



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERESES**

**PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6069**

**PACHACUTEC VILLA EL SALVADOR-LIMA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Bach. MELINA ALVA AT AUSUPA**

**Bach. FREDY CAMERO SUPANTA**

**LIMA-PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. BERNARDO RAÚL ACUÑA CASAS**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI**  
Presidente

---

**Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**  
Secretario

---

**DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios, por siempre obrar en mi camino, a mis hijos Nicole, Fabrizio y Evann por su ternura, a mi madre por su nobleza y a mi compañero de vida por su amor y enseñanzas. Melina

A mi esposa por su amor y paciencia, a mis hijos Shelomit, Jenara y Yasser que son mi motor y alegría de todos los días y a mi madre por su gran amor incondicional. Fredy

## **AGRADECIMIENTO**

Manifestamos nuestra gratitud a Dios por haber iluminado nuestros caminos y hacer posible la elaboración del presente trabajo.

A nuestros hijos y padres por su amor, por sus sonrisas infinitas, por ser nuestra fuente de inspiración y motivación.

A nuestro asesor el Dr. Bernardo Acuña Casas, autoridades y estudiantes de la I.E. Pachacutec.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de contribución de la inteligencia emocional (IE) sobre los intereses profesionales (IP) de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Pachacutec N° 6069 Villa el Salvador-Lima, 2019. La población es igual a la muestra de 120 estudiantes entre 14 a 17 años de edad agrupada en las secciones A, B, C, D y E del turno mañana. El método de estudio es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal de regresión lineal múltiple. Se usaron los instrumentos: el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA en la forma abreviada para niños y adolescentes y el inventario de intereses profesionales u ocupacionales CASM 83-R-2014. Para el procesamiento de datos se aplicó el programa SPSS 24 y la asociación de variables con las subvariables de ambas. Las conclusiones más importantes son: 1) con una F de 5,521 y un p-valor  $0.020 < 0.050$  el modelo *Ciencias Físico – Matemáticas* =  $19,108 + 0,401$  *Adaptabilidad* explica un 3,7% de la varianza tienen decisión vocacional. 2) con una F de 7,444 y un p-valor  $0.007 < 0.050$ , el modelo *Ciencias Sociales* =  $16,618 + 0,401$  *Manejo de Estrés* Explica un 5,1% de la varianza tiene decisión vocacional. 3) con una F de 5,906 y un p-valor  $0.004 < 0.050$ , *Ciencias Naturales* =  $20,444 + 0,553$  *Adaptabilidad* explica un 7,6% de la varianza tiene decisión vocacional. 4) con una F de 7,444 y un p-valor  $0.007 < 0.050$ , el modelo *Ciencias de la Comunicación* =  $16.618 + 0.653$  *Manejo de Estrés* explica un 5, 1% de la varianza tiene decisión vocacional. 5) con una F de 4,967 y un p-valor  $0.028 < 0.050$ , el modelo *Arte* =  $17,241 + 0,446$ . *Manejo de Estrés* explica un 3,2% de la varianza tiene una decisión vocacional. 6) con una F de 3,955 y un p-valor  $0.049 < 0.050$  el modelo *Burocracia* =  $39,826 - 0,759$  *Impresión Positiva* explica un 2,4% de la varianza tiene una decisión vocacional. 7) con una F de 4,380 y un p-valor  $0.039 < 0.050$  el modelo *Ciencias Económicas y Políticas* =  $22,318 + 0,451$  *Adaptabilidad* explica un 2,8% de la varianza tiene una decisión. 8) con una F de 5,023 y un p-valor  $0.027 < 0.050$ , el modelo *Institutos Armados* =  $40,338 - 0,803$  *Impresión Positiva* explica un 3,3% de la varianza tiene una decisión vocacional.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, intereses profesionales, estudiantes.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the level of contribution of emotional intelligence (EI) on professional interest (IP) of fifth- junior high school Pachacutec N ° 6069 Villa el Salvador Lima, 2019. the population is equal to the sample of 120 students aged 14 to 17 years old grouped in sections A, B, C, D and E of the morning shift. The study method is correlative type with no experimental design and cross-section. instruments were used: inventory of emotional intelligence Bar-On ICE NA shorthand for children and adolescents and career interest inventory or occupational CISM 83-R-2014. For data processing program SPSS 24 and variables association with both subvariables applied. The most important findings are 1) a F of 5.521 and a p-value  $0.020 < 0.050$  model Physical Science Maths =  $19.108 + 0.401$  Adaptability explains 3.7% of the variance have vocational decision. 2) a F of 7.444 and a p-value  $0.007 < 0.050$ , the model Social Sciences =  $16.618 + 0.401$  Stress Management explains 5.1% of the variance has vocational decision. 3) a F of 5.906 and a p-value  $0.004 < 0.050$ ,  $20.444 +$  Natural Sciences =  $0.553$  Adaptability explained 7.6% of the variance has vocational decision. 4) a F of 7.444 and a p-value  $0.007 < 0.050$ , the model Science Communication =  $16.618 + 0.653$  Stress Management 7% of the variance have vocational decision. 5) a F of 4.967 and a p-value  $0.028 < 0.050$ , the model Art  $17.241 + 0.446 =$  Stress Management explains 3.2% of the variance has a career decision. 6) a F of 3.955 and a p-value  $0.049 < 0.050$  model Burocracia =  $39.826$  to  $0.759$  Positive Printing explains 2.4% of the variance has a career decision. 7) with a F of 4.380 and a p-value  $0.039 < 0.050$  Economic model and the Science Policy =  $22.318 + 0.451$  Adaptability explained 2.8% of the variance has a decision. 8) a F of 5.023 and a p-value  $0.027 < 0.050$ , the model Institute Armed =  $40.338$  to  $0.803$  Positive Printing explains 3.3% of the variance has a career decision.

**Keywords:** emotional intelligence professional interests, students.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
ASESOR DE TESIS .....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLA .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xiv
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación del estudio. ....	19
1.3.1. Justificación teórica,.....	20
1.3.2. Justificación Metodológica, .....	20
1.3.3. Justificación Práctica,.....	21
1.3.4. Justificación Epistemológica .....	21
1.3.5. Justificación social .....	21
1.4. Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos .....	22
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	29
2.2. Bases teóricas de las variables.....	32
2.2.1. La inteligencia.....	32
2.2.2. Historia de la inteligencia emocional.....	32

2.2.3.	Inteligencia emocional.....	34
2.2.4.	Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura .....	34
2.2.5.	Las emociones.....	35
2.2.6.	Modelos de inteligencia emocional .....	35
2.2.7.	Componentes de la inteligencia emocional.....	39
2.2.8.	Intereses profesionales y ocupacionales .....	41
2.3.	Definición de términos básicos.....	48
<b>III.</b>	<b>MÉTODOS Y MATERIALES.....</b>	<b>51</b>
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	51
3.1.1.	Hipótesis general. ....	51
3.1.2.	Hipótesis específicas. ....	51
3.2.	Variables de estudio.....	53
3.2.1.	Definición conceptual.....	53
3.2.2.	Definición operacional.....	53
3.3.	Tipo y nivel de investigación .....	54
3.3.1.	Diseño de investigación .....	54
3.3.2.	Tipo de investigación .....	54
3.3.3.	Nivel de investigación .....	54
3.4.	Población y muestra de estudio. ....	55
3.4.1.	Población .....	55
3.4.2.	Muestra.....	55
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos.....	57
3.5.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	57
3.6.	Métodos de análisis de datos.....	61
3.7.	Aspectos deontológico- éticos.....	61
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>62</b>
4.1.	Análisis de los datos descriptivos.....	62
4.2.	Prueba de las hipótesis .....	67
4.2.1.	Primera hipótesis específica .....	67
4.2.2.	Segunda Hipótesis Específica .....	73
4.2.3.	Tercera hipótesis específica. ....	78
4.2.4.	Cuarta hipótesis específica .....	85

4.2.5.	Quinta hipótesis específica .....	91
4.2.6.	Sexta hipótesis específica.....	96
4.2.7.	Sétima hipótesis específica.....	101
4.2.8.	Octava hipótesis específica. ....	106
4.2.9.	Novena hipótesis específica. ....	112
4.2.10.	Décima hipótesis estadística .....	113
4.2.11.	Décimo primera hipótesis específica .....	114
4.2.12.	Hipótesis general. ....	115
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>117</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>120</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>122</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>124</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>130</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia. ....	131
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables .....	136
	Anexo 3: Instrumentos .....	139
	Anexo 4: Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	150
	Anexo 5: Matriz de datos. ....	161
	Anexo 6: Consentimiento Informado.....	166
	Anexo 7: Propuesta de valor.....	167

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1.</b>	Muestra de Población.....	56
<b>Tabla 2.</b>	Escala de confiabilidad Inteligencia Emocional .....	59
<b>Tabla 3.</b>	Escala de confiabilidad Interés vocacional.....	60
<b>Tabla 4.</b>	Datos descriptivos .....	62
<b>Tabla 5.</b>	Distribución de frecuencias de la edad de los estudiantes encuestados.....	63
<b>Tabla 6.</b>	Distribución de secciones de estudio de los estudiantes.....	64
<b>Tabla 7.</b>	Inteligencia emocional de los estudiantes encuestados del 5 <sup>to</sup> año de secundaria .....	65
<b>Tabla 8.</b>	Intereses profesionales de los estudiantes encuestados del 5 <sup>to</sup> año de secundaria .....	66
<b>Tabla 9.</b>	Matriz de correlaciones del primer modelo.....	67
<b>Tabla 10.</b>	Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup> del primer modelo.....	68
<b>Tabla 11.</b>	Variables excluidas <sup>a</sup> del primer modelo.....	69
<b>Tabla 12.</b>	ANOVA <sup>a</sup> del primer modelo .....	70
<b>Tabla 13.</b>	Coeficientes <sup>a</sup> de la ecuación del primer modelo.....	71
<b>Tabla 14.</b>	Resumen del primer modelo <sup>b</sup> .....	72
<b>Tabla 15.</b>	Matriz de correlaciones del segundo modelo .....	73
<b>Tabla 16.</b>	Variables entradas/ eliminadas <sup>a</sup> del segundo modelo .....	74
<b>Tabla 17.</b>	Variables excluidas <sup>a</sup> del segundo modelo .....	74
<b>Tabla 18.</b>	ANOVA <sup>a</sup> del segundo modelo .....	75
<b>Tabla 19.</b>	Coeficientes <sup>a</sup> de la ecuación del segundo modelo. ....	76
<b>Tabla 20.</b>	Resumen del segundo modelo <sup>b</sup> .....	77
<b>Tabla 21.</b>	Matriz de correlaciones del tercer modelo.....	78
<b>Tabla 22.</b>	Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup> del tercer modelo.....	79
<b>Tabla 23.</b>	Variables excluidas <sup>a</sup> del tercer modelo .....	80
<b>Tabla 24.</b>	ANOVA <sup>a</sup> del tercer modelo.....	81
<b>Tabla 25.</b>	Coeficientes <sup>a</sup> del tercer modelo.....	83
<b>Tabla 26.</b>	Resumen del modelo <sup>c</sup> del tercer modelo.....	84
<b>Tabla 27.</b>	Matriz de correlaciones del cuarto modelo .....	85

<b>Tabla 28.</b> Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup> del cuarto modelo .....	86
<b>Tabla 29.</b> Variables excluidas <sup>a</sup> del cuarto modelo .....	87
<b>Tabla 30.</b> ANOVA <sup>a</sup> del cuarto modelo .....	88
<b>Tabla 31.</b> Coeficiente <sup>a</sup> del cuarto modelo .....	89
<b>Tabla 32.</b> Resumen del modelo <sup>b</sup> del cuarto modelo.....	90
<b>Tabla 33.</b> Matriz de correlaciones del quinto modelo .....	91
<b>Tabla 34.</b> Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup> del quinto modelo .....	92
<b>Tabla 35.</b> Variables excluidas <sup>a</sup> del quinto modelo. ....	92
<b>Tabla 36.</b> ANOVA <sup>a</sup> del quinto modelo.....	93
<b>Tabla 37.</b> Coeficientes <sup>a</sup> de la ecuación del quinto modelo .....	94
<b>Tabla 38.</b> Resumen del quinto modelo.....	95
<b>Tabla 39.</b> Matriz de correlaciones del sexto modelo .....	96
<b>Tabla 40.</b> Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup> del sexto modelo .....	97
<b>Tabla 41.</b> Variables excluidas <sup>a</sup> del sexto modelo.....	97
<b>Tabla 42.</b> ANOVA <sup>a</sup> del sexto modelo.....	98
<b>Tabla 43.</b> Coeficientes <sup>a</sup> de la ecuación del sexto modelo .....	99
<b>Tabla 44.</b> Resumen del sexto modelo .....	100
<b>Tabla 45.</b> Matriz de correlaciones del séptimo modelo. ....	101
<b>Tabla 46.</b> Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup> del séptimo modelo.....	102
<b>Tabla 47.</b> Variables excluidas <sup>a</sup> del séptimo modelo.....	103
<b>Tabla 48.</b> ANOVA <sup>a</sup> del séptimo modelo.....	103
<b>Tabla 49.</b> Coeficientes <sup>a</sup> de la ecuación del séptimo modelo .....	104
<b>Tabla 50.</b> Resumen del modelo del séptimo modelo.....	105
<b>Tabla 51.</b> Matriz de correlaciones del octavo modelo .....	106
<b>Tabla 52.</b> Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup> del octavo modelo .....	107
<b>Tabla 53.</b> Variables excluidas <sup>a</sup> del octavo modelo.....	108
<b>Tabla 54.</b> ANOVA <sup>a</sup> del octavo modelo.....	109
<b>Tabla 55.</b> Coeficientes <sup>a</sup> de la ecuación del octavo modelo .....	110
<b>Tabla 56.</b> Resumen del modelo <sup>b</sup> del octavo modelo .....	111
<b>Tabla 57.</b> Matriz de correlaciones del noveno modelo .....	112
<b>Tabla 58.</b> Matriz de correlaciones del décimo modelo .....	113
<b>Tabla 59.</b> Matriz de correlaciones del décimo primer modelo .....	114
<b>Tabla 60.</b> Matriz de correlaciones del modelo general .....	115

## ÍNDICE FIGURA

Figura 1: Sexo de los estudiantes del 5° año secundaria .....	62
Figura 2: Edad de los estudiantes del 5to año de secundaria .....	63
Figura 3: Sección de los estudiantes del 5to año de secundaria.....	64
Figura 4: Inteligencia emocional de los estudiantes del 5to año de secundaria.....	65
Figura 5: Interés vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria.....	67

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE), es una capacidad necesaria vital y esencial de gran importancia para el éxito dentro del aspecto educativo del estudiante, para determinar su nivel de intereses profesionales (IP). La educación emocional se debería incorporar en el seno familiar desde las primeras etapas de vida del infante, con un buen clima familiar y entorno social adecuado.

Algunos centros educativos privados de nuestra zona han incorporado en su malla curricular la educación emocional, como principal elemento del desarrollo emocional por consiguiente, un mayor rendimiento en el coeficiente intelectual pero la mayoría carecen de esta realidad, limitando así el autoconocimiento de sus emociones, pensamientos, sentimientos, motivaciones, capacidades y competencias del estudiante en todo su ser, que contribuyen de forma positiva a su personalidad con un proyecto de vida decisivo, con ello elegir una profesión, desarrollándose de forma integral para alcanzar su autorrealización con participación exitosa en la sociedad.

Con la llegada de la adolescencia surgen cambios biológicos, físicos, sociales y psicológicos, con una buena educación emocional estos cambios no repercutirían abruptamente en el estudiante, sin duda alguna tomará el camino correcto eligiendo la carrera con la cual se identifica sean estudios técnicos o superiores concluyendo satisfactoriamente, para los que no desarrollaron la inteligencia emocional la probabilidad será menor, es así que les resultará un tanto difícil elegir una carrera profesional o técnica, ya no podrán reconocer sus propias emociones y menos aún las ajenas limitándolos a resolver conflictos llevándolos posiblemente al fracaso profesional.

Goleman (1995, p. 6) refiere en su libro “quisiera imaginar que algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás”.

La investigación tiene como base teórica a dos grandes e importantes estudiosos del tema; en la inteligencia emocional al Dr. Reuven Bar-On y en los

intereses profesionales al Dr. Luis Vicuña Peri, psicólogos de profesión y vocación, quienes a través de sus estudios desarrollaron distintas teorías de gran aporte al mundo y en especial al tema a desarrollar.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de contribución de regresión lineal múltiple de las variables: inteligencia emocional sobre la variable intereses profesionales de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacútec de Villa el Salvador-Lima ,2019. En este sentido se intervino la institución educativa;

En el I capítulo, se abarca el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación teórica y el objetivo de nuestra investigación.

En el II capítulo, el marco teórico donde se desarrolla los antecedentes más relevantes del tema de investigación, las bases teóricas de las variables y la corriente psicológica cognitivo social de Alberto Bandura.

En el III capítulo, contiene la hipótesis de la investigación, las variables de estudio, la definición de variables, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra de estudio. Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron el test de Bar On ICE NA forma abreviada y el inventario de intereses profesionales CASM-83-R-2014, cuyas edades de los estudiantes fluctúan entre 14 a 17 años que nos permite recolectar información objetiva y medible. Se utilizó para el ingreso de datos el formato SPSS 24 para los datos estadísticos.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados obtenidos de la base estadística del trabajo de investigación y el método de regresión lineal múltiple.

En el quinto capítulo, se tiene la discusión de los resultados en base al resultado estadístico.

En el sexto capítulo, las conclusiones se han llegado al finalizar el trabajo.

En el séptimo capítulo, las recomendaciones a realizar fueron en base al trabajo realizado.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

Dentro de la sociedad existen diferentes problemas psicosociales entre ellos; la violencia familiar, delincuencia, drogadicción, corrupción, educación básica, negligencia de los padres y la inadecuada elección profesional en los estudiantes, que parece tener su origen en el poco desarrollo de la inteligencia emocional el cual es pilar fundamental para la comprensión y conocimiento de emociones propias como ajenas para el adecuado desarrollo personal, familiar y social. La elección vocacional refleja una serie de aptitudes, personalidades, motivaciones, cogniciones y deseos en un contexto dado, descubrir su motivación intrínseca es un paso para el logro de sus metas y confiar en sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias a su edad, podrían estar dificultando la elección de sus intereses profesionales, por indecisión o poco conocimiento de ellos mismos.

Según la INEI (2005) en sectores “urbano marginales” conocidos desde las décadas de los 70 y 80 del siglo pasado, hay una realidad socio económica, política y cultural que podría tener una expresión diferenciada en sus intereses y preferencias vocacionales. Se puede ver que todo ello tendría una influencia en el estudiante de elegir una carrera profesional.

Refiere el ENDES (2017) en esa realidad como muestra los resultados de la encuesta, hay una mayor cantidad de violencia física y sexual contra la mujer, con presencia de menores de edad en Lima Metropolitana, la cual afectaría notablemente en su desarrollo emocional de los niños y futuros jóvenes, es decir la familia y sus problemas, repercutirían en la estabilidad emocional e intelectual de los adolescentes, también dificultaría en su libre elección de una carrera profesional u ocupacional. Entonces, se puede hacer mención que el ambiente en que vive el estudiante estaría influenciando en su estado emocional y las decisiones que pueda tomar.

La inteligencia emocional como refiere Goleman (1995) es un conjunto de capacidades entre las que prevalece el dominio de sí mismo, motivación personal y su capacidad de perseverar ante las dificultades. Se puede mencionar que, al no

existir un programa de desarrollo integral para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes, ellos podrían tener dificultades para conocer sus emociones y saber cuál es la forma más adecuada de enfrentarse ante los problemas o conflictos, que se puedan identificar en la escuela como en casa, por ello la relevancia del estudio a realizar.

Según Rivas (1995) refiere que los intereses vocacionales es un estudio integral desde del comportamiento vocacional. Los cuales son tenidos en cuenta como un elemento de la vocación muestra las capacidades y el rumbo que toma el estudiante en relación a las metas, se puede referir que son actos conscientes y deliberados, donde los intereses son un proceso de madurez personal que se da con intervención del contexto social y cultural. Por ello, se menciona que elegir una carrera profesional no es algo fácil, ya que los estudiantes por su edad, falta de madurez y poca experiencia tienen dificultades para elegir una carrera profesional.

De tal manera, se da a conocer la preocupación, se cree que es importante estudiar la relación que existe entre ambas variables, las cuales son inteligencia emocional e intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019. Por ser un problema actual, el cual estaría afectando a los estudiantes de diferentes lugares y clases sociales en el logro de su autorrealización personal y profesional.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la variable intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador Lima, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- PE 1 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva sobre la subvariable ciencias físico-

matemáticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?

- PE 2 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?
- PE 3 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias naturales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?
- PE 4 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias de la comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?
- PE 5 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable artes en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?
- PE 6 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable burocracia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?
- PE 7 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias económicas y

políticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?

PE 8 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable institutos armados en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?

PE 9 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable finanzas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?

PE 10 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable lingüística en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?

PE 11 ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable jurisprudencia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?

### **1.3. Justificación del estudio.**

En el presente estudio de tesis, se busca explicar la relación entre el constructo inteligencia emocional de los adolescentes del distrito de Villa el Salvador con su interés en determinada área profesional. Por lo cual, se ha hecho un análisis breve de tesis, revistas, libros, artículos de la realidad del cono sur de Lima metropolitana, donde se observan diversos problemas sociales consecuencia de múltiples determinantes.

### **1.3.1. Justificación teórica,**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refiere que:

Los resultados hallados puedan ser revisados donde se brinda conocimientos sobre las variables de estudio, así como la base teórica de inteligencia emocional e intereses profesionales. Se comienza con una revisión sistemática donde se encuentra trabajos similares que analizan las variables de forma independiente inteligencia emocional y los intereses profesionales, en este proceso se ha encontrado evidencia de problemas en las dimensiones de cada variable, asimismo se plantea por esta razón preguntas que asocien la relación existente entre las variables de estudio.

### **1.3.2. Justificación Metodológica,**

Según Hernández et al. (2010) expone que:

Consiste en la elaboración de un instrumento, no se pretende crear un instrumento al generar una relación entre las variables inteligencia emocional e interés profesional considerando las dimensiones de cada una, se está buscando una posible causalidad o efecto en los adolescentes quienes están inmersos en un caldo de cultivo socioeconómico familiar alterado y la pregunta sería ¿habrán desarrollado sus capacidades al pleno?, ¿contarán con una maduración de emociones adecuadas?, ¿sus valores estarán acorde a las exigencias del cambio necesario en un mundo lleno de problemas sociales?.¿habrán desarrollado su capacidad en la toma de decisiones para elegir su futuro profesional y ocupacional?. Es un cuestionamiento propio, pensar que la inteligencia emocional de los adolescentes de esta generación a evaluarse no haya logrado su mayor desarrollo o a pesar de todo sí lo lograron frente a las adversidades patentes, de otro lado ¿cómo esta inteligencia emocional actual se expresa en la elección en determina área de interés profesional? Se espera que dicho planteamiento metodológico pueda responder estas incógnitas o parte de ellas.

### **1.3.3. Justificación Práctica,**

Según Hernández (2001) menciona:

La población, así como los alcances del estudio se observa un comportamiento socioeconómico cultural complejo, donde cada persona dedica más horas de trabajo para el logro de sus metas y objetivos personales o conjuntos, ideados por un prototipo social actual. En esa búsqueda, se “liberaron” de ciertas responsabilidades con perjuicio en el desarrollo de los integrantes de cada miembro de la familia, en este caso los vulnerables siempre eran y serán los menores que crecieron y crecen –por la cantidad de horas laborales de los padres en la carencia de valores, déficit de expresión de emociones, limitado logro de felicidad y formación general. Además, se estaría tentando a corregir frustraciones futuras frente al error en la elección del área vocacional de mayor simpatía frente a la elección de mayor confort y que permita el desarrollo integral del ser (adolescente) en su mayor plenitud, generando un impacto real en la sociedad a largo plazo.

### **1.3.4. Justificación Epistemológica**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el origen histórico de ambas variables, tanto en base a la primera variable inteligencia emocional y segunda variable intereses profesionales, se presenta para conocer su fundamento en base a como se ha desarrollado los sucesos a lo largo del tiempo.

### **1.3.5. Justificación social**

Según Hernández (2001)

Se observa un comportamiento socioeconómico cultural complejo, donde cada persona dedica más horas de trabajo para el logro de sus metas y objetivos personales o conjuntos, ideados por un prototipo social actual. En esa búsqueda, se “liberaron” de ciertas responsabilidades con perjuicio en el desarrollo de los integrantes de cada miembro de la familia, en este caso los vulnerables siempre eran y serán los menores que crecieron y crecen –por la cantidad de horas laborales de los padres en la carencia de valores, déficit de expresión de emociones, limitado logro de felicidad y formación general.

Además, se estaría tentando a corregir frustraciones futuras frente al error en la elección del área vocacional de mayor simpatía frente a la elección de mayor confort y que permita el desarrollo integral del ser (adolescente) en su mayor plenitud, generando un impacto real en la sociedad a largo plazo.

