



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10236 DE CUTERVO,
2018”

PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach: ROXANA MARIBEL VILLEGAS GUEVARA

LIMA – PERÚ

2018

ASESOR DE TESIS

MG. DENIS CHRISTIAN OVALLE PAULINO

JURADO DICTAMINADOR

.....
DR. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
PRESIDENTE

.....
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
SECRETARIO

.....
DR. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento al Mg. Denis Christian Ovalle Paulino principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimientos, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de esta tesis, fundamental para el éxito de este proyecto.

A todos los docentes de la escuela profesional de Psicología y a la Universidad Privada TELESUP, durante los cinco años de estudios forjaron en nosotros conocimientos de carácter científico y humanístico, fundamental para ser mejores seres humanos para la vida

RESUMEN

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la provincia de Cutervo con el propósito de identificar la relación de la autoestima con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236. Con un diseño metodológico transaccional correlacional y una muestra no probabilística de 77 estudiantes; para evaluar los perfiles de autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar revisión de Josue Test (2006) y para determinar los niveles de rendimiento escolar, la ficha de rendimiento escolar. Los resultados evidencian que a autoestima – escala general, está directamente relacionado con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada/fuerte (Rho de Spearman 0,688); asimismo la autoestima, en su dimensión Sí mismo, presenta una relación positiva de asociación moderada (Rho de Spearman 0,450); en su dimensión Social – Pares, una relación positiva de asociación moderada/fuerte (Rho de Spearman 0,432), en su dimensión Hogar – Padres, una relación positiva de asociación moderada (Rho de Spearman 0,608) y en su dimensión Escolar - Académico, una relación positiva de asociación moderada/débil (Rho de Spearman 0,332).

Palabras claves: Autoestima, sí mismo, social – pares, hogar – padres, autoestima escolar, rendimiento, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The research was conducted in the province of Cutervo in order to identify the relationship of self-esteem with academic achievement in students in the fifth grade of School No. 10236. With a correlational study design and transactional A sample of 77 students nonrandom; profiles to assess self-esteem, Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) review of Josue school version Test (2006) was used and to determine levels of school performance, school performance tab. The results show that self - general scale, is directly related to school performance, with a significant correlation in the positive level 0.01 (bilateral), moderate / strong association (Spearman's Rho .688); also self-esteem, in its dimension Self, he has a moderate positive relationship of association (Spearman Rho 0,450); In its social dimension - Pares, a positive relationship of moderate / strong association (Spearman's rho 0.432), in its dimension Home - Parents, a positive relationship moderate association (Spearman's rho 0.608) and its School dimension - Academic, one positive relationship moderate / weak association (Spearman rho 0.332).

Keywords: Self-esteem, self, social - couple, home - parents, school self-esteem, performance, school performance.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS.....	II
JURADO DICTAMINADOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
INTRODUCCIÓN	14
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento de Problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación del estudio	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	30
2.2. Bases teóricas de las variables.....	39
2.2.1. Autoestima.....	39
2.2.2. Escala de autoestima (inventario de autoestima de Copersmith	42
2.2.3. Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith	45
2.2.4. Rendimiento escolar	46
2.2.5. Escala de calificación nivel primaria	48
2.3. Definición de términos básicos	48
III. MÉTODOS Y MATERIALES	52
3.1. Hipótesis de la investigación.....	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas.....	52
3.2. Variables de estudio.....	52

3.2.1.	Definición conceptual	52
3.3.	Método de investigación	53
3.4.	Nivel de la investigación	53
3.5.	Diseño de la investigación	54
3.6.	Población y muestra de estudio	55
3.6.1.	Población.....	55
3.6.2.	Muestra.....	55
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.7.1.	Técnicas de recolección de datos.....	56
3.7.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	56
3.8.	Validación y confiabilidad del instrumento	57
3.8.1.	Validez del Instrumento	57
3.8.2.	Confiabilidad del Instrumento por Alfa de Cron Bach.....	57
3.9.	Métodos de análisis de datos	57
3.10.	Aspectos Éticos	58
IV.	RESULTADOS	59
4.1.	Resultados descriptivos	59
4.1.1.	Autoestima.....	59
4.1.2.	Rendimiento escolar.....	71
4.1.3.	Autoestima / Rendimiento escolar.....	73
4.2.	Resultados inferenciales.....	76
4.2.1.	Correlaciones	76
4.2.1.	Contrastación de las hipótesis	78
V.	DISCUSIÓN.....	84
VI.	CONCLUSIONES.....	89
VII.	RECOMENDACIONES	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
	ANEXOS	94
	ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	95
	ANEXO N° 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES ..	97
	ANEXO N° 3 INVENTARIO DE AUTOESTIMA	99
	ANEXO N° 4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	102
	ANEXO N° 5 MATRIZ DE DATOS.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificación nivel primaria	48
Tabla 2: Validez del instrumento - Validación de expertos.....	57
Tabla 3: Confiabilidad - Resumen de procesamiento de casos.....	57
Tabla 4: Confiabilidad - Estadísticos de Fiabilidad	57
Tabla 5: Autoestima Escala General / Rendimiento escolar	73
Tabla 6: Autoestima Personal – General / Rendimiento escolar	74
Tabla 7: Autoestima cruzada Social – Pares / Rendimiento escolar	74
Tabla 8: Autoestima Hogar – Padres / Rendimiento escolar	75
Tabla 9: Autoestima Escolar – Académico / Rendimiento escolar.....	75
Tabla 10: Correlación Rho de Spearman Autoestima Escala General / Rendimiento escolar	76
Tabla 11: Correlación Rho de Spearman Autoestima Sí mismo - General / Rendimiento escolar	76
Tabla 12: Correlación Rho de Spearman Autoestima Social - Pares / Rendimiento escolar	77
Tabla 13: Correlación Rho de Spearman Autoestima Hogar - Padres / Rendimiento escolar	77
Tabla 14: Correlación Rho de Spearman Autoestima Escolar - Académico / Rendimiento escolar	78
Tabla 15: Tabla cruzada Autoestima - Escala General / Rendimiento escolar.....	78
Tabla 16: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima - Escala General / Rendimiento escolar	79
Tabla 17: Tabla cruzada Autoestima Personal - General / Rendimiento escolar.....	80
Tabla 18: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Personal - General / Rendimiento escolar	80
Tabla 19: Tabla cruzada Autoestima Social - Pares / Rendimiento escolar	81
Tabla 20: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Social - Pares / Rendimiento escolar.....	81
Tabla 21: Tabla cruzada Autoestima Hogar – Padres / Rendimiento escolar	82
Tabla 22: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Hogar - Padres / Rendimiento escolar	82
Tabla 23: Tabla cruzada Autoestima Escolar - Académico / Rendimiento escolar	83
Tabla 24: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Escolar - Académico / Rendimiento escolar	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Escala de mentiras. Inventario de Autoestima de Coopersmith -----	59
Figura 2. Muestra según edad y sexo -----	60
Figura 3. Perfil de autoestima – Escala General -----	60
Figura 4. Perfil de autoestima – Escala General por edad -----	61
Figura 5. Perfil de autoestima – Escala General según sexo -----	62
Figura 6. Perfil de autoestima Personal - General -----	63
Figura 7. Perfil de autoestima Personal – General por edad -----	63
Figura 8. Perfil de autoestima Personal – General según sexo -----	64
Figura 9. Perfil de autoestima Social - Pares -----	65
Figura 10. Perfil de autoestima Social – Pares por edad -----	65
Figura 11. Perfil de autoestima Social – Pares según sexo -----	66
Figura 12. Perfil de autoestima Hogar - Padres -----	67
Figura 13. Perfil de autoestima Hogar – Padres por edad -----	68
Figura 14. Perfil de autoestima Hogar – Padres según sexo -----	69
Figura 15. Perfil de autoestima Escolar - Académico -----	69
Figura 16. Perfil de autoestima Escolar – Académico por edad -----	70
Figura 17. Perfil de autoestima Escolar – Académico según sexo -----	71
Figura 18. Rendimiento escolar (promedio anual).-----	71
Figura 19. Rendimiento escolar (promedio anual) por edad-----	72
Figura 20. Rendimiento escolar (promedio anual) según edad -----	73

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada «Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018» se llevó a cabo con el objetivo de identificar la relación de la autoestima con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria, su desarrollo se estructuró en 6 capítulos que se detallan a continuación. Problema de investigación: Contiene información descriptiva sobre la autoestima y rendimiento escolar información y se describe la situación problemática concreta la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, que genera el interés de la investigación en realizar un análisis de la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, formulándose las interrogantes y los objetivos correspondientes. Marco Teórico: Describe los antecedentes de la investigación en trabajos, afines anteriores o actuales, para la discusión; asimismo, se presenta el respaldo teórico organizado en bases teóricas y conceptuales que apoyaron a la comprensión de las variables y dimensiones del estudio. Métodos y materiales: Presenta las hipótesis de la investigación, se definen las variables, el método y el diseño de la investigación y la muestra; especificando, además, las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar y procesar la información y los métodos de análisis de datos. Resultados: Constituye la parte medular del informe, se presentan los resultados descriptivos del estudio, organizados por variables y dimensiones, y los resultados inferenciales organizados por objetivos general y específicos y la contratación de las hipótesis. Discusión: Presenta la discusión de los resultados comparados críticamente con los resultados de los autores considerados en los antecedentes de la investigación, para obtener conclusiones válidas. Conclusiones y Recomendaciones: Presenta las conclusiones en función a los objetivos plantados en la investigación, en base a las inferencias derivadas en los resultados y discusión; asimismo, se presentan las recomendaciones pertinentes.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de Problema

En todos los países, uno de los ejes fundamentales en el desarrollo humano es la educación, sustentada en base de su formación cognitiva y personal, en este sentido, la educación forma al ser humano para tomar decisiones futuras fundamentales en el quehacer diario y modela la visión que este tiene de sí mismo en el presente; en este sentido Picardo (2015) señala que «la educación permite dotar al niño y al joven de los recursos necesarios para adoptar decisiones autónomas con mayor libertad y menor vulnerabilidad, al tiempo que le prepara para manejar mejor los factores de riesgo social a los que inevitablemente deberán enfrentarse» (p. 118). en este sentido la educación se debe iniciar de manera preventiva desde la etapa infantil, que es la base para la personalidad y el momento más apropiado para formar en el ser humano empatía y el respeto a los demás, valores del autocontrol y autoestima.

El aprendizaje es determinante en el proceso de construir conocimiento; por lo que el clima relacional influye en la autoestima y el autoconcepto. El tipo de intercambios, las valoraciones que se hacen de las opiniones y, principalmente, el tipo de valoración final de los aprendizajes serán piezas cruciales en la construcción positiva de la autoestima. (Picardo, 2015, p. 54)

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. Ésta influye en la toma de decisiones y es fundamental para el rendimiento académico. Si un adolescente piensa que no es competente, no se esforzará en hacer bien las cosas porque creerá que no es capaz y,

además, será infeliz (Navarro 2009)

Según la UNICEF, En Perú al 2014, el 93.2% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una institución de este nivel. Sin embargo, a pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor 1.2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal. El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. En Perú, también se observa un considerable porcentaje de niños que están asistiendo a la educación primaria, pero a un grado inferior al que le corresponde según su edad. A nivel nacional, del total de los niños y niñas de 6 a 11 años que está matriculado en la educación primaria, 8.5% asiste a un grado inferior al que le corresponde para su edad. Si bien, no hay grandes diferencias por el sexo de los estudiantes, sí las hay por área de residencia y lengua materna. La incidencia de atraso escolar en las zonas rurales (18.9) es más del triple que la registrada en las urbanas (5.4%).

En este sentido el hecho asistir a un grado inferior y las diferencias por área de residencia y lengua materna, juntamente con otros aspectos de mucha importancia como la autopercepción, el medio social frente a sus compañeros, el medio familiar las vivencias en la escuela y sus expectativas de rendimiento, bien podrían estar incidiendo en la autoestima de los estudiantes y afectando a su vez en el aprendizaje, hechos a los que no es ajena la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, institución que viene funcionando desde el año 1079 en la cual curan sus estudios alrededor de 75 estudiantes del quinto grado de primaria por año académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona la autoestima personal y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?
- b) ¿Cómo se relaciona la autoestima social - pares con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?
- c) ¿Cómo se relaciona la autoestima hogar - padres con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?
- d) ¿Cómo se relaciona la autoestima escolar - académica con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?

1.3. Justificación del estudio

Justificación teórica.

La investigación se enfocó, tomando en cuenta las cuatro áreas de la teoría desarrollada por Coopersmith; esto es, Autopercepción, conducta, aspecto cognitivo y contexto inmediato, de manera tal que se pudo

conocer los niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 10236 de Cutervo, desde el punto de vista de las actitudes que presenta frente a su autopercepción y su experiencia valorativa de sus características físicas y psicológicas; desde el punto de vista de sus actitudes sociales frente a sus compañeros; desde el punto de vista sus actitudes y/o experiencias familiares con relación a la convivencia con los padres y desde el punto de vista de sus vivencias en la escuela y sus expectativas con relación a su rendimiento académico.

Se trata de un estudio que abarcó los factores fundamentales que contribuyen al desarrollo de la autoestima en los niños en edad escolar, el mismo que fue correlacionado con el rendimiento alcanzado en el aprendizaje.

Justificación práctica.

Los resultados del presente trabajo de investigación permitieron conocer aspectos relacionados con la autoestima de los estudiantes del quinto grado, resultados que contribuirán con los directivos y profesores para que éstos puedan adoptar un tratamiento educativo metodológico que permita el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en un proceso permanente: Como resultado de conocer los niveles de autoestima que poseen estudiantes y su relación con el aprendizaje, la institución debe contribuir a reforzar o mejorar la autoestima de sus educandos lo que contribuirá a mejorar sus niveles de rendimiento y aprendizaje y con ello las condiciones para tener éxito en la secundaria y posteriormente en la vida profesional y privada.

Justificación tecnológica.

A partir del conocimiento de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo, el trabajo de investigación se justifica tecnológicamente por cuanto se aplicará un test diseñado para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems que respondió el alumno de acuerdo a si se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso, permitieron obtener del inventario aplicado, un puntaje total, pero a su vez se obtuvieron puntajes separados en cuatro aspectos importantes de la autoestima: Personal General, Social-Pares, Hogar-Padres y Escuela, cuyos resultados fueron contrastados, en forma general, con el rendimiento académico final logrado por los estudiantes en su respectivo grado de estudios.

Justificación social.

La autoestima es un aspecto muy importante en la vida de todas las personas en cualquier etapa de su vida, está estrechamente vinculada a los éxitos y los fracasos de las personas, el bienestar psicológico, la satisfacción personal y en general las manifestaciones en las relaciones sociales se ven afectadas positiva o negativamente por la autoestima, de allí la importancia de tener un conocimiento de los niveles de autoestima y su incidencia en vida personal, profesional y social y en el caso del aprendizaje escolar, favorece el sentido de la identidad del alumno y constituye un marco de referencia para identificar su influencia en el rendimiento, y mejorar sus condiciones frente a la motivación académica, salud, equilibrio psíquico y desarrollo personal.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Identificar la relación de la autoestima con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

- b) Identificar la relación entre la autoestima social - pares y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.
- c) Identificar la relación entre la autoestima hogar - padres y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.
- d) Identificar la relación entre la autoestima escolar - académica y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se detallan a continuación las tesis realizados en a nivel internacional y a nivel de Perú, que desarrollan investigaciones relacionadas con la autoestima y el rendimiento, variables en estudio del presente trabajo:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Vilca (2017) Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista Del Titicaca, 2016 (tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión. Perú.

El trabajo de investigación fue correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.

La población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio adventista del Titicaca, distribuidos en tres salones (David, Josué y Enoc). Desarrolla la tesis con el objetivo determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca. La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. Se llego a las siguientes **Conclusiones:** Primera. - A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000). Segunda: A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .002). Tercera: A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los

estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000). Cuarta: A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000). Quinta: A un nivel de significancia del 5%, no existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .658). **Recomendaciones:** Primera: a los directores de las diferentes instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, realizar talleres de escuelas para padres enfatizando la importancia del estilo educativo que presentan los padres para el desarrollo integral de los estudiantes. Segunda: al director de la Asociación Educativa Adventista de la Misión del Lago Titicaca, realizar capacitaciones a los docentes de las diferentes instituciones sobre el rol de los padres en la formación integral de los estudiantes, enfocando los talleres en especial en la dimensión de control conductual y control psicológico.

Chumbirayco (2017) Relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo (tesis de pregrado). Universidad continental. Perú. El tipo de investigación y el método que se aplico es general que guiará la investigación será el científico que según Tamayo (2003), El Diseño que se utilizará en la investigación será el transeccional correlacional que, según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), La población lo constituyen los alumnos de 6to grado la institución educativa Nro. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo. Lo que constituye un total de: 133 alumnos. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la institución educativa N°. 30012 ex 518 del distrito de Chilca, utilizó el método científico de diseño transeccional correlacional.

Se llegó a las siguientes **conclusiones**. El presente trabajo nació desde la inquietud de elaborar el primer estudio en salud mental para la institución educativa NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo. EL objetivo del mismo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Desde un punto de vista estadístico, este objetivo se ha logrado, al encontrar relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico). En términos generales, el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo, se encuentra entre los niveles de B y C, más del 52% posee este nivel, no logrando un nivel de rendimiento esperado. Con respecto a la autoestima de los estudiantes, se encuentra una mayor predominancia en los niveles promedios de autoestima, presentando solo un 20% de estudiante niveles de autoestima altos, lo cual refleja un déficit en este aspecto. Por otro lado, se evidenció niveles de vulnerabilidad presentes en la población estudiada como violencia en el hogar, y ciertos indicadores de déficit con respecto al nivel económico de la población. Por lo cual podemos afirmar la importancia de esta investigación, al encontrar relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico) pero en una población diferente que cuenta con varios factores de vulnerabilidad como: la violencia familiar, ausencia de psicólogos y algunos indicadores de pobreza. Finalmente se espera que el lector de la presente tesis haya encontrado en ella cualquiera o ambas utilidades, lo importante es que su deseo de investigar no se detenga pues aún quedan incógnitas al respecto de la relación autoestima-rendimiento académico. Esta tesis espera haber despejado algunas de ellas.

