



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

CONDUCTAS AGRESIVAS Y ADAPTABILIDAD SOCIAL

EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL AJJATIRA - 2020

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Bach. APAZA RAMOS ALBIO

Bach. SALAS SALAS LISBETH VANNESA

LIMA – PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
PRESIDENTE

DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
SECRETARIO

DRA. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA
VOCAL

DEDICATORIA

A dios por haberme guiado en las decisiones que tome durante mi carrera y en mi vida, por la fortaleza y seguir adelante a pesar de los problemas.

A mi madre Julia Ramos de Argandoña, por enseñarme los valores, apoyarme moral y anímicamente para seguir mi carrera y lograr mis metas trazadas.

A mi padre Sabino Apaza Mamani, que en paz descanse. Por haberme inculcado que siempre debemos de luchar para conseguir nuestros sueños.

Albio Apaza Ramos

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Celestial por guiar mi camino en esta hermosa carrera de servicio.

A mi hijo Leonardo por brindarme su apoyo y comprensión, por la enorme tolerancia y por su paciencia por concederme tiempo para que pueda lograr este proyecto que llego a ser una meta personal.

A mis padres, mi compañero de vida y familiares, quienes siempre me ayudaron y motivaron a seguir mis metas y sueños.

A mi asesor, Doctor Yreneo Eugenio Cruz Telada, quien con su paciencia y dedicación fue guía para la elaboración y culminación de mi tesis.

Lisbeth Vannesa Salas Salas

RESUMEN

El presente estudio titulado “Conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020”, su objetivo fue determinar la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020. Se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, con una muestra no probabilística de (134) estudiantes. Con respecto a las técnicas de recolección de datos utilizados fue una encuesta con su respectivo instrumento de cuestionario, asimismo fue validado mediante la técnica juicio de expertos. Los resultados determinaron que sí, existe una relación, entre ambas variables. Según esta prueba de correlación de Rho, logrando identificar la existencia de una correlación positiva moderada donde el valor p fue = 0.000, lo cual es < a 0.05. y una correlación positiva de Rho = 0.594. Asimismo, con un resultado de las conductas agresivas los cuales un 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto y de la adaptabilidad social el 22,4% señalaron que se encuentra en un nivel bajo, por otro lado, el 47,0% indicaron que está en un nivel medio y por último el 30,6% opinaron que el nivel es alto. En conclusión: existe relación entre estos resultados.

Palabra clave: Conductas agresivas. Adaptabilidad social.

ABSTRACT

The present study entitled "Aggressive behaviors and social adaptability in students of the Agro Industrial Ajjatira Secondary Educational Institution - 2020", its objective was to determine the relationship between aggressive behaviors and social adaptability in students of the Agro Industrial Ajjatira Secondary Educational Institution - 2020. It was carried out under the quantitative approach of a descriptive correlational type, non-experimental design, with a non-probabilistic sample of (134) students. Regarding the data collection techniques used, it was a survey with its respective questionnaire instrument, it was also validated by means of the expert judgment technique. The results determined that yes, there is a relationship between both variables. According to this Rho correlation test, managing to identify the existence of a moderate positive correlation where the p-value was = 0.000, which is <0.05 . and a positive correlation of $Rho = 0.594$. Likewise, with a result of aggressive behaviors, which 21.6% indicated that aggressive behaviors are at a low level, while 36.6% commented that it is at a medium level and 41.8% thought that It is at a high level and of social adaptability, 22.4% indicated that it is at a low level, on the other hand, 47.0% indicated that it is at a medium level and finally 30.6% gave their opinion that the level is high. In conclusion: there is a relationship between these results.

Keyword: Aggressive behaviors Social adaptability..

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.3.1. Justificación Práctica.....	17
1.3.2. Justificación Teórica.....	17
1.3.3. Justificación Metodológica.....	17
1.3.4. Justificación Social.....	17
1.4. Objetivo de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Bases teóricas de las variables.....	24
2.2.1. Conductas agresivas.....	24
2.2.2. Adaptabilidad social.....	27

2.3. Definición de términos básicos.....	29
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	31
3.1. Hipótesis de la investigación.....	31
3.1.1. Hipótesis general.....	31
3.1.2. Hipótesis específicas.....	31
3.2. Variables de estudio.....	31
3.2.1. Definición conceptual.....	31
3.2.2. Definición de operacional.....	32
3.2.3. Operacionalización de las variables.....	33
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	34
3.3.1. Tipo de investigación.....	34
3.3.2. Nivel de investigación.....	34
3.4. Diseño de la investigación.....	34
3.5. Población y muestra de estudio.....	35
3.5.1. Población.....	35
3.5.2. Muestra.....	35
3.5.3. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.5.4. Instrumentos de recolección de datos.....	36
3.6. Métodos de análisis de datos.....	41
3.7. Aspectos éticos.....	42
IV. RESULTADOS.....	44
4.1. Prueba de normalidad de la distribución de datos.....	44
4.2. Análisis descriptivo de la variable 1 y variable 2.....	45
4.2.1. Variable 1: Conductas agresivas.....	45
4.2.2. Variable 2: Adaptabilidad social.....	52
4.3. Análisis inferencial.....	56
4.3.1. Prueba de Hipótesis general.....	56
4.3.2. Prueba de Hipótesis específicas.....	57
V. DISCUSIÓN.....	61
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	61
VI. CONCLUSIONES.....	63
6.1. Conclusiones.....	63
VII. RECOMENDACIONES.....	65

7.1. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	72
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	72
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	73
Anexo 3: Instrumentos.....	77
Anexo 4: Validación de instrumentos.....	82
Anexo 5: Matriz de datos.....	90
Anexo 6: Propuesta de valor.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad de la variable Conductas agresivas.....	41
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad de la variable Adaptabilidad social.....	41
Tabla 3. Pruebas de normalidad.....	44
Tabla 4. Conductas agresivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	45
Tabla 5. Irritabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	46
Tabla 6. Agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	47
Tabla 7. Agresión indirecta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	48
Tabla 8. Agresión física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	49
Tabla 9. Resentimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	50
Tabla 10. Sospecha de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	51
Tabla 11. Adaptabilidad social de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	52
Tabla 12. Adaptación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	53
Tabla 13. Adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	54
Tabla 14. Adaptación personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	55
Tabla 15. Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	56
Tabla 16. Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	58
Tabla 17. Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	59
Tabla 18. Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conductas agresivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	45
Figura 2 Irritabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	46
Figura 3 Agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	47
Figura 4 Agresión indirecta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	48
Figura 5 Agresión física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	49
Figura 6 Resentimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	50
Figura 7 Sospecha de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	51
Figura 8 Adaptabilidad social de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	52
Figura 9 Adaptación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	53
Figura 10 Adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	54
Figura 11 Adaptación personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.....	55

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020”. Ya que hoy en día, cuando se menciona la palabra agresividad, se ha convertido en una especie de conflicto global, que no ha atraído la atención de las personas en el mundo y las personas, por lo que se ha convertido en parte del día a día de las personas. Por lo tanto, existen muchas investigaciones y estudios que intentan comprender las causas, consecuencias y métodos de tratamiento de este problema.

Lo preocupante de este problema es que destaca entre los jóvenes y afecta En cuanto a familia, sociedad, entorno educativo, etc., aunque este tipo de conductas Los estudiantes motivados tienen una mayor proporción en la escuela. Increíbles preocupaciones se pueden ver en la sociedad peruana de hoy, Las últimas noticias muestran cómo los escolares se atacan sin autoridad debido a la agresión diaria de los adolescentes. Por lo tanto, en 2016, el Instituto Nacional de Estadísticas e Información realizó una encuesta a estudiantes de secundaria entre las edades de 11 y 16 y encontró que de cada 100 escolares que fueron agredidos físicamente, 74 fueron agredidos. Psicología y sus propios amigos y colegas dentro y fuera de las instituciones educativas.

Considero que este tema es crucial, porque las actividades que se realizan dentro de la familia son fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales. También se señaló qué, si la estructura y el ambiente familiar son inadecuados y saludables, los estudiantes recibirán una formación negativa.

Por un lado, el propósito es sintetizar la información relevante obtenida del estudio del entusiasmo escolar y las habilidades sociales de los estudiantes, por otro lado, proponer una serie de medidas que puedan ayudar a las familias a reducir la violencia intrafamiliar. Las pautas educativas incorrectas pueden afectar negativamente las habilidades sociales de los estudiantes.

El siguiente trabajo de estudio se encuentra dividido en cuatro capítulos donde se explica lo siguiente:

Primero: Problemas de investigación, incluidos enunciados de problemas, problemas generales y específicos, y las razones y objetivos de la investigación.

Segundo: Marco teórico, dedicado a apoyar la investigación a través de definiciones conceptuales de terminología y evidencia empírica, incluyendo objetivos generales y argumentos de investigación.

Tercero: Método, que menciona el método y diseño de la muestra, la medición de la prueba y el proceso realizado para una explicación detallada.

Cuarto: Como resultado, se verificaron las características psicométricas, análisis descriptivo, análisis de confiabilidad y prueba de hipótesis del instrumento.

Quinto: Discusión final, conclusiones y recomendaciones, en este capítulo compararlo con los resultados obtenidos y encontrar evidencia empírica que funcione en el marco teórico de la investigación.

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El espacio básico para el estudio del comportamiento y los valores sociales de los estudiantes es la familia, que se clasifica como la relación principal con los demás estudiantes. Atención social de emergencia, (Meza & Páez, 2016, pág. 13).

De esta forma, se debe enfatizar que al menos 15 incidentes de violencia escolar ocurren todos los días a través de la página web SíseVe del Ministerio de Educación. Alfaro comentó: "En estos momentos de los que estamos hablando, el adolescente se queja de un potencial abuso a su familia o a sí mismo". (El Comercio, 2018).

De esta manera, el sitio web muestra que en Perú, SíseVe reportó 26.285 casos de violencia escolar entre diciembre de 2013 y septiembre de 2018. Desde que se estableció el sitio web, el número de informes ha crecido de manera constante. El número total de casos registrados entre enero y diciembre de 2017 fue de 5.591. En 2018, el número total de casos superó los 9.512. De esta forma, el número de casos registrados ha aumentado en un 70% respecto al año anterior. (SíseVe, 2018).

Por ende, muestra un mayor porcentaje entre los estudiantes adolescentes, y por tanto, se convierte en una etapa de cambios mentales y físicos que afectan de esta manera el estado emocional y modifican el comportamiento y las interacciones sociales de las personas. (Núñez, y otros, 2017, pág. 13).

Según Arias (2013, pág. 3) "De igual forma, consideran a los estudiantes que exhiben conductas agresivas como aquellos que enfrentan problemas y deficiencias en la infancia, y estos estudiantes no son aptos para la siguiente responsabilidad propuesta en esta etapa".

De esta forma, considerando que la familia es uno de los canales para el desarrollo conductual, los estudiantes muchas veces enfrentan problemas de alto riesgo. La pregunta de hoy es averiguar si se asocian suficientes habilidades sociales al bienestar personal, por lo que es necesario investigar y analizar el papel principal de la familia en la adaptación al rol básico del adolescente. Por lo tanto, al lograr la salud mental entre los estudiantes de secundaria, de esta manera, se

brinda una solución alternativa a los desafíos que tienen los adolescentes, debido a las deficiencias que exponen. La familia es una base importante de la asociación. Todos forman conexiones en ella y es el primer vínculo social, especialmente en períodos de cambios repetidos. Ésta es la etapa original del crecimiento del carácter. Observan tendencias o cambios erróneos que dificultan Están totalmente conectados con el medio ambiente y reducen su salud mental ideal.

Finalmente, a partir de todo lo expresado, es fundamental realizar un estudio integral del comportamiento y la adaptabilidad social para que los jóvenes de nivel medio puedan estar sanos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?

¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?

¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación tiene relevancia, importancia para el ámbito educativo por lo que se considera necesario justificar la presente investigación conforme al siguiente detalle:

1.3.1. Justificación Práctica

Este estudio nos servirá para planificar las estrategias de intervención, controlar, ayudar a que los estudiantes obtengan un manejo adecuado ante la presencia de agresividad. Los resultados obtenidos en la presente investigación se entregarán al encargado de la institución educativa y poder realizar un plan apropiado para mejorar la adaptación social. Asimismo, este estudio servirá como proveedor de datos para las siguientes investigaciones.

1.3.2. Justificación Teórica.

El presente estudio servirá para que las teorías puedan describir, explicar las problemáticas de conductas agresivas y adaptabilidad social. Por lo que se podrá confrontar los aspectos teóricos con la realidad encontrada en el ámbito donde se va realizar la investigación, esta investigación resume el aporte teórico de los autores más importantes que hacen referencia a las variables en estudio. Que permitirá conocer las conductas agresivas y así nos permitirá determinar la adaptabilidad social. Por ello el estudio teórico de las variables aportara mayor detalle de los aspectos conceptuales para una mejor comprensión de nuestra investigación.

1.3.3. Justificación Metodológica.

En la presente investigación nos permitió comprobar y demostrar la validez y confiabilidad de los instrumentos que utilizamos, así mismo sirve para demostrar la validez de contenido mediante el criterio de expertos de dos especialistas psicólogos. Desarrollando en nosotros la capacidad de dominio de aplicación de técnicas en la observación, entrevista, encuesta, técnicas psicométricas y recopilación de datos que nos lleven a lograr los objetivos planteados.

1.3.4. Justificación social

Con los resultados de esta investigación que realizamos, se beneficiaran los

mismos estudiantes a quienes se les aplicó la prueba, la misma institución educativa, los padres de familia. En razón que se trabajó con estudiantes que se encuentran envueltas en una problemática ya sea educativa y social

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

Conocer la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Establecer la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Identificar la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Quispe (2016) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y agresión en estudiantes de 4-5to de secundaria de una I.E.P. de Lima sur, 2015” su objetivo principal fue de determinar la relación entre la función de la familia y la agresión. El diseño metodológico fue no experimental, alcance correlacional y corte transversal. Los resultados mostraron que no hay asociación entre desempeño familiar y también la agresividad, pero, se halló relación significativa inversa ($r = -.158^*$; $p > 0.05$) con la dimensión familiar. Concluyendo que el desempeño familiar y la agresividad no se conectan los sociales y personales intervinientes.

Se concluye que la importancia de esta investigación radica en el uso de las variables similares a nuestro estudio y sus conclusiones nos permitirán tener en cuenta los resultados al que pretendemos llegar.

Rodríguez (2017) en su investigación titulada “Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. Alas Peruanas de secundaria” su objetivo fue determinar la relación cohesión, bienestar psicológico y adaptación familiar en estudiantes de grado secundario. Fue de tipo descriptiva correlacional metodológicamente. Cuyos resultados son: mayor parte de la I.E., demostraron un grado alto, logrando así una relación entre ambas variables. De esa manera se concluyó que, si hay una relación, ya que la cantidad de significancia es de (0, 007) es menor al del grado de fiabilidad (0,05). Es así que, entre las variables no se logra ser específicos en alumnos de la I.E.

La investigación tiene relevancia porque se emplea una variable con respecto a nuestro estudio, y la población son adolescentes.

