



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MANUEL
CASALINO GRIEVE DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO,
2019**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. VARGAS ASTORGA, PAOLA ALEXANDRA

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Secretario

Mg. LENMYSTEPHANIE OCHOA
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, a la Virgen de Guadalupe y a esas personitas que me cuidan desde el cielo, a mis Abuelos y a mi Tío Félix.

A mis padres Irma y Pablo, por haberme forjado como la persona que soy hoy en día.

A mis hermanos Jessica, Juliana, Pablo y María del Rosario, ya que nunca dudaron de lo que iba lograr.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres por ser los promotores de mi sueño, son mi mayor motivación para nunca rendirme y luchar por lo que ahora soy, gracias infinitamente porque nunca dudaron de mí, siempre me apoyaron y lo siguen haciendo.

Mamá cada sacrificio que realizaste por mí, esos gestos jamás se borrarán de mi mente. Si hoy en día soy alguien profesional, se debe principalmente a ti.

Hermanos son y serán siempre los mejores.

¡LOS AMO FAMILIA!

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de manera correlacional, la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. Para dar cumplimiento al propósito del estudio se formuló la interrogante principal: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019?.

Esta investigación es de tipo aplicado con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 112 estudiantes. Se utilizó la técnica de evaluación psicométrica y registro de notas; el instrumento para medir la violencia familiar fue adaptado de Cabanillas y Torres (2013) y para medir el rendimiento escolar, se acopió el promedio de las calificaciones trimestrales de los estudiantes que cursan el quinto grado de educación primaria.

Los resultados estadísticos se analizaron de manera univariable e independiente, tanto para medir la violencia familiar y el rendimiento escolar; arrojando un nivel de correlación negativa entre las variables; el estadístico aplicado fue el coeficiente de correlación de Spearman y el valor calculado fue de $r_s = -0.33$ y $p\text{-valor} = 0,001$. Por tanto, el proceso expone la demostración y comprobación de objetivos e hipótesis de relación inversa; de la misma manera se demostró que la segunda hipótesis específica también, es de relación inversa.

Palabras claves: Violencia familiar; Rendimiento escolar; Violencia física; Violencia psicológica.

ABSTRACT

The present research aimed to determine in a correlational way the relationship that exists between family violence and school performance in 5th grade students at the Manuel Casalino Grieve Educational Institution in Villa María del Triunfo, 2019. To fulfill the purpose The main question of the study was formulated: ¿What is the relationship between family violence and school performance in 5th grade students at the Manuel Casalino Grieve Educational Institution in Villa María del Triunfo, 2019?

This research is of an applied type with a correlational descriptive quantitative approach with a non-experimental and cross-sectional design, the sample consisted of 112 students. The technique of psychometric evaluation and recording of notes was used; The instrument to measure family violence was adapted from Cabanillas and Torres (2013) and to measure school performance, the average of the quarterly grades of students who are in the fifth grade of primary education was collected.

The statistical results were analyzed in a univariate and independent way, both for family violence and school performance; throwing a level of negative correlation between the variables; the applied statistic was the Spearman correlation coefficient and the calculated value was $r_s = -0.33$ and $p\text{-value} = 0.001$. Therefore, the process exposes the demonstration and verification of objectives and hypotheses of inverse relationship; in the same way, it was shown that the second specific hypothesis is also inverse.

Keywords: Family violence; School performance; Physical violence; Psychological violence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Justificación Teórica.....	17
1.3.2. Justificación metodológica.....	18
1.3.3. Justificación práctica.....	18
1.3.4. Justificación social.....	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	22
2.2. Bases teóricas de las variables.....	25
2.2.1. Violencia familiar.....	25

2.2.2. Rendimiento escolar	44
2.3. Definición de términos básicos	69
III. MARCO METODOLÓGICO	72
3.1. Hipótesis de la investigación	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables de estudio.....	72
3.2.1. Definición conceptual.....	72
3.2.2. Definición operacional.....	73
3.3. Tipo y nivel de la investigación	74
3.3.1. Tipo.....	74
3.3.2. Nivel.....	75
3.4. Diseño de la investigación	75
3.5. Población y muestra de estudio.....	77
3.5.1. Población.....	77
3.5.2. Muestra.....	77
3.5.3. Muestreo:.....	79
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	79
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	80
3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento	81
3.7. Métodos de análisis de datos	82
3.8. Aspectos éticos	83
IV. RESULTADOS.....	85
4.1 Resultados	85
4.2. Análisis relacional de variables y dimensiones.	89
4.3 Contrastación de hipótesis	91
4.3.1. Prueba de normalidad.....	91
4.3.2. Prueba de hipótesis general de la investigación.	91
4.3.3. Prueba de hipótesis específica 1.	92
4.3.4. Prueba de hipótesis específica 2.	93
V. DISCUSIÓN.....	95
5.1. Análisis de discusión de resultados	95

VI. CONCLUSIONES.....	100
VII. RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS.....	104
Anexo 1: Matriz de consistencia	105
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	106
Anexo 3: Instrumentos	107
Anexo 4: Validación de instrumentos	109
Anexo 5: Matriz de datos	111
Anexo 6: Propuesta de valor.....	116
Anexo 7: Resultados descriptivos	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Denuncias por violación 2018.....	43
Tabla 2.	Denuncias por violencia familiar a nivel departamental	44
Tabla 3.	Categorización del Rendimiento Escolar (según la DIGEBARE del Ministerio de Salud).....	52
Tabla 4.	Categorización del Rendimiento Escolar (según Edith Reyes Murillo).....	52
Tabla 5.	Operacionalización de la variable Violencia Familiar.	73
Tabla 6.	Operacionalización de la variable Rendimiento escolar.....	74
Tabla 7.	Población según Institución Educativa.	77
Tabla 8.	Distribución	78
Tabla 9.	Validez de los expertos	81
Tabla 10.	Niveles de los resultados con respecto a la variable Rendimiento escolar.....	85
Tabla 11.	Niveles de los resultados con respecto a la variable Violencia Familiar	86
Tabla 12.	Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia física.....	87
Tabla 13.	Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia psicológica.	88
Tabla 14.	Distribución de frecuencias entre Violencia familiar y Rendimiento escolar.....	89
Tabla 15.	Distribución de frecuencias entre Dimensión Violencia Física y Rendimiento Escolar.	89
Tabla 16.	Distribución de frecuencias entre Dimensión Violencia psicológica y Rendimiento Escolar.	90
Tabla 17.	Prueba de Normalidad de las variables y sus dimensiones.	91
Tabla 18.	Análisis relacional entre las variables violencia familiar y el rendimiento escolar.....	91
Tabla 19.	Análisis relacional entre las variables violencia física y el rendimiento escolar.....	92
Tabla 20.	Análisis relacional entre las variables violencia psicológica y el rendimiento escolar.	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional.....	76
Figura 2. Niveles de los resultados con respecto a la variable Rendimiento escolar.....	85
Figura 3. Niveles de los resultados con respecto a la variable Violencia familiar.	86
Figura 4. Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia física.	87
Figura 5. Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia psicológica.	88

INTRODUCCIÓN

La situación actual de violencia que enfrentan las familias en el país y que involucra como eje central a niños menores en edades escolares hace posible emprender la presente investigación, determinándose que las personas más afectadas por esta problemática social son las mujeres, víctimas de maltrato por parte de su compañero permanente. En tal sentido, se busca analizar la relación desde el punto de vista psicopedagógico, de los tipos de violencia en los que se ven inmersas las familias y cómo afecta el rendimiento escolar de cada niño.

En tal sentido, el objetivo de la investigación ha sido determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

De acuerdo al enfoque del problema, el tema que se trata en la investigación es establecer el nivel de relación entre los tipos de violencia familiar y cómo afecta el rendimiento en los niños del quinto grado de educación primaria.

La estructura de la tesis corresponde a cuatro capítulos, en el **primer capítulo** se fundamenta el caso de la violencia familiar mediante el problema, conceptualizando las principales variables y características del tema. En el **segundo capítulo** se enfoca el marco teórico de la investigación donde se citan estudios referenciales, en el ámbito académico existen investigaciones que dan cuenta del problema; estableciéndose indicadores de crecimiento alto.

En el **tercer capítulo** se describe la metodología de investigación, estableciéndose como correlacional y descriptiva.

En el **cuarto capítulo** se establecen los resultados que han permitido analizar el tratamiento de la información contrastando con la realidad que se encuentra en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

Se **concluyó** que, existe relación negativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de

la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. Estadísticamente, el nivel arrojado del coeficiente de correlación de *Spearman* calculado se ubicó en -0,33, ósea muy por debajo de la unidad. Además, se obtuvo un *p* - *valor* en un nivel de $0,001 < 0,05$.

Finalmente, se da como referencia una **propuesta de tipo psicopedagógica** orientada a la motivación de los estudiantes que sufren problemas de violencia familiar. La motivación es uno de los factores que más inciden en el desempeño de los estudiantes, de esta depende que se mantenga una conducta positiva a lo largo de los procesos de aprendizaje que se estén llevando a cabo, es decir, que si la motivación es fuerte y constante impulsará la acción del saber de forma permanente. Es indispensable saber que, cuando un niño se siente motivado a realizar una acción lo hará de la mejor forma y se sentirá apasionado en el transcurso de su realización, por el contrario, si no siente motivación ante algo que se esté llevando a cabo, lo más probable es que la tarea quede inconclusa o sencillamente, nunca se empiece. Ahora, la motivación tiene a su vez, ciertos factores que la rigen y que pueden hacer que crezca o que disminuya, según la circunstancia; éstos pueden ser de carácter intrínsecos o extrínsecos, teniendo en cuenta que muchos factores que se vivan en nuestro alrededor pueden alterar, la motivación intrínseca.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Existen diversos factores que no se les viene prestando atención en el mejoramiento de la educación y su relación entre el rendimiento escolar y entorno familiar, articulándolo también, con el entorno social del alumno. De esta manera, poner en práctica estrategias para mejorar la calidad de vida del estudiante. Por consiguiente, es indiscutible tener un nivel de conocimiento que sea homogéneo en todos los contextos escolares, familiares y sociales del estudiante, y de los factores que presentan cierto tipo de influencia, ya sea positiva o negativa en los procesos de desarrollo.

Diagnosticando la realidad social del alumno, de acuerdo a los problemas que diariamente se percibe en la sociedad, se evidencia que uno de estos factores es la violencia familiar, la cual posee amplia incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, haciéndose indiscutible que esta influencia sea de tipo negativo que afecta el desarrollo personal y social; y, que en definitiva va tener un efecto poco favorable en la calidad de vida de un gran número de niños. La violencia familiar que viene afectando a niños y jóvenes; y en conjunto a la población escolar que está en este tipo de problemas puede considerarse sumergida en una complicación de salud pública a través de la historia de la humanidad.

El tema de la violencia, analizándolo desde una perspectiva general, se constituye en un problema, al cual no se encuentran las soluciones apropiadas para reducir los altos indicadores de violencia en el Perú, al contrario, somos testigos de las estadísticas que cada día se suscitan, hechos de violencia de diversa índole; siendo los tipos de violencia, los que se manifiestan de diversas formas, tal es el caso de la violencia familiar, violencia en niños, violencia sexual, violencia escolar, violencia psicológica entre otros tipos.

Torres (2015), argumenta que:

La violencia familiar se presenta en todos los niveles socioeconómicos y “causa desintegración de la familia, y se llega a perder los valores morales mutuos como la confianza, la disciplina, el respeto por los demás y hasta

atentar contra los derechos fundamentales de los individuos, precisamente de los niños. (p. 13)

Por lo tanto, la violencia familiar tiene efectos en las conductas agresivas y no son ajenas a la realidad de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo. A partir de la experiencia en esta institución, se observó que los estudiantes se agredían de distintas maneras, manifestados insultos, bromas ofensivas, burlas, golpes, gestos desagradables, ademanes corporales, etc. con un impacto en el rendimiento académico. Esto provocó una gran preocupación y el interés de averiguar las razones de la presencia de dichas conductas y plantear una alternativa de solución. La disminución de estas conductas tendrá como consecuencia, la mejora en el proceso de aprendizaje y de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución en mención.

La investigación buscó determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo. De manera coherente y tomando como soporte fidedigno, instrumentos internos del colegio, se analizaron las observaciones que se decretan en el *Diagnóstico del Plan Tutorial durante el año 2019* de la institución educativa en el que se encuadran los resultados reales de las calificaciones de sus estudiantes, una de las características que se presentan es que los estudiantes se encuentran de manera muy frecuente con distintos y múltiples tipos de comportamiento o conductas violentas, agresivas y de confrontación que se generan desde su propio hogar, donde en múltiples ocasiones madres, hijos, hermanos o demás familiares sufren de violencia física, son amenazados o agredidos por sus propios padres o familiares, llegando incluso a manifestar desde abusos psicológicos hasta sexuales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019?

1.3 Justificación del estudio

1.3.1. Justificación Teórica

Se ha recurrido al análisis y confrontación de los paradigmas que plantean autores especializados en temas como la violencia familiar y el rendimiento escolar. De esta manera, se conlleva a establecer un modelo de causa efecto de la primera variable sobre la segunda. En este sentido, diversos autores citados sostienen que el niño vive la frustración como un ataque, hostil del ambiente al que responde; por lo tanto, la agresividad afecta su rendimiento escolar.

Por otro lado, las teorías también, sostienen que la insatisfacción es el único resultado de las relaciones, las secuelas de la violencia familiar repercuten en el aprendizaje y rendimiento en forma constante, con sentimientos del que fácilmente, sale el niño sin ayuda. Para conocer la existencia de esta problemática se aplicará la escala de violencia familiar y se analizarán las variables y confiabilidad en la muestra de estudio, así también se realizará la validez de contenido a través del criterio de juicio de expertos.

1.3.2. Justificación metodológica.

Con el fin de determinar la existencia de conductas agresivas producto de la violencia en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, se recopiló información con ayuda de las docentes. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos, registrando tres tipos de conducta agresiva: física, verbal y gestual-corporal. También, se investigaron cuáles podrían ser los factores que originaron las conductas y el bajo rendimiento escolar en dichos estudiantes. Con ello, se ha podido determinar que los factores que causan las conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado, mediante el desarrollo de un estudio de tipo aplicado, correlaciona y de diseño no experimental.

1.3.3. Justificación práctica.

Este estudio será de beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia, ya que se quiere demostrar que la violencia familiar repercute en gran escala ante el aprendizaje y rendimiento del alumno, manifestándose como una tendencia que responde a determinados estímulos y así como el niño que vive en un ambiente familiar y social armónico y equilibrado, sintiéndose seguro canalizará y neutralizará esa tendencia paulatinamente, el niño que al contrario viva limitado por prohibiciones, amenazas, etc. caerá inevitablemente en agresividad más o menos peligrosa.

Los impulsos agresivos crueles y egoístas entran en el terreno de la prohibición cuando van unidos al placer y a la satisfacción. Esos cambios de sentimientos son propios de personas insatisfechas que están descontentas con su situación sea por algún placer, inalcanzable con sentimientos de pérdida en ambos casos.

1.3.4. Justificación social.

El niño, en la etapa escolar se enfrenta a diversos problemas de adecuación de conducta ante las responsabilidades que le toca asumir dentro de su rol de estudiante, y por ende, se presentan diferentes formas de respuesta ante diversos estímulos, dándose, por ejemplo, problemas de aprendizaje, en función a conductas agresivas como producto de la violencia familiar. El punto que se enfoca en este tema de estudio se presenta como una manifestación externa de hostilidad, odio o furor y bajo rendimiento, que pueda estar dirigido, tanto contra sí mismo o contra los demás.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

PG Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Establecer la relación entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

OE 2. Establecer la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Torres (2015), sustentó el estudio denominando “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán de La Perla Callao, 2015”; la pregunta básica en que gira la tesis ha sido ¿Cuál es la relación entre la Violencia familiar y el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria?, por tanto, el propósito fue determinar la correlación entre las variables violencia familiar y el rendimiento escolar. En relación al método de estudio, la investigación propuesta es de tipo descriptivo correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y tipo básico, el muestreo se enfocó en el análisis de 242 estudiantes. Los instrumentos empleados se constituyen en la técnica de la encuesta y el registro de notas; para la variable 1, fue el instrumento para analizar la violencia familiar que ha sido adaptado de Cabanillas y Torres (2013) y para la variable 2, el rendimiento escolar, se ha acopiado de los registros de calificaciones tomándose en los promedios de dos trimestres de los estudiantes que han cursado el cuarto, quinto y sexto de educación primaria. Las conclusiones se enfocaron mediante una significativa correlación de tipo negativo moderado entre las variables, el estadístico empleado ha sido el coeficiente de correlación de *Spearman* y el valor calculado fue de $rs = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,001$. La investigación cuenta con un aporte significativo y se vincula con la propuesta de estudio; por lo tanto, la investigación de Torres permite demostrar que la violencia familiar tiene un impacto negativo en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes, el estudio también afirma la necesidad de aplicar estrategias de tipo psicológico para que los niños puedan reinsertarse en un adecuado ambiente escolar.

Por otro lado, **Gonzaga (2017)**, realizó la investigación titulada “Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014”, en razón que se determinó la correlación de la violencia

familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. La metodología es, diseño de tipo descriptivo correlacional, no experimental transeccional porque se acogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La población de estudio estuvo compuesta de 60 estudiantes correspondientes al primer grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay – 2014 y el muestreo se enfocó en un modelo no probabilístico, el cual ha sido conformada por 60 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta que desarrolló como instrumento el cuestionario de preguntas en la escala de Likert. Los resultados obtenidos evidenciaron que la violencia familiar se relacionó con el rendimiento académico en el área de comunicación. De la misma manera, se midieron las dimensiones, tales como: violencia física, violencia psicológica y acoso sexual. Este antecedente es de gran aporte al estudio realizado, toda vez que se ha corroborado que la segunda variable tiene amplia coherencia con los resultados hallados.

Estadísticamente, se ha podido determinar la existencia de una correlación de tipo inverso, demostrando que a mayor violencia menor será el rendimiento escolar de los niños. También, se destaca la aplicación de estrategias de afrontamiento de tipo psicopedagógico para poder proporcionarle a los niños las herramientas que permitan afianzar su aprendizaje de una forma normal y así poder mejorar, su calidad de rendimiento escolar.

Huaccachi (2017), realizó la investigación titulada “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “*Ananias Sumari Mendoza*” del anexo de pallcca del distrito de sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016”, la investigación se enfocó en el marco de analizar y determinar la existencia de una probable correlación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de secundaria de la I.E. “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. La investigación metodológicamente fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal.

El muestreo como unidad de análisis al que se aplicaron los instrumentos fue de 23 estudiantes del 3er y 4to grado. Se empleó como técnica de acopio de

información la entrevista y el registro de notas promedio año escolar 2016. Estadísticamente, se empleó la media aritmética y la correlación de *r Pearson* para realizar la comprobación de las hipótesis planteadas, el instrumento tuvo un nivel de confianza a través del Alfa de Cronbach de 0.897, evidenciándose un alta confiabilidad para su aplicación. Los resultados fueron los siguientes: Edad predominante 13 años (52.2%), sexo predominante femenino (60.9%). 91.3% afirmó haber sufrido violencia familiar, el 73.9% refirió que la violencia la recibió del padre, y el 74% refirió que la violencia fue física y verbal. En relación a la magnitud de la violencia familiar el 73.9% mostró una alta violencia, 21.7% violencia media, y 4.4% baja violencia familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento escolar, y sólo 8.7% de nivel bueno. Se comprobó estadísticamente la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, refutando la hipótesis nula, y afirmándose que el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento. Se concluyó la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. El hallazgo determinó alta violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento escolar, lo cual es coherente en el planteamiento hipotético del estudio realizado.

La investigación de Huaccachi guarda una relación directa con el estudio que se plantea, en efecto, las diversas formas de violencia se constituyen en hechos sumamente graves para que el niño pueda desarrollar una educación de manera normal, afectando de esta manera, el aprendizaje escolar; otro de los resultados que desde el punto de vista psicológico debe tomarse en cuenta son las características de los tipos de violencia que manifiestan los padres frente a sus hijos, tal es el caso de la violencia verbal.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se hallan algunas investigaciones relacionadas con las variables de estudio de manera independiente, las que se citan a continuación:

Jiménez (2015), sustentó el estudio enfocando la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Colombia, una de las líneas de investigación que mayor expectativa viene alcanzando en los últimos años, en el ámbito de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido el análisis de las emociones y/o estado emocional de los estudiantes en el contexto educativo; y, sobre todo, enfocándose en el análisis de las emociones que afecta de manera directa a los estudiantes a la hora de determinar tanto el éxito escolar de los estudiantes como su adaptación escolar. En las últimas décadas, se han elaborado diversas investigaciones con el propósito de examinar la relación efectiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico - escolar. Sin embargo, las resultantes demuestran inconsistencias debido a la carencia de consenso en relación a la enunciación, operacionalización del constructo y la metodología dispersa que presentan los investigadores. En la investigación que guarda relación con la propuesta se analizó la correlación entre IE y el rendimiento escolar, así como los preceptos y ventajas de la ejecución de programas de alfabetización emocional en las instituciones educativas. En tal sentido, la inteligencia emocional se convierte en una de las herramientas principales para poder afianzar el aprendizaje en los escolares que presentan problemas en el rendimiento escolar, y siendo uno de los factores de tipo externo que afecta de manera negativa en la conducta del estudiante, convirtiéndose en uno de los problemas de mayor impacto en el rendimiento escolar.

Otero y López (2017), desarrollaron la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza secundaria, diferencias de género”, las autoras encontraron relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar con una muestra de 344 estudiantes de entre 14 y 16 años de edad (1º y 2º ESO). Utilizaron para evaluar la inteligencia emocional medidas de autoinforme, concretamente el TMMS-24 (*Trait Meta Mood Scale*) y para el rendimiento escolar se han utilizado la nota media y el número de suspensos, también la calificación en cada una de las materias básicas de la ESO: Matemáticas, Lengua, inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Por último, debido a que existen diferencias en inteligencia emocional asociadas al género, donde se supone que las correlaciones entre el rendimiento escolar e inteligencia emocional serán diferentes entre chicos y chicas. El estudio de Otero et al.

demuestran la necesidad de utilizar herramientas que promuevan al desempeño escolar en niños que sufren de problemas en el rendimiento escolar, es necesario darles a las escolares terapias de tipo psico pedagógico para poder encaminarlos hacia una educación encaminada.

García (2018), realizó una investigación basada en la “Importancia de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de padres separados”. Estudio a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta número uno Mezquitil, jornada matutina. El objetivo fue conocer la importancia que tiene la inteligencia emocional en el campo escolar especialmente en los niños y niñas que viven con padres separados. Por lo que el desarrollo de la presente investigación se realizó con la inquietud de establecer cuáles son los diversos problemas que enfrentan la población docente, los padres y madres de familia durante el desarrollo emocional que va atravesando el niño durante su desarrollo psico biosocial, educativo y cognoscitivo. Niños y niñas que además, de afrontar limitaciones económicas por vivir en condiciones de pobreza, se encuentran también con problemas de aprendizaje, baja autoestima, falta de afecto y sobre todo la carencia de una familia funcional, lo cual deja como consecuencia una marcada problemática de conducta en las que manifiestan agresividad hacia sus compañeros y falta de respeto hacia los maestros y maestras, donde concluye:

Que se acepta la hipótesis planteada para la investigación, debido a que los resultados obtenidos a través de la evaluación a los niños y niñas tomados en cuenta para dicha decisión.

La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de afrontar, resolver y manejar los problemas o dificultades que enfrenta el ser humano.

Los niños que fueron evaluados y que tienen inteligencia emocional más que afectan significativamente a los niños y niñas quienes no fueron evaluados y que tienen inteligencia emocional baja también manejan algún grado de dificultad en el rendimiento escolar, como consecuencia de la separación de sus padres.

La mayoría de los niños que viven con padres separados manifiestan problemas de conducta, lo cual influye fuertemente en su rendimiento escolar, así como en sus relaciones interpersonales. La falta del aprovechamiento en los

docentes y las exigencias del medio afecta la inteligencia escolar y en el rendimiento de los niños y niñas a través de la saturación de materias y contenidos. En efecto, se hace necesario implementar estrategias de aprendizaje basado en la inteligencia emocional.

Acopiados los antecedentes tanto internacionales como nacionales, es importante mencionar que todos guardan una relación directa con la propuesta de estudio, ya que ha permitido contrastar los resultados logrados en la investigación. El problema que se aborda en la institución educativa tomada como unidad de investigación no es ajeno a una realidad interna que sucede en el país, al contrario, por medio de los antecedentes se demuestra que es un problema que se ha ido intensificando de manera constante y hasta ahora no se encuentran soluciones donde la participación y el aporte de la parte psicológica se vea involucrada. Es por ello, la importancia de citar los antecedentes para demostrar que la realidad de la violencia familiar afecta psicológicamente al estudiante y por ende, en el rendimiento escolar de los niños.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Violencia familiar

Freedom House (2018), afirma que “la violencia doméstica es una epidemia en Perú, con más de la mitad de las mujeres peruanas que reportan casos de abuso físico o emocional” (p. 12).

De acuerdo con un artículo publicado por The Conversation y escrito por Jelke Boesten, Reader en Gender and Development en King's College London, cuya investigación se centra en la violencia contra las mujeres en América Latina, que incluye una publicación reciente de un libro sobre Perú The Conversación, “el abuso sexual, físico, emocional y económico del sexo femenino dentro de sus hogares prevalece, pero las autoridades y la sociedad lo siguen ignorado en gran medida” (Boesten, 2017).

Según, un informe de 2017 del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUS), (2018) del Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUS):

Los informes de violencia doméstica contra las mujeres han aumentado considerablemente “que, según la Policía Nacional del Perú, en los últimos años se informó sobre 100,611 casos de violencia doméstica para el año 2011; 112,736 el año 2012; 114.026 el 2013; 121,578 el 2014; 122,197 el 2015; y 146,261 el 2016. (Perú agosto de 2017, p.16).

De acuerdo con los Informes de los Estados Unidos 2016, a partir de septiembre de 2016, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) “documentó 38,567 casos de violencia de género, 18 por ciento más que en 2015”.

Según Boesten (2017), las protestas en 2016 se produjeron después de dos casos de alto perfil en julio de 2016 en los que hombres que atacaron a mujeres recibieron sentencias leves; en ambos casos, el agresor era el novio de la víctima. Como se mencionó en un artículo de 2016 en *The Guardian*, la ex ministra de la Mujer, Ana María Romero, se refirió a la marcha como “un grito contra la impunidad” (*The Guardian in Spanish*, 2012). Después de esta ronda de protestas, Informes de Perú (2016) indicó que “los asesinatos de mujeres en Perú se han disparado desde que 50,000 personas se manifestaron en la protesta “#NiUnaMenos” contra el abuso doméstico en Lima” (Informes de Perú, 2016).

Según las fuentes analizadas, la violencia contra las mujeres en Perú ocurre en todos los estratos sociales y en áreas rurales y urbanas (Flora Tristán, 2018; Boesten, 2016). Un artículo publicado por Inter Press Service (IPS), indica que la violencia doméstica es más frecuente en las zonas rurales y entre las mujeres con niveles educativos más bajos (IPS 4 de agosto de 2017).

En correspondencia con la Dirección de Investigación, una representante del Centro para la Mujer Peruana Flora Tristán (Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán), la organización feminista sin fines de lucro creada en 1979 que tiene como objetivo mejorar la situación de las mujeres en el Perú (Flora Tristán 11 de agosto de 2010), indicó que la pobreza, la falta de información

y la falta de acceso a la educación son factores de mayor vulnerabilidad a la violencia (Flora Tristán, 19 de febrero de 2018).

Cuando se analiza sobre la violencia se asocia generalmente, a la producida por la agresión física. Empero, en nuestro país la violencia existe en diferentes manifestaciones.

En el informe realizado por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2018) se indica que “la violencia de género es la violencia solo por ser mujeres, situándolas en relación de marginación, opresión, exclusión, desigualdad, subordinación, discriminación, y explotación” (p. 8).

Cuando se trata el tema de la violencia de género o violencia contra la mujer, nos estamos refiriendo al mismo tipo de violencia, en razón a que el origen de la violencia basada en el género es la falta de poder de la mujer frente al hombre en sus relaciones personales y sociales. (Flora Tristán, 2017)

En concordancia con el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2018), se indica que:

La violencia contra la mujer establece una expresión de poder desigual entre hombre y mujer, que lleva a la dominación de la mujer y la discriminación en su contra realizada por el hombre” (p. 15), y este tipo de violencia se constituye en componentes sociales por los que se fuerza a la mujer a un contexto de sumisión.

También, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019), sostiene que:

La violencia contra la mujer, se expresa como cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, o maltrato sin lesiones, expresamente la amenaza o imposición grave y / o reiterada, así como la violencia sexual, que se produce entre los cónyuges, alcanzando de igual forma a los siguientes actores “ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, ascendientes, descendientes; parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad” (pp. 11-12).

Gonzaga (2017), afirma que “otro de los aspectos puede ocurrir en quienes residen en su propio domicilio siempre que no existan relaciones contractuales o

laborales; aquellos que han engendrado hijos en común, soberanamente viviendo juntos o no en el momento de la violencia” (p. 5), por consiguiente, uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, en las uniones de hecho. Como se puede apreciar el nivel de violencia se da entre los familiares directos y que afecta en definitiva a los estudiantes que viven en ese entorno.

2.2.1.1. Conceptualización de la violencia familiar.

Cuando uno desea saber qué se entiende por violencia, generalmente se asocia con la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia “se manifiesta de diferentes formas que se podría clasificar como:

2.2.1.1.1. Violencia doméstica

Gonzaga (2017) argumenta que es "violencia psicológica y física con el cónyuge, maltrato infantil y abuso de niños" (p. 13).

2.2.1.1.2. Violencia cotidiana

Alor (2019) firman que:

Es el que hemos estado sufriendo a diario y se caracteriza por el incumplimiento de las normas, el incumplimiento de una cola, el maltrato en el transporte público, la espera para ser atendidos en el hospital, cuando somos indiferentes al sufrimiento de las personas. (p. 13)

Los problemas de seguridad ciudadana y accidentes, todos contribuyen y son parte de la lucha, cuyo escenario se convierte en una jungla urbana.