#### **1.4. Objetivos de la investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

- Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la variable intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- OE 1 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias físico-matemáticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- OE 2 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- OE 3 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias naturales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- OE 4 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad,

manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias de la comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

OE 5 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable artes en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

OE 6 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable burocracia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

OE 7 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias económicas y políticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

OE 8 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable institutos armados en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

OE 9 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable finanzas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

OE 10 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable lingüística en

estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

OE 11 Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable jurisprudencia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

## **II. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

Para realizar este trabajo de investigación se ha buscado información de temas similares al presente, encontrando suficientes antecedentes que da una mirada positiva y de buen pronóstico a lo realizado, por lo tanto, se ha clasificado de la siguiente manera:

Dentro de los antecedentes académicos existen trabajos similares donde relacionan la inteligencia emocional con otros constructos a grupos etarios similares a nuestra propuesta de intervención, así también se ha realizado una revisión sistemática teniendo en cuenta la psicología basada en evidencias donde en el rigor científico se tiene en cuenta los estudios por nivel de evidencia en el siguiente orden, revisiones, estudios, tesis regionales, extranjeras y locales.

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales.**

Tapia (2017) realizó su estudio titulado: Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao – 2017, tesis para optar el grado de: Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo. El principal objetivo de esta investigación fue diagnosticar el Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria. Este estudio es de tipo descriptivo que siguió un diseño de investigación no experimental y con un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes entre varones y mujeres que cursan el 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la medición de la variable en estudio: cuestionario de interés vocacional y test de Kuder (forma c) de preferencias vocacionales. Los resultados de la investigación dan cuenta que los estudiantes tienen interés vocacional por las carreras profesionales de interés literario con un 17.5 %, e interés persuasivo con el 16 %, de otro lado, entre las profesiones preferidas de ingeniería con el 25 % y medicina (medico) con un 15% siendo las más resaltantes.

En la presente tesis, se puede observar la similitud que existe con el presente trabajo de investigación aplicada en adolescentes, contando con una de nuestras variables de estudio intereses vocacionales, población, sexo y edad, además de la importancia de la relación que existe entre las variables interés vocacional con las preferencias vocacionales.

Mamani y Rivera (2018) realizó una investigación titulada “dimensiones de la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Characato”, realizado en la universidad San Agustín de la ciudad de Arequipa - Perú. Su objetivo general fue determinar la relación existente entre las dimensiones de la personalidad y los intereses vocacionales. Esta tesis es no experimental de tipo descriptivo correlacional. Este muestreo fue no probabilístico por conveniencia, en función, a la evaluación de todos los alumnos del quinto de secundaria de dos centros educativos; una estatal, “Ángel Francisco Alí Guillen” y la otra particular, “Alessandro Volta”, teniendo a 80 alumnos en estudio. Se administraron dos pruebas; inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – Rev. 2010 y el test de personalidad 16 pf de Catell forma 5. La información se presentó en modo de tablas que se cursó utilizando el programa de SPSS versión 22. La estadística aplicada es de tipo descriptiva (frecuencias y porcentajes) y pruebas paramétricas (correlación de Pearson). El resultado final evidencia que las dimensiones de personalidad de mayor predominio son; extraversión en su polaridad introversión (90%), autocontrol en su polaridad desinhibido (81,3%) y ansiedad en su polaridad ajustada (70%). Así mismo, los intereses vocacionales de mayor preferencia son; jurisprudencia (31,3%), lingüística (22,5%) y finanzas (17,6%). Respecto al interés vocacional presentado por cada género, ambos expresaron alto porcentaje de indecisión. También, se halló que las dimensiones de personalidad que más se vinculan con los intereses vocacionales son; ansiedad e independencia. De igual manera, se hallaron que las dimensiones extraversión y autocontrol posee una relación estadísticamente significativa con la profesión de artes. Esta investigación enseña la importancia significativa que existe entre las dimensiones de la personalidad y los intereses vocacionales, es decir, que la ansiedad e independencia que son dimensiones de la personalidad fueron las que más se relacionaron con los intereses vocacionales, similitud en la población y en el grupo etario, midiendo sus

preferencias vocacionales a través del inventario de intereses profesionales CASM83, por ello la importancia de este trabajo de investigación.

Serna (2018) este informe científico titulado “Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo”, de la universidad nacional Federico Villarreal – Perú, tiene como objetivo identificar los niveles de intereses vocacionales de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria. El tipo de investigación es descriptivo con diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 157 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años. El instrumento empleado para el recojo de información es el inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 -R-2014. Los resultados muestran que existen una indecisión y elevado desinterés en un gran número de estudiantes al momento de medir los intereses profesionales; sin embargo, dentro de lo que si presentan intereses vocacionales definidos se encontró que los varones presentan una inclinación hacia áreas de ciencias: físico-matemáticas (9%) y finanzas (6%) mientras que las mujeres se interesan mayormente por actividades relacionadas al arte y jurisprudencia (6%). Finalmente, las áreas de mayor preferencia para ambos sexos son; institutos armados (6%) mujeres, (5%) varones y artes (7%) mujeres y (6%) varones. Este informe de investigación presenta una relevante importancia ya que contiene la variable, la población y las muestras similares al presente trabajo, donde arroja un resultado a tomar en cuenta, donde un gran número de estudiantes presenta indecisión y elevado desinterés al momento de medir los intereses profesionales. Probablemente, las medidas de sensibilización y factores externos del tema presentado a los alumnos no fueron suficientes para lograr el resultado esperado para dicha investigación.

Muñoz (2018) en este estudio titulado “Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Paijan”, de la universidad privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo – Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de dicha localidad, así mismo incluyó a adolescentes del 3°, 4° y 5° año de secundaria. La población para la muestra, estuvo conformada por 220 estudiantes, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional. Para obtener

resultados de la inteligencia emocional se aplicó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE y para la segunda variable se utilizó la escala de clima social en la familia de R. H. Moss (FES). Los resultados mostraron que en su mayoría los estudiantes han alcanzado un nivel medio, tanto en la inteligencia emocional (45.9%) como en el clima social familiar (43.2%). Además, se pudo aprobar la hipótesis planteada al encontrarse que existe una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ) y directa entre ambas variables, concluyéndose; por lo tanto, que un adecuado ambiente social familiar favorecerá en el adolescente un desarrollo de las habilidades necesarias de interacción consigo mismo y con los demás. Esta investigación es importante para este estudio, porque se aplica el instrumento del inventario Bar-On para medir la inteligencia emocional, a la luz de los resultados se puede referir la importancia de un adecuado ambiente socio-familiar en el crecimiento y desarrollo de una inteligencia emocional adecuada, esto permitirá sobrellevar los conflictos cotidianos y en contraste tendrá una mejor relación interpersonal con los demás. Por consiguiente, este trabajo de investigación se proyecta, que con un buen desarrollo de inteligencia emocional ayudará a enfocar un asertivo interés vocacional.

Garay (2017) hizo una tesis sobre la “relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” - Tumbes, 2017”, de la universidad católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Piura- Perú, con el objetivo principal de determinar la relación entre clima social familiar y los intereses vocacionales. Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal, en el que se indagó la relación que existe entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los alumnos del quinto grado de secundaria. Se empleó una muestra de 118 alumnos, aplicando las pruebas de la escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R2010 de Luis A. Vicuña Peri. Para determinar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Se concluyó que no existe relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes de dicha institución. En cuanto al nivel de clima social familiar; se encontró que el 53,4% de estudiantes se ubican en un nivel bueno, mientras que el interés vocacional el 55,9% de estudiantes tiene un nivel

alto de interés por seguir una carrera profesional. Esta referencia de investigación nos arroja un resultado muy diferente a los ya mencionados, es decir, nos arroja una negativa en su objetivo principal, ya que no existe relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales, dando a conocer que en algunas localidades hay un sentir, con un nivel alto, de conseguir una carrera profesional, situándose incluso más importante que llevar un ambiente de vida saludable en familia. Para este grupo de estudiantes su prioridad es el desarrollo profesional, frente a las adversidades del clima social familiar.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Castillo (2018) en su tesis titulada “Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6° de secundaria del colegio San Simón de Ayacucho “B” y colegio particular Cristo Rey, realizado en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia”. Se realiza un análisis de las dos variables con metodología descriptiva natural aplicando tres instrumentos (IVM de Busot, el IPP de Holland y cuestionario de intereses vocacionales. En el presente trabajo investigativo se puede observar similitudes y la relación que existe con nuestro trabajo de investigación como: el grupo etario y el test aplicado de interés vocacional para adolescentes. La cual nos da a conocer la importancia significativa y la relación que existe en ambas variables que tiene la madurez vocacional, siendo un factor de desarrollo constante en las personas para una adecuada elección profesional. La investigación evidencia que no existe una correlación entre niveles de madurez vocacional y elección profesional entre ambos grupos, esto debido a las notorias diferencias presentes durante el proceso de investigación.

Torres y Valdivieso (2018) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Camilo Gallegos Toledo Riobamba octubre 2017 – marzo 2018 de la universidad nacional de Chimborazo en Ecuador. Con un diseño no experimental, de tipo de campo, bibliográfica y transversal descriptivo, correlacional; utilizando los test inteligencia emocional TMMS-24 y la escala de calificaciones. Concluyendo que, existe correlación entre ambas variables a mayor desarrollo de inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico. Aquí los estudiantes que presentan dificultades en su entorno familiar, mala relación escolar y baja regulación e

inestabilidad emocional, presentan bajo rendimiento académico debido a déficit de concentración dentro del proceso educativo. En la presente tesis se puede verificar la similitud que existe con el presente trabajo de investigación, realizada en una institución educativa, con el grupo etario, considerando los test aplicados de inteligencia emocional y la escala de calificación dentro de su contexto nacional. De los 82 estudiantes las 42 mujeres, 2 (5%) dominan el aprendizaje, 37 (88%), alcanza el aprendizaje, 3 (7%) están próximos a alcanzar el aprendizaje, mientras que ningún estudiante no alcanza los aprendizajes. Por otro lado, los 40 estudiantes hombres, 2 (5%) dominan el aprendizaje, 33 (83%) alcanza el aprendizaje, 5 (13%) están próximos a alcanzar el aprendizaje, mientras que ningún estudiante no alcanza los aprendizajes presentando relación y significativa importancia.

Se ha podido observar que existe un nivel medio de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, lo que quiere decir que es significativa dentro de este Proyecto de investigación.

Calero (2016) Inteligencia emocional durante la adolescencia: Su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima, esta investigación es a fin de obtener el grado de Doctor en Psicología, Pertenece a la Universidad Nacional de La Plata-Argentina. Los objetivos de este trabajo son: 1) Estudiar los atributos y diferencias de la IE en diferentes fases de la adolescencia; 2) Estudiar si formar parte en trabajos extracurriculares cambia los niveles de IE; 3) Analizar el vínculo que hay entre la inteligencia emocional, el autoconcepto y autoestima; y 4) Explorar el vínculo entre la inteligencia emocional y el consumo de alcohol a lo largo de la adolescencia. Se realizó trabajos en 399 adolescentes de dos centros de educación particular en la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los estudiantes pertenecían a primero, tercero y quinto grado de secundaria, a quienes se aplicó la TMMS- 21 Calero (2016), el Perfil de Autopercepción, adaptado por Facio, Resett, Braude y Benedetto, (2006), el Cuestionario sobre cantidad y frecuencia de alcohol y el Cuestionario de actividades. Encontrando cambios en diferentes periodos de la adolescencia en los componentes de la IE percibida; de igual manera se encontraron puntos divergentes entre los sexos. La IE percibida se vincula de forma positiva con el autoconcepto y la autoestima. Se halló, además desniveles en la IE percibida en

función de la participación en presencias extracurriculares y de las características de esta participación. De igual manera, la IE percibida se asoció con la constancia con que los adolescentes emplean alcohol. Con los resultados encontrados los lazos entre los factores de la IE y las variables de consumo de alcohol se halla mediada por la edad. Por último, se observó que había un efecto indirecto de la IE percibida, mediado por la edad, en cuanto al volumen y la frecuencia de empleo de alcohol. En cuanto a los vínculos establecidos se propone la premisa de la IE percibida para el ajuste psicosocial del adolescente.

Gutiérrez (2015) en su tesis titulada “Inteligencia socio-emocional en la adolescencia con diseño, implementación y evaluación de un programa formativo” de la universidad de Granada en España del departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. En la presente se resalta la importancia de las habilidades sociales, autoconcepto y otros términos relacionados en el desarrollo personal y académico del alumnado adolescente. Con un diseño cuasi-experimental, pretest, posttest y selección intencional de la muestra, analizando las necesidades formativas en el ámbito de las habilidades sociales, relacionadas con la inteligencia emocional, se observa diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest, lo que plantea la necesidad de intervenciones más profundas y extensas para mejorar estas habilidades. En la presente tesis se puede corroborar la similitud que existe con el presente estudio en investigación, aplicada en adolescentes, contando con una de nuestras variables de estudio, que concluye significativamente y estadísticamente con la necesidad de implementar en los programas formativos educativos la inteligencia socioemocional de los estudiantes, el cual se da a conocer por tener resultados parecidos a la presente investigación.

Lima (2014) en su tesis titulada “Relación existente entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional en los estudiantes de sexto año del nivel secundario de las unidades educativas privadas de los distritos de Vinto y Quicacollo en el primer y segundo bimestre en la gestión 2014 de la universidad adventista de Bolivia – Cochabamba”. En el presente trabajo se relacionan la variable inteligencia emocional y madurez vocacional de los estudiantes del sexto año del nivel secundario, con un diseño tipo correlacional, con una muestra de 90 estudiantes, los test aplicados de inteligencia emocional de autoinforme,

observación externa y tareas de ejecución y el inventario madurez vocacional. En la presente tesis se observa la relación entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional de los estudiantes de sexto año del nivel secundario de las unidades Educativas Privadas de Vinto y Quillacollo, a partir de los resultados de la verificación de la hipótesis, se tiene que la correlación es:  $r$  igual a 0,73 se interpreta que existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional esto significa a la vez que se acepta la hipótesis por el grado de correlación, como menciona Hernández Sampieri un nivel de 0,5 es suficiente para aceptar la hipótesis por lo cual, el nivel de 0,73 hace que se acepte existiendo relación entre variables de estudio.

## **2.2. Bases teóricas de las variables.**

### **2.2.1. La inteligencia.**

Se define a la inteligencia como a la capacidad de resolver problemas o de elaborar ideas, que son valorados en ambientes culturales diferentes (Howard, 2001).

Es la capacidad de solucionar problemas de razonar y adaptarse al medio donde se desenvuelve, ciertamente han sido muy utilizados por muchos años. Ardilla (2011) refiere que en la actualidad la inteligencia está vinculada muy estrechamente con su medición y fue Binet el primer investigador que incorpora esta técnica.

### **2.2.2. Historia de la inteligencia emocional.**

La base historia de inteligencia emocional podría estar en los estudios de Thorndike (Trujillo, M. y Rivas, L., 2005) en la segunda década del siglo pasado, quien representa las posiciones factorialistas sobre la inteligencia donde menciona que la inteligencia tiene tres componentes: la inteligencia abstracta, inteligencia mecánica e inteligencia social la cual permitirá dirigir al individuo en sus relaciones humanas de forma correcta.

Consideramos importante mencionar los estudios de David Wechsler en la década del cuarenta (López, 2015) describe la existencia de características no intelectivos sobre el estado inteligente de una persona. Sostenía la postura, que

mientras no puedan definir adecuadamente las características no intelectivas de los modelos de inteligencia, aún quedaba muchos vacíos en las definiciones de inteligencia.

Según Bar-On (Ugarriza, N y Pajares, L, 2005) menciona los estudios realizados por Wechsler, refiere que el modelo de la definición de inteligencia es poco exacto los factores que la integran como son los factores emocionales, personalidad y sociales, los cuales pueden aumentar o disminuir la conducta inteligente.

Según Gardner (2001) que refiere la teoría de las inteligencias múltiples donde menciona que no existe una inteligencia única en el individuo, por ello plantea las diferentes inteligencias que encaminan las capacidades donde es muy relevante los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal. Es importante mencionar que el termino inteligencia emocional aparece por primera vez en 1990 en el artículo que tuvo como título "Emotional Intelligence Inteligence" el cual fue publicado por Peter Salovey y John Mayer.

Según menciona Sternberg (1991) su teoría triárquica de la inteligencia, es un proceso mental que direcciona la adaptación, clasificación y organización el mundo interno del individuo. Por ello, la teoría de la inteligencia puede ser expuesta en inteligencia componente refiriéndose (lógico - analítica) capacidad de adquirir y guardar datos, inteligencia experiencial (creativa) que se refiere a realizar tareas nuevas y pensamiento crítico para resolver problemas, inteligencia contextual (práctica) relación entre el contexto y el individuo.

En 1990, los investigadores Salovey y Mayer fueron los primeros que conceptualizaron la inteligencia emocional inspirados por las inteligencia intrapersonal e interpersonal de Gardner. Pero fue Daniel Goleman el periodista psicólogo en 1995, quien dio a conocer extensa y comercialmente el concepto de inteligencia emocional que hasta la actualidad sigue tomando fuerza e interés por las diversas instituciones Trujillo y Rivas (2005).

Según Cejudo y Lopez-Delgado (2016) menciona que el concepto de inteligencia emocional se dejó de lado hasta que Daniel Goleman, el cual fue psicólogo y periodista el cual publicó su libro sobre inteligencia emocional 1995

donde menciona que se debe cambiar nuestra perspectiva sobre la inteligencia donde resalta la relevancia de la organización del mundo interno. Por ello, manifiesta que la personas que tienen alto nivel académico pero que tiene dificultad para tener simpatía, poco desarrollo de habilidades blandas, donde tiene en cuenta el inadecuado uso del CI el cual no pronostica el éxito del individuo a nivel laboral, social, familiar o la felicidad que la persona puede alcanzar a lo largo de su existencia.

### **2.2.3. Inteligencia emocional.**

Es el recurso que tiene el individuo para reconocer las emociones propias y ajenas. Frente a una situación usar esa capacidad de forma positiva.

Extremera y Fernández (2004) refieren que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que están entrelazados con el proceso emocional de la información. Haciendo una definición más cerca al de Mayer y Salovey (1993), precisan a la inteligencia emocional como destreza para percibir, asimilar, comprender y regular sus emociones propias y ajenas, mostrando un desarrollo emocional e intelectual, es decir, que serán suficientemente capaces de influir en las habilidades de percepción, comprensión y conducción a las emociones de los demás.

Goleman (1995) precisa, que la inteligencia emocional son un grupo de habilidades entre los que sobresalen el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para auto motivarse.

### **2.2.4. Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura**

England (2012) menciona que en principio esta teoría surgió con la denominación de teoría social en la década de los ochenta donde tuvo la denominación de teoría social cognitivista. Donde se menciona que tiene como base el refuerzo y la observación para el logro del aprendizaje donde tiene gran importancia el proceso mental interno y las interacciones con otros. Esta teoría sostiene que la observación y la imitación sedan por la presencia de modelos los cuales pueden ser los familiares, docentes, amistades y personas que pueda observar por televisión, da a conocer que para saber si el modelo fue interiorizado

se debe tener en cuenta las consecuencias del comportamiento, donde el observador decidirá si realiza la acción o no en base a las consecuencias de sus actos. Dentro de la toma de decisión se dan la capacidad de reflexión, capacidad de simbolización, procesos de comparación, generalización y autoevaluación.

#### **2.2.5. Las emociones.**

Según Papalia (2009) explica que:

Entre las principales teorías de la emoción como son un estado biológico, cognitivo donde se dan interrelación física y mentalistas; también, menciona a la teoría de James-Lange, luego dice que primero se vive del suceso, más adelante de la emoción y posteriormente, las emociones fisiológicas que son el comportamiento de la forma en que considera adecuada.

#### **2.2.6. Modelos de inteligencia emocional**

Durante muchos años, investigadores realizaron diferentes estudios, logrando elaborar una distinción de modelos de inteligencia emocional, a partir de las teorías, encontrando dos principales clasificaciones: los modelos mixtos y los modelos de habilidad. Los modelos de inteligencia emocional tienen como representantes a Daniel Goleman, Mayer y Salovey Extremera y Fernández-Berrocal.

##### **2.2.6.1. Modelos mixtos.**

Trujillo y Rivas (2005) refieren que sus máximos representantes son: Daniel Goleman (1995) y Reuven Bar-On (1997).

Este modelo presenta una mezcla de habilidades emocionales y diversas características de la personalidad. A diferencia del modelo de habilidad, esta trata no solo de hacer referencia a la inteligencia y a la emoción sino también lo relaciona con cualidades de la personalidad como la empatía y el optimismo para pronosticar el éxito de la persona.

#### *2.2.6.1.1. Modelo de Goleman.*

García y Giménez (2010) mencionan que:

Este modelo presenta una mezcla de capacidades asentadas en la personalidad, emoción, inteligencia, es decir, Goleman plantea la presencia de un cociente intelectual tradicional que no se contradice con la inteligencia emocional, por lo contrario, ambos establecen un vínculo complementario y se interrelacionan.

Este modelo integra cinco componentes y son los siguientes:

- **Conciencia de uno mismo:** es estar consciente de nuestras emociones internas, es una autoevaluación precisa de los recursos e intuiciones internas para entender las señales de nuestro estado.
- **Autorregulación:** es el manejo de nuestro yo interior, es decir, la persona tiene el control de sus impulsos y recursos internos.
- **Motivación:** se puede entender como cualidades emocionales que posee una persona para alcanzar sus objetivos, es un compromiso e iniciativa para llegar a la meta.
- **Empatía:** la persona comprende a conciencia los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, es una forma de orientación hacia el servicio.
- **Habilidades sociales:** indica primordialmente la capacidad que tiene una persona para persuadir a los demás, logrando respuestas deseables, inspira liderazgo, maneja conflictos y establece vínculos de cambios.

#### *2.2.6.1.2. Modelo de Bar-On ICE NA.*

Bar-On presenta un modelo basado en un conjunto de capacidades y habilidades emocionales y sociales, considera que las relaciones de las personas están establecidas por capacidades que poseen, para comprender, controlar y expresar en una forma adecuada las emociones (Ugarriza y Pajares, 2005).

Este modelo de inteligencia emocional presenta cinco escalas y se describe en las siguientes líneas:

- **Intrapersonal:** es la conciencia de una persona que se conoce emocionalmente a sí mismo, aceptándose tal como es, siendo asertivos en sus convicciones, logrando de manera efectiva autorrealizarse.
- **Interpersonal:** interacciona con las demás personas de manera efectiva, además de entender y valorar los sentimientos ajenos. Se muestra siempre dispuesto a cooperar con el grupo social donde se desenvuelve.
- **Adaptabilidad:** muestras gran cualidad para adecuarse a circunstancias críticas con respuestas efectivas y realista, dispuesto a realizar cambios según la situación lo requiera.
- **Manejo del estrés:** presenta gran capacidad para tolerar situaciones de estrés que podrían afectar su estado emocional, como trabajos bajo presión, así mismo presenta un control de sus impulsos con características de ser calmado.
- **Impresión positiva:** intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.

#### **2.2.6.2. Modelo de habilidad.**

##### *2.2.6.1.1. Modelo de Extremera y Fernández -Berrocal.*

Fernández y Extremera (2005) se fundamentan en el contexto emocional de la información. Se entiende que este modelo da a conocer la existencia de varias habilidades cognitivas innatas basándose en el uso adaptativo para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones y aplicarlas a nuestro pensamiento.

##### *2.2.6.1.2. Modelo de Salovey y Mayer.*

Este modelo en los inicios de su elaboración se sentía en parte como un modelo mixto, ya que dentro de sus características mantenía ciertos rasgos de personalidad. Después de años de investigación los autores de este modelo realizan nuevas aportaciones. Fortaleciendo su concepto de considerar a la inteligencia emocional como la habilidad de percibir, valorar y expresar las

emociones de manera efectiva, así distinguir estas emociones que faciliten el pensamiento, de tal manera se pueda comprender regulando las emociones y así alcanzar el desarrollo con control de nuestras emociones. Este modelo tiene en cuenta que la inteligencia emocional se representa en cuatro habilidades básicas:

- Percepción emocional. Es una habilidad, en el que una persona identifica y reconoce sus propios sentimientos y de los demás, con capacidad de distinguir con exactitud las señales emocionales de la expresión facial, es decir que puede reconocer sus emociones como las sensaciones fisiológicas y cognitivas que resulta como respuesta del organismo. Por último, esta habilidad le da capacidad de discriminar cuando una persona es honesto y sincero emocionalmente.
- La facilitación o asimilación emocional. Es la capacidad de la persona para priorizar nuestros pensamientos y generar emociones que afecten nuestro sistema cognitivo. Dependiendo de los estados emocionales que se encuentre un individuo, su forma de ver los problemas cambian, incluso pueden mejorar el pensamiento creativo. Es decir, esta habilidad permite que nuestras emociones actúen positivamente en nuestro razonamiento y la forma de procesar dicha información.
- La comprensión emocional. Es la habilidad que posee un individuo para comprender como interactúan las distintas emociones y así poder visualizar el origen y respuestas futuras de los sentimientos. Este componente permite un manejo emocional como resultado concibe respuestas asertivas.
- La regulación emocional. Es una habilidad que abarca complejidad, es decir, que tendrá la capacidad de estar abierto a los sentimientos, ya sean positivos o negativos, en medio de esto el individuo escuche y reflexione sobre sus emociones, recapacite y aprenda para sobrellevarlo. Además, no afecta solo su mundo intrapersonal si no también su interpersonal regulando las emociones de los demás.