Díaz (2017) en su tesis “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años,

en lo rural y urbano del distrito de Jaén, Cajamarca” tuvo como objetivo principal comparar los niveles de agresión de los adolescentes. La metodología que se utilizó fue no experimental, tipo descriptivo – comparativo, diseño transeccional o transversal. El resultado obtenido fue un nivel de $M = 282.19$ en zona urbana y de $M = 264.71$ en la rural. El valor de la significancia fue de 0.218 ($p > 0.05$) el cual señala que no hay una significativa diferencia en el grado de agresividad de la rural y urbana. Se concluyó que hubo mayor agresividad física en el sitio urbano que en la rural, teniendo una significativa diferencia de $p = 0.05$; a comparar los grados de agresión en la ciudad, no hubo diferencias notables ($p > 0.05$) entre el grado de agresión de 14 a 16 años de ambas zonas, esto se debe a un mismo entorno cultural el cual manejan las zonas.

La investigación preliminar es importante porque se empleó una de las variables de estudio, se realizó con adolescentes, asimismo preciso señalar que, esta investigación es importante porque existen interesantes aportaciones conceptuales que aporta la diferenciación entre niveles de agresividad.

Gutiérrez (2019) en su tesis titulada “Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de 1-3er año de la I.E.P. de Pachacamac” su objetivo principal fue identificar la relación que hay entre la adaptación y la motivación en los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados en relación a la motivación y adaptación se evidenció que, existe una correlación mínima, entre lo conductual y académico, con lo cual se obtuvo una correlación de, $p = .003$ Concluyendo así que se halló que hay una correlación baja entre las dos variables en los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en el uso de las variables similares a nuestro estudio.

Suasnabar (2018) en su tesis titulada “Nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa Juan Parra del Riego secundaria, Huancayo-2018” su objetivo fue determinar el nivel de agresión en los alumnos de nivel secundaria. El método del estudio fue cuantitativo, no experimental, de nivel aplicativo y tipo descriptivo,

prospectivo-transversal. Los resultados de agresividad de los estudiantes, fue un 42 %, tienen un grado bajo de agresividad; el 34 % (20) tienen nivel regular y el 24 %, tienen nivel elevado. Con respecto a la hipótesis de estudio H_1 es verdadera, es por ello que, se acepta la (H_a) y se rechazó la nula (H_0). Concluyendo así que el grado de agresión real es un 24 %, lo que indica que hubo una dificultad y que se tiene que llevar a cabo una solución a fin de minimizar el dicho problema escolar.

La investigación en referencia es importante porque se realizó con una de las variables de nuestro estudio, y los instrumentos empleados están validados en nuestro país, la muestra de estudio fueron adolescentes, y los resultados arrojan un nivel medio/alto de agresividad en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Caza (2014) en su tesis titulada “La autoestima y las conductas agresiva en los estudiantes del séptimo año de educación de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa” tuvo como objetivo principal analizar cómo incide la autoestima en las conductas agresivas. El método del estudio fue cuali-cuantitativo, básico, tipo descriptivo, exploratorio, explicativo. El resultado fue que del 22.45 % llegaron a informar agresividad física, en cambio, el 14.29 % fue verbal, como también el 26.53 % por ira, el 34.69 % por hostilidad y un 2.04 % ningún tipo de agresividad. Por lo que se llegó a definir las clases de autoestima, en concordancia con la tabla N. 16 denominada tipos de autoestima en sí mismo, donde el 61.22 % presentaron una autoestima regular lo cual señala en la conducta agresiva dentro del hogar de los estudiantes, escuela y su vinculación con los padres. Concluyendo que la autoestima mediana que llega a un nivel favorable de confianza en sí mismo, la misma que puede reducir de una manera u otra, se da los comentarios del resto; esta clase de individuos siempre andan seguros frente al resto, aunque por dentro no lo sean, su comportamiento cambia entre tiempos de un autoestima elevada (con un apoyo fuera) y momentos de baja autoestima (consecuencia de alguna crítica).

Consideramos importante mencionar esta investigación porque existe

información relevante que aporta a la problemática que actualmente vive nuestro país.

Quispe (2017) en su tesis titulada “Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de comportamientos en los estudiantes en la unidad educativa mayor Ambato” su objetivo general fue determinar si hay influencia del acoso en la escuela en la adaptación de comportamientos en los estudiantes. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional, experimental. Los resultados que se lograron obtener por medio de la utilización de las respuestas psicológicas, por ende, si se llega a relacionar con la adaptación de las conductas de los estudiantes, en sus diferente grados de acoso y de adaptación, por lo que el acoso es un alto porcentaje y esta se llega a asociar con algunos problemas en la adaptabilidad. Además, el 10.4 % expusieron acoso sin constatar, el 20 % indicaron acoso constatado, en tanto el 31.2 % tuvieron acoso bien constatado, por otro lado, el 38.4 % acoso muy constatado. Llegando a la conclusión de que, si existe relación, en pocas palabras 35 presentaron adaptación satisfactoria, en tanto que 28 estudiantes llegaron a presentar adaptación normal, al final 62 estudiantes expusieron dificultades en la adecuación, por ello se acepta la H1.

La investigación es importante considerarla como antecedente porque se ha realizado con la variable adaptación, siendo la población de estudio adolescentes de 15 a 17 años, y su conclusión es que existen relaciones significativas.

Gonzales (2013) en su tesis titulada “La relación de las conductas antisociales con los estilos de las expectativas escolares de estudiantes de ciudad de México” tuvo como objetivo general conocer la relación que mantiene la conducta antisocial con los estilos de las expectativas escolares en alumnos. La metodología del estudio fue cualitativo-aplicativo. El resultado que se obtuvo de los hombres con respecto al apoyo de los estudiantes sin actos graves llegó a una puntuación del 2, 55; en tanto los alumnos que sí tienen actos de gravedad fue de 2, 39. Por otra parte del monitoreo negativo los puntajes llegaron a ser de 2, 76 en los que llegan a cometer negativamente actitudes frente a 2, 35 no los llevan a cabo; 1, 57 en quienes actúan conductas muy elevadas a 1, 31 no los llegan a tener, y 2, 24 en los alumnos con actos graves frente a 2, 04 para la actitud consistente, en cambio, las mujeres, el

involucramiento positivo y el aliento logró obtener medidas de 2, 58 y 2, 35 en alumnas con comportamientos regulares, en contraste con 2, 97 y 2, 79 correspondientemente, en las que no los llevan a cabo. Para el monitoreo negativo y la disciplina, las medidas llegaron a ser de un 2, 16 del mismo modo 2, 32 que presentan comportamientos leves, frente a 1, 78 y 2, 06 en las que no los llevan a cabo. Llegando a la conclusión que los estudiantes, tanto de secundaria y bachiller, no indican practicar actos antisociales graves ni regulares, señalan que sus padres, por lo general llegan a tener mejores estilos de crianza que sí reportan tales actos. De otro lado, tales alumnos que llegan a reportar conductas no acordes a la I.E., también reportan un estilo negativo. No obstante, en el sexo femenino la educación evasiva no llegó a resultar significativa, excepto a las de secundaria los cuales reportan que cometen actos de un nivel mayor. Si no que, para los varones de secundaria los cuales llegan a reportar comportamientos leves, dicho estilo fue un grado mínimo del cual los que no reportan estas actitudes.

La investigación precedente es importante porque se empleó variables similares, la investigación se realizó en adolescentes.

Arévalo (2016) en su tesis titulada “La adaptabilidad social en el entorno educativo y la relación en el consumo de nicotina y alcohol en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa marista del Cantón Macará periodo 2015-2016” el objetivo esencial fue determinar la adaptación social en la ingesta de nicotina y alcohol en los estudiantes. La metodología fue inductivo-deductivo, analítico, sintético, con una muestra de 90 estudiantes. Dando como resultado que los estudiantes tienen una apropiada adaptación académica con el 22,2 %; la principal causa por lo que consumen nicotina es el escaso nivel de adaptabilidad personal con un grado del 38, 8 %; la conexión de la adaptabilidad personal y aplicación de nicotina y alcohol en el entorno institucional con 36 6%; con lo obtenido, se llevó a cabo un plan psicoeducativo llevado a cabo para disminuir el consumo de nicotina y alcohol; logrando así una mejor enseñanza en el entorno educativo manteniendo apropiado el ajuste social. Llegando a la conclusión que las clases de adaptabilidad social que mantienen los estudiantes son con los profesores, compañeros, padres, personal y académico.

La investigación es importante considerarla como antecedente porque se ha realizado con la variable adaptabilidad, siendo la población de estudio adolescentes llegando a la conclusión que las clases de adaptabilidad social son las que mantienen un lazo estable entre los actores del entorno.

Álvarez (2015) en su tesis titulada “Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumno occidental y amazigh” su objetivo primordial fue establecer las diversidades que se dan en la agresividad, solución de dificultades, interpersonales, rendimiento académico y la violencia escolar. La metodología que aplico fue comparativo, transversal. Dando como resultado, de los efectos esenciales, se observó diferencias significativas por cultura, $F(1, 243) = 25.87, p < 0.01, \eta^2 \text{ parcial} = 10$, alcanzando una elevada puntuación en los alumnos de occidental sobre los de amazigh; $F(1, 243) = 13.05, p < 0.01, \eta^2 \text{ parcial} = 05$, disponiendo un mayor nivel en las niñas y niños; y por SES, $F(1, 243) = 24.27, p < 0.01, \eta^2 \text{ parcial} = 09$, obteniendo un mayor puntaje en los estudiantes de alto SES respecto al equipo de alumnos de bajo. Concluyendo que hay que resaltar que la muestra de este estudio no ha resultado un nivel alto en ninguna de las variables y a la segunda botan una heterogeneidad de contestación en los tres, si bien es la contestación acertada a la que más se acude desde las dos culturas.

La investigación antes indicada, es importante porque ha considerado la variable agresividad y se realizó en adolescentes de 10 a 15 años de edad, donde concluyen que se tiene que resaltar que el nivel de agresión no es elevado.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Conductas agresivas

Una conducta agresiva llega a tener como meta sacar lo que una persona lleva dentro de tal forma esta ocasione, herir a la otra persona como también ofender, una gran parte la ira, miedo, etc., puede llevar a que la persona llegue a reaccionar con agresión, estas condiciones pueden en determinada situación o momento ser los motores los cuales impulsan a la agresión (Torrico, 2014).

Por lo general se puede comentar de dos tipos de conductas agresivas. La agresión hostil y la predatora o instrumental. Se diferencian esencialmente por su motivación. Tienen antecedentes diferentes, predicen problemas separados y llegan a estar ligadas con procesos emocionales y cognitivos diversos (Budner, 2018).

Caracterización de la agresividad y violencia

El fenómeno de la agresividad está ligado también con el exceso de acoso y a la percepción y conocimiento que tienen los estudiantes frente a la circunstancia, tales son por lo que la relacionan de forma coherente al maltrato verbal y físico directo, es rara vez la asocian a la agresión sexual, psicológica, de menosprecio o abandono; más eso, se puede evidenciar cómo los estudiantes se muestran con tales conceptos gracias a los medios inmensos de contacto y no a otros intermediarios socializadores, como el colegio o los familiares desde los que se puede fijar una denominación de manera más ordenada, activa (Ramírez & Aecilla, 2013, pág. 10).

Organización psicológica

Es la manera como cada persona, en razón de la significación y percepción de su trayectoria, ha compuesto su subjetivismo. Las destrezas entienden las diferentes situaciones ya vividas por la persona desde su gestación. De la subjetividad depende no simplemente la percepción que cada individuo que tiene, del resto, también las maneras de cómo interpreta los diferentes estados de su realidad: cómo aprende y conoce, cómo surgen sus sentimientos, se emociona, cómo maneja su vida y sus experiencias, cómo se relaciona o actúa y se comporta en los distintos ámbitos en las que este se encuentra (Villalobos, Chavez, & Pérez, 2013, pág. 6).

Tipos de agresividad

- **Agresividad reactiva.** Es un tipo de hostilidad hacia una disconformidad. Existe miedo, rabia o irritabilidad en la contestación, y violencia no previstos.

Por ello tiende a responder a una acción del sistema nervioso. Esta se da en niños y adolescentes sensibles, impulsivos con cambios a afectar las intenciones del resto, y con pocas destrezas en la solución de dificultades. El acto busca alguna ventaja los cuales lo favorezcan sobre el agresor (Cornellà, 2014, pág. 5).

- **Agresividad preactiva.** Esto llega a conseguir una retribución. En este caso se eleva el grado de los puntos más reactivos (rabia, irritabilidad, miedo). Importan los modelos aprendidos. Esta hace un daño fuerte. (Cornellà, 2014, pág. 5).

Dimensiones de la variable conductas agresivas

Irritabilidad

Según Salazar (2019) es la “disposición a explotar a la más mínima provocación. Esto abarca temperamentos como exasperación, irascible, grosería y refunfuños”.

Agresión verbal

Esta agresión incluye insultos, apodos, motes, o evitar que los estudiantes tengan participaciones en un salón de clases, son consecuencias de agresiones verbales varias, derivadas del ambiente en la cual se encuentran, incluyendo la casa de los padres de los estudiantes y esto se multiplica en la institución donde pasan gran parte de su tiempo con sus compañeros y en la que varios tratan de imitar el patrón instituido (Fuenmayor, 2016, pág. 4).

Agresión indirecta

Es la violencia social la cual llegan a ser profundamente ofensivas, perpetradas tanto por varones y mujeres. La participación puede iniciar en la edad preescolar, y esto se tiene que asociar mayormente a los padres y de la misma

manera docentes. Los objetivos tienen que ser: enseñar cómo lidiar con la agresividad indirecta, así como el planteamiento de estrategias para la creación de relaciones y solucionar los conflictos (Tremblay, 2016, pág. 6).

Agresividad física

Según el autor Obregón (2017, pág. 3) “están predominadas por las respuestas físicas frente a condiciones determinantes, haciendo fuerza física. Se manifiesta por medio de empujones y golpes hacia otro individuo, usando el cuerpo o también con un objeto externo para causar un daño”

Resentimiento

En concordancia con el autor Rodríguez (2017, pág. 3) dice que “esto se conecta no sencillamente con el “odio” que lleva contra la victima sino, especialmente, con la “indignación” la cual le permite la rectificación de la víctima”.

Sospecha

Según Pérez (2014) es el “comportamiento de desconfianza en la que la agresión u hostilidad es proyectada a otros, incluye creencias de castigo o también de persecución

2.2.2. Adaptabilidad social

Es la capacidad intelectual como también emocional de contestar continuamente a las exigencias del ambiente, es un proceso enérgico que regula y también adecua la conducta en función del ambiente. Asimismo, se engloba un set de comportamientos temporalmente contextualizadas, en procurar la satisfacción personal y el bienestar emocional con las que el estudiante cambia sus patrones mentales y actitudes para adaptarse a las situaciones actuales del entorno (Mamani, 2017).

En tal estudio se llega a reconocer por la importancia de estudiar la influencia

de los primordiales contextos en los que se elevan los estudiantes, del mismo modo el colegio y la familia. Indican que los padres de familia son una de las fuerzas más sólidas los cuales facilitan o también pueden llegar a dificultar el desarrollo de competencias de adaptación social de sus hijos. Además, Aceptan que la familia es la que representa la esencial institución social de formación para los hijos y para que estos se desarrollen con éxito en lo sexual, intelectual, afectivo y social (Verdugo, y otros, 2014, pág. 3).

