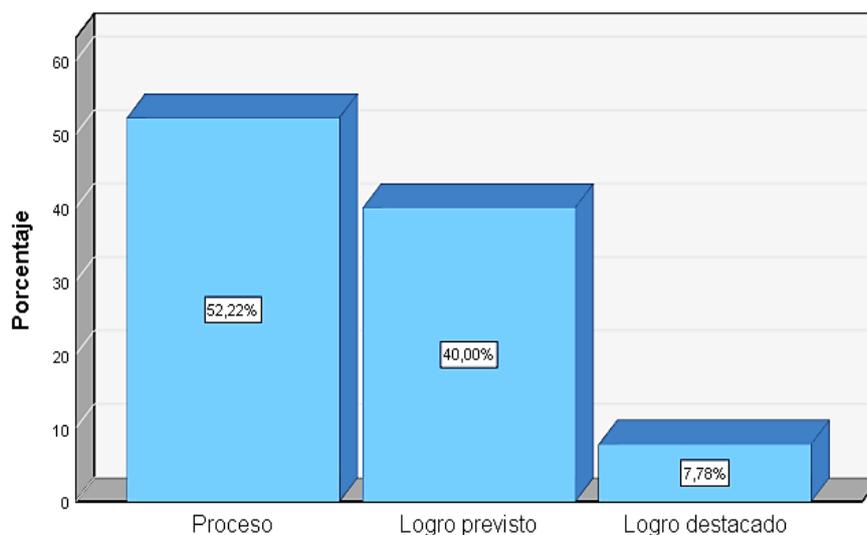


Figura 57. Nivel inferencial

Tabla 64.
Dimensión: Nivel crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	49	54,4	54,4	54,4
	Logro previsto	35	38,9	38,9	93,3
	Logro destacado	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Interpretación. Se observó en la tabla 64 que, respecto a la dimensión nivel crítico, se apreció que el 54,4% de la muestra está en la etapa de proceso, por otro lado el 38,9% afirmó que está en logro previsto y para el 6,7%, determino que el nivel crítico es excelente, realizado entre los encuestados.

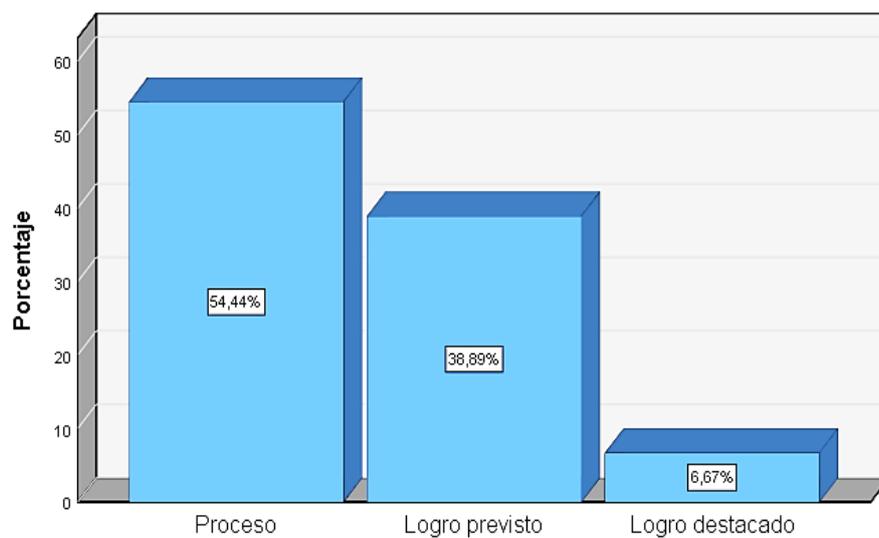


Figura 58. Nivel crítico

A) Comparación de los puntajes obtenidos en el pre y post test de la competencia lectoral.

Tabla 65.

Comparación de la dimensión competencia lectora Pre test y Post test.

	Pre test competencia lectora	Post test competencia lectora
N	90	90
	Válidos	90
	Perdidos	0
Media	1,73	1,97
Mediana	2,00	2,00
Desv. Desviación	,700	,893
Varianza	,490	,797

Tabla 66.

Pre Test competencia lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Inicio	35	38,9	38,9	38,9
Proceso	46	51,1	51,1	90,0
Logro previsto	7	7,8	7,8	97,8
Logro destacado	2	2,2	2,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

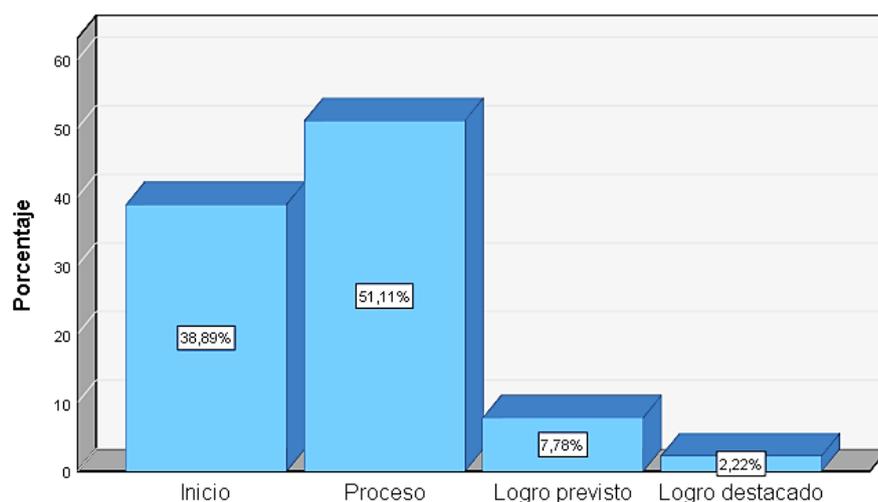


Figura 59. Cuadro estadístico pre test competencia lectora.

Tabla 67.
Post test competencia lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	31	34,4	34,4	34,4
	Proceso	37	41,1	41,1	75,6
	Logro previsto	16	17,8	17,8	93,3
	Logro destacado	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

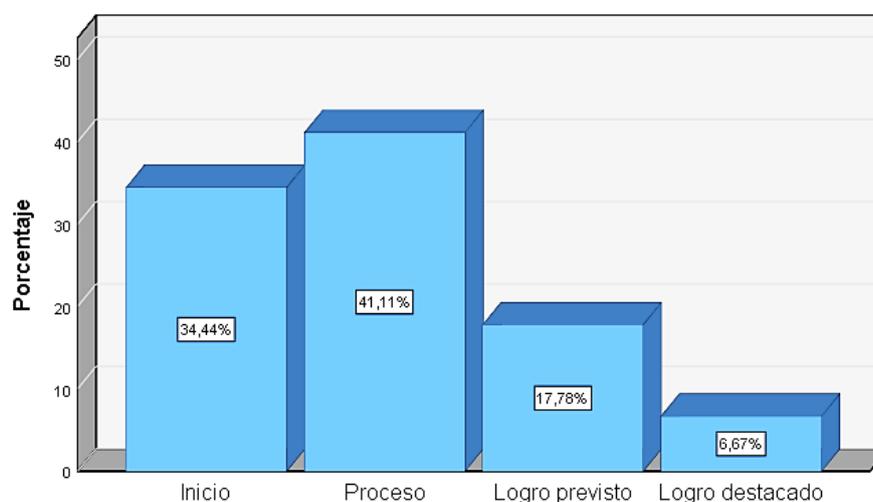


Figura 60. Cuadro estadístico post test competencia lectora.

Interpretación. En la tabla N°67, en el pre test, del 100% (90) estudiantes, el 38.9% (35) se encontraban en el nivel inicio, el 51,1% (46) se ubicaban en el nivel proceso, el 7.8% (7) se encontraban en el nivel logro previsto y 2,2% (2)% en logro destacado. En la tabla N°67 después de aplicar la evaluación con el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia lectora, del 100% (90) estudiantes, solo el 34.4% (31) se ubicaron en el nivel inicio, también el 41,1% (37) se ubicaron en el nivel proceso, el 17,8.1% (16) alcanzaron el nivel logro previsto y el 6.7% (6) alcanzaron el nivel logro destacado.

B) Comparación de los puntajes obtenidos en el pre y post test del nivel literal.

