



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**GESTIÓN EDUCATIVA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.**

UGEL 01. DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO.

LIMA. 2018.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Bach. VELAZCO CUEVA, MOISES FERNANDO

Bach. ZEGARRA VALLADOLID, LORENA MATILDE

LIMA – PERÚ

2020

ASESORA DE TESIS

Dra. BERNARDO SANTIAGO GRISI

JURADO EXAMINADOR

Dra. FLOR DE MARÍA SISNIEGAS LINARES
Presidente

Dr. JUAN HUMBERTO QUIROZ ROSAS
Secretario

Dr. FERNANDO LUIS TAM WONG
Vocal

DEDICATORIA

A mi hija Kaori, por su comprensión.

A Yvonne y Willy por su apoyo.

A la memoria de María y Edilberto.

A mis hermanos Paul, Soledad y Rosario.

Lorena

A mi amada familia: mi esposa Shila y mis hijos Daphne y Dilan, por el esfuerzo compartido, comprensión y todo su apoyo para realizar cada reto.

A la memoria de Yossy y Raul.

Moises

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Telesup, Escuela de Posgrado, a la maestra y asesora Dra. Grisi Bernardo Santiago, al coordinador de la Red N° 12 del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01, a los directores, a los docentes y a los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria, que forman parte de esta red educativa.

A los miembros de nuestras familias, quienes a través de sus mensajes alentadores nos motivaron a continuar nuestras metas con perseverancia, queremos demostrarles con hechos que son gran fuente de inspiración, y valoramos que se hicieron presentes con su entusiasmo y apoyo incondicional.

Los autores.

RESUMEN

Nuestra tesis “Gestión Educativa y el Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. UGEL 01. Distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2018”, permitió determinar la relación entre la Gestión Educativa y el Perfil de Egreso de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la Red N° 12.

En nuestro trabajo se planteó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, recogiéndose información mediante un cuestionario aplicado a la muestra conformada por 60 docentes, ello con la finalidad de conocer sus opiniones sobre la gestión educativa. De dicho modo pudo observarse el nivel alcanzado en los registros de evaluación por competencias de 472 estudiantes. Para garantizar la confiabilidad se recurrió a la prueba de Alfa de Cronbach, aplicándose el paquete computacional SPSS versión 2 y empleándose la fórmula Rho de Spearman con un margen de error al 1%.

Respecto a la hipótesis general, se determinó una correlación de $Rho = .808$, obteniéndose que la mayoría considera que la Gestión Educativa alcanza un nivel medio, incidiendo en los resultados del Perfil de Egreso, donde la mayoría alcanza el nivel En Proceso. Por otro lado, en cuanto a las hipótesis específicas, se determinaron correlaciones de $Rho = .818$, $Rho = .712$, $Rho = .760$ y $Rho = .589$, esto evidenció la necesidad de replantear: los instrumentos de gestión, la distribución de los recursos económicos y humanos, los procesos técnicos, la planificación y diseño de instrumentos, y la gestión de alianzas estratégicas para responder a las necesidades de aprendizaje y así reorientarse al desarrollo de competencias.

Palabras clave: gestión educativa, perfil de egreso y competencias.

ABSTRACT

Our thesis “Educational Management and the Graduate Profile of Regular Basic Education students. UGEL 01. Villa María del Triunfo District. Lima. 2018” aim to develop the knowledge to determine the relationship between the Educational Management and the Exit Profile of the students at the public educational institutions of Network No. 12.

Therefore, a quantitative approach of correlational design was raised, picking up information through a question formed by 60 teachers, to know their opinion on educational management and the level reached in the competency assessment records of 472 students was observed in order to ensure reliability, Cronbach Alpha test was used and the SPSS version 25 computer package was applied, using Spearman's Rho formula with a margin of error of 1%.

It is clear, therefore, that for the general hypothesis a correlation of $Rho = .808$ was determined; the majority consider that Educational Management reaches a medium level, influencing the results of the Exit Profile where the majority reaches the in Process level. For the specific hypotheses correlations of $Rho = .818$, $Rho = .712$, $Rho = .760$, and $Rho = .589$; evidencing that it is necessary to replace: the management instruments, the distribution of economic and human resources. In addition, technical processes, planning and design of instruments. Furthermore, the management of strategic alliances to respond to learning needs and thus reorient for the development of skills.

Keywords: Educational management, graduation profile and competencies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESORA DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
INTRODUCCIÓN	xx
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
1.1. Planteamiento del problema	22
1.2. Formulación del problema	27
1.2.1 Problema general	27
1.2.2 Problemas específicos	27
1.3. Justificación del estudio	27
1.3.1. Justificación teórica	28
1.3.2. Justificación práctica	28
1.3.3. Justificación metodológica	29
1.3.4. Justificación social	29
1.4. Objetivos de la investigación	30
1.4.1 Objetivo general	30
1.4.2 Objetivos específicos	30
1.5. Limitaciones de la investigación	31
II. MARCO TEÓRICO	32
2.1. Antecedentes de la investigación	32
2.1.1. Antecedentes nacionales	32
2.1.2. Antecedentes internacionales	40

2.1.3. Bases legales	45
2.2. Bases teóricas de las variables	49
2.2.1. Variable Gestión Educativa	49
2.2.2. Variable Perfil de Egreso	69
2.3. Definición de términos básicos	77
III. MARCO METODOLÓGICO	84
3.1. Hipótesis de la investigación	84
3.1.1. Hipótesis general	84
3.1.2. Hipótesis específicas	84
3.2. Variables de estudio	85
3.2.1. Definición conceptual	85
3.2.2. Definición operacional	86
3.3. Tipo y nivel de la investigación	87
3.3.1. Tipo de investigación	87
3.3.2. Nivel de investigación	87
3.4. Diseño de la investigación	88
3.5. Población y muestra de estudio	89
3.5.1 Población	89
3.5.2 Muestra	90
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	90
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	91
3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento	91
3.7. Métodos de análisis de datos	93
3.8. Aspectos éticos	93
IV. RESULTADOS	94
4.1. Presentación e interpretación de los datos de la primera variable: Gestión Educativa.	95
4.1.1 Presentación e interpretación de los datos de la Dimensión Aspecto Institucional.	96
4.1.2 Presentación e interpretación de los datos de la	

Dimensión Aspecto Administrativo.	97
4.1.3 Presentación e interpretación de los datos de la Dimensión Aspecto Pedagógico.	98
4.1.4 Presentación e interpretación de los datos de la Dimensión Aspecto Comunitario.	99
4.2. Presentación e interpretación de los datos de la segunda variable: Perfil de Egreso de los estudiantes de EBR.	99
4.3. Presentación por ítems de la dimensión Aspecto Institucional	101
4.4. Presentación por ítems de la dimensión Aspecto Administrativo	112
4.5. Presentación por ítems de la dimensión Aspecto Pedagógico	123
4.6. Presentación por ítems de la dimensión Aspecto Comunitario	134
4.7. Proceso de contraste de hipótesis	145
4.7.1. Prueba de hipótesis general	145
4.7.2. Prueba de hipótesis específicas	148
V. DISCUSIÓN	152
VI. PROPUESTA	155
VII. CONCLUSIONES	166
VIII. RECOMENDACIONES	168
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	170
ANEXOS:	176
Anexo 1: Matriz de consistencia	176
Anexo 2: Matriz de operacionalización	179
Anexo 3: Instrumento	187
Anexo 4: Validación del instrumento	190
Anexo 5: Matriz de datos	202
Anexo 6: Propuesta de valor	224
Anexo 7: Consentimiento informado	225

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Validación de instrumentos por expertos	92
Tabla N° 02: Estadístico de la fiabilidad del instrumento de medición de la variable Gestión Educativa	93
Tabla N° 03: Categorías de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	95
Tabla N° 04: Frecuencias de la dimensión Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa	96
Tabla N° 05: Frecuencias de la dimensión Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa	97
Tabla N° 06: Frecuencias de la dimensión Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa	98
Tabla N° 07: Frecuencias de la dimensión Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa	99
Tabla N° 08: Categorías de la variable Perfil de Egreso de los estudiantes de EBR en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	100
Tabla N° 09: Ítems para calificación del Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa	101
Tabla N° 10: Frecuencias de las calificaciones del ítem 1: El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales	102
Tabla N° 11: Frecuencias de las calificaciones del ítem 2: Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT y RI se articulan entre sí y contribuyen a la gestión institucional	103
Tabla N° 12: Frecuencias de las calificaciones del ítem 3: Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT	104

Tabla N° 13: Frecuencias de las calificaciones del ítem 4: Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades y funciones según las necesidades internas y externas	105
Tabla N° 14: Frecuencias de las calificaciones del ítem 5: El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución	106
Tabla N° 15: Frecuencias de las calificaciones del ítem 6: Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión	107
Tabla N° 16: Frecuencias de las calificaciones del ítem 7: El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional	108
Tabla N° 17: Frecuencias de las calificaciones del ítem 8: Los estudiantes participan en el municipio escolar	109
Tabla N° 18: Frecuencias de las calificaciones del ítem 9: Los padres de familia participan de las actividades del CONEI	110
Tabla N° 19: Frecuencias de las calificaciones del ítem 10: La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes	111
Tabla N° 20: Ítems para calificación del Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa	112
Tabla N° 21: Frecuencias de las calificaciones del ítem 11: Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente	112
Tabla N° 22: Frecuencias de las calificaciones del ítem 12: Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución	114
Tabla N° 23: Frecuencias de las calificaciones del ítem 13: Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional	115
Tabla N° 24: Frecuencias de las calificaciones del ítem 14: La institución presenta procesos de atención distribuidos en estratégicos, operativos y de soporte	116

Tabla N° 25: Frecuencias de las calificaciones del ítem 15: Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido	117
Tabla N° 26: Frecuencias de las calificaciones del ítem 16: La institución gestiona los riesgos y realiza mantenimiento de las instalaciones conservándolas como un bien común	118
Tabla N° 27: Frecuencias de las calificaciones del ítem 17: Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva	119
Tabla N° 28: Frecuencias de las calificaciones del ítem 18: La institución aplica la ley de protección de datos personales	120
Tabla N° 29: Frecuencias de las calificaciones del ítem 19: El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno	121
Tabla N° 30: Porcentajes de las calificaciones del ítem 20: Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones	122
Tabla N° 31: Ítems para calificación del Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa	123
Tabla N° 32: Frecuencias de las calificaciones del ítem 21: La institución ha implementado el CNEB 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área	124
Tabla N° 33: Frecuencias de las calificaciones del ítem 22: Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de las competencias	125
Tabla N° 34: Frecuencias de las calificaciones del ítem 23: Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados	126
Tabla N° 35: Frecuencias de las calificaciones del ítem 24: Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa	127
Tabla N° 36: Frecuencias de las calificaciones del ítem 25: La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje	128

Tabla N° 37: Frecuencias de las calificaciones del ítem 26: La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación	129
Tabla N° 38: Frecuencias de las calificaciones del ítem 27: El uso de las TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas	130
Tabla N° 39: Frecuencias de las calificaciones del ítem 28: La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente	131
Tabla N° 40: Frecuencias de las calificaciones del ítem 29: El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes	132
Tabla N° 41: Frecuencias de las calificaciones del ítem 30: Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento	133
Tabla N° 42: Ítems para calificación del Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa	134
Tabla N° 43: Frecuencias de las calificaciones del ítem 31: La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local	135
Tabla N° 44: Frecuencias de las calificaciones del ítem 32: Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable	136
Tabla N° 45: Frecuencias de las calificaciones del ítem 33: Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable	137
Tabla N° 46: Frecuencias de las calificaciones del ítem 34: Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo	138
Tabla N° 47: Frecuencias de las calificaciones del ítem 35: Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad	139

Tabla N° 48: Frecuencias de las calificaciones del ítem 36: La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas	140
Tabla N° 49: Frecuencias de las calificaciones del ítem 37: La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta	141
Tabla N° 50: Frecuencias de las calificaciones del ítem 38: Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes	142
Tabla N° 51: Frecuencias de las calificaciones del ítem 39: La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional	143
Tabla N° 52: Frecuencias de las calificaciones del ítem 40: La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario	144
Tabla N° 53: Interpretación según el coeficiente de correlación	146
Tabla N° 54: Relación entre las respuestas de la variable Gestión educativa y la variable Perfil de egreso de la Educación Básica Regular	147
Tabla N° 55: Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Institucional y la variable Perfil de egreso de la EBR	148
Tabla N° 56: Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Administrativo y la variable Perfil de egreso de la EBR	149
Tabla N° 57: Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Pedagógico y la variable Perfil de egreso de la EBR	150
Tabla N° 58: Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Comunitario y la variable Perfil de egreso de la EBR	151

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Porcentajes de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	95
Gráfico N° 02: Porcentajes del Aspecto Institucional la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	96
Gráfico N° 03: Porcentajes del Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	97
Gráfico N° 04: Porcentajes del Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	98
Gráfico N° 05: Porcentajes del Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	99
Gráfico N° 06: Porcentajes de la variable Perfil de Egreso de los estudiantes de EBR en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de V.M.T.- 2018	100
Gráfico N° 07: Porcentajes de las calificaciones del ítem 1: El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales	102
Gráfico N° 08: Porcentajes de las calificaciones del ítem 2: Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT y RI se articulan entre sí y contribuyen a la gestión institucional	103
Gráfico N° 09: Porcentajes de las calificaciones del ítem 3: Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT	104
Gráfico N° 10: Porcentajes de las calificaciones del ítem 4: Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades y funciones según las necesidades internas y externas	105

Gráfico N° 11: Porcentajes de las calificaciones del ítem 5: El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución	106
Gráfico N° 12: Porcentajes de las calificaciones del ítem 6: Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión	107
Gráfico N° 13: Porcentajes de las calificaciones del ítem 7: El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional	108
Gráfico N° 14: Porcentajes de las calificaciones del ítem 8: Los estudiantes participan en el municipio escolar	109
Gráfico N° 15: Porcentajes de las calificaciones del ítem 9: Los padres de familia participan de las actividades del CONEI	110
Gráfico N° 16: Porcentajes de las calificaciones del ítem 10: La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes	111
Gráfico N° 17: Porcentajes de las calificaciones del ítem 11: Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente	113
Gráfico N° 18: Porcentajes de las calificaciones del ítem 12: Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución	114
Gráfico N° 19: Porcentajes de las calificaciones del ítem 13: Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional	115
Gráfico N° 20: Porcentajes de las calificaciones del ítem 14: La institución presenta procesos de atención distribuidos en estratégicos, operativos y de soporte ...	116
Gráfico N° 21: Porcentajes de las calificaciones del ítem 15: Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido	117
Gráfico N° 22: Porcentajes de las calificaciones del ítem 16: La institución gestiona los riesgos y realiza mantenimiento de las instalaciones conservándolas como un bien común	118

Gráfico N° 23: Porcentajes de las calificaciones del ítem 17: Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva	119
Gráfico N° 24: Porcentajes de las calificaciones del ítem 18: La institución aplica la ley de protección de datos personales	120
Gráfico N° 25: Porcentajes de las calificaciones del ítem 19: El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno	121
Gráfico N° 26: Porcentajes de las calificaciones del ítem 20: Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones	122
Gráfico N° 27: Porcentajes de las calificaciones del ítem 21: La institución ha implementado el CNEB 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área	124
Gráfico N° 28: Porcentajes de las calificaciones del ítem 22: Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de las competencias	125
Gráfico N° 29: Porcentajes de las calificaciones del ítem 23: Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados	126
Gráfico N° 30: Porcentajes de las calificaciones del ítem 24: Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa	127
Gráfico N° 31: Porcentajes de las calificaciones del ítem 25: La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje ..	128
Gráfico N° 32: Porcentajes de las calificaciones del ítem 26: La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación	129
Gráfico N° 33: Porcentajes de las calificaciones del ítem 27: El uso de las TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas	130
Gráfico N° 34: Porcentajes de las calificaciones del ítem 28: La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente	131
Gráfico N° 35: Porcentajes de las calificaciones del ítem 29: El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes	132

Gráfico N° 36: Porcentajes de las calificaciones del ítem 30: Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento	133
Gráfico N° 37: Porcentajes de las calificaciones del ítem 31: La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local	135
Gráfico N° 38: Porcentajes de las calificaciones del ítem 32: Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable	136
Gráfico N° 39: Porcentajes de las calificaciones del ítem 33: Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable	137
Gráfico N° 40: Porcentajes de las calificaciones del ítem 34: Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo	138
Gráfico N° 41: Porcentajes de las calificaciones del ítem 35: Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad ...	139
Gráfico N° 42: Porcentajes de las calificaciones del ítem 36: La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas	140
Gráfico N° 43: Porcentajes de las calificaciones del ítem 37: La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta..	141
Gráfico N° 44: Porcentajes de las calificaciones del ítem 38: Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes..	142
Gráfico N° 45: Porcentajes de las calificaciones del ítem 39: La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional ...	143
Gráfico N° 46: Porcentajes de las calificaciones del ítem 40: La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario	144

INTRODUCCIÓN

Los directivos y docentes de las instituciones educativas asumen el reto de brindar una propuesta educativa basada en el desarrollo de competencias. Para brindar el servicio educativo según el perfil de egreso señalado en el Currículo Nacional de Educación Básica (CENEB) 2017 y, que los y las estudiantes alcancen los niveles de aprendizaje: logro esperado y logro destacado, se requiere desarrollar los 11 aprendizajes esperados del perfil de egreso de EBR a través de las 28 competencias indicadas para los siete ciclos de la formación.

Se aprecia que la Gestión Educativa desarrollada por los directivos y docentes requiere un replanteamiento de medidas y reajustes orientados a la mejora continua, siendo necesario la adaptación de procesos técnicos para lograr la calidad educativa, los cuales deben estar fundamentados en el ciclo de Deming: planificar, hacer, verificar y actuar.

Sobre El Perfil de Egreso, que está comparado con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se evidencia una relación con la gestión educativa que se ha desarrollado en las Instituciones Educativas de la Red N° 12 de la UGEL 01.

La presente investigación, se ha estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I incluye las primeras consideraciones de la investigación: el planteamiento y formulación del problema, el problema general y los problemas específicos, con la debida justificación del estudio, el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II detalla el marco teórico, incluye los antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales. Además, hace referencia a las bases teóricas de las variables: Gestión Educativa y Perfil de Egreso de EBR. Asimismo, define términos básicos para una mayor comprensión de la investigación.

El capítulo III explica el diseño metodológico, refiere las hipótesis de la investigación, tanto general como específicas. En el mismo, son precisadas las variables de estudio de manera conceptual y operacional. Asimismo, son detallados el tipo y nivel de la investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Finalmente, en este capítulo se incluyen los métodos de análisis de datos recolectados y los aspectos éticos sobre la investigación.

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación, detallándose la presentación e interpretación de los datos de la variable Gestión Educativa y sus cuatro dimensiones: Aspecto Institucional, Aspecto Administrativo, Aspecto Pedagógico y Aspecto Comunitario. Así mismo, la presentación e interpretación de los datos de la variable Perfil de Egreso de los estudiantes de EBR y el proceso de contraste de hipótesis en pruebas de hipótesis general e hipótesis específicas.

La investigación también incorpora la discusión de resultados, para ello se realizó un contraste con los antecedentes del estudio, lo que hizo posible la elaboración de una propuesta de mejora y que se abordase a las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos de la investigación.

Finalmente, se incluyó un listado de referencias bibliográficas y se adjuntaron los anexos correspondientes.

Los autores.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial se ha evidenciado la importancia y el impacto de la gestión educativa, siendo un factor determinante en los resultados logrados por los estudiantes. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha planteado los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) como un referente de calidad, dado que las escuelas como comunidad de aprendizaje han considerado necesario detectar las necesidades formativas de sus miembros para atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Es una función de los directivos generar un ambiente propicio para la convivencia escolar y elevar la calidad de los aprendizajes, dentro de un proceso de evaluación constante y mejora continua, ello apuntando a la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo de la sociedad. La finalidad es que se pueda formar estudiantes que al finalizar la educación básica presenten un perfil de egreso que demuestre su capacidad de resolución de problemas en diversos contextos. De modo que los estudiantes ante las diversas situaciones, oportunidades y adversidades que plantea el mundo actual, opten por tomar decisiones éticas, revestidas de creatividad y sentido crítico.

Para atender las necesidades educativas de los niños y los adolescentes se consideró conveniente el replanteamiento e innovación de las prácticas de gestión a través del análisis de la situación a nivel mundial. A fines del siglo XX, numerosos organismos internacionales convocaron a foros trascendentales sobre la educación básica de la población, en los que fueron discutidos principalmente las implicancias de la educación en el desarrollo y los desafíos para el siglo XXI. La conferencia realizada en Jomtien (Tailandia) bajo iniciativa de UNICEF, UNESCO, PNUD y el Banco Mundial, tuvo como resultado la aprobación de dos documentos: “La Declaración Mundial sobre Educación para Todos” y el “Marco de Acción para la Satisfacción de las Necesidades Básicas”.

La Declaración “*Educación para todos*” indicó avances y déficit en la educación, y planteó la necesidad de proteger la educación básica para no excluir a segmentos enteros de la población del proceso del desarrollo, reconociendo la

importancia de la educación para conseguir un mundo más seguro, más sano, más productivo, con conciencia ambiental; y, destacando los saberes tradicionales como patrimonio cultural autóctono, sobre los cuales se consideró su validez para promover el desarrollo. Esta declaración pone énfasis en el aprendizaje, por lo que el concepto de “necesidades básicas de aprendizaje” permite superar enfoques centrados en perfeccionar y ampliar la oferta educativa, obedeciendo a una visión que da mayor importancia a los resultados.

En la Declaración de Tailandia se plantearon como necesidades básicas de aprendizaje, la adquisición de herramientas esenciales para el aprendizaje como: lectura, escritura, expresión oral, cálculo y resolución de problemas, y contenidos básicos de aprendizaje. También se consideraron siete dominios de acción básicos: supervivencia, desarrollo de las capacidades, vida y trabajo digno, participación plena en el desarrollo, mejoramiento de la calidad de vida, toma de decisiones fundamentales y continuidad del aprendizaje. Las necesidades y la manera de satisfacerlas varían en el tiempo según cada país y cultura, lo que confiere a los individuos posibilidades y responsabilidades. Las necesidades básicas de aprendizaje no se definieron en relación a las necesidades fundamentales que el individuo exigía (priorizadas en los dominios de acción), sino como base del aprendizaje y desarrollo integral y continuo, sosteniendo la construcción de una nueva forma de educación. Ello planteaba un reto a toda propuesta educativa: se ofrecía a los niños y jóvenes como “básico”, todo aquello que necesitaría de adulto para enfrentarse a los desafíos del futuro.

Los estados miembros de la UNESCO en su preocupación por la renovación y desarrollo de los currículos proponían una serie de reflexiones como: (a) La atención y educación de la primera infancia, como la base del desarrollo y aprendizaje integral; (b) Las habilidades de leer y escribir al inicio de la educación primaria como apoyo para desarrollar otras competencias básicas; (c) La relación cultural y necesidades de desarrollo de competencias de la nueva generación; (d) Los programas curriculares sobre tecnología que incluyan a todos, en la visión de un aprendizaje útil y eficaz; (e) Programas curriculares sobre Ciencias, Tecnología y Matemáticas, que sirvan de bases para el desarrollo sostenible; (f) Educar para mejorar la sociedad global; (g) Un sistema de evaluación que brinde mejoras y

soporte para el aprendizaje; y, (h) Generar un sistema educativo inclusivo aplicado en las nuevas propuestas.

Se pretende avanzar hacia una institución educativa de calidad que logre alcanzar los estándares de aprendizaje señalados en el currículo, que promueva la mejora continua en la gestión educativa para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes y que consolide logros intelectuales, morales, emocionales y sociales. Una gestión educativa eficiente logra el desarrollo de las instituciones educativas, pues les aplica valor agregado en la eficacia escolar. Necesariamente en la valoración de la calidad de la educación se requiere tener en cuenta los procesos y los resultados institucionales.

En ese sentido, Cuttance (citado por Peralta, 2009) señala lo siguiente: “la calidad de los centros educativos se caracteriza por la calidad de las experiencias [procesos] y resultado de rendimiento de los alumnos [producto]” (p. 7).

Valorar los procesos de gestión que se dan en la institución educativa, implica observar los logros de aprendizaje de sus estudiantes, recurriendo a las habilidades, capacidades, y competencias que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje. La calidad institucional se caracteriza por: (a) su eficacia para transmitir la cultura y desarrollar las competencias personales, sociales, y comportamientos necesarios; (b) su estrategia pedagógica expresada en el currículum, planes y programas de estudio, procesos de aprendizaje, didáctica y el tiempo dedicado al trabajo académico; (c) la competencia de los profesores y directivos asociado a la gestión de los aprendizajes, considerando que posean conocimientos sólidos en las diferentes disciplinas y tomando en cuenta la calidad del desempeño y su capacidad operativa para producir aprendizajes (Peralta, 2009, pp. 10-12).

En cuanto a los directivos, es necesario asumir una gestión orientada para el liderazgo, una que pueda responder a los desafíos constantes de la actualidad. Por ello se plantea, cada vez más, la urgencia de atender las necesidades formativas e implementar programas de capacitación docente, la que pueda asegurar una gestión directiva de acuerdo a las necesidades de la institución y la comunidad educativa.

En el Perú, estas obligaciones orientaron a la formulación de políticas y estrategias nacionales, se priorizó elaborar y explicar un proyecto educativo nacional propio, de consenso y de participación en los eventos internacionales. De ello pudo observarse que el país debe tener un acercamiento a las propuestas educativas actuales, de desarrollo, y con vigencia en el panorama latinoamericano.

La primera propuesta se refirió a los “Compromisos con la infancia” y la segunda a la “Declaración Mundial sobre Educación para todos”. La *Convención sobre los derechos del Niño de la Asamblea de las Naciones Unidas* y la *Cumbre Mundial a favor de la Infancia* hacían un llamado ético para que se brinde a todos los niños un futuro mejor, para que el respeto a los derechos del niño y su bienestar adquieran un carácter realmente universal. Los objetivos que se plantearon estuvieron relacionados con la supervivencia, la protección y el desarrollo de la infancia; reducir las tasas de mortalidad materna e infantil y de malnutrición grave; dar acceso a servicios básicos a la población; reducir las tasas de analfabetismo; y, lograr universalizar la educación primaria como metas globales, algo que los gobiernos debieron asumir en sus Planes de Acción por la infancia.

Este ámbito de atención a la niñez es probablemente el único en la educación peruana. Se han elaborado planes nacionales, trazando objetivos y metas, y creando el *Grupo de Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño* (GIN), una entidad de concentración interinstitucional. Por otro lado, se dio al *Código del Niño y del Adolescente* un enfoque de promoción integral, se instauró la Semana de los Derechos de Niño, se crearon los “*Wawawasi*”, que son centros de servicios de educación inicial, así como también fueron creadas las Defensorías del Niño. Sin embargo, aún se mantienen vacíos que requieren una atención prioritaria. Uno de los más importantes está relacionado a la ausencia de planes públicos del sector de educación debidamente financiados y que hagan realidad las metas propuestas.

La Ley General de Educación N° 28044 (2012) en el Art. 13, define la calidad de la educación como “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) señala: “la UNESCO concibe la calidad en educación como un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, y [...] se fortalezca como persona que contribuye al desarrollo de la sociedad transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura” (MINEDU, 2016, pp. 7 –8).

El distrito de Villa María del Triunfo ubicado en Lima Metropolitana, limita con los distritos de la Molina, Pachacámac, Lurín, San Juan de Miraflores y Villa el Salvador. Son 134 colegios que brindan servicio educativo en el Nivel Secundaria, son 34 instituciones de gestión pública y 100 de gestión privada. La gran masa escolar son hijos de migrantes, en su mayoría, procedentes de las regiones de Junín, Apurímac, y Ayacucho. Dentro de los problemas que se evidencian en las aulas es la presencia de estudiantes afectados o que forman parte de: el pandillaje, la violencia familiar y social, hogares disfuncionales, embarazos precoces, la micro comercialización y el consumo de drogas, y la delincuencia recurrente en las calles. En sus aulas es clara la falta de motivación hacia el estudio, lo que se ve reflejado en bajas calificaciones, violencia escolar, deficiente gestión ambiental, espacios de recreación abandonados, enfermedades como tuberculosis y anemia, y los malos hábitos alimenticios. En Villa María del Triunfo se han creado de manera creciente las instituciones educativas privadas o los consorcios educativos, los cuales ofrecen idealmente el ingreso a universidades a través de sus propuestas de gestión educativa.

En el marco de la mejora de las prácticas de gestión, y en atención a las necesidades formativas de los directivos, el estado peruano y el MINEDU, financiado por el Banco Mundial, implementaron una estrategia de formación en convenio con universidades privadas. Desde el año 2015 hasta el 2017, como parte del Proyecto Educativo Nacional al 2021, se brindó a los directivos la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico. El programa contempló estrategias formativas en aula, en talleres y en la misma institución educativa. Esta especialización se ha convertido en una fortaleza para la gestión educativa, respondiendo al enfoque por procesos en sus respectivas instituciones educativas, que otorgan validez y compatibilidad de los trabajos realizados orientados al logro del perfil de egreso.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

PE 1: ¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018?

PE 2: ¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018?

PE 3: ¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018?

PE 4: ¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018?

1.3 Justificación del estudio

En nuestro sistema educativo se hace necesario determinar la importancia de la gestión educativa en relación a los logros de aprendizaje alcanzados al término de la educación básica regular, es decir, que los estándares de aprendizaje se evidencian a través de las competencias contempladas en el currículo nacional

y desarrolladas por los estudiantes. La investigación tiene bases legales de la Constitución Política del Estado y la Ley General de Educación 28044.

Para efectos de fundamentar esta investigación, se han revisado diferentes niveles de justificación.

1.3.1 Justificación teórica

La UNESCO ha validado el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas, señalando que se trata de una organización sistémica, que interactúa en la cotidianeidad de la escuela (UNESCO & MINEDU, 2011, p. 32). Además, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y su Perfil de Egreso, implementado por el Ministerio de Educación (MINEDU) del Estado Peruano, expresan la visión común e integral que se busca lograr en el estudiante al finalizar la educación básica (MINEDU, 2017, p.13).

Teóricamente, se explica si la investigación servirá para refutar resultados de otra investigación o ampliar un modelo sustentado (Ñaupas *et al*, 2014, p. 164).

Otro factor que permite determinar fortaleza del sustento teórico, será el contraste entre la bibliografía consultada y la observación de las unidades de investigación que se han seleccionado, con lo cual se determina la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular.

1.3.2 Justificación práctica

Está determinada por la intervención y articulación de los elementos de la institución educativa, que ayudan a comprender el funcionamiento y los procesos de la institución para todos los actores educativos. Los aprendizajes esperados definen el Perfil de Egreso de Educación Básica, planificando proyectos y actividades para lograr desarrollar las competencias durante siete ciclos de formación, los que se visualizan en la práctica pedagógica para cumplir con los propósitos del sistema educativo nacional.

Los resultados de esta investigación serán de utilidad y se consolidarán como un aporte a la mejora de la gestión de las instituciones educativas en los aspectos institucionales, administrativos, pedagógicos y comunitarios. Puesto que,

la realidad nos muestra que las instituciones educativas requieren la aplicación de la mejora continua de sus servicios y oportunidades para sus usuarios internos y externos. En tanto, los resultados del presente trabajo servirán en la orientación e implementación de determinadas decisiones y acciones, con proyección a alcanzar los estándares de calidad establecidos por el órgano competente SINEACE.

Al respecto, resulta oportuno mencionar que, las investigaciones tienen connotaciones prácticas si proponen soluciones a problemas reales, así sostienen un valor trascendental para una variedad de problemas prácticos y futuras investigaciones (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 40).

1.3.3 Justificación metodológica

Se ha elaborado el instrumento denominado: Encuesta para los Directivos y Docentes de Educación Básica Regular – Nivel Secundaria, considerando los cuatro aspectos de la gestión educativa: institucional, administrativo, pedagógico, y comunitario. Ello a modo de autoevaluación de la realidad de cada institución educativa, en una muestra significativa.

El instrumento empleado es confiable y fue validado por expertos, permitió determinar la relación de la Gestión Educativa y el Perfil de Egreso en la Educación Básica Regular en el Distrito de Villa María del Triunfo en especial en el Nivel Secundaria.

Los datos obtenidos en el trabajo de campo fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS 25, que permitió analizar e interpretar los resultados.

La investigación se desarrolló a través del método deductivo, en cuatro pasos: descubrimiento de un problema, formulación de una hipótesis, deducción de consecuencias contrastables (observables y medibles) de la hipótesis, y observación, verificación o experimentación (Ñaupas *et al.*, 2014, p.136).

1.3.4 Justificación social

Este estudio reúne dinamizadores de acciones sociales, vinculados a los fines de la educación y a la gestión educativa. Es de utilidad porque permite lo siguiente: a nivel institucional, el cumplimiento del ciclo de mejora continua de

manera estratégica; a nivel administrativo, proyectar una gestión por procesos; pedagógicamente, tomar decisiones operativas para elevar la calidad de los aprendizajes; y, a nivel socio comunitario, potenciar las oportunidades y detectar los riesgos a fin de involucrar a los estudiantes y a las familias con su entorno educativo, de modo que puedan vincularse a otros entornos educativos y laborales.

Se desarrolla este estudio para innovar la gestión educativa en las escuelas de gestión pública o privada, respondiendo a las necesidades actuales y demandas sociales, también para fomentar la evaluación continua del nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la educación básica, en relación a los estándares de aprendizaje y el perfil de egreso. Los beneficiarios directos son las instituciones educativas y su comunidad educativa, mejorando los estilos de gestión, detectando las necesidades formativas de los directivos y los docentes, generando impacto educativo a nivel local y social.

Sobre lo mencionado, debe considerarse que existe justificación social cuando “la investigación va a resolver problemas sociales que afectan a un grupo social [...]” (Ñaupas *et al.*, 2014, p.165).

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

OG: Determinar la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

OE 1: Establecer la relación entre el aspecto institucional de la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

OE 2: Establecer la relación entre el aspecto administrativo de la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular

de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

OE 3: Establecer la relación entre el aspecto pedagógico de la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

OE 4: Establecer la relación entre el aspecto comunitario de la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

1.5 Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de esta investigación se han presentado las siguientes limitaciones:

En un aspecto personal, el traslado a las diferentes instituciones ha generado mayor uso de tiempo por la distancia de los domicilios de los investigadores a las instituciones donde laboran los elementos de la muestra.

La aplicación de instrumentos fue de modo físico y de aplicación ininterrumpida, ocurriendo reiteradas visitas a las instituciones donde laboran los elementos de la muestra.

La sistematización de los datos se ejecutó en un tiempo más prolongado a lo planificado, por tratarse de instituciones educativas ubicadas en diferentes zonas del distrito y por su cantidad de estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se ha revisado diferentes investigaciones relacionadas a la gestión educativa y al perfil de egreso en instituciones educativas públicas y privadas del ámbito nacional e internacional.

A continuación, se presenta una serie de referentes para nuestro trabajo de investigación.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Tarazona (2016), para obtener el grado académico de magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó la tesis titulada: “Gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes del 5to Año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Santa Rosa de Quives – Canta – Lima – 2015”. Tuvo como objetivo general: determinar el grado de relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to Año de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Rosa de Quives – Provincia Canta – Lima – 2015. La investigación es de enfoque cuantitativo y de nivel explicativo, teniendo un diseño de tipo correlacional. La población fue de 272 estudiantes, con una muestra de 68 a la que se aplicó la técnica de la encuesta de 23 ítems para docentes y un cuestionario de 44 ítems para los estudiantes. El primer instrumento evalúa la gestión educativa de tres dimensiones y una confiabilidad, según el Alfa de Cronbach, de 0.807; y, el segundo instrumento corresponde a la variable rendimiento académico, de dos dimensiones y una confiabilidad, según el Alfa de Cronbach, de 0.845. Este estudio concluye que: (1) para responder al objetivo general, el coeficiente de correlación moderada resultó de $Rho = 0.678$, así se confirma que la Gestión Educativa no es la adecuada, por lo que el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to año es baja; (2) se halló un coeficiente de correlación buena, con $Rho = 0.611$ en cuanto a la Gestión Educativa de los docentes de Letras, entendiéndose que se produce buen rendimiento académico en el Área de Letras; (3) con referencia a la Gestión Educativa por los docentes de Ciencias, se halló un coeficiente de correlación

moderada de $Rho=0.442$, estableciéndose que el Rendimiento Académico del Área de Ciencias era significativamente de nivel moderado.

Pérez, E. (2017), para obtener el grado académico de magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó la tesis titulada: “Gestión pedagógica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 03 Ugel 07 San Borja”. Se tuvo como objetivo general: analizar el grado de relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 03 Ugel 07 – San Borja. La investigación es de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional. La población fue de 700 estudiantes y 153 docentes, con una muestra de 88 estudiantes y 88 docentes, aplicándose un cuestionario de 50 ítems a los docentes y un test de conocimientos de 30 ítems a los estudiantes. El primer instrumento evalúa la gestión pedagógica, con cinco dimensiones y con una confiabilidad de 0.926, según el Alfa de Cronbach. El segundo instrumento corresponde a la variable rendimiento académico de diez dimensiones, con una confiabilidad de 0.868, según el Alfa de Cronbach. Este estudio concluye que: (1) Se probó estadísticamente la hipótesis nula que no existe una correlación significativa entre las variables gestión pedagógica y rendimiento académico, por lo que concuerda con la realidad de las instituciones estudiadas, sin embargo, las mencionadas variables deben guardar una estrecha relación con la finalidad de producir un rendimiento significativo de los estudiantes de la población estudiada; (2) la dimensión gestión pedagógica es inadecuada, por consiguiente el rendimiento académico es bajo, lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes; (3) respecto a la dimensión gestión curricular, se considera que es inadecuada, por lo tanto, el rendimiento académico es bajo, lo que deriva en una afectación del aprendizaje significativo de los estudiantes en la población estudiada; (4) la dimensión de gestión de recursos es inadecuada, por lo que el rendimiento académico es bajo, ello afecta el aprendizaje de los estudiantes en la población estudiada; (5) en cuanto a la dimensión gestión del clima organizacional, esta es inadecuada, de manera que afecta el rendimiento de los estudiantes en la población estudiada; (6) la gestión comunitaria es inadecuada, según lo manifestado por la

muestra, por lo que afecta el rendimiento de los estudiantes en la población estudiada.

Chachi (2017), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en su tesis de maestría titulada: "Influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte", planteó como objetivo general: determinar la influencia de la gestión directiva en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte. El estudio aplicado a una población de 586 alumnos y sus padres, con una muestra de 76 alumnos y padres, en el que se aplicó un test de 58 preguntas, el instrumento evalúa la gestión del director, así como la calidad académica. La confiabilidad de la muestra fue de 0.877, según el Alfa de Cronbach. Este estudio afirma que: (1) la gestión del director influye significativamente en la calidad académica de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte, la prueba de hipótesis general concluyo que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 ; (2) la gestión del director influye significativamente en el desempeño docente según los estudiantes de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión gestión administrativa y su dimensión gestión comunitaria, porque la prueba de hipótesis concluyo que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 , (3) se afirma que la gestión del director influye significativamente en los recursos pedagógicos según los estudiantes de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión gestión administrativa, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 ; (4) la gestión del director influye significativamente en el currículo según los estudiantes de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión administrativa, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 ; (5) a gestión del director influye significativamente en el desempeño docente según los docentes de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión comunitaria, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 ; (6) se afirma que la gestión del director influye significativamente en los recursos pedagógicos según los docentes de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión comunitaria, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P=0.001-$

0.05, entonces se rechazó H_0 ; (7) la gestión del director influye significativamente en el currículo según los docentes de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión institucional, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 ; (8) la gestión del director influye significativamente en el desempeño docente según los padres de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión pedagógica, administrativa y comunitaria, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 ; (9) la gestión del director influye significativamente en los recursos pedagógicos según los padres de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión administrativa, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 ; (10) la gestión del director influye significativamente en el currículo según los padres de la institución educativa privada internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte en su dimensión administrativa, porque la prueba de hipótesis concluyó que $P = 0.001 < 0.05$, entonces se rechazó H_0 .

Palma (2016), para obtener el grado académico de magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó la tesis titulada: “La gestión directiva y su incidencia en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la Unidad Educativa Moderna Sergio Pérez Valdez del Cantón Samborondón – Guayas – Ecuador – 2014, el objetivo general fue: determinar de qué manera la gestión directiva incide en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la Unidad Educativa Moderna Sergio Pérez Valdez del Cantón Samborondón – Guayas – Ecuador, 2014. La investigación es de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño correlacional. La población fue de 1 directivo, 80 docentes y 200 estudiantes, con una muestra de 1 directivo, 42 docentes y 110 estudiantes. Asimismo, se aplicó un cuestionario con 50 ítems a los docentes y un test de conocimientos con 30 ítems a los estudiantes. El primer instrumento evalúa la gestión pedagógica con cinco dimensiones y una confiabilidad de 0.926, según el Alfa de Cronbach. El segundo instrumento corresponde a la variable rendimiento académico con diez dimensiones y una confiabilidad de 0.868, según el Alfa de Cronbach. Este estudio concluye que: (1) La hipótesis general se demuestra como una gestión directiva que incide significativamente en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de

la unidad educativa Moderna Sergio Pérez Valdez El Cantón Samborondón-Guayas- Ecuador, 2014, con un nivel de 0.861, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, en tanto, se afirma que existe un nivel de correlación positiva alta entre ambas variables; (2) se encontró una alta correlación de 0.865, la significancia es el valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1, se afirma que existe incidencia significativa entre la planificación estratégica en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la unidad educativa Moderna Sergio Pérez Valdez El Cantón Samborondón – Guayas – Ecuador, 2014, (3) se halló una correlación significativa positiva de $r = 0.824$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 2, se afirma que existe incidencia significativa entre la gestión pedagógica en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la unidad educativa Moderna Sergio Pérez Valdez El Cantón Samborondón – Guayas – Ecuador, 2014; (4) se halló una correlación significativa de nivel de 0.798, la significancia es de $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 3, se afirma que existe incidencia significativa entre la dimensión la gestión del Talento Humano y Recursos en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la unidad educativa Moderna Sergio Pérez Valdez El Cantón Samborondón – Guayas – Ecuador, 2014; (5) adoptando los resultados, los datos van a servir solamente para la población materia de investigación, en tanto, se demuestra con la muestra que se tiene la representación poblacional en un 95% del nivel de confianza y un margen de error de 5% (0.05).

