



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VALORES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ATE, 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. TAYPE QUISPE, DANTE

LIMA-PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo durante estos años de estudios, a nuestros hijos por ser una gran fuente de inspiración.

Y a aquellas personas que desde lejos nos acompañan y que siempre estarán en nuestros corazones.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor Divino, por la oportunidad de darme las herramientas necesarias y vencer los obstáculos para lograr, ya que sin Él no podría haber cumplido mis metas.

A mis hijas Diana y Mayrin, por inspirarme cada día para seguir adelante.

A mis familiares, por su apoyo durante la elaboración de la tesis y por su financiamiento económico.

Al Dr. Juan Bautista Caller Luna por su apoyo en el curso de titulación y por su guía durante el desarrollo de la tesis.

A la Universidad TELESUP, por estos años de estudios dentro de sus aulas, durante las cuales conocimos buenos compañeros y grandes docentes.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo establecer la relación que tiene el Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de una Institución educativa estatal Ate, 2019 el diseño es no experimental de corte transeccional, la muestra está constituida por 150 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan los catorce a dieciocho años de edad, del mismo modo es una muestra no probabilístico de tipo disponible.

El tipo de estudio es aplicado, nivel es correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos de medición utilizados fueron: la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickeet (2001) y la escala de los valores interpersonales de Gordon (1987). Ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto.

Para obtener la relación de variables se hizo uso de prueba de correlación r de Spearman. Los resultados demuestran se encontró un valor de p (Sig.= ,000), que es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el Clima social familiar y los Valores interpersonales, ($.870^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de alto grado, lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Clima social familiar presentan mayores niveles los Valores interpersonales. Además, la investigación mostró la existencia de un inadecuado Valores Interpersonales con sus respectivas dimensiones del Clima Social Familiar. Entre las que se tienen la dimensión relaciones familiares ($\rho=.765$, $p>.05$), la dimensión del desarrollo familiar ($\rho=.824$, $p>.05$) y con la dimensión de estabilidad familiar ($\rho=.650$, $p>.05$).

Palabras Claves: valores interpersonales y clima social familiar

ABSTRACT

The present work has as its plan, the research of establishing the relationship that has the Family Social Climate and Interpersonal Values of the students of an Ate state educational institution, 2019 the design is non-experimental of transeccional cut, is the sample of 150 students of the fourth and fifth of secondary, between the ages fluctuate from fourteen to eighteen years of age, so it was selected using a non-probabilistic sample of available type.

The type of study is applied, level is correlal, non-experimental design. The measuring instruments used were: with the scale of the family social climate of Moos, Moos and Trickeet (2001) and the scale of Gordon's interpersonal values (1987). Both instruments have acceptable validity and reliability in our context.

To obtain the relation of variables, Spearman's r correlation test was used. The results show a value of p (Sig. =, 000) was found, which is less than 0.05; therefore, the null hypothesis is rejected and it is affirmed that there is a correlation between the family social Climate and the interpersonal Values, ($r = .870^{**}$) being this relationship of positive type and high degree. This indicates that, in general terms, those students who have higher levels of family social Climate have higher levels of interpersonal values. In addition, the investigation showed the existence of an inappropriate Interpersonal Values with their respective dimensions of the Family Social Climate. Among those with the Family Relations dimension ($r = .765, p > .05$), the Family development dimension ($r = .824, p > .05$) and with the Family Stability dimension ($r = .650, p > .05$)

Keywords: interpersonal values, family social climate, relationship between values and climate

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos.	18
1.3. Justificación del Estudio.....	18
1.3.1. A nivel Teórico	18
1.3.2. A nivel Práctico	18
1.3.3. A nivel Metodológico.....	19
1.4. Objetivo de la Investigación.	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	21
2.2. Bases Teóricas de las Variables.....	24
2.2.1. Clima Familiar.....	28
2.2.2. Valores Interpersonales	36
2.3. Definición de términos básicos	51
III. MÉTODOS y MATERIALES.....	55

3.1. Hipótesis De La Investigación	55
3.1.1. Hipótesis General	55
3.1.2. Hipótesis Especifica.....	55
3.2. Variables de estudio.	56
3.2.1. Definición conceptual.....	56
3.2.2. Definición operacional.....	56
3.3. Tipos y nivel de investigación	57
3.3.1. Tipo de investigación	57
3.3.2. El nivel de investigación.....	57
3.4. Diseño de la Investigación	57
3.5. Población y Muestra	59
3.5.1. Población	59
3.5.2. Muestra.....	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	60
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	60
3.6.3. Instrumentos de la Variable: Clima Social Familiar.....	61
3.6.4. Cuestionario de Valores Interpersonales	65
3.6.5. Descripción General de la Prueba	65
3.6.6. Normas para la aplicación	66
3.6.7. Confiabilidad	68
3.6.8. Validez	68
3.7. Método de análisis de datos	69
3.8. Aspectos éticos.....	69
IV. RESULTADOS.....	71
4.1. Resultados	71
4.2. Resultados a nivel inferencial	76
4.3. Contrastación de Hipótesis	82
4.3.1. Hipótesis general	82
4.3.2. Hipótesis específicas	83
V. DISCUSIÓN.....	86
VI. CONCLUSIONES.....	91
VII. RECOMENDACIONES.....	92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	96
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Matriz de operacionalización	98
Anexo 3: Instrumentos	100
Anexo 4: Validación de los instrumentos	106
Anexo 5: Base de datos	131
Anexo 6: Análisis de validez atreves de juicio de expertos	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variable Clima social familiar	56
Tabla 2.	Variable Valores interpersonales.....	57
Tabla 3.	Población.....	59
Tabla 4:	Validez de Área de FES	63
Tabla 5.	Baremos para la evaluación grupal de las dimensiones del clima social de la familia (FES).....	64
Tabla 6.	Distribución según sexo	71
Tabla 7.	Distribución según edades.	72
Tabla 8.	Distribución según grado de estudios.....	73
Tabla 9.	Distribución por índices de secciones	73
Tabla 10.	Validez y confiabilidad para ambas variables	74
Tabla 11.	Validez por juicio de expertos.....	76
Tabla 12.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnova) o contraste de normalidad.....	77
Tabla 13.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnova) o contraste de normalidad.....	79
Tabla 14.	Correlación no paramétrica entre el Clima social familiar y los Valores interpersonales	82
Tabla 15.	Correlación no paramétrica entre los valores interpersonales y la dimensión Relaciones Familiares	83
Tabla 16.	Correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones del desarrollo familiar.	84
Tabla 17.	Correlación entre los valores interpersonales y la dimensión de Estabilidad Familiar	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de sexo	71
Figura 2. Distribución por rango de edades	72
Figura 3. Distribución según grado de estudios.	73
Figura 4. Distribución según secciones.....	74

INTRODUCCIÓN

Entre los retos más complejos y frecuentes a los que se enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra institución educativa están: los comportamientos inadecuados, la distracción, la falta de concentración para internalizar los contenidos expuestos en la sesión de clase y la carencia de la práctica de los valores de la responsabilidad y la puntualidad que los educandos deben de tener en cuenta; nuestra hipótesis es que estos comportamientos son la expresión de los valores interpersonales de los estudiantes, los cuales a su vez tienen relación con el clima social familiar en el que se desarrollan los individuos. Siendo estas acciones muy frecuentes en el educando; corresponde al sistema educativo conjuntamente con el sistema familiar asumir el rol formativo en valores de los estudiantes a través de actividades curriculares y extracurriculares.

Por ello, es loable resaltar que existe un gran interés de la comunidad educativa por revertir la problemática presentada al establecer o crear programas que contribuyan a disminuir estas causas.

Que en los próximos años se aspira a tener una educación equitativa y de calidad promotora de los derechos humanos, la ciencia y la tecnología, el arte y la cultura, la conciencia ambiental y ecológica, afianzada en los valores y orientada a la formación de ciudadanos y ciudadanas solidarios, respetuosos, proactivos, emprendedores e innovadores en la construcción de una sociedad educadora, participativa, intercultural, inclusiva y saludable.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de una Institución educativa estatal de Ate, 2019. Ante ello el clima social familiar, conceptuado por Moos (1984) como la apreciación de las características físicas, psicológicas, socio-ambientales del microsistema; o el conjunto de relaciones que se acuerda y practican al interior de la familia. Estas interrelaciones intrafamiliares tienen importancia porque permite que la familia funcione de manera favorable y ejemplar o desfavorable y preocupante para su contexto inmediato. En la institución educativa es donde se plasma una amplia gama de manifestaciones conductuales

y axiológicas en el que los estudiantes exteriorizan de una u otra forma el clima social familiar en el que conviven, hecho que repercute en la manifestación.

Ante esta necesidad, el presente trabajo de investigación se plantea bajo los siguientes capítulos.

Capítulo 1: Planteamiento del problema de investigación, describe puntos esenciales como el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, la importancia del problema presentado.

Capítulo II: Marco teórico, se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales que son utilizados para sustentar el estudio, las teorías de cada variable y la definición de los términos.

Capítulo III: Se analiza la variable de trabajo con su respectiva operacionalización, a su vez se analiza la metodología de la investigación, se identifica el tipo, diseño y el método de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, también las técnicas del procesamiento de la información, técnicas estadísticas y aspectos éticos.

En el capítulo IV: Se aboca a los resultados, discusión y las conclusiones y las recomendaciones, también se incluyeron las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El ambiente familiar para el individuo, como en todo el mundo, se toman en cuenta los valores que tienen los miembros que conforman la familia. Siendo uno de los problemas más importantes en la sociedad actual, la falta de valores y el respeto hacia los demás, tanto como a los miembros de la familia, su entorno como constituyen parte de nuestro vivir diario, también en este caso con los adolescentes en la escuela y, como no mencionar de los maestros que cada día va en aumento, la falta de respeto a la autoridad en nuestra sociedad, por parte de los estudiantes en este años paso un caso inédito con un estudiante que le faltó el respeto a la maestra en una institución educativa en el Callao, que salió en los medios televisivos no solo pasa en ese lugar; también sucedió en Ate. Y muchos lugares del mundo por esta razón el tema de estudio de la presente investigación es la familia y los valores que se ve en el día a día en la sociedad y el mundo, todos los medios de comunicación de todos los países están transmitiendo los atentados contra los derechos humanos, delincuencia etc. También, se puede mencionar que la corrupción, es uno de los males de esta sociedad, en la cual ya en una tendencia muy abusiva de se observa en las noticias a nivel internacional y nacional en el planeta donde uno habita, esto hace recapacitar sobre un tema que en la actualidad es vital, la familia y los valores.

Como se sabe en la actualidad, se ha demostrado que es de suma importancia tener una adecuada formación de valores en la infancia para determinar la superación o la frustración de una persona como en forma de vivir personal, familiar y social. Como la familia es el núcleo básico de la sociedad con la que tiene relación el sujeto a empezar desarrollar perfectamente en la vida, generalmente, los valores que cada vez son más difíciles de practicarlos. Ningún factor es tan significativo para muchos expertos que en este país, en el cual estamos pasando una de los peores momentos en cuanto a la ética y los valores personales, se ve tanta corrupción de las autoridades. Siendo así, de suma importancia en el proceso de la personalidad, la familia tanto como los valores

también tienen las ventajas y motivos, y por ende, las posibilidades del éxito esperado. También, se puede decir, el clima social familiar como funciona el hogar donde se ve con las relaciones, interpersonales entre los miembros que lo conforman, también como lugar esencial en el proceso individual de la persona en el avance de la interacción y socialización. De modo, que los adolescentes son la preocupación más grande hoy en día. Los problemas que presentan los estudiantes relacionados de dificultades de experiencias, timidez, soledad, grupos de habilidades sociales en amigos complicados y también coacción grupal.

(Moos, 1969) menciona que cuando las personas se añaden a la sociedad, muestran las fortalezas o deficiencias infundidas o aprendidas en la familia. También, consideramos el colegio brinda diversas acciones de interacción con sus pares, además de las funciones de la adquisición de valores. Como la educación de valores en nuestra patria forma parte, además el gran aumento de autores, escritores e investigadores en enseñanza. El problema de la responsabilidad humana radica en los valores interpersonales en la interacción de hombre en el mundo que lo rodea, en lo que debería ser o es, un problema por excelencia del dilema humano en la actualidad.

Leonard Gordon (1979) refiere que la mayoría de las decisiones de cada persona son relevantes e influenciadas por los valores y/o actitudes, que el sujeto conserva valores que han sido complementados a través de la enseñanza y de las prácticas vividas de cada persona durante su periodo de formación. Durante sus acciones de la vida cotidiana las personas pueden llegar a sentirse plenas de acuerdo a cómo actúan y piensan conforme a sus valores interpersonales.

La intervención del alto porcentaje de adolescentes hombres en hechos delictivos y criminales representan una significativa coacción para el desarrollo humanitario y el crecimiento económico de un país (OMS, 2003). Por otro lado, según el MINEDU (2015), la participación de víctimas de violencia física o psicológica es del 73.8% que habría padecido alguna vez en su vida. Esta cifra es alarmante y lo que se desea es que haya una disminución por lo cual se realizan investigaciones con el resultado de poder identificar los valores en clima social familiar y poder trabajar, por otro lado, se desea determinar los valores interpersonales como una herramienta positiva en cuanto al afrontamiento al clima

social familiar. Los estudios epidemiológicos de salud mental (EESM) dan cuenta que, anualmente en promedio, el 20.7% de la población de edad 12 años padecen algún tipo de trastorno mental. Estos estudios realizados que el 10,4% las zonas rurales de la región de Lima, del país un promedio nacional 7,6%.

En la Institución Educativa Estatal 1260 “El Amauta” de Ate, se ha manifestado que la mayoría de estudiantes son de los niveles socioeconómicos bajos, también la falta de motivación, este hecho cada vez ocurre a edades más tempranas, se caracterizan por la falta de interés de los estudiantes ante las tareas escolares es una de los mayores preocupaciones en los colegios el desinterés de los chicos es una de las causas frecuentes de deserción y fracaso escolar y deficiencia en la práctica de valores interpersonales. En cuanto a la deficiencia están implicados las relaciones de los estudiantes con sus demás compañeros y los profesores. En cuanto a los valores no obedecen órdenes, no respetan es un valor importante la formación en el actuar de las familias de los estudiantes, también como avisan en su desplazamiento de enfrentar los diferentes preparaciones y vivencias adquiridas su forma de actuar del adolescente. A la formación que tuvieron de los padres de algunos disfuncionales solo con la formación de uno de los padres tanto en las carencias de afectos que van repercutir en el desarrollo del estudiante. Vivencias de todos los aprendido en casa y en la escuela y las dificultades que tuvo el estudiante. También nos permitirá el estudio de esta investigación, ser asiento en futuras investigaciones locales siendo un aporte importante en la cuales pueda hacer planificación educativa.

Los valores interpersonales son entendidos como aquellos que definen las acciones y la manera en las que estas son realizadas por los sujetos, las cuales pueden ser afectadas de manera deliberada por la estructura de valores que estos practiquen. De igual manera, estos establecen las relaciones que mantiene el sujeto con los demás (Gordon, como se citó en Campos, 2009).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

- ¿Cuál es la relación del Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales de los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos.

PE 1 ¿Cuál es la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Relaciones familiares en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Desarrollo familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Estabilidad familiares en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?

1.3. Justificación del Estudio

Es de suma importancia la investigación acerca de la familia y sus valores interpersonales como en nuestro país tenemos instituciones educativas se debe dar la formación del estudiante con un desarrollo integral, tanto en la formación de capacidades intelectuales y técnicas como en los valores interpersonales. También deseamos que el resultado del presente trabajo de investigación nos permita ver que clima social familiar y sus debilidades con los valores interpersonales la posibilidad de complementar a través de una adecuada intervención.

1.3.1. A nivel Teórico

Siendo la familia como la primera institución socializadora en la sociedad. Tanto el padre y los parientes ayudan al individuo a desenvolver su identificación y hallar un lugar en su entorno. Por lo cual, se abordaron bibliografías actualizadas a nivel nacional e internacional, que permitan conocer las dimensiones como relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y valores interpersonales, para

poder fortalecer una buena relación familiar en los estudiantes, enfocado en sus valores.

1.3.2. A nivel Práctico

La investigación ha permitido que la institución Educativa Estatal 1260 El Amauta del distrito de Ate, planifique actividades que permitan la mejora y fortalecer un buen estilo de vida saludable en los estudiantes, Así logrando que el clima social familiar tenga de este modo que sus valores interpersonales sean convenientes como el centro educativo y el medio donde se desarrolla el entorno social.

1.3.3. A nivel Metodológico

Es relevante en el ámbito metodológico, se justifica porque utilizamos métodos científicos, técnicas, para investigar con la validación de instrumentos para conocer la parte estadística del trabajo será información valiosa que podría considerarse durante la elaboración del test, también el cuestionario. R.H. Moos el clima social familiar (FES), también del manual (SIV) Leonard V. Gordon. Teniendo en cuenta el ambiente sea saludable y propicie un adecuado desarrollo de valores interpersonales que harán los estudiantes mejores personas. Por lo tanto, los padres tomen su rol en el desarrollo de los valores, que harán unos jóvenes asertivos. También este trabajo será aporte valioso para el maestro para darle pautas en el avance del clima adecuado óptimo que motive en el ámbito escolar las mejores relaciones, en su expresividad y en el progreso de los valores.

1.4. Objetivo de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- OE 1 Establecer la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Relaciones familiares en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019
- OE 2 Identificar la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Desarrollo familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019
- OE 3 Determinar la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Estabilidad familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Escudero (2018) realizó la investigación titulada “Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018” de Lima. El estudio tuvo como objetivo establecer las relaciones entre las dimensiones de valores interpersonales y agresividad premeditada de los estudiantes del distrito de Puente Piedra. Se trabajó con una población de 313 estudiantes. La investigación metodológica es descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal; tipo básico enfoque cuantitativo. El instrumento de valores interpersonales (SIV) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Los resultados conseguidos por Rho Spearman del coeficiente de correlación, prueba de normalidad (datos no Paramétricos) que existe correlación inversa y significativa ($Rho=0.332$; $p<0.05$) solo factor de conformidad de valore interpersonales y la agresividad impulsiva, los ajustes del análisis de la bondad de curva normal fueron realizados a través de un ensayo los niveles de agresividad los cuales sale 12.5% de los estudiantes nivel definido alto de agresividad premeditada, de la misma manera que el 27% presenta agresividad impulsiva la variable utilizado, en mayoría presentan un $p<0.05$. Por lo tanto, de acuerdo los ajustes con prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov la colocación de datos de población procede con distribución normal. La conclusión, existe relación inversa y significativa entre el factor conformidad estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de tres colegios privados de Zapallal Puente Piedra 2018.

El aporte nos indica que la aplicación básica y aplicada de la investigación que existe la correlación inversa y significativa ($Rho =0.332$ $p<0.05$) que da conformidad los valores interpersonales con la impulsividad agresividad premeditada alta de 27% de los estudiantes en cuanto a los valores interpersonales es de grado alto de nuestra segunda variable de investigación.

Gutiérrez (2018) realizó la investigación titulada “Autoestima Escolar y Valores Interpersonales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa República de Chile”. Lima Perú. El estudio tuvo como objetivo establecer las relaciones entre las dimensiones de Autoestima y valores interpersonales de los estudiantes del distrito de Lince. Se trabajó con una población de 175 estudiantes. La metodológica es hipotético deductivo, diseño no experimental, transversal de tipo básico, enfoque cuantitativo, la muestra es de 120 estudiantes mediante el muestreo probabilístico para recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta por dos variables e instrumentos se usaron el cuestionario. En conclusión, es que existe una relación significativa entre autoestima escolar y valores interpersonales de los estudiantes del centro educativo “República de Chile” en 2018. Los niveles de significancia calculado es $p < ,05$ y coeficiente de correlación del valor Rho de Spearman con 0,457.

El aporte a la investigación de las diferencias de los niveles de significancia de los valores interpersonales con la dimensión relaciones familiares es de grado alto con relación niveles de significancia son de media con autoestima y valores el grado de correlación en los resultados de nuestra primera variable de investigación.

Soto (2018) elaboró la investigación titulada “clima familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 5° de secundaria, de la institución pública Gerardo Salomón Mejía Saco” del distrito de Cerro Azul Cañete, 2016. El estudio tuvo como objetivo de investigación de establecer la influencia que tiene el clima familiar con la autoestima en los estudiantes. Ante esta realidad, se llevaron el trabajo que intente solucionar los problemas como se aprecia en referencia peruanos y extranjeros posteriormente. Uno de las importantes dificultades educativas a través de los siglos de la familia ha ido aumentando y perdiendo la autonomía en formación en autoestima, que interviene en el desarrollo social y personal de los hijos. La utilidad de ampliar el nivel de información acerca de clima familiar en la localidad y cómo influye la autoestima escolar en los hijos. El resultado se dará en basa a nuevas investigaciones en nuestro país. Tanto de las variables o semejantes para educar con asertividad a la familia. La parte metodológica fue desarrollada bajo el tipo del diseño descriptivo explicativo, correlacional. El manejo de los instrumentos fue del clima Social familiar (FES) de Moos adaptado por Eva

Guerrero en 1993 tanto el cuestionario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Arias 1995. Los prototipos fueron de 45 alumnos de 16-18 años del 5° de secundaria de ambos sexos. En la conclusión de la investigación nos dice que existe una relación de influencia entre las dos variables que son clima familiar y autoestima a un nivel de confianza de 95% y gns 005. La conclusión en cuanto al clima social familiar muestra que influye significativamente la autoestima de los estudiantes a mayor clima familiar mejor será la autoestima de los estudiantes.

La contribución que tenemos con la presente investigación con relación a clima social familiar influye significativamente en la autoestima como también se vio con relación valores en dimensiones de relaciones familiares de tipo positiva ($,765^{**}$) con la primera variable de investigación.

López (2017) realizó una investigación titulada “Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de institución educativa estatal del distrito de Lince 2017”. El objetivo del trabajo de investigación es establecer la relación del clima familiar y la resiliencia de los estudiantes 4to y 5to de secundaria en la institución educativa estatal en Lince 2017. El objetivo del trabajo de investigación fue de nivel básico de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, se tomaron una muestra de 259 estudiantes. El instrumento utilizado para la aplicación es la escala del clima social familiar (FES) de Moos (1974) adaptado por Pantoja (2011), y la escala de Resiliencia (E.R), por los autores Wagnild y Young (1993) y adaptada por Del Águila (2003). Para comprobar las hipótesis se utilizó la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos nos muestran que el clima familiar en los estudiantes obtuvo un porcentaje mayor de 43.6% colocándoles en el nivel promedio, luego el nivel de resiliencia salió con un 32.4% también nivel promedio, también se obtuvo el clima familiar y la dimensión ecuanimidad existe relación teniendo un resultado significativo de un ($,02$). Por último, el clima familiar y la resiliencia solo tienen relación la dimensión relación con la dimensión ecuanimidad con un ($,021$), en seguida la dimensión desarrollo con la dimensión ecuanimidad con un ($,038$) y finalmente la dimensión estabilidad con la dimensión ecuanimidad con un ($,021$). En conclusión, no existe correlación entre la variable clima familiar y la resiliencia lo que significa que la resiliencia en la persona va ser muy independiente a la forma de crianza que obtuvo en su familia. Si existe

correlación entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad de clima familiar con la dimensión ecuanimidad donde indica que dentro de la familia hay una interacción y comunicación adecuada.