### **2.2.7. Componentes de la inteligencia emocional**

Este inventario desarrolla cinco cocientes emocionales producto de las puntuaciones de 15 subcomponentes Ugarriza (2001):

1. Componente intrapersonal (CIA): analiza el yo interior de cada persona y presenta los siguientes subcomponentes.
  - Comprensión de sí mismo (CM): es la capacidad de reconocer las propias emociones, distinguir y entender su por qué.
  - Asertividad (AC): es la capacidad de exponer nuestros sentimientos, creencias y pensamientos sin ocasionar perjuicio a nuestros semejantes.
  - Autoconcepto (AC): es una facultad de conocer y respetarse a sí mismo, con cualidades que posean, ya sean negativas o positivas.
  - Autorrealización (AR): es la capacidad de alcanzar nuestros objetivos más anhelados.
  - Independencia (IN): es la capacidad de tener autonomía de sí mismo, de sentirse seguro, pensar y actuar en forma independiente.
2. Componente interpersonal (CIE): se compone de habilidades para interrelacionarse con los demás.
  - Empatía (EM): es la capacidad de valorar, comprender y apreciar los sentimientos de otros.
  - Relaciones interpersonales (RI): es la habilidad para establecer lazos emocionales con los demás individuos.
  - Responsabilidad social (RS): la habilidad de formar parte de un grupo, con aportaciones de colaboración y compromiso con la sociedad.
3. Componente de adaptabilidad (CAD): la capacidad que tiene la persona para acondicionarse a las circunstancias del medio donde se desenvuelve, confrontándose de manera efectiva.
  - Solución de problemas (SP): habilidad para reconocer los problemas y establecer soluciones efectivas.
  - Prueba de la realidad (PR): capacidad para diferenciar entre lo que experimentamos y lo que en realidad existe.

- Flexibilidad (FL): capacidad para establecer un arreglo oportuno a sus emociones, sentimientos, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes.
4. Componentes del manejo de estrés (CME): tolerancia y manejo a trabajos o situaciones estresantes.
    - Tolerancia al estrés (TE): habilidad para soportar situaciones estresantes sin que afecte su cuadro emocional.
    - Control de los impulsos (CI): capacidad para repeler y postergar sus impulsos dando un control sobre las emociones.
  5. Componentes del estado de ánimo en general (CAG): capacidad de disfrutar y ver positivamente todos los eventos de la vida.
    - Felicidad (FE): es la satisfacción de nuestra vida, disfrutar de sí mismo y del acompañamiento de los demás.
    - Optimismo (OP): es la capacidad de buscar el lado más positivo y provechoso de la vida a pesar de las circunstancias negativas.

En las definiciones, se ha visto que las personas emocionalmente inteligentes no solo son capaces de percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también la de los demás. Es por ello, la importancia de esta investigación que proporciona pruebas científicas para la adaptación social y emocional, donde la inteligencia emocional forma parte del mantenimiento y la calidad de las relaciones interpersonales de los alumnos y porque no decir, de todas las etapas del desarrollo de la persona. Los estudios realizados demuestran que alumnos con un alto nivel de inteligencia emocional, son personas más hábiles, interactúan mejor con los demás por consiguiente la probabilidad que reciba mejores consideraciones y un buen trato de sus iguales, vale mencionar que el apoyo social inhibe el impacto negativo de los estresores rutinarios.

Definitivamente el desarrollo de este constructo en los estudiantes más aún si inician a una temprana edad, proporcionará grandes beneficios como una mayor empatía, conductas menos agresivas y propensas a comportamientos altruistas, serán personas que aporten a la sociedad de una manera cooperante.

## **2.2.8. Intereses profesionales y ocupacionales**

### **2.2.8.1. Interés.**

Es la motivación interna y externa del individuo que lo dirige hacia un objetivo específico.

Garay (2017) refiere que:

El interés es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente.

### **2.2.8.2. Vocación.**

La vocación es el recurso interno que tiene cada individuo para manifestar su agrado por alguna actividad específica.

Garay (2017) define:

Vocación como aquella tendencia que siente la persona hacia determinadas actividades, personas, objetos o contextos es una inclinación natural que generalmente se comienza a manifestar desde la niñez. La vocación no se limita a una profesión u ocupación, sino que abarca todos los aspectos de la vida.

Vicuña (2014) refiere, que la vocación es un conjunto de procesos psicológicos que un individuo concreto reúne en relación al mundo ocupacional o profesional al que pretende incorporarse, siendo la motivación el principal impulsor.

#### **2.2.8.2.1. Factores intervinientes en las vocaciones.**

Factores socioeconómicos: las consideraciones estructurales sociales y económicas por la ley de la oferta y la demanda del empleo, ya que estos factores son relevantes sobre la significación personal de la ocupación y están fuera de control del sujeto así se puede mencionar los siguientes: el hogar, la comunidad, la presión ambiental, el status socio profesional, información y entendimiento de roles profesionales, innovación tecnológica y sociales rápidos.

#### *2.2.8.2.2. Factores psicológicos centrado en el individuo.*

Reconocen la importancia de los factores psicológicos más no le otorgan el carácter determinante ya que la vocación es un proceso que acompaña al desarrollo personal en distintas etapas desde la indiferencia hasta la cristalización y especificación vocacional entre ellos, se señalan las siguientes: la conducta vocacional se dirige a la autorrealización, la conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo que se basa en la organización de información y experiencias significativas para el sujeto, el desarrollo vocacional lleva a la autonomía y el compromiso personal y multipotencialidad vocacional.

#### *2.2.8.2.3. Interés vocacional.*

Vicuña (2014) menciona que:

Es un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizándolo los mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo. El interés puede ser intrínseco o extrínseco.

- Interés intrínseco, tiene como base la satisfacción que experimenta la persona cuando realiza una tarea, un trabajo o función.
- Interés extrínseco, se refiere a la satisfacción que experimenta la persona cuando consigue el motivo de su interés que siempre está fuera de él, que no depende directamente del individuo si no de bienes materiales, reconocimientos o premios que adquiere.

Comparando ambos intereses, los motivos de los intrínsecos están en la misma persona dentro de ella, los intereses extrínsecos no le pertenecen al individuo, aspira a tenerlos están fuera de la persona.

Los intereses intrínsecos se desarrollan sobre la base del aprendizaje y de componentes innatos, que van modelando las percepciones del individuo, descubriendo sus habilidades, para que les sirvan, cuando las utiliza de tal forma que se organizan a manera de habilidades, capacidades, incluso podríamos denominarlos competencias; para desarrollar con éxito tareas que pueden ir de lo

simple a lo complejo. Estos intereses fluyen de la persona, de forma tan sencilla y natural que muchas veces no son conscientes de él.

La orientación vocacional va a poner especial atención en esta clase de intereses, porque son los que te orientan exitosamente la ocupación o profesión; mientras que los intereses extrínsecos son los que promueven el éxito de la persona en el posicionamiento social de tenencia material, que en gran medida su éxito dependerá de los intereses intrínsecos, hecho que implica tener en cuenta la correspondencia entre ambos, puesto que no es verdad que la consecución de una sola clase de interés lleve al éxito, se requiere armonía entre ambos. Cuando la persona no descubre sus intereses intrínsecos, no ha descubierto sus habilidades, por tanto, tiene un capital permanente en tal estado; la orientación vocacional tiene como propósito, ayudar a las personas a descubrir cuáles son los intereses intrínsecos con sus habilidades subyacentes que perfilen una personalidad exitosa en el contexto de la inserción socialmente productiva.

De lo descrito se desprende que los intereses cuyo contenido son adquiridos, y que tienen componentes innatos que actúan como base de las habilidades, hacen que las personas se mantengan por tiempo indefinido hacia la búsqueda de una meta, objetivo o fin, que no es más que mantener actualizado la satisfacción de los intereses intrínsecos y extrínsecos.

#### **2.2.8.3. Profesión.**

La profesión es una actividad permanente con conocimiento especializado, el cual se logra durante un periodo de educación y entrenamiento, que a su vez genera un mercado laboral e ingresos económicos exclusivos con la satisfacción de la autorrealización por haber culminado satisfactoriamente dicha profesión, la cual brinda cierta etiqueta simbólica de estatus social, autonomía en el trabajo y se realicen funciones que son socialmente valoradas.

#### **2.2.8.4. Ocupación.**

Es una actividad donde una persona participa diariamente, según la cultura y los horarios normados por la sociedad si es para una organización o independientemente, guiado por una tendencia humana espontánea, donde se traduce la necesidad de explorar y dominar el ambiente.

Mayer y Salovey (1997) refieren:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con precisión, la habilidad para permitir y/o generar sentimientos que posibiliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para organizar las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (citado por Fernández y Extremera, 2005, p. 68).

Los roles y funciones laborales a un nivel profesional u ocupacional, como a un nivel técnico y también de oficio, acorde con los que se ha observado en el medio en el cual se vive y se distinguen 11 grandes grupos, los que a su vez encierran subgrupos de especialidad que difieren en intereses sin apartarse del eje central que define a cada uno de estos grupos como los siguientes:

Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNN), Ciencias de la Comunicación (CCCO), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IIAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURI).

1. Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM), manifiesta actividades vinculadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su lazo entre esta y la materia manifestado en términos matemáticos de recomponer de objetos materiales mecánicos como relojes, receptores de radios, TV., destreza en el uso de máquinas y herramientas.
2. Ciencias Sociales (CCSS), son aquellas actividades vinculadas con el propósito de buscar bienestar o ayuda de los demás, colaborando en la preparación de las personas cercanas y en la enseñanza de todo aquello que significa elaboración, renovación por la intervención del hombre. Así mismo, prácticas asociadas con motivar y desarrollar los nexos de tipo social entre las personas, procurando alinear internamente las discordancias de los individuos.
3. Ciencias Naturales (CCNN), proponen desarrollar actividades que enfoquen el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su administración en los individuos, en los campos

de siembra y en los animales con el fin de conseguir la mayor productividad y una excelente calidad.

4. Ciencias de la Comunicación (CCCM), son aquellas actividades vinculados a obtener y transmitir información a la sociedad lo más objetivamente posible. Desde escribir reportajes con la indagación obtenida; de conseguir y expedir informes por medio de tomas fotográficas, de alcanzar métodos publicitarios y de propaganda etc.
5. Artes (ARTE), indican ciertas actividades vinculadas a los dibujos, canto, baile, diseño, afiches, cuadros de pintura, decorativos y modelación; quiere decir que está canalizado a personas que tienen la vocación de conocer la armonía y la composición.
6. Burocracia (BURO), se indica actividades con lazos a calificar y categorizar material específico (libros, películas, etc.), concreción de encomiendas, aceptar y brindar información en centros de oficinas y centros comerciales.
7. Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), son ciertas actividades asociadas con el análisis de la oferta y la demanda de inmuebles, servicios y los modos de intercambio, producción y consumo de mercado, los diferentes modos de gobierno, su constitución política, fines y causas. Estas funciones relacionadas a la planificación, recogida de datos para crear y analizar datos numéricos sobre hechos.
8. Institutos Armados (IAA), son aquellas funciones relacionada a la vida castrense, su trabajo con el control, reparación y conservación del armamento de la policía y las fuerzas Armadas, también acatando órdenes, planificando tácticas de intervención en las fronteras teniendo en cuenta de los acuerdos limítrofes.
9. Finanzas (FINA), se refiere a las actividades asociadas a mantener estructuras de contabilidad, registros contables en instituciones comerciales e industriales, analizan costos de los recursos, declaraciones financieras, elaboración del presupuesto en las adquisiciones y gastos de provisiones.

10. Lingüística (LING) se considera actividades enlazadas al interés del idioma de su elección y su traducción verbal o escrita; por la lectura recopilada en literatura, composición de poemas y poesías.
11. Jurisprudencia (JURI), asocian actividades vinculadas a defender las causas de tribunales, examinar casos y establecer las disposiciones legales, analizando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia de reglamentos; elaborar argumentos de defensa, tomar la alegación de la persona indagando y encarando testigos. También brindar asesoría a personas sobre derechos y obligaciones legales, autenticación de documentación jurídica, convenios y acuerdos, para mantener el registro original.
12. Escala de Veracidad (VERA), indican ítems vinculados a sentimientos, conducta o autopercepción personal, así lograr adquirir indirectamente la veracidad o falsedad del evaluado.
13. Escala de Consistencia (CONS), constituida por ítems repetidos por cada una de las áreas con el propósito que el examinado no emita respuesta por rutina o arreglo de sus respuestas.

De otra forma el inventario está constituido por un conjunto de indicadores distribuidos en 11 grupos ocupacionales, que identifican con mínimo de riesgo de error las actividades y objetos que tipifican a cada una de ellos, de forma que al examinar a una persona en base a sus respuestas se podrá identificar al perfil de intereses en función al modelo que definen a los profesionales destacados y consecuentemente proponerle el marco ocupacional en el que tendrá una mayor probabilidad de éxito en el logro de sus metas y realización personal ya que la intencionalidad de su conducta es afín a sus intereses profesionales y ocupacionales.

El presente inventario de intereses profesionales y ocupacionales es una herramienta básica para la orientación profesional y ocupacional independiente del enfoque teórico que asuma el orientador, así, por ejemplo, si el orientador, se basa en el enfoque de los rasgos, el inventario le ofrece un perfil vocacional para efectos de la discriminación con el resto del perfil psicológico del orientador. Si el enfoque

es psicodinámico el orientador encontrara elementos de discusión para esclarecer con el orientado los móviles de sus preferencias o rechazos. Si el enfoque es centrado en el Yo de carácter humanista o Rogeriano, a partir del perfil profesional y ocupacional se podrá los mecanismos impulsores hacia la autorrealización. En el enfoque evolutivo se podrá centrar a partir del perfil profesional y ocupacional la ubicación del orientador en una de las siguientes fases: exploratorio, de transición, de ensayo o de afirmación, y luego a partir de la localización de la fase en que se ubica el orientado se establecerán las estrategias de la orientación. Si el enfoque es cognitivo conductual, el Orientador encontrara en el presente inventario la forma como el orientado viene elaborando su plan de vida.

En conveniente tener en cuenta, como ya se ha realizado algunas alusiones en cuanto al trabajo, el cual es un fenómeno social con claras repercusiones en esto, que pueden ser estudiadas a la luz de diferentes disciplinas. Las contribuciones y la psicología en torno a este tema pueden ubicarse dentro de tres líneas de investigación:

- a) La realización de modelos teóricos y marcos de referencia conceptuales que logren un mayor entendimiento en la formación vocacional.
- b) La creación de pruebas de evaluación que permitan identificar y medir las variables relevantes en la formación vocacionales de los individuos que hagan posible su contrastación empírica.
- c) La elaboración de programas de acción que logren una evaluación de efectos sobre la formación vocacional.

En contextos escolares la formación vocacional es hipotéticamente una variable importante en el logro del desempeño académico positivo, entendido este no solo como la obtención de buenas calificaciones, como el logro de un desempeño integro que incluye interacciones sociales diversas, aptitudes, disposiciones, valores morales, conocimientos científicos además del ámbito familiar.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Adaptabilidad familiar:** Según Ison (1985) refiere que:

El cambio de estructura familiar es donde los roles, normas y estilos de negociación puedan modificarse, generando una retroalimentación adecuada o poca adecuada, donde la baja adaptabilidad se debe a la rigidez, una elevada adaptabilidad es caótica y la adaptabilidad intermedia es organizada con flexibilidad.

**Emoción:** Según Wallon (1958) menciona que:

La emoción tiene dos valores el adaptativo y el genético, con los que se generan nuevos procesos cognitivos.

**Inteligencia:** Según Howard (2001) inteligencia a la capacidad de resolver problemas o de elaborar ideas, que son valorados en ambientes culturales diferentes.

**Inteligencia emocional:** Según Goleman (1995) precisa, que la inteligencia emocional son un grupo de habilidades entre los que sobresalen el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la disposición para auto motivarse.

**Ocupación:**

Sinónimo de trabajo, labor o quehacer. Pero su definición conlleva más allá, siendo la ocupación, una actividad donde una persona participa diariamente según la cultura, guiado por una tendencia humana espontánea, donde se traduce la necesidad de explorar y dominar el ambiente, es decir, es un aspecto crucial en la experiencia humana. (Armstrong, 2017)

**Vocación:** Según Vicuña (2014) refiere que la vocación es un conjunto de métodos psicológicos que un individuo concreto moviliza en relación al mundo ocupacional o profesional al que pretende incorporarse, siendo la motivación el principal impulsor.

**Profesión:** Está referido al trabajo físico o académico que realiza una persona (Aquiye, 2017).

**Intrapersonal.**

Este término conlleva a la conciencia que tiene una persona de sus capacidades y limitaciones, es decir, que puede ver con realismo quien es, como es y que quiere ser. Esta definición nos permite hablar de una de las inteligencias que habla el psicólogo norteamericano Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, donde define como la habilidad de conocerse a sí mismo relacionado al autoconocimiento, así lograr un equilibrio y satisfacción de nuestras necesidades emocionales. (Armstrong, 2017)

**Interpersonal:** Según Howard (1996):

Este término se usa como una referencia a tipos de comunicación, relaciones y vínculos que se establecen entre dos personas a más. Es una capacidad que goza una persona para relacionarse con facilidad y crear lazos de diferentes tipos con los demás. Así se denomina la inteligencia interpersonal, como la capacidad de descubrir e interpretar los deseos de las personas relacionado a la comprensión y la empatía.

**Adaptabilidad:**

La adaptabilidad se define como la capacidad que tiene una persona para adaptarse desde que nace al medio socio-cultural donde se desenvuelve, es decir una persona puede acondicionarse con facilidad a pesar de las circunstancias y presiones del medio que este atravesando. Por lo tanto, una mente abierta que posea un individuo tendría más probabilidades de mejorar su calidad de vida y a su vez afrontar las situaciones difíciles con efectividad. (Mamani, 2017)

**Estrés:** Para Lazarus y Folkman (1986), el estrés tiene su origen en las relaciones entre el individuo y el entorno, que el sujeto evalúa como amenazante, y de difícil afrontamiento.

**Estado de ánimo:** Según Vergara (2006):

Surge por una experiencia densa, que se entiende a esta como aquella en la cual una emoción se activa con mucha intensidad de forma espontánea, con un pequeño intervalo de tiempo entre cada evocación. Se presenta de

manera repentina esta emoción, fundamentalmente negativa, la expresión emocional puede ser inhibida o suprimida, incrementando la probabilidad de generar un ánimo congruente.

**Muestra estadística:**

Una muestra es un subgrupo de casos o individuos de una población, por ello debe ser significativa y representativa, aplicando alguna de las tantas técnicas idóneas, para la recolección de datos de esta manera obtener la información deseada con la finalidad de aplicarlo a nuestra indagación. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014)

**Interés vocacional:** Es un estado motivacional que proyecta las actividades hacia un objetivo y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano (Vicuña, 2014).

**Adolescencia:**

Es una etapa vulnerable que cursa de la niñez a la adultez, con apariciones de comportamientos de riesgo, pero también aporta a su desarrollo a través del confortamiento a los problemas, de esta manera podrían ser capaces de desarrollar sus potenciales. (Borras (2013)

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES.**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación.**

##### **3.1.1. Hipótesis general.**

- Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la variable intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas.**

- HE 1 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias físico-matemáticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 2 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 3 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias naturales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 4 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias de la

comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

- HE 5 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable artes en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 6 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable burocracia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 7 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias económicas y políticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 8 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable institutos armados en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 9 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable finanzas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.
- HE 10 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable lingüística en

estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

HE 11 Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable jurisprudencia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N°6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima.

### **3.2. Variables de estudio**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **Inteligencia emocional.**

Durante muchos años autores distintos, han buscado el dar una definición de este tema difiriendo en algunos aspectos. Por lo que haremos una definición en forma general.

Según Goleman (1995) precisa, que la inteligencia emocional son un grupo de habilidades entre los que sobresalen el autocontrol, el entusiasmo, la constancia y la capacidad para auto motivarse.

##### **Intereses profesional y ocupacional.**

Según Cirino (2013) menciona que:

Los intereses profesionales son un patrón de conductas y sentimientos generados por motivos de una identificación con un grupo ocupacional. Así mismo los intereses son como tendencias conductuales generalizadas que llevan a una persona a sentirse atraída hacia cierta clase de incentivos o actividades (p. 203).

#### **3.2.2. Definición operacional**

##### **Inteligencia emocional.**

La definición operacional en la presente investigación se obtiene al aplicar el instrumento de inteligencia emocional de Bar-On: ICE NA que medirá las dimensiones e indicadores de la presente variable. Y será evaluado de acuerdo con

las 4 dimensiones identificadas que son: escala intrapersonal, escala interpersonal, escala de adaptabilidad y escala del manejo del estrés.

### **Intereses profesional y ocupacional**

La definición operacional en la presente investigación se obtiene al aplicar el instrumento de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83-R-2014 que medirá las dimensiones e indicadores de la presente variable. Y será evaluado de acuerdo con las 11 dimensiones identificadas que son: Ciencias físico-matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística, Jurisprudencia.

### **3.3. Tipo y nivel de investigación**

#### **3.3.1. Diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación no experimental, porque no se manipula deliberadamente las variables, se aplica la observación en su ambiente natural, para luego estudiarlo y analizarlo, es de corte transversal, porque recoge información, los datos en un mismo momento, tiempo y ambiente determinado y correlacional por que busca interrelacionar las dos variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que presenta este plan de estudio es básica y aplicada; básica por que busca desarrollar y mejorar la inteligencia emocional y como consecuencia aportar un crecimiento esencial a la sociedad en un tiempo no muy lejano; y aplicada por que nace de información o investigaciones científicas ya obtenidas como resultado de una investigación básica y que tiene como objetivo crear nuevas estrategias tecnológicas para el mejoramiento de fines que se busca obtener. (Espinoza, 2015).

#### **3.3.3. Nivel de investigación**

El presente estudio científico corresponde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional; descriptiva, ya que dirige la investigación a describir, explicar y predecir el resultado de dos variables, además de sus

componentes; y es correlacional porque permite medir el nivel de relación que existe en sus dos variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **3.4. Población y muestra de estudio.**

#### **3.4.1. Población**

Tamayo (2012) señala que:

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Barrera (2008) define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan en los criterios de inclusión” (p.141).

La población de estudio en el presente plan de investigación está conformada por 120 estudiantes que oscilan sus edades entre 15 a 17 años de quinto año de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec - Villa el Salvador marzo del 2019.

#### **3.4.2. Muestra.**

Ballestrini (2006) señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible” (p.141).

Sampiere (2001), “la muestra, es esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (p.141).

La muestra de estudio fueron la totalidad de la población de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec que se contó con la autorización de los educadores de dicha institución. Que conformaron de 120 estudiantes.

## Criterios por Conveniencia

La muestra de estudio fueron los alumnos que iniciaron el año escolar de quinto año de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec de las secciones A, B, C, D y E.

## Muestra por inclusión

- Adolescentes de quinto año de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec.
- Adolescentes entre 14 a 17 años.
- Adolescentes que participaron con la autorización de los educadores y la dirección de la institución.
- Adolescentes de género masculino y femenino.

## Criterios de exclusión.

- Adolescentes que no cuenten con permiso de los padres.
- Adolescentes que no finalizaron los cuestionarios.
- Adolescentes que no asistieron a la evaluación.
- Adolescentes que no desean participar de la investigación.

Cabe recalcar que de la muestra obtenida participaron todos los estudiantes.

**Tabla 1.**

### *Muestra de Población*

Institución educativa N° 6069 Pachacutec	N° de estudiantes del quinto año de secundaria
Sección A	25
Sección B	22
Sección C	25
Sección D	27
Sección E	21
Total	120

Elaborado por Melina y Fredy

En la tabla 1 se puede observar la cantidad de alumnos, que conforma por sección. Donde la mayor cantidad de alumnos son de la sección D y de menor cantidad de alumnos son de la sección E.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.5.1. Técnicas de recolección de datos.**

- Observación
- Entrevistas con diferentes autoridades y estudiantes.
- Evaluación psicométrica.

Se coordinó con la autoridad correspondiente de la institución educativa Pachacutec N° 6069 para su aprobación y aplicación del trabajo investigativo.

Se coordinó con los docentes de cada aula para la aplicación de los test en los horarios de tutoría y no se afecte sus actividades académicas de los estudiantes.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la observación, con una breve explicación dinámica de la definición de la inteligencia emocional y el interés profesional, seguido con las instrucciones para el correcto llenado de los cuestionarios con un tiempo aproximado de 20 minutos para el primer test y para el segundo test 40 minutos.

Se procede a recoger los cuestionarios de forma ordenada masiva.

#### **3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.**

Los instrumentos utilizados para medir las cinco (05) dimensiones de la inteligencia emocional fue: el test de Bar-On ICE de forma abreviada y el inventario de intereses profesionales u ocupacionales CASM 83- 2014.

#### **Inventario de Inteligencia emocional:**

Este inventario desarrolla 5 cocientes emocionales producto de las puntuaciones de 15 subcomponentes Ugarriza (2001):

Nombre Original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez

Administración: individual o colectiva. Tipo cuadernillo.

Duración: sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Aplicación: sujetos de 16 años y más. Nivel lector de 6° grado de primaria.

Puntuación: calificación manual o computarizada.

Tipificación: baremos peruanos.

Materiales: cuestionario que contiene los ítems del Bar-On ICE, hoja de respuestas, plantilla de corrección, hoja de resultados y de perfiles (A, B).