Pérez, M. (2015), realizó la tesis titulada: “Gestión del conocimiento institucional y su relación con la calidad del servicio educativo ofertado por las instituciones educativas públicas del distrito de ATE – Lima – 2015”. Esta investigación descriptiva correlacional tuvo como objetivo: determinar la relación existente entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo ofrecido por las instituciones educativas públicas del distrito de Ate – 2013. La población estuvo conformada por estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Nacional San Felipe del distrito de Lomas, de los años 2012 y 2013, e instituciones educativas como Edelmira del Prado con 228 estudiantes, Domingo Fausto Sarmiento con 210 estudiantes y el Inicial N° 46 con 24 niños. Siendo la

muestra respectivamente de 82 estudiantes de la institución educativa Edelmira del Prado, 76 estudiantes del colegio Domingo Fausto Sarmiento y la institución inicial 46, con 87 niños. El instrumento usado fue el cuestionario para directivos y docentes, con 30 ítems para cada grupo. También se utilizó una encuesta para medir la gestión del conocimiento, aplicada a docentes, directores y estudiantes. Las variables fueron Gestión del conocimiento, Gestión institucional y Desarrollo institucional. Los resultados encontrados muestran que al efectuar la correlación entre la gestión del conocimiento e imagen institucional existe una correlación moderada, que se evidencia en un 54%. Al hacer una correlación entre liderazgo directivo y servicio educativo, se demuestra que existe una correlación moderada, expresada en un 56%.

Martínez (2015), en su tesis “Gestión administrativa y la competencia docente en el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército” tuvo como objetivo: determinar la relación la gestión administrativa y la competencia docente en el Instituto Científico y Tecnológico del ejército. Siendo el diseño y tipo de investigación no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal. El instrumento aplicado fue el cuestionario sobre la gestión administrativa dirigido a docentes, con 10 preguntas relacionadas a desempeño docente y un cuestionario con 24 preguntas sobre la competencia docente dirigida a estudiantes. La encuesta y cuestionario evaluado, según la escala de Likert y la prueba de correlación de Pearson, fueron usados para determinar la relación de la variante gestión administrativa y desempeño docente. La población estuvo enmarcada por 120 estudiantes del instituto Científico Tecnológico (I.C.T.E), mientras que la muestra representativa aleatoria contó con la participación de 92 estudiantes y 79 docentes. Las conclusiones a las que se llegó son: una gestión administrativa encaminada al mejoramiento de la calidad educativa debe proponer el fortalecimiento de los Proyectos educativos institucionales en el marco de las políticas públicas atendiendo la consecución de la misión, visión y objetivos propuestos por la institución, así mismo, constituye un factor esencial en el direccionamiento del Instituto Científico del Ejército. En la medida que impulsa su organización a través de procesos de Planeación, organización, dirección y control. El papel y compromiso del directivo es fundamental en la institución, ya que es él quien cuenta con las herramientas para liderar procesos de transformación que conduzcan a un

espacio de formación, no solo de conceptos sino de criterios y libertades, un espacio que propenda sobre el crecimiento personal de todos sus actores, que defienda la autonomía y la participación, que proponga proyectos tanto pedagógicos como organizativos, y que atiendan las diferentes acciones del ser humano. Dentro de las recomendaciones alcanzadas en el estudio, la investigación plantea que solo a través de la capacitación de la calidad de la gestión, que es una herramienta fundamental, se podrá llegar y mover a la comunidad peruana hacia un futuro sostenible, ello siempre y cuando el gobierno tenga la misión de cumplir el acuerdo nacional, el cual consiste en incrementar anualmente mayor inversión al sector educativo, y de esta forma podrá lograrse la calidad educativa, la misma que debe entenderse como la base para la educación y para el desarrollo sostenible.

Castro (2016), en su tesis titulada: “Gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional en instituciones educativas del nivel secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral 2016”, planteó como objetivo: determinar la relación que existe entre la gestión educativa estratégica y el aprendizaje organizacional en Instituciones Educativas del Nivel Secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL 10, Huaral 2016. Esta investigación de enfoque cuantitativo, empleó el método hipotético-deductivo y el diseño fue no experimental, correlacional transversal. En una población de 151, se aplicó una encuesta y dos cuestionarios a una muestra de 109. El primer instrumento recoge datos sobre la gestión educativa estratégica con cinco dimensiones y un total de 33 ítems, tomados de Ponte y Quispe (2014). El segundo instrumento correspondiente al aprendizaje organizacional con cuatro dimensiones y 28 ítems, propuesto por Garzón (2008). Se determinó la confiabilidad del instrumento de gestión educativa estratégica, cuyo Alfa de Cronbach arrojó un coeficiente de confiabilidad de 0.977. Así mismo, para el aprendizaje organizacional, la confiabilidad de Alfa de Cronbach fue de 0.973. Es decir, se tuvo alta confiabilidad en ambos. Por último, se concluyó que existe relación positiva entre gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional en Instituciones Educativas del nivel secundaria, de la zona urbana de Chancay.

Luperdi (2018) realizó una tesis titulada “Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Superior Tecnológica

del Distrito de Villa el Salvador”- Lima. Tuvo una población de 120 docentes y una muestra de 72 docentes de jornada completa. El diseño usado fue cuantitativo, básico del nivel descriptivo, diseño de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. El instrumento utilizado fue el cuestionario con la técnica de la encuesta, se utilizó una ficha de observación adaptada de Oliveros (2011), y Renalva (2013). Las variables fueron Liderazgo transformacional y gestión pedagógica. Las conclusiones a las que se llegó fue que los docentes contribuyen como soporte del sistema de calidad en la que se encuentra la Institución Educativa, por lo que se requiere que este personal disponga las características del liderazgo para lograr una transformación. También se concluyó que es fundamental la motivación y la consideración, de manera que se genere un proceso formativo que inspire a sus estudiantes y colegas, que estimule la adquisición de conocimientos, la forma de ser, actuar y pensar. Asimismo, se dio relevancia a las vivencias tecnológicas que satisfacen las necesidades de formación académicas y a las técnicas de clases proactivas, dinámicas y motivadoras, pues aportan mejoras en los procesos y equipos.

Pariona (2013) realizó una investigación titulada “relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 39017/mxx-P de San Francisco, distrito de Ayno – Ayacucho”. El diseño que utilizó fue correlacional, los instrumentos usados fueron un cuestionario, una ficha de desempeño docente, una lista de cotejo del modelo de Gestión estratégica y fichas de observación. La muestra corresponde a 10 directores y 56 docentes de las Instituciones Educativas del nivel primario del Distrito ayacuchano de San Francisco. Las conclusiones y recomendaciones fueron: mejorar los modelos y las estrategias por los resultados, regular en la aplicación del modelo de gestión estratégica que se produce, como también fue regular el desempeño docente en la población en estudio.

Alarcón (2013) realizó una investigación titulada “Gestión Educativa y calidad de la educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana”, el diseño que se utilizó fue un modelo correlacional. La muestra corresponde a cinco instituciones y 10 directores de Lima Metropolitana. Se recolectó los datos utilizando un cuestionar. Los resultados a los que se llegó fueron los siguientes: el conocer el

papel de la gestión educativa y la calidad de la educación que se logra en las instituciones educativas privadas es determinante, lo cual fue apoyado en los comentarios de todos los participantes, quienes defienden esta idea. Después de lo observado, se considera acertada la estrategia educativa usada en relación al liderazgo en las instituciones. También se consideró importante que, para el mejoramiento de la gestión, así como de la participación, tanto el docente como el director y personal administrativo deben estar presentes para una escuela de calidad. Por último, se consideró que los directivos y docentes desarrollan un liderazgo, pues realizan una influencia acorde al alumnado, en tanto, originan una comunicación de mayor valor.

Yábar (2013) realizó una tesis titulada: “La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima”. Tuvo una muestra de 44 docentes pertenecientes a tiempo completo de la misma institución. El instrumento usado fue el cuestionario de Alfa de Cronbach. La variable independiente fue Gestión educativa y la dependiente Práctica docente. La investigación concluyó que existe una relación entre la Dirección de la gestión educativa y el desarrollo de la práctica docente. Se describieron aspectos positivos basados en el control, cumpliendo el plan calendario y la relación alumno/profesor, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.005.

2.1.2 Antecedentes internacionales

El trabajo de investigación titulado “Seguimiento a egresados de la Sede Central y de la Seccional Cali” forma parte de los estudios institucionales que realiza periódicamente la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia y fue presentado en noviembre de 2010. La población fueron los egresados de las dos sedes entre 2003 y 2009, un total de 33.745 personas, de los cuales 29.436 fueron egresados de la Sede Central y 4.309 de la Seccional Cali. Se estableció una muestra de 4.586 egresados, distribuyéndose en 3.595 en la Sede Central y 991 en la Seccional Cali. Este estudio descriptivo está desarrollado en siete fases. Se aplicó una encuesta en línea enviada a los correos de los egresados que conforman la muestra,

denominada *Encuesta para egresados javerianos*, seccionando el recojo de información según las variables: (a) categorización socioeconómica, (b) mercado laboral y (c) satisfacción con la universidad. Entre los resultados más importantes tenemos: (a) Sobre la muestra, 46 % son egresados de facultades de ingeniería, 29 % de ciencias económicas y administrativas y 25 % de humanidades y sociales; (b) sobre los estudios de maestría en una escuela de postgrado, 4 % tienen grado de magister, 7 % son egresados y están cursando la maestría y, 89 % no realiza estos estudios; (c) 78 % de mujeres y 82 % de hombres egresados están trabajando, mientras que el 13% de mujeres y el 10 % de hombres egresados están buscando trabajo; (d) con respecto a su residencia 50 % de mujeres egresadas y 40 % de hombres egresados viven fuera del país, 38 % de mujeres y 48 % de hombres son residentes y trabajan; (e) la tasa de desempleo es de 14 % en total; (f) de los egresados que trabajan, 47 % lo hace en el sector Servicios, 23 % en manufacturas, 9 % en transportes y comunicaciones, 10 % en Educación, y 11 % en servicios comunitarios; (g) 76 % de los egresados trabaja en su especialidad, 4 % no, y 20 % desarrolla parcialmente su especialidad; (h) con respecto a la satisfacción con la universidad, 94 % está satisfecho con su formación académica, 95 % afirma que existió buena relación entre profesores y estudiantes, 94 % manifiesta que hay buena atención administrativa; (i) un aspecto a revisar sería el desconocimiento del 32 % de egresados de los servicios que la universidad ofrece, tales como ayuda financiera, psicológica y espiritual, atención a grupos estudiantiles y posibilidad de intercambio. Entre las conclusiones más importantes, se destacan: (a) los egresados javerianos se comparan muy satisfactoriamente con los registrados en el Observatorio Laboral para la Educación, provienen de familias con mayor nivel educativo y tienen mayor empleabilidad en empresas grandes, siendo una característica la creación de empresas; (b) se observa que el 25 % de los egresados javerianos trabajan en el sector industrial, mientras que solo el 5 % en promedio de los egresados de otras universidades trabajan en este sector; y, (c) la mayoría de egresados, cerca del 69 %, de otras universidades laboran en el sector de servicios comunales, sociales y personales; mientras que sólo el 34 % de egresados javerianos trabajan en este sector.

Moller & Gómez (2014) realizaron una investigación titulada: "Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación

básica”, en cuatro universidades de Chile. El diseño de investigación fue descriptivo y cualitativo. Los instrumentos y técnicas usadas fueron: la entrevista, Focus group y análisis documental. Los resultados encontrados fueron que los docentes demuestran poseer una cultura evaluativa que considera el uso de criterios e indicadores sistematizados en pautas conocidas por los estudiantes, no existen estrategias que aseguren el logro progresivo de las habilidades declaradas en el perfil como un ejercicio consciente e intencionado de incorporación de las competencias a cada asignatura y a sus respectivos instrumentos de evaluación, lo que da como resultado que muchas veces partes importantes de aquellas, quedan sin ser evaluadas.

Yanes (2012) realizó una investigación titulada “Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga”. En Tegucigalpa –Honduras. El diseño de investigación fue descriptivo y cualitativo. El instrumento usado fue el cuestionario y la técnica la encuesta. Tuvo una muestra de 107 estudiantes y 04 docentes. Las variables que se trabajaron fueron: Factores de rendimiento escolar y factores y metodologías que inciden en el logro de los aprendizajes. Las conclusiones a las que llegaron es que el Currículo Nacional Básico es el instrumento jurídico que responde a las necesidades e intereses del país, el perfil del individuo que se quiere formar. Desde este enfoque y tomando como referencia los resultados se puntualizó que las modalidades de los Centros de Educación Básica fueron fortalecidas, pero no los de educación media. Recomendándose que el Currículo Nacional Básico es el único instrumento que recoge el perfil hondureño que se quiere formar y que la utilización de este es importante y orienta el proceso formativo de manera coordinada en las dos instituciones de investigación.

Arismendi, Pereira, Poveda & Sarmiento (2009) realizaron la investigación titulada “Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá”. Se contó con una población de colegios oficiales de Bosanova, Débora, Arango Pérez en la capital de Bogotá en Colombia. El instrumento fue el cuestionario y la técnica aplicada fue la encuesta. Se tuvo una población de 20 docentes. Con la investigación se a la conclusión de mejorar las prácticas de Gestión Directiva para la aplicación de las políticas de

calidad de la Instituciones Educativas estudiadas, siendo la principal debilidad la ejecución de múltiples actividades de política institucional y que no está en concordancia con la política de calidad en el manejo y participación. Recomendándose fortalecer y liderar transformaciones pedagógicas institucionales. Proponen trabajar en círculos de reflexión para docentes y talleres para directivos y docentes para la mejora de estas instituciones.

Rodríguez (2016) ejecutó una tesis titulada “Análisis de la Gestión Educativa en Educación a Distancia con mediación virtual en Educación Superior en Colombia”. Tuvo como objetivo, analizar la gestión educativa de la Educación a Distancia en los escenarios de la formación Superior en Colombia, señalando los aciertos y desaciertos de la misma frente a las exigencias que señalan las políticas internacionales. La investigación es cuantitativa y cualitativa. Las variables relacionadas fueron: Coherencia, realización de procesos administrativos con las instituciones; Cumplimiento de procesos administrativos con visión institucional; Mejoramiento de la calidad de procesos administrativos; se comunica a la comunidad el presupuesto a la actividad de investigación; los planes de mejoramiento institucional son de acuerdo a la modalidad; los planes de mejoramiento institucional son de acuerdo a la modalidad; las estrategias directivas existen a la deserción; Observa en los docentes la capacitación; Diferencia metodológica entre docente presencial y tutor a distancia; Impacto social de la Educación a distancia en el programa; La modalidad tiene actividades presenciales; Usa plataformas para el desarrollo del programa; Hay acceso a la formación de las actividades académicas ya realizadas; Existen mecanismos de información que facilitan la comunicación del programa; Acceso a la plataforma permanente y estable; Vinculación con redes sociales para difundir información del programa. La población corresponde o está establecida en Colombia, suscrita en la modalidad a distancia, encontrándose a 57 universidades según el registro de SNIES (Sistema Nacional del Instituto de Educación Superior), distribuida en un total de 10 departamentos hace que sea difícil la recolección de información por tanto se selecciona de estas instituciones las que tengan la modalidad a distancia con mediación virtual lo cual hace que se filtre y se obtengan 36 de estos. Se aplicó la encuesta a una muestra poblacional de 252 estudiantes de tres universidades con programas a distancia, de carácter privado y público. Se designaron las

universidades 1 (9), universidad 2 (197), universidad 3 (46). Para la recolección de datos, se utilizaron los instrumentos como el cuestionario inicial de entrevistas semiestructurada a los docentes y administrativos, y encuesta a estudiantes, con la validación de la escala de Likert a los estudiantes, como también la rejilla de observación de conceptos. El resultado de acuerdo a los valores obtenidos en las mediciones estadísticas concluye que su valor fue casi siempre, es decir, se comunica a la comunidad las asignaciones propuestas para las actividades de investigación. Finalmente, se determinó que hay un progreso en investigación que se perfila de manera exponencial para ser superado a través de las mediciones.

Asprella (2015) realizó una tesis denominada “Modelos de gestión en Directivos de Instituciones Educativas de nivel secundaria”, que tuvo como objetivo identificar concepciones y representaciones que caracterizan el pensamiento de directivos de escuelas de educación secundaria de la provincia de Buenos Aires sobre gestión educativa y sus modelos subyacentes. El ámbito de estudio de la investigación queda circunscripto a una muestra de directivos de escuelas de educación secundaria de la provincia de Buenos Aires, Argentina, con una selección por zona geográfica, antecedentes de formación docente, estado en la plantilla administrativa de la escuela y años de ejercicio docente de la función directiva. La población para este estudio alcanza 169 casos, siendo la muestra proyectada de 84. La investigación es de modelo cualitativo y responde a un enfoque etnográfico. El instrumento usado fue la entrevista a Directivos y notas complementarias para el marco teórico. Se seleccionó a 108 escuelas de la Plata del nivel secundario de los distritos de Tres de Febrero con 26 escuelas secundarias y San Martín con 35 establecimientos de ese nivel. Las conclusiones fueron que el Perfil del Directivo se pudo caracterizar desde el “yo” de cada Director y Directora. Ellos mismos expusieron desde sus propias trayectorias, sin constituir a la trayectoria como un objeto distante, abstracto e interpelante para cada directivo. Existe una fuerte incidencia respecto a que los modelos de gestión directiva se acentúan sobre el hacer de la gestión. Un director que construye un perfil de gestión como observador y ambientador de condiciones favorables en la institución. La gestión es un proceso de percepciones y construcción subjetiva que los directivos hacen de la realidad de sus escuelas. La gestión directa en el nivel secundario se encuentra fuertemente involucrado con los sujetos adolescentes,

esta ha de tender modelos de gestión que consoliden el aseguramiento de los derechos de los sujetos, como condición básica de una ciudadanía social y política plena.

Araya (2015), desarrollo una tesis denominada “Perfil del egresado de la carrera de fonoaudiología de una universidad en la región metropolitana: Estudio descriptivo de las percepciones de estudiantes y académicos”; cuyo objetivo fue: analizar la percepción de los alumnos y académicos sobre la pertinencia del perfil de egreso de la carrera de fonoaudiología de la universidad estudiada. Las conclusiones a las que llegó el estudio sobre la percepción que tienen los estudiantes y académicos fueron negativas respecto al perfil de egreso de la carrera de fonoaudiología de la universidad. La categoría Formación Profesional, como la formación Ética y valórica, la Formación integral, la vinculación con el Medio y el Desarrollo personal, fueron percibidos como insuficientes para el logro del perfil. En cada uno de estas dimensiones, los participantes destacan aspectos que habría que mejorar o trabajar para dar con el nivel necesario para lograr el perfil de egreso. Los resultados obtenidos dan cuenta de una amplia convergencia entre estudiantes y académicos, en tanto a considerar que la dimensión Formación Profesional muestra una considerable falta de coherencia y pertinencia, ya que el perfil, el plan de estudios y el perfil de egreso no resuelven las necesidades emergentes que plantea el país y el desarrollo tecnológico a la fonología a nivel nacional e internacional.

2.1.3 Bases legales

Para ejecutar este estudio, se consideran las siguientes bases legales: la Constitución Política del Perú de 1993 y la Ley General de Educación N° 28044, estas normas jurídicas señalan:

Constitución Política del Perú

“Artículo 13°. Educación y libertad de enseñanza

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los

padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. Educación para la vida y el trabajo

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país

La formación ética y cívica y la enseñanza de la constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el estado en la educación y en la formación moral y cultural” (Congreso de la República del Perú, 1993, p. 7).

Ley General de Educación Nº 28044

“Artículo 9°. Fines de la educación peruana.

Son fines de la educación peruana: (a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y

fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos del mundo globalizado” (MINEDU, 2003).

En el sistema educativo peruano, el Ministerio de Educación brinda lineamientos y disposiciones que establecen mecanismos de gestión y regulan el funcionamiento de las instituciones educativas públicas y privadas, estas normas son:

Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN)

El Consejo Nacional de Educación (CNE), elaborador de este documento, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, señala que:

“El Proyecto Educativo Nacional es un instrumento tanto para la formulación y ejecución de políticas públicas, como para la movilización ciudadana. Así lo ha demostrado el proceso de su formulación. [...] Este documento es un marco estratégico para tomar decisiones y referente para evaluar la acción educativa del estado y de la sociedad” (MINEDU & CNE, p. 12).

El PEN 2021 tiene seis objetivos estratégicos, el número 2 señala: “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. (1) Todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional, (2) Instituciones acogedoras e integradoras, enseñan bien y lo hacen con éxito” (MINEDU & CNE, p. 13).

Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir)

El Ministerio de Educación diseñó el Marco del Buen Desempeño del Directivo, aprobado por la Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU, el cual considera que:

“Es un elemento esencial de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el Sector Educación. En el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, se propone para el ámbito de la gestión, lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrandose a toda la organización en los aprendizajes. [...] Se convierte en una herramienta estratégica de

implementación de una política integral del desarrollo directivo” (MINEDU, 2014, p. 30).

Su estructura se centra en 2 dominios: (1) Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, organizado en 4 competencias y 14 desempeños; y (2) Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; organizado en 2 competencias y 7 desempeños. (MINEDU, 2014, p. 37).

Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

El Ministerio de Educación, diseñó el Marco del Buen Desempeño Docente, aprobado por la Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, el cual considera que:

“El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.” (MINEDU, 2012, p. 24).

Su estructura está basada en 4 dominios: (1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, organizado en 2 competencias y 10 desempeños; (2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, organizado en 3 competencias y 19 desempeños; (3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, organizado en 2 competencias y 6 desempeños; y, (4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; organizado en 2 competencias y 5 desempeños. (MINEDU, 2012, pp. 52 – 54).

Compromisos de gestión escolar (CGE)

En los últimos años, el Ministerio de Educación planteó 5 compromisos de gestión escolar, perfilándose como un referente de la actuación institucional e

involucrando a todos los actores educativos, bajo responsabilidad del Director, a quién se le denomina como líder pedagógico.

“Los compromisos de gestión escolar son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes” (MINEDU, 2020).

Cada año se especifica en una norma técnica los compromisos que asumirá la institución educativa y sus miembros, estos son: (1) Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa; (2); Retención anual de estudiantes en la institución educativa; (3) Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa; (4) Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; y, (5) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. (MINEDU, 2020).

2.2 Bases teóricas de las variables

2.2.1 Variable Gestión Educativa

2.2.1.1 Gestión y liderazgo pedagógico en la escuela.

La concepción de dirección escolar es dinámica porque responde a las necesidades cambiantes de la institución educativa y está centrada en el rol del director. Las funciones administrativas se han visto incrementadas por otras y según las exigencias en los aspectos curriculares y pedagógicos se requiere un liderazgo orientado al logro de los aprendizajes de acuerdo a las expectativas y demandas de la sociedad.

Bolívar (2009, p.3) refiere sobre las mejoras de los aprendizajes: “juega, primariamente cambios de primer orden (enseñanza aprendizaje) dirigidos a hacer más efectiva la educación, pero en un segundo orden los equipos directivos pueden

introducir nuevas estructuras y roles que transformen los modos habituales de hacer las cosas”.

La función directiva además de asumir una gestión burocrática, evoluciona a ser agente de cambio, pues gestiona los recursos, brindando oportunidades de ejercer las competencias de los miembros de la institución para una misión en común.

Asumir un “liderazgo transformador”, implica trabajar en el clima de la escuela, y apoyar en el crecimiento profesional de sus compañeros de trabajo, en este caso los docentes que conforman su comunidad educativa para ser gestores del cambio institucional y trabajar para que su escuela resuelva sus propios problemas. Es decir, que la escuela tenga una visión colectiva, capaz de fomentar una cultura de colaboración, con altas expectativas y niveles de consecución de apoyo material y psicológico (Bolívar, 2009, p. 4). Este liderazgo en la escuela debe orientarse en la mejora de la eficacia y equidad de la educación.

Mejorar la gestión de la escuela implica configurar el rol del directivo bajo un enfoque de liderazgo pedagógico que inspire y movilice a la comunidad educativa. Este liderazgo pedagógico se define como “la labor se movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, citado por MINEDU, 2016a); permitiendo unificar esfuerzos de directivos y docentes para desarrollar un trabajo colaborativo.

Los equipos directivos orientan sus acciones para lograr compromisos de gestión, considerando su desarrollo profesional y, rediseñando los contextos de trabajo y relaciones profesionales. Según el MINEDU (2015, p. 12): “Los compromisos de gestión son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes”.

Actualmente, el MINEDU ha formulado cinco compromisos de gestión escolar: (1) Progreso anual de los aprendizajes de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa; (2) Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa; (3) Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa; (4) Acompañamiento y monitoreo a la

práctica pedagógica en la institución educativa; y, (5) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Robinson (Citada por MINEDU, 2016a), visualiza cinco prácticas de liderazgo ejercidas por los directores, con impacto sobre los resultados de los estudiantes: (1) Establecer metas y expectativas centradas en el aprendizaje y comunicarlas para propiciar el involucramiento de todos; (2) Manejo estratégico de recursos asegurando su distribución con propósitos de realizar las metas; (3) Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículum en su escuela según niveles y áreas, visitando las aulas para brindar retroalimentación a los docentes para mejorar la enseñanza, y estos a su vez a los estudiantes; (4) Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, la intervención del líder pedagógico sobre las necesidades formativas docentes produce mejoras en los aprendizajes; y, (5) Garantizar un ambiente seguro y de soporte, creando un clima institucional favorable para desarrollar los aprendizajes, aplicando el manejo y resolución de conflictos.

2.2.1.2 Conceptualización de la variable Gestión Educativa.

La UNESCO y MINEDU (2011) señalan que: “La gestión educativa es una organización sistémica, que genera la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela”. (p.32).

Pizano (2002) define gestión educativa como: “conjunto de operaciones y actividades (procesos) encaminados a la adquisición y manejo de los recursos educativos”. (p.64). Lo que la autora propone son dimensiones y ámbitos de intervención: Área de Gestión Directiva, Área de Gestión Pedagógica-Académica, Área de Gestión Institucional y Área de Gestión Administrativa-Financiera.

Se considera lo que hacen los miembros de la comunidad educativa y las relaciones que entablan entre ellos, dentro de un contexto social y cultural, lo que se refleja en sus principios, lo que produce ambientes o condiciones para el aprendizaje ideal. Agrupándose en acciones de carácter pedagógico, administrativo, institucional y comunitario, al interior de la institución educativa y de sus procesos de gestión.

Las dimensiones de la variable Gestión Educativa son: Aspecto institucional, Aspecto administrativo, Aspecto pedagógico y Aspecto comunitario.

2.2.1.2.1 Dimensión Aspecto institucional.

La UNESCO y MINEDU (2011) indican que “la dimensión institucional contribuye a identificar las maneras cómo se organizan internamente los actores de la comunidad educativa para el funcionamiento adecuado de la institución” (p. 35).

La sistematización y el análisis de todos los aspectos que conforman y estructuran cada institución educativa brindan información del estilo de funcionamiento. Estos aspectos comprenden a las estructuras formales: organigramas, distribución de responsabilidades, especificación de funciones, manejo del tiempo y de los ambientes; también, a las estructuras informales como vínculos y estilos para relacionarse, prácticas cotidianas, costumbres y celebraciones, es decir, lo vinculado a la identidad de la institución.

Es necesario y relevante, la promoción y valoración del desarrollo de habilidades, capacidades individuales y de grupo en la orientación de la institución educativa al desarrollo y la autonomía. De modo que la institución educativa se desenvuelva de manera competente y flexible en los procesos de adaptación y transformación de las acciones, frente a las exigencias y cambios del contexto social. Las políticas institucionales deben ser claras, deben ser proyectadas desde los principios y la visión de cambio que orienta a la institución. Así estas se reflejarán en los procedimientos para conducir la gestión, los niveles de participación, en la toma de decisiones, la conformación de comisiones. Las responsabilidades de la institución educativa son ejemplos de los procedimientos mencionados.

Indicadores de la Dimensión aspecto institucional:

Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Es el instrumento que orienta la gestión escolar de la IE en el mediano plazo, a través de su implementación busca mejorar el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, así como su acceso y permanencia en la Educación Básica,

además de orientar y servir de base para la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión. Es elaborado por toda la comunidad educativa, liderada por el directivo de la IE y la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes (MINEDU, 2019a, p. 15).

Plan Anual de Trabajo (PAT).

Es un instrumento de gestión que permite concretar lo definido en el PEI a través de las actividades que serán desarrolladas durante el año lectivo. Estas actividades se planifican incluyendo los plazos y responsables, de acuerdo a los roles de los distintos integrantes de la comunidad educativa organizada (MINEDU, 2019a, p. 15).

Proyecto Curricular Institucional (PCI).

Es un instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos de la I.E. para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el CNEB y brinda las indicaciones referidas a los modelos de servicio educativo según corresponda (MINEDU, 2019a, p. 15).

Reglamento Interno (RI).

Es un instrumento de gestión que regula la organización y funcionamiento integral de la institución educativa, para promover una convivencia escolar democrática y un clima favorable a los aprendizajes, en el marco de las normas sectoriales vigentes dependiendo del tipo de gestión de la institución educativa (MINEDU, 2019a, p. 15).

Organigramas institucionales.

Es una representación gráfica que constituye el eje de la estructura formal de la institución educativa, facilitando el manejo eficiente y el conocimiento detallado de los procesos de la institución, como son la planificación, el control, la comunicación, las jerarquías y las relaciones formales (Boland *et al*, 2018, p. 198).

Municipio Escolar.

Es una organización que representa a los estudiantes de la I.E. Es elegida en forma democrática por voto universal y secreto. Constituye un espacio formativo

que promueve en los estudiantes el ejercicio de sus derechos y responsabilidades (R.V.M. N° 0067 – 2011 – ED, Art. 7.1).

Consejo Educativo Institucional (CONEI).

Es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana. Es presidido por el Director e integrado por los subdirectores, representantes de los docentes, de los estudiantes, de los exalumnos y de los padres de familia, pudiendo exceptuarse la participación de estos últimos cuando las características de la institución lo justifiquen. Pueden integrarlo también, otras instituciones de la comunidad por invitación a sus miembros (Ley General de Educación N° 28044 – Art. 69).

Convivencia institucional o cultura escolar.

Es la manera cómo se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela”. Se desarrolla en cuatro principios: Democracia, Participación, Inclusión y la Interculturalidad (MINEDU, 2017c, p. 12). Para Frisancho (Citado por MINEDU, 2017c, p.15), la convivencia escolar es el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa, contiene aspectos relacionados con el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos, aunque no está relacionado con la infraestructura.

2.2.1.2.2 Dimensión Aspecto pedagógico.

La UNESCO y MINEDU (2011) indican que “la dimensión pedagógica abarca los procesos principales y fundamentales del accionar de la institución educativa y los miembros que la conforman involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.36).

El enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje comprende la diversificación curricular, la organización de las programaciones sistematizadas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), la metodología y la didáctica con sus estrategias, el proceso de evaluación de los aprendizajes, el uso de materiales y recursos

didácticos. Se enfoca en el ejercicio docente, la práctica pedagógica, el uso de planes y programas, el dominio de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, los vínculos con los estudiantes, y el fortalecimiento de las competencias docentes.

Indicadores de la Dimensión aspecto pedagógico:

Currículo Nacional de la Educación Básica 2017 (CNEB 2017).

Es un documento que establece los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y los objetivos de la Educación Básica.

En este sentido, el CNEB 2017 prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, apuntando al desarrollo sostenible asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y a la cultura, la educación física para la salud en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y actitudes.

Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de Egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular en el marco de las normas vigentes (MINEDU, 2017a, p. 5).

Enfoques transversales.

Los enfoques transversales son concepciones que buscan el desarrollo personal de los actores educativos, su relación con los demás, con el entorno, con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar que constituyen

valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar -empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otro, se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

Los enfoques transversales aportan premisas, perspectivas y concepciones del mundo y de las personas, para responder a determinadas situaciones socialmente aceptadas. De esta manera, los enfoques se impregnan en las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes, orientando el trabajo pedagógico de acuerdo a las características y a los diversos procesos educativos. Los enfoques transversales contemplados en el CNEB 2017 son: de derechos, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia (MINEDU, 2017a, pp. 12-19).

Enfoques de área.

Son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada área curricular, proyectando el desarrollo de las competencias de manera integral, para contribuir a la actividad pedagógica y alcanzar el perfil de egreso (MINEDU, 2016c, p. 3).

Metodología activa.

Es el proceso didáctico que utiliza técnicas participativas, mediante el uso de materiales, juegos educativos y trabajo en equipo. La metodología activa es dinámica y participativa, donde el rol del estudiante es de protagonista de su propio aprendizaje, el docente asume la función de guía, orientador y facilitador del aprendizaje. Forma en el estudiante habilidades, tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinarios, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas y creatividad. Se trata de desarrollar métodos como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo. Enseñar implica además de proporcionar información, ayudar a aprender y a desarrollarse como personas (Puga & Jaramillo, 2015, p. 297).

Procesos pedagógicos.

Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar el aprendizaje significativo del estudiante. Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad. Los procesos pedagógicos son: motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación (MINEDU, 2017b, p. 71).

Competencia.

“[Es] la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p. 21).

El logro de competencias está orientado a integrar el aprendizaje de los contenidos en un conocimiento que permite abordar problemas complejos y utilizarlo para diversas metas. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones. Incorpora a la cultura de los docentes una visión actualizada de lo que significa aprender (Villardón, 2015, p.15).

Evaluación formativa.

Es una forma de evaluación en función de las evidencias acerca del desempeño de los estudiantes, es buscada, interpretada y usada por los profesores, los estudiantes o sus pares, para tomar decisiones acerca de los próximos pasos a seguir en la enseñanza y el aprendizaje. Decisiones que se fundamentan en base a los avances para nuevas evidencias intencionalmente buscadas (Black & William, citado por MINEDU, 2019b, p. 4).

Es el proceso para determinar lo que los estudiantes han aprendido de un conjunto específico de conocimientos y capacidades, durante y al final de un periodo de instrucción. La evaluación comprende una variedad de dimensiones, las cuales tienen un efecto significativo en lo que se enseña y cómo, aunque en diferentes niveles en los estudiantes (UNESCO, 2015, p. 8).

Evaluación sumativa.

Es un medio por el cual una institución o una persona determinan el grado o escala de adquisición de un conjunto predeterminado de conocimientos y capacidades. Aplica específicamente a un reporte y rendición de cuentas del período ejecutado. Se analiza la evaluación a través de los siguientes aspectos: el propósito, el nivel, el ámbito de aplicación, su naturaleza, y sus efectos (UNESCO, 2015, pp. 8 - 9).

Instrumentos de evaluación.

Son herramientas de uso del docente y de los estudiantes, que permiten obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de los aprendizajes mediante una técnica de recojo sistemático. Deben ser contruidos para asegurar la obtención de evidencias válidas y confiables, y así proporcionar información que oriente el proceso de toma de decisiones para mejorar y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Existen diversos tipos y clasificaciones de instrumentos de evaluación. Pueden clasificarse entre cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test u objetivas, cuestionarios, procedimientos de observación sistematizados y estructurados) y cualitativos (pruebas de preguntas abiertas y de ejecución no estandarizadas, entrevistas abiertas, proceso de observación participantes, análisis de contenidos, procedimientos grupales como grupos de discusión, grupo nominal, foros, etc.). Otra clasificación es: instrumentos de selección de respuesta (donde la respuesta correcta es seleccionada dentro de la pregunta), instrumentos de construcción de respuesta (donde la respuesta debe ser construida por los estudiantes) e instrumentos de desempeño (en donde las tareas de evaluación son similares a situaciones de la vida real). También se distinguen los instrumentos objetivos y de desempeño (Zúñiga & Cárdenas, 2014, p. 59).

Planificación.

“La planificación es un proceso que nos permite trazar un curso de acción para alcanzar nuestros objetivos. Planificamos porque queremos lograr algo en un tiempo determinado, con los recursos materiales y humanos de los que disponemos” (MINEDU, 2019a, p.10).

En la planificación de una institución educativa se debe tomar en cuenta los siguiente: las y los estudiantes son la razón de ser del sistema educativo, la institución educativa como una comunidad de aprendizaje y enseñanza, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) que orienta los esfuerzos de la institución educativa y este planeamiento se da en un ciclo de mejora continua.

La centralidad de la institución educativa para el sistema educativo se basa en el esfuerzo de planificación realizado, comprometiendo a la comunidad educativa en su conjunto y logrando que sus miembros participen en la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de los objetivos, metas y actividades definidas (MINEDU, 2019a, p.10).

Tecnologías de la información y de la comunicación (TICs).

Son herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, desarrollando nuevas habilidades y competencias, están centradas en procesos de comunicación y suelen agruparse en tres grandes áreas interrelacionadas: la informática, el video y la telecomunicación. Las TICs tienen funciones pedagógicas en el proceso educativo, entre ellas se destacan: motivar ofreciendo contenidos reales de forma atractiva; portar contenidos como medio importante de información; y, ejercitar habilidades para demostrar lo aprendido. (Cuen, 2013, pp. 3 – 4)

Formación continua.

Son acciones de capacitación y actualización que permiten afianzar la práctica pedagógica y profesional de manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende, para promover, liderar y mejorar la práctica docente. Se orienta en dirección a la revaloración de la carrera y está alineada con el Proyecto Educativo Nacional al 2021, donde se planteó [el objetivo estratégico 3]: “asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral” (MINEDU & UNESCO, 2017, pp. 3 - 68).

Monitoreo pedagógico.

“Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información, evidencia la calidad de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula, identificando logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones objetiva y oportuna” (MINEDU, 2017b, p. 10).

Acompañamiento pedagógico.

Es el soporte técnico y emocional que brindan los directivos capacitados para impulsar el mejoramiento de los procesos en la práctica docente y otros actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, practicando el diálogo, la asistencia técnica y la reflexión constante del maestro sobre su práctica pedagógica y la gestión de la escuela (Rodríguez & Molina, citado por MINEDU, 2017b, p. 42).

Evaluación docente.

Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica en función a las evidencias recogidas en el monitoreo, que busca propiciar en los docentes la reflexión de su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, por ello tiene impacto en la enseñanza. De ese modo, permite identificar las necesidades formativas y de aprendizaje para el desarrollo de competencias relacionadas con la docencia (MINEDU, 2017b, p. 58).

Sistematización.

Es un proceso de reconstrucción y reflexión dentro de un marco de referencia, respecto a una práctica o experiencia y sus factores objetivos y subjetivos; consta de un método de trabajo que permite organizar la información de manera que pueda ser interpretada, publicada y compartida, y contrastada con el conocimiento teórico existente, con el fin de construir un nuevo conocimiento y así contribuir a una acumulación de conocimientos y a la mejora continua, generados desde y para la práctica (Expósito & Gonzáles, 2017, pp. 2 – 3). Además, en la gestión educativa precisa y valora las actuaciones con mejores resultados e identifica lecciones aprendidas (MINEDU, 2017b, p. 50).

2.2.1.2.3 Dimensión Aspecto Administrativo.

La UNESCO y MINEDU (2011) señala que “la dimensión administrativa comprende las acciones y estrategias para conducir los recursos humanos, materiales y económicos. Abarca procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y de control de la información concerniente a los miembros de la institución educativa” (p.36).

Son parte de esta dimensión, la ejecución de la normativa vigente y el control del cumplimiento de las funciones, con el propósito de favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje. Concierta intereses individuales e institucionales que facilitan la toma de decisiones que se traducen en acciones concretas para lograr los objetivos institucionales, tales como: la administración del personal, asignación de funciones, evaluación del desempeño, mantenimiento y conservación de los bienes institucionales; manejo de la información y asuntos documentarios; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable – financiero institucional.

Indicadores de la Dimensión aspecto administrativo:

Recursos económicos.

Los recursos económicos son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro de un proceso de producción o servicio, puede de decirse que es fundamental contar con ellos para el desarrollo de la organización. Brinda estabilidad económica que sustenta a su entorno y ayuda a dar valor agregado en los bienes o servicios ofrecidos (Pérez J. & Merino, 2013, pp. 1-2).

Recursos humanos.

Es el conjunto de personas que brindan sus servicios a la institución, constituyen el capital humano susceptible de ser potenciado en beneficio de la gestión para satisfacer las demandas de los usuarios, y así aumentar la calidad y eficiencia del servicio. Es un factor fundamental al interior de la organización y trasciende al ámbito social, su administración es una prioridad para el funcionamiento de la institución. También se asocia a los recursos humanos a los conocimientos, experiencias, motivaciones, habilidades, capacidades,

competencias y técnicas que poseen y pueden aportar las personas a una organización (Armijos, Bermúdez & Mora, 2019, p. 165).

Proceso.

Es un conjunto de actividades planificadas y mutuamente relacionadas o interactuantes, las cuales implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Utilizan las entradas para proporcionar un resultado previsto, el cual se denomina salida, dependiendo del contexto de referencia puede denominarse: producto (tangibles) o servicio (intangibles). El producto se define como resultado de un proceso, este proceso deberá añadir valor a los elementos de entrada. Se estudia la forma en que el servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos (acciones) para apoyar su política y estrategia, así mismo, para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés (González, 2016).

