



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**SATISFACCIÓN FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS
DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2018**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. JULIO BENJAMIN VALDIVIA SALAS

LIMA - PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

DR. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA

JURADO EXAMINADOR

DR. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente (a)

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario (a)

DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa:

Porque siempre me dio ánimos y me impulsa a crecer cada día como persona, profesional y esposo.

Por su motivación diaria, su ejemplo y fortaleza, por ser la inspiración que me impulsa a mejorar cada día.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada Telesup, por darme la oportunidad de estudiar y poder licenciarme en esta hermosa carrera de servicio.

Al Dr. Juan Bautista Caller Luna, quien me orientó y me dio sus conocimientos, guiándome para lograr el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La presente investigación denominada “Satisfacción familiar en adolescentes de instituciones privadas y públicas del cercado de Arequipa” tiene como finalidad en describir si hay similitudes entre los estudios realizados en la década pasada y/o qué cambios se encuentran, a la par actualizar la información existente, ya que se encuentran algunos estudios de satisfacción familiar en adolescentes, es importante tener los datos actualizados o por lo menos que existan, como es en este caso, si hay estudios parecidos o quizás haya uno que se oriente específicamente a este problema.

En la etapa del adolescente hay patrones comunes, pero como va pasando el tiempo y cambiando la sociedad, los medios, las regiones y países, varían en cada década, esto influye de forma notoria en cada generación, y es por esto, que es necesario mantener al día los estudios, que se realizaron en décadas pasadas, actualizarlas y por qué no, volver a estudiarlo.

Se puede observar que los varones (62.9%) como las mujeres (65.9%) provienen mayormente de familias nucleares; así mismo el 23% de los varones y 18.6% de las mujeres viven dentro de una familia monoparental. Los alumnos de colegios estatales presentan un nivel de satisfacción familiar promedio (30%); así mismo, el 28.9% de ellos tiene un nivel bajo y el 20.9% un nivel alto de satisfacción. A nivel de la dimensión cohesión, presenta un nivel promedio (30%), para la dimensión adaptabilidad no se una relación significativa ($X^2=6.339$; $p>0.05$). los estudiantes provenientes de familias nucleares tienen una tendencia a presentar una alta satisfacción familiar ($X^2=22.067$; $p<0.05$).

Palabras claves: Satisfacción familiar, adolescentes, crisis familiar

ABSTRACT

The purpose of this research called "Family Satisfaction in Adolescents of Private and Public Institutions of the Arequipa Fencing" is to describe if there are similarities between the studies carried out in the past decade and / or what changes are found, at the same time updating the information there are no studies of family satisfaction in current adolescents and for future research, it is important to have the data updated or at least exist, as it is in this case, there are similar studies but there is not a single study that is oriented specifically in this problem.

In the adolescent stage there are common patterns, but as time passes and society, the media, the regions and countries, vary in each decade, this influences notoriously in each generation and that is why it is necessary to keep up to date the studies that were carried out in past decades, update them and why not, do it again, because it does not mean that if a person did the thesis in the 70s and another does the same study in this decade, it will have the same result.

In the adolescent stage there are common patterns, but as time goes by and society, the media, regions and countries, vary in each decade, this has a significant influence on each generation and that is why it is necessary to keep up the studies that were carried out in past decades, update them and why not, do it again.

It can be seen that men (62.9%) as women (65.9%) come mostly from nuclear families; Likewise, 23% of men and 18.6% of women live within a single parent family. Students in state schools have an average level of family satisfaction (30%); Likewise, 28.9% of them have a low level and 20.9% have a high level of satisfaction. At the level of the cohesion dimension, it presents an average level (30%), for the adaptability dimension there is no significant relationship ($X^2 = 6.339$; $p > 0.05$). Students from nuclear families have a tendency to show high family satisfaction ($X^2 = 22.067$; $p < 0.05$).

Keywords: Family satisfaction, adolescents, family crisis

ÍNDICE

CARATULA.....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	xii
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación del estudio	17
1.3.1. Justificación teórico- científica	17
1.3.2. Justificación científico-metodológica.....	17
1.3.1. Justificación psicológica.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Familia	25
2.2.2. Satisfacción familiar	29
2.2.3. Adolescencia	37

2.4. Definición de términos técnicos	49
III. MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. Hipótesis de la investigación.....	51
3.1.1. Hipótesis General.....	51
3.2. Variables de estudio.....	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional.....	52
3.3. Tipo de investigación	53
3.4. Diseño de la investigación	53
3.4.1. Nivel de la Investigación	53
3.5. Población y muestra.....	53
3.5.1. Población.....	53
3.5.2. Muestra.....	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.6.1. Técnica.....	55
3.6.2. Instrumento	56
3.6.3. Validez y confiabilidad.....	57
3.7. Método de análisis de datos	59
3.8. Aspectos éticos	59
IV. RESULTADOS	61
V. DISCUSIÓN	81
VI. CONCLUSIONES.....	83
VII. RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	90
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	91
Anexo 3: Validación de instrumentos	92
Anexo 4: Consentimiento informado.	104
Anexo 5: Base de datos.....	105

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de familia.....	61
Tabla 2. Estado civil de padres.....	62
Tabla 3. Tipo de familia.....	63
Tabla 4. Estado civil de padres.....	64
Tabla 5. <i>Estado civil de padres</i>	65
Tabla 6. <i>Adaptabilidad</i>	66
Tabla 7. <i>Sistema familiar</i>	67
Tabla 8. <i>Cohesión</i>	68
Tabla 9. <i>Adaptabilidad</i>	69
Tabla 10. <i>Sistema familiar</i>	70
Tabla 11. <i>Satisfacción familiar</i>	71
Tabla 12. <i>Tabla de contingencia Tipo de colegio * Satisfacción familiar</i>	72
Tabla 13. <i>Tipo de familia * Cohesión</i>	73
Tabla 14. <i>Tipo de familia * Adaptabilidad</i>	74
Tabla 15. <i>Tipo de familia * Sistema familiar</i>	75
Tabla 16. <i>Tipo de familia * Satisfacción familiar</i>	76
Tabla 17. <i>Estado civil de padres * Cohesión</i>	77
Tabla 18. <i>Estado civil de padres * Adaptabilidad</i>	78
Tabla 19. <i>Estado civil de padres * Sistema familiar</i>	79
Tabla 20. <i>Estado civil de padres * Satisfacción familiar</i>	80

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tipo de familia	61
Gráfico 2. Estado civil de padres	62
Gráfico 3. Tipo de familia	63
Gráfico 4. Tipo de familia	64
Gráfico 5. Estado civil de padres	65
Gráfico 6. Adaptabilidad	66
Gráfico 7. Sistema familiar	67
Gráfico 8. Cohesión.....	68
Gráfico 9. Adaptabilidad	69
Gráfico 10. Sistema familiar	70
Gráfico 11. Satisfacción familiar.....	71
Gráfico 12. Satisfacción familiar.....	72

INTRODUCCIÓN

La familia en la actualidad es vista como un grupo de personas que comparten una misma cultura, costumbres, religión, las cuales afectan de manera positiva o negativa en cada uno de los miembros de este grupo.

Además, podemos observar los tipos de familia, que se han venido generando a lo largo del tiempo, donde hay un gran predominio de familias monoparentales y familias que dan mayor preferencia a la convivencia, dejando de lado, la formalidad vista en décadas pasadas, donde primaban matrimonios consolidados.

En el desarrollo psicosocial de los miembros de estas familias, va a resultar de vital importancia las bases que se le dan en este grupo, ya que a partir de esto se va a ver, cómo cada integrante se desenvuelve en su medio; sobre todo en familias que tienen hijos adolescentes puesto que en esta etapa, es la que se desarrollarán aspectos a nivel emocional, intelectual, etc.

Uno de los contextos más importantes para el adolescente es la familia y para su educación, la adquisición de valores y socialización; es cuando aprende cómo debe ser, y lo que se deberá hacer de adulto, quién debe asumir los roles y qué tipo de roles (Montañés, Bartolomé y Montañés, 2008; Parra y Oliva, 2002).

Así mismo la familia a lo largo de su ciclo vital va planteando sus propios modelos de relación, que se van asimilando del mismo entorno en el que se desenvuelve su propia historia familiar las cuales van definiendo las pautas de relación y acción que le pueden traer consigo bienestar, satisfacción en su vida o contrariamente, infelicidad o inadaptación.

La medición del grado de satisfacción familiar de cada miembro de la familia, nos puede llevar a una predicción del funcionamiento familiar, considerando que éste resulta de los roles de cada miembro y el rol de interacciones que se dan en la familia, si éste último presenta buenos niveles, habrá ausencia de conflicto y una satisfacción familiar mayor (Sánchez y Quiroga, 1995).

El presente trabajo de investigación está compuesto por los siguientes siete capítulos:

En el capítulo I, donde se menciona el problema de investigación, el planteamiento y formulación del problema general y específicos, la justificación y los objetivos. En el capítulo II se ubica el marco teórico que nos presenta los antecedentes de la presente investigación a nivel nacional e internacional, las bases teóricas de las variables y definición de términos básicos. El capítulo III, el marco metodológico, en este capítulo tenemos a la hipótesis general y específicas del presente estudio, las variables de estudio y su definición conceptual y operacional de cada variable, el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. El capítulo IV, pertenece a los resultados del presente estudio de investigación, presentando los resultados logrados después del procesamiento de datos y finalmente la recolección de la Información que se obtuvo en campo.

Por otro lado, en el capítulo V hallamos a un capítulo muy importante donde se contienden los resultados frente a los antecedentes de la presente investigación, es decir, encontramos a la discusión. En el capítulo VI, se presentan las conclusiones que se obtuvo del presente estudio. Y por último, tenemos al capítulo VII, donde se dan las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones que se obtuvieron.

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El núcleo de la sociedad es la familia, es el eje principal de la formación de cada uno de sus miembros, regida por normas propias, con modelo y una historia peculiar e irrepetible y siempre evolucionando.

En la ~~nuestra~~ actualidad se puede observar el crecimiento demográfico y social, que vienen acompañado de una modificación a nivel estructural y dinámico en el ámbito familiar, debido a factores económicos y sociales, como lo señala Ponce A. (2004).

Se provee el bienestar básico de la persona como individuo y constituye la unidad primaria de salud, satisfaciendo necesidades como la reproducción, el cuidado, el afecto y la socialización, la familia es la mayor influencia en el desarrollo y el crecimiento de los niños.

Existen múltiples definiciones de familia, concepto que varía en cada cultura. Una definición del Censo Americano es: "Una unidad de dos o más personas que interactúan y viven juntas, relacionadas por lazos consanguíneos, de matrimonio o adopción"

En el plano demográfico, los cambios han sido rápidos y drásticos como la disminución de números de hijos por familia, las convivencias han aumentado como forma de vida de una familia, hay una tasa de separación alta, de las madres solteras, de un padre solo viviendo con los hijos. Estos hechos son consecuencia de la mala información en el desarrollo o errónea ideología que implantan en la psiquis de la persona por parte de la sociedad; ahora hay una pérdida de valores que cada vez es más progresiva, adoptándola lentamente conforme pasa el tiempo.

Existen diversos estudios que dan distintas definiciones, hay estudiosos de este tema que han venido dando definiciones acerca de la familia; y en muchas de ellas siempre se han explicitado las funciones básicas propias de los padres (Boada y Pastor, 1990; Cataldo, 1991; González-Almagro, 1986), funciones que

organizan, estructuran y vertebran el sistema familiar y que podríamos reducirlas a dos: amor y autoridad. Ambas, se interrelacionan y complementan mutuamente (Hetherington y Darke, 1988). Estas funciones básicas deben ser satisfactorias por y para todos los miembros de la familia, pero no pueden ni deben ser realizadas por y para todos los miembros del mismo modo ni en igual medida. Las diferencias sexuales y generacionales marcan notables diferencias entre las distintas personas que forman el sistema familiar. La autoridad y amor ejercidas por los padres hacia los hijos no es reversible por parte de éstos en el mismo grado y manera, aunque estas funciones deban ser compartidas (Musitu, Román y Gracia, 1988). Las diferencias de edad entre los hijos también obligan a los padres a establecer diferencias en el modo de ejercer las funciones básicas de amor y autoridad.

Exige modificaciones a través del tiempo el ejercicio de estas funciones, ajustándose en cada momento al crecimiento y desarrollo evolutivo de los miembros que componen el sistema familiar (Mestre, Samper, Tur y Díez, 2001). La pérdida de las diferencias en el ejercicio de estas funciones crea patología familiar (Hurlock, 1982; Musitu, Román y Gracia, 1988). Los padres no deben confundirse con los hijos, ni querer ser como ellos, sino ejercer el rol de padres, es decir, ejercer estas funciones básicas con la diferencia y responsabilidad que les compete. Y esto por motivos de salud, cuando algunos padres dicen de su hija pequeña, "no puedo con esta hija, no sé qué hacer con ella", es señal de que la familia como sistema no funciona, los roles se han distorsionado, y las funciones básicas de amor y autoridad no se ejercen adecuadamente. Las funciones de la familia cumplen dos objetivos, "uno interno, la protección psicosocial de sus miembros; el otro externo, la acomodación a una cultura y la trasmisión de esa cultura".

En el Perú, se observa un aumento progresivo de padres convivientes (más del 78% de todos los no casados están conviviendo, y el 9.49% están divorciados). Se puede observar también que en nuestro medio, no solo la convivencia en pareja, sino también los matrimonios cada vez menos duraderos, hogares monoparentales ya sea madres como padres solteros, hijos fuera del matrimonio, o hijos que no pasan mucho tiempo con sus padres ya sea por

motivos de trabajo o desinterés de los mismos y la inmadurez en la decisión de casarse con la persona escogida.

Según el estudio realizado por Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2010) nos indica que hay más familias monoparentales y en la mayoría están encabezados por mujeres, aumentado constantemente. Este aumento es muy notorio en el caso de los hogares nucleares encabezados por mujeres de 7,9 % a 10,9 %. En conjunto, los hogares monoparentales encabezados por mujeres, tanto extensas como nucleares, aumentaron del 13,0% al 17,2 %. Este aumento de los hogares monoparentales con jefatura femenina, sobre todo en el caso de los nucleares, es una tendencia compartida por la casi totalidad de los países de la región, aunque con magnitudes diversas que abarcan un rango de entre el 12,4 por ciento de los hogares en Perú; muy por debajo los hogares biparentales y el aumento de los monoparentales, durante el mismo periodo también ha crecido la frecuencia de los hogares nucleares sin hijos (de 8,3 a 10,9) y, sobre todo, de los hogares unipersonales, del 7,0 al 11,4 por ciento.

Se han realizado escasos estudios sobre familias en el Perú, por lo que esta investigación quiere abarcar el tema de la estructura y funcionalidad de las familias, y ver si es que existe influencia en el desarrollo y adaptabilidad de las personas en la sociedad. Así mismo, cómo es que responden estas ante situaciones de crisis, para así, objetivamente, determinar las carencias que vivencian las familias, para así llevar a futuro una labor psicosocial más efectiva.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la satisfacción familiar de adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE 01 ¿Cuál es el nivel de la dimensión cohesión de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Arequipa?

PE 02 ¿Cuál es el nivel de la dimensión de adaptabilidad de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Arequipa?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórico- científica

El presente estudio ha desarrollado un conjunto de conocimientos teóricos y científicos sobre la satisfacción familiar actual en la ciudad de Arequipa, la misma que se convertirán en un soporte teórico para futuras investigaciones que se realicen en temas similares al que se muestra en el presente trabajo.

1.3.2. Justificación científico-metodológica

La estructura y funcionamiento familiar en Perú se ha modificado principalmente durante los últimos 40 años. La familia tradicional de entonces era aquella en la cual dos adultos se casaban por el resto de sus vidas y de la cual provenían los hijos. En el caso de las familias no tradicionales se observa mayor frecuencia de padres no casados por vínculos religiosos o civiles, padres distantes.

Desde entonces, la familia ha sufrido cambios en su composición, funciones y estructura: se han incrementado las familias monoparentales, se ha modificado la participación de la familia extensa en el cuidado de los hijos, se ha generalizado el uso de los jardines infantiles como sustituto y ha aumentado el número de madres con responsabilidades laborales fuera del hogar, sometiendo a los niños a diferentes formas de cuidado dentro o fuera del hogar.

La relación de las familias es hoy más asimétrica que en el pasado, lo cual ha generado nuevas expectativas y necesidades familiares y sociales que conllevan una exigencia educativa, laboral y de consumo que obliga a producir más, sin que coincidan en una gran proporción las diferentes expectativas de la madre, el padre y los hijos, generando una crisis en el modelo actual.

La familia es la institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana y que cumple con una función esencial para ambos: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser

individual y a cada uno de éstos les abre el camino hacia aquélla con el proceso básico de socialización (Hernández S. y Cortés S., (2013)

1.3.1. Justificación psicológica

En la actualidad existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente. Siendo la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida (Callabed, Moraga y Saset, 1997).

Cuando hay una distorsión de la familia en su función principal ante la sociedad y antepone a ello los conflictos, actualmente se le etiqueta como familia disfuncional o multiproblemática. Linares (1994, citado por Navarro y cols., 2007) comenta que, este último término aparece por primera vez en 1959 en la publicación de Scott (*Multiproblem families as a concern to the community*), en referencia a las familias que poblaban guetos de las grandes ciudades norteamericanas en las que proliferan problemas sociales como la drogodependencia, conducta criminal o delincuencia, malos tratos, etc. Mientras que Aza (2003, citado por Navarro y cols., 2007) en su revisión epistemológica ofrece el aporte teórico de Isaac Hoffman en 1952, usando este término para referirse a familias con serios problemas en más de una de las siguientes áreas: salud, situación económica y adaptación social, concluyendo que la pobreza y la asistencia social son dos variables que se relacionan con el término “familia multiproblemática”.

En la actualidad, con los avances tecnológicos como la televisión, las computadoras, los métodos anticonceptivos, la telefonía celular y el internet provocaron cambios en la sociedad, y por supuesto en el rol de la mujer en la historia. “Han tenido fuertes impactos en la familia como sistema y grupo y de hecho, esto va en las relaciones que se establecen entre sus miembros y con el entorno, que pueden o no, ir en detrimento o daño moral, del desarrollo familiar”

La necesidad de realizar esta investigación está vinculada a la extraordinaria importancia de la familia, ya que en ella radica el bienestar de cada uno de sus miembros, no solo psicológico sino también el perteneciente al ámbito de la salud física, donde el contexto familiar cuenta con un potencial “para influir en las habilidades personales de los miembros, para resistir enfermedades y para determinar el curso y desenlace de las mismas”.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la satisfacción familiar en los estudiantes de instituciones públicas y privadas en la Ciudad de Arequipa - Cercado.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 01 Diferenciar la comparación de la dimensión de cohesión de los estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Arequipa.

OE 02 Determinar la comparación de la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Arequipa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

En nuestro país se realizaron las siguientes investigaciones:

Ferreira (2013) realizó un estudio sobre el sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. La población estuvo constituida por menores víctimas de abandono moral y prostitución que procedían de las comisarías de La Victoria, San Juan de Lurigancho y Cercado de Lima, también de clubes nocturnos y calles de Cercado de Lima que eran cubiertas por la ONG INPPARES; su muestra inicial estuvo constituida por 293 niñas y la muestra final quedó conformada por 80 niñas en abandono moral y 80 niñas sin abandono moral. Se utilizaron los siguientes instrumentos: La ficha de datos demográficos, Cuestionario FACES III de Olson y el Cuestionario de Autoestima Coopersmith. En sus resultados obtuvo que el grupo sin abandono moral presentaba una relación familiar más adecuada tanto en cohesión y adaptabilidad, así como un buen nivel de autoestima. La autora comenta que, si la estructura familiar no es saludable ejercerá una influencia negativa y nociva, caracterizada por el temor y el desarrollo atípico, lo cual significa que la familia se constituye en la principal fuente de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de una generación a otra. En este estudio se aprecia que los menores en situación de abandono moral, prevalece dentro del tipo de familia extrema y en los menores sin abandono moral predomina el tipo de familia balanceada y medio. Esta tendencia de las familias de los menores en situación de 24 abandono moral se ubica en las categorías extremas, según Olson (1984) estas familias de rango extremo tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad tienen una tendencia a ser rígidas con liderazgo autoritario y una disciplina estricta, y en la que rara vez se combina los roles. Son familias que demuestran poca cercanía emocional entre sus miembros o una extrema cercanía emocional con alta dependencia y lealtad, lo

que ocasiona muchas veces a una baja autoestima en los adolescentes, llegando a incurrir en estado depresivo en algunos casos.