Se recomendaciones la relación con los resultados obtenidos y presentados en la presente investigación y sus respectivos análisis e interpretaciones, podemos sugerir lo siguiente:

Debido a los diversos factores que influyen en el rendimiento, los centros educativos deberían tener en consideración un plan que, de importancia al desarrollo de la autoestima y otras variables relacionadas al rendimiento de sus educandos, así como actividades promocionales

preventivas para una mejora en estos aspectos del estudiante, para así tener resultados más positivos no solo en el ámbito académico sino también en el ámbito personal. Realizar próximas investigaciones sobre la relación entre autoestima y rendimiento en poblaciones con características de vulnerabilidad, lo cual permitirá tener un panorama más claro, ya que aportarían datos más precisos acerca del nivel de relación que existe entre ambas variables en una población vulnerable. Llevar a cabo acciones de intervención aquellos investigadores que deseen abordar una muestra en estado de vulnerabilidad para investigar autoestima o rendimiento académico, este estudio les permitirá un antecedente importante de investigación. La ausencia de psicólogos en la institución educativa hace vulnerable en ese aspecto a los estudiantes, para ello deberían contar con la presencia de psicólogos y así abordar temas relevantes que interfieran en el desarrollo positivo de la autoestima de cada alumnado, una de las variables mediadoras para la baja autoestima sería el maltrato familiar para ello se debería contar con un plan de intervención para esta variable, y así haya una mejora a nivel académico y personal.

Cunyarache (2017) Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°. 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. El **objetivo** de la investigación fue determinar el nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°. 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014. el tipo de estudio de investigación básica, el diseño no experimental, La población fue conformada por 30 estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho. Cabe resaltar que, de acuerdo con Bernal (2000, como se citó en Soto, 2014, p. 62). Se llegó a las siguientes conclusiones. **Primera:** En la presente investigación, se demuestra que los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la variable Autoestima no presentan una alta autoestima, pues un 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, entre tanto que el 20% de los estudiantes se encuentran en

el nivel alto, y el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Segunda: En la investigación, en cuanto a la dimensión Sí mismo el 63.3% de los estudiantes del quinto grado de primaria se encuentran en el nivel medio, entre tanto que el 20% tiene el nivel bajo, y el 16,7% se ubica en el nivel alto. Esto indica que se cumple el objetivo específico 1 del estudio.

Tercera: En la investigación, se observó que en la dimensión Social-pares el 56,7% de estudiantes se encuentran con un nivel medio, entre tanto el 23.33% se encuentra en el nivel bajo, y el 20% en el nivel de alto. Por lo tanto, se confirma el objetivo específico 2 del estudio.

Cuarta: En la investigación, se halló en la dimensión Hogar-padres el 53.33% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, entre tanto que el 30% obtuvieron el nivel bajo y el 16.67% en el nivel bajo. Por lo tanto, se cumple el objetivo específico 3 del estudio.

Quinta: En la investigación, se halló que en la dimensión Escuela el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, entre tanto el 26.67% se encuentra en el nivel medio y el 13.33% se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se cumple el objetivo específico 4 del estudio.

Las Sugerencias son las siguientes. Primera: Inculcar entre los docentes y los padres de familia la importancia de la autoestima, ya que es muy necesario en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos de San Juan de Lurigancho. Segunda: Fomentar y realizar talleres sobre la autoestima en los estudiantes para que puedan quererse y valorarse. Tercera: Promover campañas, talleres y actividades divertidas que involucre a la comunidad educativa, ya que esto ayudará al estudiante a relacionarse con la comunidad. Cuarta: Generar actividades recreativas de unión familiar que permitan mejorar las relaciones entre padres e hijos. Quinta: El director de la institución educativa n.º 169 San Carlos debe tomar como una experiencia exitosa la presente investigación y hacer el efecto multiplicador para todos los docentes para tener en cuenta de cómo están los estudiantes en su autoestima, ya que sabemos que esto afecta al desarrollo personal de los niños y adolescentes. Se deberían realizar talleres de manejo del instrumento para evaluar la

autoestima, aplicarlo en los estudiantes y conocer su nivel de autoestima.

Calderón (2015) La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014 (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. El tipo de investigación aplicado, es el descriptivo–correlacional de corte transversal (transeccional), el diseño es Descriptivo-correlacional, Población: estuvo conformada por 115 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014, Muestra: Se estudió una muestra de 88 estudiantes del sexto grado de educación primaria de del distrito de Chosica; siendo cada una de ellas una unidad experimental de investigación. Llegando a las siguientes Conclusiones. PRIMERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). SEGUNDA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.498, correlación moderada positiva entre las variables). TERCERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.626, correlación moderada

positiva entre las variables). CUARTA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.742, correlación moderada positiva entre las variables). y se Recomendaciones lo siguiente. primero: dado que existen muchas variables que afectan el rendimiento estudiantil, las escuelas deben diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, revisar las prácticas de la enseñanza y analizar la situación de las escuelas sobre la base de sus propias características y elementos demográficos para así detectar agentes y elementos extraños que pueden afectar el rendimiento escolar. Segundo: Es preciso que los docentes optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los alumnos a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y rendimiento escolar. Tercero: Es necesario que los docentes deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos. Cuarto: Es preciso que los docentes emprendan un cambio dentro del proceso aprendizaje, relacionando los factores cognoscitivos y con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo. Quinto: Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a los docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal. Sexto: Se recomienda que posteriores investigaciones de autoestima y aprendizaje de los estudiantes sean tratados como factores asociados al rendimiento escolar, para lo cual deben estudiarse en forma paramétrica, longitudinal y experimental, puesto que de este modo se obtendrán elementos de juicio más globales al respecto

Yucra (2017), Inteligencia Emocional, Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Institución Educativa Pública De

Santiago De Surco, tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú. El tipo de Investigación es descriptivo correlacional, donde objetivo es estudiar el grado de relación, entre variables dependientes e independientes, es decir estudia la correlación entre dos variables o más variables, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), demuestran que los estudios descriptivos tratan de indicar las propiedades, cualidades, y perfiles esenciales de personas, conjuntos, grupos o alguna otra meta de análisis; diseño es no experimental, población y muestra estuvo constituida por estudiantes varones y mujeres de 1°,2° y 3° grado del nivel secundario, contando con cuatro secciones por cada grado A, B, C y D. Esta investigación se trabajó con una cantidad de 309 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 11 y 16 años de edad.

Distribución de la muestra de estudio

GRADO Y SECCIÓN	1RO				2DO				3RO			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
NÚMERO DE PARTICIPANTES	29	27	14	26	31	21	26	25	28	28	26	28
TOTAL	96				103				110			
POBLACIÓN	309											

Elaboración propia.

Se llega a las siguiente Conclusiones:

1. La variable inteligencia emocional muestra un nivel promedio (Pc.70.39), siendo el puntaje más alto en el Componente Interpersonal (Pc. 17.59), mientras que el puntaje más bajo lo obtuvo el Componente de Manejo del Estrés (Pc.12.32). Así mismo también, nos revela que existe una distribución asimétrica en todos sus componentes.
2. La variable autoestima presenta un nivel promedio (Pc. 76.34), siendo el puntaje más alto la dimensión Autoestima General (Pc. 40.33), mientras que el puntaje más bajo la obtuvo dimensión Social (Pc. 11.70). Los puntajes de asimetría revelan que la curva es de distribución simétrica.

3. La variable rendimiento académico muestra que un gran porcentaje obtuvo el calificativo de 13 como promedio, ubicándose así en nivel en proceso. Los puntajes de asimetría revelan que la curva es simétrica.
4. En la inteligencia emocional se establece diferencia significativa en el grado en curso, a nivel de los puntajes de los componentes Intrapersonal y Adaptabilidad ($p < 0.05$), sin embargo, no existe diferencias significativas en la edad y género ($p > 0.05$) de los estudiantes.
5. En cuanto a la autoestima se establecen diferencias significativas en la edad, género y grado: en cuanto la edad solo establece diferencias en la dimensión de autoestima general ($p < 0.05$), el género establece diferencia significativa en las dimensiones de Social, Hogar y el puntaje total de autoestima ($p < 0.05$) y el grado se establece diferencia significativa en la dimensión general y el puntaje total de autoestima ($p < 0.05$).
6. En cuanto al rendimiento académico muestran que, la edad y el género establecen diferencias significativas ($p < 0.05$), por lo contrario, el grado no establece diferencia significativa ($p > 0.05$).
7. Existe una relación significativa positiva entre inteligencia emocional y la autoestima; lo cual nos indica que al presentarse una inteligencia emocional alta mayor será la autoestima en los estudiantes de secundaria.
8. Existe una relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Lo que nos indica que al desarrollar la inteligencia emocional tendrán un mejor rendimiento académico.
9. Existe relación significativa positiva entre autoestima y rendimiento académico. Lo que nos indica que al desarrollar un nivel adecuado de autoestima tendrán mayor posibilidad de tener un rendimiento académico adecuado. Se Recomendaciones lo siguiente: Realizar talleres de autoestima, para que los estudiantes tengan un mejor nivel de autoestima y así mismo realizar escuela de padres donde se profundice la importancia de la autoestima. Realizar charlas con los padres y proporcionarles estrategias para apoyar a sus hijos a desarrollar la inteligencia emocional y autoestima de manera adecuada para un desarrollo pleno del estudiante.

- Incluir dentro de los cursos de persona familia y relaciones humanas también de tutoría programas estratégicas para desarrollar la inteligencia emocional y la autoestima y que no sólo se preocupen de la formación académica de los estudiantes.

Realizar investigaciones en el cual se incluya otras variables que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Realizar capacitaciones sobre la importancia de la autoestima, ya que ellos cumplen un rol fundamental dentro de una institución educativa.
- Fomentar el mejoramiento del rendimiento académico mediante actividades en las distintas áreas de los alumnos, y en cuanto a los docentes realizar capacitaciones, actualizaciones o especializaciones para poder encontrar estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Realizar talleres de padres de familia donde el tema a tratar sea la importancia de la autoestima d y también de la inteligencia en sus hijos, para que logren un rendimiento adecuado en el colegio. Así mismo también orientarlos de la importancia de una relación agradable con sus hijos recomendándolos ser parte de la formación de ellos apoyándolos en tareas escolares y todo lo con relación a las actividades dentro y fuera del plantel.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Yapura (2015) *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* (tesis de pregrado) Universidad Abierta Interamericana. Argentina. La investigación se realizó con el objetivo de estudiar la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal.

El autor presenta las siguientes conclusiones: (1) La autoestima, a pesar de ser un aspecto inherente y relevante para el desarrollo del niño, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda desde su

complejidad. Esto se debe a que en muchas ocasiones los docentes se sienten abrumados por las problemáticas con las que conviven a diario en el aula, no se consideran capacitados para encarar las dificultades que le subyacen, sumado a la falta de personal especializado para mejorar los problemas que se generan y el poco compromiso de los padres en la educación de sus hijos. (2) Muchos docentes reconocen que existen problemas de autoestima en los grados, y que está relacionada con el rendimiento académico, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no tienen los recursos para emprender tareas para mejorarla. (3) En cuanto a la autoestima en el hogar, se encuentran casos en que se puede inferir que la familia, en especial los padres, no se interesan como debería ser en la formación de sus hijos, lo que se vincula a falta de participación de los padres en el ámbito educativo: el desconocimiento por parte de ellos de diferentes situaciones, la ausencia a encuentros educativos y aún más grave, es el hecho de que muchos padres tienen conductas hirientes hacia sus hijos en forma de desaprobación, cuando los minimizan, haciéndolos sentir inseguros, incapaces, no valorados. Hecho por el cual, muchos docentes afirman que ésta es la primera de las causas de la baja autoestima en los niños. (4) Otro aspecto evaluado fue la autoestima social, es decir el que indica la relación de los estudiantes con baja autoestima y su grupo de pares. Al niño con baja autoestima le costará integrarse y adaptarse a la situación escolar y los datos recabados reafirmaron esta teoría. La información que se obtuvo indica que estos niños presentan dificultades para integrarse al grupo, ya sea en el aula o en los recreos, son niños que no se hacen notar y que no participan en las actividades espontáneamente. (5) Algunas docentes hacen mención que, en muchas ocasiones, los demás niños los integran, comparten y los hacen sentir cómodos dentro del salón de clases, el cual es un aspecto muy positivo para el alumno en su aprendizaje escolar.

Ávila (2015), "Estudio correlacional entre autoestima y el rendimiento escolar", cuyo objetivo es ver la correlación existente y si hay algún nivel de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es un estudio cualitativo de tipo correlacional, su población estuvo constituido por los

estudiantes del primero del colegio “Dr. Camilo Gallegos” con un total de 65 alumnos, el estudio se realizó mediante la aplicación de una encuesta.

Los resultados encontrados fueron:

La autoimagen familiar es un factor que influye en el rendimiento estudiantil. La autoimagen corporal es un factor que influye en el rendimiento estudiantil.

La relación de pares es un factor que influye en el rendimiento estudiantil.

Se llegaron a las siguientes Conclusiones: La autoimagen familiar tiene un nivel medio alta en base a factores positivos como las muy buenas relaciones madre-hijos (as), entre hermanos y al reconocimiento de los padres del esfuerzo de los adolescente en el estudio mientras que como puntos críticos esta la relación padre-hijos (as) que en algunos casos son padrastros hijas o hijos, y que son valorados con calificaciones negativas altas como -9, también existe caos de padres que han retornado del exterior lo que genera problemas de autoridad y surgen los conflictos no solo con los hijos sino con lo familia paterna que se torna conflictiva. Dentro de este ámbito también se encuentra la ausencia del padre dentro del hogar por la migración, muerte, no reconocimiento a los vástagos. El número de miembros de las familias cada vez son menos el número de hijos e incluso hay casos de hijos e hijas únicas que son personas sin el sustento afectivo, de apoyo de la hermandad. El ámbito familiar es un factor asociado al rendimiento importante, él de relaciones negativas, deficientes especialmente entre padres e hijos con la familia paterna constituye un factor negativo asociado al rendimiento importante. En el ámbito corporal el estudio demuestra una buena autovaloración por cuanto un alto porcentaje de estudiantes investigados lo califican positivamente, aunque existen casos de una autovaloración bajo y critica de su cuerpo, lo que coincide con el miedo a ser objeto de burlas en la 130 familia, o en el colegio expresada en la sensibilidad a la crítica de las compañeras. En el ámbito de las autovaloraciones de su relación con los pares en general los resultados son buenos con sus excepciones de problemas especialmente con personas de genero opuesto, con las novias o novios, personas mayores a ellas, compañeros

de aula lo que constituye un limitante o problema para el aprendizaje y rendimiento estudiantil y rendimiento. Al establecer la correlación entre variables se concluye que; Para tres grados de libertad (gl) a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla de distribución del chi-cuadrado 7,82 y conforme al cálculo del chi-cuadrado, el valor calculado es de 27,75, el que se encuentra fuera de la región de aceptación; razón por la cual, se rechaza la hipótesis nula "La Autoestima NO incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio "Dr. Camilo Gallegos" La variable X muestra un valor de 1,15 respecto a la correlación con la Familia. La variable Y muestra una tendencia alta respecto a las calificaciones obtenidas por los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio "Dr. Camilo Gallegos". La correlación muestra un valor 27,75 y se acepta la hipótesis alterna que señala: "La autoestima incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio "Dr. Camilo Gallegos". El trabajo evidencia que el 3.12% de los jóvenes y señoritas del Colegio Dr. "Camilo Gallegos" registran ponderaciones negativas, de inseguridad, miedo a la crítica y rechazo, están emocionalmente desvalorizados dando oportunidad a sentimientos de inferioridad. El estudio deja ver que el 96.88% de los estudiantes registran ponderaciones positivas, es decir que muestran autonomía propia lo que trasciende en su autovaloración como personas. El 78,46 de los estudiantes se consideran buenos estudiantes. Los estudiantes que acuden al Colegio Dr. "Camilo Gallegos", muestran un promedio de notas de 8,50 (medio-alto), lo que es mediado por el ambiente familiar favorable su autoimagen positiva y por los buenos niveles y que están consideran que los docentes los motivan para que su rendimiento académico sea el adecuado. Relación con sus pares, compañeros, docente y amigos además por tener buenos hábitos de estudio y se preparan para rendir exámenes. Se detectó que quienes presentan bajo rendimiento escolar, se sienten desmotivados por la falta de estímulos, apoyo y reconocimiento de sus padres y de su entorno el sistema educativo ecuatoriano, evidencia falencias graves, y una de ellas consistente, en que, únicamente se califica, valora y da importancia a las

notas, calificaciones académicas y no a la esfera ideológica afectiva del estudiante, a sus autoimágenes; familiares, corporal, de relación con sus compañeros y pares que las aulas son manejadas al azar, sin que se realicen estudios como los sociogramas, psicogramas y afectogramas que permitan guiar el desarrollo de la personalidad, el comportamiento, el trabajo solidario, la inteligencia social y espiritual. Que el Ministerio de Educación al suprimir los inspectores y las consejerías estudiantiles en colegios de menos de 400 estudiantes está discriminando y dejando desprotegido a los estudiantes ante problemas sociales, de género, drogas y de acoso sexual en las mismas aulas y patios. Que, existen problemas graves de violencia, expresados en la valoración negativa en la familia, en el colegio y en la comunidad. Que, no existe un apoyo a la familia de los y las adolescentes, más aun, cuando la mayoría de ellas son disfuncionales y con niveles de escolaridad baja.