Importancia de la adaptabilidad social

Para comprender lo fundamental sobre este asunto tienen las trayectorias que vivieron en su niñez y adolescencia conviene recordar que la persona nace con una gran plasticidad por lo que este se puede adaptar al ambiente, que es superior en las primeras edades y luego se va reduciendo con la madurez de la persona. Lo aprendido en estos momentos, incluidos expectativas sociales básicas, como la igualdad; es difícil de cambiar, queda establecido como una segunda fila (Silva, 2013, pág. 48).

Dimensiones de la variable adaptabilidad social

Adaptación familiar

Cuando el estudiante no llega a tener una apropiada adaptación familiar de manera correcta, se evidencia conductas poco apropiadas hacia el entorno de la familia, de la misma manera va hallando diferentes problemas tales como falta de aceptación, deseos de huir dentro del entorno familiar, es también muy criticado y expuesto como una rebeldía (Zegarra & Paz, 2017, pág. 3).

Adaptación escolar

Es el valor que el estudiante da hacia la educación y que considera útil para su futuro, está vinculado al cumplimiento de normas; menciona también que el estado emocional puede afectar el desempeño escolar ocasionando una discordancia entre el alumno y maestro (Albornoz, 2017, pág. 3).

Adaptación personal

Se centra en el estudiante el cual puede cambiar o moldearse a una conducta en donde la sociedad le implica que es la idónea, para poder entablar una convivencia satisfactoria. Esto se ve reflejado en un adolescente el cual tiene una adaptabilidad de comportamiento apropiado este va a aludir un comportamiento requerido que está en base a una buena autoestima, ayudándole en la solución de dificultades los cuales se puedan presentar, la toma de decisión la iniciativa y también la expresión de sus emociones (García & Magaz, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

Igualdad

Se habla de la igualdad de ingresos, oportunidades, igualdad entre las razas y los géneros, también entre países, etc. No obstante, cuando se habla de igualdad se piensa ante todo en la inequidad, como también entre ricos y pobres, minimizando el problema (Guzmán, 2014).

Solidaridad

Posso (2019, pág. 3) mencionan que es “un valor, la solidaridad impulsa la naturaleza de una persona como sistema sabio que es, desde su conducta más sencilla, contribuyendo el ambiente hasta llegar a ser primordial en la continuidad de cada estudiante”.

Agresivo

Según el (Centro de Psicología Santiago Cid, 2016, pág. 3) afirma “el estilo agresivo expresa sentimientos, necesidades, ideas, opiniones, de manera no adecuadas y ocasionando daños a los derechos del resto de personas, del mismo modo comunicarse de esta manera podría romper las relaciones de compañeros”.

Pasivo

Estas personas utilizan este tipo de comunicación ante el temor de no satisfacer al resto con sus ideas, opiniones porque este tipo de personas tiene un comportamiento por falta de interés o simplemente por despreocupación ante un

tema que se está tratando (Del campo, 2013).

Adaptación

Las personas somos seres adaptables a todas las situaciones. Dado que durante los acontecimientos diarios generan cambios permanentes que el ser humano se debe de ir ajustando a ello.

Socialización

El ser humano tiende a la interacción con otros espacios socioculturales de su ambiente, en este proceso desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar, es por ello que la socialización es un proceso continuo y esencial para la participación eficaz en el contexto donde se desenvuelve.

Desenvolvimiento

Es la manera de desenvolverse o desarrollarse, crear un clima de amistad y de compañerismo en la escuela, trabajo.

Desempeño

Es el grado de desenvoltura en el cual una persona puede desempeñar sus competencias, habilidades interpersonales, ya que estas acciones inciden directamente en los resultados del grupo en el que se desarrolla.

Convivencia

Es la capacidad que tiene el ser humano para poder coexistir de manera pacífica y armoniosa, en determinados grupos humanos que comparten un mismo espacio en un grupo o comunidad el cual podrá construir metas sociales e incluso propiciar desenlaces trágicos e irreparables.

Comportamiento

Es la manera de comportarse, conducirse de una persona en una situación determinada o en general, frente a los estímulos y en relación con el entorno.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

H0: No existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

3.2. Variables de estudio

Variable 1: Conductas agresivas

Variable 2: Adaptabilidad social

3.2.1. Definición conceptual

Conductas agresivas:

En concordancia con Contini (2015) indica que es “una característica el cual se asemeja a violencia, ya sea consigo mismo u otras personas”.

Adaptabilidad social:

En concordancia con Vargas (2015) comenta que “es la capacidad emocional e intelectual de responder continuamente a las exigencias del ambiente”.

3.2.2. Definición operacional**Conductas agresivas**

Son acciones deliberadas que pueden causar daño físico o mental. En la aplicación de los instrumentos conductas agresivas de Buss- Durkee que será utilizado como medición para obtener los resultados de la variable agresividad.

Adaptabilidad social

El proceso por el cual grupos o individuos modifican su comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en su entorno social. En la aplicación de los instrumentos de adaptabilidad social de Magallanes Escalas de Adaptación.

3.2.3. Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumentos
Variable 1 Conductas agresivas	Irritabilidad	Frustración Enojo	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67, 73, 79, 85, 91	Cuestionario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee.
	Agresión verbal	Ira Control	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 68, 74, 80, 86	
	Agresión indirecta	Conflictivo Calumnias	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87	
	Agresión física	Pelea Insatisfacción	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88	
	Resentimiento	Lealtad Rencor	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89	
	Sospecha	Alerta Desconfianza	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90	
Variable 2 Adaptabilidad social	Adaptación familiar	Padre Madre	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Cuestionario de Escalas Magallanes de Adaptación. E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago.
	Adaptación escolar	Profesores Compañeros Genérico	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69	
	Adaptación personal	Personal	70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88	

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo investigación es básica, conforme a los conceptos esbozados por Carrasco (2005), “busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p.43)

Según Sampieri (2019) ya que este estudio será “sustentada en un sistema empírico de investigación que hace uso de datos cuantitativos, en otras palabras, datos de naturaleza numérica como por ejemplo estadísticos.

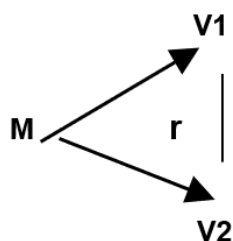
3.3.2. Nivel de investigación

El presente estudio será de nivel descriptivo- Correlacional, puesto que, en una investigación para los estudios de nivel causal se aplica para corroborar el grado en el cual las variaciones en uno a más aspectos son concurrentes con la variación de los elementos. La subsistencia y fuerza de esta para conseguir pruebas de la relación causa y efecto de un suceso, (Hernandez S, 2019).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación en el presente estudio será no experimental.

En concordancia con Hernández (2019) “lo que efectúas en el estudio no experimental es medir variables tal como están en su ámbito natural, para analizarlas”



Dónde:

M: Representa la muestra de 134 estudiantes.

V1: Conductas agresivas

V2: Adaptabilidad social

r: Es el coeficiente de correlación entre las observaciones de V1 y V2.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Según el autor (Carrasco, "Metodología de la investigación científica", 2018, pág. 237) define que "es un grupo de personas ya sean objetos lleguen a tener algunas características en común observables".

La Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Máximo San Román Cáceres de Ajjatira, cuenta con un total de 134 estudiantes, se encuentra ubicado en el centro poblado de Ajjatira del distrito de Pedro Vilca Apaza, provincia de San Antonio de Putina. Pertenece a la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) San Antonio de Putina con el código modular 1026368.

Grado/ sección única	Mujeres	Varones	Total
1°	13	14	27
2°	10	12	22
3°	11	12	23
4°	12	18	30
5°	16	16	32
Total			134

3.5.2. Muestra

Según el autor Carrasco (2018) señala que la muestra no probabilística aleatoria simple pues es "esta clase de muestras es en la que todos los elementos o población pueden llegar a ser seleccionados para formar parte del estudio". Por ende, la muestra será igual que la población seleccionada que se indica como el total de 134 estudiantes de la institución educativa secundaria.

3.5.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que fue empleada en la presente investigación corresponden a:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Dos instrumentos de test psicométricos

Es recolectar la información de acuerdo con los problemas de la investigación y también la hipótesis, por lo que consiste en reunir la información pertinente sobre los atributos, variables y conceptos de las unidades de estudio, del mismo modo implica un plan detallado de procedimientos los cuales nos conduzca a reunir información con un objetivo específico, (Hernandez S, 2019, pág. 194).

3.5.4. Instrumentos de recolección de datos

- Instrumento: Para la primera variable

Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

Autor: Arnold Buss y Durkee

Año: 1957

Adaptado en nuestro medio por Carlos Reyes Romero, URP en 1987

Duración: 30 minutos

Numero de ítems: 91 ítems

Edad: 12 a 18 años

Reseña histórica. El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee, fue adaptado en nuestro medio por el Psicólogo Carlos Reyes Romero, de la Universidad Ricardo Palma en 1987, quien en su interés por encontrar un Cuestionario que mida sólo la agresividad, halló una versión de la traducción del Inventario de Hostilidad de Buss- Durkee (1957).

Dimensiones:

- **Irritabilidad**

Definición conceptual: según Pérez (2019). Indica que “es un fenómeno global fácilmente reconocible entre varias culturas. Comparando con los estados los cuales son, la tristeza, euforia, etc., presenta incluso un impacto más grande, condicionando la cantidad de los vínculos relacionales del estudiante”.

Definición operacional: Si conductas agresivas se puntúa de:

0 a 4, es “Nivel Bajo”

5 a 9, es “Nivel Medio”

10 a 15, es “Nivel Alto”

- **Agresión verbal**

Definición conceptual: según Yescas (2013, pág. 3) indica que “esta agresión incluye insultos, apodos, motes, o evitar que los estudiantes tengan participaciones en un salón de clases”.

Definición operacional: Si agresión verbal se puntúa de:

0 a 4, es “Nivel Bajo”

5 a 9, es “Nivel Medio”

10 a 15, es “Nivel Alto”

- **Agresión indirecta**

Definición conceptual: en concordancia con Reali (2013, pág. 4) es “la difusión de calumnias o rumores, causando daños”.

Definición operacional: Si agresión indirecta se puntúa de:

0 a 4, es “Nivel Bajo”

5 a 9, es “Nivel Medio”

10 a 15, es “Nivel Alto”

- **Agresión física**

Definición conceptual: según Castillo (2013, pág. 6) “es la agresión de forma notable para la otra persona”.

Definición operacional: Si agresión física se puntúa de:

0 a 4, es “Nivel Bajo”

5 a 9, es “Nivel Medio”

10 a 15, es “Nivel Alto”

- **Resentimiento**

Definición conceptual: según Obregón (2017, pág. 2) indica que es el “sentimiento de disgusto hacia por considerar causante de alguna ofensa”.

Definición operacional: Si resentimiento se puntúa de:

0 a 4, es “Nivel Bajo”

5 a 9, es “Nivel Medio”

10 a 15, es “Nivel Alto”

- **Sospecha**

Definición conceptual: según Merino (2014) menciona que “es donde la persona duda de la honestidad de otra persona”.

Definición operacional: Si sospecha se puntúa de:

0 a 4, es “Nivel Bajo”

5 a 9, es “Nivel Medio”

10 a 15, es “Nivel Alto”

0 a 4	“Nivel Bajo”
5 a 9	“Nivel Medio”
10 a 15	“Nivel Alto”

- **Instrumento: Para la segunda variable**

Escalas Magallanes de Adaptación

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escalas Magallanes de Adaptación

Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Procedencia: Lima (2014).

Aplicación: Individual y Colectiva

Ámbito: Adolescentes de 12 a 18 años de edad.

Duración: Aprox. 20' aproximadamente

Finalidad: Valorar de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto a personas significativas de su entorno social: padres, profesores y compañeros, su nivel de adaptación al medio escolar y el grado de ajuste personal.

Dimensiones:

- **Adaptación familiar**

Definición conceptual: según Villareal (2017, pág. 10) es “la relaciones entre sus familiares”.

Definición operacional: Si adaptación familiar se puntúa de:

0 a 20, el nivel es muy bajo

30 a 40, el nivel es bajo

50 a 60, el nivel es medio

70 a 80, el nivel es alto

90 a 100, el nivel es muy alto

- **Adaptación escolar**

Definición conceptual: según Riofrio (2015, pág. 4) indica “adaptarse a las reglas y asimismo los valores de la institución”.

Definición operacional: Si adaptación escolar se puntúa de:

0 a 20, el nivel es muy bajo

30 a 40, el nivel es bajo

50 a 60, el nivel es medio

70 a 80, el nivel es alto

90 a 100, el nivel es muy alto

- **Adaptación personal**

Definición conceptual: según Urbano (2018, pág. 2) señala que es “modificar sus comportamientos para ajustarse al medio social”.

Definición operacional: Si adaptación personal se puntúa de:

0 a 20, el nivel es muy bajo

30 a 40, el nivel es bajo

50 a 60, el nivel es medio

70 a 80, el nivel es alto

90 a 100, el nivel es muy alto

Convertir a Niveles

ÁREAS	PERCENTILES											
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
Adaptación Familiar												
Padre (AP)												
Madre (AM)												
Adaptación Escolar												
Profesores (APr)												
Compañeros (AC)												
Genérico (AG)												
Adaptación Personal												
Personal (AP)												
	Muy Bajo			Bajo			Medio			Alto		Muy Alto

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad de la variable Conductas agresivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	91

Fuente: Propia

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, señala un valor de **0.918** para un total de 91 **Ítems** o elementos formulados, contrastando con la escala de valoración se obtiene que **el coeficiente alfa >0.918**, por lo cual se considera que **es excelente** el instrumento y presenta fiabilidad para ser utilizado en la presente investigación

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la variable Adaptabilidad social

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	88

Fuente: Propia

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, señala un valor de **0.903** para un total de 88 **Ítems** o elementos formulados, contrastando con la escala de valoración se obtiene que **el coeficiente alfa >0.903**, por lo cual se considera que **es excelente** el instrumento y presenta fiabilidad para ser utilizado en la presente investigación.

Validez de ambos instrumentos de medición a utilizar

Para la presente investigación se realizó la validez de contenido mediante criterio de expertos por dos psicólogos de la especialidad de psicología los mismos que se detallan: Dra. Karla Liseth Vargas Marquez y Dra. Irene Katherine Campos Untama. (Ver anexo 4)

3.6. Métodos de análisis de datos

Para ello se utilizaron cuestionarios como técnica principal del procedimiento de la

información un enfoque cuantitativo su finalidad es conseguir información que servirá para resolver nuestro problema de investigación; en la técnica se traslada el uso de los instrumentos de medición y traslación de datos. El cuestionario es una técnica muy recomendable para investigaciones en la que se necesita utilizar porque es cuantitativo, con objetividad ya que nos permite recopilar la información para el tratamiento estadístico de la información y la realización de procedimientos.

Procedimientos que se siguió en la ejecución de la investigación

- Se presentó una solicitud al director de la institución.
- Se aplicó un instrumento de encuesta a los estudiantes, para la medición.
- Se organizó las mediciones obtenidas, para poder analizarlos.
- Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.
- La información se realizó mediante tablas y gráficos con sus correspondientes descripciones, análisis e interpretaciones de los resultados que se consiguió.

