



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MATTER
PURISIMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019”**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. BERNUY CACERES, SUSAN KIARA

LIMA- PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dr. EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres y familiares que siempre me apoyaron en todo sentido y a mi hijo Estefano, también a Dios que siempre me ha brindado la protección espiritual y la fuerza para luchar por mis objetivos.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mi familia que me apoyó y mi profesor que me brindó su ayuda incondicional; en especial, agradezco a mi hijo y compañero, quien siempre está conmigo en los logros más importantes de mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, en el periodo del 2019. El estudio fue de nivel básico o aplicada de diseño, no experimental de corte transversal y, se consideró una muestra que estuvo constituida por 70 estudiantes del nivel de secundaria matriculados en el año 2019 a quienes se les aplicó un cuestionario de violencia familiar como un instrumento de levantamiento de información, el cual estuvo respaldado además por un Inventario de Autoestima Coopersmith versión escolar SEI. Los resultados obtenidos una vez aplicado el valor de la prueba r de Pearson arrojan que existe relación entre la variable independiente violencia familiar y las dimensiones; autoestima general, autoestima hogar, autoestima escolar, autoestima social, al alcanzarse un alto grado de significancia entre ellas ($p < 0.01$).

Palabras clave: Violencia, autoestima, estudiante, hogar, familia.

ABSTRAC

The objective of this research work was to determine the relationship between family violence and self-esteem in high school students of the Matter Purisima Private Educational Institution, in the period 2019.

The study was of a basic level or applied with a non-experimental cross-sectional design was descriptive and correlational and, it was considered a shows that it was made up of 70 at the secondary level in high school students enrolled in 2019 to whom a family violence questionnaire was applied as an information gathering instrument, which was also supported by a Coopersmith SEI Self-Esteem Inventory, school version. The results obtained after applying the value of the Pearson r test show that there is a relationship between the independent variable family violence and the dimensions; general self-esteem, home self-esteem, school self-esteem, social self-esteem, reaching a high degree of significance between them ($p < 0.01$).

Keywords: Violence, self-esteem, student, home, family.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	vi
ABSTRAC.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Justificación del estudio.....	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	20
2.2. Bases teóricas de las variables	23
2.2.1. Violencia Familiar.....	23
2.2.2. Autoestima.....	25
2.3. Definición de Términos Básicos	29
III. MÉTODOS Y MATERIALES	33
3.1. Hipótesis de la investigación	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. Variables de estudio	33

3.2.1. Definición Conceptual	34
3.2.2. Definición operacional.....	34
3.3. Tipo y nivel de la investigación	35
3.3.1. Tipo.....	35
3.3.2. Nivel.....	36
3.4. Diseño de la investigación	36
3.5. Población y muestra de estudio.....	36
3.5.1. Población	36
3.5.2. Muestra.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	37
3.7. Métodos de análisis de datos	41
3.8. Aspectos éticos	41
IV. RESULTADOS	43
4.1. Análisis de resultados.....	43
4.1.1. Prueba de normalidad de las variables.....	43
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2. Matriz de las variables	56
Anexo 3: Instrumentos	58
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	65
Anexo 5: Matriz de datos	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	35
Tabla 2. Traducción de puntajes a cualidades interpretación.....	40
Tabla 3. Confiabilidad del Instrumento Violencia familiar	40
Tabla 4. Distribución de las Variables	43
Tabla 5. Relación entre la Violencia Familiar y Autoestima.....	43
Tabla 6. Relación entre la Violencia Familiar y Autoestima General	43
Tabla 7. Relación entre la Violencia Familiar y Autoestima Hogar	44
Tabla 8. relación entre la Violencia Familiar y Autoestima Escolar	44
Tabla 9. relación entre la Violencia Familiar y Autoestima Social.....	44

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la violencia familiar se constituye como uno de los problemas sociales de mayor incidencia a nivel mundial que atenta contra la dignidad y los derechos fundamentales de todo ser humano, independientemente de su género. Es una conducta que afecta a la salud física, mental y espiritual de todos los miembros de la familia, en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar.

En ese marco, y, considerando el tema materia de investigación, es importante mencionar que toda alteración de la vida familiar influye en los miembros de la familia de forma negativa o positiva, por lo que se espera que una conducta de violencia familiar afecte el comportamiento de los hijos, incidiendo en su vida educativa de distintas formas.

Es objetivo de este trabajo de investigación determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las dimensiones autoestima, autoestima general, autoestima hogar, autoestima escolar y autoestima familiar.

Para ello, se ha procedido a describir en el primer capítulo, la problemática del tema materia de investigación, determinando los objetivos del mismo. En el segundo capítulo, se ha procedido a desarrollar el marco teórico, donde se resalta el aporte efectuado por otros trabajos de investigación en el ámbito nacional e internacional. Asimismo, se ha desarrollado las bases teóricas que dan sustento, al tema violencia familiar y autoestima en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, San Juan de Lurigancho, 2019. El capítulo III, está referido a la parte metodológica de la investigación, en donde se plantean las hipótesis del trabajo de investigación, se definen conceptual y operacionalmente, las variables de estudio y el tipo y diseño de investigación. Se determina igualmente la población y muestra, que en este caso está constituida por 70 estudiantes del nivel de secundaria matriculados en el 2019 en la institución educativa privada Matter Purísima, San Juan de Lurigancho. Por último, en los capítulos IV y V, se muestran los resultados y se efectúa la discusión correspondiente, culminando con el capítulo VI que son las conclusiones y el capítulo VII que son las recomendaciones.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Desde siempre la violencia ha sido una problemática que tiene relevancia a nivel mundial que genera mayor y menor autoestima en los estudiantes, así mismo produce consecuencias muy negativas en todos los miembros de la familia y en general en el conjunto de la sociedad.

En la actualidad, se considera que la violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad de las personas. Los casos de violencia se siguen presentando dentro del hogar, afectando a todos los integrantes de la familia siendo víctimas de violencia en su núcleo familiar tienen más probabilidades de perpetuar el mismo modelo de conducta volviendo a ser víctima de abusos de adulto o por el contrario siendo abusadores. Así mismo, la violencia familiar es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad, los periódicos y los medios de radio difusión informan diariamente sobre violencia.

Según la UNESCO “Organización Mundial de la Salud” define la violencia como: el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que causeo tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Según la UNICEF: entre un 80% y un 98% de niñas y niños sufren castigos corporales en el hogar. Sin embargo, sólo una pequeña proporción de estos actos de violencia son denunciados e investigados. En nuestro país, desde 2008, la Oficina de Violencia Doméstica ha atendido más de 20.000 casos de violencia familiar, donde los menores de edad conforman el 29% de las denuncias. El maltrato contra los niños, niñas y adolescentes vulnera sus derechos y afecta su desarrollo, salud y calidad de vida. Existen distintas formas de violencia que van desde el castigo físico, hasta otras más solapadas y menos sencillas de detectar.

Por otro lado, la violencia familiar, alude a todas las formas de abuso entre miembros de la familia, en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o

psicológico a otro miembro. Es en el hogar donde se debe desarrollar y reforzar el aspecto emocional del niño, se debe evitar los abusos y el buen trato que le den los padres a sus hijos en el hogar generará en la persona emociones agradables, confianza y seguridad en sí mismos. Todo lo mencionado anteriormente repercute profundamente en los adolescentes, en su desarrollo; así como lesiona su autoestima y distorsiona los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar, ya que la autoestima es aprendida y se va formando paulatinamente, de manera sistemática según las vivencias del individuo. Por ello se desarrolló este trabajo de investigación ante la necesidad de conocer cómo se origina la violencia en los seres humanos o qué factores afectan para desarrollar actitudes. Este estudio se centra en la violencia familiar actual que viven a diario muchas familias.

Para el presente estudio se ha considerado que a nivel nacional esta problemática, teniendo consideración que se evaluó a 70 estudiantes de la institución educativa Matter Purísima, observando que los adolescentes que sufrían abuso físico presentaban una baja autoestima, estos datos fueron comunicados por los profesores de la institución y identificados a través de las evaluaciones realizadas.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general

OG ¿Cuál es la relación de violencia familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la autoestima general de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019?

PE 2 ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la autoestima hogar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019?

PE 3 ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la autoestima Escolar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019?

PE 4 ¿Cuál es la relación de violencia familiar y la autoestima Social de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019?