Condori (2012) estudió el funcionamiento familiar y las situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Investigó en una muestra de 514 menores infractores y no infractores elegidos de forma intencional por muestreo no probabilístico. Utilizó el FACES III y el F-COPES que evalúan funcionamiento familiar y respuesta ante las situaciones de crisis; ambos instrumentos se basan en el modelo circunflejo de Olson. Los resultados revelan la existencia de diferencias significativas entre los menores infractores y no infractores, principalmente en la relación entre el tipo de familia y sus respuestas ante las situaciones de crisis. Esta asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis, se da en algunas categorías muy puntuales como: El tipo familiar balanceado, la satisfacción familiar, satisfacción en cohesión y satisfacción en adaptabilidad; el funcionamiento familiar real: conectado-flexible, separado-rígido, conectado-caótico, amalgamado-caótico; y el funcionamiento familiar ideal: conectado-estructurado, conectado-caótico, desligado-rígido. y las respuestas ante las crisis como la movilización familiar y el apoyo espiritual, que son los más marcados, junto con todo lo anteriormente mencionado hacia el lado de los menores infractores. El investigador comenta que no siempre es propio de un modelo de vida del individuo un determinado tipo de familia (entre los 16 tipos que postula Olson) y la posibilidad de conductas desadaptativas tiende a ser similar en cualquier tipo de familia; no obstante es importante reconocer que la funcionalidad familiar como un conjunto de dimensiones es la base principal para la buena formación del menor y el desarrollo de su estabilidad emocional.

Zavala (2014) estudió el clima familiar en relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos. Con una muestra de 286 alumnos de 5to de secundaria pertenecientes a 11 colegios estatales en el Rímac, de condición socioeconómica baja, de 25 edades comprendidas entre 15 y 17 años, de ambos sexos y seleccionados mediante el método de muestreo aleatorio simple o al azar. Utilizó la Escala del Clima Social en la Familia (FES) de Moss y Trickett, El Cuestionario Caracterológico de Berger y el Inventario de

Intereses Vocacionales y Ocupacionales 83-R91. Como resultado encontró que definitivamente las características socioambientales y las relaciones personales dentro de la familia influyen considerablemente en la formación y consideración de los intereses vocacionales de los estudiantes evaluados. El autor concluye que un hogar bien cohesionado y organizado, donde se proporciona un ambiente que invita a la independencia, a la toma de las propias decisiones; en donde existen el orden, la disciplina, e intereses que motivan al estudio, los adolescentes encontrarán un clima que les permita planear su vida a futuro y anhelos de superación, en lugar de inseguridad desconcierto y despreocupación.

Collado,D (2018) En la investigación sobre la relación entre clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de primero a quinto de secundaria de la I. D. Quinto Talavera trabajo con una muestra de 102 adolescentes, utilizo la escala familiar y social de Moos (1982) y la escala de Satisfacción Familiar de Olson (1982); se realizo desde un enfoque cuantitativo, siendo un estudio de alcance correlacional; se encuentra como resultado de su investigación que hay una relación entre las tres escalas que hay un clima social familiar y satisfacción familiar, solo el clima social del desarrollo esta relacionado con la satisfacción familiar, esto quiere decir que mayor clima social de desarrollo habrá mayor satisfacción familiar. Además cuando realiza el análisis comparativo, correspondientes a la satisfacción Familiar y el clima social familiar según sexo, edad y grados de estudio, vemos que no hay diferencias significativas entre mujeres y varones, tampoco se hallan diferencias en los promedios de los 5 grados de secundaria. Son embargo en cuanto a la redad aunque no existe correlación significativa, si se ve la tendencia al tener la correlación negativa, en ambas variables, es decir que se ve la tendencia que a mayor edad habrá menor clima social familiar y menos satisfacción familiar. Por lo tanto el adolescente a medida que va aumentando la edad percibe que las características socioambientales y las relacione personales en su entorno familiar se van tornando negativas y desfavorables para su desarrollo personal y familiar lo mismo sucede con la satisfacción familiar.

Estos antecedentes nos permite conocer las investigaciones nacionales acerca de la satisfacción familiar en estos tiempo, datos que nos permiten

establecer las relaciones de la satisfacción familiar con aspectos inherentes al tema. Nos aportan datos de diferentes estratos sociales y además las características de los adolescentes en la percepción de lo que es familia, nuestra investigación pretende abarcar una población mucho mas amplia, teniendo en cuenta un muestreo con características de los adolescentes de diferentes estratos sociales ya que pertenecen a colegios públicos y probados

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Internacionalmente se tienen las algunas investigaciones:

Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2015) realizaron el análisis de la dinámica familiar en el primer nivel de atención. Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y los instrumentos de evaluación, del subsistema conyugal y el FACES III, aplicados a familias adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No 66 del IMSS de Xalapa – México, durante el marzo del 2003 y diciembre del 2004. La muestra fue de 103 diagnósticos de salud familia incluidos en el estudio encontrando resultados por cada instrumento aplicado. En la evaluación del subsistema conyugal, se encontró un 52% de parejas funcionales, un 39% de parejas moderadamente disfuncionales y un 9% de parejas severamente disfuncionales, mientras que los resultados del FACES III, revelaron que el 43% de las familias eran de rango medio, el 41% de las familias eran balanceadas y el 16% eran extremas. En este estudio se observó que tanto la comunicación como los límites inadecuados entre los integrantes concurren en las familias disfuncionales con diferencias estadísticamente significativas.

Arco, Osuna y Ridriguez(2015) en la investigación Satisfacción familiar en grupo de jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca. En una población de 8 jóvenes siendo conformado por 6 hombres. Esta investigación fue de tipo cualitativa, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas, elaboración de genogramas y la aplicación de dos instrumentos sobre satisfacción familiar para abordar el fenómeno se tuvieron aspectos tales como: el significado de familia, patrones de interacción entre los miembros y las categorías que permiten poder evaluar la satisfacción familiar entre los que se encuentran cohesión, flexibilidad, satisfacción y comunicación. Finalmente se pudo identificar las diferentes pautas

relacionales que existen entre las familias participantes, así como las dinámicas que manejan de un sistema filial y los tipos, además de lograr obtener una evidencia del nivel de satisfacción que los jóvenes reportan frente a sus familias a partir del diálogo generado con los protagonistas

Povedano, Ramos y Valera (2011) en la Universidad de Pablo Olavide de Sevilla, realizaron el estudio sobre victimización escolar clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género en una muestra de adolescentes escolarizados las relaciones entre la percepción del clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida teniendo en cuenta el género. La relación entre las variables se han analizado en una muestra constituida por 1.884 adolescentes escolarizados en centros educativos de secundaria con edades entre los 11 y los 17 año Los resultados del análisis de un modelo de ecuaciones estructurales muestran que la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se relacionan de forma significativa y negativa con la victimización escolar.

Se realizaron análisis multigrupo que no mostraron diferencias significativas entre chicos y chicas, por tanto el modelo general propuesto es equivalente para ambos géneros. Se discuten los resultados obtenidos y sus implicaciones.

Chavarria y Barra (2014) En Chile realizaron la investigación Satisfacción vital en adolescentes: relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido, este estudio tubo una muestra conformada por 358 adolescentes de ambos sexos con edades entre los 14 a 19 años. Los resultados mostraron altos niveles de autoeficacia y apoyo social vital percibido, así como un nivel relativamente alto de satisfacción vital. La satisfacción vital mostró relaciones significativamente tanto con la autoeficacia como con el apoyo social, siendo algo mayor la relación con la autoeficacia.

Cava (2014) del Bienestar Psicosocial en Adolescentes y de la Comunicación Familiar. Se exploran las posibles diferencias en comunicación entre padres-hijos en función de la edad y el sexo del adolescente, también se analiza si hay una calidad de comunicación y dos importantes indicadores de bienestar psicosocial: (La autoestima y el ánimo depresivo.) Esta muestra de investigación está constituida por 1047 adolescentes de ambos sexos, con

edades comprendidas entre los 12 y los 20 años. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson (1982), el Cuestionario de Autoestima de García y Musitu (1998) y el Cuestionario de Ánimo Depresivo CES-D (Radloff, 1977). Se confirman la importancia de la calidad de esta comunicación en el adecuado ajuste psicosocial del adolescente, los resultados que se presentan en este trabajo permiten señalar la existencia de diferencias en la comunicación padres-hijos en función del sexo y edad del adolescente, al tiempo que. Los autores indican que una mayor apertura en la comunicación con los padres se relaciona con una mayor autoestima y con un menor ánimo depresivo; siendo la relación negativa en el caso de la percepción de problemas en la comunicación. Estos resultados, aun reconociendo sus limitaciones y asumiendo que deberían ampliarse en posteriores trabajos, permiten confirmar la conexión existente entre comunicación familiar y bienestar psicosocial durante la adolescencia, asimismo citan a Olson y colaboradores afirmando que la comunicación familiar es una de las características propias de los patrones de funcionamiento familiar adecuado, variable que se estudiará en la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

Etimológicamente deriva del latín “famulus” que significa siervo y de la voz osca “famel” que significa esclavo doméstico. Según la UNESCO la familia es la organización principal de la sociedad, ya que es en donde se inicia toda la maquinaria que la sustenta, en donde se incluyen e inculcan leyes, principios y formas de vida. La Organización de Naciones Unidas (ONU) la define como aquel grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. La Organización Mundial de la Salud, (OMS) la define como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Smilkstein, G. (Creador del APGAR Familiar): la define como Grupo psicosocial conformado por el

paciente y una o más personas, niños y adultos, en los cuales hay un compromiso entre los miembros de cuidarse unos a otros y nutrirse emocional y físicamente compartiendo recursos como tiempo, espacio y dinero. La definición de familia incluye una compleja organización biopsicosocial con diversas dimensiones de funciones, con lazos especiales para vivir juntos y que tiene un potencial para crecer, desarrollarse y comprometerse. Para Salvador Minuchin es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca

La familia es un sistema, que a su vez se compone de subsistemas, mismos que son: subsistema conyugal (papá y mamá), subsistema paterno-filial (padres e hijos), subsistema fraternal (hermanos).

2.2.1.1. Estructura familiar.

Conocer la estructura de la familia ayuda a tener una idea de los tipos de familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características.

La estructura de la familia señala cómo se conforma este grupo social y en este sentido, es que verás las diferentes características de cada uno de los distintos tipos de familia, de acuerdo a la diversidad de su estructura.

Papalia (2002), definió la familia por su composición en 4 tipos:

- 1) Familia nuclear: conformada por padres e hijos
- 2) Familia compuesta: conformada por padres, hijos y abuelos
- 3) Familia extensa: Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.
- 4) Familia monoparental: conformada por madre o padre solo con hijos.

Por otra parte, Navarro et. Al., (2007) plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socio culturales

como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas épocas la mayoría de las familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando tipos de familia:

- Familia nuclear (Conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos); es cada vez menos frecuentes en países occidentales),
- La cohabitación (Convivencia de pareja unida por lazos afectivos, pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio)
- Hogares unipersonales (Hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado ó viudo),
- Familia monoparental (Constituida por una madre ó un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres)
- Familias reconstituidas (Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge).

Es importante estudiar varios rubros de la familia para entender con qué elementos está integrada, y para ello se requiere el grado de desarrollo alcanzado dentro de su contexto económico, el contexto demográfico de la familia, su comportamiento antropológico y la calidad y cantidad de sus interacciones con lo cual puede ser posible entender la salud o la enfermedad de la familia y de cada uno de sus miembros.

a) Clasificación según su desarrollo

- Moderna: tiene elementos de desarrollo en donde se reflejan las necesidades socioeconómicas actuales en donde se observa de manera activa en el ingreso económico que aporta también la mujer, no solo el jefe de esta familia.
- Tradicional: refleja al gran conglomerado de familias de clase media en donde el padre es el que tiene a su cargo los ingresos económicos de la familia.

- Arcaica o primitiva: está determinada por factores socioculturales y demográficos además de los elementos de identificación cultural. entre las familias indígenas.
- b) Clasificación según su aspecto demográfico**
- Urbana: viven en poblaciones citadinas en donde tienen acceso a servicios básicos de manera más fácil.
 - Rural: encajan en las familias arcaicas.
- c) Clasificación según su composición**
- Nuclear: constituida exclusivamente por el padre, la madre y los hijos.
 - Extensa: conformada por el padre, la madre, los hijos y algún otro familiar consanguíneo
 - Extensa compuesta: integrada por el padre, la madre, los hijos, algún pariente y alguna otra persona sin parentesco familiar.
- d) Clasificación según su funcionalidad**
- Funcionales: en las cuales se considera que se cumplen todas las funciones, se permite un mayor o menor desarrollo de sus integrantes.
 - Disfuncionales: son las familias que en mayor o menor grado no actúan según lo que se espera de ellos según las funciones que se le tienen asignadas.
- e) Clasificación según su ocupación**
- Familias campesinas: tiene como principal actividad el cultivo de la tierra
 - Familias obreras: tienen como característica principal contar con un empleo de base y una remuneración que les permitirá el acceso a ciertos satisfactores básicos de vida.
 - Familias profesionales: son en las que en su interior hay por lo menos un elemento con estudios superiores al nivel de técnico profesional o licenciatura.
- f) Clasificación según la dinámica de interacción entre sus miembros**
- Familias integradas y solidarias
 - Familias desintegradas o con conflicto

- Familias de cooperación o sub-nuclearización, en alianza en torno a la madre, al padre u otro miembro de la familia.

2.2.1.2. Funciones básicas familiares

Socialización: favorecer el desarrollo de la identidad personal ligada a la identidad familiar, de manera que asegure la integridad psíquica y se facilite el adiestramiento de los miembros de la familia en las tareas de participación social y el enfrentamiento de nuevas experiencias. También puede entenderse como transformar en un tiempo determinado, a una persona totalmente dependiente de sus padres en un individuo autónomo, con "independencia" para desarrollarse en la sociedad.

Cuidado: proveer a los miembros de la familia de alimento, vestido, seguridad física y apoyo emocional, atención a la salud y demás satisfactores para un adecuado desarrollo físico y mental, incluyendo las actividades recreativas culturales y educativas que toda persona requiere. La protección biopsicosocial incluye la satisfacción sexual de la pareja

Afecto: entendido como amor, cariño, entrega, comunión espiritual entre los miembros de la familia y su expresión grupal e individual. Definido como el objeto fundamental de "transacción dentro de la familia"

Reproducción: proveer nuevos miembros a la sociedad, previa decisión consciente y responsable de perpetuación de los hijos.

Estatus: determinar la posición sociocultural de sus integrantes, de manera tal que la familia perpetúe sus tradiciones, así como las circunstancias y valores de sus miembros más viejos para transmitirlos a los jóvenes.

2.2.2. Satisfacción familiar

2.2.2.1. Definición

El estudio de la satisfacción familiar ha sido vinculado principalmente a aspectos genéricos de las relaciones emocionales que se da entre los miembros de la familia, debido, considerablemente, a una conceptualización ambigua. Muchas de las investigaciones y constructos teóricos sobre ella han sido referidos

pocos claros en su contenido (Barraca & López – Yarto, 1997). Es así que en el desarrollo teórico del término podemos encontrar aportes, importantes, aunque no muy específicos, como el de Olson con su diseño de modelo circunplejo familiar (Bouché & Hidalgo, 2006) que define a la satisfacción familiar como el resultado que produce una familia en su capacidad para cohesionarse y adaptarse adecuadamente.

2.2.2.2. Características de la satisfacción familiar en el adolescente

Cuando se habla de satisfacción familiar, se incluye necesariamente toda relación generada en la estructura y funciones que se presentan en los miembros de una familia, ya que la familia es quien principalmente erige, desde los primeros años de vida, el comportamiento de un individuo. Asimismo, el fondo de población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (1996, citado en Zavala, 2001) dice que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y que una de las funciones iniciales de la familia es la vigilancia por parte de los padres. Esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia, la supervisión de la conducta y de todos los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos. Desde esa perspectiva se nota que la familia es un sistema involucrado con la sociedad y como sistema existe función y estructura cuya sustentación se da con la interacción entre sus miembros y el medio social, así que en las familias tal interacción no sólo se estrecha entre padres e hijos sino también entre los hermanos. Se puede notar entonces que no solo los padres son instancia primaria de socialización, pues el vivir entre varios implica necesariamente sostener una línea de socialización tendiente a la participación democrática entre los miembros, denominada comunicación horizontal, y no solo generado desde el punto de vista de los padres, llamado comunicación vertical. (Perinat, 2003).

Al hablar de las relaciones familiares, se ha notado que se detallan esencialmente las interacciones afectivas y cognitivas entre todos los miembros de la familia, en ese sentido Jackson (1977, citado en Sobrino, 2008) refiere que, en relación a la satisfacción o insatisfacción familiar, la familia puede caracterizarse por las interacciones que emplea sean estas implícitas o explícitas,

que varían en cada sistema familiar. En base a ello este autor clasifica a las familias, el rol parental y sus relaciones en cuatro tipos.

- 1) Satisfacción familiar estable: en este caso los padres tienen herramientas comunicacionales definidos y explícitos, se sabe en que momento y cómo se ejecutan los roles familiares. La estabilidad emocional y afectiva se mantiene, debido a que pueden negociar entre los miembros cuando hay algún desacuerdo; por lo tanto, cabe establecer que estabilidad también supone momentos de inestabilidad, solo que bien manejados.
- 2) Satisfacción familiar inestable: se genera en toda relación nueva o modificada ya que los padres deben de ir estableciendo progresivamente nuevas formas de interacción entre los miembros hasta lograr un acuerdo estable de asumir responsabilidades en actividades que comparte la familia.
- 3) Insatisfacción familiar estable: esto se genera cuando los padres no se interesan en formar acuerdos, ni discutir quién está a cargo de las actividades y cuáles son los roles de los miembros. En síntesis, no existe ningún reconocimiento ni expresión afectiva a las relaciones familiares, permiten que agentes externos normen las relaciones y roles en la familia, como las normas sociales de la comunidad o la religión.
- 4) Insatisfacción familiar inestable: este caso se configura cuando los padres no llegan a ningún acuerdo en relación a la asunción de roles familiares. Cada miembro de la familia tiene su propia forma de conducirse en la familia si ninguna transacción previa. Existen conflictos por el hecho de querer prevalecer su estilo de vida individual en la familia, siendo hostil su posición hacia el otro miembro de la familia.

Jackson (1977, citado en Sobrino, 2008) concluye que la satisfacción familiar es el resultado o la consecuencia de todo un proceso de aprendizajes previos en el contexto familiar, donde cada uno de los miembros va aprendiendo a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal forma que no existan incoherencias o disonancias entre lo que se dice y se espera de cada uno.

2.2.2.3. La funcionalidad en la satisfacción familiar

El Modelo Circumplejo de Olson. Olson (citado por Sotil y Quintana, 2003 y Condori, 2002), realizó diversas investigaciones para describir y medir la dinámica familiar, es así que construye el Modelo Circunflejo donde plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

- 1) La cohesión: se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones.
- 2) La adaptabilidad familiar: tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones.
- 3) La comunicación familiar: facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones.

Olson (citado por Ferreira, 2003) considera que la interacción de la dimensión de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 3 rasgos y su correlación determina 16 tipos de familias, integradas en tres niveles de funcionamiento familiar:

- 1) La dimensión de cohesión tiene dos componentes, el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia. Lo que determina cuatro niveles:
 - Dispersa: extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, la correspondencia afectiva es infrecuente entre sus miembros, hay falta de cercanía parento-filial, predomina la separación personal, rara vez pasan el tiempo juntos, necesidad y preferencia por espacios separados, se toman las decisiones 39 independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales son vistos a solas, existen intereses desiguales, la recreación se lleva a cabo individualmente.
 - Conectada: hay cercanía emocional, la lealtad familiar es esperada, se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento-filial, la necesidad de separación es respetada pero poco valorada, el tiempo que se pasa junto es importante, el espacio privado es respetado, se prefieren las decisiones conjuntas, el interés se focaliza dentro de la familia, los amigos individuales se comparten con la familia, se prefieren los intereses comunes, se prefieren la recreación compartida que la individual.
 - Aglutinada: cercanía emocional extrema, se demanda lealtad hacia la familia, el involucramiento es altamente simbiótico, los miembros de la familia dependen mucho unos de otros, se expresa la dependencia afectiva, hay extrema relatividad emocional, se dan coaliciones parento-filiales, hay falta de límites generacionales, hay falta de separación personal, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos, se permite poco tiempo y espacio probado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo,

el interés se focaliza dentro de la familia, se prefieren los amigos de la familia a los personales, los intereses conjuntos se dan por mandato.

- Separada: hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, los límites parento-filiales son claros con cierta cercanía entre padres e hijos realienta cierta separación personal, el tiempo individual es importante pero se pasa parte del tiempo juntos, se prefieren los espacios separados compartiendo el espacio familiar, las decisiones se toman individualmente siendo posibles tomarlas en conjunto, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales raramente son compartidos con la familia, los intereses son distintos, la recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida.
- 2) La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad. El desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad determina cuatro tipos:
- Caótica: Liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas e inconsistentes en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones, existe alternativa e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente
 - Estructurada: en principio el liderazgo es autoritario siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa siendo predecible sus consecuencias, es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, las funciones son estables, pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian
 - Rígida: el liderazgo es autoritario existiendo fuerte control parental, la disciplina es estricta y rígida mientras que su aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están

estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente no existiendo posibilidad de cambio.