Procesos estratégicos.

Es el conjunto de actividades que guían y direccionan a los procesos operativos y de soporte, e indican qué realizar para orientarse a cumplir la misión y a alcanzar la visión de la organización (Velasco, 2017, p. 191). Dentro de esta clasificación se encuentran los procesos gerenciales, directivos o administrativos, también se los denomina Procesos *MOPs (Management Oriented Processes)* o procesos orientados a la administración (González, 2016).

Procesos operativos.

Es el conjunto de actividades vinculadas al flujo material e información que va necesariamente relacionado a la satisfacción del usuario final. Son procesos principales, típicos de la ejecución de lo planificado o proyectado (Velasco, 2017, p. 191). Crean valor y tienen impacto en el cliente final, son los procesos de realización del producto o servicio, también conocidos como Procesos *COPs (Customer Oriented Processes)* o procesos orientados al cliente (González, 2016).

Procesos de soporte.

Son actividades necesarias para la consolidación del servicio ofrecido o producto, pero no están directamente relacionadas a su ejecución. Contribuyen al

funcionamiento y generación de condiciones para la realización de otros procesos (Velasco, 2017, p. 191). Dan apoyo a los procesos operativos y su valor es indirecto, generalmente sus usuarios son internos. También se los denomina Procesos SOPs (*Support Oriented Processes*) o procesos orientados al soporte (Gonzales, 2016).

Mapa de procesos.

Es una herramienta que permite visualizar eficazmente cuáles son y cómo se relacionan los procesos de una organización, identificando las fortalezas y debilidades que posee su estructura. A través de la actividad de definir y mapear procesos, se logra la atención a problemas habituales que surgen en las organizaciones, tales como: funcionamiento complejo, costos elevados, concentración de responsabilidades, falta de integración de procesos, duplicidad de actividades, y tareas que aportan poco valor a la organización (Gonzales, 2016).

Gestión de riesgos.

Es la administración de los riesgos, identificando las fuentes de su procedencia, midiendo el grado de exposición y diseñando las mejores estrategias con recursos disponibles para controlarlo y reducir los grados de vulnerabilidad. El riesgo es considerado como la probabilidad que ocurra un evento negativo e impacte en el desarrollo de los procesos de la organización. Puede generar pérdidas si se hace realidad, debido a que pueden surgir retrasos en la planificación temporal y aumento de los costos de la organización (Brito, 2018, p. 271).

Mantenimiento.

Es el conjunto de tareas preventivas y correctivas que deben realizarse sobre la infraestructura y bienes materiales de la institución en caso necesario. Es preventivo si se realiza antes de que ocurra un fallo, con la intención de evitarlo; y, es correctivo si se realiza para reparar fallas que alteran el normal funcionamiento de la institución. La frecuencia con la que se realiza cada una de ellas, puede indicarse en forma de periodos fijos de tiempo o en función de las horas de funcionamiento de la infraestructura u otros recursos materiales (García, 2019, p. 3).

Protocolo de atención.

Es la forma de establecer los principios de actuación, de modo que oriente el ejercicio de funciones del personal frente al usuario [miembros de la comunidad educativa]. Este protocolo busca unificar los criterios, conceptos, creencias e ideas diversas que se puedan tener respecto a qué es una atención pertinente para toda la organización. Los protocolos brindan la oportunidad de estandarizar el estilo propio, el lenguaje con que la institución atiende y satisface de manera igualitaria al usuario velando por la aplicación de principios de transparencia y corrección en las relaciones institucionales (M. Educación y Cultura, 2012, pp. 14-16).

Ley de protección de datos personales.

“[El] Banco de datos personales [es el] conjunto organizado de datos personales, automatizado o no, independientemente del soporte, sea este físico, magnético, digital, u óptico [...], cualquiera fuere la forma o modalidad de su creación, formación, almacenamiento, organización y acceso” (Ley N° 29733, Art. 2).

Para garantizar este derecho es necesario autorizar el tratamiento de datos personales en instituciones públicas o privadas para el logro de determinados objetivos, debiendo esta institución cumplir las obligaciones o normas de protección de estos datos (Ley N° 29733).

Supervisión de funciones.

La supervisión de funciones y procedimientos es parte de la función administrativa de control, enfocado en evaluar y corregir el desempeño de las actividades de los colaboradores, haciendo uso de sistemas de registro y de comunicación entre los involucrados dentro de la organización. Se ejecuta para asegurar que los objetivos y planes de la organización se están llevando a cabo, y precisar si lo realizado se ajusta a lo planificado; y, en caso de existir desviaciones, identificar a los responsables y corregir dichos errores (College Derkra, 2020).

2.2.1.2.4 Dimensión Aspecto Comunitario.

La UNESCO y MINEDU (2011) se refieren a “la dimensión comunitaria como el modo en el que la institución establece vínculos con la comunidad en la que se ubica y forma parte; estudiando sus condiciones, comprendiendo y adaptándose a sus necesidades y demandas” (p. 37).

Se considera las maneras de integrarse y participar de la cultura comunitaria, las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, involucrando a los padres de familia y organizaciones municipales, estatales, organizaciones civiles y eclesiales, etc. Esta participación es necesaria y facilita el establecimiento de convenios y alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

Indicadores de la Dimensión aspecto administrativo:

Oportunidades.

Son los factores positivos, favorables y explotables provenientes del entorno u organizaciones externas, que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas de la institución. Es parte de la matriz FODA (Fortalezas – Oportunidades – Debilidades – Amenazas) de la organización, y se determinan a partir de un análisis de la situación actual de la escuela (Broseta, 2020).

Orientaciones al padre de familia.

La escuela tiene la función de orientar a las familias, complementándose para la formación del educando. Asume una responsabilidad para elaborar en conjunto, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Se necesita orientar a los padres de familia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Las bases de la formación de niños y jóvenes son la escuela y familia, esta alianza constituida entre padres y maestros señala identidad recíproca, indicando un valor expreso del trabajo que se hace (Cano & Cassado, 2015, p. 22).

Orientación vocacional.

Es el proceso de ayuda para la elección de una profesión u ocupación laboral, acceso a la preparación y ejercicio de la misma, campo de acción y desarrollo posterior. Tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere de las ofertas y capacidades académicas, planes y programas de estudio, propuestas de trabajo y competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño. Esto permitirá tomar decisiones acertadas de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social y laboral (Vidal & Fernandez, 2009, p. 2).

Problemática priorizada.

Es la identificación de cuáles son los rasgos que definen un fenómeno o situación, con el fin de establecer la problemática esencial o fundamental. En esa dirección, la caracterización de una escuela indica en primer lugar, los problemas priorizados y los núcleos o temas problematizados por los grupos de atención, alrededor de los cuales, posteriormente se indicarán las metas de atención en la escuela (Osorio, 2011, pp. 63-64).

Necesidad de aprendizaje.

Son las barreras generales que se han identificado en función a los aprendizajes prioritarios que contribuyen al proyecto educativo. Están orientados a superar la escasa cultura de aprendizaje familiar, bajas aspiraciones, percepción insuficiente de impacto del aprendizaje en su vida, la falta de emprendimiento, baja autoestima, desvinculación de las necesidades del estudiante y del docente, la brecha digital y de la oferta educativa, necesidad de inclusión de estudiantes neurodivergentes, la desorientación para estudiar en casa, y la percepción de que el sistema educativo estatal no favorece el aprendizaje (Medina, Llorent & Llorent, 2013, pp. 199 – 200).

Entorno saludable.

Es un espacio que promueve la salud integral de las personas y las comunidades a través del fortalecimiento de la conducta individual y colectiva para desarrollar el bienestar y la calidad de vida.

La mayoría de los factores que afectan el medio ambiente dependen del nivel de conocimiento de la población sobre los efectos que estos ejercen en el entorno. Los gobiernos desempeñan funciones de implementación de políticas públicas que propicien la creación de estos entornos, reforzando el poder de las comunidades para desarrollarlos y mantenerlos (Coronel & Marzo, 2017, p. 3418).

Relaciones humanas.

Son estilos de comportamiento y conexiones formales e informales de los seres humanos, quienes son considerados como la base de las relaciones y el factor más importante dentro del trabajo, el hogar y la comunidad. Su importancia radica en crear actitudes y motivaciones por una supervivencia y bienestar emocional, para constituir una sociedad saludable y progresista. La naturaleza humana conlleva a establecer relaciones de comunicación con los demás, el aislamiento puede provocar sentimientos negativos como la tristeza y la depresión, derivando en problemas físicos y deterioros mentales (Beiza, 2012, p. 15).

Alimentación saludable.

Es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que cada persona necesita para mantenerse sana, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades (MINSA, 2014, p. 23).

Asociación de padres de familia (APAFA).

“Es una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, [...] tiene por finalidad propiciar la participación de los padres de familia, tutores y curadores en el proceso educativo de [los estudiantes] matriculados en la Institución Educativa” (Art. 7, Reglamento de la Ley N° 28628, 2019).

En cada institución educativa pública existe una sola APAFA, cualquiera sea el nivel o modalidad que atiende. En escuelas unidocentes, el comité de aula asume estas funciones.

Las expectativas de las escuelas sobre la participación de los padres de familia, se entiende en términos de su cooperación en actividades concretas, para recaudar fondos, para mejoramiento de la infraestructura o para recibir información

sobre temas específicos de asistencia para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes (Balarin & Cueto, 2008, p. 23).

Aliados estratégicos.

Son organizaciones orientadas a mejorar la gestión mediante compromisos de ayuda o cooperación para lograr un fin determinado, así potencian la efectividad de las estrategias para desarrollar algún proceso a través del intercambio de tecnologías, habilidades o productos basados en ellas. Agregan valor y desarrollan continuamente las competencias, capacidades y conocimientos para la atención institucional (*Entrepreneur*, junio 2020).

En el ámbito educativo, existen organizaciones gubernamentales sectoriales y locales, organizaciones no gubernamentales (ONG), instituciones de educación superior y empresas privadas, que son aliados estratégicos y aportan en acciones de implementación, prevención y asesoramiento para atender la problemática de la institución educativa.

Bienestar comunitario.

El bienestar se define como la satisfacción del individuo acerca de su desarrollo personal y su funcionamiento psicológico, en base a dos elementos principales: una evaluación cognitiva de las condiciones y circunstancias vitales que brinda estabilidad; y, una respuesta afectiva, referida al balance entre afectos positivos y negativos, que es variable en el tiempo.

El bienestar comunitario deriva de aspectos sociales como una medida referida a la valoración que hace el individuo acerca de su entorno próximo, así como al balance respecto de su propio funcionamiento dentro del mismo. Desde la perspectiva de la identidad social, por sentido de membresía y vinculación afectiva con el colectivo, asociada al crecimiento personal, autonomía y propósito en la vida, así como con las dimensiones de contribución e integración social (Cueto *et al*, 2016, pp. 3 – 4).

2.2.2 Variable Perfil de Egreso

2.2.2.1 Antecedentes

El Diseño Curricular Nacional (DCN) del 2009, pretendió atender las demandas educativas en respuesta a la globalización, los avances de la ciencia y la tecnología, el respeto a la diversidad y la formación de una sociedad incluyente, equitativa, justa y tolerante.

Entre sus planteamientos iniciaba el cambio las practicas rutinarias y mecánicas por una propuesta de logro de las competencias, la formación de personas que ejerzan sus derechos y deberes, emprendedores, líderes e innovadores en concordancia con los fines generales de la educación, aspirando desarrollarse en su localidad o región. Los Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021, comunican las intenciones pedagógicas para responder a las demandas actuales de la sociedad a la Educación Básica Regular. Estos 11 propósitos orientaban la formación de la persona a partir de competencias que permitan responder con éxito a la coyuntura actual y todo lo que el estudiante debería lograr (MINEDU, 2009, p. 20).

Propósitos de la Educación Básica al 2021:

“Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú” (MINEDU, 2009, p. 22). Busca el fortalecimiento de la autoestima y la empatía, en un contexto multicultural respetando su identidad, en un ambiente igualitario y tolerante. Busca garantizar la sana convivencia y evitar la discriminación. La escuela fomenta la afirmación de la identidad personal y social del estudiante como parte de una comunidad local y global, con sentido ético y valores democráticos, basado en los principios del derecho.

“Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos” (MINEDU, 2009, p. 23). En un país multilingüe se requiere de una lengua que facilite la comunicación entre todos. El castellano cumple esa función, con su uso adecuado, tanto oral como escrito. La escuela ofrece condiciones para

aprender a comunicarse correctamente en este idioma, en distintas situaciones y contextos, para acceder a los diversos campos del conocimiento. En contextos bilingües, la enseñanza se realiza en lengua originaria y el castellano tiene tratamiento de segunda lengua.

“Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica” (MINEDU, 2009, p. 24). En la actualidad, la sociedad tiene mayores exigencias y oportunidades de desenvolverse en contextos diversos culturales y lingüísticos. La identidad cultural permite abrirse a relaciones impregnadas por el diálogo intercultural. La lengua materna expresa la cosmovisión de la cultura del estudiante y posibilita el desarrollo del pensamiento para representar la realidad. La escuela toma en cuenta los conocimientos, la experiencia social, cultural y lingüística del estudiante para que resulte pertinente, significativo y enriquecedor, garantizando la sostenibilidad cultural.

“Conocimiento del inglés como lengua internacional” (MINEDU, 2009, p. 24). En el marco de la globalización es necesario fortalecer la competencia comunicativa del idioma inglés, para que los estudiantes puedan contactar con hablantes de esa lengua. La escuela ofrece al estudiante la posibilidad de conocer una lengua que le posibilite acceder a nuevos conocimientos de diferentes fuentes (Internet, documentos impresos y otros). Esto facilita la interculturalidad con otras realidades y contextos. La institución, adicionalmente al inglés, podrá determinar la enseñanza de una segunda lengua internacional.

“Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo” (MINEDU, 2009, p. 25). Los estudiantes requieren desarrollar el razonamiento lógico, el uso de conceptos matemáticos y la resolución de problemas para alcanzar un pensamiento científico mediante una cultura tecnológica para la comprensión del mundo que los rodea y sus transformaciones. La escuela favorece el rigor intelectual propio del razonamiento y la investigación, brinda experiencias enriquecedoras para el desarrollo de sus capacidades y actitudes científicas, teniendo como sustento conceptual el dominio de la matemática como ciencia formal, vinculándolo con el entorno a través de situaciones cotidianas.

“Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico” (MINEDU, 2009, p. 26). Desarrolla el pensamiento crítico del estudiante para comprender y valorar la historia, y se relaciona con el medio geográfico, ejerciendo la práctica de sus derechos y deberes ciudadanos. La escuela promueve una sociedad humana que comprende y valora el medio geográfico y su mutua interrelación; a través del desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, síntesis, evaluación y juicio crítico, valorando su ámbito familiar, local y global, asociados con la economía, la política y la cultura. Contribuye a que los estudiantes valoren nuestra biodiversidad, el capital humano, histórico y cultural, integrándose como una unidad coexistente, libre y diversa culturalmente.

“Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía” (MINEDU, 2009, p. 27). Permite comprender la naturaleza mediante la indagación e investigación de la complejidad de nuestro planeta y los seres que la habitan, para preservar el equilibrio natural y la intervención social, los recursos y los entornos saludables, a fin de generar el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida. La escuela promueve la exploración y búsqueda de respuestas y explicaciones, desarrollando la capacidad de observación, análisis y reflexión, innovando y evaluando los procesos de la naturaleza. Permite el desarrollo de una conciencia ambiental y la gestión de riesgos, con actitud de prevención e iniciativa ante los desastres naturales y los originados por acción del hombre.

“Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano” (MINEDU, 2009, p. 28). Pretende desarrollar la capacidad y actitud proactiva y creadora en el estudiante, como agente productivo, innovador y emprendedor para dar soluciones individuales y colectivas. La escuela ofrece las oportunidades y condiciones para generar una cultura productiva contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida, y opciones laborales para su realización personal.

“Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental” (MINEDU, 2009, p. 28). Pretende desarrollar en los estudiantes, la práctica de

hábitos y actividades que favorezcan un desarrollo integral saludable, que propicie el perfeccionamiento de su psicomotricidad. La escuela promueve el desarrollo de competencias mediante prácticas del ejercicio físico y el deporte, como medio para la conservación de la salud y la recreación.

“Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias” (MINEDU, 2009, p. 29). La integralidad del estudiante implica desarrollar capacidades para la creación y la innovación, expresándose a través de diversos lenguajes artísticos, aprendiendo técnicas y recursos de los contextos en que se desarrolla. La escuela promueve espacios de descubrimiento y desarrollo de capacidades para la expresión y apreciación del patrimonio cultural, así permite la valoración de la riqueza de las diferentes culturas de nuestro país y del mundo.

“Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)” (MINEDU, 2009, p. 30). Busca desarrollar capacidades y actitudes que permiten utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC, dentro de un marco ético, promoviendo el aprendizaje autónomo. Se requiere dotar de herramientas para el desempeño y uso competente de las tecnologías de la información y la comunicación digital, mediante el manejo de diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente. La escuela ofrece el desarrollo del juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo, seleccionando fuentes de información y herramientas pertinentes de soporte a los proyectos y nuevas oportunidades de inclusión a través de comunidades virtuales.

2.2.2.2 Conceptualización de la variable Perfil de egreso de la Educación Básica

El Currículo Nacional de Educación Básica (2017a) señala:

“El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su

importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy” (MINEDU, p. 13).

El perfil de egreso describe los aprendizajes elementales que deben alcanzar los estudiantes al término de su educación básica para desempeñarse un rol activo en la sociedad y estar preparado para seguir aprendiendo en la vida. Estos aprendizajes se basan en el derecho a una educación de calidad y vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. Durante la escolaridad y de forma progresiva a lo largo de toda la Educación Básica, de manera contextualizada por sus características, intereses y aptitudes, los estudiantes se desarrollarán y llegarán a poner en práctica los aprendizajes expuestos en este perfil, en situaciones distintas vinculadas a su desempeño en la sociedad. Existen hasta 11 aprendizajes que señalan el perfil de egreso del estudiante de Educación Básica.

Perfil de Egreso de la Educación Básica:

“El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos” (MINEDU, 2017a, p.14). Valora como individuo y generación a las distintas identidades que los definen, sus orígenes históricos culturales con sentido de pertenencia. Desarrollan autonomía en la toma de decisiones para cuidar de sí mismos y los demás, ello en la búsqueda del bien común. Ejercen sus derechos y asumen sus responsabilidades. Reconoce su individualidad y valora su diferencia, y la de los otros. El estudiante puede vivir su sexualidad, vinculándose afectivamente de manera saludable.

“El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país” (MINEDU, 2017a, p.14). Reconoce sus derechos y responsabilidades para contribuir al bien común. Favorecen el diálogo intercultural y la democracia, al comprender los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. Aprenden a vivir en democracia como sistema de gobierno y para la convivencia social, asimismo, defiende y

respeto los derechos humanos y responsabilidades civiles. Es crítico frente a su desenvolvimiento y el de otras personas en la sociedad. Analiza procesos históricos, económicos y geográficos para comprender su contexto y se informa de sus responsabilidades ciudadanas. Muestra interés por concretar objetivos comunes y adoptan comportamientos positivos, relacionándose armónicamente con los demás. Asume una convivencia de respeto a la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión para un enriquecimiento y aprendizaje cooperativo. Delibera y se involucra en asuntos públicos como ciudadano, busca la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa, participando de manera autónoma e informada.

“El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas” (MINEDU, 2017a, p.14). Promueve una vida activa y saludable, aplicando sentido de preservación y cuidado, respeto por sí mismo y por los demás en la práctica de actividades físicas en la vida cotidiana. Su desarrollo psicomotor es gradual y armónico, permite conocer y mejorar la calidad de sus desplazamientos y movimientos en un tiempo determinado, también expresarse y comunicarse corporalmente. Realiza prácticas que ayudan a comprender su bienestar social, emocional, mental y físico para gozar de una vida saludable. Demuestra sus habilidades socio-motrices resolviendo conflictos, respetando al género, trabajando en equipo, usando el juego, la práctica del deporte u otras actividades, como el desarrollo de crecimiento social, cuidando de su salud, con una actitud crítica en el desarrollo de calidad de vida.

“El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros” (MINEDU, 2017a, p.15). Expresa simbólicamente su entorno, mundo social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian las artes y se expresan con sensibilidad sobre lo que ocurre en la naturaleza y sus expresiones culturales, con sentido de pertenencia, criterio estético y reflexión crítica. Comprenden el aporte del patrimonio cultural en el arte y lo consideran

propio, de modo creativo, individual y colectivamente. El estudiante interactúa con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.

“El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos” (MINEDU, 2017a, p.15). Produce y comprende textos orales y escritos, utilizando los distintos recursos y estrategias para lograr una comunicación oral, multimodal y escrita, usando un lenguaje y forma asertiva, propositiva, ética y responsable, ello dentro de sistemas que les permitan insertarse en la comunicación oral o escrita. La lengua cumple una función social, permite construir comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. Utiliza el lenguaje como una forma de comunicación en sus ejercicios estéticos y funcionales, conociendo sus aplicaciones.

“El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza” (MINEDU, 2017a, p.15). Valora su entorno como resultado del conocimiento de su contexto y lo valora de manera crítica, lo observa y plantea hipótesis con el conocimiento del mundo físico y su funcionamiento. Utiliza el conocimiento científico y local con una postura rigurosa de ética y crítica, relacionada a los saberes del entorno real y construido.

“El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto” (MINEDU, 2017a, p.15). Contribuye con su punto de vista en su contexto. Los estudiantes sistematizan la información para entender el mundo y su medio natural, resolver problemas y tomar decisiones útiles y respetuosas de su entorno. Usan flexiblemente estrategias y conocimientos matemáticos, elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, y representan aspectos de la realidad y sus recursos.

“El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno” (MINEDU, 2017a,

p.17). Se vincula con entornos laborales y con el desarrollo socioeconómico con ética, a nivel local, regional, nacional y global. Realizan proyectos de emprendimiento con iniciativa y sentido ético, generando recursos económicos y beneficios propios y colectivos de las condiciones sociales y económicas de su entorno. En el trabajo se evidencia el desarrollo alcanzado con el empleo de técnicas y habilidades socioemocionales. Realizan propuestas y planifican actividades, estrategias y recursos, brindando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Ejecutan sus actividades con perseverancia, asumiendo riesgos, innovando, y trabajando cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para adoptar mejoras.

“El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje” (MINEDU, 2017a, p.17). Selecciona, organiza y modifica información en entornos digitales e interfaces según su necesidad, seleccionan e instalan aplicaciones para cubrir necesidades y otras demandas de su contexto. Utilizan responsablemente, con diálogo respetuoso, las redes sociales y comunidades virtuales. Además, autorregulación de sus acciones de manera sistemática.

“El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados” (MINEDU, 2017a, p.17). Organiza su proceso individual de aprendizaje, así como técnicas grupales, para controlar el tiempo y la información eficazmente. Reconocen sus necesidades y demandas de formación, y oportunidades para aprender exitosamente. Los aprendizajes y experiencias de vida les permiten formar y aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales. Es la experiencia educativa a través del desarrollo y combinación de estrategias donde se evidencian el logro de los aprendizajes.

“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades” (MINEDU, 2017a, p.17). Estará preparado para comprender como trasciende la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de los demás. Asumen las diversas cosmovisiones

con respeto y tolerancia, así como diferentes credos religiosos y costumbres. Formulan compromisos sobre colaboración para construir un mundo más justo, fraterno y solidario.

2.3 Definición de términos básicos

Actitudes

Son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (MINEDU, 2017a, p.30).

Orientación perceptiva que se manifiesta exteriormente en los individuos, como una tendencia o predisposición a actuar de una manera determinada ante una situación, idea, persona o hecho concreto (Ander-Egg, 2012, p.9).

Aprendizaje

Proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia (Ander-Egg, 2012, p.19).

Aprendizaje cooperativo

Utilización de métodos, técnicas, procedimientos, y formas de agrupamiento de alumnos y profesores, con el fin de establecer entre ellos relaciones de cooperación de cara al aprendizaje (Ander-Egg, 2012, p.19).

Aprendizaje significativo

Es un tipo de aprendizaje que se distingue por dos características esenciales: su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (es decir, significativo) con los conocimientos previos del alumno; y, debe tener una predisposición favorable para aprender (Ausubel, citado por Ander-Egg, 2012, p.21).

Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas (MINEDU, 2017a, p.30).

Caracterización de una institución educativa

Es un proceso colectivo que permite establecer las características de la institución y de su entorno. Constituye el insumo primordial para identificar y reconocer la problemática educativa y las razones que la originan, puesto que facilita ver el entramado de las condiciones y factores del contexto interno, externo y su interrelación (MINEDU, 2016a, p.37).

Compromisos de gestión

Son prácticas de la gestión que buscan generar condiciones para que las y los estudiantes aprendan. La actuación de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo asegurar el progreso de los estudiantes, la permanencia y la culminación del año escolar a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica (MINEDU, 2016b, p. 26).

Comunidad educativa

Grupo de personas dentro de un establecimiento dedicado a la educación, interviene en el proceso educativo (Ander-Egg, 2012, p.19).

Conocimientos

Son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos (MINEDU, 2017a, p. 30).

Currículum

Documento que explica bajo la normatividad oficial, el conjunto de decisiones adoptadas por un país y sus diferentes jurisdicciones basadas en la ley de educación.

Instrumento pedagógico didáctico que organiza la calidad educativa a nivel de cada establecimiento educativo.

Conjunto de experiencias y oportunidades de aprendizaje que los y las alumnas realizan en un centro educativo bajo la orientación de sus profesores (Ander-Egg, 2012. p.61).

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU; 2017a, p. 38).

Enfoque de procesos

Enfoque que desarrolla un conjunto de conocimientos basados en la identificación, selección y documentación de procesos que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos, con el objetivo de contar con modelos de funcionamiento eficaces que brindan servicios de calidad, con herramientas específicas que permiten lograr mejores resultados en las organizaciones (MINEDU, 2016b, p. 13).

Eficacia

Extensión en la que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados (Senlle, A & Gutiérrez, N; 2005, p. 256).

Eficiencia

Relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados (Senlle, A & Gutiérrez, N; 2005, p. 256).

Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica (MINEDU; 2017a, p. 36).

Gestión

Acción y afecto de administrar o de gestionar el funcionamiento de un sistema organizacional, dirección y administración de una organización (Ander-Egg, 2012. p.124).

Habilidades

Son referencias del talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras (MINEDU; 2017a, p. 30).

Indicador

Medida que se realiza en puntos concretos de un proceso para comprobar su desempeño y así poder evaluar su eficacia y eficiencia (Senlle, A & Gutiérrez, N; 2005, p. 256).

Indicadores de rendimiento

Son medidas internas que utilizan la organización para supervisar, entender, predecir y mejorar el rendimiento de las personas. Estos indicadores de rendimiento para las personas que integran la organización pueden hacer referencia a logros, motivaciones e implicación, satisfacción y servicio que proporciona (Senlle, A & Gutiérrez, N; 2005, p. 102).

Liderazgo

Habilidad de guiar, organizar e impulsar a los individuos y grupos para que obtengan sus metas. Es la capacidad de influir en personas para dirigirlo en forma coordinada y motivada hacia el logro de determinados propósitos (Cuevas, 2011, p. 26).

Liderazgo pedagógico

Es la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas en la escuela (Leithwood, citado por MINEDU, 2016a, p.6) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo (MINEDU, 2016a, p.6).

Mejora continua

Proceso estructurado en el que participan todos los integrantes de la organización con el objetivo de incrementar progresivamente la calidad. Es un proceso dinámico en el que suman el aumento de la satisfacción del cliente y la reducción de costos de los recursos utilizados (Senlle, A & Gutiérrez, N; 2005, pp. 63, 64).

Misión

Conjunto de estrategias y opciones de carácter pedagógico e institucional, elegidos para llevar a cabo los objetivos de la visión (Cuevas, R., 2011, p. 26).

Necesidades educativas

Carencia y demanda de formación en un país, región o comunidad, en un momento determinado, y las perspectivas de cambio en un corto, mediano y largo plazo (Ander-Egg, 2012. p.166).

Perfil educativo

Estudio de la situación educativa de un país, región, provincia o institución y de los aspectos contextuales (geográficos, demográficos, económicos y sociales) que la condicionan (Ander-Egg, 2012. p.182).

Política educativa o educacional

Conjunto de medidas y disposiciones legales, por medio de las cuales se establecen los lineamientos generales a concretar, a través de los proyectos a desarrollar con el propósito de lograr los objetivos planteados para los diferentes ámbitos: nación, provincia, o municipio (Ander-Egg, 2012. p.186).

Proceso de aprendizaje

Proceso interno que realiza todo sujeto que está en aprendizaje. Puede darse a partir de la enseñanza o reflexión del propio sujeto (Ander-Egg, E., 2012, p. 190).

Proceso de enseñanza

Sucesión de propuestas que realiza todo educador, tendiente a facilitar los aprendizajes de sus alumnos (Ander-Egg, E., 2012, p. 190).

Proyecto Educativo Nacional (PEN)

Es un conjunto de propuestas conceptuales de carácter general y su correlato de planteamientos acerca de las estructuras y estrategias que permitirán concretar esos conceptos en el curso del tiempo. También, se le define como un instrumento en el que se inscriben los lineamientos teleológicos, los principios normativos y las estrategias que responden a una concepción de consenso de la sociedad respecto a la educación nacional. Por eso, el PEN deberá precisar pautas generales de orientación del sistema educativo (Collao, 1997, p. 58).

Reingeniería Humana

Es un sistema para implantar mejoras radicales buscando resultados mediante la integración de las personas. [...] Se hace necesaria una nueva forma para obtener resultados según al trabajo en equipo, el liderazgo, la motivación, la cooperación, la colaboración y el compromiso de directivos, mandos y trabajadores con un proyecto común (Senlle, A & Gutiérrez, N; 2005, p. 27).

Responsabilidad social

Es el liderazgo y apoyo de propósitos públicamente importantes. [...] Tales propósitos pueden incluir excelencia medioambiental, servicio a la comunidad y

creación de una cultura relacionada con la calidad (Senlle, A & Gutiérrez, N; 2005, p. 56).

Valores

Son generadores de compromiso y desarrollo, se identifican con la visión y misión, por ello se consolidan y fortalecen en el corto, mediano y largo plazo (Pizano, G., 2002, p. 71).

Visión

Es una situación anticipada de lo que quisiéramos que la institución educativa sea en un futuro cercano, a mediano o largo plazo (Pizano, G., 2002, p. 70).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

HGA. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

HGO. No existe una relación significativa entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE 1. Existe una relación significativa entre el aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Ho. No existe una relación significativa entre el aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

HE 2. Existe una relación significativa entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Ho. No existe una relación significativa entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

HE 3. Existe una relación significativa entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Ho. No existe una relación significativa entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

HE 4. Existe una relación significativa entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Ho. No existe una relación significativa entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

3.2 Variables de estudio

3.2.1 Definición conceptual

3.2.1.1 Variable 1: Gestión Educativa

La gestión educativa es una organización sistémica, que genera la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye lo que hacen los miembros de la comunidad educativa, las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, todo ello enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y que contiene normas, reglas, principios para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes (UNESCO & MINEDU, 2014).

3.2.1.2 Variable 2: Perfil de Egreso

El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como

respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo actual (MINEDU, 2017a).

3.2.2 Definición operacional

3.2.2.1 Variable 1: Gestión Educativa

La Gestión Educativa hace referencia a la articulación de los elementos, internos y externos de los procesos de gestión en la institución educativa. Estos procesos coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica. En ellos se pueden distinguir acciones diferentes y complementarias en el funcionamiento de la institución educativa. Estas acciones de diferente índole, se presentan como cuatro dimensiones de la gestión: Institucional, Administrativo, Pedagógica y Comunitaria. (UNESCO & MINEDU, 2014).

3.2.2.2 Variable 2: Perfil de Egreso

El Perfil de Egreso hace referencia al desarrollo de un conjunto de competencias en los estudiantes, detallados como aprendizajes esperados que vinculan a los cuatro ámbitos principales: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. Involucra los siguientes 11 aprendizajes esperados en los estudiantes: afirman su identidad, ejercen su ciudadanía, se desenvuelven a través de su motricidad, aprecian artísticamente y crean producciones; se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera; indagan y comprenden el mundo físico que los rodea, interpretan la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos, gestionan proyectos de emprendimiento económico o social; aprovechan reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), desarrollan procesos autónomos de aprendizaje; y, muestran respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas (MINEDU, 2016).

3.3 Tipo de estudio y nivel de investigación

3.3.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio que corresponde es investigación aplicada.

La investigación aplicada tiene intereses prácticos, sus resultados se utilizan en la solución de problemas de la realidad. La investigación aplicada por lo general identifica la situación problema y busca posibles soluciones, y encuentra la más adecuada para una realidad específica (Vara, 2015, p. 235).

Se considera que la investigación aplicada se efectúa cuando se tiene como base los resultados de la investigación básica, pura o fundamental de las ciencias naturales y sociales. Se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida social y de la comunidad regional o del país (Ñaupas *et al*, 2018, 136).

3.3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde a la investigación descriptiva correlacional, de corte transversal.

Es descriptiva porque se ha registrado la teoría suficiente para determinar la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. Además, se registró con objetividad la gestión educativa en las instituciones educativas públicas de la Red N° 12 de la UGEL 01, y el perfil de egreso de los estudiantes del 5° grado del Nivel Secundaria. Para ello se tomó en cuenta las características y procedimientos de los involucrados en esta investigación.

Es correlacional porque se demostrará la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes del 5° grado del Nivel Secundaria en las instituciones educativas públicas de la Red N° 12 de la UGEL 01, dado que la evaluación de la gestión educativa permitirá tomar decisiones para lograr los aprendizajes esperados del perfil de egreso que plantea el Currículo Nacional de Educación Básica.

La investigación descriptiva correlacional es una investigación cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales (Ñaupas, 2009, p.59).

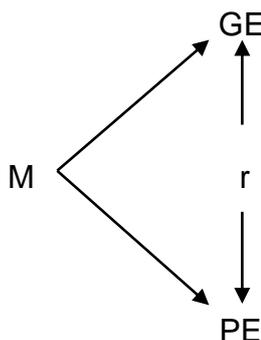
“La investigación descriptiva, comprende la recolección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los objetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (Gay, citado por Ñaupas, 2009, p.59).

Hernández *et al* (2014) sostiene que en la investigación transeccional o transversal se recogen datos en un solo momento, con el propósito de hacer una descripción de las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Así mismo, señala que la investigación transeccional está relacionada a la descripción en un tiempo específico sobre algo que sucede (p. 54).

3.4 Diseño de la investigación

Este diseño de investigación es no experimental, clasificado en el orden de diseño de investigación correlacional, el cual es utilizado cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Z) que no sean dependientes una de la otra (Ñaupas *et al.*, 2014, p.343).

Según el problema: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018? Se considera el siguiente diseño:



Donde: M : Directores, docentes y estudiantes.
GE: Gestión educativa.
PE: Perfil de egreso de Educación Básica Regular
r : relación entre las variables

El diseño de investigación es una estructura que no solo responde a las preguntas de investigación, sino que además determina qué variables van a ser estudiadas, cómo deben ser controladas, manipuladas, observadas y medidas. También indica cuántas observaciones deberá realizarse y medirse y cuándo, implica además analizar e interpretar las diferencias estadísticas entre las puntuaciones obtenidas; y, finalmente permite abordar a las conclusiones que se deben establecer (Ñaupas *et al.*, 2014, p.327).

3.5 Población y muestra de estudio

3.5.1 Población

En el desarrollo de la presente investigación se estableció como unidad de análisis a la Red N° 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, que se encuentra conformada por 20 instituciones educativas, las mismas que se encuentran conformadas por los siguientes elementos:

- a) 40 directivos: 20 Directores y 20 Subdirectores.
- b) 200 docentes a cargo de las aulas del quinto grado del Nivel Secundaria.

Existiendo en total 240 sujetos de la acción (directivos y docentes).

En las investigaciones naturales, la población o universo, es el conjunto de objetos, hechos, eventos que se van a estudiar con variadas técnicas de análisis. En las ciencias sociales, la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación (Ñaupas *et al.*, 2014, p.246). En la investigación social, se acostumbra a diferenciar dos tipos de población: población objetivo, que es la población total pero no disponible; y, la población accesible, que es la que dispone y sirve para la investigación (Gay, citado por Ñaupas *et al.*, 2014, p.246).

3.5.2 Muestra

El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es el muestreo no probabilístico o dirigido. “[...] Supone un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 215).

“[En el muestreo no probabilístico] interviene el criterio del investigador para seleccionar las unidades muestrales de acuerdo a ciertas características que requiera la naturaleza de la investigación que se quiera desarrollar. Los principales son: por conveniencia, circunstancial y por cuotas.” (Ñaupas *et al*, 2018, p. 342)

En el desarrollo de la presente investigación, se estableció como unidad de análisis a la Red N° 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, la misma que se encuentra conformada por ocho instituciones educativas, las que se encuentran conformadas por los siguientes elementos:

- a) 10 Directivos: 5 Directores y 5 Subdirectores de instituciones educativas de Nivel Secundaria.
- b) 50 docentes a cargo de las aulas del quinto grado del Nivel Secundaria.

Existiendo en total 60 sujetos de la acción (directivos y docentes).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta con escala de tipo Likert.

Las escalas permiten una acumulación de las puntuaciones de sus ítems, que se concretan al final de la evaluación en puntuaciones globales. Mide la intensidad de las actitudes y opiniones en la forma más objetiva posible. Los sujetos señalan dentro de una serie graduada, aquellos puntajes que corresponden o refieren (Vara, 2015, p. 322).

Las escalas son técnicas indirectas y generalmente se emplean para medir opiniones y sobre todo actitudes. La escala de Likert se emplea básicamente para medir actitudes, cada reactivo comprende una proposición que implica una opinión o actitud que puede ser cuantificada en una dimensión (Sánchez & Reyes, 2017, pp. 164 –165).

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la presente investigación fue un cuestionario, estructurado con respuestas a escala sobre Gestión Educativa, el cual estuvo dirigido a directivos y docentes de la muestra. Está elaborado con la escala de Likert, y consta de 40 ítems.

Los ítems están dirigidos a medir la intensidad respecto a un rasgo o una variable, usualmente se les conoce como escala de medición de actitudes y opiniones, entre las cuales, la más común es la escala de Likert (Bernal, 2016, p. 250).

Según Mejía (2005, p. 57), los cuestionarios pueden ser: estructurados o de forma cerrada, y no estructurados o de forma abierta. En el caso del cuestionario estructurado, este contiene preguntas y respuestas con varias alternativas, las respuestas deben agotar todas las posibles preguntas y excluirse mutuamente. La administración y la calificación de un cuestionario estructurado se realizan en forma directa, y los resultados se analizan fácilmente. La mayoría de los investigadores prefiere los cuestionarios estructurados. Se reduce la posibilidad de error mediante un estudio piloto, en el que se ensaya el cuestionario con un número determinado de sujetos representativos de aquellos a quienes se aplicará.

3.6.3 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez se refiere a la pertinencia y exactitud de un instrumento de medición, con la eficacia para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al examinador (Ugarriza, citado por Ñaupas *et al*, 2018, p. 276).

“La validez de contenido se determina mediante juicio de expertos en el tema, se consulta con especialistas si la variable a medir tiene un contenido exhaustivo. Es decir, si los ítems que componen cada variable son pertinentes y suficientes” (Vara, 2015, p. 403).

Para validar los instrumentos, se recurrió a la opinión de tres especialistas.

Tabla 1

Validación de instrumentos por expertos.

Nº	Expertos	Valoración
01	Dr. Aybar Huamaní Justiniano	94 %
02	Dr. Fuentes Calcino Alfonso Reynaldo	92 %
03	Dra. Bernardo Santiago Madelaine	92 %
Promedio		92,67 %

Confiabilidad

Ñaupas *et al* (2018, p. 277) señala que: “Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas que tienen el mismo grado de instrucción”.

La confiabilidad es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto, objeto o situación produce iguales resultados. Es la capacidad del instrumento de producir resultados congruentes cuando se aplica en condiciones similares (Vara, 2015, p. 394).

El alfa de Cronbach (α) es el método más usado y sencillo para saber si una prueba de medición es fiable. Esta técnica se usa solo cuando tiene instrumentos que son escalas de constructos, es decir, instrumentos que miden conceptos mediante varios ítems (Vara, 2015, p. 395).

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable Gestión Educativa, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach, que se detalla a continuación:

Tabla 2

Estadístico de fiabilidad del instrumento de medición de la variable Gestión Educativa.

Alfa de Cronbach	N° de casos
.932	12

3.7 Métodos de análisis de datos

Para realizar la investigación de campo y la recolección de datos, se utilizó la técnica de Escala de tipo Likert, y como instrumento se utilizó el cuestionario estructurado. Esto se validó con el respectivo pilotaje, para posteriormente ser aplicado a la totalidad de la muestra.

El procesamiento de datos se realizó en base al programa estadístico SPSS 25, que nos permite recontar, tabular y graficar los cuadros estadísticos para su respectiva interpretación.

“El SPSS [*Statistic Package Social Sciences*] es un paquete estadístico para ingresar y analizar datos en las Ciencias Sociales. Es un paquete computacional diseñado por estadísticos, ingenieros de sistemas y científicos sociales” (Tinoco, citado por Ñaupas *et al*, 2014, p.268). Este sistema ejecuta una considerable cantidad de tareas de diseños, cálculos, análisis y gráficas.

3.8 Aspectos éticos.

La aplicación de los instrumentos se realizó bajo consentimiento informado del coordinador de la Red de Instituciones Educativa N° 12 del distrito de Villa María del Triunfo, jurisdicción de la UGEL 01.