1.3. Justificación del estudio

Con el tiempo los problemas de violencia han incrementado siendo un problema de Salud Pública y Salud Mental que afecta a niños y adolescentes; situación que no es ajena a la Institución Educativa Privada Matter Purísima donde se registraron casos de violencia tanto física como psicológica, con altos índices y recurrencia en los alumnos que sufren esta violencia.

Este problema tan grave afectará no solo a un área de las personas que sufren sino también muchas áreas se verán afectadas, la violencia familiar puede darse de muchas formas tan física que se manifestaría con golpes como de forma psicológica, y así mismo sexual, se debe tomar conciencia de que estas manifestaciones de violencia dejarán huellas psicológicas negativas en la persona afectando su formación; así mismo, hay casos en que estas personas que son violentadas son además violentas o abusivas como manifestación de lo que ha afectado en la persona, se deben tomar en cuenta muchos factores como son las causas y consecuencias de esta violencia, se debe prevenir o detectar de forma oportuna para que no sea un tema recurrente, se pueden reportar estos casos mediante una denuncia a las autoridades para que estos hechos no se sigan repitiendo, de tal forma se deberá tomar en cuenta una terapia psicológica.

Asimismo, la justificación teoría es relevante, ya que se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la relación con la violencia familiar y el impacto que tiene sobre la autoestima de los adolescentes, como instrumento de evaluación de la autoestima y violencia de indagación científica en la educación secundaria, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento para la detección de casos y manejo de los adolescentes en estas situaciones, ya que se estaría demostrando

que los talleres sobre prevención de violencia y autoestima serían de mucho beneficio. Las personas que son agredidas se convierten en personas inseguras, generan problemas de integración social, con el estudio de esta investigación veremos como el clima social familiar afecta a los adolescentes de la institución.

Asimismo, la justificación práctica se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de la competencia, de indagación científica en los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria, con el uso de actividades y talleres que le permitan superar esta situación es y mejorar su autoestima mediante talleres que ayudarán a controlar la problemática psicosocial.

Asimismo, la justificación metodológica es relevante en la planificación de esta investigación que se va a realizar en la institución Matter Purísima porque permite utilizar métodos y técnicas de investigación como el cuestionario de violencia familiar e inventario de autoestima Coopersmith, demostrando la validez y confiabilidad de los instrumentos en la muestra de estudio.

Como sabemos, la violencia nunca está ni estará justificada dejando secuelas en las personas agredidas, en este caso los adolescentes al encontrarse en una etapa de cambios tanto físicos como emocionales serán afectados de manera negativa. Los docentes y padres deben estar informados de las causas y consecuencias de la violencia a fin de que se puedan desarrollar talleres en el colegio y pautas en el hogar. Se espera una toma de conciencia y el trabajo conjunto de los estudiantes, docentes y familia viéndose beneficiados los mismos. Es muy importante la prevención de este problema utilizando diversas herramientas y mecanismos, permitirán mejorar la autoestima de los estudiantes de la institución Matter Purísima.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

PG Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, 2019

1.4.2. Objetivos específicos

- OE 1** Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima general en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, 2019
- OE 2** Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima hogar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, 2019
- OE 3** Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, 2019
- OE 4** Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima social en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, 2019

II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

En los antecedentes nacionales tenemos:

Gómez (2018) en su investigación sobre Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana ,2017; podemos ver que esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con él las variables de nivel de autoestima y rendimiento académico. Se puede observar que su metodología es experimental no comparativa .Entre los resultados tenemos que el 52% tienen 17 años, el 38% tienen 16 años y el 10% tienen 15 años; la violencia familiar está presente en el 54% de los estudiantes; el 42% tienen una autoestima media; el 31% tienen autoestima alta y el 20% un nivel de autoestima baja; así mismo el rendimiento escolar es del 30% nivel medio, el 30% de nivel medio, 14% de nivel deficiente, si existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar del 5to grado de secundario obteniendo una relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos. Entre las conclusiones, tenemos que existe relación entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes, también se relacionan inversamente es decir mientras mayor es la violencia familiar disminuirán los niveles de autoestima en los estudiantes.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio, ya que aporta datos importantes en nuestra investigación y así mismo se pueden contrastar los resultados de la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes.

Calderón y Castro (2020) en sus investigaciones sobre “Violencia intrafamiliar y la autoestima en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen, Alto Trujillo- Trujillo. Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la violencia intrafamiliar: física psicológica o sexual y el nivel de autoestima de los estudiantes. Se puede observar que su metodología es experimental no comparativa. Se observa que la mayoría de los estudiantes presento violencia física con un 72% y la violencia sexual con un 13% del total de

la muestra., el nivel de autoestima que presento la mayoría de los adolescentes fue la autoestima media con un 60%, seguido de autoestima baja con un 31 por ciento finalmente la autoestima alta con un 9 % del total de la muestra. Como conclusión podemos ver que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual y el nivel de autoestima.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio ya que nos aporta datos importantes sobre la relación entre autoestima y violencia familiar en un contexto sociocultural parecido al de nuestra investigación, así mismo podremos contrastar los resultados.

Ochoa (2016) en sus investigaciones de “Influencia de la Violencia Familiar en el Nivel de Autoestima de los estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Distrito Paucarata, Arequipa, 2016” Podemos ver que esta tesis tiene como objetivo determinar cuál es la influencia de la violencia familiar de los estudiantes, así como determinar sus características familiares. Se puede observar que su metodología es experimental no comparativa. El resultado de esta investigación es que el 47% de estudiantes tiene autoestima alta, de los cuales el 26% tienen un nivel de violencia bajo y el 31 % tienen autoestima baja de los cuales el 13% tiene un nivel de violencia alto y son víctimas de agresión física y dentro de este grupo hay un porcentaje de 5% que vive violencia extrema, con respecto al 21% de los estudiantes restantes tiene una autoestima media posee un nivel de violencia bajo. Se puede observar que la alta y extrema violencia familiar el nivel de autoestima es alto y al grupo de muy baja violencia familiar la autoestima es baja. Dentro de sus conclusiones se puede ver que el 73,3 de los estudiantes indicaron sufrir de violencia familiar en niveles bajos, según el sexo de los estudiantes el 48,2% están en la etapa inicial de la adolescencia y denotan preocupación por Sus cambios físicos y emocionales, el 44% de los estudiantes tienen un nivel de violencia bajo; seguidamente un 26.7% tienen un nivel de violencia muy bajo y el 13,8 tienen un nivel de violencia muy alto.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio ya que aporta datos importantes en nuestra investigación en el tema de la autoestima y la relación con la violencia familia que existe y así mismo, se pueden contrastar los resultados de la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes.

Briceño y Orellana (2015) en sus investigaciones titulada “Violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Politécnico regional del centro, Huancayo 2015. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Politécnico regional del centro, Huancayo 2015. Se puede observar que su metodología es experimental no comparativa. El nivel de autoestima en los estudiantes de las I.E en estudio es baja con un 38.3%, resultando ser una de las consecuencias asociados al maltrato los cuales pueden influir en el aprendizaje. Según los resultados obtenidos por los estudiantes en la encuesta el tipo de violencia más frecuente es la psicológica con 88.3%, seguido de la violencia física con 58.3%. En comparación con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, respecto a la variable Autoestima, la mayoría 52,11% de los estudiantes de la I.E Politécnico Regional del Centro de Huancayo que participaron en la investigación presentan un nivel de Autoestima baja, el 26,84% de los estudiantes presentan el nivel de Autoestima media y sólo el 21,05% presenta un nivel de Autoestima elevada y respecto a la variable violencia familiar se observa que en la dimensión violencia física, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de Huancayo que participaron en la investigación, 56,31% presentan una frecuencia moderada, el 27,37% presentan un nivel muy frecuente, las formas predominantes son el uso de la correa, látigo, cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos; respecto a la dimensión violencia psicológica, el 57,89% presentan frecuencia moderada, el 23,68%. El nivel de violencia familiar que presenta los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E Politécnico se han clasificado según la frecuencia como: 24,21% violencia familiar de baja frecuencia, 56,31% violencia familiar de frecuencia moderada y 27,37%. Como conclusiones tenemos que los niveles de la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. Politécnico son de Nivel de autoestima baja 52,11%, nivel de autoestima media 26,84% y nivel de autoestima elevada 21,05%, Existe una correlación negativa significativa entre los puntajes de la violencia física y los puntajes de la autoestima de los estudiantes.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio, ya que aporta datos importantes en nuestra investigación y así mismo, se pueden contrastar los resultados de la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes.