Tabla 68.
Pre test nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	36	40,0	40,0	40,0
	Proceso	47	52,2	52,2	92,2
	Logro previsto	6	6,7	6,7	98,9
	Logro destacado	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

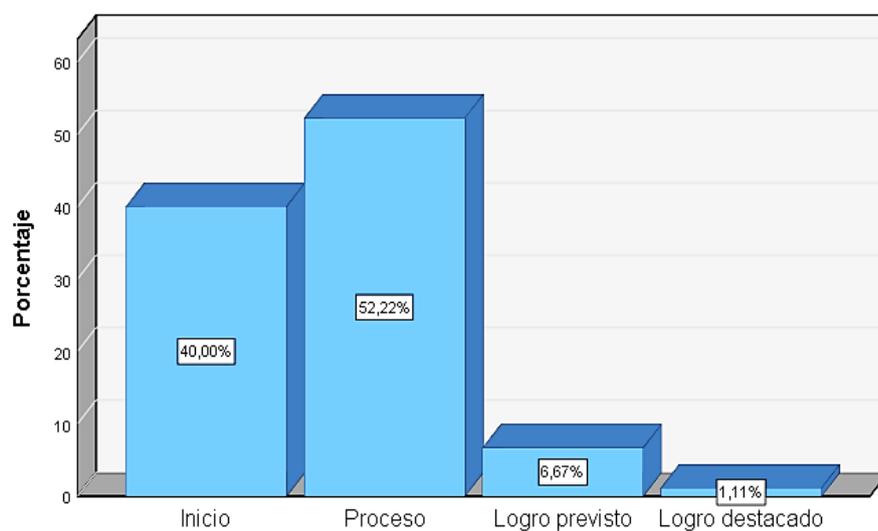


Figura 61. Pre test nivel literal

Tabla 69.
Post test nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	26	28,9	28,9	28,9
	Proceso	33	36,7	36,7	65,6
	Logro previsto	22	24,4	24,4	90,0
	Logro destacado	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

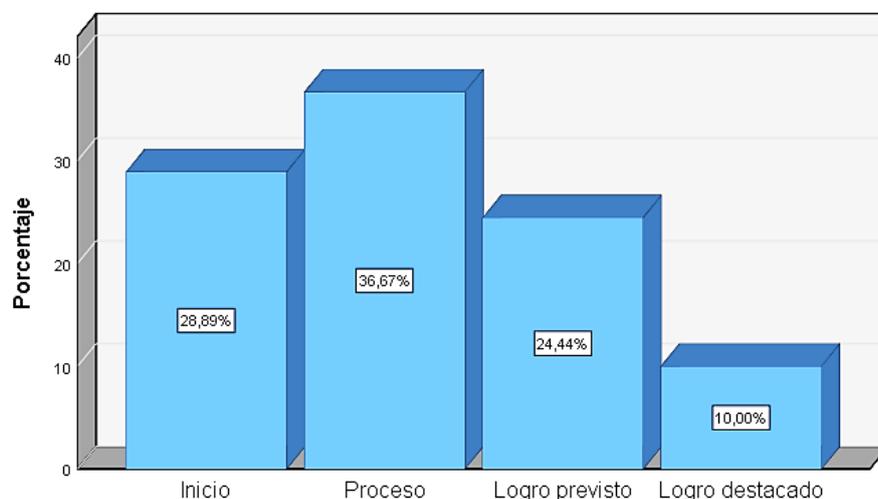


Figura 62. Post test nivel literal

Interpretación. En la tabla N°69, en el pre test, del 100% (90) estudiantes, el 40% (36) se encontraban en el nivel inicio, el 52.2% (47) se ubicaban en el nivel proceso, el 6.7% (6) se encontraban en el nivel logro previsto y 1,1% (1) en logro destacado. En la tabla N°69 después de aplicar la evaluación con el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia lectora, del 100% (90) estudiantes, solo el 28,9% (26) se ubicaron en el nivel inicio, también el 36,7% (33) se ubicaron en el nivel proceso, el 24,4% (22) alcanzaron el nivel logro previsto y el 24.4% (22) alcanzaron el nivel logro destacado.

C) Comparación de los puntajes obtenidos en el pre y post test del nivel inferencial.

Tabla 70.
Pre test nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	39	43,3	43,3	43,3
	Proceso	45	50,0	50,0	93,3
	Logro previsto	5	5,6	5,6	98,9
	Logro destacado	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

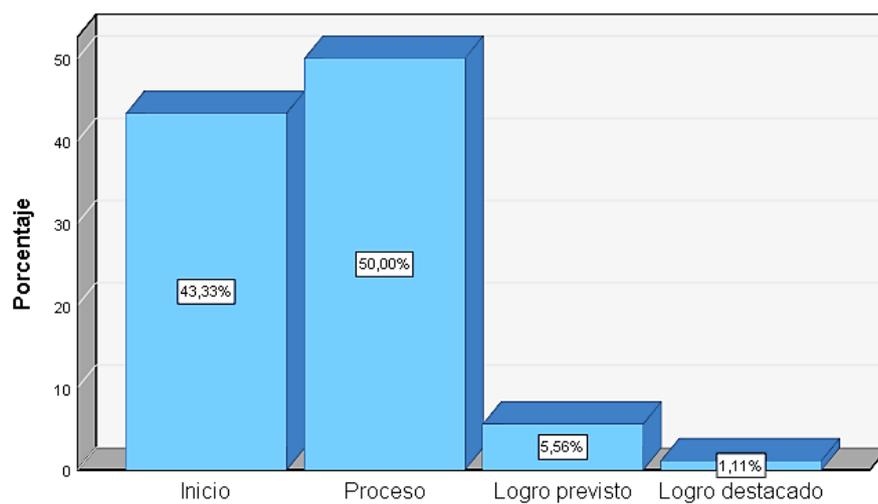


Figura 63. Pre test nivel inferencial

Tabla 71.
Post test nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	30	33,3	33,3	33,3
	Proceso	40	44,4	44,4	77,8
	Logro previsto	12	13,3	13,3	91,1
	Logro destacado	8	8,9	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

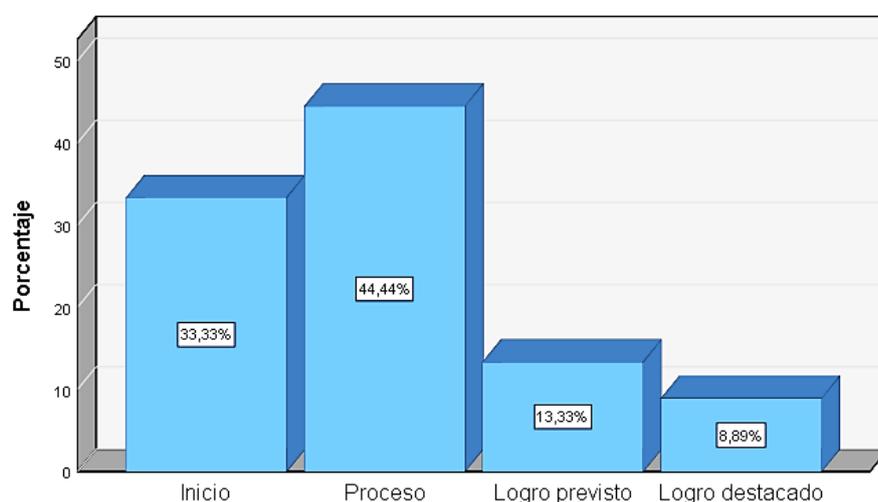


Figura 64. Post test nivel inferencial

Interpretación. En la tabla N°71, en el pre test, del 100% (90) de estudiantes, el 43,3% (39) se encontraban en el nivel inicio, el 50% (45) se ubicaban en el nivel proceso, el 5,6% (5) se encontraban en el nivel logro previsto y 1,1% (1) en logro destacado. En la tabla N°71 después de aplicar la evaluación con el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia lectora, del 100% (90) de estudiantes, solo el 33,3% (30) se ubicaron en el nivel inicio, también el 44,4% (40) se ubicaron en el nivel proceso, el 13,3% (12) alcanzaron el nivel logro previsto y el 8.9% (8) alcanzaron el nivel logro destacado.

D) Comparación de los puntajes obtenidos en el pre y post test del nivel crítico

Tabla 72.
Pre test nivel critico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	34	37,8	37,8	37,8
	Proceso	44	48,9	48,9	86,7
	Logro previsto	11	12,2	12,2	98,9
	Logro destacado	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

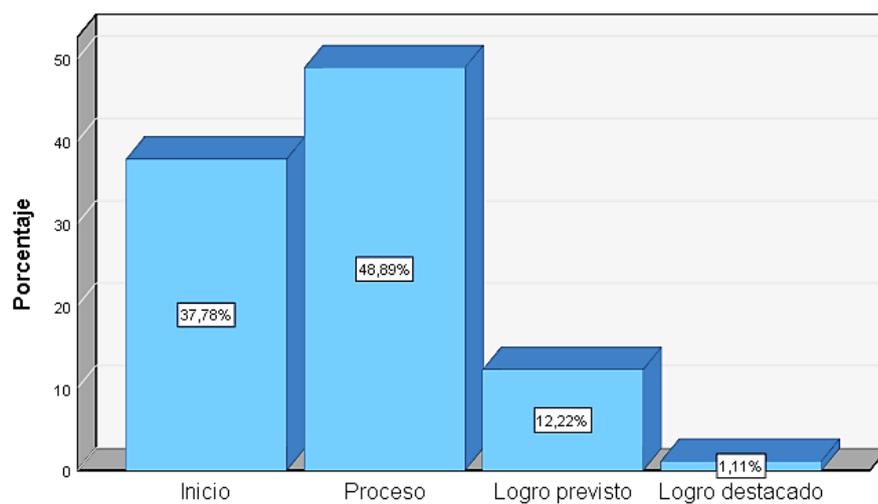


Figura 65. Pre test nivel critico

Tabla 73.
Post test nivel critico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	28	31,1	31,1	31,1
	Proceso	42	46,7	46,7	77,8
	Logro previsto	11	12,2	12,2	90,0
	Logro destacado	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

