



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LA PROVINCIA
DE HUARAL - 2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. SANDRA ZUCETY RAMIREZ VALLADARES

LIMA-PERÚ

2018

ASESOR DE TESIS

Dr. GOMEZ GONZALES, WALTER

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ÁLVAREZ FALCONI
Presidente

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación:

A Dios, por ser mi guía de fe y perseverancia.

A mis padres Cesar Ramírez y Laura Valladares por su apoyo incondicional, así mismo a mi hija Alexandra, abuelos, hermanas y sobrino que hicieron posible en el logro de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Walter Gómez Gonzales por su asesoría, por su guía y dar su tiempo para terminar la presente investigación.

A los maestros que durante los 5 años brindaron sus saberes para el logro de los objetivos personales.

Al Director, docentes y padres de familia de la Institución Educativa por acceder a realizar el presente estudio.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018. En cuanto a los **materiales y métodos** se da a conocer que es un trabajo observacional, transversal, retrospectivo, con diseño descriptivo correlacional. Cuya población fue de 188 estudiantes de la Institución educativa pública “José Olaya” de Palpa del Distrito de Huaral de nivel secundaria Para el cálculo el tamaño de muestra se utilizó el programa EPIDAT 3.1, se tuvo una muestra de 127 estudiantes Se utilizó el muestreo probabilístico, aleatorio de tipo estratificado, porque la Institución educativa pública “José Olaya” de Palpa del Distrito de Huaral tiene diferentes secciones y grados. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario del clima social familiar (Fes) y el Cuestionario de la Lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein). Asimismo, los **resultados fueron** de la forma siguiente, el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, el 43.3 % presenta un nivel de Clima Social Familiar excelente, el 34.6 % presenta Clima Social Familiar buena y el 22.1 % presenta Clima Social Familiar promedio; respecto a las habilidades sociales, el 48.8 % presenta un nivel de habilidades sociales asertivo, el 34.6% presenta habilidades sociales pasivo y el 16.6 % presenta habilidades sociales agresivo. Llegando a las **conclusiones**, es decir, que existe una correlación estadística significativa entre Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, la correlación es directa positiva siendo el valor de Rho spearman de 0,693 y el valor $p = 0,001$. A mayor nivel de Clima Social Familiar mejor nivel de Habilidades Sociales en los escolares de nivel secundaria.

Palabras clave: “Clima Social Familiar”, “Habilidades sociales”, “Escolares”.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship that exists between family social climate and social skills in secondary level students of a Public Educational Institution of the Province of Huaral - 2018. Materials and Methods: it is an observational, transversal, retrospective work, with correlational descriptive design. Whose population was 188 students of the public educational institution "José Olaya" of Palpa of the District of Huaral of secondary level For the calculation the sample size was used EPIDAT 3.1 program, we had a sample of 127 students We used the probabilistic sampling , stratified type random, because the public educational institution "José Olaya" of Palpa of the District of Huaral has different sections and grades. The data collection technique used was the survey. The instruments used were the Family Social Climate Questionnaire (FES) and the Social Skills Checklist (Goldstein) Questionnaire. Results: The family social climate in students of the secondary level of the Public Educational Institution "José Olaya" of Palpa, Province of Huaral - 2018, 43.3% presents an excellent level of Family Social Climate, 34.6% presents Good Social Family Climate and 22.1% present Average Family Social Climate; Regarding social skills, 48.8% have an assertive social skills level, 34.6% have passive social skills and 16.6% have aggressive social skills. Conclusions: There is a significant statistical correlation between Family Social Climate and Social Skills in students of the secondary level of the Public Educational Institution "José Olaya" of Palpa, Province of Huaral - 2018, the correlation is direct positive being the value of Rho spearman of 0.693 and the value $p = 0.001$. The higher the level of Family Social Climate, the better the level of Social Skills in secondary school students.

Keywords: "Family Social Climate", "Social skills", "School".

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-------------|
| CARATULA | i |
| ASESOR DE TESIS | ii |
| JURADO EXAMINADOR | iii |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | viii |
| ÍNDICE TABLAS | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1. Problema general | 15 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 15 |
| 1.3. Justificación y aportes | 15 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 16 |
| 1.4.1. Objetivo general | 16 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 16 |
| II. MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 17 |
| 2.1.1. Antecedentes Nacionales | 17 |
| 2.1.2 Antecedentes Internacionales | 19 |
| 2.2. Bases teóricas de las variables | 21 |
| 2.2.1. La Familia | 21 |
| 2.2.1.1. Tipos de Familia | 21 |
| 2.2.2. Definición Clima social Familiar | 22 |
| 2.2.3 Definición de las Habilidades Sociales | 24 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 28 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 30 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 30 |
| 3.2. Hipótesis de la Investigación | 30 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2.1. Hipótesis General: | 30 |
| 3.2.2. Hipótesis Específica:..... | 30 |
| 3.2.3. Hipótesis Nula (Ho):..... | 30 |
| 3.3. Variables | 31 |
| 3.4. Definición Operacional | 31 |
| 3.5. Operacionalización de las Variables..... | 32 |
| 3.6. Tipo de investigación | 35 |
| 3.7. Nivel de investigación..... | 35 |
| 3.8. Diseño de la investigación | 35 |
| 3.9. Población y muestra de estudio..... | 36 |
| 3.9.1. Población..... | 36 |
| 3.9.2. Muestra..... | 36 |
| 3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 3.10.1. Técnicas de recolección de datos | 37 |
| 3.10.2. Instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 3.11. Métodos de análisis de datos | 39 |
| 3.12. Aspectos éticos | 39 |
| IV. RESULTADOS | 40 |
| V. DISCUSIÓN | 44 |
| VI. CONCLUSIONES | 47 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 49 |
| ANEXO | 52 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 53 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización | 54 |
| Anexo 3: Instrumentos | 57 |
| Anexo 4: Validación de instrumentos..... | 68 |
| Anexo 5: Desarrollo de la propuesta de valor | 87 |
| Anexo 6: Carta de Autorización | 89 |
| Anexo 7: Fotos..... | 90 |

ÍNDICE TABLAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Tabla 1. | <i>Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.</i> | 40 |
| Tabla 2. | <i>Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.</i> | 41 |
| Tabla 3. | <i>Distribución de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.</i> | 41 |
| Tabla 4. | <i>Correlación de Clima Social Familiar y de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.</i> | 42 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en la importancia del Clima social familiar y su repercusión en las habilidades sociales; estudiados en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaral. Se ha visto prudente realizar esta investigación por las repercusiones que generan el ambiente de la propia familia, tanto positiva como negativa, y las habilidades sociales que se evidencian en la etapa escolar. De la misma forma, se ha estudiado casos anteriores y teorías que dan soporte a la mencionada investigación.

En el capítulo I se menciona el planteamiento del problema y sus problemas específicos que se aplican en sus dos variables como son clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de una institución educativa, su justificación ayudará para investigaciones posteriores, y sus objetivos están basados en determinar el grado de correlación que existe entre las dos variables expuestas.

En el capítulo II este centrado en el marco teórico que se basa en los antecedentes internacionales y nacionales que corresponden a las variables respectivas.

Con respecto al capítulo III, los puntos a tratar son métodos y materiales, el cual indica los procedimientos realizados durante toda la investigación, también se presenta a la hipótesis general y específicas, sus variables de estudios, definición conceptual y operacional, tipos y niveles de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El Capítulo IV, tiene como resultados obtenidos en base a las dos variables expuestas.

En el capítulo V, se desarrolla la discusión que se obtuvieron al finalizar la investigación, basados en los objetivos alcanzados.

Las Conclusión tratada en el Capítulo VI, se detallan los objetivos basados en determinar el grado de correlación entre las variables

Con respecto a este último capítulo VII, las recomendaciones que se dan es realizar escuelas para padres para que las habilidades sociales del adolescente sea más eficaz.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La importancia por investigar las necesidades del individuo dentro de un contexto personal y familiar, los investigadores han concordado en establecer que existen ciclos de vida que por sus características (fisiológicas, psicologías, sociales epidemiológica y culturas) presentan una mayor vulnerabilidad en su salud cuyas consecuencias afectan el estado emocional por la diversidad de acciones que emplean en los hogares, en ello en una forma particular a los adolescentes quien se enfrenta ser cuestionado ante un conflicto.

Los adolescentes son víctimas de las desgraciadas ocurrencias; según manifiesta (Lancet Child Adolesc Health, 2017) se estima que existe 67 000 adolescentes mueren cada año por autolesiones, calculándose un 10 % de todos los adolescentes siendo perjudicados intencionalmente. El suicidio se ordena entre una de las grandes causas de muertes entre adolescentes y niños mayores de todo el mundo, y los trastornos de depresión, ansiedad, problema conductual y autolesiones se hallan entre los primordiales factores que concurren a la carga de morbilidad de los jóvenes.

A nivel mundial como indica (OMS, 2014) se calcula que de forma completa en el año 2012 se registraron 1,3 millones de muertes de adolescentes, la totalidad de ellas por causas que se podían haber impedido o tratado. La mortalidad es más alta entre los hombres que entre las mujeres y entre los adolescentes de más edad (15 a 19 años) que entre el grupo más joven (10 a 14 años). Aunque, son muchas las causas de estadísticas comunes entre chicos y chicas, se puede decir. que la violencia es una dificultad distintiva de los jóvenes y la maternidad, de las chicas.

Manifiesta en el ámbito latinoamericano (UNICEF, 2017) La adolescencia es una etapa detallada de la vida que está alcanzada entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud. Entre los 10 y los 15 años, se la llama “adolescencia temprana”. En tanto, entre los 15 y los 19 años, se la conoce como “adolescencia tardía”. Si bien suceden cambios físicos, cognoscitivos y sociales, cada adolescente es un ser único, que está caracterizado por su contexto histórico,

su ambiente sociocultural, su etnia, su propiedad de clase y su género, entre otros factores. En la actualidad, los adolescentes representan el 17% de la población mundial: son 1.200 millones, y la mayoría (88%) vive en países en desarrollo. La proporción de adolescentes logro su punto más alto en la década de 1980, con más del 20%.