- Flexible: el liderazgo es igualitario y permite cambios, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian.

Ferreira (2003) explica que, la correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad determina 3 niveles de funcionamiento familiar:

- El modo o rango de familia balanceado o equilibrado. De acuerdo con el modelo circunplejo es el más adecuado y corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión. Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.
- El modo o rango de familia medio o moderado. Corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión: Caóticamente separada, caóticamente conectada, flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada.
- El modo o rango de familia extremo. De acuerdo al modelo circunflejo es el menos adecuado y corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión: Caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada.

Olivia y Parra (citados por Arranz, 2004), todo adolescente afronta cambios tanto físicos como psicológicos con el objetivo de construir su propia identidad personal. Esta etapa de cambio no sólo es para los jóvenes del hogar sino también para los padres, ya que necesitan evolucionar e ir adaptándose a la nueva etapa de los hijos. Los conflictos familiares se originarían fundamentalmente en la discrepancia entre las distintas necesidades u objetivos que se plantean padres y adolescentes, sin desmerecer el contexto sociocultural

en el que viven. Por esta razón es importante indagar sobre la funcionalidad familiar que perciben los adolescentes y en qué medida el afrontamiento a los cambios está siendo favorable para él o está incurriendo en problemas psicológicos que lo limitan en su desarrollo.

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. Diversos modelos de evaluación hacen hincapié en dos términos: adaptación y cohesión. Baldwin plantea, en su modelo Mc Master, que la función primordial de la familia es conservar el equilibrio de sus miembros adaptándose a las diversas etapas y enfrentando los problemas para lograr soluciones efectivas. Minuchin basa su modelo estructural en la idea de que la familia es un sistema que opera por medio de pautas transaccionales como son la forma, el cuándo y con quién relacionarse, centrándose en las expectativas de los diversos miembros de la familia de acuerdo con el grado de cohesión que guardan entre sí. Cada uno de estos modelos enfatiza la importancia que tiene la estabilidad y buen funcionamiento del sistema familiar para lograr un óptimo desarrollo de sus miembros. Este desarrollo puede verse obstaculizado por la incapacidad de la familia para modificar sus patrones de funcionamiento en los momentos de crisis, por lo que quedan atrapadas en interacciones mal adaptativas que no les permiten dar soluciones definitivas a los problemas que están presentando. Para el desarrollo humano óptimo, la familia constituye el contexto de mayor importancia, guía a sus integrantes al logro de metas de crecimiento, estabilidad, control y espiritualidad mediante estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión e individuación, con el fin de mantener la congruencia familiar y responder a las demandas del entorno. Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis. En estos períodos de transición de una etapa del ciclo vital a otra hay indefinición de las funciones, porque los miembros de la familia están asumiendo un nuevo rol. El querer conciliar ambos funcionamientos produce en ocasiones fluctuaciones, inestabilidades,

transformaciones, que se expresan en ciertos niveles de desorganización de la familia, y es lo que se denomina como crisis evolutiva. Sin embargo, la dinámica familiar como todo proceso en desarrollo no es lineal y ascendente. Este proceso se ve afectado en muchas ocasiones por situaciones, que introducen cambios en su estructura y funcionamiento, debido a la existencia de hechos que actúan como fuentes generadoras de estrés, como es el caso del divorcio, padecimiento de una enfermedad crónica, o el fallecimiento de un miembro de la familia, los cuales tienen una expresión particular en cada familia en dependencia de su historia, su propia dinámica, de la significación que asigna al evento o situación, y de los recursos con que cuenta para hacerle frente. En este caso las tareas que debe desarrollar la familia son tareas de enfrentamiento que se derivan de las llamadas crisis no transitorias o paranormativas. Las crisis familiares se producen cuando hay un desbalance entre las demandas y las capacidades de la familia, produciéndose entonces una desorganización del sistema familiar, que incluso puede concluir en la desintegración familiar. Existen otras crisis las normativas las cuales son perfectamente esperadas de acuerdo al ciclo vital en el que se encuentre la familia.

2.2.3. Adolescencia

2.2.3.1. Definición

Es el periodo del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Aparte del aspecto biológico, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente social y cultural, de manera que las transiciones entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar los matices más inusitados, según el medio, la clase social, la cultura, incluso faltar por completo" (A. Merani; España)

"La adolescencia es el periodo intermedio entre la niñez y la edad adulta, durante la cual el individuo aprende las habilidades necesarias para florecer como adulto" (J. Darley; México.).

El paso de la infancia a la edad adulta constituye el contenido fundamental y la diferencia específica de todos los aspectos del desarrollo en este periodo, o sea, el físico, mental, moral y social. En todos los aspectos se opera la

estructuración de formaciones cualitativamente nuevas, aparecen elementos del adulto..." (A. Petrovsky; Moscú).

2.2.3.2. Etapas de la adolescencia

a) Adolescencia temprana

Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan "crisis de entrada en la adolescencia"; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

b) Adolescencia intermedia

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

c) Adolescencia tardía

Adolescencia tardía. Se inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

2.2.3.3. Cambios durante la adolescencia

a) Desarrollo psicológico del adolescente

El paso de la infancia a la edad adulta constituye el contenido fundamental y la diferencia específica de todos los aspectos del desarrollo en este periodo (físico, mental, moral y social). En todos estos aspectos se operan la estructuración de formaciones cualitativamente nuevas, aparecen elementos del adulto como resultado de esa estructuración "nueva".

Los límites de la adolescencia coinciden aproximadamente entre los 12 – 14^a a los 16-20^a, no necesariamente tendrá que encuadrarse dentro de estos límites de edad, sino que debido a diversos factores puede adelantarse o en todo atrasarse su comienzo y su final. Este periodo de "transición, difícil, crítico", registra la importancia y la complejidad de los procesos del desarrollo que se operan a esta edad.

El primer factor de desarrollo de la personalidad del adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a: asimilar determinados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos, por último, hacia sí mismo. (hace proyectos sobre su personalidad y su futuro.)

El proceso de formación de lo nuevo se extiende en el tiempo. Depende de muchas condiciones y por eso puede transcurrir de un modo desigual en los

distintos aspectos, esto determina, que en el adolescente coexistan rasgos de infantilidad y de adultez, y por otra, que en adolescentes de la misma edad cronológica existan diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de los distintos aspectos de la edad adulta. Esto se halla vinculado a que en el desarrollo de la vida de los escolares modernos hay factores de dos tipos: 1. Que frenan el desarrollo de los rasgos adultos (dedicados sólo al estudio, con exclusión de otras obligaciones) 2. Factores que acentúan los rasgos adultos (una enorme información, la aceleración del desarrollo físico y de la maduración sexual, una temprana independencia de los hijos).

Todas estas circunstancias provocan una enorme diversidad de las condiciones que determinan el desarrollo, y de ahí derive su heterogeneidad de manifestaciones y las diferencias esenciales en el desarrollo de uno u otro aspecto adulto. Ejm. hay chicos que aún tienen fisonomías e intereses infantiles, pero también hay muchachos muy maduros, ya incorporados a algunas facetas de la vida de los mayores, etc.

La orientación general en el desarrollo de los rasgos adultos en los adolescentes puede ser diversa, y cada orientación puede tener multitud de variantes; así tenemos por ejm. Para un intelectual los libros y los conocimientos son los principales, pero para todos los demás es un niño; en estas variantes, el desarrollo de los rasgos adultos se opera de modo diferente, y a la vez se forman valores vitales de diverso contenido. La importancia de la adolescencia está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de las actitudes morales y sociales de la personalidad, que se siguen desarrollando en la edad juvenil.

En el periodo de la adolescencia es considerado como difícil y crítico. Esta valoración está condicionada por:

- La multitud de cambios cualitativos; los que asumen en algunos casos el carácter de transformaciones radicales de las anteriores características, intereses y relaciones del niño.
- Los cambios ocurridos muchas veces están acompañados por la aparición, en el adolescente, de considerables dificultades subjetivas de distinto orden

y además por dificultades en su educación: el adolescente no se somete a la influencia de los adultos, surgen en él diversas formas de desobediencia, resistencia y protesta (terquedad, negativismo, rebeldía, grosería).

b) Desarrollo anatomo-fisiológico del adolescente

El problema del factor biológico en el desarrollo del adolescente responde a que precisamente a esta edad se operan cambios radicales en el organismo del niño, tendientes a la madurez biológica, y se desenvuelve el proceso de maduración sexual. Este inicio de restructuración del organismo está relacionado con el funcionamiento de la hipófisis, cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras glándulas de secreción interna; evidenciando cambios en el organismo del niño como en su crecimiento y la maduración sexual (desarrollo de órganos sexuales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios). Estos procesos se hacen más intensivos entre los 11 – 13^a en las mujeres y entre los 13 -15^a entre los varones.

En estudios realizados últimamente, no se ha llegado a revelar una dependencia rigurosa entre el nivel de la maduración sexual y los índices somáticos, pero por otra parte precisamente el aumento de estatura, el incremento del peso, y del diámetro torácico son los factores específicos del desarrollo físico en la adolescencia. Debido a ellos se modifica la fisonomía del adolescente, y las proporciones generales del cuerpo se aproximan a las del adulto; también cambia el rostro, como consecuencia del intenso desarrollo de la parte facial. La articulación poco móvil cuyos huesos están unidos por tejido conjuntivo, La sínfisis de los huesos pelvianos (que contienen los órganos sexuales de la mujer) concluye a los 20 -21^o desplazamiento y el desplazamiento de los huesos que aún no han formado sínfisis es posible, cuando se salta a gran altura.

El aumento de la masa muscular y de la fuerza de los músculos se produce con la máxima intensidad al finalizar el periodo de la maduración sexual. El desarrollo de la musculatura en los muchachos sigue el tipo masculino, en tanto que los tejidos blandos en las mujeres se desarrollan según el tipo femenino. El aumento de la fuerza muscular amplía las posibilidades físicas de los adolescentes; sin embargo, los músculos del adolescente se fatigan con mayor

rapidez que el de los adultos, no pudiendo soportar tensiones prolongadas. La reestructuración del aparato locomotor está acompañada de la pérdida de armonía en los movimientos, manifestándose por incapacidad de dominar su propio cuerpo.

En la adolescencia se producen cambios bruscos en el medio interno del organismo a causa de las modificaciones en el sistema de las glándulas endocrinas, en tanto que las hormonas de la tiroides y de las glándulas sexuales son, sobre todo, las catalizadoras del metabolismo. Como el sistema endocrino y el nervioso están funcionalmente vinculados, la adolescencia se caracteriza por un lado, por un aumento tempestuoso de la energía, pero por otro, por una elevación de la sensibilidad a las influencias patógenas; de allí el agotamiento mental o físico, la tensión nerviosa prolongada, los afectos y vivencias emocionales de marcado tinte negativo (temor, ira), pueden ser motivo de perturbaciones endocrinas (cese transitorio del ciclo menstrual) y desórdenes funcionales del S.N. (algunos síntomas son: irritabilidad, hipersensibilidad, fatigabilidad).

La maduración sexual y los cambios en el desarrollo físico del adolescente tienen mucha importancia en el surgimiento de nuevas formaciones psicológicas:

- Estas modificaciones muy perceptibles, lo hacen objetivamente más adulto y son el origen de la sensación de madurez (basados en la idea de su semejanza con los adultos).
- La maduración sexual estimula el desarrollo del interés por el sexo contrario y la aparición de nuevas ideas depende de las condiciones sociales, así como de las circunstancias individuales y de educación.

c) Desarrollo cognoscitivo del adolescente

Según Ávila (2003) existe un desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. El sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Asimismo, es la época de mayor conflicto con los padres. En cuanto al avance cognitivo va teniendo mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Es así que va ha poder entender y compartir mejor los acontecimientos

que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social. Desarrollo afectivo.

Asimismo, Ávila (2003) indica que al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Es así que estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento. Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos (galanteó, coqueteo, enamoramiento). Es por eso que el adolescente más agresivo e impulsivo, siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

d) Desarrollo social

Por otro lado, Ávila (2003) indica que suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Es así que a veces rechaza las muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. También tiene el deseo de tomar sus propias decisiones y revelar contra las limitaciones de la disciplina de los padres, aunque la siguen necesitando. Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus a padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Pero de algún modo siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia), aunque la existencia de estos límites le beneficiará mucho a largo plazo.

2.2.3.4. Teorías de la adolescencia

Se han presentado muchas teorías para intentar explicar el significado total de los cambios fisiológicos de la adolescencia y por consiguiente sus efectos en las funciones del individuo y en otros aspectos de la vida. Estas modificaciones anatomo- fisiológicas, sirvieron de base durante largo tiempo a diversas teorías sobre el condicionamiento biológico de las características del adolescente. Dentro de estas teorías sobre el condicionamiento biológico de las características del adolescente. Dentro de estas teorías tenemos:

a) Stanley Hall

Fue el primer psicólogo que formuló una teoría sobre la adolescencia. A Hall como a Freud, se les consideró fundadores del Universalismo Biogenético. Hall sostiene que ciertos factores fisiológicos genéticamente determinados producen reacciones psicológicas; que la adolescencia representa una etapa de turbulenta transición para la especie humana.

b) Margaret Mead

En marcado contraste con HALL, los antropólogos que estudiaron la adolescencia en diferentes culturas comprobaron que no es un fenómeno universal y con frecuencia está libre de la tempestad y tensión que impresionaron a HALL. MEAD, estudiando adolescentes de Samoa y Nueva Guinea, llamó la atención hacia la importancia que tienen los factores culturales en el desarrollo. Cuando una cultura decreta que la transición de la niñez a la edad adulta debe ser gradual y serena, como en Samoa, no hay tempestad ni tensión.

c) Albert Bandura

Teórico de las Ciencias Sociales, en estudio de niños adolescentes de clase media y sus familiares, observaron que los adolescentes ya estaban bastante emancipados y tenían una considerable independencia de sus padres en esta época de sus vidas. En términos generales, la confianza de los padres estaba bien fundada y, como resultado los jóvenes consideraban a sus padres como una influencia de guía. Entonces ¿de dónde surgió este mito sobre la adolescencia? Según Bandura, se originó en parte como resultado del énfasis

exagerado en los signos superficiales de uniformidad, en especial, las "modas" en el comportamiento de los adolescentes y también por el sensacionalismo de los medios de comunicación que han presentado la imagen del adolescente perturbado.

d) Ruth Benedict

Basada en la generalización de las investigaciones etnográficas clasificó dos tipos de pasos de infancia a la edad adulta.

- Ininterrumpido, se da cuando hay similitud en el conjunto de normas y exigencias importantes para con niños y adultos; así transcurre el desarrollo suavemente, el niño aprende en forma gradual las formas de conducta adulta y a cumplir con las exigencias de su status.
- Con la existencia de una ruptura entre los que el niño aprende en la infancia y las formas de conducta y nociones que son necesarias para cumplir el papel del adulto. Estas características se dan cuando difieren las normas y exigencias esenciales para con los niños y los adultos; en estas condiciones el paso a la edad adulta transcurre en medio de conflictos externos e internos.

Es grande el significado de las investigaciones etnográficas. Se demostró que las circunstancias sociales concretas de la vida del niño determinan:

- La duración del periodo de la adolescencia
- La existencia o ausencia de crisis, conflictos y dificultades.
- El carácter del paso de la infancia a edad adulta

e) Sigmund Freud

Considera la etapa genital, como el punto clave de la adolescencia es un nuevo despertar las urgencias sexuales de la etapa, fálica dirigidas ahora por canales socialmente aceptados: las relaciones heterosexuales con personas extrañas a la familia.

Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, el adolescente ya no puede reprimir su sexualidad como lo hacía durante la etapa de la latencia.

Según FREUD, durante la adolescencia hay más tendencia a que un niño se enamore de una mujer madura y una niña de un hombre maduro. Estos amores sirven para superar la barrera del incesto. FREUD además sostiene que todos los adolescentes pasan por una etapa homosexual, que puede manifestarse por el endiosamiento de un adulto del mismo sexo o con una estrecha amistad con una persona de la misma edad.

f) Ana Freud.

Dedicó más tiempo que su padre a esbozar el desarrollo de los adolescentes y el mecanismo de defensa que utilizan para controlar sus impulsos sexuales. Consideraba que los años de la adolescencia eran importantes para la formación del carácter. Según ella, los cambios glandulares de la pubertad que ocasionan los cambios fisiológicos, afectan también la función psicológica. Para no sentirse agobiado por los impulsos de su instinto, el adolescente recurre a varios mecanismos de defensa del ego; siendo una de estas defensas la intelectualización que manifiestan algunos adolescentes.

g) Erik Erikson.

La crisis de la adolescencia involucra al aspecto de identidad contra la confusión de funciones. El acelerado crecimiento físico y la nueva madurez genital tiene un efecto profundo en los jóvenes al hacer que comprendan que son distintos de la persona que una vez fueron. Estos cambios físicos señalan también la llegada a la plena edad adulta, con el interrogante respecto a su función dentro de la sociedad adulta.

2.2.3.5. Personalidad del adolescente

El desarrollo de la adultez social es el proceso en el que se conforman la preparación del niño para vivir en la sociedad de los adultos, con los mismos derechos. En este proceso no sólo supone una preparación objetiva, sino también subjetiva, necesaria para asimilar nuevas experiencias. Al comienzo de la adolescencia, los niños no se parecen a los adultos; juegan mucho, corren, alborotan y hacen travesuras, son inquietos, bulliciosos y explosivos, a menudo superficiales, inestables en sus intereses y aficiones. Sin embargo, este cuadro extremo de la infancia es engañosa, tras él se ocultan importantes procesos de

formación de lo nuevo. Los adolescentes pueden hacerse adultos en forma imperceptible, manteniéndose niños en muchos aspectos. Precisamente la abundancia de lo nuevo en el adolescente, indica que aquél ya comienza a salir de la infancia. Es lo nuevo que mira al futuro, es eso lo que va a desarrollarse y en ello es preciso apoyar la educación del adolescente. Si no se conocen y no se toma en cuenta estas tendencias, el proceso de educación puede ser ineficaz y la formación de la personalidad puede transcurrir espontáneamente.

Las modificaciones cardinales de la estructura de la personalidad del adolescente están determinadas por el cambio cualitativo en el desarrollo de la autoconciencia. La nueva formación central y específica en su personalidad es el surgimiento en él de la noción de que ya no es un niño (se siente adulto); el aspecto activo de esta noción se manifiesta en la tendencia a ser y a considerarse adulto. El "sentirse adulto" puede surgir como resultante de la toma de conciencia y valoración de los cambios en el desarrollo físico y en la maduración sexual.

Otras fuentes del sentimiento de adultez son sociales; pueden surgir cuando en las relaciones con los adultos, el adolescente participa en el trabajo y tiene obligaciones importantes, una temprana independencia y la confianza de quienes lo rodean hacen del niño un adulto no solo en el plano social, sino también en lo subjetivo. La misma sensación puede hacer como resultado de que el adolescente establezca la similitud entre él y una persona a la que considera adulta, según uno o varios parámetros (en la fuerza, viveza, etc). La aceleración del desarrollo físico y de la maduración sexual crea condiciones para que se produzca más tempranamente que en épocas anteriores un cambio en la noción que el niño tiene del grado de su propia adultez que significa la entrada a la adolescencia.

La actividad social específica del adolescente consiste en una gran receptividad para asimilar las normas, los valores y las formas de conducta que existen en el mundo de los adultos y en sus relaciones; esto tiene consecuencias trascendentes porque los adultos y los niños constituyen dos grupos distintos y tienen distintas obligaciones, derechos. Los cambios en la vida social del adolescente consisten no sólo en la complicación y variedad de sus relaciones con las personas que le rodean, sino también en el desarrollo de la actitud

constante hacia ellas. En esa edad cada vez se tiene una actitud más consciente respecto a las cualidades de la personalidad de quienes le rodean a uno. Al mismo tiempo que valora las cualidades de la personalidad de los demás se desarrolla en él la conciencia de sí mismo y la valoración de sus cualidades personales. La fuente para que se conozca a sí mismo, es la valoración social de su conducta y su actividad; además hay que señalar que el adolescente es muy sensible a la valoración que del que hacen los que le rodean; con frecuencia duda de la valoración sobre sus éxitos o fracasos.

La adolescencia es periodo de gran responsabilidad en el desarrollo del hombre futuro. El adolescente ya no es un niño y, al mismo tiempo, tampoco es un adulto. Todas las particularidades de la conducta del adolescente crean dificultades para su educación, exigiendo una actitud especial, caracterizada por una atención constante hacia su conducta.

2.2.3.6. El adolescente y la familia.

Según Sebastián (2005) la familia es uno de los más importantes contextos en los que se produce el desarrollo humano. Cuando el sistema familiar es flexible (cambia según las necesidades evolutivas de sus miembros), existe comunicación y diálogo, armonía para la convivencia, es contenedor y al mismo tiempo permite la individualización de sus integrantes, se dice que la familia crece y es por excelencia el ámbito de desarrollo de sus miembros. Durante la adolescencia de los hijos, toda la familia es profundamente afectada por esta crisis natural y evolutiva; por eso se suele decir que toda la familia entra en la adolescencia. Durante esta etapa, la familia debe cambiar fundamentalmente el modo de comunicación.