Lazo (2013), estudio sobre “La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de desarrollo comunitario de la parroquia Chavezpampa, Cantón Quito, provincia de Pichincha”, cuyo objetivo es determinar si la autoestima de los niños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de la parroquia Chavezpampa es un factor que influye en el rendimiento escolar. Metodología: Investigación cualitativa porque se encargó del análisis de las variables y también de tipo cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos, de tipo descriptiva y correlacional, la población estuvo conformada por un total de 43 entre niños y niñas de tercero a séptimo grado de los establecimientos educativos aledaños que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario de Chavezpampa. Resultados: El 74% del total respondió de los encuestados que, si le da miedo hacer el ridículo cuando están con otras personas, demostrando desconfianza de sí mismo, y solo el 26 % del total no les da miedo a hacer el ridículo. De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 38 respondieron que, si les gusta ser reconocidos por su esfuerzo en clases, lo que equivale al 88% y 5 responden que no, lo que equivale al 12%. De los cuarenta y

tres estudiantes encuestados, 33 respondieron que si se molestan cuando alguien les hace una crítica sobre su apariencia, lo que equivale al 77% y 10 responden que no, lo que equivale al 23%. De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 40 respondieron que si se decepcionan de sí mismos cuando sacan malas notas, lo que equivale al 93% y 3 responden que no, lo que equivale al 7%. De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 17 respondieron que, si saben que a sus hijos les hacen sentir importantes sus compañeras, lo que equivale al 40% y 26 responden que no, lo que equivale al 60%. De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 15 respondieron que, si reconocen el esfuerzo por el cumplimiento de tareas y trabajos, lo que hace que sus hijos se sientan contentos lo que equivale al 35% y 28 responden que no, lo que equivale al 65%. De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 10 respondieron que, si les consideran buenos estudiantes lo que equivale al 23%, mientras que 33 responden que no, lo que equivale al 77%. De los cuarenta y tres padres de familia encuestados, 32 respondieron que sus hijos si se decepcionan cuando sacan malas notas, lo que equivale al 74%, mientras que 11 responden que no, lo que equivale al 26%. Conclusiones: De la investigación realizada se detecta que la mayoría de los niños y niñas sienten inseguridad, miedo a la crítica y al rechazo por lo tanto no tienen seguridad de sí mismos, están emocionalmente desvalorizados dando oportunidad a sentimientos de inferioridad. De las encuestas realizadas, se pudo evidenciar que, la mayoría de los niños y niñas tienen baja autoestima, no tienen autonomía propia lo que repercute en su autovaloración como personas. Los niños y niñas no se consideran buenos estudiantes, ya que los docentes ponen poco interés en estimularles y motivarles para que suban su rendimiento académico, lo que conllevará a la deserción escolar. Los niños y niñas, que acuden al Centro de Desarrollo Comunitario, muestran bajo rendimiento escolar puesto que no tienen hábitos de estudio y no se preparan para rendir exámenes. Por otro lado, sus padres muy poco se preocupan por atenderles y dedicarles tiempo. Se detecta que los niños en su mayoría, se sienten desmotivados, por la falta de estímulos que les ayuden a recuperar su desarrollo intelectual,

lo que significa un retraso en su aprendizaje.

Tixe (2012), "La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de bullying" cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima de los adolescentes víctimas de bullying. La metodología: Diseño no experimental, descriptiva de tipo correlacional, la población estuvo conformada por 1266 estudiantes de octavo hasta sexto curso en edades comprendidas de 12 a 18 años del colegio Experimental Nacional Amazonas. Resultados: De un total de 1266 estudiantes se aplicó un cuestionario sobre intimidación de Mora – Merchán se encontró que 400 fueron víctimas, 360 agresores, 506 observadores. Aplicando la autoestima según escala de rosenberg, de los 400 estudiantes que han sido víctimas, el 47% tienen una autoestima alta, el 28% una autoestima media, y solo el 26% una autoestima baja. Del grupo de estudiantes que presentaron una autoestima baja que son un total de 103, el 26% pertenece a octavos, 14% a novenos, el 15% a decimos, 22% a cuartos, 12% a quintos, y el 12% a sextos. Del grupo de estudiantes que presentaron autoestima media que son un total de 111, el 27% pertenece a octavos, 20% a novenos, el 12% a decimos, 27% a cuartos, 7% a quintos, y el 7% a sextos. Del grupo de estudiantes que presentaron autoestima normal que son un total de 186, el 13% pertenece a octavos, 22% a novenos, el 7% a decimos, 16% a cuartos, 15% a quintos, y el 27% a sextos. Conclusiones: Esta investigación realizada en el Colegio Experimental Amazonas con una población total de 1266 estudiantes en edades comprendidas entre los 12 a 18 años, donde se aplicó el Cuestionario de intimidación entre iguales de Mora- Merchán donde permitió detectar que del 100% de la población, el 40% corresponde al grupo de observadores, seguido con el 32% de adolescentes víctimas de bullying y como último se ubica a los adolescentes agresores con un 28%. La aplicación del cuestionario de Mora- Merchán nos permitió identificar el grupo de víctimas en estudio, reconociéndose así mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, que existe un predominio en los Niveles de autoestima bajo y Medio en relación al nivel de autoestima normal, observándose el 54% pertenece a niveles bajo y medio de

autoestima, presidido por el 47% de autoestima normal, recalándose así que el bullying afecta los niveles de autoestima. Con los resultados obtenidos evidenciamos que los adolescentes que son sometidos a bullying tienen mayor influencia en sus niveles de autoestima, comprobándose así la hipótesis con un 0,1 en un rango muy bajo. El mayor porcentaje de afectación en el autoestima baja se observa en octavo de básica con el 26%, seguido de los segundos años de bachillerato con el 22%, también predominando en esta misma población el autoestima media reflejada con el 27% en los octavos y el 20% en los cuartos cursos, siendo estos los grupos más vulnerables debido a sus cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la edad, buscando así una aceptación social, tomando en cuenta que las características más relevantes en este grupo son: la dificultad para expresar emociones y sentimientos, evitar cualquier tipo de actividad que conlleve una responsabilidad, se enfada con facilidad al momento de recibir una crítica, realiza actividades para llamar la atención de sus compañeros, manipulación por otros compañeros y dificultad para relacionarse con los demás compañeros. El mayor porcentaje de autoestima normal se evidencia en los sextos cursos con un 27%, seguido por los novenos con un 22%, dándose así que este grupo presenta características como la manifestación de principios y valores como el respeto, amabilidad, colaboración al momento de interactuar con sus compañeros, facilidad de expresar emociones y sentimientos, es confiado ante sus actitudes y acciones, denota liderazgo hacia sus pares, disfruta de las actividades realizadas en el colegio, confía en sus capacidades, analiza sobre posibilidades y probabilidades, se muestra creativo a las actividades realizadas dentro del curso, conoce sus virtudes y defectos, es una persona decisiva y con facilidad para relacionarse con sus compañeros y demás personas, siendo esta población donde se aprecia mayores experiencias de vida, permitiéndoles adquirir los primeros rasgos de personalidad propios de la adolescencia media.

Sánchez (2015), Un estudio sobre “Autoestimas y conductas autodestructivas en adolescentes”, cuyo objetivo fue determinar si existe

relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Metodología: la población estuvo conformada por adolescentes, entre las edades de 14 a 16 años, de género masculino y femenino cursantes, primero, segundo y tercero básico del instituto IMEBCO, de Nebaj, Quiché que constituye el universo de 50 estudiantes, que pertenecen a las distintas comunidades del lugar. de 14 a 16 años. El instrumento utilizado para el registro de datos es el test EAE, el cual es de origen francés, ha sido elaborado por el Dr. M.S. Lavoogie, fue creado para servir de base a las entrevistas individuales al aportar elementos de investigación de cada persona, sin importar el origen, la aplicación es de forma individual. Resultados: De acuerdo a los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.09 según Suárez (2014) es señalada como una correlación positiva baja entre autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes lo que indica que la baja autoestima no está directamente relacionada con las conductas autodestructivas. El nivel bajo corresponde a una calificación percentil que oscila entre 1 al 50, en el cual se puede observar que hay un predominio porcentual del 1.2%. El nivel medio está comprendido en una puntuación percentil de 51 al 0, en donde hay un 26.52% de adolescentes que puntuaron entre este rango. Por último, el nivel alto corresponde a los percentiles 81 a 99 con una tendencia del 23.46 % en los sujetos evaluados. Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se comprueba que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas ya que la correlación lineal estadística realizada permite concluir que una variable no determina en mayor significación a la otra. La puntuación estadística de 46% autoestima alta y 52% autoestima media reflejada en los resultados obtenidos señala que los estudiantes que participaron en la investigación manejan un alto nivel de autoestima. Sobre conductas autodestructivas se concluye que no todos los alumnos estudiados tienen un alto nivel de tendencia a manejar algunas conductas autodestructivas, pero sí un 30% está en un nivel alto y un 48% en un nivel medio solo el 22% cuenta con un nivel bajo.

La autoestima no es la principal causa de conductas autodestructivas en los adolescentes por lo cual podrían existir otros factores que determinan esta tendencia, entre ellos los modelos que observan, la tendencia que se tiene en la adolescencia a ser parte de algunos grupos, entre otros. Sin embargo, la autoestima garantiza una mejor calidad de vida.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Autoestima

Cuando nos referimos a la autoestima se debe considerar el concepto de Coopersmith (1967), quien la define como «El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta» (Como se citó en Lara, et al., 1993).

La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en: 1. Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida 2. Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (Branden, 1999, p. 36)

Por su parte Navarro (2009) señala que la autoestima es el sentimiento valorativo del propio ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra forma de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad, manifiesta que la autoestima fija la manera como nos percibimos y valorarnos moldeando nuestras vidas. Respecto a las decisiones, señala que esta es influenciada por la autoestima resultando primordial para el rendimiento académico. «Si un adolescente piensa que no es competente, no se esforzará en hacer bien las cosas porque creerá que no es capaz y, además, será infeliz» (p. 2).

En relación a la autoestima se advierte un proceso circular: si un adolescente tiene una autoestima alta, se comportará de forma agradable, será cooperador, responsable, su rendimiento será mayor y facilitará el trabajo de formación. Por el contrario, si su autoestima es baja, tendrá repentinos cambios de humor, se sentirá desconfiado, reprime sus sentimientos, será poco cooperador y poco responsable, pues niega o evade sus dificultades y culpa a los demás por lo sucedido. Así, frente a las dificultades se volverá más provocador y desafiante ante cualquier acción para cambiar su situación. (Navarro, 2009, p. 2)

Es importante señalar que la autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, todos, niños(as), adolescentes y adultos experimentan cambios de la autoestima; como lo señala Navarro (2009) «La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean y las experiencias que vamos adquiriendo»

Señala Navarro (2009) que, En la formación de la autoestima, influyen dos aspectos que son el autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos y las expectativas:

El autoconocimiento y la autoestima tienen un papel fundamental en la vida de las personas, marca el éxito y el fracaso, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y las relaciones sociales. «Tener un autoconocimiento y una autoestima positivos es de la mayor relevancia para la vida personal, profesional y social. El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud, así como al equilibrio psíquico» (p. 3)

Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser es un aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. El concepto de nuestra valor personal y capacidades se basan en la acumulación de lo que sentimos, pensamos,

experimentamos y de las vivencias a lo largo de nuestra vida.

La autoestima influye en nuestra conducta, en la forma de actuar en el trabajo, en lo que podamos conseguir en la vida, en la manera como afrontamos los problemas, en la forma en como nos relacionamos con nuestra pareja, con nuestros hijos/as y en general con las personas que nos rodean. Por lo tanto, al igual que hay conductas y actitudes que aumentan el sentimiento de valía personal, otras en cambio dan lugar a fracasos y alimentan un pobre concepto de uno mismo. (Navarro, 2009, p. 3)

Como lo señala Monbourquette (2004), en el ambiro escolar, Stanley Coopersmith en su obra los antecedentes de la autoestima, recomienda a los educadores cinco actitudes (p. 52)

- a) Los profesores actuarán de tal modo que el niño se sienta aceptado en su persona, su ser, sus emociones, sus pensamientos y sus juicios. Aun cuando tengan que desaprobar su mala conducta, deberán ser acogedores con sus emociones e ideas, sellándoles a l vez, a pesar de sus comportamientos erróneos, su persona es lo más importante.
- b) Los padres darán al niño normas de conductas definidas y precisas. Imponiendo límites realistas a sus actos, porque no es bueno que el niño esté totalmente abandonado a sí mismo. Por otra parte, los educadores flexibilizarán sus normas a medida que el niño vaya dando signos de madurez.
- c) Los educadores respetaran la persona y los derechos del niño. Esto es, deberán evitar ridiculizarlo, rebajarlo, retirarle su afecto o emplear la violencia, respondiendo a las necesidades y aspiraciones de este conforme a lo valores y límites impuestos en el seno familiar.

- d) Los educadores expresaran al niño expectativas elevadas, pero razonables y proporcionadas a sus capacidades, estimulándolos en sus esfuerzos, mostrándoles confianza en la posibilidad de mejora de su conducta y sus logros.

Los educadores deberán dar muestras de una sana autoestima. Trataran de ser ejemplo de respeto por sí mismos y confianza en su persona, pues el niño estará así dispuesto a imitar a sus educadores y a aprender de ellos la autoestima

2.2.2. Escala de autoestima (inventario de autoestima de Copersmith

Considerando el marco teórico y conceptual descrito, la evaluación de la autoestima para el presente trabajo de investigación se hará mediante la *Escala de Autoestima de Coopersmith - Versión Escolar revisión de Test* (2006).

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas: Personal General, Social – Pares, Hogar-Padres y Escolar – Académico

a) *Personal general*

El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su

autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

Respecto al sí mismo general Monbourquette (2004) señala cuatro signos que permiten reconocer la autoestima referida al propio ser: Reconocerse el derecho a vivir, ser consciente de ser alguien único e insustituible, aceptar todos los aspectos de la propia persona sin censurarlos ni negarlos, considerarse amado y amarse a uno mismo.

b) Social – Pares

Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

Respecto al aspecto social – pares, Monbourquette (2004) sostiene que la autoestima permite mantener relaciones sociales auténticas. La persona que goza de verdadera autoestima no necesita recurrir a subterfugios dirigidos a disimular su pensamiento, sus sentimientos, sus intenciones y sus valores, sino que los expresa de la manera más auténtica y honesta posible. Se ejercita en la transparencia, incluso en los acontecimientos cotidianos más intrascendentes. Evita las medias verdades, los tapujos, las mentiras inocentes, las fachadas artificiales y los juegos frívolos.

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social. La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro, desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean, y no al contrario. Esto origina graves paradojas: una persona puede alcanzar una posición social o

económica elevadas y tener, no obstante, una baja autoestima.
(Navarro 2009, p. 7)

c) Hogar - Padres

Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

Respecto al área hogar padres, Monbourquette (2004) afirma que la autoestima permite gozar de una beneficiosa autonomía en las relaciones sociales; la autoestima favorece la autonomía al armonizar entre si las partes de la persona. La paz con uno mismo produce una afirmación serena. En cambio, quien se menosprecia se ve importunado por voces interiores discordantes. Hay quien juzga equivocadamente que mantener la autonomía impide todo vínculo de dependencia. La autonomía no se opone, sin embargo, a la dependencia; ambas pueden cohabitar. En efecto, quien goza de una sana autonomía elige a las personas con las que puede permitirse establecer una sana relación de dependencia.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza, etc. Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es querido, inteligente y guapo que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades. (Navarro, 2009, p. 6)

d) Escolar - Académico:

Área referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Respecto al componente de la autoestima escuela, Navarro (2009) considera que es fundamental que los educadores sean capaces de transmitir valores claros. El profesorado puede favorecer u obstaculizar el proceso por el cual el alumnado puede encontrarse a sí mismo. El fracaso escolar afecta severamente la autoestima» señala que los profesores deben tomar conciencia de los diferentes ritmos con los que se desarrolla cada alumno (a), para que éstos se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar óptimamente el tiempo que dedican a su formación académica y personal. También es preciso comprender que la mente de cada alumno/a está llena de imágenes. Estas imágenes son tridimensionales

Estos aspectos de la autoestima, son considerados en el Currículo Nacional (2016) como la primera competencia para los estudiantes de educación básica regular sobre la construcción de su identidad:

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). Ministerio de Educación (2016).

2.2.3. Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro idioma, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento

Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela Cardó, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos

2.2.4. Rendimiento escolar

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Edel, 2003, p. 4).

Según Castrejón (2014) el rendimiento escolar constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina

rendimiento académico.

El rendimiento se considera como el producto de múltiples variables, como el criterio que se trata de explicar, y que requiere una definición operativa lo más adecuada posible, establecida a través de unos instrumentos de medida objetivos, fiables y válidos. La definición operativa del rendimiento académico conlleva la definición de instrumentos para la medida del mismo. El aprendizaje y su producto o resultado, el rendimiento, son constructos, y en cuanto tales no son algo directamente observable. (Castrejón 2014, p. 22)

En lo que respecta la evaluación del rendimiento, Edel (2003) señala que, probablemente una de las variables que son las más consideradas o usadas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento escolar son las calificaciones escolares; s por ello que existan estudios que buscan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio de aproximarse al rendimiento considerado como `predictivo´ del rendimiento académico, aun cuando en la realidad del aula, el investigador podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Para Sánchez (2001) «La evaluación del rendimiento escolar tiene, de hecho, un doble interés: por un lado, indica hasta qué punto consiguen los estudiantes aquellos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo; por otro, proporciona conocimientos sobre la eficacia de la escolarización» (p. 16)

Para el trabajo de investigación consideramos el rendimiento académico como una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tal sentido cuando se trata de evaluar el rendimiento académico, se analizan en mayor o menor grado el rendimiento de los estudiantes en las áreas Curriculares de EBR

(Educación Básica Regular): Personal Social, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura, Inglés como Lengua Extranjera, Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación Religiosa.