En el Perú, según (Ministerio de Salud, 2009) Según los resultados de la ENAHO – 2007, ejecutada por el INEI, las viviendas más pobres son aquellas que cuentan con un mayor número promedio de miembros del hogar y una mayor proporción de niños y adolescentes, debido a los altos niveles de dependencia en dichos hogares. De tal manera, que el total de los hogares en condición de pobreza extrema son un 84,4% que cuenta con miembros menores de 18 años.

Por otra parte, el adolescente como ser social precisa de un clima social familiar que le permita crecer y desarrollarse de manera integral, siendo así la familia la primera escuela de formación. Dentro de esta estructura, se encuentra que el grupo familiar donde habita el adolescente debe realizarse señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. Tomando estos puntos importantes para la inclinación adecuada de formación familiar, debidamente poniendo en práctica las habilidades sociales y buen manejo de comunicación asertiva.

Asimismo, Pi y Cobián (2016), refieren que el clima familiar está constituido por los miembros de cada hogar, donde cada uno cumple un rol importante tanto a nivel afectivo, cultural y social. Debido a que el vínculo familiar es esencial para generar un correcto desarrollo de la persona, por ello es significativo mantener un satisfactorio de clima familiar, ya que, esta influirá en la relación “intra e interpersonal” del individuo.

Para ello; Verdugo 2014, explica que la percepción de los adolescentes respecto al funcionamiento familiar “clima familiar” es fundamental para la comprensión de su funcionamiento y ajuste en la sociedad.

En la actualidad, siendo observado la población de una institución pública del distrito de Palpa ubicado en la provincia de Huaral, las familias de este territorio sufren cambios en cuanto funciones correctas de crianza; donde los adolescentes

manifiestan comportamientos inadecuados con actitudes de indiferencias, poca afectividad, falta de comunicación, rechazo ante padres; donde los valores se deterioran y hacen que las practicas adecuadas de las habilidades sociales pueden protegerse de violencias.

Es por ello, por lo que el otro factor importante para el autor (Quintana, 2017) Las habilidades sociales son los contenidos que nos debe relacionarnos desenvueltamente con los demás de un modo beneficioso, socialmente aceptado y valorado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe en clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral - 2018?
- ¿Cuál es el tipo de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018?
- ¿Determinar la relación que existe en clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018?

1.3. Justificación y aportes

La presente investigación tiene como justificación teórica el incrementar los conocimientos relacionados con factores asociados al desarrollo del adolescente entre los cuales el clima social familiar y las habilidades sociales son los factores de protección.

Desde la justificación metodológica, la presente investigación se centrará en el estudio de dos variables (clima social familiar y habilidades sociales), siendo trabajado en una población específica (adolescentes).

Por otra parte, y como justificación práctica, los conocimientos obtenidos en la presente investigación servirán para fomentar programas orientados al fortalecimiento de factores protectores en el adolescente, con la finalidad de modificar actitudes utilizando estrategias correctivas en el hogar que actúan de una manera inadecuada en el desarrollo habitual de las habilidades sociales.

Finalmente, y como justificación social, el presente estudio reconoce la importancia de trabajar con adolescentes, al ser el ciclo de vida clave en la transición de una adultez productiva en todas sus dimensiones (como miembro de una familia, en un centro de trabajo o de estudio y como parte de una sociedad).

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe en clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.
- Identificar los diferentes tipos de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.
- Determinar la relación que existe en clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Carzas (2018), realizó la investigación bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo básica no experimental con un diseño correlacional transversal, con una población de 243 estudiantes del tercer grado del nivel primaria y con un muestreo de 129 estudiantes. Para determinar el nivel de clima social familiar, se aplicó como instrumento un cuestionario FES de Moos y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein el cual fue validado por juicio experto y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a estudiantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0,887 y 0,765 respectivamente, encontrándose una relación muy alta y directa ($p < 0,05$; $r = 0.94$).

Díaz y Sánchez (2017), los autores realizaron la siguiente investigación como “Redes sociales y clima familiar en adolescentes de la Urbanización San Elías del distrito de Los Olivos, en el 2016” siendo la presente de tipo cuantitativo no experimental (no hay manipulación de las variables); instrumento que aplican para la aprobación de hipótesis corresponde al nivel descriptivo correlacional, siendo así la muestra de tipo probabilística donde se optará mediante el muestreo aleatorio simple. Los instrumentos son la escala de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Clima Social en la Familia (FES); concluyendo que existe relación entre el uso de las redes sociales, junto con todas las dimensiones y el clima social familiar en adolescentes, a un nivel de significación del 5%; el nivel de adicción a las redes sociales haciende a 27% y 10% el clima dentro del entorno familiar tiende a mala.

Gálvez (2017), presente su investigación con el título de “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Luis Armando Cabello Hurtado, Manzanilla- Cercado de Lima; se realizó bajo el diseño cuasi-experimental, porque la influencia de una VI sobre la VD, siendo la población la mencionada Institución educativa y por ello se tomó la muestra no probabilística y

la práctica del muestreo fue por conveniencia; para determinar los resultados se aplicó estadístico U-Mann Whitney, se concluyó que la aplicación del programa habilidades sociales mejora las habilidades sociales de los estudiantes.

Alccaico y Lázaro (2015), en su tesis “Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo-Lima, 2014”, cuyo objetivo fue fijar si existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes ante situaciones de agravio en una población de 259 estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario, fue de diseño no experimental y de trascendencia descriptivo correlacional. Para el recojo de datos se empleó el cuestionario. Se concluyó que las cualidades pasivas y prosociales no tienen relación significativa con el clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad).

Chong (2015), manifiesta su investigación con el título: “Clima social familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza- Trujillo”; la presenta estudia analizar la relación entre clima Social familiar y la conducta asertiva en los adolescentes; se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar (FES) y el autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1) donde la población fue de 183 adolescentes de tercero a quinto de secundaria, los datos se concluyó que : Hay predominio de la Asertividad en los rangos medios. Por lo tanto, la percepción del clima socio familiar, es propicio en la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en crisis aspira a ser negativo. Hay tendencia dañina en la dimensión desarrollo. En cuanto a la estabilidad, hay una tendencia optimista en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente.

Díaz y Jáuregui (2014), en su tesis “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande”. El objetivo planteado fue determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue de 95 estudiantes, se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y para la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Se concluyó que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales, sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima

Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Santos (2012), en Lima-Perú en su tesis "EL clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao", el objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. El diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra fue de 255 alumnos de 11 a 17 años se aplicó el instrumento de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y los instrumentos de habilidades sociales fue de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), se concluyó que existe relación el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Vizcaino y Cruz (2016), En su tesis "clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa BILINGÜE – AWUAJUN, 2016", tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables de estudio, fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 294 estudiantes aplicándoles un cuestionario, se concluye que existe relación entre ambas variables estudiadas, así como que la mayoría de estudiantes un clima social familiar medio, en relación a las habilidades sociales, el nivel medio es el mayoritario.

Monzón (2014), en su tesis "habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años", realizada en el país de Guatemala, El objetivo fue determinar los niveles de habilidades sociales en adolescentes, el tipo de investigación fue descriptivo, la muestra fue de 25 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de Arnold Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989); se concluyó que un 76.67% de la muestra se autocalificó dentro de un rango deficiente las habilidades para expresar los sentimientos, por la cual se dedujo que comprometido al entorno en el cual se ha definido, se han visto primariamente afectadas las habilidades para expresar sus emociones.

Sánchez y Latorre (2012), en un estudio realizado en España, titulada "Inteligencia Emocional y Clima Familiar", que tuvo como objetivo comparar la

relación entre inteligencia emocional (IE) autoinformada por los alumnos y la IE descubierta sobre sus padres con la percepción del clima familiar. La muestra la disponen 156 estudiantes (71 varones y 85 mujeres). Los instrumentos que se manejó para evaluar la IE fue la TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) y una adaptación de ésta, la PTMMS-24 para apreciar la idea de los estudiantes sobre la IE de sus padres en cada uno de los factores. Los resultados producidos en cuanto al clima familiar, evaluado con la escalada FES (Moos y trickett, 1995). Como conclusión se encontraron relaciones significativas entre el conocimiento de la IE de los padres y el clima familiar percibido por los hijos. Los estudios de retrocesión estratificados por elementos de cada subescala del clima familiar, muestran que la IE autoinformada como la IE percibida son buenos predictores de componentes como la franqueza del clima familiar.

Isaza y Henao (2011) en la investigación, Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad en Colombia. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. La Familia

La familia y el ser humano caminan indisolublemente unidos. La familia antes de ser el lugar de convivencia, el organismo nuclear, es el encuentro de cada ser humano, es un ámbito de humanización, es una comunidad permanente de afectos y copertenencias interpersonales.

La familia es el grupo social primario donde la mayoría de nosotros se ha formado; asimismo su objetivo básico es contribuir al bienestar de los seres humanos, creando un contexto de seguridad, confianza y amor, donde podamos crecer y desarrollar nuestras potencialidades (Eguiluz, 2003; citado por García 2012).

Existen familias numerosas y otras con pocos miembros. Al margen del número de miembros, la familia es un equipo compacto y lo que ocurre dentro de ella se proyecta fuera, en el vecindario, en la calle, en la sociedad en sí. “En una familia con sus dirigentes que son los padres, y sus dirigidos que son los hijos, papá y mamá somos los responsables de que todo marche bien, de que se cubran necesidades básicas de vidas: alimentación, vestido, gastos médicos, diversiones. Pero también somos responsables del desarrollo educativo y emocional de nuestros hijos” (Licea, 2006).