La contribución con el aporte fue que las dimensiones de ecuanimidad son bajas ($,021$) correlación con relación a clima social familiar y valores interpersonales ($,765^{**}$) de grado alto de primera variable de la investigación.

Carazas. (2016) elaboró el trabajo de investigación “Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres 2016”. El trabajo de investigación tuvo como objetivo la relación entre autoestima y valores interpersonales. La metodología es descriptiva correlacional de corte transversal del diseño realizado no experimental. La población está conformada por 112 estudiantes de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres. Se utilizaron para recopilar los instrumentos la variable de autoestima y valores interpersonales. Tanto el software SPSS (versión 22) en el procesamiento de datos es manejado el análisis descriptivo la correlación con el coeficiente de Rho de Spearman, el resultado indica que $Rho=0,771$, con alta y positiva correlación entre las variables. Con una $p=0.00(p<0.01)$, en la cual se rechaza la hipótesis nula en conclusión los resultados indican que existe relación significativa de la variable autoestima y valores interpersonales.

El aporte significativo del antecedente fue de autoestima y valores interpersonales también indica el resultado de grado alto $Rho= 0,771$, positiva alta en comparación a las dimensiones de estabilidad familiar de ($,650^{**}$) la relación de grado positiva y de grado medio de la primera variable de investigación.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Michuy, Narvárez (2019) Ecuador. El título de la investigación es “Relación entre los valores interpersonales con los intereses profesionales en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del ISM Academy Quito e ISM International Academy, en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2018- 2019”. El trabajo de investigación tuvo como objetivo la relación entre los valores interpersonales con los intereses profesionales de los estudiantes, en la ciudad de Quito, durante el año

lectivo 2018. los resultados obtenidos de los estudiantes de segundo año de bachillerato de ISM International Academy e ISM Academy Quito, por el Cuestionario SIV, en los cuales se destacan: la elevación valioso del valor interpersonal de liderazgo con un porcentaje de 35% (44 estudiantes) de la totalidad, seguido del valor de conformidad con un 34% de estudiantes identificados en el nivel alto, a pesar de ello en este valor se encuentra un 0% de estudiantes que presentan un nivel muy alto, además la conformidad es el valor con el mayor número de estudiantes con un nivel muy bajo representado con un 17%. Conclusión el valor interpersonal más constante entre los estudiantes investigados fue el de soporte, esto considerando los puntajes de los alumnos de nivel de escolaridad de segundo y tercer año de bachillerato.

Contribuye con la conclusión que los valores interpersonales con los intereses profesionales como se puede profundizar aplicada y básica de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Quito en Ecuador que es bajo de un 17% con relación a los valores interpersonales estamos en nivel correlación grado medio en nuestra segunda variable de investigación.

Rosales, Espinosa (2017) México, con el título de la investigación “La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias”. Universidad Nacional Autónoma de México. El trabajo de la investigación tuvo como objetivo la influencia del clima familiar en adolescentes de diferentes tipos de miembros de familias. Donde se desenvuelve los círculos del progreso social y personal en diferencia de la familia en áreas de formación psicosocial de mayor importancia de igualdad de la personalidad. Como muchos estudios de la familia que afectan en la dinámica, como también destacaron los tipos de posibilidades en los órganos que determinan los diversos problemas de las relaciones interpersonales. El estudio fue de 118 estudiantes entre los 12 y 16 años de los diferentes tipos de familias (nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas), del instrumento del clima social familiar (FES) las tres dimensiones que evalúa, la dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. El resultado de los diferentes puntajes total de la escala de dimensiones que mide; las muestras en el área de cohesión (CO) en la familia reconstruida. La conclusión de la variedad de las familias actuales independientes de los tipos de familia que forman parte, pueda

que exista que el clima social familiar ser apropiado en el desarrollo de sus integrantes, a pesar de las transformaciones sociales, los miembros de la familia pueden abastecer los entornos adecuados para el desarrollo y permanencia.

Contribuye con los antecedentes de la investigación la evaluación que tiene las definiciones básicas y aplicadas en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad es apropiada en el desarrollo de sus integrantes y en cuanto a los valores interpersonales y el clima social familiar son de grado medio en nuestra primera variable.

Gil (2017) España, con el título de la investigación “Relacion entre el clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismo de afrontamiento en adolescentes” Universidad Pontificia Comillas Madrid. La investigación tuvo como objetivo es determinar la relación que existe entre el clima familiar y problemas emocionales conductuales, conocido la expresividad el grado de cohesión y conflictos de los padres e hijos, de los adolescentes en mecanismo de afrontamiento en cuanto la regulación emocional, autoestima y competencia social. En la cual se consideró las dimensiones del clima familiar pronostican mejor las variables. La muestra está compuesta por 101 estudiantes de 12 y 14 años en los cuales 49 mujeres y 52 hombres se utilizaron dos instrumentos Moos (FES) escala del clima social familiar y el (SENA) sistema de evaluación de niños y adolescentes. Los resultados revelaron que se relacionan en sí, las dimensiones del clima familiar de cohesión que se siente alta expresividad emocional y bajos conflictos. También, existe relación entre el buen clima familiar y la percepción en las conductas emocionales de los adolescentes, como variables significativa la cohesión y la expresividad emocional a la hora de desarrollar ambas dificultades. La conclusión de manera significativa el clima familiar se relaciona la autoestima y la competencia social, como encontramos únicamente la relación significativa de cohesión y expresividad de regular los problemas emocionales y terminamos en decir la variable cohesión mejora el pronóstico emocionales y conductuales de los tres dispositivos de afrontamiento.

Del mismo modo, contribuye en el clima familiar se relaciona con la autoestima la buena percepción de las conductas emocionales significativa de cohesión como de ver con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad

familiar con los valores interpersonales de grado positivo de la primera variable de investigación.

Bisconte, L. (2018) de Argentina con título de la investigación “Relaciones Interpersonales y valores interpersonales en adolescentes escolarizados”. El objetivo de la investigación es describir y analizar las relaciones interpersonales y valores interpersonales de una muestra de 120 adolescentes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de ciudad de Mendoza, el trabajo es un diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: IAS, Escala de Adjetivos interpersonales, adaptación, Ávila – España, (1996); SIV, cuestionario de valores interpersonales, traducido y adaptado, Higuera, Pérez, (2010); Los resultados que indican que el grupo de adolescentes en los valores interpersonales de soporte ($M= 67,61$, $DS=26,55$), diferencia significativa en cuanto al género, el estilo interpersonal predominante, frío de ánimo ($M: 57,67$, $DE: 13,99$). Independencia ($M=63,1$ $DS=23,95$). En cuanto a las mujeres puntuando alto en los perfiles Ingenuo, Modesto, Cálido, Afectuoso y extrovertido en los varones: arrogante, calculador, y frío de ánimo. No hay diferencia en la variable edad. Se encontró al correlacionar variables el perfil seguro- dominante ($P=005$) con relación del valor de Reconocimiento. El perfil ingenuo – Modesto y cálido y afectuoso, y benevolencia. Seguro – dominante y arrogante – calculador con liderazgo. El trabajo pretende contribuir al conocimiento de las dificultades que pasa el adolescente. En este proceso de cambios histórico- cultural, y sociales, específicamente de los movimientos de construcción en la interacción personal.

Contribuye con la investigación de relaciones interpersonales con valores interpersonales de perfil seguro dominante ($P=005$) su enfoque de muestra básica con reconocimiento que los de valores interpersonales de clima social familiar con el nivel de significancia de (0.05) intervalo de confianza de 95% y prueba estadística de Rho de Spearman con la segunda variable de investigación.

Méndez, J. (2017) de Colombia con el estudio titulado “Clima Social Familiar e impacto en el rendimiento Académico de los estudiantes”. El objetivo de la investigación establecer la relación que existe entre ambas variables, en el grupo de estudiantes de institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá. y examinar entre ellos, existe discrepancias para realizar el trabajo la metodología

cuantitativa el diseño transversal, la evaluación fue de 49 estudiantes, de ambos sexos las edades de 13 a 17 años donde el cual se aplicó el cuestionario de escala clima social familiar (FES) de Moos. El resultado del trabajo de investigación que ninguno de los de las instituciones acogieron, que se está presentando del grado de asociación, sin embargo, la discusión se cita en otros factores tener la investigación. Por lo tanto, el nivel de significancia de 0.05 dado el valor P es 0.3 llegando a la conclusión y dado que $P \text{ valor} = 0.2069 > 0.05$ no cuenta con evidencia estadística suficiente para rechazar la asociación de ambas variables de la hipótesis nula. Por lo tanto, diversos autores como: Papalia, Wendkos y Dustin (2005), Pérez, (1996), afirman que el rendimiento académico no solo influye en el adecuado clima familiar sino en múltiples factores del ámbito escolar, socio económico y personales.

Su aporte significativo en la investigación hacer las comparaciones de valor de $P = 0.2069 > 0.05$ del clima social familiar e impacto en el rendimiento académico sino muchos factores en el ámbito educativo el adecuado clima social familiar con los valores interpersonales que fue de grado alto con la dimensión de desarrollo en coeficiente de correlación de (0,824**) en la prueba estadística de Rho de Spearman con primera variable de nuestra investigación.

2.2. Bases Teóricas de las Variables

2.2.1. Clima Familiar

2.2.1.1. Definición de Familia

El concepto de familia ha sufrido diversas transformaciones en función a los cambios sociales, culturales y económicas en estas últimas décadas. Los diferentes tipos de familia nos dificulta tener un concepto real de la familia siendo importante abordar un estudio integradora para observar y comprender el significado de la familia desde nuestra realidad. Es compleja y varia la situación en cuanto a la cultura y a la época. Son numerosos los autores que precisan la sociedad occidental en diferentes formas.

A la vez, Moos (1984) considera que “el clima familiar, el entorno es aquel que ayuda a que pueda tener un desarrollo saludable a nivel físico emocional y

cognitivo. La expresión es importante y significativo en el bienestar de cada persona”. (citado por Paz, 2019, p. 20).

Quinteros (2007). citado por Soto (2018). El grupo esta entrelazado con las características primarias de la familia por vínculos sanguíneo, que integren y establezcan alianzas en nivel jurídico en relacion a acompañamiento de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que, la familia es “el desarrollo afectivo del individuo, tiene la necesidad de satisfacer en lo emocional, sexual, social y económica, como el ente trasmisor de valores, normas y símbolos en el medio donde se desarrolla”. (p. 27).

Para Valdés (2007), citado por Jibaja (2019) “La familia en la actualidad se conceptualiza están ligados por las relaciones de parentesco, que no precisamente implica lazos sanguíneos, sino vínculos afectivos en donde toma lugar la pasión, la intimidad de los miembros y la responsabilidad que varía según la cultura donde se desenvuelven.” (p. 29).

La familia, según Declaración Universal de los Derechos Humanos es fundamental en la sociedad siendo el elemento natural en los derechos de la protección de la sociedad y el estado. En muchos países occidentales, el tema de la familia y su estructura ha modificado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por avances de los derechos humanos.

La familia está incorporada por grupos primarios que describen sus miembros por vínculos sanguíneos, jurídicos y alianzas que forman sus integrantes con lo que conllevan a crear relaciones de respaldo y sometimiento.

Se podría concluir que la familia es un grupo primario se caracteriza por sus miembros para ser felices y socializar. Como el principal grupo de apoyo de la familia. Empieza en los primeros años de vida, donde brindan amor mutuo y cumplen muchas funciones según su edad que tenga y integre la familia.

2.2.1.2. Tipos de familia.

Precisan que los siguientes tipos de familia según las Naciones Unidas – ONU, asimismo según la UNICEF (1994) distingue de la siguiente manera:

- Familia nuclear: compuesta por padres e hijos.

- Familias uniparentales o monoparentales: se constituye tras el deceso de uno de los cónyuges, el divorcio, la división, el abandono y la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas: es cuando el hombre vive con varias mujeres, como en menos frecuencia, una mujer casarse con varios hombres.
- Familias compuestas: que generalmente incluye tres generaciones, padres, hijos, abuelos que juntos viven.
- Familias extensas: son como de tres generaciones, otros parientes tales como; tías, tíos, sobrinos, primos, que viven en el mismo hogar.
- Familias reorganizadas: los que viven y cohabitan con otros matrimonios que tuvieron hijos con ellos en otras parejas.
- Familias inmigrantes: son los que integran los miembros que proceden de otros contextos sociales, del campo a la ciudad generalmente.
- Familias apartadas: son aquellas que buscan un aislamiento o distancia emocional entre los miembros de la familia.
- Familias enredadas: es la familia que está conformada por padres autoritarios y dominantes.
- Familias homoparentales: está conformada por parejas del mismo sexo, (homosexuales).

La sucesión en estas parejas, si así lo ansían, puede acontecer puertas en el apadrinamiento, en aquellos lugares donde el derecho lo acceda. Las familias en estas unidades surgieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se iniciaron a establecer derecho en diferentes países que brindan agarraderas a estas familias y han registrado su status al dar la cordura la boda entre personas de la igual simpatía. (ONU, 1994, p.301).

2.2.1.3. Funciones de la familia.

Siendo la familia en primer lugar en donde los niños asimilan a integrar sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un

contorno social que les rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, la necesidad de satisfacer a sus miembros. En tal sentido Romero Sarquis y Zegers. Alegan que igualmente de esta función cumple otras funciones, las que logramos enfatizar.

- **La función biológica.** Es cuando la familia verifica, da la alimentación, expansión y energía.
- **La función económica.** En el desempeño de la familia cuando se da la posibilidad de tener educación, salud y vestimenta.
- **La función educativa.** tiene que ver con todo los hábitos y conductas que las personas permitan se eduquen con las normas básicas de convivencia como puedan, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica.** Es con la ayuda de los profesionales a desenvolver sus afectos y la correcta imagen y su guisa de ser.
- **La función afectiva.** Cuando las personas se aprecien que son queridas, estimadas, resguardadas, apoyadas y seguras.
- **La función social.** Cuando dispone las personas para relacionarse, afrontar, convivir las distintas situaciones, para ayudarse unos a otros, negociar, disputar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral.** Estos valores necesarios para vivir en conformidad para desarrollarse con los demás. Según Romero et al. (1997).

También, Romero et al. (1997) sustentan que todas las personas, especialmente los niños, requieren que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones, “tiene necesidades particulares cada persona, que son muy importantes para su calidad de vida las mismas que deben ser satisfechas. Además, manifiesta, el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades es la familia, le servirán de apoyo en el futuro para integrarse a un medio y la comunidad”. (Romero, Sarquis y Zegers. p. 24. 1997)

2.2.1.4. Definición de clima familiar

El clima relacionado a la familia está estructurado con los valores, la comunicación y las relaciones dinámicas con características socioculturales étnicos estatus, creencias religiosas se promueve el desarrollo el ambiente de los miembros que faciliten el desarrollo personal en los elementos de unidad familiar. La familia está fundada en el amor y el lugar por excelencia donde el ser humano aprende a vivir en comunidad con actitud de respeto, fraternidad, servicio y afecto.

Moos (1987) citado por Soto, (2018) “los seres logran que el ambiente y las personas estén definidos por dimensiones observables así el lugar que actúa el sujeto va tener una influencia positiva en su cualidades y sentimientos, salud y comportamiento el desarrollo social personal e intelectual” (p.29).

2.2.1.5. Características del clima familiar.

Las familias tienen diferentes características en significativo un adecuada relación intrapersonal donde incluyen la toma de decisiones en el entorno donde nos desenvolvemos de modo inapreciable en el medio donde interactúa diariamente donde las persona logran gracias a este medio de interacción afrontar situaciones difíciles, siempre expresando y tenga la capacidad para crear. (Soto, 2018).

También Rodríguez y Torrente(2003) nos mencionan que el clima familiar tiene las características siguientes:

- Los padres deben estar continuamente en comunicación para que exista un buen clima familiar con los demás miembros de la familia.
- Los comportamientos hacia los niños, se debe mostrar tranquilidad y estabilidad, en ellos los hijos deben siempre respetar a los padres.
- La autoridad que debe mostrar la madre bien determinado y no ansiosa.
- El modo no excesivo de proteger a los niños, que a la familia no recaiga la crisis económica aguda, los conflictos graves de los padres si los hubiera no expresar delante de los niños.

Rodrigo y Palacios (1998) mencionan que “La familia tiene un estilo relacional en el análisis dimensional para captar y tratar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira que distingue las notas singulares que constituye los otros grupos sociales” (citado por Soto, 2018, p. 30).

Cusinato (1992) menciona que:

El compromiso y la firmeza y seguridad de las relaciones familiar proporcionan al individuo a desarrollar grupos sanos brindando estabilidad, la prudencia en la reacciones que tienes diferentes consecuencias de comportamientos y situaciones de entendimiento y control en el lugar donde viven y claridad en compromisos de la familia que desempeña cada uno de los miembros. (citado por Soto, 2018, p. 30).

Se puede concluir que el clima familiar, tiene que ser buena y agradable para que el ser humano este seguro y estable, positivo ya que las conductas observables, andan a incidir en medidas de conductas futuras.

2.2.1.6. Dimensiones del clima social familiar.

Moos nos menciona que el clima social familiar “donde se describe las características psicológicas de instituciones de determinados grupos humanos donde la atmosfera psicológica, situado sobre un ambiente” (García. 2005. P. 26).

Moos (1974) sostiene que los diversos aprendizajes de clima social familiar ajustable a varios contextos como en el que menciona el clima social familiar (FES) la teoría de clima social familiar de Moos (mencionando en García, 2005), es donde se define las tres dimensiones fundamentales de la situación social familiar está constituida por elementos que componen para evaluar y estudiar el clima social familiar teniendo en cuenta las diversas escalas aplicables a diferentes tipos de ambientes. Cuyas características son:

2.2.1.6.1. Relaciones.

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

2.2.1.6.2. Desarrollo.

Valora dentro de la familia la importancia que tiene ciertos procesos de desarrollo personal, permitidos que se pueden dar o no en la vida en habitual. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad, religiosidad.

2.2.1.6.3. Estabilidad.

Facilita informaciones sobre la estructura y la organización de la familia los que ejercen normalmente el grado de control uso miembros de la familia sobre otros. La conforman las dos sub escalas: organización y control (García 2005. p.121.)

2.2.1.7. Teorías del clima familiar

2.2.1.7.1. Clima familiar positivo.

No es fácil hablar del clima familiar, de conformidad en todos en algún tiempo hemos tenido que ver el clima de una familia. Como la propia y compartido algunos momentos de tiempo con otras familias.

Moos (1994), citado por Soto (2018), menciona “la apreciación, características socio ambientales consideran que el clima social familiar, en función a las relaciones inter personales descritas la misma que los miembros de la familia, tienen mayor importancia en el desarrollo de los aspectos de la estructura básica” (p.31).

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) citado por Soto. (2018), señalan que: “El ambiente familiar esta percibido y constituido por los miembros que integran la familia, ejercen una influencia significativa y han demostrado tanto la conducta, como los procesos de desarrollo social, físico, intelectual y afectivo de los integrantes”. (p.31).

Concluimos, que el sentirnos felices vivir en clima familiar, nos ayuda en forma positivo de conseguir de bienestar subjetivo en los miembros del grupo y protege la salud familiar integral ayuda a tener un equilibrio emocional

2.2.1.7.2. Teoría del Clima Social Familiar de Moos

Como tal, el clima social familiar, está íntimamente relacionado a las teorías de Moos (1974), quien atribuye que el ambiente es un medidor y le da la denominación de “clima social”. Señala que, gran influencia en la conducta de un infante la tiene la educación familiar, el modo que adquiere ideas o creencias y valores, es por ello que se dice la familia el primer ente socializador.

Moos (1979), sustenta su teoría en tres supuestos:

- El clima social es derivado desde la conducta y las percepciones.
- La manera como perciben los sujetos influencia con la conducta ambientales.
- Algunos ambientes promueven ciertas conductas.

Zavala (2001), que evaluar la escala del clima social familiar, la cual usamos en nuestra investigación, tiene como fundamento la psicología ambientalista, que según Holahan (1996), indica que su núcleo de ambiente físico de investigación es la interrelación con la experiencia y la conducta humana.

Del mismo modo, Moos (1974), citado por García, (2005), el desarrollo adecuado del ser humano presenta que el ambiente es decisivo, ya que, forma el comportamiento para evaluar y estudiar el clima social familiar, de los cuales son tres la dimensiones de tener en cuenta, entre la característica se explican alejado de metodología en técnicas e instrumentos de recolección de datos del trabajo actual.

2.2.1.7.3. Teoría de Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner reconoce el predominio que tienen los ambientes naturales en el desarrollo de la persona.

Bronfenbrenner (1987), citado por Frías-Armenta (2003), plantea del desarrollo de la conducta humana una apariencia ecológica, lo cual imagina el ambiente ecológico como la escalonada de conjunto de estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de esos horizontes contiene al otro. Bronfenbrenner los designa: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

- **Microsistema**, que el desarrollo del individuo que forma de un nivel más inmediato (usualmente la familia).
- **Mesosistema**, la participación activa de la persona en el desarrollo comprende las interrelaciones de dos o más entornos.
- **Exosistema**, no incluyen a la persona como sujetos activos lo integran contextos más amplios.
- **Macrosistema**, la persona y todos los individuos de la sociedad lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve.
- Para el Autor, la capacidad de organización del sistema involucra las interconexiones del sistema entre los sociales y otros, se comunican entre todos donde unos dependen de otros.

Bronfenbrenner y Ceci (1994), citado por Frías-Armenta (2003), su teoría original ha modificado planteando nuevas ideas del desarrollo humano de las teorías bío-ecológicas, donde el proceso de “desarrollo” madurando como la continuidad y substitución de las características bío-psicológicas de los entes humanos, en colectivo e individualmente, de manera objetiva y subjetivamente. El desarrollo en tanto es paso a paso, que proviene de las características de las personas, del ambiente la genética, e internamente de una continuidad que ocurren los cambios en el tiempo a través de éste.

2.2.2. Valores interpersonales

2.2.2.1. Valor

Esta palabra viene del latín valor, valere (salud, fuerza, estar fuerte y sano), nos referimos a la palabra valor estamos relacionados a valores morales que se relaciona con el comportamiento, dignidad que tiene cada persona (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Conalep, 1998, p.52, citado por Pareja (2004).

Rokeach (1973, citado por Ventosilla, 2018, p.29):

El valor un modo de conducta específica un convencimiento de una convicción del estado de existencia final, como el ser humano decide utilizarlo personal y social dado que la constante relación adquiere con el entorno. En lo cual el valor da una correspondencia certera de conductas y actitudes que determinan las conductas finales.

El propósito de los valores es demostrar las expresiones del individuo las capacidades y habilidades en entorno social, el ámbito esencial del significado de valor en particular del ser humano se puede entender en un marco experimental y junto a su medio social, (Maslow, 1954, p.28), de lo mencionado está relacionado al grupo social, también al individuo a influir elección de metas y propósitos de estar dentro del entorno.

Los valores interpersonales que las personas tienen el respeto de un modo determinado de conducta preferente que precisan una certeza sostenidos en el tiempo. (Kornblit, 2003), las actitudes de una persona reflexionar el eje del sistema, que orientan y perseveran la conducta hacia las metas. Hollander (1968).

Reynaga (1978, citado por Tueros, 2012), sostiene que el progreso del valor a un ejemplo de conducta, mediante objetivo, referente a todo lo que nos dedicamos y nos dirigimos porque se cree que son las formas más deseables de la vida.