2.2.1.1.3. Violencia Socio-económica

Aderson (2018) señala que “se refleja en situaciones de pobreza y marginalidad de grupos grandes de población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente se refleja en la falta o desigualdad de oportunidades para acceder a la educación y la salud” (p. 13).

2.2.1.2. Tipos de maltrato

2.2.1.2.1. Maltrato físico

1. Aderson (2018) se centra en el tema como "Lesiones físicas graves como fracturas óseas, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, intoxicaciones, hematomas subdurales, etc." (p. 4).
2. Aderson (2018) sostiene que son "lesiones físicas leves o sin lesiones: no necesitan atención médica y no ponen en peligro la salud física del niño" (p. 17).

2.2.1.2.2. Maltrato emocional

1. Rechazar: involucra comportamientos de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de afecto; Desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en actividades familiares (Álvarez De Lara, 2019).
2. Aterrorizar: amenaza al menor con castigarlo de forma extrema, creando en él un sentimiento de amenaza constante.
3. Ignorar: es la falta de disponibilidad de los padres hacia el niño. El padre se preocupa por sí mismo y no puede responder a los comportamientos del niño.
4. Aislar al menor: Se priva al menor de oportunidades para tener relaciones sociales.
5. Somete al menor a un medio donde prevalezca la corrupción: evita la integración normal del menor, reforzando las pautas de comportamientos antisociales.

2.2.1.2.3. Maltrato por negligencia

"El niño se ve privado de la atención básica, incluso con los medios financieros; atención médica, educación, alimentación, protección, etc. se posponen o descuidan" (Andrade, 2018, p. 56).

2.2.1.3. Maltratadores

2.2.1.3.1. Quiénes son maltratadores

Andrade (2018) está de acuerdo con Álvarez De Lara (2019) en que son “aquellas personas que cometen actos de violencia hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia los demás en general” (p. 17).

2.2.1.3.2. Por qué maltratan.

Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

2.2.1.3.3. Características de los maltratadores

- 1) Baja autoestima.
- 2) No controlan sus impulsos.
- 3) Víctimas de maltrato en su niñez.
- 4) No saben expresar afecto.

2.2.1.3.4. Características tienen los maltratados

- 1) Tienen baja autoestima.
- 2) Sumisos.
- 3) Conformistas.
- 4) Fueron víctimas de maltrato.
- 5) No expresan su afecto.

2.2.1.3.5. ¿Qué debe hacerse para no llegar al maltrato?

Aprender a:

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.
- Dominar sus impulsos (ira, cólera).

2.2.1.4. La violencia familiar jurídicamente

Ackerman (2018), argumenta que:

La conveniencia de regular legalmente la violencia familiar se basa en la necesidad de encontrar mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los miembros del grupo familiar contra el maltrato diario, los insultos, la humillación y las agresiones sexuales que ocurren en el contexto de las relaciones familiares. (p. 35).

Si bien es cierto, que las expresiones de violencia familiar no se provocan únicamente contra las mujeres, son éstas - a lo largo de su ciclo vital- las presuntuosas con mayor periodicidad. De este modo, la casa compone un espacio de alto riesgo para la salvaguarda de mujeres y niños, procediéndose de ahí, precisamente llamarse violencia doméstica o familiar.

Ackerman (2018) señaló que "es evidente, sin embargo, que el agente de la violencia no siempre se limita a estos espacios; se encuentran casos de agresión en las calles, centros de estudio y / o trabajo y, todos los espacios frecuentados por las víctimas" (p. 31).

Por otro lado, Bermúdez y Pérez (2018) afirman que

Para interferir con los mecanismos de protección legal contra la violencia intrafamiliar, es importante especificar primero dos conceptos: ¿cuáles son los componentes de todo lo que calificamos como mecanismo legal o, más ampliamente, como sistema legal?, ¿y a qué recurrimos cuando hablamos de violencia doméstica? (p. 13)

El sistema legal tiene tres componentes básicos:

2.2.1.4.1. El primero, la ley.

Bermúdez y Pérez (2018) sostiene que "es la norma escrita, la que encontramos en los códigos y en las disposiciones legales. Es importante porque es universal, es decir, de aplicación general para toda la sociedad desde el momento en que está en vigor" (p. 17). Un ejemplo es el "Código de Niños y Adolescentes, que es precisamente el texto de la Ley, el componente central de lo

que significaría un mecanismo legal para la protección de niños y adolescentes" (Programas de Radio del Perú (RPP), 2018).

2.2.1.4.2. Un segundo componente es la institucionalidad.

Díaz y Huamán (2018), lo definen como "operadores de administración pública o privada que participan en la aplicación de este componente normativo de la ley escrita" (p. 19). Es un componente clave cuando hablamos de mecanismos de protección legal contra la violencia familiar. Son las instituciones que la sociedad y el Estado nos ofrecen para hacer realidad lo que tienen las normas legales.

2.2.1.4.3. Un tercer componente es el relativo a lo cultural.

Díaz y Huamán (2018), manifiesta que la "idiosincrasia, a la ideología que está detrás de los que aplican la norma y de quienes lo concibieron y aquellas personas que, en un momento determinado y ante un evento específico, deciden ir y solicitar su aplicación" (p. 29).

Estos tres elementos son importantes para comprender lo que significa el problema de los mecanismos legales en una determinada sociedad.

Una vez hecha esta precisión, definiremos lo que entendemos por violencia familiar. "Alude a cualquier acción, omisión o conducta por la cual se inflige daño físico, sexual o psicológico a un miembro del grupo familiar, cohabitando o no, a través del engaño, la coerción, la fuerza física, la amenaza, entre otros" (Carrasca, 2017).

Ames (2017) señala que "muchos casos de violencia se realizan donde existe una relación de poder, de jerarquía" (p. 31). Bermúdez y Pérez (2018) están de acuerdo en que "tanto en casos de violencia sexual como familiar, podemos ver que existe una relación entre los fuertes y los débiles" (p. 33). Muy raramente oiremos hablar de la violencia del niño contra su padre. En general, cuando los niños expresan violencia contra sus padres, son padres mayores, a menudo dependientes de sus hijos, y niños que los superan en fuerza física.

Ames (2017) sustenta que "el elemento de poder se puede relacionar con la ubicación dentro del contexto familiar: padres-hijos, tíos-sobrinos; o por edad: adultos-niños; o por relaciones jerárquicas: esposo-esposa" (p. 19). Estos,

entonces, son elementos clave que debemos tener en cuenta cuando hablamos de violencia doméstica.

2.2.1.5. Manifestaciones más frecuentes de violencia intrafamiliar

2.2.1.5.1. Maltrato físico.

Ames (2017) considera que “su explicación es obvia; ya que se refiere a las acciones violentas que dañan la integridad física de las personas” (p. 27). Suele ser un maltrato visible. Se puede indicar que fue el tipo de maltrato que condujo a todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, ya que fue una agresión más obvia.

2.2.1.5.2. El maltrato psicológico.

Ames (2017) indica que “son todas aquellas palabras, gestos o hechos que tienen la intención de humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de las personas” (p. 19). Es una manifestación más difícil de demostrar, especialmente en los casos en que ocurre dentro de un grupo familiar.

2.2.1.5.3. Violencia sexual.

Ackerman (2018) lo conceptualiza como "cualquier manifestación de abuso de poder en la vida sexual de las personas, que puede o no clasificarse como un delito" (p. 19). Indicamos esto porque, en la actualidad, nuestra legislación penal ignora algunas manifestaciones de violencia sexual. Pasan de imposiciones al nudismo a la penetración anal o vaginal. La ley peruana considera a estos últimos casos como delitos de violación.

2.2.1.6. Contra la Violencia Familiar

“A finales de 1993, se publicó la Ley 26260, que establece la política del Estado y la sociedad contra la violencia familiar” (Alor, 2019).

La presente ley establece un recurso complementario al Código de Niños y Adolescentes porque reconoce como actos de violencia familiar a aquellos de maltrato físico y psicológico entre cónyuges, convivientes o personas que

han procreado hijos en común, incluso si no viven juntos, y de padres o tutores de menores de edad bajo su responsabilidad (Blondet, 2018).

Hasta ahora, la Ley 26260 se ha difundido básicamente, como una ley para proteger a las mujeres contra la violencia familiar. Sin embargo, Alor (2019) señala que “su alcance protege a estos dos grupos humanos que se ven afectados principalmente por estas manifestaciones de violencia: mujeres y niñas y niños” (p. 19). En este sentido, constituye un recurso que creemos que puede usarse y redimensionarse para proteger a los niños del abuso en la familia. El objetivo principal de esta regulación es comprometer al Estado a la erradicación de la violencia familiar. Su objetivo es prevenir y proteger a las personas que son víctimas de la violencia en el contexto de sus relaciones familiares. Su importancia radica en proponer medidas a varios niveles, siendo la atención más urgente:

- 1) Acciones educativas preventivas: Alor (2019) infiere que “apuntan a fortalecer la formación escolar y extracurricular en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias, precisamente para evitar que las relaciones jerárquicas continúen reproduciéndose que colocan a algunas personas en desventaja en comparación con otros, y que constituyen una causa importante de violencia dentro de la familia” (p. 11).
- 2) Acciones organizativas: la Ley 26260 establece entre sus objetivos promover la participación comunitaria en la prevención y denuncia de malos tratos producidos dentro de la familia. La idea es que la organización comunitaria pueda participar en el control y monitoreo de las medidas que los jueces adopten en casos de violencia familiar.
- 3) Instalación de servicios: esta Ley ofrece la posibilidad de instalar servicios especializados. Ames (2017) argumenta que “estas son las delegaciones policiales para menores, las delegaciones para mujeres, y también planea reforzar las delegaciones policiales que existen con personal especializado para tratar los problemas de violencia familiar” (p. 19). Del mismo modo, plantea la necesidad de crear refugios temporales para las víctimas de la violencia a nivel del gobierno local. Un aspecto importante de esta Ley, y que no se había considerado previamente en ninguna otra regulación, es que los programas de tratamiento para agresores pueden diseñarse con el fin de evitar la precisión para que el abuso continúe y se multiplique.

- 4) Acciones de capacitación: Ames (2017) señala que este tipo de acciones se encuentran “dirigidas hacia los agentes de los entes que componen el sistema jurídico: policías, jueces y fiscales” (p. 18).
- 5) Acciones legales: Ames (2017) afirma que “esta Ley ofrece mecanismos de carácter sumarísimo” (p. 14). También, Álvarez De Lara (2019) concuerda en que “es celeridad, inmediatez, un contacto directo de la autoridad con la víctima” (p. 19). Es un proceso, elemental, que no debería ser limitado por ningún tipo de formalismos. Lastimosamente, la reglamentación se afronta en este aspecto con el mecanismo cultural señalado originalmente. Porque los magistrados, en general, no han estado acostumbrados a aplicarse este tipo de legislación.

2.2.1.7. Factores de la violencia familiar

2.2.1.7.1. Conducta agresiva

Existen fuertes controversias sobre el papel de aprendizaje y de la experiencia en el desarrollo de las tendencias agresivas. La oposición principal se plantea entre los teóricos que subrayan la preponderancia de los factores innatos (psicoanálisis ortodoxo, etología europea) y quienes hacen hincapié en la influencia decisiva del aprendizaje y de la experiencia (psicólogos americanos, científicos sociales) (Ames, 2017).

El psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresividad en el desarrollo de la persona humana mediante el empleo de expresiones como impulso agresivo, instinto de destrucción o instinto de muerte. Esta última expresión está lejos de ser aceptada por todos los autores psicoanalíticos. Algunos han aceptado el principio de dualidad libido-instinto de muerte y, aunque no entran a discutir su significado biológico, se oponen a la idea de que el único objetivo de la agresividad sea la destrucción del objeto (Ames, 2017).

Frente a quienes no ven en el niño más que una pura pasividad y un simple receptáculo de esquemas, han tenido el mérito de presentar al ser humano, desde los primeros momentos de su vida, como un ser "dotado de pulsiones proyectadas socialmente".

Más recientemente, se ha considerado la hipótesis frustración-agresión (la agresividad como reacción frente a la frustración) como una alternativa a la concepción del psicoanálisis y de la etología europea. Para los que defienden la influencia de los factores ambientales en el desarrollo de la agresividad, es de Nacional importancia conocer cómo han sido canalizados los impulsos agresivos durante el proceso de socialización.

Se ha demostrado la importancia de la imitación infantil en la reproducción de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de padres e hijos. Asimismo, los ambientalistas indican que hay pocas pruebas que justifiquen la existencia de motivos agresivos innatos en los seres humanos y plantean la siguiente hipótesis: el grado de conducta agresiva manifestada en cualquier individuo es el resultado de la manera Nacional en la que cada individuo fue socializado, y del valor concedido a la conducta agresiva por el grupo o grupos primarios a los que se encuentra afiliado el niño.

La capacidad de amar y de trabajar, lo mismo que la capacidad de odiar y el rechazo a toda conducta social, son los indicadores que marcan el paso a la plena madurez. Las prácticas educativas en los primeros años de la vida determinarán la preferencia por una u otra conducta, por una u otra actitud, por una u otra manera de portarse y ser.

2.2.1.7.2. Infancia y agresividad

Una vez analizadas las consideraciones que preceden al presente epígrafe, nos planteamos la cuestión de la existencia real de la agresividad en la conducta infantil durante el período de la primera infancia (Ames, 2017).

La agresividad se materializa, se concreta, en un acto de agresión. El propio concepto encierra dentro de sí un elemento intencional que puede hacernos pensar en la falta de capacidad del niño pequeño para llevar a cabo actos de agresión tipificados como tales, el deseo de hacer daño moral o físico, supera las propias consideraciones infantiles en estos primeros años de la infancia.

Actualmente, no hay una postura definida ante la existencia de un impulso agresivo unitario del que se puedan derivar las distintas manifestaciones de

conducta agresiva. La agresividad tiene unos componentes específicos que podemos describir con la simple enumeración de sus características: voluntariedad, convencimiento y libre consentimiento; características difíciles de descubrir en las conductas infantiles durante esta etapa de la vida. Las causas endógenas de la agresividad quedarían desterradas en el caso de los niños muy pequeños, tal vez nos mueva a ello la consideración sobre la innata bondad de la naturaleza humana trayendo a nuestro recuerdo, de esta manera, las conclusiones a las que llegó Rousseau en su obra titulada Emilio. (Alor, 2019).

Corsi (2017) indicó que otras causas que han sido analizadas por los psicólogos, que son denominadas exógenas, que nos ponen frente a realidades del medio donde los niños crecen (p. 51). Se incluyen entre ellas todos los factores ambientales y sociales que determinan el aprendizaje por modelado de tales conductas.

La agresividad no constituye un factor innato de la personalidad, es un impulso adquirido en contacto con el medio y con aquellos que, cerca de los niños, desarrollan estas tendencias. Se piensa que es momento de traer a la memoria de nuevo a Rousseau y concluir con él que es la sociedad, la que pervierte al hombre.

Hablar, pues, de agresividad en niños pequeños no puede dejar de sorprender y hacer creer también al lector, sin embargo, se ha de señalar que en el aprendizaje de las habilidades emocionales se manifiesta la agresividad, su desarrollo empieza en la cuna, y ya desde entonces, se puede diagnosticar la actitud básica del bebé hacia la vida.

2.2.1.7.3. Padres y conductas agresivas

Numerosos estudios demuestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos -ya sea la disciplina más estricta, la comprensión más empática, la indiferencia, la cordialidad, etc.- tiene consecuencias muy profundas y duraderas sobre la vida emocional del niño, pero sólo desde hace unos pocos años se dispone de pruebas experimentales que han demostrado al tener padres emocionalmente inteligentes, supone una enorme ventaja para el niño.

Se afirma que la educación moral y de los sentimientos es más poderosa cuando las lecciones se enseñan entremezcladas con el curso real de los acontecimientos, no cuando se imparten en forma de lecciones abstractas. Las actitudes, las emociones, los sentimientos y las conductas que despuntan tempranamente en los primeros años de la vida son las que sientan las bases para las habilidades sociales y emocionales. Los ejemplos y los modelos que se ofrecen a los hijos son las respuestas que ellos nos devolverán: serán amables si han vivido la amabilidad, serán agresivos si han vivido la violencia. (Ames, 2017)

Algunas de las investigaciones que se llevan a cabo en la actualidad ponen de manifiesto, la importancia del ejemplo paterno a la hora de educar a los niños en determinadas conductas, y cuestionan algo tan específico, como que ya los bebés son capaces de experimentar un tipo de angustia empática, antes incluso de llegar a ser plenamente conscientes de su existencia como persona separada de su madre.

El coste emocional de la falta de sintonización en la infancia puede ser alto e irrecuperable.

2.2.1.7.4. La Agresividad y su efecto en el aprendizaje y rendimiento.

Se defiende que las lecciones emocionales pueden entremezclarse, de manera natural, con la lectura, la escritura, la salud, la ciencia, los estudios sociales y muchas otras asignaturas, y todo ello, nos lleva a la utilización adecuada de un vocabulario emocional, que facilite las propias conquistas y nos aleje de las cuestiones en las que la agresividad se imponga como medio de convencimiento, de fuerza y de violencia. (Aderson, 2018)

Los padres deben conocer la eficacia de los refuerzos que, ante los logros lingüísticos, producen en el niño el deseo de repetir y ampliar dichos logros. Experimentando el bienestar emocional y afectivo que produce la posibilidad de comunicación, por medio y a través del lenguaje, se puede evitar la aparición de conductas violentas: se recuerda el poder de la palabra y se reflexiona sobre la violencia del silencio. Y, como dice Henry Roth en su novela *Call it Slep*, cuando puedas poner palabras a lo que sientes te

apropiarás de ello. Nos sentimos con argumentos para añadir que, además, lo podremos dominar. (Blondet, 2018).

La comunicación deficiente suele provocar conductas con un cierto grado de agresividad. Los psicópatas según ha comprobado Hare, tienen una comprensión muy superficial del contenido de las palabras. Puesto que la socialización es una vertiente de la dimensión afectiva del niño y el desarrollo somático y psicológico en los primeros años constituye un todo interrelacional, resulta indispensable cualquier acción educativa que no se plantee desde la dimensión afectiva.

Los primeros años de la vida jalonan la maduración de las emociones sociales, sentimientos tales como la inseguridad, los celos, la envidia, la humildad, el orgullo, la confianza... A partir de conductas que desarrollan la capacidad de compararse con los demás, surge el deseo de ser diferente, deseo que asentará o definirá la preferencia por una u otra conducta (agresiva o social).

Hay niños que, a los cuatro años de edad, ya dominan lo que uno considera "básico", y están en disposición de descubrir las ventajas sociales ante el control de impulsos violentos y desviar su atención hacia canales de comunicación más efectiva para lograr sus deseos. El desarrollo armónico de la afectividad del niño facilitará la cooperación e interacción, así como la solidaridad y respeto hacia los demás. Sin duda, la elevada resistencia a frustrarse ante los problemas que pueda plantearle todo tipo de aprendizaje -personal, social, afectivo- será un componente básico a la hora de ir adquiriendo un dominio progresivo de las diferentes habilidades sociales.

2.2.1.8. Dimensiones de la violencia familiar.

Según lo expuesto las dimensiones que se consideran en esta investigación sobre violencia familiar es: Violencia Física y Violencia Psicológica o emocional (Whaley, 2013).

2.2.1.8.1. Violencia física.

Whaley (2013) indica que es golpear a cualquier persona imponiendo la fuerza física teniendo como consecuencias daños en partes de su cuerpo, quedando como evidencia huellas, moretones o rasguños (p. 13).

La violencia familiar generalmente la ejerce el padre, pero existen casos donde las mujeres son las que golpean a los niños incluso al esposo. Esto puede ser debido generalmente a que en su niñez tuvieron esa interacción cotidiana de golpes, empujones e insultos (Whaley, 2013, p. 22).

Para la investigación está más relacionado al desenvolvimiento del niño en la escuela Whaley (2013) conceptualizó que el maltrato físico, se refiere a una lesión corporal, de carácter intensional, que lleva a causar daño con heridas, contusiones, lesiones o fisuras en el cuerpo, haciendo uso de algún elemento, o mediante mordiscos, jalones de cabello, golpes, etc., hecho por los responsables del niño para lastimarlos (p. 23).

El empleo de la fuerza física comparado con el castigo físico es la intención de causar dolor, con el objetivo de corregir o controlar una mala conducta del niño por parte de los directivos o educadores, con castigos leves con latigazos, bofetadas, empujones, puntapiés o de indisponer entre compañeros de aula. (Whaley, 2013, p. 24).

2.2.1.8.2. Violencia psicológica.

Bermúdez y Pérez (2018) denota que ello son actos reiterativos que se expresan mediante la palabra, gestos y actitudes, con humillaciones (imposiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas), insultos, descalificaciones y críticas destructivas y pueden llegar al abandono” (p. 12), con el fin de violentar a la víctima además en presencia de otros, que presencian el maltrato, haciendo que pierdan el autoestima y la confianza en tomar decisiones y de asumir riesgos necesarios para la vida (Whaley, 2013, p. 24-25).

La violencia psicológica también se comete bajo la modalidad de amenazas y manipulaciones y son más sutiles, pero también son formas más generalizadas de abuso infantil, que son expresadas por palabras difíciles de identificar porque se oculta detrás de frases justificadoras como “Te digo por tu propio bien”, “Si no te quisiera no te lo diría”, “nadie es perfecto, acepta tus defectos”, y con actitudes aparentemente protectoras y condescendientes. Estos niños son avergonzados, humillados, reprendidos o despreciados a diario. Que finalmente, buscan regocijo en las drogas o el alcohol. (Whaley, 2013, p. 25)

Para la investigación, se consideró la definición de Whaley (2013, p. 26) sobre violencia psicológica, y es “cualquier acción que cause daño emocional en el niño, produciendo trastornos que afecten en gran medida la dignidad, alteraciones en su bienestar y daños en su salud”

Whaley (2013) señala que la violencia se muestra también en casos de encerrarlos en las habitaciones o quitarles la libertad, incluso a atarlos en la cama, procedimientos que causan no solo daños físicos, también daños psicológicos graves que repercuten más adelante (p. 18). Aunque numerosos padres y la sociedad misma excluyen que estos actos están contemplados como violación al código penal.

Los datos obtenidos sobre violencia familiar y sexual son fundamentalmente de tres instituciones, la Policía Nacional del Perú (PNP), el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MINDES). Las estadísticas de la Policía Nacional son sobre las denuncias efectuadas por violencia familiar (física, psicológica y otros) en el año 2018 a nivel nacional.

2.2.1.9. Tipos de violencia.

2.2.1.9.1. Violencia física

Es una forma muy común de abuso contra la mujer por parte de sus parejas, que generalmente resulta empujar, abofetear, golpear, patear, morder, ahogar, quemar, y el uso de armas u otros actos que resulten en lesiones leves y graves puede provocar la muerte'. En el 2010, la Organización de Naciones Unidas (ONU) reportó que la incidencia de mujeres expuestas a violencia física era del 12% en Hong Kong y el 13% en Azerbaiyán, el 51% en la República Checa, etc. De manera que existe un número significativo de mujeres han sido maltratadas físicamente al menos una vez en su vida.

La violencia física ocurre cuando se inflige daño no accidental a una persona usando la fuerza física o algún tipo de arma que puede provocar o no lesiones, ya sean estas internas, externas o ambas. El castigo repetido no severo también es considerado como violencia física⁶⁰. En el año 2015, a nivel nacional, las mujeres

manifestaron que fueron víctimas de empujones, sacudidas o que alguna vez sus parejas les lanzaron algún objeto (27,6%); también se tienen las abofeteadas o retorcidas del brazo (18,7%), los golpes con el puño o algún objeto que pudo dañarlas (16,4%); víctimas de patadas o arrastradas (6,9% y 5,4% respectivamente).

Otra de las formas de violencia física que se registraron, si bien en porcentajes menores, resultan ser peligrosas e inclusive podrían ocasionar la muerte a la víctima, son las amenazas, estrangulamientos, quemaduras, ataques con objetos punzo cortantes, pistola o alguna otra arma. En comparación con el año 2014, no habido disminución en cuanto a los puntos porcentuales, siendo los más significativos en el caso de las mujeres víctimas de patadas o arrastro, reduciéndose sólo un punto porcentual; de igual manera, en cuanto a las mujeres abofeteadas hubo una disminución de 0.3%. Sin embargo, el incremento de las víctimas de estrangulamiento o quemaduras llama la atención, pues de contar con un 2.9 % en el año 2014, la cifra se eleva a 3.3% en el año 2015, lo que convoca a reflexionar y mejorar las políticas públicas y, medidas de protección y de castigo para este tipo de actos.

2.2.1.9.2. Violencia psicológica

La violencia psicológica o emocional puede ser tan perjudicial como el abuso físico, que podría generar consecuencias en la mujer como depresión, ansiedad, stress, o ideación suicida, etc. Se manifiesta en diversas formas, como el menosprecio, discusiones, mentiras, engaño, insultos, amenazas, acoso, así como alejar o excluir socialmente a la víctima del acercamiento a sus amigos y familiares y también negar recursos económicos.

La violencia psicológica es toda conducta que ocasione daño emocional, disminuya la autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la personalidad, como el menosprecio al valor personal o dignidad, tratos humillantes y vejatorios, vigilancia constante, aislamiento, insultos, chantaje, degradación, amenaza del alejamiento de los(as) hijos(as) o la privación de medios económicos indispensables, entre otras.

A nivel nacional, las situaciones de control que enfrenta la mujer por parte de sus esposos o compañeros versan sobre celos, acusaciones de infidelidad, impedimento para visitar o que las visiten sus amistades, limitación en el contacto con sus familiares, insistencia por saber a dónde van y desconfianza con el dinero. Asimismo, dentro de este tipo de violencia se puede incluir las situaciones humillantes y las amenazas. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015, “las mujeres víctimas de violencia psicológica y/o verbal declararon haber sufrido alguna situación de control (63,5%) por parte de su esposo o compañero, siendo las más frecuente la insistencia en saber a dónde van (47,1%) y la manifestación de celos (40,2%).

El 21,0% de las mujeres alguna vez unidas manifestó haber experimentado situaciones humillantes (les dijeron o hicieron cosas para humillarla delante de los demás) y el 17,9% enfrentó las amenazas de su pareja de irse de la casa/quitarle las hijas/os o la ayuda económica y el 9,8% declaró que les amenazaban con hacerles daño.

2.2.1.9.3. Violencia sexual

Se refiere a una forma de abuso en las mujeres a forzarlas a realizar actos sexuales en contra sin su deseo o consentimiento, incluso negándoles usar protección o métodos anticonceptivos durante el acto sexual, pueden sufrir problemas de salud como las enfermedades de transmisión sexual. Existen reportes sobre el porcentaje de mujeres violentadas sexualmente por su pareja en México fue 10,4% (10) y en Perú 6,9%.

Estadísticas.

En la Tabla 1, se observan denuncias efectuadas a nivel nacional por violación sexual, se clasifica a las víctimas según sexo y edad. El mayor número de víctimas son de sexo femenino y están entre los 14 a 17 años de edad (n=2771).

Tabla 1.
Denuncias por violación 2018

	Hasta 6 años	07 - 9 años	10 - 13 años	14-17 años	18 años a más	Sub total
Masculino	63	89	106	103	59	420
Femenino	164	372	1415	2771	1422	6144
Total	227	461	1521	2874	1481	6564

Según los registros de Centros Emergencia Mujer, del MINDES (2018), en número de personas atendidas por ser víctimas de violencia familiar y/o sexual ha ido en aumento, siendo Lima el departamento que presenta el mayor número de casos a nivel nacional.

Tabla 2.

Denuncias por violencia familiar a nivel departamental

	2009	2008	2007	Total
Cajamarca	554	579	567	1700
Callao	1864	1947	2046	5857
Cusco	1924	1650	1966	5540
Huancavelica	402	251	346	999
Huánuco	1012	1156	903	3071
Ica	521	471	457	1449
Junín	2047	1609	1823	5479
Libertad	467	572	563	1602
Lambayeque	1755	1571	1508	4834
Lima	7883	6980	6895	21758
Loreto	630	637	621	1888
Madre de Dios	245	138	0	383
Moquegua	1113	975	701	2789
Pasco	829	852	804	2485
Piura	1902	1703	1774	5379
Puno	2076	2079	2156	6311
San Martín	1554	1033	801	3388
Tacna	720	838	652	2210
Tumbes	595	542	186	1323
Ucayali	664	643	665	1972
Total	33212	29844	28671	91727

En el 2018, los Centros de Emergencia Mujer registraron que el 11% de las personas atendidas fueron debido a violación sexual, mientras que el 89% fueron por violencia física y/o psicológica.

2.2.2. Rendimiento escolar

2.2.2.1 Definiciones de rendimiento escolar

La variable Rendimiento Escolar para la investigación se refiere a los indicadores de las capacidades en las áreas presentadas de acuerdo con el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN 2016). Se consideró que diferentes autores definan el rendimiento escolar en el marco educativo nacional. Kerlinger (2018, p.12) declaró que la variable dependiente clásica en la educación

escolar es el rendimiento por lo que es un hecho intencional en busca de calidad y requiere mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. (p. 24)

Kerlinger (2018, p. 33) indicó que la educación escolarizada, es intencional para obtener calidad de educación, que es todo proceso que busca mejorar de forma permanente el aprovechamiento del estudiante (p. 17). Al respecto, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o beneficio escolar.

El rendimiento escolar, también denominado rendimiento escolar, es definido en la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”. El problema del rendimiento escolar se resolverá en forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Pizarro (2019, p. 99), explica que “El rendimiento escolar es una medida de las habilidades receptivas o indicativas que muestran, en una estimación, lo que una persona ha aprendido como resultado de una institución o proceso de capacitación.” El mismo autor, ahora desde una figura propia del alumno, precisa el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a incitaciones educativas, susceptible de ser demostrado de acuerdo a objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Carrasco (2017), señala que el rendimiento escolar puede entenderse en relación con un grupo social que establece los niveles mínimos de aprobación antes de una cierta cantidad de conocimientos o habilidades (p. 29).