La comunicación debe dejar de ser complementaria para pasar a ser concordante, el padre debe dialogar con el hijo adolescente como un igual, capaz de entender razones y asumir responsabilidades familiares frente a dificultades que no debe desconocer. Finalmente, por el lado de la enseñanza, es en el seno familiar donde se aprenden valores como el esfuerzo, la convivencia y la solidaridad ante el dolor de otros. Se aprende a vivir y a dar sentido a la vida. La

familia debe ocuparse de esta tarea y ser ejemplificante en las conductas y actitudes cotidianas de sus hijos (Sebastián, 2005).

Según Krauskopof (1994) aproximadamente entre los 14 y 17 años las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal - social y afloran las vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia.

Las relaciones intrageneracionales permiten afirmar la identidad y refuerzan los procesos de independización, diferenciación. La identidad grupal condiciona y trasciende la identidad de cada uno de los miembros y brinda un espacio diferenciador de la familia. El poder de un grupo es uno de los elementos constitutivos de esa identidad (Baró, 1989).

2.4. Definición de términos técnicos

Satisfacción Familiar: Polaino – Lorente y Martínez (1998, citado por Camacho, 2002) refieren que es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.

Estructura Familiar: es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros de una familia cómo deben actuar. El sistema familiar opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen reglas acerca de cómo, cuándo y con quién relacionarse, y son las que apuntalan el sistema.

Cohesión: la cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010). Es decir, se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia.

Adaptabilidad: la adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, es decir se trata de la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis General

H1: Existe satisfacción familiar de adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, 2018.

H0: No existe satisfacción familiar de adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, 2018.

3.2. Variables de estudio

Según Arias (2006) indica que la variable “es una particularidad, cualidad que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición y control en una investigación” (p.55).

3.2.1. Definición conceptual

Satisfacción familiar

Olson (1979) define

La satisfacción familiar a través de la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros, promueva el desarrollo progresivo de la autonomía y es capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas, todo ello expresado en la comunicación.

3.2.2. Definición operacional

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	indicadores	Número de ítems	Escala de medición
Satisfacción familiar	<i>Cohesión</i>	Vinculación personal	11, 19	NOMINAL Escala Likert 1. Bastante Insatisfecho 2. Totalmente Insatisfecho 3. En parte Satisfecho 4. En parte Insatisfecho 5. Bastante Satisfecho 6. Completamente Satisfecho
		Apoyo	1, 17	
		Límites familiares	5, 7	
		Tiempo y amigos	9,3	
		Intereses y recreación	13, 15	
	<i>Adaptabilidad</i>	Liderazgo	6, 18	
		Control	2, 12	
		Disciplina	4, 10	
		Roles	8, 14	
		Reglas	16,20	

Fuente del autor

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada debido a que se utilizan conocimientos de investigación básica y por ello podrá ser aplicado en la práctica, buscando resolver problemas cotidianos (Sánchez y Reyes, 2015).

Por lo cual, se busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, preocupándose por la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes de desarrollar algún conocimiento de valor universal.

3.4. Diseño de la investigación

3.4.1. Nivel de la Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa en el que se expone un nivel de investigación Descriptivo, ya que se pretendió recoger información de manera independiente o conjunta sobre la satisfacción familiar y realizar una descripción de los resultados obtenidos. Es una investigación descriptiva porque es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (Bernal, 2010, p.113)

Diseño de estudio

Se utilizó un diseño no experimental – transeccional descriptivo, el cual implica observar y describir el comportamiento de un sujeto o grupo de sujetos sin influir sobre él de ninguna manera (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152). Es así como se llegó a determinar la satisfacción familiar de los adolescentes de instituciones públicas y privadas en la ciudad de Arequipa.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según Tamayo y Tamayo (1997) menciona que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual estudia y da origen a los datos de la investigación.

Según Hernández et al. (2014) la población o también denominada universo hace referencia al “conjunto de todos los casos que concuerdan con

determinadas especificaciones”, por lo cual su delimitación paramétrica deberá ser clara y en concordancia con los objetivos del estudio (p. 174).

La población está compuesta por estudiantes adolescentes de instituciones educativas estatales y privada del Cercado de la Ciudad de Arequipa (5 colegios).

3.5.2. Muestra

Tamayo y Tamayo (1997) indican que es el conjunto de individuos que se toman de la localidad, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Una muestra es un subgrupo representativo de elementos o casos extraído de la población a través del empleo de procedimientos, este subconjunto favorecerá a la recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En esta investigación han participado 956 estudiantes adolescentes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, entre varones y mujeres; cuyas edades están comprendidas entre 13 a 18 años, todos ellos de condición socioeconómica baja y media; que en la actualidad cursen secundaria.

3.5.3. Muestreo

El de tipo de muestra es no probabilístico, debido a que en este caso se escogieron a los individuos de la muestra según las circunstancias de mayor facilidad (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, p.254).

Briones (1996) existen las muestras probabilísticas o muestras al azar, conformada por mecanismos de población elegidas al azar, y las muestras no probabilísticas, que no son muestras al azar.

Alarcón (2013) menciona que está conformado por un grupo de individuos que el investigador estime representativos de la población en que está interesado siendo un muestreo intencionado (p.246).

Según Sánchez y Reyes (2015) El muestreo a utilizar es no probabilístico de tipo intencional o intencionado ya que no se conoce la probabilidad o posibilidad de los elementos de una población de poder ser seleccionados en una muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que oscilen entre los 13 y 18 años,
- Que cursen nivel secundario ya sea en instituciones públicas y privadas.
- Que tengan nacionalidad peruana y recientes de Arequipa.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan las edades correspondientes
- Que no cursen el nivel secundario
- Que no tengan nacionalidad peruana y no residan en la ciudad de Arequipa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo objetivo fue recolectar información acerca de una variable, la cual nos proporcionó la información acerca del estado actual de un fenómeno. En el presente estudio se aplicó la encuesta por muestreo, debido a que solo fue aplicada a una parte representativa de la población. (Sánchez y Reyes 2015).

Arias (2012), refiere que la modalidad de encuesta se realiza de forma escrita mediante un instrumento en papel conteniendo una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrativo porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención de encuestador (p.74).

Rodríguez (2008) son los recursos utilizados para recoger información, las obtenemos a través de la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas. Las técnicas e instrumentos empleados en ésta investigación estuvieron ajustados a los objetivos y las preguntas de investigación, es por ello que para determinar la satisfacción familiar de los adolescentes, en base a la cohesión y adaptabilidad familiar, se empleó la técnica del cuestionario con el instrumento “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)” en español, validada en Argentina por Schmidt en el año 2000 y traducida por Zamponi y Cols, en el año de 1997.

3.6.2. Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III

Ficha Técnica

- Autores: David H Olson; Joyce Portner; Yoav Lavee
- Adaptación: validada en Argentina por Schmidt en el año 2000 y adaptada en Perú
- Para por Zamponi y Cols, en el año de 1997.
- Tipo de prueba: Evaluación del funcionamiento familiar
- Administración: Individual o colectiva
- Aplicación: Sujetos de 12 años en adelante
- Duración de la prueba: 15 minutos

El FACES III, consta de dos partes con 20 ítems cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca.

La primera parte está constituida por 20 ítems, destinados a valorar el nivel de cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) de la familia de acuerdo a la percepción del sujeto en ese momento de una forma real. Su segunda parte se encuentra constituida por los mismos 20 ítems de la primera parte que reflejarán la adaptabilidad y la cohesión familiar, pero desde una visión idealista del sujeto, es decir lo que a éste le gustaría que fuese su familia.

La escala se encuentra estructurada con dos ítems para cada uno de los cinco conceptos relativos a la dimensión de cohesión: vinculación personal (11-19), apoyo (1-17), límites familiares (5-7), tiempo y amigos (9-3), e intereses y recreación (13-15); dos ítems para cada una de las variables de la dimensión de adaptabilidad: liderazgo (6-18), control (12-2), disciplina (4-10); y cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas. (8-14-16-20).

3.6.3. Validez y confiabilidad.

De esto se puede desprender que el análisis de la confiabilidad resultó de la siguiente manera:

Variable FES III:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	997	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	997	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

Lo que nos permite afirmar que la fiabilidad es buena.

Confiabilidad por dimensiones y totales

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
COHESION	97,52	232,447	,866	,860
ADAPTABILIDAD	98,90	244,212	,854	,883
SATIF_FAM_TOTAL	65,47	103,881	1,000	,823

Validez: La validez se obtendrá a través del juicio de expertos. Según Hernández et. al. (2014) “La validez de expertos se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (p.204).

De esto se puede desprender que el análisis de la validez resultó de la siguiente manera:

Variable FES III:

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,916
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5366,279
	gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Com pone nte	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumula do	Total	% de varianza	% acumula do	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,774	28,872	28,872	5,774	28,872	28,872	5,113	25,564	25,564
2	1,891	9,455	38,326	1,891	9,455	38,326	2,108	10,541	36,105
3	1,087	5,434	43,761	1,087	5,434	43,761	1,471	7,356	43,461
4	1,059	5,293	49,053	1,059	5,293	49,053	1,119	5,593	49,053
5	,980	4,899	53,953						
20	,339	1,695	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La validez de contenido a través de juicio de expertos es:

El procedimiento consistió en presentar a 3 jueces expertos el inventario que fue modificado a nivel lingüístico es decir que cada ítem fue cambiado para

un mejor entendimiento para la población, por lo cual cada uno de los jueces examinaron los ítems modificados de inteligencia emocional en comparación a la versión original, evaluando si existe o no pertinencia, relevancia y claridad. A continuación, se muestran los siguientes resultados obtenidos:

N°	Nombres y Apellidos	Especialidad	Coefficiente de validez
1	JUEZ 1	Dr. en Psicología	1.0
2	JUEZ 2	Maestro en Psicología	1.0
3	JUEZ 3	Maestro en Psicología	1.0

Según la opinión de los jueces expertos el inventario de **FES III**, cumple satisfactoriamente con un 100 % y se encuentra en la categoría de validez bueno según Cabanillas (citado en Azañero 2015).

3.7. Método de análisis de datos

Se procedió a plantear el problema de investigación, así como sus objetivos, hipótesis y preguntas con su justificación teórica respectiva. Para luego buscar información del tema mediante la teoría referente al problema, así como los antecedentes.

Se pidieron los permisos pertinentes a la autoridad responsables de cada institución educativa, mediante un oficio y permiso a cada profesor encargado de sus aulas.

Se introdujo los datos de los participantes en la estadística excel, se utilizó el paquete estadístico SPSS en su versión 22, para luego seguir con la interpretación de los resultados, y luego realizar la discusión con sus respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.8. Aspectos éticos

En la investigación, la ética es una ciencia que tiene por objetivo el estudio a la moral y la conducta humanas. Esta ciencia nos permite acercarnos al

conocimiento honesto y verídico, con lo cual se garantiza que los resultados obtenidos corresponden a los que se investigaron y que no son objetos de manipulación alguna.

Así también se garantiza estricta confidencialidad sobre cada uno de los sujetos que participaron de la presente investigación, garantizando la integridad de los mismos. También se garantiza respeto en la metodología de la investigación empleada en el presente estudio.

Finalmente, se presentan los resultados del trabajo de investigación garantizando la idoneidad, la honestidad e imparcialidad total en todo el proceso de la investigación, especialmente en el tratamiento de los datos, esperando de esta manera, contribuir al desarrollo del conocimiento científico referido a nuestro tema de estudio.

Por otro lado, se les informó a los directores de los objetivos del proyecto de investigación y se les solicitó los horarios accesibles para la evaluación respectiva, con el fin de no presentar dificultades con los materiales. Por último, se realizó el compromiso con la institución educativa en entregarles de manera física los resultados obtenidos de las evaluaciones para que puedan generar medidas o planes de mejora en base a los resultados.

El Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, manifiesta que,

Art. 1.- Como profesionales, los psicólogos reconocen las responsabilidades sociales implicadas en su labor, ya que pueden afectar íntimamente a la vida de otros seres, por ello se mantienen alertas frente a situaciones o precisiones personales, sociales, instituciones, económicas o políticas, que puedan llevarlos a un abuso de su prestigio o influencia (Título I).

Art. 5.- Como funcionarios de las organizaciones, los psicólogos tienen las responsabilidades de permanecer alertas y no aceptar la presión que pueda distorsionar su informe, e impedir el uso inadecuado de los mismos. (Título II).

Art. 20.- Los psicólogos están obligados a salvaguardar la información acerca de los individuos o grupos, que fuera obtenida en el desarrollo de su práctica, enseñanza o investigación. (Título IV).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.
Tipo de familia

		Tipo de familia				Total	
		Acogedora/institucionalizada	Monoparental	Ensamblada	Nuclear		
Sexo	Varón	Recuento	29	117	43	320	509
		% dentro de Sexo	5,7%	23,0%	8,4%	62,9%	100,0%
	Mujer	Recuento	29	83	40	294	447
		% dentro de Sexo	6,5%	18,6%	9,0%	65,9%	100,0%
Total		Recuento	58	200	83	614	956
		% dentro de Sexo	6,1%	20,9%	8,7%	64,3%	100,0%

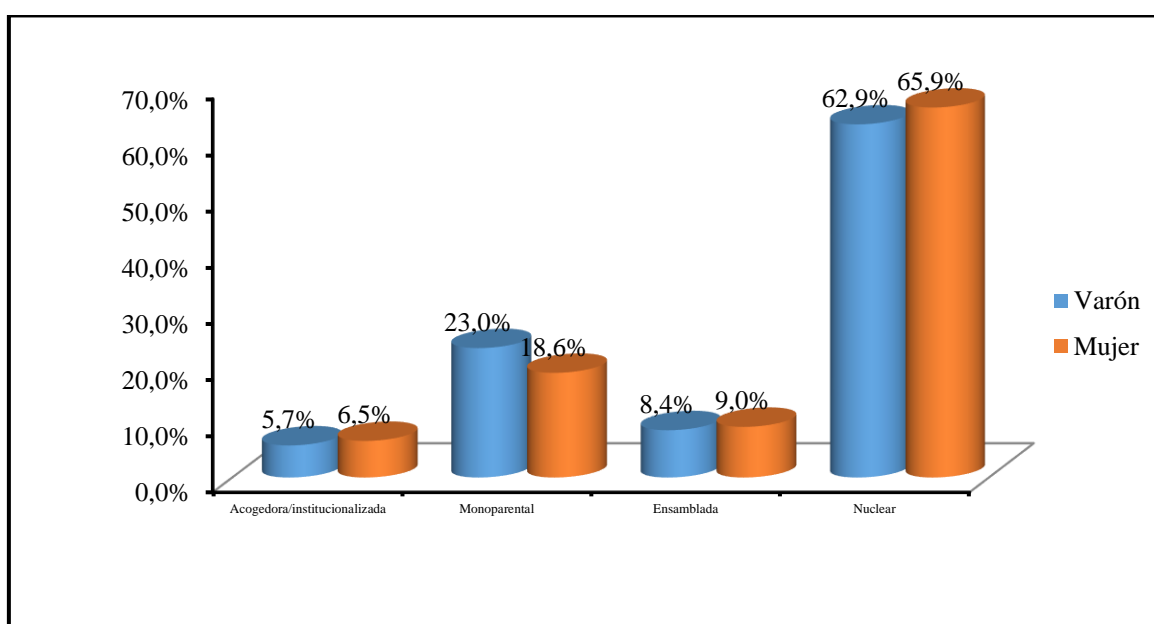


Gráfico 1. Tipo de familia

Observamos que tanto los varones (62.9%) como las mujeres (65.9%) provienen mayormente de familias nucleares; así mismo el 23% de varones y 18.6% de mujeres viven dentro de una familia monoparental.

Tabla 2.
Estado civil de padres

		Estado civil de padres				
		Separado/divorciados/viudo	Convivientes	Casados	Total	
Sexo	Varón	Recuento	127	149	233	509
		% dentro de Sexo	25,0%	29,3%	45,8%	100,0%
	Mujer	Recuento	100	142	205	447
		% dentro de Sexo	22,4%	31,8%	45,9%	100,0%
Total		Recuento	227	291	438	956
		% dentro de Sexo	23,7%	30,4%	45,8%	100,0%

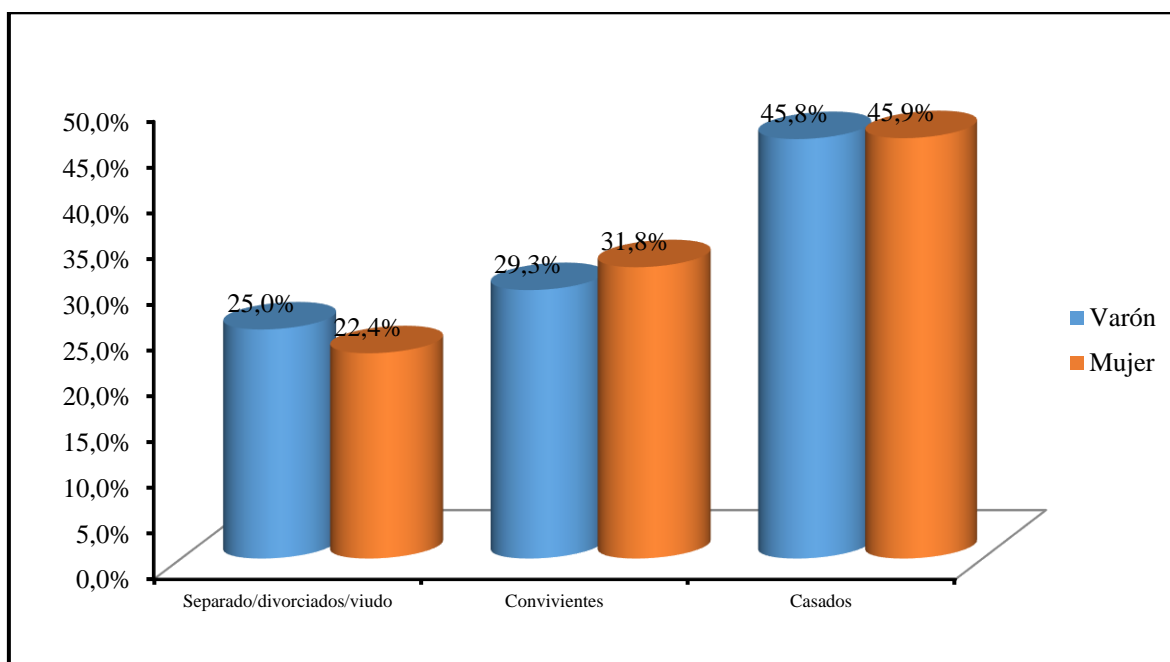


Gráfico 2. Estado civil de padres

Para el caso del estado civil de los padres de los evaluados, hallamos que la mayoría de estudiantes tanto varones (45.8%) como mujeres (45.9%) refieren que sus padres están casados; así mismo el 29.3% de varones y 31.8% de mujeres refieren que sus padres son convivientes.

Tabla 3.
Tipo de familia

		Tipo de familia				Total	
		Acogedora/ins titucionalizada	Monoparental	Ensamblada	Nuclear		
Tipo de colegio	Estatal	Recuento	41	136	63	413	653
		% dentro de Tipo de colegio	6,3%	20,8%	9,6%	63,2%	100,0%
	Privado	Recuento	17	64	20	201	302
		% dentro de Tipo de colegio	5,6%	21,2%	6,6%	66,6%	100,0%
Total		Recuento	58	200	83	614	955
		% dentro de Tipo de colegio	6,1%	20,9%	8,7%	64,3%	100,0%

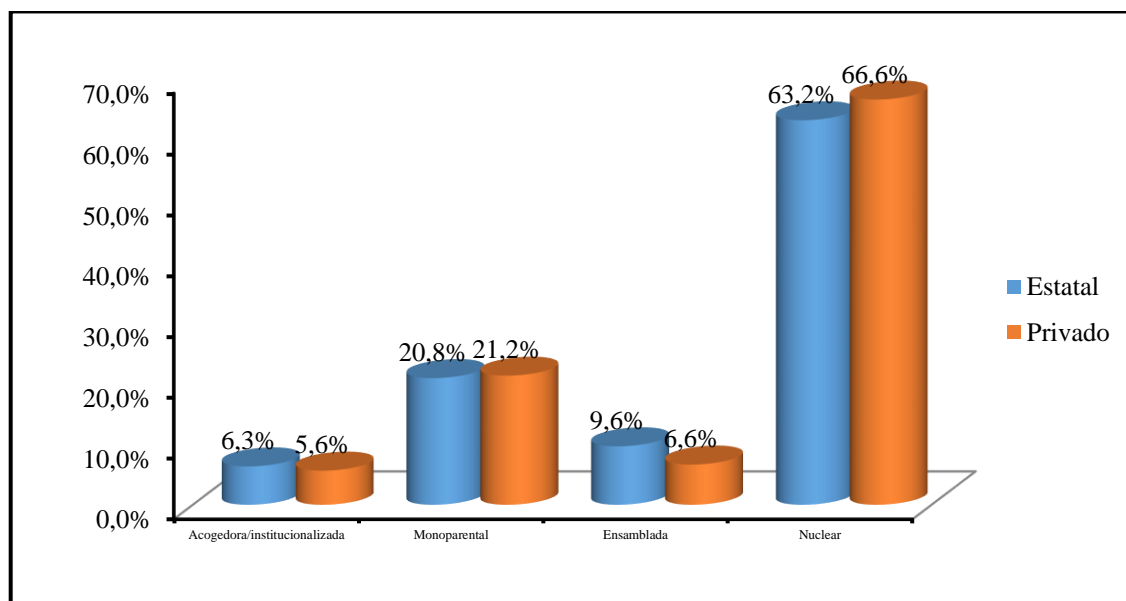


Gráfico 3. Tipo de familia

Observamos que tanto alumnos de colegios estatales (63.2%) como de privados (66.6%) provienen mayormente de familias nucleares; así mismo el 20.8% de alumnos de colegios estatales y 21.2% de privados viven dentro de una familia monoparental.

