



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“HABILIDADES SOCIALES Y ACOSO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SIMÓN  
BOLIVAR DE PALAO; DISTRITO DE SAN MARTIN DE  
PORRES, 2019.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. CANEPA BETANCOURT, PIERO ANGGELO**

**LIMA - PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. RAÚL RAFAEL PAREDES FERNÁNDEZ**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por la enorme confianza que depositaron en mí y a mi tío Pedro Betancourt por su constante apoyo.

“Aprender a aprender, es la habilidad más importante de la vida”

Tony Buzan

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme hecho fuerte en todas las situaciones difíciles de la vida.

A mis padres, que con su amor, esfuerzo y trabajo me educaron y apoyaron en toda mi formación profesional.

Agradezco a los docentes de la universidad TELESUP, que por haber compartido sus enseñanzas y su confianza y apoyo incondicional para la culminación de mi etapa pre profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la asociación entre las habilidades sociales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar de Palao; distrito de San Martín de Porres, 2019. La población de la investigación se encuentra conformada por todos los alumnos de dicha I.E. La muestra seleccionada estuvo comprendida por 143 distribuidos en 20 secciones de la I.E. La metodología utilizada consistió en una investigación aplicada con un diseño correlacional de corte transversal. Se empleó la Escala de Habilidades Sociales, en su adaptación nacional de Tomás (1995) y la Escala de bullying para adolescentes (ES-BULL) de Herrera y Ramos (2016). Los resultados obtenidos demostraron que no existe relación entre las habilidades sociales y acoso escolar en los estudiantes de dicha organización educativa.

**Palabras clave:** habilidades sociales, acoso escolar

## ABSTRACT

The present research aims to determine the association between social skills and bullying in secondary school students from the educational institution in students of the I.E. Simón Bolívar de Palao; San Martín de Porres district, 2019. The research population is made up of all the students of said educational institution. The selected sample was comprised of 143 distributed in 20 sections of the Educational Institution. The methodology used consisted of an applied research with a cross-sectional correlational design. The Social Skills Scale was used, in its national adaptation by Tomás (1995) and the Bullying Scale for Adolescents (ES-BULL) by Herrera and Ramos (2016). The results obtained showed that there is no relationship between social skills and bullying in the students of said educational organization.

**Keywords:** Social skills, bullying

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.3.1. Justificación teórica .....	16
1.3.2. Justificación práctica .....	17
1.3.3. Justificación metodológica .....	17
1.3.4. Justificación social.....	17
1.4. Objetivos de la investigación .....	17
1.4.1. Objetivo general .....	17
1.4.2. Objetivos específicos .....	18
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	21
2.2. Bases teóricas de las variables .....	24
2.2.1. Habilidades sociales.....	24
2.2.2. Acoso escolar .....	31
2.3. Definición de términos básicos.....	38
<b>III. MÉTODOS y MATERIALES.....</b>	<b>40</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	40



3.1.1.	Hipótesis general.....	40
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	40
3.2.	Variables de estudio.....	41
3.2.1.	Habilidades sociales.....	41
3.2.2.	Acoso escolar.....	41
3.3.	Tipo y nivel de la investigación.....	45
3.3.1.	Tipo de investigación.....	45
3.3.2.	Nivel de investigación.....	45
3.4.	Diseño de la investigación.....	45
3.5.	Población y muestra de estudio.....	45
3.5.1.	Población.....	45
3.5.2.	Muestra.....	45
3.6.	Técnicas de recolección de datos.....	49
3.7.	Métodos de análisis de datos.....	49
3.8.	Aspectos éticos.....	50
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
4.1.	Análisis descriptivo.....	51
4.2.	Prueba de normalidad.....	55
4.3.	Prueba de Hipótesis.....	56
4.3.1.	Hipótesis general.....	56
4.3.2.	Hipótesis Específicos.....	57
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>62</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	75
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	76
	Anexo 3: Instrumentos.....	79
	Anexo 4: Validación de instrumentos.....	86
	Anexo 5: Matriz de datos.....	104
	Anexo 6: Propuesta de valor.....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Número de estudiantes según años de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao .....	51
Tabla 2.	Número de estudiantes por según sexo de la I.E Simón Bolívar de Palao .....	52
Tabla 3.	Descriptivo de Habilidades Sociales.....	53
Tabla 4.	Análisis descriptivo de la variable Acoso escolar .....	54
Tabla 5.	Habilidades sociales en estudiantes de la I.E Simón Bolívar de Palao	54
Tabla 6.	Acoso escolar en estudiantes de la I.E Simón Bolívar de Palao .....	55
Tabla 7.	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre Intereses vocacionales y tipos caracterológicos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar. ....	55
Tabla 8.	Correlación entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de la I: E: Simón Bolívar de Palao; 2019. ....	56
Tabla 9.	Correlación entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.....	57
Tabla 10.	Correlación entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019. ...	58
Tabla 11.	Correlación entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019. ....	58
Tabla 12.	Correlación entre habilidades sociales alternativas acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019. ...	59
Tabla 13.	Correlación entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019. ....	60
Tabla 14.	Correlación entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Número de estudiantes por según años de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao.....	52
Figura 2. Número de estudiantes por según años de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao.....	53

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, como seres sociales interactuamos una gran parte del tiempo con nuestros semejantes, cumpliendo la naturaleza y calidad de estas interacciones un papel fundamental en el desarrollo de nuestra vida afectiva, académica y profesional.

El desarrollo de las habilidades sociales en un contexto social permite que los estudiantes desarrollen habilidades de interacción en un medio social, desarrollando el comportamiento interpersonal, un papel importantísimo en la asimilación de reforzadores sociales, culturales y económicos, ya que los niños que no desarrollan comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento y rechazo y por otra parte, se observa con preocupación en el interior de la I.E inclinaciones violentas en su vida cotidiana escolar; que impiden una relación interpersonal saludable.

Asimismo, el acoso escolar es una problemática que ha venido desarrollándose con especial presencia en los últimos años, al interior de las instituciones educativas, estando los educadores desinformados sobre esta realidad y en ocasiones invisibilizan dicho problema atribuyéndolo a condiciones propias del desarrollo de los adolescentes; sin embargo, en el contexto educativo se puede apreciar la presencia de estudiantes que desarrollan conductas de abuso y acoso de manera física y verbal, las mismas que permiten el incremento de la indisciplina y crean un ambiente de inestabilidad, el cual dificulta la formación escolar.

Por ello, el propósito de la presente investigación es determinar la relación entre las habilidades sociales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar de Palao; distrito de San Martín de Porres, 2019, aportando estrategias y procedimientos para la convivencia escolar.

En el Capítulo I, se presenta el desarrollo del planteamiento de la problemática de la investigación, la formulación del problema, para luego plantear los objetivos y justificación teórica, metodológica y social de la investigación. En el Capítulo II, se explora las bases teóricas conceptuales relacionadas a las

habilidades sociales y el acoso escolar. Asimismo, se realiza la revisión de los principales antecedentes y los modelos teóricos con el objetivo de contar con una sólida base teórica para la investigación. Luego, se presentan las definiciones conceptuales y operacionales de ambas variables.

En el Capítulo III, se visualiza el método de la investigación con el propósito de determinar la asociación estadística entre las variables empleando un paquete estadístico para el logro de los resultados. Asimismo, se presenta la distribución de la muestra y los instrumentos previamente validados utilizados en el proceso de la investigación.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis estadístico de los datos obtenidos a través del procesamiento estadístico mediante la aplicación del programa estadístico SSPS y la presentación de tablas y gráficos específicos para la explicación de dicha información en relación a las hipótesis formuladas.

En el Capítulo V se plantea la discusión e interpretación de los resultados de la asociación estadística obtenida en función de una visión comparativa con otras investigaciones precedentes para validar dicha asociación estadística entre las variables. Finalmente, se formulan aportan un conjunto de conclusiones derivadas de la investigación que sirven de referencia para comprender las variables en contextos educativos y el desarrollo favorable de los estudiantes promoviendo el desarrollo de una sana convivencia escolar

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En el contexto nacional, las habilidades sociales en el ambiente educativo son poco desarrolladas, lo cual trae como consecuencia directa un conjunto de conductas transgresoras dentro de los ambientes escolares. Por ello es indudable que dentro de las instituciones educativas se tiene que promover la incorporación de habilidades para la convivencia y la interacción social. En definitiva, el pobre desarrollo de dichas habilidades en la niña, niño y adolescente generen severas consecuencias psicológicas negativas como la inhibición social, el aislamiento social y un bajo nivel de autoestima que puede suscitarse en su posterior adultez problemas de ansiedad social, timidez, agresividad, depresión, neurosis y la irrupción de conductas de alto riesgo como el alcoholismo y la drogadicción (Vallés y Vallés, 1996).

En el contexto nacional, uno de cada diez peruanos está comprendidos y pertenecen a este grupo etario con un 11,7% de la población peruana, con una tasa de asistencia escolar de 83,3% dentro del sexo femenino y 84,4 % dentro de la población masculino. (INEI, 2019)

Se puede afirmar también que, en nuestro entorno educativo, las habilidades sociales están siendo muy poco desarrolladas dentro de la realidad educativa peruana, lo cual tiene como consecuencia directa, una serie de transgresiones que involucran a un conjunto de procesos psicológicos. Por ello, para que se desarrolle una sana convivencia escolar debe existir un entorno en el cual, los estudiantes se comuniquen de manera asertiva haciéndose escuchar y escuchando respetuosamente a los demás y esto involucra el correcto uso de las habilidades sociales.

En estos últimos años, la prevalencia del bullying se ha ido incrementando significativamente. Así el estudio realizado en países de Latinoamérica, por Román y Murillo (2011), evidencian que el 51% de los estudiantes de sexto grado de primaria sufre algún tipo de maltrato verbal o físico por parte de sus compañeros, comprobando que las agresiones más frecuentes son: el robo (39,4%), seguida de

la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%).

En nuestro país Oliveros (2009) presentó el primer informe de un estudio descriptivo sobre el bullying con un promedio a nivel nacional de 47%. Asimismo, informó que el 34% de los escolares agredidos no comunicaron el drama que estaban viviendo y que un similar porcentaje de estudiantes mostraron indiferencia ante este suceso. Por otro lado, se evidencio que el 25% de maestros y padres de familia no reaccionaron ni protegieron a las víctimas.

El Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar (SÍSEVE), refiere que entre el 2013 y 2015 se reportaron 3 244 casos de violencia de los cuales 1 956 son casos de agresión entre escolares, donde el 6% de casos son de nivel inicial, el 49% de primaria y el 45% de secundaria. En cuanto a las agresiones, se observa que la más frecuente fue la física (1 601 casos), seguida por la verbal (1 498 casos), psicológica (1 171 casos), sexual (299), internet y celular (128) (MINEDU, 2019).

Por ello, las instituciones educativas son responsables de la protección y formación de sus estudiantes sin embargo en muchos centros educativos nacionales se presentan conductas de acoso escolar, esto tomando en cuenta la cantidad de horas por semana que los adolescentes están en la escuela tienen repercusiones en la vida presente pero también futura de los estudiantes.

La I.E 'Simón Bolívar de Palao es una I.E que acoge en sus mayoría a estudiantes del nivel socioeconómico bajo que brinda servicios educativos en los niveles educativos básicos. En la misma organización educativa se puede observar con regularidad comportamientos inadecuados en los alumnos visualizados en la relación con sus pares en el aula y con otros alumnos procedentes de otras secciones en la organización educativa.

En relación a la problemática planteada y observando en dicha institución el desenvolvimiento de los estudiantes en función de las habilidades sociales y el acoso escolar, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG. ¿Cuál es la asociación estadística entre las habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1. ¿Cuál es la asociación estadística entre las habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?

PE 2. ¿Cuál es la asociación estadística entre las habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?

PE 3. ¿Cuál es la asociación estadística entre las habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?

PE 4. ¿Cuál es la asociación estadística entre las habilidades sociales alternativas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?

PE 5. ¿Cuál es la asociación estadística entre las habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?

PE 6. ¿Cuál es la asociación estadística entre las habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?

## **1.3. Justificación del estudio**

### **1.3.1. Justificación teórica**

En este plano, la ejecución de la presente investigación es importante porque permite identificar las características predominantes en las habilidades sociales en



el interior de una I.E en relación a las conductas de acoso escolar en el distrito de San Martín de Porres. Es necesario visualizar estas relaciones que permitirán orientar mejor el desarrollo personal y el desenvolvimiento de los estudiantes con una perspectiva de desarrollo integral.

### **1.3.2. Justificación práctica**

Desde el plano práctico existe la necesidad de elaborar programas preventivos promocionales que permitan a los estudiantes desarrollar conductas alternativas a la agresión y el acoso en estudiantes que permitan fortalecer las habilidades sociales y la en adolescentes en contextos urbanos marginales.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

En el plano metodológico los resultados obtenidos a través de esta investigación permiten analizar la asociación estadística entre ambas variables a través de dos escalas con elevados niveles de validez y confiabilidad establecidos de acuerdo a la realidad nacional.

### **1.3.4. Justificación social**

En el plano social es necesario afirmar que los alcances de la presente investigación se encuentran referidos a contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales y permiten su esclarecimiento en otras instituciones educativas de nivel socioeconómico similar. Asimismo, los resultados de la presente investigación permiten adquirir una visión social de la respectiva problemática en relación a mejoramiento de la calidad educativa dentro del distrito.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Determinar la asociación estadística entre habilidades sociales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- OE 1. Establecer la asociación estadística entre las habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.
- OE 2. Analizar la asociación estadística entre las habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.
- OE 3. Precisar la asociación estadística entre las habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao.
- OE 4. Establecer la asociación estadística entre las habilidades sociales alternativas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.
- OE 5. Analizar la asociación estadística entre las habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.
- OE 6. Precisar la asociación estadística entre las habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Álvarez (2016) investigó la relación entre las mismas variables en una población de similares características procedentes del distrito de Ate Vitarte con el propósito de establecer la relación estadística entre el bullying y el desarrollo de las habilidades sociales en una I.E del mismo distrito. Entre los instrumentos de recolección de datos utilizados se aplicó un cuestionario estandarizado sobre maltrato e intimidación entre pares y la Lista de Chequeo de las habilidades sociales. La metodología utilizada en la investigación corresponde a un diseño descriptivo correlacional. La muestra utilizada correspondió a una población estudiantil conformada por 1000 estudiantes cuyas edades corresponden a un grupo etéreo de entre los 11 y los 14 años de edad. Los resultados obtenidos permiten concluir que existe una asociación estadística entre el acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes.

La importancia de esta investigación es que analiza el mismo tema de investigación en dos poblaciones de similares características, con la aplicación del mismo instrumento de recolección de datos utilizado en el presente estudio.

Holguín (2016) realiza la investigación denominada Las habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de 5to de secundaria, de la I.E “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016, cuyo objetivo fue determinar la relación entre dichas variables. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes dentro del grupo de control y 60 del grupo experimental representando en total a una muestra de 120 estudiantes de educación secundaria. El diseño de la investigación es transaccional, cuasi experimental, bivariada transversal. Para la recolección de datos se realizaron 20 talleres sobre Habilidades Sociales y un cuestionario sobre el Bullying que se aplicó al inicio y final del taller para ver la diferencia entre el grupo control y el experimental. Los resultados obtenidos encuentran que en el grupo de control el p-valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay diferencia significativa y en el grupo experimental el p-valor con un nivel de significancia de

95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se acepta la hipótesis demostrando que existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental.

La importancia de esta investigación es que analiza el mismo tema de investigación en una población de similares características a través de un estudio cuasi experimental con un diseño pre y post encontrando diferencias significativas en ambas muestras.

Chaquere (2016) en su investigación Bullying y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 Andrés Avelino Cáceres analizó la relación estadística entre dichas variables para determinar la relación en estudiantes de dicha I.E en el distrito de Chorrillos. La investigación realizada corresponde a una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional de corto transversal. La muestra obtenida correspondió a una muestra de 122 estudiantes de tercer año, cuarto año y quinto año de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta, validada según juicio de expertos para a primera variable y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein para la segunda variable. Los resultados obtenidos permitieron concluir la asociación estadística entre ambas variables en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Andrés Avelino Cáceres 7066.

La importancia de esta investigación es que plantea una relación entre el bullying y las habilidades sociales en estudiantes de Chorrillos encontrándose una relación significativa entre ambas variables, utilizando el mismo instrumento aplicado en la presente investigación.

Mayorga y Pinares (2019) analizó la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes del distrito de San Juan de Miraflores, cuyo propósito fue establecer la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales. El estudio correspondió a una investigación cuantitativa de diseño correlacional y corte transversal. Se aplicó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la escala de acoso escolar, de Cisneros Se contó con una muestra de estudiantes de educación secundaria de ambos sexos. Los resultados obtenidos demostraron que la mayor parte de estudiantes (54,7%) presenta un nivel promedio de habilidades sociales, 21,8% de estudiantes un nivel alto y 23,5% un nivel bajo. En

relación a acoso escolar 57,4% de los estudiantes presentan un nivel promedio de acoso escolar, 31,9% un nivel alto y 10,7% que presentan un nivel bajo de acoso escolar. Se encontraron que existen diferencias significativas en relación a grado. Se concluyó que existe una relación significativa inversa entre ambas variables.

La importancia de esta investigación es que plantea una visión comparativa al utilizar la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS) y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en un contexto educativo similar.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Arias y Muñoz, (2014) investigaron sobre el desarrollo de las habilidades sociales en condiciones de exclusión social en niñas y niños de la I.E particular subvencionada N° 26 Primitiva Echeverría en la comuna de Renca. La muestra correspondió a 45 alumnas pertenecientes a dos segundos básicos. Se aplicó una Guía de Habilidades Sociales en sus componentes: expresión corporal, habilidades primarias y secundarias, habilidades afectivas, frente a la agresión y habilidades sociales relacionales. Se concluyó que los niños y niñas que se desarrollan en un contexto de pobreza extrema y exclusión social y que presentan condiciones de un bajo nivel de habilidades sociales.

La importancia de esta investigación es que plantea una relación referencial en contextos de vulnerabilidad social con la aplicación del mismo instrumento de recolección de datos aplicado en la presente investigación.