Según Herán y Villarroel (2016), el rendimiento escolar se define en “forma operativa y tácita, indicando que el rendimiento escolar anterior puede entenderse como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 19).

Teniendo en cuenta los sujetos educativos Kaczynska (2015), afirma que el rendimiento escolar es “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares

del maestro, de los padres de los propios estudiantes; el valor de la escuela y el profesor se juzga por el conocimiento adquirido por los estudiantes” (p. 24).

Por otro lado, desde una mirada cuantitativa Nováez (2015), sostiene que “el rendimiento escolar es el quantum que se obtiene por determinada actividad académica” (p. 25). El concepto de rendimiento está atado al de capacidad, y sería la consecuencia de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (2015), sustenta una articulación pedagógica y psicológica; define el rendimiento como

La expresión de las capacidades y características psicológicas del alumno desarrollado y actualizado con el proceso de enseñanza-aprendizaje que le permite obtener un nivel de rendimiento y logros escolares a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en una calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluando el nivel alcanzado. (p. 12)

García y Palacios (2013) luego de analizar un comparativo de varias definiciones de rendimiento escolar, concluyen que "existe un doble punto de vista, estático y dinámico, que concierne al tema de la educación como ser social" (p. 13), y se caracteriza de la siguiente manera:

- En su aspecto dinámico: responde al aprendizaje, relacionándolo con la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático: está incluido el producto del aprendizaje que se genera por el estudiante e indica un comportamiento de uso.
- El rendimiento: se relaciona con medidas de calidad y juicio de valores.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El desempeño: se relacionan con propósitos éticos con expectativas económicas, y que requiere un desempeño basado en el modelo social actual.

Andrade (2018) argumenta que:

Todo este grupo de conceptos reflejan los resultados de las interacciones de las distintas y complejas etapas del proceso educativo y es, a la vez, uno de los objetivos hacia los cuales convergen todos los esfuerzos e iniciativas de

los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente de profesores y estudiantes. (p. 19).

Andrade (2018) señala que “en la educación, el aprendizaje es el resultado obtenido como consecuencia de hacer una serie de operaciones y actividades físicas y mentales para capacitarlo en el conocimiento y comprensión del mundo donde se desenvuelve, estructurando así un comportamiento acertado” (p. 28).

Finalmente, García y Valcárcel (2013, p. 32), indican que:

Ante los que piensan que el rendimiento en la universidad es principalmente el problema del estudiante, parece preciso que los docentes universitarios se pregunten qué podemos hacer para optimizar tanto el interés y el esfuerzo de nuestros estudiantes para aprender, así como las estrategias que utilizan para este fin. (p. 12).

2.2.2.2. Niveles del rendimiento escolar

Otero y López (2016) indicaron que “el rendimiento no es el mismo en todos los estudiantes, sino que varía según habilidades individuales de cada alumno, las posibilidades y circunstancias que la vida y la escuela les ofrecen, por lo tanto, no todos tienen el mismo rendimiento” (p. 31). Al respecto muchos tratadistas se ocupan de los niveles, en el presente estudio asumo la planteada de la Dra. María Kasinka que considera en tres niveles:

- El nivel alto; los que obtienen notas entre 17-20.
- El nivel normal; los que obtienen entre 13-16.
- El nivel bajo; son aquellos estudiantes que obtienen notas entre 12 a menos.

Otero y López (2016) señalaron “sobre el rendimiento con resultados que oscilan entre el nivel bajo 80% y nivel normal 10%, el cual indica que existe bajo rendimiento escolar de estudiantes” (p. 33). Esto por supuesto por muchos factores y la falta de conocimiento de técnicas de estudio de los estudiantes.

2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Muchos son los factores que intervienen en el éxito escolar, como: el aspecto técnico pedagógico, específicamente del aprendizaje, ya que el poco uso del material educativo y técnicas de estudio, no permite que se ejecute con eficacia el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo otro factor es el aspecto social y económico del estudiante, por el no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades. Conocer los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes son: La intensidad de motivación, que es el factor determinante de la actividad humana, la actividad orientadora, las capacidades de reflexión, análisis, crítica y dialogo que contribuye un mejor rendimiento. (Guilly, 2009, p. 41).

Además, existen otros factores como:

- **La personalidad del maestro:** Las cualidades del maestro influyen decididamente en la motivación que despierte en los estudiantes. Su equilibrio emocional, su entusiasmo, su buen humor, su cordialidad, su amor, cariño y simpatía por los estudiantes; Su capacidad seguridad, su dinámica estimulante y abierta, son características que deben engalanar a todo profesor para efectivizar su actividad educativa.
- **Medios y materiales educativos:** El uso en cantidad y calidad de medios y materiales educativos, realmente incrementan la eficacia en el rendimiento. Esto dependerá de la capacidad creativa y arte del docente, que puede ser cuadros, carteles, grabaciones, proyecciones cinematográficas, etc.
- **La realidad socioeconómica:** Producto de la administración desigual de los bienes materiales y financieros en toda sociedad grande o pequeña, situación que incide en la vida y desarrollo de los seres humanos, la alimentación, la salud, vivienda, etc.

Como se puede ver existe una serie de factores que repercute en el nivel del rendimiento de allí la necesidad de movilizar los factores internos y externos orientados al fin de lograr el éxito en su formación.

Reyes (2019) señala que “la educación escolar es un hecho intencional y, en términos de la calidad educativa, cada proceso educativo busca mejorar el rendimiento estudiantil permanentemente” (p. 13).

En este aspecto, la variable dependiente típica en la educación es el rendimiento escolar (Kerlinger, 2018). La Enciclopedia de Pedagogía / Psicología define el rendimiento en sí y el rendimiento escolar de la siguiente manera: “Del

latín *reddere* (restituir, pagar) rendimiento es una relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo utilizado para obtenerlo” (Bermúdez y Pérez, 2018).

Reyes (2019) aduce que “es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc., cuando hablamos del desempeño, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar” (p. 19). El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente cuando se encuentre la relación entre el trabajo realizado por el profesor y los estudiantes, por un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por ellos) por el otro. Al estudiar el rendimiento científicamente, es esencial tener en cuenta los factores que intervienen en él. Al menos en lo que respecta a la instrucción, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe principalmente a la inteligencia; sin embargo, la verdad es que ni siquiera en el aspecto intelectual del desempeño, la inteligencia es el único factor, “..., al analizar el desempeño escolar, deben evaluarse factores ambientales como la familia, la sociedad y el entorno de la escuela” (El Tawab, 2016; p. 183).

Además, Pizarro (1985) entiende el rendimiento escolar como “la medición de las capacidades receptivas o indicativas que manifiestan, de forma estimada, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o capacitación” (p. 41).

Asimismo, el autor, ahora desde la perspectiva del estudiante da la definición de rendimiento como “la capacidad que responde a estímulos de tipo educativos, que es susceptible de interpretarse según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”. Este tipo de rendimiento escolar se puede “entender en relación a un grupo social encargada de fijar los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento educativo se define operativa y tácitamente, y se afirma que “comprende al rendimiento escolar previo como la cantidad de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 12).

Por su lado, Kaczynska (2015) afirma que:

El rendimiento escolar es la finalidad de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del docente, de los padres de familia y de los

estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se califica por los conocimientos adquiridos por los escolares. (p. 3).

En tanto que Nováez (2015) sostiene que el rendimiento escolar es “el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica” (p. 13). El concepto de rendimiento está relacionado con el de estado físico, y sería el resultado de ello, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además del ejercicio.

Chadwick (1979) define el rendimiento escolar como:

La expresión de habilidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que les permite obtener un nivel de funcionamiento y rendimiento escolar durante un período o semestre, que se sintetiza en un calificador final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa el nivel alcanzado (p. 13).

En resumen, el rendimiento escolar es “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por lo tanto, el sistema educativo otorga tanta importancia a este indicador” (p. 13). En este sentido, el rendimiento escolar se convierte en una “tabla de medición imaginaria” para el aprendizaje logrado en el aula, que es el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas a la asignatura, como la calidad del profesor, el entorno del aula, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, autoconcepto del alumno, motivación, etc.

Es pertinente establecer que el rendimiento escolar no es sinónimo de rendimiento escolar. Ames (2017) argumentó que “el rendimiento escolar comienza con el presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento” (p. 13). Si bien el rendimiento escolar se refiere, más bien, al resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto del maestro como del alumno.

2.2.2.4. Características del rendimiento escolar.

García y Palacios (2016), luego de realizar un análisis comparativo de varias definiciones de desempeño escolar, concluyen que “existe un doble punto de vista, estático y dinámico, que concierne al tema de la educación como ser social” (p. 14).

En general, el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, ya que está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático, incluye el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa un comportamiento de desempeño;
- c) El rendimiento está vinculado a medidas de calidad y juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El desempeño está relacionado con propósitos éticos que incluyen expectativas económicas, lo que requiere un tipo de desempeño basado en el modelo social actual.

2.2.2.5. Rendimiento escolar en el Perú.

En línea con esta caracterización y en relación directa con los propósitos de la investigación, Andrade (2018), argumenta que “es necesario conceptualizar el rendimiento escolar. Esto requiere considerar previamente dos aspectos básicos del desempeño: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje” (p. 18).

El proceso de aprendizaje no se abordará en este estudio. Con respecto a la evaluación académica, hay una variedad de postulados que se pueden agrupar en dos categorías: aquellos destinados a lograr un valor numérico (u otro) y aquellos destinados a promover la comprensión (percepción) en términos de usar también la evaluación como parte del aprendizaje. (Alor, 2019).

Alor (2019) afirma que “la primera categoría es interesante en el trabajo, que se expresa en términos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes” (p. 21). Las calificaciones escolares son “el resultado de

exámenes o evaluaciones continuas a las que los estudiantes están sujetos. Medir o evaluar el rendimiento escolar es una tarea compleja que requiere que el maestro actúe con la mayor objetividad y precisión” (Fernández Huerta, 1983; cit. Por Aliaga, 1998b).

En el sistema educativo peruano, especialmente en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayoría de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, del 0 al 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce en la categorización del logro de aprendizaje, que puede variar de un aprendizaje bien logrado a un aprendizaje deficiente, basado en la siguiente tabla (Digebare, 1980; cit. Por Reyes Murillo, 1988).

Tabla 3.
Categorización del Rendimiento Escolar (según la DIGEBARE del Ministerio de Salud)

Notas	Valorización
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 – 0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes Murillo (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4.
Categorización del Rendimiento Escolar (según Edith Reyes Murillo)

Notas	Valorización del aprendizaje logrado
20 -15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.

Aquí, se observa un mayor nivel de demanda para la evaluación del aprendizaje alcanzado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más corto dentro de las calificaciones obtenidas, lo que permite una mayor certeza de

que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del estudiante, ha sido alcanzado.

2.2.2.6. El rendimiento escolar y su relación con algunas variables psicológicas.

El rendimiento escolar en general está vinculado a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que está relacionada de manera moderada a alta, en diversas poblaciones de estudiantes, como las de Inglaterra y los Estados Unidos (Catell y Kline, 2016). Las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) llama "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje" presentan un panorama algo diferente.

Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no escolar, aunque significativas, son menores que las correlaciones de la actitud hacia una determinada materia y el autoconcepto escolar (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable de personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlaciones diversas y variadas de acuerdo con los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. Aliaga, 1998b).

Con respecto, al rendimiento en algunas materias, como las Matemáticas, Bloom (2016) informa los resultados de estudios univariados en los que se encuentran correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el rendimiento en aritmética en estudiantes de secundaria estadounidenses. También, comunica correlaciones más altas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemáticas en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado estrechamente con el rendimiento escolar es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993), argumenta que esta ansiedad antes, durante y después de las situaciones o exámenes de evaluación constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, declinación académica, deserción escolar y universitaria, entre otras.

A principios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citado por Spielberger, 1980) publicaron una serie de estudios en los que descubrieron que

Los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad ante los exámenes, tuvieron un rendimiento inferior a pruebas de inteligencia, en comparación con aquellas con un bajo nivel de ansiedad por las pruebas, particularmente cuando se aplica en condiciones que producen estrés y donde se probó su ego. Por el contrario, el primero tuvo un mejor rendimiento en comparación con el segundo, en condiciones en las que se minimizó el estrés.

Estos autores atribuyeron el bajo rendimiento académico de los estudiantes altamente ansiosos a la aparición de sentimientos de discapacidad, impotencia, altas reacciones somáticas, anticipación del castigo o pérdida de su condición y estima, así como los intentos implícitos de abandonar el examen. Además, los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tienden a culparse por su bajo rendimiento, mientras que los estudiantes de bajo nivel no lo hicieron.

Aparentemente, el primero respondió al estrés de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo que les impidió desarrollarse bien, mientras que el segundo reaccionó con una mayor motivación y concentración.

McKeachie y col. (1955; cit. por Anderson y Faust, 2016) explicaron que “muchos estudiantes se ponen ansiosos, enojados y frustrados por ser sometidos a exámenes de curso, particularmente cuando encuentran preguntas que consideran ambiguas o injustas” (p. 16). En consecuencia, se puede esperar que estas emociones interfieran con la explotación; Además, creen que si a los estudiantes se les da la oportunidad de escribir comentarios sobre preguntas que les parecen confusas, la ansiedad y la frustración se disiparán.

Andrade (2018) argumenta que “con un enfoque univariado en Perú, se han llevado a cabo algunos estudios al respecto, principalmente tesis de licenciatura, en los que se han relacionado variables psicológicas como la inteligencia y los rasgos de personalidad, considerados individualmente” (p. 19), con el rendimiento escolar general (por ejemplo, Barahona, 1974; Bruckman, 1976; Carpio Toranzo,

1976; Gurmendi, 1979; Sacarpella, 2016; Benavides, 1993; García - Zapatero, 1988; Aliaga, Giove y Rojas, 2015; cit. por Aliaga et al., 2001). Los resultados apuntan consistentemente a correlaciones positivas moderadas de desempeño con inteligencia y pequeñas pero significativas correlaciones negativas con ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativa.

2.2.2.7. Bajo rendimiento escolar

2.2.2.7.1. Concepto.

El bajo rendimiento es esa situación en la que el sujeto no logra los objetivos normales para el grado de inteligencia que posee, de tal manera que toda su personalidad se ve comprometida y alterada, lo que afecta el rendimiento general como persona y su salud, eficacia y adaptación al tipo de vida que lo rodea. (Ríos, 2009, p. 39)

En la expresión del no logro de los objetivos planteados, en la que se ve inmiscuida la labor del profesor las motivaciones como el activar de los estudiantes. Especialmente se debe internacionalizar en la forma de ser de los estudiantes la responsabilidad de su formación para propiciar aprendizajes significativos. En el caso específico de la investigación uno de los factores fundamentales que contribuyen en el bajo rendimiento es la falta de conocimientos y aplicación de técnicas de estudio. Consiguientemente el aprendizaje no es significativo, menos de calidad, por qué los estudiantes no estudian en forma sistemática y ordenada, generalmente aprueban el año con lecturas rápidas hechas en vísperas de exámenes.

2.2.2.7.2. Efectos del bajo rendimiento escolar.

Al respecto para poder detallar específicamente, la consecuencia del bajo rendimiento escolar para ello se debe ver a las distintas manifestaciones del comportamiento, porque los estudiantes son objeto de investigación de grupo heterogéneo con distinta idiosincrasia y ello varía de acuerdo tipo de carácter de cada uno y a las circunstancias actuales de su medio del que vive.

Al respecto se considera las siguientes manifestaciones:

- Falta de interés por el estudio, desconfianza e inseguridad en sí mismo.
- Falta de conocimiento de técnicas y métodos de estudio.
- Agresividad con sus profesores, amigos y en casa con sus padres y hermanos si los tiene.
- Demuestra falta de voluntad para llevar a cabo lo que desean como mejorar sus notas.
- Falta de integración al grupo (compañeros de aula, amigos o personas de su entorno).
- Expresiones por complejo de culpa, variabilidad en su estado de ánimo.
- Búsqueda de cariño, comprensión y apoyo en el seno de su familia.

Y se considera que todo este conjunto de emociones y diferentes modos de comportamiento, no controlados en gran parte por los profesores tiene relación directa con el aspecto formativo del alumno, después desde su hogar de donde proviene, ya que la falta de cooperación de los padres con los hijos, repercute directamente, con la formación integral de su personalidad.

Por lo tanto, sería necesario e imprescindible comenzar desde el hogar, educando a los padres impartiendo charlas para lograr superar en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque el apoyo moral de todos los individuos es importante en las circunstancias que requiere como apoyo a los múltiples problemas que lo agobia.

2.2.2.7.3. Factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar

No es fácil determinar cuáles son los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar, porque estos varían de acuerdo a las circunstancias y particularidades de los agentes de la educación. Globalizando los diferentes criterios se configuran los siguientes factores.

1) Factores Individuales. - dentro de los factores individuales se pueden citar los siguientes:

a) Enseñanza.

Con respecto a este punto es el acto o la acción de guiar, conducir, conocer los procesos de aprendizaje, promover; facilitar y orientar, todo ello repercute en

forma directa en el educando en el transcurso de su vida como educando. El Dr. Elvio Miranda quien aduce: “que la enseñanza es un proceso externo que se produce una interacción maestra– alumnado que procura la experiencia del sujeto con el objeto del aprendizaje” (Miranda, 2009, p. 31)

La conceptualización que se tenga y se practique en la actividad educativa repercute en el rendimiento escolar. La enseñanza tradicional en la cual el educador es el que dirige en forma expositiva y asume una actitud vertical al no permitir el dialogo en clase como, debía ser, da lugar a un bajo rendimiento escolar.

b) Aprendizaje.

En la práctica el aprendizaje se relaciona con la acumulación de conocimientos memorísticos sin sentido para la vida y la mentalidad de los estudiantes. Sin embargo, el aprendizaje es el conjunto de actividades que realiza el participante en clase para la aprehensión de conocimientos, actitudes y aptitudes que les sirve en su vida en el futuro, que tengan sentido en la vida; actuación movilizado por los factores internos y externos. El cambio de conducta se da por demostraciones, aplicaciones comportamiento, intercambio de ideas en el educando dentro de la enseñanza por intermedio del educador.

c) Inteligencia.

Es considerado como uno de los principales factores para el rendimiento escolar, porque la inteligencia es una energía psíquica del sujeto que se traduce en rendimiento. Sin embargo, según la opinión de algunos autores como Terman (2009) expone que un individuo es inteligente en proporción a su capacidad para llevar a cabo el pensar abstracto y de esta manera diferenciar implícitamente la capacidad de tratar con situaciones concretas o mecánicas y la habilidad a manejar símbolos, ver, relacionar y ver problemas.

Por lo tanto, cabe indicar que en el proceso educativo la inteligencia juega un papel importante porque, la que rinde es la persona que tiene la suficiente capacidad de conocer o resolver en forma instantánea algún problema o situación abstracta de lo contrario será la persona que tiene bajo rendimiento o falta de abstracción.

2) Factores sociales:

Se entiende por factores sociales a las influencias que ejercen los medios de comunicación en cada individuo, para relacionarse con las demás de acuerdo al medio en el cual se desenvuelven, y como ser eminentemente social experimenta todas las influencias que emiten sobre él, sus semejantes. Esta reciprocidad viene a constituir el ambiente social que conforma el grupo de personas, que empieza en el hogar, el colegio y los amigos de barrio y los medios de comunicación: radio, televisión, cine, etc. Todos estos elementos son condicionantes principales que se dan en la vida de todo estudiante.

2.2.2.2. Dimensiones del Rendimiento Escolar

2.2.2.2.1. Personalidad – identidad

La cuestión de si la personalidad puede cambiar o no ha sido un tema constante en nuestra disciplina. En 1890, William James ya concluyó que, alrededor de los 30 años, la personalidad de un individuo se ha vuelto tan sólida como un yeso, que nunca más se suavizará. Sin embargo, no todos los psicólogos están de acuerdo con la afirmación de James. Por ejemplo, Erikson (1963) consideró que los adultos maduran y cambian a medida que pasan por diferentes etapas. Del mismo modo, los psicólogos clínicos a menudo asumen que las personas son capaces de realizar cambios importantes que afectan muchos aspectos de sus vidas. Incluso algunos, como Mischel (1972), han propuesto que la personalidad puede ser tan maleable que cambia de una situación a otra (Bermúdez y Pérez, 2018).

Pero, aunque la personalidad parece cambiar a lo largo de la vida, hay ciertos períodos en los que los cambios que se experimentan son mayores y tienen más repercusiones en la vida presente y futura de las personas, específicamente a la infancia, la adolescencia y la edad adulta temprana.

En este sentido, el hilo conductor de este trabajo será aclarar, en la medida de lo posible, cuáles son las características personales más destacadas durante estas etapas, cómo se han desarrollado, cómo influyen en la adaptación a las diferentes áreas de la vida y qué se puede hacer, cambiarlos si no nos gustan o aprenderlos si no los hemos adquirido.

Siguiendo una clasificación tradicional dentro de la disciplina, este trabajo se dividirá en dos partes claramente diferenciadas. Uno de ellos se centrará en los diferentes elementos de la personalidad que se han propuesto comúnmente. El otro tratará sobre el desarrollo del yo en sus diferentes significados (Alor, 2019).

A continuación se indica los elementos de la personalidad

1) Elementos estructurales o rasgos

Los elementos o rasgos estructurales se han definido como dimensiones relativamente descontextualizadas de la personalidad, que se refieren al comportamiento expresivo o al estilo de respuesta y que distinguen a algunas personas de otras (Winter y Barembaum, 2016). Aunque, este término normalmente, se refiere a una serie de regularidades observadas en el comportamiento de las personas en una amplia variedad de situaciones, también se han incluido patrones consistentes de pensamientos o sentimientos dentro de este concepto.

Los rasgos generalmente se consideran características que el individuo "tiene". En relación con el desarrollo de estas características, Loehlin (1992) ha demostrado que están bastante influenciadas por las características genéticas aditivas y el entorno no compartido al que cada uno de nosotros está sometido individualmente.

A lo largo de la historia de la disciplina, se han propuesto varias clasificaciones de rasgos; Sin embargo, en los últimos tiempos existe un acuerdo bastante alto entre los diferentes investigadores para considerar la llamada clasificación de los "Cinco Grandes" como un objeto de interés fundamental. De acuerdo con esta clasificación, se puede hablar de cinco características fundamentales (aunque con varias variaciones en la terminología utilizada para designarlas): extraversión, estabilidad emocional, afabilidad, responsabilidad y mentalidad abierta. Se ha considerado que estos factores o dimensiones tienen validez transcultural.

La extraversión y la amabilidad están relacionadas con el comportamiento interpersonal. La extraversión (versus introversión) se refiere a la cantidad e intensidad de las interacciones interpersonales y se asocia con aspectos tales como

por qué los individuos prefieren estar solos o con otras personas. La afabilidad o amabilidad (versus el oposicionismo) recoge la calidad de la interacción social y se asocia con las respuestas características a otras personas; es un producto de la socialización.

La responsabilidad (versus la falta de responsabilidad) refleja el grado de organización, persistencia, control y motivación en el comportamiento dirigido a objetivos; es decir, se refiere a la forma en que se realizan las tareas. El neuroticismo (versus la estabilidad emocional) está relacionado con la vida emocional de las personas y su adaptación.

Las personas con puntajes altos tienden a experimentar emociones negativas. Es una dimensión descriptiva muy importante en personas que tienen problemas psicológicos. La apertura mental (versus cerrada a la experiencia) tiene que ver con la respuesta de las personas a nuevas ideas y experiencias.

Bermúdez (2017) ha llevado a cabo una revisión de la literatura sobre los Cinco Grandes, encontrando relaciones entre estos aspectos como el comportamiento interpersonal, la salud, el bienestar y la calidad de vida, el comportamiento laboral, el perfil profesional y el desempeño educativo, entre otros. En el caso específico del comportamiento interpersonal, se ha encontrado que la forma en que una persona se relaciona con los demás está asociada con los rasgos de extraversión, afabilidad y estabilidad emocional.

La presencia conjunta de alta extraversión y baja afabilidad generalmente, se asocia con un estilo arrogante y calculador en las relaciones con los demás; por el contrario, un puntaje alto, tanto en la extraversión como en la afabilidad fomentaría formas de relacionarse con otros caracterizados por el optimismo, la sociabilidad, la cordialidad, la cooperación y la búsqueda de la armonía.

La unión de baja extraversión y baja afabilidad favorece el desarrollo de un estilo interpersonal reservado, frío y distante, mientras que una persona muy afable y ligeramente extravertida tenderá a relacionarse con los demás por ingenuidad, modestia y falta de pretensiones. La presencia de estabilidad emocional al mismo tiempo mejoraría los aspectos positivos del estilo de comportamiento interpersonal, mientras que un nivel bajo en este rasgo intensificaría los aspectos negativos.

Estas tres dimensiones también, juegan un papel importante en cómo establecer relaciones estables con otra persona y en la naturaleza de estas relaciones. Por lo tanto, las personas emocionalmente estables y extrovertidas se sienten cómodas al establecer relaciones íntimas con otra persona y no se preocupan demasiado por la posibilidad de relaciones demasiado cercanas. Por el contrario, las personas emocionalmente inestables y hostiles tienden a ser extremadamente inseguras en tales situaciones.

Estas personas tienen dificultades para confiar plenamente entre sí, les molesta mantener relaciones cercanas con otra persona y, si las establecen, crean vínculos muy inestables y están constantemente preocupados por si su pareja los quiere o no (Shaver y Brennan, 1992). Con respecto al rendimiento escolar, parece que está fundamentalmente relacionado con los factores de mente abierta y escrupulosidad (componente de la dimensión de responsabilidad) (Paunonen y Ashton, 2001); en menor medida influyen las dimensiones de extraversión, afabilidad y estabilidad emocional, cuya incidencia afectaría especialmente, la competencia social, es decir, la calidad de las relaciones interpersonales que el académico mantiene con sus compañeros y maestros en su adaptación general a la contexto escolar.

Finalmente, en el área de la salud, se han descubierto relaciones entre las puntuaciones de los rasgos de los Cinco Factores y la tendencia a experimentar emociones específicas. Por ejemplo, se ha descubierto una relación entre puntuaciones altas de neuroticismo y una tendencia a experimentar sentimientos negativos y angustia psicológica. Del mismo modo, se ha encontrado una asociación entre una puntuación alta en extraversión y la tendencia a experimentar sentimientos positivos y bienestar psicológico (McCrae y Costa, 2016; Watson, 2002).

Pero, ¿pueden cambiar las características anteriores? Actualmente, diferentes estudios parecen mostrar que pueden fluctuar considerablemente hasta la edad adulta temprana, y que existe cierta consistencia y estabilidad una vez que se han establecido. Sin embargo, lo anterior, debe tenerse en cuenta que pueden sufrir cambios a lo largo de la vida como resultado de la experiencia. Por lo tanto,

saber qué rasgos tenemos y en qué medida puede ayudarnos a conocernos y controlarnos.

2) Elementos cognitivos y/o motivacionales

El concepto de motivación tiene el objetivo de responder el por qué nos comportamos como lo hacemos. Desde la psicología de la personalidad, se refiere a ciertas características internas que desempeñan un papel importante en diversas áreas del funcionamiento de la persona, como la cognición y la acción, de crear objetivos a corto y largo plazo. (Singer, 2015).

No es lo que el individuo "tiene", sino lo que "hace" o "trata de hacer" (McAdams, 2016).

Finalmente, si los rasgos aclaran qué características tienen las personas y las motivaciones apuntan a explicar las razones por las cuales los individuos se comportan de cierta manera, los elementos cognitivos son los que traducen los motivos en comportamientos intencionales, que se autorregulan y controlar la acción (Cantor y Zirkel, 1990).

Aunque se ha propuesto una gran variedad de unidades cognitivas (dentro de las cuales los procesos afectivos tienen cada vez más espacio), los teóricos que trabajan desde esta orientación destacan la naturaleza social del funcionamiento de la personalidad, investigando cuáles son los procesos comunes en relación con qué personas difieren en contextos específicos (Maddux, 2016; Pervin, 1998).

Se ha propuesto una amplia variedad de elementos motivacionales y/o cognitivos de la personalidad. En las siguientes líneas, no todas serán discutidas, pero se intentará presentar solo aquellas que, están produciendo líneas de investigación más fructíferas en relación con el desarrollo de la personalidad, específicamente son aspectos relacionados con la cognición social, objetivos y mecanismos de autorregulación de las emociones y/o el comportamiento.

Ser adecuadamente "social" requiere una interacción con otras personas. Es probable que estas interacciones sean armoniosas si sabemos lo que piensan o sienten las personas que nos rodean y si podemos predecir cómo tienden a

comportarse. La cognición social o la inteligencia social se refieren, al conocimiento que tenemos sobre el mundo social y las interacciones sociales.

La comprensión del mundo interpersonal y social en el que nos movemos ocurre aproximadamente entre los 12 y los 14 años y depende fundamentalmente de tres factores:

- El desarrollo del sistema cognitivo. La capacidad de pensar en términos dimensionales y ordenar a las personas a lo largo de un continuo (necesario cuando se hacen comparaciones psicológicas) implica que una persona es capaz de operar con conceptos abstractos, lo que constituye una habilidad formal-operativa que no se adquiere completamente hasta alcanzar las edades mencionadas.
- Desarrollar la capacidad de diferenciar entre las perspectivas de uno mismo y de los compañeros simultáneamente y ver las relaciones entre estos puntos de vista potencialmente diferentes. A medida que los niños adquieren habilidades de adopción de perspectiva, su comprensión del significado y el carácter de las relaciones humanas comienzan a cambiar.
- Experiencias sociales con el grupo de pares. Los desacuerdos entre amigos son especialmente importantes porque ayudan a obtener la información necesaria para comprender y valorar puntos de vista conflictivos, ampliando la comprensión social. Los contactos sociales con sus compañeros no solo contribuyen indirectamente al desarrollo de habilidades de adopción de perspectiva, sino que también son un tipo de experiencia directa en que los niños aprenden cómo son los demás. Mientras, más experiencia tienen un niño con sus compañeros, más motivado se sentirá para tratar de comprenderlos y más capacitado estará para comprender las causas de su comportamiento.