Correa y Trinidad (2018) “Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa N°20049, Cochapampa-Distrito de Cochamarca, 2018”. Podemos ver que esta tesis tiene como objetivo determinar la violencia intrafamiliar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Colcapampa-Distrito de Cochamarca 2018. Se puede observar que su metodología es experimental no comparativa. Como resultados vemos que el 67,9% de los estudiantes presenta un nivel de violencia medio, un 19,6% de los estudiantes un nivel alto y un 12,5 % de los estudiantes un nivel bajo, el 25 % de estudiantes se encuentra cursando el primer grado de secundaria, el 51,8 forman parte de una familia nuclear, el 72,7 ha sido expuesto a violencia familiar moderada, el 51,8 % presentan exposición alta a la violencia familiar. Como conclusiones tenemos existe un nivel alto de violencia en los estudiantes generando problemas en la escuela.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio, ya que aporta datos importantes en nuestra investigación y así mismo, se pueden contrastar los resultados de la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En los antecedentes internacionales:

Arteaga y Paredes (2018) en su investigación “La autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas de los adolescentes 14-15 años de la unidad educativa Rafael Mendoza Avilés de la ciudad de Guayaquil, Parroquia Pascuales, del periodo Lectivo 2017-2018”. Esta investigación tenía como objetivo Analizar la influencia de la autoestima a través de la recopilación bibliográfica y aplicación de instrumentos que permitan prevenir detectar y mitigar conductas autodestructivas de los adolescentes de 14 y 15 años de la Unidad Particular “Rafael Mendoza Avilés” durante el periodo lectivo 2017-2018. Se puede observar que su metodología es no experimental comparativa. El resultado de esta investigación es que a través de la aplicación de los instrumentos la familia se involucra con el desarrollo de los

adolescentes, mejora de la autoestima de los mismos, se concientiza la importancia de la unión familiar, se conoce debilidades y potencialidades de los adolescentes y se potencializo a los docentes con los conocimientos sobre autoestima. La baja autoestima en los adolescentes de 14 –15 años está provocando que los educandos practiquen diferentes conductas autodestructivas afectando sus áreas: social, familiar y académica, la falta de interés y desconocimiento que tienen los familiares sobre las causas y consecuencias de que sus representados incurran en una conducta autodestructiva provoca que el estudiante se sienta deprimido y solo en esta lucha. Se diseñó un grupo talleres sociales de prevención sobre autoestima y conductas autodestructivas dirigidos a estudiantes de 14 a 15 años que van a ayudar a disminuir los casos de baja autoestima y por ende las conductas autodestructivas.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio, ya que aporta datos importantes en nuestra investigación y así mismo, se pueden contrastar los resultados de la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes.

Moscoso (2017) en su investigación sobre” Afectación Psicológica en Adolescentes expuestos a Violencia Intrafamiliar de la Parroquia Ricaurte, Cantón, Cuenca, 2015-1016”, esta investigación tiene como objetivo determinar los diferentes tipos de afectación psicológica en los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar. Su metodología es transversal no experimental. Esta investigación tiene como resultado que la prevalencia de afectación psicológica fue para ansiedad moderada 22,35% depresión severa 14.90%, autoestima media baja 25.88% y agresividad verbal 52,16%. El tipo de violencia psicológica evidencio un 45,1%. El análisis multivariado encontró asociación entre funcionalidad familiar y afectación psicológicamente del adolescente $OR=2,68-2,80(IC\ 95\%=1,459 -5,260)$ ($p=0.05$). Como conclusiones tenemos que la exposición a violencia intrafamiliar desencadena en los adolescentes consecuencias psicológicas determinadas por la funcionabilidad de la familia.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio, ya que aporta datos importantes en nuestra investigación sobre la violencia familiar y cómo afecta en la autoestima de los adolescentes y así mismo, se pueden contrastar los

resultados de la relación de la violencia familiar y la autoestima de nuestra investigación.

Gonzales (2012) en su investigación sobre: "Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños" tiene como objetivo analizar si existe relación entre el maltrato emocional dentro del ámbito familiar y la autoestima del niño. Observamos que el tipo de estudio es correlacional, es transversal y el diseño de la investigación es no experimental. Como resultados se obtuvo que, si existe una relación entre el maltrato emocional dentro del ámbito familiar y la autoestima de los niños o niñas, por lo tanto, se dice que a mayor autoestima menor maltrato emocional o bien menor autoestima, mayor maltrato emocional. Además de que el sexo y la edad no son determinantes para tener una alta o baja autoestima en caso de sufrir maltrato emocional dentro de su familia, pero si existe una diferencia en la autoestima de los niños o niñas con respecto al maltrato emocional percibido dentro de su ámbito familiar entre los que cursan el 3^o-4^a y los de 5 y 6^a. En las conclusiones tenemos que el cuestionario del Maltrato Emocional tiene una alta confiabilidad, con un alpha total de 0.807, por lo tanto, puede ser aplicado para diagnóstico o investigaciones posteriores acerca del tema, se concluye que si existe una relación entre el maltrato emocional dentro del ámbito familiar es menor y viceversa a menor autoestima, la presencia del maltrato emocional es mayor dentro del ámbito familiar.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio ya que aporta datos importantes en nuestra investigación y así mismo se pueden contrastar los resultados de la relación de la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes.

Urbina y Eugenio (2015) en sus investigaciones sobre "Efectos de la Violencia intrafamiliar en la autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año en la Educación Básica 11 de diciembre, Provincia de Santa Elena 2014-2015, La Libertad-Ecuador" como objetivo tiene ver cuáles son los efectos negativos en la autoestima de los estudiantes. Observamos que el tipo de estudio es correlacionar, es transversal y el diseño de investigación no experimental. Como resultados tenemos el 55% indica que no sufre violencia familiar nunca, el 30% manifestó que a veces, el 12% indico que rara vez y por último 3 % señala que siempre; por otro lado, vemos que el 53% indica que en casa quien los violenta son otros familiares,

el 23% indica que son los padres, el 15% son los hijos y el 9% manifiesta que la madre, el 57% indican que el tipo de violencia es verbal, el 25% indica que la violencia es física y el 18% sufre violencia psicológica. Como conclusiones tenemos que se evidencian graves problemas de violencia en los estudiantes, el bajo involucramiento de los padres de familia lesiona su desarrollo además que los padres requieren de acompañamiento psicológico para fortalecer su convivencia en el hogar y mejorar sus relaciones interpersonales con su núcleo familiar.

Esta investigación es muy importante para nuestro estudio, ya que aporta datos importantes en nuestra investigación sobre la violencia familiar y como afecta en la autoestima y así mismo, se pueden contrastar los resultados de la relación de violencia familiar y la autoestima en nuestra investigación.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Violencia Familiar

La violencia familiar es el abuso que ocurre cuando uno de los integrantes de la familia agrede o maltrata física, psicológica o emocionalmente a un integrante de la familia generalmente, siempre se presenta en el hogar donde residen los integrantes de la familia, estas agresiones traen como consecuencia secuelas en las personas que sufren estos abusos y conflictos en la familia.

Según Ruiz, Juan (2016) define que la violencia familiar abarca todo comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona o de un grupo familiar, el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; la que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que incluye la violencia sexual, tanto en familia como en el hogar junto este concepto pueden incluir el maltrato infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar.

2.2.1.1. Tipos de violencia familiar

Según La ley N° **30364** encontramos tipos de violencia como la violencia Psicológica, Violencia Sexual y violencia Económica y patrimonial.

2.2.1.2. Violencia física

La violencia física es una invasión espacio físico de la otra persona en forma de agresión causándole un daño que puede ser leve o grave según sea el caso, se da con puñetazos, cachetadas, golpes o incluso con retener de movimientos otra persona.

A) Violencia psicológica

La violencia psicológica es la agresión de una o más personas de forma verbal, en este tipo de violencia se puede hacer algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional sin tener contacto físico, se da mediante insultos, palabras soeces o palabras que degraden a la otra persona.

B) Violencia sexual

La violencia sexual viene a ser aquella violencia que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física para así, someter a la víctima una conducta sexual en contra de su voluntad, afectando su salud e integridad.