Amaral, Maia y Bezerra (2015) desarrollaron una investigación llamada Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia, cuyo objetivo fue determinar cómo influyen las habilidades sociales en el comportamiento infractor en los adolescentes. El estudio fue de tipo caso control. La muestra que utilizaron estuvo conformada por 203 adolescentes hombres de 15 a 17 años, quienes fueron distribuidos en casos acompañados por el Centro de Asistencia Social (Creas) y el Ministerio Público en la ciudad de Ceará, Brasil. Los resultados de su investigación mostraron que el comportamiento infractor está altamente asociado al hecho de que el individuo estudie o no, al consumo de sustancias psicoactivas (drogas) y a la ansiedad o elevada dificultad de respuesta en ciertas habilidades sociales para el infractor. Los autores concluyeron que las habilidades

sociales actúan no solamente como factor protector, sino también como factor de riesgo si son escasas o deficientes, porque varían según el vínculo y la resiliencia individual en el contexto social. La presencia de las habilidades sociales y resolución de problemas pueden verse como factores protectores contra la acción infractora.

La importancia de esta investigación es que plantea una relación referencial en términos de la incidencia del comportamiento infractor en función de ciertas habilidades sociales en una muestra aplicada en Brasil.

Chávez y Aragón (2017) ejecutaron una desarrollaron la investigación sobre la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y la presencia de conductas de acoso escolar en una muestra de 416 estudiantes que corresponden a los últimos años de educación elemental hasta la preparatoria. Se aplicó la Escala de habilidades sociales y otra escala de acoso escolar de Chávez y Aragón). Los resultados determinaron la incidencia de un 12 a 47% de acoso escolar a nivel general, 9 a 18.5% de acoso escolar virtual y un altísimo de 20 a 87% que no presentan un desarrollo adecuado de las habilidades sociales, consideradas en este estudio como factores protectores de dicha problemática. Se concluyó que las conductas del acoso escolar presencial y no presencial se presentan de modo significativo en varones de 5o. de primaria y 2o. de secundaria.

La importancia de esta investigación es que analiza el mismo tema de investigación en una población de similares características a través de un estudio descriptivo demostrando que el desarrollo de las habilidades sociales funciona como un mecanismo protector frente a la agresión.

Mendoza y Maldonado (2017) analizaron las mismas variables en una muestra significativa de alumnos de educación básica, con el objetivo de determinar la relación de habilidades sociales y su participación activa en conductas de acoso escolar. La investigación contó con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. La muestra seleccionada estuvo constituida por 557 estudiantes de educación primaria y secundaria. Se contó con la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos vinculados al desarrollo de las habilidades sociales y el acoso escolar. Los resultados permitieron describir cuatro tipologías en estudiantes

en términos de víctima, víctima/agresor en violencia escolar, acosadores y estudiantes indiferentes. Se pudo determinar que el alumno que no participa dentro de las situaciones de agresión directa presenta mayores niveles de habilidades sociales que los involucrados. Asimismo, los grupos con mayor riesgo y vulnerabilidad son los estudiantes de educación elemental sin diferencias por sexo. Se concluyó que las limitadas capacidades de habilidades sociales se encuentran asociadas a su presencia en casos de acoso y violencia escolar.

La importancia de esta investigación guarda relación con el antecedente anterior al plantear la importancia de las habilidades sociales desde una perspectiva evolutiva.

Da Silva *et al.* (2018) realizaron una investigación denominada Resultados de Intervenciones en Habilidades Sociales Aplicadas a la Reducción del Acoso Escolar: Revisión Sistemática con Meta análisis. La investigación de descriptiva de tipo bibliográfica permitió la revisión sistemática de literatura con meta análisis tiene como objetivo comprobar si las intervenciones en habilidades sociales reducen la victimización y/o la agresión en los casos de acoso escolar. En el meta análisis se empleó el modelo de efectos aleatorios y el *modelo* de DerSimonian-Laird. Se seleccionaron los seis estudios que corresponden a los criterios de exclusión cuya calidad metodológica fue evaluada en la escala de Downs y Black. Los resultados indicaron efectos positivos en las intervenciones pero a un nivel muy poco significativo. Se concluye que las intervenciones podrían ser más eficaces si se desarrollan en conjunto con otras que aporten variedad en cuanto a situaciones, contextos y sujetos implicados en el acoso escolar tales como el personal docente y la familia.

La importancia de esta investigación de tipo bibliográfica es que plantea un meta análisis a través de la revisión sistemática de programas de intervención referidos a la reducción de la violencia escolar, si mantienen un soporte basado en el personal docente y la participación familiar.

Simón *et al.* (2019) analizaron los factores personales y sociales que actúan de soporte social frente a las conductas de acoso escolar, cuyo objetivo fue determinar su prevalencia para ser víctima del acoso escolar analizando la

influencia de factores individuales y colectivos en una muestra de adolescentes. La investigación corresponde a una investigación de naturaleza cuantitativa, de diseño descriptivo y transversal. La muestra corresponde a estudiantes de 15-18 años de instituciones educativas de la ciudad de Cuenca (Ecuador) durante el año lectivo 2015-2016. Se utilizaron las pruebas KIDSCREEN-52 y la escala de resiliencia CD-RISC 10. Los resultados determinaron una prevalencia del acoso escolar de 29,5%. En relación al análisis factorial a nivel individual se encontró que un mayor nivel de resiliencia, autopercepción y bienestar psicológico, son factores protectores. Por otra parte, en relación al análisis factores colectivos los recursos económicos, las relaciones con los padres, amigos y entorno escolar tienen un efecto protector. Se concluyó que la capacidad de resistencia y el control emocional interno, así como el soporte social son factores protectores frente a dicha problemática. Finalmente, sugiere la promoción de entornos saludables y seguros a nivel educativo.

La importancia de esta investigación se encuentra respecto al desarrollo de un análisis multivariado para los factores personales, demostrando que una mejor autopercepción es un factor protector y en una menor medida los recursos económicos, las relaciones sociales y la participación familiar.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

#### **2.2.1.1. Definición de habilidades sociales**

Las habilidades sociales son competencias individuales que poseen las personas, consideradas fundamentales para la interacción y las relaciones sociales adecuadas con otras personas y que permiten la correcta resolución de problemas sin perjudicar a los demás (Ison y Morelato, 2008). Por otra parte, las habilidades sociales implican un nivel complejo de emisión de conductas que son reforzadas de manera positiva o negativa por parte de la sociedad (Libet y Lewinsohn, 2003).

Finalmente Caballo (2006) propone una definición de las habilidades sociales como la manifestación de las conductas individuales en un contexto de naturaleza interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada en función de la convivencia social.



### **2.2.1.2. Características de las habilidades sociales**

Las características de las habilidades sociales se encuentran referidas en función a sus rasgos más relevantes considerados. De acuerdo a ello, Vallés y Vallés (1996) señalan:

- a) **Estructura de las Definiciones.** Dentro de ellas se encuentran a existencia de un componente conductual (opiniones, sentimientos) para la respectiva consecución de determinados efectos a través del reforzamiento social con el objetivo de lograr efectos o consecuencias para el logro de relaciones efectivas y de beneficio.
- b) **Nivel Molar Versus Nivel Molecular.** Dentro del nivel molar se consideran los aspectos generales de la competencia social y por su parte e análisis molecular implica la comprensión de comportamientos de naturaleza concreta.
- c) **Características de las Conductas.** Las características conductuales se encuentran encuadrados de manera integrada en tres sistemas de respuesta conductual: conductas referidas a acciones concretas a través de elementos verbales, paralingüísticos y no verbales.
- d) **Obtención de Reforzamiento Social.** Las habilidades sociales se encuentran referidas a su consecución en términos de reforzamiento social. De esta manera, el tipo de reforzamiento obtenido puede ser el reforzamiento ambiental y el autorrefuerzo.
- e) **Carácter Cultural.** Este rasgo se encuentra referido a las normas sociales y legales que regulan la convivencia social. De mismo modo a las exigencias y criterios morales propios de su contexto sociocultural.
- f) **Especificidad Situacional.** Las habilidades sociales son respuestas específicas frente a situaciones determinadas, siendo su efectividad relacionada al contexto concreto de la interacción y sus parámetros concurrentes.
- g) **Naturaleza interactiva y heterogénea.** Este rasgo relevante se encuentra relacionado a la naturaleza interdependiente de las habilidades sociales, su

flexibilidad y su carácter modulable frente a las respuestas del emisor en un medio determinado. Se puede afirmar que una conducta se considera adecuada en edad, sexo y estatus (Fernández-Ballesteros, 1994).

- h) **Orientados a Objetivos.** Las habilidades sociales están orientadas a determinados objetivos, es decir, un comportamiento competente consigue la valoración, el disfrute y la expresión de nuestros deseos para a aceptación, rechazo o solución de un determinado problema.

### **2.2.1.3 Factores de las habilidades sociales**

Aarón y Milicic (1994) clasifican los factores que influyen sobre las habilidades sociales en dos categorías: ambientales y personales.

- a) **El ambiente.** Cuando se estudia la competencia social en adolescentes es importante considerar los ambientes naturales en que esta competencia se desarrolla. El contexto en el que un niño es criado y educado afecta su competencia social en primer lugar como fuente de aprendizaje y en segundo lugar como oportunidad de poner en práctica y actualizar lo aprendido, siendo los espacios de socialización para el desarrollo de las habilidades sociales el hogar, la escuela y el grupo de pares.
- b) **Contexto Familiar.** La familia ha sido visualizada como la mayor agencia de socialización en nuestra sociedad y constituye para el niño el primer ambiente significativo.
- c) **Contexto Escolar.** La escuela tiene dos tareas principales interrelacionadas: la educación y la formación. En ese sentido existe una superposición entre las tareas de la escuela y las de la familia.
- d) **Grupo de Pares.** La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al niño muchas oportunidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social.
- e) **Dimensión Personal.** Al respecto, Aarón y Milicic (1994) manifiestan que la conducta social, como todas las conductas aprendidas, es el resultado de una interacción entre determinantes ambientales y determinantes

personales.

- f) **Aspectos Cognitivos.** La inteligencia es considerada como una variable de gran relevancia para el desarrollo de las habilidades sociales, entendida en un sentido amplio como una habilidad general complementaria al desarrollo social.
- g) **Factores Afectivos.** Las ideas irracionales incluyen tanto factores cognitivos como factores afectivos. Los factores afectivos son otra de las dimensiones importantes de las habilidades sociales.
- h) **Aspectos Conductuales.** Finalmente, existen ciertos aspectos conductuales en la competencia social, éstos se refieren a los atributos específicos de las habilidades sociales, es decir, aquellos rasgos específicos de la interacción social que facilitan el intercambio social y que se encuentran presentes en los niños considerados socialmente competentes. Asimismo, la apertura implica la recepción, la cordialidad y la asertividad como otros rasgos presentes dentro de la sana convivencia social.

#### ***2.2.1.4. Componentes de las habilidades sociales***

Los componentes de las habilidades sociales, se pueden dividir según componentes Raffo y Zapata (2000) plantean los siguientes:

##### **a) Componente no verbal.**

Este componente hace referencia a la importancia de la expresión corporal contenida dentro las habilidades sociales en el momento de la interacción social referida la distancia interpersonal, el contacto visual, la orientación postural y los gestos y movimientos de la cara, tronco y extremidades en el momento de la interacción social.

Los componentes no verbales también se pueden denominar habilidades corporales básicas, consideradas fundamentales para el entrenamiento de las habilidades sociales. Dentro de dicho entrenamiento se destaca la mirada al interlocutor y la expresión emocional, considerada fundamental para el seguimiento de instrucciones.

- El contacto ocular. Dicho contacto es considerado fundamental y prioritario para el establecimiento de una comunicación y relación efectiva. La mirada directa a los ojos garantiza al emisor que se le está prestando a debida atención, siendo fundamental para un aprendizaje eficaz.
- La distancia interpersonal. Corresponde a la separación del emisor y el receptor en el momento de la interlocución, posibilitando o dificultando una comunicación efectiva. En relación a ello, la invasión del espacio personal genera malestar en el receptor quien intenta mantener una distancia apropiada.
- El exceso de contacto físico. El contacto físico es también un mecanismo de comunicación necesario, pero el incremento del contacto físico se establece en función de la concordancia de las personas involucradas en la comunicación para que no resulte incómodo e invasivo.
- La expresión facial. Esta referida a la manifestación de las emociones y el entendimiento de las mismas dentro de las relaciones sociales como factor clave en las relaciones sociales en función a la expresión de emociones y sentimientos
- La postura del cuerpo. La forma postural permite ayudar al interlocutor para la identificación correcta de la comunicación. Según la adaptación de dicha postura el interlocutor podrá discernir la forma y el fondo de la comunicación, además de la facilidad o dificultad respecto al seguimiento de las instrucciones u otro tipo de aprendizaje. Se encuentra muy relacionado. Muy relacionado con la postura está la orientación del cuerpo, entendida en relación a la posición del torso y de los pies.

**b) Componente Verbal.**

El componente verbal hace referencia directa al volumen de la voz, el tono, el timbre, fluidez, tiempo de duración del habla. Asimismo, la claridad de la entonación, la velocidad y el contenido del mensaje, así como el contenido del mensaje (Reyes, 2003).

### **2.2.1.5. Elementos.**

Entre los elementos de la comunicación Torres (2007) destaca los siguientes:

- a) **Comunicación.** Entendida como la capacidad de emisión de mensajes claros y convincentes, la captación de las señales emocionales y a sintonización de mensaje con el contenido abordando a través de la escucha activa la comprensión de la información mutua y la comunicación sincera y asertiva.
- b) **Capacidad de influencia.** Entendida como el desarrollo de las habilidades relacionadas a la persuasión. En relación a ello, las personas convincentes utilizan estrategias con el objetivo de generar el consenso y el apoyo mutuo, recurriendo a argumentos precisos con el propósito de convencer a los demás.
- c) **Liderazgo.** Entendida como la capacidad de motivar e inspirar a los grupos y los individuos. Desde esta perspectiva, las personas con dichas competencias articulan y estimulan el entusiasmo en relación a las perspectivas y los objetivos compartidos para la toma de decisiones de manera independiente de su posición para guiar e desempeño de un grupo y su modelamiento.
- d) **Canalización del cambio.** Entendida como la capacidad de iniciar y dirigir los cambios. Las personas con este tipo de competencias se reconoce la necesidad de un cambio, desafiando y generando diversos cambios con el objetivo de promover el cambio social.
- e) **Resolución de conflictos.** Entendida como la capacidad relativa hacia la negociación y la resolución de conflictos Las personas que cuentan con este tipo de competencias manejan a las personas conflictivas y las situaciones tensas con tacto y diplomacia a través de la prevención de conflictos visualizando los conflictos internos y la disminución de las tensiones para lograr a solución que involucren armonía social.
- f) **Colaboración y cooperación.** Entendida como la capacidad de trabajo en equipo de modo cooperativo y colaborativa en función de los objetivos compartidos. Los individuos que desarrollan dichas competencias equilibran

la concentración de la tarea de manera conjunta con las relaciones y la colaboración colectiva de planes, información y recursos.

- g. Habilidades de equipo.** Entendida como a capacidad de generar procesos de sinergia para la consecución de metas colectivas. Los individuos que poseen dicha competencia alientan el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despertando el entusiasmo y la participación a través de la identificación grupal y el otorgamiento de los premios y beneficios en función a los méritos.

#### ***2.2.1.6. Tipos de habilidades sociales***

- a) Básicas.** Las habilidades básicas se encuentra relacionadas a las habilidades para la escucha, el mantenimiento de la comunicación, la capacidad de presentarse, formular preguntas y hacer elogios
- b) Avanzadas.** Las habilidades avanzadas están relacionadas a pedir ayuda, seguir instrucciones, la capacidad de convencer a los demás
- c) Relacionadas con los sentimientos.** Las habilidades relacionadas con los sentimientos se encuentran referidas a conocer los propios sentimientos y expresarlos, además de manejo relacionado a la tolerancia a la frustración y a gestión de conflictos, la expresión de los afectos, la resolución del miedo y la capacidad de auto recompensa.
- d) Alternativas a la agresión.** Las habilidades alternativas a la agresión señalan la importancia de pedir permiso, e autocontrol, la negociación la defensa de nuestros derechos, la respuesta a las bromas y la evitación de agresiones directas.
- e) Habilidades para hacer frente al estrés.** Las habilidades frente al estrés implican a formulación y respuesta frente a una queja, la demostración de deportividad en un ambiente lúdico, la defensa ante un amigo y el enfrentamiento a mensajes contradictorios, responder ante una demanda y las presiones grupales.
- f) Habilidad de planificación.** Las habilidades de planificación están relacionadas a la toma de decisiones realistas, el discernimiento ante una

determinada situación para el establecimiento de metas y decisiones realistas y la resolución de problemas según su importancia para concentrarse según su importancia en un aserie de procesos y metas (Peñafiel y Serrano, 2010).

## **2.2.2. Acoso escolar**

### **2.2.2.1. Definición de acoso escolar**

El acoso escolar es definido como conductas prolongadas de insulto verbales, rechazo social y actos de intimidación psicológica y agresividad física en relación a sus pares etarios.

Olweus (1993) define al acoso escolar como las conductas negativas y reiterativas llevado a cabo por un alumno o un grupo de ellos hacia otro niño o adolescente denominado víctima. Se habla de acción negativa cuando alguien la provoca de manera intencionada un malestar físico o verbal que implican la exclusión intencionada del grupo.” (Prieto, Carrillo y Jiménez, 2005).

### **2.2.2.2. Elementos del acoso escolar**

De acuerdo a Prieto, Carrillo y Jiménez (2005) se señala cuatro elementos potencialmente significativos para comprender la dinámica del acoso entre los estudiantes de una I.E:

- a) Características externas de los agresores y víctimas (rasgos físicos, fuerza, limitaciones, problemas de lenguaje)
- b) Características psicológicas y conductuales en función de víctimas y victimarios, la actitud frente a la violencia, la agresividad y el grado de ansiedad y la autoestima.
- c) Historia previa entendida como las características socioeconómicas, el soporte familiar y los vínculos familiares
- d) Características del contexto escolar, entendido como el tamaño de la I.E, el número de los docentes y los estudiantes y el clima organizacional generado.

### **2.2.2.3. Protagonistas del Acoso Escolar**

Los protagonistas del acoso escolar son definidos de acuerdo a los siguientes roles (Landázuri, 2007)

#### **a) Agresores**

Los estudiantes agresores según las investigaciones realizadas corresponden de manera predominante a estudiantes de sexo masculino, los que en general poseen un mayor nivel de fortaleza física con respecto a las víctimas, siendo en ocasiones incluso mayores en términos de edad cronológica por haber repetido un año y estar menos integrados en relación a los objetivos pedagógicos (Landázuri 2007; Avilés, 2012). Además poseen características de liderazgo negativo, pocas habilidades de autocontrol y la necesidad de ejercer dominio y control sobre otros (Pérez, 2011; Cerezo, 2009). Por otra parte, dentro de la dinámica de hostigamiento grupal se presentan como el más fuerte, estableciéndose como un referente de otros estudiantes que admiran y festejan su comportamiento.