2.2.1.1. Tipos de Familia

Según Millán y Serrano (2002; citado por García 2012) de acuerdo a la cantidad que compone el sistema familiar encontramos dos tipos de familia.

a) Familiar nuclear: Se designa a un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque éste grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, aunque si se tiene que establecer unas relaciones de armonía entre sus miembros. La familia nuclear es el grupo social más extendido universalmente, cuyos subsistemas son: el subsistema marido-esposa; el subsistema madre-hijo; el subsistema madre-hija; el subsistema padre-hijo; el subsistema padre-hija; el subsistema hermano-hermana; el subsistema hermano-hermano; el subsistema hermana-

hermana; en suma, se entiende por familia nuclear la institución que predominan un parentesco primario constituido por el marido, la esposa y uno o más hijos.

b) Familia extensa: También se denomina amplia o compuesta y se refiere a un grupo concreto formado por familias nucleares o por parte de estas.

2.2.1.2. Función de la familia

Se entiende sobre las funciones de la familia como las actividades que se forman cotidianamente, las relaciones sociales que funda en la realización de estas diligencias intra y extrafamiliar producidos por ambos. Entre ellos describimos la función biológica: se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia. Función económica: Obtención y administración de los recursos monetarios, bienes de consumo, satisfacción de las necesidades básicas, entre otros. Función educativo- cultural: Influencia que ejerce la familia en sus miembros, los procesos de aprendizaje y el propio desarrollo familiar. Función de crianza: Finalidad de proporcionar cuidado que garantice su supervivencia, con aportes afectivos. (Valladares, 2008)

2.2.2. Definición Clima social Familiar

Relacionado por la estructura familiar; indicada por valores, tipo de comunicación y relación que mantiene cada uno de sus miembros, las características socioculturales, estabilidad emocional y la forma en que se promueve el desarrollo de sus integrantes.

2.2.2.1. Dimensiones del Clima social familiar

Según Moss (1974), (citado por Vizcaino y Cruz, 2017), se diferencia por dimensiones y subescalas que exponen al clima social familiar en las siguientes formas:

Relaciones: Moss, Moss y Tricket (2006) mencionan que es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 subescalas : cohesión, expresividad y conflicto . Evalúa la comunicación y la

libertad de expresión dentro de la familia, así también como los conflictos que son parte de la familia. Dentro de esta dimensión tenemos las subescalas:

- Cohesión (CO): Ayuda familiar entre unos a otros.
- Expresividad (EX): expresan sentimientos ante los miembros de su familia.
- Conflicto (CT): expresan libre y abiertamente sus emociones y conflictos entre ellos.

Desarrollo: Moss, Moss y Tricket (2006), mencionan que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad. Evalúa la importancia y desarrollo familiar que puede ser fomentado por la vida común. Así como los procesos unipersonales de desarrollo personal, dentro de los cuales se tienen los indicadores:

- Autonomía (AU): seguridad de sí misma por cada miembro de la familia, tomando propias decisiones.
- Actuación (AC): competencia mutua dentro de las actividades que manejan.
- Intelectual – Cultural (IC): Interés de actividades sociales, políticas social y cultural.
- Moralidad – Religiosidad (MR): La práctica de valores ético y religioso.

Estabilidad: Moss, Moss y Tricket (2006) proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 subescalas: organización y control. Estructura y organización familiar que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- Organización (OR): Planificación de actividades y responsabilidad de la familia.
- Control (CN): Reglas y procedimientos establecidos en la familia.

2.2.2.2. La adolescencia y su familia

La familia es el ambiente principal que debidamente promueve el desarrollo del infante hasta la adolescencia, donde se producen una variedad de cambios físicos y emocionales que convierten a la persona ante los diferentes cambios que se presenten; debidamente los otros aspectos persisten desde la niñez y comúnmente no es observado al detalle.

El crecimiento del niño hasta la pubertad siendo ellos protegidos constantemente por los padres, donde la sobreprotección enfoca al que en esta corta etapa no puedan resolver conflictos; pasando luego a resolver ellos mismos sus situaciones tomando iniciativa propia para el aprendizaje, socialización, entre otros.

2.2.3 Definición de las Habilidades Sociales

Según Caballo (1986) las habilidades sociales son conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respecto esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Rojas (2004), define a las habilidades sociales como el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Son una serie de conductas y gestos que expresan sentimientos, actitudes, deseos y derechos de las personas, siempre de una manera adecuada y de modo que resuelvan satisfactoriamente los problemas que se puedan tenerse con otras personas.

Por lo tanto, esas habilidades podemos aprenderlas y aplicarlas en nuestra vida cotidiana en dos formas según el patrón adquirido; entre ellas tenemos la forma positiva y negativa según la formación presentada en nuestra vida cotidiana; influyente la familia, sociedad, entre otros factores.

2.2.3.1. Clasificación de las habilidades sociales

Según Goldstein y Cols (1989), (citado por Gálvez 2017), manifiesta que las habilidades se clasifican en seis primeras habilidades:

Primeras Habilidades Sociales: conocida también por habilidades no verbales o de contacto.

- Interés por escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse a los demás
- Presentarse a otras personas
- Hacer un cumplido

Habilidades Sociales Avanzados: Interés propio

- Pedir ayuda
- Interés por participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Saber pedir disculpa
- Convencer a los demás

Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos: Emociones empleadas

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otros
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorecompensarse

Habilidades Alternativas a la agresión: Confrontar las acciones de los demás

- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evadir conflictos con el resto
- sin peleas

Destrezas para enfrentar el estrés: Mostrar malestar

- Expresar quejas
- respuesta a quejas
- Manifestar mansedumbre después del juego
- Componérselas al quedar solo
- salir en defensa de un amigo
- Manifestar a la sugestión
- Reconocer una frustración
- Afrontar a los encargos contrarios
- hablar ante una acusación
- preparación para conversaciones difíciles
- enfrentar presiones por el grupo

Destrezas de Planificación: La formación adecuada

- Asumir decisiones
- Comprender las causas del problema
- Instituir un objetivo
- Establecer habilidades propias
- Acopiar información
- Solucionar problemas de acuerdo a su importancia
- Decidir
- Concentración

2.2.2.2. Funciones de las habilidades sociales

Para Gil y León (1995), (citado por Rosero,2015), manifiestan que las habilidades sociales admiten ejercer las siguientes funciones:

- Reforzar las situaciones de interacción social.
- Mejorar la relación interpersonal con los demás (manejo de una comunicación asertiva).
- Paraliza el bloqueo de reforzamiento social de las personas demostrativas para el sujeto.
- Reduce el estrés y la ansiedad ante concluyente situación social.
- Conserva y progresa la autoestima y el autoconcepto.

2.2.3.3. Características de las habilidades sociales

Son de determinadas por la interacción social que pueden ser positivas o negativas, entre ella puede repetirse favorablemente cuando es de acción positiva.

Como relación social influyen el autoconcepto y la autoestima, teniendo así las siguientes características:

- Adquiridas por aprendizaje: no nacemos de ellas, sino son aprendidas desde la etapa de la niñez
- Conductas verbal y no verbal: expresamos gestualmente.
- Experiencia directa: debidamente de nuestra interacción aplicada después de cada comportamiento social (reforzantes o aversivas).

2.2.3.4. Habilidades Sociales en la escuela

Según Núñez (2016), manifiesta que es sustancial que pone como notabilidad que el carácter es aprendido y que tiene solo elementos emocionales y afectivos, sino también cognitivos y físicos, de esas definiciones se puede sacar síntesis comunes para conceptualizar las habilidades sociales como conductas sistemáticas del ser humano, en la cual permita ejercer de manera favorable en tareas interpersonales y como finalidad obtener una respuesta existente de las personas con las que interactúa

Por lo cual, se estima que las personas son capaces de desarrollar dichas habilidades sociales y que por intermedio de la educación puedan enseñarse el buen manejo para que de estas destrezas obtengamos una realización social adecuada del individuo.

2.3. Definición de términos básicos

Clima Social Familiar:

Para Moos (2000), (citado por Corimanya y Silva, 2017), el ambiente es un concluyente absoluto del bienestar del individuo; obtiene que el rol del contexto ambiental es esencial como creador del comportamiento humano ya que este descubre una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que intervendrán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Habilidades sociales:

Para Goldstein (2002), (citado por Pacheco, 2009) son el conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones que orientan para relacionarnos con los demás. La conducta social del ser humano, esta se modela y son aprendidas por el progreso de la vida cotidiana, que tiene como influencia en la vida personal, social, académica y laboral; donde se desarrollan estas habilidades con la relación de los demás.

Familia

Morán (2006) "Una familia es un grupo de dos personas o más (una de las cuales es el jefe de familia) relacionada por nacimiento, matrimonio o adopción y que residen juntas" (p.20.).

Auto concepto

Branden (1988) "El término autoconcepto es un término general que se utiliza para referirse a cómo una persona piensa, se evalúa o se percibe a sí misma. Ser consciente de uno mismo es tener un concepto de uno mismo." (p.28.).

Escuela

RAE (2019) “Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción.”

Habilidades

RAE (2019) “Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.”

Sociedad

RAE (2019) “Agrupación natural o pactada de personas, organizada para cooperar en la consecución de determinados fines”

Relaciones

RAE (2019) “Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona”.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de diseño transversal o transaccional, ya que los datos se recopilan en un solo momento, en un único tiempo, buscando describir y analizar las distintas variables en un específico momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El tipo de investigación es no experimental correlacional, ya que cruzará la información de 2 variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Hipótesis de la Investigación

3.2.1. Hipótesis General:

- Existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.