3.7. Aspectos éticos

Para el presente estudio se ha tenido en cuenta los siguientes principios de acuerdo al código de ética y deontología del psicólogo peruano.

Autenticidad: este principio detallara que los planteamientos, procedimientos y resultados obtenidos en la presente investigación son creación de su autor, sin contener copia o plagio, respetando la correcta citación de los autores.

Fidelidad: el presente estudio tiene en cuenta el cumplimiento de todas las directivas y disposiciones normativas establecidas por la Universidad Privada Telesup.

Confidencialidad: se ejecutó la investigación manteniendo la confidencialidad de los datos personales de cada participante en la presente investigación.

Autorización: cuenta con la autorización de la dirección de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Máximo San Román Cáceres de Ajjatira, se presentó una solicitud con el objetivo de proceder con la investigación al director de la institución educativa para su correspondiente autorización al ingreso a la

institución y llevar a cabo las debidas investigaciones.

Del mismo modo cuenta con la autorización de los padres de familia de los estudiantes que forman parte del estudio, por ende, se presentó una solicitud el cual permita la investigación apropiadamente.

También se continuó con la autorización de los docentes de cada aula por lo que se procedió a informar las razones y los objetivos de la visita que se realizó a la institución y así mismo se solicitó el permiso correspondiente del ingreso a sus respectivas aulas para seguir con el proceso de investigación.

Finalmente se procedió con la visita a cada aula de la institución educativa de tal forma se pueda explicar las razones y los propósitos del estudio por lo que se les señaló que cada uno de los estudiantes sean sinceros y lo tomen con mucha seriedad las entrevistas y cuestionarios que se realizaron a cada estudiante.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad de la distribución de datos

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conductas agresivas	,267	134	,000	,787	134	,000
Adaptabilidad social	,239	134	,000*	,807	134	,000

Fuente: Propia

Interpretación:

En la Tabla 3, se logra observar el siguiente resultado de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde las puntuaciones de la variable 1 Conductas agresivas, nos muestran un nivel de significancia de 0,000 y la variable 2 Adaptabilidad social, muestra un nivel de significancia de 0.000, estos resultados nos demuestran que son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$) cuyo resultado viene a ser pruebas no normales por lo cual podemos concluir y definir el uso de las pruebas de hipótesis no paramétricas.

En este caso aplicaremos la prueba de Rho de Spearman para determinar la correlación no paramétrica de Rho de Spearman ya que según las pruebas de normalidad no son normales.

4.2. Análisis descriptivo de la variable 1 y variable 2

4.2.1. Variable 1: conductas agresivas

Tabla 4.

Conductas agresivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	21,6
Medio	49	36,6
Alto	56	41,8
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 4; los resultados obtenidos sobre la primera variable, el 21,6 nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo ya que los estudiantes saben controlar sus emociones y dar una respuesta pacífica, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio puesto que su estado emocional está lleno de odio y también el de dañar a otras personas y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto ya que se debe al exceso de la presencia de bullying.

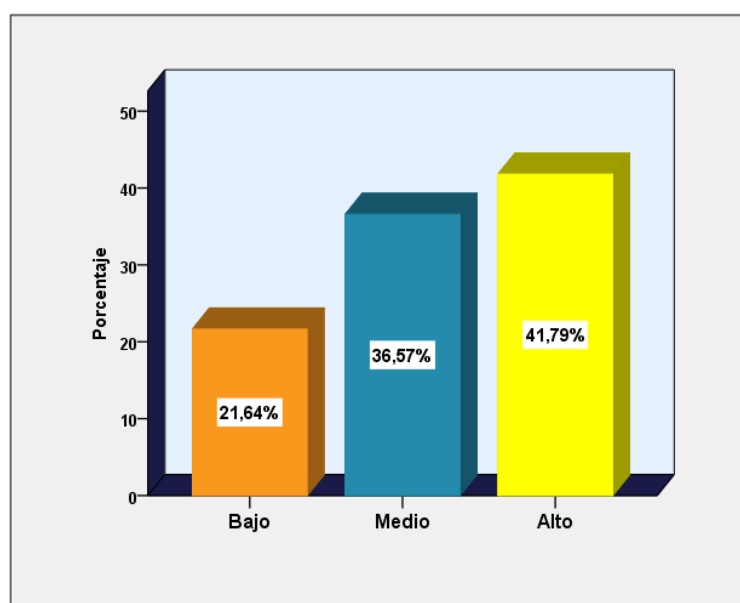


Figura 1. Conductas agresivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira

Fuente: Propia

Dimensiones de la variable 1

Dimensión 1: Irritabilidad

Tabla 5

Irritabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	18,7
Medio	80	59,7
Alto	29	21,6
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

Según la tabla 5, el 18,7% indicaron que la irritabilidad que ellos presentan es baja puesto que tiene un humor agradable con el resto de sus compañeros, por otro lado, el 59,7% señalaron que está en un nivel medio ya que los estudiantes mantienen una condición interna estable, finalmente el 21,6% manifestaron que es alto el nivel que se presenta la irritabilidad debido a que tienen una conducta alterada relacionadas con la agresividad, mal temperamento y la ira.

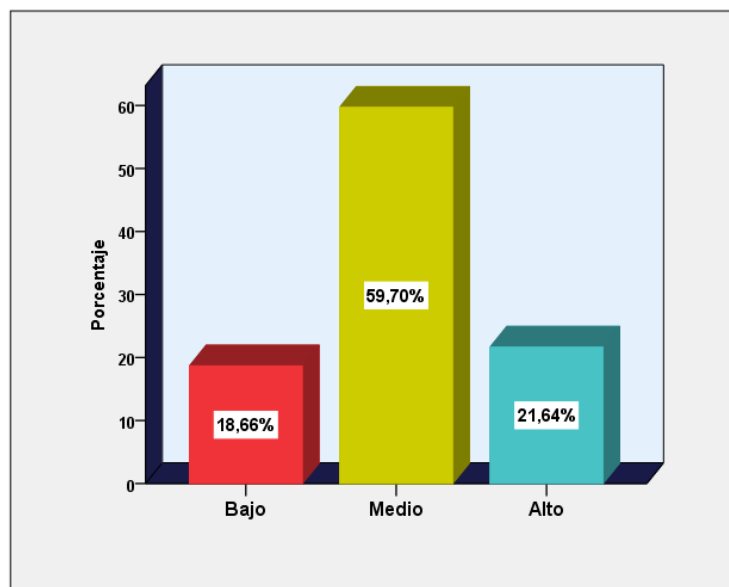


Figura 2. *Irritabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira*

Fuente: Propia

Dimensión 2: Agresión verbal

Tabla 6.

Agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	23,1
Medio	87	64,9
Alto	16	11,9
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

Según la tabla 6, el 23,1% señalaron que el nivel es bajo ya que les enseñaron otras formas de responder a algún tipo de ofensa, asimismo el 64,9% indicaron que está en un nivel medio debido a que ignoran algún reclamo y minimizan la situación. Finalmente, solo el 11,9% manifestaron que se encuentra en nivel alto puesto que los estudiantes dan un mensaje ofensivo a sus compañeros.

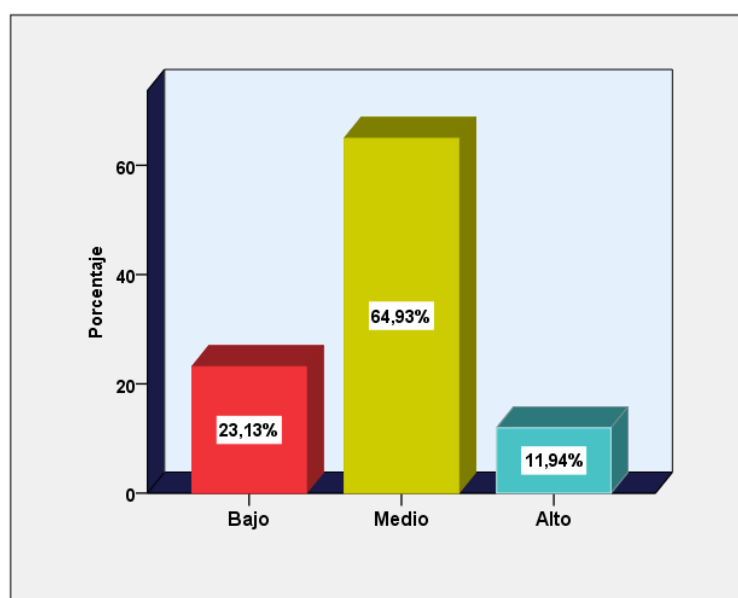


Figura 3. *Agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

Dimensión 3: Agresión indirecta

Tabla 7

Agresión indirecta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,2
Medio	83	61,9
Alto	48	35,8
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

Según la tabla 7, solo el 2,2% de los estudiantes manifestaron que la agresión indirecta es bajo ya que el daño que ocasionan son la minoría de estudiantes, por otro lado, el 61,9% indicaron que está en un nivel medio debido a que la agresión es de manera anónima y finalmente el 35,8% señalaron que es alto la agresión indirecta que perciben por parte de sus compañeros debido a que sus compañeros les atacan por medio de terceras personas.

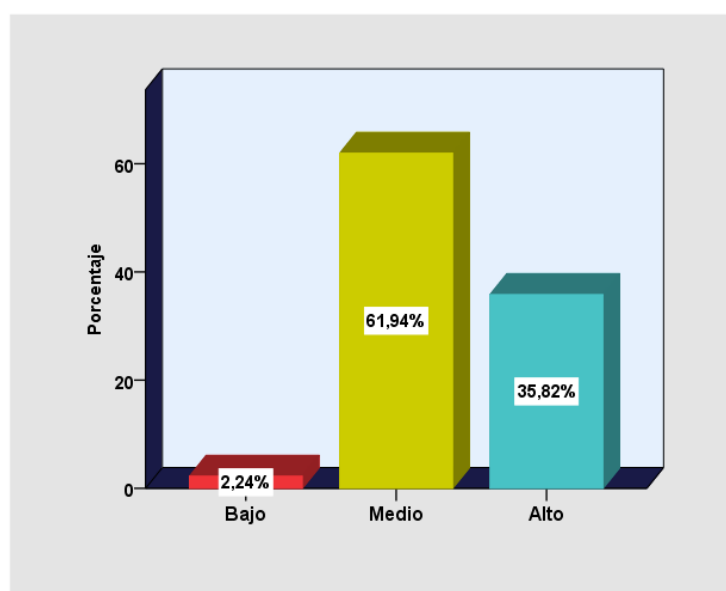


Figura 4. *Agresión indirecta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

Dimensión 4: Agresión física

Tabla 8.

Agresión física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	19,4
Medio	79	59,0
Alto	29	21,6
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

Según la tabla 8, donde el 19,4% comentaron que es bajo la agresión física puesto que los estudiantes tienen una personalidad adecuada; pero el 59,0% manifestaron que está en un nivel medio debido a que los estudiantes presentan un problema familiar y con ello ocasiona una agresión y finalmente el 21,6% indicaron que es alto la agresividad física presentada en su salón de clases ya que los estudiantes hacen daño por medio de algún objeto.

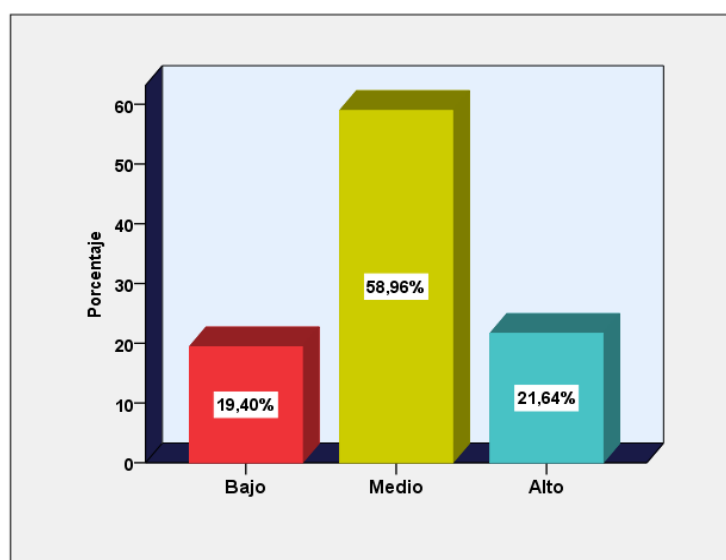


Figura 5. *Agresión física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

Dimensión 5: Resentimiento

Tabla 9

Resentimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	51,5
Medio	54	40,3
Alto	11	8,2
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

De la Tabla 9, el 51,5% comentaron que el resentimiento se encuentra en un nivel bajo puesto que tiene un carácter firme asimismo un adecuado dominio de las emociones, por otro lado, el 40,3% contestaron que se halla en un nivel medio ya que algunos de los estudiantes se sienten molestos con el resto de sus compañeros y solo el 8,2% afirmaron que el resentimiento se halla en nivel alto debido a que algunos estudiantes llegan a ofenderse con facilidad.

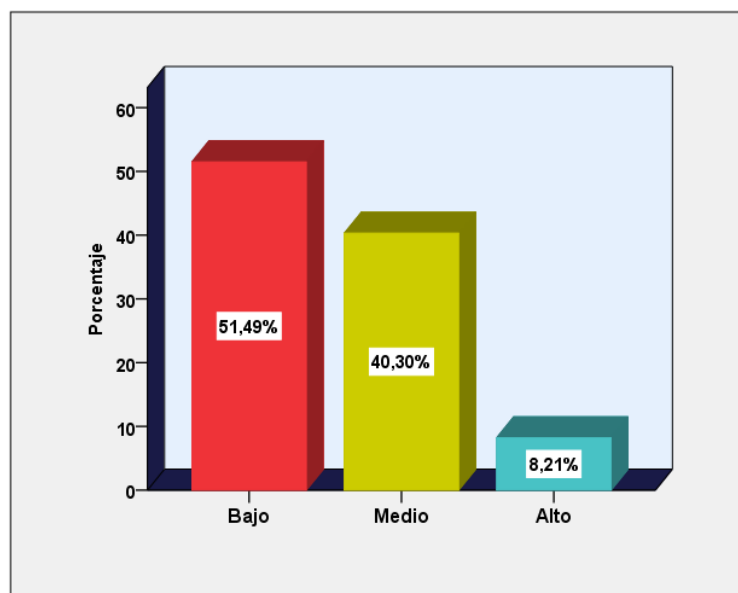


Figura 6. *Resentimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

Dimensión 6: Sospecha

Tabla 10.

Sospecha de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	24,6
Medio	67	50,0
Alto	34	25,4
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación: Según la tabla 10, el 24,6% manifestaron que la sospecha que tienen los estudiantes es bajo debido a que los estudiantes entran en confianza rápidamente como también tiene una actitud positiva; asimismo con el 50,0% señalaron que el nivel en el que se encuentra es medio debido a que algunos estudiantes tienen una adecuada disciplina y el 25,4% indicaron que la sospecha es alta ya que hay mucha desconfianza entre compañeros.