Tabla 4.
Estado civil de padres

		Estado civil de padres				
		Separado/divorciados/viudo	Convivientes	Casados	Total	
Tipo de colegio	Estatal	Recuento	161	214	279	654
		% dentro de Tipo de colegio	24,6%	32,7%	42,7%	100,0%
	Privado	Recuento	66	77	159	302
		% dentro de Tipo de colegio	21,9%	25,5%	52,6%	100,0%
Total	Recuento	227	291	438	956	
	% dentro de Tipo de colegio	23,7%	30,4%	45,8%	100,0%	

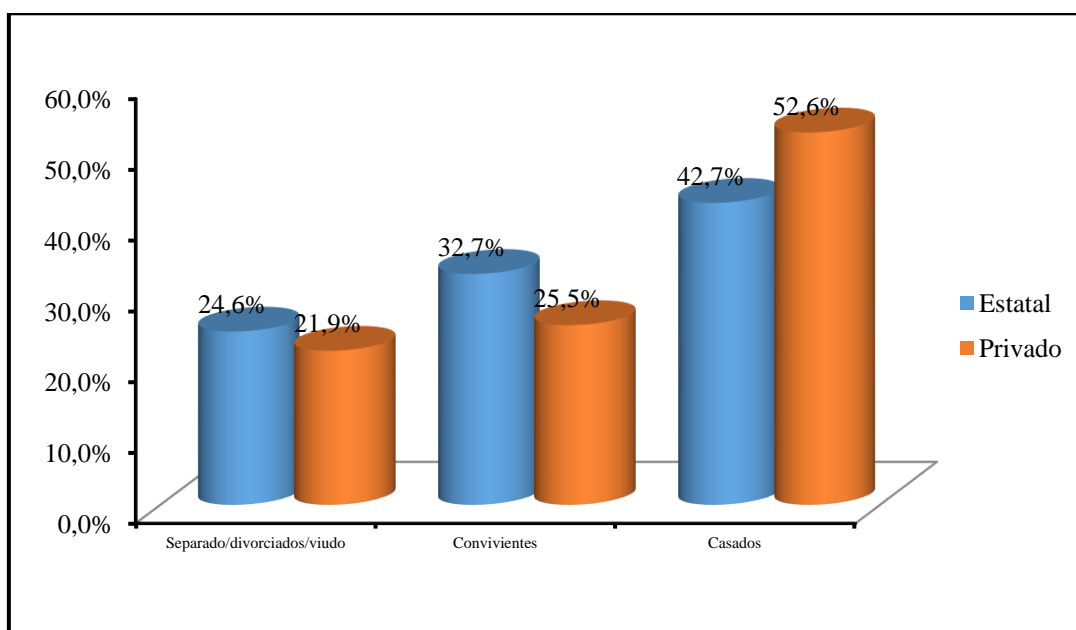


Gráfico 4. Tipo de familia

Para el caso del estado civil de los padres de los evaluados, hallamos que la mayoría de estudiantes tanto de colegios públicos (42.7%) como particulares (52.6%) refieren que sus padres están casados; así mismo el 32.7% de alumnos de colegios estatales y 25.5% de colegios privados refieren que sus padres son convivientes.

Tabla 5.
Estado civil de padres

		Cohesión				Total	
		Desligada	Separada	Conectada	Aglutinada		
Sexo	Varón	Recuento	76	106	149	178	509
		% dentro de Sexo	14,9%	20,8%	29,3%	35,0%	100,0%
	Mujer	Recuento	85	78	136	148	447
		% dentro de Sexo	19,0%	17,4%	30,4%	33,1%	100,0%
Total		Recuento	161	184	285	326	956
		% dentro de Sexo	16,8%	19,2%	29,8%	34,1%	100,0%

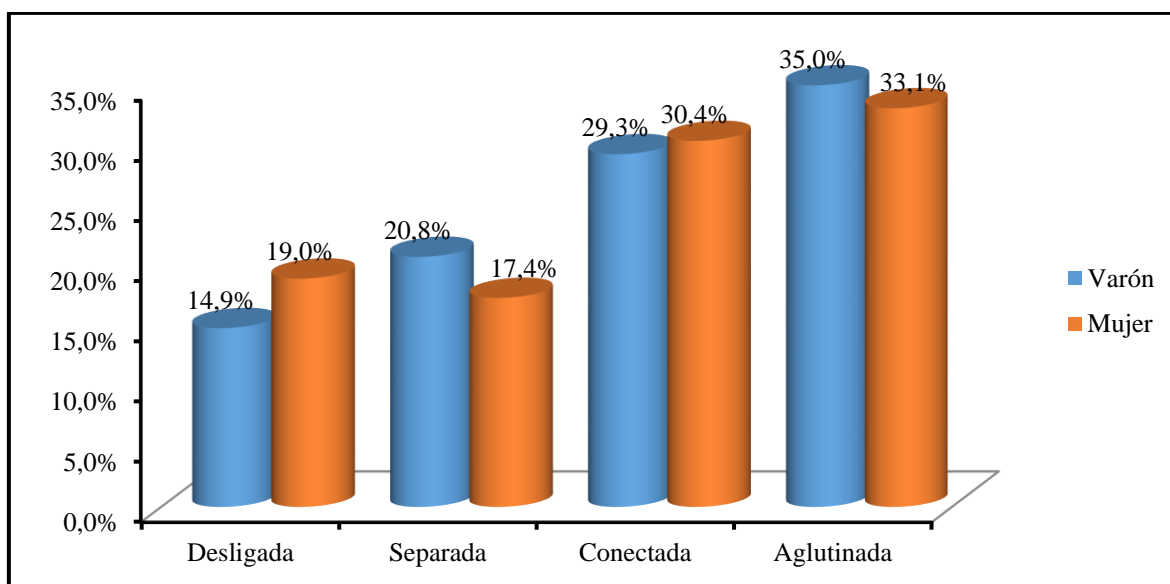


Gráfico 5. Estado civil de padres

Observamos que la mayoría de estudiantes tanto varones (35%) como mujeres (33.1%) provienen de familias aglutinadas; así mismo el 29.3% de varones y 30.4% de mujeres refieren que sus familias son conectadas. Además, el 20.8% de varones y 17.4% de mujeres provienen de familias separadas.

Tabla 6.
Adaptabilidad

		Adaptabilidad					
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica	Total	
Sexo	Varón	Recuento	75	116	167	151	509
		% dentro de Sexo	14,7%	22,8%	32,8%	29,7%	100,0%
	Mujer	Recuento	103	117	132	95	447
		% dentro de Sexo	23,0%	26,2%	29,5%	21,3%	100,0%
Total		Recuento	178	233	299	246	956
		% dentro de Sexo	18,6%	24,4%	31,3%	25,7%	100,0%

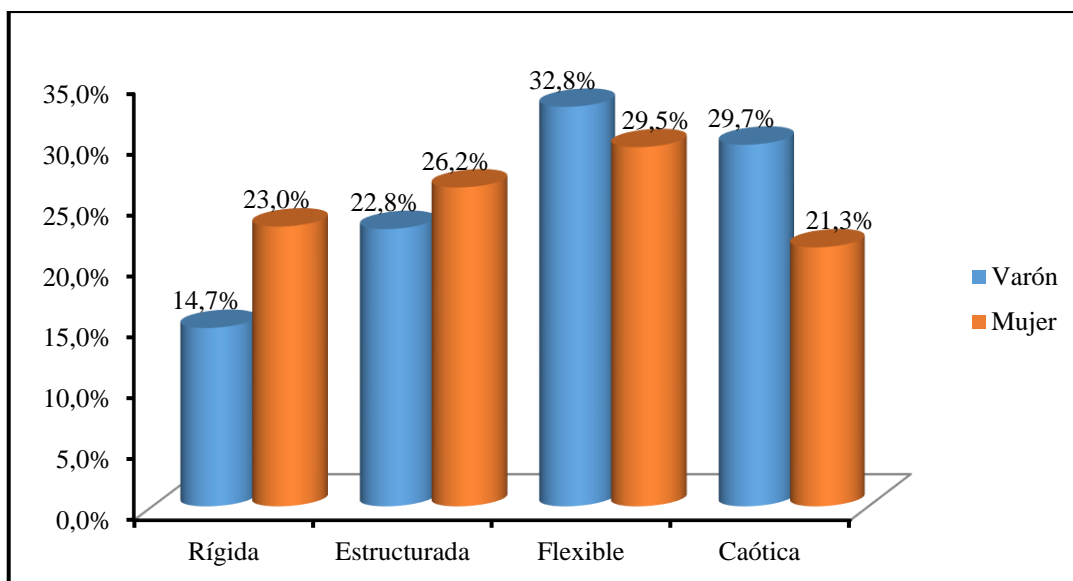


Gráfico 6. Adaptabilidad

Observamos que la mayoría de estudiantes tanto varones (32.8%) como mujeres (29.5%) provienen de familias flexibles; por otro lado en cuanto a los varones, el 29.7% proviene de familias caóticas y el 22.8% de familias estructuradas. Para el caso de las mujeres, el 26.2% proviene de familias estructuradas y el 23% de familias rígidas.

Tabla 7.
Sistema familiar

		Sistema familiar				
		Extremo	Medio	Balancedo	Total	
Sexo	Varón	Recuento	140	200	169	509
		% dentro de Sexo	27,5%	39,3%	33,2%	100,0%
	Mujer	Recuento	115	201	131	447
		% dentro de Sexo	25,7%	45,0%	29,3%	100,0%
Total		Recuento	255	401	300	956
		% dentro de Sexo	26,7%	41,9%	31,4%	100,0%

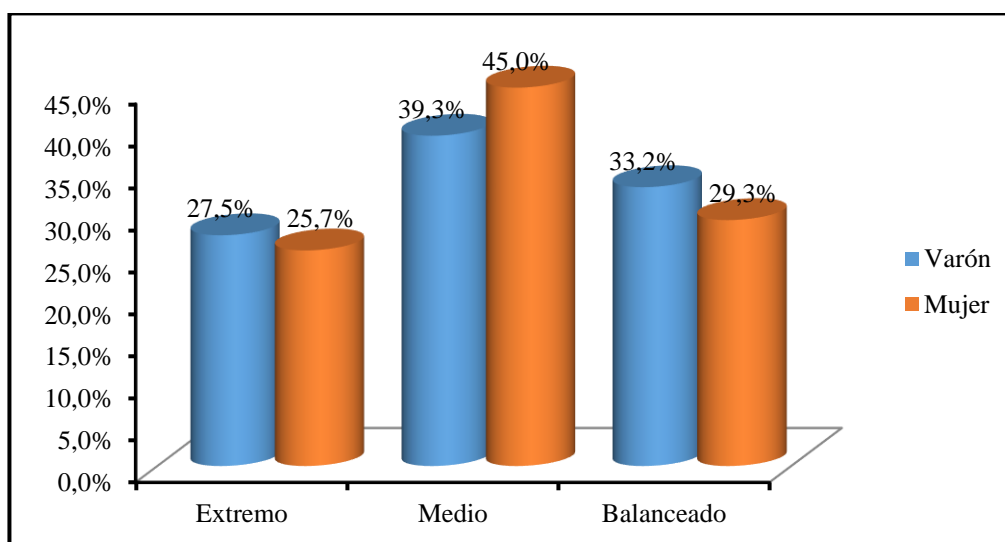


Gráfico 7. Sistema familiar

Observamos que la mayoría de estudiantes tanto varones (39.3%) como mujeres (45%) provienen de familias con un sistema familiar medio; así mismo el 33.2% de varones y 29.3% de mujeres provienen de familias balanceadas. Además, el 27.5% de varones y 25.7% de mujeres provienen de familias extremas.

Tabla 8.
Cohesión

		Cohesión					
		Desligada	Separada	Conectada	Aglutinada	Total	
Tipo de colegio	Estatal	Recuento	121	127	194	212	654
		% dentro de Tipo de colegio	18,5%	19,4%	29,7%	32,4%	100,0%
Tipo de colegio	Privado	Recuento	40	57	91	114	302
		% dentro de Tipo de colegio	13,2%	18,9%	30,1%	37,7%	100,0%
Total		Recuento	161	184	285	326	956
		% dentro de Tipo de colegio	16,8%	19,2%	29,8%	34,1%	100,0%

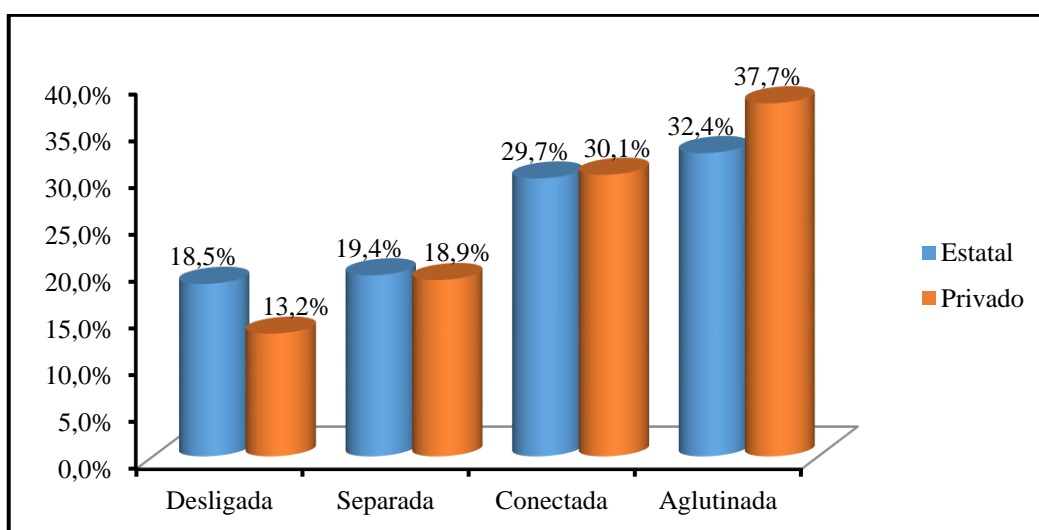


Gráfico 8. Cohesión

Observamos que la mayoría de estudiantes tanto de colegios estatales (32.4%) como privados (37.7%) provienen de familias aglutinadas; así mismo el 29.7% de estudiantes de colegios públicos y 30.1% de particulares refieren que sus familias son conectadas. Además, el 19.4% de alumnos de colegios estatales y 18.9% de privados provienen de familias separadas.

Tabla 9.
Adaptabilidad

		Adaptabilidad				
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica	Total
Estatal	Recuento	115	160	206	173	654
	% dentro de Tipo de colegio	17,6%	24,5%	31,5%	26,5%	100,0%
Privado	Recuento	63	73	93	73	302
	% dentro de Tipo de colegio	20,9%	24,2%	30,8%	24,2%	100,0%
Total	Recuento	178	233	299	246	956
	% dentro de Tipo de colegio	18,6%	24,4%	31,3%	25,7%	100,0%

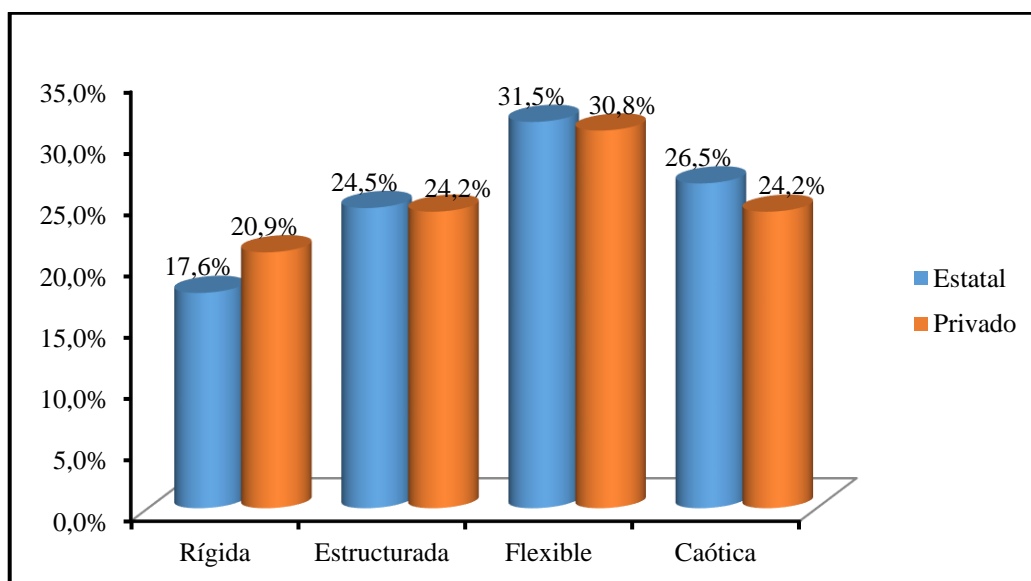


Gráfico 9. Adaptabilidad

Observamos que la mayoría de estudiantes tanto de colegios estatales (31.5%) como de privados (30.8%) provienen de familias flexibles; por otro lado en cuanto a los alumnos de colegios nacionales, el 26.5% proviene de familias caóticas y el 24.5% de familias estructuradas. Para el caso de los alumnos de colegios particulares, el 24.2% proviene de familias estructuradas y el 24.2% de familias rígidas.

Tabla 10.
Sistema familiar

		Sistema familiar				
		Extremo	Medio	Balanceado	Total	
Tipo de colegio	Estatal	Recuento	173	275	206	654
		% dentro de Tipo de colegio	26,5%	42,0%	31,5%	100,0%
Tipo de colegio	Privado	Recuento	82	126	94	302
		% dentro de Tipo de colegio	27,2%	41,7%	31,1%	100,0%
Total		Recuento	255	401	300	956
		% dentro de Tipo de colegio	26,7%	41,9%	31,4%	100,0%

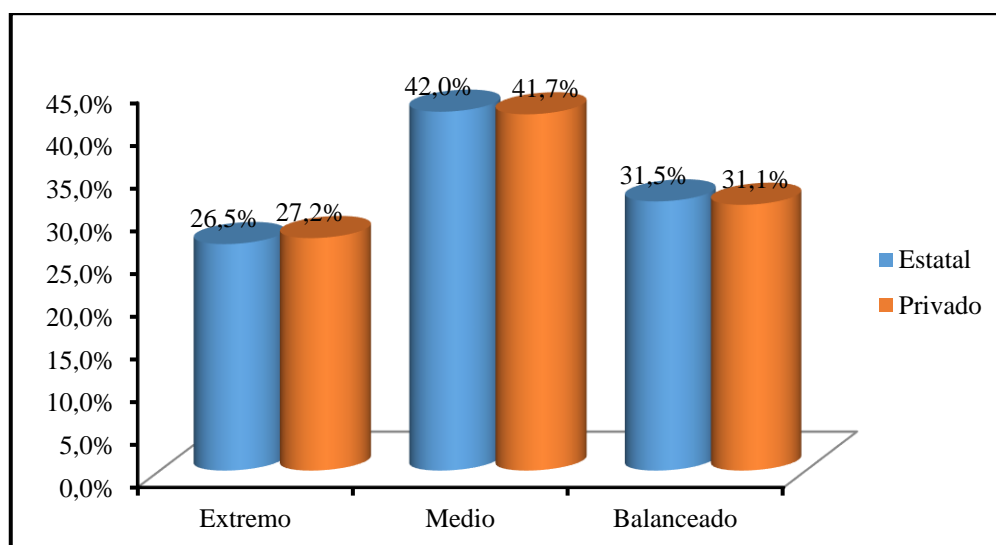


Gráfico 10. Sistema familiar

Observamos que la mayoría de estudiantes tanto de colegios estatales (42%) como privados (41.7%) provienen de familias con un sistema familiar medio; así mismo el 31.5% de alumnos de colegios públicos y 31.1% de particulares provienen de familias balanceadas. Además, el 26.5% de alumnos de colegios nacionales y 27.2% de privados provienen de familias extremas.