2.2.1.3. Causas de la violencia familiar

La violencia familiar se da por muchas causas, podrían deberse a la falta de comprensión entre dos personas, también la incompatibilidad entre dos personas en el caso de las parejas podría llegar a traer problemas que lleven a un tipo de agresión y los hijos presenciarán o sufrirán agresiones, dentro de las parejas y las familias podremos ver que algunas causas serian falta principios personales, usos de drogas, problemas emocionales, falta de conciencia y personas problemáticas que también han vivido en un ambiente problemas emocionales que se estén atravesando lo que es un problema grave. Klevens, J, (2010), menciona las siguientes causas de violencia: El alcoholismo; un sin número de casos registran que en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se encuentran bajo el efecto del alcohol o de

cualquier droga. Así mismo la ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física. Los problemas de pareja al no contar con la madurez emocional, les es difícil relacionarse favorablemente, lo cual implica que se vean envueltos en la violencia. También, la falta de comprensión hacia los niños: sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generando así graves trastornos emocionales en ellos. Otro aspecto que influye en esto sería la adicción a sustancias; muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia. Así mismo la falta de amor, comprensión, otra causa sería la falta de respeto hacia a la mujer, muchos hombres golpean a la mujer por un conflicto interno que proviene del machismo o alguna fijación como odio hacia las mujeres; también, existe la violencia a personas con discapacidad, ya que éstas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual u otras situaciones negativas.

2.2.1.4. Consecuencias de la Violencia Familiar.

Las consecuencias de la violencia familiar son graves y generan daños tanto en la pareja como en los niños que viven en situación de violencia familiar respondiendo con conducta similar en los lugares donde conviven como la escuela, a veces los niños trasladan la violencia a su escuela y se podrían volver agresores o ser agredidos en la escuela.

Escudero (2016), Los niños maltratados de forma directa e indirecta corren el riesgo de padecer problemas físicos, cognitivos, conductuales, emocionales y/o sociales no solamente durante la infancia, sino que también vaticinan problemas de salud en la edad adulta. Por tanto, es necesario sensibilizar a todos los profesionales de la salud acerca de la importancia que esta violencia tiene en el desarrollo de los menores.

2.2.2. Autoestima

La autoestima es la percepción que tenemos sobre nosotros mismos. La cual siempre se ajusta a la realidad. Esta valoración se forma a lo largo de toda la vida y está sujeta a la influencia de los demás. Si existe algo que determina el estado

de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

Según Coopersmith (1967), la autoestima puede definirse como la autoevaluación o la aprobación que uno tiene de sí mismo, el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta

Para Shavelson, Hubner y Stanton (1976), el auto concepto es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que él mismo realiza de su propia conducta. En este modelo se proponen como integrantes del constructo, componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Estos autores separaron la autoestima académica de la no académica (componentes emocionales, sociales y físicos). Los cuatro componentes representan el nivel secundario, considerándolo como posible representación de la organización jerárquica del auto concepto.

Rosenberg (1973) define al auto concepto como un aspecto de la psicología del individuo que desempeña un papel importante para la formación de sus ideas, sentimientos y conducta.

Alcántara (1993) la define como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Sostiene que es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal.

2.2.2.1. Tipos de Autoestima:

Existen tipos de autoestimas que oscilan entre las polaridades de una alta o baja autoestima, según Piaget encontramos:

Autoestima alta: No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se

tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma. Se caracteriza porque el sujeto se acepta siempre tal como es, siempre tratando de superarse, esto lo lleva a ser una persona asertiva, entendiendo por asertividad a la persona que hará valer sus propios derechos de una manera clara y abierta, en base a su congruencia en el querer, pensar, sentir y actuar; siempre respetando la forma de pensar y la valía de los demás.

Autoestima relativa: oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Autoestima baja: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud.

Vargas López (2007) nos habla sólo de dos grupos: autoestima positiva y autoestima negativa y nos enseña una lista de cómo somos de acuerdo con las mismas. Por su parte Coopersmith, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las definen con las siguientes características:

Autoestima alta: son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autor respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Autoestima media: son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Autoestima Baja: son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su

actitud hacia sí mismo es negativa, porque carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

2.2.2.2. Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (2006) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

2.2.5.3. Niveles de la Autoestima

(Lorenzo, 2007). La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. Por eso es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental.

La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad, la profesión, en definitiva, condiciona de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo. Una autoestima positiva, o una autoestima negativa confieren una serie de características a la persona que, según el caso, proporcionan una serie de ventajas o inconvenientes

Autoestima Alta o Sana: esta autoestima es equivalente a una autoestima equilibrada en la que sería óptimo que se encuentre todo ser humano para sentirse bien con el mismo entre sus características esta ser consciente de sus capacidades, de su valía y enfrentarse a los inconvenientes de la vida de forma positiva.

Autoestima Sobrellevada: existen algunas personas con altos niveles de autoestima, pero aún no son del todo sanos, hay un lado de la autoestima que si es excesivamente alta sería nociva y llevaría al individuo a ser narcisista. Entre las características de estas personas tenemos que suelen ser arrogantes, distorsionan la realidad para inflar su autoimagen y subyugan a sus semejantes.

Autoestima Media: en cuanto a la autoestima media son personas que así mismo como se pueden sentir capaces y valiosas por momentos también, se sienten por debajo del resto lo que provocaría desniveles en su personalidad, esta autoestima es una autoestima no equilibrada va a depender de las situaciones y circunstancias.

Autoestima Baja: en este nivel vemos ciertas características en los individuos que son ineptitud, incapacidad e inseguridad, este estado es muy perjudicial para la salud del individuo es preciso tomar medidas para corregir esto.

2.3. Definición de Términos Básicos

Adolescentes. La adolescencia es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas,

generalmente, se enmarca su inicio entre los 11 y 13 años, y su finalización a los 19 o 21 años (Olortegui, 2007)

Autoestima. Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo. (McKay y Fanning, 1991).

Autoestima Alta. También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva. (Campos y Muñoz, 1992).

Autoestima Baja. Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

Algunos autores hablan de cuatro tipos de autoestima en lugar de tres. La cuarta recibe la denominación de 'autoestima inflada' y es aquella que tienen las personas que se creen mejores que el resto, que son incapaces de escuchar a los demás y mucho menos de aceptar o reconocer un error (no tienen capacidad de autocrítica). Su autoestima se encuentra tan sumamente abultada y exagerada que se creen con el derecho de menospreciar a los que están alrededor. Este tipo de autoestima genera conductas muy negativas y hostiles. (Campos y Muñoz, 1992).

Autoestima Escolar. Esta autoestima se centra en las vivencias en el interior de la escuela de los individuos y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico. (Manual de SEI, Pag, 3 sección IV)

Autoestima General. El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. (Manual de SEI, pag,3 sección I)

Autoestima Hogar-Padres. Esta autoestima hace referencia a las actitudes o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres. (Manual de SEI, pag,3 sección III)

Autoestima Media. Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos, la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás. (Campos y Muñoz, 1992)

Autoestima Social-Pares. Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos (Manual de SEI, pag. 3 sección II)

Estudiantes. La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también, la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno y por el caso se aplica a todos los individuos que llevan a cabo un estudio concreto, independientemente del nivel de estudios que esté cursando.(Olortegui, 19969).

Violencia Familiar. La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro.

La violencia familiar ocurre generalmente en el entorno doméstico, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad. (Campos, 2003)

Violencia Física. Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.

En general la violencia física es una consecuencia de la agresividad; la agresividad es un componente biológico presente en el hombre que lo conduce a cometer un daño físico. (Ruiz, 2003).

Violencia Psicológica. Se le llama violencia psicológica a toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas. (Gómez, 2006)

Violencia Sexual. El término violencia sexual hace referencia al acto de coacción, amenaza hacia una persona con el objetivo de que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual "los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo, la sexualidad de una persona mediante coacción por la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y/o el lugar de trabajo.

La violencia sexual se manifiesta con actos agresivos que mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral reducen a una persona a condiciones de inferioridad para imponer una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto que busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de las víctimas. (Gómez, 2006).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación inversa entre el nivel violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación inversa de la violencia familiar con la autoestima general de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019

HE 2 Existe relación inversa de la violencia familiar con la autoestima hogar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019

HE 3 Existe relación inversa de la violencia familiar con la autoestima educativa de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019

HE 4 Existe relación inversa de la violencia familiar con la autoestima social de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2019

3.2. Variables de estudio

La investigación que se va a realizar será con las siguientes variables:

- Violencia Familiar
- Autoestima

3.2.1. Definición Conceptual

Para el desarrollo de todo el proceso de la investigación se va a considerar las siguientes definiciones conceptuales:

1) Violencia familiar

Para el presente estudio se ha definido la violencia familiar como todo comportamiento de violencia física, sexual y psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que incluyen violencia sexual a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que incluyen violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. Junto a este concepto se pueden incluir; el maltrato infantil, el incesto, el maltrato a mujeres y los abusos sexuales u otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar (Comisión Europea, 1999)

2) Autoestima

Para el estudio a realizar de la definición conceptual considerada será aquella que define a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas, los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores (Craig, 1994).