En la presente investigación es de suma importancia resaltar que los valores componen un núcleo central en las cualidades y actitudes que tiene el ser humano. También para tener mayor peso en la toma de decisiones.

2.2.2.2. Diferentes enfoques de los valores

El estudio llevado Reynaga (2018), explica los valores a través de los siguientes enfoques:

2.2.2.2.1. Enfoque psicoanalista

Freud (1971), detalla que:

la regla social y asimilan partiendo de la protección del yo. Es decir, que se producen los impulsos de forma regular por la exigencia de la sociedad. Este proceso se viene desarrollando desde nuestra infancia fijándose a la edad de seis años de vida. Por tal motivo la figura de los padres es de suma importancia como también expresar sus afectos, para que el infante tenga una adecuada evolución emocional. (Ojalvo, 2001 citado por Reynaga. 2018, p.46).

También considera Freud (1971) que la interiorización de las pautas sociales se interioriza a partir del yo, elemento de protección dando los impulsos de regulación según las exigencias sociales. En esta marcha se desarrolla durante los primeros 6 años de vida, este modelo tomara entre los adultos de su medio entorno. En ello, es importante la figura de los padres y la realización de expresión afectiva, para que el niño desarrolle afectivamente de manera correcta. (citado por Gutiérrez, 2018, p. 37).

2.2.2.2.2. Enfoque conductual y neoconductista.

Los tipos de enfoque a crear y desarrollar más objetivo, científico en la cual la persona es estimada distante, debido a las circunstancias como influye. Relacionado a su realidad reconoce su conducta, comprobando y observando. Recapacita con un transcurso de aprendizaje los valores recompensados y castigados. (Ojalvo, 2001 citado por Reynaga, 2018, p.46).

Ojalvo (2001):

Estos enfoques indagaban desde puntos de vista ser más objetivos y científicos, para el hombre, el sujeto considerado sumiso pasivo, situaciones en objeto de influencias. Las conductas en relación al escenario hay se analiza, se puede observar y comprobar solo con ellas. Este proceso de condicionamiento de recompensa y castigo, los procesos de aprendizaje a

través de la conducta dan un enfoque considerada a la formación. (citado por Gutiérrez, 2018, p. 37).

Este enfoque de investigación pienso la objetividad del hombre resignado y pasivo, en ellos estos procesos de aprendizaje forman los valores mediante los procesos de condicionamiento de recompensa – castigo.

2.2.2.2.3. Enfoque cognitivo

El aprendizaje de los valores es significativo, en el crecimiento limita también la moral, en los teóricos que tenemos a Jean Piaget y L. Kohlberg. Piaget, acogiendo la interiorización alcanzando la mejor autonomía moral del pensamiento lógico cuando se consigue, logrando desde el punto de vista y respetando la descentralización al otro, en apoyo al crecimiento intelectual. (Ojalvo, 2001 citado por Reynaga, 2018, p.46).

Constituyen tres niveles para adquirir los valores. En primer lugar, tenemos el nivel premoral, es decir que no hay obligación a las reglas. En segundo lugar, tenemos heterónimo, que se caracteriza por obedecer y respetar las normas de la autoridad. Por último, en tercer lugar, tenemos al autónomo, donde este nivel va en las relaciones mutuas de leyes y reglas. Como el autor L. Kohlberg, llega incluido lo afectivo con lo cognitivo paralelamente. Mostrando el contexto de la situación del juicio moral al parecer se debe a la conexión y la parte cognitiva que referida de lo actitudinal y afectiva.

Según John Dewey:

La construcción de valores sociales en los tres niveles fundamentales. El preconvencional, es cuando la conducta se guía por impulsos asociados a lo social y biológico. El convencional, las normas infundadas que aceptan sin tener una reflexión criticable. Y finalizando el nivel autónomo, donde se ejerce una base a la creencia del propio pensamiento. (citado por Reynaga, 2018, p. 46).

2.2.2.2.4. Enfoque constructivismo social

Dentro de este enfoque se relaciona al ambiente como desencadenante del desarrollo de los niños, ya que, se busca que ellos construyan y conduzcan

su propio desarrollo, buscando un carácter más humanizado a la educación como una de las partes principales del desarrollo humano. (Salzar, Barriga, 2019, p. 37).

Los portulados de Bruner (1975, citado por Salazar y Barriga, 2019),

Aportan la calidad de enseñanza sistemática, también orientada al desarrollo de procesos mentales del constructivismo simbólico en periodos de formación. Entendemos la base de ellos, que forman parte del proceso evolutivo del crecimiento que tiene una fuente inspiradora de las relaciones sociales.

2.2.2.2.5. Enfoque social marxista

Este enfoque menciona que el infante al encontrarse en un territorio latente de crecimiento entre el saber de solo el, hace requiere la ayuda de los demás; también le permite tener un mejor crecimiento y organizar el lugar. Tueros (2016).

En cada etapa de crecimiento hay distintas composiciones de cláusulas internas decretan la trayectoria de su crecimiento psíquico de las propiedades externas, los que Vigotsky denominó situación social del desarrollo. Al inicio de apropiarse los pasos del plano social externo a uno individual de frutos históricos, culturales del ser humano. Se puso en marcha las funciones psíquicas superiores de las construcciones, de crecimiento y modificación. Tueros (2016).

2.2.2.3. Definiciones de Valores Interpersonales

Gordon (1979) este tipo de valores interpersonales conforman los medios que hacen como las personas estas influenciadas de manera consciente o inconsciente por valores que ellos protejan. De igual manera, los valores interpersonales están implicadas las relaciones de una persona hacia los demás. Por consiguiente, los valores son cualidades del sujeto donde se desarrollan virtudes que desplegadas en nuestro ambiente estaríamos beneficiando también en nuestro entorno.

En el ámbito interpersonal lo define de la siguiente manera:

Soporte (S). Conformidad (C). Benevolencia (B). Reconocimiento (R). Independencia (I) y Liderazgo (L).

De la misma manera Giddens (2000) define los valores interpersonales como los pensamientos que los sujetos mantienen lo que es adecuado e inadecuado.

Asimismo, Cotrina (2001), no dice que las cualidades de valores y virtudes que los integrantes llegan a identificarse de la humanidad, distinguir como personas correctas que ejercen todo tipo de empleo, como en lo ético y moral, como en su propia capacidad.

Además, Barsallo (2005), lo que considera que la persona importante, puntualiza el valor interpersonal, ya se verá que la persona está influenciada en distintos niveles como en lo personal, social, profesional y familiar.

Finalmente, Montuschi (2008) puntualiza tanto los valores interpersonales y ético como profesional a las creencias que presentan las personas que lo elijan lo consideran importante su vida.

2.2.2.4. Dimensiones de valores interpersonales

Gordon. Relata que las personas gracias a los valores las personas pueden resolver lo que hacen y de qué manera lo hacen influir por la estructura de valores que estas mismas acojan consciente o inconsciente. En el aspecto socio-educativo, los valores están encaminados hacia el comportamiento del sujeto por cual es fundamental para poder ejecutar como persona. Gordon, nos especifica que se pueden pensar los valores en dos niveles: en valores personales, valores interpersonales, en lo cual el objeto de estudio de la presente investigación será. Los valores interpersonales implicarán al sujeto las sucesivas dimensiones (Gordon, 1995; citado en Tueros, 2012).

2.2.2.4.1. Soporte (S)

Nos da la premisa el deseo que tiene toda persona con la amabilidad de ser tratado la comprensión y consideración, el aliento y apoyo recibido. Como de los demás.

2.2.2.4.2. Conformidad (C)

Considerado como el valor de hacer de manera correcta lo que manda la sociedad, es decir siguiendo rigurosamente las normas usuales de convivencia.

2.2.2.4.3. Reconocimiento (R)

Valor que implica que la persona es bien visto como también admirado como persona importante, logrando llamar la atención de los demás.

2.2.2.4.4. Independencia (I)

Implica poseer el derecho de tener la libertad absoluta para actuar, tomando sus propias decisiones según su propio criterio.

2.2.2.4.5. Benevolencia (B)

Reside en hacer el bien hacia las personas poco afortunadas, expresando una actitud de generosidad hacia sus pares.

2.2.2.4.6. Liderazgo (L)

Consiste en tener autoridad hacia otras personas, teniendo el poder de tomar decisiones por ellas mismas.

2.2.2.5. La educación en valores

La educación trata de la producción de reglas de conductas objetivas y eficientes que trasfieran los padres a los hijos mediante la práctica de valores de forma coherente, discutiendo y repasando lo que saben, para lograr metas futuras.

La educación asentada en los valores tiene como objetivo alcanzar el bienestar como la personalidad segura y estable, a través de una estructura organizada para que los sujetos posean un adecuado proyecto de vida, para que prevalezca el autoconocimiento y la dirección de los individuos desarrollando diferentes capacidades que poseen, de igual modo que en sus actividades sociales acorde a los valores que admitan la innovación (D'Ángelo, 1996).

Cabe mencionar, que las instituciones escolares no son las únicas que están capacitados para instruir a los sujetos en base a la formación de valores. Otra característica es su naturaleza consecuente y firme, de los que llevan la formación como el aprendiz, quien debe de estar dispuesto para perpetrar una transformación facilitando la efectividad de estos valores que se busca fomentar.

Se muestra a continuación tres requerimientos para llevar a cabo la formación en valores:

- Primera: comprensión del individuo respecto a sus motivaciones, principios, expresiones y sus acciones cognitivas.
- Segunda: comprensión del sujeto para saber qué acciones va a realizar.
- Tercera: Precisar un paradigma superior de enseñanza. Influencias de la formación en valores:
 - Aumenta la aptitud del sujeto de manera positiva como toma valor a las cosas.
 - Incrementa la buena aptitud de cooperación del sujeto hacia un grupo social.
 - La actitud del ser humano tiene un mejor desarrollo mediante la honestidad.
 - Modifica lo ya establecido mediante las normas de ética, la ley como la doctrina de un grupo social.

2.2.2.6. Los valores en la escuela

Pareja (2004) refiere que:

La escuela se toman medidas para que los cimientos proporcionados preparen a las personas para la vida, así como entrega conocimientos, valores y actitudes que demanda el estudiante tanto a nivel personal, intelectual y moral, de modo para que sean capacitados para enfrentar nuevos retos ante una sociedad competitiva.

Para conseguirlo el estudiante deberá conocerse a sí mismo, identificando sus valores y problemas que atraviesa el mundo en la actualidad para enfrentar y mejorarlos de manera positiva,

Los problemas que se atraviesan en nuestros tiempos como la violencia, discriminación de raza, eutanasia, desnutrición crónica, la crisis educativa la contaminación ambiental, la corrupción generalizada, entre otras, son temas

realmente significantes que las autoridades y escuelas deben concientizar para la orientación oportuna y enseñanza asertiva a través del docente a sus alumnos.

2.2.2.7. Importancia que tiene la formación de los valores

Los valores y actitudes que va desarrollando el ser humano son cruciales en su formación para la vida. Los cambios en el ámbito social como económico que presenta nuestra sociedad, afectan indudablemente en la enseñanza y en el entorno de toda persona en su contexto familiar donde vive.

La familia y la escuela afrontan el gran reto de infundir a los hijos y estudiantes valores básicos del respeto, igualdad, tolerancia, bondad, generosidad, agradecimiento, entre otros, para que los ayuden a tener una mejor convivencia social y sobre todo a sentirse mejor logro igual. (Pareja, 2004).

2.2.2.8. Adquisición de valores e influencia social

Pareja, (2004), indica que la enseñanza de los valores es un desarrollo que se va dando en forma gradual y receptiva a lo largo de la vida y tiene una influencia determinante en la personalidad y carácter de cada individuo.

Los valores no pueden ser innatos, ni hereditarios; al inverso, se descubren, se van aprendiendo dentro de sus diversos sistemas ya sea familiar o social y puede ser modificado en el transcurrir de sus vidas.

Cabe señalar que para la formación de valores encontramos como ejemplo positivo de socialización a los progenitores, hermanos, amigos, docentes y toda aquella persona que uno admira y pueda servir como modelo a seguir, donde es valioso las relaciones interpersonales en la fase progresiva del sujeto.

2.2.2.9. El código personal de los valores

Los seres humanos en general y vale enfatizar que los adolescentes del quinto año de secundaria han ido desarrollando un código de ética en el ámbito personal, poniendo en la práctica los valores a través de la ejecución de sus actos, (citado por Pareja, 2004).

2.2.2.10. Cómo se pueden cambiar los valores

Pareja, A.C. (2004)

Los valores tienden a ser estables y el comportamiento habitual de las personas se puede modificar si está dispuesto a cambiar en determinadas situaciones. Nos indica la literatura sobre este contexto que se ha demostrado un cambio promoviendo los valores por medio de la reflexión y acción.

Como sabemos, este cambio de conducta debe de ser fomentado desde el vínculo familiar, la escuela, medios de comunicación, entre otros, para la mejora del comportamiento del propio sujeto

Es inadecuado y menos afectivo mostrar una conducta autoritaria, más aún los progenitores y maestros cuando actúan de manera impulsiva y no dan el ejemplo de lo que predicán, perjudicando la mejora de los valores interpersonales.

Por último, podemos acotar que la manera positiva en el actuar de las personas es esclarecer sus valores, compromiso, demostrar amor y empatía hacia el prójimo.

A continuación, se relata, diversos enfoques teóricos de diversos autores, las cuales nos ayudarán a comprender la variable trabajada, valores interpersonales.

2.2.2.11. Modelos teóricos de valores

2.2.2.11.1. Modelo teórico de los valores de Rokeach

Rokeach (1979) citado por Requejo (2017), ratifica que el valor es una evidencia firme en donde el comportamiento por la cual procede la persona es aceptado correctamente ya sea de manera individual como colectiva.

A continuación se detalla lo referido líneas arriba:

- Un valor puede ser estable sin tener la necesidad que sea riguroso, estableciéndose como una posesión de la propia persona.

- También hace reseña formas de conductas satisfactorias en la vida de toda persona. Bajo este concepto Rokeach establece dos tipos de valores instrumentales y terminales.
- Los valores instrumentales, vinculados a la conducta propiamente dicha, son reconocidos como “valores morales” en la cual sucede dentro de un vínculo ocasionando gran preocupación moral si no son respetados.
- Los valores terminales, vinculados a las metas que una persona quisiera lograr a lo largo de su vida, llamados también “valores personales”, es decir, que se centran en el sujeto y propio bienestar.

Rokeach (1973), citado por Gutiérrez (2018) señalan a los valores “estados finales de presencia” o valores finales, los “modelos de conducta” y valores instrumentales. Son clasificados los valores terminales como personales (centrados en uno mismo, intrapersonales) y sociales (orientados a la sociedad, interpersonales). También son clasificados los valores morales, valores instrumentales y valores de capacidad. Mientras que tienen un enfoque interpersonal que los valores morales, los valores de competencia de auto-actualización de un enfoque personal.

Los universos de valores convenientemente de ambas listas de valores cubren lo posible de una persona, empleado la selección de valores, aunque acepten un procedimiento intuitivo, que se produzca una lista diferente. (Medina, 2015, citado por Gutiérrez, 2018).

2.2.2.11.2. Modelo teórico de Schwartz sobre la estructura y contenido de los valores

En la proposición de Schwartz (1992) citado por Requejo (2017), relata que:

Su teoría universal sobre los valores culturales, tomó como muestra a 86 individuos nativos de 37 países, logrando un total de 25.000 que contestaron la prueba del SVS, residiendo en valores que los sujetos tienen que ordenar según su resultado de 7 tipologías por la cual se pueden explicar el siguiente orden transcultural: Conserva, jerarquía, autonomía intelectual, autonomía afectiva, competencia, armonía, compromiso.

Los acercamientos teóricos más importantes dentro de los estudios de los que presenta el valor Schwartz (1992) citado por Gutiérrez (2018), los sistemas integrados de conceptualización de los diferentes tipos de valores a diferencia de la motivación responden y guardan entre las relaciones y patrones de compatibilidad y conflicto.

Schwartz (1992):

El primer instrumento que provino a ejecutar su llamado “Schwartz Value Survey” (SVS), se dan dos listas de elementos de valor: el primero contiene 30 ítems, donde la segunda contiene 26 a 27 ítems. Los aspectos que expresa cada ítem, de las metas motivacionales del valor, donde va a continuación una frase explicativa entre paréntesis y su significado. El cuestionario estrechaba dos objetivos principales: (1) en el llegar a medir en el método diferente el valor en cuanto al formato de emisión de un juicio independiente (análisis factorial confirmado y escalamiento multidimensional), el segundo (2) la estructura teórica aporta una línea de estructura en las relaciones de valores. (p. 36).

2.2.2.11.3. Los valores según la corriente del Positivismo Psicológico

Este estereotipo de corriente proyecta que los valores son inseparables de las costumbres de la sociedad. Los individuos viven asociados *estableciendo* sus normas y hábitos conductuales por imposición para ser parte de un grupo social. (Requejo, 2017).

2.2.2.11.4. Modelo Triaxial 3 es de los valores

Por su parte, Dolan (2012, citado en Requejo, 2017), menciona en su modelo Triaxial que los valores se evidencian en el entorno familiar, personal, en la comunidad, entre otras) organizándose en tres dimensiones: ético–social, la emocional-evolutiva y la económica pragmática.

A lo que se refiere con la dimensión ético social son valores relacionados a las normas establecidas en nuestro grupo social. La dimensión emocional-evolutiva da lugar a lo que está asociado con nuestras emociones, como la alegría, autocontrol, entre otros. Posteriormente, la dimensión económico pragmática que

describe a los valores para satisfacer nuestras necesidades materiales permitiéndonos tener mejor organización y perseverancia para lograr subsistir. (Dolan, 2012 citado en Requejo, 2017).

2.2.2.11.5. La jerarquía de los valores de Maslow

Maslow (1954), nos habla sobre la referencia de la “teoría de la motivación humana” asentado de que desarrollan un orden particular las personas que asciende de pacto a la importancia a la supervivencia y motivación, conocidas e identificadas como las categorías de las cinco necesidades: Seguridad, Fisiológicas y Social. Y por último estimaremos de la Autorrealización la cual ahondaremos a continuación:

A) De las necesidades básicas a la autorrealización

De acuerdo con el autor en su teoría de la personalidad que las relaciones interpersonales son como necesidades sociales para poder implantar contacto con la sociedad igual, es decir, que los seres humanos mantienen la aceptación dentro de la sociedad y gracias a ello nos podemos sentir exitosas, realizadas como también de estar acompañados.

El deleite de esas necesidades nos llenaría de alegría y bienestar en el aspecto psicológico que, a su vez, conllevan a la autorrealización. Con este tipo de experiencias cumbre como las llamó Maslow, las personas reducirían el miedo, la capacidad para resolver conflictos, adquirir más libertad, sintiéndonos afortunados.

Dichos conceptos de Maslow siguen presentes tanto en la psicología como en nuestro lenguaje coloquial, como son: “**autorrealización**”, “**experiencia cumbre**” y “**jerarquía de necesidades**”.

Por otro sitio, Rogers (1985), en su teoría de las relaciones interpersonales refiere:

Relación interpersonal pudiendo deteriorarse o mejorarse la relación entre varias personas, tomándose en cuenta con la experiencia obtenida y el deseo que la comunicación sea recíproca, es decir, por medio de la relación interpersonal obtendremos una afectiva comunicación logrando entre las necesidades básicas y fundamentales en los seres humanos.

2.2.2.12. Tipo de valores

A continuación, se detallará los valores imprescindibles para cimentar nuestro proyecto de vida, orientados en las relaciones interpersonales con nuestros pares.

- **Valores familiares:** Son los que atañen a la familia, la cual la conducta establecida como correcta e incorrecta es elemental para la educación de los infantes.

Se establece y relata que la familia se valora e instituye en un bien o mal. Que se derivan de las creencias esenciales de los padres, en los cuales los hijos se educan. Los elementos básicos de orientación de nuestros comportamientos que en la familia procedemos, desde los más solemnes hasta los más naturales. (Rojas, 2015, p.47).

- **Valor socio-cultural:** Son los que conciernen a la variedad de valores de la comunidad con la que se interactúa alcanzando la realización personal. Estos tipos de valores son actuados en sociedad; de manera personal o familiar
- **Valores materiales:** Hacen referencia a la subsistencia de valores personales, familiares y sociales del ser humano como la alimentación y vestir. Cuando estos valores son llevados de forma negativa estaría peligrando lo espiritual.
- **Valores espirituales:** Se representa a la importancia los factores de las necesidades básicas no- material en nuestro vivir.
- **Valores morales:** Representa a comportamientos adecuados fundamentales para el bienestar de nuestra comunidad (Jiménez, como se citó en Requejo, 2017).

En el autor donde se basará la presente investigación será Lev Vygotsky (1962) con sus principales obras del desarrollo cognitivo:

El Otro más experto que posee mayor cultura o experiencia en un determinado tema y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) relacionándose cuando un niño pueda alcanzar de manera independiente o con la ayuda de otro experto.

En su teoría de la psicología sociocultural del desarrollo cognitivo, nos explica la relevancia de la intervención en las relaciones interpersonales, como factor primordial para el aprendizaje y el avance de seres humanos que varía según su cultura.

El teórico Vygotsky, en su teoría psicológica del aprendizaje sociocultural nos hace referencia que la interacción social de los niños con sus pares empleando la “enseñanza recíproca” será eficaz en desarrollar habilidades y estrategias en su proceso de aprendizaje observando a compañeros y maestros a través del diálogo que lo irán aprendiendo el transcurso de sus vidas.

Por consiguiente, lo expresado líneas arriba referentes a las obras de la teoría cognitiva de Vygotsky sugiere que un profesor o compañero ayude a estructurar u organizar una tarea en el aprendizaje de los niños que presenten competencias inferiores a través de ejercicios de enseñanza logrando desarrollar nuevas destrezas con sus pares más habilidosos.

2.2.2.13. Psicología de los valores

La existencia de los valores como formaciones psicológicas complejas, de índole consciente, son cimentadas individualmente por la persona, en la interrelación de su actividad y comunicación en un medio socio-histórico, con componentes como: lo cognitivo y lo afectivo, de lo interno y lo externo. Esto permite explicar la complejidad de la formación en la regulación de valores en el desarrollo de la conducta y la necesidad de tener en cuenta al estudiante como sujeto principal en la educación de sus valores.

Los valores irán apareciendo a lo largo de las etapas de desarrollo de la persona, pero un factor importante va a ser el rol que la familia tome en esta tarea. se pondrá en manifiesto que los valores son previstos y relacionados con la subjetividad es decir con sus actitudes y emociones.

Según Tueros (2012)

En cuanto a las relaciones sociales deben tener un trato correcto y aceptado, basado en normas de convivencia, ya que, una persona que se considera respetada y admirada, la persona puede reconocer sus habilidades e independencia para tomar decisiones por sí mismo, al desarrollar actitudes de liderazgo y autoridad.

En la vida escolar, los valores interpersonales influyen de manera consciente o inconsciente, porque la forma de personas hace los medios que determinan, cómo lo hacen (Tueros, 2012).

2.3. Definición de términos básicos

Familia

Martínez (2015), citado por Ali, (2017), manifiesta:

Desde el punto de vista psicosocial la familia es el centro de desarrollo y evolución de la sociedad, a partir de luego es el eslabón primario del cual: se perpetua y crece la especie humanan, que educa y aporta los valores necesarios para el sostenimiento de una sociedad equitativa y justa.