Se resguarda de manera privada la situación individual de cada institución, siendo el análisis a nivel general. Es decir, por la muestra representativa de la Red de Instituciones Educativas N° 12. Los nombres de los estudiantes, cuyas calificaciones de las competencias evaluadas fueron sistematizadas, se mantienen en reserva.

IV. RESULTADOS

En esta tesis se intenta hallar la relación entre la gestión educativa con el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la Red N° 12, dentro del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Para efectos de estudio, se ha recurrido a la aplicación de una encuesta a los directivos y docentes de las instituciones educativas con nivel secundaria que pertenecen a la Red N° 12, quienes respondieron al respecto de la variable gestión educativa. Los datos fueron recopilados mediante una encuesta con respuesta de tipo cerrado, los cuales fueron procesados utilizando el paquete computacional estadístico de SPSS.

Los resultados se presentan a continuación entre tablas y gráficas, con sus respectivas interpretaciones y análisis correspondientes, los mismos que sirvieron para elaborar las conclusiones y recomendaciones correspondientes al estudio.

4.1 Presentación, interpretación de los datos de la primera variable: Gestión Educativa

Tabla 3

Categorías de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	13.33	13.33
	Medio	29	48.34	61.67
	Alto	14	23.33	85.00
	Muy Alto	9	15.00	100.00
	Total	60	100.00	

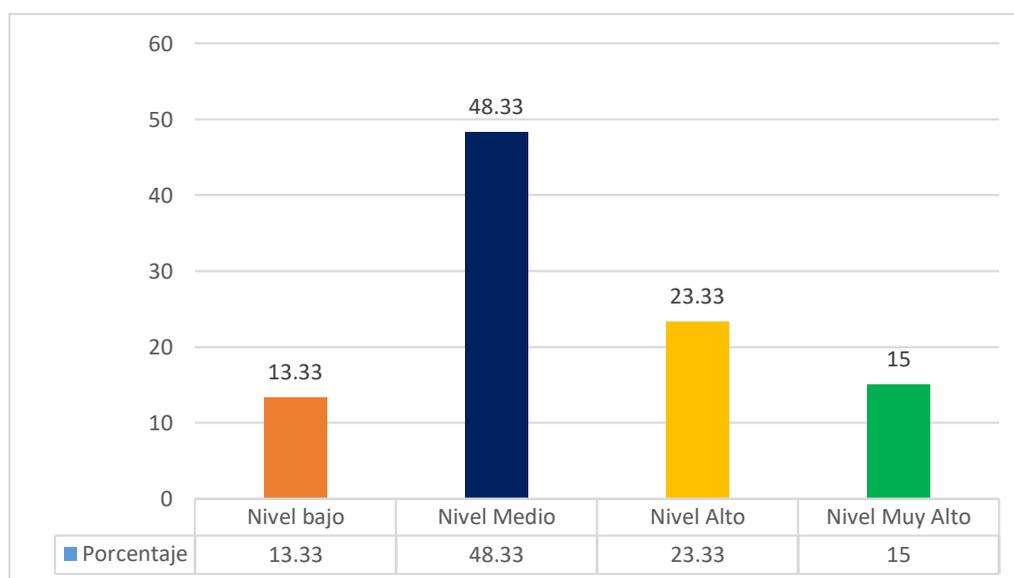


Gráfico 1. Porcentajes de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a los puntajes alcanzados en los cuatro aspectos de la gestión educativa, según la respuesta de la muestra que se detallan: el 48.34% responde que, en su institución educativa, la gestión educativa está en nivel medio; seguido de un 23.33%, el cual responde que está en un nivel alto; un 15 % indica que está en un nivel muy alto; y, un 13.33% señala que está en un nivel bajo.

Se observó que la mayoría de la muestra responde “Nivel medio” en relación a la variable Gestión Educativa.

4.1.1 Presentación e interpretación de los datos de la dimensión Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa.

Tabla 4
Frecuencias de la dimensión Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	12	20.00	20.00
	Deficiente	11	18.33	38.33
	Regular	17	28.33	66.66
	Bueno	11	18.33	85.00
	Muy Bueno	9	15.00	100.00
	Total	60	100.00	

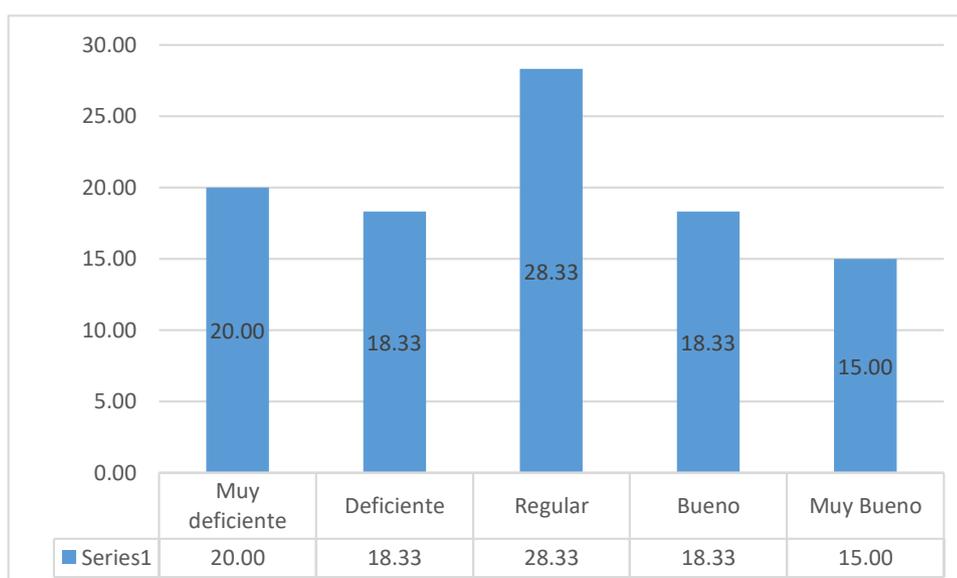


Gráfico 2. Porcentajes del Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones y puntajes alcanzados en el Aspecto Institucional de la Gestión Educativa según la respuesta de la muestra que se detalla: el 20% responde que, el Aspecto Institucional de la Gestión Educativa es de nivel muy deficiente; un 18.33% responde que está en nivel deficiente; un 28.34% indica que está en un nivel regular; también, señala que un 18.33% está en nivel bueno; y, un 15% indica que está en un nivel muy bueno.

Se observó que la mayoría de la muestra responde “Regular” en relación a los avances en la dimensión Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa.

4.1.2 Presentación e interpretación de los datos de la dimensión Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa.

Tabla 5
Frecuencias de la dimensión Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	7	11.67	11.67
	Deficiente	17	28.33	40.00
	Regular	18	30.00	70.00
	Bueno	11	18.33	88.33
	Muy Bueno	7	11.67	100.00
	Total	60	100.00	

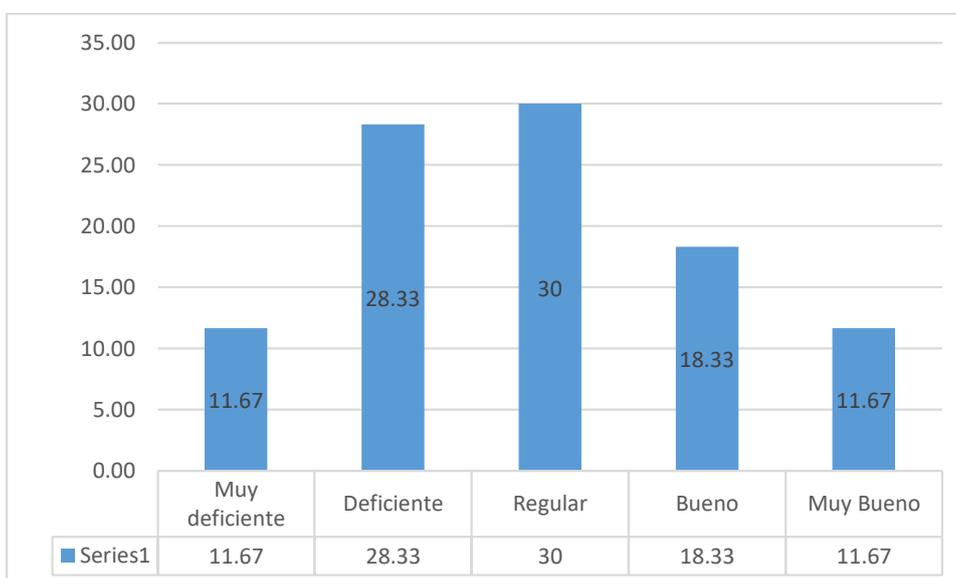


Gráfico 3. Porcentajes del Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones y puntajes alcanzados en el Aspecto Administrativo de la Gestión Educativa, según la respuesta de la muestra que se detalla: el 11.67% responde que, el Aspecto Administrativo de la Gestión Educativa está en un nivel muy deficiente; un 28.33 % responde que está en nivel deficiente; un

30% indica que está en un nivel regular; también señala que un 18.33% está en nivel bueno; y, un 11.67 % indica que está en un nivel muy bueno.

Se observó que la mayoría de la muestra responde “Regular” en relación a los avances en la dimensión Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa.

4.1.3 Presentación e interpretación de los datos de la dimensión Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa.

Tabla 6
Frecuencias de la dimensión Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	6	10.00	10.00
	Deficiente	22	36.67	46.67
	Regular	12	20.00	66.67
	Bueno	13	21.67	88.34
	Muy Bueno	7	11.66	100.00
	Total	60	100.00	

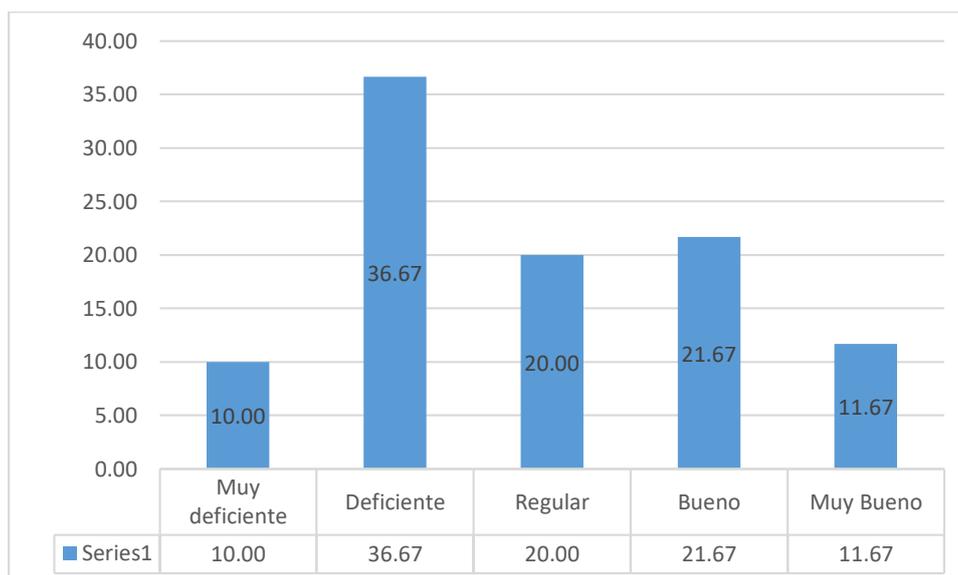


Gráfico 4. Porcentajes del Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones y puntajes alcanzados en el Aspecto Pedagógico de la Gestión Educativa, según la respuesta de la muestra que se detalla: el 10.00%

responde que, el Aspecto Pedagógico de la Gestión Educativa es en nivel muy deficiente; un 36.67 % responde que está en nivel deficiente; un 20.00% indica que está en un nivel regular; también señala que un 21.67% está en nivel bueno; y, un 11.67 % indica que está en un nivel muy bueno.

Se observó que la mayoría de la muestra responde “Nivel deficiente” en relación a la dimensión Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa.

4.1.4 Presentación e interpretación de los datos de la dimensión Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa.

Tabla 7
Frecuencias de la dimensión Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	2	3.33	3.33
	Deficiente	17	28.34	31.67
	Regular	27	45.00	76.67
	Bueno	9	15.00	91.67
	Muy Bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

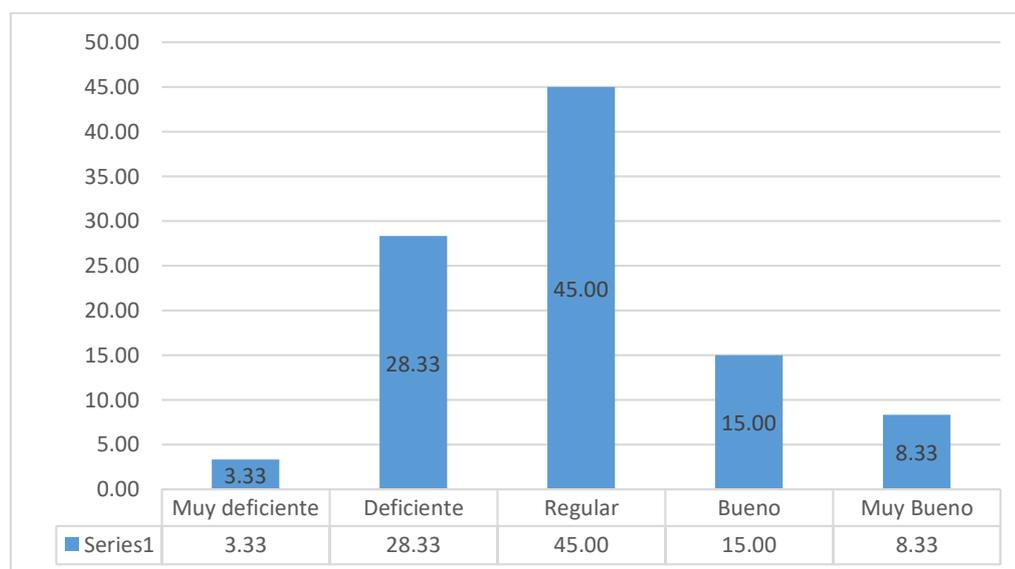


Gráfico 5. Porcentajes del Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones y puntajes alcanzados en el Aspecto Comunitario de la Gestión Educativa, según la respuesta de la muestra que se detalla: el 3.33% responde que, el Aspecto Comunitario de la Gestión Educativa es en nivel muy deficiente; un 28.33 % responde que está en nivel deficiente; un 45.00% indica que está en un nivel regular; también señala que un 15.00% está en nivel bueno; y, un 8.33 % indica que está en un nivel muy bueno.

Se observó que la mayoría de la muestra responde “Nivel regular” en relación a la dimensión Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa.

4.2 Presentación, interpretación de los datos de la segunda variable: Perfil de Egreso de los estudiantes de EBR

Tabla 8

Categorías de la variable perfil de egreso de los estudiantes de EBR en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	20	4.24	4.24
	Proceso	263	55.72	59.96
	Logrado	181	38.35	98.31
	Logro destacado	8	1.69	100.00
Total		472	100.00	

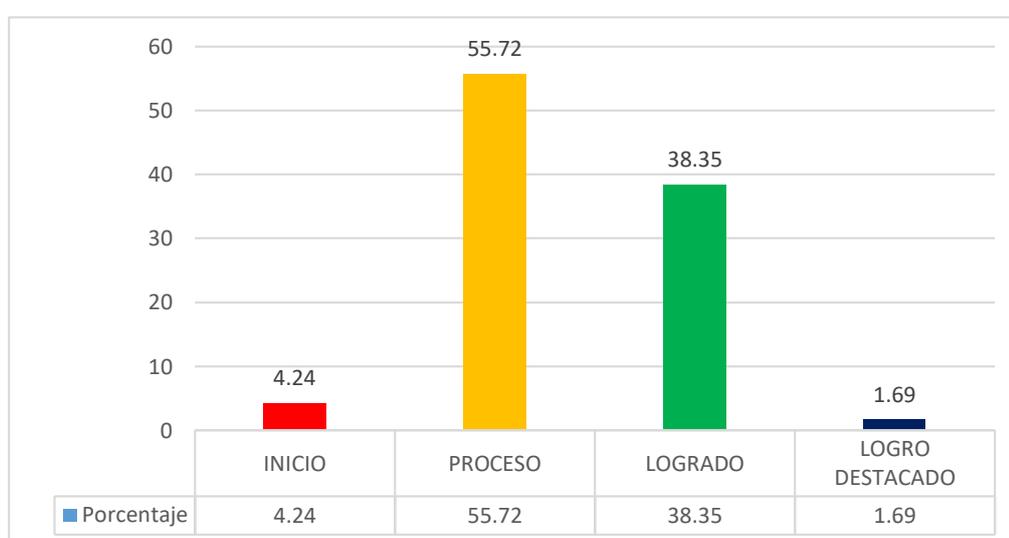


Gráfico 6. Porcentajes de la variable perfil de egreso de los estudiantes de EBR en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a los promedios obtenidos en las 28 competencias que integran a los once aprendizajes esperados del perfil de egreso, según las calificaciones de la muestra que se detallan: el 55,72% se ubica en el nivel de proceso para alcanzar el perfil; seguido de un 38.35% que se ubica en el nivel logrado; un 4.24% indica que está en un nivel de inicio; y, un 1.69% logró destacadamente alcanzar el perfil de egreso.

Se observó que la mayoría de la muestra corresponde al “Nivel de Proceso” en relación a la variable perfil de egreso de los estudiantes de EBR en las instituciones educativas de la Red N° 12, Ugel 01, distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

4.3 Presentación, interpretación de los datos por ítems de la dimensión Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa

La dimensión Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa se califica a través de los ítems 1 al 10.

Tabla 9
Ítems para calificación del Aspecto Institucional de la variable Gestión Educativa.

N°	Ítem
1	El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.
2	Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.
3	Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.
4	Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades según las necesidades internas y externas.
5	El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.
6	Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.
7	El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.
8	Los estudiantes participan en el municipio escolar.
9	Los padres de familia participan en actividades del CONEI.
10	La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.

4.3.1 Presentación, interpretación de los datos del ítem 1: El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.

Tabla 10

Frecuencias de las calificaciones del ítem 1: El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	42	70.00	70.00
	Bueno	12	20.00	90.00
	Muy bueno	6	10.00	100.00
	Total	60	100.00	

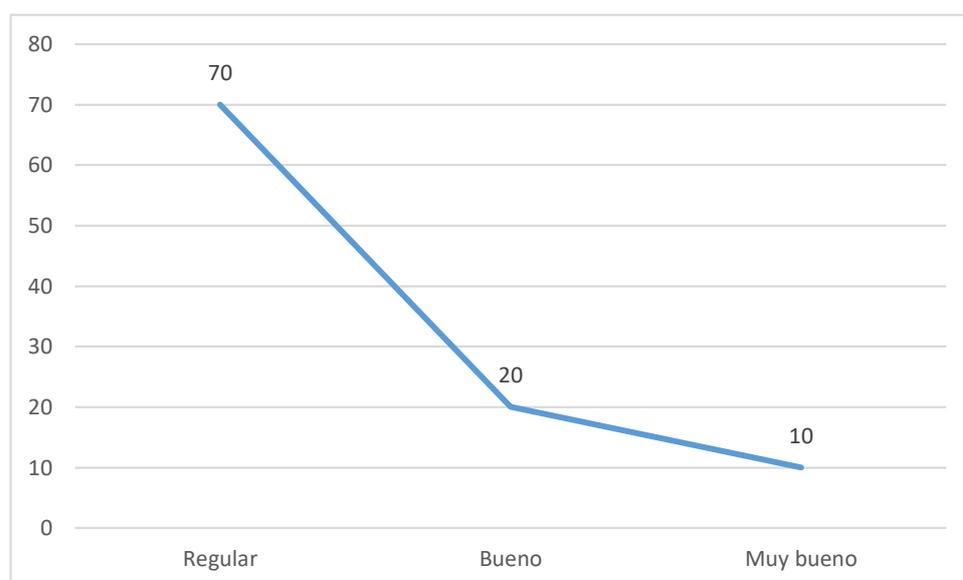


Gráfico 7. Porcentajes de las calificaciones del ítem 1: El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 1: El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales, según las respuestas de la muestra: el 70% lo califica en nivel regular, el 20% lo califica en nivel bueno, y el 10% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Regular”.

4.3.2 Presentación, interpretación de los datos del ítem 2: Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT y RI se articulan entre sí y contribuyen a la gestión institucional.

Tabla 11

Frecuencias de las calificaciones del ítem 2: Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	23	38.30	38.30
	Regular	18	30.00	68.30
	Bueno	16	26.70	95.00
	Muy bueno	3	5.00	100.00
	Total	60	100.00	

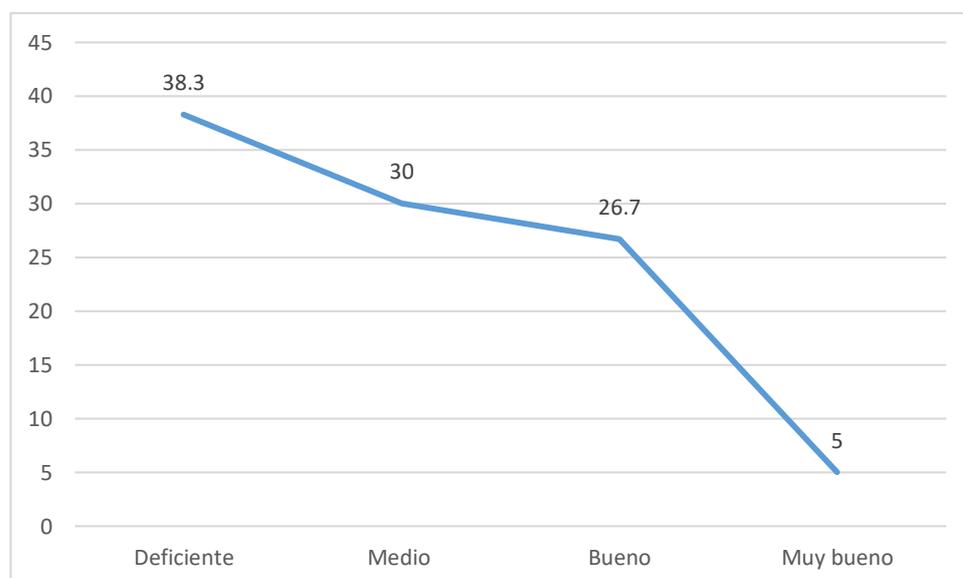


Gráfico 8. Porcentajes de las calificaciones del ítem 2: Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 2: Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional; según las respuestas de la muestra: el 38.3% lo califica en nivel deficiente, el 30% lo califica en nivel regular, el 26.7% lo califica en nivel bueno, y el 5% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra responde “Deficiente”.

4.3.3 Presentación, interpretación de los datos del ítem 3: Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.

Tabla 12

Frecuencias de las calificaciones del ítem 3: Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	24	40.00	40.00
	Regular	11	18.33	58.33
	Bueno	14	23.33	81.66
	Muy bueno	11	18.33	100.00
	Total	60	100.00	

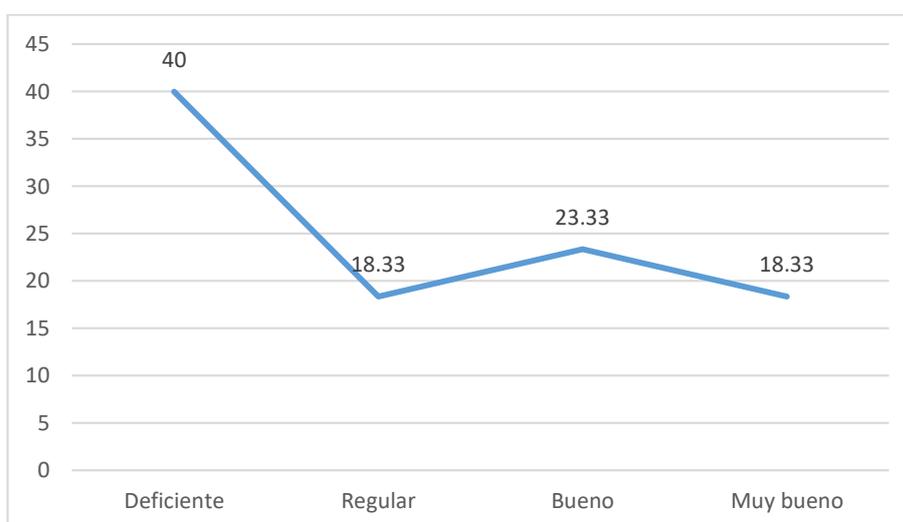


Gráfico 9. Porcentajes de las calificaciones del ítem 3: Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 3: Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT, según las respuestas de la muestra: el 40% lo califica en nivel deficiente, el 18.33% lo califica en nivel regular, el 23.33% lo califica en nivel bueno, y el 18.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.3.4 Presentación, interpretación de los datos del ítem 4: Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades y funciones según las necesidades internas y externas.

Tabla 13

Frecuencias de las calificaciones del ítem 4: Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades y funciones según las necesidades internas y externas.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	16	26.67	26.67
	Deficiente	9	15.00	41.67
	Regular	12	20.00	61.67
	Bueno	15	25.00	86.67
	Muy bueno	8	13.33	100.00
	Total	60	100.00	

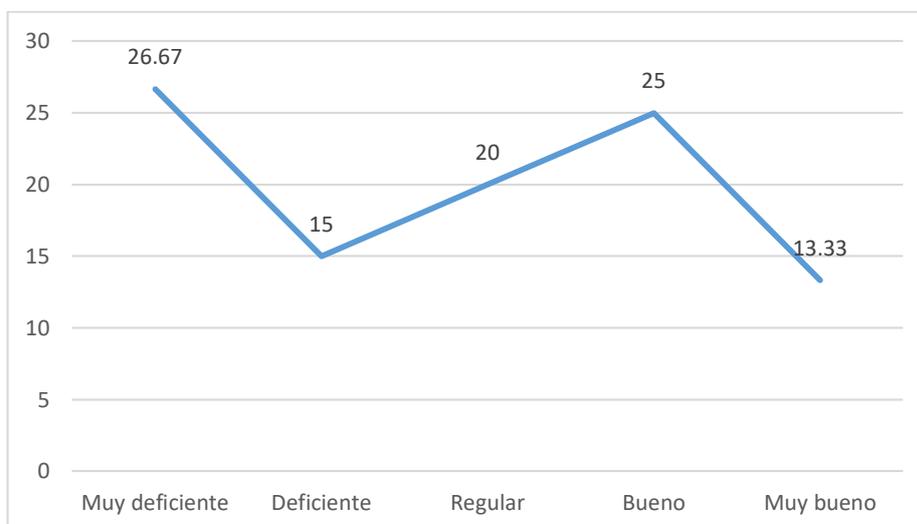


Gráfico 10. Porcentajes de las calificaciones del ítem 4: Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades y funciones según las necesidades internas y externas.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 4: Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades y funciones, de acuerdo a las necesidades internas y externas, según las respuestas de la muestra: el 26.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 15% lo califica en nivel deficiente, el 20% lo califica en nivel regular, el 25% lo califica en nivel bueno, y el 13.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra responde “Muy Deficiente”.

4.3.5 Presentación, interpretación de los datos del ítem 5: El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor a la institución.

Tabla 14

Frecuencias de las calificaciones del ítem 5: El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	21	35.00	35.00
	Deficiente	13	21.67	56.67
	Regular	8	13.33	70.00
	Bueno	10	16.67	86.67
	Muy bueno	8	13.33	100.00
	Total	60	100.00	

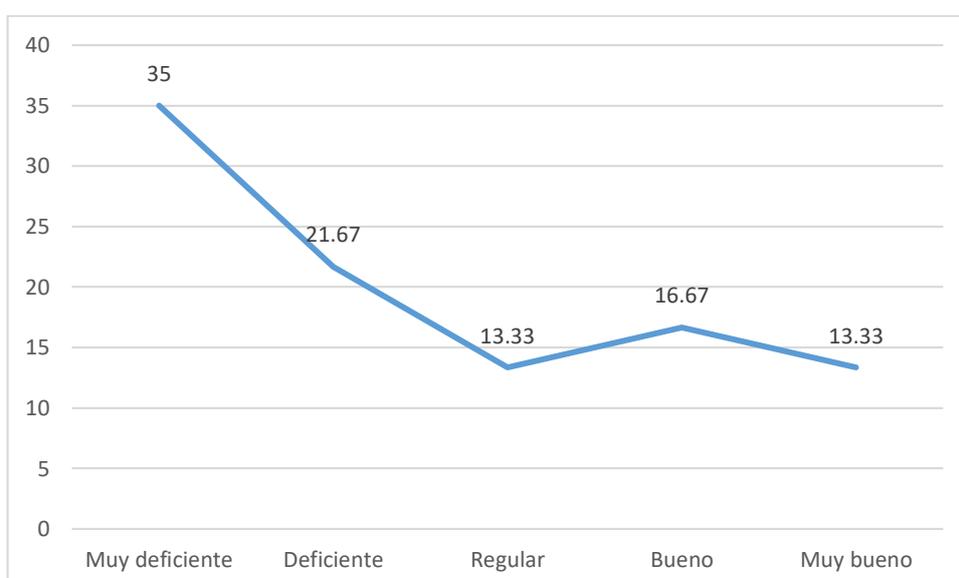


Gráfico 11. Porcentajes de las calificaciones del ítem 5: El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 5: El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución, según las respuestas de la muestra: el 35% lo califica en nivel muy deficiente, el 21.67% lo califica en nivel deficiente, el 13.33% lo califica en nivel regular, el 16.67% lo califica en nivel bueno, y el 13.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Muy Deficiente”.

4.3.6 Presentación, interpretación de los datos del ítem 6: Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.

Tabla 15

Frecuencias de las calificaciones del ítem 6: Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	19	31.67	31.67
	Deficiente	9	15.00	46.67
	Regular	14	23.33	70.00
	Bueno	11	18.33	88.33
	Muy bueno	7	11.67	100.00
	Total	60	100.00	

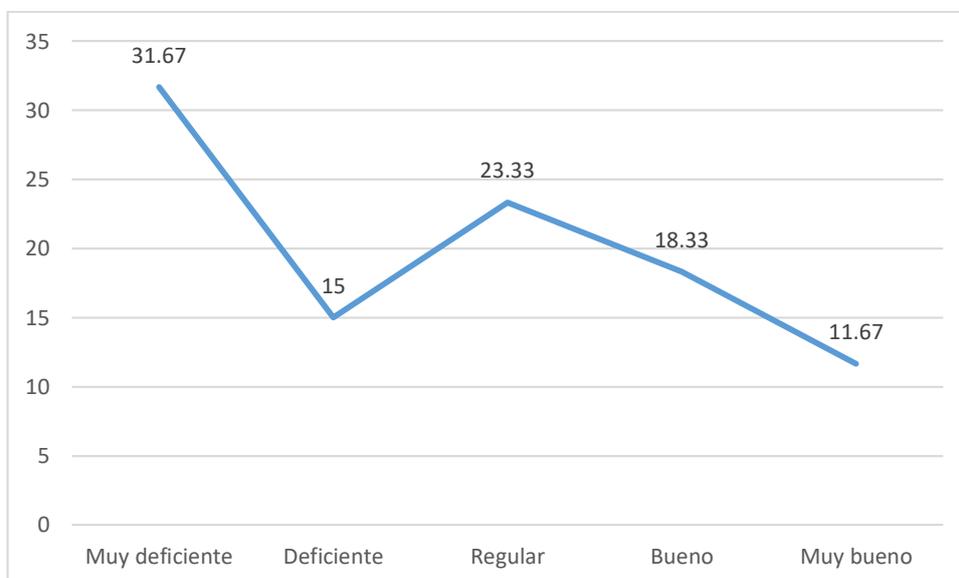


Gráfico 12. Porcentajes de las calificaciones del ítem 6: Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 6: Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión, según las respuestas de la muestra: el 31.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 15% lo califica en nivel deficiente, el 23.33% lo califica en nivel regular, el 18.33% lo califica en nivel bueno, y el 11.67% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Muy Deficiente”.

4.3.7 Presentación, interpretación de los datos del ítem 7: El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.

Tabla 16

Frecuencias de las calificaciones del ítem 7: El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	25	41.67	41.67
	Deficiente	9	15.00	56.67
	Regular	8	13.33	70.00
	Bueno	13	21.67	91.67
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

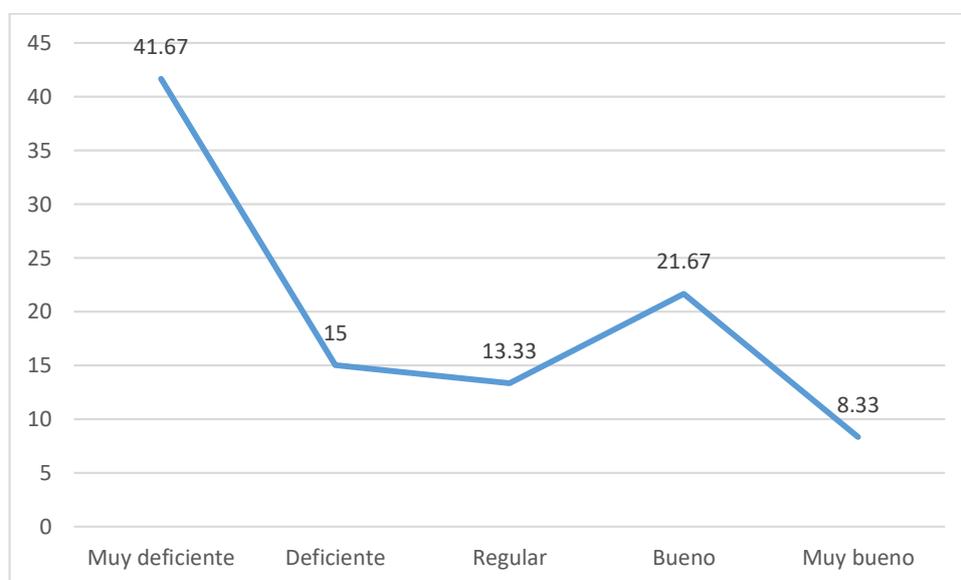


Gráfico 13. Porcentajes de las calificaciones del ítem 7: El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 7: El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional, según las respuestas de la muestra: el 41.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 15% lo califica en nivel deficiente, el 13.33% lo califica en nivel regular, el 21.67% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Muy Deficiente”.

4.3.8 Presentación, interpretación de los datos del ítem 8: Los estudiantes participan en el municipio escolar.

Tabla 17

Frecuencias de las calificaciones del ítem 8: Los estudiantes participan en el municipio escolar.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	1	1.66	1.66
	Deficiente	21	35.00	36.66
	Regular	18	30.00	66.66
	Bueno	10	16.67	83.33
	Muy bueno	10	16.67	100.00
	Total	60	100.00	

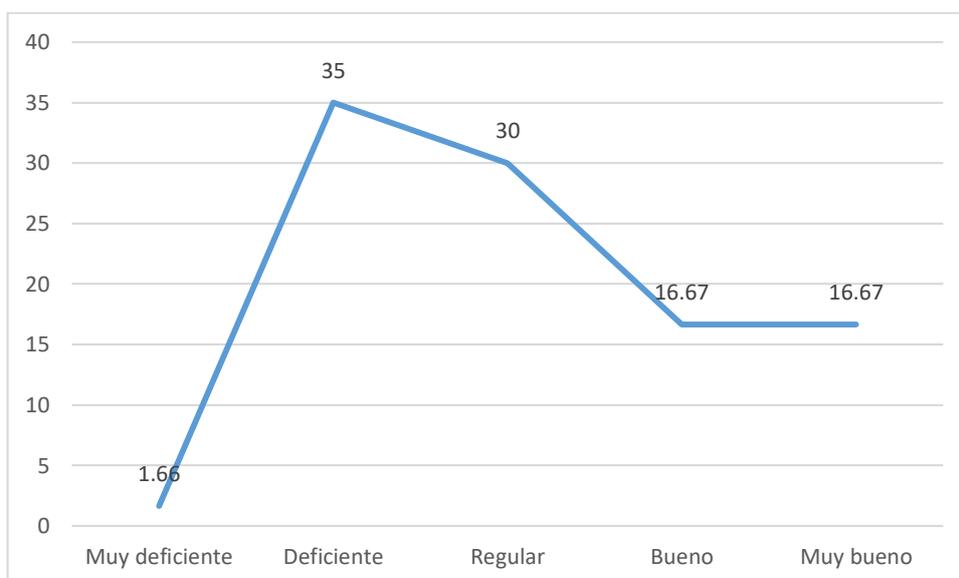


Gráfico 14. Porcentajes de las calificaciones del ítem 8: Los estudiantes participan en el municipio escolar.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 8: Los estudiantes participan en el municipio escolar, según las respuestas de la muestra: el 1.66% lo califica en nivel muy deficiente, el 35% lo califica en nivel deficiente, el 30% lo califica en nivel regular, el 16.67% lo califica en nivel bueno, y el 16.67% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.3.9 Presentación, interpretación de los datos del ítem 9: Los padres de familia participan en actividades del CONEI.

Tabla 18

Frecuencias de las calificaciones del ítem 9: Los padres de familia participan en actividades del CONEI.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	1	1.66	1.66
	Deficiente	25	41.67	43.33
	Regular	19	31.67	75.00
	Bueno	6	10.00	85.00
	Muy bueno	9	15.00	100.00
	Total	60	100.00	

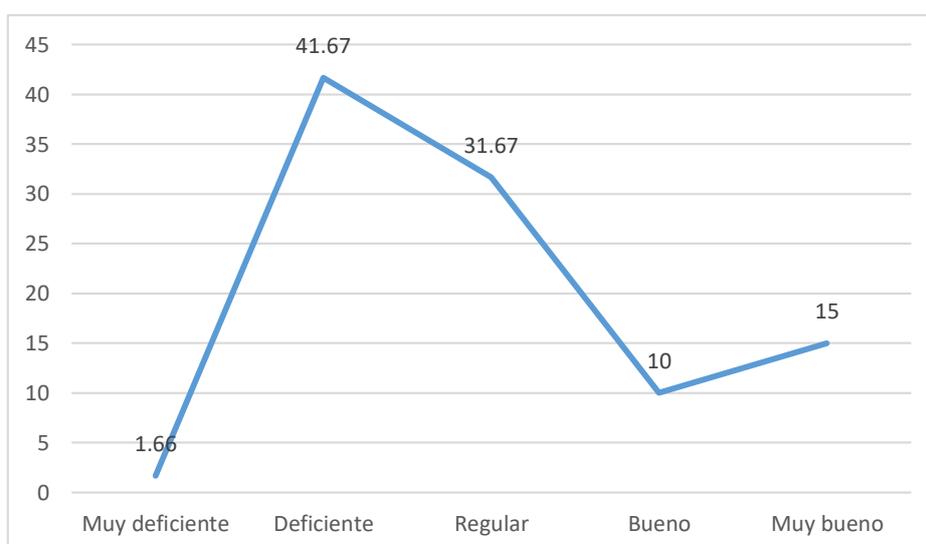


Gráfico 15. Porcentajes de las calificaciones del ítem 9: Los padres de familia participan en actividades del CONEI.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 9: Los padres de familia participan en actividades del CONEI, según las respuestas de la muestra: el 1.66% lo califica en nivel muy deficiente, el 41.67% lo califica en nivel deficiente, el 31.67% lo califica en nivel regular, el 10% lo califica en nivel bueno, y el 15% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.3.10 Presentación, interpretación de los datos del ítem 10: La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.

Tabla 19

Frecuencias de las calificaciones del ítem 10: La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	22	36.67	36.67
	Regular	16	26.67	63.34
	Bueno	10	16.66	80.00
	Muy bueno	12	20.00	100.00
	Total	60	100.00	

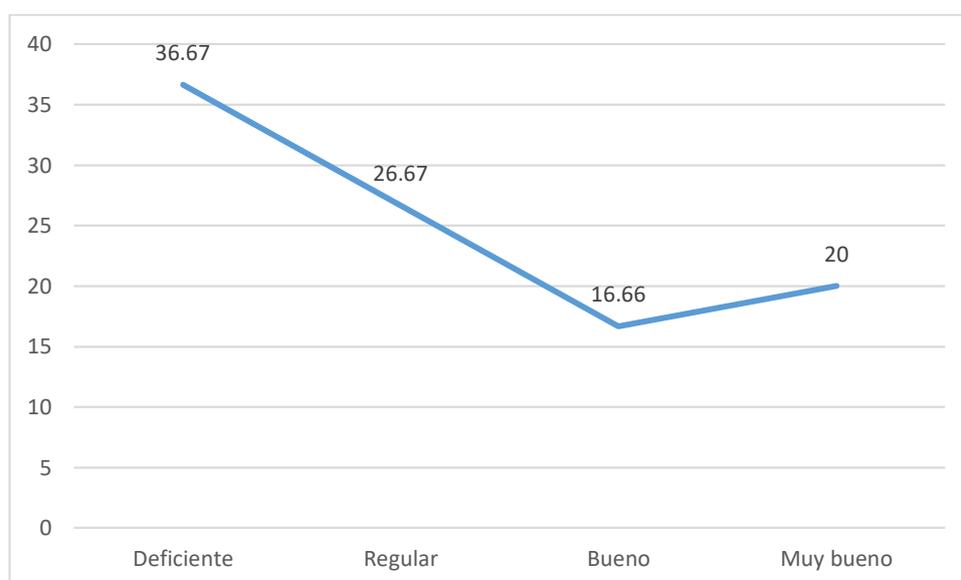


Gráfico 16. Porcentajes de las calificaciones del ítem 10: La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 10: La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes, según las respuestas de la muestra: el 36.67% lo califica en nivel deficiente, el 26.67% lo califica en nivel regular, el 16.66% lo califica en nivel bueno, y el 20% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4 Presentación, interpretación de los datos por ítems de la dimensión Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa

La dimensión Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa se califica a través de los ítems 11 al 20.

Tabla 20
Ítems para calificación del Aspecto Administrativo de la variable Gestión Educativa.