3.2.2. Hipótesis Específica:

- Existe relación entre el nivel de clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.
- Existe relación en habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018?
- Existe relación en clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018?

3.2.3. Hipótesis Nula (Ho):

- No existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.

3.3. Variables

Variable1: Clima social familiar

Variable 2: Habilidades sociales

3.4. Definición Operacional

En la siguiente investigación se utilizó para medir la variable de clima social familiar a través del test del FES, con una escala ordinal, un test que consta de 90 preguntas dividido en tres dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad; de tal modo se valoriza de la siguiente manera:

- Excelente= 70-90
- Buena= 65
- Tendencia a buena= 60
- Promedio= 45-55
- Mala= 40-35
- Deficitaria= 0-30

Asimismo, se utilizó para medir la variable de habilidades sociales, a través de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, con una escala ordinal, una ficha técnica que consta de 50 preguntas divididas en seis dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación; del modo que se valoriza de la siguiente manera

- Asertivo= 40-50
- Pasivo= 35-20
- Agresivo= 0-15

3.5. Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | NÚMERO DE ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS |
|------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| Clima social Familiar | Relaciones | Cohesión | (9)=1,11,21,31,41,51,61,71,81 | Ordinal | Excelente= 70-90 Buena=65 |
| | | Expresividad | (9)=2,12,22,32,42,52,62,72,82 | | |
| | | Conflictos | (9)=3,13,23,33,43,53,63,73,83 | | |
| | Desarrollo | Autonomía | (9)=4,14,24,34,44,54,64,74,84 | Ordinal | Tendencia Buena=60 Promedio=45-55 |
| | | Actuación | (9)=5,15,25,34,45,55,65,75,85 | | |
| | | Intelectual | (9)=6,16,26,36,46,56,66,76,86 | | |
| | | Cultural- Social Recreativo | (9)=7,17,27,37,47,57,67,77,87 | | |
| | | Moralidad- Religioso | (9)=8,18,28,38,48,58,68,78,88 | | |
| | Estabilidad | Organización | (9)=9,19,29,39,49,59,69,79,89, | Ordinal | Mala=40-35 Deficitaria=0-30 |
| | | Control | | | |
| | | Familiar | | | |

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | NÚMERO DE ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------|--|
| Habilidades Sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido | (8)=01,02,03,04,05,06,07,08 | Ordinal | Asertivo= 40-50 Pasivo= 35-20 Agresivo= 0-15 |
| | Habilidades sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás | (6)=09,10,11,12,13,14, | Ordinal | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los sentimientos propios • Expresar los sentimientos propios • Comprender los sentimientos de los demás • Enfrentarse al enfado de otro • Expresar afecto • Resolver el miedo • Autorrecompensarse | (7)=15,16,17,18,19,20,21 | Ordinal | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso • Compartir algo • Ayudar a los otros • Negociar • Utilizar el autocontrol • Defender los propios derechos • Responder a las bromas • Evitar los problemas con los demás • No entrar en peleas | (9)=22,23,24,25,26,27,28,29, 30 | Ordinal | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------|--|
| | Habilidades para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja • Responder ante una queja • Demostrar deportividad después de un juego • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando es dejado de lado • Defender a un amigo • Responder a la persuasión • Responder al fracaso • Enfrentarse a mensajes contradictorios • Responder a una acusación • preparación para conversaciones difíciles • enfrentar presiones por el grupo | (12)=31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42 | Ordinal | |
| | Habilidades de planificación | <ul style="list-style-type: none"> • asumir una decisión • comprender las causas de un problema • instituir un objetivo • establecer habilidades propias • acopiar información • solucionar problemas según la importancia • decidir • concentración | (8)=43,44,45,46,47,48,49,50 | Ordinal | |

3.6. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico y aplicado, donde se generó del marco teórico y continuo de la aplicación obtenida y la recopilación de información para construir una base de datos con resultados; desde un enfoque cuantitativo donde los valores se tomaron de las variables que fueron numéricas.

3.7. Nivel de investigación

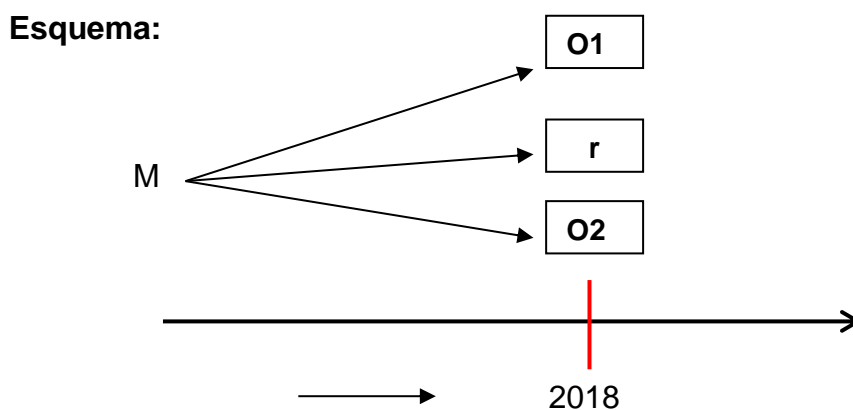
Se realizó el nivel descriptivo- correlacional, se menciona descriptiva, ya que se recoge la información sin ningún tipo de manipulación de variables. Se refiere correlacional al mencionar el grado de correspondencia significativa que exista entre las dos variables para los intereses de una muestra de personas.

3.8. Diseño de la investigación

El presente estudio fue no experimental transversal, ya que se han tomado los datos en un solo momento, es cuantitativo, descriptivo, correlacional según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Batista, 2010, p.154 -155).

- Es observacional porque el investigador participó en el fenómeno.
- Es transversal porque los datos se obtuvieron en un momento dado
- Es retrospectivo porque los datos se captan de periodos pasados.

Por tanto, por la naturaleza de la investigación, se adopta este diseño, que se diagrama de la siguiente forma:



M : alumnos de secundaria

O1: Clima Social Familiar

r : relación

O2 : Habilidades Sociales

3.9. Población y muestra de estudio

3.9.1. Población

La población se compone de 188 alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública 21554 José Olaya Palpa de Huaral – 2018. Siendo Huaral una ciudad importante al norte de Lima (40 km. aproximadamente), con casi 100000 habitantes. La institución en mención está ubicada en el distrito de Palpa.

3.9.2. Muestra

Para hallar la muestra se aplicó el método del muestreo aleatorio simple.

Se utilizó para la muestra la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot U \cdot p \cdot q}{e^2 (U-1) + Z^2 \cdot p \cdot q} + 0$$

Dónde:

U = Población 188 alumnos

p = Prevalencia de clima social familiar 0.5

q = Diferencia de clima social familiar 0.5

Z = 2

n = 127

Se utilizó el muestreo probabilístico, aleatorio de tipo estratificado, porque la Institución Educativa pública “José Olaya” de Palpa del Distrito de Huaral tiene diferentes secciones y grados.

Tomando como base de datos los registros de matrícula del año 2018, obtenidas en la institución educativa.

| Grado y Sección. | Número de Estudiantes. | Porcentaje. | Muestra Estratificada Proporcional. |
|--------------------|------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 ^{ero} A | 24 | 12,77% | 16 |
| 1 ^{ero} B | 21 | 11,17% | 14 |
| 2 ^{ero} A | 21 | 11,17% | 14 |
| 2 ^{ero} B | 21 | 11,17% | 14 |
| 3 ^{ero} A | 22 | 11,70% | 15 |
| 3 ^{ero} B | 20 | 10,64% | 14 |
| 4 ^{ero} A | 13 | 6,91% | 9 |
| 4 ^{ero} B | 16 | 8,51% | 11 |
| 5 ^{ero} A | 15 | 7,98% | 10 |
| 5 ^{ero} B | 15 | 7,98% | 10 |
| TOTAL | 188 | 100,00% | 127 |

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.10.1. Técnicas de recolección de datos

En el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento fueron los cuestionarios para las variables:

Para medir clima social familiar se utilizará el Cuestionario del clima social familiar (Fes) y para Habilidades Sociales el Cuestionario de la Lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein).

3.10.2. Instrumentos de recolección de datos

Nombre: Escala del clima social en familia

Autor: R.H. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación Peruana: Xiomara Yesenia Pantoja Rojas (2011)

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable, aunque el promedio lo realiza en minutos.

Objetivos: Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de la técnica de “elección forzada” (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto cree conveniente.

Validez y confiabilidad: El instrumento adquiere una confiabilidad de consistencia interna con los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91.

Cuestionario de la Lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein):

Nombre original del instrumento: la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

Autor: Dr. Arnold P. Goldstein.

Traducida: inicialmente traducida por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente, la versión final fue traducida en nuestro medio en 1993 por Ambrosio, Tomás Rojas.

Adaptación: validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomás Rojas en (1994-1995)

Administración: individual o colectiva

Tiempo de aplicación: aproximadamente 20 minutos

Significación: es una lista de chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

Grupo I: Primeras habilidades sociales

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas

Grupo III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión

Grupo V: Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Grupo VI: Habilidades de planificación

Puntuación: el valor por ítem a obtener mínimo es 1 y el valor máximo es de 5.

Validez: El instrumento ha sido validado mediante la validez de contenido a través del juicio de expertos, con un resultado de aplicabilidad.

Confiabilidad: Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se llevó a cabo mediante la prueba de alfa de Cronbach con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de nuestros instrumentos de medición y por poseer la escala de medición ordinal.

3.11. Métodos de análisis de datos

Para la investigación realizada los datos obtenidos se procedieron de la siguiente manera:

- Se usó el programa del SPSS versión 25.0
- Se extrajeron tablas y gráficos de frecuencias.
- Se tabularon los datos en Excel para luego generar una base de datos que fueron pasados al programa referido.
- Para el análisis inferencial se aplicó el coeficiente de rho de Spearman, ya que la distribución de la muestra no era normal se utilizaron pruebas no paramétricas.