1. Componente intrapersonal (CIA):  
Comprensión de sí mismo (CM), Asertividad (AC), Autoconcepto (AC), Autorrealización (AR), Independencia (IN).
2. Componente interpersonal (CIE):  
Empatía (EM), relaciones interpersonales (RI), responsabilidad social (RS).
3. Componente de adaptabilidad (CAD):  
Solución de problemas (SP), prueba de la realidad (PR), flexibilidad (FL).
4. Componentes del manejo de estrés (CME):  
Tolerancia al estrés (TE), control de los impulsos (CI).
5. Componentes del estado de ánimo en general (CAG):  
Felicidad (FE), optimismo (OP).

Como indicador se utilizó la escala psicométrica Likert

Donde:

1 = Muy rara vez

2 = Rara vez

3 = A menudo

4 = Muy a menudo.

### **Validez y confiabilidad del inventario de inteligencia emocional.**

La validez se obtuvo por juicio de expertos con sus respectivos certificados de validación.

- 1) Eugenio Cruz Telada: Doctor con especialidad en psicología clínica
- 2) Bernardo Raúl Acuña Casas: Doctor con especialidad en psicología educativa.

Unánimes certificaron válidos el instrumento (anexo N° 4).

Confiabilidad del inventario de inteligencia emocional.

**Tabla 2.**  
*Escala de confiabilidad Inteligencia Emocional*

Resumen de procesamiento		Inteligencia emocional	
		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	120	100,0
Estadísticas de fiabilidad	Alfa de Cronbach	<b>N de elementos</b>	<b>Valor</b>
		30	0,688

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 2 se observa que el valor  $\alpha = 0,688$  muestra un grado medio superior de confiabilidad garantizando la consistencia de los resultados sobre inteligencia emocional, independiente de la ocasión que evalué a los mismos estudiantes de la muestra encuestada siempre se obtendrá puntuaciones semejantes.

### **Intereses profesionales y ocupacionales:**

Nombre inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM 83-R91.

Autor: Luis A. Vicuña Peri.

Año: 1983 revisado en 1991, 1998,2003, 2010 y 2014

Procedencia: Lima-Perú

Administración colectiva e individual

Duración 40 minutos aproximadamente.

El objetivo es indagar el interés de los jóvenes y su expectativa en el ámbito profesional y ocupacional.

modo de ítems de doble elección.

Tipificación baremo de escolares y universitarios del primer año (varones y mujeres).

Los roles y funciones laborales a un nivel profesional como a un nivel técnico y también de oficio y acorde con los que se ha observado en nuestro medio distinguimos 11 grandes grupos los que a su vez encierran subgrupos de especialidad que difieren en intereses sin apartarse del eje central que define a cada uno de estos grupos como los siguientes:

Ciencias físico-matemáticas (CCFM), ciencias sociales (CCSS), ciencias naturales (CCNN), ciencias de la comunicación (CCCO), Artes (ARTE), burocracia (BURO), ciencias económicas y políticas (CCEP), institutos armados (IIAA), finanzas (FINA), lingüística (LING) y jurisprudencia (JURI). Con 143 preguntas.

Las escalas Likert recibe el nombre de científico social Rensis Likert de nacionalidad EE.UU. lo que determina de la manera más confiable al medir opiniones, percepciones y comportamientos.

Preguntas dicotómicas establecen sólo 2 alternativas de respuesta, sí o no y en ocasiones Ns/Nc. Como también “a” o “b” se deben utilizar sólo para temas muy bien definidos que admiten estas 2 alternativas como respuesta.

Ese tipo de pregunta se conoce como escala Likert.

### **Validez y confiabilidad del inventario de intereses vocacionales.**

La validez se obtuvo por juicio de expertos con sus respectivos certificados de validación.

Escala de confiabilidad de Interés vocacional.

- 1) Eugenio Cruz Telada: Doctor con especialidad en psicología clínica
- 2) Bernardo Raúl Acuña Casas: Doctor con especialidad en psicología educativa.

Unánimes certificaron válidos el instrumento (anexo N° 4).

Confiabilidad de la escala de intereses vocacionales.

**Tabla 3.**  
*Escala de confiabilidad Interés Vocacional.*

Resumen de procesamiento		Interés vocacional	
		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	120	100,0
Estadísticas de fiabilidad	Alfa de	<b>N de elementos</b>	<b>Valor</b>
	Cronbach	121	0,979

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 3 se observa que el valor  $\alpha = 0,979$  muestra un alto grado de confiabilidad garantizando la consistencia de los resultados de interés vocacional, independiente de la ocasión que evalué a los mismos estudiantes siempre se obtendrá puntuaciones semejantes.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de datos se trabajará con una base de datos en Microsoft Excel con un programa estadístico (Statistical Packge for the Social Sciences) SPSS versión 24, dicho programa nos permitió el procesamiento estadístico descriptivo e inferencial para analizar e interpretar los datos obtenidos a través de nuestra muestra y se representó por medio de tablas y gráficos de cada variable de nuestra investigación.

### **3.7. Aspectos deontológico- éticos**

En el presente trabajo de investigación se tomarán en cuenta los principios éticos y morales de los psicólogos con el código de conducta American Psychological Association (APA), los principios éticos y deontológicos de los psicólogos del estado peruano y el código de etica de la Universidad Privada Telesup, acerca del trabajo de investigación científica, prevaleciendo el derecho elemental de respeto al prójimo. Vale hacer mención, que para poner en marcha el proceso de indagación se contará con el consentimiento informado de la directora como ente superior y rector de la institución educativa, en el cual se intervendrá a 120 estudiantes de quinto año del nivel secundario.

#### **Principio de beneficencia y no maleficencia**

Este principio se basa en hacer el bien y se asume la responsabilidad de no hacer daño a las personas con quienes se interactúa en el presente estudio de investigación científica. Principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas. El cual menciona el respeto por la dignidad, privacidad y confidencialidad protegiendo los derechos y el bienestar de las personas a intervenir, conociendo la diferencia cultural e individual, edad, género, raza, nacionalidad, religión, identidad u orientación.

#### IV. RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

##### 4.1. Análisis de los datos descriptivos

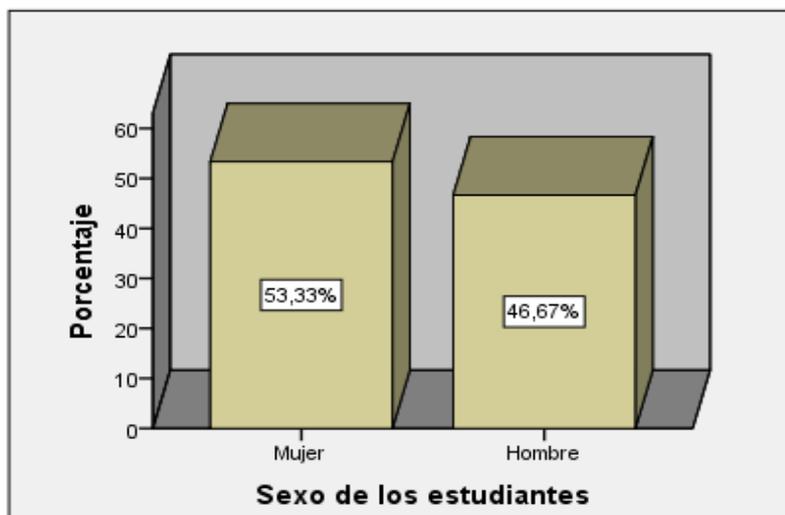
**Tabla 4.**

*Datos descriptivos*

Distribución de frecuencias del sexo de los estudiantes encuestados del 5<sup>to</sup> de secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	64	53,3	53,3	53,3
	Hombre	56	46,7	46,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De la tabla 4, se observa la distribución del sexo de los estudiantes encuestados del 5<sup>to</sup> año de educación secundaria. El 53,3% son mujeres y el 46,7% son hombres. Aproximadamente la proporción de hombres a mujeres es de 7 a 8.



**Figura 1:** Sexo de los estudiantes del 5º año secundaria

En la figura 1, cada barra es una categoría y su altura es el porcentaje que corresponde a la frecuencia absoluta.

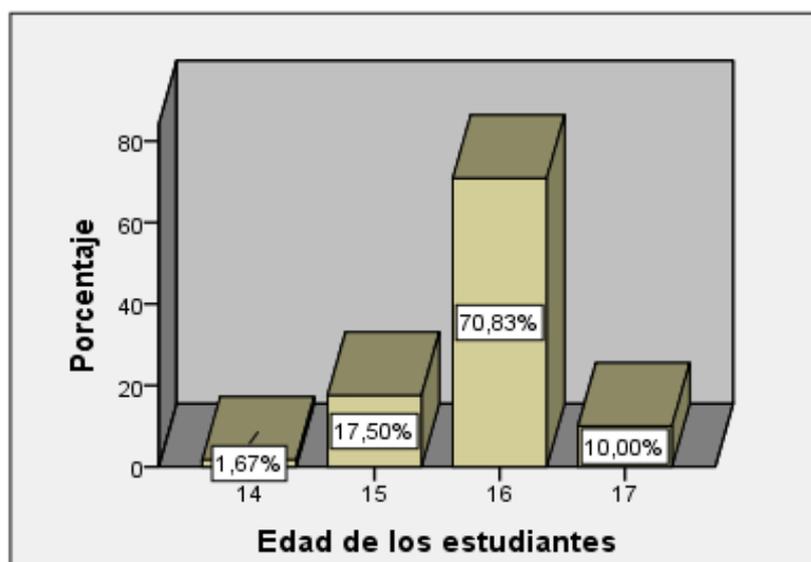
Se vuelve a apreciar la distribución de los datos, así como, que los mujeres superan a los hombres, con una diferencia del 6,66%.

**Tabla 5.**

*Distribución de frecuencias de la edad de los estudiantes encuestados.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 años	2	1,7	1,7	1,7
	15 años	21	17,5	17,5	19,2
	16 años	85	70,8	70,8	90,0
	17 años	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De la tabla 5, se observa la distribución de la edad de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Pachacutec – Villa el Salvador. El 1,7% tiene 14 años de edad, el 17,5% tiene 15 años, 70,8% tiene 16 años y el 10% tiene 17 años de edad. Del total de los estudiantes encuestados, el 88.3% tiene una edad que oscila entre 15 y 16 años.



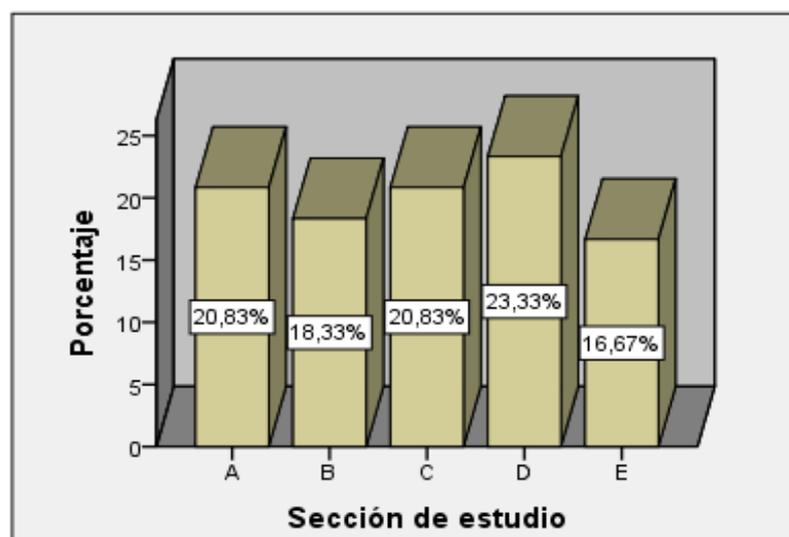
**Figura 2:** Edad de los estudiantes del 5<sup>to</sup> año de secundaria

En la figura 2, cada barra del diagrama es una categoría y su altura es el porcentaje que corresponde a la frecuencia absoluta. Se vuelve a apreciar la distribución de los datos, así como, que la mayor frecuencia ocurre en la tercera categoría como de la menor en la primera categoría, con una diferencia muy notable.

**Tabla 6.***Distribución de secciones de estudio de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sección A	25	20,8	20,8	20,8
	Sección B	22	18,3	18,3	39,2
	Sección C	25	20,8	20,8	60,0
	Sección D	28	23,3	23,3	83,3
	Sección E	20	16,7	16,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De la tabla 6, se observa la distribución de secciones de estudio de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pachacutec – Villa el Salvador. El 20.8% pertenece a la sección A, el 18.3% a la sección B, el 20,8% a la sección C, el 23,3% a la sección D y el 16,7% pertenece a la sección E. Con referencia a los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pachacutec, la sección con mayor porcentaje de estudiantes es el quinto D y el de menor porcentaje es el quinto E.

**Figura 3:** Sección de los estudiantes del 5<sup>to</sup> año de secundaria

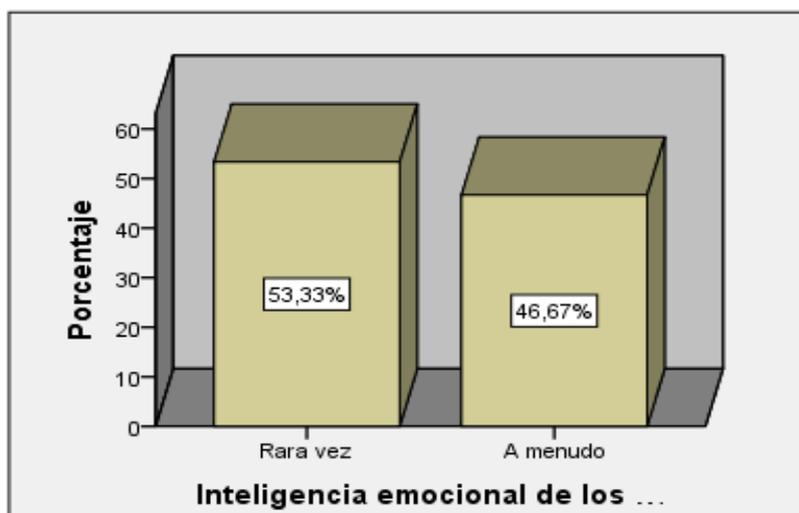
En la figura 3, cada barra del diagrama es una categoría y su altura es el porcentaje que corresponde a la frecuencia absoluta. Se vuelve a apreciar la distribución de los datos, así como, que la mayor frecuencia ocurre en la sección D como de la menor en la sección E, con una diferencia de 6.66%.

**Tabla 7.**

*Inteligencia emocional de los estudiantes encuestados del 5<sup>to</sup> año de secundaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	64	53,3	53,3	53,3
	A menudo	56	46,7	46,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

En la tabla 7, se observa la población de estudio, hay 64 estudiantes del quinto de secundaria que rara vez manejan adecuadamente los sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales, un 53,3% (porcentaje) de entre los 120 casos; seguido de 56 estudiantes que a menudo lo gestionan, 46,7% sobre el total. Ningún estudiante experimentó una inteligencia emocional ubicada en las categorías “Muy rara vez” y “Muy a menudo”.



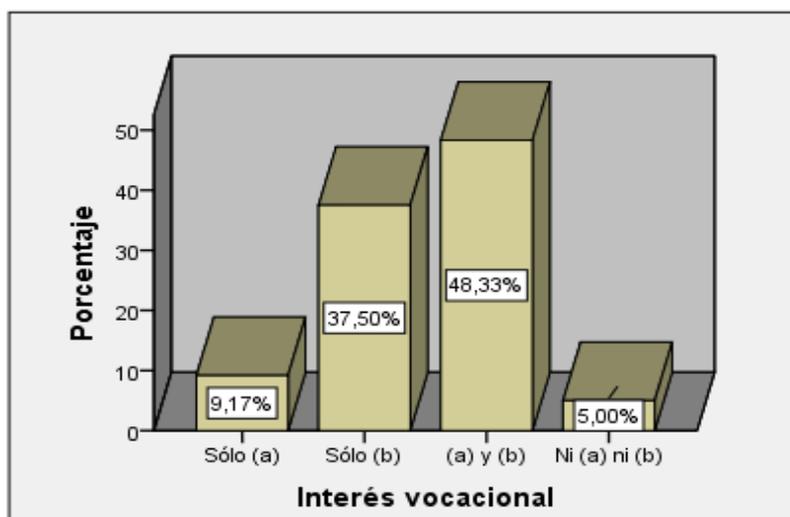
**Figura 4:** Inteligencia emocional de los estudiantes del 5<sup>to</sup> año de secundaria

En la figura 4, se observa cada barra es una categoría y su altura es la frecuencia absoluta. Se vuelve a apreciar la distribución de los datos de la tabla 4, así como, que la respuesta que más se ha dado es rara vez manejan su inteligencia emocional con una diferencia pequeña sobre la respuesta a menudo, 6,96%.

**Tabla 8.***Intereses profesionales de los estudiantes encuestados del 5<sup>to</sup> año de secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Elige la actividad (a) y rechaza la (b)	11	9,2	9,2	9,2
2. Elige la actividad (b) y rechaza la (a)	45	37,5	37,5	46,7
3. Elige ambas actividades	58	48,3	48,3	95,0
4. No le interesa ambas actividades	6	5,0	5,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

En la tabla 8, se observa en población de estudio hay 11 estudiantes del quinto de secundaria que al llenar el inventario de intereses profesionales prefieren elegir la actividad (a) y rechazan la actividad (b), prefieren solamente el aprovechamiento práctico y no ingresar en el proceso mismo del diseño técnico, un 9,2% (porcentaje) de entre los 120 casos; seguido de 45 estudiantes que prefieren elegir la actividad (b) y rechazan la actividad (a), prefieren solamente inminuscurse en el proceso mismo del diseño de artefactos o nuevos procesos y no necesariamente en el aprovechamiento práctico de las técnicas, 37,5% sobre el total; luego 58 estudiantes que prefieren elegir las dos actividades (a) y (b), tanto la realización como el aprovechamiento técnico, 48,3% del total; y 6 estudiantes que no les interesa ninguna de las dos actividades, prefieren actividades relacionadas con la teorías científicas que se cultivan en las universidades. Las actividades (a) y (b) se refieren a los aspectos ocupacionales que se formalizan en las carreras técnicas o excepcionalmente en las carreras profesionales de ingeniería.



**Figura 5:** Interés vocacional de los estudiantes del 5<sup>to</sup> año de secundaria

En la figura 5, se observa, cada barra es una categoría y su altura es la frecuencia absoluta. Se vuelve a apreciar la distribución de los datos de la tabla 5, así como, que la respuesta que más se ha dado es “elige ambas actividades” con una diferencia amplia sobre la respuesta “ sólo (a)”, 39,16%.

## 4.2. Prueba de las hipótesis

### 4.2.1. Primera hipótesis específica

**Tabla 9.**

*Matriz de correlaciones del primer modelo*

		Ciencias físico-matemáticas	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Ciencias físico-matemáticas	1,000	,076	,068	,211	,103	-,078
	Intrapersonal	,076	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,068	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,211	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,103	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,078	,046	,116	-,119	,126	1,000
	Sig. (unilateral)	Ciencias físico-matemáticas	.	,203	,231	,010	,131
Intrapersonal		,203	.	,002	,357	,007	,308
Interpersonal		,231	,002	.	,333	,042	,103
Adaptabilidad		,010	,357	,333	.	,257	,098
Manejo de estrés		,131	,007	,042	,257	.	,085
Impresión positiva		,197	,308	,103	,098	,085	.
N	Ciencias físico-matemáticas	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictores y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 9 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio ciencias físico-matemáticas de interés vocacional está correlacionado positivamente en el nivel bajo con la variable predictora componente adaptabilidad, componente de inteligencia emocional. no se encuentra correlacionadas con las demás componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y componente impresión positiva, cuyos p-valores son 0.076, 0,068, 0.131 y -0.078, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225 respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159.

Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta. En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el primer paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 10.**  
*Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup> del primer modelo*

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Adaptabilidad		Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable criterio: Ciencias físico-matemáticas

En la tabla 10, se observa la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente adaptabilidad, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de

correlación de Pearson de 0,211. Es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio ciencias físico-matemáticas.

Las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable criterio ciencias físico-matemáticas, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 11.**  
*Variables excluidas<sup>a</sup> del primer modelo*

Modelo		En beta	T	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de
						colinealidad
						Tolerancia
1	Intrapersonal	,069 <sup>b</sup>	,769	,443	,071	,999
	Interpersonal	,059 <sup>b</sup>	,657	,512	,061	,998
	Manejo de estrés	,091 <sup>b</sup>	1,010	,315	,093	,996
	Impresión positiva	-,054 <sup>b</sup>	-,594	,554	-,055	,986

a. Variable criterio: Ciencias físico-matemáticas

b. Predictores en el modelo: (Constante), Adaptabilidad

En la tabla 11, se observan los detalles de las variables excluidas. En el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y la componente impresión positiva. La columna de En beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente.

No tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. La variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. En este caso, no ingresa ninguna variable excluida en el primer paso de las variables eliminadas al segundo paso de las introducidas, y la razón de ser es la significación de t de las variables: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y la componente impresión positiva, 0,443, 0,512, 0,315 y 0,554 respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 12.**  
ANOVA<sup>a</sup> del primer modelo

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	278,816	1	278,816	5,521	,020 <sup>b</sup>
	Residuo	5959,150	118	50,501		
	Total	6237,967	119			

a. Variable criterio: Ciencias físico-matemáticas

b. Predictores: (Constante), Componente adaptabilidad

En la tabla 12, se realiza el análisis de varianza de regresión para cada escalón:

En el primer paso se presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable ciencias físico-matemáticas explicada por componente adaptabilidad y la parte no explicada por la ecuación de regresión. Se obtiene el estadístico de contraste F de Snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $F = 278,816/50,501 = 5,521$ . El contraste que se hace es  $H_0$ : «no existe regresión». Por lo que, con una F de 5,521 y un p-valor  $0.020 < 0.050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. En el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente adaptabilidad.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde Y es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , se obtendría el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + a_4 X_4 + a_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1 X_{1i} + a_2 X_{2i} + a_3 X_{3i} + a_4 X_{4i} + a_5 X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el hiperplano.

**Tabla 13.**  
***Coefficientes<sup>a</sup> de la ecuación del primer modelo***

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% intervalo de confianza para B		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	19,108	2,174		8,789	,000	14,803	23,413
	Componente Adaptabilidad	,401	,171	,211	2,350	,020	,063	,739

a. Variable criterio: Ciencias físico-matemáticas

En la tabla 13, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, hacemos  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente adaptabilidad, respectivamente.

Con una t de student de 8,789 y un p-valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una t de 2,350 y significación de 0,020  $\alpha_1$  también es significativa. además se escribe como, ciencias físico – matemáticas =  $19,108 + 0,401 \cdot$  componente adaptabilidad (los valores escogidos son los referentes a la columna b). tipificando las variables (indicado por una z delante), el modelo pasaría a ser: (zciencia físico-matemáticas) =  $0,211 \cdot$  zcomponente adaptabilidad (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que acabamos de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [14,803, 23,413]$  y  $\alpha_1 \in [0,063, 0,739]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 14.**  
*Resumen del primer modelo<sup>b</sup>*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,211 <sup>a</sup>	,045	,037	7,106

a. Predictores: (Constante), Componente adaptabilidad

b. Variable criterio: Ciencias físico-matemáticas

En la tabla 14, para determinar la bondad del modelo, se debe de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón, R es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de Pearson de la primera variable que entra componente adaptabilidad y de la variable criterio ciencias físico-matemáticas. su valor equivalente a 0,211 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta componente adaptabilidad, aumentará la de ciencias físico-matemáticas, línea de interés vocacional. R cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior). Su valor de 0,045 indica que el 4,5% de la varianza de la variable ciencias físico-matemáticas se explica por el modelo de regresión construido.

Si consideramos la variable que ha sido introducida en el modelo y el tamaño de la muestra, considerando la R cuadrado ajustado, se puede decir que el modelo final dado por  $\widehat{\text{ciencias físico-matemáticas}} = 19,108 + 0,401 \cdot \text{componente adaptabilidad}$  explica un 3,7% de la variabilidad de ciencias físico-matemáticas. Considerando el coeficiente de determinación diríamos que es un 4.5%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

El modelo de regresión que se ha dado por la ecuación del plano  $\widehat{\text{ciencias físico-matemáticas}} = 19,108 + 0,401 \text{ componente adaptabilidad}$  produce un ajuste bajo en la predicción de ciencias físico-matemáticas mediante la componente adaptabilidad.

#### 4.2.2. Segunda Hipótesis Específica

**Tabla 15.**

*Matriz de correlaciones del segundo modelo*

		Ciencias sociales	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Ciencias sociales	1,000	,010	-,053	,104	,244	-,102
	Intrapersonal	,010	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	-,053	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,104	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,244	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,102	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Ciencias sociales	.	,457	,283	,128	,004	,133
	Intrapersonal	,457	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,283	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,128	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,004	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,133	,308	,103	,098	,085	.
N	Todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictoras y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictoras  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 15 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio ciencias sociales de interés vocacional está correlacionado positivamente en el nivel bajo con la variable predictora componente manejo de estrés, componente de inteligencia emocional. no se encuentra correlacionadas con las demás componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y componente impresión positiva, cuyos p-valores son 0.457, 0,283, 0.128 y 0.133, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225

respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159.

Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta. En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el primer paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 16.**  
*Variables entradas/ eliminadas<sup>a</sup> del segundo modelo*

Modelo	Variables introducidas	Variables		Método
		eliminadas		
1	Manejo de estrés			Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar <= ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar >= ,100).

a. Variable criterio: Ciencias sociales

En la tabla 16, la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente manejo de estrés, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de pearson de 0,244. es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio ciencias sociales.