3.2.2. Definición operacional

1) Violencia Familiar

Para la presente investigación, la definición operacional se obtendrá al aplicar el cuestionario de violencia familiar con lo que se podrá conocer las dimensiones violencia extrema, alta, moderada, baja y muy baja.

2) Autoestima

Para la presente investigación la definición operacional se obtendrá al aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith con lo que se podrá conocer las dimensiones de autoestima general, autoestima hogar, autoestima educativa y autoestima social.

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 VIOLENCIA FAMILIAR	Violencia física	-Problemas en el hogar -Agresión de los padres y castigos físicos
	Violencia psicológica	-Insultos amenazas de los padres -Menosprecios, ofensas.
	Violencia sexual	-Tocamientos indebidos. -Abuso y hostigamiento.
VARIABLE 2 AUTOESTIMA	Autoestima Alta	-Se percibe de forma positiva, desenvuelto.
	Autoestima media	-Posee una percepción negativa de sí mismo según situaciones
	Autoestima baja	-Negativos y pesimistas sobre sí mismos.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo

La investigación para realizar ha sido del tipo básico o puro, porque este “tiene como propósito recoger información de la realidad tal y como se presenta, para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

3.3.2. Nivel

El nivel de investigación del estudio fue descriptivo correccional, ya que buscó especificar prioridades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describa tendencias de un grupo o población, así como establece la relación que existe entre las dos variables de estudio. (Hernández Fernández y Baptista 2014 p.92)

3.4. Diseño de la investigación

Para el proceso de la investigación se ha considerado El diseño no experimental, es decir, se trata de estudios en que no se hacen variar en forma intencional la variable de estudio para ver su efecto sobre otra variable. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. A su vez la investigación es de corte transaccional-transversal, debido a que se recolectaron datos en un solo momento, es decir un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2014 p102).

3.5. Población y muestra de estudio.

Hernández (2014)” La población o universo es el conjunto de todos los elementos que presentan una característica en común observados en un lugar y en un momento determinado donde se desarrollará la investigación” (p.174) en el caso de la presente investigación, la población está conformada por 70 personas integrantes del inventario y cuestionario.

3.5.1. Población

Para el presente estudio se ha considerado a los estudiantes del nivel de secundaria, es decir, se cuenta con todos los estudiantes matriculados en el presente año 2019. Siendo el total de la población que está conformado por 70 estudiantes.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de población, es decir un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernández et at.2014 p 175) en la presente investigación por

la naturaleza, relevancia e importancia la muestra está conformada por la totalidad de la población, el cual es de 70 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria matriculados en el 2019.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se han utilizado para la identificación de la realidad problemática fueron:

- La observación
- La entrevista
- La psicométrica

La observación según es según Tamayo (2007, p. 193), aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

La entrevista según es según Bleger (1964. P 12), " intenta el estudio y la utilización del comportamiento total del sujeto en todo el curso de la relación establecida con el técnico, durante el tiempo en que dicha relación se extienda.

La psicométrica es según Muñiz (2003), el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearon para el recojo de la información de ambas variables de estudio serán:

- Inventario de Autoestima Copersmith versión escolar SEI
- Cuestionario de Violencia Familiar

La validez de constructo estableció el grado del instrumento para medir las variables de la investigación con relación al objetivo que pretendió medir.

La validez de contenido de dicho instrumento reflejó un dominio específico de contenido de lo que se mide. Sin embargo, para la presente investigación se obtendrá la validación del contenido mediante el criterio de expertos.

El procedimiento de validación de contenido que se utilizó para los instrumentos en este estudio fue sometidos a un proceso de aprobación mediante la técnica de peritaje o juicio de expertos en el área, antes de su aplicación, para ello se desarrolló una carta de presentación de instrumento que mostraba el objetivo general, el sistema de variables e indicadores; así mismo, se realizaron los cambios sugeridos por los expertos para la validación de los instrumentos.

A. Ficha técnica

Título: Escala de Autoestima de Coopersmith escolar:

Autor: Desarrollado originalmente por Stanley Coopersmith

Revisión Psicométrica: Panizo M.I

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad

Objetivo: El objetivo del Inventario de Autoestima de Coopersmith, es medir las actitudes de auto – estimación, en las áreas personal, social, familiar.

Validez y Confiabilidad: El cuestionario de autoestima desarrollado por Coopersmith, forma escolar fue adaptado al Perú por María Isabel Panizo en el año (1985) quien realizó un estudio sobre la autoestima y el rendimiento escolar con alumnos de 5to y 6to grado de primaria en edades de 10 y 11 años fue un estudio comparativo, ya que consideró niños de niveles socioeconómicos altos y bajos.

Validez: María Panizo en el año (1989) hizo la validación tomando una muestra de 140 niños, el cual se evidenció que 11 de los 24 coeficientes de validez fueron estadísticamente significativas, para validarlo en el país correlacionó los ítems con los sub test arrojando significación al $p < 001$ para todos los reactivos.

Confiabilidad: Calculada por el método del Coeficiente de consistencia interna, a través del método de la división que fue por mitades dando como resultado 0.78.

Descripción del instrumento: El cuestionario de autoestima de forma escolar está constituida por 58 reactivos, con respuestas dicotómicas verdaderas y falsas las

preguntas están relacionadas a las características de la autoestima dividida en cuatro sub escalas y una escala de mentiras.

- Área de sí mismo (SM) con 26 ítems
- Área social (SOC) con 8 ítems
- Área hogar (H) con 8 ítems
- Área escolar (SCH) con 8 ítems
- Escala de mentiras (L) con 8 ítems

Forma de administración: El inventario de autoestima se administra de forma colectiva o individual, su aplicación dura un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

El cuestionario consta de un cuadernillo de preguntas, el protocolo de aplicación y una hoja de respuestas, el cual se da a los examinados.

Las instrucciones fueron leídas por el evaluador, si en caso han sido grupales, si es individual fue leída por el examinado, se recordó que debe marcar verdadera siempre y cuando su respuesta sea afirmativa en caso fuera sea falso debe marcar No. Se les hizo recordar que no hay respuesta correcta e incorrecta.

Forma de calificación: Se utilizó una plantilla de calificación donde cada respuesta resuelta adecuadamente obtuvo un puntaje de un punto y los reactivos mal resueltos se calificaron con 0.

- Se obtiene una puntuación total de 50, que multiplicado por 2 da un puntaje total de 100, la escala L que es la escala de mentiras, no se puntúa, el cual no es veraz a partir de 5 respuestas dadas.
- El puntaje obtenido de la sumatoria que ha logrado el examinado, en la evaluación, son convertidos a un baremo o escala, que posteriormente se interpretó de forma cualitativa.

Cuestionario de Violencia de familiar:

Cuyo autor es Jaramillo J. y Cols, es de administración colectiva, con una duración de 10 minutos aproximadamente, consta de 26 preguntas que miden si existen acciones u omisiones que causan alteraciones psicológicas en el hogar, desamparo o abandono económico actos de agresión que causan daño físico y acciones relacionada a violencia sexual.

Tabla 2.*Traducción de puntajes a cualidades interpretación*

De 155 a 180	Violencia Familiar Extrema	Quemaduras, ideas de suicidio, violaciones, ataques con armas, estrangulamientos, mutilaciones.
De 121 a 154	Violencia Familiar Alta	Golpes continuos, empujones, mordeduras, puñetazos, pellizcos, patadas, bofetadas, tirones de pelo.
De 81 a 120	Violencia Familiar Moderada	Empuja, palmadas, situaciones humillantes, amenazas contra la vida, aislamiento, desprecio, intimidación e insultos en público.
De 43 a 80	Violencia Familiar Baja	Manipulación, estresar, ansiedad, discriminación, exclusión e indiferencia.
De 36 a 42	Violencia Familiar Muy Baja	Desconfianza, gritos, apodos indeseables, minimización, burlas.

Confiabilidad del Instrumento:

Cuestionario para medir la violencia familiar

Para determinar la confiabilidad de la encuesta sobre violencia familiar, se aplicó una prueba de niveles, la misma que arrojó un coeficiente alfa de 0.787, lo cual permite decir, que el instrumento empleado en la prueba piloto tiene un nivel aceptable de confiabilidad.