2.2.5. Escala de calificación nivel primaria

La calificación con fines de promoción se realiza por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual). Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

Tabla 1: Escala de calificación nivel primaria

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. (Aprobado con N° 281-2016-MINEDU Lima, 2 de junio de 2016)

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Afectividad:** Esfera de los sentimientos y de las emociones que interactúan con la esfera motriz y con la intelectual, de la que se distingue sólo abstractamente. (Galimberti, 2002).

- b) **Amistad:** Sentimiento que nace del encuentro entre dos o más personas que perciben una comunión de intereses, de valores y de ideales, y que por eso establecen interacciones íntimas fundadas en la comprensión y en la confianza recíproca. En los niños la amistad es una etapa importante para superar el estado egocéntrico. (Galimberti, 2002).
- c) **Estudiante.** Niño matriculado en la enseñanza preescolar o primaria. A los jóvenes y adultos matriculados en niveles de enseñanza superiores se les designa a menudo con el término *estudiantes*. (UNESCO, 2007).
- d) **Educación:** La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Ley General De Educación 2003).
- e) **Educación básica:** Conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas. Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la educación básica abarca la enseñanza primaria (primera etapa de la educación básica) y el primer ciclo de la enseñanza secundaria (segunda etapa) (UNESCO, 2007).
- f) **Educación Básica Regular (EBR):** es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento; esta modalidad se organiza en tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. (Ministerio de Educación, 2016).
- g) **Enseñanza primaria:** Programas concebidos normalmente sobre la base de una unidad o un proyecto que tiene por objeto proporcionar

a los estudiantes una sólida educación básica en lectura, escritura y matemáticas, así como conocimientos elementales en materias como historia, geografía, ciencias naturales, ciencias sociales, artes plásticas y música. En algunos casos, estos programas también dan cabida a la educación religiosa (UNESCO, 2007).

- h) **Escuela:** La Escuela –o centro escolar- es aquella institución social encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, creada por la necesidad de completar la acción educativa de la familia y de generar las competencias intelectivas, habilidades y destrezas para que niños (as) y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad. Generalmente las escuelas son parte de un sistema educativo nacional administrado por el Estado y con participación del sector privado, y están organizadas en ciclos o niveles a partir de dos categorizaciones básicas: primaria y Secundaria. (Picardo, 2005).
- i) **Espacios educativos:** Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).
- j) **Familia:** Entendida en el sentido más común, es decir como núcleo comunitario elemental que une a dos individuos de sexo diferente y a su prole, la familia representa el punto de intersección de numerosos estudios e investigaciones, correspondientes a campos disciplinarios muy diferentes entre sí. Este interés se debe al hecho de que la familia es reconocida casi universalmente como vía esencial para el acceso a la individualidad, al horizonte referencial

inmediato, a las características reactivas primarias que connotan el comportamiento interindividual; por lo mismo actúa, por un lado, como una especie de esquema funcional que constituye el medio entre el individuo en su singularidad y el individuo como elemento de ese conjunto complejo que es la sociedad, y por el otro como la correlación más o menos directa de todas las investigaciones que se refieren a la formación y normalización de los comportamientos individuales. (Galimberti, 2002).

- k) **Grado:** Etapa de la enseñanza que por regla general corresponde a un año escolar completo. (UNESCO, 2007).
- l) **Niveles educativos:** Los niveles educativos son períodos graduales y articulados que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).
- m) **Padre:** El término tiene importancia en el ámbito psicoanalítico, donde S. Freud lo utiliza con la misma acepción que adoptan los antropólogos cuando se refieren a la familia nuclear compuesta por padre, madre, hijos, que constituyen las referencias fundamentales de la primera organización psíquica individual. (Galimberti, 2002).
- n) **Sí mismo:** El término adquiere su significado a partir de la orientación teórica que dispone su empleo y decide su uso. En términos generales tres son los significados fundamentales atribuidos hasta ahora: 1] núcleo de la conciencia autorreflexiva; 2] núcleo permanente y perdurable en el curso de los cambios somáticos y psíquicos que caracterizan a la existencia individual; 3] totalidad de las instancias psíquicas relativas a la persona, en contraposición a las relaciones objetales. (Galimberti, 2002).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La autoestima tiene una relación significativa de asociación positiva con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La autoestima sí mismo general, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo 2018.
- La autoestima social – pares, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.
- La autoestima hogar – padres, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.
- La autoestima escolar – académica, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Variable N° 1:

AUTOESTIMA. La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en: 1. Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida 2. Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos,

de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (Branden, 1999, p. 36).

Variable N° 2:

RENDIMIENTO ESCOLAR. El rendimiento escolar constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento escolar. (Castrejón, 2014, p.22).

3.3. Método de investigación

Por el uso de estadísticos no parámetros, para el análisis de la información y contrastación de las hipótesis, el método de investigación planteó un enfoque cuantitativo, los enfoques cuantitativos según lo señala Hernández, et al., (2014) son secuenciales y probatorios. Cada etapa precede a la siguiente y el orden es riguroso. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p. 4).

3.4. Nivel de la investigación

El estudio es de tipo no experimental y nivel correlacional.

Esto es el diseño como lo señala Hernández, et al., (2014) Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto

natural, para analizarlo (p. 152)

Por el nivel o alcance de la investigación el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación de tipo correlacional.

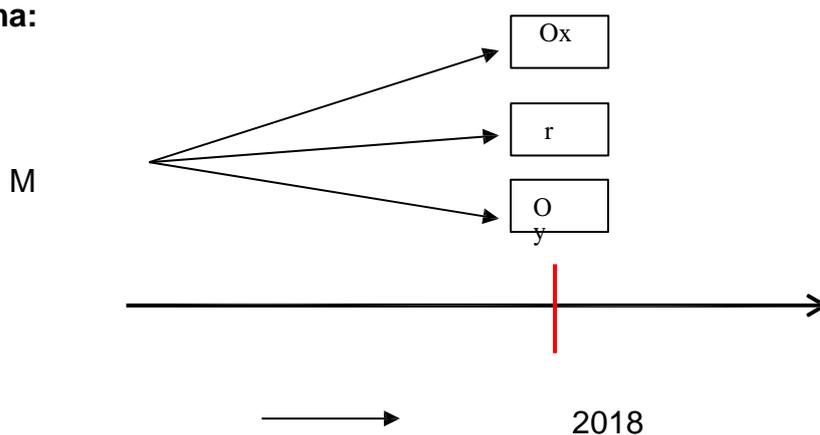
Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93).

Debido a que se estudió la autoestima en un grupo de escolares, el estudio también se considera de tipo descriptivo. Como lo señalan Hernández, et al., (2014) «El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, que se someta a un análisis» (p. 92).

3.5. Diseño de la investigación

Al tratarse de un estudio no experimental y correlacional, le corresponde un diseño transeccional correlacional, como se citó en Hernández, et al., (2014) «Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004)» (p. 154); los estudios correlacionales, «tienen como propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado» (p 154).

Esquema:



M: Muestra de estudiantes de la I.E N° 10236 de Cutervo, 2018

Ox: Variable autoestima

r: Posible relación

Oy: Variable rendimiento escolar

3.6. Población y muestra de estudio

3.6.1. Población

Se habla de población o universo cuando se refiere la totalidad, tanto de los sujetos seleccionados como del objeto de estudio (Pérez, Méndez y Sandoval (2007)

La totalidad de los sujetos seleccionados que formaron la población para el presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo

3.6.2. Muestra

Por el interés del investigados se tomó una muestra no probabilística o dirigida, con el propósito de estudiar únicamente a todos los estudiantes que estuvieron cursando el 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, durante el año escolar 2018, la que se conformó por **77 estudiantes**.

«En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las

características de la investigación o los propósitos del investigador» (Hernández, et al., 2014)

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

Según Fernández, et al., (2014) las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples. Por ejemplo, cuestionarios cerrados, registros de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, sistemas de mediciones fisiológicas, aparatos de precisión, entrevistas exhaustivas, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, entre otros.

En el presente trabajo de investigación se utilizó el cuestionario, para la valoración de la autoestima y el análisis documental., para el rendimiento escolar.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se usó dos instrumentos: Para la valoración de la autoestima se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión revisada, Test (2006) y Para la valoración del rendimiento escolar se tomó en cuenta la Ficha de Rendimiento Escolar de cada estudiante de educación básica regular quinto grado de la institución en estudio.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, correspondiendo a la dimensión Personal

General, 26 ítems; a la dimensión social – pares, 8 ítems; a la dimensión hogar-padres, 8 ítems y a la dimensión escuela, 8 ítems; en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. .

La Ficha de Rendimiento Escolar para estudiantes de educación básica regular, cuenta con una calificación de 4 niveles: AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (En proceso), C (En inicio), la concurrencia de estas valoraciones en todas las áreas determinó tres niveles de rendimiento: Alto rendimiento, rendimiento promedio y bajo rendimiento.

3.8. Validación y confiabilidad del instrumento

3.8.1. Validez del Instrumento

Tabla 2: Validez del instrumento - Validación de expertos

Mg. Kelly M. Santa Cruz Cáceres	Maestro en psicología
---------------------------------	-----------------------

Fuente: Elaboración propia del autor

3.8.2. Confiabilidad del Instrumento por Alfa de Cron Bach

Tabla 3: Confiabilidad - Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

Fuente: Elaboración Propia del autor

Tabla 4: Confiabilidad - Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
76,5%	76,8	58

Fuente: Elaboración Propia del autor

3.9. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la información recolectada, se tuvo en cuenta, de una parte, el nivel de autoestima de los sujetos de estudio; y de otra, los resultados de rendimiento escolar obtenido por estos, la información se

procesó en la hoja de cálculo Excel 2013 y en el programa estadístico SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versión 23.

Por la naturaleza de las variables, los datos se analizaron con estadísticos no paramétricos como el coeficiente Rho Spearman para determinar el nivel de correlación y mediante la prueba Chi Cuadrado de Pearson y el pvalor de significancia para la contratación de las hipótesis.

3.10. Aspectos Éticos

La deontología, como Parte de la ética que trata de los deberes y principios que afectan a una profesión, involucra a los valores. En el caso de la investigación, actuar éticamente equivale a establecer los valores que serán observados. Los procedimientos de investigación y la publicación de resultados deben estar respaldados por la ética de la ciencia. (Pérez, et al., 2007).

En lo que respecta a los aspectos éticos de la investigación, Hernández, et al. (2014) señala que el investigador debe reflexionar sobre las posibles consecuencias que tendría que el participante hable de ciertos temas. (p. 407); en este sentido, se obtuvo el consentimiento de la Directora de la institución N° 10236 de Cutervo, por su parte se prevé la participación voluntaria de los estudiantes que conforman la muestra (quinto grado de primaria) quienes conocerán la importancia de la investigación, así como el respeto a su derecho de no continuar colaborando, si así lo creyese conveniente, según sus inquietudes.

Por su otra parte se considera la ética del investigador, en lo que se refiere a los valores como la búsqueda de la verdad y la honradez en el desarrollo de la investigación y el informe final.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Autoestima

A. MUESTRA

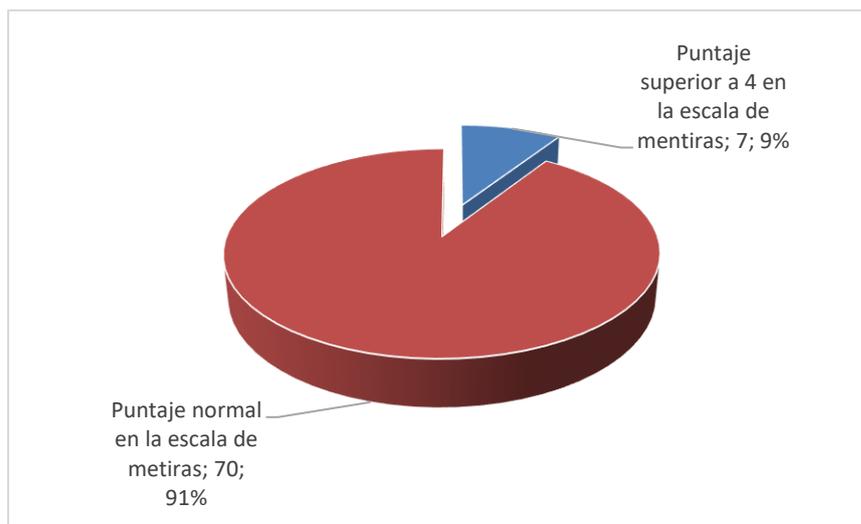


Figura 1. Escala de mentiras. Inventario de Autoestima de Coopersmith

En la figura 01 se aprecia que, del total de estudiantes evaluados en la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 7 estudiantes (9%), obtienen un puntaje superior a cuatro en la escala de mentiras al aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith, este resultado invalida la prueba de autoestima, en tal sentido el análisis de los resultados se hizo con base a 70 estudiantes (91%) que superaron la prueba.

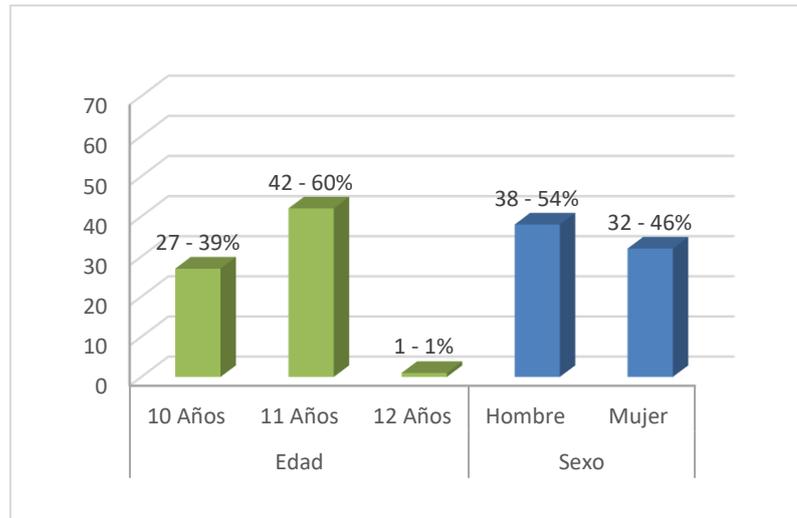


Figura 2. Muestra según edad y sexo

En la figura 02 se aprecia que, por edad la muestra se conformó, en su mayoría, por niño de 11 años que equivalen al 60% del total de estudiantes de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, el 39% 10 años y sólo un alumno (1%) de 12 años de edad. Según sexo la muestra estuvo conformado por el 54% hombres y 46% mujeres.

B. AUTOESTIMA: ESCALA GENERAL

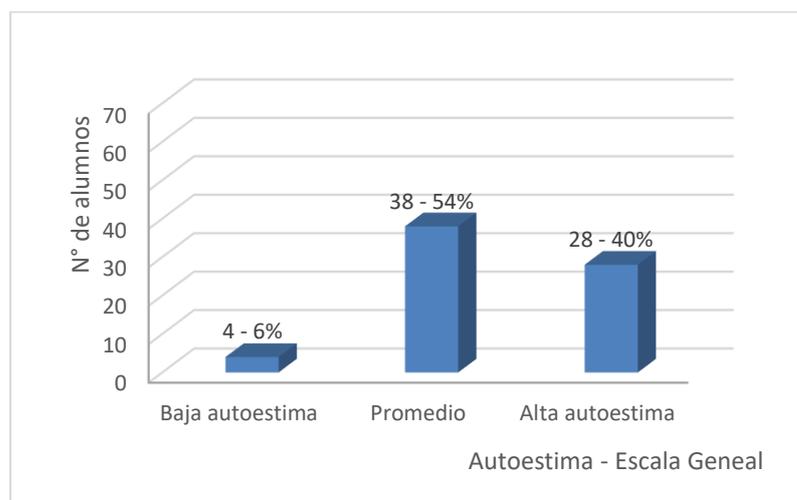


Figura 3. Perfil de autoestima – Escala General

En la figura 03 se aprecia que, en la Escala General de autoestima, el 54% de estudiantes del quinto grado la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo presentaron un perfil de autoestima promedio, siendo este nivel el más numeroso (38 estudiantes), el 40% presentó una autoestima alta y tan sólo el 6% calificó en un nivel de baja autoestima.

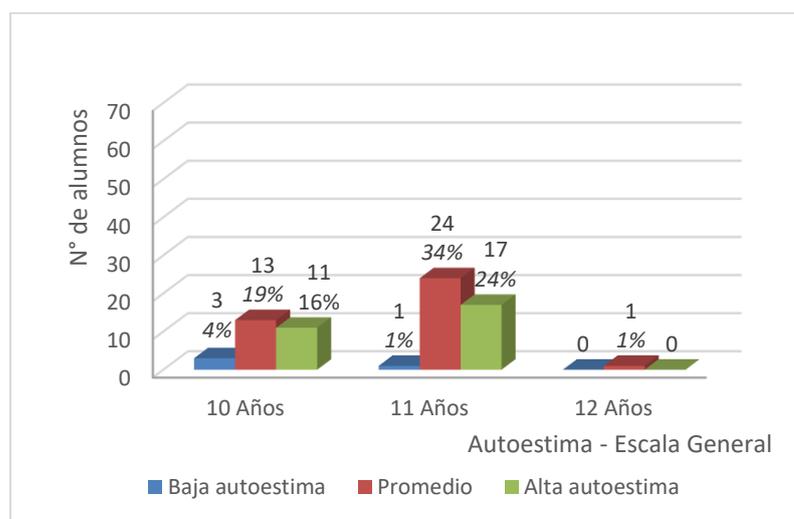


Figura 4. Perfil de autoestima – Escala General por edad

En la figura 04 se aprecia que, los resultados del perfil de autoestima - Escala General, por edad; muestran que el mayor número de niños con un perfil de autoestima promedio se encuentra en los niños de 11 años, representados por el 34% del total de estudiantes, frente a los que calificaron un nivel de autoestima alta (24%), respecto a los estudiantes del 10 años el porcentaje de estudiantes con un perfil de autoestima promedio es del 19% y con un perfil de alta autoestima del 16% del total de estudiantes matriculados, en ambos casos).