N°	Ítem
11	Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.
12	Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.
13	Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.
14	La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.
15	Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.
16	La institución gestiona los riesgos, y realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.
17	Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.
18	La institución aplica la ley de protección de datos personales.
19	El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.
20	Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.

4.4.1 Presentación, interpretación de los datos del ítem 11: Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.

Tabla 21
Frecuencias de las calificaciones del ítem 11: Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	3	5.00	5.00
	Deficiente	10	16.67	21.67
	Regular	22	36.67	58.34
	Bueno	14	23.33	81.67
	Muy bueno	11	18.33	100.00
	Total	60	100.00	

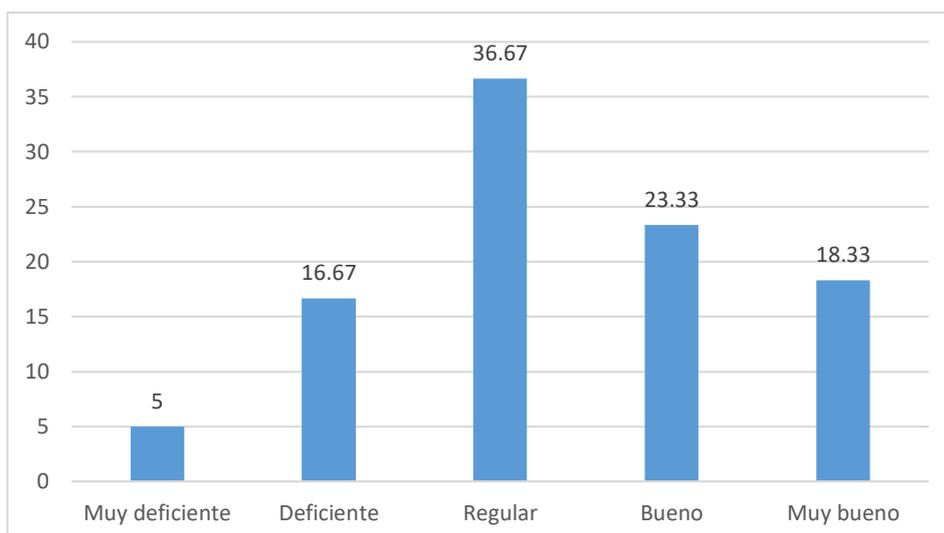


Gráfico 17. Porcentajes de las calificaciones del ítem 11: Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 11: Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente, según las respuestas de la muestra: el 5% lo califica en nivel muy deficiente, el 16.67% lo califica en nivel deficiente, el 36.67% lo califica en nivel regular, el 23.33% lo califica en nivel bueno, y el 18.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Regular”.

4.4.2 Presentación, interpretación de los datos del ítem 12: Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.

Tabla 22

Frecuencias de las calificaciones del ítem 12: Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	25	41.67	41.67
	Deficiente	9	15.00	56.67
	Regular	12	20.00	76.67
	Bueno	9	15.00	91.67
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

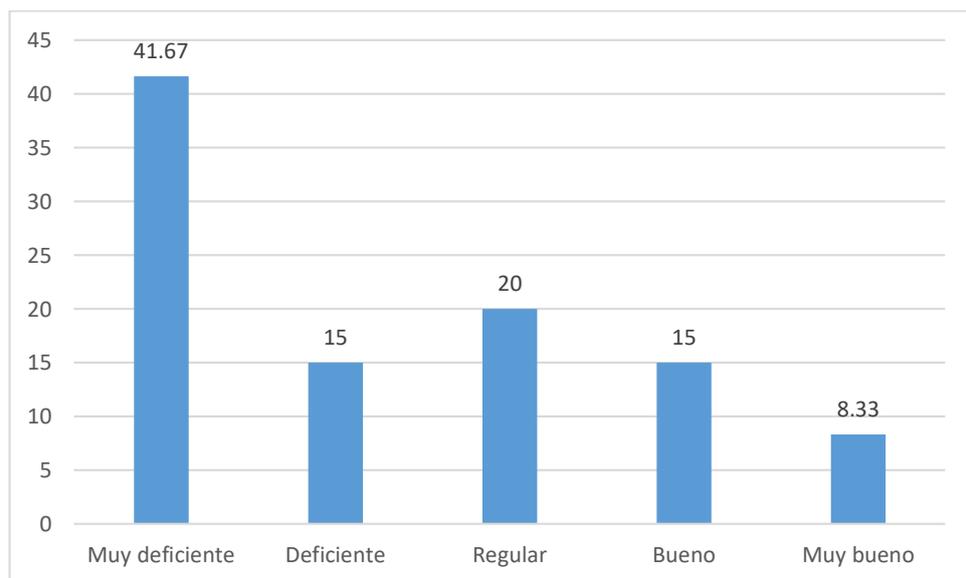


Gráfico 18. Porcentajes de las calificaciones del ítem 12: Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 12: Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad, suficiencia y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución, según las respuestas de la muestra: el 41.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 15% lo califica en nivel deficiente, el 20% lo califica en nivel regular, el 15% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Muy deficiente”.

4.4.3 Presentación, interpretación de los datos del ítem 13: Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.

Tabla 23

Frecuencias de las calificaciones del ítem 13: Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	1	1.67	1.67
	Deficiente	33	55.00	56.67
	Regular	13	21.67	78.34
	Bueno	11	18.33	96.67
	Muy bueno	2	3.33	100.00
	Total	60	100.00	

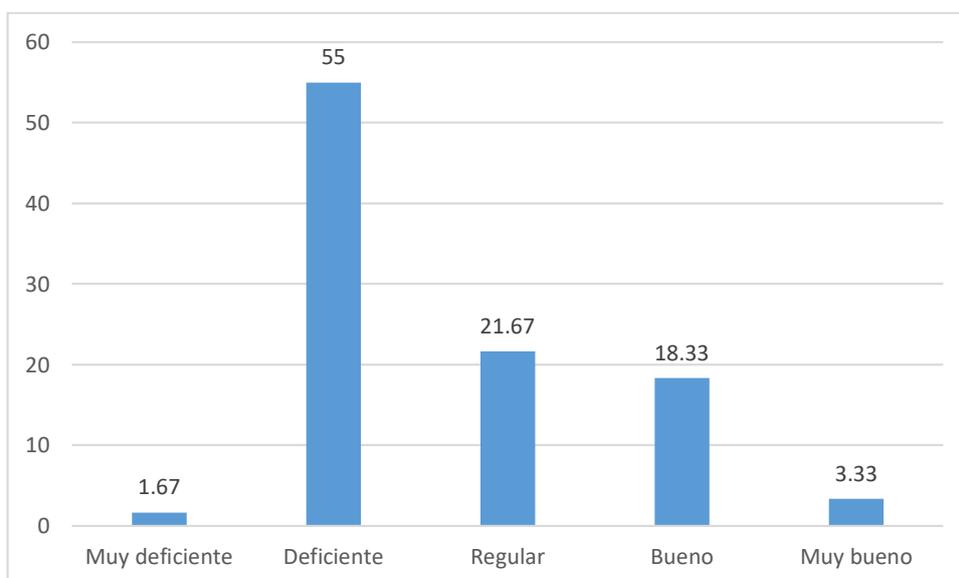


Gráfico 19. Porcentajes de las calificaciones del ítem 13: Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 13: Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional, según las respuestas de la muestra: el 1.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 55% lo califica en el nivel deficiente, el 21.67% lo califica en nivel regular, el 18.33% lo califica en nivel bueno, y el 3.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4.4 Presentación, interpretación de los datos del ítem 14: La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.

Tabla 24

Frecuencias de las calificaciones del ítem 14: La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	1	1.67	1.67
	Deficiente	27	45.00	46.67
	Regular	14	23.33	70.00
	Bueno	17	28.33	98.33
	Muy bueno	1	1.67	100.00
	Total	60	100.00	

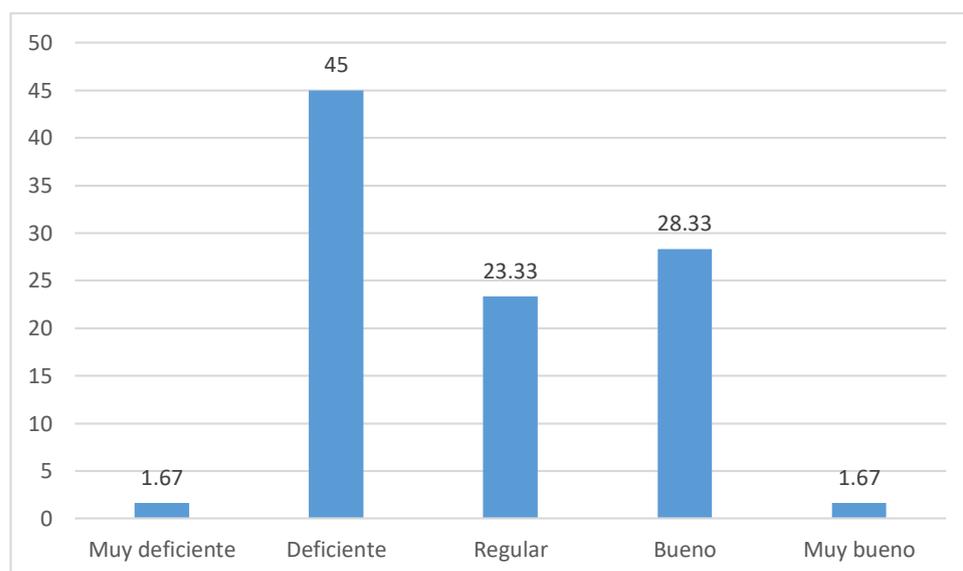


Gráfico 20. Porcentajes de las calificaciones del ítem 14: La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 14: La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte, según las respuestas de la muestra: el 1.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 45% lo califica en nivel deficiente, el 23.33% lo califica en nivel regular, el 28.33% lo califica en nivel bueno, y el 1.67% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4.5 Presentación, interpretación de los datos del ítem 15: Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.

Tabla 25

Frecuencias de las calificaciones del ítem 15: Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	1	1.67	1.67
	Deficiente	27	45.00	46.67
	Regular	16	26.67	73.34
	Bueno	14	23.33	96.67
	Muy bueno	2	3.33	100.00
	Total	60	100.00	

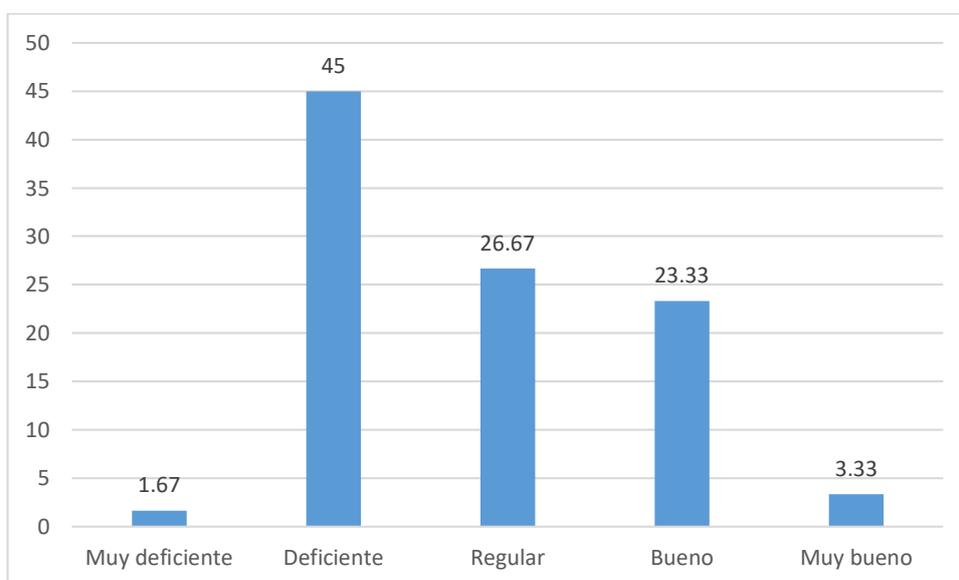


Gráfico 21. Porcentajes de las calificaciones del ítem 15: Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 15: Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido, según las respuestas de la muestra: el 1.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 45% lo califica en nivel deficiente, el 26.67% lo califica en nivel regular, el 23.33% lo califica en nivel bueno, y el 3.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4.6 Presentación, interpretación de los datos del ítem 16: La institución gestiona los riesgos, y realiza mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.

Tabla 26

Frecuencias de las calificaciones del ítem 16: La institución gestiona los riesgos, y realiza mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	24	40.00	40.00
	Regular	18	30.00	70.00
	Bueno	10	16.67	86.67
	Muy bueno	8	13.33	100.00
	Total	60	100.00	

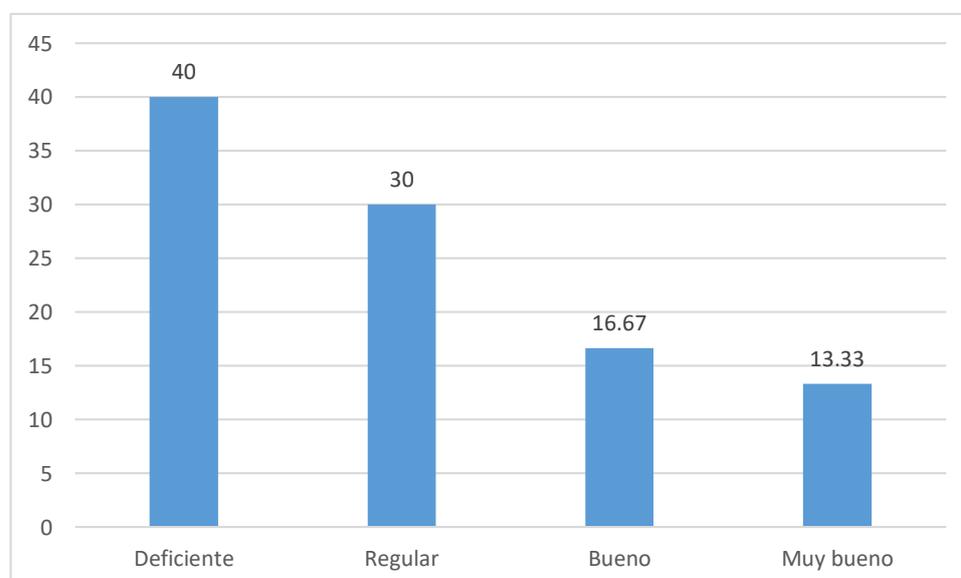


Gráfico 22. Porcentajes de las calificaciones del ítem 16: La institución gestiona los riesgos, y realiza mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 16: La institución gestiona los riesgos y realiza mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común. Según las respuestas de la muestra: el 40% lo califica en nivel deficiente, el 30% lo califica en nivel regular, el 16.67% lo califica en nivel bueno, y el 13.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4.7 Presentación, interpretación de los datos del ítem 17: Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.

Tabla 27

Frecuencias de las calificaciones del ítem 17: Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	3	5.00	5.00
	Deficiente	21	35.00	40.00
	Regular	19	31.67	71.67
	Bueno	13	21.67	93.34
	Muy bueno	4	6.66	100.00
	Total	60	100.00	

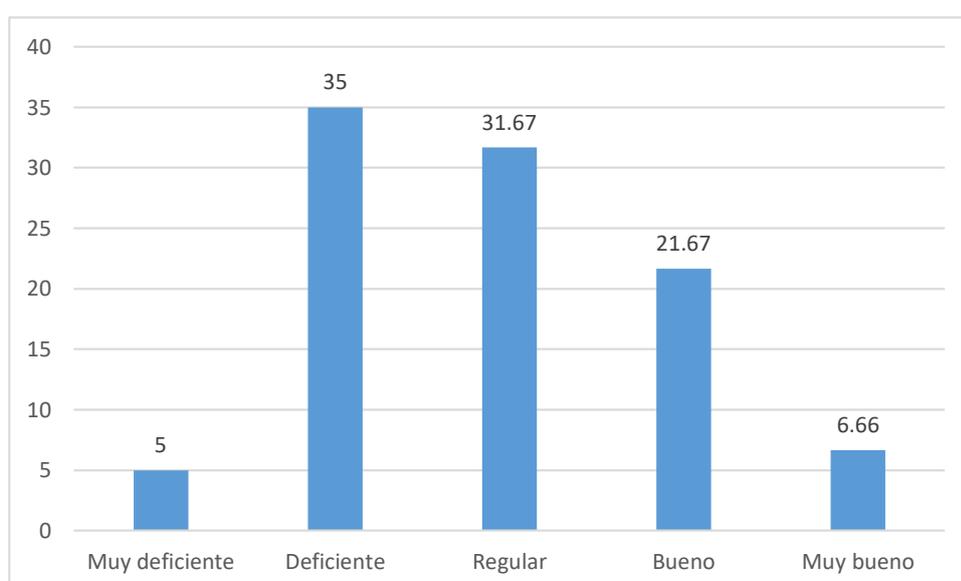


Gráfico 23. Porcentajes de las calificaciones del ítem 17: Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 17: Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva, según las respuestas de la muestra: el 5% lo califica en nivel muy deficiente, el 35% lo califica en nivel deficiente, el 31.67% lo califica en nivel regular, el 21.67% lo califica en nivel bueno, y el 6.66% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4.8 Presentación, interpretación de los datos del ítem 18: La institución aplica la ley de protección de datos personales.

Tabla 28

Frecuencias de las calificaciones del ítem 18: La institución aplica la ley de protección de datos personales.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	4	6.67	6.67
	Deficiente	20	33.33	40.00
	Regular	17	28.33	68.33
	Bueno	15	25.00	93.33
	Muy bueno	4	6.67	100.00
	Total	60	100.00	

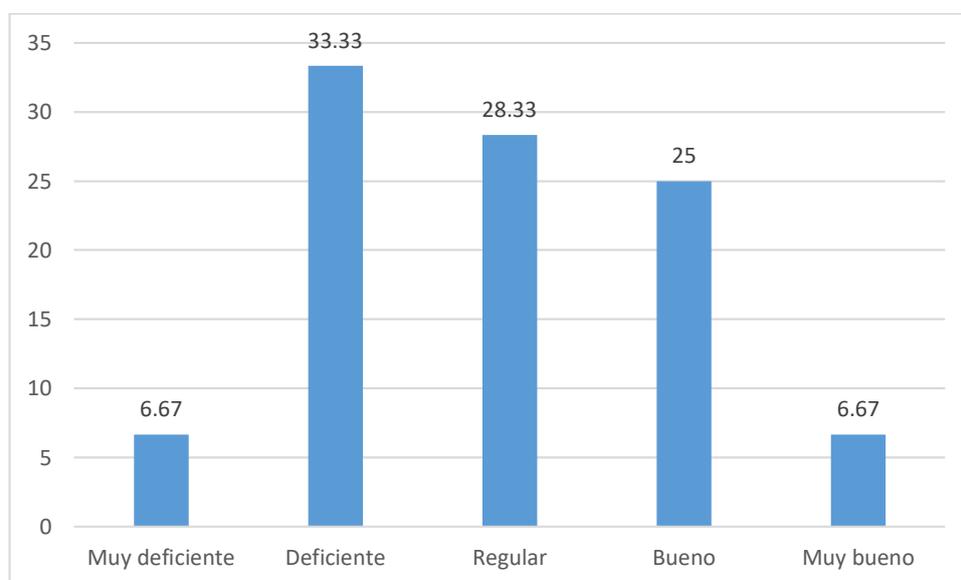


Gráfico 24. Porcentajes de las calificaciones del ítem 18: La institución aplica la ley de protección de datos personales.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 18: La institución aplica la ley de protección de datos personales, según las respuestas de la muestra: el 6.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 33.33% lo califica en nivel deficiente, el 28.33% lo califica en nivel regular, el 25% lo califica en nivel bueno, y el 6.67% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4.9 Presentación, interpretación de los datos del ítem 19: El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.

Tabla 29

Frecuencias de las calificaciones del ítem 19: El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	6	10.00	10.00
	Deficiente	23	38.33	48.33
	Regular	14	23.33	71.66
	Bueno	12	20.00	91.66
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

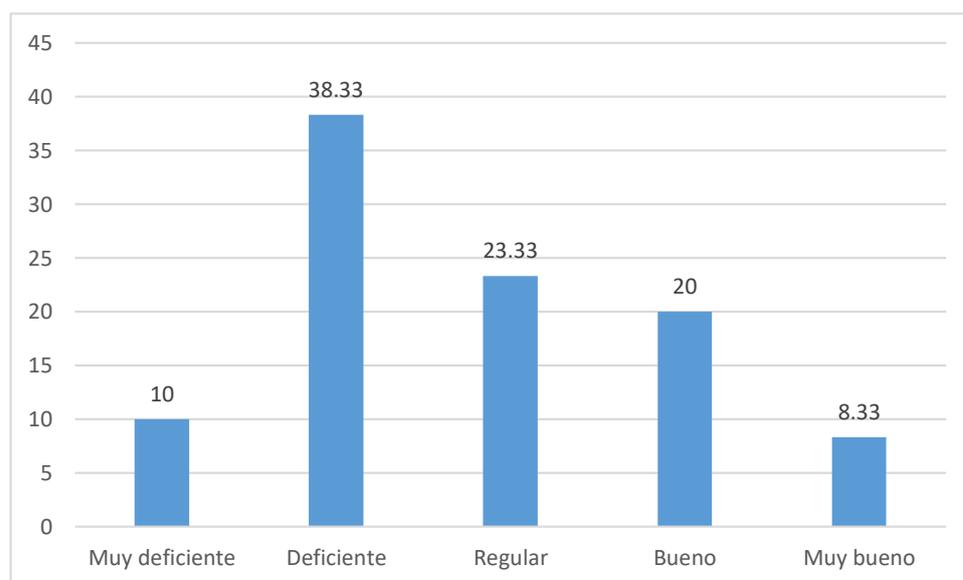


Gráfico 25. Porcentajes de las calificaciones del ítem 19: El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 19: El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno, según las respuestas de la muestra: el 10% lo califica en nivel muy deficiente, el 38.33% lo califica en nivel deficiente, el 23.33% lo califica en nivel regular, el 20% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.4.10 Presentación, interpretación de los datos del ítem 20: Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.

Tabla 30

Frecuencias de las calificaciones del ítem 20: Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	15	25.00	25.00
	Deficiente	13	21.67	46.67
	Regular	13	21.67	68.34
	Bueno	13	21.67	90.00
	Muy bueno	6	10.00	100.00
	Total	60	100.00	

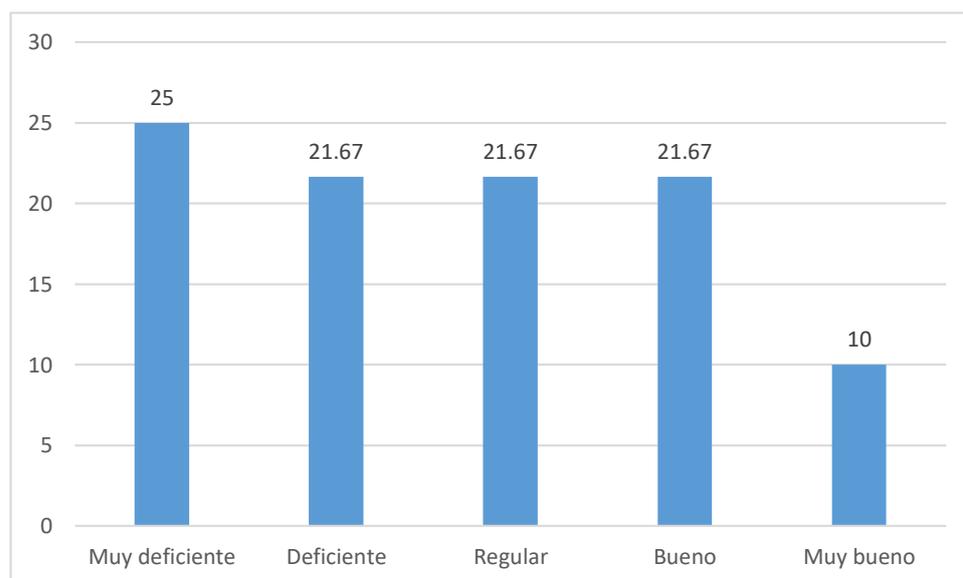


Gráfico 26. Porcentajes de las calificaciones del ítem 20: Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 20: Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones, según las respuestas de la muestra: el 25% lo califica en nivel muy deficiente, el 21.67% lo califica en nivel deficiente, el 21.67% lo califica en nivel regular, el 21.67% lo califica en nivel bueno, y el 10% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Muy deficiente”.

4.5 Presentación, interpretación de los datos por ítems de la dimensión Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa

La dimensión Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa se califica a través de los ítems 21 al 30.

Tabla 31
Ítems para calificación del Aspecto Pedagógico de la variable Gestión Educativa.

N°	Ítem
21	La institución ha implementado el Currículo Nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.
22	Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.
23	Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados.
24	Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.
25	La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.
26	La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.
27	El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.
28	La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.
29	El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.
30	Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.

4.5.1 Presentación, interpretación de los datos del ítem 21: La institución ha implementado el currículo nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.

Tabla 32
Frecuencias de las calificaciones del ítem 21: La institución ha implementado el currículo nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	1	1.67	1.67
	Deficiente	33	55.00	56.67
	Regular	8	13.33	70.00
	Bueno	12	20.00	90.00
	Muy bueno	6	10.00	100.00
	Total	60	100.00	

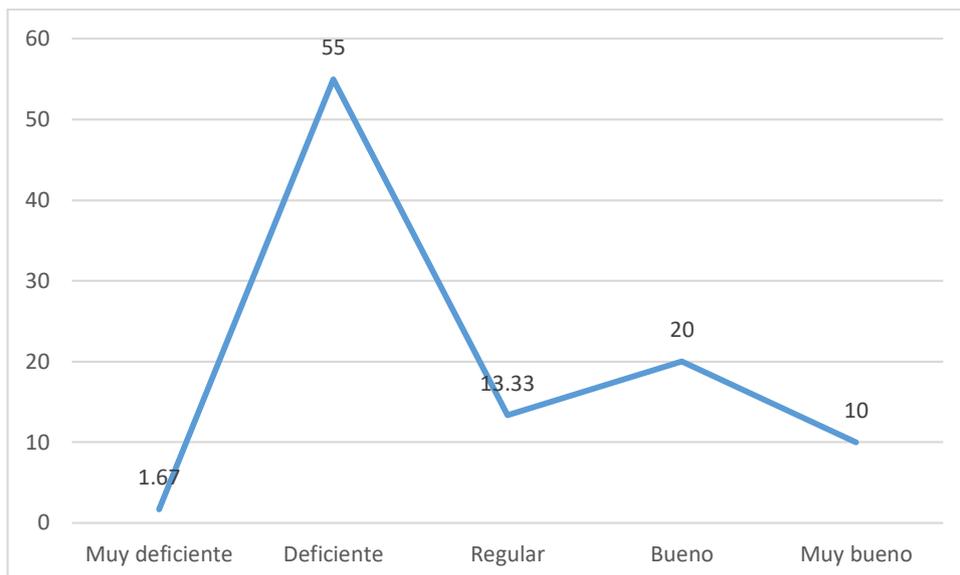


Gráfico 27. Porcentajes de las calificaciones del ítem 21: La institución ha implementado el currículo nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 21: La institución ha implementado el currículo nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área. Según las respuestas de la muestra: el 1.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 55% lo califica en nivel deficiente, el 13.33% lo califica en nivel regular, el 20% lo califica en nivel bueno, y el 10% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “deficiente”.

4.5.2 Presentación, interpretación de los datos del ítem 22: Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.

Tabla 33

Frecuencias de las calificaciones del ítem 22: Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	6	10.00	10.00
	Deficiente	4	6.67	16.67
	Regular	27	45.00	61.67
	Bueno	18	30.00	91.67
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

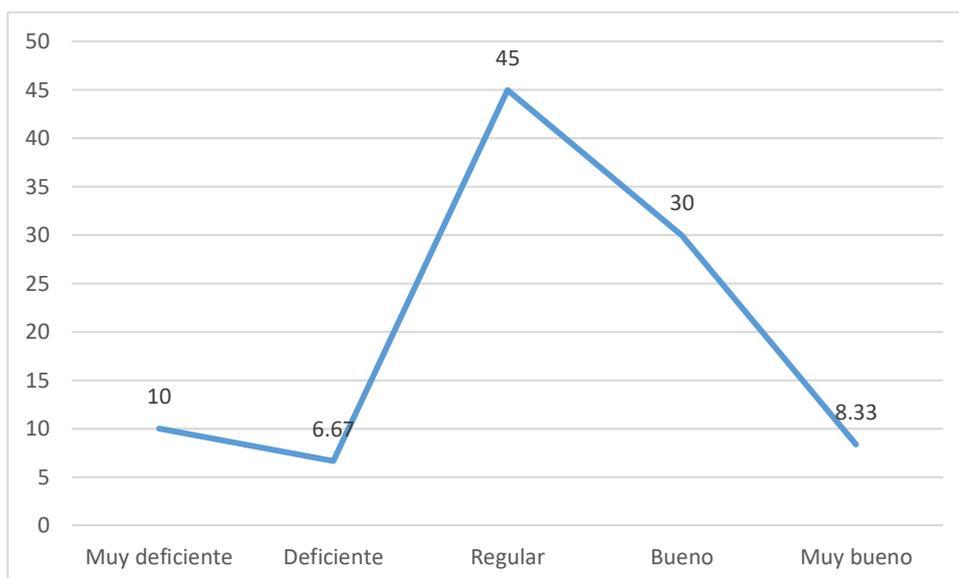


Gráfico 28. Porcentajes de las calificaciones del ítem 22: Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 22: Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias, según las respuestas de la muestra: el 10% lo califica en nivel muy deficiente, el 6.67% lo califica en nivel deficiente, el 45% lo califica en nivel regular, el 30% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “regular”.

4.5.3 Presentación, interpretación de los datos del ítem 23: Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextuales.

Tabla 34

Frecuencias de las calificaciones del ítem 23: Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextuales.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	4	6.67	6.67
	Deficiente	2	3.33	10.00
	Regular	31	51.67	61.67
	Bueno	18	30.00	91.67
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

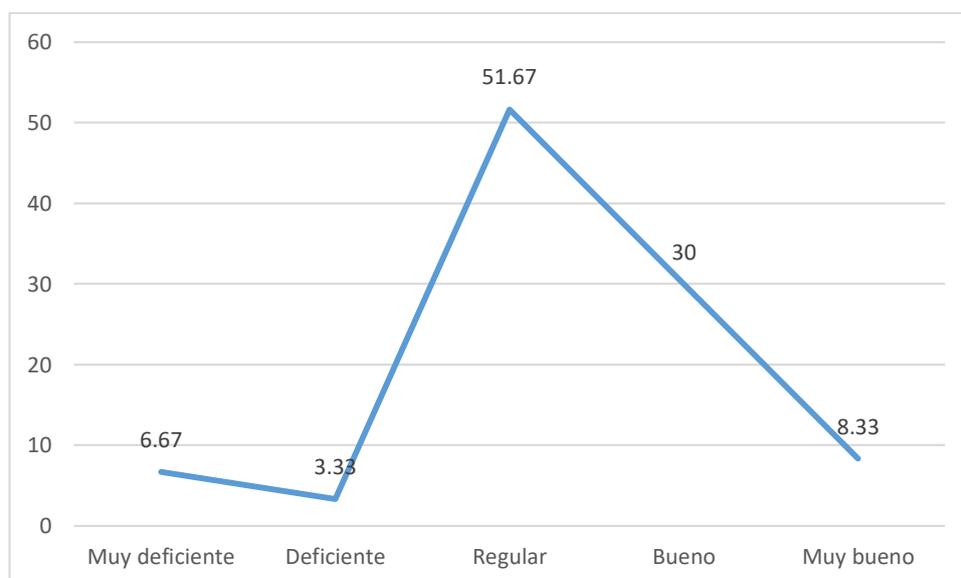


Gráfico 29. Porcentajes de las calificaciones del ítem 23: Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextuales.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 23: Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextuales, según las respuestas de la muestra: el 6.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 3.33% lo califica en el nivel deficiente, el 51.67% lo califica en nivel regular, el 30% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “regular”.

4.5.4 Presentación, interpretación de los datos del ítem 24: Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.

Tabla 35

Frecuencias de las calificaciones del ítem 24: Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	5	8.33	8.33
	Deficiente	25	41.67	50.00
	Regular	13	21.67	71.67
	Bueno	13	21.67	93.34
	Muy bueno	4	6.66	100.00
	Total	60	100.00	

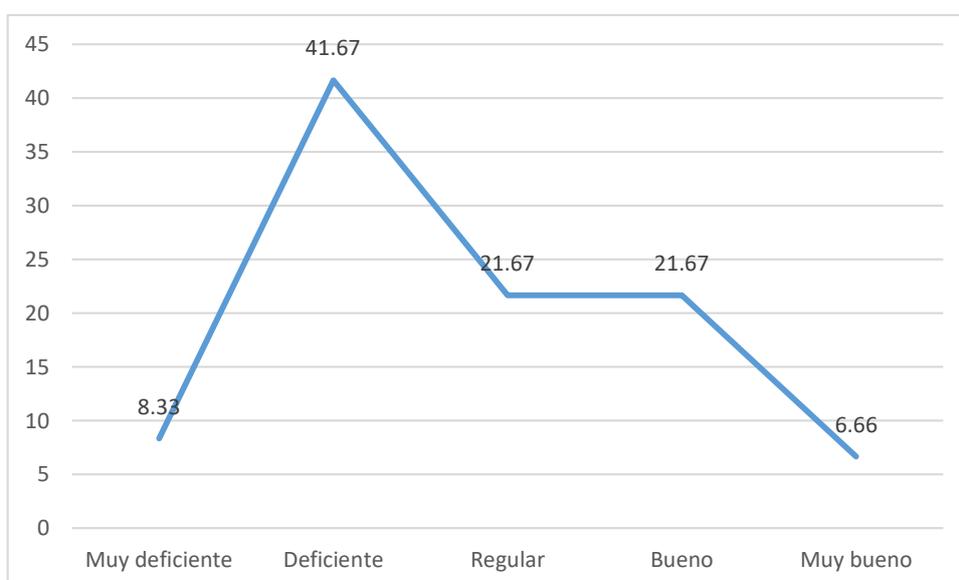


Gráfico 30. Porcentajes de las calificaciones del ítem 24: Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 24: Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa, según las respuestas de la muestra: el 8.33% lo califica en nivel muy deficiente, el 41.67% lo califica en nivel deficiente, el 21.67% lo califica en nivel regular, el 21.67% lo califica en nivel bueno, y el 6.66% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.5.5 Presentación, interpretación de los datos del ítem 25: La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.

Tabla 36

Frecuencias de las calificaciones del ítem 25: La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	5	8.33	8.33
	Deficiente	2	3.33	11.66
	Regular	31	51.67	63.33
	Bueno	14	23.33	86.66
	Muy bueno	8	13.33	100.00
	Total	60	100.00	

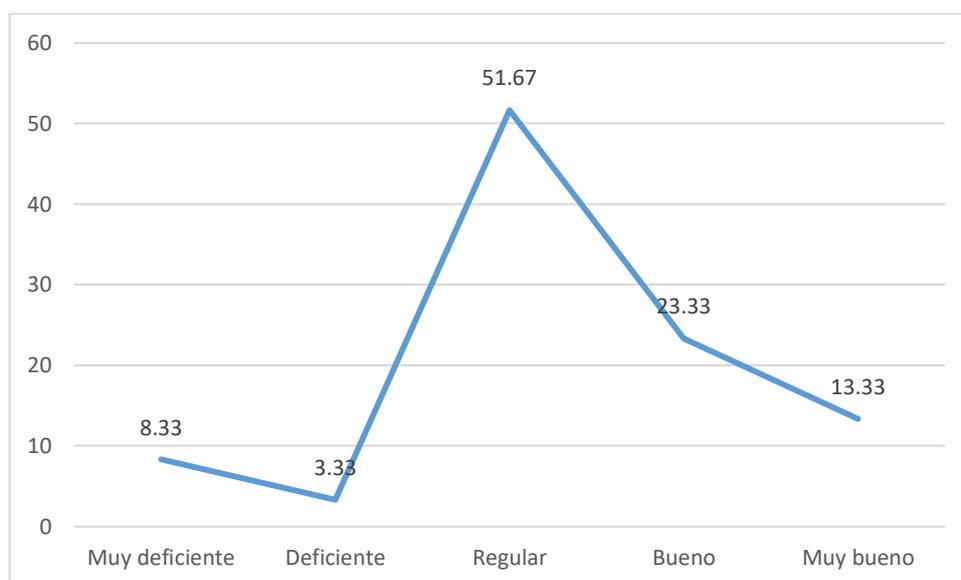


Gráfico 31. Porcentajes de las calificaciones del ítem 25: Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 25: La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje, según las respuestas de la muestra: el 8.33% lo califica en nivel muy deficiente, el 3.33% lo califica en nivel deficiente, el 51.67% lo califica en nivel regular, el 23.33% lo califica en nivel bueno, y el 13.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Regular”.

4.5.6 Presentación, interpretación de los datos del ítem 26: La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.

Tabla 37

Frecuencias de las calificaciones del ítem 26: La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	6	10.00	10.00
	Deficiente	23	38.33	48.33
	Regular	13	21.67	70.00
	Bueno	15	25.00	95.00
	Muy bueno	3	5.00	100.00
	Total	60	100.00	

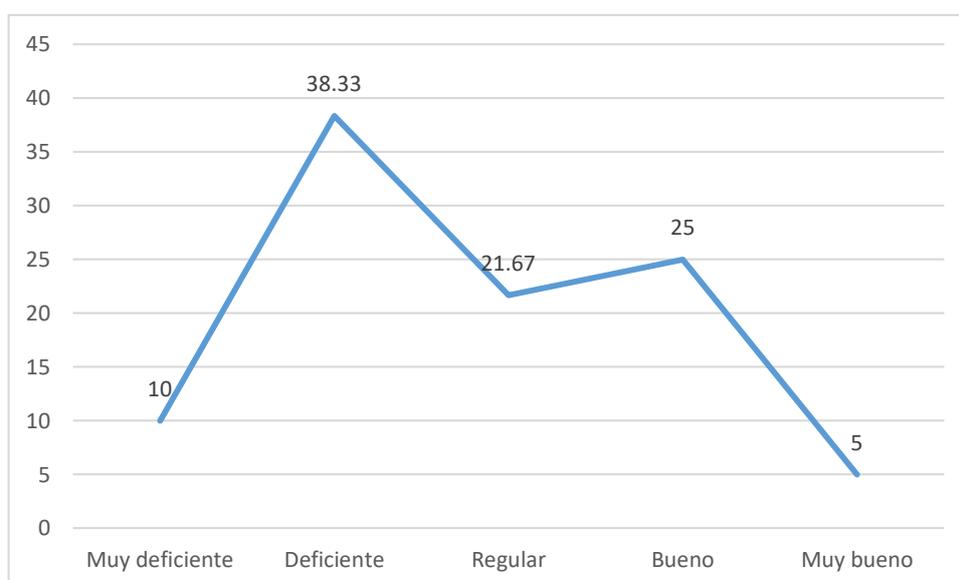


Gráfico 32. Porcentajes de las calificaciones del ítem 26: La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 26: La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación, según las respuestas de la muestra: el 10% lo califica en nivel muy deficiente, el 38.33% lo califica en nivel deficiente, el 21.67% lo califica en nivel regular, el 25% lo califica en nivel bueno, y el 5% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.5.7 Presentación, interpretación de los datos del ítem 27: El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.

Tabla 38

Frecuencias de las calificaciones del ítem 27: El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	19	31.67	31.67
	Deficiente	12	20.00	51.67
	Regular	11	18.33	70.00
	Bueno	13	21.67	91.67
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

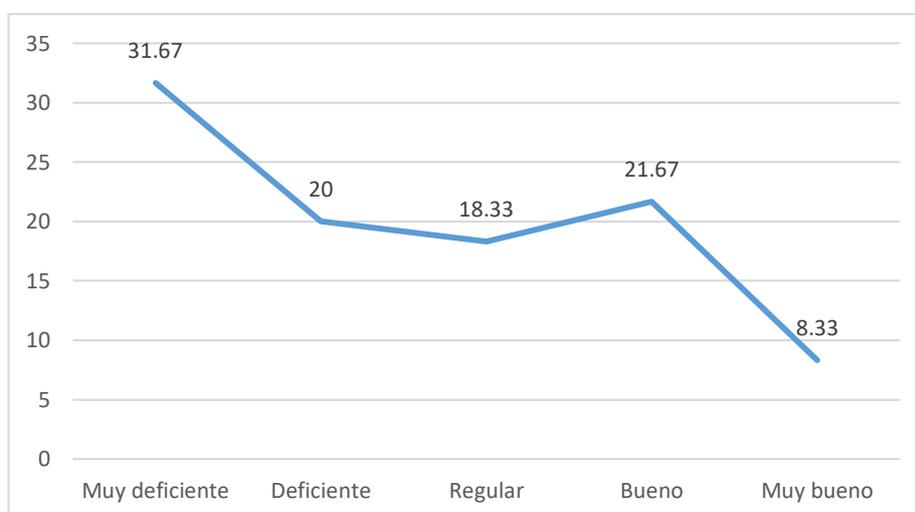


Gráfico 33. Porcentajes de las calificaciones del ítem 27: El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 27: El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas, según las respuestas de la muestra: el 31.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 20% lo califica en nivel deficiente, el 18.33% lo califica en nivel regular, el 21.67% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Muy deficiente”.