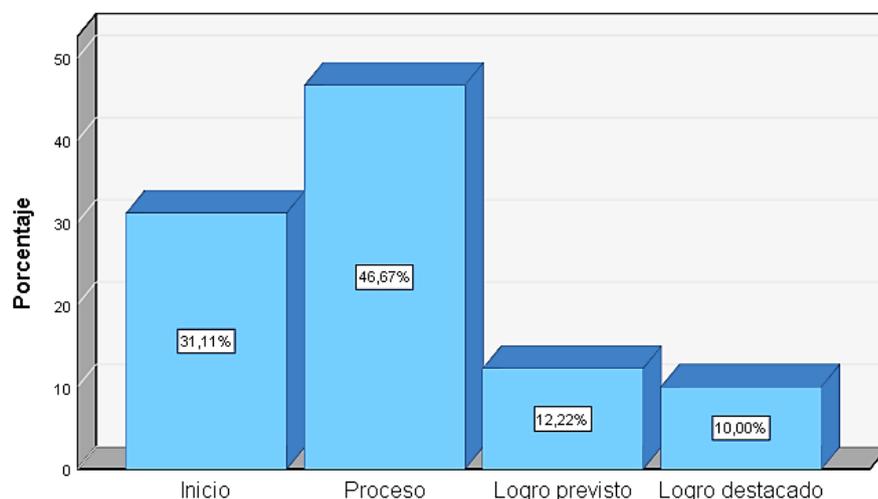


Figura 66. Post test nivel critico

Interpretación. En la tabla N°73, en el pre test, del 100% (90) estudiantes, el 37,8% (34) se encontraban en el nivel inicio, el 48,9% (44) se ubicaban en el nivel proceso, el 12,2% (11) se encontraban en el nivel logro previsto y 1,1% (1) en logro destacado. En la tabla N°73 después de aplicar la evaluación con el uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia lectora, del 100% (90) estudiantes, solo el 31,1% (28) se ubicaron en el nivel inicio, también el 46,7% (42) se ubicaron en el nivel proceso, el 12,2% (11) alcanzaron el nivel logro previsto y el 10% (9) alcanzaron el nivel logro destacado.

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Prueba de normalidad.

Tabla 74.

Prueba de normalidad: Plataforma web

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Plataforma web	,442	90	,000	,575	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de hipótesis

H₀: la variable plataforma web tiene distribución normal (sig >0.05)

H_a: la variable plataforma web difiere (es distinta) a la distribución normal (sig < 0.05)

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Kolmogorov – Smirnov = 0,442

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,000 < $\alpha = 0,05$

Decisión

Rechazo H₀:

Conclusión. Los datos no son normales.

Tabla 75.
Prueba de normalidad: Competencia lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
Competencia lectora	,185	90	,000	,945	90	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de hipótesis

H₀: la variable competencia lectora tiene distribución normal (sig >0.05)

H_a: la variable rendimiento difiere (es distinta) a la distribución normal (sig < 0.05)

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Kolmogorov – Smirnov = 0,185

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,000 < $\alpha = 0,05$

Decisión

Rechazo H₀

Conclusión. Como el p valor fue 0,000 y es menor que el nivel de significancia 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: La variable rendimiento difiere (es distinta) a la distribución normal (sig < 0.05). Por lo tanto, se utilizó el estadístico no paramétrico chi cuadrado y para determinar el grado de correlación se utilizó el rho de Spearman.

4.3.2. Prueba de hipótesis general

4.3.2.1. Prueba de hipótesis general usando chi cuadrado

Tabla 76.

Prueba de hipótesis general usando Chi cuadrado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,692 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	26,803	6	,000
Asociación lineal por lineal	13,075	1	,000
N de casos válidos	90		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Prueba de hipótesis

Ho: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Ha: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Chi cuadrado = 0,000

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,000 < $\alpha = 0,05$

Decisión

Rechazo Ho

Conclusión. Como el p valor es 0,000 y este es menor que el nivel de significancia 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

4.3.2.2. Prueba de hipótesis general usando rho de Spearman.

Tabla 77.
Prueba de hipótesis general rho Spearman

		Plataforma web	Competencia lectora
Rho de Spearman	Plataforma web	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,419**
		N	90
	Competencia lectora	Coeficiente de correlación	,419**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis

Ho: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Ha: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Rho de Spearman = 0,419

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,000 < α = 0,05

Decisión

Acepto H_a

Conclusión. Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,419 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman (tabla 78), existe una correlación moderada. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto indica que existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la plataforma web se relaciona significativamente y mejora el rendimiento en la competencia lectora.

También se observó en la tabla 51 que la percepción de los encuestados es que a mayor experimentación de la plataforma web existe una correlación positiva en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad.

Tabla 78.

Valores del baremo de estimación de la correlación de Spearman

Valor	Criterio
R=1,00	Correlación grande, perfecta y positiva
0,90 <= R < 1,00	Correlación muy alta
0,70 <= R < 0,90	Correlación alta
0,40 <= R < 0,70	Correlación moderada
0,20 <= R < 0,40	Correlación muy baja
R= 0,00	Correlación nula
R= -1,00	Correlación grande perfecta y negativa

4.3.3. Prueba de hipótesis específica

4.3.3.1. Hipótesis específica 1

Prueba de chi cuadrado

Tabla 79.

Prueba de hipótesis específica 1 usando chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,102 ^a	6	,004
Razón de verosimilitud	18,187	6	,006
Asociación lineal por lineal	7,574	1	,006
N de casos válidos	90		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Prueba de hipótesis

Ho: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Ha: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Valor de prueba

$$\text{Chi cuadrado} = 0,004$$

Comparación de p valor (sig) y α

$$P \text{ valor (sig)} = 0,004 < \alpha = 0,05$$

Decisión

Rechazo H_0

Conclusión. Como el p valor es 0,004 y este es menor que el nivel de significancia 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Prueba de rho de Spearman.

Tabla 80.

Prueba de hipótesis específica 1 usando rho de Spearman

		plataforma		
		web	Nivel literal	
Rho de Spearman	Plataforma web	Coeficiente de correlación	1,000	,315**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	90	90
Nivel literal		Coeficiente de correlación	,315**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis

H₀: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

H_a: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Rho de Spearman = 0,315

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,002 < α = 0,05

Decisión

Acepto H_a

Conclusión. Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,315 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman (tabla 78), existe una correlación baja. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto indica que existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la plataforma web se relaciona significativamente en la mejora del nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad.

4.3.3.2. Hipótesis específica 2

Prueba de chi cuadrado

Tabla 81.

Prueba de hipótesis específica 2 usando chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,652 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	19,511	6	,003
Asociación lineal por lineal	9,970	1	,002
N de casos válidos	90		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Prueba de hipótesis

Ho: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Ha: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Chi cuadrado = 0,003

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,003 < $\alpha = 0,05$

Decisión

Rechazo Ho

Conclusión. Como el p valor es 0,003 y este es menor que el nivel de significancia 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Prueba de rho de Spearman.

Tabla 82.

Prueba de hipótesis específica 2 usando rho de Spearman

				Plataforma web	Nivel inferencial
Rho de Spearman	plataforma web	Coeficiente de correlación		1,000	,378**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		90	90
	Nivel inferencial	Coeficiente de correlación		,378**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis

Ho: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Ha: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

Valor de prueba

$$\text{Rho de Spearman} = 0,378$$

Comparación de p valor (sig) y α

$$P \text{ valor (sig)} = 0,000 < \alpha = 0,05$$

Decisión

Acepto Ha

Conclusión. Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,378 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman (tabla 78), existe una correlación baja. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto indica que existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la plataforma web se relaciona significativamente en la mejora del nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad.

4.3.3.3. Hipótesis específica 3

Prueba de chi cuadrado

Tabla 83.

Prueba de hipótesis específica 3 usando chi cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,077 ^a	6	,020
Razón de verosimilitud	16,562	6	,011
Asociación lineal por lineal	9,075	1	,003
N de casos válidos	90		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Prueba de hipótesis

Ho: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Ha: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Chi cuadrado = 0,020

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,020 < α = 0,05

Decisión

Rechazo H_0

Conclusión. Como el p valor es 0,020 y este es menor que el nivel de significancia 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Prueba rho de Spearman.

Tabla 84.

Prueba de hipótesis específica 3 usando rho de Spearman

		plataforma web	Nivel crítico	
Rho	de plataforma web	Coeficiente de correlación	1,000	,357**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	90	90
	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	,357**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis

Ho: La implementación de una plataforma web basado en software libre no mejora significativamente el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Ha: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Valor de prueba

Rho de Spearman = 0,357

Comparación de p valor (sig) y α

P valor (sig) = 0,001 < $\alpha = 0,05$

Decisión

Acepto H_a

Conclusión. Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,357 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman (tabla 78), existe una correlación baja. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto indica que existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la plataforma web se relaciona significativamente en la mejora del nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

Según nuestro objetivo general, es evaluar la implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública general Córdova, Ayacucho 2019, los resultados obtenidos en la tabla 45 se evidencia un nivel de correlación moderada ($r=0.419$), entre la plataforma web y el desarrollo de la competencia lectora, reflejando que los procedimientos que se realiza tienen una relación directa en la IEP General Córdova de Ayacucho. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Mucha Peña, Roger Javier (2017) en su trabajo de investigación titulada: *Implementación de una aula virtual en Moodle para mejorar el rendimiento académico de la unidad didáctica de información e internet de la carrera profesional de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Héroes de la Sierra Lumi*. Universidad del centro del Perú. Con estos resultados se afirma que la plataforma web basado en software libre contribuye de una manera favorable al desarrollo y el rendimiento de la competencia lector.