Sobre el particular, los objetivos son unidades cognitivo-motivacionales que intentan describir cómo los pensamientos y los comportamientos se traducen en objetivos específicos para situaciones y momentos específicos (Funder, 2001).

Los adolescentes tienden a construir proyectos vitales que representan su propia actividad futura y la sociedad en la que viven. Probablemente, esto

sea posible debido a la capacidad intelectual suficiente en ese momento para llevar a cabo esquemas, categorizaciones, planes mentales y mecanismos de autorregulación del comportamiento y las emociones. (Delval, 2015).

Centrándose ahora en los mecanismos de autorregulación, primero se debe distinguir entre la autorregulación de los impulsos o el comportamiento y la autorregulación de las emociones. Estos dos conceptos constituyen lo que se ha llamado recientemente INTELIGENCIA EMOCIONAL (Goleman, 2015). El entusiasmo por la inteligencia emocional comienza con la investigación sobre sus efectos beneficiosos en la educación y educación de los niños, aunque poco a poco su aplicabilidad comienza a extenderse a otras áreas como el lugar de trabajo y las relaciones sociales.

En general, Goleman (2015) afirma que:

Los estudios muestran que las mismas habilidades de inteligencia emocional que hacen que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestro o apreciado por sus amigos en el patio de recreo, también ayudarán dentro de veinte años su trabajo o matrimonio.” (p. 13)

Gran parte de la influencia de la inteligencia emocional en la predicción del éxito futuro en áreas de diversos tipos parece estar relacionada con aspectos como la persistencia, la autorregulación y la tolerancia a la frustración.

Kerlinger y Howard (2018), “la inteligencia emocional comprende dos tipos de inteligencia o habilidad: inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal. El primero es la capacidad de comprenderse a uno mismo, conocer las emociones y los motivos que nos impulsan, y actuar en consecuencia” (p. 19). El segundo es la capacidad de comprender a los demás y actuar en consecuencia.

Díaz y Huaman (2018), sostienen que “la inteligencia intrapersonal requiere el dominio de una serie de habilidades específicas. El primero de ellos es reconocer sus propias emociones o autoconciencia” (p. 13). Solo aquellos que saben lo que sienten y por qué pueden controlar, moderar y ordenar conscientemente sus emociones (conciencia de los sentimientos y pensamientos sobre ellas).

Díaz y Huaman (2018), señalan que “las personas que están más seguras de sus emociones tienden a dirigir mejor sus vidas, ya que tienen cierto conocimiento de cuáles son sus sentimientos reales” (p. 21). El segundo es saber cómo manejar sus propias emociones, tener una estrategia para redirigir nuestras emociones de manera adaptativa. Aquellos con esta habilidad se recuperan mucho más rápido de los contratiempos y contratiempos de la vida. La tercera habilidad es “la capacidad de motivarse y saber retrasar la gratificación. Los verdaderos buenos resultados requieren cualidades como la perseverancia, disfrutar el aprendizaje, tener confianza en sí mismo y ser capaz de superar las derrotas” (Andrade, 2018).

Con respecto a la inteligencia interpersonal, Díaz y Huamán (2018) también requieren el dominio de dos tipos de habilidades o habilidades específicas: "saber cómo colocarse en el lugar de los demás y poder relacionarse adecuadamente con los demás" (p. 14). La primera de estas habilidades se conoce coloquialmente con el término "empatía" y consiste en ser capaz de admitir emociones, escuchar con concentración y comprender pensamientos y sentimientos que no se han expresado verbalmente. "Las personas que poseen esta habilidad tienden a sintonizarse con señales sociales sutiles que indican lo que otras personas necesitan o quieren" (Álvarez De Lara, 2019).

Lógicamente, se requiere un buen autocontrol emocional. Por otro lado, el arte de "controlar" las relaciones sociales depende, entre otras cosas, de nuestra capacidad para crear, cultivar y mantener relaciones, reconocer y resolver conflictos, encontrar el tono correcto y percibir el estado de ánimo de los demás. "Este conjunto de elementos subyace a la popularidad, el liderazgo y la efectividad interpersonal, influyendo en cualquier tipo de relación que establezcamos a lo largo de nuestras vidas" (Alor, 2019).

Si el presente trabajo se centra específicamente en la regulación de las emociones, también se debe distinguir entre comprenderlas y expresarlas.

Boesten (2017) afirma que "la comprensión emocional parece depender, tanto del desarrollo de los procesos cognitivos como de las experiencias sociales que tenemos durante la infancia y la adolescencia". (p. 19). Por lo tanto, los padres y cuidadores a menudo enseñan a los niños en edad preescolar a lidiar

constructivamente con las emociones negativas: al no prestar atención a los aspectos más dolorosos de las situaciones desagradables, al usar estrategias tranquilizadoras y al ayudarlos a comprender las situaciones que causan miedo, frustración o decepción.

Para la expresión emocional, (Ames, 2017) afirma que “cada sociedad tiene un conjunto de reglas de expresión que especifican las circunstancias en las que las emociones deberían o no manifestarse” (p. 39). Aprender estas reglas depende en parte de los estilos educativos. En este sentido, si los padres no son muy receptivos emocionalmente, son autoritarios y critican a los hijos, lo que dificulta el aprendizaje. Por otro lado, cuando los padres o cuidadores son amorosos, sensibles y consistentes, y dependen del razonamiento en lugar de la imposición, se facilita el aprendizaje emocional.

Del mismo modo, Otero y López (2016) afirma que “cada sociedad enseña a sus miembros una serie de reglas para controlar y regular su comportamiento” (p. 19). El autocontrol depende en un inicio de agentes externos, pero con el tiempo el aprendizaje se internaliza, a medida que se adoptan normas o criterios que destacan su valor y se adquieren habilidades específicas de autorregulación cognitivo, después del desarrollo del lenguaje interno (Shaffer, 2002).

Los estudios han demostrado que las diferencias interindividuales en la capacidad de dirigir el propio comportamiento observado en la infancia sirven para predecir las diferencias interindividuales en otras áreas de comportamiento adaptativo y autorregulador en las etapas posteriores de la vida de los individuos. En este sentido, en un estudio de Shoda, Mischel y Peake (1990), se descubrió que “los niños que realizan pruebas tempranas de autocontrol obtienen resultados más favorables en la vida”.

Peake (1990) afirma que el autocontrol parece ser un “atributo bastante estable, ya que los adolescentes que no pudieron posponer la gratificación durante mucho tiempo en su infancia fueron aquellos a quienes los padres solían etiquetar como impacientes e impulsivos”. Por su parte, aquellos que, en opinión de sus padres, se habían caracterizado durante su infancia por posponer la gratificación durante más tiempo, fueron descritos por ellos como más competentes desde el

punto de vista escolar, con un mayor número de habilidades sociales, con más confianza en sí mismo y con mayor capacidad para lidiar con el estrés.

Además, parece que el dominio de las relaciones interpersonales también está relacionado con aspectos positivos como: mejor autoestima, mayores niveles de bienestar subjetivo, mejor capacidad para enfrentar situaciones sociales conflictivas, mayores tasas de apoyo social, mejor adaptación escolar, más éxito escolar, más cantidad y calidad con respecto a las amistades, aceptación y popularidad entre pares y un mayor porcentaje de éxito en las citas. Por otro lado, “parece que la falta de gestión de las relaciones sociales puede estar relacionada con problemas escolares, depresión, consumo de drogas, trastornos alimentarios y comportamiento antisocial” (Oliva, 2016).

Oliva (2016) indicaría que “en este punto, quizás deberíamos considerar si los elementos anteriores se pueden cambiar o mejorar en la adolescencia o en la edad adulta, en el caso de que nuestro aprendizaje no haya sido tan satisfactorio como se espera” (p. 19) Lógicamente, la respuesta es sí. El único requisito necesario es haber alcanzado un cierto nivel de desarrollo cognitivo. Dado que la mayor parte del aprendizaje parece depender de la familia y el contexto social, aspectos completamente ambientales, también es posible crear condiciones de aprendizaje óptimas durante la terapia que permitan a cualquiera adquirir y / o mejorar estas habilidades que tienen tanta influencia en nuestra adaptación al contexto social en el que vivimos.

2.2.2.2.2 Autoformación – interacción

Oliva (2016) confronta que:

Relación autoformación – interacción son los ambientes formativos que constituyen el conjunto de condiciones o circunstancias que determinan o encierran el proceso de tutoría telemática propiciando que el tutor, el alumno, el grupo y otros sujetos, desempeñen sus roles en este proceso. (p. 18)

Oliva (2016) argumenta que “el alumno ya no será el receptor pasivo de un conocimiento que se le da para que pueda aprenderlo y luego repetirlo, ya no será un actor pasivo de su aprendizaje, sino más bien un gestor de éste (autoformación)”

(p.13). En el nuevo tipo de relación generada a través del Ciberespacio, el estudiante puede convertirse en una contraparte virtual, con la misma posibilidad para que otros expresen su opinión, cuestionen, generen debates.

Oliva (2016), apoyado en tecnología, busca información y desarrolla su juicio crítico, además de su iniciativa de aprender continuamente todo lo que es esencial durante el proceso para cumplir las intenciones de capacitación, desarrolla su autoaprendizaje (aprender a aprender). Por lo tanto, “los estudiantes asumen el papel de constructores y gerentes de su propio aprendizaje, investigadores autónomos, colaboradores, coordinadores. El tutor pasa de ser una fuente de información unidireccional a un coordinador o gerente de experiencias para el aprendizaje de los estudiantes”. Pasa de ser un proveedor de conocimientos a ejercer una función de guía, consejero, asesor, motivador y consultor del aprendizaje de los estudiantes, además de ser co-aprendices y co-evaluador. De esta forma, el tutor adquiere nuevas prioridades, responsabilidades y funciones de mayor complejidad pedagógica (Ames, 2017).

La profesionalidad del tutor se centrará más en el diseño y la gestión de actividades y entornos de aprendizaje para los estudiantes Mestre (2008), “transformándose al papel de mediador ya que debe encargarse de potenciar espacios de intercambio y comunicación en que los estudiantes reflexionen sobre diferentes situaciones, y construir su propio conocimiento” (p. 13).

Los otros sujetos participantes del proceso que van en calidad de colaboradores (investigadores, expertos en cierta área del conocimiento, docentes de otras universidades, etc.), asumen el rol de tutores, asesores, *consultores*, *coaprendices*, *coevaluadores*.

De acuerdo con lo anterior, la tutoría telemática, según Oliva (2016):

A través de sus dimensiones tecnológico, persona lógica y pedagógica, compone la forma en que se desarrolla este proceso, con la intervención de las TIC, basándose en el continuo intercambio y colaboración que se establece entre diversos sujetos con intereses comunes que pueden participar aportando su conocimiento personal, lo que favorece la

motivación, comprensión y sistematización de los contenidos, respondiendo con calidad y equidad a las exigencias de superación de los profesionales.

La interacción trae consigo la aparición de contrapartes virtuales que, según Álvarez y Fuentes (1996), son:

Estudiantes con intereses iguales que interactúan a través de la red informática y entre los cuales se establecen colaboraciones, donde cada uno aporta su conocimiento (trabajo colaborativo), así como la aparición de comunidades virtuales, que son las que están formadas por conjuntos de contrapartes virtuales.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje.

Resultado que se observa a través de un cambio más o menos permanente en la conducta de un individuo, que ocurre como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, enseñanza) o simplemente una práctica realizada por el aprendiz (Bermúdez, J. y Pérez, AM, 2018).

Atención.

Es un proceso mental por el cual una persona selecciona ciertos estímulos e ignora otros para analizarlo y evaluarlo posteriormente (Andrade, 2018).

Calificación.

Expresión numérica o nominal que genera un profesor, tutor o supervisor, para valorar los logros de aprendizaje que consigue el alumno (Caballero, C.; Abello, R. y Palacio, J., 2017).

Factor biológico.

Destaca el estado físico de los estudiantes, deben estar en condiciones óptimas, para lograr la vida escolar, el deporte y la recreación: talla, masa corporal, los sentidos, dentición, faringe, vocablo, respiración, cerviz, pecho, espaldilla, brazos, piernas, etc. (Huaccachi, 2017) .

Factor psicológico.

Debe presentar estado emocional bueno, el niño corporalmente en condiciones óptimas, desarrolla una función psíquica normal. Además, requerimientos de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual (Huaccachi, 2017).

Factor económico.

Implican en el estudiante a su estado mental y su rendimiento escolar, en desdenes en su desarrollo. Asimismo, la mala alimentación y la búsqueda de trabajo (Huaccachi, 2017).

Factor sociológico.

La familia que es el componente primario de socialización del niño influenciando para la capacidad de relacionarse con sus compañeros de la escuela, y depende de la comunicación que tiene con sus padres y familiares en el hogar (Torres, 2015).

Violencia.

Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2019).

Violencia familiar.

Es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro. La violencia familiar ocurre generalmente en el entorno doméstico, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad. (Portal Diccionario, 2019).

Método de enseñanza.

Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos (Andrade, 2018).

Rendimiento escolar.

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, C.; Abello, R. y Palacio, J., 2017).

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

- HE 1. Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.
- HE 2. Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Variable 1: Violencia familiar.

Es un concepto que designa a aquellos actos violentos recurrentes que uno o más integrantes de una familia ejerce contra uno o varios de sus miembros. En tanto, esa violencia puede consistir en ataques físicos o en su defecto puede implicar acoso psicológico y hasta amenazas. Cabe destacarse que el concepto a veces aparece denominado como violencia doméstica.

3.2.1.2. Variable 2: Rendimiento escolar.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez, 2018).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Variable 1: Violencia familiar.

La violencia familiar son todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre. (Andrade, 2018).

Concepto operacional: los niños o niñas que presencian la violencia ejercida entre sus padres, también van a ser víctimas de ello, con serias secuelas psicológicas. En efecto, este tipo de violencia afecta al rendimiento escolar y por ende el aprendizaje.

Tabla 5.

Operacionalización de la variable Violencia Familiar.

Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Niveles y rangos	Escala de medición
Violencia física	Golpes entre padres	6	Bajo [0 – 8] Medio [9 – 16] Alto [17 – 24]	Nunca: 0 Rara vez: 1 A veces: 2 Con frecuencia: 3 Siempre: 4
	Golpes de padres a hijos			
	Golpes de hermanos mayores u otro familiar			
Violencia Psicológica	Insultos	12	Bajo [0 – 16]	
	Amenazas		Medio [17 – 32]	
	Restricciones		Alto [33 – 48]	

3.2.2.2. Variable 2: Rendimiento escolar.

“Nivel de conocimiento expresado en una calificación que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (Retana, 2018).

Concepto operacional: El rendimiento académico se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas

que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa.

Tabla 6.

Operacionalización de la variable Rendimiento escolar

Dimensiones	Indicadores	Niveles
Matemática	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas”.	AD
Comunicación	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”.	A
Personal social	“Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.	B
Ciencia y ambiente	“Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.	C

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo

Aplicada, de acuerdo con Hernández y Sampieri (2014), este tipo de estudio permite diagnosticar las características del problema. En efecto, la investigación aplicada tiene como propósito solucionar un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en el hallazgo y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo científico, tal como se especifica en la problemática planteada.

De este modo, los estudios de tipo aplicado, se concentran en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o diversas áreas especializadas, con el objetivo de implementarlo de forma práctica para lograr solucionar problemas concretos,

enfocándose en una alternativa solución a problemas como por ejemplo el caso de la violencia que afecta a otras realidades.

3.3.2. Nivel

Descriptivo – Correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016), el enfoque cuantitativo utiliza la lógica o razonamiento deductivo. Las características de la investigación que se está realizando presentan las siguientes características:

En la aproximación cuantitativa el planteamiento que se van a investigar es específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Además, las hipótesis se establecen antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis, en procedimientos estadísticos.

El enfoque de investigación también nos brinda una gran posibilidad de repetición y sobre puntos específicos de los fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares, lo cual es determinante en la investigación que se propone.

Por otro lado, se plantean relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones específicas.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño adecuado para esta investigación es el transeccional correlacional y causal. Las investigaciones transeccionales son definidas como “diseños que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández y Sampieri, 2016). Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.

Cabe señalar que, este tipo de estudio determina el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre particularidades o conceptualizaciones del fenómeno estudiado. Ella no pretende

establecer una definición completa de la causa – efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento, como en este caso la problemática de la violencia.

Mediante la aplicación del método correlacional se ha podido identificar las relaciones que existen entre dos variables, tal es el caso de la violencia familiar y el rendimiento escolar, se aprecia que las variaciones que ocurren de manera espontánea en ambas variables para averiguar si surgen juntas o no. En este método se aplicaron cálculos estadísticos, haciendo mediciones de sus dimensiones, para relacionarlos entre sí, también se ha incluido el control de variables a fin de obtener resultados válidos.

En concordancia con lo correlacional, el diseño de la investigación no experimental se ha realizado sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después de haber sido analizado., y de corte transversal, El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

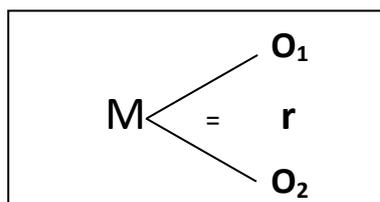


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

M: 112 estudiantes de quinto grado de primaria

O1: Variable Violencia Familiar

r: Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O2: Variable Rendimiento Escolar.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población se constituye en el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Según Arias (2014), define población o población objetivo al “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

El muestreo fue de tipo censal y se tomó la población total. Hernández, Fernández y Baptista (2016), indica que: para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

Estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve. Ubicada en el Asentamiento Humano 12 de junio, del distrito de Villa María del Triunfo.

La población estaba constituida por 158 estudiantes del 5to año de educación primaria.

Tabla 7.
Población según Institución Educativa.

Aulas.	N° Estudiantes	Hombres	Mujeres
Aula 1	47	22	25
Aula 2	50	23	27
Aula 3	42	16	26
Aula 4	19	9	10
Total	158	70	88

3.5.2. Muestra

Según Carrasco (2015):

La muestra como una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan

generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237).

La selección de las unidades muestrales se realiza mediante la técnica de aleatorización simple donde todos los integrantes de la población tienen la misma oportunidad de pertenecer a la muestra de estudios.

La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes del quinto grado de primaria. Es una muestra probabilística, y por el tamaño de la población se utilizó la fórmula para cálculo de muestra de una población finita, la misma que se expresa del siguiente modo:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\varepsilon^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tabla 8.
Distribución

Aula	Nº Estudiantes	Afijación	Muestra
Aula 1	47	0.7	33
Aula 2	50	0.70	35
Aula 3	42	0.70	32
Aula 4	19	0.70	13
Total	158		112

$$n = \frac{(Z^2 * N * p * q)}{(E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1,96^2 * 158 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (158 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{3,84 * 158 * 0,5 * 0,5}{0,0025 * (157) + 3,84 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{151.74}{1.3529}$$

$$n = 112$$

$$n = \frac{112}{158}$$

$$f = 0,7$$

La selección de las unidades muestrales se realizó mediante la técnica de aleatorización simple donde todos los integrantes de la población tuvieron la misma oportunidad de pertenecer a la muestra de estudios.

3.5.3. Muestreo:

El tipo de muestreo fue probabilístico, considerado por Vara (2015) como aquellos que se “basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser elegidas”. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguraron la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada fue la observación y la psicometría, y, el instrumento para la recolección de datos ha sido la escala de medición, que Murphy (2015), la define como “un método sistemático que recolecta información de un grupo seleccionado de personas mediante ítems”, puede ser utilizada con la finalidad o alcance descriptivo y/o correlacional.

Carrasco (2013) considera que la técnica “constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (p. 41).

El procedimiento de recolección de la información se realizó de manera directa con el estudiante, observándolo y realizando las preguntas que contiene el instrumento de investigación, se ha tomado en cuenta la sensibilidad del estudiante al momento de formularle las interrogantes, al ser de cuidado el tema de la violencia familiar.

En el caso de la variable rendimiento escolar, la obtención de la tabulación de resultados se ha obtenido del registro de notas que se manejan a nivel de docentes.

Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se emplearon dos instrumentos para el acopio de la información, los cuales se describen a continuación:

a) Escala de Violencia Familiar

Nombre del instrumento: Violencia Familiar.

Autor: Claudia Cabanillas y Orestes Torres (2013).

Objetivo: En la medida de la percepción de alguna violencia física y psicológica.

Forma de aplicación: Colectiva.

Duración de la aplicación: Aproximadamente 15 minutos.

Descripción del instrumento: Este instrumento se aplicó a los estudiantes para observar el grado de violencia física que entre sus familias y sí perjudica en su rendimiento académico (Ver anexo 3)

Según Cabanillas y Torres (2013), quien realizó “el instrumento manifiesta que se utilizó para recolectar los datos fue el cuestionario de escala Likert” (p. 13). El instrumento tuvo 20 preguntas en las cuales, la respuesta exige incluirse en alguna de las categorías predeterminadas; cada pregunta cuenta con cinco ítems el primero “*Nunca*” tendrá un valor “0” y significa que el sujeto no ha sido objeto de ningún tipo de violencia familiar; el segundo “*Rara vez*” tendrá un valor “1” y significa que el sujeto solo en alguna ocasión ha sido objeto de violencia familiar ; el tercero “*A veces*” tendrá un valor “2” significa que el sujeto de vez en cuando ha sido objeto de violencia familiar ; el cuarto “*Con frecuencia*” tendrá un valor “3” significa que el sujeto todos los días es objeto de violencia familiar y el quinto “*Siempre*” tendrá un valor “4” el cual significa que el sujeto muy a menudo ha sido objeto de violencia familiar.

b) Instrumento para rendimiento escolar

Para la recolección de datos sobre la variable rendimiento escolar se emplearon los registros de promedio por trimestre de los estudiantes del quinto

grado de primaria estos datos se registraron en la base de datos para su posterior análisis; se tomó en cuenta el número total de estudiantes por sección con su respectivo nombre y su puntaje en violencia familiar. Los puntajes para la variable rendimiento escolar fueron: En inicio “C”, En proceso “B”, Logro previsto “A” y Logro destacado “AD”.

3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Según, Carrasco (2013) “es un atributo de los instrumentos de investigación que consiste en que éstos midan con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio” (p. 336).

La técnica utilizada en la investigación fue la escala de medición, técnica destinada a obtener datos de los estudiantes, cuyas opiniones interesaron para el análisis. El instrumento fue de escala de Likert, denominados Escala de Violencia Familiar y el Registro de Notas.

A los jueces expertos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

La validez permite reflejar un dominio específico de contenido de lo que se mide, dado que se buscó fundamentalmente la coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems; para ello los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en relación a su claridad, pertinencia, relevancia y consistencia por dos docentes especializados en la temática de la investigación, declarando ambos instrumentos aplicables, ya que existe la suficiencia necesaria cuanto a su validez para su aplicación.

Tabla 9.
Validez de los expertos

Nº	Docente experto	Opinión de aplicabilidad
1	Dr. Francisco Fernando Ortiz Castillo	Aplicable
2	Dr. Michael Latorre Mosquipa	Aplicable

3.7. Métodos de análisis de datos

El método que ha permitido contrastar la hipótesis, se realizó de acuerdo a las siguientes etapas:

Los datos fueron recolectados, codificados y procesados en el Software SPSS versión 25, haciendo uso inicial de las pruebas estadísticas descriptivas mediante tablas de frecuencias y gráficas de barras para analizar cómo se manifiestan las características de las variables.

Estadística descriptiva. El análisis se realiza de datos cualitativos ordinal ya que se recolecto mediante una escala de opinión, por ello se expondrá en tablas y figuras de frecuencias descriptivas es decir frecuencia absoluta (cantidad) y frecuencia relativa (porcentaje).

Estadística inferencial

Por tratarse de una variable ordinal, se aplicó una prueba No Paramétrica que en este caso se trata del coeficiente de correlación *Rho Spearman*. La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Ávila (2012) “el coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas” (p. 34). El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde: D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables.

Nivel de significación. Si es menor del valor 0.05 se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

Para el contraste de la hipótesis, se utilizaron las pruebas estadísticas correlacionales, con la finalidad de conocer la relación significativa o no, entre las

variables de estudio, para finalmente analizar la relación mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.

Para Gil, Rodríguez y García (2015), esta prueba resulta útil para determinar el grado de acuerdo entre la distribución de un conjunto de valores de una muestra (valores observados) y alguna distribución teórica (valores esperados). Por tanto, y al igual que la técnica Ji cuadrado, se utiliza como prueba de bondad de ajuste, es decir, para decidir acerca de cuándo un conjunto de observaciones se ajusta a una distribución de probabilidad dada. La comparación se lleva a cabo a través de s distribuciones acumulativas teórica $F_0(x_i)$ y la observado $S_n(x_i)$ se las siguientes hipótesis estadísticas a nivel bilateral:

$$H_0: F_0 = S_n$$

$$H_1: F_0 \neq S_n$$

En este sentido, se espera que las diferencias entre $F_0(x_i)$ y $S_n(x_i)$ de cada una de las categorías comparadas sean pequeñas y esté dentro de los límites de los errores aleatorios. Es por ello que para denotar si existen diferencias estadísticamente significativas entre lo observado y lo teórico se toma como valor criterio la diferencia máxima resultante, es decir:

$$D = \text{Max} / S_n(x_i) - F_0(x_i) /$$

3.8. Aspectos éticos

El estudio enfoca una variable muy sensible en su manejo, tal es el caso de la violencia familiar, en tal sentido, se han tomado todas las precauciones del caso en el aspecto ético, manejándose aspectos como, por ejemplo:

Mantener de forma reservada la identidad de los estudiantes, como se expresó anteriormente se trata de temas de carácter personal.

En el ámbito del contenido de la redacción se han empleado citas de textos y documentos revisados y consultados, los cuales han sido referenciados de manera cuidadosa para evitar el plagio y atentar contra los derechos de autores.

No se ha realizado ningún tipo de manipulación de los resultados, considerándose válidos el hallazgo tal como se tomó en la muestra de estudio.

Del mismo modo, el trabajo de la investigación ha sido redactado tomando como guía fundamental el Publication Manual of the American Psychological Association – APA (6 ed.).

Desde el punto de vista de la ética del psicólogo, como futuro profesional, se reconoce la responsabilidad social implicada en su trabajo, ya que puede afectar íntimamente a la vida de otros; por ello, se mantiene alerta frente a situaciones o presiones personales, sociales, institucionales, económicas o políticas, que puedan conducirlo a un abuso de su prestigio o influencia.

De acuerdo al Código de ética del psicólogo se tiene a bien citar el Art 3 del Código de ética del psicólogo. El psicólogo reconoce su obligación primaria de ayudar a otros a adquirir conocimientos y destrezas y a mantener elevados niveles académicos y profesionales. Su docencia se distingue por la más seria objetividad y calidad académica, evitando sobrevalorar la profesión, reconociendo las limitaciones de las técnicas que utiliza, dosificando su difusión para evitar que su uso sea aplicado a personas no idóneas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 10.

Niveles de los resultados con respecto a la variable Rendimiento escolar.

Nivel	F	%	Hi
C = En inicio	42	37	37
B = En proceso	46	41	79
A = Logro previsto	24	21	100
Total	112	100.00	

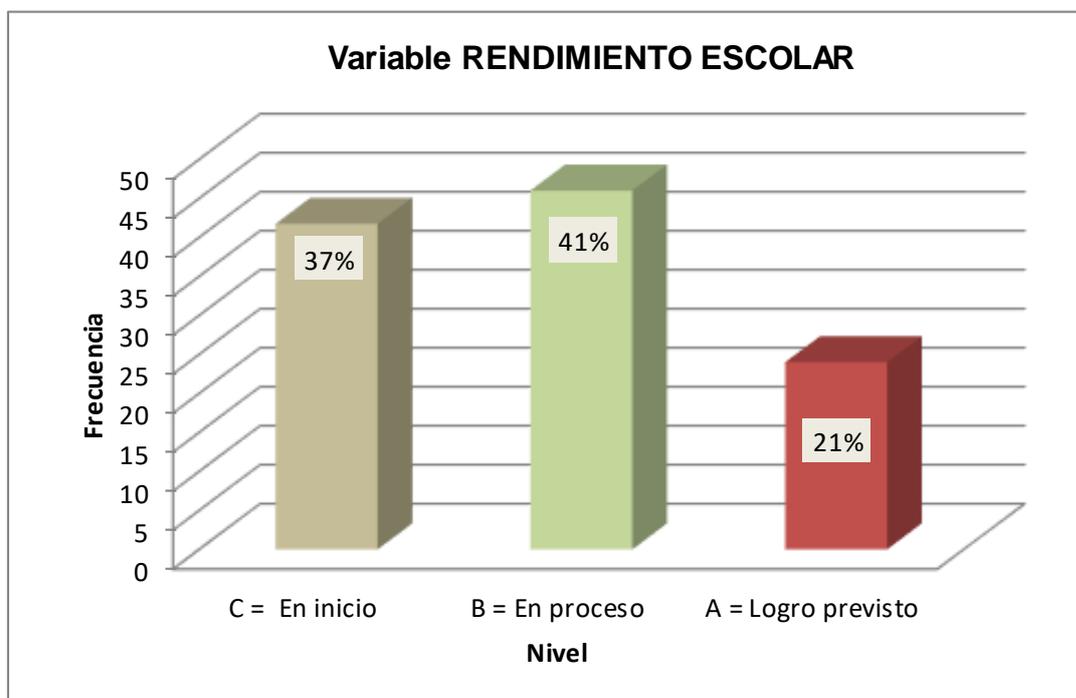


Figura 2. Niveles de los resultados con respecto a la variable Rendimiento escolar.

De la Tabla 7 y Figura 2 se aprecia la distribución de frecuencias porcentuales de los niveles de Rendimiento escolar, el 37% de estudiantes encuestados presentan un nivel en inicio; el 41% en un nivel de proceso y el 21% presentan nivel de logro previsto de Rendimiento escolar.

Tabla 11.