Respecto a la baja autoestima, en los niños de 10 años se manifestó un mayor número con un perfil de baja autoestima, 3 estudiantes que representan el 4%; frente a los estudiantes de 11 años en los cuales solo 1 niño presentó un nivel de autoestima baja, que representa el 1% del total de estudiantes.

En el grupo en estudio, sólo hubo un alumno de 12 años, que obtuvo un perfil de autoestima promedio.

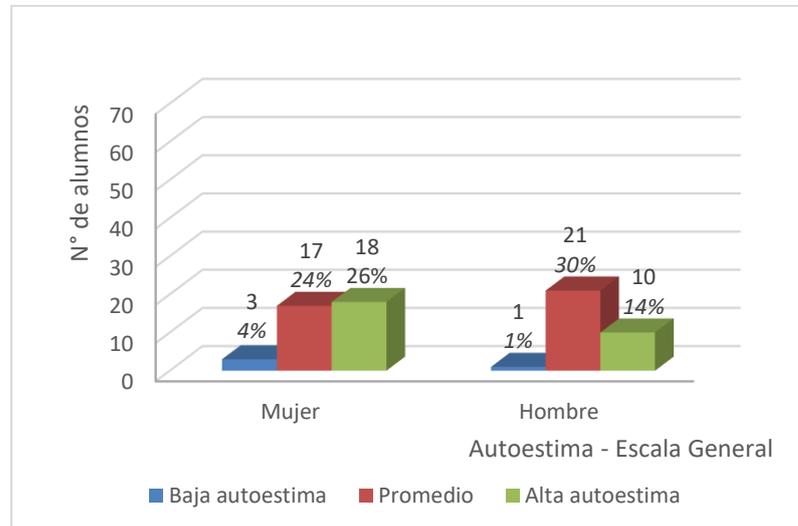


Figura 5. Perfil de autoestima – Escala General según sexo

En la figura 05 se aprecia que, en el grupo de mujeres, el mayor porcentaje de alumnas presentó un nivel de alta autoestima, 26% del total; frente al 24% que presentó un nivel de autoestima promedio.

Del total de estudiantes evaluados, en el grupo de hombres el mayor porcentaje, 30%, presentó un nivel de autoestima promedio frente al 14% que presentó un nivel de alta autoestima.

En el grupo de mujeres se presenta el mayor porcentaje de alumnas con autoestima baja, 4%, frente a los hombres, 1%.

C. PERSONAL GENERAL

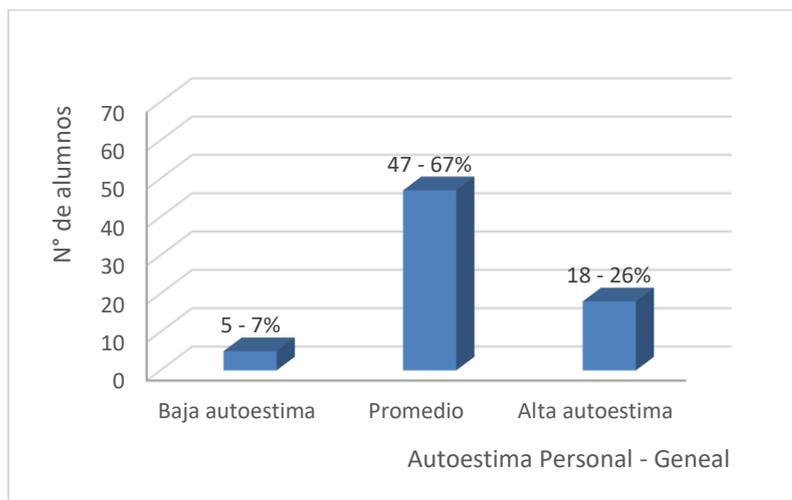


Figura 6. Perfil de autoestima Personal - General

En la figura 06 se aprecia que, en la evaluación de la autoestima Personal – General, el 67% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo presentó un perfil de autoestima promedio, siendo este nivel el más numeroso (47 estudiantes), el 26% presentó alta autoestima y el 7% un nivel de baja autoestima.

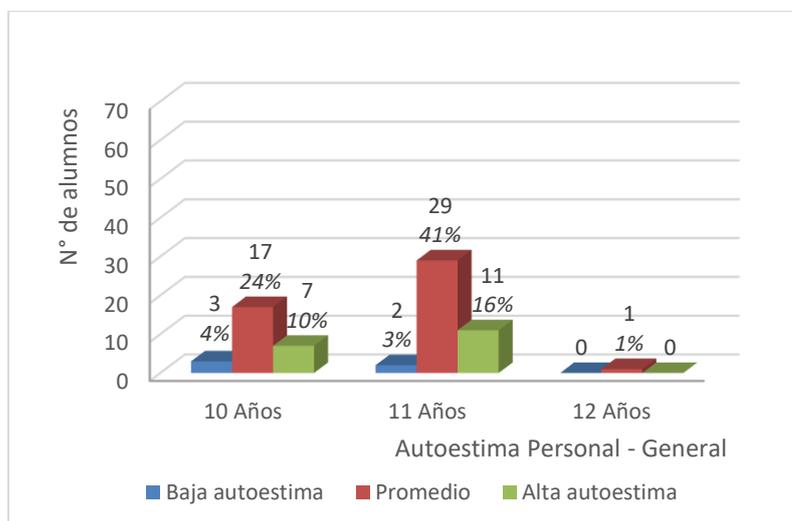


Figura 7. Perfil de autoestima Personal – General por edad

En la figura 07 se aprecia que, los resultados del perfil de autoestima Personal - General, por edad; en los niños de 10 y 11 años se manifestó un perfil de baja autoestima en un 4% y 3%

respectivamente, del total de estudiantes.

El mayor número de niños con un perfil de autoestima promedio se encuentra en los niños de 11 años, que representó el 41% del total de estudiantes, siendo mayor que los estudiantes con autoestima alta (16%), lo mismo sucede con los estudiantes del 10 años en los que el porcentaje de estudiantes con un perfil de autoestima promedio fue del 24% del total de estudiantes matriculados mayor al 10% de estudiantes con alta autoestima.

En el grupo en estudio, sólo hubo un alumno de 12 años, que obtuvo un perfil de autoestima Personal – General promedio.

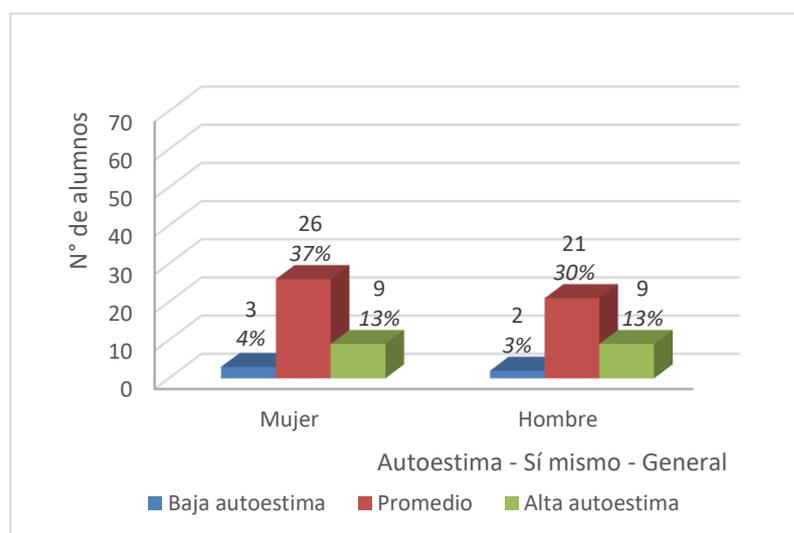


Figura 8. Perfil de autoestima Personal – General según sexo

En la figura 08 se aprecia que, tanto en el grupo de mujeres como el de hombres, se presentó el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima Sí mismo General promedio, 37% y 30% del total de estudiantes matriculados respectivamente; frente al nivel de autoestima alta, 23% en ambos casos.

Del total de estudiantes evaluados, en el grupo de mujeres se presenta el mayor porcentaje de alumnas con autoestima baja (4%) y frente a los hombres (3%).

SOCIAL - PARES

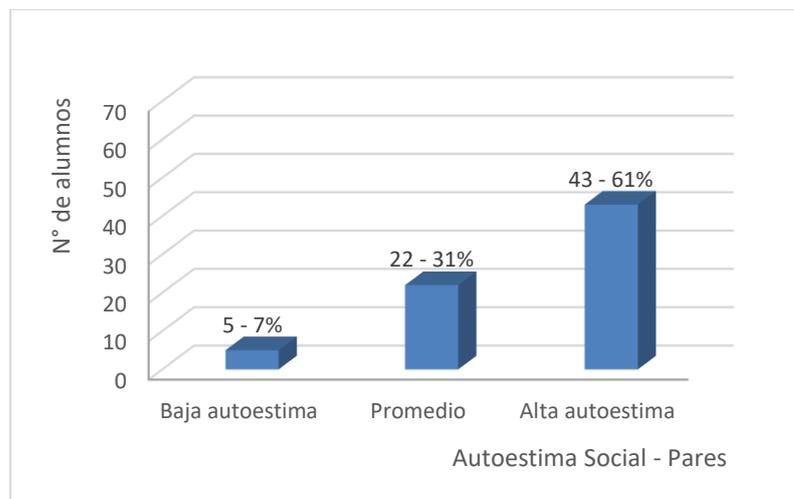


Figura 9. Perfil de autoestima Social - Pares

En la figura 10 se aprecia que, los resultados de la evaluación de la autoestima Social – Pares, revelan que la mayoría de estudiantes del quinto grado la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo (43 estudiantes - 67%) presentó un perfil de alta autoestima, el 31% presentó autoestima promedio y el 7% un nivel de baja autoestima.

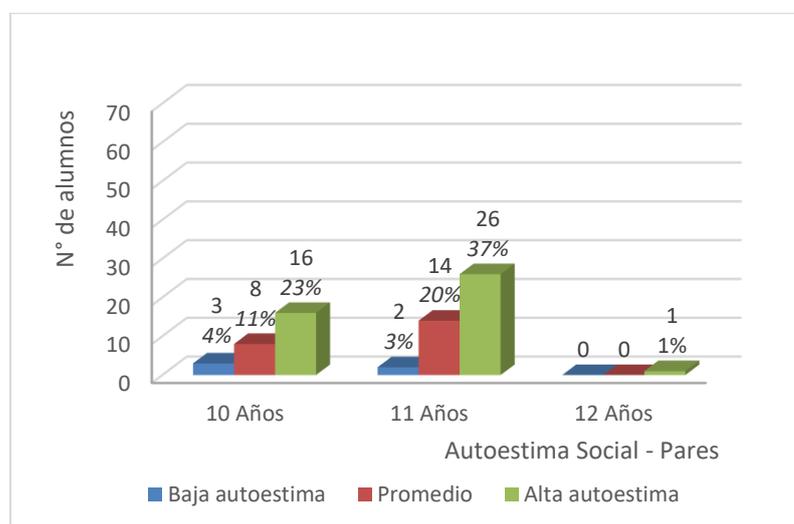


Figura 10. Perfil de autoestima Social – Pares por edad

En la figura 10 se aprecia que, los resultados del perfil de autoestima Social - Pares, por edad; en los niños de 10 y 11 años se manifestó un perfil de baja autoestima en un 4% y 3% respectivamente, del total de estudiantes matriculados el quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo.

El mayor número de niños con un perfil de alta autoestima se encuentra en los niños de 11 años, que representó el 37% del total de estudiantes, siendo mayor que los estudiantes con autoestima promedio y baja que representaron el 20% y 3% respectivamente, en este rango de edad.

Similares resultados se obtuvieron con los estudiantes de 10 años en los que el porcentaje de estudiantes con un perfil de alta autoestima fue del 23% del total de estudiantes matriculados mayor al 11% de estudiantes con autoestima promedio y 4% con autoestima baja, en este rango de edad.

En el grupo en estudio, sólo hubo un alumno de 12 años, que obtuvo un perfil de alta autoestima Social – Pares.

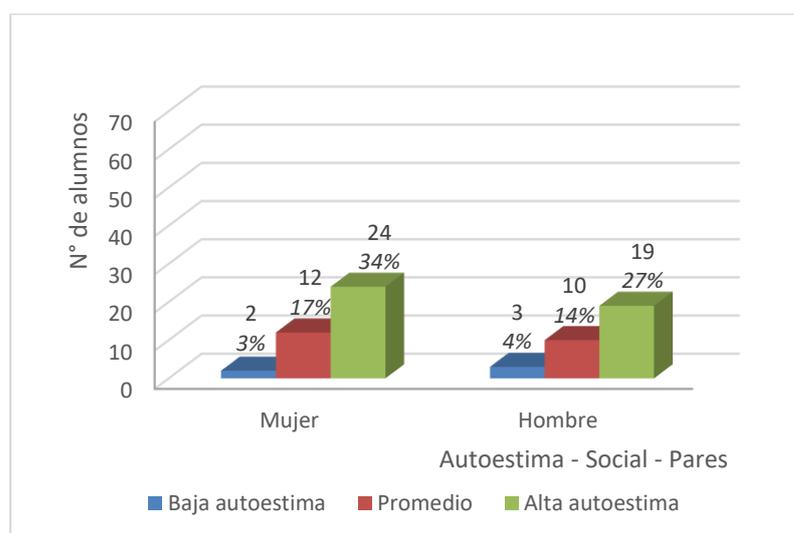


Figura 11. Perfil de autoestima Social – Pares según sexo

En la figura 11 se aprecia que, tanto en el grupo de mujeres como el de hombres, se presentó el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel

de alta autoestima Social – Pares, 37% y 30% del total de estudiantes matriculados respectivamente; frente al nivel de autoestima baja de 17% en mujeres y 14% en hombres.

Del total de estudiantes evaluados, en el grupo de hombres se presenta el mayor porcentaje de alumnas con autoestima baja (4%) y frente a las mujeres (3%).

D. HOGAR - PADRES

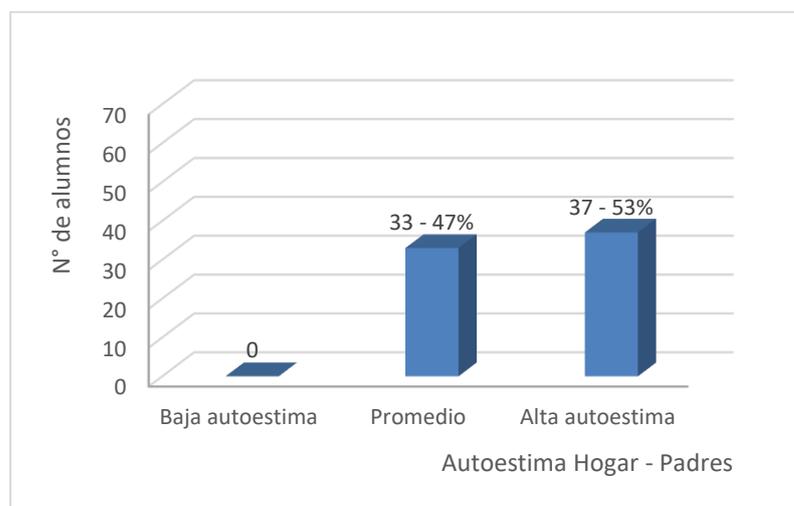


Figura 12. Perfil de autoestima Hogar - Padres

En la figura 12 se aprecia que, en la evaluación de la autoestima Hogar – Padres, el 53% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo presentó un perfil de autoestima alta, siendo este nivel el más numeroso (37 estudiantes), el 33% presentó un perfil de autoestima promedio. Ningún alumno presentó un perfil de baja autoestima.

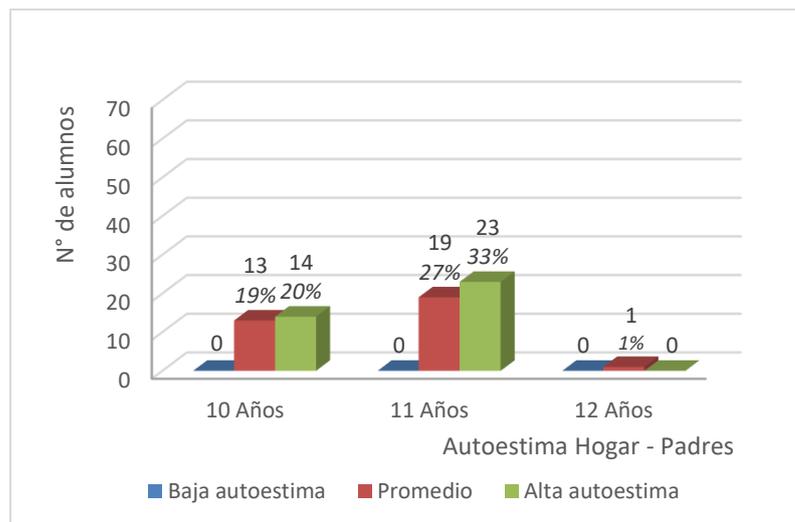


Figura 13. Perfil de autoestima Hogar – Padres por edad

En la figura 13 se aprecia que, el mayor número de niños con un perfil de alta autoestima se encuentra en los niños de 11 años, que representó el 37% del total de estudiantes, siendo mayor que los estudiantes con autoestima promedio y baja que representaron el 20% y 3% respectivamente en este rango de edad.