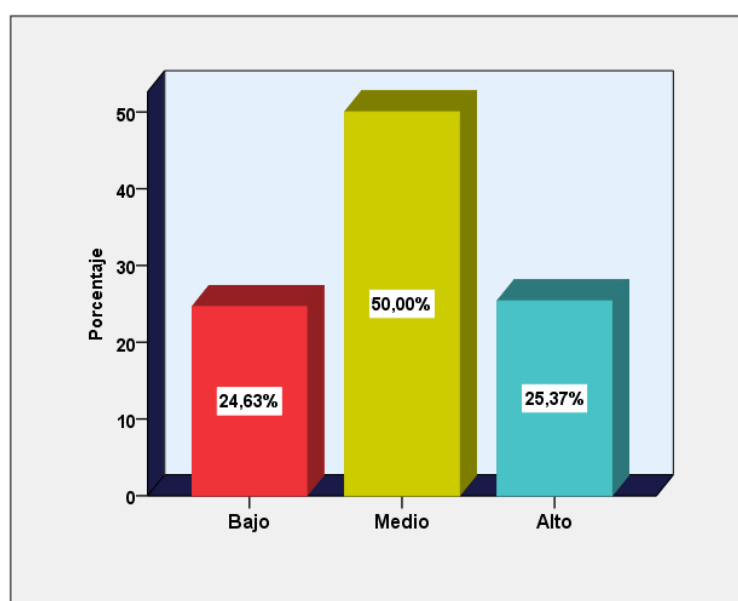


Figura 7. *Sospecha de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

4.2.2. Variable 2: Adaptabilidad social

Tabla 11

Adaptabilidad social de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	22,4
Medio	63	47,0
Alto	41	30,6
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 11, el 22,4% señalaron que se encuentra en un nivel bajo puesto que tienen un comportamiento negativo y actitudes solitarias, por otro lado, el 47,0% indicaron que está en un nivel medio ya que en su niñez le enseñaron a adaptarse regularmente a cualquier circunstancia y por último el 30,6% opinaron que el nivel es alto debido a que tienen la capacidad de contestar continuamente a las exigencias nuevas que se les presenta.

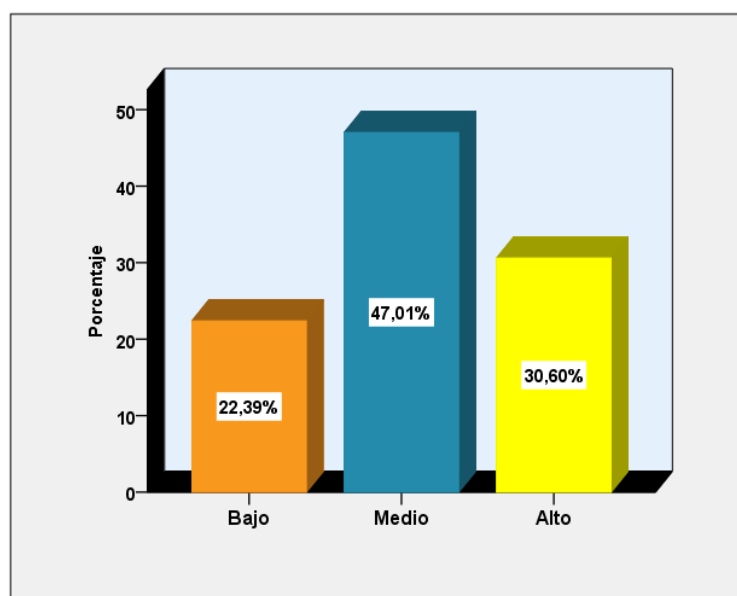


Figura 8. *Adaptabilidad social de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

Dimensiones de la variable 2

Dimensión 1: Adaptación familiar

Tabla 12

Adaptación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	32,8
Medio	57	42,5
Alto	33	24,6
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

De la Tabla 12, el 32,8% apreciaron que el nivel en el que se encuentra es bajo debido a que no tiene una buena comunicación con sus padres, por otro lado, el 42,5% opinaron que el nivel es medio ya que el estudiante sabe adaptarse a los nuevos roles y el 24,6% comentaron que el nivel es alto puesto que siempre hay una buena comunicación familiar.

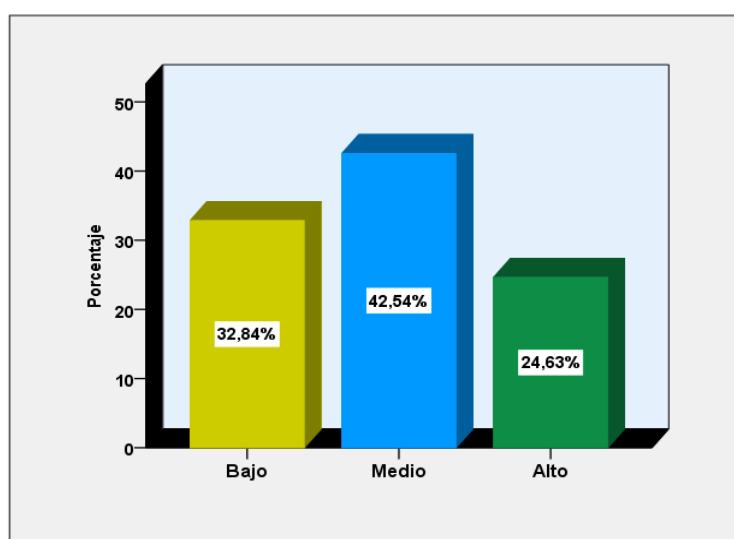


Figura 9. *Adaptación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

Dimensión 2: Adaptación escolar

Tabla 13

Adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	33,6
Medio	53	39,6
Alto	36	26,9
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

De la Tabla 13, el 33,6% indicaron que el nivel es bajo puesto que no se adaptan a las nuevas rutinas y horarios del colegio; de igual manera un 39,6% señalaron que el nivel es medio debido a que tiene el apoyo y la comprensión de su familiar a la hora de enfrentar un cambio y finalmente, el 26,9% manifestaron que es alto ya que el estudiante tiene una actitud positiva y además es sociable con el resto de las personas.

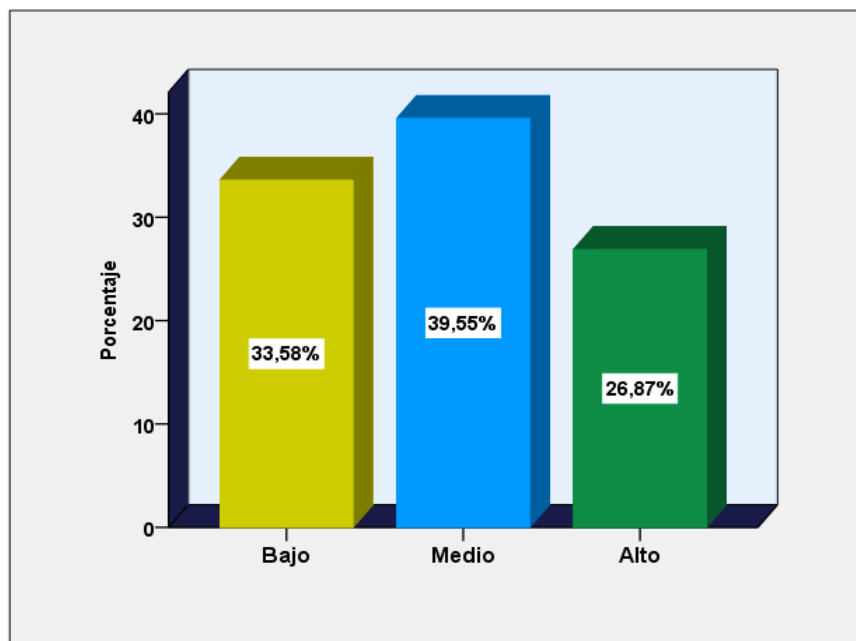


Figura 10. *Adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.*

Fuente: Propia

Dimensión 3: Adaptación personal

Tabla 14

Adaptación personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	18,7
Medio	51	38,1
Alto	58	43,3
Total	134	100,0

Fuente: Propia

Interpretación:

De la Tabla 14, se muestra que el 18,7% opinaron que se encuentra en nivel bajo debido a que no les gusta cambiar su actitud, pero el 38,1% informaron que está a un nivel medio ya que piensan que cada vez que hay un cambio obtienen nuevos conocimientos y experiencias y el 43,3% indicaron se encuentra en nivel alto ya que les dan nuevas oportunidades de mejorar su vida.

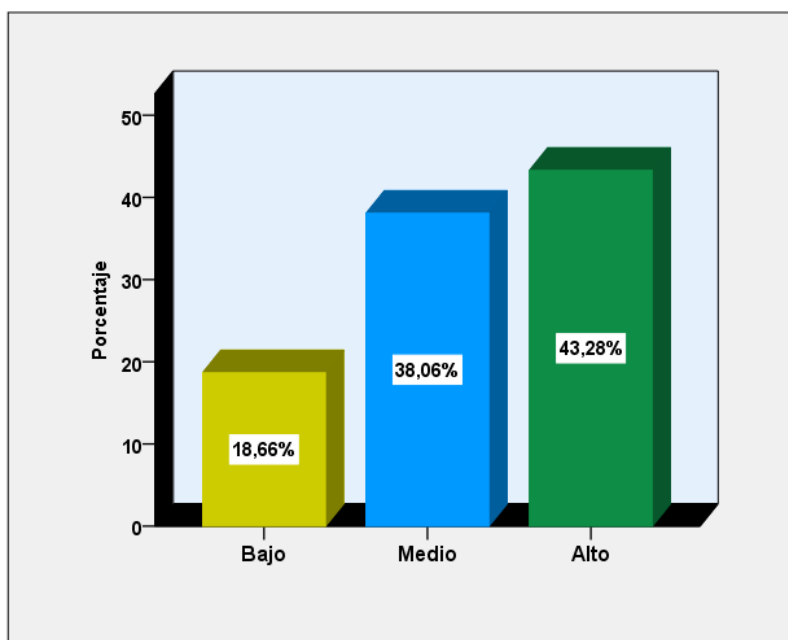


Figura 11

Adaptación personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira.

Fuente: Propia

4.3. Análisis inferencial

4.3.1. Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Alterna Ha: Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Hipótesis Nula Ho: No existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Regla de decisión

Si el p valor < 0.05 se rechaza la Hipótesis Nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Si el p valor > 0.05 se acepta la Hipótesis Nula, y se rechaza la hipótesis de la investigación alterna.

Tabla 15

Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

				Conductas agresivas	Adaptabilidad social
Rho de Spearman	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	de	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		134	134
	Adaptabilidad social	Coeficiente de correlación	de	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		134	134

Fuente: Propia

Interpretación:

En la Tabla 15 se puede observar los siguientes resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación

positiva moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es < 0.05 . y una correlación positiva de **Rho = 0.594**, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula **Ho** y afirmar la aceptación de la hipótesis alterna **Ha**. Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel de conductas agresivas, la adaptabilidad social en los estudiantes será malo.

4.3.2. Prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

Hipótesis Alterna Ha: Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Hipótesis Nula Ho: No existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Regla de decisión

Si el p valor < 0.05 se rechaza la Hipótesis Nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Si el p valor > 0.05 se acepta la Hipótesis Nula, y se rechaza la hipótesis de la investigación alterna.

Tabla 16*Prueba de hipótesis con Rho de Spearman*

			Conductas agresivas	Adaptabilidad familiar
Rho de Spearman	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Fuente: Propia

Interpretación:

En la Tabla 16 se logra conocer los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación positiva moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es < 0.05 . y una correlación positiva de **Rho = 0.472**, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula **H₀** y logramos afirmar la aceptación de la hipótesis alterna **H_a**. Donde los resultados identifican que, a mayor nivel de conductas agresivas, la adaptabilidad familiar en los estudiantes será malo.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alterna H_a: Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Hipótesis Nula H₀: No existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.

Regla de decisión

Si el p valor < 0.05 se rechaza la Hipótesis Nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis

alterna.

Si el p valor > 0.05 se acepta la Hipótesis Nula, y se rechaza la hipótesis de la investigación alterna.

Tabla 17.

Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

		Conductas agresivas	Adaptabilidad escolar
Rho de Spearman	Conductas agresivas	1,000	,347**
		Sig. (bilateral)	.
		N	134
Adaptabilidad escolar	Conductas agresivas	,347**	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	134

Fuente: Propia

Interpretación:

En la Tabla 17 se logra conocer los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación positiva baja con el valor $p = 0.000$, lo cual es < 0.05 . y una correlación positiva de **Rho = 0.347**, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula **H₀** y logramos afirmar la aceptación de la hipótesis alterna **H_a**. Donde los resultados identifican que, a mayor nivel de conductas agresivas, la adaptabilidad escolar en los estudiantes será malo.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alterna H_a: Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020

Hipótesis Nula H₀: No existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020

Regla de decisión

Si el p valor < 0.05 se rechaza la Hipótesis Nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Si el p valor > 0.05 se acepta la Hipótesis Nula, y se rechaza la hipótesis de la investigación alterna.

Tabla 18.

Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

			Conductas agresivas	Adaptabilidad personal
Rho de Spearman	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	1,000	,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Adaptabilidad personal	Coefficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Fuente: Propia

Interpretación:

En la Tabla 18 se logra conocer los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación positiva moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es < a 0.05. y una correlación positiva de **Rho = 0.407**, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula **H₀** y logramos afirmar la aceptación de la hipótesis alterna **H_a**. Donde los resultados identifican que, a mayor nivel de afrontamiento al estrés, la procrastinación en los estudiantes será malo.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

En mi investigación la prueba de correlación de Rho de Spearman, la existencia de una correlación positiva moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es < 0.05 . y una correlación positiva de $Rho = 0.594$, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad social en estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Ajjatira. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 y afirmar la aceptación de la hipótesis alterna H_a . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel de estrés académico, la procrastinación en los estudiantes será malo. En comparación con la investigación de Quispe (2016) titulada “Funcionamiento familiar y agresión en estudiantes de 4-5to de secundaria de una I.E.P. de Lima sur, 2015” Los resultados mostraron que no hay asociación entre desempeño familiar y también la agresividad, pero, se halló relación significativa inversa ($r = -.158^*$; $p > 0.05$).

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 1 se logró conocer los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es < 0.05 . y una correlación positiva de $Rho = 0.472$, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad familiar en estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Ajjatira. De la misma forma el 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto y con respecto a la adaptabilidad familiar el 32,8% apreciaron que el nivel en el que se encuentra es bajo, por otro lado el 42,5% opinaron el nivel es medio y el 24,6% comentaron que el nivel es alto, sin embargo Díaz (2017) en su tesis “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en lo rural y urbano del distrito de Jaén, Cajamarca” El resultado obtenido fue un nivel de $M = 282.19$ en zona urbana y de $M = 264.71$ en la rural. El valor de la significancia fue de 0.218 ($p > 0.05$) el cual señala que no hay una significativa diferencia en el grado de agresividad de la rural y urbana.