Según el objetivo específico, describir la relación de la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019. Los resultados obtenidos en la tabla 48 se evidenció un nivel de correlación moderada, donde el grado de correlación fue ($r = 0,315$), además, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto indica que existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la implementación de una plataforma web basado en software libre se relaciona significativamente y mejora el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad, datos que al ser comparados con lo encontrado por Sánchez Ramírez Segundo Víctor (2017) en su investigación titulada: *Aplicación del software Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes de computación e*

informática del CETPRO Señor de los Milagros, de la Universidad Privada Telesup. Expresó que los medios y acciones propias de una plataforma web basado en software libre incrementaron el desarrollo del nivel literal de la competencia lectora, ya que la plataforma asiste a los alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Según el objetivo específico, describir la relación de la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica General Córdova, Ayacucho 2019. Los resultados obtenidos en la tabla 50 se evidenció un nivel de correlación moderada, donde el grado de correlación fue ($r = 0,378$), además, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto indica que existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la implementación de una plataforma web basado en software libre se relaciona significativamente y mejora el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica General Córdova, Ayacucho 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad, datos que al ser comparados con lo encontrado por Castillo Rosillo Henry (2015) en su investigación titulada: Implementación de una plataforma Chamilo LMS como apoyo a la mejora de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del curso de comunicación del 3er año de secundaria en la IEP Niño, de la Cesar Vallejo; en el cual concluye en su investigación que existe una relación significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de secundaria, además que el 93.75% de los alumnos se encuentran de acuerdo con la satisfacción al utilizar la plataforma chamilo.

Según el objetivo específico, describir la relación de la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Publica General Córdova, Ayacucho 2019. Los resultados obtenidos en la tabla 52 se evidenció un nivel de correlación moderada, donde el grado de correlación fue ($r = 0,357$), además, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto indica que existe relación entre las variables, luego podemos concluir que la implementación de una plataforma web basado en software libre se relaciona significativamente y mejora el nivel crítico para el desarrollo de la

competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad, datos que al ser comparados con lo encontrado por Arévalo Tapia Franklin Raúl (2016) en su investigación titulada: Plataforma virtual Moodle en la enseñanza y aprendizaje de la religión y dignidad humana, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; en el cual concluye que gracias a la implementación de esta plataforma, sirve como herramienta técnico didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la religión, poniendo en contraste y relieve los beneficios pedagógicos en la praxis educativa, favoreciendo en el aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Primero.** Se concluyó que existe una relación significativa entre la implementación de una plataforma web y la competencia lectora, en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019, con datos estadísticos de $r = 0,419$ y $p < 0,05$.
- Segunda.** Existe una relación significativa entre la implementación de una plataforma web y el nivel literal, en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019, con datos estadísticos de $r = 0,315$ y $p < 0,05$.
- Tercera.** Existe una relación significativa entre la implementación de una plataforma web y el nivel inferencial, en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019, con datos estadísticos de $r = 0,378$ y $p < 0,05$.
- Cuarta.** Existe una relación significativa entre la implementación de una plataforma web y el nivel crítico, en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, Ayacucho 2019, con datos estadísticos de $r = 0,357$ y $p < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación, mediante la Drea de Ayacucho, a que puedan tomar en cuenta sobre la implementación de la plataforma web basado en software libre para la mejora de la competencia lectora de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Córdova, para obtener las mejoras con respecto a los aprendizajes virtuales en el área de comunicación, con la finalidad de buscar que se haga el efecto multiplicador de las plataformas virtuales, que existen en una gran cantidad y así buscar mejorar los logros académicos de los estudiante.
- 2) Se recomienda a los especialistas responsables del área de la Tic y educación para el trabajo de la Dirección Regional de Educación Ayacucho, implementar en los institutos tecnológicos y pedagógicos el uso de las plataformas virtuales y que estos nos permitan entender mejor el silabo de los cursos, el material de estudio.
- 3) Se recomienda al equipo directivo, docentes y estudiantes, aprovechar el potencial del entorno tecnológico a través del aula virtual que permita mejorar el logro de aprendizaje del estudiante y así incrementar el rendimiento académico. A través de capacitaciones constantes y permanente a los docentes y directivos para que hagan un buen uso de esta herramienta y conocer su funcionalidad, para que de esta manera se pueda disminuir los problemas que pudieran presentarse durante el manejo en este tipo de metodologías.
- 4) Se recomienda a la Municipalidad distrital Vilcas Huamán, gestionar banda ancha para el distrito a las empresas operadoras de telecomunicaciones para el aprovechamiento de la tecnología y den las condiciones favorables para el manejo de las aulas virtuales, ya que éste aporta notables y significativos beneficios para la formación, capacitación y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar V. (2014). *Influencia de las Aulas Virtuales en el Aprendizaje por Competencias de los Estudiantes del Curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Ayala Villanueva Nicanor. (2016). *El uso del Moodle y su influencia en ofimática del I ciclo de computación e informática de los estudiantes del I.E.S.T.P Telesup, Ate 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Anco, M. S. (2014). *Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle durante el año 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Allauca, N. I., & Rodríguez, M. A. (2016). *El aula virtual y su influencia en el rendimiento académico de álgebra lineal II, con los estudiantes de sexto semestre de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo octubre 2015- enero 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Aulla Ñañay Norma. (2010). *Incidencia de la utilización de la plataforma educativa Moodle (pacobas) en el proceso de aprendizaje de la asignatura de computación básica en los estudiantes de ciclo básico de la unidad educativa particular a distancia "Juan Montalvo" de la ciudad de Lima 2010*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Cabañas V & Ojeda F. (2013). *Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en educación de la Universidad Mayor de San Marcos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Castro Cano, Denia Beatriz (2015). *Diseño e implementación de un sitio web y una plataforma virtual de aprendizaje como estrategia para promover el programa de licenciatura en ciencias sociales y educación ambiental*.
- Castillo Rosillo, Henry (2015). *Implementación de la plataforma Chamilo LMS como apoyo a la mejora de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del curso de comunicación del 3er año de secundaria en la IEP Niño Jesús de Praga*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.

- Domingo, M. (2011). *Pizarra digital interactiva en el aula: uso y valoraciones sobre el aprendizaje*. *Estudios sobre educación*, 20, 99-116. Recuperado de: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4475>.
- De la Rosa, J (2011). *Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Callao, Callao.
- Gonzales, N. (2007). *El desarrollo de las competencias socio-profesionales a través del portafolio en psicopedagogía*. *Contextos educ.* Vol. 10, págs. 143 – 154.
- Goldín, Daniel; Kriscautzky, Marina y Perelman, Flora (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas, Ciudad de México: Océano. optimista prudenciaante las nuevas tecnologías*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 309-315 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C
- Guacho, F., & Guilcapi, D. (2015). *Análisis, diseño e implementación de aulas virtuales, como complemento para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de inglés, español y kichwa para el tercer año de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Gutierrez, M. E., & Peña, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una Institución De Educación Superior de Huancavelica*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Grisales, C. (2 013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). *El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior*. *Revista Latinoamericana de CC.SS., Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 159-167.
- Herrera, S. A., & Flores, A. M. (2018). *Estrategias interactivas de aprendizaje para el rendimiento académico. elaboración de aula virtual*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Instituto de Estadística de la UNESCO (2011). *Compendio Mundial de la Educación*. Ref: UIS/SD/11-03. Recuperado de: <http://www.uis.unesco.org>

- Jáuregui G & Quijano J. (2012). *El uso de la plataforma Moodle en el fortalecimiento de la asignatura enseñanza del español como lengua extranjera en el pregrado licenciatura en lenguas de la universidad de la Salle*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de la Salle, España.
- Menacho Aguirre, Carlos & Menacho Aguirre Luis (2019). *Implementación de la plataforma Moodle, para optimizar el proceso de gestión de la capacitación del personal, en la empresa MBG Perú S.A.C, Lima 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Perú.
- Ñañez. (2015). *El Aula Virtual como Recurso para la no Deserción Estudiantil de la Carrera de Computación e Informática, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Castrovirreyna*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ortiz F & Osnayo. (2015). *Integración de Plataformas de ELearning y Colaboración Basados en la Nube para Mejorar la Persistencia de Documentos del Alumnado en la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Panduro & Panduro. (2017). *Aplicación del sistema virtual Moodle en la Metodología de los docentes en la facultad de ingeniería de sistemas e informática en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada de la Selva, Iquitos.
- Pari, J., & Tapara, R. (2017). *Implementación de la plataforma virtual Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del Instituto De Educación Superior Tecnológico La Recoleta De La Ciudad De Arequipa*. (Tesis de bachillerato). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Quispe, R. (2015). *Influencia del aula virtual en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Privado Del Altiplano - 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Reyes D. (2012). *Moodle, una plataforma formativa con gran proyección en los nuevos modelos de enseñanza comunicación no verbal en televisión*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sevilla, España.
- Salinas, J (2011). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. Conferencia 2011. Southampton, UK. Recuperado desde <http://journal.webscience.org/585/>

- Sánchez Ramírez, Segundo Víctor (2017). *Aplicación del software Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes de Computación e Informática del CETPRO Señor de los Milagros.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Telesup, Lima.
- Soplopuco, R. E. (2018). *Aplicación del modelo blended learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de dinámica de sistemas de la Escuela Profesional De Ingeniería De Sistemas E Informática De La Universidad Nacional De San Martín-Tarapoto.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.
- Suarez, L. A. (2016). *Diseño de un aula virtual empleando la plataforma moodle como soporte tecnológico para apoyar el trabajo colaborativo y el trabajo autónomo de los estudiantes, en el espacio académico de práctica social del plan de estudios de licenciatura en química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.* (Tesis de Licenciatura)., Colombia.
- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). *Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.* *Revista De Psicología*, 31(1), 3-35. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6369>
- Villao, E. S. (2015). *Diseño e implementación de aula virtual en el área de ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año del Centro De Educación Básica "Simón Bolívar" Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Vintimilla Muñoz Erika Jassmin (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional mensajero de la paz: implementación y evaluación de la plataforma.* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