Las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable criterio ciencias sociales, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 17.**  
*Variables excluidas<sup>a</sup> del segundo modelo*

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	Intrapersonal	-,047 <sup>b</sup>	-,515	,608	-,048	,949
	Interpersonal	-,094 <sup>b</sup>	-1,038	,301	-,096	,975
	Adaptabilidad	,090 <sup>b</sup>	1,008	,315	,093	,996
	Impresión positiva	-,135 <sup>b</sup>	-1,511	,133	-,138	,984

a. Variable criterio: Ciencias sociales

b. Predictores en el modelo: (Constante), Manejo de estrés

En la tabla 17, se observan los detalles de las variables excluidas. En el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente impresión positiva. La columna de En beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente

No tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. La variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. En este caso, no ingresa ninguna variable excluida en el primer paso de las variables eliminadas al segundo paso de las introducidas, y la razón de ser es la significación de t de las variables: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente impresión positiva, 0,608, 0,301, 0,315 y 0,133 respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 18.**  
*ANOVA<sup>a</sup> del segundo modelo*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	558,247	1	558,247	7,444	,007 <sup>b</sup>
	Residuo	8849,744	118	74,998		
	Total	9407,992	119			

a. Variable criterio: Ciencias sociales

b. Predictores: (Constante), Manejo de estrés

En la tabla 18, en el primer paso se nos presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable ciencias sociales explicada por componente manejo de estrés y la parte no explicada por la ecuación de regresión. Se obtiene el estadístico de contraste F de Snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $F = 558,247/74,998 = 7,444$ . El contraste que hacemos es  $H_0$ : «no existe regresión». Por lo que, con una F de 7,444 y un p-valor  $0.007 < 0.050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. En el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente manejo de estrés.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde  $Y$  es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , obtendríamos el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + a_4 X_4 + a_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1 X_{1i} + a_2 X_{2i} + a_3 X_{3i} + a_4 X_{4i} + a_5 X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el plano.

**Tabla 19.**  
*Coefficientes<sup>a</sup> de la ecuación del segundo modelo.*

Modelo	B	Error		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
		estándar	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	16,618	3,943		4,214	,000	8,809	24,427
Manejo de estrés	,653	,239	,244	2,728	,007	,179	1,128

a. Variable criterio: Ciencias sociales

En la tabla 19, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, hacemos  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente manejo de estrés, respectivamente.

Con una  $t$  de Student de 4,214 y un  $p$ -valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una  $t$  de 2,728 y significación de 0,007  $\alpha_1$  también es significativa. Además se escribe como ciencias sociales = 16,618 + 0,401 componente manejo de estrés (los valores escogidos son los referentes a la columna B). Tipificando las variables (indicado por una  $Z$  delante), el modelo pasaría a ser:  $\widehat{\text{ciencias sociales}} = 0,244 \cdot$

zcomponente manejo de estrés (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que acabamos de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [8,809, 24,427]$  y  $\alpha_1 \in [0,179, 1,128]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 20.**  
*Resumen del segundo modelo<sup>b</sup>*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,244 <sup>a</sup>	,059	,051	8,660

a. Predictores: (Constante), Manejo de estrés

b. Variable dependiente: Ciencias sociales

En la tabla 20, para determinar la bondad del modelo, se ha de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón, R es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de Pearson de la primera variable que entra componente manejo de estrés y de la variable criterio ciencias sociales. su valor equivalente a 0,244 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta componente manejo de estrés, aumentará la de ciencias sociales, línea de interés vocacional. r cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior). su valor de 0,059 indica que el 5,9% de la varianza de la variable ciencias sociales se explica por el modelo de regresión construido.

Si se considera la variable que ha sido introducida en el modelo y el tamaño de la muestra, considerando la R cuadrado ajustado, se puede decir que el modelo final dado por  $\widehat{\text{ciencias sociales}} = 16,618 + 0,401 \cdot \text{componente manejo de estrés}$  explica un 5,1% de la variabilidad de ciencias sociales. Teniendo en cuenta el

coeficiente de determinación se diría que es un 5,9%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

El modelo de regresión que se ha dado por la ecuación del plano ciencias sociales =  $16,618 + 0,401 \cdot$  componente manejo de estrés, produce un ajuste bajo en la predicción de ciencias sociales mediante la componente manejo de estrés.

#### 4.2.3. Tercera hipótesis específica.

**Tabla 21.**

*Matriz de correlaciones del tercer modelo*

		Ciencias naturales	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Ciencias naturales	1,000	-,005	,003	,241	,106	-,210
	Intrapersonal	-,005	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,003	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,241	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,106	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,210	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Ciencias naturales	.	,477	,488	,004	,124	,011
	Intrapersonal	,477	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,488	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,004	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,124	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,011	,308	,103	,098	,085	.
N	Todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictores y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 21 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio ciencias naturales de interés vocacional está correlacionado positivamente en el nivel bajo con las variables predictoras componente adaptabilidad y componente impresión

positiva, componentes de inteligencia emocional. no se encuentra correlacionadas con las componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal y componente manejo de estrés, cuyos p-valores son 0.477, 0,488 y 0.124, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225 respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159.

Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta.

En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el segundo paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 22.**  
Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup> del tercer modelo

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Adaptabilidad	.	Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).
2	Impresión positiva	.	Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable criterio: Ciencias naturales

En la tabla 22, se observa que la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente adaptabilidad, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de pearson de 0,241. es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio ciencias naturales.

Las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable criterio ciencias naturales, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 23.**  
*VARIABLES EXCLUIDAS<sup>a</sup> DEL TERCER MODELO*

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de
						colinealidad
						Tolerancia
1	Intrapersonal	-,014 <sup>b</sup>	-,151	,881	-,014	,999
	Interpersonal	-,007 <sup>b</sup>	-,075	,940	-,007	,998
	Manejo de estrés	,092 <sup>b</sup>	1,032	,304	,095	,996
	Impresión positiva	-,184 <sup>b</sup>	-2,076	,040	-,188	,986
2	Intrapersonal	-,004 <sup>c</sup>	-,048	,962	-,004	,996
	Interpersonal	,016 <sup>c</sup>	,177	,860	,016	,984
	Manejo de estrés	,119 <sup>c</sup>	1,341	,183	,124	,978

a. Variable criterio: Ciencias naturales

b. Predictores en el modelo: (Constante), Adaptabilidad

c. Predictores en el modelo: (Constante), Adaptabilidad, Impresión positiva

En la tabla 23, se observa los detalles de las variables excluidas. En el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y la componente impresión positiva. La columna de En beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente.

La columna de correlación parcial es muy importante, pues es la que nos va a decidir cuál es la siguiente variable a entrar en el siguiente paso, la que sea mayor en valor absoluto; es decir, la siguiente será impresión positiva (con coeficiente de correlación parcial de  $0,188 > 0,095 > 0,014$ ). Estos coeficientes son resultado de la correlación de cada una de las variables predictoras con la variable criterio ciencias naturales, eliminando la influencia de la variable que ya ha entrado en el modelo, componente adaptabilidad; así es que nos interese la mayor, pues explicará un porcentaje grande de variabilidad de ciencias naturales, que no está explicada.

Por tanto, interesa, para que la siguiente variable ingrese, que la tolerancia sea grande, próxima a 1, lo que significa que la variable no estaría relacionada con las variables predictoras que ya han entrado en el modelo. La mayor tolerancia presenta el componente impresión positiva con 0,996. Este valor se obtiene a partir

del coeficiente de correlación entre las variables de la siguiente manera: tolerancia =  $1 - r_i^2$  donde  $r_i^2$  es el coeficiente de determinación de cada variable con la que ya ha entrado en el modelo, con componente adaptabilidad.

Componente impresión positiva:  $0,986=1-0,1192$ . no tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. La variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. En este caso es componente impresión positiva con significación 0.040.

En el segundo escalón la variable que ha entrado es componente impresión positiva. ha quedado fuera del modelo componente intrapersonal, componente interpersonal y componente manejo de estrés. Se ve que este paso es el último, y la razón de ser es la significación de t de las tres variables eliminadas, 0,962, 0,860 y 0,138, respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 24.**  
*ANOVA<sup>a</sup> del tercer modelo*

Modelo		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	530,199	1	530,199	7,298	,008 <sup>b</sup>
	Residuo	8572,467	118	72,648		
	Total	9102,667	119			
2	Regresión	834,728	2	417,364	5,906	,004 <sup>c</sup>
	Residuo	8267,939	117	70,666		
	Total	9102,667	119			

a. Variable criterio: Ciencias naturales

b. Predictores: (Constante), Adaptabilidad

c. Predictores: (Constante), Adaptabilidad, Impresión positiva

En la tabla 24, se observa que en el primer paso se nos presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable ciencias naturales explicada por componente adaptabilidad y la parte no explicada por la ecuación de regresión. se obtiene el estadístico de contraste f de snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $f = 530,199/72,648 = 7,298$ . el contraste que hacemos es  $H_0$ : «no existe regresión». por lo que, con una f de 7,298 y un p-valor  $0.020 < 0.050$ ,

se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. en el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente adaptabilidad.

En el segundo paso se nos presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable ciencias naturales explicada por el componente adaptabilidad y componente impresión positiva, y la parte no explicada por la ecuación de regresión. se obtiene el estadístico de contraste f de snedecor con 2 y 117 grados de libertad,  $f = 417,364/70,666 = 5,906$ . el contraste que hacemos es  $H_0$ : «no existe regresión». por lo que, con una f de 5,906 y un p-valor  $0.004 < 0.050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. en el segundo paso, cuando han entrado la variables componente adaptabilidad y componente impresión positiva.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde Y es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , obtendríamos el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + a_4 X_4 + a_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1 X_{1i} + a_2 X_{2i} + a_3 X_{3i} + a_4 X_{4i} + a_5 X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el plano.

**Tabla 25.**  
*Coeficientes<sup>a</sup> del tercer modelo*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% intervalo de confianza para B		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	20,444	2,607		7,840	,000	15,280	25,607
	Adaptabilidad	,553	,205	,241	2,702	,008	,148	,958
2	(Constante)	31,546	5,934		5,316	,000	19,793	43,298
	Adaptabilidad	,503	,203	,219	2,473	,015	,100	,905
	Impresión positiva	-,725	,349	-,184	-2,076	,040	-1,416	-,033

a. Variable criterio: Ciencias naturales

En la tabla 25, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, se hace  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente adaptabilidad, respectivamente.

Con una t de Student de 7,840 y un p-valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una t de 2,702 y significación de 0,008  $\alpha_1$  también es significativa. Además se escribe como,  $\widehat{\text{ciencias naturales}} = 20,444 + 0,553$  componente adaptabilidad (los valores escogidos son los referentes a la columna B). Tipificando las variables (indicado por una Z delante), el modelo pasaría a ser:

$\widehat{\text{ciencias naturales}} = 0,241 \cdot z_{\text{componente adaptabilidad}}$  (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que acabamos de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [15,280, 25,607]$  y  $\alpha_1 \in [0,148, 0,958]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

En el segundo paso, se hace  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0,1,2$  la constante, el coeficiente de componente adaptabilidad y el de componente impresión positiva, respectivamente.

Con una t de Student de 5,316 y un p-valor de 0,000 se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una t de 2,473 y significación de 0,015 la  $\alpha_1$  también es significativa y con una t de -2,076 y significación de 0,040, la  $\alpha_2$  también es significativa. Además se escribe como:  $\widehat{\text{ciencias naturales}} = 31,546 + 0,503 \text{ componente adaptabilidad} - 0,725 \text{ impresión positiva}$  Tipificando las variables (indicando por una Z delante), el modelo pasaría a ser:  $z\widehat{\text{ciencias naturales}} = 0,219 \quad z\text{componente adaptabilidad} - 0,184 \text{ zcomponente impresión positiva}$  (coeficientes estandarizados). Esto da a conocer que la variable que más peso tiene en el modelo es el componente de adaptabilidad, pues el coeficiente en el modelo tipificado es mayor (siempre en valor absoluto) y ambas variables influyen positivamente, si su valor aumenta lo hace el de ciencias naturales. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante como de los dos coeficientes, además de la estimación puntual que acabamos de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [19,793, 43,298], \alpha_1 \in [0,100, 0,905]$  y  $\alpha_2 \in [-1,416, -0,033]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 26.**  
*Resumen del modelo<sup>c</sup> del tercer modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,241 <sup>a</sup>	,058	,050	8,523
2	,303 <sup>b</sup>	,092	,076	8,406

a. Predictores: (Constante), Adaptabilidad

b. Predictores: (Constante), Adaptabilidad, Impresión positiva

c. Variable criterio: Ciencias naturales

En la tabla 26, para determinar la bondad del modelo, se ha de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón, R es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de

pearson de la primera variable que entra componente adaptabilidad y de la variable criterio ciencias naturales. su valor equivalente a 0,241 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta componente adaptabilidad, aumentará la de ciencias naturales, línea de interés vocacional. r cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior). su valor de 0,058 indica que el 5,8% de la varianza de la variable ciencias naturales se explica por el modelo de regresión construido.

En el segundo escalón, R es el coeficiente de correlación múltiple, cuyo valor 0,241 ha aumentado con relación al paso anterior al introducir la variable componente impresión positiva. así, se habrá incrementado el de determinación y el ajustado, que han pasado a ser 0,092 y 0,076, respectivamente.

Si consideramos las variables que han sido introducidas en el modelo y el tamaño de la muestra, considerando la R cuadrado ajustado, se puede decir que el modelo final dado por  $\widehat{\text{ciencias naturales}} = 20,444 + 0,553 \cdot \text{componente adaptabilidad}$  explica un 7,6% de la variabilidad de ciencias naturales. Considerando el coeficiente de determinación se diría que es un 9.2%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

#### 4.2.4. Cuarta hipótesis específica

**Tabla 27.**  
*Matriz de correlaciones del cuarto modelo*

		Ciencias de la comunicación	Intra personal	Inter personal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Ciencias de la comunicación	1,000	,010	-,053	,104	,244	-,102
	Intrapersonal	,010	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	-,053	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,104	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,244	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,102	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Ciencias de la comunicación	.	,457	,283	,128	,004	,133
	Intrapersonal	,457	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,283	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,128	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,004	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,133	,308	,103	,098	,085	.
N	Para todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictoras y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictoras  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 27 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio ciencias de la comunicación, línea de interés vocacional, está correlacionado positivamente en el nivel bajo con la variable predictora componente manejo de estrés, componente de inteligencia emocional. No se encuentra correlacionadas con las demás componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y componente impresión positiva, cuyos p-valores son 0,457, 0,283, 0,128 y 0,133, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225 respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159.

Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta.

En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el primer paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 28.**  
*Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup> del cuarto modelo*

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Manejo de estrés	.	Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable criterio: Ciencias de la comunicación

En la tabla 28 se observa. la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente manejo de estrés, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de

pearson de 0,244. es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio ciencias de la comunicación.

Las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable criterio ciencias de la comunicación, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 29.**  
*VARIABLES EXCLUIDAS<sup>a</sup> DEL CUARTO MODELO*

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	Intrapersonal	-,047 <sup>b</sup>	-,515	,608	-,048	,949
	Interpersonal	-,094 <sup>b</sup>	-1,038	,301	-,096	,975
	Adaptabilidad	,090 <sup>b</sup>	1,008	,315	,093	,996
	Impresión positiva	-,135 <sup>b</sup>	-1,511	,133	-,138	,984

a. Variable criterio: Ciencias de la comunicación

b. Predictores en el modelo: (Constante), Manejo de estrés

En la tabla 29, se observa los detalles de las variables excluidas. En el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente impresión positiva. La columna de En beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente.

No tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. La variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. En este caso, no ingresa ninguna variable excluida del primer paso de las variables eliminadas al segundo paso de las introducidas, y la razón de ser es la significación de t de las variables: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente impresión positiva, 0,608, 0,301, 0,315 y 0,133 respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 30.**  
ANOVA <sup>a</sup> del cuarto modelo

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	558,247	1	558,247	7,444	,007 <sup>b</sup>
	Residuo	8849,744	118	74,998		
	Total	9407,992	119			

a. Variable criterio: Ciencias de la comunicación

b. Predictores: (Constante), Manejo de estrés

En la tabla 30, se observa que en el primer paso se nos presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable ciencias de la comunicación explicada por el componente manejo de estrés y la parte no explicada por la ecuación de regresión. se obtiene el estadístico de contraste f de snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $f = 558,247/74,998 = 7,444$ . El contraste que hacemos es  $H_0$ : «no existe regresión». Por lo que, con una F de 7,444 y un p-valor  $0.007 < 0.050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. en el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente manejo de estrés.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde Y es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , obtendríamos el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + a_4 X_4 + a_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1 X_{1i} + a_2 X_{2i} + a_3 X_{3i} + a_4 X_{4i} + a_5 X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el plano.

**Tabla 31.**  
*Coefficiente<sup>a</sup> del cuarto modelo*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% intervalo de confianza para B		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	16,618	3,943		4,214	,000	8,809	24,427
	Manejo de estrés	,653	,239	,244	2,728	,007	,179	1,128

a. Variable criterio: Ciencias de la comunicación

En la tabla 31, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, hacemos  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente adaptabilidad, respectivamente.

Con una t de Student de 4,214 y un p-valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una t de 2,728 y significación de 0,007  $\alpha_1$  también es significativa. Además, se escribe como ciencias de la comunicacion=16,618 + 0,653 · componente manejo de estrés (los valores escogidos son los referentes a la columna B). Tipificando las variables (indicado por una Z delante), el modelo pasaría a ser:  $\widehat{ciencias\ de\ la\ comunicacion} = 0,244 \cdot z\text{componente manejo de estrés}$  (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que acabamos de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [8,809, 24,427]$  y  $\alpha_1 \in [0,179, 1,128]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 32.**  
*Resumen del modelo<sup>b</sup> del cuarto modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,244 <sup>a</sup>	,059	,051	8,660

a. Predictores: (Constante), Manejo de estrés

b. Variable dependiente: Ciencias de la comunicación

En la Tabla 32 se observa. Para determinar la bondad del modelo, se ha de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón, R es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de Pearson de la primera variable que entra componente manejo de estrés y de la variable criterio ciencias de la comunicación. su valor equivalente a 0,244 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta el componente manejo de estrés, aumentará la de ciencias de la comunicación, línea de interés vocacional. r cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior). su valor de 0,059 indica que el 5,9% de la varianza de la variable ciencias de la comunicación se explica por el modelo de regresión construido.

Si se considera la variable que ha sido introducida en el modelo y el tamaño de la muestra, considerando la R cuadrado ajustado, se puede decir que el modelo final dado por ciencias de la comunicación =  $16,618 + 0,653 \cdot$  componente manejo de estrés explica un 5,1% de la variabilidad de ciencias de la comunicación. Considerando el coeficiente de determinación se diría que es un 5,9%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

El modelo de regresión que se ha dado por la ecuación del plano ciencias de la comunicación =  $16,618 + 0,653$ , componente manejo de estrés produce un ajuste bajo en la predicción de ciencias de la comunicación mediante la componente manejo de estrés.

#### 4.2.5. Quinta hipótesis específica

**Tabla 33.**

*Matriz de correlaciones del quinto modelo*

		Artes	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Artes	1,000	-,079	,062	,099	,201	-,109
	Intrapersonal	-,079	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,062	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,099	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,201	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,109	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Artes	.	,196	,251	,142	,014	,118
	Intrapersonal	,196	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,251	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,142	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,014	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,118	,308	,103	,098	,085	.
N	Artes	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictores y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 33 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio artes. línea de de interés vocacional, está correlacionado positivamente en el nivel bajo con la variable predictora componente manejo de estrés, componente de inteligencia emocional. no se encuentra correlacionadas con las demás componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adptabilidad y componente impresión positiva, cuyos p-valores son 0.196, 0,251, 0.142 y 0.118, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225 respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159.

Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta. En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el primer paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 34.**  
*VARIABLES ENTRADAS/ELIMINADAS<sup>a</sup> DEL QUINTO MODELO*

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Manejo de estrés	.	Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable criterio: Artes

En la tabla 34, la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente manejo de estrés, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de Pearson de 0,201. Es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio artes.

Las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable criterio artes, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 35.**  
*VARIABLES EXCLUIDAS<sup>a</sup> DEL QUINTO MODELO.*

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	Intrapersonal	-,131 <sup>b</sup>	-1,419	,159	-,130	,949
	Interpersonal	,031 <sup>b</sup>	,335	,738	,031	,975
	Adaptabilidad	,087 <sup>b</sup>	,962	,338	,089	,996
	Impresión positiva	-,136 <sup>b</sup>	-1,507	,134	-,138	,984

a. Variable criterio: Artes

b. Predictores en el modelo: (Constante), Manejo de estrés

En la tabla 35, se observa los detalles de las variables excluidas. en el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente impresión

positiva. la columna de en beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente.

No tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. la variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. en este caso, no ingresa ninguna variable excluida en el primer paso de las variables eliminadas al segundo paso de las introducidas, y la razón de ser es la significación de t de las variables: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente impresión positiva, 0,159, 0,738, 0,338 y 0,134 respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 36.**  
*ANOVA<sup>a</sup> del quinto modelo*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	259,940	1	259,940	4,967	,028 <sup>b</sup>
	Residuo	6175,527	118	52,335		
	Total	6435,467	119			

a. Variable dependiente: Artes

b. Predictores: (Constante), Manejo de estrés

En la tabla 36, en el primer paso se nos presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable artes explicada por componente manejo de estrés y la parte no explicada por la ecuación de regresión. se obtiene el estadístico de contraste f de snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $f = 259,940/52,335 = 4,967$ . el contraste que hacemos es  $H_0$ : «no existe regresión». por lo que, con una f de 4,967 y un p-valor  $0.028 < 0.050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. en el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente manejo de estrés.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde Y es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de

variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , obtendríamos el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1X_{1i} + a_2X_{2i} + a_3X_{3i} + a_4X_{4i} + a_5X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el plano.

**Tabla 37.**  
*Coefficientes<sup>a</sup> de la ecuación del quinto modelo*

Modelo	B	Error		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
		estándar	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	17,241	3,294		5,234	,000	10,718	23,764
Manejo de estrés	,446	,200	,201	2,229	,028	,050	,842

a. Variable dependiente: Artes

En la tabla 37, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, se hace  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente manejo de estrés, respectivamente.

Con una  $t$  de Student de 5,234 y un  $p$ -valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una  $t$  de 2,229 y significación de 0,028  $\alpha_1$  también es significativa. Además, se escribe como  $\widehat{arte} = 17,241 + 0,446 \cdot \text{componente manejo de estrés}$  (los valores escogidos son los referentes a la columna B). Tipificando las variables (indicado por una  $Z$  delante), el modelo pasaría a ser:  $\widehat{zarte} = 0,201 \cdot z\text{componente manejo de estrés}$  (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la

estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que acabamos de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [10,718, 23,764]$  y  $\alpha_1 \in [0,050, 0,842]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 38.**  
*Resumen del quinto modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,201 <sup>a</sup>	,040	,032	7,234

a. Predictores: (Constante), Manejo de estrés

b. Variable dependiente: Artes

En la tabla 38 , para determinar la bondad del modelo, se ha de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón, R es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de Pearson de la primera variable que entra componente manejo de estrés y de la variable criterio artes. su valor equivalente a 0,201 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta componente manejo de estrés, aumentará la de arte, línea de interés vocacional. R cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior). Su valor de 0,040 indica que el 4,0% de la varianza de la variable arte se explica por el modelo de regresión construido.

Si se considera la variable que ha sido introducida en el modelo y el tamaño de la muestra, considerando la R cuadrado ajustado, se puede decir que el modelo final dado por  $\widehat{\text{arte}} = 17,241 + 0,446 \cdot \text{componente manejo de estrés}$  explica un 3,2% de la variabilidad de artes. Considerando el coeficiente de determinación se diría que es un 4.0%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

El modelo de regresión que se ha dado por la ecuación del plano  $\widehat{arte} = 17,241 + 0,446 \cdot$  componente manejo de estrés, produce un ajuste muy bajo en la predicción de arte mediante la componente manejo de estrés.

#### 4.2.6. Sexta hipótesis específica

**Tabla 39.**

*Matriz de correlaciones del sexto modelo*

		Burocracia	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Burocracia	1,000	-,032	,031	,156	,076	-,180
	Intrapersonal	-,032	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,031	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,156	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,076	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,180	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Burocracia	.	,364	,366	,044	,205	,025
	Intrapersonal	,364	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,366	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,044	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,205	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,025	,308	,103	,098	,085	.
N	Para todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictores y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 39 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. se puede observar que la variable criterio burocracia, línea de interés vocacional, está correlacionado positivamente en el nivel bajo con la variable predictora componente impresión positiva, componente de inteligencia emocional. no se encuentra correlacionadas con las demás componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal y componente manejo de estrés, cuyos p-valores son 0.364, 0,066 y 0.205, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225 respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159.

Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta.

En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el primer paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 40.**  
*Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup> del sexto modelo*

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Impresión positiva	.	Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable dependiente: Burocracia

En la tabla 40, la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente impresión positiva, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de Pearson de -0,180. Es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio burocracia.