#### **b) Víctimas**

Las víctimas se caracterizan por presentar en general comportamientos sumisos y de pasividad frente a su agresor en condiciones de retraimiento ante una situación que involucre conflicto y violencia (Salgado, 2012).

Por otra parte, los estudiantes con dificultades de comunicación suelen presentar serias dificultades de comunicación observándose conductas de timidez y limitada asertividad presentándose por lo general aislados de grupo. Finalmente se observa que son físicamente más débiles, con limitadas competencias sociales y un círculo de amigos muy limitado y presentar en términos generales una tendencia hacia la depresión (Landázuri, 2007; Trautmann, 2008).



### **c) Espectadores**

Los espectadores son considerados como el tercer grupo en cuestión que se encuentran inmersos dentro de un proceso de observadores inmersos dentro de un clima estudiantil alejado de relaciones de sana convivencia y con conductas pasivas en función a la denominada ley del silencio que oculta y favorece el conflicto (Prieto et al., 2005 p.1033).

Se puede afirmar que tienen un rol pasivo no participando de manera directa en el maltrato pero aceptándolo de manera pasiva (Martínez, 2011). De modo pragmático se puede aceptar que los observadores aceptan dicha conducta con el objetivo implícito de no ser víctimas del mismo abuso (Muro, 2010), ya que según Sáenz (2010) *“el efecto principal de los observadores es el miedo primordial de pasar a ser víctimas”*. (p.10).

#### **2.2.2.4 Formas de maltrato**

Para Castillo et al. (2012) *“las formas de violencia producidas dentro de ámbito escolar son tanto físicas como psicológicas y ocurren de manera general al mismo tiempo”* (p.21). Con respecto al tipo de bullying puede ser directo, de modo físico o verbal, o a través de gestos no verbales, puede ser indirecto o relacional (daño a una relación social), mediante la exclusión social, el esparcimiento de rumores para la intimidación de la víctima (Olweus; citado por Trautmann, 2008). Este último, se caracteriza por un tipo de agresión relacional, con el propósito de maltratar la posición y/o aceptación social de la víctima (Pérez, 2011).

#### **2.2.2.5. Tipos de acoso escolar**

Según Björkqvist (1992, citado por Valdivia, 2012) los tipos de hostigamiento más resaltantes se clasifican en:

##### **a) Directo:**

- Verbal: ocurre con la aparición de sobrenombres e insultos; menosprecian a la víctima en público o se burlan resaltando algún defecto físico o de actitud.
- Físico: ocurre con golpes de puñetazos, patadas, empujones, agresiones con objetos, gestos obscenos. Este tipo de conducta agresiva se presenta más frecuentemente en el sistema de educación primaria.

**b) Indirecto:**

- Verbal: ocurre a través de rumores o comentarios inciertos sobre la víctima. Los rumores tienen como fin descalificar y humillar a la víctima y que los compañeros terminen excluyéndolo de sus grupos.
- Físico: ocurre cuando destruyen las pertenencias de la víctima. Esto se da de manera “anónima”.

Avilés (2002) plantea, aparte del maltrato físico y verbal, el maltrato psicológico y social. El maltrato psicológico se evidencia a través de acciones dirigidas a reducir la autoestima de la víctima y provocar un efecto de inseguridad y temor. En todas las formas de maltrato está presente el componente psicológico.

**2.2.2.6. Factores que influyen en el acoso escolar**

**1) Factor familiar**

Olweus (1998) plantea que en el interior del ámbito familiar existen tres de los cuatro factores considerados determinantes en la aparición de conductas de agresión.

**a) Actitud emotiva de los padres o persona a cargo del menor.**

Esta actitud es esencial durante los primeros años del niño. Es un factor protector si se desarrolla de forma positiva. Se refiere al afecto que se brinda en la familia, el sentimiento de amor, protección y confianza. Si se tiene una actitud negativa, de carencia afectiva y desinteresada o agresiva, ello solo aumentará el riesgo de que el menor se convierta en una persona violenta en su entorno social a futuro.

**b) Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño.**

El comportamiento permisivo de los adultos o padres podría distorsionar la visión o percepción del menor sobre los límites que se deben tener en la sociedad. El sujeto debe aprender y tener claros los límites personales y sociales. Si esto no se da en el niño, entonces podría favorecer el desarrollo de reacciones agresivas como modelo de aprendizaje.

### **c) Métodos de afirmación de la autoridad.**

La interiorización de las normas, reglas y límites a nivel personal y social, jamás deben instalarse en el niño a través del castigo físico o el maltrato emocional. Si se hace de esta forma, solo se difundirá más violencia en el futuro.

### **2) Factor social**

Mooij (1997) afirma que, a través de los medios de comunicación, principalmente de la televisión, es que los niños y niñas desarrollan nuevos aprendizajes sobre violencia infantil y juvenil. Éstos han logrado convertirse en un medio educativo informal, propalando contenidos inapropiados y que terminan siendo un factor de riesgo en la salud mental de los menores.

En las escuelas, el departamento de servicio social cumple un papel muy importante en la prevención de la mencionada problemática. En la comunidad, los servicios jurídicos o policiales también cumplen un rol fundamental en la prevención e intervención del abuso. Los valores y las creencias que se forman en la familia y en la comunidad influyen, en gran manera, al explicar el problema de maltrato entre iguales.

### **3) Factor personal**

Olweus (1998) formula la idea de que ciertas características personales de los agresores podrían ser vistas como factores de riesgo para la conducta violenta de éstos con respecto a sus compañeros. La falta de control, la agresividad, las adicciones o el aprendizaje de conductas violentas en la infancia pueden explicar la aparición del acoso escolar, pero no son las únicas que pueden hacerlo.

Cerezo (2001) menciona que hay investigaciones en las que encontraron la existencia de ciertas particularidades personales que se ven asociadas a las conductas de los protagonistas del acoso escolar. En el agresor se ven rasgos psicóticos, y en las víctimas se evidencia tendencia a la introversión y niveles bajos de autoestima, lo que resulta que existen factores en la personalidad de los agresores, totalmente diferentes, pero asociados a las características de personalidad de las víctimas.

Las diferencias entre el agresor y la víctima no solo se establecen a nivel de

personalidad, sino también a nivel físico. Entre las características físicas de las víctimas de acoso escolar, encontramos: el color de piel, estatura, peso, forma de hablar o gesticular, etc. Dentro de ellos existen elementos que pueden ser utilizados para ridiculizar a las víctimas. El hecho de que los agresores se fijen en las desviaciones externas de las víctimas como medio para dañarlas no significa que éstas sean las causas del acoso (Olweus, 1993).

#### **4) Factor escolar**

García (2002), indica que la buena convivencia en las escuelas es fundamental en el desarrollo de un mejor aprendizaje de los estudiantes y de la aplicación de las estrategias más útiles de enseñanza de los docentes.

El acoso escolar o bullying manifiesta conductas de violencia, agresión e intimidación entre estudiantes y esto se da en la escuela; en las aulas, baños, pasillos, patio de recreo, escaleras, entradas, salidas, etc. Esto va abarcando mayor lugar en la escuela a medida en que el acoso y la victimización se vayan consolidando a través de días, semanas o incluso años. Es una problemática que afecta significativamente la convivencia escolar, sin embargo, si frente a ello se trabajara de forma coherente y metódica los procesos de comunicación, interacción e integración pacífica entre estudiantes, enfatizando, desde la infancia, en las habilidades sociales, entonces se lograría una mejor convivencia (Cerezo, 2009).

La convivencia escolar consiste, básicamente, en compartir, interactuar y aprender. El aprendizaje de habilidades sociales, valores y buenas prácticas de convivencia, son el cimiento del desarrollo de un futuro responsable de la sociedad (Benites, Carozzo, Horna, Palomino, Salgado, Uribe y Zapata, 2012).

Con el fin de evitar o reducir la excesiva cantidad de incidentes o sucesos relacionados a la violencia en la escuela, Olweus (1998) descubre una relación altamente significativa entre la presencia de docentes y la cantidad de problemas de agresión en las escuelas. Su idea se basaba en aumentar la cantidad de docentes que supervisan en periodos de descanso, de tal modo que así descende el número de incidentes entre escolares.

Henry (2000) propone que las particularidades de los centros de enseñanza contribuyen al desarrollo de comportamientos violentos en éstos. La cantidad

excesiva de alumnado en las aulas, la ausencia de normas explícitas y claras y la conducta autoritaria y pocas veces democrática de los docentes, podrían favorecer la incidencia de acoso escolar en las escuelas.

#### **2.2.2.7. Consecuencias del acoso escolar**

Entre las principales consecuencias podemos encontrar la exclusión social de los agresores y el desarrollo de la delincuencia. Todo ello debido a que, a lo largo del período de expresión de la violencia, se van afianzando las conductas antisociales que suelen reforzar los sentimientos de rechazo y de venganza de los agresores (Cerezo, 2009).

Además, el clima afectivo escolar de los grupos sociales va perdiendo de vista el desarrollo de actitudes positivas y promueven la falta de consideración hacia los demás y la lentitud y atraso en la efectividad de un clima educativo saludable (Roland y Galloway, 2002).

Gázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez (2005) afirman que, el fenómeno del acoso escolar tiene una amplia repercusión que afecta a toda la I.E y destruye la sensación de seguridad en ella. En el caso de la víctima, las consecuencias son peores, ya que no tienen el control de la situación como lo tienen los agresores. Las consecuencias podrán manifestarse en el fracaso y dificultades escolares, altos niveles de ansiedad continua y anticipatoria, temor extremo a ir al colegio, temor a correr riesgos físicos, insatisfacción y la interferencia en el desarrollo de una personalidad segura, sana y estable (Quispe y Poma, 2015).

Olweus (1993) señala que los intentos de la víctima para defenderse haciendo uso de sus propios recursos puede generar consecuencias significativas en ella como es la disminución de los niveles de autoestima, aumento de los estados de ansiedad, e incluso desarrollo de cuadros depresivos que impidan que la víctima se incorpore a la comunidad escolar. Cuando el periodo de victimización se alarga, pueden empezar a manifestarse síntomas clínicos de importancia como la neurosis, histeria y depresión. En algunos casos las consecuencias terminan siendo mortales.

En el caso de los espectadores, ellos no permanecen ilesos en relación a los

hechos de violencia; aprenden como deben comportarse cuando se enfrenten a situaciones injustas y se refuerza su postura egoísta e individualista en la que solo se preocupan por sí mismos y se despreocupan y son insensibles ante el sufrimiento de sus pares a medida que van siendo parte de constantes conductas agresivas sin intervenir ni poder evitarlas, pero lo que es peor, empiezan a percibir como importante y respetable la conducta agresiva de los acosadores (Benítez, 1998).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Acoso escolar.** Comportamiento agresivo o intencionado realizado de manera intencionada con la intención expresa de causar un malestar físico, verbal o la exclusión intencionada del grupo (Prieto, Carrillo y Jiménez, 2005).

**Adolescencia.** Etapa de desarrollo humano que se produce inmediatamente después del período de la niñez y antes de la irrupción del período de la adultez (OMS, 2019).

**Estudiante.** Es la niña, niño o adolescente que asiste a una I.E para ampliar sus conocimientos (Ballester, 2013).

**Habilidades Sociales.** Capacidades individuales para relacionarse adecuadamente con las personas y que le permiten la resolución efectiva de sus problemas individuales, sin perjudicar los derechos de los demás (Ison y Morelato, 2008).

**Habilidades sociales básicas.** Reflejan habilidades básicas de interacción social relativas a la escucha, el mantenimiento de una conversación y los actos sociales relativos a la presentación personal y de otras personas presentarse y presentar a otras personas (Peñañiel y Serrano, 2010).

**Habilidades sociales avanzadas.** Las habilidades sociales avanzadas están referidas a procesos de interacción social de carácter más complejo tales como procesos de participación y compromiso hacia grupos, el seguimiento y mantenimiento de procesos instruccionales, brindar disculpas ante errores propios y el convencimiento a través de argumentos hacia sus semejantes (Peñañiel y Serrano, 2010).

**Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.** Un tercer grupo de habilidades sociales son aquellas relacionadas con los sentimientos. Se refiere de manera directa a la expresión y comprensión de sus propios sentimientos y los de las demás personas a través de la comprensión, el afecto y los procesos de auto recompensa personal (Peñañiel y Serrano, 2010).

**Habilidades sociales alternativas a la agresión.** Referida a las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las chanzas y la evitación de conflictos con la autoridad y sus semejantes, evitando el conflicto físico (Peñañiel y Serrano, 2010).

**Habilidades sociales frente al estrés.** Referidas al nivel para responder al fracaso, responder a mensajes donde predomina la ironía, el sarcasmo y la persuasión. Asimismo la preparación ante conversaciones difíciles y complejas en grupo y la presión de grupo (Peñañiel y Serrano, 2010).

**Habilidades sociales de planificación.** relativas a la toma de decisiones, el establecimiento de objetivos, y la resolución de problemas según jerarquía y la concentración en tareas. Asimismo, la toma de decisiones realistas y el discernimiento sobre las acciones de una tarea específica. (Peñañiel y Serrano, 2010).

### **III. MÉTODOS y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG. Existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1. Existe relación significativa entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

HE 2. Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

HE 3. Existe relación significativa entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

HE 4. Existe relación significativa entre habilidades sociales alternativas acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

HE 5. Establecer la relación entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

HE 6. Establecer la relación entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019



## **3.2. Variables de estudio.**

### **3.2.1. Habilidades sociales**

#### ***3.2.1.1. Definición conceptual***

Conjunto de capacidades y competencias que permiten a un individuo e establecimiento de un contacto social con su entorno social, de manera adaptativa y generando una convivencia social para su grupo de pertenencia.

#### ***3.2.1.2. Definición operacional***

Respuestas emitidas en relación al puntaje obtenido por los estudiantes en la escala de habilidades sociales de Goldstein et. al. (1980).

### **3.2.2. Acoso escolar**

#### ***3.2.2.1. Definición conceptual***

Conductas negativas y reiterativas de manera directa o indirecta ejecutada por un estudiante o un grupo de los mismos hacia otro adolescente denominado víctima (Olweus, 1993)

#### ***3.2.2.2. Definición operacional***

Respuestas emitidas en relación al puntaje obtenido por los estudiantes a través de la Escala de Bullying de Herrera y Ramos (2016)

## Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones o subvariables	Indicadores			
		Indicador	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
Habilidades Sociales	Básicas	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Ítems: 1,2,3,4,5, 6,7,8
	Avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás Conocer sus sentimientos Expresar sus sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Comprender la molestia Expresión del afecto Resolución de miedo Auto recompensa Pedir permiso Facilidad para compartir Ayuda y colaboración Capacidad de negociación Empleo de autocontrol Defensa de los derechos personales	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Ítems: 15,16,17, 18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 30
	Relacionadas con los sentimientos	Responder las bromas Evitar problemas con los demás No entrar en peleas Formular una queja Responder una queja	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Ítems: 22,23,24,25,26,27, 28,29,30

	Habilidades alternativas	<p>Defiende a su amigo</p> <p>Responder a una persuasión</p> <p>Responder al fracaso</p> <p>Enfrenta los mensajes contradictorios</p> <p>Responde una acusación</p> <p>Se prepara para una conversación difícil</p> <p>Hace frente a conflictos</p>	<p>Nunca,</p> <p>Algunas veces,</p> <p>A veces,</p> <p>A menudo,</p> <p>Siempre</p>	Cuantitativa	<p>Ítems:</p> <p>31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42</p>
	Habilidades frente a la agresión	<p>Defensa de sus pares</p> <p>Alternativa frente a la persuasión</p> <p>Respuesta ante las dificultades y fracasos</p> <p>Desafío ante mensajes contradictorios</p> <p>Respuesta ante demandas específicas</p> <p>Conversaciones conflictivas</p> <p>Respuesta a la presión</p>	<p>Nunca,</p> <p>Algunas veces,</p> <p>A veces,</p> <p>A menudo,</p> <p>Siempre</p>	Cuantitativa	<p>Ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23,29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60</p>
	Habilidades de planificación	<p>Establecimiento de un objetivo o meta determinada</p> <p>Determinación de sus habilidades y competencias</p> <p>Reunión de información</p> <p>Resuelve de situaciones en relación a su importancia.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Concentración en tareas específicas.</p>	<p>Nunca,</p> <p>Algunas veces,</p> <p>A veces,</p> <p>A menudo,</p> <p>Siempre</p>	Cuantitativa	<p>Ítems: 43,44,45, 46,47,48, 49,50</p>

<b>Acoso escolar</b>	<b>Dimensiones o subvariables</b>	<b>Nombre indicadores</b>	<b>Atributo</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Unidad operacional</b>
	Rol espectador: aquel que contempla la agresión sin actuar en contra o a favor de tal agresión,	Agresión Física Agresión Psicológica Agresión Sexual Agresión Cibernética	Nunca A veces Muchas veces	Cuantitativa	Ítems: 1-35
	Rol víctima: aquel que permite y recibe la agresión sin tener recursos para defenderse	Agresión Física Agresión Psicológica Agresión Sexual Agresión Cibernética	Nunca A veces Muchas veces	Cuantitativa	Ítems: 36-61
	Rol agresor: aquel que emite las conductas agresivas reiteradas e intencionalmente contra la víctima,	Agresión Física Agresión Psicológica Agresión Sexual Agresión Cibernética	Nunca A veces Muchas veces	Cuantitativa	Ítems: 62-84

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

#### **3.3.1. Tipo de investigación**

La investigación ha sido de tipo aplicada que plantea la observación de los fenómenos de manera en que se presentan dentro de su contexto natural para su posterior análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

#### **3.3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptivo, ya que el propósito de la investigación es la descripción de las características de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal; puesto que, el carácter transversal corresponde a un estudio realizado en un corte de tiempo específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

La población comprende un fenómeno de estudio y se encuentra comprendido por el conjunto de las unidades de análisis contenidas y cuantificada en una determinada característica (Tamayo, 2004)

El total de la población investigada correspondió a la población total de los estudiantes de dicha I.E que se encuentra compuesta por 452 estudiantes en 20 secciones.