OBJETIVOS	PROBLEMAS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>GENERAL: Determinar como la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejora el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General</p>	<p>GENERAL: ¿Cómo la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS: a.- ¿De qué manera una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?</p> <p>¿De qué manera una plataforma web basado en</p>	<p>GENERAL: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel literal para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019. La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Según su alcance temporal: Longitunal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: 90 estudiantes de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019. Muestreo no probabilístico e intencional.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Variable Independiente: Observación y su instrumento ficha de Observación</p> <p>Variable Dependiente:</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Implementación de una plataforma</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Mejora de la Competencia Lectora</p>	<p>Grado de usabilidad</p> <p>Grado de fiabilidad</p> <p>Grado de funcionalidad</p> <p>Nivel de comprensión literal</p> <p>Nivel de comprensión Inferencial</p> <p>Nivel de comprensión</p>	<p>Facilidad de aprendizaje</p> <p>Diseño de la plataforma web.</p> <p>Tiempo de ejecución del cuestionario.</p> <p>Obtienen información del texto escrito.</p> <p>Infieren e interpretan información del texto.</p>

<p>Córdova”, Ayacucho 2019.</p> <p>Determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.</p> <p>Determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora</p>	<p>software libre permite mejorar el nivel inferencial para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?</p> <p>¿De qué manera una plataforma web basado en software libre permite mejorar el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “¿General Córdova”, Ayacucho 2019?</p>	<p>los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.</p> <p>La implementación de una plataforma web basado en software libre mejora significativamente el nivel crítico para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.</p>	<p>Prueba académica y su instrumento examen escrito.</p> <p><u>ANÁLISIS DE DATOS:</u></p> <p>Se empleará la estadística descriptiva, mediante tablas y gráficos. Para la valoración estadístico se utiliza el paquete estadístico SPSS Versión 25</p>		<p>crítico – valorativo</p>	<p>Reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto.</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------	---

en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdova", Ayacucho 2019.						
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	items	Instrumentos
Plataforma web	Grado de usabilidad	Facilidad de aprendizaje	1 ¿Cómo calificas la plataforma Moodle para el apoyo de tu aprendizaje?	Ficha técnica con la escala de Likert 1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
			2 ¿La plataforma Moodle es entretenida y provoca la curiosidad del usuario?	
			3 ¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes?	
			4 ¿Los contenidos e imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayudan a enriquecer los textos del curso?	
			5 ¿Cómo consideras que la plataforma Moodle permite trabajar desde cualquier punto donde uno se encuentra?	
			6 ¿Cómo calificas a las distintas herramientas que ofrece la plataforma Moodle?	
			7 ¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuente?	
			8 ¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su vinculación con otras herramientas externas (videos en You Tube, páginas web y entre otros)?	
	Grado de fiabilidad	Diseño de la plataforma web	9 ¿Cómo calificas a las actividades que han sido propuestas para tu aprendizaje?	Ficha técnica con la escala de Likert 1. Inicio 2. Proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado
			10 ¿Cómo calificas a la claridad y la extensión de los textos ofrecidos en la plataforma Moodle?	
			11 ¿Cómo son los chat y los foros ofrecidos a través de la plataforma Moodle que ayudan en tu desenvolvimiento?	
			12 ¿Cómo calificas a las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle?	
			13 ¿Cómo calificas al gusto por aprender utilizando este tipo de herramienta tecnológica?	
			14 ¿Cómo calificas los colores y el diseño del curso ofrecido por la plataforma Moodle?	
			15 ¿Consideras que los cursos en la plataforma Moodle son publicados en el tiempo determinado?	
			16 ¿Consideras recomendable esta plataforma tecnológica para otras instituciones?	
Grado de funcionalidad	Tiempo de ejecución del cuestionario	17 ¿Consideras que la plataforma Moodle funciona con eficacia y rapidez?	Ficha técnica con la escala de Likert 1. Inicio 2. Proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado	
		18 ¿Cómo calificas al asesoramiento que recibes en el uso de la plataforma Moodle?		
		19 ¿Consideras que es fácil cambiar la configuración de la plataforma Moodle de tu perfil y otros servicios?		
		20 ¿Cómo calificas a los servicios que brinda la plataforma Moodle?		
		21 ¿Cómo calificas la recepción de notificaciones a través de la plataforma Moodle?		
		22 ¿Consideras que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma Moodle?		
		23 ¿Consideras que las actividades propuestas en la plataforma Moodle se abren de manera rápida en el tiempo previsto?		
		24 ¿Consideras que los servicios de ayuda son eficientes para el uso adecuado de la plataforma Moodle?		
Mejora de Competencia Lectora	Nivel de comprensión literal	Obtiene información del texto escrito	25 Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Ficha técnica con la escala de Likert 1. Inicio 2. Proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado
			26 Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información implícita.	
			27 Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja.	

			28	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, paratextuales y gráfico, a partir de su conocimiento y experiencia.
			29	Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.
			30	Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.
			31	Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
			32	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
Nivel de comprensión inferencial	de infiere e interpretan información del texto		33	Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja.
			34	Establece conclusiones sobre lo comprendido.
			35	Identifica la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.
			36	Establece resultados sobre lo comprendido.
			37	Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
			38	Deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado.
			39	Reconoce la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.
			40	Reconoce la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.
Nivel de comprensión crítico – valorativo	de Reflexionan y evalúan la forma, el contenido y context del texto		41	Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.
			42	Integra información implícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.
			43	Deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual.
			44	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
			45	Resuelve la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.
			46	Resuelve la información implícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.
			47	Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.
			48	Reconoce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

Anexo 3: Instrumentos



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMAN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
 DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA
 "GENERAL CORDOVA"



100 años de la UGEL Vilcas Huaman - 2018

VARIABLE INDEPENDIENTE: IMPLEMENTACION DE UNA PLATAFORMA

N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4
		 Deficiente	 Regular	 Bueno	 Excelente
1	¿Cómo calificas la plataforma Moodle para el apoyo de tu aprendizaje?				
2	¿La plataforma Moodle es entretenida y provoca la curiosidad del usuario?				
3	¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes?				
4	¿Los contenidos e imágenes de interés, que ofrece la plataforma Moodle te ayudan a enriquecer los textos del curso?				
5	¿Cómo consideras que la plataforma Moodle permite trabajar desde cualquier punto donde uno se encuentra?				
6	¿Cómo calificas a las distintas herramientas que ofrece la plataforma Moodle?				
7	¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su uso frecuente?				
8	¿Cómo calificas a la plataforma Moodle en cuanto a su vinculación con otras herramientas externas (videos en You Tube, páginas web y entre otros)?				
9	¿Cómo calificas a las actividades que han sido propuestas para tu aprendizaje?				
10	¿Cómo calificas a la claridad y la extensión de los textos ofrecidos en la plataforma Moodle?				
11	¿Cómo son los chat y los foros ofrecidos a través de la plataforma Moodle que ayudan en tu desenvolvimiento?				
12	¿Cómo calificas a las imágenes empleadas en los contenidos que te ofrece la plataforma Moodle?				
13	¿Cómo calificas al gusto por aprender utilizando este tipo de herramienta tecnológica?				
14	¿Cómo calificas los colores y el diseño del curso ofrecido por la plataforma Moodle?				
15	¿Consideras que los cursos en la plataforma Moodle son publicados en el tiempo determinado?				
16	¿Consideras recomendable esta plataforma tecnológica para otras instituciones?				
17	¿Consideras que la plataforma Moodle funciona con eficacia y rapidez?				
18	¿Cómo calificas al asesoramiento que recibes en el uso de la plataforma Moodle?				
19	¿Consideras que es fácil cambiar la configuración de la plataforma Moodle de tu perfil y otros servicios?				
20	¿Cómo calificas a los servicios que brinda la plataforma Moodle?				
21	¿Cómo calificas la recepción de notificaciones a través de la plataforma Moodle?				
22	¿Consideras que es fácil realizar las diversas actividades a través de la plataforma Moodle?				
23	¿Consideras que las actividades propuestas en la plataforma Moodle se abren de manera rápida en el tiempo previsto?				
24	¿Consideras que los servicios de ayuda son eficientes para el uso adecuado de la plataforma Moodle?				



VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIA LECTORA

N.º	PREGUNTAS	1	2	3	4
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
1	Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.				
2	Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.				
3	Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja.				
4	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, paratextuales y gráfico, a partir de su conocimiento y experiencia.				
5	Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.				
6	Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.				
7	Deduce el significado de palabras, expresiones, frases, símbolos o íconos con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.				
8	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.				
9	Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja.				
10	Establece conclusiones sobre lo comprendido.				
11	Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.				
12	Establece conclusiones sobre lo comprendido.				
13	Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.				
14	Deduce relaciones de causa – efecto, comparación entre las ideas de un problema – solución y de texto con estructura compleja y vocabulario variado.				
15	Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.				
16	Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.				
17	Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.				
18	Integra información explícita en textos múltiples al realizar una lectura intertextual.				
19	Deduce relaciones lógicas (comparación, diferencia o semejanza) en textos múltiples al realizar la lectura intertextual.				
20	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.				
21	Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.				
22	Identifica la información explícita, relevante o complementaria en diversos tipos de texto de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario.				
23	Deduce o explica el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja.				
24	Deduce el tema, los subtemas, la idea principal y las conclusiones, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.				