Tabla 3.*Confiabilidad del Instrumento Violencia familiar*

	N	%
Casos Válidos	29	100.0
Excluidos(a)	0	0
Total	29	100.0
N° de elementos Estadísticos de fiabilidad	27	100.0
Alpha de Cronbach		

(a) Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

De acuerdo con el índice de discriminación, el instrumento para medir los niveles de violencia familiar presenta todos los ítems positivos y de confiabilidad

alta, esto significa que los ítems están midiendo lo mismo que busca el instrumento, por lo cual, no es necesario eliminar ningún ítem.

3.7. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación los métodos de datos se dan como se detalla a continuación: Se pidió una carta a la universidad con el derecho correspondiente.

Se solicitó consentimiento informado en la institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, donde se realizó la investigación de violencia familiar y autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

Se creó y utilizó una base de datos en Excel 2016.

Se aplicó el programa estadístico SPSS23, para validar, procesar, codificar y hacer la tabulación correspondiente, a fin de poder describir las variables de estudio.

Los resultados fueron presentados en tablas de doble entrada donde se consignaron las variables de estudio, utilizando los criterios establecidos por la Estadística descriptiva con su respectiva interpretación.

Para la estimación perimétrica, la distribución muestral y determinar el análisis estadístico de las variables de estudio se utilizó el coeficiente de Correlación de Spearman ρ (rho.), que es una medida de asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias, tanto continuas como discretas, el cual, si es positivo la correlación, es directa y si es negativo es inversa. Si los valores son cercanos a 1 indican mayor correlación.

3.8. Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente investigación se consideraron los principios del APA del Código de Ética del psicólogo peruano pg. 24-29, también se tomó en cuenta, el Código de Ética de la Universidad Privada Telesup que reflejan principios de orden moral, deber y derecho cuyo cumplimiento garantiza un ejercicio profesional competente y honorable.

Los principios y valores éticos en la psicología concerniente a la sociedad son la solidaridad, la libertad y la justicia, en relación a la persona son el respeto a

la dignidad, la autonomía y la integridad. Realizados bajo el precepto de beneficencia, y no maleficencia se realizaron las coordinaciones respectivas con la dirección y el personal de administrativos de la institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, donde se realizó la investigación de violencia familiar y autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, con el objetivo principal de demostrar la relación de dichas variables de estudio a sí mismo. También, se realizaron las coordinaciones respectivas y el pago por derecho con la dirección y el personal de administrativos de la Universidad Privada Telesup.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 4.

Distribución de las Variables

	Autoestima Total	One-Sample Autoestima General	Kolmogorov-Smirnov Test Autoestima Hogar	Autoestima Escolar	Autoestima Social	Violencia
N	70	70	70	70	70	70
Kolmogorov-Smirnov Z	1.351	1.012	1.140	1.171	1.117	1.145
Asymp. Sig. (2-tailed)	.052	.257	.149	.129	.165	.145

Podemos observar en la Tabla 3 que el valor “p” del estadístico K-S no es significativo para ninguna de las variables ($p > 0.05$). Por lo tanto, siguen una distribución normal. Por ello para el análisis estadístico se utiliza el estadístico de correlación r de Pearson.

Tabla 5.

Relación entre la Violencia Familiar y Autoestima

		PUNTAJE TOTAL AUTOESTIMA
PUNTAJE TOTAL VIOLENCIA FAMILIAR	Pearson Correlation	-,798**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	70

Podemos observar en la Tabla 4 que el valor de la prueba r de Pearson para las variables VIOLENCIA FAMILIAR y AUTOESTIMA es altamente significativa ($p < 0.01$). Por lo tanto, podemos decir que existe relación entre dichas variables.

Tabla 6.

Relación entre la Violencia Familiar y Autoestima General

		PUNTAJE TOTAL AUTOESTIMA GENERAL
PUNTAJE TOTAL VIOLENCIA FAMILIAR	Pearson Correlación	-,611**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	70

Podemos observar en la tabla 5 observar que el valor de la prueba r de Pearson para las variables VIOLENCIA FAMILIAR y AUTOESTIMA GENERAL es altamente significativa ($p < 0.01$). Por lo tanto, podemos decir que existe relación entre dichas variables.

Tabla 7.

Relación entre la Violencia Familiar y Autoestima Hogar

		PUNTAJE TOTAL AUTOESTIMA HOGAR
PUNTAJE TOTAL VIOLENCIA FAMILIAR	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,635** ,000 70

Podemos observar en la tabla 6 que el valor de la prueba r de Pearson para las variables VIOLENCIA FAMILIAR y AUTOESTIMA HOGAR es altamente significativa ($p < 0.01$). Por lo tanto, podemos decir que existe relación entre dichas variables.

Tabla 8.

relación entre la Violencia Familiar y Autoestima Escolar

		PUNTAJE TOTAL AUTOESTIMA ESCOLAR
PUNTAJE TOTAL VIOLENCIA FAMILIAR	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,528** ,000 70

Podemos observar Tabla 7 que el valor de la prueba r de Pearson para las variables VIOLENCIA FAMILIAR y AUTOESTIMA ESCOLAR es altamente significativa ($p < 0.01$). Por lo tanto, podemos decir que existe relación entre dichas variables.

Tabla 9.

relación entre la Violencia Familiar y Autoestima Social

		PUNTAJE TOTAL AUTOESTIMA SOCIAL
PUNTAJE TOTAL VIOLENCIA FAMILIAR	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,511** ,000 70

Podemos observar en la Tabla 8 que el valor de la prueba r de Pearson para las variables VIOLENCIA FAMILIAR y AUTOESTIMA SOCIAL es altamente significativa ($p < 0.01$). Por lo tanto, podemos decir que existe relación entre dichas variables.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La violencia familiar se constituye como uno de los problemas sociales de mayor incidencia a nivel mundial, que atenta contra la dignidad y los derechos fundamentales de todo ser humano, afectando la salud física, mental y espiritual de todos los miembros de la familia y en todos los ámbitos de su vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia es definida como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, con probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

A nivel mundial, según datos proporcionados por la UNICEF entre un 80% y un 98% de niñas y niños sufren castigos corporales en el hogar, sin que la mayoría de estos actos de violencia sean denunciados o investigados. El Perú no es la excepción, según la Oficina de violencia doméstica del Ministerio de la Mujer, se ha atendido más de 20.000 casos de violencia familiar, donde los menores de edad conforman el 29% de las denuncias.

No cabe duda de que estos actos de violencia dentro del hogar atentan profundamente en el desarrollo del estudiante, lesionando su autoestima y distorsionando los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar.

Es por ello, que con la finalidad de identificar las relaciones que hay entre la violencia familiar y las dimensiones de autoestima, autoestima general, de hogar, escolar, social se ha desarrollado el presente trabajo de investigación, tomando como población y muestra de estudio, a los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria matriculados en el año 2019, de la Institución Educativa Privada “Matter Purísima” del distrito de San Juan de Lurigancho, utilizando para ello, el Cuestionario de Violencia Familiar e Inventario de Autoestima Coopersmith SEI.

En ese marco, se ha podido determinar que las variables consideradas muestran una distribución normal, por el cual se utilizó el estadístico de correlación de Pearson, para mostrar el grado de relación entre ellas.

Así tenemos que, en cuanto a la primera relación, violencia familiar y autoestima, dada el alta significativa que presentan, existe relación entre dichas variables, resultado que se asemeja a la investigación de Calderón y Castro (2020) que tiene como resultado que la violencia familiar y la autoestima, se relacionan inversamente en un nivel alto, es decir, a mayor nivel de violencia la autoestima disminuye en el individuo.

En cuanto a la segunda relación, violencia familiar y autoestima general, también dada el alta significativa que presentan dichas variables, existe relación entre ellas, resultado que se asemeja a la investigación de Moscoso(2017) en su investigación sobre afectación psicológica en adolescentes expuestos a la violencia intrafamiliar de la parroquia Ricuarte, Canton, Cuenca, 2015-2016, que tiene como resultado que existe afectación psicológica a mayor violencia por ello, existe relación entre la autoestima general de sí mismo y la violencia familiar.

La tercera relación, violencia familiar y autoestima del hogar dada la alta significatividad que también presentan, se observa una relación entre ambas variables, resultado que se asemeja a la investigación de Urbina y Eugenio (2015) que tiene como resultado: los niños que sufren violencia en el hogar influyen negativamente en el hogar, presentando así, bajos niveles de autoestima y mostrando que existe una alta relación entre la violencia familiar y la autoestima en el hogar.