Niveles de los resultados con respecto a la variable Violencia Familiar

Nivel	F	%	Hi
Bajo	93	83	83
Medio	10	9	92
Alto	9	8	100
Total	112	100.00	

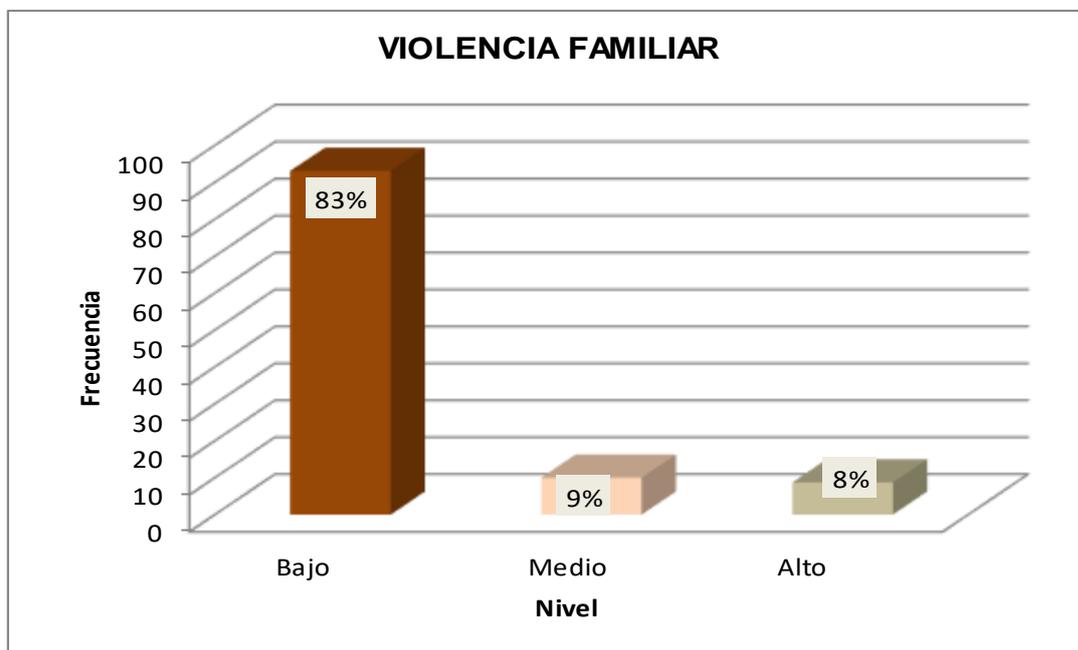


Figura 3. Niveles de los resultados con respecto a la variable Violencia familiar.

En la Tabla 8 y Figura 3 se aprecia la distribución de frecuencias porcentuales de los niveles de Violencia familiar, donde se observa el 83% de estudiantes encuestados perciben un nivel bajo; el 9% en un nivel moderado y el 8% perciben alto nivel de violencia familiar.

Tabla 12.

Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia física.

Nivel	F	%	Hi
Bajo	92	81	81
Medio	12	10	92
Alto	9	8	100
Total	112	100.00	

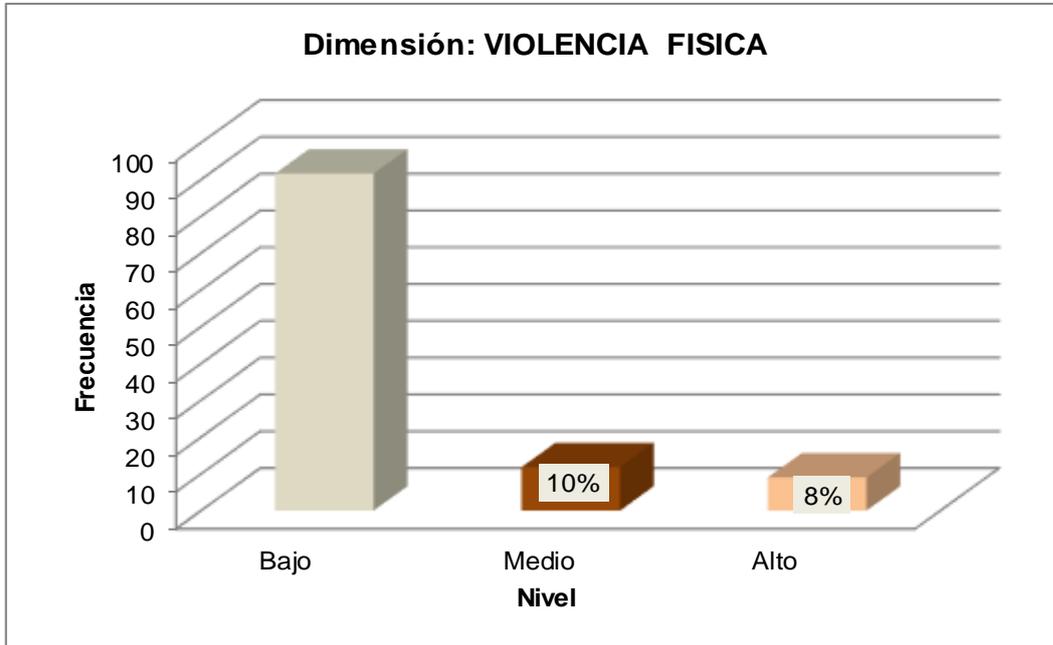


Figura 4. Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia física.

En la Tabla 9 y Figura 4 se aprecia la distribución de frecuencias porcentuales de la variable Violencia familiar en su dimensión violencia física, y se describe lo siguiente: el 81% de estudiantes encuestados perciben un nivel bajo, el 10% en un nivel moderado y el 8% perciben alto nivel de Violencia física.

Tabla 13.

Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia psicológica.

Nivel	F	%	Hi
Bajo	95	85	85
Medio	10	9	94
Alto	7	6	100
Total	112	100	

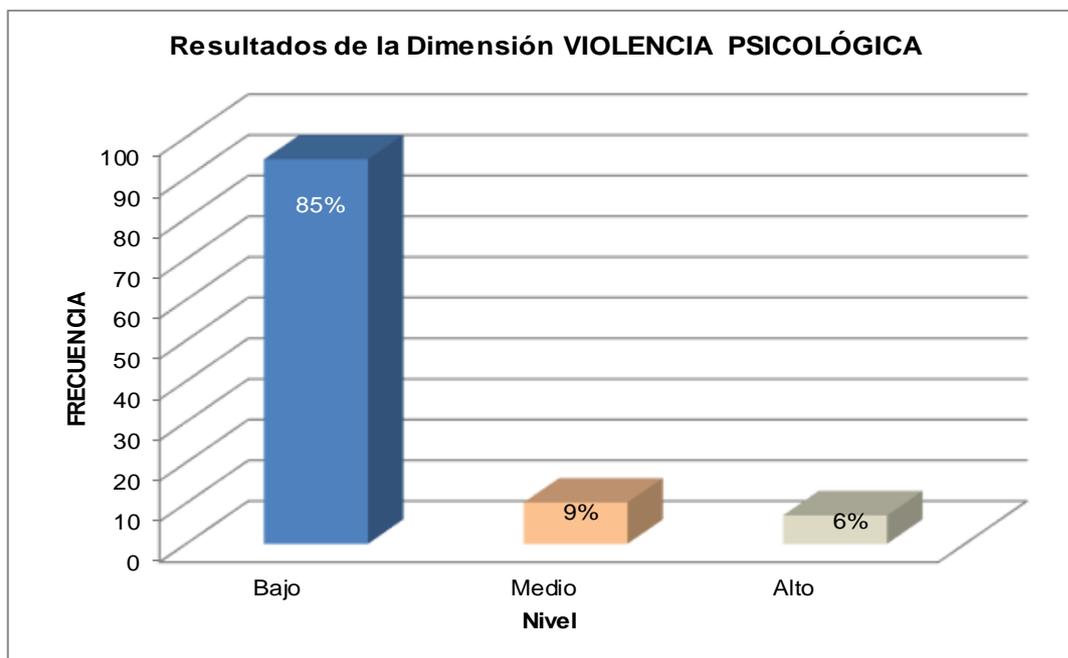


Figura 5. Niveles de los resultados con respecto a la Dimensión Violencia psicológica.

En la Tabla 10 y Figura 5 se aprecia la distribución de frecuencias porcentuales de la variable Violencia familiar en su dimensión violencia psicológica, y se describe lo siguiente: el 85% de estudiantes encuestados perciben un nivel bajo; el 9% en un nivel alto y el 6% perciben alto nivel de violencia psicológica.

4.2. Análisis relacional de variables y dimensiones.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias entre Violencia familiar y Rendimiento escolar.

Violencia Familiar	Rendimiento Escolar									
	F	%	En inicio	%	En proceso	%	Logro previsto	%	TOTAL	%
Bajo	93	83	42	37					135	60
Medio	10	9			46	41			56	25
Alto	9	8					24	21	33	15
Total	112	100	42	37	46	41	24	21	224	100

Chi - cuadrado de Spearman = -0.33

De la Tabla 11 se observan la tendencia de la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de la Violencia Familiar y Rendimiento Escolar, apreciándose de los estudiantes encuestados que perciben violencia física en un nivel bajo el 60% demostraron su rendimiento escolar un nivel de logro en inicio - destacado; los estudiantes que perciben violencia física en nivel medio el 25 % demostraron su rendimiento escolar un nivel en proceso, y los estudiantes que perciben violencia física en nivel alto el 15% demostraron su rendimiento escolar un nivel en logro previsto. Por ello, se concluye la tendencia de las apreciaciones es cuando más bajo sea la violencia familiar tendrán alto nivel de rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias entre Dimensión Violencia Física y Rendimiento Escolar.

Dimensión Violencia Física	Rendimiento Escolar									
	F	%	En inicio	%	En proceso	%	Logro previsto	%	TOTAL	%
Bajo	92	81	42	37	-	-	-	-	133	59
Medio	12	10			46	41	-	-	58	26
Alto	9	8			-	-	24	21	33	15
Total	112	100	42	37	46	41	24	21	224	100

Chi - cuadrado de Spearman = -0.54

De la Tabla 12 se observan la tendencia de la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de la Dimensión Violencia Física y Rendimiento Escolar, apreciándose de los estudiantes encuestados que perciben violencia física en un nivel bajo el 59% demostraron su rendimiento escolar un nivel de logro en inicio; los estudiantes que perciben violencia física en nivel medio el 26 % demostraron su rendimiento escolar un nivel en proceso, y los estudiantes que perciben violencia física en nivel alto el 15% demostraron su rendimiento escolar un nivel en logro previsto. Por ello, se concluye la tendencia de las apreciaciones es cuando más bajo sea la violencia física tendrán alto nivel de rendimiento escolar en los estudiantes.

Tabla 16.

Distribución de frecuencias entre Dimensión Violencia psicológica y Rendimiento Escolar.

Dimensión Violencia Psicológica	Rendimiento Escolar									
	F	%	En inicio	%	En proceso	%	F	%	En inicio	%
Bajo	95	85	42	37	-	-	-	-	136	61
Medio	10	9	-	-	46	41	-	-	56	25
Alto	7	6	-	-	-	-	24	21	31	14
Total	112	100	42	37	46	41	24	21	223	100

Chi - cuadrado de Pearson = 0.161

De la Tabla 13 adjunta se observan la tendencia de la asociación de las variables de estudio en cuanto a los niveles de la Dimensión Violencia Psicológica y Rendimiento Escolar, apreciándose de los estudiantes encuestados que perciben violencia psicológica en un nivel bajo el 61% demostraron su rendimiento escolar un nivel de logro bajo; los estudiantes que perciben violencia psicológica en nivel medio el 25% demostraron su rendimiento escolar un nivel en proceso, y los estudiantes que perciben violencia física en nivel alto el 14% demostraron su rendimiento escolar un nivel en proceso. Por ello, se concluye la tendencia de las apreciaciones es cuando más bajo sea la Violencia Psicológica tendrán alto nivel de rendimiento escolar en los estudiantes.

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad.

Tabla 17.

Prueba de Normalidad de las variables y sus dimensiones.

Variables y Dimensiones	Z de Kolmogorov -	
	Smimov	Sig.
Violencia Familiar	1.205	.114
Violencia Física	1,450	.039
Violencia Psicológica	1,800	.005
Total	4,455	.001

En la tabla adjunta se observa que los resultados de significancia en la mayoría son menores que $\alpha = 0,05$; demostrando que las variables principales no provienen de una Distribución No Normal. En base de esto, la contrastación de la hipótesis se utilizará la Prueba no Paramétrica del Coeficiente de Correlación de Spearman.

4.3.2. Prueba de hipótesis general de la investigación.

H₀. No Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

H_A. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

Tabla 18.

Análisis relacional entre las variables violencia familiar y el rendimiento escolar.

			Violencia Familiar	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,33**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,-0,33**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En base a las hipótesis planteadas en la parte superior, se analizó con una prueba estadística que nos permitió aceptar o rechazar la hipótesis establecida. En la tabla adjunta se muestra el valor de la significancia (dicho valor es menor a $\alpha = 0,05$ por lo cual se rechaza H_0). Además, se observa que el nivel de correlación entre las variables, mediante el coeficiente de correlación de Spearman: $r_s = -0,33$. Y pone de manifiesto que existe una relación negativa entre las variables, establecido esto se puede afirmar que existe suficiente condición para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), siendo la correlación negativa moderada y significativa entre Violencia familiar y Rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 1.

HE01. No Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

HEa1. Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

Tabla 19.

Análisis relacional entre las variables violencia física y el rendimiento escolar.

			Violencia física	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	-0,54**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	,-0.54**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En base a las hipótesis planteadas en la parte superior, se analizó con una prueba estadística que permitió aceptar o rechazar la hipótesis establecida. En la tabla adjunta se muestra el valor de la significancia (dicho valor es menor a $\alpha = 0,05$

por lo cual se rechaza H0). Además, se observa que el nivel de correlación entre las variables, mediante el coeficiente de correlación de Spearman: $r_s = -0,54$. Y pone de manifiesto que existe una relación negativa entre las variables, establecido esto, se puede afirmar que existe suficiente condición para rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (Ha), siendo la correlación negativa moderada y significativa entre Violencia física y Rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 2.

HE02. No Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

HEa2. Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

Tabla 20.

Análisis relacional entre las variables violencia psicológica y el rendimiento escolar.

			Violencia Psicológica	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	0.161**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	0.161**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En base a las hipótesis planteadas en la parte superior, se analizó con una prueba estadística que nos permitió aceptar o rechazar la hipótesis establecida. En la tabla adjunta se muestra el valor de la significancia (dicho valor es menor a $\alpha = 0,05$ por lo cual se rechaza H0). Además, se observa que el nivel de correlación

entre las variables, mediante el coeficiente de correlación de Spearman: $r_s = 0,161$. Y pone de manifiesto que existe una relación negativa entre las variables, establecido esto, se puede afirmar que existe suficiente condición para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), siendo la correlación negativa moderada y significativa entre Violencia Psicológica y Rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

Además, de manera sostenida en el ámbito de la investigación científica recurriendo a otros estudios de la línea a investigar se procuró que la información sea consistente tanto de la violencia familiar que percibe el niño como su rendimiento escolar. Esta variable para el estudio se encuentra referido a los indicadores de las capacidades en las áreas presentados según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCN 2016). Para ello, se consideró a diferentes autores para definir el rendimiento escolar en marco al sistema educativo del Perú. Kerlinger (2018, p.12), manifestó que “la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento escolar por lo cual es un hecho intencionado en búsqueda de la calidad, y requiere constantemente mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes” (p. 13).

Kerlinger (2018), indicó que la educación escolarizada, es intencional para obtener calidad de educación, que es todo proceso que buscar mejorar de forma permanente el aprovechamiento del estudiante (p. 17). Al respecto, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o beneficio escolar.

El rendimiento escolar, también denominado rendimiento académico, es definido en la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología de la siguiente manera: “Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.” (p. 17). El problema del rendimiento escolar se resolverá en forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es

básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Kerlinger & Howard, 2018).

Al momento de levantar la información, se obtuvo que el “rendimiento escolar y la violencia familiar tanto en sus dimensiones si están asociados, esto quede evidenciado en los resultados presentados” (p. 12). Donde se prueba que esta asociación es significativa ($0,001 < \alpha = 0,05$), lo cual nos manifestó que existe una correlación negativa moderada entre las variables de estudio según el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = - 0,330$), entendiéndose que “es a mayor existencia de violencia familiar presentarán nivel logrado en su rendimiento escolar. Presentando así que el 8% de los estudiantes encuestados perciben nivel alto de violencia familiar en general y en violencia física son el 9% y en violencia psicológica un 6%. En cuanto al rendimiento escolar el 41% de estudiantes encuestados presentaron un nivel en proceso, es decir, la mayoría de los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo según DCN (2011).

Entonces, se muestra que cuando el estudiante percibe o haya violencia familiar su rendimiento alcanzará un nivel destacado. Esto lo evidencian también, Cabanillas y Torres (2013), quien en su tesis concluyó que la “violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes” (p. 13); los adolescentes con violencia psicológica tienen 53,18% más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Los resultados hallados son similares al de Torres, el cual aplicó la técnica de la encuesta y registro de notas; para la variable 1, fue el instrumento para medir la violencia familiar que fue adaptado de Cabanillas y Torres (2013), y para la variable 2, el rendimiento escolar, obtenido de las notas promedio de dos trimestres en estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria. Torres concluye la existencia de una significativa correlación negativa moderada entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman y el valor calculado es $r_s = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,001$.

La violencia psicológica, consiste en “actos iterativos que se caracterizan por expresarse a través de las palabras, gestos y actitudes, a través de través de humillaciones (imposiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas),

insultos, descalificaciones y críticas destructivas y pueden llegar al abandono, con el fin de lastimar, deteriorar y afectar a la víctima, no solo de la que recibe también de quienes lo presencian, haciéndoles perder la autoestima y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva” (Whaley, 2013, p. 24-25). También, el estudio de Gónzaga demuestra que los resultados de la investigación “evidencian que la violencia familiar estuvo relacionada directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación. Lo mismo sucede con las dimensiones violencia física, violencia psicológica y acoso sexual” (p. 7).

La violencia psicológica también, se comete mediante la “modalidad de amenazas y manipulaciones y son formas más sutiles, pero también, más extendidas de maltrato infantil” (p.13), se expresan por palabras difícil de identificar porque se encubre detrás de justificaciones como “*te lo digo por tu bien*”, “*si no te quisiera no te lo diría*”, “*nadie es perfecto, acepta tus defectos*”, y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes. Estos niños son cotidianamente avergonzados, humillados, reprendidos o despreciados. Permitiéndoles buscar regocijo en el uso de drogas o el abuso de alcohol (Whaley, 2013, p. 25).

Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad-responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de cientificidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad. **La violencia física**, consiste en “golpear a alguien imponiendo la fuerza física causándole un daño en cualquier parte del cuerpo, y queda en evidencia dejando huellas, moretones o rasguños” (Whaley, 2003, p. 22). El principal agresor en el caso de violencia familiar es el padre, pero en casos las mujeres golpean a sus hijos y a sus esposos. Esto debido, a que los padres en la infancia aprendieron la violencia como medio de interacción cotidiano a través de empujones, insultos y golpes (Whaley, 2013, p. 22). Para la investigación está más relacionado al desenvolvimiento del niño en la escuela Whaley (2013, p. 23) conceptualizó que el maltrato físico es cualquier lesión física con carácter intencional, llevado a causarle daños al niño que muestran contusiones, heridas, fisuras, u otras lesiones, mediante punzadas, mordiscos, golpazos, jalones de pelo, etc. por los apoderados en razón de lastimar. Los resultados de Huaccachi también son similares a los hallados, el cual comprobó

estadísticamente, la relación entre ambas variables con un valor de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un nivel de significancia de 0.000 con 95% de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y afirmándose que, el nivel regular de rendimiento escolar en los estudiantes se relaciona con la violencia familiar, no existiendo estudiantes con alto rendimiento.

Se concluyó que existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se encontró alta violencia familiar en los estudiantes y un regular rendimiento escolar. Los resultados descriptivos que se anexan en el anexo 7 grafican que el 1% de los niños encuestados señalan que sus padres lo golpean en casa, el 3.6% indican que son golpeados con frecuencia, y el 9.8% indican que a veces. También el 8% indican que los padres si los han golpeado en sus partes del cuerpo, y el 9% indican que a veces. El 13.4% indican que han sido golpeados con correas, palos y en algunos casos con cables de corriente.

La investigación lo han contrastado en otro contexto, primero a nivel internacional, se tiene a Pillco (2011), quién afirma que “los estudiantes de las escuelas son víctimas de violencia intrafamiliar pues presentan comportamientos impulsivos y en otras ocasiones, con rasgos de timidez, depresión, baja autoestima entre otros” (p. 19); y, en tanto a los rendimientos que alcanzan los estudiantes tienen un promedio de 16,9, no obstante, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas desde 11.

También Rivadeneira (2011), demuestra que un porcentaje de 61,72% de estudiantes presentaron bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91,41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal. Los resultados descriptivos señalan que el 8% de los niños de la muestra son insultados con frecuencia, el 1.8% reciben amenazas, el 15.2% de niños indican que son gritados por sus padres, el 13.4% señalaron que se restringen las salidas sin motivo alguno.

Esto demuestra que la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y

desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo”. A diferencia de Llumiquinga (2012) señala “el promedio de los tres trimestres ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Ha evidenciado una correlación en el 23% y en el 77% no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo” (p. 32).

En los resultados se muestra que hay baja correlación en violencia física representado por $r_s = -0,54$. Esto se documenta en González (2012) que “de los 50% analizados, hay que los padres emiten comportamientos violentos dirigidos tanto a los menores como a cualquier otra persona de su entorno más próximo, además según la percepción que tienen los menores la violencia física grave es empleada con más frecuencia por parte de sus padres, de manera estadísticamente significativa y por parte de sus madres sin obtenerse dicha significatividad estadística”. Asimismo, Quispe (2010) menciona la mayor importancia en la información empírica porque permitió estudiar a los niños quienes provienen de familias disfuncionales en relación con la agresividad física y verbal, la ira y hostilidad que presentan en la Institución Educativa; además permitió determinar si éstos sufren la violencia doméstica.

Dentro de los hallazgos sobresalientes se encontró que en la dimensión violencia psicológica tiende a influir más para un bajo rendimiento escolar del niño, fundamentado en los resultados encontrados. Indicando que estos hogares los niños presencian o reciben insultos como en Ramírez (2012) en su estudio resalta que el 83 % de estudiantes toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural y que es para su bien. Jiménez (2015) es coherente con los resultados hallados, al demostrar que los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, analiza la relación entre IE y el rendimiento escolar, así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Se comprueba la hipótesis general demostrando la existencia de una relación negativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. El valor del coeficiente de correlación de Spearman hallado ha sido de -0,33. Además, de un *p* - *valor* obtenido es $0,001 < 0,05$. Se demuestra que los tipos de violencia familiar afectan directamente el rendimiento del escolar.
- 2) Se comprueba la existencia de una relación negativa y significativa entre violencia física y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. El valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado fue de -0,54. Además, de un *p* - *valor* obtenido de $0,001 < 0,05$.
- 3) Se comprueba la existencia de una relación negativa y significativa entre violencia psicológica y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. Determinándose un valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado en 0,161. Además, de *p* - *valor* obtenido es $0,001 < 0,05$. Comprobándose que a mayores sucesos de violencia familiar existen un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Se sugiere a la institución educativa, la dirección y los docentes facilitar la atención indispensable a los padres de familia como soporte primordial del proceso educativo mediante el dictado de talleres y Escuela para padres. En tal sentido, también se recomienda a los docentes sostenerse de los estudios que manifiestan las causas, las derivaciones y los costos de la violencia contra los niños y sobretodo en las medidas de prevención eficaces, de esta manera poder fortalecer sus conocimientos acerca del problema tratado. También, se debe trabajar el tema de manera interna con el área de psicopedagogía de la Institución Educativa, para establecer los casos de niños que son víctimas de violencia, y; poder aplicar los talleres que son vitales para que el niño pueda motivar su aprendizaje.
- 2) Se sugiere a la dirección de la Institución Educativa de manera conjunta con los docentes organizar información sustancial sobre la violencia y pautas para conversar con niños, niñas acerca de temas delicados relacionados con la violencia, así como ideas para trabajar con grupos, organizar talleres y otro tipo de actividades.
- 3) Se recomienda a los encargados del Programa Educativo Inicial (PEI), involucrarse para formular un modelo educativo integral que incluya la prevención de la violencia en las familias basado en la construcción escolar de los valores de respeto y de la no violencia. Mediante la formación de talleres motivacionales, el compromiso general de todos los padres y profesores debería ser, enseñar a niños y niñas a protegerse: “enseñarles a decir no, a identificar el abuso y a contarlo”. Esta es una de las formas más productivas para poder motivar al niño y sacarlos de ese caos de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N. (2018). *Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Anderson, J. (2018). *Pobrezas y políticas sociales en el Perú*. Lima: Editorial San Marcos. Urna.
- Alor, H. (2019). *Proyecto Amigo de los niños de la calle, Perú*. Lima: Unesco.
- Álvarez De Lara, R. (2019). *La violencia familiar: Un problema social*. Universidad Autónoma de México: Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Ames, R. (2017). *Familia y violencia en el Perú de hoy*. Lima: Editorial Comité Peruano de Bienestar. Urna.
- Andrade, M. (2018). *Rendimiento académico y variable modificable en estudiantes de 200 medio de Liceos municipales de fa comuna de Santiago*. Colombia: UNESCO.
- Bermúdez, J., & Pérez, A. (2018). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: Teoría e investigación. I y II.
- Blondet, C. (2018). *Las mujeres y el poder. Una historia de Villa El Salvador*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2017). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. . *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22-56.
- Carrasca, J. (2017). *La recuperación educativa. (Temas monográficos en educación)*. España.: Editorial Anaya.
- Corsi, J. (2017). *Violencia Masculina en la Pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Díaz, J., & Huaman, J. (2018). *Actores sociales: un nuevo escenario. Jóvenes, mujeres y liderazgos municipales*. Lima: Actores sociales: un nuevo escenario. Jóvenes, mujeres y liderazgos municipales.
- Flora Tristán. (14 de Abril de 2017). Violencia contra la mujer: Femicidio en el Perú. Obtenido de <http://www.flora.org.pe/pdfs/Femicidio.pdf>
- Freedom House. (31 de enero de 2018). Servicios de Violencia Domestica y Asalto Sexual. Obtenido de <https://www.freedomhouseillinois.org/wp-content/uploads/2018/12/FHI-21-171-Agency-Overall-Brochure-Spanish.pdf>
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los estudiantes de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014*. Lima: UCV.

- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. Huancavelica: Universidad Nacional De Huancavelica.
- Kerlinger, F., & Howard, B. (2018). *Investigación del comportamiento*. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (31 de enero de 2019). Obtenido de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Otero, C., & López, E. (12 de Enero de 2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria*. Obtenido de <http://ruc.udc.es/bitstream/2183/762>
- Portal Diccionario. (21 de enero de 2019). *Significado de Violencia familiar*. Obtenido de <https://www.significados.com/violencia-familiar/>
- Radio Programas Del Perú (RPP). (2018). *El Perú es el país con mayor violencia en el hogar, según estudio*. Lima: RPP.
- The Guardian in Spanish. (2012). *Perú amplía indemnización para las víctimas de violencia sexual de la guerra civil*. Lima: Bill Melinda Gates.
- Torres, L. (2015). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*. Lima: UCV - Tesis para el grado de Maestra en Psicología Educativa.
- Whaley, J. (2013). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e Interrelacionales*. México: Plaza y Valdés.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal		
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019?	Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.	Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.	Variable independiente: Violencia Familiar Variable dependiente: Rendimiento escolar	Tipo: Aplicada. Nivel: Descriptivo - Correlacional.
Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal		
PE1. ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019?	OE1. Establecer la relación entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.	HE1. Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019		Población: Está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve. Ubicada en el Asentamiento Humano 12 de junio, del distrito de Villa María del Triunfo.
PE2. ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019?	OE2. Establecer la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.	HE2. Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.		Instrumento: Escala de Violencia Familiar Autor: Claudia Cabanillas y Orestes Torres (2013). Instrumento para medir el rendimiento escolar es el registro de notas de los estudiantes.

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable Violencia Familiar.

Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Niveles y rangos	Escala de medición
Violencia física	Golpes entre padres	6	Bajo [0 – 8] Medio [9 – 16] Alto [17 – 24]	Nunca: 0 Rara vez: 1 A veces: 2 Con frecuencia: 3 Siempre: 4
	Golpes de padres a hijos			
	Golpes de hermanos mayores u otro familiar			
Violencia Psicológica	Insultos	12	Bajo [0 – 16] Medio [17 – 32] Alto [33 – 48]	
	Amenazas			
	Restricciones			

Operacionalización de la variable Rendimiento escolar

Dimensiones	Indicadores	Niveles
Matemática	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	AD
Comunicación	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	A
Personal social	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B
Ciencia y ambiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	C

Anexo 3: Instrumentos

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VIOLENCIA FAMILIAR

GRADO _____ SECCIÓN _____ EDAD _____

INDICACIONES: La encuesta que vas a realizar es anónima, quiere decir, que nadie sabrá quien respondió estas preguntas. Te pedimos que lo hagas con sinceridad pensando bien antes de responder. Asimismo. Que marques con una X sólo una alternativa para cada pregunta. Toma en cuenta lo que quiere decir cada signo.

Nunca : 0
Rara vez : 1
A veces : 2
Con frecuencia : 3
Siempre : 4

N°	PREGUNTA	0	1	2	3	4
1	Tus padres se golpean en casa					
2	Tus padres se insultan en casa					
3	Sufres de maltrato en tu hogar					
4	Tus padres te golpean					
5	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)					
6	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
7	Tus padres te insultan					
8	Tus padres te amenazan					
9	Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
10	Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz					
11	Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo					
12	Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)					
13	Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
14	Tus hermanos mayores y otros familiares te amenazan insultan o gritan					
15	Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares.					

16	Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.					
17	Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
18	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.					
19	Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares					
20	Cuando sufres de violencia te sientas sin ánimos de seguir estudiando					

¡¡Muchas Gracias!!