4.5.8 Presentación, interpretación de los datos del ítem 28: La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.

Tabla 39

Frecuencias de las calificaciones del ítem 28: La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	14	23.33	23.33
	Deficiente	14	23.33	46.66
	Regular	16	26.67	73.33
	Bueno	14	23.33	96.66
	Muy bueno	2	3.33	100.00
	Total	60	100.00	

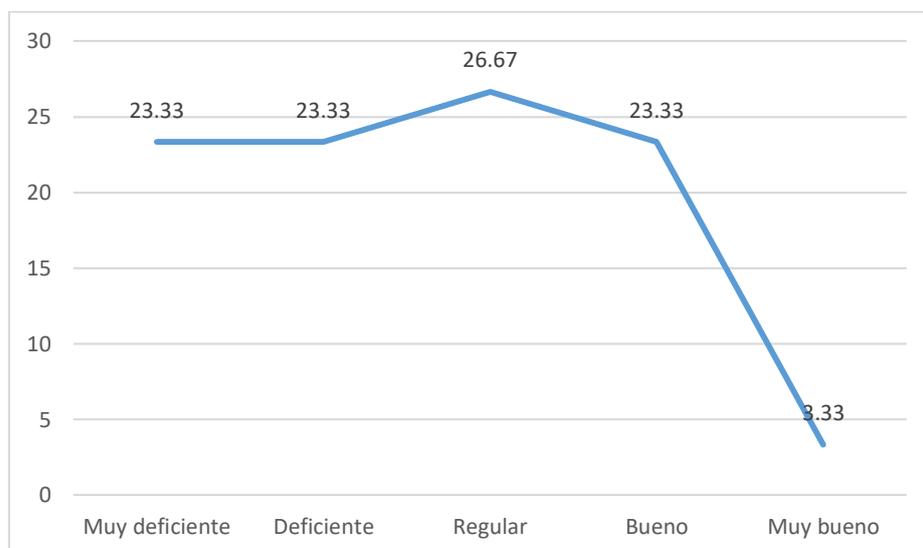


Gráfico 34. Porcentajes de las calificaciones del ítem 28: La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 28: La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente, según las respuestas de la muestra: el 23.33% lo califica en nivel muy deficiente, el 23.33% lo califica en nivel deficiente, el 26.67% lo califica en nivel regular, el 23.33% lo califica en nivel bueno, y el 3.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Regular”.

4.5.9 Presentación, interpretación de los datos del ítem 29: El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Tabla 40

Frecuencias de las calificaciones del ítem 29: El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	10	16.66	16.66
	Deficiente	19	31.67	48.33
	Regular	13	21.67	70.00
	Bueno	12	20.00	90.00
	Muy bueno	6	10.00	100.00
	Total	60	100.00	

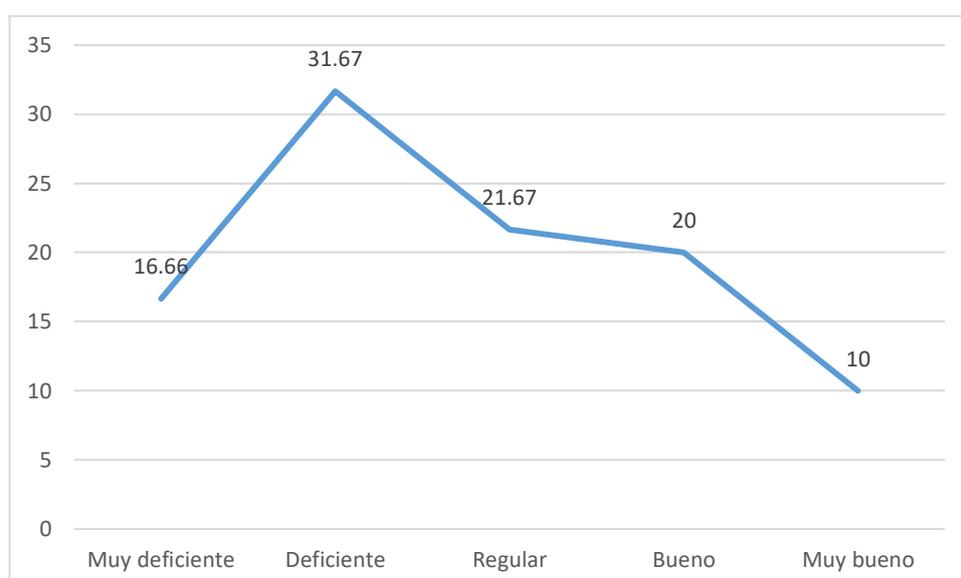


Gráfico 35. Porcentajes de las calificaciones del ítem 29: El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 29: El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes, según las respuestas de la muestra: el 16.66% lo califica en nivel muy deficiente, el 31.67% lo califica en nivel deficiente, el 21.67% lo califica en nivel regular, el 20% lo califica en nivel bueno, y el 10% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.5.10 Presentación, interpretación de los datos del ítem 30: Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.

Tabla 41

Frecuencias de las calificaciones del ítem 30: Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	5	8.33	8.33
	Deficiente	25	41.67	50.00
	Regular	13	21.67	71.67
	Bueno	10	16.67	88.34
	Muy bueno	7	11.66	100.00
	Total	60	100.00	

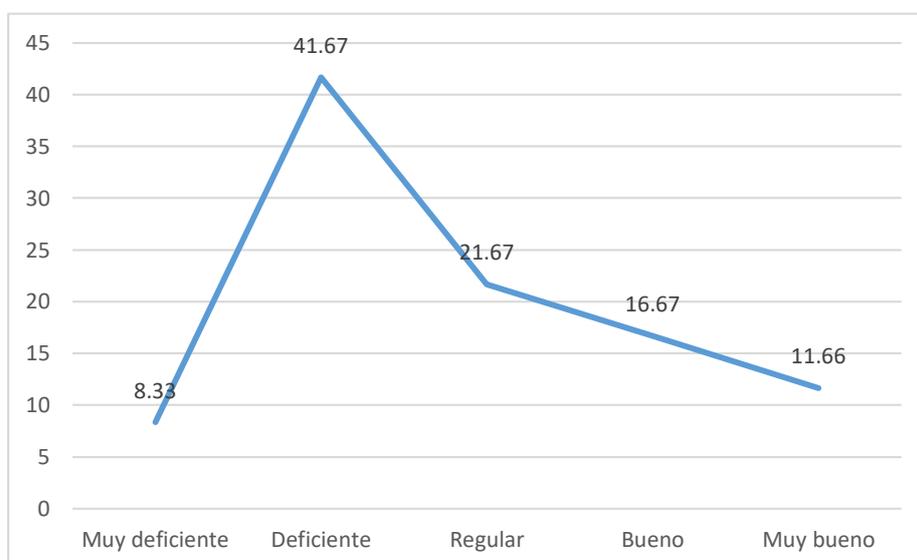


Gráfico 36. Porcentajes de las calificaciones del ítem 30: Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 30: Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento, según las respuestas de la muestra: el 8.33% lo califica en nivel muy deficiente, el 41.67% lo califica en nivel deficiente, el 21.67% lo califica en nivel regular, el 16.67% lo califica en nivel bueno, y el 11.66% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Deficiente”.

4.6 Presentación, interpretación de los datos por ítems de la dimensión Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa

La dimensión Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa se califica a través de los ítems 31 al 40.

Tabla 42

Ítems para calificación del Aspecto Comunitario de la variable Gestión Educativa.

N°	Ítem
31	La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.
32	Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.
33	Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.
34	Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo.
35	Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.
36	La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.
37	La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.
38	Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.
39	La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.
40	La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.

4.6.1 Presentación, interpretación de los datos del ítem 31: La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.

Tabla 43

Frecuencias de las calificaciones del ítem 31: La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	4	6.66	6.66
	Deficiente	22	36.67	43.33
	Regular	19	31.67	75.00
	Bueno	12	20.00	95.00
	Muy bueno	3	5.00	100.00
	Total	60	100.00	

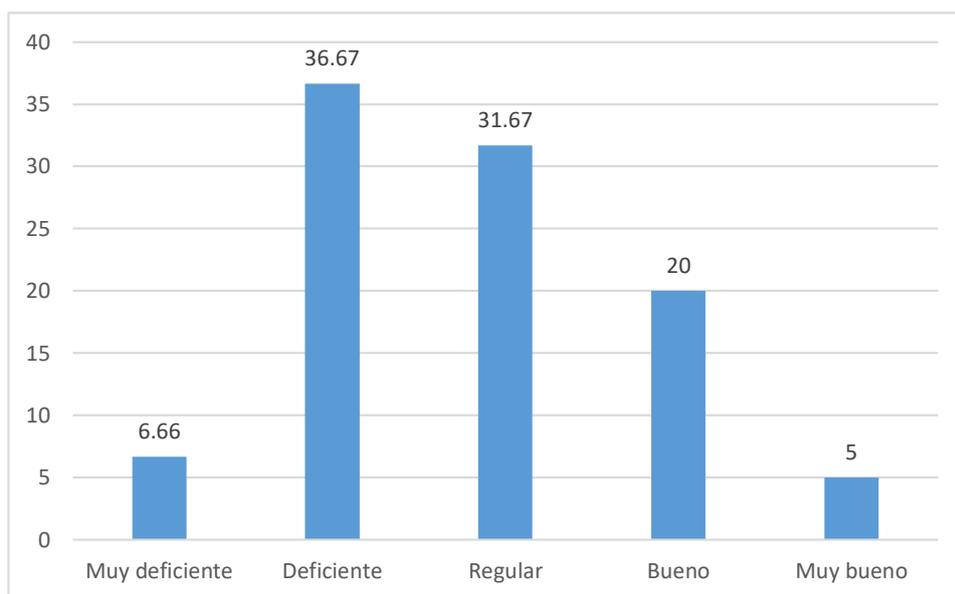


Gráfico 37. Porcentajes de las calificaciones del ítem 31: La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 31: La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local, según las respuestas de la muestra: el 6.66% lo califica en nivel muy deficiente, el 36.67% lo califica en nivel deficiente, el 31.67% lo califica en nivel regular, el 20% lo califica en nivel bueno, y el 5% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “deficiente”.

4.6.2 Presentación, interpretación de los datos del ítem 32: Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.

Tabla 44

Frecuencias de las calificaciones del ítem 32: Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	3	5.00	5.00
	Deficiente	6	10.00	15.00
	Regular	33	55.00	70.00
	Bueno	13	21.67	91.67
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

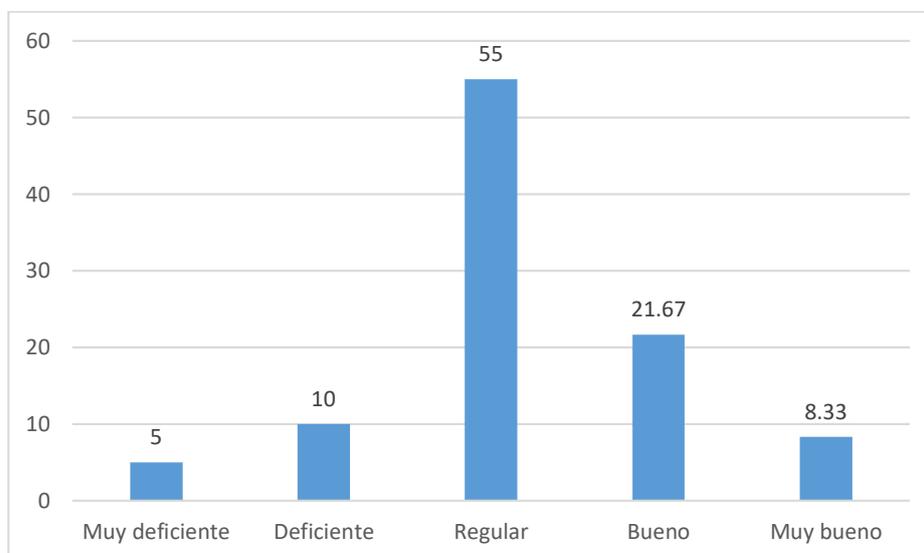


Gráfico 38. Porcentajes de las calificaciones del ítem 32: Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 32: Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje contribuyendo a un entorno saludable, según las respuestas de la muestra: el 5% lo califica en nivel muy deficiente, el 10% lo califica en nivel deficiente, el 55% lo califica en nivel regular, el 21.67% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “regular”.

4.6.3 Presentación, interpretación de los datos del ítem 33: Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.

Tabla 45

Frecuencias de las calificaciones del ítem 33: Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	8	13.33	13.33
	Regular	38	63.33	76.66
	Bueno	7	11.67	88.33
	Muy bueno	7	11.67	100.00
	Total	60	100.00	

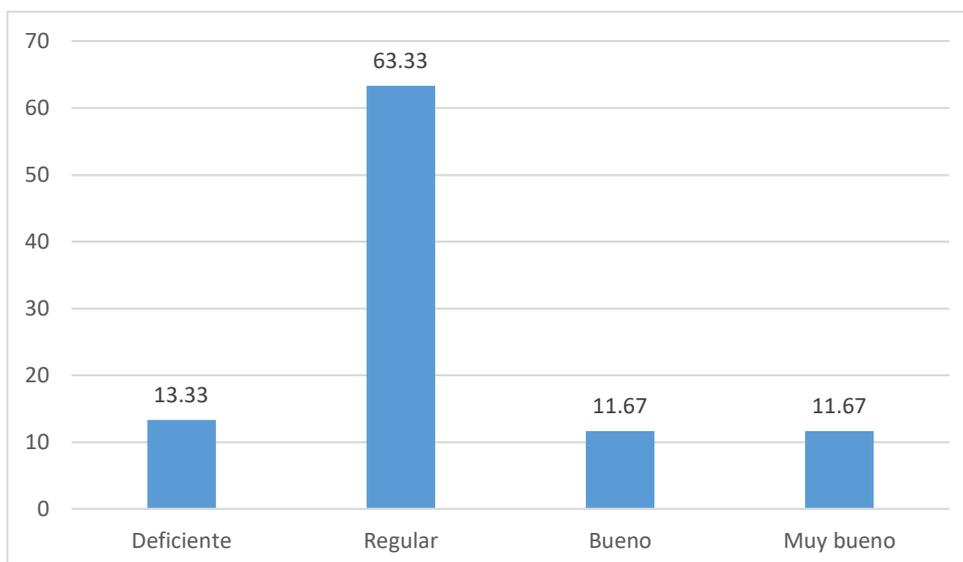


Gráfico 39. Porcentajes de las calificaciones del ítem 33: Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 33: Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable, según las respuestas de la muestra: el 6.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 3.33% lo califica en el nivel deficiente, el 51.67% lo califica en nivel regular, el 30% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “regular”.

4.6.4 Presentación, interpretación de los datos del ítem 34: Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos a corto plazo.

Tabla 46

Frecuencias de las calificaciones del ítem 34: Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos a corto plazo.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	1	1.67	1.67
	Deficiente	11	18.33	20.00
	Regular	34	56.67	76.67
	Bueno	13	21.67	98.34
	Muy bueno	1	1.67	100.00
	Total	60	100.00	

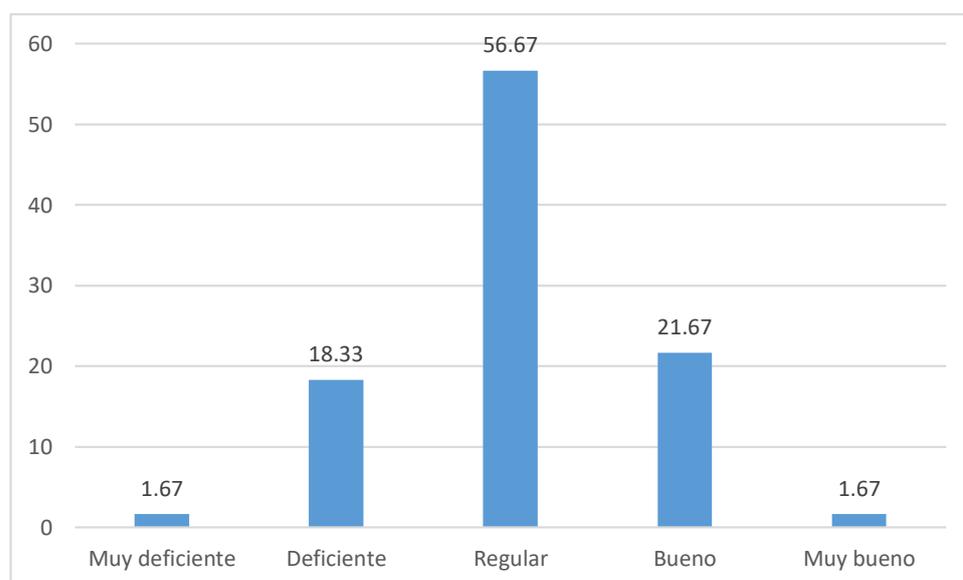


Gráfico 40. Porcentajes de las calificaciones del ítem 34: Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos a corto plazo.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 34: Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos a corto plazo, según las respuestas de la muestra: el 1.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 18.33% lo califica en nivel deficiente, el 56.67% lo califica en nivel regular, el 21.67% lo califica en nivel bueno, y el 1.67% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “regular”.

4.6.5 Presentación, interpretación de los datos del ítem 35: Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.

Tabla 47

Frecuencias de las calificaciones del ítem 35: Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	11	18.33	18.33
	Regular	36	60.00	78.33
	Bueno	10	16.67	95.00
	Muy bueno	3	5.00	100.00
	Total	60	100.00	

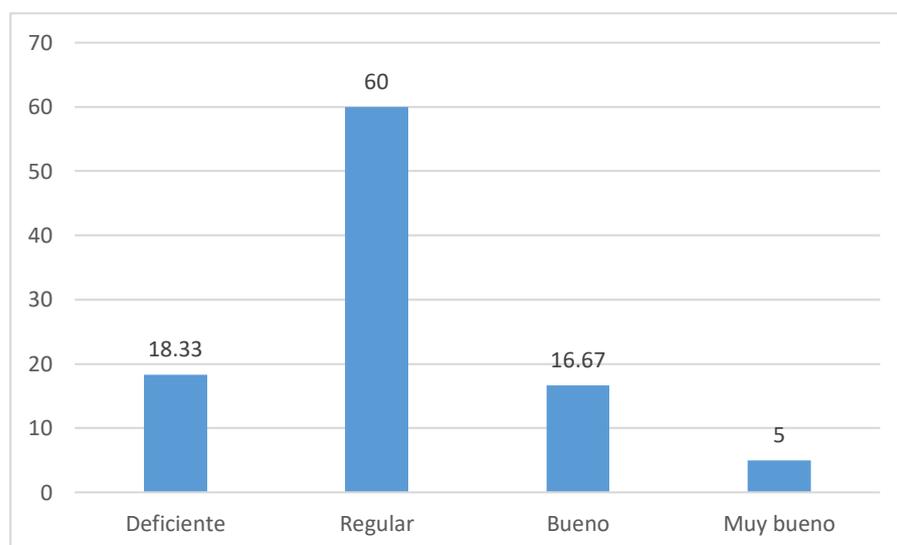


Gráfico 41. Porcentajes de las calificaciones del ítem 35: Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 35: Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad, según las respuestas de la muestra: el 18.33% lo califica en nivel deficiente, el 60% lo califica en nivel regular, el 16.67% lo califica en nivel bueno, y el 5% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Regular”.

4.6.6 Presentación, interpretación de los datos del ítem 36: La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.

Tabla 48

Frecuencias de las calificaciones del ítem 36: La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	23	38.33	38.33
	Deficiente	16	26.67	65.00
	Regular	10	16.67	81.67
	Bueno	10	16.67	98.34
	Muy bueno	1	1.66	100.00
	Total	60	100.00	

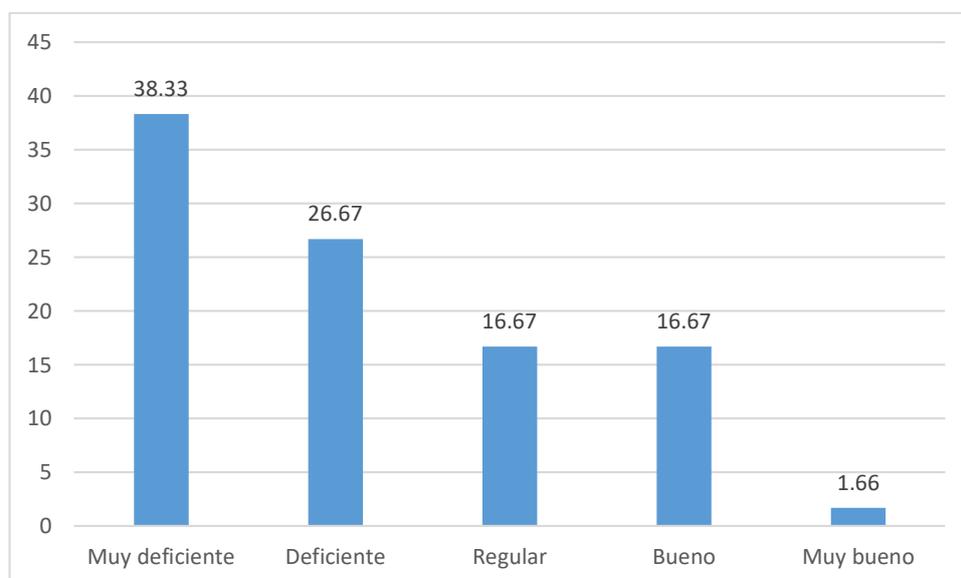


Gráfico 42. Porcentajes de las calificaciones del ítem 36: La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 36: La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas, según las respuestas de la muestra: el 38.33% lo califica en nivel muy deficiente, el 26.67% lo califica en nivel deficiente, el 16.67% lo califica en nivel regular, el 16.67% lo califica en nivel bueno, y el 1.66% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “muy deficiente”.

4.6.7 Presentación, interpretación de los datos del ítem 37: La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.

Tabla 49

Frecuencias de las calificaciones del ítem 37: La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	4	6.67	6.67
	Deficiente	10	16.67	23.34
	Regular	30	50.00	73.34
	Bueno	11	18.33	91.67
	Muy bueno	5	8.33	100.00
	Total	60	100.00	

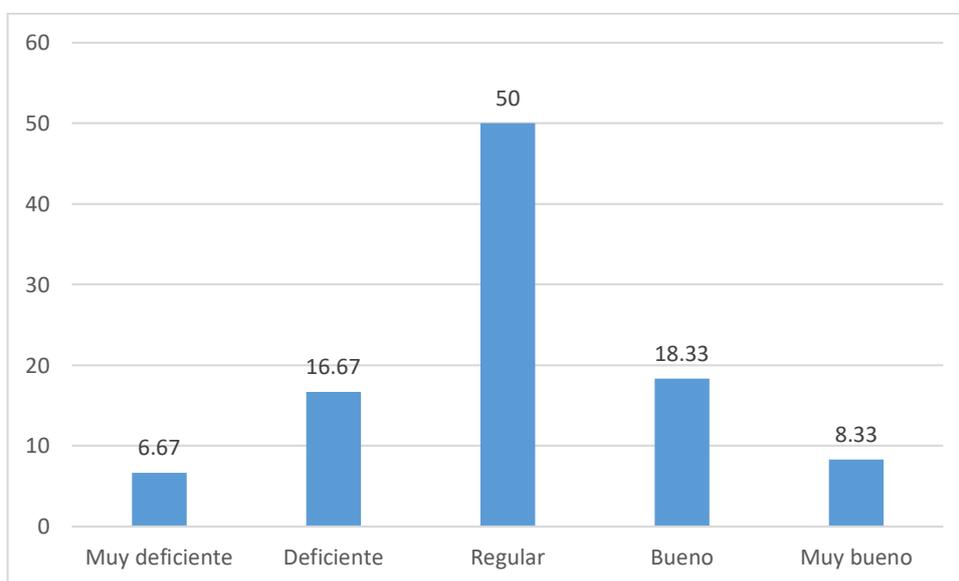


Gráfico 43. Porcentajes de las calificaciones del ítem 37: La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 37: La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a

participar de manera conjunta, según las respuestas de la muestra: el 6.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 16.67% lo califica en nivel deficiente, el 50% lo califica en nivel regular, el 18.33% lo califica en nivel bueno, y el 8.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “regular”.

4.6.8 Presentación, interpretación de los datos del ítem 38: Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.

Tabla 50

Frecuencias de las calificaciones del ítem 38: Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	5	8.33	8.33
	Deficiente	8	13.33	21.66
	Regular	35	58.33	80.00
	Bueno	12	20.00	100.00
	Total	60	100.00	

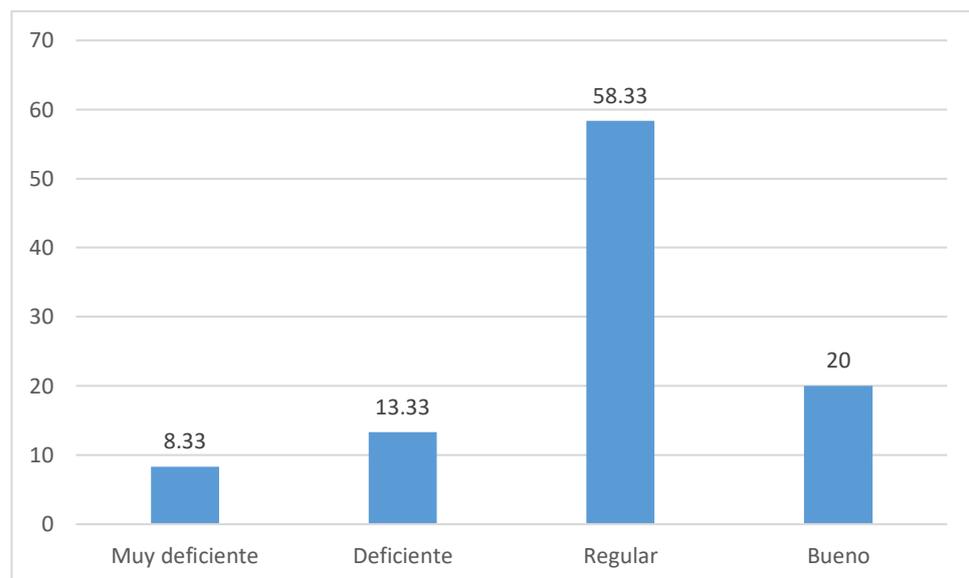


Gráfico 44. Porcentajes de las calificaciones del ítem 38: Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 38: Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes, según las respuestas de la muestra: el 8.33% lo califica en nivel muy deficiente, el 13.33% lo califica en nivel deficiente, el 58.33% lo califica en nivel regular, y el 20% lo califica en nivel bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “Regular”.

4.6.9 Presentación, interpretación de los datos del ítem 39: La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.

Tabla 51

Frecuencias de las calificaciones del ítem 39: La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Deficiente	10	16.67	16.67
	Deficiente	10	16.67	33.34
	Regular	31	51.67	85.00
	Bueno	9	15.00	100.00
	Total	60	100.00	

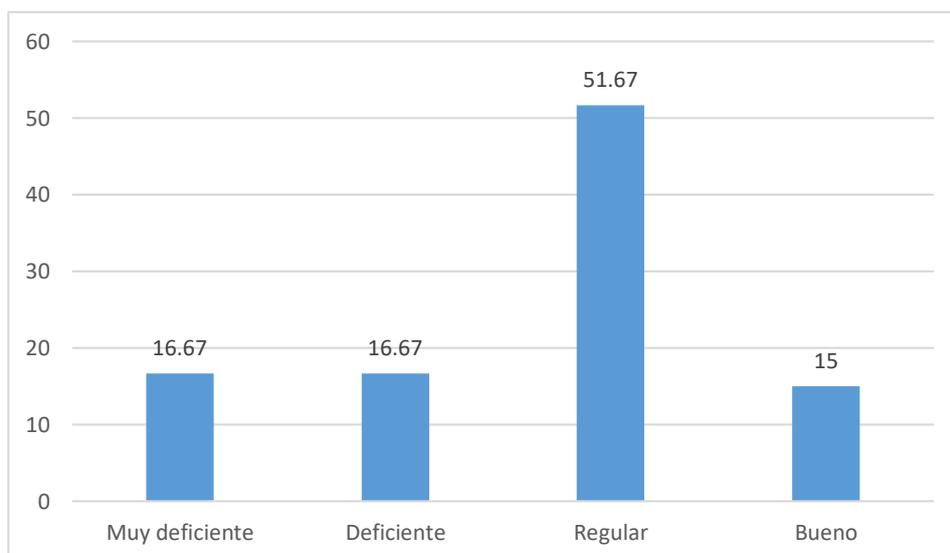


Gráfico 45. Porcentajes de las calificaciones del ítem 39: La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 39: La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional, según las respuestas de la muestra: el 16.67% lo califica en nivel muy deficiente, el 16.67% lo califica en nivel deficiente, el 51.67% lo califica en nivel regular, y el 15% lo califica en nivel bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “regular”.

4.6.10 Presentación, interpretación de los datos del ítem 40: La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.

Tabla 52

Frecuencias de las calificaciones del ítem 40: La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	18	30.00	30.00
	Deficiente	13	21.67	51.67
	Regular	16	26.67	78.34
	Bueno	11	18.33	96.67
	Muy bueno	2	3.33	100.00
	Total	60	100.00	

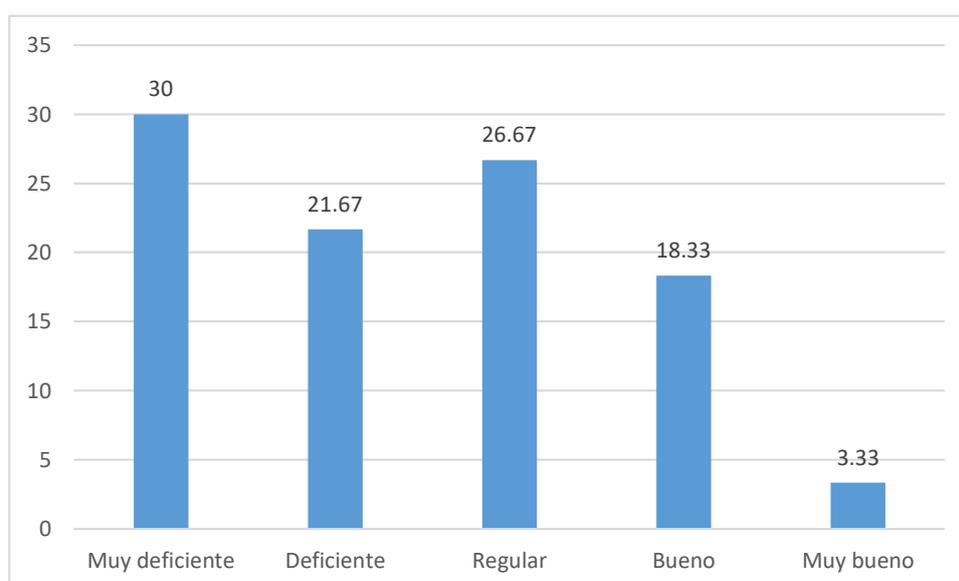


Gráfico 46. Porcentajes de las calificaciones del ítem 40: La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.

Se muestra en la tabla y gráfico, los resultados estadísticos de acuerdo a las opiniones sobre el ítem 40: La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario, según las respuestas de la muestra: el 30% lo califica en nivel muy deficiente, el 21.67% lo califica en nivel deficiente, el 26.67% lo califica en nivel regular, el 18.33% lo califica en nivel bueno, y el 3.33% lo califica en nivel muy bueno. Se observó que la mayoría de la muestra respondió “muy deficiente”.

4.7 Proceso de contraste de hipótesis.

4.7.1 Prueba de hipótesis general

I. Planteo de hipótesis general

HGA: Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

HGO: No existe una relación significativa entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

II. Modelo estadístico de la prueba de Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal, aplicando la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

En donde:

r_s = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

Variable 1: Gestión educativa

Variable 2: Perfil de egreso de la Educación Básica Regular

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:

Tabla 53

Interpretación según el coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.5	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernandez Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio, 2014.

III. Regla de decisión

Si el valor de $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna.

IV. Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra las relaciones significativas entre la primera variable: Gestión educativa y la segunda variable: Perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

Tabla 54

Relación entre las respuestas de la variable Gestión educativa y la variable Perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

Correlación		Perfil de Egreso EBR	
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	.808
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Perfil de egreso EBR	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

De acuerdo al estadístico aplicado se halló una correlación significativa positiva considerable de $Rho = 0.808$, resultando una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la respuesta de la muestra, en la cual la mayoría afirma que en su institución la Gestión Educativa está en “Nivel medio”. Con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso”.

4.7.2 Prueba de hipótesis específicas

4.7.2.1 Prueba de la hipótesis específica 1.

H₁: Existe una relación significativa entre el aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre el aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Tabla 55

Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Institucional y la variable Perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

Correlación		Perfil de Egreso EBR	
Rho de Spearman	Aspecto institucional de la gestión educativa.	Coeficiente de correlación	.818
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Perfil de egreso EBR	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

De acuerdo al estadístico aplicado se halló una correlación significativa positiva considerable de $Rho = 0.818$, resultando una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la respuesta de la muestra, en la cual la mayoría afirma que el desarrollo en el aspecto institucional de la Gestión Educativa es “Regular” y con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular los estudiantes en su mayoría están “En proceso”.

4.7.2.2 Prueba de la hipótesis específica 2.

H₂: Existe una relación significativa entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo 2018.

Tabla 56

Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Administrativo y la variable Perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

		Perfil de Egreso EBR	
Correlación			
Rho de Spearman	Aspecto administrativo de la gestión educativa.	Coeficiente de correlación	.772
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Perfil de egreso EBR	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

De acuerdo al estadístico aplicado, se halló una correlación significativa positiva considerable de $Rho = 0.772$, resultando una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la respuesta de la muestra, en la cual la mayoría afirma que el desarrollo en el aspecto administrativo de la Gestión Educativa es “Regular”. Con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso”.

4.7.2.3 Prueba de la hipótesis específica 3.

H₁: Existe una relación significativa entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Tabla 57

Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Pedagógico y la variable Perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

Correlación		Perfil de Egreso EBR	
Rho de Spearman	Aspecto pedagógico de la gestión educativa.	Coefficiente de correlación	.760
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Perfil de egreso EBR	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

De acuerdo al estadístico aplicado se halló una correlación significativa positiva considerable de Rho = 0.760, resultando una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la respuesta de la muestra, en la cual la mayoría afirma que el desarrollo en el aspecto pedagógico de la Gestión Educativa es “Deficiente”. Con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso”.

4.7.2.4 Prueba de la hipótesis específica 4.

H₁: Existe relación significativa entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018.

Tabla 58

Relación entre las respuestas de la dimensión Aspecto Comunitario y la variable Perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

Correlación		Perfil de Egreso EBR	
Rho de Spearman	Aspecto comunitario de la gestión educativa.	Coefficiente de correlación	.589
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Perfil de egreso EBR	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

De acuerdo al estadístico aplicado se halló una correlación significativa positiva media de $Rho = 0.589$, resultando una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la respuesta de la muestra, en la cual la mayoría afirma que el desarrollo en el aspecto comunitario de la Gestión Educativa es “Regular”. Con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso”.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación científica permitió alcanzar el objetivo general propuesto: Determinar la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular en las instituciones educativas públicas de la Red N° 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo.

En la hipótesis general, se determinó una correlación positiva considerable de $Rho = 0.808$ entre las variables gestión educativa y perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular, con una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de acuerdo con la mayoría de la muestra. La institución respecto a la Gestión Educativa, alcanza el “Nivel medio”. Con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso” de alcanzarlo. Con ello se determina que los procesos de la gestión educativa en la Red N° 12 de la UGEL 01 no está logrando el desarrollo de las competencias según los estándares de aprendizaje, por ende no alcanzan el perfil de egreso que señala el Currículo Nacional de Educación Básica 2017.

Con respecto a la primera hipótesis específica, es necesario señalar que existe relación entre la dimensión aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular. Se determinó una correlación positiva considerable de $Rho = 0.818$, con una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de acuerdo con la mayoría de la muestra. Sobre el desarrollo en el aspecto institucional de la variable gestión educativa, refiere que es “regular”; y, con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso” de alcanzarlo.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, es necesario señalar que existe relación entre la dimensión aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular. Se determinó una correlación positiva considerable de $Rho = 0.772$, con una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de acuerdo con la mayoría de la muestra. Respecto al desarrollo en el aspecto administrativo de la variable gestión educativa, refiere que es “regular”; y, con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso” de alcanzarlo.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, es necesario señalar que existe relación entre la dimensión aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular. Se determinó una correlación positiva considerable de $Rho = 0.760$, con una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de acuerdo con la mayoría de la muestra. Respecto al desarrollo en el aspecto pedagógico de la variable gestión educativa refiere que es “regular”; y, con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso” de alcanzarlo.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, es necesario señalar que existe relación entre la dimensión aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular. Se determinó una correlación positiva media de $Rho = .589$, con una significancia de $p = 0.000 < 0.01$, de acuerdo con la mayoría de la muestra. Respecto al desarrollo en el aspecto comunitario de la variable gestión educativa refiere que es “regular”; y, con respecto al Perfil de egreso de la Educación Básica Regular, los estudiantes en su mayoría están “En proceso” de alcanzarlo.

Estos resultados permiten dar cuenta de la necesidad de mejora de las acciones y procesos de gestión educativa ejercida por los directivos y los docentes. Una situación similar es la que evidenció Tarazona (2016), quien determinó sus resultados de una población de investigación, con respecto a la relación de la gestión educativa y el rendimiento académico, señalando que la gestión educativa no es la adecuada, por lo que el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria es bajo. Sin embargo, también debemos tomar en cuenta que la muestra presenta una correlación buena respecto al área de letras y una correlación moderada respecto al área de ciencias. Debe considerarse que esto se visualiza en sus resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias.

De otro lado, encontramos la investigación desarrollada por Palma (2016) quien confirmó que existe incidencia significativa de la gestión directiva en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes. Se afirma que existe un nivel de correlación positiva alta entre la planificación estratégica y el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes, la gestión del talento humano y recursos en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes. Esto demuestra que

el trabajo conjunto de los directivos y los docentes, permitirá un mejor clima organizacional y trabajo en equipo, planteando acciones inmediatas para alcanzar resultados académicos deseados, que puedan responder al perfil trazado de la institución.

Asimismo, la investigación desarrollada por Pérez, M. (2015), quien determinó una relación entre la gestión del conocimiento institucional y la calidad de servicio educativo. Se afirma que existe un nivel de correlación moderada entre la gestión del conocimiento e imagen institucional, el liderazgo directivo y el servicio educativo. Esto evidencia que el compromiso del directivo y su equipo docente, desarrollando una gestión de procesos es fundamental para tener una visión compartida, con la que puede alcanzar los objetivos institucionales y transformar la organización para incrementar la calidad educativa.

También, Martínez (2015) en su investigación, estableció una relación entre la gestión administrativa y la competencia docente, concluyendo que una gestión administrativa que busca el mejoramiento de la calidad educativa propone el fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales en el marco de las políticas públicas en función de la misión, visión y objetivos institucionales propuestos. Constituye un factor de la administración institucional, gestionar procesos de planeación, organización, dirección y control. El principal compromiso del director es liderar procesos de transformación, y plantear capacitaciones sobre gestión de calidad para dinamizar y alcanzar la calidad educativa en la institución.

VI. PROPUESTA

De acuerdo a lo observado en los resultados del presente estudio de investigación, es propicio elaborar una propuesta que considere los diferentes procesos de gestión que respondan a cada estándar de calidad, señalado por la autoridad competente, Ministerio de Educación, a través de su dependencia: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

Esta propuesta se denomina: Plan de mejora de la calidad de la Gestión Educativa, la cual está diseñada considerando los cuatro aspectos de la Gestión Educativa: Institucional, Administrativo, Pedagógico y Comunitario. Ello mediante diferentes procesos, y fundamentada en la Norma ISO 9001 (2015), la cual señala “El ciclo PVHA [Planificar – Hacer – Verificar – Actuar] puede aplicarse a todos los procesos y al SGC [Sistema de Gestión de la Calidad] como un todo”. Siendo necesario el cumplimiento de este ciclo para obtener resultados de aprendizaje eficaces.

A continuación, presentamos nuestra propuesta:

Plan de mejora de la calidad de la Gestión Educativa

1. Datos generales

- 1.1 UGEL : 01
- 1.2 Red : 12
- 1.3 Coordinador : Director Percy Reyna Zavala
- 1.4 Nivel : Secundaria
- 1.5 Responsables : Directores y subdirectores de las II.EE. de la Red N° 12 – Villa María del Triunfo.
- 1.6 Autores : Lorena Zegarra Valladolid y Moises Velazco Cueva.

2. Fundamentación

Una motivación constante de la sociedad es educar al hombre para que este sea capaz de transformar su realidad y desenvolverse en un contexto globalizado. A nivel nacional y local surgen los mismos cuestionamientos: ¿cómo mejoramos la calidad educativa?; ¿cómo implementamos nuestro actual currículo nacional?; ¿qué tipo de liderazgo asume el director?; ¿cómo mejora el docente su desempeño?; ¿cómo desarrollan sus capacidades los estudiantes y se convierten en personas competentes?; y, ¿cómo logran aprendizajes significativos y efectivos para la vida?

Como comunidad educativa de la Red N° 12 de Villa María del Triunfo, se presentan problemas de orden social como: la pobreza, escasas normas de convivencia, tolerancia al desorden, entorno peligroso por el alcoholismo y la drogadicción. La violencia familiar es el problema más álgido que se observa, además, de un sector importante de los docentes que presentan necesidades formativas para atender a esta población. La problemática señalada y la fusión cultural, producto de poblaciones inmigrantes, dificulta la organización de la institución educativa. Cada institución pretende brindar los servicios y oportunidades que implanta la política educativa del sistema educativo peruano. Por lo tanto, como instituciones educativas tienen la misión de cumplir con los compromisos de gestión que involucran el logro de estándares requeridos a nivel mundial y nacional, teniendo como referencia

al Currículo Nacional 2017 (CNEB), que indica un perfil del egresado de la educación básica y las competencias que debe desarrollar el estudiante durante esta formación.

3. Alcance

Instituciones educativas de la Red N° 12 que brindan servicio educativo para los estudiantes de Nivel Secundaria.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general:

Aplicar procesos de gestión orientados a brindar un servicio de calidad en las instituciones educativas públicas.