Anexo 4: Validación de Instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg:

MOGROVEJO COLLANTES, WILLIAM MIGUEL

DNI: 08467408

Especialidad del validador: INGENIERO DE SISTEMAS

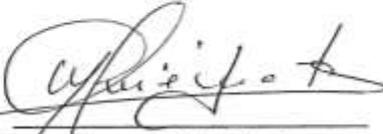
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 02 del 2020


Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mendez Escobar Michel Jaime

DNI : 10797162

Especialidad del validador : MBA - Administración - Heredia

02 de 07 del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

MBA Michel J. Mendez Escobar
DNI: 10797162

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

BENAVENTE ORELLANA EDWIN HUGO

DNI : 10626370

Especialidad del validador : MAESTRO

02 de 02 del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EDWIN HUGO
BENAVENTE ORELLANA
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 120728


Firma del Validador

Anexo 5: Matriz de Datos

ESTUDIANTES POR NIVELES DE COMPRENSIÓN - PRE TEST																																										
N°	ESTUDIANTES	NIVEL LITERAL								NIVEL INFERENCIAL								NIVEL CRITERIAL								Total resueltas	Diferencia N°	Total	VIGESIMAL	Total logro %												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total N°	∞	VIGESIMAL	N. Logro	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total N°	∞	VIGESIMAL	N. Logro						P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total N°	∞	VIGESIMAL	N. Logro
1	BUITRON QUISPE FIORELA	01	00	00	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	01	00	00	01	00	00	00	02	08	05	05	01	00	00	00	00	00	00	01	04	03	05	05	19	24	04	04	
2	CARDENAS QUISPE LHEYDY	01	00	01	00	00	01	00	01	04	17	10	10	00	00	01	00	00	01	00	00	02	08	05	05	00	00	00	01	00	00	00	01	02	08	05	05	08	16	24	07	07
3	CASTILLO CHAVEZ SONALY	01	01	00	01	00	00	01	00	04	17	10	10	00	01	00	01	00	01	00	01	04	17	10	10	01	00	00	00	01	00	01	03	13	08	08	11	13	24	09	08	
4	CCASANI SANCHEZ SAULO	01	01	00	01	01	01	01	00	06	25	15	15	01	01	01	01	01	01	00	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	17	07	24	14	14		
5	CONTRERAS PAUCAR	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	01	00	00	00	01	00	00	02	08	05	05	00	00	00	01	00	00	01	02	08	05	05	06	18	24	05	05	
6	DIAZ MARTINEZ RONALDINHO	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	00	01	00	01	00	00	02	08	05	05	09	15	24	08	08		
7	GAMBOA GARCIA YULMI	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	01	00	01	00	01	01	01	00	05	21	13	13	00	00	01	01	01	00	04	17	10	10	14	10	24	12	12		
8	GAMBOA ORDAYA DANY	01	00	00	00	00	00	00	00	01	04	03	03	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	04	03	03	02	22	24	02	02			
9	GOMEZ CASTRO MARYKAREN	01	01	01	00	01	01	00	01	06	25	15	15	01	00	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	20	04	24	17	17		
10	GOMEZ MENDOZA KARIN	01	00	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	00	00	01	01	00	01	03	13	08	08	00	00	00	01	00	01	02	08	05	05	09	15	24	08	08		
11	HUACCHA AYALA SAMUEL	01	01	01	01	00	01	01	01	07	29	18	18	01	01	01	01	01	00	01	01	07	29	18	18	01	00	01	01	00	00	03	13	08	08	17	07	24	14	14		
12	MARTINEZ CHAVEZ NAYELY	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	02	22	24	02	02		
13	MARTINEZ MENDOZA ANADY	01	01	01	01	01	01	01	00	07	29	18	18	00	00	01	01	00	01	01	01	05	21	13	13	01	01	00	01	00	01	05	21	13	13	17	07	24	14	14		
14	NAJARRO TAGUADA LIZ	01	01	00	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	00	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	17	07	24	14	14		
15	ÑAUPAS FIGUEROA JULIETA	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13		
16	PAQUIYURI BUITRON ANALI	01	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13		
17	POCRA BALDEON MAX	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	00	01	01	03	13	08	08	13	11	24	11	11		
18	QUISPE FUENTES YASMIN	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	08	00	00	00	01	00	01	01	00	03	13	08	08	00	00	01	00	00	01	02	08	05	05	08	16	24	07	07		
19	QUISPE RODRIGUEZ LIZ JANET	01	01	01	00	01	00	01	01	06	25	15	15	00	01	00	01	04	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	00	00	02	08	05	05	13	11	24	11	11		
20	TABOADA ALARCON BETSI	01	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	01	00	01	01	00	04	17	10	10	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	11	13	24	09	09		
21	TABOADA MARTINEZ HENRY	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	00	00	01	00	01	00	03	13	08	08	00	00	01	00	01	01	04	17	10	10	12	12	24	10	10		
22	ALARCON CHAVEZ MAYURE	01	00	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13		
23	BONIFACIO DE LA CRUZ	01	01	01	00	01	01	00	01	06	25	15	15	00	00	01	01	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	01	01	00	00	03	13	08	08	13	11	24	11	11		
24	CHAVEZ BAEZ YESSENIA	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	08	00	00	00	00	01	00	00	00	04	04	03	03	01	00	01	00	00	02	08	05	05	06	18	24	05	05			
25	DIAZ HUILCA THALIA NANCY	01	01	00	01	00	01	00	00	04	17	10	10	00	00	01	00	01	00	01	01	04	17	10	10	00	00	01	01	00	00	03	13	08	08	11	13	24	09	09		
26	ECHACCAYA PALOMINO MAX	01	01	01	01	00	01	01	01	07	29	18	18	01	00	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	17	07	24	14	14		
27	GOMEZ BARRIENTOS JHAK	01	00	00	01	00	00	01	01	04	17	10	10	01	00	01	00	01	00	00	01	04	17	10	10	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	10	14	24	08	08		
28	GOMEZ RODRIGUEZ YOSER	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	02	22	24	02	02		

29	GUTIERREZ GAMBOA	01	00	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	00	01	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	01	00	01	00	00	00	01	03	13	08	08	13	11	24	11	11	
30	GUTIERREZ GOMEZ ROY	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07
31	GUTIERREZ GUTIERREZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
32	HUAMAN PEREZ YUEN KHEN	01	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13
33	JANAMPA SULCA WILLIAM	01	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	00	00	01	04	17	10	10	14	10	24	12	12
34	MARTINEZ CAYLLAHUA	01	01	01	00	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	01	00	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13
35	MARTINEZ DURAN ISAU DAVID	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
36	MARTINEZ RODRIGUEZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
37	MENDOZA MARTINEZ	01	01	00	01	00	01	00	00	04	17	10	10	00	01	01	01	00	00	00	03	13	08	08	00	00	01	00	00	00	00	01	02	08	05	05	09	15	24	08	08	
38	MENDOZA MENDOZA LIZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
39	NAJARRO MARTINEZ SHEYLA	01	01	01	01	00	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15	
40	QUISPE MENDOZA YOYAN	01	00	00	01	01	01	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	16	08	24	13	13
41	QUISPE POMASONCCO	01	00	00	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	07	17	24	06	06	
42	QUISPE SULCA YOYANA	01	00	01	00	00	01	00	01	04	17	10	10	00	00	01	00	00	01	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	09	15	24	08	08	
43	RAMIREZ LEON ROSSY	01	01	01	01	01	00	01	00	06	25	15	15	00	01	00	01	01	01	00	01	05	21	13	13	00	00	01	00	01	01	01	05	21	13	13	16	08	24	13	13	
44	ROJAS ATACHAO LUIS ANGEL	01	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13	
45	SOLANO CASTRO ANALI	01	00	01	00	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13	
46	SULCA RODRIGUEZ MAYRA	01	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	00	00	01	01	00	01	00	03	13	08	08	13	11	24	11	11
47	CARDENAS ROJAS EDLER	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	12	12	24	10	10		
48	ECHACCAYA ANYOSA	01	00	00	00	00	00	00	00	01	04	03	03	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	01	00	04	17	10	10	05	19	24	04	04		
49	ECHACCAYA ESTRADA JESSI	01	01	01	01	01	01	00	01	07	29	18	18	01	00	01	01	01	01	01	07	29	18	18	00	00	00	00	00	00	01	00	01	04	03	03	15	09	24	13	13	
50	FERNANDEZ AGUIRRE ROSA	01	00	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	00	00	01	01	00	01	03	13	08	08	01	01	01	01	00	01	01	07	29	18	18	14	16	24	12	12	
51	GAMBOA COAQUIRA RUS RUBI	01	01	01	01	00	01	01	01	07	29	18	18	01	01	01	01	01	00	01	01	07	29	18	18	00	00	00	01	00	01	00	02	08	05	05	16	08	24	13	13	
52	GOMEZ HUACCAN DIANA	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
53	GUTIERREZ GUTIERREZ	01	01	01	01	01	01	00	00	07	29	18	18	00	00	01	01	00	01	01	05	21	13	13	00	00	01	00	00	00	00	01	04	03	03	13	11	24	11	11		
54	GUTIERREZ MENDOZA LUZ	01	01	00	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	00	04	17	10	10	01	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13	
55	GUTIERREZ SULCA ANALI	01	00	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	00	01	00	03	13	08	08	05	19	24	04	04	
56	MANZA QUISPE OLIVER	01	00	00	01	01	01	00	00	04	17	10	10	00	00	00	00	01	00	00	00	01	04	03	03	00	00	00	01	00	00	00	01	04	03	03	06	18	24	05	05	
57	MARTINEZ GUTIERREZ JESUS	01	00	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	00	02	08	05	05	04	20	24	03	03	
58	MARTINEZ PALOMINO	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	08	00	00	00	01	00	01	01	00	03	13	08	08	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
59	MARTINEZ PALOMINO NIKER	01	00	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	00	00	01	00	01	00	02	08	05	05	00	00	01	00	00	01	00	02	08	05	05	08	16	24	07	07	
60	MARTINEZ TABOADA	01	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	01	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
61	MARTINEZ TABOADA YENNY	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	00	00	01	00	01	00	03	13	08	08	00	01	00	00	00	00	01	02	08	05	05	10	14	24	08	08	
62	MENDOZA CARDENAS	01	01	01	01	01	00	01	00	06	25	15	15	01	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	00	01	01	01	01	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15		
63	MENDOZA GOMEZ FILIDE	01	01	01	00	00	01	00	01	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	00	00	03	13	08	08	13	11	24	11	11	
64	MENDOZA TABOADA	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	08	00	00	00	00	01	00	00	01	04	03	03	00	00	01	01	00	00	01	03	13	08	08	07	17	24	06	06		
65	PINEDA GUTIERREZ	01	01	00	01	00	01	00	00	04	17	10	10	00	00	01	00	01	00	01	01	04	17	10	10	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	10	14	24	08	08		
66	POMAHUACRE MENDOZA	01	01	01	01	01	01	01	01	08	33	20	20	01	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	00	00	01	01	00	00	00	03	13	08	08	17	07	24	14	14		
67	QUISPE POMAHUACRE	01	00	00	01	00	00	01	00	04	17	10	10	00	00	01	00	00	00	00	01	04	17	10	10	00	00	01	00	01	00	05	21	13	13	13	11	24	11	11		