Las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable criterio burocracia, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 41.**  
*Variables excluidas<sup>a</sup> del sexto modelo*

Modelo		En beta	t	Sig.	Estadísticas de	
					Correlación parcial	colinealidad Tolerancia
1	Intrapersonal	-,024 <sup>b</sup>	-,261	,795	-,024	,998
	Interpersonal	,053 <sup>b</sup>	,581	,562	,054	,987
	Adaptabilidad	,137 <sup>b</sup>	1,507	,134	,138	,986
	Manejo de estrés	,100 <sup>b</sup>	1,098	,274	,101	,984

a. Variable criterio: Burocracia

b. Predictores en el modelo: (Constante), Impresión positiva

En la tabla 41, se observa los detalles de las variables excluidas. En el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente manejo de estrés. La columna de En beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente.

No tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. La variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. En este caso, no ingresa ninguna variable excluida en el primer paso de las variables eliminadas al segundo paso de las introducidas, y la razón de ser es la significación de t de las variables: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente manejo de estrés, 0,795, 0,562, 0,134 y 0,274 respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 42.**  
*ANOVA<sup>a</sup> del sexto modelo*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	339,095	1	339,095	3,955	,049 <sup>b</sup>
	Residuo	10117,572	118	85,742		
	Total	10456,667	119			

a. Variable criterio: Burocracia

b. Predictores: (Constante), Componente Impresión positiva

En la tabla 42, en el primer paso se nos presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable burocracia explicada por componente impresión positiva y la parte no explicada por la ecuación de regresión. se obtiene el estadístico de contraste f de snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $f = 339,095/85,742 = 3,955$ . el contraste que hacemos es  $H_0$ : «no existe regresión». por lo que, con una f de 3,955 y un p-valor  $0.049 < 0.050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. en el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente impresión positiva.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde  $Y$  es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , obtendríamos el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + a_4 X_4 + a_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1 X_{1i} + a_2 X_{2i} + a_3 X_{3i} + a_4 X_{4i} + a_5 X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el plano.

**Tabla 43.**  
*Coefficientes<sup>a</sup> de la ecuación del sexto modelo*

Modelo	B	Error estándar		Beta	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
		Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados				Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	39,826		5,592		7,122	,000	28,753	50,900
Impresión positiva	-,759		,382	-,180	-1,989	,049	-1,516	-,003

a. Variable criterio: Burocracia

En la tabla 43, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, hacemos  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente impresión positiva, respectivamente.

Con una  $t$  de Student de 7,122 y un  $p$ -valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una  $t$  de -1,989 y significación de 0,049  $\alpha_1$  también es significativa. Además, se escribe como  $\widehat{\text{burocracia}} = 39,826 - 0,759 \cdot \text{componente impresión positiva}$  (los valores escogidos son los referentes a la columna B). Tipificando las variables (indicado por una  $Z$  delante), el modelo pasaría a ser:  $z\widehat{\text{burocracia}} = -0,180 \cdot z\text{componente}$

impresión positiva (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que se acaba de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [28,753, 50,900]$  y  $\alpha_1 \in [-1,516, -0,003]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 44.**  
*Resumen del sexto modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,180 <sup>a</sup>	,032	,024	9,260

a. Predictores: (Constante), Impresión positiva

b. Variable criterio: Burocracia

En la tabla 44, para determinar la bondad del modelo, se ha de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón,  $r$  es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de Pearson de la primera variable que entra componente impresión positiva y de la variable criterio burocracia. su valor equivalente a 0,180 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta el componente impresión positiva, aumentará la de burocracia, línea de interés vocacional.  $r$  cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior). su valor de 0,032 indica que el 3,2% de la varianza de la variable burocracia se explica por el modelo de regresión construido.

Si se considera la variable que ha sido introducida en el modelo y el tamaño de la muestra, considerando la  $R$  cuadrado ajustado, se puede decir que el modelo final dado por  $\widehat{\text{burocracia}} = 39,826 - 0,759 \cdot \text{componente impresión positiva}$  explica

un 2,4% de la variabilidad de burocracia. Considerando el coeficiente de determinación se diría que es un 3,2%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

El modelo de regresión que se ha dado por la ecuación del plano  $\widehat{\text{burocracia}} = 39,826 - 0,759 \cdot \text{componente impresión positiva}$ , produce un ajuste muy bajo en la predicción de burocracia mediante la componente adaptabilidad.

#### 4.2.7. Séptima hipótesis específica

**Tabla 45.**

*Matriz de correlaciones del séptimo modelo.*

		Ciencias económicas y políticas	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Ciencias económicas y políticas	1,000	-,068	,021	,189	,063	-,149
	Intrapersonal	-,068	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,021	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,189	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,063	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,149	,046	,116	-,119	,126	1,000
	Sig. (unilateral)	Ciencias económicas y políticas	.	,231	,412	,019	,248
	Intrapersonal	,231	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,412	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,019	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,248	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,052	,308	,103	,098	,085	.
N	Para todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictores y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 45 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio ciencias

económicas y políticas, línea de interés vocacional, está correlacionado positivamente en el nivel bajo con la variable predictora componente adaptabilidad, componente de inteligencia emocional. no se encuentra correlacionadas con las demás componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y componente impresión positiva, cuyos p-valores son 0.231, 0,412, 0.248 y 0.052, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225 respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159.

Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta.

En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el primer paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 46.**  
*VARIABLES ENTRADAS/ELIMINADAS<sup>a</sup> DEL SÉTIMO MODELO.*

Modelo	VARIABLES INTRODUCIDAS	VARIABLES ELIMINADAS	Método
1	Adaptabilidad	.	Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable criterio: Ciencias económicas y políticas

El la tabla 46 se observa, la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente adaptabilidad, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de pearson de 0,189. es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio ciencias económicas y políticas.

Las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable criterio ciencias económicas y políticas, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 47.**  
*VARIABLES EXCLUIDAS<sup>a</sup> DEL SÉTIMO MODELO*

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	Intrapersonal	-,074 <sup>b</sup>	-,818	,415	-,075	,999
	Interpersonal	,013 <sup>b</sup>	,144	,886	,013	,998
	Manejo de estrés	,052 <sup>b</sup>	,568	,571	,052	,996
	Impresión positiva	-,128 <sup>b</sup>	-1,416	,160	-,130	,986

a. Variable criterio: Ciencias económicas y políticas

b. Predictores en el modelo: (Constante), Adaptabilidad

En la tabla 47 se observa los detalles de las variables excluidas, es así que en el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y la componente impresión positiva. la columna de En beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente.

No tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. La variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. En este caso, no ingresa ninguna variable excluida en el primer paso de las variables eliminadas al segundo paso de las introducidas, y la razón de ser es la significación de t de las variables: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente manejo de estrés y la componente impresión positiva, 0,415, 0,886, 0,571 y 0,160 respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 48.**  
*ANOVA<sup>a</sup> DEL SÉTIMO MODELO*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	352,488	1	352,488	4,380	,039 <sup>b</sup>
	Residuo	9496,712	118	80,481		
	Total	9849,200	119			

a. Variable criterio: Ciencias económicas y políticas

b. Predictores: (Constante), Adaptabilidad

En la tabla 48 se observa, en el primer paso se nos presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable ciencias

económicas y políticas explicada por componente adaptabilidad y la parte no explicada por la ecuación de regresión. se obtiene el estadístico de contraste f de snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $f = 352,488/80,481 = 4,380$ . el contraste que hacemos es  $H_0$ : «no existe regresión». por lo que, con una f de 4,380 y un p-valor  $0.039 < 0.050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. en el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente adaptabilidad.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde Y es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , obtendríamos el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + a_4 X_4 + a_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1 X_{1i} + a_2 X_{2i} + a_3 X_{3i} + a_4 X_{4i} + a_5 X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el plano.

**Tabla 49.**  
*Coeficientes<sup>a</sup> de la ecuación del sétimo modelo*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Error estándar	Beta				Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	22,318	2,744			8,132	,000	16,884	27,753
Adaptabilidad	,451	,215	,189		2,093	,039	,024	,877

a. Variable criterio: Ciencias económicas y políticas

En la tabla 49, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, hacemos  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente adaptabilidad, respectivamente.

Con una t de Student de 8,132 y un p-valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una t de 2,093 y significación de 0,039  $\alpha_1$  también es significativa. Además, se escribe como ciencias económicas y políticas =  $22,318 + 0,451 \cdot$  componente adaptabilidad (los valores escogidos son los referentes a la columna B). Tipificando las variables (indicado por una Z delante), el modelo pasaría a ser: ciencias económicas y políticas =  $0,189 \cdot$  zcomponente adaptabilidad (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que se acaba de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [16,884, 27,753]$  y  $\alpha_1 \in [0,024, 0,877]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 50.**  
*Resumen del modelo del sétimo modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,189 <sup>a</sup>	,036	,028	8,971

a. Predictores: (Constante), Adaptabilidad

b. Variable criterio: Ciencias económicas y políticas

En la tabla 50 se observa. Para determinar la bondad del modelo, se ha de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón, r es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de pearson de la primera variable que entra componente adaptabilidad y de la variable criterio ciencias económicas y políticas. su valor equivalente a 0,189 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta componente adaptabilidad, aumentará la de ciencias económicas y políticas, línea de interés vocacional. r cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior).

su valor de 0,036 indica que el 3,6% de la varianza de la variable ciencias económicas y políticas se explica por el modelo de regresión construido.

Si se considera la variable que ha sido introducida en el modelo y el tamaño de la muestra, considerando la R cuadrado ajustado, se debe decir que el modelo final dado por ciencias económicas y políticas =  $22,318 + 0,451 \cdot$  componente adaptabilidad explica un 2,8% de la variabilidad de ciencias económicas y políticas. Considerando el coeficiente de determinación diríamos que es un 3,6%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

El modelo de regresión que se ha dado por la ecuación del plano ciencias económicas y políticas =  $22,318 + 0,451 \cdot$  componente adaptabilidad produce un ajuste muy bajo en la predicción de ciencias económicas y políticas mediante la componente adaptabilidad.

#### 4.2.8. Octava hipótesis específica.

**Tabla 51.**  
*Matriz de correlaciones del octavo modelo*

		Institutos armados	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Institutos armados	1,000	-,048	-,043	,153	,084	-,202
	Intrapersonal	-,048	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	-,043	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,153	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,084	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,202	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Institutos armados	.	,301	,322	,048	,181	,013
	Intrapersonal	,301	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,322	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,048	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,181	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,013	,308	,103	,098	,085	.
N	Institutos armados	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una relación lineal entre cada una de las subvariables predictoros y la variable de criterio; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las variables predictoros  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 51 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. se puede observar que la variable criterio institutos armados, línea de interés vocacional, está correlacionado positivamente en el nivel bajo con la variable predictora componente impresión positiva, componente de inteligencia emocional. no se encuentra correlacionadas con las componentes de inteligencia emocional: componente intrapersonal, componente interpersonal y componente manejo de estrés. cuyos p-valores son 0.301, 0,322, 0.103 y 0.181, respectivamente, para un nivel del 5%.

Además, la variable componente intrapersonal se correlaciona con los componentes interpersonal y manejo de estrés, cuyos valores son 0,264 y 0,225 respectivamente; y componente interpersonal con componente manejo de estrés, cuyo valor es 0,159. Para cada modelo propuesto se aplicará el método de pasos sucesivos que va a ir introduciendo en cada etapa o escalón una variable predictora distinta. En este caso, el proceso de introducción de variables se trunca en el primer paso, por las siguientes consideraciones:

**Tabla 52.**  
*Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup> del octavo modelo*

Modelo	Variables introducidas	Variables		Método
		eliminadas		
1	Impresión positiva	.		Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar $\leq$ ,050, Probabilidad-de-F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable criterio: Institutos armados

En la tabla 52 se observa, la primera variable que entra en el modelo es la más correlacionada con la variable criterio, en este caso es componente impresión positiva, componente de inteligencia emocional, con coeficiente de correlación de Pearson de -0,202. es la variable predictora que explicará un porcentaje máximo de la variable criterio institutos armados. las siguientes variables que van a ir entrando en cada paso ya no van a depender del coeficiente de correlación con la variable

criterio institutos armados, sino que van a depender de la correlación parcial y la tolerancia.

**Tabla 53.**  
*VARIABLES EXCLUIDAS<sup>a</sup> DEL OCTAVO MODELO*

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	Intrapersonal	-,039 <sup>b</sup>	-,428	,669	-,040	,998
	Interpersonal	-,019 <sup>b</sup>	-,212	,833	-,020	,987
	Adaptabilidad	,131 <sup>b</sup>	1,448	,150	,133	,986
	Manejo de estrés	,111 <sup>b</sup>	1,226	,223	,113	,984

a. Variable criterio: Institutos armados

b. Predictores en el modelo: (Constante), Impresión positiva

En la tabla 53 se observa los detalles de las variables excluidas. en el primer paso han quedado fuera las variables restantes, componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y el componente manejo de estrés. La columna de En beta nos proporciona los coeficientes tipificados que tendrían estas variables en el modelo de regresión si fuesen incluidas en el paso siguiente.

No tiene por qué entrar en el siguiente paso la de mayor tolerancia. La variable candidata a entrar en el segundo paso es la que tenga la significación más pequeña, siempre que sea menor que 0,05. En este caso, no ingresa ninguna variable excluida en el primer paso de las variables eliminadas al segundo paso de las introducidas, y la razón de ser es la significación de t de las variables: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente adaptabilidad y la componente manejo de estrés, 0,669, 0,833, 0,150 y 0,223 respectivamente, que son mayores que 0,05.

**Tabla 54.**  
ANOVA<sup>a</sup> del octavo modelo

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	379,535	1	379,535	5,023	,027 <sup>b</sup>
	Residuo	8915,257	118	75,553		
	Total	9294,792	119			

a. Variable criterio: Institutos armados

b. Predictores: (Constante), Impresión positiva

En la tabla 54 se observa que en el primer paso se presenta el análisis de la varianza correspondiente a la parte de la variabilidad de la variable institutos armados explicada por componente impresión positiva y la parte no explicada por la ecuación de regresión. Se obtiene el estadístico de contraste F de Snedecor con 1 y 118 grados de libertad,  $F = 379,535/75,553 = 5,023$ . El contraste que se hace es  $H_0$ : «no existe regresión». Por lo que, con una F de 5,023 y un p-valor  $0,027 < 0,050$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , esto es, la regresión es significativa para cualquier nivel de significación. En el primer paso, cuando solo ha entrado la variable componente impresión positiva.

El modelo de regresión múltiple, en general, viene dado en población por la ecuación:  $Y = \alpha_0 + \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \alpha_3 X_3 + \alpha_4 X_4 + \alpha_5 X_5 + e$  donde Y es la variable criterio,  $X_i$  las predictoras, donde  $i = 1, 2, \dots, 5$  el subíndice 5, indica el número de variables que entran a formar parte en el modelo y  $e$  es el error, la diferencia entre los valores reales y los valores predichos por la regresión.

Estimando los parámetros  $\alpha_i$ , se obtendría el plano de regresión muestral escrito de la siguiente manera:  $\hat{y} = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + a_4 X_4 + a_5 X_5$ . El residuo será  $e = y - \hat{y}$ . Y este plano se da para cada individuo  $i$ :  $\hat{y}_i = a_0 + a_1 X_{1i} + a_2 X_{2i} + a_3 X_{3i} + a_4 X_{4i} + a_5 X_{5i}$  para  $i = 1, \dots, 120$ , y, también,  $e_i = y_i - \hat{y}_i$ , es decir, la diferencia entre el valor observado para cada individuo y su valor predicho según el plano.

**Tabla 55.**  
**Coefficientes<sup>a</sup> de la ecuación del octavo modelo**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% intervalo de confianza para B		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	40,338	5,249		7,685	,000	29,943	50,734
	Impresión positiva	-,803	,358	-,202	-2,241	,027	-1,513	-,094

a. Variable criterio: Institutos armados

En la tabla 55, antes de escribir el modelo se tiene que contrastar las hipótesis siguientes:  $H_0: \alpha_i = 0$  para  $i = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ; es decir, si los parámetros del plano son o no significativos.

En el primer paso, se hace  $H_0: \alpha_i = 0, i = 0, 1$  la constante y el coeficiente de componente impresión positiva, respectivamente.

Con una t de Student de 7,685 y un p-valor de 0.000, se puede decir que es significativo para un nivel del 5%, la constante entra en el modelo; con una t de -2,241 y significación de 0,027  $\alpha_1$  también es significativa. Además se escribe como  $\widehat{\text{institutos armados}} = 40,338 - 0,803 \cdot \text{componente impresión positiva}$  (los valores escogidos son los referentes a la columna B). Tipificando las variables (indicado por una Z delante), el modelo pasaría a ser:  $z_{\widehat{\text{institutos armados}}} = -0,202 \cdot z_{\text{componente impresión positiva}}$  (coeficientes estandarizados). Se puede observar que este coeficiente coincide con el valor de coeficiente de correlación muestral entre ambas variables. Mediante el error típico de ambas se calcula un intervalo con una confianza del 95% para dar la estimación tanto de la constante de la pendiente, además de la estimación puntual que se debe de dar. Estos son:  $\alpha_0 \in [29,943, 50,734]$  y  $\alpha_1 \in [-1,513, -0,094]$  (intervalo de confianza para B al 95%).

**Tabla 56.**  
*Resumen del modelo<sup>b</sup> del octavo modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,202 <sup>a</sup>	,041	,033	8,692

a. Predictores: (Constante), Impresión positiva

b. Variable criterio: Institutos armados

En la tabla 56, para determinar la bondad del modelo, se ha de estudiar el coeficiente de determinación, que da en tantos por ciento la proporción de la variabilidad de la variable criterio que está explicada por la ecuación de regresión. Cuanto más se aproxime al 100% el ajuste será mejor, cuanto más se aproxime al 0% será peor.

En el primer escalón, R es el coeficiente de correlación múltiple, que es en realidad simple en este caso, ya que coincide con el coeficiente de correlación de Pearson de la primera variable que entra componente impresión positiva y de la variable criterio institutos armados. su valor equivalente a 0,202 indica una correlación positiva o directa baja: a medida que aumenta componente impresión positiva, aumentará la de institutos armados, línea de interés vocacional. r cuadrado es el coeficiente de determinación (cuadrado del anterior). su valor de 0,041 indica que el 4,1% de la varianza de la variable institutos armados se explica por el modelo de regresión construido.

Si se considera la variable que ha sido introducida en el modelo y el tamaño de la muestra, teniendo en cuenta la R cuadrado ajustado, se puede decir que el modelo final dado por  $\widehat{\text{institutos armados}} = 40,338 - 0,803 \cdot \text{componente impresión positiva}$  explica un 3,3% de la variabilidad de institutos armados. Considerando el coeficiente de determinación se diría que es un 4.1%. La variación es muy poca, debido a que la muestra es relativamente pequeña.

El modelo de regresión que se ha dado por la ecuación del plano  $\widehat{\text{institutos armados}} = 40,338 - 0,803 \cdot \text{impresión positiva}$ , produce un ajuste muy bajo en la predicción de institutos armados mediante la componente adaptabilidad.

#### 4.2.9. Novena hipótesis específica.

**Tabla 57.**

*Matriz de correlaciones del noveno modelo*

		Finanzas	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Finanzas	1,000	-,059	,087	,120	,116	-,122
	Intrapersonal	-,059	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,087	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,120	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,116	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,122	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Finanzas	.	,259	,173	,097	,104	,091
	Intrapersonal	,259	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,173	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,097	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,104	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,091	,308	,103	,098	,085	.
N	Todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una regresión lineal entre cada una de las subvariables predictores de inteligencia emocional y la variable criterio finanzas, línea de interés profesional; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las subvariables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 57 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio finanzas no está correlacionada con las subvariables de la variable predictora inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva, pues sus coeficientes tienen p-valores 0,259, 0,173, 0,097, 0,104 y 0,091 respectivamente mayores a 0,05.

La subvariable inteligencia intrapersonal está correlacionada positivamente en el nivel bajo con inteligencia interpersonal y manejo de estrés con coeficientes 0,264 y 0,225 respectivamente. la subvariable inteligencia interpersonal está

correlacionada positivamente en el nivel bajo con manejo de estrés con coeficientes 0,159.

En conclusión, ninguna dimensión del sistema de dimensiones de la variable predictora inteligencia emocional está correlacionada con finanzas, por lo tanto, no ingresa ninguna variable en la ecuación esperada, y además este hecho es advertido por la aplicación del software SSPS.

#### 4.2.10. Décima hipótesis estadística

**Tabla 58.**

*Matriz de correlaciones del décimo modelo*

		Lingüística	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Lingüística	1,000	-,127	,072	,106	,085	-,074
	Intrapersonal	-,127	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,072	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,106	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,085	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,074	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Lingüística	.	,083	,217	,125	,177	,211
	Intrapersonal	,083	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,217	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,125	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,177	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,211	,308	,103	,098	,085	.
N	Todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una regresión lineal entre cada una de las subvariables predictores de inteligencia emocional y la variable criterio lingüística, línea de interés profesional; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las subvariables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 58 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. se puede observar que la variable criterio lingüística no está correlacionada con las subvariables de la variable predictora inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e

impresión positiva, pues sus coeficientes tienen p-valores 0,083, 0,217, 0,125, 0,177 y 0,211 respectivamente mayores a 0,05.

La subvariable inteligencia intrapersonal está correlacionada positivamente en el nivel bajo con inteligencia interpersonal y manejo de estrés con coeficientes 0,264 y 0,225 respectivamente. la subvariable inteligencia interpersonal está correlacionada positivamente en el nivel bajo con manejo de estrés con coeficientes 0,159.

En conclusión, ninguna dimensión del sistema de dimensiones de la variable predictora inteligencia emocional está correlacionada con lingüística, por lo tanto, no ingresa ninguna variable en la ecuación esperada, y además este hecho es advertido por la aplicación del software SSPS.

#### 4.2.11. Décimo primera hipótesis específica

**Tabla 59.**

*Matriz de correlaciones del décimo primer modelo*

		Jurisprudencia	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Jurisprudencia	1,000	-,089	,073	,145	,013	-,088
	Intrapersonal	-,089	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,073	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,145	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,013	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,088	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Jurisprudencia	.	,168	,214	,057	,443	,169
	Intrapersonal	,168	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,214	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,057	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,443	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,169	,308	,103	,098	,085	.
N	Todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una regresión lineal entre cada una de las subvariables predictores de inteligencia emocional y la variable criterio jurisprudencia, línea de interés profesional; se

calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las subvariables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas

En la tabla 59 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio jurisprudencia no está correlacionada con las subvariables de la variable predictora inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva, pues sus coeficientes tienen p-valores 0,168, 0,214, 0,057, 0,443 y 0,169 respectivamente mayores a 0,05.

La subvariable inteligencia intrapersonal está correlacionada positivamente en el nivel bajo con inteligencia interpersonal y manejo de estrés con coeficientes 0,264 y 0,225 respectivamente. la subvariable inteligencia interpersonal está correlacionada positivamente en el nivel bajo con manejo de estrés con coeficientes 0,159.

En conclusión, ninguna dimensión del sistema de dimensiones de la variable predictora inteligencia emocional está correlacionada con jurisprudencia, por lo tanto, no ingresa ninguna variable en la ecuación esperada, y además este hecho es advertido por la aplicación del software SSPS.

#### 4.2.12. Hipótesis general.

**Tabla 60.**

*Matriz de correlaciones del modelo general*

		Interés vocacional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Correlación de Pearson	Interés vocacional	1,000	-,045	,027	,175	,141	-,154
	Intrapersonal	-,045	1,000	,264	,034	,225	,046
	Interpersonal	,027	,264	1,000	,040	,159	,116
	Adaptabilidad	,175	,034	,040	1,000	,060	-,119
	Manejo de estrés	,141	,225	,159	,060	1,000	,126
	Impresión positiva	-,154	,046	,116	-,119	,126	1,000
Sig. (unilateral)	Interés vocacional	.	,314	,384	,028	,062	,046
	Intrapersonal	,314	.	,002	,357	,007	,308
	Interpersonal	,384	,002	.	,333	,042	,103
	Adaptabilidad	,028	,357	,333	.	,257	,098
	Manejo de estrés	,062	,007	,042	,257	.	,085
	Impresión positiva	,046	,308	,103	,098	,085	.
N	Para todas las variables	120	120	120	120	120	120

Para realizar un análisis de la regresión lineal se considera que debe haber una regresión lineal entre cada una de las subvariables predictores de inteligencia

emocional y la variable criterio interés vocacional; se calcula el coeficiente de correlación de Pearson y se contrasta para cada una de las subvariables predictores  $H_0: \rho \leq 0$ , para ver si están correlacionadas.

En la tabla 60 se dan los coeficientes de correlación de Pearson muestrales y la significación del contraste. Se puede observar que la variable criterio interés vocacional no está correlacionada con tres subvariables de la variable predictora inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal y manejo de estrés, pues sus coeficientes tienen p-valores 0,314, 0,384 y 0,062, respectivamente mayores a 0,05. por otro lado, los coeficientes de correlación lineal de interés vocacional con adaptabilidad e impresión positiva, 0,175, -0,154 indican una ínfima intensidad, por lo que estadísticamente no son valores significativos, lo que implica descartarlos como subvariables explicativas. En conclusión, de estas dos consideraciones no ingresa ninguna variable en la ecuación del modelo plausible, siendo corroborado por el programa estadístico SPSS. Este hecho era de esperarse, pues ningún estudiante de quinto de secundaria puede priorizar simultáneamente en el mismo grado de atracción a todas las líneas de interés vocacional.

## V. DISCUSIÓN

Se triangula los resultados de las hipótesis con los antecedentes y marco teórico.