La cuarta relación, violencia familiar y autoestima escolar, de igual manera, dada la alta significatividad que tienen, se demuestra la existencia de una relación entre ambas variables, resultado que se asemeja a la investigación de Gómez (2018) en su investigación sobre Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana, 2017; que tiene como resultado que a mayor violencia familiar disminuye la autoestima en el área escolar y rendimiento académico en los adolescentes.

Por último, en la relación, violencia familiar y autoestima social, se presenta con una alta significancia que conlleva a una relación entre ambas variables. Arteaga y paredes (2018) La baja autoestima en los adolescentes de 14 –15 años está provocando que los educandos practiquen diferentes conductas

autodestructivas afectando sus áreas: social, familiar y académica, la falta de interés y desconocimiento que tienen los familiares sobre las causas y consecuencias de que sus representados incurran en una conducta autodestructiva provoca que el estudiante se sienta deprimido y solo en esta lucha.

Como se puede observar, los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa estadístico SPSS23, demuestran que se han aceptado las hipótesis planteadas, en el sentido que existe una relación inversa entre las variables que han sido objeto de estudio, y que concuerda con lo indicado por Gómez, (2018), en su investigación sobre violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Sullana, en el sentido que existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado.

De igual manera, coincide con los resultados obtenidos por Moscoso (2017) en su investigación sobre Afectación Psicológica en Adolescentes expuestos a Violencia Intrafamiliar de la Parroquia Ricaurte, en la ciudad de Cuenca, durante los años 2015-2016 y que resalta que la exposición a violencia intrafamiliar desencadena en los adolescentes consecuencias psicológicas determinadas por la funcionalidad de la familia. El análisis multivariado aplicado encontró asociación entre funcionalidad familiar y afectación psicológicamente del estudiante $OR=2,68-2,80(IC\ 95\%=1,459 -5,260)$ ($p=0.05$).

Por último, se puede afirmar en coincidencia con las teorías tomadas en consideración en este estudio de investigación, que los conflictos existentes en un hogar dañan los diferentes aspectos del estudiante, afectando negativamente su autoestima.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima, esto mediante la prueba de correlación de Pearson, obteniendo una relación significativa ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación entre dichas variables y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.
- 2) Existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima general, esto mediante la prueba de correlación de Pearson, obteniendo una relación significativa ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación entre dichas variables y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.
- 3) Existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima hogar, esto mediante la prueba de correlación de Pearson, obteniendo una relación significativa ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación entre dichas variables y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.
- 4) Existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima escolar, esto mediante la prueba de correlación de Pearson, obteniendo una relación significativa ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación entre dichas variables y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.
- 5) Existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima social, esto mediante la prueba de correlación de Pearson, obteniendo una relación significativa ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación entre dichas variables y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Involucrar a las autoridades de la Institución Educativa, con los resultados obtenidos, y en forma conjunta promover actividades escolares relacionadas con la prevención del problema.
- 2) Promover en la Institución Educativa, capacitaciones al personal docente con la finalidad de que puedan abordar de forma eficiente y eficaz, los casos de violencia familiar que puedan estar afectando la autoestima y el buen aprendizaje del estudiante.
- 3) Convocar a los padres de familia juntamente con los estudiantes a reuniones continuas con la finalidad de orientarlos sobre la importancia de la prevención de la violencia familiar y mejorar el clima familiar.
- 4) Motivar al estudiante a efectuar las denuncias correspondientes ante las autoridades respectivas, cuando consideren que son víctimas de violencia familiar, ya sean éstas físicas, psicológicas, sexuales y por omisión ejercida por cualquier familiar o persona particular.
- 5) Realizar talleres dentro de la Institución Educativa logrando que se puedan trabajar herramientas con el fin de mejorar la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruabarrena, M. (2011). *Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad. Psychosocial Intervención, 20(1), 25-44.a paralelo” A” de la escuela “Liceo Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato,2011*
- Álvarez (2012) *La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los niños del sexto grado de educación básica.*
- Arteaga y Paredes (2018) *La autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas de los adolescentes 14-15 años de la unidad educativa Rafael Mendoza Avilés de la ciudad de Guayaquil, parroquias pascuales del periodo lectivo, Guayaquil 2017-2018.*
- Bernabéu, F (2015) *La violencia en la familia. La violencia en la pareja. Aspectos criminológicos e Intervención intrafamiliar.*
- Briceño y Orellana (2015) *Violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Politécnico regional del centro, Huancayo 2015.*
- Branden, N. (1995). *Los Seis Pilares de la Autoestima*, pp. 47, 48,49, 56 57
Barcelona
- Coopersmith, S. (1967). *Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar.*
- Código de Ética y Deontología (2018) Art. II, pp. 24-29
- Chapa, S. y Ruiz, L. (2011) *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E María Ulises Dávila Pinedo.*
- Calderón y Castro (2020) *Violencia Intrafamiliar y autoestima en los adolescentes de la I.E Virgen del Carmen,Alto Trujillo-Trujillo.*

- Cayetano (2012) *Autoestima en estudiantes de Sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao.*
- Correa y Trinidad (2018) *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°20049, Cochapampa -Distrito de Cochamarca,2018*
- Decreto de ley 30364 (2015) *Capitulo II, Definición y tipos de violencia Contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar articulo 5 definición de violencia contra las mujeres*
- Dayer (1976) *Tus Zonas Erróneas*, pp. 64-65
- Echeburúa, Enrique. (2008) *Violencia sexual Mente y Cerebro*, 28 pp. 68-73.
- Gómez (2018) *Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Sullana, 2017*
- Gonzales (2012) *Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños, Lima 2012.*
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, M. (2013). *Metodología de la Investigación 6ta edición.*
- Hernández (2014) *La población y muestra*; pp. 174 y 175
- Jaramillo (2017) *Violencia familiar y la autoestima en estudiantes de Sexto grado de primaria de la I.E N.º 5130 Pachacútec Ventanilla, 2014;* (Tesis para optar el título profesional de licenciada, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú).
- Juan, Ruiz (2016) *Definición de violencia intrafamiliar Termina Crimipedia Violencia Intrafamiliar.*
- Moscoso (2017) *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia Ricuarte , cantón, Cuenca 2015-2016*

Ochoa (2016) *Influencia de la Violencia Familiar en el Nivel de Autoestima de los estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Distrito Paucarata, Arequipa, 2016*

Olortegui, (2007) *Diccionario de psicología*.

Shavelson, R., Hubner, J. & Stanton, J. (1976). *Self-concept: Validation of Construct interpretation. Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.

Urbina y Eugenio (2015) *Efectos de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año en la Educación Básica 11 de diciembre Provincia de Santa Elena 2014-2015 ,La Liberta-Ecuador*.

UNESCO (2020) *Temas de salud Violencia Definición de violencia*.

UNICEF (2017) *Sección de Datos y Analítica División de Datos, Investigación y Políticas 3 United Nation Plaza*, artículo sobre (Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>Problema General ¿Cuál es la relación de violencia familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Matter Purísima, 2019?</p> <p>Problema específico 1. ¿Cuál es la relación de violencia familiar y autoestima General de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Matter Purísima, 2019?"</p> <p>2. ¿Cuál es la relación de violencia familiar y autoestima Hogar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Matter Purísima, 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación de violencia familiar y autoestima Escolar de los estudiantes del nivel</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Matter Purísima, 2019</p> <p>Objetivo Especifico 1. Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima general en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Matter Purísima, 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima Hogar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Matter Purísima, 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre violencia familiar y</p>	<p>Hipótesis General: ¿Existe relación inversa entre el nivel de violencia con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Matter Purísima, 2019?</p> <p>Hipótesis Especifica 1. ¿Existe relación inversa de la violencia familiar con la autoestima General de los estudiantes de la Institución Educativa Matter Purísima, 2019?</p> <p>2. ¿Existe relación inversa de la violencia familiar alta con la autoestima Hogar de los estudiantes de la Institución Educativa Matter Purísima, 2019?</p> <p>3. ¿Existe relación inversa de la violencia familiar con la autoestima Escolar de</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental corte transversal.</p> <p>Sub tipo de diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: La población está conformada por 70 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Matter Purísima, 2019</p> <p>Muestra: En nuestro proyecto de investigación se han tomado la población total como muestra que son 70 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Violencia Familiar.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos : Inventario</p>	<p>Descriptivo: Grafico tablas Baremos negros Tablas y gráficos de frecuencias para identificar las tendencias de las variables dimensionales de estudio. Prueba de fiabilidad: Para determinar variables y dimensiones a analizar poseen distribución normal. Prueba de Correlación de Spiderman: Para determinar si existe relación entre variables y dimensiones.</p>