3.12. Aspectos éticos

La presente investigación tomo en cuenta las disposiciones de departamento de grados y títulos de la Universidad Telesup, igualmente se tomó en cuenta la Declaración de Helsinki II y su respectiva modificatoria incluido Edimburgo del año 2000., igualmente, se mantuvo en el anonimato a los colaboradores de este estudio informando a las madres de familia en forma discreta. Igualmente, se ejecutó respetando la bioética en la investigación como el principio de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Asimismo, se realiza los siguientes principios:

- El código ético del psicólogo peruano y código american Psychological Association (APA), constan de introducción (discute y organiza la intención del código de ética, un preámbulo (objetivo deseable), cinco principios generales y normas éticas específicas (guías para el psicólogo para elevar las ideas), según éticas del psicólogo peruano contiene consideraciones morales que se deben cumplir durante su profesión, respetando la dignidad y cuidando la privacidad del ser humano

IV. RESULTADOS

El presente trabajo de investigación corresponde a una investigación correlacional que tiene como finalidad determinar el grado de relación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque, la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

En el marco de lo explicitado, la presentación de los resultados de la investigación por el tipo de diseño metodológico correlacional, se realiza sobre la base de la información recolectada sobre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, de la Provincia de Huaral – 2018, permitiendo de esta manera realizar inferencias válidas para el estudio.

Tabla 1.

Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.

| Clima social familiar | N° | % |
|------------------------------|-----------|----------|
| Excelente | 55 | 43,3 |
| Buena | 44 | 34,6 |
| Tendencia buena | 0 | 0,0 |
| Promedio | 28 | 22,1 |
| Mala | 0 | 0,0 |
| Deficitaria | 0 | 0,0 |
| Total | 127 | 100,0 |

Fuente: Proyecto CSFyHS

La tabla 1, muestra el nivel de clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, el 43.3 % (n = 55/127) presenta un nivel de Clima Social Familiar excelente, el 34.6 % (n = 44/127) presenta Clima Social Familiar buena y el 22.1 % (n = 28/127) presenta Clima Social Familiar promedio.

Tabla 2.

Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.

| Habilidades Sociales | N° | % |
|-----------------------------|-----------|----------|
| Asertivo | 62 | 48,8 |
| Pasivo | 44 | 34,6 |
| Agresivo | 21 | 16,6 |
| Total | 127 | 100,0 |

Fuente: Proyecto CSFyHS

En la tabla 2, se observa del total de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, el 48.8 % (n = 62/127) presenta un nivel de habilidades sociales asertivo, el 34.6% (n =44/127) presenta habilidades sociales pasivo y el 16.6 % (n = 21/127) presenta habilidades sociales agresivo.

Tabla 3.

Distribución de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.

| Clima Social Familiar | Habilidades Sociales | | | | | | Total | |
|------------------------------|-----------------------------|----------|---------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|
| | Asertivo | | Pasivo | | Agresivo | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Excelente | 33 | 25.9 | 14 | 11.1 | 8 | 6.3 | 55 | 43.3 |
| Buena | 26 | 21.0 | 14 | 11.1 | 4 | 2.5 | 44 | 34.6 |
| Tendencia Buena | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio | 3 | 2.7 | 16 | 12.4 | 9 | 7.3 | 28 | 22.1 |
| Mala | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Deficitaria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 62 | 48.8 | 44 | 34.6 | 21 | 16.6 | 127 | 100,0 |

Fuente: Proyecto CSFyHS

La tabla 3, evidencia que el 43,3 % de los estudiantes del nivel secundaria tienen un nivel excelente de clima social familiar y el 48,8 % un nivel de habilidades sociales asertivo; el 34,6 % un nivel bueno de clima social familiar y el 34,6 % un nivel de habilidades sociales pasivo; y finalmente el 22,1 % un nivel promedio de clima social familiar y el 16,6 % nivel de habilidades sociales agresivo.

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis Alternativa (H₁):

Existe relación directa positiva entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.

Hipótesis Nula (H₀):

No existe relación directa positiva entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018.

La comprobación de hipótesis se realizó mediante la prueba estadística de correlación de Spearman, ya que los datos a correlacionar no se asemejan a la forma de una distribución normal y las variables en estudio presentan escalas de medición a nivel ordinal.

Tabla 4.

Correlación de Clima Social Familiar y de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.

Correlaciones

| | | | Tot.ClimaSF | Tot.HabilidS |
|-----------------|--------------|----------------------------|-------------|--------------|
| Rho de Spearman | Tot.ClimaSF | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,693** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 127 | 127 |
| | Tot.HabilidS | Coeficiente de correlación | ,693** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 127 | 127 |

La tabla de correlaciones muestra que, si existe relación en Clima Social Familiar y de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, la correlación es alta, directa positiva siendo el valor de Rho Spearman de 0,693 y el valor $p = 0,001$. A mayor nivel de Clima Social Familiar mejor nivel de Habilidades Sociales en los escolares de nivel secundaria.

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (nivel de significancia)

A un nivel de 0,001% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:

A un nivel de 0,001% se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: por tanto, el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, están relacionados significativamente.

V. DISCUSIÓN

Diversos estudios y teorías que tratan el clima social familiar y las habilidades sociales, manifiestan que el éxito de una buena gestión de las instituciones educativas, depende principalmente de las habilidades sociales que presenten los estudiantes que le permitirán sortear los escollos que se encuentran en el camino a ser ciudadanos útiles a la sociedad, el mismo que está vinculado a un mejor clima social.

La familia es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten: los valores, creencias, usos y costumbres, así como también que es la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano. Sin embargo, muchas veces en la familia se encuentran los más altos niveles de interacciones no saludables para su formación integral, el mismo que animará un determinado tipo de comportamiento social, así como las habilidades sociales que son fundamentales para su integración y desenvolvimiento social en los estudiantes de nivel secundario.

En este contexto, nuestro estudio realizado en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral, con el propósito básico de conocer el nivel de Clima Social Familiar y establecer si hay correlación estadística con las Habilidades Sociales; los resultados evidencian que si hay relación en Clima Social Familiar y de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, la correlación es directa positiva siendo el valor de Rho spearman de 0,693 y el valor $p = 0,001$. A mayor nivel de Clima Social Familiar mejor nivel de Habilidades Sociales en los escolares de nivel secundaria.

Los resultados de nuestro estudio concuerdan con los de **Santos L. (2012)**, en Lima-Perú, quien es su estudio sobre “EL clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”, realizado en 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados, evaluó clima familiar con la escala de clima social en la familia Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades

sociales el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989).

En otro estudio de **Díaz y Sánchez (2017)**, sobre “Redes sociales y clima familiar en adolescentes de la Urbanización San Elías del distrito de Los Olivos, en el 2016”, concluye que existe relación entre el uso de habilidades sociales en redes y el clima social familiar en adolescentes, asimismo **Alccaico y Lázaro (2015)**, en su estudio sobre “Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio”, encontrando que las actitudes de agresivas ante situaciones de agravio y el clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) se relacionan de manera significativa; resultados que son concordantes con los de nuestro estudio.

Así también **Chong (2015)**, en su estudio sobre “Clima social familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza- Trujillo”; en otro estudio **Gálvez (2017)**, en otra investigación sobre “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Luis Armando Cabello Hurtado, Manzanilla- Cercado de Lima”, asimismo **Sánchez y Latorre (2012)**, en un estudio realizado en España sobre “Inteligencia Emocional y Clima Familiar”, en sus resultados producidos en cuanto al clima familiar, evaluado con la escala de FES (Moos y trickett, 1995), concluyen que hallaron relaciones significativas entre el conocimiento de la IE de los padres y el clima familiar percibido por los hijos; hallazgos de los autores de los estudios mencionados que son coincidentes con los nuestros en el acápite que corresponde a clima social familiar como un factor relacionado al éxito del estudiante y su subsecuente desarrollo de habilidades sociales.

Díaz y Jáuregui (2014), realizaron una investigación con el título de “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande”, se coincide que hay relación entre Clima Social Familiar y el factor Expresión de disconformidad de las Habilidades Sociales; asimismo **Vizcaino y Cruz (2016)**, en otro estudio “clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa BILINGÜE – AWUAJUN, 2016”, establecieron que si hay relación significativa entre ambas variables, es decir a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel de habilidades sociales o indicar también que a menor nivel de clima social familiar

menor nivel de habilidades sociales; **Monzón (2014)**, en su investigación “habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años”, utilizando el instrumento cuestionario de habilidades de aprendizaje estructurado, elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein (1989); todos los autores mencionados concuerdan con los resultados de nuestro estudio.

En el contexto de lo presentado en resumen se debe expresar y afirmar enfáticamente que la mayor proporción de estudios concuerdan con nuestros resultados respecto a que existe una relación estadística significativa del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación estadística significativa en Clima Social Familiar y de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, la correlación es directa, alta positiva siendo el valor de Rho spearman de 0,693 y el valor $p = 0,001$. A mayor nivel de Clima Social Familiar mejor nivel de Habilidades Sociales en los escolares de nivel secundaria.
- Respecto al clima social familiar se encontró un nivel excelente de clima social en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, el 43.3 % ($n = 55/127$) presenta un nivel de Clima Social Familiar excelente, el 34.6 % ($n = 44/127$) presenta Clima Social Familiar buena y el 22.1 % ($n = 28/127$) presenta Clima Social Familiar promedio.
- En la muestra incluida en el estudio los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral – 2018, el 48.8 % ($n = 62/127$). Los tipos de habilidades encontrados en los estudios son de un nivel de habilidades sociales asertivo, el 34.6% ($n = 44/127$) son de habilidades sociales pasivo y el 16.6 % ($n = 21/127$) son de habilidades sociales agresivo.