Los resultados encontrados muestran que existe relación entre las variables de estudio inteligencia emocional e intereses profesionales. Para lo cual se aplicó el instrumento de inteligencia emocional de Bar-On: ICE NA que medirá las dimensiones e indicadores de la presente variable, donde será evaluado de acuerdo con las 4 dimensiones identificadas que son: escala intrapersonal, escala interpersonal, escala de adaptabilidad, escala del manejo del estrés más la escala de impresión positiva en relación a la segunda variable se aplicó el instrumento de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83-R-2014 que medirá las dimensiones e indicadores de la presente variable y será evaluado de acuerdo con las 11 dimensiones identificadas, que son: Ciencias físico-matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística y Jurisprudencia.

Castillo (2018) en su tesis titulada “Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6° de secundaria del colegio San Simón de Ayacucho B y colegio particular Cristo Rey, realizado en la Universidad Mayor de San Andrés, en La Paz - Bolivia”. Muestran que existe relación significativa entre ambas variables que tiene la madurez vocacional, siendo un factor de desarrollo constante en las personas para una adecuada elección profesional.

Otro estudio de Aquije (2017) “Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1”. En donde gracias a esta tesis logra el grado académico de maestro en: Investigación y docencia universitaria, Universidad Autónoma de Ica, Perú. Aquí se manifiesta que la relación existente entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es directa y significativa, lo que nos indica que los jóvenes chinchanos en su mayoría no acuden

a la Universidad sin orientación vocacional, la cual de alguna manera la reciben en los colegios especialmente en el 5<sup>to</sup> de secundaria, en sus hogares y en la sociedad.

En los hallazgos de la investigación de, Torres y Valdivieso (2018) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes” , En la presente tesis se puede observar la similitud que existe con nuestro trabajo de investigación, realizada en una institución educativa, en el grupo etario, en los test aplicados de inteligencia emocional y la escala de calificación dentro de su contexto nacional. Concluyendo que existe correlación entre ambas variables a mayor desarrollo de inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico. Aquí, los estudiantes que presentan dificultades en su entorno familiar, mala relación escolar y baja regulación e inestabilidad emocional, presentan bajo rendimiento académico debido a déficit de concentración dentro del proceso educativo.

La investigación de, Gutiérrez (2015) en su tesis titulada “Inteligencia socio-emocional en la adolescencia guarda. En la presente se resalta la importancia de las habilidades sociales, autoconcepto y otros términos relacionados en el desarrollo personal y académico del alumnado adolescente. Con un diseño cuasi-experimental, pretest, posttest y selección intencional de la muestra, analizando las necesidades formativas en el ámbito de las habilidades sociales, relacionadas con la inteligencia emocional, se observa diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest, lo que plantea la necesidad de intervenciones más profundas y extensas para mejorar estas habilidades. En la presente tesis se puede observar la similitud que existe con nuestro trabajo de investigación, aplicada en adolescentes, contando con una de nuestras variables de estudio, que concluye significativamente y estadísticamente con la necesidad de implementar en los programas formativos educativos la inteligencia socioemocional de los estudiantes la cual compartimos por tener resultados similares a nuestra investigación.

La investigación de, Lima (2014) en su tesis titulada “Relación existente entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional En el presente trabajo se relacionan la variable inteligencia emocional y madurez vocacional con una muestra de 90 estudiantes, los test aplicados de inteligencia emocional de autoinforme, observación externa y tareas de ejecución y el inventario madurez vocacional. En la presente tesis se puede observar la similitud que existe con nuestro trabajo de

investigación, realizada en una institución educativa, en el número de participantes, en el grupo etario, en los test aplicados de inteligencia emocional y orientación vocacional. Concluyendo que existe correlación positiva alta, entre ambas variables a mayor desarrollo de inteligencia emocional mayor será la madurez vocacional.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se determinó que la inteligencia emocional contribuye significativamente sobre la variable intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa en estudio.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable de Ciencias Físico-Matemáticas, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe una correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable Ciencias Sociales, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable de Ciencias Naturales, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe una correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable de Ciencias de la Comunicación, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable de Arte, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable de Burocracia, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe una correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable de Ciencias Económicas y Políticas, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe una correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó el nivel de la inteligencia emocional sobre la subvariable de Institutos Armados, línea de los intereses profesionales, se confirma que existe correlación significativa, con un ajuste muy bajo en la predicción.

Se determinó que no existe nivel de contribución de la variable inteligencia emocional sobre la subvariable Finanzas, por lo tanto, no existe correlación, pues sus coeficientes tienen p-valores mayores a 0,05.

Se determinó que no existe nivel de contribución de la variable Inteligencia emocional sobre la subvariable Lingüística, por lo tanto, no existe correlación, pues sus coeficientes tienen p-valores mayores a 0,05.

Se determinó que no existe nivel de contribución de la variable inteligencia emocional sobre la subvariable Jurisprudencia, por lo tanto, no existe correlación, pues sus coeficientes tienen p-valores mayores a 0.05.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

Se recomienda a seguir realizando estudios sobre la variable inteligencia emocional e intereses profesionales asociándola con otras variables como deserción escolar, felicidad, motivación, clima familiar y drogadicción.

Se recomienda a los padres y docentes, con la coordinación con la dirección y tutoría, realizar actividades de matemáticas, expresando situaciones de la vida cotidiana en términos matemáticos y fomentando su creatividad a través de la reparación de objetos mecánicos básicos como, por ejemplo: la reparación y conocimiento de piezas de un reloj.

Se recomienda a los padres y profesores en coordinación con el psicólogo de la institución educativa, apoyar al estudiante en la experimentación y creación de cosas nuevas, esto se puede lograr iniciando por escuchar las ideas de los estudiantes, así como promoviendo que interactúe con otros de su edad, en actividades grupales donde se les plantee retos y la reacción de algo innovador de esta manera se fortalecerá su capacidad de resolver conflictos.

Se recomienda a los maestros de los estudiantes en coordinación con el encargado del área de laboratorio, brindar oportunidades para que los estudiantes puedan manipular y transformar elementos anatómicos y químicos básicos para fortalecer sus nuevos conocimientos y comprensión de la naturaleza.

Se recomienda a los padres y educadores permitir en coordinación con la dirección, que los estudiantes interactúen con sus compañeros mediante actividades donde tengan que investigar un tema novedoso, de relevancia social o cultural como visitas de estudios, luego en el aula formar debates donde los estudiantes participen, entrevisten y analicen el tema sobre la realidad social de esta manera se desarrollara su capacidad de comunicación.

Se recomienda a los padres y maestros en coordinación con la dirección fomentar en los estudiantes la realización de actividades artísticas como la pintura, dibujo y el aprecio por las armonías musicales, lo cual permitirá mejorar su estado emocional interior y el aprecio por el arte.

Se recomienda al docente y a los padres de familia en coordinación con la dirección y el psicólogo de la institución educativa implementar la concientización del estudiante, ya que se observa en la situación problemática actual que vive el país la violencia familiar, el bullying, la deserción escolar entre otros; y con ello consolidar el análisis crítico que permitan al estudiante fortalecer su inteligencia emocional.

Se recomienda a los docentes y padres en coordinación con la dirección y las instituciones gubernamentales, aliados estratégicos a cargo del cuidado del medio en el cual vivimos, establezcan charlas educativas de suma importancia en el uso correcto de los recursos.

Se recomienda a los docentes y padres en coordinación con la dirección y tutoría fomentar en los estudiantes la realización de actividades mediante la planeación, anticipación y donde se analice casos que permitan conocer las consecuencias negativas o positivas en base a las decisiones que tomen.

Se recomienda a los padres y docentes en coordinación con la dirección, llevar charlas con un especialista en contabilidad para una retroalimentación económica, con la finalidad de fomentar a los estudiantes la importancia de la organización de sus gastos, una educación financiera mediante actividades grupales donde tenga que establecer presupuestos de compras.

Se recomienda a los docentes y padres en coordinación con la dirección fomentar y fortalecer la lectura de libros, poemas y otros textos, que el propio estudiante escoge, donde luego se le establezca preguntas reflexivas del conocimiento de las emociones que generen las lecturas.

Se recomienda a los padres y educadores en coordinación con la dirección y la policía Nacional del Perú, llevar charlas a los alumnos para concientizar acerca de las normas, derechos y deberes de esta manera permitir conocer su relevancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquije, G. (2017). *Interes vocacional y eleccion profesional de los ingresantes a la universidad Autonoma de Ica*. Tesis, Universidad Autonoma de Ica, Ica, Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/136/1/GIORGIO%20AQUIJE%20CARDENAS-INTERES%20VOCACIONAL%20Y%20ELECCION%20PROFESIONAL.pdf>
- Ardilla, R. (2011). Inteligencia. ¿Que sabemos y que nos falta por investigar? *Revista academica colombiana cientifica.*, 97-103.
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias multiples en el aula* (Segunda edicion ed.). (R. Diéguez, Trad.) Barcelona, España: paidos educacion, 2da edicion.
- Ballestrini, M. (2006). *Diseño de investigación*. Mexico: Limusa.
- Barrera, J. (2008). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas-Venezuela: Sypal- Quiron ediciones.
- Borras, T. (2013). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Scielo, cuba. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)
- Calero, A. (2016). *Inteligencia emocional durante la adolescencia: su realcion con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima*. Tesis , La plata - Argentina.
- Castillo, L. (2018). *Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6° de secundaria del colegio San Simon de Ayacucho "B" y colegio particular Cristo Rey*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. La paz-Bolivia: Tesis.
- Cejudo, J. y Lopez-Delgado, M. (16 de enero de 2016). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Colegio Oficial de Psicologos de Madrid*, 29-36. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2017v23n1a4.pdf>
- Chaquina, G. (2016). *"Estilos parentales e inteligencia emocional en los Adolescentes de la unidad educativa gonzales suarez del canton ambato de la provincia de tungurahua"*. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Tesis.
- ECE, 2. (2018). *¿ Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima - Perú: SICRECE.
- ENARES, E. I.-P. (2015). *Perú.Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales* . Lima.
- ENDES. (2017). *Series Anuales de Indicadores Principales ENDES 1986-2017*.

- England, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. Puerto Rico. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1774-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1780-1-10-20160425.pdf
- Espinoza, F. (2015). *La tesis universitaria*. Huancayo, Perú : Editora Master SAC.
- Extremera y Fernandez. (2004). El Papel de la Inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *REDIE*, 11.
- Facio, A., Resett, S, Braude, M, y Benedetto, N. (2006). El Perfil de Autopercepción en Parana, Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/alicia.facio/5.pdf>
- Fernandez, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educacion de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Universidad de Malaga - Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica. Malaga - España: Informe científico.
- Fernandez, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia Emocional y la educacion de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. En Mayer , y Salovey.
- Garay, J. (2017). *Relación entre el Clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mixto Zarumilla" - Tumbes 2017*. Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Piura. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1959/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_INTERES\\_VOCACIONAL\\_GARAY\\_HERNANDEZ\\_JHON\\_EMILIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1959/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTERES_VOCACIONAL_GARAY_HERNANDEZ_JHON_EMILIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garay, J. (2017). *Relación entre el Clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mixto Zarumilla" - Tumbes 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura - Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1959/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_INTERES\\_VOCACIONAL\\_GARAY\\_HERNANDEZ\\_JHON\\_EMILIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1959/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTERES_VOCACIONAL_GARAY_HERNANDEZ_JHON_EMILIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garcia, M. y Giménez, S. (setiembre de 2010). La Inteligencia Emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral, cuadernos del profesorado*.
- Goleman. (1995). *Inteligencia emocional*. Estado Unidos.
- Goleman, G. (1995). *Inteligencia emocional*. U.S.A.: Kairos.
- Gutiérrez, M. (2015). *Inteligencia Socio-Emocional en la adolescencia diseño, implementación y evaluación de un programa formativo de la universidad de Granada España* . Universidad de Granada España. España: Tesis.
- Hernandez, R Fernandez, C Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigacion (Quinta edicion)* (Quinta ed.). Mexico, mexico: Mc Graw Hi.

- Hernández, R. (2001). Metodología de la Investigación. En M. Balestrini, *Como se Elabora el Proyecto de Investigación* (p. 141). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Fernandez, C. (2014). *Metodología de la Investigación (sexta edición)*. México: Interamericana Editores S.A.
- Howard, G. (1996). *Multiple Intelligences: Gardner's Theory*. EE.UU.
- Howard, G. (2001). *Estructura de la mente*. U.S.A.
- INEI. (2005). *Perfil Sociodemográfico de las Poblaciones en Riesgo*. Lima.
- INEI. (2017). *Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana*. Lima, Lima.
- Jimenez, I. y Lopez, E. (1 de diciembre - marzo de 2013). "*Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del Profesor en el Rendimiento Académico*". Obtenido de Electronic Journal of Research in Educational Psychology: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293125761004.pdf>
- Jimenez, I. y Lopez, E. (1 de diciembre - marzo de 2013). *Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del*. Obtenido de Electronic Journal of Research in Educational Psychology: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293125761004.pdf>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. (M. Zaplana, Trad.) Barcelona, España: Martinez Roca.
- Lima, V. L. (2014). *Relacion Existente entre la Inteligencia Emocional y la Madurez Vocacional en los Estudiantes del Nivel Secundario de las Unidades Privadas de los Distritos de Vinto y Quillacollo en el Primer y Segundo Bimestre en la Gestión 2014*. Universidad Adventista de Bolivia . Cochabamba - Bolivia: Tesis.
- López, R. (2015). "Las claves de la educación emocional parten de la infancia... La importancia de la inteligencia emocional". *Revista 60*, 47-51. Obtenido de <http://www.revista60ymas.es/InterPresent1/groups/revistas/documents/binario/s309informe.pdf>
- López, R. (2015). La importancia de la inteligencia emocional. *Revista 60*, 47-51. Obtenido de <http://www.revista60ymas.es/InterPresent1/groups/revistas/documents/binario/s309informe.pdf>
- Mamani, J. y Rivera, F. (2018). "*Dimensioes de personalidad e Intereses Vocacionales de los Estudiantes de 5to año de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato*". Universidad San Agustin. Arequipa - Perú: Tesis.
- Mamani, J. y Rivera, F. (2018). *Dimensioes de personalidad e Intereses Vocacionales de los Estudiantes de 5TO Año de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato*. Universidad San Agustin. Arequipa: Tesis.

- Mamani, T. (2017). *Características de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico*. Artículo científico, La Paz - Bolivia. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832017000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008)
- Mayer, D. y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. En D. Mayer, y P. Salovey, *The intelligence of emotional intelligence* (pp. 433 - 442). New Hampshire - Estados Unidos.
- Mendoza, V. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo*. Universidad Nacional Federico Villarreal – Perú. Lima: Tesis.
- MINEDU. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Muñoz, D. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Paján*. Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo - Perú: Tesis.
- muñoz, D. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Paján*. Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo - Perú: Tesis.
- Papalia, D., Wendkos, S, y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11 edición ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Patiño, M. (2016). *Relacion entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa "Juan Velasco Alvarado", Paimas - Ayabaca - Piura - piura, 2015*. Piura - Peru: Tesis.
- Pinedo, L. (2016). *La inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del centro poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín*. Tesis, Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, San Martín, Bellavista.
- Rivas, F. (1995). *Psicología evolutiva y de la educación: Manual de asesamiento y orientacion vocacional*. España: sintesis, S.A.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesamiento y orientacion vocacional*. España, España: sintesis, S.A.
- Romero, L. (2018). *Clima socio-familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima norte*. Tesis, Lima. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018\\_Romero-M%C3%A9ndez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018_Romero-M%C3%A9ndez.pdf)
- Salguero, J., Fernandez-Berrocal, P, Ruiz-Aranda, D, Castillo, R. y Palomera, R. (2011). *Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia*:

El papel de la percepción emocional. Málaga, España. Obtenido de [https://www.academia.edu/4695278/Salguero\\_J.\\_Fern%C3%A1ndez-Berrocal\\_P.\\_Ru%C3%ADz-Aranda\\_D.\\_Castillo\\_R.\\_y\\_Palomera\\_R.\\_2011\\_.Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_ajuste\\_psicosocial\\_en\\_la\\_adolescencia\\_el\\_papel\\_de\\_la\\_percepci%C3%B3n\\_emocional.\\_European\\_Journal\\_of\\_Educa](https://www.academia.edu/4695278/Salguero_J._Fern%C3%A1ndez-Berrocal_P._Ru%C3%ADz-Aranda_D._Castillo_R._y_Palomera_R._2011_.Inteligencia_Emocional_y_ajuste_psicosocial_en_la_adolescencia_el_papel_de_la_percepci%C3%B3n_emocional._European_Journal_of_Educa)

- Salguero, J., Palomera, R., y Fernández-Berrocal, P. (18 de Abril de 2011). *Perceived emotional intelligence as predictor of psychological adjustment in adolescents: a 1-year prospective study*. Obtenido de [https://www.academia.edu/4695277/Salguero\\_J.M.\\_Palomera\\_R.\\_y\\_Fern%C3%A1ndez-Berrocal\\_P.\\_2012\\_Perceived\\_emotional\\_intelligence\\_as\\_predictor\\_of\\_psychological\\_adjustment\\_in\\_adolescents\\_a\\_1-year\\_prospective\\_study.\\_European\\_Journal\\_of\\_Psychology\\_of\\_Education\\_2](https://www.academia.edu/4695277/Salguero_J.M._Palomera_R._y_Fern%C3%A1ndez-Berrocal_P._2012_Perceived_emotional_intelligence_as_predictor_of_psychological_adjustment_in_adolescents_a_1-year_prospective_study._European_Journal_of_Psychology_of_Education_2)
- Salovey, M. (1997). *Emotional Intelligence*. EEUU: UNH Personality.
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C., y Palfai, T. (1995). Emotional attention, Clarity, and repair: Exploring Emotional Intelligence using the trait meta-mood scale. *washington D.C: APA*, 125 - 154.
- Serna, N. (2018). *"Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo"*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima: Tesis.
- Serna, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima: Tesis.
- Sternberg, R. y Prieto, M. (1991). La teoría Triarquica de la inteligencia: un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaTriarquicaDeLaInteligencia-117765.pdf>
- Tamayo Tamayo. (2012). Metodología de Investigación Científica. *Metodología de investigación*, 180. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Tapia, S. (2017). *Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao*. Tesis, Institución Educativa José María Arguedas, Puno, Mazocruz. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34330/tapia\\_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34330/tapia_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, T. y Valdivieso, K. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Camilo Gallegos Toledo. Riobamba. Octubre 2017-marzo 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador. Ecuador: Tesis.

- Trujillo y Rivas. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR, revista de ciencias administrativas y sociales*, 4.
- Trujillo, M. y Rivas, L. (Junio de 2005). Orígenes, evolución y modelos de Inteligencia Emocional. *INNOVAR*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512005000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512005000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Ugarriza, N y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarON ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Universidad de Lima . Lima - Peru: Informe científico.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Universidad de Lima. Lima - Peru: Tesis.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarON ICE - NA en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana. Manual Técnico*. Universidad de Lima . Lima - Peru: Informe científico.
- Vergara, R. G. (2006). Resumen del estado de ánimo. *Revista chilena de neuropsicología*. Obtenido de 30
- Vicuña, L. A. (2014). *"Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales". CASM 83 -R - 2014. Manual*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima- Perú.
- Vicuña, L. A. (2014). *Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima- Perú.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la variable intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019?</p> <p><b>Específicos</b> 1. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias físico-matemáticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p>	<p><b>General:</b> Determinar el nivel de contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la variable intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p> <p><b>Específicos</b> 1. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias físico-matemáticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p>	<p><b>General:</b> Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la variable intereses profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p> <p><b>Específicos</b> 1. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias físico-matemáticas en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p>	<p><b>Variable independiente</b> X=Inteligencia Emocional</p> <p><b>Dimensiones</b> X1=Relación Intrapersonal X2=Relación Interpersonal X3=Adaptabilidad X4=Manejo del estrés X5=Impresión positiva</p> <p><b>Variable dependiente</b> Y=Intereses Profesionales</p> <p>Y1=Ciencias físico-matemáticas Y2=Ciencias sociales Y3=Ciencias naturales Y4=Ciencias de la comunicación Y5=Artes Y6=Burocracia Y7=Ciencias económicas y políticas Y8=Institutos armados Y9=Finanzas Y10=Lingüística Y11=Jurisprudencia</p>	<p><b>Tipo de la investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental de corte transversal correlacional de regresión lineal múltiple.</p>	<p>La población es igual a la muestra conformado por 120 estudiantes entre 15 a 17 años divididos en cinco secciones A, B, C, D y E del turno mañana de la institución educativa.</p>	<p>Técnicas de Recolección de Datos: Observación Entrevista Encuestas</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Test de Bar-On ICE NA-adolescentes forma abreviada Test de Inventario de Interés Profesionales y Ocupacionales CASM 83-2014</p> <p>Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos: Estadística y el programa SPSS 22</p>

<p>2. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, ¿Lima?</p>	<p>2. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, ¿Lima?</p>	<p>2. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p>				
<p>3. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias naturales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p>	<p>3. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias naturales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p>	<p>3. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias naturales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p>				
<p>4. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias de</p>	<p>4. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias de</p>	<p>4. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias de</p>				

<p>la comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p> <p>5. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable artes en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p> <p>6. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable burocracia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p> <p>7. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal,</p>	<p>la comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p> <p>5. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable artes en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p> <p>6. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable burocracia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p> <p>7. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal,</p>	<p>la comunicación en estudiantes quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p> <p>5. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable artes en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p> <p>6. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable burocracia en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p> <p>7. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal,</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias económicas y políticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p> <p>8. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable institutos armados en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p> <p>9. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable finanzas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p>	<p>interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias económicas y políticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p> <p>8. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable institutos armados en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p> <p>9. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable finanzas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p>	<p>interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable ciencias económicas y políticas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p> <p>8. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable institutos armados en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p> <p>9. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable finanzas en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

<p>10. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable lingüística en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p>	<p>10. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable lingüística en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p>	<p>10. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable lingüística en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p>				
<p>11. ¿Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable jurisprudencia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima?</p>	<p>11. Cuál es la contribución de las diversas dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable jurisprudencia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador, Lima.</p>	<p>11. Existe un nivel de contribución significativa de las dimensiones de la variable inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, sobre la subvariable jurisprudencia en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec Villa el Salvador-Lima, 2019.</p>				

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES			
		NOMBRE	ATRIBUTO	UNIDAD DE MEDIDA	UNIDAD OPERACIONAL
<p>Inteligencia Emocional</p> <p>Mayer y Salovey (1990), precisa a la inteligencia emocional como una destreza para percibir, como asimila, comprende y regula sus propias emociones y la de los demás, mostrando un desarrollo emocional e intelectual, es decir, que serán suficientemente capaces de influir en las habilidades de percepción, comprensión y conducción a las emociones de los demás.</p>	Componente Intrapersonal (CIA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de sí mismo (CM):</li> <li>• Asertividad (AC):</li> <li>• Autoconcepto (AC):</li> <li>• Autorrealización (AR):</li> <li>• Independencia (IN):</li> </ul>	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo	Cuantitativa	Ítems 2,6,12, 14,21 y 26
	Componente Interpersonal (CIE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía (EM)</li> <li>• Relaciones interpersonales (RI)</li> <li>• Responsabilidad social (RS)</li> </ul>	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo	Cuantitativa	Ítems 1,4,18,23,28 y 30
	Componente de adaptabilidad (CAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas (SP)</li> <li>• Prueba de la realidad (PR)</li> <li>• Flexibilidad (FL)</li> </ul>	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo	Cuantitativa	Ítems 5,8,9,17,27 y 29
	Componente del manejo de estrés (CME)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia al estrés (TE)</li> <li>• Control de los impulsos (CI)</li> </ul>	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo	Cuantitativa	Ítems 10,13,16,19,22 y 24
	Impresión positiva (IP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta crear una impresión excesivamente positiva de sí misma (IP)</li> </ul>	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo	Cuantitativa	Ítems 3,11,15,7,20 y 25

Variable Y	Dimensiones	Indicadores			
		Nombre	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
<p>Peri, (2014) Es un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizándolo los mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo. El interés puede ser intrínseco o extrínseco.</p>	Ciencias físico-matemáticas (CCFM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés técnico y matemático</li> <li>Investigación de la energía, su relación con la materia expresado en términos matemáticos</li> <li>Reparación de objetos mecánicos y manejo de herramientas y maquinas.</li> </ul>	1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b) 2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a) 3= Eligiendo ambas actividades 4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)	Cuantitativa	Ítems 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
	Ciencias Sociales (CCSS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés de bienestar o ayuda a las personas</li> <li>Contribuye en la formación de sus semejantes</li> <li>Estudio de la creación, transformación de la mano de hombre</li> <li>Actividades para estimular y fortalecer lazos de tipo social</li> </ul>	1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b) 2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a) 3= Eligiendo ambas actividades 4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)	Cuantitativa	Ítems 14,15,16, ,17,18,19, 20,21,22, 23,24
	Ciencia Naturales (CCNN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades con el interés de experimentar, transformar y manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas en la agricultura y en los animales</li> </ul>	1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b) 2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a) 3= Eligiendo ambas actividades 4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)	Cuantitativa	Ítems 27,28,29, 30,31,32, 33,34,35, 36,37,
	Ciencias de la Comunicación (CCCO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de interés a buscar y transmitir información a las personas</li> <li>Escribir crónicas</li> <li>Obtener y enviar reportajes</li> <li>Técnicas publicitarias y de propaganda</li> </ul>	1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b) 2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a) 3= Eligiendo ambas actividades 4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)	Cuantitativa	Ítems 40,41,42, 43,44,45, 46,47,48, 49,50
	Artes (ARTE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de dibujo, canto, baile, diseño de trajes, pintura, decoración y modelación relacionado con la armonía y la composición.</li> </ul>	1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b) 2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a) 3= Eligiendo ambas actividades 4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)	Cuantitativa	Ítems 53,54,55, 56,57,58, 59,60,61, 62,63
	Burocracia (BURO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para catalogar y clasificar material y dar, cumplimiento de encargos, recibir y proporcionar información en oficinas y otros.</li> </ul>	1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b) 2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a) 3= Eligiendo ambas actividades 4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)	Cuantitativa	Ítems 66,67,68, ,69,70,71, 72,73,74, 75,76
	Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de estudio de la oferta y demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo</li> <li>Formas de gobierno, su constitución, fines y causas</li> <li>Planificación, recolección de datos de interpretación numérico cuantitativos sobre hechos</li> </ul>	1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b) 2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a) 3= Eligiendo ambas actividades 4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)	Cuantitativa	Ítems 79,80,81, 82,83,84, 85,86,87, 88,89