Similares resultados se obtuvieron con los estudiantes de 10 años en los que el porcentaje de estudiantes con un perfil de alta autoestima fue del 23% del total de estudiantes matriculados mayor al 11% de estudiantes con autoestima promedio y 4% con autoestima baja.

En el grupo en estudio, sólo hubo un alumno de 12 años, que obtuvo un perfil de autoestima hogar – padres promedio.

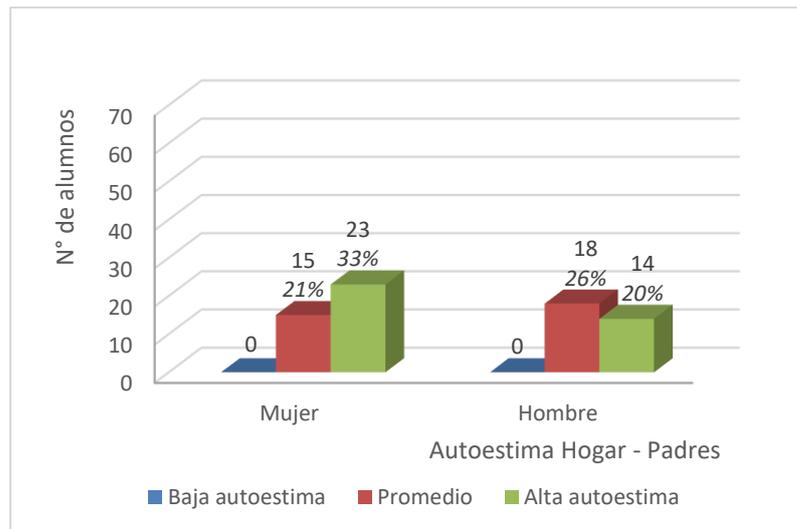


Figura 14. Perfil de autoestima Hogar – Padres según sexo

En la figura 14 se aprecia que, el análisis de la autoestima Hogar – padres, según sexo, arroja que en el grupo de mujeres, se presentó el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de alta autoestima, 33% frente a las que calificaron un perfil de autoestima promedio, 21%, del total de estudiantes matriculados respectivamente, lo que no ocurre con los hombres donde se presentaron menos estudiantes con alta autoestima frente a la autoestima promedio, 26% y 14% respectivamente del total de estudiantes evaluados.

No se presentaron casos de autoestima baja en ninguno de los grupos según sexo.

E. ESCOLAR - ACADÉMICO

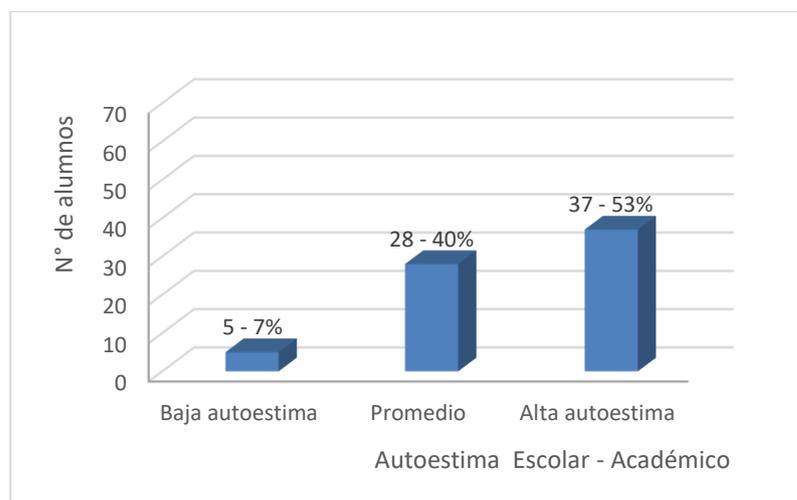


Figura 15. Perfil de autoestima Escolar - Académico

En la figura 15 se aprecia que, los resultados de la evaluación de la

autoestima Escolar – Académico, revelan que la mayoría de estudiantes del quinto año de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo (37 estudiantes - 53%) presentó un perfil de alta autoestima, el 40% presentó autoestima promedio y el 5% un nivel de baja autoestima.

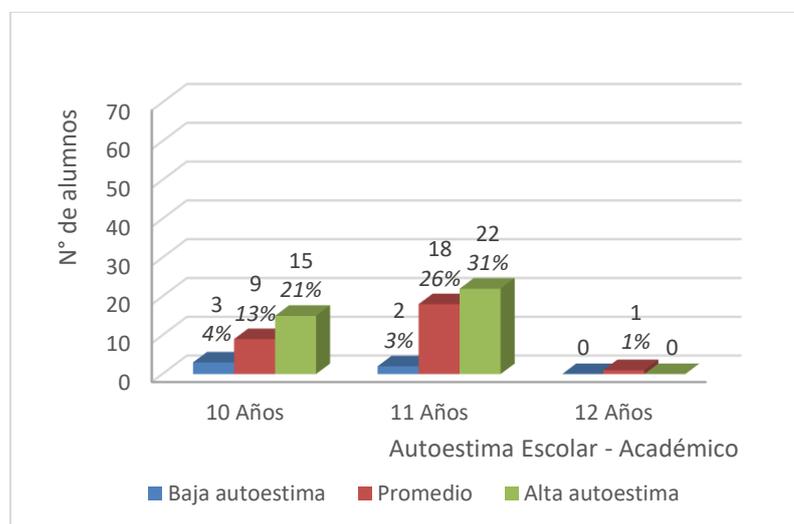


Figura 16. Perfil de autoestima Escolar – Académico por edad

En la figura 16 se aprecia que, tanto en los niños de 10 y 11 años se presentan los mayores porcentajes en un perfil de alta autoestima escolar – académico, 21% y 31% del total de estudiantes matriculados respectivamente; en los niños de 10 años el porcentaje de estudiantes con perfil de autoestima promedio asciende al 13% y en los niños de 11 años al 26% del total de estudiantes. El porcentaje de estudiantes con baja estima es relativamente bajo 4% en niños de 10 años y 3% en niños de 11 años.

En el grupo en estudio, sólo hubo un alumno de 12 años, que obtuvo un perfil de autoestima escolar – académico promedio.

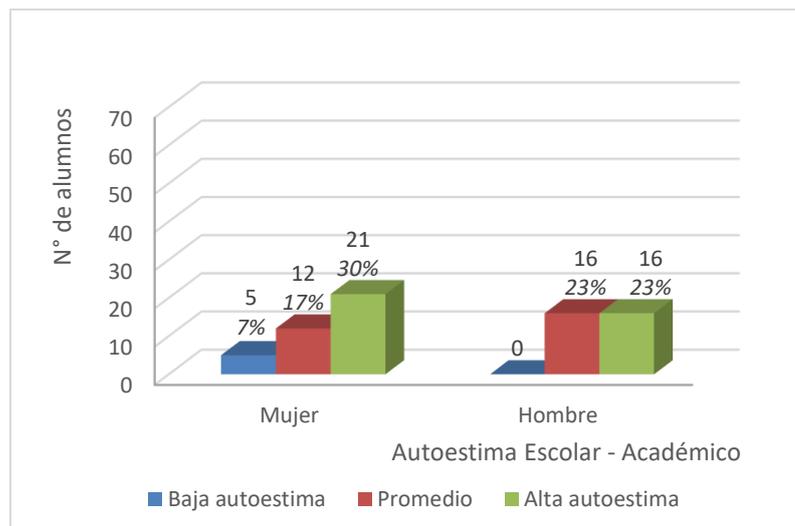


Figura 17. Perfil de autoestima Escolar – Académico según sexo

En la figura 17 se aprecia que, en la evaluación de la autoestima Escolar – Académico, según sexo, en el grupo de mujeres, del total de estudiantes matriculados el mayor porcentaje, 30%, presentó un perfil de alta autoestima, el 17% autoestima promedio y el 7% baja autoestima.

En el grupo de hombres, se presentó igual porcentaje tanto en el perfil de autoestima promedio como alta autoestima, 23% en ambos casos, asimismo no se presentó ningún caso con baja autoestima.

4.1.2. Rendimiento escolar

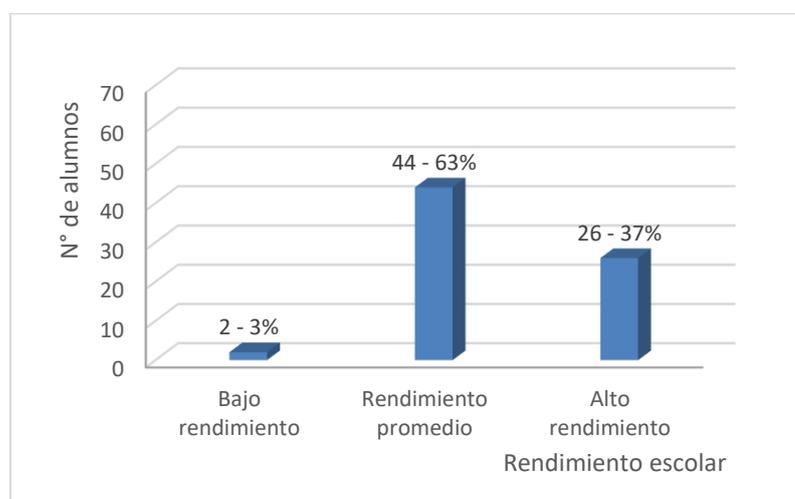


Figura 18. Rendimiento escolar (promedio anual).

En la figura 18 se aprecia que, en la evaluación del rendimiento escolar, promedio anual, el 63% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo logró un rendimiento escolar promedio, siendo este nivel el más numeroso (44 estudiantes), el 37% logró un alto rendimiento escolar y tan solo el 3% no lograron el rendimiento previsto (Bajo rendimiento escolar).

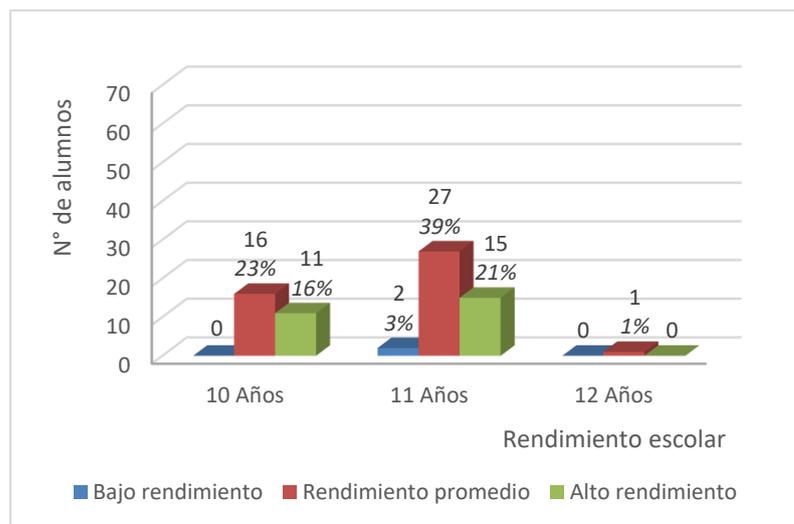


Figura 19. Rendimiento escolar (promedio anual) por edad

En la figura 19 se aprecia que, tanto en los niños de 10 y 11 años se presentan los mayores porcentajes con un rendimiento escolar promedio, 23% y 39% del total de estudiantes matriculados respectivamente; en los niños de 10 años el porcentaje de estudiantes con alto rendimiento escolar asciende al 16% y en los niños de 11 años al 21% del total de estudiantes. El porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar es relativamente bajo 3%, presentándose solo en niños de 11 años.

En el grupo en estudio, sólo hubo un alumno de 12 años, que obtuvo un rendimiento escolar promedio.

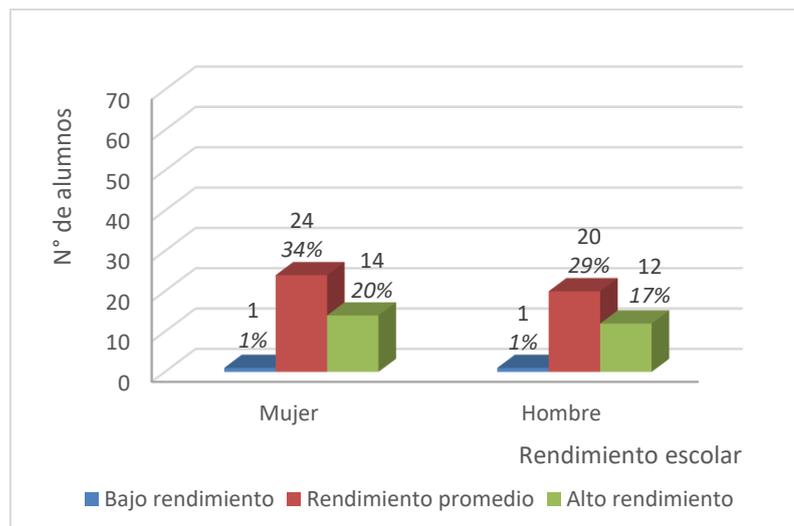


Figura 20. Rendimiento escolar (promedio anual) según edad

En la figura 20 se aprecia que, en la evaluación del rendimiento escolar según sexo, en el grupo de mujeres, del total de estudiantes matriculados el mayor porcentaje, 34% del total de estudiantes matriculados, logró un rendimiento escolar promedio, el 20% un alto rendimiento escolar y el 1% no logró el rendimiento previsto (Bajo rendimiento escolar)

En el grupo de hombres, del total de estudiantes matriculados el mayor porcentaje, 29% del total de estudiantes matriculados, logró un rendimiento escolar promedio, el 17% un alto rendimiento escolar y el 1% no logró el rendimiento previsto (Bajo rendimiento escolar)

4.1.3. Autoestima / Rendimiento escolar

Tabla 5: Autoestima Escala General / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total
		Rendimiento promedio		Alto rendimiento		
		N°	%	N°	%	
Autoestima - Escala General	Baja autoestima	4	6%	0	0%	4
	Promedio	34	49%	4	6%	38
	Alta autoestima	6	9%	22	31%	28
Total		44	63%	26	37%	70

En la relación autoestima Escala General con el rendimiento escolar, el porcentaje mayor se encuentra en los niveles de autoestima promedio con el rendimiento promedio (49%), asimismo otro porcentaje significativo se encuentra en los niveles de alta autoestima con el alto rendimiento (31%), por lo que se puede establecer una correspondencia entre las dos variables.

Tabla 6: Autoestima Personal – General / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total
		Rendimiento promedio		Alto rendimiento		
		N°	%	N°	%	
Sí mismo - General	Baja autoestima	5	7%	0	0%	5
	Promedio	34	49%	13	19%	47
	Alta autoestima	5	7%	13	19%	18
Total		44	63%	26	37%	70

En la relación autoestima Personal - General con el rendimiento escolar, el porcentaje mayor se encuentra en los niveles de autoestima promedio con el rendimiento promedio (49%), asimismo en los niveles de alta autoestima con el alto rendimiento se presenta un 19%, por lo que se puede establecer una correspondencia entre las dos variables.

Tabla 7: Autoestima cruzada Social – Pares / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total
		Rendimiento promedio		Alto rendimiento		
		N°	%	N°	%	
Social – Pares	Baja autoestima	5	7%	0	0%	5
	Promedio	19	27%	3	4%	22
	Alta autoestima	20	29%	23	33%	43
Total		44	63%	26	37%	70

En la relación autoestima Escala General con el rendimiento escolar, el porcentaje mayor se encuentra en los niveles de alta autoestima con el alto

rendimiento (33%), asimismo otro porcentaje significativo se encuentra en los niveles de autoestima promedio con el rendimiento promedio, por lo que se puede establecer una correspondencia entre las dos variables, aun cuando esta correspondencia se ve afectada por la relación alta autoestima con el rendimiento promedio (29%).

Tabla 8: Autoestima Hogar – Padres / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total
		Rendimiento promedio		Alto rendimiento		
		N°	%	N°	%	
Hogar – Padres	Promedio	31	44%	2	3%	33
	Alta autoestima	13	19%	24	34%	37
Total		44	63%	26	37%	70

En la relación autoestima Hogar – Padres con el rendimiento escolar, el porcentaje mayor se encuentra en los niveles de autoestima promedio con el rendimiento promedio (44%), asimismo otro porcentaje significativo se encuentra en los niveles de alta autoestima con el alto rendimiento (34%), por lo que se puede establecer una correspondencia entre las dos variables.

Tabla 9: Autoestima Escolar – Académico / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total
		Rendimiento promedio		Alto rendimiento		
		N°	%	N°	%	
Escolar - Académico	Baja autoestima	5	7%	0	0%	5
	Promedio	21	30%	7	10%	28
	Alta autoestima	18	26%	19	27%	37
Total		44	63%	26	37%	70

En la relación autoestima Escolar – Académico con el rendimiento escolar, el mayor porcentaje se encuentra en los niveles de autoestima promedio con el rendimiento promedio (30%), asimismo otro porcentaje significativo se

encuentra en los niveles de alta autoestima con el alto rendimiento (27%), por lo que se puede establecer una correspondencia entre las dos variables.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Correlaciones

Tabla 10: Correlación Rho de Spearman Autoestima Escala General / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar	Autoestima - Escala General
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Autoestima - Escala General	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La autoestima escala general está directamente relacionadas con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada/fuerte con un coeficiente de 0,668, con un valor de significación bilateral ,000

Tabla 11: Correlación Rho de Spearman Autoestima Sí mismo - General / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar	Sí mismo – General
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,450**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Sí mismo - General	Coeficiente de correlación	,450**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La autoestima sí mismo - general está directamente relacionadas con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada con un coeficiente de

correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,450, con un valor de significación bilateral ,000

Tabla 12: Correlación Rho de Spearman Autoestima Social - Pares / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar	Social - Pares
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,432**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Social - Pares	Coeficiente de correlación	,432**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La autoestima social – pares está directamente relacionadas con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada con un coeficiente de 0,432, con un valor de significación bilateral ,000

Tabla 13: Correlación Rho de Spearman Autoestima Hogar - Padres / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar	Hogar - Padres
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Hogar - Padres	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La autoestima hogar – padres está directamente relacionada con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada/fuerte con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,608, con un valor de significación bilateral ,000.