Anexo 4: Validación de instrumentos



FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Dr. Michael Latorre Mosquipa**
 1.2 Institución donde labora: Docente en la Universidad César Vallejo - UCV
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
 1.4 Autor del instrumento: **Paola Alexandra Vargas Astorga**
 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MANUEL CASALINO GRIEVE DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2019.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado en el ámbito de la psicología.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en criterios observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					87%
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico de los ítems de la violencia familiar y rendimiento escolar.					97%
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					86%
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					87%
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica responde al propósito del diagnóstico					87%
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia.					85%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

IV. PROMEDIO

DE

94%

VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Ciudad de Lima, 20 de diciembre del año 2019.

.....
 Firma del Experto Informante.
 DNI. N° 41119221



FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Francisco Fernando Ortiz Castillo
1.2 Institución donde labora: Docente en la Universidad San Martín de Porres - USMP
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
1.4 Autor del instrumento: **Paola Alexandra Vargas Astorga**
1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MANUEL CASALINO GRIEVE DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2019.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado en el ámbito de la psicología.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en criterios observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico de los ítems de la violencia familiar y rendimiento escolar.					97%
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					95%
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					87%
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica responde al propósito del diagnóstico					95%
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia.					85%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado, y nuevamente validado.

IV. PROMEDIO

DE

97%

VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Ciudad de Lima, 23 de diciembre del año 2019.


Firma del Experto Informante.
DNI. N° 08368321

Anexo 5: Matriz de datos

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	d1	d2	v1	v2	R_v2	R_v1	R_d1	R_d2
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	10	11	12	2	2	1	1
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	10	12	12	2	2	1	1
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	11	13	11	2	2	1	2
4	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	11	13	10	1	2	1	2
5	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	10	13	15	3	2	1	1
6	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	9	11	16	3	2	2	1
7	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	8	11	17	3	2	2	1
8	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	12	10	15	3	1	2	2
9	0	3	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	12	9	11	2	1	2	2
10	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	13	8	10	1	1	1	2
11	2	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	14	12	10	1	2	1	3
12	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	12	12	9	1	2	1	2
13	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	11	13	11	2	2	2	2
14	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	14	11	2	3	2	2
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	13	11	12	10	1	2	2	2
16	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	14	14	11	9	1	2	3	3
17	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	12	13	12	8	1	2	2	2
18	0	3	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	15	11	12	2	2	2	2
19	0	1	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	12	11	14	12	2	3	2	2
20	0	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	13	13	2	2	2	2
21	2	1	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	10	15	14	3	3	3	3
22	3	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	13	12	11	12	2	2	2	2
23	1	1	1	1	1	0	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	15	11	11	11	2	2	3	1
24	1	1	1	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3	1	0	11	9	10	12	2	1	2	1
25	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	3	0	1	1	1	0	11	8	12	11	2	2	2	1
26	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	2	3	0	2	1	0	1	1	1	0	10	7	11	14	3	2	1	1
27	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	12	7	9	13	2	1	2	1
28	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	11	7	8	15	3	1	2	1
29	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	7	11	2	1	1	1
30	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	6	7	11	2	1	1	1
31	2	0	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	10	7	10	1	1	1	1
32	0	0	0	1	0	1	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	10	7	12	2	1	1	1
33	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	7	10	6	11	2	1	1	1
34	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	11	11	9	1	2	1	2
35	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	6	11	10	8	1	1	1	2
36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	10	14	7	1	3	1	1
37	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	9	10	7	1	1	1	1
38	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	10	7	1	1	1	1
39	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	5	12	10	7	1	1	1	2
40	3	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	5	12	10	6	1	1	1	2

41	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	2	5	13	10	12	2	1	1	2
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	4	14	17	14	3	3	1	3
43	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	3	12	18	15	3	3	1	2
44	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	4	11	14	16	3	3	1	2
45	0	3	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	12	13	12	2	2	1	2
46	0	1	0	2	3	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	4	11	14	11	2	3	1	2
47	0	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	14	14	11	2	3	1	3
48	2	1	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13	12	10	1	2	1	2
49	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	10	15	14	9	1	3	1	3
50	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	2	10	11	11	8	1	2	1	2
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	10	11	11	12	2	2	1	2
52	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	10	10	10	12	2	1	1	1
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	10	12	9	13	2	1	1	2
54	0	0	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	11	8	14	3	1	1	2
55	0	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	10	9	12	12	2	2	1	1
56	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	8	12	11	2	2	2	1
57	0	0	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	7	13	12	2	2	2	1
58	0	0	4	4	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	7	14	11	2	3	2	1
59	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7	12	14	3	2	2	1
60	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	7	11	13	2	2	3	1
61	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	18	6	12	15	3	2	4	1
62	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	2	19	11	11	11	2	2	4	4
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	18	10	14	11	2	3	4	1
64	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	17	11	13	10	1	2	4	4
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	15	9	15	12	2	3	3	1
66	0	0	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	16	11	11	11	2	2	3	3
67	0	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	15	11	11	9	1	2	3	3
68	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	10	10	8	1	1	2	1
69	0	0	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	9	12	7	1	2	4	1
70	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	2	14	8	11	7	1	2	3	1
71	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	13	12	9	7	1	1	2	2
72	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	13	12	8	7	1	1	2	2
73	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	2	14	13	7	6	1	1	2	2
74	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	15	14	7	11	2	1	3	3
75	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	11	12	7	10	1	1	2	2
76	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	12	11	7	11	2	1	2	2
77	2	0	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	12	12	6	15	3	1	2	2
78	3	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	12	11	14	12	2	3	2	2
79	4	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	14	12	14	3	2	2	3
80	1	1	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13	11	14	3	2	2	2
81	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	15	12	14	3	2	2	3
82	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	13	11	11	14	3	2	2	1
83	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	2	8	11	14	14	3	3	1	1
84	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	8	10	13	13	2	2	1	1
85	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	8	12	15	14	3	3	1	3

86	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	9	11	11	14	3	2	1	3
87	0	1	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	9	11	13	2	2	1	1
88	0	1	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	7	8	10	12	2	1	1	1	
89	0	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7	12	12	2	2	1	1	
90	0	3	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	7	11	12	2	2	1	1	
91	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	4	4	1	10	7	9	11	2	1	1	1	
92	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	11	7	8	11	2	1	2	1	
93	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	2	12	6	7	10	1	1	2	1	
94	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	13	12	7	13	2	1	2	3	
95	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	14	11	7	12	2	1	3	3	
96	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	11	14	7	13	2	1	2	3	
97	1	1	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	14	6	14	3	1	1	3	
98	2	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	11	12	12	11	2	2	2	3	
99	2	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	13	13	10	1	2	1	3		
100	1	0	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	14	14	11	2	3	1	3		
101	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	11	11	9	1	2	1	2	
102	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	9	10	10	13	2	1	1	1	
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	2	0	0	0	2	7	11	11	14	3	2	1	3	
104	0	0	0	0	2	3	0	0	2	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	7	9	9	15	3	1	1	1		
105	0	1	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	7	12	14	16	3	3	1	3	
106	0	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	15	12	3	2	1	3		
107	0	1	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	14	14	13	2	2	1	3		
108	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	11	16	12	12	2	2	2	2	
109	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	13	14	14	3	3	2	2	
110	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	11	12	14	12	2	3	2	2		
111	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	13	14	13	12	2	2	2	3	
112	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	11	13	11	14	3	2	2	2		

1 C = En inicio 10 - 00 NOTA
2 B = En proceso 13 - 11 NOTA
3 A = Logro previsto 17 - 14 NOTA
4 AD = Logro destacado 20 - 18 NOTA

NUESTRA CREACIÓN

Correlaciones

		Correlaciones																				R v2	R v1	R d1	R d2	d1	d2	v1	v2
		Tus padres se golpean en casa	Tus padres se insultan en casa	Sufres de maltrato en tu hogar	Tus padres te golpean	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	Tus padres te insultan	Tus padres te amenazan	Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	Quando tus padres te dan una orden te levantan la voz	Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo	Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)	Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	Tus hermanos mayores y otros familiares te insultan o gritan	Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.	Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares.	Quando sufres de violencia te sientas sin ánimos de seguir estudiando								
Tus padres se golpean en casa	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1	-.103	.015	.202	.079	.045	-.033	.007	-.035	-.026	-.035	-.078	-.055	-.031	-.066	-.011	.023	-.033	-.014	-.018	.030	-.119	.089	.177	.114	.185	-.162	-.004
Tus padres se insultan en casa	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.103	1	.057	.085	.058	-.040	-.011	-.039	.057	.121	.029	-.084	-.092	.011	-.153	-.089	-.142	.072	.089	-.019	.185	.091	-.107	.002	-.135	.057	.090	.221
Sufres de maltrato en tu hogar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.015	.057	1	.414	.146	-.249	-.041	-.126	.183	.222	-.296	-.168	-.278	-.244	-.159	-.261	-.142	-.086	-.114	-.301	.002	.170	-.007	-.043	-.012	-.080	.237	-.018
Tus padres te golpean	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.202	.085	.414	1	.413	-.240	-.130	.210	-.176	-.096	-.287	-.259	.092	-.270	-.188	.150	-.168	-.137	-.135	.097	.016	.216	-.043	.021	-.050	-.050	.246	.029
Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.079	.058	.146	.413	1	.120	-.175	.416	.109	.176	.107	-.332	.269	.120	-.259	.332	-.248	-.168	-.200	.251	.191	.124	-.047	.026	-.037	-.027	.098	.215
Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.045	-.040	-.249	-.240	.120	1	-.173	-.229	.474	.408	.947	-.214	-.275	.959	.268	-.226	.021	-.157	-.161	-.266	.140	-.178	.017	.003	.027	-.026	-.211	.152
Tus padres te insultan	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.033	-.011	-.041	-.130	-.175	-.173	1	-.069	-.166	-.142	-.177	-.168	.198	-.179	.344	.241	-.051	-.017	.688	.192	-.088	-.004	.177	-.104	.192	-.099	-.070	-.132
Tus padres te amenazan	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.007	-.039	-.126	.210	.416	-.229	-.069	1	-.075	-.067	-.213	-.043	.502	-.212	-.099	.440	-.064	-.032	-.010	.423	-.077	.026	-.084	-.069	-.118	-.076	-.001	-.076
Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.035	.057	.183	-.176	.109	.474	-.166	-.075	1	.913	.508	-.238	-.316	.480	-.018	-.349	-.077	-.220	-.136	-.360	-.014	-.095	.005	-.036	-.045	.048	-.127	-.025
Quando tus padres te dan una orden te levantan la voz	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.026	.121	.222	-.096	.176	.408	-.142	-.067	.913	1	.407	-.203	-.245	.424	.035	-.292	-.178	-.112	-.040	-.324	.046	-.044	.011	-.045	-.015	.015	-.097	.062
Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.035	.029	-.296	-.287	.107	.947	-.177	-.213	.508	.407	1	-.219	-.267	.978	.258	-.238	.030	-.132	-.133	-.217	.139	-.224	.014	.008	.021	-.025	-.248	.153
Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.078	-.084	-.168	-.259	-.332	-.214	-.168	-.043	-.238	-.203	-.219	1	.264	-.199	-.148	.184	.287	.374	-.097	.131	.002	-.068	-.068	-.056	-.071	-.103	-.111	-.028
Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.055	-.092	-.278	.092	.269	-.275	.198	.502	-.316	-.245	-.267	.264	1	-.251	.022	.924	-.250	-.149	.238	.847	-.056	.044	-.039	-.017	-.065	-.164	-.045	-.068
Tus hermanos mayores y otros familiares te	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.031	.011	-.244	-.270	.120	.959	-.179	-.212	.480	.424	.978	-.199	-.251	1	.273	-.229	.035	-.105	-.118	-.226	.165	-.206	.036	-.021	.046	-.065	-.235	.173

Anexo 6: Propuesta de valor

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA VIOLENCIA FAMILIAR

Introducción

La motivación es uno de los factores que más inciden en el desempeño de los estudiantes, de esta depende que se mantenga una conducta positiva a lo largo de los procesos de aprendizaje que se estén llevando a cabo, es decir, que si la motivación es fuerte y constante impulsará la acción del saber de forma permanente.

Ames (2017), indica que “Cuando un niño se siente motivado a realizar una acción lo hará de la mejor forma y se sentirá apasionado en el transcurso de su realización, por el contrario, si no siente motivación ante algo que esté llevando cabo lo más probable es que la tarea quede inconclusa o sencillamente que nunca se empiece. Ahora, la motivación tiene a su vez ciertos factores que la rigen y que pueden hacer que crezca o que disminuya según la circunstancia; estos pueden ser de carácter intrínsecos o extrínsecos, teniendo en cuenta que muchos factores que se vivan en nuestro alrededor pueden alterar nuestra motivación intrínseca”.

Los seres humanos desde el momento en que nacen son seres sociales y necesitan desarrollarse en sociedad donde cada uno brinda algo de sí mismo y recibirá de sus semejantes, es un proceso de aprendizaje constante. La escuela es considerada el segundo hogar, es allí donde se fortalecen valores, se aprende ciencia y se establece relación directa con otras personas.

El término violencia familiar (Ames, 2017) hace alusión al “abuso de poder que existe en un determinado hogar por parte de alguno de sus miembros, ocasionando daños físicos y psicológicos no solo al directamente amonestado sino a todos los integrantes del hogar, lo cual provoca un deterioro paulatino de los lazos afectivos de dicha familia”.

Justificación

Cuando se habla de motivación escolar, se hace referencia a la capacidad dinámica capaz de impulsar las ganas de compartir conocimientos, que es producida internamente por un ser humano, en este caso por los estudiantes y docentes.

Bermúdez y Pérez (2018) “La educación es de vital importancia para la humanidad, gracias a esta se ha cambiado la visión del mundo y hoy en día se cuenta con numerosos inventos que hacen que la vida sea más fácil y cómoda, también se han encontrado cura para enfermedades de las cuales anteriormente morían muchas personas, pero para llegar a estos descubrimientos, esas personas tuvieron que tener un deseo, tuvieron que estudiar el cómo hacerlo y las consecuencias que acarrearía”. Todo esto demuestra que el ser humano en una fuente activa de deseos, pasiones y curiosidades que lo llevan a tratar de descubrir con el fin de brindarle a la sociedad mejoría, pero cabe recalcar que sin la educación nada de esto es posible, la ciencia y los valores son pilares para desarrollarse en cualquier sociedad.

Los niños son, los futuros adultos que tomarán decisiones en un mañana, de ellos dependerán las futuras generaciones, de lo que hoy desarrollen, dependerá el futuro de los próximos habitantes de la tierra, por eso se hace indispensable que los niños crezcan en sabiduría intelectual, social e interna, para que, en los tiempos venideros, puedan mejorar el mundo, en vez de acabar con los recursos naturales que este tiene y con la calidad de vida de los conciudadanos.

Que los estudiantes estén siempre motivados por aprender y descubrir, es lo que necesita el mundo. Niños curiosos con ansias de aprender, compartir y hacer el bien, discutir y argumentar sus ideas; pero para que esto se lleve a cabo, los niños deben estar motivados, porque de lo contrario cualquier cosa que hagan no se culminará o no comenzará porque lo que se hace solo por obligación en algún momento desvanece.

La mejor motivación es la que un ser humano puede desprender internamente, esa es la llama que impulsa las metas que se trazan en la vida, sin este factor es casi imposible lograr lo que se proponga, la motivación intrínseca es

un motor que impulsa la fuerza para realizar una actividad y sacar adelante cualquier proyecto.

Para que una persona se sienta motivada ante alguna tarea que pretenda desempeñar, esta tiene que estar en armonía con ella misma y con el entorno que lo rodea, tener objetivos claros y fuertes para sí mismo. Pero, ¿qué pasa si un niño vive presenciando y viviendo violencia a diario en su hogar?, ¿será que este niño podrá sentirse cómodo en su entorno y enfocado en sus metas, o por lo contrario se siente angustiado y triste?, Según Horner (1978) “El miedo al éxito proviene de la anticipación de consecuencias negativas en las situaciones de competencia- el rechazo de los otros, la pérdida de la autoestima...” es decir, que un niño no puede rendir eficientemente en un entorno estudiantil cuando está cargado emocionalmente de forma negativa, lo invaden los miedos y la baja autoestima limita sus capacidades. Estas vivencias negativas que sufren muchos niños en etapas escolares, afectan notoriamente el rendimiento académico en los disfrazando su tristeza y miedo en violencia con sus compañeros, maestros y en otros casos con sumisión, aislamiento y timidez; por lo que no logrará un óptimo desempeño académico y social

Son diversos los factores externos que intervienen en la motivación como es el comportamiento de compañeros en el salón de clases, la metodología utilizada por el maestro, el entorno donde se lleva a cabo, entre otras; para todas estas se han establecido formas que permiten mejorar la motivación en los estudiantes, pero no toda la motivación nace y se desarrolla dentro del plantel educativo, ¿qué métodos se implementan para incrementar la motivación escolar en niños que padecen de violencia en sus hogares?, ¿Será acaso que cualquier metodología que implemente un maestro es ideal para este tipo de casos? Se debe destacar que no toda metodología es idónea para cualquier caso, es diferente la motivación que se potencia en niños con apatía al estudio que en otros que atraviesan problemas de violencia intrafamiliar, y en la actualidad hace falta utilizar estas metodologías diferentes orientadas a cubrir las necesidades de los menores estudiantes y poner en práctica propuestas que les ayuden a auto motivarse a pesar de las circunstancias negativas que estén viviendo en sus hogares. Cabe resaltar que, aplicando metodologías dirigidas a mejorar la motivación escolar, no solo se

obtendrá un mejor estudiante, también ese niño podrá aplicarlo a lo largo de la vida reflejándolo positivamente en la sociedad y en algunos casos en su mismo hogar.

Desarrollo de la Propuesta Psicopedagógica para Aumentar la Motivación Escolar en la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019

La presente propuesta psicopedagógica contribuye a desarrollar en los estudiantes todas sus capacidades y sus potencialidades, ellos son sujetos activos de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, sus niveles de desempeño, así como las condiciones sociales y culturales del contexto en el cual viven.

Pretende esta propuesta aumentar la motivación escolar en niños del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019.

Las actividades de la misma se desarrollan bajo diversos referentes conceptuales como la teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky, el Aprendizaje significativo de Ausubel, las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Se llevan a cabo talleres y encuentros pedagógicos en los cuales habrá participación activa de padres o acudientes con sus hijos, cada actividad a ejecutar se basa en las dimensiones del desarrollo infantil, y se desarrollan con un taller respectivo.

Tabla 1. Talleres.

Taller 1: ¡Mis huellas como las tuyas !

Objetivo: Analizar que tanto sabe el niño de sus padres

Tiempo de desarrollo: 60 minutos

Dimensión Comunicativa

“Los niños y las niñas van tomando contacto con los diversos usos del lenguaje verbal y no verbal desde la primera infancia y aprenden a interpretar diversos mensajes: un ceño fruncido, una sonrisa, un abrazo, un gesto de

aprobación, un cuento, una caricia o un juego de palabras. Esos usos del lenguaje tienen contextos diferentes que también aprenden a descifrar y progresivamente, identifican que la lengua puede emplearse para manejar situaciones prácticas del día a día, hay muchas formas cambiantes de expresarse, las experiencias brindadas en la primera infancia permiten tomar contacto con todas las posibilidades de comunicación y de expresión, en diversos contextos. Así como los niños y niñas necesitan entender instrucciones breves y concisas –“a comer”, “cuidado con el enchufe”, “dónde están los zapatos” –, también requieren escuchar o contar historias, jugar con las palabras, conmoverse, arrullarse, aprender, explorar emociones e imaginar mundos posibles”.

“El área comunicativa juega un papel importante en la primera infancia para brindarle al niño la oportunidad de expresarse libremente y tomar decisiones acordes a su edad porque es aquí donde el niño aprende a enfrentar unas relaciones distintas a las familiares, se enfrenta como sujeto individual particular con otros sujetos individuales. Se enfrenta al mundo de lo público donde están establecidas unas relaciones sociales”.

Desarrollo:

Se forman grupos los cuales tendrán que realizar una dramatización de un hogar. Cada niño tomará un rol y actuarán. finalizada la actuación deberán responder cada uno las siguientes preguntas

Preguntas ¿Cuál es el color favorito de tu madre?

¿Qué es lo que más le gusta tu mamá de ti?

¿Cuál es la comida favorita de tu padre?

El facilitador procede a sensibilizar en cuanto a la importancia que tiene conocerse los miembros de una familia. Se comparte un refrigerio.

Taller 2: Mi familia

Objetivo: Explicar la importancia de los valores en el establecimiento de la familia como principal núcleo de la sociedad.

Duración: 60 minutos

Recursos: Lúdicos, pedagógicos y de recursos humanos.

Dimensión Corporal

El cuerpo como vehículo para estar en el mundo y construir la identidad.

Bermúdez y Pérez (2018), señala que “en la infancia esta dimensión cobra especial relevancia puesto que el cuerpo es el principal vehículo de contacto con el mundo que poseen los niños en sus primeras etapas, el cuerpo biológico está listo para recibir y contactar con el mundo por medio de las sensaciones, está dispuesto físicamente a sentir los objetos y las personas que lo rodean y así ir estructurando el cuerpo –YO, sobre la base de lo orgánico”. La relación con los otros va configurando sus límites corporales, los sentimientos frente a sí mismo y las posibilidades de interacción con el entorno. De esta manera, (Ames, 2017) señalaría que el “desarrollo corporal se manifiesta en procesos cada vez más complejos de contacto con el mundo, permite integrar los actos en el pensamiento, construir la identidad y la autonomía, ser competente en habilidades y destrezas motrices implica el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de los niños y niñas en su formación moral, cognitiva, corporal, estético, intelectual, socio afectivo cívica y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo del pensamiento con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad de admirarse del mundo que lo rodea y de su propio ser para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y que sea un ser humano íntegro, adquiriendo los cambios posturales, las coordinaciones, los desplazamientos se van dando en el marco de la relación afectiva que crea el interés y la motivación para ir más allá del espacio que ocupa el cuerpo y ver el mundo desde otras perspectivas”.

Desarrollo

Se le explica el respectivo tema, “La familia.” Luego se organizan en grupos para realizar una obra de teatro donde se observe como debe ser la relación o convivencia entre los integrantes del núcleo familiar.

Cada niño asume el papel de un miembro de su hogar y responde a las siguientes preguntas verbalmente. ¿Eres feliz en tu hogar? ¿Qué te gustaría cambiar de tu hogar?

El facilitador pregunta a los niños ¿cómo se sintieron en la actividad y qué aprendieron?

Taller 3: Te amo por ser tú

Objetivo: Integrar a los estudiantes en un ambiente de armonía con ellos mismos y sus compañeros

Tiempo empleado: 60 minutos

Dimensión Estética

Ames (2017), señala que la “dimensión estética en el niño es un eje fundamental ya que brinda la posibilidad de sentir, valorar y aceptar, permitiéndole ser libre, autónomo y tolerante en el desarrollo de la creatividad propia de cada niño respetando sus creencias, vivencias y su realidad” (p. 13).

La propuesta de revalorar la dimensión estética, orienta una educación inicial que integre lo que los estudiantes sienten por medio de narraciones, bailes, cantos, observaciones y juegos en todos los escenarios donde transcurre la vida de los niños y las niñas –la casa, el parque, el patio de recreo, la biblioteca, el museo, la ciudad-, a través de experiencias lúdicas y artísticas que no sean compartimientos separados sino formas orgánicas y vitales de habitar el mundo. Lo anterior significa también considerar que la dimensión estética es un aspecto fundente de la vida cotidiana y de la vida comunitaria. La forma como organizamos rituales de encuentro, de celebración o despedida, las flores que recogemos para adornar las casas de verdad o de muñecas, la manera como se disponen las frutas en el mercado, como se tejen los colores y las formas en una mochila o como preparamos comidas de verdad o de “mentiras”, la emoción con la que disfrutamos

una obra de teatro, una película o leemos un libro, lo mismo que el humor, la fantasía, la empatía y la solidaridad son expresiones de esa necesidad simbólica que nos hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido.

Considerar la dimensión estética en la educación inicial es mucho más que “dictar clases de arte o de música” y tiene que ver con suscitar experiencias intencionales para nutrirla y enriquecerla en todos los ámbitos y en todos los momentos de la vida. Desde el ritual de compartir la mesa a la hora de la merienda, saboreando los alimentos, sintiendo las texturas, conversando y compartiendo la experiencia del encuentro o el de disponer los espacios que albergan a los niños y las niñas, hasta las experiencias de modelar, pintar, cantar, bailar construir torres, disfrazarse, leer cuentos, conmovirse con una película, ser arrullado en una hamaca o mirar un cuadro en un museo, es posible potenciar en los niños y las niñas esa búsqueda de armonía que integra sensaciones, emociones y pensamientos, que los conecta consigo mismos.

Desarrollo.

Saludo: ¡Ahí donde estas sentado, saluda el que está a tu lado dale una sonrisita y una linda miradita!

Los niños se forman en mesa redonda y en el centro de esta se coloca una silla donde se sentará uno de ellos, luego uno de los compañeros se acerca al niño y le dice por qué lo ama; luego intercambian la silla y el niño le dirá también las razones por las cuales lo ama. De esta forma pasan todos los estudiantes que se encuentren.

Despedida.

Taller 4: De Mis Manos Con Amor

Tiempo empleado: 60 minutos

Objetivo: Fomentar la colaboración y la amistad entre compañeros del aula.

Recursos: sillas, lápices de colores, hojas de papel, recursos humanos.

Dimensión Personal-Social (Socio Afectiva)

“Esta dimensión está fundamentada en el afecto, relaciones, emociones y contactos. Lo anterior implica necesariamente hacer alusión y énfasis en la necesidad de seguridad y confianza en sí mismo, a través de las sensaciones de sentirse aceptado y querido, lo que le permite construirse como sujeto en relación con otros. No se puede entender el desarrollo individual, sin situar a los niños y las niñas en un contexto socio-cultural”.

Por lo tanto, las relaciones que construye cada sujeto con los sistemas relacionales, inciden en las propias creencias y valores, esto es, precisamente, lo que va definiendo su desarrollo personal-social.

El apego es seguramente la más profunda de las emociones; es aquella que se construye con los adultos más importantes y significativos, quienes con su presencia brindan seguridad y placer; a quienes se recurre en momentos de angustia, a quienes se extraña cuando no están, a quienes su regreso causa felicidad y a quienes es difícil sustituir.

Desarrollo Saludo de bienvenida

El facilitador invita a los niños a sentarse, luego les pregunta a quien le gusta dibujar y por qué le agrada, luego les pide que realicen un dibujo libre, al finalizar el dibujo deberán describir oralmente porque lo escogieron y deben regalarlo a uno de sus compañeros.

Taller 5: Vínculos seguros

Objetivo: Favorecer el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, mediante el reconocimiento y práctica de la afectividad

Tiempo empleado: 90 minutos

Dimensión Cognitiva

El autor Vygotsky afirma que al “nacer los seres humanos cuentan con procesos mentales básicos a través de los cuales conocen el mundo que les rodea, estos son la percepción, la atención, los esquemas mentales y la memoria” (p. 57). A partir de la interacción con el mundo social y cultural estas funciones mentales básicas se van complejizando, así el desarrollo cognitivo es una experiencia social que supone la interacción entre niños, niñas y adultos.

Este desarrollo está relacionado con la capacidad de percibir la realidad, actuar sobre ésta, representarla, así como con la capacidad de resolver problemas, de crear y recrear formas de ser, hacer y estar en el mundo lo cual se encuentra estrechamente relacionado con las condiciones ofrecidas por el ambiente, las experiencias vividas, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos. Por ello a continuación se busca presentar someramente tres aspectos claves que se aproximan al conocimiento del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas.

“Se debe fomentar desde la dimensión cognitiva el desarrollo de actitudes de superación con motivación constante de manera que se adquiera progresivamente habilidades, destrezas, competencias, valores y visión del futuro, propiciando el desarrollo de conocimientos y llegan a la comprensión de conceptos que se le enseñan” (Bermúdez, J. y Pérez, AM, 2018).

Desarrollo

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los niños y padres sobre la importancia de brindar demostraciones de afecto a las demás como amor, respeto y cariño y de esta manera contribuir en el desarrollo de una autoestima sana y segura (Andrade, 2018).

El facilitador define que es vínculo afectivo, cuáles son los beneficios de unos vínculos afectivos, seguros y sanos, y cuáles son los efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros.

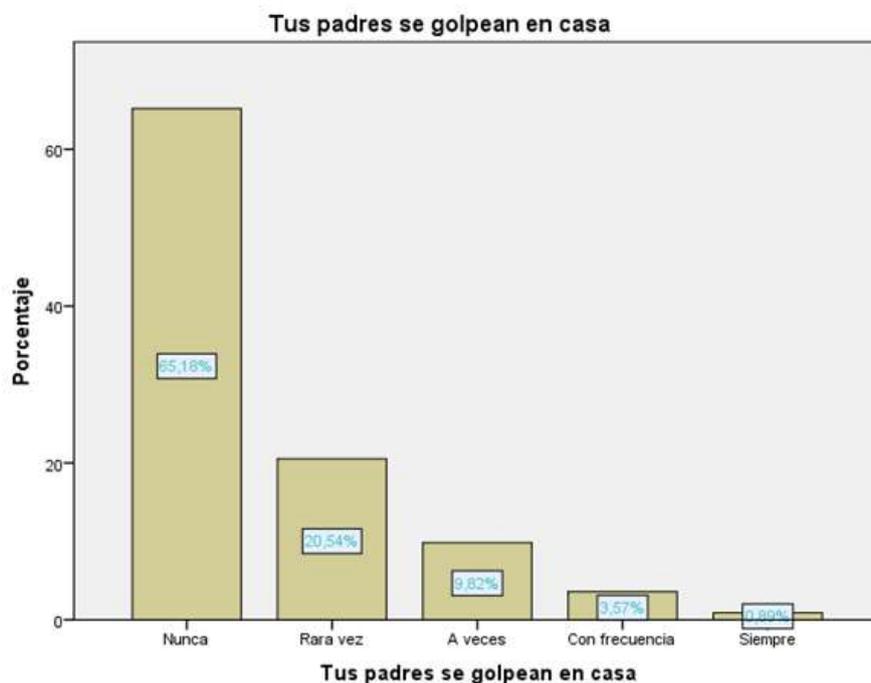
- Luego de la charla el facilitador pregunta cómo les pareció la actividad, que aprendieron.
- Después de la socialización, cada padre e hijo redacta un compromiso por escrito plasmando que se compromete ayudar a su hijo o niño a cargo con los quehaceres académicos y mostrará más cercanía con él o con ella, a su vez los niños también harán un compromiso por escrito plasmando su compromiso con los padres.
- El facilitador sugiere a los padres de familia, pegar el compromiso en un lugar visible de su casa.