También se logró identificar la correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación positiva baja con el valor $p = 0.000$, lo cual es < 0.05 . y una correlación positiva de $Rho = 0.347$, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad escolar en estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial

Ajjatira. el 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto y con respecto a la adaptación escolar el 33,6% indicaron que el nivel es bajo; de igual manera un 39,6% señalaron que el nivel es medio y finalmente, el 26,9% manifestaron que es alto a comparación con el estudio de Suasnabar (2018) en su tesis titulada “Nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa Juan Parra del Riego secundaria, Huancayo-2018”. Los resultados de agresividad de los estudiantes, un 42 %, tienen un grado bajo de agresividad; el 34 % (20) tienen nivel regular y el 24 %, tienen nivel elevado. Con respecto a la hipótesis de estudio H_1 es verdadera, es por ello que, se acepta la (H_a) y se rechazó la nula (H_0). Concluyendo así que el grado de agresión real es un 24 %, lo que indica que hubo una dificultad y que se tiene que llevar a cabo una solución a fin de minimizar el dicho problema escolar. La investigación en referencia es importante porque se realizó con una de las variables de nuestro estudio, y los instrumentos empleados están validados en nuestro país, la muestra de estudio fueron adolescentes, y los resultados arrojan un nivel medio/alto de agresividad en los estudiantes. También se pudo conocer los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación positiva moderada con el cual es < 0.05 . y una correlación positiva de $Rho = 0.407$, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad personal en estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Ajjatira. De esa forma también el 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto, pero el 18,7% con respecto a la adaptación personal opinaron que se encuentra en nivel bajo, pero el 38,1% informaron que está a un nivel medio y el 43,3% indicaron se encuentra en nivel alto, sin embargo en el estudio del autor Caza (2014) titulada “La autoestima y las conductas agresiva en los estudiantes del 7mo año de educación de la escuela Pedro Vicente Maldonado”.

El resultado fue que del 22.45 % llegaron a informar agresividad física, en cambio, el 14.29 % fue verbal, como también el 26.53 % por ira, el 34.69 % por hostilidad.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Primero.

Se logro determinar que, si existe una relación, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad social. Según la prueba de correlación de Rho de Spearman, identificando la existencia de una correlación positiva moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es $< a 0.05$. y una correlación positiva moderada de $Rho = 0.594$. del mismo modo, el 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto y de la adaptabilidad social el 22,4% señalaron que se encuentra en un nivel bajo, por otro lado, el 47,0% indicaron que está en un nivel medio y por último el 30,6% opinaron que el nivel es alto.

Segundo.

Se logro conocer los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es $< a 0.05$. y una correlación positiva de $Rho = 0.472$, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira. De la misma forma el 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto y con respecto a la adaptabilidad familiar el 32,8% apreciaron que el nivel en el que se encuentra es bajo, por otro lado el 42,5% opinaron el nivel es medio y el 24,6% comentaron que el nivel es alto.

Tercero.

Se logro identificar la correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación positiva baja con el valor $p = 0.000$, lo cual es $< a 0.05$. y una correlación positiva de $Rho = 0.347$, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro

Industrial Ajjatira. el 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto y con respecto a la adaptación escolar el 33,6% indicaron que el nivel es bajo; de igual manera un 39,6% señalaron que el nivel es medio y finalmente, el 26,9% manifestaron que es alto.

Cuarto.

Se pudo conocer los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidenciando la existencia de una correlación positiva moderada con el valor $p = 0.000$, lo cual es < 0.05 . y una correlación positiva de $Rho = 0.407$, entre las conductas agresivas y la adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira. De esa forma también el 21,6% nos indicaron que las conductas agresivas están a un nivel bajo, mientras que el 36,6% comentaron que está en un nivel medio y el 41,8% opinaron que se encuentra en un nivel alto, pero el 18,7% con respecto a la adaptación personal opinaron que se encuentra en nivel bajo, pero el 38,1% informaron que está a un nivel medio y el 43,3% indicaron se encuentra en nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones

Primero.

Formular un plan de promoción preventiva de autocontrol, resolución de conflictos, disciplina activa y comunicación activa con el gobierno central para promover un ambiente familiar unido, respetar las opiniones de los demás y participar en la toma de decisiones.

Segundo.

Al Gobierno Regional, a gestionar el apoyo a las instituciones públicas relevantes para organizar programas que ayuden a mejorar las conductas agresivas de los estudiantes asimismo a los padres de los estudiantes para mejorar su comunicación familiar.

Tercero.

Al Ministerio de Educación, Desarrollar planes de prevención de conductas agresivas y relaciones familiares, pues la primera formación en valores, respeto y normas se da en el hogar, que suele ser la primera manifestación de conductas agresivas en la escuela. De esta manera, se pueden prevenir comportamientos poco éticos en el futuro.

Cuarto.

A la institución educativa a Llevar a cabo investigaciones sobre los padres para obtener datos empíricos de modo que se pueda adoptar un enfoque integral a través de las escuelas para padres para establecer prácticas apropiadas con respecto a los métodos, normas y restricciones de la educación familiar.

Quinto.

Fortalecer los programas educativos destinados a reducir la irritabilidad, la agresión verbal y física de los estudiantes puede mejorar la adaptabilidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar. *Universidad Metropolitana del Ecuador*, 4. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Arévalo E, G. A. (2016). *La adaptabilidad social en el ámbito educativo y su relación en el consumo de alcohol y nicotina en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa marista del Cantón Macará periodo 2015-2016*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/17387/1/Tesis-de-Adaptaci%C3%B3n-social-en-almbito-educativo-y-su-relacion-en-el-consumo-de-alcohol-y-nicotina-de-los-estudiantes-de-bachillerato-de-la-UEMCM-2015-2016..pdf>
- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *ResearchGate*, 13. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/275343744_AGRESION_Y_VIOLENCIA_EN_LA_ADOLESCENCIA_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_FAMILIA_Aggression_and_violence_in_adolescence_the_relevance_of_family
- Barrera, J. (24 de abril de 2020). *Psicoactiva*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Budner. (10 de Septiembre de 2018). *lamenteesmaravillosa*. Obtenido de *lamenteesmaravillosa*: <https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>
- Carrasco, S. (2018). *"Metodología de la investigación científica"*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castillo H, M. (2013). Manifestaciones de la conducta de agresión en el contexto universitario. *Dialnet*, 10. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:idaCHVQacmMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4714964.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Caza, G. C. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente*

- Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa. Carrera de Psicología , Ambato . Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%C3%B1ez%2C%20Gissela%20Carolina.pdf>*
- Centro de Psicología Santiago Cid. (22 de Octubre de 2016). *Santiago Cid*. Obtenido de <https://www.psicologoenmadrid.co/estilos-de-comunicacion/>
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 24. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gQPjPKFZX44J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645294.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Cornellà, J. L. (2014). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. *Departament de Salu*, 9. Obtenido de https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
- Del campo, J. (24 de Enero de 2013). *Socialmedia Network*.
- El Comercio, P. (10 de Mayo de 2018). Violencia escolar: contratarán más de 220 psicólogos y asistentes sociales. *El ministro de Educación, Daniel Alfaro, anunció que especialistas trabajarán en mecanismos de prevención y atención oportuna de víctimas de violencia en colegios*, pág. 1. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/violencia-escuelas-minedu-contratara-psicologos-asistentes-sociales-noticia-519004-noticia/>
- Fuenmayor, A. A. (2016). Violencia y agresión verbal en estudiantes de un liceo de la ciudad de Maracaibo - Venezuela. *San gregorio*, 5. Obtenido de <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/articulo/view/127/Fuenmayor>
- Garcia, E., & Magaz, Á. (2016). *Escala GAC de adaptación personal*. España: ALBOR-COHS. Obtenido de <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/EgacAPMANU.pdf>
- Garrido C, R. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh*. Málaga: Universidad de Málaga. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10704?show=full>

- González O, T. G. (2013). *La relación de las conductas antisociales con los estilos de parentalidad y las expectativas escolares de estudiantes de ciudad de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/Tesis_Tania_Glz.pdf
- Gutiérrez C, C. S. (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachcamac*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7311/Adaptacion_GutiérrezCoronado_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, U. (2014). El concepto de igualda en algunas teorías contemporáneas de la justicia. *Criterio libre jurídico*. Obtenido de <http://revistasojs.unilibrecali.edu.co/index.php/rclj/article/view/123-139/527>
- Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Mamani, T. H. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci_arttext
- Meza, J. L., & Páez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogota: Editorial Kimpres S.A.S. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Núñez, J. C., Gázquez, J. J., Pérez, M. C., Molero, M. M., Martínez, Á. M., Barragán, A. B., & Simón, M. S. (2017). *Psicología y educación para la salud*. El salvador: SCINFOPER. Obtenido de <http://cipse2017.com/files/LIBRO%20psicologia-educacion.pdf>
- Obregón, G. M. (2017). Resentimiento y agresividad en estuđinates de 5to de secundaria. *Unife*, 10. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:T2z6J7Z1phQJ:revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/355/88/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

- Pérez P, J., & Merino, M. (2014). Sospechoso. *Definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/sospechoso/>
- Pérez R, J. I. (2019). Análisis psicopatológico de la irritabilidad en trastornos psiquiátricos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221617>
- Posso, P. (2019). El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Educación*, 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415024/44057415024.pdf>
- Quispe, E. C. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato*. Carrera de Psicología , Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>
- Quispe, Y. S., & Rodríguez, C. Z. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015*. Escuela profesional de psicología, Lima. Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, C. A., & Aecilla, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el esenario escolar. *Redalyc*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830002.pdf>
- Reali, F., Aponte, M., Caicedo, J. C., & Martínez, J. (2013). Desarrollo lingüístico y agresividad indirecta en patrones atributivos de niños y jóvenes colombianos. *Scielo*, 14. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a20.pdf>
- Rodriguez, J. (2017). Simpatía, resentimiento y perdón. *Scielo*, 22. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v34n68/0120-5323-unph-34-68-00197.pdf>
- Rodríguez, Y. N. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa alas peruanas*. Escuela profesional de psicología, Pimentel. Perú: Universidad señor de sipán. Obtenido de

- <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rofrio C, J. M., & Villegas C, M. R. (2015). Adaptabilidad - Cohesión Familiar y Agresividad en la Convivencia Escolar en Adolescentes - Chiclayo, 2014. *PAIAN*, 13. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/82/81>
- Salazar, Y. M., & Saavedra, J. E. (2019). Factores asociados a irritabilidad en adultos con episodio depresivo en Lima Metropolitana. *Scielo*, 18. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v82n1/a05v82n1.pdf>
- Silva, I. (2013). *La adolescencia y su interrelacion con el entorno*. España: Instituto de la Juventud. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- SíseVe, P. (2018). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar - SóseVe*. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suasnabar T, O. (2018). *Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Juan Parra del Riego, Huancayo-2018*. Huánuco: Universidad de Huánuco. Obtenido de http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1345/T_047_20883663-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrico, M. P. (5 de Julio de 2014). Conductas agresivas. *La patria*. Obtenido de <https://www.lapatriaenlinea.com/?t=conductas-agresivas¬a=187938>
- Tremblay, R. E. (2016). *Agresividad-Agresión*. Irlanda: Université de Montréal,. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/agresividad-agresion.pdf>
- Urbano C, A., Álvarez B, L., & Iglesias G, M. T. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria. *Universidad de Oviedo*, 8. Obtenido de

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:N_Sq4Uz0urgJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6395872.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

- Vargas T, C. (2015). La adaptación y la transformación sociales como metas del aprendizaje a lo largo de la vida: la contribución de las organizaciones internacionales. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200004
- Verdugo, J. C., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Scielo*, 16. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a03.pdf>
- Villalobos, M. E., Chavez, L. A., & Pérez, H. R. (2013). Conductas agresivas en las escuelas, organización psicológica y vinculación parental. *Scielo*, 56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328601007.pdf>
- Villarreal Z, D., & Paz J, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Scielo*, 1. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Yescas S, R. Y. (2013). Intervención educativa para resolver un caso de acoso escolar. *Scielo*, 16. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v17n2/v17n2a16.pdf>
- Zegarra, D. V., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Scielo*, 22. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: CONDUCTAS AGRESIVAS Y ADAPTABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL AJJATIRA – 2020.

Autores: Albio Apaza Ramos, Lisbeth Vannesa Salas Salas

TÍTULO: CONDUCTAS AGRESIVAS Y ADAPTABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL AJJATIRA – 2020				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?	Determinar la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020	Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020	<p>Variable 1 Conductas agresivas</p> <p>Dimensiones -Irritabilidad -Agresión verbal -Agresión indirecta -Agresión física -Resentimiento -Sospecha.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. La técnica que se utilizó en la investigación será el cuestionario. Se aplicó los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de agresividad - Cuestionario de escalas de magallanes de adaptación. <p>PROCESAMIENTO DE LOS DATOS Una vez recopilada la información, se utilizó el paquete de software estadístico SPSS 24.0 para obtener la información de modo que la información se pueda codificar para lograr un mejor orden y control.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables y dimensiones	
<p>a) ¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?</p> <p>b) ¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?</p> <p>c) ¿Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira - 2020?</p>	<p>a) Conocer la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.</p> <p>b) Establecer la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.</p> <p>c) Identificar la relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020</p>	<p>a) Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.</p> <p>b) Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020.</p> <p>c) Existe relación entre conductas agresivas y adaptabilidad personal en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial Ajjatira – 2020</p>	<p>Variable 2 Adaptabilidad social</p> <p>Dimensiones -Adaptación familiar -Adaptación escolar -Adaptación personal</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumentos
Variable 1 Conductas agresivas	Irritabilidad	Frustración Enojo	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67, 73, 79, 85, 91	Cuestionario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee.
	Agresión verbal	Ira Control	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 68, 74, 80, 86	
	Agresión indirecta	Conflictivo Calumnias	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87	
	Agresión física	Pelea Insatisfacción	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88	
	Resentimiento	Lealtad Rencor	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89	
	Sospecha	Alerta Desconfianza	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84 90	