Clima familiar

El ambiente formado y percibido y aclarado por los integrantes y miembros de la familia, una significativa influencia tanto en la conducta ha mostrado ejercer, como el los desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. las características socio culturales étnicos estatus, en relacion y comunicación y relación dinámica de creencias religiosas. Se promueve el desarrollo de sus miembros en un ambiente que facilite el desarrollo personal y todos componen una unidad familiar.

Moos (1987):

Los ambientes y la persona logran ser descritos mediante dimensiones observables y así el clima en el que actúan un sujeto va tener una influencia significativa en sus modos y sentimientos, salud y comportamiento y en su desarrollo social personal e intelectual.

Clima social familiar.

Según Moos nos menciona que el clima social familiar “donde se describe las características psicológicas de instituciones de determinados grupos humanos donde la atmosfera psicológica, situado sobre un ambiente” las tres dimensiones fundamentales de la situación social familiar está constituida por elementos que componen para evaluar y estudiar el clima social familiar

teniendo en cuenta las diversas escalas aplicables a diferentes tipos de ambientes. (García. 2005. P. 26).

Valores interpersonales.

Las relaciones del sujeto con los demás aquellos que lanzan. Tales tipos de valores tiene una gran relevancia y un ajuste personal y social, profesional y familiar del individuo.

Gordon (1979):

Los valores interpersonales es los medios que constituyen y determinan que las personas hacen como los hacen viven influidas consciente o insensiblemente por los valores del sistema que lo adopten. Como también los valores interpersonales constituyen el valor de compatibilidad entre inter o intraindividuales; como decir implica las relaciones del individuo con los demás.

Valores familiares:

Son los que atañen a la familia, la cual la conducta establecida como correcta e incorrecta es elemental para la educación de los infantes.

Se establece y relata que la familia se valora e instituye en un bien o mal. Que se derivan de las creencias esenciales de los padres, en los cuales los hijos se educan. Los elementos básicos de orientación de nuestros comportamientos que en la familia procedemos, desde los más solemnes hasta los más naturales. (Rojas, 2015).

Valores morales:

Se conoce el conjunto de normas y costumbres que son trasmitidas en la sociedad al individuo. Representa a comportamientos adecuados fundamentales para el bienestar de nuestra comunidad (Requejo, 2017).

La adolescencia

La adolescencia es aquel periodo de tiempo que transcurre luego de la pubertad donde se producen cambios biológicos, la adolescencia abarca la adquisición de cambios a nivel hormonal, mental y emocional en un corto tiempo.

Este término proviene de la palabra latina “adolescētia”. En esta etapa los hitos de desarrollo psicosocial incluyen: la independencia de los padres, relaciones sociales con sus pares, preocupación por su imagen corporal y la identidad como persona. (Iglesias, 2003)

“Adolescencia” es un término que en algunas sociedades se ve delimitado por la pubertad, sin embargo, en el caso del sexo femenino no resulta así, ya que este se ven distintos cambios en diferentes etapas.

La adolescencia tiene como ejes de desarrollo la parte biológica, psicológica y social (Aláez, 2003). Asimismo, otro factor a tener en cuenta es que la adolescencia se desarrolla en un contexto social determinado donde los valores están presentes.

Valor

La palabra viene del latín valor valere (fuerza, salud, estar sano y fuerte) referimos la palabra valor relacionado con valores morales que se relacionan con el comportamiento y la dignidad que tiene una persona citado por Pareja (2004)

Personalidad.

Le define el conjunto de características emocionales, actitudinales, motivacionales y comportamentales que expresan con relativa regularidad que se describe a la persona. Estas características que son parte referencial del individuo, se forman a partir de factores genéticos, sociales y culturales específicos que perfilan la personalidad. En consecuencia, las características personales del individuo a predecir en diversas situaciones de contextos determinadas. (Jibaja, 2019).

Reconocimiento.

La acción de reconocer el efecto o reconocerse el sentimiento y la gratitud que estima obligar el beneficio o favor nos ha querido hacer, a corresponder a esa persona de manera alguna. (Gordon, 1979).

Liderazgo.

Se refiere este término a tener autoridad o poder en grupos sociales y otra colectividad. (Gordon 1979).

Benevolencia

Benévolo es la cualidad quiere decir que una persona tiene buena voluntad o simpatía hacia la persona como a su obra. (Gordon, 1979).

Soporte.

Es algo, ya sea físico o simbólico que sirve como sustento o puntual. Los soportes se utilizan para sostener o mantener una cosa. Es sostén o apoyo, en caso que las personas favorecen o sostienen una opinión alguna. (Gordon, 1979).

Conformidad.

Puede referirse a la correspondencia, el parecida o la similitud entre dos o más elementos también aludir la aprobación de algo. El termino hace indicar lo correcto socialmente, acatando en normas de convivencia. (Gordon, 1979).

Valores.

Son los principios que rigen una persona, un grupo una sociedad. Son conceptos abstractos, pero se manifiesta en cualidades y actitudes que desarrollan la persona. Nos refiere el comportamiento que mediante patrones de conducta de las personas; van dejar huellas en la personalidad. (García, 1998).

III. MÉTODOS y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019.

H0. No existe relación entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019.

3.1.2. Hipótesis específica.

3.1.2.1. Hipótesis específica 1

H1 Existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Relaciones familiares en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

H0 No existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Relaciones familiares en los estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

3.2.2.2. Hipótesis específica 2

H1 Existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Desarrollo familiar en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

H0 No existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Desarrollo familiar en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

3.2.2.3. Hipótesis específica 3

H1 Existe la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Estabilidad familiar en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

H0 No existe la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Estabilidad familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Definición conceptual

El Clima Social Familia.

Define el conjunto de relaciones que establece entre los integrantes de la familia que se desarrollan e involucran en aspectos de interacción, comunicación y crecimientos personal, que van fomentando por la vida en común. Tanto considerando la organización y estructura de la familia, como ejercen el grado de control unos miembros sobre los otros. (Moos. 1974, Kemper y Segundo. 2000).

Valores Interpersonales.

Los sujetos reaccionan ante ciertas circunstancias de conducta. De la misma forma los valores interpersonales están entrelazados las relaciones del sujeto con los demás. Es relevante dentro del contexto personal, social y familiar de todo ser humano. (Gordon, 1979)

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1 Operacionalización de la variable

Tabla 1.
Variable Clima social familiar

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Índice Valorización
CLIMA SOCIAL FAMILIA	El clima social familiar relacionado en la estructura con los valores, la familia y la comunicación, su relación y dinámica; tiene características socio culturas etnias estatus, creencias religiosas	Relaciones Familiares	Cohesión	1,11,21,31,41,5 1,61,71,81	Verdadero (V)
			Expresividad	2,12,22,32,42,5 2,62,72,82	
			Conflicto	3,13,23,33,43,5 3,63,73,83	
		Desarrollo Familiar	Autonomía	4,14,24,34,44,5 4,64,74,84	Falso (F)
			Actuación	5,15,25,35,45,5 5,65,75,85	
			Intelectual - cultural	6,16,26,36,46,5 6,66,76,86	
			Social - Recreativo	7,17,27,37,47,5 7,67,77,87	
			Moralidad – Religiosidad	8,18,28,38,48,5 8,68,78,88	
			Organización	9,19,29,39,49,5 9,69,79,89	
			Control	10,20,30,40,50, 60,70,80,90	
Estabilidad Familiar					

Tabla 2.
Variable Valores interpersonales

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Índice Valorización
VALORES INTERPERSONALES	Los sujetos reaccionan ante ciertas circunstancias de conducta. De la misma forma los valores interpersonales están entrelazados las relaciones del sujeto con los demás. Es relevante dentro del contexto personal, social y familiar de todo ser humano.	Soporte	Compresión amabilidad	2,12,14,27,29,33, 36,40,47,52,58,64, ,69,75,87.	Mayor (+)
		Conformidad	Aceptación social Norma de convivencia	5,9,13,20,25,32,3 5,48,53,57,63,66, 80,85,89.	
		Reconocimiento	Poca admiración Considerando	6,10,19,22,30,38, 45,49,70,77,79,82 ,88.	Menor (-)
		Independencia	Altruismo Criterio propio	1,4,11,16,24,34,3 9,43,50,55,61,68, 74,78,83,90.	
		Benevolencia	Alta Afectividad Ayuda al prójimo	3,8,18,23,28,42,4 4,51,54,60,62, 71,73,81,86.	
		Liderazgo	Actitud de mando Impone su voluntad	7,15,17,21,26,31, 37,41,46,56,59,65 ,67,72,76,84.	

3.3. Tipos y nivel de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

El estudio de investigación es del tipo aplicado correlacional. Siguiendo la metodología de (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.90). de un enfoque cuantitativo, estudio aplicado pues que han relacionado datos sobre los diferentes aspectos de los estudiantes de la institución educativa. También, se utilizaron herramientas de las magnitudes de números que pueden ser tratada en campo estadístico.

3.3.2. El nivel de investigación

Este estudio se ha establecido en nivel de correlación o asociación no casual entre las dos variables. Por lo tanto, se ha realizado la comprobación de hipótesis correlacional y la aplicación de la técnica estadística entre las variables.

3.4. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transeccional correlacional por no ser manipulado las variables los datos fueron

recogidos de Estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Ate- Vitarte, 2019, el estudio consiste en investigar las dos variables de estudio de los cuales, se analizaron la muestra para determinar si existe relación entre ambas variables de estudio.

“La eficacia de lo que es la investigación aplicado correlacional en estudios distintos que son los niveles: explicativo, exploratorios, descriptivo, correlacionales”. Hernández et al; (2014).

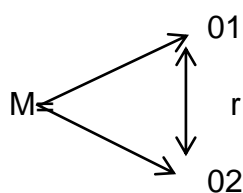
También los diseños fueron no experimentales, que el estudio alterna con “se realizaron con deliberada y sin la manipulación de variable y con los que se observan los raros en su ambiente natural para después examinamos”. (Hernández, et al; 2014, p.149)

Transeccional. Porque es un tipo de trabajo de investigación que recolecta la información de datos en momentos de un tiempo único.

Correlacional. Donde investigan la relación entre las dos o más categorías, variables y conceptos de un momento determinado. (Hernández, et al; 2014).

En la investigación se ha tomado en cuenta el diseño de correlación para saber el nivel de relación entre las variables.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria

01 = Dimensiones del clima social familiar

02 = Dimensiones valores interpersonales

r = Coeficiente de correlación

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población objeto de la investigación ha estado constituida por los estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria de secciones A, B y C. en Institución Educativa Estatal del distrito de Ate-Vitarte la población está conformado con total de 150 estudiantes entre hombres y mujeres que han sido seleccionados aleatoriamente para formar parte del grupo estratificado.

Según Tamayo y Tamayo (2003):

La población es un conjunto de individuos del mismo nivel educacional, limitada por el estudio. También lo conceptualizan como la totalidad del fenómeno donde estudiar las unidades de población tienen las mismas características comunes del estudio y dan origen a los datos de investigación.

Tabla 3.
Población

Grado	Sección	Total
4 to	A	25
4 to	B	24
4 to	C	28
5 to	A	25
5 to	B	21
5 to	C	27
Total		150

3.5.2. Muestra

Según Monje (2011) la muestra se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir de un sub grupo de la población, cuando está en definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se pueden seleccionar diferentes muestras. La muestra del presente trabajo de investigación es de tipo aplicado, donde todos los integrantes de la población tuvieron la misma probabilidad de formar parte de la misma; y calculado el tamaño de la muestra, esta se ha elegido mediante al tipo de muestreo aleatorio por la situación, niveles y el sexo.

Se ha utilizado el muestreo de tipo aleatorio estratificado para permitir dividir a toda la población en diferentes grupos. Luego se ha seleccionado aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional.

La muestra está conformada por un total de 150 estudiantes de la Institución Educativa Estatal del distrito de Ate - Vitarte 2019, se ha elegido aleatoriamente todos los grados tanto de 4to y 5to sección A, B, C años de secundaria estudiante entre hombre y mujeres por lo tanto la muestra queda determinado a los estudiantes de observación y explicar la relación entre las variables de la investigación que son el clima social familiar y los valores interpersonales.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la práctica comprende el conjunto de pasos para recaudar datos, son el sistema de procedimientos para recoger datos ordenados de investigación.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En este trabajo de investigación se ha utilizado la técnica de los test psicológicos psicométricos que permitieron medir los fenómenos de estudio por medio del análisis de las variables de estudio. Se aplicaron a los estudiantes dos cuestionarios cada una de 90 ítems de las variables clima social familiar (FES) y valores interpersonales (SIV). En la Institución Educativa Estatal Ate 2019.

Según González, Felicia M (2007), los test psicométricos son instrumentos estructurados, es decir, que las personas tienen que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor a su caso particular.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Reyes y Sánchez (2015), manifiestan que los instrumentos “las herramientas que se emplean en el proceso de recolección de datos” (p.166). donde se utilizaron los instrumentos para la investigación, fue el cuestionario.

Por recoger los datos se han utilizado dos instrumentos porque tenemos dos variables de investigación designados escala, de los cuales cada unidad de muestra tomado en cuenta para la variable de clima social familiar es de 90 ítems con dos alternativas de respuesta (V = verdadero y F= falso) y para la variable de valores interpersonales son 90 ítems con dos alternativas de respuesta (+ = positivo y - = negativo) para facilitar la interpretación de los resultados.

Resaltamos los instrumentos que fueron utilizados y estandarizados en Lima Metropolitana.

3.6.3. Instrumentos de la Variable: Clima Social Familiar

Nombre	: Escala del clima social familiar
Autor	: R.H. Moos y E.J. Trickett
Estandarización	: Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra T. Lima- 1993.
Administración	: Individual - Colectiva
Tiempo Aplicación	: En promedio 20 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales de las relaciones personales y familiares.
Tipificación:	En la forma individual Baremos o en grupos familiares elaborado la muestra en Lima Metropolitana.

Esta escala considera las características socio-ambientales de los diversos tipos de familia. A su vez, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. Para su construcción se han empleado diversos

métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias.

En la escala FES, se consideran tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad con sus respectivas sub escalas.

a) Relaciones. Es la dimensión que evalúa la libre expresión y la comunicación, el grado de interacción de la familia, conflictiva que la caracteriza. Que pertenecen a esta escala de dimensión son:

- Cohesión (CO). De que los miembros de la familia que grado están compenetrados, se apoyan y ayuda entre sí.
- Expresividad (EX). De que los miembros de la familia que les permita animar el grado de actuar libremente sus sentimientos y expresar directamente.
- Conflicto (CT). De que libre y abiertamente se expresan la cólera, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.

b) Desarrollo. Dentro de la familia evalúa la importancia que tiene los procesos de desarrollo personal, que son formados o no en la vida en común. En esta dimensión pertenecen cinco sub escalas que son:

- Autonomía (AU). De que los miembros de la familia, están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC). De que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- Intelectual-Cultural (IC). De que el interés de las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativa (SR). En la participación de diversas actividades de esparcimiento y distracción.
- Moralidad - Religiosidad (MR). En la práctica lo que se da la importancia de los valores ético y religiosos.

- c) Estabilidad.** Suministra información de la estructura y organización de la familia tanto el grado de control regularmente ejercen unos miembros sobre otros. Esta dimensión está conformada por dos sub escalas que son:
- Organización (OR). Se da la importancia de una clara organización y estructura que planifica las actividades y responsabilidades de la familia.
 - Control (CN). Que la dirección de la vida familiar las reglas se atienden a un procedimiento establecido.

Modalidades de examen

El cuestionario es individual se aplica desde los 12 años en adelante, es de forma individual o colectiva calificándose de acuerdo los claves. Donde se usará el Baremo individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados. Grupo familiar: Padres e hijos adolescentes participan, se evalúa el grupo independientemente marcando unos y otros sus repuestas. Luego, se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el Baremos de Grupo Familiar (ares y categoría) que servirá para el análisis final de los resultados.

Norma: Utilizan la Norma T (Media: 50 – D.S. 10)

Confiabilidad

La estandarización se utilizó el método de consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural. Expresión y Autonomía las más altas. (la muestra usada para el estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el Test – Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran un promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

Validez

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Tabla 4:
Validez de Área de FES

AREA FES	BELL		TAMAI
	adolescentes	adultos	
Cohesión	0,57	0,60	0,62
Conflicto	0,60	0,59	0,59
Organización	0,51	0,57	-----
Expresividad	0,53		0,53

Tabla 5.
Baremos para la evaluación grupal de las dimensiones del clima social de la familia (FES)

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	
80	25 - +	40 a +	21 a +	
75	23- 24	39	20	Muy Buena
70	22	36 - 38	19	
65	20 -21	35	18	Buena
60	18 - 19	29 - 34	16 - 17	Tendencia Buena
55	16 - 17	27 - 28	13 - 15	
50	15	26	12	Media
45	13 - 14	23 - 25	10 - 11	
40	12	20 - 22	9	Tendencia Mala
35	10 - 11	18 - 19	8	Mala
30	9	17	7	
25	7 – 8	15 - 16	6	Muy Mala
20	6 a-	14 a-	5 a -	

La validación y confiabilidad del instrumento se realizaron por juicio de expertos los cuales certifican que son expertos en el tema, anexo en los Resultados IV.

3.6.4. Cuestionario de valores interpersonales

Este cuestionario de valores interpersonales, el autor es Gordon L.V. el instrumento fue traducido y adaptado por Leonardo S. Higuera y Walter M. Pérez. Las aplicaciones de la prueba son de forma colectiva o individual. También para el desarrollo no hay límite de tiempo, normalmente se toma entre 15 y 20 minutos, el periodo de instrucciones. La corrección puede ser a mano mediante la aplicación de plantillas sobre la hoja de respuestas. Las puntuaciones se pueden otorgar al corregir el instrumento son: Puntuación: 2,1, ó 0 según el tipo de respuesta. Puntuación máxima: 32,30,26 según la escala. La aplicación del SIV es de 14 y 15 años en adelante; en diversos niveles culturales y profesionales, es inapropiado su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

3.6.5. Descripción general de la prueba

La relación principal a cerca del significado que el SIV permite apreciar y cotejar la importancia de una persona que da los siguientes valores, los aspectos y modos de su relación con los demás. De la misma forma, presentan los siguientes indicadores.

S= Soporte: puede ser tratado con amabilidad y comprensión y consideración, apoyo recibido y aliento de las personas.

C=conformidad: fomentar lo que socialmente es correcto y aceptado; respetar las normas comunes de convivencia.

R=Reconocimiento: como ser admiración y el respeto, considera ser importante, que reconozca lo que uno hace.

I=Independencia: El derecho de hacer todo lo que quiera, libre de tomar decisiones por sí mismo, actuar del criterio propio.

B = Benevolencia: Ayudar a los más necesitados y hacer cosas para los demás; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Tener autoridad y poder, estar encargado de otras personas.

El SIV se utiliza como consejo psicológico, de orientación vocacional y profesional en procesos de selección de personal y valoración como instrumento de investigación de ambientes psico – sociales.

3.6.6. Normas para la aplicación

3.6.6.1. Instrucciones generales

- Deben cumplirse los requisitos habituales para la aplicación de pruebas psicológicas respecto a preparación cuidadosa del material, condiciones ambientales, motivación de los sujetos, etc.
- El examinador debe atenerse a las instrucciones de la prueba. Asimismo, se cerciorará de que todos los sujetos han entendido perfectamente lo que tienen que hacer. Si es preciso, repetirá las instrucciones, pero, en lo posible, no empleará nuevos ejemplos o aclaraciones diferentes a las que figuran en el ejemplar de la prueba.
- Mientras los sujetos contestan en la hoja de respuesta, comprobará si lo hacen correctamente, ósea, si marcan dos aspas (X) por tríada: una a la izquierda y otra a la derecha, en las columnas de respuestas.
- El examinador debe indicar que no empiecen a trabajar hasta que se dé la señal para hacerlo. Esto tiene importancia cuando se desea cronometrar el tiempo empleado por cada sujeto en completar el cuestionario.
- Es aconsejable que, ante de la administración de la prueba, se explique brevemente a los sujetos el motivo por el que se aplica el cuestionario, insistiendo en la importancia que tiene el hacerlo bien. Lo esencial es lograr que trabajen con la máxima sinceridad y dedicación. El contenido de esta explicación preliminar es variable, según la situación y el motivo del examen.

3.6.6.2. Instrucciones específicas

Preparados ya los sujetos, se les indica que el único material que deben poseer ellos es un lápiz o un lapicero, y que el examinador tiene algunos de

repuesto por si necesitan uno. Después se reparten las hojas de respuestas, colocándolas sobre las mesas de los sujetos de manera que aparezcan a la vista. A continuación, se les pide que escriban los datos que se les pide: nombre y apellidos, lugar y fecha de nacimiento, estado civil, grado de instrucción, sexo, fecha de examen. Si se desea guardar el anonimato, pero los sujetos están interesados en conocer sus resultados, puede pedirse que pongan solo sus tres iniciales: las correspondientes al nombre de pila y a los dos apellidos (Ej.: Juan Paz García = JPG). Respecto al sexo los hombres rodearan con un círculo la letra "M" y las mujeres la letra "F". A continuación, se leen las instrucciones impresas en el cuestionario y cuando todos hayan entendido la tarea a realizar y el modo de dar sus respuestas, se da la orden de dar la vuelta al cuestionario y comenzar la prueba. Insístase en que deben comenzar con la triada 1, 2, 3 y que deben continuar las instrucciones que figuran en la parte superior. A medida que van terminando, se puede anotar el tiempo en un ángulo de la hoja de respuestas. Si los sujetos deben retirarse de la sala o no, a medida que van entregando su prueba, debe decidirlo el examinador según la situación del grupo en cuestión.

3.6.6.3. Normas de corrección y puntuación

Antes de comenzar la corrección, debe revisarse las columnas de las hojas de respuesta y separa aquellas que han sido contestadas de manera incompleta o errónea, es decir, cuando se observa-sea en la columna Más (+) o en la columna Menos (-) que alguna triada está en blanco, o tienes un aspa solamente o presenta tres marcas, o dos marcas en el mismo lado. Para poder ser corregidas, estas pruebas deben estar completas. Para facilitar la corrección se han confeccionado dos plantillas: una para las escalas S, C, R y otra para las escalas I, B, L. En las plantillas figuran recortadas las respuestas, y que sirven tanto para la corrección como para ubicar la plantilla correctamente sobre las respuestas que abarcan las columnas Más (+) y Menos (-). El recuento se hará de acuerdo a la siguiente escalera de calificación.

- 2 puntos = Cuando el aspa figura en la columna Más (+), al lado izquierda de la triada.

- 1 punto = Cuando las aberturas muestran solo espacios en blanco, o sea, que no se haya hecho ninguna aspa en las dos columnas de la triada.
- 0 puntos = Cuando el aspa figura en la columna, Menos (-), a la derecha de la triada.

El puntaje se va obteniendo mentalmente, anotándose el total en el recuadro de la escalera que se está corrigiendo en la hoja de perfil y que se ve a través de la abertura de la plantilla. Una vez corregidas todas las escalas, se suman las seis cantidades resultantes y se coloca en el recuadro "Total". Este total debe ser siempre 90, si no es así es que ha habido algún error al corregir.