#### **3.5.2. Muestra**

Para obtener la muestra, se aplicó una técnica de muestreo de tipo aleatorio o probabilístico, lo que significa que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos dentro de un determinado marco muestral (Hayes, 2008)

En términos estadísticos se determina un criterio de exigencia muestral de

95% con nivel de confianza de  $Z = 1.96$

El tamaño muestral para un universo finito corresponde según fórmula a:

$$n_0 = \frac{N \cdot Z^2 pq}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 pq}$$

$$n_0 = \frac{(452)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(452 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = \frac{(452)(3.84) (0.25)}{(451) \cdot (0.0025) + (3.84)(0.25)} =$$

$$n_0 = \frac{(433.92)}{(2.0875)} = 207.8$$

Dónde:

$Z = 1.96$  (Factor probabilístico, nivel de confianza)

$p = 0.5$  (Varianza de la proporción 1)

$q = 1 - p = 0.5$  (Varianza de la proporción 2)

$e = 0.05$  (error permitido máximo)

El cual ajustado al universo de  $N = 452$  ya citado, quedaría la muestra como:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{208}{1 + \frac{208}{452}}$$

$$n = \frac{208}{1 + 0.4601} = \frac{208}{1.4601} = 143$$

Finalmente, la muestra estuvo constituida por 143 estudiantes del nivel de educación secundaria de la referida I.E.

## **Instrumentos**

### **1) Habilidades sociales**

**Nombre de la Prueba.** Lista de chequeo de habilidades sociales

**Autor.** Goldstein (1978)

**Nombre de la prueba adaptada.** Escala de Habilidades Sociales

**Adaptación.** Ambrosio Tomás (1995)

**Administración.** La administración puede ser individual o colectiva

**Duración.** 20 min.

**Objetivo.** Análisis de las competencias sociales

**Dimensiones.** Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades afectivas, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente a la ansiedad, habilidades de planificación.

**Calificación.** El procedimiento de la calificación consiste en la estimación del estudiante respecto a las proposiciones indicadas de acuerdo a su nivel de comprensión en cinco alternativas, considerándose en términos de puntuación a 5 como nivel máximo y 1 como valor mínimo.

#### **Nivel**

50 - 100      Bajo

101 - 150     Medio

151 - 250     Alto

**Validez.** La validez inicial de la prueba fue realizada por Goldstein en Nueva York a través del análisis por ítems (Magnuson, 1976, Guilford, 1984) La adaptación utilizada corresponde a Tomás (1996) quien elaboró eneatis tipos a través de un baremo en una muestra de 100 estudiantes universitarios de ambos sexos, de la Universidad Federico Villarreal a través de puntajes por ítems escala-test y por juicio de expertos que señalan que la prueba presenta validez predictiva.

**Confiabilidad.** La confiabilidad según señala Tomás (1996) señala el grado en que el cuestionario es consistente en la medición de las variables. La confiabilidad fue obtenida de acuerdo al Alpha de Cronbach, con un valor de 0.9244 que determina un alto nivel muy alto de confiabilidad.

## 2) Escala de bullying para adolescentes

### Ficha Técnica:

- Nombre:** Escala de bullying para adolescentes (ES-BULL)
- Autor:** Herrera y Ramos (2016)
- Duración:** 25 minutos aprox.
- Finalidad:** Medir las dimensiones de bullying para adolescentes.
- Dimensiones:** La escala ayuda a identificar el rol de cada alumno frente a la dinámica de bullying, bajo tres modalidades:
- Rol espectador: aquel que contempla la agresión sin actuar en contra o a favor de tal agresión, los ítems son 1 al 35.
  - Rol víctima: aquel que permite y recibe la agresión sin tener recursos para defenderse, los ítems son 36 al 61.
  - Rol agresor: aquel que emite las conductas agresivas reiteradas e intencionalmente contra la víctima, los ítems son 62 al 89

**Calificación.** Cada ítem valorado en una escala tipo Likert de tres puntos que va desde nunca=1 (nunca sucedió esto), a veces = 2 (1 ó 4 veces sucede esto), muchas veces =3 (más de 5 veces sucede esto).

**Validez.** La prueba específica presenta según criterio de jueces validez de contenido y de constructo. Se determinó la calidad de los ítems con la a través de juicio de expertos a través del coeficiente de validez de Aiken. Posteriormente se efectuó el análisis factorial del constructo.

**Confiabilidad.** La muestra piloto fue conformada por 400 estudiantes del 1ro al 5to año del nivel secundaria de las instituciones: I.E.E. Manuel Gonzales Prada – Huaycán, I.E. N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica, I.E. José María Arguedas Altamirano – Santa Anita, I.E.E. Mariscal Ramón Castilla – Chaclacayo, de edades entre 11 a 18 años. Se hizo una selección de muestra por conveniencia, que después de una limpieza de datos se quedó con 375 encuestados, obteniendo un puntaje de alta confiabilidad según el coeficiente de Cronbach.



### 3.6. Técnicas de recolección de datos

Para la elaboración de la siguiente investigación se emplearon las siguientes técnicas:

- **Observación Directa**, donde el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación (Tamayo, 2004)
- **Aplicación de pruebas psicológicas.** La aplicación de las pruebas psicológicas se realizó bajo los siguientes procedimientos:
  - Se procedió a citar a los estudiantes en un ambiente apropiado para la aplicación de las pruebas psicológicas.
  - Antes de proceder con la calificación de la prueba se debe de proceder a la revisión cuidadosa de las columnas de respuesta de los participantes, codificando las pruebas y separando aquellas pruebas que no han sido contestadas de manera adecuada o que presenten errores. Asimismo, cuando se observa en la calificación de la escala si algún ítem ha sido dejado en blanco o que presente doble marcación de aspás.
  - La calificación es considerado una acción simple que se encuentra configurada a través de la sumatoria de los puntajes directos de acuerdo a la estimación que realizan los participantes de acuerdo a la estimación de competencia o incompetencia de acuerdo a la evaluación de las proposiciones que son comparadas de acuerdo al baremos correspondiente.

### 3.7. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos de la presente investigación se contó con los siguientes procedimientos:

- Tabulación de la información, codificación y transferirla a un documento del paquete estadístico SPSS, versión 24)
- El puntaje obtenido en el ítem, varía desde el número 1 hasta el número 5, que permite evaluar el nivel de eficiencia o deficiencia en el empleo de una determinada habilidad social.

- El puntaje por áreas, permite evaluar las deficiencias o logros del participante de acuerdo a una área específica. Su calificación se obtiene de acuerdo a una sumatoria simple y la comparación con el baremos correspondiente.
- El puntaje total, del sujeto varía de acuerdo al número de ítems respondidos según valores. De acuerdo a los valores generales, el puntaje mínimo corresponde a 50 y el máximo a 250 puntos.
- Elaboración de una base de datos.
- Utilización del programa estadístico SPSS versión 24
- Análisis de la distribución de frecuencias de los datos obtenidos por el instrumento de investigación.
- Elaboración de tablas y gráficos respectivos.

### **3.8. Aspectos éticos**

La investigación fue realizada de acuerdo al Código de ética del psicólogo peruano durante todo el proceso de la investigación. Asimismo se respetaron todos los procedimientos para la elaboración de la presente investigación de acuerdo a los principios y contenidos regulados por la Universidad TELESUP.

En primer lugar se contó con una solicitud de consentimiento informado para contar con la aprobación de los padres de familia dentro de la muestra.

Asimismo, se procedió a comunicar el respeto a los principios de confiabilidad dentro de la investigación y la obtención de todos los permisos necesarios por parte de la I.E.

Asimismo, la elaboración de los planteamientos, revisión de las bases teóricas y procedimientos corresponden a la elaboración propia del autor.

## IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la tesis de investigación denominada Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar obtenidos en relación a la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de bullying para adolescentes (ES-BULL) de Herrera y Ramos (2016) en estudiantes del 1 año al 5 año de educación secundaria. En primer lugar, se establece un análisis de normalidad de ambas variables y se procede a establecer una relación estadística de asociación entre ambas variables.

### 4.1. Análisis descriptivo

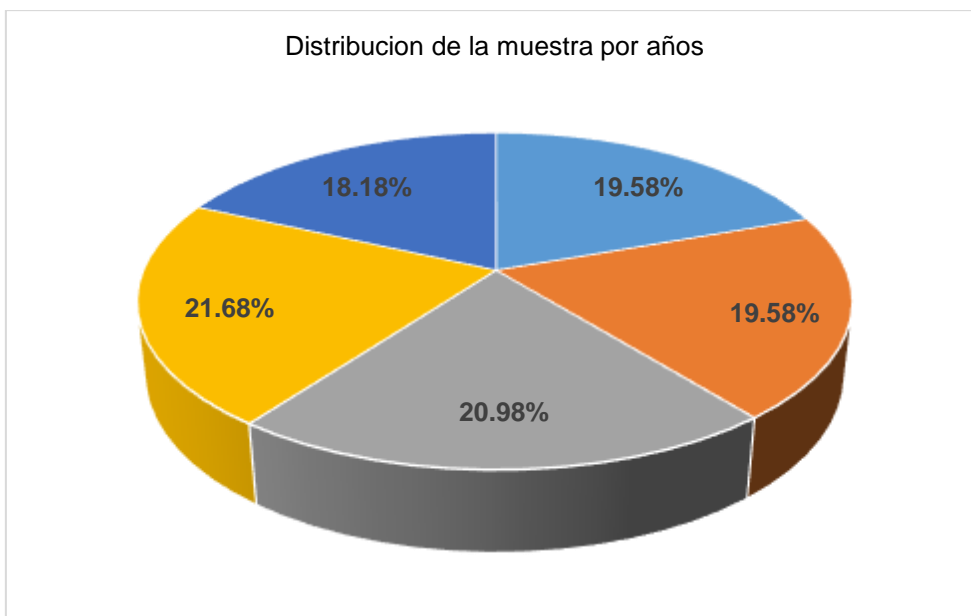
A continuación se presenta el análisis descriptivo de las dos variables en los 143 estudiantes de la I.E

**Tabla 1.**

*Número de estudiantes según años de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao*

Año	N	%
1	29	20,27
2	28	19,58
3	30	20,98
4	31	21,68
5	26	18,18
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

Se observa en la Tabla 1, la frecuencia de estudiantes de la I.E Simón Bolívar de Palao en los 5 años de educación secundaria , estando el primer año conformado por conformada por el 19,58 %, de la muestra, el segundo año conformado por el 19,58 %, el tercer año por el 20,98%, el cuarto año por el 21,68% y finalmente el quinto año está conformado por el 18,18% de la muestra.



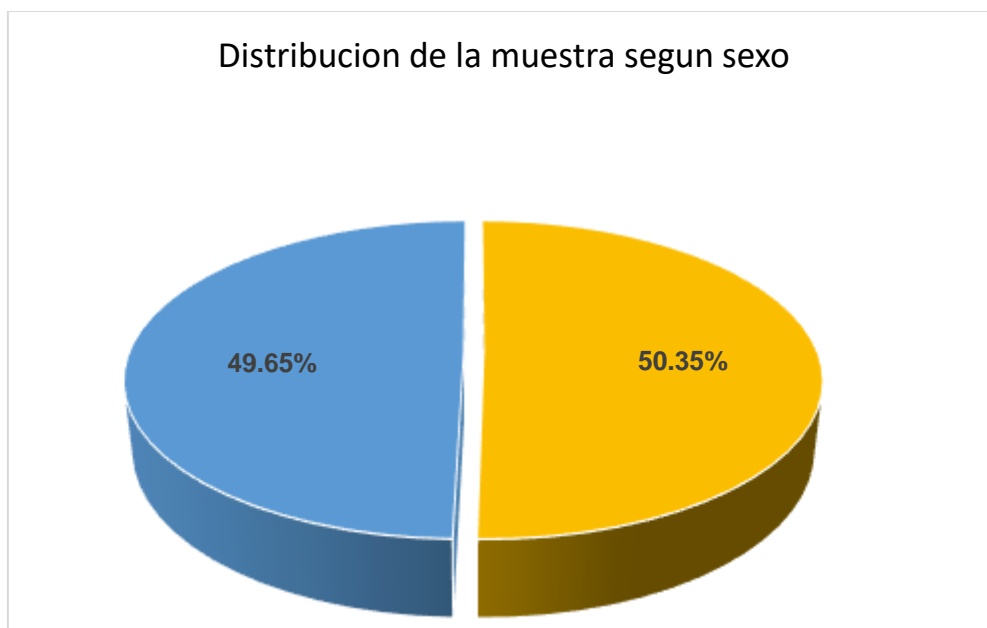
**Figura 1.** Número de estudiantes por según años de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao

**Tabla 2.**

*Número de estudiantes por según sexo de la I.E Simón Bolívar de Palao*

Año	Masculino	%	Femenino	%	Total
1	11	39,29	17	60,71	28
2	14	50	14	50	28
3	17	56,67	13	43,33	30
4	16	51,61	15	48,38	31
5	14	53,84	12	46,15	26
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>50,35</b>	<b>71</b>	<b>49,65</b>	<b>143</b>

Se observa en la Tabla 2, la frecuencia de estudiantes según sexo en la muestra de la I.E Simón Bolívar de Palao 50,35 % está conformada por estudiantes de sexo masculino y 49,65% por estudiantes de sexo femenino.



**Figura 2.** Número de estudiantes por según años de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao

**Tabla 3.**  
*Descriptivo de Habilidades Sociales*

N	143
Media	173.20
Mediana	173
Desviación Standar	21,76
Asimetría	-,25
Kurtosis	-0,804

Se observa en la Tabla 3, que la media de los datos se encuentra en 173.20 la mediana en 173 y la desviación estándar de los datos en 21,76 Por otra parte, los datos se encuentran ubicados en la parte izquierda con una asimetría de  $-0,25$  y una kurtosis de  $0,804$ .

**Tabla 4.**  
*Análisis descriptivo de la variable Acoso escolar*

N	160
Media	112.49
Mediana	102
Desviación Standar	25,32
Asimetría	1,728
Kurtosis	2.19

Se observa en la Tabla 4, que la media de los datos se encuentra en 112,49 la mediana en 102 y la desviación estándar de los datos en 25,32 Por otra parte, los datos se encuentran ubicados hacia la parte derecha con una asimetría de 1,728 y una kurtosis de 2,19.

**Tabla 5.**  
*Habilidades sociales en estudiantes de la I.E Simón Bolívar de Palao*

Habilidades Sociales	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Habilidades sociales básicas	30	64,35	92	20,98	1	0,70
Habilidades sociales avanzadas	77	53,84	64	44,76	2	1,40
Habilidades sociales basadas en los sentimientos	128	89,51	11	7,69	4	2,79
Habilidades sociales alternativas	111	77,62	16	11,19	16	11,19
Habilidades sociales frente a la agresión	97	67,83	41	28,67	5	3,49
Habilidades sociales de planificación	108	75,52	35	24,48	0	0

Se observa en la Tabla 5, en relación a las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao, de acuerdo a sus dimensiones específicas. En relación a las habilidades sociales básicas se observa que el 64,35 de los estudiantes poseen un nivel elevado de habilidades básicas, seguido de 20,98 % de los estudiantes que poseen un nivel medio y 0,70 que poseen un nivel bajo de habilidades básicas. En relación a las habilidades avanzadas el 53,84% de los estudiantes poseen un nivel elevado,

seguido de 44,76% que poseen un nivel medio y un 1,40% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas. En relación a las habilidades sociales basadas en los sentimientos el 89,51% poseen un nivel elevado, seguido de 7,69% que poseen un nivel medio y 2,79% que poseen un nivel bajo de habilidades basadas en los sentimientos. En relación a las habilidades sociales alternativas 77,62% de los estudiantes poseen un nivel elevado, seguido de 11,19% que poseen un nivel medio y 11,19 que poseen un nivel bajo de habilidades alternativas. En relación a las habilidades frente a la agresión 67,83% poseen un nivel elevado, seguido de 28,67% que poseen un nivel medio y 3,49% que poseen un nivel bajo de habilidades frente a la agresión. Finalmente, se observa que 75,62% de los estudiantes poseen un nivel elevado de habilidades de planificación, 24,48% un nivel promedio de habilidades de planificación.

**Tabla 6.**  
*Acoso escolar en estudiantes de la I.E Simón Bolívar de Palao*

Dimensiones	Bajo	fr	Medio	fr	Alto	fr	Total
Espectador	113	79,02	16	11,19	14	9,79	143
Victima	55	38,46	61	42,66	27	18,88	143
Agresor	47	32,86	74	51,74	22	15,38	143
Total	86	60,13	39	27,27	18	12,59	143

#### 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 7.**  
*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre Intereses vocacionales y tipos caracterológicos en estudiantes de la I.E. Simón Bolívar.*

	Kolmogorov – Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
<b>Habilidades Sociales</b>	,66	143	,200
<b>Acoso Escolar</b>	,237	143	,000

Se observa en la Tabla 6, los resultados del estadístico de determinación para la elección del estadístico de correlación a utilizar en función a que el número de la muestra es mayor a 30 sujetos con la aplicación del estadístico de Kolmogorov Smirnov. En función a los resultados obtenidos se observa que los datos obtenidos

no presentan distribución normal; por lo que se procedió a su análisis de acuerdo a la aplicación de estadísticos de naturaleza no paramétrica de acuerdo al Rho de Spearman.

#### 4.3. Prueba de Hipótesis.

##### 4.3.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

Ho: No existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

#### Tabla 8.

Correlación entre *habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de la I: E: Simón Bolívar de Palao; 2019.*

Habilidades sociales		
	R	p
<b>Acoso escolar</b>	0,19**	0,820
<b>N</b>	143	

Nota: \*\*. *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Se observa en la Tabla 8 el estadístico de correlación Rho de Spearman para grupos no paramétricos, indica que existe correlación lineal directa y mínima ( $r = ,019$ ); presentando una correlaciones no significativas ( $p < ,001$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada y que dicha no asociación muestra una mínima correlación. En ese sentido no existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.



### 4.3.2. Hipótesis Específicos

**Ha1:** Existe relación significativa entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ho1:** Existe relación significativa entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Tabla 9.**

*Correlación entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.*

		<b>Habilidades sociales básicas</b>	
		<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Acoso escolar</b>		-,022**	0,795
<b>N</b>		143	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 9 el estadístico de correlación Rho de Spearman para grupos no paramétricos, indica que existe correlación lineal inversa y mínima ( $r = ,022$ ); presentando unas correlaciones no significativas ( $p < ,001$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada y que dicha no asociación muestra una mínima correlación inversa. En ese sentido no existe relación significativa entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ha2:** Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ho2:** Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Tabla 10.**

*Correlación entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.*

<b>Habilidades sociales avanzadas</b>		
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Acoso escolar</b>	-,069**	0,410
<b>N</b>	143	

Se observa en la Tabla 10 el estadístico de correlación Rho de Spearman para grupos no paramétricos, indica que existe correlación lineal inversa y mínima ( $r = -,069$ ); presentando una correlaciones no significativas ( $p < ,001$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada y que dicha no asociación muestra una mínima correlación inversa. En ese sentido no existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.