Variable 2 Adaptabilidad social	Adaptación familiar	Padre Madre	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Cuestionario de Escalas Magallanes de Adaptación. E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago.
	Adaptación escolar	Profesores Compañeros Genérico	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69	
	Adaptación personal	Personal	70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Ítems
Variable 1 Conductas agresivas	Este es un estado emocional lleno de odio y deseos de dañar a otros, animales u objetos. La agresión es cualquier tipo de comportamiento destinado a dañar a alguien. La agresión es un factor de comportamiento normal, que toma medidas antes de que ciertos países respondan a necesidades importantes, protegiendo así la supervivencia de personas y especies sin tener que eliminar oponentes. (Barrera, 2020)	El comportamiento agresivo es un comportamiento intencional que puede causar daño físico o mental. Atacar a los niños, ofenderlos, burlarse de ellos, perder la paciencia o usar palabras inapropiadas para dirigirse a los demás son parte del comportamiento agresivo de un niño.	Irritabilidad	La irritabilidad es una reacción negativa que acompaña a la incomodidad, que generalmente se transmite en un tono negativo.	- Frustración - Enojo	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67, 73, 79, 85, 91
			Agresión verbal	Son las expresiones de sus propios sentimientos, lo que quiere y sus propios pensamientos. Cuando no pueda "deshacerse de", humillará y atacará, promoverá la cultivación y el resentimiento de los demás, en lugar de un diálogo durante el intercambio de comunicación	- Ira - Control	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 68, 74, 80, 86
			Agresión indirecta	Se refiere al abuso sufrido por la víctima frente a otras personas con el propósito de aislarlas del grupo. También se define como rumores en forma de difusión negligente e insultante.	- Conflictivo - Calumnia	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87
			Agresión física	Es cualquier comportamiento no fortuito que causa lesiones personales y se puede clasificar según su gravedad (en términos de lesión personal): leve, moderada o grave. Las manifestaciones más comunes entre los compañeros en la escuela incluyen: empujar, patear, golpear con objetos, pelear y golpear.	- Pelea - Insatisfacción	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88
			Resentimiento	Este es el dolor moral causado por la conducta ofensiva. La persona lesionada no puede olvidar la ofensa, por lo que siente (vuelve a sentir) una y otra vez. Este sentimiento va acompañado de insatisfacción y hostilidad hacia quienes causaron el daño.	- Lealtad - Rencor	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89
			Sospecha	Esta es la percepción de desconfianza, en la que una persona duda de la honestidad de otra persona, o cree que otra persona ha cometido algún tipo de negligencia o delito, pero no hay evidencia concluyente. También pueden surgir sospechas por objetos que tienen un impacto negativo en las ideas esperadas.	- Alerta - Desconfianza	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90
Variable 2 Adaptabilidad social	Según el autor Mamani (2017) "Los principales factores que inciden en la adaptabilidad son: relación con el entorno, duplicidad de hábitos, experiencia previa, pertenencia a un grupo minoritario, confrontación, presión	Se trata de un proceso en el que un equipo o individuo modifica su comportamiento para adaptarse a las normas imperantes en el entorno social en el que se ubica. Al esperar adaptarse, el sujeto renunciará al hábito o comportamiento, que es parte de su comportamiento, pero es	Adaptabilidad familiar	Determina la flexibilidad que brinda el sistema familiar y se define como la capacidad de la familia para cambiar la relación o estructura de poder, roles y reglas según la situación para mantener la estabilidad familiar.	- Padre - Madre	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
			Adaptabilidad escolar	La adaptación escolar en esta etapa es muy importante, porque la mejor forma de que los niños se adapten a los cambios es hacerlo poco a poco. Aunque solemos referirnos al "período" y entrar gradualmente en el ámbito escolar durante este período, lo cierto es que pueden pasar meses o incluso un año para que los niños se adapten por completo. Por tanto, muchos centros se refieren al primer año escolar como año de adaptación.	- Profesores - Compañeros - Genérico	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69

	grupal y aversión al cambio".	evaluado negativamente en el campo en el que quiere integrarse, y eventualmente adquirirá otros hábitos que concuerden con su nuevo rol.	Adaptabilidad personal	Es la capacidad de resolver problemas y reaccionar con flexibilidad a los cambios en el entorno y las necesidades cambiantes.	- Personal	70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88
--	-------------------------------	--	------------------------	---	------------	--

Anexo 3: Instrumentos

Instrumento de la variable agresividad escolar Cuestionario modificado de agresividad

Arnold Buss-Durkee año 1957

INSTRUCCIONES

Como se indica a continuación se le presenta una sucesión de frases sobre la forma en la que Usted., actúa, como Ud., su estado. Luego de leer cada uno, debe tomar una decisión con un "CIERTO" o "FALSO" al cual represente su manera de sentir o actuar generalmente. Trate de responder con rapidez y no haga mucho uso del tiempo en cada uno; se quiere su primera acción, no un proceso de razonamiento largo.

ASEGURESE DE NO OBVIAR ALGUNA FRASE.

Ahora procesa a responder y recuerde que tiene que dar respuesta a cada uno. NO HAY CONTESTACIONES "INCORRECTAS" o "CORRECTAS", sino sencillamente una medida de la manera en la que Ud. Se comporta. Para dar respuesta a cada uno, ponga un UNO (1) abajo de la columna "F" (Falso) o "C" (cierto).

Apellidos y Nombres: Edad:
Sexo: Grado: Fecha de Evaluación:

Nº		C	F
1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		
2	Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber		
3	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5	Siento que no consigo lo que merezco.		
6	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7	Siempre soy paciente con los demás.		
8	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros		
11	Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13	Soy más irritable de lo que la gente cree.		
14	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
15	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		

17	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18	Creo que le desagrado a mucha gente.		
19	Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.		
20	Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
21	Nunca hago bromas pesadas.		
22	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		
23	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24	Hay mucha gente que me tiene envidia		
25	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26	Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).		
28	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
29	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia		
30	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí		
31	A veces me molesta la sola presencia de la gente		
32	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso		
33	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
34	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
35	No sé de alguien a quien odie completamente		
36	Mi lema es "nunca confiar en extraños"		
37	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
38	Cuando la gente me grita, les grito también		
39	Desde los 10 años no he tenido una rabieta		
40	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
41	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
42	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí		
43	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio		
44	Cuando me molesto digo cosas desagradables		
45	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
46	Peleo tanto como las demás personas		
47	A veces siento que la vida me ha tratado mal		
48	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)		
49	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada		
50	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario		
51	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
52	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago		
53	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
54	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten		
55	A menudo hago amenazas que no cumplo		
56	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa		
57	Sé de personas que, por molestarme, me han obligado a usar la violencia		

58	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor		
59	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
60	Últimamente he estado algo malhumorado		
61	Cuando discuto tiendo a elevar la voz		
62	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas		
63	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe		
64	No puedo evitar ser tosco con quienes trato		
65	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho		
66	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero		
67	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
68	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan		
69	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo		
70	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí		
71	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor		
72	Tiendo a irritarme cuando soy criticado		
73	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir		
74	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan		
75	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia		
76	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)		
77	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.		
78	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación		
79	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo		
80	Demuestro mi cólera pateando las cosas		
81	La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.		
82	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
83	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente		
84	A veces me irritan las acciones de algunas personas		
85	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan		
86	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente		
87	Soy una persona que tiende a meterse en líos		
88	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida		
89	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia		
90	Se necesita mucho para irritarme		
91	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		

Instrumento adaptabilidad social

EMA

Escalas Magallanes de Adaptación

Apellidos y Nombres: Edad:

Sexo:Grado:Fecha de Evaluación:

Instrucciones: En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases las cuales te permitirán pensar acerca de tu manera de ser. Deseamos que respondas a cada una de las siguientes interrogantes con una (X), la casilla que se la más ideal o el ritmo con que tú actúas o piensas, teniendo en cuenta la siguiente escala:

		grupo. (hasta la pregunta numero 40)				
1	Pienso que mi padre me quiere	N	PV	CF	MV	S
2	Mi padre me trata de la mejor manera que puede	N	PV	CF	MV	S
3	Pienso que mi padre me acepta como soy	N	PV	CF	MV	S
4	Cuando hago algo, quiero que a mi padre le parezca bien	N	PV	CF	MV	S
5	Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	N	PV	CF	MV	S
6	Mi padre se interesa por mis problemas	N	PV	CF	MV	S
7	Me gusta la forma de pensar de mi padre	N	PV	CF	MV	S
8	Mi padre valora positivamente las cosas que hago	N	PV	CF	MV	S
9	Escucho a mi padre cuando me habla	N	PV	CF	MV	S
10	Mi padre muestra interés por mis cosas	N	PV	CF	MV	S
11	Intento comprender a mi padre	N	PV	CF	MV	S
12	A mi padre le gustan mis ideas	N	PV	CF	MV	S
13	Intento que mi padre esté contento conmigo	N	PV	CF	MV	S
14	Mi padre me escucha cuando hablo con él	N	PV	CF	MV	S
15	Mi padre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	N	PV	CF	MV	S
16	Ayudo a mi padre, cuando me lo pide	N	PV	CF	MV	S
17	Mi padre respeta mis ideas (no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas	N	PV	CF	MV	S
18	Me gustan las mismas cosas que a mi padre	N	PV	CF	MV	S
19	Mi padre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta	N	PV	CF	MV	S
20	Intento evitar que mi padre se enfade conmigo.	N	PV	CF	MV	S
		0	1	2	3	4
		Total AP:				
21	Me gusta las mismas cosas que a mi madre	N	PV	CF	MV	S
22	Intento que mi madre esté contenta conmigo	N	PV	CF	MV	S
23	Mi madre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta	N	PV	CF	MV	S
24	Mi madre respeta mis ideas(no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas	N	PV	CF	MV	S
25	Ayudo a mi madre, cuando me lo pide	N	PV	CF	MV	S
26	Mi madre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	N	PV	CF	MV	S
27	Mi madre me escucha cuando hablo con ella	N	PV	CF	MV	S
28	Mi madre me trata de la mejor manera que puede	N	PV	CF	MV	S
29	Intento evitar que mi madre se enfade conmigo	N	PV	CF	MV	S
30	A mi madre le gustan mis ideas	N	PV	CF	MV	S
31	Intento comprender a mi madre	N	PV	CF	MV	S
32	Mi madre muestra interés por mis cosa	N	PV	CF	MV	S
33	Escucho a mi madre, cuando me habla	N	PV	CF	MV	S
34	Me gusta la forma de pensar de mi madre	N	PV	CF	MV	S
35	Mi madre se interesa por mis problemas	N	PV	CF	MV	S
36	Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	N	PV	CF	MV	S
37	Cuando hago algo, quiero que a mi madre le parezca bien	N	PV	CF	MV	S
38	Pienso que mi madre me acepta como soy	N	PV	CF	MV	S
39	Mi madre valora positivamente las cosas que hago	N	PV	CF	MV	S
40	Pienso que mi madre me quiere	N	PV	CF	MV	S
		0	1	2	3	4
		Total AM:				
AE						

41	Mis profesores me tratan bien	N	PV	CF	MV	S
42	Intento agradar a mis profesores	N	PV	CF	MV	S
43	Pienso que tengo buenos profesores	N	PV	CF	MV	S
44	Hablo bien de mis profesores	N	PV	CF	MV	S
45	Pienso que mis profesores me aprecian	N	PV	CF	MV	S
46	Mis profesores me ayudan, cuando se lo pido	N	PV	CF	MV	S
47	Me gustan los profesores que tengo	N	PV	CF	MV	S
48	Creo que mis profesores hablan bien de mí	N	PV	CF	MV	S
49	Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo	N	PV	CF	MV	S
50	Recibo elogios de mis profesores, por mis trabajos escolares	N	PV	CF	MV	S
51	Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento	N	PV	CF	MV	S
52	Hablo con mis profesores	N	PV	CF	MV	S
53	Mis profesores demuestran tener interés por mí	N	PV	CF	MV	S
54	Mis profesores hablan conmigo	N	PV	CF	MV	S

Total APr:

0	1	2	3	4
----------	----------	----------	----------	----------

55	Me gustan los/as compañeros/as que tengo	N	PV	CF	MV	S
56	Creo que mis compañeros /as me aprecian	N	PV	CF	MV	S
57	Me llevo bien con mis compañeros /as	N	PV	CF	MV	S
58	Mis compañeros/as se portan bien conmigo	N	PV	CF	MV	S
59	Si alguien me critica, mis compañeros me defienden	N	PV	CF	MV	S
60	Mis compañeros me ayudan, cuando se lo pido	N	PV	CF	MV	S
61	Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	N	PV	CF	MV	S
62	Hablo con mis compañeros/as	N	PV	CF	MV	S
63	Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	N	PV	CF	MV	S

Total AC:

0	1	2	3	4
----------	----------	----------	----------	----------

64	Estoy atento/a en clase	N	PV	CF	MV	S
65	Estoy satisfecho/a con mi Colegio/ Instituto	N	PV	CF	MV	S
66	Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase	N	PV	CF	MV	S
67	Realizo las tareas que me mandan para casa	N	PV	CF	MV	S
68	En clase, presto atención a las explicaciones del profesorado	N	PV	CF	MV	S
69	Aprendo mucho asistiendo a clase	N	PV	CF	MV	S

Total AG:

0	1	2	3	4
----------	----------	----------	----------	----------

AP						
70	Suelo hacerme reproches con las cosas que hago	N	PV	CF	MV	S
71	Tengo muchos problemas conmigo mismo/a	N	PV	CF	MV	S
72	Me encuentro nervioso/a o inquieto/a sin saber por qué	N	PV	CF	MV	S
73	Me gustaría morirme	N	PV	CF	MV	S
74	Me preocupa lo que otros puedan pensar de mí	N	PV	CF	MV	S
75	Estoy triste y aburrido/a	N	PV	CF	MV	S
76	Si me critican, siento vergüenza	N	PV	CF	MV	S
77	Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo/a	N	PV	CF	MV	S
78	Tengo que empujarme a mí mismo/a para hacer las cosas	N	PV	CF	MV	S
79	Me cuesta tomar decisiones	N	PV	CF	MV	S
80	Me dan miedo las dificultades y contrariedades	N	PV	CF	MV	S
81	Tengo poca iniciativa	N	PV	CF	MV	S
82	Para hacer algo necesito que alguien me ayude	N	PV	CF	MV	S
83	Me veo diferente a los demás	N	PV	CF	MV	S
84	Siento ira o agresividad sin motivo aparente	N	PV	CF	MV	S
85	Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal	N	PV	CF	MV	S
86	Me cuenta expresar lo que siento	N	PV	CF	MV	S
87	Tengo tremendas luchas conmigo mismo/a	N	PV	CF	MV	S
88	Me siento mal, si no consigo lo que deseo	N	PV	CF	MV	S

Total AP:

4	3	2	1	0
----------	----------	----------	----------	----------

Anexo 4: Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP



EXPEDIENTE PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	Dimensiones / Ítems	Perti-nencia ¹		Rele-vancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente	X		X		X		
2	Cuando desapruero la conducta de mis amigos (as) se los hago saber	X		X		X		
3	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.	X		X		X		
4	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros	X		X		X		
5	Siento que no consigo lo que merezco.	X		X		X		
6	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.	X		X		X		
7	Siempre soy paciente con los demás.	X		X		X		
8	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.	X		X		X		
9	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.	X		X		X		
10	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros	X		X		X		
11	Otra gente parece que lo obtiene todo.	X		X		X		
12	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.	X		X		X		
13	Soy más irritable de lo que la gente cree.	X		X		X		
14	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.	X		X		X		
15	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.	X		X		X		
16	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	X		X		X		
17	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).	X		X		X		
18	Creo que le desagrado a mucha gente.	X		X		X		
19	Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.	X		X		X		
20	Yo exijo que la gente respete mis derechos.	X		X		X		
21	Nunca hago bromas pesadas.	X		X		X		
22	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.	X		X		X		
23	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.	X		X		X		
24	Hay mucha gente que me tiene envidia	X		X		X		
25	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.	X		X		X		
26	Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.	X		X		X		
27	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).	x		x		x		
28	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz	X		X		X		