3.6.6.4. Baremos

En la presente edición del manual (3ra revisión) se han incluido dos baremos, obtenidos en una muestra de trabajadores obreros y empleados de instrucción secundaria y en un grupo mixto de instrucción superior. Estos baremos permiten la conversión a las puntuaciones directas (PD) obtenidas, en percentiles (Pc). Dichos percentiles han sido agrupados, en cada una de las columnas, en las nueve categorías que integran la escala de Estaninos o Eneatipos (que constituyen simplemente una escala típica normalizada a partir de los percentiles).

Escala S 15 ítems 30 puntos

Escala I 16 ítems 32 puntos

Escala C 15 ítems 30 puntos

Escala B 15 ítems 30 puntos

Escala R 13 ítems 26 puntos

Escala L 16 ítems 32 puntos

3.6.7. Confiabilidad

Hay certeza de que la confiabilidad de la evidencia es muy buena. Los coeficientes obtenidos con la dialéctica experimento-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson (1),

oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para aprobar interpretaciones individuales.

3.6.8. Validez

El SIV fue robusto mediante el uso de la explicación factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del SIV tienen competencia factorial. Otra forma de calibrar la aptitud de un examen de personalidad es determinar la deductiva lista entre refrán útil y otras medidas. Si estos cortejos corresponden al futuro y son lógicas y uniformes, se acumula el aplomo adicional respecto a la conveniencia vestida de la declaración. El SIV ha sido correlacionado con otras medidas de títulos y de rasgos de personalidad.

La declaración tiene eficiencia de constructo ya que fueron determinadas 6 áreas coincidiendo con el cliché teórico de Gordon. Además, posee aptitud de criterio ya que se encontraron correlaciones altas entre el refrando de Gordon IPG y PPG.

La validación y confiabilidad del instrumento el tipo de investigación es aplicado este método siguiendo los mismos también se realizaron la validación por juicio de expertos anexo de Resultados IV eso fue certificado por expertos en el tema.

3.7. Método de análisis de datos

En este estudio de investigación primeramente se presentan los resultados descriptivos de las frecuencias, los porcentajes, las tablas y las figuras los cuales han permitido obtener resultados generales de las variables de estudio conforme el planteamiento de los objetivos. Posteriormente, se presenta los resultados de la contratación de la hipótesis general y de las específicas por medio del programa estadístico SPSS-23.

Después de la validación de los instrumentos se procederá a aplicar la muestra y recoger información de los estudiantes luego se creará una base de datos para los estudios para la estadística descriptiva y posteriormente, mediante SPSS que se obtendrán las tablas y gráficos con frecuencia de porcentajes

presentados en la estadística descriptiva. Finalmente, se comprueba la hipótesis mediante la estadística inferencial.

3.8. Aspectos éticos

El estudio de los aspectos éticos, se caracteriza por la investigación que se realizó en un centro educativo con estudiantes de la 4to y 5to año de secundaria en una Institución Educativa Estatal en Ate, en la cual se mantiene la particularidad, el anonimato por el respeto hacia los evaluados para evitar perjuicios en la calificación de los resultados obtenidos por medio de los dos instrumentos utilizados para la aplicación de la prueba.

La ética siendo una rama de la filosofía que estudia la naturaleza del juicio moral y desarrolla juicio sobre lo que es correcto o incorrecto (lo bueno y lo malo) en nuestra conducta diaria en nuestra sociedad.

En la investigación, la ética nos ha llevado a indagar la verdad, asentado en una conducta honesta y entendiendo el carácter relativo la verdad, en la cual garantizando los resultados obtenidos corresponden a lo investigado y no objetos de manipulación alguna. En ese sentido y amparado en juicio morales que respaldan nuestra actitud ética, orientada hacia el respeto hacia los estudiantes involucrados en este proceso de la investigación. Garantizamos asimismo la estricta severidad y respeto a la metodología de la investigación del presente trabajo.

En conclusión, mostramos los resultados de nuestro trabajo de investigación avalados en la idoneidad, la honestidad e imparcialidad en general de todos los procesos de la investigación especialmente en el tratamiento de datos, asimismo contribuir con el desarrollo de nuestro conocimiento científico concerniente a nuestro argumento de estudio.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados

Análisis de resultados a nivel descriptivo.

Tabla 6.
Distribución según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	74	49,3
Total	150	100,0

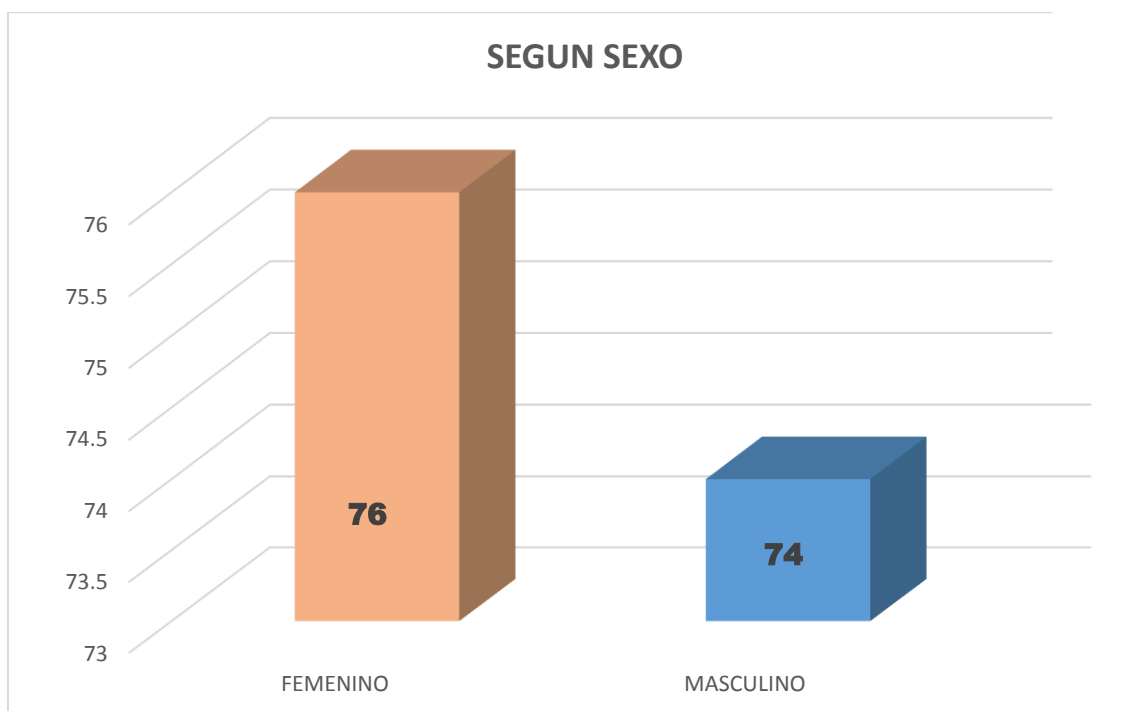


Figura 1. Distribución de sexo

En la tabla 6 y figura 1. Se observa que el 50,7% pertenecen al sexo femenino y el 49,3% de los padres evaluados pertenecen al sexo masculino. Donde nos indica que existe un predominio del sexo Femenino.

Tabla 7.
Distribución según edades.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	15 AÑOS	47	31,3
	16 AÑOS	75	50,0
	17 AÑOS	18	12,0
	18 AÑOS	10	6,7
	Total	150	100,0

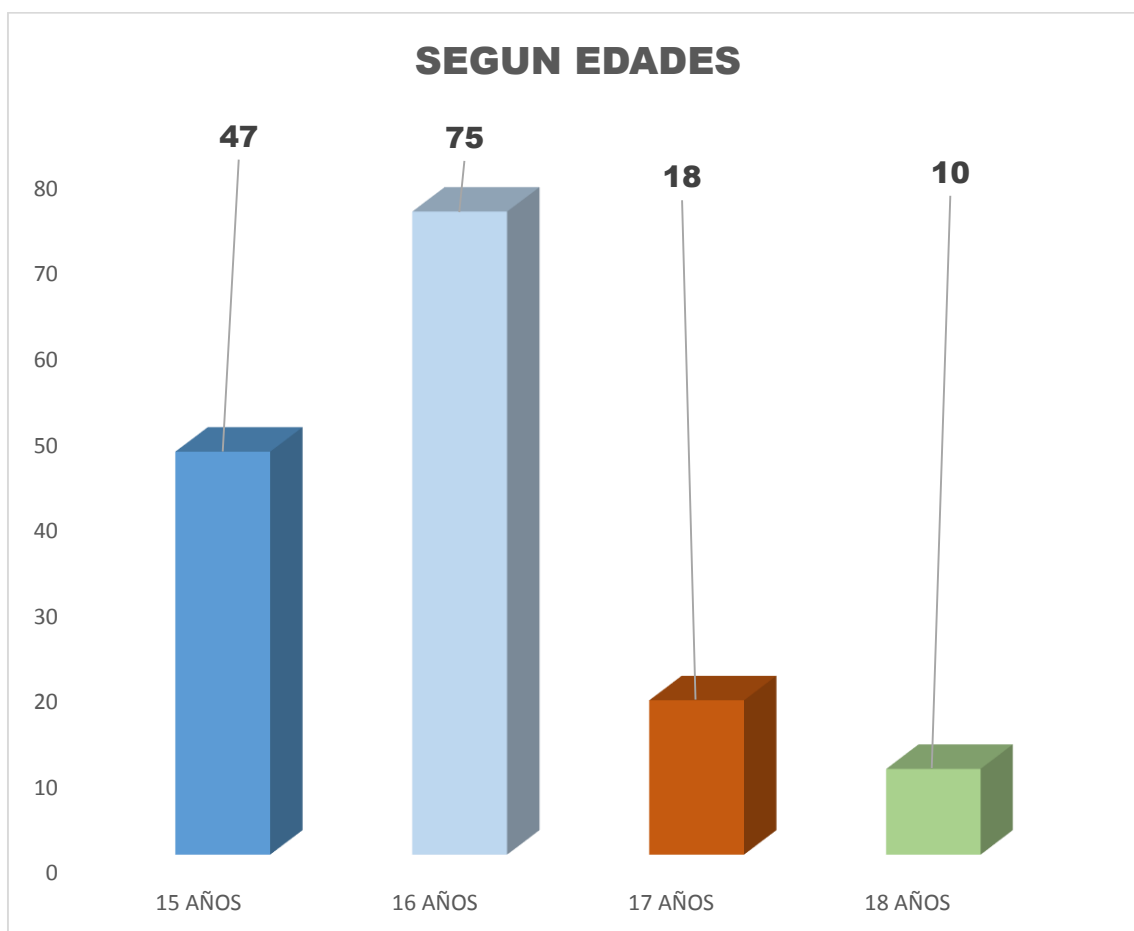


Figura 2. Distribución por rango de edades

En la tabla 7 y figura 2. Se observa que el 50% tienen 16 años, el 31,3% tienen 15 años, el 12,0% tienen 17 años y el 6,7% tienen 18 años. Donde nos indica que existe un predominio de estudiantes que tienen 16 años..

Tabla 8.
Distribución según grado de estudios

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CUARTO AÑO	76	50,7
	QUINTO AÑO	74	49,3
	Total	150	100,0

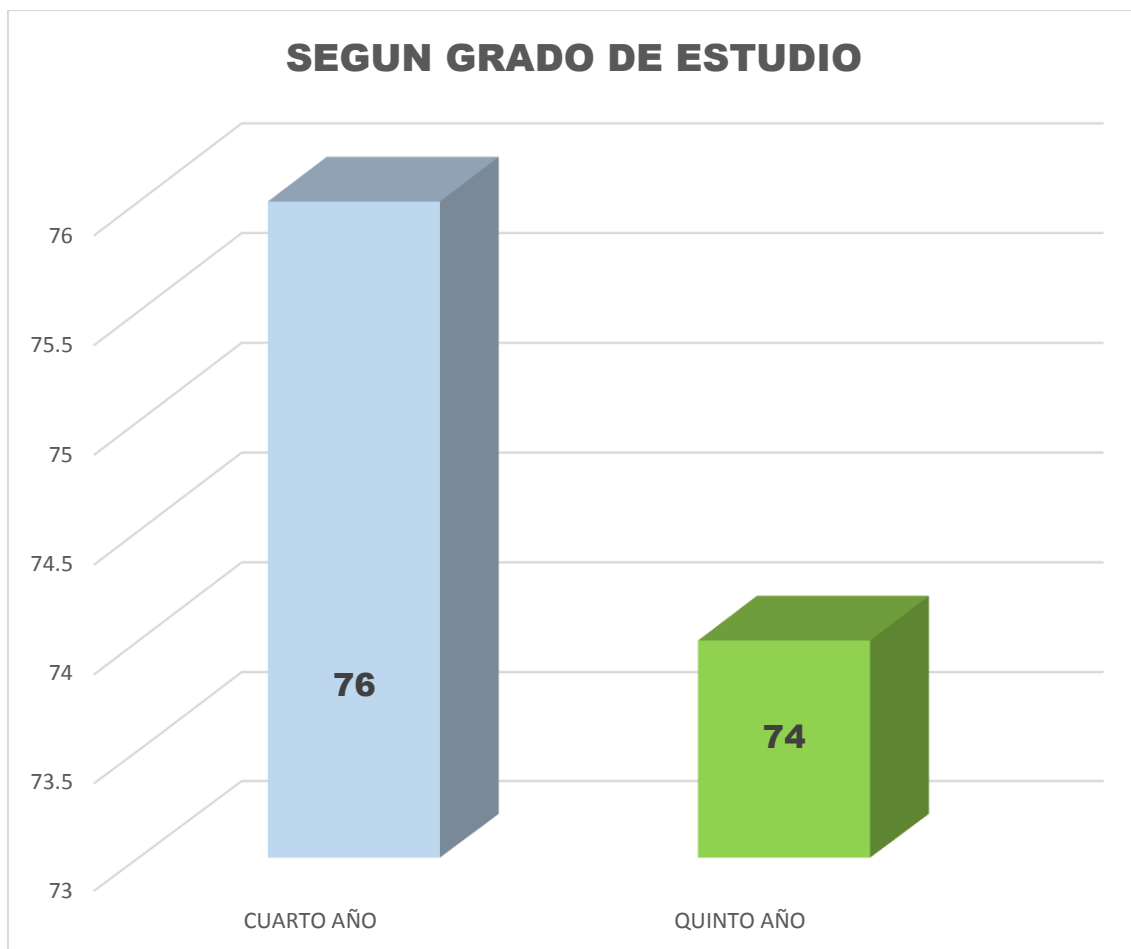


Figura 3. Distribución según grado de estudios.

En la tabla 8 y figura 3. Se observa que el 50,7% pertenecen al cuarto grado de secundaria y el 49,3% pertenecen al quinto grado de secundaria. Donde nos indica que existe un predominio de alumnos del cuarto grado.

Tabla 9.
Distribución por índices de secciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SECCIÓN A	50	33,3
	SECCIÓN B	45	30,0
	SECCIÓN C	55	36,7
	Total	150	100,0

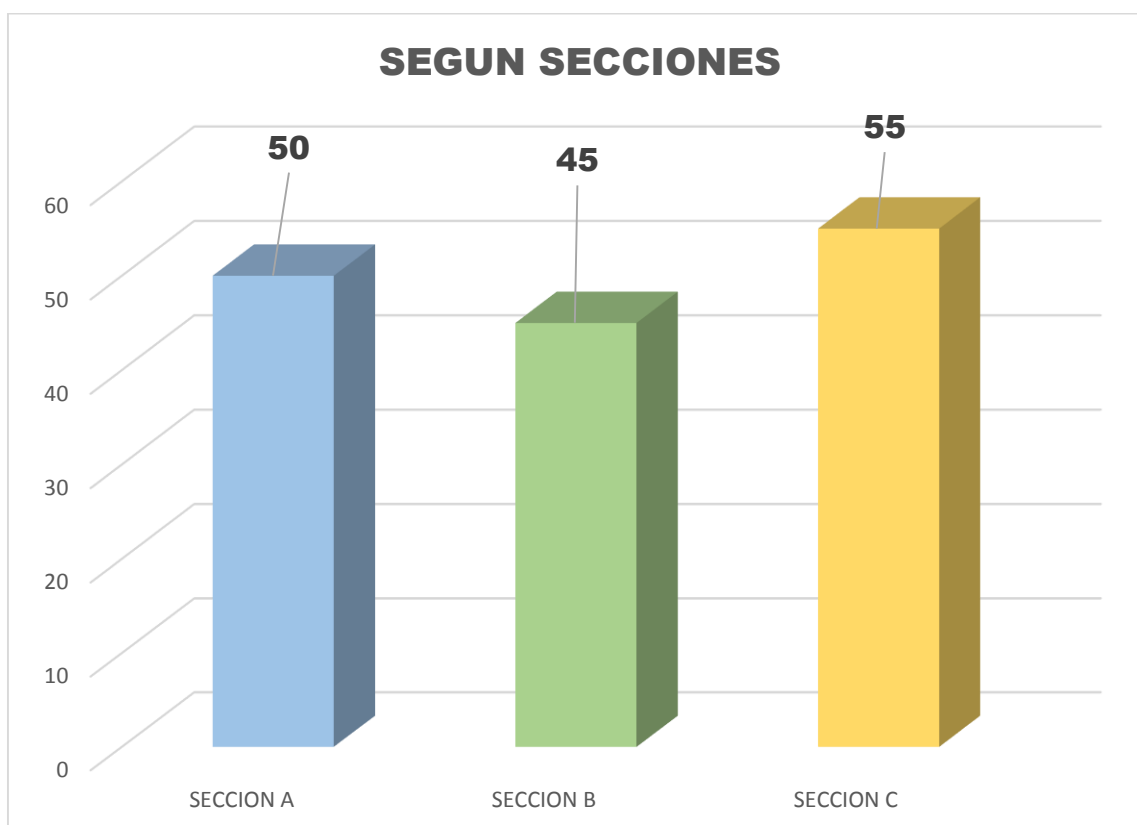


Figura 4. Distribución según secciones

En la tabla 9 y figura 4. Se observa que el 36,7% de los estudiantes pertenecen a la sección C, el 33,3 % de los estudiantes pertenecen a la sección A y el 30,0% de los estudiantes pertenecen a la sección B.

Tabla 10.
Validez y confiabilidad de las variables

Confiabilidad del instrumento clima social familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	150	100,0
	Excluído ^a	0	,0
	Total	150	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	90

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω	Cronbach's α
scale	0.724	0.710

Note. Of the observations, 150 were used, 0 were excluded listwise, and 150 were provided.

Siendo este indicador de bueno

Valores interpersonales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	90

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω	Cronbach's α
scale	-41.783	-678628.293

Note. Of the observations, 150 were used, 0 were excluded listwise, and 150 were provided.

Siendo este indicador de bueno

Tabla 11.
Validez por juicio de expertos

Variable 1: clima social familiar

N°	Nombres y Apellidos	Especialidad	Coefficiente de validez
1	Dr. Yreneo Eugenio, Cruz Telada	Maestro en ciencias mención en Psicología	1.0
2	Dra. Rosa Esther Chirinos Susano	Maestro en psicología del niño y adolescente	1.0
3	Dr. Anaximandro Odilo Perales Sánchez	Maestro en ciencias de la educación	1.0

Variable 2: valores interpersonales

N°	Nombres y Apellidos	Especialidad	Coefficiente de validez
1	Dr. Yreneo Eugenio, Cruz Telada	Maestro en ciencias mención en Psicología	1.0
2	Dra. Rosa Esther Chirinos Susano	Maestro en psicología del niño y adolescente	1.0
3	Dr. Anaximandro Odilo Perales Sánchez	Maestro en ciencias de la educación	1.0

4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó en análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables clima social familiar y valores interpersonales.

Pruebas de normalidad

Tabla 12.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnova) o contraste de normalidad

Pruebas de normalidad Clima Social Familiar

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
clim1	,530	150	,000	,342	150	,000
clim2	,347	150	,000	,636	150	,000
clim3	,475	150	,000	,523	150	,000
clim4	,406	150	,000	,613	150	,000
clim5	,456	150	,000	,557	150	,000
clim6	,365	150	,000	,633	150	,000
clim7	,430	150	,000	,591	150	,000
clim8	,453	150	,000	,562	150	,000
clim9	,436	150	,000	,584	150	,000
clim10	,378	150	,000	,629	150	,000
clim11	,365	150	,000	,633	150	,000
clim12	,453	150	,000	,562	150	,000
clim13	,358	150	,000	,635	150	,000
clim14	,453	150	,000	,562	150	,000
clim15	,532	150	,000	,329	150	,000
clim16	,361	150	,000	,634	150	,000
clim17	,409	150	,000	,610	150	,000
clim18	,396	150	,000	,620	150	,000
clim19	,475	150	,000	,523	150	,000
clim20	,378	150	,000	,629	150	,000
clim21	,479	150	,000	,517	150	,000
clim22	,344	150	,000	,636	150	,000
clim23	,446	150	,000	,571	150	,000
clim24	,406	150	,000	,613	150	,000
clim25	,358	150	,000	,635	150	,000
clim26	,503	150	,000	,458	150	,000
clim27	,396	150	,000	,620	150	,000
clim28	,396	150	,000	,620	150	,000
clim29	,347	150	,000	,636	150	,000
clim30	,372	150	,000	,631	150	,000
clim31	,450	150	,000	,567	150	,000
clim32	,382	150	,000	,627	150	,000

clim33	,368	150	,000	,632	150	,000
clim34	,406	150	,000	,613	150	,000
clim35	,347	150	,000	,636	150	,000
clim36	,341	150	,000	,636	150	,000
clim37	,347	150	,000	,636	150	,000
clim38	,389	150	,000	,624	150	,000
clim39	,491	150	,000	,490	150	,000
clim40	,463	150	,000	,547	150	,000
clim41	,368	150	,000	,632	150	,000
clim42	,344	150	,000	,636	150	,000
clim43	,368	150	,000	,632	150	,000
clim44	,358	150	,000	,635	150	,000
clim45	,466	150	,000	,541	150	,000
clim46	,368	150	,000	,632	150	,000
clim47	,450	150	,000	,567	150	,000
clim48	,497	150	,000	,474	150	,000
clim49	,392	150	,000	,622	150	,000
clim50	,466	150	,000	,541	150	,000
clim51	,469	150	,000	,535	150	,000
clim52	,389	150	,000	,624	150	,000
clim53	,402	150	,000	,615	150	,000
clim54	,351	150	,000	,636	150	,000
clim55	,344	150	,000	,636	150	,000
clim56	,344	150	,000	,636	150	,000
clim57	,354	150	,000	,635	150	,000
clim58	,485	150	,000	,504	150	,000
clim59	,494	150	,000	,482	150	,000
clim60	,430	150	,000	,591	150	,000
clim61	,344	150	,000	,636	150	,000
clim62	,413	150	,000	,607	150	,000
clim63	,463	150	,000	,547	150	,000
clim64	,459	150	,000	,552	150	,000
clim65	,358	150	,000	,635	150	,000
clim66	,354	150	,000	,635	150	,000
clim67	,347	150	,000	,636	150	,000
clim68	,459	150	,000	,552	150	,000
clim69	,456	150	,000	,557	150	,000
clim70	,365	150	,000	,633	150	,000
clim71	,472	150	,000	,530	150	,000
clim72	,433	150	,000	,587	150	,000
clim73	,402	150	,000	,615	150	,000
clim74	,351	150	,000	,636	150	,000

clim75	,419	150	,000	,601	150	,000
clim76	,396	150	,000	,620	150	,000
clim77	,354	150	,000	,635	150	,000
clim78	,399	150	,000	,617	150	,000
clim79	,368	150	,000	,632	150	,000
clim80	,446	150	,000	,571	150	,000
clim81	,475	150	,000	,523	150	,000
clim82	,463	150	,000	,547	150	,000
clim83	,396	150	,000	,620	150	,000
clim84	,344	150	,000	,636	150	,000
clim85	,402	150	,000	,615	150	,000
clim86	,413	150	,000	,607	150	,000
clim87	,361	150	,000	,634	150	,000
clim88	,430	150	,000	,591	150	,000
clim89	,446	150	,000	,571	150	,000
clim90	,378	150	,000	,629	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 13.
Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnova) o contraste de normalidad