	Institutos Armados (IIAA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades con relación a la vida militar, manejo, arreglo y conservación del armamento de las fuerzas Policiales y Armadas</li> <li>• Cumplimiento y elaboración de planes estratégicos de acuerdo a las políticas nacionales</li> </ul>	<p>1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b)</p> <p>2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a)</p> <p>3= Eligiendo ambas actividades</p> <p>4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)</p>	Cuantitativa	Ítems 92,93,94, 95,96,97, 98,99,100, 101,102
	Finanzas (FINA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades vinculadas con la contabilidad, archivos de establecimientos</li> <li>• Determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras y organización del presupuesto</li> </ul>	<p>1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) o rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b)</p> <p>2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a)</p> <p>3= Eligiendo ambas actividades</p> <p>4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)</p>	Cuantitativa	Ítems 105,106,107, 108,109,110, 111,112,113, 114,115
	Lingüística (LING)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades con relación al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita</li> <li>• Lectura y escritura de poemas y poesías</li> </ul>	<p>1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) o rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b)</p> <p>2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a)</p> <p>3= Eligiendo ambas actividades</p> <p>4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)</p>	Cuantitativa	Ítems 118,119,120, 121,122,123, 124,125,126, 127,128
	Jurisprudencia (JURI).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades con relación de defender causas ante los tribunales, examinar casos y determinar disposiciones legales</li> <li>• Estudio de leyes</li> <li>• Redacción de alegatos</li> <li>• Asumir la defensa de las personas en los tribunales</li> <li>• Asesoría a clientes sobre derecho y obligaciones legales</li> </ul>	<p>1=Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, (a) o rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b)</p> <p>2=Eligiendo la (b) y rechazando la (a)</p> <p>3= Eligiendo ambas actividades</p> <p>4=Rechazando ambas actividades (a) y (b)</p>	Cuantitativa	Ítems 131,132,133, 134,135,136, 138,139,140, 141
Ítems para validación de la prueba	Escala de consistencia (CONS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado</li> </ul>	5 o más inconsistencias invalidan la aplicación		Ítems 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91, 104, 117, 130, 143
Ítems para consistencia de la prueba	Escala de veracidad (VERA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituida por ítems repetidos de cada una de las áreas con el propósito que el examinado no emita respuesta por rutina o por arreglo de sus respuestas</li> </ul>	5 o más respuestas de la letra "a" invalidan la prueba		Ítems 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90, 103, 116, 129, 142

### Anexo 3: Instrumentos

#### Inteligencia emocional:

Este inventario desarrolla 5 cocientes emocionales producto de las puntuaciones de 15 subcomponentes Ugarriza (2001):

Ficha de evaluación INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On: ICE NA –ABREVIADA (Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez).					
COLEGIO		ESTATAL		PARTICULAR	
NOMBRES Y APELLIDOS					
COLEGIO		EDAD			
GRADO		FECHA			
<b>LEE CADA ORACIÓN Y ELIGE LA RESPUESTA QUE MEJOR TE DESCRIBE. MARCA SOLO UNA RESPUESTA</b>					
1. Muy rara vez      2. Rara vez      3. A menudo      4. Muy a menudo					
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
<b>¡GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO!</b>					

## Intereses Profesional y Ocupacional:

Nombre Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R-2014  
Autor, Luis A. Vicuña Peri.

Año: 1983 revisado en 1991, 1998, 2003, 2010 y 2014 - Procedencia: Lima Perú.  
Administración Colectiva e Individual - Duración 40 minutos aproximadamente.

Ficha de Resultados CASM 83 - R - 2014: INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES Autor : Dr. Luis Alberto Vicuña Peri	
APELLIDOS Y NOMBRES	
EDAD	
CENTRO EDUCATIVO	
GRADO DE INSTRUCCIÓN	
INSTRUCCIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si tu respuesta es “a” deberá encerrarla en un círculo</li><li>• Si tu respuesta es “b” deberá encerrarla en un círculo</li><li>• Si tu respuesta en tanto para “a” como para “b” deberá encerrarla ambas.</li><li>• Si tanto “a” como “b” no le interesan no ponga ninguna.</li></ul>
1	a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios parques, robots, etc.
2	a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática
3	a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o b) prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.
4	a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.
5	a) Le gusta hacer tallados en madera; o b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción
6	a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción.
7	a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica
8	a) Le gusta mucho la vida militar; o b) Prefiere diseñar; máquinas, motores, etc., de alto rendimiento
9	a) Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa; o b) Prefiere estudiar lenguajes de computación
10	a) Le agrada estudiar la gramática; o b) Prefiere estudiar las matemáticas

11	a) Le interesa mucho ser abogado; o b) Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática
12	a) Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o b) Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo(a)
13	a) Le agrada estudiar la estructura anatómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito
14	a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas
15	a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o b) Prefiere responderse a la pregunta del ¿Por qué de los seres y las cosas?
16	a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17	a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18	a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc.; o b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19	a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública; o b) Prefiere el estudio de las religiones.
20	a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21	a) Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores; o b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.
22	a) Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa; o b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de los jóvenes y niños.
23	a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos o ruinas.
24	a) Le agrada mucho estudiar el derecho civil; o b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25	a) Le gusta que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26	a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
27	a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28	a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

29	a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30	a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31	a) Le agrada construir: muebles, puertas, ventanas, etc.; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32	a) Le agrada trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.
33	a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34	a) Le agrada escribir y ejecutar órdenes de un superior; o b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35	a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o b) Prefiere conocer las enfermedades que atacan al: ganado, aves, perros, etc.
36	a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37	a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38	a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o b) Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.
39	a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, flora y suelo); o b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40	a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc.; o b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41	a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42	a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema
43	a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44	a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina o el hogar; o b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.
45	a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46	a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.

47	a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48	a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49	a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50	a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51	a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52	a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53	a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54	a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55	a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o b) Prefiere estudiar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56	a) Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57	a) Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o b) Le atrae ser parte de un elenco de teatro.
58	a) Le gusta trabajar haciendo tpeos o digitando documentos y datos; o b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59	a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc.
60	a) Le agrada mucho la vida del marino; o b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o paisaje.
61	a) Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra - venta de inmuebles; o b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62	a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva música.

63	a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de los hijos; o b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.
64	a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o b) Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar un boleto.
65	a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cueros; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66	a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc.; o b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.
67	a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o b) Prefiere hacer catálogos o listados de libros de una biblioteca.
68	a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura sobre astronomía; o b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69	a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70	a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71	a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.
72	a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del porqué ocurre la inflación económica; o b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73	a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74	a) Le gusta trabajar tramitando la compra - venta de vehículos motorizados; o b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75	a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76	a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77	a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV para buscar al infortunado; o b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce quien es el dueño.
78	a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado
79	a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o b) Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.

80	a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de la educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81	a) Le gustaría estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82	a) Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83	a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84	a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85	a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86	a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o b) Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos.
87	a) Le agrada ser visitador médico; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88	a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89	a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90	a) Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa; o b) Prefiere que estas sean las necesarias para aprender.
91	a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley manda.
92	a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala; o b) le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93	a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o b) Prefiere ser aviador.
94	a) Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o b) Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares.
95	a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96	a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97	a) Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra; o b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98	a) Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.

99	a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o b) Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100	a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o b) Prefiere trabajar vigilando a los presos de las cárceles.
101	a) Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102	a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103	a) Se aleja Ud. Cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104	a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105	a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106	a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107	a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o b) Prefiere vender cosas.
108	a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109	a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o b) Le agrada más tener su propio negocio.
110	a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de Ud. Depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o b) Prefiere trabajar en un bazar.
111	a) Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional; o b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112	a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113	a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o b) Prefiere hacer planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114	a) Le agrada escribir las cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
115	a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o b) Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores.
116	a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.

117	a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118	a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o b) Prefiere el estudio de distintas formas literarias.
119	a) Le agrada investigar la problemática social del Perú; o b) Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120	a) Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121	a) Le gustaría incorporarse al colegio de Periodistas del Perú; o b) Prefiere aprender otro idioma.
122	a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc, en cerámica, vidrio, etc.; o b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123	a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere escribir en otro idioma.
124	a) Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social; o b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas muertas)
125	a) Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o b) Prefiere trabajar como traductor.
126	a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
127	a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la lengua española; o b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma.
128	a) Le interesaría ser asesor legal de un ministro de estado; o b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129	a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o b) Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.
130	a) Le gusta dedicar mucho tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131	a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132	a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
133	a) Le gustaría investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o b) Prefiere estudiar el derecho internacional.

<b>134</b>	a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
<b>135</b>	a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cueros; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
<b>136</b>	a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado
<b>137</b>	a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
<b>138</b>	a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
<b>139</b>	a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
<b>140</b>	a) Le gusta dedicar mucho tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
<b>141</b>	a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
<b>142</b>	a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o b) Prefiere esperar otro vehículo.
<b>143</b>	a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios parques, etc.

## Anexo 4: Validación y confiabilidad de los instrumentos

### Inteligencia emocional

Resumen de procesamiento		Inteligencia emocional	
		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	120	100,0
Estadísticas de fiabilidad	Alfa de Cronbach	<b>N de elementos</b> 30	<b>Valor</b> 0,688

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 1 se observa que el valor  $\alpha = 0,688$  muestra un grado medio superior de confiabilidad garantizando la consistencia de los resultados sobre inteligencia emocional, independiente de la ocasión que evalué a los mismos estudiantes de la muestra encuestada siempre se obtendrá puntuaciones semejantes.

### Intereses profesionales

Resumen de procesamiento		Interés vocacional	
		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	120	100,0
Estadísticas de fiabilidad	Alfa de Cronbach	<b>N de elementos</b> 121	<b>Valor</b> 0,979

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 2 se observa que el valor  $\alpha = 0,979$  muestra un alto grado de confiabilidad garantizando la consistencia de los resultados de interés vocacional, independiente de la ocasión que evalué a los mismos estudiantes siempre se obtendrá puntuaciones semejantes.

**FORMATO B**

**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6069 PACHACUTEC VILLA EL SALVADOR-LIMA, 2019.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83.

1.3. Tesistas : Melina Alva Atausupa – Fredy Camero Supanta

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	95	100
		0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

	Baja
	Regular
	Buena
X	Muy buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

**96 %**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL TEST DE INTERESES PROFESIONALES Y  
OCUPACIONALES CASM - 83 2014**

a) Deficiente      b) Baja      c) Regular      d) Buena      e) Muy buena

Nombres: y Apellidos: Bernardo Raúl Acuña Casas

DNI N°: 06810223 Teléfono/Celular: 989249750

Dirección domiciliaria: Naña - chosica Migdal Shalom M2-A; LT-8

Título Profesional: Matemático puro UNMSM

Grado Académico: Doctor en Educación USGV

Mención: .....

  
Firma

**Bernardo Raúl Acuña Casas  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
N° 0199UIGV  
ASESOR DE TESIS**

Lugar y fecha : .....

**ANEXO 5: SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**  
**CARTA AL JEFE DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**

CARTA N° 001-2019 - MAA-FCS

Señor Doctor:  
**BERNARDO RAUL ACUÑA CASAS**

PRESENTE

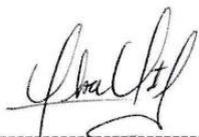
ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de “juicio de expertos” del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado **“Inteligencia emocional e intereses profesionales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 6069 Pachacutec Villa el Salvador - Lima 2019 ”**, para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato A.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,



Melina Alva Atausupa  
DNI: 40666449



Fredy Camero Supanta  
DNI: 80255927



**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6069 PACHACUTEC VILLA EL SALVADOR-LIMA, 2019.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-ON ICENA.

1.3. Tesistas : Melina Alva Atausupa – Fredy Camero Supanta

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	95	100
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X
4. Organización	Existe una organización Lógica																			X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de Investigación																			X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X
8. Coherencia	Entre los índices e Indicadores																			X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X

	Baja
	Regular
	Buena
X	Muy buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

**96 %**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL TEST DE BARON ICE. NA

a) Deficiente      b) Baja      c) Regular      d) Buena      e) Muy buena

Nombres: y Apellidos: Bernardo Raúl Acuña Casas

DNI N°: 06810223 Teléfono/Celular: 989249750

Dirección domiciliaria: Ñaña-chosica Migdal Shalom Mz-A; LT-8

Título Profesional: Matemático puro UNMSM

Grado Académico: Doctor en Educación UIGV

Mención.....

  
Firma

**Bernardo Raúl Acuña Casas**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**  
**N° 0199UIGV**  
**ASESOR DE TESIS**

**ANEXO 5: SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**  
**CARTA AL JEFE DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**

CARTA N° 001-2019 - MAA-FCS

Señor Doctor:  
**EUGENIO CRUZ TELADA**

PRESENTE

ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de “juicio de expertos” del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado **“Inteligencia emocional e intereses profesionales en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 6069 Pachacutec Villa el Salvador - Lima 2019 ”**, para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato A.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,



Melina Alva Atausupa  
DNI: 40666449



Fredy Camero Supanta  
DNI: 80255927

**FORMATO B**

**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6069 PACHACUTEC VILLA EL SALVADOR-LIMA, 2019.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83.

1.3. Tesistas : Melina Alva Atausupa – Fredy Camero Supanta

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	95	100
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

	Baja
	Regular
	Buena
X	Muy buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

**96 %**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL TEST DE INTERESES PROFESIONALES Y  
OCUPACIONALES CASM - 83 2014**

a) Deficiente      b) Baja      c) Regular      d) Buena      e) Muy buena

Nombres: y Apellidos: EUGENIO CRUZ TELADO

DNI N°: 09946516 Teléfono/Celular: 989094820

Dirección domiciliaria: URB. CHACARILLA DE OTERO P.S.T.V. BELLAUNDE 160

Título Profesional: Psicólogo

Grado Académico: DOCTOR

Mención: Psicología de la Salud

  
Firma

Lugar y fecha :.....



**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6069 PACHACUTEC VILLA EL SALVADOR-LIMA, 2019.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-ON ICE NA. Forma abreviada

1.3. Tesistas : Melina Alva Atausupa – Fredy Camero Supanta

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización Lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de Investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices e Indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

	Baja
	Regular
	Buena
X	Muy buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

96 %

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL TEST DE BARON ICE NA**

a) Deficiente      b) Baja      c) Regular      d) Buena      e) Muy buena

Nombres: y Apellidos: EUGENIO CRUZ TELADA

DNI N°: 09946516 Teléfono/Celular: 989094820

Dirección domiciliaria: URB. CHACABULLA DE OTERO PST. V. DEL SUR DE N° 160

Título Profesional: Psicólogo

Grado Académico: DOCTOR EN PSICOLOGÍA

Mención: Psicólogo de la Salud



Firma

Dr. I. Eugenio Cruz Telada  
PSICOLOGO  
CPsP. 2819

**Anexo 5: Matriz de datos.**

	Sexo	Edad	G°Ins	Sección	Intrap2	Intrap6	Intrap12	Intrap14	Intrap21	Intrap26	Interp1	Interp4	Interp18	Interp23	Interp28	Interp30	Adapt5	Adapt8	Adapt9	Adapt17	Adapt27
1	0	16	5	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	1	2	1	2
2	0	16	5	2	1	2	3	2	1	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2
3	1	16	5	2	3	3	1	4	2	2	2	4	1	2	3	4	2	1	2	2	2
4	1	16	5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3
5	0	16	5	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4
6	0	16	5	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3
7	0	16	5	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2
8	0	16	5	2	1	1	3	2	2	2	1	4	3	3	3	3	2	1	1	4	3
9	1	16	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2
10	0	16	5	2	1	1	1	2	2	4	2	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3
11	1	16	5	2	1	1	4	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
12	1	16	5	2	2	1	4	1	1	4	1	4	1	1	3	4	3	1	1	2	2
13	0	16	5	2	1	1	4	1	1	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	1	2
14	0	16	5	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3
15	1	16	5	2	3	3	1	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2
16	0	16	5	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2
17	0	16	5	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2
18	0	16	5	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	1	2	1	.
19	1	16	5	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
20	0	16	5	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
21	1	16	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1
22	1	16	5	2	2	1	1	2	1	1	4	3	1	.	3	2	1	3	1	3	4
23	1	16	5	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
24	0	16	5	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3
25	1	16	5	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1
26	1	16	5	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1
27	0	16	5	4	4	2	4	2	1	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3

	Sexo	Edad	G°ns	Sección	Intrap2	Intrap6	Intrap12	Intrap14	Intrap21	Intrap26	Interp1	Interp4	Interp8	Interp23	Interp28	Interp30	Adapt5	Adapt8	Adapt9	Adapt17	Adapt27
28	0	16	5	4	1	1	4	2	1	1	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2
29	1	16	5	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	1	1	1	1
30	1	16	5	4	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	1	2	1	1	1
31	1	17	5	4	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	2	1	1	1	1
32	0	16	5	4	1	1	2	2	1	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4
33	0	17	5	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	3	3	1	3	2	3	4	2
34	0	15	5	4	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	4	2	2	1	1	1	1
35	0	16	5	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4
36	0	16	5	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3
37	0	16	5	4	1	2	4	2	1	1	3	4	3	4	3	3	3	1	2	1	1
38	0	16	5	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2
39	1	16	5	4	1	1	1	2	1	4	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1
40	1	16	5	4	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3	1	1	2	2	2
41	0	16	5	4	1	2	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	1	1	1	4	4
42	0	16	5	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	1	3
43	1	16	5	4	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2
44	1	16	5	4	2	4	1	4	4	1	4	3	4	2	4	4	2	1	1	2	2
45	0	16	5	4	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2
46	1	16	5	4	1	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3
47	1	16	5	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2
48	0	15	5	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2
49	1	16	5	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	1	1	1	1	1
50	0	16	5	3	2	2	4	2	2	2	1	4	1	1	3	3	2	2	2	2	2
51	1	16	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2
52	1	16	5	3	1	1	4	1	2	1	1	4	3	4	1	3	2	2	2	1	1
53	1	16	5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2
54	1	16	5	3	1	1	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4

	Sexo	Edad	G°hs	Sección	Intrap2	Intrap6	Intrap12	Intrap14	Intrap21	Intrap26	Interp1	Interp4	Interp18	Interp23	Interp28	Interp30	Adapt5	Adapt8	Adapt9	Adapt17	Adapt27
55	1	16	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	4	4	1	1	4	3	3
56	1	16	5	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3
57	0	16	5	3	2	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
58	0	17	5	3	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	2	2	1	3
59	0	16	5	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3
60	1	15	5	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3
61	0	16	5	3	1	2	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2
62	0	16	5	3	1	1	4	1	1	4	4	4	2	3	3	4	1	1	2	1	1
63	0	16	5	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	2	1
64	1	15	5	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
65	0	15	5	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
66	0	16	5	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	1	2	2
67	1	16	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3		1	4	3	4	4	3	4	3
68	1	17	5	3	1	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	2	1	1	1	1	3
69	0	16	5	3	1	2	4	1		4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2
70	0	16	5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1
71	0	16	5	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	1	4	1	3
72	1	16	5	3		2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2
73	0	16	5	3	2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1
74	1	16	5	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	1	1	2	1
75	1	16	5	1	2	2	3	1	1	4	4	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1
76	0	15	5	1	3	4	2	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2
77	1	16	5	1	2	4	1	3	1	2	3	4	3	1	3	2	3	1	1	2	2
78	1	16	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	4	4	4	1	1		1
79	1	15	5	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1
80	1	15	5	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
81	0	16	5	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	1	2	2
82	0	15	5	1	1	1	2	1	1	4	2	3	2	3	4	3	1	1	1	1	1

	Sexo	Edad	G°ns	Sección	Intrap2	Intrap6	Intrap12	Intrap14	Intrap21	Intrap26	Interp1	Interp4	Interp8	Interp23	Interp28	Interp30	Adapt5	Adapt8	Adapt9	Adapt17	Adapt27
83	0	15	5	1	2	2	3	4	2	1	4	4	3	3	4	2	2	1	1	1	1
84	1	15	5	1	2	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3	1	2	2	1	2
85	0	15	5	1	2	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2
86	0	14	5	1	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	1	2
87	1	16	5	1	2	1	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	1	2	3	3
88	0	15	5	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	3	1	2	4	1	2	2	2
89	1	16	5	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1
90	1	15	5	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3
91	0	15	5	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4
92	0	15	5	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2
93	0	15	5	1	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1
94	0	17	5	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	2	2
95	0	15	5	1	1	2	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
96	0	15	5	1	1	1	4	1	1	1	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	1
97	0	16	5	1	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	1	2	1	1	1
98	1	15	5	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1
99	0	16	5	1	1	1	4	1	1	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3
100	1	17	5	5	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1
101	1	17	5	5	2	4	3	4	4	1	3	3	2	2	3	4	1	1	1	1	1
102	1	17	5	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	1	1	2	1	1
103	1	16	5	5	3	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	2	1	2	1
104	1	16	5	5	3	4	1	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	1	3	2
105	1	14	5	5	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1
106	0	16	5	5	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3
107	1	16	5	5	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	4	3	3	1	1	2	2
108	0	16	5	5	1	1	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4
109	0	16	5	5	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3

	Sexo	Edad	G°ins	Sección	Intrap2	Intrap6	Intrap12	Intrap14	Intrap21	Intrap26	Interp1	Interp4	Interp18	Interp23	Interp28	Interp30	Adapt5	Adapt8	Adapt9	Adapt17	Adapt27	
110	0	16	5	5	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	
111	0	15	5	5	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
112	1	16	5	5	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	1	2	1	3	2	
113	1	17	5	5	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	
114	1	17	5	5	3	4	4	3	4	1	4	4	2	2	3	2	1	2	1	1	4	
115	0	16	5	5	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	
116	0	16	5	5	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	
117	0	17	5	5	2	1	1	2	2	2	2	4	3	4	2	3	1	1	1	1	1	
118	0	17	5	5	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	
119	1	16	5	4	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	
120	1	16	5	5	3	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	4	1	2	2	3	2	

## **Anexo 6: Consentimiento Informado.**

Yo, ----- con DNI ----- declaro que he leído el presente documento y que los datos obtenidos pueden ser publicados y difundidos con fines científicos y convengo participar de forma voluntaria en el estudio:

“Inteligencia emocional e interés profesional en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Pachacutec N° 6069 Villa el Salvador- Lima, 2019”.

Investigadores: Melina Alva Atausupa y Fredy Camero Supanta.

Objetivo: Determinar el nivel de contribución de las dimensiones de la variable predictora.

Interés Profesional: Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencia Naturales (CCNN), Ciencias de la Comunicación (CCCO), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IIAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING), Jurisprudencia (JURI) sobre la variable criterio Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución educativa Pachacutec N° 6069 Villa el Salvador – Lima, 2019.

Procedimiento: Si usted acepta participar en el estudio deberá responder de manera sincera las preguntas recogidas en dos cuestionarios de fácil y rápido llenado. Para ello se le hará la entrega de dichos cuestionarios que tras haber completado deberá devolver al investigador.

## Anexo 7: Propuesta de valor

Se plantea realizar un taller que permita fortalecer las carencias encontradas en el estudio, así como podrían ser a nivel de las variables de estudios inteligencia emocional e interés profesionales.

NIVEL	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Logística</b>	Tener un ambiente adecuado para la realización del taller.	Realizar la coordinación con la institución antes de ejecutar el taller.	Recursos humanos	1 <sup>h</sup> .30 <sup>m</sup>	Psicóloga
<b>Inteligencia emocional</b>	Presentar en una exposición a los estudiantes los resultados de la investigación.	Establecer un ambiente de armonía y empatía con los estudiantes que participan en el taller.	Recursos humanos	1 <sup>h</sup> .30 <sup>m</sup>	Psicóloga
<b>Taller I</b>					
<b>Intereses profesionales</b>	a) Saludo de Bienvenida a los padres que participaran en el taller. b) Saludo de presentación de inicio a los estudiantes que participaran en el taller. c) Establecer las normas. d) Luego establecer estrategias y orientar sobre cómo encontrar tu interés profesional.	El objetivo de la actividad es permitir a los alumnos reconozcan la importancia de los intereses profesionales.	-Dinámica de inicio -Ponencia psicoeducativa -Actividades para ejecutar y hacer en el hogar.	1 <sup>h</sup> .30 <sup>m</sup>	Psicóloga