Tabla 11.
Satisfacción familiar

			Satisfacción familiar					
			Baja	Promedio baja	Promedio	Promedio alta	Alta	Total
Sexo	Varón	Recuento	125	58	156	54	116	509
		% dentro de Sexo	24,6%	11,4%	30,6%	10,6%	22,8%	100,0%
Sexo	Mujer	Recuento	134	53	126	30	104	447
		% dentro de Sexo	30,0%	11,9%	28,2%	6,7%	23,3%	100,0%
Total		Recuento	259	111	282	84	220	956
		% dentro de Sexo	27,1%	11,6%	29,5%	8,8%	23,0%	100,0%

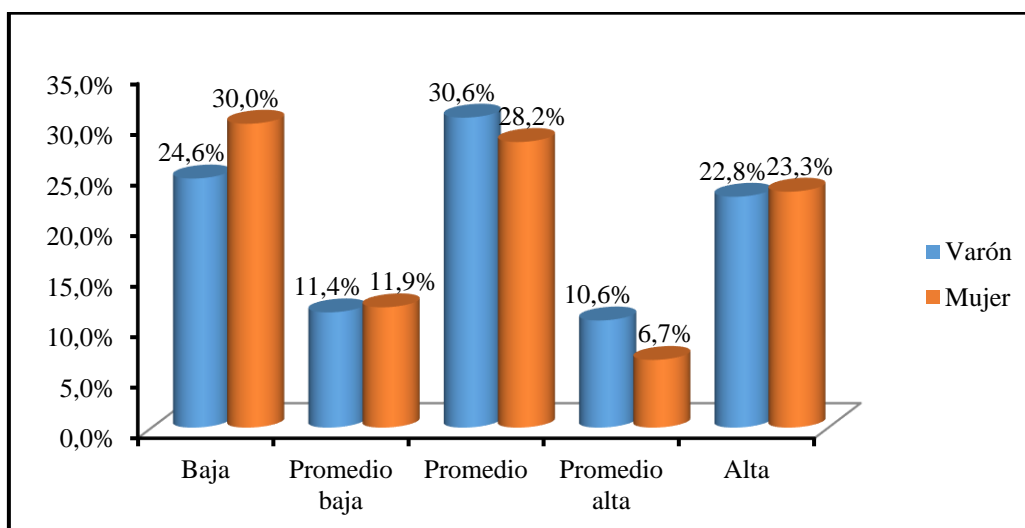
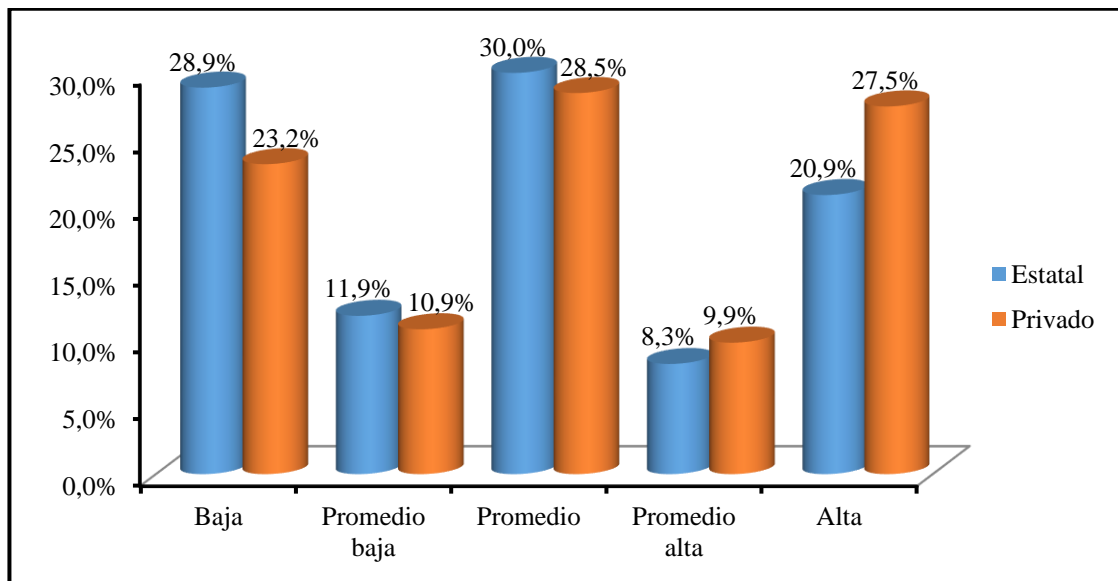


Gráfico 11. Satisfacción familiar

Se observa que el 30.6% de varones presenta un nivel de satisfacción familiar promedio, mientras que el 24.6% de ellos tiene un nivel bajo y el 22.8% un nivel alto de satisfacción. Para el caso de las mujeres la mayoría (30%) presenta un nivel bajo de satisfacción, el 29.5% tiene un nivel promedio y el 23% un nivel alto.

Tabla 12.*Tabla de contingencia Tipo de colegio * Satisfacción familiar*

		Satisfacción familiar					Total	
		Baja	Promedio baja	Promedio o	Promedio alta	Alta		
Tipo de colegio	Estatal	Recuento	189	78	196	54	137	654
	% dentro de Tipo de colegio		28,9%	11,9%	30,0%	8,3%	20,9%	100,0%
	Privado	Recuento	70	33	86	30	83	302
	% dentro de Tipo de colegio		23,2%	10,9%	28,5%	9,9%	27,5%	100,0%
Total	Recuento	259	111	282	84	220	956	
	% dentro de Tipo de colegio		27,1%	11,6%	29,5%	8,8%	23,0%	100,0%

**Gráfico 12.** Satisfacción familiar

Observamos que la mayoría de alumnos de colegios estatales presenta un nivel de satisfacción familiar promedio (30%); así mismo, el 28.9% de ellos tiene un nivel bajo y el 20.9% un nivel alto de satisfacción. Para el caso de los alumnos de colegios privados, la mayoría de alumnos presenta un nivel promedio de satisfacción familiar (28.5%), el 27.5% de ellos tiene un nivel alto y un 23.2% un nivel bajo.

Tabla 13.
*Tipo de familia * Cohesión*

		Cohesión				Total	
		Desligada	Separada	Conectada	Aglutinada		
Tipo de familia	Acogedora/institucionalizada	Recuento	12	9	21	16	58
		% dentro de Tipo de familia	20,7%	15,5%	36,2%	27,6%	100,0%
	Monoparental	Recuento	44	46	51	59	200
		% dentro de Tipo de familia	22,0%	23,0%	25,5%	29,5%	100,0%
	Ensamblada	Recuento	18	18	27	20	83
		% dentro de Tipo de familia	21,7%	21,7%	32,5%	24,1%	100,0%
	Nuclear	Recuento	86	111	186	231	614
		% dentro de Tipo de familia	14,0%	18,1%	30,3%	37,6%	100,0%
	Total	Recuento	160	184	285	326	955
		% dentro de Tipo de familia	16,8%	19,3%	29,8%	34,1%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,284	9	,023
N de casos válidos	955		

Encontramos que hay una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y la cohesión familiar ($X^2=19.284$; $p<0.05$), en la cual observamos que los hijos que viven en familias nucleares tienen una tendencia a describir éstas como aglutinadas a diferencia de los evaluados que provienen de otros tipos de familia.

Tabla 14.
*Tipo de familia * Adaptabilidad*

		Adaptabilidad				Total	
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica		
Tipo de familia	Acogedora/institucionalizada	Recuento	15	15	15	13	58
		% dentro de Tipo de familia	25,9%	25,9%	25,9%	22,4%	100,0%
	Monoparental	Recuento	39	45	67	49	200
		% dentro de Tipo de familia	19,5%	22,5%	33,5%	24,5%	100,0%
	Ensamblada	Recuento	19	17	28	19	83
		% dentro de Tipo de familia	22,9%	20,5%	33,7%	22,9%	100,0%
	Nuclear	Recuento	105	155	189	165	614
		% dentro de Tipo de familia	17,1%	25,2%	30,8%	26,9%	100,0%
	Total	Recuento	178	232	299	246	955
		% dentro de Tipo de familia	18,6%	24,3%	31,3%	25,8%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,339	9	,706
N de casos válidos	955		

No hallamos una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y la adaptabilidad familiar ($X^2=6.339$; $p>0.05$).

Tabla 15.
*Tipo de familia * Sistema familiar*

		Sistema familiar			Total	
		Extremo	Medio	Balanceado		
Tipo de familia	Acogedora/institucionalizada	Recuento	17	22	19	58
		% dentro de Tipo de familia	29,3%	37,9%	32,8%	100,0%
	Monoparental	Recuento	53	85	62	200
		% dentro de Tipo de familia	26,5%	42,5%	31,0%	100,0%
	Ensamblada	Recuento	20	36	27	83
		% dentro de Tipo de familia	24,1%	43,4%	32,5%	100,0%
	Nuclear	Recuento	165	257	192	614
		% dentro de Tipo de familia	26,9%	41,9%	31,3%	100,0%
	Total	Recuento	255	400	300	955
		% dentro de Tipo de familia	26,7%	41,9%	31,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,728	6	,994
N de casos válidos	955		

No hallamos una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y el sistema familiar ($X^2=0.728$; $p>0.05$).

Tabla 16.
*Tipo de familia * Satisfacción familiar*

		Satisfacción familiar					Total	
		Baja	Promedio baja	Promedio Promedio	Promedio alta	Alta		
Tipo de familia	Acogedora/inst itucionalizada	Recuento	19	10	11	5	13	58
		% dentro de Tipo de familia	32,8%	17,2%	19,0%	8,6%	22,4%	100,0%
	Monoparental	Recuento	57	34	56	17	36	200
		% dentro de Tipo de familia	28,5%	17,0%	28,0%	8,5%	18,0%	100,0%
	Ensamblada	Recuento	30	7	26	6	14	83
		% dentro de Tipo de familia	36,1%	8,4%	31,3%	7,2%	16,9%	100,0%
	Nuclear	Recuento	152	60	189	56	157	614
		% dentro de Tipo de familia	24,8%	9,8%	30,8%	9,1%	25,6%	100,0%
	Total	Recuento	258	111	282	84	220	955
		% dentro de Tipo de familia	27,0%	11,6%	29,5%	8,8%	23,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,067	12	, 037
N de casos válidos	955		

Encontramos que hay una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y la satisfacción familiar ($X^2=22.067$; $p<0.05$), en la cual observamos que los evaluados providentes de familias nucleares tienen una tendencia a presentar una alta satisfacción familiar; por el otro lado, los evaluados que provienen tanto de familias ensambladas como de familias acogedoras/ institucionalizadas tienen una mayor predisposición a tener una baja satisfacción familiar.

Tabla 17.
*Estado civil de padres * Cohesión*

		Cohesión				Total	
		Desligada	Separada	Conectada	Aglutinada		
Estado civil de padres	Separado/divorciados/viudo	Recuento	54	48	67	58	227
		% dentro de Estado civil de padres	23,8%	21,1%	29,5%	25,6%	100,0%
	Convivientes	Recuento	51	53	89	98	291
		% dentro de Estado civil de padres	17,5%	18,2%	30,6%	33,7%	100,0%
	Casados	Recuento	56	83	129	170	438
		% dentro de Estado civil de padres	12,8%	18,9%	29,5%	38,8%	100,0%
	Total	Recuento	161	184	285	326	956
		% dentro de Estado civil de padres	16,8%	19,2%	29,8%	34,1%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,289	6	,004
N de casos válidos	956		

Encontramos que hay una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y la cohesión familiar ($X^2=19.289$; $p<0.05$), en la cual observamos que los evaluados cuyos padres están casados o son convivientes tienen una tendencia a describir sus familias como aglutinadas más que los evaluados cuyos padres están separados o divorciados.

Tabla 18.
*Estado civil de padres * Adaptabilidad*

		Adaptabilidad				Total	
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica		
Estado civil de padres	Separado/divorciados/viudo	Recuento	45	49	75	58	227
		% dentro de Estado civil de padres	19,8%	21,6%	33,0%	25,6%	100,0%
	Convivientes	Recuento	57	75	92	67	291
		% dentro de Estado civil de padres	19,6%	25,8%	31,6%	23,0%	100,0%
	Casados	Recuento	76	109	132	121	438
		% dentro de Estado civil de padres	17,4%	24,9%	30,1%	27,6%	100,0%
	Total	Recuento	178	233	299	246	956
		% dentro de Estado civil de padres	18,6%	24,4%	31,3%	25,7%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,567	6	,735
N de casos válidos	956		

No hallamos una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y la adaptabilidad familiar ($X^2=3.567$; $p>0.05$).

Tabla 19.
*Estado civil de padres * Sistema familiar*

		Sistema familiar			Total	
		Extremo	Medio	Balanceado		
Estado civil de padres	Separado/divorciados/viudo	Recuento	58	99	70	227
		% dentro de Estado civil de padres	25,6%	43,6%	30,8%	100,0%
	Convivientes	Recuento	78	117	96	291
		% dentro de Estado civil de padres	26,8%	40,2%	33,0%	100,0%
	Casados	Recuento	119	185	134	438
		% dentro de Estado civil de padres	27,2%	42,2%	30,6%	100,0%
	Total	Recuento	255	401	300	956
		% dentro de Estado civil de padres	26,7%	41,9%	31,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,867	4	,929
N de casos válidos	956		

No hallamos una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y el sistema familiar ($X^2=0.867$; $p>0.05$).

Tabla 20.
*Estado civil de padres * Satisfacción familiar*

		Satisfacción familiar					Total	
		Promedio		Promedio				
		Baja	baja	Promedio	alta	Alta		
Estado civil de padres	Separado/divorciados/viudo	Recuento	80	34	50	21	42	227
		% dentro de Estado civil de padres	35,2%	15,0%	22,0%	9,3%	18,5%	100,0%
	Convivientes	Recuento	81	29	98	24	59	291
		% dentro de Estado civil de padres	27,8%	10,0%	33,7%	8,2%	20,3%	100,0%
	Casados	Recuento	98	48	134	39	119	438
		% dentro de Estado civil de padres	22,4%	11,0%	30,6%	8,9%	27,2%	100,0%
Total	Recuento	259	111	282	84	220	956	
	% dentro de Estado civil de padres	27,1%	11,6%	29,5%	8,8%	23,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,877	8	,002
N de casos válidos	956		

Encontramos que hay una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y la satisfacción familiar ($X^2=24.877$; $p<0.05$), en la cual observamos que los evaluados cuyos padres están casados refieren presentar mayormente una alta satisfacción familiar; en contraste con los evaluados cuyos padres están separados o divorciados que refieren tener mayormente una baja satisfacción familiar

V. DISCUSIÓN

Después de haber revisado los resultados obtenidos en la presente investigación, intentamos darle un soporte para ello se cuenta con la obtención de antecedentes e información adjuntada en el marco teórico en relación a la variable de estudio: la satisfacción familiar. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y para proceder a la discusión pertinente primero se analizarán los resultados concernientes a la hipótesis general.

El objetivo principal de la investigación es “describir la satisfacción familiar en adolescentes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Arequipa”.

Los resultados muestran que hay una relación existente entre la funcionalidad y la satisfacción familiar por lo que el 30.6% de varones presenta un nivel de satisfacción familiar promedio, mientras que el 24.6% de ellos tiene un nivel bajo y el 22.8% un nivel alto de satisfacción. Para el caso de las mujeres la mayoría (30%) presenta un nivel bajo de satisfacción, el 29.5% tiene un nivel promedio y el 23% un nivel alto; basando a diferencia en la tesis de Persons y Bales (1955). Estos resultados se confirman cuando compara teniendo en cuenta la variabilidad de tipo de familia. Así, dentro de las familias nucleares los padres expresan satisfacción con las interacciones; en cambio los progenitores más satisfechos parecen ser padres divorciados, separados y/o viudos y los padres los padres que han reconstruido una familia. Estos resultados se confirman cuando se comparan las variables funcionabilidad y satisfacción familiar. Encontramos que hay una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y la satisfacción familiar ($\chi^2=22.067$; $p<0.05$), en la cual observamos que los evaluados providentes de familias nucleares tienen una tendencia a presentar una alta satisfacción familiar; en cambio, los evaluados que provienen tanto de familias ensambladas como de familias acogedoras/institucionalizadas tienen una mayor predisposición a tener una baja satisfacción familiar.

Estos resultados parece que avalan la tesis de Bronfenbrenner (1987) relativa a que la estructura familiar proporciona señales sociales, es decir, indica el ambiente social en donde vive la familia: si se viven en una familia formada por padres en primera nupcial, divorciados, que han contraído matrimonio de nuevo o

son madres solteras. Sin embargo, coincidimos con el autor en que conocer únicamente la estructura familiar no nos da demasiadas pistas sobre experiencias sociales más inmediatas entre padre e hijos, ni de las dinámicas de las relaciones familiares, ni en las pautas de comunicación entre miembros, ni de cómo educar a los hijos, ni tampoco del contexto social.

En relación al estado civil de padres y satisfacción familiar encontramos que hay una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y la satisfacción familiar ($X^2=24.877$; $p<0.05$), en la cual se observamos que los evaluados cuyos padres están casados refieren presentar mayormente una alta satisfacción familiar; en contraste con los evaluados cuyos padres están separados o divorciados que refieren tener mayormente una baja satisfacción familiar. Con respecto al estado civil de los padres y la cohesión familiar ($X^2=19.289$; $p<0.05$), en la cual observamos que cuyos padres están casados o son convivientes tienen una tendencia a describir sus familias como aglutinadas más que los evaluados cuyos padres están separados o divorciados. A partir de las investigaciones realizadas con las F.A.C.E.S. en el campo de la adaptabilidad o flexibilidad familiar parece influenciar en la cohesión familiar (Kouneski, 2000).

Los resultados de esta investigación en el apartado de cohesión familiar establecen que la mayor parte de estas familias (47,5%) se definen por disponer de una cohesión Separada, seguidas de las caracterizadas por una Cohesión Unida (32,5%). Estos dos tipos de cohesión se consideran equilibrados. De esta forma, las familias con una cohesión equilibrada se caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo independientes de la familia y conservando la relación con todos sus miembros (Polaino-Lorente y Martínez Cano, 1998).

Según estos autores, la cohesión separada implica un tipo de funcionamiento familiar en donde existe una moderada unión afectiva entre los miembros familiares; una cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo de independencia; un cierto grado de separación emocional entre los miembros de la familia; y un predominio de la dedicación a cuestiones personales, aunque hay un tiempo para vivirlo en familia y para tomar decisiones conjuntas.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Con relación al tipo de familia y cohesión que hay una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y la cohesión familiar en la cual observamos que los hijos que viven en familias nucleares tienen una tendencia a describir éstas como aglutinadas a diferencia de los evaluados que provienen de otros tipos de familia.
- Segunda:** Con relación al tipo de familia y adaptabilidad no se hallaron una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y la adaptabilidad familiar.
- Tercera:** Con relación al tipo de familia y sistema familiar se concluye que no se hallaron relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y el sistema familiar.
- Cuarta:** Respecto al tipo de familia y satisfacción familiar hay una relación estadísticamente significativa entre el tipo de familia según su estructura y la satisfacción familiar en la cual observamos que los evaluados providentes de familias nucleares tienen una tendencia a presentar una alta satisfacción familiar; por el otro lado, los evaluados que provienen tanto de familias ensambladas como de familias acogedoras/ institucionalizadas tienen una mayor predisposición a tener una baja satisfacción familiar.
- Quinta:** En cuanto al Estado civil de padres y Cohesión que hay una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y la cohesión familiar, en la cual observamos que los evaluados cuyos padres están casados o son convivientes tienen una tendencia a describir sus familias como aglutinadas más que los evaluados cuyos padres están separados o divorciados.
- Sexta:** con relación al estado civil de padres y adaptabilidad no se hallaron una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y la adaptabilidad familiar.

Séptima: En cuanto al estado civil de padres y sistema familiar que no se hallaron una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y el sistema familiar.

Octava: Con relación al estado civil de padres y satisfacción familiar se encontró que hay una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y la satisfacción familiar en la cual observamos que los evaluados cuyos padres están casados refieren presentar mayormente una alta satisfacción familiar; en contraste con los evaluados cuyos padres están separados o divorciados que refieren tener mayormente una baja satisfacción familiar

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** El modelo permite explicar que la funcionabilidad familiar presente en los estudiantes provenientes de familias nucleares tienen una tendencia a presentar una alta satisfacción familiar ($X^2=22.067$; $p<0.05$), por tanto se debe plantear hacer el uso intensivo, de planes de intervención con las familias.
- Segunda:** A niveles desde los diferentes frentes que apoyan o ayudan a los niños, se debe de trabajar en preservar la unidad de la familia.
- Tercera:** Fomentar a nivel de los padres de familia dar ejemplo de respeto y armonía familiar, Como padre tienes la responsabilidad de dar el ejemplo a tus hijos, demostrando que vivir con respeto y armonía trae beneficios a toda la familia.
- Cuarta:** Se debe de mantener una comunicación familiar fluida y sin secretos, aunque en la relación familiar pueden existir crisis, es importante que se recurra a la comunicación para brindar apoyo, confianza y respaldo a los hijos en las etapas de crecimiento de su vida. De esta forma, los niños sabrán que cuentan con sus padres en cualquier momento de adversidad.
- Quinta:** Realiza actividades grupales en familia, Es importante convivir en familia, organizando almuerzos, cenas, viajes, deportes, salidas culturales, etc. Con la finalidad de compartir y estrechar los lazos.
- Sexta:** Permitir un trato equitativo y justo en el trato de los hijos, No debe haber favoritismos, especialmente cuando sucede un hecho que afecta la salud de uno de los miembros de la familia o su conducta, el tema debe tratarse en la familia y no separar el problema.
- Séptima:** Fomenta los valores de grupo y solidaridad, es importante que cada miembro de la familia sienta que es parte de un equipo que vela por el bienestar de todos. Donde se debe de crear sus propias tradiciones, Tener cosas en común. Por lo que se recomienda que

cada familia tenga sus propias costumbres creando estilos de convivencia saludables.