Pruebas de normalidad Valores interpersonales

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
val1	,342	150	,000	,694	150	,000
val2	,245	150	,000	,806	150	,000
val3	,219	150	,000	,805	150	,000
val4	,314	150	,000	,745	150	,000
val5	,265	150	,000	,787	150	,000
val6	,225	150	,000	,796	150	,000
val7	,332	150	,000	,708	150	,000
val8	,261	150	,000	,788	150	,000
val9	,315	150	,000	,745	150	,000
val10	,275	150	,000	,743	150	,000
val11	,265	150	,000	,787	150	,000
val12	,234	150	,000	,800	150	,000
val13	,288	150	,000	,774	150	,000
val14	,247	150	,000	,793	150	,000
val15	,259	150	,000	,786	150	,000

val16	,382	150	,000	,688	150	,000
val17	,238	150	,000	,800	150	,000
val18	,321	150	,000	,751	150	,000
val19	,389	150	,000	,662	150	,000
val20	,279	150	,000	,777	150	,000
val21	,235	150	,000	,799	150	,000
val22	,284	150	,000	,764	150	,000
val23	,208	150	,000	,806	150	,000
val24	,251	150	,000	,789	150	,000
val25	,224	150	,000	,798	150	,000
val26	,330	150	,000	,742	150	,000
val27	,340	150	,000	,733	150	,000
val28	,447	150	,000	,580	150	,000
val29	,282	150	,000	,777	150	,000
val30	,299	150	,000	,768	150	,000
val31	,336	150	,000	,727	150	,000
val32	,230	150	,000	,807	150	,000
val33	,276	150	,000	,780	150	,000
val34	,352	150	,000	,699	150	,000
val35	,224	150	,000	,801	150	,000
val36	,268	150	,000	,772	150	,000
val37	,304	150	,000	,760	150	,000
val38	,247	150	,000	,790	150	,000
val39	,249	150	,000	,795	150	,000
val40	,349	150	,000	,712	150	,000
val41	,285	150	,000	,772	150	,000
val42	,212	150	,000	,803	150	,000
val43	,326	150	,000	,745	150	,000
val44	,217	150	,000	,799	150	,000
val45	,306	150	,000	,763	150	,000
val46	,262	150	,000	,755	150	,000
val47	,248	150	,000	,786	150	,000
val48	,237	150	,000	,807	150	,000
val49	,303	150	,000	,752	150	,000
val50	,232	150	,000	,809	150	,000
val51	,296	150	,000	,767	150	,000
val52	,249	150	,000	,783	150	,000
val53	,299	150	,000	,766	150	,000
val54	,291	150	,000	,772	150	,000
val55	,276	150	,000	,756	150	,000
val56	,241	150	,000	,802	150	,000
val57	,288	150	,000	,771	150	,000

val58	,328	150	,000	,725	150	,000
val59	,253	150	,000	,792	150	,000
val60	,209	150	,000	,803	150	,000
val61	,365	150	,000	,703	150	,000
val62	,385	150	,000	,683	150	,000
val63	,280	150	,000	,796	150	,000
val64	,257	150	,000	,780	150	,000
val65	,246	150	,000	,783	150	,000
val66	,234	150	,000	,801	150	,000
val67	,256	150	,000	,783	150	,000
val68	,250	150	,000	,792	150	,000
val69	,225	150	,000	,796	150	,000
val70	,385	150	,000	,668	150	,000
val71	,239	150	,000	,797	150	,000
val72	,277	150	,000	,780	150	,000
val73	,390	150	,000	,668	150	,000
val74	,287	150	,000	,776	150	,000
val75	,256	150	,000	,800	150	,000
val76	,242	150	,000	,783	150	,000
val77	,292	150	,000	,771	150	,000
val78	,280	150	,000	,780	150	,000
val79	,331	150	,000	,735	150	,000
val80	,298	150	,000	,769	150	,000
val81	,207	150	,000	,807	150	,000
val82	,321	150	,000	,742	150	,000
val83	,260	150	,000	,791	150	,000
val84	,224	150	,000	,800	150	,000
val85	,360	150	,000	,702	150	,000
val86	,217	150	,000	,809	150	,000
val87	,303	150	,000	,763	150	,000
val88	,261	150	,000	,775	150	,000
val89	,306	150	,000	,763	150	,000
val90	,330	150	,000	,742	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 y 13. Se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.000) para Clima Social Familiar, lo cual no se ajusta a la distribución no normal. Por otro lado, para la variable Valores interpersonales se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se

ajusta a la distribución anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

4.3. Contrastación de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre el Clima social familiar y los Valores interpersonales de los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019.

H0. No existe relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 14.

Correlación no paramétrica entre el Clima social familiar y los Valores interpersonales

Correlaciones				
			TOTAL	TOTAL_CLIMA
Rho de Spearman	TOTAL VALORES	Coeficiente de correlación	1,000	870**
		Sig. (bilateral)	.	000
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, en el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,000), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el Clima social familiar y los Valores interpersonales,

(,870**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado alto. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Clima social familiar presentan mayores niveles los Valores interpersonales.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H1 Existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión de Relaciones Familiares en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

H0 No existe la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión de Relaciones Familiares en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 15.

Correlación no paramétrica entre los valores interpersonales y la dimensión Relaciones Familiares

			Correlaciones	
			TOTAL	d1_RELAC
Rho de	TOTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,765**
Spearman	VALORES	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, en el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,000), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre los valores interpersonales y la dimensión Relaciones Familiares, (,765**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado alto, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen valores interpersonales presentan mayores niveles de la dimensión Relaciones Familiares.

Hipótesis específica 2:

H1 Existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión de desarrollo familiar en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

H0 No existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión de desarrollo familiar en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 16.

Correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones del desarrollo familiar.

Correlaciones				
			TOTAL	d2_desarr
Rho de	TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
Spearman	VALORES	Sig. (bilateral)	.	,000
			N	150
			150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones del desarrollo familiar (.824**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado alto, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de valores interpersonales poseen mayores niveles de la dimensión del desarrollo familiar.

Hipótesis específica 3:

H1 Existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión de estabilidad familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

H0 No existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión de estabilidad familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 17.

Correlación entre los valores interpersonales y la dimensión de Estabilidad Familiar

Correlaciones				
			TOTAL	d3_estab
Rho de Spearman	TOTAL VALORES	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones de estabilidad familiar ($,650^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado medio, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de valores interpersonales, presentan mayores niveles de la dimensión de estabilidad familiar.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de Institución educativa estatal ATE, 2019. Enseguida, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, se halló que existe una significancia con un valor de p (Sig.= ,000), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre el Clima social familiar y los Valores interpersonales, (.870**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado alto, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Clima social familiar presentan mayores niveles los Valores interpersonales.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Escudero (2018) quien realizó la investigación titulada “Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018” de Lima. El estudio tuvo como objetivo establecer las relaciones entre las dimensiones de valores interpersonales y agresividad premeditada de los estudiantes del distrito de Puente Piedra. Se refirió con una población de 313 estudiantes. La investigación metodológica es descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal; tipo básico enfoque cuantitativo. El instrumento de valores interpersonales (SIV) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Los resultados conseguidos por Rho de Spearman del coeficiente de correlación, prueba de normalidad (datos no Paramétricos) que existe correlación inversa y significativa (Rho=0.332; $p < 0.05$) solo factor de conformidad de valore interpersonales y la agresividad impulsiva, los ajustes del análisis de la bondad de curva normal fueron realizados através de un ensayo los niveles de agresividad los cuales sale 12.5% de los estudiantes nivel definido alto de agresividad premeditada, de la misma manera que el 27% presenta agresividad

impulsiva la variable utilizado, en mayoría presentan un $p < .05$. Por lo tanto, de acuerdo los ajustes con prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov la colocación de datos de población procede con distribución normal. Esto concuerda con Moos (1984) considera que “el clima familiar, es un seña importante y distintivo en la gloria de cada tipo, siendo el medio, querubín que contribuye a que se pueda poseer un sazón lustroso a altitud emocional, físico y cognitivo”. (citado por Paz, 2019, p. 20). Y Quinteros (2007). citado por Soto (2018) en la sucesión como agrupación en ciernes se caracteriza porque sus delegaciones están unidas por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a ocasionar cortejo de compañía y solidaridad. Señala Quintero que la familia es “la circunscripción para la socialización del cualquiera, el desarrollo del derrame y la comodidad de evacuación sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer infiltrado trasmisor de normas, títulos, símbolos” (p. 27). Freud, (1971), que la regla social puntualiza y asimilan partiendo de la protección del yo. Es decir, que se producen los impulsos de forma regular por la exigencia de la sociedad. Este proceso se viene desarrollando desde nuestra infancia fijándose a la edad de seis años de vida. Por tal motivo la figura de los padres es de suma importancia como también expresar sus afectos, para que el infante tenga una adecuada evolución emocional. (Ojalvo, 2001 citado por Reynaga. 2018, p.46).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 un valor de p (Sig.= ,000), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre los valores interpersonales y la dimensión Relaciones Familiares, ($,765^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado alto, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de valores interpersonales, poseen niveles mayores de la dimensión Relaciones Familiares. Por ello Gutiérrez (2018). Realizó la investigación Titulado “Autoestima Escolar y Valores Interpersonales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa República de Chile”. Lima Perú. El estudio tuvo como objetivo establecer las relaciones entre las dimensiones de Autoestima y valores interpersonales de los estudiantes del distrito de Lince. Se refirió con una población de 175 estudiantes. La investigación metodológica es hipotético deductivo, diseño no experimental, transversal de tipo básico, enfoque cuantitativo, la muestra es de 120 estudiantes mediante el muestreo probabilístico

para recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta por dos variables e instrumentos se usaron el cuestionario. En conclusión, es que existe una relación significativa entre autoestima escolar y valores interpersonales de los estudiantes del centro educativo “República de Chile” en 2018. Los niveles de significancia calculado es $p < .05$ y coeficiente de correlación del valor Rho de Spearman con 0,457. En tanto Para Valdés (2007), citado por Jibaja (2019). El familiar se conceptualiza, en la actualidad, como una generalidad de relaciones de ardid, que no necesariamente implican lazos consanguíneos, fortuna vínculos afectivos en adonde toma ocasión la flama, la naturalidad y la negociación entre su junta que varía según el conocimiento que se desenvuelve. (p. 29).

Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones del desarrollo familiar (.824**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado alto, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de valores interpersonales que poseen mayores niveles de la dimensión del desarrollo familiar. Para López (2017) quien realizó una investigación titulada “Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de institución educativa estatal del distrito de Lince 2017”. El objetivo del trabajo de investigación es establecer la relación del clima familiar y la resiliencia de los estudiantes 4to y 5to de secundaria en la institución educativa estatal en Lince 2017. El objetivo del trabajo de investigación fue de nivel básico de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, se tomaron una muestra de 259 estudiantes. El instrumento utilizado para la aplicación es la escala del clima social familiar (FES) de Moos (1974) adaptado por Pantoja (2011), y la escala de Resiliencia (E.R), por los autores Wagnild y Young (1993) y adaptada por Del Águila (2003). Para comprobar las hipótesis se utilizó la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos nos muestran que el clima familiar en los estudiantes obtuvo un porcentaje mayor de 43.6% colocándoles en el nivel promedio, luego el nivel de resiliencia salió con un 32.4% también nivel promedio, también se obtuvo el clima familiar y la dimensión ecuanimidad existe relación teniendo un resultado significativo de un (.02). Por último, el clima familiar y la resiliencia solo tienen

relación la dimensión relación con la dimensión ecuanimidad con un ($,021$), en seguida la dimensión desarrollo con la dimensión ecuanimidad con un ($,038$) y finalmente la dimensión estabilidad con la dimensión ecuanimidad con un ($,021$). Por ello la ONU, La sucesión en estas parejas, si así lo ansían, puede acontecer puertas en el apadrinamiento, en aquellos lugares donde el derecho lo acceda. Las familias en estas unidades surgieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se iniciaron a establecer derecho en diferentes países que brindan agarraderas a estas familias y han registrado su status al dar la cordura la boda entre personas de la igual simpatía. (ONU, 1994, p.301).

Respecto a la hipótesis específica 03, propuesta por la investigación, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= $.000$) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones de estabilidad ($,650^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado medio, según Guillén (2016) la cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de valores interpersonales, presentan mayores niveles de la dimensión de estabilidad familiar. Según Carazas. (2016). El título del trabajo de investigación "Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres 2016". El trabajo de investigación tuvo como objetivo la relación entre autoestima y valores interpersonales. La investigación metodológica es descriptiva correlacional de corte transversal del diseño realizado no experimental. La población está conformada por 112 estudiantes de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres. Se utilizaron para recopilar los instrumentos la variable de autoestima y valores interpersonales. Tanto el software SPSS (versión 22) en el procesamiento de datos es manejado el análisis descriptivo la correlación con el coeficiente de Rho de Spearman, el resultado indica que $Rho=0,771$, con alta y positiva correlación entre las variables. Con una $p=0.00(p<0.01)$, en la cual se rechaza la hipótesis nula en conclusión los resultados indican que existe relación significativa de la variable autoestima y valores interpersonales. Finalmente, Romero et al. (1997) sustentan que todas las personas, especialmente los niños, requieren que los responsables de la pariente efectúen ciertas funciones, legado a que cada tipo tiene micción particular, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para

su especie de dinamismo. Manifiesta además que, la sucesión es la primera ocupación en donde la criatura aprende a acreditar esa deposición que en la espera le servirán de amarras para agregarse a un ámbito y a su consistorio. (p.24).

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera:** Se determinó que existe correlación entre el Clima social familiar y los Valores interpersonales, ($,870^{**}$) siendo esta relación de tipo positivo y de grado alto. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de Clima social familiar presentan mayores niveles los Valores interpersonales.
- Segunda:** Se estableció que existe correlación entre los valore interpersonales y la dimensión Relaciones Familiares, ($,765^{**}$) siendo esta relación de tipo positivo y de grado alto. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de valores interpersonales, poseen mayores niveles de la dimensión Relaciones Familiares.
- Tercera:** Se demostró que existe correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones del desarrollo familiar ($,824^{**}$) siendo esta relación de tipo positivo y de grado alto. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de valores interpersonales, presentan mayores niveles de la dimensión del desarrollo familiar.
- Cuarta:** Se determinó que existe correlación entre los valores interpersonales y las dimensiones de estabilidad familiar ($,650^{**}$) siendo esta relación de tipo positivo y de grado medio. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de valores interpersonales, presentan mayores niveles de la dimensión de estabilidad familiar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Pedir la implementación de talleres informativos en coordinación con el director de la Institución Educativa, dirigidos a los padres de familia con el tema de importancia centrados en soporte familiar acompañado en el desarrollo de acompañamiento entre los padres y los hijos, para así generar estrategias que puedan reconocer los comportamientos extraños de los hijos.
- Segunda:** Sugerir e implementar al director de la Institución Educativa fortalecer actividades en los horarios de tutoría, con las dimensiones de Relaciones del clima social familiar, para evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. También, el desarrollo que evalúa los ciertos procesos de desarrollo personal de la vida diaria, tanto en la estabilidad que proporciona la estructura el grado de control que ejerce los padres respecto a los hijos.
- Tercero:** Fortalecer en el área de bienestar social, con el apoyo de psicólogos, dándoles prioridad en el apoyo a los adolescentes, manifestándoles que los reflejos lo tienen en los estudios algunos inconvenientes tomando una reacción inmediata y buscar una óptima solución. Tanto el estudiante y el profesor que promueva el respeto de forma viceversa en la formación integral del estudiante en cuanto a los valores personales y sociales.
- Cuarta:** Integrar en la realización de proyectos con la intervención de los padres de familia, el padre la madre y los hijos, en tener confianza en los problemas que le aquejan y así motivar soluciones correctas que puedan decidir un futuro mejor, también promover la creatividad la mejora en las dimensiones orientadas al cambio de innovación, dando nuevas ideas en las clases por parte de los docentes y brindarles un mejor clima social educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali Escalante J.L. (2017). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del 1º y 2º de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas "0086"*. San Juan de Lurigancho. 2016. Recuperado de: <file:///c:/users/usuario/downloads/ali%20escalante%20juana%20laura-villegas%20fernandez%20rosa%20vilma.pdf>
- arias, F. (2004). *El proyecto de investigación* (4ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme Venezuela.
- Bisconte, M. L., Lucero, M. C., & Stefanini, F. (2018). *Relaciones Interpersonales y valores interpersonales en adolescentes escolarizados*. Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-122/6Campos>. (2009). *Revista de Investigación en Psicología* vol.12 N° 2. *Revista de Investigación en Psicología* vol.12 N° 2, 90.
- Carazas Durand, C. R. (2016). *Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres*. 2016. Obtenido de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7132/Carazas_DCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. ilustrada.
- Cuyo. (2019). *Cronograma*. Obtenido de: <https://es.scribd.com/doc/309337965/cronograma-tesis>
- Dixon, M. P. y Massey, F. J. (1970). *Instrucción del Análisis Estadístico*. México: McGraw-Hill. Inc.
- Duarte, E. y Parra, E. (2012). *Lo que debes de saber sobre un trabajo de investigación*. Maracay, Venezuela.
- Escudero Yovera, M. E. (2018). *Valores interpersonales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del tercer grado hasta quinto grado de secundaria de tres instituciones educativas privadas de Zapallal Puente Piedra 2018*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Escudero_YME.pdf
- Flandrin, J. L. (s/f.). *Orígenes de la familia moderna*. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/origenes_de_la_familia_moderna.pdf
- García, J. (2004). *Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla.
- Gázquez, P. C. (2015). *Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412007.pdf>
- George, D. y Mallery Paul. (2003). *SPSS For Windows Step By Step*. EE.UU. Boston.

- Gil Jorge, I. (2017). *Relación entre clima familiar, problemas emocionales-conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/23219>
- Gutiérrez. (2018). *Autoestima escolar y valores interpersonales de los estudiantes de secundaria de la institución Educativa "República de Chile"- Lince 2018*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17830/Guti%
c3%a9rrez_PEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17830/Guti%c3%a9rrez_PEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R. y Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Obtenido de Metodología de la Investigación.
- Jibaja Bernuy, C. A. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Jibaja_bc.pdf
- López Cotrina, K. V. (2017). *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Lince - 2017*.
- Medina, E. (2015). *Diseño de la escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas*. Universidad de Sevilla. España.
- Méndez Omaña , J. P. y Jaimes Contreras, L. A. (2018). *Clima Social Familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Perspectivas ISSN, 24 – 43
- Méndez, C. (1998). *Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*. Colombia: McGRAW-Hill Interamericana, S. A.
- Michuy Verdezoto David Roberto, N. C. (2019). *La relación entre los valores interpersonales con los intereses profesionales en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del ISM Academy Quito e ISM International Academy, en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2018-2019*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18972>
- Oliva (2015). *Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes*. Revista de psicodidactica vol 20 num,2, 2015, pp 321-337, 321.
- ONU. (1994). La Organización de la Naciones Unidas.

- Paz. (06 de Marzo de 2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa particular de Trujillo*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4560/1/rep_maest_edu_lor_ena.paz_clima.social.familiar_datos.pdf
- Reynaga. (2018). *Estilos de socialización parental y valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública. 2017*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/reynaga%20ziani%20mary%20elena.pdf>
- Rodrigo, P. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial, 2014.
- Romero, S. (1997). Obtenido de <file:///c:/users/usuario/downloads/soto%20puerta%20elizabeth%20eleodora.pdf>
- Rosales, E. (2017). *La percepción del Clima Familiar en Adolescentes miembros de diferentes Tipos de Familias*.
- Salzar, B. (2019). *Percepción del clima social familiar y valores interpersonales en alumnos de tercero y cuarto de secundaria de Lima Metropolitana*. Obtenido de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/2018/t030_72925740_t%20salazar%20galvez%2c%20leshlee%20del%20pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto. (2018). *Clima Familiar y su influencia en la Autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Cerro Azul, Cañete 2016*. Obtenido de <file:///C:/users/usuario/downloads/soto%20puerta%20elizabeth%20eleodora.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. (4ta ed.). México: Limusa. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC>
- Torrente, R. y. (2003). *La teoría del clima social de Moos*. Obtenido de globalconsultingenterprise.com

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Nivel de Investigación								
<p>1.2.1. Problema General. ¿Cuál es la relación del Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales de los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?</p> <p>Problemas Específicos. Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Relaciones familiares en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Desarrollo familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Estabilidad familiares en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019?</p>	<p>1.4.1. Objetivo General Determinar la relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019. Objetivos Específicos</p> <p>Objetivos Específicos 1. Establecer la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Relaciones familiares en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019</p> <p>Objetivo Específicos 2. Identificar la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Desarrollo familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate,2019</p> <p>Objetivo Específicos 3. Determinar la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Estabilidad familiar en los estudiantes de Institución Educativa Estatal Ate, 2019</p>	<p>Hipótesis General H1. Existe relación entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019.</p> <p>Hipótesis Especificas. Hipótesis Especifica 1 H1 Existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Relaciones familiares en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019</p> <p>Hipótesis Especifica 2 H1 Existe relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Desarrollo familiar en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019</p> <p>Hipótesis Especifica 3 H1 Existe la relación entre los Valores Interpersonales y la dimensión Estabilidad familiar en los Estudiantes de Institución Educativa Estatal. Ate, 2019</p>	<p>Variable 1 Clima Social Familiar</p> <table border="1"> <tr><td>Dimensiones</td></tr> <tr><td>Relaciones</td></tr> <tr><td>Desarrollo</td></tr> <tr><td>Estabilidad</td></tr> </table> <p>Variable 2 Valores interpersonales</p> <table border="1"> <tr><td>Dimensiones</td></tr> <tr><td>Independencia</td></tr> <tr><td>Benevolencia</td></tr> <tr><td>Liderazgo</td></tr> </table>	Dimensiones	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Dimensiones	Independencia	Benevolencia	Liderazgo	<p>Tipo de Estudio: Ciencia Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental Corte transeccional El diseño se representa con el diagrama:</p> <p>Población: Estudiantes 4° y 5° Secundaria Institución Educativa Estatal de Ate - Vitarte 2019.</p> <p>Muestra: La muestra significativa corresponde a 150 estudiantes 4° y 5° Secundaria Institución Educativa Estatal de Ate - Vitarte 2019</p> <p>Técnica: La técnica se utilizará será la recolección de datos de tipo censal.</p> <p>Instrumento: - Test del (Fes) Clima Familiar. - Test de (SIV) valores interpersonales</p>
Dimensiones												
Relaciones												
Desarrollo												
Estabilidad												
Dimensiones												
Independencia												
Benevolencia												
Liderazgo												

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Muy Buena
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
		Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
	Desarrollo	Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	Tendencia Buena
		Intelectual- Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	Media
		Social-recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	Tendencia Mala
		Moralidad-religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	Mala
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	Muy Mala
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES
VALORES INTERPERSONALES	Soporte	Compresión Amabilidad	2,12,14,27,29,33,36,40,47,52,58, 64,69,75,87.	
	Conformidad	Aceptación Social Normas de convivencia	5,9,13,20,25,32,35,48,53,57,63,66, 80,85,89.	Mayor (+)
	Reconocimiento	Poca Admiración Considerado	6,10,19,22,30,38,45,49,70,77,79, 82,88.	Menor (-)
	Independencia	Altruismo Criterio propio	1,4,11,16,24,34,39,43,50,55,61,68, 74,78,83,90.	
	Benevolencia	Alta Afectividad Ayuda al Prójimo	3,8,18,23,28,42,44,51,54,60,62, 71,73,81,86.	
	Liderazgo	Actitud de mando Impone su voluntad	7,15,17,21,26,31,37,41,46,56,59, 65,67,72,76,84.	