4.2 Objetivos específicos:

- a) Planificar el desarrollo de las capacidades institucionales para la implementación de estrategias que permitan el logro de la calidad educativa.
- b) Implementar el trabajo colaborativo de la comunidad educativa en el desempeño y ejecución de los procesos para la mejora continua.
- c) Evaluar el desarrollo de la gestión del directivo y el ejercicio docente aplicando una visión compartida centrada en los aprendizajes.
- d) Ejecutar y monitorear la secuencia de actividades programadas para el logro de metas a corto y mediano plazo, evidenciando la mejora continua.

5. Estándares, productos, actividades, metas, tareas, cronograma, responsables y recursos

PLAN DE MEJORA PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS II.EE. PÚBLICAS – RED N° 12 – UGEL 01 – VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

ESTÁNDAR DE SINEACE	PRODUCTO / RESULTADO	ACTIVIDADES	METAS DE ACTIVIDADES	TAREAS	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	RECURSOS					
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D							
ESTÁNDAR 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI): Pertinente y orientador. El PEI es pertinente, responde a los enfoques transversales del currículo nacional vigente y orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral, los aprendizajes y la formación integral de los niños y adolescentes.	PEI basado en el diagnóstico, que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Organización de los actores educativos.	40 Directivos 200 Docentes 80 Personal de soporte 8000 Estudiantes 6000 Padres de familia	Talleres de sensibilización a la comunidad educativa para participar en la elaboración del PEI.														X	Directivos	Humanos: Personal Infraestructura: Ambientes de la IE Internet Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia Guía Papel bond Archivador Cinta adhesiva Lapiceros Papel de colores Mural.			
			Ruta de trabajo	Formación de comisión responsable de la elaboración del PEI.																		X	Comisión de elaboración del PEI.
		Elaboración del PEI	3 reuniones	Revisión y análisis del PEI anterior.																		X	Comisión de elaboración del PEI
			6 reuniones	Reestructuración del PEI.	X	X	X	X															Comisión de elaboración del PEI
			1 reunión	Socialización del PEI / Aprobación del PEI mediante una R.D.				X															Comisión de elaboración del PEI/ Directivos.
ESTÁNDAR 2: Proyecto Curricular Institucional (PCI): Coherente, diversificado y orientador de los procesos pedagógicos. El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional manteniendo altas expectativas de desempeño de los niños y adolescentes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes.	PCI que incluye características y necesidades de los estudiantes, coherente con el PEI.	Organización del personal docente para la elaboración del PCI	200 docentes	Taller de sensibilización y capacitación sobre la importancia del PEI Y PCI.															X	Comisión de elaboración del PCI.	Humanos: Personal Infraestructura: Ambientes de la IE. Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia Papel bond Archivador Cinta adhesiva Lapiceros. Papel de colores.		
			Equipos de docentes	Formación de equipos de trabajo por áreas.																			
		Elaboración del PCI	6 jornadas de trabajo.	Elaboración del PCI.			X																Comisión de elaboración del PCI.
				Revisión y aprobación del PCI.																			Docentes.
ESTÁNDAR 3: Liderazgo Pedagógico. El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo	Comunicación eficaz y monitoreo permanente a los miembros de la comunidad educativa.	Organizar y realizar reuniones de trabajo colegiado de los docentes de la institución.	200 Docentes	Jornadas de reflexión.			X				X								X	Directivos	Humanos: Personal Infraestructura: Ambientes de la IE. Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora		
				Jornadas pedagógicas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	Directivos
				Grupos de Inter Aprendizaje (GIAs)			X		X		X		X		X		X						Directivos y coordinadores.
				Acompañamiento pedagógico.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						Directivos y coordinadores.
				Reunión con el personal de soporte.			X		X			X			X								X

integral y los aprendizajes de los niños y adolescentes.			80 Personal de soporte.	calidad de los servicios administrativos.															Docentes..	Multimedia Papel bond Libro de actas Lapiceros Cinta adhesiva Boleta de notas e información académica.		
			Reunión con padres de familia.	6000 Padres de familia.	Reunión general con padres de familia. Informe de los avances y dificultades de los estudiantes.			X						X						X		
ESTÁNDAR 4. Información para la toma de decisiones. La institución educativa gestiona información sobre la organización y desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar mejoras que impacten en el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y los objetivos institucionales.	Gestión administrativa pertinente orientada al desarrollo integral de los estudiantes, el logro de los aprendizajes y los objetivos institucionales..	Coordinar con instituciones que apoyen a la gestión.	8000 Estudiantes	Descarte de TBC.			X											X	Centro de Salud	Humanos: Personal		
			Descarte de anemia.			X													X	Centro de Salud	Infraestructura: Ambientes de la IE.	
			Orientación psicológica.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Centro de Salud DEVIDA Ugel 01	Materiales y equipos: Papel bond Lapiceros.
			Intervención del SAANEE			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Personal de SAANEE – Ugel 01.	
ESTÁNDAR 5. Buen clima institucional El clima institucional es acogedor, contribuye al logro de los objetivos institucionales y a las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, previniendo situaciones de violencia que afecten la integridad física y estabilidad emocional de los niños y adolescentes.	Plan de convivencia escolar que describa el ejercicio de buenas prácticas y logros de clima institucional.	Organización del comité de Tutoría y Orientación Educativa para la Convivencia Escolar – TOECE.	Comunidad educativa.	Formación del comité de Tutoría y Orientación Educativa para la Convivencia Escolar.			X												Directivos	Humanos: Personal		
			Comunicar los objetivos y funciones del comité de Tutoría y Orientación Educativa para la Convivencia Escolar.			X															Comité TOECE.	Infraestructura: Ambientes de la IE.
		Elaboración del Plan de Convivencia Escolar.	200 Docentes	Taller de orientación para los docentes sobre negociación y resolución de conflictos.			X														Directivos Comité TOECE.	Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia Papel bond Archivador Cinta adhesiva Lapiceros. Papel de colores. Libro de actas.
			Coordinación de actividades de tutoría y elaboración del plan de convivencia.			X															Comité TOECE. Tutores.	
			Socialización del plan de convivencia escolar.			X															Comité TOECE. Tutores.	
ESTÁNDAR 6. Desarrollo profesional docente La institución educativa brinda soporte pedagógico, promueve la innovación, la especialización y actualización disciplinar del equipo docente para que desarrolle las competencias necesarias que faciliten el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y la formación integral de todos los niños y adolescentes.	Personal directivo y docente con las competencias y capacidades adecuadas que faciliten el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y la formación	Organización del equipo de trabajo para elaborar un instrumento y evaluar las competencias y capacidades del personal docente.	200 Docentes	Dar a conocer los objetivos y beneficios de la aplicación del instrumento.			X												Directivos Comisión de Calidad de los aprendizajes.	Humanos: Personal		
			Formación de una comisión responsable.			X															Directivos	Infraestructura: Ambientes de la I
		Elaborar en consenso con la comunidad	Instrumento de evaluación.	Elaboración del instrumento.				X												Comisión responsable.	Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia CNEB	

	integral de todos los estudiantes. Comunidad educativa motivada y reconocida por sus experiencias exitosas.	educativa, un instrumento, que permita evaluar las competencias y capacidades del personal docente y auxiliar.	1 reunión de socialización del instrumento. RD de aprobación.	Presentación preliminar del instrumento para su revisión y discusión. Aprobación en consenso del instrumento. Redacción de la RD					X									Comisión responsable. Docentes y personal administrativo. Directivos.	Papel bond Archivador Cinta adhesiva Lapiceros Papel de colores Mural. Libro de actas.		
	Comunidad educativa motivada y reconocida por sus experiencias exitosas.	Difundir las experiencias exitosas de innovación pedagógica y lecciones aprendidas a nivel institucional.	200 Docente	Difusión y/o presentación de las experiencias exitosas a la comunidad e instancias superiores. Reconocimiento público de los logros alcanzados por la comunidad educativa. Gestionar el reconocimiento con R.D. de las experiencias exitosas alcanzadas por la comunidad educativa.							X							Comisión responsable. Directivos. Directivos.			
ESTÁNDAR 7. Programación curricular pertinente La programación curricular es coherente con el PCI, orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y adolescentes.	Programación curricular basada en el diagnóstico y las necesidades de los estudiantes.	Programación curricular adaptada a las características socioeconómicas y culturales de la comunidad.	PCI pertinente al diagnóstico.	PCI basado en el diagnóstico situacional de los estudiantes de la I.E.				X										Comisión de PCI.	Humanos: Personal		
			Programación curricular.	Programación curricular que responde al diagnóstico situacional.				X		X			X		X				Docentes.	Infraestructura: Ambientes de la IE	
		Articular y secuenciar de manera coherente las actividades con los estudiantes, considerando la continuidad entre grados y ciclos.	Contextualización de la programación curricular.	Revisión permanente de los estándares de aprendizaje en la elaboración del PCI.				X	X	X	X			X	X	X	X			Directivos. Comisión de calidad de los aprendizajes.	Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia CNEB
			Programación curricular.	Programación curricular articulada con capacidades y competencias según el CNEB.				X		X				X		X				Docentes. Comisión de Calidad de los aprendizajes.	Papel bond Archivador Cinta adhesiva Lapiceros Papel de colores Mural. Libro de actas.
		Evaluar y hacer seguimiento al progreso de los estudiantes asegurar el logro de los aprendizajes.	Necesidades de aprendizaje y adaptación curricular . Sistematización de la evaluación del progreso de los estudiantes.	Especificación de los aprendizajes esperados. Observar los avances y dificultades de los estudiantes para proponer nuevas estrategias.				X	X	X	X			X	X	X	X			Comisión de Calidad de los aprendizajes. Docentes Comisión de Calidad de los aprendizajes.	
ESTÁNDAR 8. Implementación de estrategias pedagógicas La institución educativa implementa estrategias	Implementación de estrategias pedagógicas basadas en los intereses y	Estrategias pedagógicas considerando los enfoques	Listado de estrategias adaptables a las áreas curriculares.	Elaboración de estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.				X		X				X		X		Subdirectores de formación general. Coordinadores de área. Docentes.	Humanos: Personal Infraestructura: Ambientes de la IE		

pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula.	necesidades de los estudiantes.	transversales del CNEB.	1800 Estudiantes	Aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a diferentes estilos de aprendizajes.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes.	Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia CNEB Papel bond Archivador Cinta adhesiva Lapiceros Papel de colores		
			Análisis de las estrategias observadas.	Evaluación de las estrategias aplicadas.				X		X			X		X		Subdirectores de formación general. Coordinadores de área.			
		Implementar estrategias pedagógicas que promuevan un clima de aula adecuado.	4 Talleres.	Talleres de sensibilización sobre el buen trato, dirigida a la comunidad educativa.			X		X			X		X		Directivos. Psicólogos. Docentes tutores.				
		2 Talleres para el personal de la institución.	Talleres de resolución de conflictos con estrategias de negociación en el aula.			X					X					Directivos. Psicólogos.				
ESTÁNDAR 9. Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes La institución educativa monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los niños y adolescentes, respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso.	Instrumentos de evaluación que monitoreen el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Organización de la ruta de trabajo para elaborar los instrumentos de monitoreo del progreso en los desempeños de los estudiantes.	1 Plan de aplicación de la ruta de trabajo.	Especificar la ruta de trabajo y formular el plan.			X										Directivos. Comisión de calidad de los aprendizajes.	Humanos: Personal Infraestructura: Ambientes de la IE Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia CNEB Papel bond Archivador Cinta adhesiva Lapiceros Papel de colores		
			1 Equipo de revisión de instrumentos por institución.	Formación del equipo de revisión multidisciplinario.			X										Directivos. Comisión de calidad de los aprendizajes.			
		Elaboración de los instrumentos de monitoreo del progreso en los desempeños por áreas de acuerdo a los estándares de aprendizaje.	2 instrumentos de evaluación por área.	Formulación de instrumentos según las áreas.			X	X											Equipos docentes por áreas.	
			1 instrumento de coevaluación	Formulación de instrumento de coevaluación.			X												Equipo multidisciplinario de revisión.	
			1800 estudiantes.	Aplicación de los instrumentos diseñados por los docentes.				X	X	X	X	X	X	X	X	X			Docentes.	
	Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.	Implementar estrategias para involucrar a los estudiantes y desarrollar su aprendizaje autónomo.	1 listado de estrategias.	Elaboración de estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.				X		X		X		X			Docentes.			
			1800 estudiantes.	Ejecución de las estrategias.				X	X	X	X	X	X	X	X	X			Docentes.	
			200 reportes de monitoreo.	Evaluación de las estrategias.					X		X		X		X				Equipos de revisión de cada institución.	
	ESTÁNDAR 10. Trabajo conjunto con las familias La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de niño	Orientaciones y estrategias para reconocer las necesidades afectivas y cognitivas.	Organización del trabajo con las familias para el apoyo a la mejora de los aprendizajes.	1 Taller dirigido a padres de familia.	Taller de sensibilización para fomentar la interacción positiva padres e hijos.					X									Psicólogos. Tutores.	Humanos: Personal Infraestructura: Ambientes de la IE Materiales y equipos: Papelotes y plumones PC e impresora Multimedia
				Diagnósticos.	Detección de casos especiales y su derivación.						X	X	X	X	X	X	X			
Informe oportuno sobre los avances y dificultades en el		Convocar y planificar actividades para reforzar los vínculos con la	Padres de familia.	Establecer un horario de atención a los padres de familia.			X										Directivos Comité de tutoría.			

VII. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la hipótesis general, sobre la existencia de correlación entre las variables Gestión Educativa y Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular fueron los esperados, puesto que, se halló una correlación significativa positiva considerable, determinando un coeficiente Rho de Spearman = 0.808, con $p = 0.000 < 0.01$. Concluyendo que, los mecanismos de implementación de los procesos de Gestión Educativa son inadecuados en este contexto, evidenciándose en los resultados obtenidos del Perfil de Egreso.
2. Los resultados de la hipótesis específica 1, sobre la existencia de correlación entre la dimensión Aspecto institucional de la variable Gestión Educativa y la variable Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular, fueron los esperados, puesto que se halló una correlación significativa positiva considerable, determinando un coeficiente Rho de Spearman = 0.818, con $p = 0.000 < 0.01$. Así, se concluyó que los instrumentos de gestión, el clima organizacional y la organización de actividades en la institución tienen un avance regular. Lo que se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje desarrollado por los estudiantes.
3. Los resultados de la hipótesis específica 2, sobre la existencia de correlación entre la dimensión Aspecto administrativo de la variable Gestión Educativa y la variable Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular, fueron los esperados, puesto que, se halló una correlación significativa positiva considerable, determinando un coeficiente Rho de Spearman = 0.772, con $p = 0.000 < 0.01$. Con ello se pudo concluir que, los recursos económicos y humanos no están orientados a elevar el nivel de logro de los aprendizajes, los procesos técnicos no se organizan de acuerdo a categorías de estratégicos, operativos y de soporte; sin permitir que se cumplan los protocolos existentes y el monitoreo del cumplimiento de las funciones de los actores educativos.

4. Los resultados de la hipótesis específica 3, sobre la existencia de correlación entre la dimensión Aspecto pedagógico de la variable Gestión Educativa y la variable Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular, fueron los esperados, puesto que, se halló una correlación significativa positiva considerable, determinando un coeficiente Rho de Spearman = 0.760, con $p = 0.000 < 0.01$. Así, se concluyó que existen prácticas pedagógicas tradicionales, presentando debilidades en: la implementación del Currículo Nacional (CNEB), la aplicación de una metodología activa orientada al desarrollo de competencias, la planificación de aprendizajes contextualizados y el diseño de instrumentos para una evaluación formativa.

5. Los resultados de la hipótesis específica 4, sobre la existencia de correlación entre la dimensión Aspecto comunitario de la variable Gestión Educativa y la variable Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular, fueron los esperados, puesto que, se halló una correlación significativa positiva considerable, determinando un coeficiente Rho de Spearman = 0.589, con $p = 0.000 < 0.01$. Concluyendo que, en las escuelas ocasionalmente se promueve la evaluación sistemática de las oportunidades para atender las necesidades de aprendizaje según la problemática local, a través de proyectos educativos de corto plazo.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Planificar los instrumentos de gestión de las instituciones educativas, vinculándolos a un plan de mejora de la calidad educativa y estableciendo mecanismos para la implementación de los procesos de Gestión Educativa. Deberá ser elaborado por una comisión de calidad, integrada por docentes, padres de familia y estudiantes comprometidos con la iniciativa de alcanzar la mejora continua. Este plan de mejora debe contener proyectos a mediano y corto plazo, para atender aspectos específicos: institucional, administrativo, pedagógico y comunitario. Ello a fin de mejorar el contexto donde se desarrolla el estudiante para alcanzar el Perfil de Egreso de la Educación Básico esperado.
2. Aplicar el diseño para el funcionamiento del mapa institucional de procesos, generando cambios positivos en los procesos estratégicos, procesos operativos y procesos de soporte. Esto permitirá lograr un adecuado clima organizacional y el trabajo colegiado. Además, los trabajadores administrativos aplicarán óptimamente estos procesos para la mejora de la calidad de atención al usuario interno y externo.
3. Establecer una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) que atienda las necesidades formativas de los docentes en el aspecto pedagógico. Esto complementará su formación profesional e incentivará la formación continua de los docentes para la mejora de los aprendizajes. Así, los resultados se aproximarán a los estándares de aprendizaje señalados en el Currículo Nacional y contribuirá al logro de competencias de los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) con el fin de alcanzar el Perfil de Egreso.
4. Verificar y monitorear los procesos pedagógicos, específicamente en la evaluación formativa, según la planificación de actividades de aprendizaje significativo, selección de recursos y el diseño de los instrumentos de evaluación formativa. Ello apuntando al logro de competencias en todas las áreas del Currículo Nacional, abordadas en las capacidades y descritas en

los estándares de aprendizaje, de modo que se evalúe el nivel alcanzado en cada ciclo de estudios. Es necesario utilizar continuamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en las actividades de aprendizaje de los docentes y estudiantes, a fin de vincular los aprendizajes con los entornos virtuales y reflexionar sobre la gestión de los aprendizajes como proceso autónomo, en un proceso educativo vigente, necesario para formar ciudadanos competentes para el país y el mundo.

5. Afianzar las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes como responsabilidad del equipo directivo, a fin de diagnosticar, sistematizar y presentar los resultados para tomar decisiones orientadas a la mejora individual y colectiva del desempeño docente. Esto permitirá implementar acciones de capacitación para reorientar la práctica pedagógica, adoptando nuevas estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y por ende enfatizar en el desarrollo de capacidades y competencias, que en su conjunto lograrán que los estudiantes alcancen el perfil de egreso de la Educación Básica Regular (EBR).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de educación*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Armijos, F., Bermúdez, A. & Mora, N. (2019). Gestión de administración de los Recursos Humanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11 (4), 163 – 170. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400163
- Asprella, G. (2015). Modelos de gestión en Directivos de Instituciones Educativas de nivel secundario. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39743/Tesis%20Gabriel%20Asprella.%20Versi%C3%B3n%20impresa.pdf?sequence=1>
- Balarin, M. & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima, Perú: GRADE – Grupo de análisis para el desarrollo.
- Beiza, A. (2012). Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la Escuela Básica Nacional “Creación Chaguaramos II”. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4ª ed). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Boland, L., Carro, F., Stancatti, M., Gismano, Y., Banchieri, L., Blanco, V., & Temporelli, C. (2018). *Funciones de la Administración, teoría y práctica*. Bahía Blanca, Argentina: Universidad Nacional del Sur.
- Bolívar, A. (2009). Una Dirección para el Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7 (1), 1–4. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5419>
- Brito, D. (2018). El riesgo empresarial. *Revista Universidad y Sociedad*, 10 (1), 269 – 277. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100269
- Broseta, A. (13 de mayo, 2020). ¿Cómo realizar el análisis FODA de una empresa? [Rankia, Blog análisis del IPSA]. Recuperado de: <https://www.rankia.cl/blog/analisis-IPSA/>
- Cano, R. & Cassado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15 – 27. Recuperado de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>

- Castro, E. (2016). Gestión educativa estratégica y aprendizaje organizacional en las instituciones educativas del nivel secundaria, zona urbana de Chancay, UGEL Huaral, 2016. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4870/Castro_AEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collao, O. (1997). *Administración y gestión educativa*. Lima, Perú: Tarea Gráfica.
- College Derkra. (2020, enero 28). *El control como fase del proceso administrativo*. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/el-control-como-fase-del-proceso-administrativo/>
- Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima, Perú: Edición del Congreso de la República.
- Coronel, J., & Marzo, N. (2017). La promoción de salud para la creación de entornos saludables en América Latina y el Caribe. *Medisan*, 21 (12), 3415-3423. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n12/san162112.pdf>
- Cuen, C. (2015). *Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. Sonora, México: Edutec.
- Cueto, R., Espinoza, A., Guillen, H. & Seminario, M. (2016). Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 25 (1), 1 – 18. Recuperado de: http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/814/pdf_55
- Cuevas, R. (2011). *Gerencia, gestión y liderazgo educativo*. Lima, Perú: Editorial San Marcos EIRL.
- Chachi, M. (2017). Influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Entrepreneur* en español. (2020, 2 de junio). *¿Qué son las alianzas estratégicas?* Recuperado de: <https://www.entrepreneur.com/article/257300>
- Expósito, D. & Gonzáles, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana, Universidad de Ciencias Médicas*, 19 (2), 1 – 6. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v19n2/GME03217.pdf>
- García, S. (2019). *La puesta en marcha de un plan de mantenimiento*. Madrid: España: Renovetec. Recuperado de: <http://mantenimiento.renovetec.com/plan-de-mantenimiento>
- Gonzáles, H. (20 de julio, 2016). Calidad & Gestión, consultoría para empresas. [ISO 9001:2015, Elaboración de mapas de procesos]. Recuperado de: <https://calidadgestion.wordpress.com/tag/mapa-de-procesos/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed). México DF: México: Mc Graw – Hill / Interamericana.

- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México DF: México: Mc Graw – Hill / Interamericana.
- ISO (2015). *Norma internacional ISO 9001:2015 Sistemas de Gestión de Calidad - Requisitos*. Ginebra: Suiza. Grupo de trabajo *Spanish Translation Task Force / STTF*.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación. (28 de julio de 2003). Diario oficial El Peruano. Lima: Perú: Congreso de La República.
- Ley N° 29733, Ley de protección de datos personales. (3 de julio de 2011). Diario oficial El Peruano. Lima: Perú: Congreso de La República.
- Luperdi, R. (2018). Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una institución educativa superiora tecnológica del distrito de Villa El Salvador. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3552/Liderazgo_LuperdiCastillo_Reynaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, F. (2015). Gestión administrativa y la competencia docente en el Instituto Científico y Tecnológico del ejército. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Medina, B., Llorent, G, V, & Llorent B, V. (2013). Necesidades y motivaciones de los estudiantes de educación permanente en España. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15 (2), 195 – 214. Recuperado de: www.Dialnet-NecesidadesYMotivacionesDeLos_EstudiantesDeEducacion-4451081%20.pdf
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú: Unidad de Post Grado – Serie Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuelas*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.
- MINEDU (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Llamkay SAC.
- MINEDU (2016b). *Planificación escolar. La toma de decisiones informada*. Lima, Perú: Llamkay SAC.
- MINEDU (2016c). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Dirección de gestión escolar.

- MINEDU (2017a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú: Dirección de gestión escolar.
- MINEDU (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.
- MINEDU (2017c). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima, Perú: Llamkay SAC.
- MINEDU (2019a). *Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.
- MINEDU (2019b). *Evaluación formativa*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.
- MINEDU (2020). *5 Compromisos de gestión escolar*. Lima: Perú: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- MINEDU & CNE (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La Educación que queremos para el Perú*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.
- Ministerio de Educación y Cultura (2012). *Protocolo de atención en instituciones educativas para casos de violencia entre pares y/o acoso escolar*. Asunción, Paraguay: Dirección General de Curriculum, Evaluación y Orientación Educativa.
- MINSALUD (2014). *Módulo educativo para la promoción de la alimentación y nutrición saludable dirigido al personal de salud*. Lima, Perú: Sinco Editores.
- Moller, I. & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de Educación Básica en Chile, *Calidad en la educación*, 41 (1), 17 – 49. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-45652014000200002&lng=es&nrm=iso
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima, Perú: Gráfica Retai S.A.C.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa* (4ª ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa* (5ª ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Osario, A. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

- Palma, N. (2016). La gestión pedagógica y su incidencia en el mejoramiento pedagógico y académico de los docentes de la Unidad Educativa Moderna Sergio Pérez Valdez del Cantón Samborondón – Guayas – Ecuador – 2014. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Pérez, E. (2017). Gestión pedagógica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 03 Ugel 07 San Borja. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Pérez, J. & Merino, M. (2013). Recursos económicos. Recuperado de: <https://definicion.de/recursos-economicos/>
- Pérez, M. (2015). Gestión del conocimiento institucional y su relación con la calidad del servicio educativo ofertado por las instituciones educativas públicas del distrito de Ate – Lima-2015. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Pizano, G. (2002). *Administración y gestión educacional*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. (2010). *Seguimiento a egresados de la Sede Central y de la Seccional Cali*. Estudio Institucional. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/EncuestaSeguimientoEgresados2010.pdf/8dc24f75-3a39-4ae2-9f6d-c7afe9ec87c7>
- Puga L. & Jaramillo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemática. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), 291 – 314. DOI: 10.17163/soph.n19.2015.14
- Rodríguez, M. (2016). Análisis de la Gestión Educativa en Educación a Distancia con mediación virtual en Educación Superior en Colombia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72797>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª ed). Madrid, España: Diaz de Santos.
- Senlle, A. & Gutiérrez, N. (2005). *Calidad en los servicios educativos*. Lima, Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Tarazona, M. (2016). Gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Santa Rosa de Quives – Canta – Lima – 2015. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- UNESCO (2015). *Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación*. Ginebra, Suiza: IBE – International Bureau of Education.

- UNESCO & MINEDU (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Realidades, consultora de comunicación estratégica.
- UNESCO & MINEDU (2017). *Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú*. Lima, Perú: Punto & Gráfica S.A.C.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima, Perú: Macro.
- Velasco, J. (2017). *Gestión de la calidad, mejora continua y sistemas de gestión* (2ª ed.). Madrid, España: Ediciones pirámide.
- Vidal, M. & Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23 (2), 1 - 11. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011
- Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid, España: Narcea S.A. Editores.
- Yábar, I. (2013). La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/yabar_si.pdf;jsessionid=051F7FF69FE36E3C14E2BE2BD7684A12?sequence=1
- Yanes, J. (2012) Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del centro de Educación Básica Luis Andrés Zúñiga. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/factores-que-inciden-en-el-logro-de-los-aprendizajes-en-la-asignatura-de-matematicas-de-los-estudiantes-del-centro-de-educacion-basica-luis-andres->
- Zúñiga, G. & Cárdenas, P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Perspectiva educacional. Formación en profesorado*, 53 (1), 57 - 72. Recuperado de: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/219/107>

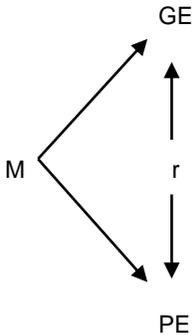
IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTIÓN EDUCATIVA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. UGEL 01. DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. LIMA. 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo.</p>	<p>GENERAL</p> <p>HGA. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo.</p> <p>HGA. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Aspecto institucional.</p> <p>Aspecto administrativo.</p> <p>Aspecto pedagógico.</p> <p>Aspecto comunitario.</p>	<p>ENFOQUE:</p> <p>CUANTITATIVO</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>DESCRIPTIVA CORRELACIONAL DE CORTE TRANSVERSAL.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>40 Directivos 200 Docentes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>10 Directivos 50 Docentes</p>

<p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. Establecer la relación entre el aspecto institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>2. Establecer la relación entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p>	<p>ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Existe una relación significativa entre el aspecto institucional y el perfil de egreso del estudiante de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>H0. No existe una relación significativa entre el aspecto institucional y el perfil de egreso del estudiante de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>H2. Existe una relación significativa entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>H0. No existe una relación significativa entre el aspecto administrativo y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Afirman su identidad.</p> <p>Ejercen su ciudadanía.</p> <p>Muestran respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas.</p> <p>Se desenvuelve con iniciativa a través de su motricidad.</p> <p>Aprecian artísticamente y crean producciones.</p> <p>Se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés como lengua extranjera.</p> <p>Indagan y comprenden el mundo físico que los rodea.</p>	<p>DISEÑO:</p>  <p>M: Directores</p> <p>GE: Gestión educativa.</p> <p>PE: Perfil de egreso.</p> <p>r: relación entre las variables</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>3. ¿Cuál es la relación entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018?</p>	<p>3. Establecer la relación entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>4. Establecer la relación entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p>	<p>H3. Existe una relación significativa entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>H0. No existe una relación significativa entre el aspecto pedagógico y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>H4. Existe una relación significativa entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p> <p>H0. No existe una relación significativa entre el aspecto comunitario y el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en las instituciones educativas públicas de la Red 12 – UGEL 01 – Villa María del Triunfo, 2018.</p>	<p>Interpretan la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos.</p> <p>Gestionan proyectos de emprendimiento económico o social.</p> <p>Aprovechan reflexiva y responsablemente de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).</p> <p>Desarrollan procesos autónomos de aprendizaje.</p>		
--	--	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de medición	Valores o categorías
Variable 1: GESTIÓN EDUCATIVA	Aspecto institucional	<ul style="list-style-type: none"> - PEI. - PCI. - PAT. - RI. - Organigramas. - Dirección. - Docentes. - Administrativos. - Estudiantes. - Padres de familia. - Clima institucional. - CONEI. 	1. El instrumento PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.	Escala Likert. Índices: 5 = Muy bueno 4 = Bueno 3 = Regular 2 = Deficiente 1 = Muy deficiente	Nivel de gestión Muy alto (161 a 200 puntos) Nivel de gestión Alto (121 a 160 puntos) Nivel de gestión Medio (81 a 120 puntos)
			2. Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.		
			3. Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.		
			4. Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades y funciones según las necesidades internas y externas.		
			5. El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.		
			6. Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.		
			7. El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.		
			8. Los estudiantes participan en el municipio escolar.		
			9. Los padres de familia participan en actividades del CONEI.		
			10. La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.		
	Aspecto administrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos económicos. - Recursos humanos. - Procesos técnicos. - Tiempo. - Seguridad e higiene. - Control de la información. 	11. Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.		Nivel de gestión Bajo (40 a 80 puntos)
			12. Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.		
			13. Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.		
			14. La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.		
			15. Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.		

		<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de la normatividad. - Supervisión de las funciones. 	<p>16. La institución gestiona los riesgos, y realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.</p> <p>17. Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.</p> <p>18. La institución aplica la ley de protección de datos personales.</p> <p>19. El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.</p> <p>20. Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.</p>		
	Aspecto pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones educativo metodológicas. - Planificación, evaluación y certificación. - Desarrollo de prácticas pedagógicas. - Monitoreo y Acompañamiento. - Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes. 	<p>21. La institución ha implementado el Currículo Nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.</p> <p>22. Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.</p> <p>23. Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados.</p> <p>24. Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.</p> <p>25. La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.</p> <p>26. La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.</p> <p>27. El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.</p> <p>28. La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.</p> <p>29. El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.</p> <p>30. Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.</p>		
	Aspecto comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a necesidades de la comunidad. - Relaciones de la escuela con el entorno. - Padres y madres de familia. - Organizaciones de la localidad. 	<p>31. La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.</p> <p>32. Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.</p> <p>33. Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.</p> <p>34. Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo.</p>		

		- Redes de apoyo.	35. Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad. 36. La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas. 37. La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta. 38. Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes. 39. La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional. 40. La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.		
Variable 2: PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN DE BÁSICA	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	Construye su identidad	1. Se valora a sí mismo.	0 a 20 Puntos promedio de las áreas que desarrollan las 28 competencias y 97 capacidades	Logro destacado (18 a 20) Logro esperado (14 a 17) En Proceso (11 a 13) En Inicio (0 a 10)
			2. Autorregula sus emociones.		
			3. Reflexiona y argumenta éticamente.		
			4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su desarrollo y madurez.		
	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.	Convive y participa democráticamente.	5. Interactúa con todas las personas.		
			6. Construye normas y asume acuerdos y leyes.		
			7. Maneja conflictos de manera constructiva.		
			8. Delibera sobre asuntos públicos.		
		Construye interpretaciones históricas.	9. Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
			10. Interpreta críticamente fuentes diversas.		
			11. Comprende el tiempo histórico.		
			12. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		
	El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar,	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	13. Comprende su cuerpo.		
			14. Se expresa corporalmente.		

	cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Asume una vida saludable	15. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. 16. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.			
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	17. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. 18. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.			
			19. Percibe manifestaciones artístico-culturales. 20. Contextualiza las manifestaciones culturales. 21. Reflexiona creativa y críticamente.			
		El estudiante aprecia manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			22. Explora y experimenta los lenguajes del arte. 23. Aplica procesos creativos. 24. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.
	Se comunica oralmente en su lengua materna.					25. Obtiene información del texto oral. 26. Infiere e interpreta información del texto oral. 27. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 28. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 29. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 30. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
						Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

	y con distintos propósitos.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	34. Adecúa el texto a la situación comunicativa.		
			35. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
			36. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente.		
			37. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	38. Obtiene información de textos orales.		
			39. Infiere e interpreta información de textos orales.		
			40. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
			41. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
			42. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	43. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
			44. Obtiene información del texto escrito.		
			45. Infiere e interpreta información del texto escrito.		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	46. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
		47. Adecúa el texto a la situación comunicativa.			
		48. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
		49. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	50. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
		51. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.			
		52. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.			
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	53. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.			
		54. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.			
		55. Toma decisiones económicas y financieras.			

	saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	56. Problematiza situaciones para hacer indagación.		
			57. Diseña estrategias para hacer indagación.		
			58. Genera y registra datos o información.		
			59. Analiza datos e información.		
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	60. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		
			61. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	62. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.		
			63. Determina una alternativa de solución tecnológica.		
			64. Diseña la alternativa de solución tecnológica		
	65. Implementa y valida alternativa de solución tecnológica.				
	66. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.				
	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	Resuelve problemas de cantidad.	67. Traduce cantidades a expresiones numéricas.		
			68. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		
			69. Usa estrategias y procedimientos de estimulación y cálculo.		
			70. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	71. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.		
			72. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.		
			73. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.		
			74. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		75. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.			
		76. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.			
	77. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.				
	78. Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.				
		79. Modela objetivos con formas geométricas y sus transformaciones.			

		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	80. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 81. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 82. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		
	El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articularse en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	83. Crea propuestas de valor. 84. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 85. Aplica habilidades técnicas. 86. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.		
	El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	87. Personaliza entornos virtuales. 88. Gestiona información del entorno virtual. 89. Interactúa en entornos virtuales. 90. Crea objetivos virtuales en diversos formatos.		
	El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	91. Define metas de aprendizaje. 92. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 93. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		

	aprendizaje y de sus resultados.				
	El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.	94. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y transparente.		
			95. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	96. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.		
			97. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida.		

Anexo 3: Instrumento

ENCUESTA PARA LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL SECUNDARIA 2018 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED N° 12 – UGEL 01, SOBRE LOS ASPECTOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN SUS INSTITUCIONES

RESPONSABLES : BACH. VELAZCO CUEVA MOISES FERNANDO
BACH. ZEGARRA VALLADOLID LORENA MATILDE

ESTIMADO (A) DIRECTIVO / DOCENTE:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los aspectos de la Gestión Educativa en las instituciones de nivel secundaria donde usted labora. La presente encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características acerca de la Gestión Educativa, segmentada por aspectos, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta con las que debe calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1) MUY DEFICIENTE 2) DEFICIENTE 3) REGULAR 4) BUENO 5) MUY BUENO

ASPECTO INSTITUCIONAL		CALIFICACIÓN				
1	El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.	1	2	3	4	5
2	Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.	1	2	3	4	5
3	Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.	1	2	3	4	5
4	Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades según las necesidades internas y externas.	1	2	3	4	5
5	El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.	1	2	3	4	5
6	Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.	1	2	3	4	5
7	El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.	1	2	3	4	5
8	Los estudiantes participan en el municipio escolar.	1	2	3	4	5
9	Los padres de familia participan en actividades del CONEI.	1	2	3	4	5
10	La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.	1	2	3	4	5

ASPECTO ADMINISTRATIVO		CALIFICACIÓN				
11	Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.	1	2	3	4	5
12	Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.	1	2	3	4	5
13	Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.	1	2	3	4	5
14	La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.	1	2	3	4	5
15	Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.	1	2	3	4	5
16	La institución gestiona los riesgos, y realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.	1	2	3	4	5
17	Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.	1	2	3	4	5
18	La institución aplica la ley de protección de datos personales.	1	2	3	4	5
19	El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.	1	2	3	4	5
20	Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.	1	2	3	4	5

ASPECTO PEDAGÓGICO		CALIFICACIÓN				
21	La institución ha implementado el Currículo Nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.	1	2	3	4	5
22	Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.	1	2	3	4	5
23	Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados.	1	2	3	4	5
24	Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.	1	2	3	4	5
25	La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
26	La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.	1	2	3	4	5
27	El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.	1	2	3	4	5
28	La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.	1	2	3	4	5
29	El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.	1	2	3	4	5
30	Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.	1	2	3	4	5

ASPECTO COMUNITARIO		CALIFICACIÓN				
31	La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.	1	2	3	4	5
32	Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.	1	2	3	4	5
33	Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.	1	2	3	4	5
34	Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo.	1	2	3	4	5
35	Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.	1	2	3	4	5
36	La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.	1	2	3	4	5
37	La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.	1	2	3	4	5
38	Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.	1	2	3	4	5
39	La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.	1	2	3	4	5
40	La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ

FORMATO A

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. Aspecto Institucional								
1	El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.	✓		✓		✓		
2	Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.	✓		✓		✓		
3	Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.	✓		✓		✓		
4	Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades según las necesidades internas y externas.	✓		✓		✓		
5	El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.	✓		✓		✓		
6	Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.	✓		✓		✓		
7	El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes participan en el municipio escolar.	✓		✓		✓		
9	Los padres de familia participan en actividades del CONEI.	✓		✓		✓		
10	La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.	✓		✓		✓		
II. Aspecto Administrativo								
11	Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.	✓		✓		✓		
12	Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.	✓		✓		✓		
13	Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.	✓		✓		✓		
14	La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.	✓		✓		✓		
15	Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.	✓		✓		✓		
16	La institución gestiona los riesgos, y realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.	✓		✓		✓		
17	Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.	✓		✓		✓		
18	La institución aplica la ley de protección de datos personales.	✓		✓		✓		
19	El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.	✓		✓		✓		
20	Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.	✓		✓		✓		

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	III. Aspecto Pedagógico							
21	La institución ha implementado el Currículo Nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.	✓		✓		✓		
22	Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.	✓		✓		✓		
23	Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados.	✓		✓		✓		
24	Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.	✓		✓		✓		
25	La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
26	La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.	✓		✓		✓		
27	El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.	✓		✓		✓		
28	La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.	✓		✓		✓		
29	El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.	✓		✓		✓		
30	Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.	✓		✓		✓		
	IV. Aspecto Comunitario	Si	No	Si	No	Si	No	
31	La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.	✓		✓		✓		
32	Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.	✓		✓		✓		
33	Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.	✓		✓		✓		
34	Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo.	✓		✓		✓		
35	Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.	✓		✓		✓		
36	La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.	✓		✓		✓		
37	La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.	✓		✓		✓		
38	Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.	✓		✓		✓		
39	La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.	✓		✓		✓		
40	La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.	✓		✓		✓		

FORMATO B

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

1. Título de la Investigación: **Gestión Educativa y el Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ugel 01. Distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2018.**
2. Nombre del instrumento: **Encuesta para los directivos y docentes de Educación Básica Regular – Nivel Secundaria 2018 de las instituciones educativas públicas de la Red N° 12 – Ugel 01, sobre los aspectos de la gestión educativa en sus instituciones.**
3. Autores del instrumento: **Velazco Cueva, Moises Fernando
Zegarra Valladolid, Lorena Matilde**
4. Aspectos de valoración:

Indicadores	Criterios	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. Organización	Existe una organización lógica																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:
94%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicable.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DR. AYBAR HUAMANI, JUSTINIANO

DNI: 08922479

Especialidad del validador: TEMÁTICO - METODOLÓGICO

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Catedrático Dr. Justiniano AYBAR HUAMANI
METODOLÓGICO Y TEMÁTICO DE LAS S.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ

FORMATO A

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. Aspecto Institucional								
1	El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.	/		/		/		
2	Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.	/		/		/		
3	Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.	/		/		/		
4	Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades según las necesidades internas y externas.	/		/		/		
5	El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.	/		/		/		
6	Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.	/		/		/		
7	El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.	/		/		/		
8	Los estudiantes participan en el municipio escolar.	/		/		/		
9	Los padres de familia participan en actividades del CONEI.	/		/		/		
10	La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.	/		/		/		
II. Aspecto Administrativo								
11	Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.	/		/		/		
12	Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.	/		/		/		
13	Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.	/		/		/		
14	La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.	/		/		/		
15	Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.	/		/		/		
16	La institución gestiona los riesgos, y realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.	/		/		/		
17	Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.	/		/		/		
18	La institución aplica la ley de protección de datos personales.	/		/		/		
19	El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.	/		/		/		
20	Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.	/		/		/		

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	III. Aspecto Pedagógico							
21	La institución ha implementado el Currículo Nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.	/		/		/		
22	Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.	/		/		/		
23	Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados.	/		/		/		
24	Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.	/		/		/		
25	La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.	/		/		/		
26	La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.	/		/		/		
27	El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.	/		/		/		
28	La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.	/		/		/		
29	El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.	/		/		/		
30	Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.	/		/		/		
	IV. Aspecto Comunitario							
31	La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.	/		/		/		
32	Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.	/		/		/		
33	Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.	/		/		/		
34	Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo.	/		/		/		
35	Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.	/		/		/		
36	La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.	/		/		/		
37	La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.	/		/		/		
38	Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.	/		/		/		
39	La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.	/		/		/		
40	La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.	/		/		/		