Octava: Estas ocasiones pueden servir para solucionar algunos problemas familiares, es normal que entre los miembros de una familia de vez en cuando existan ciertas diferencias, es un momento en que todos los miembros pueden limar sus asperezas y fortalecer sus lazos familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Ricardo Palma. ed. Universitario. Lima.
- Ander, E. (2000). *Metodología de la investigación cuantitativa*. España: Libertador.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. (5ed). Venezuela: Episteme.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Condori (2012). *Funcionamiento Familiar y Situaciones de Crisis de Adolescentes Infractores y no Infractores en Lima Metropolitana tesis UNMS recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2733>*
- Cava, M. (2014). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/mjesus/Psic..pdf>*
- Cava, M.(2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. En L. Gómez Jacinto (coord.), *Encuentros en Psicología Social*, Vol 1, pp. 23-27. Málaga: Aljibe extraído de: <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesionales del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: <http://www.cpsp.pe/admin/contenidos/marcolegal/codigodeeticadelcpsp.pdf>
- Ferreira (2005)-"Mitos Familiares" en "Interacción Familiar"; - Edit. Buenos Aires.
- Hetherington, J y Darke, M. (1988). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Extraído de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf.
- Hennen BK. (1983) *Atención Primaria a la Familia*. En: ShinesDV Hennen BK, editores. *Medicina Familiar*. la ed México: McGraw-Hill>;: 3-39.
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández A. *Aproximaciones al concepto de familia*. En: *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. 1 a. ed. Santa Fe de Bogotá: Editorial el Buho; 1997. 13-24.
- Madanes (2013) -"*Terapia Familiar Estratégica*" - Edit. Amorrortu.
- Mejía D. *Salud Familiar para América Latina*. 1 a ed. Santafé de Bogotá: Ascofame. Acofaen - Acpo; 1991: 13-151.
- McWhinney IR. *Orígenes de la Medicina de Familia*. En: McWhinney IR, editor. *Medicina de familia*. 1 ° ed. Madrid: Mosby / Doyma libros; 1994: 3-11.
- Minuchin (2012). *"Familias y Terapia Familiar"* - Edit. Gedisa.

- Nieto N. (1999). Exploración familiar en el desplazamiento. Rosa M. Díaz, Natalia Nieto P. Universidad Santo Tomas de Aquino (biblioteca). Capítulos 5, 8 y 9.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Perinat, N. (2003). Psicología del Desarrollo - Un Enfoque Sistémico .recuperado de: https://kupdf.net/download/perinat-a-2003-psicologia-del-desarrollo-un-enfoque-sist-eacute-mico_58f52c60dc0d60ce3ada9852_pdf
- Ponce, A. (2012). *Los efectos del abandono paterno*. Universidad Católica del Perú, Extraído de URI <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1493>
- Pusinato N. (1992) El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones familiares. Cusinato M. Psicología de las relaciones familiares, 21 Ed. Barcelona: Editorial Herder,
- Garberí R y Caompañ E. (2015). "*Evolución Sistemas Y Terapia Familiar*". Edit. Servicios Psiquiátricos Provinciales- Diputación de Alicante.
- Ríos, P. (2000). "*Orientación y Terapia Familiar* - Edit. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Sánchez, R. y Quiroga, M. (1995). análisis de la insatisfacción familiar. extraído de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=76>
- Sobrinó, I. (2008) Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos, Perú. recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Zavala, R. (2014) El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Tesis UNMS recuperado de : <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Satisfacción familiar de adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA																												
<p>General</p> <p>¿Cuál es la Satisfacción familiar de adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la Satisfacción Familiar en los adolescentes de instituciones públicas y privadas en la Ciudad de Arequipa - Cercado.</p>	<p>General</p> <p>H1: Existe Satisfacción familiar de adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, 2018.</p>	<p>Variable</p> <p>Satisfacción familiar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimen-siones</th> <th>Indicado-res</th> <th>Núme-ro de ítems</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Cohesión</td> <td>Vinculación personal</td> <td>11, 19</td> <td rowspan="6">NOMINAL Escala Likert 1. Bastante Insatisfecho 2. Totalmente Insatisfecho 3. En parte Satisfecho 4. En parte Insatisfecho 5. Bastante Satisfecho 6. Completament e Satisfecho</td> </tr> <tr> <td>Apoyo</td> <td>1, 17</td> </tr> <tr> <td>Límites familiares</td> <td>5, 7</td> </tr> <tr> <td>Tiempo y amigos</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Intereses y recreación</td> <td>13, 15</td> </tr> <tr> <td>Liderazgo</td> <td>6, 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Adaptabilidad</td> <td>Control</td> <td>2, 12</td> </tr> <tr> <td>Disciplina</td> <td>4, 10</td> </tr> <tr> <td>Roles</td> <td>8, 14</td> </tr> <tr> <td>Reglas</td> <td>16,20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimen-siones	Indicado-res	Núme-ro de ítems	Escala de medición	Cohesión	Vinculación personal	11, 19	NOMINAL Escala Likert 1. Bastante Insatisfecho 2. Totalmente Insatisfecho 3. En parte Satisfecho 4. En parte Insatisfecho 5. Bastante Satisfecho 6. Completament e Satisfecho	Apoyo	1, 17	Límites familiares	5, 7	Tiempo y amigos	9,3	Intereses y recreación	13, 15	Liderazgo	6, 18	Adaptabilidad	Control	2, 12	Disciplina	4, 10	Roles	8, 14	Reglas	16,20		<p>Tipo Aplicada</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población: El total de la población serán los estudiantes de secundaria de colegios estatales y particulares</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 956 estudiantes de secundaria de colegios nacionales y particulares de la ciudad de Arequipa.</p> <p>Instrumentos</p> <p>El Inventario de Satisfacción familiar</p> <p>Técnica: de procedimientos de datos: Para en análisis de datos se empleará el software Spss versión 22 en español, con el cual se evaluará la confiabilidad y validez de los instrumentos y el análisis de la hipótesis general y específicas.</p> <p>Se utilizará el análisis descriptivo para poder determinar las diferencias de las dimensiones de: cohesión y adaptabilidad.</p> <p>Para evaluar el empleo de pruebas paramétricas o no paramétricas se recurrirá a la prueba de Kolmogorov-Smirnov</p>
Dimen-siones	Indicado-res	Núme-ro de ítems	Escala de medición																													
Cohesión	Vinculación personal	11, 19	NOMINAL Escala Likert 1. Bastante Insatisfecho 2. Totalmente Insatisfecho 3. En parte Satisfecho 4. En parte Insatisfecho 5. Bastante Satisfecho 6. Completament e Satisfecho																													
	Apoyo	1, 17																														
	Límites familiares	5, 7																														
	Tiempo y amigos	9,3																														
	Intereses y recreación	13, 15																														
Liderazgo	6, 18																															
Adaptabilidad	Control	2, 12																														
	Disciplina	4, 10																														
	Roles	8, 14																														
Reglas	16,20																															
<p>Problema espec. 1</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión la Cohesión de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Arequipa?</p>	<p>Objetivo espec. 01</p> <p>Diferenciar la comparación de la dimensión la Cohesión de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Arequipa.</p>	<p>Hipótesis 1</p> <p>H1: Existe diferencias en la dimensión la Cohesión de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Arequipa.</p> <p>Hipótesis 2</p> <p>H1: Existe diferencias en la dimensión Adaptabilidad de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Arequipa.</p>																														
<p>Problema espec. 2</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Adaptabilidad de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Arequipa?</p>	<p>Objetivo espec. 02</p> <p>Determinar la comparación de la dimensión Adaptabilidad de los adolescentes de instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Arequipa.</p>																															

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	indicadores	Número de ítems	Escala de medición
Satisfacción familiar	<i>Cohesión</i>	Vinculación personal	11, 19	NOMINAL Escala Likert 1. Bastante Insatisfecho 2. Totalmente Insatisfecho 3. En parte Satisfecho 4. En parte Insatisfecho 5. Bastante Satisfecho 6. Completamente Satisfecho
		Apoyo	1, 17	
		Límites familiares	5, 7	
		Tiempo y amigos	9,3	
		Intereses y recreación	13, 15	
	<i>Adaptabilidad</i>	Liderazgo	6, 18	
		Control	2, 12	
		Disciplina	4, 10	
		Roles	8, 14	
		Reglas	16,20	

Anexo 3: Validación de instrumentos



Arequipa, de Febrero de 2018

SEÑOR:

MG. ANDRES FERNANDO LUQUE RUIZ SOMOCURCIO

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Facultad de Salud y Nutrición. De la Universidad Privada TETESUP, sede la Victoria (Lima), con Bachiller en Psicología, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título Profesional de Licenciada en psicología.

El título del proyecto de investigación es: " SATISFACCION FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE AREQUIPA - 2018" y siendo necesario contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la evaluación de las variables comprendidas en mi investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
JULIO BENJAMIN VALDIVIA SALAS
DNI 29609805

Se adjunta:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

El instrumento para aplicar

VALIDACIÓN POR JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica es adecuada	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, su semántica y sintaxis es adecuada

VALIDACIÓN POR JUECES

Nombre: MG. Andrés Fernando Luque Ruiz Somocurcio.

Años de experiencia profesional:20 años.....

Lugar de trabajo: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Especialidad: ... Clínico - Educativo.....

Indicaciones

Colocar en las casillas el número 1,2,3 y/o 4 según su apreciación

1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO

2 si presenta un NIVEL BAJO

3 si presenta un NIVEL MODERADO

4 si presenta un NIVEL ALTO

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA*	CLARIDAD
COHESIÓN	11. Los miembros de la familia se sienten cerca unos de otros (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	19. La unión familiar es muy importante (Vinculación emocional)	3	4	4	4
	1.Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones. (Vinculación emocional).	4	4	4	4
	7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia (Límites familiares)	4	4	4	4
	5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata. (Límites familiares)	3	3	3	3
	9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos(tiempo y amigos)	4	4	4	4
	3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene (tiempo y amigos)	3	3	4	4
	13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes (Intereses y recreación)	4	4	4	4
	15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia (Intereses y recreación)	3	3	3	4
APADTABILIDAD	6. Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes (Liderazgo)	4	4	4	4
	18. Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en nuestra familia (Liderazgo)	3	4	4	4
	12. Los hijos toman decisiones en la familia(Control)	3	3	3	3
	2. En la solución de problemas, se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos. (Control)	4	4	4	4

4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina (Disciplina)	4	4	4	4
10. Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones (Disciplina)	4	4	4	4
8. nuestra familia cambia la forma de realizar sus quehaceres(roles y reglas)	4	4	4	4
16. Nosotros nos turnamos las responsabilidades de casa (roles y reglas)	4	4	4	4
20. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar (roles y reglas)	4	4	4	4
14. las reglas cambian en nuestra familiar (roles y reglas).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada?

___NO_____

¿Cuál?

_____xxxxxx_____


Mg. ANDRÉS FERNANDO
LUQUE RUIZ SOMOCURCIO

C.Ps.P. 10391

Arequipa, Julio 2018



Arequipa, de Febrero de 2018

SEÑORA:

MG. VERONICA MILAGROS BELLIDO LAZO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Facultad de Salud y Nutrición. De la Universidad Privada TETESUP, sede la Victoria (Lima), con Bachiller en Psicología, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título Profesional de Licenciada en psicología.

El título del proyecto de investigación es: " SATISFACCION FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE AREQUIPA - 2018" y siendo necesario contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la evaluación de las variables comprendidas en mi investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
JULIO BENJAMIN VALDIVIA SALAS
DNI 29609805

Se adjunta:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

El instrumento para aplicar

VALIDACIÓN POR JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica es adecuada	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, su semántica y sintaxis es adecuada

VALIDACIÓN POR JUECES

Nombre: MG. VERONICA MILAGROS BELLIDO LAZO.

Años de experiencia profesional:23 Años.....

Lugar de trabajo: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.....

Especialidad: Investigacion / Clínica /Educativa...

Indicaciones

Colocar en las casillas el número 1,2,3 y/o 4 según su apreciación

1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO

2 si presenta un NIVEL BAJO

3 si presenta un NIVEL MODERADO

4 si presenta un NIVEL ALTO

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA*	CLARIDAD
COHESIÓN	11. Los miembros de la familia se sienten cerca unos de otros (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	19. La unión familiar es muy importante (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones. (Vinculación emocional).	4	4	4	4
	7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia (Límites familiares)	4	4	4	4
	5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata. (Límites familiares)	4	4	4	4
	9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos(tiempo y amigos)	4	4	4	4
	3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene (tiempo y amigos)	4	4	4	4
	13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes (Intereses y recreación)	4	4	4	4
	15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia (Intereses y recreación)	4	4	4	4
APADTABILIDAD	6. Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes (Liderazgo)	4	4	4	4
	18. Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en nuestra familia (Liderazgo)	4	4	4	4
	12. Los hijos toman decisiones en la familia(Control)	4	4	4	4
	2. En la solución de problemas, se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos. (Control)	4	4	4	4

4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina (Disciplina)	4	4	4	3
10. Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones (Disciplina)	4	4	4	4
8. nuestra familia cambia la forma de realizar sus quehaceres(roles y reglas)	4	4	4	4
16. Nosotros nos turnamos las responsabilidades de casa (roles y reglas)	4	4	4	4
20. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar (roles y reglas)	4	4	4	4
14. las reglas cambian en nuestra familiar (roles y reglas).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada?

NO _____

¿Cuál? _____(-----)_____



MG. VERONICA MILAGROS
BELLIDO LAZO
C.Ps.P. 9851



Arequipa, de Febrero del 2018

SEÑORA:

DRA. YESENIA MARISELA CASAPIA GUZMAN

Presente


Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Facultad de Salud y Nutrición. De la Universidad Privada TETESUP, sede la Victoria (Lima), con Bachiller en Psicología, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título Profesional de Licenciada en psicología.

El título del proyecto de investigación es: " SATISFACCION FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE AREQUIPA - 2018" y siendo necesario contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la evaluación de las variables comprendidas en mi investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
JULIO BENJAMIN VALDIVIA SALAS
DNI 29609805

Se adjunta:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

El instrumento para aplicar

VALIDACIÓN POR JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica es adecuada	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, su semántica y sintaxis es adecuada

VALIDACIÓN POR JUECES

Nombre: Dra. YESENIA MARISELA CASAPIA GUZMAN...

Años de experiencia profesional: 24 años...

Lugar de trabajo: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Especialidad: ..Clínica...

Indicaciones

Colocar en las casillas el número 1,2,3 y/o 4 según su apreciación

- 1 si NO CUMPLE CON EL CRITERIO
- 2 si presenta un NIVEL BAJO
- 3 si presenta un NIVEL MODERADO
- 4 si presenta un NIVEL ALTO

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA*	CLARIDAD
COHESIÓN	11. Los miembros de la familia se sienten cerca unos de otros (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	19. La unión familiar es muy importante (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. (Vinculación emocional)	4	4	4	4
	17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones. (Vinculación emocional).	4	4	4	4
	7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia (Límites familiares)	4	4	4	3
	5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata. (Límites familiares)	4	4	4	4
	9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos(tiempo y amigos)	4	4	4	4
	3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene (tiempo y amigos)	3	3	3	3
	13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes (Intereses y recreación)	4	4	4	3
	15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia (Intereses y recreación)	4	4	4	4
APADTABILIDAD	6. Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes (Liderazgo)	4	4	4	4
	18. Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en nuestra familia (Liderazgo)	4	4	4	4
	12. Los hijos toman decisiones en la familia(Control)	4	4	4	4
	2. En la solución de problemas, se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos. (Control)	4	4	4	4

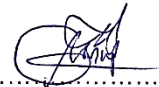
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina (Disciplina)	4	4	4	4
10. Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones (Disciplina)	4	4	4	3
8. nuestra familia cambia la forma de realizar sus quehaceres(roles y reglas)	3	3	3	3
16. Nosotros nos tumamos las responsabilidades de casa (roles y reglas)	4	4	4	4
20. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar (roles y reglas)	4	4	4	4
14. las reglas cambian en nuestra familiar (roles y reglas).	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada?

XXXX

¿Cuál?

XXXX



DRA. YESENIA MARISELA
CASAPIA GUZMAN

C. Ps.P. 7130

Arequipa, Julio 2018

Anexo 4: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) padre de familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Julio Benjamin Valdivia Salas, interno de psicología de la Universidad Privada TELESUP – Arequipa. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Satisfacción familiar de adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, 2018”**, por lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento psicológico (Escala de Funcionamiento Familiar (**FES III**)), por lo cual de aceptar dicha participación con fines de investigación, esta se tomara de forma confidencial y en el estudio con una denominación decodificada de ser así Yo.....padre del menor, identificado con DNI: autorizo la participación de mi menor hijo(a).

Agradeciendo la deferencia y su apoyo.

Padre de familia

Anexo 5: Base de datos

ID	CODIG	SEX	EDAD	COLEGIO	EST/PART	GRADO	GRADO	NUN HNO	NUM HIJO	EDAD PADRE	EDAD MADRE	AMB PADRES	MED HNOS	ADOP	INS P	INS M	VIVE	EST CIV PAD	TRAB MAMA	TRAB PAPA	PROB ECON	DMUNI PADR	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	
1	1	1	14	1	1	3	0	1	2	52	54	1	0	0	3	4	1	2	1	1	5	1	2	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	
2	3	1	14	1	1	3	0	1	1	39	42	1	0	0	3	4	1	1	0	1	2	5	4	4	5	4	4	3	2	4	3	2	5	3	4	2	3	3	4	2	5	4	
3	5	0	15	1	1	3	0	5	2	46	48	0	1	0	5	2	1	1	0	1	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	5	3	
4	6	0	13	1	1	3	0	1	1	38	40	1	0	0	4	3	1	1	1	1	2	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	2		
5	7	1	14	1	1	3	0	2	1	33	36	0	1	0	3	2	2	2	1	1	4	1	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	
6	8	1	13	1	1	3	0	2	1	38	42	1	0	0	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	5	2	2	4	3	3	4	2	4	1	2	2	3	1	1	3	5	2	
7	10	0	14	1	1	3	0	2	2	34	40	0	1	0	3	2	2	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
8	11	1	13	1	1	3	0	2	2	35	39	1	0	0	3	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5
9	12	1	15	1	1	3	0	3	1	32	39	0	1	0	3	3	2	2	1	1	1	4	4	3	5	3	4	1	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	1	5	1	
10	15	1	14	1	1	3	0	1	1	37	38	0	1	0	3	3	2	3	1	1	2	5	3	3	3	3	1	4	4	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	
11	20	0	14	1	1	3	0	2	2	44	48	1	0	0	2	3	4	3	1	1	5	1	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	5	3	
12	22	1	14	1	1	3	0	3	2	34	36	1	1	0	5	5	2	1	0	1	1	4	5	4	5	5	1	1	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	
13	23	1	13	1	1	3	0	2	3	40	39	1	0	0	3	3	4	3	1	1	1	4	4	5	3	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	1	4	4	4	1	5	2	
14	24	0	14	1	1	3	0	2	2	37	30	1	0	0	3	2	4	5	1	0	3	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
15	27	0	14	1	1	3	0	8	8	53	56	1	0	0	3	3	1	2	1	1	2	5	4	3	5	4	5	2	5	4	5	2	4	1	4	3	4	5	4	1	5	4	
16	28	0	15	1	1	3	0	1	2	49	48	1	0	0	2	2	5	4	0	1	2	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	4	5	5	4	1	5	3	4	1	5	1	
17	29	1	14	1	1	3	0	2	4	32	36	1	0	0	4	3	1	2	1	1	4	3	4	4	5	5	1	3	5	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	1	5	2	
18	30	0	14	1	1	3	0	4	2	46	49	0	1	0	2	3	1	1	0	1	2	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	2	5	1	
19	1	0	14	1	1	3	1	2	1	46	48	1	0	0	3	1	1	1	1	1	2	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	
20	2	1	14	1	1	3	1	3	1	40	41	1	0	0	4	4	1	1	1	1	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	5	2	4	2	2	5	4	1	5	3	
21	3	0	14	1	1	3	1	3	3	42	44	1	1	0	4	2	4	3	1	1	2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	
22	6	0	14	1	1	3	1	5	5	46	47	1	0	0	3	2	1	1	1	1	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	5	2	4	2	5	3	3	4	3	1	5	1	
23	7	1	14	1	1	3	1	2	1	33	38	1	0	0	4	3	1	2	1	1	3	3	4	3	2	3	4	1	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	3	
24	9	0	14	1	1	3	1	3	4	49	50	0	1	0	3	1	1	1	0	1	3	5	5	4	4	3	4	1	5	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	1	5	3	
25	13	1	14	1	1	3	1	3	1	38	42	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	2	5	2	4	4	4	1	5	1	
26	15	1	15	1	1	3	1	4	5	58	60	1	1	0	2	2	4	3	1	1	3	3	4	3	5	5	4	3	5	3	3	4	5	3	5	2	5	4	5	2	5	1	
27	16	0	14	1	1	3	1	3	1	40	37	0	1	0	4	3	2	1	1	1	2	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	3	
28	17	0	14	1	1	3	1	1	2	39	39	1	0	0	4	2	1	1	0	1	3	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	2	4	3	4	2	5	4	
29	18	1	14	1	1	3	1	6	3	39	41	1	0	0	4	3	1	1	0	1	2	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	2	5	1	5	3	4	4	4	3	5	4	
30	19	1	14	1	1	3	1	3	2	32	34	1	0	0	4	2	1	1	1	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	5	3	2	3	1	2	4	2	5	2	1	4	2	
31	21	1	15	1	1	3	1	2	2	38	43	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	3	5	4	5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	5	2	
32	23	1	14	1	1	3	1	1	2	34	48	1	0	0	4	4	2	3	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
33	24	1	14	1	1	3	1	2	3	36	45	0	1	0	3	3	1	2	1	1	2	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	
34	25	1	16	1	1	3	1	4	5	48	54	1	0	0	3	3	6	6	0	0	2	3	5	2	5	3	5	1	4	4	4	1	4	4	5	4	5	3	3	1	5	1	
35	28	1	15	1	1	3	1	3	2	32	34	0	1	0	5	4	6	4	0	1	1	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	
36	29	0	15	1	1	3	1	3	1	33	37	1	0	0	4	3	1	2	1	1	2	5	5	5	4	4	5	1	5	2	5	4	1	1	5	3	5	4	4	1	5	1	
37	30	1	14	1	1	3	1	1	2	36	40	1	0	0	3	2	1	1	1	1	2	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	2	3	3	2	3	3	2	5	4	
38	31	0	14	1	1	3	1	2	1	37	35	1	0	0	3	2	1	1	1	1	2	2	5	4	4	5	3	1	4	4	4	3	5	2	5	5	3	3	4	1	5	3	