Ha3: Existe relación significativa entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

Ho3: Existe relación significativa entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Tabla 11.**

*Correlación entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.*

<b>Habilidades sociales basadas en los sentimientos</b>		
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Intereses vocacionales</b>	-0,16	,847
<b>N</b>	143	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 11 el estadístico de correlación Rho de Spearman para grupos no paramétricos, indica que existe correlación lineal inversa y mínima ( $r = -,16$ ); presentando una correlaciones no significativas ( $p < ,001$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada y que dicha no asociación muestra una mínima correlación inversa. En ese sentido no existe relación significativa entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ha4:** Existe relación significativa entre habilidades sociales alternativas acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ho4:** No existe relación significativa entre habilidades sociales alternativas acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Tabla 12.**

*Correlación entre habilidades sociales alternativas acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.*

	<b>Habilidades sociales alternativas</b>	
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Intereses vocacionales</b>	,083	0,325
<b>N</b>	143	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 12 el estadístico de correlación Rho de Spearman para grupos no paramétricos, indica que existe correlación lineal mínima ( $r = ,083$ ); presentando una correlaciones no significativas ( $p < ,001$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada y que dicha no asociación muestra una mínima correlación directa. En ese sentido no existe relación significativa entre habilidades sociales alternativas y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ha5:** Existe relación significativa entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ho5:** No existe relación significativa entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Tabla 13.**

*Correlación entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.*

<b>Habilidades sociales frente a la agresión</b>		
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Intereses vocacionales</b>	0,72	0,392
<b>N</b>	143	

Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 13 el estadístico de correlación Rho de Spearman para grupos no paramétricos, indica que existe correlación lineal moderada ( $r = ,072$ ); presentando una correlaciones no significativas ( $p < ,001$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada y que dicha no asociación muestra una moderada correlación directa. En ese sentido no existe relación significativa entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.

**Ha6:** Existe relación entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019

**Ho6:** No existe relación entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019

**Tabla 14.**

*Correlación entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019*

<b>Tipo caracterológico Sanguíneo</b>		
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Intereses vocacionales</b>	-0,048**	,569
<b>N</b>	143	

Nota: \*\*. *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Se observa en la Tabla 13 el estadístico de correlación Rho de Spearman para grupos no paramétricos, indica que existe correlación lineal moderada ( $r = -0,048$ ); presentando una correlaciones no significativas ( $p < ,001$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada y que dicha no asociación muestra una mínima correlación inversa. En ese sentido no existe relación significativa entre habilidades sociales de planificación en estudiantes de la I: E Simón Bolívar de Palao; 2019.

## V. DISCUSIÓN

En relación a los datos presentados dentro de los resultados respecto a la relación entre las habilidades sociales y el acoso escolar en estudiantes de la I.E Simón Bolívar de Palao; obtenidos mediante la aplicación del obtenidos en relación a la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de bullying para adolescentes (ES-BULL) de Herrera y Ramos (2016) en estudiantes del 1 al 5 año de educación secundaria de dicha I.E.

Caballo (2006) afirma que las habilidades sociales se definen como los comportamientos emitidos por el individuo en un contexto interpersonal expresado en función de los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo de manera adecuado a la situación, respetando la emisión de estas conductas en los demás a nivel comunitario.

Herrera y Ramos (2016) se define al bullying o acoso escolar como un comportamiento dañino, repetido de manera intencional y provocada con el objetivo de obtener control sobre otro estudiante que manifiesta dificultad para defenderse. En dicha interacción, sin embargo, no solo están involucrados el agresor y la víctima sino también los espectadores que asumen un rol pasivo dentro de esta agresión, siendo dichos estudiantes los que dentro de la dinámica escolar contemplan las agresiones, sin tomar alguna acción ante tal suceso por miedo a ser tratados igual o peor y otros suelen imitar y ser parte de esto. La falta de apoyo de los espectadores hacia las víctimas es el resultado de la influencia de los agresores, existen tres direcciones para los espectadores, en el primero existe un contagio social que inhibe la ayuda y activa la participación en actos intimidatorios; en el segundo, el espectador tiene miedo de ocupar el lugar de la víctima, lo que hace que no actué ante estos casos y el tercero, el espectador siente una empatía con la víctima y llega a denunciar la agresión.

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el acoso escolar, considerándose una muestra de 143 estudiantes.

En el nivel descriptivo en relación a las habilidades sociales básicas se

observa que el 64,35 de los estudiantes poseen un nivel elevado de habilidades básicas, seguido de 20,98 % de los estudiantes que poseen un nivel medio y 0,70 que poseen un nivel bajo de habilidades básicas. En relación a las habilidades avanzadas el 53,84% de los estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales avanzadas , seguido de 44,76% que poseen un nivel medio y un 1,40% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas. En relación a las habilidades sociales basadas en los sentimientos el 89,51% poseen un nivel elevado, seguido de 7,69% que poseen un nivel medio y 2,79% que poseen un nivel bajo de habilidades basadas en los sentimientos. En relación a las habilidades sociales alternativas 77,62% de los estudiantes poseen un nivel alto, seguido de 11,19% que poseen un nivel medio y 11,19 que poseen un nivel bajo de habilidades alternativas. En relación a las habilidades frente a la agresión 67,83% poseen un nivel elevado , seguido de 28,67% que poseen un nivel medio y 3,49% que poseen un nivel bajo de habilidades frente a la agresión. Finalmente, se observa que 75,62% de los estudiantes poseen un nivel elevado de habilidades de planificación, 24,48% un nivel promedio de habilidades de planificación A partir de los resultados obtenidos se observa que un 60,13% de los estudiantes registra un nivel bajo de acoso escolar, 27,27 % registran un nivel medio y un 12,59 % presentan un nivel elevado de acoso escolar estudiantes de acoso escolar.

Los resultados obtenidos se encuentran relacionados con los resultados obtenidos por Mayorga y Pinares (2019) en su investigación denominada Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una organización educativa en un contexto similar a la presente investigación, donde la mayor parte de estudiantes (54,7%) presentan un nivel promedio de habilidades sociales, 21,8% poseen un nivel alto de habilidades sociales y 23,5% de estudiantes que presentan un nivel bajo.

Respecto a los niveles de acoso escolar según dimensiones se observa que el nivel más bajo de acoso escolar se encuentra en la dimensión espectador, lo que implica que la mayoría de los estudiantes de este grupo (79,02 %) que representa que la mayoría de estudiantes en la I.E poseen habilidades de socialización adoptando diversos comportamientos positivos dispuestos hacia la interacción social.

En el nivel descriptivo en relación a la dimensión víctima en estudiantes de dicha I.E se obtuvo que solo un 38,46% no registra ningún incidente de acoso escolar, predominando un nivel medio de 44,66 y un 18,88 que se encuentra en un nivel alto y sometido a conductas de acoso escolar. Se infiere, de acuerdo a Herrera y Ramos que las características que implican una gran probabilidad de convertir a una persona en víctima de acoso, es la conducta planificada y sistemática de acoso que incrementa su inseguridad y su auto concepto negativo. Finalmente, en relación a la dimensión agresor se obtuvo que un 32,86% de los estudiantes registran un nivel bajo para la agresión hacia sus pares, sin embargo predomina un 51,74% ubicado en el nivel promedio, mientras que solo un 12,59% manifiestan que en ocasiones practican conductas de acoso hacia sus compañeros. Por otra parte, según Herrera y Ramos los agresores no manifiestan niveles bajos de autoestima y generalmente tienen una complejidad física fuerte predomina la agresión física en los estudiantes de sexo masculino, mientras que en las alumnas de sexo femenino manifiestan la agresión indirecta, psicológica o exclusión social, estableciendo una dinámica relacional agresiva hacia las que consideran débiles o poco agraciadas físicamente. Asimismo, la mayoría de los adolescentes de la I.E poseen una buena relación con sus compañeros, aunque es necesario implementar programas de prevención para mejorar la convivencia escolar.

Resultados similares se encuentran en Córdova en una muestra de estudiantes de la ciudad de Lima (2017), que obtuvo un 59,2% de nivel bajo en los estudiantes evaluados. Por otra parte, los resultados de Rojas (2018), con una muestra de estudiantes realizadas en Huánuco demostraron que el 49.1%, de los estudiantes se ubican en la categoría de un nivel bajo. Los resultados se encuentran más cercanos a los hallazgos de Bustamante (2019) quien en una muestra de similares características en Lima Norte obtuvo los siguientes resultados: el 62,4% se encuentra en la categoría baja, el 33,5% se encuentra en el nivel promedio y solo el 4,1% se encuentra en un nivel elevado. Finalmente, los resultados demuestran de acuerdo a Chávez y Aragón (2017) que los niveles de acoso escolar se encuentran entre el 12 y el 47% de la población escolar.

En relación a las hipótesis de investigación los resultados demuestran que no existe relación significativa entre ambas variables, existiendo una relación



inversa débil no significativa en las dimensiones de las habilidades sociales básicas, avanzadas basadas en los sentimientos y planificación.

Los resultados se encuentran relacionados a los hallazgos de Mayorga y Pinares (2016) quien encontró que el nivel de acoso escolar se encuentra en un nivel promedio encontrando una relación inversa entre las variables.

Finalmente, en relación a la dimensión habilidades sociales frente a la agresión la relación es directa pero carece de significancia estadística, que significa que esta dimensión es la que se encuentra más relacionada con el acoso escolar, que significa que un menor nivel en dicha dimensión implica una relación directa con el acoso escolar. Asimismo, los resultados no guardan relación con Mendoza y Maldonado (2017) quien en una muestra encontró que el déficit de habilidades sociales se relacionada con la agresión escolar.

Como se puede apreciar, las investigaciones se evidencian características semejantes en cuanto a las variables de estudio y en poblaciones similares, evidenciando que el desarrollo de las habilidades sociales en las escuelas, previene el acoso escolar y el maltrato entre pares.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 1) No existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar; 2019.
- 2) No existe relación significativa entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar; 2019.
- 3) No existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar; 2019.
- 4) No existe relación significativa entre habilidades sociales basadas en los afectos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar; 2019.
- 5) No existe relación significativa entre habilidades sociales alternativas frente a agresión y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar; 2019.
- 6) No existe relación significativa entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar; 2019.
- 7) No existe relación significativa entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar; 2019.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) Utilizar los resultados para el mejoramiento de las estrategias dirigidas a la convivencia escolar y la prevención de conductas de acoso escolar en estudiantes.
- 2) Fomentar un clima positivo en la I.E para la prevención de conflictos entre los estudiantes e implementar estrategias de solución pacífica a los mismos.
- 3) Se recomienda desarrollar actividades que promuevan la empatía y la solidaridad a través del trabajo en equipo y actividades alternativas como el desarrollo de las habilidades sociales a través del teatro y la educación física y el deporte.
- 4) Desarrollo de programas de habilidades sociales para que los estudiantes desarrollen competencias para la prevención de situaciones de violencia.
- 5) Fomentar el trabajar con todos los actores de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres, directivos y sociedad en general la promoción de la convivencia dentro de la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aarón, A. y Milicic, N. (1994). Programa de habilidades sociales. Santiago de Chile: Universitaria.
- Álvarez (2016) Acoso escolar y habilidades sociales en jóvenes de dos instituciones educativas estatales del distrito de Ate. Recuperado de: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/205.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf)
- Amaral, M., Maia, F. y Bezerra, C. (2014). Habilidades sociales y desarrollo del comportamiento infractor en la adolescencia. *Revista electrónica subjetividad y procesos cognitivos*. 2(2), 17-38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Arias, N., Muñoz, N. (2014) Desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes en contextos de vulnerabilidad social. Tesis para optar al Grado de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2235/TTRASO%20443.pdf?sequence=1>
- Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Avilés, J. (2012). Manual contra el bullying: Guía para el profesorado. (1er ed.) Lima: Libro Amigo.
- Ballester, L.A. (2013). Expresión oral y proceso de aprendizaje: La importancia de la oratoria en el ámbito universitario. España: Dykinson
- Benítez, L., Carozzo, J., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C. y Zapata, L. (2012). Bullying y convivencia en las escuelas: Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación. Recuperado de <http://www.observatorioperu.com/2016/07/07/descarga-el-libro-del-observatorio-bullying-y-convivencia-en-la-escuela-aspectos-conceptuales-aplicativos-y-de-investigacion/>
- Benítez, J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Recuperado de [http://194.80.240.15/worldwide/poster\\_braga.ppt](http://194.80.240.15/worldwide/poster_braga.ppt)
- Caballo, V. (2006). *Evaluación de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámides.
- Castillo, N, Cruz, N, Peña, D, y Cujino, M.(2012): Descripción de factores de riesgo y de protección frente a conductas de bullying en estudiantes de bachillerato

de un colegio de Acacias(META). Informe de Tesis, Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de [http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3462/1/Clara%20natalia%20Castillo%20monroy\\_152713.pdf](http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3462/1/Clara%20natalia%20Castillo%20monroy_152713.pdf)

Chaquere, R. (2016). Bullying y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 Andrés Avelino Cáceres. Chorrillos.2016. (Tesis para optar el grado de magíster). Recuperado en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5876/Chaquere\\_LRT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5876/Chaquere_LRT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez, M y Aragón, L. (2017) Habilidades sociales y conductas de bullying. En revista Internacional de Psicología Vol 3 (1)

Cerezo, F (2009). El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. N°9, 4(2), 333 -352. Recuperado de: [http://www.acosomoral.org/pdf/Art\\_9\\_115.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/Art_9_115.pdf)

Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica “bullying” en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de psicología*, 17(1), 37-43. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v17/v17\\_1/04-17\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v17/v17_1/04-17_1.pdf)

Córdova J. (2017) Niveles de acoso escolar en estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N°23 del distrito de Villa María del Triunfo. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultad de Psicología y Trabajo Social. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1832/TRAB.SUF.PROF.%20JORGE%20ANDREE%20CORDOVA%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Da Silva, J., Abadio, W., Almeida, M., Da Silva, E., Oliveira, B. y Iossi, M. (2018). Resultados de Intervenciones en Habilidades Sociales Aplicadas a la Reducción del Acoso Escolar: Revisión Sistemática con Meta análisis. *Trends in Psychology*. 26 (1). Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2358-18832018000100509&lang=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2358-18832018000100509&lang=es)

Fernández-Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.

- Gázquez, J., Cangas, A., Padilla, D., Cano, A. y Pérez, P. (2005). Assessment by pupils, teachers and parent of school coexistence problems in Spain, France, Austria and Hungary. *Global psychometric data. International journal of psychology and psychological therapy*, 5(1), 101-112.
- Hayes, C (2008). "HILDA Standard Errors: A Users Guide" The University of Melbourne - The HILDA Project was initiated, and is funded, by the Australian Government Department of Families, Housing, Community Services and Indigenous Affairs. Melbourne.
- Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de investigación*. Cuarta Edición (2006) México - Editorial: McGraw-Hill
- Herrera, R y Ramos, V. Construcción de una escala para la evaluación del bullying para adolescentes (ES-BULL) Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Unión. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/455/Roc%C3%ADo\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/455/Roc%C3%ADo_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Holguín, L. (2016) Las habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de 5to de secundaria, de la I.E "República de Bolivia" Villa el Salvador, Lima 2016. En revista *Gestión educativa Volumen1* (1).
- INEI (2019). Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=adolescentes>
- Ison M. y Morelato G. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universidad psicológica*, 2(7), 357-367.
- Landázuri, V. (2007). Asociación entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar en un colegio particular mixto de Lima. (Memoria para optar la Maestría en Psicología Clínica) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Libet, J. y Lewinsohn, P. (2003). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed person. *Journal of consulting and clinical psychology*, 49; 304-312.
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*. 24 (2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>

- Martínez, A. (2011). Incidencia del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico. Tesis de Máster de Intervención en Convivencia Escolar. Universidad de Almería. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1265/1/MASTER.%20INCIDENCIA%20DEL%20ACOSO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>
- Mayorga, E. y Pinares, H. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I.E estatal de San Juan de Miraflores*. Tesis para optar la licenciatura. Recuperado en <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/730/1/Pinares%20Reyes%2c%20Hellen%20Teresa.pdf>
- MINEDU (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe: Informe 2013- 2018. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>
- Muro, M. (2010). Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura en Psicología) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mooij, (1997). Por la seguridad en la escuela. *Revista de educación*. Recuperado de [mnw.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931](http://mnw.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931)
- Oliveros, M y Barrientos, A (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima – Perú. [Versión Electrónica]. *Revista Peruana de Pediatría*. Vol 60(3), 150-155. Lima, Perú.
- Olweus, D (1993). Acoso escolar “bullying”, en las escuelas: Hechos e intervenciones. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega. Recuperado de [http://www.ucol.mx/egeneros/admin/archivos/acoso\\_escolar.pdf](http://www.ucol.mx/egeneros/admin/archivos/acoso_escolar.pdf)
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Recuperado de <http://didac.unizar.es/labernauez/generainesc/todo.pdf>
- OMS Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud mental. Informe compendiado (2019). Recuperado de: [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)
- OPS (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington.
- Peñafiel, P. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex

- Pérez, V. (2011). Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico. Revista PSYKHE, 20(2), 25-37; Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v20n2/art03.pdf>
- Prieto, M, Carrillo, J. y Jiménez, J. (2005). La violencia escolar: Un estudio en el nivel medio superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol.10, N°27, 1027-1045. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002704.pdf>
- Quispe, J. y Poma, B. (2015). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, Comas.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Raffo, L. y Zapata L. (2000). Mejorando las habilidades sociales. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Reyes (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autocontrol y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Roland, E. y Galloway, D. (2002). Classroom influences on bullying. Educational research, 44(3), 299-312.
- Román, M., y Murrillo, F. (2011). America Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL, 38. Recuperado de <http://www.unicef.org/ecuador/informecepal.pdf>
- Sáenz, M. (2010). Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología) Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Salgado, C (2012). Revisión de las investigaciones acerca del bullying: desafíos para su estudio. En: Bullying y Convivencia en la escuela. Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación. Recuperado de: [http://www.alfepsi.org/index.php/biblioteca-virtual-alfepsi/96-bullying-y-convivencia-en-la-escuela-aspectosconceptual aplicativos-y-de-investigacion](http://www.alfepsi.org/index.php/biblioteca-virtual-alfepsi/96-bullying-y-convivencia-en-la-escuela-aspectosconceptual-aplicativos-y-de-investigacion)