<p>secundario de la Institución Educativa" Matter Purísima", 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación de violencia baja y autoestima Social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa" Matter Purísima", 2019? Institución Educativa"</p>	<p>autoestima Escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Matter Purísima, 2019.</p> <p>4. Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima Social en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Matter Purísima, 2019.</p>	<p>los estudiantes de la Institución Educativa Matter Purísima, 2019?</p> <p>4. ¿Existe relación inversa de la violencia familiar con la autoestima Social de los estudiantes de la Institución Educativa Matter Purísima, 2019?</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES	NIVEL	RANGO
VIOLENCIA FAMILIAR	Comportamiento de violencia física, sexual y /o psicológica que lleva a poner en peligro la seguridad o bienestar de una persona en un grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje(Comisión Europea)	Se obtendrá de aplicar el cuestionario de violencia familiar con lo que se podrá conocer las dimensiones: violencia extrema, alta, moderada, baja y muy baja.	-Violencia Familiar Extrema.	-Quemaduras, intentos de suicidios, violaciones, ataques con armas, estrangulamientos, mutilaciones.	1-9	Nivel Extremo: 155-180	Extremo Alto	ORDINAL
			-Violencia Familiar Alta.	-Golpes continuos, empujones, mordeduras, puñetazos, pellizcos, patadas, bofetadas.	10-18	Nivel Alto: 121-154	Moderado Bajo	
			-Violencia Familiar Moderada.	-Empuja, palmadas, situaciones humillantes, amenazas contra la vida, desprecio, intimidación.	10-18	Nivel Moderad: 81-120	Muy bajo	
			-Violencia Familiar Baja.	Manipulación, ansiedad, estresar, discriminación, exclusión e indiferencia.	18-28	Nivel Bajo: 40-80		
			-Violencia Familiar muy Baja.	-Minimización, burlas, gritos, apodos indeseables, desconfianza.	18-28	Nivel muy Bajo: 36-42		

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES	NIVEL	RANGO
AUTOESTIMA	Para el estudio a realizar de la definición conceptual considerada será aquella que define a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas, los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores. Es la fuerza innata. (Craig,1996)	Se obtendrá al aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith con lo que se podrá conocer las dimensiones autoestima alta, media y baja	-Autoestima general -Autoestima Hogar -Autoestima escolar -Autoestima social	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19 24,27,30,31,34,35,38,39, 43,47,48,51,55,56,57. 6,9,11,16,20,22,29,44 2,17,23,33,37,42,46,54 5,8,14,21,28,40,49,52.	26 8 8 8	Baja: 0-45 Promedio: 46-47 Alta 75-100	Alta Media Baja	CUALITATIVA ORDINAL DICTOMICA

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de Violencia Familiar

INSTRUCCIÓN: Estimado alumno(a) este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la VIOLENCIA FAMILIAR que se percibe en la institución Matter Purísima, Dicha información es completamente anónima, por lo que solicita que se responda todas las preguntas con sinceridad y confianza.

SEXO: Masculino () Femenino () EDAD ()

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales usted tendrá que responder, marcando con una (X) la respuesta que considera las siguientes correcta.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ITEMS :VIOLENCIA FISICA	1	2	3
1.Algun miembro de tu familia te golpea			
2.Te han pegado hasta causarte moretones			
3.Hay miembros de tu familia que son borrachos y te golpean			
4.Algun miembro de tu familia te ha cortado alguna vez			
5.Te amenazan con quemarte			
6.Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo			
7.Tus padres te empujan cuando están molestos			
8.Tus padres he tan quemado una parte de tu cuerpo			
9.Tus padres te jalonean , cuando están molestos			
ITEMS :VIOLENCIA PSICOLOGICA	1	2	3
10. Tienes miedo a desaprobarte algún curso porque te pueden castigar en casa.			

11.Algun miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo			
12.Cuando alguien de tu familia te gusta, sientes miedo			
13.Cuando hay visita familiar en tu hogar, te sientes aislado			
14.Te alejas de tu familia			
15.Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia			
16.Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia			
17.Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia			
18.Tu familia te rechaza por tu forma de ser			
ITEMS :VIOLENCIA SEXUAL	1	2	3
19.En tu casa consideran a las mujeres personas débiles			
20.En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres			
21.Algun miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas			
22.En tu casa acostumbran a hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales			
23.Algun familiar de tu familia te ha hecho burlas sobre tus órganos genitales			
24.En tu familia acostumbran a hablar sobre temas sexuales frecuentemente			
25.Has sido víctima de acoso sexual			
26.Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de la familia			
27.Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas			

Inventario de Autoestima.

N°	FASE DESCRIPTIVA
1	Las cosas mayormente no me preocupan
2	Me es difícil hablar frente a la clase
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades
5	Soy una persona muy divertida
6	En mi casa me molesto muy fácilmente
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos
10	Me rindo fácilmente
11	Mis padres esperan mucho en mi
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"
13	Mi vida está llena de problemas
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
20	Mis padres me comprenden

21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome
23	Me siento desanimado en la escuela
24	Desearía ser otra persona
25	No se puede confiar en mi
26	Nunca me preocupo de nada
27	Estoy seguro de sí mismo
28	Me aceptan físicamente en un grupo
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
30	Paso bastante tiempo soñando despierto
31	Desearía tener menos edad de la que tengo
32	Siempre hago lo correcto
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36	Nunca estoy contento
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo
38	Generalmente puedo cuidarme solo
39	Soy bastante feliz
40	Preferiría jugar con niños mas pequeños que yo
41	Me gustan todas las personas que conozco
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
43	Me entiendo a mí mismo
44	Nadie me presta mucha atención en casa

45	Nunca me resonarán
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla
48	Realmente no me gusta ser niño
49	No me gusta estar con otras personas
50	Nunca soy tímido
51	Generalmente me avergüenzo a mí mismo
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53	Siempre digo la verdad
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55	No me importa lo que me pase
56	Soy un fracaso
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención
58	Siempre se lo que debo decir a las personas

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____

Fecha: _____

Colegio: _____

Grado: _____

Edad: _____

	SI	NO		SI	NO
1.			30.		
2.			31.		
3.			32.		
4.			33.		
5.			34.		
6.			35.		
7.			36.		
8.			37.		
9.			38.		
10			39.		
11.			40.		
12.			41.		
13.			42.		
14.			43.		

15.			44.		
16.			45.		
17.			46.		
18.			47.		
19.			48.		
20.			49.		
21.			50.		
22.			51.		
23.			52.		
24.			53.		
25.			54.		
26.			55.		
27.			56.		
28.			57.		
29.			58.		
31.					

Anexo 4: Validación de instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

..... MANCO AVILA ERMES

DNI: 15391568

Especialidad del validador: PSICOLOGA CLINICA

...07...de...10...del 2020

MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL MATERNO INFANTIL
.....
Dra. Ermes Manco Avila
PSICOLOGA / C.P.F. N. 18445
.....

Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Magda Dedicación Marchan Vences

DNI: 08494232

Especialidad del validador: Psicología Educativa

07 de 10 del 2020


Magda Dedicación Marchan Vences
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32963

Firma del Validador

Anexo 5: Matriz de datos

Test 1

SUJETOS	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item 11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
9	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

22	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
26	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
28	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
29	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1
31	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
32	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
33	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
41	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
42	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1
43	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
44	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
45	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1
46	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
47	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
48	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1
49	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
50	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
51	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1
52	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1

53	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
54	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
55	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1
56	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1
57	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
58	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1
59	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
60	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
61	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1
62	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1
63	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
64	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1
66	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1
67	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1
68	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1
69	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1
70	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1

Test 2

SUJETOS	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item 21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35	
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
6	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
11	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
12	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
13	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
15	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
17	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
18	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
19	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
20	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
21	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1

22	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
23	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
24	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0		
25	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
27	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
28	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
29	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
30	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
31	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
32	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
33	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
34	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
35	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
36	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
37	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
38	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
40	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
41	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
42	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
43	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
44	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
45	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
46	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
47	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
48	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0

49	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1			
50	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1			
51	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0			
52	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0		
53	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
54	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
55	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
56	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
58	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
60	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
61	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
63	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
64	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
65	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
66	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
67	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
68	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
69	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
70	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	

item36	item37	item38	item39	item40	item41	item42	item43	item44	item45	item46	item47	item48	item49	item50	item51	item52	item53	item54	item55	item56	item57	item58
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1

0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0

0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0