Tabla 14: Correlación Rho de Spearman Autoestima Escolar - Académico / Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar	Escolar - Académico
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,332**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	70	70
Escolar - Académico	Coeficiente de correlación	,332**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La autoestima escolar – académico está directamente relacionada con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada/débil con un coeficiente de 0,332, con un valor de significación bilateral ,002

4.2.1. Contrastación de las hipótesis

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis alternativa H₁: La autoestima tiene una relación significativa de asociación positiva con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Hipótesis alternativa H₀: La autoestima no tiene una relación significativa de asociación positiva con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018

Tabla 15: Tabla cruzada Autoestima - Escala General / Rendimiento escolar

			Rendimiento escolar		Total
			Promedio	Alto	
Autoestima - Escala General	Baja autoestima	Recuento	4	0	4
		Recuento esperado	2,5	1,5	4,0
	Promedio	Recuento	34	4	38
		Recuento esperado	23,9	14,1	38,0

Alta autoestima	Recuento	6	22	28
	Recuento esperado	17,6	10,4	28,0
Total	Recuento	44	26	70
	Recuento esperado	44,0	26,0	70,0

Tabla 16: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima - Escala General / Rendimiento escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,478 ^a	2	0,000
N de casos válidos	70		

El valor crítico (Chi tabulado) para 2 grados de libertad y probabilidad de error 0,05 es 5,9915. La prueba Chi cuadrado nos arroja un valor de $34,478 > 5,915$, con valor de significación $0,000 < 0,05$, en tal sentido con los datos de nuestro estudio, tenemos suficiente evidencia para rechazar la H_0 : La autoestima no tiene una relación significativa de asociación positiva con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis alternativa H_1 : La autoestima sí mismo general, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo 2018.

Hipótesis alternativa H_0 : La autoestima sí mismo general, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo 2018.

Tabla 17: Tabla cruzada Autoestima Personal - General / Rendimiento escolar

			Rendimiento escolar		Total
			Promedio	Alto	
Sí mismo – General	Baja autoestima	Recuento	5	0	5
		Recuento esperado	3,1	1,9	5,0
	Promedio	Recuento	34	13	47
		Recuento esperado	29,5	17,5	47,0
	Alta autoestima	Recuento	5	13	18
		Recuento esperado	11,3	6,7	18,0
Total	Recuento	44	26	70	
	Recuento esperado	44,0	26,0	70,0	

Tabla 18: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Personal - General / Rendimiento escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,252 ^a	2	0,001
N de casos válidos	70		

El valor crítico (Chi tabulado) para 2 grados de libertad y probabilidad de error 0,05 es 5,9915. La prueba Chi cuadrado nos arroja un valor de $14,252 > 5,915$, con por valor de significación $0,001 < 0,05$, en tal sentido con los datos de nuestro estudio, tenemos suficiente evidencia para rechazar la H_0 : La autoestima sí mismo general, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis alternativa H_1 : La autoestima social – pares, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Hipótesis alternativa H₀: La autoestima social – pares, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Tabla 19: Tabla cruzada Autoestima Social - Pares / Rendimiento escolar

			Rendimiento escolar		Total
			Promedio	Alto	
Social - Pares	Baja autoestima	Recuento	5	0	5
		Recuento esperado	3,1	1,9	5,0
	Promedio	Recuento	19	3	22
		Recuento esperado	13,8	8,2	22,0
	Alta autoestima	Recuento	20	23	43
		Recuento esperado	27,0	16,0	43,0
Total	Recuento	44	26	70	
	Recuento esperado	44,0	26,0	70,0	

Tabla 20: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Social - Pares / Rendimiento escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,082 ^a	2	0,001
N de casos válidos	70		

El valor crítico (Chi tabulado) para 2 grados de libertad y probabilidad de error 0,05 es 5,9915. La prueba Chi cuadrado nos arroja un valor de $13,082 > 5,915$, con pvalor de significación $0,001 < 0,05$, en tal sentido con los datos de nuestro estudio, tenemos suficiente evidencia para rechazar la H₀: La autoestima social - pares, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis alternativa H₁: La autoestima hogar – padres, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del

quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Hipótesis alternativa H₀: La autoestima hogar – padres, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Tabla 21: Tabla cruzada Autoestima Hogar – Padres / Rendimiento escolar

			Rendimiento escolar		Total
			Promedio	Alto	
Hogar – Padres	Promedio	Recuento	31	2	33
		Recuento esperado	20,7	12,3	33,0
	Alta autoestima	Recuento	13	24	37
		Recuento esperado	23,3	13,7	37,0
Total		Recuento	44	26	70
		Recuento esperado	44,0	26,0	70,0

Tabla 22: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Hogar - Padres / Rendimiento escolar

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,835 ^a	1	0,000
N de casos válidos	70		

El valor crítico (Chi tabulado) para 1 grado de libertad y probabilidad de error 0,05 es 3,842. La prueba Chi cuadrado nos arroja un valor de 25,845 > 3,842, con pvalor de significación ,000 < 0,05, en tal sentido con los datos de nuestro estudio, tenemos suficiente evidencia para rechazar la H₀: La autoestima Hogar - padres, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo 2018.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis alternativa H₁: La autoestima escolar – académica, se

relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Hipótesis alternativa H₀: La autoestima escolar – académica, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Tabla 23: Tabla cruzada Autoestima Escolar - Académico / Rendimiento escolar

			Rendimiento escolar		Total
			Promedio	Alto	
Escolar - Académico	Baja autoestima	Recuento	5	0	5
		Recuento esperado	3,1	1,9	5,0
	Promedio	Recuento	21	7	28
		Recuento esperado	17,0	10,4	28,0
	Alta autoestima	Recuento	18	19	37
		Recuento esperado	23,9	13,7	37,0
Total		Recuento	44	26	70
		Recuento esperado	44,0	26,0	70,0

Tabla 24: Prueba de Chi-cuadrado Autoestima Escolar - Académico / Rendimiento escolar

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,922 ^a	2	0,019
N de casos válidos	70		

El valor crítico (Chi tabulado) para 2 grados de libertad y probabilidad de error 0,05 es 5,9915. La prueba Chi cuadrado nos arroja un valor de 7,992 > 5,915, con pvalor de significación 0,019 < 0,05, en tal sentido con los datos de nuestro estudio, tenemos evidencia para rechazar la H₀: La autoestima escolar – académica, no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo 2018.

V. DISCUSIÓN

Con el objetivo de determinar si la autoestima tiene una relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018, se aplicó el inventario de Autoestima de Coopersmith a un total de 77 que conformaron la muestra, de los cuales 7 encuestas son invalidadas por presentar un puntaje superior a cuatro (4) en la escala de mentiras, en tal sentido el análisis de los resultados se hizo con base a los 70 estudiantes que superaron la prueba.

Los resultados muestran que en la escala general de autoestima, el 54% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo mostraron un perfil de autoestima promedio, el 40% un perfil de autoestima alta y el 6% un perfil de baja autoestima. Respecto a los niveles de autoestima, Cunyarache (2017) en un estudio similar, encuentra que los estudiantes del quinto grado de educación primaria en un 50% se encuentran en el nivel medio, resultado que concuerda con el presente estudio, por otra parte, señala que el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, y el 30% en el nivel bajo. Por su parte, en otro estudio, con estudiantes del sexto grado, Chumbirayco (2017), encontró también, que en la mayoría los estudiantes, existe una mayor predominancia en los niveles promedios de autoestima, sin embargo a diferencia del presente estudio tan solo un 20% de estudiante tiene niveles de autoestima altos.

En el presente estudio, en el análisis de correlación, los resultados muestran que la autoestima - escala general, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionado con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada/fuerte con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,688; con un valor de significación bilateral de ,000. Al respecto encontramos que, Calderón (2015), en su

estudio sobre la autoestima y el aprendizaje en el área personal social en estudiantes del sexto grado de educación primaria, encuentra que, con un nivel de confianza del 95%, existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal social ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables), resultados similares a los obtenidos en el presente estudio. Cabe señalar que Calderón utilizó el estadístico paramétrico r de Pearson. Otro resultado que concuerda con los resultados de la presente investigación lo presenta Vilca (2017), quien determina que a un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, con valor sig = 0,000. Finalmente, Chumbirayco (2017), respecto a la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, señala que se observa, puntualmente por la prueba Chi cuadrado, que la autoestima está relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes.

Los resultados muestran que, en la evaluación de la autoestima Personal – General, el 67% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo mostraron un perfil de autoestima promedio, el 26% un perfil de autoestima alta y el 7% un perfil de baja autoestima; al respecto, Cunyarache (2017) en su estudio realizado con estudiantes del quinto grado, en cuanto a la dimensión Sí mismo encuentra que el 63.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, siendo el más alto, resultado concordante con el presente estudio, sin embargo los resultados respecto a la baja autoestima existe una notoria diferencia, los resultados de Cunyarache muestran un 16% con un nivel de autoestima baja frente al 7% del presente estudio.

En el análisis correlacional, en el presente estudio, los resultados muestran que la autoestima sí mismo - general, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionada con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación

moderada, con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,450; con un valor de significación bilateral de ,000; resultado que concuerda con la conclusión de Vilca (2017), quien encontró que a un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca con un valor sig= ,002.

Los resultados del presente estudio, muestran que en la evaluación de la autoestima Social – Pares el 61% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo mostraron un perfil de alta autoestima siendo, el 31% un perfil de autoestima alta y el 5% un perfil de baja autoestima. Podemos considerar satisfactorio el nivel de autoestima baja y alta, contrario a los resultados encontrados por Cunyarache (2017), quien observó que en la dimensión Social-pares solo el 20% alcanzaron el nivel de alto y 23.33% se encontró en el nivel bajo.

En el presente estudio, en el análisis de correlación, los resultados muestran que la autoestima Social - Pares, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionado con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,432; con un valor de significación bilateral de ,000; encontramos que Vilca (2017) llega al mismo resultado, quien señala que a un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca con un valor sig= ,000. Finalmente complementamos los resultados, con el estudio de Yapura (2015), quien encuentra que respecto a la autoestima social, los niños presentan dificultades para integrarse al grupo, ya sea en el aula o en los recreos

y son niños que no se hacen notar y que no participan en las actividades espontáneamente.

En la evaluación de la autoestima Hogar – Padres, Los resultados muestran que el 53% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo mostraron un perfil de alta autoestima, el 47% un perfil de autoestima promedio y ningún alumno presento un perfil de baja autoestima, se debe destacar este último aspecto pues refleja que la convivencia de los estudiantes en el medio familiar con relación a sus padres no es mala; estos resultados son similares a los resultados obtenido por Cunyarache (2017) quien halló, en la dimensión Hogar-padres, que el 53.33% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y 30% nivel medio, a diferencia del presente estudio encontró estudiantes con nivel de baja autoestima (16.67%)

En el análisis correlacional, en el presente estudio, los resultados muestran que la autoestima Hogar - Padres, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionada con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada/fuerte, con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,608; con un valor de significación bilateral de ,000; el mismo que concuerda con el resultado de Vilca (2017), quien encontró que a un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca con un valor sig= ,000.

Los resultados muestran que en la autoestima Escolar – Académico, el 53% de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo mostraron un perfil de autoestima alto, el 40% un perfil de autoestima promedio y el 5% un perfil de baja autoestima. Estos resultados son similares a los resultados obtenido por Cunyarache (2017) quien señala que en la dimensión Escuela el 60% de los

estudiantes se encuentran en el nivel medio y 26.67% en el nivel medio, sin embargo, difieren considerablemente con los resultados relacionados con el nivel de baja autoestima que según su estudio ascendieron 13.337%.

En el presente estudio, en el análisis de correlación, los resultados muestran que la autoestima Escolar – Académico, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionado con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada / débil con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,332; con un valor de significación bilateral de ,005; Vilca (2017) por el contrario, señala que a un nivel de significancia del 5%, no existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca con un valor sig= ,658.

Cabe señalar al respecto, que los resultados obtenidos en la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, en esta dimensión es la más baja.

Respecto a la evaluación del rendimiento escolar, promedio anual, una gran mayoría de estudiantes de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, lograron un rendimiento promedio, ascendiendo al 63% de los estudiantes; el 37% lograron un alto rendimiento y tan solo 2 estudiantes (2%) no lograron el rendimiento previsto, es decir se ubicaron en un nivel de bajo rendimiento. Cabe señalar a que los dos únicos estudiantes que calificaron con un bajo rendimiento escolar, se encontraron entre los 7 estudiantes cuyas encuestas fueron invalidadas por presentar un puntaje superior a cuatro (4) en la escala de mentiras.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto autoestima – escala general, se concluye que en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo; la autoestima está directamente relacionado con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada / fuerte con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,688.

SEGUNDA: La autoestima, en su dimensión sí mismo - general, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionada con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada, con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,450.

TERCERA: la autoestima, en su dimensión Social - Pares, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionado con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,432.

CUARTA: La autoestima, en su dimensión Hogar - Padres, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionada con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada / fuerte, con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,608.

QUINTA: la autoestima en su dimensión Escolar – Académico, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, está directamente relacionado con el rendimiento escolar, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), positiva de asociación moderada / débil con un coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman de 0,332.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las instituciones educativas de educación básica regular, nivel primario, entre ellas la Institución Educativa N° 102636 de Cutervo, deben implementar talleres y charlas relacionados con temas orientados a mejorar la autoestima tanto de los estudiantes como de los docentes, de manera tal que se mejore el proceso enseñanza aprendizaje y se refuerce el autoconcepto de los estudiantes, lo que contribuirá a su rendimiento.

SEGUNDA: La Institución Educativa N° 102636 de Cutervo, debe integrar en las actividades de orientación y bienestar estudiantil, programas de orientación psicológica que orienten a los estudiantes a comprender y mejorar su autopercepción y valoración de sus características físicas y psicológicas, de manera tal que reconozca en el mismo y los demás el derecho a vivir sin ser censurados ni discriminados, incluso por sus niveles de rendimiento.

TERCERA: La Institución Educativa N° 102636 de Cutervo, debe incluir en sus planes curriculares actividades de intercambio en los que concurren estudiantes de los diferentes grados, con el objetivo de reforzar las relaciones sociales con conductas positivas, con valores y honestidad que se vean reflejados en su actuación frente a sus actividades académicas.

CUARTA: La Institución Educativa N° 102636 de Cutervo, debe involucrar al a familia y fundamentalmente a los padres en el seguimiento y control del rendimiento de los estudiantes, de manera tal que comprendan la importancia del desarrollo de actitudes y experiencias positivas en la convivencia con los padres, lo que se reflejara positivamente en rendimiento académico.

QUINTA: En la Institución Educativa N° 102636 de Cutervo, Los profesores deben de asumir sus comportamientos personales y académicos con responsabilidad, de manera tal que sirva como ejemplo a seguir por parte de los estudiantes, para que éstos asuman expectativas realistas en relación a su satisfacción con su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branden, N. (1999) *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. México: Paidós Mexicana, S.A.
- Bereche, V., & Osorio, D. (2016). *Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo Agosto 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad Juan Mejía Baca. Obtenido de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Castrejón, J. (2014) *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Editorial Club Universitario.
- Calderón, N. (2015) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Chumbirayco, N. (2017) *Relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo* (tesis de pregrado). Universidad continental. Perú.
- Cunyarache, M. (2017) *Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014* (tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Test, J. (2006). *Inventario de Autoestima Escolar (SEI)*. Revisión 2006. Editado por Josué test.
- Edel, R. (julio diciembre, 2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1, (2)*.
- Fermín, M. (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Firgermann, H. (2010). *La Guía. Obtenido de Autoestima y Rendimiento Escolar: <https://educacion.laguia2000.com/general/autoestima-y-rendimiento->*

Escolar

- Fleitas, M. (2014). Estilo de apego y autoestima en adolescente. Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114263.pdf>
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de psicología*. Argentina: Siglo XXI editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Lara, M., Verduzco, A., Acevedo, M. y Cortés, J. (enero de 1993) Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología* 25 (002) 247-245. ISSN 0120-0534.
- Ley N°. 28044. *Ley general de educación* (29 de julio 2003). Diario Oficial El Peruano.
- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Autor.
- Monbourquette, J. (2004) *De la autoestima a la estima del yo profundo de la psicología a la espiritualidad*. España: Editorial Sal Terrae Poligono de Raos.
- Navarro, M. (noviembre 2009) Autoconocimiento y autoestima, temas para la educación, *revista para profesionales de la enseñanza*. 1, (5).
- Pérez, D., Méndez, R. y Sandoval, F. (2007) *Investigación. Fundamentos y metodología*. México: Pearson Educación.
- Picardo, O. (2005) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, El Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Panizo, M. (2006). *Escala de autoestima de Coopersmith Escolar*. SEI de Stanley Coopersmith. Traducción María Isable Panizo 1985. Lima: Josue Test.
- Saavedra, E. (2007). *Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social?* *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN 1681-5653). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>
- Tejedor, F. (1998). *Los alumnos en la Universidad de Salamanca*.

Características y rendimiento académico. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Vicente, D. (2016). *Autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos en escuelas de negocios.* Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/37604/1/T37196.pdf>

Sánchez, J. (2001) El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación.* 12, (1)

UNESCO (2007) Informe de seguimiento de la ETP. En el mundo. Ediciones Unesco Ediciones.