- Simón, M., Fuentes, R., Garrido, M., Serrano, M., Larrañaga, M. y Jiménez, S. (2019). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. *Enfermería Global*. 18 (54). Recuperado en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412019000200001&lang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000200001&lang=es)
- Tamayo, M (2004). El proceso de la investigación científica. Perú: Limusa
- Torres, E. (2007). Habilidades sociales. Lima: C.E.P.B.F. Skinner.
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o “bullying”: Una visión actual. *Revista Chilena de Pediatría*, 79 (1), 13–20. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79n1/art02.pdf>
- Valdivia, A. (2012). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3760>
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Habilidades Sociales en las instituciones educativas Una Propuesta Curricular*. Madrid: EOS.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019?	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Establecer la relación entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>Establecer la relación entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>Establecer la relación entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao.</p> <p>Establecer la relación entre habilidades sociales alternativas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>Establecer la relación entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>Establecer la relación entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E de la I.E Simón Bolívar de Palao.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b> H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales básicas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre habilidades sociales basadas en los sentimientos y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre habilidades sociales alternativas y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>H5: Establecer la relación entre habilidades sociales frente a la agresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p> <p>H6: Establecer la relación entre habilidades sociales de planificación y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Simón Bolívar de Palao; 2019.</p>	<p><b>Variables</b></p> <p><b>Habilidades Sociales</b></p> <p>Dimensiones Habilidades básicas Habilidades avanzadas Habilidades basadas en los sentimientos Habilidades sociales alternativas Habilidades frente a la agresión Habilidades de planificación</p> <p><b>Acoso escolar</b> Rol espectador Rol víctima. Rol agresor</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones o subvariables	Indicadores			
		Indicador	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
<b>Habilidades Sociales</b>	Básicas	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Items: 1,2,3,4,5, 6,7,8
	Avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás Conocer sus sentimientos Expresar sus sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Comprender la molestia Expresión del afecto Resolución de miedo Auto recompensa Pedir permiso Facilidad para compartir Ayuda y colaboración	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Items: 15,16,17, 18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 30

		Capacidad de negociación Empleo de autocontrol Defensa de sus propios derechos			
	Relacionadas con los sentimientos	Responder las bromas Evitar problemas con los demás No entrar en peleas Formular una queja Responder una queja	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Ítems: 22,23,24,25,26,27, 28,29,30
	Habilidades alternativas	Defiende a su amigo Responder a una persuasión Responder al fracaso Enfrenta los mensajes contradictorios Responde una acusación Se prepara para una conversación difícil Hace frente a conflictos	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Ítems: 31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41,42
	Habilidades frente a la agresión	Defensa a sus compañeros Respuesta ante el sarcasmo, ironía y la persuasión Respuesta ante dificultades y fracasos Enfrentamiento de mensajes contradictorios Respuesta ante una demanda Conversación difícil Respuesta ante la presión	Nunca, Algunas veces, A veces, A menudo, Siempre	Cuantitativa	Ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23,29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60
	Habilidades de planificación	Establecimiento de un objetivo o meta determinada Determinación de sus habilidades y competencias Reunión de información	Nunca, Algunas veces, A veces, A	Cuantitativa	Ítems: 43,44,45, 46,47,48, 49,50

		Resuelve de situaciones en relación a su importancia. Toma de decisiones Concentración en tareas específicas.	menudo, Siempre		
<b>Acoso escolar</b>	<b>Dimensiones o subvariables</b>	<b>Nombre indicadores</b>	<b>Atributo</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Unidad operacional</b>
	Rol espectador: Estudiante que contempla la agresión sin actuar en contra o a favor de tal conducta.	Comportamiento agresivo Física Comportamiento agresivo Psicológica Agresión Sexual Agresión Cibernética	Nunca A veces Muchas veces	Cuantitativa	Ítems: 1-35
	Rol víctima: Estudiante que permite y recibe la agresión sin reaccionar.	Comportamiento agresivo Física Comportamiento agresivo Psicológica Agresión Sexual Agresión Cibernética	Nunca A veces Muchas veces	Cuantitativa	Ítems: 36-61
	Rol agresor: Estudiante que desarrolla conductas de agresión de manera reiterativa e intencional.	Comportamiento agresivo Física Comportamiento agresivo Psicológica Agresión Sexual Agresión Cibernética	Nunca A veces Muchas veces	Cuantitativa	Ítems: 62-84

## Anexo 3: Instrumentos

### LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. al. 1,980)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás se presenta una serie de proposiciones relacionadas a las habilidades. Califica tus habilidades con respecto a los siguientes grupos de ítems propuestos a continuación habilidades, de acuerdo a los siguientes puntajes:

Marca 1 Nunca

Marca 2 Pocas veces

Marca 3 Algunas veces

Marca 4 A menudo

Marca 5 Siempre.

Nº	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	N	PV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5

26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRES</b>						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	1	2	3	4	5
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40	¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>						
43	¿Si te sientes aburrido (a), Intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44	¿Si surge un problema, Intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**¡MUCHAS GRACIAS!**



## ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ES-BULL FORMA A)

**Edad:**                      **Sexo:**                      **Grado y sección:**

**¿Con quienes vives?:** Ambos padres: Solo un padre:                      Otros:

**¿Has repetido de grado alguna vez?:** Si No .

**Instrucción:** El objetivo de la escala es valorar como te relacionas con tus compañeros en el centro de estudios en este último año. Lee atentamente cada afirmación y marca con una X la alternativa que más se asemeja a tu realidad. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS HACEN estas cosas, A OTROS estudiantes?

N	Ítems	Nunca	A veces	Muchas veces
1	Publican videos o fotografías de la agresión hacia tus compañeros por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
2	Patean a otros			
3	Excluyen del grupo a otros por su color, raza o algún rasgo físico			
4	Dan puñetes a otros			
5	Se burlan cuando otros participan			
6	Insultan a otros por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
7	Jalan del pelo a otros			
8	Escriben frases humillantes en las pertenencias de otros			
9	Golpean a otros cuando no hacen lo que quieren			
10	Cuentan mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)			
11	Obligan a otros hacer lo que no quieren			
12	Golpean con la regla, cuaderno u otro objeto escolar			
13	Envían mensajes eróticos a otros por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
14	Dan lapsos en la cabeza, frente o en alguna parte del rostro de otros			
15	Empujan a otros			
16	Esconden las cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.) de otros			
17	Hacen roces sexuales intencionados a otros			

18	Discriminan o rechazan a otros por su color, raza o algún rasgo físico			
19	Golpean en los genitales			
20	Ponen apodosos o insultan a otros			
21	Dan palmazos en la nalga de otros			
22	Presionan a otras personas para ver pornografía			
23	Amenazan verbalmente a otros			
24	Publican fotos de otros solo para burlarse por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)			
25	Hablan mal o cuentan mentiras de otros solo para dañar su imagen			
26	Golpean por diversión a otros			
27	Evitan que otros participen en clase, solo para fastidiarlos			
28	Amenazan a otros por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
29	Quitán las cosas a otros sin pedir permiso			
30	Ponen cabe o hacen tropezar a otros			
31	Crean y publican memes burlándose de otros por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
32	Tocan partes íntimas de otros			
33	Alzan la falda o bajan el pantalón a otros			
34	Hacen bromas pesadas a otros			
35	Se burlan de otros por algún rasgos físico, etc.			

¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS TE HACEN estas cosas

<b>N</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
36	Me empujan			
37	Me amenazan por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
38	Escriben frases humillantes en mis pertenencias			
39	Me dan puñetes			
40	Me golpean los genitales			
41	Publican videos o fotografías de la agresión que me hacen por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
42	Me jalan el cabello			
43	Me insultan por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
44	Me dan palmazos en la nalga			
45	Me patean			
46	Se burlan de mí por algún rasgo físico, etc.			
47	Crean y publican memes burlándose de mí por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)			
48	Hacen bromas pesadas sobre mí			
49	Me golpean por diversión			
50	Publican fotos mías solo para burlarse por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
51	Esconden mis cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.)			
52	Me alzan la falda o bajan el pantalón			
53	Me discriminan o rechazan por mi color, raza o algún rasgo físico			
54	Me presionan para dar un beso a otra persona			
55	Me ponen apodosos o me insultan			
56	Me tocan mis partes íntimas contra mi voluntad			
57	Hablan mal o cuentan mentiras de mí solo para dañar mi imagen			
58	Me ponen cabe o me hacen tropezar			
59	Me hacen roces sexuales intencionados			
60	Me dan lapos en la cabeza o en la frente			
61	Me excluyen o dejan de lado en conversaciones por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			

¿Con qué frecuencia TU HAZ HECHO ESTAS COSAS A OTROS ESTUDIANTES

N	Ítems	Nunca	A veces	Muchas veces
62	Empujas a otros			
63	Amenazas por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)			
64	Escribes frases humillantes en mis pertenencias			
65	Das puñetes			
66	Presionas a otras personas a dar un beso			
67	Hablas mal para dañar su imagen			
68	Creas y publicas memes burlándose de otros por celular o internet (facebook, whats-app, twitter, instagram, hotmail)			
69	Golpeas por diversión a otros Publicas fotos de otros solo para burlarte por celular o internet (facebook, whatsapp, twider, istagram, hotmail) Tocas partes íntimas de otros contra su voluntad Te burlas de otros por su raza, aspecto físico o procedencia por celular o internet (facebook, whats-app, twider, istagram, hotmail)			
70	Golpeas con la regla, cuaderno u otro objeto escolar a otros Amenazas verbalmente a otros			
71	Golpeas a otros, cuando no hacen lo que quieren			
72	Amenazas a otros por celular o internet (facebook, whats-app, twitter, instagram,hotmail)			
73	Pateas a otros			
75	Excluyes del grupo a otros por su color, raza o algún rasgos físico			
76	Pones apodosos o insultan a otros			
	Escribes frases humillantes en las pertenencias de otros			
77	Excluyes o dejan de lado a otros en conversaciones por celular o internet (facebook, whats-app, twitter, instagram, hotmail)			
78	Obligas a otros hacer lo que no quieren.			
79	Cuentas chistes obscenos (o rojos) de otros			

80	Cuentas mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)			
81	Alzas la falda o bajan el pantalón a otros			
82	Insultas a otros por celular o internet (facebook, whats-app, twitter, instagram, hotmail)			
83	Presionas a otras personas para ver pornografía			
84	Haces roces sexuales intencionados a otros			

## Anexo 4: Validación de instrumentos

### VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

#### LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. al. 1,980)

##### INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras se presenta una serie de proposiciones relacionadas a las habilidades. Califica tus habilidades con respecto a los siguientes grupos de Items propuestos a continuación habilidades, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Marca 1 Nunca
- Marca 2 Pocas veces
- Marca 3 Algunas veces
- Marca 4 A menudo
- Marca 5 Siempre.

Nº	HABILIDADES SOCIALES BASICAS	N	PV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3	¿Hablás con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5

26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRES</b>						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40	¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>						
43	¿Si te sientes aburrido (a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Raúl Paredes Fernández CPsP: 0626

**DNI:** 08606353

**Especialidad del validador:** Psicólogo Social

**26 de noviembre del 2019**



**Firma**

**LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES**  
(Goldstein et. al. 1,980)

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontraras se presenta una serie de proposiciones relacionadas a las habilidades. Califica tus habilidades con respecto a los siguientes grupos de ítems propuestos a continuación habilidades, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Marca 1 Nunca
- Marca 2 Pocas veces
- Marca 3 Algunas veces
- Marca 4 A menudo
- Marca 5 Siempre.

Nº	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	N	PV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5



26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRES</b>						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>						
43	¿Si te sientes aburrido (a), Intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44	¿Si surge un problema, Intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Gorqui Baldomero Castillo Gómez

**DNI:** 09141495

**Especialidad del validador:** Psicólogo Social

**26 de noviembre del 2019**



**Firma**

**LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES**  
(Goldstein et. al. 1,980)

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontraras se presenta una serie de proposiciones relacionadas a las habilidades. Califica tus habilidades con respecto a los siguientes grupos de Items propuestos a continuación habilidades, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Marca 1 Nunca
- Marca 2 Pocas veces
- Marca 3 Algunas veces
- Marca 4 A menudo
- Marca 5 Siempre.

Nº	HABILIDADES SOCIALES BASICAS	N	PV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5

26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRES</b>						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40	¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>						
43	¿Si te sientes aburrido (a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Luis Alberto Córdova Gonzales

**DNI:** 25675412

**Especialidad del validador:** Psicólogo Educativo

**26 de noviembre del 2019**



**Firma**

**ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ES-BULL FORMA A)**

		VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		si	no	si	no	si	no	
	<b>¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS HACEN estas cosas, A OTROS estudiantes?</b>							
1	Publican videos o fotografías de la agresión hacia tus compañeros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
2	Patean a otros	X		X		X		
3	Excluyen del grupo a otros por su color, raza o algún rasgo físico	X		X		X		
4	Dan puñetes a otros	X		X		X		
5	Se burlan cuando otros participan	X		X		X		
6	Insultan a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
7	Jalan del pelo a otros	X		X		X		
8	Escriben frases humillantes en las pertenencias de otros	X		X		X		
9	Golpean a otros cuando no hacen lo que quieren	X		X		X		
10	Cuentan mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
11	Obligan a otros hacer lo que no quieren	X		X		X		
12	Golpean con la regla, cuaderno u otro objeto escolar	X		X		X		
13	Envían mensajes eróticos a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
14	Dan lapos en la cabeza, frente o en alguna parte del rostro de otros	X		X		X		
15	Empujan a otros	X		X		X		
16	Esconden las cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.) de otros	X		X		X		
17	Hacen roces sexuales intencionados a otros	X		X		X		
18	Discriminan o rechazan a otros por su color, raza o algún rasgo físico	X		X		X		
19	Golpean en los genitales	X		X		X		
20	Ponen apodosos o insultan a otros	X		X		X		
21	Dan palmazos en la nalga de otros	X		X		X		
22	Presionan a otras personas para ver pornografía	X		X		X		
23	Amenazan verbalmente a otros	X		X		X		
24	Publican fotos de otros solo para burlarse por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)							

25	Hablan mal o cuentan mentiras de otros solo para dañar su imagen	X		X		X	
26	Golpean por diversión a otros	X		X		X	
27	Evitan que otros participen en clase, solo para fastidiarlos	X		X		X	
28	Amenazan a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
29	Quitan las cosas a otros sin pedir permiso	X		X		X	
30	Ponen cabe o hacen tropezar a otros	X		X		X	
31	Crean y publican memes burlándose de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
32	Tocan partes íntimas de otros	X		X		X	
33	Alzan la falda o bajan el pantalón a otros	X		X		X	
34	Hacen bromas pesadas a otros						
35	Se burlan de otros por algún rasgos físico, etc.	X		X		X	
<b>¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS TE HACEN estas cosas</b>							
36	Me empujan	X		X		X	
37	Me amenazan por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)	X		X		X	
38	Escriben frases humillantes en mis pertenencias	X		X		X	
39	Me dan puñetes	X		X		X	
40	Me golpean los genitales	X		X		X	
41	Publican videos o fotografías de la agresión que me hacen por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
42	Me jalan el cabello	X		X		X	
43	Me insultan por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
44	Me dan palmazos en la nalga	X		X		X	
45	Me patean	X		X		X	
46	Se burlan de mi por algún rasgos físico, etc.	X		X		X	
47	Crean y publican memes burlándose de mí por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
48	Hacen bromas pesadas sobre mi	X		X		X	
49	Me golpean por diversión	X		X		X	
50	Publican fotos mías solo para burlarse por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
51	Esconden mis cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.)	X		X		X	
52	Me alzan la falda o bajan el pantalón	X		X		X	

53	Me discriminan o rechazan por mi color, raza o algún rasgos físico	X		X		X		
54	Me presionan para dar un beso a otra persona	X		X		X		
55	Me ponen apodosos o me insultan	X		X		X		
56	Me tocan mis partes íntimas contra mi voluntad	X		X		X		
57	Hablan mal o cuentan mentiras de mí solo para dañar mi imagen	X		X		X		
58	Me ponen cabe o me hacen tropezar	X		X		X		
59	Me hacen roces sexuales intencionados	X		X		X		
60	Me dan lapos en la cabeza o en la frente	X		X		X		
61	Me excluyen o dejan de lado en conversaciones por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
<b>¿Con qué frecuencia TU HAZ HECHO ESTAS COSAS A OTROS ESTUDIANTES</b>								
62	Empujas a otros	X		X		X		
63	Amenazas por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
64	Escribes frases humillantes en mis pertenencias	X		X		X		
65	Das puñetes	X		X		X		
66	Presionas a otras personas a dar un beso	X		X		X		
67	Hablas mal para dañar su imagen	X		X		X		
68	Creas y publicas memes burlándose de otros por celular o internet (facebook,whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X		
69	Golpeas por diversión a otros	X		X		X		
70	Publicas fotos de otros solo para burlarte por celular o internet (facebook, whatsapp, twiter, instagram, hotmail)	X		X		X		
71	Tocas partes íntimas de otros contra su voluntad	X		X		X		
72	Te burlas de otros por su raza, aspecto físico o procedencia por celular o internet(facebook, whatsapp, twiter, instagram, hotmail)	X		X		X		
73	Golpeas con la regla, cuaderno u otro objeto escolar a otros	X		X		X		
74	Amenazas verbalmente a otros	X		X		X		
75	Golpeas a otros, cuando no hacen lo que quieren	X		X		X		
76	Amenazas a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X		
77	Pateas a otros	X		X		X		

78	Excluyes del grupo a otros por su color, raza o algún rasgos físico	X		X		X	
79	Pones apodosos o insultan a otros	X		X		X	
80	Escribes frases humillantes en las pertenencias de otros	X		X		X	
81	Excluyes o dejan de lado a otros en conversaciones por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
82	Obligas a otros hacer lo que no quieren.	X		X			
83	Cuentas chistes obscenos (o rojos) de otros	X		X		X	
84	Cuentas mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
85	Alzas la falda o bajan el pantalón a otros	X		X		X	
86	Insultas a otros por celular o internet (facebook, whats-app, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
87	Presionas a otras personas para ver pornografía	X		X		X	
88	Haces roces sexuales intencionados a otros	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Raúl Paredes Fernández CPsP: 0626