39	33	0	14	1	1	3	1	2	1	39	40	1	0	0	4	4	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3			
40	34	1	14	1	1	3	1	1	1	36	38	1	0	0	3	3	1	1	0	1	2	4	5	3	5	3	1	1	1	1	5	5	5	1	3	1	5	5	5	1	5	1			
41	35	1	14	1	1	3	1	2	2	43	41	1	1	0	5	3	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	3			
42	1	1	15	1	1	4	1	1	2	58	59	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	1	4	2			
43	3	0	15	1	1	4	1	5	5	43	52	0	1	0	3	2	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3				
44	4	1	16	1	1	4	1	2	1	33	47	1	1	0	3	3	4	3	1	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	5	3				
45	5	1	15	1	1	4	1	5	3	32	40	0	1	0	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	2	5	2			
46	6	0	15	1	1	4	1	1	1	40	35	1	0	0	3	3	1	2	1	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	5	3			
47	8	1	15	1	1	4	1	4	5	48	50	0	1	0	3	3	1	2	0	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3			
48	11	1	16	1	1	4	1	1	1	32	33	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	5	3	5	3	3	4	5	2			
49	12	1	15	1	1	4	1	1	2	36	49	1	0	0	3	3	1	2	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3			
50	14	0	14	1	1	4	1	4	2	37	40	1	0	0	6	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4	1	1	5	4	2	5	4	3	5	3	4	5	4	1	5	2				
51	15	1	15	1	1	4	1	2	1	35	37	1	0	0	2	3	1	2	0	1	2	3	5	4	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	4	1	5	3			
52	18	1	15	1	1	4	1	4	2	39	52	1	1	0	3	3	2	3	1	1	4	2	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	2	3	2	2	3	3			
53	20	1	16	1	1	4	1	1	1	36	39	1	0	0	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	5	1	3	1	5	4	1	1	3	1	2	4	1	3	2	1	3	4			
54	21	0	15	1	1	4	1	3	3	40	48	1	0	0	3	2	1	1	1	1	3	3	4	4	5	2	5	2	1	2	4	3	4	2	5	3	4	4	4	1	5	4			
55	22	0	15	1	1	4	1	3	3	47	46	1	0	0	3	3	1	1	0	1	2	4	4	3	5	5	4	1	4	5	5	3	5	1	4	2	4	4	5	1	5	1			
56	24	1	15	1	1	4	1	2	2	38	39	1	1	0	3	4	2	5	1	0	1	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4			
57	27	0	15	1	1	4	1	3	2	38	40	1	0	0	3	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	5	4				
58	28	1	15	1	1	4	1	4	3	46	45	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	2		
59	29	0	15	1	1	4	1	1	2	42	40	1	0	0	3	2	1	1	1	1	2	5	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	5	3			
60	31	1	15	1	1	4	1	1	0	35	35	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	5	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3			
61	32	1	16	1	1	4	1	3	1	33	35	0	1	0	3	3	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3			
62	1	1	15	1	1	4	2	5	3	45	47	1	1	0	3	2	1	1	1	1	2	4	5	4	5	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	4	5	3	1	5	3			
63	2	0	15	1	1	4	2	3	4	42	55	0	1	0	3	3	4	2	1	1	2	2	4	4	5	4	5	1	5	5	4	3	4	2	5	2	5	4	4	1	5	2			
64	3	1	15	1	1	4	2	2	2	35	37	1	1	0	3	3	4	3	1	1	1	3	5	4	5	3	3	1	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	1	5	1			
65	4	1	15	1	1	4	2	1	2	41	42	1	0	0	2	3	1	1	1	0	2	3	4	4	5	3	2	1	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	2			
66	5	0	16	1	1	4	2	2	1	47	47	1	1	0	4	4	1	1	1	1	1	4	4	3	5	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	5	4			
67	6	0	15	1	1	4	2	4	4	45	50	1	0	0	3	2	1	2	1	1	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	5	3		
68	9	0	15	1	1	4	2	4	1	39	36	1	0	0	3	2	1	1	1	1	2	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3			
69	11	1	16	1	1	4	2	2	3	40	45	1	0	0	2	2	1	2	1	1	3	5	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
70	12	0	15	1	1	4	2	3	2	42	40	1	1	0	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	4	2	5	1	4	3	3	2	3	1	1	3	2	5	3	5	1	2			
71	13	0	15	1	1	4	2	3	2	32	40	1	1	0	3	2	1	2	1	1	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	1	4	1	3	2	2	2	3	5	3	3			
72	15	0	15	1	1	4	2	3	3	59	55	1	0	0	2	1	1	2	1	1	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	3	5	2	5	3			
73	16	0	16	1	1	4	2	3	1	36	43	1	0	0	3	2	4	5	1	0	1	4	3	2	2	2	4	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3			
74	18	1	15	1	1	4	2	0	1	33	39	0	0	0	4	3	1	2	1	1	2	4	4	3	3	2	5	1	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	1	5	3			
75	20	1	15	1	1	4	2	1	1	39	39	0	1	0	3	4	5	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1
76	21	0	15	1	1	4	2	4	4	54	57	0	1	0	3	3	4	3	1	1	3	3	4	2	4	2	2	1	4	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	5	3			
77	22	1	15	1	1	4	2	3	1	31	33	1	0	0	3	3	1	1	1	1	2	3	4	3	5	4	4	2	4	1	4	5	4	3	2	3	5	5	5	1	5	4			
78	23	0	15	1	1	4	2	3	2	32	43	0	1	0	4	3	1	1	0	1	2	5	5	4	3	3	2	3	5	1	4	5	5	1	5	1	4	4	4	1	5	2			
79	30	0	15	1	1	4	2	3	2	36	45	0	1	0	4	5	2	3	1	1	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	5	5	2	2	3	3	3	3	3	5	2			
80	31	1	15	1	1	4	2	2	3	38	40	0	1	0	3	1	4	3	1	1	5	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4		

81	1	1	15	1	1	5	0	1	1	41	40	1	0	0	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	2	5	1	3	3	3	4	3	1	3	3	2	4	3	1	5	3		
82	2	0	16	1	1	5	0	2	2	39	45	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3	5	2	5	3	5	4	5	5	5	3	
83	3	0	16	1	1	5	0	3	1	36	39	1	0	0	3	2	1	1	1	1	2	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	3	
84	4	0	16	1	1	5	0	2	2	49	51	1	0	0	3	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	
85	5	0	16	1	1	5	0	1	1	35	38	1	0	0	3	3	1	2	1	1	1	2	4	4	3	5	3	1	5	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	1	5	1	
86	8	1	16	1	1	5	0	4	1	38	42	0	1	0	3	3	4	3	1	1	3	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	2	3	5	2	
87	9	0	16	1	1	5	0	0	1	41	40	0	0	0	4	4	1	2	0	1	3	5	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	5	2
88	10	1	17	1	1	5	0	3	2	47	45	0	1	0	2	2	4	3	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	
89	11	0	16	1	1	5	0	4	1	33	37	1	0	0	4	4	1	1	0	1	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	5	1	
90	12	1	15	1	1	5	0	2	1	34	45	0	1	0	5	4	1	2	0	1	2	4	5	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	5	3	
91	13	0	16	1	1	5	0	5	1	36	38	1	0	0	4	4	4	3	1	1	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	5	2	3	2	4	3	
92	14	0	16	1	1	5	0	3	2	38	45	1	0	0	3	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	2	
93	17	0	16	1	1	5	0	3	3	42	45	0	1	0	2	3	1	1	1	1	5	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	3	3	1	4	1	3	2	3	1	5	3	
94	18	1	16	1	1	5	0	3	2	39	41	1	0	0	3	2	4	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	5	5	2	5	3	
95	21	0	16	1	1	5	0	4	2	39	50	1	0	0	4	3	1	1	0	1	2	5	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	4	2	4	2	4	4	4	2	5	2	
96	22	1	16	1	1	5	0	1	1	34	41	1	0	0	3	3	1	1	0	1	3	4	5	3	4	3	2	2	5	5	5	5	4	3	4	1	3	2	3	2	5	2	
97	23	0	16	1	1	5	0	2	2	42	44	1	0	0	2	3	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	2	
98	1	1	16	1	1	5	1	2	1	40	39	1	1	0	5	3	1	1	1	1	2	3	4	4	5	4	4	2	4	1	4	3	4	4	5	2	5	4	4	1	4	1	
99	3	0	16	1	1	5	1	4	4	48	50	1	0	0	4	2	1	1	0	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	1	5	3	
100	4	1	16	1	1	5	1	2	1	35	36	1	0	0	2	3	1	1	0	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	1	3	1	5	2		
101	8	1	16	1	1	5	1	2	2	45	50	1	0	0	4	3	1	1	0	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	4	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	5	3	
102	10	0	17	1	1	5	1	3	1	43	39	1	0	0	4	2	1	2	1	1	2	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	3	2	5	3	2	5	2	
103	11	0	15	1	1	5	1	2	3	43	50	1	0	0	4	3	1	1	1	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	5	3	5	5		
104	12	0	16	1	1	5	1	3	1	35	39	1	0	0	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	5	3	3	2	5	4	
105	13	1	16	1	1	5	1	1	1	40	50	1	0	0	4	3	2	2	0	1	2	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	5	2	
106	14	0	17	1	1	5	1	8	7	56	51	1	0	0	3	2	1	2	1	1	1	1	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	
107	15	1	16	1	1	5	1	2	1	35	40	0	1	0	3	2	2	1	0	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	
108	16	0	16	1	1	5	1	3	3	41	40	1	1	0	3	2	1	2	1	1	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	2	2	4	3	4	5	3	
109	17	0	16	1	1	5	1	2	1	38	39	1	0	0	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	
110	18	1	16	1	1	5	1	3	4	52	50	1	0	0	2	2	1	2	1	1	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
111	19	0	16	1	1	5	1	2	3	40	47	1	0	0	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	3	2	5	2	3	3	3	2	4	3	2	5	3	1	4	1	
112	20	1	17	1	1	5	1	1	1	34	42	0	1	0	3	3	2	2	1	1	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	1	
113	21	1	16	1	1	5	1	3	4	43	44	1	0	0	4	6	1	2	1	1	2	3	3	5	3	3	5	2	5	3	3	4	4	4	5	3	2	3	4	1	5	1	
114	23	1	16	1	1	5	1	3	2	42	45	1	0	0	4	3	1	1	1	1	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	3	3	2	3	3	
115	1	0	14	2	1	3	0	1	3	39	39	1	0	0	4	3	1	2	1	1	2	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
116	3	1	15	2	1	3	0	4	1	37	40	0	1	0	2	3	3	1	0	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	2	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1	
117	5	0	15	2	1	3	0	8	3	68	63	1	0	0	2	1	6	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	
118	6	1	15	2	1	3	0	2	3	54	56	1	0	0	4	4	1	1	1	1	2	5	5	4	4	5	3	2	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	2	5	4	
119	12	1	14	2	1	3	0	1	1	41	45	1	0	0	3	5	1	1	0	1	2	4	4	4	5	3	2	5	3	4	5	2	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5	

930	4	0	15	9	1	4	1	2	2	40	60	1	0	0	6	6	1	1	1	1	2	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3			
931	6	1	16	9	1	4	1	1	2	45	50	0	1	0	5	5	1	1	0	0	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2
932	7	0	15	9	1	4	1	2	2	41	50	1	0	0	4	3	1	2	1	1	1	3	3	3	5	3	4	3	5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
933	8	0	16	9	1	4	1	2	3	51	52	1	0	0	6	6	4	1	1	1	2	4	5	3	5	4	3	2	1	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	1	
934	9	1	15	9	1	4	1	2	2	40	46	0	1	0	5	4	6	3	1	1	4	2	2	3	4	3	3	1	3	3	2	1	3	3	5	3	4	5	4	4	2	5	4			
935	10	1	15	9	1	4	1	1	2	46	47	1	0	0	4	5	1	1	1	1	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	2	4	2	4	3	4	2	5	2			
936	11	0	15	9	1	4	1	1	2	43	41	1	0	0	4	4	1	1	1	1	3	3	3	2	5	3	4	2	3	4	4	5	2	4	2	5	2	4	3	4	2	5				
937	12	0	15	9	1	4	1	1	2	40	43	1	0	0	4	3	1	1	1	1	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	5	4	2	3	5	3				
938	13	0	16	9	1	4	1	0	1	45	48	0	0	0	5	5	4	3	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	1	4	2		
939	15	0	15	9	1	4	1	1	2	49	52	1	0	0	4	4	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3			
940	16	0	16	9	1	4	1	4	4	49	56	1	0	0	5	4	1	1	1	1	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	1	5	3				
941	17	0	15	9	1	4	1	0	1	50	51	0	0	0	5	5	1	1	1	1	2	4	4	5	4	3	4	1	3	5	4	2	4	3	5	3	5	2	4	4	5	1				
942	19	0	15	9	1	4	1	2	1	45	48	1	0	0	5	4	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	1	2	4	2	3	1	2	2	2	1	2			
943	20	1	16	9	1	4	1	2	1	35	48	1	0	0	3	3	1	1	0	1	3	3	4	3	4	3	5	2	5	3	5	1	3	2	4	3	3	4	3	1	5	3				
944	2	0	15	9	1	4	2	2	1	37	42	0	1	0	4	4	4	3	1	1	3	2	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	1	4	3	4	3				
945	4	0	16	9	1	4	2	2	1	34	35	1	0	0	3	3	1	2	0	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2				
946	6	0	15	9	1	4	2	0	1	44	45	1	0	0	5	6	1	1	1	1	3	4	3	3	4	3	4	2	2	5	3	2	3	4	3	4	3	4	1	3	3					
947	8	0	15	9	1	4	2	1	2	40	42	1	0	0	5	6	1	2	1	1	4	3	3	4	5	3	5	5	2	4	5	4	2	3	1	4	5	4	2	1	5	1				
948	9	0	15	9	1	4	2	1	1	42	50	0	1	0	5	6	2	3	1	1	2	2	3	1	4	3	4	3	2	3	1	3	3	2	4	2	2	1	2	5	1					
949	10	1	16	9	1	4	2	2	2	42	48	1	0	0	5	5	1	1	1	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	2	1	5	2						
950	11	0	16	9	1	4	2	1	1	45	45	1	0	0	3	3	1	1	0	1	2	4	4	2	4	2	1	2	1	5	1	5	1	1	4	4	4	1	1	5	1					
951	13	1	15	9	1	4	2	1	1	42	46	1	0	0	4	4	4	1	0	4	3	2	2	2	5	4	1	2	4	4	1	2	4	1	4	4	5	4	4	1	5	1				
952	15	0	15	9	1	4	2	1	2	56	56	1	0	0	4	6	1	1	1	1	2	4	4	3	5	4	5	2	5	3	3	3	5	3	5	2	5	3	2	4	5	2				
953	18	1	15	9	1	4	2	1	1	35	45	0	1	0	3	5	1	1	1	1	2	5	4	4	4	3	4	5	3	2	3	4	5	2	5	1	4	4	5	2	5	2				
954	19	1	15	9	1	4	2	1	2	49	50	1	0	0	3	6	1	1	1	1	3	4	4	2	5	3	4	4	5	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	5	5				
955	20	0	16	9	1	4	2	3	1	37	41	1	0	0	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	1	2	5	3	5	3	5	3	3	1	5	3	5	1	5	1				
956	21	1	16	9	1	4	2	3	4	50	53	0	1	0	5	5	2	3	1	1	2	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3				
957	1	1	16	9	1	5	0	3	1	36	41	1	0	0	6	3	1	1	1	1	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	1	4	1	3	2	3	3	2	5	3					
958	2	0	16	9	1	5	0	3	3	46	45	0	1	0	4	3	2	3	0	1	3	4	3	2	4	1	3	1	3	4	3	1	2	1	3	2	3	3	5	5	1					
959	3	0	16	9	1	5	0	1	2	49	55	1	0	0	5	4	1	1	1	1	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2				
960	4	1	16	9	1	5	0	3	2	42	40	1	0	0	5	5	1	1	1	4	1	2	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	5	3	5	2	5	5	1	5	1					
961	5	1	16	9	1	5	0	0	1	53	61	0	0	0	6	4	4	3	0	1	2	4	5	4	4	5	3	2	3	3	4	3	5	5	5	2	3	4	4	4	5	2				
962	6	1	17	9	1	5	0	2	3	56	55	1	0	0	4	4	1	1	0	1	5	2	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4	2	5	4			
963	8	0	16	9	1	5	0	2	3	49	44	1	0	0	4	3	4	5	1	0	2	3	3	4	2	4	2	4	5	3	3	5	2	2	3	4	2	2	5	4	4	2				
964	9	0	16	9	1	5	0	1	2	52	54	1	0	0	6	6	1	1	1	1	2	5	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	5	2		
965	10	1	16	9	1	5	0	0	1	42	40	0	0	0	4	5	1	2	1	1	3	4	2	1	3	3	4	3	2	3	1	4	1	2	3	2	3	2	3	4	2	3				
966	12	0	16	9	1	5	0	5	6	54	50	0	1	0	5	5	1	2	1	1	4	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	1	1	2	4	2	2	3	4	2	4	2				
967	13	0	16	9	1	5	0	1	1	45	41	1	0	0	4	4	4	3	1	1	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	3	2	5	2					
968	14	0	17	9	1	5	0	2	1	66	63	1	0	0	5	4	5	4	0	1	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	3	1	5	3				
969	15	1	16	9	1	5	0	2	3	50	52	1	0	0	4	4	4	3	1	1	1	3	3	2	2	4	4	3	2	2	1	1	1	1	5	1	2	1	4	3	4					
970	16	1	17	9	1	5	0	2	3	49	56	0	1	0	5	4	1	2	1	1	1	5	4	3	4	3	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	1	4	3					
971	18	0	16	9	1	5	0	1	1	35	42	1	0	0	3	4	1	2	1	1	2	4	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4					
972	20	1	17	9	1	5	0	3	3	52	53	1	0	0	5	5	1	1	1	1	3	4	5	4	3	4	5	4	5	2	5	2	5	4	5	2	5	2	4	4	5	1				
973	21	0	16	9	1	5	0	1	1	43	44	0	1	0	6	6	4	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	5	2					
974	23	1	16	9	1	5	0	1	2	54	54	1	0	0	4	5	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	2	2	5	2	1	4	2	1	5	4	3	3	3	2	2	2				
975	25	0	16	9	1	5	0	3	2	43	45	1	0	0	4																															