VII. RECOMENDACIONES

- La Institución educativa “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral - 2018 E.P. debe implementar intervenciones educativas en las familias de los estudiantes de nivel secundaria para mejorar los niveles de clima social familiar en los hogares de los estudiantes, de manera que esta mejora impacte en la modificación y mejora de sus habilidades sociales con énfasis en el grupo de estudiantes con habilidades sociales agresivas que en términos de proporción es pequeño.
- A nivel de estudiantes es necesario realizar intervenciones educativas y habilidades como la afirmación, manejo verdadero de las relaciones interpersonales y otras habilidades que mejoren este nivel de habilidades sociales en los estudiantes, de igual manera con énfasis en el grupo de estudiantes con habilidades sociales agresivas.
- A partir de nuestra conclusión que afirma que hay correlación estadística significativa en Clima Social Familiar y de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Palpa, Provincia de Huaral, es necesario realizar otros estudios sobre ambas variables que reconozcan estos resultados debido a que hay otros factores relaciones a ambos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alccaico, M. y Lázaro, R. (2015) *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo-Lima, 2014*". Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/178>
- Caballo, V. y Simón, M. (2004) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid, España: Pirámide.
- Carazas, J. (2018) *Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22416/Carazas_QDTJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chong, M. (2015) *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza – Trujillo*. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1767>
- Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Bagua Grande*. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97>
- Díaz, E. y Sánchez, M. (2017) *Redes sociales y clima familiar en adolescentes de la urbanización San Elías del distrito de Los Olivos, en el 2016*. Recuperado de <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/179>
- Gálvez, L. (2017) *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8626/G%C3%A1lvez_QLL.pdf?sequence=1
- García, Y (2012) *Clima social familiar y resiliencia en escolares del nivel Secundario del distrito de San Martín de Porres, Lima-2012* (Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo) LIMA.
- Hernández, F., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Recuperado de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/_23_6879_v14n1-art2.pdf
- Lancet Child Adolesc Health, (2017:1) *Gendered influences on adolescent and mental health in low-income and middle-income countries*. Recuperado de <https://data.unicef.org/resources/resource-type/journal-article/>

- Licea, M (2006) *Edificando la familia. Como ser un padre extraordinario*. México. Panorama.
- Ministerio de Salud (2009) *Documento técnico - análisis de la situación de salud de las y los adolescentes – ubicándolos y ubícanos- Perú 2009*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/An%C3%A1lisis%20de%20Situaci%C3%B3n%20de%20Salud%20de%20las%20y%20los%20Adolescentes%20Ubic%C3%A1ndolos%20y%20Ubic%C3%A1ndonos.pdf>
- Monzón, J (2014) *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Núñez, L. (2015) *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la institución educativa E. Federico Helguero seminario. Piura, 2015*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/NU%C3%91EZ_FLORES_LUZBEY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud (2014) *Salud para los adolescentes del mundo una segunda oportunidad en la segunda década*. Recuperado de http://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf
- Pacheco, M. (2009) *Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I etapa de educación básica*. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-08-02747.pdf>
- Pi, A. y Cobián, C. (2016) *Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Revista médica multired*. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Rodrigo, P. (2015) *Clima social familiar, intervención con las familias en UHB*. Recuperado de <http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/e44af21d-1957-465f-acbd-dd5bc748d7fb/08a935aa-2880-4eb9-b71e4937937087fa/CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20%20INTERVENCION%20CON%20LAS%20FAMILIAS%20EN%20LA%20UHB.pdf>
- Rojas, H. (2004) *Habilidades sociales para una mejor relación interpersonal*. Lima, Perú: Lunagraf E.I.R.L
- Rosero, A. (2015). *Habilidades sociales y su importancia*. Recuperado de <https://auraroserocoaching.blogspot.pe/2013/01/habilidades-sociales-y-su-importancia.html>

- Santos L. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1323>
- Sánchez, G. (2012) *La mente es maravillosa – que son las habilidades sociales*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sánchez, M y Latorre, J. (2012) *Inteligencia emocional y clima familia*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar?enrichId=rgreq-f11f29ed0930f2164842d8ff697a0167-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI2MzY1NjcwNTtBUzoxNDg0NTU3ODc4NjQwNjRAMTQxMjQwNjAyNjIwNg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf
- UNICEF (2017) *Salud adolescente-comunicación, infancia y adolescencia*. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-7_Salud_Interior_WEB.pdf
- Valladares, A. (2008) *Revista electrónica de las ciencias médicas en cienfuegos ISSN:1727-897X medisur 2008; 6(1) especial CTS*. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/3800#>
- Verdugo, J. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>
- Vizcaino, A. y Cruz, B. (2016) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución bilingüe – Awuajun, 2016*. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | MÉTODOS Y MATERIALES | INSTRUMENTOS |
|--|--|--|--|---|---|
| Problema General | Objetivo General | Hipótesis Alternativa | Variable 1 Clima Social Familiar | Tipo de diseño Descriptivo Correlacional Diseño de investigación no experimental. Transaccional Correlacional Análisis de Fiabilidad Análisis de Validez. | Cuestionario del clima social familiar (Fes) Niveles y Rangos -Excelente= 70-90 -Buena= 65 -Tendencia Buena= 60 -Promedio= 45-55 -Mala= 40-35 -Deficitaria= 0-30 |
| ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Huaral- 2018? | Determinar la Relación que existe entre Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Publica de la Provincia de Huaral- 2018 | Existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa publica de la Provincia de Huaral- 2018 | -Relaciones -Desarrollo -Estabilidad | | Cuestionario de la Lista de chequeo de habilidades sociales (Goldstein): (Ficha técnica) -Niveles y Rangos |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Nula | Variable 2 Habilidades Sociales | | |
| ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Pública de la Provincia de Huaral - 2018? ¿Cuál es el tipo de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018? ¿Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018? | Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018. Identificar los diferentes tipos de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018. Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018. | No existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa publica de la Provincia de Huaral- 2018 | -Primeras habilidades sociales -Habilidades sociales avanzadas -Habilidades relacionadas con los sentimientos -Habilidades alternativas a la agresión -Habilidades para hacer frente al estrés | | - Asertivo= 40-50 -Pasivo= 35-20 -Agresivo= 0-15 |

Anexo 2: Matriz de operacionalización

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | NÚMERO DE ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------|--|
| Habilidades Sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido | (8)=01,02,03,04,05,06,07,08 | Ordinal | Asertivo= 40-50 Pasivo= 35-20 Agresivo= 0-15 |
| | Habilidades sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás | (6)=09,10,11,12,13,14, | Ordinal | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los sentimientos propios • Expresar los sentimientos propios • Comprender los sentimientos de los demás • Enfrentarse al enfado de otro • Expresar afecto • Resolver el miedo • Autorrecompensarse | (7)=15,16,17,18,19,20,21 | Ordinal | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso • Compartir algo • Ayudar a los otros • Negociar • Utilizar el autocontrol • Defender los propios derechos • Responder a las bromas • Evitar los problemas con los demás • No entrar en peleas | (9)=22,23,24,25,26,27,28,29, 30 | Ordinal | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------|--|
| | Habilidades para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja • Responder ante una queja • Demostrar deportividad después de un juego • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando es dejado de lado • Defender a un amigo • Responder a la persuasión • Responder al fracaso • Enfrentarse a mensajes contradictorios • Responder a una acusación • preparación para conversaciones difíciles • enfrentar presiones por el grupo | (12)=31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42 | Ordinal | |
| | Habilidades de planificación | <ul style="list-style-type: none"> • asumir una decisión • comprender las causas de un problema • instituir un objetivo • establecer habilidades propias • acopiar información • solucionar problemas según la importancia • decidir • concentración | (8)=43,44,45,46,47,48,49,50 | Ordinal | |

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | NÚMERO DE ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS |
|------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| Clima social Familiar | Relaciones | Cohesión | (9)=1,11,21,31,41,51,61,71,81 | Ordinal | Excelente= 70-90 Buena=65 Tendencia Buena=60 Promedio=45-55 Mala=40-35 Deficitaria=0-30 |
| | | Expresividad | (9)=2,12,22,32,42,52,62,72,82 | | |
| | | Conflictos | (9)=3,13,23,33,43,53,63,73,83 | | |
| | Desarrollo | Autonomía | (9)=4,14,24,34,44,54,64,74,84 | Ordinal | |
| | | Actuación | (9)=5,15,25,34,45,55,65,75,85 | | |
| | | Intelectual | (9)=6,16,26,36,46,56,66,76,86 | | |
| | | Cultural- Social Recreativo | (9)=7,17,27,37,47,57,67,77,87 | | |
| | | Moralidad- Religioso | (9)=8,18,28,38,48,58,68,78,88 | | |
| | Estabilidad | Organización Control | (9)=9,19,29,39,49,59,69,79,89, | Ordinal | |
| | | Familiar | (9)=10,20,30,40,50,60,70,80,90 | | |

Anexo 3: Instrumentos

Escala del clima Social Familiar

Autores: R.H. MOOS y E.J TRICKET

Procedencia: TEA- Ediciones. España

Estandarizado: C. César Ruiz Alva (1993)

Tiempo: Aprox. 20 minutos

Administración: Individual y Colectiva

Significación: Evalúa las características socio-ambientales y relaciones personales y familiares.

Ámbito de aplicación: 12 años en adelante.

Validez del Constructo

En nuestro estudio se probó la validez correlacionándola con la prueba de Bell (específicamente en el área de ajuste en el hogar) con adolescentes los coeficientes fueron: (CO) 0,57 Conflicto 0,60, (OR) 0.51. Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y 0.53 para el área de (EX).