Al finalizar los talleres y momentos pedagógicos se tienen charlas individuales con cada uno de los estudiantes que están participando con la propuesta Psicopedagógica que permita mejorar la motivación escolar en niños con problemas de violencia intrafamiliar del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019, se realizan nuevamente las pruebas psicológicas y el seguimiento académico de la directora del grado cuarto A para conocer cuál ha sido la evolución de los niños, para esto se emplean los test Historietas de Madeleine Thomas y Test de familia.

Anexo 7: Resultados descriptivos

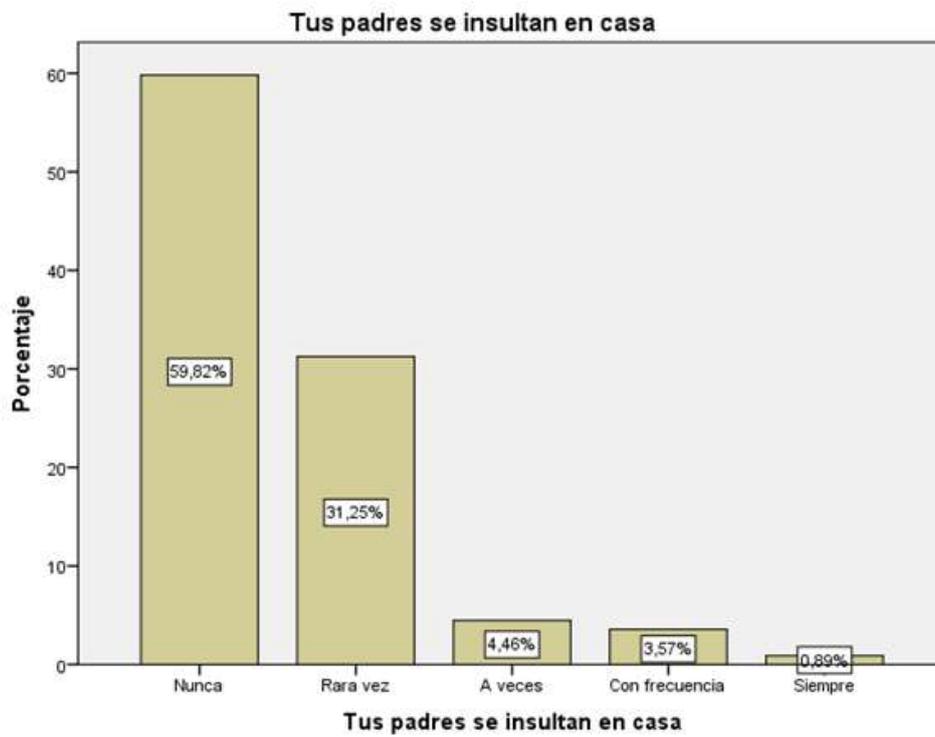
Tus padres se golpean en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	73	65,2	65,2	65,2
	Rara vez	23	20,5	20,5	85,7
	A veces	11	9,8	9,8	95,5
	Con frecuencia	4	3,6	3,6	99,1
	Siempre	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



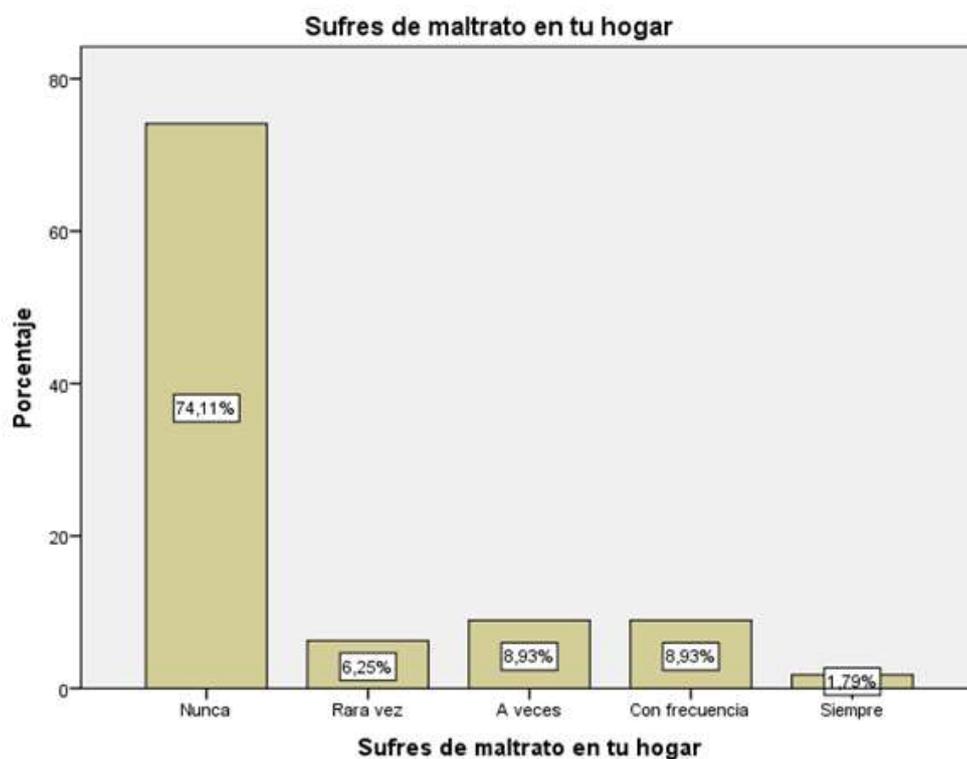
Tus padres se insultan en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	67	59,8	59,8	59,8
	Rara vez	35	31,3	31,3	91,1
	A veces	5	4,5	4,5	95,5
	Con frecuencia	4	3,6	3,6	99,1
	Siempre	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



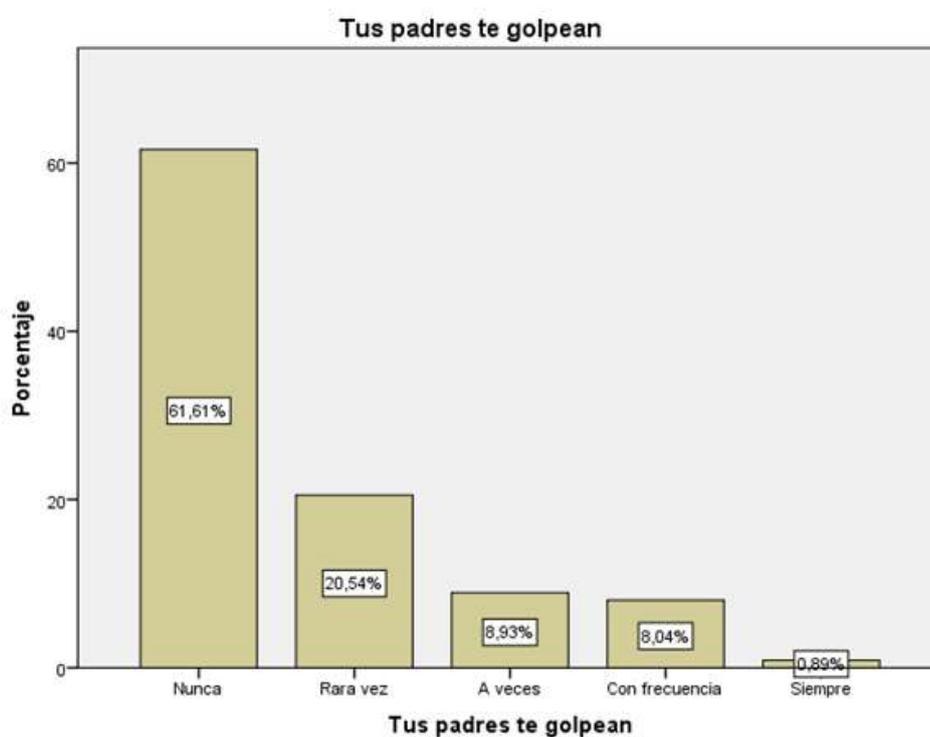
Sufres de maltrato en tu hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	83	74,1	74,1	74,1
	Rara vez	7	6,3	6,3	80,4
	A veces	10	8,9	8,9	89,3
	Con frecuencia	10	8,9	8,9	98,2
	Siempre	2	1,8	1,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



Tus padres te golpean

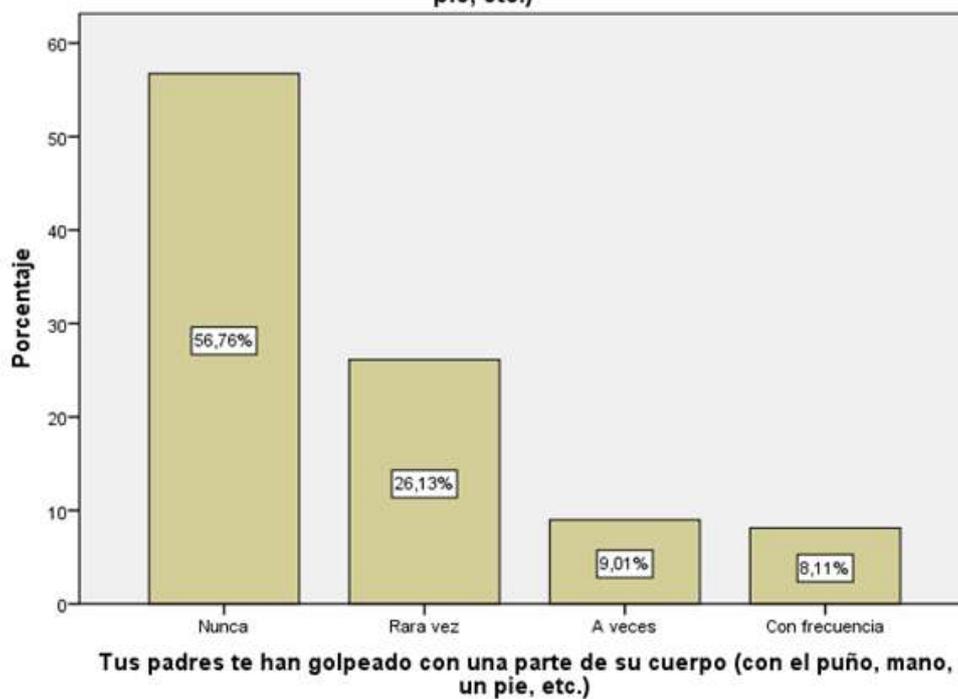
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	69	61,6	61,6	61,6
	Rara vez	23	20,5	20,5	82,1
	A veces	10	8,9	8,9	91,1
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	99,1
	Siempre	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	63	56,3	56,8	56,8
	Rara vez	29	25,9	26,1	82,9
	A veces	10	8,9	9,0	91,9
	Con frecuencia	9	8,0	8,1	100,0
	Total	111	99,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,9		
Total		112	100,0		

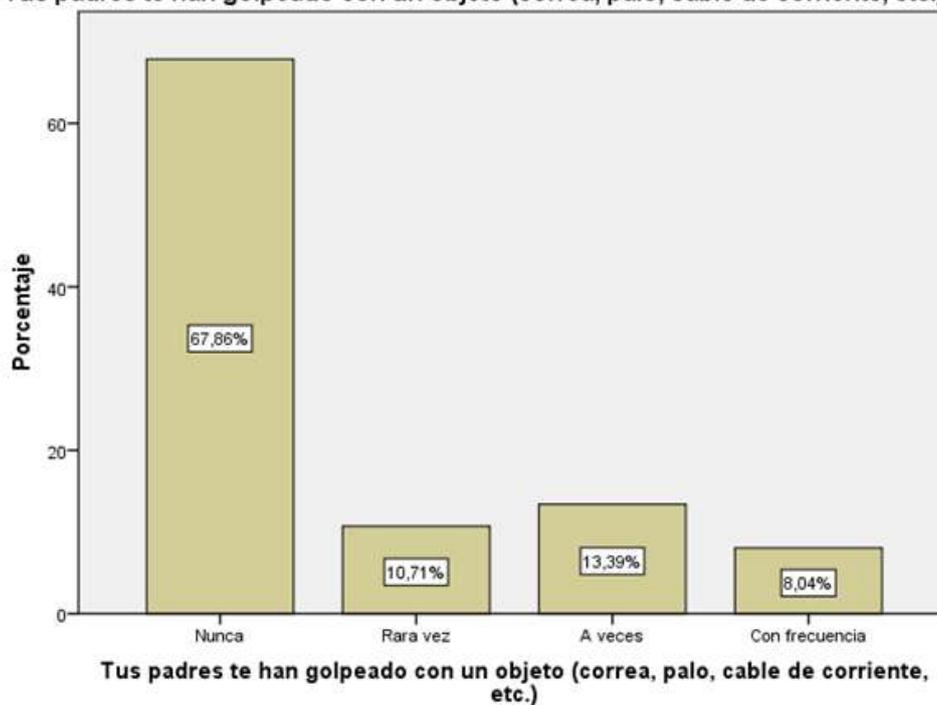
Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)



Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)

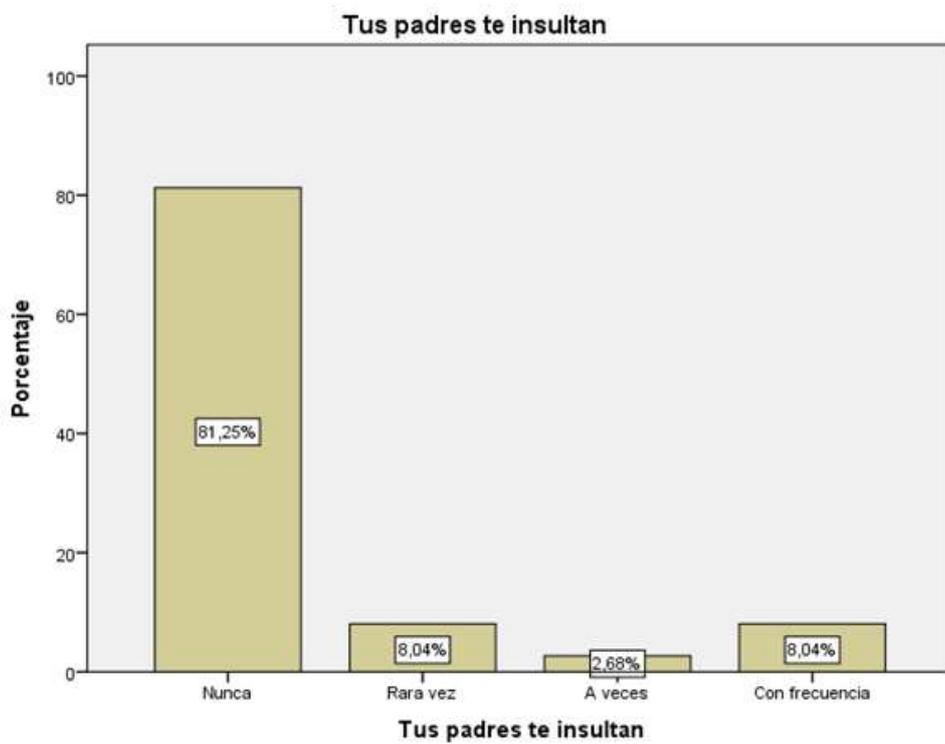
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	76	67,9	67,9	67,9
	Rara vez	12	10,7	10,7	78,6
	A veces	15	13,4	13,4	92,0
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)



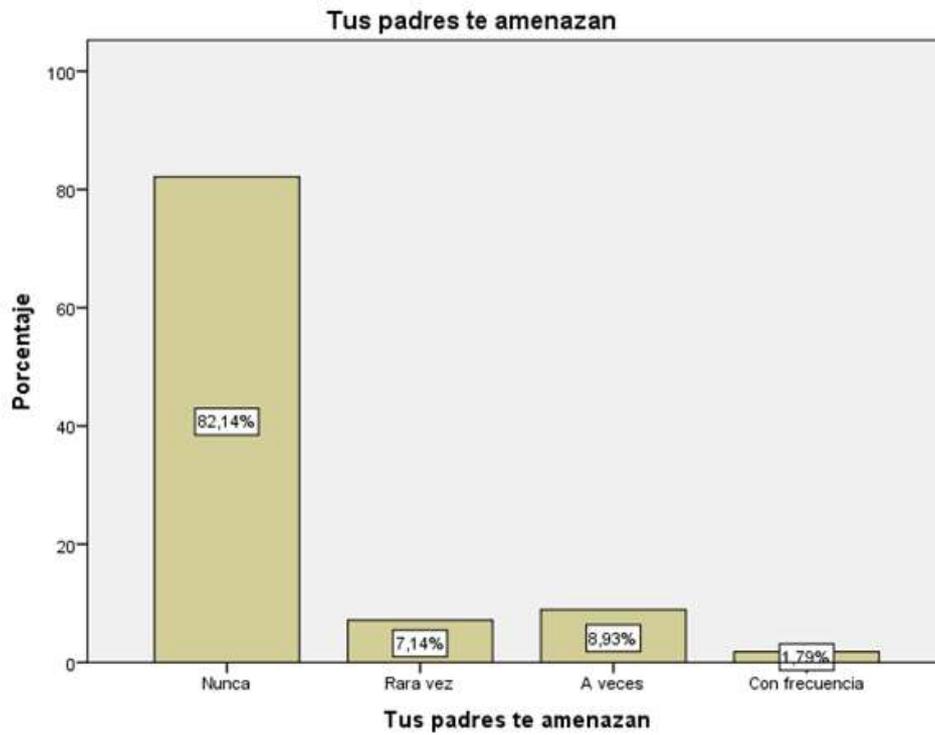
Tus padres te insultan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	91	81,3	81,3	81,3
Rara vez	9	8,0	8,0	89,3
A veces	3	2,7	2,7	92,0
Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
Total	112	100,0	100,0	



Tus padres te amenazan

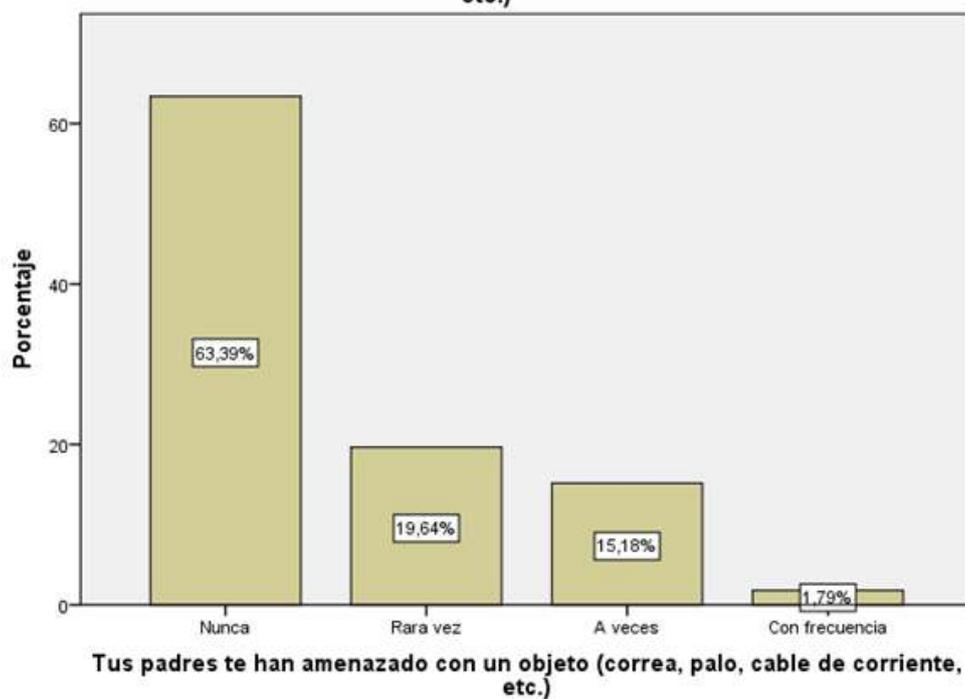
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	92	82,1	82,1	82,1
	Rara vez	8	7,1	7,1	89,3
	A veces	10	8,9	8,9	98,2
	Con frecuencia	2	1,8	1,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	71	63,4	63,4	63,4
	Rara vez	22	19,6	19,6	83,0
	A veces	17	15,2	15,2	98,2
	Con frecuencia	2	1,8	1,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)



Quando tus padres te dan una orden te levantan la voz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	76	67,9	67,9	67,9
	Rara vez	17	15,2	15,2	83,0
	A veces	17	15,2	15,2	98,2
	Con frecuencia	2	1,8	1,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo

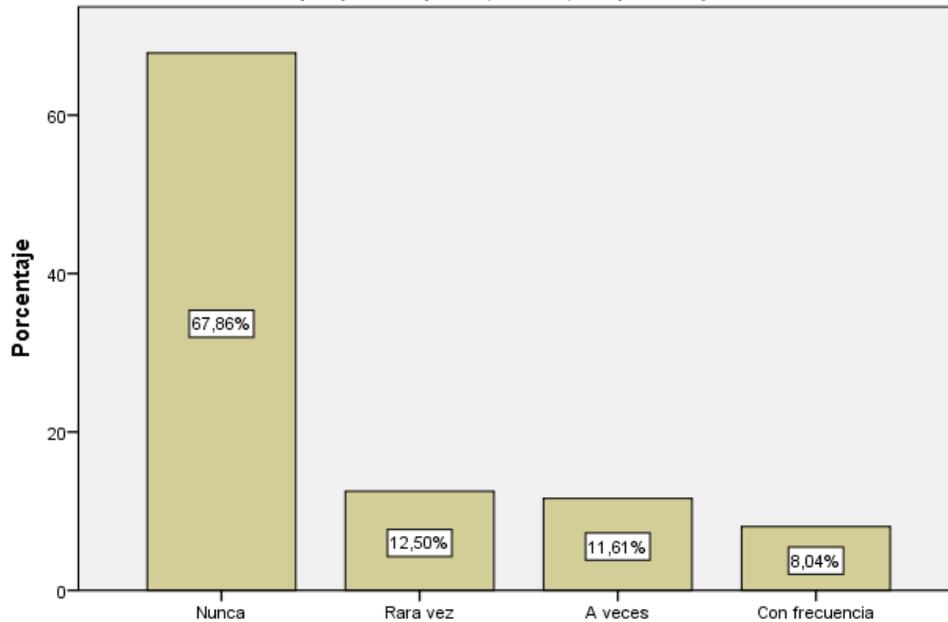
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	80	71,4	71,4	71,4
	Rara vez	8	7,1	7,1	78,6
	A veces	15	13,4	13,4	92,0
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	76	67,9	67,9	67,9
	Rara vez	14	12,5	12,5	80,4
	A veces	13	11,6	11,6	92,0
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)

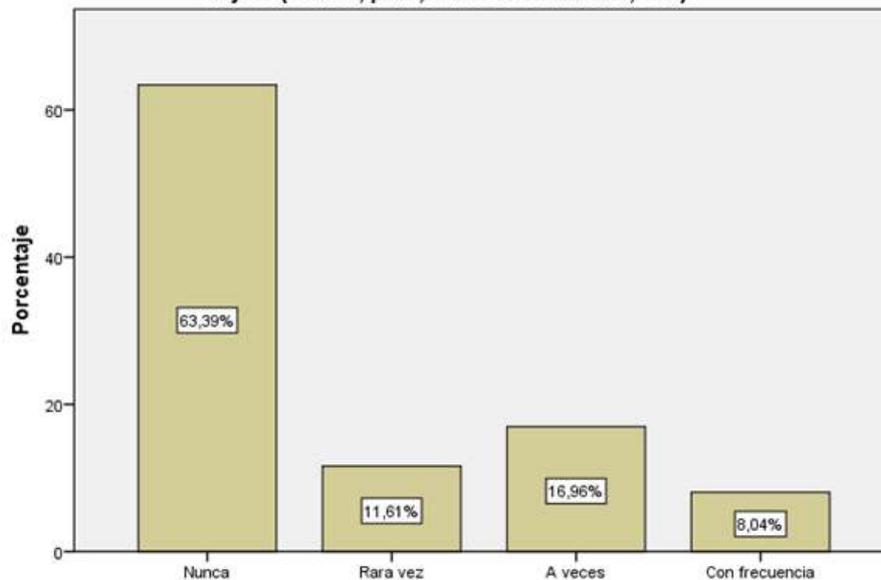


Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)

Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	71	63,4	63,4	63,4
	Rara vez	13	11,6	11,6	75,0
	A veces	19	17,0	17,0	92,0
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)

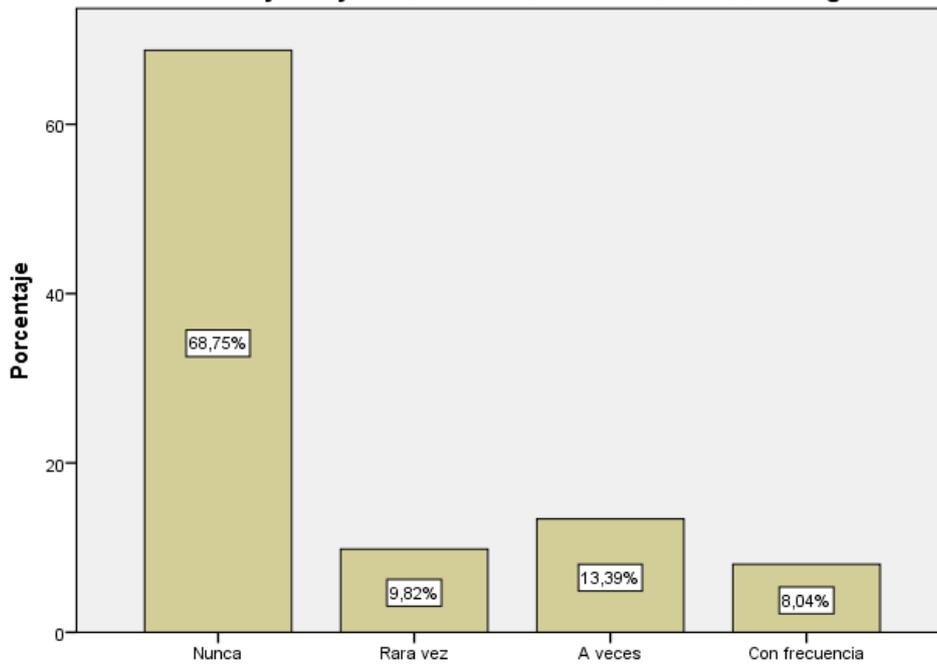


Tus hermanos mayores y otros familiares te han golpeado con una parte de un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)

Tus hermanos mayores y otros familiares te amenazan insultan o gritan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	77	68,8	68,8	68,8
	Rara vez	11	9,8	9,8	78,6
	A veces	15	13,4	13,4	92,0
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Tus hermanos mayores y otros familiares te amenazan insultan o gritan

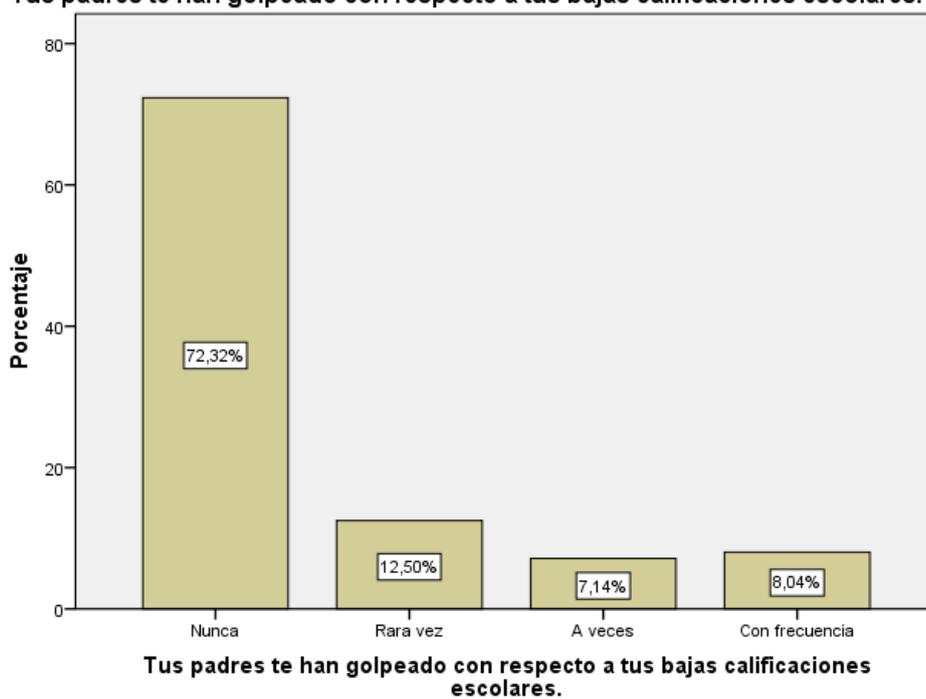


Tus hermanos mayores y otros familiares te amenazan insultan o gritan

Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	81	72,3	72,3	72,3
	Rara vez	14	12,5	12,5	84,8
	A veces	8	7,1	7,1	92,0
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

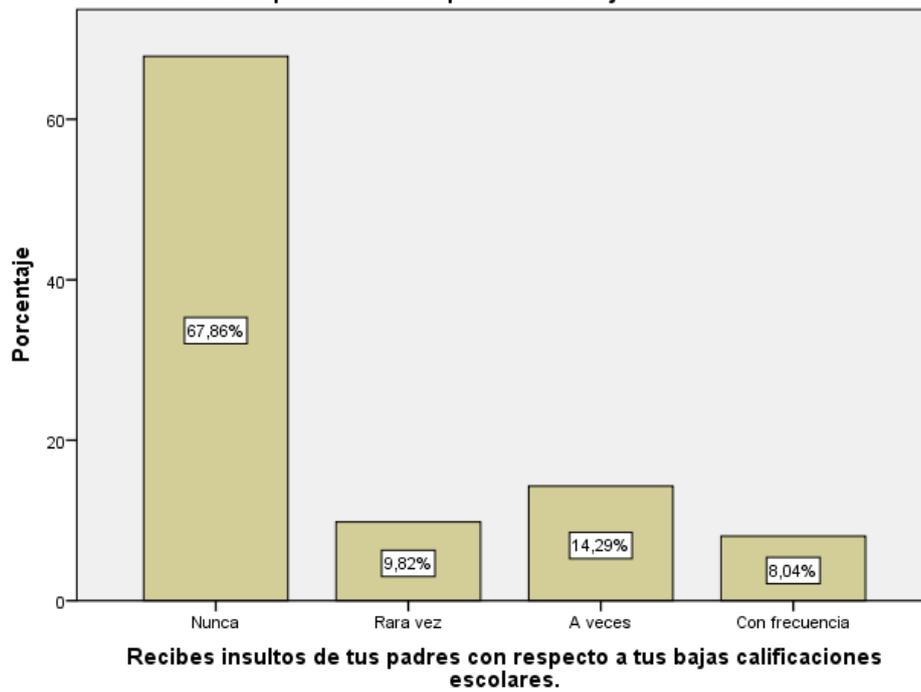
Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares.



Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	76	67,9	67,9	67,9
Rara vez	11	9,8	9,8	77,7
A veces	16	14,3	14,3	92,0
Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
Total	112	100,0	100,0	

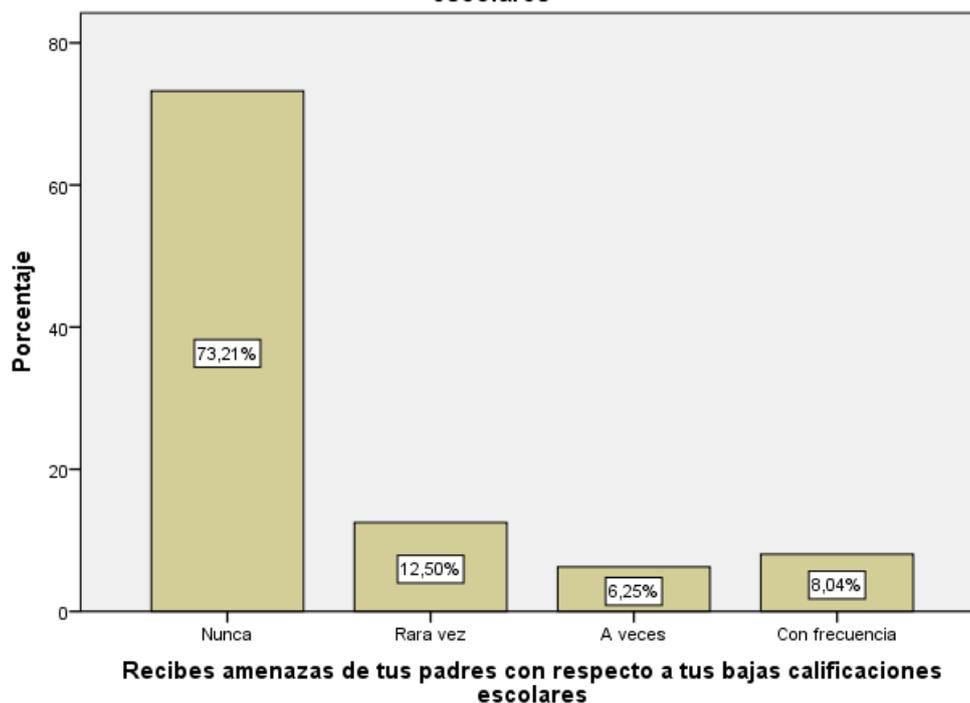
Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares.



Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	82	73,2	73,2	73,2
Rara vez	14	12,5	12,5	85,7
A veces	7	6,3	6,3	92,0
Con frecuencia	9	8,0	8,0	100,0
Total	112	100,0	100,0	

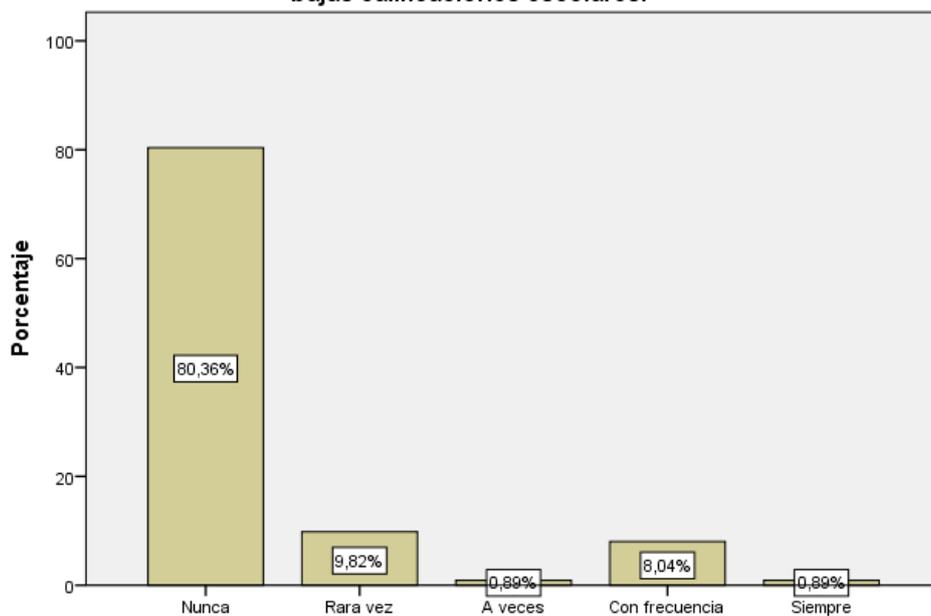
Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares



Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	90	80,4	80,4	80,4
	Rara vez	11	9,8	9,8	90,2
	A veces	1	,9	,9	91,1
	Con frecuencia	9	8,0	8,0	99,1
	Siempre	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.

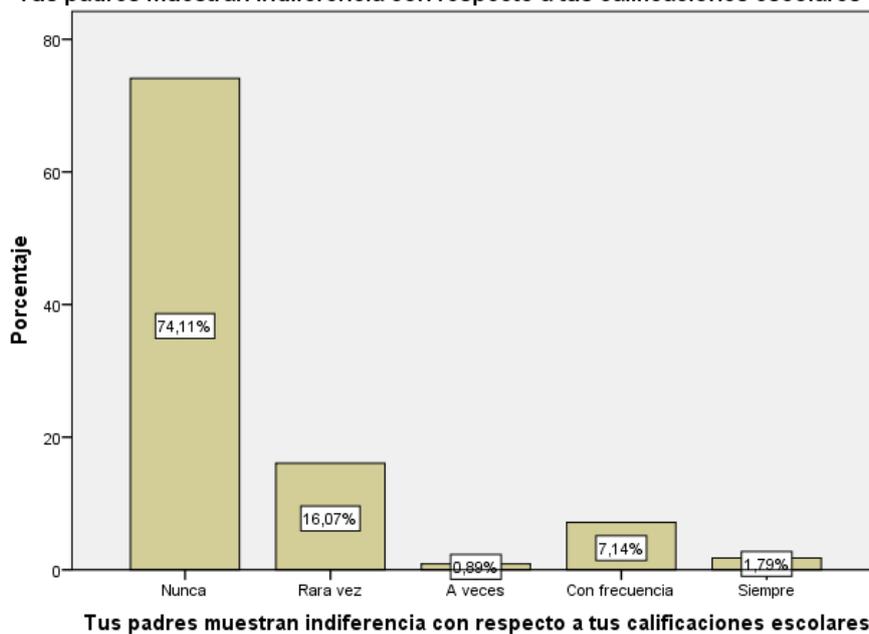


Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares.

Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	83	74,1	74,1	74,1
Rara vez	18	16,1	16,1	90,2
A veces	1	,9	,9	91,1
Con frecuencia	8	7,1	7,1	98,2
Siempre	2	1,8	1,8	100,0
Total	112	100,0	100,0	

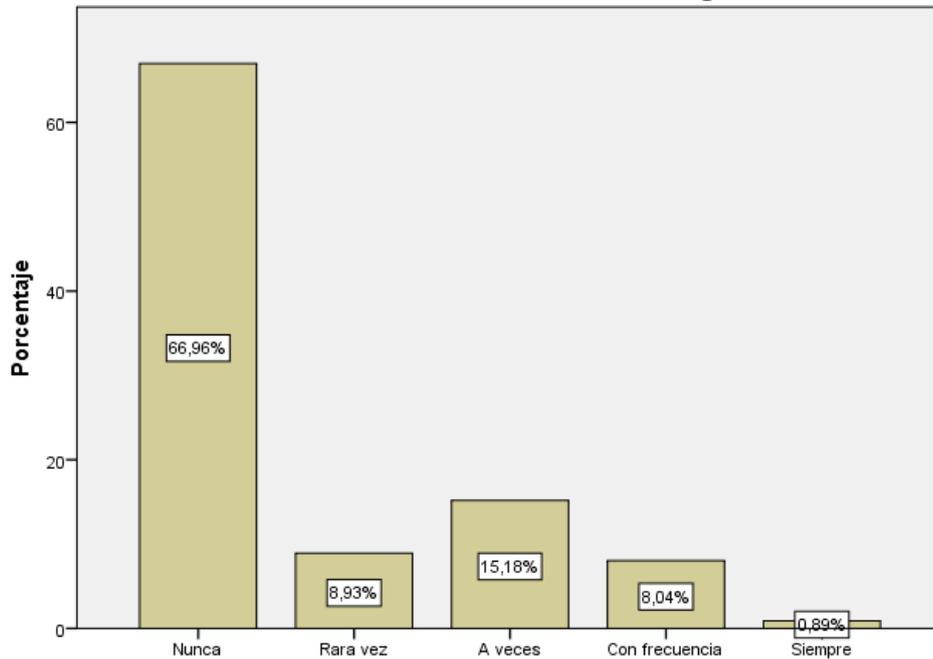
Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares



Cuando sufres de violencia te sientas sin ánimos de seguir estudiando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	75	67,0	67,0	67,0
Rara vez	10	8,9	8,9	75,9
A veces	17	15,2	15,2	91,1
Con frecuencia	9	8,0	8,0	99,1
Siempre	1	,9	,9	100,0
Total	112	100,0	100,0	

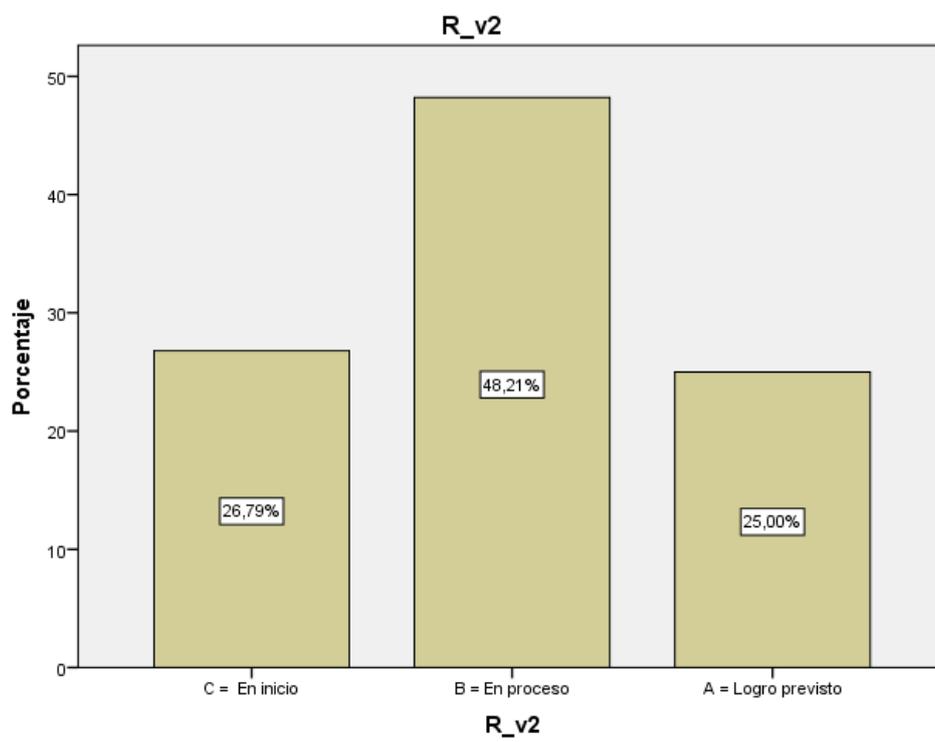
Cuando sufres de violencia te sientas sin ánimos de seguir estudiando



Cuando sufres de violencia te sientas sin ánimos de seguir estudiando

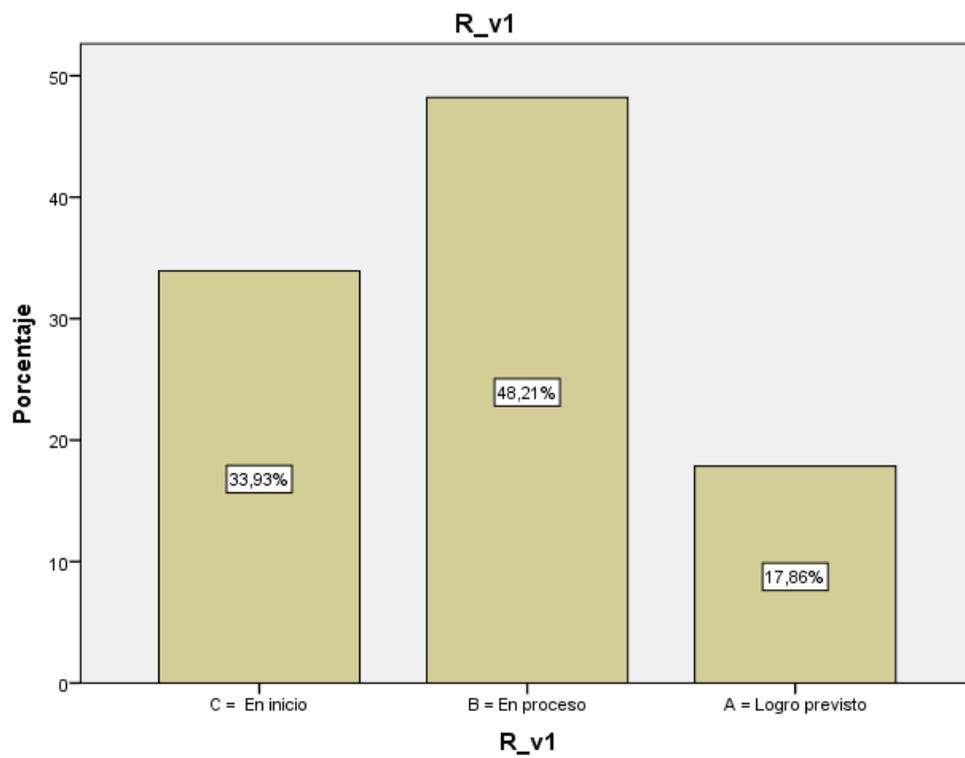
R_v2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C = En inicio	30	26,8	26,8	26,8
	B = En proceso	54	48,2	48,2	75,0
	A = Logro previsto	28	25,0	25,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

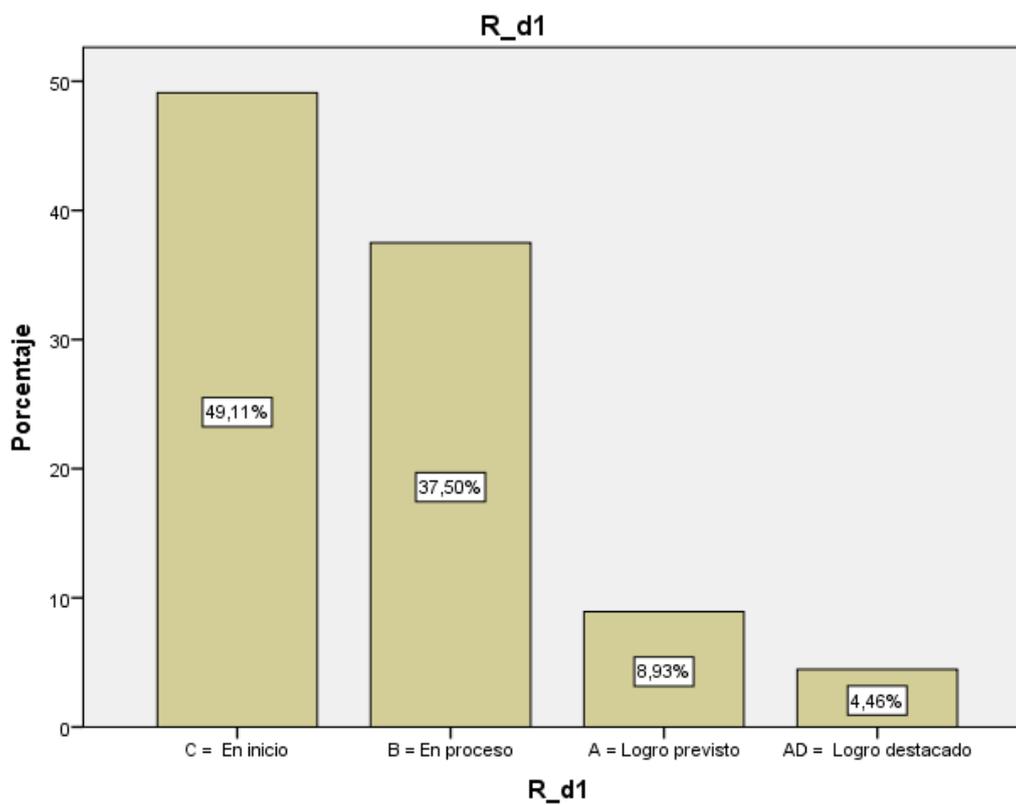


R_v1

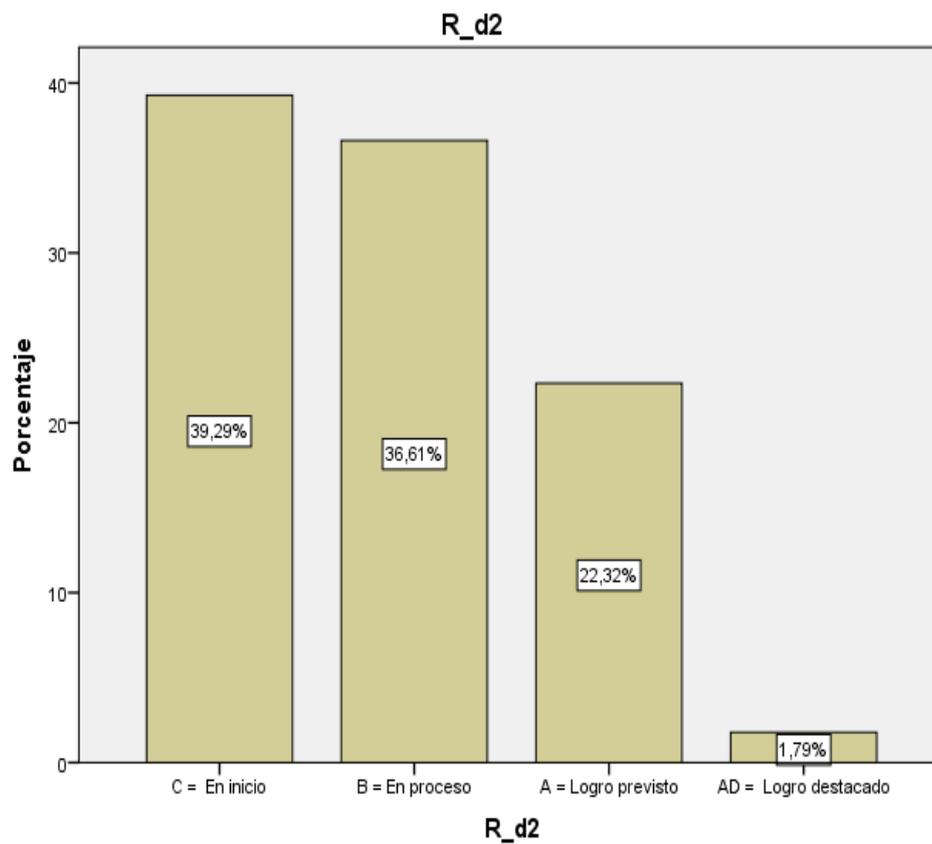
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C = En inicio	38	33,9	33,9	33,9
	B = En proceso	54	48,2	48,2	82,1
	A = Logro previsto	20	17,9	17,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



		R_d1			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C = En inicio	55	49,1	49,1	49,1
	B = En proceso	42	37,5	37,5	86,6
	A = Logro previsto	10	8,9	8,9	95,5
	AD = Logro destacado	5	4,5	4,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

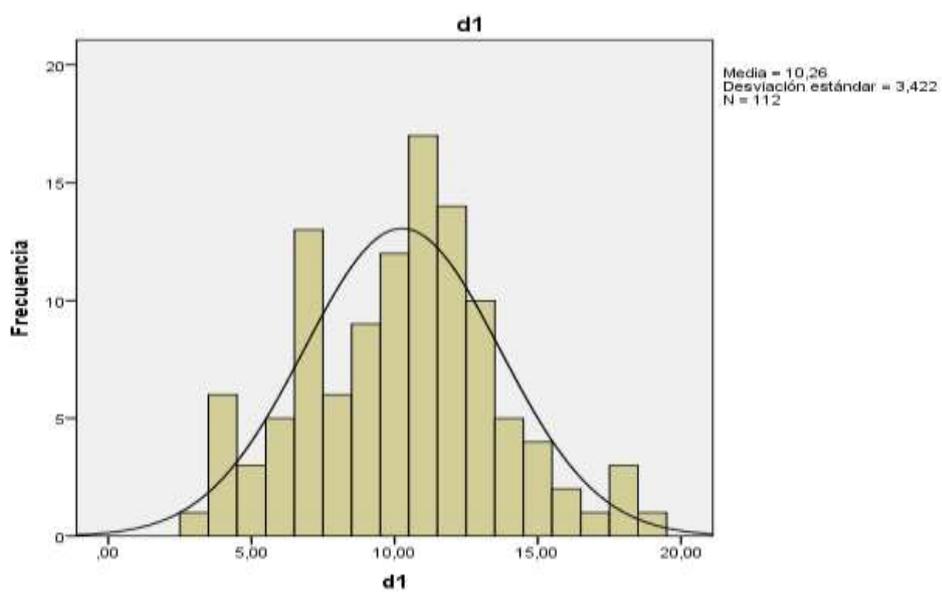


		R_d2			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C = En inicio	44	39,3	39,3	39,3
	B = En proceso	41	36,6	36,6	75,9
	A = Logro previsto	25	22,3	22,3	98,2
	AD = Logro destacado	2	1,8	1,8	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



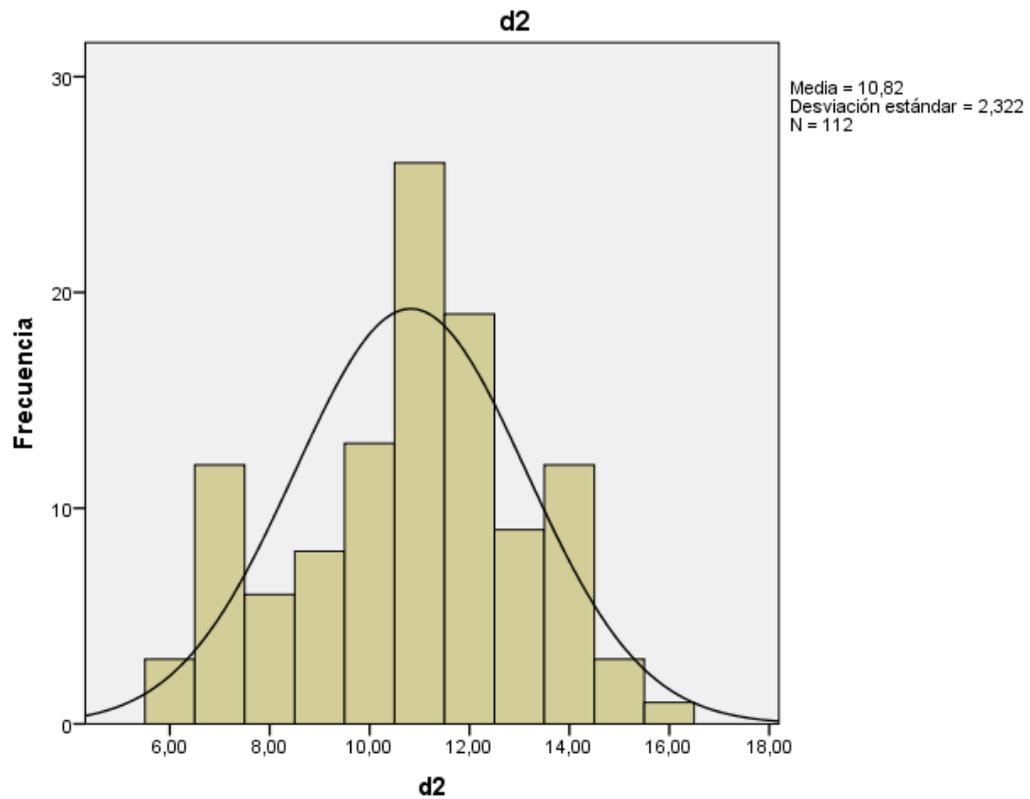
d1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	1	,9	,9	,9
	4,00	6	5,4	5,4	6,3
	5,00	3	2,7	2,7	8,9
	6,00	5	4,5	4,5	13,4
	7,00	13	11,6	11,6	25,0
	8,00	6	5,4	5,4	30,4
	9,00	9	8,0	8,0	38,4
	10,00	12	10,7	10,7	49,1
	11,00	17	15,2	15,2	64,3
	12,00	14	12,5	12,5	76,8
	13,00	10	8,9	8,9	85,7
	14,00	5	4,5	4,5	90,2
	15,00	4	3,6	3,6	93,8
	16,00	2	1,8	1,8	95,5
	17,00	1	,9	,9	96,4
	18,00	3	2,7	2,7	99,1
	19,00	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



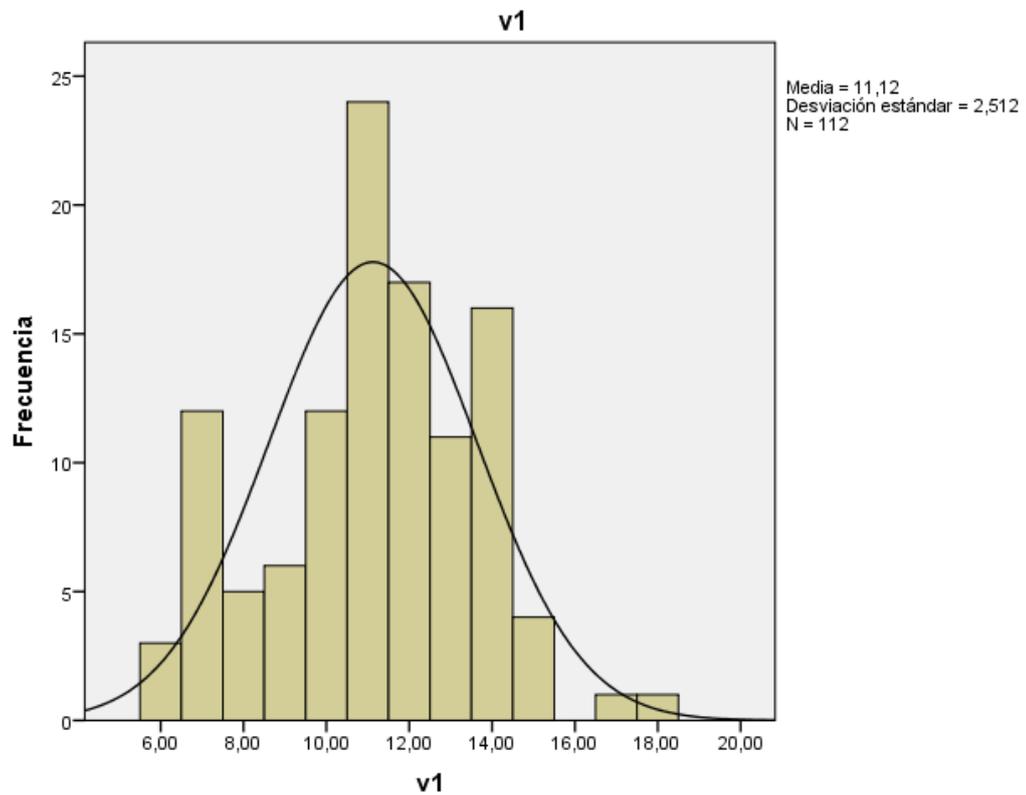
d2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	3	2,7	2,7	2,7
	7,00	12	10,7	10,7	13,4
	8,00	6	5,4	5,4	18,8
	9,00	8	7,1	7,1	25,9
	10,00	13	11,6	11,6	37,5
	11,00	26	23,2	23,2	60,7
	12,00	19	17,0	17,0	77,7
	13,00	9	8,0	8,0	85,7
	14,00	12	10,7	10,7	96,4
	15,00	3	2,7	2,7	99,1
	16,00	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



v1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	3	2,7	2,7	2,7
	7,00	12	10,7	10,7	13,4
	8,00	5	4,5	4,5	17,9
	9,00	6	5,4	5,4	23,2
	10,00	12	10,7	10,7	33,9
	11,00	24	21,4	21,4	55,4
	12,00	17	15,2	15,2	70,5
	13,00	11	9,8	9,8	80,4
	14,00	16	14,3	14,3	94,6
	15,00	4	3,6	3,6	98,2
	17,00	1	,9	,9	99,1
	18,00	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	



v2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	2	1,8	1,8	1,8
	7,00	8	7,1	7,1	8,9
	8,00	4	3,6	3,6	12,5
	9,00	6	5,4	5,4	17,9
	10,00	10	8,9	8,9	26,8
	11,00	22	19,6	19,6	46,4
	12,00	23	20,5	20,5	67,0
	13,00	10	8,9	8,9	75,9
	14,00	16	14,3	14,3	90,2
	15,00	7	6,3	6,3	96,4
	16,00	3	2,7	2,7	99,1
	17,00	1	,9	,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