**DNI:** 08606353

**Especialidad del validador:** Psicólogo Social

**26 de noviembre del 2019**



\_\_\_\_\_  
Firma

**ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ES-BULL FORMA A)**

		VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		si	no	si	no	si	no	
	<b>¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS HACEN estas cosas, A OTROS estudiantes?</b>							
1	Publican videos o fotografías de la agresión hacia tus compañeros por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)	X		X		X		
2	Patean a otros	X		X		X		
3	Excluyen del grupo a otros por su color, raza o algún rasgo físico	X		X		X		
4	Dan puñetes a otros	X		X		X		
5	Se burlan cuando otros participan	X		X		X		
6	Insultan a otros por celular o internet (facebook, whats-app, entre otros)	X		X		X		
7	Jalan del pelo a otros	X		X		X		
8	Escriben frases humillantes en las pertenencias de otros	X		X		X		
9	Golpean a otros cuando no hacen lo que quieren	X		X		X		
10	Cuentan mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
11	Obligan a otros hacer lo que no quieren	X		X		X		
12	Golpean con la regla, cuaderno u otro objeto escolar	X		X		X		
13	Envían mensajes eróticos a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
14	Dan lapos en la cabeza, frente o en alguna parte del rostro de otros	X		X		X		
15	Empujan a otros	X		X		X		
16	Esconden las cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.) de otros	X		X		X		
17	Hacen roces sexuales intencionados a otros	X		X		X		
18	Discriminan o rechazan a otros por su color, raza o algún rasgo físico	X		X		X		
19	Golpean en los genitales	X		X		X		
20	Ponen apodosos o insultan a otros	X		X		X		
21	Dan palmazos en la nalga de otros	X		X		X		
22	Presionan a otras personas para ver pornografía	X		X		X		
23	Amenazan verbalmente a otros	X		X		X		
24	Publican fotos de otros solo para burlarse por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)							
25	Hablan mal o cuentan mentiras de otros solo para dañar su imagen	X		X		X		
26	Golpean por diversión a otros	X		X		X		



27	Evitan que otros participen en clase, solo para fastidiarlos	X		X		X		
28	Amenazan a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
29	Quitán las cosas a otros sin pedir permiso	X		X		X		
30	Ponen cabe o hacen tropezar a otros	X		X		X		
31	Crean y publican memes burlándose de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
32	Tocan partes íntimas de otros	X		X		X		
33	Alzan la falda o bajan el pantalón a otros	X		X		X		
34	Hacen bromas pesadas a otros							
35	Se burlan de otros por algún rasgos físico, etc.	X		X		X		
	<b>¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS TE HACEN estas cosas</b>							
36	Me empujan	X		X		X		
37	Me amenazan por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
38	Escriben frases humillantes en mis pertenencias	X		X		X		
39	Me dan puñetes	X		X		X		
40	Me golpean los genitales	X		X		X		
41	Publican videos o fotografías de la agresión que me hacen por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
42	Me jalan el cabello	X		X		X		
43	Me insultan por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
44	Me dan palmazos en la nalga	X		X		X		
45	Me patean	X		X		X		
46	Se burlan de mí por algún rasgos físico, etc.	X		X		X		
47	Crean y publican memes burlándose de mí por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
48	Hacen bromas pesadas sobre mí	X		X		X		
49	Me golpean por diversión	X		X		X		
50	Publican fotos mías solo para burlarse por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
51	Esconden mis cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.)	X		X		X		
52	Me alzan la falda o bajan el pantalón	X		X		X		
53	Me discriminan o rechazan por mi color, raza o algún rasgos físico	X		X		X		
54	Me presionan para dar un beso a otra persona	X		X		X		
55	Me ponen apodosos o me insultan	X		X		X		
56	Me tocan mis partes íntimas contra mi voluntad	X		X		X		
57	Hablan mal o cuentan mentiras de mí solo para dañar mi imagen	X		X		X		

58	Me ponen cabe o me hacen tropezar	X		X		X		
59	Me hacen roces sexuales intencionados	X		X		X		
60	Me dan lapos en la cabeza o en la frente	X		X		X		
61	Me excluyen o dejan de lado en conversaciones por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
<b>¿Con qué frecuencia TU HAZ HECHO ESTAS COSAS A OTROS ESTUDIANTES</b>								
62	Empujas a otros	X		X		X		
63	Amenazas por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
64	Escribes frases humillantes en mis pertenencias	X		X		X		
65	Das puñetes	X		X		X		
66	Presionas a otras personas a dar un beso	X		X		X		
67	Hablas mal para dañar su imagen	X		X		X		
68	Creas y publicas memes burlándose de otros por celular o internet (facebook,whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X		
69	Golpeas por diversión a otros	X		X		X		
70	Publicas fotos de otros solo para burlarte por celular o internet (facebook, whatsapp, twiter, instagram, hotmail)	X		X		X		
71	Tocas partes íntimas de otros contra su voluntad	X		X		X		
72	Te burlas de otros por su raza, aspecto físico o procedencia por celular o internet(facebook, whatsapp, twiter instagram, hotmail)	X		X		X		
73	Golpeas con la regla, cuaderno u otro objeto escolar a otros	X		X		X		
74	Amenazas verbalmente a otros	X		X		X		
75	Golpeas a otros, cuando no hacen lo que quieren	X		X		X		
76	Amenazas a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X		
77	Pateas a otros	X		X		X		
78	Excluyes del grupo a otros por su color, raza o algún rasgos físico	X		X		X		
79	Pones apodos o insultan a otros	X		X		X		
80	Escribes frases humillantes en las pertenencias de otros	X		X		X		
81	Excluyes o dejan de lado a otros en conversaciones por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X		
82	Obligas a otros hacer lo que no quieren.	X		X				
83	Cuentas chistes obscenos (o rojos) de otros	X		X		X		
84	Cuentas mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X		
85	Alzas la falda o bajan el pantalón a otros	X		X		X		

86	Insultas a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X		
87	Presionas a otras personas para ver pornografía	X		X		X		
88	Haces roces sexuales intencionados a otros	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Gorqui Baldomero Castillo Gómez

**DNI:** 09141495

**Especialidad del validador:** Psicólogo Social

**26 de noviembre del 2019**



**Firma**

**ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ES-BULL FORMA A)**

		VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		si	no	si	no	si	no	
	<b>¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS HACEN estas cosas, A OTROS estudiantes?</b>							
1	Publican videos o fotografías de la agresión hacia tus compañeros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
2	Patean a otros	X		X		X		
3	Excluyen del grupo a otros por su color, raza o algún rasgo físico	X		X		X		
4	Dan puñetes a otros	X		X		X		
5	Se burlan cuando otros participan	X		X		X		
6	Insultan a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
7	Jalan del pelo a otros	X		X		X		
8	Escriben frases humillantes en las pertenencias de otros	X		X		X		
9	Golpean a otros cuando no hacen lo que quieren	X		X		X		
10	Cuentan mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
11	Obligan a otros hacer lo que no quieren	X		X		X		
12	Golpean con la regla, cuaderno u otro objeto escolar	X		X		X		
13	Envían mensajes eróticos a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X		
14	Dan lapos en la cabeza, frente o en alguna parte del rostro de otros	X		X		X		
15	Empujan a otros	X		X		X		
16	Esconden las cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.) de otros	X		X		X		
17	Hacen roces sexuales intencionados a otros	X		X		X		
18	Discriminan o rechazan a otros por su color, raza o algún rasgo físico	X		X		X		
19	Golpean en los genitales	X		X		X		
20	Ponen apodosos o insultan a otros	X		X		X		
21	Dan palmazos en la nalga de otros	X		X		X		
22	Presionan a otras personas para ver pornografía	X		X		X		
23	Amenazan verbalmente a otros	X		X		X		
24	Publican fotos de otros solo para burlarse por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)							
25	Hablan mal o cuentan mentiras de otros solo para dañar su imagen	X		X		X		
26	Golpean por diversión a otros	X		X		X		

27	Evitan que otros participen en clase, solo para fastidiarlos	X		X		X	
28	Amenazan a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
29	Quitan las cosas a otros sin pedir permiso	X		X		X	
30	Ponen cabe o hacen tropezar a otros	X		X		X	
31	Crean y publican memes burlándose de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
32	Tocan partes íntimas de otros	X		X		X	
33	Alzan la falda o bajan el pantalón a otros	X		X		X	
34	Hacen bromas pesadas a otros						
35	Se burlan de otros por algún rasgos físico, etc.	X		X		X	
<b>¿Con qué frecuencia TUS COMPAÑEROS TE HACEN estas cosas</b>							
36	Me empujan	X		X		X	
37	Me amenazan por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
38	Escriben frases humillantes en mis pertenencias	X		X		X	
39	Me dan puñetes	X		X		X	
40	Me golpean los genitales	X		X		X	
41	Publican videos o fotografías de la agresión que me hacen por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
42	Me jalan el cabello	X		X		X	
43	Me insultan por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
44	Me dan palmazos en la nalga	X		X		X	
45	Me patean	X		X		X	
46	Se burlan de mí por algún rasgos físico, etc.	X		X		X	
47	Crean y publican memes burlándose de mí por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
48	Hacen bromas pesadas sobre mí	X		X		X	
49	Me golpean por diversión	X		X		X	
50	Publican fotos mías solo para burlarse por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
51	Esconden mis cosas (cuaderno de control, libros, mochila, etc.)	X		X		X	
52	Me alzan la falda o bajan el pantalón	X		X		X	
53	Me discriminan o rechazan por mi color, raza o algún rasgos físico	X		X		X	
54	Me presionan para dar un beso a otra persona	X		X		X	
55	Me ponen apodosos o me insultan	X		X		X	
56	Me tocan mis partes íntimas contra mi voluntad	X		X		X	

57	Hablan mal o cuentan mentiras de mí solo para dañar mi imagen	X		X		X	
58	Me ponen cabe o me hacen tropezar	X		X		X	
59	Me hacen roces sexuales intencionados	X		X		X	
60	Me dan lapos en la cabeza o en la frente	X		X		X	
61	Me excluyen o dejan de lado en conversaciones por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
<b>¿Con qué frecuencia TU HAZ HECHO ESTAS COSAS A OTROS ESTUDIANTES</b>							
62	Empujas a otros	X		X		X	
63	Amenazas por celular o internet (facebook, whatsapp, entre otros)	X		X		X	
64	Escribes frases humillantes en mis pertenencias	X		X		X	
65	Das puñetes	X		X		X	
66	Presionas a otras personas a dar un beso	X		X		X	
67	Hablas mal para dañar su imagen	X		X		X	
68	Creas y publicas memes burlándose de otros por celular o internet (facebook,whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
69	Golpeas por diversión a otros	X		X		X	
70	Publicas fotos de otros solo para burlarte por celular o internet (facebook, whatsapp, twiter, instagram, hotmail)	X		X		X	
71	Tocas partes íntimas de otros contra su voluntad	X		X		X	
72	Te burlas de otros por su raza, aspecto físico o procedencia por celular o internet (facebook, whatsapp, twiter, instagram, hotmail)	X		X		X	
73	Golpeas con la regla, cuaderno u otro objeto escolar a otros	X		X		X	
74	Amenazas verbalmente a otros	X		X		X	
75	Golpeas a otros, cuando no hacen lo que quieren	X		X		X	
76	Amenazas a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
77	Pateas a otros	X		X		X	
78	Excluyes del grupo a otros por su color, raza o algún rasgos físico	X		X		X	
79	Pones apodosos o insultan a otros	X		X		X	
80	Escribes frases humillantes en las pertenencias de otros	X		X		X	
81	Excluyes o dejan de lado a otros en conversaciones por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
82	Obligas a otros hacer lo que no quieren.	X		X			

83	Cuentas chistes obscenos (o rojos) de otros	X		X		X	
84	Cuentas mentiras o rumores falsos de otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
85	Alzas la falda o bajan el pantalón a otros	X		X		X	
86	Insultas a otros por celular o internet (facebook, whatsapp, twitter, instagram, hotmail)	X		X		X	
87	Presionas a otras personas para ver pornografía	X		X		X	
88	Haces roces sexuales intencionados a otros	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Luis Alberto Córdova Gonzales

**DNI:** 25675412

**Especialidad del validador:** Psicólogo Educativo

**26 de noviembre del 2019**




---

**Firma**

# Anexo 5: Matriz de datos

ID	Edad	Sexo	Lativo	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35	S36	S37	S38	S39	S40	S41	S42	S43	S44	S45	S46	S47	S48	S49	S50	SHP	STHS						
1	12	1	1	3	4	2	4	5	4	4	2	28	2	3	3	4	5	3	20	2	1	4	4	3	2	4	20	2	4	5	4	3	3	1	2	27	4	2	4	2	4	5	2	3	2	3	30	4	2	4	2	3	1	2	3	21	146				
2	12	2	1	3	2	3	4	3	1	1	3	20	5	4	4	5	3	4	25	4	3	3	3	2	3	4	22	3	4	2	2	3	4	4	3	4	29	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	36	5	4	3	4	3	4	4	3	30	162	
3	12	1	1	2	5	5	3	2	5	2	1	27	2	2	5	3	3	2	17	3	1	3	3	2	1	2	15	3	2	3	5	5	5	5	5	36	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	30	5	3	2	3	3	5	2	3	26	151				
4	12	2	1	3	2	5	4	3	5	5	2	32	4	5	4	5	5	3	26	4	4	3	2	2	5	5	25	4	3	4	4	5	3	4	4	3	34	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	48	5	5	1	1	5	5	4	31	196		
5	12	1	1	3	2	5	4	4	2	1	2	24	4	2	5	5	4	4	24	3	2	4	3	3	5	5	25	3	2	4	5	4	3	2	3	4	30	2	1	3	4	3	4	1	5	1	2	3	5	34	5	5	3	4	5	3	34	171			
6	12	2	1	5	2	3	3	3	2	2	4	25	2	4	3	3	4	2	18	4	3	5	4	3	4	2	25	5	4	4	5	4	3	4	5	4	38	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4	3	2	40	4	4	2	3	5	5	4	4	31	177	
7	12	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	14	3	1	2	4	4	2	16	3	1	2	1	1	4	4	16	5	2	4	2	4	2	5	5	34	1	1	1	3	3	1	4	4	1	1	2	26	5	4	3	2	4	2	4	5	29	135			
8	12	2	1	2	4	5	2	2	3	4	5	28	4	4	2	1	3	3	17	2	4	4	4	3	4	4	25	4	4	3	4	3	4	2	2	28	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	5	42	5	4	3	2	4	4	2	28	168				
9	12	2	1	4	3	4	4	5	2	3	31	4	4	3	4	2	2	21	4	3	4	4	5	3	2	25	4	3	3	4	3	2	5	5	4	33	2	3	4	5	4	4	3	2	2	4	40	5	4	4	3	4	5	2	31	181					
10	12	1	1	3	5	1	4	2	1	1	1	19	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	1	15	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	1	2	1	5	2	16	132	
11	12	2	1	3	5	1	4	2	1	1	1	19	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	1	15	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	1	2	1	5	2	16	132	
12	12	1	1	4	5	3	3	4	3	2	3	28	3	2	4	5	5	4	23	5	1	3	2	1	1	5	1	21	4	5	3	4	4	2	5	4	35	2	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	4	43	4	1	2	3	4	4	2	4	24	174	
13	12	2	1	5	4	4	5	4	3	3	34	3	3	2	5	1	3	3	5	1	17	5	1	3	3	5	1	21	5	5	5	5	4	4	4	42	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	29	206	
14	12	2	1	4	5	2	2	4	2	2	3	25	2	3	2	2	3	14	4	2	2	2	2	3	4	4	20	4	2	2	2	2	3	2	2	22	2	2	3	2	3	4	3	2	3	34	4	3	4	3	3	4	4	3	4	29	144				
15	12	2	1	4	4	3	3	4	3	2	3	27	3	3	2	4	4	4	20	4	3	5	4	4	3	4	27	5	4	4	4	3	4	4	4	35	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	42	4	5	4	4	4	4	4	4	33	184		
16	12	1	1	3	4	2	2	3	5	3	4	27	3	5	2	2	5	5	25	4	1	4	3	4	4	2	22	4	1	3	4	1	4	1	3	2	23	4	5	3	5	5	5	4	4	2	3	1	5	46	5	4	3	2	4	5	4	3	30	173	
17	12	2	1	4	4	3	2	4	3	3	2	26	2	3	2	2	4	1	14	3	2	3	4	4	5	1	22	4	4	2	2	4	2	3	28	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	5	26	155				
18	12	2	1	3	5	5	5	5	4	4	5	37	5	5	3	3	5	4	25	4	5	5	4	5	5	3	31	2	5	4	5	4	5	5	5	40	5	4	4	4	2	3	4	2	4	5	4	3	44	5	3	4	4	3	2	4	4	29	206		
19	12	1	1	1	5	3	1	5	1	3	4	24	2	3	5	2	5	3	20	5	1	5	5	1	5	1	23	5	4	5	3	4	4	4	3	2	34	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	5	5	41	5	5	3	3	4	5	5	4	34	176
20	12	1	1	5	4	5	4	5	3	4	2	33	5	2	2	4	5	1	19	5	3	5	4	5	5	3	30	5	5	4	4	5	4	4	5	41	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	4	4	39	2	4	4	3	5	4	5	2	29	191		
21	12	2	1	3	5	3	2	5	2	1	27	3	5	2	2	3	3	18	5	4	5	4	5	5	1	29	2	5	5	2	3	5	2	5	34	1	1	5	5	2	4	2	2	2	5	5	3	37	5	5	1	4	4	5	3	29	174				
22	12	2	1	4	4	5	5	5	4	3	36	2	3	5	5	5	5	4	2	5	4	1	2	1	19	3	4	5	4	5	4	5	4	3	37	3	2	5	5	3	5	4	5	5	2	2	5	46	5	5	2	1	5	5	5	3	31	194			
23	12	2	1	4	3	2	4	4	2	1	2	23	4	2	3	3	3	2	17	4	2	3	2	3	4	3	21	3	3	2	4	2	4	3	3	4	28	2	3	4	5	4	3	4	5	3	4	2	4	43	4	4	4	4	5	4	3	3	31	163	
24	12	1	1	3	4	3	5	4	2	3	3	28	3	3	2	3	4	2	17	4	3	4	3	2	5	2	23	5	3	3	4	3	4	3	3	32	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	44	4	3	4	3	3	3	2	26	170			
25	12	2	1	5	4	5	4	5	5	1	1	31	5	1	4	5	1	21	5	5	5	1	4	5	1	26	5	5	5	4	5	4	5	4	5	42	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	2	2	47	1	3	3	4	5	4	4	3	27	194		
26	12	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	22	4	3	2	2	4	1	16	3	2	2	4	3	3	2	19	3	4	4	3	5	3	4	3	33	3	3	4	3	5	2	4	4	3	3	4	4	1	5	4	4	3	3	3	29	160				
27	12	1	1	3	3	3	4	5	3	3	28	4	4	2	2	5	3	20	2	3	4	3	4	3	23	4	4	4	4	5	4	4	3	2	36	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	38	4	4	3	2	3	2	1	3	22	167			
28	12	2	1	4	2	4	5	5	3	1	3	28	5	4	4	3	5	1	22	4	2	4	1	1	5	1	18	4	5	4	4	3	1	5	2	4	32	2	1	3	5	4	3	2	4	1	1	2	4	32	4	2	1	3	5	5	5	4	29	161	
29	13	1	2	4	2	5	3	2	5	5	3	31	2	4	2	4	4	1	17	2	1	4	1	3	5	1	17	4	3	5	5	1	5	3	3	5	34	2	3	5	3	3	5	5	4	2	5	2	44	5	3	3	1	5	4	4	26	169			
30	13	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	22	2	2	3	3	3	4	17	4	2	3	2	3	3	1	18	3	4	4	3	1	4	4	3	2	28	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	29	4	2	3	3	4	3	3	2	139			
31	13	1	2	4	3	4	3	4	4	4	3	31	3	4	4	3	4	2	20	3	2	4	3	4	4	2	22	5	4	4	5	4	3	3	4	4	36	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	28	181			
32	13	2	2	4	4	4	4	5	3	4	5	35	2	3	3	3	3	2	16	4	3	4	3	3	4	1	22	5	4	4	3	3	4	2	3	4	32	4	2	3	4	4	5	5	5	3	2	5	5	47	3										