29	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia	X		X		X		
30	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí	X		X		X		
31	A veces me molesta la sola presencia de la gente	X		X		X		
32	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso	X		X		X		
33	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero	X		X		X		
34	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero	X		X		X		
35	No sé de alguien a quien odie completamente	X		X		X		
36	Mi lema es "nunca confiar en extraños"	X		X		X		
37	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"	X		X		X		
38	Cuando la gente me grita, les grito también	X		X		X		
39	Desde los 10 años no he tenido una rabieta	X		X		X		
40	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien	X		X		X		
41	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar	X		X		X		
42	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí	X		X		X		
43	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio	X		X		X		
44	Cuando me molesto digo cosas desagradables	X		X		X		
45	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí	X		X		X		
46	Peleo tanto como las demás personas	X		X		X		
47	A veces siento que la vida me ha tratado mal	X		X		X		
48	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)	X		X		X		
49	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada	X		X		X		
50	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario	X		X		X		
51	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa	X		X		X		
52	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago	X		X		X		
53	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño	X		X		X		
54	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten	X		X		X		
55	A menudo hago amenazas que no cumplo	X		X		X		
56	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa	X		X		X		
57	Sé de personas que, por molestarme, me han obligado a usar la violencia	X		X		X		
58	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor	X		X		X		
59	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme	X		X		X		
60	Últimamente he estado algo malhumorado	X		X		X		
61	Cuando discuto tiendo a elevar la voz	X		X		X		
62	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas	x		x		x		
63	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un	X		X		X		

	buen golpe						
64	No puedo evitar ser tosco con quienes trato	X		X		X	
65	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho	X		X		X	
66	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero	X		X		X	
67	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás	X		X		X	
68	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan	X		X		X	
69	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo	X		X		X	
70	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí	X		X		X	
71	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor	X		X		X	
72	Tiendo a irritarme cuando soy criticado	X		X		X	
73	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir	X		X		X	
74	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan	X		X		X	
75	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia	X		X		X	
76	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)	X		X		X	
77	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.	X		X		X	
78	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación	X		X		X	
79	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo	X		X		X	
80	Demuestro mi cólera pateando las cosas	X		X		X	
81	La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.	X		X		X	
82	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco	X		X		X	
83	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente	X		X		X	
84	A veces me irritan las acciones de algunas personas	X		X		X	
85	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan	X		X		X	
86	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente	X		X		X	
87	Soy una persona que tiende a meterse en líos	X		X		X	
88	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida	X		X		X	
89	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia	X		X		X	
90	Se necesita mucho para irritarme	X		X		X	
91	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente	x		x		x	

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2:
ADAPTABILIDAD SOCIAL**

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Pienso que mi padre me quiere	x		x		X		
2	Mi padre me trata de la mejor manera que puede	X		x		x		
3	Pienso que mi padre me acepta como soy	x		x		X		
4	Cuando hago algo, quiero que a mi padre le parezca bien	X		x		x		
5	Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	x		x		X		
6	Mi padre se interesa por mis problemas	X		x		x		
7	Me gusta la forma de pensar de mi padre	x		x		x		
8	Mi padre valora positivamente las cosas que hago	x		x		X		
9	Escucho a mi padre cuando me habla	X		x		x		
10	Mi padre muestra interés por mis cosas	x		x		X		
11	Intento comprender a mi padre	X		x		x		
12	A mi padre le gustan mis ideas	x		x		X		
13	Intento que mi padre esté contento conmigo	X		x		x		
14	Mi padre me escucha cuando hablo con él	x		x		X		
15	Mi padre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	X		x		x		
16	Ayudo a mi padre, cuando me lo pide	x		x		X		
17	Mi padre respeta mis ideas (no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas	X		x		x		
18	Me gustan las mismas cosas que a mi padre	x		x		X		
19	Mi padre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta	X		x		x		
20	Intento evitar que mi padre se enfade conmigo.	x		x		X		
21	Me gusta las mismas cosas que a mi madre	X		x		x		
22	Intento que mi madre esté contenta conmigo	x		x		x		
23	Mi madre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta	x		x		X		
24	Mi madre respeta mis ideas(no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas	X		x		x		
25	Ayudo a mi madre, cuando me lo pide	x		x		X		
26	Mi madre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	X		x		x		
27	Mi madre me escucha cuando hablo con ella	x		x		X		
28	Mi madre me trata de la mejor manera que puede	X		x		x		
29	Intento evitar que mi madre se enfade conmigo	x		x		X		
30	A mi madre le gustan mis ideas	X		x		x		
31	Intento comprender a mi madre	x		x		X		
32	Mi madre muestra interés por mis cosa	X		x		x		
33	Escucho a mi madre, cuando me habla	x		x		X		
34	Me gusta la forma de pensar de mi madre	X		x		x		
35	Mi madre se interesa por mis problemas	x		x		X		
36	Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	X		x		x		
37	Cuando hago algo, quiero que a mi madre le parezca bien	x		x		X		
38	Pienso que mi madre me acepta como soy	X		x		x		
39	Mi madre valora positivamente las cosas que hago	x		x		X		
40	Pienso que mi madre me quiere	x		x		x		
41	Mis profesores me tratan bien	x		x		X		

42	Intento agradecer a mis profesores	X		x		x		
43	Pienso que tengo buenos profesores	x		x		X		
44	Hablo bien de mis profesores	X		x		x		
45	Pienso que mis profesores me aprecian	x		x		X		
46	Mis profesores me ayudan, cuando se lo pido	X		x		x		
47	Me gustan los profesores que tengo	x		x		X		
48	Creo que mis profesores hablan bien de mí	X		x		x		
49	Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo	x		x		X		
50	Recibo elogios de mis profesores, por mis trabajos escolares	X		x		x		
51	Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento	x		x		X		
52	Hablo con mis profesores	X		x		x		
53	Mis profesores demuestran tener interés por mí	x		x		X		
54	Mis profesores hablan conmigo	X		x		x		
55	Me gustan los/as compañeros/as que tengo	x		x		X		
56	Creo que mis compañeros /as me aprecian	X		x		x		
57	Me llevo bien con mis compañeros /as	x		x		X		
58	Mis compañeros/as se portan bien conmigo	X		x		x		
59	Si alguien me crítica, mis compañeros me defienden	x		x		X		
60	Mis compañeros me ayudan, cuando se lo pido	X		x		x		
61	Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	x		x		X		
62	Hablo con mis compañeros/as	X		x		x		
63	Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	x		x		X		
64	Estoy atento/a en clase	X		x		x		
65	Estoy satisfecho/a con mi Colegio/ Instituto	x		x		X		
66	Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase	X		x		x		
67	Realizo las tareas que me mandan para casa	x		x		X		
68	En clase, presto atención a las explicaciones del profesorado	X		x		x		
69	Aprendo mucho asistiendo a clase	x		x		X		
70	Suelo hacerme reproches con las cosas que hago	X		x		x		
71	Tengo muchos problemas conmigo mismo/a	x		x		X		
72	Me encuentro nervioso/a o inquieto/a sin saber por qué	X		x		x		
73	Me gustaría morirme	x		x		X		
74	Me preocupa lo que otros puedan pensar de mí	X		x		x		
75	Estoy triste y aburrido/a	x		x		X		
76	Si me critican, siento vergüenza	X		x		x		
77	Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo/a	x		x		X		
78	Tengo que empujarme a mí mismo/a para hacer las cosas	X		x		x		
79	Me cuesta tomar decisiones	x		x		X		
80	Me dan miedo las dificultades y contrariedades	X		x		x		
81	Tengo poca iniciativa	x		x		X		
82	Para hacer algo necesito que alguien me ayude	X		x		x		
83	Me veo diferente a los demás	x		x		X		
84	Siento ira o agresividad sin motivo aparente	X		x		x		
85	Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal	x		x		X		
86	Me cuenta expresar lo que siento	X		x		x		
87	Tengo tremendas luchas conmigo mismo/a	x		x		X		
88	Me siento mal, si no consigo lo que deseo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **NINGUNA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

KARLA LISETH VARGAS MARQUEZ

DNI: 46477947

Especialidad del validador: **Psicóloga educativa**

29 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink is written over a blue official stamp. The stamp contains the name 'Karla Liseth Vargas Marquez' and the title 'Psicóloga Educativa' along with a circular logo.

Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

IRENE KATHERINE CAMPOS UNTAMA

DNI: 72524378

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA

29 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Irene Katherine Campos Untama
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 33989

Firma del Validador

Table with 1000 rows and 100 columns containing binary digits (0 and 1).

Anexo 6: Propuesta de valor

PRIMERA VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS

Los jóvenes pueden jugar e interactuar en instituciones, donde pueden desarrollar una buena convivencia y relaciones sociales resolviendo los conflictos de manera pacífica, deben comprender y apreciar los valores y normas de convivencia antes de poder aprender a actuar en consecuencia. Creen que, efectivamente, los cambios sociales que vive nuestra sociedad nos afectan a todos, especialmente a los niños y jóvenes, lo que nos obliga a plantearnos estrategias encaminadas a mejorar los objetivos de convivencia de los centros educativos, las cuales están diseñadas para promover la comunicación y las relaciones sociales e interpersonales.

Reconocimiento de la clase

Los docentes deben crear una lista de estudiantes con problemas ofensivos y estudiantes que han sido atacados de determinada forma, y determinar cuál de los estudiantes en conflicto se puede agrupar con el menor riesgo de agresión, para que puedan comenzar a generar grupos que habitualmente son establecidos por ellos. El entorno acompañado de diferentes alumnos. Esto es para asegurar una nueva relación interpersonal, lo que conduce a una menor agresividad en el aula.

Selección de los grupos

A la hora de seleccionar a los alumnos que integrarán el grupo para realizar las actividades propuestas por el docente, se deberán considerar diversos factores que dificultan el normal desarrollo de la clase para determinar qué alumnos son los alumnos que han estudiado. ¿Cuáles son los problemas con los demás y los conflictos entre ellos? Con esta información se puede determinar si pueden pertenecer al mismo grupo o si deben estar separados. Esto ayuda a que la propuesta se desarrolle bien, como se ha dicho en repetidas ocasiones. De esa manera, lo que busca es promover la amistad, ayudarse mutuamente y reducir la

agresión que asola este ambiente estudiantil.

Actividades lúdicas grupales

A continuación, se dará una guía básica para la realización de diversas actividades de entretenimiento de manera colectiva, así como la modalidad de actividades de entretenimiento que se iniciarán en dos nuevas formas, las cuales generarán reflexiones sobre el prejuicio social y la masculinidad y el feminismo.

Paso 1. Los grupos se formarán según las dos estrategias ya explicadas.

Paso 2. Se explicará el tema relacionado con el curso para que el tema aparezca en la mitad del curso y la otra mitad del curso se utilice para realizar dinámicas.

Paso 3. Se explicarán los factores de motivación y se darán en forma de bonificaciones o calificaciones para la asignatura.

Paso 4. Se realizará la actividad pertinente.

Siempre que el maestro fomente la cooperación y el compañerismo del grupo, el maestro es libre de realizar las actividades que desee.

Paso 5. Las recompensas se entregarán al equipo ganador (el equipo que no reciba el premio no será sancionado y su desempeño no se verá afectado).

Paso 6. Las clases no siempre se llevan a cabo de esta forma, pero la mayoría de ellas también tendrán que impartirse de la forma tradicional, para no seguir el ritmo de la asignatura, y no olvidar que “la calidad siempre es mejor que la cantidad”. Todos los estudiantes mostraron interés y comprensión en el aula, cubriendo temas que muchos estudiantes no entendían y a los que la mayoría de la gente no prestó atención.

Paso 7. Si tiene un equipo complejo, vale la pena agregar algún otro contenido al premio, como notas. Candy, esto es para motivar más a los estudiantes, porque podemos encontrarnos con estudiantes que no están demasiado interesados en las calificaciones, por lo que a veces esto puede ayudar y facilitar el procesamiento de la clase.

Paso 8. Estas actividades deben ser actividades con las que el grupo pueda cooperar, algunas ideas que se puedan utilizar. ¿Quién quiere ser millonario en el grupo? Esta es solo una pregunta de opción múltiple sobre el tema dado en el grupo de investigación. Los estudiantes también pueden hacer preguntas y reenviarlas a

otros compañeros, así como a cualquier otro juego que el profesor conozca o cree para ellos. estudiantes.

SEGUNDA VARIABLE: ADAPTABILIDAD SOCIAL

1. Da un paso adelante y maneja los imprevistos

Recuerda lo imprevisto, son situaciones desapercibidas, imprevistos.

Por ejemplo, el dominio de un idioma extranjero es un requisito previo para obtener los certificados requeridos o realizar inversiones adicionales en la infraestructura instalada antes de reemplazar la tecnología actual, que inicialmente no se consideró. Cuando se trabaja antes de la fecha límite, lo mejor es gestionar estas contingencias. Una de las dificultades para adaptarse a nuevos escenarios proviene de imprevistos que afectan el desarrollo de tareas o complican la vida personal.

2. Visualiza futuras necesidades

Los cambios anticipados le permiten tener una comprensión más completa de lo que necesita para una nueva forma de trabajar o un nuevo estilo de vida.

Otra ventaja de no guardar todo hasta el último minuto es que hay más tiempo para absorber los cambios.

3. Llena tu Portafolio de herramientas

Aparece en diferentes industrias y profesiones para obtener una serie de herramientas que brinden soluciones a los métodos enfrentados.

Un médico trajo un juego de herramientas y llamó la atención del paciente. Dependiendo de la situación clínica observada, utilizará una, varias o todas las herramientas incluidas en el maletín. Siguiendo el ejemplo anterior, utilice herramientas tangibles e intangibles para preparar su cartera de inversiones con el fin de tomar medidas para adaptarse a los cambios.

La ventaja de tener más herramientas y recursos es que aumenta la capacidad de adaptación al cambio.

4. La actitud positiva y las experiencias acumuladas

Sabemos desde pequeños que debemos adaptarnos al cambio. En la infancia, la adolescencia y la edad adulta, las diferentes etapas de la vida, las necesidades, los deseos y las formas de contactarnos son diferentes.

5. Algunos casos son los siguientes.

A nivel educativo que hemos estudiado, el tiempo dedicado a las tareas y proyectos personales, los requisitos para la obtención de créditos varían con el avance de la preparación académica.

Desde la etapa de estudiante hasta la práctica profesional, todos necesitan adaptarse a los cambios.

Comportamiento, la forma de obtener resultados cambiará. A medida que crece en la empresa, sigue cambiando. Estas etapas brindan experiencia personal sobre cómo adaptarse mejor a los cambios y convertirlos en herramientas para eventos futuros.

6. Asigna tiempo a las relaciones personales

Proporciona los siguientes beneficios Comprender los próximos cambios.

A través de las personas con las que convive, puede descubrir cosas nuevas y determinar cuánto afecta la situación actual del individuo o institución.

7. Conocer experiencias de los demás

Otras personas o empresas pueden estar atravesando un período de cambio similar o haber completado el proceso de adaptación. Este conocimiento es muy útil porque al intercambiar ideas con estas personas o emprendedores, se puede realizar actividades o tomar acciones para adaptarse a los cambios.

8. Las oportunidades de cambio

Al buscar proyectos de promoción y crecimiento, debe considerar tomar acciones para adaptarse a los cambios, porque esto significa más responsabilidades y más promesas cumplidas.

9. Da vuelta a la página

En otras ocasiones no hay regreso.

Si se quiere superar esta situación, entonces una de las mejores medidas para adaptarse a estos cambios es cerrar el telón del estado anterior.

Úselo como un paquete cerrado. Representará mucho trabajo, sobre todo en absorberlo, pero no hay más.

La única opción es mirar hacia el futuro y construir un nuevo futuro.

Permanecer en la etapa en la que te arrepientes de la pérdida y el pasado es mejor es estancarte, perder oportunidades o incluso caer en depresión.