En el análisis a nivel de grupo familiar también se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes de (CO), (EX) y (CT) se obtuvieron puntajes de 0.62, 0.53 y 0.59 respectivamente. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias).

c) Confiabilidad: Para el método se utilizó el método de consistencia interna, obteniendo dos coeficientes de fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89. Siendo las subescalas más altas las de (EX) y (AU). La muestra utilizada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años. En el test – retest con dos meses de intermedio, se obtuvieron coeficientes de 0.89 en promedio (se observó una variación de 3 a 6 puntos).

TEST CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUCCIONES

Las preguntas se dirigen a la forma de pensar y sentir.

Se contestan con un SI y NO.

Leo la pregunta y colocando un aspa o cruz donde sienta necesario, según su modo de pensar. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para así mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su propia cuenta.
5. creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican sin cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos pasando el rato.
12. E n casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia esforzamos para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesa poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos ni en el cielo o el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecidas.
41. Cuando hay que Hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.
42. En casa, si alguno se le ocurre algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.
54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema,
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participaba en actividades recreativas, fuera del trabajo o en el colegio.

58. Creemos en que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos en que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y de dinero se trata abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de familia asistimos a veces a cursillos o clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTA (FES)

NOMBRE:

EDAD:

SEXO: (M) (F)

GRADO INTR.:

N° HERMANOS:

LUGAR QUE OCUPA:

ESTADO CIVIL:

LUGAR PROCEDENCIA:

| ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUB ESCALAS | PD | PB | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | | | | | | | | | | CO | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | | | | | | | | | | EX | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | | | | | | | | | | CI | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | | | | | | | | | | AU | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | | | | | | | | | | AC | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | | | | | | | | | | IC | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | | | | | | | | | | SR | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | | | | | | | | | | MR | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | | | | | | | | | | OR | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | | | | | | | | | | CN | | | | | | | | |
| V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | V | F | | | | | | | | | |

Ficha Técnica de las Habilidades sociales

Nombre del Instrumento: La lista de chequeo de Habilidades sociales de Goldstein

Autor: Dr. Arnold P. Goldstein

Adaptación: Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas en (1994-1995).

Administración: Individual o Colectiva

Tiempo de Aplicación: Aproximadamente 15 minutos

Significación: Mide las siguientes áreas:

Grupo I: Primeras Habilidades sociales.

Grupo II: Habilidades Sociales avanzadas Grupo III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.

Grupo V: Habilidades Sociales para hacer frente al estrés.

Grupo VI: Habilidades de Planificación.

Puntuación: El valor por Ítem a obtener mínimo es de 1 y el valor máximo es de 5.

➤ Validez del instrumento: El instrumento ha sido validado mediante la validez de contenido a través del juicio de expertos, con un resultado de aplicabilidad.

Según los resultados de la validación por juicio de expertos, “si existe suficiencia en los ítems planteados”, lo que significa que el instrumento de investigación para la variable: Compromiso Parental es válido para medir dicha variable.

➤ Confiabilidad de los instrumentos Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se llevó a cabo mediante la prueba de alfa de Cronbach con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de nuestros instrumentos de medición y por poseer la escala de medición ordinal.

HABILIDADES SOCIALES (HH.SS)

- Se presenta una tabla con diferentes aspectos de las habilidades sociales, a través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu competencia social. Señalar el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ella en cuenta:

(1) Me sucede MUY POCAS veces

(2) Me sucede ALGUNAS veces

(3) Me sucede BASTANTE veces

(4) Me sucede MUCHAS veces.

| HABILIDADES SOCIALES | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo. | | | | |
| 2 | Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes | | | | |
| 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos. | | | | |
| 4 | Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada. | | | | |
| 5 | Permites que los demás sepan que les agradeces los favores | | | | |
| 6 | Te das a conocer a los demás por propia iniciativa | | | | |
| 7 | Ayudas a que los demás se conozcan entre si | | | | |
| 8 | Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza | | | | |
| 9 | Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad | | | | |
| 10 | Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad | | | | |
| 11 | Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica | | | | |
| 12 | Prestas atención a las instrucciones, pides explicación y llevas adelante las instrucciones correctamente | | | | |
| 13 | Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal | | | | |
| 14 | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra personas | | | | |
| 15 | Intentas reconocer las emociones que experimentas | | | | |
| 16 | Permites que los demás conozcan lo que sientes | | | | |
| 17 | Intentas comprender lo que siente los demás | | | | |
| 18 | Intentas comprender el enfado de las otras personas | | | | |
| 19 | Permites que los demás sepan que te interesas o te preocupas por ellos | | | | |
| 20 | Piensas porque estas asustado y haces algo para disminuir tu miedo | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa | | | | |
| 22 | Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada | | | | |
| 23 | Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás | | | | |
| 24 | Ayudas a quien lo necesita | | | | |
| 25 | Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes | | | | |
| 26 | Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano” | | | | |
| 27 | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura | | | | |
| 28 | Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas | | | | |
| 29 | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas | | | | |
| 30 | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte | | | | |
| 31 | Dices a los demás cuando han sido los responsables de originar un determinado problema e intentar encontrar una solución | | | | |
| 32 | Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien | | | | |
| 33 | Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado | | | | |
| 34 | Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido | | | | |
| 35 | Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento | | | | |
| 36 | Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo | | | | |
| 37 | Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola, con la propia, antes de decidir lo que hacer. | | | | |
| 38 | Comprendes la razón por la cual has fracasado una determinada situación y que puedes hacer para mantener más éxito en el futuro | | | | |
| 39 | Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras cosas que se contradicen. | | | | |
| 40 | Comprendes lo que significa la acusación y por qué te han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación | | | | |
| 41 | Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática | | | | |
| 42 | Decides lo que quieres hacer cuando lo demás quieren que hagas otras cosas distintas | | | | |
| 43 | Resuelves la sensación de aburriendo iniciando una nueva actividad interesante | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 44 | Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control | | | | |
| 45 | Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea | | | | |
| 46 | Eres realista cuando debes dilucidar como puedes desenvolverte en una determinada tarea | | | | |
| 47 | Resuelves que necesitas saber y como conseguir la información | | | | |
| 48 | Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero | | | | |
| 49 | Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor | | | | |
| 50 | Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo | | | | |

Anexo 4: Validación de instrumentos

Consentimiento informado

Sandra Ramírez Valladares, Bachiller en psicología de la Universidad privada Telesup, estamos realizando una investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa Pública de la Provincia de Huaral – 2018”.

Para ello necesitamos la autorización como padre o apoderado para que su hijo participe en la investigación, su hijo llenara dos cuestionarios por un aproximado de 30 minutos esto no le ocasionara ningún prejuicio, los datos estarán salvaguardados por los investigadores y sus datos personales no se expondrán en ningún momento. Le informamos que usted tiene derecho a renunciar a dar permiso a su hijo cuando crea pertinente o cree que se ocasione un prejuicio.

Le informamos que usted puede ubicarnos al correo sandrita_18z@hotmail.com para cualquier consulta o dudas.

Conociendo la importancia y el objetivo de la investigación, autorizo a mi hijo (a) para que forme parte de esta investigación.

Huaral, 07 de Junio 2018

Firma del padre de familia
Apoderado

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE
OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Clima social y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral- 2018.
- 1.2. Nombre del instrumento: Test Habilidades Sociales Goldstein (HH.SS)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

III.

| Indicadores | Criterios | 05 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|
| Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Coherencia | Entre los índices e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

| | |
|---|-----------|
| | Baja |
| | Regular |
| | Buena |
| ✓ | Muy Buena |

PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

96

OPINION DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombres y Apellidos: FRANCY GERALDINE SANTOS GARCIA

DNI N°: 41450352 Teléfono/ celular: 966714210

Dirección Domiciliaria: Calle Los Rosos MZ B. 4. 06 - Chancay

Título Profesional: PSICOLOGA

Grado Académico: LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Mención: Coordinadora Red Salud Mental Huaral - Chancay


GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL HUARAL
FRANCY GARCIA
C.P. P. 12563
PSICOLOGA ASISTENCIAL

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE

OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Clima social y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral- 2018.

1.2. Nombre del instrumento: Test- Escala del Clima Social Familiar (FES)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

| Indicadores | Criterios | 05 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Coherencia | Entre los índices e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

| | |
|---|-----------|
| | Baja |
| | Regular |
| | Buena |
| X | Muy Buena |

PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

96

OPINION DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos: Francy Geraldine Santos Garcia

DNI N°: 41450352 Teléfono/ celular: 966714210

Dirección Domiciliaria: Calle Los Rosales Mz. B 4-66 - Chocoma

Título Profesional: PSICOLOGA

Grado Académico: LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Mención: Coordinadora Red Salud Mental Huasá - Chocoma

 GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
U.E. N° 001 HOSPITAL HUASÁ Y SBS

Francy Geraldine Santos Garcia
C. P. P. 1900
PSICOLOGA ASISTENCIAL

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE

OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Clima social y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral- 2018.

1.2. Nombre del instrumento: Test- Escala del Clima Social Familiar (FES)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

| Indicadores | Criterios | 05 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Coherencia | Entre los índices e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

| | |
|---|-----------|
| | Baja |
| | Regular |
| | Buena |
| X | Muy Buena |

PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

100

OPINION DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos: MAYRA ANAIS BERNAL GOMEZ

DNI N°: 45321902 Teléfono/ celular: 923305779

Dirección Domiciliaria: CALLE FLOR DE LA HUAGUILLA 113 Int. 6

Título Profesional: Licenciada en Psicología

Grado Académico: Bachiller en Psicología

Mención: Psicóloga en Salud Mental


Lic. Mayra Anais Bernal Gomez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20012

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE
OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Clima social y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral- 2018.