52	13	2	2	4	5	3	5	4	5	3	2	33	4	4	4	5	5	2	24	5	5	4	3	4	3	4	28	4	5	4	4	5	3	4	5	5	39	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	50	4	1	3	4	5	4	5	5	31	205	
53	13	1	2	5	5	5	5	5	3	5	3	38	5	3	4	3	5	4	24	2	3	5	1	2	4	1	18	5	5	5	3	1	3	5	1	29	3	3	1	2	4	1	2	4	2	5	5	1	33	5	4	3	3	2	1	3	4	25	167		
54	13	1	2	4	5	5	3	2	2	5	33	5	5	4	5	2	27	4	2	5	4	4	5	27	4	3	4	4	5	3	4	3	2	32	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	40	4	5	4	3	4	3	30	188						
55	13	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	36	5	2	5	5	5	1	23	5	2	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	4	4	5	5	43	2	1	5	5	5	5	1	5	1	5	3	2	40	4	5	5	5	5	4	5	38	212			
56	13	1	2	4	5	3	4	4	4	3	4	33	4	3	4	4	5	1	21	3	4	4	3	3	4	25	4	4	5	4	4	4	3	5	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	45	4	4	1	4	4	4	29	191			
57	14	1	3	5	4	2	4	5	5	4	4	36	5	5	5	5	4	3	27	4	2	5	5	5	4	2	27	4	5	5	3	3	5	5	3	38	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	2	46	5	4	5	4	3	5	4	2	32	206		
58	14	2	3	5	3	2	5	4	2	2	2	28	5	5	4	5	5	1	25	5	3	4	3	3	2	4	24	5	3	5	5	5	4	5	1	5	38	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	51	6	4	5	5	4	4	5	37	203		
59	14	1	3	3	2	1	5	5	4	2	3	28	3	5	3	2	3	2	18	5	3	5	2	2	5	3	25	3	5	3	5	3	4	2	2	3	30	3	2	3	5	3	5	2	2	1	3	5	37	5	2	3	2	3	5	25	163				
60	14	2	3	4	5	3	2	4	4	2	2	29	3	4	2	2	4	2	17	5	2	5	2	5	2	3	23	4	3	5	4	3	4	4	3	2	32	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	31	5	5	4	4	3	5	3	163				
61	14	1	3	1	3	5	1	3	4	1	1	22	1	4	1	5	3	1	15	3	1	1	1	1	2	1	10	3	1	2	3	4	4	1	5	5	28	2	1	5	5	2	3	3	4	4	3	4	39	4	3	3	4	4	4	3	1	26	140		
62	14	2	3	3	5	2	5	4	5	1	3	31	3	5	4	2	2	1	17	5	5	4	5	3	5	32	2	5	5	5	4	5	3	5	39	4	5	2	5	3	4	3	5	3	5	5	2	46	1	5	5	3	2	4	2	27	192				
63	14	1	3	5	2	3	4	5	1	5	4	32	4	4	3	3	5	4	23	5	4	4	5	5	4	23	5	5	5	5	5	4	4	4	42	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	1	49	5	1	4	4	4	5	4	3	209				
64	14	2	3	3	2	2	3	5	5	5	5	33	1	4	4	5	5	1	20	2	1	4	3	4	2	18	5	1	4	4	5	4	4	1	5	33	4	4	4	1	2	4	2	3	4	3	2	1	34	5	5	4	4	4	5	4	35	173			
65	14	1	3	3	4	2	4	5	4	4	2	31	2	3	3	4	5	3	20	2	1	4	4	3	2	20	2	4	5	4	3	3	1	2	27	4	2	4	2	4	2	4	5	2	3	2	3	30	4	2	4	2	3	1	2	3	21	149			
66	14	2	3	3	2	3	4	3	1	1	3	23	5	4	4	5	3	4	25	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	29	3	2	3	4	5	3	4	3	2	3	3	36	5	4	3	4	3	4	3	165						
67	14	1	3	2	5	5	3	2	5	2	1	28	2	2	5	3	3	2	17	3	1	3	3	2	1	2	15	3	2	3	3	5	5	5	5	5	36	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	30	5	3	2	3	3	5	2	3	26	152	
68	14	2	3	3	2	5	4	3	5	5	2	32	4	5	4	5	5	3	26	4	4	3	2	2	5	25	4	3	4	5	3	4	4	3	34	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	48	5	5	1	1	5	5	5	4	31	196			
69	14	1	3	3	2	5	4	4	2	1	2	26	4	2	5	5	4	4	24	3	2	4	3	3	5	25	3	2	4	5	4	3	2	3	4	30	2	1	3	4	4	1	5	1	2	3	5	34	5	4	3	5	4	5	4	3	173				
70	14	2	3	5	2	3	3	3	2	2	4	27	2	4	3	3	4	2	18	4	3	5	4	3	4	2	25	5	4	4	5	4	3	4	5	4	38	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4	3	2	40	4	4	2	3	5	5	4	4	31	179	
71	14	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	16	3	1	2	4	4	2	16	3	1	2	1	1	4	16	5	2	4	2	4	2	5	5	34	1	1	1	3	3	1	4	4	4	1	1	2	26	5	4	3	2	4	2	4	5	29	137			
72	14	2	3	2	4	5	2	3	4	5	30	4	4	2	1	3	17	2	4	4	4	3	4	4	25	4	4	3	4	3	4	2	2	28	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	5	42	5	4	3	2	4	4	2	28	170					
73	14	1	3	4	3	4	4	5	5	2	3	33	4	4	3	4	4	2	21	4	3	4	4	4	5	3	2	25	4	3	3	4	3	2	5	5	4	33	2	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	4	40	5	4	4	3	4	4	5	2	31	183
74	14	2	3	3	5	1	4	2	1	1	1	21	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	1	15	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	1	2	1	5	2	16	134	
75	14	1	3	3	5	1	4	2	1	1	1	21	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	1	2	1	5	2	16	134				
76	14	1	3	4	5	3	3	4	3	2	3	30	3	2	4	5	5	4	23	5	1	3	2	4	5	1	21	4	5	3	4	4	2	5	4	35	2	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	4	43	4	1	2	3	4	4	2	4	24	176		
77	14	2	3	5	4	4	5	5	4	3	3	36	3	3	3	2	5	1	17	5	1	3	3	3	5	1	21	5	5	5	5	5	5	4	4	42	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	53	5	4	5	5	5	5	5	5	5	39	208		
78	14	1	3	4	5	2	4	2	2	3	27	2	3	2	2	3	14	4	2	2	2	2	4	4	20	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	34	4	3	4	4	3	4	4	29	146		
79	14	1	3	4	4	3	3	4	3	2	3	29	3	3	2	4	4	4	20	4	3	5	4	4	3	4	27	5	4	4	3	4	4	4	3	35	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	2	42	4	5	4	4	4	4	4	4	33	186	
80	14	2	3	3	4	2	2	3	5	3	4	29	3	5	5	2	5	5	25	4	1	4	3	4	4	2	22	4	1	3	4	1	4	1	3	2	23	4	5	3	5	5	5	4	4	2	3	1	5	46	5	4	3	2	4	5	4	3	30	175	
81	14	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	28	2	3	2	2	4	1	14	3	2	3	4	4	5	1	22	4	4	4	2	2	5	2	3	28	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	39	4	2	3	2	3	2	5	26	157				
82	14	1	3	3	5	5	5	4	4	5	39	5	5	3	3	5	4	25	4	5	5	4	5	5	4	5	3	31	2	5	5	4	5	5	40	5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	5	4	3	44	5	3	4	4	3	2	4	4	208			
83	14	1	3	1	5	3	1	5	1	3	4	26	2	3	5	2	5	3	20	5	1	5	5	1	5	1	23	5	4	5	3	4	4	4	3	2	34	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	5	41	5	5	3	3	4	5	5	4	34	178	
84	14	1	3	5	4	5	4	5	3	4	2	35	5	2	2	4	5	1	19	5	3	5	4	5	5	3	30	5	5	4	4	5	4	4	5	41	4	4	5	2	2	1	5	2	4	2	4	4	39	2	4	4	3	5	4	5	2	29	193		
85	14	2	3	3	5	5	3	2	5	2	1	29	3	5	2	2	3	18	5	4	5	4	5	5																																					

4	3	3	5	5	5	1	3	3	32	5	5	5	5	5	3	28	3	3	2	3	4	3	2	20	5	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	29	3	2	5	2	3	2	2	2	2	21	158	
4	5	2	3	3	2	3	3	4	29	4	5	3	5	5	4	26	2	3	2	2	5	5	4	23	5	5	4	4	1	2	1	2	1	25	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	33	2	2	3	2	2	3	3	20	156			
4	5	3	5	5	5	1	5	1	34	5	5	3	3	5	1	22	1	5	1	1	3	3	1	15	5	5	2	3	5	5	5	40	1	1	1	1	3	5	3	1	1	1	5	26	3	1	3	3	5	5	5	1	26	163					
4	5	3	4	5	5	3	4	3	36	4	4	3	3	5	1	20	3	2	2	3	4	3	3	20	4	5	5	4	4	4	3	4	37	3	3	4	4	1	3	2	3	4	3	37	3	4	3	4	3	5	1	27	177						
4	5	2	3	3	5	3	1	1	27	5	2	1	4	3	1	16	5	4	4	4	2	2	3	24	5	4	5	3	2	2	5	5	36	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	32	5	3	5	5	2	4	4	3	31	166			
4	4	1	5	5	5	5	5	5	39	5	3	5	4	5	1	23	3	3	5	1	5	3	5	25	5	5	5	4	5	3	5	5	42	5	4	1	4	5	3	5	1	4	2	5	1	40	5	3	3	2	2	4	4	3	26	195			
4	3	4	5	3	5	4	5	5	38	4	3	3	4	5	3	22	5	5	3	3	4	3	5	28	3	4	3	4	3	5	3	5	34	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	31	200								
4	4	3	2	5	1	1	3	2	25	5	5	5	5	2	3	25	3	4	5	5	5	4	5	31	5	5	5	5	3	1	5	5	39	5	3	2	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	5	5	5	39	208								
4	4	2	3	4	4	3	3	3	30	3	2	3	4	4	2	18	4	2	3	3	2	4	4	22	4	4	4	3	2	5	3	3	4	32	3	4	3	2	3	2	3	2	2	34	3	2	4	3	2	3	4	25	161						
4	4	5	5	5	1	1	1	5	31	1	5	2	4	2	3	17	1	1	1	1	1	1	1	11	4	5	5	5	3	4	5	2	3	36	5	1	4	1	5	1	1	5	1	5	5	39	5	5	1	1	3	5	5	2	27	161			
4	3	3	2	4	2	3	5	2	28	1	1	2	3	4	2	13	4	5	4	1	4	2	3	23	2	3	2	3	1	4	3	4	3	25	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	4	30	2	2	3	2	1	2	1	3	16	135		
4	3	4	4	2	3	3	2	2	27	4	4	2	3	3	2	18	3	3	2	3	1	4	1	17	2	2	2	3	2	4	3	2	4	24	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	31	4	4	2	3	2	3	2	23	140			
4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	41	3	4	3	5	5	1	21	3	4	3	4	5	4	26	5	4	4	4	3	4	5	37	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	46	5	3	3	5	4	5	3	21	202				
4	4	2	5	2	5	3	3	2	30	2	3	4	2	4	1	16	1	1	2	2	3	3	1	13	5	1	3	2	2	2	2	3	5	25	5	2	1	2	2	5	4	4	2	3	4	4	38	5	5	2	3	2	5	4	4	30	152		
4	5	5	5	3	2	3	2	4	33	5	5	5	4	4	4	27	4	2	5	2	1	4	4	22	4	5	5	4	2	3	4	1	4	32	5	4	3	5	3	2	5	3	4	3	4	1	42	5	5	5	5	4	3	4	5	36	192		
4	4	5	3	5	4	5	3	2	35	4	4	4	5	5	2	24	5	5	4	3	4	3	4	28	4	5	4	4	5	3	4	5	39	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	50	4	1	3	4	5	5	31	207					
4	5	5	5	5	3	5	3	3	40	5	3	4	3	5	4	24	2	3	5	1	2	4	1	18	5	5	5	3	1	1	3	5	1	29	3	3	1	2	4	1	2	4	1	2	4	2	5	5	1	33	5	4	3	2	1	3	4	25	169
5	4	5	5	5	3	2	2	5	36	5	5	5	4	5	2	26	2	2	5	4	4	5	5	27	4	3	4	4	5	3	4	3	2	32	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	40	4	5	4	3	4	3	4	3	30	191		
5	5	5	2	2	5	5	5	5	39	5	2	5	5	5	1	23	5	2	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	4	4	5	5	43	2	1	5	5	5	1	5	1	5	3	2	40	4	5	5	5	5	5	4	5	38	215				
5	4	5	3	4	4	4	3	4	36	4	3	4	4	5	1	21	3	4	4	4	3	3	4	25	4	4	5	4	4	4	3	5	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	45	4	4	1	4	4	4	4	2	29	194		
5	5	4	2	4	5	5	4	4	38	5	5	5	5	4	3	27	4	2	5	5	4	2	27	4	5	5	4	3	5	5	3	38	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	2	46	5	4	5	4	3	5	4	2	32	208				
5	5	3	2	5	4	2	2	2	30	5	5	4	5	5	1	25	5	3	4	3	3	2	4	24	5	3	5	5	5	4	5	1	38	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	51	6	4	5	5	4	4	4	5	37	205			
5	3	2	1	5	5	4	2	3	30	3	5	3	2	3	2	18	5	3	5	2	2	5	3	25	3	5	3	5	3	4	2	2	3	30	3	2	3	3	5	3	5	2	2	1	3	5	37	5	2	3	2	3	2	3	5	25	165		
5	4	5	3	2	4	4	2	2	31	3	4	2	2	4	2	17	5	2	5	2	5	3	1	23	4	3	5	4	3	4	4	3	2	32	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	31	5	5	4	4	3	5	3	2	31	165			
5	1	3	5	1	3	4	1	1	24	1	4	1	5	3	1	15	3	1	1	1	1	2	1	10	3	1	2	3	4	4	1	5	5	28	2	1	5	5	2	3	3	4	4	3	3	4	39	4	3	3	4	4	4	3	1	26	142		
5	3	5	2	5	4	5	1	3	33	3	5	4	2	2	1	17	5	5	4	5	3	5	5	32	2	5	5	4	5	5	3	5	39	4	5	2	5	3	4	3	5	3	5	5	2	46	1	5	5	3	2	4	2	27	194				
5	5	2	3	4	5	1	5	4	34	4	4	3	3	5	4	23	5	4	4	5	5	4	5	32	5	5	5	5	5	4	4	4	42	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	1	49	5	1	4	4	4	4	5	4	31	211			
5	3	2	2	3	5	5	5	5	35	1	4	4	5	5	1	20	2	1	4	3	4	2	2	18	5	1	4	5	4	4	1	5	33	4	4	1	2	4	2	3	4	3	2	1	34	5	5	4	4	4	4	5	4	35	175				
5	5	2	3	3	3	2	2	4	29	2	4	3	3	4	2	18	4	3	5	4	3	4	2	25	5	4	4	5	4	3	4	5	4	38	4	3	4	3	3	2	4	5	4	3	2	40	4	4	2	3	5	5	4	4	31	181			
5	3	1	2	2	1	2	1	1	18	3	1	2	4	4	2	16	3	1	2	1	1	4	4	16	5	2	4	2	5	5	5	34	1	1	1	3	3	1	4	4	4	1	1	2	26	5	4	3	2	4	2	4	5	29	139				
5	2	4	5	2	2	3	4	5	32	4	4	2	1	3	3	17	2	4	4	4	3	4	4	25	4	4	3	4	3	4	2	2	28	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	5	42	5	4	3	2	4	4	4	2	28	172			
5	4	3	4	4	5	5	2	3	35	4	4	3	4	4	2	21	4	3	4	4	5	3	25	4	3	3	4	3	2	5	5	4	33	2	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	4	40	5	4	4	3	4	4	5	2	31	185			
5	3	5	1	4	2	1	1	1	23	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	1	15	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	1	2	1	5	2	16	136		
5	3	5	1	4	2	1	1	1	23	4	2	1	5	4	2	18	2	3	2	1	1	5	1	15	5	4	3	1	5	1	5	5	4	33	1	5	2	1	4	1	3	2	3	1	3	5	31	3	1	1	1	2	1	5	2	16	136		
5	4	5	3	3	4	3	2	3	32	3	2	4	5	5	4	23	5	1	3	2	4	5	1	21	4	5	3	4	4	2	5	4	4	35	2	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	4	43	4	1	2	3	4	4	2	4	24	178		
5	5	4	4																																																								







## **Anexo 6: Propuesta de valor**

La propuesta de valor se encuentra enfocada en los estudiantes secundarios de la I.E del distrito de San Martín de Porres. En este sentido, el fortalecimiento de las habilidades sociales y la prevención de conductas de agresión entre pares mejoran la calidad educativa y se encuentran reflejadas en el desempeño académico de los estudiantes.

La propuesta de valor se ve reflejada en la correcta evaluación de los niveles de habilidades sociales y acoso escolar en participantes de dicho estudio. Asimismo, con esta propuesta se pretende mejorar los niveles educativos de la I.E con el adecuado desarrollo de competencias sociales. Asimismo, se ve reflejada por la reducción de los niveles de agresividad, así como el desarrollo de la tolerancia, la empatía y el trabajo en equipo de dicha I.E.

En este sentido, la propuesta de valor se encuentra vinculada con los fines y objetivos institucionales de la institución educativa dedicada a brindar educación de calidad a los niños y jóvenes del distrito de San Martín de Porres.