FORMATO B

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

1. Título de la Investigación: **Gestión Educativa y el Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ugel 01. Distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2018.**
2. Nombre del instrumento: **Encuesta para los directivos y docentes de Educación Básica Regular – Nivel Secundaria 2018 de las instituciones educativas públicas de la Red N° 12 – Ugel 01, sobre los aspectos de la gestión educativa en sus instituciones.**
3. Autores del instrumento: **Velazco Cueva, Moises Fernando
Zegarra Valladolid, Lorena Matilde**
4. Aspectos de valoración:

Indicadores	Criterios	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:
92%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DR. FUENTES CALCINO, ALFONSO REYNALDO

DNI: 06779972

Especialidad del validador: TEMÁTICO - METODOLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
DR. ALFONSO R. FUENTES CALCINO
MGPP-DERECHO ADM. CONSTITUCIONAL
LIC. DOCENTE INVESTIGADOR METODOLOGO
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ

FORMATO A

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. Aspecto Institucional								
1	El PEI está diseñado de acuerdo a las demandas y necesidades institucionales.	✓		✓		✓		
2	Los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, y RI se articulan entre sí, y contribuyen a la gestión institucional.	✓		✓		✓		
3	Las actividades institucionales que se han ejecutado están programadas en el PAT.	✓		✓		✓		
4	Los organigramas institucionales están acordes a las responsabilidades según las necesidades internas y externas.	✓		✓		✓		
5	El equipo directivo es gestor de cambios positivos en favor de la institución.	✓		✓		✓		
6	Los docentes contribuyen a la elaboración de documentos de gestión.	✓		✓		✓		
7	El personal administrativo contribuye al funcionamiento institucional.	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes participan en el municipio escolar.	✓		✓		✓		
9	Los padres de familia participan en actividades del CONEI.	✓		✓		✓		
10	La convivencia institucional está orientada al bienestar de los y las estudiantes.	✓		✓		✓		
II. Aspecto Administrativo								
11	Los recursos económicos son informados según ingresos y egresos de manera oportuna y transparente.	✓		✓		✓		
12	Los recursos humanos son seleccionados de acuerdo a su capacidad o suficiencia, y experiencia para desarrollar el cargo asignado por la institución.	✓		✓		✓		
13	Los procesos técnicos están descritos según un mapa de procesos institucional.	✓		✓		✓		
14	La institución presenta procesos de atención distribuidos en: estratégicos, operativos y de soporte.	✓		✓		✓		
15	Los cronogramas se cumplen en el tiempo establecido.	✓		✓		✓		
16	La institución gestiona los riesgos, y realiza el mantenimiento de las instalaciones conservándolas como bien común.	✓		✓		✓		
17	Las actividades y protocolos de atención se informan de manera efectiva.	✓		✓		✓		
18	La institución aplica la ley de protección de datos personales.	✓		✓		✓		
19	El equipo directivo hace cumplir el reglamento interno.	✓		✓		✓		
20	Los directivos supervisan el cumplimiento de las funciones.	✓		✓		✓		

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	III. Aspecto Pedagógico							
21	La institución ha implementado el Currículo Nacional 2017, enfatizando los enfoques transversales y enfoques de área.	✓		✓		✓		
22	Los docentes desarrollan una metodología activa orientada al desarrollo de competencias.	✓		✓		✓		
23	Los docentes elaboran su programación considerando aprendizajes contextualizados.	✓		✓		✓		
24	Los docentes diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa.	✓		✓		✓		
25	La planificación considera los contenidos transversales y las necesidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
26	La evaluación está orientada al logro del perfil de egreso y su certificación.	✓		✓		✓		
27	El uso de TICs contribuye a la innovación de la práctica pedagógica orientada a la resolución de problemas.	✓		✓		✓		
28	La formación continua es promovida por la institución para complementar la formación profesional del docente.	✓		✓		✓		
29	El equipo directivo realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes.	✓		✓		✓		
30	Los docentes son informados sobre la sistematización y evaluación de sus avances del monitoreo y acompañamiento.	✓		✓		✓		
	IV. Aspecto Comunitario	Si	No	Si	No	Si	No	
31	La institución educativa promueve la evaluación sistemática de las oportunidades en consenso y priorizando la problemática local.	✓		✓		✓		
32	Los directivos y docentes atienden las necesidades de aprendizaje en los estudiantes contribuyendo a un entorno saludable.	✓		✓		✓		
33	Los docentes orientan a los padres de familia, en aspectos de aprendizaje, relaciones humanas y alimentación saludable.	✓		✓		✓		
34	Los actores educativos presentan propuestas ante la problemática local a través de proyectos de corto plazo.	✓		✓		✓		
35	Los estudiantes plantean alternativas de solución ante problemas suscitados en la localidad.	✓		✓		✓		
36	La APAFA participa organizadamente en la solución de problemas.	✓		✓		✓		
37	La institución educativa convoca a las organizaciones como posta médica, policía nacional, municipalidad distrital e instituciones de educación superior a participar de manera conjunta.	✓		✓		✓		
38	Los aliados estratégicos de la institución ofrecen cursos y capacitaciones a los estudiantes.	✓		✓		✓		
39	La institución convoca a profesionales para orientar a los estudiantes sobre orientación vocacional.	✓		✓		✓		
40	La institución educativa gestiona alianzas estratégicas en proyectos de bienestar comunitario.	✓		✓		✓		

FORMATO B

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

1. Título de la Investigación: **Gestión Educativa y el Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ugel 01. Distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2018.**
2. Nombre del instrumento: **Encuesta para los directivos y docentes de Educación Básica Regular – Nivel Secundaria 2018 de las instituciones educativas públicas de la Red N° 12 – Ugel 01, sobre los aspectos de la gestión educativa en sus instituciones.**
3. Autores del instrumento: **Velazco Cueva, Moises Fernando
Zegarra Valladolid, Lorena Matilde**
4. Aspectos de valoración:

Indicadores	Criterios	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓		
4. Organización	Existe una organización lógica																					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					✓

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

92%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Bernardo Santiago Madaleno

DNI: 07116676

Especialidad del validador: Docente en Investigación - Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 5: Matriz de datos

Variable 1: Gestión Educativa

Ítem 1 al ítem 20

	Dimensión 1: Aspecto Institucional										Dimensión 2: Aspecto Pedagógico									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	5	4	5	5	3	5	2	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	2	1	1	3	4	4	5	4	4
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5
6	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5
7	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
8	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4
9	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	2	2	4	4	5	5	5	5	5
10	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
11	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
12	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
13	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
14	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3
15	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4
16	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4
17	5	5	4	4	2	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3
18	3	3	4	4	3	4	2	5	5	5	5	3	4	4	4	5	2	3	3	4
19	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4
20	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
21	3	3	4	4	3	4	2	5	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3	3	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3
23	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3
24	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
25	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	4	5	1	1	1	4	3	3	5	3	2	3	2	3	3	2	2	3
27	3	3	4	4	2	3	1	5	3	3	5	2	3	4	3	3	2	4	2	2
28	3	3	4	5	1	1	1	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	2
29	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
30	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3
31	3	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
32	3	3	4	5	1	1	1	3	3	3	5	1	2	3	2	3	3	4	3	2
33	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4
34	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1
35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2

36	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
37	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
38	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
39	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3
40	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
41	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
42	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
43	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
44	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
45	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1
46	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1
47	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1
48	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1
49	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1
50	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1
51	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1
52	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
53	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2
54	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1
55	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
56	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2
57	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1
58	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3
59	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1
60	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3

Ítem 21 al ítem 40

	Dimensión 3: Aspecto Administrativo										Dimensión 4: Aspecto Comunitario										PUNTAJE
	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	
2	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	2	3	152
3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	150	
4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	4	126
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	171	
6	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	172	
7	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	1	3	170
8	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	1	154
9	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	2	1	4	169
10	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	150
11	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	162
12	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	175
13	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	184
14	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	117
15	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	127
16	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	163
17	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	125
18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	149
19	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	1	2	3	137
20	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	175
21	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	148
22	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	119
23	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	107
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	2	1	124
25	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	115
26	2	5	5	4	5	4	5	4	2	2	2	3	5	3	3	1	3	3	3	1	121
27	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	119
28	2	5	5	4	5	4	5	4	2	2	2	3	5	3	5	1	3	3	1	1	123
29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	89
30	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	102
31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	105
32	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	107
33	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	112
34	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	87
35	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
36	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	105
37	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	94

38	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	89
39	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88
40	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	83
41	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	72
42	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	67
43	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	69
44	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	65
45	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	76
46	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	79
47	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	92
48	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	95
49	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	95
50	2	3	3	2	3	2	1	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	87
51	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	87
52	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	88
53	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	86
54	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	86
55	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	88
56	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	76
57	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	75
58	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	101
59	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	92
60	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	94

Variable 2:

N°	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE Y CULTURA	COMUNICACIÓN / INGLÉS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	PROMEDIO
	APRENDIZAJE 1	APRENDIZAJE 2	APRENDIZAJE 3	APRENDIZAJE 4	APRENDIZAJE 5	APRENDIZAJE 6	APRENDIZAJE 7	APRENDIZAJE 8	APRENDIZAJE 9	APRENDIZAJE 10	APRENDIZAJE 11	
1	15	11	14	12	16	12	10	15	12	14	18	14
2	14	15	14	13	14	15	14	13	14	14	16	14
3	12	14	12	11	15	15	20	10	15	13	15	14
4	11	14	12	12	14	11	11	13	12	13	16	13
5	15	16	15	13	16	16	16	16	16	15	17	16
6	13	15	16	14	17	15	20	16	17	15	16	16
7	14	13	10	13	10	12	9	10	10	12	13	11
8	11	13	13	12	12	9	9	12	10	12	12	11
9	9	16	13	14	15	12	13	14	13	13	15	13
10	15	12	12	13	16	14	17	15	15	14	15	14
11	16	13	14	11	17	16	17	15	16	14	17	15
12	16	13	13	12	12	9	9	10	9	14	13	12
13	16	13	14	13	15	11	15	15	14	15	15	14
14	10	12	10	13	15	13	12	13	13	12	15	13
15	13	16	14	13	14	13	12	15	13	14	16	14
16	16	15	14	13	15	16	17	14	16	15	17	15
17	14	12	13	12	12	8	10	7	8	12	16	11
18	8	10	12	11	10	8	8	6	7	10	11	9
19	12	13	12	12	11	12	11	11	11	12	16	12
20	15	11	12	13	11	10	9	10	10	13	11	11

21	10	12	12	13	11	11	7	10	9	12	14	11
22	8	9	12	11	10	9	8	6	8	10	12	9
23	11	14	15	13	14	11	11	12	11	14	15	13
24	13	12	13	13	13	13	9	10	11	13	13	12
25	15	12	13	12	17	15	18	13	15	14	16	15
26	10	16	11	13	13	9	11	15	12	13	13	12
27	16	16	15	15	17	15	10	15	13	16	18	15
28	11	13	12	11	12	11	11	9	10	12	10	11
29	11	13	15	13	14	13	10	15	13	13	15	13
30	13	13	12	13	14	13	11	13	12	10	19	13
31	13	13	15	13	15	16	18	14	16	11	14	14
32	12	12	13	13	14	14	9	14	12	10	15	13
33	11	11	13	13	12	10	9	10	10	10	13	11
34	12	12	14	13	12	13	9	12	11	10	13	12
35	12	12	13	12	11	11	9	6	9	10	12	11
36	11	11	15	13	16	12	11	11	11	10	14	12
37	14	14	13	13	11	11	11	12	11	11	13	12
38	9	9	12	13	11	10	9	10	10	9	13	10
39	11	11	14	12	11	14	11	8	11	10	14	12
40	9	9	11	13	10	10	11	5	9	8	12	10
41	14	14	15	13	17	17	19	14	17	11	19	15
42	10	10	12	13	14	12	8	14	11	9	12	11
43	10	10	15	13	13	10	11	11	11	10	11	11
44	13	13	13	13	11	9	13	9	10	10	11	11
45	11	11	13	15	12	10	12	14	12	10	11	12
46	11	11	14	13	13	13	12	12	12	10	11	12
47	14	14	16	13	16	14	10	15	13	11	17	14
48	12	12	14	14	14	14	12	15	14	10	16	13

49	11	11	12	13	16	12	12	15	13	9	17	13
50	11	11	15	15	13	8	8	11	9	10	13	11
51	9	9	11	14	11	9	8	12	10	9	13	10
52	15	15	14	13	19	17	20	15	17	11	19	16
53	16	16	14	15	15	15	8	15	13	12	14	14
54	13	13	14	13	14	14	16	14	15	11	16	14
55	15	15	12	15	12	13	12	7	11	11	11	12
56	10	10	14	13	16	15	12	16	14	9	11	13
57	15	15	12	13	11	10	9	11	10	11	12	12
58	9	9	12	11	10	8	13	6	9	8	11	10
59	11	11	15	13	13	11	11	12	11	10	11	12
60	14	11	14	13	15	16	13	12	14	10	15	13
61	14	13	17	12	15	15	13	15	14	11	16	14
62	9	10	13	13	12	10	10	7	9	9	11	10
63	13	13	15	12	11	15	9	12	12	11	10	12
64	14	10	13	12	10	11	9	11	10	10	10	11
65	13	11	15	12	9	11	10	12	11	10	11	11
66	9	11	15	13	12	9	12	6	9	10	10	11
67	11	11	14	13	11	9	14	9	11	10	14	11
68	15	13	14	14	16	14	14	13	14	11	16	14
69	15	13	15	13	17	14	13	16	14	11	14	14
70	12	13	14	12	15	14	12	13	13	10	16	13
71	10	11	16	13	14	10	9	13	11	10	17	12
72	9	9	16	13	12	12	10	9	10	9	16	11
73	12	9	14	13	11	14	11	9	11	10	14	12
74	15	17	16	15	19	16	18	15	16	13	16	16
75	13	14	17	13	17	14	10	16	13	11	16	14
76	15	10	15	14	10	11	11	9	10	11	16	12

77	15	11	15	13	14	12	11	12	12	11	16	13
78	11	12	15	12	14	11	12	13	12	10	12	12
79	9	10	13	12	12	8	9	9	9	9	10	10
80	9	12	14	12	13	13	8	8	10	9	10	11
81	13	11	13	13	13	12	11	12	12	10	16	12
82	13	12	15	13	14	14	8	14	12	11	15	13
83	9	13	15	14	10	9	10	14	11	10	11	11
84	16	15	15	13	18	13	12	15	13	12	16	14
85	12	11	14	12	12	14	10	15	13	10	15	13
86	13	11	14	14	13	11	8	12	10	10	10	12
87	15	14	14	13	14	15	11	13	13	11	17	14
88	13	13	15	14	12	12	15	10	12	11	17	13
89	15	15	14	11	12	10	11	16	12	13	13	13
90	15	15	14	9	14	11	12	16	13	13	15	13
91	14	11	16	12	12	10	10	13	11	13	13	12
92	15	14	17	11	14	11	12	15	13	14	14	14
93	15	15	13	15	14	11	12	15	13	14	16	14
94	16	15	10	18	15	11	12	15	13	15	20	14
95	15	12	11	12	13	11	13	15	13	12	20	13
96	16	14	14	16	16	16	13	18	16	15	15	15
97	15	14	10	14	14	17	13	14	15	13	14	14
98	13	11	17	9	13	11	11	14	12	12	11	12
99	15	14	10	15	16	17	15	16	16	14	17	15
100	15	13	11	11	12	10	9	14	11	12	15	12
101	16	16	16	18	14	17	17	16	17	16	20	17
102	14	11	13	13	15	10	12	15	12	13	13	13
103	13	14	14	10	12	11	13	14	13	12	15	13
104	14	14	14	13	13	11	14	14	13	13	15	13

105	15	12	17	14	15	11	11	14	12	14	11	13
106	14	15	12	15	13	10	11	16	12	14	18	14
107	15	14	12	15	12	11	12	13	12	13	20	14
108	16	16	13	16	13	10	14	18	14	15	19	15
109	15	13	17	15	14	10	12	18	13	15	15	14
110	17	15	15	13	16	11	13	17	14	15	17	15
111	17	18	17	20	18	18	17	19	18	18	20	18
112	14	15	14	13	15	14	13	16	14	14	19	15
113	15	14	16	12	14	11	11	13	12	14	13	13
114	17	14	16	20	17	15	15	18	16	17	17	17
115	16	13	15	15	16	17	17	15	16	15	11	15
116	17	18	16	19	18	17	16	18	17	17	20	18
117	13	11	13	13	15	10	12	15	12	12	13	13
118	11	14	14	7	12	10	15	14	13	11	13	12
119	14	11	17	14	13	12	11	12	12	13	11	13
120	13	14	14	14	12	9	12	13	11	13	11	12
121	12	10	17	13	9	12	10	14	12	12	7	12
122	15	11	17	12	13	10	12	15	12	13	11	13
123	11	12	15	13	12	10	10	14	11	12	12	12
124	13	9	14	14	12	11	10	15	12	12	14	12
125	13	11	9	10	13	10	10	14	11	11	13	11
126	14	17	15	16	15	11	14	16	14	15	20	15
127	14	12	13	11	12	11	8	15	11	12	14	12
128	16	18	15	17	17	16	14	19	16	17	19	17
129	18	16	13	16	17	16	13	18	16	16	17	16
130	13	12	9	15	12	12	9	14	12	12	13	12
131	18	18	15	20	18	20	18	17	18	18	19	18
132	13	15	13	16	13	11	11	13	12	14	17	13

133	15	13	17	14	13	12	13	15	13	14	13	14
134	16	16	16	20	15	10	11	16	12	17	17	15
135	13	14	15	14	14	12	13	14	13	14	10	13
136	14	11	9	11	12	13	10	15	13	11	9	12
137	14	11	15	12	12	12	11	14	12	13	8	12
138	14	13	14	11	12	11	12	13	12	13	9	12
139	13	12	17	15	12	10	11	18	13	14	14	14
140	17	18	15	17	16	18	14	17	16	17	19	17
141	14	13	15	15	14	13	11	16	13	14	16	14
142	17	16	13	17	15	15	17	17	16	16	20	16
143	13	15	17	14	13	12	12	15	13	14	18	14
144	15	14	12	17	14	10	11	16	12	14	18	14
145	13	10	15	7	11	10	9	12	10	11	11	11
146	14	12	12	12	12	10	11	14	12	12	13	12
147	12	11	11	9	15	10	11	15	12	11	12	12
148	15	14	14	16	13	12	11	14	12	14	11	13
149	13	11	17	14	12	11	9	14	11	13	13	13
150	12	12	16	12	10	10	12	15	12	12	12	12
151	13	12	10	10	9	9	14	13	12	11	10	11
152	12	11	15	12	10	9	12	13	11	12	16	12
153	13	12	15	11	12	13	14	17	15	12	12	13
154	16	16	17	18	16	18	19	19	19	17	20	18
155	16	16	14	18	15	12	15	19	15	16	16	16
156	13	11	15	11	13	10	12	13	12	12	16	13
157	15	13	16	13	14	13	12	15	13	14	18	14
158	14	13	13	17	14	12	15	18	15	14	18	15
159	15	14	17	13	15	11	14	16	14	15	20	15
160	13	11	14	14	13	9	14	15	13	12	15	13

161	14	12	15	9	15	9	12	15	12	13	19	13
162	12	13	14	8	11	11	11	13	12	11	12	12
163	14	11	13	15	14	9	12	16	12	13	20	14
164	13	11	14	14	11	11	12	15	13	13	17	13
165	16	14	13	12	12	9	15	18	14	13	18	14
166	13	12	16	9	11	10	12	14	12	12	10	12
167	15	14	16	17	13	11	16	15	14	15	20	15
168	13	10	15	10	10	11	12	14	12	12	13	12
169	13	10	15	13	11	9	12	14	12	12	16	12
170	14	12	13	15	14	11	14	16	14	13	18	14
171	11	10	15	8	9	9	12	13	11	10	13	11
172	16	13	18	14	15	13	14	17	15	15	20	15
173	17	15	15	19	15	15	15	18	16	16	20	16
174	15	11	14	10	12	17	12	15	15	12	18	14
175	16	13	15	13	14	16	19	16	17	14	18	16
176	17	15	15	19	18	13	17	18	16	17	20	17
177	11	11	12	15	9	9	14	15	13	11	16	12
178	17	14	15	20	17	19	19	18	19	17	20	18
179	11	10	8	11	11	9	12	13	11	10	14	11
180	11	13	15	12	12	11	12	12	12	12	14	12
181	15	11	11	14	12	11	11	15	12	12	13	13
182	17	12	10	12	12	9	12	13	11	12	15	12
183	14	15	14	14	13	11	17	14	14	14	17	14
184	12	12	17	13	12	11	14	14	13	13	17	13
185	14	13	11	13	12	10	14	12	12	13	13	12
186	13	13	15	13	15	16	12	14	14	14	18	14
187	11	9	12	7	11	9	12	11	11	10	13	10
188	11	9	13	9	10	9	12	11	11	10	13	11

189	11	10	9	10	12	10	12	12	11	10	14	11
190	14	10	17	11	12	11	15	13	13	13	16	13
191	12	13	14	7	10	10	12	13	12	11	11	11
192	14	12	17	12	13	12	11	14	12	14	14	13
193	17	16	15	19	17	16	17	18	17	17	18	17
194	12	11	9	9	9	10	14	14	13	10	7	11
195	11	11	10	9	10	12	11	13	12	10	9	11
196	13	14	14	7	13	9	12	13	11	12	7	11
197	11	12	13	13	13	10	12	15	12	12	20	13
198	12	14	12	12	13	11	12	13	12	12	11	12
199	18	17	17	20	14	14	16	18	16	17	20	17
200	15	15	11	14	14	12	12	13	12	14	14	13
201	12	12	13	11	14	11	12	16	13	12	20	13
202	14	10	17	11	13	15	11	12	13	13	13	13
203	11	10	10	11	12	10	11	12	11	10	11	11
204	14	13	14	10	12	9	14	12	12	12	15	12
205	11	10	11	10	14	9	11	14	11	11	10	11
206	15	12	11	15	14	11	12	13	12	13	15	13
207	11	11	12	10	13	10	13	13	12	11	11	12
208	17	13	14	16	16	17	16	19	17	15	19	16
209	16	12	14	10	13	10	13	15	13	13	18	13
210	13	12	16	8	13	12	14	18	15	12	14	13
211	15	14	12	13	12	10	15	15	13	13	9	13
212	12	13	14	11	13	8	15	14	12	12	15	13
213	15	12	13	12	12	10	16	14	13	12	14	13
214	13	11	12	10	15	13	11	15	13	12	15	13
215	15	10	12	12	13	9	13	12	11	12	11	12
216	9	10	11	13	12	12	13	8	11	10	18	12

217	14	14	12	9	15	15	16	14	15	12	18	14
218	17	13	12	18	15	13	13	15	14	15	20	15
219	12	8	12	9	11	8	13	13	11	10	11	11
220	12	12	14	15	12	14	16	19	16	13	14	14
221	17	15	14	17	16	17	19	16	17	15	19	17
222	16	15	12	14	17	16	18	14	16	15	17	15
223	15	13	11	8	12	9	12	15	12	12	14	12
224	11	9	12	10	13	8	12	10	10	11	8	10
225	11	10	14	8	12	13	16	10	13	10	8	11
226	18	14	15	15	15	13	15	18	15	15	20	16
227	15	12	12	14	13	12	12	11	12	13	15	13
228	15	12	15	10	13	14	16	12	14	12	16	14
229	14	15	15	14	15	15	17	15	16	14	18	15
230	12	9	13	10	12	11	13	14	13	11	15	12
231	11	11	12	12	11	11	15	15	14	11	11	12
232	14	11	14	10	15	13	15	14	14	12	20	14
233	13	12	14	10	15	12	16	17	15	13	13	14
234	10	8	12	7	12	8	15	10	11	9	8	10
235	17	18	15	19	19	17	20	19	19	17	20	18
236	14	9	12	9	13	10	15	10	12	11	13	12
237	15	13	12	12	14	11	15	14	13	13	19	14
238	11	12	13	13	14	11	14	15	13	12	14	13
239	17	13	12	10	13	11	14	14	13	12	19	13
240	14	11	11	15	12	11	15	16	14	12	7	13
241	14	12	13	15	13	11	14	15	13	13	19	14
242	11	8	11	9	11	9	14	8	10	10	10	10
243	8	7	13	8	12	9	15	13	12	9	13	11
244	12	11	12	10	13	12	16	16	15	11	15	13

245	13	9	14	8	12	11	11	11	11	11	14	11
246	16	14	13	11	14	10	11	19	13	13	20	14
247	18	17	15	20	15	16	17	19	17	16	20	17
248	15	15	15	18	15	12	17	19	16	15	20	16
249	11	11	12	8	14	11	12	11	11	11	10	11
250	13	16	12	16	15	11	16	15	14	14	14	14
251	18	17	12	20	16	11	16	16	14	16	20	16
252	14	11	12	12	13	8	13	12	11	12	20	13
253	17	17	13	8	14	11	12	19	14	13	18	14
254	9	9	12	12	12	11	12	11	11	10	9	11
255	13	9	11	6	11	11	11	13	12	10	9	10
256	12	9	11	15	12	9	12	15	12	12	10	12
257	11	10	15	15	12	9	14	14	12	12	18	13
258	8	12	13	9	13	15	15	13	14	11	12	12
259	11	10	12	13	13	11	13	12	12	11	14	12
260	12	11	12	12	14	11	13	13	12	12	18	13
261	13	12	15	19	16	16	17	20	18	14	14	16
262	12	8	12	6	12	10	13	10	11	9	16	11
263	11	8	11	6	13	9	10	15	11	10	9	10
264	17	17	15	12	15	13	16	19	16	15	19	16
265	8	9	13	6	11	9	11	8	9	9	12	10
266	15	15	15	16	17	11	12	14	12	16	13	14
267	11	9	12	9	11	10	9	10	10	10	12	10
268	11	11	12	11	14	11	11	11	11	12	15	12
269	9	9	11	9	10	11	6	15	11	9	9	10
270	14	13	15	16	15	11	10	15	12	14	14	14
271	15	10	12	9	13	13	13	15	14	12	14	13
272	13	15	12	17	14	16	18	14	16	14	15	15

273	13	11	14	14	13	10	10	15	12	13	14	13
274	9	12	13	15	13	10	7	10	9	12	14	11
275	11	11	11	12	15	10	10	10	10	12	14	11
276	16	15	15	13	16	12	12	15	13	15	16	14
277	15	15	15	14	18	13	14	16	14	15	15	15
278	17	16	15	15	18	14	12	17	14	16	15	15
279	11	11	12	11	11	9	8	11	9	11	14	11
280	11	10	14	10	12	11	10	13	11	11	15	12
281	13	11	12	11	15	10	10	12	11	12	15	12
282	11	11	12	10	13	11	10	10	10	11	15	11
283	14	16	12	15	17	11	11	12	11	15	15	14
284	16	11	12	15	16	12	13	18	14	14	14	14
285	14	15	13	15	15	12	12	12	12	14	15	14
286	12	15	13	12	13	12	10	12	11	13	15	13
287	12	12	12	12	14	12	11	14	12	12	15	13
288	10	12	13	13	15	12	12	18	14	12	14	13
289	11	10	13	9	12	10	12	16	13	11	14	12
290	11	11	13	13	13	11	10	15	12	12	15	12
291	14	11	11	13	15	11	13	15	13	12	14	13
292	14	14	14	13	13	11	13	16	13	13	14	14
293	15	15	16	18	15	15	13	17	15	16	16	16
294	13	13	15	17	13	14	12	17	14	14	13	14
295	18	19	16	18	18	17	18	19	18	18	18	18
296	14	17	14	18	13	14	18	17	16	15	15	16
297	15	14	14	11	14	14	8	17	13	14	15	14
298	15	15	15	10	15	10	11	18	13	14	15	14
299	14	13	15	11	12	13	11	17	14	13	14	13
300	14	15	14	12	12	12	10	17	13	13	14	13

301	18	18	14	16	17	16	16	18	17	16	18	17
302	17	18	14	19	16	15	10	19	15	17	17	16
303	13	14	14	18	11	12	10	16	13	14	13	13
304	16	18	15	18	17	16	12	18	15	17	16	16
305	14	14	14	12	15	13	9	17	13	14	14	14
306	14	16	15	11	15	11	12	16	13	14	14	14
307	13	14	15	13	14	13	9	17	13	14	14	14
308	13	12	15	11	13	11	9	17	12	13	11	12
309	19	18	16	19	18	18	18	19	18	18	19	18
310	13	12	14	12	12	9	9	18	12	12	13	12
311	15	16	14	16	16	14	18	17	16	15	16	16
312	15	16	14	14	15	14	14	19	16	15	14	15
313	18	15	16	12	17	13	11	17	14	16	18	15
314	9	11	12	9	7	9	8	15	11	10	9	10
315	14	14	14	11	11	13	8	17	13	12	14	13
316	14	12	15	9	14	13	9	16	13	12	14	13
317	14	13	12	11	13	10	9	17	12	12	14	12
318	15	13	14	16	15	14	15	16	15	14	15	15
319	15	10	15	8	14	11	10	18	13	12	15	13
320	15	16	14	16	14	13	10	16	13	15	15	14
321	16	16	14	17	15	14	14	17	15	16	16	15
322	11	10	14	15	8	9	9	14	11	11	11	11
323	14	12	15	15	11	11	12	13	12	13	14	13
324	11	15	15	14	13	11	15	16	14	13	15	14
325	14	13	15	18	15	11	16	16	14	15	15	15
326	13	10	16	14	13	10	13	13	12	13	14	13
327	9	10	14	14	9	9	9	13	10	11	11	11
328	13	12	13	14	11	9	11	16	12	12	13	12

329	13	10	14	15	8	9	11	12	11	12	11	11
330	14	14	15	16	14	11	14	17	14	14	15	14
331	12	12	15	16	12	12	10	13	12	13	13	13
332	11	13	15	14	13	10	13	13	12	13	13	13
333	11	12	15	14	11	11	13	13	12	12	14	13
334	10	14	14	15	11	10	11	10	10	12	12	12
335	16	11	15	16	13	12	13	15	13	14	16	14
336	19	14	17	18	16	13	14	17	15	17	18	16
337	18	13	16	14	15	12	16	15	14	15	17	15
338	16	13	15	14	17	12	15	15	14	15	16	15
339	12	10	15	16	9	9	12	13	11	12	11	12
340	12	11	15	14	11	11	11	13	12	12	12	12
341	11	12	14	14	10	9	11	14	11	12	12	12
342	11	12	14	14	12	11	12	17	13	12	13	13
343	8	13	14	13	10	9	13	13	12	11	13	12
344	14	12	14	14	12	11	17	10	13	13	11	13
345	8	12	15	18	10	10	13	14	12	12	12	12
346	16	13	15	15	11	10	12	13	12	14	14	13
347	13	13	15	16	13	10	10	14	11	14	15	13
348	11	11	14	18	13	10	11	14	12	13	11	13
349	15	14	15	17	13	11	13	12	12	15	16	14
350	10	13	14	15	12	11	12	14	12	13	13	13
351	18	14	13	14	13	12	13	15	13	14	13	14
352	15	10	17	14	12	11	12	15	13	13	15	13
353	18	13	16	18	17	12	17	18	16	16	18	16
354	12	12	14	17	11	10	10	12	11	12	14	12
355	16	11	14	13	12	11	12	12	12	13	12	13
356	11	10	13	17	9	10	11	12	11	12	12	12

357	12	12	15	14	11	9	12	12	11	13	12	12
358	11	9	14	13	9	9	12	11	11	11	10	11
359	18	14	15	18	15	14	13	14	14	16	17	15
360	12	14	14	17	11	9	14	13	12	13	15	13
361	14	11	14	18	11	11	11	13	12	13	13	13
362	16	12	15	16	13	14	15	15	15	14	17	15
363	17	12	15	18	17	15	14	18	16	16	16	16
364	11	10	15	17	9	9	11	14	11	12	14	12
365	18	11	14	14	12	12	11	14	12	13	8	13
366	13	12	14	18	10	10	12	11	11	13	15	13
367	14	13	15	16	12	12	12	15	13	14	15	14
368	17	11	14	15	10	9	14	13	12	13	15	13
369	18	10	16	15	8	8	10	11	10	13	15	12
370	14	13	14	14	10	10	13	12	12	13	13	12
371	11	13	15	14	8	10	14	11	12	12	11	12
372	17	13	14	15	16	15	17	15	16	15	16	15
373	17	12	14	17	13	12	13	14	13	15	15	14
374	10	10	15	17	9	9	10	13	11	12	13	12
375	11	7	13	13	9	8	10	11	10	10	10	10
376	18	12	14	19	15	13	12	15	13	15	12	14
377	8	8	13	14	8	10	13	12	12	10	12	11
378	14	12	14	13	10	11	10	10	10	12	14	12
379	18	12	15	18	13	10	13	15	13	15	17	14
380	18	15	15	18	16	11	14	14	13	16	15	15
381	18	15	15	18	16	11	12	14	12	16	14	15
382	19	13	15	18	17	14	17	15	15	16	16	16
383	18	12	16	16	14	12	16	14	14	15	15	15
384	14	14	15	14	10	11	11	11	11	13	16	13

385	18	13	15	16	13	11	15	14	13	15	14	14
386	12	12	16	12	10	10	12	15	12	12	12	12
387	13	12	10	10	9	9	14	13	12	11	10	11
388	12	11	15	12	10	9	12	13	11	12	16	12
389	13	12	15	11	12	13	14	17	15	12	12	13
390	16	16	17	18	16	18	19	19	19	17	20	18
391	16	16	14	18	15	12	15	19	15	16	16	16
392	13	11	15	11	13	10	12	13	12	12	16	13
393	15	13	16	13	14	13	12	15	13	14	18	14
394	14	13	13	17	14	12	15	18	15	14	18	15
395	15	14	17	13	15	11	14	16	14	15	20	15
396	13	11	14	14	13	9	14	15	13	12	15	13
397	14	12	15	9	15	9	12	15	12	13	19	13
398	12	13	14	8	11	11	11	13	12	11	12	12
399	14	11	13	15	14	9	12	16	12	13	20	14
400	13	11	14	14	11	11	12	15	13	13	17	13
401	16	14	13	12	12	9	15	18	14	13	18	14
402	13	12	16	9	11	10	12	14	12	12	10	12
403	15	14	16	17	13	11	16	15	14	15	20	15
404	13	10	15	10	10	11	12	14	12	12	13	12
405	13	10	15	13	11	9	12	14	12	12	16	12
406	14	12	13	15	14	11	14	16	14	13	18	14
407	11	10	15	8	9	9	12	13	11	10	13	11
408	16	13	18	14	15	13	14	17	15	15	20	15
409	17	15	15	19	15	15	15	18	16	16	20	16
410	15	11	14	10	12	17	12	15	15	12	18	14
411	16	13	15	13	14	16	19	16	17	14	18	16
412	17	15	15	19	18	13	17	18	16	17	20	17

413	17	15	15	19	15	15	15	18	16	16	20	16
414	15	11	14	10	12	17	12	15	15	12	18	14
415	16	13	15	13	14	16	19	16	17	14	18	16
416	17	15	15	19	18	13	17	18	16	17	20	17
417	11	11	12	15	9	9	14	15	13	11	16	12
418	17	14	15	20	17	19	19	18	19	17	20	18
419	11	10	8	11	11	9	12	13	11	10	14	11
420	11	13	15	12	12	11	12	12	12	12	14	12
421	15	11	11	14	12	11	11	15	12	12	13	13
422	17	12	10	12	12	9	12	13	11	12	15	12
423	14	15	14	14	13	11	17	14	14	14	17	14
424	12	12	17	13	12	11	14	14	13	13	17	13
425	14	13	11	13	12	10	14	12	12	13	13	12
426	13	13	15	13	15	16	12	14	14	14	18	14
427	11	9	12	7	11	9	12	11	11	10	13	10
428	11	9	13	9	10	9	12	11	11	10	13	11
429	11	10	9	10	12	10	12	12	11	10	14	11
430	14	10	17	11	12	11	15	13	13	13	16	13
431	12	13	14	7	10	10	12	13	12	11	11	11
432	14	12	17	12	13	12	11	14	12	14	14	13
433	17	16	15	19	17	16	17	18	17	17	18	17
434	12	11	9	9	9	10	14	14	13	10	7	11
435	11	11	10	9	10	12	11	13	12	10	9	11
436	13	14	14	7	13	9	12	13	11	12	7	11
437	11	12	13	13	13	10	12	15	12	12	20	13
438	12	14	12	12	13	11	12	13	12	12	11	12
439	18	17	17	20	14	14	16	18	16	17	20	17
440	15	15	11	14	14	12	12	13	12	14	14	13

441	12	12	13	11	14	11	12	16	13	12	20	13
442	14	10	17	11	13	15	11	12	13	13	13	13
443	11	10	10	11	12	10	11	12	11	10	11	11
444	14	13	14	10	12	9	14	12	12	12	15	12
445	11	10	11	10	14	9	11	14	11	11	10	11
446	11	11	12	10	13	10	13	13	12	11	11	12
447	17	13	14	16	16	17	16	19	17	15	19	16
448	16	12	14	10	13	10	13	15	13	13	18	13
449	13	12	16	8	13	12	14	18	15	12	14	13
450	15	14	12	13	12	10	15	15	13	13	9	13
451	12	13	14	11	13	8	15	14	12	12	15	13
452	15	12	13	12	12	10	16	14	13	12	14	13
453	13	11	12	10	15	13	11	15	13	12	15	13
454	15	10	12	12	13	9	13	12	11	12	11	12
455	9	10	11	13	12	12	13	8	11	10	18	12
456	14	14	12	9	15	15	16	14	15	12	18	14
457	17	13	12	18	15	13	13	15	14	15	20	15
458	12	8	12	9	11	8	13	13	11	10	11	11
459	12	12	14	15	12	14	16	19	16	13	14	14
460	17	15	14	17	16	17	19	16	17	15	19	17
461	16	15	12	14	17	16	18	14	16	15	17	15
462	15	13	11	8	12	9	12	15	12	12	14	12
463	11	9	12	10	13	8	12	10	10	11	8	10
464	11	10	14	8	12	13	16	10	13	10	8	11
465	18	14	15	15	15	13	15	18	15	15	20	16
466	15	12	12	14	13	12	12	11	12	13	15	13
467	15	12	15	10	13	14	16	12	14	12	16	14
468	14	15	15	14	15	15	17	15	16	14	18	15

469	12	9	13	10	12	11	13	14	13	11	15	12
470	11	11	12	12	11	11	15	15	14	11	11	12
471	14	11	14	10	15	13	15	14	14	12	20	14
472	13	12	14	10	15	12	16	17	15	13	13	14

Propuesta de valor

En el sistema educativo, la propuesta de valor implica formar estudiantes competentes, capaces de crear, ser críticos, tomar decisiones y resolver problemas; es decir, ciudadanos empoderados, que se desenvuelven en una sociedad global y están proyectados a continuar una formación especializada e insertarse en el mercado laboral. En este sentido, es necesario hablar del constructo de las competencias que se están desarrollando actualmente en las instituciones de EBR según el Currículo Nacional, a fin de propiciar aprendizajes funcionales, prácticos y eficaces. Esto implica conocer la Gestión Educativa, tanto en las prácticas institucionales, pedagógicas, administrativas y comunitarias desarrolladas en las escuelas, para mejorar potenciando las fortalezas y superando las debilidades, y así alcanzar los estándares de calidad planteados por el SINEACE.

Es válido preguntarse si debemos diseñar un mapa de procesos y considerar al estudiante como un producto, dado que estos procesos desarrollados en la institución educativa, tienen como finalidad la formación de estudiantes que van a satisfacer necesidades y demandas de la sociedad. El Perfil del Egresado de la Educación Básica Regular sostiene una formación integral a través de sus aprendizajes, vinculados por diversas competencias. Alcanzado este perfil, los estudiantes egresan con expectativas de ampliar sus competencias, desarrollando capacitaciones y una formación profesional en instituciones de educación superior para responder al mercado laboral y atender los perfiles que requieren las empresas y otras instituciones.

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 05 de agosto de 2019

Sr.
Coordinador de la RED N° 12 – VILLA MARÍA DEL TRIUNFO – UGEL 01

ASUNTO: Solicito Autorización para realizar Investigación en las Instituciones Educativas de la Red N° 12 de su jurisdicción.

Los maestristas, Moises Fernando Velazco Cueva, identificado con DNI N° 10205282; y Lorena Matilde Zegarra Valladolid, identificada con DNI N° 29309341, ante Ud. nos presentamos y exponemos:

Que, siendo requisito para la obtención del Grado de Maestro, y encontrándonos actualmente en calidad de estudiantes de la Maestría **Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación**, solicitamos a usted la Autorización correspondiente para poder realizar la investigación de la Tesis titulada: **GESTIÓN EDUCATIVA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. UGEL 01. DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. LIMA. 2019**, y la aplicación de herramientas (instrumentos-técnicas), de mi Tesis para la sustentación de dicho grado.

Para la realización de dicho trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, se encuestará a los Directivos y Docentes del nivel Secundaria, y se solicitará los reportes de calificaciones de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, por lo cual solicito se firme el **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, para la aplicación de la Tesis.

Agradeciendo de antemano la atención que se tome a la presente y la pronta respuesta a mi solicitud quedo de usted.

Atentamente,


Bach. Moises F. Velazco Cueva
DNI N° 10205282
Telf. 989 405 513
E-mail: mofer2004@hotmail.com


Bach. Lorena /M. Zegarra Valladolid
DNI N° 29309341
Telf. 961 869 622
E-mail: lozeva_67@yahoo.es



PERCY REYNA ZAVALA
DIRECTOR
COORDINADOR DE RED N° 12