Anexo 3: Instrumentos

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR

INSTRUCCIONES

Coloque (X) bajo la columna V ò F si su respuesta coincide o discrepa de la opinión del cuestionario.

Nº	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.
- 29 En mi casa muchas veces resulta encontrar las cosas necesarias.
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
- 36 Nos interesa poco las actividades culturales.
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38 No creemos ni en el cielo o el infierno.
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo.
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas lo que es bueno y malo.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En mi casa se dan mucha importancia de cumplir las normas.
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de la mano.
- 54 Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema.
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o notas en el colegio.
- 56 Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.

- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75 “primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
- 76 En mi casa ver televisión es más importante que leer
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa leer la biblia es algo importante.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y” tienen” que cumplirse.
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho levantando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que piensa.

- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es la televisión o escuchar radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Cuestionario de Valores Interpersonales

Instrucciones

Para responder en cada grupo escoja solamente dos frases, lo más importante para Ud. Ponga una (X) en la columna (+) y la menos importante para Ud. Ponga un (X) en la columna (-).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

COLOQUE 1 DEBAJO DE + o – DEPENDIENDO SI SU RESPUESTA SEA MAS ò MENOS IMPORTANTE.

1. Tener libertad para hacer lo que prefiera. 2. Que los demás estén de acuerdo conmigo. 3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes. 5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos. 6. Que la gente le dé importancia a lo que hago.
7. Ocupar un puesto cargo importante. 8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad 9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.
10. Que la gente piense que soy importante. 11. Tener una total y completa libertad personal. 12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento. 14. Que haya gente interesada en mi bienestar. 15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrade. 17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. 18. trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con otras personas que sean famosas o muy populares y conocidas 20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo. 21. Tener una gran influencia.
22. Que mi nombre sea muy famoso o muy conocido por mucha gente. 23. Hacer cosas por los demás. 24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija
25. Seguir una norma estricta de conducta. 26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. 27. Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo.
28. Ser amigo de los que no tienen amigos. 29. Que la gente me haga favores. 30. Ser conocido por personas más importantes.
31. Ser el único que manda y dirige. 32. Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas. 33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34. Poder vivir sin vida exactamente como lo deseo. 35. Cumplir con mi deber. 36. Que la gente me trate con comprensión.
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte. 38. Que la gente admire lo que yo hago. 39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección.
42. Empleado mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de la beneficencia social.
45. Que toda gente haga comentarios favorables sobre mí.
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y lo permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
55. Que se permita hacer todo lo que quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente se considera correcto.
58. Que los demás aprueben lo que yo hago
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros con su trabajo.
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales correctos asociados.
81. Ser comprensivos con aquellos que tienen algún problema.
82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
85. Hacer siempre lo que moralmente es correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea se así lo deseo.

Anexo 4: Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES INTERPERSONALES

N°	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tener libertad para hacer lo que prefiera	✓		✓		✓		
2	Que los demás estén de acuerdo conmigo	✓		✓		✓		
3	Hacer amistad con los menos afortunados	✓		✓		✓		
4	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	✓		✓		✓		
5	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos	✓		✓		✓		
6	Que la gente le dé importancia a lo que hago	✓		✓		✓		
7	Ocupar un puesto o cargo importante	✓		✓		✓		
8	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	✓		✓		✓		
9	Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado	✓		✓		✓		
10	Que la gente piense que soy importante	✓		✓		✓		
11	Tener una total y completa libertad personal	✓		✓		✓		
12	Saber que la gente está de mi parte	✓		✓		✓		
13	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento	✓		✓		✓		
14	Que haya gente interesada en mi bienestar	✓		✓		✓		
15	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo	✓		✓		✓		
16	Poder hacer habitualmente lo que me agrada	✓		✓		✓		
17	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	✓		✓		✓		
18	Trabajar en beneficio de otras personas	✓		✓		✓		
19	Relacionarme con otras personas que sean famosas o muy populares y conocidas	✓		✓		✓		
20	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo	✓		✓		✓		
21	Tener una gran influencia	✓		✓		✓		
22	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	✓		✓		✓		
23	Hacer cosas por los demás	✓		✓		✓		

24	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	✓		✓		✓	
25	Seguir una norma estricta de conducta	✓		✓		✓	
26	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad	✓		✓		✓	
27	Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo	✓		✓		✓	
28	Ser amigo de los que no tienen amigos	✓		✓		✓	
29	Que la gente me haga favores	✓		✓		✓	
30	Ser conocido por personas más importantes	✓		✓		✓	
31	Ser el único que manda y dirige	✓		✓		✓	
32	Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas	✓		✓		✓	
33	Que los demás me demuestren que yo les agrado	✓		✓		✓	
34	Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	✓		✓		✓	
35	Cumplir con mi deber	✓		✓		✓	
36	Que la gente me trate con comprensión	✓		✓		✓	
37	Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	✓		✓		✓	
38	Que la gente admire lo que yo hago	✓		✓		✓	
39	Ser independiente en mi trabajo	✓		✓		✓	
40	Que la gente se porte considerablemente conmigo	✓		✓		✓	
41	Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección	✓		✓		✓	
42	Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	✓		✓		✓	
43	Poder gobernar mi propia vida	✓		✓		✓	
44	Contribuir bastante a las obras de la beneficencia social	✓		✓		✓	
45	Que hola gente haga comentarios favorables sobre mí	✓		✓		✓	
46	Ser una persona influyente	✓		✓		✓	
47	Ser tratado con amabilidad	✓		✓		✓	
48	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga	✓		✓		✓	
49	Ser alabado o elogiado por otras personas	✓		✓		✓	
50	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	✓		✓		✓	
51	Trabajar por el bien común	✓		✓		✓	
52	Contar con el afecto de otras personas	✓		✓		✓	
53	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido	✓		✓		✓	
54	Ir por la vida haciendo favores a los demás	✓		✓		✓	

55	Que se permita hacer todo lo que se quiera	✓		✓		✓		
56	Ser considerado como líder o jefe	✓		✓		✓		
57	Hacer lo que socialmente se considera correcto	✓		✓		✓		
58	Que los demás aprueben lo que yo hago	✓		✓		✓		
59	Ser el que toma las decisiones en mi grupo	✓		✓		✓		
60	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas	✓		✓		✓		
61	Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca	✓		✓		✓		
62	Ayudar a los pobres y necesitados	✓		✓		✓		
63	Mostrar respeto por mis superiores	✓		✓		✓		
64	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás	✓		✓		✓		
65	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad	✓		✓		✓		
66	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional	✓		✓		✓		
67	Ser el responsable de un grupo de personas	✓		✓		✓		
68	Tomar todas mis decisiones por mí mismo	✓		✓		✓		
69	Recibir ánimo y aliento de los demás	✓		✓		✓		
70	Ser mirado con respeto por los demás	✓		✓		✓		
71	Aceptar fácilmente a otros como amigos	✓		✓		✓		
72	Dirigir a otros en su trabajo	✓		✓		✓		
73	Ser generoso con los demás	✓		✓		✓		
74	Ser mi propio amo	✓		✓		✓		
75	Tener amigos y compañeros comprensivos	✓		✓		✓		
76	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	✓		✓		✓		
77	Ser tratado como una persona de cierta importancia	✓		✓		✓		
78	Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables	✓		✓		✓		
79	Que haya personas interesadas en mí	✓		✓		✓		
80	Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados	✓		✓		✓		
81	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	✓		✓		✓		
82	Ser popular entre la gente	✓		✓		✓		
83	Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas	✓		✓		✓		
84	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	✓		✓		✓		
85	Hacer siempre lo que es moralmente correcto	✓		✓		✓		

86	Dedicarme a ayudar a los demás	✓		✓		✓	
87	Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda	✓		✓		✓	
88	Que haya gente que me admire	✓		✓		✓	
89	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido	✓		✓		✓	
90	Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr./Mg: Cruz TELADA YUGENIO EUGENIO DNI Nº 29346516

Especialidad del Validador: Psicólogo


Lima, 30 de AGOSTO del 2019

Pertinencia: Este ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. I. Eugenio Cruz Telada
 PSICOLOGO
 CPsP. 2819



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho	✓		✓		✓		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	✓		✓		✓		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	✓		✓		✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	✓		✓		✓		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	✓		✓		✓		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	✓		✓		✓	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	✓		✓		✓	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	✓		✓		✓	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	✓		✓		✓	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	✓		✓		✓	
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	✓		✓		✓	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓		✓		✓	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	✓		✓		✓	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	✓		✓		✓	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	✓		✓		✓	
36	Nos interesan poco las actividades culturales	✓		✓		✓	
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓	
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno	✓		✓		✓	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	✓		✓		✓	
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	✓		✓		✓	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	✓		✓		✓	
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓	
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	✓		✓		✓	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	✓		✓		✓	
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	✓		✓		✓	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	✓		✓		✓	
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	✓		✓		✓	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	✓		✓		✓	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	✓		✓		✓	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	✓		✓		✓	
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	✓		✓		✓	

55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio	✓		✓		✓	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	✓		✓		✓	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	✓		✓		✓	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.	✓		✓		✓	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	✓		✓		✓	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	✓		✓		✓	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	✓		✓		✓	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	✓		✓		✓	
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	✓		✓		✓	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	✓		✓		✓	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		✓		✓	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr./Mg: Cruz TELADA YUGENIO EUGENIO DNI N° 09946516

Especialidad del Validador: Psicólogo

Lima, 30 de AGOSTO del 2019

Pertinencia: Este ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. I. Eugenio Cruz Telada
 PSICOLOGO
 CPsP. 2819



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho	✓		✓		✓		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	✓		✓		✓		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	✓		✓		✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	✓		✓		✓		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	✓		✓		✓		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	✓	✓	✓
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	✓	✓	✓
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	✓	✓	✓
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	✓	✓	✓
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	✓	✓	✓
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	✓	✓	✓
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓	✓	✓
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	✓	✓	✓
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	✓	✓	✓
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	✓	✓	✓
36	Nos interesan poco las actividades culturales	✓	✓	✓
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓	✓	✓
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno	✓	✓	✓
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	✓	✓	✓
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	✓	✓	✓
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	✓	✓	✓
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓	✓	✓
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	✓	✓	✓
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	✓	✓	✓
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	✓	✓	✓
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	✓	✓	✓
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	✓	✓	✓
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	✓	✓	✓
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	✓	✓	✓
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	✓	✓	✓
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	✓	✓	✓
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	✓	✓	✓

55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio	✓		✓		✓	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	✓		✓		✓	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	✓		✓		✓	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.	✓		✓		✓	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	✓		✓		✓	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	✓		✓		✓	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	✓		✓		✓	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	✓		✓		✓	
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	✓		✓		✓	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	✓		✓		✓	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓	✓	✓	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓	✓	✓	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓	✓	✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓	✓	✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓	✓	✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓	✓	✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓	✓	✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓	✓	✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	✓	✓	✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓	✓	✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr./Mg: CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER DNI Nº 08217185

Especialidad del Validador: PSICOLOGA CLINICA EDUCATIVA


Lima, 12 de AGOSTO del 2019

Pertinencia: Este ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. Nº 3090



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES INTERPERSONALES

N°	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tener libertad para hacer lo que prefiera	✓		✓		✓		
2	Que los demás estén de acuerdo conmigo	✓		✓		✓		
3	Hacer amistad con los menos afortunados	✓		✓		✓		
4	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	✓		✓		✓		
5	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos	✓		✓		✓		
6	Que la gente le dé importancia a lo que hago	✓		✓		✓		
7	Ocupar un puesto o cargo importante	✓		✓		✓		
8	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	✓		✓		✓		
9	Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado	✓		✓		✓		
10	Que la gente piense que soy importante	✓		✓		✓		
11	Tener una total y completa libertad personal	✓		✓		✓		
12	Saber que la gente está de mi parte	✓		✓		✓		
13	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento	✓		✓		✓		
14	Que haya gente interesada en mi bienestar	✓		✓		✓		
15	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo	✓		✓		✓		
16	Poder hacer habitualmente lo que me agrade	✓		✓		✓		
17	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	✓		✓		✓		
18	Trabajar en beneficio de otras personas	✓		✓		✓		
19	Relacionarme con otras personas que sean famosas o muy populares y conocidas	✓		✓		✓		
20	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo	✓		✓		✓		
21	Tener una gran influencia	✓		✓		✓		
22	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	✓		✓		✓		
23	Hacer cosas por los demás	✓		✓		✓		

24	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	✓	✓	✓		
25	Seguir una norma estricta de conducta	✓	✓	✓		
26	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad	✓	✓	✓		
27	Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo	✓	✓	✓		
28	Ser amigo de los que no tienen amigos	✓	✓	✓		
29	Que la gente me haga favores	✓	✓	✓		
30	Ser conocido por personas más importantes	✓	✓	✓		
31	Ser el único que manda y dirige	✓	✓	✓		
32	Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas	✓	✓	✓		
33	Que los demás me demuestren que yo les agrado	✓	✓	✓		
34	Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	✓	✓	✓		
35	Cumplir con mi deber	✓	✓	✓		
36	Que la gente me trate con comprensión	✓	✓	✓		
37	Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	✓	✓	✓		
38	Que la gente admire lo que yo hago	✓	✓	✓		
39	Ser independiente en mi trabajo	✓	✓	✓		
40	Que la gente se porte considerablemente conmigo	✓	✓	✓		
41	Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección	✓	✓	✓		
42	Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	✓	✓	✓		
43	Poder gobernar mi propia vida	✓	✓	✓		
44	Contribuir bastante a las obras de la beneficencia social	✓	✓	✓		
45	Que hola gente haga comentarios favorables sobre mí	✓	✓	✓		
46	Ser una persona influyente	✓	✓	✓		
47	Ser tratado con amabilidad	✓	✓	✓		
48	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga	✓	✓	✓		
49	Ser alabado o elogiado por otras personas	✓	✓	✓		
50	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	✓	✓	✓		
51	Trabajar por el bien común	✓	✓	✓		
52	Contar con el afecto de otras personas	✓	✓	✓		
53	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido	✓	✓	✓		
54	Ir por la vida haciendo favores a los demás	✓	✓	✓		

55	Que se permita hacer todo lo que se quiera	✓	✓	✓	
56	Ser considerado como líder o jefe	✓	✓	✓	
57	Hacer lo que socialmente se considera correcto	✓	✓	✓	
58	Que los demás aprueben lo que yo hago	✓	✓	✓	
59	Ser el que toma las decisiones en mi grupo	✓	✓	✓	
60	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas	✓	✓	✓	
61	Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca	✓	✓	✓	
62	Ayudar a los pobres y necesitados	✓	✓	✓	
63	Mostrar respeto por mis superiores	✓	✓	✓	
64	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás	✓	✓	✓	
65	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad	✓	✓	✓	
66	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional	✓	✓	✓	
67	Ser el responsable de un grupo de personas	✓	✓	✓	
68	Tomar todas mis decisiones por mí mismo	✓	✓	✓	
69	Recibir ánimo y aliento de los demás	✓	✓	✓	
70	Ser mirado con respeto por los demás	✓	✓	✓	
71	Aceptar fácilmente a otros como amigos	✓	✓	✓	
72	Dirigir a otros en su trabajo	✓	✓	✓	
73	Ser generoso con los demás	✓	✓	✓	
74	Ser mi propio amo	✓	✓	✓	
75	Tener amigos y compañeros comprensivos	✓	✓	✓	
76	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	✓	✓	✓	
77	Ser tratado como una persona de cierta importancia	✓	✓	✓	
78	Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables	✓	✓	✓	
79	Que haya personas interesadas en mí	✓	✓	✓	
80	Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados	✓	✓	✓	
81	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	✓	✓	✓	
82	Ser popular entre la gente	✓	✓	✓	
83	Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas	✓	✓	✓	
84	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	✓	✓	✓	
85	Hacer siempre lo que es moralmente correcto	✓	✓	✓	

86	Dedicarme a ayudar a los demás	✓		✓		✓	
87	Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda	✓		✓		✓	
88	Que haya gente que me admire	✓		✓		✓	
89	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido	✓		✓		✓	
90	Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *Si es Suficiente*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable despues de corregir () No aplicable ()


Apellidos y nombres del Juez validador: *Dr/Mg: CHIRINOS SUSANO ROSA ESTHER* DNI N° *08217185*

Especialidad del Validador: *PSICOLOGA clinica -educativa*

Lima, *20* de *AGOSTO* del *2019*

Pertinencia: Este item corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El Item es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado el Item, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión



 ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 3090



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho	✓		✓		✓		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	✓		✓		✓		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	✓		✓		✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	✓		✓		✓		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	✓		✓		✓		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	✓	✓	✓		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	✓	✓	✓		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	✓	✓	✓		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	✓	✓	✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	✓	✓	✓		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	✓	✓	✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	✓	✓	✓		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	✓	✓	✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	✓	✓	✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	✓	✓	✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales	✓	✓	✓		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓	✓	✓		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno	✓	✓	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	✓	✓	✓		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	✓	✓	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	✓	✓	✓		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓	✓	✓		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	✓	✓	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	✓	✓	✓		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	✓	✓	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	✓	✓	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	✓	✓	✓		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	✓	✓	✓		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	✓	✓	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	✓	✓	✓		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	✓	✓	✓		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	✓	✓	✓		

55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio	✓		✓		✓	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	✓		✓		✓	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	✓		✓		✓	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.	✓		✓		✓	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	✓		✓		✓	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	✓		✓		✓	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	✓		✓		✓	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	✓		✓		✓	
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	✓		✓		✓	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	✓		✓		✓	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	✓		✓		✓	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		✓		✓	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr./Mg: Dr. Anaximandro Odilo Perales Sánchez DNI N° 10357529

Especialidad del Validador: Educación

Lima, 14 de octubre del 2019



Pertinencia: Este ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es aprobado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES INTERPERSONALES

N°	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tener libertad para hacer lo que prefiera	✓		✓		✓		
2	Que los demás estén de acuerdo conmigo	✓		✓		✓		
3	Hacer amistad con los menos afortunados	✓		✓		✓		
4	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes	✓		✓		✓		
5	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos	✓		✓		✓		
6	Que la gente le dé importancia a lo que hago	✓		✓		✓		
7	Ocupar un puesto o cargo importante	✓		✓		✓		
8	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	✓		✓		✓		
9	Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado	✓		✓		✓		
10	Que la gente piense que soy importante	✓		✓		✓		
11	Tener una total y completa libertad personal	✓		✓		✓		
12	Saber que la gente está de mi parte	✓		✓		✓		
13	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento	✓		✓		✓		
14	Que haya gente interesada en mi bienestar	✓		✓		✓		
15	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo	✓		✓		✓		
16	Poder hacer habitualmente lo que me agrada	✓		✓		✓		
17	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	✓		✓		✓		
18	Trabajar en beneficio de otras personas	✓		✓		✓		
19	Relacionarme con otras personas que sean famosas o muy populares y conocidas	✓		✓		✓		
20	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo	✓		✓		✓		
21	Tener una gran influencia	✓		✓		✓		
22	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente	✓		✓		✓		
23	Hacer cosas por los demás	✓		✓		✓		

24	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija	✓		✓		✓	
25	Seguir una norma estricta de conducta	✓		✓		✓	
26	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad	✓		✓		✓	
27	Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo	✓		✓		✓	
28	Ser amigo de los que no tienen amigos	✓		✓		✓	
29	Que la gente me haga favores	✓		✓		✓	
30	Ser conocido por personas más importantes	✓		✓		✓	
31	Ser el único que manda y dirige	✓		✓		✓	
32	Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas	✓		✓		✓	
33	Que los demás me demuestren que yo les agrado	✓		✓		✓	
34	Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	✓		✓		✓	
35	Cumplir con mi deber	✓		✓		✓	
36	Que la gente me trate con comprensión	✓		✓		✓	
37	Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte	✓		✓		✓	
38	Que la gente admire lo que yo hago	✓		✓		✓	
39	Ser independiente en mi trabajo	✓		✓		✓	
40	Que la gente se porte considerablemente conmigo	✓		✓		✓	
41	Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección	✓		✓		✓	
42	Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás	✓		✓		✓	
43	Poder gobernar mi propia vida	✓		✓		✓	
44	Contribuir bastante a las obras de la beneficencia social	✓		✓		✓	
45	Que hola gente haga comentarios favorables sobre mí	✓		✓		✓	
46	Ser una persona influyente	✓		✓		✓	
47	Ser tratado con amabilidad	✓		✓		✓	
48	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga	✓		✓		✓	
49	Ser alabado o elogiado por otras personas	✓		✓		✓	
50	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales	✓		✓		✓	
51	Trabajar por el bien común	✓		✓		✓	
52	Contar con el afecto de otras personas	✓		✓		✓	
53	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido	✓		✓		✓	
54	Ir por la vida haciendo favores a los demás	✓		✓		✓	

55	Que se permita hacer todo lo que se quiera	✓	✓	✓		
56	Ser considerado como líder o jefe	✓	✓	✓		
57	Hacer lo que socialmente se considera correcto	✓	✓	✓		
58	Que los demás aprueben lo que yo hago	✓	✓	✓		
59	Ser el que toma las decisiones en mi grupo	✓	✓	✓		
60	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas	✓	✓	✓		
61	Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca	✓	✓	✓		
62	Ayudar a los pobres y necesitados	✓	✓	✓		
63	Mostrar respeto por mis superiores	✓	✓	✓		
64	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás	✓	✓	✓		
65	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad	✓	✓	✓		
66	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional	✓	✓	✓		
67	Ser el responsable de un grupo de personas	✓	✓	✓		
68	Tomar todas mis decisiones por mí mismo	✓	✓	✓		
69	Recibir ánimo y aliento de los demás	✓	✓	✓		
70	Ser mirado con respeto por los demás	✓	✓	✓		
71	Aceptar fácilmente a otros como amigos	✓	✓	✓		
72	Dirigir a otros en su trabajo	✓	✓	✓		
73	Ser generoso con los demás	✓	✓	✓		
74	Ser mi propio amo	✓	✓	✓		
75	Tener amigos y compañeros comprensivos	✓	✓	✓		
76	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo	✓	✓	✓		
77	Ser tratado como una persona de cierta importancia	✓	✓	✓		
78	Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables	✓	✓	✓		
79	Que haya personas interesadas en mí	✓	✓	✓		
80	Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados	✓	✓	✓		
81	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	✓	✓	✓		
82	Ser popular entre la gente	✓	✓	✓		
83	Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas	✓	✓	✓		
84	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer	✓	✓	✓		
85	Hacer siempre lo que es moralmente correcto	✓	✓	✓		