67	QUISPE POMAHUACRE	01	00	00	01	00	00	01	01	04	17	10	10	01	00	01	00	01	00	00	01	04	17	10	10	01	01	01	00	01	00	01	00	05	21	13	13	13	11	24	11	11
68	RODRIGUEZ TABOADA RENEY	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	04	20	24	03	03
69	TECCSI CHUCHON YESSENIA	01	00	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	01	01	01	00	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	18	06	24	15	15	
70	VILLAVICENCIO HUAMANI	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	01	00	01	00	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
71	ALLCCARIMA GUTIERREZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
72	BERROCAL MINA FLOR	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
73	CARDENAS MARTINEZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
74	CHAVEZ CANCHARI ANGEL	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
75	ESCRIBA PERALTA	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	13	11	24	11	11	
76	FLORES QUISPE EDWARD	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
77	GOMEZ CONTRERAS ROSA	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
78	GOMEZ PALOMINO GIMENA	01	00	00	01	00	01	01	01	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	00	01	04	17	10	10	14	10	24	12	12	
79	GOMEZ PALOMINO ISMAEL	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
80	GUTIERREZ POMAHUACRE	01	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	00	00	01	01	00	01	01	03	13	08	08	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	11	13	24	09	09	
81	HUACCAN CCOSCCO GILBERT	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	01	01	01	01	01	00	01	01	07	29	18	18	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	15	09	24	13	13	
82	INFANZON TENORIO	01	00	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	07	17	24	06	06	
83	MARTINEZ CASTILLO DAMITZA	01	01	01	01	01	01	00	01	07	29	18	18	00	00	01	01	01	01	01	01	06	25	15	15	00	01	01	00	01	00	01	04	17	10	10	17	07	24	14	14	
84	MENDOZA MARTINEZ BETZA	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	08	00	01	01	01	00	00	00	00	03	13	08	08	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	09	15	24	08	08	
85	MENESES GUTIERREZ LUIS	01	01	00	01	00	01	00	00	04	17	10	10	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	07	17	24	06	06	
86	ÑAUPAS MARTINEZ NAYELI	01	01	01	01	01	01	01	01	08	33	20	20	01	01	01	01	01	01	00	00	06	25	15	15	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	17	07	24	14	14	
87	PALOMINO RAMIREZ	01	00	00	01	01	00	01	01	05	21	13	13	01	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	00	01	04	17	10	10	14	10	24	12	12	
88	QUISPE ALMEIDA LEYDI	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	01	00	01	01	00	03	13	08	08	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07	
89	RODRIGUEZ RIVAS JHON	01	00	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	00	00	00	00	01	00	01	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	11	13	24	09	09	
90	SULCA PALOMINO KRAMER	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	01	01	00	04	17	10	10	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	10	14	24	08	08	

ESTUDIANTES POR NIVELES DE COMPRENSIÓN - POS TEST

N	ESTUDIANTES	NIVEL LITERAL								NIVEL INFERENCIAL								NIVEL CRITERIAL								Total resueltas	Diferencia N°	Total	VIGESIMAL	Total logro %													
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total N°	∞	VIGESIMAL	N. Logro	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total N°	∞	VIGESIMAL	N. Logro						P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total N°	∞	VIGESIMAL	N. Logro	
1	BUITRON QUISPE FIORELA	01	01	01	00	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	01	01	00	06	25	15	15	17	07	24	14	14
2	CARDENAS QUISPE LHEYDY	01	00	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	00	01	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	00	00	01	01	01	01	01	05	21	13	13	16	08	24	13	13
3	CASTILLO CHAVEZ SONALY	01	01	01	01	00	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	00	00	01	05	21	13	13	01	00	01	01	01	01	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13
4	CCASANI SANCHEZ SAULO	01	01	01	01	01	01	00	00	07	29	18	18	01	01	01	01	00	01	00	00	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	19	05	24	16	16	
5	CONTRERAS PAUCAR	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	01	00	00	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	01	00	00	01	00	02	08	05	05	06	18	24	05	05
6	DIAZ MARTINEZ RONALDINHO	01	01	01	01	00	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	00	05	21	13	13	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	12	12	24	10	10
7	GAMBOA GARCIA YULMI	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	01	00	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	00	01	01	01	00	01	00	04	17	10	10	14	10	24	12	12
8	GAMBOA ORDAYA DANY	01	00	00	00	00	00	00	00	01	04	03	03	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	04	03	03	02	22	24	02	02
9	GOMEZ CASTRO MARYKAREN	01	01	01	01	01	01	00	01	07	29	18	18	01	00	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	01	01	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	21	03	24	18	18	
10	GOMEZ MENDOZA KARIN	01	00	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	00	00	01	01	00	00	03	13	08	08	00	00	00	01	00	01	00	00	02	08	05	05	09	15	24	08	06	
11	HUACCHA AYALA SAMUEL	01	01	01	01	00	01	01	01	07	29	18	18	01	01	01	01	00	01	00	01	07	29	18	18	01	01	00	01	01	01	01	01	07	29	18	18	21	03	24	18	18	
12	MARTINEZ CHAVEZ NAYELY	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	02	22	24	02	02
13	MARTINEZ MENDOZA ANADY	01	01	01	01	01	01	00	00	07	29	18	18	00	00	01	01	00	01	01	01	05	21	13	13	01	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	17	07	24	14	14	
14	NAJARRO TAGUADA LIZ	01	01	00	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	01	00	01	01	00	01	00	01	05	21	13	13	17	07	24	14	14	
15	ÑAUPAS FIGUEROA JULIETA	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13	
16	PAQUIYURI BUITRON ANALI	01	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13	
17	POCRA BALDEON MAX	01	00	01	01	00	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	00	01	01	00	00	03	13	08	08	13	11	24	11	11	
18	QUISPE FUENTES YASMIN	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	08	00	00	00	01	00	01	00	01	03	13	08	08	00	00	01	00	00	01	00	00	02	08	05	05	08	16	24	07	07	
19	QUISPE RODRIGUEZ LIZ JANET	01	01	01	00	01	00	01	01	06	25	15	15	00	01	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	13	11	24	11	11	
20	TABOADA ALARCON BETSI	01	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	01	00	01	01	00	04	17	10	10	00	01	00	00	00	00	00	01	02	08	05	05	11	13	24	09	09	
21	TABOADA MARTINEZ HENRY	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	00	00	01	01	01	01	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13	
22	ALARCON CHAVEZ MAYURE	01	00	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13	
23	BONIFACIO DE LA CRUZ	01	01	01	00	01	01	00	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	00	01	01	01	01	01	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15	
24	CHAVEZ BAEZ YESSENIA	01	01	01	01	01	00	00	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	00	00	04	17	10	10	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	12	12	24	10	10		
25	DIAZ HUILLCA THALIA NANCY	01	01	00	01	00	01	01	01	06	25	15	15	00	01	01	00	01	00	01	01	05	21	13	13	00	00	01	01	01	01	01	00	05	21	13	13	16	08	24	13	13	
26	ECHACCAYA PALOMINO MAX	01	01	01	01	00	01	01	01	07	29	18	18	01	01	01	01	01	01	00	01	07	29	18	18	01	01	01	01	01	01	01	00	07	29	18	18	21	03	24	18	18	
27	GOMEZ BARRIENTOS JHAK	01	00	00	01	00	00	01	01	04	17	10	10	01	00	01	00	01	00	00	01	04	17	10	10	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	10	14	24	08	06		
28	GOMEZ RODRIGUEZ YOSER	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	02	22	24	02	02