1.2. Nombre del instrumento: Test Habilidades Sociales Goldstein (HH.SS)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

III.

| Indicadores | Criterios | 05 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Coherencia | Entre los índices e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

| | |
|---|-----------|
| | Baja |
| | Regular |
| | Buena |
| X | Muy Buena |

PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

100

OPINION DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos: MAYRA ANAIS BERNAL GOMEZ

DNI N°: 45321902 Teléfono/ celular: 923305779

Dirección Domiciliaria: CALLE FLOZ DE LA HUAGUA 113 INT. 6

Título Profesional: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Grado Académico: BACHILLER EN PSICOLOGÍA.

Mención: Psicóloga en Salud Mental


Lic. Mayra Anais Bernal Gomez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 25012

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE
OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Clima social y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral- 2018.

1.2. Nombre del instrumento: Test- Escala del Clima Social Familiar (FES)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

| Indicadores | Criterios | 05 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Coherencia | Entre los índices e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

| | |
|---|-----------|
| | Baja |
| | Regular |
| | Buena |
| X | Muy Buena |

PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

98

OPINION DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos: Dra. Jessica Martha CALIZAYA VERA

DNI N°: 09954277 Teléfono/ celular: 99991-3545

Dirección Domiciliaria: Jr. Urano 544 - Urb. San Roque (Los Olivos)

Título Profesional: Psicóloga

Grado Académico: - Doctora en Salud Pública. UNFV
- Magister en Psicología, mención: Psicología Clínica
Y de la Salud. UNMSM

Mención: - Candidata Doctora en Neurociencias. UNMSM

 GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
U.E. 1407 - HOSPITAL HUARAL Y SBS

Dra. Ps. Jessica M. Calizaya Vera
C. Ps. P.7041
JEFE DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE
OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Clima social y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huaral- 2018.

1.2. Nombre del instrumento: Test Habilidades Sociales Goldstein (HH.SS)

II. ASPECTOS DE VALIDACION

III.

| Indicadores | Criterios | 05 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Coherencia | Entre los índices e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

| | |
|---|-----------|
| | Baja |
| | Regular |
| | Buena |
| X | Muy Buena |

PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

100

OPINION DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos: Dra. Jessica Martha CALIZAYA VERA

DNI N°: 09954277 Teléfono/ celular: 99991-3545

Dirección Domiciliaria: Jr. Urano 144 - Urb. San Roque (Las Olivas)

Título Profesional: Psicóloga

Grado Académico: - Doctora en Salud Pública . UNFV
- Magister en Psicología , mención : Psicología Clínica y de la salud . UNMSM.

Mención: - Candidata Doctora en Neurociencias. UNMSM

 GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
D.E. 11407 - HOSPITAL HUACA Y SBS

Dra. Ps. Jessica M. Calizaya Vera
C. Ps. P. 7041
JEFE DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

Anexo 5: Matriz de Datos

| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | 6 | 16 | 26 | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

| h25 | h26 | h27 | h28 | h29 | h30 | h31 | h32 | h33 | h34 | h35 | h36 | h37 | h38 | h39 | h40 | h41 | h42 | h43 | h44 | h45 | h46 | h47 | h48 | h49 | h50 | CSF_Relati | CSF_Desarro | CSF_Estat | CSF_Total | Nivel_CSF | HS_Total | Nivel_HS |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 12 | 24 | 7 | 43 | 2 | 148 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 13 | 23 | 7 | 43 | 2 | 117 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 18 | 28 | 10 | 56 | 4 | 134 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 13 | 25 | 11 | 49 | 3 | 124 | 2 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | 23 | 8 | 43 | 2 | 127 | 2 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 25 | 10 | 46 | 3 | 123 | 2 |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 19 | 25 | 11 | 55 | 3 | 134 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 16 | 29 | 8 | 53 | 3 | 145 | 2 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 11 | 18 | 6 | 35 | 1 | 162 | 3 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 | 26 | 11 | 54 | 3 | 98 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 15 | 25 | 11 | 51 | 3 | 144 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 21 | 9 | 47 | 3 | 120 | 2 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 11 | 20 | 10 | 41 | 2 | 112 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 30 | 10 | 56 | 4 | 113 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 24 | 8 | 48 | 3 | 160 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 18 | 29 | 16 | 63 | 4 | 123 | 2 |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 19 | 6 | 40 | 2 | 75 | 1 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 22 | 7 | 46 | 3 | 78 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 16 | 22 | 10 | 48 | 3 | 120 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 20 | 10 | 42 | 2 | 129 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 10 | 20 | 9 | 39 | 2 | 143 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 | 23 | 9 | 51 | 3 | 109 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 16 | 11 | 41 | 2 | 122 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 16 | 24 | 12 | 52 | 3 | 149 | 3 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 19 | 14 | 46 | 3 | 102 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 16 | 24 | 11 | 51 | 3 | 91 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 20 | 22 | 10 | 52 | 3 | 92 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|---|
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 15 | 20 | 10 | 45 | 2 | 93 | 1 | |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 15 | 23 | 12 | 50 | 3 | 109 | 2 | |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 14 | 23 | 11 | 48 | 3 | 142 | 2 | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 23 | 11 | 51 | 3 | 165 | 3 | |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 16 | 16 | 13 | 45 | 2 | 136 | 2 | |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 19 | 21 | 13 | 53 | 3 | 128 | 2 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 16 | 30 | 7 | 53 | 3 | 114 | 2 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 18 | 23 | 13 | 54 | 3 | 151 | 3 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 25 | 14 | 53 | 3 | 90 | 1 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | 27 | 13 | 56 | 4 | 95 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 22 | 7 | 40 | 2 | 95 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 22 | 13 | 49 | 3 | 127 | 2 | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 15 | 24 | 12 | 51 | 3 | 138 | 2 | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 | 16 | 9 | 37 | 2 | 148 | 2 | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 19 | 24 | 11 | 54 | 3 | 103 | 2 | |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 13 | 13 | 8 | 34 | 1 | 128 | 2 | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 15 | 14 | 9 | 38 | 2 | 130 | 2 | |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 14 | 22 | 9 | 45 | 2 | 90 | 1 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | 24 | 11 | 51 | 3 | 134 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | 20 | 13 | 47 | 3 | 144 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 14 | 22 | 6 | 42 | 2 | 114 | 2 | |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 17 | 25 | 11 | 53 | 3 | 162 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 18 | 12 | 42 | 2 | 124 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 12 | 12 | 39 | 2 | 100 | 2 | |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 27 | 11 | 53 | 3 | 144 | 2 | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 12 | 15 | 10 | 37 | 2 | 110 | 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 | 29 | 16 | 66 | 5 | 72 | 1 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 10 | 3 | 18 | 1 | 75 | 1 | |

Anexo 5: Desarrollo de la propuesta de valor

La investigación realizada en los alumnos adolescentes de la institución educativa pública José Olaya del distrito de Palpa, Provincia de Huaral, donde se encuentra una relación entre Clima social familiar y habilidades sociales; cabe mencionar que el clima social familiar influye a través de una correlación indirecta en el proceso de las habilidades sociales del adolescente, en este factor se evidencia que el clima se manifiesta de una manera asertiva donde indica que la habilidad social del adolescente se realizara de manera pasiva.

Se debe de tomar en cuenta la importancia que es la familia para el ser humano, siendo el pilar los adolescentes en cada familia ya que son la formación del inicio al trayecto vivencia en la humanidad.

Objetivo: Fomentar en los centros educativos la escuela de padres para mantener información de la importancia de la familia en sus hijos.

Metodología: Es la participación de padres e hijos en acción activa desde el enfoque de preparación actual y futura.

Se formalizará talleres para adolescentes una vez por semana, para que los alumnos manifiesten emociones familiares y así poder orientar a padres e hijos a un mejor clima familiar y mejoramiento personal, sabiendo que es la mejor manera de expresar sentimientos y expresión directa para tener en cuenta la problemática que se vive en cada hogar.

Se realizará de la siguiente manera:

- Los días lunes de cada semana se realizará una reunión con los adolescentes, manifestando diversos temas psicológicos.
- Tomaremos en cuenta en forma privada recolectar en hoja en blanco algunos problemas que se manifieste en casa.
- Debatiremos algunos puntos para ver la participación del alumno.

- Finalizaremos con una dinámica y algunas técnicas de respiración para mantener la estabilidad emocional del adolescente.
- Formando estos pasos durante su periodo estudiantil, los adolescentes mantendrán el clima asertivo en la familia y realizarán comportamientos pasivos con sus compañeros.

Anexo 6: Carta de Autorización



“Año del dialogo y la Reconciliación Nacional”

CARTA DE PRESENTACION

Huaral, 07 de mayo del 2018.-

Señor director:

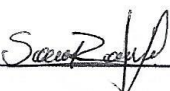
Víctor Segura Espinoza.
Director de la Institución educativa José Olaya.

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted, a fin de solicitarle autorización para que la alumna Bach. Sandra Z. Ramírez Valladares; DNI 70020248, para obtener el título de Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Salud y Nutrición de la Universidad Privada Telesup; pueda ingresar a la Institución Educativa José Olaya que usted tan dignamente dirige, con el fin de encuestar y recabar los datos necesarios para la elaboración de su tesis de pregrado, que tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario.

Los datos recabados en la Institución serán estrictamente confidenciales y se utilizarán únicamente para el trabajo de tesis.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable, la saludo con mi consideración más distinguida y quedo a sus gratas órdenes.


Bach. Sandra Z. Ramírez Valladares

DNI 70020248




Víctor Raúl Segura Espinoza
DIRECTOR I. E. JOSE OLAYA


Dr. Walter Gómez Gonzales
INVESTIGADOR PRINCIPAL
COMCYTEC - MIMSA - ESSALUD

Anexo 7: Fotos