86	Dedicarme a ayudar a los demás	✓		✓		✓		
87	Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda	✓		✓		✓		
88	Que haya gente que me admire	✓		✓		✓		
89	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido	✓		✓		✓		
90	Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo	✓		✓		✓		

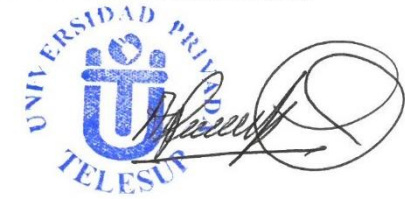
Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable despues de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr./Mg: Dr. Maximiliano Odilo Perales Sanchez DNI Nº 10.357.529

Especialidad del Validador: Educación

Lima, 14 de octubre del 2019



Pertinencia: Este item corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El Item es aprobado para representar al componente o dimensión especifica del constructo
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado el Item, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Base de datos

ID	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	dim1	dim2	dim3	dim4	dim5	dim6	dim7	dim8	dim9	dim10	dim11	dim12	dim13	dim14	dim15	dim16	dim17	dim18	dim19	dim20	dim21	dim22	dim23	dim24	dim25	dim26	dim27	dim28	dim29	dim30	dim31	dim32	dim33	dim34	dim35	dim36	dim37	dim38	dim39	dim40	dim41	dim42	dim43	dim44	dim45		
1	2	16	Sto	A	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
2	2	17	Sto	A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1		
3	1	16	Sto	A	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
4	1	16	Sto	A	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
5	2	16	Sto	A	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1		
6	1	16	Sto	A	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1		
7	2	16	Sto	A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1		
8	2	17	Sto	A	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
9	2	16	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
10	1	16	Sto	A	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1		
11	1	16	Sto	A	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
12	2	16	Sto	A	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
13	1	16	Sto	A	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	
14	2	16	Sto	A	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
15	2	16	Sto	A	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
16	2	17	Sto	A	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1		
17	2	17	Sto	A	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
18	2	18	Sto	A	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1		
19	2	16	Sto	A	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2		
20	2	16	Sto	A	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
21	1	17	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	
22	2	17	Sto	A	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	16	Sto	A	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
24	2	16	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
25	2	15	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
26	1	16	Sto	B	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
27	2	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	2	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	
29	1	16	Sto	B	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
30	1	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
31	1	17	Sto	B	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1		
32	2	17	Sto	B	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
33	2	17	Sto	B	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	
34	1	16	Sto	B	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
35	1	16	Sto	B	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
36	1	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
37	1	16	Sto	B	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
38	1	16	Sto	B	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	

dim46	dim47	dim48	dim49	dim50	dim51	dim52	dim53	dim54	dim55	dim56	dim57	dim58	dim59	dim60	dim61	dim62	dim63	dim64	dim65	dim66	dim67	dim68	dim69	dim70	dim71	dim72	dim73	dim74	dim75	dim76	dim77	dim78	dim79	dim80	dim81	dim82	dim83	dim84	dim85	dim86	dim87	dim88	dim89	dim90	#1_RELAC	o2_desarr	o3_estab	TOTAL	
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	52	50	26	128
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	53	43	24	120	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	45	47	25	117		
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	49	41	20	110		
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	45	47	23	115		
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	49	45	21	115				
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	43	39	22	104		
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	48	46	21	115		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	54	48	25	127		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	52	46	25	123			
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	49	49	21	119		
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	53	53	24	130			
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	53	52	25	130		
2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	51	57	26	134
1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	52	52	24	128		
2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	56	50	28	134	
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	52	54	27	133	
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	51	47	25	123		
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	57	54	25	136	
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	56	43	25	124		
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	40	19	100		
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	51	55	24	130			
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	55	49	25	129		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	57	51	26	134	
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	45	48	25	118			
2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	52	46	27	125	
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	52	49	25	126		
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	50	50	26	126		
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	50	53	26	129			
2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	53	52	23	128			
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	53	51	25	129		
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	54	53	26	133			
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	47	43	22	112			
1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	55	51	27	133			
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	50	21	125			
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	51	52	25	128		
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	53	52	28	133			
1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	53	52	27	125			
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	49	52	25	126			
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	52	51	27	130				
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1</																																								

ID	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	dim1	dim2	dim3	dim4	dim5	dim6	dim7	dim8	dim9	dim10	dim11	dim12	dim13	dim14	dim15	dim16	dim17	dim18	dim19	dim20	dim21	dim22	dim23	dim24	dim25	dim26	dim27	dim28	dim29	dim30	dim31	dim32	dim33	dim34	dim35	dim36	dim37	dim38	dim39	dim40	dim41	dim42	dim43	dim44	dim45		
1	2	16	Sto	A	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
2	2	17	Sto	A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
3	1	16	Sto	A	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
4	1	16	Sto	A	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
5	2	16	Sto	A	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
6	1	16	Sto	A	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1		
7	2	16	Sto	A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
8	2	17	Sto	A	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1		
9	2	16	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
10	1	16	Sto	A	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1		
11	1	16	Sto	A	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
12	2	16	Sto	A	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
13	1	16	Sto	A	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	
14	2	16	Sto	A	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1
15	2	16	Sto	A	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
16	2	17	Sto	A	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
17	2	17	Sto	A	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
18	2	18	Sto	A	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1		
19	2	16	Sto	A	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
20	2	16	Sto	A	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
21	1	17	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
22	2	17	Sto	A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	16	Sto	A	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
24	2	16	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	
25	2	15	Sto	A	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	
26	1	16	Sto	B	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
27	2	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
28	2	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	
29	1	16	Sto	B	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
30	1	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
31	1	17	Sto	B	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
32	2	17	Sto	B	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
33	2	17	Sto	B	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
34	1	16	Sto	B	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
35	1	16	Sto	B	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
36	1	16	Sto	B	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
37	1	16	Sto	B	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
38	1	16	Sto	B	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2							

dim46	dim47	dim48	dim49	dim50	dim51	dim52	dim53	dim54	dim55	dim56	dim57	dim58	dim59	dim60	dim61	dim62	dim63	dim64	dim65	dim66	dim67	dim68	dim69	dim70	dim71	dim72	dim73	dim74	dim75	dim76	dim77	dim78	dim79	dim80	dim81	dim82	dim83	dim84	dim85	dim86	dim87	dim88	dim89	dim90	d1_RELQ	d2_desar	d3_estab	TOTAL	
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	52	50	26	128
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	53	43	24	120	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	45	47	25	117	
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	49	41	20	110	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	47	23	115		
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	49	45	21	115	
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	43	39	22	104		
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	48	46	21	115		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	54	48	25	127	
2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	52	46	25	123		
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	49	49	21	119		
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	53	53	24	130			
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	53	52	25	130		
2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	51	57	26	134
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	52	52	24	128		
2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	56	50	28	134	
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	52	54	27	133	
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	51	47	25	123			
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	52	50	27	129			
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	57	54	25	136	
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	56	43	25	124		
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	40	19	100		
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	51	55	24	130		
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	55	49	25	129		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	57	51	26	134			
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	45	48	25	118		
2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	52	46	27	125		
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	52	49	25	126			
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	50	50	26	126			
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	50	53	26	129		
2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	53	52	23	128			
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	53	51	25	129			
2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	53	26	133			
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	47	43	22	112		
1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	55	51	27	133		
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	54	50	21	125		
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	51	52	25	128		
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	53	52	28	133			
1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	47	51	27	125			
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	49	52	25	126		
1	1																																																

2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	48	53	24	125	
2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	54	54	28	136	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	38	22	102	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	45	46	21	112		
1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	48	59	27	134
1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	47	46	24	117		
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	50	47	28	125	
2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	51	56	25	132		
2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	56	56	24	136		
2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	52	52	25	129		
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	47	51	26	124		
1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	53	52	25	130		
2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	54	54	24	132	
1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	51	52	23	126	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	43	46	22	111			
2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	55	51	27	133			
1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	55	61	30	146			
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	48	51	26	125		
1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	55	52	27	134		
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	52	52	25	129			
1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	53	55	26	134			
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	58	56	29	143			
1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	49	48	20	117			
2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	56	55	27	138			
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	49	51	24	124				
1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	52	55	27	134				
1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	54	52	23	129			
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	60	60	31	151			
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	51	53	23	127		
1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	53	50	23	126			
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	50	47	25	122				
1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	54	51	28	133				
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	46	50	26	122			
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	57	52	22	131				
1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	48	47	24	119				
1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	52	54	22	128				
2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	50	54	26	130				
1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	51	54	29	134				
1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	52	23	124					
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	49	55	24	128			
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	47	48	22	117					

val1	val2	val3	val4	val5	val6	val7	val8	val9	val10	val11	val12	val13	val14	val15	val16	val17	val18	val19	val20	val21	val22	val23	val24	val25	val26	val27	val28	val29	val30	val31	val32	val33	val34	val35	val36	val37	val38	val39	val40	val41	val42	val43	val44	val45	val46	val47	val48	val49			
2	1	0	0	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	2	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	0	1	0			
2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	2	1	0	1	1	0	2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	0	
0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	2	0	2	1	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2			
0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	1	0	2	2	0	1	0	1	2	2	1	0	0	2	1	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1			
1	0	2	0	1	2	2	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	2	0	1	0	2	1	1	0	2	1	2	0	0	1	2	0			
0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	1	1	2	0	1	0	2	0		
0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2			
0	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	1	0	2	2	1	0	2	1		
1	0	2	1	2	0	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	1	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0			
0	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	
1	0	2	0	1	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	2		
1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	2	1	
0	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	
2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	
0	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	
2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	0	2	1	0	1	2	
2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0
1	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	2	1	0	2	2	0	1	0	2	2	1	0	1	2	1	2	1	0	2	0	0		
0	2	1	2	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	0	2	0	0		
2	0	1	1	2	0	0	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	0	1	1	0	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1
2	0	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	0	
0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	0		
2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	0	
2	0	1	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	2	1	0	
0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	0		
2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	2	0	2	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	
2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	0	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	
0	2	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0
2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	2	0	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	0	
2	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	0		
2	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	0	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	
1	2	0	0	2	1	2	0	1	0	2	0	1	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	0	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	

val50	val51	val52	val53	val54	val55	val56	val57	val58	val59	val60	val61	val62	val63	val64	val65	val66	val67	val68	val69	val70	val71	val72	val73	val74	val75	val76	val77	val78	val79	val80	val81	val82	val83	val84	val85	val86	val87	val88	val89	val90	D1_SOPOR	D2_CONF	D3_RECON	D4_INDEP	D5_BENEV	D6_LIDER	TOTAL VALORES			
1	2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	0	2	2	0	1	1	2	0	11	22	6	11	17	23	90	
1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	2	0	1	1	2	0	1	2	6	14	6	27	21	16	90
0	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	1	2	0	2	1	0	14	11	14	10	19	22	90			
0	2	2	1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	0	2	0	1	1	0	2	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	2	2	1	0	1	2	0	2	0	1	13	11	15	15	24	12	90			
1	2	0	1	2	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	0	1	2	1	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	15	15	12	12	25	11	90			
1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	1	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0	0	2	1	9	24	3	15	23	16	90		
0	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	2	2	1	0	2	1	0	19	18	11	10	16	16	90				
0	2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	12	19	16	14	16	13	90		
1	2	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	14	18	1	21	24	12	90			
1	0	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	2	0	0	2	1	0	1	2	2	1	0	1	0	2	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	21	14	26	12	9	8	90			
1	2	0	2	1	2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	9	17	11	17	16	20	90			
2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	0	16	18	13	21	14	8	90			
0	2	1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	0	2	1	19	16	10	14	14	17	90		
2	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	15	8	18	18	17	14	18	90		
1	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	1	2	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	9	14	21	10	15	21	90				
0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	9	24	13	15	15	14	90			
0	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	19	11	20	12	10	18	90			
2	1	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	16	20	10	10	20	14	90			
2	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	2	0	1	1	2	0	21	10	9	26	17	7	90		
2	0	1	2	0	2	0	1	0	1	2	2	1	0	1	2	0	2	0	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	10	17	11	23	15	14	90			
1	2	2	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	10	20	10	19	19	12	90			
2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	19	9	13	17	11	21	90			
2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	1	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	9	16	18	18	9	20	90			
1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	2	0	16	18	10	14	18	14	90		
1	2	2	1	0	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	16	16	12	15	17	14	90					
2	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	20	10	9	28	6	17	90			
1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	2	0	1	13	12	13	22	15	15	90					
1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	19	13	15	14	14	15	90			
2	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	19	10	19	23	10	9	90				
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	15	12	20	16	11	16	90				
1	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	15	17	11	13	20	14	90			
1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	13	18	14	18	9	18	90				
0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	17	18	17	11	16	11	90				
1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	12	13	16	19	12	18	90				
1	0	0	1	2	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	15	14	16	16	14	15	90				
0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	1	12	16	10	20	15	17	90			
0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	1	18	14	6	25	16	11	90			
0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	15	19	10	21	9	16	90			
2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	13	17	5	22	16	17	90			
1	2	2	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	2	0	1	1	2	0	13	17	16	11	18	1						

2	0	1	2	1	0	0	2	1	0	1	2	1	2	0	2	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0									
2	1	0	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0							
2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2						
0	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	2	1				
2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1	1	0	2	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0					
2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0							
0	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	1	0	2	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	2	1	0	2	2			
0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	2	0	2	0	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0					
0	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	1	0	2	1	0							
1	0	2	1	2	0	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	1	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	1				
0	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	1					
1	0	2	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	0	1					
0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0				
2	1	0	0	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1					
2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	0	1	2	2	1	0	1	0	2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1					
0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0					
0	1	2	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	2	2	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	2	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0						
1	0	2	0	1	2	2	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	0	0	1	2	0	1					
0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	2	0	1	1	2	0	1	0	2	2	0	1	2	0	1				
2	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	0			
2	0	1	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	2	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1					
0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	1	0	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	0	1	2	0	2					
2	0	1	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2		
2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1			
0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	2				
2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0			
1	0	2	1	2	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	2	0	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	0	1	2	1			
2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1		
2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	1		
2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1		
0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1		
1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	
2	0	1	1	2	0	2	1	1	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	0	2	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0
0	1	2	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	0	1			
2	1	0	0	2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	2	0	1	2	0	
2	0	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	2	0																																											

1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	18	14	6	25	16	11	90			
1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	15	19	10	21	9	16	90			
0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	1	2	0	2	1	15	8	18	17	14	18	90					
0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	2	1	0	9	14	21	10	15	21	90				
2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	9	24	13	15	15	14	90			
1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	19	11	20	12	10	18	90				
1	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	0	2	1	1	0	2	1	0	16	20	10	10	20	14	90			
1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	19	18	11	10	16	16	90	
2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	12	19	16	14	16	13	90			
2	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	14	18	1	21	24	12	90
0	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	2	0	0	2	1	0	1	2	2	1	0	1	0	2	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	21	14	26	12	9	8	90	
2	0	2	1	2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	9	17	11	17	16	20	90				
1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	16	18	13	21	14	8	90		
2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	0	1	2	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	11	22	6	11	17	23	90		
2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	1	2	6	14	6	27	21	16	90	
1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	14	11	14	10	19	22	90			
2	2	1	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	2	0	1	0	2	0	1	13	11	15	15	24	12	90			
2	0	1	2	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	0	0	1	2	0	2	1	0	15	15	12	12	25	11	90			
2	0	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	0	2	1	9	24	3	15	23	16	90			
1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	2	1	19	16	10	14	17	90			
2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	16	18	10	14	18	14	90	
2	2	1	0	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	16	16	12	15	17	14	90			
2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	13	21	10	25	14	7	90				
1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	2	0	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	21	10	9	26	17	7	90	
0	1	2	0	2	0	1	0	1	2	2	1	0	1	2	0	2	0	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	2	1	1	2	0	10	17	11	23	15	14	90	
2	2	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	0	2	0	1	2	0	2	1	0	0	10	20	10	19	19	12	90			
1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	19	9	13	17	11	21	90			
0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	1	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	9	16	18	18	9	20	90	
2	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	0	2	1	14	18	1	21	24	12	90			
0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	2	1	0	14	12	17	18	12	17	90				
2	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	16	23	12	10	19	10	90	
2	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	2	0	15	21	11	11	18	14	90	
0	0	2	1	1	2	0	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	2	0	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2	0	6	18	7	16	17	26	90			
0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	0	2	1	0	0	2	1	2	1	0	18	11	15	16	18	12	90			
2	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	22	12	11	11	19	15	90		
2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	0	1	22	14	9	10	19	16	90			
0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	13	15	17	22	8	15	90	
2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	16	17	11	15	20	11	90				
2	1	2	0	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	14	24	10	21	9	12	90	
2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	0	2	1	1	2	0	15	28	8	9	26	4	90				
0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	2	1	0	17	21	10	11	17	14	90				
0	0	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	13	17	8	26	18	8	90		
2	0	2	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	2	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	21	18	7	10	22	12	90			
2	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	2	0	1	0	1	2	1	2	0	0	1	2	0	2	1	2	0	16	15	13	18	13	15	90		
1	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	1	0	2	0	2	1	12	19	12	22	11	14	90	
2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	0	15	19	9	15	17	15	90	
2	0	2	1	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	0	1																													

0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	0	2	1	2	1	0	16	11	14	16	19	14	90			
0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	14	12	17	18	12	17	90			
2	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	2	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	0	2	1	0	16	23	12	10	19	10	90			
2	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	2	0	15	21	11	11	18	14	90			
2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	2	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	1	2	0	6	18	7	16	17	26	90			
0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	18	11	15	16	18	12	90
2	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	2	1	0	22	12	11	11	19	15	90				
2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	2	2	0	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	1	22	14	9	10	19	16	90				
0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	13	15	17	22	8	15	90						
2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	0	2	1	0	2	0	16	17	11	15	20	11	90					
2	1	2	0	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	14	24	10	21	9	12	90			
2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	2	0	1	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	15	28	8	9	26	4	90					
0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	0	2	1	0	2	0	2	1	0	1	17	21	10	11	17	14	90						
0	0	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	0	2	1	0	1	2	13	17	8	26	18	8	90			
2	0	2	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	21	18	7	10	22	12	90						
2	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	16	15	13	18	13	15	90					
1	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	0	1	0	2	1	12	19	12	22	11	14	90					
2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	15	19	9	15	17	15	90						
2	0	2	1	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	1	2	0	0	2	1	0	1	2	0	15	22	15	10	18	10	90							
1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	1	0	0	1	2	2	0	1	1	0	2	15	16	14	20	13	12	90			
1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	0	1	0	2	2	0	1	16	14	14	20	12	14	90			
1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	17	20	15	20	10	8	90				
1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1	1	2	0	2	1	2	0	2	1	0	19	15	16	13	17	10	90						
2	0	2	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	2	1	2	0	2	1	0	13	18	7	20	19	13	90						
2	0	1	2	1	0	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	19	15	11	15	21	9	90						
2	0	2	1	0	2	1	0	1	2	1	2	0	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	2	0	1	2	0	0	1	2	10	17	10	12	24	17	90					
2	0	2	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	10	24	13	13	18	12	90								
1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	22	12	20	20	6	10	90						
2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	1	2	0	0	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	13	16	8	12	25	16	90						
2	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	0	0	1	1	0	2	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	20	16	11	12	21	10	90					
2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	11	23	7	15	23	11	90							
1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	2	0	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	11	12	13	18	13	23	90						
0	1	2	0	2	0	1	1	2	0	1	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	12	18	11	19	14	16	90					
2	1	2	0	1	0	2	0	1	2	0	2	1	1	0	2	0	1	2	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	0	13	22	15	12	18	10	90						
2	2	1	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	2	0	1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	13	15	11	17	22	12	90						
2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	0	2	1	12	19	13	12	17	17	90				
2	0	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	17	27	5	12	20	9	90							
2	2	1	0	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	2	1	2	0	0	2	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	12	21	6	15	24	12	90							
0	1	2	0	2	1	0	0	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	14	18	8	23	20	7	90								
1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	14	17	12	18	12	17	90						
2	0	2	1	0	1	2	2	1	0	0	2	1	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	1	0	2	14	17	12	16	13	18	90						
1	1	2	0	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	1	0	13	21	5	25	12	14	90						
0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	1	2	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	12	16	12	21	13	16	90						
0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	1	0	2	2	1	0	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	0	2	1	20	18	13	12	18								

TALLER: “INFLANDO GLOBOS”: PROPUESTA DE PROGRAMA PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE ATE, 2019.

I. DATOS GENERALES

Nombre: Institución Educativa Estatal 1260 “EL AMAUTA”

Nivel: Secundaria

Distrito: Ate- Vitarte

II. INTRODUCCIÓN

Los padres en una sólida y positiva percepción del niño y adolescente sobre si mismo juegan un rol fundamental en formación de valores. Gordon. Relata que las personas gracias a los valores las personas pueden resolver lo que hacen y de qué manera lo hacen influir por la estructura de valores que estas mismas acojan consciente o inconsciente. En el aspecto socio-educativo, los valores están encaminados hacia el comportamiento del sujeto por cual es fundamental para poder ejecutar como persona. Los Valores Interpersonales son entendidos como aquellos que definen las acciones y la manera en las que estas son realizadas por los sujetos, las cuales pueden ser afectadas de manera deliberada por la estructura de valores que estos practiquen. De igual manera, estos establecen las relaciones que mantiene el sujeto con los demás.

El programa busca contribuir al estudiante la formación integral para integrarse a la sociedad como personas capaces de socializar y comprometidos en la construcción de una sociedad solidaria y justa.

III. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

- La importancia de incentivar a los estudiantes de los valores interpersonales en su desarrollo personal, académico y social por medio de técnicas que les permita el conocimiento de valores de sí mismo y con los demás.
- Apoyar en la formación integral de los estudiantes y los padres de familia a fin de fortalecer los valores para lograr un mejor desempeño de los mismos en el ámbito escolar, familiar y social.
- Promover la participación educativa de la colectividad estudiantil, en actividades programadas por medio de invitaciones personalizadas para fortalecer el compromiso de la educación integral del estudiante.

IV. PLAN DE ACCIONES A REALIZAR EN EL 2019

N°	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA			
			Set	oct	Nov	Dic
1	Aceptación y reconocimiento de sí mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en grupo ▪ Estudio de caso ▪ Dinámicas grupales ▪ Fichas aplicativas ▪ Videos ▪ Teatro ▪ Dinámica del espejo 	x			
2	Reconocimientos de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fecha de reflexión: todo depende de mí. ▪ Videos ▪ Canciones ▪ Dinámicas 		X		
3	Compromiso y asertividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuitos vivenciales ▪ Trabajo de Grupo ▪ Video ▪ Fotografías 			x	
4	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recorte de periódicos ▪ Ficha aplicable ▪ Papelotes ▪ Estudio de casos 				x

V. PÚBLICO OBJETIVO

- Estudiantes del 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa del distrito de Ate 2019.
- Profesores y Padres responsables en la formación integral de los estudiantes

VI. EVALUACION

La evaluación se realizará al final de cada taller por medio de una ficha aplicativa. Estará a cargo del equipo de ejecución de los talleres para buscar nuevas estrategias y otras maneras de solucionar los problemas, y así realizar la siguiente actividad.

VII. BIBLIOGRAFÍA

ALI ESCALANTE J.L. (2017). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del 1º y 2º de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas "0086". San Juan de Lurigancho. 2016.*

OLIVA. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de psicodidactica* vol. 20 num,2, 2015, pp 321-337, 321.