29	GUTIERREZ GAMBOA	01	00	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	01	00	01	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15		
30	GUTIERREZ GOMEZ ROY	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07			
31	GUTIERREZ GUTIERREZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07				
32	HUAMAN PEREZ YUEN KHEN	01	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13			
33	JANAMPA SULCA WILLIAM	01	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13			
34	MARTINEZ CAYLLAHUA	01	01	01	00	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	01	00	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13			
35	MARTINEZ DURAN ISAU DAVID	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07				
36	MARTINEZ RODRIGUEZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	08	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	08	16	24	07	07				
37	MENDOZA MARTINEZ	01	01	01	01	01	00	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	16	08	24	13	13			
38	MENDOZA MENDOZA LIZ	01	00	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	00	01	01	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13			
39	NAJARRO MARTINEZ SHEYLA	01	01	01	01	00	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	00	01	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15				
40	QUISPE MENDOZA YOVAN	01	00	00	01	01	01	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	00	01	05	21	13	13	16	08	24	13	13			
41	QUISPE POMASONCCO	01	00	00	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	01	00	01	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	07	17	24	06	06				
42	QUISPE SULCA YOVANA	01	00	01	00	00	01	00	01	04	17	10	10	00	00	01	00	00	01	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	08	09	15	24	08	08			
43	RAMIREZ LEON ROSSY	01	01	01	01	01	00	01	00	06	25	15	15	00	01	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	00	01	00	01	01	01	01	05	21	13	13	16	08	24	13	13			
44	ROJAS ATACHAO LUIS ANGEL	01	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13			
45	SOLANO CASTRO ANALI	01	00	01	00	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13				
46	SULCA RODRIGUEZ MAYRA	01	01	00	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	00	00	01	01	00	01	00	03	13	08	08	13	11	24	11	11			
47	CARDENAS ROJAS EDLER	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	01	00	01	00	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	00	04	17	10	10	14	10	24	12	12				
48	ECHACCAYA ANYOSA	01	00	00	00	00	00	00	00	01	04	03	03	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	05	19	24	04	04
49	ECHACCAYA ESTRADA JESSI	01	01	01	01	01	01	00	01	07	29	18	18	01	00	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	00	00	00	00	00	00	01	00	01	04	03	03	15	09	24	13	13			
50	FERNANDEZ AGUIRRE ROSA	01	00	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	00	01	00	01	01	01	01	05	21	13	13	01	01	01	01	01	00	01	07	29	18	18	17	07	24	14	14				
51	GAMBOA COAQUIRA RUS RUBI	01	01	01	01	00	01	01	01	07	29	18	18	01	01	01	01	01	00	01	01	07	29	18	18	00	00	00	01	00	01	00	02	08	05	05	16	08	24	13	13				
52	GOMEZ HUACCAN DIANA	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	01	00	00	00	00	03	13	08	08	05	19	24	04	04
53	GUTIERREZ GUTIERREZ	01	01	01	01	01	01	01	00	07	29	18	18	00	00	01	01	00	01	01	01	05	21	13	13	00	00	01	00	00	00	00	01	04	03	03	13	11	24	11	11				
54	GUTIERREZ MENDOZA LUZ	01	01	00	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	00	00	04	17	10	10	01	01	00	01	00	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13				
55	GUTIERREZ SULCA ANALI	01	00	00	01	01	01	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	17	07	24	14	14				
56	MANZA QUISPE OLIVER	01	00	00	01	01	01	00	00	04	17	10	10	00	00	00	01	00	00	00	00	01	04	03	03	00	00	00	01	00	00	00	01	04	03	03	06	18	24	05	06				
57	MARTINEZ GUTIERREZ JESUS	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	00	01	00	01	01	01	01	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13				
58	MARTINEZ PALOMINO	01	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	00	01	01	01	01	06	25	15	15	17	07	24	14	14				
59	MARTINEZ PALOMINO NIKER	01	00	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	00	01	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13				
60	MARTINEZ TABOADA	01	01	01	01	01	01	01	00	07	29	18	18	00	01	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	00	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	21	03	24	18	18				
61	MARTINEZ TABOADA YENNY	01	01	01	00	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	01	01	01	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13				
62	MENDOZA CARDENAS	01	01	01	01	01	00	01	00	06	25	15	15	01	01	01	01	01	01	00	00	06	25	15	15	00	00	01	01	01	01	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15				
63	MENDOZA GOMEZ FILIDE	01	01	01	00	00	01	00	01	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	15	09	24	13	13				
64	MENDOZA TABOADA	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	08	00	00	00	00	00	00	00	00	01	04	03	03	00	00	01	01	00	00	01	03	13	08	08	07	17	24	06	06				
65	PINEDA GUTIERREZ	01	01	01	01	00	01	00	00	05	21	13	13	00	00	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	01	00	01	01	01	00	01	05	21	13	13	16	08	24	13	13				
66	POMAHUACRE MENDOZA	01	01	01	01	01	01	01	01	08	33	20	20	01	01	01	01	01	01	01	01	08	33	20	20	00	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	23	01	24	19	19				
67	QUISPE POMAHUACRE	01	00	00	01	01	01	01	01	08	33	20	20	01	00	01	01	01	01	01	00	08	33	20	20	01	01	01	00	01	01	01	00	06	25	15	15	18	06	24	15	15			

67	QUISPE POMAHUACRE	01	00	00	01	01	01	01	01	06	25	15	15	01	00	01	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	01	01	01	00	01	01	01	00	06	25	15	15	18	06	24	15	15	
68	RODRIGUEZ TABOADA RENEY	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	00	00	00	00	00	02	08	05	05	04	20	24	03	03
69	TECCSI CHUCHON YESSENIA	01	00	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	01	01	01	00	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	18	06	24	15	15		
70	VILLAVICENCIO HUAMANI	01	00	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	01	01	01	00	01	00	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13		
71	ALLCCARIMA GUTIERREZ	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	05	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	08	16	24	07	07		
72	BERROCAL MINA FLOR	01	01	01	01	01	01	00	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	17	07	24	14	14	
73	CARDENAS MARTINEZ	01	01	01	01	00	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15		
74	CHAVEZ CANCHARI ANGEL	01	01	01	01	01	01	00	00	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	01	00	06	25	15	15	00	01	01	00	01	01	01	01	06	25	15	15	18	06	24	15	15		
75	ESCRIBA PERALTA	01	00	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	13	11	24	11	11		
76	FLORES QUISPE EDWARD	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	05	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	08	16	24	07	07		
77	GOMEZ CONTRERAS ROSA	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	05	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	08	16	24	07	07		
78	GOMEZ PALOMINO GIMENA	01	00	00	01	00	01	01	01	05	21	13	13	00	01	01	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	01	00	01	05	21	13	13	15	09	24	13	13		
79	GOMEZ PALOMINO ISMAEL	01	00	00	01	00	01	00	00	03	13	08	05	00	01	00	01	00	00	00	00	02	08	05	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	08	16	24	07	07		
80	GUTIERREZ POMAHUACRE	01	01	00	01	00	01	01	00	05	21	13	13	00	00	00	00	01	01	00	01	03	13	08	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	11	13	24	09	09		
81	HUACCAN CCOSCCO GILBERT	01	01	01	01	01	01	01	00	07	29	18	18	01	01	01	01	01	00	01	01	07	29	18	18	00	01	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	21	03	24	18	18		
82	INFANZON TENORIO	01	00	01	00	01	00	01	00	04	17	10	10	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	07	17	24	06	06		
83	MARTINEZ CASTILLO DANITZA	01	01	01	01	01	01	00	01	07	29	18	18	00	00	01	01	01	01	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	01	00	01	06	25	15	15	19	05	24	16	16		
84	MENDOZA MARTINEZ BETZA	01	00	01	00	01	00	00	00	03	13	08	05	00	01	01	01	00	00	00	00	03	13	08	05	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	09	15	24	08	08		
85	MENESES GUTIERREZ LUIS	01	01	00	01	00	01	00	00	04	17	10	10	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	07	17	24	06	06		
86	ÑAUPAS MARTINEZ NAYELI	01	01	01	01	01	01	01	01	08	33	20	20	01	01	01	01	01	01	00	00	06	25	15	15	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	17	07	24	14	14		
87	PALOMINO RAMIREZ	01	00	00	01	01	00	01	01	05	21	13	13	01	00	01	01	01	01	00	00	05	21	13	13	00	01	01	00	01	00	00	01	04	17	10	10	14	10	24	12	12		
88	QUISPE ALMEIDA LEYDI	01	01	01	01	01	00	00	00	05	21	13	13	00	00	01	01	00	01	01	01	05	21	13	13	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	13	11	24	11	11		
89	RODRIGUEZ RIVAS JHON	01	00	01	01	01	00	01	01	06	25	15	15	00	01	01	01	01	00	01	00	05	21	13	13	00	01	01	01	01	01	01	01	07	29	18	18	18	06	24	15	15		
90	SULCA PALOMINO KRAMER	01	00	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	01	00	01	01	01	01	00	05	21	13	13	00	00	01	00	01	00	00	01	03	13	08	05	13	11	24	11	11		

Anexo 6: Propuesta de Valor

Propuesta de Valor	
Nombre de la Propuesta	Implementación de una plataforma web basado en software libre para mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la institución educativa pública "General Córdova", Ayacucho 2019.
Proponentes	Tesistas: Toribio Alberto Bautista Huancahuari. Eudes Cárdenas Martínez.
Valor total del proyecto	S/. 9,910.00 soles
Departamento – Ciudad de intervención	Ayacucho, Vilcas Huamán
Objetivo general del proyecto	Determinar como la implementación de una plataforma web basado en software libre permite mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "General Córdova", Ayacucho 2019
Tiempo de duración del proyecto	Aproximadamente 7 meses