Vilca, V. (2017) *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista Del Titicaca, 2016* (tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión. Perú.

Yapura, M. (2015) *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* (tesis de pregrado) *Universidad Abierta Interamericana. Argentina.*

Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco.* Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUTO_8c954311aae694b67b9d77e38b7a8c17.

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 102636 CUTERVO 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?	Identificar la relación de la autoestima con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.	La autoestima tiene una relación significativa de asociación positiva con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>AUTOESTIMA</p> <p>La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en: 1. Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida 2. Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (Branden, 1999, p. 36)</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional: Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández, Fernández y Baptista 2014)</p> <p>Descriptivo: Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos que se someta a un análisis. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Por el uso de estadísticos no parámetros, el método de investigación planteó un enfoque cuantitativo. Los enfoques cuantitativos según lo señala Hernández, et al., (2014) son secuenciales y probatorios. Cada etapa precede a la siguiente y el orden es riguroso. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.</p>
¿Cómo se relaciona la autoestima social - pares con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?	Identificar la relación entre la autoestima social - pares y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.	La autoestima social – pares, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.	<p>VARIABLE</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Al tratarse de un estudio no experimental y correlacional, le corresponde un diseño</p>

<p>¿Cómo se relaciona la autoestima hogar - padres con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?</p>	<p>Identificar la relación entre la autoestima hogar - padres y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.</p>	<p>La autoestima hogar – padres se relaciona con el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria del quinto año de la Institución Educativa Primaria 10236 De Cutervo, 2018</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>El rendimiento escolar constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento escolar. (Castrejón, 2014, p.22</p>	<p>transeccional correlacional, como se citó en Hernández, et al., (2014) «Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004)» (p. 154); los estudios correlacionales, «tienen como propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado» (p 154)</p>
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima escolar - académica con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018?</p>	<p>Identificar la relación entre la autoestima escolar - académica y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.</p>	<p>La autoestima escolar – académica, se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>El rendimiento escolar constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento escolar. (Castrejón, 2014, p.22</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La totalidad de los sujetos seleccionados que forman la población para el presente estudio estará conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo.</p> <p>Por el interés del investigados se tomara una muestra no probabilística o dirigida, con el propósito de estudiar únicamente a todos los estudiantes que estén cursando el 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, la que estaría conformada por 77 estudiantes.</p> <p>En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, et al., 2014)</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Inventario de Autoestima de Coopersmith Ficha de rendimiento de EBR IEP</p> <p>Valoración estadística</p> <p>Paquete estadístico SSPS 23</p>

ANEXO N° 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 102636 CUTERVO 2018

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESC. MEDICIÓN
I: AUTOESTIMA	PERSONAL GENERAL	Nivel de autopercepción del alumno sobre sus características físicas y psicológicas.	<p>Ítems del Inventario de Autoestima de Coopersmith</p> 1 Las cosas mayormente no me preocupan 3 Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera 4 Puedo tomar decisiones sin dificultades 7 Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo 10 Me rindo fácilmente 12 Es bastante difícil ser Yo mismo 13 Mi vida está llena de problemas 15 Tengo una mala opinión acerca de mí mismo 18 Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas 19 Si tengo algo que decir, generalmente lo digo 24 Desearía ser otra persona 25 No se puede confiar en mí 27 Estoy seguro de mí mismo 30 Paso bastante tiempo soñando despierto 31 Desearía tener menos edad que la que tengo 34 Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer 35 Generalmente me arrepiento de las cosas que hago 38 Generalmente puedo cuidarme solo 39 Soy bastante feliz 43 Me entiendo a mí mismo 47 Puedo tomar una decisión y mantenerla 48 Realmente no me gusta ser un niño 51 Generalmente me avergüenzo de mí mismo 55 No me importa lo que me pase 56 Soy un fracaso 57 Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	Escala de valores V = 1 F = 0 Rango de medición: Bajo [1,45] Promedio [46,75] Alto [76,100]
	SOCIAL - PARES	Nivel de aceptación con que el alumno valora sus actitudes en el medio social.	<p>Ítems del Inventario de Autoestima de Coopersmith</p> 5 Soy una persona muy divertida 8 Soy conocido entre los chicos de mi edad 14 Los chicos mayormente aceptan mis ideas 21 La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo 28 Me aceptan fácilmente en un grupo 40 Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo 49 No me gusta estar con otras personas 52 Los chicos generalmente se la agarran conmigo	

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESC. MEDICIÓN
	HOGAR – PADRES	Nivel de aceptación Nivel con que el alumno valora actitudes y experiencias con sus familiares directos.	Ítems del Inventario de Autoestima de Coopersmith 6 En mi casa me molesto muy fácilmente 9 Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos 11 Mis padres esperan mucho de mí 16 Muchas veces me gustaría irme de mi casa 20 Mis padres me comprenden 22 Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome 29 Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos 44 nadie me presta mucha atención en casa	Bajo [1,45] Promedio [46,75]
	ESCOLAR - ACADÉMICO	Nivel de aceptación con que el alumno valora las vivencias en la escuela y sus expectativas de su rendimiento académico.	Ítems del Inventario de Autoestima de Coopersmith 2 Me es difícil hablar frente a la clase 17 Mayormente me siento fastidiado en la escuela 23 Me siento desanimado en la escuela 33 Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela 37 Estoy haciendo lo mejor que puedo 42 Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra 46 No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera 54 Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	Alto [76,100]
D.: RENDIMIENTO ESCOLAR	RENDIMIENTO ESCOLAR	Escala de calificación del Rendimiento escolar, nivel primaria.	1. Resultado anual del rendimiento escolar por alumno, basado en la escala de calificación nivel primario.	AD - Logro destacado A - Logro previsto B - En proceso C - En inicio

ANEXO N° 3 INVENTARIO DE AUTOESTIMA

I. INVENTARIO DE AUTOESTIMA (SEI Stanley Coopersmith)

El presente instrumento tiene como finalidad levantar información para el desarrollo de la investigación autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018.

Nombres y Apellidos : _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado Escolar : _____

Estado Civil de los padres: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

Ítem:	V	F
1. Las cosas mayormente no me preocupan.....	()	()
2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.....	()	()
3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.....	()	()
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.....	()	()
5. Soy una persona divertida.....	()	()
6. En mi casa me molesto muy fácilmente.....	()	()
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.....	()	()
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.....	()	()
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.....	()	()
10. Me rindo fácilmente.....	()	()
11. Mis padres esperan mucho de mí.....	()	()

12. Es bastante difícil ser «yo mismo»..... () ()
13. Mi vida está llena de problemas..... () ()
14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas..... () ()
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo..... () ()
16. Muchas veces me gustaría irme de casa..... () ()
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela..... () ()
18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas..... () ()
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo..... () ()
20. mis padres me comprenden..... () ()
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo..... () ()
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados..... () ()
23. Me siento demás en la escuela..... () ()
24. Desearía ser otra persona..... () ()
25. no se puede confiar en mí..... () ()
26. No me preocupo de nada..... () ()
27. Estoy seguro de mí mismo..... () ()
28. Me aceptan fácilmente en un grupo..... () ()
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos..... () ()
30. Paso bastante tiempo soñando despierto..... () ()
31. Desearía tener menos edad de la que tengo..... () ()
32. Siempre hago lo correcto..... () ()
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela..... () ()
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer..... () ()
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago..... () ()
36. Nunca estoy contento..... () ()
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo..... () ()
38. Generalmente puedo cuidarme sólo..... () ()
39. Soy bastante feliz..... () ()
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo..... () ()
41. Me gustan todas las personas que conozco..... () ()
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra..... () ()
43. Me entiendo a mí mismo..... () ()
44. Nadie me presenta mucha atención en casa..... () ()
45. Nunca me resonbran..... () ()
46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera..... () ()
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla..... () ()

- 48. Realmente no me gusta ser un niño..... () ()
- 49. no me gusta estar con otras personas..... () ()
- 50. Nunca soy tímido..... () ()
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo..... () ()
- 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo..... () ()
- 53. Siempre digo la verdad..... () ()
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz... () ()
- 55. No me importa lo que me pase..... () ()
- 56. Soy un fracaso..... () ()
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención..... () ()
- 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas..... () ()

Fecha:

Gracias por tu colaboración

**II, Ficha de Rendimiento Escolar para estudiantes de educación básica regular
Informe de Progreso del Estudiante – 2018**

Escala de calificación nivel primario:

- | | | |
|--------------------|--------|-----|
| 1. Logro destacado | (AD) - | () |
| 2. Logro previsto | (A) | () |
| 3. En proceso | (B) | () |
| 4. En inicio | (C) | () |

Fecha:

ANEXO N° 4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTOESTIMA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMIT

Ítem.	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. PERSONAL GENERAL							
1	Las cosas mayormente no me preocupan	x		x		x		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	x		x		x		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	x		x		x		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	x		x		x		
10	Me rindo fácilmente	x		x		x		
12	Es bastante difícil ser «Yo mismo»	x		x		x		
13	Mi vida está llena de problemas	x		x		x		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	x		x		x		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	x		x		x		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	x		x		x		
24	Desearía ser otra persona	x		x		x		
25	No se puede confiar en mí	x		x		x		
27	Estoy seguro de mí mismo	x		x		x		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	x		x		x		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	x		x		x		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	x		x		x		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	x		x		x		
38	Generalmente puedo cuidarme solo	x		x		x		
39	Soy bastante feliz	x		x		x		
43	Me entiendo a mí mismo	x		x		x		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	x		x		x		

48	Realmente no me gusta ser un niño	x		x		x		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	x		x		x		
55	No me importa lo que me pase	x		x		x		
56	Soy un fracaso	x		x		x		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	x		x		x		
	II. SOCIAL – PARES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy una persona muy divertida	x		x		X		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	x		x		X		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	x		x		X		
21	La mayoría de las personas son más agradables que yo	x		x		X		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	x		x		X		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	x		x		X		
49	No me gusta estar con otras personas	x		x		X		
52	Los chicos generalmente se la cogen conmigo	x		x		X		
	III. HOGAR – PADRES	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	x		x		X		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	x		x		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí	x		x		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	x		x		X		
20	Mis padres me comprenden	x		x		X		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	x		x		X		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	x		x		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa	x		x		X		
	IV. ESCOLAR – ACADÉMICO	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me es difícil hablar frente a la clase	x		x		X		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	x		x		X		
23	Me siento desanimado en la escuela	x		x		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	x		x		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	x		x		X		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	x		x		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela	x		x		X		

	como yo quisiera							
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	x		x		X		
	(MENTIRAS)	Si	No	Si	No	Si	No	
26	No me preocupo de nada	x		x		X		
32	Siempre hago lo correcto	x		x		X		
36	Nunca estoy contento	x		x		X		
41	Me gustan todas las personas que conozco	x		x		X		
45	Nunca me llaman la atención	x		x		X		
50	Nunca soy tímido	x		x		X		
53	Siempre digo la verdad	x		x		X		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	x		x		X		

Nota: En la encuesta a los estudiantes se aplicará el inventario en orden de ítem del 1 al 58 conforme a lo estructurado en la ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR DE STANLEY COOPERSMITH.

Rangos de medición para la autoestima:

De 1 a 45 puntos Baja autoestima
De 46 a 74 puntos Autoestima Promedio
De 75 a 100 puntos Alta autoestima

La escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

Escala de calificación nivel primaria

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. RENDIMIENTO ESCOLAR							
1	Resultado anual del rendimiento escolar por alumno:	x		x		X		
	Con áreas curriculares calificadas con AD y A							()
	Con áreas curriculares calificadas solo con A							()
	Con áreas curriculares calificadas solo con A o B y C							()

Rangos de medición para el rendimiento escolar global anual:

Escala de calificación nivel primario:

AD - Logro destacado, A - Logro previsto, B - En proceso, C - En inicio

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Kelly M. Santa Cruz Cáceres

DNI: 48123170.

Especialidad del validador: Maestro en psicología clínica con mención en psicología de la salud

21 de noviembre del 2018



Firma del Validador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 5 MATRIZ DE DATOS

ENCUESTA	EDAD	SEXO	V1: AUTOESTIMA					V2: RENDIMIENTO ESCOLAR
			V1: AUTOESTIMA (ESCALA GENERAL)	D1: PERSONAL GENERAL	D2: SOCIAL PARES	D3: HOGAR PADRES	D4: ESCOLAR ACADÉMICO	D1: RENDIMIENTO ESCOLAR
E-A001	11	1	3	2	3	3	2	3
E-A002	10	1	2	2	2	2	2	2
E-A003	11	2	3	3	3	3	2	3
E-A005	10	1	3	2	3	3	3	3
E-A006	11	1	2	2	2	2	3	2
E-A007	10	1	2	2	2	2	3	2
E-A008	11	2	3	3	3	3	3	3
E-A009	10	2	3	3	3	2	2	3
E-A010	10	2	3	3	3	3	3	3
E-A012	10	2	2	2	1	3	2	2
E-A013	10	1	3	2	3	3	3	3
E-A014	10	2	3	2	3	3	3	3
E-A015	10	1	2	2	2	2	1	2
E-A016	10	1	3	2	3	2	3	2
E-A017	10	1	2	2	3	3	2	2
E-A018	11	1	2	2	3	3	2	2
E-A019	11	1	3	2	3	2	3	3
E-A020	11	1	3	2	3	3	3	3
E-A021	10	1	2	2	2	3	3	3
E-A022	10	1	2	2	3	2	2	2
E-A023	11	2	1	1	1	2	2	2
E-A025	11	2	3	3	3	3	3	3
E-A026	10	2	3	3	3	3	2	3

ENCUESTA	EDAD	SEXO	V1: AUTOESTIMA					V2: RENDIMIENTO ESCOLAR
			V1: AUTOESTIMA (ESCALA GENERAL)	D1: PERSONAL GENERAL	D2: SOCIAL PARES	D3: HOGAR PADRES	D4: ESCOLAR ACADÉMICO	D1: RENDIMIENTO ESCOLAR
E-B027	11	1	3	2	3	2	3	2
E-B028	11	2	2	2	3	2	2	2
E-B030	11	1	2	2	2	2	2	2
E-B031	11	1	3	3	3	2	2	2
E-B032	11	2	2	2	1	2	2	2
E-B033	11	2	3	3	3	3	3	3
E-B034	10	1	3	3	3	3	3	3
E-B035	11	1	3	2	3	3	3	3
E-B036	11	2	2	2	2	2	3	2
E-B037	11	2	2	2	3	2	3	2
E-B038	11	2	2	2	2	2	3	2
E-B039	11	1	3	3	3	3	3	3
E-B040	11	1	3	3	2	3	2	2
E-B041	10	1	3	3	3	3	3	3
E-B042	11	1	2	2	3	3	3	2
E-B043	11	2	2	2	2	2	2	2
E-B044	11	1	2	2	3	3	3	2
E-B045	11	1	3	2	3	3	3	3
E-B047	10	1	1	1	1	2	2	2
E-B048	10	1	1	1	1	2	1	2
E-B050	10	2	2	2	2	2	3	2
E-B051	10	1	3	3	3	3	3	3
E-C052	11	2	2	1	2	2	2	2
E-C053	10	2	3	2	3	2	3	2
E-C054	11	2	3	2	2	3	2	3

ENCUESTA	EDAD	SEXO	V1: AUTOESTIMA				V2: RENDIMIENTO ESCOLAR	
			V1: AUTOESTIMA (ESCALA GENERAL)	D1: PERSONAL GENERAL	D2: SOCIAL PARES	D3: HOGAR PADRES	D4: ESCOLAR ACADÉMICO	D1: RENDIMIENTO ESCOLAR
E-C055	11	2	2	2	3	2	2	2
E-C056	11	2	3	2	3	3	3	2
E-C057	11	2	2	2	2	2	2	2
E-C058	11	1	3	2	3	3	3	3
E-C059	11	1	3	3	3	3	3	2
E-C060	10	2	2	2	3	2	2	2
E-C061	10	1	3	3	3	3	3	2
E-C062	11	1	2	2	2	3	3	2
E-C063	10	2	2	2	2	2	3	2
E-C064	11	1	2	3	2	2	2	2
E-C065	11	2	2	2	2	3	3	3
E-C066	10	1	2	2	3	3	2	3
E-C067	10	2	2	2	2	3	3	2
E-C068	11	2	3	3	3	3	3	3
E-C069	10	1	1	1	2	2	1	2
E-C071	11	2	3	3	3	3	3	3
E-C072	11	1	2	2	3	2	1	2
E-C073	11	2	2	2	3	2	2	2
E-C074	11	1	2	2	2	3	1	2
E-C075	12	2	2	2	3	2	2	2
E-C076	11	2	2	2	3	2	2	2
E-C077	11	1	2	2	2	3	3	2

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Cutervo, 29 de octubre de 2018

OFICIO No. 001-2018.

Prof. Luis Homero Segura Tello

Director de la Institución Educativa 10236-Cutervo.

Reciba usted un cordial saludo, deseándole éxitos en la gestión de la institución al que dirige.

Soy estudiante de Psicología de la Universidad "TELESUP" sede-Cutervo, en éstos días estoy realizando mi Proyecto de Investigación de Tesis "**Autoestima y Rendimiento Escolar**", por lo que, un requisito fundamental para la implementación del trabajo es determinar el lugar o la muestra para dicha investigación. En tal sentido, he considerado realizar tal diagnóstico y estudios correspondientes en el aula de Quinto Grado de la institución 10236-Ex1011.

Por lo que, solicito la autorización para la coordinación con los profesores de aula y la implementación de mi Tesis. Además, me comprometo hacerle llegar las conclusiones de mi trabajo para las acciones educativas que estime por conveniente.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted rogando a Dios bendiga su hogar y su trabajo.

Atentamente,



Roxana Maribel Villegas Guevara

Estudiante Psicología-TELESUP



0- 29-10 -2018



